



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кузьчуткова Ольга Витальевна	первая	преподаватель
2	Бизайне Анна Александровна	Б/категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

27

[число]

05

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Председатель ПЦК

Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Кузьчуткова О.В.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
3. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
5. теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
6. особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья;
7.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
8.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
9.	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
10.	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

В результате изучения дисциплины

ЕН.01 Математика,

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом

	особенностей развития обучающихся
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **56** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часов,
самостоятельной работы обучающегося **2** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:		
2.1	лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	18
2.3	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	Итого	56

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.01 Математика

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Тема 1.		Элементы логики	16		ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Тема 1. Величины и их измерение. История создания систем единиц величин у разных народов			2	
2	Приближенные вычисления.			2	
3	Элементы теории множеств.			2	
4	Элементы геометрии.			2	
Практические работы		Практическая работа № 1. Подготовка сообщений по теме «История создания систем единиц величин у разных народов»	6		
		Практическая работа № 2 Решение задач по теме «Приближенные вычисления»			
		Практическая работа № 3 по теме «Элементы теории множеств»			
		Практическая работа № 4 Решение задач по теме «Элементы геометрии»			
Проверочная работа		По теме «Величины и их измерение».	2		
Контрольная работа №1		Тема 1. Величины и их измерение. Тема 2. Приближенные вычисления. Тема 3. Элементы теории множеств. Тема 4. Элементы геометрии	1		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка информационных сообщений и презентаций по теме «История создания систем единиц величин у разных народов» (по выбору студента). Подбор материала по теме «Элементы геометрии». Анализ учебников математики начальной школы на предмет определения значения изучения геометрического материала.	4		
Тема 5.		Методы математической статистики	6	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4
Тема 6.		Системы счисления	6	2	
Лекции			8		
Практические работы		Практическая работа № 5. Решение задач по теме «Методы математической статистики». Статистическая обработка информации и результатов исследования. Графическое представле	3		
		Практическая работа № 6. Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей выполнение действий над числами с учетом погрешностей.			
Контрольная работа №2		Тема 4. Элементы геометрии Тема 5. Методы математической статистики. Тема 6. Системы счисления	1		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка информационных сообщений и презентаций по теме «История создания систем счисления» (по выбору студента. Подготовка	2		

	памятки с алгоритмами арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.			
Тема 3.	Текстовая задача и ее процесс решения	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4.
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения		2	
2	Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач.		2	
3	Решение задач арифметическим методом, алгебраическим методом,		2	
3	Решение задач на движение. Решение задач на части. Решение комбинаторных и логических задач.		2	
Практические работы	Практическая работа № 8. Решение текстовых задач арифметическим методом.	4		
	Практическая работа № 9. Решение задач на движение.			
	Практическая работа № 10. Решение задач на части.			
Дифференцированный зачёт		2		
Всего		56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	есть
	рабочее место преподавателя	есть
	доска для мела	есть
	раздвижная демонстрационная система	нет
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	нет
	Портреты	есть
	Схемы по основным разделам курсов	нет
	Диаграммы и графики	нет
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	нет
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	нет
	Слайды (диапозитивы), мультимедийные презентации по разным разделам курса	есть
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	нет
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	нет
	Аудио-центр	нет
	Мультимедийный компьютер	нет
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	нет
	Принтер лазерный	нет
	Цифровая видеокамера	нет
	Цифровая фотокамера	нет
	Слайд-проектор	нет
	Мультимедиа проектор	есть

	Стол для проектора	нет
	Экран (на штативе или навесной)	есть

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, олимпиада, работа в малых группах.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стойлова, Л. П. Математика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с. – (Сер. Бакалавриат)*	2017	Реком.
2.	Шестаков, С.А. Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 3 ч. / С. А. Шестаков, И. В. Яценко Алгебра — М. : Российская государственная библиотека	2020	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт	2018	Реком.
2.	Дадаян, А. А. Сборник задач по математике : учеб. пособие для сред. проф. образования [Текст] / А. А. Дадаян. - М. : Форум : Инфра-М, 2008. – 350 с.*	2018	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2020	свободный	20.05.2020
2	Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.	свободный	20.05.2020
3	Образовательный математический сайт www.exponenta.ru .	свободный	20.05.2020
4	Общероссийский математический портал www.mathnet.ru .	свободный	20.05.2020

5	Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru .	свободный	20.05.2020
---	---	-----------	------------

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Башмаков М. И. Математика : учебник [Текст] / М. И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2017. – 394 с. – (Среднее профессиональное образование). https://www.book.ru/book/919991	свободный	16.02.2020 г.
2.	Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для СПО / И. И. Баврин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование) https://biblio-online.ru/book/46422B2A-1497-4FFD-8A53-143190428418	свободный	16.02.2020 г.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://900igr.net/fotografii/geometrija/Geometrija-1/Istorija-geometrii.html> История геометрии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения			
1.	применять математические методы для решения профессиональных задач;	«5» - 85 – 100 «4» - 71 – 85 «3» - 51 – 70 «2» - 0 – 50 Оценка «5»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; – допустил не более 2% неверных ответов. Оценка «4»: ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий). Оценка «3»: – обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; – если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет	Выполнение практических работ Контрольная работа Промежуточная аттестация
2.	определять объем, содержание понятий, анализа структуры определений;		
3.	выполнять операции с множествами;		
4.	выполнять операции с высказываниями и высказывательными формами;		
5.	находить соответствия, отображения, отношения, построение функций;		
6.	использовать алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления;		
7.	выполнять приближенные вычисления;		
8.	проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;		

9.	решать текстовые задачи;	получить оценку (51%). Оценка «2»: –работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; –работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.	
10.	выполнять элементарные построения с помощью циркуля и линейки. Решать задачи на преобразования геометрических фигур;		
11.	изображать пространственные фигуры;		
12.	находить площади и объёмы пространственных геометрических тел.		
Усвоенные знания			
1.	понятие математическое понятие, операции над математическими понятиями	«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Устный опрос Промежуточная аттестация
2.	математические предложения. Высказывания, высказывательные формы и основные операции над ними		
3.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;		
4.	понятия соответствий, отображений, отношений, функций и их виды;		
5.	понятия величины и ее измерения;		
6.	историю создания систем единиц величин;		
7.	этапы развития понятий натурального понятий натурального числа и нуля;		
8.	системы счисления;		
9.	понятие текстовой задачи и процесса ее решения;		
10.	основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;		
11.	историю развития геометрии;		
12.	правила приближенных вычислений;		
13.	методы математической статистики.		

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Общие компетенции			
ОК 1	Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определить необходимые ресурсы <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, Контрольная работа Промежуточная аттестация
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, Контрольная работа

		Знает: приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение на практических занятиях Беседа
ОК 4	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет: организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знает: психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Умеет - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	Беседа

		Знает: -современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся	Умеет: организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся Знает: содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Промежуточная аттестация
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Умеет: овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут Знает: сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий	Экспертное наблюдение и оценка проведения уроков математики в начальных классах в ходе производственной практики. Промежуточная аттестация
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	Умеет: оценивать и анализировать результат образовательного процесса Знает: критерии оценивания образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка проведения внеурочных занятий и мероприятий по математике в начальных классах в ходе производственной практики. Промежуточная аттестация

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Тема 1. Элементы логики

Тема 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Тема 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Тема 5. Геометрические фигуры