



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

25  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

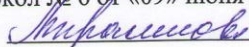
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>35</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.5**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

**44.02.04**

**Специальное дошкольное образование**

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- 2) участия в создании предметно-развивающей среды;
- 3) изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- 4) оформления портфолио педагогических достижений;
- 5) презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 6) участия в исследовательской и проектной деятельности;

#### **уметь:**

- 1) анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- 2) определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- 3) осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- 4) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5) сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- 6) адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- 7) создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- 8) готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 9) с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- 10) использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 11) оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 12) определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

- 1) теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 2) концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- 4) методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- 5) особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- 6) педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- 7) источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 8) логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 9) основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	270	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	32	часов,
самостоятельной работы обучающегося	130	часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	36	часов;

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	162	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	130	час
обязательная аудиторная	32	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

### 1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

#### 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1. - ПК 5.5.	МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	162	32	18	-	130			
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 5.1. - ПК 5.5.	УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 5.1. - ПК 5.5.	ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	36	-	-	-	-	-	-	36
	Всего:	270	32	18	-	130	-	72	36



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.5

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
<b>Раздел ПМ.5</b>					
<b>МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>			<b>162</b>		
<b>Раздел 1. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования</b>			<b>72</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Технология учебно-исследовательской деятельности	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР)		1	ОК 1, ПК 5.5.
	2.	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная)		1	
	3.	Курсовая работа: сущность, цели		1	
	4.	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели		1	
<b>Тема 1.2.</b> Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Источники психолого-педагогического исследования: понятие и классификации источников		1	ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Виды литературы. Особенности работы с научной литературой		1	
	3.	Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги		1	
	4.	Основные этапы поиска литературы по теме научной работы		1	
	5.	Методика изучения научной литературы: виды чтения, способы обработки информации		1	
	6.	Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование		1	
	7.	Поиск информации в сети Интернет		2	
<b>Тема 1.3.</b> Логика построения психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Педагогический эксперимент: виды эксперимента в педагогике и психологии сущность, структура и логика построения		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Примерная структура научно-исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР – теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР – представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения		1	
<b>Тема 1.4.</b> Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	<b>Содержание</b>		3		
	1.	Определение исследовательских понятий: «тема», «проблема», «актуальность», «объект», «предмет», «цель», «гипотеза», «задачи»		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Структура замысла исследования, постановка проблемы, формулировка темы		1	
	3.	Обоснование актуальности		1	

	4.	Определение объекта и предмет исследования		1	
	5.	Построение системы целей и задач исследования		1	
	6.	Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании, их выдвижение		1	
	7.	Систематизация понятийного аппарата исследования		1	
<b>Тема 1.5.</b> Теоретическая часть исследования	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Выделение параграфов теоретического исследования, формулировка названий			ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Структура и содержание теоретической части: суть основных ключевых понятий темы, исторический аспект развития проблемы, анализ практического опыта исследователей по проблеме, современные задачи, психологические и физиологические возможности для их решения, пути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях			
	3.	Выводы по теоретической части			
<b>Тема 1.6.</b> Практическая часть исследования: констатирующий этап	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Формулировка цели и задач констатирующего этапа исследования, определение экспериментальной базы		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Разработка диагностической программы экспериментального исследования, диагностический инструментарий		1	
	3.	Методика проведения констатирующего исследования		1	
	4.	Способы обработки и интерпретации полученных результатов		1	
	5.	Оформление и описание результатов констатирующего исследования, выводов		1	
	6.	Использование метода анкетирования в диагностической работе		2	
	7.	Использование метода опроса (беседы) в работе с детьми дошкольного возраста, воспитателями, родителями		2	
	8.	Изучение продуктов детской деятельности как диагностический метод		2	
<b>Тема 1.7.</b> Практическая часть исследования: формирующий этап	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Определение цели, задач формирующего этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Сроки организации формирующего этапа		1	
	3.	Определение направлений, этапов преобразующего эксперимента		1	
	4.	Выбор методов, приемов, средств работы, выполнение перспективного плана		1	
	5.	Составление конспектов уроков организации образовательной деятельности, игр, упражнений и др.		1	
	6.	Апробация формирующей работы на практике, технология описания содержания преобразующего этапа исследования		1	
<b>Тема 1.8.</b> Практическая часть исследования: контрольный этап	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Содержание контрольного этапа исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Интерпретация результатов контрольного этапа, обоснование эффективности формирующего эксперимента		1	
	3.	Составление сравнительных таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.		1	
	4.	Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования		1	

	5.	Формулировка рекомендаций		1	
<b>Тема 1.9.</b> Требования к оформлению исследовательских работ	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы		1	ОК 1-2, ОК 4, ПК 5.5.
	2.	Стиль изложения анализа теоретических источников, результатов практического исследования. Соблюдение орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		2	
	3.	Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила цитирования. Способы расстановки ссылок на литературу в тексте работы		1	
	4.	Приложение как собрание конкретных материалов опытно-экспериментальной работы (программ, конспектов и т.п.), а также работ детей и др. респондентов		1	
	5.	Внешняя культура оформления текста исследовательской работы: аккуратность, соблюдение технических требований (размещение текста на страницах, нумерация страниц и т.п.).		1	
<b>Тема 2.11.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Защита результатов научной работы – один из ключевых этапов процесса исследования		1	ОК 1-2, ОК 4-6, ПК 5.4.-5.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		1	
	3.	Требования к речи выступающего		1	
	4.	Демонстрационные материалы при защите. Технология создания презентации для защиты научной работы		1	
	5.	Примерный план публичной защиты научной работы		1	
	6.	Участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1	
<b>Раздел II. Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</b>			<b>90</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6, ОК 11
	2.	Основные цели и задачи методической работы		1	
	3.	Функции методической работы воспитателя		1	
	4.	Направления методической работы воспитателя		1	
	5.	Виды методической работы		1	
	6.	Квалификационная характеристика воспитателя		1	
	7.	Требования к методической компетентности современного воспитателя		2	
	8.	Нормативно-правовая основа методической деятельности воспитателя		1	
	Практические занятия Практическая работа №4		1		
	1.	Анализ Профессионального стандарта педагога (воспитателя), должностных инструкций		2	
<b>Тема 1.2.</b> Характеристика форм методической работы воспитателя	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 6 ПК 5.4.
	2.	Классификация форм методической работы воспитателя. Вариативность подходов		1	
	3.	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		1	
	4.	Классификация активных форм методической		1	

		деятельности («Круглый стол», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)			
	5.	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1	
	Практические занятия Практическая работа №5		1		
	1.	Методика организации и проведения активных форм методической работы		2	
<b>Тема 1.3.</b> Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя	<b>Содержание</b>				
	1.	Самообразование как фактор саморазвития воспитателя. Сущность самообразования		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ПК 5.4.
	2.	Факторы, влияющие на самообразование и саморазвитие воспитателя		1	
	3.	Направления и источники самообразования		1	
	4.	Повышение квалификации		1	
	Практические занятия Практическая работа №6		1		
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		2	
	2.	Разработка плана самообразования		3	
<b>Тема 1.4.</b> Аттестация педагогических кадров	<b>Содержание</b>				
	1.	Сущность категории «система аттестации»		1	ОК 1-2, ОК 4, ОК 8, ОК 11
	2.	Цель и задачи аттестации		1	
	3.	Формы аттестации		1	
	4.	Порядок аттестации педагогических работников		1	
	5.	Нормативно-правовое обеспечение проведения аттестации педагогических работников		1	
	6.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника		1	
	Практические занятия Практическая работа №7		1		
	1.	Изучение требований к аттестации педагогов (воспитателя), моделей портфолио на сайте КРИО (г. Сыктывкар)		2	
<b>Тема 3.2.</b> Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	ОК 1, ОК 3-4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Здоровьесберегающие педагогические технологии		1	
	3.	Технологии личностно-ориентированного обучения		2	
	4.	Технология проектной деятельности		2	
	5.	Технология исследовательской деятельности		2	
	6.	Проблемно-игровая технология		2	
	7.	Социо-игровая технология		2	
	8.	Развивающие технологии в обучении детей (технология «Сказочные лабиринты» В. Воскобовича, технология Б.П. Никитина, технология Кюизенера, технология М.Монтессори и др.)		1	
	9.	Технология «Портфолио дошкольника»		1	
	10.	Технология «ТРИЗ»		2	
	11.	Технология интегрированного занятия		2	
	12.	Технология разноуровневого обучения		1	
	13.	Коррекционно-развивающие технологии		1	
	14.	Технология обеспечения полисенсорного восприятия		1	
	15.	Инновационные технологии		1	
	Практические занятия Практическая работа №8		4		
	1.	Анализ конспектов ООД/видеофрагментов занятий		2	

		на предмет использования элементов педагогических технологий			
	2.	Разработка конспектов занятий		3	
<b>Тема 4.3.</b> Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие «рабочая программа»		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога		1	
	3.	Нормативные документы, регламентирующие разработку рабочих программ		2	
	4.	Структурные компоненты рабочей программы		2	
	5.	Требования к проектированию рабочей программы		2	
	6.	Примеры составления рабочих программ		2	
	7.	Адаптированная образовательная программа: специфика проектирования в контексте ФГОС ДО и ФГОС для детей с ОВЗ.		1	
	8.	Модель реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		1	
	Практические занятия Практическая работа №9		2		
	1.	Моделирование элементов рабочей программы по разделам образовательных областей (на выбор)		3	
	2.	Варианты реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (мозговой штурм)		3	
<b>Тема 4.4.</b> Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования	<b>Содержание</b>				
	1.	Модели организации образовательного процесса в ДОО		1	ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1., ПК 5.3.
	2.	Характеристика комплексно-тематического принципа		1	
	3.	Примерное комплексно-тематическое планирование в примерных образовательных программах		1	
	4.	Примерные циклограммы образовательной деятельности		2	
	5.	Опыт ДОО в создании «Модели комплексно-тематического планирования» (на основе периодической литературы)		2	
	6.	Варианты комплексно-тематического планирования образовательного процесса, коррекционный компонент в планировании		2	
	7.	Формы, виды и содержание коррекционной работы в проектировании образовательной деятельности		1	
	8.	Варианты проектирования конспектов образовательной деятельности		2	
	Практические занятия Практическая работа №10		4		
	1.	Анализ календарно-тематических планов воспитателей (на основе изучения периодической литературы)		2	
	2.	Проектирование комплексного календарно-тематического плана образовательного процесса на 1 день на основе примерных программ, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей (вариант комплексно-тематического планирования, тематика, возраст и патология детей на выбор)		3	
	3.	Проектирование образовательной деятельности взрослого и детей (образовательная область на выбор + учет интеграции областей), используя одну из современных педагогических технологий		3	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание</b>				

Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	1.	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции		1	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.	
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении		2		
	3.	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		1		
	4.	Составляющие предметно-развивающей среды		1		
	5.	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования ФГОС, эстетические требования, методические требования		1		
	6.	Правила техники безопасности в группе ДОО		1		
	7.	Перечень центров детской активности и оборудования для их организации в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО. Особенности их организации		2	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 10-11, ПК 5.2.	
	8.	Моделирование игрового пространства в ДОО с учетом ФГОС		1		
	9.	Тематические информационные стенды в группе детского сада		2		
	10.	Технические средства обучения		2		
	11.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		1		
	12.	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды группы ДОО		1		
	Практические занятия Практическая работа №11			2		
	1.	Разработка и презентация проектов организации предметно-развивающей среды группы детского сада для детей с ОВЗ			3	
Тема 6.2. Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта	Содержание					
	1.	Уровни обобщения педагогического опыта		1	ОК 1, ОК 4-5, ОК 9, ПК 5.4.	
	2.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		1		
	3.	Технология описания передового педагогического опыта		1		
	4.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые занятия, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях и др.		2		
	5.	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта		2		
	6.	Виды методических разработок, требования к их оформлению		1		
	Практические занятия Практическая работа №12		2			
	1.	Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»		2		
Итого аудиторных часов:			32			
из них						
лекций			14			
с/з (пр/з)			18			
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ						
1.	Проектирование совместной деятельности взрослого и детей на основе педагогических технологий (4 варианта)					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
Раздел 1. Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования			60	2, 3		
1.	Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования.					

2.	Методология науки и логика научного исследования.			
3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем.			
4.	Составление графика подготовки курсовой работы по выбранной теме.			
5.	Подбор источников информации, составление списка литературы.			
6.	Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.			
7.	Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.			
<b>Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		70	2, 3	
1.	Нормативные документы в рамках системы дошкольного образования.			
2.	Особенности современных подходов к дошкольному образованию.			
3.	Интернет-технология как ресурс в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.			
4.	Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса.			
5.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.			
6.	Построение развивающей среды (центров детской активности) в контексте с современными требованиями.			
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		130		
<b>Учебная практика</b>				
УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>		
Виды работ				
1	Анализ должностных инструкций воспитателя детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1		
2	Рефлексия готовности к профессиональной деятельности	2		
3	Составление плана индивидуального и личностного развития, самообразования будущего воспитателя	2		
4	Анализ портфолио воспитателя ДОО	2		
5	Анализ передового педагогического опыта. Составление картотеки аннотаций статей из периодических изданий	2		
6	Подготовка статьи для выступления на педагогическом совете. Выступление в смоделированной ситуации	3		
7	Разработка конспекта открытого мероприятия с использованием активной групповой работы	3		
8	Разработка анкеты «Готовность воспитателя ДОО к инновационной деятельности». Проведение в смоделированной ситуации, анализ результатов	2		
9	Анализ учебно-методических комплектов, материалов на основе образовательных стандартов дошкольного образования (соответствие ФГОС; авторы УМК; приоритетные направления; дидактический материал). Подготовка презентации	3		
10	Разработка рабочей программы (КТП на 1 месяц)	4		
11	Разработка перспективного плана на год	2		
12	Разработка календарно-тематического плана на неделю	4		
13	Разработка проекта оформления группового помещения (уголка, пособия, тематического информационного стенда и др.). Презентация проекта	3		
14	Разработка тематики и содержания проектной деятельности для детей дошкольного возраста	2		
15	Разработка тематики научно – исследовательской деятельности в области дошкольной и специальной дошкольной педагогики	1		
<b>Учебная практика</b>				
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования		<b>36</b>		
1.	Анализ опыта использования современных технологий в образовательных организациях (периодические издания), составление аннотаций	4		
2.	Просмотр и анализ фрагментов видео занятий на предмет использования педагогических технологий	6		
3.	Просмотр и анализ ООД с элементами ТРИЗ, робототехникой, игровых технологий, ИКТ и других в ДОО	6		

4.	Проектирование различных видов деятельности с использованием современных образовательных технологий	12		
5.	Проведение фрагментов разных видов деятельности в смоделированной ситуации	8		
<b>Производственная практика</b> ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса		<b>36</b>		
1.	Анализ деятельности старшего воспитателя ДОО. Структура, организация и содержание работы методического кабинета	4		
2.	Наблюдение и анализ индивидуальной консультации старшего воспитателя с педагогами образовательной организации	2		
3.	Проведение одной из форм методической работы с воспитателями	2		
4.	Составление схемы работы методической службы образовательной организации. Подготовка плана индивидуальной консультации по запросу специалиста ДОО	2		
5.	Анализ обобщенного передового педагогического опыта педагога ДОО, составление аннотации на разработку	2		
6.	Анализ учебно-методических материалов воспитателей ДОО (рабочих программ, перспективных и календарных планов, конспектов, сценариев и др.)	4		
7.	Разработка календарно-тематических планов, проектов технологических карт ООД и разных видов деятельности детей дошкольного возраста (по теме ВКР)	4		
8.	Проведение диагностики развития детей в соответствии с темой ВКР	4		
9.	Определение содержания и методов индивидуальной работы с конкретным ребенком	2		
10.	Разработка педагогического проекта. Реализация через совместную деятельность воспитателя, детей, родителей	6		
11.	Формирование собственного профессионального портфолио	2		

**Примечание:**

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет

#### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	доска магнитная	-
	кафедра	+
	шкаф для наглядных пособий	-
2.	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Презентации по темам дисциплины	+
4.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Стационарный ПК/ноутбук	+
	Мультимедиа проектор	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция,

дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.5.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
<b>Раздел I</b>			
1.	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/442525">https://urait.ru/bcode/442525</a>	ЭБС	2021

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Раздел II</b>			
1.	Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами. Нормативные документы и практика [Текст] / Л.М. Волобуева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13) [Текст] / Т.В. Цветкова. – М.: Сфера, 2021. – 96 с.	2021	
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ильин Г.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 426 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58131.html">http://www.iprbookshop.ru/58131.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.:	ЭБС	2021

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/456136/p.1</a>		
3.	Комарова О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Комарова О.А., Кротова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 96 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75805.html">http://www.iprbookshop.ru/75805.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования [Электронный ресурс] / сост. Н.А. Ковтун, Е.Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с. – Режим доступа: <a href="http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf">http://iro.gomel.by/images/doc/delimsy_opt/metodicheskay/razviv_sr_eda.pdf</a>	свободный	2021
5.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] <a href="http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml155.pdf">http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml155.pdf</a>	свободный	2021
6.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 112 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61025.html">http://www.iprbookshop.ru/61025.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
<b>Программы дошкольного образования</b>			
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv_o.pdf</a>	свободный	2021
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf</a>	свободный	2021
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf">https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf</a>	свободный	2021

### Интернет ресурсы

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Блог «Методическая работа в ДОУ» [Электронный ресурс] <a href="http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709">http://www.maaam.ru/detskijsad/metodicheskaja-rabota-v-dou/cat-709</a>	свободный	2021
2.	Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2021
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021
4.	Портал «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье». Раздел Методическая работа в детском саду [Электронный ресурс] <a href="http://doshvoznast.ru/metodich/">http://doshvoznast.ru/metodich/</a>	свободный	2021
5.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2021
6.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	свободный	2021
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2021

### 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

#### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения  
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

*параллельно с освоением  
общепрофессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5,6 семестре с учебной нагрузкой - часа в неделю;

в 7,8 семестре с учебной нагрузкой - часа в неделю;

### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

Учебная

практика в рамках профессионального модуля проводится

УП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.5.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуюсь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.5.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	концентрированно
---	------------------

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

##### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и адаптированных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов)	<b>Текущий контроль</b> Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта
		<b>Текущий контроль</b> Интерпретация и демонстрация результатов диагностики
		<b>Текущий контроль</b> Оценка презентации созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по общеобразовательным и коррекционным разделам программ дошкольного и специального дошкольного образования
		<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка учебно-методических материалов с учетом точности и грамотности оформления документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	<b>Текущий контроль</b> Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметно-развивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	Соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды	
	Оформление стендов, раздаточного и дидактического материалов	
	Моделирование предметно-развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать	Анализ и оценка	<b>Текущий контроль</b>

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)	Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционно-развивающего процесса
	Создание тематических картотек на основе систематизации материалов образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	Использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности	<b>Текущий контроль</b> Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	Формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации	
	Применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности	<b>Текущий контроль</b> Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимание логики подготовки устных выступлений, отчетов, рефератов	<b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям: ГОСТ 7.9-1995 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
	Соответствие оформления разработок требованиям стандартов	



ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования		Общие требования и правила составления
	Представление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	<b>Текущий контроль</b> Оценка презентаций педагогических разработок
	Понимание алгоритма определения целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<b>Текущий контроль</b> Выполнение индивидуальных заданий, консультационная проверка промежуточных результатов исследования, моделирование ситуаций. Анализ разработки и защиты творческих проектов
	Практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования	
	Представление результатов исследования в образовательном учреждении и за его пределами	
	Формирование портфолио	<b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка портфолио педагогических достижений студента по практике

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик, участия в исследовательской и проектной деятельности, оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Представление результатов исследования в области дошкольного и специального дошкольного образования в образовательной организации и за ее пределами	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области образовательного процесса	Экспертная оценка учебно-методических материалов; решение ситуационных задач в области дошкольного и специального дошкольного образования; оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание учебно-методических материалов с учетом особенностей возраста, характера психофизического нарушения, группы и отдельных воспитанников	
	Демонстрация эффективности и качества выполнения	

	профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике; защита выбранной методики диагностирования с учетом возраста, особенностей группы и отдельных воспитанников
	Проведение диагностики группы и отдельных воспитанников с целью выявления их возрастных особенностей, наличия отклонений в развитии	
	Демонстрация умения предвидеть риски, как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте, современных подходах и педагогических технологиях в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе анализа профессиональной литературы и деятельности других педагогов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционно-развивающих технологиях с использованием ИКТ	Презентация базы данных с использованием ИКТ; экспертная оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ
	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, представлении ее результатов	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, методистами и педагогами дошкольной образовательной организации в ходе прохождения практики	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий, учебной и

	Соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Аргументированность выбора целей, задач, содержания, форм и методов, направленных на организацию образовательной и коррекционной работы с воспитанниками с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка календарно-тематических планов, конспектов уроков и мероприятий
	Качество организации образовательного и коррекционного процесса с учетом особенностей возраста детей, отклонений в развитии	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Самооценка, педагогическая рефлексия в процессе учебной и производственной практики; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
	Наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертная оценка целесообразности используемых технологий обучения в планировании коррекционно-образовательного процесса; защита тематических проектов; оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента
	Проектирование образовательного и коррекционного процесса с учетом современных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования	
	Стремление участвовать в инновационной деятельности, в опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Выполнение техники безопасности в ходе прохождения практики	Экспертная оценка модели предметно-развивающей среды класса; разработанных учебно-методических материалов на предмет использования здоровьесберегающих
	Аргументированность выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды группы с учетом возраста детей,	

	образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований	технологий в образовательном процессе
	Создание условий для осуществления мероприятий по формированию у воспитанников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основ безопасного поведения в быту, здорового образа жизни	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов, решение ситуационных задач, оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции, знания, умения, практический опыт	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО, примерным программам дошкольного образования, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников, условиям воспитания и обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС ДО и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ</p>	Текущий, рубежный контроль

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>31 теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>32 концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>33 теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.</p> <p>34 методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>У1 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У2 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.</p> <p>У3 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии.</p> <p>У4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>ПО1 анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p>	<p>профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды группы нормативным документам.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>36 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>У7 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.</p> <p>ПО2 участия в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>3. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды группы целям дошкольного и специального дошкольного образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям воспитанников.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта.</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>35 особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>37 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>У5 сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников.</p> <p>У6 адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.</p> <p>У12 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ПО3 изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов.</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>38 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>У8 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>ПО4 оформления портфолио педагогических достижений.</p> <p>ПО5 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования.</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития дошкольного и специального дошкольного образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Организация проектной и исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО, индивидуальными особенностями, условиями обучения, правовыми</p>	<p>Текущий, рубежный контроль</p>



<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>39 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>У9 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>У10 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>У11 оформлять результаты исследовательской проектной работы.</p> <p>ПО6 участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>нормами.</p>	
---	-----------------	--

## 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 5.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Аттестация как средство повышения квалификации воспитателя дошкольной образовательной организации
2.	Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития воспитателя
3.	Самообразование воспитателя как условие формирования профессиональной компетентности
4.	Технология «тайм-менеджмент» как средство самоорганизации педагогов дошкольной образовательной организации
5.	Сайт как средство формирования профессиональной компетентности воспитателя
6.	Организация проектной деятельности дошкольников

### 5.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.5.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
2.	Формирование профессиональной компетентности воспитателя через ведение сайта
3.	Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через квест-технологии

## 6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

## Приложение РППМ-7

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

<b>Специальность</b>	44.02.04	Специальное дошкольное образование
<b>Профессиональный модуль</b>	ПМ.5	Методическое обеспечение образовательного процесса

[illegible]

