

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

	«УТВЕРЖДАЮ»
Д	Циректор ГПОУ «СГПК»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(managements)	

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

F	aspavoi inkn		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
4	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	к.и.н, преподаватель
5	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	преподаватель, зав. отделением
6	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
7	Рочева Ольга Ивановна	высшая	к.п.н., преподаватель
8	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

18	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин Протокол №5 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК	Иващенко Н.П.
· •	етодик дошкольного образования 29» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Отдельнова С.Н
•	их и социально-гуманитарных дисциплин (25» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Фазульзянова Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол N2 от (27)8 мая (202)7.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	22
	модуля	
5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	36
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	37

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

Π M.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

	1. Область применения ра одуля	абочей п	программы профессио	нального
	бочая программа профессиональной стов среднего звена в соответствии	•	1 1	подготовки
по специа			цошкольное образование	
по специа	[код]		именование специальности полностью]	
укрупнен	ной группы специальностей	44.00.00	Образование и педаго науки	гические
Вч	насти освоения основного вида проф	рессиональн	ной деятельности (ВПД):	
5	.2.2. Обучение и организация раз охранным развитием		, , , ,	ия детей с
и	соответствующих профессиональны	х компетен	нций (ПК):	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деят	гельности и	и общения детей в течение дн	 IЯ.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и п аппликация, конструирование), детей раннего и дошкольного возр	посильный		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить п дошкольного возраста.	раздники і	и развлечения для детей	раннего и
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результ общения детей.	аты органи	изации различных видов дея	гельности и
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планир	овать занят	гия с детьми дошкольного во	зраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошк			*
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический ког дошкольников.			ы обучения
ПК 2.8.	Анализировать занятия.			
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечиван	ощую образ	зовательный процесс.	
Pa	бочая программа профессионалы	ного модул	ія может быть использован	a:
только в ј	рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное до образование	ошкольное
	нительном профессиональном обр кации и переподготовки	[код] разовании	[наименование специальности	-
1	•	[код]	[наименование специальности	полностью]
при освое	ении профессии рабочего			_
в рамках	специальности СПО	[код] 44.02.04	[наименование профессии по Специальное до	лностью] эшкольное
1	•	[код]	образование [наименование специальности п	

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- 8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- 11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 5. способы ухода за растениями и животными;
- 6. технологии художественной обработки материалов;
- 7. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 8. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 9. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 10. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 11. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 12. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 13. основы организации обучения дошкольников;
- 14. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 15. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 16. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 17. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 18. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 19. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 20. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 21. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 22. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

знать:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2. определять педагогические условия организации общения детей;
- 3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. ухаживать за растениями и животными;
- 6. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 7. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 8. оценивать продукты детской деятельности;
- 9. изготавливать поделки из различных материалов;
- 10. рисовать, лепить, конструировать;
- 11. организовывать детский досуг;
- 12. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 13. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- 14. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 15. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- 16. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- 17. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 18. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 19. использовать технические средства обучения (далее ТСО) в образовательном процессе;
- 20. выразительно читать литературные тексты;
- 21. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- 22. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 23. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 24. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на осв профессионального модуля:	оение рабоч	ей программы
всего часов	1204 в том	и числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		в, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	110	часов,
самостоятельной работы обучающего	ося 860	часов;
учебной практики	108	часов;
производственной практики	126	часов.
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учеб		
МДК.02.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦ ВОЗРАСТА	ии общения де	ТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		7
всего	50	_ час
максимальная	50	<u></u> час
самостоятельная работа		<u></u> час
обязательная аудиторная	8	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации детей раннего и дошкольного возг		ОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с	с рабочим учебным п.	ланом]
всего	104	час
максимальная	104	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво	ение рабочей про	граммы МДК
МДК.2.3. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛО		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие о Всего	с рабочим учебным п. 101	ланом] Час
	101	час
	91	час
обязательная аудиторная		
ооязательная аудиторная [10	час

лекций	2	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальностиј	7
Рекомендуемое количество часов на осво	рение пабочей ппо	граммы МЛК
мдк.02.04 Теоретические основы и методика музыкальног		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	78	час
максимальная	78	час
самостоятельная работа	70	час
обязательная аудиторная	8	час
лекций	6	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальностиј	7
МДК 02.05. Теоретические основы и методика в	РАЗВИТИЯ РЕЧИ У	детей
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п.	ланом]
всего	152	час
максимальная	152	час
самостоятельная работа	136	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	10	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальностиј	7
Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей про	граммы МДК
МДК 02.07. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО		

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	129	час
максимальная	129	час
самостоятельная работа	113	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.9 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

с рабочим учебным планом	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие
102 час	всего
102 час	максимальная
90 час	самостоятельная работа
12 час	обязательная аудиторная
8 час	лекций
4 час	лабораторных и практических занятий, включая семинары
час	курсовых работ (проектов)
час	учебной практики
час	производственной практики

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		H				нный на о курса (ку		Пр	актика
		чебная	Об аудит	бязательн орная уч	ая ебная	Самосто	ятельная ота		Я
ьных		Бная ⟩		нагрузка учающего		обучаю	ощегося		офилю эли оченна
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
пк.	Раздел .1	50	8	6		42			
2.12.9., 5.15.5.	МДК.02.01 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30	0	O		42			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел .2 МДК.2.2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	104	12	2		92			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел. 3 МДК.2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	101	10	8		91			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел 4. МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	78	8	2		70			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел 5. МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	152	16	6		136			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел 6. МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	152	16	6		136			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел 7. МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	16	8		113			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел 8. МДК 02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102	12	4		90			
ПК. 2.12.9., 5.15.5.	Раздел . 9 МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102	12	4		90			
	Всего:	1204	110	46		860		108	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.06.1 Психолого	-педагогические основы организации общения			
детей дошкольного воз				
Тема 1.1. Общие	Содержание	1		OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
вопросы общения с	1 Что такое общение			8, 9, 10, 11
ребенком	2 Роль общения в развитии ребенка		1	ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7,
	3 Внешний и внутренний уровни общения			2.8.
	4 Безусловное принятие ребенка			
	Семинарские (практические) занятия			
	 Практическая работа №1. Установление вербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»-высказывания 	1	1,2	
Тема 1.2. Развитие	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
общения	1.			8, 9, 10, 11
дошкольников со	Семинарские (практические) занятия	1		ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
взрослыми	1 Практическая работа№2. Психолого-			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
	педагогическая диагностика форм			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения		1,2	
Тема 1.3. Личностно-	Формирование личностного общения			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
смысловая сфера	Содержание			8, 9, 10, 11
дошкольника и ее	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
развитие в общении со	1 Практическая работа№3. Ролевая игра			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
взрослым	как путь развития смысловой сферы	1	2	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
1	дошкольника			- ,- ,- ,- ,- ,-
Тема 1.4. Развитие	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
произвольности и	1 Произвольность как центральное	1	1	8, 9, 10, 11
осознанности	новообразование дошкольного возраста			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
поведения в общении	Семинарские (практические) занятия			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
дошкольников со	1			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
взрослыми				
Тема 1.5. Трудности в	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
общении взрослого с	1			8, 9, 10, 11
дошкольниками	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
				2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
Toyo 1 6 O 6	C			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Тема 1.6. Особенности общения	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
дошкольников со	Саминована (правличаския) воздана			8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
сверстниками	Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №5. Роль			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
оверенниками	практическая расота № 5. Роль взрослого в становлении общения	1	1,2	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	дошкольников со сверстниками			2.1, 5.2, 5.5, 5.1, 5.5
Тема 1.7.	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
Дошкольники с	1			8, 9, 10, 11
трудностями в	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
общении	1 Практическая работа №6.	1	2	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,

		Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных отношений дошкольников			5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	1.8. Ребенок в кольном	Содержание	-		OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
учрех	ждении	Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №7. Игрушка как средство общения и психического развития	1	2,3	ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
		Итого аудиторных часов:	8	l	
		из них			
		лекций с/з (пр/з)	6		
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТ	-		
1.	Написать сочине развитии ребенка	ние на тему «Значение общения в психическом	2	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ΠΚ 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
2.	Разработать при	инципы на основе личностно-ориентированной йствия взрослого с ребенком	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
3.	Разработать реко	мендации по использованию активного слушания	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
4.		«R»-высказывания	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
5.	-	е зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
6.	Конфликты в сем		2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8. OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
7.	Описать элемент	ы эмоционального общения	1	2	11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
8.		ь симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации гогам по преодолению кризиса трех лет	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
9.		ть характер детских вопросов на протяжении ознавательного общения ребенка со взрослым	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
10.		и упражнения для развития внеситуативно- пы общения ребенка со взрослым	2	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
11.	Разработать страт поведения дошко	гегию формирования осознанного и осмысленного льника	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
12.	Изучить прием, н («Устный дневни	паправленный на развитие осознанности поведения к»)	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
13.	Разработать вопосознанности пов	росы для беседы, направленной на развитие ведения	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
14.		еские приемы, выявляющие уровень развития оведения («Сон», «Конструктор»)	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
15.	Изучить измен сверстниками, оф	ения характера общения дошкольников со ормить в табличном виде.	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
16.	общения с возр	чить таблицы «Изменение целей и содержания растом», «Отличительные особенности общения сверстниками и взрослыми»	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

17	Агрессивные дети			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
17.		1,5	3	ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
18.	Обидчивые дети	1,5	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
19.	Застенчивые дети	1,5	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
20.	Демонстративные дети	1,5	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
21.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
22.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	3	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
23.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
24.	Общение в игровой деятельности	2,5	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
25.	Общение мальчиков и девочек	2,5	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	Итого внеаудиторных часов	42		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	ржание учебного материала: лекции, пинарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируем ые компетенц ии (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.2					
МДК.2.2 Теоретические и методические основы			104		
организации различных видов деятельности детей					
раннего и дошкольного					
возраста					
Раздел 1. Теоретические и м	етодич	еские основы организации игровой			
деятельности детей раннего	и дошь	сольного возраста			
Тема 1.1. Общие вопросы		Содержание	1		
теории и методики игры	1.	Определение понятий «игра», «игровая деятельность»		1	OK 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10
	2.	Природа детской игры		1	ПК 2.1.,
	3.	Игра в системе других видов детской деятельности		1	2.2., 2.4, 2.5., 2.7.,
	4.	Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)		1	2.9., ПК 5.1., 5.4., 5.5.
	5	Структура игры		1	
	6	Психолого-педагогический		1	
Тема 1.2. Педагогические		потенциал детской игры Содержание	1		_
тема 1.2. педагогические		Содержание	1		<u> </u>

	1	10 1		1	0101.0.4
методы и приемы руководства игрой детей	1.	Классификация методов и приемов		1	OK 1, 2, 4,
раннего и дошкольного	2.	руководства игрой Прямые приемы руководства игрой		1	5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1.,
возраста	3.	Косвенные приемы руководства		1	2.2., 2.4.,
Возраста	3.	игрой		1	2.5., 2.7.,
	4.	Комплексный метод руководства		1	2.9.,
		комплекеный метод руководеты		1	ПК 5.1.
Тема 1.3. Характеристика		Содержание	1		
сюжетно-ролевых игр.	1.	Характеристика сюжетно-ролевой		2	OK 1, 2, 3,
Методика руководства		игры детей разных возрастных групп			4, 5, 6, 8, 9,
сюжетно-ролевыми играми	2.	Принципы и подходы к организации		1	10, 11
в разных возрастных		сюжетно-ролевой игры в ДОО			ПК 2.1.,
группах	3.	Современные технологии		1	2.2., 2.4,
		организации сюжетно-ролевых игр			2.5., 2.7.,
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры		1	2.9,
		в первой младшей группе			ПК 5.1.,
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры		1	5.3., 5.4.
		во второй младшей группе			
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры		1	
	7	в средней группе		1	
	7.	Организация сюжетно-ролевой игры		1	
		в старшей и подготовительной			
Tota 1.4 Vanauranyaryya		Группах	1		
Тема 1.4. Характеристика дидактических игр.	1.	Содержание	1	2	OV 1 2 2
Методика руководства	1.	Значение дидактической игры в развитии дошкольников		2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,
дидактическими играми в	2.	Структура дидактической игры, виды		2	10, 11
разных возрастных группах	۷.	дидактических игр		2	ПК 2.1., 2.2,
pushish Bespue Histor Ipyimun	3.	Руководство дидактическими играми		1	2.4., 2.5.,
	4.	Характеристика дидактической игры		2	2.7., 2.9.,
	''	детей разных возрастных групп		_	ПК 5.1.,
	5.	Организация дидактической игры в		1	5.4., 5.5.
		первой младшей группе			
	6.	Организация дидактической игры во		1	
		второй младшей группе			
	7.	Организация дидактической игры в		1	
		средней группе			
	8.	Организация дидактической игры в		1	
		старшей и подготовительной группах			
Тема 1.5. Характеристика		Содержание	1		
строительных игр.	1.	Виды строительных игр		2	OK 1, 2, 4,
Методика руководства	2.	Материалы для строительных игр		2	5, 6, 8, 9, 10
строительными играми в	3.	Методика руководства		1	ПК 2.1.,
разных возрастных группах		строительными играми детей раннего			2.2., 2.4.,
	4	и младшего дошкольного возраста			2.5., 2.7.,
	4.	Методика руководства		1	2.9., ПК 5.1., 5.2.
		строительными играми детей			1110 3.1., 3.2.
	5.	среднего дошкольного возраста Методика руководства		1	
	٥.	Методика руководства строительными играми детей		1	
		старшего дошкольного возраста			
Тема 1.6. Театрализованные		Содержание	1		
игры, методика организации	1.	Определение понятий «театр»,	•	1	ОК 1, 2, 3,
r, same spremmann	1.	«театральная педагогика».		•	4, 5, 6, 8, 9,
		Характеристика основных средств			10, 11
		театральной педагогики в их			ПК 2.1.,
		историческом развитии			2.2., 2.4.,
	2.	Историко-педагогический аспект		1	2.5., 2.7.,
		становления театра теней			2.9.,
	3.	Классификация театрализованных		1	ПК 5.1.,
		игр			5.2., 5.4.
	4.	Характеристика театрализованных		1	
		игр			

	5.	Основные требования к организации		1	
	6.	театрализованных игр в детском саду Методические рекомендации по		1	
	0.	организации детской		1	
		театрализованной деятельности			
	7.	Формы организации		1	
		театрализованной деятельности в детском саду.			
	8.	Условия для развития		1	
		театрализованных игр и приобщения			
		детей к театральной деятельности			
	9.	Методика руководства театрализованными играми		1	
	10.	Специфика создания спектакля с		1	
		дошкольниками			
	11.	Организация уголка		1	
		театрализованной деятельности в группе ДОО			
Тема 1.7. Игрушки		Содержание			
13	1.			1,2	OK 1, 2, 3,
		Роль игрушки в жизни ребенка			4, 5, 6, 8, 9,
	2.			1,2	10 ПК 2.1.,
	2	История возникновения игрушки		1.2	2.2., 2.4.,
	3.	Классификации игрушек		1,2	2.5., 2.9.,
	4.	Классификации игрушск		1	ПК 5.1., 5.2., 5.4.,
		Типология игрушек (А.В.			5.5.
		Локтионова)			
	5.			1	
		Требования к игрушкам.			
		Современное игровое оборудование и материалы для детских игр			
	6.	ii marepitanii gibi gerekin iii p		1	
		Игры и игрушки в семейном			
	_	воспитании детей			
	7.	N.		l I	
	Практ	Методика внесения игрушки ические занятия	1		
		ические занятия ическая работа №1	1		
	1.				
		Презентации на тему «Игрушка:		3	
	2.	история и современность»			
	۷.	Составление конспекта ознакомления		3	
		детей с новой игрушкой			
	3.	1,7			
		Экспертиза игр и игрушек для		3	
Валия 2 Тооможический и	1070777	дошкольников			
раздел 2. Теоретические и м деятельности детей раннего		еские основы организации трудовой сольного возраста			
Тема 1.1. Общие вопросы		Содержание	1		
теории и методики	1.	Понятие «труд». Роль труда в		1,2	OK 1, 2, 3,
трудового воспитания дошкольников	2.	развитии личности дошкольника Задачи трудового воспитания детей		2	4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Дошиольников	3.	Структурные компоненты трудовой		1,2	ПК 2.1.,
		деятельности			2.2., 2.4.,
	4.	Формы организации труда детей		1,2	2.5., 2.9.,
	5.	Условия организации труда детей		2	ПК 5.1., 5.3., 5.4.,
	6. 7.	Средства трудового воспитания Труд и игра		2	5.5.
	1	I - F J A F "			<u> </u>

	8.	Организация трудового воспитания в		2	
		семье			
Тема 1.2. Ознакомление		Содержание	1		
детей с трудом взрослых	1.	Влияние труда взрослых на		1	OK 1, 2, 4,
		становление трудовой деятельности			5, 6, 8, 9, 10,
		ребенка			11
	2.	Содержание работы по		1	ПК 2.1.,
		ознакомлению с трудом взрослых в			2.2., 2.4.,
		разных возрастных группах			2.5., 2.9.,
					ПК 5.1.,
					5.3., 5.4.,
					5.5.
	Прак	гические занятия	1		
	Прак	тическая работа №2			
	1.	Разработка конспекта мероприятия			
		по ознакомлению детей с трудом		3	
		взрослых			
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии			
		(презентации) по ознакомлению		3	
		детей с современными профессиями			
	3.	Презентация лэпбуков для детей по		3	
		теме «Профессии» (возраст на выбор)		3	
Тема 1.3. Методика		Содержание	1		
формирования навыков	1.	Содержание труда по		2	ОК 1, 2, 3,
самообслуживания и		самообслуживанию			4, 5, 6, 8, 9,
хозяйственно-бытового	2.	Руководство самообслуживанием]	1	10, 11
труда	3.	Виды и содержание хозяйственно-		2	ПК 2.1.,
		бытового труда			2.2., 2.4.,
	4.	Методика формирования навыков		1	2.5., 2.7.,
		самообслуживания и хозяйственно-			2.9.,
		бытового труда (ранняя и младшая			ПК 5.1.,
		группы)			5.3., 5.4.
	5.	Методика формирования навыков]	1	1
		самообслуживания и хозяйственно-			
		бытового труда (средняя группа)			
	6.	Методика формирования навыков		1	
		самообслуживания и хозяйственно-			
		бытового труда (старшая и			
		подготовительная группы)			
Тема 1.4. Методика		Содержание	1		
организации ручного труда	1.	Значение ручного труда для развития		2	OK 1, 2, 3,
с детьми дошкольного		ребенка			4, 5, 6, 8, 9,
возраста	2.	Виды ручного труда по характеру		2	10, 11
	1	используемого материала: работа с			ПК 2.1.,
	1	природным материалом, бумагой,			2.2., 2.4.,
	1	бросовым материалом, нитками,			2.5., 2.7.,
		тканью			2.9.,
	3.	Организации ручного труда с детьми		1	ПК 5.1.,
		средней группы			5.3., 5.4.
	4.	Организации ручного труда с детьми		1	
	<u> </u>	старшей группы			_
	5.	Организации ручного труда с детьми		1	
	1	подготовительной группы			
		Итого аудиторных часов:	12		
		из них	10		
		лекций	10		
		с/з (пр/з)	2		
		ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБО)T		
1. не предусмотрены					
		<i>ПОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕ</i>	HTOB		
-		еские основы организации игровой	50	2, 3	
деятельности детей раннего			50	۷, ۵	
1. Онтогенез игровой до	еятельн	ости в период раннего и дошкольного			
					

2. Метолика руководетва сюжетво-ролевыми играми в разных дорастных группах. 3. Предметрестнях предпажа среда и доликольной образовательной организации для встей раннего и доликольной образовательной правилами в дазых корастных группах. 4. Характерситика подметрения прами и праминами и праминами и правилами праминами праминами праминами праминами правилами праминами прам							
Вохрастных группах Правитации для детей рашието и дошкольного возраста Даначеские рашието и дошкольного возраста Даначеские дошкольного возраста Даначеские дошкольного возраста Даначеские дошкольного возраста Даначеские дошкольного		детства.					
а. Предметно-итровая средя в дошкольной образовательной организации для дегей раннего и дошкольного возраста. 4. Характериствия игр с правидами. Методика проведения подвижных игр. 5. Характериствия подвижных игр. 6. Компьютерные шры, их характеристика. Методика организации компьютерных вир. 7. Предметно-итровая среда в дошкольного возраста. 8. Диагноство итрове. 8. Диагноствия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Диагноствия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 1. Ровь трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подхода к формированию трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 5. Гендерный подход в организации грудовой деятельности детей. 6. Развиванирам сред групия для формированию трудовам виников. 7. Подхода к формированию трудов для формирования прудовам виников. 8. Матодика организации и руховодства дежурства и поручений. 9. Содержание учебного матерных часов услуги, программах изменений образовательности детей. 6. Развиванирам сред групия для формировании трудовой деятельности детей. 6. Развиванирам сред групия для формировании трудовой деятельности детей. 7. Подхода организации трудовой деятельности детей. 8. Матодика организации трудовой деятельности детей. 8. Матодика организации труда в природе. 8. Подхода организации трудовой деятельности детей. 9. Рена дражного в организации трудовой деятельности. 9. Содержание учебного матерналь в поручений. 9. Объем дражного учета деятельности детей. 1. Праженические) занятия 1. Обработка бумаги. 1. Праженические) занятия 1. Праженические занятия 1. Праженическией занят	2	Методика руков	одства	X			
3. Долиностина подвижающи долиности и дошкольного возраста. Долиностина правите и правидами и развиза коорастивах группах. Долиностина правите и правидами и развиза коорастивах группах. Долиностина проведения подвижных игр. Долиностина проведена и дошкольного обраста. Долиностина проведена и дошкольного пораста. Долиностина проведена и дошкольного пораста. Долиностина программах. Долиностина программах	2.	возрастных группа	ax.				
3. Долиностина подвижающи долиности и дошкольного возраста. Долиностина правите и правидами и развиза коорастивах группах. Долиностина правите и правидами и развиза коорастивах группах. Долиностина проведения подвижных игр. Долиностина проведена и дошкольного обраста. Долиностина проведена и дошкольного пораста. Долиностина проведена и дошкольного пораста. Долиностина программах. Долиностина программах				á .			
4. Характеристика игр с правилами. Методика руководства играми с правилами в разилья корастиль труптах.	3.		-	1			
1. Правилами в развых возрастных группах. 2. 3 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5							
5. Характеристика подвижных пуринах. 6. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. 7. Перементо-игровая среда в допикольного возраста. 8. Диягностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Диягностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 1. Роль трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Подходы к формированию трудовой деятельности в обрасовательных программах. 3. Методика организации и руховод деятельности в обрасовательных программах. 3. Методика организации труда в природе. 5. Гемперный подход в организации труда в природе. 5. Гемперный подход в организации труда в природе. 6. Развивающая среда румпы для фермирования трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда румпы для фермирования трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда румпы для фермирования трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда румпы для фермирования трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда румпы для фермирования трудовай макении, семпарские (практические) занятия; часов окасовить на самотом съвыва работа обучающихся, курсов ОДПК) профессионального могуля (ППИ) и тем 1. Митодина и праферта, праферта, штампа и шаблона в детем д	4				C		
1. Предметно-перовая средая в дошкольного возраста. 1 Предметно-перовая средая в дошкольного возраста. 2, 3 Диагностика пировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2 Диагностика пировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2 Подкоды к формировании прудовой деятельности в развятии и воспитании трудовой деятельности в развятии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 1 Подкоды к формировании прудовой деятельности в развятии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 2 Подкоды к формировании и руководства дежурства и поручений. 4 Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4 Методика организация и поручений. 6 Методика организация и поручений. 5 Методика организация и поручений. 1 Прижурование обработка. 1 Прижурование и боработка и поручений. 4 Методика и поручений. 5 Методика и картова. 5 Методика и картова. 6 Методика и поручений. 5 Методика и картова. 6 Методика и поружений. 6 Методика и поручений. 6 Методика и поручений. 6 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений.	٦.	правилами в разнь	ых возра	стных группах.			
1. Предметно-перовая средая в дошкольного возраста. 1 Предметно-перовая средая в дошкольного возраста. 2, 3 Диагностика пировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2 Диагностика пировой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2 Подкоды к формировании прудовой деятельности в развятии и воспитании трудовой деятельности в развятии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 1 Подкоды к формировании прудовой деятельности в развятии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 2 Подкоды к формировании и руководства дежурства и поручений. 4 Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4 Методика организация и поручений. 6 Методика организация и поручений. 5 Методика организация и поручений. 1 Прижурование обработка. 1 Прижурование и боработка и поручений. 4 Методика и поручений. 5 Методика и картова. 5 Методика и картова. 6 Методика и поручений. 5 Методика и картова. 6 Методика и поружений. 6 Методика и поручений. 6 Методика и поручений. 6 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений. 7 Методика и поручений.		Характеристика п	олвижн	ых игр. Метолика провеления полвижных	· ·		
б. Компьютерных игр к характеристика. Методика организации в серопа предветно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раннего и дошкольного обраста. в серопа предветно-игровая среда в дошкольного обраста. в серопа предветно-игровая среда в дошкольного обраста. в серопа предветно-игрова предветными детей раннего и дошкольного обраста. в серопа предветно-игрова предветными детей раннего и дошкольного возраста. 42 2,3 1. Родь трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 42 2,3 2. Подходь к формированию отрудовой деятельности в образовательных программах. программах. 3 4 2,3 3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4 2,3 4 2,3 4. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4 2,3 4 2 2,3 5. Гендернай подход в организации и руководства дежурства и поручений. 4 2 2,3 6. Размивающа организации и руководства дежурства и поручений. 4 2 2,3 7. Наименования организации и руководства дежурства и поручений. 4 2 2,3 8. Наименования пражени	5.		одынки	им пр. петодина проведении подвижния	`		
10. компнотерных игр 7. Предметно-игровах среда в дошкольного возраста. 8. Диви ностика и провой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 11. Раздел 2. Теорегические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 42 2, 3 2. Подходы к формированию грудовой деятельности в образовятельных программах. дошкольного возраста. 42 2, 3 3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации и тууда в природе. 42 2, 3 4. Методика организации и тууда в природе. 4. Методика организации и тууда формирования трудовых навыков. 4. Методика организации и тууда формирования турдовых навыков. 4. Методика организации и турда формирования турдовых навыков. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	-						
7. Персиятно-игровая среда в дошкольной образовательной организации для детей раниего и дошкольного возраста. 8. Диагностика игровой святельности детей раниего и дошкольного возраста. 1. Допкольного возраста. 1. Доль грудовой деятельности в развитии и воспитании детей раниего и дошкольного возраста. 2. Подхолы к формирования грудовой деятельности в образовительных программах. 3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 5. Гендернай подход в организации грудовой деятельности детей. 6. Развивающия среда грушпы для формирования грудовых навъков. 1. Наименование разисном межисинильнирамих курсов (М.К.) профессионального межисинильнирамих курсов (М.К.) профессионального межисинильнирамих курсов (М.К.) профессионального межисинильнирамих курсов (М.К.) профессионального подум (И.И.) профессионального (сели префусмотремы) 1. Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. 1. Прижим вырезанию и обработке и прические) занятия процессе обработки обработке (практические) занятия процессе обработка прижиеские занятия процессе обработка прижим и пображений; по симметричному вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию предметных изображений предметных изображение обрамани, коробок, приже и Изготовление объемных игрушек с подвижными детавами. 1. Практические занятия объемных игрушек с подвижными гетавами. 1. Практические) занятия объемных и	6			х характеристика. Методика организации	1		
1. организации, для детей раннего и дошкольного возраста. Диятностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. возраста. Раздел 2. Теорегические и методические основы организации трудовой деятельности в дошкольного возраста. 42 2, 3 1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 1. Подходы к формированию трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 4. Методика организации и труда в природе. 4. Методика и	0.	компьютерных иг	p				
Практисний для детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2, 3 2, 3 2, 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		Предметно-игрова	ag cne	ела в лошкольной образовательной	á		
8. Диагностика игровой деятельности дегей раннего и дошкольного деятельности дегей раннего и дошкольного возраста. 42 2, 3 1. Родь трудовой деятельности развитии и воспизании дегей раннего и дошкольного возраста. ————————————————————————————————————	7.			•	1		
6. возраста. Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 42 2, 3 1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. 1 Роль трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4<	-			•			
Возраста. Редаста Регоритческие и методические основы организации трудовой деятельности детей раинето и дошкольного возраста. Подходь к формированию трудовой деятельности в образовательных программах. Подходь к формировании и рудовой деятельности в образовательных программах. Подходь к формировании и рудовой деятельности детей.	8.	1	вои дея	тельности детеи раннего и дошкольного)		
1. Доликольного возраста 42 2,5	•	возраста.					
1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннето и дошкольного возраста. 2. Подходы к формированию трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда группи для формирования трудовых навыков. 8. Иноса внезумнорых часов 92. Наименование разделов междисципланнарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1. 1 2 3 3 4 5 М.К. 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, птампа и шаблона в процессе обработки. Обработка процессе обработка процесс обработк	Разд	ел 2. Теоретически	е и мето	дические основы организации трудовой	40	2 2	
1. Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании детей раннего и доликольного возраста. 2. Погуюдых формированию трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руховодства дежурства и поручений. 5. Гендерный подход в организации трудов к деятельности детей. 6. Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков. Инаменование разделов междисциплинарных курсов (МДК) кометельных работы; самостоятельная работы; самостоятельная работы; окустовая работа (проект) Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустовая работа (проект) Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустовая работа (проект) Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустовая работа (проект) Обработы; окустовая работа (проект) Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустования (практические) занятия; на образительному искусству 10 Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустование и картона. 1 1 Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустова на совыших самостоятельная работы; окустование и картона. 1 1 Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустование и картона. 1 1 Объем часов на совыших самостоятельная работы; окустование и картона. 1 1 Объем на совыших самостоятельная работы; окустование и картона. 1					42	2, 3	
1. доликольного возраста. 2. Подходы к формированию трудовой деятельности в образовательных программах. 3. Методика организации и трудов деятельности детей. 4. Методика организации и трудов в природе. 5. Гендерный подход в организации и трудов в природе. 5. Гендерный подход в организации и трудов в природе. 6. Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков. 92 Инмого внешующию разденов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем (семи префусмотрены) Содержание учебного материала: лекции, часов часов освоения часов учество (семи префусмотрены) Уровень часов освоения часов часов (освоения часов освоения часов (семи префусмотрены) Уровень часов (освоения часов (семи префусмотрены) Уровень часов (освоения часов (семи префусмотрены) Уровень часов (семи префусмотрены) Уровень часов (семи префусмотрены) Объем (ОК, ПК)	дели						
дошкольного возраста. дошкольного возраста. 2. Подходы к формировании трудовой деятельности в образовательных программах. 4. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации и гудо вых предосмотродения. 4. Методика организации и гудо вых предосмотродения. 4. 4. Методика организации и гудо вых навыков. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 5. 4. 5. 4.	1.			ги в развитии и воспитании детеи раннего г	1		
3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации трудав в природе. 5. Гендерный подход в организации трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда группы для формирования трудовых деятельности детей. ### Ипистов аневуфиморных часов ### Ипистов аневуфиморн ### Init Anter Anter Anter Anter Anter Anter Anter Anter Anter						1	
3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации труда в природе. 5. Гепдерный подход в организации трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда труппы для формирования трудовых навыков. Итого внемудиторных часов Итого внемудиторных часов Итого внемудиторных часов Объем часов Междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 1 2 3 3 4 5 МДК 2.3 Практикум но художественной обработке материалов и изобразительному иссусству Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Тонирование обработки бумаги и картона. Тема 1.2. Апизикация из бумаги и профессионально в пропессе обработки бумаги. Иприсым вырезания из бумаги профессионально в пропессе обработки бумаги. Иприсым вырезания из бумаги профессий практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 2. Практиче изобразания из бумаги; по ажурной аппликации изображений; по симметричному вырезанию предметных изображение (практические) занятия 1. Ирактическая работа № 2. 1 2,3 18.52.118.53.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.118.55.	2	Подходы к формир	рованию	трудовой деятельности в образовательных	K		
3. Методика организации и руководства дежурства и поручений. 4. Методика организации труда в природе. В Педерный подход в организации труд повой деятельности детей. 92 Наименование разделов междисиплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем (ссил префусмотреные) Содержание учебного материала: лекции, забораторные и коптрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (ссил префусмотреные) Объем часов освоения компетенци и (ОК, ПК) Формируем освоения и компетенци и (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 1 Обработке материалов и изобразительному искусству Обработке материалов и изобразительному искусству Обработке материалов и изобразите и картона. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 ² •	программах.		-			
4. Методика организации труда в природе. 5. Гепдерный подход в организации трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков. 92 Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 Содержание учебного материала: делжнии, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если преоусмотрены) Уровень освоения ин (ОК, ПК) Формируем ые компетении и (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и избразительному искустству 10 0К 1; ОК 2 Гомаг и и картона. Тонирование бумаг и картона. Понирование бумаги. Техника трафарета, штамиа и наблона в процессе обработки бумаги и картона. 1 Обработка бумаг и картона. Понирование бумаги и картона. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	* *	ании и ъ	VKOROЛСТВА ЛЕЖУРСТВА И ПОРУЧЕНИЙ			
5. Гендерный подход в организации трудовой деятельности детей. 6. Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков. 92 Наименование разделов жеждисиплинарных курсов (МДК) профессионального могуля (ПМ) и тем могуле (сели пребусмотрены) Содержание пребусмотрены) Объем часов часов могульных работы, семинарские (практические) занятия; лаборательному искусству Уровень освоения могульных курсовая работа (проект) (сели пребусмотрены) Объем часов могроны вые могульных набораторымых и могульных наборательному искусству 1 2 3 4 5 Пема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тоннрование бумаги. Техника трафарета, птампа и плаблона в процессе обработки бумаги и картона. Тема 1.2. Аппликация из бумаги. Присывыворания из бумаги. Присывыворания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания Солержание 1 Об 1.: ОК 2. ОК 1.: ОК 2. ОК 1.: ОК 2. ОК 1.: ОК 2. ОК 1.: ОК 2.: ОК 1.: ОК 2.: ОК 1.: ОК 2.: ОК 1.: ОК 2.: ОК 2.: ОК 2.: ОК 1.: ОК 2.:							
6. Развивающая среда группы для формирования трудовых навыков. Итаков внедуониворных часов 92 Наименование разделов междисиплинарных курсов (МДК) профессиопального модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) Содержание и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) Объем часов освоения модоля (проект) Уровень освоения и семинарские (практические) занятия; лабораторные и кортоны, курсовая работа (проект) Объем часов Уровень освоения и семинарские (практические) занятия; лабораторные и кортоны, курсовая работа обучающихся, курсовая работа обучающихся, курсовая работа (проект) Объем часов Уровень освоения и семинарские (практические) занятия; по курсовая работа (проект) Объем часов Объем часов Освоения и (ОК, ПК) Тема 1.1. Обработка бумаг и и нартона. По новосов обработка процессе обработка (практические) занятия 1 1 1 1 1 1 0К 1; ОК 2						1	1
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (ОК, ПК) Объем часов междисциплинарных курсовая работа (проект) (ОК, ПК) Формируем ые компетенци и (ОК, ПК) МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2 3 4 5 МДК 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонгрование бумаги. Техника трафарета, итампа и наблона в процессе обработки бумаги и картона. Тема 1.2. Аппликация, изображений; по симетричному обрывания 1 0 Обработка бумаги и картона. Приемы вырезания из бумаги. Приемы вырезанию из бумаги. Приемы вырезания из бумаги и картона. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симетричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 1 2,3 0 ОК 1.5 ОК 2. ОК 1. ПК 5.5.		Гендерный подход	ц в орган	изации трудовой деятельности детей.			
Ивименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) Объем часов Уровень освоения и масов Формируем мые компетенци и (ОК, ПК) МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2 3 4 5 Тема 1.1. Обработка бумаги. Техника трафарета, птампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Обработка бумаги и картона. 1 1 1 1 (ОК.; ОК.; ОК.; ОК.; ОК.; ОК.; ОК.; ОК.;	6.	Развивающая сред	а группь	и для формирования трудовых навыков.			
Наименование разделов междисинилинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) Объем часов Уровень освоения Формируем компетенци и часов 1 1 2 3 4 5 МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и зобразительному искусству 10 10 10 Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги и трафарета, штампа и наблона в процессе обработки бумаги и картона. 1 Обработка бумаги и картона. 1 1 1 10 (к.1. ок.2. ок.1. ик.2. км.5.3. пк.5.3. пк		•			g 92	•	•
разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1		Iamrananama	Core	• •		Vnonovv	Фортентиция
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем лабораторные и контрольные работа (усмоницискя, курсовая работа (проект) (ссли предусмотрены) компетенци и (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 10 10 Тема 1.1. Обработка бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. 1 Обработка бумаги и картона. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ОК 2. ОК 1; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5. 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ПК 5.5; ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.4 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ПК 5.4; ПК 5.4 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ПК 5.4; ПК 5.4 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ОК 2. ОК 1; ОК 2. ОК 1; ПК 5.4 1 0К 1; ОК 2. ОК 1; ОК 2. ОК 1; ОК 1; ОК 2. ОК 1; ОК 3; ОК	1					-	
курсов (МДК) профессионального модуля (ІМ) и тем 1		разделов	cen	минарские (практические) занятия;	часов	освоения	ые
курсов (МДК) профессионального модуля (ІМ) и тем 1	меж	дисциплинарных	лаб	бораторные и контрольные работы;			компетенци
профессионального модуля (IIM) и тем		-					, and the second
МОДУЛЯ (ПМ) и тем (сели предусмотрены) 1 2 3 4 5			Can				
1 2 3 4 5 МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 10 10 Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. 0 Обработка бумаги и картона. 1 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. 1 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. 1 1 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 5.5. 1 1 1 1 1 0 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 5.5. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2,3 3 4 5 1							(OK, IIK)
МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 10 Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. 1 1 1 1 1 (к 1; ок 2; ок 1). (к 1; пк 2.5; пк 5.1; пк 2.5; пк 5.1; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.4; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.3; пк 3.4; пк 3.4; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.4; пк	340	(HM)					
МДК 2.3 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 10 Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. 1 1 1 1 1 (к 1; ок 2; ок 1). (к 1; пк 2.5; пк 5.1; пк 2.5; пк 5.1; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.4; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.3; пк 3.4; пк 3.4; пк 2.5; пк 5.3; пк 3.4; пк	MO,	цуля (німі) и тем		(если предусмотрены)			
Тема 1.3. Семинарские (практические) занятия 1 1 2,3 1 1 1 1 1 1 1 1 1	MO,	цуля (111v1) и тем 1		(если преоусмотрены) 2	3	4	5
Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Содержание 1 Об 1.0К 2. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5., ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.; ПК 5.5. ОК 1.0К 2. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5., ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5., ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5., ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5., ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.1. ОК 2. ОК 1.1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ОК 1.2. ОК 1.2. ПК 5.3.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.3		1	У УЛОЖО	2		4	5
Томит и картона. 1 Обработка бумаги и картона. 1 1 ОК 1. ПК 25. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Семинарские (практические) занятия 1 1 ПК 5.5.	МДЬ	1 С 2.3 Практикум по		2		4	5
Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Семинарские (практические) занятия 1 1 ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 25.; ПК 5.1.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.4. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 2.5.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 2.5.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 2.5.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 2.5.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.5. 1 ПК 2.5.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.4. ПК 5.	МДН изоб	1 С 2.3 Практикум по разительному иску	сству	2 ственной обработке материалов и		4	-
Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Тема 1.2. Аппликация из бумаги Приємы вырезания из бумаги Практические) занятия 1 Практические) занятия 1 1 Практические занятия 1 1 Практические занятия 1 1 Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона 1 Практические) занятия 1 2,3 ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК	МДН изоб ј Тема	1 С 2.3 Практикум по разительному искуч 1.1. Обработка	сству	2 ственной обработке материалов и		4	OK 1.; OK 2.
Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Семинарские (практические) занятия 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	МДН изоб ј Тема	1 С 2.3 Практикум по разительному искуч 1.1. Обработка	сству Содер:	2 ственной обработке материалов и жание	10		OK 1.; OK 2. OK 11.
штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона. Семинарские (практические) занятия 1 IN 5.5. Тема 1.2. Аппликация из бумаги 1. Содержание 1. 1. 1. 1. Семинарские (практические) занятия 2,3 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2,3 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.<	МДН изоб Тема бума	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона.	сству Содер:	2 ственной обработке материалов и жание	10		OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.;
Процессе обработки бумаги и картона. Содержание 1. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1. Приемы вырезания из бумаги. 1 Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному обрывания 1. Семинарские (практическая работа №2. 1. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1. Практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 1.	МДН изоб Тема бума Тони	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги.	сству Содер:	2 ственной обработке материалов и жание	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
бумаги и картона. Содержание Тема 1.2. Аппликация из бумаги 1. Приемы вырезания из бумаги. Семинарские (практические) занятия 1	МДН изоб Тема бума Тони Техн	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета,	Содер 2	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона.	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Тема 1.2. Аппликация из бумаги Содержание 1. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские (практические) занятия 2,3 Семинарские (практические) занятия 1 Драктическая работа№ 1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 ОК 1; ОК 2. ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.5. ОК 1; ОК 2. ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.5. ОК 1; ОК 2. ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1; ОК 2. ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.5. ОК 1; ОК 2. ОК 2. ОК 5; ОК 7. ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.5. ОК 1; ОК 2. ОК 5; ОК 7. ОК 7	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам	1 С 2.3 Практикум по разительному искум 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в	Содер 2	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона.	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
1. Семинарские (практические) занятия 1	МДК изоб Тема бума Тони Техн штам проц	1 С 2.3 Практикум по разительному искуповати по пработка по и картона. прование бумаги. ика трафарета, пра и шаблона в ессе обработки	Содер 2 1 Семин	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона.	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
1. Семинарские (практические) занятия 1	МДК изоб Тема бума Тони Техн штам проц	1 С 2.3 Практикум по разительному искуповати по пработка по и картона. прование бумаги. ика трафарета, пра и шаблона в ессе обработки	Содер 2 1 Семин	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона.	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Приемы вырезания из бумаги. Семинарские (практические) занятия Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 Тема 1.3. Содержание Семинарские (практические) занятия 0к 1; ок 2. ок 1. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 2.5; ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек 1 Практическая работа №2. 1 2,3 1 К 5.2. ПК 5.3; ПК 5.4; ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Семинарские (практические) занятия 0К 1; ок 2. ОК 1.; ок 2. ОК 5; ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 Практическая работа №2 1 0К 1; ок 2. ОК 5; ПК 5.1; ПК 5.5. 1 Практические) занятия 0К 1; ок 2. ОК 1.; ОК 2. ОК 5; ПК 5.1; ПК 5.5. 1 Практическая работа №3 1 2,3 1 Практическая работа №3 1 2,3 1 Практическая работа №3 1 2,3 1 1 2,3 1	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума	1 С 2.3 Практикум по разительному искуч 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона.	ССТВУ Содер: 1 Семин 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания 1 Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 Тема 1.3. Содержание Соминарские (практические) занятия 1 1 2,3 Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек 1 Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 1 2,3 1 2,3 1 3,4 1 1 1 3,4 1 1 1 2,3 1 1 3,4 1 1 1 1 3,4 1 1 2,3 1 2,3 1 1 3,4 1 1 1 1 3,4 1 1 1 3,4 1 1 1 3,4 1 1 3,4 1 1 3,4 1 3,4 1 3,4 3,4 1 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4 3,4	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема	1 С 2.3 Практикум по разительному искуч 1.1. Обработка ги и картона. прование бумаги. ика трафарета, ипа и шаблона в ессе обработки и картона. 1.2. Аппликация	Содер: 1 Семин 1. Содер:	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Аппликация, выполненная способом обрывания упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 0 К 1.; 0 К 2. 0 К 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 2.5.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Конструирование игрушек Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 1 2,3 Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Семинарские (практические) занятия 0 К 1.; 0 К 2. 0 К 5.; 0 К 7. 0 К 9.; 0 К 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа № 3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 2,3	МДІ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Аппликация, выполненная способом обрывания упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 1 2,3 ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Семинарские (практические) занятия 0К 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 2,3	МДР изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прие	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
выполненная способом обрывания изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,3 Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 ОК 1; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.1; ПК 5.5; ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. Конструирование игрушек 1 Практическая работа №2. ПК 5.5. 1 2,3 1 2,3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2,3 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	МДЬ изоб Тема бума Тони Пехн штам проц бума Тема из бу Прис бума	1 С 2.3 Практикум по разительному искупальному искупальном искупальном искупальном и картона. Прафарета, прафарета, прафарета и шаблона в ессе обработки и картона. 1.2. Аппликация маги маги вырезания из ги.	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
обрывания Вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 1 2,5 Тема 1.3. Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №2. ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 2,3 ПК 5.2. ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. Конструирование игрушек Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. ПК 5.2. ПК 5.3; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 1	МДЬ изоб Тема бума Тони Пехн штам проц бума Тема из бу Прис бума	1 С 2.3 Практикум по разительному искупальному искупальном искупальном искупальном и картона. Прафарета, прафарета, прафарета и шаблона в ессе обработки и картона. 1.2. Аппликация маги маги вырезания из ги.	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение	10		OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
По ажурной аппликации Содержание Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №2. ПК 5.1.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 2,3 ПК 5.5. ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Содержание ОК 1.; ОК 2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.3.; ПК 5.3.; ПК 5.2. ПК 5.3.; бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Практическая работа №3 ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прие бума Аппл	1 С 2.3 Практикум по разительному искупование бумаги. прование бумаги. прафарета, праф	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Тема 1.3. Содержание ОК 1.; ОК 2. ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ПК 5.1.; ПК 5.5. ПК 5.5. бумаги и картона Конструирование игрушек 1 Практическая работа №2. ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 2,3 ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.1.; ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.1.; ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.5. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.5. ПК 5.	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо	1 С 2.3 Практикум по разительному искупование бумаги. па и шаблона в ессе обработки и картона. П.2. Аппликация маги вырезания из пособом пособом искольность и вырезания из пособом	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Конструирование из бумаги и картона конструирование из бумаги и картона конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 1 Практическая работа №2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. 1 2,3 ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.1.; ПК 5.5. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Содержание Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 1. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа №3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 1 2,3 1 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 1 2,3	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо	1 С 2.3 Практикум по разительному искупование бумаги. па и шаблона в ессе обработки и картона. П.2. Аппликация маги вырезания из пособом пособом искольность и вырезания из пособом	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги;	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4.
Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №2. ПК 5.2. ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Содержание ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 1. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.3.; Теминарские (практическия работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3	мдь изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. прование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. пикация, лненная способом вания	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
бумаги и картона Конструирование игрушек 1 Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 1 2,3 ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;	мдь изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. прование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. пикация, лненная способом вания	ССТВУ Содер: 1 Семин 1. Содер: 1.	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Конструирование игрушек Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. 5.4. ПК 5.5. Тема 1.4. Содержание ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 2.5; ПК 5.3.; бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 1 2,3 3 1 2,3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	мдь изоб Тема бума Тони проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3.	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия жание арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание	10	1	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
Конструирование игрушек Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. ПК 5.5. Тема 1.4. Содержание Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 1 1 2,3 2,3	мдь изоб Тема бума Тони проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.4. Содержание Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3	мдь изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги маги маги маги пособом вания 1.3. труирование из ги и картона	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2.	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК
Тема 1.4. Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Семинарские (практические) занятия ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 9; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 2,3	мдь изоб Тема бума Тема проц бума Тема Аппл выпо обры	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги маги вырезания из ги. пикация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4.
Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 ОК 1.; ОК 2. ОК 5.; ОК 7. ОК 5.; ОК 7. ОК 9.; ОК 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; 1 Практическая работа № 3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3	мдь изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс игруг	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. грование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги вырезания из ги. пикация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование празительно прупрование пек	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4.
объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов Семинарские (практические) занятия 1	мдь изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс игруг	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. грование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги вырезания из ги. пикация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование празительно прупрование пек	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4.
бумаги, коробок, цилиндров, конусов 1 Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги. 1 2,3 ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;	мдь изоб Тема бума Тони Птема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс игруг Тема	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4.	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями.	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
цилиндров, конусов Изготовление объемных игрушек из бумаги.	МДЬ изоб Тема бума Тони Техн штам проц бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс игруг	1 С 2.3 Практикум по разительному искуч 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из груирование шек 1.4. труирование	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.4. IIK 5.5.
изготовление ооъемных игрушек из бумаги.	МДЬ изоб Тема бума Тони проц бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс игруп	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4. труирование мных игрушек из	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1 Семин 1 Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 71.
бумаги.	МДЬ изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс объек бума Конс объек бума Конс объек бума конс объек бума	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4. труирование мных игрушек из ги, коробок,	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1 Семин 1 Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2.	1 1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. IIK 2.5; IIK 5.1.; IIK
	МДЬ изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс объек бума Конс объек бума Конс объек бума конс объек бума	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4. труирование мных игрушек из ги, коробок,	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1 Семин 1 Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2.	1 1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. IIK 2.5; IIK 5.1.; IIK
тема 1.5. Содержание	МДЬ изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс объек бума Конс объек бума Конс объек бума конс объек бума	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги мы вырезания из ги. икация, лненная способом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4. труирование мных игрушек из ги, коробок,	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1 Семин 1 Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление объемных игрушек из	1 1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. IIK 2.5; IIK 5.1.; IIK
	мдь изоб Тема бума Тема из бу Прис бума Аппл выпо обры Тема Конс бума Конс объем бума цили	1 С 2.3 Практикум по разительному иску 1.1. Обработка ги и картона. рование бумаги. ика трафарета, па и шаблона в ессе обработки ги и картона. 1.2. Аппликация маги маги маги маги маги пособом вания 1.3. труирование из ги и картона труирование шек 1.4. труирование шек 1.4. труирование мных игрушек из ги, коробок, ндров, конусов	Сству Содер: 1 Семин 1. Содер: 1. Семин 1 Семин 1 Семин 1	2 ственной обработке материалов и жание Обработка бумаги и картона. арские (практические) занятия Практическая работа№1. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №2. Изготовление образцов игрушек с подвижными деталями. Содержание арские (практические) занятия Практическая работа №3 Изготовление объемных игрушек из бумаги.	1 1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5. OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. IIK 2.5; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.3.; IIK 5.4.

***	T. 1	1		OICE OICE
Художественная	1			OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11.
обработка разных	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК
материалов.	1 Практическая работа №4 Выполнение			5.2. ПК 5.3.;
Вышивание	образцов декоративных швов. (шов			
	вперед иголку, тамбурный шов, козлик,	1	2,3	
	стебельчатый шов, вышивка в технике			
	«крестик»)			
Раздел 2	Содержание	1		ОК 1.;ОК 2.; ОК
Тема 2.1. Графика	1. Рисунок, его виды. Технические	1	1	3; ОК 4.; ПК 2.5.
F F	особенности рисования карандашом			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 2.2. Композиция	Содержание		at at	
•	1		**	
	C	1		OK 1.;OK 2.; OK
	Семинарские (практические) занятия	1		3; OK 4.; ΠK 2.5.
	1. Практическая работа №5 Композиция			3, OK 4., 11K 2.3.
	в рисунке и живописи.		2.2	
	Задачи и основные законы композиции.		2,3	
	Выразительные средства композиции.			
	Приемы композиции			
Тема 2.3. Графическое	Содержание			
представление	1.			
трехмерного	Семинарские (практические) занятия	1		OK 1.;OK 2.; OK
		1		3; ОК 4.; ПК 2.5.
пространства.	1. Практическая работа №6 Рисование с			,,
Перспектива.	натуры отдельных предметов			
Законы светотени	прямоугольной формы во фронтальном		2,3	
	положении и под углом к рисующему			
	(куб, книги, коробка, шкатулка,			
	игрушечный вагон и т.п.).			
Тема 2.4. Живопись.	Содержание			
Техника гуаши и	1.			
акварели	Семинарские (практические) занятия	*		
акварели	T			
	1.	_		
Тема 2.5. Рисование	Содержание	*	**	
предметов без	1.			
передачи	Семинарские (практические) занятия	1		ОК 1.;ОК 2.; ОК
перспективного	1. Практическая работа №7 Рисование	1		3; ОК 4.; ПК 2.5.
сокращения Рисование	деревьев, отдельных архитектурных			
животных, птиц,	сооружений, разных видов транспорта		2,3	
человека	птиц и животных, человека передача их			
	движения в живописной технике (гуашь,			
	акварель).			
T. 26.0				
Тема 2.6. Основы	Содержание			
прикладного дизайна.	1.			
	Семинарские (практические) занятия	1		OK 1.;OK 2.; OK
		1		3; ОК 4.; ПК 2.5.
	1. Практическая работа №8 Разработка			
	декоративных композиций по мотивам		2,3	
	народных промыслов (Гжель, Городец,		2,3	
	Хохлома, Дымка, Филимоновская			
T 27.0	игрушка, Коми орнамента и др.)		+	
Тема 2.7. Скульптура,	Содержание			
ее виды, особенности.	1.			
Лепка с натуры	Семинарские (практические) занятия	1		
отдельных предметов.	1.	1		
даным предметов.	7.7	10	1	
	Итого аудиторных часов:	10		
	из них	<u> </u>		
	лекций			
	с/3 (пр/3)	8		
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД	•		
0	,	LIIIUD		OK 1.; OK 2. OK
	адиционными и нетрадиционными материалами:			OK 1.; OK 2. OK 11.
	екции образцов бумаги, окрашенных разными	4	3	ПК 2.5.; ПК 5.1.;
способами.				ПК 2.3.; ПК 3.1.;
			1	111x J.Z. 111x J.J.;

		ı	ı	
	Выполнение и оформление работ в технике штампа, шаблона и			ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 1.; ОК 2. ОК
2.	трафарета (наглядных пособий, дидактических игр, объявлений или пособий к творческим играм (на выбор студента))	4	3	11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
3.	Выполнение упражнений способом обрывания (отщипывание, обрывание, закругление); Выполнение мозаичной аппликации.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
4.	Составление композиций на конкретную тему: Открытка к Дню рождения; к Новогоднему празднику и др.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
5.	Конструирование оборудования для развития движений. Конструирование кольцеброса; определение темы, работа с шаблонами.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
6.	Конструирование елочных игрушек из бумаги и картона для оформления дошкольных образовательных организаций.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
7.	Изготовление образцов изделий из коробок (разные виды транспорта, здания.).	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
8.	Изготовление игрушек на основе конуса.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
9.	Изготовление игрушек на основе цилиндра.	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
10.	Предметная вышивка в технике «крестик».	4	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
11.	Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом.	3	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
12.	Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
13.	Выполнение композиции с применение выразительных средств графики.	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
14.	Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т.д.	5		OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
15.	Создание рисунка по теме: «Пейзаж»	7	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
16.	Изучить: Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Виды и жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
17.	Создание рисунка по теме: «Городской пейзаж»	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
18.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти человека в статике и не сложном движении. Создание эскизов к сюжетным и творческим работам.	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
19.	Изучить: Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно- прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Коми декоративно- прикладное искусство.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
20.	Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные	4	3	OK 1.;OK 2.; OK

керамические вазы).				3; ОК 4.; ПК 2.5.
1 1	/	Итого внеаудиторных часов	91		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сеі ла	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 02.04 Теоретическ	сие осн	овы и методика музыкального	78		
воспитания с практику	мом				
Тема 1.1. Общие		Содержание	2		ОК 1,4,7,9
вопросы музыкального	1.	Методы и приемы музыкального			ПК 2.1, 2,2,
воспитания и		воспитания детей		1	2.6, 2.7.
образования					
дошкольников.					
Тема 1.2. Музыкальная		Содержание	4		OK 1,4,7,9
деятельность детей	1.	Слушание музыки, детская		1	ПК 2.1, 2,2,
дошкольного возраста		исполнительская деятельность: пение,			2.6, 2.7.
		музыкально-ритмическое движение,			
		игра на детских музыкальных			
		инструментах	-	2.2	0161470
	•	пическая работа №1.	1	2,3	OK 1,4,7,9
	1.	Составить конспект беседы по 1 из			ПК 2.1, 2,2,
		произведений «П.И.Чайковского			2.6, 2.7.
Т 1.2. Ф	C	«Детский альбом»			
Тема 1.3. Формы	Содер	жание			
организации музыкальной	1. Π	humanaa nasama Ma	1		OV 1 4 7 0
музыкальной деятельности детей	11ракт 1.	тическая работа №2.	1		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,
делтельности детси	1.	Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу		2,3	2.6, 2.7.
		занятия по разделу «пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и		2,3	۷.0, ۷.7.
		репертуар на выбор)			
		Итого аудиторных часов:	8	<u> </u>	
		из них	0		
		лекций	6		
		с/з (пр/з)	2		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1	Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей.	25	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
2	Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на выбор).	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
3	Подобрать певческий репертуар для детей разных возрастных групп по патриотическому воспитанию.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
4	Составить кроссворд, сканворд, чайнворд, ребус по теме «Музыкально-образовательная деятельность».	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
5	Подготовить реферат по теме «Развитие детского музыкального творчества у дошкольников».	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
6	Подготовить презентацию по творчеству детского композитора (на выбор)	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
7	Подобрать примеры музыкальных произведений разных эпох для использования в качестве репертуара в разделе «Слушание музыки» в разных возрастных группах.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.		
8	Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп для	2	3	ОК 1,4,7,9		

	развития у детей певческой дикции			ПК 2.1, 2,2,
				2.6, 2.7.
	Проанализировать детскую песню (на выбор)			ОК 1,4,7,9
9		3	3	ПК 2.1, 2,2,
				2.6, 2.7.
	Итого внеаудиторных часов	70		

Наименование разделов междисциплинарн ых курсов (МДК) профессиональног о модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; стоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоени я	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		новы и методика развития речи детей	16		
	ік в си	стеме дошкольного воспитания			
Тема 1.1. Методика		Содержание	1		
развития речи как	1.	Предмет, задачи методики развития речи.		1	OK 1,2,4,5, 7, 8,
наука и учебная	2.	Основные характеристики речи.		1	9, 11
дисциплина	3.	Связь методики развития речи с другими		2	
T. 4.4 G		науками.			
Тема 1.2. Система	_	Содержание	1	1	
работы по развитию детской речи в	1	Цель и задачи развития речи детей в условиях нормы и патологии.		1	
дошкольных	2	Средства развития речи.		1	
учреждениях	3.	Задачи развития речи в ДОО разного типа.		1	
разного типа.					
Раздел 2. Методика с.	поварн	•			
Тема 2.1. Сущность	_	Содержание	1	1	016104570
словарной работы в	1.	Понятие словарной работы. Особенности		1	OK 1,2,4,5, 7, 8,
детском саду и её		развития словаря дошкольников с			9, 11;
значение в		сохранным развитием и с отклонениями в			ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9;
личностном развитии	2.	развитии. Принципы, задачи, содержание и этапы		1	5.1, 5.3, 5.4
дошкольников	۷.	словарной работы.		1	3.1, 3.3, 3.4
дешкелышкев	3.	Методы и приемы словарной работы.		1	
		тические занятия		1	
	_	тическая работа № I	1		
	1.	Демонстрация диагностических методик уровня	•	2	
	1.	развития словаря.		_	
	2.	Продемонстрировать методику проведения			
		дидактических игр и лексических			
		упражнений перед товарищами группы			
Разлен 3 Метолика	honми	рования грамматического строя речи			
Тема 3.1. Понятие о	Popun	Содержание	1		
грамматическом	1.	Особенности усвоения грамматического		1	OK 1,2,4,5, 7, 8,
строе речи		строя речи детьми с нормой и речевой			9, 11;
1 1		патологией.			ПК 2.1.2.2, 2.5,
	2.	Задачи и содержание работы по		1	2.6, 2.8, 2.9;
		формированию грамматического строя речи			5.1, 5.3, 5.4
		у детей в ДОО.			
	3.	Пути формирования грамматического строя		1	
		речи у детей.			
	_	тические занятия			
		тическая работа № 2	1		
	1.	Анализ содержания программ по		2	
		формированию грамматического строя речи			
		детей в дошкольных учреждениях			

речи речи дошкольниками. 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание 1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
Т.Б., Васильевой В.А.). 2 Методика формирования грамматического строя речи. 2	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
2 Методика формирования грамматического строя речи. 2 Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи Содержание 2 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 1 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 1 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 1 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
Строя речи. Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи Содержание 2 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Содержание 1 Содержание Содержание	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
Строя речи. Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи Содержание 2 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Содержание 1 Содержание Содержание	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
Раздел 4. Воспитание звуковой культуры речи Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи Содержание 2 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 1 1 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 1 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи 1 Тема 5.1. Понятие Содержание 1	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
Тема 4.1. Понятие о звуковой культуре речи Содержание 2 1. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 1 1 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 1 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи 1 Тема 5.1. Понятие Содержание 1	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
1	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
речи речи дошкольниками. 2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание	9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5,
2 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 1 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи 1 Тема 5.1. Понятие Содержание 1	ПК 2.1.2.2, 2.5,
Звуковой культуры речи в ДОУ разного типа. 3. Типичные фонетические особенности речи 1 дошкольников. 4. Этапы формирования правильного 2 звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание 1	
3. Типичные фонетические особенности речи дошкольников. 1 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи 1 Тема 5.1. Понятие Содержание 1	2 (2 0 2 0
дошкольников. 4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2	2.6, 2.8, 2.9;
4. Этапы формирования правильного звукопроизношения 2 Раздел 5. Методика развития связной речи 1 Тема 5.1. Понятие Содержание 1	5.1, 5.3, 5.4
звукопроизношения Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание	
Раздел 5. Методика развития связной речи Тема 5.1. Понятие Содержание	
Тема 5.1. Понятие Содержание	
связной речи 1. Особенности развития связной диалогической 1	OK 1,2,4,5, 7, 8,
	9, 11;
	ПК 2.1.2.2, 2.5,
	2.6, 2.8, 2.9;
дошкольников.	5.1, 5.3, 5.4
3. Задачи и содержание работы по развитию 1	3.1, 3.3, 3.4
диалогической и монологической речи в	
дошкольных учреждениях разного типа.	
Тема5.2. Содержание	
Специфика работы 1. Задачи обучения. Типы монологов.	
по обучению детей 2. Обучение рассказыванию. Приемы обучения 1	
монологической рассказыванию.	
речи в ДОУ разного 3. Методика обучения детей пересказу 1	
типа литературных произведений.	
Практические занятия	
Практическая работа № 3-4	
Составить образцы рассказов по игрушкам.	
Составить план рассказа по сюжетной 2	
картине (возрастная группа по выбору).	
3	
Раздел 6. Методика работы с художественной литературой	
Тема 6.1. Роль Содержание	
художественной 1. Значение детской художественной литературы 2	OK 1,2,4,5, 7, 8,
литературы в в развитии речи детей.	9, 11;
формировании 2. Особенности восприятия детьми 1	ПК 2.1.2.2, 2.5,
личности и развитии художественных произведений устного	2.6, 2.8, 2.9;
речи дошкольников с народного творчества и литературы.	5.1, 5.2, 5.3, 5.4
разным уровнем 3. Задачи и содержание ознакомления с 1	0.1, 0.2, 0.0, 0
развития художественной литературой детей с	
сохранным развитием и отклонениями в	
развитии.	
4 Требования к заучиванию стихотворений. 1	
1 1	
Практическая работа № 5	
1. Разработать план литературного утренника 3	
или вечера досуга для детей старшего	
Возраста.	
Раздел 7. Подготовка детей к обучению грамоте.	OK 1 2 4 5 7 0
	OK 1,2,4,5, 7, 8,
1. Сущность подготовки к обучению грамоте детей 1	9, 11;
дошкольного возраста.	ПК 2.1.2.2, 2.5,
дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике 1	
дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике	2.6, 2.8, 2.9;
дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста.	2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста. 3 Основные направления работы по подготовке	
дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста.	

	5.	Анализ содержания современных программ по		1	
		подготовке к обучению грамоте в дошкольных			
		учреждениях разного типа.			
	Прак	тическая работа № 6	1	2,3	
	1.	Составить таблицу приемов по	†	,-	
	1.	ознакомлению детей со звуковым строением			
		слова.			
		Итого аудиторных часов:	16		
			10		
		из них:	10		
		лекций	10		
		с/з (пр/з)	6		
		ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РА	<u> 50T </u>		
		язной речи у дошкольников.			
	_	го дошкольного возраста к обучению грамоте			
3. Особенности разви	ития сло	оваря у дошкольников			
4. Ознакомление дето	ей с худ	ожественной литературой			
5. Особенности форг	мировал	ния грамматического строя речи у дошкольнико	В.		
		ьтуры речи у детей дошкольного возраста.			
	, 51.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД	EHTOR		
		C.I CONTENIENT MINOUTH CIVA	211100		OK 1,2,4,5, 7, 8,
Раздел 2 Методика с.	поварно	ой работы	40		9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9;
					5.1, 5.3, 5.4
1 Полобрата пилога	ипеотата	игры и/или лексические упражнения с целью		1	J.1, J.J, J.7
	ические	игры и/или лексические упражнения с целью			
активизации словаря.		DODE MUNICIPAL THE O'MINE HO DOODOOTHIN FORTHER HO			
любой лексической те		варь-минимум для одной из возрастных групп по			
		· ~			
	ение сл	поварной работы в возрастных группах на основе			
анализа программ.		•			
		нятия по формированию словаря в процессе			
	ствами	и качествами предметов для одной из возрастных			
групп.		v		3	
	ст занят	гия по ознакомлению с предметами в младшей			
группе.					
		тия по ознакомлению детей со свойствами и			
качествами предмето					
		ия по ознакомлению детей с обобщениями.			
		описательные и метафорические загадки для			
детей разных возраст		•			
9. Составить конспект	заняти	я по обучению детей отгадыванию загадок.			
					OK 1,2,4,5, 7, 8,
разлен з метоль	የ የ የ የ የ	ОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО			9, 11;
СТРОЯ РЕЧИ	ΙΚΑ Ψ	OF WITH OBAHITITE FAMILIATITE CROFO	40		ПК 2.1.2.2, 2.5,
СТРОЯ РЕЧИ					2.6, 2.8, 2.9;
					5.1, 5.3, 5.4
		вное сообщение по книге К.И. Чуковского «От ворчестве детей.			
•	сообщ	дение. Роль дидактических игр и упражнений в матически правильной речи детей (см.			
1 1 1		я: // Дошкольное воспитание и др.).			
_		мматических упражнения для детей разных			
		мматических упражнених для детей разных петом патологии (по выбору студента).			
	-	ект занятия по обучению детей грамматически			
правильной реч	И.			3	
грамматическог общеразвиваюц	го стро цего и	содержания программ по формированию оя речи детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. (под ред. Шевченко ичевой Т. Б., Вераксы В.А.).			
14. Подобрать д	цидакти	ические игры, упражнения по формированию я речи с учетом специфики их проведения с			
_	-	нем речевого развития.			

15. Проапазилировать аплбом О.И. Соловьевой «Говори правильно», метолические узаживия к нему. 16. Разработать наглядные пособия по развитию грамматического строя реги дошкольников с учетом возрастной группы. 27. РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 28. Выписать из Программы усложение содетажной пруппы. 29. Выписать из Программы усложение содетажной пруппы. 20. Выписать из Программы усложение долеговые профессов пособия программу усложение содетажной програм деяти дея				
16. Разработать выглядные пособия по развитию грамматического строя речи дошкольников с учетом возрастной группы. ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2,1,2,2,2,5,2,6,2,8,2,9; 21. Выписать из Программы усложнение содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах. 22. Выписать из пиничные фонетические особенности речи детей до 3-х детенто изограста (учебное пособие: Янина В.И., Алексеева М.М. Методика разлития речи и обучения родному языку должольников). 23. Изучить раздел «звуковая культуры речи» - методическое пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф. ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2,1,2,2,25,2,6,2,8,29; 5,1,5,3,5,4 25 16,1,2,4,5,7,8,9,11; 17 17 17 17 17 17 17				
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 21. СОСТАВИТЬ В ВЫПИСАТЬ ИТ ПРОГРАММЫ УСЛЬЖИВНИКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 22. ВЫПИСАТЬ ТИПИЧНЫЕ ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСООБЕНЬОТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕСТИВНИКИ В ВОГОВЕТИТИ В ВОГОВЕТИТЕ В ВОГОВЕТИТЕ В ВОГОВЕТИТЕ В ВОГОВЕТ	16. Разработать наглядные пособия по развитию грамматического			
РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ 3 9, 11; 118	строя речи дошкольников с учетом возрастной группы.			OK 1245 7 8
22. Вышеять типичные фонетические особенности речи детей до 3-х детнего возраста (учебное пособие: Япина В.И., Алексевам М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников). 23. Изучить раздел «звуковая культура речи» - методическое пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичелой М.Ф. РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.6, 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8, 2.9 2.8,	РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	3		9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9;
22. Выписать типичные фонетические особенности речи детей до 3-х детнего возраста (учебное пособие: Яшина В.И., Алексева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников). 23. Изучить раздев свуковая кулькура речи» - методическое пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф. РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 Разработать конспект обобщающей беседы в старпией или подготовительной к школе группе. Составить образиць рассказов по инферемалу произведения. Составить образиць рассказов по итрушкам Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассмятриванию карпин в зависимости от се содержания, возрасных особенностей детей, их нагологии (корастныя тупита по выбору). Составить побразиць рассказов по сиожетной картине (возрасныя группа по выбору). Составить тематику рассказов по сиожетной картине (возрасныя группа по выбору). Составить тематику рассказов по сиожетной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; 11К 2.1.2, 2.5, 2.6, 2	21. Выписать из Программы усложнение			
летиего возраста (учебное пособие: Яшина В.И., [*] Алексеера М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников). 23. Изучить раздел свиуковая культура речи» - методическое пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф. РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 Въргаботать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержание и вопросы к завилию по рассматриванию варини в зависимости от ее содержания, возрастных гособенностей детей, их вклюжогии (кограстная группа по выбору). Составить план рассказов по симетной картине (вограстная группа по выбору). Составить план рассказов по симетной картине (вограстная группа по выбору). Составить образцы рассказов воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по дитературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 5. Разработать план илитературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 5. Разработать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной, литературного текста. 5. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной, литературной выставки, беседа о книгах, бесед				
под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой М.Ф. РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программоето одержания, возрасных особенностей детей, их патологии (возрасная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрасных ргуппа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить тобразец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,	летнего возраста (учебное пособие: Яшина В.И., Алексеева М.М.		3	
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 11K 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 25 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 26 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 26 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 27 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2.8 2	23. Изучить раздел «звуковая культура речи» - методическое пособия			
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ 25 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 Разработать конспект обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4				OK 1,2,4,5, 7, 8,
Пилогеруппе. Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержания, возрастных особенностей детей, их патолюгии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подтотовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словому (М., 1991).		25		ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9;
Составить вопросы для беседы по пересказу произведения. Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досута для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбраниюто стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного утолка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
Составить образцы рассказов по игрушкам Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить образец рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2,1,2,2,2,5, 2,6, 2,8, 2,9; 5,1, 5,2, 5,3, 5,4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обоеновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
Определить программное содержание и вопросы к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по питературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного утолка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
картин в зависимости от ее содержания, возрастных особенностей детей, их патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного утолка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книтах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
патологии (возрастная группа по выбору). Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить план рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. PAЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного утолка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). PAЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).			2	
Составить план рассказа по сюжетной картине (возрастная группа по выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. — возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).			3	
Выбору). Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. PAЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). PAЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
Составить тематику рассказов из опыта с опорой на Программу Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать о обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. — возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по питературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДИТЕРАТУРОЙ 20 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
ДИТЕРАТУРОЙ 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. — возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подтотовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				OK 1,2,4,5, 7, 8,
ДИТЕРАТУРОЙ Д. С.	РАЗЛЕЛ 6 МЕТОЛИКА РАБОТЫ С ХУЛОЖЕСТВЕННОЙ			
2.0, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).		20		
1. Подготовить инсценировку или игру-драматизацию по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	A			
литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	1 Подпоториях иманализария учен учен подготория			5.1, 5.2, 5.3, 5.4
сада. 2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
2. Разработать план литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
детей старшего возраста. 3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. — возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
3. Разработать план-конспект занятия по заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. — возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	1 11 11			
В соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента). 4. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
выбранного стихотворного текста. 5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
5. Разработать и обосновать организацию книжного уголка в группе (по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).			3	
(по выбору; эскиз). 6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
6. Разработать одну из форм работы по ознакомлению с художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
художественной. литературой вне занятий (организация книжной выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
выставки, беседа о книгах, беседы о писателях и т.д. – возрастная группа на выбор студента). РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).				
на выбор студента). 8 РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 8 Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3				
РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ 8 Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3				
Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).		8		
дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	· · ·		2	
Итого внеаудиторных часов 136	дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).		3	
	Итого внеаудиторных часов	136		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лабо	ожание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	овы и м	иетодика математического развития	*		
дошкольников	T	~		_	
Тема 1.1. Теоретические основы математического развития дошкольников	1.	Содержание Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1	1	ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
	Семин 1.	нарские (практические) занятия Основные математические понятия	1	2	OK 1,2,4,5,7, 8,9,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2
Тема 1.2 Организация		Содержание			ОК 1,2,3,4,5,
работы по математическому развитию детей.	1.	Методы и приемы математической подготовки. Роль наглядности в обучении детей	1	1	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	2.		1	1	3.1, 3.2, 3.3
		математике.	1		ОК 1,2,3,4,5,
Тема 1.3. Методика	Содет	ожание			7,8,9,10,11
математического развития детей 4-го года жизни.	1	Раздел «Количество»	1	1	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
Тема 1.4. Методика	Содер	эжание			OK 1,2,3,4,5,
математического развития детей 5-го года жизни.	1	Раздел «Количество и счет»	1	1	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
Тема 1.5. Методика	Содер	эжание			ОК 1,2,3,4,5,
математического развития детей 6-го года жизни.	1	Раздел «Количество и счет»	1	1	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
Тема 1.6. Методика	Содер	эжание			ОК 1,2,3,4,5,
математического развития детей 7-го года жизни.	1	Раздел «Количество и счет»	1	1	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Содер	эжание			ОК 1,2,3,4,5,
	1	Стимулирующая роль художественно-познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной	1	2	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
		деятельности.			
Тема 1.6. Эффективные	2	Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.	1	2	
средства обучения детей дошкольного возраста	3	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	1	2	
началам математики	Семин	нарские (практические) занятия			
	1	Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы	2	2	
	2	Составление игр-занятий с	1	2	
	3	использованием блоков Дьенеша Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов	2	2	
		Итого аудиторных часов:	16		

междисі (МДК)	иенование разделов циплинарных курсов профессионального дуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
		из них			
		лекций	10		
	TT14.4T	с/з (пр/з)	6	T 1	
		ИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			D o Dee o omo
1	Раздел «Количество»	тарных математических представлений у детей			-
2	Раздел «Количество и		_		
3	Раздел «Количество и				
4	Раздел «Количество и				
5	Формирование элемен Раздел «Величина»	тарных математических представлений у детей	подготовит	ельной груп	пы
		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУ	<i>ДЕНТОВ</i>		
1.	Возрастающая роль обществе	математических знаний в современном	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
2.		математических представлений психолого- ратуре. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. детей математик	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
3.	Анализ содержания дошкольников («Детст	программ по математическому развитию во», «Радуга»)	3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
4.	Современное состояни и перспективы соверш	е проблемы математического развития детей енствования методики.	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
5.	Принципы обучения до	етей математике	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
6.	Формы организации дошкольников.	работы по математическому развитию	3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
7.	Изучение методики ру математического содер	уководства сюжетно-дидактическими играми ожания	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
8.	Математическое разви	тие детей третьего года жизни	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
9.		ической литературой по математическому года жизни. Оформления аннотированной	8	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
10.	Изготовление студента с ребенком	ами пособий и дидактических игр для работы	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
11.	Разделы «Величина»,	«Геометрические фигуры», «Ориентировка в	1	2,3	OK 1,2, 3, 4,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся,		лабораторные и контрольные работы;) профессионального самостоятельная работа обучающихся, одуля (ПМ) и тем курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5		
		нтировка во времени» (4-й год жизни)			5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
12.		ической литературой по математическому года жизни. Оформления аннотированной	8	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
13.		Геометрические фигуры» «Ориентировка в итировка во времени» (5-й год жизни)	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
14.	Изучение возможност года жизни	ей математического развития детей шестого	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
15.	Раздел «Величина» (6-	й год жизни)	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
16.	Раздел «Геометрическа	ая фигура» (6-й год жизни)	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
17.	Раздел «Ориентировка	в пространстве» (6-й год жизни)	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
18.	Методика формирова старшего дошкольного	ания временных представлений у детей возраста	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
19.		ической литературой по математическому года жизни. Оформления аннотированной	8	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
20.	Изучение возможносто жизни	ей математического развития детей 7-го года	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
21.	Раздел «Количество и		3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
22.	Раздел «Величина» (7-		3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
23.	Раздел «Форма» (7-й го	, and the second	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
24.	Раздел «Ориентировка	в пространстве» (7-й год жизни)	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3		
25.	Раздел «Ориентировка	во времени»	2	2,3	OK 1,2, 3, 4,		

междис (МДК)	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
	Знакомство с метол	ической литературой по математическому		2,3	5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3 OK 1,2, 3, 4,
26.	развитию детей 7-го картотеки.	года жизни. Оформления аннотированной	8		5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
27.	«Экономическое воспі деньги. Рынок. Спрос экономики, или как м	работы разделов в парциальных программах итание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и и предложение. Цена»). «Введение в мир ны играем в экономику» А.А. Смоленцевой цена), «Дошкольник и экономика» А.Д. на (стоимость)»	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
28.		истории возникновения денежных знаков. ия дошкольников с монетами	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
29.		вня математического развития детей. иагностических методик.	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
30.		тических заданий по выявлению уровня у детей разных возрастных групп	3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
31.	Коррекционно-развива помощи ребенку при п	нощая работа с дошкольниками. Виды роведении занятия	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
32.		ической литературой по формированию детей дошкольного возраста. Оформления теки	5	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
33.	Изучение содержания Воскобович	развивающих игр Н.П. Никитина и В.В.	2	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
34.	Значение планирован планированию работы	1	1	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
35.	Составление конспект	а занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	5	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
36.	-	гивного плана работы по преемственности по математическому развитию детей	8	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
37.		иного содержания интегрированных занятий й детской художественной литературы	4	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
38.	Составление игр-занят	ий с использованием блоков Дьенеша	3	2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2;

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
39.	Составление игр-занятий с использованием палочек Кюизенера			2,3	3,3;5,1;5,2;5,3 OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
40.	Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф.и Ж. Папи)			2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
41.	Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.			2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
42.	Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе детского сада.			2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 ПК 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
43.	43. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к обучению математике в 1-ом классе. Изучение вопроса о преемственности содержании и методах обучения математике.			2,3	OK 1,2, 3, 4, 5.6,7,8,9,10,11 IIK 3.1; 3,2; 3,3;5,1;5,2;5,3
		Итого внеаудиторных часов	136	T	
меж	енование разделов дисциплинарных курсов (МДК) сионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
	02.07 Детская литерательному чтению	тура с практикумом по Содержание	*		
	Рольклор. Детский р. Малые жанры	Содержание	1		
детского	о фольклора русского народов, народов мира	1. Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.		2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
		2. Детский фольклор, его классификация.		2,3	,
		3. Малые жанры детского фольклора и народов мира.		2,3	
		4. Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.		2,3	
Тема 2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки		Содержание	1		
коми на		1. Сказка, ее понятие.		2,3	ОК 2, 8,
		2. Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.		2,3	ПК 5.4
		3. Стиль и язык сказок.]	2,3	
		4. Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.		2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	5. Сказка в жизни ребенка.		2,3	
Тема 3. А.С. Пушкин	Содержание	2	_,	
J	· · 1			
	1. А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.		2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
	2. Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.		2,3	
	3. Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о золотом петушке».		2,3	
Тема 4. . П.П. Ершов.	Содержание	1		
	1. П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.		2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
	2. Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.		2,3	
	3. Язык сказки.		2,3	
Тема 5 С.Я. Маршак.	Содержание	1		
	1. С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2. Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».	-	2,3	
	3. Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2,3	
Тема 6. С.В. Михалков.	Содержание	1		
	1. С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2,
	2. Юмор и сатира в произведениях писателя.		2,3	3.4, 5.4, 5.5.
Тема 7. . Н.Н. Носов.	Содержание	1		
	1. Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2,
	2. Использование различного рода комизмов.		2,3	3.4, 5.4, 5.5.
	3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.		2,3	
	4. Трилогия о Незнайке.		2,3	
Тема 8. Сказки Ш. Перро.	Содержание	1		
	Семинарские (практические) занятия		2,3	OK 1, 2, 4, 5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1		(если преоусмотрены)	3	4	5	
1	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	ПК 3.1, 3.2,	
	1.	былых времен с поучениями».			3.4, 5.4, 5.5.	
	2.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).		2,3		
Тема 9. Сказки братьев Гримм.	Соде	ржание	1			
•	1. 2.	нарские (практические) занятия Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки». Определить похожие сюжеты сказок		2,3	OK 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
Тема 10 Сказки Г.Х.	Ш. Перро и братьев Гримм. Содержание		1		OK 1, 2, 4, 5	
Андерсена	Семи 1.	нарские (практические) занятия Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена 1.Проанализировать одну из сказок		2,3	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	
Тема 11. Выразительные средства искусства художественного чтения	Соде	Г.Х. Андерсена (на выбор). ржание		,		
	Семи	нарские (практические) занятия	2			
	1.	Техника речи.				
	2.	Средства логической и эмоционально-образной выразительности.				
Тема 12. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста.		Содержание				
•	Семи	нарские (практические) занятия	3			
	2.	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц. Поговорок. Использование игровых приемов Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.				
	3.	Подобрать малые фольклорные формы для детей раннего возраста к различным режимным моментам: приветствие, прием пищи, засыпание и т.д.				
		Итого аудиторных часов:	16			
из них лекций				8		
		с/з (пр/з) ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБ	8 OT			
44 45		IEMATURA KUNTPUJIBNDIX PAD	UI			
46 47 48						
1	CA	МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДІ	ЕНТОВ			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
1.	Выполнить полный анализ сказок: кумулятивной, о животных, бытовой, волшебной.			2,3	ОК 2, 8, ПК 5.4
2.	Деятельность Н.И. Нови Выделение детской лите область литературы.	вники, потешные листы. кварь. вого в развитии детской литературы.	2	2,3	ОК 1 ПК 5.3
3.		я сказка «Городок в табакерке»	2	2,3	_
4.	В.А. Жуковский. «Литер романтизма поэзии» (В. Поэтические сказки В. Берендее», «Спящая п дерево» и др. Стихи для маленьких: маленькая поэма «Мальч Значение творчества В.А	атурный Колумб Руси, от крывший Америку Белинский). А. Жуковского для детей: «Сказка о царе аревна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»;	2	2,3	ОК 1, 6 ПК 3.1
	Поэзия сказок. Язык сказок. Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников. Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника. Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в круг детского чтения.			2,3	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 5.1, 5.4
5.	сказок. 2. Иван — носитель лучі примеры.	 Ершова продолжает традиции пушкинских ших черт трудового народа. Привести Ивана царю и дворянам. Доказать примерами. 	2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.
6.	К.Д. Ушинский — педагог и писатель. Создание учебных книг для детей. «Родное слово» — национальная русская книга. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста.			2,3	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3.4, 5.4, 5.5.
7.	Стихи Н.А. Некрасова, п Дидактизм творчества Н Роль фольклора, пейзажа детей. Гражданственность и па Каким образом Н. Некра эстетические и педагоги демократов? Доказать, что поэма «Кр поэзии детства».	А. Некрасова. а и фантазии в произведениях поэта для приотизм произведений Н.А. Некрасова. сов осуществил в поэзии о детях и для детей неские принципы революционеровестьянские дети» — воплощение «обаяния асова в укреплении традиций народной	2	2,3	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
8.	«Азбука» и «Новая Азбу Многообразие жанров в	ратуры, выдвинутые Л. Н. Толстым. ка». творчестве писателя. цений Л. Толстого для детей.	4	2,3	ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5.
9.	Л. Толстой — родоначал Рассказы «Котенок» и д Работа писателя над язы Роль Л.Н. Толстого в ис русской педагогики. Формы ознакомления де Рассказы Л. Толстого дл Составить рассказ о Тол возраста.				
10	Русская природа, дети, в половины XIX века. Дидактизм творчества Н Роль фольклора, пейзаж детей. Гражданственность и па Подготовить сообщение выбор). 1. А.Н. Плещеев. Цикл с в лирике. 2. А.К. Толстой. Живоп 3. Ф.И.Тютчев. Философ 4. А.А. Фет — мастер лир 5. А.Н. Майков. Продол 6. И.З. Суриков, Национ 7. Произведения для дет 8. Гуманизм и патриоти:	а и фантазии в произведениях поэта для триотизм произведений Н.А. Некрасова. о творчестве поэтов II половины XIX века(на тихотворений для детей. Социальные мотивы исность, мелодичность произведений поэта. оская направленность пейзажной лирики. оческой миниатюры. жение традиций А.С. Пушкина в лирике. альный характер лирики Сурикова. ей И.С. Никитина.	4	2,3	OK 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
11	в.в. (на выбор). И. Бунин. Пейзажная ли В. Брюсов. Разнообрази А. Блок. Сборники для д С. Есенин. Крестьянскиі С. Черный (А. Гликберг	цетского чтения. о творчестве поэтов конца XIX — начала XX рика. с мотивов, жанров, тематики. цетей «Сказки» и «Круглый год». й быт и русская природа в лирике С. Есенина.). Юмор произведений поэта. цкого, И. Северянина, А. Ахматовой и	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
12	В.М Гаршин. Сказка «Л	нгушка-путешественница».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
13		Аленушкины сказки». «Мамин слог».	2	2,3	OK 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
14	психологизм рассказов д	и повести о животных. Гуманизм и А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
15	пудель».	отных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
16	1 ема детства в творчест	ве Л. Чарской, В. Желиховской.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
17	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь — огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?». Новаторство произведений писателя для детей. Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?» Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского. Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях			2,3	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
18	А.М. Горький. Критик и Статьи «О темах» и «Ли Сказки А.М. Горьког Евсейкой», «Самовар». Воспитательное значени	тературу — детям!» о для детей: «Воробьишко», «Случай с	2	2,3	ОК 1, 2 ПК 5.4
19	К. И. Чуковский. Худо «Мойдодыр», «Муха-цо других. Малые жанры в творчес Педагогическая ценност Самостоятельная работа Прочитать книгу «От дв для детских поэтов Составить викторину дл	жественное своеобразие сказок «Крокодил», котуха», «Тараканище», «Федорино горе» и гве К.Чуковского. ь творчества К. Чуковского.	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
20	литературы. 1.Составить викторину д «Знаете ли вы стихотвор	одчик, драматург, теоретик детской для детей старшего дошкольного возраста ения С.Я. Маршака?» ую игру на основе произведений С.Я.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
21	Б.С. Житков. Энциклопе	дия «Что я видел?». Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
22	А.П. Гайдар. Поэтическа произведениях «Голубая Чувство Отечества в пов Отражение психологии камень».	ести «Военная тайна». ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий	2	2,3	OK 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
23	П.П. Бажов. «Уральские Прославление человека Значение сказок П. Бажо		2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
24	Ощущение радости жизи хлеб», «Дедушкины вало Тонкий юмор в изображ и «Журка»). Поэтические миниатюрь	ении животных (сборники «Зверь-Бурундук» 1. ость языка произведений М. Пришвина.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
25	В.В. Бианки. Тради произведениях В. Бианк	ции устного народного творчества в и. несказки, их особенность («Приключения	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
	«Лесная газета» — энци	клопедия русской природы.		2,3	ОК 1, 4, 5
	Творчество В. Бианки — значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей. Подготовить дидактическую игру для дошкольников на основе книги «Лесная газета»		2	-,-	ПК 5.4, 5.5.
26	Е.И. Чарушин. Писатель Сборники «Большие и м	и художник-анималист. аленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».	2	2,3	OK 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
27	1.Г. Снегирев. Поэтичес 2.Н.Сладков. Энциклопе 3.С.Сахарнов. Маленьки познавательного жанра.	о творчестве писателей-природоведов. кое восприятие природы в книгах писателя. едия «Подводная газета». е повести приключенческого и моотношения человека и природы.	3	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
28	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).		2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
29	и кувшинчик».	сказках «Цветик — семицветик» и «Дудочка зображении детского характера.	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
30	Е.А.Пермяк. Тема труда Сборники «Дедушкина н	в рассказах и сказках писателя. копилка», «Торопливый ножик».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
31	Рассказы «Просто стару	в книгах В. Осеевой нравственных идеалов. шка», «Отомстила», «Три товарища». лшебное слово».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
32	В.Ю. Драгунский – детс Денискины рассказы.	кий писатель	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
33	Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают — улетели». 3. Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник»Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 3. Аким. Психологизм стихотворных произведений. 4. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». 5. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар». 6. Р.Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».		4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
34	Э. Успенский. Повести - Сказочная повесть «Кро «Юности честное зерцал Книги стихов «Если бы Особенности творческог	кодил Гена и его друзья». ю». я был девчонкой» и «Разноцветная семейка».	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
	И. Токмакова. Стихотво	рные сборники для детей.		2,3	OK 1, 4, 5
35	Переводы. «Вечерняя ск	азка». гельные книги для детей, определить их	2		ПК 5.4, 5.5.
36	Развитие коми детской д	итературы.		2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
37	Певец родного народа (I Становление коми детск Переводная детская лите	ой прозы.	2		
38	Художники-иллюстрато детские книги. Родонача Открытия В.Конашевича Ю.Васнецов, А. Пахомо	ры детских книг.Первые иллюстрированные льники традиций: И. Билибин, В. Васнецов а, В.Лебедева. Мастера-классики Е.Чарушин, в. Иллюстраторы сказок А.С. ных сказок. Коми иллюстраторы детских	2	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
39	Э.Т.А. Гофман. «Щелкул Л.Кэрролл. «Приключен	Маленький принц». э Малыше и Карлсоне».	4	2,3	ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5.
40	плана.	отворное произведение на основе примерного ическое произведение на основе примерного оженного текста.	3	2,3	OK 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
41	Чтение малых фольклор Выразительно прочитат возраста. Проанализиро	ть сказку для детей младшего дошкольного	3	2,3	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
42	легкое подчеркивание ра Особенности исполнени	ения по определению особенностей енностей стихотворной речи: стиховые паузы, ифм, метра и инструментовки стиха я стихов для детей разных возрастных групп. С. Михалкова, А. Барто, К. Чуковского, С.	3	2,3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
43	лействующих лиц мог	ние в чтении образа рассказчика, образов али басни. Чтение басен И.А. Крылова, С.В.	3	2,3	OK 1, 2, 4, 5 ΠK 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
44	инсценирования ху	редство воздействия словом. Значение дожественных произведений. Виды жественных произведений для детей.	3	2,3	OK 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
45	Подготовить инсцениро театров. Изготовить атрибуты (по театров.	вание сказки посредством различных видов ерсонажи, декорации) для различных видов пя написания сценария развлечения. да различных театров.	5	2,3	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	Итого внеаудиторных часов	113		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	и методические основы организации	12		
	тельности детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Тема 1.1. Продуктивные	Содержание 1. Знакомство с понятиями изобразительное	1	1	OK 1.; OK5.;
виды деятельности и их характеристика	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.			ОК 7.;ОК11 ПК 5.3.
ларактернетика				
	Семинарские (практические) занятия			
T. 12 H	1.	1	1	OK 1 OK5
Тема 1.2. Цели, задачи,	Содержание	1	1	OK 1.; OK5.; OK 7.;OK11
методы и приемы	1. Понятие целей, задач изобразительной			ПК 5.3.
обучения продуктивным	деятельности.			1110 3.3.
видам деятельности	Семинарские (практические) занятия			
T 1 2 M	1.	1	1	OK 1.; OK5.;
Тема 1.3. Методы и	Содержание	1	1	OK 1.; OK3.; OK 7.;OK11
приемы обучения	1. Понятие методов и приемов обучения.			ПК 5.3.
продуктивным видам	Классификация методов и приемов.			
деятельности	Семинарские (практические) занятия			
T 1 4 O	1.			
Тема 1.4. Организация и	Содержание			
проведение продуктивных видов	1.			
деятельности в ДОО.	Семинарские (практические) занятия			
	1. Construction		1	
Тема 1.5. Планирование	Содержание		1	
продуктивных видов деятельности	1. Семинарские (практические) занятия	1	2	OK 1.;OK 2.; OK
деятельности	1. Практическая работа 1: Проанализировать	1	2	4.;
	виды планов. Изучить принципы			ПК 2.1.;ПК 2.5.
	планирования продуктивных видов			ПК 2.7.;ПК 5.4.
	деятельности.			ПК 5.3.
Раздел 2.	Содержание		1	
Тема 2.1. Становление	1.			
изобразительной	Семинарские (практические) занятия	1	2	OK 1.;OK 2.; OK
деятельности ребенка	1. Практическая работ 2: Рассмотреть этапы	1		4.;
1	развития детского рисунка.			ПК 2.1.;ПК 2.5.
	pussinisi Acresic projemu			ПК 2.7.;ПК 5.4.
T. 22.5		4		ПК 5.3.
Тема 2.2. Рисование	Содержание	1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11
детей в младшем	1. Особенности возраста, изобразительной			Л.;ОКП ПК 2.1.;ПК 2.5.;
дошкольном возрасте	деятельности, задачи, программа обучения,			ПК 2.7.;
	методика работы в младшем дошкольном			ПК 5.4. ПК 5.3.
	Возрасте			
	Семинарские (практические) занятия			
Torra 2.2 Press	1. Cozonwowe	1	1	OK 1.;OK 2.; OK
Тема 2.3. Рисование детей в старшем	Содержание	1	1	7.;OK11
дошкольном возрасте	1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения,			ПК 2.1.;ПК 2.5.;
дошкольном возрасте	делгельность, задачи, программа обучения,			ПК 2.7.;

	методика работы в старшем дошкольном	T	T	ПК 5.4. ПК 5.3.	
	возрасте				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	1			
Раздел 3 Тема 3.1. Лепка в младшем дошкольном возрасте	Содержание Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в младшем дошкольном возрасте	1	1	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.	
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 3.2. Лепка в старшем дошкольном возрасте	Содержание 1. Особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте Семинарские (практические) занятия	1	1	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.	
	1.				
Раздел 4.	Содержание				
Тема 4.1 Аппликация в	1.				
младшем дошкольном возрасте	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3 Рассмотреть особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в младшем дошкольном возрасте 	1	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.	
Тема 4.2. Аппликации в старшем дошкольном возрасте	Содержание 1. Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте	1	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.	
	Семинарские (практические) занятия 1.	*			
Раздел 5.	Содержание				
Тема 5.1.	1.]			
Конструирование в	Семинарские (практические) занятия				
дошкольной	1.				
образовательной					
организации					
Тема 5.2.	Содержание	4			
Конструирование из	1.	<u> </u>		274.4 274.2 274.5	
строительного	Семинарские (практические) занятия	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11	
материала и деталей конструкторов в разных	1. Практическая работа №4 Рассмотреть			ПК 2.1.;ПК 2.5.	
возрастных группах	задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология			ПК 2.7.;ПК 5.1.	
Bospac Hibra Tpylliax	проведения занятий в разных возрастных			ПК 5.4. ПК 5.3.	
	группах				
	Итого аудиторных часов:	12	_ I.		
	из них				
	лекций	8			
с/з (пр/з) 4					
	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РА	1БОТ			
1. Организация рисо	вания в младшей группе детского сада				
	вания в средней группе детского сада				
3. Организация рисования в старшей группе детского сада					
4. Организация рисования в подготовительной группе детского сада					
5. Организация лепки в младшей и средней группах детского сада					
6. Организация лепки в старшей и подготовительной группе детского сада					
7. Организация аппликации в младшей группе детского сада					
8. Организация аппликации в средней группе детского сада					
9. Организация аппликации в старшей группе детского сада					
Организация аппликации в старшей группе детского сада Организация аппликации в подготовительной группе детского сада					
10 Организания аппп	икации в подготовительной группе летского сала				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства	3	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.;	

		1	1	Love
				OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4.
	D			ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;
2.	Развитие детского изобразительного творчества.	3	3	OK 1, OK 2., OK 4., OK 5.; OK 7.; OK 11 IIK 2.1.; IIK 2.5. IIK 2.7.; IIK 5.1. IIK 5.2.; IIK 5.4. IIK 5.3.
3.	Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности	3	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
4.	Составление конспекта наблюдения или обследования	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
5.	Написать реферат на тему «Игровые приемы обучения»	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
6.	Изучить формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических условий.	3	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
7.	Рассмотреть подготовку к проведению работы: подготовка материалов, воспитателя, детей.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
8.	Изучить методику проведения обучающих занятий, индивидуальной работы. Анализ и оценка детских работ.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
9.	Составление плана занятия по рисованию в младшей и средней группах	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
10	Составление тематики по рисованию в младшей и средней группах	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
11	Составление примерных образцов по рисованию узоров	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
12	Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
13	Составление тематики и лепка примерных образцов по программе в младшей и средней группах	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.

Составление конспекта занятия по лепке в младшей и средний группах 14	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека. 15	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Составление примерной тематики по аппликации в младшей и средней группах 16	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Создание коллективных работ по декоративной аппликации 17	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Понятие детского конструирования, виды, формы, значение конструирования 18	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО 19	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Составить план занятия по конструированию в младшей группе 20	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Составление примерной тематики по конструированию в разных возрастных группах из строительного материала 21	5	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
Итого внеаудиторных часов	90		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии					
		№88, кабинет методики развития речи, методики					
		математического развития, теоретических и методических					
		основ дошкольного образования					
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий					
3.1.3	зала	библиотека;					
		читальный зал с выходом в сеть Интернет					

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	доска магнитная	+
1.5	кафедра	+
1.6	шкаф для наглядных пособий	+
1.7	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	

4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+
-----	------------------------------------------------------------------	---

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
2.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО	2022	Реком.
3.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с.	2018	Реком.
4.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова	2018	Реком.
5.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте	2018	Реком.
6.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и взрослыми	2018	Реком.

7.	Смирнова, Е.О.	Психолого-педагогические основы организации	2022	Реком.
	общения детей до	школьного возраста: учебное пособие для СПО		

МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для	2019	Реком.
	студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:		ФГАУ
	Академия, 2019. – 432 с.		«ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации	2017	Реком.
	трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ.		ФГАУ
	сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144		«ФИРО»
	c.		
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для	2019	Реком
	СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019		УМО ВО
	- 223 с (Серия: Профессиональное образование)		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теоретические и методические основы организации игровой	ЭБС	2022
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для		
	среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.];		
	под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство		
	Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN		
	978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –		
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2		

Дополнительные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Программы дошкольного образования		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа	2019	
	дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.		
	Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное),		
	испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного	свободный	2022
	образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-		
	ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator obraz programm/detstv		
	<u>o.pdf</u>		

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного	свободный	2022
	образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. –		
	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator obraz programm/param		
	onova programma istoki.pdf		
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа	свободный	2022
	дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.		
	Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. –		
	М.: Просвещение, 2018. – 232 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator obraz programm/radug		
	a.pdf		

МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации		
	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 128 с.	2018	
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст]6 учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.	2019	
	Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации		
	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. — М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 128 с.	2018	
4.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. — 240 с.	2017	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего	ЭБС	2022
	профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер,		
	Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-		
	е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. –		
	(Профессиональное образование).— Текст: электронный // ЭБС		
	Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/422694		
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б.	свободный	2022
	Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа:		
	http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#\$p1		

Ресурсы Интернет

Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
	доступа	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека	свободный	2022
[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library		
Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]	свободный	2022
http://www.gumer.info/		
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	свободный	2022
от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального		
государственного образовательного стандарта дошкольного		
образования»; Федеральный государственный образовательный		
стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]		
http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d 13/m1155.pdf		
Все для детского сада [Электронный ресурс]	свободный	2022
http://ivalex.vistcom.ru/		
Сайт Дошколенок [Электронный ресурс]	свободный	2022
http://www.kindereducation.com		
Ресурсы образования. Портал информационной поддержки	свободный	2022
специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]		
http://www.resobr.ru/materials/19/		
Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]	свободный	2022
http://www.doshped.ru/	, ,	
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library Библиотека Гумер — гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d 13/m1155.pdf Все для детского сада [Электронный ресурс] http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] http://www.kindereducation.com Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/ Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library свободный [Электронный ресурс] свободный http://www.gumer.info/ свободный от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d 13/m1155.pdf Все для детского сада [Электронный ресурс] свободный http://ivalex.vistcom.ru/ Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] свободный http://www.kindereducation.com Ресурсы образования. Портал информационной поддержки свободный специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] http://www.resobr.ru/materials/19/ Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] свободный

МДК 2.3. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные электронного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Погодина С. В. Практикум по художественной обработке	2019	
	материалов и изобразительному искусству: учеб. пособие / С. В.		
	Погодина. — М.: Издательский центр «Академия»		
2	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. Методическое	2020	
	пособие. ЭБС		

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гончарова, О.В., Богачинская, Ю.С. Теория и методика	2020	Реком.
	музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ.		
	сред.учеб.заведений – М.: «Академия», 2020. – 255 с.		
2.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные	2019	Допущено МОиН РФ
	педагогические технологии музыкального воспитания и развития		МОИП РФ
	детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-		
	методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.:		
	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 656 с.		

Дополнительные источники, включая электронные

№ Выходные данные печатного издания Год

		издания	
1	Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей	2020	Рекомендовано Мин.обр. РФ
	дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зимина. – М.:		1/1111100p.111
	ТЦ Сфера, 2020. – 320 с.		
2	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]:	2017	
	методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.		
	– 212 c.		
3	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и	2019	
	младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство		
	«Учитель», 2019. – 28 с.		
4	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования	2017	Допущено
	детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. –		Мин.обр. РФ
	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 384 с.		

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Новиковская, О. А. Малыш учится говорить. Развитие речи. 1-3 лет	2018	
	[Текст] / О. А. Новиковская. – М.: ACT, 2018. – 479 с.		
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования	2018	
	звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.:		
	Сфера, 2018. – 64 с.		

Дополнительные электронные издания

Nº	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч.	ЭБС	2021
	Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое		
	пособие для среднего профессионального образования /		
	Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –		
	302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-		
	06522-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL:		
	https://urait.ru/bcode/441930/p.2		
2.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.:	ЭБС	2021
	Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN		
	978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –		
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1		

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека	свободный	2021
	[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library		
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.gumer.info/		
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	свободный	2021
	от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального		
	государственного образовательного стандарта дошкольного		
	образования»; Федеральный государственный образовательный		
	стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]		

	http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf		
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://ivalex.vistcom.ru/		
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.kindereducation.com		
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки	свободный	2021
	специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]		
	http://www.resobr.ru/materials/19/		
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.doshped.ru/		

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Рочева, О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	
	[Текст]: Краткий курс / О.И. Рочева. – Сыктывкар: ГПОУ		
	«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени		
	И.А. Куратова», 2017. – 74 с.		
2	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития	2017	Реком.
	дошкольников: Учебное пособие. [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.:		
	Изд. Юрайт, 279 с. – (Серия Профессиональное образование).		

Дополнительные источники, включая электронные

	Automite in the first in the state of the st		
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях	2017	
	внедрения новых стандартов. Практикум		
2.	Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических	2017	
	представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие		

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

	0 0110 21121 0 110 110 110 110 111111111		
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего профессионального	2019	Реком.
	образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова.		УМО
	– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 c.		СП

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы [и др.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.	2019	Реком.
2.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	2017	

3.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.		
4.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.		
5.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.		
6.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2017	
	Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.		
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая	. 2018	
	группа (3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. –		
	М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.		
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая	2017	
	группа (4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. –		
	М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.		
9.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая	2018	
	группа (5–6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. –		
	М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.		
10.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая	2018	
	группа (6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. –		
	М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.		

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2019	гриф
2.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества: учеб. пособие	2019	
3.	Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	2017	
4	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией О.М.Газиной, В.И.Яшиной	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	2019	
	Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС		
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	2019	
	Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС		
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	2020	
	Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС		

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:				
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики			
	ОП.2 Психология			
	ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
	ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
	ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
	ОП.7 Безопасность жизнедеятельности			
	ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида			
	ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению			
	ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании			
Реализация профессионального мод в семестре с учебной нагр	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
в 4 семестре с учебной нагрузкой 12 часов в неделю;				
в 5 семестре с учебной нагрузкой 8 часов в неделю.				
Требования к условиям организации учебной практики				
	е и организация различных видов деятельности и			
общения детей с сохранным развитием [указать наименования модуля]				
предусматривается проведение следующи:				
	производственной			
Учебная практика в рамках профессионального модуля проводится				
УП.2.01 Практика по организации различных видов деятельностирассредоточено, на базе ГПОУ				

и общения детей с сохранным развитием	СГПК	
УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным	рассредоточено, на базе	ГПОУ
развитием	СГПК	
УП.2.03 Психолого-педагогическая практика	концентрированно, на	базе
	ГПОУ СГПК	

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

производственная практика в рамках профессионального модуля проводит	Производственная	практика в рамках профессионального модуля проводится
----------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------

ПП.2.01 Практика по организации различных видов деятельностирассредоточено
и общения детей с сохранным развитием
ПП.2.02 Практика по организации работы с детьми раннегоконцентрированно
возраста

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Интегрированные	Показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности; - соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации	- соответствие анализа процесса организации	Текущий контроль Экспертная оценка

различных видов деятельности и общения детей раннего и деятельности дошкольного возраста утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП дошкольного образования)	ческой в
дошкольного возраста соответствии утвержденному алгоритму (в соответствии с ООП алгоритмом.	В
утвержденному алгоритму (в установленным соответствии с ООП алгоритмом.	
соответствии с ООП алгоритмом.	c
1	
дошкольного образования)	
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
- аргументированность	
выводов по оценке результата	
организации различных видов	
деятельности и общения детей	
ПК 2.5. Определять цели и - корректность формулировки Текущий контроль	
задачи, планировать занятия с целей и задач и их Анализ плана	В
детьми дошкольного возраста соответствие ФГТ; соответствии	c
- разнообразие использования показателями	
методов и приемов работы	
при планировании;	
- использование	
информационных ресурсов	
при планировании занятий с	
дошкольниками	
ПК 2.6. Проводить занятия с - обоснованность выбора вида, Текущий контроль	
детьми дошкольного возраста методов и приемов при Экспертная с	оценка
проведении занятий с детьми; конспектов	
- соответствие содержания	
занятия поставленным целям и	
задачам;	
- аргументированность выбора	
форм работы с детьми;	
- аргументированность	
ответов на поставленные	
вопросы;	
ПК 2.7. Осуществлять - осуществление Оценка за осуществ	зление
педагогический контроль, педагогической оценки на студентом	
оценивать процесс и результаты основе диагностики процесса педагогического кон	нтроля
обучения дошкольников и результатов обучения и оценивания проце	_
дошкольников; результатов обучения	
результатов обучения	Л
ПК 2.8. Анализировать занятия - в соответствии со структурой Самоанализ проведе	енных
	анятий
anny Mayer year of the second	***************************************
выводов по оценке результата других	
занятия;	
	едения
обеспечивающую требованиями к качеству документации	
образовательный процесс ведения документации.	
ПК 5.1. Разрабатывать Соблюдение требований Текущий контро	ЭЛЬ
методические материалы федеральных государственных Анализ проекта ра	
(рабочие программы, учебно- образовательных стандартов программы, календ	
	плана;
примерных программ с учетом образовательных и защита проекта	
состояния здоровья, адаптированнных программ Текущий контро)ЛЬ
особенностей возраста, группы и при разработке учебно- Интерпретация	И

OTHORI III IV DOGILITORIUMICOD	мотолиноскиу моториолор	HOMOHOTPOHHIE PODVIH TOTOR
отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
	(рабочих программ,	диагностики
	календарно-тематических планов)	Текущий контроль Опенка презентации
	планов)	י ו
		созданных рабочих
		программ, учебно-
		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности
		оформления
ПК 52 С	05	документации
ПК 5.2. Создавать в группе	Обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
	среды с учетом возраста	предметно-развивающей
	детей, образовательной и	среды дошкольной
	коррекционной	образовательной
	направленности	организации. Оценка
	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	СанПиНа к созданию в группе	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	D
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
TIV 5.2 Cyromayramyayranamy	требований	среды
ПК 5.3. Систематизировать и	Анализ и оценка	Текущий контроль
оценивать педагогический опыт	профессиональной литературы	Решение
и образовательные технологии в области дошкольного и	в области дошкольного и	профессиональных задач в
	специального дошкольного	области образовательного
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
профессиональной литературы,	Интернет)	Томуний монтролу
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз
	образовательных и	данных
	коррекционных технологиях с	
	учетом вида дошкольной	

	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников	
	Использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка
	педагогической деятельности	анализа и самоанализа
	Формулирование	педагогической
	рекомендаций по улучшению	деятельности,
	организации методической	формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	рекемендадии
	образовательной организации	
	<u> </u>	Tovayyyy
	1 -	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация
	практики, участие в	результатов наблюдений
THE CALL OF	инновационной деятельности	обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки в	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений
выступлений	Соответствие оформления	на соответствие
	разработок требованиям	требованиям:
	стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система
		стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Реферат
		и аннотация.
		ΓΟCT 7.82-2001
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание электронных
		ресурсов.
		стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Отчет о
		научно-исследовательской
		работе. Структура и правила
		оформления.
		Γ OCT 7.1-2003
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание. Общие требования
		и правила составления.
		ΓΟCT P 7.0.5-2008
		Библиографическая ссылка.
		Общие требования и правила
		составления
	Представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических
	выступлений	разработок
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная
	r1 22	

		,
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования.	моделирование ситуаций.
	Практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования	
	Представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио
		педагогических
		достижений студента по
		практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

показатели оценки результата освоения оощих компетенции		
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы
		контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность	Наличие положительных отзывов	Отзыв по итогам практики.
и социальную значимость	по итогам педагогической	Оценка заполнения раздела
своей будущей профессии,	практики.	«Сертификаты и
проявлять к ней	Представление результатов	свидетельства» в
устойчивый интерес.	исследования в области	Портфолио студента.
	начального образования в ОУ и за	
	его пределами.	
ОК 2. Организовывать	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка
собственную деятельность,	методического комплекта с учетом	выбранного УМК.
определять методы	вида образовательного	Решение ситуационных
решения	учреждения, особенностей класса	задач;
профессиональных задач,	и отдельных обучающихся.	оценка на практических
оценивать их	Демонстрация эффективности и	занятиях при выполнении
эффективность и качество.	качества выполнения	работ по учебной и
	профессиональных задач.	производственной
		практике.
ОК 3. Оценивать риски и	Демонстрация способности	Решение ситуационных
принимать решения в	принимать решения в стандартных	задач.
нестандартных ситуациях.	и нестандартных ситуациях и	
	нести за них ответственность.	Защита выбранной
	Проведение диагностики класса и	методики диагностирования
	отдельных обучающихся с целью	с учетом вида
	выявления их особенностей	образовательного
		учреждения, особенностей
		класса и отдельных
		обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск,	Создание базы данных о	Оценка аннотации студента
анализ и оценку	передовом педагогическом опыте	к созданной им базе
информации, необходимой	на основе анализа	данных.
для постановки и решения	профессиональной литературы и	

профессионального и подагогом			
ОК 5. Использовать иформационное систематизации материалов об образовательных технологиях ответствености. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействие с обучающимия, профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, могивировать деятельность образовательных обучающимся, потранизовывать и коттролировать их работу с риринятием на соб ответственности за качество образовательного продессионального продессионального допосность в условиях обиовления е е целей, содержания, смены технологиях обответствии с е ваниотации образовательного профессиональную деятельность в условиях обиовления е е целей, содержания, смены технологиях обиовления е е целей, содержания, смены технологиях образовательного профильктики образовательного профессиональную деятельность в условиях обновления е е целей, содержания, смены технологиях и образовательного профильктики образовательного профильктики образовательного профильктику образовательного профильктику образовательного профильктику образовательного профильктику образовательного и профильктику образовательного профильктику образовательного профильктику образовательного профильктику образовательного и профильктику образовательного профильктику образовательного и профильктику образовательного профиль			
Содание базы данных па основе информационное коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействие с обучающимся, взаимодействовать с сруководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, образовательного опрощесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального дамобразованием, осознанно планировать повышения личностного развития, запиматься профессиональную образовательного деятельность в условиях образовательного деятельность в условиях образовательного доподеса, осознанно планировать повышения профессиональную осознанно планировать повышения и проектиюй деятельность в условиях обновления е целей, содержащия, смены технологий. ОК 9. Осуществлять профрессиональную образовательно правмитима, обеспечивать охрану жизни и здоровья детельности и систематизации материалов об образовательно от правмитима, обеспечивать охрану жизни и здоровья детельности и систематизации и проектиюй им базе даппых образованиям профессиональную систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации ОК 10. Осуществлять профисского комплекта с среды в описание ее в аннотации с тредоващиям. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ретулирующих ее правовых порм предметного профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность и самобразованиями. ОК 10. Строить профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и сыбранным учебной и продметного предметного предметного предметного предметного профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности предметного профессиональной деятельности и профессиональной деятельности предметного предметного профессиональной деятельности и профессиональной деятельность и профессиональной деятельности предметного профессиональной		педагогов	
систематизации материалов об образовательных технологиях профессиональной деятельности образовательных технологиях профессиональную состветствине в адачи профессиональную сообразовательности образовательного профессиональную сообразовательного профессиональную образовательных профессиональную образовательности образованием сообразовательного профессиональную остудента профессиональную образовательного профессиональную образовательного профессиональную остудента профессиональную образовательного профессиональную остудента профессиональную образовательного профессиональную образовательных технологиях и описание ее в аннотации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации предметно-развивающей средь кабинета в разработанной и опрементном предметно-развивающей средь кабинета и оценка на профессиональную и сайты и предметно-развивающей средь кабинета правовых норм практических занятиях, в профессе педагогической практики.			
образовательных технологиях предестивным профессиональной деятельности образовательных технологиях профессиональной деятельность образовательного процесса. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействие с обучающимся, взаимодействовать с с обуководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность образовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и причностного развития, заниматься самообразованием, оссиванию планировать повышения личностного развития, заниматься самообразованием, оссивание профессиональную систематизации материалов об деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. И С с апПыН рофессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность и с соблюдение правовых норм практики.	ОК 5. Использовать	Создание базы данных на основе	1 -
технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллестами в коллестами в коллестами в коллестами в коллестами в социальными партигерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с иривитисм па себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и илипостного развития, заниматься повышения личностного и илипостного развития, заниматься повышения личностного и илипостного развития, заниматься повышения личностного и канификационного уровия, сознанию плащировать новышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельности беноватения е целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с облюдением профессиональную деятельность с облюдением профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность с соблюдение правовых норм профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность и соблюдением профессиональную деятельность с соблюдением профессиональную деятельность и соблюдением профессиональной деятельности практических занятиях, в профессиональную деятельность практических занятиях, в профессиональную деятельность практической практике.	информационно-	систематизации материалов об	использованием ИКТ.
с использованием ИКТ. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коплегами и сопиальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, огранизовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального деятельность осознашию планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять пораделеные квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления с предметных образовательных технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обсепечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ресулирующих се правовых норм профессиональную деятельность и при осуществлении учебной и внеучебной работы	коммуникационные	образовательных технологиях	Оценка презентаций
профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководствовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и отренятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и инчностного развития, заниматься заниматься заниматься состоящение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях оборазовательноги профессиональную деятельность в условиях оборазовательногь профессиональную деятельность профессиональную деятельность в условиях оборазовательных технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать гохрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых внеучебной работы	технологии для		педагогических разработок
профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься заниматься заниматься сомобразованием, осознашно планировать повышения деятельности (рездесиональную деятельность в условиях обновления с е целей, содержания, смены технологий. ОК 9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать гохрану жизни и здоровья детей. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать покрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих се правовых внеучебной работы	совершенствования		с использованием ИКТ.
Деятельности	1 -		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, преподавателями в ходе обучения практических занятиях, в пропессе педагогической практики. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процессе. ОК 8. Самостоятельно опредедять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональной деятельности практики. Взаимодействоям в ходе обучающимся образовательных профессиональную деятельность с соблюдением профессиональной деятельности практических занятиях, в процессе педагогической практики. Наблюдение и конценствия выбора учебно практики. Взаимодействоя учебно методический комплектом, ФГОС правовых профессиональной деятельности практических занятиях, в процессе педагогической практики.			
коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партперами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность бучающихся, организовывать и контролировать их работу с тринятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, сосознанию планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профилактику образовательных обучающих и профессиональную деятельность в условиях образовательных обучающих и профессиональную деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых профессие педагогической практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых профессие педагогической практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых профессие педагогической практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых норм профессие педагогической практики.		Взаимолействие с обучающимися	Наблюдение и оценка на
взаимодействовать с руководством, коллетами и сощиальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу спринятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и принятием на себя определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения пиностного и деятельности повышения пиностного и деятельности порофессиональную деятельности в условиях обновления е целей, содоржащия, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих се правовых профессиональную деятельность соблюдением профессиональную деятельность и при осуществлетии учебной и внеучебной работы		1	
руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу спринятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно повышения личностного и профессионального и даятельности опроцесси. ОК 8. Самостоятельно повышения личностного и профессионального и деятельности даянификации. ОК 9. Осуществлять профилактику обновления е целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдение предметноноги профессиональную деятельность соблюдение профессиональную деятельность и профессиональную деятельность и профессиональную деятельность соблюдение предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебном методическим комплектом, ФГОС и СанПиН ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдение при осуществлении учебной и внеучебной работы	1	inperiodasaressimi s node col tempi	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и разовительного принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно поредслять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональност в условиях оборазовательност в условиях образовательности деятельности бамообразованием, осознанно планировать порфессиональную деятей. ОК 10. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых невучебной работы практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых невучебной работы практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых невучебной работы практики. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых невучебной работы практики.			_
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельностий. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельностий. ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность и содельных обочающих и профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых порместивност и соблюдением регулирующих ее правовых промессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	1		практики.
мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работус принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и понистного развития, запиматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления се целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых регулирующих ее правовых время образовательной деятельности и сомпесием существлении учебной и внеучебной работы		Observancywa nystera	Эконоричая
обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность о корания устания и систематизации материалов об образовательных технологий. ОК 10. Осуществлять порофилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих се правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих се правовых практики.	1 /	1	
организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и квалификационного уровия. Определение результатов исследований и проектной деятельности (раздел «Сертификаты и свидетельства») ОК 9. Осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять порфилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых и внеучебной работы	<u> </u>	1	выоранного УМК.
контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и деятельности осознание планировати повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельности и систематизации материалов об образовательных технологиях и описание се в аннотации ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых при осуществлении учебной и внеучебной работы и отдельных обучающихся (консультационная проверка промежугочных промежуготь промежугочных промежуготь промежуготь промежуготь и стамура	1 -	<u> </u>	
принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься исследований и проектной деятельности образованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельности в травовых норм деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с с профессиональную деятельность с с облюдением регулирующих ее правовых норм профессионального деятельности при осуществлении учебной и регулирующих ее правовых норм профессионального деятельности при осуществлении учебной и предметиси при осуществлении учебной и регулирующих ее правовых норм профессионального практической практическом практической практической практической	1 1	* =	
ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления сещелй, содержания, смены техиологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых внеучебной работы	контролировать их работу с	и отдельных обучающихся	
качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи повышения личностного и профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих се правовых профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих се правовых	принятием на себя		
Планирование обучающимся промежугочных повышения личностного и квалификационного уровня. ОП 9. Осуществлять профессиональную селержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых порышением развивающей регулирующих ее правовых порышением развивающей регулирующих ее правовых профессиональной деятельность охрану жизни и здоровых профессиональной деятельность от соблюдением регулирующих ее правовых профессиональной деятельность охрану жизни и здоровья деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональной деятельность охрану жизни и здоровых профессиональной деятельность охрану жизни и здоровых профессиональной деятельность охрану жизни и здоровья профессиональной деятельность охрану жизни и здоровья профессиональной деятельность охрану жизни и здоровья профессиональной деятельность про охуществлении учебной и внеучебной работы Планирование обучающимся промежуточных пром	ответственности за		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Планирование результатов исследования результатов исследования острентая оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства») Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства») ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации Оценка аннотации студента к созданной им базе данных к созданной им базе данных образовательных технологиях и описание ее в аннотации Представление и защита разработанной модели предметноразвивающей среды в соответствии с выбранным учебнометодическим комплектом, ФГОС и СанПиН Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональную деятельность соблюдением регулирующих ее правовых Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы Наблюдение и оценка на практики.	качество образовательного		
определять задачи повышения личностного и промежуточных результатов исследования личностного развития, заниматься исследований и проектной деятельности деятельности образоватием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых	процесса.		
определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых	ОК 8. Самостоятельно	Планирование обучающимся	Консультационная проверка
профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную сеятельности и систематизации материалов об образовательных технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную соответствии с выбранным учебно методическим комплектом, ФГОС и СанПиН сответствии учебной и профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм регулирующих ее правовых неучебной работы	определять задачи	_	1
личностного развития, заниматься исследований и проектной деятельности деятельности (раздел «Сертификаты и свидетельства») ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых правовых правовых правовых правовых практики.	-	квалификационного уровня.	
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную аметодическим комплектом, фтосы осуществлении учебной и внеучебной работы и спроектной проектной (раздел «Сертификаты и свидетельства») Оценка аннотации студента к созданной им базе данных образовательных технологиях и описание ее в аннотации Оценка аннотации студента к созданной им базе данных образовательных технологиях и описание ее в аннотации Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды в соответствии с соответствии с с требованиями.	_ * *		
самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых прегулирующих ее правовых в предметнои внеучебной работы деятельности (раздел «Сертификаты и свидетельства») Оценка аннотации студента к созданной им базе данных и описание ее в аннотации Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебном методическим комплектом, ФГОС и СанПиН Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	1 1		_
осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм регулирующих ее правовых нермым деятельность и внеучебной работы Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации ОК 10. Осуществлять профессиональной деятельности предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебном и предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с с требованиями. ОК 11. Строить профессиональной деятельности практических занятиях, в про осуществлении учебной и внеучебной работы	самообразованием.	-	1
Повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм предкатики. ОК 10. Осуществлять профессиональной деятельности предметно- развивающей среды в соответствии с выбранным учебном треметоразвивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.	_	Toni subus of in	1 1
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых пресулирующих ее правовых норм регулирующих ее правовых норм регулирующих ее правовых норм предктики.	1		овидетение трану
профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых при осуществлении учебной работы Систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации Моделирование предметно- разработанной модели предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебнометодическим комплектом, ФГОС и СанПиН соответствии с с требованиями. Соблюдением регулирующих ее правовых	1	Созлание базы ланных на основе	Опенка аннотации ступента
образовательных технологиях и описание ее в аннотации обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику развивающей среды в соответствии с выбранным учебноматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых неучебной работы образовательных технологиях и описание ее в аннотации описание ее в аннотации Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональной деятельности практических занятиях, в процессе педагогической практики.	j .		I
обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику развивающей среды в соответствии с выбранным учебноохрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых при осуществлении учебной работы описание ее в аннотации Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.			к созданной им базе данных
содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику развивающей среды в охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых развивающих разботы Моделирование предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с выбранным учебном предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональной деятельности практических занятиях, в процессе педагогической практики.		_	
Технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику развивающей среды в соответствии с выбранным учебномизити и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых норм деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	' '	описание се в аппотации	
ОК 10. Осуществлять профилактику развивающей среды в разработанной модели травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ИсанПиН соблюдение правовых норм профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм регулирующих ее правовых норм развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. Наблюдение и оценка на профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и практики.	<u> </u>		
профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. И СанПиН Соблюдение правовых норм профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых профессиональной работы разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями. Наблюдение и оценка на профессиональной деятельности практических занятиях, в процессе педагогической практики.		Модонурования	Продоториомис
травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдение правовых при осуществлении учебной и регулирующих ее правовых нетодическим комплектом, ФГОС и СанПиН соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.	3	<u> </u>	-
охрану жизни и здоровья детей. Методическим комплектом, ФГОС и среды кабинета в соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональную деятельность и профессиональной деятельность и при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.		1	
детей. и СанПиН соответствии с требованиями. ОК 11. Строить профессиональную профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.	1 -		
ОК 11. Строить Соблюдение правовых норм Наблюдение и оценка на профессиональную профессиональной деятельности практических занятиях, в деятельность с при осуществлении учебной и процессе педагогической соблюдением внеучебной работы практики.	± •	•	1 ' '
ОК 11. Строить Соблюдение правовых норм Паблюдение и оценка на профессиональную профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.	детей.	и СанПиН	
профессиональную профессиональной деятельности практических занятиях, в при осуществлении учебной и процессе педагогической практики.			-
деятельность с при осуществлении учебной и процессе педагогической соблюдением регулирующих ее правовых	ОК 11. Строить		Наблюдение и оценка на
соблюдением внеучебной работы практики.	профессиональную	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
регулирующих ее правовых	деятельность с	при осуществлении учебной и	процессе педагогической
регулирующих ее правовых	соблюдением	внеучебной работы	практики.
	регулирующих ее правовых		
норм.			

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

	Бтата освоения интегриров	
Интегрированные	Показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
I His 2.1 H	2	3
ПК 2.1. Планировать различные	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,
виды деятельности и общения	видов деятельности и общения	содержания, методов,
детей в течение дня	в разных возрастных группах	средств различных видов
ПО1 планирования и	ФГОС ДО (Федеральным	деятельности и общения
организации различных видов	государственным требованиям	детей.
деятельности и общения детей с	к структуре и содержанию	
сохранным развитием в течение	ООП дошкольного	
дня (игровой и продуктивной	образования)	
деятельности (рисования, лепки,		
аппликации, конструирования),		
посильного труда и		
самообслуживания);		
31 теоретические основы и		
методику планирования		
различных видов деятельности и		
общения детей;		
321 требования к содержанию и		
уровню подготовки детей		
дошкольного возраста;		
У1 определять цели, задачи,		
содержание, методы и средства		
руководства игровой, трудовой,		
продуктивной деятельностью		
детей;		
У17 определять цели и задачи		
обучения, воспитания и развития		
дошкольников с учетом		
особенностей возраста;		
ПК 2.2. Организовывать игровую	- использование	Текущий контроль.
и продуктивную деятельность	разнообразных методов и	Анализ и оценка
(рисование, лепка, аппликация,	приемов для организации	проведенной
конструирование), посильный	игровой и продуктивной	деятельности:
труд и самообслуживание,	деятельности;	экспертная оценка и
общение детей раннего и	- создание условий для	анализ организации
дошкольного возраста	организации игровой и	игровой и продуктивной
32 сущность и своеобразие	продуктивной деятельности;	видов деятельности в
игровой, трудовой,	- использование	соответствии с задачами,
продуктивной деятельности	образовательных технологий в	возрастом,
(рисование, лепка, аппликация,	ходе проведения игровой и	индивидуальными
конструирование) и общения	продуктивной деятельности;	особенностями детей;
детей раннего и дошкольного	- соответствие методов	анализ и оценка
возраста;	проведения игровой и	организации процесса
33 содержание и способы	продуктивной деятельности в	труда по уходу за
организации игровой трудовой,	разных возрастных группах	растениями, дежурству в
продуктивной деятельности	психолого-педагогическим	соответствии с
(рисование, лепка, аппликация,	требованиям	алгоритмом и учетом
конструирование) и общения		индивидуальных
дошкольников;		возможностей детей.
34 основы организации		

[_
бесконфликтного общения детей		
и способы разрешения		
конфликтов;		
35 способы ухода за растениями		
и животными;		
36 технологии художественной		
обработки материалов;		
37 основы изобразительной		
грамоты, приемы рисования,		
лепки, аппликации и		
конструирования;		
38 особенности планирования		
продуктивной деятельности		
дошкольников вне занятий;		
319 основные виды ТСО и их		
применение в образовательном		
процессе;		
У2 определять педагогические		
условия организации общения		
детей;		
У3 играть с детьми и		
стимулировать самостоятельную		
игровую деятельность детей,		
использовать прямые и		
косвенные приемы руководства		
игрой;		
У4 организовывать посильный		
труд дошкольников с учетом		
возраста и вида трудовой		
деятельности (хозяйственно-		
бытовой, по самообслуживанию,		
в природе, ручной труд);		
У5 ухаживать за растениями и		
животными;		
У6 общаться с детьми,		
использовать вербальные и		
невербальные средства		
стимулирования и поддержки		
детей, помогать детям,		
испытывающим затруднения в		
общении;		
У7 руководить продуктивными		
видами деятельности с учетом		
возраста и индивидуальных		
особенностей детей группы;	205 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	T
ПК 2.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических	Текущий контроль.
проводить праздники и	и санитарных требований	Защита созданных
развлечения для детей раннего и	(САНПиН) в организации и	сценариев праздников и
дошкольного возраста	проведении праздников и	развлечений. Экспертная
ПО2 разработки сценариев,	развлечений для детей раннего	оценка проведенного
организации и проведения праздников и развлечений для	и дошкольного возраста	досуга.
праздников и развлечении для детей раннего и дошкольного	- соответствие методики	
детеи раннего и дошкольного	организации и проведения	

	l	
возраста;	праздников и развлечений	
39 теоретические и	для детей раннего и	
методические основы	дошкольного возраста	
организации и проведения	психолого-педагогическим	
праздников и развлечений для	требованиям и возрасту	
дошкольников;	дошкольников	
310 виды театров, средства		
выразительности в театральной		
деятельности;		
320 элементы музыкальной		
грамоты, музыкальный		
репертуар по программе		
дошкольного образования,		
детскую художественную		
литературу;		
У11 организовывать детский		
досуг;		
У12 осуществлять показ приемов		
работы с атрибутами разных		
видов театров;		
У22 петь, играть на детских		
музыкальных инструментах,		
танцевать;		
ПК 2.4. Анализировать процесс и	- соответствие анализа	Текущий контроль
результаты организации		Экспертная оценка
1	процесса организации	<u>*</u>
различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей раннего и	анализа педагогической
	1	деятельности в
	дошкольного возраста	соответствии с
процесса и результатов	утвержденному алгоритму (в	установленным
организации различных видов	соответствии с ООП	алгоритмом.
деятельности и общения детей,	дошкольного образования)	
их обсуждения в диалоге с	- аргументированность	
сокурсниками, руководителем	выводов по оценке результата	
педагогической практики,	организации различных видов	
воспитателем;	деятельности и общения детей	
У13 анализировать проведение		
игры и проектировать ее		
изменения в соответствии с		
возрастом и индивидуальными		
особенностями детей группы;		
У14 анализировать приемы		
организации и руководства		
посильным трудом		
дошкольников и продуктивными		
видами деятельности		
(рисование, аппликация, лепка,		
конструирование) с учетом		
возраста и психофизического		
развития детей;		
У15 анализировать		
педагогические условия,		
способствующие возникновению		
и развитию общения, принимать		

	T	
решения по их коррекции;		
У16 анализировать подготовку и		
проведение праздников и		
развлечений; У24 анализировать		
занятия, наблюдения, экскурсии;		
ПК 2.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Текущий контроль
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	Анализ плана в
детьми дошкольного возраста	соответствие ФГТ;	соответствии с
ПО5 определения цели и задач,	- разнообразие использования	показателями
планирования и проведения	методов и приемов работы	
групповых и индивидуальных	при планировании;	
занятий с детьми дошкольного	- использование	
возраста;	информационных ресурсов	
313 основы организации	при планировании занятий с	
обучения дошкольников;	дошкольниками	
У19 определять способы		
коррекционно-развивающей		
работы с детьми, имеющими		
трудности в обучении;		
ПК 2.6. Проводить занятия с	- обоснованность выбора вида,	Текущий контроль
детьми дошкольного возраста	методов и приемов при	Экспертная оценка
ПО7 организации наблюдений за	проведении занятий с детьми;	конспектов
явлениями живой и неживой	_	KOHCHCKTOB
_	- соответствие содержания	
природы, общественными	занятия поставленным целям и	
явлениями, транспортом;	задачам;	
ПО8 организации и проведения	- аргументированность выбора	
экскурсий для ознакомления	форм работы с детьми;	
детей с окружающим миром;	- аргументированность	
311 теоретические основы	ответов на поставленные	
руководства различными видами	вопросы;	
деятельности и общением детей;		
317 особенности проведения		
наблюдений и экскурсий в		
разных возрастных группах;		
У9 изготавливать поделки из		
различных материалов;		
У10 рисовать, лепить,		
конструировать;		
У18 использовать разнообразные		
методы, формы и средства		
организации деятельности детей		
на занятиях;		
У20 использовать технические		
средства обучения (далее - ТСО)		
в образовательном процессе;		
У21 выразительно читать		
литературные тексты;		
ПК 2.7. Осуществлять	- осуществление	Оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом
оценивать процесс и результаты	основе диагностики процесса	·
обучения дошкольников	и результатов обучения	педагогического контроля
ПОЗ составления психолого-	дошкольников	и оценивания процесса и
педагогической характеристики	дошкольников	
подагогической характеристики		

результатов игровых трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики удопикольников; ППО разработки преддожений по коррекции организации различных видов деятельности и общения устей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивыей деятельности детей; 314 особенности психических познавательной деятельности детей; 314 особенности психических познавательной деятельности детей; 314 особенности психических познавательной деятельности детей допикольного возраста; 318 способы коррекциопной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня уметвенного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-псдагогической характеристики ребенка; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать занятия; - в соответствии со структурой докумения, интерпретировать занятия; - аргументированность давятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения занятия; аргументированность давятий диалого сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитательных занятий в давного проведении анятий, наблюдений и экскурсий, наблюдений, наблюдений и экскурсий, наблюдений и деяторы при проведении анятий, наблюдений и экскурсий, наблюдений и экскурсий. Наблюдения и требованиями к качеству документации в образовательный процесс	ребенка;		результатов обучения
формированием игровых трудовых умений, развитием творческих способностей, менкой моторики у дошкольников; ППО разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности деятельности деятельности пенхических познавательных процессео и учесбно-познавательных процессео и учесбно-познавательноги деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности развития дописольников; 322 длагностические методики для определения уровня уметаенного развития дописольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребовани в составлению психолого-педагогической характеристики ребования к оставлению психолого-педагогической запаттия; - ве соответствии со структурой запятий; оксурсий, наблюдений), обсуждения отдельных запятий диалоге с сокурсникамы, руководителем педагогической практики, восопитателем; У25 осуществлять самованализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и вкскурсий, наблюдений и вкскурсий, наблюдений и вкскурсий, наблюдений и вкскурсий. Наближеннающие к качеству документации обеспечивающую	_ =		результатов обучения
трудовых умений, развитием творческих способностей, менкой моторики у дошкольников; П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения деятельности и общения деятельности детей; 312 способы диагностики результатов игровой, грудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особешности пеихических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольликов; 323 требования к составлению пеихолого-педагогической характеристики ребсика; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов допуска и результатов обучения диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия выводов по оценке результата занятий данализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; аругих занятий; анализ занятий; уругих уусь осупрествлять самоанализ, самоконтроль при проведении ванатогической практики, воспитателем; уусь осупрествлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий к качеству документации обеспечивающую			
порческих способностей, межой моторики у должеотников; ППО разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательных процессов и учебно-познавательных процессов и учебно-познавательного деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекциоппой деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекциоппой деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекциоппой деятельности детей дошкольного деятельности детей дошкольного деятельности в обучении; 322 днагностические методики для определения розрастия дошкольников; 323 требования к составлению псиколого-педагогической характернстики ребсика; У8 оценивать продукты детекой деятельности; у23 отбирать средства определения результато обучения, интерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результато проведения различных видов по опенке результата занятий; ашализ занятий; ашализ занятий; аругих занятий других занятий в диалоге с сокуренныхми, руководителем пслагогической практики, воспитателем; у25 осупцествлять самоанализ, самокоптроль при проведении занятий, наблюдений и и искуреий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую			
мелкой моторики у дошкольшков; ППО разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, продуктивной деятельности детей; 314 особещности психических познавательных процессов и учебпо-познавательной деятельности детей; 318 способы коррекциощной работы с детьми, имеющими грудцости в обучещии; 322 днагиостические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требовация к составлению психолого-педагогической характернстики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучещия, интегрирегировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведении различных видов выводов по оценке результата занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воситателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и явкурсий.			
дописольников; П10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, предулживной деятельности детей; 314 особещности психических познавательных процессов и учебно-познавательный деятельности детей, 314 особещности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дописольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имсющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольного-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельностик; У23 отбирать средства определения интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать занятия процесса и результатов обучения, интерпретировать занятия; 116 2.8. Анализировать занятия проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурспиками, руководителем педагогической практики, восопитателем; У25 осупісетвлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую	_		
П10 разработки предложений по корожении организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности пеихических познавательной деятельности детей; 314 особенности пеихических познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, именощии трудпости в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня уметвенного разратия дошкольников; 323 требования к составлению пеихолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интегриренторьстать результатов проеделения результатов проедении различных видов занятия (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятия данатие (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятия данатие, соскурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осупцествлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и икскурсий, и наблюдений и икскурсий, и наблюдений и икскурсий, и данатий, наблюдений и икскурсий, и данатий, наблюдений и икскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с отребоващими к качеству документации документации	1		
коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельностовозраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровия уметвенного развития дошкольников; 323 требования к составлению пеихолого-педагогической характеристики ребсика; У8 оценивать продукты детекой деятельности; У23 отбирать средства обручения, интерпретировать результаты даилизтана диагностики; IIК 2.8. Анализировать занятия ПОЭ анализа и самоанализа процесса и результатов потределения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем; У25 осупцествлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, наблюдений и укскурсий, наблюдений и укскурсий, наблюдений и укскурсий, наблюдений и укскурсий. IIК 2.9. Всети документацию, обсуждения отдельных занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем; У25 осупцествлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.			
различных видов деятельности и общения детсей; 312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребсина; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, шитерпретировать результато вобучения, шитерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПОЭ анализа и самованализа процесса и результатов процесса и результатов процесса и результатов занятий; анализа занятий и (экскурсий, абполений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем недагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самованализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с оденка ведения докумситации ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с отребованиями к качеству докумситации			
общения детей; 312 способы диагностики детей; 314 особенности психических познавательнох процессов и учебно-познавательной деятельного возраста; 318 способы коррекционной работы с дстым, имсющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровия умственного развития дошкольпиков; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Апализировать занятия ПОЭ анализа и самоанализа процесса и результатов данятий (экскурсий, аблюдений), обсуждения отдельных занятий я диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и якскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую степьвающую качеству обеспечивающую	коррекции организации		
312 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продовой, продоктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного воэраста; 318 способы коррекциошной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результатов процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, ваплиза занятий занятий (экскурсий, паблюдений), обеуждения, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, камоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. В соответствии с требованиями к качеству документации Опенка ведения документации Опекка ведена документации Опекка ведена документация Опекка ведена документация Опекка ведена документация	различных видов деятельности и		
результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для опредсления уровия умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характерьистики ребенка; УЗ оценивать пролукты детской деятельности; УЗ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов розультатов проведении различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с скурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, наблюдений, наблюдений и экскурсий, наблюдений и экскурсий, наблюдений и экскурсий, наблюдений и экскурсий, практики, обеспечивающую требованиями к качеству документации	общения детей;		
продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умствешного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; УЗ отенивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов проведения различных видов занятий; ПК 2.8. Апализировать занятия пО9 анализа и самоанализа пропесса и результатов проведения различных видов занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий занятий; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурспиками, руководителем практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и укскурсий, наблюденов при проведении занятий, наблюдений и укскурсий, наблюдений и укскурсий, побеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю	312 способы диагностики		
продуктивной деятельности детей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умствешного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; УЗ отенивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов проведения различных видов занятий; ПК 2.8. Апализировать занятия пО9 анализа и самоанализа пропесса и результатов проведения различных видов занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий занятий; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурспиками, руководителем практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и укскурсий, наблюденов при проведении занятий, наблюдений и укскурсий, наблюдений и укскурсий, побеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю обеспечивакопцю	результатов игровой, трудовой,		
летей; 314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровия умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению исихолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, паблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации			
314 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательных процессов и учебно-познавательных процессов и деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностички; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов занятия (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге сокурениками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации			
познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей допікольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; у23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8 Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов - в соответствии со структурой занятий; анализ занятий других занятий; анализ занятий других занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий других занятий; оскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий, паблюдений и экскурсий.			
учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 опенивать продукты детекой деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпетировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПОО анализа и самоанализа пропесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с стребованиями к качеству документации			
деятельности детей дошкольного возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения обсуждения занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую - в соответствии с опремения документации	-		
возраста; 318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагиостики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсеждения занятий в диалоге с сокурспиками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую Требованиями к качеству Оценка ведения документации документации			
318 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольвиков; 323 требования к составлению психолого-педаготической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаготической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую 318 способы корренция и оправники документации оправния и оправния документации оправния и оправниться и оправния и оправниться и оправния и о			
работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству	_		
трудности в обучении; 322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению исихолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсиками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и занятий, качеству Оценка ведения обеспечивающую Оценка ведения документации			
322 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с Оценка ведения документации	-		
для определения уровня умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую	= :		
умственного развития дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения эанятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству документации			
дошкольников; 323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результать диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую			
323 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результатов обучения, интерпретировать результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую Требованиями к качеству документации	1 -		
психолого-педагогической характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с опректыми к качеству документации			
характеристики ребенка; У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству документации	-		
У8 оценивать продукты детской деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству документации			
деятельности; У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии со структурой занятий; анализ занятий других — аргументированность выводов по оценке результата занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; обеспечивающую — в соответствии с Оценка ведения документации			
У23 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии со структурой занятий; анализ занятий других — аргументированность выводов по оценке результата занятий; анализ занятий; ан	<u> </u>		
определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии со структурой занятий; анализ занятий других Самоанализ проведенных занятий; анализ занятий; аругих Оправлением результата занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; анализ занятий; аругих Оправленных занятий; анализ занятий других Оправленных занятий; анализ занятий; ана			
обучения, интерпретировать результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству документации			
результаты диагностики; ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии с требованиями к качеству документации			
ПК 2.8. Анализировать занятия ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую — в соответствии со структурой занятия; — аргументированность выводов по оценке результата занятия; — аргументированность выводов по оценке результата занятия; — аргументированность выводов по оценке результата занятия; — обеспечивающую — обеспечивающую — обеспечивающую — в соответствии с Оценка ведения документации			
ПО9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую - в соответствии с требованиями к качеству документации			
процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую - в соответствии с Оценка ведения документации	=		_
проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации		•	занятий; анализ занятий
занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации	1 2	1	других
наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации	1 -		
отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации		занятия;	
сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации	, ·		
педагогической практики, воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую требованиями к качеству документации			
воспитателем; У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации	20		
У25 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации	· ·		
самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации			
занятий, наблюдений и экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации	1		
экскурсий. ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации			
ПК 2.9. Вести документацию, - в соответствии с Оценка ведения обеспечивающую требованиями к качеству документации			
обеспечивающую требованиями к качеству документации			
,	ПК 2.9. Вести документацию,		Оценка ведения
	•	требованиями к качеству	документации
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	образовательный процесс	ведения документации.	-

ПО11 ведения документации,		
обеспечивающей		
образовательный процесс;		
ПК 5.1. Разрабатывать	Соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированнных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы и	при разработке учебно-	Интерпретация и
отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
315 структуру и содержание	(рабочих программ,	диагностики
примерных и вариативных	календарно-тематических	Текущий контроль
программ дошкольного	планов)	Оценка презентации
образования;		созданных рабочих
316 теоретические и		программ, учебно-
методические основы		тематических планов по
воспитания и обучения детей на		общеобразовательным и
занятиях;		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	Обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
гигиенические требования к	среды с учетом возраста	предметно-развивающей
организации обучения на	детей, образовательной и	среды дошкольной
занятиях, при проведении	коррекционной	образовательной
экскурсий и наблюдений;	направленности	организации. Оценка
	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	СанПиНа к созданию в группе	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
HIG. 5.2. G	требований	среды
ПК 5.3. Систематизировать и	Анализ и оценка	Текущий контроль
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	профессиональной литературы	Решение профессиональных задач в
	в области дошкольного и	г профессиональных залай в

_ <u>_</u>		
области дошкольного и	специального дошкольного	области образовательного
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
профессиональной литературы,	Интернет)	
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз
	образовательных и	данных
	коррекционных технологиях с	
	учетом вида дошкольной	
	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников	
	Использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка
	педагогической деятельности	анализа и самоанализа
	Формулирование	педагогической
	рекомендаций по улучшению	деятельности,
	организации методической	формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	
	образовательной организации	
	Применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация
	практики, участие в	результатов наблюдений
	инновационной деятельности	обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки в		_
	т устных выступлении, отчетов.	т проверка отчетов.
1 1	устных выступлений, отчетов, рефератов	Проверка отчетов, рефератов, выступлений
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений
1 1	рефератов Оформления Оформления	рефератов, выступлений на соответствие
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям:
виде отчетов, рефератов,	рефератов Оформления Оформления	рефератов, выступлений на соответствие
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации,
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации,
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации,
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
виде отчетов, рефератов,	рефератов Соответствие оформления разработок требованиям	рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования

		Общие требования и правила составления
	Представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических
	выступлений	разработок
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования.	моделирование ситуаций.
	Практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования	
	Представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио
		педагогических
		достижений студента по
		практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях
	дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной
	образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

Междисциплинарный курс

МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические
	игры
2.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями
2	Взрослых
3.	Развитие конструктивных умений дошкольников в процессе изготовления подвижных
	игрушек (игрушек-самоделок)
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о
	профессиях у детей дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста через
	дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста
	посредством дидактических игр

Междисциплинарный курс

МДК 2.3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

No	Наименование темы курсовой работы
49.	Развитие конструктивных навыков и умений детей (среднего, старшего) дошкольного
	возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок.
50.	Развитие конструктивных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста в
	процессе изготовления игрушек в технике оригами.
51.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе
	изготовления кукол.

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

<u>№</u>	Наименование темы курсовой работы
7.	Особенности обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах
8.	Формирование ритмического чувства у дошкольников через музыкально-дидактические игры и упражнения
9.	Особенности ознакомления дошкольников с нетрадиционными музыкальными инструментами
10.	Формирование тембрового и динамического слуха у дошкольников в процессе слушания музыки
11.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с инструментами симфонического оркестра
12.	Приобщение дошкольников к культуре Коми народа посредством народных песен

МДК.02.05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
46	Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного
	возраста
47.	Особенности развитие словаря у дошкольников
48.	Особенности развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
49.	Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
50.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста
51.	Особенности развитие связной речи у детей дошкольного возраста
52.	Формирование у детей дошкольного возраста умения пересказывать сказки
	(литературные произведения) посредством моделирования

Междисциплинарный курс

МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста
	посредством дидактических игр.
2.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
3.	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
4.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного
	возраста средствами дидактической игры.
5.	Использование занимательного математического материала в формировании
	самостоятельности у детей подготовительной к школе группе.
6.	Формирование интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного
	возраста средствами фольклорных произведений
7.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей
	старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша.
8.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста
9.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
	возраста на материале русских (коми) народных сказок.
10.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного

	возраста вне занятий.
11.	Формирование элементарных математических представлений у детей (первой) второй
	младшей группы посредством игровых методов и приемов.
12.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
	возраста посредством наблюдений на прогулке.
13.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего
	дошкольного возраста посредством моделирования
14.	Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических
	представлений у детей дошкольного возраста.
15.	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами
	палочек Х.Кюизенера.
16.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного
	возраста посредством игровых методов и приемов.
17.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами
	дидактических игр.
18.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами
	моделирования
19.	Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей
	дошкольного возраста
20.	Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
21.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через
	продуктивные виды деятельности.
22.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного
	возраста с помощью игровых методов и приемов.
23.	Фольклорные произведения в формировании количественных представлений у детей
	дошкольного возраста.
24.	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
	через сюжетно-дидактические игры.
25.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных
	представлений у детей старшего дошкольного возраста

МДК.02.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Организация книжного уголка в детском саду
2.	Приобщение дошкольников к творчеству писателей/поэтов
3.	Знакомство дошкольников с русскими/коми народными сказками

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование изобразительных умений в рисовании у детей дошкольного возраста
2.	Использование нетрадиционных техник рисования в создании выразительных образов
3.	Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе лепки
4.	Формирование технических умений детей дошкольного возраста в аппликации
5.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений
2.	Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
3.	Коррекция агрессивного поведения у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игротерапии
4.	Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством специально подобранных занятий
5.	Коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии
6.	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
7.	Профилактика конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста посредством игр в условиях дошкольной образовательной организации
8.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста посредством иготерпапии
9.	Формирование представлений о себе у детей пятого года жизни посредством игровых занятий

МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего (среднего) дошкольного возраста
	через дидактические игры
2.	Дидактические игры как средство ознакомления детей 5-6 (6-7) лет с профессиями
	взрослых
3.	Развитие конструктивных умений у детей 5-6 (6-7) лет в процессе изготовления
	подвижных игрушек (игрушек-самоделок)
4.	Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного
	труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о
	профессиях у детей старшего дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей среднего (старшего) дошкольного
	возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного
	возраста посредством дидактических игр

Междисциплинарный курс

МДК 2.3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
12.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из
	природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
13.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6, 6-7 лет в процессе изготовления
	игрушек в технике оригами, киригами, игрушек-самоделок)

Междисциплинарный курс

МДК 02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
23	Формирование чувства ритма у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет посредством музыкально-
	дидактических игр и упражнений
24.	Формирование основ музыкальной культуры у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе
	слушания музыки
25.	Формирование средств театральной выразительности у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет
	посредством кукольного театра
26.	Формирование тембрового и динамического слуха у детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в
	процессе игры на детских музыкальных инструментах
27.	Формирование патриотических чувств у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в игре на Коми народных
	музыкальных инструментах
28.	Формирование музыкально-слуховых представлений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в процессе
	пения

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей младшего/среднего/старшего
	возраста на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых упражнений)
2.	Теоретические аспекты изучения речевого слуха у детей младшего дошкольного возраста
3.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста
4.	Формирование грамматического строя речи у детей среднего/старшего дошкольного возраста посредством игр и игровых упражнений/комплекса занятий по развитию речи
5.	Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий по развитию речи
6.	Формирование коммуникативно-речевой активности младших дошкольников средствами малых фольклорных форм

Междисциплинарный курс

МДК.02.06. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
6.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста
	посредством дидактических игр.
7.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством
	дидактических игр.
8.	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного
	возраста посредством моделирования
9.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного
	возраста средствами дидактической игры.
10.	Использование занимательного математического материала в формировании
	самостоятельности у детей подготовительной к школе группе.
11.	Формирование интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного
	возраста средствами фольклорных произведений
12.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей
	старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша.
13.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста

14.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
	возраста на материале русских (коми) народных сказок.
15.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
	возраста вне занятий.
16.	Формирование элементарных математических представлений у детей (первой) второй
	младшей группы посредством игровых методов и приемов.
17.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного
	возраста посредством наблюдений на прогулке.
18.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего
	дошкольного возраста посредством моделирования
19.	Дидактические сказки как средство формирования элементарных математических
	представлений у детей дошкольного возраста.
20.	Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами
	палочек Х.Кюизенера.
21.	Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного
	возраста посредством игровых методов и приемов.
22.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами
	дидактических игр.
23.	Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами
	моделирования
24.	Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей
	дошкольного возраста
25.	Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста.
26.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через
	продуктивные виды деятельности.
27.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного
	возраста с помощью игровых методов и приемов.
28.	Фольклорные произведения в формировании количественных представлений у детей
	дошкольного возраста.
29.	Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
	через сюжетно-дидактические игры.
30.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных
	представлений у детей старшего дошкольного возраста

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование изобразительных умений детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами лепки
2.	Формирование технических умений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами аппликации
3.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6,6-7 лет в процессе изготовления
	игрушек в технике оригами
4.	Формирование конструктивных умений у детей 7 года жизни в процессе изготовления
	объемных игрушек
5.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов
	детьми старшего дошкольного возраста

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.2
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Код	Наименование междисциплинарных	Общие компетенции						Профессиональные компетенции																		
	курсов, учебных и производственных практик												Вид ПД 5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			и	Вид ПД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса									
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
МДК.2.1	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.3	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.4	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.8	Теоретические основы и методика экологического	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	образования дошкольников				Ì																				ĺ	
МДК.2.9	Теоретические и методические основы организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	продуктивных видов деятельности детей дошкольного																									
	возраста																									
УП.2.01	Практика по организации различных видов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	деятельности и общения детей с сохранным																									
	развитием																									
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	сохранным развитием																									
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.01	Практика по организации различных видов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	деятельности и общения детей с сохранным																									
	развитием																									
ПП.2.02	Практика по организации работы с детьми раннего	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	возраста																									