



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	Наименование профессии
54.01.20	Графический дизайнер
(программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Осипова Любовь Евгеньевна		преподаватель

01
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «4» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Л. А.

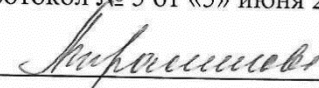
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5.	Примерные темы индивидуальных проектов	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДв.12 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения Права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по профессии	54.01.20	Графический дизайнер
	всего часов	101 В том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	101	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	101	часов,
	самостоятельной работы обучающегося	0 часов;
	консультации	0 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
	в том числе:	
2.1	Семинарские практические работы	73
2.2	Лекции	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
4	Консультации	0
	Итоговый контроль в форме диф. зачета	<i>Экзамен – 1 семестр, Диф.зачет - 2 семестр</i>
	Итого	101

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Обществознание		101	
Тема 1.1.	Общество как сложная и динамическая система			2
	Содержание учебного материал			
	1	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	2	Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество.	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Многовариантность общественного развития			2
	Содержание учебного материала			
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	2	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	Практические занятия	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе			2
	Содержание учебного материала			
	1	Восточное понимание человека и общества (Конфуций)	1	
	2	Трансформация взглядов на человека и общество в Европейской философии (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Аврелий Августин, Дж. Локк, А. Смит К. Маркс, М. Вебер, Ж.П. Сартр, э.Фромм)	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Составить таблицу «Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке». Сделать самостоятельный вывод	2	
Тема 1.4.	Природа человека			2
	Содержание учебного материала			
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	
	2	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Теории происхождения человека, биологическое и социальное в человеке.	2	
	Контрольные работы		*	

Тема 1.5.	Проблема познаваемости мира			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	
	2	Сознание, познание	1	
	3	Рациональное и чувственное познание	1	
	4	Методы научного познания (эмпирический, теоретический)	1	
	Практические занятия	Работа с высказываниями древних философов о познании (Стр. 66) Практикум по обществознанию. Определить, к какому типу познания относится высказывание.	1	
Тема 1.6.	Личность: свобода и ответственность			1
	Содержание учебного материала			
	1	Человек, индивид, личность	2	
	2	Социализация, десоциализация, ресоциализация личности		
	3	Самосознание и самореализация личности		
	4	«Свобода от и свобода для»		
	Практическая работа	Работа с понятиями: человек, личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, самосознание	4	3
Тема 1.7	Духовная культура личности и общества			
	Содержание учебного материала			
	1	Культура. Понятие, виды. Духовная жизнь общества: характеристика, структура. Основные элементы духовной культуры (Мораль, ценности, религия, право искусство)	2	1
	2	Проблемы развития духовной культуры в современной России		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Объяснить причины появления в обществе таких жанров культуры как: боевики, «мыльные оперы», фильм ужасов, ток-шоу. Какие потребности они выполняют?	2	3
	Контрольные работы		*	
Тема 1.8.	Мораль, моральные ценности и идеалы.			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морали, ценности, нормы, санкции.	1	
	2	Гуманизм, патриотизм.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Дискуссия по теме «Добро и зло»	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	Наука и образование в современном мире.			2
	Содержание учебного материала			
	1	Фундаментальные и прикладные науки. Роль научно-технического прогресса в развитии науки.	1	
	2	Научная картина мира. Образование как социальный институт общества. Научные открытия и их влияние на общество, экономическую сферу. Образование, этапы образования. Политика государства в вопросе образования.	1	
	Практические занятия	«Фундаментальные и прикладные науки», «Искусственный разум», «Открытия XX века»	2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.10.	Роль религии как формы духовной культуры			2
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и роль религии в жизни общества	1	
	2	Формы религии	1	
	3	Основные мировые религии. Церковь в современном мире.		

	Религиозные объединения в РФ.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Составить сравнительную таблицу по мировым религиям.	2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.11.	Искусство в жизни человека			2
	Содержание учебного материала			
	1	Виды искусств: живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр.	4	
	2	Связь искусства с религией, наукой, образованием.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Искусство и его роль в жизни людей. Роль чувственного восприятия окружающего мира. Контрольный тест по теме «Духовная жизнь общества»	3	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.12.	Социальная структура общества и ее элементы			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной структуры общества. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль человека.	2	
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и межконфессиональном обществе. Пути решения межнациональных конфликтов.	2	
	Практические занятия	Работа над планом проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	2	
Тема 1.13.	Социальная дифференциация общества			3
	Содержание учебного материала			
	1	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	Практические занятия	Обсуждение проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Практическая работа «Виды социальной стратификации». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	4	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.14.	Семья и брак			3
	Содержание учебного материала			
	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	2	Проблема неполных семей в России.		
	Практические занятия	Проблема развития семейных отношений. Семья как малая группа. Брак как социальное отношение. Работа с суждениями Учебник по Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова .2009)	5	
Тема 1.15.	Молодежь как социальная группа			3
	Содержание учебного материала			
	1	Молодежные субкультуры. Их влияние на молодежь.	2	
	2	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	3	Девiantное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.	2	
	Практические занятия	Работа с текстом О.С. Осипова «Девiantное поведение» (с. 182 . Учебник по	2	

		Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова ,2009). Контрольный тест «Социальная сфера»		
	Контрольные работы		*	
Консультации			22	
		Всего	101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	столы аудиторные	13
	стулья	26
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	1

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бердников И.П. Обществознание.	2018	гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
4	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение. (учебник: «рекомендовано»)	2016	
5	Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: Методические рекомендации. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение.	2016	
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, (учебник: «рекомендовано»)	2017	
16	Арбузкин А.М. Обществознание. В 2 ч.	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danurw.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

<http://www.levada.ru>

Методические ресурсы

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

Виртуальные профессиональные сообщества

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты			Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольные работы
1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	сформированная российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	сформированная гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированные готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
6	осознанное отношение к профессиональной	сформированное осознанное отношение к	

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
	Метапредметные результаты		Экспертная
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированное умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценка на практическом занятии
2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	сформированное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тестирование Контрольные работы
3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	сформированные готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	сформированное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	сформированное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	сформированное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
	Предметные результаты		Экспертная
1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	оценка на практическом занятии
2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Тестирование Контрольные работы
3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	

	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	сформированные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;	
6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1. Общество как сложная социальная система.
2. Динамика общественного развития.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Культура и цивилизация.
5. Развитие общества на современном этапе.
6. Биологическое, социальное и культурное измерение человека.
7. Личность как субъект общественной жизни.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Познание: понятие и виды.
10. Особенности научного познания.
11. Мыслители об обществе и человеке.
12. Политика и власть.
13. Политическая система.
14. Государство.
15. Политические партии.
16. Политические идеологии.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Девиантное поведение.
20. Семья как институт и малая группа.
21. Молодежная субкультура.
22. Культура: понятие, структура, типы.
23. Наука как часть культуры.
24. Религия как феномен культуры.
25. Искусство как вид духовного производства.
26. Образование в системе духовного производства.

5. Примерные темы индивидуальных проектов

2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
3. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
4. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
5. Девиантное поведение.
6. Институты гражданского общества в современной России.
7. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
8. Легитимация политической власти.
9. Механизм современного российского государства.
10. Мировая урбанизация в XXI веке.
11. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
12. Основные концепции развития общества.
13. Основные направления политики государства в области культуры.
14. Основные направления социальной политики российского государства.
15. Основные направления экономической политики правительства РФ.
16. Основные теории зарождения жизни на земле.
17. Особенности развития института государственной власти в советский период.
18. Политическая культура современной России.
19. Политические государственные режимы в современном мире.
20. Политические партии в современной России.
21. Политический терроризм в истории России.
22. Построение правового государства в современной России.
23. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
24. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
25. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
26. Пропаганда здорового образа жизни.
27. Ролевая теория личности.
28. Роль образования для достижения успеха в жизни.
29. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
30. Стратификация современного российского общества.
31. Тенденции духовной жизни современной России.
32. Тенденции развития современной науки.
33. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.