

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»
	[вставит	фамилии и квалификационные категории разр	аботчиков]
			2021
	21	мая	2021

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Transfer New or all the man 10

Председатель совета

Muhammada

Герасимова М.П.

Иващенко Н.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

			Псих	хология				
		[наименование ди	сципл	ины в соотв	етс	твии с ФГОС]		
	1.1. Область	применения ра	боч	ей прогј	pa	ммы учебной дисп	циплины	
ΦΓΟΟ	Рабочая програ ССПО	імма учебной дис	ципл	ины явля	ет	ся частью ППССЗ в	соответстви	и с
по спо	ециальностям	54.02.06	Изоб	разителі	ЬН(ое искусство и черчен	ие	
	<u>v</u>	[код]	Г		аим	енование специальности полно		
укруп	ненной группы с	пециальностеи		54.00.00		Изобразительное		
			L			прикладные вид	ы искусств	
	Рабочая програ	мма учебной дисци	иплин	ны может	бы	іть использована		
тольк	о в рамках реали	зации специальнос	тей	54.02.06		Изобразительное черчение	искусство	И
	полнительном п фикации и переп	1 1	обра	зовании	пр	ои реализации прогр	амм повыш	ения
				54.02.06		Изобразительное черчение	искусство	И
[указап	пь направленность прогр перепода	амм повышения квалификац	ии и	[код]		[наименование специальн	ности полностью	0]
в рам	ках специальнос			54.02.06		Изобразительное черчение	искусство	И
			_	[код]	_	[наименование специальн	ости полностью]	
		учебной пльной образова п дисциплина входи	ателі	циплин ьной пр		в структуре граммы	основн	юй
в обяз	вательную часть	циклов ППССЗ		Пре	оф	ессиональный учебны	й цикл	
в вари	ативную часть п	иклов ППССЗ						
-	•			•	Ги	аименование цикла в соответ	пствии с ФГОСТ	
	•	задачи учебноі ебной дисципли			_	ы — требования к		гам
						ющийся должен уметь	•	
1.						дагогических задач;		
2.	выявлять инди	видуальные и типо	ологи	ческие ос	206	бенности обучающихся	f; 	
	В результате ос	воения учебной ди	сцип.	лины обу	чаі	ющийся должен знать:	:	
1.	особенности п	сихологии как нау	ки, ее	связь с г	ед	агогической наукой и	практикой;	
2.	!	погии личности;						
3.	-	ги психического ра ности и индивидуа.			ка	как субъекта образова	тельного	
4.	возрастную пе		101100	, 111,				

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 основы психологии творчества.
 - В результате изучения дисциплины Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во
	внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств
	собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	138		в том числе	;
максимальной учебной нагрузки обучающегося	138		часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося		108	часов,
самостоятельной работы с	обучающегося		30	часов;
[количество часов вносится в соответств	ии с рабочим учебны.	м планс	м специальност	u]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в то	м числе:	
2.1	лекции	62
2.2	семинарские и практические работы	46
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	30
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (V семестр)	
	Итого	138

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Hom	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
Разде		Общие основы психологии			
	Тема 1.1.	Психология как наука	8		OK 1-11
Лекци	ИИ	Психология как наука	3	1,2	
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Особенности по	сихологии как науки		*	
2	Объект, предме	ст, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отра	сли психологии		*	
4	Связь психолог	тии с другими науками		*	
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Методы психологии. Этапы психологического	3	1,2	1
заняті	-	исследования			
Лабог	раторные		*		
работ					
•	оольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2	*	
	а студентов	«Методы психологии. Этапы психологического	_		
pacor	w organics	исследования»,			
		Задания по выбору			
		<u>Задание № 2.</u> Написание сочинения на тему «Зачем			
		современному человеку нужно знать психологию» или			
		«Что я жду от изучения психологии».			
		Задание № 3. Подбор научных статей по одной из тем:			
		1) «Методология психологического исследования»,			
		2) «Наблюдение в психологического исследования»,			
		«Эксперимент в психологии».			
	Тема 1.2.	Методологические основы психологии	4		OK 1-11
Лекци		Психологические основы психологии	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	1
	·			*	1
1	1 7 7 1	функциональная психология		*	-
2	Бихевиоризм			*	
3	Психоанализ			*	
4	Гештальтпсихо			*	
5	Когнитивная по				
6	Гуманистическ			*	
7		ьная психология		*	
	нарские	<i>Тема 1</i> История развития отечественной психологии	1	1,2	
заняті					
	ольные работы		*		
_	раторные		*		
работ					
Carro	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
	а студентов	«История развития отечественной психологии».			
	•	Задание № 2. Составление глоссария по теме.			
	•	<u>Задание № 2</u> . Составление глоссария по теме.			
	Тема 1.3.	Индивидные свойства человека ———————————————————————————————————	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4
работ		Индивидные свойства человека		1.2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
работ Лекци	ии		8	1,2	ПК 1.1-1.4

2	Человек как ин,	ливил		*	
3		гие, функции, характеристики		*	
4		ндивидный признак человека		*	
5		ые характеристики сознания		*	
6		: коллективное и индивидуальное		*	
Семин		Тема 1. Бессознательное как элемент психики	1	1,2	
заняти	•	<i>Тема 2.</i> Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
-		<i>1ема 2.</i> деятельность как спосоо существования человека	*	1,2	
работь	аторные		••		
_	ы ольные работы	Wayamayyyaa nagara ya mayay 1 1 1 2 1 2	*		
_		Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3	2		
	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
раоота	студентов	«Бессознательное как элемент психики», «Деятельность			
		как способ существования человека».			
		Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по			
		одной из тем:			
		1) «Теории мотивации»,			
		2) «Бессознательное в жизни человека»,			
	T 1.4	3) «Развитие сознания и психики человека».			OK 1-11
	Тема 1.4.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные	7		ПК 1.1-1.4
		процессы познания	2	1.0	ПК 2.12.4
Лекци		Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			THC 4.2-4.3
		познавательный процесс		*	
2	Виды ощущени			*	
3	Свойства ощуш			*	
4	Закономерност	·		*	
Семин	арские	<i>Тема 1</i> . Восприятие как познавательный процесс	3	1,2	
заняти	R				
Лабора	аторные				
работь	J				
Контро	ольные работы		*		
Самост	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по	2		
работа	студентов	теме «Восприятие как познавательный процесс».			
		Задания по выбору			
		Задание№2. Разработка глоссария по теме.			
		Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с			
		умением наших ощущений компенсировать недостатки			
		работы анализаторов.			
		Задание № 4. Изучение видов ощущений.			
		Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов			
		восприятия (восприятие времени, движения,			
		пространства).			
	Тема 1.5.	Познавательные процессы: память, внимание	8		OK 1-11
Лекциі	И	Память как познавательный процесс	3	1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Содерх	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			ПК 3.1-3.8
1	Память как поз	навательный процесс		*	ПК 4.2-4.5
2	Виды памяти	•		*	
3	Процессы памя	ти		*	
4	Характеристик			*	
5	Нарушения пам			*	
	арские	<i>Тема 1</i> . Внимание	3	1,2	
заняти	-	10mm 1. Diffinguino	3	1,2	
	аторные				
работь					
_	ольные работы		*		
_		20 young No 1. Howevery v. 20 young 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20			
Самос	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2	<u> </u>	

Декции Мышление как высший познавательный процесс 3 1,2	работа	тема 1.6.	«Внимание». Задания по выбору Задание № 2. Знакомство с мнемоникой и мнемотехниками. Задание№3. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 4. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 5. Подбор способов и приемов развития памяти Задание № 6. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 7. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.	8		OK 1-11
Лекции Мышление как высший познавательный процесс 3 1,2		1 CM a 1.0.	* '	O		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Содержание учебного материала Гуказывается перечень дидактических единиц 1 Мышление как познавательный процессы	Лекци	И		3	1,2	ПК 3.1-3.8
1 Мышление как познавательный процесс * 2 Виды и формы мышления * 3 Мыслительные операции и процессы * 4 Характеристики мышления * 5 Взаимосвязь мышления и речи * Семинарские Тема I. Воображение как познавательный процесс 3 1,2 занятия Лабораторные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 2 Самостоятельная работа студентов Задание. № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 3адание ме задание. № 3. Подобор интерактивного материала по теме. Задание. № 1. Подбор способов и приемов развития мышления 3адание. № 2. Подбор методов исследования познавательной сферы человека 3адание. № 5. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание. № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 3адание. № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Воображения. Тема 1.7. Инливидуальные свойства человека 8 Лекции Темперамент как индивилуальное свойство человека 3 Лекции Темперамент как индивилуальное свойство человека 3 1,2 Содержание учебного материала / указывается перечень диалических единиц *					,	ПК 4.2-4.5
2 Виды и формы мышления * 3 Мыслительные операции и процессы * 4 Характеристики мышления и речи * 5 Взаимосвязь мышления и речи * Семинарские занятия Тема I. Воображение как познавательный процесс 3 1,2 Лабораторные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». 2 Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 3 1,2 Солержание учебного материала /указывается перечень бидактических единиц/ * 1 Темперамент: опредление, значение. * 2 История учений о темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологические основы темперамента * 6 Свойства темперамента * 7 Свойства темперамента *					*	
4 Характеристики мышления * 5 Взаимосвязь мышления и речи * Семинарские занятия Тема I. Воображение как познавательный процесс 3 1,2 занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 «Воображение как познавательный процесс». Залание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Залание № 3. Подбор способов и приемов развития иознавательной сферы человека 3 адание № 5. Изучение форм мышления Залание № 5. Изучение форм мышления Залание № 6. Изучение форм мышления Залание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. * Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 8 1,2 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека В Декции Темперамент как индивилуальное свойство человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * * 1 Темперамент: определение, значение. * * 2 История учений о темперамента * * 3 Физиологические основы темперамента * *	2				*	
5 Взаимосвязь мышления и речи * Семинарские занятия Тема 1. Воображение как познавательный процесс 3 1,2 Лабораторные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 Самостоятельная задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». 2 Задание № 1. Подбор интерактивного материала по теме. задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления задание № 5. Изучение форм мышления задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. задаче № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Темперамент: определение, значение. 2 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте за Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 6 Свойства темперамента * 7 Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Семпиарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2	3	Мыслительные	операции и процессы		*	
Семинарские занятия Тема 1. Воображение как познавательный процесс 3 1,2 Лабораторные работы Контрольные работы 2 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме. Задание № 3. Подбор ветодов и приемов развития мышления 3алание № 3. Подбор способов и приемов развития познавательной сферы человека 3алание № 5. Изучение форм мышления 3алание № 6. Изучение форм мышления 3алание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 8 1.2 Остория учений от темперамента отвемение, значение. * * 1 Темперамент: определение, значение. * * 2 История учений от темперамента * * 3 Физиологические основы темперамента * * 4 Свойства темперамента * * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * * 5 Психологическая характеристика типов темперамента *	4	Характеристик	и мышления		*	
Занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 6. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. В Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека воображения. В Декции Темперамент как индивидуальное свойство человека за 1,2 З 1,2 Содержание учебного материала Гуказывается перечень дидактических единиц/ * * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 6 Тема 1. Характер. Способности. 3	5	Взаимосвязь мн	ышления и речи		*	
Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 5. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека Яекции Темперамент как индивидуальное свойство человека 1. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] Темперамент: определение, значение. 2 История учений о темпераменте 3 Физиологические основы темперамента 4 Свойства темперамента 5 Психологическая характеристика типов темперамента 5 Психологическая характеристика типов темперамента 5 Психологическая характер. Способности. Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 работа студентов «Характер. Способности».	Семин	нарские	<i>Тема 1.</i> Воображение как познавательный процесс	3	1,2	
работы Контрольные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». 2 Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 6 Семинарские Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Семинарские Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 работа студентов «Характер. Способности».	заняти	Я				
работы Контрольные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». 2 Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 6 Семинарские Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Семинарские Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Самостоятельная Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме 2 работа студентов «Характер. Способности».						
Контрольные работы Контрольная работа по темам 1-8-1.10 Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 6. Изучение форм мышления Задачи. Задание № 6. Изучение форм мышления задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека за 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 Лабораторные работы Контрольные работы * Контрольные работы «Характер. Способности».						
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». 2 Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. 8 Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * 6 Семинарские даботы Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Самостоятельная даботы «Характер. Способности». * *						
работа студентов «Воображение как познавательный процесс». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека В Лекции Темперамент как индивидуальное свойство человека 1 Темперамент: определение, значение. 2 История учений о темпераменте 3 Физиологические основы темперамента 4 Свойства темперамента 5 Психологическая характеристика типов темперамента 5 Психологическая характеристика типов темперамента Семинарские занятия Лабораторные работы Контрольные работы «Характер. Способности».		*				
Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения. Тема 1.7. Индивидуальные свойства человека 8 Лекции Темперамент как индивидуальное свойство человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Лабораторные работы контрольные работы контрольные работы «Характер. Способности». * *				2		
Лекции Темперамент как индивидуальное свойство человека 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] ** 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Занятия * * * Контрольные работы * * * Контрольные работы * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2		Trace 1.7	Задания по выбору Задание№2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 5. Изучение форм мышления Задание № 6. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 7. Подбор способов и приемов развития воображения.	9		OK 1-11
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия 3 1,2 занятия 3 1,2 Контрольные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов «Характер. Способности».	Π				1.2	ПК 1.1-1.4
1 Темперамент: определение, значение. * 2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 занятия Лабораторные работы * * Контрольные работы * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов «Характер. Способности».				3	1,2	ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
2 История учений о темпераменте * 3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 занятия Лабораторные работы * * Контрольные работы * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов «Характер. Способности».		-	1 2 1		*	ПК 3.1-3.8
3 Физиологические основы темперамента * 4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». 2	-	_				
4 Свойства темперамента * 5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2						
5 Психологическая характеристика типов темперамента * Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2					*	-
Семинарские занятия Тема 1. Характер. Способности. 3 1,2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2			•			-
Занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2				3		-
Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2		*	теми г. ларактер. Спосоопости.	3	1,4	
работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме дабота студентов 2						
Контрольные работы * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». 2		*				
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». 2	_			*	*	
работа студентов «Характер. Способности».			Залание № 1. Полготовка к семинарскому занятию по теме	2.		
Задание № 2. Изучение характеристики разных типов темпераментов.			«Характер. Способности». Задания по выбору Задание № 2. Изучение характеристики разных типов	-		

		<u>Задание № 3</u> . Изучение черт характера человека. <u>Задание № 4</u> . Подбор интерактивного материала по теме.			
		<u>задание № 4.</u> Подоор интерактивного материала по теме.			
		<u>Задание</u> № 5. Написание сочинения на тему «Мой			
		темперамент» или «Мой характер».			
7	Тема 1.8.		3		OK 1-11
	1ема 1.8.	Психология личности	2	1.2	ПК 1.1-1.4
Лекции		Личность как системное социальное качество	2	1,2	ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	ПК 3.1-3.8
	Тичность: поня			*	
		стеристики личности		*	
		ости. Вариативность подходов		*	
		вления личности	*	, ··	
Семинар	рские				
занятия			*		
Лаборат	горные		~		
работы		2 N: 1 C	1		
	оятельная	Задание № 1. Составление глоссария по теме.	1		
раоота с	студентов	Задания по выбору			
		Задание № 2. Подбор примеров из художественной			
		литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные			
		проявления.			
-	Tarra 1.0	Задание № 3. Конспектирование одной из теорий личности	10		ОК 1-11
	Тема 1.9.	Структурные компоненты личности	10	1.2	ПК 1.1-1.4
Лекции	~	Самосознание как основа личности	3	1,2	ПК 2.12.4
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
		ичности: понятие, уровни, значение			
		иности: понятие, виды, уровни		*	
		аний: понятие, виды, уровни	_	*	
Семинар		<i>Тема 1</i> . Структурные компоненты личности и их влияние	5	1,2	
занятия		на поведение человека			
Лаборат	горные				
работы			d.		
_	тьные работы	2 241 5	*		
	оятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа с	студентов	«Структурные компоненты личности и их влияние на			
		поведение человека».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме.			
		Задание № 3.Анализ факторов формирования одного из			
-	T. 110	структурных компонентов личности.	0		ОК 1-11
	Тема 1.10.	Эмоционально-волевая сфера личности	8	1.0	ПК 1.1-1.4
Лекции		Эмоции и чувства	3	1,2	ПК 2.12.4
	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]		- No.	ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
	Эмоции: поняти			*	
		арактеристики эмоций		*	
		ы проявления эмоций		*	
	•	фикация чувств.		*	
		функции человеческих чувств		*	
		неский процесс		*	
	Воля как качест			*	
Семинар		Тема 1. Воля	3	1,2,3	
занятия				<u> </u>	
Лаборат	горные				
работы					
_	тьные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
	оятельная	Задание № 1. Подготовка семинарскому занятию по теме	2		
работа с	студентов	«Воля».			
		Задания по выбору	I	1	i

			I	1	1
		Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме.			
		Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции			
		эмоциональных состояний.			
		Задание № 4. Изучение волевых качеств личности и			
	m aaa	факторов их фомрирования	•		OK 1-11
	Тема 1.11.	Психологии творчества	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4
Лекци		Психологические основы творчества	3	1,2	ПК 2.12.4
_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	материала [указывается перечень дидактических единиц]			ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
1	Психологическ	ие подходы к определению творчества.		*	1110 1.2 1.5
2	Психологическ	ое стимулирование создания творческих образов.		*	
3	Творческое мы	шление		*	
4	Методы развит	ия творческого мышления.		*	
5	Одаренность и	творческие способности		*	
6	_	сихологического сопровождения одаренных детей		*	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психологические основы педагогической		1,2,3	
заняти	•	деятельности с одарёнными детьми	3	1,2,3	
	раторные	долгольности с одиренными детыми			
работ					
_	ольные работы		*		
_	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
	а студентов	«Психологические основы педагогической деятельности с	_		
1	J/1	одарёнными детьми».			
		Задания по выбору			
		<u>Задание № 2</u> . Разработка глоссария по теме.			
		<u>Задание№3.</u> Подбор интерактивного материала по теме.			
		Задание № 4. Составление библиографии современной			
		литературы по психологии одарённости.			
		Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и			
1				1	
		родителей по развитию детской одаренности.			
		родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр	60 ауд(.	30л+30с/	з)+20см.р
Разде		родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология		30л+30с/	
	Тема 2.1.	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие	4		ОК 1-11
Лекци	Тема 2.1.	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии		30л+30с/	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Лекци Содер	Tema 2.1. ии ржание учебного	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1	Тема 2.1. ии	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды.	4	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Лекци Содер 1 2	Тема 2.1. ии ржание учебного Психическое ра Закономерност	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3	Тема 2.1. ти такание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин	Тема 2.1. ии ржание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти	Тема 2.1. пи ржание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4 3	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	4	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия раторные	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития	*	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работи	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские ия жаторные ы рольные работы	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития ического развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития .	*	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия раторные ы рольные работы стоятельная	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического	*	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр	Тема 2.1. ди ржание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	*	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские ия раторные ы рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2.	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития	* * 1 7	* * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия жаторные ы фольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2.	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития	*	1,2 * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работи Контр Самос работа Лекци Содер	Тема 2.1. пи ржание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия раторные рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии ржание учебного	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития неского развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц]	* * 1 7	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия жаторные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии жание учебного Сущность пон	Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития выготского о зонах ближайшего и актуального развития	* * 1 7	* * *	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Лекци Содер 1	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские ия жаторные рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ми жание учебного Сущность пон периодизации в	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] гятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы)	* * 1 7	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Содер 1	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия жаторные больные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии жание учебного Сущность пон периодизации в Периодизация д	родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) детства Д.Б. Эльконина	* * 1 7	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Содер 1 2 3	Тема 2.1. пи ржание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии ржание учебного Сущность пон периодизация в Периодизация в	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) петства Д.Б. Эльконина психосоциального развития Э. Эриксона	* * 1 7 3	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Содер 1 2 3 Семин	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские ия жаторные ы стоятельная а студентов Тема 2.2. ми жание учебного Сущность пон периодизация и нарские нарские	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития игеского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) детства Д.Б. Эльконина психосоциального развития Э. Эриксона Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С.	* * 1 7	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Содер 1 2 3 Семин заняти Содер	Тема 2.1. ми жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. В нарские ия жаторные рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ми жание учебного Сущность пон периодизация в нарские ия Периодизация в нарские	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития неского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) петства Д.Б. Эльконина психосоциального развития Э. Эриксона	* * 1 7 3	1,2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работа Лекци Содер 1 2 3 Семин заняти Лабор	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия жаторные рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии жание учебного Сущность пон периодизации в Периодизация в нарские ия жаторные заторные	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития игеского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) детства Д.Б. Эльконина психосоциального развития Э. Эриксона Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С.	* * 1 7 3	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8
Лекци Содер 1 2 3 4 Семин заняти Лабор работ Контр Самос работ Содер 1 2 3 Семин заняти Лабор работ Лекци Содер	Тема 2.1. ии жание учебного Психическое ра Закономерност Факторы психи Учение Л. С. Во нарские ия жаторные рольные работы стоятельная а студентов Тема 2.2. ии жание учебного Сущность пон периодизации в Периодизация в нарские ия жаторные заторные	Родителей по развитию детской одаренности. 4 семестр Возрастная психология Психическое развитие Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] азвитие: понятие, признаки, виды. и психического развития игеского развития ыготского о зонах ближайшего и актуального развития . Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека Периодизация психического развития Периодизация психического развития материала [указывается перечень дидактических единиц] ятия «периодизация психического развития. Критерии возрастного развития (основные подходы) детства Д.Б. Эльконина психосоциального развития Э. Эриксона Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С.	* * 1 7 3	1,2	OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8 ΠΚ 4.2-4.5 OK 1-11 ΠΚ 1.1-1.4 ΠΚ 2.12.4 ΠΚ 3.1-3.8

Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
работа	а студентов	«Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3.			
		Фрейда, Л. Кольберга я».			
		Задание № 2. Конспектирование: Возрастные			
		периодизации психического развития (Ш. Бюлер,			
		В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).			
	Тема 2.3.	Психология младенчества	4		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4
Лекци	И	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	ПК 1.1-1.4
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			ПК 3.1-3.8
1	Общая характе	ристика новорожденности		*	ПК 4.2-4.5
2	Анатомо-физис	ологическое развитие младенца		*	
3	Социальная ситуация развития младенчества			*	
4	Ведущая деяте	льность младенца		*	1
5		ния младенческого возраста		*	
6		азвитие младенца		*	1
7	•	са кризиса первого года жизни		*	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка младенческого	1	1,2	
заняти	*	возраста	1	1,2	
	аторные	Doopmain	*		
работн	•				
	ольные работы		*		
	•	Paravya Ma 1. Hayrazanya ya asayyanaya ya asayzaya ya zaya	1		
	потельная потельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
paoora	а студентов	«Психологическая характеристика раннего детства».			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
TE.	2.4	развитие ребенка в младенческом возрасте.			OK 1-11
Тема		Психология раннего возраста	4		ПК 1.1-1.4
Лекци		Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	ПК 2.12.4
	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]			ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
1	Анатомо-физис	ологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	11IX 4.2-4.3
2	Социальная сит	гуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деяте	льность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразован	ния ребенка в раннем детстве		*	
5	Характеристик	са кризиса 3-ех лет		*	
Семин	нарские	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	1,2	
заняти	•				
Лабор	аторные		*		
работн					
	ольные работы		*		
_	тоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
	а студентов	«Психическое развитие ребенка в раннем детстве».	-		
pacore	и отудонтов	<u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое			
		развитие ребенка в раннем возрасте.			
	Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	4		OK 1-11
Лекци		Психология дошкольного возраста Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	ПК 1.1-1.4
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,4	ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
<u>Содер</u>	•	материала гуказывается перечень опоактических еоиницу		*	ПК 3.1-3.8
	•	1		*	1
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства			*	4
3	•	льность дошкольного возраста		*	4
4					4
	5 Характеристика кризиса семи лет			*	4
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка дошкольного	1	1,2	
заняти	RI	возраста. Особенности общения и группового поведения в			
		дошкольном возрасте			
Лабор	аторные		*		
Лабораторные					
работы					
	ольные работы		*		

работ					
работа студентов		«Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.			
		Особенности общения и группового поведения в			
		дошкольном возрасте».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
		развитие дошкольника.			
		Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по			
		одной из тем:			
		1) Основы психологии игры,			
		2) Развитие личности дошкольника,			
	T. 2.6	3) Психологическая готовность ребенка к школе.			ОК 1-11
Потетт	Тема 2.6.	Психология младшего школьного возраста	7	1.2	ПК 1.1-1.4
Лекци	ИИ	Психологическая характеристика младшего школьного	3	1,2	ПК 2.12.4
		возраста			ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		Ne.	- 1110 112 110
1		ологическое развитие младшего школьника		*	
2		гуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
3		выность как ведущая деятельность младшего школьника		*	1
4		ие новообразования младшего школьного возраст		*]
5		азвитие младшего школьника		*	
	нарские	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие младшего школьника.	2	1,2.3	
заняті	Р	Психологическая готовность ребенка к школе			
		Тема 2. Особенности общения и группового поведения в	1	1,2.3	
		младшем школьном возрасте			
_	Табораторные		*		
работ					
Контр	ольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по	1		
работ	а студентов	темам: «Психическое развитие младшего школьника.			
		Психологическая готовность ребенка к школе».			
		«Особенности общения и группового поведения в			
		младшем школьном возрасте».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
		развитие младшего школьника.			
		развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по			
		развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:			
		развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника,			
		развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего			
		развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника,			
	Тема 2.7.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	3		OK 1-11
Лекии	Тема 2.7.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста	3 3	1.2	ПК 1.1-1.4
Лекци		развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.		1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
	ии	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста		1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содер	ии	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содер 1	ии ожание учебного Физиологическ	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содер 1 2	ии жание учебного Физиологическ Социальная си	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития		*	ПК 1.1-1.4
Содер 1 2 3	ии жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста		*	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содер 1 2 3 4	ожание учебного Физиологическ Социальная сизиологическ Кризис подрост Ведущая деятел	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития кового возраста пьность в подростковом возрасте		* * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содер 1 2 3 4	ожание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста вность в подростковом возрасте ия подросткового возраста	3	* * * * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Содер 1 2 3 4 5	жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста вность в подростковом возрасте ия подросткового возраста Психология юности	7	* * * * * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Содер 1 2 3 4 5	жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста вность в подростковом возрасте ия подросткового возраста	3	* * * * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Содер 1 2 3 4 5	ожание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития пкового возраста вность в подростковом возрасте ия подросткового возраста Психология юности Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста	7	* * * * * *	ОК 1-11 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Содер 1 2 3 4 5 Лекци	жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8.	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста вность в подростковом возрасте ия подросткового возраста Психология юности Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста материала [указывается перечень дидактических единиц]	7	* * * * * * 1,2	ОК 1-11 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Содер 1 2 3 4 5 Лекци Содер	жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8. ии жание учебного Физиологическ	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] пие изменения. Пубертатное развитие гуация развития гкового возраста пность в подростковом возрасте ия подросткового возраста Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] ие изменения в юношеском возрасте	7	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
1 2 3 4 5	жание учебного Физиологическ Социальная си Кризис подрост Ведущая деятел Новообразован Тема 2.8. ии жание учебного Физиологическ	развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. Психология подросткового возраста Психологическая характеристика подросткового возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] не изменения. Пубертатное развитие гуация развития ткового возраста пность в подростковом возрасте ия подросткового возраста Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста материала [указывается перечень дидактических единиц] не изменения в юношеском возрасте гуация развития	7	* * * * * * 1,2	ОК 1-11 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5

5 Новообразован	HIG TOTOOTH		*	
Соминования	Тема 1. Психическое развитие подростков, юношей и	3		
Семинарские занятия	девушек. Психологические проблемы подросткового и	3	1,2.	
занятия	юношеского возраста.			
Поборожории из	оношеского возраста.	*		
Лабораторные		••		
работы		*		
Контрольные работы	2 N: 1 II	-		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
работа студентов	«Психическое развитие подростков, юношей и девушек.			
	Психологические проблемы подросткового и юношеского			
	возраста».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
	развитие подростка или Психическое развитие в			
	юношеском возрасте			
	Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме.			
	<u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:			
	 Половое созревание в подростковом возрасте, Развитие личности подростка, 			
	3) Особенности общения подростков,			
	4) Проблемы подросткового развития.5) Личностное развитие в юности,			
	<u> </u>			
	,			
	юности, 7) Проблемы самоопределения в юношеском			
Тема 2.9.	возрасте.	4		ОК 1-11
Лекции	Психология зрелости и старости	2	1	ПК 1.1-1.4
·	Психологическая характеристика зрелости		1	ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
	материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	ПК 3.1-3.6
	туация развития в зрелости		*	
	льность в зрелости		*	
	ие новообразования зрелости		*	
	азвитие человека в зрелости	1	*	
_	<i>Тема 1</i> . Психологическая характеристика старости	1		
занятия				
Lanonaroniii ia		sle		
Лабораторные		*		
работы		-		
работы Контрольные работы		*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к семинарскому занятию по теме	-		
работы Контрольные работы	«Психологическая характеристика старости».	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	«Психологическая характеристика старости». <i>Задания по выбору</i> <u>Задание № 2</u> . Подбор интерактивного материала по теме	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	«Психологическая характеристика старости». <i>Задания по выбору</i> <u>Задание № 2</u> . Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Доклад или мультимедийная презентация по	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения	*		
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии	* 1		OK 1-11
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения,	*		OK 1-11 ПК 1.1-1.4
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1.	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания	* 1	1.2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения	* 1	1,2	ПК 1.1-1.4
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения материала [указывается перечень дидактических единиц]	* 1		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного 1 Педагогическа	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения	* 1	1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного 1 Педагогическа классов.	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения материала [указывается перечень дидактических единиц] я психология в системе подготовки учителей начальных	* 1	*	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного 1 Педагогическа классов. 2 Учебная деяте.	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения материала [указывается перечень дидактических единиц] я психология в системе подготовки учителей начальных пьность: понятие, особенности, свойства.	* 1	*	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного педагогическа классов. 1 Педагогическа классов. 2 Учебная деяте. 3 Структура уче	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения материала [указывается перечень дидактических единиц] я психология в системе подготовки учителей начальных пьность: понятие, особенности, свойства.	* 1	* * *	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Раздел 3. Тема 3.1. Лекции Содержание учебного педагогическа классов. 2 Учебная деяте. 3 Структура учених ологическа прихологическа прихологич	«Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Вопросы педагогической психологии Психология учебной деятельности, обучения, воспитания Психология учебной деятельности и обучения материала [указывается перечень дидактических единиц] я психология в системе подготовки учителей начальных пьность: понятие, особенности, свойства.	* 1	*	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8

6		ие основы обучения		*	
7		витие. Развивающее обучение		*	
Семи	нарские				
заняті					
	раторные		*		
работ					
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задания по выбору	1		
работ	а студентов	Задание № 1. Подбор интерактивного материала по теме			
		Задание № 2.Психологические проблемы обучения			
		изобразительной деятельности и черчения.			
		Задание № 3. Психологические проблемы воспитания.			
Разде	л 4.	Вопросы социальной психологии			
	Тема 4.1.	Психологические основы школьной и социальной	7		OK 1-11
		дезададаптации, девиантного поведения			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Лекци	ии	Психологические основы школьной. социальной	3	1,2	ПК 3.1-3.8
		дезадаптации и девиантного поведения			ПК 4.2-4.5
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
1	Социальная	дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления,		*	
	механизмы фор	омирования			
2	Девиантное по	ведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы		*	
	формирования				
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Диагностика, предупреждение школьной,	3	1,2,3	1
заняті	-	социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного			
		поведения.			
Лабор	раторные		*		
работ	•				
_	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
работ	а студентов	«Диагностика, предупреждение школьной, социальной			
	•	дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2 Аннотации научных статей (не менее 5) по			
		одной из тем:			
		1) Современные факторы формирования школьной,			
		социальной дезадаптации, девиантного и			
		аддимктивного поведения.			
		2) Актуальные проблемы школьной, социальной			
		дезадаптации, девиантного и аддимктивного			
		поведения.			
		Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по			
		одной из тем:			
		1) Школьная дезадаптация и ее предупреждение,			
		2) Социальная дезадаптация и ее предупреждение,			
		3) Девинтное поведение и его предупреждение.			
		4) Аддктивное поведение и его предупреждение			
		Задание № 5. Составление электронного пакета программ			
·		профилактики и коррекции школьной, социальной			
		дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения.		<u> </u>	<u> </u>
	Тема 4.2.	Социально-психологические основы групповых	3		OK 1-11
		явлений, групповой динамики			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
Лекци	ии	Социально-психологические явления в малой группе	3	*	ПК 3.1-3.8
					ПК 4.2-4.5
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	•	оллектив как малая группа		*	1
2		развитие группы		*	1
	•	1		*	1
3 Групповые нормы					

5	Групповое давл	ение.		*	
6	Социально-пси	хологический климат в малой группе		*	
7	Процесс принят	гия групповых решений		*	
8	Групповая дина	имика			
Семинарские				1,2	
заняти	RK				
Лабораторные			*		
работы					
Контр	Контрольные работы		*		
		5семестр	48 ауд(3	32л+16с/ 3	з)+10см.р
		Bcero	108 (62J	1+46c/3)+	30см.р

1,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов и сузов - М.: Издательство «Прометей», 2018 316.c	2018	+
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие, 2016. ЭБС	2016	+
3.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник, 2017. ЭБС	2017	+
4.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие, 2018. ЭБС	2018	
5.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стеореотип. –М.: Академия, 2017. – 356 с	2017	+
3.	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. ЭБС	2017	
4.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	
5.	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. ЭБС	2017	+
6.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие. ЭБС	2019	
7.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.—сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. — М.: ПЕРСЭ, 2017 258 с	2017	
8.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2018. – 232 с.	2018	+
9.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018	2018	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru -библиотека психологической литературы. В библиотеке

опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru - сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru — А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm

Электронный ресурс. Электронная библиотека. http://www. http://book.ru/

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

- 1. http://soclib.fatal.ru/find.htm материалы по социологии, психологии и управлению.
- 2. http://psi.lib.ru/ Сайт по психологии.
- 3. http://www.psylist.net/ Сайт для студентов психологических факультетов.
- 4. http://users.i.com.ua/~irenna/ Работы психологов разных направлений.
- 5. http://www.psychology.ru Психология на русском языке.
- 6. http://psy.1september.ru "Школьный психолог".
- 7. http://psy.piter.com Псипортал "столица" сетевой психологии.
- 8. http://www.psycho.all.ru Проект "Психология вся Россия".
- 9. http://nlpstudent.narod.ru NLPstudent project.
- 10. http://www.genesis.ru Психологический центр "Генезис".
- 11. http://vospitanie.h1.ru Воспитание детей. Детская психология.
- 12. http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.
- 13. http://pipd.elsu.ru ЕГУ им. И. А. Бунина факультет педагогики и психологии (дошкольной).
- 14. http://psi.webzone.ru Психологический словарь.
- 15. http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук.
- 16. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm Психологическое образование: ресурсы Internet.
- 17. http://www.voppsy.ru/news.htm "Вопросы психологии".
- 18. http://www.imaton.spb.su/index.html Комплексное обеспечение психологической практики.
- 19. http://www.pirao.ru/ Психологический институт РАО.
- 20. http://mnemotexnika.narod.ru/ Mnemonikon. Искусство памяти.
- 21. http://psychology.net.ru/ Мир психологии.
- 22. http://www.otrok.ru/index.htm Трудные дети.
- 23. http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
- 24. http://www.detisite.ru Детисайт.
- 25. http://www.childpsy.ru/index.php/ Детский психолог.
- 26. http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование.
- 27. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html Психология образованию.
- 28. http://psylib.org.ua/books/index.htm "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского форнда содействия развитию психической культуры.
- 29. http://www.psyparents.ru/ Детская психология для родителей.
- 30. http://psyche.ru/ История отечественной психологии.
- 31. http://garmoniya.info Гармония.
- 32. http://www.rl-online.ru/ Развитие личности.
- 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.

- 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
- 35. http://www.psiholognew.com/ В помощь психологу.
- 36. http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала "Мое слово".
- 37. http://www.psycheya.ru/ Психея.
- 38. http://adalin.mospsy.ru/ Психологический центр "Адалин". http://vygotsky

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
КОМІ			результатов обучения
		Освоенные умения	
У1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль — экзамен
		Усвоенные знания	
31	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
32	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен

33	Закономерности	Знает основы, факторы и	Текущий контроль -
3 3	психического развития	закономерности психического	Текущий контроль - выполнение
	человека как субъекта	развития, в том числе и	практических,
	образовательного	развития, в том числе и индивидуальности, личности,	контрольных работ,
	процесса, личности и	субъекта познавательной	заданий для
	индивидуальности.	деятельности и обучения	самостоятельной работы
	индивидуальности.	деятельности и обучения	по предмету.
			Промежуточный
			контроль – экзамен
34	Возрастную	Освоена сущность понятий	Текущий контроль -
	периодизацию.	«возраст», «возрастной период»,	выполнение
		научные подходы к пвозрастной	практических,
		периодизации, периодизации	контрольных работ,
		возрастного развития Л.С.	заданий для
		Выготского, Д.Б. Эльконина, Э.	самостоятельной работы
		Эриксона, З. Фрейда, Л.	по предмету.
		Кольберга, Ж.Пиаже	Промежуточный
		•	контроль – экзамен
3 5	Возрастные, половые,	Знает и определяет возрастные,	Текущий контроль -
	типологические и	половые, типологические и	выполнение
	индивидуальные	индивидуальные особенности	практических,
	Особенности	обучающихся, учитывает их в	контрольных работ,
	обучающихся, их учет в	обучении и воспитании	заданий для
	обучении и воспитании.		самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
			контроль – экзамен
36	Особенности общения и	Знает и выделяет особенности	Текущий контроль -
	группового поведения в	общения и группового поведения	выполнение
	школьном и дошкольном	в школьном и дошкольном	практических,
	возрасте;	возрасте.	контрольных работ,
	групповую динамику.	Имеет представления о	заданий для
		групповых процессах и	самостоятельной работы
		групповой динамике	по предмету.
			Промежуточный
3 7	Помятия	Имаат транатариалия	контроль – экзамен
3 /	Понятия, причины,	Имеет представления о	Текущий контроль -
	психологические основы	сущности, причинах,	выполнение
	предупреждения и коррекции школьной и	проявлениях, последствиях, школьной и социальной	практических, контрольных работ,
	социальной дезадаптации,	дезадаптации, девиантного	
	девиантного поведения.	поведения; психологических	заданий для самостоятельной работы
	девиантного поведения.	основах предупреждения и	по предмету.
		коррекции школьной и	Промежуточный
		социальной дезадаптации,	контроль – экзамен
		девиантного поведения	Koniposib okodinen
38	Основы психологии	Имеет представления о	Текущий контроль -
•	творчества.	психологической сущности	выполнение
	r	творчества, основных подходах к	практических,
		разработке теорий творчества.	контрольных работ,
		Знает виды, этапы, уровни и	заданий для
		механизмы творчества.	самостоятельной работы
		Применяет психологические	по предмету.
		основы творчества для решения	Промежуточный
		педагогических задач	контроль – экзамен
0111	T	Общие компетенции	l m
OK 1.	Понимать сущность и	Раскрывает социальную	Текущий контроль -

	1	1 0	T
	социальную значимость	значимость профессиональной	выполнение
	своей будущей	деятельности;	практических,
	профессии, проявлять к	определяет перспективы	контрольных работ,
	ней устойчивый интерес.	развития в	заданий для
		профессиональной сфере;	самостоятельной работы
		изучает условия труда и	по предмету.
		выдвигает предположения по их	Промежуточный
		улучшению; участвует в	контроль – экзамен
		мероприятиях	
		способствующих	
		профессиональному развитию.	
OK 2.	Организовывать	Применяет знание психологии	Текущий контроль -
	собственную	при решении профессиональных	выполнение
	деятельность, выбирать	задач в соответствии с заданием;	практических,
	типовые методы решения	находит способы	контрольных работ,
	профессиональных задач,	реализации самостоятельной	заданий для
	оценивать их	деятельности;	самостоятельной работы
	эффективность и	выполняет учебные задания	по предмету.
	качество.	своевременно и качественно;	Промежуточный
	качество.	оценивает результаты своей	контроль – экзамен
		деятельности, их эффективность	контроль — экзамен
		^ ^	
ОК 3.	Пантина	и качество выполнения	Тахичий голина с и
OK 3.	Принимать решения в	Анализирует профессиональную	Текущий контроль -
	стандартных и	деятельность с учетом знаний по	выполнение
	нестандартных ситуациях	психологии;	практических,
	и нести за них	решает нестандартные	контрольных работ,
	ответственность.	педагогические ситуации;	заданий для
		оценивает причины	самостоятельной работы
		возникновения ситуации;	по предмету.
		определяет субъектов	Промежуточный
		взаимодействия в	контроль – экзамен
		возникшей ситуации; определяет	
		пути решения; прогнозирует	
		развитие ситуации;	
		берет на себя	
		ответственность за	
		принятое решение.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и	Находит и анализирует	Текущий контроль -
	использование	информацию,	выполнение
	информации,	необходимую для	практических,
	необходимой для	решения	контрольных работ,
	постановки и решения	профессиональных задач,	заданий для
	профессиональных задач,	профессионального	самостоятельной работы
	профессионального и	самообразования и	по предмету.
	личностного развития.	саморазвития;	Промежуточный
	личностного развития.	использует разнообразную	контроль – экзамен
			контроль — экзамен
		литературу, электронные	
		ресурсы;	
		определяет соответствие	
		информации поставленной	
		задаче;	
		классифицирует и	
		обобщает информацию;	
		оценивает полноту и	
			1
		достоверность информации;	
		выделяет перечень проблемных	
		*	

ОК 5.	Использовать информационно- коммуникационные	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно	Текущий контроль - выполнение практических,
	технологии в профессиональной деятельности.	применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

	T	T	
		и здоровья, также	по предмету.
		СаНПинам;	Промежуточный
	-		контроль – экзамен
OK 11.	Строить	Характеризирует принципы	Текущий контроль -
	профессиональную	государственной политики в	выполнение
	деятельность с	области образования;	практических,
	соблюдением	анализирует нормативно-	контрольных работ,
	регулирующих ее	правовые документы,	заданий для
	правовых норм.	регулирующие отношения в	самостоятельной работы
		сфере образования определяет	по предмету.
		тенденции развития образования	Промежуточный
		и направления реформирования;	контроль – экзамен
ПК 1.1.		фессиональные компетенции	Т
11K 1.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует занятия	выполнение
	занятия изобразительного	изобразительного искусства на	практических,
	искусства.	основе психологических знаний	контрольных работ,
		и с учетом индивидуальных и	заданий для
		возрастных особенностей,	самостоятельной работы
		одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и	по предмету. Промежуточный
		разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации,	контроль — экзамен
		девиантного поведения;	контроль — экзамен
		применяет приемы мотивации в	
		процессе реализации	
		поставленных целей и задач.	
ПК 1.2.	Организовывать и	Организует и проводит занятия	Текущий контроль -
1110 1.2.	проводить занятия	изобразительного искусства с	выполнение
	изобразительного	учетом психологических знаний	практических,
	искусства.	и умений;	контрольных работ,
		определяет и использует	заданий для
		технологии профессиональной	самостоятельной работы
		деятельности в процессе	по предмету.
		организации и проведения	Промежуточный
		занятий изобразительного	контроль – экзамен
		искусства в соответствии с	
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		занятий изобразительного	
		искусства;	
		выделяет индивидуально- типологические особенности	
		типологические особенности обучающихся;	
		1 -	
		определяет целесообразность индивидуализации и	
		индивидуализации и дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения занятий	
		изобразительного искусства;	
<u> </u>	<u>l</u>	изооразительного искусства,	

			I —
ПК 1.3.	Оценивать процесс и	Оценивает процесс и результаты	Текущий контроль -
	результаты учения.	учения с учетом	выполнение
		психологических знаний и	практических,
		умений;	контрольных работ,
		осуществляет оценку в	заданий для
		соответствии с поставленной	самостоятельной работы
		задачей, индивидуальными и	по предмету.
		возрастными особенностями	Промежуточный
		детей, их одаренности, наличия	контроль – экзамен
		разнообразных форм школьной и	
		социальной дезадаптации,	
		девиантного поведения;	
		формирует контрольно-	
ПК 1.4.	A via vivavin a part	оценочную самостоятельность	Townsey
11K 1.4.	Анализировать занятия	Анализирует занятия изобразительного искусства с	Текущий контроль -
	изобразительного	1	выполнение
	искусства.	учетом психологических знаний	практических,
		и умений; анализирует продуктивность	контрольных работ, заданий для
		применения технологий	самостоятельной работы
		профессиональной деятельности	по предмету.
		в соответствии с	Промежуточный
		индивидуальными и	контроль – экзамен
		возрастными особенностями	Koniponi skamen
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации педагогического	
		процесса	
ПК 2.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует занятия черчения на	выполнение
	занятия черчения.	основе психологических знаний	практических,
		и с учетом индивидуальных и	контрольных работ,
		возрастных особенностей,	заданий для
		одаренности детей, наличия	самостоятельной работы
		разнообразных форм школьной и	по предмету.
		социальной дезадаптации,	Промежуточный
		девиантного поведения;	контроль – экзамен
		применяет приемы мотивации в	
		процессе реализации	
ПК 2.2.	Опрацизори врати	поставленных целей и задач.	Текущий контроль -
1110 2.2.	Организовывать и	Организует и проводит занятия черчения с учетом	Текущий контроль - выполнение
	проводить занятия черчения.	черчения с учетом психологических знаний и	практических,
	терчения.	умений;	практических, контрольных работ,
		умении, попределяет и использует в	заданий для
		процессе организации и	самостоятельной работы
		проведения занятий черчения	по предмету.
		технологии профессиональной	Промежуточный
		деятельности в соответствии с	контроль – экзамен
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
	l	r	i

детей, одаренности детей, наличия разнообразных, форм школьной и социальной дезадантации, определяет услешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуальнации и дифференциации обучения в процессе организации и дифференциации обучения в процессе организации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; осуществляет педагогическую оценку и роцеку процесса и результаты то осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; и результаты занятий черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения: ПК 2.4. Анализировать занятия даланий и умений; анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной дезательности в возрастными особенностями детей, одаренности детей, иличия разнообразных форм школьной и социальной дезадантации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия жежду реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса и деятными условиями реализации педагогического про
пкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; определяет условия и результаты успешного пряменения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотинопоческие особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуальными и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; осуществляет педагогическую оценку процессе от результаты учения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. Осуществляет педагогическую оценку процесса и результаты учения, осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, и одаренности; промежуточный контроль — экзамен детей, одаренности с индивидуальными и умений; анализирует процуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и умений; анализирует продуктивность применения технологий поредмету. Промежуточный контроль — экзамен экзамний думений; анализирует продуктивность практических, контрольных работ, заданий для одногности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и деальными и идеальными условиями реализации педагогического пропессе
ПК 2.3. Оценивать процесс организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотипологические профессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотипологические особенности обучающихся; определяет пелесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; осуществляет педатогическую оценку процессе и результаты учения. ПК 2.3. Оценивать процесс и осуществляет педатогическую оценку процессе и результатов чения с учетом психологических знаний и доярастными особенностями детей, их одаренности; промежуточный контроль - экзамен детей, их одаренности; промежуточный и умений; анализирует процесс и технологий практических, контрольных работ, знанизирует продуктивность применения технологий практических, контрольных работ, знанизирует продуктивность практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен возрастными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадапитации, девиантного поредмету, анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процессе и противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процессе от процессе от процессе от процессе от процессе от процессе от противоречия между реальными и идеальными условиями реализация педагогического процессе от противоречия между реальными и идеальными условиями реализация недагогического процессе от противоречим между реальными и идеальными условиями реализаци
поведения; определяет условия и результаты услещного применения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотипологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуальзации и дифференциации обучения в процессе и результаты учения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. Осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставлений умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставлений умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии и возрастными особенностями детей, из оцаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения с учетом психологических знаний и умений; анализирует процесс и результаты занятия черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует процесс и предмету. Промежуточный контроль — в соответствии с индивидуальными и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными технологий пработы поредмету. Промежуточный контроль — экзамен в соответствии с индивидуальными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поредмету. Промежуточный контроль — экзамен в соответствии с индивидуальными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поредмету; противоречия между реальными и идеальными условиями реализации и педагогического процесса
определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотипологические особенности обучающихся; определяет целесообразиость индивидуализации и проведения занятий черчения; определяет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставлениой задачей, индивидуальными и коттроль—экзамен детей, их одаренности; Промежуточный контроль—экзамен учетом психологических знаний и умения с учетом психологических знаний и умения и умений детей, издаранности детей, нализирует продуктивность приженения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
успешного применения технологий в процессе организации и проведении занятий черчения; выделяет индивидуальнотипологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуальзации и дифференциации обучения в процесс организации и проведения занятий черчения; оценку процесса и результаты выполнение практических, знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачий, индивидуальными и промеженной задачий, индивидуальными и промежеточный контроль—экзамен детой психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачий, индивидуальными и промежуточный контроль—экзамен детой психологических знаний и умений; апализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; апализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и ментроль—экзамен детой, одаренности детой, одаренности детой, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальноми и идеальными и идеальными и идеальными и идеальными и идеальными и идеальным
технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуальнотинологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и проведения занятий черчения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. и Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую опенку в соответствии и практических, контрольных работ, заданий для образенными и возрастными особенностями детей, ик одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. В соответствии от предмету. Промежуточный контроль – экзамен учетом психологических знаний и умений; анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует процесс и практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы промеесиональной деятельности практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы промеесиональной деятельности предмету. Промежуточный контроль – экзамен от привемения технологий контроль – экзамен практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы промесси детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадантации, деванитного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процессе
организации и проведения занятий черчения; выдсляст индивидуальнотипологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; Осуществляет педагогическую оценку процесса и результаты учения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; Промежуточный контроль – экзамен детей, их одаренности; продустивность практических, контрольных работ, заданий и умений; анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность практических, контрольных работ, заданий для для профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и и возрастными особенностями детей, одаренности прокуменный для для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен наличий профессиональной деятельности по предмету. Промежуточный контроль – экзамен деятельности практических, контрольных работ, заданий для для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и практических, контроль – экзамен и и цеальными и идеальными условиями реализации педагогического проиесса
занятий черчения; выделяет индивидуально- типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; Анализирует процесе и результаты занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Анализирует процесе и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности в соответствии с индивидуальными особенностями детей, одаренности в соответствии в соответствии с индивидуальными особенностями детей, одаренности в соответствии в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности в соответствии в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности в соответствии в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности в соответствий контроль – экзамен технологий контроль — экзамен отответствии по поредетех, порожжуточный контроль — заданий контроль заданий заданий заданий заданий контроль заданий заданий заданий заданий за
Выделяет индивидуально- типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличи разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует прагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Оденивать процесс и розультаты учения. ПК 2.5. Оценивать процесс и розультатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогических контрольных работ, поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; Анализирует процесс и результатнов по предмету. Анализирует процесс и результатнов по предмету. Анализирует процесс и результатнов по предмету. Анализирует процесс и результать занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; контроль - экзамен Тем, пий контроль -
определяет целесообразность индивидуализации и диференциации обучения в пропессе организации и проведения занятий черчения; ПК 2.3. Оценивать процесс и результатов результаты учения. Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения и черчения. ПК 2.4. Одаренности; ПК 2.4. Одаренности; ПК 2.5. Оденивать процесс и результатов выполнение практических, контрольь то поредмету. Промежуточный контроль - экзамен и умений; и отрольным работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен возрастными особенностями детей, наличия разнообразных форм школьной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и называет противоречия между реальными и идеальными и называет противоречия между реальными и идеальными реализации педагогического процесса
индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения; Оценивать процесс и прозультатов результаты учения. Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Анализирует процесс и результатов занятия черчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических заданий для опредмету. Промежуточный контроль – экзамен детей, их одаренности; Анализирует продуктивность применения профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадантации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и педагогического процесса
ПК 2.3. Оценивать процесс и проведения занятий черчения; ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. ПК 2.4. Анализировать занятия черчения с учетом психологических зананий и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивилуальными и индеальными условиями реализации педагогического процесса
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Анализирует процесс и результать занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
ПК 2.3. Оценивать процесс и Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения. — потавленной задачей, индивидуальными и возрастными охобенностями детей, их одаренности; — нерчения. —
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения. И осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. И осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной уаранности; Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность приженения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
результаты учения. оценку процесса и результатов чения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Анализировать занятия и умений; анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и и цеальными условиями реализации педагогического процесса
чения с учетом психологических, заний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями терчения. ПК 2.4. Анализировать черчения. Занятия черчения. Занятия черчения. Занятия черчения и умений; анализирует процесс и горчетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; контроль - выполнение практических, контрольных работ, анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать черчения. Анализировать и учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать черчения. Анализировать применния и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса оставленной задачей, по предмету. Промежуточный контроль - экзамен и социальной контроль - экзамен и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать черчения. Анализировать черчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Занятия нерчения. Занятия нерчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и и деальными условиями реализации педагогического процесса индивидуальными условиями реализации педагогического процесса
Возрастными особенностями детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать черчения. Занятия черчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
Детей, их одаренности; ПК 2.4. Анализировать занятия черчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
ПК 2.4. Анализировать черчения. Анализировать черчения. Анализировать черчения. Анализировать черчения. Анализировать черчения. Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса Анализирует процесс и текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности по предмету. в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса
и идеальными условиями реализации педагогического процесса
реализации педагогического процесса
процесса
ПК 4.1. Определять цели и Определяет цели и задачи, Текущий контроль -
задачи, планировать планирует внеурочные выполнение
внеурочные мероприятия мероприятия в области практических,
в области изобразительного и декоративно- контрольных работ,
изобразительного и прикладного искусства в заданий для
декоративно-прикладного общеобразовательной самостоятельной работы
искусства в организации на основе по предмету.
общеобразовательной психологических знаний и с Промежуточный

	T	D0000000000000000000000000000000000000	T
		возрастных особенностей,	
		одаренности детей в процессе	
		реализации поставленных целей	
ПК 4.2.	Opposition	и задач.	Токульнуй компроли
11K 4.2.	Организовывать и	Организует и проводит	Текущий контроль -
	проводить внеурочные	внеурочные мероприятия с	выполнение
	мероприятия.	учетом психологических знаний	практических,
		и умений;	контрольных работ,
		определяет и использует в	заданий для
		процессе организации и	самостоятельной работы
		проведения внеурочных мероприятий и занятий	по предмету.
		мероприятий и занятий технологии профессиональной	Промежуточный контроль – экзамен
		деятельности в соответствии с	контроль — экзамен
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		внеурочных мероприятий и	
		занятий;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения внеурочных	
		мероприятий и занятий;	
ПК 4.3.	Мотивировать	Осуществляет процесс	Текущий контроль -
	обучающихся, родителей	мотивации обучающихся,	выполнение
	(лиц, их заменяющих) к	родителей (лиц, их заменяющих)	практических,
	участию во внеурочных	к участию к участию во	контрольных работ,
	мероприятиях.	внеурочных мероприятиях с	заданий для
		учетом психологических знаний	самостоятельной работы
		и умений;	по предмету.
		использует разнообразные	Промежуточный
		приемы мотивации с учетом	контроль – экзамен
		индивидуальных и возрастных	
		особенностей, типов	
		одаренности, форм социальной и	
		школьной дезадаптации,	
TII. 4 4	A	девиантного поведения	Тогическ
ПК 4.4.	Анализировать	Анализирует внеурочные	
	внеурочные мероприятия.	мероприятия и занятия с учетом	
		психологических знаний и	практических,
		умений;	контрольных работ,
		анализирует продуктивность	заданий для самостоятельной работы
		применения технологий профессиональной деятельности	-
		в соответствии с	по предмету. Промежуточный
			контроль – экзамен
		индивидуальными и возрастными особенностями	контроль — экзамен
		детей, одаренности детей;	
		анализирует педагогические	
		1 2	
ĺ			
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными и идеальными условиями	

		реализации внеурочных мероприятий и занятий	
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду на основе психологических знаний и умений и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, типов их одаренности, форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Осуществляет систематизацию и оценку педагогического опыта, выбирает методы и средства педагогич на основе научной психологических знаний; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
- 2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
- 3. Психика и психические явления. Развитие психики.
- 4. Основные психологические школы.
- 5. Сознание человека и бессознательное.
- 6. Деятельность как способ существования человека.
- 7. Ощущение как психический процесс.
- 8. Восприятие как психический процесс.
- 9. Внимание: определение, свойства, виды.
- 10. Память как психический процесс.
- 11. Мышление как психический процесс.
- 12. Воображение как психический процесс.
- 13. Темперамент.
- 14. Эмоции и чувства.
- 15. Воля как психологическое свойство личности.
- 16. Личность. Структура личности.
- 17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
- 18. Способности: понятия, виды, уровни.
- 19. Характер, структура характера.
- 20. Самосознание как основа личности.
- 21. Самооценка и уровень притязаний.
- 22. Психология творчества
- 23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
- 24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
- 25. Теория психосексуального развития 3 Фрейда.
- 26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
- 27. Периодизаци морально-нравственного развития Л. Кольберга.
- 28. Психологическая характеристика младенчества.
- 29. Психологическая характеристика раннего детства.
- 30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
- 31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
- 33. Психологическая характеристика юности.
- 34. .Психологическая характеристика молодости.
- 35. Психологическая характеристика взрослости.
- 36. Психологическая характеристика старости.
- 37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
- 38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
- 39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
- 40. Когнитивное развитие младшего школьника.
- 41. Когнитивное развитие подростка.
- 42. Когнитивное развитие в юности.
- 43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
- 44. Мотивация как компонент учебной деятельности.

- 45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
- 46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
- 47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
- 48. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
- 49. Социальная дезадаптация и ее профилактика и коррекция.
- 50. Школьная дезадаптация и ее профилактика и коррекция.
- 51. Девиантное поведение и его профилактика и коррекция.
- 52. Групповая динамика, групповые процессы и явления.