

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГПОУ «СГПК»	

Общепрофессиональные дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования наименование специальности/профессии

код

	44.02.04	Специальное дошкольное образ	вование
	(программа подготовки спе	циалистов среднего звена углубл	енной подготовки/
		и квалифицированных рабочих	
	[наимен	нование специальности/профессии, уровен в соответствии с ФГОС]	ь подготовки
	Разработчики	·	
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель
	[вставить фам:	илии и квалификационные категории разро	
	20	онронд	2022
		апреля [месяц]	
	[]	[дата представления на экспертизу]	[- 44]
		Рекомендована	
	ПЦК преподавателе	й частных методик дошкольного	о образования
	Прото	окол № 8 от «29» апреля 2022 г.	
Π	прого Гредседатель ПЦК	<u> </u>	пдельнова С.Н.
11,	peoceoumeno man		nominition C.11.
		Рассмотрена	
	научно	-методическим советом ГПОУ	
		оно-педагогический колледж им	ени И.А. Куратова»
		окол № 3 от «27» мая 2022 г.	V.1
Пр	редседатель совета		мова М.П.
•			

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

-		[наименование	дисцип.	лины в соотве	етст	гвии с ФГОС]
1.1.	Область	применения ј	рабоч	ей прогр	an	ммы учебной дисциплины
Рабо соответстви	1 1	рамма учебной СПО	дисі	циплины	яв.	ляется частью ППССЗ/ППКРС в
по специали профессии	ьности/	44.02.04	Спе	ециальное	до	школьное образование
профосы		[код]	<u> </u>	[на	име	нование специальности полностью]
укрупненно	й группы с	специальностей		44.00.00		Образование и педагогические науки
Рабо	чая програм	мма учебной дис	ципли	ны может (бы	ть использована
только в раг	мках реализ	зации специальн	ости/	44.02.04		Специальное дошкольное образование
		1 1	м обр	[код] азовании	пр	[наименование специальности полностью] и реализации программ повышения
[указать направ	вленность програ переподго	амм повышения квалифик готовки]	кации и	[код]]	[наименование специальности полностью]
в рамках сп	ециальност	ги СПО		[код]		[наименование специальности полностью]
Данн	ая учебная	учебной	вате л дит:			в структуре основной раммы
	•					
в вариативн	ую часть ц	иклов ППССЗ/П	ПКРС			
					[на	именование цикла в соответствии с ФГОС]
осво	оения уче	ебной дисципл	ІИНЫ	:		и — требования к результатам ощийся должен уметь:
1. опр	еделять пед	дагогические воз	вможн	ости разли	ЧН	ых методов, приемов, методик, форм о и дошкольного возраста;
-						гогические факты и явления;
про	блем,	нализировать ин повышения ьного самообразо	эффе	ктивности		
		ься в современні о развития и напр				азования, в том числе дошкольного, рования;
Rnar	OMETATE OF	роения упеблой у	писши	ппины обул	1914	ощийся должен знать:
p	- <i>-</i>					нденции их развития;

2. место дошкольного образования в системе образования; 3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 4. принципы обучения и воспитания; 5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 6. особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; 7. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 8. особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; 9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; 10. отклонения, нарушения нормы И в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 11. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 12. средства контроля и оценки качества образования; 13. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и 14. общеобразовательных организаций

В результате изучения дисциплины

ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

	Общие компетенции
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.
	Профессиональные компетенции
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
	физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с
ПК 1.1	Сохранным развитием
11K 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
1110 1.5	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,
	физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в
	его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на
	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
	возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
	сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
THC 2.1	ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными
ПК 3.2	возможностями здоровья в течение дня.
11K 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
1110 3.3	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
111(3.1	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с
	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса					
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические					
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,					
	группы и отдельных воспитанников.					
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные					
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на					
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа					
	деятельности других педагогов.					
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного					
	и специального дошкольного образования.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	184 в том числе			
максимальной учебной нагрузки обучающегося		184	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю	щегося	38		часов,
самостоятельной работы об	бучающегося	146		часов;
[количество часов вносится в соответствии	и с рабочим учебны	м плано	м специальності	ı]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в то	м числе:	
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Итого	184

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен
		практические занятия; самостоятельная работа			ции
		обучающихся			(ОК, ПК)
		(если предусмотрены)			
Danz	<u>l</u>	2	3	4	
Разд		Основы общей педагогики	1		OK 1, 4, 9,
	Тема 1.1.	Педагогика как наука.			10, 11
Леки	ции		2		
Соде	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Педагогика ка	ак наука.		1	
2	Объект, предм	мет и функции педагогической науки.		1	
3	Цели и задачи			1	
4		егории педагогики.		2	
	Тема 1.2.	Источники педагогической науки.			OK 4, 5, 6,
П		пето шихи педаготи геской паухи.	-		11
Лекц	1		2		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	1	1	
1		дагогической науки.		1	
2		ия научно-педагогического знания.		1	
3		гогической мысли от первобытного общества до		1	
	периода перес				
4	Современные	модели образования.		2	
	Тема 1.3.	Система педагогических наук и ее основные			OK 1, 4, 9,
		отрасли.			10, 11
Лекц	[ИИ	1	1		
	1	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	<u> </u>	гогических наук.		2	
2		асли педагогики.		2	
	Тема 1.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики,			OK 7, 8
	10,744 1111	тенденции их развития.			ПК 2.5
Лекп	KIKII	тенденции их развитил.	1		
	1	материала [указывается перечень дидактических единиц]	1		
<u>Соде</u>		педагогической науки и практики, тенденции их		1	
1		ісдагогической науки и практики, тенденции их		1	
2	развития.		1	1	
3	 	ура педагогической науки.		2	
3		ики с другими науками.	1	2	OK 7, 8
	Тема 1.5.	Факторы развития личности.			ОК 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.5
Леки	 ІИИ		2		2.1, 2.3
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<u>Соде</u>	<u> </u>	матернала <i>гукизывается перечень опоиктических еоиниц</i> ития личности.	+	2	
2		ития личности. ция и индивидуализация обучения и воспитания.	1	2	
			1		OK 1 - 5
	Тема 1.6.	Методология и методы педагогических исследований.			ПК 1.4,
Пата			1		2.4, 3.4
Лекц	<u>'</u>	NOTODNO TO TANGON OF GOMES MODELLOW AND SHOWN SALVEY	2		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	1	1	
1	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	и методы педагогических исследований.	1	1	
2		дов и методика педагогического исследования.	1	2	OK 1 4 °
	Тема 1.7.	Педагогическая система и её структура.			OK 1, 4, 9,

						10, 11
Семи	нарские и	1	Педагогическая система и её структура.	1		
практ	ические	2	Характеристики педагогической системы.			
занят	ия	3				
	Тема 1.8.	Cı	истема образования России.			OK 4, 5, 6,
Семинарские и 1 Система образования России.				2		11
	ические	2	Особенности организации и содержания			
занят	ки		педагогического процесса на различных ступенях			
			системы образования.			
	Тема 1.9.	Це	елостный педагогический процесс.			ОК 3
Семи	нарские и	1	Сущность педагогического процесса.	1		ПК 1.3, 2.4, 2.5,
практ	ические	2	Структура целостного педагогического процесса.			3.1 - 3.4
занят	ки	3	Педагогическая система и её виды.			
	Тема 1.10.	Ди	ідактика.			OK 3
Лекці	ии			2		ПК 1.3, 2.4, 2.5,
Содер	жание учебного	о мат	ериала [указывается перечень дидактических единиц]			3.1 - 3.4
1	Дидактика ка	к ра	вдел педагогики.		1	
2	Обучение в ц	елос	тном педагогическом процессе.		1	
3	Функции обу				1	
4	Деятельность	ь учи	теля и учащихся в процессе обучения.		1	
	Тема 1.11.		кономерности, принципы, формы и методы			OK 7
		обу	учения.			ПК 1.3, 3.1 - 3.3
Лекці				4		
Содер	•		ериала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Закономерност				1	
2			инципов обучения.		2	
3	•	орган	низационные формы обучения. Урок как основная форма		2	
4	обучения.	111007	ъ метода и приема обучения.		2	
5			годов обучения.		1	
	т классификаци нарские и	1	Выбор методов обучения в процессе обучения.	2	1	
	ические	2	Современные дидактические средства.	2		
занят		-	Cosponentiale Andrews seems of education			
	Тема 1.12.	Te	ория и методика воспитания.			OK 1, 11
Лекці	ии			4		ПК 1.1 - 1.3,
Содер	жание учебного	о мат	ериала [указывается перечень дидактических единиц]			2.1 - 2.7
1	Воспитание в	в цел	остном педагогическом процессе.		1	
2	Сущность ме	тодо	в воспитания и их классификация.		2	
3	Система сред	іств і	воспитания.		2	
	Тема 1.13.	Ф	ормы организации воспитательного процесса.			ОК 1, 11 ПК
Лекці	ии			2		1.1 - 1.3,
	жание учебного	о мат	ериала [указывается перечень дидактических единиц]			2.1 - 2.7
1			ии воспитательного процесса.		1	
2		и оте	чественные воспитательные системы.		1	
Разде		O	сновы дошкольной педагогики			
	Тема 2.1.	До	ошкольная педагогика как наука.			OK 1, 2, 4, 8, 9, 11
Лекці				1		
•			ериала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	+ ' '		гогика как наука.		1	
2	'		школьной педагогики.		1	
3	10 01		льной педагогики как отрасли педагогики.		1	
4			педагогики с другими науками.		1	010.1.0.4
	Тема 2.2.		рактеристика современных образовательных			OK 1, 2, 4, 8, 9, 11
		пр	ограмм для дошкольных образовательных			

организаций.			
Лекции	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Программа воспитания и обучения в детском саду.		1	
2 История создания программ воспитания и обучения.		1	
3 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.		1	
4 Комплексные и парциальные программы, их краткая характеристика.		2	
Определение особенностей программ.		_	
Тема 2.3. Организация жизни детей дошкольного возраста.			ОК 1 - 11
Лекции	1		ПК 1.1 - 1.5,
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]	-		2.1 - 2.9,
1 Задачи основной образовательной программы в разных возрастных		2	5.1 - 5.5
группах ДОО.			
2 Формы организации воспитательного процесса.		2	
Тема 2.4. Преемственность в работе детского сада и школы.			OK 1, 2, 4,
Семинарские и 1 Понятие преемственности в работе детского сада	2		8, 9, 11 ПК
практические и школы.			2.1 - 2.9
занятия 2 Общие основы подготовки детей к обучению в			
школе.			
3 Общая и специальная готовность ребенка к			1
обучению в школе.			
4 Формы преемственности между детским садом и школой.			
			OK 1 - 11
организации обдержание порренционно			ПК
педагогического процесса.	1		3.1 - 3.9
Лекции	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	
Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.		1 1	
Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.		1	OK 1 - 11
Тема 3.2. Система коррекционной помощи детям с			ПК
отклоняющимся развитием.	4		3.1 - 3.9
Лекции	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	
1 Общие и специфические особенности детей с отклонениями в		I	
развитии.			
2 Предметно-развивающая среда и материально-технические условия в		I	
группах с инклюзивным образованием.			
3 Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.		I	
Инклюзивное образование.			OK 1 11
Тема 3.3. Организация работы с детьми с особыми			ОК 1 - 11 ПК
образовательными потребностями.			3.1 - 3.9
Лекции	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Характеристика одаренности.		11	1
2 Особенности организации работы с одаренными детьми.		1	
3 Методы работы с одаренными детьми; трудности, с которыми встречаются одаренные дети.		1	
4 Особенности проведения занятий: содержание, формы организации, учет		1	
индивидуальных особенностей воспитанников.			
Итого аудиторных часов:		38	
из них			
лекций		30	
с/з (пр/з)		8	

	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			
1.	Характеристика основных компонентов педагогической системы.			
	Основные этапы и условия построения целостного педагогического проце	ecca.		
3.	Основные виды обучения.			
4.	Принципы обучения.			
5.	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, е	го значе	ние и суп	цность.
	Методы педагогического исследования, их отличительные особенности.		•	
7.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Функции об	учения.		
	Развитие, воспитание и социализация личности. Условия развития личности			
9.	Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательн	ного про	цесса.	
	Личность как предмет воспитания. Развитие и формирование личности. В			нние
1 1	факторы развития личности.		, 1	
11.	Система методов воспитания. Характеристика методов воспитания.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
	Раздел 1 Основы общей педагогики			
Сод	ержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических			
един	ниц]			
1.	Выписать из различных источников определения: педагогика;	5	1	
	основные категории педагогики. Изучить этапы развития научно-			
	педагогического знания.			
2.	Изучить этапы развития научно-педагогического знания.	5	1	
3.	Изучить примеры связи педагогики с другими науками.	3	2	
4.	Изучить вопрос взаимосвязи отраслей педагогики с другими науками.	3	1	
	Определить компоненты, составляющие структуру педагогики и дать			
	им определение.			
5.	Привести примеры воздействия на ребенка биологических и	5	3	
	социальных факторов. Указать, какой из факторов в предложенном			
	примере является преобладающим.			
6.	Изучить приемы организации педагогического исследования в	6	1	
	учреждениях дошкольного и начального школьного образования.			
7.	Изучить особенности отечественной педагогической системы.	5	1	
8.	Изучить структуру и содержание Федерального государственного	5	2	
	образовательного стандарта дошкольного образования».			
9.	Сравнить понятия "педагогический процесс" в различных источниках.	5	3	
	Изучить этапы и условия построения целостного педагогического			
	процесса.			
10.	Определить компоненты, составляющие структуру педагогического	5	3	
	процесса и дать им определение. Изучить виды обучения и раскрыть			
	их характерные особенности. Изучить формы получения образования			
	в Российской Федерации.			
11.	Изучить современные требования к уроку в современной школе.	5	2	
	Рассмотреть понятие развивающего обучения и его характеристики.			
	Выявить роль обучения в развитии личности.			
12.	Составить таблицу методов и средств обучения.	6	3	
13.	Изучить систему методов обучения, применяемых в современной	6	2	
	системе образования.			
14.	Изучить закономерности и принципы гуманистического воспитания.	7	2	
	Составить таблицу средств воспитания.			
15.	Составить таблицу методов воспитания.	7	3	
16.	Изучить зарубежные и отечественные воспитательные системы.	6	2	
	Составить аннотации к 1-2 работам различных авторов в области			
	истории педагогики.			
	Раздел 2 Основы дошкольной педагогики			

Содержание самостоятельной работы указывается перечень дидактических			
единиц]			
1. Изучить раздел «Дошкольная педагогика как наука», ответить на вопросы:	7	3	
1. Можно ли дошкольную педагогику назвать самостоятельной наукой? 2. Как связаны развитие общества и развитие дошкольной педагогики?			
Определить особенности примерной программы воспитания и	8	3	
обучения в детском саду «От рождения до школы»	O	3	
3. Изучение характерных особенностей детей раннего и дошкольного	6	2	
возраста. Изучить содержание образовательных областей: Физическое	O		
развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое			
развитие, Речевое развитие детей дошкольного возраста.			
4. Изучить целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста по	6	2	
областям из ФГОС дошкольного образования.	Ü	_	
Раздел 3 Основы коррекционной педагогики			
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических			
единиц]			
1. Изучить особенности организации коррекционно-педагогического	7	2	
процесса по ФГОС ДО.			
2. Определить требования к предметно развивающей среде и материально-	8	3	
техническим условиям в дошкольной образовательной организации			
коррекционного вида.			
3. Изучение диагностических методик, направленных на определение	10	3	
одаренности в дошкольном возрасте.			
4. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе	10	2	
анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».			
Итого внеаудиторных часов		146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального молуля предполагает наличие

	учебного кабинета	Педагогики
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
		технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения [заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

N₂	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

Мультимедийный компьютер	+
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики [Электронный	2021	Реком.
	ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е.		
	Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство		
	Юрайт, 2021.— 134 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-		
	534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468539		
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для	2017	Реком.
	академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб.		
	и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. —Текст :		
	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		
	URL: https://urait.ru/bcode/400172		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для	2017	Допущен
	вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. –		
	М.: Академия, 2017. – 224 с.		
2	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб.	2016	Допущен
	пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2016. –		
	256 c.		
3	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для	2016	Допущен

	вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов М.: МарТ, 2016. – 224 с.		
4	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2016. – 608 с.	2016	
5	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470014	2021	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы	свободный	
2.	http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.	свободный	
3.	http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.	свободный	
4.	http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	
5.	http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.	свободный	
6.	http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.	свободный	
7.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	
8.	<u>http://www.nlr.ru/</u> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.	свободный	
9.	http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	свободный	
10.	http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ	свободный	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые	свободный	
	педагогические технологии		
2.	http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.	свободный	
3.	http://www.edu.ru – Российский федеральный портал	свободный	
4.	http://www.iro.yar.ru – материалы по дидактике	свободный	
5.	http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ	свободный	
	им. К.Д. Ушинского)		
6.	<u>http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/</u> Статьи по	свободный	
	педагогике:		
	Педагогика как наука		
	Задачи педагогической науки		
	Структура педагогической науки		
	Связь педагогической науки с другими науками и др.		

Примечание:

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном

обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

		синка средств. Коли псетво вс	ариантов зависит от числа обучан Г	
	ет	***		Формы и методы
Код	сомпет енции	Наименование	Основные показатели	контроля и оценки
*	компет енции	результата обучения	оценки результата	результатов обучения
		Освоенные умения		
У	1	определять	- способность определять	опрос на теоретическом
		педагогические	педагогические возможности	занятии;
		возможности различных	различных методов, приемов,	оценивание
		методов, приемов,	методик, форм организации	самостоятельной
		методик, форм	обучения и воспитания детей	работы за решение
		организации обучения и	раннего и дошкольного	предложенных
		воспитания детей раннего	возраста;	педагогических
		-	Bospacia,	ситуаций
y	2	и дошкольного возраста;	PROMOTILOS HRIPAGUANIAS	фронтальный опрос на
3	_	анализировать	- грамотное применение методов анализа	теоретическом занятии;
		педагогическую	педагогической деятельности,	·
		деятельность, педагогические факты и		
		±	педагогических фактов и явлений;	образовательной
		явления;	явлении,	программы и
				просмотренного
				видеосюжета на
				практическом занятии;
				оценивание анализа
				опыта работы
				воспитателя по
				результатам
				выполнения
				самостоятельной
17	2			работы
У	3	находить и анализировать	- способность находить и	фронтальный опрос на
		информацию,	анализировать информацию,	теоретическом занятии;
		необходимую для	необходимую для решения	оценка за поиск и
		решения педагогических	педагогических проблем,	анализ информации по
		проблем, повышения	повышения эффективности	результатам
		эффективности	педагогической деятельности,	выполнения
		педагогической	профессионального	самостоятельной
		деятельности,	самообразования и	работы
		профессионального	саморазвития;	
		самообразования и		
		саморазвития;		

37.4	T		
y 4	ориентироваться в	- понимание современных	тестирование на
	современных проблемах	проблем образования, в том	теоретическом занятии;
	образования, в том числе	числе дошкольного,	оценка за составление
	дошкольного, тенденциях	тенденций его развития и	аналитической таблицы
	его развития и	направлений реформирования;	по результатам
	направлениях		выполнения
	реформирования;		самостоятельной
			работы
	Усвоенные знания		
31	взаимосвязь	- понимание взаимосвязей	Тестовый контроль
	педагогической науки и	педагогической науки и	знаний
	практики, тенденции их	практики, тенденции их	
	развития;	развития;	
3 2	место дошкольного	- осознание роли дошкольного	Тестовое задание,
	образования в системе	образования в системе	практические задания,
	образования;	образования;	устный опрос
33	значение и логику	- понимание значения и	Тестовое задание,
	целеполагания в	логики целеполагания в	практические задания,
	обучении, воспитании и	обучении, воспитании и	устный опрос
	педагогической	педагогической деятельности;	-
	деятельности;		
3 4	принципы обучения и	- овладение принципами	Тестовое задание,
	воспитания;	обучения и воспитания;	практические задания,
		,	устный опрос
35	особенности содержания и	- понимание особенностей	Тестовое задание,
	организации	содержания и организации	практические задания,
	педагогического процесса	педагогического процесса в	устный опрос
	в условиях разных типов	условиях разных типов	
	образовательных	образовательных организаций	
	организаций на различных	на различных уровнях	
	уровнях образования;	образования;	
36	особенности содержания и	- использование информации	Тестовое задание,
	организации	об особенностях содержания и	практические задания,
	педагогического процесса	организации педагогического	устный опрос
	в различных дошкольных	процесса в различных	
	образовательных	дошкольных образовательных	
	организациях;	организациях при решении	
	-	педагогических задач;	
3 7	формы, методы и средства	- овладение информацией о	Тестовое задание,
	обучения и воспитания, их	многообразии форм, методов	практические задания,
	педагогические	и средств обучения и	устный опрос
	возможности и специфику	воспитания, их	1
	применения при работе с	педагогических возможностях	
	детьми дошкольного	и специфике применения при	
	возраста;	работе с детьми дошкольного	
	zespasia,	возраста;	
38	особенности обучения в	- понимание особенностей	Тестовое задание,
3 3	разных возрастных	обучения в разных возрастных	практические задания,
	группах дошкольников;	группах дошкольников;	устный опрос
	1-FJ III ACIII (COIDIII III CO),	1 - FJ Aching Month	J-min onpoo

39	псиуолого палагогинасина	- понимание психолого-	Тастороа запанна
3 9	психолого-педагогические условия развития	педагогических условий	Тестовое задание, практические задания,
	мотивации и способностей	развития мотивации и	устный опрос
	в процессе обучения и	развития мотивации и способностей в процессе	устный опрос
	в процессе обучения и воспитания, основы	обучения и воспитания,	
	развивающего обучения,	основы развивающего	
	дифференциации и	обучения, дифференциации и	
	индивидуализации	индивидуализации обучения и	
	обучения и воспитания, в	воспитания, в том числе	
	том числе обучения и	обучения и воспитания детей	
	воспитания детей	дошкольного возраста;	
	дошкольного возраста;	дошкольного возраста,	
3 10	понятие нормы и	усродина понятия порми и	Тестовое задание,
3 10	отклонения, нарушения в	- усвоение понятия нормы и отклонения, нарушения в	практические задания,
		1 10	устный опрос
	соматическом,	соматическом, психическом,	устный опрос
	психическом,	интеллектуальном, речевом,	
	интеллектуальном, речевом, сенсорном	сенсорном развитии человека (ребенка), их систематики и	
	развитии человека	статистики;	
	(ребенка), их систематику	статистики,	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
3 11	и статистику; особенности работы с	- понимание особенностей	Тестовый контроль
3 11	одаренными детьми,	работы с одаренными детьми,	знаний
	детьми с особыми	раооты с одарснными детьми, детьми с особыми	знании
	образовательными	образовательными	
	потребностями,	потребностями, девиантным	
	девиантным поведением;	поведением;	
3 12	средства контроля и	- владение информацией о	Тестовое задание,
J 12	оценки качества	средствах контроля и оценки	практические задания,
	образования;	качества образования;	устный опрос
	r		J. Salara Salara
3 13	психолого-педагогические	- понимание психолого-	Тестовое задание,
	основы оценочной	педагогических основ	практические задания,
	деятельности педагога,	оценочной деятельности	устный опрос
	воспитателя дошкольной	педагога, воспитателя	_
	образовательной	дошкольной образовательной	
	организации;	организации;	
3 14	вопросы преемственности	- владение вопросами	Тестовое задание,
	в работе дошкольных	преемственности в работе	практические задания,
	образовательных	дошкольных образовательных	устный опрос
	организаций и	организаций и	
	общеобразовательных	общеобразовательных	
	организаций	организаций	
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и	- умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
	социальную значимость	своей будущей профессии, ее	форме: беседы,
	своей будущей профессии,	преимущества и значимость	доклада, презентации и
	проявлять к ней	на современном рынке труда	реферата
	устойчивый интерес	России.	

072.5			D
ОК. 2	Организовывать	- умение организовывать	Выполнение работ на
	собственную	собственную деятельность,	производственной
	деятельность, определять	определять методы решения	практике
	методы решения	профессиональных задач,	Экзамен
	профессиональных задач,	оценивать их эффективность и	
	оценивать их	качество.	
	эффективность и качество.		
ОК. 3	Оценивать риски и	- умение оценивать риски и	Выполнение работ на
	принимать решения в	принимать решения в	производственной
	нестандартных ситуациях.	нестандартных ситуациях.	практике
			Экзамен
ОК. 4	Осуществлять поиск,	- умение осуществлять поиск,	Выполнение работ на
	анализ и оценку	анализ и оценку информации,	производственной
	информации,	необходимой для постановки	практике
	необходимой для	и решения профессиональных	Экзамен
	постановки и решения	задач, профессионального и	
	профессиональных задач,	личностного развития.	
	профессионального и	1	
	личностного развития.		
ОК. 5	Использовать	- умение использовать	Выполнение работ на
	информационно-	информационно-	производственной
	коммуникационные	коммуникационные	практике
	технологии для	технологии для	Экзамен
	совершенствования	совершенствования	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности.	деятельности.	
ОК. 6	Работать в коллективе и	- умение работать в	Выполнение работ на
011.0	команде,	коллективе и команде,	производственной
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	практике
	руководством, коллегами	руководством, коллегами и	Экзамен
	и социальными	социальными партнерами.	
	партнерами.	социальными партперами.	
ОК. 7	Ставить цели,	- умение ставить цели,	Выполнение работ на
	мотивировать	мотивировать деятельность	производственной
	деятельность	воспитанников,	практике
	воспитанников,	организовывать и	Экзамен
	организовывать и	контролировать их работу с	GREAMON
	контролировать их работу	принятием на себя	
	с принятием на себя	ответственности за качество	
	ответственности за	образовательного процесса.	
	Качество	ооризовительного процесси.	
	образовательного		
	процесса.		
ОК. 8	Самостоятельно	- умение самостоятельно	Выполнение работ на
OIL. U	определять задачи	определять задачи	производственной
	профессионального и	профессионального и	практике
		_ - -	Экзамен
	личностного развития,	личностного развития,	Экзамен
	заниматься	заниматься самообразованием,	
	самообразованием,	осознанно планировать	
	осознанно планировать	повышение квалификации.	
	повышение		
	квалификации.		

OTA A			D ~
ОК. 9	Осуществлять	- умение осуществлять	Выполнение работ на
	профессиональную	профессиональную	производственной
	деятельность в условиях	деятельность в условиях	практике
	обновления ее целей,	обновления ее целей,	Экзамен
	содержания, смены	содержания, смены	
	технологий.	технологий.	
OK 10	Осуществлять	- умение осуществлять	Выполнение работ на
	профилактику	профилактику травматизма,	производственной
	травматизма,	обеспечивать охрану жизни и	практике
	обеспечивать охрану	здоровья детей.	Экзамен
	жизни и здоровья детей.		
ОК 11	Строить	- умение строить	Выполнение работ на
	профессиональную	профессиональную	производственной
	деятельность с	деятельность с соблюдением	практике
	соблюдением	регулирующих ее правовых	Экзамен
	регулирующих ее	норм.	
	правовых норм.	<u> </u>	
·	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1	Планировать	- овладение деятельностью в	Текущий контроль в
111	мероприятия,	области планирования	форме: беседы
	направленные на	мероприятий, направленных	форме. осседы
	укрепление здоровья и	на укрепление здоровья и	
	физическое развитие	физическое развитие детей	
	детей.	физическое развитие детей	
ПК 1.2	Проводить режимные	грамотное проредение	Оценка деятельности
11K 1.2		- грамотное проведение	
	моменты (умывание,	режимных моментов	на семинарских
	одевание, питание).	(умывание, одевание, питание)	занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 1.3	Проводить мероприятия	- грамотное проведение	Оценка деятельности
	по физическому	мероприятий по физическому	на семинарских
	воспитанию в процессе	воспитанию в процессе	занятиях при
	выполнения	выполнения двигательного	решении
	двигательного режима	режима (утреннюю	ситуационных задач
	(утреннюю гимнастику,	гимнастику, занятия,	Оценка работ,
	занятия, прогулки,	прогулки, закаливание,	выполняемых на
	закаливание,	физкультурные досуги,	производственной
	физкультурные досуги,	праздники)	практике
	праздники).		
ПК 1.4	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
	педагогическое	педагогического наблюдения	на семинарских
	наблюдение за состоянием	за состоянием здоровья	занятиях при
	здоровья каждого ребенка,	каждого ребенка	решении
	своевременно	· · · •	ситуационных задач
	информировать		Оценка работ,
	медицинского работника		выполняемых на
	об изменениях в его		производственной
	самочувствии.		практике
	самочувствии.		практикс

TTT0 4 5			
ПК 1.5	Анализировать процесс и	- последовательный анализ	Оценка деятельности
	результаты проведения	процесса и результатов	на семинарских
	мероприятий,	проведения мероприятий,	занятиях при
	направленных на	направленных на укрепление	решении
	укрепление здоровья и	здоровья и физическое	ситуационных задач
	физическое развитие	развитие детей с	Оценка работ,
	детей с ограниченными	ограниченными	выполняемых на
	возможностями здоровья	возможностями здоровья и с	производственной
	и с сохранным развитием.	сохранным развитием	практике
ПК 2.1	Планировать различные	- грамотное планирование	Оценка деятельности
	виды деятельности и	различных видов	на семинарских
	общения детей в течение	деятельности и общения детей	занятиях при
	дня.	в течение дня	решении
	A		ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			-
ПК 2.2	Опранизови поти игровия		Практике
11K 2.2	Организовывать игровую	- владение навыками	Оценка деятельности
	и продуктивную	организации игровой и	на семинарских
	деятельность (рисование,	продуктивной деятельности,	занятиях при
	лепка, аппликация,	посильного труда и	решении
	конструирование),	самообслуживания, общения	ситуационных задач
	посильный труд и	детей раннего и дошкольного	Оценка работ,
	самообслуживание,	возраста	выполняемых на
	общение детей раннего и		производственной
	дошкольного возраста.		практике
ПК 2.3	Организовывать и	- владение навыками	Оценка деятельности
	проводить праздники и	организации праздников и	на семинарских
	развлечения для детей	развлечений для детей раннего	занятиях при
	раннего и дошкольного	и дошкольного возраста	решении
	возраста.	_	ситуационных задач
	_		Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.4	Анализировать процесс и	- последовательный анализ	Оценка деятельности
	результаты организации	процесса и результата	на семинарских
	различных видов	организации различных видов	занятиях при
	деятельности и общения	деятельности и общения детей	решении
	детей.	делтельности и оощения детси	=
	детей.		ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике

писа -			
ПК 2.5	Определять цели и задачи,	- грамотность в определении	Оценка деятельности
	планировать занятия с	цели и задачи, планировании	на семинарских
	детьми дошкольного	занятия с детьми дошкольного	занятиях при
	возраста.	возраста	решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.6	Проводить занятия с	- владение навыками	Оценка деятельности
	детьми дошкольного	проведения занятия с детьми	на семинарских
	возраста.	дошкольного возраста	занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.7	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
	педагогический контроль,	педагогического контроля,	на семинарских
	оценивать процесс и	оценки процесса и результата	занятиях при
	результаты обучения	обучения дошкольников	решении
	дошкольников.		ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.8	Анализировать занятия.	- грамотный анализ занятия	Текущий контроль в
	1	1	форме анализа
			конспекта
ПК 2.9	Вести документацию,	- грамотное ведение	Текущий контроль в
	обеспечивающую	документации,	форме анализа
	образовательный процесс.	обеспечивающей	конспекта
		образовательный процесс	
ПК 3.1	Планировать различные	- эффективность	Текущий контроль в
	виды деятельности и	планирования различных	форме анализа плана
	общения детей с	видов деятельности и общения	
	ограниченными	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья в	возможностями здоровья в	
	течение дня.	течение дня	
ПК 3.2	Организовывать игровую	- владение навыками	Оценка деятельности
	и продуктивную	организации игровой и	на семинарских
	деятельность (рисование,	продуктивной деятельности,	занятиях при
	лепка, аппликация,	посильного труда и	решении
	конструирование),	самообслуживания, общения	ситуационных задач
	посильный труд и	детей раннего и дошкольного	Оценка работ,
	самообслуживание,	возраста с ограниченными	выполняемых на
	общение детей раннего и	возраста с ограниченными возможностями здоровья	производственной
	дошкольного возраста с	возможностими эдоровви	практике
	ограниченными		практике
	_		
	возможностями здоровья.		

писээ	0		0
ПК 3.3	Организовывать и	- владение навыками	Оценка деятельности
	проводить праздники и	организации и проведения	на семинарских
	развлечения для детей	праздников и развлечений для	занятиях при
	раннего и дошкольного	детей раннего и дошкольного	решении
	возраста с ограниченными	возраста с ограниченными	ситуационных задач
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 3.4	Анализировать процесс и	- грамотный анализ процесса и	Оценка деятельности
	результаты организации	результатов организации	на семинарских
	различных видов	различных видов	занятиях при
	деятельности и общения	деятельности и общения детей	решении
	детей с ограниченными	с ограниченными	ситуационных задач
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 3.5	Определять цели и задачи,	- грамотное определение цели	Текущий контроль в
	планировать занятия с	и задачи, планирования	форме анализа
	детьми дошкольного	занятия с детьми дошкольного	конспекта
	возраста с ограниченными	возраста с ограниченными	
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	
ПК 3.6	Проводить занятия.	- грамотное проведение	Текущий контроль в
1111 010	преводить запытим	занятия	форме анализа
		Sulliting	конспекта
ПК 3.7	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
111007	педагогический контроль,	педагогического контроля,	на семинарских
	оценивать процесс и	оценки процесса и результатов	занятиях при
	результаты обучения	обучения дошкольников с	решении
	дошкольников с	ограниченными	ситуационных задач
	ограниченными	возможностями здоровья	Оценка работ,
	возможностями здоровья.	возможностими здоровы	выполняемых на
	возможностими эдоровых.		производственной
			практике
ПК 3.8	Анализировать	- грамотный анализ	Оценка деятельности
111 5.0	проведенные занятия.	проведенного занятия	
	проведенные запятия.	проведенного запятия	на семинарских
			занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
TTT 2 2 2	D		практике
ПК 3.9	Вести документацию,	- грамотное ведение	Текущий контроль в
	обеспечивающую	документации,	форме анализа
	образовательный процесс.	обеспечивающей	конспекта
i l		образовательный процесс	

ПК 5.1	Pannahami inami	addarminate seeses	Такуший камеран в
11K 5.1	Разрабатывать	- эффективность разработки	Текущий контроль в
	методические материалы	методических материалов на	форме анализа
	(рабочие программы,	основе примерных с учетом	конспекта
	учебно-тематические	состояния здоровья,	
	планы) на основе	особенностей возраста,	
	примерных с учетом	группы и отдельных	
	состояния здоровья,	воспитанников	
	особенностей возраста,		
	группы и отдельных		
	воспитанников.		
ПК 5.2	Создавать в группе	- эффективность создания в	Оценка деятельности
	предметно-развивающую	группе предметно-	на семинарских
	среду.	развивающей среды	занятиях при
		<u> </u>	решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 5.3	Систематизировать и	- грамотная оценка	Оценка деятельности
	оценивать педагогический	педагогического опыта и	на семинарских
	опыт и образовательные	образовательных технологий в	занятиях при
	технологии в области	области дошкольного и	решении
			*
	дошкольного и	специального дошкольного	ситуационных задач
	специального	образования на основе	Оценка работ,
	дошкольного образования	изучения профессиональной	выполняемых на
	на основе изучения	литературы, самоанализа и	производственной
	профессиональной	анализа деятельности других	практике
	литературы, самоанализа	педагогов	
	и анализа деятельности		
	других педагогов.	•	m v
	Оформлять	- грамотность оформления	Текущий контроль в
	педагогические	педагогических разработок в	форме анализа
	разработки в виде отчетов,	виде отчетов, рефератов,	конспекта
	рефератов, выступлений.	выступлений	
	Участвовать в	- эффективность участия в	Оценка деятельности
	исследовательской и	исследовательской и	на семинарских
	проектной деятельности в	проектной деятельности в	занятиях при
	области дошкольного и	области дошкольного и	решении
	специального	специального дошкольного	ситуационных задач
	дошкольного образования.	образования	Оценка работ,
	-		выполняемых на
			производственной
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		производственной

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и источники педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
- 2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой.
- 3. Методы педагогических исследований. Принципы организации педагогических исследований.
- 4. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
- 5. Развитие педагогической мысли в истории.
- 6. Система образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
- 7. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
- 8. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения.
- 9. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
- 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
- 11. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
- 12. Бисоциальная природа личности, неравномерность ее развития. Факторы развития личности.
- 13. Контроль и оценка качества образования. Основы оценочной деятельности.
- 14. Особенности детей дошкольного возраста. Самоценность периода дошкольного детства.
- 15. История зарождения дошкольной педагогики как науки. Развитие системы дошкольного образования в России.
- 16. Развитие системы дошкольного образования в Республике Коми.
- 17. Предметно-развивающая среда и материально-технические условия в группах с инклюзивным образованием.
- 18. Особенности периода раннего детства, ведущие линии развития.
- 19. Условия воспитания здорового ребенка: режим дня, организация питания, сна и занятий, особенности проведения прогулки.
- 20. Преемственность в работе детского сада и школы.
- 21. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
- 22. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 23. Особенности работы с одаренными детьми.
- 24. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.