



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

14
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков
Протокол №8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета




Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44 02 04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44 02 04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44 02 04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44 02 04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|--|
| 1. | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| 2. | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; |
| 3. | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | Лексический материал
лексический (1200 – 1400) лексических единиц |
| 2. | Грамматический материал |

грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и (со словарем).

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
всего часов	285	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	190	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	190	часов,
самостоятельной работы обучающегося	95	часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
	в том числе:	
2.2	практические занятия	190
	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	95
	Итоговая аттестация в форме	дифференци- рованный зачет, 8 семестр
	Итого	285

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (французский)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;		Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Коррективный курс				
	Повторение грамматического материала				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.1.	Имя существительное и прилагательное. Числительные.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения		1	ОК 8; 2; 4
Тема 1.2.	Глаголы I, II группы в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на глаголы I, II группы в настоящем времени	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 1.3.	Глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 1.4.	Глаголы III группы на -ir в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 1.5.	Глаголы III группы на -oir в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 1.6.	Глаголы III группы на -re в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 1.7.	Возвратные глаголы в настоящем времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 1.8.	Причастие настоящего времени и деепричастие		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на причастие настоящего времени и деепричастие	1	2	ОК 8; 2; 4
Раздел 2.	Предметное содержание Учебно-трудовая сфера.				
Тема 2.1.	Планирование времени (рабочий день). Выражение времени		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Описание своего рабочего дня.	1	3	ОК 8; 2; 4

Тема 2.2.	Планирование времени (досуг). В.О.У. по теме.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Описание своего досуга.	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 2.3.	Планирование времени. Р.У. по теме		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Перевод текста «Планирование дня французского студента».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 2.4.	Повторение будущего времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на будущее время.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 2.5.	Мой завтрашний день.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Описание завтрашнего дня.	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 2.6.	Повторение сложного прошедшего времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на сложное прошедшее время.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 2.7.	Мой прошедший день.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Описание прошедшего дня.	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 2.8.	Работа с текстом по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения по тексту.	1		ОК 8; 2; 4
Тема 2.9.	Реферирование текста по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
	Самостоятельная работа	Упражнения по тексту.	1		ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 2.10.	Тест по пройденному грамматическому материалу.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Работа над ошибками.	1		ОК 8; 2; 4
	Практические занятия		36		
	Самостоятельная работа		18		
	Итого		54		
Раздел 3.	Предметное содержание Учебно-трудовая сфера.				
	Содержание учебного материала				
Тема 3.1.	Колледж. Н.Л.Е. в упражнениях. Глагольный оборот il y a. Повторение временных форм глагола.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Поставить глагол в предложении в изученные временные формы активного залога	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 3.2.	Колледж. В.О.У. и Р.У. по теме.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы по теме, пересказ текста «Колледж»	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 3.3.	Моя учеба. Н.Л.Е. в упражнениях.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Сочинение по теме «Моя учеба».	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 3.4.	Моя учеба. В.О.У. и Р.У. по теме.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы по теме, сообщение по теме «Моя	1	2	ОК 8; 2; 4

		учеба».			
Тема 3.5.	Ближайшее будущее.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на ближайшее будущее.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 3.6.	Ближайшее прошедшее.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на ближайшее прошедшее.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 3.7.	Длительное прошедшее время.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на длительное прошедшее время.	1	2	ОК 8; 2; 4
Раздел 4.	Предметное содержание				
	Социально культурная сфера				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.1.	Сыктывкар столица Коми Республики. Н.Л.Е. в упражнениях. Предпрошедшее время.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на предпрошедшее время.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 4.2.	Сыктывкар. В.О.У. с использованием сложных предложений.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить сложные предложения по теме «Сыктывкар».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 4.3.	Сыктывкар. Р.У. по теме. Простое прошедшее время.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на простое прошедшее время.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 4.4.	Пассивный залог в изученных временах.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 4.5.	Безличный пассив.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Перевод текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 4.6.	Пассивный залог с местоимениями - дополнениями.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Перевод текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 4.7.	Повторение пассивного залога.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на пассивный залог.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 4.8.	Республика Коми. Н.Л.Е. в упражнениях.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 4.9.	Республика Коми. В.О.У. с использованием сложных предложений.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы по теме «Республика Коми».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 4.10.	Республика Коми. Р.У. по теме.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Приготовить сообщение по теме «Республика Коми».	1	2	ОК 8; 2; 4

Тема 4.11.	Тест по пройденному грамматическому материалу.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Работа над ошибками.	1		ОК 8; 2; 4
	Практические занятия		36		
	Самостоятельная работа		18		
	Итого		54		
Раздел 5.	Предметное содержание Социально культурная сфера				
	Содержание учебного материала				
Тема 5.1.	Повторение временных форм глагола.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Поставить глагол в предложении в изученные временные формы активного и пассивного залога.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.2.	Столица изучаемого языка (Париж). История города.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Первые жители Парижа».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.3.	Остров Сите.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Собор Парижской Богоматери».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.4.	Левый берег Парижа.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Эйфелева башня».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.5.	Правый берег Парижа.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «История площади Согласия».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.6.	Современный Париж.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Французский театр».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.7.	Музеи Парижа.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Лувр».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.8.	Метро Парижа.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Станции метро».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 5.9.	Повторение темы. Презентации по Парижу.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест по теме «Париж».	1	2	ОК 8; 2; 4
Раздел 6.	Предметное содержание Социально культурная сфера				
Тема 6.1.	Французские праздники. Н.Л.Е. в упражнениях. Относительные местоимения.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Написать поздравительную открытку.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.2.	Французские праздники. В.О.У. и Р.У.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Рождественский пирог».	1	2	ОК 8; 2; 4

Тема 6.3.	Текст по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.4.	Инфинитивное предложение.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест на инфинитивное предложение.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.5.	Текст по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.6.	Условное наклонение в настоящем времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на условное наклонение в настоящем времени.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.7.	Условное наклонение в прошедшем времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест на условное наклонение.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 6.8.	Текст по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 1.2; 3.1; 5.3
Тема 6.9.	Тест по пройденному грамматическому материалу.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Работа над ошибками.	1		ОК 8; 2; 4
	Практические занятия		36		
	Самостоятельная работа		18		
	Итого		54		
Раздел 7.	Предметное содержание				
	Социально культурная сфера				
	Содержание учебного материала				
Тема 7.1.	Повторение временных форм глагола.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Контрольная работа на изученные временные формы глагола в активном и пассивном залоге.	1		ОК 8; 2; 4
Тема 7.2.	Страна изучаемого языка (Франция). География.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Нормандия»	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 7.3.	Регионы Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Лазурный берег»	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 7.4.	Заморские территории.		2	2	
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Мартиника»	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 7.5.	Политическая система Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Марсельеза и ее автор».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 7.6.	Промышленность Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Сельское хозяйство Франции».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 7.7.	Повторение темы. Презентации по Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6

	Самостоятельная работа	Тест по теме «Франция».	1	2	ОК 8; 2; 4
Раздел 8.	Предметное содержание Социально культурная сфера				
Тема 8.1.	Канада. Города Канады.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Оттава»	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 8.2.	Франко - говорящие страны. Княжество Монако		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы по достопримечательностям Монте-Карло.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.3.	Франко - говорящие страны. Бельгия.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы по достопримечательностям Брюсселя.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.4.	Франко - говорящие страны. Швейцария		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Описать один из швейцарских городов.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.5.	Франко - говорящие страны. Люксембург.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест по франко - говорящим странам.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.6.	Презентации по франко - говорящим странам.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест по франко - говорящим странам.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.7.	Текст по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.8.	Сослагательное наклонение в настоящем времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на сослагательное наклонение в настоящем времени.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.9.	Сослагательное наклонение в прошедшем времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на сослагательное наклонение в прошедшем времени.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 8.10.	Текст по специальности.		2	2	ОК 2; 4; 6 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 8.11.	Повторение грамматического материала.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Тест	1	2	ОК 8; 2; 4
	Практические занятия		36		
	Самостоятельная работа		18		
	Итого		54		
Раздел 9.	Предметное содержание Профессиональная сфера.				
Тема 9.1.	Повторение временных форм глагола в активном и пассивном залоге.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения.	1	2	ОК 8; 2; 4

	работа				
Тема 9.2.	Образование во Франции (принципы).		2	2	ОК 2; 4; 6 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
	Самостоятельная работа	Сравнить принципы образования во Франции и России.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 9.3.	Образование во Франции (ступени).		2	2	ОК 2; 4; 6 ПК 1.1-1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Составить таблицу по образованию во Франции.	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 1.1-1.3; 2.1; 2.3; 3.1; 5.2; 5.3
Тема 9.4.	Школьная жизнь во Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Составить вопросы о школьной жизни во Франции.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 9.5.	Дошкольное образование.		2	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Общение детей в детском саду»	1	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 9.6.	Начальное образование.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Жизнь ученика».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 9.7.	Среднее образование (1 цикл - колледж).		2	2	
	Самостоятельная работа	Чтение и ответы на вопросы по тексту «Экзамен по окончанию колледжа».	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 9.8.	Среднее образование (2 цикл - лицей).		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Экзамен на бакалавра».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 9.9.	Высшее образование.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Высшие школы во Франции».	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 9.10.	Тест по образованию во Франции.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Чтение и перевод текста «Педагогический институт во Франции».	1	3	ОК 8; 2; 4
Тема 9.11.	Прямая и косвенная речь в настоящем времени.		2	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на прямую и косвенную речь в настоящем времени.	1	2	ОК 8; 2; 4
Тема 9.12.	Прямой и косвенный вопрос в настоящем времени.		2		ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на прямой и косвенный вопрос в	1		ОК 8; 2; 4

		настоящем времени.			
Тема 9.13.	Образование в России.		2		ОК 1-11 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Сравнить образование во Франции и России.	1		ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 9.14.	Текст по специальности.		2		ОК 1-11 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1		ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 9.15.	Текст по специальности.		2		ОК 2; 4; 6 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1		ОК 8; 2; 4
Тема 9.16.	Текст по специальности.		2		ОК 1-11 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
	Самостоятельная работа	Реферирование текста по специальности.	1		ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 9.17.	Текст по специальности. Реферирование текста по специальности.		2		ОК 1-11 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Тема 9.18.	Повторение изученного грамматического материала.		2		ОК 2; 4; 6
	Практические занятия		36		
	Самостоятельная работа		18		
	Итого		54		
Раздел 10.	Предметное содержание Профессиональная сфера				
Тема 10.1.	Повторение временных форм глагола активного и пассивного залога. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Открытый тест на повторение временных форм глагола.	0,5	3	ОК 8; 2; 4
Тема 10.2.	Моя профессия в современном мире. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Сочинение о роли профессии учителя в современном мире.	0,5	3	ОК 8; 2; 4

Тема 10.3.	Профессия учителя во Франции. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Подготовить вопросы о профессии учителя.	0,5	2	ОК 8; 2; 4
Тема 10.4.	Профессия учителя в России. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Сравнить профессию учителя во Франции и в России.	0,5	2	ОК 8; 2; 4
Тема 10.5.	Моя будущая профессия. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Подготовить сообщение по теме «Моя будущая профессия».	0,5	2	ОК 8; 2; 4 ПК 2.1; 1.1; 3.1; 5.3
Тема 10.6.	Прямая речь в прошедшем времени. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на прямую речь в прошедшем времени.	0,5	2	ОК 8; 2; 4
Тема 10.7.	Косвенная речь в прошедшем времени. Будущее в прошедшем.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Упражнения на будущее в прошедшем и на косвенную речь в прошедшем времени.	0,5	2	ОК 8; 2; 4
Тема 10.8.	Согласование времён. Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6
	Самостоятельная работа	Закрытый тест на согласование времён.	0,5	2	ОК 8; 2; 4
Тема 10.9.	Текст по специальности.		1	2	ОК 2; 4; 6 ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 2.5; 2.6; 3.1-3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Самостоятельная работа	Подготовка к зачету.	1		
	Дифференцированный зачет		1		
	Практические занятия		9		
	Самостоятельная работа		5		
	Итого		15		
Всего практических занятий			190		
Всего самостоятельной работы			95		
Итого			285		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета №92, кабинет иностранного языка
- 3.1.2 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
2	Печатные пособия	Д
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Атласы	+
2.5	Рабочие тетради	К
3	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Видеофильмы	Д
3.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
3.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Французский язык для средних профессиональных учебных заведений [Текст]: учебник / М.Г. Дергунова, А.В. Перепелица. – М.: Высш.шк., 2016. – 251 с.	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Воронцова И.Б., Устные темы по французскому языку: пособие для изучающих французский язык [Текст] / И.Б. Воронцова. – М.: Аквариум, 2016. – 90 с.	2016	
2.	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».	ежегодное	
3.	Горина, В.А. Французский язык: полный курс [Текст] / В.А. Горина – М.: АСГ, 2017. – 639 с.	2017	
4.	Кобринец, О.С. Французская грамматика: упражнения для тренинга [Текст] / О.С. Кобринец. – М.: Эксмо. – 2016. – 144 с.	2016	
5.	Нагайцева М.П., «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения»: учебное пособие [Текст] / М.П. Нагайцева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2018. – 93 с.	2018	
6.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: учебное пособие по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2017. – 120 с.	2017	
7.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: портфолио к учебному	2017	

	пособию по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2017. – 41с.		
8.	Нагайцева М.П., «Сборник контрольных работ» [Текст] / М.П. Нагайцева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2017. – 69 с.	2017	
9.	Нагайцева М.П., «Le français en deux ans»: учебное пособие по французскому языку как второму иностранному [Текст] / М.П. Нагайцева. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2019. – 203 с.	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бартенева, И.Ю. Французский язык. А2-В1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Бартенева, М.С. Левина, В.В. Хараузова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06034-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455049/p.2	ЭБС	2020
2	Бартенева, И.Ю. Французский язык (В1–В2) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Бартенева, О.В. Желткова, М.С. Левина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9317-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434595/p.2	ЭБС	2020

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Информационные сайты:

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

Рефераты по французскому языку:

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru>

Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	вести диалог на профессиональные и повседневные темы, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Текущий контроль: выполнение устных и письменных заданий на профессиональные и повседневные темы на основе прочитанных или прослушанных текстов;
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	читать и переводить аутентичные адаптированные тексты профессиональной направленности, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию	Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста (внеаудиторное чтение); составление аннотации, реферата; составление плана по содержанию текста (статьи), составление мини-словаря по изучаемой теме;
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	самостоятельно находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	Текущий контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний, письменные работы; словарные диктанты;
	Усвоенные знания		
З1	знать лексический минимум по темам социально-бытовой сферы общения, учебно-трудовой сферы общения,	употреблять в устной и письменной речи лексический минимум по темам социально-бытовой	Текущий контроль: выполнение лексических и грамматических упражнений, рабочие

	социально – культурной сферы общения. Знать реалии, связанные со страной изучаемого языка.	сферы общения, учебно-трудовой сферы общения, социально – культурной сферы общения.	тетради, портфель контроля знаний, письменные работы; словарные диктанты;
32	владеть лексическим единицами в объёме (1200 – 1400) и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.	употреблять в устной и письменной речи грамматический минимум, необходимый для обработки информации профессиональной направленности.	контрольные работы, тестирование, устный опрос по лексике и грамматике. Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам.
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для проведения мероприятий по физическому воспитанию;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 2.1.	Планировать различные виды	извлекать из текстов	Текущий контроль в

	деятельности и общения детей в течение дня.	профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для планирования различных видов деятельности и общения детей;	форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для организации игровой и продуктивной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для планирования занятий с детьми дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для проведения занятий с детьми дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для планирования различных видов деятельности и общения детей с	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности

		ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для организации игровой и продуктивной деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 3.6.	Проводить занятия.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для проведения занятий с детьми дошкольного возраста;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	извлекать из текстов профессиональной направленности необходимую или интересующую информацию для создания в группе предметно-развивающей среды;	Текущий контроль в форме: выполнение заданий на основе текста профессиональной направленности
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	извлекать из текстов профессиональной	Текущий контроль в форме: выполнение

	образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	направленности необходимую или интересующую информацию для систематизации и оценки педагогического опыта в области дошкольного образования;	заданий на основе текста профессиональной направленности
--	--	---	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- Тема 1. Коррективный курс. Повторение грамматического материала
- Тема 2. Учебно-трудовая сфера. Планирование времени (рабочий день, досуг)
- Тема 3. Учебно-трудовая сфера. Колледж. Моя учеба
- Тема 4. Социально культурная сфера. Республика Коми
- Тема 5. Социально культурная сфера. Сыктывкар - столица Коми Республики
- Тема 6. Социально культурная сфера. Столица изучаемого языка (Париж)
- Тема 7. Социально культурная сфера. Праздники страны изучаемого языка
- Тема 8. Социально культурная сфера. Страна изучаемого языка (Франция)
- Тема 9. Социально культурная сфера. Страны, говорящие на изучаемом языке
- Тема 10. Профессиональная сфера. Моя профессия в современном мире
- Тема 11. Профессиональная сфера. Образование в стране изучаемого языка
- Тема 12. Профессиональная сфера. Моя будущая профессия