

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

## КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ**

#### **ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчиков РППМ	Игнатова Наталья Николаевна Карпушова Валентина Николаевна Мартынчук Татьяна Александровна Морозова Надежда Николаевна Рочева Ольга Ивановна
Всего максимальной учебной нагрузки –	865
Всего часов с учетом практик –	1225
В том числе часов обязательных учебных занятий –	100
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

<b>Цель:</b>	овладения организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля
<b>Задачи:</b>	познакомить с теоретическими основами и методикой планирования занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; овладеть умением организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; научить проводить наблюдения и анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.
<b>Структура:</b>	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития УП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<b>Требования к практическому опыту:</b>	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

СПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СПК Форма
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**Требования к знаниям:**

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;  
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;  
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;  
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;  
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;  
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  
оформления документации;  
основы организации обучения дошкольников;

**Требования к умениям:**

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
виды документации, требования к ее оформлению;  
особенности и методику речевого развития детей;  
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;  
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;  
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;  
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;  
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
выразительно читать литературные тексты;  
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;  
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ПК 27.09.2018 16:37:31	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СПК» стр. 2 из 5

СГПК Форма		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04.	

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### Содержание профессионального модуля

<b>Раздел ПМ.3</b>	
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>
Раздел 1.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Тема 1.1.	Теоретические основы обучения дошкольников	
Тема 1.2.	Определение методических основ воспитания и обучения детей на занятиях	
Тема 1.3.	Анализ форм и методов контроля и оценки результатов обучения дошкольников	
Тема 1.4.	Способы работы с одаренными детьми	
Тема 1.5.	Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	
Раздел 2.	Психолого-педагогический практикум	
Тема 2.1.	Психологическая характеристика дошкольника	
Тема 2.2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста	
Тема 2.3.	Оценка и анализ уровня обученности детей.	
Тема 2.4.	Анализ и оценка организации НОД в раннем и дошкольном возрасте	
Тема 2.5.	Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста	
Тема 2.6.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников	
Тема 2.7.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
Тема 2.8.	Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	
Тема 2.9.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	
<b>МДК.03.02.</b>	<b>Теория и методика развития речи у детей</b>	
Раздел 3.	Теория и методика развития речи у детей	
Тема 3.1.	Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина	
Тема 3.2.	Методика развития словаря	
Тема 3.3.	Методика формирования грамматического строя речи	
Тема 3.4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	
Тема 3.5.	Методика развития связной речи	
Тема 3.6.	Теоретические основы методики работы с художественной литературой	
Тема 3.7.	Подготовка детей к обучению грамоте	
Тема 3.8.	Планирование работы по развитию речи	
Раздел 4.	Детская литература	
Тема 2.1.	Устное народное творчество	
Тема 2.2.	Литература 1-ой половины XIX века	
Тема 2.3.	Детская литература II-ой половины XIX века	
Тема 2.4.	Детская литература конца XIX начала XX в.в.	
Тема 2.5.	Детская литература XX в	
Тема 2.6.	Детская литература 70-х – 90-х г.г. XX века	
Тема 2.7.	Развитие комической детской литературы	
Тема 2.8.	Художники-иллюстраторы детских книг	
Тема 2.9.	Зарубежная детская книга	
Раздел 5.	Практикум по выразительному чтению	
Тема 5.1.	Введение. Понятие об искусстве художественного чтения	
Тема 5.2.	Выразительные средства искусства художественного чтения	
Тема 5.3.	Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения	
Тема 5.4.	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.5.	Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения	
Тема 5.6.	Исполнение прозаических произведений	
Тема 5.7.	Инсценирование литературных произведений	
<b>МДК.03.03.</b>	<b>Теория и методика экологического образования дошкольников</b>	
Раздел 6.	Теория и методика экологического образования дошкольников	
Тема 1.1.	Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»	
Тема 1.2.	Значение и задачи экологического образования в ДОУ	
Тема 1.3.	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 1.4.	Содержание ознакомления детей с природой родного края	
Тема 1.5.	Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста	
Тема 1.6.	Методы и формы экологического образования дошкольников	
Тема 1.7.	Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой	
Тема 1.8.	Организация эколого-развивающей среды	
Тема 1.9.	Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны	
Тема 1.10.	Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников	
ППК 27.09.2018 16:37:31	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 4 из 5

<b>МДК.03.04.</b>	<b>Теория и методика математического развития</b>
Раздел 7.	Теория и методика математического развития
Тема 1.1.	Теоретические основы математического развития дошкольник
Тема 1.2.	Организация работы по математическому развитию детей
Тема 1.3.	Методика математического развития детей 4-го года жизни
Тема 1.4.	Методика математического развития детей 5-го года жизни.
Тема 1.5.	Планирование работы по математическому развитию детей
Тема 1.6.	Методика математического развития детей 6 года жизни.
Тема 1.7.	Методика математического развития детей 7-го года жизни
Тема 1.8.	Диагностика математического развития детей
Тема 1.9.	Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики
Тема 1.10.	Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада
Тема 1.11.	Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы
<b>УП.03</b>	<b>Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
	УП.3.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	УП.3.02 Подготовка к летней практике
<b>ПП.03</b>	<b>Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
	ПП.3.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика
	ПП.3.02 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
	ПП.3.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: летняя практика