



# Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ				
Директор ГПОУ «СГПК»				

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПМ.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Для студентов, обучающихся по специальности (базовый уровень)

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	, ,
1	Вахнина Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
2	Морозова Любовь	высшая	преподаватель
	Александровна		
3	Кудлина Светлана	высшая	преподаватель
	Леонидовна	 	 
4	Шахватова Елена Васильевна	первая	преподаватель

сильсьна первая преподаватель [вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

### Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	22
! ! !	модуля	 
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

#### 1. ПАСПОРТ

#### рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

# 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая профессионального программа модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.02 по специальности Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] [код] 49.00.00 Физическая культура и спорт укрупненной группы специальностей

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения					
	Профессиональные компетенции					
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной					
	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся					
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания					

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 49.02.02

[код]

**Адаптивная физическая культура**[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- 1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- 2. изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- 3. оформления портфолио педагогических достижений;
- 4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

#### уметь:

- 1. анализировать примерные основные образовательные программы;
- 2. определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- 3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- 4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
- 6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- 8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 10. | определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### знать:

- 1. теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- 2. теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- 3. особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- 4. концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- 5. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания;
- 6. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 7. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 8. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

# 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального молуля:

профессионального модули.			
всего часов	285	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	285	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	180		часов,
самостоятельной работы обучающего	ся 105		часов;
учебной практики	18		часов;
Рекомендуемое количество часов на освое	ение рабоче	ей программы	мдк
МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учите	еля адаптиві	ной физической	культуры
всего	168	час	
максимальная	168	час	
самостоятельная работа	60	час	

обязательная аудиторная	108	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики	18	час
МДК.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной ра	ana i p chana anna a	орания
мідк.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной ра	тооты в сфере образ	ования
всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	16	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час
МДК.3.3 Современные педагогические технологии адаптивно	го физического вост	итания
всего	63	час
максимальная	63	час
самостоятельная работа	27	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания
	Общие компетенции
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

			Объем времени, отведенный на освоение Практика междисциплинарного курса (курсов)				рактика		
		учебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			илю 1 енная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1 ПК.3.4.	Теоретические и прикладные	168	108	54		60		_	-
118.3.4.	аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры								
ПК.3.1ПК.3.4.	учителя адаптивной физической	54	36	20		18		1	-
ПК.3.1ПК.3.4.	учителя адаптивной физической культуры Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере	54 63	36	20				1	-
ПК.3.1ПК.3.4.	учителя адаптивной физической культуры Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования Современные педагогические технологии адаптивного	_				18		- 18	-

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

#### Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

[код]		[наименование модуля в соо		)Cj	
Наименование разделов		Содержание учебного материала,	Объем	Уровень	Формируемые
междисциплинарных		пабораторные работы и практические	часов	освоения	компетенции
курсов (МДК)		занятия, самостоятельная работа			(ОК, ПК)
профессионального	0	бучающихся, курсовая работа (проект)			
модуля (ПМ) и тем					
1		2	3	4	5
МДК.3.1. Теоретические и п	рикл	адные аспекты методической работы	168		
учителя адаптивной физиче					
Тема 1.1. Нормативные,		Содержание	7		ОК 1-11,
содержательные и	1.	Организация методической работы в		1	ПК 3.1-3.4
организационные основы		образовательном учреждении. Виды и			
разработки методического		формы организации методической			
обеспечения		работы и распространение передового			
образовательного процесса,		педагогического опыта. Передовой			
процесса адаптивного		педагогический опыт. Активные формы			
физического воспитания		методической работы учителя			
		физической культуры. Самообразование			
		как форма методической работы			
		учителя. Государственно-общественные			
		объединения учителей школы:			
		педагогический совет, учебно-			
		методический совет, методическое			
		объединение.			
	2.	Основы методической работы учителя		2	
		адаптивной физической культуры			
		Виды научно-методической работы			
		учителя: методическая,			
		исследовательская, экспериментальная			
		работа. Формы методической работы			
		учителя физической культуры.			
		Педагогическое мастерство и его			
		значение в обучении и воспитании			
		школьников. Системный взгляд на			
		подготовку учителя. Понятие			
		«мастерство», «технология», «техника».			
		Их взаимосвязь и взаимозависимость.			
		Педагогическое мастерство с точки			
		зрения особенностей педагогической			
		деятельности. Планирование работы			
		методического объединения.			
	3.	Планирование и организация		2	
		учителем собственной деятельности			
		Определение методов решения			
		профессиональных задач, оценка их			
		эффективности и качества. Оценка			
		рисков и принятие решений в			
		нестандартных ситуациях.			
		Осуществление поиска, анализа и оценки			
		информации, необходимой для			
		постановки и решения			
		профессиональных задач,			
	1	профессионального и личностного			
		развития.			
		Осуществление профессиональной			
	1	деятельности с соблюдением правовых			
		норм ее регулирующих.			
		Исполнение воинской обязанности (для			
		юношей) с применением			
	П	профессиональных знаний.	1		OV 1 11
	111	актические занятия	4		ОК 1-11,

	1				ПК 2.1.2.4
	1.	Изучение должностных инструкций			ПК 3.1-3.4
		учителя адаптивной физической			
		культуры			
	2.	Изучение плана работы методического			
		объединения учителей адаптивной			
		физической культуры			
Тема 1.2. Создание в		Содержание	6		
кабинете предметно-	1.	Характеристика предметно-		1	ОК 1-11,
развивающей среды	1.	развивающей среды		1	ПК 3.1-3.4
ризвивиющей средв		Значение предметно-развивающей среды			1110 3.1 3.1
		в организации обучения, воспитания и			
		развития в современном			
		-			
		образовательном учреждении.			
		Спортивный зал (урок физкультуры) как			
		база для успешного выполнения			
		образовательной программы.			
		Осуществление профилактики			
	_	травматизма учащихся.			
	2.	Создание предметно-развивающей		1	
		среды в спортивном зале (на уроке			
		физкультуры)			
		Участие учителя адаптивной физической			
		культуры в создании предметно-			
		развивающей среды.			
		Педагогические, гигиенические,			
		специальные требования к созданию			
		предметно-развивающей среды.			
		Оформление кабинета физической			
		культуры, спортивного зала,			
		тренажерного зала. Санитарно-			
		гигиенические нормы к спортивному			
		оборудованию и инвентарю.			
	3.	Ведение документации учебного		2	
	J.	кабинета		2	
		Разработка Положения о спортивном			
		зале. Требования к учебно-			
		методическому обеспечению кабинета			
		1 <u> </u>			
		планированию и организации работы.			
		Паспорт спортивного зала.			
		Перспективный план развития кабинета.			
		Методика разработки Положения об			
		организации физкультурно-			
		оздоровительных и спортивно-массовых			
		мероприятий. Требования к ведению			
	-	документации.			0101.11
	-	актические занятия	6		OK 1-11,
	1.	Изучение Положения о кабинете и			ПК 3.1-3.4
		должностных инструкций заведующего			
		кабинетом.			
	2	Составление макета паспорта кабинета			
	3.	Виды планирования в физкультурно-			
		оздоровительной и спортивно-массовой		$\mid \times \mid$	
		работе			
Тема 1.3. Источники,		Содержание	4		
	1.	Источники, способы обобщения,		1	ОК 1-11,
способы обобщения,	i i	представления и распространения			ПК 3.1-3.4
представления и					
представления и					
*	2	педагогического опыта.		2	
представления и распространения	2.	педагогического опыта. Требования к оформлению результатов		2	
представления и распространения		педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом		2	
представления и распространения	2.	педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом Организация педагогического		2	
представления и распространения		педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом		2	

	1	T		1	
		Педагогическое общение (стили			
		общения). Методы, приемы, средства			
		общения.			
	4.	Внешний вид и самоконтроль. Внешний			
		вид педагога: критерии и ограничения.			
		1 1			
		Воспитывающее значение внешнего			
		вида. Физическая и психологическая			
		раскрепощенность педагога. Роль			
		невербального общения.			
	Пп	актические занятия	6		OK 1-11,
			O		
	1.	Изучение требований к обобщению			ПК 3.1-3.4
		педагогического опыта. Ознакомление с			
		банком обобщения опыта учителей			
		физической культуры			
	2.	Внешний вид и самоконтроль. Техника			
	۷.	-			
		речи, голос, дикция.			
	3.	Анализ требований к квалификационной			
		категории			
Тема 1.4. Формирование		Содержание	6		OK 1-11,
профессионализма учителя	1.	Непрерывное образование учителя	Ü	1	ПК 3.1-3.4
	1.			1	11K J.1-J.4
адаптивной физической		адаптивной физической культуры.			
культуры		Сущность и социальная значимость			
		педагогической профессии.			
	2.	Процесс самообразования педагога.		1	
	2.			1	
		Направления и источники			
		самообразования.			
	3.	Использование информационно-		2	
		коммуникативных технологий для			
		совершенствования профессиональной			
		деятельности.			
	4.	Осуществление профессиональной		1	
		деятельности в условиях обновления ее			
		целей, содержания и смены технологий.			
	5.	Осознанное планирование повышения		1	
	٦.			1	
		квалификации.			
	6.	Портфолио педагогических достижений.		2	
		Виды и структура портфолио.			
		Требования к оформлению и			
		содержанию портфолио.			
	Па	1 1	-		OI/ 1 11
		актические занятия	6		OK 1-11,
	1.	Планирование деятельности педагога по			ПК 3.1-3.4
	L	самообразованию		\ /	
	2.	Изучение готовности студента к		\/	
		профессиональному саморазвитию		X	
	2	* * *		/ \	
	3.	Составление программы		/ \	
		профессионального		/ \	
		самосовершенствования педагога		<u>/</u> \	
Тема 1.5. Оценка		Содержание	7		ОК 1-11,
эффективности	1.	Особенности инновационной		1	ПК 3.1-3.4
	1.			1	111. J.1 J.T
деятельности и аттестация		деятельности учителя адаптивной			
педагогических кадров		физической культуры.			
	2.	Особенности современных подходов в		1	
		области адаптивной физической			
		культуры.			
	3.	Сравнение эффективности применяемых		2	
	٥.				
		методов, выбор наиболее эффективных			
		образовательных технологий с учетом			
		вида образовательного учреждения и			
		особенностей возраста учащихся.			
	4.			2	
	4.	Изучение и анализ педагогической и			
		методической литературы, современных			
		образовательных ресурсов по проблемам			
		физкультуры			
L	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

	_	1		1	
	5.	Аттестация учителя адаптивной		1	
		физической культуры.			
	6.	Требования к квалификационным		1	
		категориям.			
	7.	Формы аттестации учителя физической		2	
	'	культуры		_	
	Пп	актические занятия	4		ОК 1-11,
			7		ПК 3.1-3.4
	1.	Создание методических картотек			11K 3.1-3.4
		(тематических, алфавитных,		$\mid  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \$	
		электронных)			
	2.	Анализ требований к квалификационной			
		категории			
Тема 1.6. Теоретические		Содержание	8	$\searrow$	ОК 1-11,
основы и методика	1.	Нормативная, учебно-методическая		2	ПК 3.1-3.4
планирования,		документация, регламентирующая		_	
педагогического контроля в		деятельность учителя физической			
адаптивном физическом		культуры. Концептуальные основы и			
_					
воспитании		содержание ФГОС, примерных и			
		вариативных образовательных			
		программ. Учебный план, рабочая			
		программа, календарно-тематический			
		план, поурочное планирование, отчетная			
		документация.			
	2.	Анализ нормативной, учебно-		2	
		методической документации. Анализ			
		Федерального государственного			
		образовательного стандарта. Анализ			
		примерных программ. Концептуальные			
		основы и содержание примерных			
		программ по физической культуре.			
	3.	Разработка учебно-методического		2	
		обеспечения образовательного процесса			
		Методика разработки УМК,			
		методических пособий и рекомендаций.			
		Адаптация имеющихся методических			
		разработок с учетом вида			
		особенностей возраста учащихся.			
		Определение педагогических проблемы			
		методического характера и нахождение			
		способов их решения. Календарно-			
		тематический план: понятие, форма,			
		требования к составлению. Изучение			
		методических рекомендаций по			
		разработке календарно-тематического			
		плана. Разработка календарно-			
		тематического плана			
	4.	Планирование обучения и воспитания		2	
	٦.	школьников физическому воспитанию			
		Общие подходы к планированию в			
		физическом воспитании. Определение			
		целей и задач, планирование обучения и			
		воспитания. Постановка целей,			
		мотивация деятельности обучающихся,			
		организация и контроль их работы с			
		принятием на себя ответственности за			
		качество образовательного процесса.			
		Осуществление планирование с учетом			
		возрастных и индивидуально-			
		психологических особенностей			
	-	обучающихся.	10		014.14
	Hp	актические занятия	18		OK 1-11,
	1.	Анализ вариативных (авторских)			ПК 3.1-3.4

	1			<del> </del>	
		программ и учебников по предметам			
		начальной школы. Концептуальные			
		основы и содержание вариативных			
		программ начального общего			
		образования.			
	2.	Изучение методических рекомендаций			
		по разработке рабочей программы.			
	3.	Разработка пояснительной записки к			
		рабочей программе по физической			
		культуре.			
	4.	Изучение методических рекомендаций			
		по разработке календарно-тематического			
		плана.			
	5.	Разработка календарно-тематического			
		плана			
	6.	Изучение методических рекомендаций		$\perp$	
		по созданию учебно-методического			
		комплекса.			
Тема 1.7. Оформление		Содержание	6		OK 1-11,
педагогических разработок в	1.	Оформление различных видов отчетов.		1	ПК 3.1-3.4
виде отчетов, рефератов,	1.	Требования к оформлению, структура и		_	
выступлений		алгоритм отчетов.			
	2.	Требования к оформлению реферата,		2	
	2.	курсовой работы. Этапы работы.		2	
		Требования к содержанию, структуре и			
		оформлению реферата, курсовой работы.			
	3.	Подготовка к выступлению. Условия		2	
	٥.	успешной самопрезентации.		2	
		Оформление результатов выступления.			
	Пп		4		OK 1-11,
		актические занятия	4		ПК 3.1-3.4
	1.	Подготовка выступления с презентацией			11K 3.1-3.4
Тема 1.8. Участие в		отчета о выполненной работе	10		OV 1 11
	1	Содержание	10		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
исследовательской и	1.	Технология работы с информационными		2	11K 3.1-3.4
проектной деятельности в		источниками. Методика сбора			
области адаптивной		информации и изучение педагогической			
физической культуры		и методической литературы по			
	_	проблемам физического воспитания.			
	2.	Работа с библиотечным каталогом.		2	
		Составление библиографических			
		картотек. Особенности работы с научной			
		литературой по теме исследования.			
		Правила оформления списка литературы			
		и правила введения авторов в текст			
		работы, цитирование, оформление			
		ссылок и сносок.			
	3.	Методологический аппарат		1	
		исследовательской работы			
	4.	Формы исследовательских работ		1	
		студентов. Логика подготовки и			
		требования к устному выступлению,			
		отчету, реферированию,			
	<u> </u>	конспектированию			
	5.	Требования к структуре и оформлению		2	
		исследовательских работ. Требования к			
		оформлению титульного листа, плана			
		работы, списку литературы.			
		Требования к орфографической и			
		стилистической грамотности работы			
	Пр	актические занятия	6		OK 1-11,
	1.	Составление списка литературы по			ПК 3.1-3.4
		определенной теме. Составление			
		ı		1/	
		каталожных карточек.			

	1	Состор домус мото до долучиомого			
	2.	Составление методологического			
	2	аппарата собственного исследования.			
	3.	Оформление исследовательской работы	(0)	1	
Самостоятельная работа:			60	\ /	
		ической работы учителя адаптивной		1\ /1	
физической культурі				\	
2. Разработка плана-		пекта проведения одной из форм			
методической работн					
		годической документации.			
4. Изучение методичес	ких ]	рекомендаций по разработке программ и		\ /	
календарно-тематиче	еских	планов, по созданию УМК по предмету.			
<ol><li>Создание индивидуа.</li></ol>	льног	о плана работы учителя.		\ /	
6. Изучение и анализ до				I V I	
		ого стенда спортивного зала.		I Å I	
		сихолого-педагогической литературе и		/\	
		зданию предметно-развивающей среды.		/ \	
9. Анализ предметно				/ \	
				/ \	
методического обесп				/ \	
		редметно-развивающей среды на		/ \	
		им и задачам обучения.		/ \	
11. Разработка паспорта				1/	
12. Самооценка студенто	ом св	рей компетентности в области		1/ \1	
современных педаго:	гичес	ких технологий.		/	
Примерна	я тема	тика домашних заданий			
		аммы по адаптивной физической культуре.			
2. Разработка календар					
		студентов по исследовательским темам			
4. Создание портфолио		студентов по исследовательским темам			
		едметно-развивающей среде кабинета			
физической культурі					
	ции о	пытно-экспериментальной работы в	36		
сфере образования	_				
Тема 1. Основы учебно-		Содержание	4		OK 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской	1.	Содержание Исследовательская деятельность учителя	4	1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
_	1.		4	1	
исследовательской	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры.	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебно-	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе.	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное	4	1	
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»		1	ПК 3.1-3.4
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»	12	1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования.		1	ПК 3.1-3.4
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования.		1 1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования.		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре.		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения,		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание  Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания		1 2 2 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание  Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)  Методы опроса в практике физического воспитания Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал	12	1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Пр	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание  Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)  Методы опроса в практике физического воспитания Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал актические занятия		1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания  Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»  Содержание  Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)  Методы опроса в практике физического воспитания Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал	12	1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4

2 Основные статистические подагоги и формулы статистические подагоги и информации, получения в хоск и информации, полученным работа:   3 Оформанение таблин, построение трафиков по полученным регультатам   Интериретации полученным работа:   1 Составление тегатуруса основных полятий курса   1 Составление тегатуруса основения кольтий курса   2 Оформание в выводам в наутной работе   1 Гребования к выводам в наутной работе   36 ризменение протокога исследования к заводам и ваутной работе   37 ребования к выводам в наутной работе   37 ребования к выводам в наутной работе   4 ПП полятие подагогических технология к подагогических технология к подагогических технология к подагогических технология (дачистим)   1 ПП полятие подагогических технология (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технология, их технология (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технология, их технология (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технология, их технология (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технологии, их технологии (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технологии, их технологии (дачистим)   1 ПП полятие подагогический технологии (дачистим)   2 правлятия (дачистим)   2 правлятия (дачистим)   2 правлятия   1 ПП полятие подагогические технологии (дачистим)   2 правлятия (дачистим)   2				1	
пиформация, полученной в коде   постронение   прафиков полученным результатам   подпоченным работам   подпоченным результатам   подпоченным результам резул		2. Основные статистические понятия и			
3. Оформации таблиц, построение графиков по получениям результатам   4. Митериргенция получения маркительных экспериментальных данных экспериментальных данных образовательных данных образовательных работа:  1. Составление тегарурука о сновиках поизтий курса   2. Оформацение извидом   18   1. Требовыния к выводам в научной работе   36   37   Требовыния к выводам в научной работе   36   37   Требовыния к выводам в научной работе   36   37   Требовыния к выводам в научной работе   37   Требовыния к выводам в научной работе   37   Требовыния к выводам в научной работе   38   37   Требовыния к выводам в научной работе   36   36   37   Требовыния к работа   37   Требовыния к работа   37   Требовыния подходав в работа   37   Требовыния подходав в образовательной присесе вачальной школы: системный, деятельностный, развивающий, деятельностный, деятельнос					
3. Оформление таблии, построение графиков полученных регультатым   4. Интериргетация полученных регультатым   4. Интериргетация полученных регультатым   5. Осогажение тезаруруса основных новитий курса   2. Оформление протокола исследования   3. Требования к завиждам и научной работе   3. Оборязования в Российской федерации   3. Оборязования в Российской федерации   3. Обоснивости современных подходов в образовательном процессе пачальной писопы (петемыя), деятельностный, развявающий, личностный, развявающий, личностный, развявающий, личностный, развявающий, личностный, развявающий, личностный, компетентностный   1. Повятие педагогической технологии дацитивного физического посигиания   2. Октобенности современных подходов в образовательном процессе пачальной писопы системный, развявающий, личностный, компетентностный   2. Октаруами   3. Повятие, структура ведегогических технологии, их различностный   3. Повятие, структура ведегогических   2. Октаруами   4. Классификация образовательных   2. Призимать даминий   3. Технология, основания на создании   2. Октаруами   4. Практические завижна   3. Технология, основания на создании   2. Октаруами   4. Информационные и компункативные   4. Инф		информации, полученной в ходе			
Правителе полученным результатам   Нитерпретания получения   Компения   Нитерпретания получения   Нитерпретания получения   Нитерпретания получения   На					
4.   Интерпретация полученных экспериментальных анализати (Оромулирование выводов метературы основных полятий куреа     2. Оформиление протхола исслаеования     3. Требования к выводам в научной работе     МДК.3.3. Совреженные педатогические технология адаптивного формулирование выводом в паучной работе     1. ФГОС о педагогических технологиях (Оробенности современных подходов и педагогических технологий в области физическої культуры.     2. Особенности современных подходов в образования в Российской физическої культуры.     3. Понятие педагогических технологий в области физического воспитания     4. Классификациях (Овержание     5. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     4. Классификациях (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     5. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     6. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогической культуры педагогических режимовить с не при учебной силуации (рейс-технологии)     1. Традиционымы педагогическия технологий (Орожнания не сохрасиви)     2. Тразвана, завимовательных подходов и педагогических технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     3. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     4. Информационные и коммуникативные технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     5. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     6. Особещности сорменных подходов и педагогических технологий области физической культуры     7. Сраинение эффективности и области сорменных педагогических технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     8. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     9. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     1. Подитовам мультимециа, преситации и области сорменных педагогических технологий (Орожнания на при дишком на преситации)     1. Технологии (Орожнания на преситации) (Орожнания на пресит		3. Оформление таблиц, построение			
4.   Интерпретация полученных экспериментальных анализати (Оромулирование выводов метературы основных полятий куреа     2. Оформиление протхола исслаеования     3. Требования к выводам в научной работе     МДК.3.3. Совреженные педатогические технология адаптивного формулирование выводом в паучной работе     1. ФГОС о педагогических технологиях (Оробенности современных подходов и педагогических технологий в области физическої культуры.     2. Особенности современных подходов в образования в Российской физическої культуры.     3. Понятие педагогических технологий в области физического воспитания     4. Классификациях (Овержание     5. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     4. Классификациях (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     5. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогических технологий, маучные основы.     6. Технологий (Орожнания не сохрасивных подходов и педагогической культуры педагогических режимовить с не при учебной силуации (рейс-технологии)     1. Традиционымы педагогическия технологий (Орожнания не сохрасиви)     2. Тразвана, завимовательных подходов и педагогических технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     3. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     4. Информационные и коммуникативные технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     5. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     6. Особещности сорменных подходов и педагогических технологий области физической культуры     7. Сраинение эффективности и области сорменных педагогических технологий (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     8. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     9. Технологии (Орожнания на уровневой дифференциации обучения     1. Подитовам мультимециа, преситации и области сорменных педагогических технологий (Орожнания на при дишком на преситации)     1. Технологии (Орожнания на преситации) (Орожнания на пресит		графиков по полученным результатам			
Самостоятельная работа:  1. Составление тезарууса основных нонигий курса 2. Офоражение протокога исследования 3. Требования к выяюдам в научной работе  МДК.Э.З. Обреженные педатогические технологии адантивного физического воспитания  Тема 1. Обща характеристика современной системы образования в Российской Федерации  Тема 2. Современные подходы и педатогические технологий устаньостный, разинавощий, дичистипай, компетентностний, компетентностний, компетентностний, компетентностний, компетентностной, разинавопый, дейстемногий, их каселфикация.  Тема 2. Современные подходы и педатогические технологий, их каселфикация.  Тема 2. Современные подходы и педатогические технологий и компетентностний, компетентностный, разинавопый, дейстемногий, их каселфикация.  2. Притивых, давимосвять с методикой и их разиней.  3. Повитие, структура педатогических технологий; и технологий; и технологий; и технологий и технологий обрасти дейсий ситуации (кейс-технология)  1. Правичиенные педатогические технологий обучение 3. Технология проектного обучения 4. Информационные педатогические технологий обрасти физической культуры.  2. Притивых выятия 1. Правичиенных обрасти физической культуры.  3. Технология проектного обучения 5. Технология проектного обучения 6. Особенности современных подходов и педатогических технологий обрасти физической культуры.  4. Информационные и коммуникативные технология проектного обучения и особенности обрасти учанияхся.  27  Самостоятельная работа:  1. Самосоценка студентом свей компетентности в области современных педатогических технологий (учегом) и педатогических технологий обрасти учанияхся.  27  Самостоятельная работа:  1. Самосоценка студентом свей компетентности в области современных педатогических технологий (учегом)  3. Подготовка мультименная педатогической иметодической литературы,  1. Подготовка мультименная педатогической литературы,  4. Примериая педатогической литературы,					
Самостоятельная работа:   1. Составление тезарурка основных понятий курса     2. Оформление протокова иссласования     3. Требования к наводам в научной работе     3. Требования к наводам в научной работе     4. ФГОС о педагогических технология дантивного физического воснитания     1. ФГОС о педагогических технология современной системы образовательном российской Федерации     2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, дичностный, развивающий, дичностный, компетентвостный пколы: системный, деятельностный, развивающий, дичностный, компетентвостный пколы: системный, деятельностный, деятельностным деятельностный, деят					
1					
1. Составляение тезауруса основных понятий курса 2. Оформление протовола вселедования 3. Требования к выводам в научной работе  Тема 1. Общая  Тема 1. Общая  Тема 1. Общая  Тема 2. Современные подкоды в научной работе  Тема 2. Современные подкоды и педатогические технологий подкодов и педатогической культуры.  Тема 2. Современные подкоды и педатогической технологий побласти физической культуры.  Тема 2. Современные подкоды и педатогические технологий побласти физической культуры.  Тема 2. Современные подкоды и педатогические технологий побласти физического постатиия  Тема 2. Современные подкоды и педатогические технологии, як хаксенфикация.  Тема 2. Понятие педатогический технологии, як хаксенфикация образовательных различия.  3. Понятие, структура педатогических технологий. Взучные основы.  4. Классификация образовательных технологии учебной ситуации (кейс-технологии)  Традиционные педатогические технологии  1. Практические занятия  4. Информационные педатогические технологии  5. Технология пректного бучения  4. Информационные педатогические технологии  5. Технология пофектного обучение  3. Технология пофектного обучения  4. Информационные педатогические технологии (2 учегом выбор найобске эффективных образовательных технологии (2 учегом выдо выбор найобске эффективных образовательных технологий (2 учегом выдо выбор найобске эффективных образовательных и образовательных технологий (2 учегом выдов на	Сомосто ято и мод побото:	Формулирование выводов	10		
2. Оформление протокола исследования в завъчено работе  МДК.З.З. Современные недатогические технологии далитивного физического воспитация  Тема I. Общая характеристика современный системы образования в Российской Федерации  1. ФГОС о педатогических технологиях. Особенности современный вобласти физической культуры. Особенности современных подходов и педатогических технологий, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, компетентильстный компетентиростный и подходы и педатогические технологии адаптивного физического воспитания  2. Призанам, вазимосвязь с методикой и их различия.  3. Понитие, структура педагогических технологии, нах гехнологий, научине основы.  4. Классификация.  5. Технологий, научине основы.  4. Классификация образовательных различии 2 учебной ситуации (кейс-технологии)  Практические запятия  1. Прационные педагогических технологии 2 учебной ситуации (кейс-технологии)  Практические запятия  1. Трационные педагогических технологии 2 учебной ситуации (кейс-технологии)  Практической культуры.  7. Сравнение эффективности обучения и подагогических технологии с учетом вида образовательных технологий с учетом предекти технологий применяемых методогических технологий с учетом вида образовательных технологий применяемых методогических технологий применяемых методогических технологий применяемых методогических технологий применяемых технологий предективностий п			18		
3. Требования к выводям в научной работе МДК.З.З. Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания  Тема 1. Общая  Тема 1. Общая  Тема 2. Современные ресейской физической сметенные разовлением в Российской физической культуры.  Тема 2. Современные подходям и педагогические технология в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, личностн				$\perp$	
МДКАЗ. Современные педагогические технологии адаптивного физического воеспитания  Тема 1. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации  Тема 2. Современные подходы в педагогических технологиях, особенности современных подходов в педагогических технологий в области физической культуры.  2. Особенности современных подходов в педагогических технологий, их классификация, развивающий, дичностный, комистентностный,					
тема 1. Облая  карактеристика современной системы образования в Российской Федерации  Тема 2. Современные подходы и педагогических технология подходов и педагогических технология, их казасификация Образовательных технология правичия  Привиче ской технологии, их казасификация образовательных технология правичия  Технология правичия  Правической карина  Правической культуры  Привения недагогическог  технология основанная на создании  учебной ситчации (кейс-технологии)  Правической культуры  Привенная правической культуры  Привенная правической культуры  Привенния правической культуры  Привенния правической правической питературы,  Привенная правической питературы,  Привенная правической и методической литературы,				$\leftarrow$	
Тема 1. Общая характеристика современных подходов и педагогических технологий в области физической удатуры.  2. Особенности современных подходов и педагогической и педагогической удативного принегов подходов и педагогической технологий даригивного принегов подходов и педагогической технологий и их различия.  3. Понятие педагогической технологий и их различия.  4. Классификация.  2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.  3. Понятие, структура педагогических технологий, их технологий, из из различия.  4. Классификация образовательных технологий, их технологий, из педагогических технологий.  5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)  1. Практическое занятия.  1. Практическое занятия.  3. Технология проектного обучения.  4. Информационные и коммуникативные технологии образовательного обучения.  5. Технология проектного обучения.  6. Особенности современных падходов и педагогических технологий проективных образовательных технологий проективных проективных проективных образовательных технологий проективных проективных проективных проективных проективных		агогические технологии адаптивного	36		
Признаки, взаимосязь сметодиной и податогических технология (образования в Российской Федерации)	•			$\bot$ $\times$ $\bot$	
образования в Российской Федерации  В образования в Российской федерации  Особенности современных подходов в педагогических технологий в области физической культуры.  2. Особенности современных подходов в образовательной пиколы: системиний, деятельностный, разивающий, личностный, компетентностный компетентностный компетентностиный компетентностиный компетентностиный компетентностный компетентностиный калассификация.  1	Тема 1. Общая		6		
образования в Российской физических технологий в области физической культуры.  2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, пичностный, компетентностный, компетентностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный компетентностный их размичим.  2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их размичим.  3. Повятие, структура педагогических технологий, научные основы.  4. Классификация образовательных технологий  5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)  Практические заиятия  1. Порящию (кейс-технологии)  1. Практические заиятия  2. Личностно – ориентированное обучение  4. Информационные и коммуникативные технологии  5. Технология, основанная на уровневой диференциации обучения  4. Информационные и коммуникативные технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эфективности применяемых методов, выбор наиболее эфективных образовательных технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эфективности применяемых методов, выбор наиболее эфективных образовательных технологий в области современных педагогических технологий в области современных педагогической и методической литературы,	характеристика	1. ФГОС о педагогических технологиях.		1	ПК 3.1-3.4
образования в Российской Федерации  2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной пиколы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, компетентностный, деятельностный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный, компетентностный, деятельностный, деятельностии, их классификация деятельностии, их классификация деятельных технологий деятельных технологий деятельных технологий деятельных технологии деятельностный, деятельностный деятель	современной системы	Особенности современных подходов и			
Федерации  2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, компетентностивий  Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания  1. Понятие педагогической технологии, их классификация.  2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.  3. Понятие, структура педагогических технологий, их некологий, их некологий, админы.  4. Классификация образовательных технологий.  5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)  1. Традиционные педагогические технологии.  2. Личностно — ориентированное обучение  3. Технология проектного обучения  4. Информационные и коммуникативные технологии  5. Технология, основанная на уровневой диференциации обучения  6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  27  Самостоятельная работа:  1. Самоопенка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий примерам тематика домашних заданий  1. Подтотовка музытымедиа, презеренации  Примериая тематика домашних заданий  1. Подтотовка музытымедиа, презеренация  1. Подтотовка музытымедиа, презеренация  Примериая тематика домашних заданий  1. Подтотовка музытымедиа, презеренация  1. Под	образования в Российской				
2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностный, компетентностии, их классификации (в праготический технологии, их классификации (в праготический и их различия.   3. Понятие, структура педагогических технологий (в классификации образовательных технологий) (в классификации образовательных технологий) (в классификации образовательных технологий) (в классификации образовательных технологий) (в классификации образовательных технологии) (в классификации образовательных стехнологии) (в классификации образовательных образовательных технологий (в классификации образовательных классификации образовательных классификации образовательных технологий в области физической уклучения (в собенности современных подходов и педагогических технологий в области физической уклучения и особенности современных подходов и педагогических технологий в области особенности современных подходов и педагогических технологий в области особенностей возраста учащихся. (с учетом вида образовательных технологий в области современных педагогических технологий в области современных педагогических технологий в Примерная тематика домашних заданий в Подготовка мулитимедиа, презентации в Примерная тематика домашних заданий в Подготовка мулитимедиа, презентации в педагогической и методической литературы, в примературы, в прасотической и методической литературы, в примературы, в прасотической и методической литературы, в примературы, в прасотической и методической литературы, в прасоти в прасотической и методической литературы, в прасоти в прасоти в прас					
Образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный компетентностный компетентностный каласификация.   12	-, 1- k			1	
школых системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный, компетентности даштивного физического воспитания    1.				1	
развивающий, личностный, компетентностный					
Компетентностный					
Тема 2. Современные подходы и педаготические технологии даптивного физического воспитания         1. Понятие педагогической технологии, их классификация.         1. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         1. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         1. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.         2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         1. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.         2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.         2. Признаки, взаими и учебной ситуации (кейс-технологии)         2. Признаки, взаими и учебной ситуации (кейс-технологии)         2. Признаки, взаими и учебной ситуации (кейс-технологии)         1. Пк 3.1-3.4         1. Пк 3					
Подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания  2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.  3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.  4. Классификация образовательных технологий.  5. Технология, основанная на создании учебной сигуации (кейс-технологии)  Практические заиятия  1. Традиционные педагогические технологии)  Практические заиятия  1. Традиционные педагогические технологии  2. Личностно – ориентированное обучение  3. Технология проектного обучения  4. Информационные и коммуникативные технологии  5. Технология, основанная на уровневой диференциации обучения  6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболсе эффективных образовательных технологий в учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мультимедиа, презентации  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
Самостоятельная работа:   Самостоятельного учреждения и особенностой возраста учащихся.   27	_				
Делического воснитания   2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия.   3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.   4. Классификация образовательных технологий   5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)   Практические заизтия   1. Традиционные педагогические технологии   2. Личностно – ориентированное обучение   3. Технология проектного обучения   4. Информационные и коммуникативные технологии   5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения   6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.   7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.   27	подходы и педагогические		-	1	ПК 3.1-3.4
различия.   2   1   1   1   1   1   1   1   1   1					
3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.   4. Классификация образовательных технологий   технологий   технологий   технологий   технологий   технологий   технологий   технологий   технологии   2   учебной ситуации (кейс-технологии)   Практические занятия   18   ОК 1-11, ПК 3.1-3.4   Технология   2. Личностно — ориентированное обучение   3. Технология проектного обучения   4. Информационные и коммуникативные технологии   5. Технология проектного обучения   6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.   7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.   27   Самосценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий   2   Разработка рекомендаций для учителя   3. Подготовка мультимедиа, презентации   Примерная тематика домашних заданий   1. Подготовка мини — проекта   2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,	физического воспитания	2. Признаки, взаимосвязь с методикой и из	ζ.	1	
3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы.   4. Классификация образовательных технологий   основанная на создании   2		различия.			
Технологий, научные основы.   4. Классификация образовательных технологий   5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии)   18		*		2	
4. Классификация образовательных технологий   2   2   2		, 13 31			
Технологий   2   2   2   2   2   2   2   2   2				2	
5. Технология, основанная на создании учебной сигуации (кейс-технологии)   Практические занятия   18		1 1 1 1		2	
учебной ситуации (кейс-технологии)   Практические занятия   18				2	
Практические занятия   18		7		2	
П. Традиционные педагогические технологии			1.0		077.1.11
Технологии		*	18	\ /	
2. Личностно – ориентированное обучение   3. Технология проектного обучения   4. Информационные и коммуникативные технологии   5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения   6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.   7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.   27		1. Традиционные педагогические		\ /	11K 3.1-3.4
3. Технология проектного обучения   4. Информационные и коммуникативные технологии   5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения   6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.   7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.   27   1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий   2. Разработка рекомендаций для учителя   3. Подготовка мультимедиа, презентации   Примерная тематика домашних заданий   1. Подготовка мини – проекта   2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		технологии			
4. Информационные и коммуникативные технологии     5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения     6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.     7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		2. Личностно – ориентированное обучение	;		
4. Информационные и коммуникативные технологии     5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения     6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.     7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		3. Технология проектного обучения			
Технологии  5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения  6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
дифференциации обучения  6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини — проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		Y	
педагогических технологий в области физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/\	
физической культуры.  7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  1. Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/\	
7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/ \	
методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/ \	
образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,			X	/ \	
Вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/ \	
особенностей возраста учащихся.  Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
Самостоятельная работа:  1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий  2. Разработка рекомендаций для учителя  3. Подготовка мультимедиа, презентации  Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,				/	
1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		особенностей возраста учащихся.		<u>/</u> \	
1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,	Самостоятельная работа:	•	27		
современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		ом своей компетентности в области			
<ol> <li>Разработка рекомендаций для учителя</li> <li>Подготовка мультимедиа, презентации</li> <li>Примерная тематика домашних заданий</li> <li>Подготовка мини – проекта</li> <li>Изучение и анализ педагогической и методической литературы,</li> </ol>				$\mid  \times  \mid$	
3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
Примерная тематика домашних заданий  1. Подготовка мини – проекта  2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
<ol> <li>Подготовка мини – проекта</li> <li>Изучение и анализ педагогической и методической литературы,</li> </ol>				$\leftarrow$	
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					
			.	$\mid \times \mid$	
современных ооразовательных ресурсов по проолемам адаптивной	3				
	современных образо	вательных ресурсов по проолемам адаптивно	И	$\vee$	

физкультуры.			
3. Составление картотеки по теме.	1.0		
Учебная практика УП.3.01. Методическая работа учителя адаптивной	18		
физической культуры Виды работ:		1	
1. Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических		1\	
работников по должности - Учитель (Единый квалификационный		11	
справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел			
"Квалификационные характеристики должностей работников образования"		11	
(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14			
августа 2009 г. № 593). Участие в работе методического объединения			
учителей адаптивной физической культуры			
2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью			
изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды			
3. Моделирование предметно-развивающей среды.			
4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ			
электронных портфолио педагогов			
5. Анализ нормативной и методической документации.			
6. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре.			
7. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по адаптивной		1 \ /	
физической культуре.			
8. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей			
программы 9. Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций			
заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета			
10. Изучение и анализ документации кабинета.			
11. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета			
физкультуры.			
12. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет –		V	
ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		l À l	
13. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического		$\Lambda$	
обеспечения.		1 /\ 1	
14. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие			
возрасту, целям и задачам обучения		1 / \ 1	
15. Моделирование предметно-развивающей среды			
16. Участие в работе методического объединения учителей адаптивной			
физической культуры			
17. Анализ плана работы методического объединения учителей адаптивной			
физической культуры 18. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.			
Ознакомление с банком обобщения опыта учителей адаптивной физической			
культуры.			
19. Создание методических картотек (тематических, алфавитных,			
электронных)			
20. Создание индивидуального плана работы учителя			
21. Планирование деятельности педагога по самообразованию и			
самовоспитанию			
22. Составление программы профессионального самосовершенствования		1/	
педагога			
23. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.			
24. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия			
требованиям.			
25. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		]] \	
26. Наблюдение и анализ урока с использованием современных		/ \\	
образовательных технологий		1	
27. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.	207	1	
Всего	285		

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

J	Реализация профессионального модуля предполагает наличие					
4.1.1	учебного кабинета	методики физического воспитания				
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных				
		технологий				
4.1.3	зала	библиотека;				
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.				

#### 4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	

#### Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Мультимедийный компьютер	+
2.	Мультимедиа проектор	+
3.	Стол для проектора	+
4.	Экран	+
5.	Интерактивная доска	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)	, ,	
1.	Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447534">https://urait.ru/bcode/447534</a>	2019	Реком. УМО СПО
2.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Н. В. Лунина, Е. Ф. Шамшуалеева. — Омск: ОмГУ, 2016116 с.	2016	Реком. УМО СПО
3.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях: учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Омск: ОмГУ, 2016. — 124 с.	2016	Реком. УМО СПО
4.	Андреев, В.В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации: учебное пособие / Андреев В.В., Морозов А.И., Фоминых А.В. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 101 с.	2020	Реком. УМО СПО

### Интернет-Ресурсы

- 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>
- 2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.nsportal.ru
- 3. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
- 4. Учительский портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
- 5. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.lib.sportedu.ru">http://www.lib.sportedu.ru</a>
- 6. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.lib.sportedu.ru">http://www.lib.sportedu.ru</a>
- 7. Сайт учителя физической культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://fizra137.narod.ru">http://fizra137.narod.ru</a>
- 8. Физкультура в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fizkulturavshkole.ru
- 9. Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://spo.1september.ru/urok">http://spo.1september.ru/urok</a>

# 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

# Методическое обеспечение образовательного процесса адаптивного физического воспитания

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществ	ляется:			
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Анатомия			
	Безопасность жизнедеятельности			
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	Педагогика			
	Психология			
	Физиология с основами биохимии			
	Гигиенические основы физического воспитания			
	Базовые и новые виды физкультурно- спортивной деятельности с методикой тренировки			
	Теория и история физической культуры			
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Основы врачебного контроля,			
	лечебной физкультуры и массажа			
	Психология			
	Правовое обеспечение			
	профессиональной деятельности			
Реализация профессионального модуля осуществ	ляется:			
в 4 семестре с учебной нагрузкой	2 часа в неделю;			
в семестре с учебной нагрузкой	3 часа в неделю;			
в 7 семестре с учебной нагрузкой	3 часов в неделю;			
Требования к условиям организации уч	ебной практики			
· <u> </u>	не процесса физического воспитания			
	ь наименования модуля]			
предусматривается проведение следующих видов практ				
[указать вид практики]				
Учебная практика проводится в рамках пр	офессионального модуля			
рассредоточено , чередуясь с теоретическими зан	ятиями в рамках модуля, и направлена			
на освоение студентами профессиональных компетенца				
Цели и задачи, программы и формы отчетности	определяются колледжем и доводятся			

до студентов до начала практики.

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

# Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

# Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоенные знания, умения,	Показатели оценки	Формы и методы контроля
практический опыт	результата	и оценки
1	2	3
ПО 1. Анализ учебнометодических комплектов,	- соответствие содержания учебно-методического	- текущий контроль - проверка отчетов,
разработки учебно- методических материалов	комплекта, методических материалов структуре и	рефератов, выступлений на соответствие требованиями
(рабочих программ, учебно-	требованиям,	СИБИД (Системы
тематических планов) на основе	предъявляемым к ее	стандартов по информации,
примерных с учетом типа образовательной организации,	компонентам.	библиотечному и издательскому делу)
особенностей класса/группы и		подительскому делу)
отдельных обучающихся;		
ПО 2. Изучение и анализ	- планирование обобщения	Текущий контроль
профессиональной литературы	педагогического опыта в	Оценка аннотации студента
по проблемам адаптивной	соответствии с алгоритмом.	к созданной им базе
физической культуры,	- качество оценки	данных
подготовки и презентации	готовности педагога к	
отчетов, рефератов, докладов;	инновационной деятельности	Оценка проведенного по
	- полнота анализа портфолио педагогической	алгоритму анализа педагогической
	деятельности в соответствии	деятельности
	с требованиями и	деятельности
	критериями оценки	Экспертная оценка
	- обоснованность выбора	представленного
	педагогической и	самоанализа
	методической литературы;	педагогической
	- обоснованность выбора	деятельности (после
	способа решения	проведения внеурочного
	педагогических проблем	занятия, пробного урока и
	* * .	т.д.)
	= =	
	1 1	
	с учетом вида	
	образовательного	
	учреждения и особенностей	
	± ,	
	*	
	логичность составленной	
	программы	
	методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной	т.д.)

	профессионального	
H0 2 01	совершенствования.	
ПО 3. Оформление портфолио	- разрабатывает и	Портфолио студента
педагогических достижений;	представляет презентацию	
	портфолио будущего	
	учителя физической	
	культуры;	
	- обобщает и представляет	
	педагогический опыт работы	
	учителя физической	
	культуры.	
ПО 4. Презентация	- демонстрация правильнос -	- текущий контроль
педагогических разработок в	ти оформления педагогичес-	- проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	ких разработок;	рефератов, выступлений на
выступлений;	- соответствие педагогичес-	соответствие требованиями
	ких разработок методичес-	СИБИД (Системы
	ким требованиям;	стандартов по информации,
	ı ,	библиотечному и
		издательскому делу)
ПО 5. Участие в	- планирование	Текущий контроль
исследовательской и проектной	исследовательской	Консультационная
деятельности в области	деятельности в соответствие	проверка промежуточных
адаптивного физического	с этапами научного	результатов исследования
воспитания;	исследования;	результатов неследования
воспитания,	- разработка тематики	Рубежный контроль
	исследовательской и	Экспертная оценка
	проектной деятельности с	Портфолио студента
	учетом основных тенденций	(раздел «Сертификаты и
	развития начального общего	(раздел «Сертификаты и свидетельства»)
	1 -	свидетельства»)
	возрастных и	
	индивидуально-	
	психологических	
	особенностей учителя и	
	учащихся;	
	- демонстрация владения	
	технологией разработки и	
	методикой проведения	
	уроков-проектов;	
	качество оформления	
	результатов педагогического	
	исследования;	
	результативность участия в	
	исследовательской и	
	проектной деятельности.	
У1 Анализировать федеральные	- производит презентацию и	Анализ презентации и
государственные образователь-	анализ учебно-методических	примерных программ.
ные стандарты и примерные	комплексов;	Оценка пояснительной
основные образовательные	- производит анализ ФГОС,	записки рабочей
программы;	примерных программ по	программы
	предмету;	
	- разрабатывает	

	пояснительную записку	
	рабочей программы по	
	предмету в соответствии с	
	требованиями ФГОС с	
	учетом возрастных и	
	индивидуальных	
V2 0	особенностей обучающихся	Т
У2 Определять цели и задачи,	- точность и обоснованность	Текущий контроль
планировать адаптивное	в определении целей и задач	D
физическое воспитание	уроков различных типов и	Разработка конспектов
обучающихся в образовательной	видов;	уроков.
организации;	- оптимальность	
	планирования уроков с	
	учетом возрастных и	
	индивидуально-	
	психологических	
V2 Ogymagraygry wassers	особенностей школьников.	A wayya paggagagaga
УЗ Осуществлять планирование	- разрабатывать заседания МО учителей физической	Анализ разработки
с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и	1	заседания методического объединения и
морфофункциональных и индивидуально-	культуры по проблемам физической культуры;	родительского собрания
психологических особенностей	- разрабатывать интерактив-	родительского соорания
	ное родительское собрание	
обучающихся, уровня их	по проблемам физической	
физической подготовленности  V4. Оправонить подготовленности	культуры в форме устного	
У4 Определять педагогические проблемы методического	публичного выступления	
-	пуоличного выступления	
характера и находить способы		
их решения; У5 Адаптировать имеющиеся		
методические разработки;		
У6 Готовить и оформлять	- соответствие содержания	Текущий контроль
отчеты, рефераты, конспекты;	выступления (доклада)	Проверка отчетов,
от юты, рефераты, конспекты,	структуре и требованиям,	рефератов, выступлений на
	предъявляемым к ее	соответствие требованиями
	компонентам.	СИБИД (Системы
	- логичность выступлений с	стандартов по информации,
	аргументированностью	библиотечному и
	выбора формы;	издательскому делу)
	- демонстрация	ing during in the same of the
	правильности оформления	Оценка презентаций
	педагогических разработок;	педагогических разработок
	- соответствие	r nop no contract
	педагогических разработок	
	методическим требованиям;	
	- качество презентации	
	результатов педагогической	
	деятельности;	
	полнота оформления	
	портфолио педагогических	
	достижений.	
У7 С помощью руководителя	- разрабатывать тематику	Анализ исследовательского
определять цели, задачи,	исследовательских проектов;	проекта
1 )	, ,	

планировать исследовательскую	- разрабатывать паспорт	
и проектную деятельность в	исследовательского проекта;	
области адаптивного	- разрабатывать анкету для	Разработка анкеты для
физического воспитания детей,	организации и проведения	организации и проведения
подростков и молодежи;	исследования	исследования
У8 Использовать методы и		
методики педагогического		
исследования и проектирования,		
подобранные совместно с		
руководителем;		
У9 Оформлять результаты		
исследовательской и проектной		
работы;		
У10 Определять пути	- производить рефлексию	
самосовершенствования	методической компетентнос-	
педагогического мастерства;	ти	
31 Теоретические основы		
методической деятельности в		
области адаптивного		
физического воспитания детей,		
подростков и молодежи;		
32 Теоретические основы и	- разрабатывать фрагменты	Анализ внеурочного
методику планирования	учебного (внеурочного)	занятия
адаптивного физического	занятия с использованием	
воспитания и требования к	современных образователь-	
оформлению соответствующей	ных технологий в	
документации;	соответствии с ФГОС	
33 Особенности современных	- подготовка презентации и	Анализ презентации и
подходов и педагогических	анализ УМК;	плана работы учителя ФК и
технологий адаптивного	- разработка Плана работы	MO
физического воспитания;	учителя физической	
	культуры, план работы МО	
34 Концептуальные основы и	- разрабатывать фрагменты	Анализ внеурочного
содержание примерных	учебного (внеурочного)	занятия
программ по адаптивной	занятия с использованием	
физической культуре;	современных образователь-	
	ных технологий в	
	соответствии с ФГОС	
35 Педагогические,	- разработка методической	Анализ Положения о
гигиенические, специальные	рекомендаций по созданию-	спортивном зале;
требования к созданию	предметно-развивающей	должностной инструкции
предметно-развивающей среды	среды кабинета (спортивного	заведующего спортивным
физического воспитания;	зала);	залом.
	- разработка Положения о	Оценка презентации
	спортивном зале;	кабинета предметно-
	- подготовка и демонстрация	развивающей среды
	презентации кабинета	
	предметно-развивающей	
	среды (спортивного зала);	
	- разработка должностной	
	инструкции заведующего	
	спортивным залом	

36 Источники, способы	- разрабатывает и	Портфолио студента
обобщения, представления и	представляет презентацию	
распространения	портфолио будущего	
педагогического опыта;	учителя физической	
	культуры;	
	- обобщает и представляет	
	педагогический опыт работы	
	учителя физической	
	культуры.	
37 Логику подготовки и	- разрабатывать заседания	Анализ разработки
требования к устному	МО учителей физической	заседания методического
выступлению, отчету,	культуры по проблемам	объединения и
реферированию,	физической культуры;	родительского собрания
конспектированию;	- разрабатывать интерактив-	
	ное родительское собрание	
	по проблемам физической	
	культуры в форме устного	
70.0	публичного выступления	_
38 Основы организации опытно-	- разрабатывать тематику	Анализ исследовательского
экспериментальной работы в	исследовательских проектов;	проекта
сфере образования.	- разрабатывать паспорт	
	исследовательского проекта;	,
	- разрабатывать анкету для	Разработка анкеты для
	организации и проведения	организации и проведения
	исследования	исследования

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции	- 0	контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выбирать учебно-	- соответствие содержания	Текущий контроль
методический комплект,	учебно-методических материалов	Защита выбранной
разрабатывать учебно-	возрасту, индивидуально-	методики диагностирования
методические материалы	психологическим особенностям	с учетом вида
(рабочие программы,	учащихся, условиям обучения	образовательного
учебно-тематические	- аргументированность выбора	учреждения, особенностей
планы) на основе	учебно-методического комплекта;	класса и отдельных
примерных с учетом типа	- разработка методического	обучающихся
образовательной	обеспечения для осуществления	Оценка презентаций
организации, особенностей	профессиональной деятельности;	созданных рабочих
класса/группы и отдельных	соответствие разработанных	программ, учебно-
обучающихся	учебно-методических материалов	тематических планов по
	ΦΓΟС.	предметам начальной
		школы с учетом
		выбранного УМК
		Экспертная оценка
		выбранного УМК
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		разработанных учебно-

ПК 3.2 Систематизировать и опенивать педагогического опыта в опыт и образовательных технологии в области надаптивной физического и сачество оценки готовности к созданной им базе данных кехнологий в области недагога к инновационной культуры на основе изучения профессиональной деятельности других педагогов в подагогической деятельности других педагогов в соответствии с требованиями и критеризми оценки - обоснованность выбора пледагогической деятельности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективност применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учстом вида образовательных технологий с учстом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; доличность оставляенной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлят педагогические разработки в выступлений (доклада) структуре и требованиями педагогической деятельности оформы; - демонстрация правильности оформы; - демонстрация правильности оформы; - демонстрация правильности оформы; - соответствие педагогических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок предованиям; - качество презентации педагогических разработок методических разработок предованиям; - качество презентации педагогических разработок предованиям; - качество предогических разработок предованиям; - качество предогических разработок предогических разработок негодических разработок негодических разработок негодических разработок предогических разработок негодических разработ			методических материалов
опыт и образовательные соответствии с авторитмом.  гехнологии в области иновационной культуры па основе сизучения профессионального податотической деятельности педаготической и методического деятельности педаготической и методического деятельности проблем методического характера;  - обоснованность выбора пледаготической деятельности (после проблем методического характера;  - сравение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора запиболес обучающихся;  - качество использования и особенностей образовательных технологий; погической деятельности (после деятельности) посрамы профессионального совершенствования и особенностей образовательных технологий; погичность сотделяенной програмы профессионального совершенствования педаготический деятельности (после даятельности и после даятельности после образовательных технологий; погической деятельности и после даятельности и после даятельности прожления подаготической деятельности прожления и после даятельности прожления и подаготической деятельности образовательного учреждения и особенностей образовательных технологий; погической деятельности и после даятельности и	ПК 3.2 Систематизировать и	- планирование обобщения	Текущий контроль
технологии в области адаптивной физической педагога к иниовационной культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и на пагатов деятельности других педагогы-ости других предыгаты других предыгаты других предыгаты других предыгаты других предыгаты других предыгаты других предыгы других предыгаты других пре	оценивать педагогический	педагогического опыта в	Оценка аннотации студента
технологии в области адаптивной физической педагога к инповационной культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и нагиза портфолио педагогической деятельности других педагогы-ости других предыгы других предыгаты других предыгы других п	опыт и образовательные	соответствии с алгоритмом.	к созданной им базе данных
культуры на основе изучения профессиональной и педаготической деятельности других педагогов и педаготической деятельности в нализа деятельности других педагогов и педаготической и методической деятельности в нализа педаготической и методической деятельности в нализа педаготической дитературы; с обоенованность выбора педаготической деятельности проблем методического характера; с оравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особешюетей возраста обучающихся; с качество использования инструментов самоанализа и нанализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленного совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность выступлений с аргументированностью выступлений и соответствие годержания и требованиями СИБИД (Системы даядаюток методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок педагогической деятельности; - полиота оформления портфолио		- качество оценки готовности	
культуры на основе изучения профессиональной и педаготической деятельности других педагогов и педаготической деятельности в нализа деятельности других педагогов и педаготической и методической деятельности в нализа педаготической и методической деятельности в нализа педаготической дитературы; с обоенованность выбора педаготической деятельности проблем методического характера; с оравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особешюетей возраста обучающихся; с качество использования инструментов самоанализа и нанализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленного совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность составленной деятельности, оценивания образовательных технологий; догичность выступлений с аргументированностью выступлений и соответствие годержания и требованиями СИБИД (Системы даядаюток методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок педагогической деятельности; - полиота оформления портфолио	адаптивной физической	педагога к инновационной	Оценка проведенного по
— полнота апализа портфолио педагогической деятельности и других педагогов надагова и деятельности и других педагогов надагогической и методической деятельного и педагогической и методической деятельного пособа решения педагогической проблем методической деятельного проблем методов обучения, станов выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий и особенностей возраста обучающихся; в жачество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий, логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиями, предъявляемым к ес компонентам. — соответствие содержания выступлений на соответствие от оформы; правильности оформы; педагогических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок методических разработок педагогических разработок методических разработок педагогических разработок методических разработок педагогических разработок педагогической деятельности; полноты педагогической деятельности; полноты педагогической деятельности; полноты станцация рефективность выбора деятельности; прежения и станцация педагогической деятельности; педагогической деятель	_	деятельности	-
литературы, самоанализа и апализа деятельности деоответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методического карактера; - обоснованность выбора способа решения педагогического характера; - сравнение эффективности провлем методического характера; - сравнение эффективности проведения внеурочного характера; - сравнение эффективности применскуют деятельных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с образовательных педагогической деятельности; опецивания образовательного учреждения и особещностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и педагогической деятельности; опецивания образовательных технологий; догичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ек компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демопетрация правильности поформления педагогических разработок разр			± •
анализа деятельности других педагогов  — обоснованность выбора педагогической и методической представленного самоанализа педагогической проблем методического характера; — обоснованиюсть выбора способа решения педагогического характера; — сравнение эффективности проблем вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учетом вида образовательного деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлят педагогические разработки выступлений профессионального совершенствования.  — соответствие выступлений с аргументированностью выбора формы; — демонстрация правильности оформления педагогических разработок требованиями; — соответствие педагогических разработок требованиями; — соответствие педагогических разработок требованиями; — соответствие педагогических разработок требованиями; — качество презентации результатов педагогической деятельности; — полнота оформления портфолио  Опешка презентаций педагогических разработок методических разработок презентации результатов педагогической деятельности; — полнота оформления портфолио	1 1		
рутих педагогов критериями оценки - обоснованность выбора педагогической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем мстодического характера; - срависпие эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, опенивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на секомпонентам логичность составленной программы профессионального совершенствования логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления правильности оформления правильности оформления педагогических разработок требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио	1 21 .		A
- обоснованность выбора педагогической и методической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)  - обоснованность выбора способа решения педагогического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательности учетом вида образовательного учетом вида образовательного учетом вида образовательного учетом вида образовательного учетом вида образовательных технологий; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступлений саргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических требованиям; - качество презентации результатов педагогических предъявляемы к тандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)  Оценка презентаций педагогических разработок требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		-	Экспертная оценка
педагогической и методической педагогической дитературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)  т.д.)  т.д.)  пробнем методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного уреждения и оссобенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ТК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений с саргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности остандартов по информации, бизлагов недагогических разработок требованиями; - качество правитыности оправитации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		• •	-
педагогической деятельности (после проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять - соответствие содержания выступлений выступлений выступлений с аргументированностью выбора формы; - демоністранных педагогические разработки в ниде отчетов, рефератов, выступлений программы правильности сотавленной программы правильности санаратрев, рефератов, выступлений и с аргументированностью выбора формы; - демоністрация правильности оформления педагогических разработок методических разработок методических разработок деятельности; - полнота оформления портфолио		<u> </u>	-
- обоспованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструмситов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  - соответствие содержания выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок деятельности; - полнота оформления портфолио  - полнота оформления портфолио			
способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с пелью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самовнализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять выступления сотрементирования профессионального совершенствования.  - соответствие содержания выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонетрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических трабованиям; - качество презентации педагогических разработок методических требованиям; - качество презентации педагогических разработок педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио			
проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений с аргументированностью выбора формы; - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - лемонстрация правильности оформления педагогических разработок методических требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		<b>-</b>	· ·
характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методических пребованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		=	
- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на се компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методических требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		=	
ПК 3.3 Оформлять педагогические выступлений выступлений выступлений разработок выступлений префератов, выступлений педагогические разработок формления педагогических разработок формления педагогических разработок пребованиям;  - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок методических разработок методических разработок презентаций педагогических разработок методических разработок образовательности;  - качество презентации педагогических разработок методических разработок методических разработок образовательности;  - полнота оформления портфолио			1.д. <i>)</i>
целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;  - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять - соответствие содержания педагогические разработки выступлении (доклада) структуре выступлений и требованиям, предьявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ТК 3.3 Оформлять выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методических разработок методических разработок педагогических разработок педагогической деятельности; полнота оформления портфолио		-	
технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методических разработок педагогических разработок педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		-	
образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио			
особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		, ,	
обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методических требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио			
- качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио		1	
инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлении (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений — тебованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
Деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
образовательных технологий; логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие содержания Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)  Оценка презентаций педагогических разработок методических разработок методических разработок педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
логичность составленной программы профессионального совершенствования.  ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виступлений (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио			
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре выступлений (доклада) структуре не компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио			
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио			
педагогические разработки выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методическим требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио		-	
в виде отчетов, рефератов, выступлений на ее компонентам.  - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок;  - соответствие педагогических разработок методических требованиям;  - качество презентации результатов педагогической деятельности;  - полнота оформления портфолио	1 1	· · •	• •
выступлений ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
- логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		=	
аргументированностью выбора формы;  - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио	выступлений	ее компонентам.	•
формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		- логичность выступлений с	СИБИД (Системы
- демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио издательскому делу) Оценка презентаций педагогических разработок педагогических разработок		аргументированностью выбора	
оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		формы;	библиотечному и
разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		- демонстрация правильности	издательскому делу)
- соответствие педагогических разработок разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		оформления педагогических	
разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		разработок;	Оценка презентаций
требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		- соответствие педагогических	педагогических разработок
- качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		разработок методическим	
- качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		требованиям;	
результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио		-	
деятельности; - полнота оформления портфолио		<del>-</del>	
- полнота оформления портфолио		1 2	
negarorn teekin govinmenini.		педагогических достижений.	

ПК 3.4 Участвовать в	- планирование	Текущий контроль
исследовательской и	исследовательской деятельности в	Консультационная
проектной деятельности в	соответствие с этапами научного	проверка промежуточных
области адаптивного	исследования;	результатов исследования
физического воспитания	- разработка тематики	
	исследовательской и проектной	Рубежный контроль
	деятельности с учетом основных	Экспертная оценка
	тенденций развития начального	Портфолио студента
	общего образования, интересов,	(раздел «Сертификаты и
	возрастных и индивидуально-	свидетельства»)
	психологических особенностей	
	учителя и учащихся;	
	- демонстрация владения	
	технологией разработки и	
	методикой проведения уроков-	
	проектов;	
	- качество оформления	
	результатов педагогического	
	исследования; результативность	
	участия в исследовательской и	
	проектной деятельности.	

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	- проявление стабильного	Отзыв по итогам практики.
социальную значимость своей	интереса к	Оценка заполнения раздела
будущей профессии, проявлять к	профессиональной	«Сертификаты и
ней устойчивый интерес.	деятельности;	свидетельства» в
	- демонстрация высокого	Портфолио студента.
	уровня мотивации и	
	готовности к	
	педагогической	
	деятельности;	
	- наличие положительных	
	отзывов по итогам	
	педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать	- обоснованность	Экспертная оценка
собственную деятельность,	планирования и	выбранного УМК.
определять методы решения	осуществления	Решение ситуационных
профессиональных задач,	педагогической	задач;
оценивать их эффективность и	деятельности;	оценка на практических
качество.	- обоснованность выбора	занятиях при выполнении
	и применения методов и	работ по учебной и
	способов решения	производственной
	педагогических задач.	практике.
ОК 3. Оценивать риски и	- прогнозирование	Решение ситуационных
принимать решения в	последствия	задач.
нестандартных ситуациях.	педагогической	
	деятельности на основе	Защита выбранной

	T	
OV 4 Ogymyggrpyggy gavay gwallan	анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul> <li>результативность поиска информации в различных источниках;</li> <li>обоснование оптимального выбора значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>демонстрация высокого уровня развития информационных умений.</li> </ul>	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- качество владения информационно-коммуникационными технологиями; - грамотность использования современных информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности.	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- определение взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- грамотность использования разнообразных методов и способов целеполагания, мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе; - демонстрация стабильного проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснование постановки цели и задач профессионального развития; - качество самостоятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и

	планирования процесса	свидетельства»)
	профессионального и	,
	личностного развития,	
	самообразования;	
	- соответствие	
	программы	
	самообразования,	
	профессионального и	
	личностного развития	
	самооценке уровня	
	профессиональной и	
	личностной	
	компетентности, уровня	
	обученности.	
ОК 9. Осуществлять	- адаптация методических	Оценка аннотации студента
профессиональную деятельность в	материалов к	к созданной им базе
условиях обновления ее целей,	изменяющимся условиям	данных
содержания, смены технологий.	профессиональной	
	деятельности.	
	- демонстрация	
	стабильного проявления	
	интереса к инновациям в	
	области образования.	
ОК 10. Осуществлять	- проектирование	Представление и защита
профилактику травматизма,	безопасной	разработанной модели
обеспечивать охрану жизни и	образовательной среды;	предметно-развивающей
здоровья детей.	- аргументированность	среды кабинета в
	выбора способов, форм и	соответствии с
	методов профилактики	требованиями.
	травматизма, обеспечение	
	охраны жизни и здоровья	
	учащихся.	
ОК 11. Строить	- грамотность	Осуществление
профессиональную деятельность с	осуществления	профессиональной
соблюдением правовых норм, ее	профессиональной	деятельности в
регулирующих	деятельности в	соответствии с правовыми
	соответствии с правовыми	нормами
	нормами.	Экспертная оценка
		результатов
		педагогической практики

### 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

#### 6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

### МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного	Категория
1.	Физическая активность человека - педагогические	руководителя	
	аспекты.		
2.	Физическая рекреация - методические аспекты.		
3.	Двигательная реабилитация - методические аспекты.		
4.	Спорт в образе жизни различных групп населения		
5.	Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.		
6.	Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста		
7.	Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.		
8.	Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.		
9.	Методические аспекты занятий физическими		
	упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.		
10.	Содержание и методика проведения подвижных игр с		
1.1	детьми дошкольного возраста.		
11.	Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического		
	воспитания.		
12.	Профилактика простудных заболеваний		
12.	дошкольников средствами физической культуры.		
	Методические аспекты физической культуры при		
	нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного		
	и школьного возраста. Методические аспекты		
	профессионально-прикладной физической		
	подготовки студентов вузов.		
13.	Влияние различных форм оздоровительно-		
	рекреативных занятий на состояние здоровья и		
	физическую подготовленность занимающихся.		
14.	Содержание и методика оздоровительной физической		
	культуры и закаливания для профилактики		
	профзаболеваний.		

### 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

# МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Специфика организации и проведения уроков физической культуры для детей с
	нарушением зрения.
2.	Специфика организации и проведение уроков физической культуры для детей с
	нарушением слуха.
3.	Особенности и проведения занятий физкультурой и спортом с лицами пожилого
	возраста.
4.	Особенности методики обучения двигательным действиям учащихся младших классов.
5.	Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом.
6.	Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением здоровья.
7.	Иппотерапия и её роль в реабилитации с ДЦП.
8.	Особенности проведения спортивных тренировок по лёгкой атлетике у школьников на
	базе «Динамо».
9.	Социальные факторы, способствующие снижению здоровья школьников.
10.	Особенности организации и проведения уроков физической культуры у детей с
	нарушением обмена веществ
11.	Особенности организации и проведения занятий по баскетболу у инвалидов
	колясочников.
12.	Методика развития силовых способностей у детей старшего школьного возраста.
13.	Методика обучения младших школьников попеременному двухшажному ходу в рамках
	урока физической культуры.
14.	Комплексное применение методов адаптивной физической культуры при остеохондрозе
	позвоночника.
15.	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью
16.	Исследование психомоторного развития детей с нарушением слуха в процессе обучения
1.7	плаванию
17.	Оптимальный подбор средств и методов адаптивной физической культуры в коррекции
10	ожирения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
18.	Исследование двигательной активности слабовидящих детей младшего школьного
10	возраста в режиме дня
19.	Исследование двигательных функций у больных постинсультного состояния в поздний
20	восстановительный период
20.	Развитие координационных способностей у детей с детским церебральным параличом
21.	Формирование моральноволевых качеств на занятиях физической культурой и спортом детей подросткового возраста 13-14 лет
22.	
22.	Развитие гибкости и координации движений гимнасток в учебнотренировочном процессе на этапе предварительной подготовки
23.	Особенности технологии развития двигательных качеств у слабослышащих подростков
<u> </u>	13-14 лет занимающихся футболом на этапе предварительной подготовки
24.	Формирование двигательных действий у девушек 16-17 лет специальной школы VIII
<u></u>	вида на начальном этапе обучения технике игры в волейбол
25.	Эффективность проекта занятий анаболической направленности в связи с коррекцией
23.	телосложения женщин
L	

<ol> <li>деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры         Исследование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных групп в соревновательном периоде годичного цикла     </li> <li>28. Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией телосложения женщин</li> <li>Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> <li>Влияние на женский организм занятий единоборствами</li> </ol>	26.	Использование музыкального сопровождения как средство активизации учебной
<ul> <li>групп в соревновательном периоде годичного щикла</li> <li>28. Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией телосложения женщин</li> <li>29. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>30. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		деятельности детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры
<ol> <li>Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией телосложения женщин</li> <li>Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ol>	27.	Исследование физической подготовки футбольных вратарей учебно-тренировочных
<ul> <li>телосложения женщин</li> <li>29. Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>30. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		групп в соревновательном периоде годичного цикла
<ol> <li>Использование командных подвижных игр для развития координационных способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ol>	28.	Эффективность проекта занятий аэробной направленности в связи с коррекцией
<ul> <li>способностей баскетболистов 14-16 лет в период высших достижений</li> <li>30. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		телосложения женщин
<ul> <li>30. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	29.	
<ul> <li>культуры с учащимися младшего школьного возраста</li> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		
<ul> <li>31. Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	30.	Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической
<ul> <li>баскетболу</li> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		культуры с учащимися младшего школьного возраста
<ul> <li>32. Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7 классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	31.	Методика ловкостной подготовки учащихся среднего школьного возраста на уроках по
<ul> <li>классах общеобразовательной школы.</li> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		, and the second se
<ul> <li>33. Влияние физкультурных занятий по лыжной подготовке на физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	32.	Повышение эффективности уроков физической культуры игровой направленности в 6-7
<ul> <li>детей старшего дошкольного возраста</li> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		•
<ul> <li>34. Исследование нарушений функционального состояния осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	33.	
<ul> <li>средствами физической культуры</li> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		
<ul> <li>35. Влияние занятий лыжного спорта на развитие физических качеств подростков 15-17 лет</li> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	34.	
<ul> <li>36. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов</li> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		
<ul> <li>37. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет</li> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		
<ul> <li>38. Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного возраста с нарушением зрения</li> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>		
возраста с нарушением зрения  39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита  40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов		
<ul> <li>39. Повышение уровня физической активности у младших школьников с нарушениями речи посредством кросфита</li> <li>40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов</li> </ul>	38.	Фитбол – аэробика, как средство адаптивной физической культуры для детей школьного
посредством кросфита  40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов		
40. Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4 классов	39.	
классов		1 1
	40.	Организации спортивно-массовой работы в коррекционной школе для учащихся 1-4
41. Влияние на женский организм занятий единоборствами		
	41.	Влияние на женский организм занятий единоборствами

#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

## Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РПУД-6

# МАТРИЦА соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 49.02.02
 Адаптивная физическая культура

 Наименование дисциплины
 ПМ.3
 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Код	Наименование	Общие компетенции										Профессиональные компетенции																		
	междисциплинарных												ПМ.1 Организация					ПМ.2							ПМ.3 Методическое					
	курсов, учебных и													адаптивного физического				Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных						О	обеспечение					
	производственных																								процесса адаптивного					
	практик													воспитания										ЫX						
	*													обучающихся в				к специальным						физического						
														общеобразовательн ых организациях					медицинским группам						воспитания					
														DI.	x opi	апиз														
		_	7	3	4	S	9	7	8	6	10	11	12	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4.	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK 8	OK 9	OK	OK	OK	ПК	ПK	ПК	ПК	ПК	ПK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
МДК.3.1	Теоретические и																													
	прикладные аспекты методической работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
	учителя адаптивной	'	'	'		'	'	'				,																'	, ' <u> </u>	. '
	физической культуры																													1
УП.3.01	Методическая работа																													
	учителя адаптивной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
	физической культуры																													