

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

ОУД. 01 Русский язык

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ****АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|   |   |
|---|---|
| Наименование общеобразовательной дисциплины       | ОУД. 01 Русский язык  |
| Нормативная основа составления рабочей программы  | ФГОС среднего (полного) общего образования<br>Примерная программа учебной дисциплины<br>«Русский язык и литература. Русский язык» для<br>специальностей среднего профессионального<br>образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО<br>21 июля 2015 года |
| Профиль получаемого профессионального образования | Гуманитарный  |
| Наименование специальности (специальностей)       | 44.02.01 Дошкольное образование   |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД          | Пундикова Нина Гавриловна<br>Штыренкова Таисия Михайловна   |
| <b>в том числе:</b>                               | Всего часов – 195   |
|   | Лекции – 39   |
|   | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 78  |
|   | Самостоятельная работа – 78   |
| Вид аттестации –                                  | Экзамен   |
| Семестр аттестации –                              | 2   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Цель:</b>      | совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;<br>формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);<br>совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;<br>дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| <b>Структура:</b> | область применения рабочей программы учебной дисциплины,<br>место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы,<br>цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения  |

учебной дисциплины,  
 рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы  
 учебной дисциплины,  
 содержание учебной дисциплины (содержание разделов дисциплины,  
 разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми  
 (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),  
 учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
 (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы  
 данных, информационные справочные и поисковые системы),

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|                |  |
|----------------|--|
| личностных     | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;   |
|                | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  |
|                | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;   |
|                | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
|                | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;   |
| метапредметных | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
|                | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  |
|                | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;   |
|                | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
|                | использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  |
| предметных     | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
|                | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  |
|                | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
|                | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |
|                | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   |

|   |
|---|
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;                  |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;   |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;   |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.  |

### Содержание учебной дисциплины

|   |  |
|---|--|
|   | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество |
| Раздел 1. Речь. Функциональные стили речи   |  |
| Тема 1.1  | Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы речи   |
| Тема 1.2  | Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация                    |
| Тема 1.3  | Функциональные стили речи и их особенности. Виды и жанры   |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология  |  |
| Тема 2.1  | Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова                                     |
| Тема 2.2  | Группы слов в составе лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.                            |
| Тема 2.3  | Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас            |
| Тема 2.4  | Русская фразеология. Употребление фразеологизмов   |
| Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия   |  |
| Тема 3.1  | Фонетика как наука о звуковой стороне языка  |
| Тема 3.2  | Гласные и согласные звуки русского языка   |
| Тема 3.3  | Графика как наука о языке  |
| Тема 3.4  | Орфография: правописание гласных и согласных   |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография   |  |
| Тема 4.1  | Состав слова. Способы образования слов в русском языке   |
| Тема 4.2  | Морфемика и правила правописания   |
| Раздел 5 Морфология и орфография. Знаменательные и служебные части речи. Служебные части речи |  |
| Тема 5.1  | Обобщение знаний о частях речи - именах  |
| Тема 5.2  | Морфологический разбор частей речи – имён  |
| Тема 5.3  | Местоимение  |
| Тема 5.4  | Обобщение знаний о глаголе и его формах  |
| Тема 5.5  | Наречие  |

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Тема 6.6                         | Служебные части речи                 |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация |                                      |
| Тема 6.1                         | Словосочетание                       |
| Тема 6.2                         | Простые предложения                  |
| Тема 6.3                         | Виды осложнения простого предложения |
| Тема 6.4                         | Сложносочиненные предложения         |
| Тема 6.5                         | Сложноподчинённые предложения        |
| Тема 6.6                         | Бессоюзные сложные предложения       |
| Тема 6.7                         | Способы передачи чужой речи          |