



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**44.02.01 Дошкольное образование**  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

20
[число]

апреля
[месяц]


2021
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

 Ковальчук А.И.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

 Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.04 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации  
специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

44.02.01

Дошкольное образование

в рамках специальности СПО

44.02.01

Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общий гуманитарный и социально-  
экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

-

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Лексический материал:

лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2. **Грамматический материал:**  
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

	всего часов	<b>251</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>251</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>32</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>219</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	251
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
2.1	лекции	
2.2	семинарские и практические работы	32
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	219
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 4 семестр	
	Итого	251

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	
Раздел 1.		Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1.				4		
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Краткое фонетическое введение				2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	1	Звуки и буквы немецкого языка		1		
	2	Упражнения в чтении и произношении		1		
	3	Словоупотребление		1		
	4	Виды предложений по цели высказывания		1		
Тема 1.2.		Имя существительное		6		
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Имя существительное				2	ОК 1-11
Семинарские и практические занятия	1	Артикль: функции, употребление, склонение		1		
	2	Словообразование существительных: суффиксация		1		
	3	Образование множественного числа существительных		1		
	4	Склонение существительных		1		
	5	Автоматизация и закрепление грамматических навыков		2		
Раздел 2.		Учебно-трудовая сфера				
Тема 2.1.		Планирование времени (рабочий день, досуг)		6		
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Настоящее время				2	ОК 1-11
2	Лексические единицы по теме «Планирование времени»				2	
Семинарские и практические занятия	1	Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени		2		
	2	Настоящее время слабых, сильных глаголов		2		
	3	Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»		2		
Раздел 3.		Учебно-трудовая сфера				
Тема 3.1.		Колледж		8		
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Прошедшее время				2	ОК 1-11
2	Лексические единицы по теме «Колледж»				2	
Семинарские и практические занятия	1	Простое прошедшее время		2		
	2	Сложное прошедшее время		2		
	3	Предпрошедшее время		2		
	4	Чтение и перевод текста «Колледж»		2		
Раздел 4.		Профессиональная сфера				
Тема 4.1.		Моя профессия в современном мире		8		
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Будущее время				2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
2	Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире»				2	



Семинарские и практические занятия	1	Будущее время	2		
	2	Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»	2		
	3	Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»	2		
	4	Дифференцированный зачет	2		
Итого аудиторных часов:			32		
из них					
лекций					
с/з (пр/з)			32		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени				
2.	Настоящее время слабых, сильных глаголов				
3.	Простое прошедшее время				
4.	Сложное прошедшее время				
5.	Предпрошедшее время				
6.	Будущее время				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1				
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Фонетические, грамматические, лексико-грамматические упражнения: 1. Звуки и буквы немецкого языка 2. Упражнения в чтении и произношении 3. Словоупотребление 4. Виды предложений по цели высказывания		35	2	
2	Грамматические, лексико-грамматические упражнения: 1. Артикль: функции, употребление, склонение 2. Словообразование существительных: суффиксация 3. Образование множественного числа существительных 4. Склонение существительных 5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков		35	2	
	Раздел 2				
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Выполнить грамматические упражнения: 1. Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени 2. Настоящее время слабых, сильных глаголов		35	2	
2	Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту		10	2	
3	Написать сочинение на тему «Мой рабочий день»		4	3	
	Раздел 3				
Содержание самостоятельной работы					ОК 1-11
1	Описать здание колледжа		4	2	
2	Написать сочинение на тему «Моя учеба в колледже»		6	3	
3	Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»		10	3	
4	Выполнить грамматические упражнения: 1. Простое прошедшее время 2. Сложное прошедшее время 3. Предпрошедшее время		60	2	
	Раздел 4				
Содержание самостоятельной работы			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3,2.1-2.6,3.1,3.2,5.2,5.3		
1	Выполнить грамматические упражнения: Будущее время		14	2	
2	Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия»		6	3	
Итого внеаудиторных часов			219		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Доска для мела	
	<b>Печатные пособия</b>	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2020	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44e5379cf1e32d6ffd">HTTPS://VK.COM/DOC16351469_457805471?HASH=44E5379CF1E32D6FFD</a>	свободный	20.04.21

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166a8d97de5b17ebef">HTTPS://VK.COM/DOC231508955_463542619?HASH=166A8D97DE5B17EBEF</a>	свободный	20.04.21

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	<p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <p>1. Планирование времени (рабочий день, досуг)</p> <p>2. Колледж</p> <p>3. Моя профессия в современном мире</p>	<p>1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально - ориентированных).</p>	<p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <p>1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин</p> <p>2. устный опрос</p> <p>3. устный зачет</p> <p>4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий</p> <p>5. устная презентация темы</p> <p>6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.</p> <p>1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</p> <p>2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов;</p> <p>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы,</p>

		<p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</li> <li>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</li> </ol> <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.</p>	<p>брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личное письмо</li> <li>2. небольшой рассказ (эссе)</li> <li>3. заполнение анкет, бланков</li> <li>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</li> <li>5. составление плана действий</li> <li>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</li> <li>7. письменный перевод</li> <li>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аудирование текстов, диалогов;</li> <li>2. упражнения по фонетике;</li> <li>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение аутентичных текстов;</li> <li>2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.</li> </ol>
	<b>Усвоенные знания</b>		
	<p><i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i></p> <p>владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов;</li> <li>2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола</li> </ol>	<p>Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.</p>

		действительного и страдательного залогов; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.

		ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений). Иметь представление о видах иноязычных словарей. Иметь представление об особенностях национального этикета.	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при участии в деловых играх, при подготовке и участии на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов и т.д.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение навыками способов организации деятельности обучающихся согласно заданной ситуации: умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Реферирование текстов профессиональной направленности с выделением целей, задач, анализом прочитанного материала и рефлексией.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Осуществление отбора дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Осуществление отбора дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями,	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).



		задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.4	Организовывать общение детей.	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Владение навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; читать и переводить тексты профессиональной направленности по	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

		организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение использовать знание иностранного языка при проведении занятия: обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов и форм организации деятельности воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение взаимодействовать с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умение разрабатывать продукты предметно-развивающей среды.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем).

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Часть I      Закрытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<b><i>Выберите единственный правильный ответ.</i></b>
-------------------	---

#### Задание № 1

**Вставьте соответствующую форму глагола widmen в Präsens Aktiv.**

Der Poet ... seine Werke dem Volk.

**Варианты ответов:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) widmest | 3) widme  |
| 2) widmet  | 4) widmen |

#### Задание № 2

**Вставьте соответствующую форму глагола empfehlen в Präsens Aktiv.**

Du ... mir ein interessantes Buch.

**Варианты ответов:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) empfiehlst | 3) empfehle  |
| 2) empfiehlt  | 4) empfehlen |

#### Задание № 3

**Вставьте соответствующую форму глагола brauchen в Präsens Aktiv.**

Ihr ... die neuen Lehrbücher.

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) brauchen | 3) brauche |
| 2) brauchst | 4) braucht |

#### Задание № 4

**Вставьте соответствующую форму глагола begegnen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Das Mädchen ... seiner Mutter.

**Варианты ответов:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) begegneten | 3) begegnete   |
| 2) begegnetet | 4) begegnetest |

#### Задание № 5

**Вставьте соответствующую форму глагола essen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Der Kranke ... nur wenig.

**Варианты ответов:**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) aß  | 3) aßen |
| 2) aßt | 4) isst |

#### Задание № 6

**Вставьте соответствующую форму глагола verstehen в Perfekt Aktiv.**

Der Student ... den neuen Stoff gut ....

**Варианты ответов:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) hatte ... verstanden | 3) hat ... verstanden  |
| 2) war ... verstanden   | 4) hast ... verstanden |

#### Задание № 7

**Вставьте соответствующую форму глагола gehen в Perfekt Aktiv.**

Die Studentin ... gestern ins College nicht ....

**Варианты ответов:**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) sind ... gegangen | 3) hat ... gegangen |
| 2) ist ... gegangen  | 4) war ... gegangen |

#### Задание № 8

**Вставьте соответствующую форму глагола fernsehen в Futurum Aktiv.**

Ich ... morgen bis in die Nacht ....

**Варианты ответов:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) werde ... fernsehen | 3) werdet ... fernsehen |
| 2) wirst ... fernsehen | 4) wird ... fernsehen   |

**Задание № 9**

**Замените выделенное имя существительное нужным личным местоимением.**

*Die Eltern loben mich für gute Noten.*

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) ich | 3) wir |
| 2) sie | 4) er  |

**Задание № 10**

**Найдите предложение с прямым порядком слов.**

**Варианты ответов:**

- 1) Ins Theater gehen die Schüler nach dem Unterricht.
- 2) Nach dem Unterricht gehen die Schüler ins Theater.
- 3) Die Schüler nach dem Unterricht gehen ins Theater.
- 4) Die Schüler gehen nach dem Unterricht ins Theater.

**Часть II Тестовые задания на установление соответствия**

Инструкция	Установите соответствие.
К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа.	

№		№	
11)	Er ... Fernstudent.	a	habe
12)	Wir ... heute Englisch.	b	werden
13)	Im Frühling ... die Tage länger als die Nächte.	c	ist
14)	... du 17 Jahre alt?	d	haben
15)	Ich ... keine Geschwister.	e	bist

**Часть III Тестовые задания на восстановление последовательности**

Инструкция	Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в <i>Plusquamperfekt</i> .
------------	--

16)	Was hattest du im Sommer gelesen?
17)	Ich und meine Freundin hatten viel Literatur gelesen.
18)	Meine Eltern hatten Kriminalromane gelesen.
19)	Paul hatte Witze gelesen.
20)	Freunde, habt ihr etwas in den Ferien gelesen?
21)	Ich hatte nichts gelesen.

**Часть IV Открытые тестовые задания**

Инструкция	Дополните предложения.
Вставьте, пропущенные в предложениях, личные местоимения.	

**Внимание!**

**Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.**

22)	... erholt sich am Meer.
23)	... verspäten uns immer zum Unterricht.
24)	... freue mich darüber.
25)	... unterhalten sich mit der Lehrerin.