



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Для студентов, обучающихся по специальности

53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
<b>53.02.01</b>	<b>Музыкальное образование</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего базовой подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
2	Супрыткина Елена Владимировна	первая	преподаватель
3	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель

20  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей  
иностранных языков  
Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Ковальчук А.И.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения

информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	53.02.01	Музыкальное образование		
		всего часов	176	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося			176	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			117	часов,
		самостоятельной работы обучающегося	59	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	10
3.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	33
3.3	повторение грамматического материала	4
3.4	повторение лексических единиц	3
3.5	чтение текста; выполнение упражнений по тексту	1
3.6	написание сочинения	2
3.7	составление монолога	2
3.8	составление диалога	1
3.9	составление виртуальной экскурсии	2
	Итоговая аттестация в форме Экзамена	
	Итого	176

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.03 Иностранный язык (Немецкий)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>	<b>6</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Приветствие, прощание, знакомство. Речевые и этикетные формулы		1
<b>2</b>	Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении		1
<b>3</b>	Части речи. Словообразование		1
<b>4</b>	Личные местоимения в именительном падеже		1
<b>5</b>	Глагол-связка <i>sein</i>		1
<b>6</b>	Количественные имена числительные		1
Семинарские (практические) занятия		6	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Части речи. Словообразование. Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении. Количественные имена числительные. Личные местоимения в именительном падеже. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>О себе, о своей семье</b>	<b>9</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	О себе, о своей семье. Новые лексические единицы		3
<b>2</b>	Артикли. Род имен существительных		2
<b>3</b>	Притяжательный падеж имен существительных		2
<b>4</b>	Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени		3
<b>5</b>	Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени		3
<b>6</b>	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		1
Семинарские (практические) занятия		8	
Контрольные работы	Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> в простом настоящем времени.	1	
Самостоятельная работа студентов	О себе. Новые лексические единицы Артикли. Род имен существительных Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> в простом настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Описание людей</b>	<b>12</b>	



Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Новые лексические единицы		3
<b>2</b>	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		3
<b>3</b>	Типы вопросов		3
<b>4</b>	Отрицание <i>nicht</i>		3
<b>5</b>	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
<b>6</b>	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		11	
Контрольные работы		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1
Самостоятельная работа студентов		Описание людей. Новые лексические единицы. Типы вопросов. Простое настоящее время слабых глаголов Отрицание <i>nicht</i> . Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Еда, продукты питания</b>	<b>6</b>
Лекции			1
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Еда, продукты питания. Товары, цены, магазины. Новые лексические единицы		3
<b>2</b>	Множественное число имен существительных		2
<b>3</b>	Отрицание <i>kein / keine</i>		2
<b>4</b>	Дробные имена числительные		3
<b>5</b>	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		5	
Самостоятельная работа студентов		Еда, продукты питания. Новые лексические единицы. Множественное число имен существительных. Отрицание <i>kein / keine</i> . Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Досуг</b>	<b>9</b>
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Хобби, увлечения. Новые лексические единицы		3
<b>2</b>	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		3
<b>3</b>	Спряжение модальных глаголов <i>können, mögen</i>		3
<b>4</b>	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		8	
Контрольные работы		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1
Самостоятельная работа студентов		Хобби, увлечения. Новые лексические единицы. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме	4
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Посещение кафе, ресторана</b>	<b>6</b>
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые лексические единицы		3
2	Порядок слов в простом предложении		3
4	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		6	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые лексические единицы. Порядок слов в простом предложении. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Мой распорядок дня</b>	<b>9</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Мой распорядок дня. Способы обозначения времени. Новые лексические единицы		3
2	Порядковые имена числительные		3
3	Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов		3
4	Аудирование текста с частичным извлечением информации		2
5	Чтение текста с полным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		8	
Контрольные работы	Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов	Мой распорядок дня. Новые лексические единицы. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>6</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Погода, климат. Новые лексические единицы		3
2	Безличное местоимение <i>es</i>		1
3	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>		3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		5	
Контрольные работы	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	1	
Самостоятельная работа студентов	Погода, климат. Новые лексические единицы. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Город, инфраструктура</b>	<b>9</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Город, инфраструктура, транспорт. Новые лексические единицы		3
2	Склонение имен существительных		2
3	Спряжение модальных глаголов <i>müssen, dürfen</i>		3
4	Предлоги <i>in, auf</i>		2

<b>5</b>	Повелительное наклонение глаголов			3
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа студентов	Город, инфраструктура. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме		5	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>		<b>9</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы			3
<b>2</b>	Притяжательные местоимения			3
<b>3</b>	Спряжение модального глагола <i>sollen</i>			3
<b>4</b>	Аудирование текста с частичным извлечением информации			2
<b>5</b>	Чтение текста с полным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			8	
Контрольные работы	Притяжательные местоимения		1	
Самостоятельная работа студентов	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Новые лексические единицы. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала		5	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Определение местонахождения объекта, транспорт</b>		<b>9</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Предлоги места			3
<b>2</b>	Повелительное наклонение глаголов			1
<b>3</b>	Работа с картой города. Составление диалога по изученной лексической теме			3
Семинарские (практические) занятия			9	
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа студентов	Предлоги места. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала		5	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Экскурсии и путешествия</b>		<b>12</b>	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы			3
<b>2</b>	Предлоги времени			3
<b>3</b>	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени			3
<b>4</b>	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			10	
Контрольные работы	Предлоги Спряжение модальных глаголов в настоящем времени		2	
Самостоятельная работа студентов	Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы. Предлоги места. Предлоги времени. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-		6	

	грамматического материала. Составление виртуальной экскурсии		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Магазины, покупки</b>	<b>15</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Магазины, покупки. Новые лексические единицы		3
<b>2</b>	Склонение личных местоимений		3
<b>3</b>	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>		3
<b>4</b>	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		13	
Контрольные работы	Склонение личных местоимений	2	
Самостоятельная работа студентов	Магазины, покупки. Новые лексические единицы. Склонение личных местоимений. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	6	
Всего		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№№92,07,100, иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска для мела	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Рабочие тетради	
2	Методические пособия	
<b>Печатные пособия</b>		
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2020	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD">https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD</a>	свободный	20.04.21

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166A8D97DE5B17EBEB">https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166A8D97DE5B17EBEB</a>	свободный	20.04.21

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Информационные сайты:**

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1	умение самостоятельно выбирать	написание диалогов	работа с предложенной

	успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
<b>Предметные результаты</b>			
1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
2	владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
3	достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
4	сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	выполнение презентаций и проектов по предложенным преподавателем темам	работа с аутентичными источниками



**4.2. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Часть I      Закрытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<b><i>Выберите единственный правильный ответ.</i></b>
-------------------	---

**Задание № 1**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола sein в предложении.**

Er ... Student.

**Варианты ответов:**

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) seid | 3) ist |
| 2) sind | 4) bin |

**Задание № 2**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола haben в предложении.**

Ich ... eine große Familie.

**Варианты ответов:**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) habe | 3) haben |
| 2) habt | 4) hast  |

**Задание № 3**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола werden в предложении.**

Sie ... Musiklehrerin von Beruf.

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) werde  | 3) wirst |
| 2) werden | 4) wird  |

**Задание № 4**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола wollen в предложении.**

Er ... heute Abend ins Theater gehen.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) wollt | 3) willst |
| 2) will  | 4) wollen |

**Задание № 5**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола mögen в предложении.**

Kinder, ... ihr Milch?

**Варианты ответов:**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) magst | 3) mögt  |
| 2) mag   | 4) mögen |

**Задание № 6**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола können в предложении.**

Ich ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) kann  | 3) kannst |
| 2) könnt | 4) können |

### Задание № 7

Вставьте соответствующую форму модального глагола **sollen** в предложении.

Wir ... besser studieren.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) soll  | 3) sollen |
| 2) sollt | 4) sollst |

### Задание № 8

Вставьте соответствующую форму модального глагола **müssen** в предложении.

... du wirklich bald abreisen?

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) müssen | 3) muss  |
| 2) musst  | 4) müsst |

### Задание № 9

Вставьте соответствующую форму модального глагола **dürfen** в предложении.

... ich hinaus?

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) darfst | 3) dürft |
| 2) dürfen | 4) darf  |

### Задание № 10

Вставьте соответствующую форму сильного глагола **laufen** в предложении.

Du ... aber schneller.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) läuft | 3) läufst |
| 2) läuft | 4) laufen |

## Часть II Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие.
К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа.	

№		№	
11)	respektieren	a	der Großvater
12)	der Student	b	die Oma und der Opa
13)	der Schüler	c	achten
14)	der Opa	d	das College
15)	die Großeltern	e	die Schule

## Часть III Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в настоящем времени.
------------	--

16)	Wir sprechen zwei Fremdsprachen.
17)	Monika spricht nur Französisch.
18)	Ich spreche Deutsch.
19)	Kinder, sprecht ihr Spanisch?
20)	Meine Eltern sprechen keine Fremdsprache.
21)	Katja, sprichst du Englisch?

#### Часть IV Открытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<i>Дополните предложения.</i>
Вставьте, пропущенные в предложениях, возвратные местоимения.	

#### Внимание!

Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.

22)	Er erholt ... am Meer.
23)	Wir verspäten ... immer zum Unterricht.
24)	Ich freue ... darüber.
25)	Meine Eltern unterhalten ... mit der Lehrerin.

## **5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Обучение дошкольников иностранному языку в детском саду
2. Дошкольное образование в Германии и России.
3. Образовательная система Германии и России.
4. Детские сады в Германии и России.
5. Народные куклы славянских и германских народов.