



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД. 05 История» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 44.02.01 | Дошкольное образование     |

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

| Разработчики |                           |   |               |
|--------------|---------------------------|---|---------------|
|              | Фамилия, имя, отчество    | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
| 1            | Калинина Ольга Николаевна | высшая  | преподаватель |

24

[число]

апреля

[месяц]

2020

[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Любовь Александровна

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

## Содержание

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины              | 4  |
| 2. | Структура и примерное содержание учебной дисциплины       | 7  |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины                     | 33 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 36 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов                | 44 |

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

ОУД. 05 История

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации,

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|   |          |                        |                    |
|---|----------|------------------------|--------------------|
| по специальности                                      | 44.02.01 | Дошкольное образование |                    |
|   |          | всего часов            | 234 в том числе    |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |          | 234                    | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |          | 156                    | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |          | 78                     | часов;             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы  | Объем часов |
|--------------|---|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                             | 234         |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                  | 156         |
| в том числе: |   |             |
| 2.1          | Лекции  | 56          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                 | 100         |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                       | 78          |
| в том числе: |   |             |
| 3.1          | индивидуальный исследовательский проект                           |             |
|              | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр |             |
|              | Итого   | 234         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД. 05 История

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
| Введение.                        | Основы исторического знания   |             |                  |
| Лекции                           | Основы исторического знания   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Историческая наука Античного мира   |             | 1                |
| 2                                | Историческая наука в Средние века и Новое время   |             | 1                |
| 3                                | Историческая наука в Новейшее время   |             | 1                |
| Самостоятельная работа студентов | Реферат по теме: Историческая наука Античного мира (Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий), историческая наука в Средние века и Новое время (Григорий Турский, Михаил Пселл, Огюстен Тьерри, Фридрих Шлоссер, К. Маркс, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев), историческая наука в Новейшее время (Арнольд Тойнби, Макс Вебер, Алвин Тофлер, Ф. Платонов, В. В. Струве, С. Д. Сказкин, М. В. Нечкина, М. Н. Тихомиров) | 2           |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                 | <b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                 | <b>Первобытный мир</b>  |             |                  |
| Лекции                           | Первобытный мир   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Происхождение человека. Проблемы антропогенеза.   |             | 1                |
| 2                                | Люди эпохи палеолита. Достижения людей палеолита.   |             | 2                |
| 3                                | Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.  |             | 2                |
| 4                                | Появление человека современного вида  |             | 1                |
| Самостоятельная работа студентов | Таблица: «Сравнительная характеристика элементов общественных структур в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита»  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b>                 | <b>Религия в первобытном мире.</b>  |             |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.   |             | 1                |
| 2                                | Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия  |             | 2                |
| Семинарские занятия              | Религия в первобытном мире.   | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.3.</b>                 | <b>От первобытности к цивилизации</b>   |             |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| Семинарские занятия              | От первобытности к цивилизации  | 2           | 3                |
| 1                                | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.  |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                 | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                 | <b>Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты</b>  |             |                  |
| Лекции                           | Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Специфика древнеегипетской цивилизации.   |             | 1                |



| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
| 2                                | Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.                              |   |             | 2                |
| 3                                | Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.                                   |   |             | 2                |
| 4                                | Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев.                                  |   |             | 2                |
| 5                                | Зарождение древнекитайской цивилизации.   |   |             | 2                |
| <b>Тема 2.2.</b>                 |   | Цивилизации Античного мира.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Древнеримская цивилизация   | 2           | 2                |
| Семинарские занятия              |   | Древнегреческая цивилизация   | 2           | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Рефераты: «Греческий пантеон богов», «Мифы о богах и героях», «Олимпийские боги», «Греческие мифы и праздники», «Греческие оракулы», «Олимпийские игры», «Римско-италийский пантеон богов», «Этруская религия», «Загадки этрусской цивилизации», «Древнегреческий эпос (Гомер, Гесиод)», «Эзоп и его басни», «Быт и культура древних греков», «Древнегреческие мыслители (Фалес Милетский, Пифагор, «Древнегреческий театр», «Трагедии Эсхила, Софокла и Еврипида», «Древнегреческая философия (софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель) «Древнегреческие историки Геродот, Фукидид, Ксенофонт» «Афинская школа», «Древнеримская система обучения и воспитания», «Древнеримская классическая литература (Лукреций, Марк Туллий Цицерон, Гай Саллюстий Крисп, Марк Теренций Варрон, Публий Вергилий Марон, Тит Ливий). | 3           |                  |
| <b>Раздел 3.</b>                 |   | <b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>                 |   | Становление западноевропейской средневековой цивилизации.   |             |                  |
| Лекции                           |   | Становление западноевропейской средневековой цивилизации.   | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.               |   |             |                  |
| 2                                | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.                             |   |             |                  |
| 3                                | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.                                   |   |             |                  |
| Самостоятельная работа студентов |   | Доклады: «Крестовые походы в эпоху средних веков», «Средневековое рыцарство», «Средневековый город», «Рыцарские турниры», «Средневековый замок», «История католической церкви», «духовно-рыцарские ордены – тамплиеры, госпитальеры, Тевтонский орден», «Столетняя война», «Жанна д'Арк».   | 2           |                  |
| <b>Тема 3.2.</b>                 |   | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.  | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Структура и сословия средневекового общества.   |   |             | 3                |
| 2                                | Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. |   |             | 3                |
| 3                                | Христианская церковь в Средневековье.   |   |             | 2                |
| 4                                | Крестовые походы, их последствия.   |   |             | 3                |
| 5                                | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.       |   |             | 2                |
| Самостоятельная                  |   | Составление сравнительной характеристики централизованных   | 2           |                  |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
| работа студентов                 | государств на территории современных Франции и Англии.  |             |                  |
| <b>Тема 3.3.</b>                 | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.  | 2           | 3                |
| <b>Раздел 4.</b>                 | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>  |             |                  |
| <b>Тема 4.1.</b>                 | Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII-VIII вв.  |             |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.   |             |                  |
| 2                                | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.   |             |                  |
| 3                                | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  |             |                  |
| Лекции                           | Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII-VIII вв.  | 2           | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с историческими документами: Маврикий Стратег о славянах и антах, VI век, Покопий Кесарийский о славянах и антах. Готский историк Иордан о венедах. Вопросы: опишите облик предков-славян, черты характера.  | 4           |                  |
| <b>Тема 4.2.</b>                 |   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Цивилизация Киевской Руси   | 2           | 2                |
| <b>Тема 4.3.</b>                 |   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Деятельность первых русских князей  | 2           | 3                |
| Самостоятельная работа студентов | Работа по терминологии: Государство, норманнская и антинорманская теории, двуцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел.      | 2           |                  |
| <b>Тема 4.4.</b>                 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Политическая раздробленность: причины и последствия.  |             |                  |
| 2                                | Зарождение стремления к объединению русских земель.   |             |                  |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с текстом Русской правды, с отрывками летописи «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную структуру, что Владимир Мономах завещал своим детям, согласны ли вы сегодня с его советами? Почему? | 2           |                  |
| <b>Тема 4.5.</b>                 | Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности   | 2           | 3                |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.   |             |                  |
| 2                                | Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.  |             |                  |
| Самостоятельная                  | Подготовить сообщения на вопросы практического занятия  | 4           |                  |

| Номер разделов и тем          | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                             | 2   | 3           | 4                |
| работа студентов              |   |             |                  |
| <b>Тема 4.6.</b>              | Борьба Руси с иноземными завоевателями  |             |                  |
| Семинарские занятия           | Борьба Руси с иноземными завоевателями  | 2           | 3                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Монгольское нашествие. Сражение на Калке.   |             |                  |
| 2                             | Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.  |             |                  |
| 3                             | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.   |             |                  |
| <b>Тема 4.7.</b>              | Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму  |             |                  |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Борьба Руси против экспансии с Запада.  |             |                  |
| 2                             | Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  |             |                  |
| 3                             | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.  |             |                  |
| 4                             | Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  |             |                  |
| Семинарские занятия           | Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму  | 2           | 2                |
| <b>Тема 4.8.</b>              | Становление Московского государства.  |             |                  |
| Лекции                        | Становление Московского государства.  | 2           | 1                |
| 1                             | Причины и основные этапы объединения русских земель.  |             |                  |
| 2                             | Москва и Тверь: борьба за великое княжение.   |             |                  |
| 3                             | Причины и ход возвышения Москвы.  |             |                  |
| <b>Тема 4.9.</b>              | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском   |             |                  |
| Семинарские занятия           | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.  |             |                  |
| 2                             | Куликовская битва, ее значение.   |             |                  |
| <b>Тема 4.10.</b>             | От Руси к России  |             |                  |
| Лекции                        | От Руси к России  | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Русь при преемниках Дмитрия Донского.   |             | 2                |
| 2                             | Автокефалия Русской православной церкви.  |             | 2                |
| 3                             | Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.   |             | 1                |
| 4                             | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.   |             | 1                |
| 5                             | Образование единого Русского государства и его значение.  |             | 1                |
| 6                             | Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года.  |             | 2                |
| 7                             | Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.   |             | 2                |
| <b>Тема 4.11.</b>             | Россия в царствование Ивана Грозного  |             |                  |
| Семинарские занятия           | Россия в царствование Ивана Грозного  | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение  |             |                  |
| 2                             | Становление приказной системы.  |             |                  |
| 3                             | Расширение территории государства, его многонациональный характер.  |             |                  |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся         | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
| 4                                | Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. |   |             |                  |
| 5                                | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.  |   |             |                  |
| 6                                | Учреждение патриаршества.  |   |             |                  |
| 7                                | Закрепощение крестьян.   |   |             |                  |
| <b>Тема 4.12.</b>                |  | Смута в России начала XVII в.   |             |                  |
| Лекции                           |  | Смута в России начала XVII в.   | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Царствование Б. Годунова.  |   |             | 1                |
| 2                                | Смута: причины, участники, последствия.  |   |             | 2                |
| 3                                | Самозванцы   |   |             | 1                |
| 4                                | Восстание под предводительством И. Болотникова.  |   |             | 1                |
| 5                                | Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.                        |   |             | 1                |
| 6                                | Окончание Смуты и возрождение российской государственности.  |   |             | 1                |
| 7                                | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.  |   |             | 1                |
| 8                                | Начало царствования династии Романовых.  |   |             | 1                |
| <b>Тема 4.13.</b>                |  | Россия в середине и второй половине XVII в.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Россия в середине и второй половине XVII в.   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.  |   |             |                  |
| 2                                | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.   |   |             |                  |
| 3                                | Окончательное закрепощение крестьян.   |   |             |                  |
| 4                                | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания  |   |             |                  |
| 5                                | Восстание под предводительством С. Т. Разина.  |   |             |                  |
| <b>Тема 4.14.</b>                |  | Русская культура в XIII–XVII вв.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Русская культура в XIII–XVII вв.  | 2           | 3                |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы  |   |             | 3                |
| 2                                | Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).   |   |             | 3                |
| 3                                | Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).  |   |             | 3                |
| 4                                | Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».   |   |             | 3                |
| 5                                | Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.  |   |             | 3                |
| 6                                | Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои.  |   |             | 3                |
| 7                                | Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Доклады: «Нестор-летописец», «Илларион», «Даниил Заточник», «Кирилл Туровский», «Владимир Мономах», «Софийский собор в Киеве», «Софийский собор в Новгороде», «Золотые ворота в Киеве». | 2           |                  |
| <b>Раздел 5.</b>                 |  | <b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ:</b>   |             |                  |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                                | 2  | 3           | 4                |
|                                  | СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.   |             |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>                 | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.   |             |                  |
| Лекции                           | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.   | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| 1                                | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.  |             |                  |
| 2                                | Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.  |             |                  |
| 3                                | Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  |             |                  |
| Самостоятельная работа студентов | «Ацтекские города-государства», «Религия ацтеков», «Цивилизация майя», «Религия и искусство майя», «Судьба народов доколумбовой Америки», «Великие географические открытия»<br>мореплаватели   Даты путешествия   Открытые земли | 4           |                  |
| <b>Тема 5.2.</b>                 | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации   |             |                  |
| Лекции                           | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации   | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| 1                                | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV   |             | 1                |
| 2                                | Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках.   |             | 1                |
| 3                                | Англия в эпоху Тюдоров.  |             | 1                |
| 4                                | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.  |             | 1                |
| 5                                | «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  |             | 1                |
| <b>Тема 5.3.</b>                 | Эпоха Возрождения и Реформации   |             |                  |
| Семинарские                      | Эпоха Возрождения и Реформации   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| 1                                | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение».  |             | 2                |
| 2                                | Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии  |             | 2                |
| 3                                | Гуманизм и новая концепция человеческой личности.  |             | 2                |
| 4                                | Идеи гуманизма в Северной Европе.  |             | 2                |
| 5                                | Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  |             | 2                |
| 6                                | Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | «Сравнительная характеристика основных течений реформационного движения»<br>лютеранство   кальвинизм   англиканство  | 2           |                  |
| <b>Тема 5.4.</b>                 | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время  |             |                  |
| Лекции                           | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время  | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| 1                                | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской  |             | 1                |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
|                                  | опасностью.  |   |             |                  |
| 2                                | Маньчжурское завоевание Китая.   |   |             | 1                |
| 3                                | Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.   |   |             | 1                |
| 4                                | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.  |   |             | 2                |
| 5                                | Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки |   |             | 2                |
| 6                                | Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение.   |   |             | 2                |
| 7                                | Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  |   |             | 1                |
| 8                                | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.   |   |             | 1                |
| 9                                | Династические войны XVIII века.  |   |             | 1                |
| 10                               | Семилетняя война – прообраз мировой войны.   |   |             | 1                |
| <b>Тема 5.5.</b>                 |  | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах  |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах  | 2           | 3                |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции.   |   |             |                  |
| <b>Тема 5.6.</b>                 |  | Век Просвещения и Великий промышленный переворот  |             |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  |   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Век Просвещения и Великий промышленный переворот  | 2           | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | «Открытия в науке и технике в XVI-XVIII вв.».   | 2           |                  |
| <b>Тема 5.7.</b>                 |  | Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества   |             |                  |
| Лекции                           |  | Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества   | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Причины и начало революции в Англии.   |   |             | 1                |
| 2                                | Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».   |   |             | 1                |
| 3                                | Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке  |   |             | 1                |
| 4                                | Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  |   |             | 1                |
| 5                                | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.   |   |             | 1                |
| 6                                | Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.                      |   |             | 1                |
| 7                                | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.   |   |             | 1                |
| 8                                | Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.   |   |             | 1                |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|--|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2  | 3           | 4                |
| 9                                | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.   |  |             | 1                |
| <b>Раздел 6.</b>                 |  | <b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>   |             |                  |
| <b>Тема 6.1.</b>                 |  | Становление Российской империи.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Становление Российской империи.  | 2           | 1                |
| Содержание учебного материала    |  |  |             |                  |
| 1                                | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.  |  |             | 1                |
| 2                                | Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.  |  |             | 1                |
| 3                                | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.   |  |             | 1                |
| 4                                | Провозглашение России империей.  |  |             | 1                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Дать определение понятиям: рекрут, табель о рангах, Сенат, Синод, меркантилизм, протекционизм, посессионные крестьяне, фискалы, Северная война, ассамблеи, модернизация, империя, абсолютизм, дворянин, поместье, «прорубить окно в Европу». | 2           |                  |
| <b>Тема 6.2.</b>                 |  | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |  |  |             |                  |
| 1                                | Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.).   |  |             | 2                |
| 2                                | Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики   |  |             | 2                |
| 3                                | Церковная реформа Указ о единонаследии.  |  |             | 2                |
| 4                                | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.  |  |             | 2                |
| 5                                | Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.   |  |             | 2                |
| <b>Тема 6.3.</b>                 |  | Россия во второй половине XVIII в.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Россия во второй половине XVIII в.   | 2           | 2                |
| Содержание учебного материала    |  |  |             |                  |
| 1                                | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века.  |  |             | 2                |
| 2                                | Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.  |  |             | 2                |
| 3                                | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   |  |             | 2                |
| 4                                | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам  |  |             | 2                |
| 5                                | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение  |  |             | 2                |
| 6                                | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой |  |             | 1                |
| 7                                | Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.   |  |             | 1                |

| Номер разделов и тем          | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                             | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 6.4.</b>              | Культура России в середине и во второй половине XVIII в.  |             |                  |
| Семинарские занятия           | Культура России в середине и во второй половине XVIII в.  | 2           | 3                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство.  |             | 3                |
| 2                             | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.  |             | 3                |
| 3                             | Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).   |             | 3                |
| 4                             | Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).  |             | 3                |
| 5                             | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).  |             | 3                |
| <b>Раздел 7.</b>              | <b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>   |             |                  |
| <b>Тема 7.1.</b>              | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу   |             |                  |
| Семинарские занятия           | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу   | 1           | 2                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  |             | 2                |
| 2                             | От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.  |             | 2                |
| 3                             | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.   |             | 2                |
| 4                             | Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.   |             | 2                |
| 5                             | Роль государства в экономике.   |             | 2                |
| <b>Тема 7.2.</b>              | Европейские революции середины XIX в.   |             |                  |
| Семинарские занятия           | Европейские революции середины XIX в.   | 1           | 2                |
| Содержание учебного материала |   |             |                  |
| 1                             | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.  |             | 2                |
| 2                             | Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.   |             | 2                |
| 3                             | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей |             | 2                |
| 4                             | Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.  |             |                  |



| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов                     | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---------------------------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3                               | 4                |
| <b>Тема 7.3.</b>                 | Объединительные процессы в Европе и Америке   |                                 |                  |
| Семинарские занятия              | Объединительные процессы в Европе и Америке   | 2                               | 2                |
| <b>Тема 7.4.</b>                 | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.   |                                 |                  |
| Семинарские занятия              | Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.   | 2                               | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Составить таблицы «Технические достижения в XIX веке»<br><div> <div>время</div> <div>изобретатель</div> <div>достижения</div> </div> «Основные идеологии»<br><div> <div>время появления</div> <div>название идеологии</div> <div>классовый состав</div> <div>основные идеи</div> </div> | 4<br>ИТОГО<br>76 л-26<br>Пр.-50 | 3<br><br>Сам.-38 |
| <b>Тема 7.5.</b>                 | Особенности духовной жизни нового времени   | 80 л-30                         | Пр.50 С-40       |
| Семинарские занятия              | Особенности духовной жизни нового времени   | 1                               |                  |
| Содержание учебного материала    |   |                                 |                  |
| 1                                | Основные направления в развитии литературы XIX в. – романтизм и реализм   |                                 | 3                |
| 2                                | Критический реализм. Натурализм. Э. Золя. М. Твен.  |                                 | 3                |
| 3                                | Романтизм и реализм в искусстве. Импрессионизм  |                                 | 2                |
| 4                                | Характерные черты индустриального буржуазного общества.   |                                 | 3                |
| <b>Раздел 8.</b>                 | <b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>  | 4                               |                  |
| <b>Тема 8.1.</b>                 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия.  |                                 |                  |
| Лекции                           | Колониальная экспансия европейских стран. Индия.  | 1                               |                  |
| Содержание учебного материала    |   |                                 |                  |
| 1                                | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.  |                                 | 1                |
| 2                                | Значение колоний для ускоренного развития западных стран  |                                 | 2                |
| 4                                | Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  |                                 | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.   | 1                               |                  |
| <b>Тема 8.2.</b>                 | Колониальный раздел Азии и Африки.  |                                 |                  |
| Семинарские занятия              | Колониальный раздел Азии и Африки.  | 1                               |                  |
| Содержание учебного материала    |   |                                 |                  |
| 1                                | Значение колоний для ускоренного развития западных стран  |                                 | 2                |
| 2                                | Колониальный раздел Азии и Африки   |                                 | 3                |
| <b>Тема 8.3.</b>                 | Китай и Япония.   |                                 |                  |
| Семинарские занятия              | Китай и Япония.   | 2                               |                  |
| Содержание учебного материала    |   |                                 |                  |
| 1                                | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.  |                                 | 2                |
| 2                                | Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.   |                                 | 2                |
| 3                                | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.  |                                 | 3                |
| 4                                | Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия.  |                                 | 3                |
| 5                                | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |                                 | 3                |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
| Самостоятельная работа студентов | Революция Мэйдзи и ее последствия.  | 1           |                  |
| <b>Раздел 9.</b>                 | <b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>  | 18          |                  |
| <b>Тема 9.1.</b>                 | <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>   |             |                  |
| Лекции                           | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  |             | 1                |
| 2                                | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах   |             | 1                |
| 3                                | Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.   |             | 2                |
| 4                                | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.   |             | 1                |
| 5                                | Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.  |             | 1                |
| 6                                | Изменение внутривластного курса Александра в 1816-1825 годах<br>Аракчеевщина. Военные поселения   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Составить таблицу по теме «Развитие общественной мысли в России в первой половине XIX века».  | 2           | 3                |
| <b>Тема 9.2.</b>                 | <b>Отечественная война 1812 года.</b>   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Отечественная война 1812 года.  | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.   |             | 3                |
| 2                                | Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).  |             | 3                |
| 3                                | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года   |             | 3                |
| <b>Тема 9.3.</b>                 | <b>Движение декабристов.</b>  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Движение декабристов.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники  |             | 2                |
| 2                                | Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля.   |             | 3                |
| 3                                | Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.   |             | 3                |
| 4                                | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  |             | 3                |
| <b>Тема 9.4.</b>                 | <b>Внутренняя политика Николая I.</b>   |             |                  |
| Лекции                           | Внутренняя политика Николая I.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов  |             | 1                |
| 2                                | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.                       |             | 2                |
| 3                                | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.  |             | 2                |
| 4                                | Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).   |             | 2                |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Тема 9.5.</b>                 |  | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Особенности развития экономики России в 19 веке  |   |             | 2                |
| 2                                | Экономические и социальные последствия промышленного переворота в России   |   |             | 2                |
| <b>Тема 9.6.</b>                 |  | Общественное движение во второй четверти XIX века.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Общественное движение во второй четверти XIX века.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др).                       |   |             | 1                |
| 2                                | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.   |   |             | 2                |
| <b>Тема 9.7.</b>                 |  | Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.   | 1           | 2                |
| <b>Тема 9.8.</b>                 |  | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.   |   |             | 1                |
| 2                                | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.  |   |             | 2                |
| <b>Тема 9.9.</b>                 |  | Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 9.10.</b>                |  | Отмена крепостного права и реформы 60-70  |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Отмена крепостного права и реформы 60-70  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.   |   |             | 3                |
| 2                                | Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.  |   |             | 3                |
| 3                                | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». |   |             | 3                |
| 4                                | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Значение отмены крепостного права в России.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 9.11.</b>                |  | Общественное движение во второй половине XIX века.  |             |                  |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
| Лекции                           |   | Общественное движение во второй половине XIX века.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.   |   |             |                  |
| 2                                | Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.   |   |             |                  |
| 3                                | Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  |   |             |                  |
| Самостоятельная работа студентов |   | Народническое движение.   | 1           | 2                |
| Тема 9.12.                       |   | Экономическое развитие во второй половине XIX века.   |             |                  |
| Лекции                           |   | Экономическое развитие во второй половине XIX века.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство   |   |             | 1                |
| 2                                | Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.   |   |             | 2                |
| 3                                | Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.   |   |             | 1                |
| Тема 9.13.                       |   | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.   | 1           | 2                |
| Тема 9.14.                       |   | Внешняя политика России во второй половине XIX века.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Внешняя политика России во второй половине XIX века.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.  |   |             | 1                |
| 2                                | Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.  |   |             | 2                |
| 3                                | Присоединение Казахстана и Средней Азии.  |   |             | 1                |
| 4                                | Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.   |   |             | 2                |
| Тема 9.15.                       |   | Русско-турецкая война 1877-1878 годов.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Русско-турецкая война 1877-1878 годов.  | 1           | 3                |
| Тема 9.16.                       |   | Русская культура XIX века.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Русская культура XIX века.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.  |   |             | 2                |
| 2                                | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. |   |             | 2                |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
|                                  | Толстой, Ф. М. Достоевский).   |   |             |                  |
| 3                                | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка).   |   |             | 2                |
| 4                                | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.   |   |             | 2                |
| 5                                | Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.              |   |             | 2                |
| <b>Тема 9.17.</b>                |  | Золотой век русской литературы.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Золотой век русской литературы.   | 1           | 3                |
| <b>Раздел 10.</b>                |  | <b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>  | 17          |                  |
| <b>Тема 10.1.</b>                |  | Мир в начале XX века.   |             |                  |
| Лекции                           |  | Мир в начале XX века.   | 1           |                  |
| 1                                | Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира.  |   |             |                  |
| 2                                | Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.   |   |             | 1                |
| 3                                | Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.  |   |             | 1                |
| 4                                | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств                                |   |             | 2                |
| 5                                | Влияние достижений научно-технического прогресса.  |   |             | 2                |
| <b>Тема 10.2.</b>                |  | Пробуждение Азии в начале XX века.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Пробуждение Азии в начале XX века.  | 1           |                  |
| 1                                | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан Революция в Иране.   |   |             | 1                |
| 2                                | Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.  |   |             | 1                |
| 3                                | Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.   |   |             | 2                |
| 4                                | Синьхайская революция в Китае.   |   |             | 2                |
| <b>Тема 10.3.</b>                |  | Россия на рубеже XIX-XX веков.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Россия на рубеже XIX-XX веков.  | 2           |                  |
| 1                                | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России   |   |             | 1                |
| 2                                | Император Николай II, его политические воззрения   |   |             | 3                |
| 3                                | Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). |   |             | 2                |
| 4                                | Аграрный вопрос Усиление рабочего и крестьянского движения   |   |             | 2                |
| 5                                | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.         |   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).   | 1           | 3                |
| <b>Тема 10.4.</b>                |  | Революция 1905-1907 годов в России.   |             |                  |
| Лекции                           |  | Революция 1905-1907 годов в России.   | 1           |                  |
| 1                                | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.   |   |             | 2                |
| 2                                | Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной  |   |             | 1                |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
|                                  | монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.  |   |             |                  |
| 3                                | Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.  |   |             | 2                |
| 4                                | Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. |   |             | 2                |
| 5                                | Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  |   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  | 1           | 3                |
| Тема 10.5.                       |   | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.   | 1           | 2                |
| Тема 10.6.                       |   | Россия в период столыпинских реформ.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Россия в период столыпинских реформ.  | 1           |                  |
| 1                                | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.  |   |             | 2                |
| 2                                | П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.       |   |             | 2                |
| 3                                | Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.  |   |             | 1                |
| 4                                | Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.  |   |             | 1                |
| Тема 10.7.                       |   | Россия в период столыпинских реформ.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Россия в период столыпинских реформ.  | 1           |                  |
| 1                                | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.                                     |   |             | 3                |
| Тема 10.8.                       |   | Серебряный век русской культуры.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Серебряный век русской культуры.  | 1           |                  |
| 1                                | Открытия российских ученых в науке и технике.   |   |             | 2                |
| 2                                | Русская философия: поиски общественного идеала.   |   |             | 2                |
| 3                                | Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.   |   |             | 2                |
| 4                                | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.  |   |             | 2                |
| 5                                | Архитектура. Скульптура. Музыка.  |   |             | 2                |
| Тема 10.9.                       |   | Русская философия: поиски общественного идеала.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Русская философия: поиски общественного идеала.   | 1           | 2                |
| Тема 10.10.                      |   | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.  | 1           |                  |
| 1                                | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 года).   |   |             | 1                |
| 2                                | Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.  |   |             | 2                |
| 3                                | Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах.   |   |             | 2                |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
| 4                                | Брусиловский прорыв и его значение  |   |             | 3                |
| 5                                | Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России.  |   |             | 1                |
| 6                                | Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.   |   |             | 2                |
| <b>Тема 10.11.</b>               |   | Первая мировая война и общество.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Первая мировая война и общество.  | 1           |                  |
| 1                                | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов  |   |             | 3                |
| 2                                | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики.   |   |             | 2                |
| 3                                | Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России |   |             | 3                |
| 4                                | Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  | 1           | 3                |
| <b>Тема 10.12.</b>               |   | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.   | 2           |                  |
| 1                                | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции   |   |             | 2                |
| 2                                | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.   |   |             | 2                |
| 3                                | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).                                   |   |             | 2                |
| 4                                | Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада:  |   |             | 2                |
| 5                                | Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал.   |   |             | 2                |
| 6                                | Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.   |   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года   | 1           | 3                |
| <b>Тема 10.13.</b>               |   | Октябрьская революция в России и ее последствия.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Октябрьская революция в России и ее последствия.  | 2           |                  |
| 1                                | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.                        |   |             | 1                |
| 2                                | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии  |   |             | 2                |
| 3                                | Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года      |   |             | 2                |
| 4                                | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия  |   |             | 2                |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|--|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2  | 3           | 4                |
| 5                                | Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.   |  |             | 1                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». | 1           | 3                |
| <b>Тема 10.14.</b>               |   | Гражданская война в России.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Гражданская война в России.  | 2           |                  |
| 1                                | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.   |  |             | 3                |
| 2                                | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.   |  |             | 3                |
| 3                                | Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.   |  |             | 3                |
| 4                                | Последствия и итоги Гражданской войны.  |  |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий   | 1           | 3                |
| <b>Раздел 11.</b>                |   | <b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>  | 13          |                  |
| <b>Тема 11.1.</b>                |   | Европа и США.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Европа и США.  | 2           |                  |
| 1                                | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.   |  |             | 1                |
| 2                                | Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.                     |  |             | 1                |
| 3                                | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.  |  |             | 2                |
| 4                                | Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.   |  |             | 2                |
| <b>Тема 11.2.</b>                |   | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.   | 1           | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 11.3.</b>                |   | Недемократические режимы.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Недемократические режимы.  | 1           |                  |
| 1                                | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его |  |             | 2                |



| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
|                                  | Устойчивости   |   |             |                  |
| 2                                | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.  |   |             | 2                |
| 3                                | Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.   |   |             | 3                |
| 4                                | Гражданская война в Испании.   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Гражданская война в Испании.  | 1           | 3                |
| Тема 11.4.                       |  | Турция, Китай, Индия, Япония.   |             |                  |
| Лекции                           |  | Турция, Китай, Индия, Япония.   | 1           |                  |
| 1                                | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля.  |   |             | 2                |
| 2                                | Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. |   |             | 2                |
| 3                                | Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.  |   |             | 3                |
| 4                                | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии  |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.   | 1           | 3                |
| Тема 11.5.                       |  | Международные отношения.  |             |                  |
| Лекции                           |  | Международные отношения.  | 1           |                  |
| 1                                | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы   |   |             | 1                |
| 2                                | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.   |   |             | 2                |
| 3                                | Складывание союза агрессивных государств «Берлин-Рим-Токио».   |   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.   | 1           | 3                |
| Тема 11.6.                       |  | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 1           |                  |
| 1                                | Западная политика «умиротворения» агрессоров   |   |             | 3                |
| 2                                | Аншлюс Австрии.  |   |             | 3                |
| 3                                | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.   |   |             | 3                |
| Тема 11.7.                       |  | Культура в первой половине XX века.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Культура в первой половине XX века.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.  |   |             | 3                |
| 2                                | Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.   |   |             | 3                |
| 3                                | Музыка. Театр. Развитие киноискусства.   |   |             | 3                |
| 4                                | Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.   |   |             | 3                |
| 5                                | Нацизм и культура.   |   |             | 2                |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
| Самостоятельная работа студентов | Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 11.8.</b>                | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Экономический и политический кризис.  |             | 2                |
| 2                                | Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.   |             | 3                |
| 3                                | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.   |             | 2                |
| 4                                | Политическая жизнь в 1920-е годы.   |             | 2                |
| 5                                | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения  |             | 3                |
| 6                                | Укрепление позиций страны на международной арене.   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Национальная политика советской власти.   | 1           | 3                |
| <b>Тема 11.9.</b>                | Индустриализация и коллективизация в СССР.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Индустриализация и коллективизация в СССР.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.   |             | 3                |
| 2                                | Советская модель модернизации.  |             | 3                |
| 3                                | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.   |             | 2                |
| 4                                | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  |             | 3                |
| <b>Тема 11.10.</b>               | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом  |             | 2                |
| 2                                | Культивирование. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  |             | 2                |
| 3                                | Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.   |             | 3                |
| 4                                | Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп.  | 1           | 3                |
| <b>Тема 11.11.</b>               | Советская культура в 1920-1930-е годы.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Советская культура в 1920-1930-е годы.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.   |             | 3                |
| 2                                | Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа.  |             | 3                |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
| 3                                | Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.  |   |             | 3                |
| 4                                | Развитие советской науки.   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | «Культурная революция»: задачи и направления.   | 1           | 3                |
| <b>Раздел 12.</b>                |   | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>  | 10          |                  |
| <b>Тема 12.1.</b>                |   | <b>Накануне мировой войны.</b>  |             |                  |
| Лекции                           |   | Накануне мировой войны.   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  |   |             | 2                |
| 2                                | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.  |   |             | 2                |
| Семинарские занятия              |   | Накануне мировой войны.   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.  |   |             | 3                |
| 2                                | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.  |   |             | 3                |
| 3                                | Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.   | 3           | 3                |
| <b>Тема 12.2.</b>                |   | <b>Первый период Второй мировой войны.</b>  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Первый период Второй мировой войны.   | 2           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции.   |   |             | 2                |
| 2                                | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.  |   |             | 2                |
| 3                                | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). |   |             | 1                |
| 4                                | Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.  |   |             | 2                |
| 5                                | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.   |   |             | 1                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой   | 2           | 3                |
| <b>Тема 12.3.</b>                |   | <b>Второй период Второй мировой войны.</b>  |             |                  |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|-------------|------------------|
| <b>1</b>                         | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b>         |
| Семинарские занятия              | Второй период Второй мировой войны.  | 4           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| <b>1</b>                         | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома.                                   |             | 3                |
| <b>2</b>                         | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.   |             | 3                |
| <b>3</b>                         | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). |             | 2                |
| <b>4</b>                         | Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.  |             | 2                |
| <b>5</b>                         | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.  |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов | Конференции глав союзных держав и их решения.  | 3           | 3                |
| <b>Раздел 13.</b>                | <b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>   | 8           |                  |
| <b>Тема 13.1.</b>                | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| <b>1</b>                         | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.   |             | 3                |
| <b>2</b>                         | Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.  |             | 3                |
| <b>3</b>                         | Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов | Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии.  | 1           | 3                |
| <b>Тема 13.2.</b>                | Ведущие капиталистические страны.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Ведущие капиталистические страны.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |             |                  |
| <b>1</b>                         | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.   |             | 2                |
| <b>2</b>                         | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.   |             | 3                |
| <b>3</b>                         | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  | 1           | 3                |
| <b>Тема 13.3.</b>                | Страны Восточной Европы.   |             |                  |

| Номер разделов и тем             | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                                | 2   | 3           | 4                |
| Лекции                           | Страны Восточной Европы.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.  |             | 2                |
| 2                                | Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.  |             | 2                |
| 3                                | «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.  | 1           | 3                |
| Тема 13.4.                       | Крушение колониальной системы.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Крушение колониальной системы.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран.   |             | 2                |
| 2                                | Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  |             | 2                |
| Тема 13.5.                       | Индия, Пакистан, Китай.   |             |                  |
| Семинарские занятия              | Индия, Пакистан, Китай.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.   |             | 2                |
| 2                                | Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе  |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов | Причины противоречий между Индией и Пакистаном  | 1           | 3                |
| Тема 13.6.                       | Страны Латинской Америки.   |             |                  |
| Лекции                           | Страны Латинской Америки.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |
| 1                                | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке.  |             | 1                |
| 2                                | Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. |             | 2                |
| Тема 13.7.                       | Международные отношения.  |             |                  |
| Семинарские занятия              | Международные отношения.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |             |                  |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|--|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2  | 3           | 4                |
| 1                                | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. |  |             | 2                |
| 2                                | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан.   |  |             | 3                |
| 3                                | Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.  |  |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». | 2           | 3                |
| Тема 13.8.                       |   | Развитие культуры.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Развитие культуры.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |  |             |                  |
| 1                                | Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса.   |  |             | 3                |
| 2                                | Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки.   |  |             | 3                |
| 3                                | Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.  |  |             | 3                |
| 4                                | Глобализация и национальные культуры.   |  |             | 3                |
| Раздел 14.                       |   | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы  | 5           |                  |
| Тема 14.1.                       |   | СССР в послевоенные годы.  |             |                  |
| Лекции                           |   | СССР в послевоенные годы.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |  |             |                  |
| 1                                | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  |  |             | 1                |
| 2                                | Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.   |  |             | 1                |
| 3                                | Репрессии.  |  |             | 2                |
| 4                                | Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.   |  |             | 2                |
| Тема 14.2.                       |   | СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |  |             |                  |
| 1                                | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С.   |  |             | 3                |

| Номер разделов и тем             |  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1                                |  | 2   | 3           | 4                |
|                                  | Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.   |   |             |                  |
| 2                                | Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |  | XX съезд КПСС и его значение.   | 2           | 3                |
| Тема 14.3.                       |  | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.   |   |             | 2                |
| 2                                | Власть и общество. Конституция СССР 1977 года.   |   |             | 2                |
| 3                                | Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. |   |             | 2                |
| 4                                | Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.  |   |             | 3                |
| 5                                | СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане       |   |             | 2                |
| Самостоятельная работа студентов |  | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.  | 2           | 3                |
| Тема 14.4.                       |  | СССР в годы перестройки.  |             |                  |
| Лекции                           |  | СССР в годы перестройки.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты.  |   |             | 1                |
| 2                                | Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.  |   |             | 1                |
| 3                                | Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки  |   |             | 2                |
| 4                                | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  |   |             | 2                |
| Тема 14.5.                       |  | Развитие советской культуры (1945-1991 годы).   |             |                  |
| Семинарские занятия              |  | Развитие советской культуры (1945-1991 годы).   | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |  |   |             |                  |
| 1                                | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.   |   |             | 3                |
| 2                                | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание.   |   |             | 3                |
| 3                                | Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов.  |   |             | 3                |
| 4                                | Культура в годы перестройки.   |   |             | 3                |
| 5                                | Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи  |   |             | 3                |

| Номер разделов и тем             |   | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| 1                                |   | 2   | 3           | 4                |
|                                  | советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).  |   |             |                  |
| 6                                | Развитие образования в СССР   |   |             | 3                |
| <b>РАЗДЕЛ 15.</b>                |   | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков   | 4           |                  |
| <b>Тема 15.1.</b>                |   | Формирование российской государственности.  |             |                  |
| Лекции                           |   | Формирование российской государственности.  | 1           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.   |   |             |                  |
| 2                                | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  |   |             |                  |
| <b>Тема 15.2.</b>                |   | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.  |             |                  |
| Семинарские занятия              |   | Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.  | 3           |                  |
| Содержание учебного материала    |   |   |             |                  |
| 1                                | Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.   |   |             | 3                |
| 2                                | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. |   |             | 3                |
| 3                                | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.                |   |             | 3                |
| 4                                | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.                              |   |             | 2                |
| 5                                | Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.                            |   |             | 2                |
| 6                                | Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.  |   |             | 3                |
| Самостоятельная работа студентов |   | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.                                       | 2           | 3                |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | истории                                  |
| 3.1.2 | лаборатории       | –  |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;                              |
|       |                   | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №        | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания  |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Рабочие места обучающихся:</b>                                    |   |
|          | столы  | 13  |
|          | стулья   | 26  |
| <b>2</b> | <b>Рабочее место преподавателя:</b>                                  |   |
|          | стол   | 1   |
|          | стулья   | 1   |
|          | кафедра  | 1   |
|          | музыкальный инструмент   | 1   |
|          | шкаф для пособий   | 1   |
|          | шкаф книжный   | 1   |
|          | доска меловая  | 1   |
|          | экран  | используется переносная техника                     |
| <b>3</b> | <b>Учебное оборудование</b>  |   |
|          | демонстрационный материал  | карты по истории России, карты по Всемирной истории |
| <b>4</b> | <b>Оформление кабинета</b>   |   |
|          | сменные стенды   | 3   |

#### Технические средства обучения

| №        | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания                      |
|----------|--|---------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Мультимедийное оборудование и средства</b>                        |                                 |
|          | мультимедиа-проектор   | используется переносная техника |
|          | ноутбук  | используется переносная техника |

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

#### **Основные печатные источники**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного источника</b>       | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1        | Артемов В.В. История. Учебник                    | 2015               | гриф        |
| 2        | Самыгин П.С. История. Учебное пособие            | 2016               | гриф        |
| 3        | Артемов В., Лубченков Ю. История. В 2 ч. Учебник | 2020               | гриф        |

#### **Дополнительные электронные издания**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные электронного издания</b>  | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1        | Моисеев В.В. История России. Учебник. ЭБС  | 2015               |             |
| 2        | Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. ЭБС                                 | 2020               |             |
| 3        | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. ЭБС | 2020               |             |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Результаты обучения  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |  |   |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  | Использование полученных знаний в повседневной жизни, готовность действовать и нести ответственность за свои поступки, сохраняя чувство гордости за свою Родину. | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация                        |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Изложение и аргументация своей гражданской позиции   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| готовность к служению Отечеству, его защите;   | Аргументированное пояснение своих прав и почетных обязанностей   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений.                                    |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   | Проявление толерантного поведения и владения эффективным способом поликультурного диалога.   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Готовность проявлять творчество и самостоятельность в соответствии с идеалами гражданского общества.   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                    |
|--|---|---|
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   | Проявление самостоятельности и готовности к творческой деятельности.  | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| <b>Метапредметные результаты</b>   |   |   |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Готовность и способность самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности, стратегии поведения. | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | Соотнесение повседневного общения предусмотренного конструктивной деятельностью.                              | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | Эффективность поиска методов и готовность к анализу ситуации.   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   | Соотнесение поступков, моделей поведения в поликультурном мире.   | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                             | Эффективное применение ИКТ  | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  | Проявление доброжелательного и  | Устный опрос, тестирование, подготовка  |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>                             | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                    |
|--|--|---|
| стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | вежливого отношения в коллективе для решения поставленных задач.         | рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты.  |
| <b>Предметные результаты</b>   |  |   |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Объяснение места, роли и специфики исторической науки в глобальном мире. | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | Различать особенности развития России и других государств мира.          | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | Выбор исторических фактов, форм и методов в различной деятельности .     | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | Осознанный выбор проекта, источников в исторических фактов.              | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | Адекватное аргументированное изложение ответов на поставленные вопросы.  | Устный опрос, тестирование, подготовка рефератов, сообщений, презентация, деловая игра, дебаты. |

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1. Приведите в соответствие.

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо     | 1) древнейшие занятия людей     |
| б) вождь                  | 2) религиозные верования        |
| в) идолы, боги            | 3) древнейший коллектив людей   |
| г) собирательство и охота | 4) глава племени во время войны |

2. Уберите лишнее. Для родовой общины характерны:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| а) происхождение родичей от общего предка | б) существование общего языка |
| в) выделение большой семьи                | г) непостоянство состава      |
| д) управление при помощи старейшин        |                               |

3. Вставьте вместо пропусков. В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из \_\_\_\_\_, которые имели свой скот, орудия труда, вели собственное индивидуальное хозяйство.

4. Восстановите последовательность событий.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| а) появление излишков                  | б) возникновение плужного земледелия |
| в) возникновение частной собственности | г) возникновение неравенства         |
| д) возвышение знати                    |                                      |

5. Назовите принцип, объединяющий эти пары. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

- |   |
|---|
| а) эти занятия позволили выжить первобытным людям в борьбе с природой         |
| б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота со скотоводством |
| в) из собирательства возникло земледелие, из охоты – скотоводство             |

6. В древности республиканская форма правления существовала в:

- |           |         |          |             |
|-----------|---------|----------|-------------|
| а) Египте | б) Риме | в) Индии | г) Вавилоне |
|-----------|---------|----------|-------------|

7. Небольшие самостоятельные государства в Древней Греции назывались:

- |             |                 |                |              |
|-------------|-----------------|----------------|--------------|
| а) полисами | б) метрополиями | в) провинциями | г) колониями |
|-------------|-----------------|----------------|--------------|

8. Деление населения на касты возникло в древности в:

- |           |          |          |           |
|-----------|----------|----------|-----------|
| а) Персии | б) Китае | в) Индии | г) Египте |
|-----------|----------|----------|-----------|

9. Первые государства древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и м Междуречье Тигра и Ефрата:

- |          |            |
|----------|------------|
| а) верно | б) неверно |
|----------|------------|

10. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- |   |
|---|
| а) это название государственных должностей в Египте |
| б) это титулы фараона                               |
| в) это обязанности верховного жреца                 |
| г) это военные должности                            |

11. Основными сословиями в Древнем Риме были (несколько вариантов ответа):

- |           |             |                |               |
|-----------|-------------|----------------|---------------|
| а) рыцари | б) патриции | в) пролетариат | г) бюргерство |
|-----------|-------------|----------------|---------------|

- д) плебеи                      е) рабы                      ж) бояре                      з) дворяне

12. Великое переселение народов IV – VII вв. это:

- а) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств  
б) набеги норманнов, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандии и королевства Венгрии  
в) передвижение славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи

13. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства                      б) королем Англии  
в) императором Российской империи                      г) византийским императором

14. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией                      б) мануфактурой                      в) орденом                      г) цехом

15. Средневековое общество состояло из трех сословий. «Те, кто молиться», - это духовенство. «Те, кто \_\_\_\_\_», - это рыцарство. «Те, кто \_\_\_\_\_», - это крестьянство.

16. Объясните смысл выражения. «Вассал моего вассала – не мой вассал»:

- а) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала  
б) вассал не мог быть сеньором другого вассала  
в) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора

17. Приведите в соответствие:

- |            |  |
|------------|--|
| а) сеньор  | 1) земля, дававшаяся за военную службу вассалу |
| б) барщина | 2) человек, имевший вассала                    |
| в) феодал  | 3) человек, получивший от сеньора феодал       |
| г) вассал  | 4) работа на земле феодала                     |

18. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега                      б) Рюрика                      в) Игоря                      г) Владимира

19. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- а) падению ордынского ига                      в) разгрому главных сил Орды  
б) к изгнанию татаро-монгол с земли Русской                      г) распаду Орды

20. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- а) Киев                      б) Новгород                      в) Чернигов                      г) Перемышль

21. Первым правителем Руси, крестившим ее был(а):

- а) Ярослав                      б) Олег                      в) Ольга                      г) Владимир

22. Соотнесите имена и деятельность:

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| а) Иван Грозный         | 1) крещение Руси                      |
| б) Рюрик                | 2) победа в Северной войне            |
| в) Владимир Святославич | 3) викинг, призванный княжить на Руси |
| г) Петр I               | 4) созыв первых Земских Соборов       |

23. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:

- а) руководили отрядами, завоевавшими Мексику

- б) открывали новые морские пути и земли
- в) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки
- г) императоры западноевропейских государств

24. Развернувшееся в Западной Европе в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- а) церковным расколом
- б) шестым крестовым походом
- в) Реформацией
- г) Контрреформацией

25. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, **не** было такого, как:

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада
- б) отсталость в организации и вооружении русской армии
- в) изолированность русской культурной жизни от европейской
- г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями

26. Большие группы людей, которые отличаются друг от друга закрепленными за ними правами и обязанностями, передающимися по наследству, называются:

- а) сословиями
- б) коллективами
- в) частями
- г) классами

27. Декабристы - это:

- а) рабочие и крестьяне, выступающие за отмену крепостного права
- б) профсоюзное движение, возникшее в декабре 1825 г.
- в) террористическая народовольческая организация
- г) оппозиционно настроенные по отношению к Российскому императору дворяне

28. Крепостное право в России отменено в годы правления:

- а) Александра I Благословенного
- б) Екатерины II Великой
- в) Петра I Великого
- г) Ивана IV Грозного
- д) Александра III Миротворца
- е) Александра II Освободителя

29. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- а) Государственному совету
- б) императору
- в) Сенату
- г) Синоду

30. Парламент – это

- а) представительный законодательный орган
- б) торговая королевская палата
- в) свод законов
- г) королевское помилование

31. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой
- б) радиотехникой
- в) самолетостроением
- г) автомобилестроением

32. В каком государстве впервые произошел промышленный переворот?

- 1. Великобритания
- 2. Франция
- 3. США
- 4. Германия

33. Промышленный переворот – это

- 1. процесс фактического исчезновения крестьянства как класса и превращение его в класс наемных рабочих.
- 2. процесс создания крупного тяжелого машинного производства
- 3. процесс перехода от присваивающего типа хозяйства к производящему типу хозяйства
- 4. процесс перехода от ручного труда к машинному



34. В начале XX века символами новейшего века становятся (несколько вариантов ответа).

- |                        |                    |                   |           |
|------------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 1. аэроплан            | 2. атомная станция | 3. телевизоры     | 4. поезда |
| 5. кинематограф        | 6. парусное судно  | 7. машиностроение | 8. компас |
| 9. океанские пароходы. | 10. робототехника  | 11. радио         | 12. плуг  |

35. Какие партии стали наиболее популярными после первой мировой войны и находились во главе правительств многих государств.

- |                           |                     |                   |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| А. Либеральные            | Б. Коммунистические | В. Консервативные |
| Г. Социал-демократические | Д. Фашистские       |                   |

36. Фюрером какой партии в Германии был Адольф Гитлер с 1919-1945 гг.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| А. Христианский демократический союз | Б. национал-социалистическая рабочая партия |
| В. коммунистическая партия Германии  | Г. социал-демократическая партия            |

37. Термин фашизм происходит от латинского *fascio* и итальянского *fascismo* в переводе это означает

- |           |                  |                |           |
|-----------|------------------|----------------|-----------|
| А. партия | Б. пучок, связка | В. национализм | Г. расизм |
|-----------|------------------|----------------|-----------|

38. Признаками тоталитарного строя являются (несколько вариантов):

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| А. наличие одной партии в государстве | Б. контроль государства над всей жизнью общества |
| В. массовые репрессии                 | Г. полная свобода слова, мысли.                  |

39. Как называлась система международных отношений, сложившаяся после первой мировой войны.

- |                          |                             |                              |
|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| А. Версальско-Мюнхенская | Б. Версальско-Вашингтонская | В. Вестфальско-Вашингтонская |
| Г. Венская система       | Д. Берлинско-Вашингтонская  |                              |

40. Распределите события, предшествовавшие Второй мировой войне по группам: А. нарушения Версальского договора; Б. политика сдерживания.

1. подписание между СССР и Германией Пакта о ненападении
2. оккупация Рейнской области
3. введение всеобщей воинской повинности
4. Англия и Франция заключили договор о взаимопомощи с Бельгией, Польшей.

41. *Прочитайте документ и выполните письменное задание.*

**Из приказа ставки Верховного Главнокомандования от 16 августа 1941 года.**

**...Приказываю:** 1. Командиров и политработников, во время боя срывающих с себя знаки различия и дезертирующих в тыл или сдающихся в плен врагу, считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2....Обязать каждого военнослужащего, независимо от его служебного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться, и, если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу предпочтут сдать в плен, - уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

1. *Каковы были причины появления столь сурового приказа?*

2. Как вы сами оцениваете этот приказ. Выскажите собственное мнение.

42. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.:

- А) первоочередное развитие легкой промышленности
- Б) преимущественное финансирование ВПК
- В) создание банковской системы
- Г) интенсивный характер развития экономики

43. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:

- А) введение войск СССР и других государств ОВД в ЧССР
- Б) ввод советских войск в Афганистан
- В) Карибский кризис
- Г) война во Вьетнаме.

44. Какое из названных событий относится к понятию «холодная война»:

- А) политическая конфронтация СССР и США
- Б) советско-югославский конфликт 1948-49 гг.
- В) Вьетнамская война
- Г) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

45. Какие из указанных черт развития промышленности относятся к 1970-м – первой половине 1980-х гг.:

- А) введение хозяйственной самостоятельности предприятий
- Б) создание научно-производственных объединений
- В) начало развития атомной энергетики
- Г) преобладание предприятий ВПК
- Д) децентрализация управления промышленностью
- Е) промышленное строительство за счет вывоза естественного сырья.

46. Какое из требований относилось к лозунгам диссидентского движения 1960-х – первой половины 1980-х гг.:

- А) демократизация общественной жизни
- Б) возвращение к довоенному политическому режиму
- В) усиление идеологического контроля
- Г) принятие конституции «развитого социализма»

47. Разрядка международной напряженности" – это:

- А) политика СССР, принятая на XX съезде КПСС
- Б) результат провозглашения политики «нового мышления»
- В) улучшение отношений с Югославией в конце 1950-х годов
- Г) улучшение отношений между СССР и Китаем в 1970-е годы
- Д) улучшение отношений СССР с капиталистическими странами в начале и середине 1970-х годов.

48. К экономической политике М.С.Горбачёва относилось (укажите лишнее):

- А) конверсия военного производства;
- Б) повсеместное поощрение частной собственности;
- В) расширение частной аренды предприятий;
- Г) создание кооперативов.
- Д) введение хозрасчетной системы;
- Е) укрепление трудовой дисциплины.

49. Вычеркните лишнее. Политические действия советского руководства с 1983-1991 гг.

- А) контроль государства над всеми сферами общественной жизни;
- Б) подавление инакомыслия;
- В) кадровая революция;
- Г) роспуск КПСС;
- Д) отмена 6-й статьи конституции;
- Е) попытки сохранить Союз ССР;
- Ж) ускорение политического и социально-экономического развития;
- З) курс на построение социализма с «человеческим лицом».
- И) рост инвестиций в ВПК.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Родословная моей семьи.
2. Распад СССР: причины последствия.
3. Памятники русским героям.
4. Гражданская война.
5. Дети в годы Великой отечественной войны.