



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
4	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	заместитель директора по УПР, преподаватель
5	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	заведующий отделением, преподаватель
6	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
7	Рочева Ольга Ивановна	кандидат педагогических наук, высшая	преподаватель
8	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

10  
[число]

мая  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин  
Протокол №6 от «28» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК* **Иващенко Н.П.**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК* **Моторина Л.Д.**

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №4 от «16» апреля 2021 г.

*Председатель ПЦК* **Сергеева Л.А.**

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета* **Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>69</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>81</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>94</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>101</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.2**

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с  
сохранным развитием**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.04</b> <small>[код]</small>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <small>[наименование специальности полностью]</small>
укрупненной группы специальностей	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности	<b>44.02.04</b> <small>[код]</small>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <small>[наименование специальности полностью]</small>
--	---	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

<b>44.02.04</b> <small>[код]</small>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <small>[наименование специальности полностью]</small>
---	--

в рамках специальности СПО

<b>44.02.04</b> <small>[код]</small>	<b>Специальное дошкольное образование</b> <small>[наименование специальности полностью]</small>
---	--

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **знать:**

1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
4. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
5. способы ухода за растениями и животными;
6. технологии художественной обработки материалов;
7. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
8. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
9. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
10. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
11. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
12. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
13. основы организации обучения дошкольников;
14. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- |     |  |
|-----|--|
| 15. | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;   |
| 16. | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;   |
| 17. | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;   |
| 18. | способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  |
| 19. | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  |
| 20. | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; |
| 21. | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  |
| 22. | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;   |
| 23. | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  |
| 24. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;         |

**уметь:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;   |
| 2.  | определять педагогические условия организации общения детей;  |
| 3.  | играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;   |
| 4.  | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  |
| 5.  | ухаживать за растениями и животными;  |
| 6.  | общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  |
| 7.  | руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  |
| 8.  | оценивать продукты детской деятельности;  |
| 9.  | изготавливать поделки из различных материалов;  |
| 10. | рисовать, лепить, конструировать;   |
| 11. | организовывать детский досуг;   |
| 12. | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  |
| 13. | анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;   |
| 14. | анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; |
| 15. | анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;   |
| 16. | анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;   |
| 17. | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;   |
| 18. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;   |
| 19. | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;   |
| 20. | использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  |
| 21. | выразительно читать литературные тексты;  |
| 22. | петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  |
| 23. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  |
| 24. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;   |

25. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	1204	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	970	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	684	часов,
самостоятельной работы обучающегося	286	часов;
учебной практики	108	часов;
производственной практики	126	часов.

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	50	час
максимальная	50	час
самостоятельная работа	14	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	104	час
максимальная	104	час
самостоятельная работа	32	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	46	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	101	час
максимальная	101	час
самостоятельная работа	29	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	2	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	70	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	78	час
максимальная	78	час
самостоятельная работа	24	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	34	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	152	час
максимальная	152	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	70	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час



**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	152	час
максимальная	152	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	70	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	129	час
максимальная	129	час
самостоятельная работа	39	час
обязательная аудиторная	90	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

**МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	102	час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

<b>МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>
---

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	102	час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

## 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50	36	18	-	14	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	104	72	26	-	32	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	101	72	70	-	29	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	78	54	20	-	24	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей	152	108	38	-	44	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	152	108	38	-	44	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	90	38	-	39	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102	72	20	-	30	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102	72	20	-	30	-	-	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	УП.2 Учебная практика	108	-	-	-	-	-	108	-
ПК. 2.1.-2.9., 5.1.-5.5.	ПП.2 Производственная практика	126	-	-	-	-	-	-	126
	Всего:	1204	684	288		286		108	126

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ.2</b>				
<b>МДК.2.1 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>50</b>		
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком	<b>Содержание</b>	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	1. Что такое общение		1	
	2. Роль общения в развитии ребенка		1	
	3. Внешний и внутренний уровни общения		1	
	4. Безусловное принятие ребенка		1	
	5. Конфликты в семье		1	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	<i>Практическая работа №1</i>			
	1. Установление вербального контакта		1,2	
	2. Беседа с ребенком		1,2	
	3. Алгоритм активного слушания в диалоге		1	
	4. «Ты»- и «Я»-высказывания		2	
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Написать сочинение на тему «Значение общения в психическом развитии ребенка»		2,3	
	2. Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком		2	
	3. Разработать рекомендации по использованию активного слушания		3	
	4. Сформулировать «Я»-высказывания		3	
	5. Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер		2	
Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми	<b>Содержание</b>	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1. Понятие «форма общения»		1	
	2. Развитие общения в раннем возрасте		1	
	3. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым		1	
	4. Форма общения и возраст ребенка		1	
	Семинарские (практические) занятия	4		
	<i>Практическая работа №2</i>			
	1. Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым		1,2	
	2. Формирование познавательного общения		1,2	
	3. Формирование личностного общения		1,2	
	Самостоятельная работа студентов	3,5		
	1. Описать элементы эмоционального общения		2	
	2. Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет		2,3	
	3. Проанализировать характер детских		2	

		вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым			
	4.	Подобрать игры и упражнения для развития внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым		2,3	
Тема 1.3. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Формирование осознанного и осмысленного поведение дошкольника		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №3				
	1.	Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника	2		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника		3	
Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №4				
	1.	Выявление уровня осознанности действий ребенка	2,3		
	2.	Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»)		2	
	2.	Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения		2,3	
Тема 1.5. Трудности в общении взрослого с дошкольниками	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Типичные трудности в общении с дошкольниками		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Особенности общения с импульсивными детьми		1	
	3.	Формирование мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников	1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)		2	
Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со сверстниками	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Дифференциация детей в детском коллективе		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №5				
	1.	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	1,2		
	Самостоятельная работа студентов		1,5		
	1.	Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде.		2	
	2.	Оформить и изучить таблицы «Изменение		2	

		целей и содержания общения с возрастом», «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»			
Тема 1.7. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание		2		
	1.	Агрессивные дети		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Обидчивые дети		1	
	3.	Застенчивые дети		1	
	4.	Демонстративные дети	1		
	Семинарские (практические) занятия		4		
	Практическая работа №6				
	1.	Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении		3		
Тема 1.8. Ребенок в дошкольном учреждении	Содержание		2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	1.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		1	
	2.	Общение в игровой деятельности		1	
	3.	Общение мальчиков и девочек		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	Практическая работа №7				
	1.	Игрушка как средство общения и психического развития		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО		3	
Раздел ПМ.2					
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			104		
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			72		
Тема 1.1. Общие вопросы теории и методики игры	Содержание		6		ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4., 5.5.
	1.	Определение понятий «игра», «игровая деятельность»		1	
	2.	Природа детской игры		1	
	3.	Игра в системе других видов детской деятельности		1	
	4.	Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)		1	
	5	Структура игры		1	
	6	Психолого-педагогический потенциал детской игры		1	
	Семинарские занятия		2		
	1.	Роль игры в психическом развитии дошкольника		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа №1		2		
	1.	Онтогенез игровой деятельности. Заполнение таблицы «Онтогенез игровой деятельности»		2	



	2.	Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах		2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Роль игры в психическом развитии дошкольника.		2	
	2.	Изучение вопросов по теме «Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков развития детей раннего и дошкольного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра как инструментальный диагностики развития ребенка</li> <li>– Игра в коррекции психического, личностного развития ребенка</li> <li>– Игры в профилактике отклоняющегося поведения, ЗОЖ</li> </ul>		2	
Тема 1.2. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Классификация методов и приемов руководства игрой		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1.
	2.	Прямые приемы руководства игрой		1	
	3.	Косвенные приемы руководства игрой		1	
	4.	Комплексный метод руководства		1	
Тема 1.3. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	Содержание		4		
	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9, ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО		1	
	3.	Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр		1	
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе		1	
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе		1	
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе		1	
	7.	Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №2		2		
	1.	Планирование сюжетно-ролевых игр в режиме дня по возрастным группам на неделю		2	
	2.	Мастер-класс «Проведение сюжетно-ролевой игры»		3	
	3.	Решение педагогических задач		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление конспекта (проекта) сюжетно-ролевой игры, подготовка атрибутов		3	
Тема 1.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах	Содержание		2		
	1.	Значение дидактической игры в развитии дошкольников		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4., 5.5.
	2.	Структура дидактической игры, виды дидактических игр		2	
	3.	Руководство дидактическими играми		1	
	4.	Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп		2	
	5.	Организация дидактической игры в первой младшей группе		1	
	6.	Организация дидактической игры во второй младшей группе		1	

	7.	Организация дидактической игры в средней группе		1	
	8.	Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №3		2		
	1.	Планирование дидактических игр в режиме дня по возрастным группам на неделю		2	
	Практическая работа №4		2		
	1.	Разработка конспекта дидактической игры с палочками Кьюизенера (возрастная группа на выбор)		3	
	2.	Решение педагогических задач		3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Разработка перспективного плана работы по разделу «Планирование дидактических игр» на неделю, учитывая уровень игровой деятельности детей группы		3	
Тема 1.5. Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах	2.	Разработка конспекта дидактических игр (2 игры), изготовление дидактических материалов из бросового материала своими руками		3	
	3.	Составление картотеки дидактических игр с компонентами, изготовление дидактического материала к одной игре		2	
	Содержание		2		
	1.	Особенности игр с правилом и их развивающее значение		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.2.
	2.	Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте		1	
	3.	Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте		1	
	4.	Настольно-печатные игры		1	
	5.	Подвижные игры		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка и изготовление настольно печатной игры (тема и возрастная группа на выбор)		3	
	2.	Составление картотеки подвижных игр для прогулки (возрастная группа на выбор)		2	
Тема 1.6. Характеристика строительных игр. Методика руководства строительными играми в разных возрастных группах	Содержание		2		
	1.	Виды строительных игр		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.2.
	2.	Материалы для строительных игр		2	
	3.	Методика руководства строительными играми детей раннего и младшего дошкольного возраста		1	
	4.	Методика руководства строительными играми детей среднего дошкольного возраста		1	
	5.	Методика руководства строительными играми детей старшего дошкольного возраста		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Просмотр и анализ видеофрагментов проведения строительных игр		2	
	2.	Разработка конспекта строительной игры (строительный материал и возраст на выбор)		3	
Тема 1.7. Театрализованные игры, методика организации	Содержание		4		
	1.	Определение понятий «театр», «театральная педагогика». Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2.,

	2.	Историко-педагогический аспект становления театра теней		1	2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.2., 5.4.
	3.	Классификация театрализованных игр		1	
	4.	Характеристика театрализованных игр		1	
	5.	Основные требования к организации театрализованных игр в детском саду		1	
	6.	Методические рекомендации по организации детской театрализованной деятельности		1	
	7.	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.		1	
	8.	Условия для развития театрализованных игр и приобщения детей к театральной деятельности		1	
	9.	Методика руководства театрализованными играми		1	
	10.	Специфика создания спектакля с дошкольниками		1	
	11.	Организация уголка театрализованной деятельности в группе ДОО		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №5		2		
	1.	Разработка сценария театрализованной деятельности		2	
	2.	Изготовление атрибутов		3	
		3.	Постановка и показ творческих работ студентов	2	
Самостоятельная работа студентов		3			
1.	Анализ современных образовательных и парциальных программ по развитию театрально-игрового творчества дошкольников		2		
2.	Подготовка конспекта мастер-класса по изготовлению атрибутов к театрализованным играм		3		
	3.	Разработка конспекта театрализованной игры (возраст на выбор)	3		
Тема 1.8. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр	Содержание		2		
	1.	Определение понятия «компьютерные игры», их виды, характеристика		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	2.	Методика организации компьютерных игр		1	
	3.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ		1	
	4.	Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей	1		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка дидактической игры с использованием ИКТ		3	
Тема 1.9. Игрушки	Содержание		2		
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка		1,2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.2., 5.4., 5.5.
	2.	История возникновения игрушки		1,2	
	3.	Классификации игрушек		1,2	
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1	
	5.	Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр		1	
	6.	Игры и игрушки в семейном воспитании детей		1	
	7.	Методика внесения игрушки	1		
	Семинарские занятия		2		
	1.	Семинар «Игрушка: история и современность»		3	
	Практические занятия				

	Практическая работа №6		2	3	
	1.	Составление конспекта ознакомления детей с новой игрушкой.			
	2.	Проведение фрагмента в смоделированной ситуации		3	
	Практическая работа №7		2		
	1.	Разработка критериев и проведение экспертизы игр и игрушек для дошкольников		3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Посещение Музея игрушки		1	
	2.	Заполнение таблицы «Виды игрушек»		2	
	3.	Изготовление игрушки в народных традициях, разработка технологической карты, заполнение паспорта игрушки		3	
	4.	Подбор художественного слова (рассказы, стихотворения и загадки), посвящённого детским игрушкам		2	
	5.	Разработка презентации об игрушке: название, историческая справка, разнообразие (типология), обучающий и развивающий потенциал игрушки, возрастные ограничения, варианты игр с игрушкой		3	
Тема 1.10. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4		
	1.	Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в ДОО		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 5.2.
	2.	Оценка предметно-игровой среды в ДОО		1	
	3.	Организация предметно-игровой среды в ДОО и ее влияние на развитие игровых умений		1	
Тема 1.11. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Современный подход к экспертизе игры в ДОО		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.7. ПК 5.1., 5.3., 5.4., 5.5.
	2.	Диагностика сформированности дидактической игры		1	
	3.	Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры		1	
	4.	Диагностика сформированности строительных игр		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработка диагностического материала для оценки разных видов игровой деятельности детей		3	
Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			32		
Тема 2.1. Общие вопросы теории и методики трудового воспитания дошкольников	Содержание		4		
	1.	Понятие «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника		1,2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4., 5.5.
	2.	Задачи трудового воспитания детей		2	
	3.	Структурные компоненты трудовой деятельности		1,2	
	4.	Формы организации труда детей		1,2	
	5.	Условия организации труда детей		2	
	6.	Средства трудового воспитания		2	
	7.	Труд и игра		2	
	8.	Организация трудового воспитания в семье		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 8		2		
	1.	Анализ программ по разделу «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		2	

	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление аннотированных каталогов статей по разделу «Трудовая деятельность в ДОО».		2	
	2.	Составление планов: – поручений в младшей, средней, старшей группах; – коллективного труда (общий труд для старшей группы, совместный в подготовительной группе).		2	
Тема 2.2. Ознакомление детей с трудом взрослых	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Влияние труда взрослых на становление трудовой деятельности ребенка		1	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4., 5.5.
	2.	Содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №9</i>		2		
	1.	Разработка конспекта мероприятия по ознакомлению детей с трудом взрослых		3	
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии (презентации) по ознакомлению детей с современными профессиями		3	
	3.	Разработка карточек-символов (пиктограмм), помогающих ребенку составить рассказ о любой профессии		3	
	4.	Разработка ребусов или кроссвордов для детей по теме «Профессии» (возраст на выбор)		3	
	5.	Презентация работ (лэпбуков)		3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями		2	
	2.	Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями		2	
	3.	Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии		3	
Тема 2.3. Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Содержание труда по самообслуживанию		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Руководство самообслуживанием		1	
	3.	Виды и содержание хозяйственно-бытового труда		2	
	4.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы)		1	
	5.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		1	
	6.	Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №10</i>		2		
	1.	Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор)		3	
	2.	Презентация работ		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработка презентаций на темы:		3	

		«Поэтапность мытья рук», «Поэтапность выполнения действий при одевании» и др.			
	2.	Работа в парах: разработка и изготовление «Уголок дежурства»		3	
	3.	Составление планов организации дежурства в средней, старшей, подготовительной группах		3	
Тема 2.4. Методика организации труда в природе с детьми дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Труд детей в природе		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Содержание труда по уходу за животными и растениями (ранняя и младшая группы)		2	
	3.	Содержание труда по уходу за животными и растениями (средняя группа)		2	
	4.	Содержание труда по уходу за животными и растениями (старшая группа)		2	
	5.	Содержание труда по уходу за животными и растениями (подготовительная группа)		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка конспекта организации труда в природе (возрастная группа на выбор)		3	
Тема 2.5. Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста	Содержание		4		
	1.	Значение ручного труда для развития ребенка		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3., 5.4.
	2.	Виды ручного труда по характеру используемого материала: работа с природным материалом, бумагой, бросовым материалом, нитками, тканью		2	
	3.	Организации ручного труда с детьми средней группы		1	
	4.	Организации ручного труда с детьми старшей группы		1	
	5.	Организации ручного труда с детьми подготовительной группы		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа №11		2	3	
	1.	Мастер-класс по организации ручного труда			
	3.	Дифференцированный зачет		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление конспекта по ручному труду, технологических карт для дошкольников, отражающих этапность выполнения поделки		3	
	2.	Подготовка к дифференцированному зачету		2	
	Раздел ПМ.2				
МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		101			
Раздел 1. Практикум по художественной обработке материалов		55			
Тема 1.1. Художественная обработка материалов	Содержание			1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	1.	Виды и свойства бумаги и картона. Применение окрашенной бумаги для аппликации, оформления поделок, карнавальных костюмов, стендов. Понятие о трафарете, штампе. Технология изготовления. Тонирование бумаги для специальных целей: окраска под мрамор, цветным клейстером, набрызгом и т.д.			
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №1			4	2, 3
	1.	Оформление коллекции образцов бумаги.			

		окрашенных разными способами.			
		Самостоятельная работа студентов	3		
	1.	Составление таблицы «Сорта бумаги»		3	
Тема 1.2. Аппликация из бумаги		<b>Содержание</b>			
	1.	Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация предметная, сюжетная, декоративная.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
		Семинарские (практические) занятия			
		<i>Практическая работа №2</i>	2	3	
	1.	Выполнение упражнений по вырезанию изображений для аппликаций.			
		<i>Практическая работа №3</i>	6	3	
		Составление композиций и выполнение аппликаций на конкретную тему.			
		Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона.	1.	Оформление аппликаций		3	
		<b>Содержание</b>			
	1.	Конструирование игрушек с подвижными деталями и оборудования для развития движений и их использование. Материалы и оборудование.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
		Семинарские (практические) занятия			
		<i>Практическая работа №4</i>	4	2,3	
	1.	Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями в качестве игрушек-забав для иллюстрации сказок, рассказов. Изготовление игрушек для развития движений кольцебросов.			
		Самостоятельная работа студентов	4		
	1.	Изготовление игры «Теневой театр»		3	
Тема 1.4. Оригами.		<b>Содержание</b>			
	1.	Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
		Семинарские (практические) занятия			
		<i>Практическая работа №5</i>	2	2,3	
	1.	Изготовление образцов игрушек из бумаги.			
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Выполнение технологических карт для изготовления игрушки в технике оригами, киригами,		3	
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги		<b>Содержание</b>			
	1.	Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
		Семинарские (практические) занятия			
		<i>Практическая работа №6</i>	4	2,3	
	1.	Изготовление образцов поделок.			
Тема 1.6. Конструирование поделок из коробков		<b>Содержание</b>			
	1.	Поделки из коробков: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробков в качестве игрового и дидактического материала. Способы соединения частей поделок.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
		Семинарские (практические) занятия			

	Практическая работа №7		4	2,3	
	1.	Изготовление образцов изделий из коробок.			
Тема 1.7. Художественная обработка разных материалов. Вышивание	Содержание				
	1.	Вышивка – древнее искусство оформления изделий. Материалы и оборудование. Виды декоративных швов: стебельчатый, тамбурный, бархатный. Украшающие швы на основе шва «вперед иголка».		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №8		2	2,3	
	1.	Выполнение образцов декоративных швов.			
	Практическая работа №9		6	2,3	
	1.	Оформление изделий вышивкой: салфетки, прихватки, игольницы и т.д.			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Оформление изделий		3	
Тема 1.8. Технология работы с природными материалами в детском саду	Содержание				
	1.	Конструирование скульптурных композиций из природного материала. Требования к созданию художественных композиций из природных материалов.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №10		2	2,3	
	1.	Составление подборки в папку «Природа и фантазия».			
Раздел 2. Практикум по изобразительному искусству			56		
Тема 2.1. Графика	Содержание				
	1.	Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №1		2	2,3	
	1.	Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.			
Тема 2.2. Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения	Содержание			1,2	
	1.	Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Подготовка к рисованию. Пози, положение листа бумаги, формат. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги. Передача характерной формы предмета. Анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры			
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №2		2	2,3	
	1.	Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление папки «Гербарий»		3	
Тема 2.3. Композиция	Содержание				
	1.	Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства и приемы композиции.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №3		2	3	
	1.	Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т. д.			
	Самостоятельная работа студентов		3		



	1.	Завершение и оформление композиции		3	
Тема 2.4. Декоративно-оформительская графика. Шрифт	<b>Содержание</b>				
	1.	Виды шрифтов и их роль в оформительской работе. Закономерности построения шрифтов. Материалы, используемые в оформительской работе. Основные требования. Связь конструкции букв шрифта с текстом. Композиция и расчет надписей.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №4</i>		2	2	
	1.	Упражнения в шрифтовом оформлении			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Оформление буквицы к сказке по выбору		3	
Тема 2.5. Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Линейная и воздушная перспектива.		1	ПК. 2.2 ОК 1-11
	2.	Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода.		1	
	3.	Основные законы перспективы		1	
Тема 2.6. Рисование объемных предметов. Законы светотени	<b>Содержание</b>				
	1.	Объемные предметы и их внешние признаки (форма, трехмерность измерения, положение, конструкция, величина, статика и динамика, освещенность, цвет, фактура).		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №5</i>		3	2	
	1.	Светотень в рисунке и живописи (анализ произведений художников). Этапы тонового рисунка. Приемы штриховки с учетом формы предмета.			
Тема 2.7. Живопись. Цветоведение.	<b>Содержание</b>				
	1.	Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности в живописи.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №6</i>		2	2	
	1.	Эмоционально-эстетическое воздействие цвета. Спектральные цвета. Цветовой круг. Понятие об основных и дополнительных цветах. Составление методической таблицы.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми		3	
Тема 2.8. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №7</i>		6	2,3	
	1.	Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. Использование при изображении различных приемов и техник.			
Тема 2.9. Анималистика	<b>Содержание</b>				
	1.	Анималистический жанр и его особенности.		1,2	ПК. 2.2

					ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №8</i>		4	2,3	
	1.	Рисование сюжетов: «Дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».			
	Самостоятельная работа студентов		2		
Тема 2.10. Рисование человека	1.	Цветовое решение рисунка		3	
	<b>Содержание</b>				
	1.	Строение и пропорции фигуры взрослого человека и ребенка.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №9</i>		4	2,3	
Тема 2.11. Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное, искусство народов России.	1.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и не сложном движении.			
	<b>Содержание</b>				
	1.	Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Стилизация форм растительного и животного мира (акварель, гуашь).		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №10</i>		6	2,3	
Тема 2.12. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка.	1.	Составление орнаментальных композиций в полосе, квадрате, круге, розете, прямоугольнике.			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Реферат «Народные промыслы» (по выбору) Выполнение методических разработок, образцов для работы с детьми в дошкольных учреждениях.		3	
	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Приемы, способы лепки, последовательность выполнения задания.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
Тема 2.12. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка.	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №11</i>		2	2,3	
	1.	Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические вазы).			
	<b>Содержание</b>				
	1.	Введение в дисциплину.		1	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
Раздел ПМ.2					
МДК.2.4 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом			78		
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников.	<b>Содержание</b>		14		
	1.	Значение музыкального искусства в разностороннем развитии дошкольников.		1	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Теоретические основы музыкального образования дошкольников: принципы, цель, задачи, содержание музыкального образования.		1	
	3.	Возрастные особенности музыкального и		1	
	4.			2	

		общего развития детей дошкольного возраста.			
	5.	Формирование музыкальной культуры дошкольников.		1	
	6.	Развитие музыкальных способностей у детей.		1	
	7.	Методы и приемы музыкального воспитания детей		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №1</i>		4	2,3	
	1.	Составить таблицу по возрастным особенностям музыкального и общего развития детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
	2.	Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей.			
	3.	Составить глоссарий по теме «Музыкальные способности».			
	4.	Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить материалы (из источников периодической печати, Интернета и другой литературы) о влиянии музыки на человека		2	
	2.	Заполнить опорный конспект, используя материал учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1998, Глава 1, параграф 5.		2	
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		10		
	1.	Особенности детской музыкальной деятельности		1	ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	2.	Развитие музыкального восприятия дошкольников		2	
	3.	Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №2</i>		4	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	<i>Практическая работа №3</i>		4	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	<i>Практическая работа №4</i>		2	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст)			
	Самостоятельная работа студентов		14		
	1.	Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей.		3	

	2.	Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп. Исполнить со студентами.		2		
	3.	Проанализировать виды танцев, хороводов, игр, используемых на музыкальных занятиях (видеоматериалы).		2		
	4.	Составить перечень европейских и русских народных танцев.		2		
	5.	Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор).		3		
	6.	Изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент.		3		
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей.	Содержание		4			
	1.	Музыкальное занятие.		2	ОК 1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.	
	2.	Музыка в повседневной жизни детей: праздники, развлечения, музыка в быту детского сада		2		
	3.	Музыкальное воспитание детей в семье		2		
	Семинарские (практические) занятия		6			
	Практическая работа №5		4	2,3		
	1.	Составить сюрпризный момент праздника (по выбору).				
	2.	Составить конспект праздника (по выбору).				
	Практическая работа №6		2	2,3		
	1.	Составить конспект развлечения (по выбору).				
	Самостоятельная работа студентов					8
		1.	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию (на учебный год).		3	
		2.	Составить беседу с родителями по музыкальному воспитанию		3	
		3.	Составить кроссворд (сканворд, чайнворд, ребус) по теме «Музыкально-образовательная деятельность».		3	
Тема 1.4. Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОО	Содержание		6			
	1.	Функции педагогического коллектива в организации процесса музыкального воспитания в ДОО		2	ОК 1,2,3,4,7,8,9 ПК 2.1, 2,2,2,4, 2.6, 2.7.	
	2.	Методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста (вопросы планирования)		2		
	3.	Обзор современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста		2		
Раздел ПМ.2			152			
МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи детей						
Раздел 1. Родной язык в системе дошкольного воспитания						
Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина	Содержание		2			
	1.	Предмет, задачи методики развития речи.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11	
	2.	Основные характеристики речи.		1		
	3.	Связь методики развития речи с другими науками.		2		
	Самостоятельная работа студентов		3			
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Роль родного языка и речи в развитии ребенка».		3		
	2.	Составить таблицу (по образцу) о вкладе в развитие методики русских и зарубежных педагогов.		3		
Тема 1.2. Система	Содержание		4			

работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа.	1	Цель и задачи р.р.д. в условиях нормы и патологии.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
	2	Средства развития речи.		1	
	3.	Задачи развития речи в ДОО разного типа.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 1		1	2	
	1.	Провести сравнительный анализ программ по развитию речи в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы».)			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить 3 п. учебного пособия М.М.Алексеевой и В.И. Яшиной («Роль разного языка и речи в развитии ребенка» (с. 18.)).		2	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста					
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	Содержание		6		
	1.	Значение развития речи детей впервые годы жизни. Цели, задачи, и формы воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях разного типа.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8
	2.	Методы и приемы развития речи детей раннего возраста.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 2		2	2	
	1.	Работа с Программой обучения и воспитания в детском саду (ранний возраст).		2	
2	Методика проведения занятий с детьми раннего возраста				
Тема 2.2. Методика проведения занятий в группах раннего возраста	Содержание		2		
	1.	Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях.		1	
	2.	Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 3		1	2	
	1.	Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы.		3	
	2.	Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста.			
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	- Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста.		2,3	
Раздел 3. Методика словарной работы					
Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	Содержание		4		
	1.	Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы.		1	
	3.	Методы и приемы словарной работы.		1	
	Практические занятия				

	Практическая работа № 4		3	2	
	1.	Изучить запас бытового словаря по одной из тем программы ДОО (например, во время приема детей, как индивидуальную работу с ребенком) во время прохождения практики наблюдений и пробных занятий.			
	2.	Демонстрация диагностических методик уровня развития словаря.		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать и провести с группой товарищей дидактические игры или лексические упражнения с целью активизации словаря.		2	
Тема 3.2. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития	2	Составить примерный словарь-минимум для одной из возрастных групп по любой лексической теме		2,3	
	Содержание		4		
	1.	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.		1	
	3.	Методика словарной работы на занятиях по формированию родовых и видовых обобщений.		1	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Составить конспект занятия по ознакомлению с предметами в младшей группе.		3	
	2	Составить конспект занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.		3	
	3	Составить конспект занятия по ознакомлению детей с обобщениями		3	
Тема 3.3. Методика загадывания и отгадывания загадок, специфика их проведения с детьми дошкольного возраста с разным уровнем развития	Содержание		2		
	1.	Значение загадок в совершенствовании знаний детей об окружающем мире и развитии словаря. Виды загадок (классификация).		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика обучения отгадыванию загадок.		1	
	3.	Методика обучения загадыванию загадок.		1	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 5		2		
	1.	Продемонстрировать методику проведения НОД по обучению детей отгадыванию загадок.		2,3	
	2.	Подобрать и оформить описательные и метафорические загадки для детей разных возрастных групп.		2,3	
	3.	Составить конспект занятия по обучению детей отгадыванию загадок.		2,3	
	Тема 3.4. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в развитии	Содержание		1	
1.		Виды дидактических игр и лексических упражнений.	2		ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
2.		Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии.		2	
Практические занятия					
Практическая работа № 6		1	2		
1.					Продемонстрировать методику проведения дидактических игр и лексических упражнений перед товарищами группы.
Контрольные работы № 1		1			

	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать дидактические игры и лексические упражнения для детей разного возраста.			
<b>Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о грамматическом строе речи	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с нормой и речевой патологией.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей в ДОУ разного типа.		1	
	3.	Пути формирования грамматического строя речи у детей.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 7</i>		2	2	
	1.	Анализ содержания программ по формированию грамматического строя речи детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего вида. (Под ред. Шевченко С.Г., Плаксиной, Филичевой Т.Б., Васильевой В.А.).			
	2.	Методика формирования грамматического строя речи.		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовить реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.		3	
<b>Тема 4.2.</b> Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Методика формирования морфологической стороны речи у детей с нормой и патологией.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика формирования синтаксической стороны речи в условиях нормы и речевой патологии.		1	
	3.	Методика формирования способов словообразования у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии.		1	
<b>Тема 4.3.</b> Дидактические игры и упражнения по формированию грамматического строя речи в работе с дошкольниками разного уровня развития	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Роль специальных дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи и специфика их проведения с детьми разного уровня развития.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика проведения дидактических игр.		2	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 8</i>		1	2	
	1.	Подбор и анализ содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи.			
	2.	Анализ альбома О.И. Соловьевой «Говори правильно», методических указаний к нему.		2	
	<b>Контрольные работы № 2</b>		1		
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	- Подготовить сообщение по статье из опыта работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи детей // Дошкольное воспитание. – 1988. - № 2, 3. - Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей разных возрастных групп, с учетом патологии (по выбору студента). - Подготовить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи.		3	

<b>Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа.	1	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1.	Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (методические пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф.).	2	
<b>Тема 5.2.</b> Методика воспитания звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего видов	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Типичные фонетические особенности речи дошкольников.	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
	2.	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения, их содержание, структура и специфика проведения.	1	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	3.	Формирование интонационной выразительности у детей с разным уровнем речевого развития.	1	
	Практические занятия			
	<i>Практическая работа № 9</i>		1	
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
	2.	На основе опорных конспектов составить развернутый план занятия для средней и старшей возрастных групп – работа в командах (звук по выбору).	2,3	
	<b>Контрольные работы № 3</b>		1	
	Самостоятельная работа студентов		3	
	1.	Составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука (по выбору, в соответствии с Программой).	3	
	2.	Составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звуков «с» и «ш».	3	
	3.	Подготовить пособие для развития у детей речевого дыхания (речевого слуха, артикуляционного аппарата) или подобрать упражнения.	2,3	
<b>Раздел 6. Методика развития связной речи</b>				
<b>Тема 6.1.</b> Понятие связной речи	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности развития связной диалогической и монологической речи у детей с разным уровнем развития.	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
	2.	Этапы становления связной речи у дошкольников.	2	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	3.	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи в дошкольных учреждениях разного типа.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи в дошкольных учреждениях разного	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Требования к диалогической речи детей разных возрастных групп.	2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи.	1	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,



типа					5.4
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 10</i>		2	3	
	1.	Составить план-конспект беседы (тема и возрастная группа) по выбору студента.		3	
	2.	Придумать и обыграть с товарищами 2-3 речевые ситуации, направленные на формирование навыков диалога.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить сообщение по материалам статей из опыта работы воспитателей.		2	
<b>Тема 6.3.</b> Специфика работы по обучению детей монологической речи в ДОУ разного типа	2.	Записать и проанализировать разговоры воспитателя с детьми, речь воспитателя в процессе общения (на практике) – содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав, и соответствие возрасту детей).		3	
	3.	Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.		3	
	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Задачи обучения. Типы монологов.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Обучение рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию. Особенности обучения рассказыванию детей с нарушением речи.		1	
	3.	Методика обучения детей пересказу литературных произведений.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 11</i>		1	2	
	1.	Методика проведения занятий по обучению пересказу в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов		1		
<b>Тема 6.4.</b> Рассказывание по игрушкам	1.	Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп; с учетом патологии).		2	
	2.	Составить вопросы для беседы по пересказу произведения.		3	
	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Виды занятий по игрушкам		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Методика обучения рассказыванию по игрушкам		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 12</i>		1	3	
	1.	Составить образцы рассказов по игрушкам.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать наборы игрушек для сюжетного рассказывания.		3	
	2.	Составить план занятия по обучению детей рассказыванию по игрушкам.		3	
<b>Тема 6.5.</b> Рассказывание по картинкам	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Типы картин		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Виды рассказов по картинкам		2	
	3.	Методика обучения рассказыванию по картинкам		3	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 13</i>		1	3	
	1.	Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору).			

	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору).		2,3	
<b>Тема 6.6.</b> Рассказывание из опыта	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Тематика рассказов из опыта		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Виды рассказов из опыта		1	
	3.	Приемы обучения рассказам из опыта		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 14</i>		1		
	1.	Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить образец рассказа воспитателя (из индивидуального или коллективного опыта – на выбор).		3	
<b>Тема 6.7.</b> Творческое рассказывание	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Этапы детского художественного опыта		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	2.	Приемы обучения		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 15</i>		1	3	
	1.	Составить письмо заболевшему товарищу			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины.		3	
<b>Раздел 7. Методика работы с художественной литературой</b>					
<b>Тема 7.1.</b> Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы.		1	
	3.	Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302).		2,3	
	2.	Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.		3	
<b>Тема 7.2.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях разного типа	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Специфика работы с дошкольниками с разным уровнем развития.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 16</i>		2		
	1.	Разработать план литературного утренника		3	

		или вечера досуга для детей старшего возраста.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовить инсценировку или игро-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада.		3	
<b>Тема 7.3.</b> Методика заучивания стихотворений	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Требования к заучиванию стихотворений.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Методические указания к разучиванию стихотворений с детьми с отклонениями в развитии.		1	
	<b>Контрольные работы №4</b>		1		
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента).		3	
	2.	Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста.		3	
<b>Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.</b>					
<b>Тема 8.1.</b> Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста.		1	
<b>Тема 8.2.</b> Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Задачи и содержание работы.		1	
	3.	Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа.		1	
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Звук и слово как самостоятельные единицы речи.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Работа над смысловым значением слова.		1	
	3.	Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 17</i>		1	2,3	
	1.	Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).		3	
	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Предложение как единица речи.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
<b>Тема 8.4.</b> Методика ознакомления дошкольников с предложением	2.	Методы и приёмы выделения и составления предложения.		1	
	3.	Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 18</i>		1	3	
		Провести 2-3 игры по ознакомлению со			

		словом			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со словесным составом предложения.		2	
	2.	Составить конспект занятия по ознакомлению детей с понятием «предложение».		3	
Тема 8.5. Методика ознакомления дошкольников со слоговым и звуковым составом слова	Содержание		1		
	1.	Ознакомление детей со слоговым и звуковым составом слова.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.	Методы и приемы работы со слогом. Задания: Провести 2-3 по ознакомлению со слогом		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со слоговым строением слова.		2	
	Тема 8.6. Методика ознакомления со звуковым составом слова	Содержание		1	
1.		Ознакомление дошкольников со звуковой структурой слова.		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
2.		Этапы овладения звуковым анализом слова с опорой на пособие Тумаковой		1	
3.		Методы и приемы ознакомления дошкольников со звуковым составом слова.		1	
Практические занятия					
Практическая работа № 19		2			
1.		Проведение игр по ознакомлению со звуком (модели)		3	
2.		Разработка конспекта занятия		3	
Самостоятельная работа студентов		1			
1.		Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со звуковым строением слова.		2	
Раздел 9. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях общеразвивающего и компенсирующего видов					
Тема 9.1. Значение и принципы планирования работы по развитию детской речи	Содержание		1		
	1.	Планирование речевых задач в современных образовательных программах.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Принципы и виды планирования работы в разных видах детской деятельности.		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 20		1		
	1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов)		3	
Тема 9.2. Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного типа	Содержание		1		
	1.	Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми.		2	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.		2	
	3.	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи.		2	
	Практические занятия				
	Практическая работа № 21		2		
	1.	Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях и в повседневной жизни.		2	
	Практическая работа № 22		3		
	1	Составить календарный план работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.		3	

	2	Представить портфолио методических материалов по дисциплине		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Дать анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц (на той группе, в которой студент проходит практику пробных занятий). Вопросы к анализу: учет принципов планирования работы по развитию речи, соответствие программе, выполнение всех ее разделов, планирование работы на занятиях и в других видах деятельности, комплексный подход к планированию, разнообразие методов и приемов обучения.		2,3	
<b>Раздел ПМ.2</b>					
<b>МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</b>			<b>152</b>		
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития дошкольников	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста		1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11
	2.	Основные математические понятия как теоретические основы методики математического развития.		1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	3.	Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 1</i>		3		
	1.	Анализ программы: «От рождения до школы».		3	
	Контрольная работа № 1		1		
	1.	Основные математические понятия		3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Анализ программ для коррекционных ДОУ (по выбору студента)		3	
Тема 1.2. Организация работы по математическому развитию детей	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Методы и приемы математической подготовки.		1	ОК 1,2,3. 4,5, 7, 8,9, 10, 11
	2.	Роль наглядности в обучении детей математике.		1	ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа № 2</i>		3		
	1.	Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.		2	
	Контрольная работа № 2		1		
	1.	Организация работы по математическому развитию детей		3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Принципы обучения детей математике		3	
	2.	Изучение методики руководства сюжетно-дидактическими играми математического содержания		2	
Тема 1.3. Методика математического	<b>Содержание</b>		7		
	1.	Раздел «Количество»		1	ОК 1, 2, 3, 4,

развития детей 4-го года жизни	2.	Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	3.	Раздел «Форма»		1		
	4.	Разделы «Ориентировка в пространстве» «Ориентировка во времени»		1		
	Практические занятия		1			
	Практическая работа № 3			2		
	1.	Просмотр и анализ видеозаписи занятия во 2-й младшей группе				
	Контрольная работа № 3		1			
	1.	Математическое развитие детей третьего и четвёртого годов жизни		3		
	Самостоятельная работа студентов		9			
	1.	Математическое развитие детей третьего года жизни		3		
2.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 4-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	3				
3.	Изготовление студентами пособий и дидактических игр для работы с ребенком	3				
Тема 1.4. Методика математического развития детей 5-го года жизни	Содержание		13		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	1.	Раздел «Количество и счет»		1		
	2.	Раздел «Величина»		1		
	3.	Раздел «Форма»		1		
	4.	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»		1		
	Практические занятия		1			
	Практическая работа № 4			2		
	1.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий по математике в средней группе				
	Контрольная работа № 4		1			
	1.	Методика математического развития детей 5-го года жизни		3		
	Самостоятельная работа студентов		5			
	1.	Возможности математического развития детей 5 года жизни		3		
		Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 5-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки		3		
	Тема 1.5. Планирование работы по математическому развитию детей	Содержание		9		ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1
		Практические занятия				
Практическая работа № 5		3				
1.			Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.			
Практическая работа № 6		3				
1.			Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.			
Самостоятельная работа студентов		1				
1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы		3			
Тема 1.6. Методика математического развития детей 6 года	Содержание		14		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,	
	1.	Раздел «Количество и счет»		1		
	2.	Раздел «Величина»		1		

жизни	3.	Раздел «Форма»		1	11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.	
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1		
	5	Раздел «Ориентировка во времени»		1		
	Практические занятия		2			
	Практическая работа № 7					
	1.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в старшей группе.		2,3		
	Контрольная работа № 5		1			
	1.	Методика математического развития детей 6 года жизни		3		
	Самостоятельная работа студентов		8			
	1.	Изучение возможностей математического развития детей шестого года жизни		2		
	2.	Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста		3		
	3.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 6-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки		3		
	Тема 1.7. Методика математического развития детей 7-го года жизни	Содержание		16		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
		1.	Раздел «Количество и счет»		1	
		2.	Раздел «Величина»		1	
3.		Раздел «Форма»	1			
4.		Раздел «Ориентировка в пространстве»	1			
5		Раздел «Ориентировка во времени»		1		
Практические занятия		2				
Практическая работа № 8						
1.			Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе	2		
Контрольная работа № 6		1				
1.		Методика математического развития детей 7-го года жизни		3		
Самостоятельная работа студентов		6				
1.		Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни		2		
2.		Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.		2		
3.		Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами		2		
Тема 1.8. Диагностика математического развития детей		Содержание		4		ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
		1.	Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики		1	
		Практические занятия		1		
	Практическая работа № 9					
	1.	Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни	3			
	Самостоятельная работа студентов		4			

	1.	Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп		3	
Тема 1.9. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	Содержание		6		
	1.	Стимулирующая роль художественно-познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.		1	
	3.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей		1	
	Практические занятия		8		
	Практическая работа №10				
	1.	Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы		3	
	Практическая работа № 11				
	1.	Просмотр и анализ видеозаписи в детском саду с использованием логических блоков Дьенеша.		3	
	Практическая работа № 12			3	
	1.	Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша			
	Практическая работа № 13				
	1.	Составление игр и игровых упражнений с использованием палочек Кюизенера		3	
	Практическая работа № 14				
	1.	Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов		3	
	Практическая работа № 15				
	1.	Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП (по одной из возрастных групп).		3	
	Контрольная работа № 7		1		
	1.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики		3	
Тема 1.10. Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе детского сада		1,2	
Тема 1.11. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к обучению математике в 1-ом классе. Изучение вопроса о преемственности содержании и методах обучения математике		1,2	
Раздел ПМ.2					
МДК.2.7 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			129		
Раздел 1. Детская литература			102		



Тема 1. Устное народное творчество  Тема 1.1. Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.		1	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
	2.	Детский фольклор, его классификация.		1	
	3.	Малые жанры детского фольклора и народов мира.		1	
	4.	Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 1.2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	1.	Подобрать пословицы и поговорки по темам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Родина», «Учеба».		2	ОК 2, 8, ПК 5.4
	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Сказка, ее понятие.		1	
	2.	Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		1	
	3.	Стиль и язык сказок.		1	
	4.	Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.		1	
	5.	Сказка в жизни ребенка.		1	
	Контрольные работы		1		
	1.	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Устное народное творчество»		2	
	Самостоятельная работа студентов		2		
Тема 2. Литература 1-ой половины XIX века  Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский	1.	Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.		2	ОК 1 ПК 5.3
	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Возникновение детской литературы в России.		1	
	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы.		1	
	3.	Карион Истомин, его букварь.		1	
	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы.		1	
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		1	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы.		1	
	7.	Особенности развития детской литературы в I половине XIX века.		1	
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»		2	
Тема 2.2. В.А. Жуковский	<b>Содержание</b>		1		ОК 1, 6 ПК 3.1
	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский).		1	
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др.		1	
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик».		1	
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		1	
Тема 2.3. А.С. Пушкин	<b>Содержание</b>		2		ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4,
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		1	
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		1	

	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».		2	
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		1	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников.		1	
	Семинарские занятия		1	2	
	1.	Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.		2	
Тема 2.4. П.П. Ершов	Содержание		1		ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		1	
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2	
	3.	Язык сказки.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции пушкинских сказок.		2	
	2.	Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры.		2	
	3.	Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами.		2	
Тема 3. Детская литература II-ой половины XIX века  Тема 3.1. К.Д. Ушинский	Содержание		1		ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские занятия				
	1.	К.Д. Ушинский — педагог и писатель.		1	
	2.	Создание учебных книг для детей.		1	
	3.	«Родное слово» — национальная русская книга.		1	
	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие.		2	
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор.		2	
	2.	Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.		2	
Тема 3.2. Н.А. Некрасов	Содержание		1		ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
	Семинарские занятия				
	1.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.		2	
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		2	
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1	осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?		2	
	6.	Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства».		2	
	7.	Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.		2	
Тема 3.3. Л.Н. Толстой	Содержание		2		ОК 5, 8
	1.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.		1	

	2.	Принципы детской литературы, выдвинутые Л. Н. Толстым.		1	ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5.	
	3.	«Азбука» и «Новая Азбука».		1		
	4.	Многообразие жанров в творчестве писателя.		2		
	5.	Драматичность произведений Л. Толстого для детей.		2		
	6.	Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула».		1		
	7.	Л. Толстой — родоначальник русской зообеллетристики.		1		
	8.	Рассказы «Котенок» и другие.		2		
	9.	Работа писателя над языком произведений.		2		
	10.	Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики.				
	Семинарские занятия			1		2
	1.	Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого.				
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор.		2		
	2.	Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста.		2		
Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века	Содержание		1		ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века.		1		
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		1		
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.		1		
	4.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		1		
	Семинарские занятия		2	2,3		
	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор): 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников.				
	Контрольные работы		1			
	1.	по разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века».		2		
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике.		2		
	Тема 4. Детская литература конца XIX начала XX в.в.	Содержание		1		ОК 2, 5 ПК 5.4, 5.5.
		1.	Русская лирика в круге детского чтения.		2	
		Семинарские занятия		2	3	

Тема 4.1. Поэзия для детей конца XIX — начала XX в.в.	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX — начала XX в.в. (на выбор): 1. И. Бунин. Пейзажная лирика. 2. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. 3. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». 4. С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. 5. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. 6. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».				
Тема 4.2. Проза для детей конца XIX начала XX в.в.	Содержание		2			
	Семинарские занятия					
	1.	В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница».		2	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.	
	2.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».		2		
	3.	А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».		2		
	4.	А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».		2		
	5.	Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.		2		
Тема 5. Детская литература XX в  Тема 5.1. В.В. Маяковский	Содержание		1		ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.	
	1.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь — огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».		2		
	2.	Новаторство произведений писателя для детей.		1		
	3.	Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?»		1		
	4.	Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского.		1		
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях		2		
	Тема 5.2. А.М. Горький	Содержание		1		ОК 1, 2 ПК 5.4
Семинарские занятия						
1.		А.М. Горький. Критик и писатель.	1			
2.		Статьи «О темах» и «Литературу — детям!»	2			
3.		Сказки А.М. Горького для детей: «Воробышко», «Случай с Евсейкой», «Самовар».	2			
4.		Воспитательное значение сказок.	2			
Самостоятельная работа студентов		1				
1.		Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).		2		
Тема 5.3. К.И. Чуковский	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
	1.	К. И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других.		2		
	2.	Малые жанры в творчестве К.Чуковского.		2		
	3.	Педагогическая ценность творчества К. Чуковского.		2		
	Семинарские занятия		2	2		
	1.	Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских				

		поэтов			
		Самостоятельная работа студентов	1		
	1.	Составить викторину для дошкольников по сказкам К.И. Чуковского.		3	
	2.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений К.И. Чуковского.		3	
Тема 5.4. Поэты – «обэриуты»		<b>Содержание</b>	1		
		Семинарские занятия			
	1.	Поэты – «обэриуты».		1	ОК 1, 2, 4, 5
	2.	Чужачество и озорной юмор Д. Хармса, забавная и добрая поэзия А. Введенского.		1	
Тема 5.5. С.Я. Маршак		<b>Содержание</b>	1		
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».		2	
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2	
		Семинарские занятия	2	2	
	1.	Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.			
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»		3	
	2.	Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.		3	
Тема 5.6. Б.С.Житков		<b>Содержание</b>	1		
		Семинарские занятия			
	1.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.		2	
Тема 5.7. А.П. Гайдар		<b>Содержание</b>	1		
		Семинарские занятия			
	1.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Чувство Отечества в повести «Военная тайна».		2	
	3.	Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».		2	
Тема 5.8. П.П.Бажов		<b>Содержание</b>	1		
	1.	П.П. Бажов. «Уральские сказы».		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Прославление человека труда в сказах.		1	
		Семинарские занятия	1	2	
	1.	Значение сказок П. Бажова в эстетическом развитии дошкольника.			
Тема 5.9. М.М.Пришвин		<b>Содержание</b>	1		
	1.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки».		2	
	3.	Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).		2	
	4.	Поэтические миниатюры.		2	
	5.	Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина.		2	
		Самостоятельная работа студентов	1		

	1.	Дети в рассказах М.Пришвина. Анализ образов.		2	
Тема 5.10. В.В. Бианки	Содержание		1		
	Семинарские занятия				
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).		1	
	3.	Сборники о птицах и животных.		2	
	4.	«Лесная газета» — энциклопедия русской природы.		1	
	5.	Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.		2	
	Самостоятельная работа студентов			1	
1.	Подготовить дидактическую игру для дошкольников на основе книги «Лесная газета»		3		
Тема 5.11. Е.И. Чарушин	Содержание		1		
	1.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист.			ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».		2	
Тема 5.12. Писатели — природоведы (Г. Снегирев, Н.Сладков, Иван Кодаев и другие)	Содержание		1		
	1.	Природоведческая книга в жизни дошкольника		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские занятия		1	3	
	1.	Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С.Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э.Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5. И. Кодаев. Певец родного края.			
Тема 5.13. С.В. Михалков	Содержание		2		
	1.	С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить викторину для дошкольников по творчеству С.В. Михалкова. Выучить стихотворение С.В. Михалкова.		3	
Тема 5.14. А.Л. Барто	Содержание		1		
	1.	А.Л. Барто. Книжки для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сатира и юмор в поэзии А.Барто.		2	
	Семинарские занятия		2	2	
	1.	Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто.		3	
	2.	Выучить стихотворение А.Л. Барто		2	
Тема 5.15. В.П. Катаев	Содержание		1		
	1.	В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик — семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Мастерство писателя в изображении детского характера.		1	

Тема 5.16. Е.А. Пермяк	Содержание		1		
	1.	Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя.		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».		2	
Тема 5.17. В.А. Осеева	Содержание		1		
	1.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».		2	
	3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
Тема 5.18. Н.Н. Носов	Содержание		1		
	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Использование различного рода комизмов.		1	
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2	
	4.	Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские занятия		1	2	
	1.	Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.		2	
Тема 5.19. В.Ю. Драгунский	Содержание		1		
	Семинарские занятия				
	1.	В.Ю. Драгунский – детский писатель		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Денискины рассказы.		2	
Тема 5.20. Л.Пантелеев	Содержание		1		
	Семинарские занятия				
	1.	Л. Пантелеев – детский писатель		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.		2	
	Контрольные работы		1		
	1.	по разделу «Детская литература XX века».		2	
Тема 6. Детская литература 70-х — 90-х г.г. XX века	Содержание		1		
	1.	Поэзия для детей II половины XX века.		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Семинарские занятия		1	3	
Тема 6.1. Современная детская поэзия	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают – улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья» 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса – чудеса», «Красный шар» 7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам»			
Тема 6.2. Э. Успенский	Содержание		1		
	1.	Э. Успенский. Повести – сказки.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».		2	
	3.	«Юности честное зерцало».		2	

	4.	Книги стихов «Если бы я был девчонкой» и «Разноцветная семейка».		2	
	5.	Особенности творческого мышления.		1	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Изучить трактат «Юности честное зерцало». Выписать правила для девушек.		2	
Тема 6.3. И. Токмакова	<b>Содержание</b>		1		
	1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей.		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Переводы. «Вечерняя сказка».		2	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе.		2	
Тема 6.4. Г. Остер	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Г.Остер. Своеобразный юмор писателя.		1	ОК 1, 4, 5
	2.	«Вредные советы».		2	
Тема 7. Развитие коми детской литературы  Тема 7.1. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня	<b>Содержание</b>		1		
	Семинарские занятия				
	1.	Стихи для детей И. Куратова		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Сказки К. Жакова		2	
	3.	Певец родного народа (В. Чисталев)		1	
	4.	Становление коми детской прозы		1	
	5.	Переводная детская литература		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор)		2	
Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг  Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов Открытия В.Конашевича, В.Лебедева. Мастера-классики Е.Чарушин, Ю.Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина. Русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг		1	ОК 1, 4, 5
Тема 9. Зарубежная детская книга  Тема 9.1. Сказки Ш. Перро	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Ш. Перро «Истории, или Сказки былых времен с поучениями».		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).		2	
Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 9.3. Сказки Г.Х. Андерсена	1.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро и братьев Гримм.		2	
	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	1.Проанализировать одну из сказок Г.Х. Андерсена (на выбор).		2	
	2.	Составить конспект ознакомления дошкольников со сказкой Г.Х. Андерсена (на выбор).		3	
Тема 9.4. Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 в.в.	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышинный король».		2	ОК 1, 4, 5
	2.	Л.Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране		2	



		Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!».			
	3.	З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».		2	
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5.	А. Линдгрэн. «Повести о Малыше и Карлсоне».		2	
	6.	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
	Контрольные работы		1		
	1.	по разделу «Зарубежная детская литература».		2	
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>			<b>27</b>		
Тема 2.1. Введение. Понятие об искусстве художественного чтения	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Предмет практикума по выразительному чтению, его задачи и содержание. Понятие об искусстве художественного слова как передаче литературного текста в действенном звучащем слове, выразительными средствами голоса. Связь искусства художественного слова с драматическим искусством, сходство и различие между ними		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2.	Краткая история искусства художественного чтения. Значение обучения выразительному чтению и рассказыванию в общей системе подготовки воспитателя			
Тема 2.2. Выразительные средства искусства художественного чтения	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Техника речи		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции		2	
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Литературно-художественный анализ.		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	2.	Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества поэта: «действовать от себя», «единство физического и психического»			
Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		3	1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	1.	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.			
	2.	Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор)		2	
	2.	Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)		2,3	
Тема 2.5. Исполнение стихотворных произведений	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности стихосложения.		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	2.	Виды стихосложения.			
	3.	Особенности исполнения стихов для детей разных возрастных групп.			
	4.	Басни, их жанровые и стилевые особенности			
	Семинарские (практические) занятия				

	Практическая работа №1		2	2,3		
	1.	Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста				
	2.	Чтение лирических стихотворений для детей.				
	Самостоятельная работа студентов		3			
	1.	Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)		2		
	2.	Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)				
3.	Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»					
Тема 2.6. Исполнение прозаических произведений	Содержание		1	1	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.	
	1.	Особенности произведений прозы.				
	2.	Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.				
	Семинарские (практические) занятия					
	Практическая работа №2		3	2,3		
	1.	Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста				
	2.	Чтение рассказов юмористического характера				
	3.	Чтение рассказов познавательного и нравственного содержания				
	Самостоятельная работа студентов		3			
	1.	Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)				
	2.	Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)				
	3.	Прочитать выразительно рассказ В. Осеевой (на выбор)				
	Тема 2.7. Инсценирование - средство воздействия словом.	Содержание		3	1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3.
		1.	Виды инсценирования художественных произведений, их краткая характеристика, техника показа			
		2.	Методика показа разных видов спектаклей для детей младшего и старшего дошкольного возраста			
3.		Инсценирование художественных произведений посредством различных видов театров	1			
Семинарские (практические) занятия						
1.		Итоговый контроль				
Раздел ПМ.2						
МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников		102				
Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»	Содержание		2	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2	
	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду.				
	2.	Принципы экологического образования				1
	3.	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников.				1
	4.	Связь с другими учебными дисциплинами (философия, психология, дошкольная				1

		педагогика, экология и др.).			
	5.	Методы исследования.		1	
	6.	Задачи учебной дисциплины		1	
	7.	Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников.		1	
Тема 1.2. Значение и задачи экологического образования в ДОО	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение экологического образования		1	ОК 1,2,3, 4,5, 7, 8,9, 10, 11 ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	2.	Задачи экологического образования		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Сочинение – миниатюра на тему по выбору: «Природа в моей жизни», «Наш дом – природа», «Природа и дети»		3	
Тема 1.3. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		6		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1.	Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер. Сущность аксиологического и деятельностного подхода к содержанию экологического образования.		1	
	2.	Принципы отбора содержания программы экологического образования. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования		1	
	3.	Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.).		1	
	4.	Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного возраста: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова). Их сущность, содержание.		1	
	5.	Подходы к осуществлению преемственности в содержании экологического образования		1	
	Семинарские занятия		2		
	1.	Содержание задач экологического образования в комплексных программах		2	
	2.	Содержание задач экологического образования в парциальных программах		2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по экологическому образованию дошкольников		2	
	2.	Анализ структуры программ		2	
	3.	Анализ структуры и содержания программ		2	
	4.	Анализ содержания задач в программах		2	
Тема 1.4. Содержание ознакомления детей с природой родного края	<b>Содержание</b>		2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	1.	Проблемы экологии на современном этапе развития общества и Коми республики.		1	
	2.	Физико-географические особенности Коми края, климат, почва, растительный и животный мир, ландшафт данной местности.		1	
	3.	Экологическая характеристика флоры и фауны местного края: наиболее типичные их представители: растения, животные, полезные ископаемые, почва, вода, охраняемые законом.		1	
	4.	Особенности охраны природы и рационального использования природных		1	

		ресурсов в условиях Севера			
		Самостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление экологической характеристики флоры и фауны местного края: наиболее типичных их представители: растений, животных, полезных ископаемых, почвы, воды, природоохранных объектов в своей местности		2	
Тема 1.5. Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста		<b>Содержание</b>	4		
	1.	Определение цели экологического образования дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;		1	ОК 1, 2, 4 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
	2.	Формулирование задач экологического образования дошкольника в соответствии с поставленными целями;		1	
		Семинарские занятия	2		
	1.	Анализ конспектов занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников		1	
Тема 1.6. Методы и формы экологического образования дошкольников		<b>Содержание</b>	22		
	1.	Классификация методов, форм экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в природе.		1	
	3.	Наблюдения - основа формирования осознанных представлений и у понятий о природной среде, окружающей ребенка. Особенности наблюдений в разных возрастных группах. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера.		1	
	4.	Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах		1	
	5.	Элементарные опыты, роль их в экологическом образовании детей. Содержание, методика их организации и проведения.		1	
	6.	Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им.		1	
	7.	Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек в ознакомлении с природой.		1	
	8.	Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и		1	

	углублении знаний у детей, методика их организации и ведения.			
9.	Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп.		1	
10.	Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы.		1	
Практические занятия		5		
<i>Практическая работа №1</i>		2	3	
1.	Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черепаха, рыбы, птицы – по выбору). Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения.			
<i>Практическая работа №2</i>		2	3	
2.	Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами.			
<i>Практическая работа №3</i>		1	3	
3.	Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала.			
Контрольная работа №1		1		
1.	Промежуточный контроль		2	
Самостоятельная работа студентов		17		
1.	Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми		3	
2.	Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы		3	
3.	Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д.		3	
4.	Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада		3	
5.	Подбор и подготовка настольно-печатных игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с		3	

		разработкой вариантов усложнения его проведения			
	6.	Составление эвристических рассказов и бесед на конкурс. Подбор и анализ познавательной литературы для детей, составление экологических задач, эмпатий, проблемных ситуаций и вопросов		3	
	7.	Оформление календарей природы по сезону		3	
	8.	Составление и оформление схем моделей, уголка дежурства		3	
	9.	Составление конспектов наблюдений познавательного характера, деловых игр, занятий – экскурсий, планов по организации трудовой деятельности		3	
Тема 1.7. Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы	<b>Содержание</b>		10		
	1.	Воспитательно-образовательное значение и задачи ознакомления дошкольников с живыми организмами		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Принципы отбора, содержание ознакомления с живыми организмами		1	
	3.	Организация и методика осуществления педагогического процесса в разных возрастных группах.		1	
	4.	Знакомство с природными особенностями человека		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №4</i>		1	3	
	1.	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами и конкурс лучших работ. Определить цель, задачи, содержание, методику конспекта занятия. Составить ход занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей.			
	Контрольная работа №2		1		
	1.	Промежуточный контроль		2	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе		3	
	2.	Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами		3	
Тема 1.8. Организация эколого–развивающей среды	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательно-образовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Современные концепции организации эколого–развивающей среды в ДОО		1	
	3.	Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности		1	
	4.	Создание эколого–развивающей среды в разных возрастных группах		1	
	5.	Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды		1	
	Практические занятия				

	<i>Практическая работа №5</i>		1	2	
	1.	Комнатные растения и уход за ними. Выделить разные виды растений по особенностям построения, форме листьев, стебля, корневой системы. Определить разные виды уход: полива, рыхления, опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д. Определить светолюбивые и теневыносливые растения, правильность размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за ними. Охарактеризовать птиц и животных уголка природы. Продемонстрировать формы и особенности ухода за ними. Организовать практический уход за ними в уголке природы.			
	<i>Практическая работа №6</i>		1	2	
	1.	Экологическая тропа. Составление плана экологической тропы. Проанализировать виды экологической тропы в детском саду. Познакомить с требованиями к ним, охарактеризовать их. Составить план экологической тропы ДОУ, где проходит практика студентов.			
Тема 1.9. Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ экологически развивающей природной среды ДОО		2	
	<b>Содержание</b>		6		
	1.	Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение; влияние современных экологических факторов на сезонные явления в природе.		1	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания		1	
	3.	Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах		1	
	4.	Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы.-		1	
	5.	Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями		1	
	6.	Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины.		1	
	7.	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне		1	
	8.	Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета		1	
		Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах в летнее время. Экологическая		1	

		работа на даче, в походах, в процессе выездов на объекты природы, во время экскурсии в парк, зоосад			
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №7</i>		2		
	1.	Составление наблюдений в парке, сквере, в лесу с целью изучения деревьев и кустарников, травянистых растений, для наблюдения характерных осенних явлений в природе		3	
	2.	Составление гербариев из листьев деревьев и кустарников, подготовка игр и поделок из природного материала.		3	
	3.	Составление и анализ индивидуальных наблюдений, игр на прогулке в зимний период. Ведение календарей природы		3	
	4.	Составление и анализ индивидуальных наблюдений, игр на прогулке в зимний период. Ведение календарей природы		3	
	5.	Наблюдение весенних явлений в жизни растений, в поведении животных		2	
	6.	Составление конспектов экскурсий и занятий в разные сезоны для разных возрастных групп		3	
	7.	Наблюдение за наступлением летних изменений в природе		2	
	8.	Подготовка игр и проведение их в разных возрастных группах, в разные сезоны		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Оформление гербариев, альбомов по сезону с накоплением стихов, загадок, пословиц, поговорок, логических задач, иллюстраций		3	
Тема 1.10. Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников		2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Виды диагностики. Требования к ее проведению		2	
	3.	Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельности и отношения к природе		1	
	4.	Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.		1	
	5.	Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников		1	
	6.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании		1	
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №8</i>		2		
	1.	Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал. Составить критерии оценки и уровневые		3	



		показатели по диагностическим заданиям.			
	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического образования. Определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание работы с одаренными детьми.		3	
	3.	Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания. Определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план коррекционной работы с детьми.		3	
<b>Раздел ПМ.2</b>					
<b>МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			<b>102</b>		
<b>Раздел 1.</b>		<b>Общие вопросы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>			
Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.		1	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11
	2.	Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника.		1	ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.;
	3.	Развитие детского изобразительного творчества.		1	ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности»		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Виды изобразительного искусства и их выразительные средства		2	
	2.	Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества		2	
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности		<b>Содержание</b>	2		
	1.	Понятие целей, задач изобразительной деятельности.		1	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.

	Практические занятия				
		<i>Практическая работа №1</i>	2	2	
	1.	Программа обучения продуктивным видам деятельности			
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Понятие методов и приемов обучения. Их характеристика, методика использования.		1	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
	2.	Наблюдение и обследование – основные методы обучения продуктивным видам деятельности.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	<i>Семинар «Игровые методы обучения»</i>	0,5	2	
	<i>Практическая работа №2.</i>		0,5	2,3	
	1.	Составление конспекта наблюдения или обследования			
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Оформление конспекта		3	
	2.	Подготовка к семинару «Игровые приемы обучения»		2	
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий.		1	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
	2.	Подготовка к проведению работы: подготовка материалов, воспитателя, детей. Методика проведения обучающих занятий, индивидуальной работы. Анализ и оценка детских работ.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Анализ детской работы. Конспект статьи Емельяновой анализ детских работ		2	
Тема 1.5. Организация самостоятельной художественной деятельности по продуктивным видам деятельности	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение, условия, содержание и методы руководства самостоятельной продуктивной деятельностью детей		1	ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
	Семинарские занятия		1		
	1.	<i>Семинар «Организация самостоятельной продуктивной деятельности вне занятий»</i> Защита методических рекомендаций по организации уголка по продуктивным видам деятельности в одной из групп		2,3	
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Подготовка к семинару «Организация самостоятельной продуктивной деятельности в условиях семьи»		2	
	2.	Разработка рекомендаций по организации уголка по продуктивным видам деятельности в одной из возрастных групп		3	
Тема 1.6.	<b>Содержание</b>		2		

Планирование продуктивных видов деятельности	1.	Виды планов. Принципы планирования продуктивных видов деятельности.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление плана занятия		3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>				
Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Этапы развития детского рисунка. Рисование детей раннего возраста: особенности возраста, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
Тема 2.2. Рисование детей 2 младшей группы	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №3</i>		2	3	
	1.	Составление плана занятия по рисованию			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление тематики по рисованию во второй младшей группе		3	
Тема 2.3. Рисование в среднем дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №4</i>		1	3	
	1.	Составление плана занятия по рисованию в средней группе			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе		3	
Тема 2.4. Рисование детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9
	2.	Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.		1	ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №5</i>		1	3	
	1.	Составление примерных образцов по рисованию узоров			

	<i>Практическая работа №6</i>		1	3	
	1.	Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.			
<b>Раздел 3. Лепка</b>					
Тема 3.1. Лепка в ДОО	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить кроссворд по теме		3	
Тема 3.2. Лепка в младшем дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в 1 и 2 младших группах		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №7</i>		1	3	
	1.	Составление тематики и лепка примерных образцов по программе в 1 и 2 младших группах			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление конспекта занятия по лепке в младшей группе		3	
Тема 3.3. Лепка в среднем дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №8</i>		2	3	
	1.	Лепка примерных образцов по программе средней группы			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составление тематики занятий по лепке в средней группе		3	
Тема 3.4. Лепка в старшем дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3

	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №9</i>		2	2,3	
	1.	Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление папки-передвижки в одной из возрастных групп		3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Аппликация</b>				
Тема 4.1. Аппликация, в ДОО	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие аппликации, материалы, технология работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 10, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
Тема 4.2. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 10, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление примерной тематики по аппликации в младшей группе		3	
Тема 4.3. Аппликации в среднем дошкольном возрасте.	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 10, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Практические занятия				
	<i>Практическая работа №10</i>		1	3	
	1.	Составить методические рекомендации по обучению аппликации детей средней группы			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изготовление примерных образцов		3	
Тема 4.4. Аппликации детей старшего дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4		
	1.	Особенности аппликации, задачи, программа обучения. Методика работы по обучению предметной, сюжетной, декоративной, коллективной аппликации.		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 10, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Создание коллективных работ по декоративной аппликации		3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Конструирование из различных материалов</b>				
Тема 5.1. Конструирование в	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Понятие детского конструирования, виды,		1	ОК 1, ОК 2,

дошкольной образовательной организации		формы, значение конструирования			ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №11</i>		1	2	
	1.	Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО			
	Самостоятельная работа студентов		1		
Тема 5.2. Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах	1.	Конспект статьи Куцаковой А.		2	
	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология проведения занятий в разных возрастных группах		1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия				
	<i>Практическая работа №12</i>		2	3	
	1.	Составить план занятия по конструированию в 1 младшей группе			
Тема 5.3. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах.	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление примерной тематики по конструированию в разных возрастных группах		3	
	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды, формы конструирования из бумаги. Задачи, тематика, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
Тема 5.4. Конструирование из природного материала.	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды, формы конструирования из природного материала. Задачи, тематика, методика работы		1,2	
Тема 5.5. Конструирование из использованного материала, текстиля.	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Виды, формы конструирования из текстиля. Задачи, тематика, методика работы		1,2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9, ОК 10 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия		1		
	<i>Практическая работа №13</i>			2	
	1.	Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка к зачету		2	
<b>УП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>			<b>36</b>		

Виды работ				
1	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей	5		
2	Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) в смоделированной ситуации	5		
3	Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	4		
4.	Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации	2		
5.	Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка)	4		
6.	Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в смоделированной ситуации	3		
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование)	2		
8.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в смоделированной ситуации	2		
9.	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп.	4		
11.	Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2		
12.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1		
13.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1		
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1		
<b>УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием</b>		<b>36</b>		
Виды работ				
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2		
3	Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2		
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1		
5.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1		
6.	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	1		
7.	Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации	6		
8.	Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации	6		
9.	Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации	6		
11.	Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	4		
12.	Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	4		
13.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1		
<b>УП.2.03 Психолого-педагогическая практика</b>		<b>36</b>		
Виды работ				
1	Определение цели и задач проведения исследования с детьми дошкольного возраста	2		
2	Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию	2		

	психолого-педагогической характеристики			
3	Подбор педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности). Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования разных видов деятельности	4		
4.	Подбор психологических диагностик познавательной сферы дошкольника. Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования	4		
5.	Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики)	2		
6.	Проведение педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации). Обработка и анализ результатов диагностики	3		
7.	Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3		
8.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики	3		
9.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	4		
10.	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	1		
11.	Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	3		
12.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1		
13.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1		
14.	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента	3		
<b>ПП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>		<b>90</b>		
Виды работ				
1	Планирование и организация игровой деятельности детей	6		
2	Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	6		
3	Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6		
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	3		
5.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3		
6.	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	4		
7.	Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	4		
8.	Планирование и проведение ООД по методике экологического образования	4		
9.	Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	4		
11.	Планирование и проведение ООД по методике математического развития	4		
12.	Планирование и проведение ООД по методике развития речи	4		
13.	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4		
14.	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6		
15.	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6		
16.	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6		
17.	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (3	4		



	занятия в разных возрастных группах)			
18.	Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3 занятия в разных возрастных группах)	4		
19.	Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	4		
20.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в разных возрастных группах)	4		
21.	Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3 занятия в разных возрастных группах)	4		
22.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3		
<b>ПП.2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста</b>		<b>36</b>		
Виды работ				
1	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста	2		
2	Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	2		
3	Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение дня	2		
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки	2		
5.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	2		
6.	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста	2		
7.	Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	3		
8.	Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3		
9.	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	2		
11.	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего возраста	8		
12.	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2		
13.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2		
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4		
<b>ПП.2.03 Психолого-педагогическая практика</b>		<b>18</b>		
Виды работ:				
1.	Проведение педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации). Обработка и анализ результатов диагностики	3		
2.	Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3		
3.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики	3		
4.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	3		
5.	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	1		
6.	Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	2		
7.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1		
8.	Подведение итогов практики Защита портфолио студента	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
		№88, кабинет методики развития речи, методики математического развития, теоретических и методических основ дошкольного образования
		№75, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
		№74, кабинет теории и методики изобразительного искусства
		№112, музыкально-теоретических дисциплин
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

#### Кабинет методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	доска магнитная	+
1.5	кафедра	+
1.6	шкаф для наглядных пособий	+

1.7	стенды	+
2.	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

**Кабинет теории и методики изобразительного искусства, кабинет  
изобразительной деятельности и методики развития детского  
изобразительного творчества**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска меловая	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	<b>Учебные пособия</b>	
2.1	Демонстрационный материал	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
2.3	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	+
2.4	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	+
2.5	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	+
2.6	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	+

**Кабинет музыкально-теоретических дисциплин**

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф книжный	+
1.6	стенды	+
1.7	музыкальный инструмент	+
2.	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

## Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

##### Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.	2019	Реком.

##### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

##### Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

**Основные печатные издания**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с.	2018	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.	2017	Реком. ФГАУ «ФИРО»
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование)	2019	Реком УМО ВО

**Основные электронные издания**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2</a>	ЭБС	2021

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
---

**Основные печатные издания**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.	2016	Реком.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
---

**Основные печатные издания**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / О.Г. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.	2016	Реком.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Основные печатные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учебное пособие. / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.	2016	Реком.

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

**Основные печатные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.	2019	Реком. УМО СП

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Основные электронные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/684794">https://rucont.ru/efd/684794</a>	ЭБС	2021

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Основные печатные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.	2016	Реком.

**Дополнительные источники****Дополнительные печатные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
	<b>Программы дошкольного образования</b>		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа	2019	

	дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336		
--	--	--	--

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	<b>Программы дошкольного образования</b>		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf</a>	свободный	2021
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf</a>	свободный	2021
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</a>	свободный	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Поверено
1.	Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с.2 – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455694/p.2">https://urait.ru/bcode/455694/p.2</a>	ЭБС	2021
2.	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64906.html">http://www.iprbookshop.ru/64906.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72546.html">http://www.iprbookshop.ru/72546.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</b>		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст] 6 учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.	2019	
3.	Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности [Текст]: учебное пособие [Текст] / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.	2016	
	<b>Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</b>		
4.	Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет [Текст] / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.	2016	
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
6.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.	2017	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Профессиональное образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/422694">https://biblio-online.ru/bcode/422694</a>	ЭБС	2021
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#Sp1">http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.HTM#Sp1</a>	свободный	2021

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------



1.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и внимательных родителей / Кашникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61018.html">http://www.iprbookshop.ru/61018.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 56 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19988.html">http://www.iprbookshop.ru/19988.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19407.html">http://www.iprbookshop.ru/19407.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19393.html">http://www.iprbookshop.ru/19393.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19394.html">http://www.iprbookshop.ru/19394.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Текст]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Бабынина Т. Ф. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. – 43 с.	2016	
2.	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с.	2019	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Павлов Е.И., Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79775.html">http://www.iprbookshop.ru/79775.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный	ЭБС	2021

	ресурс] / Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19450.html">http://www.iprbookshop.ru/19450.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»		
--	--	--	--

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки [Текст] / А.А. Гуськова. – М., 2016. – 64 с.	2016	
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.	2018	
3.	Фадеева, Ю.А. В мире слов, букв и звуков [Текст]: речевые игры на автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.	2016	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441930/p.2">https://urait.ru/bcode/441930/p.2</a>	ЭБС	2021
2.	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61036.html">http://www.iprbookshop.ru/61036.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 101 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/12717.html">http://www.iprbookshop.ru/12717.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19443.html">http://www.iprbookshop.ru/19443.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 144 с.	ЭБС	2021
6.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1</a>	ЭБС	2021

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

### МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 48 с.	2016	
2.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 80 с.	2016	
3.	Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.	2016	
4.	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике: краткий курс. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК, 2016. – 86 с.	2016	
5.	Физминутки математического содержания: Методическое пособие / сост. О.И. Рочева – ГПОУ РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2016. – 62 с.	2016	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Берсенева О.В., Тумашева О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 99 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70272.html">http://www.iprbookshop.ru/70272.html</a> . – ЭБС «IPRbooks».	ЭБС	2021

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

### МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.	2018	
2.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.	2018	
3.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.	2018	
4.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.: Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.	2017	
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.	2018	
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.	2017	
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:	2018	

	Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.		
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.	2018	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18561.html">http://www.iprbookshop.ru/18561.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 130 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49916.html">http://www.iprbookshop.ru/49916.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверен
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24031.html">http://www.iprbookshop.ru/24031.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20176.html">http://www.iprbookshop.ru/20176.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен	ЭБС	2021

	Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19393.html">http://www.iprbookshop.ru/19393.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19394.html">http://www.iprbookshop.ru/19394.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

### Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	свободный	2021
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <a href="http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf">http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf</a>	свободный	2021
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2021
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	свободный	2021
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2021

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением  
обще профессиональных дисциплин

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

до освоения обще профессиональных дисциплин

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 3 семестре с учебной нагрузкой 18 часов в неделю;

в 4 семестре с учебной нагрузкой 12 часов в неделю;

в 5 семестре с учебной нагрузкой 8 часов в неделю.

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.2.01 Практика по организации различных видов рассредоточено, на базе

деятельности и общения детей с сохранным развитием	ГПОУ СГПК
УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.2.03 Психолого-педагогическая практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

**Производственная** практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	рассредоточено
ПП.2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности;</li> <li>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности;</li> <li>- соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</li> </ul>	<b>Текущий контроль.</b> Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников</li> </ul>	<b>Текущий контроль.</b> Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации	- соответствие анализа процесса организации	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка



различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП дошкольного образования) - аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей	анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГТ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками	<b>Текущий контроль</b> Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка конспектов
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников;	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ занятий других
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации.	Оценка ведения документации
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-	<b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		<b>Текущий контроль</b> Интерпретация и

отдельных воспитанников	методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)	демонстрация результатов диагностики
		<b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды	
	Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов	
	Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	<b>Текущий контроль</b> Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных

	образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная

дошкольного образования	проектной деятельности в области начального общего образования.	проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области начального образования в ОУ и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	Решение ситуационных задач.  Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализа деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов исследований и проектной деятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

## Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>321 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>У17 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)</p>	<p>Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>34 основы организации</p>	<p>- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности;</p> <p>- соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям</p>	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Анализ и оценка проведенной деятельности:</p> <p>экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей;</p> <p>анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.</p>

<p>бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>35 способы ухода за растениями и животными;</p> <p>36 технологии художественной обработки материалов;</p> <p>37 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>38 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>319 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>У2 определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>У5 ухаживать за растениями и животными;</p> <p>У6 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>		
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПО2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>	<p>- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- соответствие методики организации и проведения</p>	<p><b>Текущий контроль.</b> Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.</p>

<p>возраста;</p> <p>39 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>310 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>320 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>У11 организовывать детский досуг;</p> <p>У12 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>У22 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p>	<p>праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>ПО4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>У13 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>У14 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>У15 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать</p>	<p>- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП дошкольного образования)</p> <p>- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.</p>



решения по их коррекции; У16 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; У24 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;		
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПО5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; 313 основы организации обучения дошкольников; У19 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГТ; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками	<b>Текущий контроль</b> Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПО7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 311 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; 317 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; У9 изготавливать поделки из различных материалов; У10 рисовать, лепить, конструировать; У18 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У20 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У21 выразительно читать литературные тексты;	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка конспектов
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПО3 составления психолого-педагогической характеристики	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и

ребенка; ПО6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;		результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ занятий других
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации.	Оценка ведения документации

ПО11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;		
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> <p>315 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>316 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p>	<p>Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта</p>
		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Интерпретация и демонстрация результатов диагностики</p>
		<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования</p>
		<p><b>Рубежный контроль</b></p> <p>Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>324 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>	<p>Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций</p>
	<p>Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды</p>	
	<p>Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов</p>	
	<p>Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований</p>	<p><b>Рубежный контроль</b></p> <p>Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	<p>Анализ и оценка профессиональной литературы в области дошкольного и</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Решение профессиональных задач в</p>

области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	

		Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
8.	Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевых игр с тематическим содержанием

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок
2.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе изготовления игрушек в технике оригами
3.	Формирование технических навыков/умений работы с разными материалами в процессе изготовления кукол

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы курсовой работы</b>
1.	Особенности формирования музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического чувства у детей дошкольного возраста
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей дошкольного возраста
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и тембрового слуха у детей дошкольного возраста
6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к коми культуре

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы курсовой работы</b>
1.	Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста
2.	Особенности развитие словаря у дошкольников
3.	Особенности развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
4.	Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
5.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста
6.	Особенности развитие связной речи у детей дошкольного возраста
7.	Изучение эффективности использования игровых приемов для развития артикуляционной моторики у детей
8.	Освоение речевого этикета детьми дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр
9.	Формирование у детей дошкольного возраста умения пересказывать сказки (литературные произведения) посредством моделирования
10.	Развитие связной монологической речи посредством сказок у детей дошкольного возраста
11.	Формирование словаря детей дошкольного возраста посредством описательных загадок/малых фольклорных жанров
12.	Формирование у детей дошкольного возраста умения понимать текст произведений посредством иллюстраций

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы курсовой работы</b>
1.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
2.	Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры/фольклорных произведений/палочек Х. Кюизенера
3.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного возраста с помощью игровых методов и приемов
4.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через

	продуктивные виды деятельности
5.	Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста
6.	Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста
7.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования/дидактических игр
8.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов
9.	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек Х.Кюизенера
10.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок
11.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста
12.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений
13.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры
14.	Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша
15.	Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных
16.	Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина
17.	Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов
18.	Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина)
19.	Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала
20.	Сюжетно-дидактические игры как средство экономического воспитания дошкольников

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Организация книжного уголка в детском саду
2.	Приобщение дошкольников к творчеству писателей/поэтов
3.	Знакомство дошкольников с русскими/коми народными сказками

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей дошкольного



	возраста через опыты и эксперименты
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе/растительном/животном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений
6.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие изобразительных умений у дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей дошкольного возраста посредством конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми народным орнаментом через продуктивные виды деятельности
6.	Развитие способности к наглядному моделированию у детей дошкольного возраста посредством лего-конструктора

## 5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
--

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-6 лет посредством специально подобранных игр и упражнений
3.	Педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми в процессе игровой деятельности
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни посредством специально подобранных игр и упражнений
5.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтов у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений
6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни посредством игротерапии
8.	Особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего/среднего дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Дидактические игры как средство ознакомления детей 5-6/6-7 лет с профессиями взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе/Республике Коми у детей 5-6/6-7 лет посредством многофункциональных дидактических пособий/настольных игр по типу «бродилок»
4.	Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей среднего/старшего дошкольного возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
8.	Формирование представлений о культуре поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
2.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6/6-7 лет в процессе изготовления игрушек в технике оригами/киригами/игрушек-самоделок/подвижных игрушек

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Приобщение детей шестого года жизни к культуре коми края посредством ознакомления с коми народными музыкальными инструментами
2.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей седьмого года жизни через музыкальную сюжетную игру
3.	Формирование тембрового чувства у детей шестого года жизни в процессе ознакомления с инструментами симфонического оркестра
4.	Формирование чувства ритма у детей шестого года жизни посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах
5.	Формирование образных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры
6.	Формирование приемов кукловодства у детей шестого года жизни посредством организации кукольного театра би-ба-бо
7.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством музыкально-дидактических игр и упражнений

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей младшего/среднего/старшего возраста на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых упражнений)
2.	Теоретические аспекты изучения речевого слуха у детей младшего дошкольного возраста
3.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста
4.	Формирование грамматического строя речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений/комплекса занятий по развитию речи
5.	Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по развитию речи
6.	Формирование коммуникативно-речевой активности младших дошкольников средствами малых фольклорных форм

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр
2.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста посредством дидактических игр
3.	Формирование у детей подготовительной группы навыков измерения условными мерками в практической деятельности
4.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
5.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
6.	Формирование элементарных математических представлений у детей первой/второй младшей группы посредством игровых методов и приемов
7.	Использование занимательного математического материала в формировании самостоятельности у детей подготовительной к школе группы
8.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения сравнивать на основе коми национальной игры «Шег»
9.	Ознакомления детей седьмого года жизни с мерами стоимости через игровые методы и приемы

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о книге у детей подготовительной к школе группы посредством экскурсий в библиотеку
2.	Формирование представлений о коми народной культуре у детей старшего дошкольного возраста посредством повести Е. Габовой и Н. Макаровой «Дети древней земли»
3.	Организация книжного уголка в детском саду как средство приобщения детей среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе
4.	Приобщение среднего/старшего дошкольного возраста к творчеству писателей/поэтов посредством дидактических игр

5.	Знакомство с русскими/коми народными сказками как средство приобщения детей среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе
6.	Приобщение детей 5-6/6-7 лет к чтению художественной литературы посредством книжек-игрушек

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Формирование представлений о диких животных у младшего/среднего/старшего дошкольного возраста через рассмотрение иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей среднего/старшего дошкольного возраста через опыты и эксперименты
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе/растительном/животном мире у детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством наблюдений
6.	Формирование представлений о насекомых у детей среднего/старшего дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей среднего/старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном мире у детей среднего/старшего дошкольного возраста

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие изобразительных умений у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей 5-6/6-7 лет посредством аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей 5-6/6-7 лет посредством конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей 3-4/4-5 лет
5.	Формирование представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста о цвете посредством аппликации
6.	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования
7.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному искусству Коми посредством продуктивных видов деятельности
8.	Формирование представлений о цвете у детей первой/второй младшей группы посредством дидактической игры

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

## Приложение РППМ-7

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

<b>Специальность</b>	44.02.04	Специальное дошкольное образование
<b>Профессиональный модуль</b>	ПМ.2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[illegible]

МДК.2.8	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.02	Практика по организации работы с детьми раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

