

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код		наименование специальности
44.02.04		Специальное дошкольное образование
(программа	по	дготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	заведующий практикой,
			преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
4	Карпушова Валентина Николаевна	высшая	преподаватель
5	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	заместитель директора по
			УПР, преподаватель
6	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	заведующий отделением,
			преподаватель
7	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
8	Рочева Ольга Ивановна	кандидат педагогических	преподаватель
		наук, высшая	_
9	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24	апреля	2020
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	11
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	13
4.	Условия реализации профессионального модуля	69
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	81
	модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	94
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	100

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая програм	мма профессиональног	о модуля	является	частью	программы	подгото	ЭВКИ
специалистов среднего	звена в соответствии	с ФГОС С	ПО				

по спени	иальности 44.02.04	Специальное до	школьное образование	
	[код]		менование специальности полност	ъю]
укрупне	нной группы специальностей	44.00.00	Образование и пед науки	
п	части освоения основного вид-	а профессионали и	ой падтальности (ВПЛ).	
	5.2.2. Обучение и организаци		`	WALLER HOTON A
	•	и различных вид	ов деятельности и оог	цения детеи с
Ľ	сохранным развитием			
И	соответствующих профессион	альных компетенц	ций (ПК):	
ПК 2.1.	Планировать различные вид			 е дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую			
	аппликация, конструирован	1 2	\1	
	детей раннего и дошкольног		13,,	,
ПК 2.3.	Организовывать и провод		развлечения для дет	 ей раннего и
	дошкольного возраста.	1 / 1	1	1
ПК 2.4.	Анализировать процесс и ре	 Зультаты организ	ации различных видов .	 деятельности и
	общения детей.	J I	· 1	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, п	ланировать заняти	ия с детьми дошкольного	возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми			1
ПК 2.7.	Осуществлять педагогическ			таты обучения
	дошкольников.	1 , .	1 , 1 3	J
ПК 2.8.	Анализировать занятия.			
ПК 2.9.	Вести документацию, обесп	ечивающую образ	овательный процесс.	
	<u></u>			
	абочая программа профессис			вана:
голько в	в рамках реализации специальн	ости 44.02.04	Специальное	дошкольное
			образование	
	1	[код]	[наименование специально	
	пнительном профессиональног	м образовании п	ри реализации програ	мм повышения
квалифи	кации и переподготовки	44.02.04		
		44.02.04	Специальное	дошкольное
			образование	7
		[код]	[наименование специально	сти полностью]
в рамках	к специальности СПО	44.02.04	Специальное	дошкольное
			образование	
		[код]	[наименование специально	сти полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- 8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- 11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 5. способы ухода за растениями и животными;
- 6. технологии художественной обработки материалов;
- 7. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 8. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 9. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 10. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 11. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 12. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 13. основы организации обучения дошкольников;
- 14. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- 15. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 16. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 17. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 18. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 19. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 20. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 21. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 22. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 23. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 24. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2. определять педагогические условия организации общения детей;
- 3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. ухаживать за растениями и животными;
- 6. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 7. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 8. оценивать продукты детской деятельности;
- 9. изготавливать поделки из различных материалов;
- 10. рисовать, лепить, конструировать;
- 11. организовывать детский досуг;
- 12. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 13. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 14. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- 15. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 16. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- 17. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- 18. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 19. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 20. использовать технические средства обучения (далее TCO) в образовательном процессе;
- 21. выразительно читать литературные тексты;
- 22. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- 23. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 24. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

25. осуществлять самоанализ, самоконтроль при провед экскурсий.	цении занятий, наблюдений и
1.3. Рекомендуемое количество часов на осво профессионального модуля:	оение рабочей программы
всего часов	1204 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	970 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	684 часов,
самостоятельной работы обучающего	ся 286 часов;
учебной практики	108 часов;
производственной практики	126 часов;
	,
Рекомендуемое количество часов на освое	
МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗРАСТА	ОБЩЕНИЯ ДЕТЕИ ДОШКОЛЬНОГО
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с	рабочим учебным планом]
всего	50 час
максимальная	50 час
самостоятельная работа	14 час
обязательная аудиторная	36 час
лекций [18 час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18 час
курсовых работ (проектов)	час
учебной практики	час
производственной практики	час
_	
Рекомендуемое количество часов на освое	ние рабочей программы МДК
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРА	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с	101
	104 час
	104 час
· -	32 час
	72 час
	46 час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26 час
курсовых работ (проектов)	час
учебной практики	час
производственной практики	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.03 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТ ИСКУССТВУ	ГЕРИАЛОВ И ИЗОЫ	РАЗИТЕЛЬНОМУ
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	101	час
максимальная	101	час
самостоятельная работа	29	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	2	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	70	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осв		
МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНО		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие ВССГО	78	час
максимальная	78	час
самостоятельная работа	24	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	34	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)	20	час
учебной практики		час
производственной практики		час
производственной практики		440
Рекомендуемое количество часов на осв	оение рабочей про	граммы МДК
МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РА	АЗВИТИЯ РЕЧИ У Д	ЕТЕЙ
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	152	час
максимальная	152	час
самостоятельная работа	44	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	70	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.06 ГЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕ	СКОГО РАЗВИТИЯ	дошкольников		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]				
всего	152	час		
максимальная	152	час		
самостоятельная работа	44	час		
обязательная аудиторная	108	час		
лекций	70	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
Рекомендуемое количество часов на осве				
МДК.02.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО В		-		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		1		
всего	129	час		
максимальная	129	час		
самостоятельная работа	39	час		
обязательная аудиторная	90	час		
лекций	52	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МЛК		
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологическо				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие				
всего	102	час		
максимальная	102	час		
самостоятельная работа	30	час		
обязательная аудиторная	72	час		
лекций	52	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом
всего	102	час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
7	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,
	группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
ПІСБА	деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
	и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Общие компетенции Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять
OK 1.	к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
OR 2.	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
OR I.	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
J1. J.	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
y = - V.	социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.

OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						нный на с		Пр	актика
		ная		дисципл бязательн		о курса (ку Самосто	урсов) оятельная		
		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	аудит	орная уч	ебная	pa	бота		В
PIX		ая у		нагрузка учающег		обучак	ощегося		илю
Коды профессиональных компетенций	Поличенование вериеле	алън	- 00	учающег	ОСЯ				Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
она	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максима нагрузка и практики)		кие					поп) сов (
сси	профессионального модули	макс		ичес	л т),		л т),	В	ная (, час расс
эфе		л) ас 1 пр	90g	атор ракт сов	20B2	90B	COB2	часс	гвен: ости) оена
пре		час.	час	абор и пј 1, ча	кур (пј	час	кур г (пр	ая, 1	юдс: льнс мотр ка)
Коды профес компетенций		его	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производ специальн предусмо практика)
Kc		Вс	Вс	B T pa(3aE	в т ра(ча		в т ра(ча	ÀÀ	Tip Circ rips
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.	МДК.02.01. Психолого-	50	36	18		14			
2.12.9., 5.15.5.	педагогические основы организации общения детей дошкольного								
3.13.3.	возраста								
ПК.	МДК.02.02. Теоретические и	104	72	26		32			
2.12.9.,	методические основы организации								
5.15.5.	различных видов деятельности детей								
пк.	раннего и дошкольного возраста МДК.02.03. Практикум по	101	72	70		29			
2.12.9.,	художественной обработке	101	12	/0		29			
5.15.5.	материалов и изобразительному								
	искусству								
ПК.	МДК.02.04. Теоретические основы	78	54	20		24			
2.12.9., 5.15.5.	и методика музыкального воспитания с практикумом								
ПК.	МДК.02.05. Теоретические основы	152	108	38		44			
2.12.9.,	и методика развития речи у детей	102	100						
5.15.5.									
ПК.	МДК.02.06. Теоретические основы	152	108	38		44			
2.12.9., 5.15.5.	и методика математического развития дошкольников								
ПК.	МДК.02.07. Детская литература с	129	90	38		39			
2.12.9.,	практикумом по выразительному								
5.15.5.	чтению	405		20		26			
ПК. 2.12.9.,	МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического	102	72	20		30			
5.15.5.	образования дошкольников								
ПК.	МДК.02.09. Теоретические и	102	72	20		30			
2.12.9.,	методические основы организации								
5.15.5.	продуктивных видов деятельности								
ПК.	детей дошкольного возраста УП.2 Учебная практика	108						108	
2.12.9.,	э 11.2 э чоная практика	100						109	
5.15.5.									
пк.	ПП.2 Производственная практика	126							126
2.12.9.,									
5.15.5.				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		
	Bcero:	1204	684	288		286		108	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.02				
МДК.02.01 Психолого-		50		
педагогические				
основы организации			$ \times $	\times
общения детей				
дошкольного возраста		4	$\langle \hspace{0.5em} \rangle$	
Тема 1.1. Общие	Содержание	4		016.1.2.2.4
вопросы общения с	1. Что такое общение	1	1	OK 1, 2, 3, 4,
ребенком	2. Роль общения в развитии ребенка	-	1	5, 6, 7, 8, 9,
	3. Внешний и внутренний уровни общения	1	1	10, 11
	4. Безусловное принятие ребенка		1	ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	5. Конфликты в семье		1	2.3, 2.1, 2.6.
	Семинарские (практические) занятия	2		
	Практическая работа №1	_		
	1. Установление вербального контакта	1	1,2	
	2. Беседа с ребенком	1	1,2	
	3. Алгоритм активного слушания в диалоге	1	1	
	4. «Ты»- и «Я»-высказывания	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	3	22	
	1. Написать сочинение на тему «Значение		2,3	
	общения в психическом развитии ребенка» 2. Разработать принципы на основе личностно-	-	2	
	1 '		2	
	ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком			
		1	3	
	3. Разработать рекомендации по использованию активного слушания		3	
	4. Сформулировать «Я»-высказывания		3	
	5. Изучить цветовые зоны поведения ребенка	-	2	
	по Ю.Б. Гиппенрейтер		2	
Тема 1.2. Развитие	Содержание	2		
общения дошкольников	1. Понятие «форма общения»	1 -	1	OK 1, 2, 3, 4,
со взрослыми	2. Развитие общения в раннем возрасте	1	1	5, 6, 7, 8, 9,
	3. Внеситуативное общение дошкольника со	1	1	10, 11
	взрослым			ПК 2.1., 2.2,
	4. Форма общения и возраст ребенка		1	2.3, 2.4, 2.5,
	Семинарские (практические) занятия	4		2.6, 2.7, 2.8,
	Практическая работа №2]		2.9, 5.1, 5.2,
	1. Психолого-педагогирческая диагностика]	1,2	5.3, 5.4, 5.5
	форм общения ребенка со взрослым			
	2. Формирование познавательного общения		1,2	
	3. Формирование личностного общения		1,2	
	Самостоятельная работа студентов	3,5		
	1. Описать элементы эмоционального общения		2	
	2. Охарактеризовать симптомы кризиса трех		2,3	
	лет. Дать рекомендации родителям и			
	педагогам по преодолению кризиса трех лет]		
	3. Проанализировать характер детских		2	

	1				
		вопросов на протяжении внеситуативно-			
		познавательного общения ребенка со			
		взрослым			
	4	*		2.2	
	4.	Подобрать игры и упражнения для развития		2,3	
		внеситуативно-личностной формы общения			
		ребенка со взрослым			
Тема 1.3. Личностно-		Содержание	2		
	1		2		016.1. 0. 0. 4
смысловая сфера	1.	Особенности личностно-смысловой сферы		1	OK 1, 2, 3, 4,
дошкольника и ее		дошкольника			5, 6, 7, 8, 9,
развитие в общении со	2.	Формирование осознанного и осмысленного		1	10, 11
взрослым				1	ПК 2.1., 2.2,
вэрослым		поведение дошкольника			
	Семи	нарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Ппак	тическая работа №3			2.6, 2.7, 2.8,
	1.	*		2	2.9, 5.1, 5.2,
	1.	Ролевая игра как путь развития смысловой		2	5.3, 5.4, 5.5
		сферы дошкольника			3.3, 3.4, 3.3
	Само	остоятельная работа студентов	1	\setminus	
	1.	Разработать стратегию формирования		3	
	1.			3	
		осознанного и осмысленного поведения			
		дошкольника			
Тема 1.4. Развитие		Содержание	2		\setminus
	1.		_	1	OK 1, 2, 3, 4,
произвольности и	1.	1		1	
осознанности		новообразование дошкольного возраста			5, 6, 7, 8, 9,
поведения в общении	Семи	нарские (практические) занятия	2		10, 11
дошкольников со		тическая работа №4			ПК 2.1., 2.2,
1 ' '	_				
взрослыми	1.	Выявление уровня осознанности действий		2,3	2.3, 2.4, 2.5,
		ребенка			2.6, 2.7, 2.8,
	2.	Методические приемы, направленные на			2.9, 5.1, 5.2,
	2.				5.3, 5.4, 5.5
		развитие осознанности поведения			3.3, 3.7, 3.3
	Само	остоятельная работа студентов	2		\rightarrow
	1.	Изучить прием, направленный на развитие		2	
	1.			_	
		дневник»)			
	2.	Разработать вопросы для беседы,		2,3	
		направленной на развитие осознанности		,	
		1			
		поведения			
Тема 1.5. Трудности в		Содержание	2		
общении взрослого с	1.	Типичные трудности в общении с		1	OK 1, 2, 3, 4,
дошкольниками					5, 6, 7, 8, 9,
дошкольниками		дошкольниками			
	2.	Особенности общения с импульсивными		1	10, 11
		детьми			ПК 2.1., 2.2,
	3.	Формирование мотивационно-волевой		1	2.3, 2.4, 2.5,
	J.			1	2.6, 2.7, 2.8,
		сферы пассивных дошкольников			
					2.9, 5.1, 5.2,
					5.3, 5.4, 5.5
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.			2	
	1.	Изучить методические приемы, выявляющие			
		уровень развития произвольного поведения			
		(«Сон», «Конструктор»)			
Тема 1.6. Особенности	İ	Содержание	2		
	1		_	1	OV 1 2 2 4
общения дошкольников	1.	Развитие общения со сверстниками в		1	OK 1, 2, 3, 4,
со сверстниками		дошкольном возрасте			5, 6, 7, 8, 9,
	2.	Дифференциация детей в детском		1	10, 11
		коллективе			ПК 2.1., 2.2,
	-				
		нарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Прак	тическая работа №5			2.6, 2.7, 2.8,
	1.	Роль взрослого в становлении общения		1,2	2.9, 5.1, 5.2,
	1.			1,2	5.3, 5.4, 5.5
		дошкольников со сверстниками			<u> </u>
	Само	остоятельная работа студентов	1,5		
	1.	Изучить изменения характера общения	-	2	
		дошкольников со сверстниками, оформить в			
		табличном виде.			
	2.	Оформить и изучить таблицы «Изменение		2	
		1		i	

			1	
	целей и содержания общения с возрастом»,			
	«Отличительные особенности общения			
	дошкольника со сверстниками и взрослыми»			
Тема 1.7. Дошкольники	Содержание	2		>
с трудностями в	1. Агрессивные дети		1	OK 1, 2, 3, 4,
общении	2. Обидчивые дети		1	5, 6, 7, 8, 9,
	3. Застенчивые дети		1	10, 11
	4. Демонстративные дети		1	ПК 2.1., 2.2,
	Семинарские (практические) занятия	4	1	2.3, 2.4, 2.5,
	Практические узанятия Практическая работа №6	4	\rightarrow	2.6, 2.7, 2.8,
	1			2.9, 5.1, 5.2,
	1. Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных		2	5.3, 5.4, 5.5
	отношений дошкольников			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разработать рекомендации педагогам и		3	
	родителям в воспитании дошкольников с			
	трудностями в общении			
Тема 1.8. Ребенок в	Содержание	2		
дошкольном	1. Адаптация ребенка к дошкольному		1	OK 1, 2, 3, 4,
учреждении	учреждению			5, 6, 7, 8, 9,
J 1	2. Общение в игровой деятельности		1	10, 11
	3. Общение мальчиков и девочек		1	ПК 2.1., 2.2,
	Семинарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Практическая работа №7	2	\rightarrow	2.7, 2.9, 5.1,
	*		2,3	5.2, 5.5
	1. Игрушка как средство общения и психического развития		2,3	0.2, 0.0
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разработать рекомендации педагогам и	-	3	
	родителям по адаптации ребенка к условиям			
	ДОО			
Раздел ПМ.02	Acc			
		104	┤\ /	
МДК.02.02		104	1\ /	
МДК.02.02 Теоретические и		104		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы		104		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации		104		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов		104		
МДК.02.02 Теоретические методические организации различных деятельности и методы основы организации деятельности		104		
МДК.02.02 Теоретические методические организации основы видов видов деятельности детей раннего		104		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически	ие и методические основы организации игровой	72		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран	него и дошкольного возраста	72		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие	него и дошкольного возраста Содержание			
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая	72	1	OK 1, 2, 4, 5,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность»	72		6, 8, 9, 10
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности	72		6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель,	72		6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л.	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина,	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л.	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина,	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры	72	_	6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал	72	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры	72 6	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия	72 6	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии	72 6	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника	72 6	_	6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия Практические занятия Практическая работа №1	72 6	_	6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия 1. Онтогенез игровой деятельности.	72 6	1 1 2	6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия Практические занятия Практическая работа №1	72 6	1 1 2	6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,

	1			1	
	2.	Анализ программы воспитания и обучения		2	
		дошкольников в ДОО. Изучение раздела			
		«Игровая деятельность» в разных			
		возрастных группах			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.		-	$\overline{}_{2}$	
	1.	1		2	
		дошкольника.		2	
	2.	Изучение вопросов по теме «Игра в		2	
		профилактике, диагностике и коррекции			
		недостатков развития детей раннего и			
		дошкольного возраста»:			
		 Игра как инструментарий диагностики 			
		развития ребенка			
		 Игра в коррекции психического, 			
		личностного развития ребенка			
		поведения, ЗОЖ	_		
Тема 1.2.		Содержание	2		
Педагогические	1.	Классификация методов и приемов		1	OK 1, 2, 4, 5,
методы и приемы		руководства игрой			6, 8, 9, 10
руководства игрой	2.	Прямые приемы руководства игрой		1	ПК 2.1., 2.2.,
детей раннего и	3.	Косвенные приемы руководства игрой		1	2.4., 2.5., 2.7.,
дошкольного возраста	4.	Комплексный метод руководства		1	2.9.,
Activition of Bespacia	٦٠.	комплексный метод руководетва		1	ПК 5.1.
Тема 1.3.		Содержание	4		11K J.1.
	1	•	4	$\overbrace{2}$	OK 1 2 2 4
Характеристика	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры		2	OK 1, 2, 3, 4,
сюжетно-ролевых игр.		детей разных возрастных групп			5, 6, 8, 9, 10,
Методика руководства	2.	Принципы и подходы к организации		1	11
сюжетно-ролевыми		сюжетно-ролевой игры в ДОО			ПК 2.1., 2.2.,
играми в разных	3.	Современные технологии организации		1	2.4, 2.5., 2.7.,
возрастных группах		сюжетно-ролевых игр			2.9,
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	ПК 5.1., 5.3.,
		первой младшей группе			5.4.
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры во		1	
	J.	второй младшей группе		1	
				1	
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	
		средней группе			
	7.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	
		старшей и подготовительной группах			
	Прак	тические занятия		\rightarrow	
	Прак	тическая работа №2	2		
	1.	Планирование сюжетно-ролевых игр в		2	
		режиме дня по возрастным группам на			
		неделю			
	2.	Мастер-класс «Проведение сюжетно-		3	
	۷.	ролевой игры»		3	
	2			2	
	3.	Решение педагогических задач	-	3	
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление конспекта (проекта) сюжетно-		3	
		ролевой игры, подготовка атрибутов			
Тема 1.4.		Содержание	2	\rightarrow	
Характеристика	1.	Значение дидактической игры в развитии		2	OK 1, 2, 3, 4,
дидактических игр.		дошкольников			5, 6, 8, 9, 10,
-				2	11
Методика руководства	2.	т Структура дидактической игры вилы			
Методика руководства лилактическими	2.	Структура дидактической игры, виды		2	ПК 2.1 2.2
дидактическими		дидактических игр		_	ПК 2.1., 2.2, 2.4. 2.5. 2.7
дидактическими играми в разных	3.	дидактических игр Руководство дидактическими играми		1	2.4., 2.5., 2.7.,
дидактическими		дидактических игр Руководство дидактическими играми Характеристика дидактической игры детей		_	2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
дидактическими играми в разных	3. 4.	дидактических игр Руководство дидактическими играми Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп		1 2	2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
дидактическими играми в разных	3.	дидактических игр Руководство дидактическими играми Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп Организация дидактической игры в первой		1	2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
дидактическими играми в разных	3. 4. 5.	дидактических игр Руководство дидактическими играми Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп Организация дидактической игры в первой младшей группе		1 2	2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,
дидактическими играми в разных	3. 4.	дидактических игр Руководство дидактическими играми Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп Организация дидактической игры в первой		1 2	2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.4.,

	7.	Организация дидактической игры в средней		1	
	8.	группе Организация дидактической игры в старшей		1	
	0.	и подготовительной группах		1	
	Прак	тические занятия			
	_	тическая работа №3	2		
	1.	Планирование дидактических игр в режиме		2	
		дня по возрастным группам на неделю			
	Прак	тическая работа №4	2	\geq	\nearrow
	1.	Разработка конспекта дидактической игры с		3	
		палочками Кьюизенера (возрастная группа			
	2	на выбор)		2	
	2.	Решение педагогических задач остоятельная работа студентов	4	3	
	1.	Разработка перспективного плана работы по	4	3	
	1.	разделу «Планирование дидактических игр»			
		на неделю, учитывая уровень игровой			
		деятельности детей группы			
	2.	Разработка конспекта дидактических игр (2		3	
		игры), изготовление дидактических			
		материалов из бросового материала своими			
		руками			
	3.	Составление картотеки дидактических игр с		2	
		коми компонентом, изготовление дидактического материала к одной игре			
Тема 1.5.		Содержание	2		
Характеристика игр с	1.	Особенности игр с правилом и их	2	$\overline{}$	OK 1, 2, 4, 5,
правилами. Методика		развивающее значение			6, 8, 9, 10
руководства играми с	2.	Развитие отношения к правилу в		1	ПК 2.1., 2.2.,
правилами в разных		дошкольном возрасте			2.4., 2.5., 2.7.,
возрастных группах	3.	Этапы становления действий по правилу в		1	2.9.,
		дошкольном возрасте			ПК 5.1., 5.2.
	4.	Настольно-печатные игры		1	
	5.	Подвижные игры	1	2	
	1.	рстоятельная работа студентов Разработка и изготовление настольно	1	3	
	1.	печатной игры (тема и возрастная группа на		3	
		выбор)			
	2.	Составление картотеки подвижных игр для		2	
		прогулки (возрастная группа на выбор)			
Тема 1.6.		Содержание	2		
Характеристика	1.	Виды строительных игр		2	OK 1, 2, 4, 5,
строительных игр.	2.	Материалы для строительных игр		2	6, 8, 9, 10
Методика руководства строительными играми	3.	Методика руководства строительными		1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7.,
в разных возрастных		играми детей раннего и младшего дошкольного возраста			2.4., 2.3., 2.7., 2.9.,
группах	4.	Методика руководства строительными		1	ПК 5.1., 5.2.
17	''	играми детей среднего дошкольного			,
		возраста			
	5.	Методика руководства строительными		1	
		играми детей старшего дошкольного			
		возраста	4		
		стоятельная работа студентов	1	2	
	1.	Просмотр и анализ видеофрагментов		2	
	2.	проведения строительных игр Разработка конспекта строительной игры		3	
		(строительный материал и возраст на выбор)			
Тема 1.7.		Содержание	4		
Театрализованные	1.	Определение понятий «театр», «театральная		1	OK 1, 2, 3, 4,
игры, методика		педагогика». Характеристика основных			5, 6, 8, 9, 10,
организации		средств театральной педагогики в их			11
		историческом развитии			ПК 2.1., 2.2.,

	Ι 2	11		1	24 25 27
	2.	Историко-педагогический аспект		1	2.4., 2.5., 2.7.,
		становления театра теней			2.9.,
	3.	Классификация театрализованных игр		1	ПК 5.1., 5.2.,
	4.	Характеристика театрализованных игр		1	5.4.
	5.	Основные требования к организации		1	
		театрализованных игр в детском саду			
	6.	Методические рекомендации по организации		1	
		детской театрализованной деятельности			
	7.	Формы организации театрализованной		1	
	/ '	деятельности в детском саду.		_	
	8.	Условия для развития театрализованных игр		1	
	0.			1	
		и приобщения детей к театральной			
		деятельности			
	9.	Методика руководства театрализованными		1	
		играми			
	10.	Специфика создания спектакля с		1	
		дошкольниками			
	11.	Организация уголка театрализованной		1	
		деятельности в группе ДОО			
	Прак	тические занятия			
		тическая работа №5	2		
	1.	Разработка сценария театрализованной	_	2	
	1.	деятельности		_	
	2.	Изготовление атрибутов		3	
	3.			2	
	٥.	Постановка и показ творческих работ		2	
	C	студентов	3		
		остоятельная работа студентов	3	2	
	1.	Анализ современных образовательных и		2	
		парциальных программ по развитию			
		театрально-игрового творчества			
		дошкольников			
	2.	Подготовка конспекта мастер-класса по		3	
		изготовления атрибутов к театрализованным			
		играм			
	3.	Разработка конспекта театрализованной		3	
		игры (возраст на выбор)			
Тема 1.8.		Содержание	2		
Компьютерные игры,	1.	Определение понятия «компьютерные		1	OK 1, 2, 4, 5,
их характеристика.		игры», их виды, характеристика			6, 8, 9, 10
Методика организации	2.	Методика организации компьютерных игр		1	ПК 2.1., 2.2.,
компьютерных игр	3.	Основные принципы последовательного		1	2.4., 2.5., 2.9.,
] .	предъявления компьютерных программ		•	ПК 5.1., 5.3.
	4.	Рекомендации педагогам по использованию		1	
	ļ - .	компьютера в обучении детей		1	
	Corre	остоятельная работа студентов	1		
			1	3	
	1.	Разработка дидактической игры с использованием ИКТ] 3	
Tarra 1 0 Hyperman		1	2		
Тема 1.9. Игрушки	1	Содержание	2	1.2	01(1.2.2.4
	1.	Роль игрушки в жизни ребенка		1,2	OK 1, 2, 3, 4,
	2.	История возникновения игрушки		1,2	5, 6, 8, 9, 10
	3.	Классификации игрушек		1,2	ПК 2.1., 2.2.,
	4.	Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1	2.4., 2.5., 2.9.,
	5.	Требования к игрушкам. Современное		1	ПК 5.1., 5.2.,
		игровое оборудование и материалы для			5.4., 5.5.
		детских игр			
	6.	Игры и игрушки в семейном воспитании		1	
		детей			
	7.	Методика внесения игрушки	<u></u>	1	
	Семи	інарские занятия	2		
	1.	Семинар «Игрушка: история и		3	
		современность»			
	Прак	тические занятия			
					_

	П	managan nahama Nak	2	1	
		тическая работа №6	2	3	
	1.	Составление конспекта ознакомления детей		3	
	2	с новой игрушкой.		3	
	2.	Проведение фрагмента в смоделированной ситуации		3	
	Прак	тическая работа №7	2		
	1.	Разработка критериев и проведение		3	
		экспертизы игр и игрушек для дошкольников			
	Само	стоятельная работа студентов	4		$\bigg) \bigg\rangle$
	1.	Посещение Музея игрушки		1	
	2.	Заполнение таблицы «Виды игрушек»		2	
	3.	Изготовление игрушки в народных		3	
	J.	традициях, разработка технологической		3	
		карты, заполнение паспорта игрушки			
	4.	Подбор художественного слова (рассказы, стихотворения и загадки), посвящённого детским игрушкам		2	
	5.	Разработка презентации об игрушке:		3	
	J .	название, историческая справка,			
		разнообразие (типология), обучающий и			
		развивающий потенциал игрушки,			
		возрастные ограничения, варианты игр с			
		игрушкой			
Тема 1.10. Предметно-		Содержание	4		
игровая среда в ДОО	1.	Педагогические принципы и подходы к	'	1	OK 1, 2, 4, 5,
для детей раннего и	1.	организации предметно-игровой среды в		1	6, 8, 9, 10
дошкольного возраста		ДОО			ПК 5.2.
	2.	Оценка предметно-игровой среды в ДОО		1	
	3.	Организация предметно-игровой среды в		1	
		ДОО и ее влияние на развитие игровых			
		умений			
Тема 1.11. Диагностика		Содержание	2		
игровой деятельности	1.	Современный подход к экспертизе игры в		1	OK 1, 2, 3, 4,
детей раннего и		ДОО			5, 6, 8, 9, 10
дошкольного возраста	2.	Диагностика сформированности		1	ПК 2.7.
		дидактической игры			ПК 5.1., 5.3.,
	3.	Диагностика сформированности сюжетно-		1	5.4., 5.5.
		ролевой игры			
	4.	Диагностика сформированности		1	
		строительных игр			
	Само	стоятельная работа студентов	2	\rightarrow	
	1.	Разработка диагностического материала для		3	
		оценки разных видов игровой деятельности			
		детей			
		етодические основы организации трудовой	32		
деятельности детей ран	него и				
Тема 2.1. Общие		Содержание	4		
вопросы теории и	1.	Понятие «труд». Роль труда в развитии		1,2	OK 1, 2, 3, 4,
методики трудового		личности дошкольника			5, 6, 8, 9, 10,
воспитания	2.	Задачи трудового воспитания детей		2	11
дошкольников	3.	Структурные компоненты трудовой		1,2	ПК 2.1., 2.2.,
	<i>J</i> .	деятельности		1,2	2.4., 2.5., 2.9.,
	4.	Формы организации труда детей		1,2	ПК 5.1., 5.3.,
	5.	Условия организации труда детей		2	5.4., 5.5.
	6.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2	
		Средства трудового воспитания			
	7.	Труд и игра		2	
	8.	Организация трудового воспитания в семье		2	
		тические занятия			
		тическая работа № 8	2		
	1.	Анализ программ по разделу		2	
		«Самообслуживание, самостоятельность,			
i	1	трудовое воспитание»			

	Carro	and and the state of the anti-state of	2		
		стоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Составление аннотированных каталогов		2	
		статей по разделу «Трудовая деятельность в			
		ДОО».			
	2.	Составление планов:		2	
		 поручений в младшей, средней, старшей 			
		группах;			
		– коллективного труда (общий труд ля			
		старшей группы, совместный в			
		подготовительной группе).			
Тема 2.2.		Содержание	2	\bigvee	\searrow
Ознакомление детей с	1.	Влияние труда взрослых на становление		1	OK 1, 2, 4, 5,
трудом взрослых		трудовой деятельности ребенка			6, 8, 9, 10, 11
	2.	Содержание работы по ознакомлению с		1	ПК 2.1., 2.2.,
		трудом взрослых в разных возрастных			2.4., 2.5., 2.9.,
		группах			ПК 5.1., 5.3.,
		193			5.4., 5.5.
	Прак	тические занятия			
		тическая работа №9	2		
	1. 1.	5	2	3	
	1.	Разработка конспекта мероприятия по ознакомлению детей с трудом взрослых		3	
		17 1			
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии		3	
		(презентации) по ознакомлению детей с			
		современными профессиями			
	3.	Разработка карточек-символов (пиктограмм),		3	
		помогающих ребенку составить рассказ о			
		любой профессии			
	4.	Разработка ребусов или кроссвордов для		3	
		детей по теме «Профессии» (возраст на			
		выбор)			
	5.	Презентация работ (лэпбуков)		3	
	Carro	стоятельная работа студентов	3		
	Lamo	Paccia Cij Aciii ob	-		
	1.	Подбор художественной литературы по		2	
				2	
		Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с		2	
		Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями		2	
	1.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по		_	
	2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями		_	
	1.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги		2	
	2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по		2	
Тема 2.3 Метолика	2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии		2	
Тема 2.3. Методика формирования навыков	1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание	2	2 3	OK 1 2 3 4
формирования навыков	1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию		2 3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
формирования навыков самообслуживания и	1. 2. 3. 1. 2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием		2 3	5, 6, 8, 9, 10,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового		2 3	5, 6, 8, 9, 10, 11
формирования навыков самообслуживания и	1. 2. 3. 1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков		2 3	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия мическая работа №10	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) пические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор)	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак 1. 2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор) Презентация работ	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак 1. 2.	Подбор художественной литературы по ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор)	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,

			1	
	«Поэтапность мытья рук», «Поэтапность			
	выполнения действий при одевании» и др.			
	2. Работа в парах: разработка и изготовление		3	
	«Уголок дежурства»			
	3. Составление планов организации дежурства		3	
	в средней, старшей, подготовительной			
	группах			
T2 4 M		2		
Тема 2.4. Методика	Содержание	2		
организации труда в	1. Труд детей в природе		2	OK 1, 2, 3, 4,
природе с детьми	2. Содержание труда по уходу за животными и		2	5, 6, 8, 9, 10,
дошкольного возраста	растениями (ранняя и младшая группы)			11
	3. Содержание труда по уходу за животными и		2	ПК 2.1., 2.2.,
	растениями (средняя группа)		_	2.4., 2.5., 2.7.,
	4. Содержание труда по уходу за животными и		2	2.9.,
	13		2	ПК 5.1., 5.3.,
	растениями (старшая группа)			
	5. Содержание труда по уходу за животными и		2	5.4.
	растениями (подготовительная группа)			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разработка конспекта организации труда в		3	
	природе (возрастная группа на выбор)			
Тема 2.5. Методика		4		
	Содержание	4		01(1, 2, 2, 4
организации ручного	1. Значение ручного труда для развития		2	OK 1, 2, 3, 4,
труда с детьми	ребенка			5, 6, 8, 9, 10,
дошкольного возраста	2. Виды ручного труда по характеру		2	11
	используемого материала: работа с			ПК 2.1., 2.2.,
	природным материалом, бумагой, бросовым			2.4., 2.5., 2.7.,
	материалом, нитками, тканью			2.9.,
			1	ПК 5.1., 5.3.,
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	
	средней группы			5.4.
	4. Организации ручного труда с детьми		1	
	старшей группы			
	5. Организации ручного труда с детьми		1	
	подготовительной группы			
	Практические занятия			
	*	2	3	
	Практическая работа №11	2	3	
	1. Мастер-класс по организации ручного труда			
	3. Дифференцированный зачет		3	
	Самостоятельная работа студентов	2	\bigvee	
	1. Составление конспекта по ручному труду,		3	
	технологических карт для дошкольников,			
	отражающих этапность выполнения поделки			
	2. Подготовка к дифференцированному зачету		2	
Раздел ПМ.02				
МДК.02.03		101		
Практикум по				\ /
художественной				\ /
обработке материалов				
и изобразительному				/ \
_			/ \	/ \
пскусству				$\overline{}$
	художественной обработке материалов	55		
Тема 1.1.	Содержание			
Художественная	1. Виды и свойства бумаги и картона.		1,2	ПК. 2.2
обработка материалов	Применение окрашенной бумаги для			ОК 1-11
	аппликации, оформления поделок,			
	карнавальных костюмов, стендов.			
	Понятие о трафарете, штампе. Технология			
	изготовления.			
	Тонирование бумаги для специальных целей:			
	окраска под мрамор, цветным клейстером,			
	набрызгом и т.д.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №1	4	2, 3	
i				

	1 01			
	1. Оформление коллекции образцов бумаги,			
	окрашенных разными способами.			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Составление таблицы «Сорта бумаги»		3	
Тема 1.2. Аппликация	Содержание			
из бумаги	1. Аппликация как вид декоративно-		1,2	ПК. 2.2
	прикладного искусства. Приемы вырезания			OK 1-11
	из бумаги. Аппликация предметная,			
	сюжетная, декоративная.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №2	2	3	
	1. Выполнение упражнений по вырезанию			
	изображений для аппликаций.			
	Практическая работа №3	6	3	
	Составление композиций и выполнение			
	аппликаций на конкретную тему.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Оформление аппликаций		3	
Тема 1.3.	Содержание			
Конструирование из	1. Конструирование игрушек с подвижными		1,2	ПК. 2.2
бумаги и картона.	деталями и оборудования для развития			OK 1-11
	движений и их использование Материалы и			
	оборудование.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №4	4	2,3	
	1. Изготовление образцов игрушек с	•	_,-	
	подвижными деталями в качестве игрушек-			
	забав для иллюстрации сказок, рассказов.			
	Изготовление игрушек для развития			
	движений кольцебросов.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
		<u>'</u>	3	
Тема 1.4. Оригами	1. Изготовление игры «Теневой театр»	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3	
Тема 1.4. Оригами.	1. Изготовление игры «Теневой театр» Содержание	•		ПК 22
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. 	•	3	ПК. 2.2 ОК 1-11
Тема 1.4. Оригами.	Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры			ПК. 2.2 ОК 1-11
Тема 1.4. Оригами.	Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в	•		
Тема 1.4. Оригами.	Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк.	•		
Тема 1.4. Оригами.	Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия		1,2	
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 	2		
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. 	2	1,2	
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 		2,3	
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Тизготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Том выполнение технологических карт для 	2	1,2	
Тема 1.4. Оригами.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, 	2	2,3	
	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание 1. Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, 	2	2,3	
Тема 1.5.	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок 	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных 	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. 	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	1. Изготовление игры «Теневой театр» Содержание 1. Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2 2	1,2 2,3 3 1,2	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Изготовление образцов игрушек из бумаги. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.	2	2,3	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.	2 2	1,2 2,3 3 1,2	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 Изготовление образцов поделок. Содержание 	2 2	1,2 2,3 3 1,2	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 Изготовление образцов поделок. Содержание Поделки из коробок: разные виды 	2 2	1,2 2,3 3 1,2	ОК 1-11 ПК. 2.2 ОК 1-11 ПК. 2.2
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2 2	1,2 2,3 3 1,2	OK 1-11
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2 2	1,2 2,3 3 1,2	ОК 1-11 ПК. 2.2 ОК 1-11 ПК. 2.2
Тема 1.5. Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	 Изготовление игры «Теневой театр» Содержание Технология складывания игрушек из бумаги. Технология изготовления игрушек для игры на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2 2	1,2 2,3 3 1,2	ОК 1-11 ПК. 2.2 ОК 1-11 ПК. 2.2

	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №7	4	2,3	
	1. Изготовление образцов изделий из коробок.	7	2,3	
Тема 1.7.				
	Содержание		1.2	TIL 22
Художественная	1. Вышивка – древнее искусство оформления		1,2	ПК. 2.2
обработка разных	изделий. Материалы и оборудование. Виды			OK 1-11
материалов.	декоративных швов: стебельчатый,			
Вышивание	тамбурный, бархатный. Украшающие швы			
	на основе шва «вперед иголка».			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №8	2	2,3	
	1. Выполнение образцов декоративных швов.			
	Практическая работа №9	6	2,3	
	1. Оформление изделий вышивкой: салфетки,			
	прихватки, игольницы и т.д.			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Оформление изделий		3	
Тема 1.8. Технология	Содержание			
работы с природными	1. Конструирование скульптурных композиций		1,2	ПК. 2.2
материалами в детском	из природного материала.			OK 1-11
саду	Требования к созданию художественных			
	композиций из природных материалов.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №10	2	2,3	
	1. Составление подборки в папку «Природа и			
	фантазия».			
Раздел 2. Практикум по	изобразительному искусству	56		$\bigg) \bigg\rangle$
Тема 2.1. Графика	Содержание			
	1. Графика, ее особенности. Выразительные		1,2	ПК. 2.2
	средства и материалы. Виды графики.		,	ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №1	2	2,3	
	1. Упражнения графитным и цветным		,-	
	карандашом (линейный рисунок, точечный,			
	штриховка, тушевка, растушевка).			
	Составление композиции из			
	ритмизированных геометрических фигур.			
Тема 2.2. Рисование с	Содержание			
натуры предметов без	1. Предметное изображение, его особенности,		1,2	
передачи	характер, цели. Подготовка к рисованию.		_,_	
перспективного	Поза, положение листа бумаги, формат.			
сокращения	Последовательность выполнения рисунка на			
T. T.	листе бумаги. Передача характерной формы			
	предмета.			
	Анализ строения, пропорции предмета в			
	процессе рисования с натуры			
	процессе рисования с натуры Семинарские (практические) занятия			
	Семинарские (практические) занятия	2.	2.3	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2	2	2,3	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений,	2	2,3	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 2.3. Компориция	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов 1. Составление папки «Гербарий»		2,3	
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Содержание 		3	ПК 22
Тема 2.3. Композиция	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов 1. Составление папки «Гербарий» Содержание 1. Композиция объемная и плоскостная.			ПК. 2.2 ОК 1-11
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий»		3	ПК. 2.2 ОК 1-11
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Содержание Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции 		3	
Тема 2.3. Композиция	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов 1. Составление папки «Гербарий» Содержание 1. Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства и приемы		3	
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Содержание Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства и приемы композиции. 		3	
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства и приемы композиции. Семинарские (практические) занятия 	2	3 1,2	
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Содержание Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства и приемы композиции. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3 		3	
Тема 2.3. Композиция	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых. Самостоятельная работа студентов Составление папки «Гербарий» Композиция объемная и плоскостная. Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции Выразительные средства и приемы композиции. Семинарские (практические) занятия 	2	3 1,2	

	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Завершение и оформление композиции		3	
Тема 2.4. Декоративно-	Содержание		3	
оформительская	1. Виды шрифтов и их роль в оформительской		1,2	ПК. 2.2
графика. Шрифт	работе. Закономерности построения		1,2	OK 1-11
графика: шрифт	шрифтов.			OR 1 11
	Материалы, используемые в			
	оформительской работе.			
	Основные требования.			
	Связь конструкции букв шрифта с текстом.			
	Композиция и расчет надписей.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №4	2	2	
	1. Упражнения в шрифтовом оформлении			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Оформление буквицы к сказке по выбору		3	
Тема 2.5. Графическое	Содержание	1		
представление	1. Линейная и воздушная перспектива.	-	1	ПК. 2.2
трехмерного	2. Понятие о точке зрения рисующего,		1	OK 1-11
пространства.	картинной плоскости, линии горизонта,		1	
Перспектива	точках схода.			
	3. Основные законы перспективы		1	
Тема 2.6. Рисование	Содержание		1	
объемных предметов.	1. Объемные предметы и их внешние признаки		1,2	ПК. 2.2
Законы светотени	(форма, трехмерность измерения,		1,2	OK 1-11
Sukonsi eserorenii	положение, конструкция, величина, статика			OK 1-11
	и динамика, освещенность, цвет, фактура).			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №5	3	$\frac{}{2}$	
	1. Светотень в рисунке и живописи (анализ	3	2	
	произведений художников). Этапы тонового			
	рисунка.			
	Приемы штриховки с учетом формы			
	предмета.			
Тема 2.7. Живопись.	Содержание			
Цветоведение.	1. Живопись как вид изобразительного		1,2	ПК. 2.2
дветоводение.	искусства. Материалы. Средства		1,2	OK 1-11
	художественной выразительности в			010111
	живописи.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №6	2	2	
	1. Эмоционально-эстетическое воздействие	_	_	
	цвета. Спектральные цвета. Цветовой круг.			
	Понятие об основных и дополнительных			
	цветах.			
	Составление методической таблицы.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Разработка методических комплектов,		3	
	наглядного, раздаточного материалов для			
	работы с детьми			
Тема 2.8. Рисование	Содержание			
предметов без передачи	1. Особенности и закономерности рисования		1,2	ПК. 2.2
перспективного	предметов без передачи перспективного			ОК 1-11
сокращения	сокращения.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №7	6	2,3	
	1. Рисование деревьев разных пород,			
	отдельных архитектурных сооружений,			
	разных видов транспорта.			
	Использование при изображении различных			
	приемов и техник.			
Тема 2.9.	Содержание			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-

	1.	T		1	
Анималистика	1.	Анималистический жанр и его особенности.		1,2	ПК. 2.2 ОК 1-11
	Сем	инарские (практические) занятия			$\bigg) \bigg)$
		ктическая работа №8	4	2,3	
	1.	Рисование сюжетов: «Дикие и домашние		ŕ	
		животные», «Звери из прошлого»,			
		«Сказочные и фантастические животные и			
		птицы».			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		$\bigg)$
	1.	Цветовое решение рисунка		3	
Тема 2.10. Рисование		Содержание			
человека	1.	Строение и пропорции фигуры взрослого		1,2	ПК. 2.2
		человека и ребенка.			OK 1-11
	Сем	инарские (практические) занятия			
		ктическая работа №9	4	2,3	
	1.	Выполнение рисунков, набросков и			
		зарисовок с натуры и по памяти человека в			
		статике и не сложном движении.			
Тема 2.11. Основы		Содержание			
прикладного дизайна.	1.	Декоративно-прикладное искусство в жизни		1,2	ПК. 2.2
Декоративно-		людей. Характерные черты, особенности,			OK 1-11
прикладное, искусство		виды, материалы декоративно-прикладного			
народов России.		искусства. Разнообразие национальных форм			
		декоративно-прикладного искусства.			
		Стилизация форм растительного и			
		животного мира (акварель, гуашь).			
	Сем	инарские (практические) занятия			\mathcal{N}
	Прав	ктическая работа №10	6	2,3	
	1.	Составление орнаментальных композиций в			
		полосе, квадрате, круге, розете,			
		прямоугольнике.			
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Реферат «Народные промыслы» (по выбору)		3	
		Выполнение методических разработок,			
		образцов для работы с детьми в дошкольных			
		учреждениях.			
Тема 2.12. Скульптура,		Содержание			
ее виды, особенности.	1.	Особенности скульптуры, ее выразительные		1,2	ПК. 2.2
Лепка.		средства, материалы.			ОК 1-11
		Виды скульптуры. Приемы, способы лепки,			
	C	последовательность выполнения задания.			
		инарские (практические) занятия	2	2.2	
		ктическая работа №11	2	2,3	
	1.	Выполнение упражнений по отработке			
		приемов и способов лепки. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты;			
		объемные керамические вазы).			
Раздел ПМ.02	+	continue repaire tecrne bush).		/	
МДК.02.04	+		78	1\ /	
Теоретические			, 0		
основы и методика					
музыкального					
воспитания с					
практикумом					
Тема 1.1. Общие		Содержание	14		
вопросы музыкального	1.	Введение в дисциплину.		1	OK 1,2,3,4,7,9
воспитания и	2.	Значение музыкального искусства в		1	ПК 2.1,
образования	1	разностороннем развитии дошкольников.		_	2,2,2,4, 2.6,
		pashocropolinem pasbirrini domikonbirrikob.			
дошкольников.	3.			1	2.7.
дошкольников.	3.	Теоретические основы музыкального		1	2.7.
дошкольников.	3.			1	2.7.
дошкольников.	3.	Теоретические основы музыкального образования дошкольников: принципы, цель,		1	2.7.

4. Возрастные особенности музыкального и общего развития детей доцикольного мограста. 5. Фирмирование музыкальной культуры дошкольного мограста. 6. Развитие музыкальных способиостей у детей. 7. Метолы и приемы музыкального воспитания детей правитие утраждение правития утраждение правития и принентым особенностяю музыкального воспитания особенностяю музыкального и общего развития детей правител, мидациел, органето и старщего дошкольного возраста. 2. Прознатизировать конспекты музыкальных занитий с выденением применяемых педагогом методов и приемо музыкальных педагогом методов и приемом музыкальных педагогом методов и приемо музыкальных педагогом методов и перемо музыкального водительная детей у приеменения педагогом методов и приемо музыкального водительности. Тема 1.2. Музыкальных достовать и провести образувать приеменения п	_		T		,	
5. Формирование музыкальной культуры доиноплания 1		4.	общего развития детей дошкольного		2	
6. Развитие музыкавывых способностей у петей 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5.	Формирование музыкальной культуры		1	
7. Методы и приемы музыкального воепитания детей		6.	Развитие музыкальных способностей у		1	
Семинарские (практические) занятия 4 2,3		7.	Методы и приемы музыкального воспитания		1	
Правитическая работа лет 1		Семи				
особенностим музыкального и общего развития длетей раннего, маладшего, серциего и старшего дошкольного возраста. 2. Проагализировать копслекты музыкальных занятий с выделением применяемых недаготом методов и приемов музыкальных педаготом методов и приемов музыкальных педаготом методов и приемов музыкальные способлюсти». 4. Составить глоссарий по теме «Музыкальные способлюсти». 4. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальные периодической печаты, Интернета и другой дитературы) о являния музыкальности. 2. Подготовить материалы (из источников периодической печаты, Интернета и другой дитературы) о являния музыкальнов. 2. Заполнить опорный конспект, используя материалу учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальнов воспитание дошкольников. — М. 1998, Гыва I, параграф 5. Тема I. 2. Музыкальная учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальнов воспитание дошкольников. — М. 1998, Гыва I, параграф 5. Тема Г. Составить и детской музыкальной деятельность: пение, музыкально-питичнеское движение, игра на детских музыкальных инструментах Семпиарские (практические) заиятия Практическая работа №2 1. Составить и провести фрагмент музыкального запятия по разделу «Интернетим музыкального запятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального запятия по разделу «Итра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального запятия по разделу «Итра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа студентов 1. Составить и провести фрагмент музыкального запятия по разделу «Итра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоттельная работа студентов 1. Составить и провести фрагмент музыкального запятия по разделу «Итра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоят				4	2,3	
развития детей раннего, младшего, среднего и старшего домкольного возраста.		1.				
В старшего должольного возраста.			особенностям музыкального и общего			
2. Проавализировать конспекты музыкальных занятий с выдленением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей. 3. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной способвостию. 4. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной вырачительности. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить материалы (из источников периодической печати, Ингернета и другой дитературы) о визивини музыка на человека 2. Заполнить опорный конспект, использув материал учебника Радыновой ОЛ П и др. Музыкальное восшитание дошкольников. — М. 1998, Глава 1, параграф 5. Тема 1.2. Музыкальная деятельность детекой музыкальной деятельность пение, музыкального восприятия дошкольников 3. Детекая исполнительская деятельность пение, музыкально-ритимческое движение, игра на детеких музыкальных инструментах Семинарские (практические) занятия Пракимические работа № 2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Пракимическая работа № 4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Музыкально» занятия по разделу «Мира на детеких музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа № 4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Мира на детеких музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа студентов на провести фрагмент музыкально, упраженных на формарование вокальных (визкообразование, певческое дыжание,						
Заівттий с выделеннем применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей.		2				
педаготом методов и приемов музыкального воспитания детей.		2.				
3. Составить кроссворд, ребусы по средствам способиостию.			*			
Способности» 4. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности. 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3						
4. Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности. Самостоятельная работа студентов 1. Подгоговить материалы (из источников перводической печати, Интернета и другой литературы) о влиянии музыки на человека 2. Заполнить опорный конспект, используя материалы учебника Радыновой ОЛ. и др. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольников. — М. 1998, Глава 1, параграф 5. Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольников — М. 1998, Глава 1, параграф 5. Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольников — М. 1998, Глава 1, параграф 5. Тема 1.2. Музыкальная деятельность пение, музыкального восприятия дошкольников — Деятельность пение, музыкального восприятия дошкольников — 2. 2,2,2,4, 2,6, 2,7. Детекая исполнительская деятельность: пение, музыкального разлетия Практические равития Практические (практические) занятия Практические практические равития Практические работа № 2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младиний, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа № 4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пра на детеких музыкального занятия по разделу «Пра на детеких музыкального провести фрагмент музыкального данятия по разделу «Пра на детеких музыкальнот деятили по разделу «Пра на детеких музыкальнот занятия по разделу «Пра на детеких музыкальнот деятили по разделу «Пра на детеких музыкальнот		3.	1			
Музыкальной выразительности. 2 2 1 Подготовить материалы (из источников периодической печати, Интернета и другой дитературы) о виливнии музыки на человека 2 3 2 2 3 3 3 3 3 3		4				
Самостоятельная работа студентов 2 1. Подготовить материалы (из источников периодической пенати, Интернета и другой литературы) о влиянии музыки на человека 2 2. Заполнить опорный конспект, использура материалу учебника Ралыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1998, Глава 1, параграф 5. 2 Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста 1. Особенности детской музыкальной деятельности 10 2. Развитие музыкального восприятия дошкольников 2 2,2,2,4,2,6,2,7. 3. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкального занятия пение, музыкального занятия пражение, игра на детских музыкального занятия по разделу «Пение» (мяадший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №4 2 2 2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкального практистиры по разделу «Игра на детских музыкального практистиры практисти		4.				
1. Подготовить материалы (из источников периодической печати, Интернета и другой литературы) о вилинии музыки на человска 2 2. Заполнить опорный конспект, используя материал учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1998, Глава 1, параграф 5. 10 Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста 1. Особенности детекой музыкальной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности. 10 1 ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,4,2,6, 22.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.7. 2 2,7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2,2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2.7. 2 2.2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2.2,2,4,2,6, 2.6. 2.7. 2 2.7. 2 2.7. 2 2.7. 2 2.7. 2 2.7. 2 2.2. 3. 4 2,3 3 1. 2.2. 3. 4 2,3 4 2,3 <		Само		2.		
периодической печати, Интернета и другой литературы) о влиянии музыки на человека 2 3аполнить опорный конспект, используя материал учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. − М., 1998, Глава I, параграф 5.			1		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
2. Заполнить опорный конспект, используя материал учебника Радыновой О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 1998, Глава 1, параграф 5. 10 Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста 1. Особенности детской музыкальной деятельность и деятельности деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность пение, музыкального восприятия дошкольников 10 1 ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2.1, 2,2,2,4,2.6, 2,2,2,4,2.6, 2,2,2,4,2.6, 2,7. 3. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкальных инструментах 2 2,2,2,4,2.6, 2,7. Семинарские (практические) занятия 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №3 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Музыкальной возраст) 4 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 С					_	
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Сосержание 10 ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2,1 2,2,2,4,2,6 2.7. ПК 2,1 2,2,2,4,2,6 2.7.			литературы) о влиянии музыки на человека			
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста 1. Особенности детской музыкальной деятельность детей дошкольного возраста 1. Особенности детской музыкальной деятельность деятельн		2.			2	
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание 10 2. Развитие музыкального восприятия дошкольного возраста 1. Особенности детской музыкального восприятия деятельность: пение, музыкального восприятия деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах 2 2.7.2.4.2.6, 2.7. 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Метемент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Мира на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №4 2 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Мгра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглялные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3 1						
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание 1 ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ДП 2,2,2,2,4,2,6,2,7,3 ДП 2,2,2,2,4,2,6,3 ДЕТСКАЯ ИСПОЛЬНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕНИЕ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. 1 ОК 1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ПК 2,1,2,3,4,7,9 ДП 2,1,2,3,4,2,3,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4						
1. Особенности детской музыкальной деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности дошкольников 2 2,2,2,4,2,6, дошкольников 3. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах 2 2,2,2,4,2,6, дошкольников 2 2.7.	Тема 1.2. Музыкальная			10		
дошкольного возраста деятельности 1 (2. развитие музыкального восприятия дошкольников 2 (2.2,2,4,2.6, 2.7. 2 (2.2,2,4,2.6, 2.7. 2 (2.2,2,4,2.6, 2.7. 2 (2.7.		1.		10	1	OK 1,2,3,4,7,9
Дошкольников 2.7.						
3. Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,		2.	Развитие музыкального восприятия		2	
Пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,						2.7.
Игра на детских музыкальных инструментах Семинарские (практические) занятия 4 2,3 Практическая работа №2 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Иение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №2 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Самостоятельная работа студентов 14 3 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленые на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3		3.			2	
Семинарские (практические) занятия Практическая работа №2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального учити и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 2 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов приемы, упражнения, наглядные пособия, направленые на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,						
Практическая работа №2 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №3 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Самостоятельная работа студентов 14 3 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3		Семи				
музыкального занятия по разделу «Пение» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,			1 1	4	2,3	
(младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 2,3 Практическая работа №3 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3		1.				
Возраст) Практическая работа №3 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкального занятия по разделу (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 4 3 Самостоятельная работа студентов приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3						
Практическая работа №3 4 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 14 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3						
 Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 		Прау	1 /	1	2.3	
музыкального занятия по разделу «Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Практическая работа №4 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,				-	2,3	
«Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 2 2,3 Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 14 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3			1 11			
Возраст) Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 14 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3			«Музыкально-ритмические движения»			
Практическая работа №4 2 2,3 1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 14 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3						
1. Составить и провести фрагмент музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) 14 Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3		П.,		2	2.2	
музыкального занятия по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,				2	2,3	
детских музыкальных инструментах» (младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,		1.	1 11			
(младший, средний и старший дошкольный возраст) Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3						
Самостоятельная работа студентов 14 1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, 3			(младший, средний и старший дошкольный			
1. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,						
приемы, упражнения, наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,				14	\sim	
направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание,		1.			5	
(звукообразование, певческое дыхание,						
			дикция) и хоровых (чистота мелодической			

	1			1	
		интонации, ансамбль) навыков у детей.			
	2.	Подобрать скороговорки для детей разных		2	
		возрастных групп. Исполнить со студентами.			
	3.	Проанализировать виды танцев, хороводов,		2	
		игр, используемых на музыкальных занятиях			
		(видеоматериалы).			
	4.	Составить перечень европейских и русских		2	
	7.			2	
	5.	народных танцев.		3	
	3.	Подготовить реферат по описанию		3	
		музыкального инструмента (на выбор).			
	6.	Изготовить нетрадиционный музыкальный		3	
		инструмент.			
Тема 1.3. Формы		Содержание	4	\rightarrow	\sim
организации	1.	Музыкальное занятие.		2	ОК
музыкальной	2.	Музыка в повседневной жизни детей:		2	1,2,3,4,7,8,9
деятельности детей.		праздники, развлечения, музыка в быту		_	ПК 2.1,
A		детского сада			2,2,2,4, 2.6,
	3.	Музыкальное воспитание детей в семье		2	2.7.
		j			2.7.
		нарские (практические) занятия	6	2.2	
		тическая работа №5	4	2,3	
	1.	Составить сюрпризный момент праздника			
		(по выбору).			
	2.	Составить конспект праздника (по выбору).			
	Прак	тическая работа №6	2	2,3	
	1.	Составить конспект развлечения (по			
		выбору).			
	Само	стоятельная работа студентов	8		
	1.	Составить план работы с родителями по		3	
	1.	музыкальному воспитанию (на учебный год).		3	
	2.	Составить беседу с родителями по		3	
	2.	музыкальному воспитанию		3	
	3.	Составить кроссворд (сканворд, чайнворд,		3	
	٥.			3	
		1 3 /			
T 140		образовательная деятельность».			
Тема 1.4. Организация	_	Содержание	6		OV.
процесса музыкального	1.	Функции педагогического коллектива в		2	ОК
воспитания и		организации процесса музыкального			1,2,3,4,7,8,9
образования в ДОО		воспитания в ДОО			ПК 2.1,
	2.	Методическое обеспечение процесса		2	2,2,2,4, 2.6,
		музыкального воспитания и развития детей			2.7.
		дошкольного возраста (вопросы			
		планирования)			
	3.	Обзор современных программ музыкального		2	
		образования и развития детей дошкольного			
		возраста			
Раздел ПМ.02					
МДК.02.05			152	1 \ /	
Теоретические				$\mid \times \mid$	
основы и методика					
развития речи детей				/ \	
•	в систе	ме дошкольного воспитания			
Тема 1.1. Методика		Содержание	2		
развития речи как	1.	Предмет, задачи методики развития речи.	_	1	OK 1,2,4,5,7,
наука и учебная	2.	Основные характеристики речи.		1	8, 9, 11
дисциплина	3.	Связь методики развития речи с другими		2	~, ~, <u>*</u> *
	٥.	науками.			
	Carro	науками.	3		
			J	3	
	1.	Подготовить сообщение на тему: «Роль		3	
	2	родного языка и речи в развитии ребенка».		2	
	2.	Составить таблицу (по образцу) о вкладе в		3	
		развитие методики русских и зарубежных			
ĺ	1	педагогов.			

1. Окт. 2.4.5.7.	T 12 C	C	1		
1	Тема 1.2. Система	Содержание	4	1	015 1 2 4 5 7
2 Средства развития речи ДО разного типа. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-			1	OK 1,2,4,5, /,
3. Залачи развития речия в ДОО развого типа. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	•		-		8, 9, 11
Практическое замитие Пристическое замитие Пристическое замитие Пристическое замитие Пристическое замитие Пристическое замитие Пристическое замитие Практическое замитие рези двя детё рамиено возраста Практическое замитие рези двя детё рамиено возраста Практическое замитие детовораста Практическое замитие до	' '		-	1	
Провестие сведа работна № 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
1. Провести сравнительный анализ программ по развитили речи в развити моральных случилах (Программа «От рождения» до школьз») 1 2 2 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3	типа.	1	1		
по развитию речи в разних возрастных группах (Программа «От рождения до школья») 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3			1	2	
труппах (Программа «От рождения до пкольз» 1				2	
Викользона					
Самостоятельная работы и речи детей раниего пособия М.М.Алексеевой и В.И. Яшиной («Роль разного языка и речи речи развитии ребенка» (с. 18.)). Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раниего возраста Содержание	**				
1. Нуучить 3 п. учебного пособия М.М.Анскесевой и В.И. Яшинной (недовратного языка и речи в развитии ребенка» (с. 18.1). 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			1		
М. М. Алексеевой и В. И. Яшиной («Роль разного жыкая и речи в развитии ребенка» (с. 18.)).				7	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста Содержание 6 Тема 2.1. Особенности речевого развития речи детей раннего возраста в допкольных учреждениях разнити привмы развития речи детей раннего возраста в допкольных учреждениях разнитот гипа. 6 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2.1.2.2,25,2.6,2.8 — Методы и привмы развития речи детей раннего возраста в допкольных учреждениях разнитот гипа. 2 1 8,9,11; ПК 2.1.2.2,25,2.6,2.8 — Практическое завитие Практическое заботом № 2 2 2 2 1. Работа с Программой обучения и воспитания в детемм еалу (ранний возраст). 2 2 2 2. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в долкольноть возраста в долкольных учреждениях. 2 1 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в водикольнот возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитием и с размитием детем в развитием и с размитием детем в развитием в с размитием детем в развитием и с размитием детем в развитием в с размитием в размитием в развитием в с отклонениями в развитием в с отклонениями в развития в				2	
Раздел 2. Методика работъв по развитию речи детей раннего возраста Содержание 6 ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11; ПК 2.1.2.2, 2,5,2,6,2.8 Тема 2.1. Особенности речвого развития речи детей раннего возраста в дошкольных учреждениях развото тяпа. 6 ОК 1,2,4,5,7, 8,9,11; ПК 2.1.2.2, 2,5,2,6,2.8 Практическое занятие 2. Методы и приемы развития речи детей раннего возраста в дошкольных учреждениях развото тяпа. 2 2.5,2,6,2.8 1. Работа с Программой обучения и воспитания в детеком салу (ранний возраст). 2 2 2 2. Методика проведения занятий в детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях проведения занятий в детеком салу (ранний возраст). 2 2 2. Методика проведения занятий в детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях принятия. 2 2 3. Методика проведения занятий в детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях занятий и по детьми раннего возраста в детем детьми раннего возраста в детьми раннего возраста (методический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста в детьми раннего возраста (методический детем детьми раннего возраста в детем детьми раннего возраста (методический детем детьми рачи детем детьми рачития детей раннего возраста в детьми детем детьми детем детьми детем детьми детем детьми детьми детьми детьми де					
Размет 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста 6 Тема 2.1. Особенности речевото развития детей раннего возраста априжения детей раннего возраста и обучения детей раннего возраста и обучения детей раннего возраста. 6 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2.1.2.2,2,5,2,6,2.8 8,9,11; ПК 2.1.2.2,2,5,2,6,2.8 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2.1.2.2,2,5,2,6,2.8 2 1 В методы и приемы развития речи детей раннего возраста. 1 2 2,5,2,6,2.8 2 3 3 3<					
Тема 2.1. Особенности речевого развития дегей раинего возраста прожения загити принего возраста практическое занятие практическое занятие прожения занятий принити раинего возраста прожения занятий пруппах раннего возраста в дошкольного возраста с Солержание принити принит	Раздел 2. Методика раб				
1. Значение развития дечи дегей пиервые тоды жизни. Цели, задачи, и формы водинания и обучения дегей раннего возраста в доцикольных учреждениях разного типа. 2. Методы и приемы развития речи дегей раннего возраста в доцикольных учреждениях разного типа. 3. Методы и приемы развития речи дегей раннего возраста. Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятия в детехком саду (ранний возрасту). 2 Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в достовность возраста в проведения занятий с детьми раннего возраста в проведения занятий с детьми развитии доцикольников обраста в развитии доцикольников развития речи дегей раннего возраста в приможных учреждениях. 2 Детем доцикольного окрадета в детем доцикольного окрадета в соскранным развитии по развития речи детем доцикольного окрадета с сохранным развитие и с отклонениями в развитии. 2 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 3 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 2 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 3 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 4 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 2 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 2 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 3 Детем доцикольного окраста на студентах группы. 4 Детем доцикольного окраста на студентов пораста. 4 Детем доцикольного окраста на студентов доцикольного окраста на студентов доцикольного на доцикольного окраста на студентов доцикольного окраста на студентах группы. 4 Детем доцикольного окраста на студентов доцикольного окраста на студентов доцикольного окраста на студентов доцикольного на доцикольного			6		
жизни. Цели, задачи, и формы воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях разного типа. 2. Методы и приемы развития речи детей раннего возраста. Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие 1 Работа с Программой обучения и воспитания 2 2 2 2 2 2 2 2 2				1	OK 1.2.4.5. 7.
ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8	1	1 1 1			
Упреждениях разного типа 2. Методы и приемы развития речи детей раннето возраста. Практическое занятие Ирижные детеком саду (ранний возраст). 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3					
2. Методы и приемы развития речи детей раинето возраста. 1 Практического занятие 2 Ирактическая работпа № 2 2 1. Работа с Программой обучения и воспитания в детеком саду (ранний возраст). 2 2. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в доликольных учреждениях. 2 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в доликольного возраста в сохранным развитии. 2 1. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей доликольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 1. Практическога занятие 2 4. Практическога занятие 2 4. Практическога занятий о с отклонениями в развитии. 1 1. Показать методику проведения занятий по развитий о резвитию речи с детьми раннего возраста на студентов материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 4 2,3 2. 1. - Годобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста. 4 2,3 2. 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи для детей					
Возраста Практическое заиятие Практическое заиятие Практическое заиятие 1				1	, ,
Практическое занятие 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3		* * * *			
1. Работа с Программой обучения и воспитания в детеком саду (ранний возраст). 2 2 2 2 2 2 2 2 2					
В детском саду (ранний возраст). 2 Методика проведения занятий с детьми раннего возраста 2 1		Практическая работа № 2	2		
2 Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в розраста в розраста 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1. Работа с Программой обучения и воспитания		2	
Тема 2.2. Методика проведения занятий в труппах раннего возраста Содержание 2 проведения занятий в труппах раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста с сохранным развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практическое занятие Практическое занятие 1 2 Практическое занятие 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 1 2. Представить подобранный дидактический материал по проведении занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 2,3 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста. 4 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы в детек ма 3.1. Сущность словарной работы в детек ма 3.1. Сущность словарной работы в детек ма 3.1. Сущность словарной работы. 4 0К 1,2,4,5,7, в, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2,5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 3.		в детском саду (ранний возраст).			
Тема 2.2. Методика проведения занятий в группах раннего возраста в Опикольных учреждениях. 2 1 1 Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1 1 2 Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 1 Практическое занятие Практическое занятие 1 2 Практическое занятие 1 2 2 Практическое занятие 3 1 1 2 2 Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста 3 2 1 - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактические пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы В детеком салу и её значение в личностном развитии дошкольников 1 Поиятие словарной работы. Особенности развитии. 4 1 0K 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 2 1 1 1 1 0K 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,		2 Методика проведения занятий с детьми		2	
проведения занятий в группах раннего возраста 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1 возраста 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практическов занятий Практическом развитие с отклонениями в развитии по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 1 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 4 Словарной работы в детекском саду и её значение в личностном развитии дошкольников развитии дошкольников развитии дошкольников развитии. 4 1 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. Понятие словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развития. 4 1 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. 2,9; 5,1,5,3, 2.5, 2,6, 2,8, 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. 2,9; 5,1,5,3,		раннего возраста			
группах раннего возраста возраста в дошкольных учреждениях. 1 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практическое занятие Практическое занятие 2 Ирактическая работа № 3 1 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 2,3 Раздел З. Методика словарной работы ть словарной работы в детеком саду и её значение в личностном развитии дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 4 1 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2,5, 2,6, 2,8, 2,9, 5,1, 5,3,			2		
Возраста 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практическое занятие Практическое занятий 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 2 2 3 2 1 1 1 2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	-			1	
Коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практическое занятие Практическое занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 4 2,3 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 1 Понятие словарной работы 1 Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитии и с отклонениями в развитии дошкольников 2.5, 2.6, 2.8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 5.1, 5.3, 5.4					
Дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 4 2,3	возраста	1 1		1	
С отклонениями в развитии. Практическое занятие 1					
Практическое занятие Практическоя работа № 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		* * *			
Практическая работа № 3 1 2 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском салу и её значение в личностном развития 1. Понятие словарной работы. Особенности развития с ловаря дошкольников с значение в личностном развитии. 4 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, развитии. 2.5, 2,6, 2.8, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 1,5.3, 5.4					
1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Раздел З. Методика словарной работы Содержание 4 Тема З.1. Сущность словарной работы детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 4 1 значение в личностном развитии дошкольников 2. принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.5, 2,6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 5.4		Практическое занятие	1		
развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. Понятие словарной работы. Особенности развитии дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 5.4			<u>l</u>	2	
Студентах группы. 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 4 2,3				2	
2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 4 словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5, 7, д. 8, 9, 11; ПК 2,1,2,2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 2.9, 2.9, 2.9, 2.9, 2.9, 2.9, 2.9					
материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детеком саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии дошкольников 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. Питом занячий с детьми развитий с детьми развитию развития в детеком саду и её значение в личностном развитии. Питом занячий с детьми развития с доле в детеком саду и её значение в личностном развития с отклонениями в дазвитии дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в дазвитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы с детьми развитием и этапы от детьми развитием				2	
раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1.				3	
Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 1 Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 4 словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.					
1.		1	1		
речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. Понятие словарной работы. 1. ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 3.4			+	23	
пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в Понятие словарной работы. Особенности детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развитиим и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1				2,3	
игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 11; Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.5, 2.6, 2.8, 5.1, 5.3, 5.4					
Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детеком саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развития с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с пК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9 (дократь).					
- Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8					
Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность Содержание 4 словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словаря дошкольников с сохранным развития словаря дошкольников с дазвитии. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8, 2.8					
Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. 1. Понятие словаря дошкольников с сохранным развития словаря дошкольников с дохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.9, 1.5, 3.3, 2.0, 2.0, 2.0, 2.0, 2.0, 2.0, 2.0, 2.0					
Тема 3.1. Сущность словарной работы в словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 4 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	Раздел 3. Методика слов				
словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4			4		
детском саду и её развития словаря дошкольников с сохранным развитиим и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы.			1	1	OK 1,2,4,5, 7,
значение в личностном развитии дошкольников сохранным развитием и с отклонениями в развитии. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4					
развитии дошкольников развитии. 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4	<u> </u>				
словарной работы.	развитии дошкольников				
		2. Принципы, задачи, содержание и этапы		1	2.9; 5.1, 5.3,
3. Методы и приемы словарной работы.		словарной работы.]		5.4
		3. Методы и приемы словарной работы.		1	

	Прак	THILLOWA PAHINTHA			
		тическое занятие	3		
		тическая работа № 4	3	2	
	1.	Изучить запас бытового словаря по одной из тем		2	
		программы ДОО (например, во время приема			
		детей, как индивидуальную работу с ребенком)			
		во время прохождения практики наблюдений и			
		пробных занятий.			
	2.	Демонстрация диагностических методик уровня		2,3	
		развития словаря.			
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Подобрать и провести с группой товарищей		2	
	1.	дидактические игры или лексические		_	
		упражнения с целью активизации словаря.			
	2	Составить примерный словарь-минимум для		2,3	
	2			2,3	
		одной из возрастных групп по любой			
T. 22		лексической теме	4		
Тема 3.2.		Содержание	4		
Формирование словаря	1.	Методика словарной работы на занятиях по		1	OK 1,2,4,5, 7,
у детей дошкольного		ознакомлению с предметами			8, 9, 11;
возраста с разным	2.	Методика словарной работы на занятиях по		1	ПК 2.1.2.2,
уровнем развития		ознакомлению со свойствами и качествами			2.5, 2.6, 2.8,
		предметов.			2.9; 5.1, 5.3,
	3.	Методика словарной работы на занятиях по		1	5.4
		формирования родовых и видовых			
		обобщений.			
	Само	остоятельная работа студентов	3		
	1.			3	
	1.	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению с предметами в младшей			
	_	группе.		2	
	2	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению детей со свойствами и			
		качествами предметов.			
	3	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению детей с обобщениями			
Тема 3.3. Методика		Содержание	2	> <	\sim
загадывания и	1.	Значение загадок в совершенствовании знаний		2	OK 1,2,4,5, 7,
отгадывания загадок,		детей об окружающем мире и развитии			8, 9, 11;
специфика их		словаря. Виды загадок (классификация).			ПК 2.1.2.2,
проведения с детьми	2.	Методика обучения отгадыванию загадок.		1	2.5, 2.6, 2.8,
дошкольного возраста с	3.	Методика обучения загадыванию загадок.		1	2.9; 5.1, 5.3,
разным уровнем					5.4
развития	Прак	тическое занятие			$\bigg)$
	_	тическая работа № 5	2		
	1.	Продемонстрировать методику проведения	_	2,3	
	1.	НОД по обучению детей отгадыванию			
		загадок.			
	2			2.2	
	2.	Подобрать и оформить описательные и		2,3	
		метафорические загадки для детей разных			
		возрастных групп.		2.3	
	3.	Составить конспект занятия по обучению детей		2,3	
		отгадыванию загадок.			
Тема 3.4.		Содержание	1	\sim	\rightarrow
Дидактические игры и	1.	Виды дидактических игр и лексических		2	OK 1,2,4,5, 7,
упражнения в		упражнений.			8, 9, 11;
словарной работе с	2.	Методика проведения дидактических игр и		2	ПК 2.1.2.2,
детьми с сохранным		лексических упражнений с детьми с			2.5, 2.6, 2.8,
развитием и с		сохранным развитием и отклонениями в			2.9; 5.1, 5.3,
отклонениями в		развитии.			5.4
развитии	Прак	тическое занятие			
		тическая работа № 6	1	2	
	1.	Продемонстрировать методику проведения			
		дидактических игр и лексических упражнений			
		перед товарищами группы.			
L	<u> </u>	1 P M - 0 0 1 1 1 1 1		l .	/

	Кошт	рольные работы № 1	1		
		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать дидактические игры и лексические	1		
	1.	упражнения для детей разного возраста.			
Разпан / Матаника фат	миров	вания грамматического строя речи			
Тема 4.1. Понятие о	миров	Содержание	4		
грамматическом строе	1.	Особенности усвоения грамматического	7	1	OK 1,2,4,5, 7,
речи	1.	строя речи детьми с нормой и речевой		1	8, 9, 11;
рети		патологией.			ПК 2.1.2.2,
	2.	Задачи и содержание работы по		1	2.5, 2.6, 2.8,
	2.	формированию грамматического строя речи		1	2.9; 5.1, 5.3,
		у детей в ДОУ разного типа.			5.4
	3.	Пути формирования грамматического строя		1	
		речи у детей.		-	
	Прак	тическое занятие			
	_	тическая работа № 7	2		
	1.	Анализ содержания программ по	_	2	
	1.	формированию грамматического строя речи		_	
		детей в дошкольных учреждениях			
		общеразвивающего и компенсирующего вида.			
		(Под ред. Шевченко С.Г., Плаксиной, Филичевой			
		Т.Б., Васильевой В.А.).			
	2	Методика формирования грамматического		2	
		строя речи.			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Подготовить реферативное сообщение по книге		3	
		К.И. Чуковского «От двух до пяти» о			
		словотворчестве детей.			
Тема 4.2. Методика		Содержание	4		
работы по	1.	Методика формирования морфологической		1	OK 1,2,4,5, 7,
формированию		стороны речи у детей с нормой и патологией.			8, 9, 11;
грамматической	2.	Методика формирования синтаксической		1	ПК 2.1.2.2,
стороны речи у детей		стороны речи в условиях нормы и речевой			2.5, 2.6, 2.8,
в дошкольных		патологии.			2.9; 5.1, 5.3,
учреждениях разного	3.	Методика формирования способов		1	5.4
типа		словообразования у дошкольников при			
		нормальном и нарушенном речевом			
		развитии.			
Тема 4.3.		Содержание	2	\nearrow	
Дидактические игры и	1.	Роль специальных дидактических игр и		2	OK 1,2,4,5, 7,
упражнения по		упражнений в формировании грамматического			8, 9, 11;
формированию		строя речи и специфика их проведения с детьми			ПК 2.1.2.2,
грамматического строя		разного уровня развития.		_	2.5, 2.6, 2.8,
речи в работе с	2.	Методика проведения дидактических игр.		2	2.9; 5.1, 5.3,
дошкольниками разного					5.4
уровня развития		тическое занятие			
		тическая работа № 8	1	2	
	1.	Подбор и анализ содержания дидактических игр,		2	
		упражнений и пособий по формированию			
	_	грамматического строя речи.		2	
	2.	Анализ альбома О.И. Соловьевой «Говори		2	
	Larra	правильно», методических указаний к нему. • рольные работы № 2	1		
		рольные расоты ме 2 стоятельная работа студентов	3		
	1.	- Подготовить сообщение по статье из опыта	3	3	
	1.	работы: Тюрикова И. Роль дидактических игр и		3	
		раооты: гюрикова и. голь дидактических игр и упражнений в формировании грамматически			
		правильной речи детей // Дошкольное			
		правильной речи детей // дошкольное воспитание. – 1988 № 2, 3.			
		воспитание. – 1966 № 2, 5. - Разработать 2-3 грамматических упражнения			
		для детей разных возрастных групп, с учетом			
		патологии (по выбору студента).			
		- Подготовить конспект занятия по обучению			
	Ì	TIOGLOTODITE ROHOHORT SHIPTING HO OUYTCHINO			

		детей грамматически правильной речи.			
Раздел 5. Воспитание зв	укової				
Тема 5.1. Понятие о	ĺ	Содержание	2		
звуковой культуре речи	1.	Особенности усвоения звуковой стороны	_	1	OK 1,2,4,5, 7,
	1.	речи дошкольниками.			8, 9, 11;
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию		1	ПК 2.1.2.2,
]	звуковой культуры речи в ДОУ разного типа.		1	2.5, 2.6, 2.8,
		зыуковой культуры ре на в доз разного типа.			2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Выписать из Программы усложнение	-	$\overline{}$	
	1.	содержания воспитания звуковой культуры		_	
		речи в возрастных группах (методические			
		пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой			
		М.Ф.).			
Тема 5.2. Методика		Содержание	2		
воспитания звуковой	1.	Типичные фонетические особенности речи	_	1	OK 1,2,4,5, 7,
культуры речи в	1.	дошкольников.			8, 9, 11;
дошкольных	2.	Специальные занятия по формированию		1	ПК 2.1.2.2,
учреждениях]	правильного звукопроизношения, их		1	2.5, 2.6, 2.8,
общеразвивающего и		содержание, структура и специфика проведения.			2.9; 5.1, 5.3,
компенсирующего	3.	Формирование интонационной		1	5.4
видов	-	выразительности у детей с разным уровнем			
		речевого развития.			
	Прак	тическое занятие			
		тическая работа № 9	1		
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий по	-	2	
	1.	воспитанию звуковой культуры речи в разных		_	
		возрастных группах.			
	2.			2.2	
	2.	На основе опорных конспектов составить		2,3	
		развернутый план занятия для средней и			
		старшей возрастных групп – работа в			
	Larra	командах (звук по выбору). • рольные работы № 3	1		
		рольные расоты лу 3 стоятельная работа студентов	3		
	1.	Составить развернутый план занятия для	3	3	
	1.	1 1 2		3	
		младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с			
		целью обучения произношению звука (по			
		выбору, в соответствии с Программой).			
	2.	Составить конспект занятия для старшей		3	
	۷.	группы по дифференциации звуков «с» и		3	
		пруппы по дифференциации звуков «с» и «ш».			
	3.	Подготовить пособие для развития у детей		2,3	
	ا.	речевого дыхания (речевого слуха,		۷,5	
		артикуляционного аппарата) или подобрать			
		упражнения.			
Раздел 6. Методика раз	RUTUG	J 1			
Тема 6.1. Понятие		Содержание	2		
связной речи	1.	Особенности развития связной диалогической	_	1	OK 1,2,4,5, 7,
13.1011 p v 111	*.	и монологической речи у детей с разным			8, 9, 11;
		уровнем развития.			ПК 2.1.2.2,
	2.	Этапы становления связной речи у		2	2.5, 2.6, 2.8,
	~.	дошкольников.			2.9; 5.1, 5.3,
	3.	Задачи и содержание работы по развитию		1	5.4
	-	диалогической и монологической речи в			
		дошкольных учреждениях разного типа.			
Тема 6.2. Специфика		Содержание	3		
работы по обучению	1.	Требования к диалогической речи детей	3	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1,2,4,5, 7,
детей разговорной	1.	разных возрастных групп.			8, 9, 11;
(диалогической) речи в	2.	Беседа как метод обучения диалогической		1	ПК 2.1.2.2,
, , ,	۷٠.	речи.		1	2.5, 2.6, 2.8,
дошкольных		DO 111.		1	2.2, 2.0, 2.0,

учреждениях разного				2.9; 5.1, 5.3,
типа				5.4
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 10	2		
	1. Составить план-конспект беседы (тема и		3	
	возрастная группа) по выбору студента.			
	2. Придумать и обыграть с товарищами 2-3 речевые		3	
	ситуации, направленные на формирование			
	навыков диалога.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подготовить сообщение по материалам статей из		2	
	опыта работы воспитателей.			
	2. Записать и проанализировать разговоры		3	
	воспитателя с детьми, речь воспитателя в			
	процессе общения (на практике) – содержание,			
	место, время; выразительность, связность,			
	грамматическая и фонетическая правильность,			
	словарный состав, и соответствие возрасту детей).			
	3. Разработать конспект обобщающей беседы в		3	
	старшей или подготовительной к школе группе.			
Тема 6.3. Специфика	Содержание	6		
работы по обучению	1. Задачи обучения. Типы монологов.		2	OK 1,2,4,5, 7,
детей монологической	2. Обучение рассказыванию. Приемы обучения		1	8, 9, 11;
речи в ДОУ разного	рассказыванию. Особенности обучения			ПК 2.1.2.2,
типа	рассказыванию детей с нарушением речи.			2.5, 2.6, 2.8,
	3. Методика обучения детей пересказу		1	2.9; 5.1, 5.3,
	литературных произведений.			5.4
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 11	1	2	
	1. Методика проведения занятий по обучению			
	пересказу в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подобрать произведения для пересказа (для		2	
	одной из возрастных групп; с учетом			
	патологии).			
	2. Составить вопросы для беседы по пересказу		3	
m	произведения.			
Тема 6.4.	Содержание	1	1	015 1 2 4 5 7
Рассказывание по	1. Виды занятий по игрушкам		1	OK 1,2,4,5, 7,
игрушкам	2. Методика обучения рассказыванию по		1	8, 9, 11;
	игрушкам			ПК 2.1.2.2,
				2.5, 2.6, 2.8,
				2.9; 5.1, 5.3, 5.4
	Практическое занятие			J. +
	Практическое занятие Практическая работа № 12	1	3	
	1. Составить образцы рассказов по игрушкам.	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подобрать наборы игрушек для сюжетного	<u> </u>	3	
	рассказывания.			
	Составить план занятия по обучению детей		3	
	рассказыванию по игрушкам.		3	
Тема 6.5.	Содержание	2		
Рассказывание по	1. Типы картин	2	1	OK 1,2,4,5, 7,
картинкам	2. Виды рассказов по картинам		2	8, 9, 11;
-I	3. Методика обучения рассказыванию по		3	ПК 2.1.2.2,
	картинам			2.5, 2.6, 2.8,
	map IIII min			2.9; 5.1, 5.3,
				5.4
	Практическое занятие			
	Практическая работа № 13	1		
	1. Составить план рассказа по сюжетной		3	
	Factorial to the first to the f		_	1

	ı				
		картине (возрастная группа по выбору).			
		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Определить программное содержание и вопросы к		2,3	
		занятию по рассматриванию картин в зависимости			
		от ее содержания, возрастных особенностей детей,			
		их патологии (возрастная группа по выбору).			
Тема 6.6.		Содержание	1	\geq	>
Рассказывание из	1.	Тематика рассказов из опыта		1	OK 1,2,4,5, 7,
опыта	2.	Виды рассказов из опыта		1	8, 9, 11;
	3.	Приемы обучения рассказам из опыта		1	ПК 2.1.2.2,
					2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
		тическое занятие		> <	
	Прак	тическая работа № 14	1		
	1.	Составить тематику рассказов из опыта с		3	
		опорой на Программу			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Составить образец рассказа воспитателя (из		3	
		индивидуального или коллективного опыта –			
		на выбор).			
Тема 6.7. Творческое		Содержание	1		
рассказывание	1.	Этапы детского художественного опыта		1	OK 1,2,4,5, 7,
	2.	Приемы обучения		1	8, 9, 11;
					ПК 2.1.2.2,
					2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
	Прак	тическое занятие			
	Прак	тическая работа № 15	1	3	
	1.	Составить письмо заболевшему товарищу			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	Само		1	3	
		стоятельная работа студентов Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины.	1	3	
	1.	Составить образец рассказа воспитателя по	1	3	
Раздел 7. Методика раб Тема 7.1. Роль	1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. кудожественной литературой Содержание	2	3	
	1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. кудожественной литературой		3	OK 1,2,4,5, 7,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в	1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. кудожественной литературой Содержание			OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Тема 7.1. Роль художественной	1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы			8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи	1. оты с х	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. кудожественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей.		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности	1. Оты с х	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. кудожественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи	1. оты с х	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. Оты с х	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. Оты с х	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. 1. 2. 3.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии.	2	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. 1. 2. 3.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии.		2 1	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. 1. 2. 3.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А.	2	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. оты с у 1. 2. З.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей	2	2 1	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. оты с у 1. 2. З.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое	2	2 1	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. оты с у 1. 2. З.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с.	2	2 1	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. 1. 2. 3. Само	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302).	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. оты с у 1. 2. З.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по	2	2 1	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным	1. 1. 2. 3. Само	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. — М., 1961. — с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития	1. 1. 2. 3. Само	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой.	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика	1. 1. 1. 2. Само 1. 2.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с	1. 1. 2. 3. Само	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной	1. 1. 1. 2. Само 1. 2.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в	1. 1. 2. 3. Само 1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой.	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных	1. 1. 1. 2. Само 1. 2.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой. Специфика работы с дошкольниками с	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях разного	1. 1. 2. 3. Само 1.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. стоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой.	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных	1. 1. 2. 3. Само 1. 2.	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой. Специфика работы с дошкольниками с разным уровнем развития.	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 7.1. Роль художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников с разным уровнем развития Тема 7.2. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях разного	1. 1. 2. 3. Само 1. 2. Прак	Составить образец рассказа воспитателя по описанию пейзажной картины. художественной литературой Содержание Значение детской художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений устного народного творчества и литературы. Задачи и содержание ознакомления с художественной литературой детей с сохранным развитием и отклонениями в развитии. остоятельная работа студентов Подготовить сообщение по работе Е.А. Флериной «Художественное слово для детей дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое воспитание дошкольника. – М., 1961. – с. 290-302). Составить развернутый план занятия по ознакомлению с художественной литературой. Содержание Методы, приемы, формы работы по ознакомления с художественной литературой. Специфика работы с дошкольниками с	2	2 1 1 2,3	8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ΠΚ 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,

	1.	Разработать план литературного утренника		3	
		или вечера досуга для детей старшего			
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
		возраста.			
	Само	стоятельная работа студентов	2		\sim
	1.	Подготовить инсценировку или игру-		3	
	1.	1 3			
		драматизацию по литературному			
		произведению (на выбор) для младших			
		групп детского сада.			
Тема 7.3. Методика			2		
1		Содержание	2		07414
заучивания	1.	Требования к заучиванию стихотворений.		1	ОК 1,2,4,5, 7,
стихотворений	2.	Методические указания к разучиванию		1	8, 9, 11;
_		стихотворений с детьми с отклонениями в			ПК 2.1.2.2,
		_			
		развитии.			2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.2,
					5.3, 5.4
	Конт	рольные работы №4	1		
		•		<>	$\qquad \qquad \bigcirc$
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Разработать план-конспект занятия по		3	
		заучиванию стихотворения в соответствии с			
		Программой (возрастная группа по выбору			
		студента).			
	2.	Продумать приемы обучения выразительной		3	
		речи на примере выбранного стихотворного			
		текста.			
Раздел 8. Подготовка до	етей к	обучению грамоте.			
Тема 8.1.		Содержание	2		
	1		2		OIC 1 2 4 5 7
Формирование	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте детей		1	OK 1,2,4,5, 7,
предпосылок к		дошкольного возраста.			8, 9, 11;
обучению грамоте у	2.	Современные подходы учёных к методике		1	ПК 2.1.2.2,
детей дошкольного	2.			1	2.5, 2.6, 2.8,
		обучения грамоте детей дошкольного возраста.			
возраста с разным					2.9; 5.1, 5.2,
уровнем развития					5.3, 5.4
1 PODITOR PRODUITIN					J.J, J. +
		Солержание	1		3.3, 3.4
Тема 8.2. Задачи и	1	Содержание	1		
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по	1.	Основные направления работы по подготовке	1	1	OK 1,2,4,5, 7,
Тема 8.2. Задачи и	1.		1	1	
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к		Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте.	1	1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы.	1	1	ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных		Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по	1	1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы.	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа.			OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления	2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи.			OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика	2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание			OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова.		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления	2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и		1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова.		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом.		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом.	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17		1 1 1	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом.	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом.	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов	1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А.	1		OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А.	1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со	1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак Прак 1. Само 1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание	1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991).	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак 1. Само 1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи.	1 1	1 1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак Прак 1. Само 1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления	1 1	1 1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения.	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак 1. Само 1.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. остоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления	1 1	1 1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения. Особенности проведения занятий по	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак 1. Само 1. 2.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения.	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак 1. 2. 3.	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак 1. 2. 3. Прак	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.	1 1	1 1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом	2. 3. 1. 2. 3. Прак Прак 1. 2. 3. Прак	Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Задачи и содержание работы. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Содержание Звук и слово как самостоятельные единицы речи. Работа над смысловым значением слова. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. тическое занятие тическая работа № 17 Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. стоятельная работа студентов Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание Предложение как единица речи. Методы и приёмы выделения и составления предложения. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением.	1 1	1 1 1 1 2,3	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

		Провести 2-3 игры по ознакомлению со			
		СЛОВОМ			
		стоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со		2	
		словесным составом предложения.		3	
	2.	Составить конспект занятия по ознакомлению детей с понятием «предложение».		3	
Тема 8.5. Методика		Содержание	1		$\left\langle \right\rangle$
ознакомления	1.	Ознакомление детей со слоговым и звуковым		1	ОК 1,2,4,5, 7,
дошкольников со		составом слова.			8, 9, 11;
слоговым и звуковым	2.	Методы и приемы работы со слогом.		1	ПК 2.1.2.2,
составом слова		Задания: Провести 2-3 по ознакомлению со			2.5, 2.6, 2.8,
		слогом			2.9; 5.1, 5.2,
-					5.3, 5.4
-		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со		2	
		слоговым строением слова.			
Тема 8.6. Методика		Содержание	1		
ознакомления со	1.	Ознакомление дошкольников со звуковой		1	OK 1,2,4,5, 7,
звуковым составом		структурой слова.			8, 9, 11;
слова	2.	Этапы овладения звуковым анализом слова с		1	ПК 2.1.2.2,
-		опорой на пособие Тумаковой			2.5, 2.6, 2.8,
	3.	Методы и приемы ознакомления дошкольников		1	2.9; 5.1, 5.2,
-		со звуковым составом слова.			5.3, 5.4
-		тическое занятие			
-		тическая работа № 19	2		
	1.	Проведение игр по ознакомлению со звуком		3	
-		(модели)			
-	2.	Разработка конспекта занятия		3	
-		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать и провести 2-3 игры по		2	
		ознакомлению детей со звуковым строением			
		слова.			
		ты по развитию речи детей в дошкольных			
	ваюш	его и компенсирующего видов	1	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	$\langle \hspace{0.2cm} \rangle$
Тема 9.1. Значение и	1	Содержание	1	\sim	OK 1 2 4 5 7
	1.	Планирование речевых задач в современных		2	OK 1,2,4,5, 7,
работы по развитию детской речи	2	образовательных программах.		2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
детской речи	2.	Принципы и виды планирования работы в		2	
		разных видах детской деятельности.			2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
					5.3, 5.4, 5.5
	Прак	тическое занятие			3.3, 3.4, 3.3
-	прак	тическое занятие тическая работа № 20			
			1		
-	Прак	1	1	2	
		Планирование работы по родному языку в	1	3	
	Прак	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего	1	3	
Тема 9.2	Прак	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов)	_	3	
Тема 9.2. Перспективное и	Прак 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание	1		OK 1 2 4 5 7
Перспективное и	Прак	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в	_	3	OK 1,2,4,5, 7,
Перспективное и календарное	Прак 1. 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми.	_	2	8, 9, 11;
Перспективное и календарное планирование работы	Прак 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы	_		8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской	Прак 1. 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	_	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных	Прак 1. 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного	_	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской	Прак 1. 1. 2. 3.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи.	_	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи.	1	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3. Прак Прак	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. тические занятия тическая работа № 21	_	2 2 2 2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. тические занятия тическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных	1	2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3. Прак Прак	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. тические занятия тическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях	1	2 2 2 2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3. Прак 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. тические занятия тическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях и в повседневной жизни.	2	2 2 2 2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Прак 1. 1. 2. 3. Прак 1.	Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. тические занятия тическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях	1	2 2 2 2	8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,

	T		1 1	
	возрастных групп.		3	
	2 Представить портфолио методических		3	
	материалов по дисциплине Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Дать анализ календарного плана работы по		2,3	
	развитию речи детей в одной из возрастных		2,3	
	групп на один месяц (на той группе, в			
	которой студент проходит практику пробных			
	занятий).			
	Вопросы к анализу: учет принципов			
	планирования работы по развитию речи,			
	соответствие программе, выполнение всех ее			
	разделов, планирование работы на занятиях			
	и в других видах деятельности, комплексный			
	подход к планированию, разнообразие			
	методов и приемов обучения.			
Раздел ПМ.02			1\ /	
МДК.02.06		152	\ /	
Теоретические				
основы и методика				
математического			/ \	
развития дошкольников				
Тема 1.1.	Содержание	6		
Теоретические основы	1. Значение и задачи математического развития	Ü	1	OK 1,2,4,5, 7,
математического	детей дошкольного возраста			8, 9, 11
развития	2. Основные математические понятия как		1	ПК 1.1, 1.2,
дошкольников	теоретические основы методики			1.3, 1.4, 2.1,
	математического развития.			2.2, 2.4, 2.5,
	3. Современное состояние проблемы		1	2.9, 3.1, 3.2,
	математического развития детей и			3.3, 5.1, 5.2
	перспективы совершенствования методики.			
	Практические занятия	3		
	Практическая работа № 1 1. Анализ программы: «От рождения до	3	3	
	1. Анализ программы: «От рождения до школы».		3	
	Контрольная работа № 1	1		
	1. Основные математические понятия	-	3	
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Анализ программ для коррекционных ДОУ		3	
	(по выбору студента)			
Тема 1.2. Организация	Содержание	4		
работы по	1. Методы и приемы математической		1	OK 1,2,3. 4,5,
математическому	подготовки.			7, 8,9, 10, 11
развитию детей	2. Роль наглядности в обучении детей		1	ПК 1.1,1.2,
	математике.			2.1, 2.3, 2.4,
				2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
				5.2, 5.3, 5.1,
	Практические занятия			<u> </u>
	Практическая работа № 2	3		
	1. Формы организации работы по		2	
	математическому развитию дошкольников.			
	Контрольная работа № 2	1		
	1. Организация работы по математическому		3	
	развитию детей			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Принципы обучения детей математике		3	
	2. Изучение методики руководства сюжетно-		2	
	дидактическими играми математического			
Тема 1.3. Методика	содержания Содержание	7		
тема 1.3. методика	Содержание	/		

	T : T =			
математического	1. Раздел «Количество»		1	OK 1, 2, 3, 4,
развития детей 4-го	2. Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3. Раздел «Форма»		1	11
	4. Разделы «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	«Ориентировка во времени»			2.1,2.3, 2.4,
	wo phonting obtained by			2.5, 2.6, 3.1,
				3.2, 3.3, 5.1,
				5.2, 5.3.
	П			<u>J.2, J.J.</u>
	Практические занятия			
	Практическая работа № 3	1		
	1. Просмотр и анализ видеозаписи занятия во		2	
	2-й младшей группе			
	Контрольная работа № 3	1		$\bigg / \bigg /$
	1. Математическое развитие детей третьего и		3	
	четвёртого годов жизни			
	Самостоятельная работа студентов	9		
		<u> </u>	2	
	1. Математическое развитие детей третьего		3	
	года жизни			
	2. Знакомство с методической литературой по		3	
	математическому развитию детей 4-го года			
	жизни. Оформления аннотированной			
	картотеки			
	3. Изготовление студентами пособий и		3	
	дидактических игр для работы с ребенком			
T 14 M		1.2		
Тема 1.4. Методика	Содержание	13		
математического	1. Раздел «Количество и счет»		1	OK 1, 2, 3, 4,
развития детей 5-го	2. Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3. Раздел «Форма»		1	11
	4. Разделы: «Ориентировка в пространстве»,		1	ПК 1.1, 1.2,
	«Ориентировка во времени»			2.1,2.3, 2.4,
	wo proming out to appear and			2.5, 2.6, 3.1,
				3.2, 3.3, 5.1,
				5.2, 5.3.
	Произуческий оставия			J.2, J.J.
	Практические занятия	1		
	Практическая работа № 4	1	_	
	1. Просмотр и анализ видеозаписей занятий по		2	
	математике в средней группе			
	Контрольная работа № 4	1		
	1. Методика математического развития детей		3	
	5-го года жизни			
	Самостоятельная работа студентов	5		
	1 1		3	
	1. Возможности математического развития		3	
	детей 5 года жизни			
	Знакомство с методической литературой по		3	
	математическому развитию детей 5-го года			
	жизни. Оформления аннотированной			
	картотеки			
Тема 1.5.			-	
	-			
Планирование работы	Содержание	Q		
Планирование работы	Содержание Практические занятия	9		OV 1 2 4 5
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5	9		OK 1, 2, 4, 5,
	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4,	9	3	7, 8, 9, 11
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	9	3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4,	9	3	7, 8, 9, 11
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6	9	3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы	9		7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го	9		7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.			7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни. Самостоятельная работа студентов	9	3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни. Самостоятельная работа студентов 1. Значение планирования. Основные			7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни. Самостоятельная работа студентов 1. Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию		3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому развитию детей	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни. Самостоятельная работа студентов 1. Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы	1	3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
по математическому	Содержание Практические занятия Практическая работа № 5 1. Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни. Практическая работа № 6 1. Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни. Самостоятельная работа студентов 1. Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию		3	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,

развития детей 6 года	2.	Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
жизни	3.				11
жизни		Раздел «Форма»		1	
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	5	Раздел «Ориентировка во времени»		1	2.1,2.3, 2.4,
					2.5,2.6, 3.1,
					3.2, 3.3, 5.1,
					5.2, 5.3.
		ктические занятия		> <	\sim
	Пран	ктическая работа № 7	2		
	1.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в		2,3	
		старшей группе.			
	Конт	грольная работа № 5	1		
	1.	Методика математического развития детей 6	-	3	
	1.	года жизни			
	C		8		
		остоятельная работа студентов	8	2	
	1.	Изучение возможностей математического		2	
		развития детей шестого года жизни			
	2.	Методика формирования временных		3	
		представлений у детей старшего			
		дошкольного возраста			
	3.	Знакомство с методической литературой по		3	
		математическому развитию детей 6-го года			
		жизни. Оформления аннотированной			
		картотеки			
Тема 1.7. Методика		Содержание	16		
математического	1.	Раздел «Количество и счет»	10	$\overline{}$	OK 1, 2, 3, 4,
развития детей 7-го					
_ -	2.	Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3.	Раздел «Форма»		1	11
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	5	Раздел «Ориентировка во времени»		1	2.1,2.3, 2.4,
					2.5,2.6, 3.1,
					3.2, 3.3, 5.1,
					5.2, 5.3.
	Прац	ктические занятия			
	Tipar	KIN ICCKIC SUIMIN			
		ктическая работа № 8	2		
		ктическая работа № 8	2	2	
	Пран	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в	2	2	
	Пран 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе	2	2	
	Пран 1. Конт	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6	2		
	Пран 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей	2	2	
	Прап 1. Конт 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни	1		
	Пран 1. Конт 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов	1 6	3	
	Прап 1. Конт 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического	1		
	Пран 1. Конт 1. Само	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни	1	3	
	Пран 1. Конт 1.	ктическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе трольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по	1	3	
	Пран 1. Конт 1. Само	жическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе трольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года	1	3	
	Пран 1. Конт 1. Само	тическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной	1	3	
	Пран 1. Конт 1. Само 1.	тическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	1	3 2 2	
	Пран 1. Конт 1. Само	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории	1	3	
	Пран 1. Конт 1. Само 1.	тическая работа № 8 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	1	3 2 2	
	Пран 1. Конт 1. Само 1.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории	1	3 2 2	
Тема 1.8. Диагностика	Пран 1. Конт 1. Само 1.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика	1	3 2 2	
Тема 1.8. Диагностика математического	Пран 1. Конт 1. Само 1.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами	6	3 2 2	OK 1, 2, 4 5,
	Прап 1. Конт 1. Само 1. 2.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание	6	3 2 2	
математического	Прап 1. Конт 1. Само 1. 2.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по	6	3 2 2	7, 8, 9, 11
математического	Прап 1. Конт 1. Само 1. 2.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей,	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1,
математического	Прап 1. Конт 1. Само 1. 2.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5,
математического	Прап 1. Конт 1. Само 1. 2.	тросмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей,	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3,
математического	Пран 1. Конт 1. Само 1. 2. 3.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе грольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5,
математического	Пран 1. Конт 1. Само 1. 2. Пран	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3,
математического	Пран 1. Конт 1. Сами 1. 2. 3.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики стические занятия ктические занятия	6	2 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3,
математического	Пран 1. Конт 1. Само 1. 2. Пран	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики ктические занятия ктические занятия ктические занятия	6	3 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3,
математического	Пран 1. Конт 1. Сами 1. 2. Пран Пран	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе прольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни остоятельная работа студентов Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами Содержание Требования к разработке диагностических заданий, проведению диагностики по математическому развитию детей, оформлению результатов проведённой диагностики стические занятия ктические занятия	6	2 2 2	7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3,

	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составление диагностических заданий по	4	3	
	выявлению уровня знаний по математике у		3	
	детей разных возрастных групп			
Тема 1.9. Эффективные	Содержание	6		
средства обучения	1. Стимулирующая роль художественно-	U	1	OK 1, 2, 3, 4,
детей дошкольного	познавательного материала в формировании		1	5, 7, 8, 9, 10,
возраста началам	интереса у дошкольников к элементарным			11
математики	математическим представлениям и			ПК 1.1, 1.2,
Matematrikii	активизации познавательной деятельности.			2.1,2.3, 2.4,
	2. Использование блоков Дьенеша в		1	2.5,2.6, 3.1,
			1	3.2, 3.3, 5.1,
	формировании логического мышления у детей.			5.2, 5.3.
	3. Использование палочек Кюизенера в		1	5.2, 5.5.
	математическом развитии детей		1	
	Практические занятия	8		
	Практические занятия Практическая работа №10	8		
			3	
	1 1		3	
	интегрированных занятий на основе			
	произведений детской художественной			
	литературы			
	Практическая работа № 11			
	1. Просмотр и анализ видеозаписи в детском		3	
	саду с использованием логических блоков			
	Дьенеша.			
	Практическая работа № 12		3	
	1. Составление игр-занятий с использованием			
	блоков Дьенеша			
	Практическая работа № 13			
	1. Составление игр и игровых упражнений с		3	
	использованием палочек Кюизенера			
	Практическая работа № 14			
	1. Составление игр-занятий с использованием		3	
	многоцветных графов			
	Практическая работа № 15			
	1. Разработка содержания и изготовление		3	
	эскизов рабочих листов по всем разделам			
	ФЭМП (по одной из возрастных групп).			
	Контрольная работа № 7	1		
	1. Эффективные средства обучения детей		3	
	дошкольного возраста началам математики			
Тема 1.10. Организация	Содержание			
работы по	Самостоятельная работа студентов	2		
математическому	1. Особенности организации работы по		1,2	
развитию детей в	математике в разновозрастной группе			
разновозрастных	детского сада			
группах детского сада				
Тема 1.11.	Содержание			
Преемственность в	Самостоятельная работа студентов	2		
математическом	1. Требования современной начальной школы к		1,2	
развитии детей	математическому развитию детей.			
детского сада и школы	Показатели готовности детей к обучению			
	математике в 1-ом классе. Изучение вопроса			
	о преемственности содержании и методах			
	обучения математике			
Раздел ПМ.02				
МДК.02.07 Детская		129		
литература с				
практикумом по				\times
выразительному				
чтению			<u>/</u>	

Раздел 1. Детская			102		
литература			102		
Тема 1. Устное		Содержание	2		
народное творчество	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды,	_	1	OK 1, 4, 5
		жанры фольклора.			ПК 5.4, 5.5.
Тема 1.1. Фольклор.	2.	Детский фольклор, его классификация.		1	,
Детский фольклор.	3.	Малые жанры детского фольклора и народов		1	
Малые жанры детского		мира.			
фольклора русского и	4.	Принципы отбора произведений устного		1	
коми народов, народов		народного творчества для детей.			
мира					
	Само	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать пословицы и поговорки по темам:	1	2	
	1.	«Труд», «Дружба», «Семья», «Родина»,			
		«Учеба».			
Тема 1.2. Сказки.		Содержание	3		
Русские народные	1.	Сказка, ее понятие.		1	OK 2, 8,
сказки. Сказки коми	2.	Типы русских народных сказок, их		1	ПК 5.4
народа		особенности и воспитательное значение.			
	3.	Стиль и язык сказок.		1	
	4.	Коми сказки, их отличительные черты,		1	
		своеобразие героев коми сказок.			
	5.	Сказка в жизни ребенка.		1	
	Конт	рольные работы	1		
	1.	Контрольная работа по разделу «Устное		2	
		народное творчество»			
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Выполнить полный анализ сказок:		2	
		кумулятивной, о животных, бытовой,			
T 2 H 1		волшебной.	1		
Тема 2. Литература 1- ой половины XIX века	1.	Содержание Возникновение детской литературы в	1	1	OK 1
ои половины АГА века	1.	Возникновение детской литературы в России.		1	ПК 5.3
Тема 2.1.	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные		1	THC 5.5
Возникновение и	2.	листы.		1	
развитие детской	3.	Карион Истомин, его букварь.		1	
литературы в России.	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии		1	
В.Ф. Одоевский		детской литературы.			
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		1	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX		1	
		века в самостоятельную область литературы.			
	7.	Особенности развития детской литературы в		1	
		I половине XIX века.			
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в		2	
		табакерке»			
Тема 2.2. В.А.	1	Содержание	1		OK 1 (
Жуковский	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб		1	OK 1, 6
		Руси, от крывший Америку романтизма			ПК 3.1
	2.	поэзии» (В. Белинский). Поэтические сказки В.А. Жуковского для		1	
	۷.	детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая		1	
		царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное			
		дерево» и др.			
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и		1	
		козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма			
		«Мальчик с пальчик».			
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для		1	
		эстетического и нравственного воспитания			
		детей дошкольного возраста.			
Тема 2.3. А.С. Пушкин		Содержание	2		
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести		1	OK 1, 2, 5
		произведения А.С. Пушкина в детскую			ПК 3.1, 5.1,

2 2 2 3 3 3 3 3 3 3					1	
Детской дитературы. 2 2 2 3 4 1 1 2 3 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4			литературу.			5.4,
3. Сказан АС Пунновна «Сказка о рабаех и рабое», «Сказка о рас Санае», «Сказка о рас Санае», «Сказка о золотом петушко». 4. Позна сказок Языя сказок 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1		2.			1	
Выбоков, «Сказка о паре Салтане», «Сказка о золотом петупие». 4. Поэзая сказок Ляык сказок. 1 2 2			детской литературы.			
Водения Вод		3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и		2	
Водения Вод			рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка			
Позна сказов. Влак сказов. Поставления поэта, их роль в моситизии деней доинкольников. Семинарсиме занятия 1 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4						
4. Получие сказок. Язык сказок. 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1						
5.		4			1	
Восинтании дегей дошковынков 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 2 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 3						
Семинарские запятия 1 2 2 3 3 3 4 4 1		٥.			1	
1. Завчение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника. 2 2 2 2 2 2 2 2 2					2	
Вразвитии дошкольника. 2 2 2 2 2 2 2 2 2				1	2	
Тема 2.4. П.П. Ершов П. Ваучить стихотворение А.С. Пушкина в коламиее в круї детского чтения. 1 ОК 1, 2 ПК 5.4, 5.5.		1.	Значение сказок Пушкина в эстетическом			
1. Выучить стихотворение А.С. Пушкина, входящее в крут детского чтения. 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Тема 2.4. П.П. Ершов		Само	остоятельная работа студентов	2		
Тема 2.4. П.П. Ершов		1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина,		2	
Тема 2.4. П.П. Ершов			входящее в круг детского чтения.			
1. П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова. 2 ПК 54, 5.5.	Тема 2.4. П.П. Ершов			1		
Пушкина в творчестве П. Ершова. 2	1	1.			1	OK 1. 2
2. Сказка «Коне черт прудового народа; противопоставление героя дворянам и царю. 1 3. Зэык сказки. 1 1. Доказать, что сказка П. Ершова продолжает градиции пушкинских сказок. 2 2. Иван – носитель пучних черт трудового народа. Привести примеры. 2 3. Протнопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами. 2 3. Протнопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами. 1 4. Рассказа КД. Ушинский — педагог и писатель. 1 2. Создание учебных книг для детей. 1 3. «Орное слово» — национальная русская книга. 1 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубащка в поле выросла», «Четыре желания», «Бинцко», «Лонадка» «Бодливая корова» и другие. 2 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детекой литературы. 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы К. Упинского для дагей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ об Ушинском для детей. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гелич Н.А. Некрасова. 2. Дидактизы порорества И. Некрасова. 3. Роль фо						,
Пучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царо. 1 1 1 1 1 1 1 1 1		2			2	1110 5. 1, 5.5.
Противопоставление героя дворянам и царю. 1 1 1 1 1 1 1 1 1		۷.	* *		2	
3. Язык сказки. 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Самостоятельная работа студентов 1		2			1	
1. Доказать, что сказка П. Ершова продолжает традиции ушкинских сказок. 2. Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры. 3. Противопоставление Ивана парю и дворянам. Доказать примерами. 5. Противопоставление Ивана парю и дворянам. Доказать примерами. 6. Содержавие Содержав					1	
Традиции пушкинских сказок. 2				1		
2. Иван — носитель лучших черт трудового народа. Привести примеры. 2 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1.			2	
Варода. Привести примеры. 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1 2 2 2 2 3 3 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
3. Противопоставление Ивана царю и дворянам. Доказать примерами. 2		2.			2	
Дворянам. Доказать примерами. 1			народа. Привести примеры.			
Содержание Семинарские занятия 1		3.	Противопоставление Ивана царю и		2	
Питература II-ой половины XIX века 1. К.Д. Ушинский — педагог и писатель. 2. Создание учебных книг для детей. 3. «Родное слово» — национальная русская книга. 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 2			дворянам. Доказать примерами.			
1	Тема 3. Детская		Содержание	1	\setminus	
1. К.Д. Ушинский — педагог и писатель. 2. Cоздание учебных книг для детей. 3. «Родное слово» — национальная русская книга. 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Бишка» «Бодливая корова» и другие. 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ об Ушинском для детей 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3	литература II-ой	Семі	инарские занятия			
Тема 3.1. К.Д. 3. «Родное слово» — национальная русская книга. 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 2 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3	половины XIX века				1	OK 1, 2
Тема 3.1. К.Д. 3. «Родное слово» — национальная русская книга. 1 5.4, 5.5. 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. 2 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Сомержание 1 Семинарские занятия 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1. соуществыя в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплющение «обания поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении					1	
Ушинский книга. 4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Болливая корова» и другие. 2 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Семинарские занятия 1 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 ОК 1, 4, 5, 8 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведения поэта для детей. 2 1 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 2 6. Доказать, что поэма «Крестянские принципы революционеров-демократов? 2 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2	Тема 3.1. К.Д.					
4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. 2 5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Содержание 1 1. Стия Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществия в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2	Ушинский					,
Поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие. 1		4.			2.	
Самостоятельная работа студентов 1 Стихи Н.А. Некрасова. 2 ОК 1, 4, 5, 8 Произведениях поэта для детей. 2 ОК 1, 4, 5, 5. 1 Самостоятельная работа студентов 2 2 2 2 2 2 2 2 2					_	
5. Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы. 1 Самостоятельная работа студентов выбор. 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Семинарские занятия 1 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2						
Дальнейшего развития детской литературы.		5			1	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Некрасов 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 ОК 1, 4, 5, 8 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 ПК 5.4, 5.5. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1 Самостоятельная работа студентов 1 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		J.			1	
1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Некрасов (Самонарские занятия) 1 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 1 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1 1. Самостоятельная работа студентов 1 2 1. осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		Сэм		2		
Выбор. 2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 2					2	
2. Составить рассказ об Ушинском для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.2. Н.А. Некрасов Содержание 1 Некрасов Семинарские занятия 2 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		1.			2	
Старшего дошкольного возраста. 1		2	1		2	
Тема 3.2. Н.А. Некрасов Семинарские занятия 1 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 ОК 1, 4, 5, 8 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 ПК 5.4, 5.5. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1 Самостоятельная работа студентов 1 2 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		۷٠	•			
Семинарские занятия 1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении	Taxa 2 2 II A	1	1	1		
1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. 2 ОК 1, 4, 5, 8 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 ПК 5.4, 5.5. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1 Самостоятельная работа студентов 1 2 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		Car		1		
2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2	пекрасов					OIC 1 4 7 0
3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2						
произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм риформации и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей 2 эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — 2 воплощение «обаяния поэзии детства». 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2					-	11K 5.4, 5.5.
4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		3.			2	
произведений Н.А. Некрасова. Самостоятельная работа студентов 1 осуществил в поэзии о детях и для детей 2 эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — 2 воплощение «обаяния поэзии детства». 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		1	*			
Самостоятельная работа студентов 1 1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2						
1 осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		4.			2	
эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — 2 воплощение «обаяния поэзии детства». 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2			произведений Н.А. Некрасова.		2	
революционеров-демократов? 6. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — 2 воплощение «обаяния поэзии детства». 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2			произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов	1		
Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — 2 воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		Само	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей	1		
воплощение «обаяния поэзии детства». 2 7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		Само	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы	1		
7. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении 2		Само	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?	1		
		Саме 1	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» —	1	2	
традиций народной поэзии в детской		Саме 1	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» —	1	2	
		Само 1 6.	произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении	1	2	

		литературе.			
Тема 3.3. Л.Н. Толстой		Содержание	2		
1 CM a 3.3. 31.11. 1 CM CTON	1.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.	2	1	OK 5, 8
	2.	Принципы детской литературы, выдвинутые		1	ПК 3.1, 3.4.
	۷.	Л. Н. Толстым.		1	5.1, 5.5.
	3.	«Азбука» и «Новая Азбука».		1	3.1, 3.3.
	4.	Многообразие жанров в творчестве		2	
	4.	писателя.		2	
	5.	Драматичность произведений Л. Толстого		2	
	J.	для детей.		2	
	6.	Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка»,		1	
	0.	тассказы «прымок», «лев и соодчка», «Акула».		1	
	7.	Л. Толстой — родоначальник русской		1	
	/ .	зообеллетристики.		1	
	8.	Рассказы «Котенок» и другие.		2	
	9.	Работа писателя над языком произведений.		2	
	10.	Роль Л.Н. Толстого в истории русской		2	
	10.	детской литературы, в истории русской			
		педагогики.			
	Carr		1	2	
	<u>Семи</u>	нарские занятия Формы ознакомления детей с	1		
	1.	*			
	Corre	произведениями Л. Толстого.	1		
		стоятельная работа студентов	1	2	
	1.	Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на		2	
	2.	выбор.		2	
	2.	Составить рассказ о Толстом для детей		2	
Т 2 4 П		старшего дошкольного возраста.	1		
Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века	1	Содержание	1	1	OV 1 4 5
половины дла века	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в		1	OK 1, 4, 5
	_	изображении поэтов II половины XIX века.		1	ПК 5.4, 5.5.
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		1	
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в		1	
	4	произведениях поэта для детей.		1	
	4.	Гражданственность и патриотизм		1	
	C	произведений Н.А. Некрасова.	2	2.2	
		нарские занятия	2	2,3	
	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов			
		II половины XIX века (на выбор):			
		1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для			
		детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность,			
		мелодичность произведений поэта.			
		3. Ф.И.Тютчев. Философская			
		направленность пейзажной лирики.			
		4. А.А. Фет – мастер лирической			
		миниатюры.			
		5. А.Н. Майков. Продолжение традиций			
		А.С. Пушкина в лирике.			
		6. И.З. Суриков, Национальный характер			
		лирики Сурикова.			
		7. Произведения для детей И.С. Никитина.			
		8. Гуманизм и патриотизм произведений			
		поэтов 2-ой половины века, их значение в			
		жизни детей-дошкольников.			
	Конт	рольные работы	1		
	1.	по разделам «Детская литература I-ой		2	
		половины XIX века», «Детская литература		_	
		II-ой половины XIX века».			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Выучить стихотворение поэтов ІІ половины	-	2	
		XIX века (на выбор) и подобрать картины		[~ [
		русских художников, которые могут служить			
		иллюстрациями к лирике.			
	1	1 L 4		1	

Тема 4. Детская	Содержание	1		
литература конца XIX	1. Русская лирика в круге детского чтения.	1	2	OK 2, 5
начала XX в.в.	Семинарские занятия	2	3	ПК 5.4, 5.5.
	1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов	_		, , , , , , , , ,
Тема 4.1. Поэзия для	конца XIX — начала XX в.в. (на выбор):			
детей конца XIX —	1. И. Бунин. Пейзажная лирика.			
начала XX в.в.	2. В. Брюсов. Разнообразие мотивов,			
	жанров, тематики.			
	3. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и			
	«Круглый год».			
	4. С. Есенин. Крестьянский быт и русская			
	природа в лирике С. Есенина.			
	5. С. Черный (А. Гликберг). Юмор			
	произведений поэта.			
	6. Произведения С. Городецкого, И.			
	Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».			
Тема 4.2. Проза для	Содержание	2		
детей конца XIX начала	Семинарские занятия	2		
XX B.B.	1. В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-		2	OK 1, 4, 5
	путешественница».		_	ПК 5.4, 5.5.
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины		2	Í
	сказки». «Мамин слог».			
	3. А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных.		2	
	Гуманизм и психологизм рассказов А.П.			
	Чехова. «Белолобый», «Каштанка».			
	4. А.И. Куприн. Мир животных в рассказах.		2	
	«Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».			
	5. Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. Желиховской.		2	
Тема 5. Детская	Содержание	1		
литература XX в	1. В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 2, 4
in reparypu in B	произведениях «Конь — огонь», «Про моря			ПК 5.4, 5.5.
Тема 5.1. В.В.	и про маяк», «Кем быть?».			
Маяковский	2. Новаторство произведений писателя для		1	
	детей.			
	3. Этические нормы поведения в		1	
	стихотворении «Что такое хорошо и что			
	такое плохо?»			
	4. Особенности композиции и языка		1	
	произведений В. Маяковского.	1		
	Самостоятельная работа студентов Подготовить выразительное чтение 2-3	1	2	
	1. Подготовить выразительное чтение 2-3 стихотворений В. Маяковского о детях			
Тема 5.2. А.М. Горький	Содержание	1		
таки порыми	Семинарские занятия	-		
	1. А.М. Горький. Критик и писатель.		1	OK 1, 2
	2. Статьи «О темах» и «Литературу — детям!»		2	ПК 5.4
	3. Сказки А.М. Горького для детей:		2	
	«Воробьишко», «Случай с Евсейкой»,			
	«Самовар».			
	4. Воспитательное значение сказок.	1	2	
	Самостоятельная работа студентов Проанализировать одну из сказок писателя	1	2	
	1. Проанализировать одну из сказок писателя (на выбор).			
Тема 5.3. К.И.	Содержание	2		
Чуковский	1. К. И. Чуковский. Художественное		2	OK 1, 2, 4, 5
	своеобразие сказок «Крокодил»,			ПК 3.1, 3.2,
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,			3.4, 5.4, 5.5.
	«Тараканище», «Федорино горе» и других.			
	2. Малые жанры в творчестве К.Чуковского.		2	
	3. Педагогическая ценность творчества К.		2	

	Путоромого	1	1	
	Чуковского.	2	2	
	Семинарские занятия	²	2	
	1. Прочитать книгу «От двух до пяти» и			
	законспектировать «Заповеди» для детских			
	поэтов	1		
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составить викторину для дошкольников по		3	
	сказкам К.И. Чуковского.			
	2. Изготовить дидактическую игру на основе		3	
	произведений К.И. Чуковского.			
Тема 5.4. Поэты –	Содержание	1		
«обэриуты»	Семинарские занятия]		
	1. Поэты – «обэриуты».		1	OK 1, 2, 4, 5
	2. Чудачество и озорной юмор Д. Хармса,		1	
	забавная и добрая поэзия А. Введенского.			
Тема 5.5. С.Я. Маршак	Содержание	1		
	1. С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое		1	OK 1, 2, 4, 5
	многообразие произведений С. Маршака:			ПК 3.1, 3.2,
	труд на благо людей («Пожар», «Почта»),			3.4, 5.4, 5.5.
	подвиг («Рассказ о неизвестном герое»),			
	лирические циклы («Разноцветная книга»,			
	«Лесная книга», «Круглый год»).			
	2. Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать	†	2	
	месяцев».		2	
	3. Книга С. Маршака «Воспитание словом».	-	2	
	Семинарские занятия	2	2	
			2	
	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			
	теоретик детской литературы.	2		
	Самостоятельная работа студентов	2	2	
	1. 1.Составить викторину для детей старшего		3	
	дошкольного возраста «Знаете ли вы			
	стихотворения С.Я. Маршака?»	1		
	2. Изготовить дидактическую игру на основе		3	
	произведений С.Я. Маршака.			
Тема 5.6. Б.С.Житков	Содержание	1		\nearrow
	Семинарские занятия			
	1. Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».		2	OK 1, 4, 5
	2. Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про		2	
	слона», «Тихон Матвеевич» и другие.			
Тема 5.7. А.П. Гайдар	Содержание	1		>
	Семинарские занятия			
	1. А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь		2	OK 1, 4, 5
	к детям в произведениях «Голубая чашка»,			
	«Чук и Гек».			
	2. Чувство Отечества в повести «Военная	1	2	
	тайна».			
	3. Отражение психологии ребенка в рассказах	1	2	
	«Поход» и «Горячий камень».			
Тема 5.8. П.П.Бажов	Содержание	1		
Table 1.5. Initional of	1. П.П. Бажов. «Уральские сказы».	1 -	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2, 4, 5
	 Прославление человека труда в сказах. 	1	1	ПК 3.1, 3.2,
	Семинарские занятия	1	2	3.4, 5.4, 5.5.
	1. Значение сказок П. Бажова в эстетическом	1		,,
	развитии дошкольника.			
Тема 5.9.		1		
М.М.Пришвин	Содержание 1. М.М. Пришвин. Художник и поэт-	1	2	OK 1, 2, 4, 5
м.м.пришвин			2	
	исследователь.	+		ПК 3.1, 3.2,
	2. Ощущение радости жизни в рассказах		2	3.4, 5.4, 5.5.
	«Золотой луг», «Лисичкин хлеб»,			
	«Дедушкины валенки».	4		
	3. Тонкий юмор в изображении животных		2	
	(сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).	<u> </u>		

	T 4 T	П	I	1 2	
		Поэтические миниатюры.		2	
		Богатство и выразительность языка		2	
		произведений М. Пришвина.			
	Самос	тоятельная работа студентов	1		
	1.	Дети в рассказах М.Пришвина. Анализ		2	
		образов.			
Тема 5.10. В.В. Бианки	<u> </u>	Содержание	1		
Tema 3.10. B.B. Briankii	Соми		1		
		арские занятия	-	1	OIC 1 2 4 5
		В.В. Бианки. Традиции устного народного		1	OK 1, 2, 4, 5
		творчества в произведениях В. Бианки.			ПК 3.1, 3.2,
		Создание жанра сказки-несказки, их		1	3.4, 5.4, 5.5.
		особенность («Приключения Муравьишки»).			
	3.	Сборники о птицах и животных.		2	
		«Лесная газета» — энциклопедия русской		1	
		природы.			
		Творчество В. Бианки — значительный этап		2	
		=		2	
		в становлении научно-художественной			
		литературы для детей.			
		тоятельная работа студентов	1		
		Подготовить дидактическую игру для		3	
		дошкольников на основе книги «Лесная			
		газета»			
Тема 5.11. Е.И.	†	Содержание	1		
Чарушин	1.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-	1		OK 1, 4, 5
тарушин					OK 1, 4, 3
		анималист.			
		Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа»,		2	
		«Моя первая зоология».			
Тема 5.12. Писатели —		Содержание	1	>	
природоведы (Г.	1.	Природоведческая книга в жизни	1	2	OK 1, 2, 4, 5
Снегирев, Н.Сладков		дошкольника			ПК 3.1, 3.2,
коми писатель Иван		арские занятия	1	3	3.4, 5.4, 5.5.
Коданев и другие)			1		3.4, 3.4, 3.3.
кодансв и другис)					
		писателей-природоведов.			
		1.Г. Снегирев. Поэтическое восприятие			
		природы в книгах писателя.			
		2.Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная			
		газета».			
		3.С.Сахарнов. Маленькие повести			
		приключенческого и познавательного жанра.			
		4.Э.Шим. Проблема взаимоотношения			
		человека и природы.			
		5.И. Коданев. Певец родного края.			
Тема 5.13. С.В.			2		
тема 5.13. С.В. Михалков	1 1	Содержание		\sim	OK 1 2 4 5
михалков		С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2	OK 1, 2, 4, 5
		Юмор и сатира в произведениях писателя.		1	ПК 3.1, 3.2,
		тоятельная работа студентов	1		3.4, 5.4, 5.5.
	1.	Составить викторину для дошкольников по		3	
		творчеству С.В. Михалкова.			
		Выучить стихотворение С.В. Михалкова.			
Тема 5.14. А.Л. Барто			1		
10ma 5.17. 11.51. Dap10					
		Содержание A П Барто Кинги ппа самых маленьких	1	$\overline{}$	OK 1 2 4 5
	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких	1	2	OK 1, 2, 4, 5
1	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший	1	2	ПК 3.1, 3.2,
	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).	1	_	
	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто.		2	ПК 3.1, 3.2,
	1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).	2	_	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия		2	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин 1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с		2	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин 1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто.		2	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин 1. Самос	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. тоятельная работа студентов	2	2 2	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин 1. Самос 1.	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. тоятельная работа студентов Составить викторину для дошкольников по	2	2	ПК 3.1, 3.2,
	1. 2. Семин 1. Самос	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. тоятельная работа студентов Составить викторину для дошкольников по творчеству А.Л. Барто.	2	2 2 2	ПК 3.1, 3.2,
Тема 5.15. В.П. Катаев	1. 2. Семин 1. Самос	А.Л. Барто. Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»). Сатира и юмор в поэзии А.Барто. арские занятия Формы ознакомления дошкольников с произведениями А.Л. Барто. тоятельная работа студентов Составить викторину для дошкольников по	2	2 2	ПК 3.1, 3.2,

	1. В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик —		2	OK 1, 4, 5
	семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».			
	2. Мастерство писателя в изображении		1	
	детского характера.			
Тема 5.16. Е.А. Пермяк	Содержание	1		
	1. Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и		2	OK 1, 4, 5
	сказках писателя.			, ,
	2. Сборники «Дедушкина копилка»,		2	
	«Торопливый ножик».		_	
Тема 5.17. В.А. Осеева	Содержание	1		
Tema 3.17. B.11. Geetla	1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой	•	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 4, 5
	нравственных идеалов.			OK 1, 1, 3
	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила»,		2	
	2. Гассказы «просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».		2	
	3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
Тема 5.18. Н.Н. Носов		1	2	
1ема 5.18. Н.Н. Носов	Содержание	1		016.1.2.4.5
	1. Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		1	OK 1, 2, 4, 5
	2. Использование различного рода комизмов.		1	ПК 3.1, 3.2,
	3. Образы веселых, любознательных детей в		2	3.4, 5.4, 5.5.
	рассказах «Мишкина каша», «Дружок»,			
	«Фантазеры» и др.			
	4. Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские занятия	1	2	
	1. Использование различного рода комизмов в			
	рассказах Н.Н. Носова.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.		2	
Тема 5.19. В.Ю.	Содержание	1		
Драгунский	Семинарские занятия			
Apar y	1. В.Ю. Драгунский – детский писатель		2	OK 1, 4, 5
	2. Денискины рассказы.		2	OK 1, 4, 3
Тема 5.20. Л.Пантелеев	Содержание	1		
Tema 3.20. Ji.iianiesieeb	Семинарские занятия	1		
	. = = ::		2	OK 1, 4, 5
			2	OK 1, 4, 3
	, , , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , </u>		2	
	рассказы.	1		
	Контрольные работы	1		
Тема 6. Детская	1. по разделу «Детская литература XX века».		2	
	Содержание	1		
литература 70-х — 90-х	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века.	_	1	OK 1, 2, 4, 5
	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия	1		ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века	Содержание Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов	_	1	
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века.	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка»,	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века.	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели»	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой.	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник»	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др.	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды»,	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья» 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта»,	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья» 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар»	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья» 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар» 7. Р.Сеф. Сборники «Речной трамвай»,	_	1	ПК 3.1, 3.2,
литература 70-х — 90-х г.г. XX века Тема 6.1. Современная	Содержание 1. Поэзия для детей II половины XX века. Семинарские занятия 1. 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка-муравушка», «Улетают — улетели» 2. З.Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях З. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник» 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений 5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья» 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса — чудеса», «Красный шар»	_	1	ПК 3.1, 3.2,

	1 0 1/2 2 17			1 2	OIC 1 0 4 5
	1. Э. Успенский. Повест			2	OK 1, 2, 4, 5
		Крокодил Гена и его		2	ПК 3.1, 3.2,
	друзья».				3.4, 5.4, 5.5.
	3. «Юности честное зері			2	
		бы я был девчонкой» и		2	
	«Разноцветная семейк				
	5. Особенности творчесн			1	
	Самостоятельная работа студ		2		
	1. Изучить трактат «Юн	ости честное зерцало».		2	
	Выписать правила для	девушек.			
Тема 6.3. И. Токмакова	Содержание		1	>	\sim
	1. И. Токмакова. Стихо	творные сборники для		2	OK 1, 4, 5
	детей.				
	2. Переводы. «Вечерняя	сказка».		2	
	Самостоятельная работа студ	центов	1		
	1. Художественно позн	авательные книги для		2	
	детей, определить	их место в			
	педагогическом проце	ecce.			
Тема 6.4. Г. Остер	Содержание		1		$\bigg \}$
	1. Г.Остер. Своеобразны	й юмор писателя.		1	OK 1, 4, 5
	2. «Вредные советы».	•		2	, ,
Тема 7. Развитие коми	Содержание		1		
детской литературы	Семинарские занятия		=		
r. Jr	1. Стихи для детей И. Ку	ратова		1	OK 1, 2, 4, 5
Тема 7.1. От И.	 Сказки К. Жакова 	paroba		2	ПК 3.1, 3.2,
Куратова до	3. Певец родного народа	(В Чистапев)		1	3.4, 5.4, 5.5.
литературы	4. Становление коми дет			1	, ,
сегодняшнего дня	5. Переводная детская ли			1	
	Самостоятельная работа студ		1	1	
		дно из произведений	1	2	
	коми писателей (на в			2	
Тема 8. Художники-	Содержание	зоор)	2		
иллюстраторы детских		PALITI LA TATOVIA VITAGI	2	1	OK 1, 4, 5
	I LIANDITA MURICATRIMOT				O(1, 4, 3)
	1. Первые иллюстриров			1	, ,
книг	Родоначальники трад	иций: И. Билибин, В.			, ,
книг	Родоначальники трад Васнецов Открыт	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича,			, ,
книг Тема 8.1. Художники-	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин,			, ,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы			, ,
книг Тема 8.1. Художники-	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных			, ,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных	1		
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг	1		
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг	1	1	OK 1, 2, 4, 5
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениямих	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг или Сказки былых о.		1	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III.	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями»	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных наторы детских книг нали Сказки былых одентов	1 2	1	OK 1, 2, 4, 5
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениямих Самостоятельная работа студ Проанализировать од 1. Проанализировать од 1.	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг или Сказки былых о.		1 2	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III.	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор).	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг вили Сказки былых о. дентов ну из сказок Ш. Перро			OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III.	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг нали Сказки былых о. дентов ну из сказок Ш. Перро		1 2 3	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг нали Сказки былых о. дентов ну из сказок Ш. Перро	2		OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениямия Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг народных образования в сказки былых образования из сказок Ш. Перро неские игры для вкам Ш. Перро.			ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениямих Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг нали Сказки былых о. дентов ну из сказок Ш. Перро	2		OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки».	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных наторы детских книг или Сказки былых одентов ну из сказок Ш. Перро нческие игры для вкам Ш. Перро.	1		OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки».	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных наторы детских книг на или Сказки былых одентов ну из сказок Ш. Перро на «Детские и домашние дентов	2	3	OK 1, 2, 4, 5 IIK 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки III. Перро	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг или Сказки былых общентов ну из сказок Ш. Перро на «Детские и домашние дентов е сюжеты сказок Ш.	1		OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениямия Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг или Сказки былых общентов ну из сказок Ш. Перро на «Детские и домашние дентов е сюжеты сказок Ш.	1	3	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2,
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг при из сказки былых жили сказки былых жили сказки былых жили сказок Ш. Перро неские игры для на и Детские и домашние дентов с сюжеты сказок Ш. м.	1	3	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен.	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг при из сказки былых жили сказки былых жили сказок Ш. Перро преские игры для на и Детские и домашние претов	1	3	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. Ш. Перро «Истории времен с поучениямих Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Проанализировать од (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Перро и братьев Грим Содержание 1. Содержание 1. Г.Х. Андерсен. С	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных ваторы детских книг народных ваторы детских былых образования в сказок Ш. Перро на «Детские и домашние дентов в сюжеты сказок Ш. м.	1 1	3	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Перро и братьев Грим Содержание 1. Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. С Своеобразие сказок А	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных наторы детских книг на пределатива. Установ на кам Ш. Перро на «Детские и домашние на сюжеты сказок Ш. м. Сказки и истории. ндерсена дентов	1	3 1 2	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. Самостоятельная работа студ Самостоятельная работа студ Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. Самостоятельная работа студ Самостоятельная работа студ Самостоятельная работа студ Самостоятельная работа студ 1. Проанализировать	ищий: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг или Сказки былых общентов ну из сказок Ш. Перро и «Детские и домашние дентов е сюжеты сказок Ш. м. Сказки и истории. ндерсена дентов одну из сказок Г.Х.	1 1	3	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениями» Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. Самостоятельная работа студ Самостоятельная работа студ П. Проанализировать Андерсена (на выбор)	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг народных аторы детских книг народных аторы детских былых обеспечения из сказок Ш. Перро народникам Ш. Перро народникам Ш. Перро народникам шентов народникам и истории.	1 1	3 1 2 2	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениямия Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. Самостоятельная работа студ Своеобразие сказок А Самостоятельная работа студ 1. Проанализировать Андерсена (на выбор) 2. Составить консп	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг народных аторы детских книг народных аторы детских былых образования из сказок Ш. Перро народных на	1 1	3 1 2	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
книг Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг Тема 9. Зарубежная детская книга Тема 9.1. Сказки Ш. Перро Тема 9.2. Сказки братьев Гримм	Родоначальники трад Васнецов Открыт В.Лебедева. Мастера Ю.Васнецов, А. Па сказок А.С. Пушкин сказок. Коми иллюстр Содержание 1. III. Перро «Истории времен с поучениямия Самостоятельная работа студ (на выбор). 2. Составить дидакти дошкольников по сказ Содержание 1. Я. Гримм и В. Гримм сказки». Самостоятельная работа студ Определить похожие Перро и братьев Грим Содержание 1. Г.Х. Андерсен. Самостоятельная работа студ Своеобразие сказок А Самостоятельная работа студ 1. Проанализировать Андерсена (на выбор) 2. Составить консп	иций: И. Билибин, В. гия В.Конашевича, -классики Е.Чарушин, хомов. Иллюстраторы на. Русских народных аторы детских книг народных аторы детских книг народных аторы детских былых обеспечения из сказок Ш. Перро народникам Ш. Перро народникам Ш. Перро народникам шентов народникам и истории.	1 1	3 1 2 2	OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. OK 1, 2, 4, 5 ΠΚ 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

Тема 9.4. Развитие	Содержание	2		
зарубежной детской	1. Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный	۷.	$\frac{}{2}$	OK 1, 4, 5
литературы в 19-20 в.в.	1. Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король».			OK 1, 4, 3
литературы в 19-20 в.в.	2. Л.Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране		2	
	Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!».		2	
	3. 3.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».		2	
	4. А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5. А. Линдгрен. «Повести о Малыше и		2	
	Карлсоне».		2	
	6. Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
	Контрольные работы	1	2	
	1. по разделу «Зарубежная детская	1	2	
	литература».		2	
Раздел 2. Практикум	sintepartypa	27		
по выразительному				
чтению				
Тема 2.1. Введение.	Содержание	1	1/ \	
Понятие об искусстве	1. Предмет практикума по выразительному	-	1	OK 1, 2, 4, 5
художественного	чтению, его задачи и содержание. Понятие			ПК 3.1, 3.2,
чтения	об искусстве художественного слова как			3.4, 5.4, 5.5.
	передаче литературного текста в			, ,
	действенном звучащем слове,			
	выразительными средствами голоса. Связь			
	искусства художественного слова с			
	драматическим искусством, сходство и			
	различие между ними			
	2. Краткая история искусства художественного			
	чтения. Значение обучения выразительному			
	чтению и рассказыванию в общей системе			
	подготовки воспитателя			
Тема 2.2.	Содержание	1		
Выразительные	1. Техника речи		1,2	OK 2, 4
средства искусства	2. Средства логической и эмоционально-			ПК 3.1, 5.1,
художественного	образной выразительности			5.3.
чтения	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подобрать упражнения для развития		2	
	речевого дыхания, разработку голоса,			
	выработку дикции			
Тема 2.3. Литературно -	Содержание	1		
художественный и	1. Литературно-художественный анализ.		1,2	OK 2, 4
исполнительский	2. Словесное действие как главное условие			ПК 3.1, 5.1,
анализ произведения	чтения. Целенаправленность словесного			5.3.
	действия. Соблюдение единства формы и			
	содержания, органических законов			
	творчества чтеца: «действовать от себя»,			
T 2.4 II	«единство физического и психического»		1.2	
Тема 2.4. Исполнение	Содержание		1,2	
произведений устного	1. Особенности чтения малых фольклорных			
народного творчества	форм: песенок, потешек, загадок, пословиц,			OV 2 4
для детей раннего и	поговорок. Использование игровых приемов.	3		ОК 2, 4
дошкольного возраста	2. Особенности сказок как произведений	3		ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	устного народного творчества.			٥.٥.
	Рассказывание сказок	2		
	Самостоятельная работа студентов		2	
	1. Выучить наизусть произведения малых		2	
	фольклорных форм (на выбор) 2. Выразительно прочитать сказку для детей		2.2	
			2,3	
Тема 2.5. Исполнение	дошкольного возраста (на выбор)	2		
	Содержание	2	1.2	OV 2.4
стихотворных	1. Особенности стихосложения.		1,2	OK 2, 4
произведений	Виды стихосложения. Особенности исполнения стихов для детей			ПК 3.1, 5.1,
	3. Особенности исполнения стихов для детей	ī	1	5.3.

			ı	T	
		разных возрастных групп.			
	4.	Басни, их жанровые и стилевые особенности			
	Семи	нарские (практические) занятия		> <	\sim
	Прак	тическая работа №1	2		
	1.	Чтение стихотворений для детей младшего		2,3	
		дошкольного возраста			
	2.	Чтение лирических стихотворений для			
		детей.			
	Само	стоятельная работа студентов	3		
	1.	Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто	3	$\overline{}$	
	1.	(на выбор)		2	
	2.	Выучить наизусть лирическое стихотворение	1		
	2.	(на выбор)			
	3.	Выучить наизусть басню И.А. Крылова			
	٥.	«Ворона и лисица»			
Тема 2.6. Исполнение		*	1		
	1	Содержание	1	1	OK 2, 4
прозаических	1.	Особенности произведений прозы.		1	UK 2, 4
произведений	2.	Своеобразие прозы для детей и особенности			ПК 3.1, 5.1,
		ее исполнения.			5.3.
		нарские (практические) занятия			
	_	тическая работа №2	3		
	1.	Чтение рассказов для детей младшего		2,3	
		дошкольного возраста			
	2.	Чтение рассказов юмористического			
		характера			
	3.	Чтение рассказов познавательного и			
		нравственного содержания			
	Само	стоятельная работа студентов	3		$\bigg) \bigg\rangle$
	1.	Выучить наизусть 2 рассказа для детей			
		младшего дошкольного возраста (К.Д			
		Ушинского, Л.Н. Толстого)			
	2.	Прочитать выразительно рассказ Н. Носова	1		
		(на выбор)			
	3.	Прочитать выразительно рассказ В. Осеевой			
		(на выбор)			
Тема 2.7.		Содержание	3		
Инсценирование -	1.	Виды инсценирования художественных		1,2	OK 2, 4
средство воздействия	1.	произведений, их краткая характеристика,		1,2	ПК 3.1, 5.1,
словом.		техника показа			5.3.
	2.	Методика показа разных видов спектаклей	1		3.3.
	2.	для детей младшего и старшего дошкольного			
		возраста			
	3.	Инсценирование художественных			
] .	произведений посредством различных видов			
		театров			
	Семи	нарские (практические) занятия	1		
	1.	нарские (практические) занятия Итоговый контроль	1		
Роздол ПМ 02	1.	тиогорын контроль		$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	
Раздел ПМ.02	1		102	1\ /	
МДК.02.08			102		
Теоретические					
основы и методика					
экологического					
образования					
дошкольников					
Тана 11 П		C	2		
Тема 1.1. Предмет и	1	Содержание	2		OK 1 2 4 5 5
задачи дисциплины	1.	Экологическое образование как наука,	2	1	OK 1,2,4,5, 7,
задачи дисциплины «Теория и методика	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического	2	1	8, 9, 11
задачи дисциплины «Теория и методика экологического	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе	2	1	8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2,
задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования	1.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в	2	1	8, 9, 11 ΠΚ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,
задачи дисциплины «Теория и методика экологического		Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду.	2	1	8, 9, 11 ΠΚ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5,
задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования	1. 2. 3.	Экологическое образование как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в	2	1	8, 9, 11 ΠΚ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,

	1			ı	
	<u> </u>	экологического образования дошкольников.			
	4.	Связь с другими учебными дисциплинами		1	
		(философия, психология, дошкольная			
		педагогика, экология и др.).			
	5.	Методы исследования.		1	
	6.	Задачи учебной дисциплины		1	
	7.	Становление и перспективы развития		1	
T. 100		экологического образования дошкольников.			
Тема 1.2. Значение и	_	Содержание	2		016100 15
задачи экологического	1.	Значение экологического образования		1	OK 1,2,3. 4,5,
образования в ДОО	2.	Задачи экологического образования	-		7, 8,9, 10, 11
		остоятельная работа студентов	1	2	ПК 1.1,1.2, 2.1, 2.3, 2.4,
	1.	Сочинение – миниатюра на тему по выбору:		3	2.5, 2.6, 3.1,
		«Природа в моей жизни», «Наш дом –			3.2, 3.3, 5.1,
		природа», «Природа и дети»			5.2, 5.3
Тема 1.3. Содержание		Содержание	6		3.2, 3.3
экологического	1.	Современные подходы к содержанию	o o	1	OK 1, 2, 3, 4,
образования детей	1.	экологического образования детей, его		_	5, 7, 8, 9, 10,
дошкольного возраста		многокомпонентный и интегративный			11
1		характер. Сущность аксиологического и			ПК 1.1, 1.2,
		деятельностного подхода к содержанию			2.1,2.3, 2.4,
		экологического образования.			2.5,2.6, 3.1,
	2.	Принципы отбора содержания программы		1	3.2, 3.3, 5.1,
		экологического образования. Структура и			5.2, 5.3.
		содержание примерных и вариативных			
		программ дошкольного образования			
	3.	Отражение содержания экологического		1	
		образования дошкольников в комплексных			
		образовательных программах («Детство»,			
		«Радуга» и др.).			
	4.	Вариативные парциальные программы		1	
		экологического развития детей дошкольного			
		возраста: «Юный эколог» (С. Н. Николаева),			
		«Мы» (Н. Н. Кондратьева), «Наш дом —			
		природа» (Н. А. Рыжова), «Тропинки			
		детства» (И. Р. Колтунова). Их сущность,			
	5.	содержание. Подходы к осуществлению преемственности		1	
	3.	в содержании экологического образования		1	
	Семп	нарские занятия	2		
	1.	Содержание задач экологического	2	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
	1.	образования в комплексных программах			
	2.	Содержание задач экологического		2	
		образования в парциальных программах			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Анализ структуры и содержания примерных	•	$\overline{}$	
		и вариативных программ дошкольного		_	
		образования по экологическому			
		образованию дошкольников			
	2.	Анализ структуры программ		2	
	3.	Анализ структуры и содержания программ		2	
	4.	Анализ содержания задач в программах		2	
Тема 1.4. Содержание		Содержание	2		
ознакомления детей с	1.	Проблемы экологии на современном этапе		1	OK 1, 2, 3, 4,
природой родного края		развития общества и Коми республики.			5, 7, 8, 9, 10,
	2.	Физико-географические особенности Коми		1	11
		края, климат, почва, растительный и			ПК 1.1, 1.2,
		животный мир, ландшафт данной местности.			2.1,2.3, 2.4,
	3.	Экологическая характеристика флоры и		1	2.5,2.6, 3.1,
		фауны местного края: наиболее типичные их			3.2, 3.3, 5.1,
		представители: растения, животные,			5.2, 5.3.
		полезные ископаемые, почва, вода,			

	1	T			
	4	охраняемые законом.		1	
	4.	Особенности охраны природы и		1	
		рационального использования природных			
	Corre	ресурсов в условиях Севера	2		
		остоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Составление экологической характеристики		2	
		флоры и фауны местного края: наиболее			
		типичных их представители: растений,			
		животных, полезных ископаемый, почвы,			
		воды, природоохранных объектов в своей			
		местности			
Тема 1.5.		Содержание	4		
Педагогические основы	1.	Определение цели экологического		1	ОК 1, 2, 4 5,
методики		образования дошкольника в зависимости от			7, 8, 9, 11
экологического		формы организации обучения, вида занятия			ПК 1.1, 2.1,
образования детей		и с учетом особенностей возраста;			2.2, 2.4, 2.5,
дошкольного возраста	2.	Формулирование задач экологического		1	2.6, 3.1, 3.3,
		образования дошкольника в соответствии с			5.1, 5.2
		поставленными целями;			
	Семи	инарское занятие	2		
	1.	Анализ конспектов занятий и экскурсий по		1	
		экологическому образованию дошкольников			
Тема 1.6. Методы и		Содержание	22		
формы экологического	1.	Классификация методов, форм	==	1	OK 1, 2, 3, 4,
образования		экологического образования; своеобразие их		1	5, 7, 8, 9, 10,
дошкольников		использования в условиях индивидуального			11
дешкелышкев		или группового обучения; выбор их в			ПК 1.1, 1.2,
		зависимости от задач образования,			2.1,2.3, 2.4,
		возрастных и индивидуальных особенностей			2.5,2.6, 3.1,
		детей.			3.2, 3.3, 5.1,
	2.			1	5.2, 5.3.
	۷.	Организованное обучение в образовательном		1	5.2, 5.3.
		процессе, роль воспитателя в организации			
		занятий с детьми; самостоятельная			
		экологически ориентированная деятельность			
		детей, ее значение и место в экологическом			
		образовании дошкольников. Роль			
		воспитателя в организации самостоятельной			
		деятельности детей в природе.			
	3.	Наблюдения - основа формирования		1	
		осознанных представлений и у понятий о			
		природной среде, окружающей ребенка.			
		Особенности наблюдений в разных			
		возрастных группах. Организация серийных			
		циклических наблюдений за животными,			
		растениями. Методика проведения			
		наблюдений природоведческого и			
		экологического характера.			
	4.	Экскурсии и целевые прогулки: значение,		1	
		задачи, содержание, методика их			
		проведения. Особенности проведения			
		экскурсий в разных возрастных группах			
	5.	Элементарные опыты, роль их в		1	
		экологическом образовании детей.			
		Содержание, методика их организации и			
		проведения.			
	6.	Труд в природе по выращиванию растений,		1	
		уходу за животными, охране природы, его			
		воспитательно-образовательное значение,			
		содержание труда и руководство им.			
	7.	Игра как метод экологического образования		1	
		детей. Дидактические игры с природными			
		материалами. Игры с естественными			
		материалами, использование игрушек в			
	i		l .	l	

Ознавомъения с природом	1		ı		
рассказы, роль их в систематизации и утлублении завиний у детей, методика их организации и ведения. 9. Неполазование илдострированного материала в экологическом образованиюх детей допильнымого возраела (картины, иллострации, документальные фыльмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглидных пособий дли развижь возрастных групп. 10. Моденирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодильми явлениями, за развитием живой природы. Практические защетав Практические практических наблюдений за животными высогору. Определить испельо пиределить и подобру. Определить и с целью пиределить и подобрать методы и приемы проведения кажлого наблюдения. Практические зарагить сегова. Практические практические индивидуальных наблюдений на прогуме за растениями и животнымы варатные сеговы. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить испи, раскрать з туптав задач (образовательна), развивающия, воситательнай, выбрать методитеские приемы. Определить тему наблюдений в репецений подовений на прогуме за растениями и животнымы задачами. Определить тему наблюдений в соответствии с поставленными задач. Определить стемой определить цели, раскраты развивающия, задачими. Определить тематику. Поставить цели данных методоменных задач, Определить цели данных методом работа ступении соответствии с образовательна, данных методом работа ступению соответствии с образовательная данных методом работа ступению соответствии с соответствии с образовательная данных методом работа ступению с соответствии с образовательная данных методом работа с тематику. Поставить цели данных методом данных методом р		ознакомлении с природой.			
учлублении знаний у детей, методика их организации и ведения. 9. Испольование изглестрированного митерала и экспличаском образовании детей доликлымого мограста (партины, излострации, документыльные фильмы, випофильмы, модели). Современные требования к совержанию и оформлению нагладиях пособий для разных возрастных гуули. 10. Моделирование как метод экологического образования. Каленари наблозений за поголными явлениями, за развитием живой природы. Практические запятия Практические запятия Практические запятия Практические запятия Практические запятия Практические запятия метод образования дологовым добастов по дологические дологовым дологовым добасть в доманиях устовиях (кошка, собаса, меренахе, рабод, птины — по выбору). Определить неши и задячи 7.8 наблюдений за офинмо объестом (по выбору студента). В соответствии с педном определить и подобрять методы и приемы проведения выжалого наблюдения выжалого наблюдения выжалого наблюдения. Приконические района мед 2 2. Составление копслектов индивируальных инблюдений на прогутке за растениями и жижностичности района добаствить пед развительным проведения выжалого наблюдения в приемы профессыми. Практические района мед 1 2. Составление копслектов индивируальных инблюдений в протоб растениями и достания достания протоб растениями и достания в достания протоб растениями протоб растениями практические оправний приемы коотпекстини с постаниемы протоб достания приемы коотпекствити с постания протоб доста детения с постания в приемы протоб доста с детении с постания протоб доста детении с постания в приемы коотпекства залечи. Практические работа студения и коотпекства залечи. Определить гематику. Поставить пели диним методов работа с третьми Составить сограсным почимы в постания контроль. Сомостоятельна работа студентов 1 1. Составление конспекта залечия инвого Составление конспекта залечия посоаме дужа в зальше	8.			1	
ручения ведения. 9. Использование милострированного материала и экологическом образовании дегей доинкльного вогараста (картины, илиссерпичи, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к сопержанию и офоровлению наглирних пособий для разных визрастных групп. 10. Моделирование как метол экологического образования Календари наблюдений за потоливыми явлениями, за развитием живой ирировом. Практические запатия Практические запатия Практические запатия Практические запатия Практические запатия подобрать методы и практоры с образовательных наблюдений за животными, экинущими и домалниях условиях (кописа, собака, черенаха, рабы), гитина — но выбору). Определить нели и задачи 7-8 наблюдений за одным объектом (по набору счудента). В соотнетелнии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения наблюдения и животными в разпые сезопы. Практическия рабола №2 2. Составление конспектов инадивидуальных наблюдений за протумес за растениями и животными разпые сезопы. Определить тему и наблюдений. В соотнетелнии с темой определить цели, раскрыть тему и наблюдений в соотнетелния, развивающая, поститательная). Выбрать методические приемы, напаравленные на решение поставленных задач, развивающая, поститательная). Выбрать методические приемы, напаравленные на решение поставленными задачами. Практическия рабола № 1 за соотнетелни с поставленными задачами. Практическия рабола № 1 за соотнетелни с поставленными задачами. Практическия рабола № 1 за соотнетелни с поставленными задачами. Практическия рабола № 1 за сотнетелния дания хистодов работы с детьми. Составить солержание и тематику. Поставить цели даниях методов работы с детьми. Составить солержание и на соотнетелния задачи. Определить тематику. Поставить цели даниях методов работы с детьми. Составить солержания в соотнетелния задачи. Определить с наситием практурными и вопросы, задачи, раскрати за дачи. Замачениями задачами. 1 составлением консектов въскрорский задачи. Замачениями задачания по посадажи. Замачениями задачами.					
9. Использование ильпострированиюто материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, илиосриным, документальные фильмы, илиофиньмы, модели). Современные требования к соцержанию и оформлению изв'язущих нособий для разных возрастных трупи. 10. Моделирование как метод экологического образования клаендари наблюдений за потоцьким яндениями, за развитием экиной природы. Практические занатия 5 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7		углублении знаний у детей, методика их			
материала в экологическом образовании детей доликольного вокументальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных иссобий для развых возрастных трули. 10. Модецирование как метод экологического образования кленцияли, за развитием живой природы. Практические заявтия полобрать не выбору. Определить цели задачи 7-8 наблюдений за одани объектом (по выбору). Определить цели задачи 7-8 наблюдений за одини объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и полобрать методы и пидвидуальных наблюдений в прогумее за растениями и животиными в разные севоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели задачить нем и животиными в разные севоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть з группы задач (бразовательная, разнивающая, воснитательная). Выбрать методические присмы, направленные на решение поставленным задач Написать ход наблюдений в прямой речы в соответствии и вопросы, экологические присмы, направленые на решение поставленным задачами. Практическая работа метода на соответствии и вопросы, экологические присмы, направленые на решение поставленным задачами. Практическая работа метода на соответствии и вопросы, экологические примы, направленые на решение поставленным задачами. Практическая работа метода стетьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа с сетьми. Осетавить дели данных методов работы с детьми. Осетавить с пред завим воврастных группы контроль Составление к к на основе познавательного материала. Контрольная работа с сетьми. Осетавить за явлениями живой и неживой природа. З составление конспекто в наблюдений за явлениями экологи тремения по посадке дажни. Определить составленным по посадке дажни по посадк		организации и ведения.			
детей дошкольного возраста (картины, иллострации), документальные фильмы, кинофильмы, модели) с досраеменные требовения к содержанию и оформлению нагаядных пособий для разных возрастных групп. 10. Моделирование как метод экологического образованию. Календари наблюжений за потодивами явлениями, за развитием жилой пригоды. Практические завития Практические завития Прожинисская работа № 1 1. Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домаштих условиях (кошка, собака, черенаха, рабы, итины — но выбору). Определить пели и задачи 7-8 наблюдений за одинм объектом (по выбору). Определить пели и задачи 9 на на приемы прожедения каждого паблюдений на прогуме за растениями и животными кивоподения на прогуме за растениями и животными разкоренными миноподобрать методы и приемы прожедения каждого паблюдений на прогуме за растениями и животными в разные сезоны определить пели раскрать за трупны задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, напракленные на репсение отегаженными задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, напракленные на репсение постаженными задач (образовательная на репсение постаженными задач (образовательная на репсение постаженными задач (постаженными задач (образовательного митериальных наблюдений в прямой речи в соответствии с постаженными задач (образовательного митериальных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Пристигеление постаженными природы на востаженными задач (образовательного митериалы. Контрольная работа с Тельми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Контрольная работа с Тельми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Самостовление купесскораро по методам и формы работа с тельми составления на по посаже на при и составления на по посаже дажения на по посаже на при от содажения за на по посаже на прави и на посажения на по посажения на по посажения на по посажения на посажения на посажени	9.	Использование иллюстрированного		1	
детей дошкольного возраста (картины, иллострации), документальные фильмы, кинофильмы, модели) с досраеменные требовения к содержанию и оформлению нагаядных пособий для разных возрастных групп. 10. Моделирование как метод экологического образованию. Календари наблюжений за потодивами явлениями, за развитием жилой пригоды. Практические завития Практические завития Прожинисская работа № 1 1. Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домаштих условиях (кошка, собака, черенаха, рабы, итины — но выбору). Определить пели и задачи 7-8 наблюдений за одинм объектом (по выбору). Определить пели и задачи 9 на на приемы прожедения каждого паблюдений на прогуме за растениями и животными кивоподения на прогуме за растениями и животными разкоренными миноподобрать методы и приемы прожедения каждого паблюдений на прогуме за растениями и животными в разные сезоны определить пели раскрать за трупны задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, напракленные на репсение отегаженными задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, напракленные на репсение постаженными задач (образовательная на репсение постаженными задач (образовательная на репсение постаженными задач (постаженными задач (образовательного митериальных наблюдений в прямой речи в соответствии с постаженными задач (образовательного митериальных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Пристигеление постаженными природы на востаженными задач (образовательного митериалы. Контрольная работа с Тельми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Контрольная работа с Тельми. Составить содержание их на основе познавательного митериалы. Самостовление купесскораро по методам и формы работа с тельми составления на по посаже на при и составления на по посаже дажения на по посаже на при от содажения за на по посаже на прави и на посажения на по посажения на по посажения на по посажения на посажения на посажени					
молнострации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современые требования к содержанию и оформлению нагладнику пособий для разым возрастных групп. 10. Моделирование как метод экологического образованию. Календари наблюдений за потодинами явлениями, за развитием живой природы. Практические завития Практические завития Практические завития Практические завития доманних условиях (конпка, собака, черенака, рабы, итины – по выбору). Определить нели и залачи 7-8 наблюдений за одини объектом (по выбору студения). В соответствии с целыю определить и подобрать меторы и приемы проведения каждого наблюдения. Практическае работа №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными разнаме сезоны. Определить тему инаблюдений. В соответствии с тему инаблюдений. В соответствии с тему поределить цели, раскрыть 3 групны задач (образовательная, развивающая, поситительная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленным задач (образовательная, развивающая, поситительная). Задачная объекта приемы, направленные на решение поставленым задач Написать ход наблюдений в прямой речя в соответствии с поставлеными задач (образовательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленным задач Написать ход наблюдений в прямой речя в соответствии с поставлеными задач Написать ход наблюдений в прямой речя в соответствии с поставлеными задач Написать ход наблюдений и пропросы, экологические приемы. Котравить цели данных методов работы с детьми. Составить сосрежание их на основе поэтнаянсьвого мотеры в данным методов работы с детьми. Составить сосрежание их на основе поэтнаянсьвого мотерыми. Котрольная работа с детьми. Составить сосрежание их на основе поэтнависьвого мотерыми и формам работы с детьми. Составление конспектов тражений в разных возрастных группах на луг, в дее, в парк и т.г. д. 1. Составление конспекта трудового поручения по составление конспекта трудового поручения по составление конспекта трудового поручения по составление конспекта тр		*			
кинофильмы, модели), соорвененные требовения к содержанию и оформыению наглядных пособий для разных возрастных групп. 10. Моделирование как метод экологического образования. Кылендари наблюдений за погодымия выснизми, за развитием живой природы. Практические запятия Практическая работа муст для					
требования к содержанию и оформлению нагаядных пособий для развилья кограстных групп. 10. Модсирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодимым высимыми, за развитием жиной природы. Приктические занития Практические занития Трежение добота № 1 1. Составление конспектов циклических наблюдений за жинотильми, жилущими в доманних условиях (конка, собака, черенака, рыбы, птицы — повыбору. Определить цели у задачи 7-8 наблюдений за одины объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. Практическая работа №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогутке за растениями и животизьны в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная) в добрать методические приемы, направленные на решение поставленным задачами. Практическая работа №2 3. Составление конспектов индивидуальных наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленным задачами. Практическая работа № 1 3. Составление учаственные на решение поставленным задачами. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить дели данных методов работы с детьми. Составить соотвержание их на основе познавательного мотерывала. Контрольная работа № 1 1. Промежуточный контгроль Составление куюссевораем по методам и формам работы с детьми. Составиты дели данных методов работы с детьми. Составиты в за завеннями коної несквией природы 2. Составление конспектов паблюдений за завеннями коної не основе познавательного мотерывала. Контрольная работа с ученной доставний за завеннями коної несквией природы 3. Составление конспектов паблюдений за завеннями коної несквией природы 4. Составление конспекта трудового поручения но посадке лужа в мазденей группе детского объектов на попосацией руше детского объектов на попосацие заниты по посадке лужа в мазденией прогов для женя живото составления прине детского объекть на попосацие на посадке лужа в ма					
наглядных пособий для разных возрастных групп. 10. Моделирование как метод экологического образования Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы. Практические завития 7 Дражическая рабова № 1 1. Составление конспектов шиклических наблюдений за животными, кливущими в аомашики устовиях (кошка, собака, черепаха, рабы, типцы – по выбору. Определить пели и загами 7-8 наблюдений за одини объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каялого паблюдения. 1 Дражическая рабова № 2 2 Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогуме за растепиями и животными в разные сезомы. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, ракорыть 3 группы задач (образовательная), развивающая, восинтательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач, Написать ход наблюдений в проякой речи в соответствии с поставленными задачи. Определить темом наблюдений по прогуме за дастепине на пределить нели, ракорыть 3 группы задач (образовательная). Выбрать методическия рабова № 3 3. Составление речевых логические задачи. Определить тематику. Поставить ситуации и в попросы, кологическия задач, Определить тематику. Поставить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа Сугентов 1 1 1 Составление конспектов наблюдений за завлениями живой и неживой природы нажи и завлениями на поставление пристем то посадке доставления труппах на дитема посадке на					
1 рушп.					
10. Моделирование как метол экологического образования Капеларии наблюдений за погодивами явлениями, за развитием живой природы. Практические завития 5 Практические завития 5 Поставление конспектов циклических наблюдений за хивотными, живущими в ломашиму условиях (копика, собака, черепаха, рыбы, птины — по выбору). Опреденить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору страсния). В соответствии с целью опреденить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения на прогутке за растениями и жипотпыми и разпые сезопы. Опреденить тему наблюдений. В соответствии с тему выборы страсными и жипотпыми и разпые сезопы. Опреденить цели, раккрыть 3 групцы задач (образовательная). Выборать методические приемы, направленные на решение поставленныма задач Анпеать ход наблюдений в примой речи в соответствии с поставленными задач Анпеать код наблюдений в примой речи в соответствии с поставленными задач марачами. Практические приемы, паправленные на решение поставленными задач Анпеать код наблюдений в примой речи в соответствии с поставленными задачами. Практические приемы, паправленные на решение поставленными задачами. Практические проботы № 3 Составление речевых логических задач, расказов, сказок Проблемые ситуации и вопросы, экологические догические задачи. Опреденить тематику. Поставить цели дагимых методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного магерывы. Контрольная работа с студентов 1 Составление конспектов экскурсий в разных завлениями жилой и неживой природы Составление конспектов экскурсий в разных возрастных труплах на лут, в лее, в парк и д. Составление конспектов экскурсий правилых завлениями хилоги причений но осозданно условий для жизни живого Составление конспекта завлиния по поссаке луча в магдией гурпле длей гурпае и практи по поставе и на осозданно условий для жизни живого Составление конспекта завлиния по поссаке луча в магдией гурпае и по постакого составление по постакого на прачать на постакого на правимы за вазлима на постакого на прачать на		1 1			
образования Календари наблюдений за погодными вялениями, за развитием живой природы. Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практические занятия 1. Составление конспектов шиклических наблюдений за животными, живущими в аомашних условиях (кошка, собака, черепаха, рабы, птица — по выбору), Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за содним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методля и приемы пропедения каждого наблюдений. Практическия работы №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезопы. Определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, восинтательная). Выбрать методические приемы, направлению на решение поставленных задач. Написать код наблюдений в прамой речи в соответствии с поставленными задач Анаписать код наблюдений в прамой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работы №3 3. Составление речевых догических задач, определить тематику. Поставить цели данным методов работы с детьми. Составить сели данным методов работы с детьми. Составить сели данным методов работы с детьми. Составить сели данным методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа с тудентов 1. Промежуточный контроль 2. Составление конспектов наблюдений за вязяениями якняюй и неживой природы за являениями якняюй и неживой природы за являениями якняюй природы 3. Составление конспекта трудового поручения но созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения но созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения но созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения но созданно условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения но созданно условий для жизни живого по составление конспекта трудового поручения но созданно условий для жизни живого по составление конспекта трудового поручения но созданно усло	10			1	
Практические заиктия Практические заиктия Практические заиктия Практические заиктия 1. Составление конспектов циклических наблюдений за животными, жинущими в домашник условиях (кошка, собака, черепаха, рыбы, птицы — по выбору) Опрасавить цели и залачи 7-8 наблюдений за одим объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждою наблюдения. Практические приемы приемы проведения каждою наблюдений и динидуальных наблюдений на циролуке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, разимающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в циромой речи в соответствии с поставленными задач написать ход наблюдений в циромой речи в соответствии с поставленными задач направленные на решение поставленными задач. Выбрать методические приемы, направленые на решение поставленными у задач. Выпасать ход наблюдений в циромой речи в соответствии с поставленными задач. Потражение поставленными задач. Опрасавить селья в речевых потические задачи. Определить темпир, Поставить цели двагными методов работы с детьми. Составить солержание их на основе познавательного материама. Контрольная работа №1 1. Промежуючений контроль. Самостоятельная работа студентов 1. Промежуючений контроль. 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природым 3. Составление конспектов наблюдения в разных возрастных гурнпах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта заикиям по посадке лука в миладней и средней группе детского	10.			1	
Практические занятия Практические занятия 1. Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черецая, рыбы, птицы — но выбору). Определить целы и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдений; Каждого наблюдений; Практическая рабова №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на протулке за растениями и животными в развые сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 труппы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленым задачами. Практическая рабова №3 3. Составление речевых логические задачи. Определить темлику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление речеворлов по методам и формам работы с летьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов вкскурсий в разных возрастных гурппах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого составление конспекта затихи по посадке лук в мыващей и средней групов породем для в посадке лук в мыващей и средней групов породем и лус в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового породемения и по созданию условий для жизни жизного составление конспекта затихи по посадке лук в мыващей и средней групов породем для жизни жизного составление конспекта затихи по посадке лук в мыващей с трудового породеменя по созданию условий для жизни жизни жизного составление конспекта трудового породения					
Пракические занятия		погодными явлениями, за развитием живой			
Праконическая рабола №1 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1		природы.			
1. Составление конспектов циклических наблюдений за животными, живущими в доманиих условиях (конка, собака, черепаха, рыбы, птицы — по выбору). Определить пели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. Иражическая рабола №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач, Написать ход наблюдений в прамой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая рабола №3 3. Составление речевых лотических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, эколютические лотические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить солержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль 2. Самостоятельная работа студентов 1. Составление корссеворлов по методам и формам работы с детьми 2. Составление корссеворлов по методам и формам работы с детьми 2. Составление корссеворлов по методам и формам работы с детьми 2. Составление корссеворлов по методам и дормам работы с детьми 3. возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.л. 4. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.л. 4. Составление конспекта занятия по посадке лука в мадшей и средней группе детского	Прак	тические занятия		\rightarrow	\sim
наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черенаха, рыбы, птицы — по выбору студента). В сотпетствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдений за одням объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдений и прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставлениями задачами. Практическия работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемиые ситуации и вопросы, экологические догические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми. От за вадачи. За ввлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за ввлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за возрастных группах на лут, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспектов в разных возрастных группах на лут, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспектов занятия по посадке лука в маадшей и средней группе детского	Прак	тическая работа №1	2	3	
наблюдений за животными, живущими в домашних условиях (кошка, собака, черенаха, рыбы, птицы — по выбору студента). В сотпетствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдений за одням объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдений и прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставлениями задачами. Практическия работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемиые ситуации и вопросы, экологические догические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми. От за вадачи. За ввлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за ввлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за возрастных группах на лут, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспектов в разных возрастных группах на лут, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспектов занятия по посадке лука в маадшей и средней группе детского	_	1			
домашних условиях (кошка, собака, черепаха, рыбы, птицы — по выбору). Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. Практическая работа №2 2 3					
черепаха, рыбы, птицы — по выбору). Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с пелью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. Практическая работам №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составленным задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии и вопросы, экологические задач, рассказов, сказок Проблемые ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление конспектов наблюдений за явлениями закляюй и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов наблюдений за вазных возрастных группах на лут, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живото Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. ### Ирактическая работа №2 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на протулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. ###################################					
одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения. ###################################					
соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого набінодения.		-			
подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения.					
Каждого наблюдения. 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2					
2 3 2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определять тему наблюдений. В соответствии с темой определять цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленным задач Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленным задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определять тематику. Поставить цели данным методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль 2. Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениям иживой и неживой приролы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.л. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
2. Составление конспектов индивидуальных наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленным задачами. Практическая работа №3 3. Составленным задачами. Практическая работа №3 3. Составленные речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового порочения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового порочения по созданию условий для жизни живого составление конспекта трудового порочения по созданию условий для жизни живого составление конспекта заявтия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
наблюдений на прогулке за растениями и животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	Прак	тическая работа №2	2	3	
наблюдений на прогулке за растениями и животными вразные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и некливой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посеадке лука в младшей и средней группе детского	2.	Составление конспектов индивидуальных			
животными в разные сезоны. Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными залачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежугочный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посалке лука в младшей и средней группе детского					
соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов ваблюдений за возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 1 3 3 3 Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1 1 Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1 Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2 Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4 Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природа. 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по сосзданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Поставленными задачами. Практическая работа №3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского		-			
Практическая работа №3 1 3 3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. 1 Контрольная работа №1 1 1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3		наблюдений в прямой речи в соответствии с			
3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. 1 1					
3. Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. 1 Контрольная работа №1 1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3		тическая работа №3	1	3	
рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1 2 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живото Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	3.	Составление речевых логических задач,			
Вопросы, экологические логические задачи. Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского		*			
данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
т.д. содержание их на основе познавательного материала. Контрольная работа №1 1. Промежуточный контроль Самостоятельная работа студентов 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Материала. Контрольная работа №1 1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3		=			
Контрольная работа №1 1 1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3		=			
1. Промежуточный контроль 2 Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3	Varre		1		
Самостоятельная работа студентов 17 1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 3 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 3 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского 3			1	\sim	
1. Составление кроссвордов по методам и формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского			17	$\frac{L}{}$	
формам работы с детьми 2. Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского			1 /	\sim	
Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	1.			3	
явлениями живой и неживой природы 3. Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	2.			3	
возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского		явлениями живой и неживой природы			
возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	3.	Составление конспектов экскурсий в разных		3	
т.д. 4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
4. Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского	4			3	
Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского					
лука в младшей и средней группе детского					
сада					
		сада			

		_			
	5.	Подбор и подготовка настольно-печатных		3	
		игр экологического содержания; оформление			
		игры с природными материалами, с			
		разработкой вариантов усложнения его			
		проведения			
	6.	Составление эвристических рассказов и		3	
		бесед на конкурс. Подбор и анализ			
		познавательной литературы для детей,			
		составление экологических задач, эмпатий,			
		проблемных ситуаций и вопросов			
	7.	Оформление календарей природы по сезону		3	
	8.	Составление и оформление схем моделей,		3	
		уголка дежурства			
	9.	Составление конспектов наблюдений		3	
		познавательного характера, деловых игр,			
		занятий - экскурсий, планов по организации			
		трудовой деятельности			
Тема 1.7. Содержание и		Содержание	10		$\bigg) \bigg\rangle$
методика ознакомления	1.	Воспитательно-образовательное значение и		1	OK 1, 2, 3, 4,
детей с живыми		задачи ознакомления дошкольников с			5, 7, 8, 9, 10,
организмами и связями		живыми организмами			11
их с окружающей	2.	Принципы отбора, содержание ознакомления		1	ПК 1.1, 1.2,
средой сада и школы	-	с живыми организмами		_	2.1,2.3, 2.4,
* , ,	3.	Организация и методика осуществления		1	2.5,2.6, 3.1,
] .	педагогического процесса в разных			3.2, 3.3, 5.1,
		возрастных группах.			5.2, 5.3.
	4.	Знакомство с природными особенностями		1	,
	т.	человека		1	
	Прак	тические занятия			
		тические запятия тическая работа №4	1	3	
			1	3	
	1.	Составление конспектов занятий			
		ознакомления детей с живыми организмами			
		и конкурс лучших работ.			
		Определить цель, задачи, содержание,			
		методику конспекта занятия. Составить ход			
		занятия в соответствии с поставленными			
	TC	задачами, возрастом детей.	1		
	Конт	рольная работа №2	1		
	1.	Промежуточный контроль		2	
	-	стоятельная работа студентов	4		
	1.	Составление конспектов экосказок с		3	
		элементами ТРИЗа в развитии			
		познавательного интереса и положительного			
		отношения к живому в природе			
	2.	Составление конспектов занятий		3	
T 100		ознакомления детей с живыми организмами			
Тема 1.8. Организация	<u> </u>	Содержание	6		OVI 1 2 :
эколого-развивающей	1.	Организация и экологизация развивающей		1	OK 1, 2, 3, 4,
среды		среды в ДОО. Ее воспитательно-			5, 7, 8, 9, 10,
		образовательное значение, принципы.			11
		Требования к отбору ее объектов и			ПК 1.1, 1.2,
		оборудования			2.1,2.3, 2.4,
	2.	Современные концепции организации		1	2.5,2.6, 3.1,
		эколого-развивающей среды в ДОО			3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Осуществление вариативного подхода к		1	5.2, 5.3.
		организации развивающей природной среды:			
		уголка природы, участка детского сада,			
		лаборатории элементов исследовательской			
		деятельности			
	4.	деятельности Создание эколого-развивающей среды в		1	
		Создание эколого-развивающей среды в разных возрастных группах		1	
	4. 5.	Создание эколого-развивающей среды в		1	

		дошкольников в условиях природной			
		развивающей среды			
		гические занятия		\geq	
	Прак	тическая работа №5	1	2	
	1.	Комнатные растения и уход за ними.			
		Выделить разные виды растений по			
		особенностям построения, форме листьев,			
		стебля, корневой системы. Определить			
		разные виды уход: полива, рыхления,			
		опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д.			
		Определить светолюбивые и			
		теневыносливые растения, правильность			
		размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за			
		ними. Охарактеризовать птиц и животных уголка			
		природы. Продемонстрировать формы и			
		особенности ухода за ними. Организовать			
		практический уход за ними в уголке			
		природы.			
	Прак	трироды. тическая работа №6	1	2	
	11 <i>pa</i> k	Экологическая тропа. Составление плана	1	2	
	1.	экологическая тропа. Составление плана экологической тропы.			
		якологической гропы. Проанализировать виды экологической			
		тропы в детском саду. Познакомить с			
		требованиями к ним, охарактеризовать их.			
		Составить план экологической тропы ДОУ,			
		где проходит практика студентов.			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Анализ экологически развивающей		$\overline{}$	
		природной среды ДОО		_	
Тема 1.9.		Содержание	6		
Ознакомление детей с	1.	Времена года как комплекс		1	OK 1, 2, 3, 4,
природой и		взаимообусловленных сезонных изменений в			5, 7, 8, 9, 10,
экологическое		природе. Причины сезонных изменений, их			11
образование в разные		значение; влияние современных			ПК 1.1, 1.2,
сезоны		экологических факторов на сезонные			2.1,2.3, 2.4,
		явления в природе.			2.5,2.6, 3.1,
	2.	Календари природы осени на Севере,		1	3.2, 3.3, 5.1,
		экологические особенности ее протекания			5.2, 5.3.
	3.	Организация, содержание и методика		1	
		познавательно-экологической работы с			
		детьми в природе осенью в разных			
		возрастных группах			
	4.	Календарь периоды зимы, особенности ее		1	
		протекания в условиях Севера. Характерные			
	_	изменения в природе в начале и конце зимы		1	
	5.	Задачи, содержание и методика работы с		1	
		детьми в разных возрастных группах по			
		ознакомлению с зимними сезонными			
		изменениями		1	
	6.	Календари природы весны и особенности ее		1	
		протекания в данной местности.			
		Характерные изменения в разные периоды			
	7.	Организация задани содержание и методика		1	
	/ ·	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по		1	
		систематизации знаний о весеннем сезоне,			
		особенности экологического образования в			
		данном сезоне			
	8.	Календарь природы лета и особенности		1	
] 3.	протекания в условиях Севера. Характерные		•	
		явления природы в разные периоды лета			
L	1	льнатим природы в разные периоды лета			

	1				
		Организация, задачи, содержание и методика		1	
		работы с детьми в разных возрастных			
		группах в летнее время. Экологическая			
		работа на даче, в походах, в процессе			
		выездов на объекты природы, во время			
		экскурсии в парк, зоосад			
	Семи	нарские (практические) занятия			
		тическая работа №7	2		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	3	
	1.	Составление наблюдений в парке, сквере, в		3	
		лесу с целью изучения деревьев и			
		кустарников, травянистых растений, для			
		наблюдения характерных осенних явлений в			
		природе			
	2.	Составление гербариев из листьев деревьев и		3	
		кустарников, подготовка игр и поделок из			
		природного материала.			
	3.	Составление и анализ индивидуальных		3	
		наблюдений, игр на прогулке в зимний			
		период. Ведение календарей природы			
	4.	Составление и анализ индивидуальных		3	
	''	наблюдений, игр на прогулке в зимний			
		период. Ведение календарей природы			
	5.	Наблюдение весенних явлений в жизни		2	
	٥.	растений, в поведении животных		2	
	6.			3	
	0.	71		3	
		занятий в разные сезоны для разных			
		возрастных групп			
	7.	Наблюдение за наступлением летних		2	
	_	изменений в природе			
	8.	Подготовка игр и проведение их в разных		3	
		возрастных группах, в разные сезоны			
		стоятельная работа студентов	1	\nearrow	\rightarrow
	1.	Оформление гербариев, альбомов по сезону		3	
		с накоплением стихов, загадок, пословиц,			
		поговорок, логических задач, иллюстраций			
Тема 1.10. Диагностика		Содержание	2	\sim	> <
образовательного	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в		2	OK 1, 2, 3, 4,
процесса,		совершенствовании образовательного			5, 7, 8, 9, 10,
направленного на		процесса экологического развития			11
экологическое развитие		дошкольников			ПК 1.1, 1.2,
дошкольников	2.	Виды диагностики. Требования к ее		2	2.1,2.3, 2.4,
		проведению			2.5, 2.6, 3.1,
	3.	Методика диагностики, направленной на		1	3.2, 3.3, 5.1,
		выявление уровня экологического сознания,			5.2, 5.3.
		умений экологически ориентированных			
		деятельностей и отношения к природе			
	4.	Результаты диагностики как основа для		1	
	1	дифференциации образовательного процесса		-	
		экологического развития дошкольников.			
	5.	Приемы работы с одаренными детьми по		1	
	٥.	экологическому образованию дошкольников		1	
		• •		1	
	6.	Способы коррекционной работы с детьми,		1	
		имеющими трудности в экологическом			
	п	образовании			
	_	тические занятия			
		тическая работа №8	2	2	
	1.	Составление диагностических заданий		3	
		направленных на выявление уровня			
		экологических представлений, умений и			
		отношения к природе.			
		Определить тематику диагностики			
		Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с			

	-			
	детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал.			
	Составить критерии оценки и уровневые			
	показатели по диагностическим заданиям.			
	2. Составление программы работы с		3	
	одаренными детьми в соответствии с			
	индивидуальными особенностями развития			
	личности ребенка в рамках экологического			
	образования.			
	Определить задачи, содержание работы с			
	детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание			
	работы с одаренными детьми.			
	3. Составление планов коррекционной работы		3	
	с детьми, имеющими трудности в обучении			
	по формированию представлений			
	экологического содержания.			
	Определить задачи, содержание работы с			
	детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план			
	коррекционной работы с детьми.			
Раздел ПМ.02			/	
МДК.02.09		102	$ \setminus / $	
Теоретические и				
методические основы			$ \times $	
организации продуктивных видов				
продуктивных видов деятельности детей				
дошкольного возраста				
Раздел 1.	Общие вопросы организации продуктивных			
	видов деятельности детей дошкольного возраста			$\langle \rangle$
Тема 1.1. Продуктивные виды	Содержание 1. Знакомство с понятиями изобразительное	4	1	OK 1.; OK 2.;
Продуктивные виды	1. Знакомство с понятиями изобразительное			
леятельности и их			1	
деятельности и их характеристика	искусство, изобразительная деятельность,		1	OK 4.; OK5.;
			1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 ПК 2.1.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника.		1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного		1 1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника.		1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного		1 1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного		1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия	1	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию	1	1 1 2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов	1	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности»	1	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов	1 3	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства	1	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к	1	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного	1	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
характеристика	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
Тема 1.2. Цели, задачи,	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание	1	2,3	ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3.
характеристика	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.;
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.; IIK 5.3. OK 1.; OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.; IIK 5.3. OK 1.; OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.;
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.; IIK 5.3. OK 1.; OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.;
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.; IIK 5.3. OK 1.; OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.;
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.4.; ПК 5.3. ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК5.; ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.1.;
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды. 2. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного творчества. Семинарские (практические) занятия 1. Семинар «Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных видов деятельности» Самостоятельная работа студентов 1. Виды изобразительного искусства и их выразительные средства 2. Подготовка к семинару Разные подходы к развитию детского изобразительного творчества Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	3	2,3	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2.; IIK 5.4.; IIK 5.3. OK 1.; OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.;

	Практ	тические занятия			
		Практическая работа №1	2	$\overline{}$	
		<i>практическая раоота №1</i> Программа обучения продуктивным видам			
	1 1	программа обучения продуктивным видам деятельности			
Тема 1.3. Методы и	1 /		4		
	1 1	Содержание	4	1	$OV.1 \cdot OV.2$
приемы обучения	1 1	Понятие методов и приемов обучения. Их		1	OK 1.; OK 2.;
продуктивным видам деятельности		характеристика, методика использования.		1.2	OK 4.; OK5.;
деятельности		Наблюдение и обследование – основные		1,2	ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.;
		методы обучения продуктивным видам			ПК 2.1., ПК 2.5.;
	1	деятельности.			ПК 2.3.,
					ПК 2.7.,
					ПК 5.1.,
					ПК 5.2.,
					ПК 5.3.
	Семи	нарские (практические) занятия			TIK 5.5.
		Семинар «Игровые методы обучения»	0,5	$\overline{}_{2}$	
		тическая работа №2.	0,5	2,3	
			0,3	2,3	
	1 1	Составление конспекта наблюдения или обследования			
			3		
		остоятельная работа студентов Оформление конспекта	3	3	
	1 1	Подготовка к семинару «Игровые приемы		2	
Тема 1.4. Организация	1 1	обучения» — Со поручения	4		
_	1.	Содержание Формы организации работы: занятия, работа с	4	1	OK 1.; OK 2.;
и проведение продуктивных видов				1	OK 1., OK 2., OK 4.; OK5.;
деятельности в ДОО.		подгруппами детей, индивидуальная работа. Создание гигиенических, педагогических			
деятельности в доо.	1 1	Создание гигиенических, педагогических условий.			ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.;
		условии. Подготовка к проведению работы: подготовка		1	ПК 2.1., ПК 2.5.;
		материалов, воспитателя, детей.		1	ПК 2.3.,
		материалов, воспитателя, детеи. Методика проведения обучающих занятий,			ПК 2.7.,
		индивидуальной работы. Анализ и оценка			ПК 5.1.,
		детских работ.			ПК 5.2.,
	1	детских работ.			ПК 5.4.,
	Само	остоятельная работа студентов	1		TIK 5.5.
		Анализ детской работы. Конспект статьи	-	$\frac{}{2}$	
		Емельяновой анализ детских работ		_	
Тема 1.5. Организация		Содержание	2		
самостоятельной	1. 3	Значение, условия, содержание и методы	_	1	OK 1.; OK 2.;
художественной		руководства самостоятельной продуктивной		1	OK 4.; OK5.;
деятельности по		деятельностью детей			ОК 7.; ОК11
продуктивным видам		Advisor de la			ПК 2.1.;
деятельности					ПК 2.5.;
,					ПК 2.7.;
					ПК 5.1.;
					ПК 5.2.;
					ПК 5.4.;
					ПК 5.3.
	Семи	нарские занятия	1		
	1. (Семинар «Организация самостоятельной		2,3	
	I	продуктивной деятельности вне занятий»			
	1 1	Защита методических рекомендаций по			
		организации уголка по продуктивным видам			
		деятельности в одной из групп			
		стоятельная работа студентов	4		
	1 1	Подготовка к семинару «Организация		2	
		самостоятельной продуктивной деятельности			
		в условиях семьи»			
		Разработка рекомендаций по организации		3	
		уголка по продуктивным видам деятельности в			
Tayra 1.6		одной из возрастных групп	2		
Тема 1.6.	1	Содержание	2		

Планирование	1. Виды планов. Принципы планирования		1	
продуктивных видов	продуктивных видов деятельности.			
деятельности	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление плана занятия		3	
Раздел 2.	Изобразительная деятельность	2		
Тема 2.1. Становление	Содержание	2	1	OK 1 OK 2
изобразительной деятельности ребенка	1. Этапы развития детского рисунка. Рисование детей раннего возраста: особенности возраста,		1	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5,
деятельности реоснка	задачи, программа обучения, методика работы			OK 4, OK 3, OK 7, OK 11,
	зиди иг, программи обутения, методики работы			OK 7, OK 11,
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
Тема 2.2. Рисование	Содержание	1		\rightarrow
детей 2 младшей	1. Особенности возраста, изобразительной		1	OK 1, OK 2,
группы	деятельности, задачи, программа обучения,			OK 4, OK 5,
	методика работы			OK 7, OK 11,
				ОК 9 ПК 2.1, ПК
				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
	Практические занятия			
	Практическая работа №3	2	3	
	1. Составление плана занятия по рисованию			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление тематики по рисованию во		3	
	второй младшей группе			
Тема 2.3. Рисование в	Содержание	2		
среднем дошкольном	1. Особенности возраста, изобразительной		1	OK 1, OK 2,
возрасте	деятельности, задачи, программа обучения,			OK 4, OK 5,
	методика работы			OK 7, OK 11,
				ОК 9 ПК 2.1, ПК
				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
	Практические занятия			
	Практическая работа №4	1	3	
	1. Составление плана занятия по рисованию в			
	средней группе			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление примерной тематики занятий по		3	
	рисованию в средней группе			
Тема 2.4. Рисование	Содержание	3		OK 1 OK 2
детей старшего	1. Особенности возраста, изобразительная		1	OK 1, OK 2,
дошкольного возраста	деятельность, задачи, программа обучения, методика работы			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11,
	2. Методика работы по предметному,		1	OK 7, OK 11,
	сюжетному, декоративному рисованию.		1	ПК 2.1, ПК
	phobannio.			2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
	Практические занятия			
	Практическая работа №5	1	3	
	1. Составление примерных образцов по			
	рисованию узоров			

	П С М.С	1	1 2	
	Практическая работа №6	1	3	
	1. Составление примерных образцов по			
	рисованию: деревьев; животных; птиц,			
	человека; зданий и транспорта.			
Раздел 3. Лепка				
Тема 3.1. Лепка в ДОО	Содержание	2	\geq	
	1. Значение лепки. Материалы и оборудование		1	OK 1, OK 2,
	для лепки			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов	1	> <	
	1. Составить кроссворд по теме		3	
Тема 3.2. Лепка в	Содержание	1		
младшем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы в 1 и 2 младших			OK 4, OK 5,
	группах			OK 7, OK 11,
				ОК 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия		> <	\sim
	Практическая работа №7	1	3	
	1. Составление тематики и лепка примерных			
	образцов по программе в 1 и 2 младших			
	группах			
	Самостоятельная работа студентов	2		\bigvee
	1. Составление конспекта занятия по лепке в		3	
	младшей группе			
Тема 3.3. Лепка в	Содержание	1	\geq	\sim
среднем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №8	2	3	
	1. Лепка примерных образцов по программе			
	средней группы			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление тематики занятий по лепке в		3	
	средней группе			
Тема 3.4. Лепка в	Содержание	2	\rightarrow	
старшем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				ОК 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3

	Пиометический полития			
	Практические занятия	2	2 2	
	Практическая работа №9 1. Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.	<i>L</i>	2,3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление папки-передвижки в одной из		3	
	возрастных групп			
Раздел 4.	Аппликация			
Тема 4.1. Аппликация,	Содержание	2	1.2	OK 1 OK 2
в ДОО	1. Понятие аппликации, материалы, технология работы		1,2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 10, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
T. 10.1				ПК 5.3
Тема 4.2. Аппликация в	Содержание	2		
младшем дошкольном возрасте	1. Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 10, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3
	Самостоятельная работа студентов	2		$\bigg) \bigg\rangle$
	1. Составление примерной тематики по аппликации в младшей группе		3	
Тема 4.3. Аппликации в	Содержание	2		
среднем дошкольном возрасте.	1. Особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы		1,2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 10, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3
	Практические занятия			
	Практическая работа №10 1. Составить методические рекомендации по обучению аппликации детей средней группы	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изготовление примерных образцов	·	3	
Тема 4.4. Аппликации	Содержание	4		
детей старшего дошкольного возраста	1. Особенности аппликации, задачи, программа обучения. Методика работы по обучению предметной, сюжетной, декоративной, коллективной аппликации.		1,2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 10, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Создание коллективных работ по декоративной аппликации	-	3	
Раздел 5.	Конструирование из различных материалов			
Тема 5.1.	Содержание	2		
Конструирование в	1. Понятие детского конструирования, виды,		1	OK 1, OK 2,

дошкольной образовательной	формы, значение конструирования			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11,
организации				OK 9, OK 10 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7,
				ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №11	1	2	
	1. Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО			
	Самостоятельная работа студентов	1		\mathbf{M}
	1. Конспект статьи Куцаковой А.		2	
Тема 5.2.	Содержание	2		
Конструирование из	1. Задачи обучения конструированию из		1	OK 1, OK 2,
строительного	строительного материала. Технология			OK 4, OK 5,
материала и деталей	проведения занятий в разных возрастных			OK 7, OK 11,
конструкторов в разных возрастных	группах			ОК 9, ОК 10 ПК 2.1, ПК
группах				2.5, ΠK 2.7,
Труппих				2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, Пк
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №12	2	3	
	1. Составить план занятия по конструированию в			
	1 младшей группе			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление примерной тематики по		3	
	конструированию в разных возрастных			
Тема 5.3.	группах Содержание	2		
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из бумаги.		1,2	OK 1, OK 2,
бумаги в разных	Задачи, тематика, методика работы		1,2	OK 4, OK 5,
возрастных группах.	The second secon			ОК 7, ОК 11,
				OK 9, OK 10
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, Пк
				5.2, ΠK 5.4,
Тема 5.4.	Содержание	2		ПК 5.3
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из природного		1,2	
природного материала.	материала. Задачи, тематика, методика работы		1,2	
Тема 5.5.	Содержание	2		
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из текстиля		1,2	OK 1, OK 2,
использованного	Задачи, тематика, методика работы			OK 4, OK 5,
материала, текстиля.				OK 7, OK 11,
				OK 9, OK 10
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, Пк 5.2, ПК 5.4,
				ЛК 5.3
	Семинарские (практические) занятия	1		
	Практическая работа №13		2	
	1. Дифференцированный зачет			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подготовка к зачету		2	
VII 2 01 II		26		
уп.2.01 Практика по общения детей с сохран	организации различных видов деятельности и	36		
оощения детей с сохран	пым развитием	L		

Вили	ы работ			
		-	$\langle \cdot \rangle$	<
1	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных,	5		
	дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей			$\langle \rangle$
2	Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых,	5		
	театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых		\perp	\sim
	игр) в смоделированной ситуации			
3	Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и	4		
	самообслуживания)			
4.		2	\longleftrightarrow	\longleftrightarrow
4.	Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного	2		
	труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации			$\langle - \rangle$
5.	Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей	4		
	дошкольного возраста (рисование, лепка)			
6.	Организация и проведение занятия по продуктивным видам	3		
	деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в			
	смоделированной ситуации			
		2	\longleftrightarrow	$\langle \rangle$
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	2		
	(аппликация, конструирование)			
8.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми	2		
	дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в			
	смоделированной ситуации			
9.		4	$\langle \cdot \rangle$	$\qquad \qquad \qquad \\$
9.	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных	4		
	групп.			
11.	Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2		
12.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	1		
	деятельности и общения детей второй студентки			
13.		1	\leftarrow	\longleftrightarrow
15.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	1		
	деятельности и общения детей			$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1		\rightarrow
УП.2	2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным	36		
	итием			
		+	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	<
	ы работ	2		
Видн 1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по	2		
	*	2		
	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2		
	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2		
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому			
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по			
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2		
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по			
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов	2		
1 2 3 4.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	2 2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	2		
2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	2 2 1		
1 2 3 4.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых	2 2		
2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	2 2 1 1		
2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	2 2 1		
3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического	2 2 1 1		
3 4. 5. 6.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического	2 2 1 1		
3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
3 4. 5. 6.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в	2 2 1 1 1 6		
3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и	2 2 1 1 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2 2 1 1 6 6 6 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом	2 2 1 1 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за	2 2 1 1 6 6 6 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2 2 1 1 6 6 6 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за	2 2 1 1 6 6 6 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2 1 1 1 6 6 4 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 2 1 1 6 6 6 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 2 Види	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 1 1 1 6 6 6 4 4 1 36		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика и работ Определение цели и задач проведения исследования с детьми	2 1 1 1 6 6 4 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 3 Види 1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика в работ Определение цели и задач проведения исследования с детьми дошкольного возраста	2 1 1 1 6 6 4 4 1 36		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 2 Види	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика и работ Определение цели и задач проведения исследования с детьми	2 1 1 1 6 6 6 4 4 1 36		

Поколого-педаголической характеристики и выявляение уровия сформированности разлых видов деятельности. Подотогная данностического интерументария, баванов объедования разлых выдов деятельности. Подотогная данностического интерументария, баванов объедования разлых выдов деятельности. Подотогная данностического интерументария, баванов объедования произкольности деятельности. Подотогная данностического интерументария, баванов объедования произкольных данностического интерументария, баванов объедования произкольности данностического интерументария, баванов объедования объедования данностик данностического интерументария, баванов объедования данностик данностического интерументария, баванов объедования деятельности. Подобрят деятельности деятельности деятельности данностического интерументария. Обработа и выявление подобрятильного интерументария деятельности и данностического интерументария данностичные данностичного обредуем данностичного интерументария данностичные деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и общения деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и общения деятельности де		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
сформарованности разымх видов деятельности детей (труд., нград продуктивные виды ветельности полотовка днагностического инструментария, бланков обследования разных выдов деятельности (ферь доблежной прототовка днагностического инструментария, бланков обследования разных выдов деятельности (ферь доблежной прототовка днагностического инструментария, бланков обследования (проективные с обследования) 5. Поабор психоднагностнаки ЭВС, личности, поведения (проективные с методики) 6. Проведение педагогических днагностик на выявление урония с формированности развътки видов деятельности (и с моделярованной ситуации) (Обработка и анализ реухлататов, днагностной потрадуктивные видья деятельности) (и смоделярованной ситуации) (Обработка и анализ реухлататов, днагностной потрадуктивные видья деятельности обсрема доможной с путации, Обработка и анализ реухлататов днагностники на выявляение особенностей поизваятельной с серема доможной с путации, Обработка и анализ реухлататов днагностники обработка и анализ реухлататов днагностники обработка и анализ реухлататов днагностники (обработка и анализ реухлататов днагностники обработка и анализ реухлататов днагностники обработка и анализ реухлататов днагностники и поставление плана з коррениемне поизоноле-параточеский образа, доможной днагностники и поставление плана з коррениемной работка и анализ реухлататов организации различных видов днагностни общения детей в деятельности и общения детей в деятельности и общения детей предовательности и общения детей предовательности и поставление плана з коррениемной работка детей второй студента, в деятельности и детей предовательности и поставление плана з коррениемной работка и рехультатов организации различных видов деятельности и детей в детей в деятельности и поставление предовательности и общения детей поработка предовательности и поставление правотки и поставление предовательности и объемненные предовательности	2	психолого-педагогической характеристики	4	
неоруженирам, банако объедования разыма информационами объедования объедован	3		4	
неструментария, бланков обследования разных милов деятельности на подотовка днагисствием подастического инструментария, бланков обследования подотовка днагисствием подастического инструментария, бланков обследования подотовка днагисствием поделения (проективные 2 методики) Блабор неиходивностирациям разначающей проективные 2 методики) Проведенияе педаговческих диагностия на выявление уровня офранцизации драгистического продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации). Обработам а иналия результатов днагисствия подотовка и подотовка и иналия результатов днагисствия подотовка и подотовка и иналия результатов днагисствия. ЭИС, личности, поведения (проективные 3 методику). Обработая а изалия результатов днагисствия и подотовка и иналия результатов днагисствия. ЭИС, личности, поведения (проективные 3 методику). Обработая а изалия результатов правляется подотовка и подотовка и иналия деятельности и общения дегей второй студентя пребелка предоскам по корресции изостваление плана 3 корресции подотовка предоска предока предоска предока предоска предока предоска предока предоска предока предока предоска предока пре				
4. Полбор психодогических диагностик познавательной сферы объедования подкольных Подготовых диагностикого инструментария, бавнико объедования (проективные достоя пистоя инструментария, бавнико объедования) 6. Повор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные деформированности разных видов деятельности) (в смоделированной гугации) 7. Проекцение диагностикия выявляемие состоя на надали результатов диагностики обработка и анализ результатов диагностики и проекцения (проективные достоя диагностики) 8. Проекцение изимущем постики ЭВС, личности, помедения (проективные деятельности достоя проекцения (проективные деятельности диагностики) 8. Проекцение изимущем постики ЭВС, личности, помедения (проективные деятельности нобщения деятел выполь деятельности нобщения деятел выполь деятельности нобщения деятел выполь деятельности нобщения деятельности деятельности нобщения деятельности деятельности деятельности нобщения деятельности деятельности деятельности деятельности на правичения деятельности деятельности деятельности нобщения деятельности деятельности деятельности нобщения деятельности деятельности деятельности нобщения деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности на пидиомуданных авиля проекцение ООД по методике музмального 4 деятельности нобщения деятельности де				
обеледования Б. Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики) Б. Проведение педгогических диагностик на выявление уровня сформированности и продуктивные инды деятельности) (и смоденированией ситуации). Обработка и выпят результатов диагностики на проектей струд и продуктивные инды деятельности) (и смоденированной ситуации). Обработка и выпят результатов диагностики обрему доликольномном в смоденированной ситуации. Обработка и выпят результатов диагностики обрему доликольномном в смоденированной ситуации. Обработка и авализ результатов диагностики обрему доликольномном в смоденированной ситуации. Обработка и авализ результатов диагностики обрему доликольномном в смоденированной ситуации. Обработка и авализ результатов диагностики обрему деятельности и общения деятей проективым методивл). Обработка и палализ результатов диагностики в ребультатов диагностики в результатов порававательной сферы, различных видов деятельности и общения деятей пород студентики в деятельности и общения деятей сохранными различных видов деятельности деятей (посильного б трудента пораванизации общения деятей (посильного б трудента поравания и провод деятельности деятей (посильного б трудения деятей сохранными различных видов деятельности деятей (посильного в деятельности и общения деятей сохранными различным видов деятельности и общения деятей сохранными различным видов деятельности и общения деятей сохранными различным видов деятельности и общения деятей посильном принисами и проведение ООД по м				$\langle \hspace{0.1cm}
обедедования метолики) 6. Проведение пецагогических диагностик на выявление уровня сторики) 6. Проведение пецагогических диагностик на выявление уровня продуктивные выды деятельности и деней сигуации). Обработка и вывля результатов, диагностики 7. Проведение диагностики на выявление особешностей познавательной сферы домисьнымов в смоденированной сигуации). Обработка и вывля результатов диагностики на павяление особешностей познавательной сферы домисьнымов в смоденированной сигуации). Обработка и вывля результатов диагностики на результатов диагностики на перезультатов диагностики на результатов диагностики на результатов диагностики на метолики). Обработка и внализ результатов диагностики и проведение педковлено—педагогической характеристики на ребенка 10. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, радличных и дидов деятельности и общения детей проведение диагности и общения детей на сонем карактеристики. 11. Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работа на сонем карактеристики и детей детей от урежительного и предложений по коррекции различных видов деятельности и общения детей проведения студента на деятельности и общения детей проведения общения детей проведения общения детей проведения и деятельности и общения детей проведение итстои практивы защита портфолно студента и деятельности и общения детей проведения проведения проведения проведения проведения проведения проведения групи выдицирающим выдов деятельности детей (посидыного образование и организация различных видов деятельности и общения детей сохранным различных видов деятельности детей (посидыния видов зажетельности и общения детей сохранным различных видов зажетельности и общения детей посидыния видов зажетельности и общения детей посидания различных видов зажетельности и общения детей посидания различных видов зажетельности и образования и проведение ООД по методике экологического частельности образования и проведение ООД по методике магимитического деятельности образования и проведение ООД по методик	4.		4	
 5. Полбор психориалностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики) 6. Проведение педагогических диагностих на выявление уровня сформированности разных видов деятельности дегей (труд, игра, продуктивные выды деятельности (в смоделированной ситуации). 7. Проведение диагностики вы выявление сообенностей познавательной сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ реультатов диагностики 8. Проведение писткодиалностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ реультатов диагностики 9. Составление психодиалностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ реультатов диагностики в дебенка. 9. Составление психодио-педагогической характернстики на ребенка. 4. Подбор предложений по коррекции и составление плавна коррежционной работы на основе характернстики и составление плавна коррежционной работы на основе характернстики. 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студента. 13. Самовализ процесса и результато организации различных видов деятельности и общения детей пофон студента. 14. Оформление диагностического инструментария в портфолно студента. 16. Подведение итого практика защита портфолно студента. 16. Подведение итого практика защита портфолно студента. 16. Практика по организация и различных видов деятельности и общения детей с сохранизация прахичных видов деятельности детей (посильного ботнения детей с сохранизация прахичных видов деятельности и общения детей с сохранизации различных видов з деятельности и общения детей с сохранизации различных видов з деятельности и общения детей (посильного обрасавия и проведение ООД по методике музыкального 4 обрасования и проведение ООД по методике музыкального 4 обрасования и проведение ООД по методике музыкального 4 обрасования и проведение ООД по методике музыкального				
Метолики) Проведение педаногических знагностик на въявление уровия сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) (в смоделированной сигуации). Обрабогна и надии результатом диагностики Троведение двигиостики на въявление особенностей познавлятельной сереза дописьлников в смоделированной сигуации. Обработка и напии результатов диагностики на въявление особенностей познавлятельной сереза дописьлников в смоделирований сигуации. Обработка и напии результатов диагностики В Проведение педкоднатностики ЭВС, личности, поведения (проективные метолики). Обработка и напии результатов диагностики В Проведение педкодность деятельностики пребика 10. Подбор предтожений по коррекции познавательной сферы, различных имию лесетовности и общения детей красительности и общения детей красительности и общения детей коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей вгорой студения 11. Разработка предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей вгорой студения 12. Авализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей порой студения 14. Оформаление диагностического инструментария в портфолию студента 16. Оформаление диагностического инструментария в портфолию студента 17. Планирование и организации различных видов деятельности и общения детей (посильного и различных видов деятельности и стей (посильного и различных видов деятельности и детей (посильного и различных видов турда и самообслужанамия) 3. Планирование и организации празличных видов деятельности детей (посильного и различных видов деятельности и общения детей пределения различных видов деятельности и общения детей пределения организации различных видов деятельности и приведение образования и проведение ООД по методике музыкального деятельности и общения детей пределения организации различных видов деятельности и общения детей пределения образования и проведение ООД по методике музыкального деятельности и прав				
Проведение педагогических диагностик на выявление уровня оформированности развитых выдов деятельности догей (труд, игра, продуктивные выды деятельности) (в смоделированной ситуации) Обработка и выдия результатов диагностики (в смоделированной ситуации) Обработка и выдия результатов диагностики на выявление особенностей познавательной оферья дошкольныхо в смоделированной ситуации Обработка и акализ результатов диагностики в деятельностики (в результатов диагностики) ВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка в навламя результатов диагностики (в результатов диагностики) ВС (дотавление психолого-педагогической характеристики на ребенка 4 проведение психолого-педагогической характеристики на ребенка 4 проведение посихолого-педагогической характеристики на ребенка 4 проведение посихолого-педагогической характеристики на ребенка 4 проведение подаго деятельности и общения детей проведении и составление плавна 3 коррекционной работы на основе характеристики на респисатор до деятельности и общения детей проведения различных видов деятельности и общения детей второй студентка 1 проведение проведение и результатов организации различных видов 1 деятельности и общения детей проведения различных видов деятельности и общения детей (посыльности и общения детей с сохраниями различных видов деятельности и общения детей сохраниями различных видов деятельности и общения детей с сохраниями различных видов 3 деятельности и общения детей коробитуденика 6 правизации различных видов 3 деятельности и общения детей проведения правичных видов 3 деятельности и общения детей поробитудения видов 3 деятельности и общения детей проведение образования и проведение ООД по методике музыкавленого 4 правизации и проведение ООД по методике музыкавленого 4 правизации и проведение ООД по методике музыкавленого 4 правизии и проведение ООД по методике музыкавленого обязательны	5.		2	
оформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности (в смоденированной ситуации). Обработка и анализ результатов диагностики и Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной сферы допикольников с моделирований ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики В. Проведение психоднагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики В. Проведение психоднагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики в методики). Обработка и анализ результатов диагностики на ребенка 4. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей вном образования и составление плана коррекционной работы по основе характеристики в дело в методики по основе характеристики анализи по составление плана коррекционной работы по основе характеристики анализи по составление плана коррекционной работы по основе характеристики в дело в методим по основе характеристики в дело в де		, ,		
продуктивные виды деятельности (в смоделированной ситуации) Обработся и анализ результатов дианностики обремо должовыми обработка и образованием ситуации. Обработка и образованием ситуации обработка и образованием ситуации. Обработка и образованием ситуации. Обработка и образованием ситуации. Обработка и образованием систуации. Обработка и образованием и образованием систуации. Обработка и образованием и образованием образованием и образованием и образованием образованием образованием образованием образованием и проведение ООД по методике жаспельности образованием и проведением ООД по методике жаспельным образованием и проведением ООД по методике жасполным образованием и проведением ООД по методике жасполным общественным и проведением ООД по методике жасполным общественными вамением и проведением ООД по методике жасполными общественными вамениями жанаюй и неженный природы, общественными вамениями жанаюй и неженный природы, общественными вамениями жанаюй и неженный природы, общественными вамениеми жасполными жанаюй и неженными образованием образованием образованием образованием образованием о	6.		3	
Обработка и анализ результатов диагностики 7. Проведение диагностики на выявляение особенностей познавательной сферы должольников в смоделированиой ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики 8. Проведение психодианностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики 9. Оставление психодианностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики на ребенка 10. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей вгорой студентки 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей вгорой студентки 13. Самовавализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей вгорой студентки 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Поведение птогов практики Зашита портфолио студента 16. Планирование и организация придовой деятельности детей (посильного бранизации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение диагностичения детей потого практики диагности детей (посильного бранизации общения детей с охранизации общения детей (посильного бранизация придовой деятельности детей (посильного бранизация придовение и организация общения детей образоватия общения детей образоватия образоватия образоватия образоватия и издилирамным развитием в течение дия и замовение и проведение образоватия образоватия и издилирамным прам 4 деятельности и общения детей по продуктивным видов деятельности и проведение ООД по методике моголического деятельности общения детей по продуктивным видов деятельности и проведение ООД по методике математического деятельности общения детей по продуктивным видования и проведение ООД по методике математического держанизм и видованизм наблюдения за вявениями манові и неживой природы, общественными проведение режимних моментов с обязательным бис				
 Проведение длагностики на выявление особенностей познавательной сферы дописколников с можделированиюй ситуации. Обработка и анализ ресудьтатов диагностики Проведение психодиа постики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психодого-педагогической характеристики на ребенка Полбор предложений по коррекции и составление плана коррекции и составление плана коррекционной работы и по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоавализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студента. Самоавализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей корректирам в портфолио студента. Подовение итогов практики Защита портфолю студента. Подовение тогом практики Защита портфолю студента. Подовение тогом практики защита портфолю студента. Подовение тогом практики защита портфолю студента. Пидал процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в генение дини детей с сохранным развитием в генение дини с организации различных видов деятельности детей. Планирование и организации правой деятельности детей (посильного бразования) процесса и результатов организации различных видов деятельности детей посильного деятельности и общения детей порой студентки и проведение пором деятельности и общения детей порой студентки и проведение порож деятельности и общения детей порой студентки и проведение организации различных видов деятельности и общения детей порой студентки и и проведение организации различных видов деятельности и проведение организации различных видов деятельности общения детей порой студентки и проведение образования и проведение				
еферы долкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики 8. Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики 9. Составление психодиагностики анализательной сферы, различных видов деятельности и общении детей по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общении детей по коррекции и составление плана за коррекционной работы из основе характерстики 11. Разработка предложений по коррекции и составление плана за коррекционной работы из основе характерстики 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей подведение итогов практики Завиита портфолио студента 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. За полежение итогов практики Завиита портфолио студента 1111.2.01 Практика по организации празличных видов деятельности и общении детей с сохранным развитием Виды работ 11. Павирование и организация грудовой деятельности детей (посильного б труда и самообслуживания) 12. Павирование и организация общения детей (посильного 6 труда и самообслуживания) 13. Павирование и организация общения детей (посильного 6 труда и самообслуживания) 14. Анализ процесса и результатов организации различных видов за деятельности и общения детей второй студентки 15. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов за деятельности и общения детей и проведение ООД по методике экологического 4 образования образования и проведение ООД по методике музыкального 4 образования по проведение ООД по методике музыкального 4 образования проведение ООД по методике математического 4 организация и проведение образования образования проведение образования обра				$\langle \hspace{0.5cm}
результатов диагностики ЭВС, личности, поведения (проективные з методики). Обработка и анализ результатов диагностики и респики). Обработка и анализ результатов диагностики в ребенка 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7.		3	
Проведение психодиатностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и авания результатов диатностики 10 Подбор предулжений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей 11 Разработка предложений по коррекции и составление плана 3 коррекции и общения детей 11 Разработка предложений по коррекции и составление плана 3 коррекциюнной работы на основе характеристики 12 Анализ процесса и результатов организации различных видов 1 деятельности и общения детей второй студентки 13 Самовалатиз процесса и результатов организации различных видов 1 деятельности и общения детей второй студентка 1 деятельности и общения детей второй студентка 1 деятельности и общения детей второй студента 1 Деятельности и общения детей в работ 1 деятельности и общения детей 1 деятельности и общения детей 1 деятельности и общения детей 1 деятельности и общения детей с сохранным развитием 90 1 деятельности детей 1 деятельности детей (посильного 6 деятельности детей второй студентки 1 деятельности детей (посильного 6 деятельности детей второй студентки 1 деятельности детей (посильного 6 деятельности и общения детей второй студентки 1 деятельности детей (посильного 6 деятельности и общения детей второй студентки 1 деятельности и общения детей второй студентки 2 деятельности и				
методики). Обработка и анализ результатов диагностики 9. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка 4. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных пидов деятельности и общения детей 1. Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей иторой студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 14. Оформление диагностического инсгрументария в портфолно студента. Подвеление итогов практики Защита портфолно студента. Подвеление итогов практики Защита портфолно студента. Подвеление итогов практики Защита портфолно студента 18. Планирование и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием Виды работ 1 Планирование и организация игровой деятельности детей (посильного б труда и самообелуживания) 3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение для 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студенты 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студенты 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студенты 6. Составление планои о порредение ООД по продуктивным видам деятельности и общения детей 7. Планирование и проведение ООД по методике экологического фазования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального 4. организация и проведение ООД по методике музыкального 4. организация и проведение ООД по методике развития речи 14. Организация и проведение ООД по методике развития речи 15. Организация и проведение ООД по методике развития речи 16. Организация и проведение ООД по методике развития речи 17. Организация и проведение ООД по методике развития речи 18. Организация и проведение образования 19. Организация и проведение образован				
 9. Составление психолого-педатогической характеристики на ребенка 10. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных	8.		3	
10. Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей 11. Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итотов практики защита портфолио студента. Планирование и организация грудовой деятельности детей (посильного бтруда и самообслуживания) 3. Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в гечение для 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки деятельности и общения детей второй студентки и деятельности и общения детей второй студентки и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки и общения детей второй студентки и общения детей в проведение ООД по продуктивным видам деятельности и общения детей в проведение оОД по продуктивным видам деятельности и общения детей проведение оОД по методике музыкального чабования и проведение ООД по методике математического дазвития речи 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического фазавития речи 4 12. Планирование и проведение ООД по методике математического образования 6 13. Организация и проведение ООД по методике математического образования 6 14. Организация и проведение образования и неживой пр				
Видов деятельности и общения детей по коррекции и составление плана з коррексционной работы на основе характеристики 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. 3 Подведение итогов практики Защита портфолио студента 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента 16. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента 90 17. Оформление диагностичента 90 17. Оформление правитиском различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в различности детей (посильного труда и самообслуживания) 18. Папанрование и организации общения детей с сохранным различных видов деятельности и общения детей второй студентки 18. Оформление правости и общения детей второй студентки 18. Оформление планов и определение пранизации различных видов 3 деятельности и общения детей второй студентки 18. Оформление планов и опредение образования 18. Оформление планов и опредение ООД по методике музыкального 4 18. Оформление планов и проведение ООД по методике музыкального 4 18. Оформление праводение ООД по методике математического 4 18. Оформление проведение ООД по методике математического 4 18. Оформлением задач насматического содержания 19. Оформлением задач насматического содержания 18. Оформлением задач нагматического содержания 18. Оформлением задач нагматического содержания 18. Оформлением задач нагматического содержания моментов с обязательным 18. Оформлением задач нагматического содержания моментов с обязательным 18. Оформлением задач нагматического содержанным				
1. Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики 12. Анализ процесса и результатов организации различных видов 1 деятельности и общения детей второй студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов 1 деятельности и общения детей второй студентки 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента 16. Подведение итогов практики Защита портфолио студента 10 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным различных видов деятельности и общения детей с сохранным различных видов деятельности и общения детей с сохранным различных видов деятельности детей (посильного бтруда и самообслуживания) 3 Планирование и организация общения детей с сохранным различных видов деятельности и общения детей порой студентки 5 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 5 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 5 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 5 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 4 Отавление планов и определение цели и задач проведения групповых и и идивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 Отавлерование и проведение ООД по методике музыкального 4 Отавларование и проведение ООД по методике музыкального 4 Отавларование и проведение режимных моментов с обязательным 6 Отавлания и проведение режимных	10.		1	
12. Анализ процесса и результатов организации различных видов 1				
12. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. 16. Правтика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным различных видов деятельности и общения детей с сохранизации различных видов деятельности и общения детей с сохранизации различных видов деятельности и общения детей с сохранизации различных видов деятельности и общения детей с сохранизация провой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 3. Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7. Планирование и проведение ООД по методике экологического и образования 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального деятельности 11. Планирование и проведение ООД по методике математического деятельным дошкольного с образования 12. Планирование и проведение ООД по методике математического деятельным включением задач математического содержания 13. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математичрескому образования 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение образованию 17. Организация и проведение образованию 18. Организация и проведение образованию 18. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по раз	11.		3	
деятельности и общения детей второй студентки 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2				
13. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей подменеие диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента пидья детей с сохранным развитием виды работ Планирование и организации игровой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) праведение и организация общения детей с сохранным развитием в течение дия деятельности и общения детей второй студентки и индивизуальных занятий с детьми дошкольного возраста деятельности и общения детей второй студентки и проведение ООД по продуктивным видам деятельности и общения детей второй студентки и проведение ООД по методике экологического образования проведение ООД по методике музыкального деятельности и проведение ООД по методике музыкального деятельности и проведение ООД по методике музыкального деятельности и проведение ООД по методике математического деязвития наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями и проведение образования общественными явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями ваключением задач по развитию речи образованию образованию образованию образованию образованию образованию образо	12.		1	
деятельности и общения детей 3 Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. 3 Подведение итогов практики Защита портфолио студента 90 0 0 0 0 0 0 0 0		деятельности и общения детей второй студентки		
14. Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента 3 III.2.01 Практика по организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием 90 Виды работ 6 1 Планирование и организация игровой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 3 Планирование и организация убрдовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике жологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике математического образования 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического образования 4 12. Планирование и проведение Рожимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 4 13. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6	13.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	1	
Подведение итогов практики Защита портфолио студента 90 10 10 10 10 10 10 10		деятельности и общения детей		
IIII.2.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием 90 Виды работ 1 Планирование и организация игровой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 2 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течепие дня 6 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике математического дазвития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных момен	14.	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента.	3	
общения детей с сохранным развитием Виды работ 1 Планирование и организация игровой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 2 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного турда и самообслуживания) 6 3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дия 6 4 Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6 Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7 Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 8 Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 9 Планирование и проведение ООД по методике математического фазования 4 11 Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 12 Планирование и проведение образования и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 4 13 Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6		Подведение итогов практики Защита портфолио студента		
Виды работ Планирование и организация игровой деятельности детей 6 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в 6 Течение дня А анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Саставление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического деятельности Планирование и проведение ООД по методике музыкального дозования Планирование и проведение ООД по методике музыкального дазвития Планирование и проведение ООД по методике музыкального дазвития Планирование и проведение ООД по методике математического образования Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач но развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	ПП.	2.01 Практика по организации различных видов деятельности и	90	
Планирование и организация игровой деятельности детей 6 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в 7 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в 7 Планирование и организации организации различных видов 3 деятельности и общения детей второй студентки 9 Деятельности и общения детей второй студентки 5 Составление планов и определение цели и задач проведения групповых 4 и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7 Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 9 Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9 Планирование и проведение ООД по методике музыкального 4 воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического 4 развития 12. Планирование и проведение ООД по методике математического 4 развития 12. Планирование и проведение ООД по методике патилия 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, 4 общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 16. Организация и проведение обязательным 16. Организация и проведение обязательным 17 11. Памерование и проведение обязательным 18 12. Памерование и проведение обязательным 18 13. Организация на проведение обязательным 18 14. Орган	общ	ения детей с сохранным развитием		
2 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня 6 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6 </td <td>Виді</td> <td>ы работ</td> <td></td> <td></td>	Виді	ы работ		
2 Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) 6 3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня 6 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6 </td <td>1</td> <td>Планирование и организация игровой ледтельности летей</td> <td>6</td> <td></td>	1	Планирование и организация игровой ледтельности летей	6	
труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня А. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Б. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Б. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности В. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического дазвития речи Планирование и проведение образования управлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического одержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по развитию речи				
3 Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня 6 4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация на проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	_		Ü	
4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	3		6	
4. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки 3 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6			O	
деятельности и общения детей второй студентки 5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального 4 воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 17. Планированием задач по развитию речи 18. Организация на проведением задач по экологи	1		3	
5. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей 3 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	٦٠.		3	
деятельности и общения детей 6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического дазвития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	5		3	
6. Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 4 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 6 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	٥.		3	
и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по экологическому образованию	6		1	
7. Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности 4 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	0.		4	
Деятельности 8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательных моментов 16. Организация и проведение ре	7		1	
8. Планирование и проведение ООД по методике экологического образования 4 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	/ .		+	
образования 9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального 4 воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического 4 развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	8		Л	$\langle \rangle$
9. Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания 4 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	0.		7	
воспитания 11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	0		Л	$\langle \times \rangle$
11. Планирование и проведение ООД по методике математического развития 4 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	٦.		4	
развития 12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	11		1	$\langle \rangle$
12. Планирование и проведение ООД по методике развития речи 4 13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 4 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	11.		4	
13. Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6 обязательным б обязательным включением задач по экологическому образованию	12		1	
общественными явлениями, транспортом 14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным б включением задач по экологическому образованию				
14. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания 6 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 6 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	13.		4	
Включением задач математического содержания 15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию 6	<u> </u>			
15. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по экологическому образованию	14.	± ±	6	
включением задач по развитию речи 16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по экологическому образованию			_	
16. Организация и проведение режимных моментов с обязательным 6 включением задач по экологическому образованию	15.		6	
включением задач по экологическому образованию			_	
		() many control of the property of the propert	6	
17. Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (3 4	16.		U	
		включением задач по экологическому образованию		

	занятия в разных возрастных группах)			
10		4		
18.	Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3	4		
10	занятия в разных возрастных группах)		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \rangle$
19.	Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3	4		
•	занятия в разных возрастных группах)			
20.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в	4		
	разных возрастных группах)			
21.	Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3	4		
	занятия в разных возрастных группах)			
22.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3		
ПП.2	2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста	36		
Видь	и работ			
1	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего	2		
	возраста			
2	Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей	2		
	раннего возраста			
3	Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение	2		
	дня			
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	2		
	деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки			
5.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	2		
	деятельности и общения детей раннего возраста			
6.	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых	2		
	и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста			
7.	Планирование и проведение ООД по продуктивным видам	3		
	деятельности	_		
8.	Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3		
9.	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	2		
	общественными явлениями, транспортом			
11.	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего	8		
	возраста			
12.	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2		
13.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2		
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4		
	2.03 Психолого-педагогическая практика	18		$\overline{}$
		10		>
	ы работ:			
1.	Проведение педагогических диагностик на выявление уровня	3		
	сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра,			
	продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации).			
_	Обработка и анализ результатов диагностики			
2.	Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной	3		
	сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ			
	результатов диагностики			
		_		
3.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные	3		
	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики			
4.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	3		
	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных			
4. 5.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	3		
4.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей Разработка предложений по коррекции и составление плана	3		
4.5.6.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	3 1 2		
4. 5.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики Анализ процесса и результатов организации различных видов	3		
4.5.6.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики). Обработка и анализ результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	3 1 2		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
	№88, кабинет методики развития речи, методики
	математического развития, теоретических и методических
	основ дошкольного образования
	№75, кабинет изобразительной деятельности и методики
	развития детского изобразительного творчества
	№74, кабинет теории и методики изобразительного
	искусства
	№112, музыкально-теоретических дисциплин
3.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
1 1	технологий
3.1.3 зала	библиотека;
3.1.3 3ana	,
	читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Кабинет педагогики и психологии

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	1
1.3	доска для мела	1
1.4	кафедра	1
1.5	шкаф для наглядных пособий	1
1.6	стенды	2
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

Кабинет методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	1
1.3	доска для мела	1
1.4	доска магнитная	1
1.5	кафедра	1
1.6	шкаф для наглядных пособий	2

1.7	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

Кабинет теории и методики изобразительного искусства, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	1
1.3	доска меловая	1
1.4	кафедра	1
1.5	шкаф для наглядных пособий	2
1.6	стенды	+
2.	Учебные пособия	
2.1	Демонстрационный материал	Д
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.3	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.4	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.5	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных	П, Д
	возрастных группах	
2.6	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические	П, Д
	картины	

Кабинет музыкально-теоретических дисциплин

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	1
1.3	доска для мела	1
1.4	кафедра	1
1.5	шкаф книжный	1
1.6	стенды	2
1.7	музыкальный инструмент	1
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Схемы по основным разделам курсов	Д
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

Условные обозначения

- К полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);
- Φ комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее l экз. на двух обучающихся);
- Π комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные печатные излания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик	2019	Реком.
	воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации	2018	Реком.
	общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С.		
	Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 c.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для	2015	Реком.
	студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.:		ФГАУ
	Академия, 2015. – 432 с.		«ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации	2017	Реком.
	трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ.		ФГАУ
	сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144		«ФИРО»
	c.		
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для	2019	Реком
	СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019		УМО ВО
	- 223 с (Серия: Профессиональное образование)		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теоретические и методические основы организации игровой	ЭБС	2020
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для		
	среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.];		
	под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство		
	Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN		
	978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –		
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ.	2015	Реком.
	учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд.,		
	стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания	2016	Реком.
	[Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / О.Г. Гончарова,		
	Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития	2016	Реком.
	дошкольников [Текст]: учебное пособие. / Е.И. Щербакова. – М.:		
	Издательство Юрайт, 2015. – 279 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Детская литература [Текст]: учебник для среднего	2019	Реком.
	профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной		УМО СП
	редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

No	Выходные данные печатного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-	ЭБС	2019
	методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова:		
	[Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа:		
	https://rucont.ru/efd/684794		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные печатные издания

N₂		Вых	кодные дані	ные	печатного и	здания		Год	Гриф
								издания	
1.	Погодина,	C.B.	Теория	И	методика	развития	детского	2015	Реком.
	изобразитель	ьного	творчества	[T	екст]: учеб.	пособие	для студ.		

учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд.,	
стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.	

Дополнительные источники

Дополнительные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Программы дошкольного образования		
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа	2019	
	дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.		
	Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное),		
	испр. и доп. – M.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – c.336		

Дополнительные электронные издания

	дополнительные электронные издания		
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
	-	доступа	
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного	свободный	2020
	образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-		
	ПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv		
	o.pdf		
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного	свободный	2020
	образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. –		
	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/param		
	onova programma istoki.pdf		
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа	свободный	2020
	дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.		
	Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. –		
	М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/radug		
	a.pdf		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Поверено
		доступа	
1.	Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный	ЭБС	2020
	ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового		
	общения»/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. –		
	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 106 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19277.html. – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования	ЭБС	2020
	межличностных отношений дошкольников в поликультурной		
	образовательной среде [Электронный ресурс]: монография /		
	Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. текстовые данные. –		

	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный		
	педагогический институт, 2015. – 156 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/64906.html. – ЭБС «IPRbooks»		
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в	ЭБС	2020
	дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]:		
	учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые данные.		
	– Саратов: Вузовское образование, 2015. – 235 с. – Режим		
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . – ЭБС «IPRbooks»		
4.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и	ЭБС	2020
	сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/		
	Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи		
	Эр Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/72546.html. – ЭБС «IPRbooks»		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительные печатные источники

Action in the farmer for thinking the formal formal formal for the farmer formal forma			
No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации		
	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с	2015	
	детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,		
	2015. – 128 c.		
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст]6 учебное	2019	
	пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт;		
	Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 c.		
3.	Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности [Текст]: учебное	2016	
	пособие [Текст] / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д:		
	Феникс, 2016. – 223 с.		
	Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации		
	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
4.	Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми	2016	
	5-7 лет [Текст] / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016.		
	- 128 c.		
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с	2015	
	детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ,		
	2015. – 128 c.		
6.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.	2017	
	Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя		
	дет. сада / Л.В. Куцакова М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017		
	240 c.		
	дет. сада / Л.В. Куцакова М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего	ЭБС	2020
	профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер,		
	Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-		

	е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. –		
	(Профессиональное образование). Текст: электронный // ЭБС		
	Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/422694		
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б.	свободный	2020
	Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа:		
	http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#\$p1		

МДК.02.03 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Дополнительные электронные издания

	дополнительные электронные издания		
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной	ЭБС	2020
	деятельности. 60 занятий с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс]:		
	пособие для воспитателей и внимательных родителей /		
	Кашникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-		
	Петербург: КАРО, 2013. – 104 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/61018.html. – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]:	ЭБС	2020
	образцы и конспекты занятий / Никитина А.В. – Электрон.		
	текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 56 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19988.html. – ЭБС «IPRbooks»		
3.	Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]:	ЭБС	2020
	практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста		
	на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических		
	садах/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.:		
	КАРО, 2010.— 96 c.— Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19407.html.— ЭБС «IPRbooks»		
4.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.	ЭБС	2020
	Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для		
	педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен		
	Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 120 с.		
	– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . – ЭБС		
	«IPRbooks»		
5.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.	ЭБС	2020
	Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный		
	ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных		
	учреждений/ Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. –		
	СПб.: КАРО, 2014. – 192 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19394.html. – ЭБС «IPRbooks»		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Текст]: пособие для	2016	
	педагогов и музыкальных руководителей / Бабынина Т. Ф. –		
	Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный		
	педагогический университет, 2016. – 43 с.		

2.	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и	2019	
	младшего школьного возраста Волгоград: Издательство		
	«Учитель», 2019. – 28 с.		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]:	ЭБС	2020
	учебное пособие / Павлов Е.И., Глозман Ж.М. – Электрон.		
	текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122		
	c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79775.html . – ЭБС		
	«IPRbooks»		
2.	Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный	ЭБС	2020
	ресурс] / Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые		
	данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 88 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19450.html. – ЭБС «IPRbooks»		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки [Текст] /	2016	
	А.А. Гуськова. – М., 2016. – 64 с.		
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования	2018	
	звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.:		
	Сфера, 2018. – 64 с.		
3.	Фадеева, Ю.А. В мире слов, букв и звуков [Текст]: речевые игры на	2015	
	автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина М.: ТЦ		
	Сфера, 2015. – 64 с.		

Дополнительные электронные издания

Nº	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/441930/p.2	ЭБС	2020
2.	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61036.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
3.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 101 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12717.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

4.	Никитина А.В. Занятия с детьми 5-6 лет по развитию речи и	ЭБС	2020
	ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] /		
	Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО,		
	2015. – 176 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19443.html. – ЭБС «IPRbooks»		
5.	Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и	ЭБС	2020
	ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] /		
	Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО,		
	2016. – 144 c.		
6.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.:	ЭБС	2020
	Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN		
	978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –		
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1		

МДК.02.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дополнительные печатные источники

	дополнительные нечатные источники			
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф	
		издания		
1.	Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозайка-	2016		
	Синтез, 2016. – 48 с.			
2.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозайка-	2016		
	Синтез, 2016. – 80 с.			
3.	Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие	2016		
	для детей старшего дошкольн го возраста / Е.И. Щербакова. – 2-е изд.,			
	дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.			
4.	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике: краткий	2015		
	курс. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК, 2015. – 86 с.			
5.	Физминутки математического содержания: Методическое пособие /			
	сост. О.И. Рочева – ГПОУ РК «Сыктывкарский гуманитарно-	2016		
	педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2016. – 62 с.			

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-	ЭБС	2020
	деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный		
	ресурс]: учебно-методическое пособие/ Берсенева О.В., Тумашева		
	О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа,		
	2018. – 99 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70272.html. – ЭБС «IPRbooks».		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.07 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.		
2.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	

	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.		
3.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.		
4.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2017	
	Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.		
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2018. – 272 с.		
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2017	
	(4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.		
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(5-6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний] М.:		
	Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.		
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2018. – 319 с.		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания		Проверено
		доступа	
1.	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:	ЭБС	2020
	учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон.		
	текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 160 с. – Режим		
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/18561.html . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:	ЭБС	2020
	учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон.		
	текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский		
	государственный педагогический университет, 2015. – 130 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49916.html . – ЭБС		
	«IPRbooks»		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверен
		доступа	
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные.	ЭБС	2020

– Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 223 с. – Режим доступа:	
http://www.iprbookshop.ru/20176.html 3EC «IPRbooks»	

МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
	_	доступа	
1.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.	ЭБС	2020
	Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для		
	педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен		
	Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 120 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . – ЭБС		
	«IPRbooks»		
2.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.	ЭБС	2020
	Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный		
	ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных		
	учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. –		
	СПб.: КАРО, 2015. – 192 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/19394.html. – ЭБС «IPRbooks»		

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека	свободный	2020
	[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library		
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]	свободный	2020
	http://www.gumer.info/		
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	свободный	2020
	от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального		
	государственного образовательного стандарта дошкольного		
	образования»; Федеральный государственный образовательный		
	стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]		
	http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf		
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс]	свободный	2020
	http://ivalex.vistcom.ru/		
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс]	свободный	2020
	http://www.kindereducation.com		
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки	свободный	2020
	специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]		
	http://www.resobr.ru/materials/19/		
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]	свободный	2020
	http://www.doshped.ru/	, ,	

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального мод	цуля осуществляется:		
параллельно с освоением	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики		
общепрофессиональных дисциплин			
	ОП.02 Психология		
	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности		
	ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида		
	ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		
	ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании		
Реализация профессионального мод	или ослинествидется.		
в З семестре с учебной нагр	· · ·		
в 4 семестре с учебной нагр	рузкой 12 часов в неделю;		
в 5 семестре с учебной нагр	узкой 8 часов в неделю.		
Требования к условиям организации учебной практики			
При реализации ПМ.02 Обучен	ие и организация различных видов деятельности и		
= =	с сохранным развитием		
предусматривается проведение следующи	[указать наименования модуля] х видов практики: учебной		
	производственной		
	иках профессионального модуля проводится		
УП.2.01 Практика по организации	различных видов рассредоточено, на базе		

деятельности и общения детей с сохранным развитием	ГПОУ СГПК
УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.2.03 Психолого-педагогическая практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.2.01	Практика	ПО	организации	различных	видов	рассредоточено
деятельно	ости и общен	ия де	гей с сохранны	и развитием		
ПП.2.02	Практика по	орга	низации работ	ы с детьми	раннего	концентрированно
возраста						

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Интегрированные	Тата освоения профессион Показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	- использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности; - соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и	- соответствие анализа	Текущий контроль
результаты организации	процесса организации	Экспертная оценка

DOSTUUM N. DUHOD HOGESHI HOOMIL H	manufully button togeth hoofil	оновиза поворожности
различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей раннего и	анализа педагогической
оощения детси	дошкольного возраста	деятельности в соответствии с
	утвержденному алгоритму (в	установленным
	соответствии с ООП	алгоритмом.
	дошкольного образования)	wii opii mom.
	- аргументированность	
	выводов по оценке результата	
	организации различных видов	
	деятельности и общения детей	
ПК 2.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Текущий контроль
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	Анализ плана в
детьми дошкольного возраста	соответствие ФГТ;	соответствии с
	- разнообразие использования	показателями
	методов и приемов работы	
	при планировании;	
	- использование	
	информационных ресурсов	
	при планировании занятий с	
	дошкольниками	
ПК 2.6. Проводить занятия с	- обоснованность выбора вида,	Текущий контроль
детьми дошкольного возраста	методов и приемов при	Экспертная оценка
	проведении занятий с детьми;	конспектов
	- соответствие содержания	
	занятия поставленным целям и	
	задачам;	
	- аргументированность выбора	
	форм работы с детьми;	
	- аргументированность ответов на поставленные	
	вопросы;	
ПК 2.7. Осуществлять	- осуществление	Оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом
оценивать процесс и результаты	основе диагностики процесса	•
обучения дошкольников	и результатов обучения	педагогического контроля
	дошкольников;	и оценивания процесса и
		результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой	Самоанализ проведенных
тис 2.0. тишинэпровать запятия	занятия;	•
	- аргументированность	,
	выводов по оценке результата	других
	занятия;	
ПК 2.9. Вести документацию,	- в соответствии с	Оценка ведения
обеспечивающую	требованиями к качеству	документации
образовательный процесс	ведения документации.	
ПК 5.1. Разрабатывать	Соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированнных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы и	при разработке учебно-	Интерпретация и

OTHER HILL DOCHMENT HILLIAND	матолинаскиу матариалор	памонетрання разупі татор
отдельных воспитанников	методических материалов (рабочих программ,	демонстрация результатов
	1 -	диагностики Толугий молито и
	календарно-тематических планов)	Текущий контроль Оценка презентации
	планов)	1
		созданных рабочих
		программ, учебно-
		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности
		оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	Обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
	среды с учетом возраста	предметно-развивающей
	детей, образовательной и	среды дошкольной
	коррекционной	образовательной
	направленности	организации. Оценка
	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	СанПиНа к созданию в группе	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
	требований	среды
ПК 5.3. Систематизировать и	Анализ и оценка	Текущий контроль
оценивать педагогический опыт	профессиональной литературы	Решение
и образовательные технологии в	в области дошкольного и	профессиональных задач в
области дошкольного и	специального дошкольного	области образовательного
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
профессиональной литературы,	Интернет)	
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз
	образовательных и	данных
	коррекционных технологиях с	
	учетом вида дошкольной	

		<u></u>
	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников	
	Использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка
	педагогической деятельности	анализа и самоанализа
	Формулирование	педагогической
	рекомендаций по улучшению	деятельности,
	организации методической	формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	
	образовательной организации	
	Применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация
	практики, участие в	результатов наблюдений
	инновационной деятельности	обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки в	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений
выступлений	Соответствие оформления	на соответствие
	разработок требованиям	требованиям:
	стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система
	Стандартов	стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Реферат
		и аннотация.
		ГОСТ 7.82-2001
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание электронных
		ресурсов.
		стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Отчет о
		научно-исследовательской
		работе. Структура и правила
		оформления.
		ΓΟCT 7.1-2003
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание. Общие требования
		и правила составления.
		ΓΟCT P 7.0.5-2008
		Библиографическая ссылка. Общие требования и правила
		составления
	Представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических
	выступлений	разработок
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
	- U	
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная

		1
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования.	моделирование ситуаций.
	Практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования	
	Представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио
		педагогических
		достижений студента по
		практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

показатели оценки результата освоения оощих компетенции			
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы	
		контроля и оценки	
1	2	3	
ОК 1. Понимать сущность	Наличие положительных отзывов	Отзыв по итогам практики.	
и социальную значимость	по итогам педагогической	Оценка заполнения раздела	
своей будущей профессии,	практики.	«Сертификаты и	
проявлять к ней	Представление результатов	свидетельства» в	
устойчивый интерес.	исследования в области	Портфолио студента.	
	начального образования в ОУ и за		
	его пределами.		
ОК 2. Организовывать	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка	
собственную деятельность,	методического комплекта с учетом	выбранного УМК.	
определять методы	вида образовательного	Решение ситуационных	
решения	учреждения, особенностей класса	задач;	
профессиональных задач,	и отдельных обучающихся.	оценка на практических	
оценивать их	Демонстрация эффективности и	занятиях при выполнении	
эффективность и качество.	качества выполнения	работ по учебной и	
	профессиональных задач.	производственной	
		практике.	
ОК 3. Оценивать риски и	Демонстрация способности	Решение ситуационных	
принимать решения в	принимать решения в стандартных	задач.	
нестандартных ситуациях.	и нестандартных ситуациях и		
	нести за них ответственность.	Защита выбранной	
	Проведение диагностики класса и	методики диагностирования	
	отдельных обучающихся с целью	с учетом вида	
	выявления их особенностей	образовательного	
		учреждения, особенностей	
		класса и отдельных	
		обучающихся.	
ОК 4. Осуществлять поиск,	Создание базы данных о	Оценка аннотации студента	
анализ и оценку	передовом педагогическом опыте	к созданной им базе	
информации, необходимой	на основе анализа	данных.	
для постановки и решения	профессиональной литературы и		

профессиональных задач,	анализа деятельности других	
профессионального и	педагогов	
личностного развития.		
ОК 5. Использовать	Создание базы данных на основе	Презентация базы данных с
информационно-	систематизации материалов об	использованием ИКТ.
коммуникационные	образовательных технологиях	Оценка презентаций
технологии для	oopusobutesibiibix texitosiotiiiix	педагогических разработок
совершенствования		с использованием ИКТ.
профессиональной		с использованием инст.
деятельности.	D ~	II C
ОК 6. Работать в	Взаимодействие с обучающимися,	Наблюдение и оценка на
коллективе и команде,	преподавателями в ходе обучения	практических занятиях, в
взаимодействовать с		процессе педагогической
руководством, коллегами и		практики.
социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели,	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка
мотивировать деятельность	методического комплекта с учетом	выбранного УМК.
обучающихся,	вида образовательного	_
организовывать и	учреждения, особенностей класса	
контролировать их работу с	и отдельных обучающихся	
принятием на себя	11 0 1 A 4 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	
ответственности за		
качество образовательного		
-		
процесса. ОК 8. Самостоятельно	Птомуровомую	V avayyy mayyyayyag
	Планирование обучающимся	Консультационная
определять задачи	повышения личностного и	проверка промежуточных
профессионального и	квалификационного уровня.	результатов исследования
личностного развития,	Определение результатов	Экспертная оценка
заниматься	исследований и проектной	Портфолио студента
самообразованием,	деятельности	(раздел «Сертификаты и
осознанно планировать		свидетельства»)
повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять	Создание базы данных на основе	Оценка аннотации студента
профессиональную	систематизации материалов об	к созданной им базе данных
деятельность в условиях	образовательных технологиях и	
обновления ее целей,	описание ее в аннотации	
содержания, смены	·	
технологий.		
ОК 10. Осуществлять	Моделирование предметно-	Представление и защита
профилактику	развивающей среды в	разработанной модели
травматизма, обеспечивать	соответствии с выбранным учебно-	предметно-развивающей
охрану жизни и здоровья	методическим комплектом, ФГОС	·
	и СанПиН	i ' '
детей.	и Санцип	соответствии с
OV 11 C	C-5	требованиями.
ОК 11. Строить	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
профессиональную	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
деятельность с	при осуществлении учебной и	процессе педагогической
соблюдением	внеучебной работы	практики.
регулирующих ее правовых		
норм.		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенции			
Интегрированные	Показатели оценки	Формы и методы	
компетенции	результата	контроля и оценки	
I III	2	3	
ПК 2.1. Планировать различные	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,	
виды деятельности и общения	видов деятельности и общения	содержания, методов,	
детей в течение дня	в разных возрастных группах	средств различных видов	
ПО1 планирования и	ФГОС ДО (Федеральным	деятельности и общения	
организации различных видов	государственным требованиям	детей.	
деятельности и общения детей с	к структуре и содержанию		
сохранным развитием в течение	ООП дошкольного		
дня (игровой и продуктивной	образования)		
деятельности (рисования, лепки,			
аппликации, конструирования),			
посильного труда и			
самообслуживания);			
31 теоретические основы и			
методику планирования			
различных видов деятельности и			
общения детей;			
321 требования к содержанию и			
уровню подготовки детей			
дошкольного возраста;			
У1 определять цели, задачи,			
содержание, методы и средства			
руководства игровой, трудовой,			
продуктивной деятельностью			
детей;			
У17 определять цели и задачи			
обучения, воспитания и развития			
дошкольников с учетом			
особенностей возраста;			
ПК 2.2. Организовывать игровую	- использование	Текущий контроль.	
и продуктивную деятельность	разнообразных методов и	Анализ и оценка	
(рисование, лепка, аппликация,	приемов для организации	проведенной	
конструирование), посильный	игровой и продуктивной	деятельности:	
труд и самообслуживание,	деятельности;	экспертная оценка и	
общение детей раннего и	- создание условий для	анализ организации	
дошкольного возраста	организации игровой и	игровой и продуктивной	
32 сущность и своеобразие	продуктивной деятельности;	видов деятельности в	
игровой, трудовой,	- использование	соответствии с задачами,	
продуктивной деятельности	образовательных технологий в	возрастом,	
(рисование, лепка, аппликация,	ходе проведения игровой и	индивидуальными	
конструирование) и общения	продуктивной деятельности;	особенностями детей;	
детей раннего и дошкольного	- соответствие методов	анализ и оценка	
возраста;	проведения игровой и	организации процесса	
33 содержание и способы	продуктивной деятельности в	труда по уходу за	
организации игровой трудовой,	разных возрастных группах	растениями, дежурству в	
продуктивной деятельности	психолого-педагогическим	соответствии с	
(рисование, лепка, аппликация,	требованиям	алгоритмом и учетом	
конструирование) и общения		индивидуальных	
дошкольников;		возможностей детей.	
34 основы организации			

[- 1	T	
бесконфликтного общения детей		
и способы разрешения		
конфликтов;		
35 способы ухода за растениями		
и животными;		
36 технологии художественной		
обработки материалов;		
37 основы изобразительной		
грамоты, приемы рисования,		
лепки, аппликации и		
конструирования;		
38 особенности планирования		
продуктивной деятельности		
дошкольников вне занятий;		
319 основные виды ТСО и их		
применение в образовательном		
процессе;		
У2 определять педагогические		
условия организации общения		
детей;		
У3 играть с детьми и		
стимулировать самостоятельную		
игровую деятельность детей,		
использовать прямые и		
косвенные приемы руководства		
игрой;		
У4 организовывать посильный		
труд дошкольников с учетом		
возраста и вида трудовой		
деятельности (хозяйственно-		
бытовой, по самообслуживанию,		
в природе, ручной труд);		
У5 ухаживать за растениями и		
животными;		
У6 общаться с детьми,		
использовать вербальные и		
невербальные средства		
стимулирования и поддержки		
детей, помогать детям,		
испытывающим затруднения в		
общении;		
У7 руководить продуктивными		
видами деятельности с учетом		
возраста и индивидуальных		
особенностей детей группы;		
ПК 2.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических	Текущий контроль.
проводить праздники и	и санитарных требований	Защита созданных
развлечения для детей раннего и	(САНПиН) в организации и	сценариев праздников и
дошкольного возраста	проведении праздников и	развлечений. Экспертная
ПО2 разработки сценариев,	развлечений для детей раннего	оценка проведенного
организации и проведения	и дошкольного возраста	досуга.
праздников и развлечений для	- соответствие методики	
детей раннего и дошкольного	организации и проведения	

	T .	
возраста;	праздников и развлечений	
39 теоретические и	для детей раннего и	
методические основы	дошкольного возраста	
организации и проведения	психолого-педагогическим	
праздников и развлечений для	требованиям и возрасту	
дошкольников;	дошкольников	
310 виды театров, средства		
выразительности в театральной		
деятельности;		
320 элементы музыкальной		
грамоты, музыкальный		
репертуар по программе		
дошкольного образования,		
детскую художественную		
литературу;		
У11 организовывать детский		
досуг;		
У12 осуществлять показ приемов		
работы с атрибутами разных		
видов театров;		
У22 петь, играть на детских		
музыкальных инструментах,		
танцевать; ПК 2.4. Анализировать процесс и	COOTBATCTBIA 3113 III.23	Токунний контрол
результаты организации	- соответствие анализа процесса организации	Текущий контроль Экспертная оценка
различных видов деятельности и	различных видов деятельности	анализа педагогической
общения детей	и общения детей раннего и	деятельности в
ПО4 анализа и самоанализа	дошкольного возраста	соответствии с
процесса и результатов	утвержденному алгоритму (в	установленным
организации различных видов	соответствии с ООП	алгоритмом.
деятельности и общения детей,	дошкольного образования)	an opinion.
их обсуждения в диалоге с	- аргументированность	
сокурсниками, руководителем	выводов по оценке результата	
педагогической практики,	организации различных видов	
воспитателем;	деятельности и общения детей	
У13 анализировать проведение		
игры и проектировать ее		
изменения в соответствии с		
возрастом и индивидуальными		
особенностями детей группы;		
У14 анализировать приемы		
организации и руководства		
посильным трудом		
дошкольников и продуктивными		
видами деятельности		
(рисование, аппликация, лепка,		
конструирование) с учетом		
возраста и психофизического		
развития детей;		
У15 анализировать		
педагогические условия,		
способствующие возникновению		
и развитию общения, принимать		

	T	T
решения по их коррекции;		
У16 анализировать подготовку и		
проведение праздников и		
развлечений; У24 анализировать		
занятия, наблюдения, экскурсии;		
ПК 2.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Текущий контроль
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	Анализ плана в
детьми дошкольного возраста	соответствие ФГТ;	соответствии с
ПО5 определения цели и задач,	- разнообразие использования	показателями
планирования и проведения	методов и приемов работы	
групповых и индивидуальных	при планировании;	
занятий с детьми дошкольного	- использование	
возраста;	информационных ресурсов	
313 основы организации	при планировании занятий с	
обучения дошкольников;	дошкольниками	
	дошкольниками	
1		
коррекционно-развивающей		
работы с детьми, имеющими		
трудности в обучении;	050000000000000000000000000000000000000	T
ПК 2.6. Проводить занятия с	- обоснованность выбора вида,	Текущий контроль
детьми дошкольного возраста	методов и приемов при	Экспертная оценка
ПО7 организации наблюдений за	проведении занятий с детьми;	конспектов
явлениями живой и неживой	- соответствие содержания	
природы, общественными	занятия поставленным целям и	
явлениями, транспортом;	задачам;	
ПО8 организации и проведения	- аргументированность выбора	
экскурсий для ознакомления	форм работы с детьми;	
детей с окружающим миром;	- аргументированность	
311 теоретические основы	ответов на поставленные	
руководства различными видами	вопросы;	
деятельности и общением детей;		
317 особенности проведения		
наблюдений и экскурсий в		
разных возрастных группах;		
У9 изготавливать поделки из		
различных материалов;		
У10 рисовать, лепить,		
конструировать;		
У18 использовать разнообразные		
методы, формы и средства		
организации деятельности детей		
на занятиях;		
У20 использовать технические		
средства обучения (далее - ТСО)		
в образовательном процессе;		
<u> </u>		
1		
литературные тексты;	2 22	Overve as server
ПК 2.7. Осуществлять	- осуществление	Оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом
оценивать процесс и результаты	основе диагностики процесса	педагогического контроля
обучения дошкольников	и результатов обучения	и оценивания процесса и
ПОЗ составления психолого-	дошкольников	продоски
педагогической характеристики		

ребенка;		результатов обучения
ПО6 наблюдения за		pesysibilities only letting
формированием игровых,		
трудовых умений, развитием		
творческих способностей,		
мелкой моторики у		
дошкольников;		
П10 разработки предложений по		
коррекции организации		
различных видов деятельности и		
общения детей;		
312 способы диагностики		
результатов игровой, трудовой,		
продуктивной деятельности		
детей;		
314 особенности психических		
познавательных процессов и		
учебно-познавательной		
деятельности детей дошкольного		
возраста;		
318 способы коррекционной		
работы с детьми, имеющими		
трудности в обучении;		
322 диагностические методики		
для определения уровня		
умственного развития		
дошкольников;		
323 требования к составлению		
психолого-педагогической характеристики ребенка;		
У8 оценивать продукты детской		
деятельности;		
У23 отбирать средства		
определения результатов		
обучения, интерпретировать		
результаты диагностики;		
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой	Самоанализ проведенных
ПО9 анализа и самоанализа	занятия;	занятий; анализ занятий
процесса и результатов	- аргументированность	других
проведения различных видов	выводов по оценке результата	других
занятий (экскурсий,	занятия;	
наблюдений), обсуждения		
отдельных занятий в диалоге с		
сокурсниками, руководителем		
педагогической практики,		
воспитателем;		
У25 осуществлять самоанализ,		
самоконтроль при проведении		
занятий, наблюдений и		
экскурсий.		
ПК 2.9. Вести документацию,	- в соответствии с	Оценка ведения
обеспечивающую	требованиями к качеству	документации
образовательный процесс	ведения документации.	

ПО11 ведения документации,		
обеспечивающей		
образовательный процесс;		TIS V
ПК 5.1. Разрабатывать	Соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированнных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы и	при разработке учебно-	Интерпретация и
отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
315 структуру и содержание	(рабочих программ,	диагностики
примерных и вариативных	календарно-тематических	Текущий контроль
программ дошкольного	планов)	
образования;	innanob)	
-		созданных рабочих
316 теоретические и		программ, учебно-
методические основы		тематических планов по
воспитания и обучения детей на		общеобразовательным и
занятиях;		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности
		оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	Обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
гигиенические требования к	среды с учетом возраста	предметно-развивающей
1 2	детей, образовательной и	среды дошкольной
1 2	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=
занятиях, при проведении	коррекционной	образовательной
экскурсий и наблюдений;	направленности	организации. Оценка
	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	СанПиНа к созданию в группе	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
	требований	среды
ПК 53 Систематизировати и	.*	Текущий контроль
ПК 5.3. Систематизировать и		_
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	профессиональной литературы	Решение
т и ооразовательные технологий в	в области дошкольного и	профессиональных задач в

области написан нага и	analika il Naba — Hawka il Naba	of roomy of posoporary years	
области дошкольного и	специального дошкольного	области образовательного	
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-	
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса	
профессиональной литературы,	Интернет)	TE U	
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль	
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка	
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз	
	образовательных и	данных	
	коррекционных технологиях с		
	учетом вида дошкольной		
	образовательной организации,		
	особенностей возраста и		
	патологии воспитанников	Tr. v	
	Использование алгоритма	Текущий контроль	
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка	
	педагогической деятельности	анализа и самоанализа	
	Формулирование	педагогической	
	рекомендаций по улучшению	деятельности,	
	организации методической	формулировок	
	работы, педагогического и	рекомендаций	
	коррекционного процесса в		
	образовательной организации	T	
	Применение современных	Текущий контроль	
	технологий при прохождении	Интерпретация	
	практики, участие в инновационной деятельности	результатов наблюдений	
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	обучающихся на практике Текущий контроль	
педагогические разработки в	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,	
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений	
выступлений	Соответствие оформления	на соответствие	
BBICTYTETITIT	разработок требованиям	требованиям:	
	стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система	
	Стандартов	стандартов по информации,	
		библиотечному и	
		издательскому делу. Реферат	
		и аннотация.	
		ΓΟCT 7.82-2001	
		Библиографическая запись. Библиографическое	
		описание электронных	
		ресурсов.	
		ГОСТ 7.32-2001 Система	
		стандартов по информации,	
		библиотечному и	
		издательскому делу. Отчет о	
		научно-исследовательской	
		работе. Структура и правила	
		оформления. ГОСТ 7.1-2003	
		Библиографическая запись.	
		Библиографическая запись.	
		описание. Общие требования	
		и правила составления.	
		ΓΟCT P 7.0.5-2008	
		Библиографическая ссылка.	

		T = -	
		Общие требования и правила	
		составления	
	Представление	Текущий контроль	
	педагогических разработок в	Оценка презентаций	
	виде отчетов, рефератов,	педагогических	
	выступлений	разработок	
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль	
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение	
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,	
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная	
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных	
	области начального общего	результатов исследования,	
	образования.	моделирование ситуаций.	
	Практическое использование	Анализ разработки и	
	методов и методик	защиты творческих	
	педагогического исследования	проектов	
	и проектирования		
	Представление результатов		
	исследования в		
	образовательном учреждении		
	и за его пределами		
	Формирование портфолио	Рубежный контроль	
		Экспертная оценка	
		портфолио	
		педагогических	
		достижений студента по	
		практике	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Валеева Н.И.	первая
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	Валеева Н.И.	первая
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях ДОО	Валеева Н.И.	первая
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения	Валеева Н.И.	первая
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста	Валеева Н.И.	первая
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО	Валеева Н.И.	первая
7.	Способы коррекции детских страхов	Валеева Н.И.	первая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Nº	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Хабарова Л.П.	высшая
2.	Дидактические игры как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром	Хабарова Л.П.	высшая
3.	Народная игрушка как средство развития художественного творчества дошкольников	Хабарова Л.П.	высшая
4.	Развитие конструктивных умений дошкольников в процессе изготовления игрушек-самоделок	Хабарова Л.П.	высшая
5.	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста посредством тактильных дидактических игрушек и игровых материалов	Хабарова Л.П.	высшая
6.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Хабарова Л.П.	высшая
7.	Подходы к игрушечной культуре в современном пространстве детства	Хабарова Л.П.	высшая
8.	Формирование экономических представлений и понятий у детей дошкольного возраста в игровой	Хабарова Л.П.	высшая

	деятельности		
9.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного	Хабарова Л.П.	высшая
	возраста в процессе ручного труда		
10.	Формирование навыков самообслуживания у детей	Хабарова Л.П.	высшая
	дошкольного возраста		
11.	Формирование представлений о профессиях у детей	Хабарова Л.П.	высшая
	дошкольного возраста через организацию сюжетно-		
	ролевых игр		
12.	Использование технологии лэпбук в контексте	Хабарова Л.П.	высшая
	формирования представлений о Республике Коми у		
	детей дошкольного возраста		

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности формирования музыкальноритмических движений у детей дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического чувства у детей дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и тембрового слуха у детей дошкольного возраста	Пахомова Т.А.	высшая
6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к коми культуре	Пахомова Т.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых упражнений)	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Развитие лексики у дошкольников	Бугаева Е.Т.	высшая
3.	Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста в игре	Бугаева Е.Т.	высшая
4.	Изучение отклонений в усвоении грамматического строя речи у детей дошкольного возраста	Бугаева Е.Т.	высшая
5.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста	Бугаева Е.Т.	высшая
6.	Изучение эффективности использования игровых	Бугаева Е.Т.	высшая

	приемов для развития артикуляционной моторики у детей		
7.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного	Бугаева Е.Т.	высшая
	возраста		

МДК.02.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	Карпушова В.Н.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Карпушова В.Н.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Карпушова В.Н.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Карпушова В.Н.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Карпушова В.Н.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Карпушова В.Н.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования	Карпушова В.Н.	высшая
11.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Карпушова В.Н.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным мирок края	Карпушова В.Н.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого – развивающей среде	Карпушова В.Н.	высшая
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Карпушова В.Н.	высшая
15.	Формирование представлений о природных	Карпушова В.Н.	высшая

	особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед		
16.	Формирование представлений о лекарственных	Карпушова В.Н.	высшая
	растениях у детей дошкольного возраста посредством		
	чтения познавательной литературы и моделирования		
17.	Моделирование как средство ознакомления	Карпушова В.Н.	высшая
	дошкольников со строением живых организмов в		
	зависимости от среды обитания		

МДК.02.09 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

N₂	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного	
		руководителя	
1.	Развитие изобразительных умений у дошкольников	Отдельнова С.Н.	первая
	посредством нетрадиционных техник рисования		
2.	Формирование изобразительных умений и навыков у	Отдельнова С.Н.	первая
	детей дошкольного возраста посредством		
	нетрадиционных техник рисования		
3.	Формирование конструктивных навыков у детей	Отдельнова С.Н.	первая
	дошкольного возраста посредством конструирования		
	из бумаги		

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного	Категория
		руководителя	
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей	Валеева Н.И.	первая
	старшего дошкольного возраста на занятиях		
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-	Валеева Н.И.	первая
	6 лет с общим недоразвитием речи посредством		
	специально подобранных игр и упражнений		
3.	Педагогические условия развития общения детей	Валеева Н.И.	первая
	старшего дошкольного возраста со взрослыми в		
	процессе игровой деятельности		
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни	Валеева Н.И.	первая
	посредством специально подобранных игр и		
	упражнений		
5.	Формирование готовности к позитивному	Валеева Н.И.	первая
	разрешению конфликтов у детей шестого года жизни		
	посредством игр и упражнений		

6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного	Валеева Н.И.	первая
	возраста с нарушениями опорно-двигательного		
	аппарата посредством сказкотерапии		
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни с	Валеева Н.И.	первая
	нарушениями зрения посредством игротерапии		

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Nº	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приобщение детей шестого года жизни к культуре коми края посредством ознакомления с коми народными музыкальными инструментами	Пахомова Т.А.	высшая
2.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей седьмого года жизни через музыкальную сюжетную игру	Пахомова Т.А.	высшая
3.	Формирование тембрового чувства у детей шестого года жизни в процессе ознакомления с инструментами симфонического оркестра	Пахомова Т.А.	высшая
4.	Формирование чувства ритма у детей шестого года жизни посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах	Пахомова Т.А.	высшая
5.	Формирование образных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной игры	Пахомова Т.А.	высшая
6.	Формирование приемов кукловождения у детей шестого года жизни посредством организации кукольного театра би-ба-бо	Пахомова Т.А.	высшая
7.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством музыкально-дидактических игр и упражнений	Пахомова Т.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей (младшего, среднего, старшего возраста) на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых упражнений)	Бугаева Е.Т.	высшая
2.	Теоретические аспекты изучения речевого слуха у детей младшего дошкольного возраста	Бугаева Е.Т.	высшая
3.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	Бугаева Е.Т.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

Nº	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	Карпушова В.Н.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Карпушова В.Н.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Карпушова В.Н.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Карпушова В.Н.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Карпушова В.Н.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Карпушова В.Н.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Карпушова В.Н.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Карпушова В.Н.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования	Карпушова В.Н.	высшая
11.	Сюжетно- дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Карпушова В.Н.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным мирок края	Карпушова В.Н.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого – развивающей среде	Карпушова В.Н.	высшая
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Карпушова В.Н.	высшая
15.	Формирование представлений о природных особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед	Карпушова В.Н.	высшая

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.02
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Код	Наименование междисциплинарных	Общие компетенции							Профессиональные компетенции																	
	курсов, учебных и производственных практик												Вид ПД 5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				Вид ПД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса									
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	IIK 5.5.
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.02.08	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.09	О9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.02	Практика по организации работы с детьми раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+