



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Для студентов, обучающихся по специальности
43.02.10 Туризм
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.10	Туризм

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ковальчук Ария Иосифовна	высшая	преподаватель
2	Попова Наталья Александровна	без категории	преподаватель

20
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рассмотрена

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от 9 июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	32

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)..

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие **речевой компетенции** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. дальнейшее развитие **языковой компетенции** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
3. дальнейшее развитие **социокультурной компетенции** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
4. дальнейшее развитие **компенсаторной компетенции** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
5. дальнейшее развитие **учебно-познавательной компетенции** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
6. **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
6. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
7. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

метапредметных:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

- | | |
|----|---|
| | содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| 5. | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; |
| 6. | формирование проектных умений. |

предметных:

- | | |
|-----|---|
| | В плане речевой компетенции: |
| | В области говорения: |
| 1. | заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 2. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 3. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; |
| 4. | делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; |
| 5. | использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; |
| | В области аудирования: |
| 6. | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |
| 7. | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; |
| 8. | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; |
| 9. | использовать переспрос, просьбу повторить; |
| | В области чтения: |
| 10. | ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; |
| 11. | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); |
| 12. | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
| 13. | читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; |
| | В области письма и письменной речи: |
| 14. | заполнять анкеты и формуляры; |
| 15. | писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; |
| 16. | составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| | В плане языковой компетенции обучающийся должен |
| | знать/понимать: |
| 17. | основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные |

	способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
18.	особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
19.	признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
	уметь:
20.	применять изученные правила написания слов;
21.	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
22.	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	43.02.10	Туризм	
	всего часов	175	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	175	часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,	
самостоятельной работы обучающегося	58	часов;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:		
2.1	Лекции	
2.2	семинарские и практические работы	117
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр
	Итого	175

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Фонетический курс		
Практические занятия		20	
Содержание учебного материала			
1	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления неопределенного, определенного артиклей. Употребление существительных без артиклей.	5	1
2	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов (лекция)	2	2
3	Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. (лекция)	2	1
4	Типы вопросов	8	2
5	Понятие глагола-связки to be; глагол to have	3	2
Лекционные занятия		0	
Практические занятия		20	
Контрольные работы	Артикли. Типы вопросов	2	
Самостоятельная работа студентов	Перевод текстов по предложенной тематике	19	
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера		
Тема 1.2.	Повседневная жизнь		
Практические занятия		32	
Содержание учебного материала			
1	Биография (местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные. объектные. Неопределенные, производные от some, any, no, every).	5	1
2	Внешность (моя и моего друга) (множественное число имен существительных)	3	2
3	Характер (мой и моего друга) (притяжательный падеж имен существительных)	3	2
4	Личностные качества моих друзей (степени сравнения имен прилагательных)	3	2
5	Профессии (наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия. Производные от some, any, no.)	3	2
6	Родители и дети (настоящее простое время)	6	3
7	Родственники. Взаимоотношения в семье (модальные глаголы: can,	3	2

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
	may, must)			
8	Человек, здоровье, спорт		3	2
9	Город, деревня, инфраструктура		3	2
Семинарские и практические работы			32	
Контрольные работы		Число сущ. Падеж. Степени сравнения. Мод. глаголы	4	
Самостоятельная работа студентов		Социальные, расовые, межконфессиональные отношения (перевод и обсуждение)	19	
Раздел 3.				
2 семестр				
Тема 3.1.		Природа и человек		
Семинарские и практические работы			36	
Содержание учебного материала				
1	Климат (настоящее длительное время)		6	2
2	Погода (настоящее совершенное время)		6	2
3	Экология (прошедшее простое время)		6	2
4	Научно-технический прогресс. Компьютер (прошедшее длительное время)		6	2
5	Современные средства обучения (будущее простое время)		6	2
6	Досуг. Книги, кино, театр (придаточные времени и условия)		3	2
7	Путешествия (придаточные времени и условия)		3	2
Семинарские и практические работы			36	
Контрольные работы		Настоящее длительное, совершенное, прошедшее простое время)	3	
Самостоятельная работа студентов		Реклама, искусство, музыка, литература, досуг и путешествия молодежи в Англии (перевод текстов)	10	
Тема 3.2.		Государство, культура и человек		
Семинарские и практические работы			15	
Содержание учебного материала				
1	Россия. Институты власти. Государственная символика		3	2
2	Средства массовой информации (повторение времен)		6	3
3	Культурные и национальные традиции России и народа Коми (повторение времен)		6	3
Семинарские и практические работы			15	
Контрольные работы		Прошедшее длительное, будущее простое время, придаточные времени и условия	3	
Дифзачет			2	
Самостоятельная работа студентов		Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Обычаи, традиции, поверья	10	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	народов России и Финно-угорских стран		
	Аудиторных	117	
	Самостоятельная работа студентов	58	
	Всего	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	иностранный язык
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	15
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	ДК
	Портреты	ДК
	Схемы по основным разделам курсов	ДК
	Диаграммы и графики	ДК
	Атласы	ДК
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	ДК
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	ДК
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	ДК
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	1
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1
	Аудио-центр	1

	Мультимедийный компьютер	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
	Принтер лазерный	1
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	1
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Афанасьева О.В. Английский язык. Учебник. 10 кл.	2017	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	
1	Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие	2017	
2	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. Учебник	2018	
3	Гацкевич М.А., Уильямс Д. Практикум по разговорному английскому. Учебное пособие	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	
1	Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Сборник упражнений. ЭБС	2017	
2	Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум. Учебное пособие. ЭБС	2019	
3	Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка в таблицах. Учебное пособие. ЭБС	2017	

Ресурсы Интернет по английскому языку Словари и справочники

- ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари
<http://www.lingvo.ru>
- Онлайн-словарь международной переводческой компании
<http://www.multitran.ru>
- Online версия Longman Dictionary
<http://www.ldoceonline.com>
- Online версия Oxford Dictionary
<http://www.oup.com>

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. Englishteachersfile.com
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. Английский язык. Ru
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
<http://www.english.language.ru>
3. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая – его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
<http://www.native-english.ru>
4. Для изучения и преподавания английского и немецкого языка
<http://www.english-german.ru>
5. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
<http://www.fluent-english.ru>
6. usefulenglish.ru – "Useful English" – полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
<http://www.usefulenglish.ru>
7. aboutbritain.com – на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности, Достопримечательности aboutbritain.com – музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
<http://www.aboutbritain.com>
8. Freenglish.com – сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости
<http://www.free-english.com/russian/index.asp>
9. efl.ru – "Английский язык из первых рук". Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
<http://www.efl.ru>
10. englishtexts.ru – "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
<http://www.englishtexts.ru>

11. homeenglish.ru – "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
<http://www.homeenglish.ru>
12. languages-study.com – Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
<http://www.languages-study.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Создание условий для поддержания интереса к ИЯ и стремления к самосовершенствованию	Оценка уровня инициативности участия в конкурсах и олимпиадах по ИЯ
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Решение о повышении индивидуальных результатах в области ИЯ	Учет выполнения дополнительных заданий
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Выполнение заданий, способствующих совершенствованию речевой культуры	Контроль выполнения коммуникативно-речевых упражнений
формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	Выполнение заданий коммуникативного характера	Контроль выполнения заданий монологического и диалогического характера
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	Планирование заданий, способствующих развитию волевых качеств личности	Контроль выполнения данных заданий
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Планирование заданий, способствующих развитию самоопределения и знакомству с др. культурами	Тесты и задания страноведческого характера
толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;	Планирование заданий, способствующих развитию толерантности	Тексты и задания страноведческого характера
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Создание условий для формирования патриотических чувств	Тексты, отражающие гуманистические идеалы
Метапредметные результаты		
развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Создание условий для развития умений планирования своего речевого и неречевого	Тексты и задания организующего характера

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	поведения	
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Планирование заданий для реализации общения	Задания диалогического характера
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Создание условий для развития исследовательских навыков	Задания для самостоятельного поиска, использования и обработки информации
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Планирование работы по развитию навыков смыслового чтения	Упражнения и задания по содержанию различных текстов
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Планирование заданий по самоконтролю	Задания типа «Проверь себя»
формирование проектных умений.	Разработка проектов	Контроль качества проектов
Предметные результаты		
В плане речевой компетенции: В области говорения: – заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к	Выполнение заданий коммуникативного характера с использованием формул речевого этикета	Контроль навыков диалогического и монологического общения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; – использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p>		
<p>В области аудирования: – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;</p>	<p>Создание условий для понимания иноязычной речи на слух</p>	<p>Контроль понимания аудиотекстов различной тематики и умения реплицирования</p>
<p>В области чтения: – ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>	<p>Планирование работы над разными видами чтения</p>	<p>Контроль понимания иноязычных текстов разных жанров</p>
<p>В области письма и письменной</p>	<p>Создание условий для</p>	<p>Контроль качества</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	развития навыков письма	выполнения письменных заданий
<p>В плане языковой компетенции обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; – признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); 	Планирование систематической работы над лексическими и грамматическими навыками	Лексические и грамматические тесты и задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные правила написания слов; – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; – соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. 	Планирование систематической работы над фонетическими навыками	Контроль за произносительными и интонационными навыками

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Предметом оценки являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм: входной контроль, текущий контроль (практическая работа), рубежный контроль (контрольная работа), промежуточный контроль (дифференцированный зачет, зачет, экзамен).

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта.

4.1. Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 54.01.20 Графический дизайнер.

Личностные результаты

Л1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Межпредметные результаты

М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты

П1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

П3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.2. Задания для обучающихся.

There is my car. ... car is broken.

a) –; b) a; c) the;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

We have no ... money for a taxi.

a) –; b) the; c) a;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

This is an athlete from ... Italy.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

St Petersburg is situated on ... River Neva.

a) the; b) –; c) a;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Altai Mountains are high and covered with the snow.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа

This is my sister. ... name is Emma.

a) her; b) his; c) him;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:

You ... very helpful boy, John!

a) am; b) is; c) are;

12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

It ... often foggy in winter.

a) isn't; b) are; c) aren't;

13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

We ... interested in the cooking.

a) isn't; b) aren't; c) are;

14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

My mother ... a bad headache.

a) have not; b) have; c) has;

15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

For a lunch we ... a soup and steak.

a) have; b) has; c) had;

16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

The football match ... at five o'clock.

a) finish; b) finished; c) finishes;

17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

Mark ... geography at the school.

a) studys; b) studies; c) study;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:

Mr Jones ... his yard on the left of the house.

a) doesn't clean; b) don't clean; c) does clean;

19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:

... they ... in the club?

a) does go; b) do goes; c) do go.

2 вариант

SOME INTERESTING FACTS

The black London taxi cab is a traditional symbol of London. It looks old-fashioned but in fact it's comfortable and speedy.

Besides, London taxi drivers know the city very well. They study and learn the names of 25.000 streets. They also must know where hospitals, hotels, theatres, clubs and museums are. So when you get into the **famous** black cab you can be sure it'll take you wherever you want and by the quickest possible way.

Englishmen like gardening. They are so **proud** about it! They talk about it in offices and at home. In the evening they have much work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit. If an Englishman has no garden, he **grows** something in a window box outside his kitchen.

If you want to please an Englishman, be very **polite** about his garden. He will show you his garden and tell you about the best plants in it. So you will listen to it and say, "How nice!" or "How interesting!"

Vocabulary

famous	знаменитый
proud	гордый
grow	выращивать
polite	вежливый

1. The London taxi is yellow.

a – True

b – False

2. London taxi drivers know all streets and buildings of the city.

a – True

b – False

3. Gardening isn't a popular hobby in England.

a – True

b – False

4. English people make their gardens in any weather.

a – True

b – False

5. All the Englishmen talk about their garden all over.

a – True

b – False

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a photo

a) photoes; b) photo; c) photos;

2. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a lady

a) ladys; b) lady; c) ladies;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a man

a) mans; b) men; c) man;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a fish

a) fishes; b) fish; c) fishs;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

Mike lives in a modern house. Next to ... house is your school.

a) the; b) –; c) a;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

I'd like to drink ... tea in the morning.

a) –; b) a; c) the;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Paris is the most beautiful city in the world.
a) the; b) –; c) a;
8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Pacific Ocean is situated between Africa and Asia.
a) a; b) –; c) the;
9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
I visited ... Moscow Kremlin last year.
a) –; b) the; c) a;
10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа:
This is my brother. ... name is Andrew.
a) him; b) his; c) her;
11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:
Mary ... in New York now.
a) is; b) are; c) aren't;
12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
That hotel ... expensive.
a) isn't; b) are; c) aren't;
13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
The films ... very interesting today.
a) aren't; b) are; c) isn't;
14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
You ... a wonderful voice.
a) have; b) has; c) had;
15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
Tom ... a fine collection of CDs.
a) has; b) had; c) have;
16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The children ... their winter holidays in the village.
a) spendes; b) spends; c) spend;
17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
After the lessons he ... in the gym.
a) goes; b) goies; c) go;
18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
The guest ... in a big hotel.
a) don't stay; b) doesn't stay; c) doesn't staies;
19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... George ... by plane or by seaplane?
a) does arrive; b) don't arrive; c) does arrives.

Контрольная работа №2 Простое прошедшее время

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся: прочитать текст, определить правильную последовательность событий, происходящих в тексте

Время выполнения задания – 0,5 часа

IVAN PETROVICH PAVLOV, A FAMOUS SCIENTIST

There are a lot of famous scientists in different spheres of science. Ivan Petrovich Pavlov, the greatest Russian physiologist, made great contribution into medical science. He was born in Ryazan in 1849. Pavlov studied at Petersburg University and later worked at the Russian Academy of Sciences.

Pavlov discovered several new facts about blood (кровь) pressure (давление). He also studied the work of the digestive (пищеварительный) and nervous systems.

Ivan Petrovich Pavlov organized and founded a Biological Station at the village of Koltushy near Leningrad. In front of the main building there is a very interesting monument, a monument to a dog. Dogs played a very important part in all Pavlov's experiments. He made many experiments on dogs and he had to make operations on dogs, too. Pavlov loved his animals. By this monument he wanted to thank them to all they had done for science.

Pavlov worked nine or ten hours a day. He was a very popular lecturer and lectured on physiology at the Medical Military Academy. Pavlov's lectures were simple and clear. He had a wonderful memory and never used notes.

Ivan Pavlov died on February 27, 1936 at the age of 86

1. Определите правильную последовательность

- a) studied at Petersburg University
- b) worked at the Russian Academy of Sciences.
- c) organized and founded a Biological Station
- d) made many experiments on dogs
- e) built a monument to a dog.
- f) lectured on physiology at the Medical Military Academy.

Вариант № 2

Инструкция для обучающихся: прочитайте текст, определите правильную последовательность событий, происходящих в тексте

Время выполнения задания – 0,5 часа

IVAN PETROVICH PAVLOV, A FAMOUS SCIENTIST

There are a lot of famous scientists in different spheres of science. Ivan Petrovich Pavlov, the greatest Russian physiologist, made great contribution into medical science. He was born in Ryazan in 1849. Pavlov studied at Petersburg University and later worked at the Russian Academy of Sciences. Pavlov discovered several new facts about blood (кровь) pressure (давление). He also studied the work of the digestive (пищеварительный) and nervous systems.

Ivan Petrovich Pavlov organized and founded a Biological Station at the village of Koltushy near Leningrad. In front of the main building there is a very interesting monument, a monument to a dog. Dogs played a very important part in all Pavlov's experiments. He made many experiments on dogs and he had to make operations on dogs, too. Pavlov loved his animals. By this monument he wanted to thank them to all they had done for science.

Pavlov worked nine or ten hours a day. He was a very popular lecturer and lectured on physiology at the Medical Military Academy. Pavlov's lectures were simple and clear. He had a wonderful memory and never used notes.

Ivan Pavlov died on February 27, 1936 at the age of 86

1. Определите правильную последовательность

- a) lectured on physiology at the Medical Military Academy.
- b) worked at the Russian Academy of Sciences.
- c) made many experiments on dogs
- d) studied at Petersburg University
- e) built a monument to a dog.
- f) organized and founded a Biological Station

Контрольная работа №3 Настоящее совершенное время

Вариант №1

Инструкция для обучающихся: раскройте скобки, выберите соответствующую видовременную форму глагола

Время выполнения задания – 0,5 часа

- 1. I (work) just hard at the English lesson.
- 2. The mother (make) a cake in the morning.
- 3. Alan (not/lose) his credit card yet.
- 4. (see) you ever the Kremlin?

5. I (win) ever a prize.
6. When (visit) you Australia?
7. Our family (move) twice. The last time we (move) to London.
8. The children (break) just the window.
9. I (live) in Russia in 2010.
10. Where (stop) you? – It was a motorway café.
11. He (have) five cups of tea today.
12. In May she (take) an exam.
13. The man (travel) around the world.
14. A friend (invite) me to a birthday party.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся: раскройте скобки, выберите соответствующую видовременную форму глагола

Время выполнения задания – 0,5 часа

1. We (finish) the journey three days later.
2. I (study) already five foreign languages.
3. The baby (not/sleep) yet.
4. (read) you ever this book?
5. The meeting (start) an hour before.
6. Where (go) you on holiday last month?
7. Ann (be) to Paris five times. The last time it (be) a week ago.
8. Mary (phone) just her friend.
9. They (do) already a parachute jump.
10. What time (arrive) you? – In the afternoon.
11. Nick (come) just to the theater.
12. This morning I (dress) a jeans.
13. The museum (have) a picture by Repin.
14. People (talk) about the news.

4.3. Пакет экзаменатора

RUBBER

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

a rubber - резина; ластик

to sail - плыть

to bounce - прыгать

an artist - художник

1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) rubbers | c) rubber balls |
| b) rubber boots | d) rubber trees |

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| a) strange people | c) strange animals |
| b) strange flowers and trees | d) a strange game |

3. Balls in America were made from ...

- a) the gum of a tree
- b) wood
- c) metal
- d) wool

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- a) a sailor
- b) Columbus
- c) his man
- d) an artist

5. Rubber trees grow only in

- a) South America
- b) Central America
- c) West Africa
- d) America and West Africa

1.2. Put the events from the text in the chronological order

- a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
- b. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- c. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.
- d. Rubber was brought to Europe.
- e. Columbus sailed from Spain and discovered America.

2. Choose the right variant

1. This new film ... very exciting.

- a) am
- b) is
- c) are

2. There ... some people in the park.

- a) am
- b) is
- c) are

3. My mother ... a bad headache.

- a) have
- b) is
- c) has

4. Jane Smith ... English very well.

- a) speak
- b) speaks
- c) do speak

5. ... your sister often ... the theatre?

- a) does go
- b) do goes
- c) go

6. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.

- a) doesn't like
- b) don't like
- c) doesn't likes

7. Listen! Somebody ... a lovely song.

- a) are singing
- b) sing
- c) is singing

8. He ... his work one day ago.

- a) finished
- b) finish
- c) finishes

9. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.

- a) see
- b) saw
- c) seen

10. I sleep usually well, but last night I ... at all.

- a) did not sleep
- b) don't sleep
- c) seen

11. ... you ... to your parents last time?

- a) do ... write
- b) did ... write
- c) do ... writes

12. My parents ... to the USA many times.

- a) has been b) were c) have been
13. I'm tired. I ... to bed.
a) will went b) will go c) will goes
14. My brother ... run very fast.
a) may b) can c) must
15. You ... not give my book to anybody!
a)) can b) may c) must
16. The rivers in America are much ... than those in England.
a) bigger b) the biggest c) more bigger
17. He is one of ... criminals.
a) the most dangerous b) dangerous c) more dangerous
18. She was ... than yesterday.
a) funnier b) funniest c) more funny

RUBBER

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

a rubber - резина; ластик

to sail - плыть

to bounce - прыгать

an artist - художник

1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...

- a) rubbers c) rubber balls
b) rubber boots d) rubber trees

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- a) strange people c) strange animals
b) strange flowers and trees d) a strange game

3. Balls in America were made from ...

- a) the gum of a tree c) metal
b) wood d) wool

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- a) a sailor c) his man
b) Columbus d) an artist

5. Rubber trees grow only in

- a) South America c) West Africa

b) Central America

d) America and West Africa

1.2. Put the events from the text in the chronological order

- In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
- Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.
- Rubber was brought to Europe.
- Columbus sailed from Spain and discovered America.

2. Choose the right variant

1. This new film ... very exciting.
a) am b) is c) are
2. There ... some people in the park.
a) am b) is c) are
3. My mother ... a bad headache.
a) have b) is c) has
4. Jane Smith ... English very well.
a) speak b) speaks c) do speak
5. ... your sister often ... the theatre?
a) does go b) do goes c) go
6. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.
a) doesn't like b) don't like c) doesn't likes
7. Listen! Somebody ... a lovely song.
a) are singing b) sing c) is singing
8. He ... his work one day ago.
a) finished b) finish c) finishes
9. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.
a) see b) saw c) seen
10. I sleep usually well, but last night I ... at all.
a) did not sleep b) don't sleep c) seen
11. ... you ... to your parents last time?
a) do ... write b) did ... write c) do ... writes
12. My parents ... to the USA many times.
a) has been b) were c) have been
13. I'm tired. I ... to bed.
a) will went b) will go c) will goes
14. My brother ... run very fast.
a) may b) can c) must
15. You ... not give my book to anybody!
a)) can b) may c) must

16. The rivers in America are much ... than those in England.

a) bigger

b) the biggest

c) more bigger

17. He is one of ... criminals.

a) the most dangerous

b) dangerous

c) more dangerous

18. She was ... than yesterday.

a) funnier

b) funniest

c) more funny

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Достопримечательности стран изучаемого языка (США, Великобритании, Канады)
2. Великие люди стран изучаемого языка (писатели, музыканты, политики)
3. Великие открытия в странах изучаемого языка
4. Искусство стран изучаемого языка
5. Спорт в странах изучаемого языка
6. Культура стран изучаемого языка
7. Традиции и обычаи стран изучаемого языка
8. Образование в странах изучаемого языка
9. Британский и американский английский язык: сходства и различия
10. Бразилия как новое направление для российского туризма