



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ивашенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»
2	Отева О.А.	без категории	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ **Кирничёва О.А.**

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27 » мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	42
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

учитель начальных классов

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2н)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	180	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	108	часов,
самостоятельной работы обучающегося	54	часов;
учебной практики	18	часов;
производственной практики	-	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	180	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	54	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Лекций	семинарские и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.4.1-ПК.4.5	Раздел I. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	36	24	12	12		12		УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса – 18ч.	Производственная практика не предусмотрена
ПК.4.1	Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	18	12	6	6		6			
ПК.4.1	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	11	8	4	4		3			
ПК.4.1-	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	7	4	2	2		3			
ПК.4.2	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	9	6	3	3		3			
ПК.4.3	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	36	24	12	12		12			
ПК.4.5	Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, презентации	9	6	3	3		3			
ПК.4.4	Раздел VIII. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	9	6	3	3		3			
ПК.4.5	Раздел IX Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	27	18	9	9		9			
	Всего:	162	108	54	54		54			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04.

**Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		36		
Тема 1.1. Методическая деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов	Содержание	6		
	1. Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса	2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2. Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов			
	3. Функции методической деятельности учителя начальных классов			
	4. Направления методической деятельности учителя начальных классов			
	5. Виды методической деятельности учителя начальных классов			
	6. Методические умения как основа методической компетентности учителя начальных классов			
	Практические занятия			
	1. Практическая работа 1. Анализ нормативных основ деятельности учителя начальных классов. Рефлексия готовности к осуществлению профессиональной деятельности	2	1,2,3	
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов	2	2,3	
	1. Подготовка к практической работе 1			
	2. Подбор научных статей по теме (не менее 3-х)			
Тема 1.2. Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов	Содержание	6		
	1. Методическое объединение как структурное подразделение образовательного учреждения	2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	2. Порядок создания методического объединения			
	3. Направления деятельности, цель и задачи методического объединения			
	4. Формы работы методического объединения			

	Практические занятия		2	1,2,3	
	1	Практическая работа 2 Анализ деятельности методического объединения учителей начальных классов			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		2	2,3	
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подготовка к практической работе 2			
	2	Подбор научных статей по теме «Деятельность методических объединений учителей начальных классов. Из опыта работы»			
	3	Создание Банка Планов работы МО учителей начальных классов			
Тема 1.3. Формы организации методической деятельности учителя начальных классов в школе.	Содержание		11		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»	4	1,2	
	2	Классификация форм методической работы учителя. Вариативность подходов.			
	3	Классификация форм методической деятельности по количеству субъектов			
	4	Классификация форм методической деятельности по степени активности субъектов			
	5	Самообразование как форма методической работы учителя			
	Практические занятия				
	1.	Практическая работа 3. Подготовка и проведение методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов	4	1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 3			
	2	Сравнительный анализ пассивных и активных форм методической работы учителя			
Тема 1.5 Инновационная деятельность учителя начальных классов	Содержание		13		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	1.	Инновационная деятельность: сущность, специфика, источники	4	1,2	
	2.	Функции инновационной деятельности			
	3	Отличительные черты инновационной деятельности педагога			
	4.	Виды и направления педагогических инноваций			
	5.	Критерии педагогических инноваций			
	6	Готовность учителя к			

	инновационной деятельности				
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2,3	
	1.	Практическая работа 4: Анализ влияния инноваций на субъекты образовательного процесса			
	2	Практическая работа 5: Формирование банка инновационного опыта школ НОО и учителей начальных классов	2	1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		5	2,3	
	1.	Подготовка к практическим работам 4,5			
Раздел II. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению			18		
Тема 2.1. Основы планирования в начальном образовании	Содержание		7		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	1.	Понятие планирование, план.	2	1,2	
	2.	Виды планов и их назначение			
	3.	Требования к планам			
	4.	Этапы планирования			
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа 6. Анализ планов работы учителей начальных классов		1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 6			
	2.	Создание банка планов работы учителя начальных классов по различным направлениям деятельности			
Тема 2.2. Планирование комплексного методического обеспечения	Содержание		11		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1
	1.	Структура учебно-методического комплекса	4	1,2	
	2.	Этапы разработки учебно-методического комплекса			
	3.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса			
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программе			
	Практические занятия		2	1,2,3	
	1.	Практическая работа 7. Разработка плана деятельности учителя начальных классов по разработке КМО и УМК			
	2	Практическая работа 8. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) как основа	2	1,2,3	

		планирования КМО НОО			
		Лабораторные работы			
	1.				
		Контрольные работы			
	1.				
		Самостоятельная работа студентов	3	2,	
	1.	Подготовка к практическим работам 7,8»			
		Всего в IV семестре	18 л+18 п/з+18 см/р		
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			11		
Тема 3.1. Сущность современных подходов к обучению в начальных классах	Содержание		2		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода	2	1,2	
	2.	Суть системно-деятельностного подхода			
	3.	Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода.			
Тема 3.2. Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Технологизация современного начального общего образования	2	1,2	
	2.	Технологии развивающего обучения в НОО			
	3.	Проблемно-диалоговая технология в НОО			
	4.	Технология развития критического мышления в НОО			
	5.	Игровые технологии в НОО			
	7.	Проектная технология в НОО			
	8.	Кейс-технология в НОО			
	Практические занятия		4	1,2,3	
	1.	Практическая работа 9. Презентация фрагмента учебного, (внеурочного и воспитательного) занятия в начальной школе с использованием СОТ			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1	Подготовка к практической работе 9			
	2	Создание банка современных педагогических технологий начального общего образования			
	3	По выбору			
	3.1	Разработка таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях»			
	3.2	Анализ урока с использованием элементов педагогических технологий на уроках в начальной школе.			
Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования			7		
Тема 4. 1. Концептуальные основы и содержание	Содержание		7		ОК 1. ОК 2. ОК 4.
	1.	Концептуальные основы разработки примерных программ	2	1,2	

примерных и вариативных программ начального общего образования		НОО			ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	2.	Общая характеристика примерных образовательных программ НОО			
	3.	Общая характеристика примерных программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности			
	4.	Вариативные программы начального общего образования.			
	Практические занятия		2	1,2,3	
	1	Практическая работа 10. Анализ содержания примерных образовательных программ и по учебным предметам начального общего образования			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Структурные компоненты ООП и программ учебных предметов			
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 10			
	2	Подготовка к контрольной работе			
	3	Создание банка примерных (вариативных) программ ООП и учебных предметов начального общего образования			
Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета			9		
Тема 5.1. Предметно-развивающая среда и ее создание в кабинете начальных классов	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.2
	1.	Понятие предметно-развивающая среда.	3	1,2	
	2.	Теоретические основы предметно-развивающей среды			
	3.	Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).			
	4.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе			
	5.	Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды			
	Практические занятия		3	1,2,3	
	1	Практическая работа 11. Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов, кабинетов музыки, технологии, изобразительной деятельности, информатики, иностранного языка, спортивного зала для начального образования			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 11»			
	2	Подбор научных статей по теме «Предметно-развивающая среда»			
	3	Анализ материально-технического			

		оснащения кабинета начальных классов базовой школы			
	4	Знакомство с паспортом спортивного зала базовой школы			
	5	Знакомство с правилами оформления и ведения журнала по технике безопасности			
Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			36		
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт.	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический опыт: сущность, актуальность	3	1,2	
	2.	Критерии новаторского и передового педагогического опыта			
	3.	Уровни обобщения педагогического опыта.			
	4	Технология обобщения передового педагогического опыта			
	5	Способы обобщения педагогического опыта			
	6	Способы представления и распространения педагогического опыта			
	Практические занятия		3	1,2,3	
	1	Практическая работа 12. Презентация передового педагогического опыта учителя начальных классов			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 12			
	2.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт»			
	3	Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати			
Тема 6.2. Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический сайт: актуальность цели, задачи	3	1,2	
	2.	Типология персональных сайтов учителя			
	3.	Структура персонального сайта учителя			
	4	Создание персонального сайта учителя			
	Практические занятия		3	1,2,3	
	1	Практическая работа 13. Анализ структуры и содержания педагогических сайтов учителей начальных классов			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 13			
	2.	Составление каталога адресов			

		лучших педагогический сайтов учителей начальных классов					
Тема 6.3. Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3		
	1.	Портфолио как технология самооценки педагогического опыта учителя	3	1,2			
	2.	Портфолио: сущность, цели, виды, функции					
	3	Технология разработки портфолио					
	4.	Требования к оформлению портфолио					
	5	Критерии оценки портфолио					
	Практические занятия		3	1,2,3			
	1.	Практическая работа 14. Презентация портфолио будущего учителя начальных классов					
	Лабораторные работы						
	1.						
	Контрольные работы						
	1.						
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3			
	1	Подготовка к практической работе 14					
	2.	Подготовка портфолио будущего учителя начальных классов »					
Тема 6.4. Аттестация учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3		
	1.	Сущность процедуры аттестации	3	1,2			
	2	Нормативно-правовые основы аттестации учителя					
	3.	Формы аттестации учителя и их характеристики					
	Практические занятия		3	1,2,3			
	1.	Практическая работа 15. Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов					
	Лабораторные работы						
	1.						
	Контрольные работы						
	1.	По разделу 6					
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3			
	1	Подготовка к практической работе 15					
	2	Изучение Методических рекомендаций по подготовке аттестационного портфолио на сайте КРИПО					
	Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению			9			
	Тема 7.1. Основы подготовки и требования к устному выступлению	Содержание		9			ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.4
1.		Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов	3	1,2			
2		Технология подготовки устного публичного выступления					
Практические занятия		3	1,2,3				
1.		Практическая работа 16.Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления учителя					
Лабораторные работы							
1.							

	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1.	Подготовка к практической работе 16			
Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования			9		
Тема 8.1. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	Содержание		9		ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.5
	1.	Современные требования к исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.	3	1,2	
	2.	Сущность исследовательской деятельности учащихся в начальной школе			
	3.	Роль исследовательской деятельности в развитии младших школьников			
	4.	Формирование и организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе			
	Практические занятия		3	1,2,3	
		Практическая работа 17. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3	2,3	
	1	Подготовка к практической работе 17			
	2	Изучение содержания Приказа Минобразования №1123 от 9.03. 2004г. «Об организации опытно – экспериментальной и научно – исследовательской деятельности в базовой школе»			
		Всего за V семестр			27 л+27 п/з+27 см/р
Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов-			27		
Тема 9.1. Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов	Содержание		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	1.	Научно-исследовательская деятельность как вид профессиональной деятельности учителя			
	2.	Цель и задачи научно-исследовательской деятельности студентов			
	3	Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской деятельности студентов			
	4.	Основные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в образовательном учреждении			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				

	1.				
	2.				
Тема 9.2. Методология науки и логика научного исследования	Содержание		1		ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	1.	Общее понятие о науке, ее целях и функциях, сущностных признаках		1,2	
	2.	Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях		1,2	
	3.	Понятие о логике научного исследования		1,2	
	4.	Источники и условия исследовательского поиска		1,2	
	5.	Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)		1,2	
	6.	Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1				
Тема 9.3. Технология учебно-исследовательской деятельности	Содержание		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5
	1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)			
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)			
	3	Курсовая работа: сущность, цели			
	4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Анализ положений о КР и ВКР			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
	2.				
Тема 9.4. Технология работы с информационными источниками	Содержание		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников			
	2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой			
	3	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги			
	4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы			
	Семинарские (практические) занятия		1		

	1.	Технология работы с различными источниками психолого-педагогического исследования.			
	2.	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации: тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подобрать и составить список литературы по выбранной проблеме (в том числе и интернет источники), оформить в соответствии с требованиями	2	2,3	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Составление тезисов, аннотации, плана, рецензии научной статьи			
Тема 9.5. Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	Содержание		2	1,2	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»			
	2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы			
	3.	Обоснование актуальности			
	4.	Определение объекта и предмет исследования			
	5.	Построение системы целей и задач исследования			
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение			
	7.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения.			
	8.	Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента			
	9.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий			
	10.	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях, выводы			
	11.	Структура практической части:			

		констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования			
	12.	Содержание параграфов практического исследования: констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровне исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап – показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы			
	13.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы		2,3	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании			
	3.	Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме			
Тема 9.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание				
	1.	Общее понятие о методах научного исследования и их классификация	1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Определение понятия «теоретические методы исследования»			
	3.	Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение, мысленный эксперимент, прогнозирование			
	4.	Определение понятия «эмпирические методы исследования»			
	5.	Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности обучающихся, изучение и обобщение массового и индивидуального педагогического опыта и др.			

	6.	Выбор методов эмпирического исследования			
	7.	Определение понятия «неэмпирические методы исследования»			
	8.	Организационные неэмпирические методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод. Краткая характеристика			
	9.	Методы обработки данных: количественные методы (методы первичной обработки, методы вторичной обработки); качественные методы (классификация, систематизация и др.); интерпретационные методы. Краткая характеристика			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Составление и анализ студентами программы наблюдения: определение темы, цели, критериев для организации наблюдения за исследуемым процессом, явлением, определение балловой оценки, характеристики уровней			
	2.	Составление и анализ анкет для родителей по выбранной теме, подготовка бланков, проведение анкетирования среди студентов, оформление результатов			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составить глоссарий по выбранной теме		2,3	
	2.	Составить программу опроса (беседы) по выбранной теме: определить тематику, цель, вопросы к беседе, критерии оценки ответов, характеристику уровней. Провести на практике, сделать оценку результатов, используя методы обработки данных и представить в форме презентации			
Тема 9.7. Логика построения психолого-педагогического эксперимента	Содержание		2		
	1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения		1,2	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 4.4.-4.5.
	2.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы			
	3.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий			
	4.	Методика проведения констатирующего исследования			
	5.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов			
	6.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов			
	7.	Определение цели, задач			

		формирующего этапа исследования			
	8.	Сроки организации формирующего этапа			
	9.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента			
	10.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана			
	11.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.			
	12.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования			
	13.	Содержание контрольного этапа исследования			
	14.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента			
	15.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Рассмотрение программ психолого-педагогического эксперимента на примерах по конкретным темам защищенных ранее работ			
	2.	Рецензирование практической части исследовательских работ			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 9.8. Требования к оформлению исследовательских работ	Содержание		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4, ПК 4.5.
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы			
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм			
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы			
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов			
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2,3	ОК 1-2,

	1.	Требования к оформлению исследовательских работ			ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	Самостоятельная работа студентов		1	2,3	
	1.	Просмотр студентами ранее выполненных работ с целью анализа соблюдения эстетико-технических требований. Оценка качества оформления необходимых структурных компонентов исследования.			
Тема 9.9. Разработка презентации	Содержание			1,2	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Презентация: сущность, значение			
	2.	Виды и структура презентаций			
	3.	Требования к презентациям			
	4.	Разработка презентации			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2,3	
	1.	Разработка презентации: сущность, виды, структура, требования к оформлению.			
Тема 9.10. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Содержание		1	1,2	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования			
	2.	Приемы поддержания внимания			
	3.	Требования к речи выступающего			
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы			
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы			
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты			
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2,3	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.-4.5.
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению			
	2.	Моделирование ситуации «Защита ВКР»			
	Самостоятельная работа студентов		1	2,3	
	1.	Подготовить презентацию и защитное слово			
Итого по разделу: 18 ауд (9 л+9с/з)+9 см.р					
Учебная практика					
УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса			18 ч.		
1. Разработка Личного плана самообразования на основе результатов рефлексии готовности к профессиональной деятельности обязанностей (Проф.стандарта) учителя начальных классов.			1		
2. Разработка Диагностической анкеты «Готовность учителя к инновационной деятельности			2		
3. Разработка презентаций современных образовательных систем и УМК НОО			2		
4. Разработка уровневых учебных заданий			2		
5. Разработка Положения о кабинете начальных классов			2		
6. Разработка Методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов			3		
7. Разработка педагогического сайта учителя начальных классов			2		
8. Разработка тематики для организации научно-исследовательской деятельности учителя начальных			2		

классов			
Производственная практика по профилю специальности <i>не предусмотрена</i>			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	314 лекционная аудитория	<i>указывается наименование</i>
4.1.2	лаборатории	202 информатики и информационно-коммуникационных технологий;	<i>указываются при наличии</i>
4.1.3	зала	библиотека;	
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.	<i>указываются при наличии</i>

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки; комплект бланков документации классного руководителя; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagniтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	+
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомagniтофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+

	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	О. В. Буданова Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие. В 2-х частях2	2019	+
2.	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Дополнительные источники, включая электронные:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя., учебно-методическое пособие, ЭБС	2018	+
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2019.– 160 с.	2019	+
3.	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова– 4-е изд., испр. – М. : «Академия», 2018 - 288с	2018	+
4.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2018. – 208с.	2018	
5.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ. 2018.– 64с	2018	
6.	Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2018- 112 с.	2018	
8.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018- 116 с.	2018	
9.	Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 139с	2018	
10.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2018. - 136 с	2018	
11.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Методист»	Ежегодн.	
12.	Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро,2019. - 128 с.	2019	
13.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2018 - 16с.	2018	
14.	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа, 2019. – 160 с	2019	
15.	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. —	2022	+

	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
16.	Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для студентов ЭБС-Юрайт	2022	+
17.	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. – Вологда, 2018. – 68 с	2018	

Ресурсы Интернет

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
5. <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
6. www.zavuch.info. Ru
7. www.uchportal.ru
8. www.openclass.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Неужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в

IV

 семестре с учебной нагрузкой

2

 часа в неделю;

в

V

 семестре с учебной нагрузкой

3

 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
--

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

[указать вид практики]

Учебная

 практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточено

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового, выпускного квалификационного проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1. Осознание ответственности за результаты своей работы. 2. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 3. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Планирование и осуществление педагогической деятельности в процессе прохождения учебной и производственной практики. 2. Соответствие методов и способов решения профессиональных задач, возникающих в процессе прохождения учебной и производственной практики, условиям ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 3. Оценка качества и эффективности собственной педагогической деятельности в процессе прохождения учебной и производственной практики (самоанализ результатов педагогической практики). (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. 2. Соответствие принятых решений условиям нестандартных ситуаций. Экспертная оценка прогностических умений. 3. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Соответствие используемой информации профессиональным задачам и задачам профессионального и личностного развития; 2. Результативность поиска информации в решении профессиональных задач. (Экспертная оценка результатов педагогической практики)

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>1. Владение информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p>2. Использование современных информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>1. Умение работать в команде и коллективе.</p> <p>2. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках прохождения учебной и производственной практики.</p> <p>3. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. (Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг) (Экспертная оценка, самооценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений).</p>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>1. Использование разнообразных методов и способов целеполагания, мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>2. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). (Экспертная оценка результатов педагогической практики)</p>
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>1. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. в целях профессионального и личностного развития.</p> <p>2. Самостоятельность планирования процесса профессионального и личностного развития, самообразования. Соответствие программы самообразования, профессионального и личностного развития самооценке уровня профессиональной и личностной компетентности, уровня обученности.</p>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>1. Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>2. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. (Экспертная оценка результатов педагогической практики)</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	<p>1. Создание безопасной образовательной среды.</p>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	<p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. (Экспертная оценка результатов педагогической практики).</p>

Таблица 2

Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО. 2. Соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, условиям обучения, в том числе и региональным. 3. Осуществление выбора УМК в соответствии с основным содержанием <u>актуальных образовательных систем начального общего образования</u> <i>«Начальная школа 21 века»</i> <i>«Перспектива»</i> <i>«Школа 2100»</i> <i>«Школа России»</i> <i>«Гармония»</i> <i>«Планета знаний»</i> 4. Разработка Пояснительной записки рабочей программы учебных предметов начального общего образования в соответствии: - с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерных программ по учебным предметам начального общего образования, -с учетом национально-регионального компонента. 5. Установление соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО. 6. Разработка учебных презентаций с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, и в соответствии с основными требованиями к мультимедийным презентациям и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны здоровья при использовании средств мультимедиа в учебном процессе (Приложение 1,2)
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2. Соответствие оборудования кабинета начальных классов Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы, представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной

	<p>оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".</p> <p>3. Соответствие предметно-развивающей среды функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 3)</p> <p>4. Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствие со структурой локального акта (Приложение 4)</p> <p>3. Разработка Методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с основными теоретическими положениями, основными нормативными требованиями и в соответствии со примерной структурой методических рекомендаций (Приложение 5)</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Оценка, выбор педагогического опыта в соответствие с критериями отбора передового педагогического опыта (ППО) (Приложение 6)</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствие с алгоритмом обобщения педагогического опыта (Приложение 7).</p> <p>3. Оценка выбора и использования образовательных технологий НОО в соответствие с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.</p> <p>4. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования.</p> <p>5. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствие с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 8,9).</p> <p>4. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 10,11).</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 12).</p> <p>2. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы (Приложение 13).</p> <p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 14).</p> <p>4. Организация выступлений с использованием разнообразных форм методической работы.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 15)</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской деятельности учителя начальных классов с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и</p>

	индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся 4. Разработка тематики для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов с: - учетом их основных интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, - форм организации проектной деятельности: групповой и индивидуальной
--	---

Таблица 3

Показатели оценки практического опыта, умений, знаний

Практический опыт, умения, знания	Показатели оценки результата
<p>ПО 1: практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>У 1: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>У 2: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 2: знать теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З 3: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>З 4: знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>З 5: знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>1. Производит презентацию и анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>2. Производит анализ ФГОС НОО, ПООП НОО, примерных программ по предметам</p> <p>3. Разрабатывает пояснительную записку рабочей программы по предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>4. Производит анализ Планов работы учителя начальных классов, Планы работы методических объединений, анализ иных учебно-методических и методических материалов</p>
<p>ПО 2: практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>У 7: уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 6: знать педагогические, гигиенические,</p>	<p>1. Разрабатывает методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (музыки, изо, технологии, спортивного зала).</p> <p>2. Разрабатывает Положение о кабинете начальных классов.</p>

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	3. Готовит и представляет презентацию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (музыки, изо, технологии, спортивного зала).
<p>ПО 3: практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>У 4: уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 8: знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>1. Разрабатывает заседание методического объединения учителей начальных классов по проблемам начального общего образования.</p> <p>2. Разрабатывает интерактивное родительское собрание по проблемам начального общего образования в форме устного публичного выступления</p> <p>3. Разрабатывает устное публичное выступление по проблемам начального общего образования</p>
<p>ПО 4: практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>ПО 5: практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>У 5: уметь адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У 8: уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 7: знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>1. Разрабатывает и представляет презентацию портфолио будущего учителя начальных классов</p> <p>2. Обобщает и представляет педагогический опыт работы учителя начальных классов</p>
<p>У 6: сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 2: знать теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З 5: знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>1. Разрабатывает фрагменты учебного(внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО</p>
<p>У 9: уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>У 10: уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,</p>	<p>1. Разрабатывает тематику исследовательских проектов для организации исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>2. Разрабатывает тематику исследований по проблемам начального общего</p>

<p>подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У 11: уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 9: знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>образования 3. 3. 3. 3. Разрабатывает паспорт исследовательского проекта для организации исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>4. Разрабатывает анкету для организации и проведения исследования</p>
<p>У 12: уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p>	<p>1. Производит рефлексию методической компетентности</p> <p>2. разрабатывает План самообразования</p>

Таблица 4

Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций, знаний умений, практического опыта (интегрированных компетенций)

Наименование интегрированный показателей	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 1: практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО, условиям обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p> <p>6. Осуществление выбора УМК в соответствие с основным содержанием <u>актуальных образовательных систем начального общего образования</u> <i>«Начальная школа 21 века»</i> <i>«Перспектива»</i> <i>«Школа 2100»</i> <i>«Школа России»</i> <i>«Гармония»</i> <i>«Планета знаний»</i></p>

<p>класса и отдельных обучающихся;</p> <p>У 1: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>У 2: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 2: знать теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З 3: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>З 4: знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>З 5: знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>7. Разработка Пояснительной записки рабочей программы учебных предметов начального общего образования в соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерных программ по учебным предметам начального общего образования, -с учетом национально-регионального компонента. <p>8. Установление соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО.</p> <p>9. Разработка учебных презентаций с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, и в соответствии с основными требованиями к мультимедийным презентациям и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны здоровья при использовании средств мультимедиа в учебном процессе (Приложение 1,2)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 2: практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>У 7: уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») - «Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы», представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". - внутренним локальным актам, - функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 3) <p>4. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды. в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>5. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды</p>

<p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 6: знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>кабинета начальных классов целям начального общего образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>6. Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствии со структурой локального акта (Приложение 4)</p> <p>7. Разработка Методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с основными теоретическими положениями, основными нормативными требованиями и в соответствии со примерной структурой методических рекомендаций (Приложение 5)</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПО 4: практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>ПО 5: практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>У 5: уметь адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У 8: уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У 12: уметь определять пути</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями (Приложение 6)</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта. (Приложение 7)</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 8,9).</p> <p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 10,11).</p> <p>6. Разработка и оценка персонального сайта учителя начальных классов на основе заданных критериальных показателей (Приложение 12)</p> <p>7. Оформление и оценка аттестационной работы учителя начальных классов на основе критериальных показателей оценки профессиональной деятельности в рамках аттестационной процедуры в РК (Приложение 13)</p>

<p>самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 7: знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 3: практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>У 4: уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 8: знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение 14).</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 15).</p> <p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 16).</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 17)</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской деятельности учителя начальных классов с</p>

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>У 9: уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>У 10: уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У 11: уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 9: знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся</p> <p>4. Разработка тематики для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов с:</p> <p>- учетом их основных интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, - форм организации проектной деятельности: групповой и индивидуальной</p>
---	--

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	УУД как результат начального общего образования
2.	Основы методической работы учителя начальных классов
3.	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах
4.	Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов
5.	Аттестация учителя начальных классов.
6.	Инновационная деятельность учителя начальных классов

6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование УУД на уроках в начальных классах
2.	Формирование и развитие методической компетентности учителя начальных классов
3.	Организация и сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов
4.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности
5.	Организация и сопровождение проектной деятельности учеников начальной школы
6.	Исследовательская деятельность младших школьников как фактор формирования метапредметных результатов

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

[illegible]

