



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД. 05 История» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 44.02.01 | Дошкольное образование |

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

| Разработчики | | |
|--------------|---------------------------------|---|
| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] |
| | | Должность |
| 1 | Васильева Евгения Александровна | преподаватель |

24
[число]

апреля
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Любовь Александровна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 34 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 38 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов | 43 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 05 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов

- | | |
|----|--|
| | современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; |
| 3. | овладения умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации; |
| 4. | освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; |
| 5. | воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. |

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| 2. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3. | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 4. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| 6. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| 5. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|-------------|------------------------|
| по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| | всего часов | 234 в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 234 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 156 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 78 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|---|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | Лекции | 56 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 100 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | 10 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр | |
| | Итого | 234 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 05 История

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Введение. Основы исторического знания.</i> | 4 | 1 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории | | |
| Семинарские и практические занятия | | | |
| Контрольные работы | Тест для входного контроля знаний | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Раздел 1. | ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 5 | |
| Тема 1.1. | <i>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</i> | 3 | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Периодизация истории первобытного общества Особенности периодов: палеолит, мезолит, энеолит. Археологические памятники палеолита на территории России | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 1.2. | <i>Неолитическая революция и ее последствия.</i> | 2 | 1 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Последствия и значение неолитической революции | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 2. | ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | 12 | |
| Тема 2.1. | <i>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</i> | 4 | 1 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----|
| | древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | | |
| 2 | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | 1 | |
| Контрольные работы | Терминологический диктант: государство, цивилизация, ирригация, деспотия, иерархия, жрецы, фараон, классическое рабство, община, долговое рабство, касты, сословие, мифология, культ, религия, храм. | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 2.2. | <i>Античные цивилизации. Древняя Греция</i> | 4 | 1 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия. | | 1 |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 2.3. | <i>Античные цивилизации. Древний Рим.</i> | 4 | 1 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | 1 |
| Семинарские и практические занятия | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | |
| Контрольные работы | Тест «Первобытный мир и первые цивилизации» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Раздел 3. | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | 12 | 1-2 |
| Тема 3.1. | <i>Страны Западной Европы в период Средневековья: становление и расцвет</i> | 5 | |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|-----|
| | римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | |
| 2 | Раннефеодальные империи: Франкское королевство, королевства вестготов и остготов, англосаксонские государства. Империя Карла Великого. Священная Римская империя. | | 2 |
| 3 | Феодальная раздробленность (определение, причины, признаки) и ее последствия. Создание двух типов государств: моноцентричных и полицентричных. Складывание системы сословного представительства. Социально-экономические и политические факторы в процессе централизации западноевропейских государств. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Раннефеодальные монархии. Саллическая правда. Возникновение централизованных государств, сословно-представительных монархий. | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 3.2. | <i>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.</i> | 5 | 1-2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | | 1-2 |
| 2 | Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | | 1-2 |
| 3 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | |
| 4 | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Перемены во внутренней жизни европейских стран. | | |
| Семинарские и практические занятия | Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | 3 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 3.3. | <i>Восток в Средние века.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | 2 |
| 2 | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 3 | Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | | 2 |
| 4 | Средневековая Япония. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | Тест «Страны Западной Европы и Востока в средние века» | * |
| Самостоятельная работа студентов | | | * |
| Раздел 4. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | 23 | 2 |
| Тема 4.1. | <i>Образование древнерусского государства X-XII вв.</i> | 4 | 2 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | 2 |
| 2 | Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. | | 2 |
| 3 | Славянские земли в VI-IX вв. Расселение славян. Хозяйство восточных славян. Промыслы, ремесло. Язычество древних славян, его особенности. Соседи древнеславянских племен. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 1 |
| Контрольные работы | | | * |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 2 |
| Тема 4.2. | <i>Крещение Руси и его значение.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | | * |
| Контрольные работы | | | * |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 1 |
| Тема 4.3. | <i>Общество Древней Руси.</i> | 4 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | Русская Правда. | 1 |
| Контрольные работы | | | * |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 2 |
| Тема 4.4. | <i>Раздробленность на Руси</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Зарождение стремления | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|-----|
| | к объединению русских земель. | | |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 4.5. | <i>Древнерусская культура</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Деревянное и каменное зодчество. | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 4.6. | <i>Борьба Руси с иноземными завоевателями</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | 2 |
| 2 | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 4.7. | <i>Начало возвышения Москвы.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Куликовская битва, ее значение. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 4.8. | <i>Образование единого Русского государства</i> | 4 | 2-3 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Образование единого Русского государства и его значение. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | Тест по теме» «Феодалная раздробленность на Руси и | * | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----------|-----|
| | | объединение русских земель вокруг Москвы» | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Раздел 5 | РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | | 10 | |
| Тема 5.1. | <i>Россия в правление Ивана Грозного</i> | | 2 | 2 |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. | | | 2 |
| 2 | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Опричнина, споры о ее смысле | | 1 | |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 5.2. | <i>Смутное время начала XVII века.</i> | | 2 | 2-3 |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. | | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 5.3. | <i>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</i> | | 4 | 2-3 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | | | 2-3 |
| Семинарские и практические занятия | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | | 2 | |
| Тема 5.4. | <i>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</i> | | 1 | 2-3 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|----------|
| Семинарские и практические занятия | Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | Тест по теме: «Россия в XVI-XVII вв.» | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 5.5. | <i>Русская культура в XIII–XVII вв.</i> | 1 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | |
| Семинарские и практические занятия | Древнерусская литература. Древнерусская общественно-политическая мысль. Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического мировоззрения. Развитие и расцвет древнерусского искусства (Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий). Бытовая культура Древней Руси | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 6. | СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ | 16 | |
| Тема 6.1. | <i>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</i> | 2 | 2-3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Трактовки понятия модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Исторические причины модернизации и ее этапы. Изменение образа жизни и мышления человека в эпоху ранней модернизации. | | 2 |
| 2 | Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | 2-3 |
| Семинарские и практические занятия | Зарождение ранних капиталистических отношений | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 6.2. | <i>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | |
| Семинарские и практические занятия | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 6.3. | <i>Эпоха Возрождения и Реформации</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|-----|
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | | 2 |
| 2 | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Крестьянская война в Германии. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 6.4. | <i>Становление абсолютизма в европейских странах.</i> | 3 | 2-3 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | 2-3 |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 6.5. | <i>Англия в XVII—XVIII веках.</i> | 2 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Итоги, характер и значение Английской революции. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 6.6. | <i>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</i> | 1 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | |
| Семинарские и практические занятия | Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 6.7. | <i>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</i> | 1 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|---|
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. | | |
| Семинарские и практические занятия | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 6.8. | <i>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</i> | 2 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | | 3 |
| 2 | Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Работа с текстом учебника по выявлению причин, поводов и последствий буржуазных революций. Война за независимость в США: причины, этапы, итоги, значение. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | Тест по теме: «Страны Европы и США в XV – XVIII вв.» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 7. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | 10 | |
| Тема 7.1. | <i>Россия в эпоху петровских преобразований.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 7.2. | <i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</i> | 3 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----|
| Семинарские и практические занятия | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 7.3. | <i>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</i> | 2 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | | 3 |
| 2 | Внутренняя политика Павла I, его свержение. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Внешняя политика Екатерины II. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 7.4. | <i>Русская культура XVIII века.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Историческая наука в России в XVIII веке. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | Тест «Основные направления развития Российской империи в XVIII в.» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 8. | СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 13 | |
| Тема 8.1. | <i>Промышленный переворот и его последствия.</i> | 4 | 2-3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. | | 2 |
| 2 | Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | 2 | 2-3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа | Задания в рабочей тетради | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|---|
| студентов | | | | |
| Тема 8.2. | | <i>Международные отношения.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. | | | 2 |
| 2 | Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. | | | 2 |
| 3 | Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 8.3. | | <i>Политическое развитие стран Европы и Америки.</i> | 4 | 3 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | | | 3 |
| 2 | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | | Гражданская война в США: причины, этапы, итоги. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | Тест: Страны Западной Европы и США в XIX веке. | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 8.4. | | <i>Развитие западноевропейской культуры.</i> | 3 | 3 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | | Революция в умах | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Раздел 9. | | ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | 2 | |
| Тема 9.1. | | <i>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</i> | 1 | 3 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------|
| Семинарские и практические занятия | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 9.2. | <i>Китай и Япония.</i> | 1 | 3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | | |
| 2 | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| Семинарские и практические занятия | Китай и Япония в XIX в. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 10. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | 14 | |
| Тема 10.1. | <i>Власть и реформы в первой половине XIX в.</i> | 3 | 2-3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы и реформаторы. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Отечественная война 1812 г. ее воздействие на развитие национального и общественного сознания. Выступление декабристов (оценки современников и историков). Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | 2-3 |
| 2 | «Николаевский режим». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов» Российской империи. «Теория официальной народности». Крымская война и ее итоги. | | 2-3 |
| 3 | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | 2 |
| 4 | Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Развитие общественной мысли в первой половине XIX века. Восстание декабристов | 2 | 2-3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 10.2. | <i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i> | 4 | 2-3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Реформы 1860-1870-х гг. Последствия и значение реформ. Александр II и Александр III – о судьбах России и долге монарха. Контрреформы 1880-х гг. | | 3 |
| 2 | Изменения в социальной структуре общества. Особенности процесса ускоренной модернизации. Промышленный переворот. | | 2 |
| 3 | Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Движение народников: идеология, тактика, эволюция. Начало массового рабочего движения. Возникновение российской социал-демократии. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Крестьянская реформа (проекты и реальность), судебная, земская, военные реформы. Значение отмены крепостного права в России. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 10.3. | <i>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|-----|
| | промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны | | |
| 2 | Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 10.4. | <i>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| Семинарские и практические занятия | Восточное направление внешней политики России во второй половине XIX в. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | Тест по теме: «Россия в XIX веке» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 10.5. | <i>Русская культура XIX века.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Золотой век русской литературы. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Раздел 11. | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | 30 | |
| Тема 11.1. | <i>Мир в начале XX века.</i> | 4 | 2-3 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | 2 |
| 2 | Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Китай, Индия, Турция и Иран в начале XX в. | 2 | 3 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------|-----|
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 11.2. | | <i>Россия на рубеже XIX—XX веков.</i> | 2 | 2-3 |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 11.3. | | <i>Революция 1905—1907 годов в России.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. | | | 2 |
| 2 | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, итоги и значение. | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 11.4. | | <i>Россия в период столыпинских реформ.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Политическая система Российской империи в начале XX в. | | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 11.5. | | <i>Серебряный век русской культуры.</i> | 2 | 2 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Развитие русской культуры в начале XX в. | | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа | | | * | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------|-----|
| студентов | | | | |
| Тема 11.6. | | <i>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</i> | 3 | 2-3 |
| Лекции | | | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. | | | |
| 2 | Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 11.7. | | <i>Первая мировая война и общество.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | | * | |
| Тема 11.8. | | <i>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. | | | 2 |
| 2 | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Политическое развитие России с февраля до октября 1917 г. | | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | | 1 | |
| Тема 11.9. | | <i>Октябрьская революция в России и ее последствия.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. | | | 2 |
| 2 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. | | | 2 |
| 3 | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и | | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------|
| | заклучение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | |
| Семинарские и практические занятия | Октябрьская революция в России: причины, ход, итоги и последствия. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 11.10. | <i>Гражданская война в России</i> | 5 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. | | 2 |
| 2 | Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных | | 2 |
| 3 | Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Россия в годы Гражданской войны: причины, движущие силы, этапы, итоги и последствия. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | Терминологический диктант: гражданская война, военный коммунизм, РККА, красный и белый террор, комитеты бедноты, продразверстка, продовольственная диктатура, кулаки, излишки, трудовая повинность, милитаризация труда, милитаризация промышленности, ВСНХ, главки, инфляция. | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 3 | 3 |
| Раздел 12. | МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939) | 22 | |
| Тема 12.1. | <i>Европа и США.</i> | 7 | 2-3 |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. | | 2 |
| 2 | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. | | 2 |
| 3 | Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Мировой экономический кризис 1929—1933 годов: причины, сущность, последствия | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 3 | |
| Тема 12.2. | <i>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</i> | 5 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------|------------|
| 1 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. | | 2 |
| 2 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 12.3. | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 2 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | 2 |
| 2 | 2. Хлебный кризис 1928 г. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Советская модель модернизации экономики. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 12.4. | Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. | 5 | 2-3 |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | | 2 |
| 2 | Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Конституция СССР 1936 года. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 12.5. | Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | 3 | 3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. | | 2 |
| 2 | Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Первые шаги фашистской Германии по разделу Европы. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | Тест: Развитие СССР и стран Западной Европы в межвоенный период. | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| РАЗДЕЛ 13 | ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА | 14 | |
| Тема 13.1. | Накануне мировой войны. | 4 | 3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----|
| 1 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 13.2. | <i>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</i> | 5 | 2-3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | | 2 |
| 2 | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | | 2 |
| 3 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | |
| Семинарские и практические занятия | Первый этап Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны | 2 | 2-3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 3 | |
| Тема 13.3. | <i>Второй период Второй мировой войны.</i> | 5 | 2-3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | | 2 |
| 2 | Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. | | 3 |
| 3 | Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | |
| Семинарские и практические занятия | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 1 | 2-3 |
| Контрольные работы | Тест «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 3 | |
| Раздел 14. | СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР | 15 | |
| Тема 14.1. | <i>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</i> | 2 | |
| Лекции | | 1 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|-----|
| | Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. | | |
| 2 | Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Создание ООН и ее деятельность. | 1 | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 14.2. | <i>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 3 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | 2 |
| 2 | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 14.3. | <i>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.</i> | 3 | 1-2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | 1-2 |
| 2 | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | 1-2 |
| Семинарские и практические занятия | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. | 2 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 14.4. | <i>Страны Латинской Америки</i> | 2 | 3 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности экономического и политического развития стран Латинской | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----|
| | Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. | | |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 14.5. | <i>Международные отношения.</i> | 4 | 2-3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. | | 2 |
| 2 | Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | Тест по теме: «Развитие стран Европы, Азии, США, Латинской Америки во второй половине XX в.» | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 14.6. | <i>Развитие мировой культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</i> | 1 | 2 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Раздел 15. | АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | 15 | |
| Тема 15.1. | <i>СССР в послевоенный период</i> | 2 | 2-3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. | | 2 |
| 2 | Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|-----|
| Семинарские и практические занятия | Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | 1 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | | * | |
| Тема 15.2. | <i>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</i> | 3 | 2-3 |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. | | 2 |
| 2 | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. | | 2 |
| 3 | Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Вытупления населения. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | СССР в период правления Н.С. Хрущева | 2 | 2-3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 15.3. | <i>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. | | 2 |
| 2 | Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Тема 15.4. | <i>СССР в годы перестройки.</i> | 3 | 2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | СССР в годы правления М.С. Горбачева. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | Тест по теме: «СССР во второй половине XX века» | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 1 | |
| Тема 15.5. | <i>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</i> | 4 | 1-2 |
| Лекции | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|----------|-----|
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | | 1 |
| 2 | Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. | | 1 |
| 3 | Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Успехи и достижения советской культуры и науки. | 1 | 2 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 3 | |
| РАЗДЕЛ 16. | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ | 6 | |
| Тема 16.1. | <i>Формирование российской государственности.</i> | 6 | 2-3 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. | | 2 |
| 2 | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | 2 |
| 3 | Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 2 |
| 4 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Современная Россия у словиях модернизации: проблемы, пути решения. | 2 | 3 |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа студентов | Задания в рабочей тетради | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | истории |
| 3.1.2 | лаборатории | – |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|---|
| 1 | Рабочие места обучающихся: | |
| | столы | 13 |
| | стулья | 26 |
| 2 | Рабочее место преподавателя: | |
| | стол | 1 |
| | стулья | 1 |
| | кафедра | 1 |
| | музыкальный инструмент | 1 |
| | шкаф для пособий | 1 |
| | шкаф книжный | 1 |
| | доска меловая | 1 |
| | экран | используется переносная техника |
| 3 | Учебное оборудование | |
| | демонстрационный материал | карты по истории России, карты по Всемирной истории |
| 4 | Оформление кабинета | |
| | сменные стенды | 3 |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|---------------------------------|
| 1 | Мультимедийное оборудование и средства | |
| | мультимедиа-проектор | используется переносная техника |
| | ноутбук | используется переносная техника |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного источника | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Артемов В.В. История. Учебник | 2015 | гриф |
| 2 | Самыгин П.С. История. Учебное пособие | 2016 | гриф |
| 3 | Артемов В., Лубченков Ю. История. В 2 ч. Учебник | 2020 | гриф |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Моисеев В.В. История России. Учебник. ЭБС | 2015 | |
| 2 | Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. ЭБС | 2020 | |
| 3 | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. ЭБС | 2020 | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. [Словари и энциклопедии на Академике](#) по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| Личностные результаты | | |
| <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций.</p> <p>-навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического</p> | <p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p>Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).</p> <p>Презентации, самостоятельные работы</p> <p>Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| | пути России, ее роль в мировом Сообществе. | |
| Метапредметные результаты | | |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p> | <p>Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы</p> <p>Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| Предметные результаты | | |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории | Проводит анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Тестовые задания с выбором одного правильного ответа |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Анализирует источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.</p> <p>Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций. -навыки владения информацией и умение выделить главное с последующим представлением информации</p> <p>Анализировать деятельность личностей и знать их биографию.</p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Умеет сравнивать ранние и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Характеризует особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.</p> | <p>из нескольких предложенных, Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). Презентации, самостоятельные работы Рефераты, исторические справки.</p> <p>Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

4.2.1. Примерные перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основы исторического знания
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.
3. Неолитическая революция и ее последствия.
4. От первобытности к цивилизации.
5. Древнейшие государства.
6. Ранние цивилизации Древнего Востока.
7. Древняя Греция.
8. Древний Рим.
9. Античные цивилизации: общее и особенное.
10. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
11. Византийская империя.
12. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.
13. Основные черты западноевропейского феодализма.
14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
15. Зарождение централизованных государств в Европе.
16. Развитие Средневековой культуры
17. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
18. Образование древнерусского государства X-XII вв.
19. Крещение Руси и его значение.
20. Общество Древней Руси.
21. Деятельность первых русских князей
22. Эпоха политической раздробленности на Руси.
23. Древнерусская культура.
24. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
25. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
26. Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
27. Образование единого русского государства.
28. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском
29. Московское государство при Иване III. От Руси к России.
30. Россия в правлении Ивана Грозного.
31. Смуты в России начала XVII в.
32. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.
33. Становление абсолютизма в России.
34. Раскол в русской православной церкви.
35. Внешняя политика России в XVII в.
36. Основные этапы закрепощения крестьян в России.
37. Русская культура в XIII–XVII вв.
38. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
39. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
40. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
41. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
42. Реформация и контрреформация.
43. Становление абсолютизма в европейских странах.
44. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
45. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
46. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.
47. Великий промышленный переворот.

48. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
49. Война за независимость и образование США.
50. Французская революция конца XVIII в.
51. Становление Российской империи.
52. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).
53. Россия во второй половине XVIII в.
54. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

4.2.2. Примерный перечень заданий

1. Приведите в соответствие.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) религиозные верования |
| в) идолы, боги | 3) древнейший коллектив людей |
| г) собирательство и охота | 4) глава племени во время войны |

2. Уберите лишнее. Для родовой общины характерны:

- | | |
|---|-------------------------------|
| а) происхождение родичей от общего предка | б) существование общего языка |
| в) выделение большой семьи | г) непостоянство состава |
| д) управление при помощи старейшин | |

3. Вставьте вместо пропуска. В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из _____, которые имели свой скот, орудия труда, вели собственное индивидуальное хозяйство.

4. Восстановите последовательность событий.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| а) появление излишков | б) возникновение плужного земледелия |
| в) возникновение частной собственности | г) возникновение неравенства |
| д) возвышение знати | |

5. Выберите **неправильный** ответ. И древнейшие люди, и люди разумные:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) умели изготавливать орудия труда | б) занимались охотой и собирательством |
| в) умели пользоваться огнем | г) жили родовыми общинами |

6. Назовите принцип, объединяющий эти пары. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

- а) эти занятия позволили выжить первобытным людям в борьбе с природой
- б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота со скотоводством
- в) из собирательства возникло земледелие, из охоты – скотоводство

7. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это

- | | | | |
|----------------|----------|------------------|--------|
| а) государство | б) племя | в) большая семья | г) род |
|----------------|----------|------------------|--------|

8. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------------|
| а) Олега | б) Рюрика | в) Игоря | г) Владимира |
|----------|-----------|----------|--------------|

9. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- | | |
|---|------------------------------|
| а) падению ордынского ига | в) разгрому главных сил Орды |
| б) к изгнанию татаро-монгол с земли Русской | г) распаду Орды |

10. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- | | | | |
|---------|-------------|-------------|--------------|
| а) Киев | б) Новгород | в) Чернигов | г) Перемышль |
|---------|-------------|-------------|--------------|

11. Первым правителем Руси, крестившим ее, был(а):

- а) Ярослав б) Олег в) Ольга г) Владимир

12. Соотнесите имена и деятельность:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| а) Иван Грозный | 1) крещение Руси |
| б) Рюрик | 2) победа в Северной войне |
| в) Владимир Святославич | 3) викинг, призванный княжить на Руси |
| г) Петр I | 4) созыв первых Земских Соборов |

13. Князь Святослав был наиболее известен как:

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| а) выдающийся дипломат | б) талантливый военачальник |
| в) законодатель | г) градостроитель |

14. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, **не** было такого, как:

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада
б) отсталость в организации и вооружении русской армии
в) изолированность русской культурной жизни от европейской
г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

15. Большие группы людей, которые отличаются друг от друга закрепленными за ними правами и обязанностями, передающимися по наследству, называются:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) сословиями | б) коллективами |
| в) частями | г) классами |

16. Декабристы - это:

- а) рабочие и крестьяне, выступающие за отмену крепостного права
б) профсоюзное движение, возникшее в декабре 1825 г.
в) террористическая народовольческая организация
г) оппозиционно настроенные по отношению к Российскому императору дворяне

17. В древности республиканская форма правления существовала в:

- | | | | |
|-----------|---------|----------|-------------|
| а) Египте | б) Риме | в) Индии | г) Вавилоне |
|-----------|---------|----------|-------------|

18. Карл Великий был:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| а) императором Франкского государства | б) королем Англии |
| в) императором Российской империи | г) византийским императором |

19. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- | | | | |
|-------------|-----------------|------------|----------|
| а) гильдией | б) мануфактурой | в) орденом | г) цехом |
|-------------|-----------------|------------|----------|

20. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

- а) руководили отрядами, завоевавшими Мексику
б) открывали новые морские пути и земли
в) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
г) императоры западноевропейских государств

21. Крепостное право в России отменено в годы правления:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| а) Александра I Благословенного | б) Екатерины II Великой |
| в) Петра I Великого | г) Ивана IV Грозного |
| д) Александра III Миротворца | е) Александра II Освободителя |

22. Развернувшееся в Западной Европе в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) церковным расколом | в) Реформацией |
| б) шестым крестовым походом | г) Контрреформацией |

23. Небольшие самостоятельные государства в Древней Греции назывались:

- а) полисами б) метрополиями в) провинциями г) колониями

24. Деление населения на касты возникло в древности в:

- а) Персии б) Китае в) Индии г) Египте

25. Самыми грамотными людьми в средние века были:

- а) короли б) крестьяне в) рыцари г) монахи

26. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой в) самолетостроением
б) радиотехникой г) автомобилестроением

27. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- а) Государственному совету б) императору в) Сенату г) Синоду

28. Парламент – это

- а) представительный законодательный орган б) торговая королевская палата
в) свод законов г) королевское помилование

29. Первые государства древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и м Междуречье Тигра и Ефрата:

- а) верно б) неверно

30. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это название государственных должностей в Египте
б) это титулы фараона
в) это обязанности верховного жреца
г) это военные должности

31. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранение тела умершего: в него должна вернуться душа. Для своих правителей они возводили особые гробницы. Они считаются первыми из чудес света:

- а) саркофаги б) храмы в) пирамиды г) часовни

32. Средневековое общество состояло из трех сословий. «Те, кто молиться», - это духовенство. «Те, кто _____», - это рыцарство. «Те, кто _____», - это крестьянство.

33. Объясните смысл выражения. «Вассал моего вассала – не мой вассал»:

- а) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала
б) вассал не мог быть сеньором другого вассала
в) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора

34. Приведите в соответствие:

- | | |
|------------|--|
| а) сеньор | 1) земля, дававшаяся за военную службу вассалу |
| б) барщина | 2) человек, имевший вассала |
| в) феодал | 3) человек, получивший от сеньора феодал |
| г) вассал | 4) работа на земле феодала |

35. Основными сословиями в Древнем Риме были (несколько вариантов ответа):

- а) рыцари б) патриции в) пролетариат г) бюргерство

- д) плебеи е) рабы ж) бояре з) дворяне

36. В каком государстве впервые произошел промышленный переворот?

1. Великобритания 2. Франция 3. США 4. Германия

37. Соотнесите фазы модернизации с их временными рамками.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. позднеиндустриальная | 2. раннекапиталистическая |
| 3. постиндустриальная | 4. индустриальная |
| А. начало 50-х гг. XX | Б. XVI в. |
| В. к. XVIII | Г. первая половина XX в. |

38. Установите соотношение между чертами: а) индустриального общества; б) аграрного общества.

- | | | |
|---|------------------------|----------------------|
| 1. крестьянство | 2. мануфактура | 3. купечество |
| 4. буржуазия | 5. класс рабочих | 6. механизация труда |
| 7. массовая стандартная продукция | 8. специализация труда | 9. ручной труд |
| 10. ведущий сектор экономики – сельское хозяйство | | |

39. В начале XX века символами новейшего века становятся (несколько вариантов ответа).

- | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1. аэроплан | 2. атомная станция | 3. телевизоры | 4. поезда |
| 5. кинематограф | 6. парусное судно | 7. машиностроение | 8. компас |
| 9. океанские пароходы. | 10. робототехника | 11. радио | 12. плуг |

40. Промышленный переворот – это

1. процесс фактического исчезновения крестьянства как класса и превращение его в класс наемных рабочих.
2. процесс создания крупного тяжелого машинного производства
3. процесс перехода от присваивающего типа хозяйства к производящему типу хозяйства
4. процесс перехода от ручного труда к машинному

41. Натуральное хозяйство – это:

- а) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- б) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

42. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии:

- а) объединение б) цивилизация в) воссоединение г) централизация

43. Великое переселение народов IV – VII вв. это:

- а) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств
- б) набеги норманнов, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандии и королевства Венгрии
- в) передвижение славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

44. Инквизиция – это:

- а) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки
- б) отвергнутое церковью учение
- в) суд с участием присяжных
- г) специальный церковный суд для борьбы с ересью

4.2.3. Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех тем курса, понимание всех явлений и процессов истории, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных понятий исторического развития. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

4.2.4. Критерии оценки тестовых заданий

| Оценка | Количество правильных ответов | Количество ошибок |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------|
| «5» | 100-93% | 2 |
| «4» | 92-77% | 4-7 |
| «3» | 76-60% | 8-12 |
| «2» | Менее 60% | 13 и больше |

5. Примерный перечень тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV-XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Коми край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Коми край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Коми край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Коми край в 1920-1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Коми в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Республика Коми во второй половине 1940-х – 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.