



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Игнатова Наталья Николаевна		преподаватель
18 [число]	мая [месяц]	2021 [год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

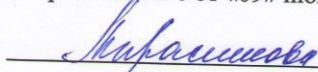
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	21
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
<i>[код]</i>	<i>[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]</i>

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии	44.02.01	Дошкольное образование
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.3.4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
	<i>[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]</i>

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
<i>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</i>	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>
при освоении профессии рабочего		
	<i>[код]</i>	<i>[наименование профессии полностью]</i>
в рамках специальности СПО		
	<i>[код]</i>	<i>[наименование специальности полностью]</i>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии

3. ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
5. привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
6. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
7. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
8. взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
9. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функцию;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	108	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	108	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	14	часов,
самостоятельной работы обучающегося	94	часов;
учебной практики		часов;
производственной практики		часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	94	час
обязательная аудиторная	14	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

4.3.4. **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями		11	4					
ПК 4.5	Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации		3	2					
	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации								
	Всего:	108	14	6		94			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

[код]

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации					
Тема 1.1. Сотрудничество детского сада с семьей. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Содержание работы с семьей	Содержание		2		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей		1	
	2.	Содержание работы с семьей		1	
	3.	Задачи, принципы, условия и содержание взаимодействия ДОО и семьи		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 1.2. Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей в современном ДООУ. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей в современной ДОО.	Содержание		2		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4 ОК 1,2,3,4
	1.	Формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей		1	
	2.	Классификация традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями		1	
	3.	Организация и проведение родительского собрания		2	
	4.	Проведение индивидуальной работы с семьей: направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 1.3. Планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации.	Содержание				
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия		2		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Планирование работы с родителями в дошкольной образовательной организации.			
Тема 1.4. Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка: методы и приемы	Содержание		2		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования, методика его проведения, виды психолого-педагогического консультирования		1	
	2.	Направления и содержание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		1	
	3.	Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального.		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		психического и физического развития ребенка: методы и приемы		2	
	4.	Способы корректировки процесса взаимодействия с родителями			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 1.5. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	Содержание		1		ПК 4.1., 4.2., 4.3., 4.4. ОК 1,2,3,4
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов).			
Тема 1.6. Оказание педагогической помощи семье по вопросам подготовки детей к обучению в школе, по формированию здорового образа жизни у детей.	Содержание		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Оказание педагогической помощи семье по вопросам подготовки детей к обучению в школе, по формированию здорового образа жизни у детей.			
Тема 2.1. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Характеристика профессионального общения		1	
	2.	Культура общения		1	
	3.	Культура профессиональной речи		1	
	4.	Профессиональный диалог		1	
	5.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
Тема 2.2. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя.	Содержание		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Должностные обязанности младшего воспитателя		1	
	2.	Распределение полномочий при организации взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.	Моделирование ситуации управления работой помощника воспитателя при организации режимных моментов			
Тема 2.3. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной	Содержание		1		ПК 4.5. ОК 1,2,3,4,6
	1.				
	2.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Вопросы взаимодействия			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.		воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации при реализации ООП			
	2.	Вопросы взаимодействия воспитателя с работниками дошкольной образовательной организации при организации режимных моментов			
Итого аудиторных часов:			14		
из них					
лекций			8		
с/з (пр/з)			6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи на современном этапе				
2.	Воспитание творческой активности ребенка дошкольного возраста в семье				
3.	Особенности полового воспитания детей дошкольного возраста				
4.	Особенности формирования готовности ребенка к обучению в школе				
5.					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Составление вопросов тестовых бесед (анкеты) для изучения удовлетворенности родителями процессом взаимодействия ДОО и семьи.		10		
2.	Изучение традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества педагогов и родителей в современной ДОО.		10		
3.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества педагогов ДОО с родителями воспитанников.		10		
4.	Составление памятки (буклета) по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.		10		
5.	Разработка плана работы воспитателя с родителями на учебный год по одному из направлений ООП (по выбору студента).		10		
6.	Разработка плана работы воспитателя с родителями на учебный год по подготовке детей к школе в старшей или подготовительной группе ДОО.		10		
7.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов).		10		
8.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя».		10		
9.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с вспомогательным персоналом ДОО.		10		
10.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО для предстоящей практики в ДОО.		4		
Итого внеаудиторных часов			94		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной	2017	

	организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС		
	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
2	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1 января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 495 с.		
3	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
4	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.		
5	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Все для детского сада [электронный ресурс]	http://ivalex.ucoz.ru/forum/	
2	Дошкольное воспитание	/ http://www.dovosp.ru/	
3	Дошкольное образование	/ N13 (301), 1-15.08.2011 – http://dob.1september.ru/	
4	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения	http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной
производственной

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	Текущий контроль
	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	Рубежный контроль
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	Текущий контроль
	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;	Рубежный контроль
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольной образовательной организации;	Текущий контроль
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	Рубежный контроль
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	Текущий контроль
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной	- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в	Текущий контроль

организации, работающих с группой.	соответствии с должностными обязанностями;	
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	Рубежный контроль
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	Рубежный контроль

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю; - оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка плана работы на день на производственной практике; - оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации

	адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	на практическом занятии; - оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	- оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	- оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОО

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
2.	Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
3.	Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.
4.	Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.
5.	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.
6.	Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о своей семье у детей шестого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
3.	Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
4.	Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей

соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

[illegible]

