



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.9 ОСНОВЫ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

для студентов, обучающихся по специальности  
43.02.14 Гостиничное дело  
(углублённый уровень подготовки)

Квалификация:  
Специалист по гостеприимству

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 43.02.14 | Гостиничное дело           |

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество            | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность               |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Маджарова Светлана<br>Анатольевна | соответствие  | Преподаватель, методист |

21  
[число]

мая  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

*Председатель ПЦК*

Протокол № 9 от 25 мая 2021 г.

*Моторина Л.Д.*

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*М.П. Герасимова*

## **Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>       | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.9 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности    
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности    
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]    
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО    
[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;
2. оформлять и защищать учебно-исследовательские и проектные студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы);
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. формы и методы учебно-исследовательской и проектной работы;
2. требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ.

В результате изучения дисциплины

## ОГСЭ.9 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения  |
|--------------------------|---|
| <b>Общие компетенции</b> |   |
| ОК 01                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                   |
| ОК 02                    | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04                    | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 09                    | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

|   |             |           |                    |
|---|-------------|-----------|--------------------|
|   | всего часов | <b>91</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | <b>91</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>79</b> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | <b>12</b> | часов.             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы   | Объем часов      |
|--------------|--|------------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 91               |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 79               |
| в том числе: |  |                  |
| 2.1          | лекции   | 18               |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 61               |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | 12               |
| в том числе: |  |                  |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |                  |
|              | Итоговая аттестация в форме зачета                                   | <i>6 семестр</i> |
|              | Итого  | 91               |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

| Номер разделов и тем              | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся         | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|-------------------------|
| 1                                 | 2   | 3           | 4                |                         |
|                                   | <b>5 семестр</b>  |             |                  |                         |
| <b>Тема 1.</b>                    | <b>Сущность исследовательской работы</b>  |             |                  | ОК 1,2                  |
| Лекции                            |   | 1           |                  |                         |
| Содержание учебного материала     |   |             |                  |                         |
| 1                                 | Введение в научно-исследовательскую деятельность студента.  |             | 1                |                         |
| 2                                 | Основы организации научно-исследовательской и проектной работы в сфере туризма  |             | 1                |                         |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 1. Определение темы КР. Составление плана выполнения научной работы (проекта). Определение направления курсовой работы. | 2           |                  |                         |
|                                   | Практическая работа № 2. Поиск электронных библиотек. Регистрация в электронной библиотеке.   | 2           |                  |                         |
| Самостоятельная работа студентов  | Утвердить тему КР. Определить с руководителем график выполнения работы.   | 3           |                  |                         |
| <b>Тема 2.</b>                    | <b>Проектная деятельность</b>   |             |                  | ОК 4,9                  |
| Лекции                            |   | 1           |                  |                         |
| Содержание учебного материала     |   |             |                  |                         |
| 1                                 | Структура научной работы.   |             | 1                |                         |
| 2                                 | Научный аппарат исследования.   |             | 1                |                         |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 3. Составление списка литературы. Работа с источниками.   | 2           |                  |                         |
|                                   | Практическая работа № 4. Работа с научным аппаратом и актуальностью темы КР.  | 2           |                  |                         |
|                                   | Практическая работа № 5. Составление и оформление глоссария по теме КР.   | 2           |                  |                         |
|                                   | Практическая работа № 6. Поиск и анализ статей по теме курсовой работы.   | 3           |                  |                         |
| Самостоятельная работа студентов  | Утвердить с руководителем цель, задачи объект, предмет, актуальность исследования. Утвердить список используемой литературы                   | 3           |                  |                         |
|                                   | <b>6 семестр</b>  |             |                  |                         |
| <b>Тема 3.</b>                    | <b>Основы исследовательской работы</b>  |             |                  | ОК 2                    |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 7. Использование опросных методов. Составление программы опроса. Составление анкет по теме исследования.                | 4           |                  |                         |
| <b>Тема 4.</b>                    | <b>Теоретический этап исследовательской работы</b>  |             |                  | ОК 2,4                  |
| Семинарские и практические работы | Практическая работа № 8. Составление программы теоретического этапа исследования.   | 2           |                  |                         |
|                                   | Практическая работа № 9. Составление программы технологического этапа исследования  | 2           |                  |                         |
| <b>Тема 5.</b>                    | <b>Методы педагогического исследования</b>  |             |                  | ОК 1,2                  |
| Лекции                            |   | 2           |                  |                         |
| Содержание учебного материала     |   |             |                  |                         |
| 1                                 | Характеристика методов научно-теоретического уровня   |             | 1                |                         |

|   |  |   |   |           |
|---|--|---|---|-----------|
|   | исследований   |   |   |           |
| 2   | Характеристика методов практического уровня исследований.  |   | 1 |           |
| 3   | Правила использования методов исследования.  |   | 1 |           |
| Семинарские и практические работы   | Семинар. Организация процесса проведения исследования.   | 6 |   |           |
| <b>Тема 6.</b>  | <b>Экспериментальная деятельность</b>  |   |   | ОК 1,9    |
| Лекции  |  | 2 |   |           |
| Содержание учебного материала   |  |   |   |           |
| 1   | Структура практической части исследования.   |   | 1 |           |
| 2   | Методика эксперимента.   |   | 1 |           |
| 3   | Технологический этап исследования.   |   | 1 |           |
| 4   | Анализ результатов исследования.   |   | 1 |           |
| <b>Тема 7.</b>  | <b>Язык и стиль изложения</b>  |   |   | ОК 2,4    |
| Лекции  |  | 2 |   |           |
| Содержание учебного материала   |  |   |   |           |
| 1   | Научный стиль речи   |   | 1 |           |
| 2   | Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании                                    |   | 1 |           |
| Семинарские и практические работы   | Практическая работа № 10. Работа с систематическим каталогом в библиотеке.                       | 2 |   |           |
|   | Практическая работа № 11. Работа со списком использованной литературы                            | 2 |   |           |
| Самостоятельная работа студентов  | Работа с первоисточниками по выбранной теме  | 2 |   |           |
| <b>Тема 8.</b>  | <b>Основная часть исследовательской работы</b>   |   |   | ОК 2,4,   |
| Лекции  |  | 4 |   |           |
| Содержание учебного материала   |  |   |   |           |
| 1   | Содержание основной части  |   | 1 |           |
| 2   | Требования к ее оформлению   |   | 1 |           |
| Семинарские и практические работы   | Практическая работа № 12. Оформление титульного листа, содержания, текста работы в формате Word. | 6 |   |           |
|   | Практическая работа № 13. Оформление списка литературы в формате Word.                           | 4 |   |           |
| <b>Тема 9.</b>  | <b>Оформление результатов работы</b>   |   |   | ОК 1,2    |
| Лекции  |  | 2 |   |           |
| Содержание учебного материала   |  |   |   |           |
| 1   | Общие требования к данному разделу работы  |   | 1 |           |
| 2   | Правила оформления результатов   |   | 1 |           |
| <b>Тема 10.</b>   | <b>Приложения ВКР</b>  |   |   | ОК 1,4,9  |
| Лекции  |  | 2 |   |           |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |   |   |           |
| 1   | Приложения к КР и ВКР.   |   | 1 |           |
| 2   | Требования к оформлению приложений.  |   | 2 |           |
| Семинарские и практические работы   | Практическая работа № 14. Оформление приложений в формате Word.                                  | 3 |   |           |
| Самостоятельная работа студентов  | Составить примерный перечень приложений по теме КР.  | 2 |   |           |
| <b>Тема 11.</b>   | <b>Защита КР и ВКР</b>   |   |   | ОК 12,4,9 |
| Лекции  |  | 2 |   |           |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |   |   |           |
| 1   | Требования к защите КР и ВКР.  |   | 1 |           |
| 2   | Подготовка выступления к защите.   |   | 1 |           |



|                                   |  |  |    |   |  |
|-----------------------------------|--|--|----|---|--|
| 3                                 | Подготовка наглядных материалов к защите КР и ВКР (презентация). |  |    | 2 |  |
| Семинарские и практические работы | Подготовка презентации   |  | 2  |   |  |
| Самостоятельная работа студентов  | Подготовить презентацию к защите, составить речь к выступлению   |  | 2  |   |  |
| Всего                             |  |  | 91 |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- |       |                   |   |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»      |
| 3.1.2 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения       | Примечания |
|----|--|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся                                    | 30         |
| 2. | рабочее место преподавателя  | 1          |
| 3. | доска для мела   | 1          |
| 4. | мебель для размещения учебников, словарей, таблиц и раздаточных материалов | 1 комплект |
| 5. | стенды   | 1          |

| №     | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                              | Примечания |
|-------|---|------------|
| 1     | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |            |
| 1.1   | Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2016     | К          |
| 1.2   | Гольцова Н.Г., Шамшин Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2017                 | К          |
| 1.3   | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2018 | К          |
| 2     | <b>Печатные пособия</b>   |            |
| 2.1   | Обобщающие таблицы по разделам «Орфография» и «Пунктуация»  | К          |
| 2.2   | Портреты ученых-русистов  |            |
| 2.3   | Словари   | Ф          |
| 3     | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>   |            |
| 3.1   | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов  |            |
| 3.2   | Коллекция цифровых образовательных ресурсов   |            |
| 3.3   | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности                                    |            |
| 3.3.1 | Текстовый редактор  |            |
| 3.3.2 | Редактор создания презентаций   |            |

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                          | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности | 2019        | гриф |

### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ | 2019        |      |

### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования)**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

**Российский общеобразовательный портал**

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=44&oll.ob\\_no\\_to=](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=)

**Культура письменной речи**

<http://www.gramma.ru/>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

[http://fcior.edu.ru/catalog.page?category\\_id=16000](http://fcior.edu.ru/catalog.page?category_id=16000)

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

**Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru)** . Сайт поддерживает к.п.н. С.Е. Рафф, сотрудник Самарского регионального центра мониторинга в образовании. Автор предлагает принципиально новую методику развития навыков грамотности учащихся под названием «

**Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru)** – клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». Создатель программы и организатор сайта, С.В. Киевский, программист НПП «Эрикос» (г. Екатеринбург), неоднократно представлял свою программу на ежегодных международных конференциях ИТО-2000, ИТО-2001 в Москве, на Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку в 2000 г. в Смоленске. Программа имеет версии: «Грамотей-Проф» – репетитор для педагогов и родителей; «Грамотей-класс» – сетевая версия для школьного компьютерного класса; «Грамотей-Эверест» – состязательная версия для школьников. Программа использует оригинальную авторскую методику обучения грамотному письму, разработанную группой учителей-энтузиастов из г. Екатеринбурга во главе с С.Г.

Никитиной. Программа ориентирована на обучение в игровой форме. 105 правил грамматики русского языка разбиты на 21 уровень. Каждый уровень игры – 15 слов на 5 новых правил. Покорить Эверест – пройти тестовые задания всех уровней за заданное время. В версии «Эверест» предусмотрена возможность состязания по уровням. Двоечник может состязаться с двоечником на втором или третьем уровне. Отличник с отличником – где-нибудь на 18–20-м уровнях. Состязательный элемент (главное – опередить Ваську) играет немалую роль в мотивации к обучению.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------|---|---|---|
|            | <b>Освоенные умения</b>   |   |   |
| У1         | работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;  | самостоятельное обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний  | Оценка результатов выполнения практической работы     |
| У2         | оформлять и защищать учебно-исследовательские и проектные студенческие работы (реферат, курсовую, выпускную квалификационную работы); | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач   | Оценка результатов выполнения практической работы     |
| У4         | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. | Оценка результатов выполнения практической работы     |
|            | <b>Усвоенные знания</b>   |   |   |
| 31         | формы и методы учебно-исследовательской и проектной работы;   | углубление и расширение теоретических знаний;   | Тестирование<br>Устный опрос                          |
| 32         | требования, предъявляемые к защите реферата, курсовой, выпускной квалификационной работ.  | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач   | Тестирование<br>Устный опрос                          |
|            | <b>Общие компетенции</b>  |   |   |
| ОК 01      | Выбирать способы решения задач профессиональной   | самостоятельность<br>совершенствование и<br>самоорганизация   | Текущий контроль                                      |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | деятельности, применительно к различным контекстам.   |   |  |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | самостоятельность<br>совершенствование и<br>самоорганизация   | Текущий контроль,<br>итоговый контроль |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | самостоятельность<br>совершенствование и<br>самоорганизация   | Текущий контроль                       |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для решения практических задач | Текущий контроль,<br>итоговый контроль |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).

11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.
12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.
13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).
15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.
16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.