

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС] Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

	КОД		наименование специальности/п	офессии
	44.02.05	Корре	кционная педагогика в начально	м образовании
	(программа п	одготовки с	пециалистов среднего звена углубло	енной подготовки/
	програм		вки квалифицированных рабочих	
		[на	менование специальности/профессии, уровен	ь подготовки
			в соответствии с ФГОС]	
	Разработчики			
(Фамилия, имя, о	тчество	Ученая степень (звание)	Должность
			[квалификационная категория]	
. I	Кандалова О.В.		высшая	преподаватель
2				
3				
		[вставить ф	bамилии и квалификационные категории разра	ботчиков]
	10			2021
	10		мая	2021
	[1	число]	[месяц] [дата представления на экспертизу]	[год]
			[ойни преостивления на экспертизу]	
			D.	
	177	11611	Рекомендована	
		LKII педаго	гики, психологии и эстетических д	исциплин
		П	[ротокол № 6 от «28» мая2021 г.	
Пna	даадатан ПШ		•	
пре	дседатель ПЦК	1	Иващенко Н.П.	
			Рассмотрена	
		науч	но-методическим советом ГПОУ	
	«Сыктывкарс	•	гарно-педагогический колледж им	ени И А Купатова»
	«Сыктывкирс		•	21 г.
$\Pi_{n,\alpha}$	седатель совета	_	Перасимова М.П.	411 ,
ineo	севитель совета	Į.	1 EDUCUMOBU IVI.II.	

Предс

1

2

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	22
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	29

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая прогр соответствии с ФГОС		циплины явля	иется частью ППС	ССЗ/ППКРС в
по специальности/ профессии	44.02.05	Коррекцион	ная педагогика в на образовании	чальном
	[код]	[наимено	вание специальности полност	ъю]
укрупненной группы с	пециальностей	44.00.00	Образование и пе науки	дагогические
		[выбрать нужные і	группы специальностей, остал	іьное убрать]
Рабочая програм	мма учебной дисципли	ины может быты	ь использована	
только в рамках реализ	зации специальности/	44.02.05	Коррекционная по начальном обра	
в дополнительном пр	рофессиональном обр одготовки	[код] разовании при	[наименование специально реализации програ	
		44.02.05	Коррекционная п	едагогика в
			начальном обра	азовании
[указать направленность програ переподг		[код]	[наименование специально	ости полностью]
в рамках специальност	•			
1		[код]	[наименование специально	сти полностью]
1.2 Место	учебной дис	сциплины	в структуре	основной
	льной образовате: дисциплина входит:	льной програ	аммы	
в обязательную часть і	циклов ППССЗ/ППКРО	Общепр	офессиональных дис	циплин
в вариативную часть ц	иклов ППССЗ/ППКРС			
		[наил	менование цикла в соответс	твии с ФГОС]
•	задачи учебной д ебной дисциплины		– требования к ј	результатам
1. осуществлять о сохранным разв	воения учебной дисци бъективную оценку дос витием и ограниченным в контроля с учетом и	тижения образония возможностям	вательных результатов и здоровья на основе	обучающихся с тестирования и

характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.

психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями
	здоровья;
2.	- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с
	сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
3.	– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
4.	 требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллективе руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение профессиональностей применение профессиональностей применение профессиональностей и интерпретацию информацию.					
Выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с колле руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, приме					
 ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегруководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение правительного применение профессиональное и личное правительное правительное профессиональное и личное правительное правительное правительное правительное профессиональное и личное правительное правительное профессиональное и личное правительное правительное правительное правительное профессиональное и личное правительное пра	ДЛЯ				
развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллективе руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, приме					
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллективе руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо	тное				
руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, приме					
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо	ъми,				
учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо					
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осозна поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо	іке с				
поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо					
поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, примо	нное				
стандарты антикоррупционного поведения					
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффект	ивно				
действовать в чрезвычайных ситуациях					
Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции				
ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государстве	НЫХ				
образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптирова	НЫХ				
образовательных программ начального общего образования с учетом особенно	стей				
развития обучающихся					
ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и ме	годы				
организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности					
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую подде					
личностного развития обучающихся	эжку				

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	144		в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		140	часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	140		часов,
самостоятельной работы с	бучающегося	4		часов;
[количество часов вносится в соответств	и с рабочим учебны	м плана	м спешиальності	<i>i</i> 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в то	м числе:	
2.1	лекции	68
2.2	семинарские и практические работы	72
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	3,4
	зачета и экзамена	
	Итого	144

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
		ограниченными возможностями здоровья как объект			
изуче		рнной и специальной педагогики.			
	Тема 1.1.	T 11 06			
Лекци	***	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	4		
		о материала [указывается перечень дидактических единиц]	-		
1.		ипичным развитием как объект изучения специальной		1,2	ПК 1.1.
1.	психологии.	min finding pushfirem Ruk Gobert hisy letting effection		1,2	ПК 3.4.
2.		а специальной психологии.		1,2	OK 2.
3.		инципы специальной психологии		-,-	ОК 3.
4.		расли специальной психологии			OK 4.
5.		тегории специальной психологии	1		OK 5.
6.		специальной психологии с другими отраслями	1		ОК 6. ОК 7.
	знаний.	специальной пенхологии с другими отраслими			OK /.
7.		учные теории современной специальной психологии			
	Семинарские	Становление и развитие специальной психологии как	2		
	И	науки за рубежом и в России.			
I	практические	y Fy			
3	занятия				
	Тема 1.2.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии			
	Лекции		2		
Содеј едини		ого материала [указывается перечень дидактических			
1.	- /	ика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное		1,2	
1.		цизонтогенез»		1,2	ПК 1.1.
2.		пассификации «атипичного развития».		2,3	ПК 3.4.
3.	<u> </u>	ины атипичного развития детей.		1,2	OK 2.
4.		понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным	1	1,2	OK 3.
••		«инвалид», «ребенок с ОВЗ»			OK 4.
C	еминарские	Понятия «норма» и «патология» психического	2		OK 5. OK 6.
и		развития			OK 6. OK 7.
	эактические				JR /.
_	инятия				
		Задание №1 Конспектирование научных источников	0.5		1
C	амостоятель	по темам «Норма и патология психического			
	ая работа	развития - вариативность подходов».			
	гудентов	Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с			
		ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался».			
		Задание №3Конспектирование научных источников			
1		по темам «Общие закономерности психического			
		no remain Moomine sakonomephoerii neuxii acekoro			

психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы,			
ЗЯДЯНИЕ NOZ U ОСТЯВЛЕНИЕ СХЕМЫ «ООЯКТОПЫ			
•			
определяющие степень психических			-
Тема 1.3. Дефект как основа атипичного развития в детск возрасте.	СОМ		
Лекции	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических	x		
единиц]			
1. Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского		1,2	ПК 1.1.
2. Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.		1,2	ПК 3.4.
3. Иллюстрация структуры дефекта при различных типах нарушени	ий.	1,2	OK 2. OK 3.
Семинарские и Компенсация нарушений в развитии и двойственна		1,2, 3	OK 3.
практические роль дефекта.			OK 5.
занятия			OK 6.
Задание №1 Конспектирование научных источн	иков	1,2 ,3	OK 7.
Самостоятельна по темам «Общие закономерности атипич		-,- ,-	
я работа развития инвалидов: дивергенция, структура дефе			
студентов компенсация и компенсаторные возможности	*		
условиях недостаточности функций», «Диверген			
как расхождение биологического и социального пл			
	ории		
компенсации, уровни протекания компенсац	-		
«Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие деф			
сложная структура дефекта по Выготскому Л	_		
«Двойственная роль дефекта», «Пробл			
самопринятия и защитные механизмы личности д			
с атипичным развитием», «Факторы, влияющие			
возникновение личностных нарушений», «Социал			
депривация», «Механизмы возникновения личност			
нарушений у детей с атипичным развитием»,.»С			
как ведущий фактор социализации ребенка			
ограниченными возможностями здоровья».	a c		
Задание №2 Описание структуры дефекта	при		
различных типах нарушений.	при		
Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие			
индивида на примере биографий известных людей			
ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации. Тема 2.1. 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и			
слабовыраженных отклонений. Классификация			
нарушения по степени тяжести.			
Лекции	2		
			ПК 1.1.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических	ı		ПК 1.1.
единиц]		1.2	OK 2.
1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость»,	770	1,2	OK 2.
«деменция», «олигофрения»). Определение задержки психическо	010		OK 4.
развития. Основные формы ЗПР:		1.0	OK 5.
2. Причины и специфика интеллектуальных нарушений при		1,2	ОК 6.
олигофрении.		1.2	ОК 7.
3. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (леги	кая,	1,2	
		<u> </u>	
умеренная, тяжелая, глубокая).			
умеренная, тяжелая, глубокая). Тема 2.2. 2.2 Особенности психического развития умствен отсталых детей.	іно 4		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц/ 1. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушением интеллектуального развития. 1.2 ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 3. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями 1.2 ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7. Семинарские и практические занатиту развития Характеристика познавательной сферы младших и практические развития 2 1.2, 3 Занатия развития 1,2, 3 Сомостоятельная работа студентов Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР. Декции 4 1. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Декцини 1,2, 3 2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. ОК 2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 2. ОК 2. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 2 1.2, 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 6.	Лек	шии					
1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности научиением интеллектуального развития. 1.2 IRK 3.4 ок.2 ок.3 ок.3 ок.4 ок.5 ок.6 ок.6 ок.7 ок.6 ок.7 ок.6 ок.6 ок.6 ок.6 ок.6 ок.6 ок.6 ок.6		*	о материала <i>[указывается перечень дидактических единии]</i>				
шителлектуального развития в зависимости от степени выраженности и дех делем и нарушений и деятельной, эмощионально – волевой сферы детей с нарушениями 1,2	1.				1,2	ПК 1.1.	
Варушений 1.2 ОК 2. ОК 3. ОСобенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями 1.2 ОК 3. ОСОВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. 1.2 ОК 6. ОК 7.			1 1 1			ПК 3.4.	
2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с парушением интеллектуального развития. 1,2 OK 4 OK 5. OK 6 OK 7. 3. Особенности интеллектуального развития. 1,2 OK 6. OK 7. Семинарские и практические вайния развития		_					
С нарушением интеллектуального развития. 1,2	2.		и познавательной эмоционально – волевой сферы летей		1.2		
1,2	_,		, <u> </u>		1,2		
ПК 17 ПК	3	* *					
Семинарские и практические заизтия Характеристика познавательной сферы младших школьников с нарушением интеллектуального развития 2 1.2, 3 Самостоятельная работа студентов 1,2, 3 Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР. 4 Лекщин 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 11К 1.1 1. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР 1,2 2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. 0K 2. 3. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. 0K 3. Семинарские и практические запития Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 2 1.2, 3 0K 6. Семинарские и практические запития Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 3. 2 1.2, 3 Семинарские и практические запития Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 2 1.2, 3 1.2, 3 Семинарские и практические и практического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР 3. 1.2, 3 Раздел 3. Психологический портрет при дизонтогеннях дефицитарного типа. 1.2, 3 Раздел 3. Причины парушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с иарушений практеристика младших школьников с иарушений практеристика младших школьников с иарушений практеристика детей	J.			1,2			
практические авлятия 1.2, 3 Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР. 4 Пекции 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических слигиц] 1.2, 3 Особенности поядавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР 1.2, 3 Особенности поядавательной, эмоционально волевой сферы детей с ЗПР 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности и ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности и зПР. 1.2, 3 Причины парушений и перагогов. 1.2, 3 Причины парушений и перагогов. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с нарушений деятельности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности пичности и деятельности детей с нарушением слуха. Особенности и и деятельности детей с нару		нарушениям	И			OK /.	
практические авлятия 1.2, 3 Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР. 4 Пекции 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических слигиц] 1.2, 3 Особенности поядавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР 1.2, 3 Особенности поядавательной, эмоционально волевой сферы детей с ЗПР 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности и ЗПР. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности и зПР. 1.2, 3 Причины парушений и перагогов. 1.2, 3 Причины парушений и перагогов. 1.2, 3 Особенности пичности и деятельности детей с нарушений деятельности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности пичности и деятельности детей с нарушением слуха. Особенности и и деятельности детей с нару	Семи	 ина п ские и	Характеристика познавательной сферы млалиих	2	12.3		
23.3 Пектине Развития 1,2,3 2,3 2,3 3,4		-			1,2,0		
1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,3			1				
Тема 2.3. Особенности психического развития детей с ЗПР. 4 Лекции ПК 1.1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических сдиниц] ПК 1.1 1. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР с ЗПР. 1.2 2. Особенности познавательной, эмощионально – волевой сферы детей с ЗПР. 0K 2.0 3. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. 0K 4.0 Семинарские и практические занятия Психологический портрет младшего школьника с ЗПР об К 6.0 2 1.2, 3 Самостоятельная работа студентов Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с унстанстоктуальными парушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. 1.2, 3 Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. 1.12, 3 Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (практывается перечень дидактических единиц 4 Ослержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц 1,2 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (пестышацие, позднооглогине, слабослышащие). 1,2 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. (практывный слуха. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личнос			развития		123	-	
Пекции					1,2, 3		
Пекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Пеихолого — педагогическая характеристика детей с ЗПР 2. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с ЗПР. Семинарские и практические практические притичности и деятельности детей с ЗПР. Семинарские и практические занятия Самостоятельная работа студентов Вадание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание № 2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел З. Пеихическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций и слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогище, слабослышащие). 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогище, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха (неслышащие, позднооглогище, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха (неслышащие, позднооглогище, слабослышащие). 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. слуховой функции. 5. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. спуховой функции.	-	•	Одобочности нанучноского реарития натой с 2ПР	1			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] ПК 1.1 ПСИХОЛОГО – педагогическая характеристика детей с ЗПР 1.2 ОК 2. ОСОбенности познавательной, эмощионально – волевой сферы детей с ЗПР. 1.2 ОК 3. ОК 3. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 7. ОК			Особенности психического развития детей с этт.				
Пки 3.4		*	OFO MATERNATIA WEASTIBAETCA HEBERET TRIBANTARIECENA			ПК 1 1	
1. Пихолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР 1,2 ОК 2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. 1,2 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7.			ого материала гуказывается перечень дидактических				
2. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. ОК 3. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. ОК 3. ОК 4. ОК 5. 2. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. 2 1.2, 3 ОК 6. ОК 7. 2. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. 2 1.2, 3 ОК 7. 2. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. 2 1.2, 3 ОК 7. 3. Психологические практические занализ ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. 3. Задание № 1. Составление педагоговым, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. 1.2, 3 Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. 1. ПК 3.4 ОК 2. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушений слуховых функций 1. ПК 3.4 ОК 2. Осорежание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 4 0К 5. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогище, слабослышащие). 1,2 0К 6. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха, уго уста дуковой функции. 1,2 1,2		1 2	попородиноской успоматорнотника потой, а ЗПВ		1.2		
с ЗПР. Ок 5. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7.					1,2	OK 3.	
3. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. ОК 6. ОК 7. Семинарские и практические занятия Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 2 1,2,3 ОК 7. Занятия Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. 1,2,3 1 1,2,3 1 Задание № 2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалье Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 0 3 1 1 2 1	4.		и познавательной, эмоционально – волевой сферы детей			ОК 4.	
Семинарские и практические занятия Психологический портрет младшего школьника с ЗПР 2 1,2,3 ОК 7. Самостоятельная работа студентов рабонка с сумственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. 1,2,3 ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. 1 ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогиие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 6. ОК 7.		_				OK 5.	
Практические занятия Самостоятельная работа студентов ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание № 2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитариого типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 4 ОК 5. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухата, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		•			1.0.2		
Занятия 3аданис № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. 1,2,3 Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. 1,2,3 Задание № 2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 3. ОК 2. ОК 3. ОК 2. ОК 5. ОК 6. Осодержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 4 1,2 ОК 5. ОК 6. О		•	Психологическии портрет младшего школьника с ЗПР	2	1,2, 3	ОК 7.	
Самостоятельная работа студентов Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 5. ОК 6. Лекции 1.2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 4 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Определение понятий глухов. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухога, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2	-						
работа студентов ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций Ок 3. ОК 4. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 7. Иласификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Ок 7. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности пичности и деятельности детей с нарушением слуха.			2 2 2 2		1.0.0		
Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. Декции 1.2 ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогиие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 ОК 7. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха тугоухость. 1,2 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2					1,2,3		
которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2 ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуха (тарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	pabor	га студентов					
интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 ОК 5. ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.			1 ,				
материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. ПЕМ 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 5. ОК 4. ОК 5. ОК 4. ОК 5. ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха обобенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2			1 1 1 1				
родителей и педагогов. Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Определение понятий глухога, тугоухость. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.							
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. Пекции Осодержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 ОК 5. ОК 6. ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 6. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 Гизуа. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гизуота, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2 Гизуота тугоухость.							
Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.			родителей и педагогов.				
Тема 3.1 Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 5. Лекции 4 ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 7. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушением глуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушением глуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений глуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений глуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений глуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Гимины приобретенных нарушений глуха. Определение понятий глуха	Разд	дел 3.	Психическое развитие при дизонтогениях				
Характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций ПК 3.4 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. Лекции ОК 4. ОК 5. ОК 6. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 6. ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 ОК 7. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2 Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.			дефицитарного типа.				
Пекции ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Тем	1a 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая				
Парушения Слуховых функции ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 5 ОК 6 ОК 7			характеристика младших школьников с				
Лекции ОК 4. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 ОК 5. 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 1,2 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха бункции. 1,2 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2			нарушениями слуховых функций				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуха особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	Лек	сции					
1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 6. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2	Соде	ржание учебно	го материала [указывается перечень дидактических единиц]	4			
1. Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие). 1,2 ОК 7. 2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2					1,2		
2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2	1.	Классифика	ция нарушений слуховой функции Основные виды		1,2	ОК 7.	
2. Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. 1,2 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2			15				
слуха. 3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2.	1.0			1,2	1	
3. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. 1,2 4. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 1,2 5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 1,2							
глухота, тугоухость. 4. Психолого — педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. 5. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	3.	,	иобретенных нарушений слуха. Определение понятий		1,2		
 Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. 							
слуховой функции. 5. Особенности познавательной, эмоционально — волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	4.				1,2	1	
5. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	• •		± ± •		,-		
с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	5.				1.2	1	
нарушением слуха.	٠.		,				
семинарские и Свосооразие релевого развитил младшил школьников 2	Семп	1 1		2			
	Семи	1 1		2			

глуховых функции.			
	2	1 2 3	
	2	1,2, 3	
рушением слуховои функции.			
деление основных психолого-	0.5		
проблем детей с нарушением			
и. и разработка рекомендаций по их			
тавление педагогического портрета			
пением слуховой функции.			
ализ кейсов, видеофрагментов о			
трудностях обучающихся с			
овой функции.			
шений и психолого-педагогическая			
оительных функций			
	2		
вается перечень дидактических единиц]			
причины нарушения зрения.		1,2	ПК
слуховой функции Основные виды		1,2	3.4. OK
			2. OK 3.
лшений зрения. Определение понятий		1,2	OK 4. OK 5.
			OK 5.
характеристика детей с нарушением			OK 7.
		2,3	
ости личности и деятельности детей с			
гогический портрет младшего	2	1,2, 3	
ушением зрительных функции.			
TOTOLINA AGUADIN IV HOUVATAFA	0.5	123	
	0.5	1,2, 3	
ции и разраоотка рекомендации по их			
тавление пелагогического портрета			
ализ кейсов, видеофрагментов о			
трудностях обучающихся с			
трудностях обучающихся с ельных функций.			
трудностях обучающихся с ельных функций. психолого-педагогическая			
трудностях обучающихся с ельных функций. пений и психолого-педагогическая младших школьников с			
трудностях обучающихся с ельных функций. психолого-педагогическая	2		
трудностях обучающихся с гельных функций. пений и психолого-педагогическая младших школьников с гечи	2		
трудностях обучающихся с ельных функций. пений и психолого-педагогическая младших школьников с	2		
трудностях обучающихся с ельных функций. нений и психолого-педагогическая младших школьников с ечи зывается перечень дидактических	2	1,2	
трудностях обучающихся с тельных функций. пений и психолого-педагогическая младших школьников с течи зывается перечень дидактических внутренние (эндогенные) факторы	2	1,2	
трудностях обучающихся с ельных функций. нений и психолого-педагогическая младших школьников с ечи зывается перечень дидактических	2	1,2	ПК 3.4. ОК 2.
	вается перечень дидактических единиц] причины нарушения зрения. слуховой функции Основные виды ушений зрения. Определение понятий характеристика детей с нарушением эмоционально — волевой сферы детей ности личности и деятельности детей с	рушением слуховой функции. деление основных психолого- проблем детей с нарушением и. и разработка рекомендаций по их ставление педагогического портрета шением слуховой функции. ализ кейсов, видеофрагментов о трудностях обучающихся с ковой функции. шений и психолого-педагогическая младших школьников с оительных функций 2 вается перечень дидактических единиц/ причины нарушения зрения. слуховой функции Основные виды ушений зрения. Определение понятий характеристика детей с нарушением эмоционально — волевой сферы детей ности личности и деятельности детей с гогический портрет младшего рушением зрительных функции. 2 деление основных психолого- проблем детей с нарушением сщии и разработка рекомендаций по их ставление педагогического портрета	рушением слуховой функции. деление основных психолого- проблем детей с нарушением ил. и разработка рекомендаций по их ставление педагогического портрета шением слуховой функции. ализ кейсов, видеофрагментов о струдностях обучающихся с ковой функции. шений и психолого-педагогическая младших школьников с рительных функций 2 вается перечень дидактических единиц/ причины нарушения зрения. слуховой функции Основные виды ушений зрения. Определение понятий 1,2 характеристика детей с нарушением эмоционально — волевой сферы детей ности личности и деятельных функции. деление основных психолого- проблем детей с нарушением ставление педагогического портрета ставление педагогического портрета

	Раздел 4. Гема 4.1	Психическое развитие при асинхрониях. Причины нарушений и психолого-педагогическая			
T		LICHENDECTOR DESCRIPTION SCHUENCHUS		1	•
		психологических трудностях обучающихся с НОДА.			
		Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о	ı		
		ребенка с НОДА.	ı		
		<u>Задание № 2</u> Составление педагогического портрета	ı		
		рекомендаций по их преодолению.	ı		
рабо	та студентов	педагогических проблем детей с НОДА, разработка	ı		
	стоятельная	Задание № 1 Выделение основных психолого-	ı	1,2, 3	
	занятия	аппарарата.		1.2.2	1
_	актические	школьника с нарушениями опорно-двигательного	ı		
	инарские и	Психолого-педагогический портрет младшего	2		
	занятия	П			-
_	актические	нарушениями опорно – двигательного аппарата	ı		
	инарские и	Особенности личности и деятельности детей с	2	1,2, 3	
6.					_
	с нарушение	м опорно – двигательного аппарата.		<u> </u>	1
5.		и познавательной, эмоционально – волевой сферы детей	ı		
_		игательного аппарата.			1
4.		- педагогическая характеристика детей с нарушением	ı		ОК 7.
	статическая,			<u> </u>	ОК 6.
3.	Формы ДЦ	·	ı	1,2	OK 5.
_	синкенезии).				OK 3.
		лич, парез, гиперкенезы, тремор, атаксия, дизкинестезии,	ı		OK 2. OK 3.
2.	-	кие двигательные нарушения (нарушение мышечного	ı	1,2, 3	OK 2.
		болевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)		4.5.5	ПК 1.1. ПК 3.4.
1.		и приобретенная патология опорно – двигательной	ı	1,2	ПГ 1 1
едині	/-			1.5	
-		ного материала [указывается перечень дидактических	ı		
	Лекции		2		
	П	нарушениями опорно-двигательного аппарата			
		характеристика младших школьников с	ı		
	Гема 3.4.	Причины нарушений и психолого-педагогическая	ı		
_	T	нарушением речи.			
		психологических трудностях обучающихся с	ı		
		<u>Задание № 3</u> Анализ кейсов, видеофрагментов о	ı		
		ребенка с нарушением речи.	ı		
		<u>Задание № 2</u> Составление педагогического портрета	ı		
		разработка рекомендаций по их преодолению.	ı		
рабо	та студентов	педагогических проблем детей с нарушением речи,	ı		
	стоятельная	<u>Задание № 1</u> Выделение основных психолого-	ı		
	занятия				_
-	актические	школьника с нарушениями речевых функции.	ı		
	инарские и	Психолого-педагогический портрет младшего	2	1,2, 3	
	нарушениям				
5.	Особенности	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ı	1,2	
	•				_
	речи.	Topas of Topas Augustopholina Acton o hapymonnom	ı	,-,-	
4.	· ·	 педагогическая характеристика детей с нарушением 		1,2,3	ОК 7.
		ие, нарушения чтения и письма).	ı	1,2	ОК 6.
3.	* * *	- педагогическая классификация нарушений речи (ФФН,		1,2	OK 5.
	` -	лалия, афазия, дислексия, дисграфия).	ı		OK 4.
	(афония ли	сфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия,			ОК 3.

Лекции 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] пК 1.1. 1. Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. 1,2 2. Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. 1,2 3. Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС. 0 Собенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС. 4. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС 1,2,3 Семинарские и практические занятия Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функции. 4 1,2,3 Самостоятельная работа студентов Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. 1,2,3 1,2,3 Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Раздел 5. Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников Тема 5.1. Парушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера 4 4			характеристика младших школьников с РАС			
Причина и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. 1,2 1,2 1,2 2,3 3,4		Лекции		2		
118.1.1 Причипа и механизмы возниклопения РАС. Пеихологическая 1.2 1.2 1.2 1.2 1.3 1.		<u>'</u>	пого материала Гуказывается перечень дидактических			
1. Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. 1.2 ПК 3.4 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ПСИХОЛОГО — педагогическия характеристика детей с РАС. 1.2 ОК 4. ОСОБЕННОСТИ подававательной, эмощионально — волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС. ОК 6. ОК 7. ОК	_	•				ПК 1.1.
2. Характеристика групп детей с РАС — ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. 3. Психолого — педагогическах характеристика детей с РАС. 4. Особенности и ознавательной, мощионально — волсвой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС. Семинарские и практические занития Самостоятельная работа студентов Валание № 1 Выделение основных психолого— педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Залание № 2 Составление педагогического портрета ребелка с РАС Ванание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Рамет 5. Омоционально—поведенческие нарушения младших школьников Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание: 1 Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детеком возрасте 2 Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. 1.2 Семинарские и практические нерозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические занятия Залание № 1 Выделение основных психологопедагогические проблемы детей с гольности в процессе их обучения. Семинарские и практические проблемы детей с гольности в практические занятия Залание № 1 Выделение основных психологопедагогические проблемы детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Залание № 1 Выделение основных психологопедагогические тревожности в младшем школьном возрасте. Занятия Залание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Залание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений нарушени	1.				1,2	ПК 3.4. ОК 2.
3. Пеихолого — педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности познавательной, эмощионально — волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС. ОК 6. ОК 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогический портрет мадинего икольника с парушениями речевых функции. 4 1,2,3 Самостоятельная работа студентов педагогических проблем детей с РАС, взаработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. 1,2,3 Задание № 3 Аналия кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Эмоционально-поведенческие нарушения младних школьников 4 Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера 4 Солержание: Солержание: Профилактика и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте 11К 1.1 2. Профилактика и коррекция проявление акцентуаций и психопатий зарактера в детском возрасте. 1,2 0 К 3. 3. 1,2 0 К 3. 1,2 0 К 3. 4. 1 Психолого-педагогические проблемы детей с парижение практические проблемы детей с педагогические практические практические практические практические практические практические с различными видами эмоционального-поведенческих парушений	2.	Характерист	ика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с		1,2	ОК 4.
4. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС (сминарские и практические занятия) Самостюятельная работа студентов рекомендаций по их преодолению. Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Разся 5. Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников техна и психолатиях характера Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 4 Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 4 Содержание и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детеком возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. Семинарские и практические проблемы детей с различиями и сособенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. 3алание № 1 Выделение основных психологоверекомендаций по их преодолению. Задание № 1 Выделение основных психологоверекомендаций по их преодолению. Задание № 1 Выделение основных психологоверекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофратментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психолого-педагогических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений нарушен	3					
Семинарские и практические варишения и деятельности детей с РАС Семинарские и практические и порторт младшего практические варитические и практические проблема детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 1 Выделение основных психологорена рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Разрат 5. Разрат 5. Лекции Нарушения поведенческие нарушения младших школьников Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание учебного материала [указывается перечень дидактические единиц] 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детеком возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. ПК 1.1 Семинарские и практические проблемы детей с 1.2, 3 ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК						
практические занятия Самостоятельная работа студентов рекомендаций по их преодолемию. Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребсика с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Раздел 5. Эмоционально-поведенческие нарушения млядших инкольников Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание: 1		с РАС, лично	ости и деятельности детей с РАС			OK /.
работа студентов педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 3 Апализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Раздел 5. Раздел 5. Раздел 5. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера детеком возрасте Содержание: 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. 1. Развитие и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. Психолого-педагогические проблемы детей с перозами и особещности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Залятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Залятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Залятия Вадание № 1 Выделение основных психолого-педагогические аспекты агрессивности и ревожности в младшем школьном возрасте. Занятия Залание № 2 Анализ кейсов, выдеофрагментов о психологических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, выдеофрагментов о психолого-педагогических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, выдеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушения		актические	1 1	4	1,2, 3	
Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС Раздел 5. Эмоционально-поведения собучающихся с РАС Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте ПК 1.1 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 1,2 3. Семинарские и практические неврозами и особенности коррекционно-развивающей занятия 1,2 Семинарские и практические протого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1.2, 3 0К 7. Семинарские и практические преожности в процессе их обучения. 2 Семинарские и практические тревожности в младшем школьном возрасте. 2 занятия 1.2, 3 Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмощионального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психолого-педагогических трудностях обучающихся с различными видами эмощионального-поведенческих нарушениями Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с			педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета		1,2, 3	
Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание: ПК 1.1 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера в детском возрасте 3. Семинарские и практические проблемы детей с певрозами и особенности коррекционно-развивающей занятия деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические проблемы детей с практические практические практические практические практические практические практические практические практические проблемы детей с гиперактивностью. Тема 5.2 Вадание № 1 Выделение основных психологопедагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями			Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о			
Тема 5.1. Лекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. 1,2 Семинарские и практические проблемы детей с практические неврозами и особенности коррекционно-развивающей занятия деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Занятия Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Занятия Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Занятия Задание № 1 Выделение основных психологопедагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих царушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Лекции — с Немолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — с Немолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — с немольности детей с комплексными нарушениями]	Раздел 5.				
Пекции Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера Содержание: ПК 1.1 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. Псминарские и практические проблемы детей с практические и практические занятия деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Вадание № 1 Выделение основных психолого-педагогических нарушений. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — Соминарские и практивностых проблем детей с различными видами змоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — Сомплексными нарушениями Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — Сомплексными нарушениями Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями — Сомплексными прихолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушения прихолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушения прихолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушения прихолого-педагогические особенности детей с комплексными прихолого-педагогические особенности детей с комплексными прихолого	r	Гама 5 1	школьников			
Тема 5.2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Тик 1. Содержание: ПК 1.1 Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. Психолого-педагогические проблемы детей с различными видами детей с гиперактические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. Занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактические занятия Семинарские и практические тревожности в младшем школьном возрасте. Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Пкилого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Лекции Тема 5.2	-		Нарушения повеления при акцентуациях и психопатиях			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте ПК 1.1 ПК 3.4 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 3. Семинарские и практические неврозами и особенности коррекционно-развивающей занятия деятельности в процессе их обучения. 1,2 ОК 7. О		тенции				
1. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте ПК 3.4 ОК 2 ОК 3. 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 1,2 ОК 3. 3. 1,2 ОК 5. Семинарские и практические занятия деятельности в процессе их обучения. Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1,2,3 Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1,2,3 Семинарские и практические занятия Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. 2 1,2,3 Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями	Coa	держание учебн		4		
характера в детском возрасте 2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 3. 1,2 Семинарские и практические проблемы детей с деятельности в процессе их обучения. Семинарские и практические занятия Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Психолого-педагогические проблемы детей с дети практические занятия Семинарские и практические проблемы детей с гиперактивностью. Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений. Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Лекции ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.		Содержание				ПК 1.1.
2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. 1,2 ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 3. Психолого-педагогические проблемы детей с практические занятия 1,2,3 1,2,3 ОК 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1,2,3 1,2,3 Семинарские и практические занятия Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. 2 1,2,3 Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. 3адание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями -	1.					OK 2.
3. Психолого-педагогические проблемы детей с практические занятия 1,2 ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с практические практические занятия 2 1,2,3 1,2,3 0К 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1,2,3	2.		1		1,2	
Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с деятельности в процессе их обучения. 2 1,2 ОК 6. ОК 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 1,2,3 2 1,2,3 0К 7. Семинарские и практические занятия Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. 2 1,2,3 1,2,3 3 Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. 3адание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 3 1 2 1 2 3 1 2 1 2 1 2 1 2 3 1 2 1 2 1 2		акцентуация	х и психопатиях характера.			
Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с деятельности в процессе их обучения. 2 1,2,3 ОК 7. Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 2 1,2,3 ОК 7. Семинарские и практические занятия Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. 2 1,2,3 1	3.				1,2	
Семинарские и практические занятия Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. 2 Семинарские и практические занятия Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. 2 1,2, 3 Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями -	пра	актические	неврозами и особенности коррекционно-развивающей	2	1,2, 3	
практические занятия Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Лекции -	Семпра	инарские и актические	Психолого-педагогические проблемы детей с	2		
Задание № 1 Выделение основных психолого- педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями	пра	актические	<u> </u>	2	1,2, 3	
педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Лекции -			Задание № 1 Выделение основных психолого-			1
Тема 5.2 Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями - Лекции -			педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих			
Лекции -	,	Тема 5.2	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными			
		Пекшии	нарушениями			
			O MOTORHO IIO [Avego Logomog monoscou, dudanama com calculati			

Определени	е понятий «комплексные (сложные) нарушения»,		1,2	ПК 1.1.
«осложненни	ые нарушения развития», «множественные нарушения».			ПК 2.2.
	е и экзогенные причины возникновения тяжелых и		1,2	ПК 3.4. ОК 2.
Типы комплексных нарушений Психолого-педагогическая характеристика			1,2	OK 3. OK 4.
				OK 5.
	I			ОК 6.
	1.0			ОК 7.
		Λ	1 2 2	
	· · ·	7	1,2, 3	
	тяжелыми и множественными нарушениями.			
ПИЛ	Mara B comocana	Л-34		
	итого в семестре	П336		
		CP-2		
_				
6.1	Специальная педагогика как самостоятельная			
	отрасль науки и практики.			
Лекции		2		
жание учебног	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
			1,2, 3	ПК 1.1.
	1			ПК 2.2.
-				ПК 3.4.
				OK 2.
-	± '			ОК 3.
	1		1.2	OK 4.
				OK 5.
•	\ 31		1,2	OK 6.
				ОК 7.
эмоциональн	ю – волевой сферы и поведения, педагогика детей со			
сложными (к	омбинированными) нарушениями).			
инарские и	Цели и задачи образования лиц с ограниченными	2	1,2, 3	
ктические	возможностями здоровья в Российской Федерации и			
занятия				
инарские и		2	1,2, 3	
-				
занятия				
ерпен 7	1 17 1			
аздел 7.				
a 7 1				
a 7.1	<u>-</u>			
П	ОВЗ В ГФ.			
		4		
			1.0	
	о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106		1,2	
Генеральной	Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).			THC 1 1
	ну закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-		1,2	ПК 1.1.
			1,2	
	икации Конвенции о правах инвалидов"			ПК 2.2.
	икации Конвенции о правах инвалидов"		1,2	ПК 2.2. ПК 3.4.
ФЗ "О ратиф Конституции	икации Конвенции о правах инвалидов" гРФ.			ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2.
ФЗ "О ратиф Конституции	икации Конвенции о правах инвалидов" 1 РФ. бразовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29		1,2	ПК 2.2. ПК 3.4.
	множествення типы компле основных комп Особенности с тяжелыми личности и нарушениями нарские и пические сия местре ел 6. б.1 Лекции жание учебного понятийный образователь ограниченны образователь специальное Объект, пред Предметные тифлопедаго логопедия, п опорно — дви эмоциональн сложными (к инарские и ктические занятия и ктические и ктические занятия и ктические заняти и ктические заняти и ктические заняти и ктические занят	Пилы комплексных нарушений пихолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений пихолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений пихолого-педагогическая характеристика остажелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Пихолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Итого в семестре Вестре Вестре Вестре Вест 6. Общие вопросы специальной педагогики Вание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] Понятийный аппарат специальной педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, отигофренопедагогика, потопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно — двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоциопально — волевой сферы и поведения, педагогика детей с осложными (комбинированными) нарушениями). Педи и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. инарские и Ктические ванятия детей с овразования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. инарские и Ктические ванятия детей с ОВЗ в РФ Вотопедатогика детей с ОВЗ в РФ Вотопедатогика детей с ОВЗ в РФ Вотопедатогом натериала (указывается перечень дидактические основы образования детей с ОВЗ в РФ. Ватиченным возможностями здоровья в Российской федерации и зарубежных странах.	множественных нарушений. Типы комплексных нарушений Пеихолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений посновных комплексных нарушений посновных комплексных нарушений парушениями. Особенности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Вырские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Вырские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Вырские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Вырские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Вырские и Психолого — педагогическая характеристика детей с детем	множественных нарушений. Типы комплексных нарушений Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений Психолого педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности и метожественными нарушениями. Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Варские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Варские и Психолого — педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Варские и Психолого — педагогиче как самостоятельная ограсль науки и практики. Векции 2 Вание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные собразовательными потребностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, пель, задачи специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, прагогика, тифлосурдопедагогика детей с нарушеним опорпю двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально — волевой сферы и поведения, педагогика детей с осложными (комбинированными) нарушениями). 1,2 Предметные области специальной педагогика детей с расстройствами эмоционально — волевой сферы и поведения, педагогика детей с осложными (комбинированными) нарушениями и зарубежных странах инарские и Пели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской федерации и зарубежных странах аздел 7. Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ а 7.1 Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ а 7.1 Нормативно-правовая основ

	Федерации»				ОК 5.
	парские и	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с	2	1,2, 3	ОК 6.
	ические	ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской			ОК 7.
заняти		Федерации» № 273-Ф3 от 29 декабря 2012 года			
Семин	нарские и	Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению	2		
	ические	учебного кабинета, формированию его безопасной и			
заняти	ЯЯ	комфортной предметно-развивающей среды для лиц с			
		ограниченными возможностями здоровья			
Тема '	7.2	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ		2, 3	_
Лекции	И		4		
Содеря	кание учебног	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1.	Современны	е формы образования детей с ОВЗ в России.		1,2, 3	
		льных (коррекционных) образовательных организаций,		1,2	ПК 3.4.
	осуществлян	ощих коррекционно-развивающую деятельность с			OK 2.
	детьми с ОВ	3.			ОК 3.
-		ов в общеобразовательных организациях,		1,2	OK 4.
		ощих коррекционно-развивающую деятельность:			OK 5.
	-	е классы, классы компенсации, коррекционно-			OK 6. OK 7.
		го обучения, выравнивания.			OK /.
		организации образовательной деятельности в условиях		1,2, 3	
	-	пенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования	**			
	арские и	Роль ПМПК в определении образовательного	2	1,2, 3	
	ические	маршрута ребенка с ОВЗ	_	, , -	
заняти		mapmpy to pecental c obs			
	нарские и	Кадровый состав и межведомственное взаимодействие	2	1,2, 3	
	ические и	в условиях общеобразовательной организации,	_	1,=, 0	
заняти		обучающей детей с ОВЗ.			
	тоятельная	Задание № 1.Составление обобщающей схемы «	0.2	1,2, 3	
	а студентов	Система обучения детей с ОВЗ в РФ».	0.2	1,2, 3	
paoora	студентов	Задание №2 Разработка модели межведомственного			
		взаимодействия по осуществлению коррекционно-			
		развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК.			
		Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать			
		родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?»			
		Задание № 4.Составление глоссария по изученным			
		темам.			
Тема 7	7 3	Принципы специального образования			
Лекции		принципы специального образования	2		
		о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1.	Особенности	п реализации общедидактических принципов в системе		1,2	
		о образования (принцип научности, принцип связи		1,2	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			ПК 1.1.
	-	рактикой, принцип активности и сознательности в			ОК 2.
	•	ринцип доступности, принцип последовательности и			OK 3.
		ости, принцип прочности усвоения знаний, принцип			ОК 4.
		, принцип дифференцированности и индивидуального			ОК 5.
		нцип коллективного характера обучения).		1.0	ОК 6.
		п реализации специфических принципов коррекционной		1,2	ОК 7.
	направленно	± 1			
	(этиопатоген	етический принцип, принцип системного подхода к			

развивающето образовательная технология образоватильного образоватильного образоватильного подкожного подкожного подкожного в закономерности оптогенетического развития, припцип деятельностного подхода в обучении и послитации, припцип деятельностного подхода в обучении и послитации, припцип деятельностного подхода в обучении и послитации, припцип деятельностного подхода в обучении послитации, припцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образоватия, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образоватильного педагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младиних школьников с Овз 1.2, 3 1.2		T			T	T
коррекционно-компенсирующей направленности образования, принции опоры на закономерности онтогенстического развития, принции деятельностного подхода в обучении и воспитании, принции деятельностного подхода в обучении и воспитании, принции деятельностного подхода в обучении и воспитании, принции развития мапъдения, языка и коммуникации как среаств реализации здаля специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младиних школьников с ОВЗ Лекции 1. Сущность понятия « образовательная технология» 2. Требования к реализации основных технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с ОВЗ 3. Личностно-ориентированные технологии и обучения. 5. Объясинтельно-иллостративные технологии. 5. Объясинтельно-иллостративные технологии. 6. Использование и провой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. 6. Использование и провой технологии в коррекционно-развивающем образования детей с ОВЗ. 8. Ок 7.						
принции опоры на закономерности оптогенствеского развития, принции деятельностного подхода в обучении и воспитании, принции педагогического оптимизма, принции социально-далитирующей направленности, принции ранней комплексной помощи, принции завантия мышления, языка и коммуникации как среаств реализации задач специального образования, принции необходимости специального педагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младших школьников с ОВЗ 1.2 ПК 1.1 Сущность понятия « образовательная технология» 1.2 1. Сущность понятия « образовательная технология» 1.2 2. Требования к реализации основных технология коррекционноразивающего образовании детей с ОВЗ. 3. Личностно-ориситированные технологии в работе с детьми с ОВЗ 3. Личностно-ориситированные технологии в работе с детьми с ОВЗ 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Объясингельно-излостративные технологии в образовании детей с ОВЗ. 6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. Семинарские и ипрользование здоровьесберетающих технологий в детемного обучения младших школьников с ОВЗ задание № 1. Анализ успенного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ задание № 2 Разбор видсоксйсов по использованию обучения детей с ОВЗ Пекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Пекции 1. Характеристика основных мыстодов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ обучающих выбор методов и коррекционно-развивающего образования. 2. Характеристика основных мож организации обучения детей с ОВЗ обучения младших школьников с ОВЗ обучения младших школьников с ОВЗ обучающих в обручения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Характеристика основных фомо организации обучения детей с ОВЗ обучения детей с						
принции деятельностного подхода в обучении и воепиталии, принции педагогического оптимизма, принцип комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младиних школьников с ОВЗ Лекши 1. Сущность понятия « образовательная технология» 1. Сущность понятия « образовательная технология» 2. Требования к реализации основных технологий коррекционпоразивающего образования в работе с детьми с ОВЗ. 3. Личностно-ористированные технологии в паботе с детьми с ОВЗ. 4. Технологии дифферепциации и индивидуанизации обучения. 5. Объяснительно-иллостративные технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. 6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. 7. Семинарские и направление образования кактологий обучения младших школьников с ОВЗ. 8. Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ. 8. Задание № 2. Разбор видсоксйсов по использованию с ОВЗ. 7. Кактологий обучения младших школьников с ОВЗ. 8. Декшии 1. Характерыстика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ. 8. Характерыстика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 9. Характерыстика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 8. Характерыстика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 8. Характерыстика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 8. Характерыстиковным организации обучения детей с обучения младших школьного обучения и подавлющего образования. 9. Карактерыстиры образования и место игривидуальной, парпой и групповой форм обучения расторов отразования младших школьников с ОВЗ. 8. Характерыстиковным организации обучения детей с ОВЗ. 8. Характерыстиковным организации обучения детей с ОВЗ. 9. Карактерыстиковным организации обучения детей с ОВЗ. 9. Карактерыстиковным организации обучения детей с ОВЗ. 9. Ка			± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
принцип педагогического оптимизма, принцип социальновалитирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального недагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младших школьников с OB3 Лекции Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц/ 1. Сущность понятия « образовательная технология» 1. Сущность понятия « образовательная технология» 1. Сущность понятия « образовательная технология коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с OB3 3. Личностно-ориентированные технологии коррекционноразвивающем образования детей с OB3. 4. Технологии диферепциации и индивидуализации обучения. 5. Объяснительно-милюстративные технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с OB3. 6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с OB3. Семинарские и практические работе с детьми с ОВ3 Залание №1 Анализ успешного педагогического обучения индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации и технологий в коррекционно-развивающем обучения младших пкольников с OB3 Залание №2 Разбор видсокейсов по использованию технологий обучения младших пкольников с OB3 Лекции 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с OB3. Лекции 1. Характеристика факторов, определяющих выбор методов индивидуальной, парной и групповой обучения младших школьников с OB3. 3. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с OB3. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВ3. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВ3. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВ3 в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Использование мотодов возразмания младших в коррекционно-развивающего образования младших и кольников с ОВ3. 3		-				
адаптирующей направленности, принцип равней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) Тема 7.4 Техногии обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Техногии образования правидия образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) 1. Сущность понятия « образовательная технология» 2. Требования к реализации основных технология» 1. Сущность понятия « образовательная технология» 2. Требования к реализации основных технология коррекционноразивающего образования в работе с детьми с ОВЗ 3. Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ 4. Технологии диферентивации и издивидуализации обучения. 5. Объяснительно-иллостративные технологии в коррекционно-развивающем 5. Объяснительно-иллостративные технологии в коррекционно-развивающем 6. Использование провой технологии в коррекционно-развивающем 6. Использования детей с ОВЗ 3 адание № 1. Анализ успешного педагогического 6 образования детей с ОВЗ 3 адание № 2. Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3 адание № 2. Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3 адапие № 2. Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающих выбор методов коррекционно-развивающего оброзования. 2. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 4. Задачи, требоватия и место индивидуальной, парной и групповой ока образования. 5. Использование методов визуализации, социальных с ОВЗ. 6. Использование истодов и		-	·			
помощи, пришии развития мышисиня, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) Тема 7.4 Технологии обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Сущность понятия « образовательная технологий коррекционноразвивающего образования в деаботе с дельки с ОВЗ 1. Сущность понятия « образовательная технологий коррекционноразвивающето образования в деаботе с дельки с ОВЗ 1. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Объясинтельно-иллостративные технологии. 6. Использовании провой технологии в коррекционно-развивающем образовании претей с ОВЗ. Семинарские и Ипользование здоровьесберегающих технологий в 2 1.2. 3 ок 6. ОК 6. ОК 7. ок 6. ОК 7		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
тема 7.4 Технологии обучения младших школьников с образования, принцип пеобходимости специального педагогического руководствая (ОВЗ образования) педагогического руководствая (ОВЗ образования) педагогического руководствая (ОВЗ образования в работе с ратьми с ОВЗ образования образования в работе с ратьми с ОВЗ образования образования в работе с ратьми с ОВЗ образования образо						
Тема 7.4 Техилогии обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1. Сущность понятия « образовательная технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с ОВЗ 3. Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Объяспительно-иллостративные технологии в коррекционноразвивающем образовании штровой технологии в коррекционно-развивающем образовании индивидуализации обучения. 5. Использование штровой технологии в коррекционно-развивающем образовании штровой технологии в коррекционно-развивающем образовании дитей с ОВЗ Ссминарские и практические работе с детьми с ОВЗ обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видсоксйсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ Лекции Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Задание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего образования и место и пидливидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов визуализации, социальных работе с ОК 7. Методъз факторования методим и побального чтения» в работе с		_				
Тема 7.4 Технологии обучения младших школьников с OB3 4 Лекции 4 1,2,3 1. Сущность понятия « образовательная технологий» коррекционноразвивающего образования в реапизации основных технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с OB3. 1,2 2. Требования к реапизации основных технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с OB3. 1,2 3. Личностно-ориентированные технологии. 0B3 1,2 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 1,2 5. Обласнительно—иллюстративные технологии. 0K 2. 6. Использовании провой технологии в работе с детьми с ОВ3. 1,2 Семинарские и практические вания детей с ОВ3. Использования технологии в обручения технологий в оручения младших технологий в работе с детьми с ОВ3 2 1,2,3 Самостоятельная работе студентов опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВ3 3алание № 2 1,2,3 1 Самостоятельная работе с детьми с ОВ2 3алание № 2 Разбор видеокейсво по использованию технологий обучения младших школьников с ОВ3 2 1,2,3 Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВ3 1,2 1,2 1,2						
ОВЗ Содержание учебного материала [указывается перечель дидактических единии] 1,2,3						
Пекции	Тема	7.4				
1,2,3	Лекци	 ИИ	OB3	4		
2. Требования к реализации основных технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с ОВЗ. 1,2 ПК 1.1. ОК 2. ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 5. ОК 6. О			о материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2, 3	
2. Требования к реализации основных технологий коррекционноразвивающего образования в работе с детьми с ОВЗ. 1,2 ПК 1.1. ОК 2. ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 5. ОК 6. О		C			1.2	
1			•			
Дазывальна образования и расопсе сдетьми с ОВЗ 1,2 0K 2,	2.				1,2	ПК 1 1
 3. Личностно-орисптированные технологии в разоте с детьми с ОВЗ 1,2 ОК 3. Объяснительно—иллюстративные технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. ОК 6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 6. ОК 6	2				1.0	
 4. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. 5. Объяснительно-иллюстративные технологии. 6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. Семинарские и работе с детьми с ОВЗ объястельная работа студентов польта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3адание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3адание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 3адание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Обучения детей с ОВЗ Обучения младших школьников с ОВЗ Обучения детей с ОВЗ Ок 3. Ок 3. Карактеристика факторов, определяющих выбор методов обучения детей с ОВЗ Ок 3. Ок 3. Ок 3. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Использование методов визуализации, социальных до развитающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных до работе с 1,2,3 						
6. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. 1,2 ОК 6. ОК 7 Семинарские и практические занятия Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ 2 1,2,3 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ 0.2 1,2,3 Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ 2 Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1,2 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего образования доровья. 1,2 3. Характеристика факторов, определяющих выбор методов устания детей с ОВЗ. 1,2 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОВЗ. 1,2 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 5. Использование методов визуализации, социальных работе с			1 1 1		1,2	ОК 4.
Образовании детей с OB3. Семинарские и практические занятия Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с OB3 2 1,2,3 Самостоятельная работе с детьми с OB3 Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с OB3 0,2 1,2,3 Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения младших школьников с OB3 Лекции 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с OB3, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 1,2 0К 2. ОК 3. ОК 4. ОК 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования. 1,2 0К 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК					1.0	
Семинарские и практические занятия Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ 2 1,2,3 Занятия Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание № 2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 0.2 1,2,3 Тема 7.5 Мстоды и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ 2 2 Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2 1,2 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 1,2 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 1,2 0К 2. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 0К 3. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования. 1,2 0К 5. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 0К 7. 5. Использование методов визуализации, соци	6.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1,2	
практические занятия работе с детьми с ОВЗ 3 адание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 0.2 1.2, 3 Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1.2 1.2 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 11,2 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 0К 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования. 1,2 0К 6. ОК 7. ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7.	<u> </u>			2	1.0.2	OK 7
Занятия Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Останованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Останований детей с ОВЗ Пекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.2. Обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 1,2 ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 3. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 2. ОК 7. ОК 7.<		_		2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание № 2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ 1,2,3 Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Декции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1.2 1.2 ПК 1.1.1 Характеристика основных методов коррекционно-развивающего образования. 1,2 2 ПК 1.1.1 1.2 ОК 2. ОК 2. ПК 1.1.1 1.2 ПК 1.1.1 1.2 ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ПК 1.1.1 ПК 1.1.1 ПК 1.2 ПК 1.1.1 ПК 1.2 ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 4. ОК 3. ОК 4. <td< td=""><td>-</td><td></td><td>работе с детьми с ОВЗ</td><td></td><td></td><td></td></td<>	-		работе с детьми с ОВЗ			
работа студентов опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОК 3. ОК 4. ОК 5. ограничеными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования. 6. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с			2 20 1 4	0.0	1.2.2	
шікольников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Одержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1.2 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td>0.2</td><td>1,2, 3</td><td></td></td<>				0.2	1,2, 3	
Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 1,2 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 1,2 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования. 1,2 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 Семинарские и Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3	раоот	га студентов	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			
Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего образования. 3. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с						
Тема 7.5 Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ 2 Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. 3. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 1,2 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 5. ОК 6. ОК 7. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 1,2 Семинарские и практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 1,2 1,2						
Пекции			технологии ооучения младших школьников с ОВЗ			
Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 7. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 1,2 Семинарские и практические Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3	Тема	7.5	Методы и формы коррекционно-развивающего	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 7. Чорм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с			обучения детей с ОВЗ			
20иниц] 1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 1,2 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 1,2 ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 ОК 6. ОК 5. ОК 6. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 1,2 Семинарские и Использование методов визуализации, социальных практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3	Лекці	ии				
1. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 Семинарские и практические Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3			ого материала [указывается перечень дидактических			
обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с	едини	<u>ıų]</u>				
инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с OB3. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с OB3 в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с OB3. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с	1.				1,2	
развивающего образования. 2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с OB3. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с OB3 в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с OB3. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с						
2. Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с OB3. 1,2 ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 4. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 1,2 Семинарские и Использование методов визуализации, социальных практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3						
2. Характеристика факторов, определяющих выоор методов коррекционно-развивающего обучения детей с OB3. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с OB3 в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с OB3. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с		<u> </u>	1			
Коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. ОК 4. 3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 ОК 5. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 1,2 Семинарские и практические и практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3	2.				1,2	
3. Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 1,2 ОК 5. ОК 6. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1,2 ОК 7. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 Семинарские и практические и практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3						
ограниченными возможностями здоровья. 4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с	3.				1,2	
форм обучения детей с OB3 в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с OB3. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с						
коррекционно-развивающего образования. 5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционноразвивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с	4.				1,2	ОК 7.
5. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно- развивающего образования младших школьников с ОВЗ. 1,2 Семинарские и практические и практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3						
развивающего образования младших школьников с ОВЗ. Семинарские и Использование методов визуализации, социальных 2 1,2,3 практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с						
Семинарские и практические Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с 2 1,2,3	5.		1 1		1,2	
практические историй, методики «Глобального чтения» в работе с		развивающе	<u> </u>			
	Семи	нарские и	Использование методов визуализации, социальных	2	1,2,3	
занятия обучающимися с ОВЗ	практ	гические				
	занят		обучающимися с OB3			

развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии». Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм			
организации обучения детей с ОВЗ. Тема 7.6 Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ в	2		
образовательной деятельности			
Лекции			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических			
единиц]			П1/ 1 1
 			ПК 1.1. ПК 3.4.
1. Принципы и методы воспитания в образовании детей с OB3.		1,2	OK 2.
2. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие		1,2	OK 3.
эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.		1.2	ОК 4.
3. Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с OB3.		1,2	OK 5.
4. Детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и		1,2	OK 6. OK 7.
детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		1,2	OK /.
образования.			
5. Система и место трудового воспитания в специальном образовании.		1,2, 3	
Семинарские и Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	2	1,2,3	1
практические			
занятия			
Раздел 8. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и			
инвалидностью в зависимости от нозологии.			
Тема 8.1 Специальное образование детей с задержкой и			
нарушениями умственного развития			
Лекции	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических			
единиц]			
1 II × 2III		1.2	
1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР		1,2	ПК 1.1.
2. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с умственной		1,2	ПК 3.4.
отсталостью. 3. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с ЗПР		1,2	OK 2.
4. Требования ФГОС для УО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ к		1,2	ОК 3.
образованию детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	OK 4.
5. Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего		1,2	OK 5.
образования детей с интеллектуальными нарушениями в			ОК 6. ОК 7.
инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-			OK /.
развивающего образования.			
6. Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с		1,2,3	
детьми с интеллектуальными нарушениями в начальной школе.	<u></u>		
7.			

		T		
Семинарские и	Формирование социальных компетенций младших	2	1,2, 3	
практические	школьников с умственной отсталостью.			
занятия				
Самостоятельная	<u>Задание № 1</u> Выявление типичных проблем, с	0.2	1,2, 3	
работа студентов	которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с			
1 5	интеллектуальными нарушениями, через анализ			
	материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для			
	родителей и педагогов.			
	1 *			
	Задание №2 Разработка и проведение коррекционно-			
	развивающего занятия, направленного на			
	формирование социальных компетенций у детей с			
	различными типами интеллектуальных нарушений.			
	<u>Задание № 3</u> Составление подборки приемов			
	коррекции дефицитных школьно-значимых функций			
	младших школьников с интеллектуальными			
	нарушениями.			
Тема 8.2	Коррекционно-развивающая помощь детям с			
	тяжелыми нарушениями речи.			
Лекции		2		
•	ого материала [указывается перечень дидактических			
единиц]	oro mareprimia fyrasoroaemen nepe ieno ouoakimi teekan			
Country				
1. Педагогическ	ие проблемы детей с ТНР		1,2	
	1			-
	едагогические проблемы обучения детей с ТНР		1,2	ПК 1.1.
3. Требования	ФГОС НОО для детей с OB3 к образованию детей с		1,2	ПК 3.4.
THP.				OK 2.
	рганизации и содержания коррекционно-развивающего		1,2	OK 3.
образования	детей с ТНР в инклюзивном классе и классах			OK 4.
компенсирую	щего и коррекционно-развивающего образования.			OK 5.
5. Структура и с	содержание коррекционно-развивающих занятий с		1,2	ОК 6.
100	невыми нарушениями в начальной школе.			ОК 7.
	Создание специальных условий обучения младшим	2	1,2,3	
практические	школьникам с ТНР		, ,	
занятия	mkondinkaw c 1111			
Самостоятельная	Задание № 1 Выделение основных психолого-	0.2	1,2, 3	1
		0.2	1,2, 3	
работа студентов	педагогических проблем детей с ТНР и разработка			
	рекомендаций по их преодолению.			
	<u>Задание №2</u> Разработка коррекционно-развивающего			
	занятия, направленного на преодоление типичной			
	проблемы детей с ТНР			
	<u>Задание № 3</u> Составление подборки приемов			
	коррекции дефицитных школьно-значимых функций			
	младших школьников с ТНР.			
Тема 8.3	Коррекционно-развивающая помощь детям с			
	нарушениями зрения			
Лекции		2		
·	ого материала [указывается перечень дидактических			1
единиц]	The state of the s			
- Juniary]				
1. Педагогическ	ше проблемы детей с нарушениями зрения		1,2	
			1,2	1
	едагогические проблемы обучения детей с нарушениями		1,2	ПК 1.1.
зрения	AFOCHOO Y OPP 7		1.0	ПК 3.4.
3. Требования	ФГОС НОО для детей с OB3 к образованию детей		1,2	

	слепых и слаб	бовидящих и поздноослепших обучающихся.			ОК 2.
4.		оганизации и содержания коррекционно-развивающего		1,2	ОК 3.
		детей с нарушениями зрения в инклюзивном классе и			ОК 4.
		енсирующего и коррекционно-развивающего			OK 5.
	образования.	L') a les a se see L'i estationne passimontation			OK 6.
Семі	инарские и	Создание специальных условий обучения младшим	2	1,2	OK 7.
	тические	школьникам с нарушениями зрения.	_	-,-	
заня		ткольникам с нарушениями эрения.			
	остоятельная	<u>Задание № 1</u> Выделение основных психолого-	0.2	1,2,3	
	та студентов	педагогических проблем детей с нарушениями зрения	0.2	1,2,5	
paoo	та студентов	и разработка рекомендаций по их преодолению.			
		и разработка рекомендации по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего			
		занятия, направленного на преодоление типичной			
		проблемы детей с нарушениями зрения.			
		Задание № 3 Составление подборки приемов			
		коррекции дефицитных школьно-значимых функций			
Т	. 0 1	младших школьников с нарушениями зрения.			<u> </u>
Тема	a 0.4	Коррекционно-развивающая помощь детям с			
Лекп		нарушениями слуха	2		
		 ого материала <i>[указывается перечень дидактических</i>	<u> </u>		
един		ого материала гуказывается перечень ойоактических			
еоин	ицј				
1.	Педагогическ	ие проблемы детей с нарушениями слуха		1,2	
2.		дагогические проблемы обучения детей с нарушениями		1,2	
_,	слуха	Anson to the content of terms Asset a map y months in		,	
3.	Требования	ФГОС НОО для детей с OB3 к образованию детей		1,2	ПК 1.1.
٥.	_	слышащих и позднооглохших обучающихся.		-,-	ПК 3.4.
4.		оганизации и содержания коррекционно-развивающего		1,2	OK 2.
٦.		детей с нарушениями слуха в инклюзивном классе и		1,2	OK 3.
	-	енсирующего и коррекционно-развивающего			OK 4.
		спеирующего и коррекционно-развивающего			OK 5.
Сом	образования.	Создание специальных условий обучения младшим	2	1,2	OK 6. OK 7.
	инарские и		2	1,2	OK /.
_	тические	школьникам с нарушениями слуха.			
Заня		Dawayya Ma 1 Dawaya	0.2	100	1
	стоятельная	Задание № 1 Выделение основных психолого-	0.2	1,2,3	
paoo	та студентов	педагогических проблем детей с нарушениями слуха			
		и разработка рекомендаций по их преодолению.			
		<u>Задание №2</u> Разработка коррекционно-развивающего			
		занятия, направленного на преодоление типичной			
		проблемы детей с нарушениями слуха.			
		<u>Задание № 3</u> Составление подборки приемов			
		коррекции дефицитных школьно-значимых функций			
/IF	0.5	младших школьников с нарушениями слуха			
Тема	a 8.5	Коррекционно-развивающая помощь детям с			
п		нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		
Лекц		ого моторио по Гумари одамая породом до	2		
един		ого материала [указывается перечень дидактических			
	,,,	ие проблемы детей с нарушениями опорно-		1,2	
1.		1		1,4	
2.	Двигательного	з аппарата едагогические проблемы обучения детей с нарушениями		1,2	ПК 1.1.
۷.				1,2	ПК 3.4.
	опорно-двига	тельного аппарата			1

OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
OK 5. OK 6. OK 7.
OK 6. OK 7.
OK 7.
3
ПК 3.4
OK 2.
OK 3.
OK 4.
OK 5.
ОК 6.
OK 7.
3
1
ПК 3.4

				OIC 2
	нию учебной мотивации и обеспечению полноценного			OK 3.
	го развития детей с недостатками эмоционально –			OK 4. OK 5.
	х отношений и поведения.			OK 5. OK 6.
	проявление акцентуаций и психопатий характера в		1,2	OK 0. OK 7.
детском во	1			OR 7.
	ика и коррекция девиантных форм поведения при		1,2	
	иях и психопатиях характера.			
	еские проблемы детей с неврозами и особенности		1,2	
коррекцио	нно-развивающей деятельности в процессе их обучения.			
Семинарские і	Педагогические проблемы детей с СДВГ и	2	1,2,3	
практические	особенности коррекционно-развивающей			
занятия	деятельности в процессе их обучения.			
Самостоятелы	а Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего	0.2	1,2, 3	
я работа	занятия, направленного на преодоление типичной			
студентов	проблемы детей с одним из типов эмоционально-			
	поведенческих нарушений.			
	Задание № 2 Подбор приемов для осуществления			
	коррекционно-развивающей деятельности с			
	различными категориями детей с ограниченными			
	возможностями здоровья.			
Тема 8.7	Специальное образование детей с тяжелыми и			
	множественными нарушениями.			
Лекции		-		
Семинарские и	Специальное образование детей с тяжелыми и	2	1,2, 3	ПК 1.1.
практические	множественными нарушениями.			ПК 3.4.
занятия				OK 2.
Семинарские и	Обобщение по вопросам организации и содержания	2	1,2, 3	OK 3.
практические	образования разных категорий детей с особыми			OK 4.
занятия	образовательными потребностями.			OK 5.
				ОК 6. ОК 7.
	Экзамен			OK /.
	<u> Экзамен</u>			
	Итого в семестре	Л-34		
	итого в семестре	Пз-36		
		Cp-2		
	Всего	140		
		Л-68		
		П3-		
		72 CP-4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета
 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305
 [указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
 4.1.2 лаборатории
 информатики и информационно-коммуникационных технологий;

 4.1.3 зала
 библиотека;

 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

Видеомагнитофон (видеоплейер)	
Аудио-центр	
Мультимедийный компьютер	+
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителейдефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2017 134 с.	<u>издания</u> 2017	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина 3-е изд., перераб М.: Академия, 2018 272 с.	2018	Допущ.
3.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е	2016	Реком.

	изд., стер М.: Академия 2016 480 с.		
4.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс , 2017 384 с.	2017	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2017. — 117 с.	2017	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова М.: Академия, 2020 203 с.	2020	Реком.
3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/ М.: Просвещение, 2018278с.	2018	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020 168 с.		Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер М.:Академия 2019 464 с.		Реком.
7.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин; под ред. Б.П.Пузанова М.: «Академия», 2018 272 с.	2018	Реком.
8.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
9.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.		Реком.
10.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018400с.	2018	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания		Проверено
		доступа	

1	Зеленина	Н.Ю.	Специальная	детская	психология	свободный	10.05.2021
	[Электронный ресурс]						
	http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/						
2	Барякина	И.В. Ко	нтрольно-диагно	стические	материалы к	свободный	10.05.2021
	программам для детей с выраженным нарушением интеллекта						
	[Электронный ресурс] http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/						

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917451	свободный	10.05.2021
2.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917568	свободный	10.05.2021
3.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] https://rucont.ru/efd/235891	свободный	10.05.2021
4.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22312523	свободный	10.05.2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<u>http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm</u> — Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистовпсихологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

http://www.defectolog.ru — Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; —	осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ -Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. Разработка и корректировка индивидуальных образовательных
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывает психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ в соответствии с требования нормативно-правовых документов, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и заключения ПМПК	маршрутов. РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ Разработка и анализ психолого- педагогических характеристик на обучающегося с ОВЗ
	Усвоенные знания		
	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса,разработки методических материалов подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ОВЗ к учебно-	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационнопедагогическими и дидактическими	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки

	1		T
	воспитательному процессу в основной школе;	особенностями коррекционно- развивающего обучения.	методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационнопедагогическими и дидактическими основами построения инклюзивной образовательной среды	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету Преобразование разработанных ранее конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными
	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды.	При разработке занятий, анализе учебных кейсов учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с OB3 учитывает требования	возможностями здоровья Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Общие компетенции		
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	 использование научной информации для подготовки к занятиям; осуществление отбора информации в соответствии с профессиональными целями; соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования; умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации 	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач;	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
OK 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- выстраивать взаимодействие с одногруппниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета;	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
OK 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотное оформление учебно- методических материалов к занятиям; -демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности;	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки

	T		Γ
		- организация взаимодействия с	доклада, защиты портфолио по
		одногруппниками при выполнении	предмету
ОК 6	Проявлять гражданско-	парных и групповых заданий; - умение обосновывать выбор своей	Рубежный контроль
ORO	патриотическую позицию,	будущей профессии, ее преимущества	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	демонстрировать осознанное	и значимость на современном рынке	Текущий контроль в форме:
	поведение на основе	труда России;	устного и письменного опроса,
	традиционных общечеловеческих	-активное участие в мероприятиях,	разработки методических
	ценностей, применять стандарты	проводимых потенциальными	материалов, подготовки
	антикоррупционного поведения	работодателями по работе с ОВЗ на	доклада, защиты портфолио по
		различных уровнях; - представление учебно-методических	предмету
		материалов, учебно-исследовательских	
		разработок в рамках предмета на	
		конференциях, конкурсах различных	
		уровней	
OK 7	Содействовать сохранению	- создание здоровьесберегающей	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	среды при проектировании учебных ситуаций;	Текущий контроль в форме:
	действовать в чрезвычайных	-демонстрация умения использовать	устного и письменного опроса,
	ситуациях	здоровьесберегающие технологии в	разработки методических
		работе с детьми с ОВЗ, в соответствии	материалов, подготовки
		с требованиями ФГОС НОО для детей	доклада, защиты портфолио по
		с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ	предмету
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1	Проектировать образовательный	соответствие целей и задач	Рубежный контроль
	процесс на основе федеральных	коррекционно-развивающей	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	государственных	деятельности нормативно-правовым	Текущий контроль в форме:
	образовательных стандартов, примерных основных и	основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ.	устного и письменного опроса, разработки методических
	примерных основных и примерных адаптированных	соответствие методических	материалов, подготовки
	образовательных программ	разработок, организация деятельности	доклада, защиты портфолио по
	начального общего образования с	детей с OB3 на практике нормативно-	предмету
	учетом особенностей развития	правовым основам,	
	обучающихся	регламентирующим образовательный	
ПК 2.2	Реализовывать современные, в	процесс детей с OB3 при осуществлении образовательной	Рубежный контроль
1111 2.2	том числе интерактивные, формы	деятельности в ходе практических	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	и методы организации	занятий, учебной и производственной	Текущий контроль в форме:
	внеурочной деятельности по	практики опирается на знания	устного и письменного опроса,
	направлениям развития личности	психолого-педагогической науки о	разработки методических
		формах и методах организации образования обучающихся с	материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по
		сохранным развитием и с	предмету
		ограниченными возможностями	
		здоровья и инвалидностью	
ПК 3.4	Организовывать мероприятия,	соответствие целей и задач	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
	обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития	мероприятий нормативно-правовым основам и психофизиологическим	Текущий контроль в форме:
	обучающихся	особенностям детей с ОВЗ.	устного и письменного опроса,
		соответствие методических	разработки методических
		разработок, организация деятельности	материалов, подготовки
		детей с ОВЗ на практике нормативно-	доклада, защиты портфолио по
		правовым основам, регламентирующим образовательный	предмету
1	i	1	
		процесс детей с ОВЗ	

4.2 Примерный перечень

вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета, экзамена)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.

Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.

- 2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
- 3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
- 4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
- 5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
- 6. Современные формы образования детей с OB3: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
- 7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
- Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
- 9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
- 10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
- 11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с OB3: ФГОС и ФГОС НОО для детей с OB3 и УО.
- 12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
- 13. Структура, содержания АОП и основные требования к их разработке.
- 14. Структура, содержания СИПР и основные требования к их разработке.
- 15. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
- 16. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
- Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционноразвивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
- 18. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
- 19. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
- 20. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекионно-развивающего образования.
- 21. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
- 22. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
- 23. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
- 24. Понятие и сущность школьной дезадаптации
- 25. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
- 26. Требования ФГОС НОО для детей с OB3 к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра.
- 27. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
- 28. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
- 29. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
- 30. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
- 31. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
- 32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
- 33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

- 1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
- 2. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
- 3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
- 4. Речевое развитие слабослышащих детей.
- 5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
- 6. Психология делинквентного поведения.
- 7. Проблемы социализации детей ОВЗ.
- 8. Проблема реабилитации в специальной психологии.
- 9. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
- 10. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
- 11. Проблема самосознания в специальной психологии.
- 12. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
- 13. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
- 14. Причины и формы школьной неуспеваемости.
- 15. Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
- 16. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
- 17. Психологическая характеристика детей с РАС.
- 18. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
- 19. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
- 20. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
- 21.
- 22. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
- 23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
- 24. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 25. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
- 26. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.