



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код

44.02.01

наименование специальности

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	без категории	преподаватель

18

[число]

мая

[месяц]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Людмила Дмитриевна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	6
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
4.	Условия реализации профессионального модуля	17
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	25
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	26

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
--------	--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.01	Дошкольное образование
----------	------------------------

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению

5. совместных мероприятий;
6. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
7. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
8. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
9. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функции;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	144	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		108	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		72	часов,
самостоятельной работы обучающегося		36	часов;
учебной практики		18	часов;
производственной практики		18	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	всего		Час
	максимальная	108	Час
	самостоятельная работа	36	Час
	обязательная аудиторная	72	Час
	лекций	54	Час
	лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	Час
	курсовых работ (проектов)		Час
	учебной практики	18	Час
	производственной практики	18	Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.4. **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена раскрываемая практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	144	72	18		36		18	18
	Всего:	144	72	18		36		18	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 04

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации			108		
Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями			75		
Тема 1.1. Сотрудничество детского сада с семьей	Содержание		2		ОК 1, 2, ПК.4.3
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей		2	
	2.	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания		2	
	3.	Содержание работы с семьей		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучение характеристик современной семьи			
Тема 1.2. Содержание работы с семьей	Содержание		2		ОК 1, 2, 4, 6 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	1.	Содержание работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО		1,2	
	2.	Содержание работы с семьей в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»		1,2	
	3.	Семейное воспитание: задачи и содержание		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучить основные законодательные акты, регламентирующие семейную политику в РФ			
Тема 1.3. Социально-психологическая модель семейных отношений	Содержание		2		ОК 1, ПК. 4.4
	1.	Понятие «Семья»		2	
	2.	Социально-психологическая модель семейных отношений		2	
	3.	Семья как пространство жизнедеятельности, как социальный институт и малая группа		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление психологического портрета своей семьи	1		
Тема 1.4. Функции жизнедеятельности семьи	Содержание		2		
	1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Виды семей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Привести примеры реализации каждой функции семьи	1		
Тема 1.5. Диагностика особенностей семьи	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Диагностика особенностей семьи	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье		2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составить анкету для выявления особенностей семейного воспитания	1		
	2.	Составить карту своей семьи			
Тема 1.6. Особенности и условия воспитания в семье	Содержание		2		
	1.	Особенности и условия воспитания в семье		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Использование народных традиций в семейном воспитании		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания: подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании	1		
Тема 1.7. Механизмы семейного воспитания	Содержание		2		
	1.	Механизмы семейного воспитания		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Классификация механизмов семейного воспитания		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Привести примеры реализации механизмов семейного воспитания	1			
Тема 1.8. Формирование социальных установок у детей дошкольного возраста в условиях семьи.	Содержание		2			
	1.	Формирование социальных установок у детей дошкольного возраста в условиях семьи		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5	
	2.	Анализ ООП дошкольного образования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2,3		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Оформить информационную папку (презентацию) для родительского уголка о приемах формирования у детей социальных установок				
	Тема 1.9. Планирование работы с родителями в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание		2		
		1.	Планирование работы с родителями в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
Семинарские (практические) занятия						
1.						
Лабораторные работы						
1.						
Контрольные работы						
1.						
Самостоятельная работа студентов		1				
1.			Изучить варианты планирования работы с семьей, предложенные Интернет-ресурсами			
Тема 1.10. Организация половой социализации дошкольников в условиях взаимодействия педагогов ДОУ и семьи	Содержание		2			
	1.	Организация половой социализации дошкольников		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5	
	2.	Формы и методы взаимодействия педагогов ДОУ и семьи		2,3		
	3.	Полоролевая идентификация ребенка в условиях семьи		2,3		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
	Самостоятельная работа студентов		1			
	1.	Составление памятки о роли отца и матери в полоролевой социализации дошкольников				
	Тема 1.11. Воспитание будущего семьянина	Содержание		2		
1.		Методы, приемы и формы воспитания будущего семьянина	2,3		ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Изучение авторской программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика»				
Тема 1.12. Методы диагностики внутрисемейных отношений	Содержание		2		
	1.	Методы диагностики внутрисемейных отношений		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Интерпретация детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации из литературы			
Тема 1.13. Сотрудничество детского сада с семьей	Содержание		2		
	1.	Сотрудничество детского сада с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Взаимосвязь общественного и семейного воспитания		2,3	
	3.	Содержание работы с семьей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Составление вопросов тестовых бесед (анкеты) для изучения удовлетворенности родителями процессом взаимодействия ДОУ и семьи				
Тема 1.14. Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей в современном ДОУ	Содержание		2		
	1.	Содержание работы с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Многообразие форм работы с родителями		2,3	
	3.	Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями				
Тема 1.15.	Содержание		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Организация и проведение родительского собрания	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Разработка конспекта проведения тренинга с родителями по теме на выбор студента		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания			
Тема 1.16. Проведение индивидуальной работы с семьей	Содержание		2		
	1.	Направления, формы и методы индивидуальной работы с семьей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Формы оказания индивидуальной педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
1.	Определение цели, задач и содержания психолого-педагогической помощи молодой семье по конкретному проблемному полю семьи (по выбору студента)				
Тема 1.17. Понятие психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)	Содержание		2		
	1.	Понятие психолого-педагогического консультирования родителей		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Виды психолого-педагогического консультирования		2,3	
	3.	Методика проведения педагогического консультирования родителей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Самостоятельная работа студентов		1			
1.	Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке детей к обучению в школе или по адаптации ребенка к ДОУ (на выбор)				
Тема 1.18. Оказание педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального,	Содержание		2		
	1.	Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Определение направлений и содержания педагогической помощи семье по вопросам		2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
психического и физического развития ребенка: методы и приемы		семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка			
	3.	Работа дошкольного учреждения с семьей по проблемам подготовки детей к школе, по формированию здорового образа жизни у детей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам физического развития ребенка, формирование ЗОЖ	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Оформление рекомендаций для родителей по подготовке детей к обучению в школе или по адаптации ребенка к ДОУ (на выбор)	1		
	2.	Разработка конспекта консультации для родителей по подготовке детей к обучению в школе или по адаптации ребенка к ДОУ (на выбор).	1		
Тема 1.19. Организация совместных мероприятий с родителями по формированию здорового образа жизни у детей	Содержание				
	1.	Формы организации совместных мероприятий с родителями по формированию здорового образа жизни у детей	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Методика проведения мероприятий с родителями по формированию здорового образа жизни у детей		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение вариантов конспектов праздников и развлечений для работы с семьей по формированию ЗОЖ, предложенные Интернет-ресурсами	1		
Тема 1.20. Работа дошкольного учреждения с семьей по проблемам подготовки детей к школе	Содержание				
	1.	Формы организации совместных мероприятий с родителями по подготовке детей к школе	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Методика проведения мероприятий с родителями по подготовке детей к школе		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка плана работы воспитателя с	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		родителями на учебный год по подготовке детей к школе в старшей или подготовительной группе ДОУ			
	2.	Подготовка к семинару: «Запросы участников образовательного процесса»	1		
Тема 1.21. Планирование работы с родителями на учебный год	Содержание				
	1.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Семинар: «Запросы участников образовательного процесса»	2		
	2.	Проведение проверочной работы по Разделу 1	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение проектов по организации работы с семьей из опыта работы ДОО	2		
Тема 1.22. Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)	Содержание				
	1.	Содержание проектной деятельности по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания,	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Структура проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Разработка коллективного проекта по организации индивидуальной работы с семьей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (по выбору студентов)	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений	2		
Раздел 2. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольной образовательной организации			33		
Тема 2.1. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	Содержание				
	1.	Характеристика профессионального общения	2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Культура профессиональной речи		2,3	
	3.	Культура общения		2,3	
	4.	Профессиональный диалог		2,3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Приемы построения профессионального общения	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Профессиональное общение и его составляющие	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с вспомогательным персоналом			
	2.	Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя	1		
Тема 2.2. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	Содержание		2		
	1.	Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Определение направлений взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя по организации режимных моментов		2,3	
	3.	Должностные обязанности помощника воспитателя ДОУ		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Моделирование ситуации управления работой помощника воспитателя при организации режимных моментов			
	2.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Отработка навыков руководства работой помощника воспитателя по методическим рекомендациям			
	2.	Изучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с сотрудниками ДОУ	2		
Тема 2.3. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		4		
	1.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОУ		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Должностные обязанности воспитателя		2,3	
	3.	Планирование работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)			
	2.	Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков.	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО			
	2.	Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц.	1		
Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами	Содержание		2		
	1.	Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»			
	2.	Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Дать оценку роли каждого участника проектной деятельности по взаимодействию с коллегами, руководством и социальными партнерами. Построение модели взаимодействия			
	2.	Разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	1		
Зачетный урок	Содержание		1		
	1.			2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Проведение итогового тестирования по Разделам 1, 2			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Учебная практика УП. 4.01 Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			18		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Производственная практика по профилю специальности ПП. 4.01 Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		18		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии
3.1.2	лаборатории	—
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
2	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
3	Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>

Дошкольное образование [электронный ресурс] / №13 (301), 1-15.08.2011 – <http://dob.1september.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

—

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка	оценка за контрольную работу
	выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам	разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи	оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи
	проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения	защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении	оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать	выбор форм, методов и приемов коррекции процесса	оценка обоснованности выбранного решения

результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	смоделированной ситуации на практическом занятии
	анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	оценка анализа работы с родителями на производственной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями	оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии
	осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОУ на производственной практике
	разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	оценка на экзамене (квалификационном) по модулю

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»	накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики
	предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения	оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики

	студента и его профессиональный рост	
	использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения согласована с планом работы с родителями	оценка плана работы на день на производственной практике
	выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели	оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
	самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам	оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	выбор решения смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения	оценка обоснованности выбранного решения смоделированной ситуации на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПО.1-5; У.1-8; З.1-11	эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством мультипликационных фильмов в условиях взаимодействия детского сада и родителей	Игнатова Н.Н.	

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК. 04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности в условиях взаимодействия детского сада и родителей	Игнатова Н.Н.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ. 04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Профессиональные компетенции					
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+
УП. 04.01	Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+
ПП. 04.01	Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+		+						+	+	+	+	+