



Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГПОУ «СГПК»	

Общий гуманитарный и социальноэкономический учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка) Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности/профессии			
44.02.04	Специальное дошкольное образование		

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	илия, имя, отчество Ученая степень (звание) [квалификационная категория			
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка		
	07 [число]	апреля [месяц]	2022		

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

1.1. Область	применения рабо	чей програ	ммы учебной дисциплины
Рабочая прогр соответствии с ФГОС		циплины яв	ляется частью ППССЗ/ППКРС в
по специальности/ профессии	44.02.04	ециальное до	ошкольное образование
укрупненной группы с	пециальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
Рабочая програм	мма учебной дисципли	ины может бы	ть использована
только в рам специальности/профес	иках реализации сии	44.02.04	Специальное дошкольное образование
в дополнительном пр квалификации и переп		разовании пр	ои реализации программ повышения
		44.02.04	Специальное дошкольное образование
в рамках специальност	и СПО	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	учебной ди льной образовате, дисциплина входит:	сциплины льной прог	
в обязательную часть і	циклов ППССЗ/ППКР		й гуманитарный и социально- мический цикл
в вариативную часть ц	иклов ППССЗ/ППКРС	-	
1.3. Цели и	задачи учебной л	исциплинь	і – требования к результатам

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и
	повседневные темы;
2.	переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный
	запас;
4.	создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на
	основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

5. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Лексический материал:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.

2. Языковой материал:

4.

идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

3. Грамматический материал:

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);

Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения									
	Общие компетенции									
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,									
	проявлять к ней устойчивый интерес.									
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения									
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.									
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.									
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и									
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.									
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для									
	совершенствования профессиональной деятельности.									
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и									
	социальными партнерами.									
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и									
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество									
	образовательного процесса.									
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,									
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.									
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,									
	содержания, смены технологий.									
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья									
	детей.									
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее									
	правовых норм.									
	Профессиональные компетенции									
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его									
	физическое развитие.									
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.									

ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения						
	двигательного режима.						
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.						
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,						
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение						
	детей раннего и дошкольного возраста.						
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и						
	дошкольного возраста.						
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.						
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.						
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными						
	возможностями здоровья в течение дня.						
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,						
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение						
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и						
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с						
	ограниченными возможностями здоровья.						
ПК 3.6	Проводить занятия.						
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные						
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на						
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа						
	деятельности других педагогов.						

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	2	285	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	28	285	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося		32	часов,
самостоятельной работы с	обучающегося		253	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем		
1		часов		
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285		
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32		
в то	м числе:			
2.1	лекции			
2.2	семинарские и практические работы	32		
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	253		
	в том числе:			
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 4 семестр			
	Итого	285		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.4 Иностранный язык

Номер разделов и тем			Наименование разделов и тем одержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освоен ия	Формируе мые компетен ции (ОК, ПК)
1			2	3	4	
Раздел 1.	1.1	BB	одно-коррективный курс	4		
Тема Лекции	a 1.1.			4		
		Nome	WAY O WA			
Содержание			риала кое введение		2	OK 1-11
Семинарски		1	Звуки и буквы немецкого языка	1		OK 1-11
практически		2	Упражнения в чтении и произношении	1		
занятия		3	Словоупотребление	1		
		4	Виды предложений по цели высказывания	1		
Тема	a 1.2.	Им	ія существительное	6		
Лекции			•			
Содержание	учебного	мате	ериала			
	существит				2	ОК 1-11
Семинарски	еи	1	Артикль: функции, употребление, склонение	1		
практически	ie	2	Словообразование существительных: суффиксация	1		
занятия		3	Образование множественного числа	1		
			существительных			
		4	Склонение существительных	1		
		5	Автоматизация и закрепление грамматических навыков	2		
Раздел 2.		Уч	ебно-трудовая сфера			
Тема	a 2.1.	_	анирование времени (рабочий день, досуг)	6		
Лекции						
Содержание	учебного	мате	ериала			
	оящее врем		1		2	
			цы по теме «Планирование времени»		2	ОК 1-11
Семинарски	еи	1	Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени	2		
практически	ie	2	Настоящее время слабых, сильных глаголов	2		
занятия		3	Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»	2		
Раздел 3.		Уч	ебно-трудовая сфера			
Тема	a 3.1.	Ко.	лледж	8		
Лекции						
Содержание	учебного	мате	риала			
1 Проп	педшее вре	емя			2	ОК 1-11
		ини	цы по теме «Колледж»		2	OK 1-11
Семинарски		1	Простое прошедшее время	2		
практически	ie	2	Сложное прошедшее время	2		
занятия		3	Предпрошедшее время	2		
		4	Чтение и перевод текста «Колледж»	2		
Раздел 4.						
	Тема 4.1. Моя профессия в современном мире		8			
Лекции			•			
Содержание	учебного	мате	ериала			
	щее время				2	OK 1-11
			цы по теме «Моя профессия в современном мире»		2	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

1						
Семи	инарские и	1	Будущее время	2		
практические			Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»	2		
занятия			Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»	2		
		3	Дифференцированный зачет	2		
			Итого аудиторных часов:	32		
				32		
			u3 Hux			
			лекций	22		
			с/з (пр/з)	32		
			ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			
1.			werden в настоящем времени			
2.			абых, сильных глаголов			
3.	Простое прошед		*			
4.	Сложное проше					
5.	Предпрошедше	вре:	RM			
6.	Будущее время					
Г			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ	1	ı	
~	Раздел 1					OTC 1 11
1	ржание самостоя		•			OK 1-11
1			матические, лексико-грамматические упражнения:	35	2	
	1. Звуки и буквь					
	2. Упражнения н	з чте	нии и произношении			
	3. Словоупотреб	лени	ie 			
	4. Виды предлож	кени	й по цели высказывания			
2	Грамматические	е, ле	ксико-грамматические упражнения:	35	2	
			, употребление, склонение			
			существительных: суффиксация			
			кественного числа существительных			
	4. Склонение су					
		ияиз	вакрепление грамматических навыков			
<u> </u>	Раздел 2					ОК 1-11
	ржание самостоя			2.0	2	OK 1-11
1			ические упражнения:	30	2	
			n, werden в настоящем времени			
2			слабых, сильных глаголов	1.0	2	
2	•		ти текст «Рабочий день студента»; выполнить	10	2	
2	упражнения по			0	2	
3			на тему «Мой рабочий день»	8	3	
4		ение	на тему «Мой выходной день»	8	3	
	Раздел 3					074.1.11
	ржание самостоя		•			OK 1-11
1			грамматические упражнения	30	2	
2	Написать сочин	ение	на тему «Моя учеба в колледже»	8	3	
3	Создать презент	ацин	о по теме «Колледж, в котором я учусь»	10	3	
4	Выполнить грам	маті	ические упражнения:	50	2	
	1. Простое проц	іедш	ее время			
	2. Сложное прог					
	3. Предпрошеди	1ее в	ремя			
	Раздел 4					
Соде	ержание самостоя	тель	ной работы	ПК 2.1-2	OK 1-1 2.3, 2.5, 2.6 3.6, 5.2,	5, 3.1-3.3, 3.5,
1	Выполнить грам Будущее время	іматі	ические упражнения:	21	2	
2		ение	на тему «Моя будущая профессия»	8	3	
			Итого внеаудиторных часов	†	253	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета № 302 иностранного языка

3.1.2 Лаборатории информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 Зала библиотека;

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
1	Рабочие места по количеству обучающихся	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Доска для мела	
	Печатные пособия	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2):	2022	Реком.
	учебник и практикум для среднего профессионального		
	образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина Москва:		
	Издательство Юрайт, 2020 255 с (Профессиональное		
	образование) ISBN 978-5-534-12385-2 Текст: электронный //		
	ЭБС Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/447422		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. — Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. — 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. — Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. — 85 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные	данные электронного издания	Режим	Проверено
			доступа	
1	_	го языка [Электронный ресурс] 1578054712HASH=44E5379CF1E32D6FFD	свободный	07.04.22

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <u>нттрs://vk.com/doc231508955_463542619?на8н=166A8D97DE5B17EBEB</u>	свободный	07.04.22

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

http://www.studygerman.ru/ – всё для тех, кому нужен немецкий язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Использование монологической речи для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе: 1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин 2. устный опрос 3. устный зачет 4. выполнение лексических и коммуникативнограмматических заданий 5. устная презентация темы 6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.
У2	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально -	1. Чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научнопопулярного и технического характера; 2. чтение инструкций,

		ориентированных).	руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов; 3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей; 4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 %
У3	Самостоятельно	Использование устной и	незнакомой лексики без словаря. 1. Личное письмо
	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	письменной речи для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной и письменной формах; формирование различных типов и жанров письменных сообщений.	2. небольшой рассказ (эссе) 3. заполнение анкет, бланков 4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) 5. составление плана действий 6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом 7. письменный перевод 8. устное и письменное изложение прочитанного материала.
У4	Создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Владение навыками аудирования: 1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания; 2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослуша нного текста; 3. владение речевым этикетом повседневного общения.	1. Работа с географическими картами стран изучаемого языка; 2. аудирование текстов, диалогов; 3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.
У5	Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Организация самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение	1. Чтение аутентичных текстов; 2. выполнение заданий на понимание

		прочитанного материала.	прочитанного материала.
	Усвоенные знания		
31	Лексический материал: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; лексический минимум: 1200 — 1400 лексических единиц. Языковой материал:	Способность распознавания и построения фраз, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов. Определение и использование в	
	идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	использование в диалогической и монологической речи идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета по изученной теме.	Текущий, промежуточный, рубежный контроль.
33	Грамматический материал: новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем).	Выбор правил образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залогов; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.
34	Лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация.	Выбор лингвострановедческого материала с применением карт, таблиц, медиатеки. Сравнение особенностей собственной страны и стран изучаемого языка.	
OIC 1	Общие компетенции	Congress	11.5
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения:	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в

		умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	форме: беседы, доклада, презентации и реферата.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим и грамматическим и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуациях.	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Умение ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных	Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование

профессиональных задач, значений). электронных	
профессионального и Иметь представление о источников.	•
личностного развития. видах иноязычных Языковой по	тфолио
пичностного развития. видах иноязычных изыковои по словарей. содержащий	
Иметь представление об образователь	
особенностях самообразова	
1	
национального этикета. деятельности ОК 5 Использовать Умение Наблюдение	
информационно- дифференцировать навыками ра	ооты в
коммуникационные латинскую и русскую глобальных,	
технологии для раскладку клавиатуры, корпоративн	ых и
совершенствования создавать элементарный локальных	
профессиональной иноязычный текст. информацио	
деятельности. Презентация	
официальное	е и личное
письмо.	
ОК 6 Работать в коллективе и Иметь представление о Экспертная о	оценка
команде, нормах деловой результатов	
взаимодействовать с иноязычной культуры. деятельности	
руководством, коллегами обучающихс	я в процессе
и социальными освоения	U
партнерами. образователь	
программы:	- •
в деловых иг	
подготовке п	-
практически	
при подготов	
рефератов, д	окладов и
т.д.	
ОК 7 Ставить цели, Владение навыками Экспертная с	
мотивировать способов организации решения сит	уационных
деятельность деятельности задач.	
воспитанников, обучающихся согласно Реферирован	
организовывать и заданной ситуации: профессиона	
контролировать их работу умение анализировать и направленно	
с принятием на себя оценивать состояние выделением	
ответственности за социально- задач, анализ	
качество педагогических явлений, прочитанног	-
образовательного причины, и рефлексией	í.
процесса. условия и характер их	
возникновения и	
развития;	
анализ результатов	
деятельности и	
сопоставление их с	
поставленной целью.	
ОК 8 Самостоятельно Оценка собственного Контроль гра	афика
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1
определять задачи продвижения, выполнения	1
	•
определять задачи продвижения, выполнения	ной
определять задачи продвижения, выполнения профессионального и личностного развития: индивидуаль	ной ьной работы
определять задачи продвижения, выполнения профессионального и личностного развития: индивидуаль дичностного развития, владение навыками самостоятеля	ной ьной работы ся;

	HODITHIANIA	VANCALINA OF WARMS OF CHARMS	nofor
	повышение	умение общаться (устно	работ.
	квалификации.	и письменно) на	Сообщения, реферат,
		иностранном языке на	официальное и личное
		профессиональные и	письмо.
		повседневные темы;	
OIC O		переводить со словарем.	**
OK 9	Осуществлять	Анализ инноваций в	Интерпретация
	профессиональную	области	результатов наблюдений
	деятельность в условиях	профессиональной	за деятельностью
	обновления ее целей,	деятельности:	обучающегося в
	содержания, смены	умение использовать	процессе освоения
	технологий.	различные	образовательной
		образовательные	программы.
		технологии;	Реферирование текста,
		владение	аннотирование текста,
		коммуникативными	резюме.
		умениями в различных	
		видах речевой	
		деятельности.	
OK 10	Осуществлять	Создание условий,	Чтение
	профилактику	обеспечивающих	публицистических
	травматизма,	безопасность жизни и	текстов в рамках
	обеспечивать охрану	здоровья детей.	изучаемых тем с
	жизни и здоровья детей.		последующим
			аннотированием и
			реферированием.
OK 11	Строить	Знание правовых норм	Чтение
	профессиональную	профессиональной	публицистических
	деятельность с	деятельности:	текстов в рамках
	соблюдением	осуществление	изучаемых тем с
	регулирующих ее	профессиональной	последующим
	правовых норм.	деятельности в	аннотированием и
		соответствии с	реферированием.
		правовыми	
		нормами.	
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1.	Планировать	Умение определять цели,	Тексты
	мероприятия,	задачи, содержание,	профессионально-
	направленные на	методы и средства	ориентированной
	укрепление здоровья	физического воспитания	тематики: лексический и
	ребенка и его физическое	и развития детей.	грамматический
	развитие.		минимум, необходимый
			для чтения и перевода
			(со словарем).
ПК 1.2.	Проводить режимные	Умение организовывать	Тексты
	моменты в соответствии с	проведение режимных	профессионально-
	возрастом.	моментов в соответствии	ориентированной
		с возрастом ребенка	тематики: лексический и
			грамматический
			минимум, необходимый
			для чтения и перевода

TTC 1 2	п	***	T
ПК 1.3.	Проводить мероприятия	Умение организовывать	Тексты
	по физическому	проведение мероприятий	профессионально-
	воспитанию в процессе	по физическому	ориентированной
	выполнения	воспитанию	тематики: лексический и
	двигательного режима.		грамматический
			минимум, необходимый
			для чтения и перевода
			(со словарем).
ПК 2.1	Планировать различные	Умение планировать	Тексты
	виды деятельности и	педагогическую	профессионально-
	общения детей в течение	деятельность и/или ее	ориентированной
	дня.	отдельных видов и	тематики: лексический и
		компонентов в	грамматический
		соответствии с целями,	минимум, необходимый
		задачами, планируемыми	для чтения и перевода
		результатами,	(со словарем).
		особенностями	_ ,
		контингента	
		воспитанников.	
ПК 2.2	Организовывать игровую	Умение соблюдения	Тексты
	и продуктивную	требований и проведения	профессионально-
	деятельность (рисование,	педагогической	ориентированной
	лепка, аппликация,	деятельности и/или ее	тематики: лексический и
	конструирование),	отдельных видов и	грамматический
	посильный труд и	компонентов в	минимум, необходимый
	самообслуживание,	соответствии с целями,	для чтения и перевода
	общение детей раннего и	задачами, реализуемой	(со словарем).
	дошкольного возраста.	программой,	1 /
	A	особенностями развития	
		детей раннего и	
		дошкольного возраста.	
ПК 2.3	Организовывать и	Умение соблюдения	Тексты
1110 2.3	проводить праздники и	требований и проведения	профессионально-
	развлечения для детей	педагогической	ориентированной
	раннего и дошкольного	деятельности и/или ее	тематики: лексический и
	возраста.	отдельных видов и	грамматический
	возраста.	компонентов в	минимум, необходимый
		соответствии с целями,	для чтения и перевода
		задачами, реализуемой	(со словарем).
		программой,	(co chobapew).
		особенностями развития	
		детей раннего и	
		дошкольного возраста.	
ПК 2.5	Определять напи и залачи	Умение соблюдения	Тексты
1110 2.3	Определять цели и задачи,	требований и проведения	профессионально-
	планировать занятия с	педагогической	
	детьми дошкольного		ориентированной
	возраста.	деятельности в	тематики: лексический и
		соответствии с целями,	грамматический
		задачами, реализуемой	минимум, необходимый
		программой; умение	для чтения и перевода
		планировать занятия с	(со словарем).
		детьми дошкольного	
		возраста.	

ПК 2.6 Проводить занятия с Умение использовать Тексты	
детьми дошкольного знание иностранного профессион	
возраста. языка при проведении ориентиров	
	іексический и
обоснованность грамматиче	
	необходимый
	и перевода
методов и форм (со словаре	eм).
организации	
деятельности детей	
дошкольного возраста.	
ПК 3.1 Планировать различные Умение планировать Тексты	
виды деятельности и различные виды профессион	нально-
общения детей с деятельности с ориентиров	занной
ограниченными включением иноязычных тематики: л	іексический и
возможностями здоровья в социокультурных грамматиче	еский
течение дня. компонентов. минимум, і	необходимый
	и перевода
(со словаре	
ПК 3.2 Организовывать игровую Умение использовать Тексты	,
и продуктивную знание иностранного профессион	нально-
деятельность (рисование, языка при организации ориентиров	
	іексический и
конструирование), деятельности. грамматиче	
	необходимый
	и перевода
общение детей раннего и (со словаре	-
дошкольного возраста с	
ограниченными	
возможностями здоровья.	
ПК 3.3 Организовывать и Умение использовать Тексты	
проводить праздники и знание иностранного профессион	пашт по-
развлечения для детей языка при организации и ориентиров	
	ваннои пексический и
	необходимый
	и перевода
ограниченными (со словаре	cM).
возможностями	
здоровья.	
ПК 3.5 Определять цели и задачи, Умение соблюдения Тексты	
планировать занятия с требований и проведения профессион	
детьми дошкольного педагогической ориентиров	
	іексический и
возможностями здоровья. соответствии с целями, грамматиче	
	необходимый
	и перевода
планировать занятия с (со словаре	eм).
детьми дошкольного	
возраста с	
Bospacia c	
ограниченными	

ПК 3.6	Проводить занятия.	Умение использовать	Тексты
1110 3.0	проводить запятия.		профессионально-
		знание иностранного языка при проведении	профессионально-
			тематики: лексический и
		занятия:	
		обоснованность	грамматический
		постановки целей и	минимум, необходимый
		задач занятия, выбора	для чтения и перевода
		методов и форм	(со словарем).
		организации	
		деятельности	
		воспитанников.	
ПК 5.2	Создавать в группе	Умение разрабатывать	Тексты
	предметно-развивающую	продукты предметно-	профессионально-
	среду.	развивающей среды.	ориентированной
			тематики: лексический и
			грамматический
			минимум, необходимый
			для чтения и перевода
			(со словарем).
ПК 5.3	Систематизировать и	Использование	Тексты
	оценивать педагогический	элементов	профессионально-
	опыт и образовательные	образовательных	ориентированной
	технологии в области	технологий в области	тематики: лексический и
	дошкольного и	дошкольного	грамматический
	специального	образования в	минимум, необходимый
	дошкольного образования	соответствии с видами	для чтения и перевода
	на основе изучения	педагогической	(со словарем).
	профессиональной	деятельности,	
	литературы, самоанализа	особенностями	
	и анализа деятельности	контингента	
	других педагогов.	воспитанников.	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итоговой аттестации

	Контролируемое	Перечень контролируемых учебных элементов
	содержание дисциплины	Thepe fells konfiposing years y feetisin stementos
Код	Наименование элемента	
под	содержания (темы)	Студент должен:
		Я НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА,
		ЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ
1.01	Правила чтения окончаний	уметь: применять правила чтения окончаний
	существительных и	существительных и видовременных форм глагола.
	временных форм глагола	
1.02	Типы чтения гласных	уметь: выбрать слова, относящиеся к определенному
		типу чтения гласных.
1.03	Социально-бытовая сфера	уметь: правильно употреблять лексические единицы
	общения	по темам социально-бытовой сферы общения.
1.04	Учебно-трудовая сфера	уметь: правильно употреблять лексические единицы
	общения	по темам учебно-трудовой сферы общения.
1.05	Социально-культурная сфера	уметь: правильно употреблять лексические единицы
	общения	по темам социально-культурной сферы общения.
1.06	Страноведение	уметь: правильно употреблять реалии, связанные со
		страной изучаемого языка.
1.07	Синонимы	уметь: выбирать синонимы в зависимости от речевой
4.00		ситуации.
1.08	Антонимы	уметь: выбирать антонимы в зависимости от речевой
1.00	11	ситуации.
1.09	Интернациональные слова.	уметь: распознавать интернациональные слова.
2.01	Marg or was ompared with a	2. ГРАММАТИКА
2.01	Имя существительное	уметь: образовывать множественное число, склонять
		существительные в единственном и множественном числах.
2.02	Имя прилагательное	уметь: образовывать сравнительную и превосходную
2.02	тим призигательное	степени сравнения, склонять прилагательные в
		единственном и множественном числах.
2.03	Местоимения	уметь: правильно употреблять местоимения.
2.04	Видовременные формы	уметь: употреблять временные формы
	глагола	изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum,
		Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
2.05	Модальные глаголы	уметь: выбирать модальный глагол в зависимости от
		речевой ситуации.
2.06	Страдательный залог	уметь: образовывать и правильно переводить видо-
		временные формы глагола в страдательном залоге.
2.07	Артикли	уметь: правильно употреблять определенный,
		неопределенный, нулевой артикли.
2.08	Предлоги. Управление	<i>уметь</i> : правильно употреблять предлоги с Dativ,
	предлогов	Akkusativ, Genitiv.
2.09	Возвратное местоимение sich	уметь: правильно употреблять возвратное
	в Akkusativ, Dativ	местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
2.10	Повелительное наклонение.	<i>уметь</i> : правильно употреблять глаголы в
0.44		повелительном наклонении.
2.11	Согласование времен.	уметь: образовывать и правильно употреблять
	Косвенная речь.	косвенную речь.

Ратігір I, Ратігір II. Ратігір III. Ратігір II. Ратігір III. Ратігір II. Ратігір III. Ратігір II. Ратігір II.	2.12	Неличные формы глагола:	уметь: правильно употреблять неличные формы
2.13 Безличные предложения риеть: образовывать и употреблять безличные предложения.	_,,_		
Предложения. Предложения Предложения Предложений Правильно употреблять числительные и правильно употреблять числительные и правильно располягать слова в разных коммуникативных типах предложений. Риметь: правильно располягать слова в разных коммуникативных типах предложений. Риметь: правильно располягать слова в разных коммуникативных типах предложений. Риметь: правильно образовывать и употреблять предложения и сложноподчиненые предложения. Риметь: правильно образовывать и употреблять сложносочиненые предложения. Риметь: правильно образовывать и употреблять предложения. Риметь: правильно образовывать и употреблять предложения. Риметь: образовывать и употреблять предложения с частицей ди и без нес. Инфинитивные обороты: haben + ди + Infinitiv; and + ди + Infinitiv + Infinitiv + In	2.13		
Делове письмо по профилям) Делове письмо по профилям Делове письмо по письмо по профилам Делове письмо по профилам Делове письмо по			, ,
Правильно читать их. уметь: правильно располагать слова в разных коммуникативные типы предложений: утвердительные, отринательные, побудительные и порядок слов в пих уметь: правильно образовывать и употреблять предложении порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wcm, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. уметь: образовывать и употреблять предложения. уметь: образовывать и употреблять предложения инфинитивные группы. Ипфинитивные группы. Ипфинитивные группы. Ипфинитивные группы. Ипфинитивные группы. Ипфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; one + zu + Infinitiv; one + zu + Infinitiv; and + zu + Infinitiv; one + zu + Infinitiv	2.14	Имя числительное	
Деловений: утвердительные, вопросительные, огрупцательные и порядок слов в имх			1 1
утвердительные, вопросительные, побудительные, побудительные, побудительные, побудительные и порядок слов в них 2.16 Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими/не влияющими на порядок слов в водимом ими предложения. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Ипфинитивье группы. Ипфинитивье сатицей за и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv, olne + zu + Infinitiv, (an)statt + zu + Infinitiv, (an)statt + zu + Infinitiv, (an)statt + zu + Infinitiv. 3. TEXHИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям). 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.06 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.08 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации информации (поисковое чтение) (по профилям).	2.15	Коммуникативные типы	уметь: правильно располагать слова в разных
2.16 Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими/не влияющими на порядок слов в них сложносочиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. Зависимый Infinitiv и нифинитив не труппы. Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; (an) statt + zu + Infinitiv. 3. TEXHIKA HEPEBOДA ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ извлечением основной информации (ознакомительное чтепие) (по профилям). 3.01 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.06 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.08 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.01 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением полной информации интересующей информации (изучающее чтепие) (по профилям).		предложений:	коммуникативных типах предложений.
2.16 Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими на порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив очастицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: Анфинитивные обороты: Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Уметь: образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям). 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (изучающее чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).		утвердительные,	
2.16 Сложносочиненные предложения с союзами, влияющимий не влияющими предложении. Сложноподчиненные предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sci, scitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без пес. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; am + zu + Infinitiv; an + Infinitiv; an + Infinitiv; an + Infinitiv; an + Infinitiv. 3. TEXHUKA ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением полной информации изучающее чтение) (по профилям). 3.06 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечением полной информации изучающее чтение) (по профилям). 3.08 Чтение текстов с извлечением полной информации изучающее чтение) (по профилям). 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации изучаенных и несложных аутептичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации изучаенных и извлежать нужную информацию изучаеных и песложных аутептичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации изучаенных и иссложных аутептичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации изучаенных и извлежать нужную информацию изучаеных и несложных аутептичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечением полной информации изучаенных и извлежать нужную информацию изучаеных и несложных аутептичных профессиональноориен		вопросительные,	
2.16 Сложносочиненные предложения с союзами, влияющими/не влияющими на порядок слов в водимом ими предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. П		отрицательные,	
Деловносочиненные предложения с союзами, влияющими на порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения. Образовывать и употреблять предложения с частицей ди и без нее, инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять и употреблять и употреблять и употреблять предложения с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты. Образовывать и употреблять и употреблят		побудительные и порядок	
предложения с союзами, влияющими на порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; cum + zu		слов в них	
влияющими/не влияющими на порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением пужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Деловое письмо (по профилям). 7. Деловое письмо (по профилям).	2.16	Сложносочиненные	уметь: правильно образовывать и употреблять
на порядок слов в водимом ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an) statt + zu + Infinitiv; (an) statt + zu + Infinitiv; (an) statt + zu + Infinitiv. 3. TEXHIKA ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 4.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением пужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Деловое письмо (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Деловое письмо (по профилям).		-	сложносочиненные и сложноподчиненные
ими предложении. Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитивые группы. Инфинитивые с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.06 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.08 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.09 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.09 Чтение текстов с извлеченыем приформации из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.00 Ужеть: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.01 Ужеть: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.02 Ужеть: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.02 Ужеть: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров.			предложения.
Сложноподчиненные предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; can + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; dan)statt + zu + Infinitiv; ohne			
предложения с союзами wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 2.17 Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации изучабных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.06 Утение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.08 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.09 Чтение текстов с извлечать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.00 Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.00 Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.01 Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров.			
wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. 3ависимый Infinitiv и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infi			
Devor, nachdem, sobald, bis sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. JAMEMB: Образовывать и употреблять предложения с инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv. JAMEMB: TEKCTOB JAMEMB: Читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлечать полную информации (ознакомительное чтение) (по профилям) JAMEMB: Читать и извлечать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлечать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлечать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально- ориентированных текстов разных жанров. JAMEMB: Читать и извлекать и извлекать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных професси		*	
Sei, seitdem, weil, dass, ob, obwohl, wie, der, die, das и др. Зависимый Infinitiv и инфинитивные группы.		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2.17 Зависимый Іпfіпіті и и инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; dum + zu + Infiniti			
инфинитивные группы. Инфинитив с частицей zu и без нее, инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).			
Инфинитив с частицей zu и без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; dan) statt + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Уметь: составлять деловое письмо, инструкции.	2.17		уметь: образовывать и употреблять предложения с
без нее. Инфинитивные обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Уметь: составлять деловое письмо, инструкции.		инфинитивные группы.	частицей zu и без нее, инфинитивные обороты.
обороты: haben + zu + Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).		Инфинитив с частицей zu и	
Infinitiv; sein+ zu + Infinitiv; um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv.		без нее. Инфинитивные	
um + zu + Infinitiv; ohne + zu + Infinitiv; (an)statt + zu + Infinitiv.		_	
+ Infinitiv: (an)statt + zu + Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01			
Infinitiv. 3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ 3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 3.03 Деловое письмо (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 3.04 3.05 3.06 3.06 3.07 3.07 3.08 3.09 3.09 3.09 3.00 3			
3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.06 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.07 Чтение текстов с извлечать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.08 Чтение текстов с извлечать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 3.09 Чтение текстов с извлечать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров.			
3.01 Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.04 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.05 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).			
Уметь: читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных и несложных и нес		3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА	
извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).	3 01	Итение текстов с	
информации (ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).	5.01		
(ознакомительное чтение) (по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).			*
(по профилям) 3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.04 Тение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 3.05 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ уметь: составлять деловое письмо, инструкции. 3.06 3.07 3.08 3.09 3.0			орнентированных текстов разных жапров.
3.02 Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). Уметь: читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Уметь: составлять деловое письмо, инструкции.			
извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям).	3.02	\ 1 1 /	уметь : читать и извлекать полную информацию из
информации (изучающее чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Деловое письмо (по профилям). уметь: читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ уметь: составлять деловое письмо, инструкции.			
Чтение) (по профилям). 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Уметь: составлять деловое письмо, инструкции. Составлять деловое письмо, инструкции. 1. Профилям). 1. Профилям 1. Профилам		информации (изучающее	7
 3.03 Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). уметь: читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров. 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ уметь: составлять деловое письмо, инструкции.			
извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). учебных и несложных аутентичных профессиональноориентированных текстов разных жанров. уметь: составлять деловое письмо, инструкции.	3.03		уметь: читать и извлекать нужную информацию из
(поисковое чтение) (по профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). уметь: составлять деловое письмо, инструкции.		извлечением нужной или	учебных и несложных аутентичных профессионально-
профилям). 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). уметь: составлять деловое письмо, инструкции.		интересующей информации	ориентированных текстов разных жанров.
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ 4.01 Деловое письмо (по профилям). уметь: составлять деловое письмо, инструкции.		(поисковое чтение) (по	
4.01 Деловое письмо (по профилям). <i>уметь</i> : составлять деловое письмо, инструкции.		1 1	
профилям).		4. ПРОФ	рессиональное общение
	4.01	Деловое письмо (по	уметь: составлять деловое письмо, инструкции.
4.02 Чтение профессионально- <i>уметь</i> : читать и понимать тексты по специальности.		профилям).	
	4.02	Чтение профессионально-	уметь: читать и понимать тексты по специальности.

	ориентированного текста (по	
	профилям).	
4.03	Речевой этикет.	уметь: правильно употреблять выражения речевого
		этикета.