

### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

### ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

### Наименование учебного цикла

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС] Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка) [наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности/профессии
44.02.01 Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Петровна	1 категория	преподаватель
	[вставить фам	илии и квалификационные категории разр	работчиков]
	[число]	<b>[месяц]</b> Гдата представления на экспертизу!	[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

### 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

	ОП. 01 Педа	агогика	ı	
	1.1. Область применения рабочей пр	ограм	IMI	ы учебной дисциплины
СПО	Рабочая программа учебной дисциплины яв.	ляется	час	тью ППССЗ в соответствии с ФГОС
	ециальности 44.02.01		Дс	ошкольное образование
укрупн	ненной группы специальностей 44.00.	00	O	бразование и педагогические науки
	Рабочая программа учебной дисциплины мож	жет быт	гь и	использована
только	о в рамках реализации специальности 4	4.02.01		Дошкольное образование
	1.2 Место учебной дисциплины в стобразовательной программы Данная учебная дисциплина входит:	грукту	ype	
в обяза	вательную часть циклов ППССЗ			Профессиональный цикл
освое	1.3. Цели и задачи учебной дисципления учебной дисциплины:  В результате освоения учебной дисциплины			
1.	определять педагогические возможности организации обучения и воспитания детей р	различі	ных	х методов, приемов, методик, форм
2.	анализировать педагогическую деятельност			
3.	находить и анализировать информацию, проблем, повышения эффективности педа самообразования и саморазвития;	необх	оді	имую для решения педагогических
4.	ориентироваться в современных проблем тенденциях его развития и направлениях ре			
		-===		
	В результате освоения учебной дисциплины			
1.	взаимосвязь педагогической науки и практи			
2.	место дошкольного образования в системе с			
3.	значение и логику целеполагания в обучени	и, восп	ита	ании и педагогической деятельности;
4.	принципы обучения и воспитания;			
5.	особенности содержания и организации и			
6.	типов образовательных организаций, на разформы, методы и средства обучения и в			
	условия применения при работе с детьми до			
7.	психолого-педагогические условия разви			
	обучения, основы развивающего обуче			
	обучения и воспитания;	, , ,	1	
8.		рушени		в соматическом, психическом,
	интеллектуальном, речевом, сенсорном ра	เзвитии	46	лювека (реоенка), их систематику и

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными

9.

	потребностями, девиантным	и поведен	ием;			 
10.	средства контроля и оценки	качества	образования;			
11.	психолого-педагогические	основы	оценочной	деятельности	педагога,	воспитателя
	дошкольного образовательн	ой органи	ізации.			

В результате изучения дисциплины

ОП. 01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
OK.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
OK.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
OK.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
OK.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
	Профессиональные компетенции
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

	дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам
	дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей
	возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
	образования

# 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов		104	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		104	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				часов,
самостоятельной работы обучающегося		82		часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем				
		часов				
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104				
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)					
в том	и числе:					
2.1	Лекции	18				
2.2	2.2 семинарские и практические работы					
3	3 Самостоятельная работа обучающегося (всего)					
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр					
	Итого	104				

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формиру
	тем	Содержание учебного материала; лабораторные и	часов	освоения	емые компетен
		практические занятия; самостоятельная работа			ции
		обучающихся			(ОК, ПК)
		(если предусмотрены)			
	1	2	3	4	
Разде		Основы общей педагогики			
	Тема 1.1.	Педагогика как наука			ОК.1
Лекц	ии	Педагогика как наука	2		ОК.4
Соде	ржание учебного	материала			ОК.9
1		рункции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	OK.10
2	Источники педагог	гической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	OK.11
	Тема 1.2.	История педагогической науки			
Семи	нарские и	История педагогической науки	4		
	гические				
занят					
	ржание учебного	материала		1	ОК.4
1		обытном обществе.		1	ОК.5
2	•	огической мысли в рабовладельческом обществе		1	ОК.6
3	•	ческой мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	ОК.11
4	История педагогив			1	1
5		ки в России до Великой Октябрьской революции		1	†
6	Педагогика советс			1	-
U	Тема 1.3.	_		1	
П		Организация педагогического процесса	1		OI/ 7
Лекц		Целостный педагогический процесс	2		ОК.7 ОК.8
Соде	ржание учебного				
1	Педагогическая си			1	ПК.2.5
2	_	оцесс как целостное явление		1	
	Тема 1.4.	Дидактика			ОК.3
Лекц		Процесс обучения	3		ПК.1.3.
Соде	ржание учебного				ПК.2.5.
1	Понятие и сущно	•		1	ПК.2.4.
2		обучения и их характерные черты.		2	ПК.3.1
3	Законы и законог	мерности обучения. Принципы обучения.		1	ПК.3.2.
					ПК.3.3.
					ПК.3.4.
	Тема 1.5.	Процесс воспитания			ПК.1.1.
Лекц		Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	1	ПК.1.2.
	ржание учебного	•			ПК.1.3.
1	Цели и задачи во			1	ПК.2.1.
2	Формы организа	ции воспитательного процесса.		2	ПК.2.2.
					ПК.2.3.
					ПК.2.4.
					ПК.2.5.
					ПК.2.6.
				1	ПК.2.7.
	Тема 1.6.	Содержание образования		1	ОК.7.
Лекц		Содержание образования	2	1	ПК.1.3.
Соде	ржание учебного				ПК.3.1.
1	Содержание уче	бного материала. Критерии отбора содержания		1	ПК.3.2.
					ПК.3.3.
	Тема 1.7.	Система образования			
Лекц	ИИ	Система образования в России	2		ОК.4.

Сол	ержание учебного	материа па			OK.5.
<u>Соде</u>	Определение сист			1	OK.5. OK.6.
	•			2	OK.0. OK.11.
2		ы образования в России		2	
П	Тема 1.8.	Контроль и оценка качества образования	1		OK.2.
Лекі	<u>'</u>	Контроль и оценка качества образования	1		OK.10.
	ержание учебного				ПК.1.4
1	Методы и формы	контроля		1	ПК.2.7. ПК.3.3
					ПК.3.4.
Розп	 (ел 2.	Коррекционная педагогика			OK.10.
1 as <sub>2</sub>	Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики			ПК.3.5.
Лекі		4		ПК.3.7.	
	<u>'</u>	Основы коррекционной педагогики	4		ПК.3.7.
<u>Соде</u>	ержание учебного	витие коррекционной педагогики		1	ПК.5.1.
		и «отклонение». Одаренные дети		1	ПК.5.1.
2		-		1	ПК.5.2.
3		сновных категорий нарушений развития детей. Нарушения развития		1	ПК.5.4.
4	характеристика д	евиантного поведения детей		2	ПК.5.4.
		Итого аудиторных часов:		22	1110.5.5.
		из них		<u> </u>	
		лекций		18	
				4	
		c/3 (пр/3)		4	
1		ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			
1.					
2. 3.					
<u>s.</u>		CAMOCTOGTETH HAG BAFOTA CTUTELLTOR			
	Раздел 1	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
1			8	2,3	ОК.10.
1		и педагогики (схема)	0	2,3	ПК.3.5.
2	Воспитание в Древн	нем Востоке, Греции и РимеПедагогические идеи И.Г.	10	2,3	ПК.3.7.
	Песталоцци	T WAYE D A			ПК.3.4.
	Я.А. Коменский – о Монтессори, Ф. Фре	сновоположник педагогики Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М.			ПК.5.1.
		соеля сновоположник научной педагогики в России Проблемы воспитания в			ПК.5.1.
		ледии А.С. Макаренко			ПК.5.2.
3	Элементы целостно	го педагогического процесса	9	2,3	ПК.5.4.
		лостного пед. процесса на конкретномколлективе			ПК.5.4.
4		строения целостного педагогическогопроцесса я форма обучения.	10	2.2	1110.3.3.
4		и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства	10	2,3	
	Разработка конспек				
5		в воспитания и их классификация. Характеристика методов	8	2,3	1
	воспитания. Систо	ема средств воспитания		ĺ	
		пользования форм обучения. Закономерности и принципы			
	гуманистического				_
6		бразовательный стандарт.	8	2,3	
	Анализ ФГОС				
	ФГОС ДО Органы управления		9	2,3	-
7	г Органы управления		· 🦪	ı 4 <b>.</b> 3	ĺ
7		и их полномочия		)-	
7	Формы обучения			,-	
8	Формы обучения Обзор зарубежных о		8	2,3	
	Формы обучения Обзор зарубежных о Психолого-педаго	систем образования	8		- -

1	Сущность и значение для работы педагога понятий		2,3		
	«среднестатистическая норма развития», «одаренныедети»,	12			
	«функциональная норма развития».				
	Изучение Декларации ООН «О правах инвалидов»1975, «О правах				
	умственно отсталых лиц» 1991 и				
	«Конвенции о правах ребенка» 1989.				
	Изучение социально-педагогических потребностей семьи				
	Итого внеаудиторных часов		82	•	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета педагогики и психологии

3.1.2 лаборатории — библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

N₂	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, мозговой штурм, проблемное обучение, мастер-класс, конференция, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов.)

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Подласый И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика.	2017	гриф
	Учебник для бакалавров		
2	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик	2017	гриф
	воспитания и обучения		
3	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для	2017	гриф
	бакалавров		
4	Дошкольная педагогика. Учебник / под ред. Н.В. Микляевой		
5	Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник	2017	
6	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник	2017	
7	Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика	2017	
8	Педагогика. Учебник / под ред. А.П. Тряпицыной	2017	гриф
9	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2017	гриф

Дополнительные печатные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М., 2016	2017	
2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
3	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие. ЭБС	2017	
4	Основы дошкольной педагогики. Учебник. ЭБС / под. ред. Л.В. Коломийченко	2017	

### Ресурсы Интернет

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

- 1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
- 2. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
- 3. <a href="http://www.krotov.info/">http://www.krotov.info/</a> Библиотека Якова Кротова
- 4. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Открытый фестиваль педагогических идей.
- 5. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
- 6. http://azps.ru/ Психологические тесты
- 7. <a href="http://school.holm.ru/">http://school.holm.ru/</a> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
- 8. <a href="http://old.tspu.edu.ru/">http://old.tspu.edu.ru/</a> Общие основы педагогики.
- 9. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
- 10. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
- 11. <a href="http://portfolio.1september.r">http://portfolio.1september.r</a>u/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
  - 12. <a href="http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html">http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html</a> Новые педагогические технологии
  - 13. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
  - 14. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
  - 15. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
  - 16. <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Российская национальная библиотека.

- 17. <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
  - 18. http://www.edu.ru Российский федеральный портал
  - 19. http://www.iro.yar.ru материалы по дидактике
- 20. <a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a> методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
- 21. <a href="http://www.kazinka.narod.ru">http://www.kazinka.narod.ru</a> В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
- 22. <a href="http://www.catalog.alledu.ru">http://www.catalog.alledu.ru</a> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
  - 23. <a href="http://www.iro.yar.ru">http://www.iro.yar.ru</a> воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
- 24. <a href="http://www.rs240.kubsu.ru">http://www.rs240.kubsu.ru</a> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
  - 25. <a href="http://www.yspu.yar.ru">http://www.yspu.yar.ru</a> Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
  - 26. <a href="http://www.zelgus.ru">http://www.zelgus.ru</a> В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
- 27. <a href="http://www.triz.minsk.by">http://www.triz.minsk.by</a> Журнал «Технологии творчества» (Web-сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
  - 28. http://agulib.adygnet.ru/ библиотека АГУ.
- 29. <a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol">http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol</a> ... <a href="ka/10.aspx">ka/10.aspx</a> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
- 30. <a href="http://www.progressor.ru:8083/ped.htm">http://www.progressor.ru:8083/ped.htm</a> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
  - 31. http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
  - 32. <a href="http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/">http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/</a> Статьи по педагогике:

Педагогика как наука

Задачи педагогической науки

Структура педагогической науки

Связь педагогической науки с другими науками и др.

33. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Контрольная работа по теме 1.4, 1.5 части 1
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Семинарское занятие, тестовый контроль знаний по теме 1.4 части 1
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Тестовый контроль знаний по теме 1.2 части 1 Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.2 части 1
4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования  Усвоенные знания	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Контроль знаний по теме 1.3 части 1 Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2 Тестовый контроль знаний по темам 1.1, 1.2 части 1
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Тестовый контроль знаний по теме 1.1 части 1
2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Контроль знаний по теме 1.7 части 1
3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения	Самостоятельная работа по теме 1.4 части 1, 2.1 части 2

	педагогической	детей в условиях разных	
	деятельности	типов и видов	
		образовательных	
		учреждений на	
		различных ступенях	
		образования	
4	принципы обучения и	обоснованный выбор	Самостоятельная работа по
	воспитания	принципов воспитания	теме 1.4, 1.5 части 1
		детей в условиях разных	
		типов и видов	
		образовательных	
		учреждений на	
		различных ступенях	
		образования	
5	особенности содержания и	обоснованный выбор	Семинар по теме
	организации	содержания и	«Целостный
	педагогического процесса в	организации	педагогический процесс»
	условиях разных типов и	педагогического	Тестовый контроль по теме
	видов образовательных	процесса в условиях	1.3 части 1
	учреждений на различных	разных типов и видов	Творческое задание
	ступенях образования	образовательных	«Принципы педагогического
		учреждений на	процесса»
		различных ступенях	
		образования	
6	особенности содержания и	обоснованный выбор	Самостоятельная работа по
	организации	содержания и	теме 1.7 части 1
	педагогического процесса в	организации	
	условиях разных видов	педагогического	
	дошкольных	процесса в условиях	
	образовательных	разных видов	
	учреждений	дошкольных	
		образовательных	
		учреждений	
7	формы, методы и средства	соответствие выбора	Семинарское занятие «Урок
	обучения и воспитания, их	форм, методов, приемов	в современной школе»,
	педагогические возможности	и средств обучения при	«Современные формы
	и специфику применения при	работе с детьми	обучения», творческая работа
	работе с детьми	дошкольного возраста	«Разработка типа
	дошкольного возраста		нестандартного урока»
0			части 1
8	понятие нормы и	соответствие понятия его	Самостоятельная работа по
	отклонения, нарушения в	определению и	темам 2.1 части 2
	соматическом, психическом,	содержанию	
	интеллектуальном, речевом,		
	сенсорном развитии		
	человека (ребенка), их		
9	систематику и статистику	20.0mp.cmcmxx2.nxx5	Сомостоятом модель
9	особенности работы с	соответствие выбранных	Самостоятельная работа
	одаренными детьми, детьми	форм, методов и средств	обучающихся по теме 2.1
	с особыми	особенным параметрам	части 2
	образовательными	детей	
	потребностями, девиантным		
	поведением		

Писихолого-педагогические основы опеночной деятельности индалога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения различных ступенях образования   Деятельности инделизацийных ступенях образования   Деятельных образования   Деятельность индивать   Деятельность индивать   Деятельность   Деятельность   Деятельность   Деятельность   Деятельность   Деятельность   Деятельных ответственный применения   Деятельность   Деятельн	10	Charles to hand it offers	эффективный выбор	Самостоятан ная работа
Пецхолого-педагогические осответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательного образовательного учреждения различных ступенях образования социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	10	средства контроля и оценки	1	Самостоятельная работа,
Поцимать сущность собительного учеждения   Поцимать сущность собоей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес   Поцимать сущность собответствие проявлять к ней устойчивый интерес   Подовать профессиональной деятельность и подпота бобъемений сущности и социальную значимосты проявлять к ней устойчивый интерес   Подовать подпота подетов профессии; активность и подпота объемений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и пинициативность в профессоновальной деятельность, определять методы решения профессиональных задач, опеннаять их эффективность и качество   ОК.2		качества ооразования	_ =	
основы оцепочной деятельности педагога, восититателя допикольного образовательного учреждения  ОК.1 Понимать сущиюсть и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК.2 Организовывать собтвенную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, опсинять их эффективносты и качество  ОК.2 Организовывать собственную деятельность и профессиональных задач, опсинять их эффективносты и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по профессоновальных задач в производственной практике обредения ситуациях  ОК.4 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.5 Оценивать по профессоновальных задач в производственной практике обредения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по профессоновальных задач в производственной практике обредения задач в производственной практики оцена задач в производственной практики оцена задач в производственной практики оцена задач в производствения задач в производственной практики оцена задач в производственной практики одена задач в производственной практики объект на теме 1.1 части 1 контрольных ка потрольных по			образования	1
Деятельности педагога, воспитателя доппкольного образовательного учреждения и различных страствы своей будущей профессии, проявлять к пей устойчивый интерес   на подпота объяспений сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к пей устойчивый интерес   на подпота объяспений сущности и социальной значимость будущей профессии, активность и полнота объяспений сущности и социальной значимости будущей профессии, активность и полнота объяспений сущности и социальной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях самостоятельный выбор методов и способов решения драфессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   оденсивать их эффективность и качество   оденсивальных задач в насетва дартных ситуациях   оденивать решения в псетандартных ситуациях   оденсива дартных ситуациях   оденсивальных задач в процессе прохождения производственной практики эдзамен   оденсиватьных оденсива дартных ситуациях   оденсива дартных ситуационных задач в процессе прохождения производственной практики эдзамен   оденсивальных задач в процессе прохождения производственной практики эдзамен   оденсиватьных оденсивальных задач в производственной практики эдзамен   оденсиватьных задач в	11	психолого-педагогические	соответствие отбора	Самостоятельная работа по
ОК.1   Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к пей устойчивый интерес   Понимать сущность и поднота объяспений (сущности и социальную значимость образовательных учреждений на понимание сущности податогики; проявлять к пей устойчивый интерес   Понимать сущности и поднота объяспений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность в процессе освоещия профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   ОК.2   Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   ОК.3   Оценивать риски принимать решения в псстандартных ситуациях   Понимать решения в псстандартных ситуациях   Оценивать риски принимать решения в псстандартных ситуациях   Оцения задач в нестандартных ситуациях   Оценска деятельности в принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях   Оценка деятельности в процессе опроожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в процессе прокожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в процессе прокожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в процессе прокожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в произсесс прокожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в произсесс прокожделия производственной практики Эзамен   Оценска деятельности в производственной практики   Оценска деятельност   Оценска деятельност   Оценска		основы оценочной	средств контроля в	теме 1.7 части 1
об. 2 Организовывать собственную деятельность, определять котоделять котоделять котоденняя профессиональной префессиональных отзывов по итогам недатогической практики; участие в студенческой предествить котоденной практики; опенивать их эффективность и качество  ОК. 3 Опенивать решения нестандартных ситуациях  ОК. 3 Опенивать решения нестандартных ситуациях  ОК. 4 Опенивать решения в нестандартных ситуациях  ОК. 5 Опенивать решения в нестандартных ситуациях  ОК. 6 Опенивать решения в нестандартных ситуациях  ОК. 7 Опенивать решения в нестандартных ситуациях  ОК. 8 Опенивать решения в нестандартных ситуациях  ОК. 9 Опенивать решения в нестандартных ситуационных задач в процессе прохождения производственной практики эризмения практики эризмения пр		леятельности пелагога.	1 -	
Облив компетенции  ОК.1 Понимать суппность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач опснивать их эффективность и качество  ОК.2 Организовывать собственную деятельность и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать приски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать приски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оцепивать приски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.4 Облив компетенций на производственной практики участие в студенческих конференциях азарач и принутие адекватных решений обыбора и принутие адекватных ситуациях  ОК.4 Оцепивать приски и принутие адекватных ситуациях  ОК.5 Оцепивать приски и принутие адекватных ситуациях  ОК.6 Оцепивать приски и принутие адекватных ситуациях  ОК.6 Оцепивать приски и принутие адекватных ситуационных задач и асеминарах задач и семинарах задач и семинарах задач и принутие адекватных ситуационных задач на семинарских занятиях оценка дажной ситуационных задач на семинарских занятиях оценка дажной производственной практики оденка дажной производственной практики оденка дажной производственной про				
Общие компетенции				
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК.2 Организовывать собственную ответов, изправленных профессиональных отзывов по итогам пределять методы решения профессиональных задач, оценивать и хэффективность и качество  ОК.2 Организовывать собственную ответов, изправленных отзывов по итогам пределять методы решения профессиональных задач, оценивать и хэффективность и качество  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать и задач, оценивать решения в пропессе обоебранность и качество  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практике  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практике  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практики отвандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практике  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практике  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практики  ОК.3 Опенивать риски и принимать решения в производственной практики  ОК.3 Опенивать риски и принимать образована в пестандартных ситуационных задач в пестандартных ситуационных задач па семинарских занитиях опение 2.1 части 2 Опенивать риски и производственной практики  ОК.4 Опенивать риски и инпинитывность и контрольная работа по теме 2.1 части 2 Опенивать риски и производственной практики  ОК.4 Опенивать ущем (1.1 части 1.2 контрольная работа по теме 2.1 части 2 Опенивать работы потомительных ответовым перагоской практике  ОК.4 Опенивать ущем (2.1 части 2 Опенивать участие семосной потомительных ответовым перагоском потома петания методов и способов решения производственной практики  ОК.4 Опенивать участи с станским семосной		*		
ОК.1 Понимать супность и социальную значимость союй будущей профессии, проявлять к пей устойчивый интерес  итерес  итере  итерес  итерес  итерес  итерес  итерес  итерес  итерес  ите		учреждения	*	
ОК.1   Попимать сущпость и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   педатотики; аргументированность и полнота объяснений сущпости и социальной значимость будущей профессии; активность и инициативность в пропессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогом педагогической практики; участие в студенческих конференциях профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   обоснованность поставловки цели, выбора и применения профессиональных задач и применения профессиональных задач   применения производственной практике   обоснованность постановки цели, выбора и применения профессиональных задач   применения задач   обоснованность постановки цели, выбора и применения профессиональных задач   применения задач   обоснованность постановки цели, выбора и применения профессиональных задач   применения задач   обоснованность постановки цели, выбора   обоснованность постановки цели   обоснованность постановки цели   обоснованность постан			образования	
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, опенивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.5 от от объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конферепциях самостоятельный выбор методов и способов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.5 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.6 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.7 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.6 Оценивать риски и принимать решения в пестандартных ситуациях  ОК.6 Оценивать риски и принимать решения в предессе прохождения производственной практики обхамен предстан, обхамен премения производственной практики обхамен пременен пременен премене		Общие компетенции		
ответов, направленных на понимание сущности педаготики; проявлять к пей устойчивый интерес профессии; активность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; паличе положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях самостоятельный выбор методов и способов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество потавновки цели, выбора и примещения в нестандартных ситуациях профессиональных задач па нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях опенка деятельности в процессе прохождения производственной практики укзамен производственной практики опенка деятельности в процессе прохождения производственной практики опенка деятельности и ституациях опенка деятельности в процессе прохождения производственной практики укзамен производственной практики опенка деятельности в процессе прохождения производственной практики укзамен	OK.1	Понимать сущность и	выбор правильных	Контрольная работа по
своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  интерес  полнота объяснений сущности и социальной значимости и социальной деятельность, и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих коиференциях самостоятельный выбор решения задач и анализ зфективности и качество  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски приниментия профессиональных задач принятие адекватных и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски приними решения в нестандартных ситуациях  Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Решение ситуационных на семинарах задач Выполнение работ на производственной практике Окамен Ситуационных задач принятие адекватных ситуациях оцения задач в нестандартных ситуациях ситуациях  ОК.3 Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.4 Оценивать риски принименсиня методов семинарских занятиях оцениваться и производственной практики обосноващность ситуационных задач на семинарских занятиях оценива деятельности в процессе прохождения производственной практики оденка семинарских занятиях оцениваться семинарских занятиях оденка режима режима сущем режима работа по теме 2.1 части 2 Анализ решения ситуационных задач на семинарских занятиях оденка режима		_		
проявлять к ней устойчивый интерес  проявлять к ней устойчивый интерес  промессии; аргументированность и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях  ОК.2  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценивать риски и принятие адекватных решений о выборе методов и способов решений о выборе методов и способов решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценка резульнатов на семинарских занятиях ситуациях  Контрольная работа по теме 2.1 части 2  Анапиз решений ситуациях  Оценка резульность осминарских занятиях ситуационных на семинарских занятиях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен		T	<u> </u>	
интерес  аргументированность и полнота объяснений сущности и социальной значимости будущей профессии; активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях  ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и приненения методов решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуационных задач в пестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуационных задач в пестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуационных задач в пестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать по принятие адекватных ситуационных задач на семинарах заляч на семинарах заляч на семинарах заляч на семинарах залячиях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			1	
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  Ок.3 Опенивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Опенивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Опенивать обоснованность и качество потемения в нестандартных ситуациях  Ок.4 Опенивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.5 Опенивать обоснованность и качество потемения профессиональных задач и анализовые принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.5 Опенивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.6 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.6 Опенивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.6 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.6 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.6 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.7 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.7 Опенивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуационных задач и ситуационных задач по семинарахи задач па ситуационных задач па ситуационных задач па ситуационных задач па процессе прохождения производственной практики обоснованность и принимать решения ситуационных задач па ситуационных з		_	1	
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  Ок.3 Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать их отвывать собственную деятельность и качество  Ок.3 Оценивать их эффективность и качество  Ок.3 Оценивать их эффективность и качество  Ок.3 Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать их отвывать нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски принимать решения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски принимать решения задач в нестандартных опровемения производственной практики опроизводственной		интерес	1 = -	± •
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать и ситуациях образовать образовать образовать обоснованность и самостоятельных задач и анализ решения профессиональных задач и дели, выбора и приновения методов решения профессиональных задач и принутие адекватных решения обоснованность постановки цели, выбора и приновения методов решения и приновения обоснованность постановки цели, выбора и приновения методов решения обоснованность постановки цели, выбора и приновения методов и способов решения задач и нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения обоснованность обоснованность постановки цели, выбора и приновение работ на производственной практике обосновных задач и нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приновения задач в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать риски и приноводственной практики оцения дама в нестандартных ситуационных задач на ситуационных задач на приноводственной практики оцения производственной практики оцения приноводственной практики оцения приноводственной практики оцения приноводственной практики оцения производственной практики оцения приноводственной практики оцения производственной практики оцения приноводственной практики оцен				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональный выбор методов и способов решения и принямать решения в нестандартных ситуациях отновых ситуациях опень деятельных ситуациях объема деятельных объема решения задач в нестандартных ситуациях объема деятельность объема			сущности и социальной	Выполнение и защита
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональный выбор методов и способов решения и принямать решения в нестандартных ситуациях отножнеть и качество ок. Оденивать риски и принямать решения в нестандартных ситуациях отножность и качество ок. Оденивать и ситуациях обенова по теме 2.1 части 2 обоснованность постановки цели, выбора и принямать обенованность постановки принямать обеновки принямать обеновки принямать принямать принямать принямать принямать принямать	1			курсовой и ВКР
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональный выбор методов и способов по итотам педаготической практики; участие в студенческих конференциях самостоятельный выбор методов и способов решения задач и анализ эффективность и качество постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях профессиональных ситуациях объема в нестандартных ситуациях объема дач на семинарских занятиях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики окамен			1	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.4 Оценивать их эффективность и качество  ОК.5 Оценивать риски и принятие адекватных решения профессиональных задач производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных ситуациях  ОК.5 Оценивать риски и принятие адекватных решения производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных обоснованность постановки цели, выбора и производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и способов решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценка деятельность и принятие адекватных оценка деятельности в производственной практики оценка деятельности в производственной практики одкамен				
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных профессиональных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  Оценивать приски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  Оценивать риски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  Оценивать риски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  Оценивать риски и принятие адекватных решения задач в нестандартных ситуациях  Оценивать решения в нестандартных ситуациях  Оценка деятельности в производственной практики Экзамен				
ок.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  Ок.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  Ок.3 Оценивать ситуациях  Ок.4 Оценивать постановки цели, выбора и принятие адекватных дадач в нестандартных ситуациях  Ок.5 Оценивать постановки цели, выбора и принятие адекватных дешения задач в нестандартных ситуациях  Ок.6 Оценивать постановки цели, выбора и принятие адекватных дешения производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных дешения производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных дешения производственной практики обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных детем 2.1 части 2 обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных детем 2.1 части 2 обоснованность постановки цели, выбора и производственной практики обоснованность постановки цели, выбора и производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и производственной практики обоснованность постановки цели, выбора и производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и постановки цели, выбора и производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и постаность и принименность постановки цели, выбора и постановки цели, выбора и постановки цели, выбора и постановки цели, выбора и пост				
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать ситуациях  ОК.3 Оценивать их земенения в нестандартных ситуациях  ОК.4 Оценивать поски и принятие адекватных ситуациях  ОК.5 Оценивать поски и принятие адекватных ситуациях  ОК.6 Оценивать поски и принятие адекватных ситуациях  ОК.6 Оценивать поски и принятие адекватных ситуациях  ОСТАННОВ В НЕСТАНДАРТНЫХ ситуациях  ОСТАНОВ В НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ  ОТЕМВЕННИЕМ В ПРОМЕЖЕНИЕМ В ПРООЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЭКЗАМЕН			_	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать ситуациях  ОК.3 Оценивать из оффективность и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать из обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных решения профессиональных задач  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных решения о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуационных задач на семинарских занятиях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			профессиональной	
отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях самостоятельный выбор методов и способов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество решения промессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в принименения методов решения профессиональных задач и принименения методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях в процессе прохождения производственной практики обысовов решения задач в нестандартных ситуациях обень и способов решения задач в принимать решения в нестандартных ситуациях обень в процессе прохождения производственной практики обень и способов решения задач в процессе прохождения производственной практики обень в процессе прохождения производственной практики обень в процессе прохождения производственной практики обень в студенческих замен и семинарах задач в процессе прохождения производственной практики обень в студения и саминарских занятиях обень в студения и семинарах задач в процессе прохождения производственной практики обязамен			деятельности;	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать и качество обоснованность и качество обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач и применения методов решения профессиональных задач и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснов и способов решения задач и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения профессиональных задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения принитие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных задач и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных задач по теме 2.1 части 2 осминарских занятиях обоснованность обоснов			наличие положительных	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать и качество обоснованность и качество обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач и применения методов решения профессиональных задач и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуационных задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения обоснованность постановки цели, выбора и принимать задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать задач обоснованность постановки цели, выбора и принимать задач обоснованных задач по теме 2.1 части 2 обоснованность обоснованность обоснованность постановки цели, выбора и принимать задач обоснованность обоснованность обоснованность производственной практики обоснованность обоснован			отзывов по итогам	
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач применения методов решения профессиональных задач применения методов решения профессиональных задач принятие адекватных решений о выборе методов и способов решений о выборе методов и принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач принятие адекватных решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях производственной практики оденка деятельности в процессе прохождения производственной практики Окзамен				
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать ситуациях  ОК.3 Оценивать прожения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать обоснованность постановки цели, выбора и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных решений о выборе нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных ситуациях  ОК.3 Оценивать прожения в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных решений о выборе нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать приски и принятие адекватных оборем решения задач в нестандартных ситуациях  ОК.3 Оценивать прожения производственной практики Экзамен				
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество решения пообоснованность и качество постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач принятие адекватных детодов и способов решения профессиональных задач принятие адекватных решения в нестандартных ситуациях решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях общем деятельности и комостоя потеме 2.1 части 2 решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях общем деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен				
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач принимать решения в нестандартных ситуациях обосновов решения задач в нестандартных ситуациях обосновов орешения задач в нестандартных ситуациях обосновов орешения задач в нестандартных ситуациях обосновов орешения задач в принятиях ситуациях обосновов орешения задач в нестандартных ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и применения методов обоснованность постановки цели, выбора обоснованность постановки цели, выбора обоснованность обоснованность постановки цели, выбора обоснованность обоснованность постановки цели, выбора обоснованность обоснованность постановки цели, выбора обоснованность обосновней обоснованность обоснованием об			1 ~	
обственную деятельность, определять методы решения задач и анализ эффективности и качество обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях обосновов и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных решения производственной практике обоснованность постановки цели, выбора и принятие адекватных решения профессиональных задач Контрольная работа по теме 2.1 части 2 Анализ решения ситуационных задач на семинарских занятиях общенка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			конференциях	
определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  ОК.3  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  ОК.3  Оценивать ситуациях  решения задач и анализ эффективности и качества их решения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач  Принятие адекватных решения решений о выборе нестандартных ситуациях  Контрольная работа по теме 2.1 части 2  Анализ решения задач на семинарских занятиях ситуациях  Оценка деятельности в производственной практики Экзамен	ОК.2	Организовывать	самостоятельный выбор	Контрольная работа по
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество воснованность и качество воснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях вибора и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях в процессе прохождения производственной практики экзамен в процессе прохождения производственной практики экзамен		собственную деятельность,	методов и способов	теме 2.1 части 2
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество воснованность и качество воснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях вибора и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях в процессе прохождения производственной практики экзамен в процессе прохождения производственной практики экзамен		•		Решение ситуапионных на
ощенивать их эффективность и качество качества их решения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях оценка деятельности в производственной практики Экзамен		1	=	-
обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения профессиональных задач  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных решения в нестандартных ситуациях решений о выборе нестандартных ситуациях решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях оценка деятельности в производственной практики Экзамен			1	-
ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных профессиональных задач  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			_	<u> </u>
и применения методов решения профессиональных задач  ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных контрольная работа по тринимать решения в нестандартных ситуациях методов и способов решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен		и качество		
ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных контрольная работа по принимать решения в нестандартных ситуациях решения задач в нестандартных ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях ситуациях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			1	Экзамен
ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях пестандартных ситуациях принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных прешения решений о выборе нестандартных ситуационных задач в нестандартных семинарских занятиях ситуациях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			и применения методов	
ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях пестандартных ситуациях принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных принятие адекватных прешения решений о выборе нестандартных ситуационных задач в нестандартных семинарских занятиях ситуациях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			решения	
ОК.3 Оценивать риски и принятие адекватных принимать решения в нестандартных ситуациях в нестандартных ситуациях решений о выборе методов и способов решения задач в нестандартных ситуационных задач на семинарских занятиях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			*	
принимать решения в нестандартных ситуациях решений о выборе нестандартных ситуациях решения задач в нестандартных ситуационных задач на нестандартных ситуациях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен	ОК.3	Опенивать писки и	* *	Контрольная работа по
нестандартных ситуациях методов и способов решения задач в ситуационных задач на нестандартных семинарских занятиях оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен		-	_	
решения задач в ситуационных задач на нестандартных семинарских занятиях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен			=	
нестандартных семинарских занятиях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен		нестандартных ситуациях		- I
ситуациях Оценка деятельности в процессе прохождения производственной практики Экзамен	1		=	,
процессе прохождения производственной практики Экзамен	1		нестандартных	семинарских занятиях
производственной практики Экзамен	1		ситуациях	Оценка деятельности в
производственной практики Экзамен	1		_	
Экзамен	1			
	OIC 4	0		
	OK.4	Осуществлять поиск, анализ	выбор правильных	Контрольная работа по
и оценку информации, ответов, направленных теме 1.1 части 1		•	1 ÷	
необходимой для постановки на понимание сущности Семинарское занятие и		необходимой для постановки	на понимание сущности	Семинарское занятие и

	и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	педагогики; обоснованность выбора компонентов режимных процессов; самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников; эффективность использования источников при изучении теоретического материала	самостоятельная работа по теме 2.2 части 2 Наблюдение и оценка выполнения работ на семинарских занятиях и в производственной практике
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1 Подготовка к семинарским занятиям, написание курсовых и ВКР
OK.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Доброжелательное, профессиональное взаимодействие	Семинарское занятие и самостоятельная работа по теме 1.2 части 1 Подготовка к семинарским занятиям, написание курсовых и ВКР
OK.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников; обоснованность и точность в определении целей, выборе методов, направленных на формирование положительной мотивации; проявление ответственности за качество воспитательного процесса	Самостоятельная работа по теме 1.7 части 1 Оценка деятельности на семинарских занятиях при решении ситуационных задач Оценка работ, выполняемых на производственной практике
OK.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	чтение дополнительной литературы, самостоятельной определение задач повышения образовательного уровня	Подготовка к семинарским занятиям Защита курсовой, ВКР Экзамен
ОК.9	Осуществлять профессиональную	выбор правильных ответов, направленных	Контрольная работа по теме 1.1 части 1

			I/
	деятельность в условиях	на понимание сущности	Контрольная работа по
	обновления ее целей,	педагогики;	теме 2.1 части 2
	содержания, смены	обоснованность выбора	Семинарское занятие и
	технологий	компонентов режимных	самостоятельная работа по
		процессов;	теме 2.2 части 2
		самостоятельность и	Контрольная работа по
		валидность анализа	теме 3.1 части 3
		уровня развития	Оценка деятельности на
		дошкольников;	семинарских занятиях при
		проявление интереса к	решении ситуационных
		инновациям;	задач
		проявление	Оценка работ,
		профессиональной	выполняемых на
		маневренности	производственной практике
			Отзывы о прохождении
			практики
ОК.10	Осуществлять профилактику	демонстрация умений и	Оценка деятельности на
	травматизма, обеспечивать	знаний о технике	семинарских занятиях при
	охрану жизни и здоровья	безопасности, охране	решении ситуационных
	детей	жизни и здоровья детей;	задач
		эффективность и	Оценка работ,
		обоснованность выбора	выполняемых на
		форм и методов	производственной практике
		профилактики	
		травматизма	
ОК.11	Строить профессиональную	учет нормативно-	Контрольная работа по
	деятельность с соблюдением	правовых документов	теме 1.7 части 1
	регулирующих ее правовых	системы образования	Оценка деятельности на
	норм	при организации	семинарских занятиях при
	-	дошкольного	решении ситуационных
		образования;	задач
		соблюдение правовых	Оценка работ,
		норм профессиональной	выполняемых на
		деятельности	производственной практике
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия,	Обосновывать	Оценка деятельности на
	направленные на укрепление	постановку целей и задач	семинарских занятиях при
	здоровья ребенка и его	проводимых	решении ситуационных
	физическое развитие	мероприятий в	задач
		соответствии с	Оценка работ,
		особенностями	выполняемых на
			производственной практике
ПК 1.2.	Проводить режимные	обосновывать и	Контрольная работа по
	моменты в соответствии с	правильно применять	теме 1.5 части 1
	возрастом	методы и формы	Оценка режимных
		организации режимных	моментов, выполняемых на
		процессов;	производственной практике
		соответствие	
		распределения времени	
		этапам проведения	
		режима	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по	соответствие содержания	Контрольная работа по

	физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	мероприятия дидактическим целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	теме 1.4 части 1 Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	наблюдение и выявление изменений в состоянии и поведении детей; нахождение способов взаимодействия с медработниками и персоналом	Контрольная работа по теме 1.8 части 1 Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Контрольная работа по теме 1.3 части 1
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	обосновывать и правильно применять методы и формы организации игры; соответствие содержания игры целям	Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка режимных моментов, выполняемых на производственной практике
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	соответствие содержания труда целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК.2.4.	Организовывать общение детей	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	соответствие содержания мероприятия целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.5 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов	обоснование системы оценивания дошкольников,	Самостоятельная работа 1.8 части 1

	деятельности и общения детей	валидность системы	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	оценивания  Самостоятельность  определения целей и  задач занятия	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	соответствие содержания занятия целям; обосновывать выбор и применение современных педагогических технологий	Контрольная работа по теме 1.4 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществление контрольных мероприятий; обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа 1.8 части 1 Оценка мероприятий, выполняемых на производственной практике Защита курсовой и ВКР
ПК 3.4.	Анализировать занятия	Самостоятельность выполнения анализа занятия	Контрольная работа 1.8 части 1
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	соблюдение требований санитарных норм и критериев оценки предметной среды	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Полнота систематизированных материалов	Самостоятельная работа по теме 2.1 части 2

	педагогов		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соблюдение правил оформления видов отчетов, написания рефератов, курсовых, ВКР	Оценка оформления педагогических разработок, презентаций на семинарские занятия, в самостоятельных работах Защита курсовой и ВКР
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ориентированность в проблематике актуальных исследований; обоснованность выбора методов исследования, соблюдение методологии исследования	Оценка публичных выступлений Защита курсовой и ВКР

### 4.2 Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы

- 1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
- 2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
- 3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
- 4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
- 5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
- 6. Развитие педагогической мысли в России.
- 7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
- 8. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
- 9. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
- 10. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
- 11. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
- 12. Урок основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
- 13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
- 14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
- 15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
- 16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
- 17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
- 18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
- 19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
- 20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
- 21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
- 22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.