

ОУД.01. Русский язык
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| | |
|---|---|
| Наименование общеобразовательной дисциплины | Русский язык |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СОО Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО 21 июля 2015 года. |
| Профиль получаемого профессионального образования | гуманитарный |
| Наименование специальности (специальностей) | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Пундикова Нина Гавриловна |
| в том числе: | Всего часов – 117 |
| | Лекции – 39 |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 78 |
| | Самостоятельная работа – 78 |
| Вид аттестации – | Другая форма контроля Письменный экзамен |
| Семестр аттестации – | 1 2 |

Цели:

| | |
|---|---|
| 1 | совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; |
| 2 | формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); |
| 3 | совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; |
| 4 | дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

метапредметных:

1. владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
2. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный

- контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

| | |
|---|--|
| | Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество |
| Раздел 1. Речь. Функциональные стили речи. | |
| Тема 1.1. | Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы речи |
| Тема 1.2. | Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация |
| Тема 1.3 | Функциональные стили речи и их особенности. Виды и жанры |
| Раздел 2. Лексикология и фразеология | |
| Тема 2.1 | Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова |
| Тема 2.2 | Группы слов в составе лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. |
| Тема 2.3 | Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас |
| Тема 2.4 | Русская фразеология. Употребление фразеологизмов |
| Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия | |
| Тема 3.1 | Фонетика как наука о звуковой стороне языка |
| Тема 3.2 | Гласные и согласные звуки русского языка |
| Тема 3.3 | Графика как наука о языке |
| Тема 3.4 | Орфография: правописание гласных и согласных |
| Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография | |
| Тема 4.1 | Состав слова. Способы образования слов в русском языке |
| Тема 4.2 | Морфемика и правила правописания. |
| Раздел 5 Морфология и орфография. Знаменательные и служебные части речи. Служебные части речи | |
| Тема 5.1. | Обобщение знаний о частях речи - именах |
| Тема 5.2 | Морфологический разбор частей речи - имён |
| Тема 5.3 | Местоимение |
| Тема 5.4 | Обобщение знаний о глаголе и его формах |
| Тема 5.5 | Наречие |
| Тема 6.6 | Служебные части речи |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | |
| Тема 6.1. | Словосочетание. |
| Тема 6.2 | Простые предложения |
| Тема 6.3 | Виды осложнения простого предложения |
| Тема 6.4 | Сложносочиненные предложения |
| Тема 6.5 | Сложноподчинённые предложения |
| Тема 6.6 | Бессоюзные сложные предложения |
| Тема 6.7 | Способы передачи чужой речи |