



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
код **44.02.01.** наименование специальности/профессии

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]

Разработчики		Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
Фамилия, имя, отчество			
1	Игнатова Н.Н.	соответствие занимаемой должности	преподаватель
2.	Морозова Н.Н.	соответствие занимаемой должности	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована
ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	21
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|--------|---|
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

- | | |
|-----|--|
| | дошкольного образования; |
| 4. | оформления портфолио педагогических достижений; |
| 5. | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| | участия в исследовательской и проектной деятельности; |
| | уметь: |
| 1. | анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; |
| 2. | определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; |
| 3. | осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; |
| 4. | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| 5. | сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; |
| 6. | адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
| 7. | создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; |
| 8. | готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| 9. | с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; |
| 10. | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| 11. | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| 12. | определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| | знать: |
| 1. | теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; |
| 2. | концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| 3. | теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; |
| 4. | методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; |
| 5. | особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; |
| 6. | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| 7. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| 8. | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| 9. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	262	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	190	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	154	часов;
учебной практики	36	часов;

производственной практики

36

часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	82	час
максимальная	82	час
самостоятельная работа	66	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	2	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	9	час
производственной практики	9	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	10	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	9	час
производственной практики	9	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы

МДК 05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	10	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час

производственной практики

18

 час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. ПК.	Раздел 1.								
ПК 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.1 Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности	82	16	14		66		9	9
ПК 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.2 Методическое сопровождение профессиональной деятельности	54	10	2		44		9	9
ПК. 5.1.- 5.5.	МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности	54	10	6		44		18	18
	Всего:	190	36	22		154		36	36

Рекомендации

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк.

Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали.

Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали.

Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы.

Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы.

Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 05.01.1. Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности					
Тема 1. Сущность исследовательской работы студентов			3		
Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую деятельность студентов. Структура научно-исследовательской работы	Содержание		1		
	1.	Понятия «научное исследование», «исследовательская деятельность». Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования. Методологические принципы исследования		1,2	ОК 2,4,8 ПК 5.3,5.5.
	2.	Содержание научно-исследовательской работы. Логика осуществления психолого-педагогического исследования			
Тема 1.2. Требования к оформлению исследовательской работы, языку и стилю изложения	Содержание		1	1,2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	1.	Требования к оформлению исследовательской работы			
	2.	Особенности языка и стиля изложения научной работы			
Тема 1.3. Планирование исследовательской работы	Содержание		1	3	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5
	Практическое занятие				
	1.	Примерная структура (план) курсовой и выпускной квалификационной работы			
Тема 2. Определение методологического аппарата исследования			2		.
Тема 2.1. Формулирование цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования	Содержание		1		
	Практическое занятие			2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	1.	Особенности определения цели и задач исследования			
	2.	Определение объекта и предмета исследовательской работы			
Тема 2.2. Работа с источниками (методической, справочной,	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Технология работы с информационными источниками. Особенности оформления			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
нормативно-законодательной)		библиографического описания различных источников			
Тема 3. Методы научного исследования			5		
Тема 3.1. Методы исследования и их выбор	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Классификация методов исследования			
	2.	Применение теоретических методов в исследовательской деятельности			
Тема 3.2. Методы анализа научно-методической литературы	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Методы изучения и анализа литературных источников. Формы фиксации прочитанного			
Тема 3.3. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Требования к формулировке вопросов беседы. Виды интервью и требования к его проведению			
	2.	Классификация анкет. Виды вопросов в анкете			
Тема 3.4. Метод педагогического наблюдения	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Классификация наблюдений. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения			
	2.	Техника фиксирования результатов наблюдений			
Тема 3.5. Методы педагогического эксперимента	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Основные виды эксперимента: лабораторный и естественный.			
Тема 4. Содержание практической части научно-исследовательской работы			6		
Тема 4.1. Структура практической части научно-исследовательской работы	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Особенности подготовки и проведения практической части исследования Структура и содержание практической части исследования			
Тема 4.2. Констатирующий эксперимент	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Цель и задачи констатирующего эксперимента. Содержание и методика проведения констатирующего эксперимента			
	Содержание		1	2	ОК 2,4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 4.3. Формирующий эксперимент	Практическое занятие				ПК 5.3,5.5.
	1.	Цель и задачи формирующего этапа исследования. Методика проведения формирующего этапа эксперимента			
Тема 4.4. Контрольный этап исследования	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Цель и задачи контрольного этапа исследования, и методика его проведения			
Тема 4.5. Приложения к КР и ВКР	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Содержание приложений. Требования к оформлению приложений			
Тема 4.6. Процедура защиты КР и ВКР	Содержание		1	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
	Практическое занятие				
	1.	Процедура защиты.			
	2.	Подготовка выступления к защите.			
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			2		
пр/з			14		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
1. Определение темы курсовой работы. Разработка плана исследования	3	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
2. Формулировка цели, задач исследования, определение объекта и предмета курсовой работы	3	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
3. Составление списка используемой литературы	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
4. Определение методов исследования в курсовой работе	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
5. Составление аннотаций на статьи из периодических изданий по теме исследования	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
6. Составление анкеты по теме исследования	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
7. Составление программы наблюдения по теме исследования	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
8. Составление плана ВКР, выбор методов исследования	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
9. Выбор диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
10. Составление перспективного плана проведения формирующего этапа исследования	6	3	ОК 2,4 ПК 5.3,5.5.
11. Составление примерного перечня приложений к ВКР	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
12. Подготовка выступления и презентации к защите	6	2	ОК 2,4 ПК 5.3,5.4,5.5.
Итого внеаудиторных часов	66		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 05.01.2. Методическое сопровождение профессиональной деятельности				
Тема 1. Основы методической деятельности воспитателя ДОО		6		
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	1	1,2	ОК 1,2,4,8,9 ПК 5.3, 5.5.
	1. Цель и задачи методической службы в ДОО			
	2. Содержание методической деятельности воспитателя			
	3. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО			
Тема 1.2. Педагогический контроль в ДОО	4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	1	1,2	ОК 2,3,4,6,7,8 ПК 5.3,5.4,5.5.
	Содержание			
	1. Понятие «педагогический контроль», его значение			
	2. Цель и задачи педагогического контроля ДОО			
Тема 1.3. Планирование педагогического процесса в ДОО	3. Виды и формы осуществления педагогического контроля в ДОО	1	1,2	ОК 2,4,7,8,9,11 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4
	Содержание			
	1. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО			
	2. Виды планирования			
Тема 1.4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	3. Этапы планирования	1	1,2	ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3.
	Содержание			
	1. Особенности организации РППС в ДОО разных типов и видов			
	2. Педагогические требования к созданию РППС.			
Тема 1.5. Понятие передового педагогического опыта, источники, способы	3. Специальные и гигиенические требования к созданию РППС: требования СанПиН; безопасность, охрана труда	1	1,2	ОК 4,7 ПК 5.1,5.3.
	Содержание			
	1. Понятия «педагогический опыт», «передовой опыт» и «новаторский опыт»			
	2. Критерии (показатели)			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
изучения, обобщения, представления и распространения педагогического опыта	3.	педагогического опыта Рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта			
Тема 1.6. Требования к содержанию и оформлению педагогических разработок и методических материалов, критерии оценивания методических материалов	Содержание 1. Технология работы с информационными источниками 2. Формы изучения и анализа литературных источников, их характеристика 3. Правила оформления		1	1,2	ОК 4,7 ПК 5.1,5.3.
Тема 2. Педагогические исследования в дошкольном образовании			4		
Тема 2.1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании	Содержание 1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования 2. Обоснование теоретических положений исследования 3. Подготовка и проведение педагогического эксперимента		1	1,2	ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5.
Тема 2.2. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности	Содержание		1	1,2	ОК 2,4,5,9 ПК5.1,5.3,5.4,5.5
	1.	Виды педагогических проектов			
	2.	Структура проекта			
	3.	Характеристика методов и средств реализации проекта	2	2	ОК 2,8.
	Практическое занятие				
1.	Итоговый контроль				
Итого аудиторных часов:			10		
из них					
лекций			8		
пр/з			2		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1. Использование метода образовательных проектов в практике работы ДОО					
2. Технологии работы ДОО и семьи					
3. Презентация педагогических разработок					
4. Использование ТРИЗ-технологии в практике работы ДОО					
5. Анализ программ дошкольного образования					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1. Составление списка психолого-педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования			8	2	ОК 1,2,4,8,9 ПК 5.3, 5.5.
2. Составление календарно-тематического плана работы на неделю «Животные Республики Коми» (возрастная группа на			9	3	ОК 2,4,7,8,9,11 ПК 5.1,5.2,5.3,5.4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
выбор)				
3. Составление конспекта мастер – класса по теме «Пополнение предметно- пространственной среды нетрадиционным оборудованием»		9	3	ОК 2,4,9,10 ПК 5.1,5.2,5.3.
4. Определение структуры статьи по своей исследовательской работе и подготовка тезисов		9	3	ОК 2,4,7,8 ПК 5.3.5.4.,5.5.
5. Составление проекта на выбранную тему: «Все любят цирк», «Космос» (возрастная группа на выбор).		9	3	ОК 2,4,5,9 ПК5.1,5.3,5.4,5.5
<i>Итого внеаудиторных часов</i>		44		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности			10		
Тема 1. Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности.	Содержание		1		ОК 1, 2, ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Интерактивное взаимодействие как условие формирования активной личности.		1	
	2.	Основные интерактивные методы и приемы обучения.		2	
	3.	Эвристический и исследовательский методы, проблемный метод, метод проектов, игровые методы и т.д.		2	
Тема 2. Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.	Содержание		1		ОК 1-9 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников.		1	
	2.	Особенности применения социо-игровых технологий.		2	
	3.	Требования к методике проведения социально ориентированных игр.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 3. Познавательные-интеллектуальные игры в образовательном процессе.	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности познавательных-интеллектуальных игр.			
Тема 4. Технология «ТРИЗ» в детском саду: методы, приемы, формы, средства.					
	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Уникальность технологии ТРИЗ: методы, приемы, формы, средства.				
	2.	Демонстрация методов и приемов «ТРИЗ» для детей разных возрастных групп в смоделированной ситуации.			
	Содержание				ОК 1, 2, 4, 6

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 5. Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников	1.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников	1	1	ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	2.	Классификация ИКТ		2	
	3.	Особенности использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста		2	
Тема 6. Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте. Особенности организации исследовательской деятельности в детском саду.	Содержание		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	1.	Особенности организации исследовательской деятельности в детском саду.		1	
	2.	Анализ содержания образовательной области «Познавательное развитие»		3	
Тема 7. Проектная деятельность в работе с детьми дошкольного возраста.	Содержание		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Особенности организации проектной деятельности в детском саду.			
Тема 8. Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в современной ДОО.	2.	Презентация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.			
	Содержание		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Предметно-развивающая среда детского сада. Современные требования к РППС в ДОО.			
	2.	Особенности создания и развития интерактивной среды.			
	3.	Совершенствование предметной части среды. Совершенствование игровой части среды.			
4.	Формирование обратной связи между ребенком и объектами предметно-игровой среды.				
Тема 9. Культура профессионального общения в педагогическом процессе.	Содержание		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Культура профессионального общения в педагогическом процессе.			
Тема 10. Зачетный урок: основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников.	2.	Составляющие профессионального общения.			
	Содержание		1	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Основные интерактивные методы и приемы обучения дошкольников.				
Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з)			10		
			4		
			6		
			ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Не предусмотрены				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1.	Изучить основные принципы интерактивного обучения, модели обучения. Изучение классификации современных образовательных технологий.	5	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.5.1, 5.3, 5.4, 5.5
2.	Раскрыть требования к методике проведения социально ориентированных игр.	5	2	
3.	Подобрать познавательно-интеллектуальные игры для детей по возрастам, изготовить игровое оборудование. Составить картотеку игр для детей по возрастам.	5	2	
4.	Подобрать познавательно-интеллектуальные игры для детей по возрастам, изготовить игровое оборудование.	5	2	
5.	Составить картотеку информационно-коммуникативных игр для детей по возрастам.	5	2	
6.	Изучить требования к организации исследовательской деятельности в ДОО.	5	2	
7.	Подготовить презентацию проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.	5	2	
8.	Изучить современные требования к РППС в ДОО. Изготовить интерактивное пособие (игрушку). Придумать максимальное количество вариантов употребления пособия, игрушки.	5	2	
9.	Изучить требования к организации профессионального общения в ДОО.	4	2	
Итого внеаудиторных часов		44		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
		кабинет методики развития речи;
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1	–		
---	---	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие	2019	
2	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов. Практикум	2014	

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
2	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
4	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	гриф
5	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
6	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	гриф
7	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой	2015	
8	Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина	2016	
9	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2015	

МДК 05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание	2018	
2	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ	2019	
4	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки.	2015	
5	Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. ЭБС	2017	Реком.
6	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности. Практикум. ЭБС	2017	
7	Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании. Учебно- методическое пособие. ЭБС	2017	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
2	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
3	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	
	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	
	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. / Под ред. С.Н. Гамовой	2017	
	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	Реком.
	Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной
производственной

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции <i>(синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)</i>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен создавать в группе предметно-развивающую среду.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Тестовый контроль, устный опрос.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Тестовый контроль, устный опрос.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	Понимает сущность и социальную значимость своей	Тестовый контроль, устный опрос.

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-6; У.1-12; 3.1-9	Способен ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Тестовый контроль, устный опрос.

повышение квалификации ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Тестовый контроль, устный опрос.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-6; У.1-12; З.1-9	Способен строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Тестовый контроль, устный опрос.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Проектная деятельность как метод ознакомления дошкольников с творчеством писателей и поэтов
2.	Метод проекта как средство ознакомления дошкольников с русскими народными сказками

Междисциплинарный курс

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения дошкольников к художественной литературе
2.	Речевое развитие дошкольников в условиях информационно-образовательного пространства ДОО

Междисциплинарный курс

МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие образности речи у детей дошкольного возраста посредством загадок на основе использования Кейс технологии
2.	Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста на основе использования художественной литературы и Лепбук
3.	Развитие словаря у детей дошкольного возраста посредством фольклора на основе использования Кейс технологии

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Ознакомление детей седьмого года жизни с творчеством писателей и поэтов посредством проектной деятельности
2.	Метод проекта как средство ознакомления детей седьмого года жизни с русскими народными сказками

Междисциплинарный курс

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие приобщения старших дошкольников к художественной литературе
2.	Развитие речевой активности детей 5 года жизни в условиях информационно-образовательного пространства ДОО

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.05.01.3 Интерактивные технологии в образовательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие образности речи у детей шестого года жизни посредством загадок на основе использования Кейс технологии
2.	Воспитание гуманных чувств у детей 6-го года жизни на основе использования художественной литературы и Лепбук
3.	Развитие словаря у детей четвертого года жизни посредством фольклора на основе использования Кейс технологии
4.	

[illegible]

