



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

24
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ **Тырина Любовь Александровна**

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета _____ **Герасимова Марина Петровна**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Профессиональные компетенции	
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 157 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,
самостоятельной работы обучающегося 49 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	Лекции	72
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр	
	Итого	157

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Рост и развитие организма			
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи.			ОК 10 ОК 3 ПК 1.6 ПК 2.6
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Анатомия – наука о строении		3	
2	Физиология- наука о функциях организма		2	
3	Демографическая ситуация в России		2	ОК 3 ОК 10 ПК1.4 ПК 1.1
4	Институты охраны материнства и детства		3	
Самостоятельная работа студентов	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены	2		
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма			
<i>Практическое занятие №1</i>	1.Строение клетки 2. Свойства клетки 3. Органоиды клетки 4. Химический состав клетки	1		
Тема 1.3.	Структура организма			ОК 3 ОК 10 ПК1.4 ПК 1.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала			3	
1	Понятие орган, система органов, организм		2	
2	Регуляция функций в организме		3	
3	Гомеостаз		2	ОК 3 ОК 10 ПК1.4 ПК 1.1
Самостоятельная работа студентов	Функциональное значение основных клеточных структур	2	3	
	№ органоид строение			
Тема 1.4.	Виды тканей.			ОК 3 ОК 10 ПК1.4 ПК 1.1
<i>Практическое занятие №2</i>	1. Краткая характеристика тканей 1. Регуляция функций в организме 2. Рассмотреть по таблице строение тканей 3. Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань	1		
Тема 1.5.	Репродуктивная система			
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Содержание учебного материала				
1	Дать понятие размножение		2	
2	Понятие филогенез, онтогенез		2	
3	Наследственность		3	
4	Изменчивость		3	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
<i>Практическое занятие №3</i>	Строение женской половой системы 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы	1		
Самостоятельная	Влияние наследственности, состояние здоровья,	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
работа студентов	социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма			
Тема 1.6.	Половое созревание мальчиков и девочек			ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Первичные половые признаки		1	
2	Вторичные половые признаки		2	
Самостоятельная работа студентов	Гигиена половых органов юношей и девушек	2		
<i>Практическое занятие №4</i>	Строение мужской половой системы 1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы 2. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы	1		
Самостоятельная работа студентов	Заболевания, передающиеся половым путем	2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Тема 1.7.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Периодизация онтогенеза, его критерии		1	
2	Классификация возрастных периодов		2	
<i>Практическое занятие №5</i>	Основные этапы индивидуального развития человека	1		
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития мальчиков и девочек	2	10	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Тема 1.8.	Закономерности физического развития.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Соматоскопические показатели		2	
2	Физиометрические показатели		2	
3	Антропометрические показатели		2	
<i>Практическое занятие №6</i>	1. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития 2. Записать формулу роста детей до семи лет 3. Записать формулу массы тела детей до семи лет	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 2.2
Раздел 2.	Нервная система			
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Значение нервной системы		1	
2	Строение нервной системы		2	
3	Свойства нервной системы: раздражимость, возбудимость, торможение.		3	
4	Вегетативная и соматическая нервными системы		2	
Самостоятельная работа студентов	Созревание нервной системы	2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.1
Тема 2.2.	Нейрон – структурная единица нервной системы. Синапс.			
<i>Практическое занятие №7</i>	1. По таблице рассмотреть строение нейрона 2. Зарисовать и обозначить нейрон	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	3. Записать функции дендритов 4. Записать функции аксона 5. Дать понятие синапс 6. Записать возрастные особенности нейрона			ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 2.3.	Рефлекс. Виды рефлексов			ОК 3
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1
1	Понятие рефлекс		1	ПК 1.4
2	Условный и безусловный рефлекс		1	ПК 5.1
3	Условия формирования рефлекса у детей		3	ПК 1.4
Практическое занятие №8	1. Понятие рефлекс 2. Условный и безусловный рефлекс 3. Рефлекторная дуга 4. Условия формирования рефлекса у детей	1		ПК 2.2
Тема 2.4.	Спинной мозг. Возрастные особенности.			ОК 3
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1
1	Значение, строение и функции спинного мозга		1	ПК 1.4
2	Возрастные особенности спинного мозга		2	ПК 5.1
Практическое занятие №9	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение спинного мозга 2. Зарисовать строение спинного мозга 3. Значение, строение и функции спинного мозга	1		ПК 1.4 ПК 2.2
Тема 2.5.	Головной мозг. Возрастные особенности.			ОК 3
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1
1	Значение, строение и функции головного мозга		1	ПК 1.4
2	Возрастные особенности головного мозга		3	ПК 5.1
Практическое занятие №10	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение головного мозга 2. Зарисовать строение головного мозга	1		ПК 1.4 ПК 2.2
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие интеллект, нарушение интеллекта	2		
Тема 2.6.	Кора больших полушарий			ОК 3
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1
1	Используя различные источники записать функции отдельных участков коры		1	ПК 1.4
2	Возрастные особенности коры больших полушарий		3	ПК 5.1
Практическое занятие №11	1. Изучение строения коры больших полушарий (по таблицам и муляжам, препаратам) 2. Зарисовать строение больших полушарий	1		ПК 1.4 ПК 2.2
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие леворукость генетическая и физиологическая	2		
Раздел 3.	Высшая нервная деятельность			
Тема 3.1.	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека			ОК 3
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1 ПК 1.4

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
1	Мотивации и эмоции			2	ПК 2.2
2	Инстинкты			2	ПК 2.5
3	Механизмы памяти			3	ПК 3.1
4	Возрастные особенности ВНД человека			1	ПК 2.6
<i>Практическое занятие №12</i>		Память 1. Механизм памяти 2. Виды памяти	1		
Самостоятельная работа студентов		Роль Сеченова И.М. и Павлова И.П. в развитии теории о высшей нервной деятельности	2	18	
Тема 3.2.		Механизм образования условного рефлексов			ОК 3
Лекции			2		ОК 10
Содержание учебного материала					ПК 1.1
1	Понятие условный рефлекс по Павлову			2	ПК 1.4
2	Механизм образования условного рефлекса			3	ПК 2.2
3	Условия образования рефлекса у детей			2	ПК 2.5
<i>Практическое занятие №13</i>		Механизм образования условного рефлекса	1		ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов		Влияние семьи на формирование нервной системы. Гиперактивность.	2		ПК 2.6
Тема 3.3.		Торможение условного рефлекса			ОК 3
Лекции			2		ОК 10
Содержание учебного материала					ПК 1.1
1	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			2	ПК 1.4
2	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывательное, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз				ПК 2.2
<i>Практическое занятие №14</i>		Торможение условного рефлекса	1		ПК 2.5
Самостоятельная работа студентов		Привести примеры по каждому виду торможения.	2		ПК 3.1
Тема 3.4.		Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах			ПК 2.6
Лекции			2		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Первая сигнальная система			2	ПК 1.1
2	Вторая сигнальная система			2	ПК 1.4
<i>Практическое занятие №15</i>		Две сигнальные системы	1		ПК 2.2
Тема 3.5.		Развитие речи			ПК 2.5
Лекции			2		ПК 3.1
Содержание учебного материала					ПК 2.6
1	Виды речи, периоды речи			3	ОК 3
2	Нарушения речи, профилактика			3	ОК 10
<i>Практическое занятие №16</i>		Нарушение речи 1. Профилактика нарушений речи 2. Виды нарушений речи	1		ПК 1.1
Тема 3.6.		Динамический стереотип. Типы ВНД.			ПК 1.4
Лекции			2		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Понятие динамический стереотип			1	ПК 1.1

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
	Свойства динамического стереотипа				ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 2.6
2	Понятие: умение, навык, привычка			3	
3	Формирование динамического стереотипа у детей			1	
4	Свойства типов ВНД			2	
Практическое занятие №17		Типы ВНД 1. Возбуждение и торможение в коре головного мозга 2. Свойства типов ВНД	1		
Самостоятельная работа студентов		Вещи сны, миф или реальность	2		
Тема 3.7.		Физиологические основы сна. Утомление и переутомление.			ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 2.6
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Сон. Фазы сна			1	
2	Дать понятие утомление и переутомление			2	
3	Причины утомления			2	
4	.Понятие переутомление			2	
5	Причины переутомления				
6	Профилактика утомления и переутомления				
Практическое занятие №18		Гигиеническая организация режима дня 1. Понятие режим дня 2. Режим дня в разных возрастных группах	1		
		2 семестр			
Раздел 4.		Анализаторы			
Тема 4.1.		Понятия об анализаторах			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.3
Содержание учебного материала					
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека.			1	
2	Общие свойства рецепторных структур.			1	
Практическое занятие №19		Строение анализаторов 1. Периферическая часть 2. Проводниковая часть 3. Центральная часть	1		
Самостоятельная работа студентов		Ошибки органов чувств. Галлюцинации.	2		
Тема 4.2.		Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы			ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.3
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Строение обонятельного и вкусового анализатора			1	
2	.Внутренние анализаторы их значение			2	
3	Развитие анализаторов у детей			2	
Практическое занятие №20		1. Рассмотреть строение анализаторов 2. Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его 3. Рассмотреть строение внутреннего и вестибулярного анализаторов	1		
Тема 4.3.		Зрительный анализатор			ОК 3

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Лекции		2		ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.3
Содержание учебного материала				
1	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		1	
2	Острота зрения		2	
3	Подбор мебели, работа за компьютером		2	
4	Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения.		2	
Практическое занятие №21	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение глаза 3. Рассмотреть механизм фоторецепции	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.3
Самостоятельная работа студентов	Нарушения зрения: косоглазие, близорукость, дальнозоркость	2		
Тема 4.4. Слуховой анализатор				
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Значение слухового анализатора		2	
2	Возрастные особенности слухового анализатора		1	
Практическое занятие №22	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение уха 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 5.2 ПК 3.1 ПК 3.2
Самостоятельная работа студентов	Развитие музыкальных способностей у детей.	2		
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат				
Тема5.1. Значение скелета				
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Значение опорно-двигательного аппарата		2	
2	Химический состав костей		3	
Практическое занятие №23	Строение костей. Классификация. Строение сустава	1		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
Тема5.2. Скелет. Части скелета.				
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Скелет головы		2	
2	Скелет туловища		2	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
3	Скелет нижних и верхних конечностей		2	
Практическое занятие №24	Строение скелета	1		
Самостоятельная работа студентов	Особенности строения скелета связанные с прямохождением, трудом	2		
Тема5.3. Значение скелетных мышц				
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
Содержание учебного материала				
1	Динамическая и статическая работа мышц		2	
2	Мышечный тонус, его значение		3	
3	Возрастные особенности развития выносливости мышц		2	
4	Утомление при разных видах работы у детей		3	
Практическое	1. Рассмотреть основные группы скелетных мышц	1		

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)								
1		2		3	4									
занятие №25		человека (изучение по муляжам и таблицам). 2. Строение скелетных мышц, их классификация. 3. Мышечное волокно. Свойства скелетных мышц, сила, скорость сокращения.												
Тема5. 4.		Осанка. Нарушения осанки				ОК 3								
Лекции				2		ОК 10								
Содержание учебного материала						ПК 1.1								
1	Правильная осанка					ПК 1.4								
2	Виды нарушений осанки					ПК 2.1								
Практическое занятие №26		Плоскостопие Виды, причины		1		ПК 3.1								
Раздел 6.		Учение о внутренностях (спланхнология)				ПК 5.2								
Тема 6.1.		Сердечно-сосудистая система												
Лекции				2		ОК 3								
Содержание учебного материала						ОК 10								
1	Значение, строение крови				2	ПК 1.1								
2	Возрастные особенности крови				2	ПК 1.4								
3	Сердце, его работа					ПК 1.2								
4	Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление					ПК 2.5								
5	Возрастные особенности сердца.													
Практическое занятие №27		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Расчетным способом определить минутный объем крови.		1										
Самостоятельная работа студентов		Дать понятие анемия Дать понятие иммунитет		4										
Тема 6.2.		Значение и строение органов дыхания				ОК 3								
Лекции				2		ОК 10								
Содержание учебного материала						ПК 1.1								
1	Значение органов дыхания				2	ПК 1.4								
2	Возрастные особенности органов дыхания				3	ПК 2.1								
3	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха				3	ПК 3.1								
4	Половые отличия дыхания				2	ПК 5.2								
Практическое занятие №28		1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания 2. Заполнить таблицу <table><tr><td>Название отдела</td><td>Строение</td><td>Функции</td><td>Возрастные особенности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Рассмотреть механизм вдоха и выдоха 4. Регуляция дыхания		Название отдела	Строение	Функции	Возрастные особенности					1		
Название отдела	Строение	Функции	Возрастные особенности											
Самостоятельная работа студентов		Методика дыхания по Бутейко-Стрельниковой. В чём она заключается?		2										
Тема 6.3.		Гортань, функции, строение. Гигиена дыхания				ОК 3								
Лекции				2		ОК 10								
Содержание учебного материала						ПК 1.1								
1	Записать хрящи, образующие гортань				3	ПК 1.4								
2	Функции гортани				3	ПК 2.1								
3	От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса				2	ПК 3.1								
4	Возрастные особенности гортани				2	ПК 5.2								

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
5	Гигиена дыхания				
Практическое занятие №29		Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам	1		
Самостоятельная работа студентов		Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений	2	14	
Тема 6.4.		Строение и функции пищеварительного тракта			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
Содержание учебного материала					
1	Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы)			1	
2	Строение и функции зубов			1	
3	Глотка и пищевод, их строение и функции			1	
4	Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции			1	
Практическое занятие №30		1. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи 2. Печень, ее функции 3. Поджелудочная железа, строение и функции	1		
Самостоятельная работа студентов		Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта	2	3	
Тема 6.5.		Понятие обмена веществ			ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Ассимиляция, диссимиляция			1	
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты			1	
Практическое занятие №31		Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.	1		
Самостоятельная работа студентов		Витамины их роль на рост и развитие организма.	2		
Тема 6.6		Физиолого-гигиенические основы питания			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Режим питания в ДОУ			1	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2
2	Энергетическая ценность пищи			2	
3	Питание детей различных возрастных групп			1	
4	Физиологические основы составление меню			2	
Практическое занятие №32		Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДОУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения.	1	3	
Самостоятельная работа студентов		Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и организации питания в ДОУ	2		
Тема 6.7.		Строение и значение мочевыделительной системы			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Значение мочевыделительной системы			1	
2	Строение мочевыделительной системы			2	
3	Строение почки			1	
4	Образование первичной и вторичной мочи			1	
			2		
Практическое		1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение	1		

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)								
1		2				3	4									
занятие №33		мочевыделительной системы 2. Рассмотреть строение почки						ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2								
Самостоятельная работа студентов		Энурез, виды энуреза				2										
Тема 6.8.		Железы внешней и внутренней секреции														
Лекции						2										
Содержание учебного материала																
1	Значение желез для организма						1									
2	Гипофункция						2									
3	Гиперфункция						1									
4	Возрастные особенности						1									
Практическое занятие №34		1. По таблицам и муляжам рассмотреть железы внутренней секреции 2. Заполнить таблицу				1	3									
		<table><tr><td>Железа внутренней секреции</td><td>Гормоны выделяемые железой</td><td>Гипофункция</td><td>Гиперфункция</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция							
Железа внутренней секреции	Гормоны выделяемые железой	Гипофункция	Гиперфункция													
Самостоятельная работа студентов		Сахарный диабет				2										
Тема 6.9.		Строение и значение кожи						ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2								
Лекции						2										
Содержание учебного материала																
1	Значение кожи						1									
2	Функции кожи						2									
3	Производные кожи						1									
Практическое занятие №35		1. По таблицам и муляжу рассмотреть строение органов дыхания. 2. Заполнить таблицу				1										
		<table><tr><td>Название отдела</td><td>Строение</td><td>Функции</td><td>Возрастные особенности</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Название отдела	Строение		Функции	Возрастные особенности						
Название отдела	Строение	Функции	Возрастные особенности													
Самостоятельная работа студентов		Уход за кожей детей и подростков				1										
Тема 6.10.		Закаливание						ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.2								
Лекции						2										
Содержание учебного материала																
1	Значение закаливания для детей						1									
2	Средства закаливания						2									
3	Принципы закаливания						1									
4	Виды закаливания в детском саду						1									
Практическое занятие №36		Средства закаливания				1										
Всего:						157										

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	физиологии, анатомии и гигиены
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
	доска магнитная	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	40
	модели;	15

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	1
	мультимедиа-проектор	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н. Назарова Ю.Д. Жилов – 4изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат)	2014	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека. Учебник. ЭБС	2016	гриф
2	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. Учебник. ЭБС	2014	гриф
3	Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф
4	Новикова Е.П. Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2014	гриф

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. Практикум. Учебное пособие. ЭБС	2016	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Проверка выполнения самостоятельной и практической работы
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при организации обучения.	Практические работы по написанию правил профилактики органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы, доклады.
	Усвоенные знания		
	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; применение	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.

		терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	
	Основные закономерности роста, развития организма человека.	описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Семинарские занятия по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития пищеварительной системы»
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тест по теме: «Работа анализаторов», Функции крови, пищеварение,
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа : «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	Основы профилактики инфекционных заболеваний	Выделение основных симптомов инфекционных заболеваний	Устный опрос, практические работы по составлению правил профилактики заболеваний органов дыхания, микроклимат в групповой комнате, подбор подвижных игр на развитие

			органов дыхания
	Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Знать гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;	Семинарские занятия по темам: гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения, гигиенические требования проведения занятий
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии , физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование,
ПК 2.2	Организовывать различные		

	игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста	семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4	Организовывать общение детей.		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Умеет: обеспечивать соблюдение	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников с учетом анатомо-физиологических особенностей;	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования.	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем;	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области дошкольного образования с учетом анатомо-	

		физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	
--	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон – структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс – основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.

50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа – значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом.
65. Закаливание водой.