



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05. Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля
ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе
 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего
 профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (углубленная подготовка)
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.
Л.Д. Моторина
 Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

М.П. Герасимова
 Председатель совета

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

28
[число]

августа
[месяц]

2020
[год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
 © Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	11
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
--	-----------------	-------------------------------

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
2. участия в создании предметно-развивающей среды
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

6. участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	72	в том числе	Формат практики
учебной практики	36	часов, в том числе	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного		18 часов,	рассредоточено

возраста УП.05.01 Практика по ознакомлению с технологиями дошкольного образования				
УП.05.02 Практика по проектированию образовательного процесса в ДОО		18	часов,	рассредоточено
производственной практики	36	часов, в том числе		
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста ПП.05.01 Практика по проектированию образовательного процесса в ДОО		36	часов,	рассредоточено

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.05 **Методическое обеспечение образовательного процесса**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.05.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса

УП 05.02 Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования

ПП.05.01 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объём	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объём часов	База практики
ПК 5.1 ОК 1, 2, 4, 5, 11	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	Проектирование различных видов деятельности с использованием разных технологий.	4	ГПОУ «СГПК»	Анализ деятельности старшего педагога ДОО общеразвивающего вида (должностные обязанности, функции, формы методической работы, руководство методической работой в ДОО, планирование, контроль и диагностика педагогического процесса). Структура, организация и содержание работы методического кабинета	3	МАДОУ г. Сыктывкара
		Изучение опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса в соответствии с современными требованиями ДОО (организация деятельности воспитателей с использованием инновационных технологий).	2		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием ТРИЗ технологии.	4	МБДОУ г. Сыктывкара
		Изучение рабочих программ ДОО, структуру планирования образовательного процесса.	4		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием ИКТ.	3	МДОУ г. Сыктывкара
		Разработка рабочих программ на основе примерных и вариативных	4		Проведение различных видов деятельности с детьми с использованием игровых технологий	4	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г. Сыктывкара
		Краткий обзор педагогических	1		Создание программы проекта	2	

		<i>технологий, используемых в ДОО: ТРИЗ, ИКТ, метод проектов, робототехника, игровые технологии.</i>			Разработка итогового мероприятия по проекту	1	
					Составление перспективного плана на месяц и календарно-тематического плана на неделю	4	
					Разработка содержания форм методической работы с воспитателями, подготовка к проведению.	1	
ПК 5.2. ОК 2, 3, 10	участия в создании предметно-развивающей среды				Пополнение предметно-пространственной среды для реализации проектов	1	
ПК 5.3 ОК 1, 4, 9	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	<i>Наблюдение и анализ видеосюжетов по технологиям</i>	3				
		<i>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</i>	4				
		<i>Просмотр и анализ ООД с элементами ТРИЗ, игровых технологий, ИКТ и других в ДОО.</i>	12		Анализ рабочих программ, перспективных и календарных планов в ДОО	1	
ПК 5.4, ОК 2, 4, 5, 6, 7, 9	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;				Презентация проекта в ДОО	2	
					Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования	1	
					Проведение одной из форм методической работы с воспитателями (консультация, мастер-класс и др.)	3	
ПК 5.5 ОК 2, 4, 5, 7, 8	участия в исследовательской и проектной деятельности				Проведение итогового мероприятия по проекту.	2	
ПК 5.5, ОК 1, 4, 5	оформления портфолио педагогических достижений	<i>Составление отчетов. Подведение итогов. Подготовка портфолио по</i>	2		Защита портфолио по практике	4	

		<i>практике.</i>					
<i>Виды работ по УП.05.02 обозначены курсивом 18</i>			часов+18	36			36
часов=36							

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д

2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	-
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
3.	Аудио-центр	-
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.05.01.1 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	—		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие	2019	
2	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов. Практикум	2014	

МДК.05.01.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
---	-----------------------------------	-----	------

		издания	
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
2	От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
4	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	гриф
5	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович	2017	
6	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой	2016	гриф
7	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой	2015	
8	Вдохновение. Основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое издание / под ред. В.К. Загвоздкина	2016	
9	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Средняя группа. Методическое издание	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2015	

МДК.05.01.3 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	–		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Журавлев В.В. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. ЭБС	2014	
2	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности. Практикум	2015	
3	Лямин А.В. Использование социальных сетей в образовании. Учебно-методическое пособие	2015	

Ресурсы Интернет

1. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. – <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от базовой организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка разработанных методических материалов Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Экспертная оценка предметно-пространственной среды
	Участие в создании предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-пространственной среды
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены, верно	Аргументированность и доказательство эффективности содержания методических материалов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Экспертная оценка и анализ оформления педагогических разработок
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной	Проект участия в исследовательской деятельности и проектной деятельности дошкольной образовательной	Доказательство эффективности целей и задач, соответствие

деятельности в области дошкольного образования.	организации соответствует требованиям.	методов организации исследовательской деятельности дошкольной организации требованиям
---	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по ознакомлению с технологиями в ДОО»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по ознакомлению с технологиями в ДОО».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по проектированию педагогической деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по проектированию педагогической деятельности».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	Экспертная оценка методов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми, сотрудниками в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
	Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных организаций по проектированию педагогического процесса	Экспертная оценка анализа рецензий работ студентов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной

деятельности.		деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации деятельности детей и сотрудников с учетом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации деятельности детей и сотрудников
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации деятельности детей и сотрудников	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - картотека статей из периодических изданий;
 - перспективные и календарные планы;
 - рабочие программы;
 - методическая разработка проекта
 - конспект мастер-класса по распространению педагогического опыта.