



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(НЕМЕЦКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

15
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков
Протокол №8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета




Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	26

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

2.2. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. П.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения

- | | |
|----|---|
| | и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 3. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 4. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

предметных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран; |
| 3. | достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |

4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование			
		всего часов	176	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося			176	часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				117	часов,
		самостоятельной работы обучающегося		59	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
3.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	33
3.3	повторение грамматического материала	9
3.4	повторение лексических единиц	8
3.5	чтение текста; выполнение упражнений по тексту	1
3.6	написание сочинения	2
3.7	составление монолога	2
3.8	составление диалога	2
3.9	составление виртуальной экскурсии	2
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 2 семестр
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Устный вводный курс	6	
Содержание учебного материала			
1	Приветствие, прощание, знакомство. Речевые и этикетные формулы		1
2	Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении		1
3	Части речи. Словообразование		1
4	Личные местоимения в именительном падеже		1
5	Глагол-связка <i>sein</i>		1
6	Количественные имена числительные		1
Семинарские (практические) занятия		6	1
Самостоятельная работа студентов	Части речи. Словообразование. Правила чтения некоторых букв и буквосочетаний. Ударение в слове. Интонация в предложении. Количественные имена числительные. Личные местоимения в именительном падеже. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	2
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1.	О себе, о своей семье	9	
Содержание учебного материала			
1	О себе, о своей семье. Новые лексические единицы		3
2	Артикли. Род имен существительных		2
3	Притяжательный падеж имен существительных		2
4	Спряжение глагола <i>sein</i> в настоящем времени		3
5	Спряжение глагола <i>haben</i> в настоящем времени		3
6	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		1
Семинарские (практические) занятия		8	1-3
Контрольные работы	Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> в простом настоящем времени.	1	2
Самостоятельная работа студентов	О себе. Новые лексические единицы Артикли. Род имен существительных Спряжение глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> в простом настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	2,3
Тема 2.2.	Описание людей	12	
Содержание учебного материала			
1	Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы). Новые лексические		3

	единицы		
2	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени		3
3	Типы вопросов		3
4	Отрицание <i>nicht</i>		3
5	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
6	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		11	3
Контрольные работы	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1	2
Самостоятельная работа студентов	Описание людей. Новые лексические единицы. Типы вопросов. Простое настоящее время слабых глаголов Отрицание <i>nicht</i> . Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	2
Тема 2.3.	Еда, продукты питания	6	
Содержание учебного материала			
1	Еда, продукты питания. Товары, цены, магазины. Новые лексические единицы		3
2	Множественное число имен существительных		2
3	Отрицание <i>kein / keine</i>		2
4	Дробные имена числительные		3
5	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		6	2,3
Самостоятельная работа студентов	Еда, продукты питания. Новые лексические единицы. Множественное число имен существительных. Отрицание <i>kein / keine</i> . Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	2
Тема 2.4.	Досуг	9	
Содержание учебного материала			
1	Хобби, увлечения. Новые лексические единицы		3
2	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени		3
3	Спряжение модальных глаголов <i>können, mögen</i>		3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		8	2,3
Контрольные работы	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	2
Самостоятельная работа студентов	Хобби, увлечения. Новые лексические единицы. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме	4	2,3
Тема 2.5.	Посещение кафе, ресторана	6	
Содержание учебного материала			
1	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые лексические единицы		3
2	Порядок слов в простом предложении		3
4	Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		6	3
Самостоятельная	Посещение кафе, ресторана. Меню. Заказ блюд. Новые	3	2,3

работа студентов		лексические единицы. Порядок слов в простом предложении. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала		
Тема 2.6.		Мой распорядок дня	9	
Содержание учебного материала				
1	Мой распорядок дня. Способы обозначения времени. Новые лексические единицы			3
2	Порядковые имена числительные			3
3	Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов			3
4	Аудирование текста с частичным извлечением информации			2
5	Чтение текста с полным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			8	2,3
Контрольные работы		Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов	1	2
Самостоятельная работа студентов		Мой распорядок дня. Новые лексические единицы. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по изученной лексической теме	5	2,3
Раздел 3.		Социально-культурная сфера	60	
Тема 3.1.		Природа и человек	6	
Содержание учебного материала				
1	Погода, климат. Новые лексические единицы			3
2	Безличное местоимение <i>es</i>			1
3	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>			3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации			2
Семинарские (практические) занятия			5	1-3
Контрольные работы		Неопределенно-личное местоимение <i>man</i>	1	2
Самостоятельная работа студентов		Погода, климат. Новые лексические единицы. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	3	2,3
Тема 3.2.		Город, инфраструктура	9	
Содержание учебного материала				
1	Город, инфраструктура, транспорт. Новые лексические единицы			3
2	Склонение имен существительных			2
3	Спряжение модальных глаголов <i>müssen, dürfen</i>			3
4	Предлоги <i>in, auf</i>			2
5	Повелительное наклонение глаголов			3
Семинарские (практические) занятия			9	2,3
Самостоятельная работа студентов		Город, инфраструктура. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по изученной теме	5	2,3
Тема 3.3.		Здоровый образ жизни	9	
Содержание учебного материала				
1	Здоровый образ жизни. Новые лексические единицы			3
2	Притяжательные местоимения			3

3	Спряжение модального глагола <i>sollen</i>		3
4	Аудирование текста с частичным извлечением информации		2
5	Чтение текста с полным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		8	2,3
Контрольные работы	Притяжательные местоимения	1	2
Самостоятельная работа студентов	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Новые лексические единицы. Притяжательные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	5	2,3
Тема 3.4.	Определение местонахождения объекта, транспорт	9	
Содержание учебного материала			
1	Предлоги места		3
2	Повелительное наклонение глаголов		1
3	Работа с картой города. Составление диалога по изученной лексической теме		3
Семинарские (практические) занятия		9	1,3
Самостоятельная работа студентов	Предлоги места. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	5	2
Тема 3.5.	Экскурсии и путешествия	12	
Содержание учебного материала			
1	Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы		3
2	Предлоги времени		3
3	Спряжение модальных глаголов в настоящем времени		3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		10	2,3
Контрольные работы	Предлоги Спряжение модальных глаголов в настоящем времени	2	2
Самостоятельная работа студентов	Экскурсии и путешествия. Новые лексические единицы. Предлоги места. Предлоги времени. Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление виртуальной экскурсии	6	2,3
Тема 3.6.	Магазины, покупки	15	
Содержание учебного материала			
1	Магазины, покупки. Новые лексические единицы		3
2	Склонение личных местоимений		3
3	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>		3
4	Чтение текста с частичным извлечением информации		2
Семинарские (практические) занятия		13	2,3
Контрольные работы	Склонение личных местоимений	2	2
Самостоятельная работа студентов	Магазины, покупки. Новые лексические единицы. Склонение личных местоимений. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	6	2,3
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№92, кабинет иностранного языка
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Цифровые образовательные ресурсы	+
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей: [Текст]: учебное пособие/ А.П. Кравченко. - Ростов н/Д; Феникс, 2015. - 462 с.	2015	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арцер, М. А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 108 с.	2018	
2.	Арцер, М. А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 78 с.	2018	
3.	Винтер, С. Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С. Н. Винтер. – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2018. – 93 с.	2018	
4.	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. 9-е изд., испр. и допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги», 2015. – 384 с.	2015	Допущ.

5.	Красюк, Н.И. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах [Текст] / Н.И. Красюк, В.В. Красюк. – Феникс, 2015. – 128 с.	2015	
6.	Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка [Текст] / Д.А. Листвин. – М.: АСТ, 2015. – 510 с.	2015	
7.	Супраткина, Е.В. Сборник текстов и упражнений по страноведению Германии [Текст] / Е.В. Супраткина. – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова, 2017. – 66 с.	2017	
8.	Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник [Текст] / И.П. Тагиль. – СПб.: КАРО, 2015. – 416 с.	2015	

Ресурсы интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki - Рефераты на немецком языке	свободный	2020
2	http://knowledge.allbest.ru/languages/ - Рефераты на немецком языке	свободный	2020
3	http://kniga-free.ru/ – Курс немецкого языка (учебник), немецко-русский словарь речевого общения.	свободный	2020
4	http://www.lehrer-online.de – Сообщество педагогов Германии	свободный	2020
5	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный	2020
6	http://www.studygerman.ru/ Учебный материал по немецкому языку	свободный	2020
7	http://window.edu.ru/unilib/ Электронная библиотека учебно-методической литературы	свободный	2020
8	http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык - Сайт учителей немецкого языка	свободный	2020
9	http://www.de-web.ru всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии	свободный	2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в	выполнение заданий к текстам для чтения и	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими

	профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	аудирования, содержащим страноведческие элементы	страноведческие элементы
	Метапредметные результаты		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	Предметные результаты		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
	владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
	достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
	сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации	выполнение презентаций и проектов по	работа с аутентичными источниками

	из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	предложенным преподавателем темам	
--	---	-----------------------------------	--

**4.2. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Вариант № 1

Часть А. Вариант 1

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста

Johann Heinrich Pestalozzi

1798 war ein schweres Jahr in der Geschichte der Schweiz. Die französische Armee **überschritt** die Grenzen, es herrschten **Elend** und Not. Hungernde und kranke Kinder **irrten umher**, und der Winter kam. Die Schweizer Regierung beschloss, in einem Kloster ein Armenhaus für die Kinder **einzurichten**. Ihr Lehrer wurde Johann Heinrich Pestalozzi.

Als der Winter begann, lebten im Haus 80 Kinder, denen Pestalozzi die Eltern ersetzen musste. Die Kinder waren zu einer Familie geworden. Sie lernten lesen und schreiben. Aber im Sommer kam das Krieg zurück, und die Armee brauchte Pestalozzis Armenhaus als **Spital**. Pestalozzi musste die Kinder wegschicken. 1804 **richtete** Pestalozzi sein Institut in Yverdon **ein**.

Pestalozzi entwickelte eine Unterrichtsmethode. Er behauptete, dass die erste Lehrerin eines Kindes die Mutter ist und der Lehrer nur ihr **Stellvertreter** sein kann. Wie die Mutter den Kindern einfache **Dinge** erklärt, so muss auch der Lehrer von **Dingen** ausgehen, die die Kinder kennen. Seiner Meinung nach muss der Lehrer das Rechnen nicht mit „Zahlen“ beginnen, sondern mit Äpfeln und Nüssen. Die Geographie muss man nicht mit der Landkarte, sondern mit **der Betrachtung** der Schweizer Berge. Schritt für Schritt muss der Lehrer vom Einfachen zum Schwierigen **fortschreiten**.

Nach Pestalozzi gehören zur Erziehung nicht nur Lesen, Schreiben und Rechnen, sondern auch Zeichnen, Malen und Musik, Sport und Spiele, und praktische Tätigkeiten, die auf den Beruf vorbereiten. In Pestalozzis Anstalt halfen die Schüler einander. Ältere Schüler unterrichteten den kleineren und schwächeren. Bald wurden die Schüler zu Lehrern. So entstanden die ersten **Lehrerbildungsanstalten**.

die Betrachtung – осматривание

das Ding,-e - вещь

einrichten - устраивать

das Elend – нищета

fortschreiten - продвигаться

die Lehrerbildungsanstalt,-en – учебное заведение для учителей

das Spital, ...täter - госпиталь

der Stellvertreter,= - представитель

überschreiten – переходить

umherirren – слоняться, шататься

Выберите один из вариантов ответа:

1. Während des Krieges befandete sich Pestalozzis Armenhaus für die Kinder

1. in einem Schloss

3. in einem Institut

2. in einem Kloster

4. in einem Spital

2. In Pestalozzis Armenhaus wurde später ... eingerichtet.

1. das Gefängnis

3. das Spital

2. das Institut

4. die Dorfschule

3. Der Lehrer ist ein Stellvertreter...

1. der Natur

3. der Mutter

2. des Kindes

4. der Familie

4. Um die Kinder ins Rechnen zu unterrichten, muss man ... beginnen.

1. mit der Betrachtung der Berge
2. mit der Landkarte

3. mit Zahlen
4. mit Äpfeln und Nüssen

5. Pestalozzis Schüler wurden oft

1. Soldaten
2. Wissenschaftler

3. Lehrer
4. Maler

Часть В. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

В.1. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

Der Winter kommt, und die Tage ... kürzer.

- 1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) ist

В.2. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

Die Studenten ... praktischen und theoretischen Unterricht.

- 1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) sein

В.3. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

München ... eine der schönsten Städte Deutschlands.

- 1) haben; 2) wird; 3) ist; 4) hat

В.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Du ... die Aufgabe nicht richtig.

- 1) rechnen; 2) rechne; 3) rechnet; 4) rechnest

В.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Der Schüler ... den Inhalt des Textes nicht genau wieder.

- 1) gibt; 2) gebt; 3) geben; 4) gibst

В.6. Выберите глагол в *Präsens*!

Lisa ... im Diktat keinen Fehler.

- 1) seht; 2) sieht; 3) siehst; 4) sehen

В.7. Выберите возвратное местоимение!

Der Direktor unterhält ... mit den Eltern eines Schülers.

- 1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Die Kinder ... nur auf dem Sportplatz spielen, nicht auf der Strasse.

- 1) dürfen; 2) wollen; 3) können; 4) müssen

В.9. Выберите соответствующую форму артикля!

Die meisten Kinder gehen in ... Kindergarten.

- 1) des; 2) der; 3) den; 4) dem

В.10. Определите предложение в *Präsens*!

- 1) Der Student hat die Frage des Examinators nicht verstanden.
- 2) In unserer Bibliothek können die Studenten Lehrbücher ausleihen.
- 3) Martin wollte Pädagogik studieren.
- 4) Ich werde die Schwester vom Kindergarten abholen.

В.11. Определите предложение в *Futurum*!

- 1) Bald wird es dunkel.

- 2) Die Eltern müssen mit ihren Kindern öfter spielen.
- 3) In diesem Sommer werde ich das Abitur machen.
- 4) Ich wurde von den Eltern bestraft.

B.12. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!

Kathrin ... früher als Erzieherin.

- 1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetet; 4) arbeiteten

B.13. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!

Die Mutter ... den Kindern ein Märchen ...

- 1) lesen vor; 2) lasen vor; 3) las vor; 4) last vor

B.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) Bist du heute müde?
- 2) Gestern hatten wir drei Doppelstunden.
- 3) Die Vorlesung wurde von Herr Bauer gehalten.
- 4) Abends habe ich meine Mutter angerufen.

B.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Perfekt*!

... du heute früh aufgestanden?

- 1) bin; 2) bist; 3) habt; 4) hast

B.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Plusquamperfekt*!

Karen ... die Pädagogische Hochschule absolviert.

- 1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

B.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Peter wird diese Aufgabe in der Stunde erfüllen.
- 2) Am Ende des Studiums musste Renate eine Prüfung ablegen.
- 3) Am ersten Schultag bekommen alle Kinder eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 4) Im Gymnasium werden mehrere Fremdsprachen unterrichtet.

B.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Die Kindergarten in Deutschland gehören nicht zum ... Schulsystem.

- 1) staatlicher; 2) staatlichem; 3) staatlichen; 4) staatliches

B.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Sie ist die ... Studentin in unserer Gruppe.

- 1) besten; 2) besser; 3) am besten; 4) beste

B.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Frühling ist es ... als im Herbst.

- 1) wärmer; 2) warm; 3) warmen; 4) am wärmsten

Часть С. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

C.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

- 1) im Süden; 2) in der Mitte; 3) im Westen; 4) im Norden

C.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist ...

1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

C.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

1) die Müritz; 2) der Chiemsee; 3) der Bodensee; 4) der Ammersee

C.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

C.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

1) Berlin; 2) Köln; 3) Bonn; 4) München

C.6. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

C.7. Дополните по смыслу предложение!

... vertritt die BRD im Ausland.

1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) der Bundesrat; 4) der Bundespräsident

C.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

C.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Norden; 3) in der Mitte; 4) im Süden

C.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament besteht aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern

Вариант №2

Часть А. Вариант 2

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста.

Das Grüne Klassenzimmer

Gartenschulen bringen ein Stück Natur in die Stadt. Sie bieten auch die Möglichkeiten für praktischen Unterricht statt grauer Theorie: Bäume **ertasten** statt Grammatik lernen, Vögel beobachten **statt** Vokabeln **pauken**.

Das „Grüne Klassenzimmer“ steht Schülerinnen und Schülern offen. Sie können einen eigenen Miniaturgarten in einer Kiste anlegen, zusehen, wie **Bienen** arbeiten oder mit Netz und Lupe die Tierwelt eines **Teiches erkundigen**. Oft merken die Schüler nicht, wie die Zeit vergeht.

Die erste Gruppe folgt Student Konstantin, 28 Jahre, in den Garten. Vor einer Weltkarte beginnt das Gespräch über die Geschichte Kolonialmächte, Anbaumethoden von Kaffee, Kakao und Bananen und über Gentechnik. Schnell wird es deutlich, wie Ökologie und Ökonomie, Politik und Wirtschaft **verknüpft** sind. Man verteilt **ungerösteten** Kaffee und Kakaobohnen. Die meisten Schüler sehen das zum ersten Mal. „Das **Anfassen** und das **Riechen** haben beim Studium eine grosse Bedeutung“, weiß Konstantin.

Die zweite Gruppe führt der Wissenschaftler Martin Fliegner in einem dunklen Raum. Hier sehen die Jugendlichen auf **Satellitenbildern**, wie sich das Klima entwickelt und welche Folgen das für die Menschen hat. Die **Abholzung** der tropischen Regenwälder, das **Strumpfen** der Seen – das **Satellit** sieht alles. Martin will den Schülern zeigen, dass jeder etwas gegen das **Traubhauseffekt** machen kann, z.B. nicht so schnell Auto fahren, weniger Strom verbrauchen.

die Abholzung – вырубка

das Anfassen - осязание

die Biene,-n – пчела

erkundigen - изучать

ertasten - ощупать

pauken – зубрить

das Riechen - обоняние

das Satellit - спутник

das Satellitenbild,-er – фотография,

сделанная со спутника

statt - вместо

das Strumpfen,= - высыхание

der Teich, -e – пруд

das Traubhauseffekt,-e – парниковый эффект

ungeröstet – необжаренный

verknüpfen – объединять, связывать

Выберите один из вариантов ответа:

1. Die Schüler ..., um die Natur zu erkundigen.

1. lernen Grammatik

2. pauken Vokabeln

3. besuchen eine Gartenschule

4. teilnehmen an einer Diskussion

2. Konstantin erzählt über

1. die Tierwelt eines Teiches

2. die Geschichte Kolonialmächte

3. einen Imkerpavillion

4. die Fieber der Erde

3. Die meisten Schüler sehen ... zum ersten Mal.

1. ungerösteten Kakaobohnen

2. Bananen

3. Bienen

4. einen Miniaturgarten

4. ... spielt beim Lernen in der Gartenschule eine wichtige Rolle.

1. das Lesen

2. das Studium

3. das Schmecken

4. das Anfassen

5. Jeder kann gegen ... etwas machen.

1. die Abholzung der Regenwälder

2. das Strumpfen grosser Seen

3. das Traubhauseffekt

4. die Gentechnik

Часть В Вариант №2

Отметьте правильный вариант в бланке ответов.

B.1. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

Der Herbst kommt, und es ... kälter.

1) wird; 2) werden; 3) sind; 4) ist

B.2. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

Wir ... ab Montag einen neuen Stundenplan.

1) haben; 2) werden; 3) hat; 4) sein

B.3. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!

Helga ... die beste Studentin.

1) hat; 2) ist; 3) wird; 4) hast

B.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Die Stunde ... um halb 12.

- 1) enden; 2) endest; 3) endet; 4) ende

B.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Abends ... unsere Familie kalt.

- 1) essen; 2) esse; 3) esst; 4) isst

B.6. Выберите глагол в *Präsens*!

Hans ... ins Ferienlager.

- 1) fährt; 2) fahrst; 3) fahre; 4) fahrt

B.7. Выберите возвратное местоимение!

Die Kinder bereiten ... zur Schule im Kindergarten vor.

- 1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

B.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Ihr ... so laut nicht sprechen.

- 1) dürft; 2) sollt; 3) mögt; 4) müsst

B.9. Выберите соответствующую форму артикля!

In ... Stunde muss der Lehrer die Arbeit gut organisieren.

- 1) des; 2) der; 3) die; 4) dem

B.10. Определите предложение в *Präsens*!

- 1) Die Touristen haben die Fahrkarten im voraus besorgt.
2) Die Schulbildung soll kostenlos sein.
3) Wir sollten diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
4) Wir werden die Situation mit den Eltern besprechen.

B.11. Определите предложение в *Futurum*!

- 1) Der Kindergarten wird in einem Neuhaus eingerichtet.
2) Unsere Familie wird nach Süden fahren.
3) Du musst sofort nach Hause gehen.
4) Das Wetter wird kalt.

B.12. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!

Der Wissenschaftler ... anstrengend und selbstlos.

- 1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetest; 4) arbeiteten

B.13. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!

Der Schüler ... heute eine Kontrollarbeit.

- 1) schreiben; 2) schrieben; 3) schrieb; 4) schriebt

B.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) In diesem großen Supermarkt kann man alles finden.
2) Die Sehenswürdigkeiten von Bonn wurden von den Touristen besichtigt.
3) Friedrich Schiller ist 1759 in Marbach geboren.
4) Wir waren zum Geburtstag eingeladen worden.

B.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Perfekt*!

... er spazieren gegangen?

- 1) sind; 2) ist; 3) habt; 4) hat

B.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Plusquamperfekt*!

Er ... an der Diskussion teilgenommen.

- 1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

B.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Mit sechs Jahren kommen die deutschen Kinder in die Grundschule.
2) Seit der Kindheit wollte ich Pädagoge werden.
3) Bald werden die Schüler 12 Jahre lernen.
4) Die Märchen von Brüder Grimm werden immer mit grosser Interesse gelesen.

B.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Max besucht einen ... Kindergarten.

- 1) privat; 2) privates; 3) privaten; 4) privatem

B.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Die ... Kinder besuchen den Kindergarten.

- 1) meister; 2) meisten; 3) am meisten; 4) meiste

B.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Winter ist es ... als im Herbst.

- 1) kälter; 2) kalt; 3) kalten; 4) am kältesten

Часть С. Вариант 2

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

C.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

- 1) im Süden; 2) im Norden; 3) im Westen; 4) in der Mitte

C.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist

- 1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

C.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

- 1) der Bodensee; 2) der Chiemsee; 3) die Müritz; 4) der Ammersee

C.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

C.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

- 1) Bonn; 2) Köln; 3) Berlin; 4) München

C.6. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

- 1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

C.7. Дополните по смыслу предложение!

... vertritt die BRD im Ausland.

- 1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

C.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

C.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Süden; 3) in der Mitte; 4) im Norden

C.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament besteht aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Влияние немецкой культуры на российское общество.
2. Германия: символы, имена, открытия.
3. Исторические связи России и Германии.
4. Культурная карта германии.
5. Немецкие заимствования в английском языке.
6. Русские заимствования в немецком языке.
7. Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.
8. Немцы и русские глазами друг друга.
9. Отражение национального характера на примере немецких пословиц и поговорок.
10. Отражение национального характера на примере героев сказок германии.
11. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
12. Сленг как явление современного немецкого языка.
13. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
14. Туристический портрет германии.
15. Сравнительный анализ обозначений цвета в немецком и русском языках.
16. Обучение дошкольников иностранному языку в детском саду
17. Дошкольное образование в Германии и России.
18. Образовательная система Германии и России.
19. Детские сады в Германии и России.
20. Народные куклы славянских и германских народов.