



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СГПК»

--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия,
физиология и гигиена**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	
<i>[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

апреля
[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2022
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественно-научных
и социально-гуманитарных дисциплин дисциплин
Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

4.02.02

[код]

Преподавание в начальных
классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе, при организации обучения и воспитания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2. Основные закономерности роста развития организма человека;
3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI

В результате изучения дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	108	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	108	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	12	часов,
самостоятельной работы обучающегося	96	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	2 семестр
	итого	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1		2		3	4		
Раздел 1.		Рост и развитие организма					
Тема 1.1.		Введение в предмет. Цели ,задачи				ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3	
Лекции				1			
Содержание учебного материала							
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены				2		
2	Анатомия – наука о строении				2		
3	Физиология- наука о функциях организма				2		
4	Демографическая ситуация в России				2		
Семинарские и практические занятия		1					
		2					
		3					
Тема 1.2.		Классификация возрастных периодов					
Лекции				1			
Содержание учебного материала						ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3	
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.				2		
2	Период внутриутробного возраста				2		
3	Период новорожденности				2		
4	Период грудного и дошкольного возраста				2		
Семинарские и практические занятия		1					
		2					
		3					
Раздел 2.		Нервная система					
Тема 2.1.		Строение и свойства нервной системы				ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3	
Лекции				1			
Содержание учебного материала							
1	Отделы нервной системы .				3		
2	Функциональное значение нервной системы				2		
3	Соматическая нервная система				3		
4	Вегетативная нервная система				3		
Семинарские и практические занятия		1	1. По таблице рассмотреть строение нейрона.	1	3		
		2	Зарисовать и обозначить нейрон.		2		
		3	Записать функции дендритов.		3		
	4	Записать функции аксона.		3			
	5	Дать понятие синапс.		2			
	6	Записать возрастные особенности нейрона					
Тема 2.2.		Высшая нервная деятельность.					
Лекции				1			

Содержание учебного материала					ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3
1	Первая и вторая сигнальные системы			2	
2	Торможение условного рефлекса			2	
3	Типы ВНД			1	
4	Речь, нарушения речи			2	
Семинарские и практические занятия	1				
	2				
	3				
Тема 2.3.			Значение и строение анализаторов		
Лекции					
Содержание учебного материала					
1					
2					
3					
4					
Семинарские и практические занятия	1	По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного и слухового анализатора.	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3
	2	Зарисовать и обозначить строение глаза ,уха.		2	
	3	Рассмотреть механизм фоторецепции		1	
	4	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		3	
Раздел 3			Опорно-двигательный аппарат		
Тема 3.3			Строение скелета и мышц		
Лекции			1		ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3
Содержание учебного материала					
1	Части скелета			2	
2	Строение мышц			2	
Семинарские и практические занятия	1	По таблице рассмотреть строение скелета	1	3	
	2	Дать понятие осанка.		3	
	3	Записать возрастные особенности скелета.		2	
Раздел 4			Учение о внутренностях(спланхнология)		
Тема 4.1			Сердечно-сосудистая система. Органы пищеварения		
Лекции			1		ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3
Содержание учебного материала					
1	Сердечно-сосудистая система			2	
2	Органы пищеварения			2	
Семинарские и практические занятия	1	По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны)	1	3	
	2	Функции отделов пищеварительного тракта		3	
	3	Особенности у детей отделов пищеварительного тракта .		3	

Тема 4.2.		Органы дыхания, кожа, органы выделения				
Лекции						ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.3
Содержание учебного материала						
1					2	
2					2	
3					2	
4					2	
Семинарские и практические занятия		1	Строение органов выделения	2		
		2	Схема строения ЖВС.			
		3	Строение органы дыхания			
		4	Строение кожи .			
Итого аудиторных часов:				12		
из них						
лекций				6		
с/з (пр/з)				6		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
	Раздел 1	Рост и развитие		10		
Содержание самостоятельной работы						
1	Закономерности физического развития			2	3	ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
2	Акселерация			2	3	
3	Регуляция функций в организме			2	3	
4	Репродуктивная система			2	3	
5	Половое созревание девочек и мальчиков. Показатели физического развития детей.			1		
6	Диагностика физического развития методом антропометрии			1	3	
	Раздел 2	Нервная система		10		
Содержание самостоятельной работы						
1	Понятие рефлекс.			1	3	ОК 3 ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
2	Безусловный и условный рефлекс.			2	3	
3	Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.			2	3	
4	Головной мозг , строение, свойства, развитие у детей			2	3	
5	Нервная регуляция функций в организме			2	3	
6	Торможение условного рефлекса			1	3	
	Раздел 3	Высшая нервная деятельность		10		
Содержание самостоятельной работы					3	ОК 10 ОК 3 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6
1	Внимание и эмоциональная активность			2	3	
2	Понятие о формировании познавательной деятельности			2	3	
3	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности			2	3	
4	Сон, нарушение сна			2	3	
5	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике			1	3	
6	Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья			1	3	
	Раздел 3		Анализаторы			
Содержание самостоятельной работы				10		
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего			4	3	ОК 10 ПК1.1-1.4

	возраста			ПК 2.1-2.6
2	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.	2	3	
3	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»	2	3	
4	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»	2	3	
	Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат	10		
1	Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц.	3	3	ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
2	Работа мышц динамическая и статическая	2	3	
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.	2	3	
4	Плоскостопие	3	3	
	Раздел 5 Учение о внутренностях(спланхнология)			
	Сердечно-сосудистая система	10		ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
1	Дать понятие анемия, причины профилактика,	3		
2	Иммунитет.	2		
3	Специфические и неспецифические факторы защиты.	2		
4	Тренировка сердца	3		
	Пищеварительная система	10		ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
1	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.	1	3	
2	Печень, ее функции.	1	3	
3	Поджелудочная железа, строение и функции.	1	3	
4	Ассимиляция, диссимиляция.	1	3	
5	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.	1	3	
6	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.	1	3	
7	Витамины их роль на рост и развитие организма.	1	3	
8	Режим питания в ДОУ.	1	3	
9	Энергетическая ценность пищи.	1	3	
10	Питание детей в образовательном учреждении	1		
	Органы дыхания	12		
1	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1	3	ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
2	Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек Д	2	3	
3	Голос и речь, возрастные особенности гортани,	1	3	
4	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.	2	3	
5	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью	1	3	
6	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2	3	

7	Понятие о микроклимате.	2	3	
8	Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе	1	3	
	Органы выделения	8		
1	Понятие энурез	2	3	ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3 ОК 3 ОК 10
2	Причины энуреза	2	3	
3	Механизм энуреза Описать механизм формирования мочевыделительного условного рефлекса.	2	3	
4	Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и развития	2	3	
	Кожа	6		
1	Производные кожи	1	3	
2	Уход за кожей детей	2	3	
3	Утренний туалет ребенка	2	3	
4	Уход за кожей подростков	1	3	
Итого внеаудиторных часов		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	Медико-биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся	
	столы	15
	стулья	30
	столы компьютерные	
2	Рабочее место преподавателя	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	3
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	приборы	+
	таблицы	+
	модели	+
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Экран	+
	Мультимедийный плеер	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2015-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2017	гриф
3	Солодков А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2017	гриф
4	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
5	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Красноперова Н.А.Возрастная анатомия и физиология.Практикум.Учебное пособие ЭБС	2017	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее	Умение оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач,

	изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	процесса.	экзамен
	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Усвоенные знания		Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен

	Основные закономерности роста развития организма человека.	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; - использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в	Решение ситуационных задач по разделам

		нестандартных ситуациях	«возрастной анатомии , физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, терминологический диктант, топография
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы ; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы».
ПК 1.2.	Проводить уроки		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знает характеристику возрастных особенностей , учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании внеурочных занятий, режимных моментов, организации продуктивной деятельности детей начальной школы Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей начальной школы	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы и проводит наблюдение и диагностику в соответствии с ними и ;	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную		

	работу	Умеет обеспечивать	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и проведения внеклассных мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей, анализирует результаты , учитывая здоровье детей;	
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей начальной школы, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области школьного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем с учетом возрастных особенностей ; Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области школьного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Создает в кабинете предметно-развивающую среду ,систематизирует педагогический опыт с учетом анатомо-физиологических особенностей детей начальной школы	Практические работы, проверка контрольных работ, решение ситуационных задач, экзамен
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.

51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой