



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

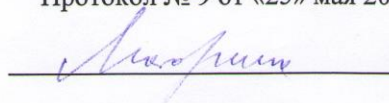
Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна	1 категория	преподаватель
	<div></div> <div>[число]</div>	<div></div> <div>[месяц]</div>	<div></div> <div>[год]</div>

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

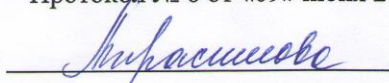
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
--	----------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
-----------------------------------	-----------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. место дошкольного образования в системе образования;
3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4. принципы обучения и воспитания;
5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
6. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;
7. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

10. потребностями, девиантным поведением;
 11. средства контроля и оценки качества образования;
 11. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательной организации.

В результате изучения дисциплины

ОП. 01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

	дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:		
2.1	Лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр	
	Итого	104

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука			ОК.1
Лекции	Педагогика как наука	2		ОК.4
Содержание учебного материала				ОК.9
1	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	ОК.10
2	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	ОК.11
Тема 1.2.	История педагогической науки			
Семинарские и практические занятия	История педагогической науки	4		
Содержание учебного материала			1	ОК.4
1	Воспитание в первобытном обществе.		1	ОК.5
2	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	ОК.6
3	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	ОК.11
4	История педагогики Древней Руси		1	
5	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
6	Педагогика советского периода.		1	
Тема 1.3.	Организация педагогического процесса			
Лекции	Целостный педагогический процесс	2		ОК.7
Содержание учебного материала				ОК.8
1	Педагогическая система		1	ПК.2.5
2	Педагогический процесс как целостное явление		1	
Тема 1.4.	Дидактика			ОК.3
Лекции	Процесс обучения	3		ПК.1.3.
Содержание учебного материала				ПК.2.5.
1	Понятие и сущность обучения		1	ПК.2.4.
2	Основные виды обучения и их характерные черты.		2	ПК.3.1
3	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.		1	ПК.3.2.
				ПК.3.3.
				ПК.3.4.
Тема 1.5.	Процесс воспитания			ПК.1.1.
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2		ПК.1.2.
Содержание учебного материала				ПК.1.3.
1	Цели и задачи воспитания		1	ПК.2.1.
2	Формы организации воспитательного процесса.		2	ПК.2.2.
				ПК.2.3.
				ПК.2.4.
				ПК.2.5.
				ПК.2.6.
				ПК.2.7.
Тема 1.6.	Содержание образования			ОК.7.
Лекции	Содержание образования	2		ПК.1.3.
Содержание учебного материала				ПК.3.1.
1	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания		1	ПК.3.2.
				ПК.3.3.
Тема 1.7.	Система образования			
Лекции	Система образования в России	2		ОК.4.

Содержание учебного материала					ОК.5.
1	Определение системы			1	ОК.6.
2	Структура системы образования в России			2	ОК.11.
Тема 1.8.		Контроль и оценка качества образования			ОК.2.
Лекции		Контроль и оценка качества образования	1		ОК.10.
Содержание учебного материала					ПК.1.4
1	Методы и формы контроля			1	ПК.2.7. ПК.3.3 ПК.3.4.
Раздел 2.		Коррекционная педагогика			ОК.10.
Тема 2.1.		Основы коррекционной педагогики			ПК.3.5.
Лекции		Основы коррекционной педагогики	4		ПК.3.7.
Содержание учебного материала					ПК.3.4.
1	Становление и развитие коррекционной педагогики			1	ПК.5.1.
2	Понятия «норма» и «отклонение». Одаренные дети			1	ПК.5.2.
3	Характеристика основных категорий нарушений развития детей.Нарушения развития			1	ПК.5.3.
4	Характеристика девиантного поведения детей			2	ПК.5.4. ПК.5.5.
Итого аудиторных часов:			22		
из них					
лекций			18		
с/з (пр/з)			4		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.					
2.					
3.					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1				
1	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (схема) Основные категории педагогики (схема)		8	2,3	ОК.10.
2	Воспитание в Древнем Востоке, Греции и РимеПедагогические идеи И.Г. Песталоцци Я.А. Коменский – основоположник педагогики Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Ф. Фребеля К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России Проблемы воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко		10	2,3	ПК.3.5. ПК.3.7. ПК.3.4. ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3.
3	Элементы целостного педагогического процесса Проектирование целостного пед. процесса на конкретномколлективе Этапы и условия построения целостного педагогическогопроцесса		9	2,3	ПК.5.4. ПК.5.5.
4	Урок как основная форма обучения. Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства Разработка конспекта занятия		10	2,3	
5	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания. Система средств воспитания Анализ опыта использования форм обучения. Закономерности и принципы гуманистического воспитания		8	2,3	
6	Государственный образовательный стандарт. Анализ ФГОС ФГОС ДО		8	2,3	
7	Органы управления и их полномочия Формы обучения Обзор зарубежных систем образования		9	2,3	
8	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.		8	2,3	
Раздел 2					

1	<p>Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «одаренные дети», «функциональная норма развития».</p> <p>Изучение Декларации ООН «О правах инвалидов» 1975, «О правах умственно отсталых лиц» 1991 и «Конвенции о правах ребенка» 1989.</p> <p>Изучение социально-педагогических потребностей семьи</p>	12	2,3	
Итого внеаудиторных часов		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>педагогики и психологии</u>
3.1.2	лаборатории	<u>–</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u>
		<u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, мозговой штурм, проблемное обучение, мастер-класс, конференция, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов.)

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Подласый И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика. Учебник для бакалавров	2017	гриф
2	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2017	гриф
3	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров	2017	гриф
4	Дошкольная педагогика. Учебник / под ред. Н.В. Микляевой	2017	
5	Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник	2017	
6	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник	2017	
7	Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика	2017	
8	Педагогика. Учебник / под ред. А.П. Тряпицыной	2017	гриф
9	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2017	гриф

Дополнительные печатные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М., 2016	2017	
2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
3	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие. ЭБС	2017	
4	Основы дошкольной педагогики. Учебник. ЭБС / под. ред. Л.В. Коломийченко	2017	

Ресурсы Интернет

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.zelgus.ru> – В помощь водителю (сайт Олега Ласукова)
27. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web-сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
28. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
29. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
30. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
31. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
32. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:
Педагогика как наука
Задачи педагогической науки
Структура педагогической науки
Связь педагогической науки с другими науками и др.
33. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Контрольная работа по теме 1.4, 1.5 части 1
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Семинарское занятие, тестовый контроль знаний по теме 1.4 части 1
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Тестовый контроль знаний по теме 1.2 части 1 Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 части 1
4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Контроль знаний по теме 1.3 части 1 Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2 Тестовый контроль знаний по темам 1.1, 1.2 части 1
	Усвоенные знания		
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Тестовый контроль знаний по теме 1.1 части 1
2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Контроль знаний по теме 1.7 части 1
3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения	Самостоятельная работа по теме 1.4 части 1, 2.1 части 2

	педагогической деятельности	детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	
4	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Самостоятельная работа по теме 1.4, 1.5 части 1
5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинар по теме «Целостный педагогический процесс» Тестовый контроль по теме 1.3 части 1 Творческое задание «Принципы педагогического процесса»
6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1
7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	Семинарское занятие «Урок в современной школе», «Современные формы обучения», творческая работа «Разработка типа нестандартного урока» части 1
8	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	соответствие понятия его определению и содержанию	Самостоятельная работа по темам 2.1 части 2
9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	Самостоятельная работа обучающихся по теме 2.1 части 2

10	средства контроля и оценки качества образования	эффективный выбор средств контроля образования	Самостоятельная работа, контрольная работа по теме 1.7 части 1
11	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики; аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях	Контрольная работа по теме 1.1 части 1 Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Оценка результатов на семинарских занятиях Выполнение и защита курсовой и ВКР
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	самостоятельный выбор методов и способов решения задач и анализ эффективности и качества их решения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач	Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Решение ситуационных на семинарах задач Выполнение работ на производственной практике Экзамен
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях	Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Анализ решения ситуационных задач на семинарских занятиях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности	Контрольная работа по теме 1.1 части 1 Семинарское занятие и

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогики; обоснованность выбора компонентов режимных процессов; самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников; эффективность использования источников при изучении теоретического материала	самостоятельная работа по теме 2.2 части 2 Наблюдение и оценка выполнения работ на семинарских занятиях и в производственной практике
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1 Подготовка к семинарским занятиям, написание курсовых и ВКР
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Доброжелательное, профессиональное взаимодействие	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1 Подготовка к семинарским занятиям, написание курсовых и ВКР
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников; обоснованность и точность в определении целей, выборе методов, направленных на формирование положительной мотивации; проявление ответственности за качество воспитательного процесса	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1 Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	чтение дополнительной литературы, самостоятельной определение задач повышения образовательного уровня	Подготовка к семинарским занятиям Защита курсовой, ВКР Экзамен
ОК.9	Осуществлять профессиональную	выбор правильных ответов, направленных	Контрольная работа по теме 1.1 части 1

	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	на понимание сущности педагогики; обоснованность выбора компонентов режимных процессов; самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников; проявление интереса к инновациям; проявление профессиональной маневренности	Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 2.2 части 2 Контрольная работа по теме 3.1 части 3 Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике Отзывы о прохождении практики
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	демонстрация умений и знаний о технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования; соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Контрольная работа по теме 1.7 части 1 Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Обосновывать постановку целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями	Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	обосновывать и правильно применять методы и формы организации режимных процессов; соответствие распределения времени этапам проведения режима	Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по	соответствие содержания	Контрольная работа по

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	мероприятия дидактическим целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	теме 1.4 части 1 Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наблюдение и выявление изменений в состоянии и поведении детей; нахождение способов взаимодействия с медработниками и персоналом	Контрольная работа по теме 1.8 части 1 Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Контрольная работа по теме 1.3 части 1
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	обосновывать и правильно применять методы и формы организации игры; соответствие содержания игры целям	Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	соответствие содержания труда целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК.2.4.	Организовывать общение детей	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	соответствие содержания мероприятия целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов	обоснование системы оценивания дошкольников,	Самостоятельная работа 1.8 части 1

	деятельности и общения детей	валидность системы оценивания	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Самостоятельность определения целей и задач занятия	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	соответствие содержания занятия целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществление контрольных мероприятий; обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа 1.8 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике Защита курсовой и ВКР
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Самостоятельность выполнения анализа занятия	Контрольная работа 1.8 части 1
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	соблюдение требований санитарных норм и критериев оценки предметной среды	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Полнота систематизированных материалов	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2

	педагогов		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение правил оформления видов отчетов, написания рефератов, курсовых, ВКР	Оценка оформления педагогических разработок, презентаций на семинарские занятия, в самостоятельных работах Защита курсовой и ВКР
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ориентированность в проблематике актуальных исследований; обоснованность выбора методов исследования, соблюдение методологии исследования	Оценка публичных выступлений Защита курсовой и ВКР

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
9. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
11. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
12. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.