



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья
и его физического развития**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 01
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического
развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код **44.02.01** наименование специальности **Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

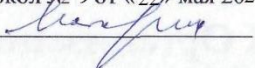
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н. А.	высшая	преподаватель
2.	Гусева Ю. Д.	первая	преподаватель
3.	Суханова Г. В.	высшая я	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

 Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»


Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

 *
28 августа 2020
[число] [месяц] [год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
© Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

44.02.01

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Программа профессионального модуля может быть использована:

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- 2) организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- 3) организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- 4) организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- 5) взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- 6) диагностики результатов физического воспитания и развития;
- 7) наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- 8) разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- 3) организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- 4) создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- 5) проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- 6) проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- 7) использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- 8) показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 9) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- 10) определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- 11) анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 2) особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- 3) теоретические основы режима дня;
- 4) методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- 5) теоретические основы двигательной активности;
- 6) основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- 7) методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- 8) особенности детского травматизма и его профилактику;
- 9) требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- 10) требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- 11) наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- 12) особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- 13) основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- 14) особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- 15) теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития

всего часов	108	в том числе		Формат практики
учебной практики УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	36	часов, в том числе		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		12	часов,	концентрировано
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		24	часов,	концентрировано
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
производственной практики ПП.01. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	часов, в том числе		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		72	часа	концентрированно
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.01 **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья

ПП.01.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Часы	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Часы	База практики
ПК 1.1, ОК 2,4,5, 7	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Планирование режимных моментов	2	ГП ОУ «СГ ПК»	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня	6	МАДОУ г. Сыктывкара МБДОУ г.Сыктывкара МДОУ г.Сыктывкара МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр.	2		Планирование ООД по физическому воспитанию, по ЗОЖ	2	
		Планирование утренней гимнастики.	2		Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр.	2	
		Планирование ООД о здоровом образе жизни	2		Планирование утренней гимнастики	2	
					Планирование физкультурных досугов и праздников	2	
ПК 1.2, ОК 1,2,3, 6,10	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста	14	
					Организация и проведение режимных моментов, направленных на	6	

					воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах раннего возраста		
ПК 1.3, ОК 1,2,3, 6,10	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации	6		Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр	3	
		Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна	3	
					Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста	2	
					Организации и проведение физкультурных досугов и праздников	2	
ПК 1.4 ОК 1,6	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;				Организации и проведение занятия о здоровом образе жизни	1	
					Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста	4	
					Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста	4	
ПК 1.4 ОК 3, 10	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	Первая медицинская помощь. Аптечка. Изменения в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации. Показатели контроля за здоровьем.			Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
					Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	2	
ПК 1.4 ОК 3, 10	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей	2		Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	2	

	учреждения по вопросам здоровья детей;	Сердечно-легочная реанимация (СЛР) - искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, Правила наложения жгута, пальцевое прижатие артерий, умение останавливать носовое желудочное и легочное кровотечение	3				
		Рассмотреть материал для бинтовых повязок, основные типы бинтовых повязок, правила бинтовых повязок, правила оказания первой помощи при ранениях. Различать вид травмы по характеру поверхности (переломы, ушибы, вывихи), знать характер повреждения травмы (закрытые, открытые, проникающие, комбинированные, острые, хронические), уметь наложить повязку и произвести иммобилизацию при травме и правильно использовать тепло и холод при травме	3				
		Умение накладывать шины из подручных средств, знать положение «лягушка» Умение определять неотложные состояния (признаки обморока, шока, теплового и солнечного удара) Умение обрабатывать раны дезрастворами Оказание I-ой медицинской помощи при обморожениях и Оказание I-ой медицинской помощи при укусах насекомых, животных	3				
		Оказание I-ой медицинской помощи при приступах аппендицита Оказание I-ой медицинской помощи	3				

		при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос Оказание I-ой медицинской помощи при травматическом шоке Оказание I-ой медицинской помощи при сотрясении мозга Оказание I-ой медицинской помощи при пищевых отравлениях; бактериального и небактериального происхождения					
ПК 1.4 ОК 3, 10	диагностики результатов физического воспитания и развития;				Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;	2	
					Анализ предметно-пространственной среды и материальных условий в группах раннего и дошкольного возраста.	1	
					Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	2	
					Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д	2	
ПК 1.4 ОК 2, 3,4,9 10	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;				Разработки предложений по коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы..	2	
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2	
		Итого	36			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и методики физического воспитания;
		кабинет физиологии, анатомии и гигиены;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
		кабинет медико-социальных основ здоровья
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		спортивный зал

4.1.1 Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-

10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Гриф
1.	Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова. – М.: Академия, 2008.	Допущено МО и Н РФ
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учр. сред. проф. образ. / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.	Рекомендовано ФГУ «ФИРО»
	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Веравсы. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 352 с.	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Гриф
1.	Голицына, Н.С., Бухарова, Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников [Текст] / Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарева. – М.: Скрипторий-2003, 2006.	
2.	Голубева, Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст]: пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до трёх лет / Л.Г. Голубева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.	
3.	Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ [Текст]: основные виды, сценарии занятий / Л.Г. Горькова. – М.: Просвещение, 2007.	
4.	Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.	
5.	Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) [Текст]: пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2005.	
6.	Миняева, С.Е. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет [Текст] / С.Е. Миняева. – М.: Айрис-пресс, 2007.	
7.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников [Текст] / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.	
8.	Основные комплексные образовательные программы, реализующие направления «Физическое развитие и здоровье»	
9.	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. ид. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.	
10.	Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Допущено Министерством Образования РФ
11.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.	
12.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2007.	
13.	Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учётом уровня двигательной активности) [Текст] / М.А. Рунова. – М.: Просвещение, 2006.	
14.	Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 10): С комментариями специалистов / Комментарии М.П. Степановой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.	
15.	Степаненкова Э.Л. Теория и методика физического воспитания ребенка. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 368 с.	2001
16.	Теоретические и методические основы физической культуры дошкольников: учебн. Пособие для студ. академий, университетов, институтов физ культуры / под ред. С.О.	

	Филипповой. – СПб., «Детство-ПРЕСС», ТЦ «Сфера», 2008. – 656 с.	
--	---	--

Ресурсы Интернет

<http://www.dovosp.ru> сайт журнала Дошкольное воспитание

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базы практики..

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня.
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах.
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соответствие методики проведения режимных	Аргументированность выбора целей и задач,

	моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, ООП ДО	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику;	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи. Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и

		задачам
	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом) Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития

	развития детей	детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-пространственной среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной

	организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	практики.
--	---	-----------

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. дневник практики;
2. отчет по итогам практики;
3. аттестационный лист;
4. Портфолио педагогических разработок:
 - протоколы диагностических заданий,
 - конспекты режимных моментов;
 - конспекты развлечений; конспекты
 - занятий; конспекты игр,
 - индивидуальной работы.
5. Портфолио личных достижений.