

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП.02**

Форма обучения - заочная

Наименование дисциплины	Психология
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Бибикова Наталья Алексеевна
в том числе:	Всего часов – 184
	Лекции – 30
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 12
	Самостоятельная работа – 142
Вид аттестации –	экзамен
Семестр аттестации –	7 семестр

Цель:	сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психологии, подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Задачи:	<p>познакомить с достижениями современной психологической науки о человеке;</p> <p>сформировать понятие о психике человека, его индивидуально-психологических особенностях; о психических познавательных процессах личности; об особенностях эмоционально-волевой сферы;</p> <p>сложить представление о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях и социальных факторах развития;</p> <p>подготовить работников ДОО способных ориентироваться в психологических особенностях детей разных возрастов, осуществлять обучение, воспитание и организовывать педагогический процесс на научной основе, уметь управлять коллективом детей;</p> <p>воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</p>

Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы, используемые технологии обучения), банк средств для оценки результатов обучения
Требования к умениям:	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека
Требования к знаниям:	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; основы психологии игры; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Психологии» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
[наименование вида профессиональной деятельности]		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
[перечень профессиональных компетенций]		
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	
[наименование вида профессиональной деятельности]		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	
[перечень профессиональных компетенций]		
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
[наименование вида профессиональной деятельности]		
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
СГПК 06.03.2018 11:43:39	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 3 из 4

СППК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СППК Форма
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6	Проводить занятия.	
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	
	[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Общие основы психологии
Тема 1.1.	Предмет, методы и задачи психологии
Тема 1.2.	Психика и ее развитие
Тема 1.3.	Психология личности и деятельности
Тема 1.4.	Эмоционально-волевая сфера
Тема 1.5.	Познавательная сфера деятельности
Раздел 2.	Возрастная и педагогическая психология
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии
Тема 2.2.	Основные закономерности психического развития
Тема 2.3.	Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы
Тема 2.4.	Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста
Тема 2.5.	Психическое развитие ребенка раннего возраста
Тема 2.6.	Характеристика деятельности в дошкольном возрасте
Тема 2.7.	Познавательная сфера у детей дошкольного возраста
Тема 2.8.	Развитие личности в дошкольном возрасте
Тема 2.9.	Проблема готовности детей к школьному обучению
Тема 2.10.	Диагностика психического развития дошкольника
Тема 2.11.	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании
Тема 2.12.	Основы психологии творчества