

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»



**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МАДОУ «Детский  
сад № 72 общеразвивающего  
вида» г. Сыктывкара

/Е.Л. Бурега/

« 25 » июня 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГПОУ «СПК»  
М.П.  
Герасимова

« 25 » июня 2021 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Углубленной подготовки

Наименование квалификации

**Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения

**заочная**

Сыктывкар, 2021

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании  
научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол № 6 от 09 июня 2021 г.

Председатель:  Герасимова М.П.

Секретарь:  Гурьева Е.Н.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	4
1.2. Общая характеристика ППССЗ	6
1.2.1. Цель ППССЗ	5
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	6
1.2.3. Требования к абитуриентам	6
1.3. Особенности ППССЗ	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
<b>3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ</b>	<b>7</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ</b>	<b>10</b>
4.1. Учебный план специальности	11
4.2. Календарный учебный график	15
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	15
4.4. Программы практик	16
<b>5. Оценка результатов освоения ППССЗ</b>	<b>19</b>
5.1. Текущий и промежуточный контроль	19
5.2. Государственная итоговая аттестация	20
<b>6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ</b>	<b>21</b>
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
6.2. Кадровое обеспечение	21
6.3. Материально-техническое обеспечение	22
<b>7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	<b>22</b>
7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	23
7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	27
7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	28
7.4. Аннотация рабочей программы воспитания	28

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, реализуемая ГПОУ «СППК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- 1) федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32937 от 02 июля 2014 г.);
- 2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- 4) Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России

11.09.2020 № 59778);

5) Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306)

6) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»,  
иных локальных нормативных актов.

## 1.2. Общая характеристика ППССЗ

### 1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

### 1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** при заочной форме обучения составляет:

199 недель, в том числе:		
Самостоятельное изучение	110,5	недель
Лабораторно-экзаменационная сессия	20,5	недель
Учебная практика	9	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	35	недели
<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>недель</b>

### 1.2.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа о среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** осуществляется на конкурсной основе по заявлениям в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

### 1.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере дошкольного образования; рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы: формирование компетенций, необходимых для организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и

профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации ППССЗ используются инновационные образовательные технологии: деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной и гуманитарной направленности.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; а также задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста и их физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### 3. Требования к результатам освоения ППССЗ.

#### Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист по социальной работе должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

(наименование модуля)

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

(наименование модуля)

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

(наименование модуля)

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

(наименование модуля)

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,

работающих с группой.

**ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

(наименование модуля)

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ представлена в **Приложении 1**.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

- 4.1. Учебный план специальности (**Приложение 2**).
- 4.2. Календарный учебный график (**Приложение 3**).
- 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (**Приложение 4**).
- 4.4. Программы практик (**Приложение 5**).

#### 4.1. Учебный план

В учебном плане по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик. Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть 30 %. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Наименование дисциплин и их группирование по циклам соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. Объем аудиторных часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет 30% от объема часов очной формы обучения.

ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в объеме 4644 часов (в том числе: 4004 часа – самостоятельная работа, обязательная аудиторная нагрузка – 640 часов) использована на дисциплины обязательной и вариативной частей, а также профессиональных модулей:

1) на следующие дисциплины:

Наименование циклов и дисциплин		Объем в часах	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:</b>	<b>94</b>	
		<b>обязательная часть</b>	<b>вариативная часть</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	12	-
ОГСЭ.02	Психология общения	10	-
ОГСЭ.03	История	14	-
ОГСЭ.04	Иностранный язык	32	-
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	-
ОГСЭ.06	<i>Русский язык и культура речи</i>	-	10
ОГСЭ.07	<i>Мировая художественная культура</i>	-	14
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>Объем в часах</b>	
		<b>30</b>	
		<b>обязательная</b>	<b>вариативная</b>

		часть	часть
ЕН.01	Математика	8	-
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	22	-
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	Объем в часах	
		170	
		обязательная часть	вариативная часть
ОП.01	Педагогика	22	-
ОП.02	Психология	30	-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	-
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	16	-
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	18	-
ОП.07	Основы специальной педагогики и специальной психологии	-	22
ОП.08.1	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: основы коми языка	-	10
ОП.08.2	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: методика обучения дошкольников коми языку		10
ОП.09	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края	-	12

2) на профессиональные модули обязательной части, включая вариативную

Наименование модулей и междисциплинарных курсов		Объем в часах
<b>ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития</b>		<b>50</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	18
МДК.01.02.1	Организация режимных моментов с детьми раннего дошкольного возраста	6
МДК.01.02.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	12
МДК.01.03.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	14
<b>ПМ. 2 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		<b>138</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	8
МДК.02.03.01	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	30

МДК.02.03.02 (вариативная)	Основы робототехники в дошкольном образовании	10
МДК.02.04.1	Практикум по художественной обработке материалов	12
МДК.02.04.2	Практикум по изобразительному искусству	12
МДК.02.05.1	Практикум по методике музыкального воспитания	10
МДК.02.05.2	Теория и методика музыкального воспитания	10
МДК.02.05.3	Методика постановки детского танца	6
МДК.02.06.4	Ритмика и основы хореографии	4
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	16
<b>ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>100</b>
		12
МДК.03.01.1	Психолого-педагогический практикум	8
МДК.03.01.2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	12
МДК.03.02.1	Теория и методика развития речи у детей	20
МДК.03.02.2	Практикум по выразительному чтению	4
МДК.03.02.3	Детская литература	16
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	18
МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	22
<b>ПМ.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>		<b>14</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	14
<b>ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>36</b>
МДК.05.01.1	Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности	16
МДК.05.01.2	Методическое сопровождение профессиональной деятельности	10
МДК.05.01.3	Интерактивные технологии в образовательной деятельности	10

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме составляет 160 часов в год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, производственная практика

реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся по заочной форме получения образования предусматриваются ФГОС специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (п.7.11) в объеме 4 часов на одного студента на учебный год. Консультации проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий.

Учебный план представлен в **Приложении 2**.

## 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по заочной форме обучения представлен непосредственно в учебном плане на весь период обучения студентов, включая: самостоятельное изучение, сессии, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в **Приложении 3**.

## 4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

### Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Мировая художественная культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01.	Педагогика
ОП.02.	Психология
ОП.03.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07.	Основы специальной педагогики и специальной психологии
ОП.08.1	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: основы коми языка
ОП.08.2	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку: методика обучения дошкольников коми языку
ОП.09.	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.02.1	Организация режимных моментов с детьми раннего дошкольного возраста

МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03.01	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.03.02	Основы робототехники в дошкольном образовании
МДК.02.04.1	Практикум по художественной обработке материалов
МДК.02.04.2	Практикум по изобразительному искусству
МДК.02.05.1	Практикум по методике музыкального воспитания
МДК.02.05.2	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.05.3	Методика постановки детского танца
МДК.02.05.4	Ритмика и основы хореографии
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
МДК.03.01.1	Психолого-педагогический практикум
МДК.03.01.2	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.02.1	Практикум по выразительному чтению
МДК.03.02.02	Детская литература
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 05.01.1	Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности
МДК 05.01.2	Методическое сопровождение профессиональной деятельности
МДК 05.01.3	Интерактивные технологии в образовательной деятельности

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в **Приложении 4**.

#### 4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:



Индекс	Наименование практики	Сроки проведения	Количество недель
УП.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	4 семестр	1 (концентрированно)
УП.02.01	Практика по организации продуктивных видов деятельности	6 семестр	1 (концентрированно)
УП.02.02	Практика по организации трудовой деятельности	2 семестр	0,5 (концентрированно)
УП.02.03	Практика организации общения детей	5 семестр	0,5 (концентрированно)
УП.02.04	Практика по организации игровой деятельности	6 семестр	1 (концентрированно)
УП.02.05	Практика по организации досуга в ДОУ	2 семестр	0,5 (концентрированно)
УП.03.01	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	7 семестр	1,5(концентрированно)
УП.03.02	Подготовка к летней практике	6 семестр	0,5(концентрированно)
УП. 04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	8 семестр	0,5(концентрированно)
УП.05.01	Практика по проектированию педагогической деятельности	8 семестр	0,5(концентрированно)
УП.05.02	Практика по ознакомлению с технологиями	8 семестр	0,5(концентрированно)

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование практики	Сроки проведения Количество недель	Базы практики
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	4 семестр 2 недели (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.01	Практика по организации продуктивных видов деятельности	6 семестр 1 неделя (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.02	Практика по организации	2 семестр	МДОУ г. Сыктывкара и

	трудовой деятельности	0,5 недели (концентрированно)	Республики Коми
ПП.02.03	Практика организации общения детей	5 семестр 0,5 недели (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.04	Практика по организации игровой деятельности	6 семестр 1 неделя (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.05	Практика по организации досуга в ДОУ	2 семестр 0,5 недели (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.01	Психолого-педагогическая практика (диагностики и коррекции)	6 семестр 1 неделя (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.02	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6,7 семестры 5 недель (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.03	Летняя практика	6 семестр 2 недели (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП. 04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	8 семестр 0,5 недели (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.05	Практика по организации методического обеспечения	4 семестр 1 неделя (концентрированно)	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения производственной практики (преддипломной)	Время проведения (семестр)
ПДП.00	4 недели	8 семестр

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в дошкольных организациях.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом или комплексным дифференцированным зачетом. Программы практик представлены в **Приложении 5**.

## **5. Оценка результатов освоения ППССЗ**

### **5.1. Текущий и промежуточный контроль**

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов организуется и проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются

преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

<i><b>Типы контроля</b></i>	<i><b>Формы контроля</b></i>
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта)

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы (проекта).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

### **6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по заочной форме обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных

организациях не реже 1 раза в 3 года.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
	педагогики и психологии
	физиологии, анатомии и гигиены
	иностранного языка
	теории и методики физического воспитания
	теоретических и методических основ дошкольного образования
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	музыки и методики музыкального воспитания
	безопасности жизнедеятельности
<b>2.</b>	<b>Лаборатории и тренинговые кабинеты:</b>
	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	медико-социальных основ здоровья
<b>3.</b>	<b>Спортивный комплекс:</b>
	спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>4.</b>	<b>Залы:</b>
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
	актовый зал

## **7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

- подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;
- развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,
- формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к *педагогическому* сообществу.

### **7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже**

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- адаптационное
- гражданско-правовое и патриотическое
- воспитание толерантности
- формирование общих и профессиональных компетенций
- духовно – нравственное воспитание
- физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
- развитие студенческого самоуправления
- внедрение системы наставничества обучающихся

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция,

коллективизм, любовь к семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

**Основными формами воспитательной работы являются:**

- **Адаптационное**

- проведение мероприятий, направленных на социализацию, адаптацию к новым жизненным условиям (встречи с инспектором ООД УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару; ГИБДД и т.д.);
- проведение мероприятий, направленных на формирование проф. Мотивации;
- входная социально-психологическая диагностика;
- презентация внеучебной деятельности.

- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов**

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;
- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;
- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;
- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;
- выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,
- встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

**духовно-нравственное воспитание** способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

- мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;



-тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;

-организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

-участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; XX республиканская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

-экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

- **Воспитание толерантности:**

- единые классные часы, посвященные Дню знаний; квест «Давайте знакомиться!», проводимые тьюторами для студентов нового набора; спортивно-игровой праздник «День здоровья» на отделениях колледжа; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, приуроченные Международному Дню Мира; мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям; «День матери»; «День защиты детей».

- **Формирование общих и профессиональных компетенций** имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям. Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День графического дизайнера»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); «Доска почета студентов колледжа»;

конкурс «Удальцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсов дизайн-проектов, рисунков, дизайн-проектов;

- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ, посвященная «Дню дизайнера», «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;

- экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение профильных музеев;

- проведение субботников на территории колледжа.

- **Физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни** направлено на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнованиях города и общероссийских спортивных акциях.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни – одна из задач воспитательной работы колледжа и направлено на профилактику болезней и вредных привычек, а также асоциального поведения. Работа в данном направлении осуществляется через следующие мероприятия:

- встречи с различными врачами- специалистами по профилактике заболеваний;
- проведение ежегодных медицинских осмотров;
- проведение различных конкурсов, акций, флэш-мобов по формированию ЗОЖ.

- **Развитие студенческого самоуправления.** Целью данного направления является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделениях; мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника

Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождения педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники» (по отделениям колледжа); конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

- **Внедрение модели наставничества обучающихся.**

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Реализуется через формирование наставнических пар, деятельности тьюторов из числа студентов старших курсов и кураторов.

## **7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время**

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;

- профилактика отклоняющегося поведения.

- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

### **7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Адаптация первокурсников носит поэтапный характер и начинается, прежде всего, с изучения личности первокурсника с момента его прибытия в колледж с целью выявления его адаптационных возможностей к условиям обучения в нём, где особая роль отводится работе классного руководителя. Заведующий отделением проводит свою работу в тесном контакте с социальной службой, преподавателями, руководителями практик, обучающихся.

Целью деятельности заведующей отделением является создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытия её потенциальных способностей, формирования компетенций будущего специалиста, на основе вовлечения обучающихся в различные виды социально-полезной общественной деятельности, формирование и развитие коллектива группы.

В начале учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников. Организуется собрание с администрацией колледжа где обсуждаются, правила внутреннего распорядка, выбирается староста группы, проводится экскурсия по колледжу. В рамках профориентационной работы организуются встречи с представителями профессионального сообщества. Заведующим отделения, методистом отделения проводится большая работа по изучению контингента студентов. Педагогом-психологом проводятся тестирования по различным вопросам жизнедеятельности обучающихся. Заведующим отделения контролируют посещение учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося, проводят тематические классные часы, беседы, экскурсии, выходы в музеи, театры, кино, групповые вечера, встречи с интересными людьми, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность коллектива группы и колледжа в целом, изучают индивидуальные особенности личности.

### **7.4. Аннотация рабочей программы воспитания**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2021–2025 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт,

выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с

окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе

воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули в течение всего периода обучения по специальности.

