



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01

**Основы философии**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04**

Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

## Содержание

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<input type="text" value="44.02.04"/>	<input type="text" value="Специальное дошкольное образование"/>
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	<input type="text"/>	<input type="text" value="Гуманитарные науки"/>
укрупненной группы специальностей	<input type="text"/>	<input type="text" value="Социальные науки"/>
укрупненной группы специальностей	<input type="text" value="44.00.00"/>	<input type="text" value="Образование и педагогические науки"/>
укрупненной группы специальностей	<input type="text"/>	<input type="text" value="Сфера обслуживания"/>
укрупненной группы специальностей	<input type="text"/>	<input type="text"/>

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	[код]	[наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	<input type="text"/>	<input type="text"/>
в рамках специальности СПО	<input type="text" value="44.02.04"/>	<input type="text" value="Специальное дошкольное образование"/>
	[код]	[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	<input type="text"/>
в вариативную часть циклов ППССЗ	<input type="text" value="Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл"/>

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

<input type="text"/>
----------------------

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
2. основы научной, философской и религиозной картин мира;
3. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
4. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
5. взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
6. роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
7. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

#### **Основы философии,**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 68 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов,

самостоятельной работы обучающегося 56 часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	*
2.2	практические занятия	2
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3.2	реферат	*
3.3	графическая работа	*
3.4	внеаудиторная самостоятельная работа	*
3.5		*
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме <i>(указать **)</i>	<i>зачет</i>
	Итого	68

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 1.	Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение		22		ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5
Тема 1.1.	Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. <b>Лекция</b>		2	1	
	Содержание учебного материал				
	1	Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии.			
	2	Мировоззрение. Структура мировоззрения.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение. Структура мировоззрения, структурные элементы	5		
Тема 1.2.	Восточная философия				
	Содержание учебного материала				
	1	Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм)			
	2	Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.			
	3	Особенности философии буддизма.			
	Лабораторные работы			2	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Найдите общее и особенное в восточной философии. Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм) Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.	5		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
Тема 1.3.	Античная философия <b>лекция</b>		2		
	Содержание учебного материала				

	1	Философское учение Сократа. Диалектика.			
	2	Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей.			
	3	Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос»			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Составить таблицу «Античные философы: основные идеи».		2	
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: идея, материя, эйдос. «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос».	5		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Позднеантичная философия</b>			<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Позднеантичный идеал мудреца			
	2	Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства.			
	3	Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность.		2	
	4	Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры.			
	Контрольные работы	Восточная философия. Античная философия.	*		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия			3	
	Самостоятельная работа студентов	Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность	5		
[наименование разделов и тем]					
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Средневековая христианская философия</b> <b>лекция</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Христианская апологетика			
	2	Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный.			
	3	Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога			
	Практические занятия			3	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Христиан Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога христианская апологетика	5		
[наименование разделов и тем]					
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Философия эпохи Возрождения</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения			



	2	Николай Кузанский			
	3	Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно			
	Практическая работа	Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира	2	3	
	Контрольные работы	Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения	*		
	Самостоятельная работа студентов	Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения»	4		
[наименование разделов и тем]					

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 2	Философия Нового времени			ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5
Тема 2.1	Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий <b>лекция</b>	2		
	Содержание учебного материала			
	1 Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода		1	
	2 Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода			
	3 Томас Гоббс. Человек и государство.			
	4 Джон Локк. Три вида знания			
	5 Дэвид Юм. Достоверное знание			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	«Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий»	3	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм.	3	

<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Философия французского Просвещения</b>				
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Вольтер: о власти и законах.		1	
	<b>2</b>	Жан Жак Руссо. «об общественном договоре»			
	<b>3</b>	Дени Дидро. О человеке.			
	<b>4</b>	Монтескьё. Теория разделения властей			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов		Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века»	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Немецкая классическая философия</b>				
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта			
	<b>2</b>	Система и метод Гегеля		3	
	<b>3</b>	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха			
	<b>4</b>	Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса			
	<b>5</b>	Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм			
	<b>6</b>	Артур Шопенгауэр. Теория познания			
	Контрольные работы		Философия Нового времени	*	
	Практические занятия		Работа с текстом. Составление таблицы «Немецкая классическая философия»		
	Самостоятельная работа студентов		Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Русская философская мысль в XVIII- XIX в.</b>			3	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»			
	<b>2</b>	Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество.			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов		Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.»	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>			<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Русская философия на рубеже XIX-XX вв.</b>			3	

	Содержание учебного материала				
	1	Философия В.С.Соловьева			
	2	Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк)			
	3	Феномен русского монашества			
	4	Русская философия: западные и восточные традиции			
	Контрольные работы		Русская философия в XVIII-нач.-XX вв.	*	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2.Смысл и назначение человеческого бытия	3		

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел 3	Основы общей и социальной философии. Философия истории				ОК1-11 ПК2.1-2.7, 3.5
Тема 3.1.	Человек и его бытие в мире. <b>Лекция</b>		2	2	
	Содержание учебного материала				
	1	Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное).			
	2	Смысл и назначение человеческого бытия			
	Контрольная работа		*		
	Практические занятия	Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «...человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и		3	

		описание их было бы бесконечно».)			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с суждениями Н.А. Бердяев «...личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»).	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Картина мира</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	Философская картина мира			
	<b>2</b>	Научная картина мира			
	<b>3</b>	Религиозная картина мира. Философия и религия			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Сущность и смысл познания», «Виды познания», «Методы и приемы познания»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Теория познания</b>			<b>1,3</b>	
	Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
	<b>1</b>	Сущность и смысл познания			
	<b>2</b>	Виды познания			
	<b>3</b>	Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	Практическая работа «Теория познания»			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания», «Приемы познания»	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[ ]</i>			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Философия истории</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход			
	<b>2</b>	Цивилизационный подход к истории			
	<b>3</b>	Спиралевидный подход к изучению истории			
	<b>4</b>	О роли народных масс и личности в истории			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Таблица «Подходы к изучению истории»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Политическая философия</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Идея права: право власти и власть права			

	2	Социальная справедливость как правовая ценность			
	3	Политическая власть. Теория разделения властей (Монтескье). Политика и нравственность.			
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617	2	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Политические режимы</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Либеральная демократия			
	2	Недемократические политические режимы			
	3	Тоталитаризм			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Работа над темами: «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений»	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>					
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Экономическая философия</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Философско-экономический образ мышления			
	2	Философия и психология труда. Философия техники.			
	3	Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики.			
	Практические занятия				
	Практическое занятие «Философы о сущности денег»				
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Философы о сущности денег»	1		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>			<b>2</b>	
	Содержание учебного материала				
	1	Общественное сознание: сущность, уровни. Политическое сознание. Правосознание и его культура.			
	2	Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры.			
	3	Научное сознание.			
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о	2		

		глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов			
	Самостоятельная работа студентов				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Экономических и социально-гуманитарных дисциплин
4.1.2	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	18
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела,	1
4.	раздвижная демонстрационная система,	1

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Учебники	Ф
1.2	Рабочие тетради	Д
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов (презентации, электронные учебники, электронные диаграммы, графики и схемы)	Д
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1	Видеофильмы	Д
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

4.4		
5	<b>Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)</b>	
6	<b>Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)</b>	

#### **Условные обозначения**

*Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев); К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

### **Технические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	-
	Телевизор с универсальной подставкой	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	-
	Стол для проектора	-
	Экран (на штативе или навесной)	-
		-

## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

#### **литературы Основные источники:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Бучилин Н.Ф. Учебник Философия	2012	Рекоменд.
2	Петров В.П. Курс лекций Философия	2012	Рекоменд
3	Вишневский Г.И. Учебное пособие Философия	2012	Рекоменд.
4	Сост. А.И. Сафонова А.И. Учебное пособие Основы философии	2015	



### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.	2004	Рекоменд.
2	Философия: учебник /[А.Г. Спиркин]. – 2-е изд. М. : Гардарики, 2008.-736 с.	2008	Рекоменд.
3	Радугин А.А. Философия: курс лекций. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Центр, 2001.-272 с.	2001	Рекоменд.
4	Космос и душа. Учения о вселенной и человеке в Античности и в Средние века (исследования и переводы). Общ. ред. П.П. Гайденко, В.В. Петров. М., 2005.	2005	
5	Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов/ под ред. проф. Е.Е. Несмеянова. -М.: Гардарики, 2002. – 351 с.	2002	
6	Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 1. М.: Мысль, 1984.	1984	
7	Политическая философия в Германии: Сб. ст. М.: Современные тетради, 2005.	2005	
8	Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990.	1990	
9	Бердяев Н.А. Судьба России. М.: Философское общество СССР, 1990.	1990	
10	Ницше Ф. Сочинения. В 2 т. М.: Мысль, 1990.	1990	

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.**

**Ломоносова** <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **Электронные образовательные ресурсы**

### **Основы философии**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.gdezakon.ru/> Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

«Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. Сайт можно просматривать в двух режимах – flash (с м/ф) и html (без м/ф) <http://www.uznav-prezidenta.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу все знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>

Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>

На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и информация для учеников по философии, основам философии. Теоретические вопросы и практикум. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

### **Методические ресурсы**

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>

### **Виртуальные профессиональные сообщества**

Интернет-сообщество учителей <http://center.fio.ru/som/>, Всероссийский @вгустовский Интернет-Педсовет <http://pedsovet.alledu.ru>, «Интернет - государство учителей» (ИнтерГУру [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)), некоторые региональные объединения учителей России и Европейская Школьная Сеть [www.eun.org](http://www.eun.org).

#### Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вопросы философии <http://vphil.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код оцен- оч- ных	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	<b>ориентироваться</b> в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста:	Имеет представления об основных проблемах сущности развития гносеологии, проблем бытия	Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
2	<b>анализировать</b> актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между философскими	Знает основные философские категории, выявляет особенности и умеет их применять.	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах

	терминами, понятиями и существенными чертами развития общества и человека;		
3	<b>формулировать</b> на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	уметь характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
4	<b>осуществлять поиск</b> философской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по философии и давать им аналитическую оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль –зачет
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	использование научной философской терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	основы научной, философской и		

	религиозной картин мира		
3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владение инструментарием философии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач: уметь применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
	<b>Общие компетенции</b>		
<b>Например. Пример убрать после ознакомления</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Находит пути решения ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.4	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.5	Осуществлять поиск, анализ и оценку	Определяет соответствие информации поставленной	

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участствует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	

	детей.		
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение	
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Представляет информацию в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК2.4	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 15.

### Вариант 1

#### Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

#### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<b><i>Выберите единственный правильный ответ</i></b>
-------------------	--

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.**

#### 1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

#### 2. Кто считается первым античным философом?

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

#### 3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1)	любовь к мудрости	2)	школа образованных людей	3)	наука об обществе	4)	сознание	5)	учение об идеях
----	-------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	----------	----	-----------------



**4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...**

1) создания науки	2) управления государством	3) распределения доходов	4) создания иероглифов
-------------------	----------------------------	--------------------------	------------------------

**5. Основатель идеализма - ...**

1) Платон	2) Аристотель
3) Ф.Аквинский	4) Сократ

**6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:**

1) Шан-ди	2) Сун Ятсен
3) Мао Цзэдун	4) Конфуций

**7. Вера в божественные силы природы- это пример**

1) монотеизма	2) анимизма	3) Фетишизма	4) политеизма	5) магии
---------------	-------------	--------------	---------------	----------

**8.К формам научного познания относится...**

1) Опыт	2) Идея	3) Дедукция	4) эксперимент
---------	---------	-------------	----------------

**9. К национальной религии относится...**

1) ислам	2) буддизм	3) Католицизм	4) конфуцианство	5) православие
----------	------------	---------------	------------------	----------------

**10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...**

1) Престижа	2) Авторитета	3) Власти	4) Права	5) Контроля
-------------	---------------	-----------	----------	-------------

**11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...**

1) Индивида	2) Личность
3) индивидуальность	4) Созидателя

**12. Восточную философию характеризует вера в...**

1) Рай в загробной жизни	2) Учение о Конце Света
3) Бесконечность мироздания	4) Приход Миссии

**13. К форме первобытной религии относится...**

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

**14. К форме первобытной религии относится...**

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

**15. К национальной религии относится...**

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

**16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...**

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

**17. Основу чувственного познания составляет...**

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

**18. Основатель классической школы экономики...**

1) К.Маркс	2) А.Смит	3) Ф.Кенэ	4) Д.Юм	5) Аристотель
------------	-----------	-----------	---------	---------------

**19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Контркультура	4) Народная культура

**21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1) Магия	2) Анимизм	3) Тотемизм	4) Фетишизм	5) Шаманизм
----------	------------	-------------	-------------	-------------

**22. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1) махаяна	2) шизм	3) англиканство	4) католицизм
------------	---------	-----------------	---------------

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционно е	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

**24. В конфуцианстве признается вера в ...**

1)	Куль т предков	2)	Куль т воды	3)	Куль т камней	4)	Куль т земли	5)	Куль т идолов
----	-------------------	----	----------------	----	------------------	----	-----------------	----	------------------

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие</b>
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

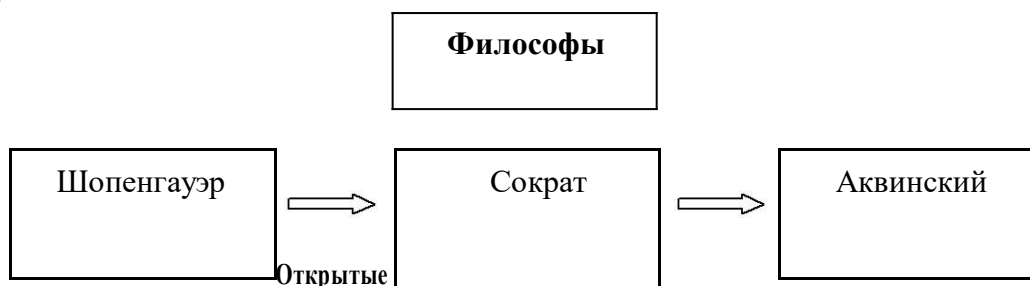
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара		
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

<b>Инструкция</b>	<b>Восстановите правильную последовательность элементов</b>
-------------------	---

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**26.**



<b>Инструкция</b>	<b>Задания на дополнение</b>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**27.** Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит \_\_\_\_\_, а подданные должны подчиняться.

**Вариант 2**  
**Критерии оценивания**

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

### Часть I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
------------	--

#### 1. Что первично по мнению Платона ...

1) материя	2) идея	3) разум	4) чувство
------------	---------	----------	------------

#### 2. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

#### 3. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

#### 4. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

#### 5. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

#### 6. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

#### 7. Метод научного познания от общего к частному...

1) дедуктивный	2) индуктивный	3) анализ	4) синтез	5) эксперимент
----------------	----------------	-----------	-----------	----------------

#### 8. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1) племя	2) нация	3) страна	4) народность
----------	----------	-----------	---------------

#### 9. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1) Массовая культура	2) Элитарная культура
3) Конструктура	4) Народная культура

#### 10. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1) Магия	2) Анимизм	3) Тотемизм	4) Фетишизм	5) Шаманизм
----------	------------	-------------	-------------	-------------

#### 11. Крупной разновидностью протестантизма является...

1) махаяна	2) шиизм	3) англиканство	4) католицизм
------------	----------	-----------------	---------------

#### 12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1) традиционное	2) постиндустриальное	3) индустриальное	4) Простое	5) Сложное
-----------------	-----------------------	-------------------	------------	------------

#### 13. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

#### 14. Форма мировоззрения для которой характерное представление о мире на основе современных ...

1) обыденное	2) научное	3) философское	4) мифологическое
--------------	------------	----------------	-------------------

#### 15. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

#### 16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

#### 17. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

**18. Основатель классической школы экономики...**

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

**19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

**21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

**22. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	--------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

**24. В конфуцианстве признается вера в ...**

1)	Культе предков	2)	Культе воды	3)	Культе камней	4)	Культе земли	5)	Культе идолов
----	----------------	----	-------------	----	---------------	----	--------------	----	---------------

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие</b>
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

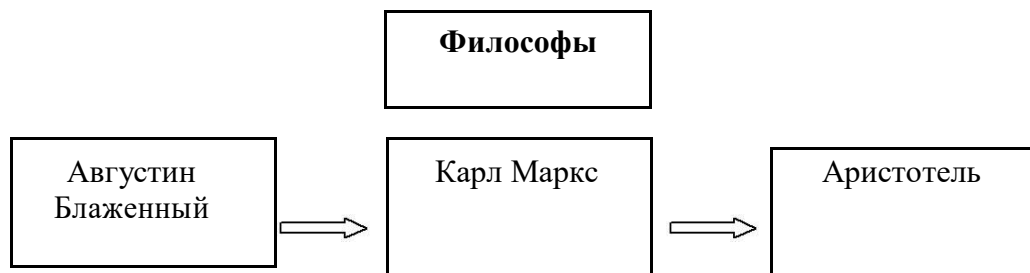
**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Дхарма	А	Буддизм
2)	Сансара		
3)	Рай		
4)	Нирвана		
5)	Страшный суд		

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

<b>Инструкция</b>	<b>Восстановите правильную последовательность элементов</b>
-------------------	---

26.



**Часть IV. Открытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<b>Задания на дополнение</b>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

27. Продолжите высказывание, характеризующее философию Сократа: Чтобы познать мир, познай ...



**Матрица  
соответствия компетенций дисциплины профессионального цикла**

Специальность

49.02.02	Адаптивная физическая культура
----------	--------------------------------

Наименование дисциплины

ОГСЭ.01	Основы философии
---------	------------------

Код	Наименование дисциплины	Общие компетенции														Профессиональные компетенции				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПК 1.	ПК 2.	ПК 3.	ПК 4.	ПК 5.
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

