



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся
по специальности

53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование (программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Марина Петровна	высшая	преподаватель
2	Маджарова Светлана Анатольевна	без категории	преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
частных методик дошкольного образования
Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК Моторина Л.Д. Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета Герасимова М.П. Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки специалистов среднего звена, формируемой на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности

53.02.10

Музыкальное образование

укрупненной группы специальностей

53.00.00

Музыкальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

Музыкальное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные
дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
12. основы деятельности классного руководителя;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

ОП.01 Педагогика

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её

	регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	всего часов	165	в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		165	часов, в том числе
			116 часов,
	в том числе: лекций		73
	практических занятий		43
	самостоятельной работы обучающегося		49 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
	в том числе:	
2.1	лекций	73
2.2	практические занятия	43
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
3.1.	в том числе:	
	-изучение и анализ отечественных документов по образованию	
	-анализ педагогической литературы	
	-составление программы профессионального самообразования и саморазвития	
	-подготовка сообщений по изучаемой теме	
	-изучение и анализ деятельности зарубежных и отечественных педагогов	
	-разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения	
	-анализ и решение педагогических ситуаций	
	- составление сравнительных таблиц, опорных схем	
	- подборка практического материала	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	8 семестр
	Итого	165

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<i>6 семестр</i>			
Раздел 1.	Общие основы педагогики			
Тема 1.1.				
Лекции	Педагог: профессия и личность	3		ОК 1,8
Содержание учебного материала				
1	Возникновение и становление педагогической профессии		1	
2	Особенности педагогической профессии: гуманистический, коллективный и творческий характер. Основные виды педагогической деятельности: воспитательная и преподавание..		1	
3	Структура педагогической деятельности: познавательный, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный компоненты.		1	
4	Перспективы развития педагогической профессии. Повышение квалификации и деятельности учителей.		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Составить глоссарий по основным понятиям темы. 2. Сочинение «Современный учитель – каков он?» 3. Подготовить информацию о деятельности одного педагога разных лет.	4		
Тема 1.2.				
Лекции	Педагогика в системе наук о человеке	3		ОК 1,5, 9, 11
Содержание учебного материала				
1	Место педагогики в системе наук. Объект, предмет и функции педагогики. Основные понятия педагогики, их сущность.		1	
2	Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.		1	
3	Система методов педагогического исследования, внедрение новых достижений в педагогику.		1	
4	Из истории развития педагогики		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Из истории развития педагогики и педагогической профессии»	3		
Самостоятельная работа студентов	1. Составить глоссарий по основным понятиям темы 2. Подобрать 5 пословиц и раскрыть их воспитательный смысл	3		
Тема 1.3.	Воспитание личности			
Лекции	Личность как предмет воспитания	3		ОК 3,4,6 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, самовоспитание.		1	
2	Возрастная периодизация в педагогике.		1	
3	Особенности воспитания личности на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.		1	
4	Индивидуальные особенности детей и их учёт в воспитании и обучении.		1	

Самостоятельная работа студентов	1.Изучить особенности юношеского периода 2.Подобрать примеры проявлений уникальных и индивидуальных особенностей	3		
Тема 1.4.				
Лекции	Педагогический процесс как система	3		ОК 2,3,5 ПК4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции педагогического процесса.		1	
2	Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса		1	
Самостоятельная работа студентов	Изучить принципы организации целостного педагогического процесса	2		
Раздел 2.				
Тема 2.1.				
Лекции	Введение в дидактику	2		ОК1,2,5
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет и функции дидактики как раздела педагогики. Современные тенденции развития дидактики		1	
2	Вклад педагогов прошлого и настоящего в развитие дидактики		2	
3	Основные понятия дидактики, их сущность.		2	
Самостоятельная работа студентов	Составить глоссарий по основным (категориям) понятиям дидактики	2		
Тема 2.2.				
Лекции	Цели и содержание образования как основа базовой культуры личности	3		ОК 2,3,7 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность цели и содержания образования на современном этапе. Исторический характер цели и содержания образования		1	
2	Принципы и критерии отбора содержания общего образования		1	
3	Государственный образовательный стандарт общего образования		1	
4	Носители содержания образования. Особенности содержания дошкольного образования.		2	
Самостоятельная работа студентов	Проанализировать содержание образования по одной образовательной программе ДОУ по предложенному разделу	2		
Тема 2.3.				
Лекции	Обучение как часть педагогического процесса	4		ОК2, 7,8 ПК1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.3
Содержание учебного материала				
1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Психолого-педагогические основы организации обучения.		1	
2	Функции процесса обучения. Логика и структура процесса обучения		2	
3	Деятельность учителя в процессе обучения.		1	
4	Деятельность учащихся в процессе обучения, мотивы учения.		1	
5	Виды обучения и их характеристика		2	
Самостоятельная работа студентов	1.Изучить функции обучения на основе анализа 2-х источников. 2.Изучить мотивы учения.	2		
Тема 2.4.				
Лекции	Особенности обучения детей дошкольного возраста	2		ОК2 ПК1.2,

				2.1, 2.2
Содержание учебного материала				
1	Сущность обучения детей дошкольного возраста. Преемственность в обучении ДОУ и школы.		1	
2	Модели, типы и формы обучения детей дошкольного возраста в соответствии ФГТ		2	
Тема 2.5.				
Лекции	Современные образовательные технологии	2		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2
Содержание учебного материала				
1	Понятие педагогической технологии, их виды: технологии объяснительно-иллюстративного обучения, технологии личностно ориентированного обучения, технологии развивающего обучения		1	
2	Характеристика некоторых педагогических технологий в обучении: технология сотрудничества, технология коллективного обучения, игровые технологии,		3	
Тема 2.6.				
Лекции	Закономерности и принципы обучения	2		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие закономерности и принципов обучения		1	
2	Система общедидактических принципов обучения, характеристика принципов обучения.		2	
3	Взаимосвязь принципов обучения.		3	
Тема 2.7.				
Лекции	Методы и средства обучения	3		ОК2 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие метода, приёма и средства обучения, их взаимосвязь.		1	
2	Классификация методов обучения и критерии их выбора		1	
3	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся .		2	
4	Методы стимулирования и мотивации учения. Инновационные методы обучения		1	
5	Характеристика средств обучения: понятие, виды средств обучения.		2	
Тема 2.8.				
Лекции	Формы организации процесса обучения	3		ОК2,3 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Сущность дидактических систем и форм организации обучения, их развитие.		1	
2	Классификация современных форм организации обучения в школе и в ДОУ		2	
3	Класно-урочная система обучения		2	
		7 семестр		
Тема 2.9.				
Лекции	Урок как основная форма организации обучения в школе	4		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5

Содержание учебного материала				
1	Понятие урока как формы организации обучения в школе, структура урока.		1	
2	Типы и виды уроков. Требования к современному уроку.		2	
3	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке		3	
4	Подготовка учителя к уроку.		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 4 1. Структурирование уроков разных типов 2. Разработка рекомендаций форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в зависимости от его типа	4		
Самостоятельная работа студентов	Изучить требования к уроку на основе анализа 2-х источников, сравнить подходы к рассматриваемой проблеме, оформить в таблице.	4		
Тема 2.10.				
Лекции	Дополнительные и вспомогательные формы обучения	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Дополнительные формы организации обучения в школе, особенности организации дополнительных форм обучения		1	
2	Вспомогательные формы организации обучения в школе, их значение в обучении и развитии школьников		3	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения», установление связи с практикой в школе	5		
Тема 2.11.				
Лекции	Диагностика качества обучения	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие диагностики качества обучения, её функции и требования к диагностике.		1	
2	Сущность понятий контроль, проверка, оценивание в структуре диагностики. Виды контроля.		2	
3	Формы и методы контроля знаний, умений, навыков. Система оценки результатов обучения.		2	
4	Особенности диагностики и оценивания знаний, умений и навыков у дошкольников		1	
Самостоятельная работа студентов	Подобрать и провести диагностику (на выбор студента), оформить результаты	5		
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1.				
Лекции	Введение в раздел	2		ОК1
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, основные понятия теории воспитания.		1	
2	Развитие теории воспитания.		2	
Тема 3.2.				
Лекции	Воспитание как часть педагогического процесса	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5

Содержание учебного материала				
1	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1	
2	Содержание воспитания. Разные подходы к структурированию содержания воспитания. Противоречия процесса воспитания		2	
3	Современные концепции и подходы воспитания		1	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 5 Анализ воспитательных ситуаций по выявлению противоречий в воспитании	4		
Тема 3.3.				
Лекции	Закономерности и принципы воспитания	3		ОК2,3,5 ПК1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие закономерности и принципов процесса воспитания		1	
2	Система принципов воспитания, требования к принципам воспитания		1	
3	Характеристика принципов воспитания, их взаимосвязь.		2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить принципы воспитания и осуществить отбор правил реализации принципов воспитания	3		
Тема 3.4.				
Лекции	Методы и средства воспитания	3		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Сущность методов, приёмов и средств воспитания, разные подходы классификация методов воспитания.		1	
2	Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения		2	
3	Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения		2	
4	Методы контроля и самоконтроля. Методы самовоспитания		2	
5	Выбор методов и средств воспитания		3	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа № 6 Определить основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.	5		
Тема 3.5.				
Лекции	Детский воспитательный коллектив	2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Развитие теории коллектива.		1	
2	Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия и пути развития детского коллектива.		2	
Самостоятельная работа студентов	1.Изучить методику организации коллективных творческих дел И.П.Иванова. 2.Составить конспект малого творческого дела	5		
		8 семестр		
Тема 3.6.				
Лекции	Нравственное воспитание школьников и дошкольников (общие вопросы)	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7

Содержание учебного материала				
1	Сущность основных понятий темы: нравственное воспитание, нравственное развитие, социализация, девиантное поведение, нравственная норма, нравственное правило		1	
2	Цель и задачи нравственного воспитания личности		1	
3	Содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №7 Анализ педагогических ситуаций, решение задач по рассматриваемой теме, определение методов нравственного воспитания	5		
Тема 3.7.				
Лекции	Гражданское воспитание школьников и дошкольников	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие, цель, задачи и содержание гражданского воспитания. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения.		1	
2	Формирование правовой культуры и предупреждение правонарушений в детской среде		1	
3	Формирование начал гражданственности и патриотизма у дошкольников. Методы, средства, формы гражданского воспитания		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №8 Анализ ситуаций и решение педагогических задач по отбору методов, средств и форм патриотического воспитания школьников	5		
Самостоятельная работа студентов	Подготовить сообщение «Формирование начал гражданственности и патриотизма у дошкольников»	4		
Тема 3.8.				
Лекции	Формирование основ нравственной культуры личности	2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность основных понятий по теме: нравственная культура, нравственные правила, нравственные нормы, отклонения в нравственном поведении.		1	
2	Воспитание гуманности: цель, задачи, условия.		1	
3	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Особенности воспитания сознательной дисциплины у детей имеющих отклонения в поведении		2	
4	Воспитание экологической культуры у учащихся и дошкольников: цель, задачи, методы		3	
Семинарские (практические) занятия	Составить план мероприятий на 1 неделю по теме нравственного воспитания (возраст на выбор студента)	3		
Тема 3.9.				
Лекции	Трудовое воспитание школьников и дошкольников	2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность трудового воспитания. Развитие теории трудового воспитания. Задачи и содержание трудового воспитания школьников		1	
2	Педагогические условия организации трудового воспитания. Профессиональная ориентация школьников.		1	
3	Особенности трудового воспитания дошкольников: задачи, содержание,		2	

	методы и приёмы.			
Тема 3.10.				
Лекции	Эстетическое воспитание школьников и дошкольников	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Сущность эстетического воспитания. Основные понятия темы: эстетическое воспитание, художественное воспитание, эстетическая культура, художественная культура, эстетическое развитие, эстетические чувства.		1	
2	Цель, задачи, содержание эстетического воспитания школьников		2	
3	Средства, методы, формы эстетического воспитания школьников		3	
4	Особенности эстетического воспитания дошкольников		2	
Семинарские (практические) занятия	Практическая работа №9 Отбор методов, форм эстетического воспитания в условиях школы, ДОО	6		
Тема 3.11.				
Лекции	Физическое воспитание школьников и дошкольников	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3
Содержание учебного материала				
1	Сущность основных понятий по теме: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физические упражнения. Цель, задачи, функции физического воспитания		1	
2	Средства, формы, методы физического воспитания		1	
3	Особенности физического воспитания дошкольников		2	
Семинарские (практические) занятия	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами.	3		
Самостоятельная работа студентов	1. Анализ условий физического воспитания и развития детей в условиях конкретного образовательного учреждения и г. Сыктывкара в целом 2. Подготовить сообщение «Роль музыки в физическом воспитании»	4		
Тема 3.12.				
Лекции	Семья как специфическая педагогическая система	2		ОК2,3,5 ПК1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.7
Содержание учебного материала				
1	Понятие семьи как педагогической системы, её функции		1	
2	Типы и виды семей, содержание семейного воспитания.		2	
3	Правила и формы взаимодействия ОУ с семьёй.		3	
Тема 3.13.				
Лекции	Игра как форма организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста	4		
Содержание учебного материала				
1	Своеобразие игры детей дошкольного возраста, классификация игр.		1	
2	Творческие игры: виды, своеобразие творческих игр, руководство.		2	
3	Игры с правилами: виды, своеобразие игр, руководство.		3	

Самостоятельная работа студентов	1.Изучить место игры в воспитании дошкольников на основе анализа Концепции дошкольного воспитания 2.Обосновать роль музыки в организации творческих и подвижных игр	3		
Раздел 4.	Управление педагогическими системами			
Тема 4.1.				
Лекции	Система образования в России	2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Система образования в России, принципы управления образовательными системами. Инновации в системе образования.		1	
2	Школа как педагогическая система, педагогический коллектив школы, виды планов работы школы		1	
Тема 4.2.				
Лекции	Внутришкольное управление	2		ОК1,2,3 ПК 4.3
Содержание учебного материала				
1	Понятие и функции организации и управления школой		1	
2	Внутришкольный контроль		1	
3	Функции классного руководителя в управлении классным коллективом		1	
Всего		165		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	-
2	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	+
2	Печатные пособия	+
2.1	Тематические таблицы	+
2.3	Схемы по основным разделам курса	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	+
3.1	Фильмы	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	+
4.1	Видеофильмы	+
4.3	Слайды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Основная литература			
1.	Столяренко А.М. Психология и педагогика.	2015	гриф
Дополнительная литература			
5.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
6.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение педагогических задач;
У2	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы;
У3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	
У4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	организация самостоятельного исследования и анализа информации	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;

	саморазвития		
У5	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в образовательных организациях разного типа	оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы; оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
	Усвоенные знания		
31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
32	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
33	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
34	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях общего образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях общего образования	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
35	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	обоснованный выбор форм, методов и средств обучения и воспитания, использование их педагогических возможностей в соответствии с условиями применения	Тестирование, оценка способности осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания и их использование при решении задач на практическом занятии
36	психолого-	использование возможностей	оценка способности

	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
37	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	эффективное использование возможностей педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	опрос на теоретическом занятии; составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
38	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	соответствие понятия его определению и содержанию	опрос на теоретическом занятии
39	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач
310	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	обоснованный выбор приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	оценка способности подбирать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, способность анализировать процесс и результаты обучения на практическом занятии
311	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	эффективный выбор средств контроля образования	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
312	основы деятельности классного руководителя	эффективный выбор форм, методов и средств воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей	оценка умения использовать теоретические знания для решения

			педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики	Самостоятельная работа студентов
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	выбор правильных ответов, направленных на понимание сущности педагогики обоснованность выбора компонентов режимных процессов самостоятельность и валидность анализа уровня развития дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельное осуществление выбора информации	Составление конспекта
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	самостоятельное осуществление выбора методов педагогического исследования, содержания образования дошкольников	Самостоятельная работа студентов

	качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснование выбора путей решения поставленных задач	Самостоятельная работа студентов
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	самостоятельное освоение новых способов деятельности, изменение поведения в зависимости от меняющихся условий деятельности	Составление конспекта
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечение необходимых условий для профилактики безопасности дошкольников	Самостоятельная работа студентов
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	учет нормативно-правовых документов системы образования при организации дошкольного образования	Самостоятельная работа студентов
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях, планировать их.	самостоятельное осуществление выбора информации	Семинарское занятие
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 1.4	Анализировать	обоснование системы	Разработка презентации

	музыкальные занятия и досуговые мероприятия.	оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.	выбор компонентов педагогического процесса при его планировании и организации	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.1	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.2	Организовывать и проводить уроки музыки.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.3	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Разработка конспекта
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Разработка конспекта
ПК 2.5	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.6	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Самостоятельная работа студентов
ПК 2.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.	выбор целей и задач, организация среды образования дошкольников с отклоняющимся развитием в условиях организации педагогического процесса	Самостоятельная работа студентов
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	обоснование выбора форм, методов и приемов обучения	Самостоятельная работа студентов

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	обоснование системы оценивания дошкольников, валидность системы оценивания	Составление конспекта
ПК 4.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	самостоятельное осуществление анализа педагогических задач, приемов, методов и средств обучения и воспитания	Самостоятельная работа студентов

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
2. Обосновать связь педагогики с другими науками на примере конкретных ситуаций, связанных с обучением, воспитанием.
3. Предмет, функции, задачи и основные категории педагогики.
4. Факторы развития личности
5. Анализ ситуаций: обосновать влияние факторов на развитие личности в том или ином возрасте.
6. Возрастная периодизация в педагогике.
7. Назвать конкретные факторы, влияющие на развитие личности в дошкольном возрасте, в младшем дошкольном возрасте, в подростковом возрасте.
8. Педагогический процесс как педагогическая система. Этапы развития педагогического процесса.
9. Осуществить отбор общепедагогических умений с целью осуществления каждого из этапов.
10. Дидактика как теория обучения и образования.
11. Обосновать связь между категориями дидактики на конкретных примерах.
12. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
13. Документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план школы, учебные программы.
14. Осуществить анализ документа, предложенный вам с этой целью
15. Учебники и учебные пособия, их функции.
16. Подтвердить на примерах пути реализации функций учебных пособий.
17. Сущность процесса обучения. Виды и технологии обучения.
18. Учение как познавательная деятельность ученика. Мотивы учения.
19. Анализ конкретных ситуаций: определить эффективность приёмов формирования мотивации к учению.
20. Преподавание как деятельность педагога в процессе обучения, его сущность, структура.
21. Разработать рекомендации по подготовке к уроку.
22. Закономерности и принципы обучения.
23. Обосновать взаимосвязь принципов обучения на конкретных примерах.
24. Методы и приемы обучения.
25. Обосновать на конкретных примерах из практики взаимосвязь методов и средств обучения.
26. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.
27. Определить приёмы мотивации учащихся на этапе восприятия нового материала.
28. Характеристика методов контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся.
29. Определить наиболее эффективные методы контроля восприятия материала.
30. Развитие форм обучения в дидактике. Классно-урочная система обучения.
31. Назвать основные признаки классно-урочной системы обучения
32. Урок как основанная форма обучения в современной школе.

33. Привести примеры использования нетрадиционных уроков на этапе закрепления изучаемого материала.
34. Характеристика дополнительных и вспомогательных форм обучения в школе. Обосновать возможности использования дополнительных форм обучения в музыкальном образовании детей.
35. Контроль, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.
36. Назвать формы и методы контроля в текущем контроле.
37. Воспитание как часть педагогического процесса.
38. Закономерности и принципы воспитания.
39. На основе конкретных ситуаций обосновать взаимосвязь принципов воспитания.
40. Методы и приемы воспитания, их классификация.
41. Обосновать выбор методов формирования опыта общественного поведения.
42. Детский воспитательный коллектив. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
43. Запланировать приёмы расположения к себе детей на этапе формирования коллектива.
44. Формирование основ нравственной культуры личности.
45. Определить пути формирования сознательной дисциплины.
46. Гражданское воспитание учащихся.
47. Определить пути формирования начал гражданского воспитания у дошкольников
48. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
49. Обосновать особенности трудового воспитания дошкольников.
50. Эстетическое воспитание учащихся.
51. Обосновать значение художественных видов деятельности в эстетическом воспитании дошкольников.
52. Семья как институт социализации и воспитания личности.
53. Определить и обосновать свой выбор приёмов расположения к себе родителей.
54. Взаимодействие семьи ДОУ и школы, формы взаимодействия.
55. Назвать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и обосновать их эффективность.
56. Творческие игры детей, их своеобразие и педагогическая ценность.
57. Определить методы руководства игровой деятельностью детей
58. Дидактические игры в работе с детьми дошкольного возраста. Виды и структура дидактических игр.
59. Раскрыть методику руководства дидактическими играми в свободное в режиме дня время.
60. Система образования России. Инновационные процессы в системе образования в целом и в школе.
61. Назвать уровни управления школой как педагогической системой и обосновать их функции.