

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ РК «Центр социальной
помощи семье и детям г. Сыктывкара»

_____ Г.Н. Цуман

«__» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ М.П. Герасимова

«__» июня 2022 года

Адаптированная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

по специальности

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Наименование квалификации

Специалист по социальной работе

Форма обучения

заочная

Сыктывкар, 2022

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32937 от 02 июля 2014 года)

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол №3 от 27 мая 2022 г.

Председатель: _____ М.П. Герасимова

Секретарь: _____ Е.Н. Гурьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Определение и назначение	4
1.2. Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа	7
1.4. Общая характеристика ППССЗ	9
1.4.1. Цель ППССЗ	9
1.4.2. Нормативный срок освоения программы	9
1.4.3. Требования к абитуриентам	10
1.5. Особенности ППССЗ	11
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	14
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	14
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	14
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	14
3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ	15
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	18
4.1. Учебный план	19
4.2. Календарный учебный график	24
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	24
4.4. Программы практик	26
5. Оценка результатов освоения ППССЗ	31
5.1. Текущий и промежуточный контроль	31
5.2. Государственная итоговая аттестация	33
6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ	34
6.1. Кадровое обеспечение	34
6.2. Материально-техническое обеспечение	35
6.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	38
7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	38
7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	43
7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	44
7.4. Аннотация рабочей программы воспитания	45

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем, с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а именно комплекс учебно-методической документации, включая: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определенный объем и содержание образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты

освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) обеспечивает обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достижение результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 506

1.2. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных, коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

АОП - адаптированная образовательная программа

1.3. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая ГПОУ «СГПК» по специальности 39.02.01 Социальная работа, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32937 от 02 июля 2014 года) 39.02.01 Социальная работа;

2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

4) Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

5) Письма Минобрнауки России от 20 февраля марта 2017 г. № 06-156 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6) Приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

7) Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 №66211 (ред. от 05.05.2022);

8) Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959);

9) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и иных локальных нормативных актов.

1.4. Общая характеристика ППССЗ

1.4.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.4.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при очной форме обучения составляет

<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">233</div> недель, в том числе:		
Обучение по учебным циклам	$136 \frac{5}{6}$	недель
Учебная практика	8	недель
Производственная практика (по профилю)	8	недель

специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	$24\frac{1}{6}$	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	46	недель
Итого	233	недель

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа при заочной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

Обучение по общеобразовательной подготовке	$36\frac{1}{3}$	недель
промежуточная аттестация	$4\frac{2}{3}$	недели
каникулярное время	11	недель

1.4.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья) на основании рекомендаций, данных по результатам МСЭ или ПМПК. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж подает набор документов: заявление на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями

медицинской комиссии, а также индивидуальную программу реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий.

Абитуриенты-инвалиды предоставляют заключение медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалидов, в которой имеется запись об отсутствии противопоказаний в обучении в соответствующей профессиональной образовательной организации. Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости - рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

1.5. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены:

- требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере предоставления социальных услуг;
- рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы: формирование компетенций, необходимых для организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; организации досуга детей и молодежи в учреждениях социальной сферы.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца.

Студенты участвуют в разработке ППССЗ в соответствии с Положением о порядке участия обучающегося ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова» в формировании своего профессионального образования.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации ППССЗ используются инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.

Реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа» осуществляется колледжем самостоятельно, без использования сетевой формы.

Реализация ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа» осуществляется на русском языке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по социальной работе готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

- 1) Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- 2) Социальная работа с семьей и детьми.
- 3) Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- 4) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист по социальной работе должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурной и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Специалист по социальной работе должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Учебный план специальности (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4)

4.5. Программы практик.

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла;

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

- Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает

максимальную учебную нагрузку в количестве 214 часа, 192 часа вынесены на самостоятельное изучение. При этом аудиторная нагрузка составляет 4 часа лекционных занятий, выполнение домашней контрольной работы.

- Программы учебной и производственных практик.
- Программа государственной итоговой аттестации.

4.1. Учебный план

В учебном плане по специальности 39.02.01 Социальная работа указан профиль получаемого профессионального образования (*при реализации программы среднего (полного) общего образования*), отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа формируется в соответствии с Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренных Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (272 час.), колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла на основе Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального обучения на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

экономика	– в устной форме;
русский язык	– в письменной форме
математика	– в письменной форме;
иностраный язык	– в письменной форме

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30 %).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проведено на основании решения научно-методического совета колледжа.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебным планам очного отделения. Объем аудиторных часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет 30% от объема часов очной формы обучения.

Вариативная часть ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа в объеме 624 часа использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:	120
ОГСЭ.01	Основы философии	12
ОГСЭ.02	История	12
ОГСЭ.03	Иностранный язык	88
ОГСЭ.04	Физическая культура	8
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл:	43
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	19

ЕН.02	Статистика	24
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	359
ОП. 01	Теория и методика социальной работы	86
ОП. 02	Организация социальной работы в РФ	18
ОП. 03	Документационное обеспечение управления	23
ОП. 04	Деловая культура	16
ОП. 05	Основы учебно-исследовательской деятельности	97
ОП. 06	Основы педагогики и психологии	66
ОП. 07	Основы социальной медицины	33
ОП. 08	Безопасность жизнедеятельности	20
	Итого	624

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	29
МДК 01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	20
МДК 01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	4
МДК 01.04	Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	5
ПМ. 02	Социальная работа с семьей и детьми	14
МДК 02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	2
МДК 02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	4
МДК 02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	4
МДК 02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей	4

ПМ. 03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	20
МДК 03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	20
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	39
МДК 04.01	Основы профессионального общения	39
	Итого	102

3) на вновь введенные дисциплины

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:	156
ОГСЭ.05	Психология общения	156
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины:	84
ОП.09	Введение в профессию «Социальная работа»	84
	Итого	140

Вариативная часть ППССЗ (864 часа) специальности 39.02.01 Социальная работа распределена на дисциплины обязательной части, на профессиональные модули обязательной части, и на вновь введенные дисциплины в полном соответствии с учебным планом данной специальности при очной форме обучения.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении адаптированной образовательной программе СПО по заочной форме составляет 160 часов в год. В максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, они реализуются обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой портфолио и отчета.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся по заочной форме получения образования предусматриваются ФГОС специальности **39.02.01 Социальная работа** (п.7.12) в объеме 4 часов на одного студента на учебный год, в том

числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении № 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
О.00	Общеобразовательный цикл
ОУД	Общие учебные дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
ОУДв	Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей
ОУДв.09	Информатика
ОУДв.10	Экономика
ОУДв.11	Право
ОУДв.12.1	Естествознание: физика

ОУДв.12.2	Естествознание: химия
ОУДв.12.3	Естествознание: биология
ОУДв.13	Родной язык и родная литература
УДв	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающегося
УДв.14	Основы интеллектуального труда
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
	Вариативная часть
ОГСЭ.05	Психология общения
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02	Статистика
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Теория и методика социальной работы
ОП.02	Организация социальной работы в РФ
ОП.03	Документационное обеспечение управления
ОП.04	Деловая культура
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.06	Основы педагогики и психологии
ОП.07	Основы социальной медицины
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
	Вариативная часть
ОП.09	Введение в профессию «Социальная работа»
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
МДК. 01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
МДК. 01.02	Психология и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов
МДК. 01.03	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами
МДК. 01.04	Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов
ПМ.02	Социальная работа с семьей и детьми

МДК. 02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.
МДК. 02.02	Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание
МДК. 02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми
МДК. 02.04	Социальный патронаж различных типов семей и детей
ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
МДК. 03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
МДК. 03.02	Технологии социальной работы с лицами из группы риска
МДК. 03.03	Социальный патронаж лиц из групп риска
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Социальный работник»
МДК. 04.01.	Основы профессионального общения
МДК. 04.02.	Социально-медицинские основы профессиональной деятельности
МДК. 04.03.	Основы социально-бытового обслуживания

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении № 4.

4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрировано
УП.01.01	Практика по формированию первичных умений социальной работы с лицами пожилого	VI семестр	3 недели (концентрировано)

	возраста и инвалидами		
УП.02.01	Практика по формированию первичных умений социальной работы с семьей и детьми	VII семестр	1 неделя (концентрировано)
УП.03.01	Практика по формированию первичных умений социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	VIII семестр	2 недели (концентрировано)
УП.04.01.	Практика по формированию первичных умений оказания социальных услуг	V семестр	2 недели (концентрировано)

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями. Базами производственной практики могут являться организации (учреждения) различных типов, отвечающие современным требованиям, оснащенные необходимыми дидактическими средствами для всестороннего развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым законодательством для соответствующей категории работников, с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Аттестация по итогам

производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП. 01.01	Практика по освоению технологий социальной работы с пожилыми и инвалидами	Структурные подразделения Государственных учреждений Республики Коми: Центров по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения муниципальных образований Государственные учреждения Республики Коми стационарного типа для престарелых и инвалидов
ПП.02.01	Практика по освоению технологий социальной работы с семьей и детьми	Государственные учреждения Республики Коми: Центры социальной помощи семье и детям Государственные учреждения Республики Коми стационарного типа для детей
ПП.03.01	Практика по освоении технологии социальной работы с лицами группы риска	Структурные подразделения Государственных учреждений Республики Коми: Центры по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения муниципальных образований МОУ СОШ Республики Коми Государственные учреждения Республики Коми стационарного типа для детей
ПП.04.01	Практика по оказанию социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	Государственные учреждения Республики Коми стационарного типа для престарелых и инвалидов

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	4 недели	IX семестр

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

5. Оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов организуется и проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.Куратова».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

Типы контроля	Формы контроля
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен;

	квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта); государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль осуществляется с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник предоставляет отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 39.02.01 Социальная работа обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и обязаны учитывать их при организации образовательного процесса. К

реализации адаптированной образовательной программы привлекаются волонтеры (из числа студентов заочного отделения), педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также преподаватели, имеющие высшее дефектологическое образование.

6.2. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
1.	истории и основ философии;
2.	иностранного языка;
3.	психологии;
4.	информационных технологий в профессиональной деятельности;
5.	статистики;
6.	теории и методики социальной работы;
7.	документационного обеспечения управления;
8.	деловой культуры;
9.	основ учебно-исследовательской деятельности;
10.	основ педагогики и психологии;
11.	основ социальной медицины;
12.	психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
13.	социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов;
14.	возрастной психологии и педагогики, семействования;
15.	социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми;
16.	технологии социальной работы с лицами из группы риска;
17.	технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения;
18.	технологии социальной работы в учреждениях образования;
19.	технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
20.	менеджмента в социальной работе;
21.	безопасности жизнедеятельности

2.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
3.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

Обучение ведется, в том числе и в мастерских по компетенции WorldSkills «Социальная работа» и «Преподавание технологии».

6.3. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа (для лиц с инвалидностью), форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития. На основании требований, утвержденных приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н, а также на основании соглашения о сотрудничестве между колледжем и Коми региональным отделением Всероссийским обществом слепых, ГБУ РК «Специальной библиотекой для

слепых РК им. Л. Брайля» от 01.09.2017 года создается специальное рабочее место в указанных организациях.

Реализации адаптированной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа для инвалидов, лиц с ОВЗ организована в специальной группе. Адаптированная образовательная программа для лиц с инвалидностью направлена на создание специальных условий для реализации их особых образовательных потребностей.

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Для реализации ППСЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

- подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;

- развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,

- формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к *педагогическому* сообществу.

7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция, коллективизм, любовь к семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

Духовно-нравственное развитие личности способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

- мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;

- тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;

- организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

- участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; республиканская

студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

-экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности создает условия для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе:

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;

- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;

- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;

- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;

-выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,

-встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

Становление профессионала имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям.

Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День социального работника»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); «Доска почета студентов колледжа»; конкурс «Удалыцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсов дизайн-проектов, рисунков;

- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;

- экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение музеев;

- проведение субботников на территории колледжа.

Целью **развития студенческого самоуправления** является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделении;

мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождение педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники»; конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда направлены на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнованиях города и общероссийских спортивных акциях.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни – одна из задач воспитательной работы колледжа и направлено на профилактику болезней и вредных привычек, а также асоциального поведения. Работа в данном направлении осуществляется через следующие мероприятия:

-встречи с подростковым врачом наркологического диспансера по профилактике зависимого поведения;

-встречи с различными врачами-специалистами по профилактике заболеваний;

-проведение ежегодных медицинских осмотров;

-встречи студентов с инспекторами по делам несовершеннолетних ООД УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару;

-проведение различных конкурсов, акций, флэш-мобов по формированию ЗОЖ.

Культурно-творческое развитие личности создает условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно- значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей. Развитию культурно-творческой личности способствует активное участие студентов в мероприятиях, связанных с живым общением, работой в творческих группах колледжа, для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов, участие студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности (Студенческие, отделенческие, республиканские конференции, студенческие встречи с социальными партнерами колледжа по направлению подготовки).

7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

-создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

-создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

-формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;
- профилактика отклоняющегося поведения.
- формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Адаптация первокурсников носит поэтапный характер и начинается, прежде всего, с изучения личности первокурсника с момента его прибытия в колледж с целью выявления его адаптационных возможностей к условиям обучения в нём, где особая роль отводится работе классного руководителя. Классный руководитель проводит свою работу в тесном контакте с социальной службой, преподавателями, руководителями практик, родителями (или законными представителями) обучающихся, заведующим отделением. Целью деятельности классного руководителя является создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытия её потенциальных способностей, формирования компетенций будущего специалиста, на основе вовлечения обучающихся в различные виды социально-полезной общественной деятельности, формирование и развитие коллектива группы.

В начале учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников. Организуется родительское собрание с администрацией колледжа и классными руководителями, где обсуждаются первые итоги обучения, правила внутреннего распорядка. Первого сентября проводится торжественное мероприятие – «День знаний» и посвящение в студенты первокурсников. В

рамках профориентационной работы организуются встречи с представителями профессионального сообщества. Классными руководителями учебных групп проводится большая работа по изучению контингента студентов, устанавливается связь с родителями или их законными представителями. Выявляются студенты различных социальных групп, имеющие право на получение социальной помощи от государства. Педагогом-психологом проводятся тестирования по различным вопросам жизнедеятельности обучающихся. Также классные руководители своевременно выявляют признаки девиантного поведения обучающихся, оказывают помощь обучающимся в решении их острых жизненных проблем и ситуаций. Классные руководители контролируют посещение учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося, проводят тематические классные часы, беседы, экскурсии, выходы в музеи, театры, кино, групповые вечера, встречи с интересными людьми, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность коллектива группы и колледжа в целом, изучают индивидуальные особенности личности, проверяют бытовые условия иногородних студентов, проживающих в общежитии.

7.4. Аннотация рабочей программы воспитания

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 39.02.01 Социальная работа организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2022 – 2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная

система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания. Воспитательная

работа проводится по направлениям, включающие модули в течение всего периода обучения по специальности.