



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СГПК»



**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ивашенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

21  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27 » мая 2022 г.

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	25
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	26

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

учитель начальных классов

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов

	(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4.	оформления портфолио педагогических достижений;
5.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6.	участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **уметь:**

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

#### **знать:**

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	180	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	28	часов,
самостоятельной работы обучающегося	134	часов;
учебной практики	18	часов;
производственной практики	-	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	162	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	134	час
обязательная аудиторная	28	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2п)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

			Всего, часов	Лекций	семинарские и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК.4.1- ПК.4.5	Раздел I. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	20	2	2			18			
ПК.4.1	Раздел II. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	12	4	2	2		8			
ПК.4.1	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	10	4	2	2		6			
ПК.4.1-	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	12	2		2		10			
ПК.4.2	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	18	4	2	2		14			
ПК.4.3	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	30	8	4	4		22			
ПК.4.4	Раздел VII. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	10					10			
ПК.4.5	Раздел VIII. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, презентации	23	3	2	1		20			
<b>Выполнение контрольной работы</b>		<b>26</b>					<b>26</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>			1					
	<b>Всего:</b>	<b>162</b>	<b>28</b>	14	14		<b>134</b>			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 04.**

**Методическое обеспечение  
образовательного процесса**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК	
1	2		3	4		
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			162			
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов			20			
Тема 1.1. Методическая деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов	Содержание					
	1.	Цели и задачи модули, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса	2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5	
	2	Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов				
	3	Функции методической деятельности учителя начальных классов				
	4	Направления методической деятельности учителя начальных классов				
	5.	Виды методической деятельности учителя начальных классов				
	6	Методическая компетентность учителя начальных классов				
	7	Методические умения учителя и их классификация				
Самостоятельная работа			18			
Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению			12			
Тема 2.1. Планирование комплексного методического обеспечения	Содержание					
	1.	Структура учебно-методического комплекса	2	1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1	
	2.	Этапы разработки учебно-методического комплекса				
	3.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса				
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программе				
	Практические занятия		1	1,2,3		
	1.	Практическая работа 1. Анализ ФГОС НОО как основы планирования работы и ведения соответствующей документации				
2	Практическая работа 2. Планирование деятельности учителя начальных классов по разработке КМО и УМК	1	1,2,3			
Самостоятельная работа			8			

III семестр аудиторно			4 л+2 п/з=6 ч.		
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			10		
Тема 3.1. Сущность современных подходов к обучению в начальных классах	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	1.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода	2	1,2	
	2.	Суть системно-деятельностного подхода			
	3.	Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода.			
	Практические занятия		2	1,2,3	
1.	Практическая работа 3. Подготовка и проведение фрагмента учебного, (внеурочного и воспитательного) занятия в начальной школе с использованием СОТ				
Самостоятельная работа			6		
Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования			12		
Тема 4. 1.	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	Практические занятия		2	1,2,3	
	1	Практическая работа 4. Разработка Пояснительной записки Рабочей программы по предмету НОО с учетом регионального компонента			
Самостоятельная работа			10		
IV семестр аудиторно			2 л+4 п/з=6ч		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		18		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	Рефлексия методической компетентности		2	1,2,3	
	Разработка Плана самообразования на год		2	1,2,3	
	Формы методической деятельности учителя начальных классов: индивидуальные и групповые		2	1,2	
	Самообразование как форма методической деятельности учителя начальных классов		2	1,2	
	Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов		2	1,2	
	Разработка конспекта методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов		2	1,2,3	
	Инновационная деятельность учителя начальных классов		2	1,2	
	Готовность учителя начальных классов к осуществлению инновационной деятельности		2	1,2	
	Анализ влияния инноваций на субъектов образовательного процесса		2	1,2,3	
	Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению		8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1
	Основы планирования в начальном общем образовании		4	1,2	
	Анализ планов работы учителей начальных классов		2	1,2,3	
	Разработка календарно-тематических планов по предметам начальной школы		2	1,2,3	
	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования		6		ОК 1. ОК 2. ОК 4.

	Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования	4	1,2	ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	Презентация УМК начального общего образования	2	1,2,3	
	<b>Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</b>	<b>10</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	2	1,2	
	Знакомство с Примерной основной образовательной программой начального общего образования	1	1,2,3	
	Знакомство с примерными программами по предметам начальной школы	1	1,2,3	
	Знакомство с вариативными программами начального общего образования	2	1,2,3	
	Анализ содержания примерных образовательных программ и по учебным предметам начального общего образования	2	1,2,3	
	Разработка презентации УМК НОО		1,2,3	
	Разработка презентации к уроку	2	1,2,3	
	<b>Итого внеаудиторно</b>		<b>42 часа</b>	
	<b>Всего на 2 курсе</b>		<b>6 л+6 п/з+42 см/р=54 часа</b>	
	<b>Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета</b>	<b>18</b>		
Тема 5.1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	<b>Содержание</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.2
	1.	Понятие предметно-развивающая среда.	2	1,2
	2.	Теоретические основы предметно-развивающей среды		
	3.	Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).		
	4.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе		
	5.	Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды		
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2,3
	1	Практическая работа 5. Презентация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов музыки, трудового обучения, спортивного зала для начального общего образования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	<b>Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</b>	<b>30</b>		
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт.	<b>Содержание</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический опыт: сущность, актуальность	2	1,2
	2.	Критерии новаторского и передового педагогического опыта		
	3.	Уровни обобщения педагогического опыта.		
	4.	Технология обобщения передового педагогического опыта		
	5.	Способы обобщения педагогического опыта		
	6.	Способы представления и		

		распространения педагогического опыта			
	Практические занятия		2	1,2,3	
	1	Практическая работа 6 Презентация педагогического опыта учителя начальных классов			
V семестр аудиторно			4 л+4 п/з=8 ч		
Тема 6.2. Аттестация учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Сущность процедуры аттестации	2	1,2	
	2	Нормативно-правовые основы аттестации учителя			
	3.	Формы аттестации учителя и их характеристики			
	Практические занятия		2	1,2,3	
	1.	Практическая работа 7 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов			
Самостоятельная работа			22		
Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению			10		
Самостоятельная работа			10		
Раздел VIII. Основы организации психолого-педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании			23		
Тема 8.1. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.5
	1.	Исследовательская деятельность учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды	2	1,2	
	2.	Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании			
	3.	Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическая работа 8. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности		1,2,3	
Самостоятельная работа			20		
Дифференцированный зачет			1		
VI семестр аудиторно			4 л+3 п/з+1 д/з=8 ч		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета		14		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	Разработка Положения о кабинете начальных классов		4	1,2,3	
	Разработка Методических рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		6	1,2,3	
	Презентация предметно-развивающей среды кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала для начального общего образования		4	1,2,3	
	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта		22		
	Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта		4	1,2	
	Анализ персонального сайта учителя начальных классов		2	1,2,3	
	Разработка персонального сайта учителя начальных классов		6	1,2,3	
	Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта		4	1,2	
	Технология разработки портфолио		2	1,2	
	Разработка методических рекомендаций по формированию		4	1,2,3	

	портфолио учителя начальных классов			
	<b>Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению</b>	<b>10</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5
	Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов	4	1,2	ОК 6.
	Технология подготовки устного публичного выступления	2	1,2	ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1
	Подготовка устного публичного выступления учителя	4	1,2,3	
	<b>Раздел VIII. Основы организации психолого-педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании</b>	<b>20</b>		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 4.4.-4.5
	Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов	2	1,2	
	Методология науки и логика научного исследования	2	1,2	
	Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	2	1,2	
	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	1,2	
	Разработка тематики психолого-педагогических исследований в начальном общем образовании	4	1,2,3	
	Логика построения психолого-педагогического эксперимента	2	1,2	
	Требования к оформлению исследовательских работ	2	1,2	
	Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	2	1,2	
	Технология учебно-исследовательской деятельности	2	1,2	
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>		
	<b>Выполнение контрольной работы</b>	<b>26 часов</b>		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
1.	<b>Вариант 1</b> 1) Формы методической деятельности учителя начальных классов: индивидуальные и групповые. 2) Разработка конспекта методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов.			
2.	<b>Вариант 2</b> 1) Самообразование как форма методической деятельности учителя начальных классов. 2) Разработка Плана самообразования на год.			
3.	<b>Вариант 3</b> 1) Инновационная деятельность учителя начальных классов. 2) Разработка анкеты для исследования готовности учителя начальных классов к осуществлению инновационной деятельности.			
4.	<b>Вариант 4</b> 1) Основы планирования в начальном общем образовании. 2) Анализ планов работы учителей начальных классов.			
5.	<b>Вариант 5</b> 1) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных основных образовательных программ начального общего образования и примерных программ начального общего образования. 2) Разработка календарно-тематических планов по предметам начальной школы на основе примерной программы.			
6.	<b>Вариант 6</b> 1) Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования 2) Разработка презентации УМК НОО.			
7.	<b>Вариант 7</b> 1) Основы разработки мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя 2) Разработка презентации к уроку.			
8.	<b>Вариант 8</b> 1) Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. 2) Разработка Положения о кабинете начальных классов.			
9.	<b>Вариант 9</b> 1) Педагогические и материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. 2) Разработка Методических рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды кабинета			

	начальных классов.	
10.	<b>Вариант 10</b> 1) Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта. 2) Разработка структуры персонального сайта учителя начальных классов.	
11.	<b>Вариант 11</b> 1) Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта. 2) Анализ персонального сайта учителя начальных классов.	
12.	<b>Вариант 12</b> 1) Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта. 2) Разработка методических рекомендаций по формированию портфолио учителя начальных классов.	
13.	<b>Вариант 13</b> 1) Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов. 2) Подготовка устного публичного выступления учителя.	
14.	<b>Вариант 14</b> 1) Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов. 2) Разработка тематики психолого-педагогических исследований в начальном общем образовании.	
	<b>Итого внеаудиторно</b>	<b>92 часа</b>
	<b>Всего на 3 курсе</b>	<b>8 л+8 п/з+92 см/р=108 часов</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет 110 <i>указывается наименование</i>
4.1.2	лаборатории	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности каб 202 <i>указываются при наличии</i>
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. <i>указываются при наличии</i>

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	+
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)**

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

##### **Основные источники, включая электронные:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	О. В. Буданова Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие. В 2-х частях2	2019	+
2.	Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

##### **Дополнительные источники, включая электронные:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя., учебно-методическое пособие, ЭБС	2018	+
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2019.– 160 с.	2019	+
3.	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова– 4-е изд., испр. – М. : «Академия», 2018 - 288с	2018	+



4.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 208с.	2018	
5.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ. 2018.- 64с	2018	
6.	Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2018- 112 с.	2018	
8.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018- 116 с.	2018	
9.	Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 139с	2018	
10.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2018. - 136 с	2018	
11.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Методист»	Ежегодн.	
12.	Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2019. - 128 с.	2019	
13.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2018 - 16с.	2018	
14.	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа, 2019. – 160 с	2019	
15.	Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
16.	Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для студентов ЭБС-Юрайт	2022	+
17.	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. – Вологда, 2018. – 68 с	2018	

### Ресурсы Интернет

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
5. <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
6. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info). Ru
7. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

#### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

## 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**после освоения общепрофессиональных дисциплин**


*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин**

Педагогика
Психология

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**до освоения общепрофессиональных дисциплин**


*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Неужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 

IV
----

 семестре с учебной нагрузкой 

2
---

 часа в неделю;

в 

V
---

 семестре с учебной нагрузкой 

3
---

 часа в неделю;

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации 

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
--

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики: 

учебной
---------

*[указать вид практики]*

Учебная
---------

 практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточено
----------------

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового, выпускного квалификационного проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций,  
знаний умений, практического опыта  
(интегрированных компетенций)**

Наименование интегрированных показателей	Показатели оценки результата
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p><b>ПО 1: практический опыт</b> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p><b>У 1: уметь</b> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p><b>У 2: уметь</b> определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО, условиям обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p> <p>6. Осуществление выбора УМК в соответствие с основным содержанием <u>актуальных образовательных систем начального общего образования</u> «Начальная школа 21 века» «Перспектива» «Школа 2100» «Школа России» «Гармония» «Планета знаний»</p> <p>7. Разработка Пояснительной записки рабочей программы учебных предметов начального общего образования в соответствие: - с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерных программ по учебным предметам начального общего образования, -с учетом национально-регионального компонента.</p>

<p>обучающихся;</p> <p><b>З 1:</b> <b>знать</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p><b>З 2:</b> <b>знать</b> теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>З 3:</b> <b>знать</b> особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p><b>З 4:</b> <b>знать</b> концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p><b>З 5:</b> <b>знать</b> концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>8. Установление соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО.</p> <p>9. Разработка учебных презентаций с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, и в соответствии с основными требованиями к мультимедийным презентациям и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны здоровья при использовании средств мультимедиа в учебном процессе (Приложение 1,2)</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p><b>ПО 2:</b> <b>практический опыт</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p><b>У 7:</b> <b>уметь</b> создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p><b>З 1:</b> <b>знать</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p><b>З 6:</b> <b>знать</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)</li> <li>- «Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы», представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".</li> <li>- внутренним локальным актам,</li> <li>- функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 3)</li> </ul> <p>4. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды. в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>5. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды кабинета начальных классов целям начального общего образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>6. Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствии со структурой локального акта (Приложение 4)</p> <p>7. Разработка Методических рекомендаций</p>

	по организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с основными теоретическими положениями, основными нормативными требованиями и в соответствии со примерной структурой методических рекомендаций (Приложение 5)
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ПО 4: практический опыт</b> оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p><b>ПО 5: практический опыт</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p><b>У 5: уметь</b> адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>У 8: уметь</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p><b>У 12: уметь</b> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p><b>З 1: знать</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p><b>З 7: знать</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p><b>З 1: знать</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями (Приложение 6)</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта. (Приложение 7)</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 8,9).</p> <p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 10,11).</p> <p>6. Разработка и оценка персонального сайта учителя начальных классов на основе заданных критериальных показателей (Приложение 12)</p> <p>7. Оформление и оценка аттестационной работы учителя начальных классов на основе критериальных показателей оценки профессиональной деятельности в рамках аттестационной процедуры в РК (Приложение 13)</p>

<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p><b>ПО 3: практический опыт</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p><b>У 4: уметь</b> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p><b>З 1: знать</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p><b>З 8: знать</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение 14).</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 15).</p> <p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 16).</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>
<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 17)</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской деятельности учителя начальных классов с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся</p> <p>4. Разработка тематики для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов с:</p> <p>- учетом их основных интересов, возрастных</p>



<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p><b>У 9:</b> уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p><b>У 10:</b> уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p><b>У 11:</b> уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>З 1:</b> знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p><b>З 9:</b> знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>и индивидуально-психологических особенностей, - форм организации проектной деятельности: групповой и индивидуальной</p>
--	--

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (примерная тематика)

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Примерная тематика курсовых работ
1.	УУД как результат начального общего образования
2.	Основы методической работы учителя начальных классов
3.	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах
4.	Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов
5.	Аттестация учителя начальных классов.
6.	Инновационная деятельность учителя начальных классов

### 6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (примерная тематика)

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
1.	Формирование УУД на уроках в начальных классах
2.	Формирование и развитие методической компетентности учителя начальных классов
3.	Организация и сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов
4.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности
5.	Организация и сопровождение проектной деятельности учеников начальной школы
6.	Исследовательская деятельность младших школьников как фактор формирования метапредметных результатов

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

[illegible]

