



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна	1 категория	преподаватель

[число]

[месяц]

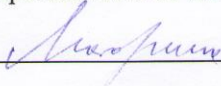
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Моторина Людмила Дмитриевна

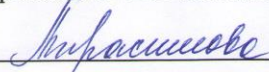
**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

П.00 Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины

**ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК.2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>5.2.3.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 

104
-----

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

104
-----

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

16
----

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

88
----

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме	экзамен, 8 семестр
	Итого	104

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Дошкольная педагогика как наука</b>			
<b>Тема 1.1</b>	Дети дошкольного возраста, их особенности			
Лекции	Дети дошкольного возраста, их особенности	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник		1	
<b>2</b>	Самоценность периода дошкольного детства		1	
<b>Тема 1.2</b>	Воспитатель ДООУ, специфика труда педагога			
Лекции	Воспитатель ДООУ, специфика труда педагога	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Воспитатель ДООУ, специфика труда педагога.		1	
<b>2</b>	Модели взаимодействия педагога с детьми.		2	
<b>Тема 1.3</b>	Права ребенка-дошкольника			
Лекции	Права ребенка-дошкольника	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Общечеловеческие ценности и права человека		1	
<b>2</b>	Основные документы о правах человека и ребенка		1	
<b>Тема 1.4</b>	Дошкольная педагогика как наука			
Лекции	Дошкольная педагогика как наука	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу.		1	
<b>2</b>	Предмет и объект дошкольной педагогики		1	
<b>3</b>	Цели и задачи дошкольного образования		1	
<b>4</b>	Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками.		2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя</b>			



<b>Тема 2.1</b>		Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования			
Лекции		Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.1-5.3
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Теория и практика раннего воспитания и обучения в воспитательных системах Античного мира			1	
<b>2</b>	Воспитание детей в период средневековья и эпоху Возрождения			1	
<b>3</b>	Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна			1	
<b>4</b>	Детские сады Ф. Фребеля			1	
<b>5</b>	Определение педагогических возможностей использования системы Ф. Фребеля в организации работы дошкольных учреждений и воспитании детей дошкольного возраста			2	
<b>Тема 2.2</b>		Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования			
Лекции		Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Система общественного дошкольного образования в России: организация сети разных типов дошкольных учреждений; развитие теории и практики дошкольного образования в советский период			1	
<b>2</b>	Развитие основных идей классиков педагогики в современной теории дошкольного образования: идеи гуманизма, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей			1	
<b>Тема 2.3</b>		Развитие отечественного дошкольного образования			
Лекции		Развитие отечественного дошкольного образования	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Истоки дошкольного образования: народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России; педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования			1	
<b>2</b>	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в России (А.С. Симонович, Ю. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)			1	
<b>Тема 2.4</b>		Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми			
Лекции		Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 5.1-5.3
Содержание учебного материала					

1	Предпосылки дошкольного образования в Коми.		1	
2	Становление дошкольного образования: первые детские сады; распространение идей дошкольного воспитания в Коми.		1	
3	Современный опыт дошкольного образования в Республике Коми.		1	
<b>Тема 2.5</b>		Освоение современных технологий и программ дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования		
Содержание учебного материала				
1	Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования; государственная политика в области дошкольного образования; обновление целей и содержания дошкольного образования; развитие дошкольного образования в регионе, городе, районе		1	
2	Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие		2	
3	Специфика методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в развивающем обучении и личностно-ориентированной педагогике		2	
4	Выявление специфики подходов, методов, приемов, средств воспитания и обучения детей в содержании вариативных программ		2	
5	Внедрение вариативных программ дошкольного образования: этапы внедрения и реализации программ		2	
6	Внедрение альтернативных форм дошкольного образования: проблемы, перспективы		2	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №1</b> Освоение современных технологий и программ дошкольного образования. Разнообразие программ дошкольного образования	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
<b>Раздел 3</b>		<b>Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>		
<b>Тема 3.1</b>		Определение содержания и условий организации педагогического процесса		
Лекции	Определение содержания и условий организации педагогического процесса	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3
Содержание учебного материала				
1	Педагогический процесс в ДОУ: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации		1	
2	Педагогическая деятельность, педагогические факты и явления		1	
3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях		1	
4	Профессиональное самообразование и саморазвитие, способы повышения эффективности педагогической деятельности		2	
5	Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОУ, их специфика		1	
<b>Тема 3.2</b>		Физическое развитие дошкольников. Условия воспитания здорового ребенка		
Лекции	Физическое развитие дошкольников. Условия	1		ОК 1-11

	воспитания здорового ребенка			ПК 1.1-1.4
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Физическое развитие»		1	
2	Питание дошкольника		1	
3	Закаливание дошкольника.		1	
<b>Тема 3.3</b>	Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольников			
Лекции	Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Художественно-эстетическое развитие дошкольников	1		ОК 1-11 ПК 2.1-2.7
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	
2	Общие задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»		1	
<b>Тема 3.4</b>	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников			
Лекции	Познавательное развитие дошкольника. Речевое развитие дошкольников	1		ОК 1-11 ПК 2.1-2.7
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи ОО «Познавательное развитие»		1	
2	Общие задачи ОО «Речевое развитие»		1	
<b>Тема 3.5</b>	Нравственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников			
Лекции	Нравственное воспитание дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников	1		ОК 1-11 ПК 2.1-2.7
Содержание учебного материала				
1	Общие задачи нравственного воспитания дошкольников		1	
2	Общие задачи трудового воспитания дошкольников			
<b>Тема 3.6</b>	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения			
Содержание учебного материала				
1	Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников		1	
2	Определение форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного учреждения		1	
3	Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников		1	
4	Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых		1	
5	Способности: общие и специальные способности		2	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа № 2</b> Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4
<b>Тема 3.7</b>	Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста			
Лекции	Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста	1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 3.1-3.4
Содержание учебного материала				

1	Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте.			1	
2	Методы, приемы, средства развивающего обучения.			1	
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			14		
с/з (пр/з)			2		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	не предусмотрены				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Дошкольная педагогика как наука			
Содержание самостоятельной работ					
1	Определить особенности дошкольников по книге К.И.Чуковского «От 2 до 5». Анализ статьи Н.Я. Михайленко, Н.А.Коротковой «Современный дошкольник»		6		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4. 2.1.-2.7
2	Составление эссе «Каким должен быть воспитатель»		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
3	Обзор закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Соблюдение прав детей в России. Привести примеры соблюдения и нарушения прав дошкольников		5		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.
4	Составление схемы связи дошкольной педагогики с другими науками		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7.
	Раздел 2	Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя			
Содержание самостоятельной работы					
1	Организация Монтеessori детских садов и Вальдорфских детских садов. Изучение опыта работыДОУ, внедряющих систему Марии Монтеessori. Изучение опыта работы вальдорфских детских садов:анализ педагогической деятельности, педагогическихфактов и явлений с точки зрения вальдорфской педагогики		5		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.
2	Поиск, анализ и систематизация информации об опыте отечественного дошкольного образования для подготовки сообщения		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
3	Реализация идей классиков дошкольного образования в современном дошкольном образовании, определениепедагогических возможностей их методов, методик обучения и воспитания дошкольников. Составление аналитической таблицы «Вклад в развитие отечественного дошкольного образования»		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
4	Подготовка сообщения об истории одного детского сада в Республике Коми на материале Музеядошкольного образования		4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7.

				3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
5	Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях развития современного дошкольного образования. Оценивание педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников в содержании вариативных программ (по выбору студента). Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным учреждением» и Интернет-ресурсов	6		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
	<b>Раздел 3</b>	<b>Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>		
Содержание самостоятельной работ				
1	Поиск и анализ информации по проблеме организации педагогического процесса в ДОУ с последующей презентацией. Анализ опыта работы воспитателя, представленного в виде сюжета по предложенной схеме Анализ педагогических проблем, способы их решения Установление соответствия содержания реализуемой программы типу и виду ДОУ	4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4., 4.1.-4.5., 5.1.-5.3.
2	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу Режим дня. Реализация ОО «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ	4		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4.
3	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу Реализация ОО «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах ДОУ Подготовка плана-конспекта проведения музыкально-дидактической игры Реализация ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» в разных возрастных группах ДОУ	10		ОК 1-11 ПК 2.1.- 2.7.
4	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу. Подбор и обзор художественной литературы для детей разных возрастных групп по предложенной теме Реализация ОО «Познавательное развитие» в разных возрастных группах ДОУ Реализация ОО «Речевое развитие» в разных возрастных группах	6		ОК 1-11 ПК 2.1.- 2.7.
5	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу Реализация задач по нравственному воспитанию в разных возрастных группах ДОУ Подбор конспекта трудовой деятельности для детей разных возрастных групп по предложенной теме Реализация задач по трудовому воспитанию в разных возрастных группах ДОУ	10		ОК 1-11 ПК 2.1.- 2.7.
6	Выработка обоснованной оценки использования форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности Применение методов и средств обучения и воспитания дошкольников: приоритет игровых методов, соответствие возрастным	6		ОК 1-11 ПК 1.1.- 1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.4.

	возможностям и индивидуальным особенностям детей			
7	Подготовка презентации или папки-передвижки о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов	6		ОК 1-11 ПК1.1.- 1.4., 3.1.-3.4.
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		88		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	-
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	Столы	21
	Стулья	42
2	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	Стол	+
	Стулья	+
	Кафедра	+
	Доска меловая	+
	Экран	+
	Пульт управления	+
3	<b>Оформление кабинета</b>	
	стационарные стенды	+

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Мультимедийное оборудование и средства</b>	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Подласый И.П. Педагогика. Том 2: Практическая педагогика. Учебник для бакалавров	2017	гриф
2	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения	2017	гриф
3	Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров	2017	гриф
4	Дошкольная педагогика. Учебник / под ред. Н.В. Микляевой	2017	
5	Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник	2017	
6	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник	2017	
7	Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика	2017	
8	Педагогика. Учебник / под ред. А.П. Тряпицыной	2017	гриф
9	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2017	гриф
10	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф
11	Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник. ЭБС	2017	гриф

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями	2017	
2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
3	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие. ЭБС	2017	
4	Основы дошкольной педагогики. Учебник. ЭБС / под. ред. Л.В. Коломийченко	2017	

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

*Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):*



1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Институт развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. <http://www.rs240.kubsu.ru> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web – сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
27. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
28. [http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...\\_ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ- УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
29. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно- бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
30. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
31. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:
32. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
ПК 1.1, 2.1, 3.1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей. Решение педагогических ситуаций.	Опрос на теоретическом занятии; Оценивание самостоятельной работы за решение предложенных педагогических ситуаций.
ПК 1.4, 2.7, 3.4, 4.4, 5.3	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ образовательных программ, анализ опыта работы воспитателей.	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.1, 4.4, 5.1, 5.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	Анализ найденной информации, решение педагогических задач.	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы.

	самообразования и саморазвития;		
ПК 5.1, 5.2, 5.3	Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Соответствие выбранных методов и приемов реализации ФГОС дошкольного образования.	Оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
	<b>Усвоенные знания</b>		
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	Этапы развития дошкольного образования в России, особенности дошкольного образования за рубежом.	Оценка за самостоятельную работу по поиску, анализу, систематизации информации и изучению отечественного и зарубежного опыта.
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Обоснованный выбор методов и приемов работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательными программами.	Фронтальный опрос; оценка за решение проблемных ситуаций на практическом занятии.
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Значение комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Структура программы, принципы построения программы, разделы программы.	Оценка за оформление таблиц, отражающих специфику вариативной программы на практическом занятии.
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, 3.1-3.4	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками. ФГОС дошкольного образования.	Оценивание самостоятельной работы по выявлению педагогических возможностей применения методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций.
ОК 1-11, ПК 1.1-1.4,	Психолого- педагогические условия развития	Соответствие выбора форм, методов и приемов работы с дошкольниками в	Оценивание самостоятельной работы по поиску,

3.1-3.4	мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	соответствии с их индивидуальными особенностями.	анализу информации.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находить аргументы для обоснования своей точки зрения.	Текущий контроль
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними.	Текущий контроль
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет применять знания по педагогике при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение педагогических задач
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности детей дошкольного возраста, имеет представление о значимости своей профессии педагога, находит аргументы для обоснования своей точки зрения.	Текущий контроль
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования».	Текущий контроль в форме докладов, составления презентаций
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме семинара

	руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает возрастные особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность.	Текущий контроль
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития.	Текущий контроль в форме беседы, доклада, презентации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме беседы, доклада, презентации
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме беседы, доклада, презентации
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	Моделирование педагогических ситуаций
ПК 1.2	Проводить	Знает возрастные особенности	Моделирование

	режимные моменты в соответствии с возрастом	детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	педагогических ситуаций
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует мероприятия по физическому воспитанию.	Моделирование педагогических ситуаций
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Знает, как выявлять индивидуальные особенности воспитанников, владеет диагностическими методиками.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует разные режимные моменты.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует различные игры в режиме дня.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует различные виды труда в режиме дня.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.4	Организовывать общение детей	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует различные режимные моменты.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует продуктивные виды деятельности.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними	Составление и защита конспектов

	развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	планирует праздники и развлечения.	
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними планирует различные режимные моменты.	Составление и защита конспектов различных режимных моментов
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов, применяемых на занятиях. Имеет представление о педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	Составление и защита конспектов ООД
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов, применяемых на занятиях.	Составление и защита конспектов ООД
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Имеет представление о педагогической работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	Составление и защита конспектов ООД
ПК 3.4	Анализировать занятия	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов, применяемых на занятиях.	Составление и защита конспектов ООД
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Знает особенности планирования и организации работы с родителями воспитанников.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Знает особенности планирования и организации работы с родителями воспитанников	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 4.3	Родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их	Знает особенности планирования и организации работы с родителями воспитанников.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций

	замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации		
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знает особенности планирования и организации работы с родителями воспитанников.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знает особенности планирования и организации работы с родителями воспитанников.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Учитывает характеристику детских возрастных периодов при подборе педагогических средств и методов, применяемых в ходе педагогической деятельности в ДОО.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	Учитывает характеристику детских возрастных периодов при подборе педагогических средств и методов, применяемых в ходе педагогической деятельности в ДОО.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Учитывает характеристику детских возрастных периодов при подборе педагогических средств и методов, применяемых в ходе педагогической деятельности в ДОО.	Текущий контроль в форме доклада, составления презентаций



## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
2. Самоценность периода дошкольного детства.
3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
5. Основные документы о правах человека и ребенка.
6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
9. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ.
12. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
13. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
14. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
15. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
16. Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в ДОО.
17. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
18. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
19. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.