

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности			
44.02.04 Специальное дошкольное образование				
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной под				

Разработчики

Фамилия, имя, отчество		Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Нагай	іцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
	14	мая	2020
	[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков Протокол №8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК ______ Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисци	иплины
---	--------

Рабоч	ая программа учебной ди	сциплины	является частью ППССЗ в соответствии с
ΦΓΟС СΠΟ		, 	
по специаль	иости 44.02.04	C	Специальное дошкольное образование
укрупненно	группы специальностей	44.0	Образование и педагогические науки
Рабоч	ая программа учебной дисц	циплины мс	ожет быть использована
только в рам	ках реализации специально	сти 44.0)2.04 Специальное дошкольное образование
	ельном профессиональном и и переподготовки	_	[наименование специальности полностью] ании при реализации программ повышения
•			О2.04 Специальное дошкольное образование
		[κα	[наименование специальности полностью]
в рамках спо	циальности СПО	44.0	О2.04 Специальное дошкольное образование
		[κα	[наименование специальности полностью]
Данн	Место учебной оссиональной образов и учебная дисциплина вход		й программы
в ооязательн	ую часть циклов ППССЗ		ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
в вариативн	ю часть циклов ППССЗ		_
осво В рез	ения учебной дисципли ильтате освоения учебной ди	ины: исциплины	плины – требования к результатам ы обучающийся должен уметь:
	иться (устно и письменно едневные темы;	о) на инс	остранном языке на профессиональные и
j		ранные тек	ксты профессиональной направленности;
	•	ать устную	о и письменную речь, пополнять словарный
1. леко необ		лексически и перевод	ы обучающийся должен знать: их единиц) и грамматический минимум, да (со словарем) иностранных текстов

ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения				
	Общие компетенции				
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,				
	проявлять к ней устойчивый интерес.				
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения				
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и				
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для				
	совершенствования профессиональной деятельности.				
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и				
	социальными партнерами.				
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и				
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество				
271.2	образовательного процесса.				
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,				
OM	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,				
OIC 10	содержания, смены технологий.				
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья				
OIC 11	детей.				
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
	Профессиональные компетенции				
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его				
1111 1.1.	физическое развитие.				
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.				
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения				
1110 1.5.	двигательного режима.				
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.				
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,				
111(2.2.	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение				
	детей раннего и дошкольного возраста.				
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и				
	дошкольного возраста.				
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.				
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.				
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными				
	возможностями здоровья в течение дня.				
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,				
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение				
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и				
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с				

	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности 44.02.04 Специальное до				цколы	ное образова	ние
всего часов				285	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося			190	часов, в том числе		
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			190		часов	
самостоятельной работы обучающегося				95		часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в то		
2.1	семинарские и практические работы	190
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
	в том числе:	
3.1	работа с лексическими единицами	10
3.2	работа с грамматическим материалом	10
3.3	чтение и перевод текста	20
3.4	выполнение упражнений на закрепление лексико-	22
	грамматического материала	
3.6	составление диалога	2
3.7	составление монолога	4
3.8	составление презентации	1
3.9	написание сочинения	5
3.10	составление письма официального характера	1
	Итоговая аттестация в форме	дифферен-
		цированный
		зачет,
		8 семестр
	Итого	285

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий) Наименование дисциплины

2 Имя существительное 1 0 3 Местоимения 1 0	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Тема 1.1. Коррективный курс 4 Лекции ————————————————————————————————————	5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
Лекции Содержание учебного материала 1 Настоящее время глаголов 1 2 Имя существительное 1 3 Местоимения 1 Семинарские (практические) занятия 4 Контрольные 4	5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
Содержание учебного материала 1 1 Настоящее время глаголов 1 2 Имя существительное 1 3 Местоимения 1 Семинарские (практические) занятия 4 Контрольные 4	5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
1 Настоящее время глаголов 1 6 2 Имя существительное 1 6 3 Местоимения 1 6 Семинарские (практические) занятия 4 6 Контрольные 8 7	5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
2 Имя существительное 1 3 3 Местоимения 1 3 Семинарские (практические) занятия 4 4 Контрольные 4 4	5; 6; 7 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
3 Местоимения 1 0 Семинарские (практические) занятия 4 4 Контрольные 5 6	5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
Семинарские 4 (практические) занятия Контрольные	
Семинарские 4 (практические) 3анятия Контрольные —	-,,,
Самостоятельная Выполнение лексико-грамматических упражнений 3 работа студентов	OK 8; 2; 4
Раздел 2. Социально-бытовая сфера	
Тема 2.1. Планирование времени (рабочий день, выходные) 10	
Лекции 1	
Содержание учебного материала	
лексические единицы	OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2 Сложное прошедшее время 3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские 8 (практические) занятия	
	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная Планирование времени (рабочий день, выходные). 5 Новые лексические единицы. Сложное прошедшее время. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление диалога по изученной лексической теме	OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. IIK 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Тема 2.2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) 14	
Лекции	

Carr	marayyya	TOTO MOTORNIO TO	I				
	<u> </u>	ного материала			OV 2: 2: 4:		
1		илища и учебного заведения (здание, обстановка,		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7		
	-	вни, техника, оборудование). Новые лексические			3, 0, 7		
	единицы						
2	Степени сра	Степени сравнения имен прилагательных и наречий		3	OK 2; 3; 4;		
	17				5; 6; 7 OK 2; 3; 4;		
3	Предлоги, и	х виды.			5; 6; 7		
4	Ч тение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4;		
•	Trenine reke	та, выполнение упражнении по содержанию текета		_	5; 6; 7		
5	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4;		
					5; 6; 7		
	инарские		11				
` •	ктические)						
занят	гия						
Конт	рольные	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	2		OK 2; 3; 4;		
рабо	ТЫ	Предлоги			5; 6; 7		
Само	стоятельная	Описание жилища и учебного заведения (здание,	5		OK 8; 2; 4		
рабо	та студентов	обстановка, условия жизни, техника, оборудование).					
1	3	Новые лексические единицы.					
		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.					
		Повторение изученного грамматического материала.					
		Предлоги. Повторение изученного грамматического					
		материала.					
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
		* * *					
		, J 1					
		содержанию текста.					
		Написание сочинения по изученной лексической теме	8				
	Тема 2.3. Жизнь молодежи, мода						
Лекц	ии						
Соде	ржание учебн	ного материала					
1	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы			3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7		
2	Виды склон	ения имен существительных . Склонение имен		3	OK 2; 3; 4;		
	прилагатель	ных			5; 6; 7		
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7		
4	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7		
Семи	нарские		7		, ,		
	ктические)		•				
занят	,						
	рольные	Склонение имен прилагательных	1				
рабо		CROTOTION THOU IN PROJECT CONTROL OF CROTOTION CONT	1				
	стоятельная	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы.	5		OK 8; 2; 4		
	та студентов	Виды склонения имен существительных . Склонение					
Puoo	- Студеннов	имен прилагательных. Повторение изученного					
		грамматического материала.					
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.					
		Чтение текста; выполнение упражнений по					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
		содержанию текста.					
		Составление монолога по изученной лексической теме	26				
		Практические занятия	36				
		Самостоятельная работа	18				
		Итого	54				
	Раздел 3	Социально-культурная сфера		-			
	Тема 3.1	Здоровье и спорт	8				
Лекц			1				
		ного материала					
1							
1 Эдоровье и спорт. повые лексические единицы							

Вестина Содержание учебного материала Простое пропедние время модальных глаголов 1 Простое пропедние время модальных глаголов 1 Простое пропедние время модальных глаголов 1 Простое пропедние время модальных глаголов 2 Поста, за 4 Простое пропедние время модальных глаголов 3 Простое пропедние время модальных глаголов 3 Простое пропедние время модальных глаголов 3 Простое пропедние время модальных глаголов 4 Простое пропедние время модальных глаголов 4 Простое пропедние время плаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время плаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов 4 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов набел в сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов 3 Простое пропедние время в паболя сейт 3 Простое пропедние время модальных глаголов 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 Простое пропедние в ремя модальных глаголов 3 Простое прошедшее время модальных в сейт 3 Простое в ростое прошедшее время модальных в сейт 3 Простое в						-
2 Местоименные наречия 3 Придаточные предложения с союзами dass, ab, weil, da 4 Чтение текста, выполнение упражнений по содержанию текста 5 Аудирование текста, выполнение упражнений по содержанию текста 6 Дудирование текста, выполнение упражнений по содержанию текста 7 ОК 2; 3:4; 5:6.7 Семинарские (практические) занития Местоименные наречия 1 Повторение наученного грамматического материала. Выполнение дексим-с-рамматического упражнений по содержанию текста 1 Погода и отпуск. Новые дексические единицы 2 Простое проинедниее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3:4; 3 Простое проинедниее время модальных глаголов 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 Простое проинедниее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3:4; 5:6.7 Семинарские (практические) 3 Простое проинедниее время модальных глаголов двание и кекта; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3:4; 5:6.7 Семинарские (практические) 3 Простое проинедниее время модальных глаголов двание текста; выполнение упражнений по содержанию текста 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 5 ОК 2; 3:4; 5:6.7 Семинарские (практические) 4 Простое проинедниее время глаголов haben и sein 1 Простое проинедние время глаголов haben и sein 1 Простое проинедние вученного грамматического материала 2 ОК 8; 2; 4 2 ОК 2; 3:4; 5:6.7 3 Простое проинедние время глаголов по изученной лексической						
2 Местоименные наречия 3 3 30.52,34:35.67 3 Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da 3 0.62,34:45.67 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0.62,34:45.67 5 Аудирование текста, выполнение упражнений по содержанию текста 2 0.62,34:45.67 Семинарские (практические) заизития Местоименные наречия 1 Контрольные работы студентов изученного трамматическом материала. Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da. Поторение изученного трамматического материала. Выплоление лексические экспеческие экснеческий теме 1 Тема 3.2 Потода и отпуск 6 Лехыи 7 3 0.62,3:4:5:5:5:3 Воста студентов изученного трамматических упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 1.11,3:2:1:2:2:4:3:3:4:3:5:6:7 Лехыи 1 1.10 гора и отпуск. Новые лексические единицы 3 0.62,3:4:5:6:7 3 Простое прошедшее время плаголов haben и sein. 1.10 гора и отпуск. Новые лексические единицы. 1.10 гора и отпуск.						2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
3 Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da 3 0.56, 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0.62, 34; 5, 6, 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0.62, 34; 5, 6, 7 Семинарские (практические) занатия 7 7 7 Контрольные работы 1 1 7 Контрольные работа студентов 3доровье и спорт. Новые дексические единицы. Поиторение изученного грамматического магериала. Выполнение акесико-грамматического теме. 6 7 2,32,33,35,36,						
Придаточные предложения с союзами dass, ob, well, da 3 0K 2; 3:4	2	Местоименн	ные наречия		3	
4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7	3	Придаточны	ие предложения с союзами dass, ob, weil, da		3	OK 2; 3; 4;
5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские (практические) занятия 7 7 5, 6; 7 Контрольные работы 3 доровье и спорт. Новые лексические единицы. 4 0K 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов 3 доровье и спорт. Новые лексические единицы. 4 0K 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11, 118; 11; 3; 2; 12; 2; 6; 1; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3;	4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	OK 2; 3; 4;
Семинарские (практические) азанятия	5	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4;
Практические) Потода и отпуск. Новые лексические единицы. Дение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Дение текста; выполнение упражнений дение текста; выполнение упражнений дение текста; выполнение упражнений дение текста Д	Семи	нарские		7		3, 0, 7
Контрольные работы	(прак	стические)				
Даботы Самостоятельная даборовье и спорт. Новые лексические единицы. 4 OK 1.2; 3:4; 5:6; 7; 8:9; 1; 1; 12; 13; 13; 12; 13; 13; 13; 13; 13; 13; 13; 13; 13; 13						
Самостоятельная работа студентов работа студентов гараматического материала. Придаточные наречного грамматического материала. Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматической теме 6 Тема 3.2 Потода и отпуск 6 Потода и отпуск. Новые лексические единицы 3 0К 2; 3:4; 5; 6; 7 1 Потода и отпуск. Новые лексические единицы 3 0K 2; 3:4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Простое прошедшее время плаголов набели и чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3:4; 5; 6; 7 5 Адирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3:4; 5; 6; 7 5 Адирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3:4; 5; 6; 7 Семинарские (практические) занятия 6 Контрольные работы Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время плаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лекста; выполнение упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 4 ОК 8; 2; 4 Тема 3.3 Сыктывкар Сыктывкар новые лексические единицы. Составление монолога по изученной лексической теме 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 Тема 3.3 Сыктывкар новые лексические единицы 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7			Местоименные наречия	1		
работа студентов	•		2 TORON A H ATTORT HARVIN TORON AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	4		OK 1 2: 3: 4: 5:
Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da. 10 прорение изученного грамматического материала. 32,33:35,36.			1	4		
Придаточные предложения с союзами dass, ob. weil, da. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Осотавление монолога по изученной лексической теме	puoo	га студентов	1 1			
Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.2 Потода и отпуск ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Потода и отпуск ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 4; 13; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 5; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 6; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 8; 2; 4 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 9; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2;						3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.2 Погода и отпуск Б. Солержание учебного материала Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 2 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 0K 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 8; 2; 4 Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение исксико-трамматического материала. Выполнение исксико-трамматического материала. Повторение изученного грамматического теме ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2;						5.2; 5.3
Содержанию текста. Тема 3.2 Погода и отпуск 6 Лекции Обран и отпуск 6 1 Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 4 ОК 8: 2: 4 Контрольные работы Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение упражнений по содержанию текста; выполнение упражнений по содержанию текста 4 ОК 8: 2: 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 Содержание учебного материала 3 ОК 2: 3: 4: 5: 6: 7 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы			* * *			
Тема 3.2 Погода и отпуск 6 Одержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 6 Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лекста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 ОК 8; 2; 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение упражнений по содержанию текста; выполнение упражнений по содержание учебного материала 4 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7			, J 1			
Тема 3.2 Погода и отпуск 6 Осдержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские (практические) занятия 6 6 ОК 8; 2; 4 Контрольные работы Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение изученного грамматического материала. Выполнение изученного грамматического материала. Выполнение изученного грамматической теме 4 ОК 8; 2; 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Содержание текста; выполнение упражнений по содержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2						
Лекции Содержание учебного материала 3 ОК 2: 3; 4; 5: 6; 7 1 Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 ОК 2: 3; 4; 5: 6; 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2: 3; 4; 5: 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2: 3; 4; 5: 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5: 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5: 6; 7 Семинарские (практические) занятия 6 6 ОК 8; 2; 4 Контрольные работы Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции Оставление монолога по изученной лексической теме Тема 3. Сыктывкар 4 Лекции 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7		Torro 2.2	·	-		
Содержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские (практические) занятия 6 6 6 Контрольные работы Погода и отпуск. Новые лексические единицы. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7	Пекц		погода и отпуск	U		
1 Погода и отпуск. Новые лексические единицы 3 OK 2; 3: 4; 5: 6: 7 2 Простое прошедшее время глаголов haben и sein 3 OK 2; 3: 4; 5: 6: 7 3 Простое прошедшее время модальных глаголов 3 OK 2; 3: 4; 5: 6: 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 OK 2; 3: 4; 5: 6: 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 OK 2; 3: 4; 5: 6: 7 Семинарские (практические) занятия 6 6 6 Контрольные работы Погода и отпуск. Новые лексические единицы. Порстое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7			иого материала			
1					3	OK 2; 3; 4;
Постое прошедшее время модальных глаголов 3			•			
1						5; 6; 7
S; 6; 7 S Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 OK 2; 3; 4; 5; 6; 7	3	Простое прошедшее время модальных глаголов				5; 6; 7
S; 6; 7	4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста			2	5; 6; 7
(практические) занятия 3анятия Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Погода и отпуск. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;	5	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	
Самостоятельная работы		•		6		
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Погода и отпуск. Новые лексические единицы. 4 ОК 8; 2; 4 Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции Зок 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7	` -	,				
Самостоятельная работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции Сыктывкар 4 Содержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7						
Самостоятельная работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов простое прошедшее время глаголов haben и sein. Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции 3 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7						
работа студентов Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар Содержание учебного материала 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;	•		Погола и отпуск. Новые пексические елиницы	4		OK 8; 2; 4
Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар Лекции Содержание учебного материала 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;				•		
Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар Лекции Содержание учебного материала 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;	1	3 * *				
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар Лекции Содержание учебного материала 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;			* *			
Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. 4 Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции Содержание учебного материала 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;						
содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции ————————————————————————————————————			* * *			
Составление монолога по изученной лексической теме Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции ————————————————————————————————————			, J 1			
Тема 3.3 Сыктывкар 4 Лекции ————————————————————————————————————						
Лекции Содержание учебного материала ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 1 Сыктывкар. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;		Тема 3.3	•	4		
Содержание учебного материала 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7	Лекц					
2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;			ого материала			
2 Простое прошедшее время слабых глаголов 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;	1	Сыктывкар.	Новые лексические единицы		3	
3 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4;	2	Простое про	ошедшее время слабых глаголов		2	OK 2; 3; 4;
	3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	

					1
	нарские		4		
(пран	стические)				
занят	РИЯ				
Конт	рольные				
рабо	ГЫ				
Само	стоятельная	Сыктывкар. Новые лексические единицы.	3	4	ОК 8; 2; 4
рабо	га студентов	Простое прошедшее время слабых глаголов.			
1	3	Повторение изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Подготовка презентации по теме «Сыктывкар»			
	Тема 3.4	Республика Коми	6		
Лекц		1 cenyosinka komi	•		
		ного материала		2	OK 2: 2: 4
1	-	Коми. Новые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое про	ошедшее время сильных глаголов		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семи	нарские		5		
	стические)				
занят	/				
Конт	рольные	Простое прошедшее время глаголов	1		
рабо			1		
•	стоятельная	Республика Коми. Новые лексические единицы.	3	4	OK 7; 8; 2; 4
	га студентов	Простое прошедшее время сильных глаголов.	3	7	
paoo	га студентов	Повторение изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	TD 0.5	Подготовка презентации по теме «Республика Коми»			
	Тема 3.5	Москва	6		
Лекц					
		ного материала			
1	Москва. Но	вые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Прешпоше	дшее время. Придаточные предложения с союзами wenn,		2	OK 2; 3; 4;
4		дшее время. Придаточные предложения с союзами weim,		2	5; 6; 7
2	als.	•			OK 2; 3; 4;
3	чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	5; 6; 7
Семи	нарские		5		3, 0, 7
	тические)		3		
занят					
		Пистимовического пистимови пистимовического пистимовического пистимовического пистимовическ	1		ОК 2; 3; 4;
	рольные	Предпрошедшее время	1		5; 6; 7
рабо		Manusa Hanna zanazara	2		OK 7; 8; 2; 4
	стоятельная	Москва. Новые лексические единицы.	2		OK /, 0, 2, 4
paoor	га студентов	Предпрошедшее время глаголов. Повторение			
		изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Подготовка презентации по теме «Москва»			
	Тема 3.6	Россия	6		
Лекц	ии				
Соде	ржание учебн	ного материала			
1		ые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Будущее вре	вмя		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4;
Corr	<u> </u>		5		5; 6; 7
	•		3		
` -	стические)				
занят	Y1X				

T.C.		r.	1		OV 2. 2. 4.
	рольные	Будущее время	1		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
работ	гы остоятельная	Россия. Новые лексические единицы.	2		OK 7; 8; 2; 4
	га студентов	Предпрошедшее время глаголов. Повторение	2		OK 7, 6, 2, 4
paoo	та студентов	изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Практические занятия	36		
		Самостоятельная работа	18		
		Итого	54		
	T 2.7				
Потет	Тема 3.7	Берлин	18		
Лекц		 ного материала			
<u>Соде</u>		овременный облик Берлина. Достопримечательности.		3	ОК 2; 3; 4;
1		овременный облик верлина. достопримечательности. ические единицы		3	5; 6; 7
2		залог. Видовременные формы глагола.		1	OK 2; 3; 4;
4	Пассивный	залог. Бидовременные формы глагола.		1	5; 6; 7
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4;
		· -		2	5; 6; 7 OK 2; 3; 4;
4	Аудировани	не текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	5; 6; 7
Семи	нарские		16		3, 0, 7
	стические)		10		
занят					
Конт	рольные	Пассивный залог.	2		ОК 2; 3; 4;
работ					5; 6; 7
Само	стоятельная	Берлин. Новые лексические единицы.	9		ОК 7; 8; 2; 4
работ	га студентов	Видовременные формы глагола. Повторение			
-		изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Чтение текста; выполнение упражнений по			
		содержанию текста.			
		Подготовка монолога по теме «Берлин»			
	Тема 3.8	Праздники Германии. Выдающиеся деятели	18		
		Германии.			
Лекц	ии				
Соде	ржание учебн	ного материала			
1		Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели		3	OK 1, 2; 3; 4; 5;
	* · ·	Новые лексические единицы			6; 7; 8; 9; 11. ПК
ļ	1	,, ,			1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
					3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
				_	5.2; 5.3
2	Инфинитин	вные обороты с частицей <i>zu</i> .		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение и	перевод текстов о выдающихся деятелях Германии;		2	OK 2; 3; 4;
		упражнений по содержанию текста		_	5; 6; 7
Семи	нарские	упримнении по водержанию текета	16		
	стические)		10		
занят	,				
	рольные	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> .	2		ОК 2; 3; 4;
работ		ттіфититивные обороты с тастицен га.	2		5; 6; 7
	стоятельная	Праздники Германии. Традиции и обычаи.	9		OK 1, 2; 3; 4; 5;
	га студентов	Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические			6; 7; 8; 9; 11. ПК
r	- /	<u> </u>			1.1;1.3; 2.1; 2.2;
		Гелинины			2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
		единицы. Пассивный запот Повторение изученного			3.2: 3.3: 3.5: 3.6:
		Пассивный залог. Повторение изученного			3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
		Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала.			
		Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по			
		Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	36		

		Самостоятельная работа	18		
		Итого (Самостоятельная расота)	54		
	Tarra 2.0				
Лекц	Тема 3.9	Германия.	18		
		ого материала			
<u>Соде</u>		я Германия. Георафическое положение Германии.		3	OK 2; 3; 4;
1		ая система Германии. Экономика. Население. Символы		3	5; 6; 7
		Новые лексические единицы			
3	•	ные обороты <i>ит zu, statt zu, ohne zu.</i>		3	OK 2; 3; 4;
		•			5; 6; 7
4		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	нарские стические) сия		16		
Конт работ	рольные гы	Инфинитивные обороты <i>um zu, statt zu, ohne zu.</i>	2		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самс	остоятельная га студентов	Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты <i>um zu, statt zu, ohne zu.</i> Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста	9		OK 7; 8; 2; 4
	Тема 3.10	Немецкоязычные страны	18		
Лекц					
Соде	ржание учебн	юго материала			
1	Немецкоязы	чные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург.		3	ОК 2; 3; 4;
	Лихтенштей	н. Новые лексические единицы			5; 6; 7
2	Причастие I			3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Причастие I	I.		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текс содержанию	тов по специальности; выполнение упражнений по		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семи	нарские	receta	16		
	стические)		10		
	рольные	Причастие I и причастие II.	2		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Само	ты остоятельная га студентов	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические единицы. Причастие І. Причастие ІІ. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение домашней контрольной работы. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста	9		OK 7; 8; 2; 4
		Практические занятия	36		
		Самостоятельная работа	18		
		Итого	54		
Разд	еп 4	Профессиональная сфера	<i>3</i> ¬		
1 азд	ел 4 Тема 4.1		36		
Лекц		Образование в Германии	30		
		иого матариа на			
<u>Соде</u>		ого материала в Германии. Система образования в Германии. Новые			OK 1, 2; 3; 4; 5;
1	Ооразовани	с в германии. Система образования в германии. повые			010 1, 2, 3, 4, 3,

пексические единицы 6,7,8,9,11 пк 12,2,13,18,16 12,2,	1				1	
23.23, 26, 31, 13, 33, 33, 35, 36, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 36, 37, 37, 37, 37, 37, 37, 37, 37, 37, 37		лексические	е единицы.			6; 7; 8; 9; 11. ПК 1 1:1 3: 2 1: 2 2:
2 Синтаксис. Сложносочиненное предложение. 52.53 56.7						2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
2						
3	2	Синтоконо	Столеновоничаннов проттоления			
4 Синтаксис. Придаточные предложения, их виды. 5,6,7 5 Управление глаголов. 6 (82,3,4),5,6,7 6 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 0K2,3,4 Семниарские (практические) заивтия 34 Контрольные работа Сложносочиненное предложение. Придаточные предложения, и в иды. 2 Самостоятельная работа студентов 16 (67,8,9,11.1)К 1,1,3,2,1,22, 2,2,3,4,5,5 22,23,2,4,5,5 Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Придаточные предложения, и в иды. 18 (67,8,9,11.1)К Сложносочиненное предложение. Придаточные предложения, и в иды. 66,7,8,9,11.1)К Сложносочиненное предложение. Придаточные предложения, и в иды. Повторение изученного грамматических оматериала. 18 (67,8,9,11.1)К Практические замитические упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений. Чтение текстов по специальности в современном мире. 10 Лекции Моя профессия в современном мире. 10 Лекции ОК1,2,3,4,5 Образанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушено в качества педагота. Резюме. Детекий сад. 67,8,9,11.1)К 67,8,9,11.1)К 11/13,21,22,2 23,2,3,3,3,6	4	Синтаксис.	Сложносочиненное предложение.			
4	3	Синтаксис.	Сложноподчиненное предложение.			ОК 2; 3; 4;
5 Управление ттаголов. 6 (82,34) 56,67 6 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 0K2,34) 56,67 Семинарские (практические) занятия 34 34 Контрольные работы Сложносочинсиное предложение. Придаточные предложения, их виды. 2 Самостоятельная работа студентов Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые лексические единицы. Сложносочинсиное предложение. Придаточные предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение экскико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений чтого 36 Тема 4.2 Итого 54 Тема 4.2. Имя профессия в современном мире 10 1 Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резоме. Детский сал. Обзанности воспитателя. Режим и здоровые детсй. Игры и прушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые дексические единицы. Вакольные упражнений по содержанно текста 0 K1, 2; 3, 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11, 18; 11, 13, 2; 1; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2;	4	Синтаксис.	Прилаточные предложения, их вилы.			
5,6,7 6 Чление текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 0 0 0 0 0 0 0 0 0	5					
Солержанию текста 55.6.7						5; 6; 7
(практические) занятия Сложносочиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. 2 Самостоятельная работа студентов Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые лексические единицы. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложение изученного трамматического материала. Выполнение лукражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений и чтение текстов по специальности; выполнение достоятельная работа 36 Тема 4.2 Моя профессия в современном мире 10 Лекции Образование учебного материала 10 Профессивальные учебного материала 10 Пофессивальные учебного материала 10 Пофессивальные учебного материала 0К 1, 2; 3; 4; 5; 0; 3; 4	6		· ·			
Контрольные Сложносочиненное предложение. 2	Семи	нарские		34		
Сложносочиненное предложение 2 2 2 2 2 2 2 2 2	(прак	тические)				
работы Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Самостоятельная Образование в Германии Система образования в 18 (5, 12, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 118, 21, 12, 22, 23, 25, 26, 31, 23, 33, 36, 6, 23, 34, 35, 6, 24, 35, 6, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36,	занят	RN				
работы Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Предложения, их виды. 18 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2, 3; 4; 5;	Конт	рольные	Сложносочиненное предложение.	2		
Самостоятельная работа студентов Образование в Германии. Система образования в 18 (6.7; 8, 9; 11. пк 1.13, 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.2; 3.2; 3.2; 3.2; 3.2; 3.2; 3.2; 3.2						
Самостоятельная работа студентов редазование в Германии. Иовые лексические единицы. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по сосрежанию текста 36 18 32,33,3,5,3.6; 52,5.3 Тема 4.2 Моя профессия в современном мире. Моя фудущая профессия. Профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сал. Обязаниости всеминицы. Обязаниости воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сал. Обязаниости воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сал. Обязаниости воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сал. Обязаниости воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сал. Обязаниости воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и профессиональные детей. Игры и профессиональные детей. Игры и профессиональности делового письма. Новые детей и профессиональности делового письма. Новые делового делового письма. Новые делового делового письма. Новые делового дел	-		± ±			
работа студентов	Само	стоятельная		18		OK 1. 2: 3: 4: 5:
Срожносочиненное предложение. 2.3; 25.26.3; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6;				10		6; 7; 8; 9; 11. ПК
Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 18	paoo	та студентов	<u> </u>			
Предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 18			•			
грамматического материала. Выполнение лексиого-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста Практические занятия Самостоятельная работа Итого Тема 4.2 Моя профессия в современном мире Покщии Содержание учебного материала Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагота. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игруппки. Деловое письмо. Клипе делового письма. Новые лексические единицы Содержанию текста З Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 О						
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 18						,
Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 36 Практические занятия 36 Самостоятельная работа 18 Итого 54 Тема 4.2 Моя профессия в современном мире 10 Лекции Октаружание учебного материала ОК 1, 2; 3; 4; 5; 1 Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые делового письма делового письма ображанию текста ОК 2; 3; 4; 5; 6 2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 4 ОК 2; 3; 4; 5; 6 6; 7; 8; 9; 1. ПК 1, 1; 3; 2; 2; 2; 2; 5; 6; 3; 3; 3; 3; 3; 6; 7; 8; 9; 1. ПК 1, 1; 3; 2; 1; 2; 2; 1; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2;			грамматического материала.			
Упражнений по содержанию текста 16			Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
Упражнений по содержанию текста 16			Чтение текстов по специальности; выполнение			
Практические занятия						
Самостоятельная работа 18				36		
Моя профессия в современном мире 10						
Тема 4.2 Моя профессия в современном мире 10 Лекции Осодержание учебного материала ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6, 7; 8; 9; 11. ПК 1; 1; 3; 2.1; 22; 23; 25; 26; 31; 32; 33; 35; 3.6; 52; 5.3 Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы ОК 2; 3; 4; 5; 6 2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 4 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 5 ОК 2; 3; 4; 5; 6 6 7; 6; 7 Семинарские (практические) занятия ОК 2; 3; 4; 5; 6 Контрольные работы ОК 2; 3; 4; 5; 6 Самостоятельная работа студентов Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание засе по изученной лексической теме 5 4 ОК 1, 2; 3; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 2; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3; 3;						
Декции Содержание учебного материала ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК Плізі, 21; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3 Семинарские (практические) ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК		T 4.3				
Содержание учебного материала 1 Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы Об к 2; 3; 4; 5; 6 2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 4 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские (практические) занятия Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 Самостоятельная работы Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 4 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6			Моя профессия в современном мире	10		
1 Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1;1;3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3 2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 4 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6 5 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1; 1; 13; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3 Семинарские (практические) занятия 9 Контрольные работы ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6						
Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы 1,1;1,3;2,1;2,2;2,2,3;2,5;2,6;3,1;3,2;3,3;3,5;3,6;5,2;5,3 2 Сослагательное наклонение ОК 2, 3; 4; 5; 6 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1,1;1,3;2,1;2,2;2,3;2,5;2,6;3,1;3,2;3,3;3,3;3,6;5,2;5,3 Семинарские (практические) занятия ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работы Ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Ок 2, 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 1			1			
Продрессиональное качества издоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы 2 Сослагательное наклонение 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 4 Итение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста 5 Семинарские (практические) занятия 6 Контрольные работы 7 Самостоятельная работа студентов 8 Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматические упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 7 Дифференцированный зачет.	1					
Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3		Профессион	альные качества педагога. Резюме. Детский сад.			
Трушил. Деловос письмо. Клише делового письма. Повые лексические единицы 5.2; 5.3		Обязанності	и воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и			
Лексические единицы 1.2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		игрушки. Д	Іеловое письмо. Клише делового письма. Новые			
2 Сослагательное наклонение ОК 2; 3; 4; 5; 6 3 Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 13; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3 Семинарские (практические) занятия 9 Контрольные работы ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов работа студентов (специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.2; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3						5.2; 5.3
Семинарские (практические) 3анятия Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 1 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3	2					ОК 2; 3; 4; 5; 6
Семинарские (практические) 3анятия Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 1 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3	3					ОК 1, 2; 3; 4; 5;
1.1,1,3,2,1,2,2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3						
3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
5.2; 5.3						
(практические) занятия ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные работы ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов работа студентов на работа студентов работа студентов изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7 Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 1 3.2; 3; 3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3						
(практические) занятия ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные работы ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов работа студентов на работа студентов работа студентов изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3	Семи	нарские		9		
Занятия ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов		_				
работы Самостоятельная работа студентов работа студенто	` -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
работы Самостоятельная работа студентов работа студенто	Конт	рольные				OK 2; 3; 4;
Самостоятельная работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов оспециальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 5 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3						5; 6; 7
работа студентов специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет.			Моя булушая профессия Чтение и перевол текстов по	5		OK 1, 2; 3; 4; 5;
грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет.						6; 7; 8; 9; 11. ПК
Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3	Puoo	и отуденнов	1			
Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 1			•			
эссе по изученной лексической теме Дифференцированный зачет. 1						
Дифференцированный зачет. 1						
				1		
Итого 10						
			Итого	10		

Всего практических занятий	190	
Всего самостоятельной работы	95	
Всего	285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	учебного кабинета	№92, кабинет иностранного языка
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
		технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Атласы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

N_{2}	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаковоконтекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т.	2015	Допущ.
	Камянова. 9-е изд., испр. и допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги»,		
	2015. – 384 c.		
2	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебное	2015	Допущ.
	пособие для студентов образовательных учреждений среднего		
	профессионального образования / А.П. Кравченко. – Изд. 3-е. –		
	Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2015. – 462 с.		

Дополнительные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Арцер, М. А. Грамматические тесты. Для тестирования,	2018	
	размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие /		
	М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский		
	гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»,		
	2018. – 108 c.		
2.	Арцер, M. A. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv /	2018	
	Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер.		
	– Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-		
	педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 78 с.		
3.	Винтер, С. Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к	2018	
	результату [Текст] / С. Н. Винтер. – Сыктывкар: Сыктывкарский		
	гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2018.		
	-93 c.		
4.	Заславская, Т. Г. Кручинина, М. А. Новицкая, И. Э. Вся Германия.	2016	
	Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами		
	и упражнениями [Текст] / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина, И. Э.		

	Новицкая. – Корона-Принт, 2016 с. 400		
5.	«Иностранные языки в школе»: научно-методический журнал /	ежегодное	
	учредитель: Министерство образования и науки Российской		
	Федерации – М.: ОАО «ЧПК», 12 раз в год		
6.	Красюк, Н. И. Красюк, В.В. Грамматика немецкого языка в	2015	
	таблицах и схемах [Текст] / Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – Феникс,		
	2015 128 c.		
7.	Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка [Текст] / Д. А.	2015	
	Листвин. – АСТ, 2015, - с. 510		
8.	Методическая мозаика: приложение к журналу «Иностранные	ежегодное	
	языки в школе» / учредитель: Министерство образования и науки		
	Российской Федерации – Чехов: ООО «Методическая мозаика», 8		
	раз в год		
9.	Супряткина, Е. В. Сборник текстов и упражнений по	2017	
	страноведению Германии [Текст] / Е. В. Супряткина – Сыктывкар:		
	Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А.		
	Куратова, 2017. – с. 66		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]	свободный	2020
	http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html		
2	http://www.studygerman.ru/ – учебный материал по немецкому	свободный	2020
	языку.		
3	http://window.edu.ru/unilib/ - Электронная библиотека учебно-	свободный	2020
	методической литературы		
4	http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык - Сайт учителей	свободный	2020
	немецкого языка		
5	http://www.de-web.ru – всё о Германии, сайты Германии, статьи о	свободный	2020
	Германии		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1	http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki - Рефераты на	свободный	2020
	немецком языке		
2	http://knowledge.allbest.ru/languages/ - Рефераты на немецком	свободный	2020
	языке		
3	http://kniga-free.ru/ – курс немецкого языка (учебник), немецко-	свободный	2020
	русский словарь речевого общения.		
4	http://www.lehrer-online.de – Сообщество педагогов Германии	свободный	2020
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека	свободный	2020
	http://window.edu.ru/window/library		
6	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/	свободный	2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		
***	Освоенные умения				
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная и письменная речь (в объеме изученных лексических единиц) на профессиональные и повседневные темы;	составление монологических и диалогических высказываний, написание сочинений;		
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимание иностранных текстов профессиональной направленности;	перевод иностранных текстов профессиональной направленности;		
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	использование словарей и грамматических справочников;	чтение текстов и выполнение заданий по содержанию текста.		
	Усвоенные знания				
31	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности.		
	Общие компетенции				
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания,		
	проявлять к ней устойчивый интерес.	госсии.	написания эссе		

	ao Sampayyyya	MOTO TOD BOWLEYING	donne: omnoron Ho
	собственную	методов решения профессиональных задач,	форме: ответов на
	деятельность,	профессиональных задач, способов оценки их	вопросы,
	определять методы	1	монологического
	решения	эффективности и качества	высказывания,
	профессиональных		написания эссе
	задач, оценивать их		
	эффективность и		
	качество.		
OK.3	Оценивать риски и	- Умение анализировать	Текущий контроль в
	принимать решения в	нестандартные ситуации и	форме: ответы на
	нестандартных	принимать решение	вопросы по
	ситуациях.		содержанию
	3 .		прочитанного,
			диалогического
			высказывания
OK.4	Осуществлять поиск,	- Умение выделять и	Текущий контроль в
OR.4	анализ и оценку	структурировать информацию,	форме: чтения текстов
	информации,	необходимую для постановки и	
	необходимой для	решения профессиональных	содержанию
	постановки и решения	задач, профессионального и	прочитанного, ответов
	профессиональных	личностного развития	на вопросы
	задач,		
	профессионального и		
	личностного развития.		
OK.5	Использовать	- Умение применять средства	Текущий контроль в
	информационно-	ИКТ для совершенствования	форме: подготовки
	коммуникационные	профессиональной	презентации
	технологии для	деятельности.	
	совершенствования		
	профессиональной		
	деятельности.		
ОК.6	Работать в коллективе	- Умение принимать участие в	Текущий контроль в
	и команде,	различных видах коллективной	форме: дискуссии,
	взаимодействовать с	деятельности, прислушиваться	ответов на вопросы,
	руководством,	к мнению других, решать	составления
	коллегами и	конфликтные ситуации	диалогических
	социальными	1000 Quanting 1000 Quant	высказываний
	партнерами.		Бысказыванин
ОК.7	Ставить цели,	- Умение руководить	Текущий контроль в
OR.	мотивировать цели,	коллективной деятельностью,	форме: ответов на
	*	, and the second	вопросы, составления
	деятельность		* '
	воспитанников,	деятельность коллектива	монологического
	организовывать и		высказывания
	контролировать их		
	работу с принятием на		
	себя ответственности за		
	качество		
	образовательного		
	процесса.		
ОК.8	Самостоятельно	- Умение организовывать свое	Текущий контроль в
	определять задачи	профессиональное развитие.	форме: чтения текстов
	профессионального и		и выполнения по
	личностного развития,		содержанию
	типостного развития,	l	

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		прочитанного, написания эссе.
OK.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
OK.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение обеспечивать безопасность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
OK.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Умение организовывать проведение режимных моментов в соответствии с возрастом ребенка	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Умение организовывать проведение мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность	- Умение создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию

	рочитанного,	
	онологического	
	ысказывания.	
	Текущий контроль в	
	форме: беседы.	
общение детей раннего различных видах коллективной		
и дошкольного деятельности		
возраста - Умение создавать условия для		
развития умений детей по		
продуктивной деятельности.		
ПК 2.3. Организовывать и - Умение создавать условия для Те	екущий контроль в	
проводить праздники и проведения праздников и фо	орме: чтения текстов	
развлечения для детей развлечений для детей раннего и	выполнения заданий	
раннего и дошкольного и дошкольного возраста.	о содержанию	
	рочитанного,	
	онологического	
ВЬ	ысказывания.	
	екущий контроль в	
	орме: чтения текстов	
	выполнения заданий	
дошкольного возраста.		
	рочитанного	
	екущий контроль в	
	орме: чтения текстов	
	выполнения заданий	
дошкольного возраста		
	рочитанного	
	екущий контроль в	
	орме: чтения текстов	
	выполнения заданий	
общения детей с деятельности и общения детей в по		
	рочитанного,	
	онологического	
	ысказывания.	
	екущий контроль в	
	орме: чтения текстов	
	выполнения заданий	
	о содержанию	
	рочитанного,	
	онологического	
	ысказывания.	
I LOOMOODOHUMMIDOHUMO LEDOUMACHOYCOMENTA HOMOYY - L.	ысказывания. екущий контроль в	
	ысказывания.	
общение детей раннего различных видах коллективной	ысказывания. екущий контроль в	
общение детей раннего различных видах коллективной и дошкольного деятельности	ысказывания. екущий контроль в	
общение детей раннего различных видах коллективной и дошкольного деятельности возраста с - Умение создавать условия для	ысказывания. екущий контроль в	
общение детей раннего и дошкольного деятельности возраста с ограниченными различных видах коллективной деятельности - Умение создавать условия для развития умений детей по	ысказывания. екущий контроль в	
общение детей раннего и дошкольного деятельности возраста с Умение создавать условия для развития умений детей по возможностями продуктивной деятельности.	ысказывания. екущий контроль в	
общение детей раннего и дошкольного деятельности - Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности. здоровья.	ысказывания. екущий контроль в орме: беседы.	
общение детей раннего и дошкольного деятельности возраста с Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности. ПК 3.3. Организовывать и - Умение создавать условия для Те	ысказывания. екущий контроль в орме: беседы. екущий контроль в	
общение детей раннего и дошкольного возраста с Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности. ПК 3.3. Организовывать и гроведения праздников и фо	ысказывания. екущий контроль в орме: беседы.	
общение детей раннего и дошкольного деятельности возраста с Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности. ПК 3.3. Организовывать и - Умение создавать условия для проводить праздники и проведения праздников и фо	ысказывания. екущий контроль в орме: беседы. екущий контроль в	

	возраста с		проинтанного		
			прочитанного,		
	ограниченными		монологического		
	возможностями		высказывания.		
	здоровья.				
ПК 3.5.	Определять цели и	- Умение разрабатывать занятия	Текущий контроль в		
	задачи, планировать	с детьми дошкольного возраста.	форме: чтения текстов		
	занятия с детьми		и выполнения заданий		
	дошкольного возраста с		по содержанию		
	ограниченными		прочитанного		
	возможностями				
	здоровья.				
ПК 3.6.	Проводить занятия.	- Умение анализировать и	Текущий контроль в		
	-	создавать условия для	форме: чтения текстов		
		проведения занятий с детьми	и выполнения заданий		
		дошкольного возраста	по содержанию		
		1	прочитанного		
ПК 5.2.	Создавать в группе	- Умение организовывать в	Текущий контроль в		
	предметно-	группе предметно-	форме: чтения текстов		
	развивающую среду.	развивающую среду	и выполнения заданий		
	Function of the second	Function Title of of of	по содержанию		
			прочитанного		
ПК 5.3.	Систематизировать и	- Умение анализировать	Текущий контроль в		
1110 3.3.	оценивать	педагогический опыт и	форме: чтения текстов		
	педагогический опыт и	образовательные технологии в	и выполнения заданий		
	образовательные	области дошкольного	по содержанию		
	технологии в области	образования на основе изучения	прочитанного,		
	дошкольного	профессиональной литературы,	монологического		
	образования на основе	самоанализа и анализа	высказывания,		
	изучения	деятельности других педагогов.	написания сочинения.		
	профессиональной	долгольности других подагогов.	паписания сочинския.		
	литературы,				
	самоанализа и анализа				
	деятельности других				
	педагогов.				

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для контроля Вариант №1

Часть А. Вариант 1

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста

Johann Heinrich Pestalozzi

1798 war ein schweres Jahr in der Geschichte der Schweiz. Die französische Armee **überschritt** die Grenzen, es herrschten **Elend** und Not. Hungernde und kranke Kinder **irrten umher**, und der Winter kam. Die Schweizer Regierung beschloss, in einem Kloster ein Armenhaus für die Kinder **einzurichten**. Ihr Lehrer wurde Johann Heinrich Pestalozzi.

Als der Winter begann, lebten im Haus 80 Kinder, denen Pestalozzi die Eltern ersetzen musste. Die Kinder waren zu einer Familie geworden. Sie lernten lesen und schreiben. Aber im Sommer kam das Krieg zurück, und die Armee brauchte Pestalozzis Armenhaus als **Spital**. Pestalozzi musste die Kinder wegschicken. 1804 **richtete** Pestalozzi sein Institut in Yverdon **ein**.

Pestalozzi entwickelte eine Unterrichtsmethode. Er behauptete, dass die erste Lehrerin eines Kindes die Mutter ist und der Lehrer nur ihr **Stellvertreter** sein kann. Wie die Mutter den Kindern einfache **Dinge** erklärt, so muss auch der Lehrer von **Dingen** ausgehen, die die Kinder kennen. Seiner Meinung nach muss der Lehrer das Rechnen nicht mit "Zahlen" beginnen, sondern mit Äpfeln und Nüssen. Die Geographie muss man nicht mit der Landkarte, sondern mit **der Betrachtung** der Schweizer Berge. Schritt für Schritt muss der Lehrer vom Einfachen zum Schwierigen **fortschreiten**.

Nach Pestalozzi gehören zur Erziehung nicht nur Lesen, Schreiben und Rechnen, sondern auch Zeichen, Malen und Musik, Sport und Spiele, und praktische Tätigkeiten, die auf den Beruf vorbereiten. In Pestalozzis Anstalt halfen die Schüler einander. Ältere Schüler unterrichteten den kleineren und schwächeren. Bald wurden die Schüler zu Lehrern. So entstanden die ersten **Lehrerbildungsanstalten**.

die Betrachtung – осматривание die Lehrerbildungsanstalt,-en – учебное

заведение для учителей das Spital, ...täler - госпиталь der Stellvertreter,= - представитель

das Elend – нищета überschreiten – переходить

fortschreiten - продвигаться umherirren – слоняться, шататься

Выберите один из вариантов ответа:

das Ding,-е - вещь einrichten - устраивать

1. Während des Krieges befindete sich Pestalozzis Armenhaus für die Kinder

in einem Schloss
 in einem Institut
 in einem Kloster
 in einem Spital

2. In Pestalozzis Armenhaus wurde später ... eingerichtet.

das Gefängnis
 das Spital
 das Institut
 die Dorfschule

3. Der Lehrer ist ein Stellvertreter...

der Natur
 des Kindes
 der Mutter
 der Familie

4. Um die Kinder ins Rechnen zu unterrichten, muss man ... beginnen.

1. mit der Betrachtung der Berge 3. mit Zahlen

2. mit der Landkarte

- 4. mit Äpfeln und Nüssen
- 5. Pestalozzis Schüler wurden oft
- Soldaten
 Wissenschaftler
 Maler

Часть В. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

В.1. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Der Winter kommt, und die Tage ... kürzer.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) ist

В.2. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Die Studenten ... praktischen und theoretischen Unterricht.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) sein

В.З. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

München ... eine der schönsten Städte Deutschlands.

1) haben; 2) wird; 3) ist; 4) hat

В.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Du ... die Aufgabe nicht richtig.

1) rechnen; 2) rechne; 3) rechnet; 4) rechnest

В.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Der Schüler ... den Inhalt des Textes nicht genau wieder.

1) gibt; 2) gebt; 3) geben; 4) gibst

В.б. Выберите глагол в *Präsens*!

Lisa ... im Diktat keinen Fehler.

1) seht; 2) sieht; 3) siehst; 4) sehen

В.7. Выберите возвратное местоимение!

Der Direktor unterhält ... mit den Eltern eines Schülers.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Die Kinder ... nur auf dem Sportplatz spielen, nicht auf der Strasse.

1) dürfen; 2) wollen; 3) können; 4) müssen

В.9. Выберите соответствующую форму артикля!

Die meisten Kinder gehen in ... Kindergarten.

1) des; 2) der; 3) den; 4) dem

В.10. Определите предложение в *Präsens*!

- 1) Der Student hat die Frage des Examinators nicht verstanden.
- 2) In unserer Bibliothek können die Studenten Lehrbücher ausleihen.
- 3) Martin wollte Pädagogik studieren.
- 4) Ich werde die Schwester vom Kindergarten abholen.

В.11. Определите предложение в *Futurum*!

- 1) Bald wird es dunkel.
- 2) Die Eltern müssen mit ihren Kindern öfter spielen.

- 3) In diesem Sommer werde ich das Abitur machen.
- 4) Ich wurde von den Eltern bestraft.

В.12. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Kathrin ... früher als Erzieherin.

1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetet; 4) arbeiteten

В.13. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Die Mutter ... den Kindern ein Märchen

1) lesen vor; 2) lasen vor; 3) las vor; 4) last vor

В.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) Bist du heute müde?
- 2) Gestern hatten wir drei Doppelstunden.
- 3) Die Vorlesung wurde von Herr Bauer gehalten.
- 4) Abends habe ich meine Mutter angerufen.

В.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Perfekt!

... du heute früh aufgestanden?

1) bin; 2) bist; 3) habt; 4) hast

В.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Plusquamerfekt!

Karen ... die Pädagogische Hochschule absolviert.

1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

В.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Peter wird diese Aufgabe in der Stunde erfüllen.
- 2) Am Ende des Studiums musste Renate eine Prüfung ablegen.
- 3) Am ersten Schultag bekommen alle Kinder eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 4) Im Gymnasium werden mehrere Fremdsprachen unterrichtet.

В.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Die Kindergarten in Deutschland gehören nicht zum ... Schulsystem.

1) staatlicher; 2) staatlichem; 3) staatlichen; 4) staatliches

В.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Sie ist die ... Studentin in unserer Gruppe.

1) besten; 2) besser; 3) am besten; 4) beste

В.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Frühling ist es ... als im Herbst.

1) wärmer; 2) warm; 3) warmen; 4) am wärmsten

Часть С. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

С.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

1) im Süden; 2) in der Mitte; 3) im Westen; 4) im Norden

С.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist

1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

С.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

1) die Müritz; 2) der Chiemsee; 3) der Bodensee; 4) der Ammersee

С.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

С.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

1) Berlin; 2) Köln; 3) Bonn; 4) München

С.б. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

С.7. Дополните по смыслу предложение!

... vertritt die BRD im Ausland.

1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

С.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

С.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Norden; 3) in der Mitte; 4) im Süden

С.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

контрольно-оценочные средства							
	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ						
	УТВЕРЖДАЮ						
				Замест	гитель дир	-	лледжа по учебной
						работе	
							Е.А. Васильева
		1 семест	rp 2016 / 20	017 учебно	ого года		
Наименование дисциплины Иностранный язык (английский)							
Преподавател	Супряткі	на Елена В	ладимиров	на			
Специальности по ФГОС	44.02.02 Коррекцис 39.02.01 Социальна: 49.02.01 Физическая	г работа	ка в начальной	школе			
			Вариан	нт № 2			

Часть А. Вариант 2

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста.

Das Grüne Klassenzimmer

Gartenschulen bringen ein Stück Natur in die Stadt. Sie bieten auch die Möglichkeiten für praktischen Unterricht statt grauer Theorie: Bäume **ertasten statt** Grammatik lernen, Vögel beobachten **statt** Vokabeln **pauken**.

Das "Grüne Klassenzimmer" steht Schülerinnen und Schülern öffen. Sie können einen eigenen Miniaturgarten in einer Kiste anlegen, zusehen, wie **Bienen** arbeiten oder mit Netz und Lupe die Tierwelt eines **Teiches erkundigen**. Oft merken die Schüler nicht, wie die Zeit vergeht.

Die erste Gruppe folgt Student Konstantin, 28 Jahre, in den Garten. Vor einer Weltkarte beginnt das Gespräch über die Geschichte Kolonialmächte, Anbaumethoden von Kaffee, Kakao und Bananen und über Gentechnik. Schnell wird es deutlich, wie Ökologie und Ökonomie, Politik und Wirtschaft verknüpft sind. Man verteilt ungerösteten Kaffee und Kakaobohnen. Die meisten Schüler sehen das zum ersten Mal. "Das Anfassen und das Riechen haben beim Studium eine grosse Bedeutung", weiβ Konstantin.

Die zweite Gruppe führt der Wissenschaftler Martin Fliegner in einem dunklen Raum. Hier sehen die Jugendlichen auf **Satellitenbildern**, wie sich das Klima entwickelt und welche Folgen das für die Menschen hat. Die **Abholzung** der tropischen Regenwälder, das **Strumpfen** der Seen – das **Satellit** sieht alles. Martin will den Schülern zeigen, dass jeder etwas gegen das **Traubhauseffekt** machen kann, z.B. nicht so schnell Auto fahren, weniger Strom verbrauchen.

das Anfassen - осязание die Biene,-n – пчела erkundigen - изучать ertasten - ощупать

pauken – зубрить

die Abholzung – вырубка

das Satallitenbild,-er — фотография, сделанная со спутника statt - вместо das Strumpfen,= - высыхание der Teich, -e — пруд das Traubhauseffekt,-e — парниковый эффект ungeröstet — необжаренный

das Riechen - обоняние das Satellit - спутник

verknüpfen – объединять, связывать

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. Die Schüler ..., um die Natur zu erkundigen.
- 1. lernen Grammatik

3. besuchen eine Gartenschule

2. pauken Vokabeln

4. teilnehmen an einer Diskussion

- 2. Konstantin erzählt über
- 1. die Tierwelt eines Teiches

- 3. einen Imkerpavillion
- 2. die Geschichte Kolonialmächte
- 4. die Fieber der Erde
- 3. Die meisten Schüler sehen ... zum ersten Mal.
- 1. ungerösteten Kakaobohnen

3. Bienen

2. Bananen

- 4. einen Miniaturgarten
- 4. ... spielt beim Lernen in der Gartenschule eine wichtige Rolle.
- 1. das Lesen

3. das Schmecken

2. das Studium

- 4. das Anfassen
- 5. Jeder kann gegen ... etwas machen.
- 1. die Abholzung der Regenwälder
- 3. das Traubhauseffekt

2. das Strumpfen grosser Seen

4. die Gentechnik

Часть В Вариант№2

Отметьте правильный вариант в бланке ответов.

В.1. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Der Herbst kommt, und es ... kälter.

1) wird; 2) werden; 3) sind; 4) ist

В.2. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Wir ... ab Montag einen neuen Stundenplan.

1) haben; 2) werden; 3) hat; 4) sein

В.З. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Helga ... die beste Studentin.

1) hat; 2) ist; 3) wird; 4) hast

В.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Die Stunde ... um halb 12.

1) enden; 2) endest; 3) endet; 4) ende

В.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Abends ... unsere Familie kalt.

1) essen; 2) esse; 3) esst; 4) isst

В.б. Выберите глагол в Präsens!

Hans ... ins Ferienlager.

1) fährt; 2) fahrst; 3) fahre; 4) fahrt

В.7. Выберите возвратное местоимение!

Die Kinder bereiten ... zur Schule im Kindergarten vor.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Ihr ... so laut nicht sprechen.

1) dürft; 2) sollt; 3) mögt; 4) müsst

В.9. Выберите соответствующую форму артикля!

In ... Stunde muss der Lehrer die Arbeit gut organisieren.

1) des; 2) der; 3) die; 4) dem

В.10. Определите предложение в Präsens!

- 1) Die Touristen haben die Fahrkarten im voraus besorgt.
- 2) Die Schulbildung soll kostenlos sein.
- 3) Wir sollten diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- 4) Wir werden die Situation mit den Eltern besprechen.

В.11. Определите предложение в Futurum!

- 1) Der Kindergarten wird in einem Neuhaus eingerichtet.
- 2) Unsere Familie wird nach Süden fahren.
- 3) Du musst sofort nach Hause gehen.
- 4) Das Wetter wird kalt.

В.12. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Der Wissenschaftler ... anstrengend und selbstlos.

1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetest; 4) arbeiteten

В.13. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Der Schüler ... heute eine Kontrollarbeit.

1) schreiben; 2) schrieben; 3) schrieb; 4) schriebt

В.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) In diesem großen Supermarkt kann man alles finden.
- 2) Die Sehenswürdigkeiten von Bonn wurden von den Touristen besichtigt.
- 3) Friedrich Schiller ist 1759 in Marbach geboren.
- 4) Wir waren zum Geburtstag eingeladen worden.

В.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Perfekt!

... er spazieren gegangen?

1) sind; 2) ist; 3) habt; 4) hat

В.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Plusquamerfekt!

Er ... an der Diskussion teilgenommen.

1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

В.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Mit sechs Jahren kommen die deutschen Kinder in die Grundschule.
- 2) Seit der Kindheit wollte ich Pädagoge werden.
- 3) Bald werden die Schüler 12 Jahre lernen.
- 4) Die Märchen von Brüder Grimm werden immer mit grosser Interesse gelesen.

В.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Max besucht einen ... Kindergarten.

1) privat; 2) privates; 3) privaten; 4) privatem

В.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Die ... Kinder besuchen den Kindergarten.

1) meister; 2) meisten; 3) am meisten; 4) meiste

В.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Winter ist es ... als im Herbst.

1) kälter; 2) kalt; 3) kalten; 4) am kältesten

Часть С. Вариант 2

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

С.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

1) im Süden; 2) im Norden; 3) im Westen; 4) in der Mitte

С.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist

1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

С.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

1) der Bodensee; 2) der Chiemsee; 3) die Müritz; 4) der Ammersee

С.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

С.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

1) Bonn; 2) Köln; 3) Berlin; 4) München

С.6. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

С.7. Дополните по смыслу предложение!

... vertritt die BRD im Ausland.

1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

С.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

С.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Süden; 3) in der Mitte; 4) im Norden

С.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern