

Министерство образования, науки и молодежной политике Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 13.03.2020 N 183)
Наименование специальности	440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Фамилия, имя, отчество разработчика	Кандалова Ольга Васильевна
Электронный адрес аннотации на сайте колледжа	
в том числе:	Всего часов – 132
	Лекции – 59
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 60
	Самостоятельная работа – 13
Вид аттестации –	дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	6,8 семестр

Структура:

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины,

Структура и содержание учебной дисциплины

объем дисциплины и виды учебной работы,

Тематический план и содержание учебной дисциплины

содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Требования к знаниям:

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

Курс ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1</i>	Теоретические и нормативно-правовые основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 1.1.	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.
Тема 1.2	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.
Тема 1.3	Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
Тема 1.4	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
<i>Раздел 2</i>	Методические основы организации коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 2.1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 2.2	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании
Тема 2.3	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-

	развивающего образования
Тема 2.4	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
Тема 2.5	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.6	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков
Тема 2.7	Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ
<i>Раздел 3</i>	Направления и содержание коррекционно-развивающего образования в зависимости от типа нарушения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Тема 3.1	Направления и содержание коррекционно-развивающего образования в зависимости от типа нарушения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Тема 3.2	Направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций обучающихся
Тема 3.3	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов
Тема 3.4	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Тема 3.5	Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками