

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности				
44.02.04	Специальное дошкольное образование			
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки				

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество			Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность		
1	Хабарова	а Людмила Павловн	на	высшая	преподаватель		
	24			апреля	2020		
[число]			[месяц]	[год]	ı.		

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Моторина Л.Д.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисцип. ФГОС СПО	лины являетс	ся частью ППССЗ в соответствии с		
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование				
[код]		нование специальности полностью]		
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки		
Рабочая программа учебной дисципли	іны может бы	ть использована		
только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование		
	[код]	[наименование специальности полностью]		
в дополнительном профессиональном обр квалификации и переподготовки				
	44.02.04	Специальное дошкольное образование		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]		
в рамках специальности СПО	44.02.04	Специальное дошкольное образование		
	[код]	[наименование специальности полностью]		
1.2 Место учебной дис профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит:	сциплины тьной прог	в структуре основной раммы		
профессиональной образовател	тьной прог	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные		
профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ	пьной прог П.00 П ОП.00	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные		
профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины в результате освоения учебной дисциплины ориентироваться в современных	П.00 П ОП.00 дисции — исциплины : плины обучак к проблема:	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные плины — требования к результатам ощийся должен уметь: х образования обучающихся с		
профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины В результате освоения учебной дисциплины ограниченными возможностями здолеформирования:	пьной прог П.00 П ОП.00 дисцип — исциплины : плины обучак к проблема: оровья, тенде	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные плины — требования к результатам ощийся должен уметь: х образования обучающихся с нциях его развития и направлениях		
профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины В результате освоения учебной дисциплины ограниченными возможностями здолеформирования:	пьной прог П.00 П ОП.00 дисции — исциплины : плины обучак к проблемах оровья, тенде	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные плины — требования к результатам ощийся должен уметь: х образования обучающихся с нциях его развития и направлениях		
профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины В результате освоения учебной дисциплины ограниченными возможностями здореформирования; 2. использовать терминологию коррекц	пьной программентов проблемах проблемах провья, тендегрионной педаг	раммы Профессиональный цикл Общепрофессиональные плины — требования к результатам ощийся должен уметь: х образования обучающихся с нциях его развития и направлениях		

в связи с характером дефекта развития или патологии;

организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- 6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- 2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- 3. этиологию нарушений психофизического развития;
- 4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- 5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- 6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- 8. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- 9. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- 10. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- 11. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- 12. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате изучения дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения				
	Общие компетенции				
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
OR 0.	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
OIC).	содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
011 10.	детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его
	физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
TIIC 1 4	двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в
ПК 1.5.	его самочувствии. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на
11K 1.J.	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
	возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.8.	ДОШКОЛЬНИКОВ.
ПК 3.1	Анализировать занятия. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными
11IX J.1	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
1110 3.2.	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с
	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их

	заменяющими).			
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,			
	социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего			
	ограниченные возможности здоровья.			
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и			
	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.			
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать			
	процесс взаимодействия с ними.			
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,			
	работающих с группой.			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические			
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,			
	группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные			
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на			
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа			
	деятельности других педагогов.			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование			
всего часов 106 в том числе					
максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том					
обязательной аудитор	72	часов,			
	самостоятельн	ой работы обучающегося	34	часов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем	
		часов	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в то	м числе:		
2.1	лекции	52	
2.2	семинарские и практические работы	20	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	
	Итоговая аттестация в форме	экзамен,	
		4 семестр	
	Итого	106	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде	ел 1.	Общие вопросы теории коррекционной педагогики и			
	Тема 1.1.	коррекционной психологии Дефектология как научная база коррекционной			OK 1, 8,
	20024 2020	педагогики и коррекционной психологии			9
Лекці	ии		2		ПК 5.3.
Содеј	ржание учебного	материала			
1	Определение п	онятия «дефектология»		1	
2	История специа	ального образования в России и за рубежом.		1	
3	Основные этап	ы истории коррекционной психологии		1	
4	Отрасли дефект			1]
5		ченые-дефектологи: Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Р.М.		1	
	Боскис, К.С. Ј	Іебединская, Т.А. Власова, М. Монтессори и др.			
	нарские	Практическая работа №1	4	2, 3	
(прак	тические)	1. Конспектирование «История специального			
занят	RN	образования в России и за рубежом»			
		2. Сообщения об ученых-дефектологах			
	стоятельная	1. Краткая аннотация статьи Н.Н. Малофеева. Из истории отечественной специальной школы. –	1,5	3	
	та студентов	истории отечественной специальной школы. — Дефектология. — 2003. — №3 2. Изучение вопроса «История становления специальной психологии» на основе источников: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с. 2) Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: Речь, 2003. — 216 с. — Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml 3. Подготовка сообщений об ученых-дефектологах на тему: «Прошлое в лицах: деятельность ученых дефектологов» (М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др.) Основные понятия коррекционной педагогики			OK 1, 9
Лекці		основные попитыя коррекционной педагогики	2		
	ржание учебного	материала			1
1	•	ет, цель, задачи коррекционной педагогики	1	1	1
2		ппарат коррекционной педагогики	1	1	1
3		бласти коррекционной педагогики	1	1	1
4		оррекционной педагогики с другими науками	1	1	1
5		екционной педагогики в деятельности воспитателя	1	2	1
	нарские	Практическая работа №2	2	2, 3	
	тические)	Работа с литературой	_	_, _	1

занят	иа				
	стоятельная	Составление терминологического словаря по	0,5	2	
	а студентов	педагогическим категориям коррекционной	0,0	_	
1	<i>J</i> , ,	(специальной) педагогики			
	Тема 1.3.	Основные понятия коррекционной психологии			OK 1, 2,
Лекці	ии		2		9
Содер	жание учебного	материала			
1	Объект, предме	ет, цель, задачи коррекционной психологии		2	
2	Понятийный ап	ппарат коррекционной психологии		2	
3	Основные напр	равления коррекционной психологии		1	
4	Взаимосвязь ко	оррекционной психологии с другими науками		1	
5	Значение корре	екционной психологии в деятельности воспитателя		2	
	стоятельная	Составление терминологического словаря по	0,5	2	
работ	а студентов	педагогическим категориям коррекционной			
		(специальной) психологии			01(1.0
17	Тема 1.4.	Понятия «норма», «аномалия»			OK 1, 9
Лекци			2		ПК 3.7., 5.3.
	жание учебного	•		2	3.3.
1	_	ма», «аномалия». Условия, обеспечивающие нормальное		2	
2	развитие ребен				1
3		ти психического развития в норме		2	1
4	Учение о комп	ект», «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому)		1	
	тучение о комп стоятельная	1. Изучение статьи Л.С. Выготского «О сложной	1	2	
	а студентов	структуре дефекта»	1	2	
paoor	Тема 1.5.	Этиология нарушений психофизического развития и			OK 1, 9
	1 CM a 1.3.	поведения детей			ПК 5.3.
Лекці	ии	nobedenini deten	2		111110.0.0
	жание учебного	материала			1
1	•	я причин нарушений развития		1	1
2		шений эндогенного происхождения		1	
3		шений экзогенного происхождения		1	1
4	1 17	бретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
Само	стоятельная	1. Заполнение таблицы	1	2, 3	
работ	а студентов	2. Составление опорной схемы «Причины нарушений			
_		развития»			
	Тема 1.6.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация			OK 1, 9
		детей с нарушениями в развитии			ПК 5.3.
Лекці			2		
Содер	жание учебного	•			
1		генез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2		цифические закономерности развития при психических,		1	
	_	геллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3		е классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В.		1	
4	Лебединскому,			1	-
		и нарушений развития Проучили работо №2	2	2, 3	
	нарские тические)	Практическая работа №3 1. Заполнение таблицы «Классификации нарушений	2	2, 3	
занят	,	развития»			
Julini	ш	2. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о детях с			
		нарушениями в развитии			
		3. Сообщения			
Само	стоятельная	1. Работа с литературой: Специальная психология:	2,5	2, 3	1
	а студентов	Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П.	7	, -	
1	-	Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева,			
		2006. – 187 c.			
		2. Изучение статей и составление опорных схем:			

r					
		- Лебединский, В.В. Общие закономерности			
		психического дизонтогенеза (С.56)			
		- Астапов, В.М. Аномальные дети (общая			
		характеристика) (С.65)			
		3. Составление фильмотеки художественных и			
		документальных фильмов о людях с нарушениями в			
		психофизическом развитии, на примере одного фильма			
		описать социально-психологические проблемы, которые			
		поднимаются в нем			
		4. Составление подборки статей по категориям			
		нарушений на основе изучения материалов сайта			
		электронного журнала «АЛЬМАНАХ Института			
Разде	. т. 2	коррекционной педагогики» (https://alldef.ru/ru/articles/)			
Газде	J1 Z.	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Тема 2.1.	Психолого-педагогические особенности развития			OK 1, 9
	1 cma 2.1.	ребенка с интеллектуальной недостаточностью			ПК 3.4.,
Лекці	жи	реосний с интеллектуальной недостаточностью	2		5.2., 5.3.
	ли эжание учебного	моториодо	<u> </u>		5.2., 5.5.
<u>Содеј</u>		материала умственная отсталость», ее структура		1	
2		умственная отсталость», ее структура », причины, степени олигофрении		1	
3		», причины, степени олигофрении и форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И.		1	
3				1	
1		характеристика		1	
5		психическое развитие (деменция). Виды деменции		1	
5		познавательной деятельности и эмоционально-волевой		1	
		но отсталых детей	1	2	
	стоятельная	1. Изучение статьи: Коробейников, И.А.	1	2	
работ	а студентов	Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой			
		умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников //			
		Дефектология. – 2012. – №1. – С. 16-22.			
		2. Составление таблицы «Особенности познавательной			
		деятельности, личности и деятельности умственно			
		отсталых детей».			
		Показатели Особенности Особенности Особенности психических личности и деятельности			
		психических личности и деятельности Дети процессов эмоционально-			
		умственной волевой сферы			
		отсталостью			
	Тема 2.2.	Психолого-педагогические особенности развития детей с			OK 1-4,
		задержкой психического развития			7, 9
Лекці	ии		2		ПК 3.1.,
	эжание учебного	материала			3.2.,
1		ожка психического развития» (ЗПР)		1	3.4., 4.1,
2		я ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика		2	5.2., 5.3.
3	Причины ЗПР			1	·
4	1	нимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром		1	
•		пания с гиперактивностью		1	
5		психического развития детей с задержкой психического		1	
		лемы готовности к школе		1	
6		ьная диагностика умственной отсталости и ЗПР		1	
7		277		1	
'	* *	*		1	
Cove	•	процессов, памяти и др.	1	2 2	
	стоятельная	1. Составление аннотаций содержания 2-х статей о	1	2, 3	
раоот	а студентов	воспитании, развитии детей с ЗПР			
		2. Разработка педагогических рекомендаций для			
		родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье на основе			
1		педагогической литературы Психолого-педагогические особенности развития детей с			OK 1-4,
	Тема 2.3.				

		нарушением слуха			9
Лекци		парушеннем слуха	2		ПК 5.2.
	Содержание учебного материала				111(3.2.
<u>Содер</u>		а в психическом развитии ребенка		2	
2		зывающие нарушения слуховой функции. Проблема		1	
-	диагностики сл			1	
3		и детей с нарушением слуха		2	
4	•	психолого-педагогического развития детей с нарушением		1	
	слуха				
5	•	ые процессы при нарушениях слуха		1	
	Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с			ОК 1-4,
		нарушением зрения			9
Лекци	ИИ				ПК 3.1.,
Содер	жание учебного	материала			3.2., 3.5,
1		ия в психическом развитии ребенка		2	3.4., 5.3.
2		шений зрения у детей		1	
3		ей с нарушением зрения		1	
4		правления компенсаторных процессов при нарушениях		1	
	зрения				
5	*	агогические особенности развития детей с нарушением		1	
	зрения	1			
Семин	нарские	Семинар «Психолого-педагогические особенности	2	2, 3	
(практ	гические)	развития детей с нарушением зрения»			
заняти	Я				
Самос	стоятельная	1. Подготовка к семинару.	2	2, 3	
работа	а студентов	2. Дидактические игры как средство коррекции и			
		компенсации зрительной недостаточности: подбор игр и			
		их систематизация по направлениям развития			
		зрительного восприятия (цвет, форма, величина,			
		ориентировка в пространстве), раскрыть содержание,			
		приложить дидактический материал для их проведения.			
		3. Конспект: Земцова, М.И. Особенности			
		познавательной деятельности детей с нарушением зрения			
		[Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с			
		нарушениями развития. – 2013 №3. – С.26-32.			
	Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с			ОК 1-4,
		нарушений речи			9
Лекци			2		ПК 3.1.,
Содер	жание учебного	•			3.2.,
1	•	ачение речи в психическом развитии		2	3.4.,
2	Причины наруг	1		1	5.2., 5.3.
3		агогическая классификация речевых расстройств		1	
4		ммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН)		1	
5				1	
6	1 11			1	
	стоятельная	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование	1	3	
работа	а студентов	артикуляционных навыков у детей раннего возраста с			
		отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В.			
		Шереметьева // Воспитание и обучение детей с			
		нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23.			
		2. Заполнение таблицы «Уровни ОНР и их			
		характеристика» на основе анализа литературы			
		3. Подбор и изготовление дидактических материалов			
	TD 4.4	для коррекции речевых нарушений у детей			OIC 1 4
	Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с			OK 1-4,
		нарушением опорно-двигательного аппарата			9
Лекци	ИИ		2		ПК 3.1.,

Солег	ожание учебного	материала			3.2.,
<u>Содср</u>		ушений опорно-двигательного аппарата		2	3.4., 5.3.
2			1	3.1., 3.3.	
_	в детском возра	паралич как основная причина двигательных расстройств асте		1	
3	•	церебрального паралича (ДЦП), причины возникновения		1	
4		жений при ДЦП и ее основные проявления		1	
5		опутствующие нарушения при ДЦП		1	
6		азвитие при ДЦП		1	
7		ное развитие детей с ДЦП		1	
8		азвития различных видов деятельности у детей при ДЦП		1	
	стоятельная	1. Подбор диагностических методик, позволяющих	1	2, 3	
работ	а студентов	провести комплексную оценку двигательно-моторной		,	
1	•	сферы ребенка с нарушением опорно-двигательного			
		аппарата			
		2. Разработка презентации «Виды нарушений опорно-			
		двигательного аппарата»			
	Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с			OK 1-4,
		расстройствами аутистического спектра			9
Лекци			2		ПК 3.1.,
	жание учебного	*			3.2.,
1		редставление о расстройствах аутистического спектра		2	3.4., 5.3.
2	*	синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые			
		кторы и их последствия			
3		ая классификация РДА		1	
4	Отличие РДА с	от сходных состояний		1	
5	Особенности п	сихического развития при РДА		1	
Самос	стоятельная	Поиск информационных ресурсов о детях с РАС,	1	3	
работ	а студентов	формирование списка по заданным требованиям			
		(электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы)			
	Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в			OK 1-4,
		дошкольном возрасте, их характеристика			8, 9
Лекци					ПК 3.1.,
	жание учебного	•			3.2., 3.4.,
1	~ *	ведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях		1	3.4., 3.5.,
	социально-псих	•			5.1., 5.3.
		негативная девиантность»			5.1., 5.5.
2		чины, провоцирующие нарушения в поведении		1	
3		нтуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е		1	
	Личко	V (II D. E. E. E. C. A.H.		1	
4		и психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.И.		1	
5		аки психопатических черт характера тей, причины неврозов. Особенности детских неврозов.		1	
3				1	
6	«Тревожные», дети со страхами Определение понятий «агрессивные» дети			1	
7	Определение понятии «агрессивные» дети Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности			1	
8	Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями			1	
G	поведения	познавательной деятельности детей с нарушениями		1	
9		ичностного и социального развития детей с нарушениями		1	
	поведения	имкинарушения детей с парушения и		1	
Семи	нарские	Семинар «Психологические синдромы нарушений	2	2, 3	
	тические)	поведения в дошкольном возрасте, их характеристика»	4	2, 3	
занят	*	nobegonini b gonikonbilon bospuete, na aupuktephetniku//			
	стоятельная	1. Подготовка к семинару	2	2, 3	
	а студентов	2. Заполнение таблицы «Характерологические и	4	2, 3	
Paoor	и отудентов	поведенческие отклонения у детей», на основе учебной			
		литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной			
		педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д.			

		Г ПП п 1	G			
		Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.				
		Сластенина. – М.: Академия, 200°				
		Проявления ОП Расторможенность	пределение, характеристика			
		Аффективностъ				
		Застенчивость (фобии)				
		Аутичность				
		Импульсивность				
		Негативизм				
		Упрямство				
		Агрессивность, жестокость Бесцельна ожь				
		Бесцельна ожь				
		Страсть к бродяжничеству				
		Лен				
		3. Подготовка сообщений				
	T 2.0		·			OI/ 1 4
	Тема 2.9.	Особенности психического	развития детей со			OK 1-4,
		сложными нарушениями				9
Лекц				1		ПК 3.1.,
Соде	ржание учебного					3.2.,
1	Понятие «слож	ное нарушение». Общие характери	стики и классификация		1	3.4.,
2	Качественное	своеобразие психофизического			1	3.5.,
	сложными деф	ектами	•			5.1., 5.3.
3		сихического развития слепоглухих			1	
_	стоятельная		детях со сложными	0,5	3	
	га студентов	нарушениями на основе жург		0,5	3	
paoo	та студентов	«Воспитание и обучение дет				
		развитии»	си с парушениями в			
Разд	от 2		WALKA WANDA WALKA WA			
Газд	ел э.	Система диагностической и				
		помощи детям с ограничен	ными возможностями			
	T 2.1	здоровья				OI/ 1 5
	Тема 3.1.	Дифференциальная диагностика				OK 1-5,
		детей. Организация деятельно	сти психолого-медико-			9, 11
		педагогической комиссии				ПК
Лекц				1		1.4.,2.7.,
	ржание учебного					3.1.,
1		ней диагностики и коррекции о			2	3.2.,
		е проявления отклонений в развити				3.4.,
2	Понятие о псих	олого-педагогической диагностик	re		1	3.7.,
3	Деятельность г	сихолого-медико-педагогической в	комиссии (ПМПК)		1	4.2.,
4	Психолого-пед	агогическое обследование ребенка	в ПМПК		1	5.2., 5.3.
Семи	инарские	Практическая работа №4		1	2	
	ктические)	1. Анализ Положения о	психолого-медико-			
занят	/	педагогической комиссии (При				
		сентября 2013 года №1082) по во				
		2. Демонстрация программ пс	*			
		диагностики в смоделированной				
		3. Изучение протоколов ПМПК	•111) water			
Само	остоятельная	Подобрать методики для оценки	и познавательной сферы	1	2	
	га студентов	детей с ОВЗ (категория детей на и		1	~	
paoo	Тема 3.2.	Методы психологической коррек	* /			OK 1-5,
Потег		тистоды психологической коррек.	дии и профилактики	4		9, 10
	Лекции Содержание учебного материала		4		9, 10 ПК 1.1.,	
	•	•				
1	•	дствах и технологиях организаци	ии психокоррекционной		1	2.1.,
	работы				3.1.,	
		*				2 2
2		отерапия, музыкотерапия, танцева	льная терапия, песочная		1	3.2.,
2		отерапия, музыкотерапия, танцева	льная терапия, песочная		1	3.4.,
3	Арттерапия: из	отерапия, музыкотерапия, танцева	льная терапия, песочная		1	
	Арттерапия: из терапия Игротерапия.	отерапия, музыкотерапия, танцева не средства коммуникации	льная терапия, песочная		_	3.4.,

5	Сенсорная ком	ната		1	
6	Технические с	редства и компьютерные программы коррекции слуха,		1	
	зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата Семинарские Семинар «Методы психологической коррекции и				
Семи	нарские	2	2, 3		
(практ	тические)	профилактики»			
заняті	RИ				
	стоятельная	1. Разработка презентаций	2	2, 3	
работ	а студентов	2. Составление аннотированного каталога статей из			
		периодических изданий, отражающих			
		психокоррекционные технологии в работе			
		воспитателя с детьми с OB3			0711
	Тема 3.3.	Семья ребенка с ограниченными возможностями			OK 1-4,
-		здоровья			9
Лекци			1		ПК 3.1.,
	жание учебного	•			3.2.,
1		циальной адаптации семей, воспитывающих детей с		1	3.4.,
	отклонениями	*			3.5.,
2		система коррекционно-образовательной помощи семьям,		1	4.1 4.5., 5.3.
		й с ограниченными возможностями здоровья	1	2.2	4.5., 5.5.
	стоятельная	Оформление буклета для родителей, воспитывающих	1	2, 3	
раоот	а студентов	ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и			
		тема на выбор) на основе материалов интернет-			
		источников:			
		– Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-			
		педагогической работы с семьями, воспитывающими			
		ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова //			
		Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. –			
		2011 №3. — Режим доступа:			
		http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml			
		- Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию			
		слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] /			
		Л.И. Солнцева, С.М. Хорош М, 2003. – Режим			
		доступа:			
		http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1			
		- Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с			
		ограниченными возможностями здоровья в семье			
		[Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина М.:			
		AРКТИ, 2007 80 с. – Режим доступа:			
		http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1			
	Тема 3.4.	Система психологической помощи детям с			OK 1-4,
		ограниченными возможностями здоровья в России и за			9
		рубежом			ПК 1.1.,
Лекци	Лекции		1		3.1.,
Содер	жание учебного	•			3.2.,
1		истема коррекционно-консультативной помощи в России и		1	3.4.,3.7.,
	за рубежом				5.3.
2	Деятельность	реабилитационных центров: психолого-медико-		1	
	педагогической	1			
		рофориентации, психолого-педагогической и социальной			
2	помощи	,		2	
3		льно-педагогический патронаж		2	
4		льная профилактика и ранняя комплексная помощь		2	
5	Психологическ	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		2	
<u> </u>		ых учреждениях	1	2	
	стоятельная	1. Характеристика реабилитационного центра	1	2	
_	а студентов	Cuatava anauva y vara afracarave-			
Разде	JI 4.	Система специального образования			

Тема 4.1.	Правовые основы специального образования			OK 1-4,
Лекции				9, 11
Содержание учебно	ого материала			
1 Международ	цные правовые документы		1	
2 Российские и	правовые документы		1	
Семинарские	Практическая работа №5	2	2, 3	
(практические)	Изучение содержания международных и российских			
занятия	правовых документов в части получения образования			
	лицами с ограниченными возможностями здоровья и			
	инвалидами, заполнение таблицы:			
	Законодательная база Дата Количество Статья, образования детей с ОВЗ принятия статей в закрепляющая			
	(международные/ документе право на российские документы), образование			
	наименование документа инвалидов и лиц с			
	ОВЗ, ее краткое содержание			
Сомоотоятоти ноя	Managarayanagaraya	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Международные правовые документы: • Всеобщая декларация прав человека (1948)	2	2, 3	
раобта студентов	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl			
	hr			
	• Конвенция о борьбе с дискриминацией в области			
	образования (1960)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educ			
	at			
	Конвенция о правах ребенка (1989)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chil			
	dcon			
	• Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retar			
	<u>ded.shtml</u>			
	• Декларация о правах инвалидов (1975)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disa			
	<u>bled.shtml</u>			
	• Саламанская декларация (1994)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/			
	salamanka.pdf • Стандартные правила обеспечения равных			
	• Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disa			
	bled.shtml			
	• Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в			
	2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.)			
	http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disa			
	bility			
	Российское законодательство:			
	• Закон РФ « О социальной защите инвалидов в			
	Российской Федерации» (1995)			
	https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html			
	• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в			
	Российской Федерации» (1998)			
	http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-			
	124.pdf • Наумонали ная доктрина образорация в РФ (2000)			
	• Национальная доктрина образования в РФ (2000)			
	https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html			
	• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)			
	http://минобрнауки.рф/documents/1450			
	• Указ президента РФ «О национальной стратегии			
	The apostgoria is no neighborishion orpatorial		1	<u> </u>

действий в интересах детей на 2012-2017 года» (2012) http://www.fognavas на реф/пессенентр. 2571/файв/1052/12.08.30. Ливанов-Правительство-Наистветеля об • Федеральный закон от 29 десабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образования и Российской Федерацию https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html https://rg.ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012/30/obrazovanie-dok.html https://ru/2012						
пентр/2571/дабли 1052/12 08.30-Ливанов-Правительство- Наистрательный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации» 1.						
Наистрательня об образования в Российской Федерации Науктерительной закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации Науктерительной зациты детей с отклонения редатить Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной зациты детей с отклонения ператите Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной зациты детей с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной зациты детей с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основы специальной зациты детей с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основые с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основые зациты детей с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основые зациты детей с отклонения детей с отклонения (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые основые зациты детей с отклонения образования детей с отраниченными возможностями здоровые в Российской Федерации (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые образования для развития ребенка с отраниченными возможностями здоровые в Российской Федерации (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые образования для развития ребенка с отраниченными возможностями здоровые в российской Федерации (Темет / Л.И. Аксенов Л.И. Правовые образования для развития ребенка с отраниченными возможностями здоровые в условиях доникольной образовательной обра						
• Оведеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			* *			
Образовании в Российской Федерации Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отвеноенцияльного образования и социальной защиты детей с отденоенцияльного образования и социальной защиты детей с отденоенцияльного образования и социальной защиты детей с отденоенцияльного образования и социальной защиты детей с отраниченными возможностями здоровья ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1 Государственная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2 3.4, 3.5, 3.5, 3.3 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9,						
https://re.nr/2012/12/30/obrazovanie-dok.html						
2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. — 1997.—Ме1.						
Основы специального образования и социальной защиты детей с отключениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов (// Дефектоногия. – 1997. — № 1						
Дейсктопотия — 1997. — №1. ОК 1-4. ОК 1						
Дефектология. — 1997.— №						
Тема 4.2. Государственная система поддержки и социальной запиты детей с ограниченными позможностями здоровья ОК 1.4, 9, 10, 11 Лекции 1 ПК 1.1, 10, 11 3.1, 3.1, 3.1, 3.1, 3.1, 3.1, 3.1, 3.1,						
Вашиты детей с ограниченными возможностями здоровья 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Тема 4.2.				OK 1-4,
Пекцин						9, 10, 11
1 Государственная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2 3.4. 3.5., 3.5., 3.9. 3.5., 5.3. 2 Организация помощи детям в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты 2 3.9., 5.1., 5.3. Тема 4.3. Современная система специальных образовательных услуг 9, 10, 11 IIК 3.1., 5.3. Пекши 2 9, 10, 11 IIK 3.1., 5.3. 3.4., 3.5., 3.9., 10, 11 IIK 3.1., 5.3. 3.4., 3.5., 3.9., 10, 11 IIK 3.1., 5.3. 3.4., 3.5., 3.9., 3.5., 3.9., 3.5., 3.9.,	Лекци	ии		1		
3.5., 3.9., 2 3.5., 3.9., 3.5., 3.9., 3.9., 3.5., 3.9.,	Содер	эжание учебного	материала			3.1.,
2 Организация здравоохранения, социальной защиты в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты 5.1., 5.3. Тема 4.3. Современная система специальных образовательных услуг 2 ПК 3.1., 5.3. Пекции 2 ПК 3.1., 5.3. ОК 1-4, 9, 10, 11 1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 3.4., 3.5., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 2 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 1 5.1., 5.3. 3 Интеграция и дифференциация в системе специального образования 1 1 2 4 Инклюзивное образование 1 2 3.5., 3.9. 5.1., 5.3. 5 Возможностями здоровья в Российской Федерации 1 2 1 6 Совразовательной образовательной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего в компенсирующего вида 2 3.1., 5.3. 1 Задачи и основные направлениесть образовательной образовательной организации общеразовательной образовательной организации общеразовательной орган	1	Государственн	ая система образования лиц с ограниченными		2	-
3дравоохранения, социальной защиты 5.1, 5.3. Тема 4.3. Совреженная система специальных образовательных услуг 9, 10, 11 Лекции 2 11 Дели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 2 3.5, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9, 3.9		возможностями	и здоровья			
Тема 4.3. Современная система специальных образовательных услуг ОК 1-4, 9, 10, 11 Лекции 2 III (8.3 г., 3.4, 3.4) 3.4, 11 (1.3 г., 3.4) 1 Пели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями задовья в Российской Федерации 2 3.5., 3.5., 3.9., 3.	2		_		2	
Дели и задачи образование возможностями здоровья в Российской Федерации 1 2 3.4,			ия, социальной защиты			
Пекции		Тема 4.3.	Современная система специальных образовательных			
1 Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 2 3.5., 3.5., 3.9			услуг			
1 Щели и задачи образования лиц с ограниченными здоровья в Российской Федерации 2 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 3.9., 5.1.,				2		
3.9, 3.9, 5.1., 5.3.		_				
2 Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации 3 Интеграция и дифференциация в системе специального образования 4 Инклюзивное образование 5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ Самостоятельная работа студентов и Ликлюзованое образования здоровья в условиях дошкольной образовательной огразовательной огранизации возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Лекции З 2.1 Содержание учебного материала 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации компенсирующего видов 4 Адаптированные и индивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 2, 3 5.1., 5.3.	1				2	
3 Интеграция и дифференциация в системе специального образования 4 Инклюзивное образование 5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ 1 Самостоятельная работа студентов «Инклюзивное образования заровья в условиях дошкольной образовательной организации» Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Лекции Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего и деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Адаптированные и нидивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские 1 1 2, 3		_	•			
3 Интеграция и дифференциация в системе специального образования 1 4 Инклюзивное образование 1 5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ 1 Самостоятельная работа студентов 1. Составление аннотированного каталога статей по теме «Инклюзивное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 1 2 Тема 4.4. Организация общеразвивающего и компенсирующего видов видов 3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 1.1 13.3, 2.1 2.6. Лекции 3 2 2.1 2.6. Содержание учебного материала 3 2.2.1 2.6. 1 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4. 3.4. 3.4., 3.5., 3.5., 3.5. 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3.1., 3.4. 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего	2				1	5.1., 5.3.
4 Инклюзивное образование 1 5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ 1 Самостоятельная работа студентов 1. Составление аннотированного каталога статей по теме «Инклюзивное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной образовательной организации» 1 2 Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 3 2.1. Лекции 3 2.1. 2.6. Содержание учебного материала 2 2.6. 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 3.1., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4. 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3.9., 5.1., 5.3. 2 Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 2 3.9., 5.1., 5.3. 3 1 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной образовательной организации. 1 4 Адаптированные и индивидильные программы дошкольной образовательной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход					- 1	_
5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ 1 Самостоятельная работа студентов 1. Составление аннотированного каталога статей по теме «Инклюзивное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной огранизации» ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 1.1. П						_
Пекции Возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной поравивающего и компенсирующего видов В дошкольной образовательной организации компенсирующего вида В Сограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной образовательной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов В Дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов В Дошкольного образования в условиях ФГОС ДО В Дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья В Дошкольной образовательной организации компенсирующего вида В Согровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья В дошкольной образовательной организации компенсирующего вида В Согровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья В дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика В Дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика В Даптированных программ обучения и В 2, 3			1		1	
работа студентов					1	
Возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Лекции Содержание учебного материала 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Адаптированные и индивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 1 2, 3 ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 1.1. 1.3., 2.1. 2.6., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.				1	2	
Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Лекции Тодержание учебного материала Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО Адаптированные и индивидуальные программы Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации. Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 Практическая работа №6 Ланализ адаптированных программ обучения и	paoor	а студентов	• • • • • •			
Тема 4.4. Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Тодержание учебного материала Тодержание учебного материальной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной образовательной организации. Тодержание учебного материала Тодержание учебного материала Тодержание учебного материала Тодержание учебного материала Тодержание учебного материальной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного материальной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного и компенсирующего вида. Консилиумная практика Тодержание учебного			•			
деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов Лекции Содержание учебного материала 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 3 Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 4 Адаптированные и индивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 1 2, 3		Town 4.4				OK 1.4
ПК 1.1- 1.3., 2.1- Содержание учебного материала 3 2.1- Содержание учебного материала 2.6., 3.1., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.5., 2.8. 1.3., 2.1- Содержание учебного материала 2.6., 3.1., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.5., 2.8. 1. Коррекционная направленность образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2.3., 3.5.,		1 CM a 7.7.	1 1 1			
Видов 1.3., Декции 3 2.1 Содержание учебного материала 2.6., 3.1., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.4., 3.5., 3 Программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО 2 3.9., 5.1., 5.3. 4 Адаптированные и индивидуальные программы 2 5.1., 5.3. 4 Адаптированные и индивидуальные программы 1 1 5.1., 5.3. 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 2, 3 Семинарские Практическая работа №6 1 2, 3 1 2, 3			*			
Лекции 3 2.1 Содержание учебного материала 2.6., 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 3.1., 3.4., 3.5., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3.9., 5.1., 5.3. 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2 3.9., 5.1., 5.3. 4 Адаптированные и индивидуальные программы 1 1 2 5.1., 5.3. 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации. 1 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 2, 3 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1 2, 3 1 2, 3			1			
Содержание учебного материала 2.6., 1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2 4 Адаптированные и индивидуальные программы 2 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1 2, 3 1. Анализ адаптированных программ обучения и 1 2, 3	Лекии	ии	ыдор	3		
1 Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 2 3.1., 3.4., 3.5., 3.5., 3.5., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2 5.1., 5.3. 4 Адаптированные и индивидуальные программы условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 (практические) 1 2, 3			материала			_
деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов 3.4., 3.5., 3.5., 3.5., 3.5., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2 3.9., 5.1., 5.3. 4 Адаптированные и индивидуальные программы условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1. Анализ адаптированных программ обучения и 1			•		2	
2 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО 2 3.5., 3.9., 5.1., 5.3. 3.9., 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 3.9., 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 5.1., 5.3. 3.9., 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 1 2 3.9., 5.1., 5.3. 5.1., 5.3. 3.9., 5.1., 5.3.						3.4.,
 Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Адаптированные и индивидуальные программы Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 Анализ адаптированных программ обучения и 						3.5.,
3 Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Адаптированные и индивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Cеминарские Практическая работа №6 1 2, 3 1 2, 3	2				2	
Возможностями здоровья 4 Адаптированные и индивидуальные программы 5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 1 2, 3 1 Анализ адаптированных программ обучения и	3					5.1., 5.3.
5 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практическая работа №6 (практические) 1 2, 3			*			
условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Семинарские Практическая работа №6 1 2, 3 (практические) 1 Анализ адаптированных программ обучения и		Адаптировання	ые и индивидуальные программы			
вида 1 6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практическая работа №6 (практические) 1 2, 3	5	Требования к п	предметно-развивающей среде и материально-техническим		1	
6 Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. 1 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1 2, 3 1 2, 3		условиям дош	кольной образовательной организации компенсирующего			
Здоровья в дошкольной образовательной организации. 7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1 2, 3 (практические) 1. Анализ адаптированных программ обучения и 1						
7 Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика 1 Семинарские (практические) Практическая работа №6 1 2, 3 (практические) 1. Анализ адаптированных программ обучения и 2	6				1	
образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика Консилиумная 1 2, 3 Семинарские (практические) 1. Анализ адаптированных программ обучения и 1 2, 3						
практика Практическая работа №6 1 2, 3 (практические) 1. Анализ адаптированных программ обучения и 2, 3	7		*		1	
Семинарские (практическая работа №6 1 2, 3 1. Анализ адаптированных программ обучения и 2		_	ой организации компенсирующего вида. Консилиумная			
(практические) 1. Анализ адаптированных программ обучения и						
				1	2, 3	
занятия воспитания детей с ограниченными возможностями		,				
	занят	ия	воспитания детей с ограниченными возможностями			

		здоровья			
	стоятельная	Заполнение аналитической таблицы	1	2, 3	
	га студентов				
Разде		Педагогические системы специального образования			
	Тема 5.1.	Психолого-педагогические основы обучения и			OK 1-4,
_		воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью			9, 10
Лекц			2		ПК 1.1
	ржание учебного	*			1.5.,
1		принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной		1	2.1 2.8., 3.1
2	Методы обуче	ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ной недостаточностью		1	3.8., 5.15.3.
3				1	- 3.1. 3.3.
3		вации деятельности воспитанников раннего и дошкольного еллектуальной недостаточностью		1	
4		и содержание коррекционно-педагогической работы с		1	
7	*	и содержание коррекционно-педагогической расоты с галыми детьми		1	
	стоятельная га студентов	1. Подготовка информационных сообщений на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта 2. Подборка заданий и игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью: развитие мышления, временных представлений, восприятия, мелкой моторики	1	2, 3	
	Тема 5.2. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития				OK 1-4, 9, 10
Лекц	ии		2		ПК 1.1
Соде	ржание учебного	материала			1.5.,
1		принципы, содержание специального (коррекционного) детей дошкольного возраста с задержкой психического		1	2.1 2.8., 3.1
2	Методы обучен психического р	ния и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой развития		1	3.8., 5.15.3.
3		зации деятельности воспитанников дошкольного возраста с хического развития		1	
4		а основных направлений и организация коррекционной помощи детям с задержкой психического развития		1	
	стоятельная га студентов	1. Разработка методических рекомендации для воспитателей по работе с детьми ЗПР	1	2, 3	
	Тема 5.3.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха			OK 1-4, 9, 10
Лекц	ии		2		ПК 1.1
Соде	ржание учебного	материала			1.5.,
1		принципы, содержание специального (коррекционного) стей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	2.1 2.8.,
2	•	ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с		1	3.1 3.8.,
3	Формы органи	зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ишениями слуха		1	5.15.3.
4	Характеристик	а основных направлений коррекционно-педагогической и с нарушениями слуха		1	1
	траооты с детьм стоятельная га студентов	1. Изучение статьи: - Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские дошкольные	0,5	2, 3	

		,			
		учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева //			
		Дошкольная педагогика. – 2010 №5. – С.42-43.			
		2. Подборка игр для организации коррекционно-			
		развивающей работы с детьми с нарушениями слуха:			
	Тема 5.4.	развитие речевого слуха, развитие неречевого слуха Психолого-педагогические основы обучения и			OK 1-4,
	1ема 5.4.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			9, 10
Лекци	KIK	воспитания детей с нарушениями зрения	1		ПК 1.1
	ли эжание учебного	материала	1		1.5.,
<u>Содер</u>		принципы, содержание специального (коррекционного)		1	2.1
-		цетей раннего и дошкольного возраста с нарушениями		1	2.8.,
	зрения	quantities in germanical respective to happening.			3.1
2		ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с		1	3.8.,
	нарушениями	*			5.15.3.
3		зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного		1	
		ушениями зрения			
4	Характеристин	са основных направлений и организация коррекционно-		1	
	педагогическо	й помощи детям с нарушениями зрения			
	нарские	Семинар «Организация лечебно-восстановительной и	1	2, 3	
	тические)	коррекционно-педагогической работы в ДОО»			
заняти					
	стоятельная	1. Изучение статей:	1	2, 3	
работа	а студентов	1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к			
		проведению учебно-воспитательной работы в			
		школах для слепых и слабовидящих детей //			
		Физическое воспитание детей с нарушением зрения.			
		- 2001 № 2 C. 19–22.			
		2) Подколзина Е.Н. Особенности использования			
		наглядности в обучении детей с нарушениями			
		зрения // Дефектология. – 2005. – №6. – С.33-40.			
		2. Составление конспекта индивидуального занятия с			
		ребенком с нарушением зрения (по коррекции			
		зрительного восприятия, пространственной			
		ориентировки, мелкой моторики рук), подготовка			
		дидактических материалов (возраст детей на выбор)			077.1.4
	Тема 5.5.	Психолого-педагогические основы обучения и			OK 1-4,
		воспитания детей с нарушениями речи			9, 10
Лекци			1		ПК 1.1
	эжание учебного	материала			
Содер		•			1.5.,
	Цели, задачи,	принципы, содержание специального (коррекционного)		2	2.1
Содер 1	Цели, задачи, образования де	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи			2.1 2.8.,
Содер	Цели, задачи, образования до Методы обуче	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с		2	2.1 2.8., 3.1
Содер 1 2	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи		2	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного			2.1 2.8., 3.1
Содер 1 2 3	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нару	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи	1	2 2	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7	1	2	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практ)	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические)	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий	1	2 2	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практазанять занять занаты занаты занять занаты занаты занаты занять занаты занаты занаты занаты занат	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические)	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение	1	2 2	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические)	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебнооздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебнооздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8.,
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная са студентов	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебнооздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет-источников		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8., 5.15.3.
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебнооздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет-источников Психолого-педагогические основы обучения и		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8., 5.15.3.
Содер 1 2 3 Семин (практа заняти Самос	Цели, задачи, образования до Методы обуче нарушениями Формы органи возраста с нарунарские тические) ия стоятельная са студентов	принципы, содержание специального (коррекционного) етей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи ния и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с речи зации деятельности воспитанников раннего и дошкольного ушениями речи Практическая работа №7 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения 1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебнооздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет-источников		2 2, 3	2.1 2.8., 3.1 3.8., 5.15.3.

Содержание учебного магериала 1 2.1.	-		T			2.1
образования детей раинего и допкольного позраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3.1.		•			1	
2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ипрушениями опорно-двигательного аппарата 1 5.1.5.3. 3 Формы организации деятельности воспитаниями раннего и допкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1 2 Самостоятельная работа с таучентов организации работы по профильятики с мукреплению опорно-двигательного аппарата. Изготовление одного пособия с кратким оппеданем работы с ним воспитания детей с расстройствами аутистического сисктра (РАС) 1 2,3 Нема 5.7. Пеихолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического сисктра (РАС) 2 1,5, Петих одгом и предмата 2 1,5, 1,5, Петих одгом и предмата 2 1,5, 1,5, Образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС 3,1, 1,2, 3,1, 3,1, Формы организации деятельности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС 1,3, 3,1, 3,3, 1,3, 3,1, 3,3, 1,3, 3,1, 3,3, 1,3, 3,1, 3,3, 1,3, 3,1, 3,3, 3,1, 3,3, 1,3, 3,1, 3,3, 3,1, 3,3, 3,1, 3,3, 1,3, <td< td=""><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>-</td></td<>	1				1	-
1		-	2 2 2			
Нарушениями опорно-двигательного аппарата 1 2,3 2 3 2 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3						
Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного вераста с нарушениями попроно-приятаетьного аппарата. 1 2,3	2	•			1	5.15.3.
Возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1			•			4
Самостоятельная работа студентов 1. Полборка неградиционного материала для организации работы по профиластике и укреплению опорно-двигательного аппарата. Изготовление одного пособия с кратким описанием работы с инм общения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) ОК 1.4, 9, 100 Тема 5.7. Психолого-педатогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 2 1.5, 21, 22, 23 Лекшин 2 2 1.5, 21, 22, 23 Лекшин детей образования детей раннего и дошкольного материала 1 2.8, 31, 32, 32, 32, 32, 32, 32, 33, 33, 33, 33	3		-		1	
работа студентов оправляващий работы по профилактике и укреплению опорио-двитательного аппарата. Изготовление одного пособия с кратким описанием работы с ими воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Лекшии 2 2 1.1. Пелхолого-педатогические основы обучения и воспитания учебного материала 2.2. Темя 5.7. Пелхолого-педатогические основы обучения и воспитания детей раннего и допкольного озраста с РАС 2.8. Ооразования детей раннего и допкольного озраста с РАС 3.1. Ооразования детей раннего и допкольного озраста с РАС 3.1. Ооразования детей раннего и допкольного озраста с РАС 3.1. Ооразования детей детей с расстройствами аутистического догодов допкольного озраста с РАС 3.1. Ооразования детей детей с расстройствами аутистического дутизма // Дефектология — 2017. — №1. — С.9-22. Ооразования детей детей с расстройствами детекого аутизма // Дефектология — 2017. — №1. — С.9-22. Подготовка буждета по теме «Современное оборудование два работы с детьми с РАС» Темя 5.8. Психолого-педатогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения 1 1.5., 1.5. Пелхолого-педатогические основы обучения и воспитания детей раннего и допкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 2.1. Методы образования детей раннего и допкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и поведения и воспитания детей раннего и допкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и детей с миже тей рай обраства и недостатками образования детей раннего и допкольного возраста с недостатками за детей воститанния детей с детей с миже детей в миже детей	~					
Психолого-педатогические основь обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 1.5., 2.1. 2.8. 3.1. 3.8. 3.				1	2, 3	
Тема 5.7. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Псих долгания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Дели далачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС Дели далачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС Дели далачи, принципы, содержание и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС Деректология обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС Деректология — 2017 - №1, − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €, 9-22. Деректология — 2017 - №1, − €, 1 − €	работ	а студентов				
Тема 5.7. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 2 1.5., 1.5., 1.5., 1.5., 2.1. 1.5., 2.8., 2.1. 1.5., 2.8., 2.1. 2.9. 2.9. 2.9. 2.9. 2.9. 2.9. 2.9.			*			
Воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 1 (К 1.1. Лекпии			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			0701
ПК 1.1. 1.5		Тема 5.7.				-
Пекции						
1 Пели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС 3.1 3 Методы, технологии обучения и воспитання детей раннего и дошкольного возраста с РАС 3.1 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС 1 2, 3 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС 1 2, 3 4 Дефектология, – 2017. – № 1. – С. 9-22. 2. Полготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС» 1 2, 3 7 Дефектология, – 2017. – № 1. – С. 9-22. 2. Полготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС» 1 2, 3 9, 10 7 Пекции			спектра (РАС)			_
1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС 1 3.1 2 Методы, технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитании ков раннего и дошкольного возраста с РАС 1 2.8., 3 Формы организации деятельности воспитании ков раннего и дошкольного возраста с РАС 1 2.3 Самостоятельная работа студентов 1. Конспект статьи:				2		
3.1 2 Методы, технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС 3.8 дошкольного возраста с РАС 1 2,3 3.8 дошкольного возраста с Сирвы обучения и дошкольного возраста с недостатками поведения 1 1 1 1 1 1 1 1 1			•			
2 Методы, технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС 1 3.8., 5.15.3. 3 Формы организации деятельности воспитанииков раннего и дошкольного возраста с РАС 1 2,3 Самостоятельная работа студентов работа студентов вобрудование для работы с детьми с РАС» - Либлинг М.М. Игра в коррекции детекого аутизма // Дефектология. – 2017 №1. – С.9-22. 2. Подготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС» 0К 1-4, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10, 10	1				1	
Дошкольного возраста с РАС 1 2,3 5.15.3. 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС 2,3 2,		•				
За Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС	2				1	
Возраста с РАС						5.15.3.
1	3				1	
работа студентов						
Дефектология. − 2017 №1. − C.9-22. 2. Подготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС» Тема 5.8. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения 1				1	2, 3	
Тема 5.8. Подготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС» ОК 1-4, 9, 10 Тема 5.8. Психолого-педаготические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения ОК 1-4, 9, 10 Пекции 1 ПК 1.1 1.5., 1.	работ	а студентов				
Тема 5.8. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения 1			· · · · -			
Тема 5.8. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения ОК 1-4, 9, 10 Лекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1.5., 2.1 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 2.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 3.8 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 5.15.3. Самостоятельная работа студентов 1. Составление рекомендаций по организации и форма девиации и возраст детей на выбор). 2, 3 ОК 1-4, 9, 10 Пекции 1 2, 3 ОК 1-4, 9, 10 11 15.15.3. Пекции 1 2, 3 ОК 1-4, 9, 10 11 15.15.3. Пекции 1 2, 3 ОК 1-4, 9, 10 11 15.15.3. Пекции 1 1 15.15.3. 15.15.3. 15.15.3. 15.15.3. 15.15.3. 15.15.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Воспитания детей с недостатками поведения 1						
Лекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1.5., 1.5., 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанияков раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 2,3 Самостоятельная работа студентов 1. Составление рекомендаций по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). 1 2,3 Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями 9,10 Лекции 1 1.5., Содержание учебного материала 1.5., 1 1.5., 2.1 образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 5.15.3. 3.8., 5.15.3.		Тема 5.8.				
Содержание учебного материала 1.5., 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 2.8., 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанинков раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 5.15.3. Самостоятельная работа студентов 1. Составление рекомендаций по организации (форма девиации и возраст детей на выбор). 1 2, 3 Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями 1 ОК 1-4, 9, 10 Лекции 1 Пк 1.1 1.5., 1.5., 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2.8., 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2, 3 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного педагогического сопровождения			воспитания детей с недостатками поведения			
1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 2.12.8., 3.12.8., 3.13.13.13.13.13.13.13.1.				1		
образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 3 Формы организации деятельности воспитаников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 Составление рекомендаций по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями 1 Содержание учебного материала 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитаников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психологопедагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников						
3.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 3.8., 4.5., 3.8., 3.1., 3.	1				1	
2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 3.8., 4.5., 4.5., 3.5. 3 Формы организации деятельности воспитаников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1 5.15.3. Самостоятельная работа студентов 1. Составление рекомендаций по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). 1 2, 3 Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями 1 ПК 1.1						
Недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 1						
3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Самостоятельная 1. Составление рекомендаций по организации (форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями Лекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3 5.15.3.	2	_	•		1	
Возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Самостоятельная работа студентов коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями Пекции Содержание учебного материала 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного психолого- возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями нарушениями в ДОО на основе интернет источников						
Поведения Самостоятельная работа студентов коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями Пекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1.5., Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников	3		<u>-</u>		1	5.15.3.
Самостоятельная работа студентов 1. Составление рекомендаций по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). 1 2, 3 Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями 0К 1-4, 9, 10 Пекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1 ПК 1.1 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2.8., 3.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3.8., 5.15.3. 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2, 3 Самостоятельная работа студентов Изучение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 2 2, 3		•	едостатками эмоционально-личностных отношений и			
работа студентов коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями Лекции Содержание учебного материала 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников					2 2	
(форма девиации и возраст детей на выбор). Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями ОК 1-4, 9, 10 Лекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1 ПК 1.1 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3.8., 5.15.3. 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2, 3 Самостоятельная работа студентов Изучение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3				I	2, 3	
Тема 5.9. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями ОК 1-4, 9, 10 Лекции 1 ПК 1.1 Содержание учебного материала 1.5., 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 Самостоятельная работа студентов Изучение программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1	раоот	а студентов				
Воспитания детей с множественными нарушениями 9, 10 Лекции		T	1 1			OTC 1 4
Лекции ПК 1.1 Содержание учебного материала 1.5., 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2,3 Самостоятельная работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2,3		Тема 5.9.				-
Содержание учебного материала 1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психологоработа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников	п		воспитания детеи с множественными нарушениями	4		
1 Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 2.3 Самостоятельная работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3				1		
образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психологоработа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников			•		1	
нарушениями 3.1 2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 1 Самостоятельная работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3	1	,	1 1		1	
2 Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 3.8., 5.15.3. 3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 Самостоятельная работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3		*	стеи раннего и дошкольного возраста с множественными			
множественными нарушениями 5.15.3. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психологоработа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников	2				1	
3 Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями 1 Самостоятельная работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1	2				I	
возраста с множественными нарушениями Самостоятельная Изучение программ индивидуального психолого- работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников	2				4	3.13.3.
Самостоятельная работа студентов Изучение программ индивидуального психолого- педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников 1 2, 3	3		<u>-</u>		1	
работа студентов педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников					2 -	
нарушениями в ДОО на основе интернет источников				1	2, 3	
	работ	а студентов	^			
Всего: 106						
			Всего:	106		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

-	The perfections	million o medjem up educerem eet meet me
3.1.1 y	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и
		коррекционной психологии, теории и методики
		компенсирующего и коррекционно-развивающегося
		образования
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
3.1.2 J	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
		технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и

ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной	2019	Реком.
	психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального		УМО
	образования / В.П. Глухов М.: Издательство Юрайт, 2019		СПО
	295 c.		
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и	2018	Реком.
	специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И.		УМО
	Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.		СПО

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной	ЭБС	2020
	психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего		
	профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд.,		
	испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0.		
	– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		
	https://urait.ru/bcode/467406/p.2		
2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика.	ЭБС	2020
	Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное		
	пособие для студентов средних и высших педагогических		
	учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон.		
	Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319		
	с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36872.html . –		
	ЭБС «IPRbooks»		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического	2018	Реком.
	бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство		УМО
	Юрайт, 2018. – 287 с.		ВО

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66100.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2020
3.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77035.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
4.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений / А.А. Катева, Е.А. Стребелева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shml#book раде inner	свободный	2020
5.	Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456132/p.2	ЭБС	2020
8.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86144.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
9.	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебносправочное пособие / И.А. Юрловская [и др.]. — Электрон. Текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76968.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

Ресурсы интернет

1.	Сайт института	коррекционной	педагогики	http://институт-	свободный	2020
	коррекционной-п	едагогики.рф				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₂	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
y_3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
y_4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₅	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
y_6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ

	Г		
	педагогической деятельности,	педагогической деятельности,	
	профессионального	профессионального	
	самообразования и	самообразования и	
	саморазвития воспитателя	саморазвития воспитателя	
	детей дошкольного возраста с	детей дошкольного возраста с	
	отклонениями в развитии.	отклонениями в развитии.	
	Усвоенные знания		
3 ₁	основные этапы истории	Знает основные этапы истории	Тестирование
	коррекционной педагогики,	коррекционной педагогики,	
	коррекционной психологии;	коррекционной психологии.	
32	понятийный аппарат	Понимает и дифференцирует	Тестирование, устный
_	коррекционной педагогики и	понятия коррекционной	опрос
	коррекционной психологии;	педагогики и коррекционной	•
	, and the second	психологии.	
3 ₃	этиологию нарушений	Знает этиологию нарушений	Тестирование, устный
03	психофизического развития;	психофизического развития.	опрос
34	классификации нарушений в	Знает классификации	Оценка результатов
J 4	1	1	1 7
	развитии и поведении детей;	нарушений в развитии и	выполнения
		поведении детей.	практических работ,
מ	- 5 1 1	21	тестирование
3_5	общие и специфические	Знает общие и специфические	Оценка результатов
	закономерности социального,	закономерности социального,	выполнения
	психического и физического	психического и физического	практических и
	развития при психических,	развития при психических,	самостоятельных
	сенсорных, интеллектуальных,	сенсорных, интеллектуальных,	работ, тестирование
	речевых и физических	речевых и физических	
	нарушениях;	нарушениях	
3_6	возрастные особенности детей	Знает возрастные особенности	Оценка результатов
	с ограниченными	детей с ограниченными	выполнения
	возможностями здоровья;	возможностями здоровья.	практических и
			самостоятельных
			работ
3 ₇	цели, задачи и структуру	Знает цели, задачи и	Оценка результатов
	современной системы	структуру современной	выполнения
	образования лиц с	системы образования лиц с	практических и
	ограниченными	ограниченными	самостоятельных
	возможностями здоровья в	возможностями здоровья в	работ, тестирование
	Российской Федерации и	D	1
	зарубежных странах,	<u> </u>	
	перспективы ее развития;	перспективы ее развития.	
3 ₈	психолого-педагогические	Знает психолого-	Оценка результатов
-0	основы образования лиц с		выполнения
	интеллектуальной	образования лиц с	практических и
	недостаточностью,	интеллектуальной	самостоятельных
	нарушениями зрения, слуха,	недостаточностью,	работ, тестирование,
	опорно-двигательной	нарушениями зрения, слуха,	устный опрос
	-		yernbin onpoc
	системы, тяжелыми	-	
	нарушениями речи,	системы, тяжелыми	
	недостатками эмоционально-	нарушениями речи,	
	личностных отношений и	недостатками эмоционально-	
	поведения, тяжелыми и	личностных отношений и	
	множественными	поведения, тяжелыми и	
	нарушениями;	множественными	

		нарушениями.	
39	принципы, цели и задачи,	Знает принципы, цели и	Оценка результатов
39	содержание, методы обучения	задачи, содержание, методы	выполнения
	и воспитания, формы	обучения и воспитания,	практических и
	организации деятельности	формы организации	самостоятельных
	обучающихся	деятельности обучающихся	работ, тестирование
	(воспитанников);	(воспитанников).	paoor, reempobanie
3 ₁₀	психолого-педагогические	Знает психолого-	Оценка результатов
310	особенности образования	педагогические особенности	выполнения
	детей раннего и дошкольного	образования детей раннего и	практических и
	возраста с интеллектуальной	дошкольного возраста с	самостоятельных
	недостаточностью,	интеллектуальной	работ, тестирование,
	нарушениями зрения, слуха,	недостаточностью,	устный опрос
	опорно-двигательной	нарушениями зрения, слуха,	yernam empee
	системы, тяжелыми	опорно-двигательной	
	нарушениями речи,	системы, тяжелыми	
	недостатками эмоционально-	нарушениями речи,	
	личностных отношений и	недостатками эмоционально-	
	поведения, тяжелыми и	личностных отношений и	
	множественными	поведения, тяжелыми и	
	нарушениями;	множественными	
	- T- J	нарушениями.	
3 ₁₁	принципы, цели и задачи,	Знает принципы, цели и	Оценка результатов
11	содержание, методы обучения	задачи, содержание, методы	выполнения
	и воспитания, формы	обучения и воспитания,	практических и
	организации деятельности	формы организации	самостоятельных
	воспитанников;	деятельности воспитанников.	работ, тестирование
3 ₁₂	педагогические условия	Знает педагогические условия	Оценка результатов
12	профилактики и коррекции	профилактики и коррекции	выполнения
	девиантного поведения детей.	девиантного поведения детей.	практических и
			самостоятельных
			работ, тестирование
OK 1.	Понимать сущность и	Обоснованность выбора своей	Текущий контроль в
	социальную значимость своей	будущей профессии, ее	форме: беседы,
	будущей профессии,	преимущества и значимость	доклада, презентации
	проявлять к ней устойчивый	на современном рынке труда	и подготовки
	интерес.	России.	сообщений
OK 2.	Организовывать собственную	Владение приемами анализа	Текущий контроль в
	деятельность, определять	собственной деятельности,	форме: выполнения
	методы решения	обоснование	индивидуальных
	профессиональных задач,	профессиональных	заданий,
	оценивать их эффективность и	педагогических проблем,	моделирования
	качество.	аргументированность выбора	ситуаций
		методов и средств для	
		повышения эффективности	
		педагогической деятельности.	
OK 3.	Оценивать риски и принимать	Аргументированность	Текущий контроль в
	решения в нестандартных	разъяснения рисков,	форме: выполнения
	ситуациях.	связанных с особенностями	индивидуальных
		специального	заданий,
		(коррекционного) образования	моделирования
		детей с ограниченными	ситуаций
		возможностями.	

OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
OK 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий,	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования

		обеспечивающих охрану	ситуаций
		жизни и здоровья детей.	J w
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп.	практического задания, самостоятельной работы
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	детских болезней и оказании первой медицинской помощи	
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий,	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. Организовывать игровую и	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий,
	продуктивную деятельность (рисование, лепка,	различных видов деятельности и общения детей раннего и	моделирования ситуаций, проектов,

	оппликонна	HOUNTON HOLO DODGOTO D	OHOURS BUILDING
	аппликация,	дошкольного возраста в	оценка выполнения
	конструирование), посильный	течение дня.	практического
	труд и самообслуживание,		задания,
	общение детей раннего и		самостоятельной
TIL 0 0	дошкольного возраста.		работы
ПК 2.3.	Организовывать и проводить	Определять педагогические	
	праздники и развлечения для	условия организации	
	детей раннего и дошкольного	праздников и развлечений,	
	возраста.	аргументированность	
		планирования мероприятий.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и	Объективный анализ	
	результаты организации	результатов педагогического	
	различных видов деятельности	процесса.	
	и общения детей.		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи,	Формулирование и анализ	
	планировать занятия с детьми	целей и задач, содержания	
	дошкольного возраста.	занятий с детьми дошкольного	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми	возраста. Обоснованность и	
111\(\(\alpha\).0.	1	полнота отбора методического	
	дошкольного возраста.	<u> </u>	
		материала и точность	
		выполнения в соответствии с	
THC 0.7		алгоритмами.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический	Аргументированность выбора	
	контроль, оценивать процесс и	диагностического материала	
	результаты обучения	для оценки результатов	
	дошкольников.	обучения, обоснованность	
		системы оценивания и	
		интерпретации результатов.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	Аргументированный анализ	
		педагогических условий	
		организации занятий.	
ПК 3.1	Планировать различные виды	Аргументированность выбора	Текущий контроль в
	деятельности и общения детей	и применения	форме: выполнения
	с ограниченными	психокоррекционных	индивидуальных
	возможностями здоровья в	технологий в процессе	заданий,
	течение дня.	планирования и организации	моделирования
ПК 3.2	Организовывать игровую и	различных видов деятельности	ситуаций, проектов,
	продуктивную деятельность	и общения детей с	оценка выполнения
	(рисование, лепка,	ограниченными	практического
	аппликация,	возможностями здоровья в	задания,
		*	самостоятельной
	конструирование), посильный	течение дня.	работы
	труд и самообслуживание,		раооты
	общение детей раннего и		
	дошкольного возраста с		
	ограниченными		
TT12.2.2	возможностями здоровья.		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить		
	праздники и развлечения для		
	детей раннего и дошкольного		
	возраста с ограниченными		
	возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и	Аргументированный анализ	
	результаты организации	целей и задач, содержания,	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и		

	различных видов деятельности и общения детей с	выбранных технологий, достигнутых результатов	
	ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованный выбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обоснование системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.		выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Аргументированный выбор. Обоснованность и полнота отбора форм, методов и содержания организации родительских собраний, точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Аргументированный анализ процесса и результатов работы с родителями. Внесение предложений и изменений в процесс взаимодействия с родителями. Определение целей и задач взаимодействия с с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой с	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	учетом нозологии. Планирование психокоррекционной работы соответствует ФГОС ДО, осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	необходимой для решения	
	анализа деятельности других педагогов.	саморазвития.	

4.2. Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Основные понятия коррекционной педагогики.
- 2. Основные понятия коррекционной психологии.
- 3. Понятия «норма» и «аномалия».
- 4. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
- 5. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
- 6. Классификация психического дизонтогенеза.
- 7. Этиология и патогенез дизонтогений.
- 8. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
- 9. Степени умственной отсталости.
- 10. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
- 11. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
- 12. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
- 13. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
- 14. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
- 15. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
- 16. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
- 17. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
- 18. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
- 19. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
- 20. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
- 21. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
- 22. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
- 23. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
- 24. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
- 25. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
- 26. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
- 27. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.

- 28. Современная система помощи детям с ЗПР.
- 29. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
- 30. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
- 31. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
- 32. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
- 33. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
- 34. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
- 35. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с OB3.
- 36. Система профилактики и реабилитационной работы.