

#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности	
44.02.01	Дошкольное образование	

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

		ŀ	•	a	3	1	)	2	1	б	(	)	1	,,	1	I	1	ŀ	C	И	I	
ú	_	-	-	-	-			-	-	-	-	-	-	-	_	-	-	-	-	-	-	

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Игнатова Наталия Николаевна	без категории	преподаватель
3	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
	Морозова Надежда Николаевна	без категории	преподаватель
5	Панченкова Кристина Валерияновна	без категории	преподаватель
6	Рочева Ольга Ивановна	высшая	преподаватель

18	мая	2021
[число]	[месяц]	[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иосорина Людмила Дмитриевна

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Миронениево Герасимова Марина Петровна

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	53
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	63
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	67
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	73

#### 1. ПАСПОРТ

#### рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

СПО

#### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС

no chei	дошкольное образование
укрупн	пенной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
	в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
•	и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 3.1.	. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	
ПК 3.4	
ПК 3.5	. Анализировать занятия . Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
	Рабочая программа профессионального модуля может быть использована
только	в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	1.2. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам ния профессионального модуля:
	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и
	тствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения
	ссионального модуля должен:
	иметь практический опыт:
1.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при
2	составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам
	программы;
4.	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой
	природы, общественными явлениями, транспортом;
5.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6.	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в
7.	обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития
1 •	дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8.	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9.	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных
	возрастных группах;
10.	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
	руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

	коррекции;
11.	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
12.	оформления документации;
12.	оформления документации,
	уметь:
1.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости
	от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2.	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в
	соответствии с поставленными нелями.
3.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия
	поставленной цели;
4.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей
	на занятиях;
5.	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными
	особенностями развития личности ребенка;
6.	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в
	обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	выразительно читать литературные тексты;
9.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты
	диагностики;
10.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
11.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и
	экскурсий.
	знать:
1.	основы организации обучения дошкольников;
2.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной
	деятельности детей дошкольного возраста;
3.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
6.	приемы работы с одаренными детьми;
7.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного
	образования, детскую художественную литературу;
10.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
11.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
12.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при
	проведении экскурсий и наблюдений;
14.	виды документации, требования к ее оформлению;
15.	особенности и методику речевого развития детей;
16.	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
	профессионального модуля:
	всего часов 1225 в том числе

865

576

часов, в том числе

часов,

часов;

максимальной учебной нагрузки обучающегося

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

учебной практики		72		часов;
производственной практики		288		часов;
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рогра	аммы МДК		
МДК.03.01.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРА	АКТИ	КУМ		
всего			Час	
максимальная	54		Час	
самостоятельная работа	18		Час	
обязательная аудиторная	36		Час	
лекций			Час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36		Час	
курсовых работ (проектов)			Час	
учебной практики			Час	
производственной практики	36		Час	
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рогра	аммы МДК		
МДК.03.01.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РА	АЗНЫ	Х ВОЗРАСТНІ	ЫХ ГРУГ	ІПАХ
всего			Час	
максимальная	81		Час	
самостоятельная работа	27		Час	
обязательная аудиторная	54		Час	
лекций	44		Час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10		Час	
курсовых работ (проектов)			Час	
учебной практики			Час	
производственной практики			Час	
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п				
МДК.03.02.1 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ	ЧТЕ	НИЮ	r	
всего			Час	
максимальная	54		Час	
самостоятельная работа	18		Час	
обязательная аудиторная	36		Час	
лекций			Час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36		Час	
курсовых работ (проектов)			Час	
учебной практики			Час	
производственной практики			Час	
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рогра	аммы МДК		
МДК.03.02.2 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА			1	
всего			Час	
максимальная	109		Час	
самостоятельная работа	37		Час	

обязательная аудиторная	72	Час
лекций	52	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рограммы МДК	
МДК.03.02.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧ	и у детей	
всего		Час
максимальная	216	Час
самостоятельная работа	72	Час
обязательная аудиторная	144	Час
лекций	108	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п		
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВА	АНИЯ ДОШКОЛЬНІ	·
всего		Час
максимальная	162	Час
самостоятельная работа	54	Час
обязательная аудиторная	108	Час
лекций	60	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	48	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п		
МДК.03.04 Теория и методика математическог	О РАЗВИТИЯ	
всего		Час
максимальная	189	Час
самостоятельная работа	63	Час
обязательная аудиторная	126	Час
лекций	72	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

## 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения						
	Профессиональные компетенции						
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста						
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста						
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения						
	дошкольников						
ПК 3.4.	Анализировать занятия						
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий						
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей						
	возраста, группы и отдельных воспитанников						
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду						
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в						
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,						
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного						
	образования						
	Общие компетенции						
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к						
	ней устойчивый интерес						
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения						
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество						
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях						
OK.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и						
0.74.7	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития						
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования						
O.M. C	профессиональной деятельности						
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и						
OIC 7	социальными партнерами						
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и						
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество						
OK 9	образовательного процесса						
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,						
OK 0	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации						
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий						
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья						
OK.10	детей						
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых						
OK.11	норм						
	порм						

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		ъ.		и времени дисципл		Практика			
HbIX		ная учебная	аудит	бязательнорная уч нагрузка учающег	ебная	раб	ятельная ота ощегося		филю 11и 14енная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредогоченная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.01.1 Психолого- педагогический практикум		36	36		18			36
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.01.2 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	171	54	10		27			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.1 Практикум по выразительному чтению		36	36		18			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.2 Детская литература	1	72	20		37			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей	1054	144	36		72		72	252
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		108	48		54			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития		126	54		63			
	Всего:	1225	576	240		289		72	288

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 03.01.1. Психолого- педагогический практикум		54		
Тема 1.1.	Содержание			
Психологическая характеристика дошкольника	Психологическая характеристика дошкольника     Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.     Методы изучения педагогом детей		2 2	ОК 1, 2, ПК.3.3
	дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия			
	Психологическая характеристика дошкольника     Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.	6		
	3. Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов     Подготовка к семинару «Методы изучения педагогом детской деятельности	1		
Тема 1.2.	Содержание			
Оценка и анализ уровня обученности детей	1. Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	2. Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		1,2	
	3. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		1,2	
	<ol> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Практическая работа №1         <ul> <li>Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям</li> </ul> </li> <li>Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.</li> <li>Лабораторные работы</li> </ol>	6		
	1.			
	Контрольные работы			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Проведение наблюдения за деятельностью			
	воспитателя, помощника воспитателя, детей	2		
	2. Подбор методик для проведения	-		
	диагностики уровня обученности детей			
T. 13	дошкольного возраста			
Тема 1.3.	Содержание		2	OK 1 HK 2.4
Анализ и оценка	1. Наблюдение и анализ НОД по разным		2	ОК 1., ПК. 3.4
организации НОД в	образовательным областям в дошкольном			
раннем и дошкольном возрасте	возрасте.  2. Наблюдение и анализ НОД по разным		2	
дошкольном возрасте	образовательным областям в раннем возрасте		2	
	Семинарские (практические) занятия			
	<ol> <li>Практическая работа №2</li> </ol>			
	Наблюдение и анализ ООД по разным			
	образовательным областям в дошкольном	3		
	возрасте.			
	2. Наблюдение и анализ ООД по разным			
	образовательным областям в раннем возрасте			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы		$\geq$	
	1.			
	Самостоятельная работа студентов		$\sim$	
	Проведение диагностик по выявлению уровня нервно-психического развития детей раннего возраста     Наблюдение организации и проведения ООД	3		
	в дошкольном возрасте			
Тема 1.4.	Содержание		22	OK 1 2 2 4
Изучение педагогом познавательных	1. Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей		2,3	OK 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
процессов детей	дошкольного возраста: сенсорное развитие;			11K.3.3, 3.4, 3.3
дошкольного	развитие памяти, воображения, внимания,			
возраста	речи, мыслительных операций.			
p	2. Составление критериев оценки развития		2,3	
	познавательных психических процессов у		,-	
	дошкольников с учетом возрастных и			
	индивидуальных особенностей.			
	3. Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических		2,3	
	познавательных процессов у детей			
	дошкольного возраста		2.2	
	4. Разработка предложений по их коррекции и		2,3	
	определение плана коррекционной работы.			
	Семинарские (практические) занятия			
	<ol> <li>Практическая работа № 3</li> <li>Выявление особенностей психических</li> </ol>			
	познавательных процессов у детей			
	дошкольного возраста: сенсорное развитие;			
	развитие памяти, воображения, внимания,	5		
	речи, мыслительных операций.	-		
	2. Составление критериев оценки развития			
	познавательных психических процессов у			
	дошкольников с учетом возрастных и			
	индивидуальных особенностей.		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста			
	4. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
	Лабораторные работы 1.			
	Контрольные работы 1.			
	Самостоятельная работа студентов     Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов	4		
Тема 1.5.	Содержание			
Изучение педагогом личностной сферы	1. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	OK 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
дошкольников	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников     Разработка предложений по их коррекции и		2,3	
	3. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.  Семинарские (практические) занятия		2,3	
	<ol> <li>Практическая работа №4         Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.     </li> </ol>			
	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников     Разработка предложений по их коррекции и	4		
	определение плана коррекционной работы.  Лабораторные работы			
	1. Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов 1. Проведение диагностик на изучение системы			
	межличностных отношений дошкольников 2. Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы	2		
Тема 1.6.	Содержание			
Изучение требований к составлению психолого-	1. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
педагогической характеристики	2. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической		2,3	
ребенка	характеристики ребенка дошкольного возраста.  3. Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3	
	Защита психолого-педагогической характеристики		2,3	
	Семинарские (практические) занятия     Практическая работа №5     Наполнение содержанием структурных			
	компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.  2. Составление программы работы в соответствии	4		
	с индивидуальными особенностями ребенка 3. Защита психолого-педагогической			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	характеристики			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составление психолого-педагогической	2		
	характеристики на одного ребенка			
Тема 1.7.	Содержание			
Особенности	1. Особенности педагогической деятельности с		2,3	OK 1, 2, 3, 4
педагогической	одарёнными детьми.			ПК.3.3, 3.4, 5.5
деятельности с	2. Изучение диагностических методик,		2,3	
одарёнными детьми	направленных на определение одаренности в			
	дошкольном возрасте.			
	3. Составление программы работы с одаренными		2,3	
	детьми в соответствии с индивидуальными			
	особенностями развития личности ребенка.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Практическая работа № 6			
	Изучение диагностических методик,			
	направленных на определение одаренности в	4		
	дошкольном возрасте.			
	2. Составление программы работы с одаренными			
	детьми в соответствии с индивидуальными			
	особенностями развития личности ребенка.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подбор методик для проведения	_		
	диагностических методик, направленных на	2		
	определение одаренности в дошкольном			
T. 10	возрасте			
Тема 1.8.	Содержание	-	22	OK 1 2 2 4
Особенности	1. Особенности организации образовательного		2,3	OK 1, 2, 3, 4
организации	процесса с детьми дошкольного возраста,			ПК.3.3, 3.4, 5.5
образовательного	имеющими трудности в обучении.		2.2	
процесса с детьми дошкольного	2. Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей		2,3	
возраста, имеющими	дошкольного возраста, имеющими трудности в			
трудности в обучении	обучении.			
грудности в обучении	3. Определение способов коррекционно-		2,3	
	развивающей работы с детьми, имеющими		2,3	
	трудности в обучении.			
	4. Отбор и комбинация методов, средств и форм	1	2,3	
	организации обучения для детей с трудностями		2,5	
	в учении для решения педагогических			
	ситуаций.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Практическая работа №7	1		
		1		
	Побор и составление диагностических			
		4		
	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей	4		
	Побор и составление диагностических	4		
	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	трудности в обучении.  3. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.01.2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		81		
Тема 1.1.	Содорум			
тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников: определение	Содержание  1. Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1,2	OK 1, 2, IIK.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
основных понятий	<ol> <li>Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский)</li> <li>Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов</li> </ol>	2	1,2	
	Самостоятельная работа студентов  1. Изучить теоретические основы дошкольного обучения Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.	1		
Тема 1.2.	Содержание			
Методические	1. Принципы обучения детей дошкольного		1,2	OK 1, 2, 4, 6
основы воспитания и	возраста		1.2	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
обучения детей на занятиях (ООД).	2. Современные классификации принципов		1,2	3.5
занятиях (ООД). Принципы обучения	обучения детей дошкольного возраста  3. Характеристика методов организации		2,3	
детей дошкольного	деятельности детей на занятиях: понятие о	4	۷,5	
возраста	методах и приемах обучения			
I	4. Классификация методов обучения		2,3	
	5. Выбор методов обучения педагогом ДОО.		2,3	
	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		,-	

		остоятельная работа студентов			
	1.	Привести примеры реализации каждого	1		
		принципа обучения детей дошкольного	_		
		возраста.			
	2.	Подбор методов и приемов обучения к			
		занятию (ООД) по заданной теме и	1		
		программному содержанию.			
Тема 1.3.		Содержание			
Особенности учебно-	1.	Особенности учебно-познавательной		1,2	OK 1, 2, 4, 6
познавательной		деятельности детей дошкольного возраста:		,	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
деятельности детей		основные характерные признаки процесса			3.5
дошкольного		обучения детей дошкольного возраста			
возраста	2.	Обучение как способ организации		2,3	
Dospueru	ے.	педагогического процесса	2	2,5	
	3.	Учебно-познавательная деятельность детей		2,3	
	٥.			2,3	
	4	дошкольного возраста		2.2	
	4.	Формирование элементов учебной		2,3	
		деятельности на разных возрастных этапах			
m 4.7		дошкольного детства			
Тема 1.4.		Содержание			
Определение	1.	Модели обучения детей дошкольного		2,3	OK 1, 2, 4, 6
своеобразия моделей		возраста: учебно-дисциплинарная и	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
(учебно-		личностно-ориентированная	_		3.5
дисциплинарная и	2.	Типы обучения детей дошкольного возраста:		2,3	
личностно-		прямое, проблемное, опосредованное			
ориентированная) и	Сам	остоятельная работа студентов			
типов (прямое,	1.	Составить сравнительную таблицу подходов к			
проблемное,		организации процесса обучения			
опосредованное)		дошкольников: традиционных и в	2		
обучения детей		соответствии с «ФГОС ДО».			
дошкольного					
возраста					
Тема 1.5.		Содержание			
	1.	Содержание			OK 1, 2, 4, 6
Отбор и	1.	Содержание			
Отбор и расположение	1.	Содержание			ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
Отбор и					ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения		инарские (практические) занятия			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и	Сем 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к	Cen 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и	Сем 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	Cen 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.	Cam 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание		22	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6. Методическое	Cen 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  OK 1, 2, 4, 6
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения	Cam 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций			ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  OK 1, 2, 4, 6
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения	Cam 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика			ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная,			ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5  ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации	1		ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  остоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарно-		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	пинарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	пинарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	пинарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	пинарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах  Виды занятий в дошкольном учреждении:	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах  Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные,	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2. 3.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах  Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные  Методика проведения экскурсии как формы	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения  Тема 1.6.  Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.  1.  2.  3.	инарские (практические) занятия  Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов  Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.  Содержание  Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций  Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная  Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах  Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,

	1 .				T
	1.	Проведение сравнительного анализа подходов			
		к обучению дошкольников, характерных для			
		различных образовательных программ,			
		заполнение таблицы: название программы;			
		принципы отбора учебного содержания;			
		основные разделы образовательной работы,			
		организация обучения детей (способы, формы)			
	2.	Определение цели обучения, воспитания и			
	۷٠	развития личности дошкольника в			
		зависимости от формы организации обучения,	1		
			1		
		вида занятия и с учетом особенностей возраста			
		детей.			
	3.	Изучить санитарно-гигиенические требования			
		к организации и проведению организованной	1		
		образовательной деятельности (ООД) в разных	•		
		возрастных группах (САНПиН).			
	4.	Составление сравнительной таблицы видов занятий.	1		
	5.	Составление конспекта проведения экскурсии	1		
		для любой возрастной группы.	1	<u> </u>	
Тема 1.7.		Содержание			
Понятие о	1.	Понятие о педагогическом контроле		1,2	OK 1, 2, 4, 6
педагогическом	2.	Современные требования к организации		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
контроле		контроля результатов познавательного		2,5	3.5
Romposic		развития детей дошкольного возраста			] 3.5
	2			2.2	
	3.	Формы контроля результатов познавательного		2,3	
		развития детей дошкольного возраста:			
		текущий, промежуточный, итоговый	8		
	4.	Методы контроля результатов		2,3	
		познавательного развития детей дошкольного			
		возраста: формализованные и			
		малоформализованные			
	5.	Изучение методик диагностики		2,3	
		познавательного развития детей дошкольного			
		возраста, и их апробация в моделируемой			
		ситуации			
	Cav	иостоятельная работа студентов			
	1	Изучение ФГОС ДО.	1		
	2.	Изучение материалов мониторинга			
	۷.	познавательного развития детей по итогам	1		
			1		
	_	учебного года.			
	3.	Рассмотрение вариантов планирования	1		
		контроля в ДОО.		-	
	4.	Рассмотрение методик диагностики			
		умственного развития детей дошкольного	1		
		возраста.			
Тема 1.8.		Содержание			
Организация работы	1.	Характеристика одаренности: особенности,		1,2	OK 1, 2, 4, 6
с одаренными детьми		характеризующие одаренного ребенка			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
	2.	Трудности, с которыми встречаются		2,3	3.5
		одаренные дети			
	3.	Методы работы с одаренными детьми		2,3	
	4.	Создание специальных образовательных		2,3	
	''	условий для детей с трудностями в обучении в			
		современной дошкольной организации			
	5.	Направления работы с одаренными детьми	10	2,3	1
	٥.			2,3	
		дошкольного возраста		2.2	
	6.	Особенности проведения занятий (ООД) с		2,3	
		одаренными детьми: содержание, формы			
		организации, учет индивидуальных			
		особенностей			
	7.	Изучение диагностических методик,		2,3	
		направленных на определение одаренности в			
		дошкольном возрасте		<u> </u>	
·					

В. Организация поснавательной деятельности с одренными дельми прежиме дина прежиме дом должноственным дельми прежиме дом должноственным дельми		0	V	<u> </u>	T 22	
содержание, формы организации, утет водрасных и подпраенных и подпраенных и подпраенных и подпраенных протраммы Л. А. Вентера обдержными детьми дентикованно выденты в основке выявляет протраммы Л. А. Вентера обдержными детьми дентикованно выденты в обденение.  2. Семеницы, Отденный детеми режение дви с учетом магорательна и пынимительной деятельности с одренивыми детьми в режение дви с учетом магорательна и пынимительных особенностей в моделируемой ситуации Самостоятельных работа с тудентов общеобразовательной отганизации.  2. Предможень меня процессе обучения в общеобразовательной отганизации.  2. Предможень мень процессе обучения в общеобразовательной отганизации.  3. Изучить паравления работы с одвренивыми детьми.  3. Изучить направления работы с одвренивыми детьми.  4. Разработать режемендации по применению перерменными детьми.  5. Изучить перевыстиких технологий в работе с одвренимым детьми.  6. Завершить пучение двагностических метоцик, направленных и в пределение одвененных и определение одвененных и определение образовательные услови, уго опремить и портременные образовательные подпраенными в обучения детом образовательные образовательные и одвененными детом образовательные условия и пределения в запатиях с остыми.  7. Подтотомить методические материамы для организации образовательные и одвененными детом, дентельности с одвененными дентельности и одвененными дентельности и пределение образовательные условия и дентельности в обучения детом, дентельности и пределение образовательными дентельности и пределение образовательным дентельности и пределение образовательными дентельности и пределения в обучения детом, дентельном выпраенными дентельном выпраенными дентельном выпраенными дентельности и пределения дентельном выпраенными дентель		8.	Организация познавательной деятельности с		2,3	
Возрастиях и ниципиалуальных особенностей   Семинар, Определение направлений работы с оодренными детемы дешкомного ворраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одренный» ребенков. 3   3   2   2   2   2   2   2   2   2						
Семпарские (практические) занятия   1						
1. Семпна, Определение паправлений работы с одвренными респеков с манита программы Л.А. Вентера «Одвренный респеков».   3   3   3   3   3   3   3   3   3						
основе авалила программы Л. В. Венгра «Одвренный ребенок».  2. Семина, Организация поздавательной деятельности с одренциали детьми в режиме дим с учетом водрентых и индивидуальных сообещеей в моделируемой ситуации  Самостоительная рибоча студеном  1. Изучить применей с программы В предостав одренными деять и процессе обучения и общеобразовательной огранизации по применению интерактивных ихельогом доле одренными деять и процессе обучения и общеобразовательной огранизации по применению интерактивных ихельогом доле одренными деять и процессе одренными деять и процессе обучения и странизации по применению интерактивных ихельогом доле одренными деятьми доле одренными деятьми деятьм		Cen				
основе апализа программы Л.А. Венгера «Одиденный ребение».  2. Семинар. Организация полнавательной дия с учетом возрастных и индинидуальных особенностей и моделиремой сигуации  Самостоятельная работа студентов  1. Изучить подпости, с которыми встречаются общеебразовательной организации.  2. Предложить методы работы с одвренными детьми доликольного ограета.  4. Разработать рекоменации по применению интерактивных технологий в работе с одвренных технологий в работе с одвренных подпосывательной интерактивных технологий в работе с одвренных песнияльные образовательные условия для додвенных детей, создаваемые в ДОО.  6. Завернить внучение дняг ностических методик, направлениям.  7. Подотовить могодические материалья для организации подповательной деятельности с одвренными детьми в режиме для для старшей групных ДОО.  7. Подотовить могодические материалья для организации познавательной деятельности с одвренными детьми в режиме для для старшей групных ДОО.  7. Подотовить постодические материалья для организации познавательной деятельности с одвренными детьми в режиме для для старшей групных ДОО.  7. Подотовить постодические материальности с одвренными детей, создаваемые в горамическое с детьми процессе с гетьми авистального возраста, имеющими трудности в обучения для обучения процессе 4. Методая и формы обучения детей, пепатывающиму трудности и в учебном процессе 4. Методая и формы обучения детей, пепатывающиму трудности и в учебном процессе 4. Методая и формы обучения детей, пепатывающиму трудности и в детемы, возможностими ребения Семинар-каче (практические) замития  1. Семинар-каче (практические) замития  2. Семинар-каче (практические) замития  2. Семинар-каче (практические) замития  1. Определение пессосбом коррекционно- развивающей работы с детьми, имениции трудности и обучения трудности на обучения трудности на обучения трудности на обучения трудности на		1.	Семинар. Определение направлений работы с			
«Одвренный ребенок»   2   Семинар, Организация поливательной дентивляющей одорженными деньми в режиме дряя с учетом возрастных и видимодиальных особенностей в моделируемой ситуации   1   Симостоительная работа студентов   1   Нучить трудности, с которыми встречаются одорженым в общесобразовательной организации.   2   Предпожить метода работы с одаренными дельми допожить метода работы с одаренными дельми допожить котората работы с одаренными дельми допожить технологий в работы с одаренными дельми допожными в кораста.   4   Раграбитать рекомендации по применению интерактивных технологий в работы с одаренными дельми допожными в кораста.   5   Изучить таправленных на одеренными дельми допожными с работы с одаренными дельми дельм						
2. Семпира, Организация помнавательной деятельности с одренью для с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и моделиремой снутации   1			основе анализа программы Л.А. Венгера			
дия сучетов порастиях и нациализуальных особенностей в моделируемой ситуации  Самостоятельная работы студентов  1. Изучить трудности, с которыми в стречаются одвренными дельми в процессе обучения в общеобразовательной организации.  2. Предложить методы работы с одвренными дельми, методы работы с одвренными дельми дописывного возраста.  4. Разработить рекомендации по применению интерактивных технологий в работе с одвренными дельми, дописывного возраста.  5. Изучить випрывленые увозовательные условия для одвренными дельми, методы, капарильные образовательные условия для одаренных детей, создавленые в 1 дОО.  6. Завершить в нучение двя ностических методы, капарильенных методы, капарильенных на определение одаренными дельми в режиме дня для спаршей группы ДЮО.  7. Нодотовить методнеские материаль для организации подпавленных на определение одаренными дельми в режиме дня для спаршей группы ДЮО.  7. Нодотовить методнеские материаль для организации организации для спаршей группы ДЮО.  7. Одержание  Организация для для спаршей группы ДЮО.  7. Подготовить методнеские материаль для организации подпавленных на образовательные условия для спаршей группы ДЮО.  7. Одержание образовательные условия и обучении для спаршей группы ДЮО.  7. Одержание образовательные условия и обучении процессе с астыми, процессе датьми, для старшей группы для для старшей группы для для стар			«Одаренный ребенок».	3		
Вив с учетом возрастных и индивизуальных сообенностей в модешруемові снучации		2.	Семинар. Организация познавательной			
Особенностей в моделируемой сигуации			деятельности с одаренными детьми в режиме			
Особенностей в моженируемой сигуации			дня с учетом возрастных и индивидуальных			
Самостоятельная работа студентов   1						
1. Изучить трудности, е которыми встречногох одвренными детья пропессе обучения и приссе обучения и приссе об одветными детьями.  2. Предложить методы работы с одвренными детьями.  3. Изучить направления работы с одвренными детьями доликольного возраета.  4. Разработать рекомендации по примежению интерактивных технологий в работе с одвренными детьями.  5. Изучить специальные образовательные условия для одвренных детей, создаваемые в ПООО  6. Завершить изучение диагностических методик, направленьых на определение одвренных и определение одвренных и примежению образовательные огразовательные образовательные образовательного прязличным направлеными образовательного годеренными детьми в режиме двя для старшей группы ДОО.  7. Подготовить методические материалы для организации познавительной деятельности с одвренными детьми в обучение подраенными детьми в обучение подраенными детей с грудностими в обучении детей прушностими в обучении детей с трудностими в обучении детей с трудностими в обучении детей и прилости в учебном пропессе с детьми дошкольного мограется в учебном процессе (детьми дошкольного мограется в учебном детей прилости в обучении детей, испытывающими трудности в учебном детей прилости в учебном детей прилости в учебном детей прилости в учебном детей прилости в обучения детей, испытывающих трудности в учебном детей, испытывающих трудности в учебном детей, испытывающих трудности в учебном детей, испытывающих трудности на учебных завятиях в соответствии с индивидуальными возможноствить детей и прилости в обучения детей, испытывающих трудности на завитиях (ООД).  Самостоятствания реботы с детьми, имеющими трудности в обучения.  1. Определение примышно обучения детей, испытывающей работы с детьми, имеющими трудности в обучения.  3. Определение принишно обучения детей, 1		Can				
одвренные дети в пропессе обучения в облесобразовательной организации .  2. Предложить методы работы с одаренными детьми.  3. Изучить внарявления работы с одаренными детьми детьми ремовим детьми .  4. Разработать рекомендации по применению интерактивных технологий в работе с одаренными детьми.  5. Изучить специальные образовательные условия для одаренными детьми .  5. Изучить пециальные образовательные условия для одаренными детьми .  6. Завершить изучение двагностических методик, направленных на определение одаренности в допкольном возрасте по различными направлениям.  7. Подготовить методические материаль для организации познавительноги одаренными детьми в режиме для для старшей групым ДОО.  7. Подготовить методические материаль для организации познавительного и одаренными детьми в режиме для для старшей групым ДОО.  8. Содержание образования для старшей групым ДОО.  7. Содержание образования детей с трудностями в обучении доказытельные условия два детей с трудностиями в обучении доказытельные условия два детей с трудностия в обучении доказытельного возраста, вмеющими трудности в учебном процессе 4. Методы и формы обучения детей, испытывающим трудности и в учебных занитих в соответствии с индивидуальными возможностями ребсивы детей, испытывающих трудности в обучении.  7. Семивар-как (практические) занития детей, испытывающих трудности и в обучении детей, испытывающих трудности в обучения детей, испытывающих трудности в обучения детей, испытывающих откретием трудности на занитих (ООД).  8. Сомиверские (практические) занития детей, испытывающих откретием трудности на занитих детем, испытывающих откретием трудности на занитих (ООД).  8. Сомиверские практие стетьми, имеющими трудности в обучения детей, испытывающих откретием трудности на занитих детеми, испытывающих откретием трудности на занитих детеми, испытывающих откретием детей, испытывающих откретием детей, испытывающей работы с детьми, имеющими трудности на обучения детей, испытывающей работы с детьми, имеющими трудности на обучения детей, испытывающей ра						
2. Предложить методы работы с одвренными   1						
2. Предложить методы работы с одаренными детьми.   1						
Детьми.   1		2	* *		1	
Детьми дошкольного возраста.   1			<u> </u>	1		
Детьми дошкольного возраста.   1		3.	Изучить направления работы с одаренными	1		
4. Разработать рекомендация по примененню интерактивных технологий в работе с				1		
интерактивных технологий в работе с одаренными детьми.		4.				
Одвренными детьми.				0,5		
5.         Изучить специальные образовательные условия для одаренных детей, создаваемые в ДОО.         1           6.         Завершить изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.         1           7.         Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме для для старшей группы ДОО.         1,5           7.         Содержание Оразования детей с трудностями в обучении в обучении в обучении в обучении процессе с детьми, испытывающими трудности в обучении испытывающими трудности в учебном процессе         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           8.         Пк.3.1, 3.2, 3.4, испытывающими трудности из учебном процессе         2,3         ОК 1, 2, 3, 4, 3, 5           9.         Инклюзивное образование.         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           1.         Содержание образование.         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           1.         Содержание образование.         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           1.         Пк.3.1, 3.2, 3.4, условия для детей с трудностями в обучении         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           1.         Одержание образование.         2,3         ОК 1, 2, 4, 6         ПК.3.1, 3.2, 3.4, условия детей, цельтывающих трудности в учебном детей, цельтывающих трудности в обучения детей, цельтывающих трудности в обучения детей, цельтывающих оправление методических рекомендаций обучения детей, цельтывающих оправление методов обучения детей, цельтывающих оправление мето				ĺ		
условия для одаренных детей, создаваемые в ДОО.  6. Завершить изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.  7. Подготовить методические материалы для организации познавительной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.  Тема 1.9.  Организация  Организация  В Образовательного процесса с детьми в обучении специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении в обучении в обучении испытывающими трудности в учебном процессе  1. Осдержание образование, за образование, за образование, за образование детей, испытывающими трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных заиятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Париацины организации обучения детей, испытывающих конкретные трудности в обучении.  2. Семинар. Принципны организации обучения детей, испытывающих конкретные трудности в обучении.  2. Семинар. Принципны организации обучения детей, испытывающих конкретные трудности в обучении.  2. Семинар. Принципны организации обучения детей, испытывающих конкретные трудности в обучении.  2. Семинар. Принципны организации обучения детей, испытывающих конкретные трудности в обучении.  2. Семинар. Вигработка и представление методические режовендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях соответствыная работа студентов  1. Опредсение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучения детей, испытывающих конкретные трудности на учебных детей, испытывающих конкретные трудности на занятия с детьми.		5.				
ДОО.  6. Завершить изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.  7. Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.  Тема 1.9.  Организация образовательного процессе с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении дошкольного возраста, имеющими трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности в учебных занятиях с соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Принципы организации обучении детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методическия работы с индельные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучения.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучения.  3. Определение пособа коррекционноразивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучения.  4. Методы детем с тем с т				1		
6. Завершить изучение диагностических методик, направленных на определение одаренным на определение одаренным направлениях.  7. Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.  Тодержание  1. Содержание  1. Содержание  1. Содержание образования летей с трудностями в обучении процессе детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении процессе  2. Инклюзивное образование.  3. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающих трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности в учебных занятиях в сответствии с индивидуальными возможностями ребенка занятиях в сответствии с индивидуальными возможностями ребенка детей, испытывающих трудности в обучения.  2. Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработа трудности в обучения детей, испытывающих трудности в обучении детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразнизающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении детейных обрачения детейных обрачения детейных обрачения детейных обрачения детейных обрачения обрачения обрачения детейных обрачения обрачени				1		
методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.   1		6.	7 1			
одаренности в дошкольном возрасте по различным направлениям.  7. Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.  Тема 1.9.  Организация  Организация  Организация  Организация  Организация  В обучения: пециальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении в обучении в обучении дошкольного процессе с детьми дошкольного  Возраста, насеощным трудности в обучения детей, испытывающим трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).			=			
различным направлениям.   7.   Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.   Содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении   2.   Инклюзивное образование.   3.   Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающим трудности в учебном процессе   4.   Методы и формы обучения детей, испытывающим трудности в учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка   2,3   (2,3   4,6   11   1   1   1   1   1   1   1   1				1		
7. Подготовить методические материалы для организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.   Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении   2. Инклюзивное образование.   2. З ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5			<u> </u>			
Организации познавательной деятельности с одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.    Тема 1.9.		7				
Одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.   Тема 1.9.		' '				
Тема 1.9.         Содержание         2,3         ОК 1, 2, 4, 6         ПК 3.1, 3.2, 3.4,         ПК 3.1, 3.2, 3.4,         3.5         ОК 1, 2, 4, 6         ПК 3.1, 3.2, 3.4,         3.5         3.5         ПК 3.1, 3.2, 3.4,         3.5				1,5		
Тема 1.9.         Содержание         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           образовательного процесса с детъми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           3.         Принципы обучении трудности в обучении         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           4.         Инклюзивное образование.         2,3         ОК 1, 2, 4, 6           5.         Принципы обучения в занятиях с детьми, испытывающим трудности в учебном процессе         2,3         2,3           4.         Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка         2,3         2,3           Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.         2,3         2,3           2.         Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).         4           Самостоятельная работа студентов         1.         Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.         0,5           2.         Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении в обучения детей, или пределение принципов обучения детей, или пределение						
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении процессе         1. Содержание образования детей с трудностями в обучении дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении образование.         2. Инклюзивное образование.         3. Принципы обучении в обучении допочения детей, испытывающим трудности в учебном процессе         6         2,3         3.5           4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка         2,3         2,3           Семинарские (практические) занятия         1. Семинарские (практические) занятия         4         4           2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).         4         4           Самостоятельная работа студентов         1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.         0,5         0,5           2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.         1         0,5           3. Определение принципов обучении.         1         0,5	Тема 1 9					
в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностия в обучении дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении процессе 4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности в учебном процессе 4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности и индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,  изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,  изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,  1. Определение принципов обучения детей,  1. Определение принципов обучения детей,		1			23	OK 1 2 4 6
		1.			2,3	
2. Инклюзивное образование.   2.3   3. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе   4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка   2.3	_					
3. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе   4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка   2,3	=	2			2.3	3.3
трудности в обучении  испытывающими трудности в учебном процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,			Принципи обущения на запятиях с цеті ми			
процессе  4. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		J.		6	2,3	
4.       Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка       2,3         Семинарские (практические) занятия       1.       Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.       4         2.       Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).       4         Самостоятельная работа студентов       0,5         1.       Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2.       Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3.       Определение принципов обучения детей,       1			± * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		1		-	2.2	
занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		٠.			2,3	
Возможностями ребенка  Семинарские (практические) занятия  1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.  2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,						
Семинарские (практические) занятия       1. Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.       4         2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).       4         Самостоятельная работа студентов       0,5         1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3. Определение принципов обучения детей,       1						
1.       Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.       4         2.       Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).       4         Самостоятельная работа студентов       0,5         1.       Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2.       Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3.       Определение принципов обучения детей,       1		Car				
Детей, испытывающих трудности в обучении.   2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).   Самостоятельная работа студентов   1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.   2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.   3. Определение принципов обучения детей,   1.   1.     1.   1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.     1.   1.     1.     1.     1.     1.     1.   1.     1.   1.     1.				1		
2. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).       4         Самостоятельная работа студентов       0,5         1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3. Определение принципов обучения детей,       1		1.				
методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими 1 трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		_		1		
использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		2.		4		
испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,						
занятиях (ООД).  Самостоятельная работа студентов  1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,						
Самостоятельная работа студентов       0,5         1. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3. Определение принципов обучения детей,       1						
1.       Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       0,5         2.       Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.       1         3.       Определение принципов обучения детей,       1		C			<del></del>	
развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,						
развивающей расоты с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими 1 трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		1.		0,5		
Изучение условий коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.      Определение принципов обучения детей,  1						
развивающей работы с детьми, имеющими 1 трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,					<u> </u>	
трудности в обучении.  3. Определение принципов обучения детей,		2.				
3. Определение принципов обучения детей,				l l		
	1					
испытывающих трупности в обучении		^				
пенильносция грудности в осутении.		3.		1		

		<u> </u>			
	4.	Определение методов обучения детей,			
		испытывающих конкретный вид трудностей в	0,5		
		обучении.			
	5.	Разработать перечень методов обучения детей,			
		испытывающих конкретные трудности на	1		
		занятиях (ООД).			
Про	изволственная практиі	ка по профилю специальности			
		изации занятий по основным			
		раммам дошкольного образования: психолого-			
	гогическая практика	7			
	и работ				
1		ебно-материальной базой образовательного		$\langle \  \   \   $	<
1	1	тацией, основными направлениями работы.			
2		ой педагогического коллектива, изучают систему		$\langle \  \  \  \  \rangle$	$ \qquad \longrightarrow $
-	работы воспитателя	on negatorn reckoro konnektriba, noy lalot eneremy			
3		ации и проведения НОД в группах раннего		$\langle \cdot \rangle$	$ \qquad \longrightarrow $
3	возраста.	ации и проведения под в группах раннего			
4	1	за и оценки НОД в группах раннего возраста		$\langle \rangle$	$\overline{}$
5		ции и проведения НОД в группах дошкольного			$\qquad \qquad \bigcirc$
3	возраста	ции и проведения под в группах дошкольного			
6		за и оценки НОД в группах раннего возраста		$\langle \ \rangle$	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $
7					
/		ики и оценки результатов воспитания, обучения			
0		м возрастных и индивидуальных особенностей		$\longleftrightarrow$	$\iff$
8		ики и оценка уровня развития познавательно-			
	психических процессо			$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	$<\!$
9		гики и оценка уровня развития личностных			
1.0	характеристик, общен			$\langle \ \rangle$	$\langle - \rangle$
10		ики и оценка уровня развития эмоционально-			
	волевой сферы.				
11		существление педагогической деятельности с			
	учетом полученных ре	езультатов			
12		ений по их коррекции. Определение плана			
	коррекционной работь				
13		ение коррекционной работы с детьми			
14	Составление психолог	о-педагогической характеристики ребенка.			
	Защита портфолио				
	·			-	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; стоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК. 03.02.1			54		
Практикум по					
выразительному					
чтению					
Тема 1.	Соде	ржание			
Введение. Понятие об	Прав	стические занятия		1,2	OK 1, 2, 4, 5
искусстве	<b>№</b> 1	Понятие об искусстве художественного слова			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
художественного		как передаче литературного текста в			5.4, 5.5.
чтения		действенном звучащем слове, выразительными средствами голоса. Связь искусства художественного слова с драматическим искусством, сходство и различие между ними. Краткая история искусства художественного чтения.	2		
Тема 2.		ржание			
Выразительные		Практические занятия		1,2	OK 2, 4
средства искусства	<b>№</b> 2	1 1 7			ПК 3.1, 5.1, 5.3.
художественного		эмоционально-образной выразительности			
чтения	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подобрать упражнения для развития речевого			

Тема 3.   Диктири	Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Пема 3.   Питературно-художественный и неиодиничельский анализ произведений и неиодиничельский анализ произведений и содержащие произведений устного действия. Собнодение единства формы и содержащия, органических законов творисства и пелемуетского действия. Собнодение единства формы и содержащия, органических законов творисства и пелемуетского действия. Собнодение единства формы и содержащия, органических законов творисства и пелемуетского действия. Собнодение единства формы и содержащия, органических законов творисства для детей рашего и дошкольного пародного творисства для детей рашего и дошкольного возраста (Н. В. Ваучить напуусть произведений устного народного творисства для детей рашего и дошкольного возраста (Н. Ваучить данауусть произведения малых формы песенок, потешек, загадок, пословиць обенности стихоглование итровам приемов.  Тема 5.   Содержащие   Практические завития   Д.	1	1	2	3	4	5
Дитературно-  художественный и  инсплингеньский  инализ произведения  Далературно-  художественный и  инсплингеньский  инализ произведения  Делературно-  художественный и  инсплингеньский  инализ произведений устного  действия. Соблюдение единства формы и  сопрежание  Неполнение  произведений устного  дайствия. Соблюдение единства формы и  действия. Соблюдение единства формы и  действия. Соблюдение единства формы  действия. Соблюдение единства формы  действия. Соблюдение единства формы  действия. Соблюдение единства  формительност от пекатического  Содержание  Неполнение  произведений устного  дам детей раниего и  дошкольного возраста  Самостоительная работа студентов  1.2 ОК 2, 4  ПК 3.1, 5.1, 5.3  ОК 2, 4  ПК			работку голоса, выработку			
Питературно-художественный и неиолингельский анализ   1,2   0 K 2, 4   1 K 3.1, 5.1, 5.3	T. 4					
Мед.   Депентации   Делектирации					12	OV 2. 4
Сповеное действия как главное условие чтения Целенанравлением содержания органических законов творчества чтена: «действолать от себя», «единство действия, Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтена: «действолать от себя», «единство действия и содержания органических законов творчества чтена: «действолать от себя», «единство действия и произведений устного народного творчества для дегей раннего и дошкольного возраста для дегей даннего и дошкольного возраста для дегей даннего и дошкольного возраста на дегей даннего и дошкольного возраста на дегей даннего и дошкольного возраста для дегей действия и дошкольного возраста для дегей даннего и дошкольного возраста для дегей даннего и дошкольного возраста на действия действия даннего дошкольного возраста на действия действи					1,2	·
Тесния   Ценсвандравленность словсского действия   Соблюдение садиства формы и содержания, органической законов творчества чтеца: «действолать от себя», «единство физического и психического и порожена для детей раннего и дошкольного возраста   1,2		1 11 1				11K 3.1, 3.1, 3.3
Содержания призических законов творчества четела систем офизического и психического» (   Практические занитии   Мей (полнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста   Да (полнение произведений устного народного творчества для для для детей раннего и дошкольного возраста   Да (полнение произведений устного народного н		чтения. Целе	енаправленность словесного	2		
Пема 4.   Пема ним   Приктические занятия   1,2   0 K 2, 4   1		содержания, орг	ганических законов творчества			
Приктические занития   Net   Ириктические занития   Net   Ириктические занития   Net   Исиолнение произведений устного народного пворчества для детей раннего и дошкольного позраста   Net   Осеобенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговором. Использование игровах приемов.   Net   N		физического и г	ісихического»			
произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста  меторительного возраста  меторительного возраста  меторительного возраста  меторительного возраста  меторительного возраста  меторительного возраста  творчества для детей раннего и дошкольного возраста  меторительного как произведений устного народного творчества баскатывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества Самостоительная работа студентов  1. Выучить наизусть произведения малых фольклорных фольклорных фольклорных фольклорных фольклорных фольклорных обронительного возраста (на выбор)  2. Вырачиты по прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)  Тема 5.  Меторительного возраста  произведений  меторительного возраста произведения малых фольклорных фольклорных обронительного возраста  произведений.  Меторительная работа студентов  1. Выучить наизусть деткотворения для детей.  №10 Басин, их жанровые и спицевые особенности.  Самостоительная работа студентов  1. Выучить наизусть деткотворения для детей.  №10 Басин, их жанровые и спицевые особенности.  Самостоительная работа студентов  1. Выучить наизусть делкотворения для детей младшего дошкольного возраста (на выбор)  2. Выучить наизусть делкотворения для детей младшего дошкольного возраста и особенности.  Самостоительная работа студентов  Меторона и лисица»  №1 Сособенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.  №1 Сособенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.  №1 Чтение рассказов пля детей и особенности ее исполнения прозы для детей и особенности ее исполнения.  №1 Чтение рассказов пля детей и особенности ее исполнения прозы для детей и особенности общокного содержания  Самостоительная работа студентов  1. Выучить наизусть 2 рассказов познавательного содержания  Самостоительная работа студентов общокного возраста (К.Д. Унинского, Л.Н. Толстого)  2. Прочитать выраческая и наизметов особенности (на выбор)  2. Прочитать выраческая и наизметов соде					> <	
творчества для детей ранието и дошкольного возраста для детей и особенности сказок как произведений устного пародного творчества в дошкольного возраста и дошкольного возраста и для детей дошкольного возраста и для детей дошкольного возраста и для детей младшего дошкольная работа студентов для детей младшего дошкольная работа студентов для детей младшего дошкольного возраста и для детей младшего дошкольного возраста и собенности се исполнения для детей и особенности се исполнения для детей и особенности драм для детей младшего дошкольного возраста и для детей младшего дошко					1,2	
Меб.   Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, потоворок. Использование игровых приемов.   Меб.   Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества   Самостоятельная работа студентов   4	народного творчества	творчества для				11K 3.1, 5.1, 5.3
форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.  №6 Рассказывание сказок. Сосбенности сказок как произведений устного народного творчества  Самостоятельная работа студентов  1. Выучить наизусть произведения малых фольклорных фольклорных фольклорных форм (на выбор)  2. Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)  2. Выразительно прочитать сказку для детей произведений. Ме? Особенности стихосложения.  №7 Особенности стихосложения.  №8 Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста  №9 Чтение лирических стихотворений для детей.  №10 Басин, из жанровые и стиленые особенности.  Самостоятельная работа студентов  1. Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)  3. Выучить наизусть 2 стихотворения (на выбор)  3. Выучить наизусть зирическое стихотворение (на выбор)  3. Выучить наизусть детихотворения (на выбор)  3. Выучить наизусть детихотворения (на выбор)  3. Выучить наизусть детихотворение (на выбор)  4. Практические занятия  №11 Особенности произведений прозы Сособразие прозы для детей и особенности е исполнения.  №10 Сособразие прозы для детей младшего дошкольного возраста  №13 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста  №13 Чтение рассказов познавательного характера  №14 Чтение рассказов познавательного характера  №14 Чтение рассказов познавательного характера  №14 Чтение рассказов познавательного осрежания  Самостоятельная работа студентов  1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Уливнского, Л.Н. Толстого)  2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)	_					
№6 Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества	дошкольного возраста	форм: песенок,	потешек, загадок, пословиц,	6		
как произведений устного народного творчества           Самостоятельная работа студентов           1. Выучить наизусть произведения малых фольклюрных форм (на выбор)           2. Выразительно прочитать сказку для детей долкольного возраста (на выбор)           1. Веразительно прочитать сказку для детей долкольного возраста (на выбор)           1. Выучить прочивать сказку для детей долкольного возраста (на выбор)           2. Выучить дособенности стихосложения.         1,2 ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3           1. Выучить дособенности стихосложения.         8           2. Выучить наизусть достилевые особенности.         Самостоятельная работа студентов         8           1. Выучить наизусть досню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         6           2. Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         6           4. Содержание         1,2 ОК 2, 4           1. Вытические занятия         1,2 ОК 2, 4           1. Вытичть наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         6           2. Вытичть наизусть дособенности прозы. Свособразие прозы для детей и особенности се исполнения.         1,2 ОК 2, 4           1. Вытические занятия         1,2 ОК 2, 4           1. Вытические занятия         1,2 ОК 2, 4           1. Вытические занятия         8           2. Прасобенности прозы для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Д.Н. Толстого)         8 <tr< td=""><td></td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr<>		-				
Самостоятельная работа студентов   4		как произвед				
1.       Выучить наизусть произведения малых фольклорных фольклорных фольклорных фольклорных рочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)       2.       Выраительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)       1,2 ОК 2, 4         Практические занятия       1,2 ОК 2, 4       ПК 3.1, 5.1, 5.3         Ме? Особенности стихосложения.       № 1 Практические занятия       8         Ме? Особенности стихотворений для детей младшего дошкольного возраста         Кители выбор)       2.       Выучить наизусть детихотворения для детей.         Ме? Особенности стихотворений для детей младшего дошкольного возраста (на выбор)       6         Выучить наизусть детихотворения для детей и прозы для детей и прозы для детей и прозы для детей и прозы свенности се исполнения.       1,2 ОК 2, 4         Практические занятия       1,2 ОК 2, 4         Ме? Особенности произведений прозы для детей и прозы для д		1 1	бота студентов	4	$\bigvee$	
Дошкольного возраста (на выбор)   Док 2, 4		. Выучить наиз	зусть произведения малых			
Исполнение стихотворных произведений. Практические занятия         №7         Особенности стихосложения.         №8         Прение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста         8         1,2         ОК 2, 4         ПК 3.1, 5.1, 5.3           Семостоятельная работа студентов         №9         Чтение лирических стихотворений для детей.         8         8           1.         Выучить наизусть с стихотворения для детей.         8         8           2.         Выучить наизусть с стихотворения для детей.         8           3.         Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)         6           4.         Содержание         6           4.         Практические занятия         1,2         ОК 2, 4           1.		1				
стихотворных произведений. Особенности стихосложения.         №7 Особенности стихотворений для детей младшего дошкольного возраста         8           Стихосложения         Мей Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста         №9 Чтение лирических стихотворений для детей.         8           №9 По Басни, их жанровые и стилевые особенности.         Самостоятельная работа студентов         6         6           1. Выучить наизусть обасню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         6         6           2. Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         1,2 ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3           Тема 6. Исполнение прозанческих произведений прозы. Свособразие прозы для детей и особенности се исполнения.         8           №11 Особенности произведений прозы. Свособразие прозы для детей и особенности се исполнения.         8           №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         8           №13 Чтение рассказов познавательного характера         8           №14 Чтение рассказов познавательного характера         8           №14 Чтение рассказов познавательного содержания         6           Самостоятельная работа студентов         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ущинского, Л.Н. Толстого)         6           1. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)         6	Тема 5.	Содержание				
произведений. Особенности стихосложения         №8 Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста         8           №9 Чтение лирических стихотворений для детей.           №9 Чтение лирических стихотворений для детей.         №10 Басни, их жанровые и стилевые особенности.           Самостоятельная работа студентов           1. Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)         6           3. Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         6           Тема 6.         Содержание           Практические занятия         1,2 ОК 2, 4           Практические занятия         1,2 ОК 2, 4           ПК 3.1, 5.1, 5.3         Своеобразие прозы для детей и особенности е исполнения.         8           №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         8           №13 Чтение рассказов познавательного характера         №14 Чтение рассказов нравственного содержания         8           Самостоятельная работа студентов           1. Выучить наизусть содикольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)         6           2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)					1,2	
Особенности стихосложения         дошкольного возраста         8           №9         Чтение лирических стихотворений для детей.           №10         Басни, их жанровые и стилевые особенности.           Самостоятельная работа студентов         1.           1.         Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)         6           2.         Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)         6           3.         Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         1,2         ОК 2, 4           Практические занятия         №11         Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         1,2         ОК 2, 4           №12         Чтение рассказов для детей и ладшего дошкольного возраста         8           №12         Чтение рассказов познавательного характера дошкольного возраста         8           №14         Чтение рассказов правственного содержания         8           Самостоятельная работа студентов         1.         Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)         6           2.         Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)         6	-					ПК 3.1, 5.1, 5.3
Мерона и дошкольного возраста	_		*	8		
№10 Басни, их жанровые и стилевые особенности.   Самостоятельная работа студентов   1.   Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)   2.   Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)   3.   Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»   Содержание   Практические занятия   1,2 ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3			-	-		
Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)         2.       Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)         3.       Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         Тема 6.         Исполнение прозаических прозаических прозы (Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         №11       Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         №12       Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         №13       Чтение рассказов познавательного характера         №14       Чтение рассказов правственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)	СТИХОСЛОЖЕНИЯ					
1.       Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)       6         2.       Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)       6         3.       Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»       6         Тема 6.       Содержание         Исполнение прозыческих прозыческих прозы для детей и прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.       1,2       ОК 2, 4         №11       Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.       8       1К 3.1, 5.1, 5.3         №12       Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста       8       8         №13       Чтение рассказов познавательного характера       8         №14       Чтение рассказов нравственного содержания       6         Самостоятельная работа студентов       1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Уишнского, Л.Н. Толстого)       6         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6						
(на выбор)         2. Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)         3. Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         Тема 6.         Исполнение прозначеских прозаических прозаических произведений         прозаических произведений       №11 Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.       8         №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста       8         №13 Чтение рассказов познавательного характера       8         №14 Чтение рассказов познавательного содержания       Самостоятельняя работа студентов         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6						
2.       Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор)       6         3.       Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         Содержание         Исполнение прозаических произведений       Практические занятия         №11       Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.       1,2       ОК 2, 4         №12       Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста       8         №13       Чтение рассказов познавательного характера       8         №14       Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов       1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6			ств 2 стилотворения А. Барто			
3. Выучить наизусть басню И.А. Крылова «Ворона и лисица»         Тема 6.         Исполнение прозаических прозаических прозаических произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         №11 Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         №13 Чтение рассказов познавательного характера         №14 Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6		Выучить наизу	сть лирическое стихотворение	6		
Тема 6.         Исполнение прозаических прозаических произведений         Практические занятия         1,2         ОК 2, 4           произведений         №11 Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         8         ПК 3.1, 5.1, 5.3           №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         №13 Чтение рассказов познавательного характера         8           №14 Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)         6           2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)         6		. Выучить наиз	•			
Исполнение прозаических прозаических произведений       Практические занятия       1,2       ОК 2, 4         №11 Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.       ОК 2, 4       ПК 3.1, 5.1, 5.3         №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста       №13 Чтение рассказов познавательного характера       8         №14 Чтение рассказов нравственного содержания       Самостоятельная работа студентов       1.         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6	Тема 6.				$\geq <$	
Произведений         Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.         №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста         №13 Чтение рассказов познавательного характера         №14 Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)         2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)	Исполнение		пя		1,2	
№12       Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста       8         №13       Чтение рассказов познавательного характера         №14       Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6		Своеобразие пр				ПК 3.1, 5.1, 5.3
№13       Чтение рассказов познавательного характера         №14       Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)		№12 Чтение расска		8		
№14       Чтение рассказов нравственного содержания         Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6						
Самостоятельная работа студентов         1.       Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)       6         2.       Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)       6						
1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д Ушинского, Л.Н. Толстого)  2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)						
2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)		. Выучить наиз младшего до	усть 2 рассказа для детей школьного возраста (К.Д	6		
Di LIDO HILMED DINGGINI GINING DEGONGO DI COCCINITI		. Прочитать выр (на выбор)	азительно рассказ Н. Носова	V		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	(на выбор)				
Тема 7.	Содержание				
Инсценирование	Ірактические занят	RN		1,2	OK 2, 4
литературных	№15 Инсценировани	не – средство воздействия			ПК 3.1, 5.1, 5.3.
произведений	художественны инсценировани произведений	1			
	для сценария. О Выбор действу речи в дополнительны	ценариев. Отбор материалов Составление сценарного плана. ющих лиц, перевод косвенной прямую, использование х средств выразительности аза разных видов спектаклей	6		
		шего и старшего возраста			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	cam	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; ностоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.2 Детская					
литература					
Тема 1.		Содержание			
Устное народное	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды,		2	OK 1, 4, 5
творчество		жанры фольклора.			ПК 5.4, 5.5.
	2.	Детский фольклор, его классификация.		2	
Тема 1.1.	3.	Малые жанры детского фольклора и народов	2	2	
Фольклор. Детский		мира.			
фольклор. Малые	4.	Принципы отбора произведений устного		2	
жанры детского		народного творчества для детей.			
фольклора русского и	<u> </u>				
коми народов,		иостоятельная работа студентов			
народов мира	1.	Подобрать пословицы и поговорки по темам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Родина», «Учеба».	2		
Тема 1.2.		Содержание			
Сказки. Русские	1.	Сказка, ее понятие.		2	ОК 2, 8, ПК 5.4
народные сказки.	2.	Типы русских народных сказок, их		2	
Сказки коми народа		особенности и воспитательное значение.	2		
	3.	Стиль и язык сказок.	3	2	
	4.	Коми сказки, их отличительные черты,		2	1
		своеобразие героев коми сказок.			
	5.	Сказка в жизни ребенка.		2	1
	Кон	нтрольные работы			
	1.	Контрольная работа по разделу «Устное	1		
		народное творчество»			
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Выполнить полный анализ сказок:	2		
		кумулятивной, о животных, бытовой,	2		
		волшебной.			
Тема 2.		Содержание			
Литература 1-ой	1.	Возникновение детской литературы в России.		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	ОК 1., ПК 5.3
·parypar on	1.	Besimmedenne gereken sinteputypis is t eeenn.			OR 1., 11R 3.3

половины XIX века	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные		2	
		листы.			
Тема 2.1.	3.	Карион Истомин, его букварь.		2	
Возникновение и	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии		2	
развитие детской		детской литературы.			
литературы в России.	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		2	
В.Ф. Одоевский	6.	Выделение детской литературы к концу XIX		2	
		века в самостоятельную область литературы.			
	7.	Особенности развития детской литературы в I		2	
		половине XIX века.			
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в		2	
		табакерке»			
Тема 2.2.		Содержание			
В.А. Жуковский	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб		2	ОК 1, 6, ПК 3.1
, and the second		Руси, от крывший Америку романтизма			, ,
		поэзии» (В. Белинский).			
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для		2	•
		детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая			
		царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное			
			1		
	3.	дерево» и др. Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и		2	1
	٥.	4-74			
	4	«Мальчик с пальчик».			-
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для		2	
		эстетического и нравственного воспитания			
		детей дошкольного возраста.			
Тема 2.3.		Содержание			
А.С. Пушкин	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести		2	OK 1, 2, 5
		произведения А.С. Пушкина в детскую			ПК 3.1, 5.1, 5.4
		литературу.			
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской		2	
		литературы.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и	2	2	
		рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о			
		мертвой царевне», «Сказка о золотом			
		петушке».			
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		2	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в		2	]
		воспитании детей дошкольников.			
	Cer	минарские (практические) занятия			
	1.	Семинарские занятия. Значение сказок			
		Пушкина в эстетическом развитии	1		
		дошкольника.			
	Car	мостоятельная работа студентов			
	1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина,	2		
	1.	входящее в круг детского чтения.	_		
Тема 2.4.		Содержание			
П.П. Ершов	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С.		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2
IIII Epinob	1.	Пушкина в творчестве П. Ершова.			ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель	1	2	1110 5. 1, 5.5.
	۷٠.	лучших черт трудового народа;	1		
		противопоставление героя дворянам и царю.			
	3.	противопоставление героя дворянам и царю.  Язык сказки.		2	1
				2	
		мостоятельная работа студентов			
	1.	Доказать, что сказка П. Ершова продолжает			
		традиции пушкинских сказок.	2		-
	2.	Иван – носитель лучших черт трудового	2		
	_	народа. Привести примеры.			
	3.	Противопоставление Ивана царю и дворянам.			
	-	Доказать примерами.			
Тема 3.		Содержание			
Детская литература	1.	К.Д. Ушинский – педагог и писатель.	1	2	OK 1, 2,
II-ой половины XIX	2.	Создание учебных книг для детей.	1	2	ПК 3.1, 3.4, 5.4,
века	3.	«Родное слово» – национальная русская книга.		2	5.5.
<del></del>	_				

		_		T
	4. Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в		2	
Тема 3.1.	поле выросла», «Четыре желания», «Бищка»,			
К.Д. Ушинский	«Лошадка» «Бодливая корова» и другие.			
	5. Значение творчества К.Д. Ушинского для		2	
	дальнейшего развития детской литературы.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на	1		
	выбор.	2		
	2. Составить рассказ об Ушинском для детей			
T. 22	старшего дошкольного возраста.			
Тема 3.2.	Содержание	4		272.4 4 7 0
Н.А. Некрасов	1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.		2	OK 1, 4, 5, 8
	2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	ПК 5.4, 5.5.
	3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в	1	2	
	произведениях поэта для детей.			
	4. Гражданственность и патриотизм		2	
	произведений Н.А. Некрасова.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Каким образом Н.	1		
	Некрасов осуществил в поэзии о детях и для			
	детей эстетические и педагогические			
	принципы революционеров-демократов?			
		1		
	2. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» –			
	воплощение «обаяния поэзии детства».	4		
	3. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении			
	традиций народной поэзии в детской			
	литературе.			
Тема 3.3.	Содержание		$\geq$	
Л.Н. Толстой	1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.		2	OK 5, 8
	2. Принципы детской литературы, выдвинутые		2	ПК 3.1, 3.4. 5.1,
	Л.Н. Толстым.			5.5.
	3. «Азбука» и «Новая Азбука».	1	2	
	4. Многообразие жанров в творчестве писателя.	1	2	
	5. Драматичность произведений Л. Толстого для	1	2	
	детей.		_	
	6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка»,	2	2	
	1 1		2	
	«Акула». 7. Л. Толстой – родоначальник русской	-	2	
	1 1		2	
	зообеллетристики.	4		
	8. Рассказы «Котенок» и другие.	4	2	
	9. Работа писателя над языком произведений.	4	2	
	10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской		2	
	литературы, в истории русской педагогики.			
	Семинарские (практические) занятия		> <	
	1. Семинарские занятия. Формы ознакомления	1		
	детей с произведениями Л. Толстого.			
	Самостоятельная работа студентов		$\searrow$	
	1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на	7		
	выбор.	2		
	2. Составить рассказ о Толстом для детей			
	старшего дошкольного возраста.	1		
Тема 3.4.	Содержание	1		
Поэты второй	1. Русская природа, дети, крестьянский быт в	╡	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 4, 5
половины XIX века	гусская природа, дети, крестьянский оыт в изображении поэтов II половины XIX века.	1		ПК 5.4, 5.5.
половины АІА ВСКА		-		111X J.4, J.J.
	2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.	1	2	
	3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в	1	2	
	произведениях поэта для детей.	4		
	4. Гражданственность и патриотизм	1	2	
	произведений Н.А. Некрасова.			
	Семинарские (практические) занятия	2		

T			1	
	<ol> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор).</li> <li>А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике.</li> <li>А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта.</li> <li>Ф.И. Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики.</li> <li>А.А. Фет – мастер лирической миниатюры.</li> <li>А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике.</li> <li>И.З. Суриков, Национальный характер</li> </ol>			
	лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в			
	жизни детей-дошкольников.			
	Контрольные работы		$\sim$	
	1. По разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века».	1		
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике.	2		
Тема 4.	Содержание			
Детская литература конца XIX начала XX	1. Русская лирика в круге детского чтения.	1	2	ОК 2, 5 ПК 5.4, 5.5.
вв.  Тема 4.1. Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.	<ol> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX − начала XX вв. (на выбор).</li> <li>И. Бунин. Пейзажная лирика.</li> <li>В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики.</li> <li>А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год».</li> <li>С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина.</li> <li>С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта.</li> <li>Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».</li> </ol>	2		
Тема 4.2.	Содержание			
Проза для детей	1. В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-		2	OK 1, 4, 5
конца XIX – начала XX вв.	путешественница».  2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».		2	ПК 5.4, 5.5.
	«Мамин слог».  3. А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка».  4. А.И. Куприн. Мир животных в рассказах.	2	2	
	«Слон», «Ю-ю», «Белый пудель». 5. Тема детства в творчестве Л. Чарской, В.		2	
	Желиховской.			
Тема 5.	Содержание		$\sim$	
Детская литература XX в.	1. В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь-огонь», «Про моря и про	1	2	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
Тема 5.1. В.В. Маяковский	маяк», «Кем быть?».  2. Новаторство произведений писателя для детей.		2	

		<del>-</del>			1
	3.	Этические нормы поведения в стихотворении		2	
		«Что такое хорошо и что такое плохо?»			
	4.	Особенности композиции и языка		2	
		произведений В. Маяковского.			
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Подготовить выразительное чтение 2-3	1		
		стихотворений В. Маяковского о детях			
Тема 5.2.		Содержание			
А.М. Горький	1.	А.М. Горький. Критик и писатель.		2	ОК 1, 2, ПК 5.4
-	2.	Статьи «О темах» и «Литературу – детям!»		2	
	3.	Сказки А.М. Горького для детей:	1	2	
		«Воробьишко», «Случай с Евсейкой»,			
		«Самовар».			
	4.	Воспитательное значение сказок.		2	
		иостоятельная работа студентов			
	1.	Проанализировать одну из сказок писателя (на	1		
	1.	выбор).	1		
Тема 5.3.	+	Содержание			
К.И. Чуковский	1.	К.И. Чуковский. Художественное своеобразие		$\frac{}{2}$	OK 1, 2, 4, 5
к.н. туковский	1.	сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
		цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и			5.4, 5.5.
		докотуха», «тараканище», «Федорино торе» и других.	2		٠٠٦, ٥٠٥.
	2			2	
	2.	Малые жанры в творчестве К. Чуковского.		2	
	3.	Педагогическая ценность творчества К.		2	
		Чуковского.			
		инарские (практические) занятия			
	1.	Семинарские занятия. Прочитать книгу «От	2		
		двух до пяти» и законспектировать			
		«Заповеди» для детских поэтов			
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Составить викторину для дошкольников по			
		сказкам К.И. Чуковского.	2		
	2.	Изготовить дидактическую игру на основе			
		произведений К.И. Чуковского.			
Тема 5.4.		Содержание			
Поэты – «обэриуты»	1.	Поэты-«обэриуты».	1	2	OK 1, 2, 4, 5
	2.	Чудачество и озорной юмор Д. Хармса,	1	2	
		забавная и добрая поэзия А. Введенского.			
Тема 5.5.		Содержание			
С.Я. Маршак					
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое		2	OK 1, 2, 4, 5
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг		2	
	1.	многообразие произведений С. Маршака: труд	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга»,	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
		многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).	2		ПК 3.1, 3.2, 3.4,
		многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».	2		ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель,	2	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cen 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cen 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  иостоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего	1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  постоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  иостоятельная работа студентов  1.Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»	1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cem 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  инарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе	1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Temp 5.6	2. 3. Cem 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1.Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.	1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.6. Б.С. Житков	2. 3. Cen 1. Can 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1.Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.  Содержание	1	2 2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Тема 5.6. Б.С. Житков	2. 3. CeM 1.  Cam 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.  Содержание  Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».	1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. 3. Cen 1. Can 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.  Содержание  Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».  Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про	2	2 2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	2. 3. CeM 1.  Cam 1.	многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).  Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».  Книга С. Маршака «Воспитание словом».  минарские (практические) занятия  Семинарские занятия. Маршак-писатель, переводчик, драматург, теоретик детской литературы.  мостоятельная работа студентов  1. Составить викторину для детей старшего дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»  Изготовить дидактическую игру на основе произведений С.Я. Маршака.  Содержание  Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».	2	2 2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

			1	
А.П. Гайдар	1. А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь		2	ОК 1, 4, 5
-	к детям в произведениях «Голубая чашка»,			
	«Чук и Гек».			
			2	
	·		2	
	3. Отражение психологии ребенка в рассказах		2	
	«Поход» и «Горячий камень».			
Тема 5.8.	Содержание			
П.П. Бажов	1. П.П. Бажов. «Уральские сказы».		2	OK 1, 2, 4, 5
п.п. важов		1	2	
	2. Прославление человека труда в сказах.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
				5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Значение сказок П.	1		
	Бажова в эстетическом развитии дошкольника.			
Тема 5.9.				
	Содержание			0771 1 0 1 7
М.М. Пришвин	1. М.М. Пришвин. Художник и поэт-		2	OK 1, 2, 4, 5
	исследователь.			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. Ощущение радости жизни в рассказах		2	5.4, 5.5.
	«Золотой луг», «Лисичкин хлеб»,			,
	«Дедушкины валенки».	1		
		1		
	3. Тонкий юмор в изображении животных		2	
	(сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).			
	4. Поэтические миниатюры.		2	
	5. Богатство и выразительность языка		2	
	1		2	
	произведений М. Пришвина.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Дети в рассказах М. Пришвина. Анализ	1		
	образов.			
Тема 5.10.	Содержание			
В.В. Бианки	1. В.В. Бианки. Традиции устного народного		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2, 4, 5
<b>D.D.</b> Вианки			2	
	творчества в произведениях В. Бианки.			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. Создание жанра сказки-несказки, их		2	5.4, 5.5.
	особенность («Приключения Муравьишки»).			
	3. Сборники о птицах и животных.	1	2	
		1	2	
	, , , , ,		2	
	природы.			
	5. Творчество В. Бианки – значительный этап в		2	
	становлении научно-художественной			
	литературы для детей.			
	С			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовить дидактическую игру для	1		
	дошкольников на основе книги «Лесная	1		
	газета»			
Тема 5.11.				
	Содеручание			><
E H H	Содержание		2	OK 1 4 5
Е.И. Чарушин	1. Е.И. Чарушин. Писатель и художник-	_	2	OK 1, 4, 5
Е.И. Чарушин	1. Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.	1		OK 1, 4, 5
Е.И. Чарушин	1. Е.И. Чарушин. Писатель и художник-	1	2	OK 1, 4, 5
Е.И. Чарушин	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа»,</li> </ol>	1		OK 1, 4, 5
	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> </ol>	1		OK 1, 4, 5
Тема 5.12.	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> </ol>		2	OK 1, 4, 5
Тема 5.12. Писатели-	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни	1		OK 1, 4, 5
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г.	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> </ol>		2	OK 1, 4, 5
Тема 5.12. Писатели-	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника		2	OK 1, 4, 5
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н.	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия		2	
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение		2	OK 1, 2, 4, 5
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие		2	OK 1, 2, 4, 5
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.     2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.     2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.     2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».     3. С. Сахарнов. Маленькие повести		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.     2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».     3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.     Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».     Содержание     Природоведческая книга в жизни дошкольника     Семинарские (практические) занятия     Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.     1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.     2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».     3. С. Сахарнов. Маленькие повести		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> <li>Природоведческая книга в жизни дошкольника</li> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.</li> <li>Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.</li> <li>Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».</li> <li>С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.</li> <li>Э. Шим. Проблема взаимоотношения</li> </ol>		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> <li>Природоведческая книга в жизни дошкольника</li> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.</li> <li>Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.</li> <li>Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».</li> <li>С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.</li> <li>Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы.</li> </ol>		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> <li>Природоведческая книга в жизни дошкольника</li> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.</li> <li>Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.</li> <li>Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».</li> <li>С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.</li> <li>Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы.</li> <li>И. Коданев. Певец родного края.</li> </ol>		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.12. Писатели- природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван	<ol> <li>Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.</li> <li>Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».</li> <li>Содержание</li> <li>Природоведческая книга в жизни дошкольника</li> <li>Семинарские (практические) занятия</li> <li>Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.</li> <li>Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.</li> <li>Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».</li> <li>С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.</li> <li>Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы.</li> </ol>		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4,

Самотовтельная работа студентов   2   2   2   2   2   2   3   3   3   3						
1. Составить висторину для движольников по творовских СВ Михалова. Върчить стихотворение СВ Михалова. Върчить стихотворение СВ Михалова.  Тема 5.14.   1. А.Л. Барто Кшити для самых маленьких детор. 2 (К. 1, 2, 4, 5).		2.	Юмор и сатира в произведениях писателя.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Темя 5.14.   Содержание   2   ОК 1, 2, 4, 5		Сам	остоятельная работа студентов			
Темя 5.14.   Совержание   1		1.	Составить викторину для дошкольников по	2		
Выучить стихотворение С.В. Михалкова.			творчеству С.В. Михалкова.	2		
Тема 5.15						
1. А.Л. Барто   1. А.Л. Барто Кинти для самых маленьких («Итрушки», «Маленика», «Маленика», «Маленика» («Перими» («Перими»)   2. Сатъра и комор в ползии А. Барто.   2. Семиврекие (практические) завития   2. Дока (практические) з	Тема 5.14.					
Семпрарские (практические) завития   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3		1			2	OK 1 2 4 5
2   Саттра и гомор в поэзин А. Барто.   2   5.4, 5.5	The Dup 10	1.		1	_	
Семинарские (практические) аанятия   2		2			2	
1					2	3.4, 3.3.
Доцикольников с произведениями А.Л. Барто.   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3			•	2		
Самостоятельныя работа студентов   2   2		1.		2		
1						
Творчеству А.Л. Барто.   2   Вылучить стихотвюрение А.Л. Барто   2   ОК 1, 4, 5		Сам	остоятельная работа студентов			
Творчеству А.Л. Барто   2 Выучить стихотворение А.Л. Барто   2 Выучить стихотворение А.Л. Барто   2 ОК 1, 4, 5   2 ОК 1, 4,		1.	Составить викторину для дошкольников по	2		
2. Выучить стихотворение А.Л. Барто			творчеству А.Л. Барто.	2		
Тема 5.15.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           1. В.П. Катаев         1. В.П. Катаев. Туманизм в сказках «Цветик—семищенис» и «Дудочка и кувпишчик».         1         2         ОК 1, 4, 5           2. Мастерство писателя в изображении детского характера.         2         ОК 1, 4, 5         2           Тема 5.16.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           2. Сборники «Дедушкина конилка», «Торопливый ножик».         2         ОК 1, 4, 5           Тема 5.17.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           В.А. Осеева         1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой правственных иделов.         2         ОК 1, 4, 5           2. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».         2         ОК 1, 4, 5           3. Дидактим рассказа «Волшебное слово».         2         ОК 1, 2, 4, 5           4. Н. Н. Носов         2. Использование различного рода комизмов.         2         1         2           3. Образы веселых, любознательных детей в рассказа «Минкина каша», «Дружок», «Дру		2.				
1. В.П. Катаев	Тема 5.15					
Семинветико и «Дудочка и кувшинчик».   1   2   2   2   2   2   2   2   2   2		1			$\sim$	OK 1 4 5
2	D.II. Katacb	1.		1	2	OK 1, 4, 3
Тема 5.16.   Содержание		2		1	2	
Тема 5.16.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           1.         Е.А. Пермяк         1         2         ОК 1, 4, 5           2.         Соорники «Дедушкина копилка», «Торопливый иожик».         1         2         ОК 1, 4, 5           3.         Пема 5.17.         Солержание         2         ОК 1, 4, 5         1         2         0         1         1         2         ОК 1, 4, 5         1         2         0         1         1         2         0         1         1         2         0         1         1         2         0         1         1         2         0         1         1         2         0         1         1         2         0         1         1 <th></th> <td>2.</td> <td>*</td> <td></td> <td>2</td> <td></td>		2.	*		2	
1.   Е.А. Пермяк						
Писателя.   1   2   2   2   2   2   3   3   3   3   3					$\geq$	
2	Е.А. Пермяк	1.	Е.А. Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках		2	OK 1, 4, 5
Тема 5.17.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           В.А. Осеева         1. В.А. Осеева (Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».         2         ОК 1, 4, 5           3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».         2         ОК 1, 2, 4, 5           Тема 5.18.         Н. Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.         2         ОК 1, 2, 4, 5           2. Использование различного рода комизмов.         3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.         2         ПК 3.1, 3.2, 3.4,           4. Трилогия о Незнайке.         2         Соминарские (практические) занятия         1         2           1. Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.         2         ПК 3.1, 3.2, 3.4,           1. Семинарские (практические) занятия         1         1           1. Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.         2           Самостоятельная работа студентов         1         1           1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         1         2           Солержание         2         ОК 1, 4, 5           2. Денискины рассказы.         2         ОК 1, 4, 5           2. Денискины рассказы.         2         ОК 1, 4, 5           2. Рассказы для детей П половины XX век			писателя.	1		
Тема 5.17.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           В.А. Осеева         1. В.А. Осеева Огражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.         1         2         ОК 1, 4, 5           2. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».         3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».         2         ОК 1, 2, 4, 5           Тема 5.18.         Содержание         2         ОК 1, 2, 4, 5         1         2           Н.Н. Носов. Мяткий юмор книги Н. Носова.         2         Использование различного рода комизмов.         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         5.4, 5.5.         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         3         3         Образы веселых, любознательных детей в рассказах И.В. 4         1 Г 2         5.4, 5.5.         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         3         3         3         Образы веселых, любознательных детей в рассказах И.В. 4         1 Г 2         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 4         3         1 К 3.1, 3.2, 3.4, 5, 4, 5.5         3         2		2.	Сборники «Лелушкина копилка».		2	
Тема 5.17.         Содержание         2         ОК 1, 4, 5           В.А. Осеева         1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.         1         2         ОК 1, 4, 5           2. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».         2         2         ОК 1, 4, 5           Тема 5.18.         Содержание         2         ОК 1, 2, 4, 5           Н.Н. Носов         1. Н.Н. Носов. Мяткий юмор книги Н. Носова.         2         ПК 3.1, 3.2, 3.4,           3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.         2         ПК 3.1, 3.2, 3.4,           4. Трилогия о Незнайке.         2         Соминарские (практические) занятия         1         2         5.4, 5.5.           Соминарские (практические) занятия         1. Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.         1         1         2           Соминарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.         1         1         2         ОК 1, 4, 5         5.4, 5.5.           В.Ю. Драгунский         1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         1         1         2         ОК 1, 4, 5						
1. В.А. Осеева   1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.   2	Тема 5 17					
Нравственных идеалов.   1   2   2		1			$\sim$	OK 1 4 5
2. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».   3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».   2	Б.А. Оссева	1.			2	OK 1, 4, 3
		2		1	2	
Тема 5.18.   Содержание   2		2.			2	
Тема 5.18.         Содержание         1. Н.Н. Носов         И.Н. Носов         2. Использование различного рода комизмов.         2. ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.5.           3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.         1         2         5.4, 5.5.           4. Трилогия о Незнайке.         Семинарские (практические) занятия         1         2         5.4, 5.5.           Семинарские (практические) занятия         1. Семинарские (практические) занятия         1         1           1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         1         2           Самостоятельная работа студентов         1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         1           Тема 5.19.         Содержание         1         2           В.Ю. Драгунский         детский писатель         1         2           Содержание         1. Л. Пантелеев – детский писатель         1         2           Л. Пантелеев         1. Л. Пантелеев – детский писатель         1         2           2. Рассказы, для детей о ВОВ, юмористические рассказы.         1         2           Контрольные работы         1. по разделу «Детская литература XX века».         1         2           Тема 6.         Содержание         1         2         ОК 1, 2, 4, 5           Поэзия для детей II половины XX века.						
H.H. Hocob       1. H.H. Hocob. Мягкий юмор книги Н. Hocoba.       2. Использование различного рода комизмов.       2. ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.         3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.       1       2       5.4, 5.5.         4. Трилогия о Незнайке.       Семинарские (практические) занятия       1       2       5.4, 5.5.         1. Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.       1       1       2         Тема 5.19.       В.Ю. Драгунский практический писатель       1       2       ОК 1, 4, 5         2. Денискины рассказы.       1       2       ОК 1, 4, 5         2. Денискины рассказы.       2       ОК 1, 4, 5         2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       1       2       ОК 1, 4, 5         2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       1       2       ОК 1, 4, 5         2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       2       ОК 1, 4, 5         3. По разделу «Детская литература XX века».       1       2       ОК 1, 2, 4, 5         4. По эзия для детей П половины XX века.       1       2       ОК 1, 2, 4, 5         5.4, 5.5.       1       3       3       3       3       3       4       4       4		3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
2.       Использование различного рода комизмов.       1       2       ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.         3.       Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.       1       2       5.4, 5.5.         4.       Трилогия о Незнайке.       2       2         Семинарские (практические) занятия         1.       Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.       1         Семостоятельная работа студентов       1         1.       Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         Содержание         1.       В.Ю. Драгунский – детский писатель       2         2.       Денискины рассказы.       1         Содержание         1.       Л. Пантелеев – детский писатель       2         2.       Рассказы.       1         Контрольные работы         1.       по разделу «Детская литература XX века».         Тема 6.         Содержание         1.       Поэзия для детей II половины XX века.         1       2         ОК 1, 2, 4, 5       ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	Тема 5.18.					
3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.   2	Н.Н. Носов	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.		2	OK 1, 2, 4, 5
3. Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.   2		2.	Использование различного рода комизмов.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.   2				1		
«Фантазеры» и др.   2   2   2   2   2   2   2   2   2		٥.	-	-	_	- ,
4. Трилогия о Незнайке.       2         Семинарские (практические) занятия       1         1. Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.       1         Самостоятельная работа студентов       1         1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.       1         Содержание         1. В.Ю. Драгунский – детский писатель       2         2. Денискины рассказы.       2         Содержание         1. Л. Пантелеев – детский писатель       2         2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       2         Контрольные работы         1. по разделу «Детская литература XX века».         Тема 6.         Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века       1. Поэзия для детей П половины XX века.         1. Поэзия для детей П половины XX века.       1         2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.						
Семинарские (практические) занятия   1		4				
1.       Семинарские занятия. Использование различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.       1         Тема 5.19.       В.Ю. Драгунский       Содержание       1       2       ОК 1, 4, 5         Тема 5.20.       Л. Пантелеев       1.       Л. Пантелеев – детский писатель       2       ОК 1, 4, 5         2.       Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       1       2       ОК 1, 4, 5         Тема 6.       Содержание       1       1       0			1		2	
различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.  Самостоятельная работа студентов 1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.  Тема 5.19. В.Ю. Драгунский  1. В.Ю. Драгунский – детский писатель 2. Денискины рассказы.  Тема 5.20. Л. Пантелеев  1. Л. Пантелеев – детский писатель 2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.  Контрольные работы 1. по разделу «Детская литература XX века».  Тема 6. Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века  Поэзия для детей П половины XX века.  1 2 ОК 1, 4, 5 3 ОК 1, 4, 5 4 ОК 1, 4, 5 5 ОК 1, 4,			Ž (Ž			
различного рода комизмов в рассказах Н.Н. Носова.  Самостоятельная работа студентов 1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.  Тема 5.19. В.Ю. Драгунский 1. В.Ю. Драгунский писатель 2. Денискины рассказы.  Тема 5.20. Л. Пантелеев 1. Л. Пантелеев – детский писатель 2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.  Контрольные работы 1. по разделу «Детская литература XX века».  Тема 6. Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века  Поэзия для детей П половины XX века.  Поэзия для детей П половины XX века.  Тема 6. Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века  Поэзия для детей П половины XX века.  Тема 6.		1.		1		
Самостоятельная работа студентов         1.       Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         Тема 5.19.         В.Ю. Драгунский         2.       Денискины рассказы.         Содержание         1.       Л. Пантелеев – детский писатель         2.       Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.         Контрольные работы       1.         1.       по разделу «Детская литература XX века».         70-х – 90-х гг. XX века       1.         Поэзия для детей II половины XX века.       1         2       ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.				-		
1.       Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.         Тема 5.19.       Содержание         В.Ю. Драгунский       1         2.       Денискины рассказы.         Тема 5.20.       Содержание         1.       Л. Пантелеев – детский писатель         2.       Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.         Контрольные работы       1.         1.       по разделу «Детская литература XX века».         Тема 6.       Содержание         Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века       1.         Поэзия для детей II половины XX века.       1         2       ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.						
Тема 5.19.         В.Ю. Драгунский         Содержание         1. В.Ю. Драгунский – детский писатель       1       2       ОК 1, 4, 5         Тема 5.20.       Содержание         1. Л. Пантелеев – детский писатель       2       ОК 1, 4, 5         2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.       2       ОК 1, 4, 5         Контрольные работы       1       2       ОК 1, 4, 5         Тема 6.       Содержание         Детская литература         70-х – 90-х гг. ХХ века       1       0 К 1, 2, 4, 5         Поэзия для детей II половины XX века.       1       2       ОК 1, 2, 4, 5         ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.       5.4, 5.5.		Сам	остоятельная работа студентов	1		
Тема 5.19.         Содержание         1         2         ОК 1, 4, 5           Тема 5.20.         Содержание         1         2         ОК 1, 4, 5           1. Пантелеев         Содержание         1         2         ОК 1, 4, 5           2         ОК 1, 2, 4, 5           1						

		T		1	1
Современная детская	1.	Семинарские занятия. Подготовить сообщение			
поэзия		о творчестве поэтов II половины XX века.			
		1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка»,			
		«Травушка- муравушка», «Улетают –			
		улетели».			
		2. 3. Александрова. Развитие традиций			
		русской классической поэзии в			
		стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее			
		чудо». «Подснежник».			
		3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов			
		«Школа для птенцов», «Считалия», «Моя			
		Вообразилия» и др.			
		4. Я. Аким. Психологизм стихотворных			
		произведений.			
		5. В. Берестов. Сборники «Зимние звезды»,			
		«Идя из школы», «Определение счастья».			
		6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта»,			
		«Леса – чудеса», «Красный шар».			
		7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ			
		от сказки», книжка-игра «Я сам».			
Тема 6.2.		Содержание			
Э. Успенский	1.	Э. Успенский. Повести-сказки.		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2, 4, 5
3. 5 chenekuu	2.			2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	۷.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его		2	
		друзья».	1	2	5.4, 5.5.
	3.	«Юности честное зерцало».		2	
	4.	Книги стихов «Если бы я был девчонкой» и		2	
		«Разноцветная семейка».			
	5.	Особенности творческого мышления.		2	
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Изучить трактат "Юности честное зерцало".	2		
		Выписать правила для девушек.			
Тема 6.3.		Содержание			
И. Токмакова	1.	И. Токмакова. Стихотворные сборники для		2	OK 1, 4, 5
III I OKMANODA	1.	детей.	1	2	OR 1, 1, 5
	2.	Переводы. «Вечерняя сказка».		2	
				2	
		иостоятельная работа студентов			
	1.	Художественно познавательные книги для	1		
		детей, определить их место в педагогическом			
		процессе.			
Тема 6.4.		Содержание			
Г. Остер	1.	Г. Остер. Своеобразный юмор писателя.	1	2	ОК 1, 4, 5
	2.	«Вредные советы».		2	
Тема 7.		Содержание			
Развитие коми	1.	Стихи для детей И. Куратова.		2	OK 1, 2, 4, 5
детской литературы	2.	Сказки К. Жакова.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Access services of the J. P. C.	3.	Певец родного народа (В. Чисталев).	1	2	5.4, 5.5.
Тема 7.1.	4.	Становление коми детской прозы.		2	3.1, 3.3.
От И. Куратова до				2	
литературы	5.	Переводная детская литература.		2	
сегодняшнего дня		иостоятельная работа студентов			
сегодняшнего дня	1.	Проанализировать одно из произведений коми	1		
		писателей (на выбор).			
Тема 8. Художники-		Содержание		> <	
иллюстраторы	1.	Первые иллюстрированные детские книги.		2	OK 1, 4, 5
детских книг		Родоначальники традиций: И. Билибин, В.			
		Васнецов. Открытия В. Конашевича, В.	2		
Тема 8.1. Художники-		Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю.	2		
иллюстраторы		Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок			
детских книг.		А.С. Пушкина, русских народных сказок.			
A TORMA RIIIII		Коми иллюстраторы детских книг.			
Тема 9.					
	1	Содержание			OI/ 1 2 4 7
Зарубежная детская	1.	Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых	1	2	OK 1, 2, 4, 5
книга		времен с поучениями».			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
T. 0.1					5.4, 5.5.
Тема 9.1.	Can	иостоятельная работа студентов	2		

		T			
Сказки Ш. Перро	1.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро			
		(на выбор).			
	2.	Составить дидактические игры для			
		дошкольников по сказкам Ш. Перро.			
Тема 9.2.		Содержание		>	
Сказки братьев	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние	1	2	
Гримм		сказки».			
	Can	остоятельная работа студентов			$\left\langle \right\rangle$
	1.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро	1		
		и братьев Гримм.			
Тема 9.3.		Содержание			
Сказки Г.Х.	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие	1	2	OK 1, 2, 4, 5
Андерсена		сказок Андерсена	1		ПК 3.1, 3.2, 3.4,
					5.4, 5.5.
	Can	остоятельная работа студентов			
	1.	Проанализировать одну из сказок Г.Х.			
		Андерсена (на выбор).	2		
	2.	Составить конспект ознакомления	2		
		дошкольников со сказкой Г.Х. Андерсена (на			
		выбор).			
Тема 9.4.		Содержание			
Развитие зарубежной	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный		2	OK 1, 4, 5
детской литературы в		король».			
19-20 вв.	2.	Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране		2	
		Чудес». Р. Киплинг. «Вот так сказки!».	1		
	3.	3.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».	1	2	
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5.	А. Линдгрен. «Повести о Малыше и		2	
		Карлсоне».			
	6.	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
	Кон	трольные работы	1		
	1.	По разделу «Зарубежная детская литература».	1		
				•	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель					
Морозова Н.Н.) Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина			14		
Тема 1.1. Предмет методики развития речи и задачи курса	Соде       1.       2.       3.	ржание Предмет методики развития речи и задачи курса Связь методики развития речи с другими предметами Методы исследования в методике развития речи	2	1,2	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК 3.1,3.3,5.1, 5,3
Тема 1.2. Научные основы методики развития речи	Соде 1. 2. 3.	ржание Философское учение о языке и мышлении Естественнонаучная основа методики развития речи Психологическая основа методики развития речи Лингвистическая основа методики развития	2	1,2	ОК 4,7, ПК 5.3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
		речи			
	Прак	стическое занятие		$\geq$	
	<b>№</b> 1	Анализ и оценка задач развития речи детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2,3	ОК 2,4 ПК 3.1,5.3.
Тема 1.3.	Соде	ржание	2		
Из истории методики развития речи	2.	Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных педагогов и психологов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и других.  Развитие методики в России: Л.Н. Толстой,		1,2	ОК 4,7, ПК 5.3
	-	Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина и другие.			
	1.	Стоятельная работа студентов Сообщение о вкладе в методику развития речи одного из указанных педагогов (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).	2		
Тема 1.4.	Соде	ржание	2		
Педагогические основы развития речи	1.	Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.		1,2	ОК 1,2,4,7,8 ПК 3.1,5.3.
дошкольников	2.	Цель и задачи развития речи.			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	3.	Методы и приемы развития речи.			
	<ul><li>4.</li><li>5.</li></ul>	Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика  Задачи развития речи в современных программах воспитания и развития			
		дошкольников.			
	Прак	стическое занятие	2		
	<b>№</b> 2	Контрольно-проверочный урок по разделу.	2	2,3	OK 2,8
	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 2. Методика развития словаря			38		
Тема 2.1.	Соде	ржание	2		
Теоретические основы словарной работы	1. 2.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	3. 4.	Принципы, задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы и приемы словарной работы.			
Тема 2.2.		ржание			
Методика развития	1.	Методика проведения занятий по			OK 4,7
словаря детей в		первоначальному знакомству с предметами.			ПК 3.1,5.3
разных возрастных группах	2.	Методика проведения занятий по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.	2	1,2	
	3.	Методика проведения занятий по формированию видовых и родовых понятий			
	Прак №3	стическое занятие Анализ и оценка задач развития словаря детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем		1 2		5
<u>1</u> МДК.03.02.3	2	3	4	5
Теория и методика				
развития речи у детей				
(преподаватель				
Морозова Н.Н.)				
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовка рекомендаций для воспитателей п			
	теме «Особенности организации занятий празвитию словаря в разных возрастны			
	развитию словаря в разных возрастны группах» (на выбор)	`		
Тема 2.3.	Содержание	2		
Методика словарной	1. Виды занятий, их тематика.	7 -	1,2	OK 4,7
работы в процессе	2. Содержание словарной работы.			ПК 3.1,5.3
ознакомления детей с	3. Требования к построению занятий.	1		
трудом взрослых,	Самостоятельная работа студентов			
явлениями	1. Разработка конспекта занятия по развитин	9 4		
общественной жизни	словаря в процессе ознакомления детей	c 4		
и природы	трудом взрослых (на выбор)			
Тема 2.4.	Содержание	4		CYA 4 =
Роль детской	1. Значение детской литературы для развити		1,2	OK 4,7
литературы и	словаря детей дошкольного возраста.	2		ПК 3.1,5.3
народного словесного творчества в	2. Роль народного словесного творчества развитии словаря детей дошкольного возраста.	В		
словарной работе	развитии словаря детей дошкольного возраста. Практическое занятие			
wiozupiion puoore	№4 Подбор художественно-речевого материала дл	я 2	2	OK 4,5,7
	разных режимных моментов.			ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составление картотеки художественно	- 2		
	речевого материала			
Тема 2.5.	Содержание	2		
Использование	1. Значение картин в развитии словаря детей.		1,2	ОК 4,7
картин для	2. Методика использования картин в словарно	ă		ПК 3.1,5.3
ознакомления с	работе.			
окружающим и				
формирования словаря				
Тема 2.6.	Содержание	1		
Развитие словаря в	1. Значение бытовой деятельности в развити:	И	1,2	ОК 4,7
разных видах	словаря детей дошкольного возраста.			ПК 3.1,5.3
деятельности	2. Значение трудовой деятельности в развити словаря детей дошкольного возраста.	2		
	3. Значение игровой деятельности в развити: словаря дошкольников.	и		
	4. Творческая художественная деятельность ка	К		
	средство развития словаря дошкольников. Практическое занятие			
	№5 Разработка конспекта занятия по ознакомления	2	2,3	OK 4,5,7
	с картиной		2,5	ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 2.7.	Содержание			
Дидактические игры	1. Значение дидактических игр и упражнений для	2		ОК 4,7
как средство развития	развития словаря		1,2	ПК 3.1,5.3
словаря	2. Виды дидактических игр и их содержание			
дошкольников	Самостоятельная работа студентов	<b>」</b>		
	1. Подбор дидактических игр по развитин словаря	9 4		
Тема 2.8.	Содержание	2		
Лексические и	1. Понятия «лексические упражнения»	,	1,2	ОК 4,7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
словесно-логические		«словесно-логические упражнения». Их			ПК 3.1,5.3
упражнения как метод		значение в развитии словаря детей			
развития словаря	2.	Методика использования упражнений в работе			
детей		с детьми			
	_	тическое занятие	2	$\geq$	
	№6	Контрольно-проверочный урок по разделу		2	OK 2,8
	Само	стоятельная работа студентов	2	$\geq$	
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку			
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи			18		
Тема 3.1.	Соле	ржание			
Теоретические основы	1.	Значение усвоения детьми грамматического		1,2	OK 4,7
формирования	1.	строя речи		1,2	ПК 3.1,5.3
грамматического	2.	Закономерности усвоения детьми	2		1111 011,010
строя речи		грамматического строя речи	_		
	3.	Пути, методы и приемы формирования грамматически правильной речи			
Тема 3.2.	Соде	ржание			
Методика	1.	Особенности усвоения детьми		1,2	OK 4,7
формирования		морфологической стороны речи на разных			ПК 3.1,5.3
морфологической		возрастных этапах	2		
стороны речи	2.	Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах			
		тическое занятие			
	№7	Дидактические игры как средство формирование грамматического строя речи у детей	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Подбор дидактических игр по формированию			
		грамматического строя речи			
Тема 3.3.	Соде	ржание	2		
Методика	1.	Особенности формирования способов		1,2	ОК 4,7
формирования		словообразования у детей на разных			ПК 3.1,3.2.,
способов		возрастных этапах			5.1,5.3
словообразования	2.	Методика формирования словообразования у детей в разных возрастных группах			
Тема 3.4.		ржание		1.2	OIC 4.7
Методика	1.	Особенности усвоения детьми синтаксической		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
формирования синтаксической	2.	стороны речи на разных возрастных этапах Методика формирования морфологической	2		1110 3.1,3.3
стороны речи	۷.	стороны речи детей в разных возрастных группах			
	Прат	тическое занятие	2		
	11pas №8	Контрольно-проверочный урок по разделу	۷	$\overbrace{2}$	OK 2,8
	0	остоятельная работа студентов			OR 2,0
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 4.	1.	TOTAL OTODAKA KOMIPONIBNO MPOBOPO MOMY JPOKY	21		
Методика воспитания					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
звуковой культуры					
речи Тема 4.1.	Соло				
1 ема 4.1. Понятие звуковой	Соде 1.	ржание Понятие «звуковая культура речи»		1,2	OK 4,7
культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	2.	Значение формирования звуковой культуры речи для развития личности ребенка	2	1,2	ПК 3.1,5.3
Тема 4.2.	Соде	ржание			
Особенности усвоения	1.	Особенности усвоения звуковой стороны речи		1,2	ОК 4,7
детьми звуковой		детьми	2		ПК 3.1,5.3
стороны речи	2.	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей			
	_	тическое занятие	2	2.2	010.4.5.5
	№9	Дидактические игры как средство развития звуковой стороны речи детей	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Само	звуковой стороны речи детей			11K 3.1,3.1,3.3.
	1.	Разработка дидактических игр на развитие звуковой стороны речи (на выбор)	3		
Тема 4.2.	Соде	ржание			
Содержание и методика работы по	1.	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
воспитанию звуковой культуры речи	2.	Этапы обучения правильному звукопроизношению	2		
	3.	Методика обучения детей правильному звукопроизношению			
m 4.0	1.	остоятельная работа студентов Разработка конспекта занятия по развитию звуковой стороны речи (на выбор)	4		
Тема 4.3.		ржание		1.2	OK 4.7
Развитие звуковой выразительности речи	1.	Особенности развития звуковой выразительности речи детей в дошкольном возрасте	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2.	Методика формирования звуковой выразительности речи детей			
	_	тическое занятие	2		
		Контрольно-проверочный урок по разделу	<u>-</u>	2,3	OK 2,8
		остоятельная работа студентов	2		
Тема 5.	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	31		
методика развития связной речи			JI		
Тема 5.1.	Соде	ржание	2		
Теоретические основы развития связной	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
речи	3.	Формы связной речи Особенности развития связной речи в дошкольном детстве			
Тема 5.2.	Соле	ржание			
Содержание и организация работы	1.	Сущность диалога, его значение для развития речи и освоения норм речевого общения	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
по развитию	2.	Методика обучения диалогической речи детей			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
диалогической речи	дошкольного возраста			
	Практическое занятие		$>\!\!<$	
	№11 Разработка конспекта обобщающей беседы	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.3.	Содержание			
Содержание и	1. Формы монологов		1,2	OK 4,7
организация работы по формированию	2. Методы и приемы формирования монологической речи	2		ПК 3.1,5.3
монологической речи	3. Содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах			
Тема 5.4.	Содержание	2	$\geq$	
Методика обучения	1. Понятие пересказа и его значение в		1,2	ОК 4,7
детей пересказу	формировании монологической речи			ПК 3.1,5.3
литературных	2. Виды пересказа			
произведений	3. Методика обучения детей пересказу литературных произведений			
	Практическое занятие			
	№12 Разработка конспекта занятия по пересказу литературного произведения	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.5.	Содержание		>	
Методика обучения	1. Виды игрушек		1,2	ОК 4,7
детей рассказыванию	2. Методика обучения рассказыванию по			ПК 3.1,5.3
по игрушкам и	игрушкам и предметам в разных возрастных	2		
картинам	группах  3. Виды картин  4. Методика обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составление образца рассказа по игрушке (на выбор)	2		
Тема 5.6.	Содержание			
Методика обучения	1. Виды рассказов по памяти	2	1,2	ОК 4,7
рассказыванию по памяти	2. Методика обучения детей рассказыванию по памяти	2		ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие			
	№13 Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.7.	Содержание			
Методика обучения	1. Виды словесного творчества	2	1,2	ОК 4,7
творческому	2. Методика обучения детей творческому	2		ПК 3.1,5.3
рассказыванию	рассказыванию в разных возрастных группах		<u> </u>	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление кроссворда по одной тем раздела	3		
Тема 5.8.	Содержание			
Методика обучения	1. Виды рассказов-рассуждений	2	1,2	ОК 4,7
детей рассказыванию-	2. Методика обучения детей составлению	2		ПК 3.1,5.3
рассуждению	рассказов-рассуждений			-
	Практическое занятие			
	№14 Контрольно-проверочный урок по разделу	2	$\overline{}$	OK 2,8
	Самостоятельная работа студентов	_		,,,
	1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)		-		
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой		24		
Тема 6.1.	Содержание			
Теоретические основы методики работы с художественной литературой	<ol> <li>Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка</li> <li>Особенности восприятия детьми литературных произведений</li> </ol>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой			
Тема 6.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений	Содержание           1.         Методы ознакомления с художественной литературой           2.         Типы занятий           3.         Методика ознакомления с художественной	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
произведении	3. Методика ознакомления с художественной книгой на разных возрастных этапах  Практическое занятие			
	№15 Разработка конспекта беседы по литературному произведению	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Подбор литературных произведений для чтения и рассказывания по одной из образовательных программ     Составление вопросов для проведения эмоционально-аналитической беседы по произведению (на выбор)	4		
Тема 6.3.	Содержание			
Методика ознакомления детей с поэзией	<ol> <li>Заучивание стихотворений – одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей</li> <li>Задачи ознакомления детей с поэзией и содержание работы</li> </ol>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Самостоятельная работа студентов           1.         Подбор игровых приемов для заучивания стихотворений	2		
Тема 6.4. Построение занятий по заучиванию стихотворений в	Содержание           1.         Требования к заучиванию стихотворений           2.         Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
разных возрастных группах детского сада	Практическое занятие           №16         Разработка конспекта беседы о жизни и творчестве поэта, писателя	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
T. (7	Самостоятельная работа студентов           1. Подготовка презентации по ознакомлению с творчеством поэта, писателя (на выбор)	2		
Тема 6.5. Использование художественной литературы вне	Содержание           1.         Формы работы с художественной литературой вне занятий           2.         Литературные развлечения и праздники в	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
занятий	детском саду			
Тема 6.6.	Содержание		12	OK 4.7
Ознакомление детей с художниками-	1. Творчество художников-иллюстраторов для детей	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
иллюстраторами детских книг	2. Методы и формы ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг			
	Практическое занятие			
	№17 Составление картотеки «Художники- иллюстраторы детских книг»	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов           1.         Подготовка презентации по ознакомлению с творчеством художника-иллюстратора (на выбор)	2		
Тема 6.7. Уголок книги в детском саду	Содержание     Уголок книги в детском саду. Его роль в художественно-речевом развитии детей     Организация уголка книги в группе детского	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 6.8.	сада     Самостоятельная работа студентов     Разработка содержания уголка книги для одной ав возрастных групп	2		
лема о.о. Литературные развлечения в детском саду	Содержание           1.         Роль литературных развлечений в художественно-эстетическом развитии дошкольников           2.         Содержание и методика проведения литературных развлечений в разных	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	возрастных группах  Практическое занятие  №18 Контрольно-проверочный урок по разделу  Самостоятельная работа студентов	2	2	OK 2.8
	1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте		48		
Тема 7.1.	Содержание			
Обучение грамоте и се место в системе	1. Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
работы по развитию речи детей	2. Сущность механизмов чтения и письма			
Тема 7.2.	Содержание			
Методы обучения грамоте	<ol> <li>Периодизация процесса обучения грамоте</li> <li>Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте</li> </ol>	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 7.3.	Содержание			
Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	Задачи обучения грамоте в детском саду     Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие			
	№19 Анализ задач обучения грамоте в образовательных программах ДО	2	2	OK 2,8

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
Тема 7.4.	Содержание			
Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Современный звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте     Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова в разных возрастных группах	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие			
	№20 Разработка конспекта занятия по ознакомлению со звуком (на выбор) №21 Подбор дидактических игр по обучению детей звуковому анализу слова (на выбор)	4	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 7.5.	Самостоятельная работа студентов     Подготовка дидактических игр по обучению анализу звуковой стороны слова	2		
Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова	Содержание     Понятия «слово», «слог»     Обучение детей слоговому анализу слова в разных возрастных группах	2	2,3	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
Тема 7.6.	Самостоятельная работа студентов     Подготовка дидактических игр по обучению слоговому анализу слова     Содержание	2		
Ознакомление детей со словесным составом предложения	Понятия «предложение», «анализ и синтез предложений»     Методика обучения детей анализу и синтезу предложений	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие           №22 Подбор дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов           1.         Подготовка дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений	2		
Тема 7.7. Методика обучения детей чтению	Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте     Этапы формирования навыков чтения	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие №23 Дидактические игры по обучению детей чтению	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов           1. Подбор дидактических игр по ознакомлению детей с буквами	2		
Тема 7.8. Подготовка руки ребенка к письму	Задачи и содержание подготовки к письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму     Методика развития графических навыков у дошкольников	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие  № Подбор дидактических подготовительных упражнений на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики	6	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3					
Теория и методика					
развития речи у детей					
(преподаватель					
Морозова Н.Н.)					
		руки; умение управлять своими движениями			
		Разработка пособий по обучению детей письму			
	<b>№</b> 26	Разработка конспекта занятия по обучению			
		грамоте (на выбор)			
	Само	стоятельная работа студентов		$\geq$	
	1.	Подбор подготовительных упражнений по обучению детей письму	0		
	2.	Подготовка пособий по обучению детей письму	8		
	3.	Разработка конспекта занятия на выбранную			
		тему			
Тема 8.		,	6		
Планирование работы					
по развитию речи у					
детей в ДОО					
Тема 8.1.	Соде	ржание	2		
Значение и принципы	1.	Требования к планированию работы по		1,2	ОК 4,7,9
планирования работы		развитию речи			ПК 3.1,3.3,
по развитию речи	2.	Комплексный подход к планированию работы			3,5,5.1,5.2,5.3
		по развитию речи			
	3.	Планирование задач, содержания, методов и			
		приемов работы по развитию речи на занятиях			
		и в разных видах деятельности. Планирование			
		индивидуальной и фронтальной работы с			
	L	детьми		<u> </u>	
	Прак	тическое занятие	2		
	<b>№</b> 27	Итоговый контроль	2	2	OK 2,8
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к зачетному уроку			
Учебная практика	-		*		
		зации занятий по основным			
	м программам дошкольного образования				
Теория и методика разви	ития р	ечи у детей			
		по профилю специальности	72	$\setminus$ $$	
		зации занятий по основным			
		ммам дошкольного образования			
Теория и методика разві	ития р	ечи у детей			

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		162		
Тема 1.1.	Содержание	2	$\rightarrow$	
Предмет и задачи	1. Экологическое образование как наука,	2	1	OK 1,2,4,5,7,

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем	paoora (проскт)			
дисциплины «Теория	изучающая закономерности экологического			8,9,11
и методика	развития дошкольников в процессе			ПК 3.1, 3.2,
экологического	воспитательно-образовательной работы в			3.3, 5.1, 5.2
образования	детском саду		_	
дошкольников»	2. Принципы экологического образования		1	
	3. Психолого-педагогические основы		1	
	экологического образования дошкольников.			
	4. Связь с другими учебными дисциплинами (философия, психология, дошкольная педагогика, экология и др.)		1	
	5. Методы исследования		1	
	задачи учебной дисциплины		1	
			1	
	7. Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников		1	
Тема 1.2.	Содержание	3		
тема 1.2. Значение и задачи	1. Значение экологического образования		1	OK 1,2,3,4,5,
экологического	Значение экологического образования     Задачи экологического образования	2	1	7,8,9,10,11
образования в ДОУ	Самостоятельная работа студентов	1	1	ЛК 3.1, 3.2,
F HOV	1. Сочинение-миниатюра на тему по выбору:	1		
	«Природа в моей жизни», «Наш дом – природа», «Природа и дети»	1	2	3.3, 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.3.	Содержание	16		
Содержание	1. Современные подходы к содержанию	-	1	ОК 1,2,3,4,5,
экологического	экологического образования детей, его			7,8,9,10,11
образования детей	многокомпонентный и интегративный			ПК 3.1, 3.2,
дошкольного	характер. Сущность аксиологического и			3.3, 5.1, 5.2,
возраста	деятельностного подхода к содержанию	2		5.3.
	экологического образования. Принципы	_		<i>5.5.</i>
	отбора содержания программы экологического			
	образования. Структура и содержание			
	примерных и вариативных программ			
	дошкольного образования		1	
	2. Отражение содержания экологического		1	
	образования дошкольников в комплексных	1		
	образовательных программах («Детство»,			
	«Радуга» и др.)  3. Вариативные парциальные программы		1	
	3. Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного		1	
	возраста: «Юный эколог» (С.Н. Николаева),			
	«Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом –			
	природа» (Н.А. Рыжова), «Тропинки детства»	1		
	(И.Р. Колтунова). Их сущность, содержание.			
	Подходы к осуществлению преемственности в			
	содержании экологического образования			
	Практические занятия	4		
	1. Практическая работа 1. Тема «Содержание		2	
	задач экологического образования в			
	комплексных программах»			
	Задание: проанализировать основную			
	комплексную программу «От рождения и до	2		
	школы» - выделить цели, задачи,			
	проанализировать содержание экологического			
	образования по ознакомлению дошкольников			
	с природой			
	2. Практическая работа 2. Тема «Содержание		2	
	задач экологического образования в	2		
	парциальных программах»			
	Задание: проанализировать 1-2 парциальные		<u> </u>	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем	_ ` ` _ /			
	программы: цели, задачи, содержание экологического образования			
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Анализ структуры и содержания примерных и			
	вариативных программ дошкольного образованияпо экологическому образованию дошкольников	2		
	2. Анализ структуры программ	2		-
	3. Анализ структуры и содержания программ	2		]
	4. Анализ содержания задач в программах	2		
Тема 1.4.	Содержание	8		
Содержание ознакомления детей с	1. Проблемы экологии на современном этапе		1	OK 1,2,3,4,5,
природой родного	развития общества и Коми республики.  2. Физико-географические особенности Коми		1	7,8,9,10,11
края	края, климат, почва, растительный и		1	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,
-	животный мир, ландшафт данной местности	2		5.3, 5.1, 5.2,
	3. Экологическая характеристика флоры и фауны	2	1	3.3.
	местного края: наиболее			
	типичныеихпредставители: растения,			
	животные, полезные ископаемые, почва, вода, охраняемые законом			
	Практические занятия	2		-
	4. Практическая работа 3. Тема «Особенности		1	
	охраны природы и рационального			
	использования природных ресурсов в			
	условиях Севера»	2		
	Задание:составление экологической характеристики природных ресурсов района, в	2		
	котором проживает студент (географические,			
	климатические условия, флора и фауна,			
	охранные территории)			
	Самостоятельная работа студентов	4		<u> </u>
	1. Составление экологической характеристики флоры и фауны местного края: наиболее типичныхихпредставители: растений, животных, полезных ископаемый, почвы, воды, природоохранных объектов в своей местности. Определить особенности флоры и фауны таежного и тундрового региона. Дать характеристику таежного и тундрового	2		
	региона, выделить растительный и животный мир Мониторинг проблем в регионе, где живет студент			
	2. Определить положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье людей и студентов. Выделить проблемы региона и примерные предложения по улучшению состояния условий жизни.	2		
Тема 1.5.	Содержание	15		
Педагогические	1. Классификация форм экологического	1	1	OK 1, 2, 4 5, 7,
основы методики	образования.			8, 9, 11
экологического	2. Организованное обучение в образовательном	2	1	ПК 1.1, 2.1, 2.2,
образования детей	процессе, роль воспитателя в организации			2.4, 2.5, 2.6,
дошкольного возраста	занятий с детьми; самостоятельная			3.1, 3.3, 5.1, 5.2
DUSPACIA	экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом			

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуни (пт.) и тем		образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности			
	3.	детей в природе  Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах	2	1	
	Пра	ктические занятия	6		
	1.	Практическая работа 4. Тема «Определение	-	3	
		цели экологического образования дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста. Формулирование задач экологического образования дошкольника в соответствии с поставленными целями» Задание: ориентируясь на программу,	2		
	2.	определить цели экологического образования в старшем дошкольном возрасте. В соответствии с целью определить и формировать 3 группы задач к составлению содержания занятия  Практическая работа 5. Тема «Анализ		3	
	2.	технологических карт, конспектов занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников» Задание: проанализировать цель, задачи составленного конспекта экскурсии или занятия. Дать анализ реализации задач в содержании конспекта. Выделить методы и	2	3	
	3.	формы активизации познавательной и речевой деятельности детей Практическая работа 6. Тема «Составление конспектов занятий в разных возрастных группах»		3	
		Задание: определить цель, задачи занятия в соответствии с программой, составить конспект занятия и продумать план проведения занятия в соответствии с технологической картой.	2		
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
		Составление конспектов экскурсий в разных возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д. Определить тему, цель, задачи. Построить экскурсии по структуре и рекомендациям П.Г. Саморуковой.	2		
		Составление конспектов занятий в разных группах.	2		
Тема 1.6.		ержание Классификация метолов и приемов	<b>44</b> 2	1	OV 1 2 2 4 5
Методы и формы экологического образования дошкольников	1.	Классификация методов и приемов экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей		1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Наблюдения — основа формирования осознанных представлений и у понятий о природной среде, окружающей ребенка. Особенности наблюдений в разных	2	1	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	возрастных группах. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера			
	3. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения циклических наблюдений	2	1	
	Элементарные опыты, рольих в экологическом образовании детей. Содержание, методикаих организации и проведения	1	1	
	5. Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им	2	1	
	6. Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек в ознакомлении с природой	1	1	
	7. Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения	2	1	
	8. Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп	2	1	
	9. Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы	2	1	
	Практические занятия	14		
	1. Практическая работа 7. Тема «Составление конспектов наблюдений на прогулке за явлениями живой и неживой природы (цель, задачи, содержание, методы руководства) в разных возрастных группах». Задание: определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами.	3	3	
	2. Практическая работа 8. Тема «Составление конспектов циклических наблюдений за животными и растениями, живущими в домашних условиях» Задание: Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения	2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модули (ПМ) и тем	3. Практическая работа 9. Тема «Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи» Задание: Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала	2	3	
	4 Практическая работа 10. Тема «Составить конспекты элементарных опытов с живой и неживой природой. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его» Задание: определить тематику опыта. Поставить цель, составить конспект проведения. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его.	2	3	
	5 Практическая работа 11. Тема «Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого» Задание: определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы	2	3	
	6 Практическая работа 12. Тема «Подбор и подготовка дидактических игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения. Проведение игры» Задание: проведение игры. Составить серию дидактических игр по природоведению и экологическому образованию. Четко разработать содержание игры по структуре. В ходе проследить методику работы с правилами в соответствии с возрастной группой. Продумать наглядность к играм и их оформление	3	3	
	Самостоятельная работа студентов	14		
	1 Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы Составить конспекты наблюдений за явлениями живой и неживой природы (цель, задачи, содержание, методы руководства в разных возрастных группах)	2		
	2 Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада Определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы 3 Подбор и подготовка настольно-печатных игр	2		
	экологического содержания; оформление игры	2		

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	семинарс лаборатор	е учебного материала: лекции, кие (практические) занятия; рные и контрольные работы; ая работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	вариантов у Проведени дидактичес экологичес разработат ходе про правилами	ских игр по природоведению и скому образованию. Четко ь содержание игры по структуре. В оследить методику работы с в соответствии с возрастной Іродумать наглядность к играм и их			
	на конкурс литературь экологичес ситуаций и Определит методов	ских задач, эмпатий, проблемных			
	Выделить Определит	ие календарей природы по сезону. тематику моделей по программе. ь цель и задачи, содержание их я в практической деятельности			
	уголка деж Выделить Определит	ие и оформление схем моделей, сурства тематику моделей по программе. ь цель и задачи, содержание их из в практической деятельности	2		
	7 Составлени поисковой содержании возрастных	деятельности (цель, задачи, е, методы руководства в разных	2		
Тема 1.7.	Содержание	,	12		
Содержание и методика ознакомления детей с живыми	1. Воспитател задачи озна организмам 2. Принципы	отбора, содержание ознакомления с		1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,
организмами и связями их с окружающей средой	3. Организаці педагогиче возрастных	еского процесса в разных	2	1	5.3.
	Практические за	анятия	4		1
	1. Практичест конспектов живыми о работ» Задание: от методику занятия в задачами, в	кая работа 13. Тема «Составление з занятий ознакомления детей с организмами и конкурс лучших пределить цель, задачи, содержание, конспекта занятия. Составить ход с соответствии с поставленными возрастом детей	2	3	
		составление календарно-	2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем	предложенным темам «Домашние животные»,			
	«Дикие животные» в одной из возрастных групп с включением в план индивидуальных наблюдений, игр, занятий и других мероприятий			
	Самостоятельная работа студентов	6	><	
	1 Составление конспектов эко-сказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе	2		
	2 Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами	2		
	3 Составление календарно-тематического плана н определенную тему в одной из возрастной групп	2		
Тема 1.8.	Содержание	16		OVC 1 2 2 1 7
Организация эколого- развивающей среды	Организация и экологизация развивающей среды в ДОУ. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования     Современные концепции организации эколого-развивающей среды в ДОУ	2		OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	3. Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности	2	1	
	4. Создание эколого-развивающей среды в	2	1	
	разных возрастных группах  5. Организация эффективного педагогического		1	
	процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды	2		
	Практические занятия	4	><	
	Практическая работа 15. Тема «Комнатные растения и уход за ними» Задание: Выделить разные виды растений по особенностям построения, форме листьев, стебля, корневой системы. Определить разные виды уход: полива, рыхления, опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д. Определить светолюбивые и теневыносливые растения, правильность размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за ними Охарактеризовать птиц и животных уголка природы. Продемонстрировать формы и особенности ухода за ними. Организовать практический уход за ними в уголке природы.  2 Практическая работа 16. Тема «Экологическая	2	3	
	Практическая работа 16. Гема «Экологическая тропа. Составление плана экологической тропы» Задание: проанализировать виды экологической тропы в детском саду. Познакомить с требованиями к ним, охарактеризовать их. Составить план экологической тропы ДОО, где проходит практика студентов  Самостоятельная работа студентов	1 4	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Mogymi (III/I) II Tem	1	Анализ экологической развивающей природной среды ДОО.	2		
	2	Составление экологической тропы и плана работы на экологической тропе.	2		
Тема 1.9.	Сод	ержание	32		
Ознакомление детей с	1.	Времена года как комплекс		1	OK 1 2,3,4,5,
природой и		взаимообусловленных сезонных изменений в			7,8,9,10,11
экологическое		природе. Причины сезонных изменений, их			ПК 3.1, 3.2,
образование в разные сезоны		значение; влияние современных экологических факторов на сезонные явления в природе			3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания	3		
	3.	Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах			
	4.	Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы	3		
	5.	Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями		1	
	6	Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины	3		
	7	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне		1	
	8	Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета	2		
	9	Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах в летнее время. Экологическая работа на даче, в походах, в процессе выездов на объекты природы, во время экскурсии в парк, зоосад		1	
	Ппа	ктические занятия	10		
	1	Практическая работа 17. Тема «Составление наблюдений в парке, сквере, в лесу с целью изучения деревьев и кустарников,		3	
		травянистых растений, для наблюдения характерных осенних явлений в природе» Задание: определить объект наблюдения, возрастную группу. По программе определить цель и задачи. Продумать материал, подобрать художественное слово, вопросы. Составить ход наблюдений в осенний период	2		
	2	Практическая работа 18. Тема «Составление плана тематического дня на тему «Зимушка - зима» Задание: составить плана тематического дня в одной из возрастных групп в соответствии с программными задачами и методикой ознакомления с зимними сезонными	2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пит) и тем	изменениями с включение в планиндивидуальных наблюдений, игр, занятий на			
	прогулке в зимний период.  3 Практическая работа 19. Тема «Составлений сетки наблюдений на прогулке в весенний период»  3 задание: Составление сетки наблюдений	İ	3	
	наодин месяц весеннего периодав одной и возрастных групп. Определить цель каждого наблюдения в соответствии с программой.			
	4 Практическая работа 20. Тема «Составленик конспектов экскурсий в разные сезоны для разных возрастных групп» Задание: определить цель, задачи, содержание экскурсии в осенний и зимний период Составить конспект экскурсии определенный сезон по структуре и методика	2	3	
	конкретной возрастной группы  5 Практическая работа 21. Тема «Составление наблюдений за наступлением летния изменений в природе. Подготовка игр проведение их в разных возрастных группах длетний период»  Задание: определить цель, содержание наблюдений в летний период. Составить конспектынаблюдений в определенной конкретной возрастной группе	2	3	
	Самостоятельная работа студентов	12		
	1 Оформление гербариев, альбомов по сезону накоплением стихов, загадок, пословиц поговорок, логических задач, иллюстраций	;		
	2 Подготовка игр в разных возрастных группах в осенний, зимний период.	4		
	3 Календари природы осени, весны, зимы летана Севере, экологические особенности е протекания	'		
Тема 1.10.	Содержание	11		
Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое	Педагогическая диагностика и ее роль совершенствовании образовательного процесса экологического развитиз дошкольников     Виды диагностики. Требования к ее	o I	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
развитие дошкольников	проведению  3 Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе	,		J.J.
	<ul> <li>Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников</li> <li>Приемы работы с одаренными детьми по</li> </ul>	2	1	
	экологическому образованию дошкольников  6 Способы коррекционной работы с детьми имеющими трудности в экологическом образовании	_	1	
	Практические занятия	6		
	1. Практическая работа 22. Тема «Составления диагностических заданий, направленных на	; 2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	can	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; юстоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе» Задание: определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал. Составить критерии оценки и уровневые показатели по диагностическим заданиям			
	2.	Практическая работа 23. Тема «Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического образования» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание работы с одаренными детьми	2	3	
	3	Практическая работа 24. Тема «Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план коррекционной работы с детьми	1	3	
	Can	остоятельная работа студентов	3		
	1	Составление диагностических заданий, направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе	3		
общеобразовательным п	- рогра	изации занятий по основным иммам дошкольного образования ского образования дошкольников	36		
Производственная праг ПП.03.02. Практика по о общеобразовательным п	ктик ргані рогра	а по профилю специальности изации занятий по основным ммам дошкольного образования ского образования	72		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; юстоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.04.			189		
Теория и методика					
математического					
развития					
Тема 1.1.		Содержание	17	>	
Теоретические	1.	Значение и задачи математического развития	1	1	ОК 1,2,4,5,7,
основы		детей дошкольного возраста			8,9,11
математического	2.	Основные математические понятия как	2	1	ПК 3.1, 3.2,
развития		теоретические основы методики			3.3, 5.1, 5.2
дошкольников		математического развития.			2.2, 2.1, 2.2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пи) и тем	3. Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.	1	1	
	Практические занятия	4		
	<ol> <li>Практическая работа № 1 Анализ программы: «От рождения до школы».</li> </ol>	4	3	
	Контрольные работы	1		
	<ol> <li>Контрольная работа № 1         Основные математические понятия.</li> </ol>	1	2	
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Возрастающая роль математических знаний в современном обществе	2	1	
	2. Вопросы развития математических представлений психолого-педагогической литературе. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина об обучении детей математик	2	1	
	3. Анализ содержания программ по математическому развитию дошкольников («Детство», «Радуга»)	4	3	
Тема 1.2.	Содержание	13		
Организация работы по математическому	1. Методы и приемы математической подготовки.	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11
развитию детей	2. Роль наглядности в обучении детей математике.	1	1	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	Практические занятия	4		
	<ol> <li>Практическая работа № 2         Формы организации работы по математическому развитию дошкольников.</li> </ol>	4	2	
	Контрольные работы	1		
	<ol> <li>Контрольная работа № 2         Организация работы по математическому развитию детей.</li> </ol>	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	<ol> <li>Принципы обучения детей математике</li> <li>Изучение методики руководства сюжетно-</li> </ol>	1	2 2	
	дидактическими играми математического содержания	4		
Тема 1.3.	Содержание	18		
Методика	1. Раздел «Количество»	2	1	ОК 1,2,3,4,5,
математического	2. Раздел «Величина»	1	1	7,8,9,10,11
развития детей 4-го года жизни	3. Раздел «Форма»	<u>l</u>	1 1	ПК 3.1, 3.2,
туда жизпи	<ul><li>4. Раздел «Ориентировка в пространстве»</li><li>5. Раздел «Ориентировка во времени»</li></ul>	1	1	3.3, 5.1, 5.2,
	1 1 1	1	1	5.3.
	Практические занятия	1	2	
	<ol> <li>Практическая работа № 3         Просмотр и анализ видеозаписи занятия во 2-й младшей группе     </li> </ol>	1	2	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 3 Математическое развитие детей третьего и	1	3	
	четвёртого годов жизни Самостоятельная работа студентов	2		
	Математическое развитие детей третьего года жизни	2	3	
	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 4-го года	4	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пит) и тем		жизни. Оформления аннотированной			
	3.	картотеки Изготовление студентами пособий и дидактических игр для работы с ребенком	4	3	
Тема 1.4.		Содержание	17		
Методика	1.	Раздел «Количество и счет»	6	1	OK 1,2,3,4,5,
математического	2.	Раздел «Величина»	2	1	7,8,9,10,11
развития детей 5-го	3.	Раздел «Форма»	1	1	ПК 3.1, 3.2,
года жизни	4.	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»	1	1	3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Пра	ктические занятия	1		
	1.	Практическая работа № 4 Просмотр и анализ видеозаписей занятий по математике в средней группе	1	2	
		трольные работы	1	> <	
	1.	Контрольная работа № 4 Методика математического развития детей 5-го года жизни.	1	3	
	Can	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Возможности математического развития детей 5 года жизни	1	3	
	2.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 5-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
Тема 1.5.		Содержание	17		
Планирование работы по	1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы.	1	2	OK 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
математическому развитию детей	2.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в календарном плане.	1	2	ПК 3.1, 5.1
	3.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в перспективном плане.	1	2	
	Пра	ктические занятия	14		
	1.	Практическая работа № 5 Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	6	3	
	2.	Практическая работа № 6 Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.	8	3	
Тема 1.6.		Содержание	22		
Методика	1.	Воспитание у детей старшего дошкольного		1	OK 1,2,3,4,5,
математического		возраста интереса к математическим знаниям.			7,8,9,10,11
развития детей 6 года жизни		Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий математического характера.	1		ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Количество и счет»	4	1	<i>J.</i> J.
	3.	Раздел «Величина»	2	1	
	4.	Раздел «Форма»	1	1	
	5. 6.	Раздел «Ориентировка в пространстве»	1	1	
		Раздел «Ориентировка во времени» ктические занятия	5	1	
	1.	Практическая работа № 7 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в	3	2	
	2	старшей группе.	2	2	
	2.	Практическая работа № 8	2	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем				
	Операции над множествами			
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 5		3	
	Методика математического развития детей 6	1		
	года жизни	4		
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изучение возможностей математического	1	2	
	развития детей шестого года жизни 2. Методика формирования временных		3	
	2. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	1	3	
	3. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 6-го года	4	3	
	жизни. Оформления аннотированной картотеки	4		
Тема 1.7.	Содержание	33		
Методика	1. Раздел «Количество и счет»	3	1	ОК 1,2,3,4,5,
математического	2. Подготовка дошкольников к вычислительной	2	1	7,8,9,10,11
развития детей 7-го	деятельности			ПК 3.1, 3.2,
года жизни	3. Обучение детей решению арифметических задач и примеров	3	1	3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	4. Раздел «Величина»	2	1	
	5. Раздел «Форма»	2	1	
	6. Раздел «Ориентировка в пространстве»	2	1	
	7. Раздел «Ориентировка во времени»	2	1	
	Практические занятия	3	$\rightarrow$	
	<ol> <li>Практическая работа № 9         Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе.     </li> </ol>	3	2	
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 6		3	
	Методика математического развития детей 7-	1		
	го года жизни.			
	Самостоятельная работа студентов	13	2	
	1. Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни	1	3	
	2. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	4		
	3. Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»	4	3	
	4. Подбор материала об истории возникновения	4	3	
	денежных знаков. Методика ознакомления	4		
T 1.0	дошкольников с монетами			
Тема 1.8.	Содержание	13		
Диагностика математического	1. Значение изучения уровня математического развития детей.	1	1	OK 1,2,4,5,7,8, 9,11
развития детей	2. Различные варианты диагностических методик.	2	1	ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Практические занятия	3		
	<ol> <li>Практическая работа № 10         Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни     </li> </ol>	3	3	
	Самостоятельная работа студентов	7		
	1. Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп	3	3	
	2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Виды помощи ребенку при проведении занятия	2	3	
	3. Особенности работы с детьми, имеющими склонности к математике	2	3	
Тема 1.9.	Содержание	30		
Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	1. Стимулирующая роль художественно- познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.	2	1	3.3.
	3. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	2	1	
	4. Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф. и Ж. Папи)	2	1	
	5. Особенности развития логико-математических умений и способностей у дошкольников; их формирование средствами логико-математических игр.	2	1	
	6. Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.	1	1	
	Практические занятия	12		
	<ol> <li>Практическая работа № 11         Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы</li> </ol>	2	3	
	<ol> <li>Практическая работа № 12 Просмотр и анализ видеозаписи в детском саду с использованием логических блоков Дьенеша.</li> </ol>	2	3	
	3. Практическая работа № 13 Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша	2	3	
	<ol> <li>Практическая работа № 14         Составление игр и игровых упражнений с использованием палочек Кюизенера     </li> </ol>	2	3	
	<ol> <li>Практическая работа № 15         Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов     </li> </ol>	2	3	
	<ol> <li>Практическая работа № 16         Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП (по одной из возрастных групп).     </li> </ol>	2	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Контрольные работы	1		
	<ol> <li>Контрольная работа № 7         Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики     </li> </ol>	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	6		
	1. Знакомство с методической литературой по формированию логической сферы у детей дошкольного возраста. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
	2. Изучение содержания развивающих игр Н.П. Никитина	2	3	
Тема 1.10.	Содержание	4		
Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада	1. Особенности организации работы по математике в разновозрастной группе детского сада.	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей в разновозрастной группе детского сада. Оформления аннотированной картотеки	2	3	
Тема 1.11.	Содержание	5		
Преемственность в математическом развитии детей детского сада и	<ol> <li>Требования современной начальной школы к математическому развитию детей</li> <li>Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по математике.</li> </ol>	2	1	OK 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
школы	3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	1		, , , , , , ,
	Самостоятельная работа студентов     Составление перспективного плана работы по преемственности детского сада и школы по математическому развитию детей	1	3	
общеобразовательным пр	ганизации занятий по основным ограммам дошкольного образования	36		
Теория и методика матем Виды работ	атического развития			
1 Наблюдение показ	ательных НОД по математическому развитию детей их группах. Анализ просмотренных занятий			
1 1	по математическому развитию детей в разных			
3 Проведение диагно	стики по выявлению уровня математического ормление результатов диагностики.			
4 Анализ оснащения наглядные пособия	методического кабинета (методическая литература, , доклады, опыт работы воспитателей).			
5 Проведение индив математического с	идуальной работы, подвижных игр, наблюдения одержания на прогулке.			
математического с				
диагностики	ционной работы по результатам проведенной			
	о математике ающих игр математического содержания (с блоками и Кюизенера, кубиками Никитина, игры нения математического содержания			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
11 Проведение работы с родителями.					
12	12 Защита портфолио. Подведение итогов практики				
Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика математического развития			72		

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета педагогики и психологии;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

3.1.2 лаборатории —

3.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

### 4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.2.2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	29
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	5
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	1

сменные стенды	1

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Мультимедийное оборудование и средства	_

### 4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся — соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Основные источники, включая электронные

No	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.	2017	гриф
	Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе		
2	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2020	гриф
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного	2020	
	образования. Методическое издание		
4	Детство: примерная основная общеобразовательная программа	2017	
	дошкольного образования. Методическое издание		
5	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа	2017	гриф
	дошкольного образования. Методическое издание		
6	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования.	2017	
	Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович		
7	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования.	2017	гриф
	Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой		
8	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного	2017	
	образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Учебное	2017	
	пособие. ЭБС		
2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное	2017	
	пособие. ЭБС		
3	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников.	2017	
	Учебно-методическое пособие. ЭБС		
4	Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности	2017	
	ребенка к обучению в школе. Учебно-методическое пособие. ЭБС		

МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основные источники, включая электронные

No	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	_		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В.	2017	
	Юдаева		
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		

6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	2017	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет	2017	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Никитина А.В. Покажи стихи руками. Производственно-практическое	2017	
	издание. ЭБС		
2	Собина Т.О. Современная литература для детей. Темы и жанры.	2017	
	Учебное пособие. ЭБС		
3	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-	2017	
	7 лет. Учебно-методическое пособие. ЭБС		

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

No	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

No	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Сугробова Н.Ю. Теория и технология экологического образования	2018	
	детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС		
2	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших	2017	
	школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое		
	пособие. ЭБС		

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные источники, включая электронные

No	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	Реком.
2	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития	2017	Реком.
	дошкольников: Учебное пособие		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения	2017	
	новых стандартов. Практикум		
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических	2017	
	представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие		

### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB:** Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

### Методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: после освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теоретические основы дошкольного образования Безопасность жизнедеятельности параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин Психология Правовое обеспечение до освоения общепрофессиональных дисциплин профессиональной деятельности Основы специальной педагогики и специальной психологии Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края Реализация профессионального модуля осуществляется: В семестре с учебной нагрузкой 5 часа в неделю; В 6 семестре с учебной нагрузкой 16 часа в неделю; В 14 семестре с учебной нагрузкой часа в неделю; Требования к условиям организации учебной практики При реализации ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования [указать наименования модуля] предусматривается проведение следующих видов практики: учебной производственной [указать вид практики] Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена и рассредоточено на освоение студентами профессиональных компетенций. практика проводится в рамках профессионального модуля Производственная концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации и рассредоточено Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
компетенции (синтез освоенных знаний, умений,	результата	оценки
практического опыта,		
профессиональных компетенций)		
1	2	3
ПК 3.1.	Соответствие цели и задачи,	Оценка аргументированности
Определять цели и задачи,	планируемых занятий с детьми	выбора занятий с детьми в
планировать занятия с детьми дошкольного возраста	дошкольного возраста содержанию ООП	разных возрастных группах в течение дня.
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	дошкольного образования	те тепие дия.
11011 12, 0 11 11, 011 10	Дидактическая	Защита и оценка целей, задач,
	целесообразность выбора	содержания, методов, средств
	занятий с детьми дошкольного	различных занятий с детьми
	возраста в разных возрастных	дошкольного возраста
	группах	
ПК 3.2.	Целесообразность	Экспертный анализ
Проводить занятия с детьми	использования и обоснованность выбора	организации и проведение занятий.
дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	методов организации занятий с	занятии.
110.1 12, 3.1 11, 3.1 10	учетом разных возрастных	
	групп	
	Рациональность создания	Оценка аргументированности
	педагогических условий в	выбора педагогических
	процессе организации занятий	условий организации занятий с
	с детьми с учетом разных	детьми дошкольного возраста.
	возрастных групп	A
	Соблюдение педагогических и санитарных требований	Аргументированность и доказательство эффективности
	(САНПиН) в организации	содержания и методов
	занятий с детьми дошкольного	организации и осуществления
	возраста	занятий и экспертная их
		оценка.
	Соответствие методики	Экспертная оценка и анализ
	проведения занятий в разных	организации занятий
	возрастных группах психолого-	
ПК 3.3	педагогическим требованиям Соответствие методики	Экспертная оценка
Осуществлять педагогический	проведения диагностик в	содержания, методов
контроль, оценивать процесс и	разных возрастных группах	диагностик в разных
результаты обучения	психолого-педагогическим	возрастных группах.
дошкольников	требованиям	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Оценивание результатов	Аргументированность выбора
	обучения и воспитания	методов диагностик
	дошкольников на основе	оценивания результатов
	соответствующих методов	обучения и воспитания
ПК 3.4.	ДИАГНОСТИКИ ПОКУМЕНТАЦИИ Соотретствие покументации	Дошкольников
11K 3.4.	Соответствие документации,	Экспертная оценка

Вести документацию,	обеспечивающей организацию	документации,
обеспечивающую организацию	занятий в разных возрастных	обеспечивающей организацию
занятий	группах психолого-	занятий в разных возрастных
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	педагогическим требованиям	группах.
	Соответствие цели и задач	Экспертная оценка
	распределения представления	соответствия целей и задач
	материалов содержанию и	занятий по основным
	педагогическим правилам	общеобразовательным
		программам дошкольного
		образования
	Соблюдение алгоритма	Рациональность распределения
	распределения представления	представления материалов.
	материалов при составлении	Грамотность, лаконичность и
	портфолио	аргументированность защиты
		портфолио
		Обоснованность ответов на
		вопросы
ПК 3.5.	Полнота (в соответствии с	Экспертная оценка анализа
Анализировать занятия	утвержденным алгоритмом) и	педагогической деятельности в
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	обоснованность анализа	соответствии с установленной
	процесса организации занятий	формой (алгоритмом)
	с детьми раннего и	
	дошкольного возраста (в	
	соответствии с ООП	
	дошкольного образования)	
	Аргументированность выводов	Экспертная оценка
	по оценке результата	соответствия выводов по
	организации различных видов	оценке результата организации
	занятий по основным	различных видов занятий по
	общеобразовательным	основным
	программам дошкольного	общеобразовательным
	образования	программам дошкольного
		образования

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции результата (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, общих компетенций)		Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	мать сущность и характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации устойчивый интерес занятий по основным	
	Наличие       положительных         характеристик       и отзывов по         итогам       производственной         практики       «Практика по         организации       занятий по	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным

	OCHOPHI M	программом нашкан наго
	основным общеобразовательным	программам дошкольного образования»
	программам дошкольного	ооразования//
	образования»	
	Наличие портфолио по всем	Рациональность распределения
	видам практики	времени представления
		материалов
		Грамотность, лаконичность и
		аргументированность защиты
		портфолио
		Обоснованность ответов на
		вопросы
OK 2.	Обоснование выбора методики	Экспертная оценка методики
Организовывать собственную	работы с детьми по	работы с детьми по
деятельность, определять	организации занятий по	организации различных видов
методы решения	основным	занятий по основным
профессиональных задач,	общеобразовательным	общеобразовательным
оценивать их эффективность и	программам дошкольного	программам дошкольного
качество	образования	образования.
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16		
OK 3.	Проведение диагностик с	Защита выбранных методик,
Оценивать риски и принимать	целью выявления уровня	диагностик, критериев оценок
решения в нестандартных	развития обученности и	развития детей.
ситуациях	воспитанности детей	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Демонстрация способности	Аргументированность выбора
	принимать решения в	методов и приемов работы с
	стандартных и нестандартных	детьми в стандартных и
	ситуациях и нести за них	нестандартных ситуациях.
OVC 4	ответственность	
OK 4.	Рецензирование статей и	Оценка рецензий работ
Осуществлять поиск, анализ и	литературы для организации	студентов.
оценку информации,	занятий по основным	
необходимой для постановки и	общеобразовательным программам дошкольного	
решения профессиональных задач, профессионального и		
личностного развития	образования» трудовому воспитанию детей	
ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	дошкольного возраста	
110.1 12, 3.1 11, 3.1 10	Создание базы данных о	Оценка аннотации студента к
	передовом педагогическом	созданной им базе данных.
	опыте на основе анализа	созданной им базе данных.
	профессиональной литературы	
	и анализа деятельности других	
	педагогов	
OK 5.	Использование	Дидактическая
Использовать информационно-	информационных ресурсов.	целесообразность
коммуникационные	Создание базы данных на	использования ИКТ для
технологии для	основе систематизации	совершенствования различных
совершенствования	материалов об	видов профессиональной
профессиональной	образовательных технологиях.	деятельности
деятельности		
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	-	
OK 7.	Обоснование выбора методик	'
Ставить цели, мотивировать	по организации различных	планирования и использования
деятельность воспитанников,	видов занятий по основным	методов, рациональность

организовывать и	общеобразовательным	сочетания традиционных и
контролировать их работу с	программам дошкольного	инновационных технологий
принятием на себя	образования с учетом вида	организации различных видов
ответственности за качество	образовательного учреждения,	занятий по основным
образовательного процесса	особенностей группы и	общеобразовательным
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	отдельных воспитанников	программам дошкольного
		образования.
OK 9.	Создание базы данных на	Оценка аннотации студента к
Осуществлять	основе систематизации	созданной им базе данных.
профессиональную	материалов об	
деятельность в условиях	образовательных технологиях	
обновления ее целей,	и описание ее в аннотации	
содержания, смены технологий		
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16		
OK 10.	Моделирование предметно-	Представление и защита
Осуществлять профилактику	развивающей среды в	разработанной модели
травматизма, обеспечивать	соответствии с выбранными	предметно-развивающей среды
охрану жизни и здоровья детей	методиками, ФТ и СанПиН	ДОУ в соответствии с
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16		требованиями.
OK 11.	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
Строить профессиональную	профессиональной	практических занятиях, в
деятельность с соблюдением	деятельности при	процессе педагогической
регулирующих ее правовых	осуществлении организации	практики.
норм	различных видов деятельности	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	и общения детей	

### 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
	_		

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
312	панменование темы курсовой работы	научного руководителя	Категория
1.	Малые формы фольклора как средство речевого развития дошкольников.	Морозова Н.Н.	
2.	Устное народное творчество как одно из средств развития выразительности речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
3.	Влияние художественной литературы на нравственное воспитание детей седьмого года жизни.	Морозова Н.Н.	
4.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	
5.	Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
6.	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
7.	Предпосылки развития культуры речи в дошкольном возрасте.	Морозова Н.Н.	
8.	Дидактические упражнения и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
9.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.	Морозова Н.Н.	
10.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей.	Морозова Н.Н.	
11.	Теоретические основы проблемы формирования нравственных представлений у дошкольников посредством этических бесед.	Морозова Н.Н.	
12.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста.	Морозова Н.Н.	
13.	Влияние малых фольклорных форм на развитие активного словаря детей 3 года жизни.	Морозова Н.Н.	
14.	Сюжетно-ролевые игры как средство развития коммуникативных компетенций старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	

15.	Роль сказок в формировании языковой	Морозова Н.Н.
	компетентности у старших дошкольников	
16.	Особенности формирования	Морозова Н.Н.
	коммуникативной готовности старших	
	дошкольников к учебной деятельности в	
	школе	
17.	Особенности развития навыков речевой	Морозова Н.Н.
	коммуникации у старших дошкольников в	
	рамках непосредственной образовательной	
	деятельности	
18.	Возможности игровой деятельности в	Морозова Н.Н.
	формировании коммуникативной	_
	компетентности дошкольников	
19.	Роль сказок в формировании языковой	Морозова Н.Н.
	компетентности у старших дошкольников.	_
20.	Игровая деятельность как средство	Морозова Н.Н.
	повышения речевой активности младших	
	дошкольников	

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Формирование представлений о сезонных	Бибикова Н.А.	высшая
	изменениях в природе через наблюдения на		
	участке ДОУ		
2.	Формирование представлений о деревьях	Бибикова Н.А.	высшая
	участка ДОУ через циклические наблюдения		
3.	Формирование представлений о домашних	Бибикова Н.А.	высшая
	животных у детей дошкольного возраста		
	через дидактические игры		
4.	Формирование представлений о диких	Бибикова Н.А.	высшая
	животных у дошкольников через		
	рассмотрение иллюстраций и бесед		
5.	Формирование представлений о диких	Бибикова Н.А.	высшая
	животных у дошкольников через		
	дидактические игры		
6.	Педагогические условия развития	Бибикова Н.А.	высшая
	познавательного интереса у детей		
	дошкольного возраста посредством детского		
	экспериментирования		
7.	Формирование представлений о свойствах	Бибикова Н.А.	высшая
	воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного		
	возраста через опыты и эксперименты		
8.	Педагогические условия формирования	Бибикова Н.А.	высшая
	представлений о неживой природе у детей		
	дошкольного возраста посредством		
	наблюдений		
9.	Формирование представлений о животном	Бибикова Н.А.	высшая
	мире у детей дошкольного возраста		
	посредством рассматривания иллюстраций и		
	бесед		
10.	Формирование представлений о насекомых у	Бибикова Н.А.	высшая

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования		
11.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Бибикова Н.А.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным мирок края	Бибикова Н.А.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого-развивающей среде	Бибикова Н.А.	высшая
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Бибикова Н.А.	высшая
15.	Формирование представлений о природных особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед	Бибикова Н.А.	высшая
16.	Формирование представлений о лекарственных растениях у детей дошкольного возраста посредством чтения познавательной литературы и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
17.	Моделирование как средство ознакомления дошкольников со строением живых организмов в зависимости от среды обитания	Бибикова Н.А.	высшая

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая
2.	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Рочева О.И.	высшая

### 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	_		

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие образности речи детей шестого года жизни на материале загадок	Морозова Н.Н.	
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок	Морозова Н.Н.	
3.	Пальчиковая гимнастика как средство речевого развития детей раннего возраста	Морозова Н.Н.	
4.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
5.	Художественная литература как средство нравственного воспитания детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
6.	Формирование диалогической речи детей шестого года жизни посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
7.	Формирование коммуникативных умений детей шестого года жизни через серию дидактических игр	Морозова Н.Н.	
8.	Развитие смысловой стороны слова у детей шестого года жизни на материале лексических упражнений	Морозова Н.Н.	
9.	Формирование словаря младших дошкольников посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
10.	Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей пятого года жизни через русские народные сказки	Морозова Н.Н.	
11.	Артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения у детей четвёртого года жизни	Морозова Н.Н.	
12.	Формирование коммуникативных навыков у детей седьмого года жизни посредством создания игровых ситуаций	Морозова Н.Н.	
13.	Подготовка руки к письму у детей шестого года жизни посредством дидактических упражнений	Морозова Н.Н.	
14.	Развитие коммуникативно-речевой активности детей седьмого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
15.	Развитие речи детей четвертого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
16.	Дидактические игры как средство развития фонематического восприятия у детей 4-го года жизни	Морозова Н.Н.	
17.	Развитие культуры речевого общения у детей 6-го года жизни на материале дидактических игр	Морозова Н.Н.	
18.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного речевого развития младших дошкольников	Морозова Н.Н.	

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
19.	Активизация речи детей четвертого года жизни посредством малых фольклорных жанров	Морозова Н.Н.	
20.	Развитие активной речи детей третьего года	Морозова Н.Н.	
	жизни посредством пальчиковых игр		

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Nº	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория		
	(проекта)	научного руководителя			
1.	Формирование представлений о сезонных	Бибикова Н.А.	высшая		
	изменениях в природе через наблюдения на				
	участке ДОУ				
2.	Формирование представлений о деревьях	Бибикова Н.А.	высшая		
	участка ДОУ через циклические наблюдения				
3.	Формирование представлений о домашних	Бибикова Н.А.	высшая		
	животных у детей дошкольного возраста				
	через дидактические игры				
4.	Формирование представлений о диких	Бибикова Н.А.	высшая		
	животных у дошкольников через				
	рассмотрение иллюстраций и бесед				
5.	Формирование представлений о диких	Бибикова Н.А.	высшая		
	животных у дошкольников через				
	дидактические игры				
6.	Педагогические условия развития	Бибикова Н.А.	высшая		
	познавательного интереса у детей				
	дошкольного возраста посредством детского				
	экспериментирования				
7.	Формирование представлений о свойствах	Бибикова Н.А.	высшая		
	воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного				
	возраста через опыты и эксперименты				
8.	Педагогические условия формирования	Бибикова Н.А.	высшая		
	представлений о неживой природе у детей				
	дошкольного возраста посредством				
	наблюдений				
9.	Формирование представлений о животном	Бибикова Н.А.	высшая		
	мире у детей дошкольного возраста				
	посредством рассматривания иллюстраций и				
1.0	бесед				
10.	Формирование представлений о насекомых у	Бибикова Н.А.	высшая		
	детей дошкольного возраста посредством				
	рассматривания иллюстрированного				
1.1	материала и моделирования	Г 11 А			
11.	Сюжетно- дидактические игры как средство	Бибикова Н.А.	высшая		
	формирования представлений о животных у				
12	детей дошкольного возраста	Г 11 А			
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство	Бибикова Н.А.	высшая		
	ознакомления дошкольников с растительным				
12	мирок края	F			
13.	Формирование представлений о растениях	Бибикова Н.А.	высшая		
	уголка природы и ухода за ними у детей				

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория			
	(проекта)	научного руководителя				
	дошкольного возраста посредством					
	наблюдений и труда в эколого – развивающей					
	среде					
14.	Педагогические условия ознакомления детей	Бибикова Н.А.	высшая			
	дошкольного возраста с природой в разные					
	сезоны посредством народных примет					
15.	Формирование представлений о природных	Бибикова Н.А.	высшая			
	особенностях человека у детей дошкольного					
	возраста посредством рассматривания					
	иллюстраций, схем, бесед					
16.	Формирование представлений о	Бибикова Н.А.	высшая			
	лекарственных растениях у детей					
	дошкольного возраста посредством чтения					
	познавательной литературы и моделирования					
17.	Моделирование как средство ознакомления	Бибикова Н.А.	высшая			
	дошкольников со строением живых					
	организмов в зависимости от среды обитания					

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы	Категория		
	(проекта)	научного руководителя			
1.	Формирование представлений о	Рочева О.И.	высшая		
	геометрических фигурах у детей младшего				
	дошкольного возраста				
2.	Формирование пространственных	Рочева О.И.	высшая		
	представлений у детей старшего				
	дошкольного возраста				

# Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

## «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми

### Приложение РППМ-7

### соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля Матрица

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ. 03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам
		дошкольного образования

						.δ	ПК 5.	+	-	+	+	+	- [		+			+	
1	кое	ие	НОГО	~		· <i>t</i>	+		+	+	4		+				+		
Профессиональные компетенции	Методическое	обеспечение	образовательного	процесса		.ε	ПК 5.	+	-	+	+	4	-		+			+	
мпет	Мето,	ogecı	разов	, IID		.2.	ПК 5.	+	-	+	+	4	-		+			+	
ые ко			90			.I	ПК 5.	+	-	+	+	4	-		+			+	
альні	ий		+ + + + + + HK 3.5.								+			+					
сион	Организация занятий	IbIM	по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			ПК 3.4.		+	-	+	+	4	-	+			+		
рофе	ация	по основным	азова	программам	дошкольного образования	.ε	ПК 3.	+	-	+	+	7	-		+			+	
$\Pi_{ m J}$	ганиз	по оп	teoops	оdп Про	дош обра	.2.	ПК 3.	+	-	+ +		4	-		+			+	
	Op		поо			.I	ПК 3.	+	-	+	+	7	-	+		+			
						Ī	OK I	+	-	+	+	7	-		+			+	
						(	OK I	+	-	+	+	7	-		+			+	
							OK 6	+	-	+	+	+	-		+			+	
ии					OK 8	+	-	+	+	+			+		+				
Общие компетенции						OK J		+	-	+ +		4	-	+		+			
КОМІ							OK 6		-	+ +		+	-	+		+			
бщие						OK 2		+	-	+ +		+	-	+		+			
Ŏ							OK ¢	+	-	+	+	4	-		+		+		
							ОК 3	+	_	+	+	4	-		+		+		
							OK 7	+	-	+	+	+	-		+		+		
							OK I	+	_	+	+	+	-		+			+	
Наименование междисциплинарных курсов,	учебных и производственных практик							Теоретические основы организации обучения в	разных возрастных группах	Теория и методика развития речи у детей	Теория и методика экологического образования	Tooming it along titing along along titing to the continuity of th	тобрия и методила математического развития	Практика по организации занятий по основным	общеобразовательным программам дошкольного	образования	Практика по организации занятий по основным	общеобразовательным программам дошкольного	образования
Код								МДК.03.01		МДК.03.02	МДК.03.03	MIT 02 04	+0.00.01	УП.03			ШП.03		