

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма обучения - заочная

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля]

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354) | |
| Профиль получаемого профессионального образования | Гуманитарный | |
| Наименование специальности | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РППМ | Хабарова Людмила Павловна | |
| ----- Всего максимальной учебной нагрузки – | 162 | |
| Всего часов с учетом практик | 270 | |
| В том числе часов обязательных учебных занятий – | 32 | |
| Вид аттестации – | Экзамен квалификационный | |
| Семестр аттестации – | 8 | |
| Цель: | формирование у студентов целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к профессиональной деятельности, овладение обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля. | |
| Задачи: | формирование умения разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; овладение опытом планирования, поиска, анализа и оценки педагогического процесса; формирование умения создавать в группе предметно-развивающую среду; освоение педагогических технологий в области дошкольного образования; формирование умения систематизировать педагогический опыт; овладение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности. | |
| Структура: | МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием УП.05.01. Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса УП.05.02. Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования ПП.05.01. Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | |
| Требования к практическому опыту: | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. | |
| Требования к знаниям: | теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | |
| ШПК 28.09.2018 8:51:35 | УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины | ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 4 |

| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | СГПК Форма |
|------------------------------|--|---------------|
| Требования к умениям: | концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | |
| | теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; | |
| | методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; | |
| | особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; | |
| | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; | |
| | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; | |
| | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; | |
| | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. | |
| | анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; | |
| | определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; | |
| | осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; | |
| | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; | |
| | сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; | |
| | адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; | |
| | создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; | |
| | готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; | |
| | с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; | |
| | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; | |
| | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; | |
| | определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | |

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций | МДК |
|--------|---|------------|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | МДК.05.01. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | МДК.05.01. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | МДК.05.01. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | МДК.05.01. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | МДК.05.01. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | МДК.05.01. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | МДК.05.01. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | МДК.05.01. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | МДК.05.01. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | МДК.05.01. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее | МДК.05.01. |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| СПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | СПК Форма |
| | правовых норм. | |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| | |
|---------------|--|
| 5.2.5. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| | [наименование вида профессиональной деятельности] |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| | [перечень профессиональных компетенций] |

Содержание профессионального модуля

| | |
|---------------------|--|
| Раздел ПМ.05 | |
| МДК.05.01. | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
| Раздел I. | Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования |
| Подраздел 1. | Введение в психолого-педагогическое исследование |
| Тема 1.1. | Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| Тема 1.2. | Методология науки и логика научного исследования |
| Тема 1.3. | Методы исследования психолого-педагогических проблем |
| Подраздел 2. | Технология научно-исследовательской деятельности |
| Тема 2.1. | Технология учебно-исследовательской деятельности |
| Тема 2.2. | Технология работы с информационными источниками |
| Тема 2.3. | Логика построения психолого-педагогического исследования |
| Тема 2.4. | Методологический аппарат психолого-педагогического исследования |
| Тема 2.5. | Теоретическая часть исследования |
| Тема 2.6. | Практическая часть исследования: констатирующий этап |
| Тема 2.7. | Практическая часть исследования: формирующий этап |
| Тема 2.8. | Практическая часть исследования: контрольный этап |
| Тема 2.9. | Требования к оформлению исследовательских работ |
| Тема 2.10. | Разработка презентации |
| Тема 2.11. | Логика подготовки и требования к устному выступлению |
| Подраздел 3. | Основы организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации |
| Тема 3.1. | Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации |
| Тема 3.2. | Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации |
| Раздел II. | Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
| Подраздел 1. | Теоретические основы методической работы воспитателя |
| Тема 1.1. | Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием |
| Тема 1.2. | Характеристика форм методической работы воспитателя |
| Тема 1.3. | Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя |
| Тема 1.4. | Аттестация педагогических кадров |
| Тема 1.5. | Портфолио воспитателя |
| Тема 1.6. | Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя |
| Тема 1.7. | Методическая служба дошкольной образовательной организации |

| | | |
|---------------------|--|---------------|
| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | СГПК Форма |
| Подраздел 2. | Основные направления модернизации системы дошкольного образования | |
| Тема 2.1. | Государственная политика в области образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | |
| Тема 2.2. | Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | |
| Тема 2.3. | Электронное образование в системе дошкольного образования | |
| Подраздел 3. | Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования | |
| Тема 3.1. | Особенности современных подходов к дошкольному образованию | |
| Тема 3.2. | Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования | |
| Тема 3.3. | Интернет-технология как ресурс в образовательной работе с детьми дошкольного возраста | |
| Подраздел 4. | Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования | |
| Тема 4.1. | Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | |
| Тема 4.2. | Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса | |
| Тема 4.3. | Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности | |
| Тема 4.4. | Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования | |
| Тема 4.5. | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы | |
| Подраздел 5. | Предметно-развивающая среда группы дошкольной образовательной организации | |
| Тема 5.1. | Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования | |
| Тема 5.2. | Построение предметно-развивающей среды (центров детской активности) в группе | |
| Подраздел 6. | Обобщение передового педагогического опыта | |
| Тема 6.1. | Передовой педагогический опыт | |
| Тема 6.2. | Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта | |
| УП.05 | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | |
| УП.05.01. | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | |
| УП.05.02. | Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования | |
| ПП.05 | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | |
| ПП.05.01. | Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса | |