



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий
в области изобразительного и декоративно-прикладного
искусства**

Для студентов, обучающихся по специальности

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)**

Сыктывкар. 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования.

54.02.06	Изобразительное искусство и черчение
----------	--------------------------------------

Разработчики		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) Квалификационная категория	Должность
1. Лысенкова Е.Л.	высшая	преподаватель

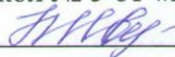
10	мая	2020
----	-----	------

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин:

Протокол № 5 от «17» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ивашченко Н.П.

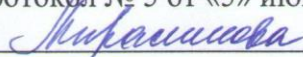
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Шехонина Елена Александровна	директор	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара

Работодатель



подпись

01
[число]

сентября
[месяц]
[дата завершения экспертизы]



Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	5
2.	Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	6
3.	Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	7
4.	Условия реализации учебной практики профессионального модуля	9
5.	Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	36

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной практики

ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Пленер (выполнение живописных работ)»

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **54.02.06**
[код]
укрупненной группы специальностей

Изобразительное искусство и черчение
[наименование специальности полностью]

54.00.00 **Изобразительные и прикладные виды искусств**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
- ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
- ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.
- ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
2. составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
3. организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному

	искусству;
4.	руководство практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
5.	индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
6.	подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
7.	проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;
8.	организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
9.	проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;
10.	взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству.

уметь:

1.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
2.	планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3.	организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
4.	развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
5.	подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
6.	использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
7.	оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
8.	анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
9.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
10.	консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
11.	вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности.

знать:

1.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
2.	формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;
3.	методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;
4.	методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;
5.	содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и
производственной практики профессионального модуля
ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области
изобразительного и декоративно-прикладного искусства**

всего часов		168	в том числе		Формат практики
учебной практики		42	часов, числе	в том	
УП.4.01 Практика по разработке методического обеспечения внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			6	часов	рассредоточено
УП.4.02 Инструктивный лагерь			36	часов	блочная
производственной практики		126	часов, числе	в том	
ПП.4.01 Практика по организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			18	часов	рассредоточено
ПП.4.02 Летний лагерь			108	часов	блочная

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.4 **Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства**
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.4.01 Практика по разработке методического обеспечения внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 6 ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.4.1-4.2	Подбор методического материала к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием.	Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;	1		1
ПК.4.1-4.2	Использование методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий.	Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;	2		1
ПК.4.1-4.2	Разработка планов-конспектов внеурочных мероприятий в соответствии с программой образовательного учреждения	Составление планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;	2		1
ПК.4.1-4.2	Оформление документации, заполнение дневника по практике		1		1

УП.4.02 Инструктивный лагерь

ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36 ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	Выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения	1	Инструктивный лагерь	1

		отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции			
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Составление плана лагерной смены.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде.	1		1
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Овладение функциями вожатого отряда.	Выполнение наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	2		2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Освоение приемов привлечения детей к планированию.	Определение целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	1		2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	Определение целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере	1		2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	2		2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Практическое освоение методики организации КТД.	Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	3		2
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Освоение методики проведения клубов, мастер-классов, гостиных.	Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	5		3
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	Наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	5		3
ПК	Выработка и	Ведение документации,	3		3

4.1-4.5 ОК 1-11	освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ.	обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде.			
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Освоение методики проведения разных форм организации обучения, приемов анализа и самоанализа.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6		3
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Ведение документации.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде	2		3
ПК 4.1-4.5 ОК 1-11	Участие в смотре-конкурсе педагогических копилек и портфолио.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде	2		3
		Всего	36		

ПП.4.01 Практика по организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Производственная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 108ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.4.1 4.4.	Подготовка, проведение и самоанализ студентом внеурочных занятий и мероприятий по	анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; составления планов-конспектов	8 ч.	МАОУ СОШ № 4, 16, 24 Г.	3

	внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	проведения внеурочных мероприятий; организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;		Сыктывкар.	
ПК.4.3 .	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий.	анализ тематических планов внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство», разработки предложений по его совершенствованию; проведения диагностики и оценки достижений обучающихся с учетом возрастных особенностей детей, класса и отдельных обучающихся.	2 ч.		3
ПК.4.3, 4.5.	Наблюдение занятий и мероприятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	наблюдения, анализ и самоанализ занятий и мероприятий; ведение документации.	4 ч.		2
ПК.4.3 . 4.4.	Анализ, обсуждение занятий и мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	обсуждение занятий и мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	2 ч.		2
ПК.4.3 . 4.4. 4.5.	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе внеурочных занятий и мероприятий.	анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Изобразительное искусство», разработка предложений по его совершенствованию; проведение диагностики и оценка учебных достижений обучающихся с учетом возрастных особенностей, класса и отдельных обучающихся; составление педагогической характеристики обучающегося; обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	2 ч.		3

ПП.4.02 Летний лагерь

ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 108 ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.4.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;	2	Летний лагерь	1
	Определение цели и задач,	определения целей и	4		1

<p>ПК.4.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК.4.3. ПК.4.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК.4.3. ПК.4.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>ПК.4.3. ПК.4.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p>	планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;			
	Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;	10		1
	Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;	15		1
	Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	8		1
	Организация самоуправления в отряде.	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	5		2
	Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	10		2
	Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	6		2
	Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	7		2
	Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в	4		2

	территории лагеря.	условиях летнего оздоровительного лагеря			
	Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	8		2
	Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	8		3
	Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря	6		3
	Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3		3
	Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»;	2		3
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем	2		3

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;			
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	2		3
	Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	4		3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	1		3
	Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов),	1		3

		обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;			
		Всего	108 ч.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие актового зала, библиотеки, спортивной площадки, помещений для коллективных дел и развлечений в школах, детских домах, центрах помощи семье и детям, детских оздоровительных лагерях

Оборудование:

1. методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности;
2. технические средства обучения;
3. компьютер с доступом к сети Интернет;
4. мультимедийный проектор;
5. DVD-проигрыватель и др.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, кабинета по рисунку, графике, живописи располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,** **дополнительной литературы**

Основные источники:

№	Выходные данные печатных и электронных изданий	Год издания	Гриф
1.	Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной деятельности. : учеб.пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2 – е изд., испр.и доп.- М. : Издательство Юрайт, 2019.- 241 с.- (Серия : Профессиональное образование).	2019	Рек.
2.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Издательство Юрайт, 2010. – 315 с. – (Профессиональное образование).	2020	Допущ.
3.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. - (Профессиональное образование).	2020	Рек.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
----------	------------------------------------------	------------	-------------

		издания	
1	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее	2020	Реком.
2	Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2 – е изд., испр и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с.	2020	Реком.
3	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование).	2020	Реком.
4.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование)	2020	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>

Интернет-ресурс. Форма доступа. <http://studproekt.stavsu.ru/index>

Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Российская Государственная библиотека. Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика «Пленер (выполнение живописных работ)» проводится в V и VII семестрах обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.

2. Примерной программой МДК ПМ.4 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 54.02.06).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 54.02.06.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

Формирует у студентов умения в выполнении живописных изображений объектов реальной действительности с натуры, памяти и представлению; изображения объектов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому».

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:

Учебные практики – «Практика по разработке методического обеспечения внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»; «Инструктивный лагерь». Производственные практики - «Практика по организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»; «Летний лагерь» завершается дифференцированным зачетом.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»,

1. опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
2. прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.
3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
4. высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
5. наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.	точность и обоснованность в определении целей и задач занятий различных типов и видов; рациональность распределения времени на основные этапы занятия; целесообразность выбранных форм, методов работы с учащимися и средств обучения; соответствие содержания и методики проведения занятия возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;	Оценивание планов-конспектов внеурочных мероприятий Посещение внеурочных мероприятий их анализ и самоанализ; оценки за проведение мероприятий Оценивание материалов анализа внеурочных мероприятий студентов-практикантов.
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	соответствие результатов занятия поставленным целям; соответствие занятия принципам целостного педагогического процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств обучения; использование современных педагогических технологий (или их элементов); рациональность использования времени;	Оценивание внеурочных занятий. Анализ и самоанализ посещенных внеурочных мероприятий. Оценивание материалов анализа внеурочных мероприятий студентов-практикантов.
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	содержание разработанных материалов обладает мотивационным потенциалом; содержание разработанных материалов соответствует целевой аудитории;	Оценивание содержания занятий. Оценка разработанных мероприятий.
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.	сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных занятий;	Оценивание работы по анализу внеурочного мероприятия. Оценка методического обоснования к занятию.
ПК 4.5. Вести документацию,	соблюдение требований к структуре учебно-	Оценивание, текущая проверка учебной

обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	методической документации; соответствие оформления педагогических разработок установленным требованиям.	документации, анализ качества, оценивание ведения документации.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремление к глубокому и прочному усвоению теоретических основ, умений и навыков.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области освоения графических способов передачи информации об окружающем мире. Оценка эффективности и качества выполнения различной конструкторской документации	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области приобщения обучающихся к изобразительной культуре, умение создавать проблемные ситуации на уроках ИЗО, знать пути их разрешения.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные (учебная, справочная и методическая литература, Интернет).	Оценка результатов поиска, анализа и содержания информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Использование при выполнении презентаций, поиску информации.	Оценка использования информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности		профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, создание и поддержание творческой атмосферы и сотрудничества.	Наблюдение и оценка результатов за деятельностью обучающегося в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы каждого члена коллектива. Исправление допущенных ошибок.	Оценка результатов за проведенные занятия и мероприятия.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Организация групп взаимоподдержки.	Наблюдение и оценка результатов за деятельностью обучающегося в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно и качественно реагировать на изменения в планах и программах, оформление учебной документации.	Наблюдение и оценка результатов профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Наблюдение и оценка результатов за деятельностью обучающегося в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка результатов за деятельностью обучающегося в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования, повышения квалификации.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты нескольких форм работы с родителями;
 - проект взаимодействия с родителями, предусматривающий взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами ДОО по выбранной теме.