

### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код        | наименование специальности |  |  |  |  |  |
|------------|----------------------------|--|--|--|--|--|
| 44.02.04   |                            | Специальное дошкольное образование                           |  |  |  |  |
| (программа | ПО                         | дготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки) |  |  |  |  |

Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность                              |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Бугаева Елена Тимофеевна    | высшая  | преподаватель                          |
| 2 | Бибикова Наталья Алексеевна | высшая  | заведующий практикой,<br>преподаватель |
| 3 | Гаевая Елена Витальевна     | высшая  | заведующий отделением, преподаватель   |
| 5 | Тишинова Юлия Андреевна     | без категории   | преподаватель                          |
| 4 | Хабарова Людмила Павловна   | высшая  | преподаватель, методист                |

| 24      | апреля  | 2020  |
|---------|---------|-------|
| [число] | [месяц] | [год] |

### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол N9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Моторина Л.Д.

## Содержание

| 1. | Паспорт рабочей программы профессионального модуля        | 4  |
|----|---|----|
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля              | 10 |
| 3. | Структура и примерное содержание профессионального модуля | 12 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля               | 51 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального  | 62 |
|    | модуля  |    |
| 6. | Тематика учебно-исследовательских работ студентов         | 75 |
| 7. | Приложение: матрица компетенций профессионального модуля  | 79 |

### 1. ПАСПОРТ

### рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] [код] 44.00.00 укрупненной группы специальностей Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

### 5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

| гаоочая программа профессионал           | ьн <u>ого моду</u> л | M KI                      | пожет оыть использована:               |  |  |
|--|----------------------|---------------------------|--|--|--|
| только в рамках реализации специальности | 44.02.04             | 44.02.04 Специальное дошк |  |  |  |
|  |                      |                           | образование                            |  |  |
|  | [код]                |                           | [наименование специальности полностью] |  |  |
| в дополнительном профессиональном о      | бразовании           | при                       | и реализации программ повышени         |  |  |
| квалификации и переподготовки            |                      | _                         |  |  |  |
|  | 44.02.04             |                           | Специальное дошкольное                 |  |  |
|  |                      |                           | образование                            |  |  |
|  | [код]                |                           | [наименование специальности полностью] |  |  |
| в рамках специальности СПО               | 44.02.04             | 1 [                       | Специальное дошкольное                 |  |  |
|  |                      |                           | образование                            |  |  |
|  | [kod]                |                           | [наименование специальности полностью] |  |  |

# 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- 7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- 10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- 11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- 12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- 13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- 15. анализировать занятия;
- 16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

#### знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 8. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 16. виды документации, требования к ее оформлению.

| 1.3. Рекомендуемое количество часов на ост  | воение рабоч        | чей программы      |
|---|---------------------|--------------------|
| профессионального модуля:   | 982 в то            | м числе            |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося  |                     | ов, в том числе    |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося   | 414                 | часов,             |
| самостоятельной работы обучающег  |                     | часов;             |
| учебной практики  | 72                  | часов;             |
| производственной практики   | 270                 | часов.             |
| производетвенной практики   | 270                 | ideob.             |
|   |                     |                    |
| Рекомендуемое количество часов на осво  | оение рабочей пр    | ограммы МДК        |
| МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬН  | ости, общения       | И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С |
| НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА  | a nahawwa ywahii wa | gravayl            |
| [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие<br>ВССГО                                       | 108                 | час                |
| максимальная  | 108                 | час                |
| самостоятельная работа  | 36                  | час                |
| обязательная аудиторная   | 72                  | час                |
| лекций  | 48                  | ] час              |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары   | 24                  | час                |
| курсовых работ (проектов)   | 21                  | час                |
| учебной практики  |                     | час                |
| производственной практики   |                     | час                |
| производетвенной практики   |                     |                    |
| Рекомендуемое количество часов на осво  | рение рабочей пр    | ограммы МДК        |
| МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬН<br>ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКА      |                     |                    |
| задержкой психическої о развития и педостатка  [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие |                     |                    |
| всего   | 142                 | час                |
| максимальная  | 142                 | час                |
| самостоятельная работа  | 52                  | час                |
| обязательная аудиторная   | 90                  | час                |
| лекций  | 64                  | час                |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары   | 26                  | час                |
| курсовых работ (проектов)   |                     | час                |
| учебной практики  |                     | час                |
| производственной практики   |                     | час                |

| Рекомендуемое количество часов на освоение раоочеи программы мдк   |                      |                        |  |  |  |  |
|--|----------------------|------------------------|--|--|--|--|
| МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия |                      |                        |  |  |  |  |
| [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]   |                      |                        |  |  |  |  |
| всего  | 142                  | час                    |  |  |  |  |
| максимальная   | 142                  | час                    |  |  |  |  |
| самостоятельная работа   | 52                   | час                    |  |  |  |  |
| обязательная аудиторная  | 90                   | час                    |  |  |  |  |
| лекций   | 58                   | час                    |  |  |  |  |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары  | 32                   | час                    |  |  |  |  |
| курсовых работ (проектов)  |                      | час                    |  |  |  |  |
| учебной практики   |                      | час                    |  |  |  |  |
| производственной практики  |                      | час                    |  |  |  |  |
| n.   | <b>.</b>             | <b>N</b> 7770          |  |  |  |  |
| Рекомендуемое количество часов на осво   |                      |                        |  |  |  |  |
| МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬН<br>НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬ!  |                      | И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С<br> |  |  |  |  |
| [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие   |                      | паном]                 |  |  |  |  |
| всего  | 115                  | час                    |  |  |  |  |
| максимальная   | 115                  | час                    |  |  |  |  |
| самостоятельная работа   | 43                   | час                    |  |  |  |  |
| обязательная аудиторная  | 72                   | час                    |  |  |  |  |
| лекций   | 46                   | час                    |  |  |  |  |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары  | 26                   | час                    |  |  |  |  |
| курсовых работ (проектов)  |                      | час                    |  |  |  |  |
| учебной практики   |                      | час                    |  |  |  |  |
| производственной практики  |                      | час                    |  |  |  |  |
|  |                      |                        |  |  |  |  |
| Рекомендуемое количество часов на осво   |                      |                        |  |  |  |  |
| МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬН<br>НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНО                                    |                      |                        |  |  |  |  |
| [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие   | с рабочим учебным п. | ланом]                 |  |  |  |  |
| всего  | 79                   | час                    |  |  |  |  |
| максимальная   | 79                   | час                    |  |  |  |  |
| самостоятельная работа   | 25                   | час                    |  |  |  |  |
| обязательная аудиторная  | 54                   | час                    |  |  |  |  |
| лекций   | 34                   | час                    |  |  |  |  |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары  | 20                   | час                    |  |  |  |  |
| курсовых работ (проектов)  |                      | час                    |  |  |  |  |
| учебной практики   |                      | час                    |  |  |  |  |
| производственной практики  |                      | час                    |  |  |  |  |

### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

| МДК.03.06. Основы деятельности тьютора в инкл  | ОЗИВНОМ ОБРАЗС | ВАНИИ |  |  |  |  |  |
|--|----------------|-------|--|--|--|--|--|
| [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] |                |       |  |  |  |  |  |
| всего  | 54             | час   |  |  |  |  |  |
| максимальная   | 54             | час   |  |  |  |  |  |
| самостоятельная работа   | 18             | час   |  |  |  |  |  |
| обязательная аудиторная  | 36             | час   |  |  |  |  |  |
| лекций   | 24             | час   |  |  |  |  |  |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары                                    | 12             | час   |  |  |  |  |  |
| курсовых работ (проектов)  |                | час   |  |  |  |  |  |
| учебной практики   |                | час   |  |  |  |  |  |
| производственной практики  |                | час   |  |  |  |  |  |

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- 5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
|         | Профессиональные компетенции  |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.   |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение              |
|         | детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.                         |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.                         |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.6. | Проводить занятия.  |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.                          |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия.  |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, |
|         | группы и отдельных воспитанников  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные   |
|         | технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на  |
|         | основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  |
|         | деятельности других педагогов   |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования                                       |
|         | Общие компетенции   |
| OK 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                            |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| OK 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и  |
| OTC 5   | решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| OK 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.   | 1 ~ ·   |
| OK /.   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и   |

|        | контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество   |
|--------|--|
|        | образовательного процесса  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, |
|        | заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, |
|        | содержания, смены технологий   |
| OK 10. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, |
|        | содержания, смены технологий   |
| OK 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее        |
|        | правовых норм  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

|                                   |  |   |              | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |                           | Практика                                      |                |  |  |
|-----------------------------------|--|---|--------------|---|---|---------------------------|---|----------------|--|--|
| ×                                 |  | ая  |              | дисципл<br>бязательн  |   |                           |   |                | •  |  |
|                                   |  | Всего часов (максимальная учебная<br>нагрузка и практики) |              | оязательн<br>горная уч  |   | Самостоятельная<br>работа |   |                |  |  |
|                                   |  | я уч  |              | нагрузка  |   | обучающегося              |   |                | тю   |  |
| Коды профессиональных компетенций |  | ьна   | об           | учающег   | ося   |                           |   |                | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)    |  |
| la Ji                             | Наименование разделов  | мал<br>а)   |              | e   |   |                           |   |                | Производственная (по профи<br>специальности), часов (если<br>предусмотрена рассредоточе<br>практика) |  |
| ИОН                               | профессионального модуля   | кси   |              | ески  |   |                           |   |                | г (пс<br>асон<br>сере  |  |
| ecc<br>ix                         |  | (ма)<br>рак   |              | риь   | вая<br>кт),                                   |                           | вая<br>кт),                                   | 0B             | нная<br>1), ч<br>а ра  |  |
| фоф                               |  | 20В<br>ИП   | COB          | ратс<br>прак<br>асов  | ocol  | COB                       | ood<br>boe                                    | час            | стве:<br>Ості<br>рен   |  |
| г пр<br>ете                       |  | . ча(<br>3ка  | , ча         | лабо<br>ы и і<br>ія, ч  | ку]<br>а (п                                   | , ча                      | куј<br>а (п                                   | ная,           | водс<br>альн<br>смот<br>тка)   |  |
| Коды профес<br>компетенций        |  | Всего часов (максима<br>нагрузка и практики)              | Всего, часов | в т.ч. лабораторные<br>работы и практические<br>занятия, часов          | в т.ч., курсовая<br>работа (проект),<br>часов | Всего, часов              | в т.ч., курсовая<br>работа (проект),<br>часов | Учебная, часов | Производс<br>специальн<br>предусмот<br>практика)   |  |
| K                                 |  | Вс  | B            | в 1<br>ра<br>3а   | B ?<br>pa<br>ча                               | B(                        | во<br>На                                      | Уı             | TIP<br>CII<br>IID<br>IID   |  |
| 1                                 | 2  | 3   | 4            | 5   | 6   | 7                         | 8   | 9              | 10   |  |
| ПК.                               | МДК.03.01. Методика организации  | 108   | 72           | 24  |   | 36                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,<br>5.15.5.               | различных видов деятельности,<br>общения и обучения детей с              |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 3.13.3.                           | общения и обучения детей с нарушениями интеллекта                        |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | МДК.03.02. Методика организации  | 142   | 90           | 26  |   | 52                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,                          | различных видов деятельности,  | 1.2   | 70           | 20  |   | - C-                      |   |                |  |  |
| 5.15.5.                           | общения и обучения детей с задержкой                                     |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | психического развития и недостатками                                     |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | речевого развития  |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | МДК.03.03. Методика организации  | 142   | 90           | 32  |   | 52                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,<br>5.15.5.               | различных видов деятельности,<br>общения и обучения детей с              |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 3.13.3.                           | недостатками слухового и зрительного                                     |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | восприятия   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | МДК.03.04. Методика организации  | 115   | 72           | 26  |   | 43                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,                          | различных видов деятельности,  |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 5.15.5.                           | общения и обучения детей с   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | нарушениями функций опорнодвигательного аппарата                         |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | МДК.03.05. Методика организации  | 79  | 54           | 20  |   | 25                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,                          | различных видов деятельности,  | 1)  | 34           | 20  |   | 23                        |   |                |  |  |
| 5.15.5.                           | общения и обучения детей с   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | недостатками эмоционально-   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | личностных отношений и поведения   |   |              | 4.5   |   | 4.5                       |   |                |  |  |
| ПК.                               | МДК.03.06. Основы деятельности   | 54  | 36           | 12  |   | 18                        |   |                |  |  |
| 3.13.9.,<br>5.15.5.               | тьютора в инклюзивном образовании  |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | УП.3.01. Практика по организации   | 36  |              |   |   |                           |   | 36             |  |  |
| 3.13.9.,                          | обучения и различных видов   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 5.15.5.                           | деятельности и общения детей с   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | ограниченными возможностями  |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 1110                              | здоровья: ознакомительная практика                                       | 10  |              | ļ   |   |                           |   | 10             |  |  |
| ПК.<br>3.13.9.,                   | УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными | 18  |              |   |   |                           |   | 18             |  |  |
| 5.15.5.<br>5.15.5.                | возможностями здоровья   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| ПК.                               | УП.3.03. Практика по организации   | 18  |              |   |   |                           |   | 18             |  |  |
| 3.13.9.,                          | обучения и различных видов   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
| 5.15.5.                           | деятельности и общения детей с   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | ограниченными возможностями  |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |
|                                   | здоровья: летний семинар   |   |              |   |   |                           |   |                |  |  |

| ПК.<br>3.13.9.,<br>5.15.5. | ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | 162 |     |     |     |    | 162 |
|----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| ПК.<br>3.13.9.,<br>5.15.5. | ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья  | 18  |     |     |     |    | 18  |
| ПК.<br>3.13.9.,<br>5.15.5. | ПП.3.03. Летняя практика   | 90  |     |     |     |    | 90  |
|                            | Всего:   | 982 | 414 | 140 | 226 | 72 | 270 |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ОП.03

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения | Формируемые<br>компетенции<br>(ОК, ПК) |
|--|--|----------------|---------------------|--|
| 1  | 2  | 3              | 4                   | 5                                      |
| Раздел ПМ 03   |  |                |                     |  |
| МДК. 03.01. Методика   |  | *              | /                   |  |
| организации  |  |                |                     |  |
| различных видов  |  |                |                     |  |
| деятельности,<br>общения и обучения  |  |                |                     | X                                      |
| детей  |  |                | X                   |  |
| с нарушениями  |  |                |                     |  |
| интеллекта   |  |                |                     |  |
| Раздел 1. Общие основь   | олигофренопедагогики   |                | ]/ \                |  |
| Тема 1.1.  | Содержание   | 2              | \                   |  |
| Олигофренопедагог  | 1. Научный аппарат науки   |                | 1                   | OK 1, 2, 4, 5, 7,                      |
| ика как  | 2. Методы дошкольной олигофренопедагогики  | _              | 1                   | 8, 9, 11; ПК                           |
| педагогическая   | 3. Система специальных ДОУ для детей с   | :              | 1                   | 3.1 3.9;                               |
| наука.   | нарушением интеллекта  |                |                     | ПК 5.1 – 5.5                           |
| Тема 1.2.  | Содержание   | 2              |                     |  |
| Становление науки.   | 1. Пути становления дошкольной   |                | 1                   |  |
| История  | олигофренопедагогики   |                |                     |  |
| олигофренопедагог  | 2. Характеристика периодов   | 1              | 1                   |  |
| ики  | <ul><li>Самостоятельная работа студентов</li><li>Подготовить сообщения о людях науки в</li></ul>   | 1              |                     |  |
|  | специальном образовании  | '              | 2                   |  |
| Тема 1.3.  | Содержание   | 3              |                     |  |
| Характеристика   | 1. Понятие «умственная отсталость» и ее  |                | 1                   |  |
| нарушений при  | классификация.   |                |                     |  |
| умственной   | 2. Структура дефекта.  | -              | 2                   |  |
| отсталости   | отруктура дофокта.   | _              | 1                   |  |
|  | enerema Boennranna, ooy renna geren e  | ;              | 1                   |  |
|  | нарушением интеллекта  | -              | 2                   |  |
|  | Самостоятельная работа студентов           1. Учение об аномальном развитии  | 2              | 2                   |  |
|  | 1. Учение об аномальном развитии (Л.С.Выготский)   |                |                     |  |
|  | 2 Составить схему структуры дефекта при  | _              |                     |  |
|  | у.о. Дать обоснование.   | · ]            |                     |  |
| Тема 1.4.  | Содержание   | 4              |                     |  |
| Психолого-   | 1. Особенности развития ребенка с  | -              | 1                   |  |
| педагогическая   | нарушением интеллекта в раннем   |                |                     |  |
| характеристика   | возрасте   |                |                     |  |
| детей с нарушением   | 2. Особенности психического развития   | 1              | 1                   |  |
| интеллекта   | дошкольников с нарушениями интеллекта  |                |                     |  |
|  | Самостоятельная работа студентов   | 1              |                     |  |
|  | 1. Составить таблицу «Особенности  |                |                     |  |
|  | психического развития детей с нарушением   |                |                     |  |
| m 4.5  | интеллекта»  | 1 2            |                     |  |
| Тема 1.5.  | Содержание   | 2              |                     |  |
| Организация  | 1. Подход к отбору содержания обучения   | 4              | 1                   |  |
| коррекционно-  | 2. Организация педагогической работы в специализированном ДОУ.   |                | 1                   |  |
|  | специализированном ДОУ.  |                |                     |  |

|   | 12  | П  |     | 1           |                   |
|---|---|--|-----|-------------|-------------------|
| воспитательной  | 3.  | Программа обучения и воспитания умственно  |     | 1           |                   |
| работы в  | C   | отсталых детей дошкольного возраста  |     |             |                   |
| специализированно   |   | остоятельная работа студентов  | 2   |             |                   |
| м учреждении  | 1.  | Познакомиться с «Программой обучения и   |     |             |                   |
|   |   | воспитания умственно отсталых детей  |     |             |                   |
|   |   | дошкольного возраста» под ред.   |     |             |                   |
| T 1.6   |   | Е.А.Стребелевой  |     |             |                   |
| Тема 1.6.   |   | Содержание   | 2   |             |                   |
| Организация и   | 1.  | Принципы построения занятий; сочетание   |     | 1           |                   |
| содержание  |   | дидактических методов в коррекционном  |     |             |                   |
| различных видов   |   | обучении   |     |             |                   |
| деятельности  | 2.  | Специальные методики коррекционного  |     | 1           |                   |
|   |   | обучения.  |     |             |                   |
|   | 3.  | Подходы к содержанию коррекционно-   |     | 1           |                   |
|   |   | воспитательной работы с умственно  |     |             |                   |
|   |   | отсталыми детьми.  |     |             |                   |
|   | Сам   | остоятельная работа студентов  | 3   |             |                   |
|   | 1.  | Составить схему специальных методов  |     |             |                   |
|   |   | коррекционного обучения.   |     |             |                   |
|   | 2   | Изучить методические рекомендации по   |     |             |                   |
|   |   | реализации программы обучения умственно  |     |             |                   |
|   |   | отсталых детей.  |     |             |                   |
|   | 3   | Работа с «Программой обучения и воспитания   |     |             |                   |
|   |   | умственно отсталых детей дошкольного   |     |             |                   |
|   |   | возраста» под ред. Е.А.Стребелевой   |     |             |                   |
| Раздел 2. Методики к  | оррек                                       | ционного обучения и воспитания умственно   |     |             | OK 1, 2, 4, 5, 7, |
| отсталых детей дошкол   | <b>ГРНОГ</b>                                | о возраста   |     |             | 8, 9, 11; ПК      |
|   |   |  |     |             | 3.1 3.9;          |
|   | 1   |  |     |             | ПК 5.1 – 5.5      |
| Тема 2. 1.  |   | Содержание   | 2   |             |                   |
| Методические  | 1.  | Принципы построения занятий  |     | 1           |                   |
|   | 1.  | принципы построения занятии  |     | 1           |                   |
| принципы подхода к  | 2.  | Сочетание дидактических методов в  |     | 1           |                   |
| принципы подхода к<br>обучению  |   |  |     | 1           |                   |
| принципы подхода к  |   | Сочетание дидактических методов в  | 2   | 1           |                   |
| принципы подхода к<br>обучению  |   | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении   | 2   | 1           |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование  | 1.  | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении<br>Содержание   | 2   | 1           |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование сотрудничества и   | 2.  | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с  | 2   | 1 1         |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование сотрудничества и способов усвоения   | 1.       2.                                 | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  | 2   | 1           |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного   | 1.  | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и   | 2   | 1 1 1       |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование сотрудничества и способов усвоения   | 1.       2.                                 | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на  | 2   | 1 1 1       |                   |
| принципы подхода к обучению Тема 2.2. Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного   | 2. 1. 2. 3.                                 | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  |     | 1 1 1       |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  | 2. 1. 2. 3.                                 | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия   | 2   | 1<br>1<br>1 |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3   | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание   |     |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  | 2   |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3   | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной  | 2   |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема 2.3  Формирование деятельности у   | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  | 2   |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно  | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной  | 2   |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей   | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности   | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.                                  | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2.                       | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание   | 2   |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое                      | 2. 1. 2. 3. Cem                             | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития   | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание           | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 1.                    | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2.                       | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных  | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание           | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 1. 2.                 | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.   | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. 3. 3.              | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem                | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия   | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem Pasp           | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия  работать конспекты по физическому  | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem Pasp Boot      | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия  работать конспекты по физическому питанию в разновозрастных группах с учетом   | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem Pasj Boci peko | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия работать конспекты по физическому питанию в разновозрастных группах с учетом омендаций  | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem Pasp Boci pero Cam          | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия работать конспекты по физическому питанию в разновозрастных группах с учетом омендаций постоятельная работа студентов                                       | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem Pasj Boci peko | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия работать конспекты по физическому питанию в разновозрастных группах с учетом омендаций  остоятельная работа студентов Работа с методическими рекомендациями | 2 2 |             |                   |
| принципы подхода к обучению  Тема 2.2.  Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта.  Тема .2.3  Формирование деятельности у умственно отсталых детей  Тема 2.4.  Физическое воспитание умственно | 2. 1. 2. 3. Cem Pasp Boci pero Cam          | Сочетание дидактических методов в коррекционном обучении  Содержание  Формирование сотрудничества взрослого с ребенком.  Формирование способов усвоения общественного опыта  Условия формирования сотрудничества и способов усвоения общественного опыта на разных этапах обучения.  инарские (практические) занятия  Содержание  Деятельность и развитие ребенка  Развитие и формирование предметной деятельности  Содержание  Особенности физического развития умственно отсталых детей  Организация и проведение физкультурных занятий.  Методы руководства.  инарские (практические) занятия работать конспекты по физическому питанию в разновозрастных группах с учетом омендаций постоятельная работа студентов                                       | 2 2 |             |                   |

|               | 0   |                                       | 1 |  |
|---------------|---|---------------------------------------|---|--|
|               | возраста. Определение задач, методо           | ов и                                  |   |  |
|               | приемов обучения физическим навыкам.          |                                       |   |  |
|               | 2 Подобрать серию игр и упражнений            |                                       |   |  |
|               | повышения двигательной активности реб         | бенка                                 |   |  |
|               | на различных занятиях.                        |                                       |   |  |
|               |   |                                       |   |  |
|               | 3 Познакомиться со здоровьесберегают          | цими                                  |   |  |
|               | технологиямии в ДОУ.                          |                                       |   |  |
| Тема 2.5      | Содержание                                    | 2                                     |   |  |
| Формирование  | 1. Задачи трудового воспитания умств          | венно                                 | 1 |  |
|               | отсталых детей.                               |                                       | _ |  |
| трудовой      |   | ZDIIO.                                | 1 |  |
| деятельности. |   | -                                     | 1 |  |
|               |   | ыков                                  |   |  |
|               | самообслуживания у умственно отст             | алых                                  |   |  |
|               | детей.  |                                       |   |  |
|               | Семинарские (практические) занятия            | 4                                     |   |  |
|               | 1. Составить конспект по трудо                | вому                                  |   |  |
|               | воспитанию умственно отсталых детей           |                                       |   |  |
|               | 2 Составить конспект экскурсии                | по                                    |   |  |
|               | ознакомлению детей 4 года обучения            | ı с                                   |   |  |
|               | трудом взрослых.                              |                                       |   |  |
|               | 3. Проведение занятий по формиров             | анию                                  |   |  |
|               | трудовой деятельности у.о. детей              |                                       |   |  |
|               | смоделированной ситуации                      |                                       |   |  |
|               | Самостоятельная работа студентов              | 4                                     |   |  |
|               | 1. Обзор статей А.Р Маллера. Социал           | •                                     |   |  |
|               | воспитание и обучение детей с отклонен        |                                       |   |  |
|               |   | имки                                  |   |  |
|               | в развитии. 1.Трудовое воспитание детей с тяж | солой                                 |   |  |
|               |   | келои                                 |   |  |
|               | умственной отсталостью.                       |                                       |   |  |
|               | 2. Обучение социально-бытовой ориентир        |                                       |   |  |
|               | 3. Обучение хозяйственно-бытовому труд        |                                       |   |  |
|               | 4. Взаимодействие специалистов в              |                                       |   |  |
|               | коррекционно-воспитательного процесса         | `                                     |   |  |
|               | Г.А. Мишина. Коррекционная и специал          | тьная                                 |   |  |
|               | педагогика)                                   |                                       |   |  |
|               | 2. Изучить методические рекомендации          | по                                    |   |  |
|               | формированию трудовых навыков у у.о.          | (E.A.                                 |   |  |
|               | Стребелевой)                                  | `                                     |   |  |
| Тема.2.6.     | Содержание                                    | 2                                     |   |  |
| Формирование  | 1. Особенности развитие игровой деятельн      | юсти                                  | 1 |  |
|               | умственно отсталых детей.                     |                                       |   |  |
| игровой       |   | овой                                  | 1 |  |
| деятельности  | деятельности на занятиях и в режи             |                                       | 1 |  |
|               | моментах.                                     | ипых                                  |   |  |
|               |   |                                       | 2 |  |
|               |   | нном                                  | 2 |  |
|               | обучении.                                     | 4                                     |   |  |
|               | Семинарские (практические) занятия            | 4                                     |   |  |
|               | Самостоятельная работа студентов              | 5                                     |   |  |
|               | 1. Изучить раздел «Игра» и методиче           |                                       |   |  |
|               | рекомендации Е.А.Стребелевой к прогр          |                                       |   |  |
|               |   | цетей                                 |   |  |
|               | дошкольного возраста. Определить за,          | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |  |
|               | методы, приемы обучения игр                   | овой                                  |   |  |
|               | деятельности.                                 |                                       |   |  |
|               | 2 Подобрать сюжетно-роле                      | евые,                                 |   |  |
|               | театрализованные, подвижные                   | И                                     |   |  |
|               | дидактические игры в работе с умств           | венно                                 |   |  |
|               |   | зных                                  |   |  |
|               | возрастных групп                              |                                       |   |  |
|               | 3 Разработать конспекты занятий по обуче      | ению                                  |   |  |
|               | детей сюжетно-ролевой игре (1- 4              |                                       |   |  |
|               |   |                                       |   |  |
|               | обучения, проследить дина                     | мику                                  |   |  |

|                       |     | сформированных умений)                      |   |  |  |
|-----------------------|-----|---|---|--|--|
| Тема 2.7.             |     | Содержание                                  | 3 |  |  |
| Формирование          | 1.  | Особенности развития продуктивных видов     |   | 1  |  |
| продуктивных видов    | -   | деятельности умственно отсталых детей.      |   | _  |  |
| деятельности у        | 2.  | Методика обучения конструированию           |   | 1  |  |
| умственно отсталых    | 3.  | Формирование изобразительной деятельности   |   | 1  |  |
| детей.                | ٥.  | у.о.  |   | 1  |  |
| ~~~~~                 | Сем | у.о. инарские (практические) занятия        | 3 |  |  |
|                       |     | остоятельная работа студентов               | 4 |  |  |
|                       | 1.  | · · ·                                       | 4 |  |  |
|                       | 1.  | Изучить методические рекомендации по        |   |  |  |
|                       | 2   | формированию ПВД с у.о. (Е.А. Стребелевой)  |   |  |  |
|                       | 2   | Инновационные технологии в коррекционном    |   |  |  |
| _                     | _   | обучении.                                   |   |  |  |
|                       | 2   | Составление конспектов занятий по           |   |  |  |
|                       |     | продуктивным видам деятельности             |   |  |  |
|                       |     | (рисование, лепка, аппликация)              |   |  |  |
| Тема 2. 8. Умственное |     | Содержание                                  | 4 |  |  |
| воспитание.           | 1.  | Понятие умственное развитие                 |   | 2  |  |
|                       | 2.  | Особенности познавательной деятельности и   |   | 2  |  |
|                       |     | мышления умственно отсталых детей           |   |  |  |
| Γ                     | 3.  | Развитие внимания, восприятия, мышления и   |   | 2  |  |
|                       |     | памяти умственно отсталых детей на занятиях |   |  |  |
|                       |     | и в повседневной жизни                      |   |  |  |
| Тема 2. 9. Развитие   |     | Содержание                                  | 2 |  |  |
| математических        | 1.  | Особенности развития математических         | _ | 1  |  |
| представлений.        |     | представлений умственно отсталых детей.     |   |  |  |
|                       | 2.  | Дидактическое обеспечение процесса          |   | 2  |  |
|                       |     | обучения умственно отсталых детей           |   |  |  |
|                       |     | элементарным математическим                 |   |  |  |
|                       |     | представлениям                              |   |  |  |
|                       | Сем | инарские (практические) занятия             | 2 |  |  |
|                       | 1.  | Работа с методическими рекомендациями       | _ |  |  |
|                       | 1.  | Е.А.Стребелевой к программе обучения        |   |  |  |
|                       |     | умственно отсталых детей дошкольного        |   |  |  |
|                       |     | возраста.                                   |   |  |  |
| <u> </u>              | 2   | Определение задач, методов и приемов        |   |  |  |
|                       | _   | РЭМП по годам обучения                      |   |  |  |
|                       | Сам | остоятельная работа студентов               | 2 |  |  |
| <u> </u>              | 1.  | Составить конспект занятия по ФЭМП.         |   |  |  |
|                       | 1.  | Познакомиться с перечнем необходимого       |   |  |  |
|                       |     | оборудования для данного раздела программ.  |   |  |  |
| Тема 2.10. Развитие   |     | Содержание                                  | 3 |  |  |
| речи                  | 1.  | Особенности развития речи и навыков         | 3 | 1  |  |
| PC III                | 1.  | общения умственно отсталых детей.           |   | 1  |  |
|                       | 2.  | Организация работы по развитию речи и       |   | 2  |  |
|                       | ۷.  | общения детей с нарушением интеллекта.      |   |  |  |
|                       | 3.  | 17  |   |  |  |
|                       | ٥.  | Методика проведения занятий по развитию     |   | 2  |  |
|                       | Car | речи  | 3 | <del>                                     </del> |  |
|                       |     | инарские (практические) занятия             | 3 |  |  |
|                       | 1.  | Методика проведения занятий (игр, игровых   |   |  |  |
|                       |     | упр.) по развитию речи с у.о дошкольниками  |   |  |  |
|                       |     | в смоделированной ситуации (по разным       |   |  |  |
|                       | C   | разделам мрр)                               | 2 | <u> </u>   |  |
|                       |     | остоятельная работа студентов               | 2 |  |  |
|                       | 1.  | Подобрать игры, игровые упражнения по       |   |  |  |
|                       |     | развитию речи у.о. дошкольников в           |   |  |  |
|                       |     | соответствии с программными требованиями.   | _ |  |  |
| Тема 2.11.            | -   | Содержание                                  | 3 |  |  |
| Музыкальное           | 1.  | Особенности музыкального развития и         |   | 1  |  |
| развитие              |     | музыкальных способностей умственно          |   |  |  |
| умственно             |     | отсталых детей дошкольного возраста.        |   |  |  |
| Jacibellio            | 2.  | Музыкальное воспитание и театрализованная   |   | 2  |  |

|                       | <del></del>   | 1       | 1   |  |
|-----------------------|---|---------|-----|--|
| отсталых детей        | деятельность с умственно отсталыми детьми                           |         |     |  |
| дошкольного           | под руководством воспитателя.                                       | _       |     |  |
| возраста.             | 3. Роль воспитателя при проведении                                  |         | 2   |  |
| 200pueru.             | музыкального .занятия с умственно                                   |         |     |  |
|                       | отсталыми детьми.   |         |     |  |
|                       | Семинарские (практические) занятия                                  | 1       |     |  |
|                       | Самостоятельная работа студентов                                    | 2       |     |  |
|                       | 1. Подобрать сценарий утренника или                                 |         |     |  |
|                       | музыкального .развлечения. Тема и возраст на                        |         |     |  |
|                       | выбор.  |         |     |  |
| Тема 2.12. Развитие   | Содержание  | 3       |     |  |
| нравственных и        | 1. Особенности формирования нравственных                            |         | 2   |  |
| личностных качеств    | норм поведения и личностных качеств у                               |         |     |  |
| умственно отсталых    | умственно отсталых детей дошкольного                                |         |     |  |
| детей дошкольного     | возраста.   |         |     |  |
| возраста.             | 2. Работа с методическими рекомендациями по                         | 1       | 2   |  |
| _                     | определению педагогических условий                                  |         |     |  |
|                       | социального развития.   |         |     |  |
|                       | 3. Игры и упражнения, способствующие                                | 1       | 2   |  |
|                       | процессу становления представлений о себе и                         |         |     |  |
|                       | окружающих  |         |     |  |
|                       | Самостоятельная работа студентов                                    | 2       |     |  |
|                       | 1. Подготовить тематику консультации для                            |         |     |  |
|                       | 1. подготовить тематику копсультации для                            |         |     |  |
|                       | полителей по вопросам пиниостного посвития                          |         |     |  |
|                       | родителей по вопросам личностного развития умственно отсталых детей |         |     |  |
| Т 2.12 П              |   | 2       |     |  |
| Тема 2.13. Подготовка | Содержание  | 4 2     | 2   |  |
| умственно отсталых    | 1. Содержание понятий «готовность к                                 |         | 3   |  |
| детей к обучению в    | школьному обучению и школьная зрелость».                            | -       | 2   |  |
| школе.                | 2. Особенности подготовки умственно отсталых                        |         | 2   |  |
|                       | детей к обучению в школе.   | 1       |     |  |
|                       | 3. Диагностические методики определения                             |         | 3   |  |
|                       | готовности к школе  | 1       |     |  |
|                       | 4. Комплексный подход в работе специалистов                         |         | 3   |  |
|                       | ДОУ по подготовке детей к школе.                                    |         |     |  |
|                       | Семинарские (практические) занятия                                  | 2       |     |  |
|                       | 1. Провести диагностику мотивационной                               |         |     |  |
|                       | готовности к школе  |         |     |  |
|                       | Самостоятельная работа студентов                                    | 1       | 2   |  |
|                       | 1. Условия успешной подготовки умственно                            |         |     |  |
|                       | отсталых детей к школьному обучению                                 |         |     |  |
| Тема 2.14 Проблемы    | Содержание  | 1       |     |  |
| адаптации УО          | 1. Современные формы организации обучения                           |         | 2   |  |
| ребенка в             | детей с нарушением интеллекта и пути                                |         |     |  |
| образовательном       | коррекции недостатков развития умственно                            |         |     |  |
| учреждении.           | отсталых детей в массовом детском саду.                             | ]       |     |  |
|                       | 2. Положение о группах кратковременного                             |         | 1   |  |
|                       | пребывания детей в ДОУ  |         |     |  |
|                       | Семинарские (практические) занятия                                  | 1       |     |  |
|                       | 1. Создание проекта «Особенности адаптации и                        |         |     |  |
|                       | пребывания умственно отсталых детей в                               |         |     |  |
|                       | массовом детском саду».   |         |     |  |
|                       | Самостоятельная работа студентов                                    | 1       |     |  |
|                       | 1. Подобрать аннотированный список                                  |         |     |  |
|                       | публикаций в периодических изданиях на                              |         |     |  |
|                       | тему «Особый ребенок в детском саду».                               | <u></u> |     |  |
| Раздел ПМ.03          | <u> </u>  |         |     |  |
| МДК.03.02.            |   | 144     | 7 \ |  |
| Методика              |   |         |     |  |
| организации           |   |         | X   |  |
| различных видов       |   |         |     |  |
| деятельности,         |   |         | / \ |  |
| общения и обучения    |   |         |     |  |
|                       |   |         | v \ |  |

| ·                            |  |   | 1                  |                   |
|------------------------------|--|---|--------------------|-------------------|
| детей с задержкой            |  |   |                    |                   |
| психического                 |  |   |                    |                   |
| развития и                   |  |   |                    |                   |
| недостатками                 |  |   |                    |                   |
| речевого развития            |  | 1 |                    |                   |
| Тема 1.1. Понятие            | Содержание                                     | 1 | **                 |                   |
| задержки психического        | 1. Определение понятия ЗПР.                    |   | **                 |                   |
| развития.                    | 2. История исследования особенностей           |   | **                 |                   |
| Дискуссионность термина ЗПР. | психического развития детей с ЗПР              |   |                    |                   |
| Исторический экскурс         | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    |                   |
| Тема 1.2.                    | Содержание                                     | 2 | **                 |                   |
| Классификация ЗПР:           | 1. Конституциональная форма ЗПР:               |   | **                 |                   |
| Причины                      | определение, причины, виды                     |   | **                 |                   |
| возникновения и              | 2. Психогенная форма ЗПР: определение,         |   | **                 |                   |
| формы                        | причины, виды                                  |   | **                 |                   |
|                              | 3. Соматогенная форма ЗПР: определение,        |   | **                 |                   |
|                              | причины, виды                                  |   | **                 |                   |
|                              | 4. Церебрально-органическая форма ЗПР:         |   | **                 |                   |
|                              | определение, причины, виды                     |   |                    |                   |
|                              | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    | OK 1 2 4 7 7      |
| Раздел 2. Особенности        |  |   |                    | OK 1, 2, 4, 5, 7, |
| психического                 |  |   |                    | 8, 9, 11; ПК      |
| развития детей с ЗПР         |  |   |                    | 3.1 3.9;          |
|                              |  |   |                    | ПК 5.1 – 5.5      |
| Тема 2.1. Особенности        | Содержание                                     | 2 | **                 |                   |
| развития                     | 1. Характеристика психического развития в      |   | **                 |                   |
| познавательной сферы         | раннем возрасте                                |   |                    |                   |
| детей с ЗПР                  | Семинарские (практические) занятия             | 1 |                    |                   |
|                              | 1. СДВГ  |   |                    |                   |
|                              | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    |                   |
| Тема 2.2. Особенности        | Содержание                                     | 2 |                    |                   |
| развития внимания,           | 1. Определение, формы, виды психических        |   | **                 |                   |
| восприятия и                 | процессов                                      |   | dede               |                   |
| пространственно              | 2. Особенности психических процессов у детей   |   | **                 |                   |
| временных                    | c 311P   |   |                    |                   |
| представлений, памяти,       | Семинарские (практические) занятия             | 1 |                    |                   |
| мышления, речи детей с ЗПР   | 1. Контрольная работа «Особенности             |   |                    |                   |
| C 311P                       | психического развития детей с ЗПР»             |   |                    |                   |
|                              | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    |                   |
| Тема 2.3. Особенности        | Содержание                                     | 2 |                    |                   |
| развития личности и          | 1. Инфантилизм                                 |   | **                 |                   |
| эмоционально-волевой         | 2. Эмоциональный интеллект                     |   | **                 |                   |
| сферы детей с ЗПР            | 3. Особенности поведения ребенка с ЗПР         |   | **                 |                   |
|                              | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    |                   |
| Тема 2.4. Особенности        | Содержание                                     | 4 |                    |                   |
| деятельности детей,          | 1. Игровая деятельности                        |   | **                 |                   |
| имеющих                      | 2. Учебная деятельности                        |   | **                 |                   |
| слабовыраженные              | 3. Продуктивные виды деятельности.             |   | **                 |                   |
| отклонения в развитии        | Семинарские (практические) занятия             | 2 |                    |                   |
|                              | 1. Игры в работе с детьми дошкольного возраста |   | $\mid \times \mid$ |                   |
|                              | с ЗПР.   |   |                    |                   |
|                              | Самостоятельная работа студентов               |   |                    |                   |
|                              | 1.   |   |                    |                   |
| Тема 2.5. Особенности        | Содержание                                     | 2 |                    |                   |
| общения дошкольников         | 1. Навыки общения, онтогенез.                  |   | **                 |                   |
| с ЗПР                        | 2. Коммуникативная некомпетентность детей с    |   | **                 |                   |
|                              | 3ПР.   |   |                    |                   |
|                              | 1  |   | 1                  |                   |

|                                    | 2   Carrage real real real real real real real rea   |   | **     |                   |
|------------------------------------|--|---|--------|-------------------|
|                                    | 3. Социальная дезадаптация.  | 1 | ~~~    |                   |
|                                    | Семинарские (практические) занятия   | 1 |        |                   |
|                                    | 1. Контрольная работа.   |   |        |                   |
|                                    | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
|                                    | 1.   |   |        |                   |
| Тема 2.6.                          | Содержание   | 2 |        |                   |
| Дифференциальная диагностика ЗПР и | 1. Дифференциация ЗПР и УО.  |   | **     |                   |
| сходных с ней<br>состояний         |  |   |        |                   |
| Тема 2.7. Система                  | Содержание   | 2 |        |                   |
| помощи детям с ЗПР в               | 1. Специализ. ДОУ и система ККО.   |   | **     |                   |
| России                             | 2. Программное обеспечение коррекционно-   |   | **     |                   |
|                                    | образовательного процесса.   |   |        |                   |
|                                    | 3. Прогноз развития.   |   | **     |                   |
|                                    | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
|                                    | 1.   |   |        |                   |
| Раздел 3.                          | '  |   |        | ОК 1, 2, 4, 5, 7, |
| Особенности                        |  |   |        | 8, 9, 11; ПК      |
| организации                        |  |   |        | 3.1 3.9;          |
| различных видов                    |  |   |        | ПК 5.1 – 5.5      |
| деятельности у детей с             |  |   |        |                   |
| нарушениями речи                   |  |   |        |                   |
| Тема 3.1. Речь.                    | Содержание   | 2 |        |                   |
| Функции и виды речи                | 1. Виды речи.  | _ | **     |                   |
| т упидан и видва ре на             | 2. Коммуникативная, познавательная и   |   | **     |                   |
|                                    | регулирующая функции речи.   |   |        |                   |
|                                    | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
|                                    | 1.   |   |        |                   |
| Тема 3.2. Понятие                  | Содержание   | 2 |        |                   |
| нарушений речи.                    | 1. Нарушения речи.   | 2 | **     |                   |
| Классификация                      | Психолого-педагогическая классификация   |   | **     |                   |
| речевых расстройств                | нарушений речи.  |   |        |                   |
| ре тевых расстронеть               | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
|                                    | 1. — — — — — — — — — — — — — — — — — — —   |   |        |                   |
| Тема 3.3. Сущность                 | · · ·  | 2 |        |                   |
| ФФН. Особенности                   | Содержание 1. ФФН.   | 2 | **     |                   |
| развития ребенка с                 |  |   | **     |                   |
| ФФН                                | <ol> <li>Особенности речи при ФФН.</li> <li>Вторичные нарушения развития при ФФН.</li> </ol> |   | **     |                   |
| ΨΨΠ                                |  |   |        |                   |
|                                    | Семинарские (практические) занятия   | 2 |        |                   |
|                                    | 1. Программное обеспечение коррекционно-   | 2 |        |                   |
|                                    | развивающего процесса в группе для детей с<br>ФФН.   |   |        |                   |
|                                    | 2 Особенности организации и проведения   |   |        |                   |
|                                    | режимных моментов в группе для детей с   | 2 |        |                   |
|                                    | ФФН.   |   | +      |                   |
|                                    | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
| Torra 2.4 On-                      | 1.   | 2 | +      |                   |
| Тема 3.4. Организация              | Содержание   | 2 | **     |                   |
| работы по развитию                 | 1. Работа воспитателя по развитию речи на  |   | **     |                   |
| речи в группе для детей с ФФН      | занятиях и в режимных моментах   |   | +      |                   |
| ι ΨΨΠ                              | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
| T. 25 H                            | 1.   |   |        |                   |
| Тема 3.5. Подготовка к             | Содержание   | 2 | .1     |                   |
| обучению грамоте на                | 1. Организация работы по обучению грамоте  |   | **     |                   |
| занятиях и в свободной             | (воспитатель, логопед)   |   |        |                   |
| деятельности детей                 | 2. Трудности в овладении грамотой  |   | **     |                   |
|                                    | 3. Профилактика нарушений письменной речи  |   | **     |                   |
|                                    | Семинарские (практические) занятия   | 2 |        |                   |
|                                    | 1. Дидактические игры и упражнения в развитии  |   | $\mid$ |                   |
|                                    | фонематических процессов у детей с ФФН   |   |        |                   |
|                                    | Самостоятельная работа студентов   |   |        |                   |
|                                    |  |   | ·      |                   |

|                        | 1   | T T  |   | 1        |   |
|------------------------|-----|--|---|----------|---|
| Тема 3.6. Организация  | 1.  | Содержание                                 | * | +        |   |
| игровой деятельности в | Сом |  | • |          |   |
| группе детей с ФФН     |     | инарские (практические) занятия            | 2 |          |   |
| труппе детей с ФФН     | 1.  | Организация игровой деятельности в группе  | 2 |          |   |
|                        |     | детей с ФФН                                |   |          |   |
|                        | 2   | Контрольная работа по разделу «Организация | 2 |          |   |
|                        |     | различных видов деятельности детей с ФФН»  |   |          |   |
|                        |     | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  |  |   |          |   |
| Тема 3.7. Сущность     |     | Содержание                                 | 3 |          |   |
| ОНР. Классификация     | 1.  | Понятие ОНР. Классификация                 |   | **       |   |
| OHP                    | 2.  | ОНР 1,2,3 уровня                           |   | **       |   |
|                        | Сем | инарские (практические) занятия            | 2 |          |   |
|                        | 1.  | Особенности психического развития ребенка  |   | $\perp$  |   |
|                        |     | c OHP                                      |   |          |   |
|                        | 2   | Педагогическая диагностика ребенка с ОНР.  | 2 |          |   |
|                        |     | Речевая карта.                             | 2 |          |   |
|                        | Сам | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  | остоятельная расота студентов              |   |          |   |
| Тема 3.8. Программное  | 1.  | Содержание                                 | 2 |          |   |
| обеспечение            | 1.  | Программа. Разделы. Лексический принцип    | 2 | **       |   |
|                        | 1.  |  |   |          |   |
| коррекционно-          | 2   | планирования                               |   | **       |   |
| развивающего процесса  | 2.  | Рекомендации воспитателю и др.             |   | 7.7.     |   |
| в группе для детей с   |     | специалистам                               |   |          |   |
| OHP                    |     | инарские (практические) занятия            | 2 |          |   |
|                        | 1.  | Программное обеспечение коррекционно-      |   |          |   |
|                        |     | развивающего процесса в группе для детей с |   |          |   |
|                        |     | OHP  |   |          |   |
|                        |     | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  |  |   |          |   |
| Тема 3.9. Особенности  |     | Содержание                                 | 2 |          |   |
| режима дня в группе    | 1.  | Лексический принцип планирования работы    |   | **       |   |
| для детей с ОНР        |     | воспитателя                                |   |          |   |
|                        | 2.  | Решение речевых задач в процессе режимных  |   | **       |   |
|                        |     | моментов.                                  |   |          |   |
|                        | 3.  | Логочас.                                   |   | **       |   |
|                        | Сам | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  | ,    |   |          |   |
| Тема 3.10. Взаимосвязь |     | Содержание                                 | 1 |          |   |
| специалистов ДОУ в     | 1.  | Функциональные обязанности воспитателя и   |   | **       |   |
| коррекционно-          | 1.  | логопеда в процессе коррекции речевых      |   |          |   |
| развивающей работе с   |     | расстройств.                               |   |          |   |
| детьми с ОНР           | 2.  | Тетрадь взаимосвязи                        |   | **       |   |
| детвии с отп           |     | инарские (практические) занятия.           | 2 |          |   |
|                        | 1.  | Взаимосвязь специалистов ДОУ в             | 2 |          |   |
|                        | 1.  | коррекционно-развивающей работе с детьми с |   | $\perp$  |   |
|                        |     | ОНР (по одной из лексических тем).         |   |          |   |
|                        | Cov | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        |     | остоятельная расота студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  |  |   |          |   |
| Тема 3.11. Особенности |     | Содержание                                 | 2 | at at    |   |
| организации и          | 1.  | Планирование работы.                       |   | **       |   |
| проведения занятий по  | 2.  | Структура работы.                          |   | **       |   |
| ознакомлению с         | 3.  | Методы и приемы реализации приоритетных    |   | **       |   |
| окружающим миром в     |     | задач речевого развития.                   |   |          |   |
| группе для детей с ОНР | 4.  | Учет речевых возможностей детей.           |   | **       |   |
|                        | 5   | Особенности организации и проведения       |   | **       |   |
|                        |     | занятий по ознакомлению с окружающим       |   |          |   |
|                        |     | миром в группе для детей с ОНР.            |   | <u> </u> |   |
|                        | Сам | остоятельная работа студентов              |   |          |   |
|                        | 1.  |  |   |          |   |
| Тема 3.12. Особенности |     | Содержание                                 | 1 |          |   |
| организации и          | 1.  | Содержание программных требований.         |   | **       |   |
| T                      | 1   |  |   | 1        | 1 |

|                        |   |     | 1       | , |
|------------------------|---|-----|---------|---|
| проведения занятий по  | 2. Планирование работы.                         |     | **      |   |
| математике в группе    | 3. Методы, приемы формирования                  |     | **      |   |
| для детей с ОНР        | математических представлений у детей с          |     |         |   |
|                        | OHP.  |     |         |   |
|                        | Семинарские (практические) занятия              | 1   |         |   |
|                        | 1. Особенности организации и проведения         | † * |         |   |
|                        |   |     | $\perp$ |   |
|                        | занятий по математике в группе для детей с ОНР. |     |         |   |
|                        | l .   |     |         |   |
|                        | Самостоятельная работа студентов                |     |         |   |
|                        | 1.  |     |         |   |
| Тема 3.13. Особенности | Содержание                                      | 1   |         |   |
| организации и          | 1. Содержание программных требований.           |     | **      |   |
| проведения занятий по  | 2. Планирование работы.                         |     | **      |   |
| физическому            | 3. Методы, приемы.                              | 1   | **      |   |
| воспитанию в группе    | Семинарские (практические) занятия              | 1   |         |   |
| для детей с ОНР        | 1. Особенности организации и проведения         | † * |         |   |
| для детей с отп        |   |     | $\perp$ |   |
|                        | занятий по физическому воспитанию в             |     |         |   |
|                        | группе для детей с ОНР.                         |     |         |   |
|                        | Самостоятельная работа студентов                |     |         |   |
|                        | 1.  |     |         |   |
| Тема 3.14. Особенности | Содержание                                      | 2   |         |   |
| организации и          | 1. Содержание программных требований.           |     | **      |   |
| проведения занятий по  | 2. Планирование работы.                         | 1   | **      |   |
| изобразительной        | 3. Методы, приемы.                              | 1   | **      |   |
| деятельности в группе  | Семинарские (практические) занятия              |     |         |   |
| для детей с ОНР        |   | +   |         |   |
| для детей с ОНР        | 1. Особенности организации и проведения         |     |         |   |
|                        | занятий по изобразительной деятельности в       |     |         |   |
|                        | группе для детей с ОНР.                         | 2   |         |   |
|                        | 2 Развитие общей и мелкой моторики у детей с    | 2   |         |   |
|                        | OHP.  | 2   |         |   |
|                        | 3 Организация и правила проведения              |     |         |   |
|                        | артикуляционной гимнастики в группе для         | 1   |         |   |
|                        | детей с ОНР.                                    |     |         |   |
|                        | Самостоятельная работа студентов                |     |         |   |
|                        | 1.  |     |         |   |
| Тема 3.15. Особенности | l l   | 2   |         |   |
|                        | Содержание                                      | 2   | ale ale |   |
| организации и          | 1. Возрастные требования к уровню развития      |     | **      |   |
| проведения занятий по  | грамматического строя. Аграмматизмы в речи      |     |         |   |
| развитию лексико-      | детей с ОНР.                                    |     |         |   |
| грамматического строя  | 2. Программные требования.                      |     | **      |   |
| речи                   | 3. Пути формирования.                           |     | **      |   |
|                        | Семинарские (практические) занятия              | 2   |         |   |
|                        | 1. Особенности организации и проведения         | † – |         |   |
|                        | занятий по развитию лексико-                    |     |         |   |
|                        | грамматического строя речи.                     |     |         |   |
|                        | 1 1   |     |         |   |
|                        | Самостоятельная работа студентов                |     |         |   |
|                        | 1.  |     |         |   |
| Тема 3.16. Особенности | Содержание                                      | 2   |         |   |
| организации и          | 1. Виды занятий. Содержание работы              |     | **      |   |
| проведения занятий по  | воспитателя.                                    |     |         |   |
| развитию связной речи  | 2. Методы, приемы.                              |     | **      |   |
| в группе для детей с   | Семинарские (практические) занятия              | 2   |         |   |
| OHP                    | 1. Особенности организации игровой              | 1   |         |   |
|                        | деятельности в группе для детей с ОНР.          |     |         |   |
|                        | Самостоятельная работа студентов                |     |         |   |
|                        |   |     |         |   |
| T. 217 D.              | 1.  |     |         |   |
| Тема 3.17. Работа с    | Содержание                                      | 1   |         |   |
| родителями в группе    | 1. Родители – участники коррекционно-           |     | **      |   |
| для детей с ОНР        | развивающего процесса.                          | ]   |         |   |
|                        | 2. Формы работы с родителями в группе для       |     | **      |   |
|                        | детей с нарушениями речи.                       |     |         |   |
|                        | Семинарские (практические) занятия              | 2   |         |   |
| I                      | /   | 1   | _       |   |

|   |  |    | 1  | 1                 |
|---|--|----|----|-------------------|
|   | 1. Работа с родителями в группе для детей с      |    |    |                   |
|   | OHP.   |    |    |                   |
|   | 2 Контрольная работа по разделу.                 | 1  |    |                   |
|   | Самостоятельная работа студентов                 |    |    |                   |
|   | 1.   |    |    |                   |
| Раздел 4.                               |  |    |    | OK 1, 2, 4, 5, 7, |
| Организация                             |  |    |    | 8, 9, 11; ПК      |
| коррекционно-                           |  |    |    | 3.1 3.9;          |
| развивающей работы                      |  |    |    | ПК 5.1 – 5.5      |
| в группе для детей с                    |  |    |    |                   |
| заиканием                               |  |    |    |                   |
| Тема 4.1. Сущность                      | Содержание                                       | 1  |    |                   |
| заикания                                |  | 1  | ** |                   |
| заикания                                |  |    | ** |                   |
|   | 2. Этиология заикания.                           |    | ** |                   |
|   | 3. Виды, проявления.                             |    | ** |                   |
|   | Самостоятельная работа студентов                 |    |    |                   |
|   | 1.   |    |    |                   |
| Тема 4.2. Особенности                   | Содержание                                       | 2  |    |                   |
| психического развития                   | 1. Особенности эмоционально-волевой сферы.       |    | ** |                   |
| детей с заиканием                       | 2. Степень переживания дефекта.                  |    | ** |                   |
| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | 3. Особенности поведения.                        |    | ** |                   |
|   | Самостоятельная работа студентов                 |    | †  |                   |
|   | 1.   |    |    |                   |
| Тема 4.3. Система                       | · · I  | 2  |    |                   |
|   | Содержание                                       | 2  | ** |                   |
| коррекционной                           | 1. Помощь ребенку с заиканием в системе          |    | ** |                   |
| помощи при заикании                     | здравоохранения.                                 |    |    |                   |
|   | 2. Система образования.                          |    | ** |                   |
|   | 3. Группы для детей с заиканием.                 |    | ** |                   |
|   | 4. Программное обеспечение.                      |    | ** |                   |
|   | Семинарские (практические) занятия               |    |    |                   |
|   | 1. Система коррекционной помощи при              | 2  |    |                   |
|   | заикании.  |    |    |                   |
|   | 2 Программное обеспечение коррекционной          |    |    |                   |
|   | работы при заикании (анализ программ).           | 2  |    |                   |
|   |  |    |    |                   |
|   | Самостоятельная работа студентов                 |    |    |                   |
|   | 1.   |    |    |                   |
| Тема 4.4. Психотерапия                  | Содержание                                       | 2  |    |                   |
| и логоритмика в                         | 1. Психотерапия, понятие, виды, методы.          |    | ** |                   |
| коррекции заикания                      | 2. Логоритмика. Система работы.                  |    | ** |                   |
|   | 3. Содержание логоритмических занятий.           |    | ** |                   |
|   | Семинарские (практические) занятия               | 2  |    |                   |
|   | 1. Зачетное занятие.                             |    |    |                   |
|   | Самостоятельная работа студентов                 |    |    |                   |
|   | 1  |    |    |                   |
| Самостоятан ися побото                  | при изучении МДК 03.02. <b>Методика</b>          |    |    |                   |
| _                                       |  |    |    |                   |
|   | к видов деятельности, общения и                  |    |    |                   |
|   | кой психического развития и                      |    |    |                   |
| недостатками речевого                   | •  |    |    |                   |
|   | жимных моментов первой половины дня.             |    |    |                   |
|   | актических игр по развитию фонематических        |    |    |                   |
| процессов.                              |  |    |    |                   |
|   | бенности психического развития ребенка с ОНР».   |    |    |                   |
|   | жие задания для исследования уровня развития     | 52 |    |                   |
| лексики (грамматическог                 | го строя).                                       | 34 |    |                   |
| ` -                                     | жимных моментов 1 (2) половины дня в группе для  |    |    |                   |
| детей с ОНР.                            |  |    |    |                   |
|   | вект занятия по ознакомлению с окружающим миром. |    |    |                   |
| Подготовить план- конст                 |  |    |    |                   |
|   | вект занятия по ИЗОдеятельности.                 |    |    |                   |
|   | вые гимнастики по одной из лексических тем.      |    |    |                   |
|   | пект «Особенности познавательной деятельности и  |    |    |                   |
|   |  |    |    |                   |
| эмоционально-волевой с                  | феры ребенка с заиканием».                       |    | j  |                   |

| Раздел ПМ.03.          |  | * |                            |
|------------------------|--|---|----------------------------|
| МДК.03.03 Методика     |  | * |                            |
| организации            |  |   |                            |
| различных видов        |  |   |                            |
| деятельности,          |  |   |                            |
| общения и обучения     |  |   |                            |
| детей с недостатками   |  |   |                            |
| слухового и            |  |   |                            |
| зрительного            |  |   |                            |
| восприятия             |  |   |                            |
| Раздел 1. Методика     | организации различных видов деятельности,                        |   | ОК 1-11, ПК                |
| общения и обучения дет | ей с недостатками слухового восприятия                           |   | 3.1 – 3.9, ПК<br>5.2 – 5.5 |
| Тема 1.1. Предмет,     | Содержание   | 1 |                            |
| задачи и методы        | 1. Предмет и задачи курса.                                       |   | 1                          |
| дошкольной             | 2. Предмет и задачи дошкольной                                   |   | 1                          |
| сурдопедагогики        | сурдопедагогики.   |   |                            |
|                        | 3. Связь дошкольной сурдопедагогики с                            |   | 1                          |
|                        | другими науками.   |   |                            |
|                        | 4. Методы дошкольной сурдопедагогики                             |   | 1                          |
| Тема 1.2. История      | Содержание   | 1 |                            |
| развития взглядов на   | 1. Основные этапы развития сурдопедагогики                       |   | 1                          |
| воспитание и обучение  | 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями                     |   | 1                          |
| детей с недостатками   | слуха в России   |   |                            |
| слуха                  | 3. Развитие системы общественного воспитания                     |   | 1                          |
|                        | дошкольников с нарушениями слуха                                 |   |                            |
|                        | 4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в                         |   | 1                          |
|                        | советский период   |   |                            |
|                        | Самостоятельная работа студентов                                 | 1 |                            |
|                        | 1. Проанализировать статьи из журнала                            |   | 2                          |
|                        | «Дефектология», «Обучение и воспитание                           |   |                            |
|                        | детей с нарушениями в развитии» за                               |   |                            |
|                        | последние 3-5 лет. Определить наиболее                           |   |                            |
|                        | актуальные вопросы сурдопедагогики в                             |   |                            |
|                        | настоящее время  |   |                            |
| Тема 1.3.              | Содержание   | 1 |                            |
| Классификации          | 1. Причины нарушений слуха                                       |   | 2                          |
| нарушений слуха у      | 2. Классификации нарушений слуха                                 |   | 2                          |
| детей                  |  |   |                            |
| Тема 1.4. Особенности  | Содержание   | 2 |                            |
| психического развития  | 1. Закономерности психического развития детей                    |   | 2                          |
| детей с нарушениями    | с нарушениями слуха  |   |                            |
| слуха                  | 2. Особенности развития познавательной сферы                     |   | 1                          |
|                        | детей с нарушениями слуха  |   |                            |
|                        | 3. Особенности развития личности и                               |   |                            |
|                        | эмоционально-волевой сферы                                       | _ |                            |
|                        | 4. Психологическая характеристика разных                         |   | 1                          |
|                        | видов деятельности   | 1 |                            |
|                        | Практическое занятие   | 1 |                            |
|                        | 1. Содержание психолого-педагогического                          |   |                            |
|                        | обследования ребенка с нарушенным слухом                         |   |                            |
|                        | 2. Методики психодиагностического                                |   | 2                          |
|                        | обследования   | - | 2                          |
|                        | 3. Составление психолого-педагогической                          |   | 2                          |
|                        | характеристики ребенка с нарушенным                              |   |                            |
|                        | Сомостоятан над работа отпутовтор                                | 2 |                            |
|                        | Самостоятельная работа студентов                                 |   |                            |
|                        | 1. Заполнить таблицу «Особенности психического                   |   |                            |
|                        | развития детей с нарушениями слуха»  Дети с Глухие Слабослышащие |   |                            |
|                        | нарушением Слаоослышащие   |   | 2                          |
|                        | слуха  |   |                            |
|                        |  |   |                            |

|                      |                | Показатели  |     | 1          |                              |
|----------------------|----------------|---|-----|------------|------------------------------|
|                      |                | 110Kd3d1Cm  |     |            |                              |
|                      |                |   |     |            |                              |
|                      |                | Возрастной  |     |            |                              |
|                      |                | период  |     |            |                              |
|                      |                | Особенности слухового   |     |            |                              |
|                      |                | восприятия  |     |            |                              |
|                      |                | Особенности   |     |            |                              |
|                      |                | психических   |     |            |                              |
|                      |                | процессов   |     |            |                              |
|                      |                | Особенности личности и  |     |            |                              |
|                      |                | эмоционально-   |     |            |                              |
|                      |                | волевой сферы   |     |            |                              |
|                      |                | Особенности   |     |            |                              |
|                      |                | деятельности  |     |            |                              |
|                      | 2.             | Изучить статью:   |     |            |                              |
|                      |                | 1) Николаева, Т.В. Комплексное психолого-   |     |            |                              |
|                      |                | педагогическое обследование ребенка   |     | 2          |                              |
|                      |                | третьего года жизни с нарушенным слухом   |     | _          |                              |
|                      |                | [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. –   |     |            |                              |
|                      |                | 2004 №2. – C.21 –26.  |     |            |                              |
| Тема 1.5. Система    |                | Содержание  | 1   |            |                              |
| образования детей с  | 1.             | Образовательные дошкольные учреждения   |     | 2          |                              |
| нарушениями слуха    | 2.             | Интегрированное и инклюзивное образование   |     | 2          |                              |
|                      |                | детей с нарушениями слуха в ДОО   |     |            |                              |
|                      |                | компенсирующего и общеразвивающего  |     |            |                              |
|                      |                | видов   |     |            |                              |
|                      | 3.             | Комплектование групп в дошкольных   |     | 2          |                              |
|                      |                | учреждениях   |     |            |                              |
|                      | Сам            | остоятельная работа студентов   | 0,5 |            |                              |
|                      | 1.             | Изучить статьи:   |     | 2          |                              |
|                      |                | 1) Балышева, Е.Н. Проблемы современной  |     |            |                              |
|                      |                | интеграции неслышащих детей в детские   |     |            |                              |
|                      |                | дошкольные учреждения общего типа   |     |            |                              |
|                      |                | [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная   |     |            |                              |
|                      |                | педагогика. – 2010 №5. – С.42-43.   |     |            |                              |
| Тема 1.6. Воспитание |                | Содержание  | 1   | $\searrow$ | $\left\langle \right\rangle$ |
| детей с нарушениями  | 1.             | Задачи работы с родителями  |     | 2          |                              |
| слуха в семье        | 2.             | Формы работы с родителями   |     | 2          |                              |
|                      | Сем            | инарское занятие  | 1   |            |                              |
|                      | 1.             | История семейного воспитания детей с  |     | 1          |                              |
|                      |                | нарушенным слухом   |     | 1          |                              |
|                      | 2.             | 0 7   |     |            |                              |
|                      | ۷.             | Особенности семейного воспитания в раннем   |     | 1          |                              |
|                      | 2.             | Возрасте возрасте   |     | 1          |                              |
|                      | 3.             | возрасте  |     | 1          |                              |
|                      |                | возрасте Условия и организация воспитания и   |     |            |                              |
|                      |                | возрасте  |     |            |                              |
|                      | 3.             | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи   |     | 1          |                              |
|                      | 3.             | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье  |     | 1          |                              |
|                      | 3.             | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию  |     | 1          |                              |
|                      | 3.<br>4.<br>5. | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье   | 2   | 1          |                              |
|                      | 3.<br>4.<br>5. | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов   | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме  | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов   | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в  | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с   | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.  | 2   | 1          |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом. 2) Особенности семейного воспитания в  | 2   | 1 1        |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте  Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте  Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье  Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье  остоятельная работа студентов  Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.  2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте.   | 2   | 1 1        |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом. 2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте. 3) Условия и организация воспитания и   | 2   | 1 1        |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом. 2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте. 3) Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте.   | 2   | 1 1        |                              |
|                      | 3. 4. 5. Cam   | возрасте Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте Содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье остоятельная работа студентов Подготовиться к семинару по теме «Воспитание детей с нарушениями слуха в семье»:  1) История семейного воспитания детей с нарушенным слухом. 2) Особенности семейного воспитания в раннем возрасте. 3) Условия и организация воспитания и обучения в дошкольном возрасте. 4) Раскрыть содержание работы по развитию | 2   | 1 1        |                              |

|  |   | по развитию слухового восприятия в  |         |                  |  |
|--|---|---|---------|------------------|--|
|  |   | семье.  |         |                  |  |
|  | 6)  | Составить памятку для родителей по  |         |                  |  |
|  |   | организации воспитания ребенка с  |         |                  |  |
|  |   |   |         |                  |  |
|  | 2 2   | нарушенным слухом в семье.  |         |                  |  |
|  |   | аконспектировать:   |         |                  |  |
|  | 1)  | Жукова, О.С. Воспитание и обучение  |         |                  |  |
|  |   | ребенка раннего возраста с проблемами   |         |                  |  |
|  |   | развития: Вопросы взаимодействия  |         |                  |  |
|  |   | родителей и специалистов [Текст] / О.С.   |         |                  |  |
|  |   | Жукова, В.П. Балобанова // Дошкольная   |         |                  |  |
|  |   | педагогика. – 2005 №3. – С.51-57.   |         | 2                |  |
|  |   |   |         | 2                |  |
|  | (2)   | ) Горшкова, А.А. Организация  |         |                  |  |
|  |   | коррекционной работы с глухими и  |         |                  |  |
|  |   | слабослышащими дошкольниками,   |         |                  |  |
|  |   | воспитывающимися дома [Текст] / А.А.  |         |                  |  |
|  |   | Горшкова, Н.Д. Шматко // Дефектология   |         |                  |  |
|  |   | 1991 № 5. – C.84 – 86.  |         |                  |  |
| Тема 1.7. Задачи,                        |   | Содержание  | 2       |                  |  |
| -  | 1 2   | -   |         |                  |  |
| принципы и методы                        |   | адачи дошкольного образования   |         | 1                |  |
| воспитания и обучения                    |   | ринципы воспитания и обучения   |         | 1                |  |
| глухих и                                 | 3. M  | Іетоды воспитания и обучения  | <u></u> | 1                |  |
| слабослышащих                            | Практи  | ческое занятие  | 1       |                  |  |
| дошкольников                             | -   | абота с учебником   |         |                  |  |
|  |   | ообщения по теме «Использование   |         |                  |  |
|  |   | ·   |         | 2                |  |
|  |   | азличных технологий в работе с детьми,  |         | 2                |  |
|  |   | меющими нарушения слуха»  |         |                  |  |
|  |   | оятельная работа студентов  | 1       |                  |  |
|  | 1. Π  | одготовить сообщения  |         | 2                |  |
| Тема 1.8. Организация                    |   | Содержание  | 2       |                  |  |
| работы в ДОО для                         | 1. Ф  | ормы организации воспитания и обучения  |         | 2                |  |
| детей с нарушением                       |   | ичность сурдопедагога и характеристика его  |         | 1                |  |
| слуха                                    |   | еятельности   |         | 1                |  |
| Csiyxa                                   |   |   |         | 1                |  |
|  |   | заимодействие в работе педагогического  |         | 1                |  |
|  |   | оллектива   |         |                  |  |
|  |   | оятельная работа студентов  | 1       |                  |  |
|  | 1. C  | оставить модель «Личность сурдопедагога и   |         | 3                |  |
|  | X   | арактеристика его деятельности»   |         | 3                |  |
| Тема 1.9. Программы                      |   | Содержание  |         |                  |  |
| обучения и воспитания                    | 1. O  | бразовательные программы специальных  |         | 2.               |  |
| глухих и                                 |   | коррекционных) учреждений для детей с   |         | _                |  |
| слабослышащих детей                      |   | арушениями слуха.   |         |                  |  |
| олаоослышащих детей                      |   |   |         | 2                |  |
|  |   | даптированные программы в соответствии с  |         | 2                |  |
|  |   | ребованиями ФГОС ДО   | _       |                  |  |
|  |   | ческое занятие  | 2       |                  |  |
|  | 1. A  | нализ программ с заполнением таблицы по   |         | 2                |  |
|  |   | педующим критериям:   |         |                  |  |
|  |   | 1. Название программы   |         |                  |  |
|  |   | 2. Авторы   |         |                  |  |
|  |   | <ol> <li>Авторы</li> <li>Статус</li> </ol>  |         |                  |  |
|  |   |   |         |                  |  |
|  |   | 4. Содержание пояснительной записки   |         |                  |  |
|  |   | 5. Общеобразовательная часть  |         |                  |  |
|  |   | 6. Коррекционная направленность   |         |                  |  |
|  |   |   |         |                  |  |
|  | ,   | 7. Специальные условия  |         | _                |  |
| Тема 1.10. Физическое                    |   | Содержание  | 1       |                  |  |
| Тема 1.10. Физическое воспитание детей с |   | ·   | 1       | 1                |  |
|  | 1. 31   | Содержание  | 1       | 1                |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зі<br>до   | Содержание начение физического воспитания ошкольников   | 1       | 1                |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зі<br>до<br>2. За                                  | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания  | 1       | 1                |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зн<br>до<br>2. За<br>3. Ф                          | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания рормы и средства физического воспитания  | 1       |                  |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зн<br>до<br>2. За<br>3. Ф<br>4. Со                 | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания оррмы и средства физического воспитания одержание и методы физического                                       | 1       | 1<br>1<br>1<br>1 |  |
| воспитание детей с                       | 1. За до 2. За 3. Ф 4. Со во                          | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания оррмы и средства физического воспитания одержание и методы физического оспитания                             |         | 1 1 1 1          |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зн<br>до<br>2. За<br>3. Ф<br>4. Со<br>во<br>Самост | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания оррмы и средства физического воспитания одержание и методы физического оспитания соятельная работа студентов | 1       | -                |  |
| воспитание детей с                       | 1. Зн<br>до<br>2. За<br>3. Ф<br>4. Со<br>во<br>Самост | Содержание начение физического воспитания ошкольников адачи физического воспитания оррмы и средства физического воспитания одержание и методы физического оспитания                             |         | 1<br>1<br>1<br>1 |  |

|                       |     | к Программе воспитания и обучения            |   |               |  |
|-----------------------|-----|--|---|---------------|--|
|                       |     | слабослышащих детей) и определить            |   |               |  |
|                       |     | длительность сна и бодрствования, время      |   |               |  |
|                       |     | занятий, прогулок, свободной деятельности в  |   |               |  |
|                       |     | разных возрастных группах.                   |   |               |  |
|                       | 2   | 1 17   |   |               |  |
|                       | 2.  | Проанализировать программу по разделу        |   |               |  |
|                       |     | «Физическое воспитание» и подобрать          |   | 2             |  |
|                       |     | упражнения для утренней гимнастики в         |   | _             |  |
|                       |     | младшей, старшей группах.                    |   |               |  |
| Тема 1.11. Умственное |     | Содержание                                   | 2 |               |  |
| развитие детей с      | 1.  | Задачи и содержание умственного развития     |   | 1             |  |
| нарушениями слуха     | 2.  |  |   | 1             |  |
| нарушениями слуха     | ۷٠  | 1 '  |   | 1             |  |
|                       | _   | способов умственной деятельности             |   |               |  |
|                       | 3.  | Формирование знаний и представлений об       |   | 1             |  |
|                       |     | окружающей действительности                  |   |               |  |
|                       | Сам | остоятельная работа студентов                | 2 |               |  |
|                       | 1.  | Конспект статьи: Сироткина, Т.Ю. Игры по     |   |               |  |
|                       |     | формированию элементарных                    |   |               |  |
|                       |     | математических представлений у детей         |   |               |  |
|                       |     |  |   | 2             |  |
|                       |     | младшего дошкольного возраста с              |   | 2             |  |
|                       |     | нарушением слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина,   |   |               |  |
|                       |     | Е.П. Андреева // Обучение и воспитание детей |   |               |  |
|                       |     | с отклонениями развития. – 2013 №2.          |   |               |  |
|                       | 2.  | Разработать памятку для воспитателей по      |   |               |  |
|                       |     | теме «Коррекционная направленность занятий   |   | 3             |  |
|                       |     | познавательного цикла»                       |   |               |  |
| Тема 1.12. Развитие   |     | Содержание                                   | 3 |               |  |
| речи детей с          | 1   |  | 3 | 1             |  |
| -                     | 1.  | Теоретические основы развития речи детей с   |   | 1             |  |
| нарушениями слуха     |     | нарушениями слуха                            |   |               |  |
|                       | 2.  | Условия речевого развития детей с            |   | 1             |  |
|                       |     | недостатками слуха                           |   |               |  |
|                       | 3.  | Основные направления и формы работы по       |   | 2             |  |
|                       |     | речевому развитию неслышащих и               |   |               |  |
|                       |     | слабослышащих дошкольников                   |   |               |  |
|                       | 4.  | Методика развития речи дошкольников на       |   | 2             |  |
|                       | ''  | разных возрастных этапах                     |   |               |  |
|                       | _   |  |   | 2             |  |
|                       | 5.  | Методика обучению произношению               |   | 2             |  |
|                       | 6.  | Развитие речи в разных видах деятельности    |   | 1             |  |
|                       |     | детей  |   |               |  |
|                       | 7.  | Развитие речи детей с нарушениями слуха в    |   | 2             |  |
|                       |     | семье  |   |               |  |
|                       | Пра | ктическое занятие                            | 2 |               |  |
|                       | 1.  | Особенности организации и содержания         |   | $\overline{}$ |  |
|                       | 1   | занятий по развитию речи                     |   |               |  |
|                       | 2.  |  |   | 2             |  |
|                       |     | Первоначальный этап развития речи            |   |               |  |
|                       | 3.  | Содержание и методы развития речи детей      |   | 2             |  |
|                       |     | среднего дошкольного возраста                |   |               |  |
|                       | 4.  | Особенности работы по речевому развитию      |   | 2             |  |
|                       | L   | детей старшего дошкольного возраста          |   |               |  |
|                       | 5.  | Речевая ритмика в работе с детьми с          |   | 2             |  |
|                       |     | нарушениями слуха                            |   |               |  |
|                       | Сам | остоятельная работа студентов                | 2 |               |  |
|                       | 1.  | Разделиться на группы и подготовить          |   |               |  |
|                       | 1.  | выступления с сопровождением презентации     |   |               |  |
|                       |     |  |   |               |  |
|                       |     | по темам: «Верботональный метод в обучении   |   |               |  |
|                       |     | детей произношению», «Чтение с губ»,         |   | 2,3           |  |
|                       |     | «Обучение дактильной и жестовой речи         |   | 2,5           |  |
|                       |     | глухих детей», «Применение технических       |   |               |  |
|                       |     | средств в обучении глухих и слабослышащих    |   |               |  |
|                       |     | детей произношению»                          |   |               |  |
|                       | 2.  | Составить сценарий ООД по развитию речи      |   | _             |  |
|                       |     | (возрастная группа на выбор).                |   | 3             |  |
|                       | 3.  | Подготовить диагностический материал для     |   | 2             |  |
|                       |     | т гологотовить лиягностический мятерия ппд   |   | . /           |  |

|                      |         | изучения состояния речевого развития                                     |     |        |  |
|----------------------|---------|--|-----|--------|--|
| T 1 12 D             |         | слабослышащего ребенка.  | 2   |        |  |
| Тема 1.13. Развитие  | _       | Содержание   | 2   | 1      |  |
| слухового восприятия | 1.      | Значение развития слухового восприятия                                   |     | 1      |  |
|                      | 2.      | Направления, задачи, принципы организации                                |     | 1      |  |
|                      |         | коррекционно-педагогической работы по                                    |     |        |  |
|                      |         | развитию слухового восприятия  |     |        |  |
|                      | 3.      | Методы и формы организации коррекционно-                                 |     | 1      |  |
|                      |         | педагогической работы по развитию  |     |        |  |
|                      |         | слухового восприятия   |     |        |  |
|                      | 4.      | Содержание работы по развитию слухового                                  |     | 1      |  |
|                      |         | восприятия   |     |        |  |
|                      | _       | ктическое занятие  | 2   |        |  |
|                      | 1.      | Выработка условной двигательной реакции на звук                          |     | 1      |  |
|                      | 2.      | Знакомство детей со звуками окружающего                                  |     | 2      |  |
|                      |         | мира   |     | _      |  |
|                      | 3.      | Обучение восприятию на слух неречевых и                                  |     | 2      |  |
|                      |         | речевых сигналов   |     | _      |  |
|                      | 4.      | Обучение восприятию на слух речевого                                     |     | 2      |  |
|                      |         | материала  |     | _      |  |
|                      | Сам     | остоятельная работа студентов  | 1,5 |        |  |
|                      | 1.      | Изучить статью: Миронова, Э.В. Развитие                                  |     |        |  |
|                      |         | речевого слуха у говорящих детей после                                   |     |        |  |
|                      |         | кохлеарной имплантации [Текст] / Э.В.                                    |     | 2      |  |
|                      |         | Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова //                               |     |        |  |
|                      |         | Дефектология. – 2005 №1. – С.57-66.                                      |     |        |  |
|                      | 2.      | Составить картотеку дидактических игр по                                 |     |        |  |
|                      |         | развитию слухового восприятия и обучению                                 |     |        |  |
|                      |         | произношению у детей на основе статей:                                   |     |        |  |
|                      |         | – Казанская, В.Л. Дидактические игры и                                   |     |        |  |
|                      |         | упражнения по развитию слухового   |     |        |  |
|                      |         | восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д.                                |     |        |  |
|                      |         | Шматко // Дефектология. – 2002 № 5. –                                    |     |        |  |
|                      |         | С.75 – 88; // Дефектология. – 2002 № 6                                   |     | 2      |  |
|                      |         | C 67 - 70.   |     |        |  |
|                      |         | – Катаева, А.А. Дидактические игры и                                     |     |        |  |
|                      |         | упражнения в обучении дошкольников с                                     |     |        |  |
|                      |         | отклонениями в развитии [Текст]: пособие                                 |     |        |  |
|                      |         | для учителя / А.А. Катаева, Е.А.   |     |        |  |
|                      |         | Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр                                    |     |        |  |
|                      |         | ВЛАДОС, 2004. – 224 с.   |     |        |  |
|                      | 3.      | Изготовить дидактическую игру и описать                                  |     | 3      |  |
|                      |         | методику ее проведения   |     |        |  |
| Тема 1.14.           |         | Содержание   |     |        |  |
| Формирование игровой | 1.      | Игра в жизни ребенка с нарушениями слуха                                 |     | 1      |  |
| деятельности         | 2.      | Содержание работы по формированию  |     | 1      |  |
|                      |         | игровой деятельности   |     |        |  |
|                      | Сем     | инарское занятие   | 1   | $\sim$ |  |
|                      | 1.      | Значение игры для ребенка с нарушением                                   |     | 1      |  |
|                      |         | слуха  |     |        |  |
|                      | 2.      | Особенности игр глухих и слабослышащих                                   |     | 2      |  |
|                      | <u></u> | детей  |     |        |  |
|                      | 3.      | Условия формирования игры дошкольников с                                 |     | 2      |  |
|                      | 1       | нарушениями слуха  |     | 2      |  |
|                      | 4.      | Содержание раздела «Игра» программы                                      |     |        |  |
|                      |         | обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Сравнительный анализ |     |        |  |
|                      | -       |  |     | 2      |  |
|                      | 5.      | Методы и приемы формирования игры  |     | 2      |  |
|                      | 6.      | Развитие речи в связи с организацией и                                   |     | 2      |  |
|                      | Car     | проведением игр  | 2   |        |  |
|                      | Law     | остоятельная работа студентов  | 2   | J      |  |

|  | 1.       | Подготовиться к семинару по теме «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха»:  1) Значение игры для ребенка с нарушением слуха.  2) Особенности игр глухих и слабослышащих детей.  3) Условия формирования игры дошкольников с нарушениями слуха.  4) Содержание раздела «Игра» программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Сравнительный  |   | 2   |  |
|--|----------|--|---|-----|--|
|  | 2.       | анализ. 5) Методы и приемы формирования игры. 6) Развитие речи в связи с организацией и проведением игр. Составить сценарий сюжетно-ролевой игры (возрастная группа на выбор)  |   | 3   |  |
| Тема 1.15.                                   |          | Содержание   | 1 |     |  |
| Формирование продуктивных видов деятельности | 1.       | Рисование как средство обогащения социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха  | - | 1   |  |
| Achieve in                                   | 2.       | Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха  |   | 1   |  |
|  | 3.       | Задачи обучения изобразительной  |   | 1   |  |
|  | 4.       | деятельности  Содержание, формы и методы работы по формированию изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха   |   | 1   |  |
|  | Сам      | остоятельная работа студентов  | 1 |     |  |
|  | 1.       | Изучить вопрос: Развитие речи в процессе   | 1 |     |  |
|  | 1.       | изобразительной деятельности   |   | 2   |  |
| Тема 1.16.                                   | 2.       | Конспект статей:  1. Маслова, Е.С. Обогащение социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха в системе обучения сюжетному рисованию [Текст] / Е.С. Маслова // Дошкольное воспитание. − 2010 №4. − С.86-91.  2. Обухова, Т.И. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения [Текст] / Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. − 2013 №1. − С.75-82. | 1 | 2   |  |
| Формирование                                 | 1.       | Задачи формирования элементарной трудовой  | 1 | 1   |  |
| элементарной трудовой                        | 1.       | деятельности детей с нарушениями слуха   |   |     |  |
| деятельности                                 | 2.       | Содержание, формы и методы работы формирования трудовой деятельности детей с нарушениями слуха   |   | 1   |  |
| Тема 1.17. Социально-                        |          | Содержание   | 1 |     |  |
| личностное развитие                          | 1.       | Задачи и содержание социально-личностного развития   |   | 2   |  |
|  | 2.       | Формирование взаимодействия взрослого с ребенком   |   | _   |  |
|  | 3.<br>4. | Развитие общения ребенка со сверстниками<br>Формирование отношения ребенка к самому<br>себе  |   | 2 2 |  |
| Тема 1.18. Организация                       |          | Содержание   | 1 |     |  |
| досуговой                                    | 1.       | Задачи и условия организации досуговой   | 1 | 1   |  |
| деятельности с детьми                        | 1.       | деятельности   |   | 1   |  |

| с нарушениями слуха      | 2.                                 | Организация и содержание досуговой   |   | 1             |               |
|--------------------------|------------------------------------|--|---|---------------|---------------|
| c map y meminimi en y na |                                    | деятельности   |   |               |               |
|                          | Пра                                | ктическое занятие  | 1 |               |               |
|                          | 1.                                 | Презентация студенческих работ по темам  |   | 3             |               |
|                          |                                    | «Музыкально-ритмические занятия»,  |   |               |               |
|                          |                                    | «Фонетическая ритмика для детей с  |   |               |               |
|                          |                                    | нарушениями слуха»   |   |               |               |
|                          | 2.                                 | Круглый стол на тему «Роль музыкального  |   | 3             |               |
|                          |                                    | воспитания в развитии слухового восприятия   |   |               |               |
|                          |                                    | детей с нарушениями слуха»   |   |               |               |
|                          |                                    | остоятельная работа студентов  | 1 |               |               |
|                          | 1.                                 | Разделиться на группы и подготовить  |   |               |               |
|                          |                                    | презентации на следующие темы: «Музыкально-ритмические занятия»,   |   | 2,3           |               |
|                          |                                    | «Музыкально-ритмические занятия»,<br>«Фонетическая ритмика для детей с   |   | 2,3           |               |
|                          |                                    | нарушениями слуха».  |   |               |               |
| Тема 1.19. Подготовка    |                                    | Содержание   | 1 |               |               |
| детей с нарушениями      | 1.                                 | Понятие «готовность к школьному обучению»  |   | 2             |               |
| слуха к обучению в       | 2.                                 | Содержание подготовки детей с нарушениями  |   | 1             |               |
| школе                    |                                    | слуха к школе  |   |               |               |
|                          | Кон                                | трольная работа по разделу 1   | 1 |               |               |
|                          | Сам                                | остоятельная работа студентов  | 1 |               |               |
|                          | 1.                                 | Изучить статью:  |   |               |               |
|                          |                                    | 1) Зыкова, Т.С. Обеспечение  |   |               |               |
|                          |                                    | преемственности в системе дошкольного и  |   |               |               |
|                          |                                    | начального образования детей с нарушением  |   | 2             |               |
|                          |                                    | слуха [Текст] / Т.С. Зыкова, Т.А. Соловьева //   |   |               |               |
|                          |                                    | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2007 №5. – С.5-11   |   |               |               |
|                          | 2.                                 | развития 2007 №5. — С.5-11<br>Подготовиться к контрольной работе   |   | 2             |               |
|                          |                                    |  |   | 2             | ОК 1-11, ПК   |
|                          |                                    | низации различных видов деятельности,  |   |               | 3.1 – 3.9, ΠK |
| общения и обучения де    | етей с 1                           | недостатками зрительного восприятия  |   |               |               |
|                          |                                    |  |   |               | 5.2 - 5.5     |
| Тема 2.1. Дошкольная     |                                    | Содержание   | 1 |               | 5.2 - 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной  | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
|                          | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной<br>тифлопедагогики   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      |                                    | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о  | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и  | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения   | 1 |               | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на  | 1 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-   | 1 |               | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.                                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной   | 1 |               | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения  | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения   | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.<br>4.               | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  | 1 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с  | 1 | 1             | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5.                     | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения   | 1 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.         | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  |   | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. Cem                 | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  инарское занятие  | 2 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. Cem 1.              | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики  История тифлопедагогики   | 2 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. Cem 1.              | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  История тифлопедагогики  Остоятельная работа студентов  |   | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam    | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  История тифлопедагогики  Остоятельная работа студентов  Подготовить сообщения:  | 2 | 1 1           | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam    | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  История тифлопедагогики  Остоятельная работа студентов  | 2 | 1 1 1         | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam    | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  инарское занятие  История тифлопедагогики  остоятельная работа студентов  Подготовить сообщения:  «История жизни и деятельности Луи Брайля»   | 2 | 1 1 1         | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam 1. | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  инарское занятие  История тифлопедагогики  остоятельная работа студентов  Подготовить сообщения:  «История жизни и деятельности Луи Брайля»  «Жизнь и деятельность Валентина Гюаи»  | 2 | 1 1 1 1 1 3 3 | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam 1. | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики инарское занятие История тифлопедагогики остоятельная работа студентов Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля» «Жизнь и деятельность Валентина Гюаи» Подготовиться к семинару:  1) Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с | 2 | 1 1 1         | 5.2 – 5.5     |
| тифлопедагогика как      | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Cem 1. Cam 1. | Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики  Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения  Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества  Основные понятия дошкольной тифлопедагогики  Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения  Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения  История тифлопедагогики  инарское занятие  История тифлопедагогики  остоятельная работа студентов  Подготовить сообщения:  «История жизни и деятельности Луи Брайля» «Жизнь и деятельность Валентина Гюаи»  Подготовиться к семинару:  1) Периоды и этапы развития теории и                                | 2 | 1 1 1 1 1 3 3 | 5.2 – 5.5     |

|                        |      |  |   | T      | T   |
|------------------------|------|--|---|--------|---|
|                        |      | 2) Социально-экономические предпосылки     |   |        |   |
|                        |      | формирования отношения к лицам с           |   |        |   |
|                        |      | нарушениями зрения за рубежом              |   |        |   |
|                        |      | 3) Становление советской системы обучения  |   |        |   |
|                        |      | слепых и слабовидящих                      |   |        |   |
|                        |      | 4) Зарождение общественных объединений     |   |        |   |
|                        |      | для слепых в России                        |   |        |   |
| Тема 2.2. Понятие      |      | Содержание                                 |   |        |   |
| «зрительное            | 1.   | Понятие «зрительное восприятие», свойства, |   | 1      |   |
| восприятие» в          |      | виды                                       |   |        |   |
| психологии             | 2.   | Характеристика этапов онтогенеза           |   | 1      |   |
|                        |      | зрительного восприятия                     |   |        |   |
|                        | Сем  | пинарское занятие                          | 2 |        |   |
|                        | 1.   | Понятие «зрительное восприятие» в          | 2 |        |   |
|                        | 1.   | психологии                                 |   |        |   |
|                        | Carr |  | 2 |        |   |
|                        |      | остоятельная работа студентов              |   |        |   |
|                        | 1.   | Раскрыть понятие «зрительное восприятие»,  |   | 2      |   |
|                        |      | свойства, виды.                            |   |        |   |
|                        | 2.   | Заполнить таблицу «Характеристика этапов   |   | 2      |   |
|                        |      | онтогенеза зрительного восприятия»         |   |        |   |
|                        | 3.   | Подготовить сообщения: «Восприятие цвета», |   |        |   |
|                        |      | «Восприятие формы», «Восприятие            |   | 2      |   |
|                        |      | величины», «Восприятие пространства»       |   |        |   |
|                        | 4.   | Подобрать картинки-иллюзии                 |   | 2      |   |
| Тема 2.3.              |      | Содержание                                 | 1 |        |   |
| Классификация и        | 1.   | Классификация детей с нарушением зрения.   |   | 2      |   |
| психолого-             | 2.   | Закономерности психического развития детей |   | 2      |   |
| педагогическая         | 2.   | с нарушением зрения                        |   |        |   |
| характеристика детей с | 3.   | Особенности развития познавательной сферы  |   | 1      |   |
| нарушениями зрения     | ٥.   |  |   | 1      |   |
| парушениями зрения     | 4    | детей с нарушением зрения                  |   | 1      |   |
|                        | 4.   | Особенности развития личности и            |   | 1      |   |
|                        |      | эмоционально-волевой сферы                 |   |        |   |
|                        | 5.   | Психологическая характеристика разных      |   | 1      |   |
|                        |      | видов деятельности                         |   |        |   |
|                        | Сем  | инарские (практические) занятия            | 1 | $\sim$ |   |
|                        | 1.   | Содержание психолого-педагогического       |   | 2      |   |
|                        |      | обследования ребенка с нарушенным зрением  |   |        |   |
|                        | 2.   | Методики психодиагностического             |   | 2      |   |
|                        |      | обследования                               |   |        |   |
|                        | 3.   | Составление психолого-педагогической       |   | 2      |   |
|                        |      | характеристики ребенка с нарушенным        |   |        |   |
|                        |      | зрением                                    |   |        |   |
|                        | Сам  | остоятельная работа студентов              | 2 |        |   |
|                        | 1.   | Разработать карту обследования зрительного |   | 1      |   |
|                        | **   | восприятия, пространственной ориентировки, |   |        |   |
|                        |      | мелкой моторики детей с нарушением зрения  |   | 2,3    |   |
|                        |      | (возраст на выбор)                         |   |        |   |
|                        | 2.   | Подобрать диагностические методики для     |   |        |   |
|                        | ۷٠.  | <u> </u>                                   |   |        |   |
|                        |      | обследования уровня сформированности       |   |        |   |
|                        |      | зрительного восприятия и представлений у   |   |        |   |
|                        |      | детей раннего и дошкольного возраста.      |   |        |   |
|                        |      | Выполнить дидактический материал для       |   |        |   |
|                        |      | проведения диагностических методик.        |   |        |   |
| Тема 2.4. Система      |      | Содержание                                 | 1 |        |   |
| образования детей с    | 1.   | Функции специальных дошкольных             |   | 2      |   |
| нарушениями зрения     |      | учреждений                                 |   |        |   |
|                        | 2.   | Комплектование специальных дошкольных      |   | 2      |   |
|                        |      | учреждений, специальных групп и групп      |   |        |   |
|                        |      | интегрированного обучения и воспитания для |   |        |   |
|                        |      | детей с нарушениями зрения                 |   |        |   |
|                        | 3.   | Организационно-методические основы ранней  |   | 1      |   |
|                        | 1 -  | коррекционной работы с детьми, имеющими    |   | _      |   |
|                        |      |  |   |        | i de la companya de |
|                        |      | нарушения зрения                           |   |        |   |

|                       | 4.  | Интегрированное обучение и воспитание                                   |   | 1            |     |
|-----------------------|-----|---|---|--------------|-----|
|                       |     | детей с нарушением зрения   |   |              |     |
| Тема 2.5. Организация |     | Содержание  | 3 |              |     |
| целостного            | 1.  | Задачи и основные направления работы                                    |   | 1            |     |
| воспитательно-        |     | специальных дошкольных учреждений для                                   |   |              |     |
| образовательного      |     | детей с нарушениями зрения  |   |              |     |
| процесса в ДОО        | 2.  | Формы организации воспитания и обучения                                 |   | 1            |     |
| компенсирующего вида  |     | детей с нарушением зрения   |   |              |     |
|                       | 3.  | Требования к методам организации  |   | 1            |     |
|                       |     | воспитания и обучения детей с нарушением                                |   |              |     |
|                       |     | зрения  |   |              |     |
|                       | 4.  | Организационно-педагогическая работа в                                  |   | 1            |     |
|                       |     | специальном дошкольном учреждении                                       |   | 1            |     |
|                       | 5.  | Деятельность тифлопедагога и его функции                                |   | 1            |     |
|                       | 6.  | Особенности совместной деятельности                                     |   | 1            |     |
|                       |     | тифлопедагога и воспитателя по обучению,                                |   |              |     |
|                       |     | воспитанию и социализации детей с                                       |   |              |     |
|                       | Пио | нарушением зрения   | 2 |              |     |
|                       |     | ктическое занятие   | 3 | $\frac{}{2}$ |     |
|                       | 1.  | Анализ адаптированных программ с заполнением таблицы по следующим       |   | 2            |     |
|                       |     |   |   |              |     |
|                       |     | критериям:  1. Название программы                                       |   |              |     |
|                       |     | 2. Авторы   |   |              |     |
|                       |     | <ol> <li>Авторы</li> <li>Статус</li> </ol>                              |   |              |     |
|                       |     | 4. Содержание пояснительной записки                                     |   |              |     |
|                       |     | 5. Общеобразовательная часть  |   |              |     |
|                       |     | 6. Коррекционная направленность   |   |              |     |
|                       |     | 7. Специальные условия  |   |              |     |
|                       | 2.  | Проектирование режима дня в группе для                                  |   | 3            |     |
|                       |     | детей с нарушением зрения   |   |              |     |
| Тема 2.6. Организация |     | Содержание  | 3 |              |     |
| лечебно-              | 1.  | Лечебно-восстановительная работа ее цели,                               |   | 1            |     |
| восстановительной и   |     | задачи и содержание   |   |              |     |
| коррекционно-         | 2.  | Офтальмо-гигиенические требования                                       |   | 1            |     |
| педагогической работы | 3.  | Обеспечение режима зрительной работы,                                   |   | 1            |     |
| в ДОО                 |     | дозировка зрительной нагрузки   |   |              |     |
| компенсирующего вида  | 4.  | Использование средств оптической коррекции                              |   | 1            |     |
|                       | 5.  | Зрительная гимнастика   |   | 1            |     |
|                       | 6.  | Технические средства для лечения и                                      |   | 2            |     |
|                       |     | становления функций зрения у слабовидящих                               |   |              |     |
|                       |     | детей и с амблиопией  |   |              |     |
|                       | 7.  | Этапы лечения функциональных нарушений                                  |   | 1            |     |
|                       |     | зрения, их учет в коррекционно-   |   |              |     |
|                       |     | педагогической работе с детьми  |   |              |     |
|                       | 8.  | Коррекционно-воспитательная работа ее цель                              |   | 1            |     |
|                       |     | и основные задачи   |   |              |     |
|                       |     | ктическое занятие   | 2 | 2            |     |
|                       | 1.  | Демонстрация зрительных гимнастик                                       |   | 3            |     |
|                       | 2.  | Сообщения   |   | 2            |     |
|                       | -   | остоятельная работа студентов   | 2 |              |     |
|                       | 1.  | Изучить статью:   |   |              |     |
|                       |     | 1) Григорян Л.А. Офтальмологические                                     |   |              |     |
|                       |     | рекомендации к проведению учебно-<br>воспитательной работы в школах для |   |              |     |
|                       |     | воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей //       |   | 2            |     |
|                       |     | Физическое воспитание детей с   |   |              |     |
|                       |     | нарушением зрения. – 2001 № 2. – С. 19–                                 |   |              |     |
|                       |     | 22.   |   |              |     |
|                       | 2.  | Подобрать комплексы зрительных гимнастик                                |   |              |     |
|                       |     | (с предметами, без предметов), изготовить                               |   | 2,3          |     |
|                       |     | атрибуты  |   | _,-          |     |
|                       | 3.  | Подготовить сообщения: «Технические и                                   |   | 2,3          |     |
|                       |     |   |   |              | i . |

|                      |     | оптические средства для лечения и           |   |               |  |
|----------------------|-----|---|---|---------------|--|
|                      |     | становления функций зрения у слабовидящих   |   |               |  |
|                      |     | детей и детей с амблиопией в условиях ДОО», |   |               |  |
|                      |     | «Деятельность воспитателя в период лечения  |   |               |  |
|                      |     | зрения у детей»                             |   |               |  |
| Тема 2.7.            |     | Содержание                                  | 2 |               |  |
| Методические основы  | 1.  | Образовательная среда, ее адаптация и       |   | $\overline{}$ |  |
| организации          | 1.  | модификация при обучении и воспитании       |   | _             |  |
| предметно-           |     | детей с нарушениями зрения.                 |   |               |  |
| развивающей среды    | 2.  | Особенности режима учебных занятий          |   | 1             |  |
| для детей с          | 3.  | Эргономические требования к организации     |   | 1             |  |
| нарушениями зрения   | ٥.  | учебно-воспитательного процесса: нормы      |   | 1             |  |
| парушения зрения     |     | освещенности, состояние и оформление        |   |               |  |
|                      |     | помещений                                   |   |               |  |
|                      | 4   |   |   | 1             |  |
|                      | 4.  | Принципы и этапы создания функциональной    |   | 1             |  |
|                      | -   | образовательной среды                       | 4 |               |  |
|                      |     | инарские (практические) занятия             | 1 |               |  |
|                      | 1.  | Моделирование образовательной среды для     |   | 3             |  |
|                      |     | детей с нарушениями зрения                  | _ |               |  |
|                      |     | остоятельная работа студентов               | 2 |               |  |
|                      | 1.  | Изучить статьи:                             |   |               |  |
|                      |     | 1) Подколзина Е.Н. Особенности              |   |               |  |
|                      |     | использования наглядности в обучении        |   |               |  |
|                      |     | детей с нарушениями зрения //               |   |               |  |
|                      |     | Дефектология. – 2005 №6 С.33-40.            |   |               |  |
|                      |     | 2) Шведова, И.А. Рельефная наглядность для  |   |               |  |
|                      |     | слепых [Текст] / И.А. Шведова // Обучение   |   |               |  |
|                      |     | и воспитание детей с отклонениями           |   | 2             |  |
|                      |     | развития. – 2013 №1. – С.33-42.             |   | 2             |  |
|                      |     | 3) Денискина, В.З. Группы для дошкольников  |   |               |  |
|                      |     | со сложными нарушениями в                   |   |               |  |
|                      |     | образовательных учреждениях для детей с     |   |               |  |
|                      |     | нарушениями зрения [Текст] / В.З.           |   |               |  |
|                      |     | Денискина, Н.С. Комова // Обучение и        |   |               |  |
|                      |     | воспитание детей с отклонениями             |   |               |  |
|                      |     | развития. – 2013 №2. – С.3-10.              |   |               |  |
|                      | 2.  | На базе практики провести анализ учебно-    |   |               |  |
|                      |     | наглядных пособий, используемых             |   |               |  |
|                      |     | воспитателем на занятиях. Определить их     |   |               |  |
|                      |     | соответствие офтальмо-гигиеническим         |   | 2             |  |
|                      |     | требованиям, индивидуальным особенностям    |   |               |  |
|                      |     | детей                                       |   |               |  |
| Тема 2.8. Физическое | 1   | Содержание                                  | 2 |               |  |
| воспитание           | 1.  | Цели и задачи коррекционно-развивающей      | _ | 1             |  |
| дошкольников с       | 1.  | работы по предупреждению и преодолению      |   | •             |  |
| нарушениями зрения   |     | отклонений физического развития ребенка с   |   |               |  |
|                      |     | нарушениями зрения                          |   |               |  |
|                      | 2.  | Содержание физического воспитания и его     |   | 1             |  |
|                      | 1   | коррекционная направленность в              |   | •             |  |
|                      |     | специальном дошкольном учреждении для       |   |               |  |
|                      |     | детей с нарушениями зрения                  |   |               |  |
|                      | 3.  | Методы, средства и формы физического        |   | 1             |  |
|                      | ا ی |   |   | 1             |  |
|                      |     |   |   |               |  |
|                      | 4.  | учреждении                                  |   | 1             |  |
|                      | 4.  | Особенности овладения дошкольниками с       |   | 1             |  |
|                      |     | нарушениями зрения основными движениями     |   | 1             |  |
|                      | 5.  | Формирование представлений о здоровом       |   | 1             |  |
|                      |     | образе жизни у детей дошкольного возраста,  |   |               |  |
|                      |     | имеющих нарушения зрения                    |   | 1             |  |
|                      | 6.  | ЛФК и коррекционная ритмика в работе с      |   | 1             |  |
|                      | ~   | детьми со зрительной патологией             |   |               |  |
|                      |     | остоятельная работа студентов               | 1 |               |  |
|                      | 1.  | Заполнить таблицу «Показания к              |   | 2             |  |

|                       | 1        | T   |   | 1 |  |
|-----------------------|----------|---|---|---|--|
|                       |          | медицинскому отводу от выполнения           |   |   |  |
|                       |          | физических упражнений детьми с              |   |   |  |
|                       |          | нарушениями зрения»                         |   |   |  |
| Тема 2.9.             |          | Содержание                                  | 4 |   |  |
| Интеллектуально-      | 1.       | Значение интеллектуально-познавательного    |   | 1 |  |
| познавательное        |          | воспитания для разностороннего развития     |   |   |  |
| развитие дошкольников |          | ребенка дошкольного возраста с              |   |   |  |
| с нарушениями зрения  |          | нарушениями зрения                          |   |   |  |
| с парушения зрения    | 2.       | Задачи интеллектуально-познавательного      |   | 1 |  |
|                       | ۷.       | l   |   | 1 |  |
|                       |          | воспитания дошкольников с нарушениями       |   |   |  |
|                       |          | зрения                                      |   |   |  |
|                       | 3.       | Условия и средства интеллектуально-         |   | 1 |  |
|                       |          | познавательного воспитания и развития детей |   |   |  |
|                       |          | дошкольного возраста, имеющих нарушения     |   |   |  |
|                       |          | зрения                                      |   |   |  |
|                       | 4.       | Коррекционно-педагогическая работа по       |   | 1 |  |
|                       |          | развитию познавательной деятельности        |   |   |  |
|                       |          | дошкольников, имеющих нарушения зрения      |   |   |  |
|                       | 5.       | Формирование элементарных математических    |   | 1 |  |
|                       | ٥.       | представлений у детей с нарушениями зрения  |   | 1 |  |
|                       | Про      |   | 2 |   |  |
|                       |          | ктическое занятие                           | 2 | 1 |  |
|                       | 1.       | Сенсорная культура как основа               |   | 1 |  |
|                       |          | познавательной деятельности дошкольников с  |   |   |  |
|                       |          | нарушениями зрения и как основа             |   |   |  |
|                       |          | формирования их компенсаторных              |   |   |  |
|                       |          | способностей                                |   |   |  |
|                       | 2.       | Коррекционно-педагогическая работа по       |   | 2 |  |
|                       |          | расширению чувственного опыта детей с       |   |   |  |
|                       |          | нарушениями зрения в условиях детского сада |   |   |  |
|                       | 3.       | Игровые приемы развития и коррекции         |   | 2 |  |
|                       | ٥.       | сенсорной сферы                             |   | 2 |  |
|                       | 4.       | Презентация конспектов занятий по ФЭМП      |   | 3 |  |
|                       |          |   | 4 | 3 |  |
|                       |          | остоятельная работа студентов               | 4 |   |  |
|                       | 1.       | Изучить статьи:                             |   |   |  |
|                       |          | 1) Сапронова, О.П. Совместная работа        |   |   |  |
|                       |          | тифлопедагога и воспитателя по              |   |   |  |
|                       |          | формированию предметных представлений       |   |   |  |
|                       |          | у детей с нарушением зрения [Текст] / О.П.  |   |   |  |
|                       |          | Сапронова // Воспитание и обучение детей    |   |   |  |
|                       |          | с нарушениями развития. – 2003. – №5. –     |   |   |  |
|                       |          | C. 15-18.                                   |   | 2 |  |
|                       |          | 2) Цаплина, А.В. Использование              |   | 2 |  |
|                       |          | занимательных математических игр в          |   |   |  |
|                       |          | коррекционной работе по развитию            |   |   |  |
|                       |          | зрительного восприятия у дошкольников с     |   |   |  |
|                       |          | нарушением зрения [Текст] / А.В. Цаплина    |   |   |  |
|                       |          | // Воспитание и обучение детей с            |   |   |  |
|                       |          | нарушениями развития. – 2002. – №1. – С.    |   |   |  |
|                       |          | 23-36.                                      |   |   |  |
|                       | 2.       |   |   |   |  |
|                       | ۷.       | 1 -   |   |   |  |
|                       |          | формированию математических                 |   | 3 |  |
|                       |          | представлений, дидактический и раздаточный  |   |   |  |
|                       | <u> </u> | материал                                    |   |   |  |
|                       | 3.       | Разработать конспект по ознакомлению с      |   |   |  |
|                       |          | окружающим миром, дидактический и           |   | 3 |  |
|                       |          | раздаточный материал                        |   |   |  |
| Тема 2.10. Развитие   | L        | Содержание                                  | 1 |   |  |
| речи детей при        | 1.       | Теоретические основы развития речи детей со |   | 1 |  |
| дефектах зрения       |          | зрительной патологией                       |   |   |  |
|                       | 2.       | Условия речевого развития детей с           |   | 1 |  |
|                       | ~.       | недостатками зрения                         |   |   |  |
|                       | 3.       | Основные направления и формы работы по      |   | 1 |  |
| I                     | ٥.       | _   |   | 1 |  |
|                       |          | речевому развитию слабовидящих              |   |   |  |

|  | 1                          |   |   | 1                          |        |
|--|----------------------------|---|---|----------------------------|--------|
|  |                            | дошкольников  |   |                            |        |
|  | 4.                         | Методика развития речи дошкольников на  |   | 2                          |        |
|  |                            | разных возрастных этапах  |   |                            |        |
|  | 5.                         | Методика обучению произношению  |   | 2                          |        |
|  | 6.                         | Развитие речи в разных видах деятельности   |   | 2                          |        |
|  | 0.                         | детей   |   | _                          |        |
|  | 7                          |   |   | 2                          |        |
|  | 7.                         | Развитие речи детей с нарушениями зрения в  |   | 2                          |        |
|  |                            | семье   |   |                            |        |
| Тема 2.11. Развитие  |                            | Содержание  | 3 | > <                        | $\sim$ |
| зрительного  | 1.                         | Дидактические основы развития зрительного   |   | 1                          |        |
| восприятия детей с   |                            | восприятия  |   |                            |        |
| нарушением зрения  | 2.                         | Формы организации коррекционно-   |   | 1                          |        |
| парушением эрения  | 2.                         |   |   | 1                          |        |
|  |                            | педагогической работы по развитию   |   |                            |        |
|  |                            | зрительного восприятия  |   |                            |        |
|  | 3.                         | Методика организации коррекционно-  |   | 1                          |        |
|  |                            | педагогической работы по развитию   |   |                            |        |
|  |                            | зрительного восприятия  |   |                            |        |
|  | 4.                         | Методика формирования предметных  |   | 1                          |        |
|  | ٦.                         |   |   | 1                          |        |
|  |                            | представлений и способов обследования   |   |                            |        |
|  |                            | предметов   |   |                            |        |
|  | Пра                        | ктическое занятие   | 2 | $\sim$                     |        |
|  | 1.                         | Анализ программы по разделу «Развитие   |   | 2                          |        |
|  |                            | зрительного восприятия»   |   |                            |        |
|  | 2.                         | Игровые приемы развития предметности  |   | 2                          |        |
|  | 2.                         |   |   | 2                          |        |
|  |                            | восприятия  |   | 2                          |        |
|  | 3.                         | Составление фрагментов конспектов занятий   |   | 3                          |        |
|  |                            | с использованием алгоритма описания и   |   |                            |        |
|  |                            | сравнения предметов   |   |                            |        |
|  | Сам                        | остоятельная работа студентов   | 3 |                            |        |
|  | 1.                         | Изучить статью: Мещерякова, И.А. «Каждый  |   |                            |        |
|  | 1.                         | *   |   |                            |        |
|  |                            |   |   |                            |        |
|  |                            | представлений о цвете предметов [Текст] /   |   | 2                          |        |
|  |                            | И.А. Мещерякова // Обучение и воспитание  |   | _                          |        |
|  |                            | 7012 No.1   |   |                            |        |
| 1  |                            | детей с отклонениями развития. – 2013 №1.   |   |                            |        |
|  |                            | — С.56-61.  |   |                            |        |
|  | 2.                         | - C.56-61.  |   |                            |        |
|  | 2.                         | - C.56-61. Подобрать игры и систематизировать их в  |   |                            |        |
|  | 2.                         | - C.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития  |   | 2                          |        |
|  | 2.                         | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма,   |   | 2                          |        |
|  | 2.                         | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от   |   | 2                          |        |
|  |                            | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма,   |   | 2                          |        |
|  | 2.                         | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  |   | 2                          |        |
|  |                            | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной   |   | 2                          |        |
|  |                            | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию  |   |                            |        |
| Тама 2.12 Разрижие   |                            | - С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия   | 2 |                            |        |
| Тема 2.12. Развитие  | 3.                         | Содержание     Содобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  | 2 | 3                          |        |
| пространственной   |                            | Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки  | 2 |                            |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3.                         | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  | 2 | 3                          |        |
| пространственной   | 3.                         | Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки      Собенности пространственной ориентировки  | 2 | 3                          |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3.                         | Солбенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зретия приемы развития      Толобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения      Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия      Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной  | 2 | 3                          |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3.<br>1.<br>2.             | Содержание  Особенности пространственной ориентировки  Методы и приемы развития пространственной ориентировки оприемы пространственной ориентировки ориентировки ориентировки ориентировки ориентировки ориентировки  |   | 3                          |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem               | Содержание  Особенности пространственной ориентировки и приемы дазвития и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия   | 2 | 3 2 2                      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3.<br>1.<br>2.             | Собенности пространственной ориентировки ризвития и приемы развития      Особенности пространственной ориентировки ризвития ориентировки проекционной развития пространственной ориентировки ризвитию ориентировки ризвитию ориентировки |   | 3                          |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem               | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с  |   | 3 2 2                      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1.            | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  |   | 3 2 2                      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem               | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с  |   | 3<br>2<br>2<br>2           |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1.            | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  |   | 3 2 2                      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1. 2.         | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки   | 1 | 3<br>2<br>2<br>2           |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1. Cam        | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов   |   | 3<br>2<br>2<br>2           |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1. 2.         | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по   | 1 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1. Cam        | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с   | 1 | 3<br>2<br>2<br>2           |        |
| пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  | 3. 1. 2. Cem 1. Cam        | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по   | 2 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3      |        |
| пространственной ориентировки детей с  | 3. 1. 2. Cem 1. Cam        | Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с   | 1 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3      |        |
| пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Тема 2.13. Развитие                   | 3.  1. 2. Cem 1. 2. Cam 1. | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с учетом этапов ее становления  Содержание  | 2 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3      |        |
| пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Тема 2.13. Развитие осязания и мелкой | 3. 1. 2. Cem 1. Cam        | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с учетом этапов ее становления  Содержание  Особенности осязания и мелкой моторики рук  | 2 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3<br>3 |        |
| пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Тема 2.13. Развитие                   | 3.  1. 2. Cem 1. 2. Cam 1. | С.56-61.  Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения  Разработать конспект индивидуальной коррекционной работы по развитию зрительного восприятия  Содержание  Особенности пространственной ориентировки рук детей с нарушением зрения  Методы и приемы развития пространственной ориентировки инарские (практические) занятия  Презентация игр, упражнений по коррекции пространственной ориентировки детей с нарушением зрения  Разработка индивидуального занятия по коррекции пространственной ориентировки остоятельная работа студентов  Разработать картотеку игру и упражнений по коррекции пространственной ориентировки с учетом этапов ее становления  Содержание  | 2 | 3<br>2<br>2<br>2<br>3<br>3 |        |

|                       | 1        | T  |   | T             | 1 |
|-----------------------|----------|--|---|---------------|---|
|                       |          | моторики рук   | 4 |               |   |
|                       |          | инарские (практические) занятия  | 1 |               |   |
|                       | 1.       | Презентация игр, упражнений развития   |   | 3             |   |
|                       |          | осязания и мелкой моторики рук   |   |               |   |
|                       | 2.       | Разработка конспекта индивидуального   |   | 3             |   |
|                       |          | занятия по коррекции мелкой моторики рук   |   | J             |   |
|                       | Сам      | остоятельная работа студентов  | 3 |               |   |
|                       | 1.       | Изучить статьи:  |   |               |   |
|                       |          | • Азарян, Р.Н. Исследование уровня   |   |               |   |
|                       |          | развития мелкой моторики у младших   |   |               |   |
|                       |          | школьников с нарушением зрения [Текст] /   |   |               |   |
|                       |          | Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян //                                       |   |               |   |
|                       |          | Дефектология. – 2017. – №1. – С. 46-51.  |   | 2             |   |
|                       |          | • Милова, Л.М. Развитие осязательного  |   |               |   |
|                       |          | восприятия у тотально слепых младших   |   |               |   |
|                       |          | школьников [Текст] / Л.М. Милова //  |   |               |   |
|                       |          | Воспитание и обучение детей с нарушениями  |   |               |   |
|                       |          | развития. – 2005. – №1. – С. 19-24.  |   |               |   |
|                       | 2.       | Изготовить игры, направленные на развитие  |   |               |   |
|                       |          | мелкой моторики рук из бросовых  |   | 3             |   |
|                       |          | материалов, оформить описание  |   |               |   |
| Тема 2.14.            |          | Содержание   | 2 |               |   |
| Формирование игровой  | 1.       | Значение игры в развитии личности ребенка-                                       | _ | $\overline{}$ |   |
| деятельности детей с  | 1.       | дошкольника, имеющего нарушения зрения   |   | 1             |   |
| нарушениями зрения    | 2.       | Особенности игровой деятельности   |   | 1             |   |
|                       | 2.       | дошкольников с нарушениями зрения  |   | 1             |   |
|                       | 3.       | Развитие предпосылок игровой деятельности  |   | 1             |   |
|                       | ٥.       | детей, имеющих нарушения зрения  |   | 1             |   |
|                       | 4.       | Особенности формирования игрового и  |   | 1             |   |
|                       | ٦.       | 1 1 1  |   | 1             |   |
|                       |          | 1 -  |   |               |   |
|                       | 5.       | нарушениями зрения Виды игр и особенности их использования в                     |   | 1             |   |
|                       | ٥.       | коррекционно-обучающей и воспитательной  |   | 1             |   |
|                       |          |  |   |               |   |
|                       |          | *  |   |               |   |
|                       | -        | нарушения зрения Создание развивающей предметно-игровой                          |   | 2             |   |
|                       | 6.       |  |   | 2             |   |
|                       |          | среды в специальном дошкольном   |   |               |   |
|                       | Con      | учреждении   | 1 |               |   |
|                       |          | остоятельная работа студентов  | 1 |               |   |
|                       | 1.       | Изучить статью: Бодренкова, Л.Г. Игры и  |   |               |   |
|                       |          | игрушки для дошкольников с глубоким  |   | 2             |   |
|                       |          | нарушением зрения / Л.Г. Бодренкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями |   | 2             |   |
|                       |          |  |   |               |   |
| Тема 2.15. Трудовое   | -        | развития. – 2007. – №1. – С. 33-38.  | 1 |               |   |
| 10                    | 1        | Содержание   | 1 | 1             |   |
| воспитание            | 1.       | Значение труда для полноценного социально-                                       |   | 1             |   |
| дошкольников с        |          | нравственного развития и воспитания ребенка                                      |   |               |   |
| нарушениями зрения    | 2        | дошкольного возраста с нарушениями зрения  |   | 1             |   |
|                       | 2.       | Современные подходы к определению задач  |   | 1             |   |
|                       |          | трудового воспитания детей с нарушениями   |   |               |   |
|                       | 2        | ургания  |   |               |   |
|                       | 3.       | Условия и формы организации труда в ДОО  |   | 2             |   |
|                       | 4.       | Особенности формирования трудовых  |   | 1             |   |
|                       | <u> </u> | навыков у детей с нарушениями зрения   |   |               |   |
|                       | 5.       | Формирование самостоятельности у   |   | 1             |   |
|                       |          | дошкольников с нарушениями зрения в  |   |               |   |
|                       |          | процессе трудовой деятельности   |   |               |   |
|                       |          | остоятельная работа  | 2 |               |   |
|                       | 1.       | Изучить вопрос «Развитие бытовых навыков у                                       |   | 2             |   |
| m 441 ~               |          | детей с нарушением зрения»   |   |               |   |
| Тема 2.16. Социально- |          | Содержание   | 1 |               |   |
| нравственное          | 1.       | Роль взрослого в развитии личности ребенка с                                     |   | 1             |   |
| воспитание            |          | нарушениями зрения в дошкольном возрасте   |   | ]             |   |

|  |                                  |  |   | 1  |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| дошкольников с   | 2.                               | Задачи и содержание социально-   |   | 1  |  |
| нарушениями зрения   |                                  | нравственного воспитания   |   |  |  |
|  | 3.                               | Основные направления и методы  |   | 1  |  |
|  |                                  | коррекционно-воспитательной работы по  |   |  |  |
|  |                                  | социально-нравственному воспитанию детей с   |   |  |  |
|  |                                  | нарушениями зрения   |   |  |  |
|  | 4                                |  |   | 1  |  |
|  | 4.                               | Особенности формирования детского  |   | 1  |  |
|  |                                  | коллектива в специальном дошкольном  |   |  |  |
|  |                                  | учреждении   |   |  |  |
|  | 5.                               | Специфика использования средств  |   | 1  |  |
|  |                                  | нравственного воспитания дошкольников с  |   |  |  |
|  |                                  | нарушением зрения  |   |  |  |
| Тема 2.17.   | +                                |  | 2 |  |  |
|  | 1                                | Содержание   | 2 |  |  |
| Формирование   | 1.                               | Роль художественного, конструктивного  |   | 1  |  |
| изобразительной  |                                  | творчества в развитии личности дошкольника,  |   |  |  |
| деятельности и   |                                  | имеющего нарушения зрения  |   |  |  |
| конструирования у  | 2.                               | Своеобразие навыков изобразительной  |   | 1  |  |
| детей с нарушениями  |                                  | деятельности детей, имеющих нарушения  |   |  |  |
| зрения   |                                  | зрения   |   |  |  |
| эрения   | 2                                | -1   |   |  |  |
|  | 3.                               | Конструктивная деятельность детей с  |   |  |  |
|  |                                  | нарушением зрения  |   |  |  |
|  | 4.                               | Задачи, содержание и формы организации   |   | 1  |  |
|  |                                  | работы по формированию продуктивных  |   |  |  |
|  |                                  | видов деятельности, конструированию  |   |  |  |
|  | Ппа                              | ктическое занятие  | 2 |  |  |
|  |                                  |  | 2 | $\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$ |  |
|  | 1.                               | Нетрадиционные техники рисования, их   |   | 2  |  |
|  |                                  | коррекционной значение в развитии ребенка с  |   |  |  |
|  |                                  | нарушением зрения  |   |  |  |
|  | 2.                               | Составление конспекта занятия по   |   | 3  |  |
|  |                                  | изобразительной деятельности   |   |  |  |
|  | Сам                              | остоятельная работа студентов  | 4 |  |  |
|  | 1.                               | Составить конспект занятия по  | • |  |  |
|  | 1.                               |  |   |  |  |
|  |                                  | изобразительной деятельности (лепка,   |   | 3  |  |
|  |                                  | аппликация, рисование, возраст на выбор) с   |   |  |  |
|  |                                  | отражением коррекционной работы.   |   |  |  |
|  | 2.                               | Изучить книгу: Ремезова Л.А. Развитие  |   |  |  |
|  |                                  | конструктивной деятельности у старших  |   |  |  |
|  |                                  | 1 2  |   |  |  |
|  |                                  | т лошкольников с нарушением зрения — г   |   |  |  |
|  |                                  | дошкольников с нарушением зрения. –  |   | 2  |  |
|  |                                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002   |   | 2  |  |
|  |                                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-   |   | 2  |  |
|  |                                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml   |   | 2  |  |
|  | 3.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-   |   | 2  |  |
|  | 3.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml   |   | 3  |  |
| Тема 2.18.   | 3.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)   | 1 | 3  |  |
|  |                                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы) Содержание  | 1 | 3  |  |
| Формирование   | 3.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы) Содержание Особенности общения детей с нарушением   | 1 | 3  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения  | 1 | 1  |  |
| Формирование   |                                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования   | 1 | 3  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков   |   | 1  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования   | 1 | 1  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.                               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы) Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков   |   | 1  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.<br>2.<br>Сам                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков остоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для  |   | 1  |  |
| Формирование общения у детей с   | 1.<br>2.<br>Сам                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков остоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с  |   | 1  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  | 1.<br>2.<br>Сам                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4</a> 0015-19.shtml  Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков состоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  | 1 | 1  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка                     | 1.<br>2.<br>Cam<br>1.            | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков  остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  |   | 1 1 2  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1.<br>2.<br>Сам                  | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков состоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению  | 1 | 1  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка                     | 1. 2. Cam 1.                     | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков  остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  | 1 | 1 1 2  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1.<br>2.<br>Cam<br>1.            | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков состоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению  | 1 | 1 1 2  |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Cam 1.                     | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков  остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения   | 1 | 1 2 **   |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Cam 1. 1. 2.               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. – 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков остоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения Содержание Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения Организация работы по формированию готовности к школе   | 2 | 1 2 **   |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Cam 1. 1. 2.               | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения  Организация работы по формированию готовности к школе  ктическое занятие  | 1 | 1<br>1<br>2<br>**                              |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Сам 1. 1. 1. 1. 1. 1.      | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков состоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения Организация работы по формированию готовности к школе ктическое занятие Дифференцированный зачет  | 2 | 1 2 **   |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Сам 1. 1. 1. 2. Пра 1. Сам | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков  остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения  Организация работы по формированию готовности к школе  ктическое занятие  Дифференцированный зачет  остоятельная работа студентов                            | 2 | 1<br>1<br>2<br>**                              |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Сам 1. 1. 1. 1. 1. 1.      | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков Остоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения Организация работы по формированию готовности к школе ктическое занятие Дифференцированный зачет остоятельная работа студентов Разделиться на группы и подготовить | 2 | 1<br>1<br>2<br>**<br>**                        |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Сам 1. 1. 1. 2. Пра 1. Сам | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание  Особенности общения детей с нарушением зрения  Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков  остоятельная работа студентов  Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание  Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения  Организация работы по формированию готовности к школе  ктическое занятие  Дифференцированный зачет  остоятельная работа студентов                            | 2 | 1<br>1<br>2<br>**                              |  |
| Формирование общения у детей с нарушениями зрения  Тема 2.19. Подготовка детей с нарушениями | 1. 2. Сам 1. 1. 1. 2. Пра 1. Сам | Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002. — 136 с. <a href="http://pedlib.ru/Books/4/0015/4">http://pedlib.ru/Books/4/0015/4 0015-19.shtml</a> Разработать конспект занятия по конструированию (используя образцы)  Содержание Особенности общения детей с нарушением зрения Способы коррекции и формирования коммуникативных навыков Остоятельная работа студентов Составить картотеку упражнений для развития навыков общения детей с нарушением зрения  Содержание Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения Организация работы по формированию готовности к школе ктическое занятие Дифференцированный зачет остоятельная работа студентов Разделиться на группы и подготовить | 2 | 1<br>1<br>2<br>**<br>**                        |  |

|                        | зрения».  |   |          |                |
|------------------------|---|---|----------|----------------|
|                        | 2. Подготовиться к дифференцированному  |   |          |                |
|                        | зачету  |   | 2        |                |
| Раздел ПМ.03.          | Juliery .   | * |          |                |
| МДК 03.04 Методика     |   |   |          |                |
| организации            |   |   |          |                |
| различных видов        |   |   |          |                |
| деятельности,          |   |   |          |                |
| общения и обучения     |   |   |          |                |
| детей с нарушениями    |   |   |          |                |
| функций опорно-        |   |   |          |                |
| двигательного          |   |   |          |                |
| аппарата               |   |   |          |                |
| Раздел 1. Клинико-п    | сихолого-педагогическая характеристика детей,                                     |   |          | ОК 1,2,4,5, 7, |
| страдающих церебраль   | ным параличом   |   |          | 8, 9, 11       |
| Тема 1.1. Научно-      | Содержание  | 2 |          |                |
| теоретические основы   | 1. Краткая история изучения ДЦП   |   | 1        |                |
| специального           | 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое                                       |   | 2        |                |
| образования            | развитие ребенка  |   |          |                |
| дошкольников с ДЦП     | Самостоятельная работа студентов  | 1 |          |                |
|                        | 1. Используя словарь логопеда, дать   |   |          |                |
|                        | определение понятиям: «абилитация,  |   | 2        |                |
|                        | реабилитация», понятиям, относящимся к  |   |          |                |
|                        | структуре дефекта.  |   |          |                |
| Тема 1.2 Клиническая   | Содержание  | 3 |          |                |
| характеристика детей с | 1. Причины возникновения ДЦП  |   | 1        |                |
| церебральным           | 2. Двигательные нарушения при ДЦП   |   | 1        |                |
| параличом.             | Семинарские (практические) занятия  | 1 |          |                |
| Тема 1.3.              | Содержание  | 2 |          |                |
| Классификация ДЦП      | 1. Формы ДЦП  |   | 1        |                |
|                        | 2. Характеристика форм  |   | 1        |                |
| Тема 1.4. Особенности  | Содержание  | 2 |          |                |
| психического развития  | 1. Нарушения психики при ДЦП  |   | 1        |                |
| детей с церебральным   | 2. Нарушения речи при ДЦП   |   | 1        |                |
| параличом. Структура   | 3. Структура дефекта  |   | 1        |                |
| дефекта при ДЦП.       | Семинарские (практические) занятия  | 1 |          |                |
|                        | 1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП                                      |   |          |                |
|                        | Самостоятельная работа студентов  | 1 |          |                |
|                        | 1. Работа с учебным материалом. Основы  |   |          |                |
|                        | специальной психологии [Текст]: учеб.   |   |          |                |
|                        | пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /                                    |   |          |                |
|                        | Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.  |   | 2        |                |
|                        | Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. –                                     |   |          |                |
|                        | М.: Издательский центр «Академия», 2010. –  |   |          |                |
|                        | 480 c.  |   |          |                |
| Тема 1.5.              | Содержание  | 4 |          |                |
| Сравнительная          | 1. Этапы развития   |   | 1        |                |
| характеристика         | 2. Сравнительная характеристика   |   | 1        |                |
| психофизического       | психомоторного развития ребенка 1 года  |   |          |                |
| развития детей с       | жизни при нормальном и нарушенном   |   |          |                |
| «нормой» и ДЦП.        | развитии  |   |          |                |
| Тема 1.5. Диагностика  | Содержание  |   | 2        |                |
| психического развития. | 1. Основные линии развития  |   | 2        |                |
|                        | 2. Индивидуальная программа развития  | 2 | 3        |                |
|                        | Семинарские (практические) занятия  | 2 | \ /      |                |
|                        | 1. 1.Анализ протоколов диагностических  |   |          |                |
|                        | исследований специалистами ДОУ.   |   |          |                |
|                        | 2.Планирование работы с учетом выявленных<br>в процессе обследования особенностей |   |          |                |
|                        |   |   |          |                |
|                        | познавательной деятельности (работа в группах)                                    |   |          |                |
|                        | Группах) Самостоятельная работа студентов   | 3 | <u> </u> |                |
|                        | Самостоятельная работа студентов  | J | <u> </u> |                |

|                         | 1           | П   |   | 1        |                |
|-------------------------|-------------|---|---|----------|----------------|
|                         | 1.          | Подготовить обоснование и характеристику    |   | 2        |                |
|                         |             | основных линий развития.                    |   | 2        |                |
|                         |             | Подготовить диагностический инструмент.     |   |          |                |
| Тема 1.6. Отношение     | Сод         | ержание                                     |   |          |                |
| родителей к             | 1.          | Этапы развития отношения родителей к        |   | 1        |                |
| абилитации              |             | абилитации ребенка с ДЦП                    |   |          |                |
| дошкольников с ДЦП.     | 2.          | Характеристика этапов.                      |   | 1        |                |
| дошкольников с дцт.     |             |   |   | 1        |                |
|                         | 3.          | Методические рекомендации педагогу.         |   | 2        |                |
|                         | Сем         | инарские (практические) занятия             | 2 |          |                |
|                         | Сам         | остоятельная работа студентов               | 4 |          |                |
|                         | 1.          | Подготовить сообщение на тему:              |   |          |                |
|                         | 1.          | «Особенности психического развития детей и  |   |          |                |
|                         |             |   |   |          |                |
|                         |             | отношение к ребенку в семье» (статья М.В.   |   |          |                |
|                         |             | Ипполитовой и др. в кн. для родителей       |   |          |                |
|                         |             | «Воспитание детей с церебральным            |   | 3        |                |
|                         |             | параличом в семье», с.8-13; статья «Роль    |   |          |                |
|                         |             | семьи в развитии ребенка» в уч.пособии      |   |          |                |
|                         |             | Основы логопедии под ред. Т.В.Волосовец, с. |   |          |                |
|                         |             | 97)   |   |          |                |
| T 17 D                  |             | ,   |   |          |                |
| Тема 1.7. «Роль семьи в |             | ержание                                     |   |          |                |
| развитии ребенка с      | 1.          | Участие семьи в развитии ребенка с ДЦП      |   | 2        |                |
| ДЦП».                   | 2.          | Условия, возможности, результаты            |   | 2        |                |
|                         | Сем         | инарские (практические) занятия             | 2 |          |                |
|                         | 1.          | Семинар                                     |   |          |                |
|                         |             |   | 1 |          |                |
|                         |             | остоятельная работа студентов               | 4 |          |                |
|                         | 1.          | Развитие двигательных функций и воспитание  |   |          |                |
|                         |             | навыков самообслуживания и гигиены.         |   |          |                |
|                         |             | Формирование навыков прямостояния и         |   |          |                |
|                         |             | ходьбы.                                     |   |          |                |
|                         |             | Формирование действий с предметами.         |   |          |                |
|                         |             | Сенсорное воспитание.                       |   |          |                |
|                         |             |   |   | 2.2      |                |
|                         |             | Развитие игровой деятельности.              |   | 2,3      |                |
|                         |             | Развитие представлений об окружающем.       |   |          |                |
|                         |             | Развитие речи.                              |   |          |                |
|                         |             | Формирование жизненно-активной позиции.     |   |          |                |
|                         |             | Представить рекомендации для родителей      |   |          |                |
|                         |             | детей с ДЦП (по основным направлениям       |   |          |                |
|                         |             | коррекционнопедагогической работы).         |   |          |                |
| D 2 O5                  |             |   |   |          | OV 12457       |
|                         |             | ечевого развития детей с церебральным       |   |          | OK 1,2,4,5, 7, |
| параличом и коррект     | ция р       | ечевых нарушений                            |   |          | 8, 9, 11; ПК   |
|                         |             |   |   |          | 3.1 3.9;       |
|                         |             |   |   |          | ПК 5.1 – 5.5   |
| Тема 2.1. Особенности   | Сод         | ержание                                     | 4 |          |                |
| речевого развития       | 1.          | Задержка речевого развития                  |   | 3        |                |
| детей с церебральным    | 2.          |   |   | 1        |                |
| параличом.              |             | Дизартрия. Алалия.                          |   | 1        |                |
| параличом.              | Сем         | инарские (практические) занятия             |   |          |                |
|                         | 1.          | Характеристика доречевого периода ребенка с |   | $\perp$  |                |
|                         |             | ДЦП   |   |          |                |
|                         | Сам         | остоятельная работа студентов               | 4 | ĺ        |                |
|                         | 1.          | Используя словарь логопеда, дать            |   |          |                |
|                         | 1.          |   |   | 2        |                |
|                         |             | определение понятиям: «тремор, спазм, тик,  |   |          |                |
|                         |             | гиперкинезы, атетоз»;                       |   |          |                |
|                         | 2.          | Подготовить рефераты по темам: дизартрия;   |   |          |                |
|                         |             | анартрия, нарушения письменной речи;        |   | 3        |                |
|                         |             | представление аннотациями).                 |   |          |                |
| Тема 2.2. «Речевые      | Сол         | ержание                                     |   |          |                |
| нарушения при ДЦП».     |             | инарские (практические) занятия             | 2 |          |                |
| парушения при дции.     |             |   | 2 |          |                |
|                         | 1.          | Выступления студентов с рефератами по       |   |          |                |
|                         |             | заданным темам                              |   |          |                |
| Тема 2.3. Особенности   | Сод         | ержание                                     | 3 |          |                |
| логопедической          | 1.          | Задачи логопедической работы                | - | 1        |                |
| работы.                 | 2.          | Логопедический массаж                       |   | 1        | ]              |
|                         | <del></del> |   |   | <u> </u> |                |

|                       | 3.    | Артикуляционная гимнастика                       |                                       | 2             |                                |
|-----------------------|-------|--|---------------------------------------|---------------|--------------------------------|
|                       | 4.    | Развитие дыхания, голоса, просодики              |                                       | $\frac{2}{2}$ |                                |
|                       |       | остоятельная работа студентов                    | 4                                     |               |                                |
|                       | 1.    | 1. Подготовить перечень статей о речевых         | -⊤                                    |               |                                |
|                       | 1.    | нарушениях при ДЦП в журнале «Логопед»           |                                       |               |                                |
|                       |       | (за последние 2 года).                           |                                       |               |                                |
|                       |       | 2. Подготовить аннотацию на любую                |                                       |               |                                |
|                       |       | статью.  |                                       |               |                                |
| Раздел 3. Коррекционі | но-пе | дагогическая работа при ДЦП                      |                                       |               | OK 1,2,4,5, 7,<br>8, 9, 11; ПК |
|                       |       |  |                                       |               | 3.1 3.9;<br>ПК 5.1 – 5.5       |
| Тема 3.1. Основные    | Сол   | ержание  | 4                                     |               | TIK 5.1 – 5.5                  |
| направления           | 1.    | Комплексное восстановительное лечение при        | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1             |                                |
| коррекционно-         |       | ДЦП  |                                       |               |                                |
| педагогической работы | 2.    | Система поэтапной медицинской и                  |                                       | 1             |                                |
| при ДЦП. Система      |       | педагогической реабилитации детей с ц.п.         |                                       |               |                                |
| медицинской и         | 3.    | Зарубежные подходы к организации лечебно-        |                                       | 1             |                                |
| педагогической        |       | педагогической помощи детям с ц.п.               |                                       | _             |                                |
| реабилитации детей.   | Сам   | остоятельная работа студентов                    | 4                                     |               |                                |
|                       | 1.    | Изучить зарубежные методики образования          | •                                     | _             |                                |
|                       |       | дошкольников с ДЦП.                              |                                       | 2             |                                |
| Тема 3.2 Зарубежные   | Сод   | ержание  |                                       |               |                                |
| методики образования  | 1.    | Методики Н. и П. Бота.                           |                                       | 1             |                                |
| дошкольников с ДЦП.   | 2.    | Кондуктивная педагогика А. Пето.                 |                                       | 1             |                                |
|                       | 3.    | Методика развития ручной умелости И.             |                                       | 1             |                                |
|                       | ٥.    | Филипяк.   |                                       | 1             |                                |
|                       | Сем   | инарские (практические) занятия                  | 2                                     |               |                                |
| Тема 3.3. Организация |       | ержание  | 4                                     |               |                                |
| образования           | 1.    | Становление системы дошкольного                  |                                       | 1             |                                |
| _                     | 1.    | образования детей с ДЦП                          |                                       | 1             |                                |
| дошкольников с        | 2.    | Организация образования в условиях               |                                       | 1             |                                |
| ДЦП.                  | 2.    | специального дошкольного учреждения для          |                                       | 1             |                                |
|                       |       | детей с нарушениями ОДА                          |                                       |               |                                |
|                       | 3.    | Содержание образовательного процесса             |                                       | 1             |                                |
| Тема 3.4. Специальные |       | ержание  | 3                                     | 1             |                                |
| образовательные       | 1.    | Основные задачи образования дошкольников         |                                       | 1             |                                |
| Программы             | 1.    | от 4 до 7 лет                                    |                                       | 1             |                                |
| образования детей с   | 2.    | Реализация Программ «Адаптация» и                |                                       | 1             |                                |
| ОДА. Содержание       | ۷.    | теализация программ «Адаптация» и «Трудотерапия» |                                       | 1             |                                |
| коррекционно-         | Сэм   | остоятельная работа студентов                    | 4                                     |               |                                |
| педагогической работы | 1.    | Подготовить игровой материал (игры,              |                                       |               |                                |
| с детьми дошкольного  | 1.    |  |                                       |               |                                |
| возраста с ДЦП.       |       | упражнения) для проведения                       |                                       |               |                                |
| -I                    |       | коррекционно-развивающей                         |                                       |               |                                |
|                       |       | педагогической работы с детьми                   |                                       | 2,3           |                                |
|                       |       | дошкольного возраста по основным                 |                                       | ,-            |                                |
|                       |       | направлениям: развития эмоционального            |                                       |               |                                |
|                       |       | общения, сенсорных процессов, речевой            |                                       |               |                                |
|                       |       | активности, моторной координации.                |                                       |               |                                |
|                       | 2     | Подготовить алгоритм обучения детей              |                                       | _             |                                |
|                       |       | игре и восприятию сказок по программам           |                                       | 3             |                                |
|                       |       | «Игра» и «Сказка» (2 команды).                   |                                       |               |                                |
|                       | 3     | Разработка проекта зонирования                   |                                       |               |                                |
|                       |       |  |                                       | 3             |                                |
|                       |       |  |                                       | 3             |                                |
| Тана 25 Ф             | C     | нарушением функций ОДА. Обоснование.             |                                       | 1             |                                |
| Тема 3.5. Физическое  |       | ержание  | 2                                     | 1             |                                |
| воспитание детей с    | 1.    | Задачи физического воспитания детей с ДЦП        |                                       | 1             |                                |
| церебральным          | 2.    | ЛФК и массаж – ведущие направления в             |                                       | 1             |                                |
| параличом             |       | развитии движений у детей с церебральным         |                                       |               |                                |
|                       | Car   | параличом  |                                       |               |                                |
|                       | Сем   | инарские (практические) занятия                  | 2                                     |               |                                |

|   | . T.  | 1        | 1        |  |
|---|---|----------|----------|--|
|   | 1. Семинар «Средства развития двигательно   |          |          |  |
|   | активности детей с церебральны  | M        |          |  |
|   | параличом».   |          |          |  |
|   | Самостоятельная работа студентов  | 4        |          |  |
|   | 1. Подготовить выступление на тем   | v:       |          |  |
|   | «Показания и ограничения при проведен   |          |          |  |
|   | занятий по физической культуре с детьми   |          |          |  |
|   | ДЦП»; «Значение ЛФК в работе с детьми   |          |          |  |
|   | ДЦП»; «Соблюдение двигательного режима  |          | 3        |  |
|   | работе с детьми с ДЦП», Ритмопластика к   |          |          |  |
|   |   |          |          |  |
|   | средство развития двигательной активности   | У        |          |  |
|   | детей с ОДА».   |          |          |  |
|   |   | RI       | 2        |  |
|   | развития голеностопа  |          |          |  |
|   |   | Я        | 2        |  |
|   | развития моторики рук   |          |          |  |
|   | 4 Виды музыкально-двигательной терап  | ш        |          |  |
|   | (кинезитерапия) – «Музыкальное воспитан   | те       | 2        |  |
|   | детей с проблемами в развитии   | И        | 2        |  |
|   | коррекционная ритмика»/ Е.А. Медведева.   |          |          |  |
| Тема 3.6. Развитие                      | Содержание  |          |          |  |
| двигательной                            | Семинарские (практические) занятия  | 2        | /        |  |
| активности детей с                      | 1. Проведение мероприятий по развити  |          |          |  |
| церебральным                            | двигательной активности у дошкольников  |          |          |  |
| параличом                               | нарушением функций ОДА. Особеннос   |          |          |  |
| парази                                  | применения физических упражнений п  |          | 1 X      |  |
|   | заболеваниях опорно-двигательного аппара  |          |          |  |
|   | (разработка конспектов занятий).  | ia       |          |  |
|   | (разработка конспектов занятии).  |          |          |  |
| Тема 3.7.                               | Содержание  | 2        | <u> </u> |  |
|   |   |          | 1        |  |
| Формирование навыков самообслуживания и | 1 1 1 1   | ЭВ       | 1        |  |
| самооослуживания и социально-бытовой    | самообслуживания  |          | 1        |  |
|   | 2. Задачи по формированию навык   |          | 1        |  |
| ориентации                              | самообслуживания и социально-бытов  | Й        |          |  |
|   | ориентации  |          |          |  |
|   | 3 Методика развития функциональны   | IX       | 3        |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.  |          |          |  |
|   | Самостоятельная работа студентов  | 4        |          |  |
|   | 1. Представить диагностику сформированнос   | М        | 2        |  |
|   | навыков самообслуживания.   |          | 2        |  |
|   | 2 Разработать содержание работы   | Ю        | 2        |  |
|   | формированию навыков самообслуживания   |          | 3        |  |
|   | 3 Подготовить методические рекомендаці  | и        |          |  |
|   | по формированию навыке  |          |          |  |
|   |   |          | 2        |  |
|   | самообслуживания у детей разны  | IX       |          |  |
| TF. 2.6                                 | возрастных групп.   |          | +        |  |
| Тема 3.8.                               | Содержание  |          |          |  |
| Индивидуальная работа                   | Семинарские (практические) занятия  | 2        |          |  |
| по обучению детей с Н                   | 1. Разработка и реализация пла  |          |          |  |
| ОДА культурно-                          | индивидуальной работы по обучени  | Ю        |          |  |
| гигиеническим                           | детей с нарушением ОДА культурн   |          |          |  |
| навыкам                                 | гигиеническим навыкам (работа   | В        |          |  |
|   | подгруппах).  |          |          |  |
|   | 2 Методика развития функциональны   | IV.      |          |  |
|   | ~ <sub>Г</sub> истодика развития функциональны  | 1A       | 2        |  |
|   |   |          |          |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.  | 2        |          |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.<br>Самостоятельная работа студентов  | 2        |          |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.  Самостоятельная работа студентов  Разработать дидактические пособия   | 10       |          |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.  Самостоятельная работа студентов  Разработать дидактические пособия формированию навыке                                 | 10       | 3        |  |
|   | возможностей кистей и пальцев рук.  Самостоятельная работа студентов  Разработать дидактические пособия и формированию навык самообслуживания, моторики рук | 10<br>0B | 3        |  |
| Тема 3.9. Сенсорное воспитание детей с  | возможностей кистей и пальцев рук.  Самостоятельная работа студентов  Разработать дидактические пособия формированию навыке                                 | 10       | 3        |  |

|                       |     |   |   | 1      |  |
|-----------------------|-----|---|---|--------|--|
| церебральным          | 2   | детей с ДЦП   |   |        |  |
| параличом.            | 2.  | Развитие зрительного восприятия и коррекция                                   |   | 2      |  |
|                       |     | его нарушений   |   |        |  |
|                       | 3.  | Развитие и коррекция тактильного  |   | 2      |  |
|                       |     | восприятия  |   |        |  |
|                       | 4.  | Развитие и коррекция слухового восприятия                                     |   | 2      |  |
|                       | Сем | инарские (практические) занятия   | 3 |        |  |
|                       | 1.  | Провести игры и (или) упражнения по   |   | $\sim$ |  |
|                       |     | развитию зрительного восприятия.  |   |        |  |
|                       | 2   | Провести игры и (или) упражнения по   |   | 2      |  |
|                       |     | развитию тактильного восприятия.  |   | 3      |  |
|                       | 3   | Провести игры и (или) упражнения по   |   | 2      |  |
|                       |     | развитию слухового восприятия.  |   | 3      |  |
|                       | 4   | Провести игры и (или) упражнения по   |   | _      |  |
|                       |     | развитию сенсорных эталонов.  |   | 3      |  |
|                       | 5   | Демонстрация пособий по развитию  |   |        |  |
|                       |     | зрительного, тактильного и слухового  |   | 3      |  |
|                       |     | восприятия.   |   |        |  |
|                       | 6   | Формирование пространственных предлогов у                                     |   |        |  |
|                       |     | детей с ОДА в разных видах детской  |   | 2      |  |
|                       |     | деятельности.   |   | 2      |  |
|                       | Con | остоятельная работа студентов   | 2 |        |  |
|                       |     | 1   |   |        |  |
|                       | 1.  | Подготовить дидактические пособия по  |   |        |  |
|                       |     | развитию сенсорных эталонов,  |   |        |  |
|                       |     | зрительного, слухового и тактильного  |   |        |  |
|                       |     | восприятия  |   |        |  |
| Тема 3.10.            | Сод | ержание   | 4 |        |  |
| Формирование          | 1.  | Особенности изобразительной деятельности                                      |   | 1      |  |
| изобразительной       |     | детей с ДЦП   |   |        |  |
| деятельности          | 2.  | Основные направления коррекционно-  |   | 1      |  |
|                       |     | педагогической работы по формированию   |   |        |  |
|                       |     | изобразительной деятельности  |   |        |  |
|                       | 3   | Методика обучения рисованию детей с ДЦП                                       |   | 1      |  |
|                       |     | (по Г.В. Кузнецовой)  |   | _      |  |
|                       | 4   | Методика обучения конструированию (по   |   | 1      |  |
|                       | '   | И.И. Мамайчук)  |   | 1      |  |
|                       | Сем | инарские (практические) занятия   | 3 |        |  |
|                       | 1.  | Разработка и реализация плана   | 3 |        |  |
|                       | 1.  | индивидуальной работы по формированию   |   |        |  |
|                       |     | изобразительных умений у детей с ОДА.   |   |        |  |
|                       | 2   | Разработка и реализация индивидуальной  |   |        |  |
|                       | 2   | работы по развитию пальчиковой моторики у                                     |   | 3      |  |
|                       |     | детей с НОДА с помощью лепки.   |   | 3      |  |
|                       |     |   |   |        |  |
|                       |     | Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – |   | 3      |  |
|                       |     | 1, 1  |   | 3      |  |
|                       | 1   | работа в подгруппах).   |   |        |  |
|                       | 1.  | Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В.                                    |   | 2      |  |
| Тэээ 2 11 Дэээээээ    | Car | и Мамайчук И.И.   | 4 |        |  |
| Тема 3.11. Подготовка |     | ержание   | 4 | 2      |  |
| к школе детей с       | 1.  | Обучение грамоте (добукварный период)   |   | 2      |  |
| церебральным          | 2.  | Задачи подготовительного периода обучения                                     |   | 1      |  |
| параличом             |     | грамоте   |   |        |  |
|                       | 3.  | Разделы программы подготовительного   |   | 1      |  |
|                       |     | периода в обучении грамоте и их содержание                                    |   |        |  |
|                       | 4.  | Обучение письму. Задачи. Подготовка руки к                                    |   | 2      |  |
|                       |     | письму.   |   |        |  |
|                       | 5   | Формирование элементарных математических                                      |   | 2      |  |
|                       |     | представлений   |   |        |  |
|                       | Сем | инарские (практические) занятия   | 4 |        |  |
|                       | 1.  | Просмотр занятия по грамоте (видео) и его                                     |   | $\mid$ |  |
|                       |     | анализ.   |   |        |  |
|                       | 2   | Методика работы по подготовке руки к  |   | 2      |  |
|                       | 1   | , ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,                                       |   | 1      |  |

|                                      |           | T  |    | T            | T              |
|--------------------------------------|-----------|--|----|--------------|----------------|
|                                      |           | письму у старших дошкольников с ОДА  |    | 1            |                |
|                                      |           | (подбор дидактического материала).   |    |              |                |
|                                      | 3         | Выставка методических пособий (либо  |    | ]            |                |
|                                      |           | аннотация в виде презентации) по   |    |              |                |
|                                      |           | формированию графических навыков у детей   |    | 3            |                |
|                                      |           | с ДЦП  |    |              |                |
|                                      | Con       | остоятельная работа студентов  | 2. |              |                |
|                                      |           |  |    | 1            |                |
|                                      | 1.        | Подбрать упражнения по формированию  |    | 2            |                |
|                                      |           | графических навыков у детей.   |    |              |                |
|                                      | 2         | Используя библиотечный фонд колледжа, а  |    |              |                |
|                                      |           | также интернет ресурсы и т.п. составить  |    | 2,3          |                |
|                                      |           | картотеку пособий по развитию графических  |    | 2,3          |                |
|                                      |           | навыков у детей с ДЦП.   |    |              |                |
| Раздел ПМ.03.                        |           |  |    |              |                |
| МДК. 03.05. Методика                 |           |  |    |              |                |
| организации                          |           |  |    |              |                |
| различных видов                      |           |  |    |              |                |
| 1 ·                                  |           |  |    |              |                |
| деятельности,                        |           |  |    |              |                |
| общения и обучения                   |           |  |    | 1            |                |
| детей с нарушениями                  |           |  |    | 1            |                |
| эмоционально-                        |           |  |    | 1            |                |
| личностных                           |           |  |    | 1            |                |
| отношений и                          |           |  |    | 1            |                |
| поведения                            | <u>L</u>  |  |    | <u> </u>     |                |
| Раздел 1. Методика                   | орга      | низации различных видов деятельности,  |    |              | ОК 1,2,4,5, 7, |
|                                      |           | расстройствами аутистического спектра  |    |              | 8, 9, 11       |
| •                                    |           |  |    |              | , ,            |
| Тема 1.1.                            | Сол       | ержание  | 4  |              |                |
| Эмоциональное                        | 1.        | Эмоции. Классификация  |    | 2            |                |
| развитие детей                       | 2.        | Эмоции. Классификация Эмоциональные состояния ребенка-   |    | 2            |                |
| дошкольного возраста.                | ۷.        | 1  |    | 2            |                |
| Эмоционально-                        |           | дошкольника  |    |              |                |
|                                      | 3.        | Нарушения эмоционально-волевой сферы   |    | 2            |                |
| личностные и                         |           | ребёнка  |    |              |                |
| поведенческие                        | 4.        | Внешние проявления нарушений   |    | 2            |                |
| нарушения.                           |           | эмоционально-волевой сферы в детском   |    |              |                |
|                                      |           | возрасте   |    |              |                |
|                                      | 5.        | Причины  |    | 1            |                |
|                                      | Сам       | остоятельная работа студентов  | 2  |              |                |
|                                      | 1.        | Представить диагностики эмоционально-  |    |              |                |
|                                      | 1.        | волевой сферы ребёнка, охарактеризовать  |    |              |                |
|                                      |           | одну из низ (аннотация)  |    |              |                |
| Тема 1.2. Ранний                     | +-        | •  | 2  |              |                |
|                                      | 1         | Содержание   | 2  | 1            |                |
| детский аутизм                       | 1.        | Представления об особенностях развития   |    | 1            |                |
|                                      | <u> </u>  | детей с РДА  |    | <u> </u>     |                |
|                                      | 2.        | Нарушения аффективной сферы  |    | 1            |                |
|                                      | 3.        | Трудности взаимодействия с окружающим  |    | 1            |                |
|                                      |           | миром  |    |              |                |
|                                      | 4         | Классификация аутизма  |    | 1            |                |
|                                      | Care      | остоятельная работа студентов  | 2  | -            |                |
|                                      |           |  |    | <del> </del> |                |
|                                      | 1.        | Конспектирование особенностей аффетивной   |    | 1            |                |
|                                      | i         | сферы детей с РДА  |    |              |                |
| T 12 H                               | +         |  | ^  |              |                |
| Тема 1.3. Психолого-                 |           | Содержание   | 2  |              |                |
| педагогическое                       | 1.        | Взаимодействие специалистов в  | 2  | 2            |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 1.        | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА  | 2  |              |                |
| педагогическое                       | 1.        | Взаимодействие специалистов в  | 2  | 2 2          |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.        | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции  | 2  |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов  |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.        | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг   |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». С техниками куклотерапия,   |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг   |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». С техниками куклотерапия,   |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». С техниками куклотерапия, сказкотерапия, арттерапия пескотерапия- |    |              |                |
| педагогическое сопровождение детей с | 2.<br>Сам | Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов Познакомиться с технологией «Холдинг терапия». С техниками куклотерапия, сказкотерапия, арттерапия пескотерапия- |    |              |                |

| 1. Основные просмые менерования ребенка с РДА   1. Выписать основные поклического развития   1. Основные провенка работа студентою   1. Выписать основные правила организации кересникова работа, опидавлен и учебное нособые Е.А. Съребененой: Същнавлява добта студентою корресционной работы, опидавлен и учебное нособые Е.А. Съребененой: Същнавлява добта студентом корресционной работы, опидавлен и учебное нособые Е.А. Съребененой: Същнавлява дописавания дали развитами учебном с РДА и учебном догацизации корресционной работы, опидавлен и учебном с РДА и учебном догацизации корресционной работы с Созержание   1. Организации с резы   1. Организации с резы   1. Организации с резы   1. Предетавить методизу цепользования техник, игр.   2. Предатовлятия опидаву по предетавить и деятельности   3. Педатавить и деятельности   3. Предатовлятия довженое размитая   2. Предатовлятия довженое размитая   2. Предатовлятия довженое размитая   2. Предатовлять методизу цепользования техник, игр.   1. Предатовлять методизу цепользования по предатавить довженое размитая   2. Предатовлять методизу цепользования предатавий довжены довжены размитам   2. Предатовлять методизу цепользования на деятельности   2. Презительности   2. Содержание   2. Предатовлять методизу цепользования на деятельности   2. Содержание   2. Предатовлять методизу довжены размитам   2. Предатовлять на примочний довжение размитам   2. Предатовлять на примочний довжение    | П  | T 4  |  |       | 1            |              |
|---|--|--|--|-------|--------------|--------------|
| ребенка с РДА   | Психологическая  | 1.   | Основные проблемы воспитания   |       | 1            |              |
| Самосновие давили   6     1   1   1   1   1   1   1   1   | помощь семье,  | 2.   | Оценка динамики психического развития  |       | 1            |              |
| 1. Выписать основные правила организации коррекционной работы операсно, на учебное пособие Е.А. Стребелеой. Специальная доливствым педаготика, стр. 233 3 Разработать методические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условия» (ДУ».  Тема 1.5. Методы и приемы организации соррекционной работе. Операвичные условия (ДУ».  Тема 1.6. Проблемы помощи ребенку е РДА правичания среды помощи ребенку е РДА правичными правичными помощи ребенка с РДА в ДОО правичания и методические) завития и правичными помощи ребенка с РДА в ДОО правичными помощити в правичными помощити и деятельности деятельности правичными помощити для ребольтать социальной дезориситация (Семьиарские (правичныские) завития и деятельности деятельности деятельности профилактие самопредъявления профилактие деятельности профилактие петкомощновального профилактие | воспитывающей  |  | ребенка  |       |              |              |
| 1. Выписать основные правила организации коррекционной работы операсно, на учебное пособие Е.А. Стребелеой. Специальная доливствым педаготика, стр. 233 3 Разработать методические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условия» (ДУ».  Тема 1.5. Методы и приемы организации соррекционной работе. Операвичные условия (ДУ».  Тема 1.6. Проблемы помощи ребенку е РДА правичания среды помощи ребенку е РДА правичными правичными помощи ребенка с РДА в ДОО правичания и методические) завития и правичными помощи ребенка с РДА в ДОО правичными помощити в правичными помощити и деятельности деятельности правичными помощити для ребольтать социальной дезориситация (Семьиарские (правичныские) завития и деятельности деятельности деятельности профилактие самопредъявления профилактие деятельности профилактие петкомощновального профилактие | ребенка с РДА  | Сам  | остоятельная работа студентов  | 6     |              |              |
| Ворекционной работы   1   1   1   1   1   1   1   1   1   |  |  |  |       |              |              |
| 2   |  | 1.   |  |       |              |              |
| Воррекционной работы, опираже, на учеблие пособие Е.А. Стребеленой. Специальная доцикольная педаготика, стр. 233   Вързаботать ветодические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условиях ДОУ»   1   Организация коррекционной работе. Создание аффективното режима   1   Организация коррекционной работе. Создание аффективното режима   1   Организация коррекционной работе. Семинарские (практические) занятия   2   Ображение (практические) занятия   2   Ображение (практические) занятия   2   ОК 1,2,4,5,7, акрупенционной работе. Семинарские (практические) занятия   2   ОК 1,2,4,5,7, акрупенционной работе. Семинарские (практические) занятия   2   ОК 1,2,4,5,7, акрупенционном поведения и деятельности и деятельности у дошкольного развития аутичных детей»   ОК 1,2,4,5,7, акрупенционной работе. Семинарские (практические) занятия   2   Ок 2,4,5,7, акрупенционной работе. Семинарские (практические) занятия   2   Ок 2,4,5,7,7, акрупенционной работе. Сем |  |  |  |       |              | 1            |
| пособие Е.А. Стребелевой. Специальная доликольная педалочика, гр. 233   Вазработать методические рекомендации для родителей методические рекомендации для родителей методические рекомендации для коррекционной помощи ребенку с РДА   1   Организация среды   2   Организация среды   1   Организация среды   2   Организация среды   2   Организация   Организация   2   Организация   Организация   2   Организация   2  |  | 2  |  |       |              |              |
| Воликольная педаготика, стр. 233   Разработать методические рекомендации для родителей «Адаптация ребенка с РДА в условиях ДО»   1   Солавина вфективного режима   1   Коррекционной работе.   1   Солавина вфективного режима   1   Коррекционной работе.   2   1   Коррекционной работе.   2   1   Коррекционной работе.   2   1   Коррекционной работе.   3   Котолькования техник, игр.   2   1   Коррекционной работе.   4   1   Коррекционной работе.   4   1   Коррекционной работе.   5   Коррекционной работе.   6   Коррекционной работе.   6   Коррекционной работе.   6   Коррекционной работе.   6   Коррекционной работе.   7   Коррекционной работе. |  |  |  |       |              |              |
| 3   Разработать методические рекомендации для родителей «Алантация ребенка с РДА в условиях ДОУ»   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |  |  | пособие Е.А. Стребелевой. Специальная  |       |              |              |
| 3   Разработать методические рекомендации для родителей «Алантация ребенка с РДА в условиях ДОУ»   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |  |  | дошкольная педагогика, стр. 233  |       |              |              |
| Родителей «Адиттация ребенка с РДА в условиях ДОУ»   1  |  | 3  |  |       |              |              |
|   |  |  |  |       |              |              |
| Тема 1.5. Методы и примы организации коррекционной помощи ребенку с РДА   1. Организации в фективного режима   1. Организации в фективного режима   1. Представить методику использования техник, игр   1. Представить методику использования техник, игр   2. Сохалить методику использования техник, игр   2. Представить методику использования техник, игр   2. Представить методику использования техник, игр   2. Составить методику использования техник, игр   2. Представить методику использования техник, игр   2. Составить методику использования техник, игр   2. Представить методику использования техник, игр   2. Предтовыть игранизации допольного возраста с нарушениями поведения и деятельности   3. 1. Зарабатать методику и деятельности   3. 1. Зарабатать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детекому салу   3. Про ноз   2. Схема развития петативного самопредъявления   3. Про ноз   2. Схема развития семейной изоляции и дра на изоляции и дра |  |  |  |       |              |              |
| приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА (   | T 15.36  | +  |  |       |              |              |
| 2   |  |  |  | 4     |              |              |
| 1   | приемы организации   | 1.   | Организация среды  |       | 1            |              |
| 1   1   1   1   1   1   1   1   1   1   | коррекционной  | 2.   | Создание аффективного режима   |       | 1            |              |
| Коррекционной работе.   Семинарские (практические) занятия   2  | помоши ребенку с РДА   | 3  |  |       | 1            |              |
| Семинарские (практические) занятия   2   1   Представить методику использования техник, игр   1   Составить методику использования техник, игр   1   Составить таблицу «Особенности нарушениями поведения и и обучение детей донкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности   3   1   К 5.1 - 5.5  | , F , F , , , ,  | 5.   |  |       | 1            |              |
| 1.   Представить методику использования техник, игр   |  |  |  |       | <del>\</del> |              |
| Тема 1.6. Проблемы интеграции ребенка с РДА в ДОО   1. Составить таблицу «Особенности пеихические) занятия   2  |  |  | 1 1  | 2     |              |              |
| Тема 1.6. Проблемы интеграции ребенка РДА в ДОО         Содержание         2           Раздел 2. Воспитание нарушениями поведения и деятельности         и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности         ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 3.13.9; ПК 5.1-5.5           Тема 2.1. Сощнальная деятельности         Содержание         2         1           Тема 2.1. Сощнальная деятельности         1. Нарушения поведения и деятельности у доинкольников         2         1           2. Предпосылки социальной дезориентация         2         1         Разработать мегодические рекомендации для родителей по вдантации детей к детскому салу         2         1           Тема 2.2. Нетативное самопредъявления         Содержание         2         1         1           Тема 2.3. Смейная изоляция Хроническая неуспешность         1. Разработать план мероприятий по профилактике детеской агрессии         2         1           Тема 2.3. Смейная неуспешность         2. Схема развития смейной изоляции и хроническая неуспешности         2         1           Тема 2.3. Смейная неуспешность         2. Схема развития смейной изоляции и хроническая перскомендации и для родителей по профилактике приофилактике перхоомендации для родителей по профилактике перхоомендации для родителей по профилакт   |  | 1.   | Представить методику использования техник,   |       |              |              |
| витеграции ребенка с<br>РДА в ДОО         Семинарские (практические) занятия         2           Раздел 2. Воспитание<br>нарушениями поведения и деятельности         N 65/чение детей дошкольного возраста с<br>нарушениями поведения и деятельности         ОК 1,2,45, 7, 8, 9, 11; ПК 3,1-3.9;<br>ПК 5,1-5.5           Тема 2.1. Социальная дезориентация         Содержание         2           2. Предпосылки социальной дезориентация         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать котодические рекомендации для родителей по адантации детей к детскому салу         2           2. Схема развития нетативного самопредъявления         1           2. Схема развития нетативного самопредъявления         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         2           1. Предпосылки, психологические особенности         2           2. Схема развития семейной изоляции и хроническая неуспешность         1           3. Прогноз         2           3. Прогноз         1           1. Разработать прекомендации для родителей по профилактике детской изоляции и хронические) занятия         2           1. Разработать пкокологические особенности         2  |  |  | игр  |       |              |              |
| витеграции ребенка с<br>РДА в ДОО         Семинарские (практические) занятия         2           Раздел 2. Воспитание<br>нарушениями поведения и деятельности         N 65/чение детей дошкольного возраста с<br>нарушениями поведения и деятельности         ОК 1,2,45, 7, 8, 9, 11; ПК 3,1-3.9;<br>ПК 5,1-5.5           Тема 2.1. Социальная дезориентация         Содержание         2           2. Предпосылки социальной дезориентация         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать котодические рекомендации для родителей по адантации детей к детскому салу         2           2. Схема развития нетативного самопредъявления         1           2. Схема развития нетативного самопредъявления         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         2           1. Предпосылки, психологические особенности         2           2. Схема развития семейной изоляции и хроническая неуспешность         1           3. Прогноз         2           3. Прогноз         1           1. Разработать прекомендации для родителей по профилактике детской изоляции и хронические) занятия         2           1. Разработать пкокологические особенности         2  | Тема 1.6. Проблемы   |  | Солержание   |       |              |              |
| РДА в ДОО         1.         Составить таблицу «Особенности психического развития аутичных детей»         ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 3.13.9; ПК 5.1 - 5.5           Тема 2.1. Социальная дезориентация         Содержание         2           1.         Нарушения поведения и деятельности у дошкольников         1           2.         Предпосылки поведения и деятельности у дошкольников         1           2.         Предпосылки поведения и деятельности у дошкольников         2           1.         Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому салу         2           Тема 2.2. Негативное самопредъявление         Содержание         2           2.         Схема развития негативного самопредъявления         1           2.         Схема развития негативного самопредъявления         1           3.         Прогноз         1           1.         Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           Тема 2.3. Семейная изоляция хроническая пеуспешности         1         1           1.         Предпосылки, психологические особенности         1           2.         Схема развития семейной изоляции и хроническая пеуспешности         1           3.         Прогноз         1           4.         Прогноз         2           5.  |  | Сем  |  | 2     |              |              |
| Психического развития аутичных детей»   ОК 1,2,4,5,7,   |  |  |  | 2     |              |              |
| Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности         ОК 1.2.4.5. 7, 8, 9, 11; 11К 3.1. 3.9; ПК 5.1 – 5.5           Тема 2.1. Сощиальная дезориентация         Содержание         2           1. Нарушения поведения и деятельности у дошкольников         1         1           2. Предпосылки социальной дезориентация         1         2           Семинарские (практические) заиятия         2         2           Тема 2.2. Нетативное самопредъявления         Содержание         1         1           2. Схема развития нетативного самопредъявления         1         1           3. Прогноз         Соминарские (практические) заиятия         2         1           Тема 2.3. Семейная изоляция, Хроническая неуспешность         1         1         2           Тема 2.3. Семейная изоляция, Хроническая неуспешность         2         2         1           Тема 2.4. Уход от деятельности.         1         1         1         1         1         1         1         1         2         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         1         2         2         1         1         1         1         1         1         1         1   | 1 да в доо   | 1.   | 3  |       |              |              |
| Rapymeниями поведения и деятельности   S, 9, 11; ПК   3.1 3.9; ПК 5.1 - 5.5   |  |  |  |       |              |              |
| Тема 2.1. Социальная дезориентация   Содержание   1. Нарушения поведения и деятельности у доликольников   2. Предпосылки социальной дезориентация   1. Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому салу   2. Схема развития петативного самопредъявление   1. Предпосылки нетативного самопредъявления   2. Схема развития петативного самопредъявления   3. Прогноз   1. Разработать шлан мероприятий по профилактике детской агрессии   1. Предпосылки петативного самопредъявления   2. Схема развития петативного самопредъявления   2. Предпосылки петативного самопредъявления   2. Смема развития петативного самопредъявления   2. Схема развития семейной изоляции и кроническая неуспешность   3. Прогноз   1. Предпосылки, психологические особенности   1. Предпосылки, психологические особенности   1. Предпосылки, психологические особенности   1. Предпосылки, психологические особенности   2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности   3. Прогноз   1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников   2. Прогноз   2. Прогноз   3. Особенности синдрома вербализма   4. Прогноз   1. Особенности синдрома вербализма   4. Прогноз   1. Семинарские (практические) занятия   2. Семинарские (практические) занятия   2. Семинарские (практические) занятия   2. Семинарские (практические) занятия   3. Семинарские (пра | Раздел 2. Воспитани  | е и  | обучение детей дошкольного возраста с  |       |              |              |
| 3.13.9;   ПК 5.1-5.5  | нарушениями повелени   | ия и ле  | еятельности  |       |              | 8, 9, 11; ПК |
| Тема 2.1. Социальная дезориентация  1. Нарушения поведения и деятельности у дошкольников 2. Предпосылки социальной дезориентация  1. Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому салу  Тема 2.2. Негативное самопредъявление  1. Предпосылки негативного самопредъявления  2. Схема развития негативного самопредъявления  3. Прогноз  Семинарские (практические) занятия  1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии  Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. Вербализм  Тема 2.4. Уход от деятельности. Вербализм  4. Прогноз  Семинарские (практические) занятия  1. Особенности синдрома вербализма  4. Прогноз  Семинарские (практические) занятия  2   1   1   1   2   2   4   4   1   1   1   2   2   4   4   1   4   1   1   4   1   1   1   |  | ^-   |  |       |              | 3.1 3.9;     |
| Тема 2.1. Социальная дезориентация         Содержание         1         Нарушения поведения и деятельности у дошкольников         2         1           2. Предпосылки социальной дезориентация         1         1         1           Семинарские (практические) занятия         2         1           Тема 2.2. Негативное самопредъявление         Содержание         2           1. Предпосылки негативного самопредъявления         1         1           2. Схема развития негативного самопредъявления         1         1           3. Прогноз         Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2         1           Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         1. Предпосылки, психологические особенности         2         2           1. Предпосылки, психологические особенности         2         1         1           2. Схема развития смейной изоляции и хронической неуспешности         1         1           3. Прогноз         2         1         2           Семинарские (практические) занятия         2         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         2         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения  |  |  |  |       |              |              |
| 1. Нарушения поведения и деятельности у дошкольников   1   2. Предпосылки социальной дезориентация   2   1   2   2   2   2   2   2   2   2  | Тема 2.1. Сонцали ная  | T  | Содорумонно  | 2     |              | 111(3.1 3.3  |
| Дошкольников   2. Предпосылки социальной дезориентация   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |  | 1  |  | 2     | 1            |              |
| Предпосылки социальной дезориентация   2   1   Разработать методические) занятия   2   2   2   2   2   2   2   2   2  | дезориентация  | 1.   |  |       | 1            |              |
| Семинарские (практические) занятия   2  |  |  |  |       |              |              |
| 1. Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду   2   2   2   2   2   2   2   2   2   |  |  |  |       |              |              |
| 1. Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду   2   2   2   2   2   2   2   2   2   |  | 2.   | Предпосылки социальной дезориентация   |       | 1            |              |
| Тема 2.2. Негативное самопредъявление   1. Предпосылки негативного самопредъявления   2. Схема развития негативного самопредъявления   3. Прогноз   1   1   1   1   1   1   1   1   1   |  |  | *  | 2     | 1            |              |
| Тема 2.2. Негативное самопредъявление         Содержание         2           1. Предпосылки негативного самопредъявления         1           2. Схема развития негативного самопредъявления         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         1. Предпосылки, психологические особенности         2           2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности         1         1           3. Прогноз         2         1           Семинарские (практические) занятия         2         1           Тема 2.4. Уход от деятельности.         1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмощионального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           Вербализм         1. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2  |  | Сем  | инарские (практические) занятия  | 2     | 1            |              |
| Тема 2.2. Негативное самопредъявление         1. Предпосылки негативного самопредъявления         1           2. Схема развития негативного самопредъявления         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           1. Предпосылки, психологические особенности         1           2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмощионального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         1. Особенности синдрома ухода от деятельности         2           Вербализм         2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2   |  | Сем  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для  | 2     | 1            |              |
| самопредъявление       1. Предпосылки негативного самопредъявления       1         2. Схема развития негативного самопредъявления       1         3. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии       2         Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность       1. Предпосылки, психологические особенности         2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности       1         3. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмощионального напряжения дошкольноков       2         Тема 2.4. Уход от деятельности.       1. Особенности синдрома ухода от деятельности       1         Вербализм       2. Прогноз.       1         3. Особенности синдрома вербализма       1         4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  |  | Сем  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому  | 2     | 1            |              |
| 2. Схема развития негативного самопредъявления       1         3. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии       2         Содержание         1. Предпосылки, психологические особенности       1         неуспешность       2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности       1         3. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников       2         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         Вербализм       1. Особенности синдрома ухода от деятельности       1         Вербализм       2. Прогноз.       1         3. Особенности синдрома вербализма       1         4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  |  | Сем  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду   |       | 1            |              |
| Самопредъявления   1   1   2   1   1   2   1   2   1   2   1   2   2  | Тема 2.2. Негативное   | Сем  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду   |       | 1            |              |
| Самопредъявления   1   1   2   1   1   2   1   2   1   2   1   2   2  |  | Сем<br>1.  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание  |       |              |              |
| 3. Прогноз   1   1   1   1   1   1   1   1   1  |  | 1.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления   |       | 1            |              |
| Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         2           Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         Содержание         2           1. Предпосылки, психологические особенности         1           2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           Вербализм         2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2  |  | 1.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного  |       | 1            |              |
| 1.       Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии         Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность       Содержание       2         1.       Предпосылки, психологические особенности       1         2.       Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности       1         3.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1.       Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников       2         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         1.       Особенности синдрома ухода от деятельности       1         2.       Прогноз.       1         3.       Особенности синдрома вербализма       1         4.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  |  | 1. 1. 2.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления   |       | 1 1          |              |
| Профилактике детской агрессии   2   2   2   2   3   3   3   3   3   3   |  | 1. 1. 2. 3.  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз   | 2     | 1 1          |              |
| Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         Содержание         2           1. Предпосылки, психологические особенности неуспешность         1           2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         Содержание         2           1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2  |  | 1. 1. 2. 3. Cem  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия   | 2     | 1 1          |              |
| Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность         Содержание         2           1. Предпосылки, психологические особенности неуспешность         1           2. Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности         1           3. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         Содержание         2           1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2  |  | 1. 1. 2. 3. Cem  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по   | 2     | 1 1          |              |
| 1.   Предпосылки, психологические особенности   2.   Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности   3.   Прогноз   1   |  | 1. 1. 2. 3. Cem  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по   | 2     | 1 1          |              |
| 2   Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности   3   Прогноз   1   | самопредъявление   | 1. 1. 2. 3. Cem  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии   | 2     | 1 1          |              |
| хронической неуспешности   3. Прогноз   1   | самопредъявление  Тема 2.3. Семейная   | 1. 1. 2. 3. Cem 1.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание   | 2     | 1 1          |              |
| 3. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2         1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников       2         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         Вербализм       1. Особенности синдрома ухода от деятельности       1         2. Прогноз.       1         3. Особенности синдрома вербализма       1         4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2   | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая   | 1. 1. 2. 3. Cem 1. 1.  | инарские (практические) занятия  Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание  Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз  инарские (практические) занятия  Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии  Содержание  Предпосылки, психологические особенности  | 2     |              |              |
| Семинарские (практические) занятия         2           1. Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         2           Тема 2.4. Уход от деятельности.         Содержание         2           Вербализм         1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2  | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая   | 1. 1. 2. 3. Cem 1. 1.  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и   | 2     |              |              |
| 1.       Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         Вербализм       1.       Особенности синдрома ухода от деятельности       1         З.       Особенности синдрома вербализма       1         4.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2   | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая   | 1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 2.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности  | 2     |              |              |
| 1.       Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         Вербализм       1.       Особенности синдрома ухода от деятельности       1         З.       Особенности синдрома вербализма       1         4.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2   | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая   | 1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 2.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности  | 2     |              |              |
| Тема 2.4. Уход от деятельности.         Содержание         2           1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           Вербализм         2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2   | самопредъявление  Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая                             | 1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз  | 2 2   |              |              |
| Напряжения дошкольников         Тема 2.4. Уход от деятельности.       Содержание       2         деятельности.       1. Особенности синдрома ухода от деятельности       1         Вербализм       2. Прогноз.       1         3. Особенности синдрома вербализма       1         4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2   | самопредъявление  Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая                             | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 3. C | инарские (практические) занятия  Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание  Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия  Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии  Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия  | 2 2   |              |              |
| Тема 2.4. Уход от деятельности.         Содержание         2           1. Особенности синдрома ухода от деятельности         1           Вербализм         2. Прогноз.         1           3. Особенности синдрома вербализма         1           4. Прогноз         1           Семинарские (практические) занятия         2   | самопредъявление  Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая                             | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 3. C | инарские (практические) занятия  Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание  Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз  инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии  Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз  инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по   | 2 2   |              |              |
| 1. Особенности синдрома ухода от деятельности   1   2. Прогноз.   3. Особенности синдрома вербализма   1   1   1   1   1   1   1   1   1  | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая   | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 3. C | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального   | 2 2   |              |              |
| Вербализм       2.       Прогноз.       1         3.       Особенности синдрома вербализма       1         4.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность                                  | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 3. C | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников   | 2 2   |              |              |
| Вербализм       2.       Прогноз.       1         3.       Особенности синдрома вербализма       1         4.       Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность                                  | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 3. C | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников   | 2 2   |              |              |
| 3. Особенности синдрома вербализма       1         4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2  | тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от               | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. Cem 1. | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание  | 2 2   |              |              |
| 4. Прогноз       1         Семинарские (практические) занятия       2   | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.   | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности   | 2 2   |              |              |
| Семинарские (практические) занятия 2  | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 2. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 3. Cem 1 | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности Прогноз.  | 2 2   |              |              |
|   | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. Ce | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности Прогноз. Особенности синдрома вербализма  | 2 2   |              |              |
|   | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. Ce | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности Прогноз. Особенности синдрома вербализма  | 2 2   |              |              |
| т газраоотать консультацию для  | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. 4.  | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности Прогноз Прогноз   | 2 2 2 |              |              |
|   | Тема 2.3. Семейная изоляция. Хроническая неуспешность  Тема 2.4. Уход от деятельности. | 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. Cem 1. Cem 1. Cem 1. 2. 3. Cem 1. Cem | инарские (практические) занятия Разработать методические рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду  Содержание Предпосылки негативного самопредъявления Схема развития негативного самопредъявления Прогноз инарские (практические) занятия Разработать план мероприятий по профилактике детской агрессии Содержание Предпосылки, психологические особенности Схема развития семейной изоляции и хронической неуспешности Прогноз инарские (практические) занятия Разработать рекомендации для родителей по профилактике психоэмоционального напряжения дошкольников Содержание Особенности синдрома ухода от деятельности Прогноз Особенности синдрома вербализма Прогноз инарские (практические) занятия | 2 2 2 |              |              |

|                       |     | родителей   |          |         |  |
|-----------------------|-----|---|----------|---------|--|
| Тема 2.5. Нарушения   |     | Содержание  |          |         |  |
| поведения у детей     | Сом | инарские (практические) занятия   | 2        |         |  |
| дошкольного возраста  | 1.  | Составить классификацию поведенческих                                     | 2        |         |  |
| дошкольного возраста  | 1.  | нарушений (таблица – «Нарушения поведения                                 |          | $\perp$ |  |
|                       |     | у детей дошкольного возраста»).   |          |         |  |
| Тема 2.6. Коррекция   |     | Содержание  |          |         |  |
| эмоциональных         | Сем | инарские (практические) занятия   | 2        |         |  |
| состояний и поведения |     | остоятельная работа студентов   | 4        |         |  |
| у детей               | 1.  | Подобрать игры и упражнения для коррекции                                 | <u> </u> |         |  |
|                       | 1.  | психоэмоциональных состояний  |          | 2       |  |
|                       | 2   | Составить рекомендации для коррекции                                      |          |         |  |
|                       | -   | поведения ребенка   |          | 3       |  |
|                       | 3   | Подготовка консультации для родителей по                                  |          |         |  |
|                       |     | темам: «Как воспитать сочувствие и  |          |         |  |
|                       |     | взаимопомощь», «Воспитываем   |          | 3       |  |
|                       |     | дисциплинированность».  |          |         |  |
|                       | 4   | Подобрать игры и упражнения для коррекции                                 |          | 2       |  |
|                       |     | психоэмоциональных состояний  |          | 2       |  |
|                       | 5   | Подготовка консультации для родителей по                                  |          |         |  |
|                       |     | темам: «Как воспитать сочувствие и  |          | 3       |  |
|                       |     | взаимопомощь», «Воспитываем   |          | 3       |  |
|                       |     | дисциплинированность».  |          |         |  |
| Тема 2.7. Техники и   |     | Содержание  | 2        |         |  |
| приемы коррекции      | 1.  | Коррекция поведения ребенка с   |          | 1       |  |
| поведения             |     | помощью техники «активного  |          |         |  |
|                       |     | слушания»   |          |         |  |
|                       | 2.  | i -   |          | 1       |  |
|                       |     | Техника «позитивных сообщений»  |          | 1       |  |
|                       |     | инарские (практические) занятия   | 2        |         |  |
|                       | 1.  | Проигрывание техник в смоделированной                                     |          |         |  |
|                       | Cov | ситуации остоятельная работа студентов                                    | 7        |         |  |
|                       | 1.  | 1   | /        |         |  |
|                       | 1.  | Изучить десять типичных схем взаимоотношений взрослых и детей             |          |         |  |
|                       |     | используя учебник Подласый И.П., Лекции по                                |          | 2       |  |
|                       |     | коррекционной педагогике, М., Владос, 2002, с                             |          |         |  |
|                       |     | 80.   |          |         |  |
|                       | 2   | Подобрать тематику консультаций с   |          |         |  |
|                       |     | родителями о коррекции нарушений  |          |         |  |
|                       |     | поведения, формированию волевых и   |          | 2       |  |
|                       |     | личностных качеству детей в дошкольном                                    |          | 2       |  |
|                       |     | возрасте, используя статьи в периодических                                |          |         |  |
|                       |     | зданиях.  |          |         |  |
|                       |     | Сформировать список рубрик и статей о                                     |          |         |  |
|                       |     | коррекции поведения в дошкольном возрасте                                 |          |         |  |
|                       |     | в периодических изданиях «Дошкольное                                      |          | 2       |  |
|                       |     | воспитание», «Обруч», «Обучение и   |          |         |  |
|                       |     | воспитание детей с отклонениями развития».                                |          |         |  |
|                       | 3   | Используя литературные источники, раскрыть                                |          |         |  |
|                       |     | роль семьи в коррекции поведения ребенка                                  |          | 2       |  |
|                       | 1   | дошкольного возраста:   |          |         |  |
|                       | 4   | Определить понятие «дети из неполных                                      |          |         |  |
|                       |     | семей», представить разновидности неполных семей. Воспитательные проблемы |          |         |  |
|                       |     | в неполных семьях. Методы воспитания в                                    |          | 2       |  |
|                       |     | семье. Виды неправильного семейного                                       |          |         |  |
|                       |     | воспитания.   |          |         |  |
|                       | 5   | Подготовить сообщение: «Методы  |          |         |  |
|                       |     | воспитания в семье», Последствия  |          |         |  |
|                       |     | неправильного семейного воспитания и пути                                 |          | 3       |  |
|                       |     | коррекции».   |          |         |  |
|                       | 6   | Составить таблицу «Методы и приемы  |          | 3       |  |
| •                     |     | . 1   |          | •       |  |

|                         | коррекционного воздействия в дошкольном         |              |             |          |
|-------------------------|---|--------------|-------------|----------|
|                         | возрасте».                                      |              |             |          |
| Тема 2.8. Наблюдение    | Содержание                                      | 4            |             |          |
| как метод оценки        | 1. Наблюдение как метод оценки                  | •            | 2           |          |
| эмоционального          | 2. Оценка неблагополучия ребенка в группе.      |              | 2           |          |
| состояния детей.        | 3. Причины и способы преодоления                |              | 2           |          |
|                         | эмоционального неблагополучия детей и           |              |             |          |
|                         | способы их преодоления                          |              |             |          |
|                         | Семинарские (практические) занятия              | 2            |             |          |
|                         | 1. Составление протоколов наблюдения            |              |             |          |
|                         | 2 Составление психолого-педагогического         |              |             |          |
|                         | портрета дошкольника                            |              |             |          |
| Раздел ПМ.03            | 1 1 ''  |              |             |          |
| МДК.05.06 Основы        |   | *            |             |          |
| деятельности тьютора    |   |              |             |          |
| в инклюзивном           |   |              |             | $\sim$   |
| образовании             |   |              |             |          |
| Тема 1.1. Основы        | Содержание                                      | 12           | 1/ \        |          |
| тьюторского             | 1. Понятие тьюторского сопровождения            | 2            | 2           |          |
| сопровождения           | 2. Нормативно-правовые основы тьюторского       |              | 2           |          |
| r                       | сопровождения                                   | 2            |             |          |
|                         | 3. Формы тьюторской деятельности                | 2            | 2           |          |
|                         | 4. Специфика работы тьютора на разных           |              | 2           |          |
|                         | ступенях образования                            | 2            |             |          |
|                         | 5 Профессиональный стандарт тьютора в           |              | 2           |          |
|                         | образовании                                     | 4            |             |          |
|                         | Семинарские (практические) занятия              |              |             |          |
|                         | Самостоятельная работа студентов                |              |             |          |
|                         | 1. История тьюторства                           | 2            |             |          |
| Тема 1.2. Организация   | Содержание                                      | 14           |             |          |
| тьюторского             | 1. Тьютор в инклюзивной практике                | 1            | $\frac{}{}$ |          |
| сопровождения для       | 2. Компетенции тьютора                          | 2            | 2           |          |
| детей с ОВЗ в условиях  | 3. Цели, задачи тьюторской деятельности         | <u> </u>     | 1           |          |
| инклюзивной практики    | Семинарские (практические) занятия              | 2            | 1           |          |
| 1                       | 1. Этапы организации тьюторского                | 4            |             |          |
|                         | сопровождения                                   |              |             |          |
|                         | 2. Функции тьюторского сопровождения            | 2            | 2           |          |
|                         | 3 Модель программы тьюторского                  |              |             |          |
|                         | сопровождения                                   | 4            | 2,3         |          |
|                         | 4 Положение о тьюторском сопровождении          |              |             |          |
|                         | детей с ОВЗ в образовательной организации       | 2            | 2           |          |
|                         | Самостоятельная работа студентов                | 8            |             |          |
|                         | 1. Условия введения тьюторской практики в       |              |             |          |
|                         | образовательной организации                     | 4            | 2           |          |
|                         | 2 Факторы и критерии оценки успешности          |              |             |          |
|                         | тьюторской деятельности                         | 4            | 2           |          |
| Раздел 2. Особенности с | опровождения детей с ОВЗ различных категорий    |              |             |          |
| Тема                    | Содержание                                      | 10           |             |          |
| 2.1.Сопровождение       | 1. Сопровождение детей с нарушениями слуха      | 2            | 2           |          |
| детей дошкольного       | 2. Сопровождение детей с нарушениями зрения     | 2            | 2           |          |
| возраста с ОВЗ          | 3. Сопровождение детей с интеллектуальными      | <del>-</del> | 2           |          |
| •                       | нарушениями                                     | 2            |             |          |
|                         | Сопровождение детей с РДА и РАС                 | <del>-</del> |             |          |
|                         | 4. Сопровождение детей с множественными         |              | 2           |          |
|                         | нарушениями                                     | 2            | _           |          |
|                         | Семинарские (практические) занятия              | 2            |             |          |
|                         | 1. Сопровождение детей с нарушениями опорно-    | _            |             |          |
|                         | двигательного аппарата                          |              |             |          |
|                         | Контрольные работы                              | 2            |             |          |
|                         | 1. Зачетная контрольная работа                  |              | 2           |          |
|                         | Самостоятельная работа студентов                | 8            | _           |          |
|                         | 1. Разработка проекта программы тьюторского     |              |             |          |
|                         | 1. Taspacotka hpockta hpotpaminist isiotopekoto |              | 1           | <u> </u> |

|      |                                    |              | сопроз   |                 | ребенка с  | ОЗВ (кате   | егория на  |    |                         |              |                   |
|------|------------------------------------|--------------|----------|-----------------|------------|-------------|------------|----|-------------------------|--------------|-------------------|
| Учеб | ная практика                       |              | <u> </u> | <i>)</i>        |            |             |            | *  |                         |              |                   |
|      | .01. Практика п                    | о ор         | оганиза  | ции обуч        | чения и    | различны    | х видов    | 36 |                         |              | $\overline{}$     |
|      | ельности и обще                    |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              | <                 |
| здор | овья: ознакомителі                 | ьная         | практи   | ка              |            |             |            |    |                         |              |                   |
| Видь | <u>г</u> работ                     |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              | $\leq$            |
| 1    | Организация и                      |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | (процесса и резул                  |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              | /                 |
|      | общения) в ДОС                     | <b>)</b> для | я детей  | с наруш         | ениями ог  | юрно-двига  | ательного  |    |                         |              |                   |
| 2    | аппарата                           |              |          |                 |            |             |            | 2  | $\langle \cdot \rangle$ | $\leftarrow$ | $\longrightarrow$ |
| 2    | Организация и                      |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | (процесса и резул общения) в ДОО д |              |          |                 |            | идов деятел | іьности и  |    |                         |              |                   |
| 3    | Организация и                      |              |          |                 |            | вивающей    | работы     | 3  | $\langle \cdot \rangle$ |              | $\longrightarrow$ |
| 5    | (процесса и резул                  |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | общения) в детско                  |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              |                   |
| 4    | Организация и                      |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              | $\longrightarrow$ |
| •    | (процесса и резул                  |              |          |                 |            |             |            | J  |                         |              |                   |
|      | общения) ДОО дл                    |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              |                   |
| 5    | Организация и                      |              |          |                 |            | вивающей    | работы     | 3  |                         |              | $\overline{}$     |
|      | (процесса и резул                  |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              | <                 |
|      | общения) для слаб                  | бослы        | ышащих   | детей           |            |             |            |    |                         |              |                   |
| 6    | Организация и                      | соде         | ержание  | е коррек        | ционно-раз | вивающей    | работы     | 3  |                         |              |                   |
|      | (процесса и резул                  | ьтато        | ов прове | едения раз      | личных ви  | дов заняти  | й) в ДОО   |    | $\perp$                 |              | <                 |
|      | для детей с наруш                  | ения         | ми опор  | оно-двигат      | ельного ап | парата      |            |    |                         |              |                   |
| 7    | Организация и                      |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | (процесса и резул                  |              |          |                 | личных ви  | дов заняти  | й) в ДОО   |    |                         |              | <                 |
|      | для детей с наруш                  |              |          |                 |            |             | _          |    |                         |              | $\longrightarrow$ |
| 8    | Организация и                      |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | (процесса и резул                  |              |          |                 | личных ви  | дов заняти  | й) в доо   |    |                         |              | ~                 |
| 9    | для детей с наруш                  |              |          |                 |            |             | no Some    | 3  | $\langle \cdot \rangle$ |              | $\longrightarrow$ |
| 9    | Организация и (процесса и резул    |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | для детей с наруш                  |              |          |                 | личпых ви  | дов запяти  | и) в доо   |    |                         |              |                   |
| 10   | Организация и                      |              |          |                 | шионно-раз | вивающей    | работы     | 3  | $\langle \cdot \rangle$ |              | $\longrightarrow$ |
| 10   | (процесса и резул                  |              |          |                 |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
|      | для слабослышаш                    |              |          | - Assessed Page |            |             | , , ,      |    |                         |              |                   |
| 11   | Современная сис                    |              |          | ния психо       | лого-педаі | гогической  | помощи     | 3  |                         |              | $\overline{}$     |
|      | дошкольникам с (                   |              |          |                 |            |             | ,          |    |                         |              | ~                 |
| 12   | Оформление мате                    | риало        | ов по пр | актике          |            |             |            | 3  |                         |              |                   |
| УП.3 | .02. Практика г                    | ю и          | ндивид   | цуальному       | у сопрово  | ождению     | детей с    | 18 |                         |              |                   |
| огра | ниченными возмож                   | кност        | гями зд  | оровья          |            |             |            |    |                         |              |                   |
| Видь | і работ                            |              |          |                 |            |             |            |    |                         | $\geq$       | $\leq$            |
| 1    | Планирование раб                   |              |          |                 |            | 1,          |            | 2  |                         |              | $\leq$            |
| 2    | Планирование ра                    | боты         | по поз   | навательн       | ому развит | чю ребенк   | а группы   | 2  |                         |              |                   |
|      | риска                              |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              | $\longrightarrow$ |
| 3    | Планирование р                     | аботь        | ы с р    | ребенком        | группы     | риска по    | разным     | 4  |                         |              |                   |
|      | направлениям                       |              |          |                 |            | ~           | _          |    | $\langle \rangle$       |              | $\longrightarrow$ |
| 4    | Анализа процесс                    |              |          | -               | -          |             | ребенком   | 2  |                         |              | <                 |
| 5    | группы риска в ди                  |              |          |                 |            |             |            | 2  | $\langle \cdot \rangle$ |              | $\longrightarrow$ |
| 3    | Самоанализ проц                    |              |          |                 |            | -           | реоенком   | 2  |                         |              | <                 |
| 6    | группы риска в ди Планирования ин  |              |          | _               |            |             | пениям с   | 2  | $\langle \cdot \rangle$ | <            | $\longrightarrow$ |
| U    | детьми дошколь                     |              | -        |                 | -          | -           |            | 2  |                         |              |                   |
|      | здоровья                           | 11010        | Боэрас   | 0 01            | рани юппы  | DOSMO       | MINOCIMINI |    |                         |              |                   |
| 7    | Разработка пред                    | ложе         | ений п   | о коппек        | шии опгат  | низании п   | аботы с    | 2  |                         |              | $\rightarrow$     |
| ,    | ребенком группы                    |              |          | о коррск        | Liii opiai | шэмции р    | 0001D1 C   | _  |                         |              | <                 |
| 8    | Оформление мате                    | _            |          | практике        | Полвелени  | ие итогов ч | практики   | 2  |                         |              | $\rightarrow$     |
| Ü    | Защита портфоли                    |              | 110      | p               | -10дводон  | OIOD 1      | -Pwilliam. | -  |                         |              | ~                 |
| УП.3 | .03. Практика п                    |              | оганизя  | ции обуч        | чения и    | различны    | х видов    | 18 |                         |              | $\rightarrow$     |
|      | ельности и обще                    |              |          |                 |            |             |            | == |                         |              | <                 |
|      | овья: летний семин                 |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              |                   |
|      |                                    |              |          |                 |            |             |            |    |                         |              |                   |

|   | работ   |   |  |                              |
|---|---|---|--|------------------------------|
| 1   | Особенности планирования работы в летний период с детьми с ОВЗ  | 1   | $\overline{}$                                    |                              |
| •   | Ознакомление с инструкцией об охране жизни и здоровья детей в   | -   |  |                              |
|   |   |   |  |                              |
| ,   | условиях летнего отдыха   | 1   | $\langle \hspace{0.5cm} \rangle$                 |                              |
| 2   | Особенности проведения и составления режима в разных возрастных   | 1   |  |                              |
|   | группах с детьми с ОВЗ  |   |  |                              |
| 3   | Организация ООД по методике физ. развития в летний период с   | 1   |  |                              |
|   | детьми с ОВЗ  |   |  |                              |
| 4   | Организация прогулок (игры, индивидуальная работа,  | 1   |  |                              |
| •   | самостоятельной двигательной активности)  | -   | $\rightarrow$                                    |                              |
| -   |   | 1   | $\langle \rangle$                                |                              |
| 5   | Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и   | 1   |  |                              |
|   | гимнастики после сна  |   |  |                              |
| 6   | Организация игровой деятельности на прогулке. Чередование разных  | 1   |  |                              |
|   | видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр  |   |  |                              |
| 7   | Составление конспектов трудовых поручений   | 1   |  |                              |
| 8   | Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ.   | 1   | $\leftarrow$                                     |                              |
| 3   | •   | 1   | $\rightarrow$                                    |                              |
|   | Практикум по изготовлению поделок   |   | $\langle - \rangle$                              |                              |
| )   | Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на  | 1   |  |                              |
|   | выявление уровня общения  |   |  |                              |
| 10  | Планирование работы по методике математики в летний период с  | 1   | $\overline{}$                                    |                              |
| -   | детьми с ОВЗ  | -   |  |                              |
| 1   |   | 1   | $\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $ |                              |
| 11  | Планирование работы по методике развития речи с детьми с OB3  | 1   |  |                              |
| 12  | Составление сценария развлечений, праздников  | 1   | > <  |                              |
| 13  | Планирование работы по экологическому образованию. Составление  | 1   |  |                              |
|   | конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики   |   |  |                              |
|   | организации опытов и моделирования. Составление конспектов  |   |  | $\mid \cdot \mid \cdot \mid$ |
|   | = -   |   |  |                              |
|   | ОПЫТОВ  |   | $\langle \rangle$                                | $\leftarrow$                 |
| 4   | Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных  | 1   |  |                              |
|   | занятий, составление конспектов музыкальных занятий без   |   | $\perp$  | $\sim$                       |
|   | музыкального сопровождения.   |   |  |                              |
| 15  | Организация работы с родителями и сотрудниками  | 1   |  |                              |
|   |   |   |  |                              |
| 16  | Проположения моррому положений пободил в ПОО  | 2   |  |                              |
|   | Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО  | 2   |  |                              |
|   | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней   | 2   |  |                              |
| 16<br>17  |   |   |  |                              |
| 17  | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней   |   |  |                              |
| 17<br>Произ   | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике<br>вводственная практика   | 1 *   |  |                              |
| 17<br>Произ<br>ПП.3.  | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным   | 1   |  |                              |
| 17<br>Произ<br>ПП.3.  | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с  | 1 *   |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран                                  | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  | 1 *   |  |                              |
| 17<br>Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран                            | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с  | 1 *   |  |                              |
| 17<br>Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран                            | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  | 1<br>*<br>162                                 |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую  | 1 *   |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня   | 1<br>*<br>162                                 |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными   | 1<br>*<br>162                                 |  |                              |
| Произ<br>ПП.З.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9                      |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными   | 1<br>*<br>162                                 |  |                              |
| Произ<br>ПП.З.<br>общес<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9                      |  |                              |
| 7 Произ ПП.3. Обществан Виды                                      | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7                 |  |                              |
| 7 Произ ПП.3. Обществан Виды                                      | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9                      |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общео<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7                 |  |                              |
| 7 Произ ПП.З. общесогран Виды                                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7                 |  |                              |
| Троиз<br>ПП.3.<br>общесогран<br>Виды                              | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10           |  |                              |
| 7<br>Произ<br>ПП.3.<br>общес<br>огран<br>Виды                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7                 |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.З.<br>общесь<br>гран<br>Виды                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10           |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.З.<br>общесь<br>гран<br>Виды                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями  | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10           |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.3.<br>общесь<br>Гран<br>Виды                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10<br>7<br>8 |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.3.<br>общесь<br>Гран<br>Виды                     | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10           |  |                              |
| Троиз<br>ПП.З.<br>общесогран<br>Зиды                              | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10<br>7<br>8 |  |                              |
| Троиз<br>ПП.З.<br>бщео<br>гран<br>Зиды                            | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10<br>7<br>8 |  |                              |
| Троиз<br>ПП.3.<br>бщео<br>гран<br>Зиды                            | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня  | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4                       |  |                              |
| Троиз<br>ПП.3.<br>бщео<br>гран<br>Зиды                            | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и   | 1<br>*<br>162<br>20<br>9<br>7<br>10<br>7<br>8 |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.З.<br>бщео<br>гран<br>Виды                       | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья   | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4 8 6                   |  |                              |
| 7<br>Іроиз<br>ІП.З.<br>бщео<br>гран<br>Виды                       | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  Самоанализ процесса и результатов организации различных видов  | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4                       |  |                              |
| 7 Произ ПП.3. общее огран Виды Виды Виды Виды Виды Виды Виды Виды | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья   | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4 8 6                   |  |                              |
| Произ<br>ПП.3.<br>общео<br>огран<br>Виды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4 8 6                   |  |                              |
| Троиз<br>ПП.З.<br>общес<br>огран<br>Зиды                          | Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике  зводственная практика  01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья  работ  Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня  Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком  Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня  Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья  Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья  Самоанализ процесса и результатов организации различных видов  | 1 * 162 20 9 7 10 7 8 4 8 6                   |  |                              |

|  | общения детей с ограниченными возможностями здоровья  |  |  |                            |
|--|---|--|--|----------------------------|
| 12   | сокурсниками  |  |  |                            |
| 12   | Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными   |  |  |                            |
|  | возможностями здоровья:   |  |  |                            |
|  | занятие по музыкальному воспитанию,   | 4  |  |                            |
|  | занятие по изобразительной деятельности,  | 4  |  | $\backslash$               |
|  | занятие по методике математике,   | 4  |  |                            |
|  | занятие по методике экологического образования,   | 4  |  |                            |
|  | занятие по методике развития речи,  | 4  |  |                            |
|  | занятие по обучению грамоте   | 4  |  |                            |
| 13   | Определения цели и задач, планирования и проведения   | 8  |  |                            |
|  | индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с  |  |  |                            |
|  | ограниченными возможностями здоровья  |  |  |                            |
| 14   | Подготовка к проведению педагогической диагностики. Проведение  | 6  |  |                            |
| Ī  | педагогических диагностик по индивидуальной коррекционно-   |  |  |                            |
|  | развивающей работе с ребенком по формированию игровых, трудовых   |  | $\mid  \times  \mid$                             | $\times$                   |
|  | умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у  |  |  |                            |
|  | дошкольников с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |                            |
| 15   | Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» -  | 2  |  |                            |
|  | экология  | _  |  |                            |
| 16   | Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Речевое  | 3  |  | $\qquad \qquad \bigcirc$   |
| 10   | развитие» - развитие речи, занятия по обучению грамоте  |  |  |                            |
| 17   | Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание»  | 2  |  | $\qquad \qquad \bigcirc$   |
| 1,   | (РЭМП)  | 2  |  |                            |
| 18   | Разработка индивидуально-коррекционной работы с детьми с  | 20   | $\qquad \qquad \frown$                           | $\qquad \qquad \bigcirc$   |
| 10   | ограниченными возможностями здоровья  | 20   |  |                            |
| 19   | Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с  |  | $\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $ | $ \qquad \longrightarrow $ |
| 1)   | ограниченными возможностями здоровья  |  |  |                            |
| 20   | Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики.  | 6  | $\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $ | $\qquad \qquad \bigcirc$   |
| 20   | Защита портфолио  | O  |  |                            |
| пп з   | .02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с  | 18   | $\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $ | $ \qquad \longrightarrow $ |
| 1111.5   | .uz. Hpakinka no nnandnajajidnomy compodomachnio acien e j  |  |  |                            |
| OFNSI  |   |  |  |                            |
|  | ниченными возможностями здоровья  |  |  |                            |
| Виды   | ниченными возможностями здоровья<br>работ   |  |  |                            |
|  | ниченными возможностями здоровья работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком  | 2  |  |                            |
| Виды<br>1  | ниченными возможностями здоровья гработ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  | 2  |  |                            |
| Виды   | ниченными возможностями здоровья работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком  |  |  |                            |
| Виды<br>1<br>2   | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска   | 2 2  |  |                            |
| Виды<br>1  | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным   | 2  |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3  | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  | 2 2 2  |  |                            |
| Виды<br>1<br>2   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического   | 2 2  |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  | 2<br>2<br>2<br>2                                     |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического   | 2 2 2  |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                                |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                           |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2                                |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7                                      | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5  | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                           |  |                            |
| Виды       1       2       3       4       5       6       7       8         | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7                                      | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды       1       2       3       4       5       6       7       8       9 | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдение за ребенком группы риска   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды       1       2       3       4       5       6       7       8       9 | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                            | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдение за ребенком группы риска   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2                 |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  103. Летняя практика работ  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды<br>1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9                            | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска В течение дня. Анализ наблюдений  Оз. Летняя практика Планирование режимных моментов, работы по физическому   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  Оз. Летняя практика Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий,  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  1.03. Летняя практика  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  Оз. Летняя практика  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  Оз. Летняя практика  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом   | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды 1   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  103. Летняя практика  1 работ  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>90<br>3 |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  ОЗ. Летняя практика  пработ  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения  Организация и проведение режимных моментов, направленных на | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2            |  |                            |
| Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ПП.3 Виды 1   | работ  Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком группы риска  Организация и проведение работы по познавательному развитию ребенка группы риска  Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным направлениям  Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического консилиума ДОО  Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы риска  Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ наблюдений  103. Летняя практика  1 работ  Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения  | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>90<br>3 |  |                            |

| 2 1 | 0 00 0  | 4  |  |
|-----|---|----|--|
| 3   | Организация ООД по методике физ. развития в летний период с детьми с OB3  | 4  |  |
| 4   | Планирование и организация прогулок (игры, индивидуальная работа, самостоятельной двигательной активности), закаливающих процедур, утренней гимнастики и гимнастики после сна | 2  |  |
| 5   | Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,   | 2  |  |
| _   | продуктивной) и общения детей   |    |  |
| 6   | Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых,   | 6  |  |
|     | строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)  |    |  |
| 7   | Организация общения дошкольников в повседневной жизни и   | 4  |  |
|     | различных видах деятельности  |    |  |
| 8   | Организация различных видов продуктивной деятельности   | 4  |  |
|     | дошкольников  |    |  |
| 9   | Планирование и организация занятий по разным образовательным  | 2  |  |
|     | областям  |    |  |
| 10  | Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и  | 6  |  |
|     | проведении праздников в образовательном учреждении  |    |  |
| 11  | Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и   | 3  |  |
|     | участниками образовательного процесса   |    |  |
| 12  | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по  | 8  |  |
|     | различным разделам программы  |    |  |
| 13  | Самоанализ организации различных видов деятельности и общения   | 4  |  |
|     | детей с ограниченными возможностями здоровья  |    |  |
| 14  | Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и   | 2  |  |
|     | индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с  |    |  |
|     | ограниченными возможностями здоровья  |    |  |
| 15  | Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста,  | 22 |  |
|     | группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач   |    |  |
|     | обучения, воспитания и развития личности дошкольника при  |    |  |
|     | составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений   |    |  |
| 16  | Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и  | 4  |  |
|     | неживой природы, общественными явлениями, транспортом   |    |  |
| 17  | Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий,   | 2  |  |
| 10  | наблюдений) разработка предложений по их коррекции  | 2  |  |
| 18  | Организация и проведение разных форм работы с родителями по   | 3  |  |
|     | вопросам семейного воспитания, социального, психического и  |    |  |
| 10  | физического развития ребенка  | 2  |  |
| 19  | Организация и проведение мероприятия совместно с родителями и   | 3  |  |
| 20  | участниками образовательного процесса   | 2  |  |
| 20  | Разработка предложений по совершенствованию и коррекции   | 2  |  |
| 21  | организации различных видов деятельности и общения детей  | 4  |  |
| 21  | Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОО.  | 4  |  |
|     | Изготовление пособий, наглядного материала для проведения разных  |    |  |
| 22  | видов деятельности, ООД, режимных моментов  |    |  |
| 22  | Оформление документации по организации воспитательно-   | 2  |  |
| 22  | образовательной деятельности на период летней практики  | -  |  |
| 23  | Составление отчетов, выводы. Защита портфолио   | 2  |  |

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       | Townsacting the decention and the modifier the first the meant the |                 |          |                |          |        |     |
|-------|--|-----------------|----------|----------------|----------|--------|-----|
| 4.1.1 | учебного кабинета  | №109, кабин     | ет кој   | рекционной     | педаг    | огики  | И   |
|       | •  | коррекционной   | психол   | огии; теори    | и и      | методи | ики |
|       |  | компенсирующе   | го и     | коррекцион     | но-разви | вающег | ося |
|       |  | образования;    |          |                |          |        |     |
| 4.1.2 | зала   | библиотека;     |          |                |          |        |     |
|       |  | читальный зал с | выходом  | в сеть Интерно | et.      |        |     |
| 4.1.3 | лабораторий  | информатики и і | информац | ионно-коммун   | икацион  | ных    |     |
|       | 1 1  | технологий      |          |                |          |        |     |

### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического | Примечания |
|----|--|------------|
|    | обеспечения  |            |
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся.                 | +          |
| 2. | Рабочее место преподавателя.                             | +          |
| 3. | Доска для мела.  | +          |

| No  | Наименования объектов и средств материально-технического       | Примечания |
|-----|--|------------|
|     | обеспечения  |            |
| 2   | Печатные пособия   |            |
| 2.1 | Тематические таблицы   | Д          |
| 2.2 | Портреты   | Д          |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов                              | Д          |
| 2.4 | Диаграммы и графики  | Д          |
| 3   | Цифровые образовательные ресурсы                               |            |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов             |            |
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов                    |            |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности | +          |
| 4   | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)          |            |
| 4.1 | Видеофильмы  | 9          |
| 4.2 | Презентации  | 3          |

#### Условные обозначения

- Д демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
- К полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);
- $\Phi$  комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);
- $\Pi$  комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### Технические средства обучения

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического | Примечания |
|----|--|------------|
|    | обеспечения  |            |
|    | Технические средства обучения (средства ИКТ)             |            |
| 1. | Телевизор с универсальной подставкой                     | +          |

| 2. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | + |
|----|-------------------------------|---|
| 3. | Мультимедийный компьютер      | + |
| 4. | Мультимедиа проектор          | + |
| 5. | Экран (навесной)              | + |

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

# 4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

| No | Выходные данные печатного издания                            | Год     | Гриф   |
|----|--|---------|--------|
|    |  | издания |        |
| 1. | Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной      | 2019    | Реком. |
|    | психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов М.:        |         | УМО    |
|    | Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.                           |         | СПО    |
| 2. | Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и            | 2018    | Реком. |
|    | специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. |         | УМО    |
|    | Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.        |         | СПО    |

Основные электронные издания

|    | осповные зментронные подания                                |         |           |
|----|---|---------|-----------|
| No | Выходные данные электронного издания                        | Режим   | Проверено |
|    |   | доступа |           |
| 1. | Обучение и организация различных видов деятельности и       | ЭБС     | 2020      |
|    | общения детей с ограниченными возможностями здоровья        |         |           |
|    | [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов,        |         |           |
|    | обучающихся по образовательным программам среднего          |         |           |
|    | профессионального образования – Электрон. текстовые         |         |           |
|    | данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-      |         |           |
|    | педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: |         |           |
|    | http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»       |         |           |

### Дополнительные печатные источники

| No | Выходные данные печатного издания                          |         | Гриф   |
|----|--|---------|--------|
|    |  | издания |        |
| 1. | Специальная психология [Текст]: учебник для академического | 2018    | Реком. |
|    | бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство |         | УМО    |
|    | Юрайт, 2018. – 287 с.                                      |         | BO     |

| №  | ]         | Выходные данные электронного издания |                               |               | Режим     | Проверено |
|----|-----------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|
|    |           |                                      |                               |               | доступа   |           |
| 1. | Реестр    | примерных                            | адаптированных                | основных      | свободный | 2020      |
|    | образоват | ельных програ                        | мм дошкольного                | образования   |           |           |
|    | [Электрон | нный ресурс] – Рез                   | жим доступа: <u>https://f</u> | gosreestr.ru/ |           |           |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Основные электронные издания

|    | Основные электронные издания   |         |           |  |  |  |
|----|--|---------|-----------|--|--|--|
| №  | Выходные данные электронного издания   | Режим   | Проверено |  |  |  |
|    |  | доступа |           |  |  |  |
| 1. | Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]:   | ЭБС     | 2020      |  |  |  |
|    | учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые   |         |           |  |  |  |
|    | данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный   |         |           |  |  |  |
|    | педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5.   |         |           |  |  |  |
|    | – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73810.html">http://www.iprbookshop.ru/73810.html</a> |         |           |  |  |  |
| 2. | Основы коррекционной педагогики и коррекционной  | ЭБС     | 2020      |  |  |  |
|    | психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие  | Юрайт   |           |  |  |  |
|    | для среднего профессионального образования / Т.А.  |         |           |  |  |  |
|    | Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-  |         |           |  |  |  |
|    | е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151  |         |           |  |  |  |
|    | с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-   |         |           |  |  |  |
|    | 12299-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:  |         |           |  |  |  |
|    | https://biblio-online.ru/bcode/447242/p.1  |         |           |  |  |  |
| 3. | Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного  | ЭБС     | 2020      |  |  |  |
|    | возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]:  |         |           |  |  |  |
|    | учебное пособие / Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые   |         |           |  |  |  |
|    | данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с. – 978-5-4214-  |         |           |  |  |  |
|    | 0017-2. – Режим доступа:   |         |           |  |  |  |
|    | http://www.iprbookshop.ru/13027.html   |         |           |  |  |  |

Дополнительные электронные издания

| ».c | дополнительные электронные издания                       |         | П         |
|-----|--|---------|-----------|
| No  | Выходные данные электронного издания                     | Режим   | Проверено |
|     |  | доступа |           |
| 1.  | Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с     | ЭБС     | 2019      |
|     | проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-      |         |           |
|     | методическое пособие. Для специальностей по направлениям |         |           |
|     | подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия»,         |         |           |
|     | 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и         |         |           |
|     | психология»; по направлениям подготовки бакалавриата     |         |           |
|     | 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование –  |         |           |
|     | профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А.   |         |           |
|     | Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский  |         |           |
|     | государственный гуманитарно-педагогический университет,  |         |           |
|     | 2013. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа:             |         |           |
|     | http://www.iprbookshop.ru/32067.html                     |         |           |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Основные электронные издания

| №  | Выходные данные электронного издания   | Режим   | Проверено |
|----|--|---------|-----------|
|    |  | доступа |           |
| 1. | Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html. — ЭБС «IPRbooks»  | ЭБС     | 2020      |
| 2. | Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2">https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2</a> | ЭБС     | 2020      |

Дополнительные электронные издания

| 7.0 | дополнительные электронные издания                              |         | T         |
|-----|---|---------|-----------|
| №   | Выходные данные электронного издания                            | Режим   | Проверено |
|     |   | доступа |           |
| 1.  | Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей            | ЭБС     | 2020      |
|     | дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием          |         |           |
|     | [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П.        |         |           |
|     | Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский          |         |           |
|     | педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. –    |         |           |
|     | 978-5-4263-0558-8. – Режим доступа:                             |         |           |
|     | http://www.iprbookshop.ru/75807.html                            |         |           |
| 2.  | Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка                | ЭБС     | 2020      |
|     | дошкольного возраста с общим недоразвитием речи                 |         |           |
|     | [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк,         |         |           |
|     | Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО,      |         |           |
|     | 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа:             |         |           |
|     | http://www.iprbookshop.ru/68619.html                            |         |           |
| 3.  | Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР     | ЭБС     | 2020      |
|     | в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное       |         |           |
|     | пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые       |         |           |
|     | данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978- |         |           |
|     | 5-4487-0115-3. – Режим доступа:                                 |         |           |
|     | http://www.iprbookshop.ru/71006.html                            |         |           |
| 4.  | Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского            | ЭБС     | 2020      |
|     | возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего     |         |           |
|     | профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. –     |         |           |
|     | 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. –             |         |           |
|     | (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. –     |         |           |
|     | Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:                  |         |           |
|     | https://urait.ru/bcode/466009/p.2                               |         |           |
| 5.  | Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с            | ЭБС     | 2020      |
|     | проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-             |         |           |
|     | методическое пособие. Для специальностей по направлениям        |         |           |
|     | подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 –    |         |           |
|     | «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по            |         |           |

|    | C 050700 C  |           |      |
|----|---|-----------|------|
|    | направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное          |           |      |
|    | (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная               |           |      |
|    | дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон.              |           |      |
|    | текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный                 |           |      |
|    | гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 346 с. –            |           |      |
|    | 2227-8397. – Режим доступа:   |           |      |
|    | http://www.iprbookshop.ru/32067.html                                |           |      |
|    | Программы   |           |      |
| 1. | Комплексная образовательная программа дошкольного                   | свободный | 2020 |
|    | образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим            |           |      |
|    | недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное       |           |      |
|    | и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО                    |           |      |
|    | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. –                    |           |      |
|    | Режим доступа:  |           |      |
|    | https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe |           |      |
|    | va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf                              |           |      |
| 2. | Примерная адаптированная основная образовательная                   | свободный | 2020 |
|    | программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /            |           |      |
|    | Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.               |           |      |
|    | Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.      |           |      |
|    | <ul> <li>– 386 с.: Режим доступа:</li> </ul>                        |           |      |
|    | https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obra  |           |      |
|    | zovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rec       |           |      |
|    | hi lopatina.pdf   |           |      |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Основные электронные издания

| No | Выходные данные электронного издания                            | Режим   | Проверено |
|----|---|---------|-----------|
|    |   | доступа |           |
| 1. | Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики              | ЭБС     | 2020      |
|    | [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. –        |         |           |
|    | Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-              |         |           |
|    | Осетинский государственный педагогический институт, 2017.       |         |           |
|    | <ul> <li>94 с. – 978-5-00081-152-8. – Режим доступа:</li> </ul> |         |           |
|    | http://www.iprbookshop.ru/76970.html                            |         |           |
| 2. | Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]:              | ЭБС     | 2020      |
|    | учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. – Электрон.         |         |           |
|    | текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский              |         |           |
|    | государственный педагогический институт, 2018. – 154 с. –       |         |           |
|    | 2227-8397. – Режим доступа:                                     |         |           |
|    | http://www.iprbookshop.ru/76969.html                            |         |           |
| 3. | Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и                 | ЭБС     | 2020      |
|    | специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для            | Юрайт   |           |
|    | среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. –      |         |           |
|    | 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –     |         |           |
|    | 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-      |         |           |
|    | 09112-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:       |         |           |
|    | https://biblio-online.ru/bcode/427174/p.1                       |         |           |

|    | Дополнительные электронные издания   |                  |                |
|----|--|------------------|----------------|
| №  | Выходные данные электронного издания   | Режим<br>доступа | Проверено      |
| 1. | Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 с. — 978-5-7779-2016-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59660html">http://www.iprbookshop.ru/59660html</a> Раздел 1. Методика организации различных видов деятели обучения детей с недостатками слухового во Коррекционно-развивающие педагогические технологии в | ЭБС              | 2020 ения 2020 |
|    | системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 184 с. — 978-5-4263-0139-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>   |                  |                |
| 2. | Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — 978-5-4263-0362-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70114.html">http://www.iprbookshop.ru/70114.html</a>   | ЭБС              | 2020           |
|    | Раздел 2. Методика организации различных видов деятели   | ьности, обш      | ения           |
|    | и обучения детей с недостатками зрительного вос  | триятия          |                |
| 1. | Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71002.html">http://www.iprbookshop.ru/71002.html</a>  | ЭБС              | 2020           |
| 2. | Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 89 с. — 978-5-4487-0113-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71003.html">http://www.iprbookshop.ru/71003.html</a>   | ЭБС              | 2020           |
| 3. | Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические рекомендации. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31916.html">http://www.iprbookshop.ru/31916.html</a>   | ЭБС              | 2020           |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.04 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

| 7.0 | Дополнительные электронные издания                         |         |           |  |
|-----|--|---------|-----------|--|
| No  | Выходные данные электронного издания                       | Режим   | Проверено |  |
|     |  | доступа |           |  |
| 1.  | Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности    | ЭБС     | 2020      |  |
|     | детей дошкольного возраста с детским церебральным          |         |           |  |
|     | параличом [Электронный ресурс]: монография / Г.В.          |         |           |  |
|     | Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логомаг,    |         |           |  |
|     | 2016. – 134 с. – 978-5-905025-41-9. – Режим доступа:       |         |           |  |
|     | http://www.iprbookshop.ru/77040.html                       |         |           |  |
| 2.  | Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей       | ЭБС     | 2020      |  |
|     | дошкольного возраста с детским церебральным параличом      |         |           |  |
|     | [Электронный ресурс]: монография / В.С. Соколова, А.А.     |         |           |  |
|     | Анастасиадис. – Электрон. текстовые данные. – М.:          |         |           |  |
|     | Московский педагогический государственный университет,     |         |           |  |
|     | 2018. – 164 с. – 978-5-4263-0603-5. – Режим доступа:       |         |           |  |
|     | http://www.iprbookshop.ru/79055.html                       |         |           |  |
| 3.  | Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе  | ЭБС     | 2020      |  |
|     | с лицами со сложными (комплексными) нарушениями            |         |           |  |
|     | развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/            |         |           |  |
|     | Ростомашвили Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.:      |         |           |  |
|     | Издательство «Спорт», 2019. – 164 с. – Режим доступа:      |         |           |  |
|     | http://www.iprbookshop.ru/88510.html. – ЭБС «IPRbooks»     |         |           |  |
| 4.  | Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с       | ЭБС     | 2020      |  |
|     | проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-        |         |           |  |
|     | методическое пособие. Для специальностей по направлениям   |         |           |  |
|     | подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 |         |           |  |
|     | – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по     |         |           |  |
|     | направлениям подготовки бакалавриата 050700 –              |         |           |  |
|     | «Специальное (дефектологическое) образование – профиль     |         |           |  |
|     | «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. –   |         |           |  |
|     | Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский              |         |           |  |
|     | государственный гуманитарно-педагогический университет,    |         |           |  |
|     | 2013. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа:               |         |           |  |
|     | http://www.iprbookshop.ru/32067.html                       |         |           |  |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.05 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

Основные электронные издания

| No | Выходные данные электронного издания                        | Режим   | Проверено |
|----|---|---------|-----------|
|    |   | доступа |           |
| 1. | Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми   | ЭБС     | 2020      |
|    | с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и   |         |           |
|    | практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С.       |         |           |
|    | Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон.         |         |           |
|    | текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – |         |           |
|    | 309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа:                |         |           |
|    | http://www.iprbookshop.ru/71733.html                        |         |           |
| 2. | Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного         | ЭБС     | 2020      |
|    | поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего  | Юрайт   |           |
|    | профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд.,  | _       |           |

| испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. –                                      |  |
|--|--|
| (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. –                                  |  |
| Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a> |  |
| online.ru/bcode/432230/p.1   |  |

|                     | дополнительные электронные издания                           |         |           |
|---------------------|--|---------|-----------|
| $N_{\underline{0}}$ | Выходные данные электронного издания                         | Режим   | Проверено |
|                     |  | доступа |           |
| 1.                  | Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика           | ЭБС     | 2020      |
|                     | развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.         |         |           |
|                     | Психолого-педагогическая диагностика развития детей с        |         |           |
|                     | нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения           |         |           |
|                     | [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-    |         |           |
|                     | педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными      |         |           |
|                     | возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62    |         |           |
|                     | - «Специальное дефектологическое образование», профиль       |         |           |
|                     | подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. –     |         |           |
|                     | Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский                |         |           |
|                     | государственный гуманитарно-педагогический университет,      |         |           |
|                     | 2015. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа:                  |         |           |
|                     | http://www.iprbookshop.ru/32086.html                         |         |           |
| 2.                  | Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и                    | ЭБС     | 2020      |
|                     | гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое   |         |           |
|                     | руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. – |         |           |
|                     | М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим     |         |           |
|                     | доступа: http://www.iprbookshop.ru/62912.html                |         |           |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.06 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные электронные издания

| №  | Выходные данные электронного издания   | Режим   | Проверено |
|----|--|---------|-----------|
|    |  | доступа |           |
| 1. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.                                      | ЭБС     | 2020      |
|    | Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального                                      | Юрайт   |           |
|    | образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А.                                      |         |           |
|    | Щенникова, А.Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд.,                                     |         |           |
|    | испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –                                      |         |           |
|    | (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. –                                  |         |           |
|    | Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a> |         |           |
|    | online.ru/bcode/438354/p.1   |         |           |
| 2. | Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.                                      | ЭБС     | 2020      |
|    | Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального                                      | Юрайт   |           |
|    | образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А.                                      |         |           |
|    | Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр.                                |         |           |
|    | и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. –  |         |           |
|    | (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. –                                  |         |           |
|    | Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-">https://biblio-</a> |         |           |
|    | online.ru/bcode/438356/p.1   |         |           |

Дополнительные электронные издания

|    |   | доступа |      |
|----|---|---------|------|
| 1. | Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое           | ЭБС     | 2020 |
|    | сопровождение детей с ограниченными возможностями         |         |      |
|    | здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и     |         |      |
|    | интегрированного) и специального образования [Электронный |         |      |
|    | ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э.      |         |      |
|    | Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский  |         |      |
|    | государственный гуманитарно-педагогический университет,   |         |      |
|    | 2015. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа:              |         |      |
|    | http://www.iprbookshop.ru/70628.html                      |         |      |

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

| Реализация профессионального мод  | уля осуществляется:  |  |  |
|---|--|--|--|
| параллельно с освоением   | ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики   |  |  |
| общепрофессиональных дисциплин  |  |  |  |
|   | ОП.02 Психология   |  |  |
|   | ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида |  |  |
|   | ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению  |  |  |
| до освоения общепрофессиональных<br>дисциплин   | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |  |  |
|   | ОП.07 Безопасность жизнедеятельности   |  |  |
|   | ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании   |  |  |
| Реализация профессионального мод<br>в 5 семестре с учебной нагр   | ·     ·  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
| Требования к условиям орга  | низации учебной практики   |  |  |
|   | ие и организация различных видов деятельности и  |  |  |
|   | с ограниченными возможностями здоровья   |  |  |
|   | [указать наименования модуля]  |  |  |
| предусматривается проведение следующих  | х видов практики: учебной  |  |  |
|   | производственной   |  |  |
| Учебная практика в рам  | ках профессионального модуля проводится  |  |  |
| УП.3.01. Практика по организации обучения и различных концентрированно, на базе видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика гланизациях |  |  |  |
| возможностями здоровья: ознакомительная практика организациях УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ СГПК                         |  |  |  |
| УП.3.03. Практика по организации обучения и различных концентрированно, на базе видов деятельности и общения детей с ограниченными ГПОУ СГПК возможностями здоровья: летний семинар             |  |  |  |
| чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.   |  |  |  |
| Произволственная практика в р   | амках профессионального молуля проволится  |  |  |

| ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по    | рассредоточено   |
|--|------------------|
| основным общеобразовательным программам дошкольного      |                  |
| образования детей с ограниченными возможностями здоровья |                  |
| ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей | концентрированно |
| с ограниченными возможностями здоровья                   |                  |
| ПП.3.03. Летняя практика                                 | концентрированно |

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

|                          | Поморато на оконии получи тото   | 1                          |
|--------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| Профессиональные         | Показатели оценки результата     | Формы и методы             |
| компетенции              |                                  | контроля и оценки          |
| 1                        | 2                                | 3                          |
| ПК 3.1. Планировать      | Соответствие планов разных       | Оценка целей, задач,       |
| различные виды           | видов деятельности и общения с   | содержания, методов,       |
| деятельности и общения   | учетом возраста, патологии и     | средств различных видов    |
| детей с ограниченными    | ФГОС ДО                          | деятельности и общения     |
| возможностями здоровья в |                                  | детей.                     |
| течение дня.             |                                  |                            |
| ПК 3.2. Организовывать   | - использование разнообразных    | Анализ и оценка            |
| игровую и продуктивную   | методов и приемов для            | проведенной деятельности:  |
| деятельность (рисование, | организации игровой и            | экспертная оценка и анализ |
| лепка, аппликация,       | продуктивной деятельности детей  | организации игровой и      |
| конструирование),        | c OB3;                           | продуктивной видов         |
| посильный труд и         | - соответствие подобранных       | деятельности в             |
| самообслуживание,        | методов возрастным и             | соответствии с задачами,   |
| общение детей раннего и  | индивидуальным особенностям      | возрастом,                 |
| дошкольного возраста с   | дошкольников с OB3;              | индивидуальными            |
| ограниченными            | - создание условий для           | особенностями детей;       |
| возможностями здоровья.  | организации игровой и            | анализ и оценка            |
|                          | продуктивной деятельности детей  | организации процесса труда |
|                          | c OB3;                           | по уходу за растениями,    |
|                          | - использование образовательных  | дежурству в соответствии с |
|                          | технологий в ходе проведения     | алгоритмом и учетом        |
|                          | игровой и продуктивной           | индивидуальных             |
|                          | деятельности детей с OB3;        | возможностей детей.        |
|                          | - соответствие методики          |                            |
|                          | проведения игровой и             |                            |
|                          | продуктивной деятельности        |                            |
| THE 2.2 C                | возрасту и патологии детей с ОВЗ |                            |
| ПК 3.3. Организовывать и | - соблюдение педагогических и    | Защита созданных           |
| проводить праздники и    | санитарных требований            | сценариев праздников и     |
| развлечения для детей    | (САНПиН) в организации и         | развлечений. Экспертная    |
| раннего и дошкольного    | проведении праздников и          | оценка проведенного        |
| возраста с ограниченными | развлечений для детей с          | досуга.                    |
| возможностями здоровья.  | ограниченными возможностями      |                            |
|                          | здоровья;                        |                            |
|                          | - соответствие методики          |                            |
|                          | организации и проведения         |                            |
|                          | праздников и развлечений         |                            |
|                          | для детей с ограниченными        |                            |
| THC 2.4. A.              | возможностями здоровья;          | D                          |
| ПК 3.4. Анализировать    | - соответствие анализа процесса  | Экспертная оценка анализа  |
| процесс и результаты     | организации различных видов      | педагогической             |
| организации различных    | деятельности и общения детей с   | деятельности в             |
| видов деятельности и     | ОВЗ утвержденному алгоритму;     | соответствии с             |
| общения детей с          | - аргументированность выводов    | установленным              |

| a ==== a =============================         |   |  |
|--|---|--|
| ограниченными                                  | по оценке результата организации различных видов деятельности и | алгоритмом.                                  |
| возможностями здоровья. отклонения в развитии. | общения детей с ограниченными                                   |  |
| отклопения в развитии.                         | возможностями здоровья;   |  |
| ПК 3.5. Определять цели и                      | - корректность формулировки                                     | Анализ плана в                               |
| задачи, планировать занятия                    | целей и задач и их соответствие                                 | соответствии с                               |
| с детьми дошкольного                           | возрасту и патологии детей с                                    | показателями                                 |
| возраста с ограниченными                       | OB3;  |  |
| возможностями здоровья.                        | - разнообразие использования                                    |  |
| _  | методов и приемов работы при                                    |  |
|  | планировании;   |  |
|  | - использование информационных                                  |  |
|  | ресурсов при планировании                                       |  |
|  | занятий с дошкольниками с                                       |  |
|  | ограниченными возможностями                                     |  |
| ПС2.6 П  | здоровья;   |  |
| ПК 3.6. Проводить занятия.                     | - обоснованность выбора вида,                                   | Экспертная оценка                            |
|  | методов и приемов при проведении занятий с детьми с             |  |
|  | ограниченными возможностями                                     |  |
|  | здоровья;   |  |
|  | - соответствие содержания                                       |  |
|  | занятия возрасту, патологии детей                               |  |
|  | с ОВЗ, целям и задачам;   |  |
|  | - аргументированность выбора                                    |  |
|  | форм работы с детьми с  |  |
|  | ограниченными возможностями                                     |  |
|  | здоровья;   |  |
|  | - аргументированность ответов на                                |  |
| HICO TO  | поставленные вопросы;   |  |
| ПК 3.7. Осуществлять                           | - осуществление педагогической                                  | оценка за осуществление                      |
| педагогический контроль,                       | оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения    | студентом педагогического                    |
| оценивать процесс и результаты обучения        | дошкольников с ограниченными                                    | контроля и оценивания процесса и результатов |
| дошкольников с                                 | возможностями здоровья;   | обучения                                     |
| ограниченными                                  | возможностими здоровви,   |  |
| возможностями здоровья.                        |   |  |
| ПК 3.8. Анализировать                          | - проведение анализа в  | Самоанализ проведенных                       |
| проведенные занятия.                           | соответствии со структурой                                      | занятий; анализ                              |
|  | занятия;  | проведенного занятия 2-й                     |
|  | - аргументированность выводов                                   | студенткой                                   |
|  | по оценке результата занятия;                                   |  |
| ПК 3.9. Вести                                  | - оформление документации в                                     | оценка ведения                               |
| документацию,                                  | соответствии с требованиями к                                   | документации на                              |
| обеспечивающую                                 | качеству ведения документации;                                  | преддипломной практике                       |
| образовательный процесс.                       |   |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать                          | - соблюдение требований   | Текущий контроль                             |
| методические материалы                         | федеральных государственных                                     | Анализ проекта рабочей                       |
| (рабочие программы,                            | образовательных стандартов                                      | программы, календарно-                       |
| учебно-тематические                            | дошкольного образования,  | тематического плана;                         |
| планы) на основе                               | образовательных и   | защита проекта                               |
| примерных программ с                           | адаптированных программ при                                     | Текущий контроль                             |

| [                          |                                    | 11                                     |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| учетом состояния здоровья, | разработке учебно-методических     | Интерпретация и                        |
| особенностей возраста,     | материалов (рабочих программ,      | демонстрация результатов               |
| группы и отдельных         | календарно-тематических            | диагностики                            |
| воспитанников.             | планов);                           | Текущий контроль                       |
|                            |                                    | Оценка презентации                     |
|                            |                                    | созданных рабочих                      |
|                            |                                    | программ, учебно-                      |
|                            |                                    | тематических планов по                 |
|                            |                                    | общеобразовательным и                  |
|                            |                                    | коррекционным разделам                 |
|                            |                                    | программ дошкольного и                 |
|                            |                                    | специального дошкольного               |
|                            |                                    | образования                            |
|                            |                                    | Рубежный контроль                      |
|                            |                                    | Экспертная оценка учебно-              |
|                            |                                    | методических материалов с              |
|                            |                                    | учетом точности и                      |
|                            |                                    | грамотности оформления                 |
|                            |                                    | • • •                                  |
| ПК 5.2. Создавать в группе | - ofocuopanna prifona cononversira | Токументации                           |
| 1.5                        | - обоснование выбора содержания    | Текущий контроль  Пранстарием и защита |
| предметно-развивающую      | (компонентов) предметно-           | Представление и защита                 |
| среду.                     | развивающей среды с учетом         | разработанной модели                   |
|                            | возраста детей, образовательной и  | предметно-развивающей                  |
|                            | коррекционной направленности       | среды дошкольной                       |
|                            | образовательной организации,       | образовательной                        |
|                            | гигиенических требований;          | организации. Оценка                    |
|                            | - соблюдение требований            | анализа предметно-                     |
|                            | СанПиНа к созданию в группе        | развивающей среды                      |
|                            | предметно-развивающей среды;       | образовательного                       |
|                            | - оформление стендов,              | учреждения на практике,                |
|                            | раздаточного и дидактического      | формулировка                           |
|                            | материалов;                        | рекомендаций                           |
|                            |                                    |  |
|                            | - моделирование предметно-         | Рубежный контроль                      |
|                            | развивающей среды с учетом         | Экспертная оценка                      |
|                            | педагогических, гигиенических и    | разработанной модели                   |
|                            | специальных требований;            | предметно-развивающей                  |
|                            |                                    | среды                                  |
| ПК 5.3. Систематизировать  | - анализ и оценка                  | Текущий контроль                       |
| и оценивать педагогический | профессиональной литературы в      | Решение                                |
| опыт и образовательные     | области дошкольного и              | профессиональных задач в               |
| технологии в области       | специального дошкольного           | области образовательного и             |
| дошкольного и              | образования (в том числе с         | коррекционно-                          |
| специального дошкольного   | использованием ресурсов сети       | развивающего процесса                  |
| образования на основе      | Интернет);                         | разывающого процесси                   |
| изучения профессиональной  | - создание тематических картотек   | Текущий контроль                       |
| литературы, самоанализа и  | на основе систематизации           | l                                      |
| анализа деятельности       | 1                                  | _                                      |
|                            | материалов об образовательных и    | созданных картотек, баз                |
| других педагогов.          | коррекционных технологиях с        | данных                                 |
|                            | учетом вида дошкольной             |  |
|                            | образовательной организации,       |  |
|                            | особенностей возраста и            |  |
| 1                          | патологии воспитанников;           |  |

|                            | - использование алгоритма      | Текущий контроль          |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
|                            | анализа и самоанализа          | Экспертная оценка анализа |
|                            | педагогической деятельности;   | и самоанализа             |
|                            | - формулирование рекомендаций  | педагогической            |
|                            | по улучшению организации       | деятельности,             |
|                            | методической работы,           | формулировок              |
|                            | педагогического и              | рекомендаций              |
|                            | коррекционного процесса в      |                           |
|                            | образовательной организации;   |                           |
|                            | - применение современных       | Текущий контроль          |
|                            | технологий при прохождении     | Интерпретация результатов |
|                            | практики, участие в            | наблюдений обучающихся    |
|                            | инновационной деятельности;    | на практике               |
| ПК 5.4. Оформлять          | - понимание логики подготовки  | Текущий контроль          |
| педагогические разработки  | устных выступлений, отчетов,   | Проверка отчетов,         |
| в виде отчетов, рефератов, | рефератов;                     | рефератов, выступлений    |
| выступлений.               | - соответствие оформления      |                           |
|                            | разработок требованиям         |                           |
|                            | стандартов;                    |                           |
|                            | - представление педагогических | Текущий контроль          |
|                            | разработок в виде отчетов,     | Оценка презентаций        |
|                            | рефератов, выступлений;        | педагогических разработок |
| ПК 5.5. Участвовать в      | - понимание алгоритма          | Текущий контроль          |
| исследовательской и        | определения целей, задач,      | Выполнение                |
| проектной деятельности в   | планирование исследовательской | индивидуальных заданий,   |
| области дошкольного и      | и проектной деятельности в     | консультационная проверка |
| специального дошкольного   | области начального общего      | промежуточных             |
| образования.               | образования;                   | результатов исследования, |
|                            | - практическое использование   | моделирование ситуаций.   |
|                            | методов и методик              | Анализ разработки и       |
|                            | педагогического исследования и | защиты творческих         |
|                            | проектирования;                | проектов                  |
|                            | - представление результатов    |                           |
|                            | исследования в образовательном |                           |
|                            | учреждении и за его пределами; | D. 7                      |
|                            | - формирование портфолио.      | Рубежный контроль         |
|                            |                                | Экспертная оценка         |
|                            |                                | портфолио педагогических  |
|                            |                                | достижений студента по    |
|                            |                                | практике                  |

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

| Общие компетенции         | Показатели оценки результата     | Формы и методы<br>контроля и оценки |
|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1                         | 2                                | 3                                   |
| ОК 1. Понимать сущность   | - наличие положительных отзывов  | Отзывы по итогам                    |
| и социальную значимость   | и оценки по результатам          | практики.                           |
| своей будущей профессии,  | педагогической практики.         |                                     |
| проявлять к ней           |                                  |                                     |
| устойчивый интерес.       |                                  |                                     |
| ОК 2. Организовывать      | - обоснование выбора учебно-     | Решение ситуационных                |
| собственную деятельность, | методического комплекта с учетом | задач; оценка на                    |

| <u></u>                    |   |                           |
|----------------------------|---|---------------------------|
| определять методы          | вида образовательного                   | практических занятиях при |
| решения                    | учреждения, особенностей класса         | выполнении работ по       |
| профессиональных задач,    | и отдельных обучающихся;                | учебной и                 |
| оценивать их               | - демонстрация эффективности и          | производственной          |
| эффективность и качество   | качества выполнения                     | практике.                 |
|                            | профессиональных задач;                 |                           |
| ОК 3. Оценивать риски и    | - демонстрация способности              | Решение ситуационных      |
| принимать решения в        | принимать решения в стандартных         | задач.                    |
| нестандартных ситуациях    | и нестандартных ситуациях и             | Защита выбранной          |
|                            | нести за них ответственность;           | методики диагностирования |
|                            | - проведение диагностики класса и       | с учетом вида             |
|                            | отдельных обучающихся с целью           | образовательного          |
|                            | выявления их особенностей;              | учреждения, особенностей  |
|                            |   | класса и отдельных        |
|                            |   | обучающихся.              |
| ОК 4.Осуществлять поиск,   | - создание базы данных о                | Оценка аннотации студента |
| анализ и оценку            | передовом педагогическом опыте          | к созданной им базе       |
| информации, необходимой    | на основе анализа                       | данных.                   |
| для постановки и решения   | профессиональной литературы и           |                           |
| профессиональных задач,    | анализа деятельности других             |                           |
| профессионального и        | педагогов;                              |                           |
| личностного развития       |   |                           |
| ОК 5. Использовать         | - целесообразность применения           | Оценка презентаций        |
| информационно-             | ИКТ для совершенствования               | педагогических разработок |
| коммуникационные           | профессиональной деятельности;          | с использованием ИКТ.     |
| технологии для             |   |                           |
| совершенствования          |   |                           |
| профессиональной           |   |                           |
| деятельности.              |   |                           |
| ОК 6. Работать в           | - внесение аргументированных            | Наблюдение и оценка на    |
| коллективе и команде,      | предложений в решение                   | практических занятиях, в  |
| взаимодействовать с        | поставленных задач;                     | процессе педагогической   |
| руководством, коллегами и  | - предотвращение и (или)                | практики.                 |
| социальными партнерами.    | продуктивное урегулирование             |                           |
| ocanwasianin napinopumin   | конфликтов;                             |                           |
| ОК 7. Ставить цели,        | - обоснование форм, средств по          | Анализ и оценка форм,     |
| мотивировать деятельность  | организации деятельности                | способов и средств по     |
| воспитанников,             | воспитанников;                          | организации деятельности  |
| организовывать и           | _ , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | воспитанников.            |
| контролировать их работу с |   |                           |
| принятием на себя          |   |                           |
| ответственности за         |   |                           |
| качество образовательного  |   |                           |
| процесса.                  |   |                           |
| ОК 8. Самостоятельно       | - соответствие плана повышения          | Экспертная оценка         |
| определять задачи          | личностного и профессионального         | Портфолио студента        |
| профессионального и        | уровня требованиям                      | (раздел «Сертификаты и    |
| личностного развития,      | квалификационной                        | свидетельства»).          |
| заниматься                 | характеристики специалиста;             | Congeresiberbunj.         |
| самообразованием,          | ларакторнотики опоциалиота,             |                           |
| осознанно планировать      |   |                           |
| повышение квалификации.    |   |                           |
| ОК 9. Осуществлять         | - проявление интереса к                 | Анализ деятельности       |
| OK 9. OCYMCCIBINIB         | - проявление интереса к                 | Анализ деятельности       |

| профессиональную          | инновациям в области            | студента по изучению     |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| деятельность в условиях   | профессиональной деятельности   | инноваций в области      |
| обновления ее целей,      | по организации различных видов  | профессиональной         |
| содержания, смены         | деятельности с детьми с ОВЗ;    | деятельности по          |
| технологий.               | - рациональность сочетания      | организации различных    |
|                           | традиционных и инновационных    | видов деятельности с     |
|                           | технологий в различных видах    | детьми с ОВЗ (изучение   |
|                           | профессиональной деятельности;  | периодических изданий,   |
|                           |                                 | рекомендованных          |
|                           |                                 | интернет-ресурсов).      |
| ОК 10. Осуществлять       | - предупреждение и              | Анализ организованной    |
| профилактику              | предотвращение детского         | предметно-развивающей    |
| травматизма, обеспечивать | травматизма в соответствии с    | среды в соответствии с   |
| охрану жизни и здоровья   | СанПиНом;                       | требованиями СанПиНа,    |
| детей.                    |                                 | ФГОС ДО и вида ДОО.      |
| ОК 11. Строить            | - соблюдение правовых норм      | Наблюдение и оценка на   |
| профессиональную          | профессиональной деятельности   | практических занятиях, в |
| деятельность с            | при организации различных видов | процессе педагогической  |
| соблюдением               | деятельности и общения детей с  | практики.                |
| регулирующих ее правовых  | OB3.                            |                          |
| норм.                     |                                 |                          |

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

| Интегративные компетенции     | Показатели оценки            | Формы и методы          |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| _                             | результата                   | контроля и оценки       |
| 1                             | 2                            | 3                       |
| ПК 3.1. Планировать различные | Соответствие планов разных   | Оценка целей, задач,    |
| виды деятельности и общения   | видов деятельности и общения | содержания, методов,    |
| детей с ограниченными         | с учетом возраста, патологии | средств различных видов |
| возможностями здоровья в      | и ФГОС ДО                    | деятельности и общения  |
| течение дня.                  |                              | детей.                  |
| 31 теоретические основы и     |                              |                         |
| методику планирования         |                              |                         |
| различных видов деятельности  |                              |                         |
| и общения детей с             |                              |                         |
| ограниченными                 |                              |                         |
| возможностями здоровья        |                              |                         |
| 37 особенности психических    |                              |                         |
| познавательных процессов и    |                              |                         |
| учебно-познавательной         |                              |                         |
| деятельности детей с          |                              |                         |
| отклонениями в развитии       |                              |                         |
| 39 теоретические и            |                              |                         |
| методические основы           |                              |                         |
| воспитания и обучения детей с |                              |                         |
| отклонениями в развитии       |                              |                         |
| 310 особенности проведения    |                              |                         |
| наблюдений и экскурсий в      |                              |                         |
| разных возрастных группах с   |                              |                         |
| учетом психофизического       |                              |                         |
| развития детей                |                              |                         |
| 314 основы организации        |                              |                         |

| обучения дошкольников с                          |   |  |
|--|---|--|
| учетом возрастных                                |   |  |
| особенностей и отклонений в                      |   |  |
| развитии   |   |  |
| 315 педагогические и                             |   |  |
| гигиенические требования к                       |   |  |
| организации занятий,                             |   |  |
| проведению экскурсий и                           |   |  |
| наблюдений, режиму дня детей                     |   |  |
| с ограниченными                                  |   |  |
| возможностями здоровья                           |   |  |
| У1 определять цели, задачи,                      |   |  |
| содержание, методы и средства                    |   |  |
| руководства игровой, трудовой,                   |   |  |
| продуктивной деятельностью                       |   |  |
| детей с ограниченными                            |   |  |
| возможностями здоровья                           |   |  |
| ПО1 планирования и                               |   |  |
| организации различных видов                      |   |  |
| деятельности и общения детей                     |   |  |
| с ограниченными                                  |   |  |
| возможностями здоровья в                         |   |  |
| течение дня (игровой и                           |   |  |
| продуктивной деятельности                        |   |  |
| (рисования, лепки, аппликации,                   |   |  |
| конструирования), посильного                     |   |  |
| труда и самообслуживания) ПК 3.2. Организовывать | waya wa nanaywa                                 | A v.o. v.v.  |
| 1  | - использование                                 | Анализ и оценка                                      |
| игровую и продуктивную деятельность (рисование,  | разнообразных методов и приемов для организации | проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ |
| лепка, аппликация,                               | приемов для организации игровой и продуктивной  | организации игровой и                                |
| конструирование), посильный                      | деятельности детей с ОВЗ;                       | продуктивной видов                                   |
| труд и самообслуживание,                         | - соответствие подобранных                      | деятельности в                                       |
| общение детей раннего и                          | методов возрастным и                            | соответствии с задачами,                             |
| дошкольного возраста с                           | индивидуальным                                  | возрастом,   |
| ограниченными                                    | особенностям дошкольников с                     | индивидуальными                                      |
| возможностями здоровья.                          | OB3;  | особенностями детей;                                 |
| 32 сущность и своеобразие                        | - создание условий для                          | анализ и оценка                                      |
| игровой, трудовой,                               | организации игровой и                           | организации процесса труда                           |
| продуктивной деятельности                        | продуктивной деятельности                       | по уходу за растениями,                              |
| (рисование, лепка, аппликация,                   | детей с OB3;                                    | дежурству в соответствии с                           |
| конструирование) и общения                       | - использование                                 | алгоритмом и учетом                                  |
| детей раннего и дошкольного                      | образовательных технологий в                    | индивидуальных                                       |
| возраста с ограниченными                         | ходе проведения игровой и                       | возможностей детей.                                  |
| возможностями здоровья                           | продуктивной деятельности                       |  |
| 33 содержание и способы                          | детей с ОВЗ;                                    |  |
| организации игровой трудовой,                    | - соответствие методики                         |  |
| продуктивной деятельности                        | проведения игровой и                            |  |
| (рисование, лепка, аппликация,                   | продуктивной деятельности                       |  |
| конструирование) и общения                       | возрасту и патологии детей с                    |  |
| дошкольников с                                   | OB3   |  |
| OFBOHHHOHHH DAH                                  | İ   |  |

ограниченными

возможностями здоровья

| 7774 0.0                      |                              |   |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| ПК 3.3. Организовывать и      | - соблюдение педагогических  | Защита созданных                        |
| проводить праздники и         | и санитарных требований      | сценариев праздников и                  |
| развлечения для детей раннего | (САНПиН) в организации и     | развлечений. Экспертная                 |
| и дошкольного возраста с      | проведении праздников и      | оценка проведенного                     |
| ограниченными                 | развлечений для детей с      | досуга.                                 |
| возможностями здоровья.       | ограниченными                |   |
| 35 теоретические и            | возможностями здоровья;      |   |
| методические основы           | - соответствие методики      |   |
| организации и проведения      | организации и проведения     |   |
| праздников и развлечений для  | праздников и развлечений     |   |
| дошкольников с отклонениями   | для детей с ограниченными    |   |
| в развитии                    | возможностями здоровья;      |   |
| У8 организовывать досуг детей |                              |   |
| с ограниченными               |                              |   |
| возможностями здоровья У10    |                              |   |
| анализировать подготовку и    |                              |   |
| проведение праздников и       |                              |   |
| развлечений для детей с       |                              |   |
| отклонениями в развитии       |                              |   |
| ПО2 разработки сценариев,     |                              |   |
| организации и проведения      |                              |   |
| праздников и развлечений для  |                              |   |
| детей раннего и дошкольного   |                              |   |
| возраста с ограниченными      |                              |   |
| возможностями здоровья        |                              |   |
| ПК 3.4. Анализировать процесс | - соответствие анализа       | Экспертная оценка анализа               |
| и результаты организации      | процесса организации         | педагогической                          |
| различных видов деятельности  | различных видов деятельности | деятельности в                          |
| и общения детей с             | и общения детей с OB3        | соответствии с                          |
| ограниченными                 | утвержденному алгоритму;     | установленным                           |
| возможностями здоровья.       | - аргументированность        | алгоритмом.                             |
| отклонения в развитии         | выводов по оценке результата | •                                       |
| ПО4 анализа и самоанализа     | организации различных видов  |   |
| процесса и результатов        | деятельности и общения детей |   |
| организации различных видов   | с ограниченными              |   |
| деятельности и общения детей  | возможностями здоровья;      |   |
| с ограниченными               | •                            |   |
| возможностями здоровья, их    |                              |   |
| обсуждения в диалоге с        |                              |   |
| сокурсниками, руководителем   |                              |   |
| педагогической                |                              |   |
| ПК 3.5. Определять цели и     | - корректность формулировки  | Анализ плана в                          |
| задачи, планировать занятия с | целей и задач и их           | соответствии с                          |
| детьми дошкольного возраста с | соответствие возрасту и      | показателями                            |
| ограниченными                 | патологии детей с ОВЗ;       |   |
| возможностями здоровья.       | - разнообразие использования |   |
| 38 особенности содержания     | методов и приемов работы     |   |
| дошкольного образования       | при планировании;            |   |
| детей с ограниченными         | - использование              |   |
| возможностями здоровья        | информационных ресурсов      |   |
| 311 способы коррекционной     | при планировании занятий с   |   |
| работы с детьми, имеющими     | дошкольниками с              |   |
| У2 определять педагогические  | ограниченными                |   |
| 1 11                          | 1                            | i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e |

| условия для организации       | возможностями здоровья;       |                           |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| общения детей с               | , , 1                         |                           |
| ограниченными                 |                               |                           |
| возможностями здоровья У12    |                               |                           |
| использовать разнообразные    |                               |                           |
| методы, формы и средства      |                               |                           |
| организации деятельности      |                               |                           |
| 1 0                           |                               |                           |
|                               |                               |                           |
| развитии на занятиях          |                               |                           |
| У13 определять способы        |                               |                           |
| коррекционно-развивающей      |                               |                           |
| работы с детьми, имеющими     |                               |                           |
| отклонения в развитии         |                               |                           |
| ПО5 определения цели и задач, |                               |                           |
| планирования и проведения     |                               |                           |
| групповых и индивидуальных    |                               |                           |
| занятий с детьми дошкольного  |                               |                           |
| возраста с ограниченными      |                               |                           |
| возможностями здоровья        |                               |                           |
| ПК 3.6. Проводить занятия.    | - обоснованность выбора вида, | Экспертная оценка         |
| У3 играть с детьми,           | методов и приемов при         | _                         |
| стимулировать                 | проведении занятий с детьми с |                           |
| самостоятельную игровую       | ограниченными                 |                           |
| деятельность детей с          | возможностями здоровья;       |                           |
| отклонениями в развитии,      | - соответствие содержания     |                           |
| использовать прямые и         | занятия возрасту, патологии   |                           |
| косвенные приемы руководства  | детей с ОВЗ, целям и задачам; |                           |
| игрой                         | - аргументированность выбора  |                           |
| У4 организовывать посильный   | форм работы с детьми с        |                           |
| <u> </u>                      |                               |                           |
| труд дошкольников с учетом    | ограниченными                 |                           |
| возраста, отклонений в        | возможностями здоровья;       |                           |
| развитии и вида трудовой      | - аргументированность         |                           |
| деятельности (хозяйственно-   | ответов на поставленные       |                           |
| бытовой, по                   | вопросы;                      |                           |
| самообслуживанию, в природе,  |                               |                           |
| ручной труд)                  |                               |                           |
| У5 общаться с детьми с        |                               |                           |
| отклонениями в развитии,      |                               |                           |
| использовать вербальные и     |                               |                           |
| невербальные средства         |                               |                           |
| стимулирования и поддержки    |                               |                           |
| детей, помогать детям,        |                               |                           |
| испытывающим затруднения в    |                               |                           |
| общении                       |                               |                           |
| У6 руководить продуктивными   |                               |                           |
| видами деятельности с учетом  |                               |                           |
| возраста, отклонений в        |                               |                           |
| развитии и индивидуальных     |                               |                           |
| особенностей детей группы     |                               |                           |
| ПК 3.7. Осуществлять          | - осуществление               | оценка за осуществление   |
| педагогический контроль,      | педагогической оценки на      | студентом педагогического |
| оценивать процесс и           | основе диагностики процесса   | контроля и оценивания     |
| 1                             | <u> </u>                      | _                         |
| результаты обучения           | и результатов обучения        | процесса и результатов    |

| дошкольников с                 | дошкольников              | c  | обучения               |
|--------------------------------|---------------------------|----|------------------------|
| ограниченными                  | ограниченными             | C  | ooy lellan             |
| возможностями здоровья.        | возможностями здоровья;   |    |                        |
| _                              | возможностими здоровви,   |    |                        |
| 1                              |                           |    |                        |
| 1                              |                           |    |                        |
| детей с ограниченными          |                           |    |                        |
| возможностями здоровья и       |                           |    |                        |
| способы разрешения             |                           |    |                        |
| конфликтов                     |                           |    |                        |
| 36 способы диагностики         |                           |    |                        |
| результатов игровой, трудовой, |                           |    |                        |
| продуктивной деятельности      |                           |    |                        |
| детей с отклонениями в         |                           |    |                        |
| развитии                       |                           |    |                        |
| 312 требования к содержанию и  |                           |    |                        |
| уровню подготовки детей        |                           |    |                        |
| дошкольного возраста с         |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья         |                           |    |                        |
| 313 требования к составлению   |                           |    |                        |
| психолого-педагогической       |                           |    |                        |
| характеристики на ребенка с    |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья         |                           |    |                        |
| У7 оценивать продукты          |                           |    |                        |
| деятельности детей с           |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья У14     |                           |    |                        |
| осуществлять отбор средств     |                           |    |                        |
| диагностики для определения    |                           |    |                        |
| результатов обучения детей с   |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья,        |                           |    |                        |
| интерпретировать результаты    |                           |    |                        |
| диагностики                    |                           |    |                        |
| ПОЗ составления психолого-     |                           |    |                        |
| педагогической характеристики  |                           |    |                        |
| ребенка с ограниченными        |                           |    |                        |
| возможностями здоровья         |                           |    |                        |
| ПО6 наблюдения за              |                           |    |                        |
| формированием игровых,         |                           |    |                        |
| трудовых умений, мелкой        |                           |    |                        |
| моторики у дошкольников с      |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья         |                           |    |                        |
| ПО8 разработки предложений     |                           |    |                        |
|                                |                           |    |                        |
| по коррекции организации       |                           |    |                        |
| различных видов деятельности   |                           |    |                        |
| и общения детей с              |                           |    |                        |
| ограниченными                  |                           |    |                        |
| возможностями здоровья         |                           | _  | Carragrague            |
| ПК 3.8. Анализировать          | - проведение анализа      | В  | Самоанализ проведенных |
| проведенные занятия.           | соответствии со структуро | υИ | занятий; анализ        |

| У9 анализировать проведение                       | занятия;                     | проведенного занятия 2-й              |
|---|------------------------------|---------------------------------------|
| игры, организацию и                               | - аргументированность        | студенткой                            |
| руководство посильным трудом                      | выводов по оценке результата |                                       |
| дошкольников, доступными                          | занятия;                     |                                       |
| детям с ограниченными                             | Summin,                      |                                       |
| возможностями здоровья,                           |                              |                                       |
| 1   |                              |                                       |
| продуктивными видами                              |                              |                                       |
| деятельности                                      |                              |                                       |
| У16 осуществлять самоанализ,                      |                              |                                       |
| самоконтроль при проведении                       |                              |                                       |
| занятий   |                              |                                       |
| У15 анализировать занятия                         |                              |                                       |
| практики, воспитателем                            |                              |                                       |
| ПО7 анализа и самоанализа                         |                              |                                       |
| процесса и результатов                            |                              |                                       |
| проведения различных видов                        |                              |                                       |
| занятий с детьми с                                |                              |                                       |
| ограниченными                                     |                              |                                       |
| возможностями здоровья,                           |                              |                                       |
| обсуждения отдельных занятий                      |                              |                                       |
| в диалоге с сокурсниками,                         |                              |                                       |
| руководителем педагогической                      |                              |                                       |
| практики, воспитателем                            |                              |                                       |
| ПК 3.9. Вести документацию,                       | - оформление документации в  | оценка ведения                        |
| обеспечивающую                                    | соответствии с требованиями  | документации на                       |
| образовательный процесс.                          | к качеству ведения           | преддипломной практике                |
| 1 *_  | _                            | преддипломной практике                |
| 316 виды документации, требования к ее оформлению | документации;                |                                       |
| 1 1   |                              |                                       |
|   |                              |                                       |
| обеспечивающей                                    |                              |                                       |
| образовательный процесс;                          |                              |                                       |
| ПК 5.1. Разрабатывать                             | - соблюдение требований      | Текущий контроль                      |
| методические материалы                            | федеральных государственных  | Анализ проекта рабочей                |
| (рабочие программы, учебно-                       | образовательных стандартов   | программы, календарно-                |
| тематические планы) на основе                     | дошкольного образования,     | тематического плана;                  |
| примерных программ с учетом                       | образовательных и            | защита проекта                        |
| состояния здоровья,                               | адаптированных программ      | Текущий контроль                      |
| особенностей возраста, группы                     | при разработке учебно-       | Интерпретация и                       |
| и отдельных воспитанников                         | методических материалов      | демонстрация результатов              |
| У11 определять цели и задачи                      | (рабочих программ,           | диагностики                           |
| обучения, воспитания и                            | календарно-тематических      | Текущий контроль                      |
| развития дошкольников с                           | планов);                     | Оценка презентации                    |
| учетом отклонений в развитии,                     |                              | созданных рабочих                     |
| особенностей возраста, группы,                    |                              | программ, учебно-                     |
| отдельных воспитанников                           |                              | тематических планов по                |
|   |                              | общеобразовательным и                 |
|   |                              | коррекционным разделам                |
|   |                              | программ дошкольного и                |
|   |                              | специального дошкольного              |
|   |                              | образования                           |
|   |                              | Рубежный контроль                     |
|   |                              | Экспертная оценка учебно-             |
|   |                              | • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |
|   |                              | методических материалов с             |

|   |   | учетом точности и грамотности оформления  |
|---|---|---|
|   |   | документации  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду  | - обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований; - соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды; | Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметноразвивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций |
|   | - оформление стендов,<br>раздаточного и   | рекомендации  |
|   | дидактического материалов;  | Рубежный контроль   |
|   | - моделирование предметно- развивающей среды с учетом   | Экспертная оценка   |
|   | педагогических,   | разработанной модели  |
|   | гигиенических и специальных   | предметно-развивающей   |
|   | требований;   | среды   |
| ПК 5.3. Систематизировать и   | - анализ и оценка   | Текущий контроль  |
| оценивать педагогический  | профессиональной литературы   | Решение   |
| опыт и образовательные  | в области дошкольного и   | профессиональных задач в  |
| технологии в области  | специального дошкольного  | области образовательного и  |
| дошкольного и специального  | образования (в том числе с  | коррекционно-   |
| дошкольного образования на  | использованием ресурсов сети  | развивающего процесса   |
| основе изучения профессиональной литературы,  | Интернет); - создание тематических  | Текущий контроль  |
| самоанализа и анализа   | - создание тематических картотек на основе  | Экспертная оценка   |
| деятельности других педагогов   | систематизации материалов об  | созданных картотек, баз   |
| Access of the contract of the | образовательных и   | данных  |
|   | коррекционных технологиях с   |   |
|   | учетом вида дошкольной  |   |
|   | образовательной организации,  |   |
|   | особенностей возраста и   |   |
|   | патологии воспитанников;  | 75  |
|   | - использование алгоритма   | Текущий контроль  |
|   | анализа и самоанализа педагогической деятельности;  | Экспертная оценка анализа и самоанализа   |
|   |   | и самоанализа педагогической  |
|   | - формулирование рекомендаций по улучшению  | деятельности,   |
|   | организации методической  | формулировок  |
|   | работы, педагогического и   | рекомендаций  |
|   | коррекционного процесса в   | _   |
|   | образовательной организации;  |   |
|   | - применение современных  | Текущий контроль  |
|   | технологий при прохождении  | Интерпретация результатов   |
|   | практики, участие в   | наблюдений обучающихся  |
|   | инновационной деятельности;   | на практике   |

| ПК 5.4. Оформлять             | - понимание логики           | Текущий контроль          |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| педагогические разработки в   | подготовки устных            | Проверка отчетов,         |
| виде отчетов, рефератов,      | выступлений, отчетов,        | рефератов, выступлений    |
| выступлений                   | рефератов;                   |                           |
| 316 виды документации,        | - соответствие оформления    |                           |
| требования к ее оформлению    | разработок требованиям       |                           |
|                               | стандартов;                  |                           |
|                               | - представление              | Текущий контроль          |
|                               | педагогических разработок в  | Оценка презентаций        |
|                               | виде отчетов, рефератов,     | педагогических разработок |
|                               | выступлений;                 |                           |
| ПК 5.5. Участвовать в         | - понимание алгоритма        | Текущий контроль          |
| исследовательской и проектной | определения целей, задач,    | Выполнение                |
| деятельности в области        | планирование                 | индивидуальных заданий,   |
| дошкольного и специального    | исследовательской и          | консультационная проверка |
| дошкольного образования       | проектной деятельности в     | промежуточных             |
|                               | области начального общего    | результатов исследования, |
|                               | образования;                 | моделирование ситуаций.   |
|                               | - практическое использование | Анализ разработки и       |
|                               | методов и методик            | защиты творческих         |
|                               | педагогического исследования | проектов                  |
|                               | и проектирования;            |                           |
|                               | - представление результатов  |                           |
|                               | исследования в               |                           |
|                               | образовательном учреждении   |                           |
|                               | и за его пределами;          | 7.0                       |
|                               | - формирование портфолио.    | Рубежный контроль         |
|                               |                              | Экспертная оценка         |
|                               |                              | портфолио педагогических  |
|                               |                              | достижений студента по    |
|                               |                              | практике                  |

### 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

| №  | Наименование темы курсовой работы          | Фамилия, инициалы     | Категория |
|----|--|-----------------------|-----------|
|    |  | научного руководителя |           |
| 1. | Особенности формирования мыслительных      | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | процессов у умственно отсталых             |                       |           |
|    | дошкольников                               |                       |           |
| 2. | Развитие речи у детей дошкольного возраста | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | с умственной отсталостью                   |                       |           |
| 3. | Особенности развития мышления у детей с    | Гаевая Е.В.           | высшая    |
|    | синдромом Дауна                            |                       |           |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

| №  | Наименование темы курсовой работы   | Фамилия, инициалы                        | Категория |
|----|---|--|-----------|
| 1. | Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития посредством мнемотехники                            | <b>научного руководителя</b> Гаевая Е.В. | высшая    |
| 2. | Проблемы готовности к школе детей 6-7 лет с задержкой психического развития   | Гаевая Е.В.                              | высшая    |
| 3. | Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Бугаева Е.Т.                             | высшая    |
| 4. | Формирование правильного употребления предлогов в речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи            | Гаевая Е.В.                              | высшая    |
| 5. | Формирование речевой готовности к школе детей подготовительной группы с нарушениями речи                                  | Гаевая Е.В.                              | высшая    |
| 6. | Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений         | Гаевая Е.В.                              | высшая    |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| №  | Наименование темы курсовой работы        | Фамилия, инициалы     | Категория |
|----|--|-----------------------|-----------|
|    |  | научного руководителя |           |
| 1. | Особенности формирования словаря детей   | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения |                       |           |
| 2. | Методы и приемы развития памяти у детей  | Хабарова Л.П.         | высшая    |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения |                       |           |

| 3. | Кардмейкинг как средство формирования      | Хабарова Л.П. | высшая |
|----|--|---------------|--------|
|    | художественного творчества у детей         |               |        |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения   |               |        |
| 4. | Особенности проявления страхов у детей     | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения   |               |        |
| 5. | Особенности развития внимания у детей      | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения   |               |        |
| 6. | Развитие пространственной ориентировки у   | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | детей дошкольного возраста с нарушением    |               |        |
|    | зрения в процессе работы с бумагой в       |               |        |
|    | технике оригами                            |               |        |
| 7. | Развитие сенсомоторики у детей             | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения в |               |        |
|    | процессе организации работы с              |               |        |
|    | дидактическими материалами,                |               |        |
|    | выполненными в технике handmade            |               |        |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

| №  | Наименование темы курсовой работы        | Фамилия, инициалы     | Категория |
|----|--|-----------------------|-----------|
|    |  | научного руководителя |           |
| 1. | Подготовка руки ребенка к письму у детей | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | старшего дошкольного возраста с          |                       |           |
|    | нарушением опорно-двигательного аппарата |                       |           |
| 2. | Развитие физических качеств на занятиях  | Герасимова М.П.       | высшая    |
|    | физической культуры у детей дошкольного  |                       |           |
|    | возраста с нарушением осанки             |                       |           |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

| №  | Наименование темы курсовой работы         | Фамилия, инициалы     | Категория |
|----|---|-----------------------|-----------|
|    |   | научного руководителя |           |
| 1. | Особенности развития познавательной сферы | Валеева Н.И.          | первая    |
|    | у детей дошкольного возраста с            |                       |           |
|    | расстройствами аутистического спектра     |                       |           |
| 2. | Способы коррекции агрессивного поведения  | Валеева Н.И.          | первая    |
|    | детей дошкольного возраста                |                       |           |
| 3. | Особенности развития гиперактивного       | Гаевая Е.В.           | высшая    |
|    | ребенка дошкольного возраста              |                       |           |
| 4. | Система коррекционно-педагогической и     | Гаевая Е.В.           | высшая    |
|    | социальной помощи детям с РДА (на примере |                       |           |
|    | г.Сыктывкар)                              |                       |           |

### 6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

| No | Наименование темы дипломной работы (проекта)   | Фамилия, инициалы<br>научного руководителя | Категория |
|----|--|--|-----------|
| 1. | Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта второго года обучения с помощью Монтессори-материала | Бугаева Е.Т.                               | высшая    |
| 2. | Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей четвертого года обучения через конструктивную деятельность      | Гаевая Е.В.                                | высшая    |
| 3. | Формирование словаря умственно отсталых детей 2 года обучения посредством дидактических игр и упражнений                               | Гаевая Е.В.                                | высшая    |
| 4. | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей с умственной отсталостью в режимных моментах                                      | Хабарова Л.П.                              | высшая    |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

| No | Наименование темы дипломной работы        | Фамилия, инициалы     | Категория |  |  |  |  |  |
|----|---|-----------------------|-----------|--|--|--|--|--|
|    | (проекта)                                 | научного руководителя |           |  |  |  |  |  |
| 1. | Развитие словаря у детей подготовительной | Гаевая Е.В.           | высшая    |  |  |  |  |  |
|    | группы с общим недоразвитием речи         |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | посредством дидактических игр и           |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | упражнений                                |                       |           |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирование временных представлений у    | Бугаева Е.Т.          | высшая    |  |  |  |  |  |
|    | детей среднего дошкольного возраста с     |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | нарушением речи с использованием игр и    |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | игровых упражнений                        |                       |           |  |  |  |  |  |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

| №  | Наименование темы дипломной работы       | Фамилия, инициалы     | Категория |
|----|--|-----------------------|-----------|
|    | (проекта)                                | научного руководителя |           |
| 1. | Развитие ручной умелости у старших       | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | дошкольников с нарушением зрения         |                       |           |
|    | посредством занятий по ручному труду     |                       |           |
| 2. | Формирование пространственного словаря у | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | детей подготовительной группы с          |                       |           |
|    | нарушением зрения с использованием       |                       |           |
|    | наглядного моделирования                 |                       |           |
| 3. | Развитие двигательной активности у детей | Бугаева Е.Т.          | высшая    |
|    | старшего дошкольного возраста со         |                       |           |

|    | зрительной патологией путем физкультурно-    |               |        |
|----|--|---------------|--------|
|    | оздоровительных мероприятий в режиме дня     |               |        |
|    | Развитие зрительно-моторной координации у    | Бугаева Е.Т.  | высшая |
|    | детей старшего дошкольного возраста с        |               |        |
|    | нарушением зрения посредством                |               |        |
|    | дидактических игр и упражнений               |               |        |
| 4. | Педагогические условия формирования          | Гаевая Е.В.   | высшая |
|    | сюжетно-ролевой игры у детей младшего        |               |        |
|    | дошкольного возраста с нарушением зрения     |               |        |
| 5. | Формирование представлений о форме у         | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | детей средней группы с нарушением зрения     |               |        |
|    | посредством дидактических игр                |               |        |
| 6. | Развитие памяти посредством мнемотехники     | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | у детей средней группы с нарушением зрения   | _             |        |
| 7. | Использование нетрадиционной техники         | Хабарова Л.П. | высшая |
|    | «скрапбукинг» в формировании                 | _             |        |
|    | художественного творчества у детей 6-7 лет с |               |        |
|    | нарушением зрения                            |               |        |

### Междисциплинарный курс

МДК.03.04. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

| No | Наименование темы дипломной работы        | Фамилия, инициалы     | Категория |  |  |  |  |  |
|----|---|-----------------------|-----------|--|--|--|--|--|
|    | (проекта)                                 | научного руководителя |           |  |  |  |  |  |
| 1. | Формирование пространственной             | Бугаева Е.Т.          | высшая    |  |  |  |  |  |
|    | ориентировки у детей среднего дошкольного |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | возраста с нарушениями опорно-            |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | двигательного аппарата с помощью          |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | комплекса игр и игровых упражнений        |                       |           |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирование представлений о сенсорных    | Бугаева Е.Т.          | высшая    |  |  |  |  |  |
|    | эталонах у детей 3-4 лет с нарушениями    |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | опорно-двигательного аппарата посредством |                       |           |  |  |  |  |  |
|    | аппликации                                |                       |           |  |  |  |  |  |

### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

### Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

### Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.03
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

| Код       | Наименование междисциплинарных   | Общие компетенции |           |    |     |     |      |     |     |     | Пр | ком  | мпетенции |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|-----------|--|-------------------|-----------|----|-----|-----|------|-----|-----|-----|----|------|-----------|----------|-------|--------|-----|-----|------|------|------|---------------------|------|------|------|---------|--|--|
|           | курсов, учебных и производственных   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           | ид П     |       | Вид ПД |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | практик  |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      | ация |      | 5.2.5. Методическое |      |      |      |         |  |  |
|           |  |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      | _         |          |       |        |     |     |      | ости | И    | обеспечение         |      |      |      |         |  |  |
|           |  |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           | обш      | цения |        |     |     | ранн | ΙЫΜ  |      | образовательного    |      |      |      |         |  |  |
|           |  |                   | развитием |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           | процесса |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           |  |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           |  |                   |           |    |     |     |      |     |     |     | 10 |      | 1.        | .2.      | 3.3.  | 4.     | .5. | .6. | 7.   | 3.8. | 3.9. | 1.                  | 5.2. | .3.  | 4.   | ·δ.     |  |  |
|           |  | X 1               | × 2       | 3  | 4 × | X 5 | OK 6 | X 7 | 8 × | 6 X |    | X 11 | ξ3.       | 33       |       | 33     | 3   | 3   | 33   | 3    | 3    | 3.5                 |      | χ 5. | X 5. | ξ 5     |  |  |
|           |  | OK                | OK        | OK | OK  | OK  | 0    | OK  | OK  | OK  | OK | OK   | ПК        | ПК       | ПК    | ПК     | ПК  | ПК  | ПК   | ПК   | ПК   | ПК                  | ПК   | ПК   | ПК   | 田       |  |  |
| МДК.03.01 | Методика организации различных видов                                       | +                 | +         | +  | +   | +   | +    | +   | +   | +   | +  | +    | +         | +        | +     | +      | +   | +   | +    | +    | +    | +                   | +    | +    | +    | +       |  |  |
|           | деятельности, общения и обучения детей с                                   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | нарушениями интеллекта   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
| МДК.03.02 | Методика организации различных видов                                       | +                 | +         | +  | +   | +   | +    | +   | +   | +   | +  | +    | +         | +        | +     | +      | +   | +   | +    | +    | +    | +                   | +    | +    | +    | +       |  |  |
|           | деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | недостатками речевого развития   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
| МДК.03.03 | Методика организации различных видов                                       | +                 | +         | +  | +   | +   | +    | +   | +   | +   | +  | +    | +         | +        | +     | +      | +   | +   | +    | +    | +    | +                   | +    | +    | +    | +       |  |  |
|           | деятельности, общения и обучения детей с                                   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | недостатками слухового и зрительного                                       |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | восприятия   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      | $\perp$ |  |  |
| МДК.03.04 | Методика организации различных видов                                       | +                 | +         | +  | +   | +   | +    | +   | +   | +   | +  | +    | +         | +        | +     | +      | +   | +   | +    | +    | +    | +                   | +    | +    | +    | +       |  |  |
|           | деятельности, общения и обучения детей с                                   |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
|           | нарушениями функций опорно-двигательного аппарата                          |                   |           |    |     |     |      |     |     |     |    |      |           |          |       |        |     |     |      |      |      |                     |      |      |      |         |  |  |
| МДК.03.05 | Методика организации различных видов                                       | +                 | +         | +  | +   | +   | +    | +   | +   | +   | +  | +    | +         | +        | +     | +      | +   | +   | +    | +    | +    | +                   | +    | +    | +    | +       |  |  |

|           |   | _ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | деятельности, общения и обучения детей с<br>недостатками эмоционально-личностных<br>отношений и поведения   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.03.06 | Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.3.01.  | Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика          | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.3.02.  | Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.3.03.  | Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар                    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.3.01.  | Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.3.02.  | Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.3.03.  | Летняя практика   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля