

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности		
49.02.02	Адаптивная физическая культура	
(

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная	преподаватель ГПОУ
		категория	«СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21	мая	2021
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г. Иващенко Н.П.

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Психология	
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	
Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответстви ФГОС СПО	и с
по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спор	т
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована	
только в рамках реализации специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	à
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повыш квалификации и переподготовки	іениз
49.02.02 Адаптивная физическая культура	a
[указать направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полносты переподготовки]	o]
в рамках специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура	a
[код] [наименование специальности полностью]	
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основі	той
	7(<i>) I</i> I
профессиональной образовательной программы	пои
профессиональной образовательной программы Данная учебная дисциплина входит:	iun
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС]	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины:	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ профессиональный учебный цикл в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач;	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ профессиональный учебный цикл в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ профессиональный учебный цикл профессиональный учебн	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный учебный цикл в вариативную часть циклов ППССЗ [наименование цикла в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результат освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	

4

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся,

их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-

процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

спортивной деятельности;

4.

5.

6.

	групповую динамику;
7.	основы психологии творчества
8.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе
	физкультурно-спортивной деятельности;
9.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
10.	психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате изучения дисциплины

Психология
обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения			
	Общие компетенции			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности			
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий			
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.			
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.			
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих			
OK 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности			
	Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.			
ПК 1.2.	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.			
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия			
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий			
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом			
ПК 1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест			

	занятий физической культурой и спортом
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно- спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов		174	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		174	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю	ощегося	108		часов,
самостоятельной работы о	бучающегося	66		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	№ Вид учебной работы			
1	1 Максимальная учебная нагрузка (всего)			
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108		
в том	числе:			
2.1	лекции	54		
2.2	семинарские и практические работы	54		
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66		
в том	числе:			
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии			
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
	(VI семестр)			
	Итого	174		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
Разде.		Общие основы психологии			
	Тема 1.1.	Психология как наука	6		OK 1-12
Лекци	И	Психология как наука	2	1,2	
Содер		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Особенности по	сихологии как науки		*	
2	Объект, предме	т, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отра	сли психологии		*	
4	Связь психолог	ии с другими науками		*	
Семин	арские	<i>Тема 1</i> . Методы психологии	2	1,2	
заняти	Я				
Лабор	аторные		*		
работн	Ы				
Контр	ольные работы		*		
Самос	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по	2	*	
работа	а студентов	темам «Методы психологии»,			
_	-	Задания по выбору			
		Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем			
		современному человеку нужно знать психологию» или			
		«Что я жду от изучения психологии».			
		Задание № 3. Подбор научных статей по одной из тем:			
		1) «Методология психологического исследования»,			
		2) «Наблюдение в психологии»,			
		«Эксперимент в психологии».			
	Тема 1.2.	Методологические основы психологии	5		OK 1-12
Лекци	И	Психологические школы	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм			*	
3	Психоанализ			*	
4	Гештальтпсихо	РИЛОГИ		*	
5	Когнитивная по			*	
6	Гуманистическ			*	
7	-	ьная психология		*	
	арские	<i>Тема 1</i> История развития отечественной психологии	2	1,2	
заняти	_	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_	-,-	
	ольные работы		*		
	аторные		*		
работн	*				
_	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
	а студентов	«История развития отечественной психологии».	-		
F		<u>Задание № 2</u> . Составление глоссария по теме.			
	Тема 1.3.	Индивидные свойства человека	7		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекци	И	Психика, сознание и бессознательное	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		ид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	1

2	Человек как ин,	ливил		*	
3		ие, функции, характеристики		*	
4		ндивидный признак человека		*	
5		ые характеристики сознания		*	
6		: коллективное и индивидуальное		*	
	нарские	Тема 1. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
заняті	•	теми 1. деятельность как спосоо существования человека	2	1,2	
	ия раторные		*		
работ			•		
_	ы оольные работы	Контрольная работа 1	*		
_	стоятельная	A A	3		
		Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
paoor	а студентов	«Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека».			
		<u>Задание № 2</u> . Подготовка интерактивного материала по одной из тем:			
		, ,			
		 «Теории мотивации», «Бессознательное в жизни человека», 			
	Т 1 4	3) «Развитие сознания и психики человека».	1.4		OK 1-12
	Тема 1.4.	Познавательные деятельность человека	14		ПК 1.1-1.6
					ПК 2.12.8
Лекци	***	Мышление как высший познавательный процесс	2	1.2	ПК 3.1-3.5
				1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
1	Человек как суб			*	
2		познавательный процесс		*	
3	Виды и формы			*	
4		операции и процессы			
5	Характеристик			*	
6		зшления и речи		*	
	нарские	<i>Тема 1</i> . Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и	2	1,2	
заняті		восприятие			
	раторные				
работ					
	ольные работы	Контрольная работа 2			
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
работ	а студентов	«Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и			
		восприятие».			
		Задания по выбору			
		Задание№2. Подбор интерактивного материала по теме.			
		<u>Задание № 3</u> . Изучение видов ощущений.			
		Задание № 4. Знакомство с одним из сложных видов			
		восприятия (восприятие времени, движения,			
		пространства).			
		<u>Задание № 5</u> . Подбор способов и приемов развития			
		мышления			
		Задание № 6. Подбор методов исследования			
		познавательной сферы человека			
		<u>Задание № 7</u> . Изучение форм мышления			
		Задание № 8. Изучение этапов решения мыслительных			
		задач.			
-					
Лекци		Воображение как высший познавательный процесс	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	•	ак высший познавательный процесс			
2	Функции вообр				
3	Виды воображе				
4	Механизмы вос	ображения			

Семинарокие	Тама / Паметь выимания как познаватальных произсоль	2	1,2	
Семинарские занятия	<i>Тема 1</i> . Память, внимание как познавательные процессы		1,2	
Лабораторные				
работы				
Контрольные работь	I Контрольная работа 3			
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
работа студентов	«Память, внимание как познавательные процессы».			
раоота студентов	Задания по выбору			
	<u>Задание № 2</u> . Изучение условий возникновения внимания.			
	Задание № 3 Подбор способов и приемов развития памяти			
	Задание № 4. Изучение условий успешного запоминания и			
	борьбы с забыванием.			
	Задание № 5. Составление мнемонических рекомендаций			
	студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.			
	Задание № 6. Подбор способов и приемов развития			
	воображения.			
Тема 1.5.	Индивидуальные свойства человека	6		OK 1-12
				ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8
				ПК 3.1-3.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебног	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Темперамент	определение, значение.		*	
_	ий о темпераменте		*	
3 Физиологиче	ские основы темперамента		*	
4 Свойства тем			*	
	ская характеристика типов темперамента		*	
Семинарские	Тема 1. Характер. Способности.	2	1,2	
занятия			,	
Лабораторные				
работы				
Контрольные работь	I	*	*	
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа студентов	«Характер. Способности».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2. Изучение характеристики разных типов			
	темпераментов.			
	Задание № 3. Изучение черт характера человека.			
	Задание № 4. Подбор интерактивного материала по теме.			
	<u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мой			
	темперамент» или «Мой характер».			
Тема 1.6.	Психология личности	4		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6
				ПК 1.1-1.0
-				ПК 3.1-3.5
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	<u> </u>
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	нятие, сущность		*	
	рактеристики личности		*	
	чности. Вариативность подходов		*	
	оявления личности		*	
Семинарские		*		
занятия				
Лабораторные		*		
работы				
Самостоятельная	Задание № 1. Составление глоссария по теме.	2		
работа студентов	Задания по выбору			
	Задание № 2. Подбор примеров из художественной			
	литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные			
	проявления.			

	Задание № 3. Конспектирование одной из теорий личност			
Тема 1.7.	Структурные компоненты личности	8		OK 1-12
				ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8
				ПК 3.1-3.5
Лекции	Самосознание как основа личности	2	1,2	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	пичности: понятие, уровни, значение		*	
	чности: понятие, виды, уровни		*	
3 Уровень притя:	заний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Структурные компоненты личности и их влияние	4	1,2	
занятия	на поведение человека			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа студентов	«Структурные компоненты личности и их влияние на			
	поведение человека».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме.			
	Задание № 3.Анализ факторов формирования одного из			
	структурных компонентов личности.			
Тема 1.8.	Эмоционально-волевая сфера личности	6		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6
				ПК 2.12.8
П	2	2	1.0	ПК 3.1-3.5
Лекции	Эмоции и чувства	2	1,2	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Эмоции: понят	,		*	
-	карактеристики эмоций			
	ы проявления эмоций		*	
·	ификация чувств.		*	
	е функции человеческих чувств		*	
	ческий процесс		*	
7 Воля как качес			*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Воля	2	1,2,3	
занятия				
Лабораторные				
работы	TC	.1.		
Контрольные работы	Контрольная работа 4	*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка семинарскому занятию по теме	2		
работа студентов	«Воля».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме.			
	Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции			
	эмоциональных состояний. Задание № 4. Изучение волевых качеств личности и			
	<u>*</u>			
	факторов их фомрирования 4 семестр	36 0000	 10π±10 <i>al</i> -	 з)+20см.р
Тема 1.9.		30 ауд(7	1011+10C/3	OK 1-12
1 сма 1.9.	Психологии творчества	,		ПК 1.1-1.6
				ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологические основы творчества	2	1,2	1110 3.1-3.3
	материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	
	ие подходы к определению творчества.		*	
	* *		*	
	ое стимулирование создания творческих образов.		*	
3 Творческое мы				
	ия творческого мышления.		*	
5 Одаренность и	творческие способности		*	

6 Организация п	сихологического сопровождения одаренных детей		*	
Семинарские	Тема 1. Психологические основы педагогической		1,2,3	
занятия	деятельности с одарёнными детьми	2	1,2,5	
Лабораторные	Лабораторные			
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
работа студентов	«Психологические основы педагогической деятельности с			
	одарёнными детьми».			
	Задания по выбору			
	<u>Задание № 2</u> . Разработка глоссария по теме.			
	<u>Задание№3.</u> Подбор интерактивного материала по теме.			
	Задание № 4. Составление библиографии современной			
	литературы по психологии одарённости. <u>Задание № 5.</u> Разработка рекомендаций для педагогов и			
	родителей по развитию детской одаренности.			
Раздел 2.	Возрастная психология			
Тема 2.1.	Психическое развитие	7		OK 1-12
1 CMa 2.1.	псилическое развитие	,		ПК 1.1-1.6
				ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	азвитие: понятие, признаки, виды.		*	
	и психического развития		*	
3 Факторы психи	ического развития		*	
4 Учение Л. С. В	ыготского о зонах ближайшего и актуального развития		*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Стадиальность развития. Возраст как этап	2	1,2	
занятия	психического развития.			
Лабораторные		*		
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
работа студентов	«Стадиальность развития. Возраст как этап психического			
	развития».			
	Задание № 2. Творческая работа: Факторы психического			
Тема 2.2.	развития. Их влияние на развитие психики человека	7		OK 1-12
1 ema 2.2.	Периодизация психического развития	,		ПК 1.1-1.6
				ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Периодизация психического развития	2	1,2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	иятия «периодизация психического развития. Критерии		*	
периодизации	возрастного развития (основные подходы)			
	детства Д.Б. Эльконина		*	
	психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Периодизации возрастного развития: Л.С.	2	1,2	
занятия	Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга			
Лабораторные		*		
работы	W		-	
	Контрольные работы Контрольная работа 5			
Самостоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
работа студентов	«Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга я».			
	Фреида, Л. Кольоерга я». <u>Задание № 2.</u> Конспектирование: Возрастные			
	периодизации психического развития (Ш. Бюлер,			
	В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).			
Тема 2.3.	Психология младенчества	6		OK 1-12
Toma 200		Ū		ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8
<u> </u>			1	111\ 2.12.0

					ПК 3.1-3.5
Лекци	ІИ	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	T	ристика новорожденности		*	
2		ологическое развитие младенца		*	
3	•	гуация развития младенчества		*	
4		льность младенца		*	
5		ия младенческого возраста		*	
6	•	азвитие младенца		*	
7		а кризиса первого года жизни		*	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка младенческого	2	1,2	
заняти	*	возраста	2	1,2	
	аторные	Bospacia	*		
работі					
	ольные работы		*		
_	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
	а студентов	«Психологическая характеристика раннего детства».	2		
paoora	и студентов	Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
		развитие ребенка в младенческом возрасте.			
Тема	2.4	Психология раннего возраста	6		OK 1-12
ICMA	2.7.	психология раннего возраста	U		ПК 1.1-1.6
					ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекци	ти	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	1110 3.1 3.3
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	
<u>Содер</u>		ологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	•	гуация развития раннего детства		*	
3		льность ребенка в раннем детстве		*	
4		ия ребенка в раннем детстве		*	
5		а кризиса 3-ех лет		*	
		*	2		
заняти	нарские	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
			*		
_	аторные				
работі			*		
_	ольные работы	Э М. 1. П	2		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
раоота	а студентов	«Психическое развитие ребенка в раннем детстве».			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
	T 2 5	развитие ребенка в раннем возрасте.	7		OK 1-12
	Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	/		ПК 1.1-1.6
					ПК 2.12.8
Лекци	TTX	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	ПК 3.1-3.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,4	
<u>Содер</u>	•	погическое развитие дошкольника		*	
2	•	гуация развития дошкольного детства		*	
3		•		*	
4	•	льность дошкольного возраста		*	
5		ия дошкольного возраста		*	
		а кризиса семи лет	2		
_		<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка дошкольного	2	1,2	
		возраста. Особенности общения и группового поведения в			
Παξ-	Дошкольном возрасте		*		
Лабораторные			-70		
работі			*		
	ольные работы	2 2 1 17			
	стоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к семинарскому занятию	3		
работа	а студентов	«Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.			
		Особенности общения и группового поведения в			
		дошкольном возрасте».		j	

Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:		— т				
развитие дошкольника. Запание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одмой из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Анатомо-физиологическое развития младшего школьника * 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшем пкольном возрасте * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность как развитие младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Псикическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развитие младшего школьного возраст * 5 Псикическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развитые младшего школьника * 4 Психологическое повообразования младшего школьника * 5 Псикическое развитие младшего школьника * 2 Сомостоятельная работы Контрольная работы Контрольная работы Контрольная работа б Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарским занятия по задание № 1. Подготовка к семинарским занятия по задание № 1. Подготовка к семинарским занятия по одной из тем: 1 (психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем пкольника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем пкольника. Психологическая готовность ребенка к школе». 3 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 1) Развитие младшего школьника. 3 Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие младшего школьника. 3 Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие младшего школьника. 3 Задание № 2 Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3 Задание № 3 Реферат или младшего школьника. 4 Психологическая характерноги водьенка тысков				Задания по выбору		
Задание № 3, Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие дичности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного 2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,3 1,4 1						
одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.6. Психологическая готовность ребенка к школе. Тема 2.6. Психологическая характеристика младшего школьного возраста Содержание учебного матернала [указывается перечень дидактических единиц/ 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развитие младшего школьника * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника * 2 Семинарские Лема Л. Психическое развитие младшего пкольника * Семинарские Лема Л. Психическое развитие младшего пкольника. 2 1,2,3 Лабораторные работы Контрольная работа 6 Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего пкольника. Психологическая готовность ребенка к пколе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего пкольника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие пичности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 пп п п п п п п п п п п п п п п п п п						
1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая тотовность ребенка к школе. 7				* *		
2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая тотовность ребенка к школе. Тема 2.6. Психология младшего школьного возраста 7 плами по дольника младшего школьного 2 1,2 плами по дольного возраста 7 плами пределать пре						
Тема 2.6. Психологическая готовность ребенка к школе. Пекции Психология младшего школьного возраста Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст 5 Психическое развитие младшего школьного возраст 5 Психическое развитие младшего школьника 2 1,2,3 занятия Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте Контрольные работы Контрольные работы Контрольная работа 6 Самостоятельная работа 6 Самостоятельная работа (Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника, Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника, 3 Нравственное развитие младшего школьника, 2. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3. Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Тема 2.6. Психология младшего школьного возраста Лекции Психологическая характеристика младшего школьного 2 1,2 возраста Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшего школьнока * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьного возраст * 6 Психическое развитие младшего школьника 2 1,2.3 Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте * 7 Дабораторные работы Контрольная работа 6 Самостоятельная задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3 задания по выбору Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Пекции Психологическая характеристика младшего школьного 2 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьном возрасте 2 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте 3 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника 4 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст 5 5 Психическое развитие младшего школьного возраст 6 5 Психическое развитие младшего школьного возраст 7 5 Психическое развитие младшего школьника 1 Дабораторные работы 8 Контрольные работы 8 Контрольные работы 8 Контрольные работы 1 Самостоятельная работа 6 Самостоятельная работа 6 Самостоятельная работа 6 Самостоятельная 1 Темах «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по 3 темам: «Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3 3 дание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7 Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2	OK 1-12		7			
Лекции Психологическая характеристика младшего школьного возраста 2 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] ** 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшего школьника * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника * 1 Занятия Сособенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте * Лабораторные работы контрольная работа 6 Контрольная работа 6 Самостоятельная психическае развитие младшего школьника, Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». 3 адание № 1. Подтотовка к семинарским занятиям по ладание № 3 вадание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника, 2. Эмоционально-воленое развитие младшего школьника, 2. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 1) Развитие личности младшего школьника. 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7 Психологическая характерногового возраста 7	TK 1.1-1.6 IK 2.12.8			•		
Возраста Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника 2 Сощильная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст 5 Психическое развитие младшего школьника 2 1,2.3 занятия Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте Лабораторные работы Контрольные работы Контрольная работа 6 Самостоятельная работа студентов Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшен школьном возрасте». Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего поведения в младшего школьника. Психольника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие пичности младшего школьника, 2) Эмощионально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2	TK 3.1-3.5	1.2	2	П	π	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * 1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшего школьном возрасте * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника * Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. 2 1,2.3 Лабораторные работы контрольная работа б Контрольная работа 6 * * Самостоятельная работа студентов Контрольная работа 6 * * Самостоятельная работа студентов Тема * * 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшего школьника. 3 3адание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по выбору задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. * 3адание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. * 1) Развитие личности младшего школьника. * 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. <td< td=""><td></td><th>1,2</th><td>2</td><td></td><td colspan="2">Лекции</td></td<>		1,2	2		Лекции	
1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника * 2 Социальная ситуация развития ребенка в младшего школьника * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника 2 1,2.3 Семинарские занятия Тема І. Психическое развитие младшего школьника. 2 1,2.3 Лабораторные работы контрольная работа б * * * Самостоятельная работы контрольная работа б * * * Самостоятельная работы контрольная работа б * * * Самостоятельная работы контрольная (Психическое развитие младшего школьника, Психологическая готовность ребенка к школе». * * «Сосбенности общения и группового поведения в младшего школьника. * * * Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника, * * * Задание № 2. Составление блок-схемы: Поизическое развитие младшего школьника, * * * 1) Развитие личности младшего школьника. * *				1	Содор	
2 Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте * 3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника * 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника * Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. 2 1,2.3 Лабораторные работы Контрольная работа 6 * * * Самостоятельная работы Контрольная работа 6 * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. * 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. * 3. Нравственное развитие младшего школьника. * * 1. Рема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 7 1		*				
3 Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника 4 Психологические новообразования младшего школьного возраст 5 Психическое развитие младшего школьника Семинарские 3 Нема 1. Психическое развитие младшего школьника. Семинарские 3 Нема 1. Психическое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте Контрольные работы Контрольные № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Плакции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
4 Психологические новообразования младшего школьного возраст * 5 Психическое развитие младшего школьника 2 Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. 2 1,2.3 Лабораторные работы Контрольная работа 6 * * Самостоятельная работа студентов Контрольные работы Контрольная работа 6 3 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям потемам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». 3адания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3адание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2				* * * *		
5 Психическое развитие младшего школьника * Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. 2 1,2.3 Лабораторные работы Контрольная работа 6 * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3адание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте 2 1,2.3 Лабораторные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы контрольная работа студентов Контрольная работа 6 3адание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:						
Занятия Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте * Лабораторные работы Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника, Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: Развитие личности младшего школьника, Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 7 Пихология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2			2			
Пабораторные работы Контрольные работа 6 Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Тема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2		1,2.3	2			
Табораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Тема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2					Julinin	
работы Контрольные работы Контрольная работа 6 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2			*	1	Лабопа	
Контрольные работы Контрольная работа 6 Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:						
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 7 Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
работа студентов темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Тема 2.7. Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2			3			
Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2					1	
Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2				«Особенности общения и группового поведения в		
Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2				младшем школьном возрасте».		
развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7 6 Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 П Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2				Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое		
одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7 Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7 Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 П Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
3) Нравственное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2						
Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2	OK 1-12		-			
Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2	TK 1.1-1.6		7	1ема 2.7. Психология подросткового возраста		
Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 2 1,2	IK 2.12.8					
The state of the s	TK 3.1-3.5	1.2	2	Психологическая характеристика полросткового возраста	Пекци	
		1,2	2	пенхологи теския хириктернетики подросткового возрасти	лекци	
Содержание учеоного материала <i> указывается перечень опоактических еоинии!</i>				ержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]	Содера	
1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие *		*				
2 Социальная ситуация развития *		*			_	
3 Кризис подросткового возраста *		*		· · ·		
4 Ведущая деятельность в подростковом возрасте *		*				
5 Новообразования подросткового возраста *		*			5	
Семинарские Тема 1. Психическое развитие подростка. 2 1,2.		1,2.	2			
занятия Психологические проблемы подросткового возраста.					1	
Лабораторные *			*			
работы					_	
Контрольные работы *						
Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 3			3			
работа студентов «Психическое развитие подростка. Психологические				1	работа	
проблемы подросткового возраста».				1 ~		

Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте,		
развитие подростка. <u>Задание № 3</u> . Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:		
Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:		10
<u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:		
одной из тем:		
1) Половое созревание в подростковом возрасте.		
,		
2) Развитие личности подростка,		
3) Особенности общения подростков,		
4) Проблемы подросткового развития.		
Тема 2.8. Психология юности 7		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6
		ПК 2.12.8
	1.0	ПК 3.1-3.5
Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 2	1,2	
Covernous vive Svere verenve ve funda verenve ve du de company de de company en la company de la com		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте	*	
^	*	-
Социальная ситуация развитияКризис самоопределения	*	
4 Ведущая деятельность юности	*	
5 Новообразования юности	*	
Семинарские Тема 1. Психическое развитие юношей и девушек. 2	1,2.	
занятия Психологические проблемы юности.	1,2.	
Лабораторные *		
работы		
Контрольные работы *		
Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 3		
работа студентов «Психическое развитие юношей и девушек.		
Психологические проблемы юности».		
Задания по выбору		
Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое		
развитие в юношеском возрасте.		
Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме		
<u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по		
одной из тем:		
1) Личностное развитие в юности,		
2) Особенности межличностных отношений в		
юности,		
3) Проблемы самоопределения в юношеском		
B03pacre. 500x00mm 26 0xxx/18x	- 10 a/s) 25arr n
Тема 2.9. Психология зрелости и старости 5семестр 36 ауд(18л 7 7	1+10C/3	OK 1-12
тема 2.7. Психология эрелости и старости		ПК 1.1-1.6
		ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекции Психологическая характеристика зрелости 2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Социальная ситуация развития в зрелости	*	
2 Ведущая деятельность в зрелости	*	
3 Психологические новообразования зрелости	*	
4 Психическое развитие человека в зрелости	*	
Семинарские Тема 1. Психологическая характеристика старости 2		
занятия		
Лабораторные *		
работы		
Контрольные работы Контрольная работа 7		1
Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 3		
работа студентов «Психологическая характеристика старости». Задания по выбору		

		Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме			
		Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по			
		одной из тем:			
		1) Кризисы зрелости			
		2) Проблемы старения			
Разде		Вопросы педагогической психологии			
	Тема 3.1.	Психология учебной деятельности, обучения, воспитания	9		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекці	ии	Психология учебной деятельности и обучения	3	1,2	
Содер	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Педагогическая классов.	н психология в системе подготовки учителей начальных		*	
2	Учебная деятел	вьность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учеб	ной деятельности		*	
4	Психологическ	ие особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика уч	ебной деятельности		*	
6		ие основы обучения		*	
7		витие. Развивающее обучение		*	
-	нарские	<i>Тема 1.</i> Психологические основы воспитания	3		
занят	-	200000000000000000000000000000000000000			
	раторные		*		
Конт	рольные работы	Контрольная работа 8	*		
_	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
	а студентов	«Психологические основы воспитания».			
Purce) //	Задания по выбору			
		<u>Задание № 2</u> . Подбор интерактивного материала по теме			
		Задание № 3.Психологические проблемы обучения			
		изобразительной деятельности и черчения.			
		зооразительной деятельности и черчения. Задание № 4. Психологические проблемы воспитания.			
Разде	NT 4	Вопросы социальной психологии			
т азде	тема 4.1.	-	9		OK 1-12
	1ema 4.1.	Социально-психологические основы групповых явлений, групповой динамики	,		ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекці	ии	Социально-психологические явления в малой группе	3	*	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Малая группа	1 .7		*	
2	1.7	развитие группы		*	
3	Групповые нор			*	
4	Групповая спло			*	
5	Групповое давл			*	
6		хологический климат в малой группе		*	1
7		гия групповых решений		*	†
8	Групповая дина				1
	нарские	<i>Тема 1</i> . Особенности общения и группового поведения в	3	1,2	1
занят	-	малой группе. Моббинг и буллинг как современные	3	1,2	
Julini	11/1	социально-психологический явления			
Лабораторные		TOTAL MANAGEMENT TOTAL ADMINISTRATION	*		1
работ					
_	рольные работы	Контрольная работа 9	*		1
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
			3		
раоот	а студентов	«Особенности общения и группового поведения в малой			
		группе. Моббинг и буллинг как современные социально-			
		психологический явления».			
		Задание № 3. Актуальные психологические проблемы			
		малой группы.		1	i
		Задание № 4. Профилактика моббинга и буллинга			

Разде	л 5.	Психология физкультурно-спортивной деятельности			
	Тема 5.1.	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	3		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекци	и	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	2		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Психология психологии	физкультурно-спортивной деятельности как отрасль		*	
2	Психологическ	кие характеристики физкультурно-спортивной деятельности		*	
3	Структура физи	культурно-спортивной деятельности		*	
Семин	нарские		*		
заняти					
	аторные				
работ					
	ольные работы		*		
работа	стоятельная а студентов ибору)	Задание № 1. Сочинение-эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни»	1		
	Тема 5.2.	Мотивация как внутренний компонент физкультурно- спортивной деятельности	7		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекци	и	Психологические особенности мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Потребности и человека	и мотивы: природа и место в психической организации		*	
2	Мотивы выбора	а физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта		*	
3		ые, гендерные, возрастные мотивы выбора физкультурноой деятельности и спорта		*	
4	Управление деятельности и	мотивами выбора физкультурно-оздоровительной спорта		*	
5	Возрастные, п обучающихся,	оловые, типологические и индивидуальные особенности их учет в воспитании, в том числе при организации спортивной деятельности		*	
Семин	нарские	<i>Тема 1.</i> Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности	2		
Лабор работ	оаторные ы				
•	ольные работы	Контрольная работа 10	*		
Самос	стоятельная а студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности». Задания по выбору Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Анализ теорий мотивации. Задание № 4 Приемы формирования мотивации к физической культуре и спорту	3		
	Тема 5.3	Двигательное действие как внешний компонент физкультурно-спортивной деятельности	7		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.12.8 ПК 3.1-3.5
Лекции Психология двигател		Психология двигательного действия	2		1110 5.1-5.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		ачение двигательной активности		*	
2	•	действие как основной элемент физкультурно-спортивной		*	

3	3	Виды двигателя	ьных действий		*	
Тема 1. Формирование и развитие двитательного действия 2					*	
Занятия Лабораторине работы *	Семия		* * *	2		
Васоры средствення Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме обромирование и развитие двигательного действия Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Приемы формирования двигательных действий. Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития дичности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития дичности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Отизультурно-спортивной деятельности и порт как факторы Физкультурно-оходоровительная деятельности и спорт как факторы Физкультурно-оходоровительная деятельности и спортивной деятельности Отизультым деятельности Отизультурно-спортивной			The second secon			
работів Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме задания по выбору задания в ме выбору задания в ме выбору задания в ме выбору задания в ме забору задание № 3. Приемы формирования двигательных действий. Тема 5.4. Некология личности и нидивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития двигательных двигательности и нидивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности (прет как факторы формирования индивидуальных, дичностных, интедлектуальных характеристик человека. 2. Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, дичностных, интедлектуальных характеристик человека. 2. Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности объекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности субъекта физкультурно-оздоровительной и интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-отвереные физкультурно-отвереные интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-отвереные даботы (по выбору) задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Подбор паучных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2. Подскрии учебного материала рукавъвшения субъектов физкультурно-спортивной деятельности (проявления субъектов физкультурно-спортивной практельности (проявления субъектов физкультурно-спортивной сятельности (проявления субъектов физкультурно-спортивной сятельности (проявления субъектов физкультурно-спортивной сятельности (проявления субъектов физку				*		
Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование и развитие двигательного действия» Задания № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Присмы формирования двигательных действий. Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психология деятельности Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности подаждеятельности по	работі	ы				
работа студентов ———————————————————————————————————	Контр	ольные работы		*		
Задание № 2 Подобр интерактивного материала по теме задание № 3. Приемы формирования двитательных действий.	Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3		
Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Приемы формирования двигательных действий.	работа	а студентов				
Задание № 3. Приемы формирования двигательных действий. ОК.1.1 Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития 2 личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Ображенствиости и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Ображенствительная деятельности и спортивной деятельности и портивной деятельности и портивной деятельноги *						
Тема 5.4. Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития динчости и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. Индивидуальных деятельности и спорт как факторы оспортивной деятельности и спортивной деятельности * спортивной						
Тема 5.4. Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Пехилогогические основы формирования и развития динности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности индивидуальности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. 2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 2 Манятия интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-опортивной деятельности Вабота студентов физкультурно-спортивной деятельности Вабота студентов объекта физкультурно-спортивной деятельности Самостоятельная задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме задание № 3 Подбор интерактивного материала по теме задание № 3 Подбор интерактивности субъектов физкультурно-спортивной деятельности Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебногом объектов физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебногом сотояния субъектов физкультурно-спортивной пеятельности 2 Этрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 2 Этрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 2 Отрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных оровлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных оровлени						
Пекции Психологические основы формирования и развития дичности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Психологические основы формирования и развития дичности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Омакультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных характеристик человека. 2 Индивидуальных собенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * спортивной деятельности спортивной деятельности * спортивной деятел			F 1			
Пекцин		Тема 5.4.		6		
Психологические основы формирования и развития деятельности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности и физкультурно-спортивной деятельности и формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. *			физкультурно-спортивной деятельности			ПК 2.12.8
Пичности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц] 1 Физкультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. 2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Ссминарские 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Ссминарские 3 Личностных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности Лабораторные работы Самостоятельная далание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме аработы (по выбору) 3 далание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Пк 2.1-з Пк 3.1-з Лекции Эмоциональные остояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных домоциональных 2						ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1	Лекци	ИИ		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц 1						
1 Физкультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. ** 2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ** 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ** 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ** Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности ** Лабораторные работы контрольные работы (самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 2. Подбор научных статей по теме. ** Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-1 ПК 11-1 ПК 11-1 ПК 21-2 ПК 31-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание субъектов физкультурно-спортивной деятельности ** 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * * 2 Трессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека. 2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Семинарские Тема І. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности Пабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная (по выбору) задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 3. Подбор натерактивного материала по теме задание № 3. Подбор натерактивного материала по теме задание № 3. Подбор натерактивного материала по теме задание № 3. Подбор ваучных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Декции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебного материала [указывается перечеть дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характернстики субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2		•			ماد	
2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы соттудентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 * Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 3адание. № 2. Подбор интерактивного материала по теме. 7 Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физку	1	J J1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		*	
2 Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * 3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 * Контрольные работы «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных карактеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности * (по выбору) Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. 3 Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчиюсть в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристи						
3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы (по выбору) запание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме (мучет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2 Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2					-1-	
3 Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * 4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы контрольные работы (Самостоятельная работа студентов «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». * Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме (Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». 7 Задания по выбору Задание № 2. Подбор научных статей по теме. 3алание№ 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * <t< td=""><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></t<>	2				*	
4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы Контрольные работы контрольные работы (по выбору) * * Самостоятельная работа студентов (по выбору) Залание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». 3адания по выбору Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-12 ПК 1,1-1 ПК						
4 Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности * Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы сонтрольные работы (контрольные работы (по выбору) * * Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме деятельности». 2 Задания по выбору задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме задание № 2. Подбор научных статей по теме. 7 Тема 5.5. Эмощионально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	3				*	
Спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности Дабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов (по выбору) Характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности», Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Тек 1.1-1 пк 2.1-2 пк 3.1-3		•				
Семинарские занятия Тема 1. Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности 2 Лабораторные работы ** ** Контрольные работы ** ** Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». ** Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 2. Подбор научных статей по теме. ** Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-12 ПК 1.1-1 ПК 2.1-2 ПК 3.1-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 ** Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] ** ** 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности ** 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности ** 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности ** 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности ** <	4				*	
занятия интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности в Лабораторные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы и контрольные работы самостоятельная работа студентов (по выбору) характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме деятельности». 2 Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме задание № 2 Подбор научных статей по теме. 3адания по выбору задание № 2 Подбор научных статей по теме. 7 Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Трессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 2 Трессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	Семин			2.		
Дабораторные работы		•		_		
Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме (мучет индивидуальных, личностных, интеллектуальных (по выбору) 2 Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2 Подбор научных статей по теме. 7 Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	Jannin	.,,				
Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности	Лабор	аторные				
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». 2 Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. 7 Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	_	•				
Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». 2 Задания по выбору Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2. Подбор научных статей по теме. 7 Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2				*		
работа студентов (по выбору) ———————————————————————————————————			Залание № 1. Полготовка к семинарскому занятию по теме	2		
(по выбору) характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». 3адания по выбору Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание№3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-17 ПК 2.12 ПК 3.1-3 Лекции Эмощионально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмощиональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2				_		
деятельности». Задания по выбору Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных						
Задания по выбору Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание№3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-12 ПК 2.12 ПК 2.12 ПК 3.1-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2		127				
Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-12 ПК 1.1-1 ПК 2.12 ПК 3.1-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						
Задание№3. Подбор научных статей по теме. Тема 5.5. Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 7 ОК 1-12 ПК 1.1-1 ПК 2.12 ПК 3.1-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						
Тема 3.3. физкультурно-спортивной деятельности						
Физкультурно-спортивной деятельности ПК 2.12 ПК 3.1-3 Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2		Тема 5.5.	Эмоционально-волевые проявления субъектов	7		OK 1-12
Лекции Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2			физкультурно-спортивной деятельности			ПК 2.12.8
физкультурно-спортивной деятельности Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной ждеятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной ждеятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						ПК 3.1-3.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	Лекции			2		
1 Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности * 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						
деятельности 2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						
2 Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности * 3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности * 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	1	· ·	е состояния субъектов физкультурно-спортивной		*	
3 Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности 1 Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности 4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	2	-				
4 Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности * Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	3				*	
физкультурно-спортивной деятельности Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2						
Семинарские Тема 1. Приемы и техники регуляция эмоциональных 2	4				*	
		физкультурно-с				
занятия состояний субъектов физкультурно-озлоровительной и	Семин	нарские		2		
	заняти	RI	состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и			
спортивной деятельности	<u> </u>		спортивной деятельности			

Лабораторные		*			
работы					
Контрольные работы		*			
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	3			
работа студентов	«Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний				
	субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной				
	деятельности».				
	Задания по выбору				
	Задание № 2 Подбор интерактивного материала по теме				
	Задание № 3: Разработка рекомендаций спортсмену по				
	регуляции предстартовых состояний.				
Дифференцированнь	т й зачет	2	1,2,3		
	6 семестр		6 ауд (18 л+18 с)+21		
		см.р			
	Всего	108 ауд	$(54\pi + 5\overline{4c})$)+66 см.р	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 3.1.1 учебного кабинета Психологии и педагогики

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	<mark>Год</mark> издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов 4-е изд., стереотип М.: Издательский центр «Академия».	<mark>2017</mark>	Допущ.
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	<mark>2018</mark>	
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стеореотип. — М.: Академия.	2017	Допущ.
4 .	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник. ЭБС	<mark>2017</mark>	<mark>Допущ.</mark>
5 .	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. ЭБС	<mark>2018</mark>	
<u>6.</u>	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2017	Допущ.
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	<mark>2018</mark>	
8.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	<mark>2018</mark>	<mark>Допущ.</mark>

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	<mark>Год</mark> издания	<mark>Гриф</mark>
1.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	<mark>2017</mark>	
2.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М. МГППУ	2017	
3.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.—сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. — М.: ПЕРСЭ	2017	
<mark>4.</mark>	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2015. – 232 с.	2018	Реком.
5 .	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	<mark>2016</mark>	
<u>6.</u>	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб: Питер	<mark>2017</mark>	<mark>Реком.</mark>
<mark>7. </mark>	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК	2017	

8.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос		
9.	Немов Р.С. Психология: учебник М.: Юрайт-Издат.		<mark>Реком.</mark>
10.	Рогова Е.И. Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март		Реком.
11.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2017	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com — сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://1 — сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru — сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<u>http://azps.ru</u> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm

Электронный ресурс. Электронная библиотека. http://www. http://book.ru/

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

- 1. http://soclib.fatal.ru/find.htm материалы по социологии, психологии и управлению.
- 2. http://psi.lib.ru/ Сайт по психологии.
- 3. http://www.psylist.net/ Сайт для студентов психологических факультетов.
- 4. http://users.i.com.ua/~irenna/ Работы психологов разных направлений.
- 5. http://www.psychology.ru Психология на русском языке.
- 6. http://psy.1september.ru "Школьный психолог".
- 7. http://psy.piter.com Псипортал "столица" сетевой психологии.
- 8. http://www.psycho.all.ru Проект "Психология вся Россия".
- 9. http://nlpstudent.narod.ru NLPstudent project.
- 10. http://www.genesis.ru Психологический центр "Генезис".
- 11. http://vospitanie.h1.ru Воспитание детей. Детская психология.
- 12. http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.
- 13. http://pipd.elsu.ru ЕГУ им. И. А. Бунина факультет педагогики и психологии (дошкольной).
- 14. http://psi.webzone.ru Психологический словарь.
- 15. http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук.
- 16. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm Психологическое образование: ресурсы Internet.
- 17. http://www.voppsy.ru/news.htm "Вопросы психологии".
- 18. http://www.imaton.spb.su/index.html Комплексное обеспечение психологической практики.
- 19. http://www.pirao.ru/ Психологический институт PAO.
- 20. http://mnemotexnika.narod.ru/ Mnemonikon. Искусство памяти.
- 21. http://psychology.net.ru/ Мир психологии.
- 22. http://www.otrok.ru/index.htm Трудные дети.
- 23. http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
- 24. http://www.detisite.ru Детисайт.

- 25. http://www.childpsy.ru/index.php/ Детский психолог.
- 26. http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование.
- 27. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html Психология образованию.
- 28. http://psylib.org.ua/books/index.htm "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского форнда содействия развитию психической культуры.
- 29. http://www.psyparents.ru/ Детская психология для родителей.
- 30. http://psyche.ru/ История отечественной психологии.
- 31. http://garmoniya.info Гармония.
- 32. http://www.rl-online.ru/ Развитие личности.
- 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
- 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
- 35. http://www.psiholognew.com/ В помощь психологу.
- 36. http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала "Мое слово".
- 37. http://www.psycheya.ru/ Психея.
- 38. http://adalin.mospsy.ru/ Психологический центр "Адалин". http://vygotsky

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		Освоенные умения	
У1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль — экзамен
		Усвоенные знания	
31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
32	основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен

2		2 1	
33	закономерности	Знает основы, факторы и	Текущий контроль -
	психического развития	закономерности психического	выполнение
	человека как субъекта	развития, в том числе и	практических,
	образовательного	индивидуальности, личности,	контрольных работ,
	процесса, личности и	субъекта познавательной	заданий для
	индивидуальности;	деятельности и обучения	самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
34	page arviva	Oanaaya ayyyyaany mayamyi	контроль — экзамен
34	возрастную	Освоена сущность понятий	Текущий контроль -
	периодизацию;	«возраст», «возрастной период»,	выполнение
		научные подходы к пвозрастной	практических,
		периодизации, периодизации	контрольных работ, заданий для
		возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э.	
		Эриксона, З.Фрейда, Л.	самостоятельной работы по предмету.
		Уриксона, 3.Фреида, 71. Кольберга, Ж.Пиаже	Промежуточный
		кольосрі а, ж.ниаже	
35	возрастные, половые,	Знает и определяет возрастные,	контроль – экзамен Текущий контроль -
J <i>J</i>	типологические и	половые, типологические и	выполнение
	индивидуальные	индивидуальные особенности	практических,
	особенности	обучающихся, учитывает их в	контрольных работ,
	обучающихся, их учет в	обучении и воспитании, в	заданий для
	обучении и воспитании, в	процессе организации	самостоятельной работы
	том числе при	физкультурно-спортивной	по предмету.
	организации	деятельности	Промежуточный
	физкультурно-	Aon or	контроль – экзамен
	спортивной деятельности;		nonipolis shoulten
36	особенности общения и	Знает и выделяет особенности	Текущий контроль -
	группового поведения в	общения и группового поведения	выполнение
	школьном и дошкольном	в школьном и дошкольном	практических,
	возрасте;	возрасте.	контрольных работ,
	групповую динамику;	Имеет представления о	заданий для
		групповых процессах и	самостоятельной работы
		групповой динамике	по предмету.
			Промежуточный
			контроль – экзамен
3 7	основы психологии	Имеет представления о	Текущий контроль -
	творчества	психологической сущности	выполнение
		творчества, основных подходах к	практических,
		разработке теорий творчества.	контрольных работ,
		Знает виды, этапы, уровни и	заданий для
		механизмы творчества.	самостоятельной работы
		Применяет психологические	по предмету.
		основы творчества для решения	Промежуточный
		педагогических задач	контроль – экзамен
38	психологические основы	Знает и выделяет особенности	Текущий контроль -
	развития	психологические основы	выполнение
	индивидуальности и	развития индивидуальности и	практических,
	личности в процессе	личности в процессе	контрольных работ,
	физкультурно-	физкультурно-спортивной	заданий для
	спортивной деятельности;	деятельности	самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
			контроль —
			дифференцированный
			зачет
39	механизмы развития	Знает и выделяет	Текущий контроль -

	мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный
3 10	психологические основы обучения двигательным действиям.	Знает и выделяет психологические основы обучения двигательным действиям	зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
	1	Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		ответственность за	
		принятое решение.	
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
OK 5.	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебнотренировочного процесса и организации	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет

	физкультурно- спортивных мероприятий и занятий		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СаНПинам;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативноправовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
OK 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Учитывает собственные психологические, возрастные и индивидуальные особенности в процессе овледения профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет

	Прос	фессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно- спортивные мероприятия и занятия. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно- спортивной деятельности.	Определяет цели и задачи, планирует физкультурно- спортивные мероприятия и занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач. Осуществляет процесс мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно- спортивной деятельности; использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
HIC 1.2		особенностей, типов одаренности	контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	Осуществляет педагогический контроль процесса и результатов деятельности в процессе проведения занятий с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

	Ī	T	П
		контроль в соответствии с поставленной задачей,	Промежуточный – контроль –
		индивидуальными и	дифференцированный
		возрастными особенностями	зачет
		детей, их одаренности; формирует контрольно-	
		оценочную самостоятельность	
ПК 1.5.	Организовывать	Анализирует занятия с учетом	Текущий контроль -
	обустройство и	психологических знаний и	выполнение
	эксплуатацию спортивных сооружений	умений; анализирует продуктивность	практических, контрольных работ,
	и мест занятий	применения технологий	заданий для
	физической культурой и	профессиональной деятельности	самостоятельной работы
	спортом	в соответствии с	по предмету.
		индивидуальными и	Промежуточный
		возрастными особенностями детей, одаренности детей,	контроль – дифференцированный
		наличия разнообразных форм	зачет
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения; анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации педагогического процесса	
ПК 1.6.	Оформлять	Оформляет учетную, отчетную,	Текущий контроль -
	документацию (учебную,	сметно-финансовую),	выполнение
	учетную, отчетную,	обеспечивающую организацию и	практических,
	сметно-финансовую), обеспечивающую	проведение физкультурно- спортивных мероприятий и	контрольных работ, заданий для
	организацию и	занятий и функционирование	самостоятельной работы
	проведение	спортивных сооружений и мест	по предмету.
	физкультурно-	занятий физической культурой и	-
	спортивных мероприятий и занятий и	спортом с учетом психологических знаний и	контроль – дифференцированный
	функционирование	умений;	зачет
	спортивных сооружений	соблюдает официальный стиль	
	и мест занятий	при оформлении документов	
	физической культурой и спортом		
ПК 2.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует учебно-	выполнение
	учебно-тренировочные	тренировочные занятия на основе	практических,
	занятия	психологических знаний и с учетом индивидуальных и	контрольных работ, заданий для
		возрастных особенностей,	самостоятельной работы
		одаренности детей в процессе	по предмету.
		реализации поставленных целей	Промежуточный
		и задач.	контроль – дифференцированный
			зачет
ПК 2.2.	Проводить учебно-	Организует и проводит учебно-	Текущий контроль -
	тренировочные занятия	тренировочные занятия с учетом	выполнение
		психологических знаний и	практических,
		умении, пределяет и использует в	заданий для
		умений;	контрольных работ,
L		определиет и использует в	эадании для

		произодо организодии и	any amagrati yay na fariy
		процессе организации и проведения учебно-	самостоятельной работы
		•	по предмету. Промежуточный
			контроль –
		÷ ÷	•
		деятельности в соответствии с	дифференцированный
		индивидуальными и	зачет
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		учебно-тренировочные занятия;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения учебно-	
ПК 2.3.	Румородия	тренировочные занятия; Осуществляет руководство	Такиний контоли
111 2.3.	Руководить соревновательной	Осуществляет руководство соревновательной деятельностью	Текущий контроль - выполнение
	деятельностью	спортсменов в избранном виде	практических,
	спортсменов в избранном	адаптивного спорта на основе	контрольных работ,
	виде адаптивного спорта	психологических знаний и	заданий для
	виде адаптивного спорта	умений и с учетом	самостоятельной работы
		индивидуальных и возрастных	по предмету.
		особенностей, типов	Промежуточный
		одаренности.	контроль –
		одиренности.	дифференцированный
			зачет
ПК 2.4.	Осуществлять	Осуществляет педагогический	Текущий контроль -
	педагогический контроль,	контроль процесса и результатов	выполнение
	оценивать процесс и	деятельности на учебно-	практических,
	результаты деятельности	тренировочных занятиях и	контрольных работ,
	спортсменов на учебно-	соревнованиях с учетом	заданий для
	тренировочных занятиях	психологических знаний и	самостоятельной работы
	и соревнованиях	умений;	по предмету.
		осуществляет педагогический	Промежуточный
		контроль в соответствии с	контроль –
		поставленной задачей,	дифференцированный
		индивидуальными и	зачет
		возрастными особенностями	
		детей, их одаренности;	
		формирует контрольно-	
		оценочную самостоятельность	
ПК 2.5.	Анализировать учебно-	Анализирует учебно-	Текущий контроль -
	тренировочные занятия,	тренировочные занятия, процесс	выполнение
	процесс и результаты	и результаты руководства	практических,
	руководства	соревновательной деятельностью	контрольных работ,
	соревновательной	с учетом психологических	заданий для
	деятельностью	знаний и умений;	самостоятельной работы
		анализирует продуктивность	по предмету.
		применения технологий	Промежуточный
		профессиональной деятельности	контроль –
		в соответствии с	дифференцированный
		индивидуальными и	зачет
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей;	

		анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации учебнотренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Осуществляет подбор, эксплуатацию, подготовку к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь с учетом психологических знаний и иумений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебнотренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Оформляет и ведет документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении документов	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной	Осуществляет разработку методического обеспечения организации учебнотренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

	TO GROUP WE SEE TO	va6navva.	TO TROUBLES
	деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	избранном виде адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Осуществляет разработку методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществляет систематизацию педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформляет методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт	Принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт с учетом собственных психологических и возрастных особенностей.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

- 1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
- 2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
- 3. Психика и психические явления. Развитие психики.
- 4. Основные психологические школы.
- 5. Сознание человека и бессознательное.
- 6. Деятельность как способ существования человека.
- 7. Развитие мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности
- 8. Ощущение как психический процесс.
- 9. Восприятие как психический процесс.
- 10. Внимание: определение, свойства, виды.
- 11. Память как психический процесс.
- 12. Мышление как психический процесс.
- 13. Воображение как психический процесс.
- 14. Темперамент.
- 15. Эмоции и чувства.
- 16. Воля как психологическое свойство личности.
- 17. Личность. Структура личности.
- 18. Психологические основы развития личности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности
- 19. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
- 20. Способности: понятия, виды, уровни.
- 21. Характер, структура характера, акцентуации характера.
- 22. Психологические основы развития индивидуальности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
- 23. Самосознание как основа личности.
- 24. Самооценка и уровень притязаний.
- 25. Психология творчества
- 26. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
- 27. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
- 28. Периодизация психосексуального развития 3 Фрейда.
- 29. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
- 30. Вариативность подходов к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
- 31. Психологическая характеристика младенчества.
- 32. Психологическая характеристика раннего детства.
- 33. Психологическая характеристика дошкольного детства.
- 34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
- 36. Психологическая характеристика юности.
- 37. Психологическая характеристика взрослости.
- 38. Психологическая характеристика старости.
- 39. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
- 40. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
- 41. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
- 42. Когнитивное развитие младшего школьника.
- 43. Когнитивное развитие подростка.

- 44. Когнитивное развитие в юности.
- 45. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
- 46. Групповая динамика.
- 47. Психологические характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта
- 48. Мотивация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 49. Двигательное действие как основа физкультурной деятельности и спорта.
- 50. Психологические основы обучения двигательным действиям
- 51. Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 52. Эмоционально-волевая сфера субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 53. Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 54. Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов оздоровительной и спортивной деятельности