

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

[наименование модуля в соответствии с ФГОС] Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования код наименование специальности/профессии

ПМ.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

группам

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчес	ство	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сатина В	Валентина	первая	преподаватель
	Владимировна			
2				
3				

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]	[месяц]	[год]
[дата пред	ставления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК (название) физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Вахнина Н.Н.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	5
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	10
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	
	модуля	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
	отнесенных к специальным медицинским группам

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

	[код]			 -	ние специальности	полностью]	
укрупненной группы с	[код]			[наименова	1	полностью]	
по специальности	49.02.02		A	даптивн	ая физическа	я культура	ì
профессиональной обр		програм					
1 1	1 1	ессиона		модуля		частью	основной

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

11 0	ootbetetbyloman hpoquetenonasibiibin kominetenami (1114).
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной,
	реабилитационной и рекреационной направленности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
	деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического
	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

[κοд]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- 2. определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационнодосуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- 4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- 5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и

коррекции;

- 6. применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- 7. ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 2. планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- 4. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- 5. использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- 6. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- 7. использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- 8. мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- 9. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- 10. выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- 11. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- 12. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- 13. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- 14. анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- 1. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 2. медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3. критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- 4. причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;
- 5. травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- 6. основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- 7. средства физической культуры в системе реабилитации;
- 8. показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- 9. методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 10. методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 11. методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- 12. приемы, способы страховки и самостраховки;
- 13. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- 14. виды специального оборудования, его назначение;
- 15. виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: 188 в том числе всего часов 188 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, самостоятельной работы обучающегося **62** часов; **36** учебной практики часов; производственной практики 162 часов; [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК. 2.1 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам 60 всего час 60 максимальная час 24 самостоятельная работа час обязательная аудиторная 36 час 18 лекций час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики 36 час производственной практики 162 час [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] МДК 02.02 Диагностика состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе всего 36 час 36 максимальная час самостоятельная работа 18 час 18 обязательная аудиторная час 10 лекций час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] МДК 02.03 Организация уроков в специальной медицинской группе 92 всего час максимальная час самостоятельная работа 20 час обязательная аудиторная час лекций 36 час

лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в
	физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
OK 13	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным мелицинским группам

	специальны	ім меди	цинс	ким г	руши	am			
			Объем	и времени	и, отведе	нный на о	своение	1	Грактика
		В	меж	дисципл	инарного	о курса (ку	/рсов)		
		эна	O(бязательн	ая	Самосто	ятельная		
		че(аудит	орная уч	ебная	pac	бота		В
×		ЯУ		нагрузка		обучаю	ощегося		лю нна
損		ьна	обу	учающег	ося				фи пи эче
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 2.1-	Раздел 1.	60	36	18		24			
ПК.2.6.	МДК 2.1 Методика	00	50	10					
	адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам								
ПК. 2.1-	МДК 2.2 Диагностика	36	18	8		18			
ПК.2.6.	состояния детей, отнесенных к специальной медицинской группе	30	10						
ПК. 2.1-	МДК 02.03 Организация	92	72	36	•	20			
ПК.2.6.	уроков в специальной								
	медицинской группе								
ПК. 2.1-	Раздел 2.	36						36	
ПК.2.6.	Учебная практика								
ПК. 2.1-	Раздел 3	162							162
ПК.2.6.	Производственная практика								
	Производственныя практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрирования) практика)	* (ввести число)					ı		* (Оповтор числя)
1	Всего:	188	125	48	ı	63		36	162

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2	Организация адаптивного физического
	воспитания обучающихся, отнесенных к
	специальным медицинским группам

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	рабо	держание учебного материала, лабораторные оты и практические занятия, самостоятельная бота обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 2.1. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			60	
Тема 1. Цели и задачи, планирование адаптивного физического воспитание	Соде	ржание	4	
обучающихся, отнесенных к	1.	Понятие о специальной медицинской группе	1	2
ooj mominen, officeringia k	2.	Цель, задачи и принципы АФВ в специальных	1	2

		манининомиу группау		
специальным медицинским группам	3.	медицинских группах Организация и комплектование медицинских		2
	٥.	групп	1	
	4.	Государственные документы по адаптивному		
	٦.	физическому воспитанию обучающихся,		
		отнесенных к специальным медицинским	1	
	Cor	группам иостоятельная работа	8	
		-	0	
	1	Основные документы по адаптивному		
		физическому воспитанию обучающихся,		
		отнесенных к специальным медицинским		
		группам		
	2	Анализ документов планирования физического		
		воспитания обучающихся, отнесенных к		
	-	специальным медицинским группам.		$\langle \cdot \rangle$
	Сод	держание	7	
	1	Методика физического воспитания детей с	1	
		нарушениями опорно-двигательного аппарата и		\perp
		перенесшими травмы		
	2	Методика физического воспитания детей с	2	
		заболеваниями сердечнососудистой системы,		
		дыхательной системы		
	3	Методика физического воспитания детей с	1	
		заболеваниями органов пищеварения		
	4	Методика физического воспитания детей	2	
		страдающих ожирением и заболеваниями		
		эндокринной системы		
	5	Методика физического воспитания детей с	1	
		заболеваниями нервной системы		
	6	Методика физического воспитания детей с	1	
		нарушениями зрения.		
			10	
	Пра	актическое занятие	12	
	Пра 1	Составление плана-конспекта урока физической	2	
	_	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в		
	_	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию		
	_	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в		
Тема 2. Особенности методики	1	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	2	
оздоровительной физической культуры,	_	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической		
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной	2	
оздоровительной физической культуры,	1	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников.	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы.	2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	2	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его	2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены,	2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3 3	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов).	2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой	2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3 3	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и	2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3 3 5	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	2 2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1 2 3 4 5 6 Can	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	3 3 5	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	2 2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1 2 3 4 5 6 Can	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	2 2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1 2 3 4 5 6 Can	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности постоятельная работа Внеурочная работа и дополнительное образование в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-	2 2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1 2 3 4 5 6 Can	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности постоятельная работа Внеурочная работа и дополнительное образование в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе с	2 2 2 2	
оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом	1 2 3 4 5 6 Can	Составление плана-конспекта урока физической культуры младшего, школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Составление плана-конспекта урока физической культуры старшего школьного возраста в специальной медицинской группе по заданию учителя с учетом нарушения здоровья школьников. Содержание и методику организации и проведения подвижной игры для младших школьников специальной медицинской группы. Положение о соревнованиях (особенности его составления, какие разделы включены, содержание разделов). Внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности постоятельная работа Внеурочная работа и дополнительное образование в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-	2 2 2 2	

	3	Организация подвижных игр		
	4	Организация внеурочных занятий		
		организации впоурочивых запитии		
	Сод	ержание	7	
	1	Педагогический контроль учебно-	2	
		воспитательного процесса на уроках физической		
		культуры в специальных медицинских группах		
	2	Методика проведения обследования	2	
		функционального состояния обучающихся,		
		отнесенных к специальным медицинским		
		группам		
	3	Методика определения двигательной	2	
		подготовленности обучающихся, отнесенных к		
		специальным медицинским группам		
	4	Оценочно-аналитический компонент учебно-	1	
Тема 3. Методика врачебно-		воспитательного процесса на уроках физической		
педагогического контроля и оценки		культуры в специальных медицинских группах		
эффективности физического воспитания	Пра	ктическое занятие	4	
обучающихся, отнесенных к	P#	Анализ учебных занятий по физической	2	
специальным медицинским		1		
группам		культуре в специальных медицинских группах	2	
		Документация, обеспечивающая процесс обучения физической культуре в		
		ооучения физической культуре в образовательном учреждении с обучающимися,		
		ооразовательном учреждении с ооучающимися, отнесенными к специальным медицинским		
	Con	группам	6	
		остоятельная работа	6	
	1	Педагогический контроль на уроках физической		
		культуры в специальных медицинских группах		
	2	Документация учебного процесса в		
		образовательном учреждении с обучающимися,		
		отнесенными к специальным медицинским		
		группам		
				/
			24	
МДК 02.02 Диагностика состояния детей,			36	
отнесенных к специальной медицинской				
отнесенных к специальной медицинской группе			36	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности		ержание		
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской	Сод	Порядок проведения аттестации учащихся	36	2
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности	1.	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ.	36	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской		Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности	36	2
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе	2.	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ	10	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование	1. 2. Пра	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия	36	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического	2.	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической	10	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития	1. 2. Пра	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического	1. 2. Пра	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической	10	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития	1. 2. Пра	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ состоятельная работа	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности.	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции физического	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции физического развития	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции физического развития Тема 6.2. Методики коррекции	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
отнесенных к специальной медицинской группе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции физического развития Тема 6.2. Методики коррекции физического развития	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	
труппе Тема 2.1. Оценивание деятельности обучающихся в специальной медицинской группе Исследование физического развития Тема 6.1. Исследование физического развития Оценка физического развития методом стандартов и индексов. Оценка функционального состояния организма (функциональные пробы). Комплексные тесты оценки физического состояния. Методики расчета тренировочного пульса. Уровень физической и умственной работоспособности. Методики коррекции физического развития Тема 6.2. Методики коррекции	1. 2. Пра 1	Порядок проведения аттестации учащихся СМГ. Оценка физической подготовленности обучающихся в СМГ ктические занятия Комплекс упражнений для физической подготовленности обучающихся СМГ остоятельная работа Оценивание деятельности обучающихся в	36 10 8	

составления и самостоятельного проведения оздоровительного занятия. Методика использования средств физической культуры в регулировании работоспособности и профилактике утомления и усталости. СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА				
МДК 02.03 Организация уроков в специальной медицинской группе			92	
	Соде	ржание	36	
	1.	Методика АФВ для учащихся СМГ 1-4 классов		1
	2.	Методика АФВ для учащихся СМГ 5-9 классов		1
	3.	Методика АФВ для учащихся СМГ 10-11 классов.		
	Прак	тические занятия	36	
Самостоятельная работа			20	
Всего			188	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация профессиона учебного кабинета	льного модуля предполагает наличие
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выхолом в сеть Интернет.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре. 2013	2013	гриф
2	Семенов Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга. 2013	2003	
3	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	2015	
4	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями. 2016	2016	
5	Полуструев А.В. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. 2015	2015	
6	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2014	2014	

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

			и проведения эго модуля осущ		
после освоения	общепр	офессиона	льных дисциплі	ин	
параллельно дисциплин	<i>c o</i>	своения	общепрофесси	ональных	Педагогика
					Психология
					Теория и история физической культуры
					Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с основами тренировки
					Безопасность жизнедеятельности
до освоения обі	цепрофе	гссиональн	ных дисциплин		Правовое обеспечение профессиональной деятельности
в Реализаци	_ ^ ^		ого модуля осущ ной нагрузкой		часа в неделю;
В 5	семес	тре с учебн	ной нагрузкой	3	часа в неделю;
Требова	нияку	условиям	1 организациі	л учебной	і ппактики
-	лизации		организация ад	аптивного	физического воспитания специальным медицинским
предусматривае	тся пров	ведение сле	едующих видов і		учебной
					производственной
Учебная	я пр	рактика про	оводится в рамка	х професси	[указать вид практики] понального модуля
рассредоточенн			_		в рамках модуля, и направлена
	дентами одственн		ональных компет ктика проводитс		профессионального модуля
1		1	<u> </u>	<u>.</u>	
Цели и за	дачи, пр	ограммы і	и формы отчетн	ости опред	еляются колледжем и доводятся

до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
Проводить занятия оздоровительной физической культурой	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	Соответствие оформления установленным требованиям	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Участие в физкультурно-спортивной деятельности посредством регулярных занятий в кружках и секциях: наличие дипломов, грамот, сертификатов и др. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Дидактическая целесообразность выбора методов и способов решения профессиональных задач Своевременность выполнения заданий, сдачи отчетов	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Точность и оперативность выбора методов для решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе проведения внеклассных мероприятий Выбор рациональных способов решения конфликтных ситуаций	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность информационного поиска материала	Устный счет. Собеседование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность использования ИКТ в процессе проведения внеклассных занятий по физической культуре	Устный счет. Собеседование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы подгруппы в ходе производственной практики Построение профессионального общения с руководителем практики, учителями школ, тренерами ДЮСШ, педагогами дополнительного образования	Экспертная оценка при защите творческих проектов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Рациональность выбора подвижных игр в соответствии с целями и условиями их проведения, с учетом возраста и интереса обучающихся Дидактическая целесообразность выбора нетрадиционных форм и средств внеклассной работы по физической культуре для формирования устойчивого интереса обучающихся	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Участие в конкурсах профессионального мастерства: наличие дипломов, грамот, сертификатов и др.	Собеседование.

повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Дидактическая целесообразность выбора и применения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в ходе практики Использование элементов современных технологий в профессиональной деятельности с учетом выбора нетрадиционных форм при проведении внеклассных занятий	Тестирование.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обоснованность выбора форм и методов в профилактике травматизма Обоснованность выбора форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам.	Защита портфолио.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	 проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.