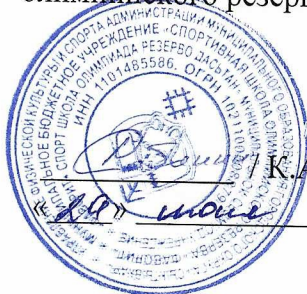


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ «Спортивная школа
олимпийского резерва «Фаворит»



_____/ К.А. Собянин/
_____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-
педагогический колледж имени
И.А. Куратова»



_____/ М.П. Герасимова/
«20» _____ 2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

углубленной подготовки

Наименование квалификации

учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения
очная


Сыктывкар, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02
Адаптивная физическая культура

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании
научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол № 06 от 09 июня 2021 г.

Председатель:  /Герасимова М.П./

Секретарь:  /Гурьева Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	4
1.2. Общая характеристика ППССЗ	
1.2.1. Цель ППССЗ	5
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	5
1.2.3. Требования к абитуриентам	5
1.3. Особенности ППССЗ	7

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9

3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

Матрица профессиональных компетенций	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	11

4.1. Рабочий учебный план специальности	12
4.2. Календарный учебный график	15
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	15
4.4. Программы практик	18

5. Оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль	20
5.2. Государственная итоговая аттестация	21

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение	22
6.2. Материально-техническое обеспечение	23

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие

общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	23
7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	24
7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	28
7.3 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	29
7.4 Аннотация рабочей программы воспитания	30

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, рабочую программу воспитания, календарный график воспитательной работы

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от 13.08.2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34956 от 27.11.2014 г.);
- 2) Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

4) Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

5) Приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);

6) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326);

8) Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

9) Письма Минобрнауки России от 20 февраля марта 2017 г. № 06-156 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

10) Письма Министерства просвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;

11) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
И иных локальных нормативных актов.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» при очной форме обучения составляет

147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	95	недель
Учебная практика	3,5	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	10,5	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	5	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель

Каникулярное время	23	недель
Итого	147	недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39	недель
промежуточная аттестация	2	недели
каникулярное время	11	недель

1.2.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется по заявлениям на конкурсной основе с учетом дополнительных вступительных испытаний.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

1.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере образовательных услуг.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца. Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и

профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными

организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

	и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

<i>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</i>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
<i>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам</i>	
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
<i>Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания</i>	
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение №1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Рабочий учебный план специальности (Приложение №2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение №3)

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение №4)

4.5. Программы практик (Приложение №5).

7.1. Рабочая программа воспитания (Приложение №6)

7.2. Календарный график воспитательной работы (Приложение №7)

4.1. Учебный план

В учебном плане по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).

При этом на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241, отводится 78 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

русский язык	– в письменной форме;
математика	– в письменной форме;
иностраный язык	– в письменной форме
Обществознание (включая экономику и право)	- в устной форме

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30%).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностраный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

Вариативная часть ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в объеме 1512 часов использована:

- 1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.1.	Основы философии	33
ОГСЭ.2.	Психология общения	42
ОГСЭ.3.	История	28
ОГСЭ.4.	Иностранный язык	144
ЕН 1.	Математика	10
ЕН.2.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	52
ОП.9.1.	Гимнастика с методикой тренировки	50
ОП.9.2.	Спортивные игры с методикой тренировки	40
ОП.9.3.	Подвижные игры с методикой тренировки	63
ОП.9.4.	Легкая атлетика с методикой тренировки	40
ОП.9.5.	Лыжный спорт с методикой тренировки	40
ОП.9.6.	Туризм, спортивной ориентирование с методикой тренировки	33
ОП.9.7.	Ритмическая гимнастика	42
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	14
ОП.14.	Безопасность жизнедеятельности	40
	Итого	671

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.1.	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	
	МДК 1.1. Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями	100
ПМ.2	Методика адаптивного физического воспитания, отнесенных к специальным медицинским группам	
	МДК 2.1. Организация внеурочной деятельности с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе	20
ПМ.3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	
	МДК 3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	13
	Итого	133

3) на вновь введенные дисциплины (вариативная часть)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.6.	Русский язык и культура речи	76
ОП.15.	Менеджмент адаптивной физической культуры	60
ОП.16.	Гидрокинезотерапия	121
МДК 1.2.	Работа с родителями и лицами их заменяющими	66
МДК 1.3.	Организация внеурочной деятельности в области физической культуры	89
МДК 1.4.	Материально-техническое обеспечение физической	48

	культуры	
МДК 1.5.	Новые виды спорта с методикой преподавания	63
МДК 2.2.	Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе	18
МДК 2.3.	Организация уроков в специальной медицинской группе	50
МДК 3.2.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	54
МДК 3.3.	Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания	63
	ИТОГО	708

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3).

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении №3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 4).

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями

и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
ОУД	Общие учебные дисциплины
ОУД. 01.	Русский язык
ОУД.02.	Литература
ОУД.03.	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08.	Астрономия
	По выбору из обязательных предметных областей
ОУДв.09	Информатика
ОУДв.10.1.	Естествознание: физика
ОУДв.10.2.	Естествознание: химия
ОУДв.10.3.	Естествознание: биология
ОУДв.11	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУДв.12	География
ОУДв.13	Родной язык и родная литература
УДв	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся
УДв.14	Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	Психология общения
ОГСЭ.3	История
ОГСЭ.4	Иностранный язык
ОГСЭ.5	Физическая культура
ОГСЭ.6	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.1	Педагогика
ОП.2	Психология
ОП.3	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.4	Анатомия
ОП.5	Физиология с основами биохимии
ОП.6	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.7	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.8	Основы биомеханики
ОП.9	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
ОП.9.1	Гимнастика с методикой тренировки
ОП.9.2.	Спортивные игры с методикой тренировки
ОП.9.3.	Подвижные игры с методикой тренировки
ОП.9.4.	Легкая атлетика с методикой тренировки
ОП.9.5.	Лыжный спорт с методикой тренировки
ОП.9.6.	Туризм, спортивное ориентирование с методикой тренировки
ОП.9.7.	Ритмическая гимнастика
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
ОП.15	Менеджмент адаптивной физической культуры
ОП.16	Гидрокинезотерапия
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.1	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
МДК.1.1	Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями
МДК.1.2	Работа с родителями и лицами их заменяющими
МДК.1.3	Организация внеурочной деятельности в области физической культуры
МДК.1.4	Материально-техническое обеспечение физической культуры
МДК.1.5	Новые виды спорта с методикой преподавания
УП.1.01	Овладение базовыми видами физических упражнений
ПП.1.01	По профилю специальности
ПП.1.02	Введение в специальность
ПП.1.03	Пробные уроки и занятия
ПП.1.04	Показательные уроки и занятия
ПМ.2	Методика адаптивного физического воспитания, отнесенных к специальным медицинским группам
МДК.2.1	Организация внеурочной деятельности с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе
МДК.2.2	Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе
МДК.2.3	Организация уроков в специальной медицинской группе
УП.2.01	Инструктивный лагерный сбор
ПП.2.01	Внеклассная
ПП.2.02	Летняя
ПП.2.03	Внеучебная воспитательная
ПМ.3	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК.3.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры
МДК.3.2	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
МДК.3.3	Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания

Код	Наименование цикла и учебной дисциплины
УП.3.01	Методическая работа учителя физической культуры
ПДП	Преддипломная практика
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация

4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.01	Овладение базовыми видами физических упражнений	4 семестр	концентрированно
УП.02	Инструктивный лагерьный сбор	6 семестр	концентрированно
УП.03	Методическая работа учителя физической культуры	7 семестр	концентрированно

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.01	По профилю специальности	МАОУ СОШ № 4, 12, 35, 40 МАУ ДО ДЮСШ «Северная Олимпия»
ПП. 01	Введение в специальность	МАОУ СОШ № 4, 40, МАУ ДО ДЮСШ «Северная Олимпия»
ПП. 01	Пробные уроки и занятия	МАОУ СОШ № 4, 40, МАУ ДО ДЮСШ «Северная Олимпия»

ПП.02	Внеучебная воспитательная работа	МАОУ СОШ № 4, 40, МАУ ДО ДЮСШ «Северная Олимпия»
ПП.02	Внеклассная	МАОУ СОШ № 4, 40, МАУ ДО ДЮСШ «Северная Олимпия»
ПП.02	Летняя	ДОЦ «Мечта», «Орленок», «Чайка»

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Перечень программ по практике

Индекс	Наименование вида практики
УП.01	Овладение базовыми видами физических упражнений
УП.02	Инструктивный лагерный сбор
УП.03	Методическая работа учителя физической культуры
ПП.01	По профилю специальности
ПП. 01	Введение в специальность
ПП. 01	Пробные уроки и занятия
ПП.02	Внеучебная воспитательная работа
ПП.02	Внеклассная
ПП.02	Летняя
ПДП. 00	Преддипломная практика

5. Оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, экзамен, комплексный экзамен

	квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	Государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена защита выпускной квалификационной работы (проекта).

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем совместно с представителями работодателя.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме Государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.2. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогике и психологии;
	анатомии, физиологии и гигиены человека;
	иностранного языка;
	безопасности жизнедеятельности;
	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;
	методики адаптивного физического воспитания;
	лечебной физической культуры и врачебного контроля;
	массажа.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	физической и функциональной диагностики
3.	Спортивный комплекс:
	универсальный спортивный зал;
	зал ритмики и фитнеса;
	тренажерный зал;
	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

Для организации учебного процесса также используется мастерская по компетенции WorldSkills «Физическая культура, спорт и фитнес».

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Для реализации ППССЗ по специальности 49.02.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

-подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;

-развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,

-формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к *педагогическому* сообществу.

7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- адаптационное
- гражданско-правовое и патриотическое
- воспитание толерантности
- формирование общих и профессиональных компетенций
- духовно – нравственное воспитание
- физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
- развитие студенческого самоуправления
- внедрение системы наставничества обучающихся

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция, коллективизм, любовь к семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

Основными формами воспитательной работы являются:

- **Адаптационное**

- проведение мероприятий, направленных на социализацию, адаптацию к новым жизненным условиям (встречи с инспектором ООД УУП и ПДН УМВД России по г.Сыктывкару; ГИБДД и т.д.);
- проведение мероприятий, направленных на формирование проф. Мотивации;
- входная социально-психологическая диагностика;
- презентация внеучебной деятельности.

• гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;
- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;
- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;
- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;
- выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,
- встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

духовно-нравственное воспитание способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

- мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»;
- мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;
- тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;
- организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

-участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; XX республиканская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

-экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

• **Воспитание толерантности:**

- единые классные часы, посвященные Дню знаний; квест «Давайте знакомиться!», проводимые тьюторами для студентов нового набора; спортивно-игровой праздник «День здоровья» на отделениях колледжа; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, приуроченные Международному Дню Мира; мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям; «День матери»; «День защиты детей».

• **Формирование общих и профессиональных компетенций** имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям. Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День графического дизайнера»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); «Доска почета студентов колледжа»; конкурс «Удальцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»

(WorldSkills); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсах дизайн-проектов, рисунков, дизайн-проектов;

- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ, посвященная «Дню дизайнера», «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;

-экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение профильных музеев;

-проведение субботников на территории колледжа.

• **Физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни** направлено на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнований города и общероссийских спортивных акциях.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни – одна из задач воспитательной работы колледжа и направлено на профилактику болезней и вредных привычек, а также асоциального поведения. Работа в данном направлении осуществляется через следующие мероприятия:

-встречи с подростковым врачом наркологического диспансера по профилактике зависимого поведения;

-встречи с различными врачами- специалистами по профилактике заболеваний;

-проведение ежегодных медицинских осмотров;

-встречи студентов с инспекторами по делам несовершеннолетних ООД УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару;

-проведение различных конкурсов, акций, флэш-мобов по формированию ЗОЖ.

• **Развитие студенческого самоуправления.** Целью данного направления является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделениях;

мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождения педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники» (по отделениям колледжа)); конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

- **Внедрение модели наставничества обучающихся.**

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Реализуется через формирование наставнических пар, деятельности тьюторов из числа студентов старших курсов и кураторов.

7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;

- профилактика отклоняющегося поведения.

- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Адаптация первокурсников носит поэтапный характер и начинается, прежде всего, с изучения личности первокурсника с момента его прибытия в колледж с целью выявления его адаптационных возможностей к условиям обучения в нём, где особая роль отводится работе классного руководителя. Классный руководитель проводит свою работу в тесном контакте с социальной службой, преподавателями, руководителями практик, родителями (или законными представителями) обучающихся, заведующим отделением. Целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытия её потенциальных способностей, формирования компетенций будущего специалиста, на основе вовлечения обучающихся в различные виды социально-полезной общественной деятельности, формирование и развитие коллектива группы.

В начале учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников. Организуется родительское собрание с администрацией колледжа и классными руководителями, где обсуждаются первые итоги обучения, правила внутреннего распорядка. Первого сентября проводится торжественное мероприятие – «День знаний» и посвящение в студенты первокурсников. В рамках профориентационной работы организуются встречи с представителями профессионального сообщества. Классными руководителями учебных групп проводится большая работа по изучению контингента студентов, устанавливается связь с родителями или их законными представителями. Выявляются студенты различных социальных групп, имеющие право на получение социальной помощи от государства. Педагогом-психологом проводятся тестирования по различным вопросам жизнедеятельности обучающихся. Также классные руководители своевременно выявляют признаки девиантного поведения обучающихся, оказывают помощь обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций. Классные руководители контролируют посещение учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося, проводят тематические классные часы, беседы, экскурсии, выходы в музеи, театры, кино, групповые вечера, встречи с интересными людьми, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность коллектива группы и колледжа в целом, изучают индивидуальные особенности личности, проверяют бытовые условия иногородних студентов, проживающих в общежитии.

7.4. Аннотация рабочей программы воспитания

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2021–2025 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

	здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули в течение всего периода обучения по специальности.