

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 60 компенсирующего  
вида» г.Сыктывкара  
В.И. Перминова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «СГПК»  
М.П. Герасимова

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности**

**44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

углубленной подготовки

квалификация

**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Форма обучения - заочная

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от 27 мая 2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ Герасимова М.П.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Гурьева Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	4
1.2. Общая характеристика ППССЗ	5
1.2.1. Цель ППССЗ	5
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	5
1.2.3. Требования к абитуриентам	6
1.3. Особенности ППССЗ	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения ППССЗ</b>	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
<b>3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника формируемые в результате освоения ППССЗ</b>	8
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ</b>	12
4.1. Учебный план	12
4.2. Календарный учебный график	16
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	16
4.4. Программы практик	18
<b>5. Оценка результатов освоения ППССЗ</b>	22
5.1. Текущий и промежуточный контроль	22
5.2. Государственная итоговая аттестация	24
<b>6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ</b>	24
6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	24
6.2. Кадровое обеспечение	25
6.3. Материально-техническое обеспечение	25
<b>7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников</b>	26
7.1. Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	26
7.2. Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	30
7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	31

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- |   |
|---|
| 1) федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34958 от 27 ноября 2014г.);   |
| 2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   |
| 3) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности); |
| 4) Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020  |

г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

5) Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» // Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 №66211 (ред. от 05.05.2022);

6) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»;

иных локальных нормативных актов.

## 1.2. Общая характеристика ППССЗ

### 1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

### 1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при заочной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Самостоятельное изучение	112	недель
Лабораторно-экзаменационная сессия	20	недель
Учебная практика	8 ½	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14 ½	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	34	недели
<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>недель</b>

### **1.2.3. Требования к абитуриентам**

Прием на ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование по специальности по заочной форме обучения осуществляется при наличии у абитуриента документа о среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется на конкурсной основе по заявлениям.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

### **1.3. Особенности ППССЗ**

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере туристических услуг.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца. Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

Использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

<b>ПМ 01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
<b>ПК 1.1.</b>	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
<b>ПК 1.2.</b>	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
<b>ПК 1.4.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ПК 1.5.</b>	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
<b>ПМ 02</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
(наименование модуля)	
<b>ПК 2.1.</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
<b>ПК 2.2.</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.3.</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.4.</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 2.5.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
<b>ПК 2.6.</b>	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

<b>ПК 2.7.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>ПК 2.8.</b>	Анализировать занятия.
<b>ПК 2.9.</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ПМ 03</b> Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
(наименование модуля)	
<b>ПК 3.1.</b>	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
<b>ПК 3.2.</b>	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.3.</b>	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.4.</b>	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.5.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.6.</b>	Проводить занятия.
<b>ПК 3.7.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК 3.8.</b>	Анализировать проведенные занятия.
<b>ПК 3.9.</b>	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
<b>ПМ 04</b> Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
(наименование модуля)	
<b>ПК 4.1.</b>	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
<b>ПК 4.2.</b>	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
<b>ПК 4.3.</b>	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и

	проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
<b>ПК 4.4.</b>	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>ПК 4.5.</b>	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ПМ 05</b> Методическое обеспечение образовательного процесса.	
(наименование модуля)	
<b>ПК 5.1.</b>	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b>	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
<b>ПК 5.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 5.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 5.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Учебный план специальности (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение №4)

4.5. Программы практик

##### **4.1. Учебный план**

В учебном плане по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (около 30 %).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Психология общения», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

Вариативная часть ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 1404 часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.1	Основы философии	8
ОГСЭ.2	Психология общения	19
ОГСЭ.3	История	10
ОГСЭ.4	Иностранный язык	6
ОГСЭ.5	Физическая культура	138
ЕН.1	Математика	12
ЕН.2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	30
ОП.1	Основы общей и дошкольной педагогики	70
ОП.2	Психология	60
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	24
ОП.5	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	44
ОП.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4
ОП.7	Безопасность жизнедеятельности	4
ОП.8	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида	104
ОП.9	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	139
	Итого	672

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	533
ПМ.01.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с	45

	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	10
МДК 1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	15
МДК 1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	20
ПМ.2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<b>362</b>
МДК 2.1.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10
МДК 2.2.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18
МДК.2.4.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	16
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	28
МДК.2.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	28
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	38
МДК 2.8	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	102
МДК 2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	102
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>51</b>
МДК.3.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	21

МДК.3.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	10
МДК.3.4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	8
МДК.3.5	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения	8
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	8
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	13
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	13
	Итого	479

3) на вновь введенные дисциплины (вариативная часть)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.6	Русский язык и культура речи	56
ОГСЭ.7	Мировая художественная культура	56
ОП.10	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края	59
ОП.11	Образовательная робототехника в дошкольном образовании	28
МДК.3.6	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54
	Итого	253

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении образовательной программы СПО по заочной форме составляет 160 часов в год. В

максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при заочной форме обучения не входят учебная и производственная практика в составе ПМ, производственная практика реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, которая распределена на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в объеме 4 часа на человека учебной группы на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении 3.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей**

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

##### **Перечень аннотаций**

<i><b>Код</b></i>	<i><b>Наименование цикла и учебной дисциплины</b></i>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	Психология общения
ОГСЭ.3	История
ОГСЭ.4	Иностранный язык



ОГСЭ.5	Физическая культура
ОГСЭ.6	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.7	Мировая художественная культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.1	Математика
ЕН.2	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.1	Основы общей и дошкольной педагогики
ОП.2	Психология
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.5	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
ОП.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.7	Безопасность жизнедеятельности
ОП.8	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ОУ компенсирующего вида
ОП.9	Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
ОП.10	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края
ОП.11	Образовательная робототехника в дошкольном образовании
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрировано
УП.1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	4	концентрировано
УП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	4	Рассредоточено
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	5	Концентрировано
УП.3.01	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная	5	Концентрировано
УП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	6	Рассредоточено
УП.3.03	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья:	6	Концентрировано

УП.4.01	летний семинар Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	6	Рассредоточено
УП.5.01	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	7	Рассредоточено

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	МДОУ г. Сыктывкара
ПП. 05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	МДОУ г. Сыктывкара
ПП.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей	МДОУ г. Сыктывкара

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

#### Перечень программ по практике

Индекс	Наименование вида практики
ПМ.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ПМ.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	Летняя практика
ПМ.04	Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПМ.05	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
ПДП.00	Преддипломная практика

## 5. Оценка результатов освоения ППССЗ

### 5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов разрабатывается и утверждается колледжем самостоятельно.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

<b>Типы контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
	квалификационный экзамен
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной (дипломной) работы, государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: защита выпускной квалификационной (дипломной) работы, государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ**

### **6.2. Учебно-методическое и информационное**

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение**

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
----------	--------------



<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогике и психологии;
	коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	физиологии, анатомии и гигиены;
	иностранного языка;
	теории и методики физического воспитания;
	теоретических и методических основ дошкольного образования;
	теоретических и методических основ специального дошкольного образования;
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
	музыки и методики музыкального воспитания;
	методики развития речи;
	методики математического развития;
	безопасности жизнедеятельности.
<b>2.</b>	<b>Лаборатории и тренинговые кабинеты:</b>
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	медико-биологических и социальных основ здоровья.
<b>3.</b>	<b>Спортивный комплекс:</b>
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<b>4.</b>	<b>Залы:</b>
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.

## **7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Для реализации ОП по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

- подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;
- развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,
- формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к педагогическому сообществу.

### **7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже**

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- адаптационное
- гражданско-правовое и патриотическое
- воспитание толерантности
- формирование общих и профессиональных компетенций
- духовно – нравственное воспитание
- физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни
- развитие студенческого самоуправления
- внедрение системы наставничества обучающихся

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция, коллективизм, любовь к семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

**Основными формами воспитательной работы являются:**

• **Адаптационное**

- проведение мероприятий, направленных на социализацию, адаптацию к новым жизненным условиям (встречи с инспектором ООД УУП и ПДН УМВД России по г. Сыктывкару; ГИБДД и т.д.);

- проведение мероприятий, направленных на формирование проф. Мотивации;

-входная социально-психологическая диагностика;

-презентация внеучебной деятельности.

• **гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов**

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;

- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;

- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;

- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;

-выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,

-встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

**духовно-нравственное воспитание** способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

-мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;

-тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;

- организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

- участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; XX республиканская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

- экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

- **Воспитание толерантности:**

- единые классные часы, посвященные Дню знаний; квест «Давайте знакомиться!», проводимые тьюторами для студентов нового набора; спортивно-игровой праздник «День здоровья» на отделениях колледжа; мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; мероприятия, приуроченные Международному Дню Мира; мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям; «День матери»; «День защиты детей».

- **Формирование общих и профессиональных компетенций** имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям. Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День графического дизайнера»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы профессионального мастерства; Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); «Доска почета студентов колледжа»; конкурс «Удальцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсах дизайн-проектов, рисунков, дизайн-проектов;
- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ, посвященная «Дню дизайнера», «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;
- экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение профильных музеев;
- проведение субботников на территории колледжа.

• **Физическое воспитание и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни** направлено на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнованиях города и общероссийских спортивных акциях.

Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни – одна из задач воспитательной работы колледжа и направлено на профилактику болезней и вредных привычек, а также асоциального поведения. Работа в данном направлении осуществляется через следующие мероприятия:

- встречи с различными врачами- специалистами по профилактике заболеваний;
- проведение ежегодных медицинских осмотров;
- проведение различных конкурсов, акций, флэш-мобов по формированию ЗОЖ.

• **Развитие студенческого самоуправления.** Целью данного направления является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделениях; мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождения

педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники» (по отделениям колледжа)); конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

- **Внедрение модели наставничества обучающихся.**

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Реализуется через формирование наставнических пар, деятельности тьюторов из числа студентов старших курсов и кураторов.

## **7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время**

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

-создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

-создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

-формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;

-профилактика отклоняющегося поведения.

-формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

### **7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Адаптация первокурсников носит поэтапный характер и начинается, прежде всего, с изучения личности первокурсника с момента его прибытия в колледж с целью выявления его адаптационных возможностей к условиям обучения в нём, где особая роль отводится работе классного руководителя. Заведующий отделением проводит свою работу в тесном контакте с социальной службой, преподавателями, руководителями практик, обучающихся.

Целью деятельности заведующей отделением является создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, раскрытия её потенциальных способностей, формирования компетенций будущего специалиста, на основе вовлечения обучающихся в различные виды социально-полезной общественной деятельности, формирование и развитие коллектива группы.

В начале учебного года проводится комплекс мероприятий, направленный на успешную адаптацию первокурсников. Организуется собрание с администрацией колледжа где обсуждаются, правила внутреннего распорядка, выбирается староста группы, проводится экскурсия по колледжу. В рамках профориентационной работы организуются встречи с представителями профессионального сообщества. Заведующим отделения, методистом отделения проводится большая работа по изучению контингента студентов. Педагогом-психологом проводятся тестирования по различным вопросам жизнедеятельности обучающихся. Заведующим отделения контролируют посещение учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося, проводят тематические классные часы, беседы, экскурсии, выходы в музеи, театры, кино, групповые вечера, встречи с интересными людьми, вовлекают обучающихся в систематическую деятельность коллектива группы и колледжа в целом, изучают индивидуальные особенности личности.

### **7.4. Аннотация рабочей программы воспитания**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2022–2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный

социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;



–овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули в течение всего периода обучения по специальности.