



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

[

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(углубленная подготовка)

[

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности/профессии |
|----------|--------------------------------------|
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура       |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|-----------------------------|---|---------------|
| 1 | Сергеева Лариса Анатольевна |   | преподаватель |
| 2 |                             |   |               |
| 3 |                             |   |               |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

10  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК**    **Сергеева Л.А.**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №6 от «9» июня 2021г.

**Председатель совета**    **Герасимова М.П.**

## Содержание

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>       | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>20</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей    
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО    
[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ   
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 2. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;            |
| 3. | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

|    |   |
|----|---|
| 1. | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; |
| 2. | основы научной, философской и религиозной картин мира;  |
| 3. | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  |
| 4. | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;                                  |
| 5. | взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;   |
| 6. | роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;   |
| 7. | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  |

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

### **Основы философии,**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения   |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общие компетенции</b>            |  |
| ОК 1.                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.                               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.                               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.                               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 5.                               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 6.                               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7.                               | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий. |
| ОК 8.                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9.                               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10.                              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК 11.                              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |
| ПК 2.2                              | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  |
| ПК 3.2                              | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                     |
| ПК 3.3.                             | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной и деятельности в области образования, физической культуры и спорта. |
|---------|---|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

|    |
|----|
| 55 |
|----|

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 78 |
|----|

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 55 |
|----|

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

|    |
|----|
| 23 |
|----|

 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №   | Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|-----|--|-------------|
| 1   | Максимальная учебная нагрузка (всего)                    | 81          |
| 2   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)         | 55          |
|     | в том числе:   |             |
| 2.1 | лабораторные работы                                      |             |
| 2.2 | практические занятия                                     | 27          |
| 2.3 | контрольные работы                                       |             |
| 3   | Самостоятельная работа обучающегося (всего)              | 26          |
|     | в том числе:   |             |
| 3.1 | Индивидуальный исследовательский проект                  |             |
| 3.2 | Подготовка докладов                                      |             |
| 3.3 | Подготовка рефератов                                     |             |
| 3.4 | Объяснение и применение в историческом контексте понятий |             |
| 3.5 | Составление таблиц                                       |             |
|     | Итоговая аттестация в форме зачета                       | 8 семестр   |
|     | Итого  | 78          |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения |                      |
|----------------------|---|---|-------------|------------------|----------------------|
| 1                    | 2   |   | 3           | 4                |                      |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение</b>   |   |             |                  | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
| <b>Тема 1.1.</b>     | <b>Лекция. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>   |   | 2           | 1                |                      |
|                      | Содержание учебного материал  |   |             |                  |                      |
|                      | <b>1</b>  | Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии.  |             |                  |                      |
|                      | <b>2</b>  | Мировоззрение. Структура мировоззрения.   |             |                  |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия  |   |             |                  |                      |
|                      | Самостоятельная работа студентов  | Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение.   | 1           | 3                |                      |
| <b>Тема 1.2.</b>     | <b>Лекция. Восточная философия</b>  |   | 2           | 1                | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
|                      | Содержание учебного материала   |   |             |                  |                      |
|                      | <b>1</b>  | Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм)   |             | 1                |                      |
|                      | <b>2</b>  | Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.  |             | 1                |                      |
|                      | <b>3</b>  | Особенности философии буддизма.   |             |                  |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия  | Выявить особенности китайской философии.  | 2           | 2,3              |                      |
|                      | Самостоятельная работа студентов  | Найдите общее и особенное в восточной философии. Подготовка докладов по темам «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос». | 1           | 3                |                      |
| <b>Тема 1.3.</b>     | <b>Античная философия</b>   |   |             |                  | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
|                      | Содержание учебного материала   |   |             |                  |                      |
|                      | <b>1</b>  | Философское учение Сократа. Диалектика.   |             |                  |                      |
|                      | <b>2</b>  | Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей.  |             |                  |                      |
|                      | <b>3</b>  | Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос»  |             |                  |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия  | Составить таблицу «Античные философы:   | 2           | 2,3              |                      |



|                  |   |  |          |          |                      |
|------------------|---|--|----------|----------|----------------------|
|                  |   | основные идеи».  |          |          |                      |
|                  | Самостоятельная работа студентов            | Работа с понятийным аппаратом: идея, материя, эйдос  | 1        | 3        |                      |
| <b>Тема 1.4.</b> | <b>Лекция. Позднеантичная философия</b>     |  | <b>2</b> | <b>1</b> | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
|                  | Содержание учебного материала               |  |          |          |                      |
|                  | <b>1</b>                                    | Позднеантичный идеал мудреца   |          |          |                      |
|                  | <b>2</b>                                    | Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства.  |          |          |                      |
|                  | <b>3</b>                                    | Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность.   |          |          |                      |
|                  | <b>4</b>                                    | Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры.  |          |          |                      |
|                  | Практические и семинарские занятия          |  |          |          |                      |
|                  | Самостоятельная работа студентов            | Доклады по темам «Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения», Философы о мире и человеке: Джордано Бруно | 1        | 3        |                      |
| <b>Тема 1.5.</b> | <b>Средневековая христианская философия</b> |  |          | 1        | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
|                  | Содержание учебного материала               |  |          |          |                      |
|                  | <b>1</b>                                    | Христианская апологетика   |          |          |                      |
|                  | <b>2</b>                                    | Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный.  |          |          |                      |
|                  | <b>3</b>                                    | Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога  |          |          |                      |
|                  | Практические и семинарские занятия          | Выявить особенности средневековой философии, особенности периодов.   | 2        | 2,3      |                      |
|                  | Самостоятельная работа студентов            | работа с текстами, терминами.  | 1        | 3        |                      |
| <b>Тема 1.6.</b> | <b>Лекция. Философия эпохи Возрождения</b>  |  | <b>2</b> | <b>1</b> | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
|                  | Содержание учебного материала               |  |          |          |                      |
|                  | <b>1</b>                                    | Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения  |          |          |                      |
|                  | <b>2</b>                                    | Направления эпохи Возрождения  |          |          |                      |
|                  | <b>3</b>                                    | Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно  |          |          |                      |
|                  | Практические и семинарские занятия          | Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира       |          | 2,3      |                      |
|                  | Самостоятельная работа студентов            | Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения»                             | 1        | 3        |                      |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения     |
|----------------------|--|---|-------------|----------------------|
| 1                    | 2  |   | 3           | 4                    |
| <b>Раздел 2</b>      | <b>Философия Нового времени</b>  |   |             | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
| <b>Тема 2.1</b>      | <b>Лекция. Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий</b>  |   | 2           | 1                    |
|                      | Содержание учебного материала  |   |             |                      |
|                      | 1  | Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода   |             |                      |
|                      | 2  | Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода  |             |                      |
|                      | 3  | Томас Гоббс. Человек и государство.   |             |                      |
|                      | 4  | Джон Локк. Три вида знания  |             |                      |
|                      | 5  | Дэвид Юм. Достоверное знание  |             |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия   | «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий»  | 2           | 2,3                  |
|                      | Самостоятельная работа студентов   | Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм. | 1           | 3                    |
| <b>Тема 2.2.</b>     | <b>Философия французского Просвещения</b>  |   |             | 1                    |
|                      | Содержание учебного материала  |   |             |                      |
|                      | 1  | Вольтер: о власти и законах.  |             | 1                    |
|                      | 2  | Жан Жак Руссо. «об общественном договоре»   |             |                      |
|                      | 3  | Дени Дидро. О человеке.   |             |                      |
|                      | 4  | Монтескьё. Теория разделения властей  |             |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия   | Основные философские проблемы французского просвещения  | 2           |                      |
|                      | Самостоятельная работа студентов   | Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века»  | 2           | 3                    |
| <b>Тема 2.3.</b>     | <b>Лекция. Немецкая классическая философия</b>   |   | 2           | 1                    |
|                      | Содержание учебного материала  |   |             |                      |
|                      | 1  | Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта  |             |                      |
|                      | 2  | Система и метод Гегеля  |             |                      |
|                      | 3  | Антропологический материализм Людвиг Фейербаха  |             |                      |
|                      | 4  | Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса  |             |                      |
|                      | 5  | Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм   |             |                      |
|                      | 6  | Артур Шопенгауэр. Теория познания   |             |                      |
|                      | Практические и семинарские занятия   | Работа с текстом.   | 2           | 2.3                  |

|                  |  |  |          |          |
|------------------|--|--|----------|----------|
|                  | занятия  | Составление таблицы «Немецкая классическая философия»  |          |          |
|                  | Самостоятельная работа студентов                         | Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм  | 2        | 3        |
| <b>Тема 2.4.</b> | <b>Лекция. Русская философская мысль в XVIII- XIX в.</b> |  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                  | Содержание учебного материала                            |  |          |          |
|                  | <b>1</b>   | Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»  |          |          |
|                  | <b>2</b>   | Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. |          |          |
|                  | Практические и семинарские занятия                       | Проанализировать особенности русской философской мысли.  | 2        | 2.3      |
|                  | Самостоятельная работа студентов                         | Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.»  | 2        | 3        |
| <b>Тема 2.5.</b> | <b>Лекция. Русская философия на рубеже XIX-XX вв.</b>    |  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                  | Содержание учебного материала                            |  |          |          |
|                  | <b>1</b>   | Философия В.С.Соловьева  |          |          |
|                  | <b>2</b>   | Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк)   |          |          |
|                  | <b>3</b>   | Феномен русского монашества  |          |          |
|                  | <b>4</b>   | Русская философия: западные и восточные традиции   |          |          |
|                  | Практические и семинарские занятия                       |  |          |          |
|                  | Самостоятельная работа студентов                         | Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2.Смысл и назначение человеческого бытия               | 2        | 3        |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения     |
|----------------------|--|-------------|----------------------|
| 1                    | 2  | 3           | 4                    |
| Раздел 3             | Основы общей и социальной философии. Философия истории   |             | ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4 |
| <b>Тема 3.1.</b>     | <b>Лекция. Человек и его бытие в мире</b>  | <b>2</b>    | <b>1</b>             |
|                      | Содержание учебного материала  |             |                      |
|                      | <b>1</b> Четыре измерения человеческой сущности  |             |                      |

|                  |                                    |  |          |          |
|------------------|------------------------------------|--|----------|----------|
|                  |                                    | (биологическое, психическое, социальное, общественное).  |          |          |
|                  | <b>2</b>                           | Смысл и назначение человеческого бытия   |          |          |
|                  | Практические и семинарские занятия | Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «...человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно».) | 2        | 2.3      |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Работа с суждениями Н.А. Бердяев «...личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»).   | 1        | 3        |
| <b>Тема 3.2.</b> | <b>Картина мира</b>                |  |          | <b>2</b> |
|                  | <b>1</b>                           | Философская картина мира   |          |          |
|                  | <b>2</b>                           | Научная картина мира   |          |          |
|                  | <b>3</b>                           | Религиозная картина мира. Философия и религия  |          |          |
|                  | Практические и семинарские занятия | Основные проблемы, специфика философской картины мира.   | 2        | 2,3      |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Обобщить материал в форме таблицы  | 1        | 3        |
| <b>Тема 3.3.</b> | <b>Лекция. Теория познания</b>     |  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                  | Содержание учебного материала      |  |          |          |
|                  | <b>1</b>                           | Сущность и смысл познания  |          |          |
|                  | <b>2</b>                           | Виды познания  |          |          |
|                  | <b>3</b>                           | Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы.   |          |          |
|                  | Практические и семинарские занятия |  |          |          |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания», «Приемы познания»  | 1        | 3        |
| <b>Тема 3.4.</b> | <b>Лекция. Философия истории</b>   |  | <b>2</b> | <b>1</b> |
|                  | Содержание учебного материала      |  |          |          |
|                  | <b>1</b>                           | Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход  |          | 1        |
|                  | <b>2</b>                           | Цивилизационный подход к истории   |          |          |
|                  | <b>3</b>                           | Спиралевидный подход к изучению истории  |          |          |
|                  | <b>4</b>                           | О роли народных масс и личности в истории  |          |          |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Таблица «Подходы к изучению истории»   | 1        | 3        |
|                  |                                    |  |          |          |

|                  |                                    |   |          |            |
|------------------|------------------------------------|---|----------|------------|
| <b>Тема 3.5.</b> | <b>Политическая философия</b>      |   |          | <b>2,3</b> |
|                  | Содержание учебного материала      |   |          |            |
|                  | <b>1</b>                           | Идея права: право власти и власть права   |          |            |
|                  | <b>2</b>                           | Социальная справедливость как правовая ценность   |          |            |
|                  | <b>3</b>                           | Политическая власть. Теория разделения властей (Монтескье).<br>Политика и нравственность.   |          |            |
|                  | Практические и семинарские занятия | Значение политической философии.<br>Философское постижение политики.  | 2        | 2,3        |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617  | 1        | 3          |
| <b>Тема 3.6.</b> | <b>Лекция. Политические режимы</b> |   | <b>2</b> | <b>1</b>   |
|                  | Содержание учебного материала      |   |          |            |
|                  | <b>1</b>                           | Либеральная демократия  |          |            |
|                  | <b>2</b>                           | Недемократические политические режимы   |          |            |
|                  | <b>3</b>                           | Тоталитаризм  |          |            |
|                  | Практические занятия               |   |          |            |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Подготовка докладов «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений» | 2        | 3          |
| <b>Тема 3.7.</b> | <b>Экономическая философия</b>     |   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|                  | Содержание учебного материала      |   |          |            |
|                  | <b>1</b>                           | Философско-экономический образ мышления   |          |            |
|                  | <b>2</b>                           | Философия и психология труда. Философия техники.  |          |            |
|                  | <b>3</b>                           | Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики.  |          |            |
|                  | Практические и семинарские занятия | Практическое занятие «Философы о сущности денег»  | 2        | 2.3        |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Составить таблицу «Философы о сущности денег»   | 1        | 3          |
| <b>Тема 3.8.</b> | <b>Духовная жизнь общества</b>     |   | <b>2</b> | <b>2,3</b> |
|                  | Содержание учебного материала      |   |          |            |
|                  | <b>1</b>                           | Общественное и индивидуальное сознание: сущность, уровни.   |          |            |
|                  | <b>2</b>                           | Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры.  |          |            |
|                  | <b>3</b>                           | Обыденное и теоретическое сознание.   |          |            |
|                  | Практические занятия               | Понятие, сущность и содержание духовной жизни общества. Духовное бытие.   | 2        | 2.3        |
|                  | Самостоятельная работа студентов   | Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на  | 1        |            |

|                  |  |  |          |            |
|------------------|--|--|----------|------------|
|                  |  | будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов  |          |            |
| <b>Тема 3.9.</b> | <b>Философия и глобальные проблемы современности</b> |  | <b>2</b> | <b>2.3</b> |
|                  | Содержание учебного материала                        |  |          |            |
|                  | <b>1</b>   | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.  |          |            |
|                  | <b>2</b>   | Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.   |          |            |
|                  | <b>3</b>   | Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.                           |          |            |
|                  | Практические занятия                                 | Глобальные проблемы «первого и второго плана», мировоззренческие основания решения проблем. Гносеологические и аксиологические основания решения проблем.          | 3        | 2,3        |
|                  | Самостоятельная работа студентов                     | Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов | 12       | 3          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета № 308 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет истории и основ философии

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

- 3.1.2 лаборатории

- 3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя   | +          |
|   | доска для мела  | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>   |            |
|   | Тематические таблицы  |            |
|   | Портреты  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов   |            |
|   | Диаграммы и графики   |            |
|   | Атласы  | +          |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   |   |            |
|   |   |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |            |
|   | Видеофильмы   |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии   |            |
|   | )   |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   |   |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|---|--|---|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |   |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |   |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |   |
|   | Аудио-центр  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Мультимедийный компьютер                     | + |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |   |
|  | Принтер лазерный                             |   |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         | + |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.



### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф   |
|---|--|-------------|--------|
|   | <b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>                            |             |        |
| 1 | Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник для СПО. М. Юрайт | 2019        | Реком. |
| 2 | Иоселиани А.Д. Основы философии. М. Юрайт                                | 2018        | Реком. |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                      | Год издания | Гриф   |
|---|--|-------------|--------|
|   | <b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>          |             |        |
| 1 | Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО. М, Юрайт      | 2020        | Реком. |
| 2 | Ивин А.А. Основы философии: Учебник для СПО, М, Юрайт. | 2020        | Допущ. |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено  |
|---|--------------------------------------|---------------|------------|
| 1 |                                      | свободный     | 10.04.2012 |
| 2 |                                      | свободный     | 10.04.2021 |

##### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено  |
|---|--------------------------------------|---------------|------------|
| 1 |                                      | свободный     | 10.04.2021 |
| 2 |                                      | свободный     | 10.04.2021 |
| 3 |                                      | свободный     | 10.04.2021 |

## **Ресурсы Интернет**

### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|------------|--|--|---|
|            | <b>Освоенные умения</b>  |  |   |
| 1          | <b>ориентироваться</b> в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста:   | Имеет представления об основных проблемах сущности развития гносеологии, проблем бытия | Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах   |
| 2          | <b>анализировать</b> актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между философскими терминами, понятиями и существенными чертами развития общества и человека; | Знает основные философские категории, выявляет особенности и умеет их применять.       | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах |
| 3          | <b>формулировать</b> на основе   | уметь характеризовать ведущие философские  | Работа с понятийным аппаратом   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;   | идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;   | (Терминологические диктанты).<br>Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах          |
| 4 | <b>осуществлять поиск</b> философской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; | умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по философии и давать им аналитическую оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия; | Текущий контроль, практическая работа<br>Промежуточный контроль –зачет  |
|   | <b>Усвоенные знания</b>  |   |   |
| 1 | знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;  | использование научной философской терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;  | Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету  |
| 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира  |   |   |
| 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,  | владение инструментарием философии, умение его использовать в постановке и решении научных и  | Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты).<br>Дискуссии на актуальные темы, работа на практических |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | о окружающей среды:<br>о социальных и<br>этических<br>проблемах,<br>связанных с<br>развитием и<br>использованием<br>достижений науки,<br>техники и<br>технологий | профессиональных задач:<br>уметь применять<br>философские идеи и<br>категории в ходе анализа<br>социокультурных и<br>профессиональных<br>проблем и ситуаций;  | занятиях и семинарах.  |
|      | <b>Общие компетенции</b>   |   |  |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата  |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                | Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)<br>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество  | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                            |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | Находит пути решения ситуации<br>Прогнозирует развитие ситуации<br>Берет на себя ответственность за принятое решение  | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                            |
| ОК.4 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами<br>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет   | Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов).<br>Составление сравнительных таблиц и схем. |
| ОК.5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.           | Определяет соответствие информации поставленной задаче<br>Классифицирует и обобщает информацию<br>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях<br>Использует средства ИТ для обработки и хранения информации |  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОК.6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды   | Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем. |
| ОК.7  | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий. | Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей<br>Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике<br>Владеет методами самообразования  | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                         |
| ОК.8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | Анализирует существующие препятствия для карьерного роста<br>Определяет этапы достижения поставленных целей<br>Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей                                  | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                         |
| ОК.9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей   | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                         |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Анализирует существующие препятствия для карьерного роста  |   |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению<br>Определяет положительные и отрицательные стороны профессии<br>Определяет ближайшие и конечные | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности                         |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | жизненные цели в проф. деятельности   |   |
|        | <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |   |
| ПК.2.2 | Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.  | Устанавливает позитивный стиль общения<br>Признает чужое мнение<br>При необходимости отстаивает собственное мнение                            |   |
| ПК.3.2 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения<br>Создает презентации в различных формах | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ПК3.3  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения   | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
| ПК3.4  | Участвовать в исследовательской и проектной и деятельности в области образования, физической культуры и спорта.  | Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения<br>Создает презентации в различных формах | Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности |
|        |  |   |   |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 15.

### Критерии оценивания

|           |              |                       |                      |
|-----------|--------------|-----------------------|----------------------|
| «Отлично» | 30-26 баллов | «Удовлетворительно»   | 19-15 баллов         |
| «Хорошо»  | 25-20 баллов | «Неудовлетворительно» | 14 и менее 14 баллов |

#### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Инструкция</b> | <b><i>Выберите единственный правильный ответ</i></b> |
|-------------------|--|

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.**

#### 1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

|    |                    |    |                   |    |                      |    |                 |
|----|--------------------|----|-------------------|----|----------------------|----|-----------------|
| 1) | Объективная истина | 2) | Абсолютная истина | 3) | Относительная истина | 4) | Критерий истины |
|----|--------------------|----|-------------------|----|----------------------|----|-----------------|

#### 2. Кто считается первым античным философом?

|    |              |    |            |
|----|--------------|----|------------|
| 1) | Платон       | 2) | Аристотель |
| 3) | Ф. Аквинский | 4) | Сократ     |

#### 3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

|    |                   |    |                          |    |                   |    |          |    |                 |
|----|-------------------|----|--------------------------|----|-------------------|----|----------|----|-----------------|
| 1) | любовь к мудрости | 2) | школа образованных людей | 3) | наука об обществе | 4) | сознание | 5) | учение об идеях |
|----|-------------------|----|--------------------------|----|-------------------|----|----------|----|-----------------|

#### 4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

|    |                |    |                         |    |                       |    |                     |
|----|----------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|
| 1) | создания науки | 2) | управления государством | 3) | распределения доходов | 4) | создания иероглифов |
|----|----------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------------|

#### 1. Основатель идеализма - ...

|    |              |    |            |
|----|--------------|----|------------|
| 1) | Платон       | 2) | Аристотель |
| 3) | Ф. Аквинский | 4) | Сократ     |

#### 6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

|    |            |    |           |
|----|------------|----|-----------|
| 1) | Шан-ди     | 2) | Сун Ятсен |
| 3) | Мао Цзэдун | 4) | Конфуций  |



**7. Вера в божественные силы природы- это пример**

|    |            |    |          |    |           |    |            |    |       |
|----|------------|----|----------|----|-----------|----|------------|----|-------|
| 1) | монотеизма | 2) | анимизма | 3) | Фетишизма | 4) | политеизма | 5) | магии |
|----|------------|----|----------|----|-----------|----|------------|----|-------|

**8.К формам научного познания относится...**

|    |      |    |      |    |          |    |             |
|----|------|----|------|----|----------|----|-------------|
| 1) | Опыт | 2) | Идея | 3) | Дедукция | 4) | эксперимент |
|----|------|----|------|----|----------|----|-------------|

**9. К национальной религии относится...**

|    |       |    |         |    |            |    |                   |    |             |
|----|-------|----|---------|----|------------|----|-------------------|----|-------------|
| 1) | ислам | 2) | буддизм | 3) | Католицизм | 4) | конфуцианст<br>во | 5) | православие |
|----|-------|----|---------|----|------------|----|-------------------|----|-------------|

**10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...**

|    |          |    |            |    |        |    |       |    |          |
|----|----------|----|------------|----|--------|----|-------|----|----------|
| 1) | Престижа | 2) | Авторитета | 3) | Власти | 4) | Права | 5) | Контроля |
|----|----------|----|------------|----|--------|----|-------|----|----------|

**11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...**

|    |                  |    |            |
|----|------------------|----|------------|
| 1) | Индивида         | 2) | Личность   |
| 3) | индивидуальность | 4) | Созидателя |

**12. Восточную философию характеризует вера в...**

|    |                          |    |                      |
|----|--------------------------|----|----------------------|
| 1) | Рай в загробной жизни    | 2) | Учение о Конце Света |
| 3) | Бесконечность мироздания | 4) | Приход Миссии        |

**13. К форме первобытной религия относится...**

|    |       |    |         |    |       |    |         |
|----|-------|----|---------|----|-------|----|---------|
| 1) | ислам | 2) | суннизм | 3) | теизм | 4) | анимизм |
|----|-------|----|---------|----|-------|----|---------|

**14. К форме первобытной религия относится...**

|    |       |    |         |    |       |    |         |
|----|-------|----|---------|----|-------|----|---------|
| 1) | ислам | 2) | суннизм | 3) | теизм | 4) | анимизм |
|----|-------|----|---------|----|-------|----|---------|

**15. К национальной религии относится...**

|    |       |    |          |    |             |    |          |    |              |
|----|-------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|--------------|
| 1) | ислам | 2) | синтоизм | 3) | православие | 4) | тотемизм | 5) | христианство |
|----|-------|----|----------|----|-------------|----|----------|----|--------------|

**16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...**

|    |               |    |             |    |            |    |              |
|----|---------------|----|-------------|----|------------|----|--------------|
| 1) | консерватизма | 2) | либерализма | 3) | демократии | 4) | национализма |
|----|---------------|----|-------------|----|------------|----|--------------|

**17.Основу чувственного познания составляет...**

|    |                                     |    |  |
|----|-------------------------------------|----|--|
| 1) | Фиксация наглядного образа предмета | 2) | Абстрагирование от второстепенных черт |
| 3) | Формирование суждения о предмете    | 4) | Раскрытие сущности предмета            |

**18. Основатель классической школы экономики...**

|    |         |    |        |    |        |    |      |    |            |
|----|---------|----|--------|----|--------|----|------|----|------------|
| 1) | К.Маркс | 2) | А.Смит | 3) | Ф.Кенэ | 4) | Д.Юм | 5) | Аристотель |
|----|---------|----|--------|----|--------|----|------|----|------------|

**19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

|    |       |    |       |    |        |    |            |
|----|-------|----|-------|----|--------|----|------------|
| 1) | племя | 2) | нация | 3) | страна | 4) | народность |
|----|-------|----|-------|----|--------|----|------------|

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

|    |                   |    |                    |
|----|-------------------|----|--------------------|
| 1) | Массовая культура | 2) | Элитарная культура |
| 3) | Контркультура     | 4) | Народная культура  |

**21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

|    |       |    |         |    |          |    |          |    |          |
|----|-------|----|---------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1) | Магия | 2) | Анимизм | 3) | Тотемизм | 4) | Фетишизм | 5) | Шаманизм |
|----|-------|----|---------|----|----------|----|----------|----|----------|

**22. Крупной разновидностью протестантизма является...**

|    |         |    |       |    |              |    |            |
|----|---------|----|-------|----|--------------|----|------------|
| 1) | махаяна | 2) | шиизм | 3) | англиканство | 4) | католицизм |
|----|---------|----|-------|----|--------------|----|------------|

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

|    |                  |    |                        |    |                    |    |         |    |         |
|----|------------------|----|------------------------|----|--------------------|----|---------|----|---------|
| 1) | традиционно<br>е | 2) | постиндустр<br>иальное | 3) | индустриаль<br>ное | 4) | Простое | 5) | Сложное |
|----|------------------|----|------------------------|----|--------------------|----|---------|----|---------|

**24. В конфуцианстве признается вера в ...**

|    |                   |    |                |    |                  |    |                 |    |                  |
|----|-------------------|----|----------------|----|------------------|----|-----------------|----|------------------|
| 1) | Куль<br>т предков | 2) | Куль<br>т воды | 3) | Куль<br>т камней | 4) | Куль<br>т земли | 5) | Куль<br>т идолов |
|----|-------------------|----|----------------|----|------------------|----|-----------------|----|------------------|

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия****Инструкция****Установите соответствие**

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

| №  | Понятия   |   | Философско-религиозное учение |
|----|-----------|---|-------------------------------|
| 1) | Чистилище | А | Индуизм                       |
| 2) | Сансара   |   |                               |
| 3) | Мокша     |   |                               |
| 4) | Ад        |   |                               |
| 5) | Карма     |   |                               |

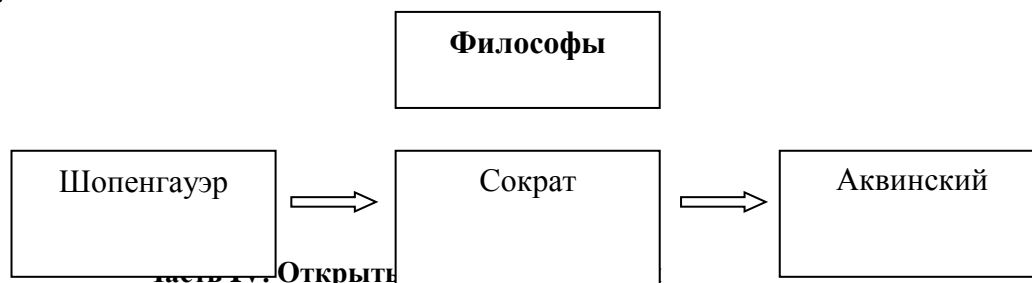
### Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

**Инструкция**

*Восстановите правильную последовательность элементов*

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**26.**



**Инструкция**

*Задания на дополнение*

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**27.** Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит \_\_\_\_\_, а подданные должны подчиняться.



