



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Социальная работа с лицами из  
групп риска, оказавшимися в трудной  
жизненной ситуации**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2020**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Данилович Ольга Николаевна		преподаватель, зав. практикой
3.	Сергеева Светлана Валерьевна		преподаватель, зав. практикой

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1 Цумаев Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

27  
[число]



2020  
[год]

Рекомендована  
научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.  
Председатель совета М.П. Герасимова М.П. Герасимова

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020  
© Центр менеджмента качества, 2020

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной практики</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной практики</b>	<b>10</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной практики</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной практики

**ПМ.03**      **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**39.02.01**

[код]

**Социальная работа**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**39.00.00**

**Социология и социальная работа**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Программа учебной практики профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- 1) диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- 2) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.);

#### **уметь:**

- 1) выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- 3) проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- 4) определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- 5) осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- 6) анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- 7) анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

- 1) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- 2) специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- 3) особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- 4) организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики профессионального модуля

всего часов	72	в том числе		Формат практики
<b>Учебной практики 03.01 Ознакомление с системой социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>36</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		12	часов	
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска		12	часов	
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска		12	часов	
<b>Учебной практики 03.02 Практика по формированию первичных умений социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	<b>36</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		12	часов	
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска		12	часов	
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска		12	часов	

## 2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03

***Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации***

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### 3. Структура и примерное содержание учебной практики

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 03.01

#### Ознакомление с системой социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК			
ОК 1-13 ПК 3.1	диагностики ТЖС у лиц из групп риска	Ознакомление с системой социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2	ГБУ РК «ЦСЗН»	
		Ознакомление с деятельностью учреждений для военнослужащих и членов их семей	2	ГБУ РК «ЦЗН»	
		Ознакомление с деятельностью учреждений органов по делам молодежи в Республике Коми и г. Сыктывкаре	2	Воинская часть 5134	
		Ознакомление с деятельностью учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	КПДНиЗП РК	
		Ознакомление с деятельностью учреждений для зависимых людей	2	ОПДН	
		Ознакомление с деятельностью учреждений для лиц без определенного места жительства, мигрантов	2	ИПДН	
		Осуществление диагностики ТСЖ у лиц из группы риска	2	ГКУ РК «СРЦН г. Сыктывкара», ГУ РК	
		Организация и проведение мини социологического исследования «Отношение населения к лицам из группы риска»	2	«Детский дом № 3 г. Сыктывкара»	
ОК 1-13 ПК 3.5	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Разработка и проведение занятий по профилактике зависимого поведения	3	ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер»	
		Наблюдение и анализ проведения профилактических занятий	3		
ОК 1-13 ПК 3.3	осуществления социального патронажа лиц из группы риска	Моделирование осуществления социального патронажа лиц из группы риска	3	ГБУЗ РК «Центр СПИД»	
ОК 1-13 ПК 3.4	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Ознакомление и описание опыта осуществления технологии социальной адаптации лиц из группы риска	3	ГБУ РК «Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий г. Сыктывкара»	
ОК 1-13 ПК 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Ознакомление и описание опыта осуществления реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	3		
ОК 1-13 ПК 3.2	создания необходимых условий для координационной	Ознакомление и составление модели координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из	3		

	работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	группы риска			
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		
			36 ч		

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 03.02

#### Практика по формированию первичных умений социальной работы с лицами из группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Уровень освоения
<b>ОК 1-13 ПК 3.1</b>	диагностики ТЖС у лиц из групп риска	Формирование первичных умений выявления лиц из группы риска, проживающих на территории обслуживания, нуждающихся в социальной помощи	2	ГПОУ «СГПК»	
		Формирование первичных умений процедуры диагностики с целью определения эффективности предоставляемых социальных услуг лицам из группы риска Учреждением социального обслуживания (изучить отношение лиц из группы риска к получаемой помощи, мнение об услугах и их качестве, а также желание или возможности получать какие-либо дополнительные услуги)	2		
<b>ОК 1-13 ПК 3.5</b>	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Формирование первичных умений консультативной помощи лиц из группы риска по вопросам социальной защиты, по работе отделения, оказываемым социальным услугам	2		
		Знакомство с работой творческих кружков и студий по собственной разработанной программе или разработанной специалистом по социальной работе отделения	2		
		Организация и проведение мероприятий к социально значимым датам с привлечением лиц из группы риска, проживающих на территории обслуживания, нуждающиеся в социальной помощи	4		
		Разработка стендовой информации профилактической	2		



		направленности по актуальным социальным проблемам лиц из группы риска по поручению руководителя учреждения			
<b>ОК 1-13 ПК 3.3</b>	осуществления социального патронажа лиц из группы риска	Формирование первичных умений патронажа лиц из группы риска, проживающих на территории обслуживания	4		
		Формирование первичных умений совместного патронажа лиц из группы риска представителями образовательного учреждения обслуживающей территории	2		
<b>ОК 1-13 ПК 3.4</b>	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Формирование первичных умений консультативной помощи лицам из группы риска по оказываемым социальным услугам отделением	2		
<b>ОК 1-13 ПК 3.4</b>	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Разработка индивидуальной или комплексной программы работы с лицами из группы риска	2		
		Формирование первичных умений сопровождения лиц из группы риска в рамках технологий и программ, реализуемых в отделении	2		
<b>ОК 1-13 ПК 3.2</b>	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Формирование первичных умений взаимодействия с учреждениями, службами и общественными организациями, осуществляющими работу с лицами из группы риска	2		
		Формирование первичных умений совместной работы отделения с образовательным учреждением на данной территории	2		
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		
			36		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Технологии социальной работы с лицами из группы риска
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологии социальной работы с лицами из группы риска

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+

12.	Экран (на штативе или навесной)	+
-----	---------------------------------	---

## 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в учреждении социальной сферы, кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий:

- набор мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место специалиста по социальной работе;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности клиентов разных возрастных групп;
- технические средства:
  - компьютер с доступом к сети Интернет;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска;
  - DVD-проигрыватель.
- электронные социальные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении социальной сферы (программы, пособия, рекомендации и др.)

## 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1)	Акмалова, А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / Отв. Ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 220 с.	2011	
2)	Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.	2010	
3)	Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.	2007	
4)	Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый)	2013	
5)	Казначевская, Г.Б. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для бакалавров /	2013	

	Г.Б.Казначевская, И. Н. Чуев, О. В. Матросова. — Ростов н/Д:Феникс, 2013. - 365 с. . (базовый)		
6)	Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учебное пособие для студ. Учреждений выс. Проф. Образования / В.Л.Кокоренко, Н.Ю.Кучукова, И.Ю.Маргошина. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 256 с.	2011	
7)	Менеджмент социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Зарецкий. - Изд., 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.	2008	
8)	Нестерова, Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, С.С.Лебедева, С.В.Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 288 с.	2009	
9)	Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.	2011	
10)	Новые подходы и технологии в работе с молодёжью [Текст] — М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. — 128 с.	2010	
11)	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И.ю Комарова, О.Г. Прохоровой. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 425 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1	2012	
12)	Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова; под ред. Н.Ф.Басова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 288 с.	2008	
13)	Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 160 с.	2011	
14)	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 384 с.	2010	
15)	Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления [Текст]/од ред. Е.Н.Волковой. — СПб.: Питер, 2008. — 240 с.	2008	
16)	Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/26A3DCE9-65FF-438B-9C61-0209B2FEA95C">www.biblio-online.ru/book/26A3DCE9-65FF-438B-9C61-0209B2FEA95C</a> .	2018	УМО СПО
17)	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD">www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-863F-D371F5A433FD</a> .	2018	УМО СПО

18)	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0.	2018	УМО СПО
19)	Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Сафонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 224 с.	2008	
20)	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810">www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEE810</a> .	2018	УМО СПО
21)	Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. — 364 с.	2011	
22)	Социальная работа с молодёжью [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. — 328 с.	2009	
23)	Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.	2000	
24)	Технология социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой., Л.И.Кононовой. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 503 с.	2011	
25)	Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А.Пенцова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 288 с.	2009	
26)	Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.	2013	
27)	Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей [Текст]: Учебное пособие / Е.И. Холостова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. — 244 с.	2011	
28)	Циткилов, П.Я. Технология социальной работы [Текст]: Учебное пособие / П.Я.Циткилов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2011. — 448 с.	2011	
29)	Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Высш. Профю образования / Т.В. Шипунова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.	2011	
30)	Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодёжью [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефавичус. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.	2010	

## 4.5. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Формы отчетности для студентов по учебной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения учебной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами учебной практики (концентрированной) являются организации социального обслуживания г. Сыктывкара Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 8 человек.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Учреждения социальной сферы:

- закключают договоры на организацию и проведение практики;

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового

распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

В ходе учебной практики предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Организация социальной работы в РФ», «Теория и методика социальной работы», представители работодателей.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие пакета диагностических средств ТЖС лиц из групп риска, определение видов необходимой помощи клиентам Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной диагностики с лицами из групп риска Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам диагностики ТЖС лиц из групп риска Соответствие видов необходимой помощи лицам из групп риска в ТЖС результатам диагностики ТЖС лиц из группы риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам, основным технологиям социальной помощи (диагностике, адаптации, реабилитации, профилактике) лицам из групп риска в ТЖС, условиям ТЖС лиц из группы риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.
Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Соответствие выбора видов и форм патронажа лиц из групп риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма



		<p>деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их семьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	<p>Соответствие методов, форм, средств, направлений адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска, находящихся в ТЖС конкретным условиям ТЖС</p> <p>Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной реабилитации лиц из групп риска, выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<p>Соответствие видов, форм и методов профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска</p> <p>Соответствие методов, форм, средств, профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска конкретным условиям ТЖС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	гигиенических норм.	осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио работ и личных достижений студента