



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
**ОП.3. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ и
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.02. Адаптивная физическая культура**

(углубленная подготовка)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|-----------|--------------------------------|
| 49.02.02. | Адаптивная физическая культура |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------|---|---------------|
| 1 | Гаевая Елена Витальевна | высшая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

18

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №8 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

Отдельнова С.Н.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

49.02.02.

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

490000

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

49.02.02.

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

49.02.02. Адаптивная физическая культура

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования
2. использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
 6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. этиологию нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития
8. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья
9. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК.1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. |
| ПК.2.1. | Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. |
| ПК.2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. |
| ПК.2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК.2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных |

| | |
|---------|--|
| | занятиях и соревнованиях. |
| ПК.2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. |
| ПК.2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК.2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. |
| ПК.2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. |
| ПК.3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. |
| ПК.3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| ПК.3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК.3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. |
| ПК.3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|----------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 36 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 36 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Промежуточная аттестация в форме (указать **) | экзамен |
| | Итого | 96 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Ведение | Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке | 2 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1 | Коррекционная педагогика и психология как наука о закономерностях психического развития аномальных детей. История развития коррекционной педагогики и психологии как науки. Основные категории коррекционной психологии: декомпенсация, коррекция, адаптация. Научная база коррекционной педагогики - наука о закономерностях развития, воспитания, обучения и подготовки к социально-трудовой адаптации различных категорий аномальных детей. Основные теоретические положения коррекционной педагогики: - оптимистический подход к развитию личности ребенка с отклонениями в развитии; - ребенок с дефектами в развитии - существо развивающееся; - специальное обучение - мощный двигатель развития; - необходимость учета сензитивных периодов развития и ведущего типа деятельности; | 2 | 1,2 | |
| Раздел 1. | Предмет коррекционной педагогик и коррекционной психологии | 8 | | |
| Тема 1.1. | Методологические основы коррекционной педагогики и психологии | | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1 | Основные цели, задачи, содержание, принципы и методы коррекционной педагогики и психологии. | 2 | 1 | |
| 2 | Зона актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддъяков). Аномальное развитие, характер его протекания. Органические (функциональные) нарушения нервной системы и периферические поражения отдельного анализатора - основа развития аномального ребенка. Критические периоды в психофизическом развитии детей. | 4 | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Учения Л.С. Выготского о развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья » Первичный и вторичный дефект развития. Влияние социальных последствий на развитие аномального ребенка, его социально-психологическая реализация. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры аномального развития ребенка. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов на темы: - Л.С. Выготский - выдающийся психолог. Краткий обзор работ. | 4 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-----|--|
| | - Этапы становления специального образования в России и за рубежом. - Социальное значение специальной педагогики и специальной психологии. | | | |
| Раздел 2. | Особенности развития и система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии | 42 | | |
| Тема 2.1. | Категории и классификации нарушений (отклонений) в развитии человека. | | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | |
| 1 | Типология детей с ОВЗ. Категории детей в зависимости от вида нарушения, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. | 2 | 2 | |
| 2 | Характеристика детей с умственной отсталостью: понятие, степени выраженности, характеристика психического развития | 4 | 1,2 | |
| 3 | Характеристика детей с ЗПР: понятие, форма, особенности психического развития | 4 | 1,2 | |
| 4 | Характеристика детей с нарушениями речи: классификация, особенности психического развития и поведения. | 2 | 1,2 | |
| 5 | Характеристика детей с нарушениями зрения: классификация, особенности психического развития | 2 | 1,2 | |
| 6 | Характеристика детей с нарушениями слуха: классификация, особенности психического развития. | 1 | 1,2 | |
| 7 | Характеристика детей с ранним детским аутизмом: классификация, особенности психического развития | 1 | 1,2 | |
| 8 | Характеристика детей с множественными нарушениями: классификация, особенности психического развития | 1 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической работы с детьми с УО | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи. | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения | 4 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха | 3 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА | 3 | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Система коррекционно-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития | 3 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта» | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями зрения» | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить сообщения на тему «Характерные особенности поведения детей с ОВЗ (категория на выбор)». | 4 | | |
| Раздел 3. | Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности. | 10 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|--|--|
| Тема 3.1. | | Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим отклонения в развитии в разных видах деятельности. | | | |
| Лекции | | | | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1 | Создание условий для охраны и укрепления здоровья: физического, интеллектуального, социально-нравственного, эстетического развития, обеспечение детям эмоционального благополучия. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей: создание особого стиля отношений педагога с каждым ребенком; понимание проявления отдельных отрицательных качеств характера и поведения «трудных детей» (капризных, упрямых, гиперактивных, трусливых, неправдивых, неуверенных, агрессивных, эгоистических, склонных к бессмысленному воровству, бродяжничеству; имеющих внешние физические недостатки. | 3 | 1,2 | | |
| 2 | Включение детей в разнообразные виды детской деятельности. Воспитание потребности в общении с окружающими людьми - сверстниками, взрослыми. Организация общения в процессе содержательной деятельности. Воспитание умений проявлять свои эмоциональные состояния, принятыми в обществе средствами, адекватно реагировать на происходящее вокруг. Преодоление ситуации неуспешности, выбор деятельности, в которой ребенок может достичь определенных успехов. Акцентирование внимания на достижениях ребенка, позитивное реагирование на них. Создание перспективы на успешность выполнения других видов деятельности. Предоставление ребенку возможности самореализовываться, обеспечивая себе реальный, а не иллюзорный успех у окружающих. Поддержка детского творчества, фантазирования как источника содержательной художественной деятельности. | 2 | 1,2 | | |
| Семинарские и практические занятия | Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, фольклора, технических средств в педагогической работе с детьми. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей группы риска; отбор содержания, адекватных форм и методов работы с ними. | 5 | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор игр-заданий для работы с дошкольниками по темам практикумов; составление перспективного индивидуального плана на месяц по включению дошкольника с отклонениями в развитии в различные виды деятельности. | 4 | | | |
| Раздел 3. | Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. | 10 | | | |
| Тема 3.1. | | Специальное и инклюзивное образование | | | |
| Лекции | | * | | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1 | Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения, трудовой подготовки. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Создание новых реабилитационных учреждений: психолого-медико- | 2 | * | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|--|
| | педагогических консультаций; центров медико-педагогической и социально-трудовой реабилитации; центров специальной диагностики и интегрированного обучения; служб социально-педагогической и психологической помощи и поддержки; центров реабилитации детей раннего возраста; специальные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, и другими нарушениями; оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. | | | |
| 2 | Инклюзивное образование. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ. Модели социально-образовательной инклюзии. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения. Взаимодействие образовательной организации и семьи в реализации инклюзивного образования. | 4 | * | |
| Семинарские и практические занятия | Моделирование коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. | 4 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Выполнить анализ статьи по проблемам организации инклюзивного образования. | 4 | 1 | |
| Всего | | 96 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <i>Педагогики и психологии</i> |
| | | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | |
| | рабочее место преподавателя | |
| | доска для мела | |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллектуальные карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиад, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 295 с. - (Серия: Профессиональное образование). | 2018 | Реком. |
| 2. | Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. | 2019 | Реком. |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. | 2019 | Реком. |
| 2 | Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального | 2019 | Реком. |

| | | | |
|---|---|------|--------|
| | образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. | | |
| 3 | Петрушин, В.И. Психология здоровья : учебник для СПО / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 431 с. - (Серия "Профессиональное образование"). | 2018 | Реком. |
| 4 | Волков, Б.С. Психология общения : педагогическое общение : учебник для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова ; под общ. ред. Б.С. Волкова. - М. : Юрайт, 2018. - 333 с. | 2018 | Реком. |
| 5 | lib.pomorsu.ru>bibkop/korped.htm | | |
| 6 | school.edu.ru>catalog.asp... | | |
| 7 | elective.ru Книги, главы из книг Специальная (коррекционная) педагогика. | | |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| | Освоенные умения | | |
| У 1 | ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Ориентируется в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования в процессе решения практических задач; | Текущий контроль: Оценка результатов выполнения самостоятельных работ, устного опроса, тестирования Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| У 2 | использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | Использует точную терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | |
| У 3 | анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Выполняет анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | |
| У 4 | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; | Определяет адекватные педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; | |
| У 5 | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | Способен анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; | |
| У 6 | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; | Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации | педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя общеобразовательной организации | |
| | Усвоенные знания | | |
| 3 1 | основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; | Текущий контроль: Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, самостоятельных работах Промежуточная аттестация в форме экзамена |
| 3 2 | понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | Владеет понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии; | |
| 3 3 | этиологию нарушений психофизического развития; | Знает этиологию нарушений психофизического развития; | |
| 3 4 | классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; | Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков; | |
| 3 5 | общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; | Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; | |
| 3 6 | возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; | Знает и может учитывать возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; | |
| 3 7 | цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; | Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; | |
| 3 8 | психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; | Знает психолого- педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья; | |
| 3 9 | педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и | Знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | подростков. | и подростков. | |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости будущей профессии; | - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | демонстрация умений определения методов и способов решения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; | оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий; |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | демонстрация умений выбора метода решения в зависимости от ситуации, принятия стандартных и нестандартных решений профессиональных задач в области адаптивной физической культуры; | оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий; оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | демонстрация умений использования методической литературы и др. источников информации, включая электронные, необходимой для организации деятельности в области адаптивной физической культуры; | оценка результативности подготовки докладов, использования электронных источников, оценка эффективности работы с различными источниками информации. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | демонстрация навыков работы на ПК; выбора компьютерной программы в соответствие с решаемой задачей; демонстрация умений применения компьютерных программ для решения профессиональных задач; | - наблюдение и интерпретация результатов деятельности в информационных сетях, оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | обеспечением. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | демонстрация навыков взаимодействия с занимающимися, преподавателями; демонстрация умения работать в команде, демонстрация понимания общих целей; | -наблюдение и интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе совместной деятельности при решении задач; |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | демонстрация понимания целей профессиональной деятельности; демонстрация умений целеполагания, контроля и оценивания собственной деятельности; демонстрация умений самоанализа и коррекция результатов работы; | оценка результативности выполнения практических заданий; интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | демонстрация интереса к обучению; демонстрация умений использования знаний на практике; определения задач своего профессионального и личностного развития; демонстрация умений планирования своего обучения; | оценка результативности выполнения практических заданий; оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. | демонстрация понимания целей и содержания профессиональной деятельности; демонстрация умений использования решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности; | оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. | демонстрация способности и готовности к работе по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья занимающихся; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы. оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением | понимание правовых норм в профессиональной | интерпретация результатов |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | правовых норм, ее регулирующих. | деятельности; демонстрация соблюдения правовых норм; их применение в организации профессиональной деятельности; | наблюдений за обучающимся в процессе моделирования педагогических ситуаций. |
| ОК 12 | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | демонстрация умений владения профессионально-значимыми двигательными действиями, базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе моделирования фрагментов занятий и мероприятий; оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических заданий. |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. | Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. | демонстрация умений выбора цели и задач, планирования физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; -демонстрация умений определения методов, приемов, средств для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты/сценария физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК 1.2. | Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | демонстрация умений определения способов и приемов мотивации занимающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; демонстрация умений планирования и проведения педагогически целесообразной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК 1.3. | Организовывать и проводить физкультурно-спортивные | демонстрация умений разработки детализированного | Текущая оценка результатов |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | мероприятия и занятия. | конспекта/технологической карты физкультурно-спортивных занятий; демонстрация умений проведения фрагмента (основной, части) физкультурно-спортивных занятий; демонстрация умений разработки сценариев физкультурно-спортивных мероприятий: -демонстрация умения проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия; демонстрация умений выбора спортивного оборудования и инвентаря для физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. | выполнения практических заданий. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. | демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на физкультурно-спортивных занятиях; демонстрация умений оценивания результатов деятельности на физкультурно-спортивных занятиях. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК 1.5. | Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | демонстрация умения планирования обустройства спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; демонстрация умения создания предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.1.6. | Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; демонстрация умений ведения документации, обеспечивающей функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.1. | Определять цели и задачи, | демонстрация умений выбора | Текущая оценка |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | планировать учебно-тренировочные занятия. | цели и задач, планирования учебно-тренировочных занятий; демонстрация умений выбора методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; демонстрация умений составления плана-конспекта/технологической карты учебно-тренировочных занятий. | результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.2. | Проводить учебно-тренировочные занятия. | демонстрация умений выбора цели и задач учебно-тренировочных занятий; демонстрация умений определения технологий, методов, приемов, средств для реализации учебно-тренировочных занятий; демонстрация умений проведения фрагмента (основной части) учебно-тренировочного занятия. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.3. | Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. | демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий в избранном виде адаптивного спорта. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. | демонстрация умений определения форм и методов педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; демонстрация умений оценивания результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.5. | Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. | демонстрация умений анализа учебно-тренировочных занятий, демонстрация умений разработки предложений и рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.6. | Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта. | демонстрация умений проводить спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта, опираясь на знание индивидуальных, возрастных, поколенческих особенностей, особенностей физического развития и уровня физической подготовленности. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| ПК.2.7. | Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. | демонстрация умения организовывать обустройство спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом особенностей лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.2.8. | Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. | демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс; - демонстрация умений ведения учебной документации, обеспечивающей соревновательную деятельность спортсменов. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.3.1. | Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. | демонстрация умения выбора учебно-методического комплекта с учетом направленности дополнительной программы и избранного вида адаптивного спорта, особенностей группы и отдельных обучающихся. демонстрация умений анализа образовательных программ избранного вида адаптивного спорта; демонстрация умений анализа учебно-тематических планов, разработки рекомендаций по их совершенствованию. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.3.2. | Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. | демонстрация умений разработки методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; демонстрация умений анализа дополнительных образовательных программ; демонстрация умений разработки спортивных мероприятий с учетом различных групп населения, имеющих ограниченные возможности здоровья. | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий. |
| ПК.3.3. | Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на | демонстрация умений систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры и | Текущая оценка результатов выполнения практических заданий, исследовательских и |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | спорта; демонстрация умений использования профессиональной литературы, необходимой для систематизации педагогического опыта, анализа деятельности педагогов и самоанализа. | творческих работ. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. Оценка эффективности работы с профессиональной литературой. |
| ПК.3.4. | Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. | демонстрация умений подготовки, оформления и презентации отчетов, докладов; демонстрация умений использования профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, выступлений. | Оценивание результативности выполнения отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК.3.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | демонстрация умений определения цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области образования, адаптивной физической культуры и спорта с помощью руководителя; демонстрация умений выбора и использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем; демонстрация умений оформления результатов исследовательской и проектной работы в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | Оценка результативности защиты индивидуальных и групповых проектов. Оценивание результативности выполнения курсового проекта. Оценка результативности участия в семинарах, диспутах, научно-практических конференциях и т.д. |

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Общие проблемы коррекционной педагогики и психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции коррекционной педагогики и психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры.
4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека.

Мировая статистика отклонений, нарушений развития.

5. Закономерности развития детей при нормотипичном и отклоняющемся развитии. Специфика аномального развития.

6. Зоны развития в коррекционной педагогике и психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.

7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.

8. Особенности развития детей с нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.

9. Первичный дефект и вторичный дефект.

10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.

11. Вклад Выготского Л.С. в развитие коррекционной психологии.

12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления.

13. Коррекционные образовательные учреждения.

14. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.

15. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.

16. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.

17. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.

18. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.

19. Проблемы развития коррекционной психологии и педагогики.

20. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.

21. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении и сходных с ней состояний.

22. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза.

23. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.

24. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

25. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

29. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

30. Коррекционная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.

31. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.

32. Общая характеристика психолого-медико-педагогической консультации. Принципы деятельности ПМПК. Состав и организация работы ПМПК. Психологическая диагностика.

33. Общее и своеобразное в развитии нормального и аномального ребенка. Отличия вторичных отклонений в развитии от первичных. Реабилитация. Видов реабилитации. Адаптация. Интеграция.