



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся по специальности  
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение  
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение (программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
1	Пружинская В.Б.	Высшая категория	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

1  
[число]

февраля  
[месяц]

2020  
[год]

[дата представления на экспертизу]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 4 от «07» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК




Иващенко Н.П.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 3 от «21» февраля 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.



## Содержание

1.	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	4
2.	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	8
3.	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	18
4.	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	21

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

укрупненной группы специальностей

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и чер-  
чение

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

54.02.06

Изобразительное искусство и чер-  
чение

в рамках специальности СПО

54.02.06

Изобразительное искусство и чер-  
чение

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональ- ной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2. понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
3. понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
4. особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области искусства;
5. основы поликультурного образования
6. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
7. принципы обучения и воспитания;
8. особенности содержания и организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области искусства;
9. формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
10. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
11. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
12. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением;
13. приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
14. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности;
15. особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся;

В результате изучения дисциплины

### ОП.01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черче-

	ния.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПУ 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>215</b>	часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>158</b>	часа,
самостоятельной работы обучающегося	<b>57</b>	час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
	в том числе:	
2.1	лекций	79
2.2	практические занятия и семинары	79
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	57
	Промежуточная аттестация (экзамен) (V семестр)	
	Итого	215

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП. 01 Педагогика

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	30		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет и задачи педагогики</b>	<b>6</b>		
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объект и предмет и функции педагогической науки</li> <li>• Цели и задачи педагогики, источники педагогической науки.</li> <li>• Основные категории педагогики.</li> <li>• Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.</li> </ul>		3	1 2	ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 8, ОК11,
Семинарские и практические занятия	Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика. Профессиональное самообразование	3		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения «Учитель в моей жизни». Составление кластера «Система педагогических наук»	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методология педагогики и методы педагогического исследования</b>	<b>6</b>		ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 8, ОК11, ПК 1.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировоззренческие подходы к научному исследованию</li> <li>• Принципиальные основы и теоретические методы познания</li> <li>• Эмпирические методы и методики педагогического исследования</li> <li>• Организация педагогического исследования</li> </ul>		3	1	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методы педагогического исследования Наблюдение и анализ учебного занятия	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы педагогического исследования». Разработка презентации и подготовка сообщения по теме.	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>История педагогики и образования</b>	<b>6</b>		ОК 1. ОК4. ОК 5. ОК 6, ПК 5.3.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарождение воспитательных и образовательных традиций.</li> <li>• Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса</li> <li>• Основные направления развития отечественной педагогики</li> <li>• Особенности современного этапа развития образования в мире</li> </ul>		3	1	
Семинарские и практические за-	Семинар «Классики педагогики и их вклад в развитие	3		



нения	образования». КТД «Галерея известных педагогов»			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару, докладов по заданным темам Подготовка материалов для КТД «Галерея известных педагогов»	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Педагогические аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 11.ПК 5.3
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика педагогической профессии в современном обществе</li> <li>• Образование как сфера педагогической деятельности</li> <li>• Общая и профессиональная культура педагога</li> <li>• Формирование профессиональной компетентности педагога</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога</li> </ul>	3	2	
Семинарские и практические занятия	Составление таблицы «Сравнение понятий «компетенция и компетентность» Решение педагогических задач.	3		
Самостоятельная работа студентов	Написание сочинений рассуждений по темам «Что такое педагогическая образованность», «В чем прикладное значение педагогического знания»	2		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Сущность целостного педагогического процесса</b>	<b>6</b>		ОК 1.ОК2. ОК 4. ОК 11, ПК1.1 ПК 4.1.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность целостного педагогического процесса</li> <li>• Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и</li> <li>• Принципы и закономерности целостного педагогического процесса</li> <li>• Компоненты и этапы педагогического процесса.</li> <li>• Целеполагание в педагогическом процессе</li> </ul>	3	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Принципы целостного педагогического процесса» Составление таблицы «Классификация целей и задач педагогической деятельности»	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару, составление таблицы по теме «Принципы целостного педагогического процесса» Составление опорного конспекта по теме.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теория обучения (дидактика)</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Понятие и сущность процесса обучения</b>	<b>6</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.1.- 1.4. ПК2
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса.</li> <li>• Функции и задачи дидактики.</li> <li>• Сущность процесса обучения</li> <li>• Процесс обучения как педагогическая система</li> </ul>	3	2 2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Сущность, задачи и функции обучения», подготовка опорного конспекта по теме «Двусторонний характер обучения»	3		
Самостоятельная	Подготовка к семинару «Сущность, задачи и функции			

работа студентов		обучения», Наблюдение и анализ фрагмента урока.	2		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Закономерности и принципы дидактики</b>	<b>6</b>		ОК 1ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.ПК 2
Лекции		<i>Содержание учебного материала</i>			
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие закона, закономерности и принципа обучения</li> <li>Характеристика законов и закономерностей обучения</li> <li>Система дидактических принципов как основной ориентир в преподавательской деятельности</li> </ul>		3	2 2	
Семинарские и практические занятия		Семинар «Характеристика принципов обучения», Наблюдение урока и анализ соблюдения принципов обучения.	3		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка к семинару «Характеристика принципов обучения».	2		
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Методы организации учебной деятельности</b>	<b>6</b>		ОК 1, ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.ПК 2
Лекции		<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие и сущность метода и приема обучения</li> <li>Классификация методов обучения</li> <li>Сущность и содержание методов обучения</li> <li>Выбор методов обучения</li> </ul>				2	
Семинарские и практические занятия		Семинар «Методы обучения». Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические)». Педагогический анализ использования методов обучения на занятии	3		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка к семинару «Методы обучения» Разработка мультимедийных презентаций «Приемы обучения»	2		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Формы организации целостного педагогического процесса</b>	<b>6</b>		ОК 4. ОК 5.ОК 9, ОК8, ПК 1.ПК 2
Лекции		<i>Содержание учебного материала</i>			
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формы организации целостного педагогического процесса.</li> <li>Классно-урочная система обучения.</li> <li>Типология и структура уроков. Требования к современному уроку изобразительного искусства.</li> <li>Подготовка учителя к уроку.</li> </ul>		3	2	
Семинарские и практические занятия		Семинар «Современный урок и его особенности». Составление памятки «Подготовка учителя к уроку ИЗО и черчения» Анализ конспектов нестандартных уроков и занятий.	3		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка к семинару «Современный урок и его особенности». Подготовка сообщений на тему «Из истории развития форм организации обучения»	2		
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Содержание образования</b>	<b>6</b>		ОК 4. ОК 5.ОК 9, ОК8, ПК 1.ПК 2, ПК 5.3
Лекции		<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание образования: понятие, компоненты, принципы.</li> </ul>			3	1,2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.</li> <li>Нормативные документы, регламентирующие содержание художественно-эстетического образования.</li> <li>Подходы к формированию содержания образования.</li> <li>Современный образовательный стандарт в области общего образования по изобразительному искусству</li> </ul>				
Семинарские и практические занятия	Работа с литературой по теме: «Современные научные теории и содержание образования». Анализ ФГОС по изобразительному искусству	3		
Самостоятельная работа студентов	Анализ содержания учебных планов, программ, учебников художественно-эстетического образования по заданной схеме.	2		
<b>Итого за III семестр - аудит. занятий – 60 часов, из них 30 час. Лекций, 30 час. – практических занятий, Самостоятельная работа – 20 часов</b>				
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Контроль, проверка и оценка результатов обучения</b>	<b>4</b>		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11, ПК1-ПК2,
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль, проверка и оценка результатов обучения.</li> <li>Понятие качества образования и средства контроля.</li> <li>Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового)</li> <li>Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса в области изобразительного искусства.</li> <li>Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления.</li> </ul>		2		
Семинарские и практические занятия	Дискуссия «Отметка – Кнут или пряник?», Анализ фрагментов занятий – этап контроля и оценки учебных достижений обучающихся.	2		
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с опытом контрольно-оценочной деятельности учителей. Характеристика опыта диагностики обучения по заданному алгоритму. Подготовка к дискуссии «Отметка – Кнут или пряник?»	1		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>8</b>		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11, ПК1-ПК2,
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Современные парадигмы образования.</li> <li>Понятие и основные признаки образовательной технологии.</li> <li>Классификации современных образовательных технологий</li> <li>Индивидуальные технологии обучения.</li> <li>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося</li> </ul>				
Семинарские и практические занятия	Семинар: «Виды педагогических технологий и их характеристика» Составление таблицы «Сравнительный анализ современных образовательных технологий» Наблюдение и анализ урока из с использованием разнообразных образовательных технологий»	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Виды педагогических технологий и их характеристика»	2		

	Создание кластера «Образовательные технологии в образовании»			
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Обучение детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>		ОК 1, ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 11, ПК1-ПК2, ПК5
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность понятий «инклюзия», «инклюзивное образование». Идеология инклюзивного образования.</li> <li>• Нормативно-правовая основа обучения детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>• Основные подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями, направления коррекционной работы.</li> <li>• Условия успешной реализации инклюзивного образования</li> <li>• Особенности индивидуального обучения. Тьюторство в школе.</li> </ul>		2	1,2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	1		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Современная система образования в Российской Федерации</b>	<b>8</b>		ОК 1, ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 11
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «система образования» и ее компоненты.</li> <li>• Принципы образовательной политики РФ.</li> <li>• Характеристика уровней и типов образовательных учреждений.</li> <li>• Понятие ФГОС, Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, универсальные учебные действия (виды).</li> <li>• Уровни управления образованием, их характеристика.</li> </ul>		4	1,2	
Семинарские и практические занятия	Изучение ФГОС ОО, сравнение и анализ, составление вопросов для обсуждения документа. Контент-анализ «Современные проблемы образования, тенденции его развития». Демонстрация приемов формирования УУД на занятиях изо и черчения.	4		
Самостоятельная работа студентов	Микроисследование. «Образование как социокультурный феномен». Сравнение системы непрерывного образования России и любой другой страны (на выбор)	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Сущность процесса воспитания</b>	<b>4</b>		ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность процесса воспитания: особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса</li> <li>• Закономерности и принципы воспитания</li> <li>• Системы и структуры воспитательного процесса</li> <li>• Социализирующая функция воспитания</li> </ul>		2	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Актуальные концепции и системы воспитания» Составление таблицы «Принципы воспитания»	2		

Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Актуальные концепции и системы воспитания» Составление библиографического списка и аннотаций к 4-5 изданиям по теме.	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Методы воспитания</b>	<b>8</b>		ОК1, ОК3, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
1	Методы воспитания: понятие, классификация. Характеристика группы «Методы формирования сознания» Характеристика группы «Методы организации деятельности» Характеристика группы «Методы стимулирования» Выбор методов воспитания	4	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методы и приемы воспитания» Упражнения в решении проблемных ситуаций и педагогических задач. Анализ внеклассного занятия.	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы и приемы воспитания».	1		
<b>Тема 3.3</b>	<b>Общие формы организации воспитательной работы</b>	<b>4</b>		ОК1, ОК3, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие «формы воспитательной работы». Взаимосвязь результатов, методов и форм воспитания Классификация форм воспитательной работы. Характеристика общих форм. Внеурочная деятельность в школе	2	2	
Семинарские и практические занятия	Анализ конспектов воспитательных мероприятий. Демонстрация (защита) разнообразных форм воспитания	2		
Самостоятельная работа студентов	Создание картотеки форм воспитательной работы.	1		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Основные направления воспитательной работы в современной школе</b>	<b>8</b>		ОК3, ОК 6, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.2.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие «содержание воспитания». Требования ФГОС по воспитанию обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</li> <li>Воспитание гражданственности, патриотизма</li> <li>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</li> <li>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению</li> <li>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</li> <li>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</li> </ul>	4	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Основные направления воспитательной работы с детьми». Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Основные направления воспитательной работы с детьми»	1		

	Подготовка докладов на заданную тему			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Современные методики и технологии воспитания</b>	<b>8</b>		ОК3, ОК 9, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.3.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>	4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение понятий «технология» и «методика» воспитания</li> <li>• Виды методик и технологий воспитания. Выбор технологии.</li> <li>• Характеристика отдельных воспитательных технологий: личностно-ориентированные технологии воспитания, здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, арт-технологии, технологии педагогической поддержки и сопровождения ребенка в воспитательном процессе.</li> </ul>		1,2		
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова» Изучение опыта применения воспитательных технологий в работе с детьми.	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова»	1		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Роль детского сообщества в воспитании ребенка</b>	<b>8</b>		ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Коллектив: понятие, функции, признаки, виды. Законы и принципы организации детского коллектива Этапы развития детского коллектива Педагогическое руководство детским коллективом Детские и юношеские общественные организации, и объединения		4	1,2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем» Технология коллективного творческого дела	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем». Подготовка мультимедийной презентации и выступления «Коллективное творческое дело и методика его проведения»	1		
<b>Итого за IV семестр - аудит. занятий – 64 часа, из них 32 час. Лекций, 32 час. – практических занятий, Самостоятельная работа – 13 часов</b>				
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка</b>	<b>4</b>		ОК1, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды отклонений в развитии ребенка Причины отклонений в развитии ребенка Профилактика отклонений в развитии ребенка		2	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Физические, психические, педагогические и социальные отклонения в развитии ребенка»	2		

Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару. Выполнение кейс-задания «Физические, психические, педагогические и социальные отклонения».	4		
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление</b>	<b>4</b>		ОК2, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Типы адаптационных нарушений. Меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска.		2	1,2	
Семинарские и практические занятия	Изучение опыта психолога – педагогической коррекции педагогической запущенности. Создание таблицы «Характеристика детей группы риска».	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление словарика по теме: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». Подготовка сообщений по проблеме школьной дезадаптации.	4		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Одаренный ребенок и особенности работы с ним</b>	<b>6</b>		ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие «одаренность». Характеристика личности одаренного ребенка. Виды детской одаренности. Основные направления по созданию условий для развития одаренного ребенка.		3	2,3	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка» Создание таблицы «Виды детской одаренности»	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одаренных детей. Подготовка презентации «Формы и методы работы с одаренными детьми»	4		
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Классное руководство как организационная форма работы с детьми</b>	<b>8</b>		ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-11., ПК4..ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Классное руководство – история развития. Модели классного руководства. Основные характеристики и содержание деятельности классного руководителя. Формы и методы воспитания в работе классного руководителя. Классный час (Час общения) как основная форма воспитательной работы. Воспитательная система класса. Ученическое самоуправление. Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов.		4	2,3	
Семинарские и практические занятия	Моделирование воспитательной системы класса. Составление циклограммы деятельности классного руководителя. Составление плана воспитательной работы с классом. Изучение опыта работы классного руководителя с родителями.	4		

Самостоятельная работа студентов	Анализ различных видов планов работы классного руководителя. Подбор диагностических методик для классного руководителя. Создание модели ученического самоуправления.	4		
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Партнерство школы и семьи в воспитании ребенка</b>	<b>6</b>		ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-11., ПК4..ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Семья в системе воспитания и социализации личности Функции семей. Семейное воспитание. Основные направления совместной работы семьи и школы. Организационно-педагогическая работа школы с родителями: содержание, формы и методы. Органы родительской общественности в школе.		3	2,3	
Семинарские и практические занятия	Деловая игра «Родительское собрание в школе». Изучение опыта взаимодействия школы, семьи и общественности.	3		
Самостоятельная работа студентов	Подбор статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей. Разработка текста беседы с родителями по одной из заданных тем.	4		
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Диагностика и контроль в воспитании</b>	<b>6</b>		ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11., ПК4..ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Сущность и принципы диагностики в воспитании. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, виды, формы и методы. Анализ воспитательных мероприятий.		3	2,3	
Семинарские и практические занятия	Наблюдение воспитательного занятия и его анализ. Дискуссия «Особенности реализации контрольной функции в процессе воспитания».	3		
Самостоятельная работа студентов	Изучение и отбор диагностических методик. Подготовка сообщений «Критерии и показатели результативности воспитательной деятельности».	4		
<b>Итого за V семестр - аудит. занятий – 34 часа, из них 17 час. Лекций, 17 час. – практических занятий, Самостоятельная работа – 24 часа</b>				



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии №111

---

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные и электронные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 397 с.	2016	УМО СПО
2.	Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.	2019	УМО СПО
3.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
4.	Голованова, Н. Ф. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный	2019	УМО СПО
5	Педагогика [Текст]: учебник для вузов / под ред. А.П. Тряпицыной – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.	2015	УМО СПО

##### Дополнительные печатные и электронные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный	2018	УМО СПО
2.	Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный //	2019	УМО СПО
3.	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического ба-	2019	УМО

	калавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с		СПО
4.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с	2019	УМО СПО
5.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с	2019	УМО СПО
6.	Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с	2019	УМО СПО
7.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.	2019	УМО СПО
8.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.	2019	УМО СПО

## Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У. 1	Уметь оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Выявляет и формулирует цели и задачи, называет различные методы, приемы, методики, формы организации обучения и воспитания	Устный опрос, тест, анализ педагогической ситуации, решение ситуационных задач
У. 2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Использует разнообразные алгоритмы анализа, всесторонне и структурировано представляет разнообразные виды анализа	Лабораторные и практические занятия. Наблюдение и анализ педагогической деятельности
У. 3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Использует разнообразные методы и приемы работы с информацией, обосновывает выбор необходимой информации для решения педагогических проблем. Осознает и применяет разнообразные формы и методы самообразования и саморазвития.	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы, анализ педагогических ситуаций. Поиск и структурирование информации. Тестирование, классификация содержания.
У. 4	Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	определяет основные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования образования	Рефераты, доклады, дискуссии. Анализ современных проблем образования. Контроль и оценка самостоятельной работы
	<b>Усвоенные знания</b>		
3.1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понимание и распознавание понятийнокатегориального аппарата педагогики. Изложение подходов, характерных признаков становления	Тестовое задание, практические задания, устный опрос

		и развития педагогической науки и практики Установление связей и разграничений между педагогической наукой и практикой.	
3.2	Знать понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	определяет цели обучения, воспитания	педагогической деятельности Устный опрос, тестовое задание
3.3	Знать понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Описание структуры построения и организации педагогического процесса. Выявление компонентов педагогического процесса	Самостоятельная работа, устный опрос
3.4	Знать особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области искусства;	Использование понятийно-категориального аппарата педагогики. Перечисление видов нормативных документов, регламентирующих содержание образования по искусству. Описание системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования. Объяснение преемственности уровней образования	Тестовое задание, устный опрос
3.5	Знать основы поликультурного образования	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Перечисление направлений, составляющих основу содержания базовой культуры личности. Описание организации педагогического процесса в условиях поликультурного образования.	Тестовое задание, устный опрос
3.6	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Перечисление иерархии, уровней и способы постановки целей. Описание логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Тестовое задание, устный опрос
3.7	Знать принципы обучения и воспитания;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики	тестовое задание, устный опрос

		Перечисление принципы обучения и воспитания. Распознавание принципов обучения и воспитания по характеристике и правилам применения.	
3.8	Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области искусства;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики Перечисление элементов содержания образования. Выявление особенностей содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Определение особенностей организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области искусства.	анализ педагогической ситуации, устный опрос
3.9	Знать формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Представление обзора существующих подходов к классификации форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания. Перечисление форм, методов, средств обучения и воспитания в составе указанной классификации. Описание и представление примеров педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания.	Устный опрос, тест
3.10	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Установление причинно-следственных связей между логикой (этапами усвоения зун) процесса обучения и условиями развития мотивации. Перечисление особенностей и характеристик развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Тестовое задание
3.11	Знать понятие нормы и	Воспроизведение понятийно-	Тестовое задание, анализ

	отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	категориального аппарата педагогики. Представление обзора существующих подходов к пониманию нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Перечисление приемов коррекционной работы с детьми с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	педагогической ситуации
3.12	Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Перечисление приемов и содержания работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением.	анализ педагогической ситуации, устный опрос
3.13	Знать приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики. Перечисление приемов привлечения занимающихся к целеполаганию, рефлексии обучения Представление примеров привлечения занимающихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.	Устный опрос, тест
3.14	Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности;	Описание возможностей в формировании полезных и преодоления вредных привычек детей, подростков и молодежи.	Тестовое задание
3.15	Знать особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся;	Воспроизведение понятийно-категориального аппарата педагогики Перечисление форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков. Описание особенностей взаи-	Тестовое задание, анализ педагогической ситуации

		модействия с родителями (законными представителями) занимающихся.	
<b>Общие компетенции</b>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме выполнения практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Способность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач, определять качество необходимых ресурсов	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность самостоятельно выбирать структуру для систематизации информации, находить в источниках выводы и аргументы, выделять признаки в соответствии с заданными критериями, формулировать проблему, анализируя ситуацию, моделировать цепочку последствий различных процессов, явлений, делать прогнозы и выводы.	Текущий контроль в форме: практического задания
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем. Умение пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. Способность анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций,	Текущий контроль в форме: доклада, презентации



		явлений и процессов	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.	Уметь строить взаимоотношения на основе сотрудничества и взаимопомощи. Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. Создавать коллективные проекты решения различных социальных, педагогических проблем. Проявлять уважение к окружающим. Проявлять социальную толерантность.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Понимать ценностно-мотивационную основу своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации. Находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение применять формы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка, учитывать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	Текущий контроль в форме: беседы

ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Понимать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме: беседы
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Формулировать и выявлять цели и задачи занятия. Моделировать занятие, создавать план и конспект занятия. Учитывать современные требования к планированию различных видов деятельности	Текущий контроль в форме: семинарского занятия, создание продукта деятельности
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	Определять формы, тип, структуру, методы и приемы при проведении занятия	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	Учитывать современные требования к проведению занятия Проводить фрагменты занятий	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.	Определение наиболее эффективных форм и методов контрольно-оценочной деятельности. Анализ занятий-наблюдений. Использование современных диагностических методик отслеживания результатов обучения.	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству	Использование разнообразных схем анализа занятий. Анализ различных типов занятий. Использование современных диагностических методик отслеживания хода занятия.	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	Учет современных требований к оформлению и работе с документацией.	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.	Разработка методических материалов в соответствии с методическими требованиями	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	Умение моделировать предметно-развивающую среду в учебном кабинете и учреждении ДО	Текущий контроль в форме: практическое задание создание продукта деятельности

ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.	Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области общего и дополнительного образования на основе изучения литературы и анализа деятельности педагогов	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации создание продукта деятельности
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата создание продукта деятельности
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	Проводить исследовательскую и проектную деятельность. Создавать коллективные проекты решения различных педагогических проблем	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата создание продукта деятельности
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Разработка методических материалов в соответствии с методическими требованиями	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата создание продукта деятельности
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Использует технические средства для оценки процесса и результатов деятельности учеников	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.	Умеет организовать и провести внеурочные мероприятия и занятия, в том числе кружковую и клубную работу	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Разработка методических материалов в соответствии с методическими требованиями	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата
ПК 5.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Знает ФГОС и умеет разрабатывать УМК и методические материалы	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развиваю-	Использует современное программное обеспечение созда-	Текущий контроль в форме: доклада, проекта,

	щую среду.	ния предметно-развивающей среды в кабинете	презентации и реферата
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Применяет ИКТ в исследовательской и проектной деятельности. Использует современные информационные технологии для систематизации и оценки педагогического опыта и самоанализа	Текущий контроль в форме: доклада, проекта, презентации и реферата

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.

34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.