



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код | наименование специальности |
|----------|--|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки) |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------|---|---------------|
| 1 | Нагайцева Марина Петровна | высшая | преподаватель |

15
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков
Протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов | 23 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.01 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

- | | |
|----|---|
| 3. | выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| 4. | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | | | |
|---|----------|------------------------------------|-----|--------------------|
| по специальности | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование | | |
| | | всего часов | 176 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | | 176 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | | | 117 часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | | | 59 часов. |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|--|-----------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | практические занятия | 117 |
| 2.2 | лекции | |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | * |
| | Итоговый контроль в форме | экзамен, 2 семестр |
| | Итого | 176 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.01 Иностранный язык

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Устный вводный курс | | |
| Тема 1.1. | Устный вводный курс | | |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения. | 3 | 1 |
| 2 | Род и число имён существительных. Правила чтения. | 3 | 1 |
| 3 | Род и число имён прилагательных. Правила чтения. | 3 | 1 |
| 4 | Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. | 3 | 1 |
| 5 | Количественные и порядковые числительные. Обороты с'est , cesont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être. | 3 | 1 |
| 6 | Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on. | 3 | 1 |
| 7 | Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения. | 3 | 1 |
| Практические занятия | | 21 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени. | 7 | |
| Раздел 2. | Социально-бытовая сфера | | |
| Тема 2.1. | О себе, о своей семье. | | |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Биография. Глаголы II группы в настоящем времени. | 3 | 3 |
| 2 | Типы вопросительного предложения. Биография. | 3 | 2 |
| 3 | Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). | 3 | 2 |
| 4 | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir. | 3 | 3 |
| 5 | Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir. | 3 | 3 |
| 6 | Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения. | 3 | 1 |
| 7 | Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - ge | 3 | |
| Практические занятия | | 21 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на –ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на –oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -ge в настоящем времени. | 14 | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|---|
| Тема 2.2. | | Досуг молодежи. | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения. | | 3 | 3 |
| 2 | Досуг молодежи. Мое свободное время. | | 3 | 3 |
| 3 | Досуг молодежи. Повторение грамматики. | | 3 | 3 |
| 4 | Повторение грамматического материала. | | 3 | 3 |
| Практические занятия | | | 12 | |
| Контрольные работы | | Настоящее время глаголов 1,2,3 группы | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе. | 8 | |
| | | Итого | 57 | |
| | | Самостоятельная работа | 29 | |
| Раздел 3. | | Социально-культурная сфера. | | |
| Тема 3.1. | | Природа и человек. | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Климат, погода, экология. Оборот il y a. | | | 3 |
| 2 | Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты. | | | 2 |
| 3 | Природа и человек. Причастие настоящего времени. | | | 2 |
| 4 | Природа и человек. Деепричастие. | | | 3 |
| Практические занятия | | | 12 | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne...que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия. | 4 | |
| Тема 3.2. | | Город, инфраструктура. | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у. | | 3 | 3 |
| 2 | Город, инфраструктура. | | 3 | 3 |
| 3 | Деревня, инфраструктура. Будущее простое. | | 3 | 3 |
| 4 | Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si. | | 3 | 2 |
| Практические занятия | | | 12 | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Упражнения на наречия en и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое. | 4 | |
| Тема 3.3. | | Научно-технический прогресс. | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий. | | 3 | 3 |
| 2 | Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir | | 3 | 3 |
| 3 | Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être. | | 3 | 3 |
| 4 | Сложное прошедшее время с возвратными глаголами. | | 3 | |
| 5 | Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé. | | 3 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|
| Практические занятия | | 15 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с être. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время. | 5 | |
| Тема 3.4. | Средства массовой информации | | |
| Лекции | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Средства массовой информации (радио). | 3 | 3 |
| 2 | Средства массовой информации (телевидение). | 3 | 3 |
| 3 | Средства массовой информации (пресса). | 3 | 3 |
| 4 | Новости, реклама (по газетным статьям). | 9 | 2 |
| 5 | Повторение лексического и грамматического материала. | 3 | 2 |
| Практические занятия | | 21 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы. | 12 | |
| Итого | | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | №92, кабинет иностранного языка |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|--|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | + |
| 2. | рабочее место преподавателя | + |
| 3. | доска для мела | + |

Оборудование учебного кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|--|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Рабочие тетради | + |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Тематические таблицы | + |
| 2.2 | Портреты | + |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов | + |
| 2.4 | Диаграммы и графики | + |
| 2.5 | Атласы | + |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов | + |
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 4.1 | Видеофильмы | + |
| 4.2 | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | + |
| 4.3 | Аудиозаписи и фонохрестоматии | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |

| | | |
|--|--|---|
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Кулигина, А.С. Твой друг французский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с. | 2019 | Реком. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Воронцова, И.Б. Устные темы по французскому языку: пособие для изучающих французский язык [Текст] / И.Б. Воронцова.– М.: Аквариум. – 2016. – 90 с. | 2016 | |
| 2. | Горина, В.А. Французский язык: полный курс [Текст] / В.А. Горина. – М.: АСГ. – 2017. – 639 с. | 2017 | |
| 3. | Кобринец, О.С. Французская грамматика: упражнения для тренинга [Текст] / О.С. Кобринец. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с. | 2016 | |
| 4. | Нагайцева, М.П. Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения: учебное пособие [Текст] / М.П. Нагайцева.–Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени | 2018 | |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| | И.А. Куратова». – 2018. – 93 с. | | |
| 5. | Нагайцева, М.П. AtraverslaFrance: учебное пособие по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева.–Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. – 120 с. | 2017 | |
| 6. | Нагайцева, М.П. AtraverslaFrance: портфолио к учебному пособию по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева.–Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. – 41с. | 2017 | |
| 7. | Нагайцева, М.П. Сборник контрольных работ[Текст] / М.П. Нагайцева.–Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. – 69 с. | 2017 | |
| 8. | Нагайцева, М.П.Lefrançaisendeuxans: учебное пособиепо французскому языку как второмуиностранному[Текст] / М.П. Нагайцева.–Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2019. – 203 с. | 2019 | |
| 9. | ObjectifФранцузскийязык [Текст]: учебникдля 10-11 кл. / Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко. – М.: Просвещение, 2018. – 352 с. | 2018 | Реком. |

Основные электронные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|--|---------------|-----------|
| 1. | Тетенькина, Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Электрон.текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2016. – 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20166.html | ЭБС | 2021 |

Дополнительные электронные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|---|---------------|-----------|
| 1. | Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19495.html | ЭБС | 2021 |
| 2. | Иванченко, А.И. Говорим по-французски [Электронный ресурс]: сборник упражнений для развития устной речи/ Иванченко А.И. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 256 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19388.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 3. | Хайдаров, Я.Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хайдаров Я.Р. – Электрон.текстовые данные. –СПб.: КАРО, 2017. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19415.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |

Дополнительные Интернет-ресурсы

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|---|---------------|-----------|
| 1. | http://www.infrance.ru/ – всё для тех, кому нужен | свободный | 2021 |

| | | | |
|----|--|-----------|------|
| | французский язык | | |
| 2. | http://www.lafrance.es .– всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции | свободный | 2021 |
| 3. | http://www.referat.ru – поиск рефератов по французскому языку | свободный | 2021 |
| 4. | http://www.openclass.ru - Сайт учителей французского языка | свободный | 2021 |
| 5. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования | свободный | 2021 |
| 6. | Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. | свободный | 2021 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----|--|---|--|
| | Личностные результаты | | |
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | сформировано ценностное отношение к языку, умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного. |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры; | сформировано умение определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста. |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; | сформировано умение анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного. |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | сформировано умение вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка. | умение самостоятельно находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере. | Текущий контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний. |
| Метапредметные результаты | | | |
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | умение вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы. |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | участвует в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Текущий контроль: проекты. |
| 3. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка; | Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме. |
| 4. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | умение выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства. | Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов. |
| Предметные результаты | | | |
| 1. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | сформировано умение вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, | Текущий контроль: объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объем монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | дифференцированный зачет. |
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран; | умение создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; | Текущий контроль: объем монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| 3. | достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | умение понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера. | Текущий контроль: языковой портфель. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |
| 4. | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | сформировано умение использовать французский язык в образовательных и самообразовательных целях | Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объем письменного высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | | | дифференцированный зачет. |
|--|--|--|------------------------------|

4.2.Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Тестовые задания

Инструкция для выполнения.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово в соответствующую ячейку бланка ответа.

Время на выполнение теста 90 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов –35.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается один балл

| | | | |
|-----------|----------------|-----------------------|-------------------|
| «Отлично» | 35 – 32баллов | «Удовлетворительно» | 27 – 25 баллов |
| «Хорошо» | 31 – 28 баллов | «Неудовлетворительно» | 24 и менее баллов |

Часть I. Закрытые тестовые задания

| | |
|------------|---|
| Инструкция | <i>Выберите единственный правильный ответ</i> |
|------------|---|

Choisissez la réponsejuste

Задание № 1

Определите неличную форму глагола в данном предложении.

J'entends mes amis **parlant** dans la classe.

Вариантыответов:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) participe présent | 3) participe passé |
| 2) gérondif | 4) adjectif verbal |

Задание № 2

Найдите предложение с деепричастием.

Вариантыответов:

- 1) Il m'a raconté une histoire amusante.
- 2) Il se repose en lisant le livre.
- 3) Il fait cet exposé intéressant tout le monde.
- 4) Il fait un exposé intéressant.

Задание № 3

Найдите правильный перевод данного предложения.

Мы скоро пройдем практику в школе.

Вариантыответов:

- 1) Nous venons de faire le stage pratique à l'école.
- 2) Nous allons faire le stage pratique à l'école.
- 3) Nous faisons le stage pratique à l'école.
- 4) Nous ferons le stage pratique à l'école.

Задание № 4

Определите временную форму глагола в данном предложении.

Cet étudiant **pourra** traduire ce texte sans dictionnaire.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) présent | 3) futur simple |
| 2) imparfait | 4) passé composé |

Задание № 5

Дополните предложение необходимым словом.

Le Louvre estcélèbre musée de Paris.

Варианты ответов:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) la plus | 3) les plus |
| 2) le plus | 4) le moins |

Задание № 6

Найдите правильный перевод данного предложения.

Вы **только что** их предупредили.

- 1) Vous venez de les prévenir.
- 2) Vous allez les prévenir.
- 3) Vous les préviendrez.
- 4) Vous les prévenez.

Задание № 7

Выберите нужную форму глагола согласно смыслу предложения.

Hier elle tard à la maison.

Варианты ответов:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) vient | 3) est venue |
| 2) estvenu | 4) viendra |

Задание № 8

Выберите нужную форму глагола.

La conférence internationalede s'ouvrir à Moscou.

Варианты ответов:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) venez | 3) viens |
| 2) viennent | 4) vient |

Задание №9

Найдите предложение в imparfait.

- 1) Elle vient de lui écrire une lettre.
- 2) Elle lui écrivait une lettre.
- 3) Elle lui a écrit une lettre.
- 4) Elle lui écrit une lettre.

Задание № 10

Выберите нужное относительное местоимение.

Le livretu m'as donné est assez intéressant.

Варианты ответов:

- | | |
|--------|-----------|
| 1) que | 3) dont |
| 2) qui | 4) lequel |

Часть II Тестовые задания на установление соответствия

| | |
|------------|--|
| Инструкция | Установите соответствие временной форме глагола. |
|------------|--|

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

| № | | № | |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------|
| 1) | On chante. | a | Поющий |
| 2) | On chantera. | b | Петь |
| 3) | On a chanté. | c | Поют |
| 4) | On va chanter. | d | Будут петь |
| 5) | On vient de chanter. | e | Спели |
| 6) | On chanta. | f | Только что спели |
| 7) | On chantait. | g | Собираются петь |
| 8) | En chantant | h | Пели |
| 9) | Chantant | i | Пели (книжный, литературный язык) |
| 10) | Chanter | j | Напевая |

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция

Прочитайте текст и восстановите правильную последовательность элементов предложений, данных после текста.

Les fêtes d'hiver en France

Le 25 décembre est la fête de Noël. C'est la **célébration** de la naissance du Christ. C'est une fête familiale. Les Français décorent l'Arbre de Noël (toujours un sapin). **Le réveillon** commence le 24 décembre après la messe de minuit. **Les plats** principaux de fête sont la **bûche de Noël**, un **dinde** ou une **oie**. Les petits enfants placent leurs chaussures devant la **cheminée** ou sous l'Arbre de Noël pour trouver le lendemain les cadeaux du Père Noël.

Le 1 janvier est la fête du Nouvel An. On orne de **gui** les maisons au dernier jour de l'année. Il y a une **coutume** d'embrasser la nuit 31 décembre ceux que vous aimez. On **se souhaite** une bonne et heureuse Année. On échange des cadeaux. On envoie des cartes de vœux aux amis et aux proches. Les jeunes reçoivent des **étrennes**.

Le 6 janvier est l'Épiphanie. C'est la fête des **Rois**. Cette fête est d'origine religieuse (visite des rois à l'enfant Jésus). Les Français sont fidèles à cette tradition, parce que c'est un usage ancien. Pour tirer les rois on mange la galette des Rois. C'est un gâteau traditionnel dans lequel est toujours cachée une fève (ou un petit personnage en céramique). Celui ou celle qui trouve la fève dans sa galette devient roi ou reine. On pose sur sa tête une couronne en papier doré.

Lexique:

célébration (f) - празднование
réveillon (m) – сочельник
plat (m) – блюдо
bûche (f) de Noël – рожд. торт
dinde (f) – индейка
oie (f) – гусь

cheminée (f) – камин
gui (m) – омела
coutume (f) – обычай
se souhaiter – желать друг другу
étrenne (f) – денежный подарок
roi (m) – король

| | |
|----|---|
| 1) | Qui trouve la fève dans sa galette devient roi ou reine. |
| 2) | Le 1 janvier on se souhaite une bonne et heureuse Année. |
| 3) | Les jeunes reçoivent des étrennes. |
| 4) | L'Épiphanie est la fête des Rois. |
| 5) | On mange la galette où est cachée une fève. |
| 6) | Les petits enfants attendent les cadeaux du Père Noël. |
| 7) | On prépare le réveillon le 24 décembre. |
| 8) | Pour la fête de Noël les Français décorent l'Arbre de Noël. |

Часть IV-I. Открытые тестовые задания

Инструкция

Дополните фразы.

Вставьте пропущенные глаголы в нужную временную форму (**présent, futur simple, passé composé, imparfait, passé simple, infinitif**) согласно смыслу предложения: aller, faire, partir, prendre, écrire, organiser, lire

1. Aujourd'hui je _____ voir mes amis.
2. Demain nous _____ le stage pratique à l'école.
3. L'année passée elle _____ pour Paris.
4. Chaque matin M. Dupont _____ le petit déjeuner à six heures du matin.
5. Si vous me _____, je vous répondrez.
6. Pierre de Coubertin _____ à nouveau des Jeux Olympiques.
7. J'aime _____ des livres.

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Обучение дошкольников иностранному языку в детском саду
2. Дошкольное образование во Франции и России.
3. Образовательная система Франции и России.
4. Детские сады во Франции и России.
5. Влияние французской культуры на российское общество.
6. Франция: символы, имена, открытия.
7. Исторические связи России и Франции.
8. Культурная карта Франции.
9. Французские заимствования в русском языке.
10. Французский язык как язык межнационального общения в Европе.
11. Отражение национального характера на примере французских пословиц и поговорок.
12. Сленг как явление современного французского языка.
13. Сравнительный анализ молодежных движений России и Франции.
14. Туристический портрет Франции.