



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ **Моторина Людмила Дмитриевна**

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета _____ **Герасимова Марина Петровна**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
--	----------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
----------------------------------	-----------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. использовать терминологию специальной педагогики и психологии;
3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;
5. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. предмет, цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии;
2. психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
3. этиология нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной

8. системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

В результате изучения дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.4.	Анализировать занятия
ПК.4.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

62

 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

62

 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

44

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

18

 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:		
2.1	Лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	Итоговая аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Основы специальной педагогики и специальной психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и специальной психологии			ОК 1,2,4,5,6,8,9,11
Тема 1.1.	Специальная педагогика как наука и учебная дисциплина Содержание учебного материала: 1 Определение понятия «специальная педагогика». 2 Предмет, цель, задачи, основные категории специальной педагогики. 3 Л.С. Выготский и теоретические основы специальной педагогики. 4 Взаимосвязь с другими научными дисциплинами. 5 Отрасли специальной педагогики, их общая характеристика. 6 История становления специальной педагогики. Приоритетные направления развития специальной педагогики на современном этапе. 7 Теоретическое и практическое значение специальной педагогики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др.			
Тема 1.2.	Специальная психология как наука и учебная дисциплина Содержание учебного материала: 1 Определение понятия «специальная психология» 2 Предмет, цель, задачи, основные категории специальной психологии. 3 Теоретические истоки специальной психологии. 4 Взаимосвязь с другими научными дисциплинами. 5 Отрасли специальной психологии. 6 История становления специальной психологии. 7 Теоретическое и практическое значение специальной психологии.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Изучить: «История становления специальной психологии», используя: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. 2) Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.3.	Понятия «норма», «аномалия».	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме.		1	
	2 Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с нарушениями в развитии».		1	
	3 Понятие о дефекте и его структуре.		1	
	4 Первичные и вторичные нарушения в структуре развития (по Л.С. Выготскому).		1	
	5 Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии и педагогике.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2. Работа со словарем.		2	
Тема 1.4.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		1	
	2 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		1	
	3 Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		1	
	4 Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
	5 Классификация детей с нарушениями в развитии		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тюмень: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 с. Законспектировать статьи: – Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза (С.56) – Астапов, В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)		2	
Тема 1.5.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Эндогенные факторы нарушений развития.		1	
	2 Экзогенные факторы нарушений развития.		1	
	3 Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.		2	
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 2,4,5,8 ПК1.4, 4.1,4.2, 5.1,5.2,

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)																
1	2	3	4																	
				5.3,5.4, 5.5																
Тема 2.1.	Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка	1																		
	Содержание учебного материала:																			
	1	Дошкольная олигофренопсихология как наука. Определение «умственная отсталость», ее структура.	1																	
	2	«Олигофрения», причины, степени олигофрении.	1																	
	3	Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.	1																	
	4	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.	1																	
	5	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей	1																	
	Практические занятия № 1:		1																	
	Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».			2																
	<table><tr><td>Показатели</td><td>Особенности психических процессов</td><td>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</td><td>Особенности деятельности</td></tr><tr><td>Дети с умственной отсталостью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности	Дети с умственной отсталостью													
	Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																
	Дети с умственной отсталостью																			
Самостоятельная работа обучающихся:		1																		
1. Коробейников, И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников. – 2012. – №1. – С. 16-22. 2. Подготовить информационное сообщение о коррекции психических процессов у умственно отсталых детей на основе изучения дополнительной литературы.			2, 3																	
Тема 2.2.	Понятие «задержка психического развития». Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития	1																		
	Содержание учебного материала:																			
	1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР).	1																	
	2	Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика	1																	
	3	Причины ЗПР.	1																	
	4	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	1																	
	5	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе	1																	
	6	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	1																	
	7	Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.	1																	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1																	
	1. Раскрыть понятия: «психологическая готовность к школьному обучению» и «школьная дезадаптация», используя материалы			2, 3																

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	лекций по общей психологии. 2. Изготовить диагностическое пособие для выявления потенциальных возможностей ребенка в психической сфере. 3. Разработать педагогическую рекомендацию для родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье, используя любую педагогическую литературу.			
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Значение слуха в психическом развитии ребенка. Сурдопсихология.		1	
2	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1	
3	Классификации детей с нарушением слуха.		1	
4	Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха.		1	
5	Компенсаторные процессы при нарушениях слуха.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Законспектировать статьи: 1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей [Текст] // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. 2. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28.			
Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения	2		
	Содержание учебного материала:			
1	Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1	
2	Причины нарушений зрения у детей.		1	
3	Категории детей с нарушением зрения.		2	
4	Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.		1	
5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности: подобрать игры и систематизировать их по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения. 2. Конспект: Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3. – С.26-32.		2	
Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений речи	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Предмет и задачи логопсихологии.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
	2	Виды речи. Значение речи в психическом развитии.		2	
	3	Причины нарушений речи.		2	
	4	Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1	
	5	Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН).		1	
	6	Нарушения в применении средств общения (заикание).		1	
	7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Подобрать и изготовить дидактические материалы для коррекции речевых нарушений у детей.			2	
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1	
	2	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте.		1	
	3	Виды ДЦП, причины возникновения.		1	
	4	Патология движений при ДЦП и ее основные проявления.		1	
	5	Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		1	
	6	Когнитивное развитие при ДЦП.		1	
	7	Психосоциальное развитие детей с ДЦП.		1	
	8	Особенности развития различных видов деятельности у детей при ДЦП.		1	
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом, детей со сложными нарушениями		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1	
	2	Психологическая классификация РДА.		1	
	3	Отличие РДА от сходных состояний.		1	
	4	Особенности психического развития при РДА.		1	
	5	Понятие «сложное нарушение».		1	
	6	Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1		
	Разработать карту диагностического обследования ребенка с нарушениями психофизического развития (патология на выбор).			2, 3	
Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика		1		
	Содержание учебного материала:				
	1	Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
		девиантность».			
	2	Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		1	
	3	Понятие «акцентуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е Личко.		1	
	4	Классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.И. Личко). Признаки психопатических черт характера.		1	
	5	Неврозы у детей, причины неврозов. Особенности детских неврозов.		1	
	6	«Тревожные», дети со страхами.		1	
	7	Определение понятий «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности.		1	
	8	Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями поведения.		1	
	9	Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения.		1	
	Практические занятия № 2:		2		
	Заполнить таблицу «Характерологические и поведенческие отклонения у детей», на основе учебной литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.			2	
	Проявления	Определение, характеристика			
	Расторможенность				
	Аффективность				
	Застенчивость (фобии)				
	Аутичность				
	Импульсивность				
	Негативизм				
	Упрямство				
	Агрессивность, жестокость				
	Бесцельная ложь				
	Бесцельное воровство				
	Страсть к бродяжничеству				
	Лень				
Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья				ОК 1,2, 4,5,6,8,9 ПК 2.1, 2.2,2.4, 2.7,5.1, 5.3,5.4
Тема 3.1.	Методы психологической коррекции		2		
	Содержание учебного материала:				
	1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы.		1	
	2	Дактильная и жестовая речь.		1	
	3	Изотерапия.		2	
	4	Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия.		2	
	5	Игротерапия.		2	
	6	Технические средства и компьютерные программы		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.			
	Практические занятия № 3:	2		
	1. Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 2. Конспекты статей: – Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. – Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.		2	
Тема 3.2.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России			
	Содержание учебного материала:			
	1 Современная система коррекционно-консультативной помощи в России.		1	
	2 Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.		1	
	3 Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).		1	
	4 Медико-социально-педагогический патронаж.		1	
	5 Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		1	
	6 Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		1	
	7 Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1	
	Практические занятия № 4:	2		
	Деловая игра «Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России»		2, 3	
Раздел 4.	Система специального образования в России			ОК 1,4, 5,11 ПК 4.1, 4.2,5.3, 5.4,5.5
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования			
	Содержание учебного материала:			
	1 Тенденции в законодательной политике Российской Федерации		1	
	2 Федеральные целевые программы.		1	
	Практические занятия № 5:	2		
	Знакомство с международными и Российскими правовыми документами в области прав и гарантий лиц с ограниченными возможностями. – Конвенция о правах ребенка		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ – Закон РФ «Об образовании» – Закон РК «о защите прав детей в Республике Коми» – Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» – Семейный кодекс РФ – Закон «О специальном образовании» 			
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах аномальных детей. 2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.		2	
Тема 4.2.	Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Понятие «система специальных учреждений».		1	
	2 Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		1	
	3 Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		1	
	4 Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.		1	
Тема 4.3.	5 Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		1	
	Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида	2		
	Содержание учебного материала:			
	1 Задачи ДОУ компенсирующего вида.		1	
	2 Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		1	
	3 Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).		1	
	4 Кадровый состав специализированного ДОУ.		1	
	5 Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	6 Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении		1	
	7 Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	8 Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОУ коррекционного вида.		1	
	9 Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида.		1	
	10 Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОУ.		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Консилиумная практика в учреждении.			
Тема 4.4.	Семья ребенка с проблемами в развитии	2		
	Содержание учебного материала:			
1	Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.		1	
2	Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1 – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1		3	
Раздел 5.	Педагогические системы специального образования			ОК 1,2, 4,5,6,8, 9,10,11; ПК 2.1, 2.4,3.1, 3.3,4.1, 4.2,5.1, 5.2,5.3, 5.4
Тема 5.1.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Принципы, методы обучения и воспитания умственно отсталых детей. Организация коррекционно-образовательной и воспитательной работы в спец. ДОУ УИИ вида.		1	
2	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.		1	
Тема 5.2.	Система обучения и воспитания детей с ЗПР	1		
	Содержание учебного материала:			
1	Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Условия интегрированного обучения		1	
2	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития в ДОУ УИИ вида и общеобразовательном ДОУ		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 5.3.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальных знаний обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ДОУ III-IV вида		1	
	Практические занятия № 6:	1		
	Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОУ		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Изучить статьи: 1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. - № 2. – С. 19–22. 2) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. - №6. - С.33-40. 2. Подобрать игры и систематизировать их в таблицу по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, пространство), в зависимости от этапов лечения.		2	
Тема 5.4.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Организация обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы в ДОУ I и II вида		1	
	Практические занятия № 7:	1		
	Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением слуха		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Изучить статью: – Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. - №5. – С.42-43.		2	
Тема 5.5.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Система помощи детям с нарушениями речи. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Задачи, принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		1	
	3 Характеристика основных направлений коррекционно-		1	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	педагогической работы с детьми в спец. ДОУ У вида			
	Практические занятия № 8:	1		
	Подготовка сообщения на тему: Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет – источников		2	
Тема 5.6.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Система помощи детям с нарушениями ОДА. Обучения и воспитания дошкольников с нарушениями ОДА. Условия интегрированного обучения		1	
	2 Организация коррекционно-педагогического процесса в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ УІ вида		1	
Тема 5.7.	Система обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения	1		
	Содержание учебного материала:			
	1 Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностного развития и недостатками поведения		1	
	2 Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом (РДА)		1	
	3 Коррекционно-педагогическая и лечебно-оздоровительная работа с детьми, страдающими неврозами, психопатиями, девиантным поведением		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	1. Составьте рекомендации по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).		2	
Всего		62		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебник	2020	Гриф
2	Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учебное пособие	2020	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Специальная педагогика. Учебник / под ред. Л.В. Мардахаева	2020	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2015	гриф

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы. Учебное пособие. ЭБС	2017	
2	Основы специальной педагогики и психологии. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	
3	Специальная психология. Учебное пособие. ЭБС. Сост. Липунова О.В.	2020	
4	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии. Учебное пособие. ЭБС	2014	
5	Ридецкая О.Г. Специальная психология. Учебное пособие. ЭБС	2014	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	У1- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; У2- использовать терминологию специальной педагогики и психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; У3 - осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития; У4 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста; У5 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и значимость своей профессии; - проявляет к профессии устойчивый интерес; - корректно формулирует цели и задачи, учитывает психофизические особенности детей с ООП; - использует разнообразные методы и приемы работы при планировании; - использует информационные ресурсы для решения профессиональных задач; - создает базы данных об эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов; – организует собственную деятельность, - определяет методы решения профессиональных задач, - оценивает эффективность и качество профессиональных задач; – осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; – мотивирует деятельность обучающихся; - организует и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса 	Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата
	Освоенные знания		
	31 - цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии; 32 - психологический аспект	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные термины и понятия специальной педагогики и специальной психологии; - знает особенности 	Моделирование ситуаций. Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклада, презентации и реферата

	<p>проблемы «норма-аномалия»;</p> <p>33- этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>34 - классификацию нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>35 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>36 - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>37 - психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>38 - современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p>	<p>организации и содержания педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения;</p> <p>- аргументирует и обосновывает использование научных понятий в ходе выступлений, подготовки научных докладов;</p> <p>- корректно использует специальную терминологию; обосновывает выбор методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- содержания занятий соответствуют целям, задачам, особенностям психофизического развития детей</p>	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>- понимает сущность и значимость своей профессии;</p> <p>- проявляет к профессии устойчивый интерес</p>	Текущий контроль в форме: устного опроса, беседы, доклады, презентации и рефераты
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>– организует собственную деятельность,</p> <p>- определяет методы решения профессиональных задач,</p> <p>- оценивает эффективность и качество профессиональных задач</p>	Практические занятия моделирование ситуаций
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>- оценивает риски</p> <p>- принимает решения в нестандартных ситуациях</p>	Проблемные ситуации – решение практических задач
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;	Выступления (доклады, рефераты, рекомендации)
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-использует информационные ресурсы для совершенствования профессиональной	Анализ статей Подготовка аннотаций Выполнение индивидуальных заданий

	профессиональной деятельности	деятельности	Доклады, презентации, рефераты с использованием ИКТ технологий
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами	Моделирование ситуаций (работа в группах)
ОК. 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– мотивирует деятельность обучающихся; - организовывает и контролирует работу детей; - оценивает качество образовательного процесса	Моделирование ситуаций Устный опрос
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- определяет задачи профессионального и личностного развития - занимается самообразованием	Студенческое проектирование (курсовые, ВКР)
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- осуществляет профессиональную деятельность с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ статей Подготовка аннотаций Устный опрос
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- обеспечивает профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей	Устный опрос Моделирование ситуаций
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдает правовые, педагогические и санитарные нормы и требования при организации различных видов деятельности с детьми	Анализ статей
	Профессиональные компетенции		
ПК1.1 - ПК1.4	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	– планирует мероприятия направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; – осуществляет двигательный режим; -проводит режимные моменты в соответствии с возрастом детей; - осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	Подготовка дидактического материала и оборудования в соответствии с ОВЗ. Подбор упражнений по соблюдению двигательного режима, с учетом возраста и ОВЗ. Моделирование ситуаций
ПК2.1 - ПК2.7	- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста,	– планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня; - организовывает различные игры, посильный труд и самообслуживание с детьми	Разработка рекомендаций, дидактических пособий, моделирование ситуаций Каталоги игр

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать посильный труд и самообслуживание; - организовывать общение детей; - организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей 	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает общение детей, продуктивную деятельность дошкольников; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. 	
ПК3.1 - ПК3.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста; - проводить занятия с детьми дошкольного возраста - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников; - анализировать занятия; - вести документацию, обеспечивающую организацию занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и проводит занятия с детьми; - проводит занятия с детьми; - осуществляет педагогический контроль и оценивает результаты обучения дошкольников; - анализирует занятия; - ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий 	моделирование ситуаций
ПК4.1 - ПК4.5	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и планировать работу с родителями; - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации; - оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. - координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит консультации, родительские собрания по вопросам воспитания и развития ребенка; - координирует деятельность коллег, работающих с группой 	Разработка рекомендаций для родителей по вопросам развития ребенка с ООП. Разработка тематики и содержания консультаций для педагогов с учетом особенностей психофизического развития детей.
ПК5.1 -	- разрабатывать методические	– создает базы данных об	Рефераты, доклады,

ПК5.3	<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<p>эффективном педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует образовательные технологии в ходе профессиональной деятельности; –разрабатывает методические материалы; – осуществляет анализ педагогической деятельности педагогов; – осуществляет самоанализ проективной деятельности 	портфолио, дидактические пособия
-------	--	--	----------------------------------

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
2. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Классификация психического дизонтогенеза.
5. Этиология и патогенез дизонтогений.
6. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
7. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
8. Степени умственной отсталости.
9. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С. Певзнер).
10. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
11. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
12. Дифференциальная диагностика олигофрении и задержки психического развития.
13. Поврежденное психическое развитие: органическая деменция.
14. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
15. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития в связи с недостаточностью слуха и зрения. Структура сенсорного дефекта.
16. Психологическая характеристика глухих (неслышащих) детей.
17. Психологическая характеристика слабослышащих (тугоухих) детей.
18. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
19. Психологическая характеристика слепых (незрячих, ослепших, частично зрячих).
20. Психологическая характеристика слабовидящих детей.
21. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
22. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
23. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
24. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
25. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
26. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
27. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
28. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
29. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
30. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
31. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
32. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.
33. Современная система помощи детям с ЗПР.
34. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
35. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
36. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
37. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
38. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
39. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
40. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
41. Система профилактики и реабилитационной работы.