



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности и
общения младших
школьников**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

**Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

Форма обучения- заочная

Сыктывкар , 2021

Рабочая программа производственной практики Внеурочная деятельность разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

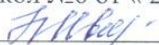
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	преподаватель
3.	Кузьмичева О.В.	1 категория	преподаватель
4.	Бугаева Е.Э.	высшая	преподаватель
5.	Койкова О.Т.	высшая	преподаватель
6.	Лысенкова Е.Л.	высшая	преподаватель
7.	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель
8.	Фотиева С.В.	первая	преподаватель
9.	Чистякова М.Е.	высшая	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №6 от « 28 » мая 2021г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Иващенко

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»

Работодатель


подпись

15 июня 2021
[число] [месяц] [год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля	5
2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля	9
4. Условия реализации производственной практики профессионального модуля	29
5. Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля	44

1. ПАСПОРТ

рабочей программы производственной практики профессионального модуля (педагогической практики)

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Внеурочная деятельность»

Рабочая программа производственной практики «Внеурочная деятельность» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

050000

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |

Программа профессионального модуля (производственной практики «Внеурочная деятельность») может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной практики «Внеурочная деятельность»

Цель практики «Внеурочная деятельность» - формирование у обучающихся профессиональной компетентности в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы в области научно познавательной деятельности
------------	---

2. Овладение студентами **практическим опытом:**

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

3. Овладение студентами **умениями:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

10. использовать различные методы и приемы обучения;
 11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 14. применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:
1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 5. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 6. особенности общения младших школьников;
 7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников
 8. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
 9. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
 10. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 11. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 12. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

	всего часов	414	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		216	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		44	часов,
самостоятельной работы обучающегося		172	часов;
учебной и производственной практики		198	в том числе часов
практики «Внеурочная деятельность»		36	часов

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды	Наименование разделов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика
------	-----------------------	-------	---	----------

профессиональных компетенций	профессионального модуля	часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4., 2.5	Раздел ПМ.02. Изучение теоретических основ организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе Раздел 2. Вопросы теории внеурочной работы по русскому языку Раздел 3. Методика организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению Раздел 4. Вопросы теории внеурочной работы по естествознанию Раздел 5. Методика организации внеурочной деятельности по естествознанию Раздел 6. Вопросы теории внеурочной работы по математике Раздел 7. Методика проведения внеурочной деятельности по математике	242	44			172			198
								УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор – 36ч., УП.02.03. Практика по формированию компетенций педагогического персонала по образовательной деятельности – 18ч	ПП.02.02. Внеурочная деятельность – 36ч. ПП.02.03. Летняя практика – 108ч.
	Всего:	360	306			54		54	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Учебная практика	
<p>УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей. 2. Составление плана лагерной смены. 3. Овладение функциями вожатого отряда. 4. Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.). 5. Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа. 6. Освоение приемов привлечения детей к планированию. 7. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ. 8. Практическое освоение методики организации КТД. 9. Планирование и проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. 10. Освоение «малых» форм работы с детьми. 11. Участие в рефлексии дня, анализе мероприятий. 12. Освоение методов самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. 13. Участие в смотре-конкурсе педкопилок. 	
Учебная практика	
<p>УП.02.02. Показательные занятия (в рамках учебных дисциплин)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. <p>УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности</p> <p>Виды работ (по выбору учителя):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебников русского языка. Цель: знакомство с содержанием учебника, выявление тем для внеурочной деятельности. 2. Знакомство с планом внеурочной деятельности учителя НШ. Цель: определение направлений предметной лингвистической работы. 3. Анализ готового конспекта внеурочного занятия. Цель: определение и формулировка цели и задач. 	

<p>4. Постановка цели и задач с опорой на заданную тему занятия. Цель: та же.</p> <p>5. Разработка фрагментов внеурочных занятий, презентация их в группе. Цель: наблюдения над организацией внеурочной работы, обучение анализу, самоанализу и редактированию материалов занятия, приобретение опыта работы с аудиторией.</p> <p>6. Разработка диагностического занятия для выявления лингвистических интересов детей. Цель: изучение реальных условий организации внеурочной работы по русскому языку.</p> <p>7. Знакомство с требованиями к оформлению конспекта внеурочного занятия, плана работы лингвистического кружка. Цель: формирование опыта ведения документации, чувства ответственности за её качество.</p> <p>8. Поиск лингвистической и методической информации для внеурочного занятия по заданной языковой теме. Цель: приобщение к использованию разных источников информации, обогащение опыта работы с ресурсами Интернета.</p> <p>9. Обмен информацией в рамках учебного диалога. Цель: развитие умения отбирать материал для тематического внеурочного занятия, обосновывать свой выбор.</p> <p>10. Рецензирование и редактирование заданных формулировок цели и задач внеурочного занятия. Цель: формирование осознанного определения цели и задач занятия.</p> <p>11. Сравнительный анализ вариантов цели и задач к одной и той же теме занятия на основе учёта возраста детей. Цель: та же.</p> <p>12. Анализ плана внеурочного занятия. Цель: выявление соответствия плана содержательным и санитарным требованиям.</p> <p>13. Планирование занятия по самостоятельно избранной теме (класс указан). Цель: формирование умения учитывать содержательные и санитарные требования.</p> <p>14. Моделирование структуры внеурочных занятий с учётом их формы. Цель: формирование осознанного выбора формы внеурочного занятия и его структуры.</p> <p>15. Разработка конспектов внеурочных занятий, как заданной формы, так и по своему выбору. Цель: формирование умения отбирать, структурировать и оснащать оборудованием содержание внеурочного занятия.</p> <p>16. Решение педагогических ситуаций и методических задач. Цель: подготовка к восприятию неожиданных ситуаций занятия.</p> <p>17. Презентация фрагментов внеурочного занятия в группе. Цель: формирование адекватной реакции на неожиданные ситуации занятия.</p> <p>18. Создание речевых ситуаций в рамках внеурочного занятия. Цель: формирование умения включать школьников в процесс внеурочной деятельности.</p> <p>19. Разработка заданий для групповой и парной работы. Цель: развитие умения отбирать содержание, продумывать и презентовать правила «Когда ты работаешь не один».</p> <p>20. Подбор материалов для беседы с родителями на тему «Организация досуга детей младшего школьного возраста». Цель: формирование навыка поиска, отбора и упорядочения тематической информации.</p> <p>21. Поиск материалов анкетирования родителей, полезных советов, памяток, составление фотосессий и презентаций на тему «Наш кружок русского языка». Цель: тематический информационный поиск, развитие навыка работы с программой PowerPoint.</p> <p>22. Поиск дидактических материалов на заданную или избранную тему. Цель: развитие навыка пользования информационными источниками.</p> <p>23. Отбор методов и приёмов внеурочной работы в соответствии с годом обучения, темой, задачами и формой работы.</p> <p>24. Разработка вопросника для встречи с завучем школы по проблемам внеурочной работы в конкретном классе.</p>	
--	--

<p>Цель: учить отбирать и формулировать тематические вопросы для собеседования.</p> <p>25. Участие в процессе самоанализа фрагментов внеурочной работы.</p> <p>Цель: овладение навыками самоконтроля, формирование личностных качеств.</p> <p>26. Поиск диагностических методик для выявления творческих способностей.</p> <p>Цель: знакомство с авторскими методиками диагностирования творческих способностей.</p> <p>27. Апробирование одного из вариантов диагностики в группе.</p> <p>Цель: овладение приёмами диагностирования, учёта его результатов, осмысления выводов.</p> <p>28. Поиск методических материалов для выявления одарённых чувством языка детей.</p> <p>Цель: формирование приёмов информационного поиска.</p> <p>29. Разработка индивидуальной программы для работы с лингвистически одарённым ребёнком.</p> <p>Цель: формирование умения планировать индивидуальную языковую работу.</p> <p>30. Разработка структуры и содержания занятий «А ну-ка мальчики и папы!» и «А ну-ка девочки и мамы!»</p> <p>Цель: формирование умения отбирать приёмы организации (задания, интеллектуальные конкурсы) для занятия-праздника и наполнять их содержанием.</p> <p>31. Анализ групповых и индивидуальных презентаций фрагментов внеурочной работы.</p> <p>Цель: формирование навыков аргументированного анализа: структурного, содержательного, методического, организационного.</p>	
<p>Производственная практика</p>	
<p>ПП.02.02.Внеурочная деятельность</p> <p>Виды работ</p> <p>Подготовительный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование студентов. 2. Беседа. 3. Самоанализ. 4. Оформление дневника практики. 5. Беседа с учителем класса и завучем школы. 6. Посещение библиотеки, методических кабинетов. <p>Диагностический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематических вопросов для учителя. 2. Беседа с учителем. 3. Разработка диагностических материалов для детей. 4. Анкетирование детей. 5. Обработка результатов диагностики. 6. Презентация итогов диагностических мероприятий в группе. <p>Этап планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ готового плана. 2. Анализ учебников русского языка. 3. Разработка внеурочной деятельности. 4. Защита плана внеурочной деятельности. <p>Этап реализации плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование структуры и содержания внеурочных занятий в соответствии с персональным планом внеурочной деятельности. 	

<p>2. Проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа.</p> <p>3. Наблюдение внеурочных занятий.</p> <p>Этап оценивания результатов педагогической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со схемами анализа и самоанализа внеурочного занятия. 2. Анализ внеурочного занятия. 	
<p>Учебная практика</p>	
<p>УП.02.02. Показательные занятия</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. <p>УП. 02.03. «Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности: по естествознанию»</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ внеурочной деятельности по естествознанию. 2. Планирование внеурочной деятельности по естествознанию. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности по естествознанию, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (викторины, олимпиады, краеведческие кружки, турниры эрудитов, конкурсы мастерства, игры на природе, экологическая тропа, задания по организации экологической деятельности, игры-путешествия, КВН, дидактические игры по естествознанию, путешествие по природным тропам, литературно-экологический ринг, экскурсия в природу). 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по естествознанию. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися. 	
<p>Производственная практика</p>	
<p>ПП.02.02. «Внеурочная деятельность»</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по естествознанию в конкретном классе на период практики. 2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. 3. Подготовка, проведение и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по естествознанию (викторина «Мой край родной», олимпиада «Строение пела человека», турнир эрудитов «Природа Республики Коми», практикум «Полезные ископаемые Республики Коми», игра-путешествие «Здоровье во все времена», внеклассное занятие 	

<p>«Тайны океана», урок гражданина, занятие-тренинг «Гора жизни»). Проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа.</p> <ol style="list-style-type: none"> Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по естествознанию. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия. 	
<p>Учебная практика</p>	
<p>УП.02.02. «Показательные занятия» (в рамках учебных дисциплин)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. <p>УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности: по математике.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ программ внеурочной деятельности по математике. Планирование внеурочной деятельности по математике. Определение цели и задач внеурочной деятельности по математике, отдельных занятий по внеурочной деятельности. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по математике. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися. 	
<p>ПП 02.02 Внеурочная деятельность</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по математике в конкретном классе на период практики. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных 	

<p>форм организации занятий по внеурочной деятельности по математике. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по математике. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия. 	
Всего учебной и производственной практики:	198ч.
<p>Учебная практика</p> <p>УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор (36ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей. Составление плана лагерной смены. Овладение функциями вожатого отряда. Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.). Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа. Освоение приемов привлечения детей к планированию. Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОО. Практическое освоение методики организации КТД. Планирование и проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям. Освоение «малых» форм работы с детьми. Участие в рефлексии дня, анализе мероприятий. Освоение методов самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Участие в смотре-конкурсе педкопилок. <p>УП.02.02. «Показательные занятия» (в рамках учебных дисциплин)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия. <p>УП.02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (18ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Анализ программ внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. Планирование внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. Определение цели и задач внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия. 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. 7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся. 8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися. 	
<p>Производственная практика</p> <p>ПП 02.02 Внеурочная деятельность (36ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по математике в конкретном классе на период практики. 2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий. 3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по математике. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по математике. 5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения. 6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности. 7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия. <p>ПП.02.03. Летняя практика (108ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ. 2. Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом. 3. Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми. 4. Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми. 5. Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п. 6. Организация самоуправления в отряде. 7. Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. 8. Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями. 9. Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре. 10. Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря. 11. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм. 12. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. 13. Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения 	

<p>в спальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.</p> <p>14. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.</p> <p>15. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.</p> <p>16. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>17. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.</p> <p>18. Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.</p> <p>19. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.</p> <p>20. Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.</p>	
---	--

3.3. Виды работ производственной практики «Внеурочная деятельность»

Объем часов производственной практики «Внеурочная деятельность» - 36ч. (7 внеурочных пробных занятий на одного студента: 3 внеурочных занятия по русскому языку – 15ч., 3 внеурочных занятия по математике – 15ч., 1 внеурочное занятие по окружающему миру – 6ч.)

Производственная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36ч.	Базы практики	Уровень освоения
2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы в конкретном классе на период практики.	- анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов начальной школы («Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»)	2	МАОУ СОШ № 12, 16, 24 г. Сыкты вкар	2
2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по предметам начальной школы	2		3

2.2. 2.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.	- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по предметам начальной школы; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2, 3
2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности по дисциплине начальной школы.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3
2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения.	- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	14		3
2.4. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	7		2

2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2		3
--	--	--	---	--	---

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Базы практики

Практика «Внеурочная деятельность» проводится на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений разных типов, учреждений дополнительного образования в V, VI семестрах.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет русского языка и методики его преподавания
		Кабинет естествознания и методики его преподавания
		Кабинет математики и методики её преподавания
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.		
6.		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	Д
1.1	Методические пособия	Д
1.2	Рабочие тетради	Д
1.3.	Детские книги	Д
1.4.	Лингвистические словари	Д
1.5.	Энциклопедический словарь	Д
1.6.	Словарь литературных терминов	
2	Печатные пособия	Д
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
2.5	Атласы	Д
2.6	Раздаточные материалы	К
2.7	Средства обратной связи	ФП
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	-
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования. Методическое пособие	2017	
2	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие.	2016	
3	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие	2016	
4	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум	2017	

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
5	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	
6	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	
7	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие	2016	
8	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие	2016	
9	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	гриф
1	Внешкольник. Методический журнал	2016-2021	
1	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2016-2021	
1	Методист. Методический журнал	2016-2021	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	

2.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
3.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
4.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
5.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина //[Электронный ресурс]	свободный
6.	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс] http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=581	свободный
7.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
8.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
9.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
10.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
11.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина //[Электронный ресурс] http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/	свободный

МДК.02.02 ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ

Основные печатные источники

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие	2020	Допущ.

2.	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский. Учебно-методический комплекс	2018	Допущ.
3.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2018	
4.	Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.	2016	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику/ Г.Д. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебное пособие	2018	

Ресурсы Интернет

<http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html>

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения <http://www.maystro.ru/index>

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментировать.

<http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

<http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа».

<http://www.4stupeni.ru/>. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/> в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<http://www.nachalka.com/>. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на

«нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

<http://metodsovet.su/>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников. <http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов.

<http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.develop-kinder.com/>. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

http://www.nachalka.com/poisk_uchitel Поисковик для учителя начальной школы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; -зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. Итоговый контроль: -комплексный экзамен по модулю
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	

Русский язык и литературное чтение

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Речевое оформление цели и задач как общих, так и относящихся к конкретному занятию	Редактирование формулировок Анализ соответствия цели и задач содержанию занятия
	Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности	Защита календарно-тематического плана
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	Разработка плана занятия в соответствии с выбранной формой	ДЗ
	Выделение условий проведения внеурочного занятия	Взаимопроверка
	Качество содержания педагогической копилки	Защита педагогической копилки в группе
	Создание образцов	Презентация наглядного

	наглядного сопровождения занятия	материала
	Проектирование приёмов работы	Апробация, анализ результатов
	Разработка ситуаций, стимулирующих общение	Демонстрация в группе
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Определение методики педагогического контроля	Семинар
	Обоснование критериев и нормы оценивания участия школьника в предметной внеурочной деятельности	
	Планирование способов фиксации результатов деятельности	Апробация в ходе внеурочного занятия
	Разработка бланков контроля	Наличие вариантов
	Создание банка компетентностно-ориентированных заданий	Экспертиза соответствия
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Обоснование выбора вида анализа внеурочного занятия	
	Речевое оформление высказывания (У, П)	Диалог с сокурсниками и преподавателем
	Соблюдение требований к коммуникации: полнота, логичность, последовательность, аргументированность	Самоанализ
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Создание картотеки литературы по курсу	Наличие
	Ведение дневника практики	ИЗ
	Оформление конспектов, методических разработок	Анализ, самоанализ, взаимонализ
	Ведение протоколов наблюдений	ДЗ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Индивидуальные занятия
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертные наблюдения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Наличие адекватной информации	Индивидуальные сообщения

профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Практические занятия
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Наблюдения в процессе пробных занятий
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Качество конспектов пробных занятий Уровень проведения пробного занятия
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение пробных занятий	Защита плана самообразования Презентация материалов самообразования Отзыв по итогам взаимопосещений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные занятия элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности Забота о соблюдении этих требований Включение их в содержание занятий	Пробные занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Заполненный журнал
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

Критерии оценивания видов и объёма работ по производственной практике «Внеурочная деятельность»

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика
1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием внеурочной деятельности по учебной дисциплине в конкретном классе на период практики (1 план работы)	«5» - студент проявляет интерес к планированию предметной внеурочной деятельности, имеет знания о структуре, содержании и оформлении плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине; знаком с планом работы конкретного учителя «4» - студент осознаёт необходимость планирования внеурочной деятельности, имеет представление о структуре, содержании и

	оформлении плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине «3» - студент понимает значимость планирования предметной внеурочной деятельности; знаком с планом работы конкретного учителя в конкретном классе
2. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий (7 пробных занятий)	«5» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены достаточно-целесообразные дидактические материалы; большинство занятий студента имеют оценку «отлично»; имеется весьма положительный отзыв учителя класса «4» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых подобраны и изготовлены целесообразные дидактические материалы; занятия, проведенные студентами, имеют оценку «хорошо» и «отлично»; имеется положительный отзыв учителя класса с рекомендациями «3» - студентом проведено 7 пробных занятий, к каждому из которых имеются дидактические материалы; занятия, проведенные студентами, имеют оценку «хорошо» и «удовлетворительно»; имеется отзыв учителя класса с рекомендациями
3. Подготовка, проведение 7 (семи) внеурочных занятий в режиме (объеме) академического часа и самоанализ студентом различных форм организации занятий по внеурочной деятельности (7 пробных занятий)	«5» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час) в разных формах; ко всем занятиям имеется самоанализ «4» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ «3» - студентом проведено 7 пробных внеурочных занятий (академический час), которые не отличаются разнообразием форм; ко всем занятиям имеется самоанализ, который имеет признаки пересказа
4. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся (на 7 пробных занятиях)	«5» - студентом проведено диагностическое занятие; в процессе самоанализа он опирается на результаты наблюдений; владеет приемами подведения итогов и рефлексии на этапах занятия и в конце его «4» - студентом проведено диагностическое занятие; он пользуется методом визуального наблюдения; контролирует усвоение материала в итоге урока «3» - студентом проведено диагностическое занятие; наблюдения за текущей работой детей поверхностны и не учитываются в ходе проведения занятия
5. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа собственных занятий по внеурочной деятельности (после каждого пробного занятия, итоговый самоанализ деятельности)	«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия «4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге «3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает
6. Наблюдение занятий сокурсников, фиксирование результатов наблюдения (7 занятий)	«5» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения, дополнив их итогами коллективного анализа «4» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения, «3» - студент посетил 7 занятий сокурсников и зафиксировал свои наблюдения неполно, бессистемно
7. Анализ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем занятий по внеурочной деятельности (7 занятий)	«5» - студент посетил 7 занятий, проведенных сокурсниками, активно участвовал в их анализе; сделал для себя конспекты прослушанных занятий «4» - студент посетил 7 занятий, проведенных сокурсниками, участвовал в их анализе; «3» - студент посетил 7 занятий, проведенных сокурсниками, в анализе был пассивным слушателем; к конспектам прослушанных занятий интереса не проявил
8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе занятия (по итогам каждого занятия)	«5» - студент анализирует занятие, указывая при этом свои успехи и проблемы; предлагает способ совершенствования занятия «4» - студент анализирует занятие, указывая при этом преимущественно свои успехи; предложения по совершенствованию деятельности высказывает в побуждающем диалоге «3» - студент слабо владеет самоанализом; самостоятельно не видит проблем занятия и его положительных сторон; в диалог по совершенствованию занятия вступает