



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[ставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]


2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Иващенко Н.П. 

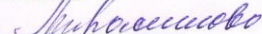
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П. 

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	14
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	25
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	26

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

учитель начальных классов

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов

	(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2.	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4.	оформления портфолио педагогических достижений;
5.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6.	участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	180	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	162	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	28	часов,
самостоятельной работы обучающегося	134	часов;
учебной практики	18	часов;
производственной практики	-	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	162	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	134	час
обязательная аудиторная	28	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

			Всего, часов	Лекций	семинарские и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика	
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК.4.1- ПК.4.5	Раздел I. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	20	2	2			18		18	
ПК.4.1	Раздел II. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	12	4	2	2		8			
ПК.4.1	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	10	4	2	2		6			
ПК.4.1-	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	12	2		2		10			
ПК.4.2	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	18	4	2	2		14			
ПК.4.3	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	30	8	4	4		22			
ПК.4.4	Раздел VII. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	10					10			
ПК.4.5	Раздел VIII. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, презентации	23	3	2	1		20			
Выполнение контрольной работы		26					26			
	Дифференцированный зачет	1			1					
	Всего:	162	28	14	14		134			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04.

**Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК	
1	2		3	4		
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			162			
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов			20			
Тема 1.1. Методическая деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов	Содержание					
	1.	Цели и задачи модули, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса	2	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5	
	2	Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов		**		
	3	Функции методической деятельности учителя начальных классов		**		
	4	Направления методической деятельности учителя начальных классов		**		
	5.	Виды методической деятельности учителя начальных классов		**		
	6	Методическая компетентность учителя начальных классов		**		
	7	Методические умения учителя и их классификация		**		
Самостоятельная работа			18			
Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению			12			
Тема 2.1. Планирование комплексного методического обеспечения	Содержание					
	1.	Структура учебно-методического комплекса	2	**	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1	
	2.	Этапы разработки учебно-методического комплекса		**		
	3.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса		**		
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре основной образовательной программе		**		
	Практические занятия		1	***		
	1.	Практическая работа 1. Анализ ФГОС НОО как основы планирования работы и ведения соответствующей документации				
2	Практическая работа 2. Планирование деятельности учителя начальных классов по разработке КМО и УМК	1				
Самостоятельная работа			8			

III семестр аудиторно			4 л+2 п/з=6 ч.	
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			10	
Тема 3.1. Сущность современных подходов к обучению в начальных классах	Содержание			
	1.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода	2	**
	2.	Суть системно-деятельностного подхода		**
	3.	Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода.		**
	Практические занятия		2	***
1.	Практическая работа 3. Подготовка и проведение фрагмента учебного, (внеурочного и воспитательного) занятия в начальной школе с использованием СОТ			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
Самостоятельная работа			6	
Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования			12	
Тема 4. 1.	Содержание			
	Практические занятия		2	***
	1	Практическая работа 4. Разработка Пояснительной записки Рабочей программы по предмету НОО с учетом регионального компонента		
Самостоятельная работа			10	
IV семестр аудиторно			2 л+4 п/з=6ч	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов			18	
Рефлексия методической компетентности			2	***
Разработка Плана самообразования на год			2	***
Формы методической деятельности учителя начальных классов: индивидуальные и групповые			2	**
Самообразование как форма методической деятельности учителя начальных классов			2	**
Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов			2	**
Разработка конспекта методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов			2	***
Инновационная деятельность учителя начальных классов			2	**
Готовность учителя начальных классов к осуществлению инновационной деятельности			2	***
Анализ влияния инноваций на субъектов образовательного процесса			2	**
Раздел II.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению			8	
Основы планирования в начальном общем образовании			4	**
Анализ планов работы учителей начальных классов			2	***
Разработка календарно-тематических планов по предметам начальной школы			2	***
Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования			6	
				ОК 1. ОК 2. ОК 4.

	Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования	4	**	ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	Презентация УМК начального общего образования	2		
	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	10		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.1
	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	2	**	
	Знакомство с Примерной основной образовательной программой начального общего образования	1	***	
	Знакомство с примерными программами по предметам начальной школы	1	***	
	Знакомство с вариативными программами начального общего образования	2	***	
	Анализ содержания примерных образовательных программ и по учебным предметам начального общего образования	2		
	Разработка презентации УМК НОО			
	Разработка презентации к уроку	2		
	Итого внеаудиторно		42 часа	
	Всего на 2 курсе		6 л+6 п/з+42 см/р=54 часа	
	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	18		
Тема 5.1. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	Содержание			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 11 ПК.4.2
	1.	Понятие предметно-развивающей среда.	2	**
	2.	Теоретические основы предметно-развивающей среды		**
	3.	Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).		**
	4.	Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе		**
	5.	Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды		**
	Семинарские (практические) занятия		2	
	1	Практическая работа 5. Презентация предметно-развивающей среды кабинета начальных классов музыки, трудового обучения, спортивного зала для начального общего образования		***
	Самостоятельная работа		14	
	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	30		
Тема 6.1. Передовой педагогический опыт.	Содержание			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	1.	Педагогический опыт: сущность, актуальность	2	***
	2.	Критерии новаторского и передового педагогического опыта		***
	3.	Уровни обобщения педагогического опыта.		***
	4.	Технология обобщения передового педагогического опыта		***
	5.	Способы обобщения педагогического опыта		***
	6.	Способы представления и		***

		распространения педагогического опыта				
	Практические занятия					
	1	Практическая работа 6 Презентация педагогического опыта учителя начальных классов	2	***		
V семестр аудиторно			4 л+4 п/з=8 ч			
Тема 6.2. Аттестация учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3	
	1.	Сущность процедуры аттестации	2	**		
	2	Нормативно-правовые основы аттестации учителя				
	3.	Формы аттестации учителя и их характеристики		**		
	Практические занятия					
	1.	Практическая работа 7 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов	2	***		
Самостоятельная работа			22			
Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению			10			
Самостоятельная работа			10			
Раздел VIII. Основы организации психолого-педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании			23			
Тема 8.1. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	Содержание				ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.5	
	1.	Исследовательская деятельность учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды	2	**		
	2.	Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании		**		
	3.	Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании		**		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.	Практическая работа 8. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности	1			
Самостоятельная работа			20			
Дифференцированный зачет			1			
VI семестр аудиторно			4 л+3 п/з+1 д/з=8 ч			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета			14		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5	
Разработка Положения о кабинете начальных классов			4	***		
Разработка Методических рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов			6	***		
Презентация предметно-развивающей среды кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала для начального общего образования			4	***		
Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			22	**		
Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта			4	**		
Анализ персонального сайта учителя начальных классов			2	***		
Разработка персонального сайта учителя начальных классов			6	***		
Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта			4	**		
Технология разработки портфолио			2			
Разработка методических рекомендаций по формированию			4			

	портфолио учителя начальных классов			
	Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению	10		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5
	Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов	4	**	ОК 6.
	Технология подготовки устного публичного выступления	2	**	ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.1
	Подготовка устного публичного выступления учителя	4	***	
	Раздел VIII. Основы организации психолого-педагогического исследования и опытно-экспериментальной работы в начальном общем образовании	20		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 4.4.-4.5
	Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов	2	**	
	Методология науки и логика научного исследования	2	**	
	Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования	2		
	Методы исследования психолого-педагогических проблем	2	**	
	Разработка тематики психолого-педагогических исследований в начальном общем образовании	4	***	
	Логика построения психолого-педагогического эксперимента	2	**	
	Требования к оформлению исследовательских работ	2	**	
	Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании	2	**	
	Технология учебно-исследовательской деятельности	2	**	
	Итого	66 ч		
	Выполнение контрольной работы	26 часов		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ				
1.	Вариант 1 1) Формы методической деятельности учителя начальных классов: индивидуальные и групповые. 2) Разработка конспекта методического объединения по проблемам начальной школы с использованием групповых активных форм методической работы учителей начальных классов.			
2.	Вариант 2 1) Самообразование как форма методической деятельности учителя начальных классов. 2) Разработка Плана самообразования на год.			
3.	Вариант 3 1) Инновационная деятельность учителя начальных классов. 2) Разработка анкеты для исследования готовности учителя начальных классов к осуществлению инновационной деятельности.			
4.	Вариант 4 1) Основы планирования в начальном общем образовании. 2) Анализ планов работы учителей начальных классов.			
5.	Вариант 5 1) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных основных образовательных программ начального общего образования и примерных программ начального общего образования. 2) Разработка календарно-тематических планов по предметам начальной школы на основе примерной программы.			
6.	Вариант 6 1) Характеристика современных образовательных систем и технологий начального общего образования 2) Разработка презентации УМК НОО.			
7.	Вариант 7 1) Основы разработки мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности учителя 2) Разработка презентации к уроку.			
8.	Вариант 8 1) Методическое объединение как центр организации методической деятельности учителей начальных классов условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. 2) Разработка Положения о кабинете начальных классов.			
9.	Вариант 9 1) Педагогические и материально-технические условия создания предметно-развивающей среды.			

	2) Разработка Методических рекомендаций по формированию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
10.	Вариант 10 1) Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта. 2) Разработка структуры персонального сайта учителя начальных классов.
11.	Вариант 11 1) Персональный сайт учителя начальных классов как инструмент распространения педагогического опыта. 2) Анализ персонального сайта учителя начальных классов.
12.	Вариант 12 1) Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения педагогического опыта. 2) Разработка методических рекомендаций по формированию портфолио учителя начальных классов.
13.	Вариант 13 1) Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных классов. 2) Подготовка устного публичного выступления учителя.
14.	Вариант 14 1) Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов. 2) Разработка тематики психолого-педагогических исследований в начальном общем образовании.
	Итого внеаудиторно 92 часа
	Всего на 3 курсе 8 л+8 п/з+92 см/р=108 часов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет 110
4.1.2	лаборатории	<i>указывается наименование</i> Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности каб 202
4.1.3	зала	<i>указываются при наличии</i> библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. <i>указываются при наличии</i>

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	+
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галкина Т. И., Сухенко Н. В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча.-Феникс	2017	Реком.
2.	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова– 4-е изд., испр. – М. : «Академия» - 288с	2017	Реком.
3.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,– 208с.	2018	
4.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия»,	2017	Допущ.
5.	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия»,	2019	
6.	Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, - 128 с.	2018	
7.	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 160 с	2018	
8.	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. - Вологда	2017	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеев Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеев Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, - 210 с.	2017	реком
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, – 160 с.	2018	Допущ.
3.	Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. – М.: Учитель, – 131 с.	2017	
4.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в	2018	

	общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ. – 64с		
5.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та– 244 с.	2017	
6.	Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, – 138 с.	2017	
7.	Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, - 152с.	2017	
8.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, - 112 с.	2019	
9.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», – 320с.	2019	Реком.
10.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», - 116 с.	2018	
11.	Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы. –Феникс	2017	
12.	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель,- 91 С.	2017	
13.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С.Полат – М.,– 272с	2018	
14.	Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель.	2017	
15.	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, - 112 с.	2017	
16.	Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель – 139с	2017	
17.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. - 28с. 136	2018	
18.	Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М.,	2018	
19.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Искусство в школе», «Методист»		
20.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2017	Реком.
21.	Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство- 272 с.	2018	
22.	Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.] под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М. : «Академия» 320с.	2017	Реком.

23.	Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр. - 224 с.	2018	
24.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. - 16с.	2018	

Ресурсы Интернет

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
5. <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
6. www.zavuch.info. Ru
7. www.uchportal.ru
8. www.openclass.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- в

IV

 семестре с учебной нагрузкой

2

 часа в неделю;
- в

V

 семестре с учебной нагрузкой

3

 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
--

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

[указать вид практики]

Учебная

 практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточено

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового, выпускного квалификационного проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций,
знаний умений, практического опыта
(интегрированных компетенций)**

Наименование интегрированных показателей	Показатели оценки результата
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 1: практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>У 1: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>У 2: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание</p>	<p>1. Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО, условиям обучения, в том числе и региональным.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа учебно-методических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>3. Планирование и осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ.</p> <p>4. Разработка программ профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний, умений, компетенций.</p> <p>5. Разработка и презентация учебно-методических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.</p> <p>6. Осуществление выбора УМК в соответствие с основным содержанием <u>актуальных образовательных систем начального общего образования</u> «Начальная школа 21 века» «Перспектива» «Школа 2100» «Школа России» «Гармония» «Планета знаний»</p> <p>7. Разработка Пояснительной записки рабочей программы учебных предметов начального общего образования в соответствие: - с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерных программ по учебным предметам начального общего образования, -с учетом национально-регионального компонента.</p>

<p>обучающихся;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 2: знать теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З 3: знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>З 4: знать концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>З 5: знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p>	<p>8. Установление соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО.</p> <p>9. Разработка учебных презентаций с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, и в соответствии с основными требованиями к мультимедийным презентациям и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны здоровья при использовании средств мультимедиа в учебном процессе (Приложение 1,2)</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 2: практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>У 7: уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 6: знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды кабинета начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») - «Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы», представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". - внутренним локальным актам, - функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 3) <p>4. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды. в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>5. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды кабинета начальных классов целям начального общего образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям обучающихся.</p> <p>6. Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствии со структурой локального акта (Приложение 4)</p> <p>7. Разработка Методических рекомендаций</p>

	по организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с основными теоретическими положениями, основными нормативными требованиями и в соответствии со примерной структурой методических рекомендаций (Приложение 5)
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПО 4: практический опыт оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>ПО 5: практический опыт презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>У 5: уметь адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У 8: уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У 12: уметь определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 7: знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p>	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями (Приложение 6)</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта. (Приложение 7)</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 8,9).</p> <p>5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 10,11).</p> <p>6. Разработка и оценка персонального сайта учителя начальных классов на основе заданных критериальных показателей (Приложение 12)</p> <p>7. Оформление и оценка аттестационной работы учителя начальных классов на основе критериальных показателей оценки профессиональной деятельности в рамках аттестационной процедуры в РК (Приложение 13)</p>

<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>ПО 3: практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>У 4: уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 8: знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение 14).</p> <p>2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 15).</p> <p>3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 16).</p> <p>4. Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Соответствие методов исследования целям и задачам.</p> <p>2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 17)</p> <p>3. Разработка тематики исследовательской деятельности учителя начальных классов с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся</p> <p>4. Разработка тематики для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов с:</p> <p>- учетом их основных интересов, возрастных</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих</p> <p>У 9: уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>У 10: уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У 11: уметь оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>З 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>З 9: знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>и индивидуально-психологических особенностей, - форм организации проектной деятельности: групповой и индивидуальной</p>
--	--

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Примерная тематика курсовых работ
1.	УУД как результат начального общего образования
2.	Основы методической работы учителя начальных классов
3.	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах
4.	Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов
5.	Аттестация учителя начальных классов.
6.	Инновационная деятельность учителя начальных классов

6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
1.	Формирование УУД на уроках в начальных классах
2.	Формирование и развитие методической компетентности учителя начальных классов
3.	Организация и сопровождение инновационной деятельности учителя начальных классов
4.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности
5.	Организация и сопровождение проектной деятельности учеников начальной школы
6.	Исследовательская деятельность младших школьников как фактор формирования метапредметных результатов

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса

[illegible]

