



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Гусева Юлия Дмитриевна	первая	преподаватель
3	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____ **Моторина Людмила Дмитриевна**

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета _____ **Герасимова Марина Петровна**

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	34
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	39
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	450	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	342	часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	234	часов,
самостоятельной работы обучающегося	108	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	72	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

всего		Час
максимальная	52	Час
самостоятельная работа	16	Час
обязательная аудиторная	36	Час
лекций	24	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики	12	Час
производственной практики		Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

всего		Час
максимальная	26	Час
самостоятельная работа	8	Час
обязательная аудиторная	18	Час
лекций	10	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.01.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

всего		Час
максимальная	157	Час
самостоятельная работа	49	Час
обязательная аудиторная	108	Час
лекций	73	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	35	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики	24	Час
производственной практики	72	Час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

всего	<input type="text"/>	Час
максимальная	<input type="text" value="107"/>	Час
самостоятельная работа	<input type="text" value="35"/>	Час
обязательная аудиторная	<input type="text" value="72"/>	Час
лекций	<input type="text"/>	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<input type="text" value="72"/>	Час
курсовых работ (проектов)	<input type="text"/>	Час
учебной практики	<input type="text"/>	Час
производственной практики	<input type="text"/>	Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. **Организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	64	36	12		16		12	
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК 01.02.1 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	26	18	8		8			
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	253	108	35		49		24	72
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	107	72	72		35			
	Всего:	450	234	127		108		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		52		
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи	Содержание	2		
	1. Понятие здоровье		1	ОК.1., ОК.3
	2. Понятие педагогика		1	ОК.10
	3. Задачи педиатрии		1	ПК 1.1, ПК1.2
	4. Медицинские показатели здоровья		1	ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Биологические показатели здоровья		1	
Тема 1.2. Понятие здоровье. Факторы риска в различные возрастные периоды	Содержание	2		
	1. Наука о здоровье. Понятие здоровье		2	ОК.1., ОК.3
	2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное		3	ОК.10
	3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные		2	ПК 1.1, ПК1.2
	4. Мотивации здоровья и здорового образа жизни		2	ПК 1.3, ПК 1.4
	5. Понятие нормы здоровья		2	
	6. Классификация возрастных периодов		2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Главные факторы здоровья: социальный фактор, наследственность и здоровье, движение и здоровье, культура и здоровье, питание и здоровье, информация и здоровье, экология и здоровье		3	
Тема 1.3. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация	Практическое занятие № 1	2		
	1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы		2	ОК.1., ОК.3
	2. Специфические черты развития детей		2	ОК.10
	3. Развитие мальчиков и девочек		2	ПК 1.1, ПК1.2
	4. Сезонные колебания роста и развития		3	ПК 1.3
	5. Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		2	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.		3	
Тема 1.4. Функциональные нарушения ВНД	Содержание	2		
	1. Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром			ОК.1., ОК.3
	2. Головные боли			ОК.10
	3. Профилактика нервных расстройств			ПК 1.1, ПК1.2
	4. Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром			ПК 1.3
	Практическое занятие № 2	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	2	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
	3	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	4	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
	5	Гиперактивность			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение. Медицинские критерии готовности к школе. Психолого-педагогические критерии готовности к школе. Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.			
Тема 1.5. Физиология и гигиена кожи	Содержание		2		
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Нейродермиты		2	
	3.	Эксудативный диатез		2	
	4.	Лишай		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2	
	Практическое занятие № 3		2		
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка		3	
	2.	Заполнение пищевого дневника			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Гигиена кожи детей первого года жизни			
Тема 1.6. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание		1		
	1.	Врожденная кривошея		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Дисплазия		1	
	3.	Косолапость		2	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		3	
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3	
		Причины нарушений осанки			
	Практическое занятие № 4		1		
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке			
	2.	Определить наличие плоскостопия			
Тема 1.7. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергии	Содержание		4		
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
	Самостоятельная работа студентов		3		
	1.	Написать правила по профилактике		3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		заболеваний органов дыхания			
Тема 1.8. Заболевания органов пищеварения	Содержание		2		
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	Практическое занятие № 5		2		
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	2.	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит		3	
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ			
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Для родительского уголка, составить правила по уходу за полостью рта для детей			
Тема 1.9. Микробиология. Прививки	Практическое занятие № 6		2		
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный		3	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.		3	
	3.	Дать понятие иммунитет		3	
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный		3	
	5.	Специфические и неспецифические факторы защиты		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Неспецифические методы повышения иммунитета			
Тема 1.10. Острые детские инфекции	Содержание		3		
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие № 7		1		
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.		3	
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Составить для родителей памятку по профилактике инфекционных заболеваний			
Тема 1.11. Заболевания и гигиена половых органов	Содержание		2		
	1.	Заболевания женской половой системы		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Заболевания мужской половой системы		2	
	3.	Гигиена половых органов		2	
	Содержание		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Социальные болезни общества	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3
	2.	Наркомания как социальная проблема		3	
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		3	
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		3	
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Курение как социальная проблема			
Тема 1.13 Здоровьесозидающие технологии воспитания и обучения	Содержание		2		
	1.	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий 1. Ритмопластика 2. Динамические паузы (физкультминутки) 3. Подвижные и спортивные игры 4. Релаксация Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы 5. Гимнастика пальчиковая 6. Гимнастика для глаз 7. Гимнастика дыхательная 8. Гимнастика пробуждения 9. Оздоровительный бег 10. Физкультурное занятие 11. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) 12. Коммуникативные игры 13. Самомассаж 14. Технологии музыкального воздействия 15. Технологии воздействия цветом 16. Сказкотерапия		2	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 5.3., ПК5.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 01.02.1 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста			18		
Тема 1.1. Теоретические основы режима дня	Содержание		4		
	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития ребёнка.		1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня.		1	
	3.	Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы»		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
	Самостоятельная работа студентов		2			
	1.	Составление режима дня для студента				
	2	Составление примерного режима дня для ДОО				
Тема 1.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей	Содержание		3		ОК.1,2,3 ПК 1.1	
	1.	Значение каждого режимного процесса.		1		
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в раннем возрасте		1		
	3.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в дошкольном возрасте		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	1.					
	Лабораторные работы					
	1.					
	Контрольные работы					
	1.					
	Самостоятельная работа студентов					
	1.	Анализ умывания, одевания, питания, сна в современных образовательных программах с учётом возраста детей		2		
	Тема 1.3. Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)	Содержание		3		ПК 1.1, 1.2, 5.2
		1.	Теоретические основы планирования культурно-гигиенических навыков		2,3	
		2.	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и дошкольного возраста.		2,3	
3.		Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.	2,3			
4.		Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.	2,3			
5		Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста	3			
Семинарские (практические) занятия		3				
1			Практическая работа №1. Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.			
2			Практическая работа №2. Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.	3		
3		Практическая работа №3. Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста	2			
Лабораторные работы						
1.						
Контрольные работы						
1.						
Самостоятельная работа студентов		4				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Подбор методических приёмов для проведения КГН с детьми разных возрастных групп			
	2.	Составление конспекта и подготовка наглядного материала для проведения режимных моментов			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия	Содержание		1		
	1.	Система физвоспитания в ДОУ для детей.		1	ПК 1.1., ОК 1
	2.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.		1	
	3.	Создание теории физического воспитания в России и за рубежом.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выписать основные понятия теории физического воспитания			
Тема 1.2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		1		
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная.		1	ОК 1
	2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.		1	
	3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.		1	
	4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		занятиям физическими упражнениями.			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.3. Программы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в ряде комплексных программ.		2	
	2.	Содержание ряда парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №1 Ознакомление со структурными частями комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство» по физическому воспитанию и развитию детей, определение цели, задач физического воспитания в программах	1		ПК1.1.,ОК 1
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.4. Средства физического воспитания	Содержание				
	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания. I. Психогигиенические факторы. II. Эколого-природные факторы. III. Физические упражнения.	2	1	ПК1.1.,ОК 1
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №2 Подбор и анализ средств физического развития детей в современных комплексных программах по направлениям: физические упражнения, психогигиенические факторы, закаливающие процедуры	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Письменная работа			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Анализ цели, задач и средств физического воспитания в современных программах	1		ПК 5.1.
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
дошкольного возраста					
Тема 2.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Теоретические основы развития двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	ПК1.1.,ОК 1
	2.	Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОУ.		2	
	3.	Модель двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №3 Анализ модели двигательной активности детей в режиме дня в теплое и холодное время года по программе (возраст детей) по выбору студента	1		ПК 5.4.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление модели двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня	1		ПК 5.1.
Тема 2.2. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание				
	1.	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	2	1	ПК1.1.,ОК 1
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №4 Ознакомление и анализ содержания физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 2.3. Методы и приемы физического воспитания и развития детей	Содержание				
	1.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	1	ПК1.1.,ПК 5.1,ОК 1
	2.	Этапы обучения физическим упражнениям		2	
	3.	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	(п/с №5) Соотношение методов и приёмов обучения в работе с детьми разных возрастных групп	1		
	Лабораторные работы				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор методических приёмов обучения для каждого этапа формирования двигательных умений и навыков			ПК 5.1
Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств	Содержание		2		
	1.	Виды и развитие психофизических качеств		2	ПК1.1.,ОК 4
	2.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития.		2	
	3.	Особенности психофизических качеств у дошкольников.		2	
	4.	Методика развития физических качеств		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическое занятие №6 Демонстрация презентации студентами по подбору подвижных игр и упражнений по возрастным группам для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, равновесия			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие у детей физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости. Подготовка презентации по теме			ПК 5.1
	Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Строевые упражнения в ДОУ	Содержание		2		
	1.	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		1	ПК1.1.,ОК 1 ОК 4
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическое занятие №7 Подготовка и обоснование схемы построения и перестроения детей разных возрастных групп на выполнение ОРУ			ПК 5.1
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Выписка основных понятий по теме			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		«Строевые упражнения». Составление схемы построения детей			
Тема3.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ	Содержание		4		
	1.	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.		1	ПК5. 1., ОК 1.,ОК 4
	2.	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.		1	
	3.	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	<i>Практическое занятие №8-9</i> Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для туловища, упражнения для мышц ног) для детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Промежуточный контроль			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подбор упражнений для различных мышечных групп и методических приемов работы с детьми			ОК 4
Тема 3.3. Основные движения в ДОУ	Содержание		8		
	1.	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.		1	ПК5.1., ОК 1., ОК 4
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	<i>Практическое занятие №10-13</i> Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство». Соотнести задачи с предложенным содержанием Анализ задач по обучению основным движениям детей раннего и дошкольного возраста в программах Защита конспектов по обучению О.Д. детей разных возрастных групп			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Составление таблицы, отражающей задачи и методы развития основных движений у детей раннего и дошкольного возраста Составление фрагмента конспекта занятия по обучению О.Д. для детей разных возрастных групп			ПК 5.1.
Тема 3.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание		2		
	1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.		1	ПК5.1., ОК 1. ОК 4.
	2.	Классификация подвижных игр.		1	
	3.	Основные этапы проведения подвижной игры.		1	
	4.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическое занятие №14 Заполнение в таблице методических приемов по обучению подвижным играм детей разных возрастных групп по предложенному плану: сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, закрепление игровых правил, выбор детей на главные роли, ход игрового действия, анализ проведенной игры. Обосновать отличие приемов в зависимости от возрастной группы и требованиям методики			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Фронтальный опрос			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм для разных возрастных групп .			ПК 5.1.
Тема 3.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание		2		
	1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ.		1	ПК1.1., ОК 1 ОК 4
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Практическое занятие №15 Демонстрация презентации и корректировка конспектов занятий по обучению дошкольников спортивным играм (баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис), и спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, плаванию, катанию на велосипеде), возраст детей по выбору студента			ПК 1.1, ПК.5.1.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Подготовка конспектов обучения спортивным			ПК 1.1 ПК 5.1..

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		играм и упражнениям в разных возрастных группах Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОУ			
Раздел 4. Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание		8		
	1.	Значение и типы физкультурных занятий.		1	ПК1.1., ОК 1
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий.		1	
	3.	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах .Способы организации детей на выполнение упражнений.		1	
	4.	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста		1	
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	<i>Практическое занятие №16-19</i> Просмотр нескольких вариантов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп и анализ занятий по предложенному плану: соответствие содержания требованиям ФГОС, соблюдение структурных частей, приемов работы с детьми, организации детей возрастным особенностям, соблюдение техники безопасности Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОУ. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста Обыгрывание конспектов занятий по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп, используя м/м, видеоматериал и различный демонстративный материал в зависимости от выбранной возрастной группы и темы занятий по требованиям ФГОС			ПК 5.3.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Письменный опрос			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации детей на занятии Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста			ОК 4 ПК 1.1
Тема 4.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна.	Содержание		8		
	1.	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.		1	ПК1.1.,ОК 1
	2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		1	
	3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп		1	
	4.	Проведение гимнастики после сна	1		
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Практическое занятие №20-23 Определение отличия студентами подбора упражнений для разных видов гимнастик в зависимости от назначения видов деятельности. Защита подобранных студентами подвижных игр, танцевальных упражнений, стихотворных текстов для составления комплексов утренней гимнастики. Просмотр и анализ видеоматериала подобранных студентами разных видов гимнастик по предложенному плану анализа			ПК 5.1., ПК 5.3.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Текущий контроль			
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Подбор игр и упражнений из педагогической литературы, Интернет ресурсов и программ для составления комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна. Подбор видеоматериала вариантов утренней гимнастики. Подбор речёвок, стихотворных текстов для проведения утренней гимнастики. Подбор музыкальных произведений.			ОК 4. ПК 5.1. ПК 5.3, ОК 4
Тема 4.3. Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание		8		
	1.	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей.		1	ПК1.1.,ОК 1
	2.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз для разных возрастных групп.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Практическое занятие №24-27 Просмотр и анализ видеоматериала по проведению активных форм отдыха для детей разных			ОК 4 ПК.5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		возрастных групп в разные сезоны (в помещении и на участке детского сада) Анализ подобранных студентами сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДООУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита студентами составленных комплексов физкультминуток для старших дошкольников с учетом видов познавательной деятельности			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Тестовые задания			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток	4		ПК 5.4. ПК.5.3. ОК 4, ОК 7
Тема 4.4. Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах	Содержание				
	1.	Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) детей на прогулках; их соотношение в зависимости от возраста и времени года	4*	1	ПК1.1.,ОК 1.
	2.	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках в детьми разных возрастных групп.		1	
	3.	Соблюдение техники безопасности в работе с детьми в процессе организации прогулок.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №28-29 Защита студентами подобранных подвижных игр, упражнений для проведения индивидуальной работы с детьми, спортивных игр и спортивных упражнений с учетом возраста и сезона на прогулках	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление рекомендаций педагогам по организации СДД и ОДД детей в теплое и холодное время года для разных возрастных групп	4		ПК 5.1 ПК.5.4.
Тема 4.5. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	Содержание		2		
	1.	Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающих мероприятий		1	ПК 1.4, ПК5.1,ОК 1
	2.	Организация проведения физических упражнений.		1	
	3.	Использование спортивного инвентаря в		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		процессе проведения закаливания.			
	4.	Совместная работа с медперсоналом ДОУ в процессе проведения закаливающих процедур для детей дошкольников		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 5.4. ПК 1.4.
	1.	Практическое занятие №30 Защита составленных комплексов для проведения закаливающих мероприятий с учетом графика проведения закаливания и индивидуальных особенностей детей. Определить взаимосвязь в работе с детьми с медперсоналом			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		ПК 1.1, ПК 5.4.
	1.	Подбор упражнений для составления комплексов в процессе закаливания детей. Составление графика проведения закаливания (воздухом и водой) с учетом состояния группы здоровья детей			
Раздел 5. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию					
Тема 5.1. Физкультурное оборудование, используемое при обучении детей физическим упражнениям	Содержание		2		ПК1.1. ПК 5.2, ОК 1, ОК 7
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация.		1	
	2.	Методика использования физкультурного оборудования в образовательном процессе.		1	
	3.	Меры по профилактике детского травматизма в ходе использования физкультурного оборудования.		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 5.2. ОК 7
	1.	Практическое занятие №31 Защита подготовленной схемы расстановки физкультурного оборудования для групповой комнаты, физкультурного зала и на участке группы с учетом возраста детей, требований методики, программы. Составление рекомендации воспитателям по размещению физкультурного оборудования в д/с. Работа студентов в парах			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		ПК 5.4.
	1.	Анализ физкультурного оборудования с позиции его соответствия требованиям методики в ДОУ Составление рекомендаций для работников детских садов по подбору и расстановке физкультурного оборудования			
Раздел 6.					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Медико-педагогический контроль и планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 6.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2		
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДООУ, направленного на сохранение здоровья детей		1	ОК 1, ПК 1.4..
	2.	Индивидуально-дифференцированный подход в режиме дня как основа сохранения физического и психологического благополучия и здоровья детей.		1	
	3.	Взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	<i>Практическое занятие №32</i> Составление и защита конспектов индивидуальной работы с детьми разных возрастных групп с учетом проведенной диагностической работы на производственной практике (возраст детей по выбору студента). Составление рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы с детьми с учетом уровня физического развития детей. Работа студентов в парах			ПК 5.4.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подбор упражнений из программ для детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния здоровья Запланировать индивидуальную работу с детьми на неделю с учетом уровня развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей.			ОК 4, ПК 1.1
Раздел 7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника					
Тема 7.1. Теоретические основы и методика	Содержание		2		
	1.	Понятие и значение планирования.		1	ОК 4 ПК 1.1
	2.	Виды планирования: перспективный и		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста		календарный планы работы.			
	3.	Планирование работы с родителями.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №33 Составление рекомендации воспитателям на основе анализа планов по организации двигательного режима с детьми разных возрастных групп за 1 сезон (возраст детей по выбору студента). Дать оценку по работе с родителями в данном направлении. Работа студентов в парах	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 7.2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ	Содержание				
	1.	Технология перспективного и календарного планирования; соотношение разных видов планирования.	2	1	ПК 1.1., ОК 8 ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №34 Составление и защита перспективного планирования на 1 учебный год по разделам: физическое воспитание и здоровье (возраст детей по выбору студента). Защита календарного планирования на основе перспективного планирования сроком на 2 недели. Работа студентов в творческих группах	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление перспективных и календарных планов работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ Анализ планов работы педагогов в ДОУ(на практике) по организации двигательного режима с детьми	4		ПК 1.1
Тема 7.3. Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием детей: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств) .Варианты определения двигательной активности детей в режиме дня	4	1	ОК 4, ПК 1.4.
	2.	.Методика проведения диагностик		1	
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №35 Подбор и защита наиболее целесообразно подобранных	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		диагностических заданий для определения развития О.Д., физических качеств, формирования представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста. Составление уровневых показателей для детей.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор разных тестовых заданий для проведения диагностики по определению уровня физического развития и подготовленности детей разных возрастных групп из педагогической литературы и из Интернет-ресурсов	2		ПК 5.4.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			*		
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание				
	1.	Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям.		3	ПК 1.3. ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №1-2</i> Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы	2		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
Тема 1.2. Практическое	Содержание				
	1.	Обучение детей дошкольного возраста ОРУ		3	ПК 1.3. ПК 5.1.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Показ студентами комплексов ОРУ с предметами и без предметов для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №3-8</i> Проведение студентами комплексов ОРУ для дошкольного возраста с предметами и без предметов, на сюжетной основе, используя наглядные пособия и спортивное оборудование			ПК 5.1.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
1.	Самостоятельная работа Составление студентами комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста				
Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание				
	1.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.		3	ПК 1.3., ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия		12		
	1.	Проведение студентами основных видов движений для обучения детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие № 9-20</i> Проведение студентами основного вида движения для обучения детей дошкольного возраста, используя подобранные приемы обучения и учитывая технику безопасности в процессе деятельности			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Составление конспектов проведения О.Д. для разных возрастных групп			
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		3	ПК 1.3. ПК 5.1.,ОК 2, ОК 7,ОК 10
	Семинарские (практические) занятия		6		
	1.	Проведение студентами подвижных игр для обучения детей раннего и дошкольного возраста <i>Практическое занятие №21-26</i> Проведение студентами подвижных игр для обучения детей дошкольного возраста, используя подготовленные наглядные пособия, соблюдая технику безопасности в процессе деятельности			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Письменная работа			
	Самостоятельная работа студентов		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Составление конспектов подвижных игр для разных возрастных групп. Подготовка наглядных пособий для проведения подвижных игр			
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.		3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего дошкольного возраста. Защита перспективных планов по обучению спортивным играм старших дошкольников. <i>Практическое занятие №27-28</i> Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего дошкольного возраста, используя спортивное оборудование и соблюдая технику безопасности в процессе деятельности <i>Практическое занятие №29-30</i> Защита студентами перспективных планов по обучению спортивным играм старших дошкольников в течение учебного года по программе	4		ПК 1.3. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.3, ОК 2, ОК 7, ОК 10.
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Систематизация работы по обучению детей старшего дошкольного возраста одной из игр с элементами спорта; (разработка перспективного планирования на учебный год) используя программы и методическую литературу	4		
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание				
	1.	Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК 5.3 ОК 4
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям дошкольников. <i>Практическое занятие №31-34</i> Защита студентами перспективных планов по обучению спортивным упражнениям дошкольников в течение учебного года по программе	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Систематизация работы по обучению детей дошкольного возраста спортивным упражнениям; разработка перспективного планирования на учебный год используя программы и методическую литературу,	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		интернет ресурсы			
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №35-44</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста, используя наглядные пособия, спортивное оборудование и учитывая соблюдение техники безопасности в ходе проведения занятия	10		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий	6		ПК 5.1
Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку для детей дошкольного возраста.			ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №45-52</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов утренней гимнастики с предметами и без предметов, с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста	8		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики ;составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах	2		
Тема 2.3.	Содержание				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Проведение гимнастики после дневного сна	1.	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста		3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №53-56</i> Проведение гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, используя стихотворный текст, двигательные задания с музыкальным сопровождением	4		ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста Составление схемы «Дорожки здоровья».	2		
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста. Обыгрывание сюрпризных моментов. <i>Практические занятия №57-60</i> Проведение сюжетно- игровых, с элементами спортивных игр и с обыгрыванием сюрпризных моментов физкультурного досуга и праздника для детей дошкольного возраста	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Промежуточный контроль			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление сценария физкультурного досуга для детей дошкольного возраста Составление сценария физкультурного праздника для детей дошкольного возраста Подготовка наглядных пособий. Подбор музыкального сопровождения.	4		
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста.		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул для разных сезонов для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практические занятия №61-62</i>	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Фрагментарное проведение Дня здоровья для разных сезонов для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №63-64</i> Защита структурных компонентов проведения каникулярной недели для детей раннего и дошкольного возраста			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление сценария Дня здоровья и плана проведения каникул для детей дошкольного возраста, используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы	2		
	1.	Обучение студентов проведению прогулок для детей раннего и дошкольного возраста.		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Обыгрывание структурных компонентов проведения прогулок в разные сезоны для детей раннего и дошкольного возраста <i>Практические занятия №65-68</i> Обыгрывание структурных компонентов проведения прогулок для теплого и холодного времени года для детей раннего и дошкольного возраста	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.	Фронтальный опрос			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление конспектов проведения прогулок для детей раннего и дошкольного возраста(для разных сезонов) используя программы и педагогическую литературу, интернет ресурсы	2		
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника					
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике <i>Практические занятия №69-72</i> Проведение	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		диагностических тестов для детей дошкольного возраста по определению физического и двигательного развития и для определения формирования представлений о ЗОЖ			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития детей. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике	3		
Учебная практика УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья			36		
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов				
2	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр				
3	Планирование утренней гимнастики				
4	Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности				
5	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации				
5	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации				
6	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации				
7	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей				
Производственная практика по профилю специальности ПП.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей			72		
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня				
2	Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ				
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр				
4	Планирование утренней гимнастики				
5	Планирование физкультурных досугов и праздников				
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста				
7	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах раннего возраста				
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр				
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна				
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников				
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ				
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста				
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста				
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)				
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении				
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей				
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;				
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.				
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста				
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д.				
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	теории и методики физического воспитания
3.1.2	лаборатории	медико-социальных основ здоровья
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	7
	стулья	14
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	7
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	комплекты для практических работ: – имеются все виды оборудования необходимые для проведения практических работ. – физкультурное оборудование: мячи разных видов, обручи, флажки, султанчики, ленточки, косички и веревки, гимнастические палки, гантели, скакалки, оборудование для проведения спортивных игр и упражнений.	+
	таблицы: – по темам: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, методы и приемы физического воспитания	+
	демонстрационный материал: – предметы для проведения КГН, игрушки, маски	+
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3 стенда

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.2. Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1

	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
	доска магнитная	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	40
	модели;	15

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	1
	мультимедиа-проектор	1

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2020	гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	гриф
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой	2020	гриф
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

МДК.01.02.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с	2016	
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2014	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2014	

2	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
3	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

-

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня.
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах.
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.3. Проводить мероприятия по	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней	Экспертная оценка содержания, методов, средств

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, ООП ДО	организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОУ показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику;	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам
	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом) Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16</p>	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16</p>	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16</p>	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16</p>	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной

профессиональной деятельности ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	образовательных технологиях.	деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие физических качества гибкости у старших дошкольников посредством стрейчинга	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Использования мяча в работе со старшими дошкольниками для развития двигательной активности	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Использование дидактических игр в режиме дня для развития представлений о ЗОЖ у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Развитие основных движений у малышей посредством подвижных игр	Гусева Ю.Д.	первая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Влияние игр и упражнений с мячом на двигательную активность детей 6-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Упражнения со скакалкой как средство развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр	Гусева Ю.Д.	первая
5.	Формирование основных движений у детей 6 года жизни через подвижные игры	Гусева Ю.Д.	первая

