

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

Общий гуманитарный и социальноэкономический учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности

44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.02.05	«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Форос Наталья Фёдоровна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число] мая 2022 [число] [месяц] [год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

	1.1. Ооласть	применения р	аоочеи п	рограм	мы у	чеонои дисци	ПЛИНЫ
ΦΓΟС		мма учебной ди	сциплины	является	част	ью ППССЗ в со	оответствии с
по спет	циальности/	44.02.02	Преподан	вание в н	ачаль	ных классах	
профес	сии	44.02.05	«Коррекі		П	едагогика в	начальном
			образова				
	U	[код]		[наимен		специальности полност	
укрупн	крупненной группы специальностей Гуманитарные науки						
[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]							
	1.2 Место	учебной	дисципл	пины	В	структуре	основной
		льной образов дисциплина вход	ательної				
	•		,				
в обяза	тельную часть п	циклов IIIICC3		_	-	иональная подгот	
						й гуманитарный ий цикл	и социально-
				ЭКОНОМ	ическ	ии цикл	
в вариа	тивную часть ц	иклов ППССЗ		-			
				Гнаи	меновая	ние цикла в соответст	οκυμ ς ΦΓΟCΙ
	освоения уче В результате основнитировать ценностей, сво	задачи учебно бной дисципл: воения учебной д ся в наиболее обы боды и смысла ж	ины: исциплины цих культу	і обучаюі рологиче	щийся еских	і должен уметь: проблемах быти	я, познания,
	и будущего спо	ециалиста;					
	r -	воения учебной д		і обучаюі	щийся	и должен з нать:	
1.	основные кате	гории и понятия к	сультуры;				
2.	роль культуры	в жизни человека	а и общестн	за;			
3.	сущность проц	есса познания;					
4.	основы научно	ой, философской и	 и религиозн	 ной карти	н мир	 oa;	
5.	об условиях фо	 ормирования личн					нение жизни,
		ужающей среды;					
6.		и этических пробл		анных с 1	развит	гием и использов	анием
	достижений на	уки, техники и те	хнологий;				j
-	В результате изу	учения дисциплин	ны				
		OLO	СЭ.06 КУЛ	<u>БТУРО</u> .	логі	ля <u></u>	

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
	социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее
	регулирующих.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных
	занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Код	Наименование результата обучения			
	Общие компетенции			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,			
	проявлять к ней устойчивый интерес.			
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения			
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и			
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для			

	совершенствования профессиональной деятельности.				
OK 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и				
	социальными партнерами.				
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и				
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество				
	образовательного процесса.				
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,				
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,				
	содержания, смены технологий.				
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья				
	детей.				
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее				
	регулирующих.				
	Профессиональные компетенции				
ПК 1.4	Анализировать уроки.				
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных				
	занятий.				
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.				
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.				
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования на основе изучения				
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других				
	педагогов.				

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	55		в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	55		часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося		40	часов,
самостоятельной работы с	бучающегося		15	часов;
[количество часов вносится в соответстви	и с рабочим учебны	м планс	м специальност	u]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в то	м числе:	
2.1	лекции	20
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме	Диф. зачет
	Итого	55

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.6. Культурология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровен ь освоен ия	Формируе мые компетенц ии (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде		Культурология как наука.			
	Тема 1.1.	Предмет культурологии.			
Лекц		Предмет и задачи культурологии.	3		OK 1-11,
-	ржание учебного				OK 1 11 FIX
1	Предмет и культурного ч	задачи культурологии. Возникновение культуры и пеловека.		2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4
2	Структура нау	уки культурологии		2	ОК 1-11, ПК 1.4,
3	Л. Уайт «Наун	ка о культуре». Э. Тайлор «Первобытная культура»		1	ОК 1-11, ПК 1.4
4	Функции куль	турологии и ее роль в обществе		2	ОК 1-11, ПК 1.4
	стоятельная га студентов	Э. Тайлор «Первобытная культура» (конспект)	1	1	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4
	Тема 1.2.	Культурологические школы и концепции XX века			
Лекц	ии				
Содеј	ржание учебного	материала			
1	Общественно- А. Тойнби;	-историческая школа: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер,		2	OK 1-11,
2	Социологичес	жая школа – П. Сорокин,		2	ОК 1-11,
3	Натуралистич	еская школа: К.Г. Юнг, З. Фрейд;		2	ОК 1-11,
4	Символическа	яя школа – К. Леви-Строс.		2	OK 1-11,
5	Функционалы	ная			OK 1-11,
(прак занят		Культурологические школы и концепции XX века.	4	2	OK 1-11,
	рольные работы	Тест			
	та студентов	Культурологические концепции на выбор (конспект)	2	2	OK 1-11,
	Тема 1.3	Культура как система			OK 1-11,
Лекц		Культура как система	4		
Соде _]	ржание учебного			2	OK 1-11,
2	-	е и сложность определения культура ункции культуры. Человек творец и творение		2	OK 1-11,
_	культуры.	упации культуры. человек творец и творение			
3	Структура кул	ILTYDII.		2	OK 1-11,
4		енности. Типы ценностей.		2	ОК 1-11,
5	Материальная и духовная культура. Символ в культуре.			2	ОК 1-11,
		«Отличие символа от знака» (эссе)	1	_	
раоот	Тема 1.4.	Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.			OK 1-11,
Лекц	ии	Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция	6		ОК 1-11,

		культуры. Первоначальные формы религиозных верований. Миф и первобытная культура.			
		миф и первоовітная культура.			
Содер	жание учебного	материала			
1		огенез: становление человека, общества и культуры.		1	OK 1-11,
	-	икновения речи. Сущность проблемы зарождения			
		представлений и искусства. Первоначальные формы			
		верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог".			
2		ытная культура. Особенности первобытного искусства.		2	OK 1-11,
		ервобытной культуры. Стадии развития первобытного			
		ь матриархата и патриархата в становлении			
		общества. Материальная и духовная культуры в			
		обытного общества.			
3		ие мифа. Основные тематические циклы мифов и их		2	OK 1-11,
		Ииф как единство прошлого и современного. Миф и			
		ности мифологического сознания			
Самос	тоятельная	Мифы Древней Греции	2		OK 1-11,
	а студентов	(тест)			
Разде		Культура как предмет культурологии			
	Тема 2.1.	Историческая типология культур: глобальная и	2		OK 1-11,
	10Ma 2.1.	локальные культуры.	_		
Лекци	ИИ	Историческая типология культур: глобальная и	2		OK 1-11,
		локальные культуры.	_		
Солег	жание учебного				
1		Западный типы культуры.		1	OK 1-11,
2		вания типологии культуры: исторические,		1	OK 1-11,
	_	е, цивилизационные, сословно-групповые,		•	
		этнические и др.			
3	•	вная культура.		1	OK 1-11,
	Тема 2.2.	Элитарная и массовая типы культуры.			
Солег	жание учебного				
1		ие массовой культуры. Функции массовой культуры.		2	OK 1-11,
2		ы, функции, уровень, эволюция массовой культуры.		2	OK 1-11,
3		прной культуры		2	OK 1-11,
4	Теория чистог			1	OK 1-11,
	нарские	Элитарная и массовая типы культуры.	2	1	OK 1-11,
	гические)	Элитарная и массовая типы культуры.	2		
заняти	· ·				
	ольные работы	Тест			
	стоятельная	Мини-сочинение «Массовая культура: за и против»	2		ОК 1-11,
	а студентов				
	Тема 2.3.	Культура и природа			
Лекци	ии	Культура и природа	2		ОК 1-11, ПК
1	Взаимолейств	ие природы и культуры. К.Г. Юнг. Дуализм природы		1	1.4 OK 1-11,
•		битания человека и как ресурса развития социума,		1	
	-	1 11 1			
2		азвития самого человека. горическое развитие представлений о природе.		1	ОК 1-11, ПК
				-	2.4
3		ы в становлении и развитии культуры. Издержки		2	ОК 1-11, ПК 2.4
	«окультуриван				
l	Тема 2.4.	Культурная идентификация			

Лекци	ии	Культурная идентификация.	4		OK 1-11,
,		Традиционная культура.	•		
Солег	жание учебного				
1	Этноидентичн	•		2	ОК 1-11,
2	Национальное сознание			2	ОК 1-11,
3	Национальный характер			2	ОК 1-11,
4	Традиционная	•		2	ОК 1-11, ПК
Семиі	нарские	Народная философия и народная педагогика.	2	2	1.4, ПК 2.4 ОК 1-11,
	тические)	пиродния философия и пиродния подиготики	_	_	
заняти	*				
	Тема 2.5.	Культура и общество.			
Лекци	ии	Культура и общество.	2		
Содер	жание учебного	материала			
1	Политическая	культура, экономическая, правовая, нравственная,		1	ОК 1-11,
	художественн	ая			
2	Социальные и	нституты культуры		1	ОК 1-11,
	стоятельная	Мода как понятие культуры.	2	1	ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
работ	а студентов				1.4, IIK 2.4
	Тема 2.6.	Религия как форма культуры.			
Лекци		Религия как форма культуры.	2		
	жание учебного	•			
1		ультурологическое понятие, форма культуры, ее		1	ОК 1-11,
		ие. Происхождение религии. Религиозное сознание и			
		еятельность, их специфика.			
2		ории культуры. Ранние формы религии: анимизм,		1	ОК 1-11, ПК 1.4
		тотемизм, фетишизм, магия, их особенности			
3		игии как монотеистические религии: буддизм, иудаизм,		1	ОК 1-11, ПК 1.4
4	-	ислам, их своеобразие и общие черты		1	ОК 1-11,
4		ковь в современном мире. Социальные функции		1	
-	религии. Раздел 3.	Примлением мунутуродория			
	Таздел 3. Тема 3.1.	Прикладная культурология			
Солон		Организационная культура			
<u>Содер</u>	ожание учебного	•		2	OK 1-11,
2		нутриорганизационные ценности предприятий. итика. Реклама.		1	ОК 1-11, ПК
	-			-	1.4
3		олическая система на предприятии: символ, обряд,		1	OK 1-11,
	традиции миф				
4		ная культура в СССР.		1	OK 1-11,
	нарские	Организационная культура. Игра	2		ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 3.4
	тические)	«Предприниматель». Проект бизнес плана.			,
занят	ия Тема 3.1.	0			
Потетт		Охрана культурного наследия	2		ОК 1-11, ПК
Лекци		Охрана культурного наследия.			2.4
	одержание учебного материала				l over the management of the contract of the c
1	Внимание к охране природного и культурного наследия (XIX век).			1	ОК 1-11, ПК 2.4
2	Общественны	е, научные организации в России.		2	OK 1-11,
3		облемы и задачи в деле сохранения на современном		2	ОК 1-11, ПК
	этапе развити	1			2.4
_	Культурное наследие как основа существования цивилизации.			2	ОК 1-11, ПК
4	Сохранение культуры как одна из важнейших задач современности.				
4					1.4 ПК 2.4

	культурно-охранительного законодательства. Роль общественных и				
	научных орга				
	система охра	ны культурного наследия и международные			
	программы к	ультурного сотрудничества. Диалог истории и			
	современност	ги в музейных экспозициях			
Само	стоятельная	Посещение музеев г. Сыктывкара	3		ОК 1-11, ПК
работ	а студентов				2.4
	Раздел 4.	Развитие культуры на современном этапе.			
	Тема 4.1. Актуальные проблемы современной культуры.				
Лекци	ии	Актуальные проблемы современной культуры.	3		ОК 1-11, ПК
		Молодёжные субкультуры			1.4, ПК 2.4
Содер	ржание учебного	материала			
1	Развитие наук	и, идеи новой космической культуры, установка на		1	ОК 1-11, ПК
	научно-рациональное познание мира.				1.4
2 Культура и образование		•		1	ОК 1-11, ПК 1.4, ПК 2.4
		Всего	40	15	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие
3.1.1 учебного кабинета 210 Мировой художественной культуры, литературы, детской литературы, детской литературы, детской литературы, с практикумом.

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	

Технические средства обучения

Гзаполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией Г

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Еникеева Д.М. Культурология. Учебное пособие. 2-е издание.	2019	Доп.
2	Быстрова Т.Ю., Ган О.И., Вожева Л.Б., Журавлева Н.И., Мельникова С.В., Булатова А.В., Головнева Е.В., Кабанова К.И., Блошенко Е.В., Алабушева Н.С.: Культурология. Учебник для СПО, 2-е издание	2019	Доп.
2	Каверин Б.И Культурология. Учебное пособие, Изд: ЮНИТИ-ДАНА.	2017	Доп.

Дополнительные источники:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Сапронов П.А. Курс лекций по теории и истории культуры	2015	Реком.
2	Учебный курс по культурологии, ред. Г.В. Драч	2001	Реком.
3	Гуревич П.С. Культурология	2009	Реком.
4	Ерасов Б.С. Социальная культурология	2007	Реком.
5	Введение в культурологию	2010	Реком.
6	Левяш И.Я. Культурология	2011	Реком.
7	Радугин А.А. Культурология: курс лекций М.: Центр	1996	Реком.
8	Пигалев А.И. Культурология	1998	Реком.
9	Кравченко А.И. Культурология	1999	Реком.
10	Культуролгия под ред. Н.Г. Багдасарян	2003	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения					
Общие к	Общие компетенции							
Усвоенн	ые умения							
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата					
OK. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации, реферата, построения схемы.					
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из культурологии	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата					
OK.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, построения схемы.					
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно- коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата					
OK.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Умение работать в группе и взаимодействовать с однокурсниками и преподавателями.	Текущий контроль в форме: дискуссии, группового доклада, презентации и реферата.					

соллегами и социальными		
партнерами. Ставить цели, мотивировать цеятельность обучающихся, организовывать и сонтролировать их работу с принятием на вебя ответственности за качество	Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в микро группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в микро группе.
процесса Самостоятельно определять задачи профессионального и пичностного развития, паниматься самообразованием, осознанно планировать повышение пвалификации	Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься повышением самообразования, планированием своей учебной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
Осуществлять профессиональную профессиональную пределения в условиях обновления ее целей, пределения, смены прехнологий.	Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
Осуществлять профилактику равматизма, обеспечивать охрану кизни и здоровья детей.	Умение осуществлять образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
Строить профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессиональную профессионального профессионального промессионального промессионального профессионального промессионального профессионального професси	Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
еяте обли егул праве	ельность с юдением пирующих ее	ельность с правовых норм РФ. юдением пирующих ее овых норм.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4	Освоенные умения	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

окраиным развитием и ограинисиными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и мета-предметной составияющей их содержания; — формировать, универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педаготическими работниками и неихологами проектировать и коррекцировать и коррекцировать и коррекцировать и идивидуальную образовательную траекторию обручающегося с сохраниямы развитием и ограниченными возможностями здоровая в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатого (предметных, метапредметных и личностика), выходящими здоровая в соответствитем с общего образования и существо заложенных в содержании и природе, обичестие, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный пропесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающими вы вызвлением меторы образовательный пропесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающих в том числе с особыми потребностями в образовательный пропесс всех обучающих пропессов преподавания в начальных классах и начальных класс		1		
адоровья, сохраняя при этом баланс предметной и мета-предметной и мета-предметной составляющей их содержания; — формировать универсальные учебные действия в проиессе преподвания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их резвития; — формировать навыме, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать и корректировать и корректировать и ограниченными развитием и ограниченными развитием и ограниченными развитием и ограниченными развитием и ограниченными доготижения ресе видов образовательную траскторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными доготижения ресе видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы цвачального общего образования протремы цвачального обместо образования протремы цвачального обместо образования цвачального обместо образования в содержании и преферата инстивуумых развинающихся, в том числе с сособыми потребностями в образовании в образовании в выможностями за том инслементыми в высоченным вызакописков, в том числе с сособыми потребностями в образовании провивших вызакописке способовости, для которых русский язык не является родным, с ограниченными вызакописке способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными вызакописке способности, для которых русский язык не является родным действий в процессе проекты в форме: беседы, доклада, презентации и реферата числе с сособыми потребностями в форме: беседы, доклада, презентации и реферата инчальных классах и начальных классах начальных к			-	
предметной и мета-предметной составляющей их содержания; - формировать, учинереальные учебные действия в процессе преподвавния в начальных классах комителецирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их размития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - во взаимодействии с родителями (законными педаготическими работниками и психологами проектировать и корректировать и идивидуальную образовательную траекторию обучающегое с сохраныем развитем и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выколящими зарамы программы вначального общего образования и спокоров деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченные инфелекторый в формурование универсальных учбеных задействий в процессе пределенный которых русский в процессе пределенный которых действий в процессе пределенных учбеных задействий в процессе продыми и реферата инфинеструющего и коррекционно-разивнающего образования, в том числе при реализации и реферата инфинеструющего и коррекционно-разивнающего образования, в том числе пределенные пределенные пределенн				
осотавляющей их содержания; - формировать, универсальные учебные действия в процессе преподвавния в начальных классах компенсирующего и коррежционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; - во въавмодействии е родителями (законными представителями), другими педаготическими работниками и пецклологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и отранителными коможностями здоровья в соответствии с задачами достижения в состременных и личностных), выходящими за рамки программы начальной школе учебных задач, обобщеных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательных робовательных робовательных проявившихся, в том числе с особыми потребности, для которых русский язык не ввизется родиных, с отраниченным выдающиеся способности, для которых русский язык не ввизется родиных, с отраниченным выдающиеся способности. Для которых русский язык не ввизется родиных, с отраниченным и возможностями здоровья формирование учибных действий в процессе преведавния в пачальных классах компенсирующего и коррекционноравания в начальных длассах компенсирующего и коррекционноравания в начальных классах компенсирующего и коррекционноравания в начальных классах компенсирующего и коррекционноравиная в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе три реализации				
— формировать универеальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальным классах и начальных классах и начальнах ма			-	
учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; — формировать навыки, связаниные с информационно- коммункационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и педхологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и отраниченными воможностями здоровья в соответствии с задачами достижения веся видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностинах), выходящими за рамки программы начального общего образовательных учебных задач, обобщеных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях в ключения в образовательный процессе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проявивании преферентыми вызовающием способоюсти, для которых русский язык не является родими, с ограниченными возможностями здоровья формурований, с отраниченными возможностями здоровья формурованных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных кл			-	
процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (закоными представителями), другими педагогическими работниками и психологами прежетировать и корректировать и корректировать индивидуальную образовательную траскторию обучающегося с сохранным развитием и отраниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных и личностных), выхолящими за рамки программы начальног информационно общего образования послежании используемых в начальной пколе учебных задач, обобщеных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях в ключения в образовательный процессе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании прововании прововании провования прововании прововании провования образования провования п				
классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и педкогогами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения в всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общесто образования Способов деятельности и системы знаний о трироде, общестое, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с отраниченны- ми возможностями здоровья ми возможностями здоровья и ворямование универеальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата			•	
тисле при реализации программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и пеихологами проектировать и корректировать и корректировать и корректировать и иливизуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки програмым начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания Усвоенные знания Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата тродестве, человеке, технологиях; — специальные подходы к обученно в целях видлям выж потрамящими выдающиеся способности, для которых русский язык не является родивым, с ограниченным образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родивым, с ограниченным и возможностями здоровья формирование универеальных учебных действий в процессе преподавания в вначальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации			процессе преподавания в начальных	
развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; — во взяимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и пеихологами проектировать и корректировать и корректировать и недиологами проектировать и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных и личностных), выхолящими за рамки програмы начального общесто образования представ заложенных в содержании используемых в вачальной школе учебных задач, обобщеных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовании: проровивних выданошнося способо деятельных и природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовании потребностями в образовании: проявивних выданошнося способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными выданошнося способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными выданошнося способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными выданошнося способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными выданошнося способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными выданошнося способности, для которых русский язык не является родным и реферата начальных классах и презентации и реферата и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации			классах и начальных классах	
числе при реализации программы их развития;				
программы их развития; — формировать навыки, связанные с информационно- коммуникационными технологиями; — во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования челользуемых в начальной пиколе учебных задач, обобщеных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образоватный проиесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными комомостями здоровья форме: беседы, доклада, презентации и реферата трегодавании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык ис является родным, с ограниченными возможностями здоровья числе с особыми потребностями в образования в процессе преподавания в пачальных классах и начальных			развивающего образования, в том	
ПК 1.4 ■ Ивофемационно- ТК 1.4 Профессиональны ПК 1.4 Профессиональны ПК 1.4 Профессиональны пе комнетенции Профессиональны е комнетенции ПК 1.4 Профессиональныь е комнетенции Профессиональныь е комнетенции Продавляния начальных классах и начальных хлассах и начальных классах компесия уподавания по развивающего образования, в том числе при резелтации и реферата продестве, челодвежа учесных развиденся образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в пелях включения в образовательный пропесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русскій язык не явияется родным, с ограниченными возможностями злоровья форме: беседы, доклада, презентации и реферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата и проявивших выдающиеся способности, для которых русскій язык не явияется родным, с ограниченными возможностями злоровья формирование универсальных учебных действий в пропессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе гри резентации и реферата			2 2	
информационно- коммуникационными технологиями;				
Коммуникационными технологиями;				
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать и нединицивидуальную образовательную траскторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выхолящими за рамки программы начального общего образования с ущество заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными в озможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции чреферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата			информационно-	
(законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения весх видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной пколе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья иначальных детвий в процессе и коррекционноразвивающего образования, в том числеето и коррекционноразвивающего образования, в том числеето и коррекционноразвивающего образования, в том числее при реализации			коммуникационными технологиями;	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции ПЕК 1.4 Профессиональны в семомнетенции ПЕК 1.4 Профессиональны в семомнетенции е компетенции и реализации и реализации и реферата ПК 1.4 ПК 1.4 Профессиональны е компетенции ПК 1.4 Профессиональны в семомнетенции е компетенции и реализации и реферата ПК 1.4 ПК 1.4 Профессиональны е компетенции ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны в самомненское преподавания в пачальных классах и начальных классах компенсирующего и коррехционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррехционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 ПК 1.4 Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 ПК 1.4 Профессиональны начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ПК 1.4 ПК 1			 во взаимодействии с родителями 	
ПК 1.4 Педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать и корректировать и индивидуальную образовательную траскторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными воможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья и возможностями здоровья форме: беседы, доклада, презентации и реферата начальных классах и начальных начальных начальных начальных начальных начальных начальных начальных				
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции ПС 1.4 Профессиональны е компетенция ПС 1.4 ПО 1.4 П			представителями), другими	
корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесе всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			педагогическими работниками и	
индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образоватия ПК 1.4 Усвоенные знания ТК 1.4 Усвоенные знания с ущество заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразивающего образования, в том числе при реализации			психологами проектировать и	
траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания ТК 1.4 Усвоенные знания в развивающего образования тронесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдоющеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции ТК 1.4 Профессиональны доровья процесс преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			корректировать	
осхранным развитием и ограничеными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразивающего образования, в том числе при реализации			индивидуальную образовательную	
ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья форме: беседы, доклада, презентации и реферата на которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья форме: беседы, доклада, презентации и реферата на которых русский в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			траекторию обучающегося с	
здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования ПК 1.4 Усвоенные знания ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			сохранным развитием и	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Правлана в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивыющего образования, в том числе при реализации процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивыющего образования, в том числе при реализации процессе преподавания в том числе при реализации процессе преподавания в том числе при реализации процессе преподавания в том числе при реализации продессе преподавания в том числе при реализации			ограниченными возможностями	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции Сторьжания в процессе прелазавная в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и средная презентации и реферата ПС 1.4 Профессиональны е компетенции Профессионно-развивающего образования, в том числе при реализации Профессионно- правивающего образования, в том числе при реализации Профессиональны начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации Профессиональны начальных классах компенсирующего правивающего образования, в том числе при реализации Предеставных и презентации и реферата Презентации и рефер			здоровья в соответствии с задачами	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны в сорекционно-развивающего образования ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Фреркционно-развивающего образования Профессиональны е компетенции Професционно-развивающего образования, в том числе при реализации Профессиональных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации Профессиональны классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации Потом протрементации и реферата Пк 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны на преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации Потом протрементации и реферата Пк 1.4 Профессиональны на преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации Потом претодавания в том претодавания в том числе при реализации Потом претодавания в том претодавания в том претодавания в том числе при реализации Потом претодавания в том претодавания в			достижения всех видов	
ПК 1.4 ПК 1.			образовательных результатов	
ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции учебных действий в процессе при деализации и реферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата			(предметных, метапредметных и	
ПК 1.4 Усвоенные знания ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны и оромирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			личностных), выходящими	
ПК 1.4 Усвоенные знания существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны образования в начальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата			за рамки программы начального	
используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны и дороменных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			общего образования	
учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ми возможностями здоровья формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации презентации и реферата	ПК 1.4	Усвоенные знания	существо заложенных в содержании	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны е компетенции Профессиональны и формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			•	форме: беседы, доклада,
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны формирование универсальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				презентации и реферата
обществе, человеке, технологиях; — специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции Профессиональны и формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе с при реализации процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				
целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченны ми возможностями здоровья текущий контроль в формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации числе при реализации начальный классах компенсирующего начальных класс				
Включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			- специальные подходы к обучению в	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции продесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				
числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			*	
образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				
Выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными здоровья Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата				
Которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.4 Профессиональны е компетенции формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации				
ПК 1.4 Профессиональны формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			· ·	
ПК 1.4 Профессиональны формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации ми возможностями здоровья Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата презентации и реферата			2 27	
ПК 1.4 Профессиональны е компетенции формирование универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации			•	
е компетенции учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации форме: беседы, доклада, презентации и реферата			-	
преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации	ПК 1.4			
начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации		е компетенции	*	
и коррекционно- развивающего образования, в том числе при реализации			-	презентации и реферата
развивающего образования, в том числе при реализации			- ·	
числе при реализации				
программы их развития;				
			программы их развития;	

	Г	1	
		формировании системы регуляции	
		поведения и	
		деятельности обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными возможностями	
		здоровья в процессе преподавания;	
		– формирование навыков, связанных	
		с информационно-	
		коммуникационными технологиями;	
		 разработка и реализации индивидуальных образовательных 	
		•	
		маршрутов, индивидуальных программ	
		развития и индивидуально-	
		ориентированных образовательных	
		программ в процессе преподавания с	
		учетом	
		личностных и возрастных	
		особенностей обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными возможностями	
		здоровья;	
		– разработке (совместно с другими	
		специалиста-	
		ми) и реализация совместно с	
		родителями (законными	
		представителями) программ	
		индивидуального развития	
		пидивидувльного развития	
		ребенка	
ПК 3.4 О	Освоенные умения		Текущий контроль в
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с	
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло-	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей;	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 Ос	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; общаться с обучающимися с сохранным развитием и	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, при-	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, при- знавать их достоинство, понимая и	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, при- знавать их достоинство, понимая и принимая их;	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, при- знавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	Освоенные умения	ребенка строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, поло- возрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, при- знавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся,	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающихся с кохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; — оказывать адресную помощь	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	форме: беседы, доклада,
ПК 3.4 О	освоенные умения	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; — общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; — защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; — оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием	форме: беседы, доклада,

		– владеть профессиональной	
		установкой на оказание помощи	
		любому обучающемуся в	
		воспитательной	
		деятельности вне зависимости от его	
		реальных возможностей,	
		особенностей в поведении, состояния	
		психического и физического	
		здоровья;	
		– реагировать на непосредственные	
		по форме об-	
		ращения обучающихся с сохранным	
		развитием и ограниченными	
		возможностями здоровья к учителю в	
		процессе воспитательной	
		деятельности и распознавать за	
		ними серьезные личные проблемы;	
		 осваивать и применять психолого- 	
		педагогические технологии (в том	
		числе инклюзивные),	
		необходимые для адресной работы с	
		различными контингентами	
		обучающихся: одаренные, социально	
		уязвимые, попавшие в трудные	
		жизненные ситуации, ми-	
		гранты, сироты, с ограниченными	
		возможностями здоровья, с	
		девиациями поведения, с	
		зависимостью	
ПК 1.4	Профессиональны	использование в практике	Текущий контроль в
	е компетенции	организации воспитательной	форме: беседы, доклада,
		деятельности в начальных классах и	презентации и реферата
		начальных	
		классах компенсирующего и	
		коррекционно-	
		развивающего образования основных	
		психологических	
		подходов: культурно-исторического,	
		деятельностного и	
		развивающего;	
		– проектировании ситуаций и	
		событий, развивающих	
		эмоционально-ценностную сферу	
		обучающегося с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными возможностями	
		здоровья (культуру переживаний и	
		ценностные ориенцации	
		обучающегося);	

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Предмет и задачи культурологии.
- 2. Структура культуры.
- 3. Взаимодействие природы и культуры.
- 4. Основные тенденции в эволюции культуры.
- 5. Массовая культура.
- 6. Элитарная культура.
- 7. Культура и цивилизация.
- 8. Организационная культура.
- 9. Культурологические школы и концепции XX века: общественноисторическая, натуралистическая, символическая, натуралистическая.
- 10.Становление материальной культуры.
- 11. Человек как творец и творение культуры.
- 12. Модели культурного человека.
- 13.Миф как форма культуры.
- 14.Символ в культуре.
- 15. Культурный релятивизм и универсализм.
- 16. Универсальный язык как проблема.
- 17. Традиционная культура.
- 18. Ценность. Типы ценностей.
- 19. Сущность и основные функции культуры.
- 20. Духовная культура первобытного общества.
- 21.Влияние христианской церкви на развитие русской культуры.
- 22.Особенности национального характера россиян.
- 23.Идея соборности в русской культуре.
- 24.Особенности культуры XX века.
- 25. Контркультура: понятие и сущность.
- 26. Охрана культурного наследия.
- 27.Особенности современной культуры