



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

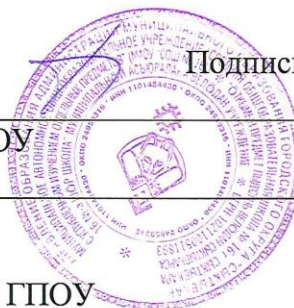
Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткова О.В.	1 категория	Преподаватель
4	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель
5	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей
Фамилия, имя, отчество Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»



Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы педагогической практики	5
2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)	8
3. Структура и примерное содержание педагогической практики	9
4. Условия реализации педагогической практики	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)	27

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической производственной практики «Классное руководство»

ПМ.03	Классное руководство
-------	----------------------

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	050000	Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
--	----------	----------------------------------

1.2. Цели и задачи педагогической производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных

результатов;

- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по

18. вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики «Классное руководство»

Всего часов учебной и производственной практики
производственной практики «Классное руководство»

144ч.
54ч.

в том числе

2. Результаты освоения педагогической производственной практики «Классное руководство»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системно-деятельностного подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести воспитательную работу в классе, в кружке, с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.
3. Освоение основных форм внеклассной воспитательной работы с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
5. Изучение отдельных учащихся и составление характеристики.
6. Освоение методов диагностики уровня воспитанности учащихся.
7. Наблюдение и проведение индивидуальной работы с родителями отдельных детей.
8. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области дисциплин психолого-педагогического цикла и общекультурного блока; МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
9. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического компетентного сознания, профессионально значимых качеств личности.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности.
11. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

3.2. Производственная практика «Классное руководство» проводится в 1 и 2 семестрах, в объеме, предусмотренном учебными планами 54ч.

3.3. Базы практики

Практика проводится на базе СОШ г. Сыктывкара. В период прохождения данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя.

3.4. Организация практики

Организуя практику «Классное руководство», руководитель практики обеспечивает реализацию следующих требований:

- осуществляет тесную связь теоретического обучения с практикой;
- добивается повышения уровня знаний, умений студентов через организацию групповых тематических и индивидуальных консультаций;
- обеспечивает учет личностно значимых качеств студентов;
- помогает, контролирует работу студентов по созданию ими индивидуальных планов работы с классом;
- распределяет студентов в классы, которыми руководят опытные педагоги, мастера своего дела, заинтересованные в успехах практиканта (в 1 семестре 3-4 студента на класс; во 2 семестре 1-2 человека на класс);
- помогает учителю организовать грамотную работу с практикантом;

- направляет самостоятельную работу студента по созданию педагогической копилки;
- осуществляет систематический контроль за процессом формирования профессиональных умений;
- планирует виды деятельности студентов, исходя из задач практики;
- подводит итоги практики со студентами и учителями школ.

Примерная тематика групповых консультаций:

1. Психолого-педагогическое наблюдение за ребенком.
2. Организация игровой деятельности детей.
3. Деятельность классного руководителя.
4. Подготовка и проведение часов общения.
5. Методика работы со школьной документацией.
6. Изучение классного коллектива.
7. Методика подготовки и проведения родительских собраний.

3.5. Контроль работы практикантов, отчетность

Портфолио студента:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет практиканта с самоанализом и самооценкой собственной деятельности.
3. Анализ посещенных занятий.
4. Аттестационный лист практики.
5. Педкопилка.

Студенты, выполнившие программу данного вида практики, получают в первом семестре – зачет, во втором отметку на дифференцированном зачете.

3.2. Учебно-методические карты практики

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПП.03.01 «Классное руководство»

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Руководители практики - преподаватели колледжа

Количество часов по рабочему учебному плану - 54 часа

Дата составления январь 2016 г.

Карта составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей учебной программой профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии
преподавателей частных методик

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

(расшифровка)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВИДА ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности, формирование у студентов профессиональной компетентности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести внеурочную работу в классе и с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.

3. Освоение основных форм работы классного руководителя с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Практическое применение методов психолого-педагогического исследования, изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Ознакомление с деятельностью классного руководителя по работе с родителями учащихся.
6. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности и формирование индивидуального стиля деятельности.
7. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

19. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
20. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
21. планировать деятельность классного руководителя;
22. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
23. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
24. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
25. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских

	творческих объединений;
26.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
27.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
28.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
29.	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
30.	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
31.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
32.	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
33.	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
34.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
35.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
36.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Планирование работы практиканта

Сроки реализации	Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Виды и объем работ (из программы ПМ), требования к их выполнению или условия выполнения	Результат (продукт или процесс)
В течение практики	иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения. Встреча с завучем школы, учителями начальных классов. 2. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности классного руководителя. 3. Участие в инструктаже студентов к практике. 4. Подготовка необходимой документации к практике. 	График работы ДП. Должностные обязанности классного руководителя
В течение практики	иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки	1. Определение цели и задач, планирование работы с детьми класса на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы классного руководителя. Общее знакомство с местом	План работы ДП. Планы работы на день. План конспект зачетного мероприятия.

	предложений по их коррекции; иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; иметь практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	и условиями педагогической практики. 2. Участие в планировании, подготовке и проведении общих мероприятий класса и школы. 3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение внеклассных мероприятий.	
В течение практики	иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции содержания и организации проведенного мероприятия. 3. Подготовка и коррекция индивидуальной программы деятельности.	Самоанализ игрового часа, зачетного мероприятия, экскурсии,...
В начале практики	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	1. Разработка анкеты «Детские ожидания». 2. Обобщение итогов анкетирования	Анкета «Детские ожидания», результаты анкетирования
До и в ходе практики	уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	1. Подбор и разработка материалов для педагогической копилки с учетом возраста детей. 2. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на внеклассных мероприятиях.	Педкопилка по практике
В течение	уметь: планировать	1. Участие в планировании, организации и проведении	Сценарий веселых

практики	деятельность классного руководителя;	интеллектуальных, спортивных и экологических мероприятий (праздников, спартакиад, весёлых стартов, подвижных игр и т. п.).	стартов, экологической игры,..
В течение практики	уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	1. Проведение игр знакомств и игр на сплочение коллектива.	Игротека. Инструкция или сценарий игры по ТБ
В течение практики	уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	1. Участие в планировании, организации и проведении коллективных творческих дел. 2. Моделирование проведения занятий (фрагментов занятий) различных типов.	Анализ КТД
До практики	уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	1. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности. 2. Подбор и использование различных средств, методов и приёмов при проведении различных мероприятий. 3. Разработка эскизов оформления стенгазет, отрядных уголков, грамот, благодарностей, плакатов и т. п.	Список литературы и интернет ресурсов по летней практике, образцы грамот
В начале практики	уметь: организовывать детский досуг вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	1. Обеспечение участия детей класса в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях 2. Участие в дежурстве, работа по самообслуживанию. 3. Организация детей на подготовку дел в классе, школе. 4. Организация игровой деятельности детей. 5. Организация детей на основе разработанных педагогических сценариев. 6. Организация КТД.	Результаты творческих работ детей
В конце практики	уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	1. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. 3. Написание отчета по практике.	Отчет по практике
В течение практики	уметь: создавать условия для развития ученического	1. Организация самоуправления в отряде. 2. Обеспечение участия детей отряда в общих культурно-массовых,	Список актива отряда. План подготовки

	самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях 3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение внеклассных мероприятий.	мероприятия
В течение практики	уметь: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	1. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. 2. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	
В течение практики	уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1. Подготовка информационного листка для родителей, индивидуальные беседы с родителями. 2. Привлекать родителей к проведению и участию во внеклассных мероприятиях (по мере необходимости и возможности)	Информационный лист
В течение практики	уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	1. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов воспитания, организации деятельности детей в классе. 2. Анализ, обсуждение показательного занятия, мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем.	Сценарий зачетного мероприятия Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)
В течение практики	уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, мероприятия (классные часы, организованные досуги, внеклассные занятия с творческим коллективом).	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с детьми и классным руководителем. 2. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)

Производственная практика	108ч.
ПП.03.01. Классное руководство Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. 	54ч.

Производственная практика					
ПК. ОК.	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		Объем часов 54ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.3.2.	1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	3	МАОУ «СОШ» г. Сыктыв кар	3
ПК.3.1.	2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива.	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	3		3
ПК.3.2.	3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3		2
ПК.3.2.	4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		3
ПК.3.2.	5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
ПК.3.2., 3.3.	6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
	7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	7		2
ПК. 3.3.	8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	3		3
ПК.3.5	9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		2, 3
ПК.3.6., 3.7.	10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
ПК.3.5.	11. Определение цели и задач, проведение родительского	- определения целей и задач работы с	2		2, 3

	собрания.	отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;		
ПК.3.7., 3.8.	12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	2	3
ПК.3.8.	13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3	2, 3
ПК.3.3., 3.4.	14. Составление педагогической характеристики классного коллектива.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3	3
ПК.3.1.	15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара	Учебные кабинеты СОШ № 16, 18, 24, 25, 12, 35
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	Допущ.
3	Борытко. Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.	2008	Реком

4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.	2009	Допущ.
5	Дик, Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2005,- 320с.	2005	Допущ.
6	Дмитриева, И.А. Кибальченко, И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование [Текст] / Изд. Феникс, 2007, 200 с.	2007	Допущ.
7	Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2005., 135 с.	2005	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512с	2008	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	Реком
10	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 576с.	2008	Допущ.
11	Гуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] / - М.,2004	2004	Допущ.
12	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 352с.	2004	Реком
13	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.	2005	
14	Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие [Текст] / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.	2008	
15	Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.	2007	
16	Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги [Текст] / – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.	2007	
17	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.	2004	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа:

www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа:

<http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа:

<http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа:

<http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа:

<http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа:

<http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа:

<http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля

на базе МАОУ СОШ города Сыктывкара

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i>

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов

ответственности за качество образовательного процесса.	особенностям младших школьников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Классное руководство» по профессиональному модулю
 ПМ.03. Классное руководство

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме 54 час. с по

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации МАОУ «СОШ» г. Сыктывкара

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. проведение педагогического наблюдения в соответствии с разработанной (отобранной) программой (2 – 3 наблюдения);	
2. интерпретация полученных результатов наблюдения;	
3. проведение диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (одна диагностика) и интерпретация полученных результатов;	
4. проведение диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (одна диагностика) и интерпретация полученных результатов;	
5. изучение должностной инструкции классного руководителя конкретной школы;	
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (один план);	
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (3 – 4 предложения);	
8. постановка цели, задач деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
9. составление одного плана деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
10. составление одного плана внеурочных мероприятий;	
11. составление 14 – 15 конспектов внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
12. проведения 14 – 15 внеурочных мероприятий различных форм;	
13. проведение одного анкетирования родителей по выявленной проблеме конкретного класса и интерпретация полученных результатов;	
14. участие в проведении одного родительского собрания (анализ результатов анкетирования, выступление на родительском собрании по указанной теме и т. п.);	
15. планирование и проведение одного совместного мероприятия учащихся и их родителей;	
16. наблюдение и фиксирование 14 – 15 проводимых сокурсниками внеурочных мероприятий;	
17. анализ и обсуждение 14 – 15 внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по предложенной схеме;	
18. самоанализ 14 – 15 внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	
19. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 14 – 15 наблюдаемых и проведенных внеурочных мероприятий	

Руководитель практики, учитель школы

Руководитель практики, преподаватель колледжа

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата
[день]

[месяц]

[год]