

#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

#### «СЫКТЫБКАГСКИЙ ТУМАПИТАГПО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор ГПОУ «СГПК»	

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка) [наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

12. Койкова Ольга Тихоновна

#### наименование специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разраб	отчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная	
		категория]	
1.	Морозова Любовь Александровна	высшая	преподаватель
2.	Пундикова Нина Гавриловна	высшая	преподаватель
3.	Макарова Екатерина Игоревна	Без категории	преподаватель
4.	Форос Наталья Фёдоровна	высшая	преподаватель
5.	Бизайне Анна Александровна	Без категории	преподаватель
6.	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
7.	Бугаева Елена Энгельсовна	высшая	преподаватель
8.	Лысенкова Екатерина Леонидовна	высшая	преподаватель
9.	Чистякова Мария Егоровна	высшая	преподаватель
10.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	преподаватель
11.	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	преподаватель

### высшая Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г

	Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Шахватова Е.В.
	Рекомендована
ПІ	ЦК преподавателей филологических дисциплин
	Протокол № 5 от «19» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Штыренкова Т.М.
	<b>Рекомендована</b>
ПЦК инфор	матики, математики с методикой преподавания и физики
	Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Кирпичёва О.А.
	<b>Рекомендована</b>
ПЦК естес	твеннонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
	Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Фазульзянова Л.А.
	Рекомендована
ПЦКП	педагогики, психологии и эстетических дисциплин
	Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Иващенко Н.П.
	Рекомендована
ПЦК преподавателей музыка	льно-теоретических дисциплин и методики музыкального образования в
	ДОО и школе
	Протокол № 7 от «06» апреля 2022 г.
Председатель ПЦК	Беляева А.В.
	Рекомендована
	научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский	гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
-	Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.
Прадаадатал ассата	Гараациова М П

### Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	7
2.	Результаты освоения профессионального модуля	14
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	16
4.	Условия реализации профессионального модуля	142
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	163
! !	модуля	! !
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	169
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	176

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пм.01 Преподавание по программам начального общего образования

[κοδ]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

укрупненной группы специальностей

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические

науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

HK 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального
	общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе
	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного
	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального
	образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

- начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- 2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- 3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- 4. составления педагогической характеристики обучающегося;
- 5. применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- 6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- 7. ведения учебной документации;
- 8. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- 9. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- 10. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- 11. составления педагогической характеристики обучающегося;
- 12. применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- 13. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- 14. | ведения учебной документации;

#### уметь:

- 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- 3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- 5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- 6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- 9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- 10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- 11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- 13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

14.	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15.	\
	выразительно читать литературные тексты;
16.	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические
17.	упражнения;
18.	изготавливать поделки из различных материалов;
	рисовать, лепить, конструировать;
19.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
_	знать:
1.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших
_	школьников;
2.	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные
	программы начального общего образования;
3.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего
_	образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
(	по всем предметам;
6.	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в
7	развитии и трудностями в обучении;
7.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности
0	в обучении;
8.	основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в
0	образовательном процессе;
9.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме
	достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их
	преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
10.	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального
10.	общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,
	аппликации и конструирования, технологии художественной обработки
	материалов;
11.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
12.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности
12.	мнаниних инхоли инхор (по всем унебин им предметам).
13.	младших школьников (по весм учесным предметам), методику составления педагогической характеристики ребенка;
14.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления
17.	отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
15.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
16.	TOTHEN ON THOSE ADDROPS
17.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
1/.	, виды у теоной документации, треоования к ее ведению и оформыению
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
	профессионального модуля:
	всего часов 2721 в том числе
макс	имальной учебной нагрузки обучающегося 2259 часов, в том числе
обяз	ательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1512 часов,
	самостоятельной работы обучающегося 747 часов;
	<u> </u>

учебной практики	216
производственной практики	246

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным  $\overline{n}$  планом специальности]

часов; часов;

Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей про	граммы МДК
МДК. 01. 01. Теоретические основы организации об	учения в начал	ьных классах
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час
Рекомендуемое количество часов на осве	оение рабочей про	ограммы МДК
МДК. 01. 02. Русский язык с методикой	і преподавания	A
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	594	час
максимальная	594	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	396	час
лекций	198	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	198	час
курсовых работ (проектов)	6	час
учебной практики	78	час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво		
МДК. 01. 03. Детская литература с практикумом п	о выразительн	ому чтению
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]
всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
.,		i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

всего 216 час максимальная 216 час самостоятельная работа 72 час обязательная аудиторная 144 час лекций 36 час лабораторных и практических занятий, включая семинары 108 час курсовых работ (проектов) 3 час учебной практики - час производственной практики - час

## МДК. 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

преподавания		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п.	ланом]
всего	423	час
максимальная	288	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	288	час
лекций	144	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	144	час
курсовых работ (проектов)	6	час
учебной практики	30	час
производственной практики	45	час
Рекомендуемое количество часов на осво		
МДК. 01. 05. Естествознание с методико	ой преподавани ————————————————————————————————————	Я
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	r	
всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	60	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	54	час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво		
МДК. 01. 06. Методика обучения продуктивным видам		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		,
всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики Рекомендуемое количество часов на осво	18	час граммы МЛК
і скимендуемие количестви часов на осво	оспис раоочеи про	трамиы мідіх

МДК. 01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	18	час
производственной практики	18	час
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МДК
МДК. 01. 08. Теория и методика музыкального во	оспитания с пр	актикумом
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]
всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	2	час
учебной практики	6	час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво		
МДК. 01. 09. Методика преподавания о	бществознания	Я 
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]
всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	1	час
учебной практики	-	час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	ограммы МДК
МДК. 01. 10. Теоретические основы компенсирующего образования в начальной школе / Коми язык и детс преподавания		

всего 216

час

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

максимальная	216	час
самостоятельная работа	72	час
обязательная аудиторная	144	час
лекций	72	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)	3	час
учебной практики	6	час
производственной практики	9	час

#### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- 5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования
- 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам
	начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе
	федерального государственного образовательного стандарта и примерных
	основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,
	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального
	общего образования.
	Общие компетенции
	Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями,
	включающими в себя способность:
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
OK 2. OK 3. OK 4.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 2.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для
OK 2.  OK 3.  OK 4.  OK 5.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 2. OK 3. OK 4.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 2.  OK 3.  OK 4.  OK 5.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
OK 2.  OK 3.  OK 4.  OK 5.  OK 6.  OK 7.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

регулирующих.	

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						нный на о о курса (ку		Пр	актика
эных		ьная учебная	Об аудит	бязательнорная уч нагрузка учающего	іая ебная	Самосто	ятельная бота ощегося		офилю ли эченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	72	36	-	36	2	-	-
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	726	396	198	1	198	2	78	54
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	144	108	-	72	2	-	-
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	498	288	144	1	135	3	30	45
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	288	144	60	-	72	2	54	18
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	258	144	72	-	72	2	24	18
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	144	72	36	-	36	2	18	18
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 8. Методика преподавания музыкального воспитания	123	72	36	-	36	2	6	9
ПК1.1–1.5 ПК4.1–4.5	Раздел 9. Методика преподавания обществознания	54	36	18	-	18	2	-	-
ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	Раздел 10 Коми язык и детская литература с методикой преподавания /Теоретические основы компенсаторного и корекционноразвивающего образования в начальной школе	231	144	72	-	72	4	6	9
	Bcero:	2259	1512	780		747	25	216	246

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК. 01. 01

#### Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование		Содержание учебного материала: лекции,	Объем	Уровень	Формируемые
разделов		семинарские (практические) занятия;	часов	освоения	компетенции
междисциплинарны		лабораторные и контрольные работы;			(ОК, ПК)
х курсов (МДК)		самостоятельная работа обучающихся,			
профессионального		курсовая работа (проект)			
модуля (ПМ) и тем		(если предусмотрены)			
Тема 1.1. Специфика		Содержание	10		
начального общего образования	1.	Место и роль начального общего образования	2	1	OK 1, OK7, OK
ооразования	2.	в системе непрерывного школьного обучения.	2	2	8, ОК 9, ПК 1, ОК 1,
	۷.	Цели и задачи начального общего образования.		2	OK7, OK 8, OK
		Образовательные учреждения общего образования	2		9,
	<u> </u>	1		2	<i>)</i> ,
		минарские (практические) занятия	2	3	THE 1.1 OIL 1
	1.	Проблема формирования личности на этапе			ПК 1.1, ОК 1,
		начального общего образования. Общие			OK7, OK 8,
		закономерности развития и их учет в процессе			ОК 9,
		организации начального общего образования.			
		мостоятельная работа студентов	4	3	
	1.	Подбор стихов, высказываний о школе,			ПК 1.1, ОК 1,
		учителе.	2		ОК2, ОК4,
			_		OK5, OK7,
					OK 8, OK 9,
	2.	Возрастные особенности младших			ПК 1, ОК 1,
		школьников.	2		ОК2, ОК4,
		Проблемы формирования личности младшего	_		OK5, OK7,
		школьника в процессе обучения.			OK8, OK 9,
Тема 1.2Содержание		Содержание	26		
обучения в	1.	Структура процесса усвоения.	2	2	ПК 1.1, ОК 1,
начальной школе			2		OK2, OK5,
			2		OK7, OK 8,
	_	П	2	2	OK 9,
	2.	Процесс обучения, его особенности, структура. Виды обучения в начальной школе.	2	2	ПК1.2., ОК9, ОК11
	3.	Стандартизация начального общего		2	ПК 1.1, ПК1.2.,
	٥.	образования.	2	_	ПК4.3, ОК9,
		copusobalini.			OK11
	4.	Содержание образования младших		2	ПК1.2., ПК4.3,
		школьников и основные тенденции его	2		ОК9, ОК11
		развития.			ŕ
	5.	Учебные планы и программы начального		2	ПК1.2., ПК4.3,
		общего образования. Общие требования к			ОК9, ОК11
		учебникам и учебным пособиям в начальной			
		школе.			
	Cer	минарские (практические) занятия	8	2	
	1.	Требования Федерального	2		ПК 1.1, ПК1.2.,
		государственного образовательного			ПК4.1., ПК4.3,
		стандарта начального общего			ОК9, ОК11
		образования к подготовке младших			
		ШКОЛЬНИКОВ		/	
	2.	Нормативные документы, определяющие	_		ПК 1.1, ПК1.2.,
		содержание начального общего образования и	2		ПК4.1.,ПК4.3,
		основные тенденции его развития.			ОК9, ОК11
	3.	Санитарно-гигиенические требования к			ПК 1.1, ПК1.2.,
		условиям и организации обучения в начальных	2	2	ПК4.3,ОК4,
		классах.	_	_	ОК6, ОК9,
					OK11

	4.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на	2	3	ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3,ОК4, ОК6, ОК9, ОК10,ОК11
		уроках в начальных классах.	0	2	
	Car	мостоятельная работа студентов	8	3	
	1.	Проработка нормативных документов, определяющих содержание начального общего образования	6		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3,ОК4, ОК6, ОК9, ОК10,ОК11
	2.	Подготовка памятки для учителя.	2		
Тема 1.3. Формы		Содержание	18		
обучения в начальной	1.	Формы обучения в начальной школе.	10	$\overline{}$	ПК1.1- 1.4,
школе.	1.	Требования к организации обучения в начальной школе.	2	2	OK3-11
	2.	Урок как основная форма обучения в		2	ПК1.1- 1.4,
		начальной школе. Типология и структура		_	ОК3-11
			2		OK3-11
		современного урока в начальной школе.	2		
	-		0	2	
		минарские (практические) занятия	8	2	
	1.	Педагогические требования к современному			ПК1.1- 1.4,
		уроку в начальных классах. Трудности урока и	2		ПК4.3, ОК3-11
		пути их преодоления. Воспитательные			
		возможности урока в начальной школе			
	2.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в			ПК1.11.4,
		диалоге с сокурсниками, руководителем,			Пк4.4., ПК4.5.,
		учителями, разработка предложений по	_	_	ОК2-11
		их совершенствованию и коррекции «Формы	2	3	
		организации учебной деятельности			
		обучающихся на уроке»			
	3.				ПК1.1 – 1.4,
	3.	Другие формы обучения в начальных классах.	2	2	OK2-11
	4.	Домашние задания в начальной школе.			$\Pi$ K1.1 – 1.4,
		Требования к самостоятельной работе в	2	2	ОК2-11
		начальной школе.			
	Car	мостоятельная работа студентов	6	3	
		·	0	3	ПГС1 1 1 4
	1.	Особенности организации обучения на	2		ПК1.1 – 1.4,
		начальной ступени школьного образования			OK2-11
		Подготовка материалов к практическим			ПК1.1-1.4,
		занятиям, к семинару	4		ОК2-11
Тема 1.4. Методы		Содержание	24		
обучения в начальной	1.	Система методов и средств обучения в		2	ПК1.1-1.4,
школе.		начальной школе.	2		ОК2-7, 9-11
	2.	Современные методы обучения в начальной	2	2	ПК1.1-1.4,
		школе (методы обучения по другим			ОК2-7, 9-11
		основаниям).			·
	3.	Средства обучения в начальных классах.		2	ПК1.1-1.4,
		Технические средства обучения. Критерии	2		ОК2-7, 9-11
		выбора методов и средств обучения в системе			.,
		начального общего образования.			
		in imilitio o order o copasobatini.			
	Cer	инарские (практические) занятия	8	2	
	1.	Словесные, наглядные, практические методы	2		
	1.	обучения	_		
	2.	Система методов и средств обучения в			ПК1.1-1.4,
	۷.	начальной школе. Использование различных			OK2-7, 9-11
		средств, методов и форм организации	2	3	JR2-7, J-11
				,	
		учебной деятельности обучающихся на уроках			
		в начальных классах.		1	

	2	Uаблична ополия умамая «ба			ПГ1 1 1 5
	3.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем,			ПК1.1-1.5, ОК2-7, 9-11
		диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по			ON4-1, 9-11
		их совершенствованию и коррекции «Система	2	3	
		методов и средств обучения в начальной			
		школе»			
	4.	Подготовка учителя начальных классов к	_	2	ПК1.1., ПК1.2.
		уроку.	2	2	OK11
	Can	иостоятельная работа студентов	10	3	
	1.	Самостоятельная проработка конспектов			ПК1.1., ПК1.2.
		занятий, учебной и специальной литературы.	4		ОК2,
					OK8,OK11
	2.	Подготовка к практическим работам с			ПК1.1., ПК1.2.
		использованием методических рекомендаций	4		OK2, OK8,
		преподавателя, оформление практических			OK11
	2	работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Toyo 1 5	3.	Написание анализа урока	2		
Тема 1.5.	1	Содержание	<b>22</b> 2	2	ПИТ ТПИТ 2
Диагностика и оценка учебных достижений	1.	Требования к уровню подготовки младших		2	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
в начальном общем		школьников. Формирование УУД.			UK2-4
образовании	2.	Виды, формы, методы и методики		2	ПК1.1., ПК1.3.
ооризовини	۷.	педагогического контроля результатов		2	OK2-4
		учебной деятельности обучающихся.	2		J12 T
	3.	Основы оценочной деятельности учителя	1	2	ПК1.1., ПК1.3.
	٠.	начальных классов, критерии выставления		_	ОК2-4
		отметок и виды учета успеваемости			
		обучающихся.			
	4.	Основы построения коррекционно-		2	ПК1.1., ПК1.3.
		развивающей работы с детьми, имеющими	2		ОК2-4
		трудности в обучении. Неуспеваемость			
		учащихся. Пути ее преодоления.			
	5.	Особенности одаренных детей младшего		2	ПК1.1., ПК1.3.
		школьного возраста. Основы обучения и			OK2-4
		воспитания одаренных детей	2		
			2		
		иинарские (практические) занятия	6	3	
	1.	Требования к уровню подготовки младших	_		ПК1.1., ПК1.3.
		школьников.	2		ОК2-6
	2	Формирование УУД.			TH/1 1 TH/1 2
	2.	Оценка и отметка знаний, умений и навыков в	2	3	ПК1.1., ПК1.3.
	2	начальной школе.			ОК2-4
	3.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с	2	3	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6
		целесообразных взаимоотношений с обучающимися в процессе обучения.		3	OKZ-U
	Car	ооучающимися в процессе обучения.  мостоятельная работа студентов	6	3	
	1.	Самостоятельная проработка конспектов		3	ПК1.1., ПК1.3.
	1.	занятий, учебной и специальной литературы.	2		OK2-4
	2.	Требования к самостоятельной работе в			ПК1.1., ПК1.3.
	۳.	начальной школе.	2		ОК2-4
	3.	Подготовка к практическим работам с			ПК1.1., ПК1.3.
	٠.	использованием методических рекомендаций			ОК2-4
		преподавателя, оформление практических			
		работ, отчетов и подготовка к их защите.	2		

Тема 1.6.	Содержание	8		ПК4.1, ПК4.2,
Современные	1. Современные концепции начального		2	ПК4.3, ОК9
концепции	образования. Понятие и сущность		2	
начального и	педагогической технологии.			
среднего	Семинарские (практические) занятия	4	3	
образования, их	1. Современные педагогические технологии. Их			ПК4.2,П К4.3,
дидактическое и	дидактическое и предметное наполнение.			ПК4.5,ОК4,
предметное				ОК9
наполнение.	Самостоятельная работа студентов	2	3	
	1. Подготовка к практическим работам с			ПК4.2,П К4.3,
	использованием методических рекомендаций	2		ПК4.5,ОК4,
	преподавателя			ОК9

МДК. 01. 02	Русский язык с методикой преподавания			
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]			_
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	часов	Уровень освоени я	Форм ируем ые компе тенци и
1	2	3	4	**
МЛК 01.02 Русский язык	с методикой преподавания			
Раздел 1 Изучение разделов ру	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	324// 216		
Тема 1.1.	Ознакомление с предметом и задачами	1+1		ОК 1
	систематического курса русского языка			
Лекция		1	1	
Содержание учебного материала	<ul> <li>[указывается перечень дидактических единиц]</li> <li>Предмет языкознания. Разделы языкознания. Языковые единицы</li> </ul>			
	Сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи			
	3. Монологическая и диалогическая разновидности речи			
	4. Функционально-смысловые типы монологической речи: повествование, описание, рассуждение			
	Практические занятия	1		
	1. Определение функционально-смысловых типов речи в предложенных текстах			
	Самостоятельная работа	1		
	Усвоение теоретического материала			
Тема 1.2.	Изучение раздела «Лексикология и лексикография»	11+6		ОК.3, ОК.8
Лекция		5		OK.6
Содержание учебного материала	Туказывается перечень дидактических единиц           1.         Предмет лексикологии. Понятие о лексике.           Слово как единица языка. Значение слова.           Лексическое и грамматическое значение слова.           Типы лексических значений слов.           Многозначность (полисемия) слов. Типы переноса наименований		2	
	2. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Паронимы		2	
	3. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов		2	
	4. Антонимия. Типы антонимов. Особенности семантики слов, вступающих в антонимические		2	

		отношения			
	5	Работа с толковыми словарями. Построение		2	
		словарной статьи. Работа со словарями		1	
	-	синонимов, антонимов, омонимов			
	6.	Лексика современного русского литературного		2	
		языка с точки зрения происхождения.		_	
	7.	Лексика современного русского языка с точки		2	
		зрения её активного и пассивного запаса			
		(устаревшие слова – историзмы и архаизмы;			
		неологизмы языковые и индивидуальные)			
	8.	Лексика современного русского языка с точки		2	
		зрения сферы её употребления			
		(общеупотребительная лексика, разговорно-			
		бытовая и просторечная, диалектизмы,			
		профессионализмы, жаргонизмы)			
	9.	Лексика с точки зрения экспрессивной окраски		2	
		(межстилевая, разговорно-бытовая, книжная			
		лексика)			
	Пра	ктические занятия	5		
	1.	Различение типов лексических значений слов		2	
	2.	Анализ явлений омонимии и полисемии		2	
	3.	Применение в речи синонимов и антонимов, их		2	
		замена в текстах		1	
	4.	Работа со словарями различных типов		2	
	5.	Анализ лексики русского языка с различных			2
	٥.	точек зрения		1	-
	6.	Определение типов переноса значений в			
	0.	текстах		1	
	7	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	2	
Тема 1.3		чение раздела «Фразеология	7 + 4	+-	ОК.3,
Лекция	-1-5y	тот риодони их ризсоногия	4	1	OK.3,
			'	L	011.0
Солержание учебного материала	Turno	ывается пепечень дидактических одиший			
Содержание учебного материала	· .	ывается перечень дидактических единиц]  Фразеологические единицы их основные		1	
Содержание учебного материала	[указ 1.	Фразеологические единицы, их основные		1	
Содержание учебного материала	· .	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических		1	
Содержание учебного материала	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц			
Содержание учебного материала	· .	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц Источники фразеологии. Пословицы и		1	
Содержание учебного материала	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии.			
Содержание учебного материала	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями,			
Содержание учебного материала	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений,			
Содержание учебного материала	2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок	2		
Содержание учебного материала	1. 2. Пра	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия	2	1	
Содержание учебного материала	2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических	2		
Содержание учебного материала	1. 2. Пра 1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц	2	2	
Содержание учебного материала	1. 2. Пра 1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями	2	2 2	
Содержание учебного материала	1. 2. Пра 1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и	2	2	
Содержание учебного материала	1. 2. Пра 1. 2. 3.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов		2 2 2	
Содержание учебного материала	1. 2. Пра 1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и	2	2 2	
	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа	1	2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа	1 4 + 2	2 2 2	OK.3,
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4. Угл	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  публение знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц	1	2 2 2	OK.3, OK.8
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия	1 4 + 2	2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. 1. 2. 3. 4. Угл	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики	1 4 + 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4. Угл	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» вывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили	1 4 + 2	2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. 1. 2. 3. 4. Угл	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой,	1 4 + 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4. Угл 1. 2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  тубление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный	1 4 + 2	2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. 1. 2. 3. 4. Угл	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой,	1 4 + 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4. Угл 1. 2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные	1 4 + 2	2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1. 2. Пра 1. 2. 3. 4. Угл 1. 2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  тубление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный  Характеристика стилей: сфера применения и	1 4+2 2	2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1.  2.  Пра 1.  2.  3.  4.  Угл  /указ 1.  2.  3.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные	1 4 + 2	2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1.  2.  Пра 1.  2.  3.  4.  Угл  /указ 1.  2.  3.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный  Характеристика стилевые черты, характерные языковые средства	1 4+2 2	2 2 2 2 2	
Тема 1.4	1.  2.  Пра 1.  2.  3.  4.  Угл  /указ 1.  2.  3.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» ывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный  Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные языковые средства	1 4+2 2	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.4	Пра 1. 2. 3. 4. Угл 1. 2. 3. Пра 1. 2.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц  Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок ктические занятия  Анализ основных типов фразеологических единиц  Работа с фразеологическими словарями  Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов  Контрольная работа  убление знаний по разделу «Стилистика» вывается перечень дидактических единиц  Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики  Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный  Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные языковые средства  ктические занятия  Стилистический анализ текста	1 4+2 2	2 2 2 2 2 2	

	сло	вообразование»			ОК.4
Лекция		•	6		
Содержание учебного материала	[указ	ывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Классификация морфем: корневые и аффиксальные		1	
	2.	Типы основ слова: производная и непроизводная, производная и производящая. Членимость основ. Словообразовательный тип (синтаксические и лексические дериваты, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы). Словообразовательный анализ		2	
	3.	Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Их разновидности. Морфологические особенности словообразования: чередование, усечение, интерфиксация, наложение		2	
	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Морфемный анализ слов. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение Обобщение по теме «Морфемика.		2	
		Словообразование».		ļ <sup>-</sup>	
		Прородому опоробразоратального опорила	5	2	
	1.	Проведение словообразовательного анализа слов		2	
	2.	Проведение морфемного анализа слов		2	
	3.	Определение разновидностей морфем, их функции		2	
	4.	Определение способов словообразования		2	
	5.	Приведение примеров слов определённой структуры		3	
	5	Контрольная (самостоятельная) работа по теме	1		
Тема 1.6.		убление знаний и совершенствование умений разделу «Орфография»	18+8		ОК.2, ОК.4
Лекция			9		
Содержание учебного материала	[указ	ывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме. Принципы современной русской орфографии. Орфографические правила, их теоретические основы. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	2.	Правописание букв гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	3.	Правописание букв гласных звуков, не проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	4.	Корни с чередованием букв гласных звуков о – а, е – и	-	2	
	5.	Правописание <b>o, e, ё</b> в корнях слов после шипящих и <b>ц</b> ; буквы <b>ы, и</b> после <b>ц</b>	-	2	
	6.	Правописание букв согласных звуков в корнях слов		2	
	7.	Правописание приставок. Разделительные <b>Ъ и Ь.</b> Переход <b>И</b> в <b>Ы</b> после приставок на букву согласного звука		2	
	8.	Правописание приставок пре-, при-	1	2	
	9.	Слитные, раздельные и дефисные написания		2	
	10	Употребление прописных букв	]	2	
	11	Правила переноса слов		2	
	12	Обобщение по теме «Орфография»		2	

Практические запятия   1		1.10				1
1. Обнаружение орфограмы и определение условий паписания   2. Установление связи между орфограммами и привильями для написания в соответствии с правыдами и привидиами для написания слов и значимых для дамет слов и орфографии осидения для соответствии с правыдами и принципами современный орфографический словарями и справо-инивами   2   2   2   2   2   2   2   2   2		13	Контрольная работа по разделу «Орфография»	0	2	
2   Установление связы между орфограммами и правилами для нависания к соответствии с правилами для нависания к соответствии с правилами и прищимым и орфография   3   Комментирование паписания спов и значимых частей слои   4   Работа с соотременными орфографическими словарями и справочниками   5   Изучение правил переноса слов и треннора слов слов слов слов слов слов слов слов				8		
2		1.	11 1		2	
правилями для написания в соответствии с правилями и принципами современной русской орфографии   3.   Комментирование написания слов и значимых частей слов   4. Работа с современными орфографическими (словрамы и справочниками)   5.   Нучение правил перевоеа слов и тренировочнае управилания потеме (правильный диктати)   6.   Радличение грамматических оконимов (правильный диктати)   7.   Контрольный диктати (правильный диктати)   1.   Нучение раздела «Ооветика». Ознакомление с правилам и трансправирования слова (правильный диктати)   1.   Фонетический объективам (правильный диктати)   2.   Оовержание учебного материала (правильный диктати)   3.   Гластыва (правильный диктати)   4.   Согластыва (правильный диктати)   4.   Согластыва (правильный диктати)   5.   Согластыва (правильный диктати)   6.   Согластыва (правильный диктати)   6.   Согластыва (правильный диктати)   7.   Гри даснокта (правильный диктати)   8.   Узарение (правильный диктати)   9.   Согластыва (правильный диктати)   9.   Согластыва (правильный диктати)   1.   Оовержание (правильный диктати)   1.   Оовержание (правильный диктати)   2.   Согластыва (правильный диктати)   3.   Согластыва (правильный диктати)   4.   Согластыва (правильный диктати)   5.   Согластыва (правильный диктати)   6.   Согластыва (правильный диктати)   7.   Гранскрыбарование   8.   Оовержания (правильный диктати)   9.   Ообержания (правильный держиний и диктатити. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтататитеческое догогный диктатити. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтататитеческое, длогическое дарение. Фразовое, синтататитеческое догогный диктатитеческое длогитеческое дарение. Фразовое, синтататитеческое догогный диктатитеческое длогитеческое дарение. Фразовое, синтататитеческое длогитеческое длогитеческое длогитеч						
правилами и принципами современной русской орфорафия   3. Комментирование написания слов и значимых частей слов   4. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками   5. Мучение правил переноса слов и тренировачие упражнения по теме   6. Различение граматических омонимов   7. Контрольный диктант   1		2.			2	
Орфографии   3   Коментирование написания слов и значимых частей снов   4   Рабога с совреженнами орфографитескими словарями и справочниками   5   Изучение правила переноса слов и тренироменые управила переноса слов и тренироменые управила переноса (правила переноса (правилами транскурибирования слов (правилами транскурибирования (правилами транскурибирования (правилами транскурибирования (правилами транскурибирования (правилами транскурибирования зака (правилами транскурибирования зака и правилами правилами (правилами транскурибирования зака и правилами правилами (правилами транскурибирования (правилами транскурибирования) (правиния) (правилами транскурибирования) (п			•			
3. Комментирование паписания слов и значимых частей слов   4. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками   5. Изучение правил переноса слов и тренировочные управления по теме   2   2   2   2   2   2   2   2   2						
4. Рабога с современными орфографическими словарями и справочниками						
4. Работа с современными орфографическими словарями и сплавомин и сплавомин и сплавомин и сплавомин и сплавоминими   2   2   2   2   2   2   2   2   2		3.			2	
Споварями и справочниками   2   2						
5   Изучение правил перевоса слов и тренировочные упражнения по теме   2   2     2		4.			2	
Прецирово-иные упражмения по теме   2   2   6   6   Различение грамматических омонимов   2   7   1   7   7						
6   Различение грамматических омонимов   7   Контрольный ликтант   1   ОК.1, ОК.2, ОК.1, ОК.2, ОК.2		5.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2	
Тема 1.7.   Нучение разделя «Обистика». Ознакомление с						
Пема 1.7.   Нучение раздела «Фонстика». Ознакомление с правилами транскрибирования слов   18+9   OK. 1, OK. 2, OK. 2, Ok. 7.					2	
Правилами транскрибирования слов   9				-		
Содержание учебного материала   1	Тема 1.7.		-	18 +9		
1		пра	вилами транскрибирования слов			
1. Фонетина как наука о звуковой стороне языка, Фонетическое фраза, синтагма, фонетическое слово, фонетический слог, звук как единцы фонетики   2. Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, линтвистический. Звук и фонема. Фонема как линтвистическае единица   3. Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)   4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по грухости-звоикости   5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   8. Улдарение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и артикуляции. Словесное ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое	Лекция			9	1	ОК.7
Фонетическое членение речи. Фонетическая фраза, синтагма, фонетическое слово, фонетической слог, звук как единицы фонетики  2. Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, акустический, динтавистическая единица  3. Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образования языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)  4. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонету, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости-звонкости  5. Согласные в вкуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости-звонкости  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетические изменения в области согласных звуков/аесимальяция, позиционное оглушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение в заклития  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 з окл.,  1 з окл.,  1 з окл.,  2 окл.,  3 окл.,  4 окл	Содержание учебного матери	ала <i>[указ</i>		]		
фраза, синтатма, фонетическое слово, фонетический слог, звук как единицы фонетики  2. Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, лингвистическая единицы фонетика  3. Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)  4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости-звоикости  5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимилящия, позиционное отлушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Фразовое, синтатматическое, логическое ударение. Фразовое, синтатматическое, логическое ударение. Фразовое, синтатматическое, логическое ударение. Фразовое, синтатматическое, логическое речи  9. Обобщение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  2. Практические занятия в слове  2. Слогоделение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 з ОК.1, Смедыми учебного материала /указывается перечень дидактические сельниця  2. Ок.2.		1.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	
фонетический слог, звук как единицы фонетики   1						
2. Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, лингвистический. Звук и фолема. Фонема как лингвистическам единина.   3. Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная релукция)   4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимягкости, по глухости-звоикости   5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   2						
акустический, лингвистическай Звук и фонема. Фонема как лингвистическая единица  3. Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)  4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимягкости, по глухости-звонкости  5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словех русского языка. Проклитики и энклитики. И побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение.  9. Обощение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Пучение раздела «Орфоэпия»  4 +2 3 ОК.1, См.2. ОК.2. ОК.2.				]		
Фонема как лингвистическая единица   2   2   3   7   7   7   7   7   7   7   7   7		2.			1	
3. Пласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)   4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости, по глухости   5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков (ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   2			* *			
характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)  4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости-звонкости  5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение.  9. Обобщение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэния»  4 +2 3 ОК.1, Ок.2 Слорежание учебного материала (указывается перечень дидактические синиц/						
губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)  4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимягкости, по глухости-звоикости  5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков (ассимиляция, позиционное оглушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударение. Место ударение место ударение образовое, синтагматическое, логическое ударение  9. Обобщение по теме «Фонетика» Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение фонетического разбора слов  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэния»  4 4+2 3 ОК.1, Ок.2. Ок.2. Ок.2.		3.	-		2	
Видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)   4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимягкости, по глухости-звонкости   5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение   9. Обобщение по теме «Фонетика»   2			1 17 1 1			
Области гласных (качественная и количественная редукция)   4. Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимяткости, по глухости-звонкости   5. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   2						
Количественная редукция   2   2     2     2     2   2     3   2   2						
4.       Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдостимя кости, по глухости-звонкости       2         5.       Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение).       2         6.       Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения       2         7.       Транскрибирование       2         8.       Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение.       2         9.       Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1.       Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         1.       Зачёт       1       3         1.       Зачёт       2       0К.1         2.       ОК.2       0К.2						
месту, способу образования, по твёрдости- мягкости, по глухости-звонкости   б. Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения   7. Транскрибирование   2						
МЯГКОСТИ, ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОИКОСТИ   2		4.			2	
5.       Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)       2         6.       Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения       2         7.       Транскрибирование       2         8.       Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение.       2         9.       Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1.       Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         1       3       ОК.1,         Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единии)       2       ОК.2						
Фонетические изменения в области согласных звуков (ассимиляция, позиционное оглушение)  6. Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словсеное ударение. Место ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение  9. Обобщение по теме «Фонетика»  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэпия»  4 +2 3 ОК.1, Гекция  2 ОК.2. Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)						
Звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)   2		5.	<u> </u>		2	
6.       Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения       2         7.       Транскрибирование       2         8.       Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение       2         9.       Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1.       Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 + 2       3       ОК.1,         Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)       2       ОК.2						
фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения  7. Транскрибирование  8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение  9. Обобщение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэпия»  4 +2 3 ОК.1, Пекция  Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
Слогоделения   7. Транскрибирование   8. Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение   9. Обобщение по теме «Фонетика»   2		6.			2	
7.       Транскрибирование       2         8.       Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение       2         9.       Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1.       Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         Пекция       2       ОК.1,         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2						
8.       Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение       2         9.       Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1.       Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         Пекция       2       ОК.1,         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2		<u> </u>		-		
артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение  9. Обобщение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэпия»  4 +2 3 ОК.1,  Ослержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				1	2	
ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение  9. Обобщение по теме «Фонетика»  Практические занятия  1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи  2. Слогоделение на основе правил  3. Транскрибирование слов и фраз  4. Определение места ударения в слове  5. Проведение фонетического разбора слов  6. Зачёт  1 3  Гема 1.8. Изучение раздела «Орфоэпия»  4 +2 3 ОК.1, Пекция  Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)		8.				
и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение       2         9. Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8         1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2. Слогоделение на основе правил       2         3. Транскрибирование слов и фраз       2         4. Определение места ударения в слове       2         5. Проведение фонетического разбора слов       3         6. Зачёт       1       3         Тема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1, ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2						
Фразовое, синтагматическое, ударение       2         9. Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8       2         1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2       2         2. Слогоделение на основе правил       2       2         3. Транскрибирование слов и фраз       2       2         4. Определение места ударения в слове       2       3         5. Проведение фонетического разбора слов       3       6         6. Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 + 2       3       ОК.1,         Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)       2       ОК.2						
ударение   9. Обобщение по теме «Фонетика»   2			1 2 2			
9. Обобщение по теме «Фонетика»       2         Практические занятия       8         1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2. Слогоделение на основе правил       2         3. Транскрибирование слов и фраз       2         4. Определение места ударения в слове       2         5. Проведение фонетического разбора слов       3         6. Зачёт       1       3         Пекция       2       ОК.1,         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2			•			
Практические занятия   1		0		}	2	
1. Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи       2         2. Слогоделение на основе правил       2         3. Транскрибирование слов и фраз       2         4. Определение места ударения в слове       2         5. Проведение фонетического разбора слов       3         6. Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Лекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2				0	<u> </u>	2
речи   2.   Слогоделение на основе правил   2   2   3.   Транскрибирование слов и фраз   2   2   2   3.   Транскрибирование слов и фраз   2   2   2   3   4.   Определение места ударения в слове   5.   Проведение фонетического разбора слов   3   3   3   3   3   3   3   3   3		-		٥		
2.       Слогоделение на основе правил       2         3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Пекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2		1.	-			
3.       Транскрибирование слов и фраз       2         4.       Определение места ударения в слове       2         5.       Проведение фонетического разбора слов       3         6.       Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Пекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       —			*	-		
4. Определение места ударения в слове       2         5. Проведение фонетического разбора слов       3         6. Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Пекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       —				-		
5. Проведение фонетического разбора слов       3         6. Зачёт       1         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Пекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       0				-		
6. Зачёт       1       3         Гема 1.8.       Изучение раздела «Орфоэпия»       4 +2       3       ОК.1,         Пекция       2       ОК.2         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       ОК.2				-		
Гема 1.8.         Изучение раздела «Орфоэпия»         4 +2         3         ОК.1,           Лекция         2         ОК.2           Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]         —						
Иекция         2         ОК.2           Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]         —						077
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		Изу	чение раздела «Орфоэпия»		3	
	Лекция			2		OK.2
1.   Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма,     2	Содержание учебного матери	ала <i>[указ</i>		1		
		1.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма,		2	

	,			•	
		её источники. Стили произношения. Причины			
		отступления от литературного произношения			
	2.	Орфоэпические нормы в области гласных.		2	
		Орфоэпические нормы в области согласных.			
		Особенности произношения отдельных			
		грамматических форм. Особенности			
		произношения заимствованных слов.			
		Справочники по орфоэпии			
		ктические занятия	2		
	1.	Произношение слов с учётом орфоэпических		2	
	_	норм			
T 10	2.	Работа со справочниками по орфоэпии	4 . 2	2	OIC 1
Тема 1.9.	Pa	ота по разделу «Графика»	4 +2		OK.1,
Лекция	<i>r</i>	7	2		ОК.2
Содержание учебного материала	T .	ывается перечень дидактических единиц]		2	
	1.	Современное русское письмо как система.		2	
		Графика, алфавит и орфография как элементы			
		системы письма. Современный русский			
		алфавит, его состав. Название букв. Буквы и			
		фонемы. Звуковое значение букв			**
	2.	Слоговой принцип русской графики.			**
		Ограничения действия слогового принципа			
		графики и отступления от слогового принципа			
		графики в современном русском языке. Основы			
	П	графики в начальной школе	2		
		ктические занятия Работа на различение звуков и букв.	<u></u>	2	
	1.			2	
		Комментирование слогового принципа русской графики и отступлений от него			
	2			2	
Tana 1 10	2.	Работа на использование знаний об алфавите	10 +0		ОК.4,
Тема 1.10.		убление и расширение знаний по разделу	18 +8		
1					
		орфология как часть грамматики». Изучение			OK.7,
Покупия		орфология как часть грамматики». Изучение ы «Имя существительное»	0		OK.7, OK.8
Лекция	тем	ы «Имя существительное»	9		
,	тем [указ	ны «Имя существительное» вывается перечень дидактических единиц]	9	2	
,	тем	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц]  Предмет и задачи грамматики. Основные	9	2	
,	тем [указ	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц  Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка:	9	2	
,	тем [указ	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц  Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и	9	2	
,	тем [указ 1.	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц]  Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение	9		
,	тем [указ	ты «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как	9	2	
,	тем [указ 1.	вы «Имя существительное»  предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение  Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	9		
,	тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единиц] Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о	9		
,	тем [указ 1.	вы «Имя существительное»  предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение  Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке.	9		
,	тем [указ 1.	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского	9		
,	Тем           [указ]           1.           2.	ны «Имя существительное»  вывается перечень дидактических единиц Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе	9	2	
,	тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единиц] Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его	9		
,	Тем           [указ]           1.           2.	вывается перечень дидактических единиц] Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	вывается перечень дидактических единиц] Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	вывается перечень дидактических единиц Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение  Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе  Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые, отвлечённые,	9	2	
,	Тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые, отвлечённые, вещественные, собирательные	9	2	
,	Тем           [указ]           1.           2.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные.	9	2	
,	Тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду.	9	2	
,	Тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по	9	2	
,	Тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных	9	2	
,	тем [указ 1. 2. 3.	вывается перечень дидактических единиц Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных	9	2	
,	Тем [указ 1.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.	9	2	
,	тем [указ 1. 2. 3.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Категория числа имён существительных. Категория числа имён существительных.	9	2	
,	тем [указ 1. 2. 3.	вывается перечень дидактических единиці Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу:	9	2	
,	тем [указ 1. 2. 3.	вывается перечень дидактических единица Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных. Категория числа имён существительных. Категория числа имён существительных.	9	2	

		1			
		формы только одного числа			
	6.	Категория падежа имён существительных.		2	
		Способы выражения падежа. Система падежей			
		в современном русском языке. Основные			
		значения падежей. Способы определения			
		падежей			
	7.			2	+
	7.	<b>3</b>		2	
		Группировка существительных по типам			
		склонения. Омонимия падежных форм.			
		Употребление вариантных окончаний в			
		различных речевых сферах. Разносклоняемые и			
		несклоняемые имена существительные			
	8.	Правописание окончаний и суффиксов имён		2	
		существительных			
	Ппа	ктические занятия	8		
			O	2	+
	1.	Определение рода существительных, включая		2	
		аббревиатуры и несклоняемые			
		существительные			
	2.	Склонение и определение падежей имени		2	
		существительного, различение ИВ., ВР.			
		падежей			1
	3.	Определение типов склонения		2	
	4.	Выполнение морфологического разбора имён		2	
	→.	* *			
		существительных			1
	5.	Отработка правописания окончаний и		2	
		суффиксов имён существительных			
	6.	Выделение части речи по совокупности			
		признаков		2	
	7.	Контрольная работа по теме	1	3	
Тема 1.11.		чение темы «Имя прилагательное»	10+6		ОК.4,
	изу	чение темы «имя прилагательное»	5		OK.4,
Лекция	,		3		
Содержание учебного материала	І указ	ывается перечень дидактических единиц]			ОК.8
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его		2	
				2	
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая		2	
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические		2	
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды		2	
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные,		2	
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные,		2	
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика			
		Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы		2	
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование			
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические,			
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование			
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические,			
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных			
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи Склонение качественных, относительных и		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательные сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и		2	
	2.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательные сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Правописание суффиксов имён прилагательных и		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонение качественных, относительных и правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение.		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных.		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы		2 2	
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных.		2 2	
	1.       2.       3.       4.       5.       6.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательных значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы	4	2 2	
	1.       2.       3.       4.       5.       6.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация	4	2 2	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательные сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация	4	2 2	
	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами  Степени сравнения качественных прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи  Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация  Правописание суффиксов имён прилагательных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация	4	2 2	

İ		прилагательных			
	3.	Установление различий между краткими и		2	
	]	полными формами			
	4.	Образование степеней сравнения имён		2	
		прилагательных			
	5.	Склонение имен прилагательные		2	
	6.	Написание суффиксов имён прилагательных;		2	
		морфологический разбор			
	7	Контрольная работа	1	2	
Тема 1.12.	Изу	учение темы «Имя числительное»	6		OK.2,
Лекция			3		OK.3
Содержание учебного материала	[указ	вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Имя числительное; его категориальное		2	
		значение, лексическая типология,			
		морфологические и синтаксические свойства.			
		Разряды числительных. Особенности сочетания			
		числительных с существительными		_	
	2.	Склонение количественных, дробных,		2	
	1	собирательных и порядковых числительных,			
	17	правописание	2		
		Актические занятия	3		
	1.	Различать имён числительных с учётом трёх			
	2.	Принципов		2	
	2.	Определение и различение разрядов имён числительных, правильное употребление		4	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	3.	числительных в речи Склонение имен числительных, правильное		2	
	٥.	написание числительных		2	
Тема 1.13.	Иэх	чение темы «Местоимение	6+3		ОК.2,
Лекция	risy	чение темы «местоимение	0 1 3		OK.2,
	Ivra	вывается перечень дидактических единиц]	3		OR.5
Содержиние у теоного митериали	1.	Местоимение как часть речи, его признаки.	3	2	
	1.	Разряды местоимений по значению, их			
		употребление в речи. Разряды местоимений по			
		• •			
İ		г соотношению с другими частями речи			
	2.	соотношению с другими частями речи Склонение местоимений различных разрядов.		2	
	2.	Склонение местоимений различных разрядов.		2	
	2.			2	
	3.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений	3		
	3.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений	3		
	3. Пра	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия	3		
	3. Пра	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений актические занятия  Различение местоимений с учётом трёх	3		
	3. Пра	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов	3		
	3. Пра 1. 2.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов  Определение и различение разрядов местоимений  Правописание и склонение местоимений			
Тема 1.14.	3. Пра 1. 2.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов  Определение и различение разрядов местоимений	16+8		OK.4,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов  Определение и различение разрядов местоимений  Правописание и склонение местоимений гчение темы «Глагол»			OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений жические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»	16+8	2	
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц] Глагол как часть речи; его категориальное	16+8		OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц] Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология,	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов  Определение и различение разрядов местоимений  Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц]  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства.	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов  Определение и различение разрядов местоимений  Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив.	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц]  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц]  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу [указ	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений жтические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц] Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц] Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу [указ	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу 1.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений <b>Тение темы «Глагол»</b> Вывается перечень дидактических единиц  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу [указ	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений <b>Тчение темы «Глагол»</b> Вывается перечень дидактических единиц  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы  Категория вида глагола. Совершенный и	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу 1.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары.	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу 1.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц  Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы  Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного	16+8	2	OK.5,
Лекция	3. Пра 1. 2. 3. Изу 1.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений Морфологический разбор местоимений ктические занятия  Различение местоимений с учётом трёх принципов Определение и различение разрядов местоимений Правописание и склонение местоимений  гчение темы «Глагол»  вывается перечень дидактических единиц Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары.	16+8	2	OK.5,

	1		1		1
		глаголов несовершенного вида. Одновидовые			
	1	глаголы. Двувидовые глаголы Глаголы переходные и непереходные.		2	
	4.	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола.		2	
		Образование и значение залоговых форм			
	5.	Категория наклонения. Система наклонений.		2	
	٦.	Значение и образование форм наклонений.		2	
		Употребление форм одного наклонения в			
		значении другого. Категория времени глагола.			
		Связь категорий времени с категориями			
		наклонения. Система времён			
	6.	Категория лица глагола. Связь категории лица с		2	
		категориями наклонения и времени. Система			
		личных форм. Значение и образование форм			
		одного лица в значении другого. Недостаточные			
		глаголы			
	7.	Спряжение глаголов. Типы спряжения.		2	
		Разноспрягаемые глаголы. Способы			
		определения спряжений			
	8.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов		2	
	9.	Морфологический разбор глаголов			
	Пра	актические занятия	7		
	1.	Определение глаголов на основе			
		категориального, морфологического и			
		семантического значений			
	2.	Выделение инфинитива с учётом		2	
		грамматических средств, определение его			
		синтаксической функции			
	3.	Определение классов глаголов		2	
	4.	Образование видовых пар		2	
	5.	Различение переходных и непереходных		2	
		глаголов, определение залогов			
	6.	Определение наклонений и времён глагола		2	
	7.	Спряжение глаголов, определение спряжения		2	
		глагола			
	8.	Правильное написание суффиксов и окончаний		2	
		глаголов			
	9.	Контрольная работа	1		
Тема 1.15.	Изу	чение темы «Особые формы глагола:	8 + 4		ОК.4,
	прі	<b>нчастие и деепричастие</b>			ОК.,7,
Лекция			4		ОК.8
Содержание учебного материала	[ука	вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Причастие как особая форма глагола. Признаки		2	
		глагола и прилагательного у причастий.			
		Причастия действительные и страдательные,			
		настоящего и прошедшего времени, их			
		образование			
	2.	Правописание суффиксов причастий.		2	
		Морфологический разбор причастий			
	3.	Деепричастие как особая форма глагола.		2	
		Признаки глагола и наречия у деепричастий.			
<b>»</b>		Деепричастия совершенного и несовершенного		1	
		вида, их образование			
	4.	Морфологический разбор деепричастий		2	
		актические занятия (при наличии, указываются	4		
	me	мы)	]		
	1.	Различение причастия и деепричастий			
		Правописание суффиксов причастий		2	
	2.				
	3.	Морфологический разбор глаголов и		2	
	3.	Морфологический разбор глаголов и глагольных форм			
Тема 1.16.	3.	Морфологический разбор глаголов и	8+4		OK.2, OK.7

Лекция			4		
	ала [указ	вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Наречие как часть речи. Вопрос о словах		2	
		категории состояния как особой части речи.			
		Разряды наречий по значению.			
		Адвербиализация			
	2.	Правописание наречий и наречных выражений		2	
	Пра	актические занятия	4		
	1.	Выделение наречий и слов категории состояния			
		на основе их категориального,			
		морфологического и семантического значений			
	2.	Различение наречий и слов категории состояния		2	
	3.	Орфография: правильное написание наречий и		2	
		наречных выражений			
Тема 1.17.	Изу	чение темы «Служебные части речи»	6+3		OK.2,
Лекция	<i>T</i>		3		ОК.7
Содержание учеоного материа	- T.	вывается перечень дидактических единиц]		2	
	1.	Различие знаменательных и служебных частей		2	
		речи. Роль служебных частей речи.			
		Предлог как часть речи. Функция предлогов в			
		речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре.			
		Разряды предлогов по типу выражаемых ими			
		отношений. Союз как часть речи. Функция			
		союзов в речи. Разряды союзов по структуре.			
		Классификация союзов по выражаемым ими			
		отношениям. Частицы как часть речи. Функции			
		частиц по значению, разряды частиц по			
		значению			
	2.	Правописание служебных частей речи		2	
		актические занятия	3		
	1.	Различение служебных и знаменательных			
	1.	частей речи			
	2.	Нормативное использование предлогов		2	
	3.	Орфография: правильное написание служебных		2	
	] 3.	частей речи			
Тема 1.18.	Изу	чение темы Модальные слова, междометия,	1+1		
	-	коподражательные слова			
Лекция		•	1		
Содержание учебного материа	ала [указ	вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Модальные слова как часть речи. Разряды		2	
		модальных слов по значению. Междометия и			
,,,		звукоподражательные слова как особый разряд			
<b>»</b>		частей речи			
	-	актические занятия (при наличии, указываются			
T 110	тел	,			074.4
Тема 1.19.		чение синтаксиса как раздела русского языка.	7+4		ОК.2
Почения	Сло	овосочетание	3		
Лекция Содержание учебного материа	апа Ганас	зывается перечень дидактических единиц]	3		
содержание учесного материа	$\frac{1}{1}$	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.		2	
	1.	=		2	
		Словосочетание как синтаксическая единица, его структура, средства связи слов в			
		словосочетании. Классификация			
		словосочетаний по характеру главного слова.			
		Виды смысловых отношений при			
		подчинительных связях слов. Типы связи слов в			
		словосочетании: согласование, управление,			
		примыкание. Простые и сложные			
		словосочетания. Сочетания слов с			
		сочинительной связью. Порядок слов в			
		словосочетании			
	2.	Обобщение по теме " Словосочетания"		2	
	۷.	Chopoed icidinin	ı	1 -	_1

		(FROMMOTHHOOKHE ROOFOR)		<u> </u>	T
	Ппа	(грамматический разбор) актические занятия	3		
	11pa	Выделение синтаксических единиц			
	2.	Вычленение словосочетаний из предложения,		2	
	2.	проведение разбора словосочетаний с указанием		2	
		компонентов, способов их выражения, связей и			
		смысловых отношений			
	3.	Контрольная работа	1	2	
Тема 1.20.		учение темы «Простое предложение. Главные и	10+5	<del>-</del>	ОК.2,
		ростепенные члены предложения»	10.0		OK.7
Лекция			5		
Содержание учебного материала	[указ	вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Простое предложение. Предложение как		2	
		основная единица синтаксиса.			
		Коммуникативная направленность,			
		предикативная основа, структура,			
		интонационная оформленность предложения.			
		Классификация предложений по цели			
		высказывания: повествовательные,			
		вопросительные, побудительные.			
		Восклицательные предложения. Знаки			
		препинания в конце предложений.			
		Классификация предложений по их структуре:			
		1) членимые и нечленимые (междометные			
		предложения, слова-предложения и др.); 2)			
		двусоставные и односоставные; 3)			
		распространённые и нераспространённые; 4)			
		полные и неполные; 5) осложнённые и			
	_	неосложнённые			
	2.	Главные и второстепенные члены предложения.			2
		Подлежащее и сказуемое. Способы выражения			
		подлежащего. Способы выражения простого			
		глагольного сказуемого. Способы выражения			
		составного именного и составного глагольного			
		сказуемого. Тире между подлежащим и			
		сказуемым. Вопрос о классификации			
		второстепенных членов предложения. Разряды			
		второстепенных членов предложения по их			
		значению. Прямое и косвенное дополнение.			
		Согласованное и несогласованное определение.			
		Приложение. Дефис при приложении. Различные виды обстоятельств			
	3.	Синтаксический разбор простого предложения	1		2
		ктические занятия (при наличии, указываются	5	+	
	тра <b>те</b> л	` <del>-</del>			
	1.	Классификация простых предложений по цели	1		+
	1.	высказывания и структуре			
	2.	Разбор простого предложения по членам и	1		+
		частям речи			
Тема 1.21	Изу	чение темы «Осложнённые простые	12+6		ОК.4,
1 CM a 1.21		дложения	12.0		OK. 1,
Лекция	pc	D	6		511.0
	Гука	вывается перечень дидактических единиц]	-		
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.	Предложения с однородными членами. Понятие	1	2	
	1.	об однородных членах предложения. Способы		-	
		выражения однородности членов предложения:			
		интонация и сочинительные союзы. Разряды			
		сочинительных союзов при однородных членах			
		предложения. Обобщающие слова при			
		однородных членах предложения. Знаки			
		препинания в предложениях с однородными			
		членами			
	2.	Предложения с обособленными членами.	1	2	1
	•				

			1	T	
		Понятие об обособлении. Интонация			
		обособления. Обособленные определения,			
		приложения, дополнения, обстоятельства.			
		Уточняющие и пояснительные обособленные			
		члены. Вводные слова и предложения, вставные			
		конструкции, обращение			
	Пра	актические занятия	5		
	1.	Работа с простыми предложениями с			
	1.	однородными членами предложения,			
		комментирование знаков препинания			
	2.	Различение предложений с обособленными		2	
	2.	членами предложения, комментирование знаков		2	· ·
		препинания			
	3.			2	
	٥.	Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций и обращений		2	
	4	1,4		2	
	4.	Синтаксический разбор осложнённого простого		2	
		предложения			-
	5.	Контрольная работа (Синтаксический разбор	1		
		простого предложения)			
Тема 1.22.	Изу	чение темы «Сложное предложение	20+10		ОК.4,
Лекция					ОК.7
Содержание учебного материала	[ука:	вывается перечень дидактических единиц]	10		ОК.8
	1.	Сложные предложения. Общее понятие о		2	
		сложном предложении. Основные средства			
		связи в сложном предложении: союзы и			
		союзные слова; интонация. Структурные типы			
		сложных предложений; основания для их			
		выделения			
	2.	Сложносочинённые предложения. Их		2	
	_,	структурно-семантические признаки. Виды			
		сложносочинённых предложений			
	3.	Знаки препинания в сложносочинённом		2	
	٥.	предложении		2	
	4.			2	+
	4.	1		2	
		характеристика сложноподчинённых			
<b>»</b>		предложений. Принципы классификации СПП.			
		Типы придаточных частей в составе СПП			
	٥.	Бессоюзные сложные предложения.		2	
		Структурно-семантические признаки			
		бессоюзных предложений, их виды. Пунктуация			
	6.	Многокомпонентные сложные предложения с		2	
		разными видами связи. Сложноподчинённые			
		предложения с несколькими придаточными;			
		типы многочленного подчинения			1
	7.	Синтаксическая структура текста. Типы		2	
		межфразовых связей в тексте. Сложное			
		синтаксическое целое как структурно-			
		семантическая единица текста. Композиция			
		сложного синтаксического целого. Абзац как			
		композиционно-стилистическая единица текста			
	Пра	ктические занятия			
	1.	Различение структурных типов сложных	9		
		предложений, комментирование знаков			
		препинания			
	2.	Построение текстов различных типов			
	3.	Синтаксический разбор сложного предложения			
	4.	Контрольная работа	1		
Тема 1.23		контрольная расота  собы передачи чужой речи. Принципы	8+3		ОК.4,
1 CM14 1.43			0 - 3		OK.4,
Помуна	pyc	ской пунктуации	1		
Лекция	Γ.		4		OK.8
содержание учеоного материала		вывается перечень дидактических единиц]			
	1.	Способы передачи чужой речи. Структура			
		предложений с прямой, косвенной и			

2.	несобственно-прямой речью. Синонимия разных способов передачи чужой речи; замена прямой речи косвенной Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их основные функции и	
	употребление	
Пра	актические занятия	
1.	Замена прямой речи косвенной, объяснение постановки знаков препинания в соответствии с правилами	4
2.	Чтение знаков препинания при восприятии письменной речи и постановка их при создании письменных высказываний в соответствии с изученными правилами пунктуации	
	Итого:	216
	Лекции:	108
	Практические занятия:	108
	Самостоятельная работа:	108

Наименование разделов междисциплинарн ых курсов (МДК) профессиональног о модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируе мые компетен ции (ОК, ПК)
1	2	3		5
Раздел 1	Третий семестр			
МДК 01.02.	•		7	7
Русский язык с методикой преподавания				
(Раздел «Методика				
преподавания				
русского языка»)				
	проблемно-диалогического обучения русскому языку в	14		
начальной школе				
			$\longrightarrow$	
	Содержание	2		
Тема 1.1. Введение	Введение в предмет. Предмет и задачи методики русского		1	
в предмет.	языка (МРЯ) Методологическая основа МРЯ			
Методика русского	История МРЯ как науки. Вклад К.Д. Ушинского в развитие			
языка как наука	MPЯ			
	Современные методисты. Разделы МРЯ. Связь МРЯ с			
	другими науками			ПК 1.1.
	Задачи студента в изучении МРЯ			OK 1.
	Учебные пособия курса			
	ФГОС НОО, его особенности: структура и содержание,			
	основные группы требований стандарта к			
	образовательному процессу. Блок образовательных			
	программ. Планируемые результаты образования. УУД.			
	Самостоятельная работа	1		
	Дополнить презентацию «Выдающиеся российские лингвисты»		/	
	информацией о наших современниках учёных-методистах,			
	выдающихся психологах ( Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов, Д.Б.		I	
	Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Н. Светловская и др)			
Тема1.2.	Содержание	2		
Проблемно-	Развивающее и проблемное обучение: содержание	1	2	ПК 1.1.
1	понятий.			OK 1.

	<del>,</del>			
обучение (ПДО)	Понятие о ПДО как инновационной технологии			
как	Сущность творческой деятельности, ее структура			
инновационная	Организация творческой деятельности на уроке открытия			
педагогическая	нового знания.			
технология, как	HOBOTO SHAITIM.			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Соможнато и мад работа	1		
средство	Самостоятельная работа	1		
реализации	Инновационные педагогические технологии, их			
требований	отличительные признаки. Составление сравнительной			
стандарта.	таблицы.			
T 1.2				
Тема1.3.	Содержание	5		
Технология	Этапы проблемного урока: введение знаний,		2	
проблемно-	воспроизведение знаний			
диалогического	Методы введения новых знаний: проблемная ситуация и её			
обучения ( ПДО)	признаки, приёмы создания проблемных ситуаций			
	Соотношение приёмов создания проблемных ситуаций с			
	учебными предметами в начальной школе			
	Виды диалогов на проблемном уроке			OK 1.7
	Мотивирующие приёмы на проблемном уроке			OK 1,7.
	Методы поиска решения учебной проблемы: метод			
	гипотез, подводящий к новому знанию диалог (анализ			
	языкового материала)			
	Содержание и особенности этапа воспроизведения знаний			
	на проблемном уроке			
	Виды продуктивных заданий	2		
	Самостоятельная работа           Моделирование проблемных ситуаций на уроках			
	литературного чтения, русского языка, развития речи.			
	Разработка фрагментов уроков с использованием приёмов			
	проблемно-диалогического обучения.			
	Подготовка картотеки приёма «яркое пятно»			
T. 1 A T.	Содержание	1		
Тема 1.4. Типы	Содержание 1. Специфика знаний по русскому языку и	1	2	
знания.	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению	1	2	
знания. Специфика	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа	1	2	
знания.	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием	1	2	OK 1,2.
знания. Специфика	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием 4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и	1	2	ОК 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание     Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     Специфика изучения знаний разного типа     Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний	1	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием 4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и	1	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание     Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     Специфика изучения знаний разного типа     Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний	1	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание     Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     Специфика изучения знаний разного типа     Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний	1 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание     Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     Специфика изучения знаний разного типа     Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     Подготовка урока с несколькими проблемами		2	
знания. Специфика изучения разных	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия  1. Разграничение типов знаний		2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия		2	
знания. Специфика изучения разных	Содержание  1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению 2. Специфика изучения знаний разного типа 3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием 4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний 5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия  1. Разграничение типов знаний 2. Моделирование фрагментов уроков		2	
знания. Специфика изучения разных	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия     1.Разграничение типов знаний     2.Моделирование фрагментов уроков  Самостоятельная работа  Составление алгоритмов действия по созданию конспектов		2	
знания. Специфика изучения разных	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия     1.Разграничение типов знаний     2.Моделирование фрагментов уроков  Самостоятельная работа  Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование	2	2	
знания. Специфика изучения разных	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия     1.Разграничение типов знаний     2.Моделирование фрагментов уроков  Самостоятельная работа  Составление алгоритмов действия по созданию конспектов	2	2	
знания. Специфика изучения разных типов знания.	Содержание           1.         Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2.         Специфика изучения знаний разного типа           3.         Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4.         Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5.         Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия           1.Разграничение типов знаний           2.Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.	2	2	
знания. Специфика изучения разных типов знания. Тема 1.5.	Содержание           1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2. Специфика изучения знаний разного типа           3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5. Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия           1.Разграничение типов знаний           2.Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.           Практические занятия	2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка	Содержание     1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению     2. Специфика изучения знаний разного типа     3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием     4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний     5. Подготовка урока с несколькими проблемами  Практические занятия     1.Разграничение типов знаний     2.Моделирование фрагментов уроков  Самостоятельная работа  Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.  Практические занятия  Анализ фрагментов уроков.	2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов	Содержание           1.         Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2.         Специфика изучения знаний разного типа           3.         Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4.         Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5.         Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия           1.Разграничение типов знаний           2.Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.           Ирактические занятия         Анализ фрагментов уроков.           Разработка фрагментов уроков на основе создания	2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе	Содержание           1.         Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2.         Специфика изучения знаний разного типа           3.         Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4.         Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5.         Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия         1. Разграничение типов знаний           2. Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.           Ирактические занятия         Анализ фрагментов уроков.           Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, метода гипотез.	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания	Содержание           1.         Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2.         Специфика изучения знаний разного типа           3.         Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4.         Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5.         Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия           1.Разграничение типов знаний           2.Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.           Практические занятия         Анализ фрагментов уроков.           Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, метода гипотез.         Самостоятельная работа	2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных	Содержание           1.         Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению           2.         Специфика изучения знаний разного типа           3.         Алгоритм подготовки урока с единичным знанием           4.         Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний           5.         Подготовка урока с несколькими проблемами           Практические занятия           1.Разграничение типов знаний           2.Моделирование фрагментов уроков           Самостоятельная работа           Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.           Практические занятия         Анализ фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, метода гипотез.           Самостоятельная работа           Разработка фрагментов уроков с учётом требований ПДО	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций,	Содержание   1. Специфика знаний по русскому языку и литературному чтению   2. Специфика изучения знаний разного типа   3. Алгоритм подготовки урока с единичным знанием   4. Схемы-шаблоны подготовки проблемного урока и их соотношение с типами знаний   5. Подготовка урока с несколькими проблемами   1. Разграничение типов знаний   2. Моделирование фрагментов уроков   Самостоятельная работа   Составление алгоритмов действия по созданию конспектов уроков изучения разного типа знаний. Моделирование фрагментов уроков изучения знания разного типа.   Практические занятия   Анализ фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, метода гипотез.   Самостоятельная работа   Разработка фрагментов уроков с учётом требований ПДО Подготовка презентации фрагментов проблемно-	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования	Содержание	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования метода гипотез.	Содержание	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования метода гипотез. Раздел II. Методика	Перактические занятия	2 2	2	OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования метода гипотез. Раздел И. Методика Тема 2.1. Русский	Практические занятия	2 2		OK 1,2.
знания. Специфика изучения разных типов знания.  Тема 1.5. Разработка фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций, использования метода гипотез. Раздел II. Методика	Перактические занятия	2 2	2	OK 1,2.

	Лингвистические и общедидактические основы обучения			
	русскому языку			
	Программы по русскому языку. Принципы построения.			
	Содержательные линии программы. Виды УУД,			
	формируемые на уроках русского языка.			
	УМК по русскому языку для начальной школы. Учебники			
	русского языка, их основные компоненты			
	Практические занятия	1		
	Анализ учебников русского языка.			OK 1.2
	Методический анализ страниц учебника.			ОК 1,2.
	Самостоятельная работа	2		
	Работа с программой УМК «Школа России». Составление			
	сравнительных таблиц «Предметные результаты освоения			
	основных содержательных линий программы»: лексика,			
	морфология, синтаксис, фонетика, графика, орфография,			
	пунктуация, состав слова, развитие речи.			
	(по классам, по уровням освоения ЗУН)			
Тема2.2.		1		
	Содержание	1		
Методика	Типы уроков грамматики, их структура.			
формирования	Сущность лингвистических понятий. Язык как система			
лингвистических	понятий. Особенности грамматических понятий,			
понятий.	трудности их усвоения.		2	ПК 1.1,
	Процесс работы по усвоению лингвистического понятия.			OK 1,2.
	Структура урока изучения лингвистического понятия			
	Методические рекомендации к работе над			
	лингвистическим понятием.			
	Практические занятия	1		> <
	1. 1. Фрагмент урока изучения нового лингвистического			ПК 1.1,
	понятия.			OK 1,2.
	Самостоятельная работа	1		
	Структура уроков грамматики по закреплению признаков			
	лингвистических понятий, по формированию умения			
	находить понятие в речи, структура урока повторения			
	изученных понятий.			
Тема 2.3.			<	
1 I PM 9 7 3		1		
	Содержание Значение упражнений Их запачи и вилы	1	$\frac{1}{2}$	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.	1	2	
	Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру	1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели,	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды. Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора.	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ –характеристика упражнения по данной схеме.	1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале	1	2	OK 1,2.
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы	1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа	1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление	1 1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты	1	2	
Языковые	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»	1	2	
Языковые упражнения.	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)	2	2	
Языковые упражнения.	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных	1	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4.  Методика работы по изучению	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы:	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова;	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4.  Методика работы по изучению	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем;	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова;	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем;	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ – характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки,	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах  Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса. Работа над составом слова в процессе изучения частей речи.	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах  Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса. Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах  Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса.  Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами словообразования.	2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму Методика проведения грамматического разбора. Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах  Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса.  Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами словообразования. Связь работы над составом слова и орфографией	2 2	2	
Языковые упражнения.  Тема 2.4. Методика работы по изучению морфемного	Значение упражнений. Их задачи и виды.  Классификация языковых упражнений по характеру формируемых знаний, умственных операций, по цели, форме, объёму  Методика проведения грамматического разбора.  Методические требования к системе упражнений.  Практические занятия  Анализ — характеристика упражнения по данной схеме. Выполнение видов грамматического разбора на материале упражнений для начальной школы  Самостоятельная работа  Работа с программой УМК «Школа России». Составление сравнительных таблиц «Метапредметные результаты обучения по курсу «Русский язык»»  (по классам, базовый уровень освоения всех видов УУД)  Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах  Система работы, задачи и содержание каждого этапа системы: а)пропедевтика в изучении состава слова; б) ознакомление детей с однокоренными словами и корнем; в) методика изучения специфики и роли окончания, приставки, суффикса.  Работа над составом слова в процессе изучения частей речи. Ознакомление детей с продуктивными способами словообразования.	2	2	

		ı		
	изучению понятий «корень, приставка, суффикс, окончание». Грамматический разбор по составу в начальной школе (Составление алгоритма общего действия).			OK 1,2.
	Самостоятельная работа           Как разнообразить работу по изучению состава слова (подбор упражнений)           Занимательные упражнения на уроках по изучению морфемного состава слова.           Моделирование фрагментов уроков по введению новых понятий по теме «Состав слова»	2		
Тема 2.5. Методика изучения темы «Имя существительное»	Задачи изучения имён существительных в начальной школе. Последовательность работы над именем существительным по годам обучения. Методика введения понятия «имя существительное» Методика работы по введению и усвоению грамматических категорий рода, числа, падежа. Ознакомление с понятием «склонение имени существительного», «типы склонения».  Усвоение написания безударных падежных окончаний существительных в ед. и мн. числе. Реализация принципа взаимосвязанного изучения разных сторон языка в процессе работы над именем существительным (упражнения по лексике, синтаксису, словообразованию). Развитие письменной связной речи при изучении имени существительного.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков. Подбор системы упражнений по усвоению признаков понятий. Составление таблицы «Типы склонений имени существительного» Создание по теме проблемных ситуаций для уроков русского языка в начальной школе.	3		ПК 1.1, ОК 1,2.
Тема 2.6. Методика изучения темы « Имя прилагательное»	Система изучения имени прилагательного по классам. Задачи работы Методика ознакомления учащихся с лексическим значением имени прилагательного. Изучение грамматических признаков имени прилагательного:  а) изменение по родам; б) правописание родовых окончаний; в) изменение по числам; г) изменение по падежам; д) правописание падежных окончаний имени прилагательного Лексико-стилистическая работа при изучении имён прилагательных.	1	2	ПК 1.1, ОК 1,2.
•	Практические занятия  Анализ и моделирование фрагментов уроков с использованием ПДО, ТРКМ.  Составление алгоритмов общего действия.  Моделирование правил.  Работа с таблицей родовых окончаний, таблицей склонения имён прилагательных.	3	2	ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 1.3

		٦		
	Составление таблицы падежных окончаний имён			
	прилагательных			
	Самостоятельная работа	2		
	Моделирование фрагментов уроков разных типов по теме			
	«Имя прилагательное»			
	Ответы на вопросы по статье М.С. Соловейчик «Обучение			
	решению орфографических задач в окончаниях имен			
	существительных», УМК «Гармония».			
Тема 2.7.	Содержание	1	1	
Методика	Система работы по изучению глагола в начальных классах.		2	
изучения глагола в	Задачи работы по этапам.			
начальной школе.	Методика введения понятия «Глагол».			
	Изучение категории числа глагола.			
	Методика ознакомления с временными глагольными			
	формами.			ПК 1.1,
	Изучение неопределённой формы глагола.			OK 1,2.
	Знакомство со спряжением глагола.			ĺ
	Формирование навыков правописания безударных личных			
	окончаний глагола.			
	Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.			
	Практические занятия	3		
	Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ)		$\overline{}$	
	Составление алгоритмов действия по определению			THC 1 1
	грамматических категорий глагола.			ПК 1.1,
	Моделирование правил и выводов			OK 1,2.
	Изготовление наглядно-дидактического материала.			ПК 1.4
	1			
	Самостоятельная работа	2		
	Анализ конспекта урока ОНЗ.	_		
	Моделирование фрагментов урока по теме «Глагол»			

### Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела « Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи»:

1. Работа с программой УМК «Школа России». Выделение содержательных линий программы. Составление таблиц «Задачи обучения грамматике, правописанию и развитие речи». 2. Требования к современному уроку русского языка. 3. Разработка фрагмента урока изучения нового понятия. УМК «РИТМ» Т.Г. Рамзаева, 4 кл. «Русский язык». Тема: «Однородные члены предложения». 4. Подготовка дидактического материала к занятию. 5. УМК «Школа России», Канакина« Русский язык», 1,2,3,4 кл. Подбор упражнений к схеме классификации упражнений. 6. Значение грамматического разбора. 7. Изготовление перфокарт и сигнального блока. 8. Сравнение схем грамматического разбора из разных УМК 9. Анализ страниц учебников разных УМК по русскому языку (1,2,3,4 кл., поданному плану): подбор системы упражнений по теме. 11. Развитие речи при изучении темы «Состав слова». Расширение словарного запаса детей через работу с однокоренными словами.

12. Методика грамматического разбора по составу в УМК «Гармония». 13.Подготовка к занятию по данному плану. 14. Упражнения по развитию письменной связной речи при изучении имени существительного.15. Сравнительный анализ программ и учеников по русскому языку. 16. Анализ системы упражнений учебников по русскому языку. 17. Изготовление наглядно-дидактического материала (перфокарты, схемы разбора, сигнальные карточки и т.п.). 18. Анализ учебников по русскому языку с точки зрения содержания методического аппарата. 19 Подготовка сообщений по плану занятия. 20. Решение методических задач. 21. Сравнительный анализ фрагментов уроков. 22.Подбор упражнений для работы по усвоению грамматических понятий. 23. Грамматический разбор имени прилагательного (2,3,4кл.). 24. Анализ программы и учебников русского языка с точки зрения использования приёмов проблемного обучения, современных инновационных технологий обучения. 25. ТРКМ: освоение приемов технологии.

#### Самостоятельная работа (в том числе тематика домашних заданий) при изучении раздела «Технология проблемнодиалогического обучения русскому языку в начальной школе»:

- 1. Моделирование проблемных ситуаций на уроках литературного чтения, русского языка, развития речи.
- 2. Разработка фрагментов уроков с использованием приёмов проблемно-диалогического обучения.
- 3. Подготовка картотеки приёма «яркое пятно»
- 4. Составление картотеки продуктивных заданий по русскому языку и литературному чтению.
- 5. Подбор тематического материала для создания проблемных ситуаций
- 6. Разработка фрагментов уроков с учётом требований ПДО
- 7. Презентация фрагментов проблемно-диалогических уроков во время аудиторных занятий
- 8. Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков

#### Учебная практика не предусмотрена

Производственная практика по профилю специальности не предусмотрена

Итого за 3 семестр: всего максимальная нагрузка – 55 час.

В том числе:

Аудиторных — 36 час., из них лекций — 18 час.,  $\Pi$  / 3. — 18 час. Сам. работа - 19 час.

	Четвёртый семестр			
Тема 2.8. Изучение	Содержание	1	$\rightarrow$	
элементов	Система изучения синтаксического материала по годам		2	
синтаксиса в	обучения.			
начальной школе.	Задачи работы над словосочетанием и предложением в			
	начальной школе.			ПК 1.1,
	Методика работы над словосочетанием.			1.2,1.3
	Методика работы над предложением.			OK 1,2.
	Виды синтаксических упражнений.			
	Виды работы над пунктуацией в начальной школе.			
	Практические занятия	1		
	. Моделирование фрагментов уроков (ПДО, ТРКМ)		2	
	Таблица предлогов для начальных классов			
	Алгоритмы общих действий.			ПК 1.1, 1.3
	Моделирование правил и выводов.		X	OK 1,2.
	Классификация синтаксических упражнений.			OK 1,2.
	Изготовление наглядного материала			
	•			
	Самостоятельная работа	2		
	Упражнение в синтаксическом разборе на материале учебников		$\Gamma$	<u> </u>
	русского языка УМК «Школа России»			
	Подбор языкового материала для наблюдения над признаками			
	синтаксических понятий.			
	Анализ урока в технологии ТРКМчп. Моделирование методики			
	приемов ТРКМчп			
Тема 2.9.	Содержание	1		
Методика	Научные основы обучения правописанию.		2	
обучения	Понятие об орфограмме. Опознавательные признаки			
орфографии.	орфограмм.			
Научные основы	Орфограммы в начальной школе, их классификация.			ПК 1.1,
обучения	Природа орфографического навыка, этапы его			1.3, 1.4
правописанию.	формирования.			OK 1,2.
•	Основные условия успешного формирования			,
	орфографической грамотности			
	· ·			
	Практические занятия	1		
	. Изучение программ и учебников с целью классификации		2	
	орфограмм. Составление таблицы опознавательных			
	признаков орфограмм начальной школы.			ПК 1.1, 1.4
	T T T T T		1 X	OK 1,2.
	Практическая работа по проверке орфографической		/ \	1 (7)() 1 /2
	Практическая работа по проверке орфографической зоркости			OK 1,2.
	зоркости			OK 1,2.
	зоркости Анализ определений орфограммы.	1		OK 1,2.
	зоркости Анализ определений орфограммы. Самостоятельная работа	1		OK 1,2.
	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у	1		OK 1,2.
	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового	1		OK 1,2.
Town 2.10 Vnover	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»	1		OK 1,2.
Тема 2.10 Уроки	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание	1		OK 1,2.
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок	1	2	OK 1,2.
	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения	1	2	OK 1,2.
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные	1	2	OK 1,2.
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки	1	2	
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки систематизации изученного. Контрольные уроки.	1	2	OK 1,2.
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки систематизации изученного. Контрольные уроки.  Структура типов уроков. Цели и задачи. Отбор приемов	1	2	
обучения	зоркости Анализ определений орфограммы.  Самостоятельная работа  Конспектирование статьи М.С. Соловейчик «Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения»  Содержание  Типы уроков обучения грамотному письму. Урок знакомства с признаками орфограммы. Уроки изучения нового орфографического правила (комбинированные уроки). Уроки формирования умений и навыков. Уроки систематизации изученного. Контрольные уроки.	1	2	

	TT	-	N 2 /	
1	Практические занятия	1	2 /	
	1. Актуализация знаний к изучению темы (типы знания,			
	приёмы развивающего обучения).			
	Моделирование фрагмента урока знакомства с признаками			
	орфограммы, изучения орфографического правила, цель и			
	задачи уроков.			
	Отбор приёмов работы (проблемная ситуация, метод			OK 1,2.
	гипотез, моделирование, подводящий диалог и т.п.).			
	Анализ структуры урока в ТДМ (технология			
	деятельностного метода)		/ \	
	Моделирование фрагментов уроков.		/ \	
	Анализ фрагментов урока.		/	
	Самостоятельная работа	1		
	Ответы на вопросы по статье М.С. Соловейчик «Использование		$\overline{}$	$\langle \  \   \   \rangle$
	словарей как способ решения орфографических задач»			
	Transfer to the transfer to th			
Тема2.11.	Содержание	1		
Орфографические	Значение и задачи орфографических упражнений.		2	
упражнения. Виды	Требования к системе упражнений.		_	
списывания	Виды списывания: простое списывание, списывание			
	копирование, списывание с заданиями и без заданий. Виды			OK 1,2.
	заданий при списывании. Работа с деформированными			
	текстами. Алгоритм обучения списыванию.			
	Практические занятия	1	2 /	
	Алгоритмы обучения списыванию (Сравнительная	1	\ ' /	
	характеристика)			OK 1,2.
	Анализ памяток по обучению списыванию.			OK 1,2.
	Анализ фрагментов урока			
	Сомостоятом моя побото	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Практическая работа с дидактическим материалом учебников			
	«Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого по теме «Виды			
T	списывания с заданиями», 2-4 классы.		$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	$\langle - \rangle$
Тема2.12.	Содержание	1		
Орфографические	. Диктант как вид орфографического упражнения.		1	
упражнения. Виды	Классификация видов диктантов.			ПК 1.1,
диктантов,	Обучающие диктанты, методика их проведения.			OK 1,2.
методика их	Методика проведения контрольных диктантов.			
проведения.				
проведения.				
проведения.	Практические занятия	1	2	
проводения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти».	1	2	ПК 1 1 1 4
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение	1	2	ПК 1.1, 1.4
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.	1	2	ПК 1.1, 1.4 ОК 1,2.
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов. Самостоятельная работа	1	2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С.	1	2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности	1	2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных	1	2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.		2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия	1 1 2		
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия.		2	
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия			
проведения.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи.			OK 1,2.
Тема 2.13.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения			ОК 1,2. ПК 1.1,
	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи.			ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13.	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения			ОК 1,2. ПК 1.1,
Тема 2.13. Орфографические	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи.			ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала.			ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала. Моделирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.			ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала. Моделирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.  Самостоятельная работа	2		ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографический анализ языкового материала. Моделирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.  Самостоятельная работа По данному плану составить конспект по статье М.С.	2		ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Соровейчик «Формирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.  Самостоятельная работа  По данному плану составить конспект по статье М.С. Соловейчик «Формирование орфографического самоконтроля	2		ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Сорфографического разбора.  Самостоятельная работа По данному плану составить конспект по статье М.С. Соловейчик «Формирование орфографического самоконтроля как комплексное орфографическое умение»:	2		ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 2.13. Орфографические упражнения. Орфографический разбор как вид орфографического	Фрагмент урока «Письмо по памяти». Образцы комментирования. Орфографическое чтение Анализ сборников диктантов. Нормы оценки диктантов.  Самостоятельная работа  «Учим решать орфографические задачи в корне слова» М.С. Соловейчик. Назвать способы повышения эффективности обучения применению правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова.  Практические занятия  Структура орфографического действия. Основные этапы решения орфографической задачи. Формирование умения ставить орфографические задачи. Формирование обобщённого способа решения орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Орфографической задачи. Соровейчик «Формирование фрагмента урока с использованием орфографического разбора.  Самостоятельная работа  По данному плану составить конспект по статье М.С. Соловейчик «Формирование орфографического самоконтроля	2		ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4

	T	T		1
	письма на разных его этапах			
	3.Комплексный характер умения проверять написанное			
	4.Исправление специально допущенных ошибок как		X	
	необходимое орфографическое упражнение, условия			
	успешности его применения			
Тема 2.14. Работа	Содержание	1		
по усвоению слов с	Программа начальной школы об усвоении непроверяемых		$\sim$	
непроверяемыми	написаний.		2	
написаниями.	Принципы организации работы над непроверяемыми			
написаниями.				
	написаниями.			OK 1,2.
	Приёмы, способствующие запоминанию слов.			ПК1.1, 1.3
	Методика введения «трудного» слова.			
	Система упражнений по усвоению «трудных» слов.			
	Работа со словарями в начальной школе.			
		1		
	Практические занятия	1		
	Моделирование фрагментов уроков.		2	ОК 1,2
	Подготовка заданий для учащихся: Учим детей			ПК1.1, 1.4.
	пользоваться словарем.			111(1.1, 1.4.
	Самостоятельная работа	2		
	Анализ программы по русскому языку УМК «Школа России» и			
	учебников В. П. Канакиной «Русский язык» (2 – 4 классы) по			
	теме «Освоение правописания слов с непроверяемыми			
	орфограммами» (по данному плану)			
	Transfer (co America)			
	Содержание	1		
Работа 2.15. Работа	1. Проверка и оценка ученических работ по русскому языку.	1	2	
над ошибками по	Требования ФГОС НОО (программ УМК)		_	
орфографии и	Учёт ошибок как необходимое условие систематической			
пунктуации.	работы по их исправлению			
пунктуации.	Работа над ошибками: основные направления, приёмы,			ПК 1.1.
				OK 1.
	методика.			
	Предупреждение орфографических ошибок.			
	Проверка детских работ, оценивание, группировка			
	ошибок, отбор приёмов для работы над ошибками.	1	2	
	Практические занятия	1	$\frac{2}{}$	TIC 1 1
				ПК 1.1,
	Упражнение в проверке и оценке детских работ			1.2, 1.3
				OK 1,2.
	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование урока работы над ошибками			
Тема 2.16.	Содержание	1		
Проверка и учёт	ФГОС НОО о проверке и учёте знаний по русскому языку.		2	
знаний и навыков	Виды проверки знаний и умений по русскому языку.			
по русскому	Методы, формы, способы организации проверки знаний по			
языку.	русскому языку. Тестовые задания. Требования к их			OK 1,2.
	составлению.			OK 1,2.
	Общие требования к проведению устной проверки,			
	письменных контрольных работ.			
	Практические занятия	1	2 /	
	Практическое применение требований к оценке устного			010.1.2
	ответа на уроке русского языка		$\perp$	OK 1,2.
	Разработка контрольных тестовых заданий. Выбор	1		HIC1 1 1 4
	инструмента проверки.			ПК1.1, 1.4
	Самостоятельная работа	1		
	Изучение документов, регламентирующих Правила и		2	7
	рекомендации по проверке и ведению тетрадей по русскому			
	языку, оценку детских работ:			
	ФГОС НОО, Методическое письмо МОиПО РФ № 1561/14-15			$\mid   \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $
	от 19.11.1998г. «Контроль и оценка результатов обучения в			
	начальной школе», Положение «О системе оценок, формах и			
	порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной	1		
	nopagae infomemy to mon attectating our taroutiness nataribless	1	1	<b>√</b>

Тема 2.17 Компетентностно- ориентированные задания как средство реализации деятельностного подхода в	ступени образования в муниципальном общеобразовательном учреждении», вариативными образовательными программами.  Содержание  ФГОС НОО о формировании УУД. Виды компетентностно- ориентированных заданий.(КОЗ) Структура КОЗ. Алгоритм действия по составлению КОЗ. Анализ КОЗ по русскому языку Упражнение в создании КОЗ. Самооценка и взаимооценка КОЗ.  Практические занятия	1		ПК 1.1. ОК 1,2.
обучении.	Лабораторные работы 1. Урок изучения грамматического понятия 2. Урок изучения орфографического правила  Самостоятельная работа  Моделирование конспектов уроков по изучению орфографического правила, введению нового лингвистического понятия с использованием КОЗ	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
		าแลสเ แลมั	школа	
Tarra 2.1 D	Раздел III. Методика преподавания литературного чтения в на	-	школе.	
Тема 3.1.Введение в раздел: Литературное чтение как учебный предмет. Чтение как вид речевой деятельности.	Содержание           1.         Методика литературного чтения как раздел методики русского языка.           Задачи уроков литературного чтения.           Чтение как вид речевой деятельности.           Виды чтения, их характеристика           Приёмы организации классного чтения.           Этапы формирования навыка чтения	1	2	OK 1,2.
Виды чтения	Практические занятия Программы по чтению. Принципы их построения. УМК по литературному чтению. Учебники чтения, их краткая характеристика	1	2	ПК1.1, 1.3
	Самостоятельная работа  Работа с программой по литературному чтению УМК «Школа России» по составлению сравнительных таблиц «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные, предметные.  Анализ междисциплинарной программы «Чтение: работа с	1		
	информацией»			
Тема 3.2. Урок литературного чтения как основная форма обучения чтению	Типы уроков литературного чтения.  Цель и задачи урока чтения.  Структура типового комбинированного урока литературного чтения.  Подготовка учителя к уроку чтения.  Требования к уроку чтения.	1	2	ОК 1,2.
	Самостоятельная работа  Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения: приемы создания проблемной ситуации. Разработка фрагмента урока.	1		
Тема 3.3. Подготовка к восприятию художественного текста.	Содержание  Задачи и содержание подготовки учащихся к первичному чтению художественного текста.  Приёмы подготовительной работы  Приёмы создания проблемных ситуаций на уроке классного чтения.  Первичное чтение текста, приёмы организации, проверка первичного восприятия.	2	2	ПК 1.1. ОК 1,2.
	Практические занятия           1.         Моделирование фрагментов урока литературного чтения Упражнение в чтении перед классом	- 1		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

Самостоятельная ра	бота	1	2.	
	мента урока «Знакомство с писателем» с использованием			
презентации, приемов				OK 1,2.
Тема 3.4. Виды	Содержание	1		ПК1.1, 1.3
анализа	1. Задачи этапа анализа художественного текста.	1		1.4
	Этапы анализа.			1.7
художественного				
текста. Приёмы	Виды анализа, приёмы его организации.	1		
анализа.	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование фрагмента урока «Анализ художественного			
	текста» с использованием приемов ТРКМ			
Тема 3.5.	Соломичес	2		
	Содержание	2	2	
Словарная работа	Понятие словарной работы, её значение, цель. Основные		2	
на уроке	источники обогащения словаря учащихся.			
литературного чтения.	Основные направления словарной работы, их содержание			
чтения,	и методика организации. Место словарной работы на уроке чтения.			
	Принципы организации словарной работы.			ПК 1.1. 1.2
	Приёмы объяснения слов			ОК 1.
	Уточнение словаря учащихся. Работа с пословицами.			
	Работа над образными средствами языка			
	Обогащение словаря синонимами, антонимами.			
	Фразеологизмы.			
	Практические занятия	2		
	Значение работы по обучению составлению плана.	2	$\frac{1}{2}$	
	Виды плана в начальной школе. Программа об умении			
	составлять план текста.			
	Приёмы работы по обучению составлению плана.			OK 1,2.
Тема 3.6 Обучение	Упражнения в работе с планом.		X	ПК1.1, 1.2
составлению	Моделирование фрагмента урока.			111(1.1, 1.2
плана текста	Упражнение в выделении опорных слов текста.			
iisiana iekeia	Составление цитатного плана текста.			
	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование фрагмента урока по выбору студента: Работа	1		$\langle \  \   \   $
	над образными средствами поэтического текста; Составление			
	плана прозаического текста			
Тема 3.7.	Содержание	2		
Творческие	Задачи работы над художественным текстом после его		$\overline{}$	
работы в связи с	анализа.		2	
прочитанным	Виды творческих работ в связи с прочитанным			
художественным	произведением, их цель и задачи			ПК 1.1.
произведением.	Работа на уроке чтения с иллюстрацией.			OK 1,2.
проповедением	Рефлексия на уроке чтения, приёмы её организации			ПК1.2, 1.4
	Моделирование фрагмента урока «Работа с			
	иллюстрацией»			
	Анализ фрагмента урока чтения			
	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование фрагмента урока в паре ( тема по выбору):			
	1. Обучение словесному рисованию	1		
	2.Составление по теме чтения синквейна	1		
	3.Составление по тексту диафильма	1		
	4.Обучение пересказу от лица персонажа	1		
	5. Обучение пересказу с изменением лица рассказчика			
	6.Составление рассказа из нескольких текстов на заданную тему	1		
			•	ı

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела Методика обучения грамматике, правописанию и развитие речи:

Анализ программы и учебников русского языка с точки зрения использования приёмов проблемного обучения, современных инновационных технологий обучения. 2. Подготовка сообщений по плану. 3 Решение методических задач. 4.Анализ упражнений учеников русского языка (2-4 кл.). 5. Подбор языкового материала для наблюдения над признаками понятия. 6. Подбор системы упражнений по теме. 7. Анализ программ и учеников русского языка УМК «Школа 21века» 8. Анализ конспекта, выполненного в ТДМ. 9.Ответы на вопросы по статье Л.В. Савельевой. «Н.Ш» №12-1999г 10. Составление таблицы «Опознавательные признаки орфограмм» 32. Таблица «Классификация орфограмм начальной школы». 33. Повторение основных принципов русской орфографии. 11. Подготовка языкового материала по теме урока. 12.

Анализ конспекта урока изучения орфографического правила. 13. Изготовление наглядных пособий. 14. Подбор примеров к таблице «Виды списывания». 15. Изготовление сигнальных карточек. 16. Конспект статьи Г.А.Цукерман «Азбучные истины развивающего обучения». 39. Моделирование фрагмента урока «Зрительный предупредительный диктант». 40. Составление памяток для учащихся. 17. Письменный ответ на вопрос: «Почему решение орфографической задачи можно считать приёмом развивающего обучения?» 18. Подбор упражнений для развития орфографической зоркости (по указанной орфограмме). 19. Изучение статей начальной школы с целью пополнения педагогической копилки. 20. Анализ конспектов уроков в ТРКМчп. 21. Анализ программ и учебников. Составление таблицы «Направленность учебника... на усвоение слов с непроверяемыми написаниями». 46. Знакомство с опытом работы М.П.Тихонюк, учителя с. Пажги. Дополнение лекции приёмами работы. 22. Работа с материалами ФГОС НОО. Конспект «Нормы оценок» 23. Составление таблицы «Нормы письменных проверочных работ». 49. Составление памятки для учащихся «Работа над ошибками». 24. Повторение: предупреждение орфографических ошибок в творческих работах. 25.Ответ на вопрос по нескольким источникам «Как разнообразить контроль за сформированностью предметных умений в начальной школе по русскому языку?» 26. Заполнение таблицы «Нормы письменных контрольных работ в начальной школе по классам». 27. Пополнение педагогической копилки. 28. . Разработка конспектов внеклассных занятий по русскому языку. 29. Конспектирование лекций М.С. Соловейчик, О.О.Харченко «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», УМК «Гармония» 30. Создание презентации «Как начать и как закончить урок?» 31. Конструктор урока в разных технологиях.32. Проверка и оценка детских письменных работ. 33. Моделирование фрагментов уроков.

## Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздела « Методика преподавания литературного чтения в начальной школе»:

Виды работ: Составление алгоритмов действия. Моделирование фрагментов уроков. Разработка КОЗ. Оценка устных ответов учащихся. Анализ программ различных УМК по литературному чтению для начальной школы. Анализ методического аппарата учебников. Составление картотеки приемов. Составление конспекта по нескольким источникам. Составление обобщающих таблиц.

Анализ заданий по литературному чтению с позиций требований ФГОС НОО. Составление памяток. Анализ лексики произведений с целью подготовки учителя к словарной работе. Наблюдение показательных уроков, их анализ. Создание проблемных ситуаций на уроке литературного чтения.

## Учебная практика по формированию первичных педагогический умений (ФППУ ПДНШ) - 12 час в семестр

**Виды работ:** 1 Анализ конспектов уроков русского языка, созданных в разных технологиях. 2. Подбор упражнений для уроков повторения и закрепления, их ранжирование с целью решения задач урока. 3. Разработка фрагментов уроков. 4. Разработка фрагментов уроков по организации работы на уроках русского языка. 5.Подбор упражнений по теме, методика упражнений. 6. Составление конспекта урока изучения нового грамматического понятия (с использованием инновационных технологий). 7. Разработка конспекта урока изучения орфографического правила 8. Урок рефлексии.

## Учебная практика. Практика по формированию первичных педагогический умений (блок) - 36час. Виды работ:

1. Анализ программ и учебников по чтению для начальной школы. 2.Упражнение «Чтение учителя перед классом» 3. Отбор приёмов, их мотивация для работы по осознанию текста учащимися. 4. Разработка методики приёмов формирования основных качеств полноценного навыка чтения. 5. Постановка вопросов концептуального и фактуального содержания к текстам. 6. Моделирование фрагмента урока: выразительное чтение как средство анализа текста. 7. Определение цели и задач урока, их ранжирование по этапам. 8. Моделирование этапа урока: подготовка к восприятию текста (задачи, отбор приёмов, методика, содержание). 9. Работа в парах по освоению приёмов анализа текста художественного произведения. 10. Подготовка учителя к проведению словарной работы по тексту (отбор содержания, распределение материала по этапам урока, отбор приёмов). 11 Анализ фрагментов уроков по обучению составления плана текста. 12.Моделирование фрагмента урока: словесное рисование. 13. Упражнение в умении оценивать и комментировать пересказ текста учащимися. 14. Составление конспекта урока чтения басни. 15. Моделирование конспекта урока чтения стихотворения. 16. Работа с иллюстрацией: задачи, методика (разработка фрагментов уроков, их апробация). 17. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения, отбор содержания, инструктаж учащихся, проверка. 18. Подбор видов заданий для домашней работы учащихся, методика домашнего задания.. 19. Литературно-методический анализ произведения как основа для разработки конспекта урока чтения.

36 2

Производственная практика по профилю специальности не предусмотрена

Итого за 4 семестр: всего максимальная нагрузка – 53 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час.,  $\Pi$  / 3. – 18 час.

Сам. работа - 17 час.

Пятый семестр

TE 2.0			1	
Тема 3.8.	Содержание	1		
Формирование	Рецепция как вид речевой деятельности.		2	
полноценного	Понятие полноценного навыка чтения.			
навыка чтения.	Психологические особенности восприятия			OK 1,2.
Сознательное	художественного текста младшим школьником.			ПК1.1,
чтение, приёмы	Уровни восприятия художественной литературы			,
его	младшими школьниками			
формирования.	Приёмы формирования сознательного чтения.			
	Практические занятия	1		
	Анализ упражнений, направленных на формирование		2 /	
	сознательного чтения.			OK 1,2.
	Постановка вопросов разного уровня (фактуального,			ПК1.1, 1.3
	подтекстового, концептуального) к текстам.			
	Самостоятельная работа	1		
	Работа с методической литературой: дополнение лекции			
	приемами формирования сознательного чтения			
Тема 3.9	Содержание	1		
Формирование	Характеристика правильного чтения.		2	
полноценного	Типы ошибок в процессе чтения, причины их			ПК 1.1.
навыка чтения.	возникновения.			OK 1,2.
Правильное	Приёмы формирования правильного чтения.			
чтение, приёмы				
его	Практические занятия	1		
формирования.	Отбор и оценка упражнений, направленных на		2	ПК 1.1,
	формирование правильного чтения.			1.2, 1.4
	Решение методических задач по теме занятия.	2	$\langle \cdot \rangle$	ОК 1,2.
	Самостоятельная работа	2		
	Разработка методики приемов формирования правильного и сознат	ельного		
	чтения на конкретных текстах. Создание проблемных ситуаций,			
	направленных на мотивацию для повторного чтения текста			
	Содержание	l	2	
	Характеристика беглости чтения.		2	ПГ 1 1
T 2 10	Приёмы формирования беглого чтения. Учёт количественных и качественных показателей чтения.	1		ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 3.10		1		OK 1,2.
Формирование	Рекомендации В.Н.Зайцева по формированию техники			OK 1,2.
полноценного	<u>Чтения</u> ———————————————————————————————————		V	
навыка чтения.	Практические занятия		2 /	ПК 1.5,
Беглое чтение, приёмы его	Отбор и оценка приемов формирования беглого чтения. Моделирование фрагментов уроков с целью решения	1		1.2, 1.4
формирования.	задачи по формированию беглости чтения.	1		OK 1,2.
формирования.	Самостоятельная работа	2		OK 1,2.
	Работа с методической литературой: дополнение лекции приемами	<i>L</i>	$\langle \cdot \rangle$	
	формирования беглого чтения, их оценка.			
	Содержание			
	Характеристика выразительности чтения. Условия		2 /	
	успешного обучения учащихся выразительному чтению.		\	
	Выразительное чтение текста как творческая работа			
	ученика. Этапы работы над выразительным чтением:			ПК 1.3,
	постановка задачи чтеца, отбор средств выразительности	1	X	1.2, 1.4
Тема 3.11	для ее решения, упражнение в решении поставленной			OK 1,2.
Формирование	задачи, оценка качества решения учебной задачи,			,
полноценного	рефлексия деятельности по ее выполнению.			
навыка чтения.	Приемы обучения выразительному чтению.		/	
Выразительное	Практические занятия			
чтение, приёмы	Моделирование этапа урока «Выразительное чтение		2 /	
его	текста».			ПК 1.5,
формирования.	Требования к выразительному чтению. Моделирование			
	приемов самооценки и взаимооценки выразительного	1	X	1.2, 1.4, 1.3
	чтения произведения.			OK 1,2.
	Составление партитуры чтения стихотворения.			OK 1,2.
	Упражнение в выразительном чтении.		/	
	Самостоятельная работа	1		
	Моделирование фрагмента урока «Работа над выразительным чтени	ием произ	введения»	

	Communication			
	Содержание	1	N 2 /	
	Пересказ как вид упражнения в начальной школе.		2	
	Требования к пересказу.			
	Виды пересказа. Пересказ и жанр произведения.			ПК 1.1,
	Место пересказа в уроке.	1		
	Методика обучения разным видам пересказа ( подробный	1		1.2, 1.4
Тема 3.10 Виды	близкий к тексту пересказ, выборочный, сжатый, пересказ			OK 1,2.
пересказа,	одной сюжетноу линии, творческие виды пересказа,			
методика	словесное рисование, составление диафильма и др.)			
обучения.	Практические занятия	1		
	Моделирование фрагментов уроков по обучению учащихся	1	$\sim$ 2	ПК 1.1, 1.4
				11K 1.1, 1.4
	пересказу.		$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	
	Самостоятельная работа	2		
	Моделирование фрагментов урока по обучению пересказам			
	разного вида			
Тема 3.11.	Практические занятия	2		
Особенности	Составление обобщающей таблицы: приёмы работы над		2	
работы над	произведениями разных жанров.			
художественным	Особенности анализа произведения в их родовой и			TTT ( 1 1
И	жанровой специфике.		\/	ПК 1.1,
произведениями	Лабораторные работы	2	X	1.2, 1.4,1.5
в их родовой и	Уроки литературного чтения. Чтение стихотворения,		/ \	OK 1,2.
жанровой	чтение басни, рассказа.			
специфике.	чтение одени, рассказа.			
			V \	
1 asp	ел ту. методика совершенствования речевой деятельности мла,	дших шк	ОЛБПИКОВ	
	Содержание			
	Текст как основное лингвистическое понятие методики		2 /	
Тема4.1	развития речи			
Лингвистические	Типы речи, их характеристика.			
	Понятие «стиль речи» Стилевые разновидности речи, их			ПК 1.1,
и психолого-		2	X	OK 1,2.
педагогические	характеристика Психологическая характеристика речевой деятельности.			OK 1,2.
			/ /	
основы				
совершенствовани	Структура речевой деятельности – основа грамотного			
совершенствовани я речевой	Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.			
совершенствовани	Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа	2		
совершенствовани я речевой	Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их	2		
совершенствовани я речевой деятельности	Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная	2		
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения	2		
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности – основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная	2		
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи	2		
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание	2		
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи	2	2	
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание	2	2	ПК 1.2
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы		2	ПК 1.3,
совершенствовани я речевой деятельности младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.	2	2	ПК 1.3, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.  Программа начальной школы об изучении признаков текста.		2	
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.  Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с		2	,
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.  Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.		2	,
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия			,
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.  Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с		2	1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ.	2		ПК 1.1,
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ			ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи.  Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ.  Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы	2		ПК 1.1,
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.  Тема 4.3. Обучение	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста.  Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ.  Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.  Содержание  Актуализация знаний о типах текстов, их структуре,	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.  Тема 4.3. Обучение младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.  Содержание  Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях	2 2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.  Тема 4.3. Обучение	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.  Содержание  Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях Задачи работы по обучению созданию типов речи	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.  Тема 4.3. Обучение младших	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.  Содержание  Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях	2 2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
совершенствовани я речевой деятельности младших школьников  Тема 4.2. Ознакомление учащихся с признаками текста.  Тема 4.3. Обучение младших школьников	Структура речевой деятельности — основа грамотного построения урока развития речи.  Самостоятельная работа  Требования к хорошему тексту. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. З.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей устной речи  Содержание  Актуализация знаний о лингвистических основах работы по развитию речи. Программа начальной школы об изучении признаков текста. Методика работы по ознакомлению учащихся с признаками текста.  Практические занятия  Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению с признаками текста, их анализ. Анализ программ по развитию речи разных УМК. Анализ планируемых результатов освоения раздела программы «Развитие речи» в УМК «Школа России»  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов уроков по закреплению понятия «текст» и его признаков.  Содержание  Актуализация знаний о типах текстов, их структуре, языковых особенностях Задачи работы по обучению созданию типов речи	2 2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2. ПК 1.1, 1.2, 1.4

	- T			
	Упражнения текстовые и комплексного характера. Приёмы			
	работы по обучению созданию текстов разных типов.			
	Практические занятия		$\geq$	
	Моделирование фрагментов уроков по ознакомлению		2	пи 1 2 1 4
	учащихся с типами текста.	2	$\rightarrow$	ПК 1.2, 1.4
				OK 1,2.
	Самостоятельная работа	1		
	Анализ конспектов уроков (по данному плану) по обучению		$\langle \ \rangle$	
	младших школьников созданию текстов разных типов.			
	младших школьников созданию текстов разных типов.			
			$\langle - \rangle$	
	Содержание			
	Актуализация знаний о признаках стилей.		2	
	Задачи работы над стилевыми разновидностями речи.			
	Понятие «речевая ситуация».			
	Введение понятия «стиль речи» Речь разговорная и			ПК 1.1,
	книжная (научно-деловая, художественная)	2	I X	1.2, 1.4
T 4 4 D-5	Упражнения по формированию умения разграничивать			OK 1,2.
Тема 4.4 Работа в	стили речи.			
начальной школе	Приёмы работы по обучению созданию текстов разных			
над стилевыми	стилей.			
разновидностями	Практические занятия			
речи.	Моделирование фрагментов уроков		$\langle 2 \rangle$	ПК 1.1,
	Анализ фрагментов уроков	2		1.2, 1.4
	Анализ фрагментов уроков	2		OK 1,2.
	Самостоятельная работа	2		OK 1,2.
	•			
	Анализ дидактического материала учебников русского языка с			
	точки зрения стилей			
TD 4 5 37			$\langle \  \  \  \  \rangle$	
Тема 4.5. Урок	Содержание			
как основная			$\frac{2}{2}$	ПК 1.1, 1.5
форма работы по	Структура уроков развития речи. Уроки изложения. Уроки	1		ОК 1,2.
совершенствовани	сочинения.		$\langle - \rangle$	
ю речевой	Самостоятельная работа	1		
деятельности	Типы уроков развития речи.			
учащихся				
			$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	
	Содержание			
	Задачи работы по обучению изложению текста.		2 /	
	Требования к текстам для изложений. Сборники текстов			
Тема 4.6	изложений.			
	D			
	Виды изложений в начальной школе.			ПК 1.1,
Методика	Структура урока изложения.	2		ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения		2		
обучения учащихся	Структура урока изложения.	2		1.2, 1.4
обучения	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе.	2		1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах.	2		1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.	2		1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа			1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения			1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения Содержание		2	1.2, 1.4
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой		2	1.2, 1.4 OK 1,2.
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности		2	1.2, 1.4 ОК 1,2.
обучения учащихся	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах.		2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению Тема 4.7.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению	1	2	1.2, 1.4 ОК 1,2.
обучения учащихся изложению Тема 4.7. Сочинение как вид	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ.	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению Тема 4.7.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной	Структура урока изложения.  Методика проведения первых изложений во 2 классе.  Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание  Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности  Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению  Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия  Анализ конспектов уроков сочинения и изложения	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия Анализ конспектов уроков сочинения и изложения  Самостоятельная работа	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной	Структура урока изложения.  Методика проведения первых изложений во 2 классе.  Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа  Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание  Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности  Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению  Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия  Анализ конспектов уроков сочинения и изложения	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия Анализ конспектов уроков сочинения и изложения  Самостоятельная работа Виды сочинений в начальной школе.	1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия Анализ конспектов уроков сочинения и изложения  Самостоятельная работа	1		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия Анализ конспектов уроков сочинения и изложения  Самостоятельная работа Виды сочинений в начальной школе.	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4
обучения учащихся изложению  Тема 4.7. Сочинение как вид творческой работы в начальной школе.	Структура урока изложения. Методика проведения первых изложений во 2 классе. Изложения в 3-4 классах. Приёмы работы по редактированию текста Приёмы работы по предупреждению ошибок в изложении.  Самостоятельная работа Моделирование фрагментов урока изложения  Содержание Актуализация знаний об условиях протекания речевой деятельности Структура урока сочинения. Приемы работы на этапах. Подготовка к сочинению Проверка и оценка детских работ. Работа над ошибками в сочинениях  Практические занятия Анализ конспектов уроков сочинения и изложения  Самостоятельная работа Виды сочинений в начальной школе.	1		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.

работы по	развития речи.	OK 1,2.
совершенствовани		
ю речевой		
деятельности		
учащихся		

## Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздела 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1.Самостоятельное изучение вопроса «Требования к хорошему тексту». 2. Понятия «язык», «речь», их сходство и отличие. 3.Виды речи. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. 4. Определения понятия «текст», их анализ. 5. Требования к хорошей речи. 6. Рассуждение «Уместны ли выражения «связная речь», «связный текст»? 7. Рассуждение «Структура текста и план текста. Что общего и различного в этих понятиях». 8.Подбор текстов разных типов (для начальной школы). 9. Языковый анализ текстов разного типа. 10. Определение в тексте ключевых (опорные) слов. 11. Повторение изученного о стилях речи на уроках русского языка. 12. . Определение по алгоритму стиля предложенного текста. 13. Языковый анализ текстов разных стилей. 14. Составление схемы-опоры по теме «Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности». 15. Текстовые (речевые) умения. (Вписать в структуру Р.Д.). Речевые умения, их группы. (Распределить текстовые умения по этапам речевой деятельности). 16. «Русский язык в начальных классах: Теория и практика под ред.М.С. Соловейчик М.,97г.стр 265-285. Дополнить таблицу речевых упражнений. 17. Разработка фрагментов уроков по образцу. 18. Классификация речевых умений с использованием структуры Р.Д. 19. Рецензия на урок по теме «Текст – что это такое?» Н.Ш. №12-02 стр.64 (система Л.В. Занкова). 20. Составление плана текстов для начальной школы. 21.Выделение опорных слов текста. 22. Составление плана ответа: доказать, что перед тобой текст. 23. Заполнение таблицы «Характеристика типов речи». 24. Языковой анализ текстов разных типов речи. 25. Создание сводной таблицы «Типы, стили, жанры речи в начальной школе». 26. Моделирование схем-опор. 27. Анализ фрагментов уроков. 28. Составление фрагментов уроков. 29. Познакомиться с описанием работы (Н.И.Политова, 1984г.) над изложением «Воробей на часах» стр.108-110. Соотнести ход работы с рекомендациями лекции. 30. Представление сборников изложений, их оценка. 31. Сообщение «Методика работы над изложением по д/фильму». 32. . Конспект статьи М. Соловейчик «Как повысить эффективность изложений?» Н.Ш. №1-93, с.26. 33. Организация сотрудничества детей в работе над речью. 34. Использование на уроках развития речи проблемных речевых ситуаций. 35. Создание памяток для учащихся. «Как подготовиться к сочинению». «Как писать сочинение» «Проверь своё сочинение». 36. Составление картотеки детских ошибок. 37. Составление схемы «Классификация речевых ошибок»

# Самостоятельная работа при изучении (в том числе домашние задания) раздел « Методика преподавания литературного чтения в начальной школе».

**Виды работ:** Составление алгоритмов действия. Моделирование фрагментов уроков. Разработка КОЗ. Оценка устных ответов учащихся. Анализ программ различных УМК по литературному чтению для начальной школы. Анализ методического аппарата учебников. Составление картотеки приемов. Составление конспекта по нескольким источникам. Составление обобщающих таблиц.

Анализ заданий по литературному чтению с позиций требований ФГОС НОО. Составление памяток. Анализ лексики произведений с целью подготовки учителя к словарной работе. Наблюдение показательных уроков, их анализ. Создание проблемных ситуаций на уроке литературного чтения.

### Учебная практика Практика по формированию первичных педагогических умений 12 час.

**Виды работ:** 1. Анализ фрагментов уроков с целью оценки приёмов, содержания, методики работы в решении задач фрагмента.

- 2.Моделирование фрагментов уроков по темам: создание текстов разных типов и стилей; изложение и сочинение во 2 кл.; изложение в 3 кл; сочинение в 4 кл.; анализ детских творческих работ, работа над ошибками. Языковой и структурный анализ текстов.
- 3. Апробация подготовленных фрагментов, их анализ, оценка. Рефлексия деятельности студентов. 12

# Производственная практика по профилю специальности Виды работ:

1. Разработка конспектов уроков. 2. Проведение пробных уроков 3. Наблюдение пробных уроков. 4. Анализ уроков, оценка, коррекция содержания и методики проведенного занятия, задачи дальнейшего самосовершенствования.

## Примерная тематика курсовых работ по Разделу Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1. Обучение учащихся созданию текстов-рассуждений 2.Изложение как вид работы по обучению связной речи. 3. Обучение учащихся созданию текстов-описаний. 4.Создание текстов разных стилей в начальных классах. 5.Обучение учащихся созданию текстов-повествований. 6.Обучение созданию сказок. 7. Сочинения по художественным репродукциям. 8. Мотивация учащихся на речевую деятельность как важнейшее условие её совершенствования. 9. Работа над синонимами как средство обогащения речи младших школьников. 10. Изучение стилевых разновидностей речи в начальной школе. 11. Работа над речевыми ошибками. 12.Изучение типов связи предложений в тексте. 13. Сочинение — загадка как вид работы по обучению художественному описанию предмета. 14. Методика работы по обучению школьников письменному воспроизведению текстов. 15. Использование фразеологизмов на уроках русского языка в начальных классах. 16. Обучение

созданию сказок в условиях проектной деятельности.

17. Создание сочинений малых жанров (на примере считалки, потешки...). 18. Триз в работе по развитию литературного творчества детей.

Примерная тематика курсовых работ по разделу: Методика преподавания литературного чтения в начальной школе. 1.Работа над выразительным чтением в процессе анализа сказки.2. Формирование беглости чтения. 3. Система учёта и контроля сформированности навыка чтения в начальной школе. 4. Обучение учащихся умению работать над образными средствами языка в процессе анализа лирических стихов. 5. Творческая работа учащихся на уроках чтения. 6. Методика работы над образом-персонажем на уроке чтения. 7. Работа с иллюстрацией как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках чтения. 8. Обучение выразительному чтению лирических стихов. 9. Использование приёмов проблемно-диалогического метода на уроках литературного чтения. 10. Организация работы над крупнообъёмными произведениями на уроках литературного чтения. 11. Приёмы обучения сознательному чтению. 12. Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения. 13. Работа по обогащению словаря учащихся на уроках чтения. 14. Обучение составлению плана учащихся начальной школы. 15. Приёмы подготовки учащихся к первичному восприятию текста. 16. Использование приемов ТРКМ на уроках литературного чтения.

Итого за 5 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / 3. – 18 час.

Сам. работа - 18 час.

### Шестой семестр

Раздел V. Методика работы по обучению грамоте и первоначальному письму.

	Содержание			
	Чтение и письмо- виды речевой деятельности	1	2	ПК 1.1,
Тема 5.1.	Психофизиологическая характеристика процессов чтения.	1		OK 1,2.
Теоретические	Практические занятия		> <	
основы методики	Звуковой строй русского языка, его графика.	1	>2<	ПК 1.4
обучения грамоте	Самостоятельная работа	2		
	Психофизиологическая характеристика процессов письма.			
	Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.			
	Содержание			
	Приоритетные цели обучения грамоте в 1 классе		2	
	Основные задачи изучения русского языка в 1 классе			
	Формирование универсальных учебных действий в 1			
	классе	1		ПК 1.1,
	Планируемые результаты освоения учебной программы по	-		OK 1,2.
Тема 5.2	русскому языку в 1 классе			
Особенности	Характеристика основных видов деятельности учащихся 1		/ \	
обучения грамоте в	класса			
условиях	Практические занятия	1		
реализации	Сравнительный анализ учебных книг «Азбука»		$\frac{2}{2}$	ПК 1.1,
требований ФГОС	(Образовательная система «Школа России», «Школа			OK 1,2.
НОО	2100»).	2	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	
<u> </u>	Самостоятельная работа	2		
	Анализ УМК по обучению грамоте образовательной			
	системы «Школа России» в контексте требований ФГОС			
	НОО. Планируемые результаты освоения раздела «Обучение грамоте» (Предметные, личностные,			
	«Ооучение грамоте» (предметные, личностные, метапредметные)			
	Содержание			
Тема 5.3	Современный звуковой аналитико-синтетический метод		$\frac{1}{2}$	
Современный	обучения грамоте, его черты.		\ ' /	
звуковой <b>3</b>	Этапы обучения грамоте	1	$\mid \times \mid$	OK 1,2
аналитико-	Otalist 60) Tellist Tpassole			
синтетический	Практические занятия			
метод	УМК «Школа России»:		$\leq 2$	ПК 1.1,
обучению грамоте	« Азбука» В.Г. Горецкого и др. Особенности «Азбуки»	1		1.2,
	Типы страниц азбуки, их построение, содержание.	_		
<u> </u>	1 1 1 7 7 1 F 1 1 27 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	<u>v</u>	•

	Самостоятельная работа	1		
	Из истории методов обучения грамоте			
	Содержание			
Тема 5.4.	Задачи и направления деятельности на подготовительном этапе обучения грамоте. Виды занятий на уроках обучения грамоте в подготовительный период. Наличие материала в учебных книгах для организации процесса обучения. Структура урока чтения в подготовительный период (безбуквенная часть) Методика проведения звукового анализа в подготовительный период.	3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Подготовительный период обучения грамоте	Методика введения новых языковых понятий: предложение, слово, слог, гласный и согласный звуки, ударение, твердые и мягкие согласные.			
	Практические занятия	3		
	Анализ фрагментов уроков. Подбор дидактического материала для звукового анализа. Упражнение в звуковом анализе. Изучение гласных букв. Структура урока изучения гласных букв. Приемы работы.		2	ПК 1.4 ОК 1,2.
	Самостоятельная работа	2		
	Из опыта работы с шестилетками Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети». Подбор дидактического материала в рубрику «Занимательная азбука»			
	Содержание Основной этап обучения грамоте. Задачи, содержание		2	
Тема 5.5. Основной этап обучения грамоте.	работы. Приемы анализа и синтеза в обучении грамоте на основном этапе. Структура уроков: изучение новой буквы, уроков повторения и закрепления. Приемы работы на этапе. Формирование основного механизма чтения. Приемы работы. Алгоритм чтения гласных и согласных. Методика обучения позиционному и правильному чтению в период обучения грамоте. Организация чтения столбиков слов, методика выборочного чтения. Виды чтения в период обучения грамоте. Методика обучения чтению предложений.	3		ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
<u> </u>	Практические занятия	3	${2}$	
	Анализ фрагментов уроков основного этапа. Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа на основном этапе обучения грамоте (по образовательной системе «Школа России»). Виды упражнений на развитие фонематического слуха. Виды фонетических упражнений по ленте букв. Игровые технологии в звуковой работе.			ПК 1.2, 1.4 ОК 1,2.
_	Самостоятельная работа	2		
	Моделирование фрагментов урока обучения грамоте на основном этапе. Тезисы статьи «Слог и обучение слоговому чтению» Н.Ш. №10 -99г.			
Тема 5.6 Развитие речи учащихся в период	Содержание Особенности развития речи в период обучения грамоте Лексическая работа в период обучения грамоте. Приемы объяснения слов. Работа над словосочетанием и предложением в 1 классе Логические упражнения на уроке обучения грамоте. Практические занятия	3	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
обучения грамоте -	Возможности «Азбуки» В.Г. Горецкого и др. в решении вопросов развития речи учащихся. Виды творческих работ по развитию связной устной речи Анализ фрагментов урока: Обучение пересказу. Обучение	<i>J</i>	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4,1.3 ОК 1,2.

словесному рисованию  Самостоятельная работа  Разработка методики упражнения по теме  «Предварительные наблюдения над признаками текста в		
Разработка методики упражнения по теме	$\overline{}$	
т стоелварительные наршоления нал признаками текста в	\ /	
период обучения грамоте».	$\times$	
Моделирование фрагментов урока по развитию речи		
Содержание		
Практическое ознакомление учащихся с основными	$\overline{2}$	
признаками понятия «текст»	` /	ПК 1.1,
Приёмы работы по осознанию признаков понятия «текст» 2		1.2, 1.4
Задачи работы с текстом на уроке обучения грамоте		OK 1,2.
Тема 5.7. Работа с Мотивация на чтение текста. Приёмы работы с текстом.		OK 1,2.
текстом на уроках Практические занятия		
Обучения грамоте Анализ фрагментов уроков	$\overline{2}$	ПК 1.1,
Организация многократного чтения текста.	<u> </u>	1.2, 1.4,1.3
Работа с иллюстрацией к тексту.		OK 1,2.
Самостоятельная работа		OK 1,2.
•	$\widehat{}$	
Приемы мотивации детей на чтение текста	$\widehat{\ }$	
Содержание	$\frac{1}{2}$	
Общая характеристика прописей для письма с учётом	2	
разных образовательных программ.	/	
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1, 2, 3, 4. М.:	/	
Просвещение, последнее издание (система «Школа России»). Спязь «Процием» с «Азбигой»	\ /	
России»). Связь «Прописи» с «Азбукой»	\ /	пи 12
Содержание прописей и их структура в зависимости от этапов обучения грамоте и типов упоков (образовательная	$\bigvee$	ПК 1.2,
Station do y terms i passore il inition y porcon (dopasonare initiali	$\wedge$	1.4
система «Школа России»). Требования к уровню	/\	OK 1,2.
Тема 59 Обучение подготовки учащихся по освоению первоначального письма.	/ \	
	\	
	\	
тетрадь на печатной основе, ее иллюстрированного материала прописей на разных этапах обучения.		
особенности Практические занятия		
Моторика руки. Значение развитой моторики в	$\overline{2}$	
формировании первоначального письма.	_ /	
Содержание «Прописей» с точки зрения направленности	\ /	
на работу по развитию моторики руки		ПК 1.1,
Упражнения на развитие моторики руки, их методика.	X	1.2, 1.4,1.5
Анализ Прописей УМК «Школа России» с точки зрения	/ \	OK 1,2.
направленности на формирование навыка письма.		
Планируемые результаты.		
Самостоятельная работа		
Из опыта работы Е.Н. Потаповой по развитию моторики.	$\overline{}$	
Содержание	>	
Рабочее место ученика. Правильная посадка.	2 /	
Орудия и материалы для письма. Ручка для письма.	/	
Правила пользования ручкой.	\ /	
Требования к классной доске	\ /	ПК 1.1,
Требования к парте.	X	1.2, 1.4
Освещение рабочего места школьника.		OK 1,2.
Тема 5.9. Тетрадь, её оформление. Требования к ведению тетрадей и	/ \	,
Гигиенические Прописей.		
условия письма.	\	
Практические занятия 1	> <	
Разработка и проведение фрагментов урока: Физминутки	$^{2}$	ПК 1.2, 1.4
на уроках письма. Пальчиковая гимнастика. Гимнастика	$\times$	OK 1,2.
для глаз.		OK 1,2.
Самостоятельная работа	> <	
Составление аннотации на книгу Н.Н. Максимук «Игры по		
обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г.		
обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г.  Тема 5.10. Приёмы  Содержание		
обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г.	2	ПК 1.1, ОК 1,2.

письму	Анализ буквы (зрительный, рукодвигательный) Моделирование буквы Приемы обучения самопроверке и взаимопроверке. И т. п.			
	Практические занятия			
	Моделирование фрагментов уроков Освоение методики приемов обучения первоначальному письму	2	× .	ПК 1.2, ОК 1,2.
	Самостоятельная работа	3		
	Упражнение в каллиграфическом письме на доске и в тетрадях с разной разлиновкой			

Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении раздела Методика работы по обучению грамоте и первоначальному письму.

1.Самостоятельное изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте». 2. Составление картотеки «Дидактические игры в период обучения грамоте». 3. Разработка фрагментов уроков основного этапа обучения грамоте: «Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью букв гласных звуков», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков» и др. 4. Разработка методики 2-3 приёмов проведения звукового анализа. 5. Конспект статьи н.ш. №5-85г., стр 28. 6. Из опыта работы с шестилетками Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети». Пополняем картотеку приёмов 7. Разработка методики упражнения по теме «Предварительные наблюдения над признаками текста в период обучения грамоте». 8. Подбор дидактического материала в рубрику «Занимательная азбука» 9. Ответы на вопросы по разным источникам по теме «Дифференцированный подход в обучении грамоте». 10. Самостоятельная работа по теме «Изучение готовности ребёнка к обучению грамоте». 11. Конспект статей журнала н.ш. №9 – 83 г. №7 – 83 г. по теме «Индивидуальный подход в обучении грамоте» 12. Составление картотеки «Приёмы работы на уроках обучения грамоте». 13 Изготовление книжки – самоделки (пособие) для обучения чтению слияний). 14. Составление аннотации на книгу Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению», Москва, 2004г. 15. Н.Ш. №6-85г., с 25 Дополнить материалами статьи лекцию «Работа со столбиками слов». 16. Конспект статьи н.ш. №7 – 87г., с.25 «Применение сборно-разборных схем – моделей слога –слияния». 17. Разработка фрагмента урока: работа с пословицей в 1 кл.. 18. Составление фрагмента урока: учимся читать по ролям. 19. Составление фрагмента урока: составление сказки с опорой на литературный текст. 20. Конспект статьи н.ш. №12 – 2003г. «Рифмы на уроке» - работа с лентой букв. 21. Пополняем картотеку игровых приёмов. н.ш. №11-94г., с.38. 22. Конспект статьи «Работа над формированием навыков грамотного письма» н.ш.№4 -92г. 23. Подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте по указанным темам. 24. Ответы на вопросы по статье «Самостоятельная работа на уроках обучения грамоте» н.ш. №6 -76г., с.20. 25. Анализ статьи н.ш. №12 -2004г. «Мягкий и твёрдый разделительные знаки». 26. Тезисы статьи «Слог и обучение слоговому чтению» н.ш. №10 -99г. 27. «Пути становления механизма чтения в начальной школе». Пополняем педкопилку материалами статьи н.ш.№10 -99г.

Учебная практика: Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания русского языка в начальной школе -12 час.

## Виды работ:

- 1. Анализ конспектов уроков подготовительного этапа. 2. Разработка фрагментов уроков подготовительного этапа. 3. Подбор дидактического материала для организации звуковой работы. 4.. Разработка фрагментов уроков основного этапа: «Буква Я для обозначения гласного звука и мягкости предшествующего согласного». «Буква Я для обозначения двух звуков». «Твёрдый знак». «Буква мягкий знак, его функции в языке». «Работа с текстом». «Понятие об орфограмме как опасном месте в слове». Письмо с комментированием». Работа с иллюстрацией на уроке обучения грамоте». 5.. Составление вариантов букварной страницы.
- 6.. Составление конспектов уроков обучения грамоте (чтение и письмо).

Производственная практика по профилю специальности

Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков

- 2.Приведение пробных уроков
- 3. Анализ уроков, оценка. Определение задач дальнейшего самосовершенствования.

Итого за 6 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / 3. – 18 час.

Сам. работа - 18 час.

Седьмой семестр				
Тема 5.11.	Содержание			
Формирование	Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.		2	
грамотного письма	Изучение способов передачи на письме звука [ ј ]			ПК 1.1,
в период обучения	Элементы орфографии и грамматики в период обучения	2	$\perp$	1.2, 1.4
грамоте.	грамоте.			OK 1,2.
Графический	Формирование понятия «Орфограмма» в период обучения			

Практические заизтия   Моделарование фрагментов уроков: Понятие	навык.	грамоте. Приёмы работы по формированию грамотного письма.			
Моделирование фрагментов уроков: Понятие «орфограммы», методика орфографической зоркости и т.п.		приемы расоты по формированию грамотного письма.			
Моделирование фрагментов уроков: Понятие «орфограммы», методика орфографической зоркости и т.п.   Самостоятельная работа   2   2   1   12, 1.4     ОК 1,2   1.4   1.2   1.4     ОК 1,2   2   2   1   1.2   1.4     ОК 1,2   2   2   2     ОК 1,2   2     ОК 1,2   2   2     ОК 1,2     ОК		Практические занятия			
морфограммы», методика орфографический упражнений, направленных на формирование орфографической обк 1,2   1,2,1,4   0K 1,2				2	THC 1 1
направленнах на формирование орфографической зоркости и т.п.			_		
Самостоительная работа   2   Разработка фрагментов уроков: Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [ ] ]   Содержание   Особенности работы по учебнику «Моя любимая Азбука»   Е.В. Бунсевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Пролиной   Анализ солержание комплекта Л.Ф. Климановой, С.Г. Максевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса   Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развитым характеристника курса, его особенности. Порядок изучения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.   ОК 1,2.   ОК			2		
Разработка фрагментов уроков: Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Изучение способов передачи на письме звука [ ј ]  Содержание Особенности работы по учебнику «Моя любимая Азбука» Е.В. Бунсевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Прониной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г. Максевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса. Апализ УМК Л.В. Заикова: Обучение грамоте в системе развивающего обучения Л.В. Заикова; общая характеристика курса, спо сообенности. Порядок изучения бука, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.  Тема 5.13. Особенности содержания и построения «Буквар» Д.Б.Эльконина. Особенности методики работы.  Практические занятия  Анализ «Букваря»: 1. Особая лотика содержания «Букваря» Д.Б.Эльконина» 2. Моделирование ехак, выводов, общих способов действия. 4. Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Остоержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учаниках: процесс обучения чтению с орчётом индивидуальных особенностей		зоркости и т.п.			OK 1,2.
Обозначение на письме мягкости и твёрдости остласных Изучение способов передачи на письме звука [ ј ]  Содержание Особенности работы по учебнику «Моя любимая Азбука» Е.В. Бунсевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Проинной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г.Максевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса. Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развивающего обучения Л.В. Занкова; общая характеристика курса, его особенности. Порядок изучения букв, солеоб чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.  Практические занятия Анализ «Букваря» Посторения «Букваря» Посторения «Букваря» Посторения «Букваря» Посторения «Букваря» Посторения иностроения «Букваря» Посторения четино с учетом нидивидуальных особенностей учаника: процесс обучения тению с учётом индивидуальных особенностей			2		
Изучение способов передачи на письме звука [ ј ]					
Собременные направления работы по учебнику «Моя любимая Азбука» Е.В. Буневой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Проинной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г.Максевой «Азбука первоклассинка» Познавательная и коммуникативная ориентация курса.  Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе разничных системах  Тема 5.13.  Особенности содержания и построения Зарактеристика курса, его сосбенности. Порядок изучения Собеспечение системы.  Тема 5.13.  Особенности содержания и построения Зарактеристика курса, его сосбенности. Порядок изучения построения «Букваря» д.Б.Эльконина» 2. Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте.  3. Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте.  3. Моделирование схем, выводов, общих способов действия.  4. Алализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа  Присмы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтенню с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтенных собенностей					
Собенности работы по учебнику «Моя дюбимая Азбука» Е.В. Бунеевой, прописи «Мои водшебные палочки» О.В. Проинной Анализ содержание комплекта Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса.  4 мализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развичающего обучения Л.В. Занкова: общая обеспечения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.  Тема 5.13.  Особенности содержания и построения З.В. Занкова обучения Л.В. Занкова обучения дымоте дособенности. Порядок изучения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое обеспечение системы.  Тема 5.13. Особенности содержания и построения З. Лоделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. З. Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. З. Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4. Алализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей		Содержание			
Особенности содержания и построения «Букваря» д.Б.Эльконина» 2.Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. 3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа 1  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей	Современные направления развития методики обучения грамоте в различных дидактических	Е.В. Бунеевой, прописи «Мои волшебные палочки» О.В. Прониной Анализ содержание комплекта Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука первоклассника» Познавательная и коммуникативная ориентация курса. Анализ УМК Л.В. Занкова: Обучение грамоте в системе развивающего обучения Л.В. Занкова; общая характеристика курса, его особенности. Порядок изучения букв, способ чтения. Звуковой анализ. Методическое	2	2	ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.
Особенности содержания и построения «Букваря» д.Б.Эльконина» 2.Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. 3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа 1  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей				\	
Особенности содержания и построения «Букваря» д.Б.Эльконина» 2.Моделирование как один из ведущих принципов обучения грамоте. 3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия. 4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа 1  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей	Тема 5.13.	Практические занятия			
построения         «Букваря»       Д.Б.Эльконина.         Особенности методики работы.       3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия.         4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.         Самостоятельная работа       1         Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.       2         Содержание       Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей	Особенности			2 /	OK 1,2
«Букваря»       Д.Б.Эльконина.       2         Особенности методики работы.       4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.       2         Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.       1         Содержание       Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей       2	содержания и				ПК 1.4
Д.Б.Эльконина.       3.Моделирование схем, выводов, общих способов действия.       2         методики работы.       4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.       1         Самостоятельная работа       1         Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.       2         Содержание         Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
Особенности методики работы.         действия.         4.Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.         Самостоятельная работа         Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.         Содержание         Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
4. Анализ дидактических игр «Букваря»: Учебная игра в «Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей			2		
«Букваре» как основа обучения.  Самостоятельная работа  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
Самостоятельная работа  Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей	методики работы.				
Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей		«Букваре» как основа обучения.			
Приемы организация учебного сотрудничества детей в развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание  Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей			1		
развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей		Самостоятельная работа	1		
развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
развивающей системе обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей		Прием г организация унебного сотрудницаетра детей в		$\langle \cdot \rangle$	
Эльконина.  Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
Содержание Организация процесса обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
Организация процесса обучения чтению с учётом 2 индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей					
индивидуальных особенностей учащихся: процесс обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей				2 /	
обучения чтению с учётом индивидуальных особенностей				\	
		учащихся и уровня их подготовленности (фрагмент			
урока);методика применения раздаточного материала;				\ /	
виды индивидуально-дифференцированных заданий и				\ /	
Тема 5.14.       видов работ для каждой группы детей.       2          □ IK 1.1			2		
<b>Индивидуальный и</b> Организация индивидуально-дифференцированной работы / ОК 1,2					OK 1,2
дифференцированн на уроке письма: обучение письму с учётом				/ \	
ый подход индивидуальных особенностей первоклассников		индивидуальных особенностей первоклассников		/ \	
в период обучения (фрагмент урока); коррекция и профилактика трудностей /				/ \	
грамоте при обучении письму леворуких детей.	грамоте			/ \	
Организация работы по предупреждению и исправлению				/ \	
недостатков произношения				γ \	
Самостоятельная работа		Самостоятельная работа			
Пиагностика удовня нолготовленности датай к николо:		Пиагностика умовия полготовлениюми дотой и имо до	1		
Диагностика уровня подготовленности детей к школе:  проверка уровня техники чтения; проверка уровня подготовленности к письму; методика проверки ведущей руки	!	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		

		1	<del>                                     </del>	П
	ребёнка; проверка фонематического слуха, проверка уровня			
	словарного запаса и состояния связной устной речи			
			2	
Тема 5.15.			2	016.1.0
Современный урок	Лабораторная работа	2		OK 1,2
обучения грамоте и	vanooparopana paoora	_		П.К 1.4
письму.				
	Раздел VI. Методика обучения каллиграфическому пи	сьму		
Тема 6.1. Введение в	Содержание			
раздел. Сущность	Сущность каллиграфического навыка		2	
каллиграфического	Значение правильного, разборчивого и красивого письма.			
навыка.	Почерк, его формирование. Задачи курса каллиграфии			OK1,2
Задачи работы по	Чистописание как школьный предмет, его цели, задачи,	2		ПК 1.1
обучению	принципы обучения каллиграфическому письму			1110 111
каллиграфическому	Педкопилка. Тетради для практической работы.			
письму.	Самостоятельная работа	1		
Чистописание как	Из истории обучения каллиграфическому письму.			
школьный предмет	The new replies on the same same paper received in the same.			
•				
	Практические занятия			
	Каллиграфические ошибки, их причины, способы преодоления		2	
	и исправления. Качества письма: Четкость и разборчивость			
Тема 6.2.	письма. Равнонаклонность. Линейность Равное расстояние	2		ПК 1.2
Характеристика	между элементами в букве, слове, между словами в строке.	2		11K 1.2
качеств письма	Ритм письма. Плавность письма Скорость письма			
	Самостоятельная работа	1		
	Упражнение в каллиграфическом письме			
	Практические занятия			
	Возможности письменного шрифта для обучению		2	
	безотрывному письму.			
	Способы соединений, используемые в разных методических			
	системах для соединения овалов, полуовалов, закруглений.			
	Виды (классификация) соединений букв для начальной школы			
T (1)	Безотрывные соединения. Порядок введения безотрывных	_		ПК 1.2
Тема 6.3 Виды	соединений. Группировка букв по видам соединений.	2		1.3
соединений букв	Приёмы соединений букв каждой группы.			1.4
	Соединения букв, не включающих овалы или полуовалы			
	Приёмы работы над соединениями букв. Письмо цифр			
	Отработка навыков письма соединений букв		/	
	Отраоотка навыков письма соединении букв		/	
	Самостоятельная работа	1		
	Упражнение в каллиграфическом письме			
	Практические занятия			
	Работа над формой строчных букв и ш п р т г, заглавных И Ш.		2	
	Работа над формой букв л м Л М я Я А		\ /	
Тема 6.4. Отработка	Работа над формой букв у ц щ ч Ц Щ Ч		\ /	
формы букв по	Работа над формой букв сеоадбСО		\ /	
группам.	Работа над формой букв ъьыв	4	\/	ПК 1.2,
Упражнение в	Работа над формой букв н ю к Н Ю К	4		1.3,1.4
каллиграфическом	Работа над формой букв з э ж х В З Э Ж Х		/ \	•
письме.	Работа над формой заглавных букв Ф Г У П Т Б Р Д		/ \	
	Упражнение в письме на доске Каллиграфические ошибки в каждой группе букв, их причины,		/ \	
	способы преодоления и исправления.		/ \	
	Самостоятельная работа	1		
	Упражнение в каллиграфическом письме	1		
Тема 6.5. Работа по	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	1		
тема 6.5. Раоота по каллиграфии во 2-4	Содержание Задачи каллиграфической работы во 2-4 классах	1	$\frac{2}{2}$	ПК 1.2
каллиграфии во 2-4 классах.	Планирование работы по каллиграфии	2		OK 1,2
Notallan.	ттланирование расоты по каллипрафии	I		OK 1,2

_				
	Методические особенности проведения работы по			
	каллиграфии			
	Методические требования к минутке чистописания на уроках			
	русского языка.			
	Самостоятельная работа	1		
		1	+	
	Учебные пособия для организации работы по чистописанию в			
	разных УМК			
Раздел 7 «Ме	тодика формирования читательской самостоятельности учац	цихся нач	альной школ	ы»
	Содержание			
	Задачи уроков внеклассного чтения.		2 /	
	Программа по внеклассному чтению Н.Н. Светловской,			
Тема 7.1. Введение в	принципы её построения. Содержание и организация			
раздел «Методика	внеклассного чтения в УМК «Школа России», других			
формирования		2	X	
читательской	методических системах.			
самостоятельности	Тематика детского чтения.			
	Общие критерии отбора детских книг			
учащихся	Методы обучения внеклассному чтению.			
начальной школы»	Самостоятельная работа	1		
	Виды и жанры детской литературы		$\overline{}$	
	Типы книг. Строение книги.			
	Times Aim . Cipoemie Aimin.			
	Содопичания		$\langle \rangle$	
	Содержание		2	
	Продолжительность этапа, периодичность занятий.		2	
	Задачи этапа.			
Тема7.2.	Требования к отбору книг для работы на этапе.			ПК 1.1
Подготовительный	ЗУН на этапе	2	X	1.5
этап формирования	Структура занятия			1.5
ребёнка - читателя	Методические рекомендации для работы на этапе.			
Posterior				
	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.	1	$\langle \rangle$	ПК1.2,1.4
	Самостоятельная работа	2	>	111(1.2,1.4
			>	
	Составление конспекта урока подготовительного этапа		2	
	Содержание		2	
	Продолжительность этапа, периодичность занятий.			
	Задачи этапа.			
T 7.2	Требования к отбору книг для работы на этапе.	2	X	ПК1.1,1.5
Тема 7.3.	ЗУН на этапе			
Начальный этап	Структура занятия, приемы работы.			
формирования	Методические рекомендации для работы на этапе.			
ребёнка-читателя	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.			ПК 1.2,1.4
	Самостоятельная работа	2		тис 1.2,1
	1			
	Составление конспекта урока начального этапа		2	
	Содержание		2	
	Продолжительность этапа, периодичность занятий.			
	Задачи этапа.			
	Требования к отбору книг для работы на этапе.	2		OK1,2
Torro 7.4 Ogres	ЗУН на этапе			ПК 1.3
Тема 7.4. Основной	Структура занятия, приемы работы			
этап формирования	Методические рекомендации для работы на этапе.		/ \	
ребёнка-читателя	-		/	
	Практические занятия			
	Анализ конспекта урока. Моделирование фрагментов урока.	1		ПК 1.2, 1.4
	Самостоятельная работа	2		1.2, 1.7
	•		<>	
	Составление конспекта урока основного этапа		,	
T	Содержание		2	
Тема 7.5.	Продолжительность этапа, периодичность занятий.			
Заключительный	Задачи этапа.	2		OK 1,2.
этап формирования	Требования к отбору книг для работы на этапе.			ПК 1.1,1.3
ребёнка- читателя.	ЗУН на этапе			
	Структура занятия, приемы работы.			

Методические рекомендации для работы на з	тапе.		
Практические занятия		2	ПК1.2, 1.4
Анализ конспекта урока. Моделирование фра	гментов урока. 1		
Самостоятельная работа	2		
Составление конспекта урока заключительно	го этапа		

## Самостоятельная работа (в том числе домашние задания) при изучении Раздела 7 «Методика формирования читательской самостоятельности учащихся начальной школы».

1. Составление памятки « Порядок рассматривания детской книги» 2. Рекомендации для родителей «Как приохотить ребёнка к чтению» 3. Подготовка словарного диктанта по теме « Внеклассное чтение» 4. Самостоятельная работа по книге Н.Н. Светловской «Внеклассное чтение». Заполнение таблицы «Требования к отбору детских книг на этапах формирования читательской самостоятельности» 5. Анализ конспекта «Художники- иллюстраторы детских книг» 6. Анализ учебных таблиц по внеклассному чтению. 7. Анализ статьи «Каким я вижу урок внеклассного чтения» - нш. №9 2001 г. 8. Анализ конспектов уроков внеклассного чтения на всех этапах обучения. 9. Анализ конспекта «Справочная литература и работа с ней». 10 Самостоятельное изучение вопроса «Работа с периодической печатью на уроках внеклассного чтения» 11. Составление эскиза оформления уголка чтения. 12. Составление аннотации на детскую книгу, периодическую печать. 13. Составление конспекта урока знакомства с библиотекой «Наша библиотека, или «Город твоих друзей». 14 Оформление книги-самоделки. 15. Составление картотеки: литературные игры на уроках внеклассного чтения. 16. Подбор дидактического материала к уроку « Е. Рачёв – иллюстратор детских книг» \*

# Самостоятельная работа ( в том числе домашние задания) при изучении Раздела 6 Методика обучения каллиграфическому письму

План ответа на вопрос «Из истории каллиграфии». 2. Вопросы к анализу таблицы «Правильно сиди при письме» 3. Анализ карточки Ф.Голованова. 4. Комплексы гимнастики для глаз. 5.Составление картотеки физминуток. 6. Ответ на вопрос: «В чём особенности работы по обучению письму Е.Н. Потаповой. 7. Подготовка лекции для родителей «Как помочь ребёнку научиться красиво писать». 8. Составление картотеки «Приёмы исправления почерка детей».
 9. Обзор журнальных статей по вопросу «Планирование работы по каллиграфии» 10. Конспект статьи Г.А. Бакулиной «Минутка чистописания может быть развивающей и интересной» - нш.№ 11 2000г. 11. Анализ учебных пособий для организации работы по каллиграфии. 12. Моделирование фрагментов уроков. 13.Проведение фрагментов уроков. 14 Анализ и оценка работ учащихся. 15. Конспект материалов из опыта работы учителей «Совершенствование почерка учащихся» – нш.№3 1995г. 16. Тезисы статьи «Виды работ, способствующие скорописи» - н.ш. №9 1989г. 17. Ответы на вопросы по статье «Леворукие дети... Надо ли их переучивать» н.ш №10 1996г.

#### Учебная практика - не предусмотрено

Производственная практика по профилю специальности Производственная практика по профилю специальности Пробные уроки – 9 час.

Виды работ: 1. Разработка конспектов уроков.

- 2.Приведение пробных уроков.
- 3. Анализ уроков, оценка. Определение задач дальнейшего самосовершенствования.

Итого за 7 семестр: всего максимальная нагрузка – 54 час.

В том числе:

Аудиторных – 36 час., из них лекций – 18 час., П / 3. – 18 час.

Сам. работа - 18 час.

	МДК. 01	1. 03	Детская литература с практик выразительному чтени	-		
	[код]	1	[наименование модуля в соответств	ии с ФГОС]		
Наименован разделов междисциплин х курсов (МД профессионали модуля (ПМ) н	арны ДК) ьного	семи лабој	кание учебного материала: лекции, нарские (практические) занятия; раторные и контрольные работы; стоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
1			2	3	4	5
Раздел 1	,	Устное т	ворчество русского народа для детей	8	1,2	ОК 1,2,4

	ИВ	з детском чтении			
Тема 1.1. Введение		Содержание	2		
	1	T .			
	1.	Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2.	Критерии художественной оценки детской			
	2	литературы.			
	3.	Воспитательно-образовательная роль детской литературы.			
	Пр	актические занятия		1,2	ПК 1.2
	1.	Художественные достоинства книги.		1,2	ПК 1.3
		Анализ произведения по предложенной			ПК 4.4
		схеме. Понятие «выразительное чтение».			
		Художественное чтение как особый вид			
Тема 1.2. <b>Малые</b>		искусства.	2	1.2	OK 1 2 4
жанры фольклора		Содержание	Z	1,2	ОК 1,2,4
жапры фольклора	1.	Общая характеристика устного народного			
		творчества.			
	2.	Детский фольклор, его содержание, стиль,			
	3.	богатство. Загадки, пословицы, поговорки. Их			
	3.	жанровые особенности; идейное и			
		тематическое богатство.			
	4.	Техника речи. Требования к техническим			ПИС 1. 2
		умениям хорошего оратора.			ПК 1.2
	Пр	актические занятия		1,2	ПК 1.3
	1.	Педагогическое значение малых жанров			
		фольклора.			
	2.	Классификация пословиц, загадок и др.			
		малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)			
Тема 1.3. Русские		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
народные сказки			_	1,2	0 11 1,2,1,0
	1.	Виды сказок, жанровая специфика сказок о			
		животных, социально-бытовых, волшебных			
	2.	сказок. Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная			
	2.	направленность их.			
	Пр	актические занятия			ПК 1.2
	1.	Анализ волшебной сказки (по выбору) на			ПК 4.3
		основе функций В. Проппа.			
	2.	Сказочные формулы, постоянные эпитеты.			
	3.	Художники иллюстраторы: Е.М. Рачев, В.			
	4	Васнецов, В.М. Конашевич. Композиционные особенности сказок: зачин,			
	4.	постепенно нарастающее развитие действия,			
		повторы, диалоги, концовка.			
Тема1.4. Былины		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1	05 5			
	1. 2.	Общая характеристика былинного эпоса.  Классификация былин.			
	3.	Связь былин со сказками, отличие от них.			
	4	Художественно-выразительные средства			
		былин.			
	Пр	актические занятия		1,2,3	ОК 1,2,4,6,7
	1.	Составление характеристики былинного			ПК-2.2
		героя: Илья Муромец, Алёша Попович,			
		Садко, Сухман, Микула Селянинович (по			
		выбору, в группах).			
	2.	Речевая разминка, методика ее проведения.			

Co	22500	гоятельная работа при изучении	4	1,2	ОК 1,2,4,6
		й. Составление педкопилки. Рассуждение по	4	1,2	ПК 4.2
				ПК 4.2	
		л пословиц (по выбору); Эссе по пословице. словиц. Чтение всех видов сказок.			111.4.3
		еме. Подбор пословиц к сказкам.			
		ин. Сопоставление былины и сказки. Работа со			
_ <u>*</u>		(изучение основной и дополнительной			
		прями, периодическими изданиями и с			
Интеритуры, расота со С	ыовс	грими, периодическими изданиями и с			
Раздел 2	Ro	зникновение и развитие детской	4		
т аздел 2		гературы в России.	-		
Тема 2.1. Поучения,	JIH	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4 ПК
жития, летописные		Содержиние	-	1,2	1.2
сказания.	1.	Появление первых книг для детей в России в			1.2
	_	16-18 веке.			
	2.	Памятник русской литературы конца 17 века:			
	_	«Лицевой букварь» Кариона Истомина.			
	3.	Рост культуры и просвещения при Петре I.			
		Книга «Юности честное зерцало»			
Тема 2.2		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4
Становление	1	А. Т. Болотов как детский писатель,			
детской литературы	1.	А. 1. волотов как детский писатель, создатель «Детской философии»			
в 18 веке.	2.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый			
	۷.	ті. п. повиков и детская литература. первый журнал для детей «Детское чтение для			
		журнал для детей «детекое чтение для сердца и разума»			
	Пп	актические занятия		1,2	ОК 1,2,4
	1.	Чтение и осмысление отрывков из		1,2	ПК 1.3
	1.	произведения «Жизнеописание Андрея			1110 1.5
		Болотова», Н.И. Новикова из журнала			
		«Детское чтение для сердца и разума».			
		Орфоэпия, её значение для выразительности			
		речи.			
Co	MOC	гоятельная работа при изучении	4		
		едений (Бунеевы 4 I, «В океане света», в главе	-		
«Русская детская литер					
		вки из произведений древнерусской			
		и по учебнику И.Н. Арзамасцевой.			
		гская литература первой половины 19 века.	8	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема3.1	7	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
Становление		обдержиние	-	-,-	JR 1,2,1,0
литературной	1.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского,			
сказки в І половине		В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для			
19 века		детей.			
	2.	Гуманистическая направленность сказки А.			
		Погорельского «Чёрная курица, или			
		«Подземные жители».			
	Пра	актические занятия			ПК 1.2
	1.	Соотношение реального и фантастического в			
		сказке В.Ф. Одоевского «Городок в			
		табакерке». Познавательная ценность			
	4.	А. Погорельский «Чёрная курица» -			
		сочетание реального и фантастического,			
		динамика в развитии характера героя;			
		композиционное мастерство сказки.			
	5.	Интонация как звуковой рисунок. Тональная			
		окраска образов художественного			
		произведения.			
Тема 3.2 Сказка П.П.		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4
Ершова «Конёк-	1	Creates II II Englops (Voyage configurate)			ПК 1.3
горбунок».	1.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».			
	2.	Народные и литературные источники сказки.			
	2.	Отражение народных идеалов в			
	<u> </u>	положительных героях сказки.			

	3.	Сатирическое изображение отрицательных			
	3.	персонажей.			
	4.	Воспитательная ценность сказки.			
		актические занятия			
	1.	Составление характеристики героя.			
	1.	Темп речи, сила и высота голоса как средства			
		выразительности речи.			
Тема 3.3 Басни И.А.	+	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
Крылова	1		L	1,2	OK 1,2,4,0
Крылова	1.	Басни И.А. Крылова, их идейно-			
		тематическое богатство, воспитательная			
	_	ценность.			
	2.	Народный характер басен Крылова.			
	3.	Реализм в изображении персонажей.			
	4.	Сатирическая направленность басен.			
	5.	Связь и отличие басен от фольклорных			
		произведений.			
	Hp	актические занятия			ПК 1.2
	1.	Анализ басен как особого рода литературы.			
		Составление таблицы по схеме: название, о			
		чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы.			
	2.	Чтение басен. Выявление в чтении образа			
		рассказчика, образов действующих лиц и их			
		диалогов, морали басни.			
Тема 3.4. <b>А.С. Пушкин</b>		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,63
	1.	Произведения поэта в чтении младших			
		школьников.			ПК 1.3
	2.	Высокое поэтическое мастерство			
		пейзажной лирики А.С. Пушкина.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и			
	٥.	литературные источники сказок и			
		^ * ^			
		истории их создания.			
	4.	Идея, художественное совершенство,			
		социальная направленность в			
		произведениях А.С. Пушкина.			
	Пр	актические занятия			
	1.	Анализ произведений А.С. Пушкина:			
		«Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя			
		дорога», «Няня».			ПК 1.2
	2.	Анализ сказки (по группам): «Сказка о царе			11K 1.2
		Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»,			
		«Сказка о попе и его работнике Балде»,			
		«Сказка о золотом петушке».			
Ca	амос	гоятельная работа при изучении			
		сказке (на выбор). Конспект главы из книги			
		-горбунка» (гл. «Истоки» М.: Д  Л., 1991 г.).			ПК 4.2
•		Подготовить викторину по басням. Выучить	6		ПК 4.2
наизусть отрывок из ск					1110 4.3
		й «Сказки А.С. Пушкина» М.: Просвещение,			
	уево				
Конспект по книге В. 3 1994г.	уево				
	Пр	оизведения русских поэтов-классиков II	8	1,2	ОК 1,2,4,6
1994г. <b>Раздел 4</b>	Пр	оизведения русских поэтов-классиков II 10вины 19 века	8	1,2	ОК 1,2,4,6
1994г. Раздел 4 Тема 4.1 Картины	Пр		8		ОК 1,2,4,6
1994г.  Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр	10вины 19 века	2	1,2	ОК 1,2,4,6
1994г. Раздел 4 Тема 4.1 Картины	Пр	10вины 19 века	-		
1994г.  Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр	товины 19 века Содержание	-		ОК 1,2,4,6
1994г.     Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр	товины 19 века Содержание  Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого	-		ОК 1,2,4,6
1994г.  Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр	товины 19 века Содержание  Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева,	-		ОК 1,2,4,6
1994г.  Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр	товины 19 века Содержание  Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого	-		ОК 1,2,4,6
1994г.     Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр пол	Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.	-		ОК 1,2,4,6
1994г.  Раздел 4  Тема 4.1 Картины родной природы,	Пр пол	товины 19 века Содержание  Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.  Народный характер отражения природы.	-		ОК 1,2,4,6
1994г.	Пр пол	Товины 19 века Содержание  Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века.  Народный характер отражения природы.  Единство реалистического и романтического	-		ОК 1,2,4,6

	5.	Department of House of House House		Ī	I
		Эстетическая ценность стихов о природе. актические занятия			ПК 1.2
	11p	Анализ поэтических произведений.			111 1.2
	1.	Особенности стихотворной речи.			
		± ±			
		Ритмичность и музыкальность			
	_	стихотворений.			
Т 12 1 1	2.	Рассказы о поэтах для младших школьников.	2	1.2	OK 1 2 4 6
Тема 4.2 <b>А.А. Фет.</b>		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	А.А. Фет. Единство реалистического и			
	1.	романтического начала в стихах поэта.			
	2.	Органическое слияние с родной природой,			
		антропоморфизация её.			
	3.	Глубинный лиризм и поэтизация чувств.			
	4.	Богатство художественного языка.			
	5.				
	٥.	Нравственно-эстетическая ценность			
	П.,	произведений А. Фета			
	11p	актические занятия			
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Исследование стихотворения по схеме:			
		микрообразы, краски, звуки, чувства.			
Тема 4.3 <b>Ф. И.</b>		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
Тютчев	1.	Ф. И. Тютчев. Воспевание родной природы в			
	1.	стихах поэта			ПК 1.3
	2.				
	۷.	Интонационное богатство стихов поэта,			
	2	высокая эмоциональная окрашенность.			
	3.	Острота видения мира в стихах поэта.			
	4.	Богатство художественно-изобразительных			
		средств в произведениях Тютчева. Передача			
		в чтении особенностей стихотворной речи:			
		стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра,			
		инструментовки стиха.			
	5.	Нравственно-эстетическая ценность стихов			
		Ф. Тютчева, их место в программе начальной			
		школы.			
	Hp	актические занятия			ПК 1.2
	1.	Анализ стихотворения по плану.			
	2.	Сочинение-миниатюра на тему: «Сравнение,			
		метафора, эпитет, гипербола и др.), которое			
		удивило меня».			
Тема 4.4 Н.А.		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
Некрасов	1	ПА П			
	1.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и			
		для детей.			
	2.	Поэтическое мастерство в изображении			
	_	природы.			
	3.	Реалистическое изображение народного			
		характера в стихах поэта, воплощение в них			
		лучших черт простого человека-труженника.			
	4.	Воспитательная ценность стихов поэта,			
	_	место их в программе начальной школы.			
		актические занятия			
	1.	«Создание поэтических картин родной			
		природы в стихах поэта» - сообщение на			
		основе анализа стихов.			
	2.	«Реалистическое изображение народного			
		характера, жизни людей труда» (по			
		стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы»,			
		«Школьник», «Накануне светлого			
		праздника», «Дядюшка Яков»)			
	3.	Составление характеристики героя.			
	4.	Исследование поэтического языка.			
				l l	

Чтение стихов из книги «Мой любимый поэт», стихотворения Фета А. «Весення гроза», «Весе печальный вид», «Есть стихи Ф. Тютчева наизу сборника «Стихи Н.А. I «Славная осень», отрын	мостоятельная работа при изучении «Родные поэты», чтение наизусть, сочинение «Мои любимые строки», чтение стихов А. Фета, наизусть, чтение и осмысление стихов Ф. Тютчева нние воды», «Чародейкою зимою», «Ещё земли в осени первоначальной», «Земля недаром злится», сть; чтение произведений Н. Некрасова из Некрасова для детей», наизусть «Зелёный шум», кок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», казать о моём новом знакомом дедушке Мазае».	8		ПК 1.3 ПК 4.2
Раздел 5	Произведения писателей-классиков II половины 19 века.	12	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 5.1 <b>К.Д.</b> Ушинский	Содержание  1. К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для	2	1,2	<b>ОК 1,2,4,6</b> ПК 1.3
	детей.  2. Жанровое и тематическое богатство произведений писателя.			
	<ol> <li>Сочетание доступности и познавательности в произведениях.</li> <li>Педагогический характер творчества К. Ушинского.</li> </ol>			
		2		
	Практические занятия  1. Конспект по теме: «Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью. (на основе рассказов:	2		
	«Гадюка», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи -зимы».  2. Составление таблицы (по учебнику «Живое слово» 1 класс, 21и др.), произведений,			
	изучаемых в начальной школе	_		
Тема 5.2 Л.Н. Толстой	Содержание           1. Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии	2	1,2	<b>ОК 1,2,4</b> ПК 1.2
	детской литературы и детского чтения.  2. Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.			
	3. Своеобразие басен Л. Толстого для детей.			
	4. Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.			
	Практические занятия			
	Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе — по выбору.     Сравнить басни Л. Толстого для детей и			
	басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.			
Тема 5.3 <b>В.М.</b>	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4
Гаршин	Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.     «Сказка о жабе», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок.     Этическая и эстетическая направленность сказок.			ПК 1.3
	Практические занятия			ПК 1.2
	1. Анализ сказки по выбору: тема, идея,			

Вомпозиция, герои, язык, восинтательная   дениость.   2. Составить сравнительную характеристику   героеве гочки эрешия употребления   художственно-изобразительных средств.   2   1,2   ОК 1,2,4,6   Пика					
2		_			
1	-				
Тема 5.4 Д.Н.   Мамин-Сибиряк детям.   1.   Цикл «Аленушкины сказки». Самобытный дарактер. Фольклорные и литературные градиции в сказка.   2.   1.   Цикл дасказов об охотинке. Образ охотинка — труженика. Респизи изображения русской природы и народного быта, воплощение в них дуник четр русского выриоды.   3.   Гуманистическия направленность произведения В.   1.   Неследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору).   2.   Алента учребной питературные доказовать и художественный язык в сказке (по выбору).   2.   Алента учребной питературн (таблица) по произведениям Каланта учребной питературн (таблица) по произведениям Каланта учребной питературн (таблица) по дроизведениям Каланта учребной питературн (таблица) по дроизведениям (калатанка», «Беполобый»). Сочетание реалистические дивображения мира животных («Калатанка», «Беполобый»). Сочетание реалистические дивотных («Калатанка», «Сопольжения по произведения и Сомостем».   1.   Произведения высоказа на предела дивотных в рассказа на предела дивотных произведения к Даланта преживаний в рассказа на предела дивотных произведения к Даланта предела далант					
Тема         5.4         Д.Н.         Содержание         2         1,2         ОК 1,2,4,6           Мамин-Сибирик детим.         1.         Цист «Аленущикиы сказки». Самобытный характер. Фольклориые и литературные грациния в сказках.         2.         Цист «Аленущики» сер пуского народа.         2.         1,1         Пист «Аленущики» сер пуского народа.         3.         1,5         1,4					
Пика «Алёнушкины сказки». Самобытный карактер. Фольклорные и литературные градиции в сказка».   Пика рассказов об охотнике. Образ охотника — труженика. Редатки изображения русской природы и наролного быта, поплощение в них лучшки черт русского парироды и наролного быта, поплощение в них лучшки черт русского парироды.   Песледовать композиционные приёмы и кучшки черт русского парироды.   Песледовать композиционные приёмы и кучшки черт русского парироды.   Песледовать композиционные приёмы и кучшки черт русского париводы.   Песледовать русского	Тана 5.4 П.И		2	1.2	OK 1 2 4 6
1. Пика «Аленушкины сказки». Самобытный характер» объясьющий в сказка».   2. Пика расказко об окотнике Образ окотника — гружения. Реализи изображения русской природы и наропото быта, водилошение в им и училих черт русского народа.   3. Гуманистическая пагралаенность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.   1 Прастические занятия   1. Исседовать композиционные приёмы и кудожественный взана к свазке (по выбору).   2. Анализ учебной литературы (табицай) по произведения мамина-Сибиряка Д.Н.   Содержание   2	, ,	Содержание	2	1,2	OK 1,2,4,6
характер. Фольклюрные и литературные традиции в связках.  2. Шикл рассказов об охотникс. Образ охотника — гружения. Реализм изображения кусской природы и народного быта, кониошение в илх лучших черт русского народа.  3. Гуманистическая занаралаетность произведения и Каримина. Сибиряка. Практические заний язык в связке (по выбору).  2. Анализ учебной литературы (таблина) по произведениям и мамина. Сибиряка. Д.Н.  Тема 5.5 А.П. Чехов  Тема 5.5 А.П. Чехов  1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских дарактеров. Социально-отличительная направленность рассказо о тражелом детстве.  2. Рассказа А.П. Чехова о животных (окализические занития).  2. Рассказа А.П. Чехова о животных (окализическая денность произведений и имеятель. 3. Гуманистическая ценность произведений имеятель. 3. Гуманистическая ценность произведений писатель. 3. Гуманистическая по произведений имеятель о дета с произведения к Сомержание  3. Гуманистическая насыщенность потизация изображения мира животных в рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Вапька», «Спать хометел».  2. Сообщение на тему: «Глубокое произведений имеятель» дета с произведения и сображения мира животных в рассказах Кутрина.  2. Оражение острых социальных противорежий, глубина переживаний в рассказах кутрина.  2. Огражение острых социальных противорежий, глубина переживаний в рассказах кутрина.  3. Произведения к А.И. Куприна в начальной иколе.  4. Анализ рассказа «Спою».  2. Сопоставительная характеристика героеп рассказа «Барбос и Жулька»  Самостические занятия  1. Анализ рассказа «Спою».  2. Сопоставительная характеристика героеп рассказа «Барбос и Жулька»  Самостические произведения К.Д. Ушниского), Ильострации А. Нахомова к произведения К.Д. Иминского), Ильострации А. ПК 4.2	_	. Пикл «Алёнушкины сказки». Самобытный			
Традиции в сказнах.	дегям.				
2 Пика рассказов об окотнике Образ окотника   - труженика сведилия изображения русской природы и народного быта, воилощение в них лучних черт русского парода.   3. Гуманистические занития   1. Исследовать композиционные приёмы и кудожественный заык о касяке (по выбору).   2. Анализ учебной литературы (таблина) по произведенный думана—Сибиряка Д.Н.   2					
Признадения потопенен в них лучних черт русского народа   1. Уманистическая направленность произведения (Д.Н. Мамита. Собтража. Практические занятия   1. Исследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору)   2. Анализ учебной лигературы (таблива) по произведениям Мамина-Сибирака Д.Н.   2					
природы и народного быта, воллошение в них зучших черт русского народа					
пих. хучник черт русского народа.   3. Гуманистическия запаравленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.   Практические запятия   1. И Коследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказаке (по выбору).   2. Акализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.   Содержание   2   1,2   ОК 1,2,4,6   ПК 1,3   П					
3. Туманистическая анаправленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.   Практические занятия   1. Исследовать композиционные приёмы и кудожественный язык в сказке (по выбору).   2. Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.   2					
произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.					
Практические занятия   1. Исховарские каязке (по выбору).   2. Анализ учебной литературы (таблица) по произведения мамина-Сибиряка Д.Н.   2					
Практические занятия   Произведения и противераний в рассказа пережваний в пережван	<u> </u>				
Тема 5.5 А.И. Чехов   Содержание   2   1,2   ОК 1,2,4,6   ПК 1,3	_				
2.   Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.					
Тема 5.5 А.П. Чехов  Содержание  1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.  2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реальстичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.  3. Гуманистическая пенность произведений писателя.  Практические занятия  1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Глубокое проинкновение автора в психологию ребёнка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Тодержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насмещенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах Куприна.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа к насметаля одна при изучении  Чтение и осмысление произведений К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. У шинского; Иллострации А. Пахомова к произведений из сборинка «Л.Н. Толстой о детях», составление	<del> </del>				
Тема 5.5 А.П. Чехов  Содержание  1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленненость рассказов о тяжёлом детстве.  2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его получиное восприятие.  3. Гуманистическая ценность произведений писателя. Практические занятия  1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведений обланка», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Плубокое произведения мира животных и произведения писателя для детей. Гуманистическая настаня для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной писоле. Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведения К.Д. Ушинского, Иллострации А. Пахомова к произведения К.Д. Ушинского, Карсты, моставление  Чтение порактические объеказу «Путешествие из столицы в деревно», чтение произведений К.Д. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревно», чтение произведений К.Д. Ушинского, Ообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревно», чтение произведений из сборрика «Л.Н. Толстой о детях», осставление		1 11 \			
1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.  2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичести изображения мира животных и его поэтичное восприятие.  3. Гуманистическая ценность произведений писателя.  Практические занятия  1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведений «Ванька», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»  2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная рарастичения противедений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведения К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К. У чиниского), Иллострации А. Пахомова к произведений из сборпика «С.Н. Толстой о детях», составление	Тема 5 5 А П Чехов		2	1 2	OK 1 2 4 6
1. Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.     2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Кашттанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.     3. Гуманистическая ценность произведений писателя.     1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».     2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребенка»     1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах (Хуприна.     2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.     3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.     1. Анализ рассказа «Слон».     2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Еврбен и Кулька»     3. Произведений мулька»     4. Анализ рассказа «Слон».     5. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбое и Кулька»     4. Самостоятельная работа при изучении (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллострации Л. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского); Иллострации Л. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского); Иллострации Л. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказа «П.Н. Толстой о детях», составление	I OMIG J.J FA.II. ICAUD	•	<u> </u>	1,4	
Направленность рассказов о тяжёлом детстве.		. Мастерство А.П. Чехова в создании детских			1110 1.5
Детстве.   2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.   3. Гуманистическая ценность произведений писателя.   Практические занятия   1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».   2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»   2. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.   2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.   3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.   Практические занятия   1. Анализ рассказа «Слон».   2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбое и Жулька»   Самостоятельная работа при изучении   Чтение и осмысление произведениям К.Д. Ушинского), Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказа« «Слепая допадь», сообщение по орассказу «Путешествие из столицы в деревню»; тенние произведениям К. Утинского, Сообщение по сказа« «Слепая допадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; тенние произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказа« «Слепая допадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; тенние произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказа« «Слепая допадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; тенние произведения в сборника «П.Н. Толстой о детях», составление		характеров. Социально-отличительная			
2. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.   3. Гуманистическая ценность произведений писателя. Практические занятия   1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».   2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребенка»   2   1,2   ОК 1,2,4,6     1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.   2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.   3. Произведения А.И. Куприна в начальной пколе.   Практические занятия   1. Анализ рассказа «Слон».   2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»   Самостоятельная работа при изучении   Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведения К.Д. Ушинского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского), Иллострации А. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского), Особщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведениям К.Д. Иллострации А. Пакомова к произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведениям К.Д. Н. Толстой о детях», составление		направленность рассказов о тяжёлом			
(«Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и е го поэтичное воеприятие.  3. Гуманистическая ценность произведений писателя.  Практические занятия  1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребенка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Содержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жапра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского); Иллюстрации А. Пакомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведениям К. Ушинского, Сообщение в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		детстве.			
реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.  3. Гуманистическая ценность произведений писателя.  Практические занятия  1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Глубокое проинкновение автора в психологию ребёнка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Содержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при взучении  Чтение и осмысление произведениям К.Д. Ушинского; Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского, Клопострации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказак «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведениям к. Ушинского, Сообщение по сказак «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		2. Рассказы А.П. Чехова о животных			
И его поэтичное восприятие.		(«Каштанка», «Белолобый»). Сочетание			
Практическия ценность произведений писателя.		реалистичности изображения мира животных			
Практические занятия		и его поэтичное восприятие.			
Практические занятия 1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется». 2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Т					
1. Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».   2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»   3. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.   2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.   3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.   Практические занятия   1. Анализ рассказа «Слон».   2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»   2. Сопоставительная характеристика героев рассказа (Барбос и Жулька»   2. Сопоставительная характеристика героев рассказа (Барбос и Кулька»   2. Сопоставительная карактеристика героев рассказа (Барбос и Кулька»   3. Самостоятельная работа при изучении   3. Самостоятельная работа при изучении   3. Самостоятельная к.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведения К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление   3. СК 1,2,4,6 ПК 4.2   3. СК 1,2,4,6 ПК 4,2   3					
детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».  2. Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Содержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведения м. Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведения м. Х. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведения м. К. Ушинского, сообщение по сказке «Слепая дошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		Трактические занятия			
детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».   2		. Составления рассказа по теме: «Детство без			
Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка»   2   1,2   ОК 1,2,4,6					
Проникновение автора в психологию ребёнка»  Тема 5.6 А.И. Куприн  Содержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведения К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К.Д. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  В 1,2 ОК 1,2,4,6 ПК 4.2		хочется».			
Тема 5.6 А.И. Куприн         Содержание         2         1,2         ОК 1,2,4,6           1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.         2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.         3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.         Практические занятия         1. Анализ рассказа «Слон».         2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»         4. Анализ рассказа «Барбос и Жулька»         4. Ок 1,2,4,6         6. Ок 1,2,4,6         6. Ок 1,2,4,6         6. Пк 4.2         0К 1,2,4,6         6. Пк 4.2         0К 1,2,4,6         6. Пк 4.2         0К 1,2,4,6         6. Пк 4.2         1. Ок 1,2,4,6		2. Сообщение на тему: «Глубокое			
Тема 5.6 А.И. Куприн  Содержание  1. Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
1.       Произведения писателя для детей. <ul> <li>Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.</li> <li>Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.</li> <li>Произведения А.И. Куприна в начальной школе.</li> <li>Практические занятия</li> <li>Анализ рассказа «Слон».</li> <li>Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»</li> </ul> Самостоятельная работа при изучении         Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		-			
1.       Произведения писателя для детей.         Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.         2.       Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.         3.       Произведения А.И. Куприна в начальной школе.         Практические занятия       1.         1.       Анализ рассказа «Слон».         2.       Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»         Самостоятельная работа при изучении         Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А.         Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление	Тема 5.6 А.И. Куприн		2	1,2	ОК 1,2,4,6
Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление	_	-		,	
изображения мира животных в рассказах Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
Куприна.  2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
2. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		, <u>,</u>			
рассказах писателя о детях.  3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  рассказах писателя о детях.  Диминского о детях в начальной из собрания в начальной и произведения из столицы в деревню»; в произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
3. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  3. Произведения в начальной школе.  4. Ок 1,2,4,6 ПК 4.2		1 1 1			
Практические занятия   1.   Анализ рассказа «Слон».   2.   Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»   Самостоятельная работа при изучении   Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А.   Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»;   8   1,2   ОК 1,2,4,6   ПК 4.2					
Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  Практические занятия  1. Анализ рассказа «Слон».  2. Сопоставительная характеристика героев рассказы, басни, сказки, описания (по произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая пошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление		· · ·			
1. Анализ рассказа «Слон».         2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»         Самостоятельная работа при изучении         Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А.         Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление            1,2					
2. Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  2. Сопоставительная характеристика героев расскази «Путения учиния изучении А.  4. ОК 1,2,4,6 ПК 4.2		1			
рассказа «Барбос и Жулька»  Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  1 1  OK 1,2,4,6  ПК 4.2					
Самостоятельная работа при изучении  Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  1,2  OK 1,2,4,6  ПК 4.2					
Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление  1,2  OK 1,2,4,6  ПК 4.2					
Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление					
лошадь», сооощение по рассказу «путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление			_		ОК 1,2.4.6
чтение произведений из соорника «Л.Н. Голстой о детях», составление		эссказу «Путешествие из стопиш в перевшо»:	8	1,2	
рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа					
		борника «Л.Н. Толстой о детях», составление			
Л.Н. Толстого», сообщение по теме «Роль природы в повести «Кавказский	рассказа для учащихся на	борника «Л.Н. Толстой о детях», составление чальной школы по теме «Яснополянская школа			
пленник», чтение сказок В.М. Гаршина, сообщение о портрете Репина	рассказа для учащихся на Л.Н. Толстого», сообщен	борника «Л.Н. Толстой о детях», составление чальной школы по теме «Яснополянская школа ие по теме «Роль природы в повести «Кавказский			

		к рассказу, сказке В. Гаршина; чтение общение о писателе «Страницы жизни А.П.			
		дательный список для детей по			
		; чтение рассказов А.И. Куприна, сообщение о			
		а», аннотация к 2-м произведениям Куприна			
А.И.					
Раздел 6		оизведения поэтов конца 19 века – начала века для детей	6	1,2	
Тема 6.1 Тема родной		Содержание			
природы, детства в	1.	Тема природы в творчестве поэтов: И.А.			
стихах поэтов-	1.	Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К.	6	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
классиков.		Бальмонта.	U	1,2	ПК 1.3
	2.	Идейно-эстетическое богатство			111(1.5
		произведений, жанровое разнообразие их.			
	3.	Нравственно-эстетическая ценность			
		произведений, их место в программе			
		начальной школы.			
		актические занятия			
	1.	Анализ произведений данных авторов.			
		Средства образной выразительности.			
		Логические ударения и их значения. Случаи			
		обязательной постановки логического		1,2	
	2.	ударения.			
	۷.	Составление списка рекомендаций произведений поэтов, изучаемых в			
		произведении поэтов, изучаемых в начальной школе.			
	3.	Устное рисование (стихотворение на выбор)			
Cs		гоятельная работа при изучении			
		усть, сообщения о поэтах для детей, сочинение	2		OK 1,2,4, <b>6</b>
		мастерство в стихах К. Бальмонта»			
Раздел 7	Pas	ввитие детской литературы в 20-30-е годы	6	1,2	ОК 1,2,4,6
	XX	быека.	U	1,2	
Тема 7.1 А.М.		Содержание			OK 1,2,4, <b>6</b>
Горький					
1 орвкии	1	Роді А М Горі кого в разритии детской			ПК 1.3
Торвкии	1.	Роль А. М. Горького в развитии детской питературы	2	1.2	1IK 1.3
Торыми	1.	литературы.	2	1,2	1IK 1.3
ТОРВКИИ	2.	литературы. Сказки Горького для детей.	2	1,2	11K 1.3
ТОРВКИИ	1. 2. 3.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение	2	1,2	11K 1.3
ТОрвани	2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.	2	1,2	11K 1.3
ТОРВКИИ	2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение	2	1,2	11K 1.3
Тема 7.2 К.И.	2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия	2	1,2	11K 1.3
	2.	литературы. Сказки Горького для детей. Воспитательное и познавательное значение сказок. актические занятия Анализ сказки (по выбору)	2	1,2	11K 1.3
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	2	1,2	11K 1.3
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.	4	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие,			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1. 2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1. 2. 3. Пр	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1. 2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1. 1. 3. Пр	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 2. 3. Пр	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.			
Тема 7.2 К.И.	2. 3. Пр 1. 1. 3. Пр	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 1. 3. Пр	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 1. 2. 3. Прр 1.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.  Содержание  Роль Маршака в детской литературе.  Тематическое и жанровое разнообразие			OK 1,2,4,6
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 1. 2. 3. Пр 1. 2. 3. 1. 2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.  Содержание  Роль Маршака в детской литературе.  Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3.  IIp 1.  2. 3. IIp 1.  1. 1. 1.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.  Содержание  Роль Маршака в детской литературе.  Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.  Сатирические и юмористические стихи	4	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 1. 2. 3. Пр 1. 2. 3. 1. 2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.  Содержание  Роль Маршака в детской литературе.  Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.  Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность	4	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 7.2 К.И. Чуковский	2. 3. Пр 1. 1. 2. 3. Пр 1. 2. 3. 1. 2.	литературы.  Сказки Горького для детей.  Воспитательное и познавательное значение сказок.  актические занятия  Анализ сказки (по выбору)  Содержание  Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.  Сказки писателей.  Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.  Воспитательная ценность сказок.  актические занятия  Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.  Анализ сказки в соответствии с заповедями.  Содержание  Роль Маршака в детской литературе.  Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.  Сатирические и юмористические стихи	4	1,2	OK 1,2,4,6

	/ H			
	5. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идейный мир сказки, фольклорные			
	традиции, слияние сатирического и			
	лирического.			
	Практические занятия			
	Анализ сатирических стихов по плану.     Исследование фольклорных традиций в			
	стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри»,			
	«Вот какой рассеянный»  3. Составление характеристики героя (по			
	выбору) Темп речи, сила и высота голоса как			
	1 1			
	средства выразительности речи. 4. Составление рекомендательного списка			
	произведений писателя для начальной			
	школы.			
Ca	мостоятельная работа при изучении	4	1,2	ОК 1,2,4,6
	сообщение о писателе (Горький), наизусть сказку	•	1,2	ПК 4.2
	Чуковского, викторина по сказкам Чуковского,			111( 4,2
	творение С.Я. Маршака, читать пьесы-сказки,			
	программу начальной школы, викторина по			
творчеству С.Я				
Раздел 8	Развитие детской литературы в 40-50-е	8	1,2	ОК 1,2,4,6
- 113/11-13	годы XX века		_,_	, , , , .
Тема 8.1 Б.С. Житков	Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
			,	ПК 1.3
	1. Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых			
	людях; о животных			
	2. Особенности писательской манеры.			
	3. Воспитательная и познавательная ценность			
	рассказов			
	Практические занятия			
	1. Анализ произведения по выбору.			
T 00 1 H F V		•		
Тема 8.2 А.П. Гайдар	Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.2 А.П. Гайдар	-	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.2 А.П. Гайдар	1. А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	1. А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда».	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда».     Воспитательная роль игры в жизни детей.	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия	2	1,2	OK 1,2,4,6
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев	2	1,2	ОК 1,2,4, <b>6</b> ПК 1.2
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)	2	1,2	
Тема 8.2 А.П. Гайдар	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)	2	1,2	
Тема 8.2 А.П. Гайдар  Тема 8.3 Л.А.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)	2	1,2	
	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».  Содержание	2	1,2	
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.	2	1,2	
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне. Практические занятия			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.A.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.  Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание			ПК 1.2
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание     Содержание	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание     Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость.	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание     Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость.     Нравственно-эстетическая ценность сказок	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание     Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость.     Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля.	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка».     Гуманизм произведений.     Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Практические занятия     Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек)     Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».      Содержание     Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне.     Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.     Практические занятия     Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)     Составление таблицы по произведениям писателя.      Содержание     Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость.     Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля.     Практические занятия	2	1,2	ПК 1.2 ОК 1,2,4, <b>6</b>

		кувшинчик»			
		гоятельная работа при изучении			
		ние сюжета, идейного смысла (Б. Житков),			OK 1,2,4, <b>6</b>
		йдар), составление рассказа о писателе,	4		ПК 1.3
		Гайдара, чтение произведений Л. Кассиля,			ПК 4.2
рассказ о писателе (Л.	Кассі	иль)			
Раздел 9		Произведения советских детских	4	1.2	OV 1246
		поэтов	4	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 9.1 С.В.		Содержание			
Михалков	1.	Роль С.В. Михалкова в развитии			OK 1,2,4, <b>6</b>
		отечественной детской поэзии.	2	1,2	ПК 1.3
	2.	Сатирические и юмористические стихи для	_	1,2	1110 1.5
		детей, их особенности, воспитательная			
		ценность			
		актические занятия			
	1.	Исследование содержание стихов на тему:			
		«Мотивы народного творчества в стихах и			
	_	сказках писателя»			
	2.	Составление рекомендательного списка для			
Така О 2 А. П. Гарта		детей			
Тема 9.2 А.Л. Барто	1	Содержание  Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для			
	1.	детей. Идейно-тематическое разнообразие			
		их. Воспитательная направленность.	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	2.	Единство содержания и формы поэтических	2	1,2	OK 1,2,4,0
	۷.	произведений.			
	3.	Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.			
		актические занятия			
	1.	Выявление способов подачи комического в			
		стихах А. Барто. Паузы и их роль в			
		выразительном чтении. Виды пауз:			
		логические, психологические, ритмические			ПК 1.2
		(стиховые)			
	2.	Сопоставление односюжетных стихов А.			
		Барто и С. Михалкова.			
	3.	Афоризмы из стихов А.Л. Барто			
		гоятельная работа при изучении			
		халкова С., Рассказ о Михалкове для младших			
		гворчеству писателя для детей. Чтение	4	1,2	ОК 1,2,4,6
		«Страницы жизни и творчества А.Л. Барто»,			, , ,
-	ок про	оизведений по теме «Что радует и что			
огорчает А. Барто»		D			OV 1 2 4 6
Раздел 10		Развитие научно-познавательной детской книги.	10	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
		Содержание			OK 1,2,4,6
	1.	Научно-познавательная детская книга и её			OR 1,2,4,0
Тема 10.1 Научно-	1.	специфика.	2	1,2	
познавательная	2.	Жанровое богатство природоведческой	_	1,2	
детская книга		книги, её познавательная направленность.			
Тема 10.2 М.М.		Содержание			
Пришвин		<u>-</u>			
•	1.	М.М. Пришвин. Рассказы о природе.			
		Глубина наблюдения за животным миром.			
	_	Разнообразие познавательного материала.	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	2.	Образ охотника-охранителя природы в			
	2	рассказах писателя.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов,			
	Пъ	их место в начальной школе.			
	-	актические занятия Исследование: «Разнообразие			
	1.	познавательного материала в рассказах			
		познавательного материала в рассказах писателя»			
	2.	Рассуждение: «Охранять природу значит			
	۷.	т иссульдение. «Олранить природу эпачит		1	

		охранять Родину в понимании писателя»			
	3.	Составление аннотированного списка			
		произведений.			
Тема 10.3 К.Г.		Содержание			
Паустовский					
	1.	Произведения К.Г. Паустовского для детей			
		(рассказы, сказки).			
	2.	Мастерство изображения природы; лиризм	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	_	повествования.		1,2	ПК 1.3
	3.	Своеобразие сказок писателя, их идейный			
		пафос.			
	4.	Гуманистическая насыщенность			
	-	произведений писателя.			
	Hp	актические занятия			
	1.	Аргументация данных положений по			
		творчеству писателя на основе цитирования			
	_	произведений			
	2.	Сообщение-рассуждение: «Сочетание			
	2	реального и сказочного в сказке писателя»			
	3.	Исследование художественного языка			
		произведений (выписать тропы, обозначить			
	1	их целесообразность)			
T 10 4 D D	4.	Аннотирование произведений.			
Тема 10.4 В.В. Бианки		Содержание			
Бианки	1.	В.В. Бианки как основоположник научно-	1		
		познавательной детской литературы.			
	2.	Требование Бианки В. К природоведческой	1		
		книге и воплощение их в своём творчестве.	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	3.	Сказки-несказки В. Бианки, их	_	1,2	ПК 1.2
		художественные особенности, нравственный			
		смысл сказок.			
	4.	«Лесная газета» - энциклопедия жизни			
		природы.			
	Пр	актические занятия			
	1.	Использование фольклорных традиций в	]		
		сказках Бианки В. – на примере			
		произведений.			
	2.	Аргументация ответа на вопрос о богатстве			
		познавательног материала в произведениях			
		В. Бианки.			
	3.	Анализ одного из разделов «Лесной газеты»			
		(композиция, героя, способы подачи			
		познавательного материала)			
Тема 10.5		Содержание			
Современная детская	1	Произведения Г. Снегирёва для детей.	-		
природоведческая	1.	Произведения Г. Снегирева для детеи. Мастерская писателя-рассказчика.			
книга.	2.	Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная			
	۷.	точность и образность повествования.		1.0	OK 1 2 4 6
	3.	Г.А. Сребицкий. Жанровое разнообразие	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	3.	произведений.			
	4.		-		
	5.	Е.И. Чарушин – художник и писатель.  Соколов- Микитов И.С. – как певец русской	-		
	٥.				
	Пъ	природы. актические занятия			
	11p	Анализ произведений указанных писателей,			
	1.	•			
		выявление творческой манеры в подаче познавательного материала.			ПК 1.2
	2.	Аргументация на основе цитирования	1		ПК 1.2 ПК 1.3
	∠.	Аргументация на основе цитирования вопроса «Сочетание научности и			1111 1.3
		художественности в произведениях			
		художественности в произведениях писателя»			
<u> </u>	1	imoutojii//	<u> </u>		

	1 2				
	3.	Составление аннотированного			
		рекомендательного списка произведений для			
		начальной школы.			
		тоятельная работа при изучении			
		ый материал по творчеству Пришвина, рассказ			
		ивин М.), чтение рассказов из цикла «Летние			0101046
		вок «Дремучий медведь», «Стальное колечко»,	6	1,2	OK 1,2,4,6
		му: «Лирическая тональность произведений		ĺ	ПК 4.2
		и красота – синонимы в произведениях			
		ние произведений В. Бианки, знакомство с			
	: И	Акимушкин, В Чаплина, Э.Шим, Ю. Дмитриев.			OTC 1 2 4 6
Раздел 11		Развитие детской юмористической	_		OK 1,2,4,6
		книги в 50-80-е годы	6	1,2	ПК 1.3
					074.4.4.4
Тема 11.1		Содержание			OK 1,2,4, <b>6</b>
Юмористическая	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи			
детская книга	1.	комического в произведениях для детей.	•	1.0	
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.	2	1,2	
	3.	Отражение многообразия проявления юмора			
	٥.	в произведениях последних лет.			
	Пп	•			
		актические занятия Выявление способов подачи комического в			
	1.	, ,			
		рассказах В. Голявкина, Ю. Сотнина, Э. Успенского.			
Тема 11.2 Н.Н. Носов		Содержание			
10ма 11,2 11,11, 11000В		Содержание			
	1.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для			
		детей.	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	2.	Своеобразие психологической		,	
		характеристики героев.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов.			
	Пр	актические занятия			
	1.	Способы подачи комического (примеры из			
		произведений).			
	2.	Составление характеристики героя из			
		рассказов Н.Н. Носова.			
	3.	Рассказ: «Каким я представляю себе героя			
		рассказов Н. Носова»			
Тема 11.3 В.Ю.		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Драгунский	-	D DIO H			
	1.	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл			
	_	«Денискины рассказы».			
	2.	Своеобразие отражения действительности в			
		творчестве В. Драгунского.			
	3.	Образ положительного героя.			
		Воспитательная направленность рассказов.			
		актические занятия			
	1.	Сопоставление образов положительных			
		героев (Мишка и Дениска) в рассказах Н.			
		Носова и В. Драгунского.			
	2.	Составление характеристики героя по			
		рассказам писателя. Виды инсценирования			
		художественных произведений для детей:			
		чтение и рассказывание с показыванием			
		игрушек, настольный теневой и кукольный			
	L_	театр, диафильмы.			
	3.	Отзыв по рассказу (по выбору)			
	4.	Сочинение-размышление «Моё отношение к			
		героям В.Ю. Драгунского».			<u> </u>
		тоятельная работа при изучении	_		ОК 1,2,4,6
		елей-юмористов, включённых в программу	4	1,2	ПК 4.2
начальной школы, чтен	ие р	ассказов Н.Носова, составление рассказа о			

		«Бог», «Куринный бульон», «Он живой и буква», «Шляпа гроссмейстера»,			
аннотирование произве					
Раздел 12	ДСП	Современная детская поэзия	8	1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 12.1		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Новаторский		Содержание	2	1,2	ПК 1.2
характер	1.	Лирика и детство. Проблемы и темы			111( 1.2
современной детской		современной детской поэзии.			
поэзии.	2.	Жанровое многообразие произведений для			
поэзии.		детей.			
	3.	Обогащение современной поэзии новыми			
		традициями			
	Пр	актические занятия			
	1.	Анализ творчества поэта (по выбору),			
		представленного в программе начальной			
		школы. Интонация как звуковой рисунок.			
		Тональная окраска образов художественного			
		произведения.			ПК 4.1
	2.	Составление рекомендательного списка			ПК 4.1
		произведений. Выставка.			ПК 4.4
Тема 12.2 Б.В.		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Заходер	L	Содержание		1,4	OK 1,2,7, <b>0</b>
Заходер	1.	Поэтический мир Б. Заходера.			
	2.	Палитра комического в стихах поэта.			
	3.	Фольклорные традиции в творчестве Б.			
		Заходера.			
	Пр	актические занятия			
	1.	Исследование фольклорных традиций в			
		стихах поэта.			
	2.	Анализ стихов по схеме.			
	3.	Аннотирование стихов Б. Заходера.			
Тема 12.3 В. Берестов		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
1		-		,	ПК 1.2
	1.	Внимание к миру в творчестве поэта.			
	2.	Парадоксальность как важное качество стиля			
		В. Берестова. Использование логических и			
		эмоционально-образных средств			
		выразительного чтения.			
	3.	Иносказательность поэзии Берестова для			
		детей. Воспитательная ценность			
	17	произведений поэта.			TTT
	-	актические занятия			ПК 4.4
	1.	Выписать сентенции, афоризмы, пословицы			ПК 4.5
	2	из стихов поэта.			
	2.	Анализ стихотворения по схеме.			
	3.	Наблюдение над приёмами подачи			
	1	КОМИЧЕСКОГО.			
Тема 12.4 И.П.	4.	Содоржение	2	1.2	OK 1246
Тема 12.4 И.П. Токмакова		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
1 ONWANDA	1.	И.П. Токмакова – детям. Влияние русского			
		фольклора на творчества поэта.			
	2.	Метафоричность и одушевлённость			
		поэтического мира И. Токмаковой.			
	3.	Интонационное богатство лирики поэта в			
		произведениях для детей.			
	4.	Место стихов поэта в программе начальной			
		ШКОЛЫ.			
	Пр	актические занятия			
	1.	Фольклорные традиции в стихах Токмаковой			
		(анализ, выписки, цитирование).			
	2.	Наблюдение над интонацией (словарь			
		настроений в стихах).			
<u></u>			•		

	3.	Аннотирование стихотворений.			
	4.	Рекомендации по изучению поэзии И.			
	''	Токмаковой.			
Cs	мос	гоятельная работа при изучении		1,2	
Чтение произвелений В	O. M	ориц, Р. Сефа, Я. Акима, Г. Сапгира,, Э.		1,2	
		ссказа о поэте (на выбор), чтение наизусть;			OK 1,2,4, <b>6</b>
		тение стихотворений наизусть Б. Заходер,	6		ПК 1.2
		. Берестова (наизусть по выбору),сообщение о			ПК 4.2
		И. Токмакова), иллюстрации к стихам.			
Раздел 13		рубежная детская литература в чтении			
1 110/2011 10	дет	1 11	6	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Тема 13.1	701	Содержание		1,2	ОК 1,2,4,6
Становление		обдержиние	2	1,2	ПК 1.2
литературной	1.	Сказки Шарля Перро. Фольклорная и	-		1110 1.2
зарубежной сказки.		литературная основа сказок.			
supjetamen thusim.	2.	Положительные и отрицательные персонажи.			
	3.	Юмор сказок Ш. Перро.			
	4.	Сказки братьев Гримм. Аллегорический			
		смысл сказок; утверждение здоровой морали.			
	Пра	актические занятия			
	1.	Анализ сказки, выявление её особенностей			
		(по выбору произведение).			
	2.	Рассуждение «Сказка, которую важно знать»			
Тема 13.2 X.K.		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Андерсен		· · · •		,	
, · · <u>1</u>	1.	Сказки Андерсена. Своеобразие сказок,			
		социальная основа их.			
	2.	Утверждение нравственного идеала в сказках			
		писателя.			
	3.	Воспитательная ценность произведений.			
	Пра	актические занятия			ПК 4.4
	1.	Анализ сказки.			ПК 4.5
	2.	Составление характеристики положительных			
		и отрицательных героев.			
	3.	Образ писателя в сказках – размышление.			
	4.	Викторина по сказкам.			
Тема 13.3 Р. Киплинг		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
	1.	Героические сказки Р. Киплинга для детей.			
	2.				
	۷.	Экзотический мир природы в изображении			
	2	писателя.			
	3.	Богатство познавательного материала в			
	4	сказках Киплинга.			
	4.	Воспитательная и познавательная ценность			
	П.,	сказок писателя.			THE 4.1
		актические занятия			ПК 4.1
	1.	Доказать на конкретных примерах			
		(цитирование) мысль о богатстве			
		познавательного материала в сказках			
		писателя.			
	2.	Мудрость сказок Киплинга			
Сам	10CT(	оятельная работа при изучении сновы. Составление рассказа о писателе (Ш. Перро); чтение сказок			
			2	1,2	OK 1,2,4,6
	-	олёт», «Ромашка», написать отзыв о сказке (на выбор), цикл	-		ПК 1.2
	сказ о п	писателе Р. Киплинг, подготовка иллюстраций к сказкам.			
Раздел 14		Книги-справочники для младших	4	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
Tarra 14.1 C		школьников		1.0	OK 1 2 4 6
Тема 14.1 Справочная		Содержание	2	1,2	OK 1,2,4, <b>6</b>
литература для детей.	1.	Общая характеристика справочной			
	1.	литературы и её основных отличительных			
		особенностей.			
	Пп	актические занятия			ПК 4.1
	11p	with 140kii 40kii 111/1		i	111X T, 1

	1.	Анал	из содержания детской справочной					ПК 4.4
			ратуры					ПК 4.5
Тема 14.2			Содержание		2	1,2,3		OK 1,2,4,6
Современная детская	1.	Обш	ая характеристика современной					ПК 1.2
периодика.	1.	пепи	ая характеристика современной одической печати для детей, её					
			итаельно-образовательное значение.					
	Пр	•	еские занятия					ПК 4.4
	1.		омство с периодикой, анализ					ПК 4.5
		соде	ржания детского журнала.					
(	Самос	тояте.	тьная работа при изучении		2	1.0	OI/	1246
Обзор детских журнал			• • •		2	1,2	OK	1,2,4,6
				98-	+			
				720	сам.			
МДК	. 01. 0	4	Теоретические основы начально					
			математики с методикой препо,					
	ro∂]		[наименование модуля в соответстви	исФ				<u> </u>
Раздел 1.					48			
Элементы логики								
и алгебры					40			
Тема 1.1. М		ержан			10		_	
Множества и	1.		Понятие множества и его элемен			2		016.1.7
операции над ними			Способы задания множеств. Отношен	КИ				ОК 1-7.
	2.		между множествами			2		ОК 1-7.
	3.		Пересечение и объединение множеств.  Разность множеств. Дополнен			2		OK 1-7.
	3.		Разность множеств. Дополнен подмножества.	ие		2		ОК 1-7.
	4.		Разбиение множества на классы.			2		OK 1-7.
	5.		Декартово произведение множеств.			2		OK 1-7.
	6.		дскартово произведение множеств. Число элементов в объединении и разнос	TIA				OK 1-7.
	0.		число элементов в ообединении и разнос конечных множеств, в декартов			2		OK 1-7.
			произведении конечных множеств.	OWI		2		OK 1-7.
	Ппак		кие (семинарские) занятия		6			
	1.		Практическая работа № 1.1. Спосо	бы	Ü		_	
			задания множеств. Отношения меж					
			множествами. Операции над множествами	, ,,				
			Выполнение упражнений для усвоен					
			связанную с понятиями множест					
			элемент множества, характеристическ	coe				
			свойство элементов множест	ва,				
			подмножество, равные множест					
			соответствующую математическ	,				
			символику. Уметь задавать отношен					
			пересечения, объединения, равенства н	ao				
	2		множествами.					
	2.		Выполнение упражнений для уточнен					
			смысла основных понятий: пересечен множеств, объединение множесп					
			множеств, объединение множеск разность множеств, дополнен					
			разность множеств, оополнен подмножеств. Уметь реша					
			практические задания, связанные с эти.					
			понятиями и операциями над нил					
			Раскрыть связь новых понятий и операц					
			с начальным курсом математики.					
	3.		Практическая работа № 1.2 Разбиен	ие				
			множества на классы. Декарто					
			произведение множеств					
			Рассмотреть правила разбиен	ия				
				1		1		I
			множества на классы, уметь реша	ть				
			множества на классы, уметь реша	ть				

<b>r</b>				
	задач на понятие декартова произвед	)ения и		
	его свойств. Изображение декс	іртова		
	произведения двух множеств	на		
	координатной плоскости.			
	Самостоятельная работа студентов	5		
	1. Проработка конспектов при подготе			
		JBKC K		
	практическим занятиям			
	2. Выполнение упражнений по теме 1.1			
Тема 1.2.	Содержание	6		
Математические	1. Объем и содержание понятия. Отно	шения	2	ОК 1-7.
понятия	между понятиями.		2	OK 1-7.
	2. Операции с понятиями.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия	3		
	<ol> <li>Практическая работа № 1.3 Математи</li> </ol>	_		
		ческие		
	понятия			
	Рассмотреть общие подходы к изу			
	понятий в начальном курсе матем			
	овладеть знаниями об объем			
	содержании математических понят			
	отношениях между понятиями и о	видах		
	определений понятий, а также пр	авилах		
	конструирования определений, через			
	видовое отличие. Решение практи	1		
	задач на выполнение операций с понят			
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 1 по темам 1.1			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Проработка конспектов при подгот	овке к		
	практическим занятиям			
	2. Выполнение упражнений по теме 1.2			
Тема 1.3.	Содержание	10		
Математические	1. Высказывания и высказывательные ф	рормы	2	ОК 1-7.
предложения	2. Конъюнкция и дизъюнкция высказы			016.1.5
<b>1</b> ' ' '	высказывательных форм	,	2	ОК 1-7.
	3. Высказывания с кванторами		2	ОК 1-7.
	4. Отрицание высказываний	и		OR 1-7.
	1 '	И	2	ОК 1-7.
	высказывательных форм			
	5. Отношения логического следован	и вин	2	ОК 1-7.
	равносильности.			
	6. Структура теорем, виды теорем.		2	ОК 1-7.
	Практические (семинарские) занятия	5		
	1. Практическая работа № 1.4. Высказы	ывания		
	и высказывательные формы. Конък	энкция		
	и дизьюнкция высказы	ваний,		
	высказывательных форм	,		
	1 1	еления		
		авного		
	высказывания и нахождение множ			
	истинности составных высказывато	глоных		
	форм.			
	2. Практическая работа № 1.5. Высказы			
	с кванторами. Отрицание высказыва	дний и		
	высказывательных форм			
	Выполнение упражнений по опред			
	значения истинности высказы	іваний,		
	содержащих квантор общности	и или		
	существования.			
	Самостоятельная работа студентов	5		
	1. Проработка конспектов при подгот	овке к		
	практическим занятиям			
	revision switchist			
	2. Выполнение упражнений по теме 1 3			
Тема 1.4.	2. Выполнение упражнений по теме 1.3 <b>Содержание</b>	6		

	Т.	,			
Математическое	1.	Умозаключения и их виды.		2	ОК 1-7.
доказательство		Схемы дедуктивных умозаключений.		2	OK 1-7.
	2.	Способы математического доказательства.		2	ОК 1-7.
	Практичес	ские (семинарские) занятия	3		
	1.	Практическая работа № 1.6.			
	1.	Математические доказательства			
		Выполнение упражнений по раскрытию			
		·			
		особенности, структуру и способы			
		математических доказательств.			
		Распознавание и построение дедуктивных			
		умозаключений.			
	Контроль	ьные работы	1		
	1.	Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4			
	Самостоя	гельная работа студентов	3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к			
		практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.4			
Тема 1.5.		* *			
	Содержан		6		
Соответствия	1.	Понятия соответствия. Способы задания		2	OK 1-7.
между элементами		соответствий.			
двух множеств	2.	Взаимно однозначные соответствия.		2	OK 1-7.
		Равномощные множества.			OR1 /.
	Практичес	ские (семинарские) занятия	3	$\land$	
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия		\ /	
		между элементами двух множеств			
		Выполнение упражнений по установлению			
		соответствий между двумя			
		множествами.		1 X I	
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение			
	2.	соответствий, обратных данным.			
		Выполнение упражнений по построению			
		соответствий, обратных данным.		/ \	
	Сомостоя		3		
		гельная работа студентов	3		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к		$\perp$	OK 1-7.
		практическим занятиям			074.4
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.5			OK 1-7.
Тема 1.6.	Содержан		6		
Числовые	1.	Понятие числовой функции. Способы		2	OK 1-7.
функции		заданий функций.		2	OR 1-7.
	2.	Прямая и обратная пропорциональность.		2	OK 1-7.
	Практичес	ские (семинарские) занятия	3		
	1.	Практическая работа № 1.9. Способы			
		задания функции			
		Определить способ задания функции.			ОК 1-7.
		Построение графиков функций на			ORT 7.
		координатной плоскости.			
	2.	Практическая работа № 1.10 Прямая и			
		обратная пропорциональность.			
		Использование свойств прямой и обратной			
		пропорциональности при решении			
		текстовых задач.			
	Самостоя	гельная работа студентов	2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к			OK 1-7.
		практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.6			ОК 1-7.
Тема 1.7.	Содержан		6		
Отношения между	1.	Понятие отношения на множестве.			OK 1.7
элементами одного		Способы заданий отношений.		2	OK 1-7.
множества	2.	Свойства отношений		2	OK 1-7.
		CZCHVIDW CITICHICHINI			
	3	Отношение эквивалентности и порадка		2	()K 1_7
	3.	Отношение эквивалентности и порядка	Λ	2	OK 1-7.
		Отношение эквивалентности и порядка ские (семинарские) занятия Практическая работа № 1.11. Способы	4	2	OK 1-7.

	1			<del>,                                      </del>	
		задания функции			
		Определить способ задания функции.			
		Построение графиков функций на			
		координатной плоскости.			
	2.				
		обратная пропорциональность.			
		Использование свойств прямой и обратной			OK 1-7.
		<u> </u>			OR 1-7.
		пропорциональности при решении			
		текстовых задач.			
	Ko	онтрольные работы	1		
	1.	Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6,			
		1.7			
	Ca	амостоятельная работа студентов	2		
	1.	Проработка конспектов при подготовке к			
		практическим занятиям			
	2.	Выполнение упражнений по теме 1.7			
Dandar 2 Ofuma			4		
		ы обучения математике в начальных классах			
Тема 1.1.		ержание	4		
Начальный курс	3.	Содержание и особенности построения начального		1	ПК 1.1. ОК 1.
математики как		курса математики.			
учебный предмет	4.	Содержательные линии курса: арифметика целых		1	
		неотрицательных чисел, величины, алгебраический			ПК 1.1. ОК 1.
		и геометрический материал, работа с информацией.			
	5.	Текстовые задачи в начальном курсе математики.		1	ПК 1.1. ОК 1.
	6.	Структура курса.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	7.	Концентрическое построение программы		1	TIK 1.1. OK 1,2.
	/.	начального обучения математике.		1	ПК 1.1. ОК 1,2.
	0	·		1	
	8.	Взаимосвязь изучения арифметического,		1	
		алгебраического и геометрического материала;			ПК 1.1. ОК 1,2.
		связь изучения элементов теории с формированием			, , ,
		умений и навыков.			
	Пра	ктические занятия	2	$\sim$	
	1.	Анализ различных программ и учебников по			ПК 1.1. ОК 1,2.
		математике для начальной школы.			ПК 4.1.
Самостоятельная р	абота	при изучении раздела 1 МДК	1		
		отка конспектов занятий, учебной и специальной			
методической лите					
		им занятиям с использованием методических			
-		теля, оформление практических работ.			
				$\langle \cdots \rangle$	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
		гика домашних заданий:			
		мы «Связь МДК «Теоретические основы начального			
		и с методикой преподавания»» с другими науками			
		ссворда на тему «Содержание начального курса			
		одного из его разделов)»			
Раздел 3. Теорети	ческие	е и методические аспекты обучения решению	43		
задач					
Тема	Содо	ержание	16		
3.1.Текстовая	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых		2	
задача и процесс		задач в курсе математики начальных классов.			0101.0
ее решения		Простые и составные задачи. Этапы и приёмы			OK 1,2.
- · ·		работы над текстовой задачей.			
	2.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные		2	
	۷.	задачи.			OK 1,2.
	2			2	OV 1.2
	3.	Моделирование в процессе решения задачи.		2	OK 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска		2	OK 1,2.
	<u> </u>	решения.			
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы		2	OK 1,2.
		проверки решения задачи.			OK 1,2.
	Пра	ктические занятия	9		
	1.	Методы и способы решения текстовых задач.			
		Типовые составные задачи. Задачи на части и			OK 1,2.
	1	процессы, задачи на движение.			•
		процессы, зада иг на движение.			
	2.	Определение видов простых задач			OK 1,2.

	3.	Построение вспомогательных моделей задачи.			OK 1,2.
	4.	Поиск решения задачи. Построение схемы поиска		$\qquad \qquad =$	
	7.	решения.			OK 1,2.
	5.	Оформление решения задачи и её ответа. Способы		$\langle \rangle$	
	٥.				OK 1,2.
Тема 3.2.	Con	проверки решения задачи.	27	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	
		ержание	21		
Обучение	1.	Введение. Понятие обучения решению задач.			
решению задач в		Функции текстовых задач в обучении математике			
начальной		младших школьников. Общее и частные умения		2	ПК 1.1,
школе		решать задачи. Различные методические подходы		2	OK 1,2.
		к обучению решению задач. Цели решения			
		конкретной задачи на конкретном уроке			
	_	математики. Виды работ с текстовыми задачами.			
	2.	Формирование понятия о задаче. Виды			TTI/ 1 1
		упражнений для подготовки к введению понятия		3	ПК 1.1,
		«задача». Знакомство с понятием «задача». Виды			OK 1,2.
	2	упражнений для закрепления понятия «задача».			
	3.	Общие вопросы методики обучения решению			
		простых задач. Роль и место простых задач в			
		обучении математике. Методика работы над			
		простыми задачами определённого вида (по		2	ПК 1.1,
		классификации М. А. Бантовой): подготовительная		3	OK 1,2.
		работа, ознакомление и закрепление. Особенности			
		обучения решению задач каждого вида.			
		Формирование у учащихся общего умения			
	4.	решения простых задач.			
	4.	Методика обучения решению первых			
		составных задач. Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных			ПК 1.1,
		задач. подготовка к введению первых составных задач (виды упражнений). Различные методические		3	OK 1,2.
		подходы к знакомству с первой составной задачей.			OK 1,2.
		Приёмы закрепления первых составных задачеи.			
	5.	Методика обучения решению составных задач.		3	
	5.	Приёмы обучения на каждом этапе работы над		3	ПК 1.1,
		задачей.			OK 1,2.
	6.	Методика работы над простыми задачами с		3	
	0.	пропорциональными величинами. Знакомство с		3	
		тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь			ПК 1.1,
		троек пропорциональных величин. Обоснование			OK 1,2.
		выбора действия в задачах с пропорциональными			OR 1,2.
		величинами.			
	7.	Методика обучения решению задач на		3	
	′ ·	нахождение четвёртого пропорционального.			
		Понятие задачи на нахождение четвёртого			
		пропорционального. Способы решения задач на			
		нахождение четвёртого пропорционального.			пи
		Различные методические подходы к введению			ПК 1.1,
		задачи на нахождение четвёртого			OK 1,2.
		пропорционального. Обучение поиску решения и			
		способам проверки. Виды упражнений для			
		формирования умения решать задачи на			
		нахождение четвёртого пропорционального.			
	8.	Методика обучения решению задач на		3	
		пропорциональное деление. Понятие задачи на			
		пропорциональное деление. Способы решения			
		задач на пропорциональное деление.			
		Подготовительная работа. Различные методические			ПК 1.1 ОК 1.2
		подходы к введению задач на пропорциональное			ПК 1.1, ОК 1,2.
		деление. Обучение поиску решения и способам			
		проверки. Виды упражнений для формирования			
		умения решать задачи на пропорциональное			
		деление.			
	9.	Методика обучения решению задач на		3	ПК 1.1,
	•				

	науамнанна наизраати и на прум разнаатам		1	OK 1,2.
	нахождение неизвестных по двум разностям.			OK 1,2.
	Понятие задачи на нахождение неизвестных по			
	двум разностям. Способы решения задач на			
	нахождение неизвестных по двум разностям.			
	Подготовительная работа. Различные методические			
	подходы к введению задач на нахождение			
	неизвестных по двум разностям. Обучение поиску			
	решения и способам проверки. Виды упражнений			
	для формирования умения решать задачи на			
	нахождение неизвестных по двум разностям.			
10			3	
	движение Понятие задачи на движение. Виды			
	типовых задач на движение и значение их			
	изучения. Подготовительная работа. Формирование			ПК 1.1,
	понятия скорость. Методика знакомства с тремя			OK 1,2.
	видами задач на встречное движение. Связь этих			OK 1,2.
	видов задач. Задачи на движение в			
	противоположных направлениях.			
	рактические занятия	11		
1.	Обоснование выбора действия в простых задачах.			ПК 1.1,
				OK 1,2.
2.	Проблемный урок введения нового вида простой			ПК 1.1,
	задачи.			OK 1,2.
3.	Методика обучения решению составных задач.			,
	Приёмы обучения на каждом этапе работы над			ПК 1.1,
	задачей.			OK 1,2.
4.	Проблемный урок знакомства с решением задачи		$\longleftrightarrow$	ПК 1.1,
4.				OK 1,2.
	на нахождение четвёртого пропорционального			
	способом отношений.		$\longleftrightarrow$	ПК 4.4.
5.	Методика обучения решению задач на			ПК 1.1,
	пропорциональное деление.		$\langle - \rangle$	OK 1,2.
6.	Методика обучения решению задач на нахождение			ПК 1.1,
	неизвестных по двум разностям.			OK 1,2.
7.	Методика обучения решению задач на движение.			ПК 1.1, ОК 1,2. ПК 4.4.
Самостоятельная работ	а при изучении раздела 3 МДК	22	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	OK 1,2. TIK 4.4.
	аботка конспектов занятий, учебной и специальной	22		
методической литерату				
	ры. ским занятиям с использованием методических		X	$\times$
	вателя, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их защите				
	патика домашних заданий:		/	/
	рок введения нового вида простой задачи.			
	рок введения составной задачи.		\	
	нения решению задач на нахождение четвёртого		\ /	
пропорционалі				
	нения решению задач на пропорциональное деление.		\ /	\ /
_	нения решению задач на нахождение неизвестных по		\ /	\ /
двум разностям			\/	\/
	ечное движение.		I X	X
	оты над простыми задачами определённого вида.		/\	/ \
	ешения задач и методика работы с ними.		/ \	/ \
	ов для закрепления понятия составной задачи.		/ \	/ \
	ипа задачи с пропорциональными величинами.		/ \	/ \
	ипа задачи на движение.		/ \	/ \
_	я простых задач в зависимости от действия, которыми		/	\
они решаются.			/	\
	з стихах на все арифметические действия.		<u>/</u>	
Раздел 4. Теоретиче	ские и методические аспекты изучения вопросов	21		
нумерации чисел	<u> </u>			
	одержание	4		
Теоретико- 1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта		2	OI/ 1.2
множественный	элементов конечного множества. Порядковые и			OK 1,2.
	олементов констного множества. Порядковые и		<u> </u>	

		T		1	
смысл		количественные натуральные числа. Определение			
натурального		натурального числа и нуля. Теоретико-			
числа и нуля.		множественный смысл количественного			
Запись целых		натурального числа и нуля. Свойства множества			
неотрицательны		целых неотрицательных чисел.			
х чисел	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и		2	
		непозиционные системы счисления. Римская			
		нумерация. Устная и письменная нумерация.			OK 1,2.
		Десятичная система счисления. Чтение и запись			OK 1,2.
		чисел в десятичной системе счисления. Основные			
		положения десятичной системы счисления.			
	Пра	ктические занятия	2		$\bigg) \bigg\rangle$
	1.	Теоретико-множественный смысл количественного			016.1.0
		натурального числа и нуля.			OK 1,2.
	2.	Десятичная система счисления.			OK 1,2.
Тема 4.2.	_	ержание	7		OAC 1,2:
Формирование у	1.	Введение. Различные методические подходы к	,	$\overline{}$	
	1.			2	ПК 1.1,
младших		формированию понятий натурального числа и нуля.			
школьников		Функции натуральных чисел. Этапы формирования			ОК 1,2.
понятия		понятия числа у детей.		2	
натурального	2.	Методика обучении математике в дочисловой		3	
числа и числа		период. Задачи подготовительного периода.			
нуль		Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт,			ПК 1.1,
		отношения «больше», «меньше», «столько же»,			OK 1,2.
		пространственные и временные представления,			010 1,2.
		порядковые числительные.			
		Преемственность в обучении детей математике.			
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого		3	
		десятка. Задачи, содержание, порядок изучения			
		темы. План урока по знакомству с числами первого			
		десятка. Методика изучения основных вопросов			ПК 1.1,
		темы (образование числа, сравнение чисел,			OK 1,2.
		последовательность чисел от 1 до 10, состав числа).			,
		Виды упражнений в теме. Знакомство с числом			
		нуль.			
	Ппа	ктические занятия	5		
	1.	Методика обучения математике в дочисловой	-	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	ПК 1.1,
	1.	период.			ОК 1,2. ПК 4.4.
	2.	Методика изучения нумерации чисел первого		$\langle - \rangle$	ПК 1.1,
	۷.				OK 1,2.
Carrage	0.11.1-2	десятка.	5	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	OK 1,2.
		я работа при изучении раздела 4 МДК отка конспектов занятий, учебной и специальной	S		
		· •			
методической лите				$\mid  \times \mid$	$\times$
		хим занятиям с использованием методических			
		теля, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их зап					
		гика домашних заданий:		/	/
		новения понятий натурального числа и нуля.		\	\
	вение і	и развитие способов записи целых неотрицательных		\	
чисел.				\ /	/
		з Древней Руси		\ /	/
		тика внеаудиторной самостоятельной работы:		\ /	\ /
		ественный смысл количественного натурального		\ /	\ /
числа и ну				\/	\ /
		чного числа по схеме.		I X	X
		гематической подготовки детей к школьному		/\	/\
обучению	(по вь	лбору преподавателя: конспектирование статей		/ \	/ \
		ьная школа», подбор заданий для диагностики,		/ \	/ \
		ностики в школе).		/ \	/ \
		ровых упражнений для закрепления знаний, умений и		/ \	/ \
		ся по вопросам нумерации чисел первого десятка.		/ \	\
		ла о числах и цифрах (стихов, пословиц, сказок,		/ \	\
		ок о числах и цифрах, скороговорок и ребусов с		/	/
поговорок	, загад	on o menun ii qiippun, enopoi obopon ii peoyeob e		<u>v</u>	y ,

	ние об	ательных рисунков с цифрами и т.п.) бразцов печатных и письменных цифр. Приёмы у пифр			
7. Анализ гот	гового	о конспекта урока изучения нового числа. Написание			
		епекта урока по теме «Числа от до».			
Итого за IV семес		асов всего 54, в т.ч. п/з 27. С/р 27.			
	4.	Методика изучения нумерации чисел в	10	3	
		концентре «Сотня». Задачи, содержание, порядок			
		изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы			
		изучения темы и причины их выделения. Методика			ПК 1.1,
		изучения устной и письменной нумерации чисел в			OK 1,2.
		пределах 20, 100. Основные наглядные пособия.			
		Модели счётных единиц. Виды упражнений по			
		теме.			
	5.	Методика изучения нумерации чисел в		3	
		концентре «Тысяча». Задачи, содержание,			
		порядок изучения нумерации чисел в пределах			ПК 1.1,
		1000. Методика изучения основных вопросов			OK 1,2.
		устной и письменной нумерации чисел в пределах			ŕ
		1000. Основные наглядные пособия. Виды			
		упражнений по теме.			
	6.	Методика изучения нумерации чисел в		3	
		концентре «Многозначные числа». Задачи,			
		содержание, порядок изучения темы. Методика			
		изучения основных понятий темы: десятичная			
		система счисления, разряд, класс, разрядные			
		единицы и разрядные числа, классные единицы и			ПК 1.1,
		классные числа, класс единиц, класс тысяч, класс			OK 1,2.
		миллионов. Методика знакомства с новыми			
		разрядами и понятием «класс», с алгоритмами			
		чтения, записи, сравнения многозначных чисел.			
		Основные наглядные пособия.			
	Ппя	актические занятия	4		
	3.	Методика изучения нумерации чисел в концентре	_		ПК 1.1,
	٥.	«Сотня».			OK 1,2.
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре			ПК 1.1,
	٦.	«Тысяча».			ОК 1,2. ПК 4.4.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре			ПК 1.1,
	٥.	«Многозначные числа».			OK 1,2.
Самостоятелиная п	абота	при изучении раздела 4 МДК	9	$\langle \hspace{1cm} \rangle$	OK 1,2.
		отка конспектов занятий, учебной и специальной	,		
методической лите					
		ким занятиям с использованием методических		X	$\times$
		ателя, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их заг		ателя, оформление практических работ, отчетов и			
		тика домашних заданий:		$\langle \hspace{1cm} \rangle$	
		тика домашних задании. ния нумерации чисел в концентре «Тысяча».			
		в концентре «Сотня» в разных программах.			
		дактической цели упражнений по темам «Нумерация			
		дактической цели упражнений по темам «ттумерация и «Нумерация многозначных чисел».			
		и «пумерация многозначных чисел». подбор заданий и вопросов для математического			
		воения детьми последовательности чисел.			
		ы организации обучения математике в начальных	13		
назова 5. Общие во классах	onpoc	о организации обучения титемитике в пичиноных	13		
Тема 5. 1.	Сол	ержание	6		
Планирование	2.	Примерные и рабочие программы по математике.	U	2	ПК 1.1,
учебного	۷.	примерные и расочие программы по математике.			OK 1,2. ΠΚ 4.1.
процесса по	3.	Урок математики в начальной школе. Формы		3	OK 1,2.11K 4.1.
процесса по математике	3.	организации обучения математике. Структурные		3	
Maichaime		компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов			ПК 1.1,
		урока. Типы и структура уроков в различных			OK 1,2.
		технологиях обучения математике. Система уроков.			OK 1,2.
		Требования к современному уроку математики в			
	1 1	треообания к современному уроку математики в		J.	

	1			<u> </u>	
	4	начальной школе.		2	
	4.	Организация деятельности учащихся на уроке.		3	
		Организационные формы обучения:			TTI/ 1 1
		индивидуальные, групповые, коллективные.			ПК 1.1,
		Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике.			OK 1,2.
		Самостоятельная работа учащихся на уроке.			
	5.	Методы и средства обучения математике.			
		Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов			
		обучения с целями, содержанием, средствами и			
		обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость			
		выбора метода обучения от конкретной			
		дидактической задачи, особенностей содержания			
		учебного материала, от используемых средств		3	ПК 1.1, 1.2
		обучения, организационных форм обучения			OK 1,2
		математике младших школьников, от возрастных			
		особенностей учащихся. Учебник математики для			
		начальных классов, особенности его содержания,			
		построения и оформления. Дидактический материал			
		и наглядные пособия. Методические пособия для			
		учителей.			
	Пр	актические занятия	1		
	1.	Методический анализ урока математики в			ПК 1.1,
		начальной школе.			OK 1,2.
Тема 5.2.	Co	держание	4		
Формирование	2.	Требования ФГОС начального общего образования к		2	ПИ 1 1 ОИ 1
УУД в процессе		результатам обучения математике. Виды УУД.			ПК 1.1. ОК 1.
обучения		Формирование познавательных УУД.			
математике	Пр	актические занятия	3		
младших	1.	Формирование УУД на различных этапах урока			ПК 1.1, 1.4
школьников		математики.			OK 1,2.
	2	Формирование УУД в процессе обучения младших			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		школьников решению текстовых задач.			OK 1,2.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения нумерации			ПК 1.1, 1.4
T. 5.3	-	чисел	2	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	OK 1,2.
Тема 5.3.		цержание	2	2	
Контроль и	3.	Виды контроля на уроках математики в начальных		3	ПК 1.1, 1.2,1.3
оценка знаний и		классах. Их содержание и организация, недостатки			OK 1,2.
умений младших	4.	и преимущества. Оценка знаний, умений и навыков учащихся.		3	ПК 1.1, 1.3
младших Школьников по	4.	Безотметочная оценка.		3	OK 1,2.
математике.	5.	Роль проверки и оценки ЗУН.		2	ПК 1.1, 1.3, ОК
Marcharine.	٥.	1 оль проверки и оценки 3311.		2	1,2.
	6.	Урок подготовки к контрольной работе.		2	ПК 1.1, 1.3
		r		_	OK 1,2.
	7.	Урок контроля знаний и умений.		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3
					OK 1,2.
	8.	Анализ ошибок обучающихся. Урок работы над		3	ПК 1.1, 1.3
		ошибками контрольной работы.			OK 1,2.
	Пр	актические занятия	1		
	1.	Нормы оценок устных ответов и письменных работ			ПК 1.1, 1.3
		учащихся.			OK 1,2.
Тема 5.4.		держание	Сам.		
Особенности	2.	Организация урока в МКШ.	изучен	2	ПК 1.1, 1.3, 1.4
обучения	Ì	70	ие		OK 1,2.
	-	Календарно-тематическое планирование уроков		2	ПК 1.1, 1.5.
математике в	3.				111/-/11
малокомплектно		математики.			ПК 4.1.
	4.	математики. Оформление конспекта урока математики.		2	ПК 1.5.
малокомплектно	4.	математики. Оформление конспекта урока математики. Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ.		2	ПК 1.5. ПК 1.5.
малокомплектно	4. 5. 6.	математики. Оформление конспекта урока математики. Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ. Использование тетрадей на печатной основе.		2 2	ПК 1.5. ПК 1.5. ПК 1.1, ОК 1,2.
малокомплектно	4.	математики. Оформление конспекта урока математики. Самостоятельная работа учащихся на уроке в МКШ.		2	ПК 1.5. ПК 1.5.

			ı	Т	010.1.0
					OK 1,2.
	9.	Трудности и преимущества обучения в МКШ.		2	ПК 1.1,
					OK 1,2.
	Hp	актические занятия		$\qquad \qquad \longrightarrow$	TIC 1 1 1 4
	1.	Анализ конспекта урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4
	_	C MUH		$\langle - \rangle$	OK 1,2.
	2.	Составление плана урока математики в МКШ.			ПК 1.1, 1.4
V			1	$\langle \rangle$	OK 1,2.
Контрольная рабо		при изучении раздела 5 МДК	8		
		при изучении раздела 3 мдк. ботка конспектов занятий, учебной и специальной	0		
методической лите					
		ким занятиям с использованием методических			$\times$
		ателя, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их заг					
		атика домашних заданий:			$\langle \hspace{1cm} \rangle$
		е УУД на уроках математики в начальной школе.			
		<ul><li>я анализ урока математики в начальной школе.</li></ul>			
		функции тренировочных упражнений.			
4. Компетен	нтнос	тно-ориентированные задания (КОЗ) в курсе			
матема	гики	начальной школы.		I X	X
		ве материалы для итоговой оценки достижения		/\	
		х результатов обучения по математике.			/ \
		с устных ответов и письменных работ учащихся.			
_		д обучения.			
		обучения математике в малокомплектной школе.			
		ие и методические аспекты изучения	85		
	<i>дейск</i>	пвий и формирования вычислительных умений и			
навыков			12	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $	$\langle \hspace{0.5pt} \rangle$
Тема 6.1.		цержание	13	2	OIC 1.2
Теоретико-	1. 2.	Определения суммы и сложения. Законы сложения.		2 2	OK 1,2.
множественный смысл операций	3.	Отношения «равно» и «меньше».		2	OK 1,2.
над числами.	3.	Определения разности и вычитания. Теоремы о		2	ОК 1,2.
пад числами.	4.	существовании и единственности разности.		2	
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		2	ОК 1,2.
	5.	числа. Отношения «больше на» и «меньше на».		2	OK 1,2.
	6.	Определения произведения и умножения.		2	OR 1,2.
	0.	Коммутативный и ассоциативный законы		2	OK 1,2.
		умножения.			010 1,2.
	7.	Дистрибутивные законы умножения относительно		2	
	, .	сложения и вычитания.		_	ОК 1,2.
	8.	Доказательство свойств арифметических действий		2	
		и приведение их теоретико-множественной			ОК 1,2.
		интерпретации.			
	9.	Определения частного и деления. Необходимое		2	
		условие существования частного, его			ОК 1,2.
		единственность. Невозможность деления на нуль.			
	10.	Отношения «больше в» и «меньше в».		2	OK 1,2.
	11.	Правила деления.		2	OK 1,2.
	12.	Деление с остатком.		2	OK 1,2.
	Пр	актические занятия	7	_/	
1		1 ()		\	OK 1,2.
	1.	Определение суммы и сложения. Законы сложения.	1	/	
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о			ОК 1.2
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.			OK 1,2.
		Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из			·
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.			ОК 1,2.
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Отношения «больше на» и «меньше на».			·
	2.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.  Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Отношения «больше на» и «меньше на».  Определения произведения и умножения.			ОК 1,2.
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.  Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Отношения «больше на» и «меньше на».  Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы			ОК 1,2.
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.  Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Отношения «больше на» и «меньше на».  Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.			OK 1,2. OK 1,2.
	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.  Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Отношения «больше на» и «меньше на».  Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы			OK 1,2. OK 1,2.

	7	Правила деления.			ОК 1,2.
	8.	Деление с остатком.			OK 1,2.
Тема 6.2.		ержание	8		OTC 1,2:
Делимость	1.	Отношение делимости и его свойства. Делимость		2	
целых		суммы, разности, произведения целых		_	ОК 1,2.
неотрицательны		неотрицательных чисел.			- , .
х чисел	2.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25		2	ОК 1,2.
	3.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие		1	- , .
		делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД.			ОК 1,2.
		Признаки делимости на составные числа.			,
	Пра	ктические занятия	4		
	1.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25			ОК 1,2.
	2.	Общее кратное. НОК и его свойства. Общие		$ \hspace{.05cm} \hspace{.05cm} \hspace{.05cm} \hspace{.05cm} \hspace{.05cm}  $	OV 1.2
		делители. НОД и его свойства. Связь НОК и НОД.			OK 1,2.
	3.	Признаки делимости на составные числа.			OK 1,2.
Тема 6.3.	Сод	ержание	10		
Методика	1.	Введение. Вычислительный приём и		1	
изучения		вычислительный навык. Операции			
арифметических		вычислительного приёма. Классификация			
действий и		вычислительных приёмов по теоретической основе.			
формирования		Система формирования вычислительных навыков.			
устных		Психологическая основа формирования			
вычислительны		вычислительных умений (теория поэтапного			ПК 1.1,
х навыков		формирования умственных действий Гальперина-			OK 1,2.
(всего 38 ч: в IV		Давыдова). Характеристики вычислительного			
семестре 10 ч, в		навыка. Пути формирования вычислительных			
V семестре 28 ч		навыков. Этапы изучения вычислительного приёма.			
)		Стадии формирования вычислительного навыка.			
		Методические ошибки учителей при формировании			
	2.	вычислительных навыков.		2	
	۷.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над		2	
		множествами. Роль предметных действий в			ПК 1.1,
		формировании представлений о сложении и			OK 1,2.
		вычитании.			
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в		2	
	٥.	пределах 10. Задачи, содержание, порядок		_	
		изучения темы. Методика изучения			
		переместительного свойства сложения и			FIG. 1. 1. 1. 2
		взаимосвязи результатов и компонент действия			ПК 1.1, 1.2
		сложения. Методика изучения приёмов сложения и			OK 1,2.
		вычитания в пределах 10 (подготовительная работа,			
		знакомство, закрепление). Методика составления и			
		заучивания таблиц сложения и вычитания.			
	_	ктические занятия	6	Λ	
	2.	Общие вопросы изучения арифметических		\ /	
		действий и формирования вычислительных		\	
		навыков. Операции и теоретическая основа		\	ПК 1.1, 1.4
		вычислительного приёма. Различные приёмы для		\ /	ОК 1,2.
		нахождения результата вычисления. Стадии			
		формирования вычислительного навыка.		\ /	
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в		\ /	
		пределах 10. Вычислительные приёмы сложения и			
		вычитания чисел в пределах 10 и их теоретические		\	
		основы. Последовательность введения. Содержание		/\	
		этапа актуализации знаний и умений учащихся,		/ \	ПГ 1 1 1 4
		необходимых для усвоения вычислительных		/ \	ПК 1.1, 1.4 ОК 1.2
		приёмов сложения и вычитания чисел в пределах		/ \	OK 1,2.
		10. Введение нового вычислительного приёма		/ \	
		сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего /подводящего диалога от		/ \	
		проблемной ситуации. Проблемный урок		/ \	
		знакомства с приёмами вида 9 + 5 и 12 – 3.		/ \	
	1	энакомства с присмами вида 7 + 3 и 12 - 3.		V	

Итого за V семест	тр час	сов всего 54, в т.ч. п/з 27. С/р 27.			
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в	28	3	
		пределах 20 с переходом через десяток. Задачи,	_ •		
		содержание, порядок изучения темы. Содержание			
		подготовительной работы. Методика знакомства с			ПК 1.1. ОК 1,2.
		приёмами табличного сложения и вычитания. Виды			1110 1.11. O10 1,2.
		упражнений для формирования умений и навыков			
		сложения и вычитания в пределах 20 с переходом			
		через десяток.			
	4.	Методика изучения сложения и вычитания в		3	
	4.			3	
		пределах 100. Задачи, содержание, порядок			TIV 1 1 OV 1 2
		изучения темы. Методика знакомства с приемами			ПК 1.1. ОК 1,2.
		внетабличного сложения и вычитания чисел до 100.			
		Методика формирования умений внетабличного			
	_	сложения и вычитания.		2	
	5.	Конкретный смысл умножения и деления. Место		3	
		и задачи изучения темы. Определение умножения и			
		деления. Содержание подготовительной работы.			ПК 1.1. ОК 1,2.
		Методика ознакомления с конкретным смыслом			
		умножения и деления. Закрепления понимания			
		конкретного смысла умножения и деления.			
	6.	Методика изучения табличного умножения и		3	
		деления. Понятие табличного умножения и			
		деления. Задачи, место, порядок изучения темы.			
		Методика изучения переместительного свойства			
		умножения, взаимосвязи между результатом и			ПК 1.1. ОК 1,2.
		компонентами действия умножения. Различные			
		подходы к составлению таблиц умножения и			
		деления. Наблюдение функциональных			
		зависимостей. Закрепление знания таблиц			
		умножения и деления.			
	7.	Методика изучения внетабличного умножения и		3	
		деления. Понятие внетабличного умножения и			
		деления. Задачи, содержание, порядок изучения			
		темы. Методика изучения свойства умножения и			
		деления суммы на число. Методика знакомства с			ПК 1.1. ОК 1,2.
		приёмами внетабличного умножения и деления.			1111 1111 011 1,2.
		Виды упражнений для закрепления			
		вычислительных приёмов внетабличного			
		умножения и деления, формирования			
		вычислительных навыков.			
	8.	Методика изучения деления с остатком. Приёмы		3	
	J.	деления с остатком. Основные задачи, место и			
		последовательность изучения вопросов темы			
		«Деление с остатком». Методика изучения приёмов			ПК 1.1. ОК 1,2.
		деления с остатком. Методика изучения присмов деления с остатком. Методика изучения			
		взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения			
		темы.			
	9.	Устные приёмы умножения и деления в		3	
	7.	концентре «Тысяча».		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	10.	Формирование УУД в процессе изучения		2	
	10.	арифметических действий и формирования устных			ПК 1.1. ОК 1,2.
		арифметических деиствии и формирования устных вычислительных навыков			
	Пъс		11		
	11 <b>pa</b> 2.	Ктические занятия	11		
	۷.	Методика изучения сложения и вычитания в		\ /	
		пределах 20 с переходом через десяток. Этап			ПК 1 1 1 2 1 4
		воспроизведения приемов сложения и вычитания			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		чисел в пределах 20 с переходом через десяток.			ОК 1,2.
		Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их		X	
		анализ с точки зрения адекватности.			
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в		/ \	ПК 1.1, 1.2, 1.4
		пределах 100. Подготовительная работа к		/ \	OK 1,2.
		изучению вычислительного приема для случаев		$\vee$	OK 1,2.

i .	1				
		вида 26 + 7. Методика знакомства с приёмами			
		внетабличного сложения и вычитания чисел до 100.			
		Воспризведение приёмов внетабличного сложения			
		и вычитания чисел до 100. Стадии формирования			
		вычислительных навыков внетабличного сложения			
		и вычитания чисел до 100.			
	4				
	4.	Проблемный урок введения действий			
		умножения и деления. Виды упражнений для			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		подготовки к усвоению и для закрепления			ОК 1,2.
		конкретного смысла умножения и деления.			
	5.	Методика изучения табличного умножения и			
		деления. Приёмы табличного умножения и деления			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		и их теоретические основы. Урок составления			OK 1,2.
		таблиц умножения и деления.			,
	6.	Методика изучения внетабличного умножения и			
	0.	деления. Виды упражнений для закрепления			
		7 -			
		свойств умножения и деления суммы на число.			FIG. 1. 1. 0. 1. 4
		Виды упражнений для закрепления свойств			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		умножения и деления суммы на число.			ОК 1,2.
		Проблемный урок ознакомления учащихся со			
		свойствами умножения и деления суммы на число,			
	<u>L</u>	с приёмами внетабличного умножения и деления.		<u>                                      </u>	
Тема 6.4.	Сод	ержание	8		
Алгоритмы	1.	Сложение многозначных чисел в десятичной	=	1	07111
действий над	1.	системе счисления.			ОК 1,2.
целыми	2.	Вычитание многозначных чисел в десятичной		1	
·	۷.			1	OK 1,2.
неотрицательны	2	системе счисления.		1	
ми числами	3.	Умножение многозначных чисел в десятичной		1	OK 1,2.
		системе счисления.			·
	4.	Деление многозначных чисел			ОК 1,2.
	Пра	ктические занятия	4	$\geq$	>
	1.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания			OK 1,2.
		чисел.			OK 1,2.
	2.	Алгоритмы письменного умножения чисел.			ОК 1,2.
	3.	Алгоритмы письменного деления чисел.			ОК 1,2.
Тема 6.5.		ержание	18		01(1,2)
Обучение	1.	I <sup>*</sup>	10	3	
письменным	1.	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного		3	
приёмам		сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы			
вычислений		изучения темы. Содержание подготовительной			ПК 1.1. ОК 1.
		работы. Знакомство с приемами и алгоритмами			
		письменного сложения и вычитания.			
		Формирование навыков письменного сложения и			
		вычитания.			
	2.	вычитания. Методика изучения письменных приемов		3	
	2.	Методика изучения письменных приемов		3	
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения		3	
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание		3	
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со		3	ПК 1 1 ОК 1
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на		3	ПК 1.1. ОК 1.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с		3	ПК 1.1. ОК 1.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами		3	ПК 1.1. ОК 1.
	2.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков		3	ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.			ПК 1.1. ОК 1.
	3.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов		3	ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел.			ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы.			ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел.			
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы.			ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с			
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления.			
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления.			
	3.	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		3	ПК 1.1. ОК 1.
		Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.  Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приёмами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления.			

	Пра	ктические занятия	12	/	
	2.	Методика изучения письменных приемов		\ /	
		сложения и вычитания. Порядок введения			
		случаев письменного сложения и вычитания в			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		каждом концентре. Стадии формирования			OK 1,2.
	2	навыков письменного сложения и вычитания.			THC 1 1 1 2 1 4
	3.	Урок введения письменных приёмов сложения		\ /	ПК 1.1, 1.2, 1.4
		и вычитания.		\ /	OK 1,2.
	4.	Методика изучения письменных приёмов		l V	
		умножения. Порядок введения случаев		$\land$	THC 1 1 1 2 1 4
		письменного умножения. Операции приёмов		/ \	ПК 1.1, 1.2, 1.4
		письменного умножения. Стадии формирования		/ \	ОК 1,2.
		навыков письменного умножения.		/ \	
	5.	Методика изучения письменных приемов		/ \	
	3.	деления. Порядок введения случаев письменного		/ \	
				/ \	ПК 1.1, 1.2, 1.4
		деления по концентрам. Операции приёмов		/ \	OK 1,2.
		письменного деления чисел. Приёмы подбора		/	,
		цифры частного.		\	
		гработа при изучении раздела 6 МДК	38		\ /
		этка конспектов занятий, учебной и специальной			
методическо	й литературы	oI.			
Подготовка і	к практическ	им занятиям с использованием методических			
		теля, оформление практических			
		вка к их защите.			
		гика домашних заданий:			
1 При	мернал темат мерит запаний	й из учебников математики для начальных классов, в		\	\
				1\	\
		ние «меньше» («больше») рассматривается с		[]	
		ественных позиций.		1\	
		ния числа из разности.		\	
		ьше на» и «меньше на» в начальной школе.			
		иков математики для начальных классов, в которых			\
OTHO	ошение «мені	ьше в» («больше в») рассматривается с теоретико-		\	
мно	жественных	позиций.			\
5. Выч	ислительные	приёмы устного деления. Задачи, решение которых			\
		вилах деления числа на произведение и суммы на		\ /	\
		ения на число.		\ /	\ /
		К и НОД при помощи канонического разложения			\ /
		ью алгоритма Евклида.		\ /	\ /
		ости на составные числа.		\ /	\ /
-				\ /	\ /
		пибки учителей при формировании вычислительных		\ /	\
	ыков.			\ /	\ /
		вания навыков письменного сложения и вычитания,		\ /	\ /
		ножения и деления		I V	V
		цихся к знакомству и с целью закрепления		I X	X
		сла действий умножения и деления.		<b> </b>	/\
		ния таблиц сложения и вычитания.		/\	/ \
12. Проб	блемный уро	к знакомства с приёмами вида $9+5$ и $12-3$ .		/ \	/ \
13. Игри	ы и игровые ч	упражнения для закрепления знаний		/ \	/ \
-		приёмов в пределах 10 и 20 и формирования		/ \	/ \
		умений и навыков.			/ \
		ичного сложения и вычитания чисел до 100,		/ \	/ \
					/
		сть их введения.		/ \	/ \
		к введения действий умножения и деления.		/ \	/
		ок введения таблиц умножения и деления с			\
		пом. Приёмы внетабличного деления.		/ \	/
		к ознакомления учащихся со свойствами умножения		/	
и де.	ления суммы	на число, с приёмами внетабличного умножения и		/	\
деле	ния.			/	\
		ость изучения вопросов темы «Деление с остатком».		/	
		си учащихся при выполнении сложения и вычитания,		1/	/
		нения и их предупреждение.		]/	\
				]/	/
	_	тания многозначных чисел, когда в записи		/	\
vmei	льшасмого вс	стречаются нули.		Y '	V

In .					
20. Алгоритм	умнож	сения многозначного числа на трехзначное число.		/	\
21. Алгоритм	делени	ия многозначного числа на разрядное число.			
22. Письменні	ые при	емы сложения и вычитания.			
		ки учащихся при выполнении письменного сложения			
		х предупреждение.			
		к введения письменных приёмов сложения и			
=		и введения письменных присмов сложения и		I X	X
вычитания					
		вания навыков письменного сложения и вычитания.			
		ки учащихся при выполнении письменного			
		предупреждение.			
27. Типичные	ошибь	ки учащихся при выполнении письменного деления и		/ \	
их предуп	режден	ние.		\	/
		ие и методические аспекты обучения элементам	18		
алгебры в начальн	เกม เมห	One	10		
<b>Тема 7.1.</b>		ержание	6	$\overline{}$	$\overline{}$
			U	1	
Выражения.	1.	Числовые выражения и выражения с переменными.		1	0761.0
Уравнения.		Тождественные преобразования. Числовые			OK 1,2.
Равенства.		равенства и неравенства, их свойства.			
Неравенства.	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность		1	
		уравнений. Теоремы о равносильности уравнений,			ОК 1,2.
		их следствия			,
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность		1	
	J.	неравенств. Теоремы о равносильности неравенств,		1	OK 1,2.
					OK 1,2.
		их следствия.		/	
	_	ктические занятия	3	/	
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными.			
		Тождественные преобразования. Числовые			OK 1,2.
		равенства и неравенства, их свойства.			
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность			
		уравнений. Теоремы о равносильности уравнений,		I X	ОК 1,2.
					OK 1,2.
	2	их следствия		/ \	
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность			0101.0
		неравенств. Теоремы о равносильности неравенств,			OK 1,2.
		их следствия.		\	
Тема 7.2.	Содо	ержание	12		
Обучение	1.	Общие вопросы методики изучения элементов		3	HIC 1 1 OIC 1 2
элементам		алгебры в начальных классах.			ПК 1.1. ОК 1,2.
алгебры в	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств		3	
начальной	2.	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			ПК 1.1. ОК 1,2.
	_	и неравенств.		2	
школе	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная		3	
		символика. Методика изучения выражений,			ПК 1.1. ОК 1,2.
		содержащих переменную.			
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств.		3	
		Решение задач с помощью уравнений в начальной			ПК 1.1. ОК 1,2.
		школе.			
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
	6.	Формирование УУД в процессе обучения		2	
	0.			2	ПК 1.1. ОК 1,2.
		элементам алгебры в начальной школе			
		ктические занятия	6		
	1.	Основные алгебраические понятия и			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		последовательность их введения в курсе		$\mid$	OK 1,2.
	L	математики начальной школы.			OK 1,2.
	2.	Последовательность введения числовых выражений			ПИ 1 1 1 2 1 4
		и правил о порядке выполнения действий в			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		числовых выражениях.			OK 1,2.
	3.	Обучение решению задач с переменной.		$\longleftrightarrow$	ПК 1.1, 1.2, 1.4
	٦.	Обучение решению задач с переменной.			, ,
				$\longleftrightarrow$	OK 1,2.
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств.			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		Решение задач с помощью уравнений в начальной			OK 1,2.
	<u></u>	школе.			OK 1,2.
Самостоят	гельная	работа при изучении раздела 7 МДК	6		
		отка конспектов занятий, учебной и специальной			
методической лите					
лотоди теской лите	-parypr	л,		$\checkmark$	

		хим занятиям с использованием методических			
		теля, оформление практических работ, отчетов и		$\mid \times \mid$	$\rightarrow$
подготовка к их зап					
		гика домашних заданий:		<u> </u>	\ /
		ения и выражения с переменными, числовые		[\ /	
равенства и неј				\	
		ний и неравенств. ения действий в числовых выражениях.		\ /	
		ения деиствии в числовых выражениях. онятия переменной в различных программах		\ /	\ / /
математики на				\ /	\ /
		огическое введение способа решения уравнения		\ /	\ /
определённого		orn recice budgetine enceded pemerina ypublicinia		\ /	\ /
¥ ' '		ок по ознакомлению учащихся с алгебраическим		l X	X
понятием.				/\	/\
7. Проблемни	ый урс	ок по обучению решать уравнения определённого		/ \	
вида.				/ \	/ \
		меров из учебника по математике для начальной		/ \	/ \
		ащимся предлагается:		/ \	
		значение числового выражения;		/ \	/
- наити него бу		ение выражения при заданном значении входящих в		/	/
-		адачу по данному выражению.		<u> </u> /	/
		адачу по данному выражению.			
		е и методические аспекты изучения величин	22		
Тема 8.1.		ержание	2		
Натуральное	1.	Смысл натурального числа как меры величины.		1	
число как мера		Понятие величины и ее измерения. Смысл действий			OK 1,2.
величины.		сложения и вычитания натуральных чисел,			OK 1,2.
		полученных в результате измерения величин.			
	2.	Смысл действий умножения и деления		1	074.4
		натуральных чисел, полученных в результате			ОК 1,2.
	3.	измерения величин. Обоснование выбора действий при решении		1	
	3.	текстовых задач с величинами.		1	ОК 1,2.
Тема 8.2.	Сод	ержание	9		
Величины и их	1.	Длина отрезка и ее измерение.		2	ОК 1,2.
измерение.	2.	Площадь фигуры и ее измерение.		2	ОК 1,2.
	3.	Масса тела и ее измерение.		2	ОК 1,2.
	4.	Время и его измерение.		2	ОК 1,2.
	5.	Зависимость между величинами.		2	OK 1,2.
		ктические занятия	4		OK 1.2
	1. 2.	Длина отрезка и ее измерение.			OK 1,2.
	3.	Площадь фигуры и ее измерение. Масса тела и ее измерение.			OK 1,2.
	4.	Время и его измерение.			OK 1,2.
	5.	Зависимость между величинами. Текстовые задачи			
		с величинами.			ОК 1,2.
Тема 8.3.	Сод	ержание	11		
Формирование	1.	Введение. Задачи и особенности изучения величин.		2	
понятия о		Общие вопросы методики изучения величин.			
величинах и их		Методы ознакомления детей с величинами и их			
измерении		единицами. Этапы изучения каждой величины.			ПК 1.1. ОК 1,2.
		Приемы сравнения величин. Устные и письменные приемы вычислений с величинами. Порядок			<u> </u>
		введения величин и их единиц по классам и по			
		концентрам. Обоснование выявленного порядка			
		введения величин и их единиц.			
	2.	Методика изучения длины и её единиц. Понятие			
		длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы			
		сравнения длин. Методика введения понятия		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
		длины. Методика изучения первой единицы длины		]	
		сантиметра. Формирования умения измерять длину			
	<u> </u>	отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и			

3. Методика плучения массы и её единии. Поизгие масси и емости. Методика видения масси. Методика видения площади. Методика видения масси. Методика ответствення масси. Методика видения вид		1			I	
массы и емкости. Задачи и этапы изучения темы. Приемые сравнения кисс. Методика вывеления понятия массы и смости. Методика викомство с единицами массы и с соотношениями между цими. Формирование предеставления об измерении массы и емкости. В методика выучения площади. В методика изучения предобрательней попада, задачни у запы куучения первоб (динины площади, кадаратый сантиметр. Формирование унения площади. Методика изучения первоб (динины площади, кадаратый сантиметр. Формирование унения площади. Методика изучения предобратовы помощью пателка. Закомство с единицами площадь (динины площадь, кадаратый сантиметр. Формирование умения измежду имии. В методика ознакомлено с единицами премени и их соотношениями между имии. В методика выременных представлений у кладицих школьциков. Методика изучения сцини времени и соотношениями между имии. Формирования временных представлений у кладицих школьциков. Методика изучения сцини пременный повятия о нединицами массы и с соотношениями между имии. Формирования повятия о нединицами массы и с соотношениями между имии. Формирование уУД в процессе формирования повятия об измерении массы и емкости. Методика замесния попадать с сдиницами массы и с соотношениями между имии. Формирование представления об измерения массы и емкости. В между имии. Формирование представления об измерения массы и емкости. В между имии. Формирование представления об измерения и немкости. В между имии. Формирования представления об измерения и представления об измерения и предоватов, между имии. В между имии. Формирования предоватов и предоватов и предоватов и попадать с остинирами первоб единицы площады, кадаратия и попадать с помирования первобратов между инми. Формирования предоставления об узадения и попадать с потадать с потадать с потадать с потадать и попадать с потадать по податов и потадать с потадать с потадать и попадать и попадать и соотношениями между инми. Формирования пременных представления обращения попадать и попадать и потадать по потадать по потадать с потадать по потадать по потадать по			с соотношениями единиц длины.			
Приемы сравнения масс. Методика въведения полятия массы и смости. Методика запкомства с двитров, как единищей емости. Заакомство с дениниями массы и с соотношениями массы и с соотношениями между и или образирование представления об измерения массы и смости. В методика изучения площали. Приемы сравнения площадей. Методика выедения поняция и или приемы провой единини, Понятие площади. Методика изучения первой единины и поняции, изсидратный сваетничего помощью палетки. Закомство с единицами приемы образирование умения и соотношениями между иния.  5. Методика отнакомления с единицами премени и к соотношений между циви.  6. Методика отнакомления с единицами промощью палетки. Закомство с единицами премению овремению образирование умения могодинова достигнова высовати и соотношений между циви. Обучение определению раремени о массам с цифербавтом. Выды задач и запрам. В образирования умения и соотношений между циви. Обучение определению раремению образирования полодали. Задачи и запрами. В соотношений между инии. Обучение определению полодали. Задачи и запрами. В соотношениями между инии. Обучение определению полодали. Приемы срояменном таком, уто инии. Формирования образирования полодали. Приемы срояменном полодали. В соотношениями между инии. Обучения определения образирования пределения полодали. В соотношениями между инии. Обучения определению образирования пределения полодали. Задачи и зтапы изучения темы образирования пределения полодали. В пределению полода с помощью палетки. Закомоство с единицами премени и к соотношениями между инии. Обучение определению образирования пределению образирования пределению образирования полодали. В полодати образирования пределению образирования пределению образирования полодали и соотношениями между инии. Образирования пределению полода с переделению полода с помощью на технов и полода с помощью на технов и полода полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода по полода		3.				
понотия массы и смости. Методика знакометва с анигиров, как единицами массы и с соотпонениями массы и методика измести.  4. Методика изучения площади. В семении. Понитель поницар. Задачи и эталь изучения площади. Приемы сравнения поницар. Методика изучения площади. Приемы сравнения поницар. Методика изучения площади. Приемы сравнения поницар. Методика изучения пределения поницар. Семения поницар. Казаративнёй Сантимер. Формирование учения изичения багитимер. Формирование учения изичения площади. В помощью палетки. Знакомето с единицами премени и как соотпошениями между пими.  5. Методика отнаком-ения с единицами времени и их соотпошений между пими. Обучение определению учения стамы образнова и с соотпошений между пими. Обучение определению зремению чесам с прферблагом. Виды задач и зарачения о величими о величими и их изимерении.  6 Формирование УУД в процессе формирования полотил о величими и и изимерении. В премения о полотил о величими и и изимерении. В премения о величими и премения о полотил мессы и имостт. Методика звакометва с литром, как сдиницай и с соотпошениями между изим. Формирование пределавления об изимерения массы и емоссти. Методика звакомета с сининдами висуения полода, и премы сравнения площады, и премы сравнения площады, и премы премения полода, и премы сравнения площады, и премы премения полода, и премы сравнения площады и сустем премения полода, и премы сравнения площады и сустем премения премения премения премения премения умастиму иним.  3. Методика отнаком-ения с единицами времения и соотпошений между ними. Обучение определению времения и соотпошениями между ними. В премения премения премения премения премения премения премения премения премения премения премения премения умастими корственний умастими корственний умастими полодать и соотпошений между ними. Обучение определению времения о часам с циферблатом. Виды задач и завач премения полодатими премения полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и полодатими и по						
растром, как единицай между и пами. Формирование унектаниения об измерения массы и емкости.  4. Методика мучения площади и сё сринин. Податите площали задачи и этапы итучения площади приемы сравнения площади в городная в мучения площади приемы сравнения площади в городная в мучения предоб единицы площади, какаратный саттиметр формирование ументи ументы и площади и с соотношениями между иним.  5. Методика отлаковления с симнирами времени и и соотношениями веремени и устоятношенными между иним.  6. Методика втучения с принцами премени и и соотношениями веремения и остоятношенными между иним.  7. Методика втучения с принцами премении и соотношениями между иним.  8. Практические залития  1. Методика втучения с принцами премении и представления у задачи и этапы и устоятношениями между иним.  9. Практические залития  1. Методика выводить объемности.  1. Методика выводить объемности об имерения массы и с соотношениями между иним.  2. Методика задачния и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
Витром, як салиницей емкости. Знакомство с единицами месам и пом. соотношениям месаму инми. Оормирование представления об измерения массы и емкости.					3	ПК 1.1. ОК 1,2.
Формирование представления об измерении массы и емкости.  4. Методика изучения клюниали и её единии. Помяте площали Приемы сравнения площадей Методика площали приемы сравнения площали и кучения площали приемы сравнения площали и кучения предобі единицы площали, квадрагный сантиметр. Формирование умення изфирить площал, е помощью палетки. Закомство с единицами площали и с соотношениями между визми.  5. Методика озвязомления селиницами времени и их соотношениями премени умадлиних икольников. Методика взучения спине премени по часам с цифербалом Видьи задач на время.  6. Формирование УУД в процессе формирования помощаю и селичниями и соотношений между ними. Обучение определению премени по часам с цифербалом Видьи задач на время.  7. Методика внедения повятия массы и емкости. Методика недения понятия и как сценицей емкости. Задами от этам и учения представления умения площали представления об измерении массы и емкости.  8. Методика пиременна площали и её елинии. Поизтие площали дажни от этам изучения представления об измерении массы и емкости.  9. Методика пиременна площали и естиписам взучения пераоб единицым предоб ед			литром, как единицей емкости. Знакомство с		3	
1			единицами массы и с соотношениями между ними.			
1			Формирование представления об измерении массы			
Понятие площали. Приемые сравнения писишаей. Методика ваедения понятия площади. Методика изучения первой единицы площали, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площади. С помонцью падетки. Знакометно с единицами премени и их соотношениями между инким. Обучение определению времены и ределавлений у мадани и тапам изучения гемы «Единицыя времены». Особенности формирования времены и ределавлений у мадани и тапам изучения гемы «Единицыя времены». Особенности формирования времены по часам с цеферблатом. Виды задач на време.  1. Методика изучения единиц премени и получения премения и получения премения и получения премения и их соотношений между инким. Обучение определению времени по часам с цеферблатом. Виды задач на време.  1. Методика введения полятия массы и емкости. Методика измераты массы и емкости. Методика введения полятия массы и емкости. Обучение определавления об измерении на се синищами мессы и соотношений между инким. Обучения пределавления об измерении массы и емкости. Об 1,2. 1 (Кт. 1, 1, 2, 1.4 оК 1,2. 1 (Кт. 1, 2, 1.4 оК 1,2. 1 (Кт						
Понятие площали. Приемые гранения поливаей. Метолика введения понятия площади. Методика иручения перавов единицы площади, магратный сатитметр. Ороркирование умения измерить цюшады с помощью палетки. Знакометво е синищами столошади, и соотношениями между пими.  5. Методика ознакомления с супинцами времени и и х соотношениями веремения горы временых представлений у мадаших цихонинков. Методика изучения сдиниц времени и соотношениями жеду, инми. Обучение определению времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен. Осотошений между пими. Обучение определению времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен. Осотошений между пими. Обучение определению пределению времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен. Осотошений между ними. Обучение определению времен по часам с циферблатом. Виды задач на время.  1. Методика знакометла с этитом, как е диницей емосоти. Методика внедения понятия массы и емосоти. Методика пределавления об измерении массы и емосоти. Методика пределавления об измерении массы и емосоти. Виды задачни пределавления об измерении массы и емосоти. Оброзирование пределавления площади и этамы изучения площади и с соотношениями между ними. Оброзирование предоставления площади и с соотношениями между ними. Оброзирование предоставления площади и с соотношениями между ними. Оброзирования премены и их соотношениями между ними. Оброзирования премеными пределавления у предоставления с с синищами площади и с соотношениями между ними. Оброзирования премеными предоставления у предоставления у предоставления у предоставления между ними. Оброзированию времены по часам с циферблатом. Виды задач на времен и их соотношений между ними. Оброзированию времеными регоделавления задачна времени и учения предоставления и с соотношений между ними. Оброзированию времеными предоставления и с соотношения и с соотношениями между ними. Оброзированию времены по часам с циферблатом. Виды задачна времен и их соотношениями задачи на предоставления в стетственными предоставления в стетственными предоставления с соотношения		4.	Методика изучения площади и её единиц.		3	
плошали. Приеми сравнения площадей Методика введения поятия измения измерать площадь и с соотношениями между инжи.  5. Методика отвъеммення единицинами времени и их соотношениями. Задачи и эталы изучения измерения преределению временых представления об измерения между инжи.  6. Методика отвъемення одновненнями между инжинами пропади и с соотношениями между инжин их соотношениями. Задачи и эталы изучения измерать понадь с соотношениями временных представления об между инжин. Обучение определению времен осотношения умладиних инкольников. Методика изучения сравнены опоятия о вселичная и из измерения.  1. Методика выседения понятия массы и емкости. Методика изучения понятия о вселичная и из измерения. Методика выседения понятия между инми. Формирования представления об измерения массы и емкости.  2. Методика визчения площади в с единии. Понятие полощал. Задачи и эталы изучения площади. Приемы сравнения площади и с соотношениями между инми. Формирование помощью палетка. Закомство с единицами расты в помощью палетка. Закомство с единицами пределавления об измерения массы и емкости.  2. Методика изучения площадей. Методика изучения переоб единицы пьощади. Методика изучения и к соотношениями между инми.  3. Методика изучения площады с соотношениями между инми.  3. Методика об сединицами между инми.  3. Методика об единицы прощенный умладних инкольников. Методика изучения с соотношениями между инми. Обучение определению временных пределавления об сединицами проща и с соотношений между инми. Обучение определению временных пределавления об сединицами пременных пределавления об сединицами пременных пределавления об сединицами пременных пределавления с пределению времени и их соотношений между инми. Обучение определению времения и пределений об седини пределению в премены и их соотношений между инми. Обучение определению в пременных пределений пределен						
введения понятия площади, кардатный сантиметр. Орорипрование умения измерать площади к админитель помощью палетки. Закомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  5. Методика ознакомления е саниниами времени и их соотношениями. Задачи и эталы изучения темы «Единицыя времени». Особенности формирования времения и почасам с циферблатом. Виды задач на время.  6. Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинам и измерении.  1. Методика введения понятия массы и емкости.  Методика введения понятия массы и емкости.  Методика введения понятия массы и емкости.  Методика введения понятия массы и емкости.  2. Методика введения понятия массы и емкости.  1. Понятия о величинам и измерении.  Понятие площади. Задачи и эталы изучения представления об измерении массы и емкости.  2. Методика внамоста с этормы понядей. Методика взедения понятия площади. Вадачи и эталы изучения первой саниниы площади. Вадачи и эталы изучения первой саниния площади. Вадачи и эталы изучения первой саниния площади. Вадачи и эталы изучения первой саниния площади. Вадачи и эталы изучения первой саниния площади. Вадачи и эталы изучения представления понядей. Методика взучения первой саниния площади. Вадачи и эталы изучения первой саниния площади и с соотношениями между инми.  3. Методика отмения санини премени и их соотношениями между инми.  3. Методика отмения санини премени и их соотношениями между инми.  3. Смостоятельная работа при изучении раздела 8 сифереблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работах конспектов занячий, учебной и специальной методической литературы. Подтотовка к их заните.  Притотовка к их заните.  Притотовка к их заните.  1. Из историну раздела 8 стетьм единици раздела 8 стетьм единици раздела 8 стетьм единици раздела 8 стетьм единици раздела 8 стетьм единици распечия.  1. Из историну раздела 8 стетьм едини и изучении темы «Сдинины времени».  3. Связа мате						
первой единицы площади, квадратный сантиметр, обромирование учения измерати, площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами домощью палетки. Знакомство с единицами и мусения темы «Единицами прощави и с соотношениями. Задачи и эталы клучения темы «Единицам ременных представлений у младших цикольников. Методика изучения единиц пременых представлений образирования пременных представлений образирования и и котольнования понятия о величинах и и измерении.  Пряктические завизим  ряктические завизим, обучение опеределению пременных представления об сединицами времени и их соотношениями между инми.  Самостоятельная работа при изучения завизим собразивания пременных представления об сединицами пременных представления об сединицами пременных представления об сединицами пременных представления об сединицами пременных представления уменами и коотношениями между инми.  Самостоятельная работа при изучения предования пред						
Оормирование умения измерять площадь с помощью палетки. Закомствое единицами и и соотношениями между ними.  5. Методика ознакомления с единицами времени и и соотношениями между ними.  5. Методика ознакомления с единицами времени и и соотношениями между ними и отапы изучения темы времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  6 Формирование УУД в процессе формирования понития о величинах и из измерении.  7. Методика введения понятия массы и емкости.  8. Методика введения понятия массы и емкости. Методика введения понятия массы и емкости.  9. Методика закомства с диницами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.  10. Методика изучения и знашь изучения понадач и с соотношениями площади, квадратный сантиметр. Формирование между ними. Формирование прероб единицы площади, квадратный сантиметр. Формирования между ними.  3. Методика ознакомления с единицами попадац и с соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени» особеньсти формирования времени по часотношениями. Задачи и этапы изучения попадац и с соотношениями времени по часотношениями времени по часотношениями. Задачи и этапы изучения попадач и с соотношениями времени по часотношениями попадац и с соотношениями. Задачи и этапы изучения попадац и с соотношениями времени по часотношениями. Задачи и этапы изучения попадац и с соотношениями. Задачи и этапы изучения попадац и с соотношениями. Задачи и этапы изучения попадаци с соотношениями времени по часотношения попадаци и с соотношениями. Задачи и этапы изучения попадаци и с соотношениями. Задачи и этапы изучения попадаци от вобратном и с соотношениями попадаци, квадачини.  1. Исторической литературы.  1. Из историческим зарачини и соотношениями с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подотновка к из зашите.  1. Изисторическим завитим системы с стемы и изи						11K 4.4.
помощью палетки. Знакомство с единицами имеду ними.  5. Методика ознакомления с единицами времени и их соотвошениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования пременных представлений у младниях пикольников. Методика изучения единиц времени и соотвошений между ними. Обучение определению времени и осотвошений между ними. Обучение определению времени и осотвошений между ними. Обучение определению времени и соотвошений между ними. Обучение определению времении и бетодика выдерами и осотвошений между ними. Обучение определению помотиля о величивах и их измерении.  1. Методика выдерения понятия массы и емкости. Методика знакомства с диницами массы и с соотвошениями между ними. Формирования представления об измерении массы и бемкости.  2. Методика изучения выошадия и её единица. Понятие площади. Правил и её единии. Понятие площади, правил и её единии. Понятие площади, правил и её единии.  1. Методика онакомления с единицами площади и предобратом между ними.  3. Методика онакомления с единицами площади и соотношенийм между ними. Обучения тольщать с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и соотношенийм между ними. Обучения тольщать с помощью палетки. Знакомство с единицами предобратом. Методика вырачения и соотношенийм между ними. Обучение определению ображения и частовной предобратом. Виды задач на премя.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к ирактическим занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к ирактическим занятий, учебной и специальной методической литературы.  1. Из историне развития системы единиц величин.  2. Подготовка к их защите.  1. Из историне развития системы единиц величин.  2. Подготовка к их защите.  1. Из историне развития системы единиц величин.  2. Подготовка к их защите.  3. Связь математика домашних заваения ванечния площади от ныбрашной мерку.  3. Связь математика домашних заваения премения и изберения по изучении						
1.100шали и с соотношениями между инми.   3   3   1   1   1   1   1   1   1   1						
5. Методика ознакомления с единипами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицыя времени». Особенности формирования времени» премения сриниц времени и соотношений между ними. Обучение определению времен по часам с цифербатом. Виды задач на время.   6 Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении. Практические завития   1. Методика выдения понятия массы и емкости. Методика значения емкости о единицыми массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерения межди и е е единиц. Понятие площади. Задач и этапы изучения понядал. Приемны рамения и тапы изучения площади. Интодика изучения площади. Методика изучения площады. Методика изучения площады. Методика изучения площады. Методика изучения площады и методика изучения площады и методика изучения помощади и тапы изучения и касотношений между ними. Об методика изучения и касотношений между ними и их соотношенийми между ними. Об методика изучения соотношенийми между ними. Об методика изучения премения и в тапы изучения премения и в тапы изучения премения и соотношенийми между ними. Об методика изучения премения и в тапы изучения премения и соотношенийми между ними. Об методика изучения премения и соотношенийми между ними в тапы изучения премения и соотношений между ними. Об методина изучения премения и премения и премения и премения и премения и премения и премения и премения и премения и премения практических работ, отчетов и нолотовка к их защите.  Самостоятельная работа при изучении величин.  2. Подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из историне разитим системы единиц величин.  2. Подоторява их забрательная зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении пемы «Единицы времени».  4. Исторический атеритры.  4. Исторический атеритры.  4. Исторический атеритрал на уроках по изучении пемы величии и и из правания системы единици величии.						
их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единищы времени». Сообенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения сдиниц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.    6		5			3	
відинціца временніх представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времен и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблагом. Виды задач на время.  6 Формирование УУД в процессе формирования повятия массы не мкости. Методика въедения повятия массы не мкости. Методика въедения повятия массы не мкости. Методика въедения повятия массы не соотношениями между ними. Формирование представления об измерении.  2. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Понятие площади. Задачи и этапы изучения представления об измерении массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерения массы и бикости.  2. Методика зучения площади в её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площада с помощью палетки. Знакомство е единицами площади с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомление с единицами времени и их соотношениями задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Сообенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения с единицами времени и соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени и соотношениями, задачи и этапы изучения темы времени по часам с циферблатом. Виды задач на времени по часам с циферблатом. Виды задач на времени по ототношениями, обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на времен. Сооб за при изучении практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  11 Самостоятельная работа при изучении распоческих рекомецаций преподвателя, формление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  12 Подготовка к их защите.  13 Связь математика домашних заданий:  14 Исторический материал на уроках по изучении темы «Единицы времени».  4 Исторический материал на уроках по изучении пемы «Единицы времени».		٥.				
пременных представлений у младлиих школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с шиферблатом. Виды задач на время.  6 Формирование УУД в процессе формирования понятия ов величинах и их измерении.    Практические занятия   1. Методика введения понятия массы и емкости. В представления об измерении массы и емкости.  2. Методика нзучения площади и её единиц. Понятие площади. Приемы сравнения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомления с единицами площади и с соотношениями между инми.  3. Методика отвятия площади, методика изучения темы «Единищы времени». Особенности формирования времен и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единищы времени». Особенности формирования времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучения раздела 8  Систематическия практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домащних заданий:  1. Из исторический запетиям с использованием методическох рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домащних заданий:  1. Из исторический запетамием с диниц величии.  2. Подбор упражлений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единины времени».  4. Исторический материал на уроках по изучении величии и						
Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.   1						ПК 1.1 ОК 1.2
соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  6 Формирование УУД в процессе формирования понятия о величнаки и их измерении.  Практические занятия  1. Методика введения понятия массы и емкости. Методика закакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.  2. Методика знакомство с диницами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.  2. Методика знучения площади. Задачи и этапы мучения площади. Приемы сравнения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения площади. Приемы сравнения площады с помощью палетки. Знакомство с единицами площады с соотношениями задачи и этапы мучения на методика введения и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами площады с соотношениями между ними.  4. Методика ознакомления с единицами промени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1.2.  Самостоятельная работа при изучении премени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  12 Самостоятельная работа при изучении праждена в Систематическая проработка констектов занятий, учебной и специальной методической литературы.  13 Самостоятельная работа при изучении междения правателя, оформыение практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  14 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  16 ОК 1, 2.  17 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1, 1, 2, 1.4 ОК 1, 2.  18 ПК 1.1,						
времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  6 Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении.  1 Методика визития  1 Методика введения понятия массы и емкости. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости и методина и об измерении массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.  2 Методика изучения площадли не единип. Понятие площади, квадратный сантиметр. Формирование об измерения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Зпакомство с единицами и их соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Обучение определению времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен по часам с циферблатом. Виды задач на времен по часам с пиферблатом. Виды задач на подитотовка к практических занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка и их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития с истемы единиц величии и междиници преподавать от выбранной мерки.  3. Связь математика домашних заданий:  1. Из потория с практический массичения прешения прешения прешения прешения прешения прешения прешения прешения прешения пре						111\ 4.4.
Время. 6 Формирование УУД в процессе формирования понятия о величинах и их измерении.   1						
Практические занятия   Спитана и из измерении   Спитана и измерении   Спитана и измерении   Спитана и измерении   Спитана и измерении   Спитана измерени   Спитана			1 -			
Понятия о ведичинах и их измерении.   1			время.		2	
Приктические занития   1. Методика введения понятия массы и емкости. Методика введения понятия массы и емкости. Методика введения понятия массы и емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.   2. Методика изучения площади. Вадачи и этапы изучения площади. Понятие площади. Вадачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площади. Методика изучения первой единицы площади. Методика изучения первой единицы площади, между ними премень сравнения площадь. Методика изучения первой единицы измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними. В методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временых представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношениями бадачи и этапы изучения темы «Единицы времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.   ПК 1.1, 1.2, 1.4 ОК 1,2.    Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.   Подготовка к ил защите.   Подготовка к ил защите.   Из истории развития системы единиц величин.   1. Из истории развития системы единиц величин.   2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.   3. Связь математики п естествознания при изучении темы «Единицы времени».   4. Исторический материал на уроках по изучении величин и   4. Исторический материал на уроках по изучении величии и   4. Исторический материал на уроках по изучении величии и   4. Исторический материал на уроках по изучению величии и   4. Исторический материал на уроках по изучению величии и   4. Исторический материал на уроках по изучению величии и   4. Исторический материал на уроках по изучению величии и   4. Исторический материал на уроках по изучению величии и   4. Исторический материал на уроках по изучении темы (  ———————————————————————————————————		6			2	ПК 1.1. ОК 1,2.
1. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.  2. Методика взучения льощади в её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площади. Методика введения попощади. Методика изучения первой единицы площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями между ними.  Методика ознакомления с единицами времени в них соотношениями между ними. Обучение определению времению часам с циферблатом. Виды задач на время время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и сстествознания при изучении темы «Единищы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и						
Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и емкости.  2. Методика изучения площади и её единии. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомлаения с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младлих школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к из защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и				6	<u> </u>	
емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости.  2. Методика изучения площади в её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы среавнения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения глощадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времен по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени»,  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и		1.			[\ /	
					\	ПК 1 1 1 2 1 4
Соотношениями между ними. Обрумирование представления об измерении массы и ёмкости.  2. Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями между ними.  Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и сетествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					\ /	
2.   Мстодика изучения площади и отапы изучения площади. Понятие площади и узацач и узапы изучения площади. Приемы сравнения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3.   Мстодика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и узапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домащних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					\ /	OK 1,2.
Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади. Методика изучения первой единицы площади. Квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки. 3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени». 4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			представления об измерении массы и ёмкости.		\ /	
Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временых представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и		2.	Методика изучения площади и её единиц.		\ /	
Введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временых представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					\ /	
Первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы временн». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			площади. Приемы сравнения площадей. Методика		\ /	
Первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы временн». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			введения понятия площади. Методика изучения		\ /	ПК 1.1, 1.2, 1.4
Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					l V	OK 1,2.
помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.  3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времены». Особенности формирования временых представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подтотовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			Формирование умения измерять площадь с		l ∧	
Площади и с соотношениями между ними.   3.   Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы временых представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.   11					/\	
3. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/ \	
их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и		3.	*		/ \	
«Единицы времени». Особенности формирования времени представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/ \	
Временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/ \	
Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/ \	ПК 1.1. 1.2. 1.4
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			1		/ \	
Времени по часам с циферблатом. Виды задач на время.  Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/	<del>-,</del>
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					/	
Самостоятельная работа при изучении раздела 8  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			1 -		<i> </i> /	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и	Самостоят	епьная	1	11		
методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин. 2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и				11		
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и	-					
рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и						
подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и						
Примерная тематика домашних заданий:  1. Из истории развития системы единиц величин.  2. Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и			том, оформление практических расси, отчетов и			
<ol> <li>Из истории развития системы единиц величин.</li> <li>Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.</li> <li>Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».</li> <li>Исторический материал на уроках по изучению величин и</li> </ol>			гика поманиних запавий.		$\langle \cdot \rangle$	<del>(                                    </del>
<ol> <li>Подбор упражнений для выявления зависимости значения площади от выбранной мерки.</li> <li>Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».</li> <li>Исторический материал на уроках по изучению величин и</li> </ol>					\	
площади от выбранной мерки.  3. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».  4. Исторический материал на уроках по изучению величин и						
<ol> <li>Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».</li> <li>Исторический материал на уроках по изучению величин и</li> </ol>						
«Единицы времени». 4. Исторический материал на уроках по изучению величин и					X	$\mid \hspace{0.4cm}$
4. Исторический материал на уроках по изучению величин и						
		_				
их единиц.	ИХ	с един	иц.		<u>/</u>	<u> </u>

		пословиц, поговорок, загадок и т. п. о величинах и ицах, составление ребусов, кроссвордов.			
		не и методические аспекты изучения дробей	8	$\langle \rangle$	
<del>Тазосл э. теорена</del> Тема 9.1.		ержание	4	<del>-</del>	
О расширении	1.	•	7	1	
	1.	7.7 1 1		1	
множества		решения в математике. Понятие дроби и			OK 1,2.
натуральных		положительного рационального числа. Свойства			
чисел.		множества положительных рациональных чисел.			
	Пра	ктические занятия	2		
	1.	Определение десятичной дроби. Конечные и			ОК 1,2.
		бесконечные десятичные дроби. Проценты.			OK 1,2.
	2.	Задачи на нахождение доли (дроби) числа и числа			
		по доле (дроби), задач на определение части,			ОК 1,2.
		которую одно число составляет от другого числа.			ŕ
Тема 9.2.	Сол	ержание	4		
Формирование	2.	Понятие доли и дроби в начальной школе.	•	3	ПК 1.1. ОК 1.
понятия о долях	3.	Задачи, содержание, порядок изучения темы.		3	ПК 1.1. ОК 1.
и дробях				3	
и дрооях	4.	Методика знакомства с долями и дробями.			ПК 1.1. ОК 1.
	5.	Обучение сравнению долей и дробей.		3	ПК 1.1. ОК 1.
	6.	Обучение решению задач на нахождение доли		3	ПК 1.1. ОК 1.
		(дроби) числа и числа по доле.			111. 1.1. OR 1.
	7.	Формирование УУД в процессе формирования		2	ПК 1.1. ОК 1.
		понятиях о долях и дробях.			11K 1.1. OK 1.
	Пра	ктические занятия	2		
	1.	Проблемно-диалоговое введение понятия доли			THE STATE OF THE S
		(дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и			ПК 1.1, 1.2, 1.4
		числа по доле.			ОК 1,2.
Самостоя	гант на	я работа при изучении раздела 9 МДК	4	$\langle \cdot \rangle$	
		отка конспектов занятий, учебной и специальной	7		
методической лите					$\times$
-		ким занятиям с использованием методических			
-		теля, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их за					
		тика домашних заданий:			
1. Действия над	полож	ительными рациональными числами. Законы			
сложения и ум	ножен	ия.			
2. Задачи на нахо	эждені	ие доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач			
на определени	е част	и, которую одно число составляет от другого числа.			
Задачи на прог					
		из содержания и методики изучения дробей в			
		ах математики начальной школы.			
		вое введение понятия доли (дроби), задач на			\
		роби) числа и числа по доле.			
		ие и методические аспекты изучения	18		
геометрического.		•	10		
			0		
Тема 10.1.		ержание	8	1	OIC 1 2
Элементы	1.	Определения и свойства геометрических фигур.		1	ОК 1,2.
геометрии.	2.	Построение геометрических фигур с помощью		1	
		циркуля и линейки. Понятие о задачах на			ОК 1,2.
		построение геометрических фигур на плоскости.			
	3.	Преобразование геометрических фигур на		1	OK 1.2
		плоскости.			ОК 1,2.
	4.	Пространственные фигуры и их изображение на			0701.5
		плоскости.		1	ОК 1,2.
	Пna	ктические занятия	4		
		Определения и свойства геометрических фигур.	•		OK 1,2.
		т определения и своиства геометрических шигv0.			OK 1,2.
	1.				
		Построение геометрических фигур с помощью			01010
	1.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на			ОК 1,2.
	1.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.			OK 1,2.
	1.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости. Преобразование геометрических фигур на			·
	1. 2. 3.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.			OK 1,2.
	1.	Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости. Преобразование геометрических фигур на			·

Обучение	Сод	ержание	10		
	1.	Общие вопросы обучения элементам геометрии		2	
элементам		в начальной школе. Цели и задачи, содержание и			
геометрии в		порядок изучения геометрического материала.			ПК 1.1. ОК 1,2.
начальной		Уровни геометрического развития. Методы			ŕ
школе		изучения геометрических фигур, их свойств и			
		отношений. Виды геометрических задач.			
	2.	Методика изучения геометрических фигур и их		3	ПК 1.1. ОК 1,2.
		свойств.			ПК 4.4.
	3.	Формирование УУД в процессе обучения		3	
		элементам геометрии в начальной школе.			ПК 1.1. ОК 1,2.
	Пра	ктические занятия	6		
		Методика изучения геометрических фигур и их			ПК 1.1, 1.2, 1.4
	1.	свойств.			OK 1,2.
		Проблемный урок введения геометрической			ПК 1.1, 1.2, 1.4
	2.	фигуры и её свойств.			OK 1,2.
	_	Обучение решению задач на построение			ПК 1.1, 1.2, 1.4
	3.	геометрических фигур.			OK 1,2.
Самостоят	епьная	гработа при изучении раздела 10	9		\ /
		отка конспектов занятий, учебной и специальной			
методической лите					
		им занятиям с использованием методических			
		теля, оформление практических			
работ, отчетов и по					
Самостоятельн					
		ювения и развития геометрии.			
		невского и аксиоматика евклидовой геометрии			
		гика домашних заданий:			$\langle \hspace{1cm} \rangle$
		етрических фигур с помощью циркуля и линейки.			
		геометрических фигур на плоскости.			
		геометрических фигур на плоскости. ёрток пространственных тел.			
		ерток пространственных тел. ния геометрических фигур и их свойств.			
		их введения геометрической фигуры и её свойств.		X	X
		для развития пространственных представлений и			
		для развития пространственных представлении и это мышления учащихся.			
		но мышления учащихся. неских задач и разработка фрагментов уроков по			
обучению					
		ие и методические аспекты работы с	6		
назоел 11. Теорет информацией	ическі	не и метооические испекты работы с	U		
Тема 11.1.	Соп	ержание	2	-	
Тема 11.1. Теоретические	<del>Сод</del>				
теоретические	1.		_		
оспокти		Основные понятия раздела курса математики	2		
аспекты		начальной школы «Работа с информацией».	2		
изучения		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации.	2		OK 1.2
изучения раздела курса		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска	2		ОК 1,2.
изучения раздела курса математики		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов	2		OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие	2		OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа	Ппс	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.			OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм. ктические занятия	1		OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа	<b>Пра</b> 1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания			
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа		начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление			OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.	1		
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм. ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме. ержание Методика обучения работе с информацией.	1	3	
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических	1	3	
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2.  Методические аспекты изучения	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.	1	3	
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий	1	3	
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение	1	3	
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого	1	3	OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение	1	3	OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности	1	3	OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений,	1	3	OK 1,2.
изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»  Тема 11.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа	1.	начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.  ктические занятия Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.  ержание Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности	1	3	OK 1,2.

2.   Метовика обучения работе с таблицами. Метопика васелия потития стаблицами. Обучение установление избанцы. Обучение (сановление таблицы по тексту и составление текста по таблицы, выжалению отвоиснений между завчениями работе с знаграммами. Метопика обучения работе с знаграммами. Метопика водения полятия «столблатая анаграмма». Обучение учении п построенню столбчатой диаграмма. Обучение учение п построенню столбчатой диаграмма. Обучения работе с знаграммами. Метопика бучения выраженияму столератата напрамма. Обучение учение п построенню столбчатой диаграмма. Обучения работе с знаграммами. Обучение столбчатой диаграмма. Обучения работе с знаграммами. Обучение опесаторывате убучение учение п построенно столбчатой диаграмма. Обучение опесаторывателя (профессиональной диармами). Обучение опе					
3		Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между	3		1.1. OK 1,2.
4		3. <b>Методика обучения работе с диаграммами.</b> Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению	3		1.1. OK 1,2.
5		4. <b>Методика обучения элементам логики</b> (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если, то», «верно/неверно, что»,	3		1.1. OK 1,2.
1. Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих ракувик, таблицы, схемы. Обучение опказимо предметов, объектов, собътий на основе полученной информации. Обучение составлению комечной последовательности (пепочки) предметов, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданиюму правилу.  2. Методика обучения элементам логики (погический выражениям). Содержащим связки: «предументиру и т. д. по заданиюму правилу.  Самостоятельная работа при изучении раздела 11 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методический эпаторитма (паван) нопека информации.  2. Обучение составлению, записите. Примерыая тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению попека информации.  2. Обучение составлению попека информации.  2. Обучение составлению попека информации.  3. Обучение четию и постобнатой попека информации.  4. Обучение четию и постобнатой попека информации.  5. Обучение четию и постобнатой попека информации.  6. Обучение четию и постобнатой попека информации.  7. Обучение четию и постобнатой попекатой правилу.  8. Обучение четию и постобнатой попекатой правилу.  9. Обучение четию и постобнатой попекатой правилу.  1. Обучение четию и постобнатой попекатой правилу.  1. Обучение четию и постобнатой попекатой правилу.  1. Обучение учетной и постобнатой попекатой попе		5. Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»	2	2 ПК	1.1. OK 1,2.
Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы Обучение опсотавлению периметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (пепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  2. Методика обучения элементам логики связки: «др. «диль», «сели, то», «дерно/певерно, что», «дерно/певерно, что		Практические занятия 2		$\leq$	
2.   Методика обучения элементам логики		Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному		П	
Систематическая проработка конспектов заиятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение осотавлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов ((практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая (практические) занятия; лабораторные и контрольные освоени я мые компетен цин (ОК, ПК)  профессионального модуля (ПМ) и тем работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  (если предусмотрены)  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  28  29  20  Дорежание  20  Дорежание  21  22  23  24  25  26  Дорежание  28  29  Дорежание  20  Дорома, размеры, вращение Земли		2. <b>Методика обучения элементам логики</b> (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если, то», «верно/неверно, что», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		П	
Методической литературы . Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподвателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. Д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем и те			\		/
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 Объем часов (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая пработы; самостоятельная работа (проект) (если предусмотрены)  1 2 3 4 5  Раздел 5 МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  2 3 4 5  Объем часов освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые монетенции (ОК, ПК)  Тобы мые мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые освоени я ини (ОК, ПК)  Тобы мые мые мые мые мые мые мые мые мые мы	Систематическая пр	оработка конспектов занятий, учебной и специальной			
рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 Обрежание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работы (проект) (если предусмотрены)  1 2 3 4 5  Раздел 5 МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  Одержание  1. Земля-планета Солнечной системы дработы общей физической 2. Форма, размеры, врашение Земли	методической литер	ратуры .		/   \	
работ, отчетов и подготовка к их защите.  Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5 МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  Одержание  1. Земля-планета Солнечной системы физической 2. Форма, размеры, вращение Земли  2					\ /
Примерная тематика домашних заданий:  1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 Объем часов уровень освоени уровень (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая проект) (если предусмотрены)  1 2 З З 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Содержание  1. Земля-планета Солнечной системы для из менены общей физической для работы, работы, работы системы для общей физической для рамены выполнению простого алгоритов преподавания для общей физической для рамены выполнению простого алгоритов поиска информации.  2 Форма, размеры, вращение Земли				/	
1. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. 2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. 3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 Обьем часов (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работы (практические) занятия дабораторные и контрольные мые компетен цин (ОК, ПК)  1 2 3 4 5  Раздел 5 МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Земля-планета Солнечной системы физической 2. Форма, размеры, вращение Земли	_			/	
алгоритма (плана) поиска информации.  2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чиссл, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  Элементы общей физической 2. Форма, размеры, вращение Земли  Объем часов часов Чуровень освоени я мые компетен ции (ОК, ПК)  Торофессионального модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  144  Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) заиятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  (если предусмотрены)  1 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознания  Содержание  1. Земля-планета Солнечной системы делей сис				$\langle \hspace{0.1cm}   \hspace{0.1cm}  $	X
2. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по задланному правилу.  3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Содержание  Тема 1.1. Содержание  Объем часов  Уровень мые компетен  цин (ОК, ПК)  Формируе мые компетен  цин (ОК, ПК)  1 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Содержание  Дементы общей физической 2. Форма, размеры, вращение Земли					
(цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.         З. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.         Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.         Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем       Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа (проект) (если предусмотрены)       Объем часов освоени мые компетен ции (ОК, ПК)         1       2       3       4       5         Раздел 5       МДК 01.5       144       144         Естествознание с методикой преподавания       Содержание       1       28         Тема 1.1.       Содержание       2       2         Элементы общей физической       1       Земля-планета Солнечной системы дамли       2					
Содержание учебного материала: лекции, семинарские правилу.   Объем насов (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая ого модуля (IIM) и тем   1					
3. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.  Итого за VII семестр часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.  Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5  Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1.  Элементы общей физической 2. Форма, размеры, врашение Земли					
Итого за VII семестр         часов всего 54, в т.ч. п/з 27, с/р 27.         Объем часов         Уровень освоени мые компетен ции (ОК, ПК)           Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем         Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)         Уровень освоени мые компетен ции (ОК, ПК)           1         2         3         4         5           Раздел 5         МДК 01.5         Естествознание с методикой преподавания         144         144           Тема 1.1.         Элементы общей физической         1. Земля-планета Солнечной системы для обращение Земли         2         2					
Наименование разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем         Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)         Объем часов часов освоени мые компетен ции (ОК, ПК)           1         2         3         4         5           Раздел 5         МДК 01.5         Естествознание с методикой преподавания         144         144           Тема 1.1.         Содержание         2         28         2           Элементы общей физической         1.         Земля-планета Солнечной системы долнечной					
разделов междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания Тема 1.1. Элементы общей физической  Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Земля-планета Солнечной системы физической  Демарательная работа обучающихся, курсовая обучающих обучающ		стр часов всего 54, в т.ч. п/3 Z/, с/р Z/.	> -		
междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем         (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)         я         компетен ции (ОК, ПК)           1         2         3         4         5           Раздел 5         МДК 01.5         144         144           Естествознание с методикой преподавания         Тема 1.1.         Содержание         28         2           Элементы общей физической         1.         Земля-планета Солнечной системы дамеры, вращение Земли         2         2				_	
междисциплина рных курсов (МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем         (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работы (Проект) (если предусмотрены)         я компетен ции (ОК, ПК)           1         2         3         4         5           Раздел 5         МДК 01.5         144         144           Естествознание с методикой преподавания         Тема 1.1.         Содержание         28         2           Элементы общей физической         1.         Земля-планета Солнечной системы делине Земли         2         2		Содержание учебного материала: лекции, семинарские	часов		
(МДК) профессиональн ого модуля (ПМ) и тем       работы (проект) (если предусмотрены)       (ОК, ПК)         1       2       3       4       5         Раздел 5       МДК 01.5       144       144         Естествознание с методикой преподавания       Тема 1.1.       Содержание       28       2         Элементы общей физической       1.       Земля-планета Солнечной системы       2       2         физической       2.       Форма, размеры, вращение Земли       2		(практические) занятия; лабораторные и контрольные		Н	
профессиональн ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания Тема 1.1. Элементы общей физической 2. Форма, размеры, вращение Земли  разота (проект) (если предусмотрены)  2 3 4 5  144  5  Содержание 2 28  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  2 2 3  4 5  4 5  4 5  4 6 7  4 7  4 7  4 7  4 7  4 7  4 8  4 9  4 9  4 9  4 9  4 9  4 9  4 9					,
ого модуля (ПМ) и тем  1 2 3 4 5  Раздел 5  МДК 01.5 Естествознание с методикой преподавания  Тема 1.1. Элементы общей физической  2 Форма, размеры, вращение Земли					(OK, IIK)
и тем       1       2       3       4       5         Раздел 5       МДК 01.5       144       144         Естествознание с методикой преподавания       1       Содержание       28         Тема 1.1.       Элементы общей физической       1.       Земля-планета Солнечной системы физической       2         Форма, размеры, вращение Земли       2		(если предусмотрены)			
1       2       3       4       5         Раздел 5         МДК 01.5       144         Естествознание с методикой преподавания       144         Тема 1.1.       Содержание       28         Элементы общей физической       1. Земля-планета Солнечной системы физической       2         форма, размеры, вращение Земли       2	• ` ` ′				
Раздел 5         МДК 01.5       144         Естествознание с методикой преподавания       28         Тема 1.1.       Содержание         Элементы общей физической       1. Земля-планета Солнечной системы физической         2. Форма, размеры, вращение Земли       2		2	3	4	5
МДК 01.5       144         Естествознание с методикой преподавания       28         Тема 1.1.       Содержание         Элементы общей физической       1. Земля-планета Солнечной системы физической         2. Форма, размеры, вращение Земли       2	1	<u> </u>	3	<u> </u>	3
Естествознание с методикой преподавания         Содержание         28           Тема 1.1.         Содержание         2           Элементы общей физической         1. Земля-планета Солнечной системы дизической         2           физической         2. Форма, размеры, вращение Земли         2			144		
методикой преподавания  Тема 1.1.  Элементы общей физической  2. Форма, размеры, вращение Земли  2. Форма размеры вращение Земли			144		
преподавания         Содержание         28           Тема 1.1.         Земля-планета Солнечной системы         2           Элементы общей физической         1. Земля-планета Солнечной системы         2           физической         2. Форма, размеры, вращение Земли         2					$\mid  \times \mid$
Тема 1.1.         Содержание         28           Элементы общей физической         1.         Земля-планета Солнечной системы         2           физической         2.         Форма, размеры, вращение Земли         2					
Элементы общей физической         1.         Земля-планета Солнечной системы         2           физической         2.         Форма, размеры, вращение Земли         2		Соломиче	20		
физической 2. Форма, размеры, вращение Земли 2			28		
	·				
3. Ориентирование, план	1				
	т сот рафии	э. Ориентирование, план			

	•			,		
	4.	Карта, г.	побус		2	
	5.	Литосфе	pa		2	
	6.	Рельеф 3	Вемли		2	
	7.	Гидросф	ера, мировой океан		2	
	8.		ние воды		3	
	9.		ера: строение, состав		3	
	10.		тмосфере		3	
			* *			
	11.	•	ные массы и фронты		3	
	12.	1	ы и антициклоны		3	
	13.	7 1	и климат		3	
	14	Физичес	кая география		3	
	Семин	арские (пр	актические) занятия	14		
	1.	Луна – с	путник Земли			
	2.	Доказат	ельства вращения Земли			
	3.	Способь	і ориентирования			
	4.	Масшта	1 1			
	5.		афические проекции			
	6.		породы и минералы		+	
		1	1			
	7.		е равнин и гор			
	8.		ристика океанов Земли			
	9.	Описани	ве рек и озер			
	10.	Облака,	осадки			
	11.	Климати	ческие пояса			
	12	Физичес	кая география			
	Контро	ольные раб	1 1			
	1	ovibilibit pur	Физическая география			
	Сэмост	голтан нас	работа студентов	20		
	1.		1 ,	20		
	1		е планеты, их характеристика			
	2.		ланеты-астероиды		1	
	3.		ельства шарообразности Земли			
	4.		появления карт			
	5.	Вулкань	и последствия их извержения			
	6.	Океаны	и их роль в жизни человека			
	7.	Реки и о	зера Республики Коми			
	8.		рра – сфера, мало изученная человеком			
	9.	Климат				
	10.	Погода				
Тема 1.2.	10.	Содерж		14		
Многообразие	1			14	22	
-	1.		а – живая оболочка Земли		2,3	
органического	2.		троение, состав, свойства		2,3	
мира	3.		тика, физиология и экология растений		2,3	
	4.	Система	тика, физиология и экология животных		2,3	
	Семин	арские (пр	актические) занятия	7		$\sim$
	1.	Морфол	огическая характеристика растений			
	2.	Растител	ьные сообщества			
	3.	Сезоннь	е изменения в биосфере			
		ольные раб	11		1	
	1	Биосфер			†	
	Canage		а гработа студентов	6	1	
	1			U	+	
	1.		льный мир красной книги		1	
	2.		ый мир красной книги		1	
<b>D</b>	3.		еские животные и растения		1	
Тема 1.3. Краткий	Содерх	кание		16		
обзор природы						
России	<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>	
	1.		Положение, границы и береговая линия		2,3	
	2.		Административно-территориальное устройство	]	2,3	
	3.		Рельеф и полезные ископаемые	1	2,3	
	4.		Внутренние воды	1	2,3	
	5.		Особенности климата	1	2,3	
		anomio (		8	2,3	
	Семин	apekne (III	актические) занятия	0		

	1	C			
	1.	Сравнительная характеристика морей			
	2.	Сравнительная характеристика форм			
	2	поверхности			
	3.	Сравнительная характеристика рек и озер			
	4.	Характеристика природных зон	4		
		ая работа студентов	4		
	1.	Страны соседи России			
	2.	Формирование административного устройства			
Тема 1.4. Краткий	Содерж		14		
обзор природы	1.	РК в составе России		2,3	
Республики Коми	2.	Административно-территориальное устройство		2,3	
	3.	Особенности природы		2,3	
	4.	Физическая география РК		2,3	
	Семинарские (п	рактические) занятия	7		$\left\langle \right\rangle$
	1.	Растительный и животный мир РК			
	2.	Контурная карта РК			
	3.	ООПТ РК			
	Контрольные ра	аботы			
	1.	Россия и РК			
	Самостоятельна	ая работа студентов	4		
	1.	Сыктывкар – столица РК			
	2.	Красная книга РК			
T 15.05		1			
Тема 1.5. Общие	Содерж		62		
вопросы	1.	Предмет и задачи мпе, методологические		1,2,3	
методики		особенности			
преподавания	2.	История развития мпе		1,2,3	
естествознания	3.	Формирование естественнонаучных		1,2,3	
		представлений и понятий			
	4.	Методы и приемы обучения		1,2,3	
	5.	Формы организации учебного процесса		1,2,3	
	6.	Средства обучения		1,2,3	
	7.	Материальная база		1,2,3	
	8.	Повторение и проверка знаний		1,2,3	
	Семинарские (п	рактические) занятия	28		
	1.	Методика формирования понятий			
	2.	Анализ программ по различным критериям			
	3.	Организация наблюдений в природе			
	4.	Составление беседы (рассказа)			
	5.	Методика проведения опытов и практических			
	3.	работ			
	6.	Календарно-тематическое планирование по			
	0.	календарно-тематическое планирование по классам			
	7.	Методика использования игры			
	/.	методика использования игры			
		Pagnahatika akakumanu			
	8.	Разработка экскурсии			
	8. 9.	Тестирование по окружающему миру			
	8. 9. 10.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников			
	8. 9. 10. Лабораторные р	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы	2		
	8. 9. 10. Лабораторные р	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия	3		
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы	3		
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе			
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ая работа студентов	3 20		
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные р 1. Самостоятельна 1.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе вя работа студентов Методы изучения мпе			
	8. 9. 10. Лабораторные ра 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе вя работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе			
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2. 3.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ня работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий			
	8. 9. 10. Лабораторные ра 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ня работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий Сравнение традиционной классификации с			
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2. 3.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ня работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий			
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2. 3.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ня работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий Сравнение традиционной классификации с			
	8. 9. 10. Лабораторные р 1. Контрольные р 1. Самостоятельна 1. 2. 3.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе ая работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий Сравнение традиционной классификации с ФГОС			
	8. 9. 10. Лабораторные ра 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2. 3. 4.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе вя работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий Сравнение традиционной классификации с ФГОС Памятки для наблюдения в природе Виртуальные экскурсии их особенности			
	8. 9. 10. Лабораторные ра 1. Контрольные ра 1. Самостоятельна 1. 2. 3. 4.	Тестирование по окружающему миру Анализ учебников работы Показательные уроки и занятия аботы Общие вопросы мпе вя работа студентов Методы изучения мпе Вклад ученых методистов в мпе Диагностика сформированности понятий Сравнение традиционной классификации с ФГОС Памятки для наблюдения в природе			

Содержание	1.	Содержание курса А.А. Плешакова		2	
курса	2.	Содержание курса З.А. Клепининой		2	
естествознания	3.	Содержание курса Н.Ф. Виноградовой		2	
(для	4.	Содержание курса А.А. Вахрушева		2	
специальности		рактические) занятия	5		
44.02.02)	1	Сравнительный анализ курсов			
,	Самостоятели на	я работа студентов	18		
	1	Биографии методистов	10		
	2.			+	
	3.	Система развивающего обучения			
	3.	Сравнение традиционного и развивающего			
Т 1.6	C	обучения	10		
Тема 1.6.	Содерж		10	2.2	
Преподавание по	1.	Особенности освоения естествоведческих знаний		2,3	
программам		в классах кро			
начального	2.	Общие и специфические методы и приемы		2,3	
общего		обучения естествознанию при работе с детьми			
образования в		в классах кро			
начальных	3.	Общие и специфические средства обучения		2,3	
классах		естествознанию при работе с детьми с			
компенсирующег		нарушением интеллекта			
О И	4.	Материальная база обучения естествознанию в		2,3	
коррекционно-		школах VIII вида.			
развивающего	5	Общие и специфичные формы обучения в		2,3	
образования		классах коррекционно-развивающего обучения		_,=	
особенности	Семинарские (п	рактические) занятия	5		
методики	1.	Сравнение традиционных методов, приемов и			
преподавания (	1.	форм и средств со специфическими			
для	Самостоятелина	я работа студентов	18		
специальности	1.	Биографии методистов	10		
44.02.05)		• •			
	2.	Сравнение традиционного и развивающего			
		обучения			
	3.	Система развивающего обучения			
Учебная практика	(наименование)		36		$\mathbf{x}$
Виды работ					$\bigg\rangle$
1 1. Опис	ание базы практи	ки.		7	
		ский, краеведческий, зоологический музеи.		\ /	/
		м и улицам столицы (г.Сыктывкар).			
		и в лес, луг, водоем.		\ /	\ /
	мление результат			\ /	\ /
		ической съемки местности.		\/	\ /
		гических признаков, состава и свойств почвы.		X	X
		стики сельскохозяйственных растений.		/\	/\
	1 1	стики комнатных растений.		/ \	/ \
	в полевых культур	±		/ \	/ \
		рассады овощных культур.		/ \	/ \
	за плодово-ягодн			/ \	/
		чных декоративных растений.		/	/
11000,	, ртдэг цэвто	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I .	<u>v</u>	<u>,                                    </u>

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 01.06		*		
Методика обучения				
продуктивным видам				
деятельности с				
практикумом				
(ТЕХНОЛОГИЯ)			$\backslash$	

Тема 1.1.		Содержание			
«Технология» в	1	Технология как учебный предмет.	_	1	ОК 1-11;
современной системе		Задачи курса «Технология»	1	_	ПК 1.1;
образования	2	Психолого-педагогические основы		1	ПК 1.2;
		современного урока технологии.	1		ПК 1.3;
	3	Примерная программа по технологии	1	1	ПК 1.4;
	4	Организация практической работы	1	2	ПК 1.5.
		учащихся по инструкционной карте	1		
	5	Проектный метод обучения на уроке	1	1	
		технологии	1		
	6	Проект- папка как вид	1	1	
		технологической документации	1		
	7	Формирование УУД на уроках	1	3	
		технологии	1		
	8	Формулировка цели и задач урока,	1	3	
		анализ продукта труда	1		
	9	Структура урока технологии	1	2	
	10	Методика проведения инструктажа	1	3	
		по технике безопасности	1		
	11	Методика организации практической		3	
		работы на уроке (по образцу, по			
		чертежу с одним видом, по чертежу с	1		
		двумя видами, по эскизам, по			
	10	технологической карте)		2	
	12	Анализ продуктов детского	1	3	
		творчества, оценка деятельности	1		
	13	учащихся		3	
	13	Исследовательский метод обучения	1	3	
	14	на уроках технологии		3	
	14	Современные методы оценки достижений учащихся	1	3	
	15	Современные образовательные		1	
	13	технологии на уроках технологии	1	1	
	Семин	арские (практические) занятия			
	1	Изучение правил техники			
	1	безопасности	1	2	
	2	Анализ авторских программ по			
		технологии	1	2	
	3	Разработка инструкционной карты			
		для организации самостоятельной	1	3	
		работы учащихся на уроке			
	4	Индивидуальный проект на тему			
		«Открытка к празднику».	1	3	
		Исследовательский этап			
	5	Технологический этап проектной	1	3	
		деятельности			
	6	Защита творческих проектов	1	3	
	7	Анализ конспекта урока	1	3	
	8	Изготовить плакат по технике	1	3	
		безопасности в технике аппликация			
	9	Анализ разворота страницы учебника	1	2	
	10	Разработать конспект урока	1	3	
	11	Технологии	1	3	
		Разработка фрагмента урока	*	3	
	1.	льпыс расоты		-	
		годтань над работо отупантор		-	
	1.	гоятельная работа студентов Завершить разработку		-	
	1.	инструкционной карты. Изготовить	2		
		изделие изделие			
	2	Разработать проект-папку для	_		
	_	учащихся 3 класса, выполнить	2		
	1	1 J J J J J J J J J J J J J J J J J J J	ı	Í.	

		эскизы			
	3	Завершить технологический этап,	1		
		подготовиться в защите	1		
Тема 1.2.		Содержание			
Работа с бумагой и	1	История получения бумаги, процесс		1	OK 1-11;
картоном на уроках		производства бумаги. Оригами -	1		ПК 1.1;
технологии в начальной		искусство сгибания и складывания	1		ПК 1.2;
школе	_	бумаги			ПК 1.3;
	2	Методика знакомства школьников с		1	ПК 1.4;
		обработкой бумаги и тонкого	1		ПК 1.5.
		картона. Сгибание и складывание			
	3	бумаги Разметка бумаги и картона разными		2	
	3	способами, контроль точности		2	
		разметки, условные обозначения на			
		чертеже, правила экономии бумаги.	1		
		Методика организации практической			
		работы на уроке по чертежу			
	4	Приёмы резания бумаги ножницами.	_	2	
		Симметричное вырезание	1		
	5	Сборка изделий из бумаги и картона.		2	
		Методика обучения младших	1		
		школьников выполнению	1		
		аппликации			
	6	Переплетные работы на уроке		2	
		технологии. Виды переплетов.	1		
		Технология изготовления записной	1		
		книжки с жестким переплетом.			
	Семина	рские (практические) занятия			
	1	Оригами	1	2	
	2	Разметка с помощью чертежных	1	3	
	2	инструментов. Упаковочная коробка			
	3	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая			
		симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам,	1	2	
		симметрия при складывании бумаги			
		гармошкой)			
	4	Тематическая аппликация по		2	
		рассказу Н.Носова «Живая шляпа»	1	3	
	5	Предметная аппликация в технике	1	2	
		мозайка	1	3	
	6	Изготовление книжного блока	1	2	
	7	Изготовление жесткого переплета,	1	2	
		сборка записной книжки	1		
	-	торные работы			
	1.	Волокнистое строение бумаги, виды	1	3	
	I/ a	бумаги	*		
	Контро 1.	льные работы І	T		
		 оятельная работа студентов			
	1.	Изготовить образцы объектов труда			
	1.	младших школьников в технике	2		
		оригами	_		
	2	Изготовить коллекцию бумаг из 20			
	2	Изготовить коллекцию бумаг из 20 видов	2		
	2	видов	2		
		видов Начертить чертёж развертки дачного	_		
		видов	2		
		видов Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам;	_		
		видов Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие аппликацией	_		
	3	видов Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие	_		

		симметричного вырезания»			
	5	Изготовить аппликацию по замыслу	1		
	6	Завершить предметную аппликацию	1		
Тема 1.3.	-	Содержание	*		
Работа с тканью на уроках	1	Работа с текстильными материалами:		1	ОК 1-11;
	1		1	1	ОК 1-11, ПК 1.1;
технологии		волокно, пряжа, ткань	1	1	
	2	Ткани растительного происхождения	1	1	ПК 1.2;
	3	Ткани животного происхождения	1	1	ПК 1.3; ПК 1.4;
	4	Ткани химического происхождения	1	1	ПК 1.5.
	5	Методика обучения младших	-	2	
		школьников изготовлению игрушек из ткани.	1	2	
	6	Методика обучения младших школьников основам вышивки.	1	2	
	_	Правила вышивки крестом			
	Семин	арские (практические) занятия	*		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».	1	3	
	2	Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1	3	
	3	Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте	1	3	
	4	Вышивка крестом	1	3	
	Лабор	аторные работы			
	1.	Анализ ткацких переплетений	1	3	
	2	_	1		
		красителями	1	3	
	Контр	ольные работы	*		
	1.				
	Самос	тоятельная работа студентов			
	1.	Получить нить их хлопчатобумажного волокна путем	1		
		прядения			
	2	Изготовить коллекцию тканей	2		
	3	Изготовить коллекцию вышитых	2		
	4	строчек Изготовить наглядное пособие для	1		
		демонстрации швов	1		
	5	Оформление вышитого изделия в виде открытки, салфетки, подушечки для иголок	1		
Тема 1.4.		Содержание	*		
1ема 1.4. Конструирование из бросовых материалов	1	Конструирование изделий из бросового материала, методика обучения младших школьников	1	1	ОК 1-11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3;
					ПК 1.4; ПК 1.5.
	Семин	арские (практические) занятия	*		
	1	Конструирование из спичечных коробок	1	3	
	2	Конструирование и моделирование изделий из пластика	1	3	
				1	
	Лабор	аторные работы			
		аторные работы			
	1.	аторные работы  ольные работы	*		

	Самост	оятельная работа студентов			
	1.	Конструирование из спичечных			
		коробок	2		
	2	Конструирование и моделирование	2		
		изделий из пластика	2		
	3	Разработка инструкционной карты			
		для изготовления изделия из	2		
		бросового материала			
Тема 1.5.		Содержание	*		
Работа с природными и	1	Методика обучения младших		1	ОК 1-11;
пластичными материалами	1	школьников работе с природным	1	1	ПК 1.1;
		материалом	1		ПК 1.2;
	2	Заготовка, хранение и подготовка к		1	ПК 1.3;
	-	работе растительного природного	1	1	ПК 1.4;
		материала.	1		ПК 1.5.
	3	Методика обучения младших		1	1111 1.0.
		школьников способам лепки	1	1	
		пластилина	1		
	4	Особенности работы с пластичными		1	
	-	и природными материалами на		1	
		уроках технологии в начальной	1		
		школе			
	5		1	2	
	6	Технология лепки свистульки Подготовка глины к работе.	1	2	
	0		1	2	
			1		
	7	школьников лепке изделий из глины		1	
	7	Методика знакомства младших		1	
		школьников с мастерами ДПИ,	1		
		работающими с глиной, берестой,			
	0	лозой	1		
	8	Мастера прикладного творчества РК	1		
		прские (практические) занятия	*		
	1	Подготовка природного материала к работе	1	2	
	2	Аппликация из листьев деревьев и кустарников	1	3	
	3	Плоскостная лепка. Осенние листья,		2	
		материал-пластилин	1	3	
	4	Лепка из отдельных деталей. Образ			
		животного, материал-пластилин	1	3	
	5	Полуобъёмная лепка. Барельеф.	1	3	
	6	Лепка свистульки	1	2	
	7	Лепка способом вытягивания из	-		
	,	цельного куска. Лепка кошки	1	3	
	8	Лепка способом жгутового налепа.		_	
		Сосуд, материал-глина.	1	3	
	Лабора	торные работы			
	1				
	Контро	<u> </u>	*		
	1	Проверка знаний тестированием	1	1	
	Самост	оятельная работа студентов	1		
	-	Изготовить объемную композицию			
	1.	из природных материалов	2		
	2	Зарисовать схему лепки животного,	2		
	2	формат А4			
	3	Разработать фрагмент урока			
		«объяснение технологии	2		
		изготовления изделия из пластилина»			
	4	Изготовить инструкционную карту	2		
		«Лепка кошки»			
ИТОГО: лекций – 36					
Практических – 36	1				

МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (ИЗО)					
Тема 1.1. Понятие	Сол	ержание	1	/ \	
«Художественное	1.	Виды и жанры изобразительного		1	
образование». Цели и		искусства.			
задачи	2.	Понятие «художественное		1	
художественного		образование».			
образования и	3.	Цели и задачи художественного		1	
воспитания в		образования и воспитания.			
начальных классах.	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Изучение и конспект публикации по			
		вопросам теории художественно-			
		эстетического образования.			
Тема 1.2. Методика	Сод	ержание	1		
работы над рисованием	Сем	инарские и практические работы			
геометрических тел:	1.	Геометрическая фигура.		1	OK 2.
куб, шар.	2.	Геометрическое тело.		1	
	3.	Последовательность рисования		1	
		геометрических тел.			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Работа по учебнику Н.М.			
		Сокольниковой «Изобразительное			
		искусство и методика его преподавания			
		в начальной школе». Глава I			
		Теоретические и методические основы			
		обучения рисунку.			
Тема 1.3. Основы	Сод	ержание	1	><	
изобразительной	1.	Восприятие формы		1	OK 1.
грамоты. Восприятие и	2.	Пропорции. Перспектива		1	OK 4.
изображение формы.					ПК 1.3.
					ПК 1.6.
					OK 5.
					OK 8.
Тема 1.4. Методика	Сод	ержание	1	><	
работы над рисованием	Сем	инарские и практические работы			
отдельных предметов	1.	Формообразование предметов.		1	ПК 1.4.
быта.	2.	Последовательность рисования		1	ПК 1.5.
Последовательность		предмета. Конструктивное построение.			ОК 4.
выполнения рисунка с					OK 9.
натуры.		остоятельная работа студентов	1		
	1.	Разработать и оформить			
		последовательность выполнения			
		рисунка с натуры.			
Тема 1.5. Урок		ержание	1	$\geq$	$\rightarrow$
изобразительного	1.	Урок изобразительного искусства в		1	ОК 1.
искусства в школе.		школе: цели, задачи, содержание, виды			ОК 7.
		деятельности.			OK 8.

					OK 11.
					ОК 11. ПК 1.4.
					ПК 1.4.
Тема 1.6. Элементы	Сол	ержание	1		11K 1.1.
светотени.		инарские и практические работы	- 1		
Светотеневая	1.	Элементы светотени.		1	OK 10.
проработка. Тон.	2.	Светотеневая проработка.		1	OK 8.
Штриховка.	2.	Светотепевал прорасстка.		•	OK 5.
Тема 1.7. Рисование с	Сод	ержание	1		
натуры как вид	1.	Рисование с натуры как вид		1	OK 1.
деятельности на		деятельности.			OK 2.
уроках	2.	Натюрморт как жанр живописи.	-		OK 3.
изобразительного	2.	The Hop Mop I Kuk Mulip Milbolinen.			ОК 9.
искусства.	3.	Висования с недуры и недовморто			
	3.	Рисование с натуры натюрморта.			
Тема 1.8. Методика	Сол	<u> </u> ержание	1		
работы над рисованием		инарские и практические работы	┪ ๋		
натюрморта из	1.	Последовательность выполнения	=	1	OK 2.
предметов быта.		рисунка с натуры.		_	OK 4.
	2.	Конструктивное построение.		1	OK 8.
Тема 1.9.	1	ержание	1		
Общедидактические	1.	Принцип научности обучения.		1	OK 1.
принципы в	2.	Принцип связи обучения с жизнью		1	OK 2.
преподавании	3.	Принцип систематичности и		1	OK 3.
предмета		последовательности в обучении.			OK 4.
«Изобразительное	4.	Принцип доступности. Принцип		1	ПК 1.1.
искусство» в		наглядности обучения.			
начальной школе.		-			
Тема 1.10. Методика		ержание	1		$\geq \leq$
работы над рисованием	Сем	инарские и практические работы		><	$\geq$
натюрморта из	1.	Последовательность выполнения		1	OK 5.
предметов быта.		рисунка с натуры.			OK 8.
	2.	Светотеневая проработка.		1	ОК 9.
	3.	Завершение работы.		1	
Тема 1.11. Рисование	-	ержание	1	$\geq \leq$	> <
по памяти и	1.	Рисование по памяти и воображению		2	OK 1.
воображению.		как вид деятельности на уроках			OK 2.
		изобразительного искусства.			ОК 3.
	2.	Развитие познавательно-творческой		1	
		активности и наблюдательности			
		учащихся.		1	
	3.	Развитие зрительной памяти и		1	
Taxes 1.10 II	<u>C</u>	творческого воображения учащихся.	1		
Тема 1.12. Интерьер.		ержание	1		
	-	инарские и практические работы	-	1	OV 5
	1.	Интерьер как жанр живописи.	=	2	OK 5. OK 8.
	2.	Последовательность рисования		2	OK 8. OK 9.
	Cox	интерьера. остоятельная работа студентов	1		OK 3.
	1.	Работа по учебнику Н.М.	1 1		
	1.	Расота по учеснику п.м. Сокольниковой «Изобразительное			
	<u> </u>	Сокольниковой «изобразительнос	_1	<u> </u>	

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Т	
		искусство и методика его преподавания			
		в начальной школе». Глава II			
		Теоретические и методические основы			
		обучения живописи.			
Тема 1.13.	Сод	ержание	1		> <
Теоретические и	1.	Живопись – искусство цвета		2	
методические основы	2.	Основы цветоведения		2	
обучения живописи.	3.	Жанры живописи		1	
Тема 1.14. Интерьер.	Сод	ержание	1		
	Сем	инарские и практические работы		$\supset \subset$	
	1.	Последовательность рисования		1	OK 1.
		интерьера.			OK 2.
	2.	Работа в цвете.		1	OK 5.
	Сам	остоятельная работа студентов	2		ПК 1.1.
	1.	Подобрать и выписать в тетрадь			
		отрывок из литературного			
		произведения с описанием природы.			
Тема 1.15. Рисование	Сод	ержание	1		
по описанию.	1.	Пейзаж как жанр живописи.		1	OK 1.
Рисование пейзажа.	2.	Рисование по описанию как вид		1	OK 2.
		деятельности.			ОК 8.
	3.	Последовательность выполнения		1	ОК 9.
		работы.			ПК 1.1.
Тема 1.16. Рисование с	Сол	ержание	1		
натуры объектов		инарские и практические работы			
природы. Упражнения.	1.	Методика проведения живописных		1	ПК 4.3.
		упражнений			ПК 4.5
Тема 1.17. Типы	Сол	ержание	1		
уроков	1.	Типы уроков «Изобразительное		1	OK 9.
«Изобразительное		искусство».			ПК 1.3.
искусство».	2.	Структура урока изобразительного		1	ПК 1.5.
		искусства.			ПК 4.1.
Тема 1.18. Рисование	Сол	ержание	1		
по описанию.		инарские и практические работы			
Рисование пейзажа.	1.	Рисование пейзажа.		$\overline{2}$	
	2.	Выполнение работы с цвете.		1	
Тема 1.9. Формы	+	ержание	1		
обучения на уроках	1.	Формы обучения на уроках	1	1	OK 6.
«Изобразительного	1.	«Изобразительного искусства».			OK 0. OK 7.
искусства».		also spasificable of the type of but.			OK 7.
)					OK 9.
					ПК 1.3.
					ПК 4.3.
					ПК 4.4.
Тема 1.20.	Сол	ержание	1		
Коллективное панно		инарские и практические работы	-		>
«Осень».	1.	Коллективная работа на уроке		1	OK 6.
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1.	изобразительного искусства.		•	OK 0. OK 7.
		noopuonitainoto nakyvoibu.			OK 7.
					ПК 1.1.
					ПК 1.1.
					ПК 1.3.
	1	1		1	1111 4.1.

				ПК 2.2.
Тема 1.21. Методы	Содержание	1		111(2.2.
обучения на уроках	1. Объяснительно – иллюстративная		$\overbrace{2}$	OK 1.
«Изобразительного	группа методов.			OK 2.
искусства».	труппа методов.			OK 3.
newy corpum.				OK 7.
				OK 7.
Тема 1.22. Методика	Содержание	1		OK 0.
организации и	Семинарские и практические работы	1 1	>	
проведения беседы об	1. Беседа как вид деятельности на уроке	_	1	OK 1.
искусстве на уроках	изобразительного искусства.			OK 4.
«Изобразительного	2. Виды и формы бесед об искусстве.	-	1	OK 5.
искусства».	Самостоятельная работа студентов		1	ПК 1.1.
nekyeerba	Самостоятельная раоота студентов			ПК 1.1.
		2		ПК 4.3.
	1. Оформить материалы беседы.	_		1110 4.5.
Тема 1.23. Методы	Содержание	1		
обучения на уроках		-	1	OK 1.
«Изобразительного			1	OK 1. OK 4.
±	методов.			OK 4. OK 5.
искусства».				ОК 3. ПК 1.1.
				ПК 1.3.
T. 104.16		1		ПК 4.3.
Тема 1.24. Методика	Содержание	1	$\langle \rangle$	
организации и	Семинарские и практические работы	_		THE 1.2
проведения	1. Графические упражнения.	_	1	ПК 1.2.
упражнений на уроках	2. организация и проведение графических		1	ПК 1.3.
«Изобразительного	упражнений.	<u> </u>		ПК 4.2.
искусства».	Самостоятельная работа студентов	2		ПК 4.4.
	1. Подобрать и оформить задания к			ПК 4.5.
	проведению упражнений на развитие			OK 9.
	фантазии и воображения.			OK 7.
Тема 1.25. Методы	Содержание	1	> <	
обучения на уроках	1. Исследовательский метод обучения.		1	OK 1.
«Изобразительного	Самостоятельная работа студентов			OK 2.
искусства».	1. Разработать план исследовательской	2		OK 4.
	деятельности по теме «Художественные	2		OK 5.
	материалы и техники».			
<b>Тема</b> 1.26. <b>Урок</b>	Содержание	1		
изобразительного	Семинарские и практические работы		> <	
искусства в школе.	1. Наблюдение урока ИЗО в школе.		1	OK 8.
	Самостоятельная работа студентов			OK 10.
	1. Оформление данных по наблюдению и			OK 11.
	составление отзыва по показательному			ПК 1.3.
	уроку «Изобразительное искусство» в	2		ПК 1.4.
	школе.			ПК 1.5.
				ПК 4.1.
				ПК 4.3.
				ПК 4.4.
Тема 1.27. Методика	Содержание	1		
выполнения набросков	1. Пропорции фигуры человека.		1	ОК 1. ОК 6.

	Сам	остоятельная работа студентов			OK 8.
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			OK 8. OK 11.
	1.	Завершение работы.	1		
					ПК 1.4.
					ПК 1.5.
Тема 1.28. Методика	Сод	ержание	1	> <	$\nearrow$
организации	Сем	инарские и практические работы			$\searrow$
наблюдения натуры на	1.	Развитие познавательного интереса.		1	OK 1.
уроках	2.	Организация наблюдения натуры.		1	OK 2.
изобразительного		остоятельная работа студентов		1	OK 6.
искусства.					OK 0. OK 9.
искусства.	1.	Выполнить наброски и зарисовки.	2		
			2		ПК 1.1.
					ПК 1.2.
					ПК 1.4.
Тема 1.29. Рисование	Сод	ержание	1		
на тему как вид	1.	Тематическое рисование как вид		1	OK 1.
деятельности на		деятельности.			OK 2.
уроках	2.	Бытовой жанр в искусстве.		1	OK 3.
изобразительного	2.	Вытовой жапр в искусстве.		1	OK 7.
<del>-</del>					OK 7. OK 9.
искусства.					
					OK 10.
					ПК 1.1.
					ПК 1.3.
Тема 1.30. «Зимой в	Сод	ержание	1		
нашем дворе».		инарские и практические работы			
Последовательность	1.	Композиция в изобразительном		1	OK 6.
выполнения рисунка	1.	искусстве.			OK 8.
± •	_			1	OK 8. OK 9.
на тему	2.	Последовательность выполнения		1	
		рисунка на тему			ПК 1.1.
					ПК 4.2.
					ПК 4.3.
					ПК 4.5.
Тема 1.31.	Сод	ержание	1		
Последовательность	1.	Последовательность выполнения		1	OK 1.
выполнения работы в		работы в цвете.		_	OK 2.
цвете.		риссты в двете.			OK 3.
двете.					OK 5.
					ПК 1.3.
					ПК 4.2.
					ПК 4.5.
Тема 1.32.	Сод	ержание	1	$\geq \leq$	
Последовательность	Сем	инарские и практические работы		$\geq <$	
выполнения работы в	1.	Последовательность выполнения		1	OK 8.
цвете.		работы в цвете.			ОК 9.
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			ПК 4.2.
					ПК 4.2.
T 1.22		<u> </u>	-		ПК 1.3.
Тема 1.33.		ержание	1		
Теоретические и	1.	Декоративное рисование как вид		1	ОК 2.ОК
методические основы		деятельности на уроках			1.
обучения		изобразительного искусства.			OK 4.
декоративному	2.	Теоретические основы декоративно-			ОК 9.
рисованию.		прикладного искусства.			ПК 1.4.
т	1	примидного покусстви.		<u> </u>	1111 1,1,

	2	M			1
	3.	Методические основы декоративно-			
	C	прикладного искусства.	-		
	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Работа по учебнику Н.М.			
		Сокольниковой «Изобразительное			
		искусство и методика его преподавания			
		в начальной школе». Глава III			
		Теоретические и методические основы			
		обучения декоративно-прикладному			
		искусству.			
Тема 1.34. Приемы	Сод	ержание	1		$\setminus$
работы. Кистевая		инарские и практические работы	1		
роспись.	1.	Роспись в народном искусстве.		1	OK 9.
	2.	Элементы кистевой росписи.		1	OK 8.
	3.	Приемы выполнения элементов		1	OK 4.
		кистевой росписи.			
Тема 1.35.	Сол	ержание	1		
Методические основы	1.	Народное искусство: виды, традиции.	1 -	1	OK 9.
обучения народному и	2.	Методика обучения выполнению работ	1	1	OK 8.
декоративно –		по декоративно прикладному		1	OK 4.
прикладному		искусству.			ПК 2.4.
искусству.		Therefore is a second of the s			
Тема 1.36. Составление	Сод	ержание	1		
орнаментов.		инарские и практические работы			$\overline{}$
Последовательность	1.	Орнаментальное искусство.		1	ПК 1.3.
выполнения	2.	Виды орнаментов.		1	ПК 1.4.
орнамента.	3.	Последовательность выполнения		1	OK 3.
_		орнамента.			OK 7.
		1			OK 9.
					OK 11.
	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Завершение работы.			
Тема 1.37. Методика	Сод	ержание	1		
обучения выполнению	1.	Композиция в народном искусстве.	1	1	OK 1.
народных росписей.		-			OK 2.
	2	Формы, методы, приемы обучения		1	
	_	выполнению народных росписей.			
Тема 1.38. Выполнить	Сол	ержание	1		
эскиз народной		инарские и практические работы	† *		
росписи (по выбору).	1.	Последовательность работы над	†	1	OK 1.
r ( 22100pj).	1.	эскизом.		1	OK 1. OK 2.
					ПК 1.3.
					ПК 1.4.
					2225 2.1.
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	Завершение работы.	1		
Тема 1.39.		ержание	1		
Теоретические и	1.	Дизайн: история, направления, виды.	† *	1	OK 3.
методические основы	2.	Теоретические основы дизайна.	1	1	OK 3. OK 7.
обучения дизайну.	3.	Методические основы дизайна.	1	1	OR /.
to y tombe Answering.	٦.	ттетоди теские основы дизаипа.	<u> </u>	1 1	

Тема 1.40.	Содержание	1		
Моделирование	Семинарские и практические работы			
объектов дизайна.	1. Моделирование объектов дизайна.		1	ПК 1.3.
Конструирование	2. Конструирование объектов дизайна.		1	ПК 1.4.
объектов дизайна.	2. Renerpyingozumie cozektoż Ansumu.			ОК 3.
				ОК 7.
				OK 9.
				OK 11.
	Самостоятельная работа студентов			010111
	1. Завершение работы.	2		
Тема 1.41. Лепка как	Содержание	1		
вид изобразительной	1. Лепка как вид изобразительной		1	ОК 1.ОК
деятельности. Виды	деятельности на уроках			2.
работ.	изобразительного искусства.			ОК 6.
	2. Виды работ и техники лепки.		1	
Тема 1.42. Приемы и	Содержание	1		
способы лепки.	Семинарские и практические работы			
	1. Выполнение работы в технике		1	ПК 1.3.
	пластилиновая живопись, мозаика (по			ПК 1.4.
	выбору студента).			OK 3.
	BBloopy Clygoniu).			OK 7.
				OK 9.
				OK 11.
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Отработать и выполнить пояснение			
	приемов и способов лепки.	1		
Тема 1.43.	Содержание	1		
Современные	1. Примеры использования СОТ на уроках		1	ПК 1.1.
образовательные	изобразительного искусства.			ПК 1.4.
технологии в				OK 1.
организации учебной				OK 2.
изобразительной	Самостоятельная работа студентов	_		
деятельности.		2		
	Составить фрагмент урока и раскрыть в			
	нем педагогическую технологию (по			
	выбору).			
Тема 1.44.	Содержание	1		
Нетрадиционные	Семинарские и практические работы	1		
художественные	1. Нетрадиционные техники рисования.	1	1	ПК 1.3.
техники в живописи.				ПК 1.4.
				OK 3.
				OK 7.
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Оформить методические рекомендации			
	по выполнению одной из	2		
	нетрадиционных техник рисования.			
Тема 1.45.	Содержание	1		
Декоративная	1. Декоративная живопись.	]	1	ОК 8.ОК
композиция.	2. Виды стилизации .		1	9.
Стилизация, приемы				
декорирования в				

Тема 1.46.	Сол	ержание	1		
Декоративная		инарские и практические работы		>	
композиция.	1.	Разработка эскиза к декоративной		1	ПК 1.3.
,	1.	композиции.		_	ПК 1.4.
					OK 3.
					OK 7.
					ОК 9.
	Сам	остоятельная работа студентов	-		010).
	1.	Завершение работы.	2		
Тема 1.47. Методика		ержание	1		
проведения уроков по	1.	Иллюстрирование как вид деятельности		1	ПК 1.1.
иллюстрированию		на уроках в начальной школе.			ОК 7.
литературного	2.	Методика организации и проведения		1	ОК 8.
произведения.		уроков по иллюстрированию			OK 9.
_		литературных произведений.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	Разработать фрагмент урока.	2		
Тема 1.48.	Сол	ержание	1		
Иллюстрация		инарские и практические работы		>	
литературного	1.	Выполнение иллюстрации к		1	OK 1.OK
произведения.	1.	литературному произведению. Этапы.		_	2.
					OK 5.
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Завершение работы.	2		
Тема 1.49.	Сод	ержание	1		
Организация и	1.	Беседа об искусстве как вид		1	OK 1.
проведение беседы об		деятельности на уроках			OK 2.
искусстве.		изобразительного искусства.			OK 3.
	2.	Подготовка и проведение беседы.		1	OK 4.
		•			ПК 1.1.
		остоятельная работа студентов			
	1.	Разработка беседы об искусстве как	2		
		части урока.	2		
Тема 1.50. Технология	Сод	ержание	1	$\geq \leq$	
организации и	Сем	инарские и практические работы		><	
проведения бесед об	1.	Выполнение практической работы по		1	OK 1.
искусстве.		подготовке и проведению беседы.			OK 2.
					ОК 3.
					OK 4.
					ПК 1.1.
Тема 1.51. Внеурочная		ержание	1		
работа по	1.	Внеурочная работа в начальной школе.		1	OK 1.
изобразительной	2.	Виды, формы, содержание внеурочной		1	OK 2.
деятельности в		работы по изобразительной			OK 4.
начальной школе.		деятельности.			OK 5.
					ПК 2.1.
T 1.52 34			1		ПК 2.4.
Тема 1.52. Методика		ержание	1	$\langle \rangle$	
подготовки и		инарские и практические работы		1	OTC 1
проведения выставок,	1.	Выполнение практической работы по		1	OK 1.
конкурсов, экскурсий в		подготовке и проведению выставок,			OK 2.
начальной школе.		конкурсов, экскурсий в начальной			OK 4.

Тема 1.53. Методика организации и проведения пленера.	Содо	школе.  ержание Пленер как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.	1	1	OK 5. IIK 2.1. IIK 2.4. OK 1. OK 2. OK 4. OK 5. IIK 1.1.
Тема 1.54.	Содо	ержание	1	><	$\searrow$
Тестирование по	Семі	инарские и практические работы			
материалам курса.	1.	Диф.зачет		1	OK 11.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	car	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
Раздел 7			100		
МДК 01.07 Физическое воспитание учащихся в начальной школе в специальном образовании			108		
Тема 1.1. <b>Цели и задачи</b> физического		Содержание	2		
воспитания					
-	1.	Основные понятия, применяемые в		1	OK1,4,5
		теории физического воспитания			
	2.	Сущность и цели физического		1	
		воспитания.			
	3.	Задачи физического воспитания.		1	
	4.	Связь физической культуры с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.		1	
	Семі	инарские (практические) занятия	2	/	
	1.	Определение понятий: «физическое воспитание», «физическая культура», физическое развитие», «физические упражнения», «спорт», физическая подготовленность»			OK1-6,8,9
	2.	Цели и задачи физического воспитания			
Тема 1.2. <i>Средства</i>		Содержание	2		
физического	1.	Физические упражнения как основное		1	OK1,4,5
воспитания		средство физического воспитания			
	2.	Гимнастика как средство физического воспитания.		1	
	3.	Игры как средство физического воспитания.		1	
	4.	Спорт и туризм как средства физического воспитания.		1	

	5	F		1	
	5.	Гигиенические условия как средство		1	
	C	физического воспитания.	2		
		инарские (практические) занятия	2	\ /	OK1-6,8,9
	1.	Гимнастика как одно из основных			OK1-0,8,9
		средств физического воспитания. Виды			
	2	и разновидности гимнастики			
	2.	Игры и их место в физическом			
	3.	воспитании			
	3.	Спорт в системе физического			
		воспитания. Его специфические		\ \ \	
	4	особенности		/\	
	4.	Туризм как одно из средств физического			
		воспитания. Воспитательное и			
		образовательное значение туризма			
	5.	Естественные факторы природы			
		(солнце, воздух и вода) – одно из средств			
		физического воспитания и увеличения		/ \	
	C	потенциала здоровья детей	2	Y \	
	<u>Сам</u>	остоятельная работа студентов Использование естественных сил	2		
	1.				
		природы в целях физического воспитания.			
	2.				
	2.	Теоретические основы закаливания детей.			
Тема 1.3. <b>Развитие</b>	Соле	ржание	4		OK1,4,5
двигательных качеств	Сод	paume	•		0111, 1,5
младших школьников					
minomux mkononukos	1.	Определение понятия физических		1	
		(двигательных) качеств		-	
	2.	Классификация двигательных качеств,		1	
		характеристика и закономерности их			
		развития			
	3.	Средства развития двигательных качеств		1	
		инарские (практические) занятия	4		
	1.	Составление «Карты здоровья			ОК 6-11
		учащихся»			
	2.	Подбор контрольных упражнений			ПК 1.1-1.2
		(тестов) для определения уровня			
	L	развития физических качеств			
	3.	Методика измерения и оценки уровня			ПК3.1.
		развития физических (двигательных)			
		качеств. Сравнительный анализ			
		результатов			
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Сензитивность развития двигательных			
		качеств			
	2.	Методы измерения параметров			
		физического развития и показателей			
	<u> </u>	физической подготовленности			
Раздел 2.		ок как основная форма организации			
		ятий по физической культуре в			
	спе	циальном образовании	2		
Тема 2.1. <b>Задачи и</b>	1	Содержание	2		

OMA DITEMATER A TIPATA	1.	Sanann Aborob prioringonog want was to		1	OK1-8
структура урока	1.	Задачи уроков физической культуры:		1	OK1-0
физической культуры		оздоровительные, образовательные,			
		воспитательные.		1	
	2.	Структура урока физической культуры.		1	
		Задачи и содержание подготовительной,			
		основной и заключительной частей			
		урока.			
	3.	Требования к подбору и распределению		1	
		видов физических упражнений по			
		частям урока и внутри частей урока.			
	Лабо	рраторные работы	2		
	1.	Просмотр урока физической культуры в			ПК 4.3-4.5
		общеобразовательной школе в			
		начальном звене. Обсуждение, анализ			
		урока			
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Урок как основа для самостоятельных			
	1.	личных и групповых занятий учащихся			
	2.	Современные представления об уроке			
		физической культуры. Инновационные			
		уроки: проблемы и перспективы			
Тема 2.2. <i>Требования к</i>	+	Содержание	2		
уроку физической	1.	Требования к отбору физических		1	OK1-2,8,10
культуры. Подготовка		упражнений с учетом задач урока			ПК1.1.
учителя к уроку		физической культуры, возраста			
J		учащихся, пола, состояния здоровья,			
		времени года и наличия оборудования.			
	2.	÷		1	
	۷.	Методы определения нагрузки на		1	
	3.	уроках, измерение плотности урока.		1	
	3.	Подготовка наглядных пособий,		1	
		оборудования и инвентаря. Музыкальное			
		сопровождение. Задания на дом.			
		инарские (практические) занятия	2		OK 1 2 6 11
	1.	Пульсометрия как один из методов			ОК 1,2,6,11 ПК1.1,1.2
		определения нагрузки на уроке.			11K1.1,1.2
		Измерение плотности урока.			
		Обсуждение, анализ.			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Влияние физических упражнений на			
		организм учащихся с проблемами в			
		развитии			
Тема 2.3 <b>Типы и этапы</b>		Содержание	2		
уроков физической	1.	Вводный урок. Урок изучения нового		1	OK 1-7
культуры		материала, закрепление изученного.			
	2.	Урок повторения, обобщения и		1	
		систематизации знаний. Смешанные или			
		комбинированные уроки.			
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и		1	
		навыков.			
		Этапы уроков: организация, подготовка,			
		усвоение, закрепление,			
		<u> </u>			
Того 2.4. Полите	+	совершенствование и контроль. Содержание	2		
Тема 2.4 <b>Принципы и</b>	1.		∠	1	OK1-11
	1.	Обучение физическим упражнениям.		1	OK1-11

методы обучения		Процесс обучения.			
	2.	Дидактические принципы обучения.		1	
	3.	Методы обучения: словесный,		1	
	-	наглядный, практический. Исправление			
		ошибок.			
	4.			1	
	٦.	, ,		1	
		учащихся на уроке: фронтальный,			
		поточный, посменный, групповой,			
		индивидуальный.	2		
		инарские (практические) занятия	2		ПК1.1.
	1.	Связь обучения физическим			11K1.1.
		упражнениям с дидактическими			
		принципами.			
	2.	Специфика методов обучения			
		отдельным основным движениям на			
		разных этапах обучения.			
		остоятельная работа студентов	4		
	1.	Роль наглядного метода при обучении			
		физическим упражнениям.			
	2.	Роль вербальных приемов в обучении			
		движениям.			
	3.	Методы развивающего обучения			
		движениям.			
Тема 2.5. <b>Формы</b>		Содержание	2		
физкультурно-	1.	Физкультурные мероприятия в режиме		1	ПК2.1-2.5
оздоровительной		учебного дня (гимнастика до занятий,			ПКЗ.23.4
работы в специальном		физкультурные минутки на уроках).			
образовании	2.	Внеклассная работа по физическому		1	ПК3.53.7.
		воспитанию в школе			
	3.	Организованное проведение перемен.		1	
	Лаб	ораторные работы	2		
	1.	Просмотр внеклассного мероприятия по			ПК2.12.5
		физической культуры в начальных			
		классах компенсирующего и			
		коррекционно-развивающего			
		образования. Обсуждение, анализ			
		мероприятия.			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подбор малоподвижных игр для			
		перемен			
Тема 2.6. <i>Планирование</i>		Содержание	2		
учебной работы	1.	План работы по физическому		1	OK1,2,4,5,6,8
g seems parometer		воспитанию в школе, его значение.			
	2.	Общий годовой план учебной и		1	
		внеклассной работы по физическому			
		воспитанию.			
	3.	План учебной работы учителя: годовой,		1	
		поурочный.		-	
	4.	Принципы планирования учебной		1	
	1.	работы.		1	
	Con	1	6		
	1.	инарские (практические) занятия	O		ПК4.1-4.4
	1.	Составить поурочный план-график			111\¬,1- <b>¬,</b> †
	1	прохождения учебного материала на 2			

	1	1	I	1	Γ
		четверть для 1 класса.			
	2.	Составить конспект урока.			
	3.	Составить примерный план внеклассной			
		работы по физическому воспитанию			
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Влияние сезонности на планирование			
		работы по физическому воспитанию.			
Тема 2.7. <b>Особенности</b>	Сод	ержание	2		OK1,2,4,5,6,8
проведения уроков					
физической культуры в малокомплектной					
милокомплектнои школе					
школе	1.	Примерное распределение программного		1	
		материала по развитию движений на		-	
		уроках физической культуры.			
	2.	Особенности организации и методики		1	
	2.	<u> </u>		1	
		проведения уроков в малокомплектной			
	3.	Школе.	-	1	
	3.	Доступность упражнений и соответствие		1	
		их программам, нагрузка и			
	<u> </u>	индивидуальный подход.	2		
	<u>Сем</u>	инарские (практические) занятия	2		ПК4.1-4.4
	1.	Составить совместный поурочный план-			11N4.1-4.4
		график прохождения учебного			
		материала на 1 четверть для 1-го и 4-го			
	-	классов	4		
		остоятельная работа студентов	4		
	1.	Составить конспект совместного урока			
		по физической культуре для учащихся 1-			
		х, 4-х классов	4		
Тема 2.8. <b>Педагогический</b>	1.	Содержание	4	1	
контроль и учет в	1.	Учет успеваемости: предварительный,		1	ОК7-11
физическом воспитании		текущий, итоговый.			OR, II
	2.	Оценка знаний, умений и навыков		1	ПК4.3,4.4.
		учащихся на уроке с проблемами в			
		развитии. Работа с отстающими детьми.			
	3.	Критерии оценок.		1	
Тема 2.9 <b>Физическое</b>		Содержание	2		
воспитание детей с	1.	Работа с учащимися имеющие		1	ОК3,10,11
ослабленным		подготовительную группу			
здоровьем	2.	Работа с учащимися имеющие	1	1	
T		специальную медицинскую группу			
Тема 2.10. <i>Тестовые</i>		Содержание	4		
задания по контролю		инарские (практические) занятия			
знаний в области	1.	Подбор материала для тестовых заданий			ПК4.1,4.3,4,5
физического воспитания		с выбором ответа			
для младших	2.	Составление тестовых заданий с			
школьников	L	выбором ответа			
	3.	Составление тестовых заданий			
		открытого типа			
		Составление кроссворда	]	/	
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Подбор тестовых заданий с выбором			
		1	•	•	

		ответа и открытого типа			
Раздел 3.	Me	ры безопасности на уроках физической			
		ьтуры		$\times$	$\rightarrow$
T. 21.0	•		2		
Тема 3.1. <b>Основные</b>	1.	Содержание	2	1	ОК10,11
причины травматизма	1.	Причины травматизма на уроках		1	OK10,11
при занятиях физической культурой	2.	физической культуры		2	
физической культурой	۷.	Техника безопасности на уроках		2	
		физической культуры. Требования			
		безопасности к местам проведения			
		учебного процесса и спортивному			
	Cove	инвентарю	4		
	1.	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Страховка и самостраховка на уроках			
	2	физической культуры			
	2	Профилактические требования к			
		организации и проведению туристских			
Тана 2.2 Данала		походов, экскурсий с учащимися	2		
Тема 3.2. <b>Первая помощь</b>	1.	Содержание	2	$\frac{}{2}$	OK10,11
при травмах	2.	Виды травм и несчастных случаев		3	OK10,11
Раздел 4.		Первая помощь при травмах		,	
газдел 4.		ория и методика оздоровительной		$\rightarrow$	
Тема 4.1.	физ	со-гология	4		
Характеристика	1.	Содержание	4	1	OK1-10
физкультурно-	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы		1	OK1-10
оздоровительных		<u> </u>			
методик и систем	2.	физического воспитания		1	
	۷.	Характеристика средств		1	
		оздоровительной направленности			
Тема 4.2. <b>Методика</b>		Содержание	6		
применения элементов	Семі	инарские (практические) занятия	0		
ритмической	1.	Место ритмической гимнастики на			ПК1.1,1.2
гимнастики на уроках		уроках физической культуры			ПК2.3,ПК3.6
физической культуры	2.	Методика проведения комплексов		X	
		ритмической гимнастики для младших			
		ШКОЛЬНИКОВ			
	Само	остоятельная работа студентов	4	`	
	1.	Составить комплексы ритмической			
		гимнастики в современном и русском			
		стилях для младших школьников.			
		Подбор музыкального сопровождения			
Раздел 5		бщение и систематизация знаний			
Тема 1.1. <b>Выявление</b>	Соде	ержание	2		ПК1.1,1.2
уровня знаний, умений и					ПК2.3,ПК3.6
навыков в области					
теории и методики					
физического воспитания	1	Тастары за нашия а рубором отпото		2	
	1. 2.	Тестовые задания с выбором ответа Тестовые задания открытого типа		3	
Раздел 8	۷.	тестовые задания открытого типа		,	
Наименование разделов	C	одержание учебного материала, лабораторные	Объем	Уровень	Формируемые
междисциплинарных		боты и практические занятия, самостоятельная	часов	освоени	компетенции (ОК, ПК)
курсов (МДК)		абота обучающихся, курсовая работа (проект)		Я	(2,)
профессионального		(если предусмотрены)			
модуля (ПМ) и тем					

МДК.01.08. Теория и мето	дика музыкального воспитания с практикумом в сопровождение музыкальной деятельности			
МДК 1. Музыка как вид	с сопровождение музыкальной деятельности	10		ПК.1.1-1.5. ОК. 1 -11
искусства Тема 1.1 Место и роль учебной	Содержание	2		OK. 1 -11
дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.				
Введение элементарной теории музыки				
	1 Цель, задачи и структура учебной дисциплины	1	1	
	2 Особенности музыки как вида искусства		1	
	3 Элементы музыкальной грамоты (музыкальный звук и его свойства, нотный стан, запись нот, знакомство со скрипичным ключом)		1	
	Практические занятия		l	ПК.1.3-1.5
	1 Контрольный тест. Перечисление и определение . элементов нотного письма			ОК.1-11
Тема 1.2	Содержание	2		
Элементы музыкальной грамоты. Метроритм	1 Обозначение длительностей нот и пауз	_	2	
	2 Ритмическая организация звуков		1	
	3 Сильная и слабая доля		1	
	4 Такт и тактовая черта		1	
	5 Размеры 2/4, 3/4, 4/4		1	
	6 Тактирование		2	
	Практические занятия			
	<ol> <li>Микропрактикум. Определение размеров</li> <li>музыкальных примеров.</li> <li>Заполнение тактов любыми длительностями в</li> </ol>			
	соответствии с указанным размером. Тактирование	ļ		
Тема 1.3	Содержание	2		ПК.1.3-1.5 ОК. 1-11
Лад и его элементы	1 Понятие о ладе	-		OK. 1-11
	2 Устойчивые и неустойчивые ступени	-	1	
	3 Понятие об интервалах		1	
	4 Знаки альтерации		1	
	Практические занятия		T	
	1 Микропрактикум. Определение основных ладов во . время звучания произведений школьного репертуара	<u> </u>		
Тема 1.4	Содержание	2		ПК 1 2 1 5
Средства музыкальной выразительности	1 Общая характеристика мелодии, метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа	_	1	ПК.1.3-1.5
	2 Взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности		1	OK. 1-11
	Практические занятия	1	1	
	<ol> <li>Микропрактикум. Анализ средств музыкального</li> <li>языка в произведениях школьного репертуара по программе начального общего образования</li> </ol>			

Тема 1.5	Содержание	2	1	ПК.1.3-1.5
Жанры музыкального	1 Классификация музыкальных жанров	<del>                                     </del>	1	ОК. 1-11
искусства				
	Практические занятия	<u> </u>	<del></del>	<u> </u>
	1 Контрольный тест. Разновидности вокальных и			
Самостоятельная	. инструментальных жанров работа при изучении Раздела 1. Музыка как вид			1
искусства: солера	кательные аспекты. Элементарная теория музыки			
	мерная тематика домашних заданий	-		
	ки как вида искусства. 2. Запись музыкальных звуков на			
	актирование двухдольного, трехдольного, четырехдольного			
	ение мажора и минора в произведениях школьного			
	яснение понятий: «мелодия», «метроритм», «лад»,			
	и», «регистр», «тембр». 6. Слушание музыкального грамме начального общего образования. Анализ средств			
	зительности в произведениях. 7. Перечисление видов			
	льного и инструментального жанров.			
Учебная практика	**			
Виды работ	()			
•			<u> </u>	
•	практика по профилю специальности (наименование)			
Виды работ				
т .				ПК.1.1- 1.5.
Подраздел 2. Методическое				OK 1 -11
сопровождение				
музыкальной				
деятельности				
, ,				_
МДК 2. Методика		62	1	
музыкального				
воспитания младших				
школьников			4	
Tayra 2.1 Harry y agrayy	Соломичи		4	ПК.1.1- 1.5.
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального	Содержание	2		OK 1 -11
воспитания в начальных				
классах				
	1. Музыка как составная часть образовательного		1	
	процесса			
	2. Теория музыкального воспитания		3	
	Урок музыки в начальной школе как основная форма		3	
	музыкального воспитания младших школьников	<u> </u>	<del></del>	_
	Практические занятия	4		
	1. Прочитать и законспектировать главные мысли пунктов 4 и 7 из третьей главы учебника М.С.			
	пунктов 4 и 7 из третьей главы учеоника м.С. Осенневой, Л.А. Безбородовой «Методика			
	музыкального воспитания младших школьников»			
Тема 2.2. Методы	Содержание	2	1	ПК.1.1- 1.5.
музыкального				OK 1 -11
воспитания в начальном				
общем образовании				
		_	<u></u>	
	1. Методы работы на уроке музыки	<u> </u>	1	
	2. Методические приемы	<u> </u>	1	_
	Практические занятия	4		
	1. Контрольный тест:			
	1) Umo надгражда може поми мизе често		i	1
	1) Что называется методами музыкального			
	воспитания?			

	3) Назовите методы музыкального воспитания,			
	определяемые спецификой музыкального искусства?			
	4) Что является методическим приемом?			
	5) С учетом каких особенностей учитель отбирает			
	методы и приемы для конкретного урока?			
Тема 2.3. Композиция	Содержание	1		ПК.1.1- 1.5. ОК 1 -11
урока музыки				OK 1 -11
	1. Содоржание подородинеской компосиции проке		1	
	Содержание педагогической композиции урока     Тип урока музыки		1	
	3. Вид урока музыки		1	
	4. Структура школьного урока музыки			
	Практические занятия			
	1. Контрольный тест:			
	1) Из каких элементов состоит композиция и			
	структура урока?			
	Как соотносятся тип и вид урока?     На чем основана логика определения этапов			
	урока?			
Тема 2.4.	Содержание	1		ПК.1.1- 1.5.
Межпредметные связи				OK 1 -11
урока музыки с другими				
дисциплинами				
			1	
	1. Музыка в интегративном процессе комплексного		1	
	взаимодействия искусств     Внеклассная музыкальная работа в начальных		3	
	классах: задачи, связь с уроками музыки, формы		3	
	работы			
Примерная	Практические занятия			
	1. Прочитать литературу: 1. Терентьева Н.А.,			
	«Художественно-творческое развитие младших			
	школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусств». – М., 1990.			
	2. Осеннева М.С., Безбородова Л.А., «Методика			
	музыкального воспитания младших школьников» -			
	стр.174 – 182.			
	тематика домашних заданий (темы 2.1. – 2.4.)			
	ального воспитания школьников. 2. Содержание			
	питания в начальной школе. 3. Методы и приемы			
	питания. 4. Характеристика типа и вида уроков музыки. 5. ром урока музыки. 6. Запись элементов дидактической			
l .	ром урока музыки. о. запись элементов дидактической 7. Логика художественной драматургии урока музыки. 8.			
	ой музыкальной деятельности. 9. Специфика внеклассной			
работы с младшим				
Тема 2.5. Виды	Содержание	8		ПК.1.1- 1.5.
музыкальной				OK 1 -11
деятельности.				
Восприятие музыки				
	1. Слушание музыки как один из основных видов		1	
	музыкальной деятельности		•	
	2. Особенности музыкального восприятия младших		1	
	школьников			
	3. Этапы проведения слушания и анализа музыкальных		2	
	произведений			
	4. Использование методических приемов для		3	
	активизации процесса восприятия		2	
	5. Критерии отбора музыкальных произведений		1	
	6. Слушание программного репертуара		1	+
	Практические занятия		<u> </u>	

1	1. Микропрактикум. 1. Объяснить детям значимость			
	слушания музыки, используя музыкальный			
	репертуар по программе начального общего			
	образования.			
	2. Моделирование и показ фрагментов уроков по			
	слушанию музыки			
Тема 2.6. Виды	Содержание	8		ПК.1.1- 1.5.
музыкальной				OK 1 -11
деятельности. Пение				
	1. Общая характеристика деятельности	-	1	
	, 1 1 ,,	-		
	2. Особенности детского голоса	4	1	
	3. Вокально-хоровые навыки		2	
	4. Методика работы над песней		2	
	5. Алгоритм работы по разучиванию песни		3	
	6. Игровые формы работы над песней		3	
	7. Музыкальный репертуар по пению для начальной		1	
	школы		1	
	Практические занятия	-		
	1. Микропрактикум. Создание алгоритма работы по			
	разучиванию песни. Разучивание песен в			
	микрогруппах на уроках МДК.			
Тема 2.7. Виды	Содержание	6	1	ПК.1.1- 1.5.
музыкальной	cogephanic			OK 1 -11
деятельности. Игра на				
-				
детских музыкальных				
инструментах				
	1. Цель и задачи использования детских музыкальных		1	
	инструментов на уроках музыки в школе			
	2. Разновидности детских музыкальных инструментов	1	3	
		-	1	
	3. Индивидуальные характеристики и технические		1	
	особенности инструментов			
	4. Методика обучения игре на детских музыкальных		2	
	инструментах			
	5. Использование ДМИ в работе по музыкальному		3	
	воспитанию младших школьников			
	Практические занятия			
		-		
	русских народных песен, используя ударные			
	инструменты – трещотки, ложки, бубны,			
	треугольники (свободная импровизация)			
Тема 2.8. Виды	Содержание	4		ПК.1.1- 1.5.
музыкальной				OK 1 -11
деятельности.				
Музыкально-				
•				
ритмические движения				
	1. Цели и задачи музыкально-ритмического воспитания		1	
	младших школьников			
	2. Основные группы и виды музыкально-ритмических		1	
	движений (музыкальные игры, детские пляски и			
	танцы)			
	i tuiiqui)	1	2	+
				i
	3. Подготовка учителя к организации музыкально-		2	
	3. Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на		2	
	3. Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на уроке		2	
	3. Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на		2	
	3. Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на уроке			
	Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на уроке     Приемы использования движений на уроке		2	
	Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на  уроке     Приемы использования движений на уроке     Музыкально-ритмическая деятельность в младших  классах		2	
	Подготовка учителя к организации музыкально- ритмической деятельности младших школьников на уроке     Приемы использования движений на уроке     Музыкально-ритмическая деятельность в младших		2	

разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	(практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  (если предусмотрены)	часов	освоени я	мые компетени ии (ОК, ПК)
Виды работ  Наименование	практика по профилю специальности (наименование)  Содержание учебного материала: лекции, семинарские	Объем	Уровень	Формируе
Виды работ	. (			
Учебная практика	Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (наименование)			
	1. Составление конспектов уроков по программам Д.Б. Кабалевского, Л.В. Школяр, В.О. Усачевой и.			
	- музыкальный материал программы Практические занятия			
	- учебно-методический комплект к программе;			
	<ul> <li>основные принципы выстраивания музыкального материала;</li> </ul>			
	- учебные пособия;			
	искусства;			
	Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.: - базовые категории и понятия музыкального			
	начальных классах авторов Критской Е.Д.,			
	13. Анализ программы и учебников по музыке в		3	
	12. Музыка разных народов мира		3	
	<ul><li>10. Русская музыка: народная и композиторская.</li><li>11. Музыкальное искусство Республики Коми</li></ul>		3 2	
	9. Формы построения музыки		3	
	8. Развитие музыки		3	
	7. Особенности музыкальной интонации		3	
	качества музыки			
	6. Песенность, танцевальность, маршевость – важные		2	
	5. Особенности музыкальной речи. Построение (формы) произведения		3	
	симфония, концерт, кантата		2	
	4. Жанры музыкального искусства: опера, балет,		2	
	3. Выразительность и изобразительность в музыке		2	
	Кабалевского; Л.В. Школяр, В.О. Усачевой 2. Три основные сферы музыки (песня, танец, марш)		2	
	разработанной под руководством Д.Б.			
	музыке для общеобразовательной школы,			
	1. Основные принципы и методы программы по		1	
образовании				
начальном общем				
обеспечение по музыке в				
программное	Содержание	30		OK 1 -11
фрагментов уроко Тема 2.9. Учебно-	ов с различными видами деятельности  Содержание	30		ПК.1.1- 1.5
	иемы использования движений на уроке. 5. Моделирование			
	4. Музыкально-ритмические движения. Характеристика			
	ДМИ. Русские народные инструменты, используемые в			
	и. ит ровые формы расоты. Вокально-хоровой репертуар по вного общего образования. 3. Игра на ДМИ. Методика			
	ика. Вокально-хоровые навыки и умения. Этапы и. Игровые формы работы. Вокально-хоровой репертуар по			
	и. 2. Хоровое пение. Специфичность голосового аппарата			
	приятие: сущность, свойства. Алгоритм работы по			
Примерная	тематика домашних заданий (темы 2.5. – 2.8.)			
	произведениям.	1	i	

Разд	цел 1.	Обновление содержания учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС			
Тем	a 1.1.	Введение			ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Леки	ии		2		
	ержание учебного ниц]	о материала [указывается перечень дидактических			
1	Цели, задачи уче обществознания:	ебной дисциплины «Методика преподавания »		1	
2	образовательных	акон об образовании в РФ» 273-ФЗ и преемственность программ дошкольного, начального общего общего образования		1	
	минарские и ктические работы				
Кон	трольные работы				
	остоятельная ота студентов	Работа с понятийным аппаратом	1	1	OK 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Тема 1.2.	Нормативно-правовая основа учебного предмета Обществознание			
Лек	ции		3		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Сод	ержание учебного	о материала [указывается перечень дидактических			
1	Федеральный г общего образова	осударственный образовательный стандарт Начального ания		1	
2	Профессиональным начальном обще	ный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в м образовании)		1	
	инарские и ктические работы	Работа с текстом, дискуссия: На основе текста составить и дать характеристику Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном общем образовании).	3	2,3	OK 1-11, TIK 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Кон	трольные работы				
Can	остоятельная ота студентов	Работа с понятийным аппаратом.	3	1,2	OK 1-11, ΠK 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Тема 1.3	Учебно-методическое обеспечение начальной школы			

Лек	сции				2		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
	h -						
1	Рабочие програм	имы для начальной школь	Ы			1	
2	Учебно-методич	еские комплексы для нач	альной школы			1	
	инарские и ктические работы	Составление таблицы «С «Окружающий мир» в 1-		ного предмета	2	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
		Класс Те	ема	Понятия			
Кон	трольные работы				*		
	иостоятельная	Подготовка доклада: «Со	овременные учеб	ники	2	2,3	ОК 1-11, ПК
раб	ота студентов	Окружающий мир для 1- методический комплекс	-4 классов», «Уче	ебно-		7-	1.1-1.5, 4.1-4.5.
	Тема 1.4.	Содержание учебного	предмета «Окру	ужающий мир»			
Лек	сции				2		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Сод	цержание учебного	 	перечень дидакт	пических			
1	Содержание уче	бного предмета в 1 классо	e			2	
2	Содержание уч	ебного предмета во 2 кла	cce			2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
3	Содержание уч	ебного предмета в 3 клас	ce			2	
4	Содержание уч	ебного предмета в 4 клас	ce			2	
	инарские и ктические работы	Составление таблицы «С «Окружающий мир» в 1-		ного предмета	2	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Кон	трольные работы					2	
	мостоятельная ота студентов	Подготовка доклада: к соответствии с ФГОС с у организации, особенност обучающихся	учетом типа обра	зовательной	2	2	OK 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Разд	ел 2	Современные образова условиях реализации Ф		огии в			
	Тема 2.1.	Современные методикі школе	и преподавания	в начальной	2		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Лек	сции						
Сод	цержание учебного	материала [указывается	перечень дидакт	пических			
1	Принципы совре	еменного урока				*	
2	Методика обуче	ния по предмету Окружа	ющий мир			*	

	инарские и ктические работы	Работа с текстами, дискуссия: Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.	2	2,3	
Кон	трольные работы				
	остоятельная ота студентов	Подготовка конспекта урока: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)	2	3	
	Тема 2.2.	Методы обучения младших школьников			
Лек	ции		3		ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5
Сод	ержание учебного	) материала [указывается перечень дидактических			
1	Методы и прием деятельности на	ы развития мотивации учебно-познавательной уроках		1	
2		ния коррекционно-развивающей работы с детьми, ности в обучении		1	
	инарские и ктические работы	Дискуссия: Основы обучения и воспитания одаренных детей	3		
Кон	трольные работы				
	остоятельная ота студентов	Подготовка конспекта урока: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)	3		
Разд	ел 3	Деятельностный подход и повышение эффективности образования	10		
Тем	та 3.1.	Универсальные учебные действия на ступени начального общего образования			ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5
Лек	ции		2		
Сод	ержание учебного	материала [указывается перечень дидактических			
1	Системно-деяте:	пьностный подход: сущность, подсистемы		1	
2		ии, состав и характеристики универсальных учебных пени начального общего образования		1	
3	Как проектирова от действия к мы	ать универсальные учебные действия в начальной школе: ысли		1	
4	Связь универсал предмета «Окру	жающий мир»		1	
5	Формирование и уроках	празвитие универсальных учебных действий учащихся на		1	
	пинарские и ктические работы	Работа с текстами, дискуссия.	2	2,3	
Кон	трольные работы				

Самостоятельная работа студентов		Доклады по темам: Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках	2	2	
Тема	a 3.2.	Применение информационно-коммуникационных технологий и электронно-образовательных ресурсов на уроках			ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Лекі	ции		1		
Соле	ержание учебног	го материала [указывается перечень дидактических			
1		ного оборудования для оснащения кабинетов начальной		1	
2		ИКТ-компетентности младших школьников		1	
_	r op.m.pozwinie	2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.			
	инарские и тические работь	Дискуссия по вопросам: Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений, Формирование ИКТ-компетентности младших школьников	3	2,3	
Конт	грольные работь	1			
	остоятельная та студентов	Рефераты по темам: Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Формирование оценочной деятельности младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Диагностика учебной успешности в начальной школе.	3	2	
Разде	Л	Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов			
Тема	a 3.1.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников			ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5.
Лекі	ции		1		
Соде	ержание учебног	го материала [указывается перечень дидактических			
1	Формирование	оценочной деятельности младших школьников			
	C	и достижения планируемых результатов освоения			
2		вовательной программы начального общего образования.			

Семинарские и	Составить сравнительную таблицу «Методы и методики	1	2, 3	
практические работы	педагогического контроля результатов учебной			
	деятельности младших школьников»			
Контрольные работы				
Самостоятельная				
работа студентов				

	лабораторны	е работы и Семинарское занятие,	Объем часов	Уровень усвоени я	Формируемые компетенции (ОК,ПК)
		2	3	4	
нсиру -разв	ующего и зивающего		216/144/ 772/72		
ка	к объект изуче	ния коррекционной и специальной педагогики.			
Coo					
2.	специальной по Задачи курса н	едагогики.	4	1,2	ОК.01 ПК 4.3
3. 4.	педагогики				
5.	педагогики.				
	педагогики с д	ругими отраслями знаний.		_	
разв	витие коррекцион		2 2	1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
науч	чные теории сов			1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
		бного материала		1.2	ОК.02
1. 2. 3. 4.	Характеристика «атипичное раз Понятие и класо Виды и причин Соотнесение по атипичным разы	и взаимосвязь понятий «дефект», витие», «дизонтогенез» сификации «атипичного развития». в атипичного развития детей. онятий «ребенок с дефектом», «ребенок с витием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»	2	,	ОК.04 ПК4.3
_	*	• •			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	«норма» и «патология» психического	2		
		a nahoma ohwaniuwaa	1		
Зада тема вари Зада огра Зада тема	ание №1 Конспе ам «Норма и г иативность подхо ание №2 Работа аниченными возм цание №3Конспе ам «Общие зак	ктирование научных источников по натология психического развития - одов». со статьей А.Никонова о детях с ножностями «Добей, чтоб не мучался». ктирование научных источников по ономерности психического развития:	6	1,2,3	OK.01 OK.02 OK.04 OK.05 IIK 1.1 IIK 1.3 IIK 4.1
	-развенача -развенача	оретические нсирующего и -развивающего начальной школе Ребенок с ограни как объект изуче 1. Ребенок с ОВЗ специальной по 2. Задачи курса к педагогики. 3. Научные прини педагогики. 4. Основные отра педагогики. 5. Основные кате педагогики. 6. Взаимосвязь в педагогики с д Практическое (се развитие коррекцион России. Практическое (паучные теории сов педагогики. Содержание уче 1. Характеристика «атипичное развитие и класс 3. Виды и причин 4. Соотнесение по атипичным развития Самостоятельная Понятия развития Самостоятельная Задание №1 Конспетемам «Норма и пвариативность подховадание №2 Работа ограниченными возм Задание №2 Конспетемам «Общие зако	ретические неирующего и гразвивающего начальной школе  Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.  Содержание учебного материала  1. Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.  2. Задачи курса коррекционной и специальной педагогики.  3. Научные принципы коррекционной и специальной педагогики.  4. Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики.  5. Основные категории специальной и коррекционной педагогики.  6. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.  Практическое (семинарское) занятие: Становление и развитие коррекционной педагогики как науки за рубежом и в России.  Практическое (семинарское) занятие: Основные научные теории современной коррекционной и специальной педагогики.  Содержание учебного материала  1. Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»  2. Понятие и классификации «атипичного развития».  3. Виды и причины атипичного развития детей.  4. Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»  Практическое (семинарское) занятие: (семинарские занятия) Понятия «норма» и «патология» психического развития  Самостоятельная работа обучающихся  Задание №1 Конспектирование научных источников по	рестические пентующего и развитием совреждионной и специальной педагогики.  2 136/144/772/72  2 16/144/772/72  Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.  Содержание учебного материала  1. Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.  2. Задачи курса коррекционной и специальной педагогики.  3. Научные принципы коррекционной и коррекционной педагогики.  4. Основные категории специальной и коррекционной педагогики.  5. Основные категории специальной и коррекционной педагогики.  6. Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики.  7 Практическое (семинарское) занятие: Становление и развитие коррекционной педагогики как науки за рубежом и в России.  7 Практическое (семинарское) занятие: Основные научные теории современной коррекционной и специальной педагогики.  7 Содержание учебного материала  1. Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»  2. Понятие и классификации «атипичного развития».  3. Виды и причины атипичного развития детей.  4. Соотнесение понятий «ребенок с срефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалир», «ребенок с ОВЗ»  Практическое (семинарское) занятие: (семинарские занятия) Понятия «норма» и «патология» психического развития  2 Самостмоятельная работа обучающихся  3 задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов».  3 задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностятия «Добей, чтоб не мучался».  3 задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностятия «Добей, чтоб не мучался».  3 задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностятия «Добей, чтоб не мучался».  3 задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностяти «Добей, чтоб не мучался».  3 задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностяти сихического развития:	усвоени я   усвоени я   усвоени я   2   3   4   4

	процессов»,			
	Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических отклонений при атипиях развития».			
Тема	Содержание учебного материала		1,2	
<b>1.3.</b> Дефект	1. Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского	4	,	
как основа	2. Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.			
атипичного	3. Иллюстрация структуры дефекта при различных типах			
развития в	нарушений.			
детском возрасте.	<b>Практическое (семинарское) занятие:</b> Двойственная роль дефекта.	2	1,2,3	OK.01 OK.02 OK.04
	Практическое (семинарское) занятие: Компенсация нарушений в развитии ребенка: механизмы, виды, уровни.	2	1,2,3	ПК 1.1 ПК 1.3
	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 4.1
	Задание №1 Конспектирование научных источников по			ПК 4.2 ПК 4.3
	темам «Общие закономерности атипичного развития	6		ПК 4.4
	инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности			
	функций», «Дивергенция как расхождение биологического и			
	социального планов развития», «Компенсация: понятие			
	теории компенсации, уровни протекания компенсации»,			
	«Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная			
	структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль			
	дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы			
	личности детей с атипичным развитием», «Факторы,			
	влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения			
	личностных нарушений у детей с атипичным			
	развитием»,.»Семья как ведущий фактор социализации			
	ребенка с ограниченными возможностями здоровья».			
	Задание №2 Описание структуры дефекта при различных			
	типах нарушений.			
	Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида			
	на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 2	Современная система образования детей с ОВЗ в			
	России			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		
Нормативно- правовая	1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1.2	
основа	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая		1,2	OK.01
образования	2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах			OK.04
детей с ОВЗ	инвалидов"			ОК.05
в РФ.	3. Конституции РФ.			
	4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.			
	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»			
	Практическое (семинарское) занятие: Анализ	•	1,2	OK.01
	ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе	2		ОК.02 ОК.04
	«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29			OK.05
	декабря 2012 года			ПК 4.4
Тема 2.2.	Codenneauus vuotuose vamanussa	4	1.2	OK.02
тема 2.2. Структура	Содержание учебного материала	4	1,2	ПК.4.3
и формы				
образования				
детей с ОВЗ				
в РФ.	1 Communication of Comm			
	1. Современные формы образования детей с OB3 в России.			
	Типы специальных (коррекционных) образовательных			
	организаций, осуществляющих коррекционно-			
	- P v-7		i .	

	развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.  3. Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.  Практическое (семинарское) занятие: Кадровый состав	2	1,2,3	OK.01
	и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	2		ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 4.1 ПК.4.4
	Практическое (семинарское) занятие: Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	_	1,2	ПК.01 ПК.4.2 ПК.4.3
	Практическое (семинарское) занятие: Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с OB3.	2	1,2,3	ОК.02 ОК.04 ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся  Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ».  Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционноразвивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК.	6	3	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 4.3 ПК 4.1 ПК.4.4
	Задание         № 3         Разработка буклета         «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?»           Задание         № 4         Составление глоссария по изученным темам.			
	Итого за семестр -36	Л-18 Пз18		
		Cp-18		22.2
Тема 2.3 Содержание начального общего образования в соответствии с требованиям и ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с	<ol> <li>Содержание учебного материала</li> <li>Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.</li> <li>Специальные условия обучения детей с ОВЗ.</li> <li>Требования к содержанию образования младших школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.</li> <li>Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.</li> <li>Практическое (семинарское) занятие: Соотношение</li> </ol>	4 	1,2,3	ОК.01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК .4.1 ПК .4.2
Содержание начального общего образования в соответствии с требованиям и ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с	<ol> <li>Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.</li> <li>Специальные условия обучения детей с ОВЗ.</li> <li>Требования к содержанию образования младших школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.</li> <li>Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.</li> <li>Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от</li> </ol>	4		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК .4.1

			_	
обучающихс	образовательных программ, адаптированной			
Я В	образовательной программы, специальной			
инклюзивны	индивидуальной программы развития.			
х классах и	Практическое (семинарское) занятие: Анализ	4	1,2,3	
классах	содержания примерных адаптированных основных	-		OK.01
компенсиру	образовательных программ для обучения детей с различными			OK.02
ющего и	типами нарушений.			OK.04
коррекционн	Самостоятельная работа обучающихся			ПК 1.1 ПК 1.3
0-	Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы	4		ПК 1.3
развивающе	«Специальные условия образования детей с ОВЗ в			ПК 2.1
ГО	соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ			ПК 4.1
образования.	и с УО».			
			1,2,3	
	<b>Задание № 2</b> Разработка алгоритма деятельности учителя			
	начальных классов по разработке документационного			
	сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ			
	Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных			
	классов по разработке адаптированной образовательной			
	программы.			
	<b>Задание № 4</b> Составление глоссария по изученным темам.			
m • -	·			
<b>Тема</b> 2.5	Содержание учебного материала	2		
Коррекцион				ОК.01
но-	1. Понятие, задачи, принципы коррекционно-			ПК 4.2
развивающа	развивающего образования			11K 4.2
Я	2. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение»,			
деятельность	«воспитание», «коррекция», «компенсация».			
как	3. Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и			
целостный	развития, единстве законов атипичного развития,			
процесс.	социальной направленности коррекционно-			
. ,	педагогической деятельности.		1,2	
	4. Место коррекционно-развивающей деятельности в			
	образовательном процессе детей с различными типами			
	нарушений в соответствии с требованиями ФГОС			
	НОО для детей с ОВЗ и УО.			
	5. Направления и условия эффективности коррекционно-			
	педагогического процесса в соответствии с			
	требованиями ФГОС НОО для детей с OB3 и УО.			
	6. Требования к разработке программ коррекционно-			
	развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.			071.01
	Практическое (семинарское) занятие: «Структура,		1,2	OK.01 OK.02
	содержание коррекционно-развивающего занятия и его	2		OK.04
	место в системе коррекционно-развивающей деятельности с			ПК 1.1
	ребенком с ОВЗ».			ПК 4.1
				ΠΚ 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся			OK.01
	<b>Задание № 1</b> Подбор авторских коррекционно-			OK.02 OK.04
	развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ,			OK.05
	обучающихся в инклюзивных классах и классах	4	1,2,3	OK.07
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			ПК 1.1
	образования.			ПК 1.2
	Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия			ПК 1.3
	с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			ПК 1.4
	=			ПК.4.1
	Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и			ПК.4.3
	индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с			
	различными категориями детей с ограниченными			
	возможностями здоровья.			674.64
<b>Тема</b> 2.6	Содержание учебного материала	4		OK.01
Технологии	1. Сущность понятия « образовательная технология»			OK.02
коррекционн	2. Требования к реализации основных технологий			OK.04 OK.05
0-	коррекционно-развивающего образования в работе с			OK.05 OK.07
развивающе	детьми с ОВЗ.			OK.U/
·	Asimin Coo.		1	

го обучения	3. Личностно-ориентированные технологии в работе с		1,2	ПК 4.2
детей с ОВЗ	детьми с OB3			ПК 4.3
в условиях	4. Технологии дифференциации и индивидуализации			
инклюзивно го класса и	обучения.			
классов	<ol> <li>ИКТ-технологии в работе с детьми с OB3.</li> </ol>			
компенсиру	Объяснительно-иллюстративные технологии.			
ющего и	Практическое (семинарское) занятие: Использование		1,2,3	
коррекционн	игровой технологии в коррекционно-развивающем	2	-,-,-	
0-	образовании детей с ОВЗ.			
развивающе	Практическое (семинарское) занятие: Использование	4	1,2,3	
Γ0	здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ			
образования	• •			
	Содержание учебного материала		1,2	OK 01
Тема 2.7	1. Характеристика основных методов коррекционно-			OK.01
Методы и	развивающего обучения младших школьников с OB3,			OK.02 OK.04
формы	обучающихся в инклюзивных классах и классах	2		OK.05
коррекционн	компенсирующего и коррекционно-развивающего			OK.07
0-	образования.			ПК.4.1
развивающе	2. Характеристика факторов, определяющих выбор			ПК.4.3
го обучения	методов коррекционно-развивающего обучения детей			
детей с ОВЗ.	c OB3.			
	3. Характеристика основных форм организации обучения			
	детей с ограниченными возможностями здоровья.			
	4. Задачи, требования и место индивидуальной, парной			
	и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах		1,2,3	
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования.			
	Практическое (семинарское) занятие: Использование			
	методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего	2		
	образования младших школьников с ОВЗ.		1,2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<u>Задание № 1</u> Конспектирование научных источников по теме			
	«Возможности компенсации нарушений развития средствами	4		
	музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».	_		
	Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной			
	(коррекционной) общеобразовательной школе и классах			
	компенсации и выравнивания с использованием различных			
	методов и форм обучения.			
	Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования			
	различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе.			
	задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам			
	эффективного использования методов и форм организации			
	обучения детей с ОВЗ.			
	Содержание учебного материала		1,2	
Тема 2.8	1. Психолого-педагогическая диагностика младшего		-,-	OK.02
Психолого-	школьника в условиях образовательной организации.	2		OK.04
педагогическ	2. Методы выявления школьной дезадаптации, дефицита	-		ПК 1.3
ая	школьно-значимых функций, личностных и			
диагностика	поведенческих нарушений младшего школьника в			
ребенка с	деятельности учителя начальных классов.			
<b>OB3.</b>	3. Цель, основные этапы и требования к организации			
	психолого-педагогической диагностики развития			
	ребенка с ОВЗ в начальной школе.			
	4. Учет данных о динамике развития познавательной			
	деятельности, обучаемости и обученности, личностного			
	развития ребенка с ОВЗ.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1,2,3	ОК.01
				OK.02
	Задание № 1.Конспектирование научных источников по	6		OK.04 OK.05
			1	OK.03
	теме «Сущность клинического, психологического,			OK.07

	педагогического, логопедического, сурдопедагогического, тифлопедагогического и социально-педагогического обследования младшего школьника».  Задание №2 Разработка рекомендаций учителю начальных классов об основах психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.  Задание №3 Создание подборки_методик, направленных на выявления школьной дезадаптации, дефицита школьнозначимых функций, личностных и поведенческих нарушений младшего школьника в деятельности учителя начальных классов.  Задание №4 Разработка буклета для родителей «Что нужно	Л-18 Пз18		ПК 1.3 ПК.4.3
	знать родителю ребенка с OB3 о ПМПК?»	Cp-18		
	Итого в семестре			
Тема 2.9 Организация адаптационн	<ol> <li>Содержание учебного материала</li> <li>Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителям.</li> </ol>	2		074.04
ого периода ребенка с ОВЗ в	<ol> <li>Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.</li> <li>Организация образовательного пространства ребенка с</li> </ol>		1,2	ОК.02 ОК.04 ПК 4.2 ПК 4.3
инклюзивно м классе и классах	OB3.  5. Направления профилактики неприятия ребенка с ОВ3 одноклассниками. Организация и формирование основ			ПК 4.3
компенсиру ющего и коррекционн о-	сотрудничества в инклюзивном классе.  6. Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего			
развивающе го образования.	образования.			
Тема 2.10	Содержание учебного материала	2	1,2	
Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ	Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.      Основные виды, методы и формы контроля и оценки	_		
	учебной деятельности детей с OB3  3. Требования к организации и проведению учета успеваемости школьников с OB3 в соответствии с нормативно-правовой основой.  Самостоятельная работа обучающихся		1,2, 3	ОК.02 ОК.04 ПК 1.3
	<u>Задание № 1</u> Обобщение результатов научных психолого- педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с OB3.	4	1,2, 3	
The same of the sa	Задание № 2 Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.			OK 01
Тема 2.11 Специфика	Содержание учебного материала           1. Принципы и методы воспитания в образовании детей с		1,2	OK.01 OK.02
процесса	OB3.	2	1,4	ОК.07 ПК 1.1
воспитания детей с ОВЗ	2. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.			ПК 1.1
	<ol> <li>Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ.</li> <li>Детский коллектив как субъект воспитания в</li> </ol>			
	инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	Практическое (семинарское) занятие: Система и место трудового воспитания в специальном образовании.	2	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие: Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с OB3	2	1,2,3	

Раздел 3	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их			
Towa 2.1	учет в образовательной деятельности.	2	1.2	OK.01
Тема 3.1. Школьная	Содержание учебного материала	L	1,2	OK.01 OK.02
	1. Понятие и сущность школьной дезадаптации.			OK.04
дезадаптаци я младшего	2. Предпосылки, факторы и механизмы развития			OK.05
м младшего школьника и	адаптационных нарушений и их типы.  3. Содержание коррекционной работы с			OK.07
ее	3. Содержание коррекционной работы с дезадаптированным младшим школьником в условиях			ПК 4.4
коррекция.	инклюзивного класса и классах компенсирующего и			
порренции	коррекционно-развивающего образования.			
	коррекционно развивающего образования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3	
	<b>Задание № 1</b> Разработка стендовых материалов, буклетов	•		
	для родителей педагогов по проблеме школьной	2		
	дезадаптации обучающихся.			
Тема 3.2	Содержание учебного материала			
Психолого-	1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики			
педагогическ	детей с ЗПР	4		
ие	2. Особенности познавательной и личностной сфер детей с	•	1,2	
особенности	интеллектуальными нарушениями.		1,2	
детей с ОВЗ,	3. Психолого-педагогические проблемы обучения детей с			ОК.01
имеющих	интеллектуальными нарушениями.			OK.01 OK.02
интеллектуа	4. Требования ФГОС НОО для детей с OB3 к			OK.04
льные	образованию детей с интеллектуальными нарушениями.			ОК.05
нарушения	5. Специфика организации и содержания коррекционно-			OK.07
и их учет в	развивающего образования детей с интеллектуальными			ПК 1.1
образователь	нарушениями в инклюзивном классе и классах			ПК 1.2 ПК 1.3
ной	компенсирующего и коррекционно-развивающего			ПК 1.3
деятельност	образования.			ПК.4.1
и.	6. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций			ПК 4.2
	детей с OB3, имеющих интеллектуальные нарушения:			ПК.4.3
	пространственного восприятия, пространственных			
	представлений, зрительного восприятия и анализа,			
	координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики,			
	речевых нарушений.			
	7. Показатели обученности ребенка – олигофрена.			
	Практическое (семинарское) занятие: Школьная			
	дезадаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями и			
	ее коррекция	2		
	<b>Практическое (семинарское) занятие:</b> Структура и	_	1,2,3	
	содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с	2		
	интеллектуальными нарушениями в начальной школе.  Практическое( семинарское ) занятие Коррекция	_		
	практическое (семинарское) занятие коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ,			
	имеющих интеллектуальные нарушения			
	парушения	2		
		_		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Задание № 1 Составление педагогического портрета			
	ребенка с умственной отсталостью и ЗПР.			
	Задание №2Выявление типичных проблем, с которыми		2,3	
	сталкиваются родители и учителя ребенка с		_,-	
	интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов	6		
	Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов.	U		
	<b>Задание №3</b> Разработка и проведение коррекционно-			
	развивающего занятия, направленного на формирование			
	социальных компетенций у детей с различными типами			
	интеллектуальных нарушений.			
	Задание № 4 Составление подборки приемов коррекции			
	дефицитных школьно-значимых функций младших			
	школьников с интеллектуальными нарушениями.			
		l .	l .	I .

	Содержание учебного материала	6		
Тема 3.3	1. Психолого-педагогические проблемы детей	1		
Психолого-	зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и		1,2	
педагогическ	нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	
ие	2. Трудности социальной адаптации и интеграции детей с	-		
особенности	физическими нарушениями в обществе.			
детей с ОВЗ,	3. Школьная дезадаптация ребенка с физическими	-		
имеющих	нарушениями и ее коррекция.			
физические	4. Специфика организации и содержания коррекционно-	1		
нарушениям	педагогического процесса детей с сенсорными			ОК.01
и, и их учет в	нарушениями.			OK.02
образователь	5. Специфика организации и содержания коррекционно-	-		OK.04
ной	педагогического процесса детей с речевыми			OK.05 OK.07
деятельност	нарушениями.			ОК.07 ПК 1.1
и.	6. Специфика организации и содержания коррекционно-	-		ПК 1.2
	педагогического процесса детей с нарушениями			ПК 1.3
	опорно-двигательного аппарата.			ПК 1.4
	7. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций	1		ПК.4.1
	детей с OB3, имеющих физические нарушения:			ПК 4.2
	пространственного восприятия, пространственных			ПК.4.3
	представлений, зрительного восприятия и анализа,			ПК 4.4
	координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики,			
	речевых нарушений.			
	Практическое (семинарское) занятие: Структура и	4	1,2,3	
	содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с		1,2,5	
	сенсорными, речевыми нарушениями и нарушениями опорно-			
	двигательного аппарата в начальной школе.			
	Практическое (семинарское) занятие: Коррекция	4		
	дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ,	•		
	имеющих физические нарушения			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Задание № 1 Выделение основных психолого-		1,2, 3	
			1,2, 3	
	педагогических проблем детей с физическими нарушениями	6		
	и разработка рекомендаций по их преодолению.			
	Задание № 2 Составление педагогического портрета			
	ребенка с одним из типов физических нарушений.			
	<b>Задание №3</b> Разработка коррекционно-развивающего			
	занятия, направленного на преодоление типичной проблемы			
	детей с одним из типов физических нарушений.			
	<u>Задание № 5</u> Составление подборки приемов коррекции			
	дефицитных школьно-значимых функций младших			
	школьников с физическими нарушениями.			
	Итого в семестре	Л-18		
		Пз18		
		Cp-18		
Тема 3.4	Содержание учебного материала			
Психолого-	1. Психолого-педагогический портрет ребенка с	8	1,2	
педагогическ	синдромом раннего детского аутизма.			ОК.01
ие	2. Структура и содержание программ коррекционно-			OK.01 OK.02
особенности	развивающих занятий с детьми с РДА.			OK.04
детей с	3. Развитие и коррекция проявление акцентуаций и			OK.05
эмоциональн	психопатий характера в детском возрасте			ОК.07
0-	4. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения			ПК 1.1
поведенческ	при акцентуациях и психопатиях характера.			ПК 1.2
ими	5. Педагогические проблемы детей с неврозами и			ПК 1.3 ПК 1.4
нарушениям	особенности коррекционно-развивающей деятельности			ПК 1.4 ПК.4.1
и и их учет	в процессе их обучения.			ПК 4.2
В	6. Коррекция дефицитных школьно-значимых функций			ПК.4.3
образователь <del>×</del>	детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие			
ной	нарушения.			
деятельност	Практическое (семинарское) занятие: Педагогические		1,2,3	

и.	проблемы детей с гиперактивностью и особенности	2		
	коррекционно-развивающей деятельности в процессе их	4		
	обучения.		1.2	
	Практическое (семинарское) занятие: Профилактика и		1,2	
	коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.			
	<b>Практическое (семинарское) занятие:</b> Методы	2	1,2	
	коррекции поведенческих нарушений.	2	1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2,3	
	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего		2,3	
	занятия, направленного на преодоление типичной проблемы	1		
	детей с одним из типов эмоционально-поведенческих	2		
	нарушений.	L		
	Задание № 2 Подбор приемов для осуществления			
	коррекционно-развивающей деятельности с различными			
	категориями детей с ограниченными возможностями			
	здоровья.			
Тема 3.5	Содержание учебного материала			ОК.01
Психолого-	1. Типы комплексных нарушений и их психолого-	4	1,2	ОК.02
педагогическ	педагогическая характеристика.		-,-	OK.04
ие				OK.05 OK.07
особенности	2. Причины сложных нарушений.			ОК.07 ПК 1.1
детей с	2 7			ПК 1.1
комплексны	3. Психолого-педагогическая характеристика основных			ПК 1.3
МИ	комплексных нарушений.			ПК 1.4
нарушениям	4. Специфика коррекционно-развивающей работы при			ПК.4.1 ПК 4.2
и иих учет	сложных нарушениях развития в начальной школе.			ПК 4.2
В	Самостоятельная работа обучающихся			1110.1.5
образователь ной	<b>Задание №1:</b> Знакомство с авторскими программами			
деятельност	занятий, опытом по профилактике, коррекции негативных	2		
и.	личностных особенностей и поведенческих явлений у детей с	-		
	комплексными нарушениями			
<b>Тема</b> 3.6	1. Понятия «одаренность» и «детская одаренность».	4		
Детская	2. Виды и признаки детской одаренности			
одаренность	3. Факторы, определяющие развитие одаренности.			ОК.01
как	4. Принципы и методы выявления одаренных детей.			OK.01 OK.04
разновиднос	5. Личностные особенности одаренных детей.			ОК.05
ТЬ				ПК.4.1
атипичного	6. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей		1,2,3	ПК 4.2
развития	Практическое (семинарское) занятие: Психолого-		1,2,3 1,2,3	ПК.4.3
	педагогические аспекты работы с одаренным ребенком.	2	<i>y y-</i>	
	Практическое (семинарское) занятие: Детская	4		
	леворукость и ее учет в образовательной деятельности	=		
	младшего школьника.		_	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<u>Задание №1</u> Знакомство с передовым	4		
	педагогическим опытом, направленным на работы с			
	одаренным младшим школьником.			
	<b>Задание №2</b> Знакомство с передовым			
	педагогическим опытом, направленным на работы с			
	младшим школьником, имеющим леворукость.			
	magainin mkommikon, miotomini nobopykooti.			
<b>Тема</b> 3.7	Содержание учебного материала			
Коррекция	1. Программа педагогической работы по коррекции		+	
дефицитарн	дефицитарных школьно-значимых функций.	2		
ых школьно-	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений	L		
значимых	пространственного восприятия и анализа,		122	
функций	пространственных представлений.		1,2,3	
	3. Задачи, методы и приемы развития и			
L	1 1 1			

<u> </u>					
		совершенствования нарушений зрительного		1	
		восприятия и зрительного анализа, координации в		1	OK.01
		системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте.			OK.04
	4.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений			OK.05
	7.	фонематического восприятия, фонематического анализа			ПК.4.1
		и синтеза.			ПК 4.2
					ПК.4.3
		ктическое (семинарское) занятие: Задачи, методы			
	и пр	риемы коррекции нарушений сложнокоординированных	2		
	движ	кений кистей и пальцев рук.	2		
		иостоятельная работа обучающихся			
		y and any and any and any and any and any and any any any any any any any any any any	6		
	2	30.4 ~	U		
	<u>Зад</u> :	ание № 1 Составление глоссария по теме.			
	Зад	<b>(ание № 2</b> Подбор приемов для осуществления			
	корр	екционно-развивающей деятельности с различными			
		гориями детей с ограниченными возможностями			
		овья, с целью коррекции дефицитарных школьно -			
		имых функций			
		имых функции ктическое занятие: Обобщающее занятие	2	1 2 2	OK.01
	пра	ктическое занятие: Оооощающее занятие	2	1,.2,3	OK.01 OK.04
					OK.05
					ПК.4.1
					ПК 4.2
					ПК 4.2
Раздел 10			<u> </u>		1111.4.3
			01/11/11		
МДК 01.10			216/144/	/	
Коми язык и			772/72		
детская					
литература с					X
методикой				\/	
преподавани				I X	
Я					
Раздел				1 / \	
1.Коми кыв					
		C	4		
Тема 1.1.		Содержание (лекций)	4	\\	014.1
Лексиколог	1.	Коми йозлон да коми гижодлон вужъяс. Коми кыв – йозлон кыв, республикаын каналан кыв, Финн-йогра йоз чукорын комияслон ин.		1	OK 1
ия. Кыв		Финн-йогра йоз кывъяслон аслысполослун. Коми кывлон тэчасног			
вежортас		боксянь сикас (агглютинативной), роч кывйысь торъялом. Важ коми			
вежортае		гижод. Коми пасъяс. Перымса Степанлон анбур. 19-од да 20-од нэм			
		заводитчигон коми кыв, сійос велодысьяс. Онія коми кывйын			
		зільысьяс. Боръя кадо коми кывйын вежсьомъяс. Национальной			
		нигилизм	-	1.2	OTCA
	2.	<b>Лексической вежортас да сылон сикасъяс.</b> Лексикология, сылон велодантор. Торъякыв, сылон аслысполослун. Торъякывлон		1-3	ОК4
		вежіортасьяс: лексической, грамматической, эмоциональной,			
		модальной. Мотивируйтом да абу мотивируйтом вежортас. Уна			
		вежортаса кывъяс. Веськыд да вуджодан вежортас: вуджкыв			
		(метафора), метонимия.			
	3.	Торъякывъяслон вежортас сертныс ота-модыскод йитчом.		1-3	OK.4
		Омоним, сылён сикасъяс: тырвый омоним, омоформа, омофон.			OK.2.
		Матын вежöртаса кывъяс, сикасъяс, синонимъяса рад, доминанта. Паныд вежöртаса кывъяс, антонимъяса пара.			
	<b>-</b>	типья вежертиса кывыле, аптопинылса пара.	1	2	
	Conc	 	3	<del>-</del>	
		инарские (практические) занятия  Кывлысь вежёртасъяс. Уна вежёртаса кывъяс. Омоним сикас.	}		
	1.	Кывлысь вежортасьяс. Уна вежортаса кывъяс. Омоним сикас. Матын да паныд вежортаса кывъяс.			
	Пабо	рраторные работы			
	1	раторные рассты			
	1.				
		грольные работы		-	
		Торъякывлён лексической вежортас. Торъякывъяслон вежортас			
	1.				i
		сертиыс йитчём			
	Само	остоятельная работа студентов			
		остоятельная работа студентов - Пипу, нинпу, ловпу, тусяпу, тупу (жонь, пыста, пышкай) кывъяслы	4		
	Само	остоятельная работа студентов	4		
Tayo 1.2	Само	остоятельная работа студентов - Пипу, нинпу, ловпу, тусяпу, тупу (жонь, пыста, пышкай) кывъяслы вайодны лекс.вежортас. Омонимъясон кывбур лосьодом.			
Тема 1.2.	Само	остоятельная работа студентов - Пипу, нинпу, ловпу, тусяпу, тупу (жонь, пыста, пышкай) кывъяслы	4 3		

п	1	KI IDKWIII GO		l		
Лексиколог	2.	кывкудъяс. Активной да пассивно	й кувчукорын кывлон ин. Пассивной		1	ОК4
ия.Зумыд	2.	кыввор. Важмём кывъяс	: историзм, неологизм. Кыв важмомлон		1	OR4
кывтэчас.			ізм. Кыдзи артмёны выль кывъяс. Выль			
Активнöй	3.	Кывъясён кыввор Отурт я коми кыввор на а	бу öтувъя коми кыввор. Торъя йöз		1-3	ОК.4
да	3.		ывъяс: сёрнисикас, уджсикас, термин;		1-3	OK.4
пассивной		Коми кывлён 10 сёрнисика	ас, сёрнисикасъяслон торъялом.			
			лом: кыв вора, фонетикаа, кывартмодана,			
кыввор.	4	этнография, семантикаа ди	алектизмъяс. • тёдчёдём. Сёрни стильяс. Кыв		1-3	ОК.4
	7	средствояслён стилистика	экспрессивно-стилистической кывъяс,		1-3	OR.4
			с. Сёрниын водитчан стиль сикасъяс.			
		научной, публицистической гижодъяслон стиль.	<ul><li>официально-деловой, серпаса</li></ul>			
	5		ия; Быд пöлöс кывчукöр. Важся вуджöдöм		2	OK.4, OK.2
		кывчукоръяс, онія лингвис				010.1, 010.2
	Семи	нарские (практические		3		$\sqrt{}$
	1.		да выль кывъяс гижодъясысь гогорвоом.			
		Диалектъяслон сикас. Гия аддзом	кодысь стильлы лосялана аслысполослун			
	Пабот	раторные работы				
	1	раториме рассты				
	Конт	оольные работы				
	1	оольные рассты	Тырмовпа диктант			
	Само	стоятельная работа сту	•			
	1.		дентов вкудысь аддзыны кывтэчасъяс: пемёс, пу,			
	1.		- Сочинение, зумыд кывтэчасъяс			
			Игушев Е.А. «Коми диалектология»	4		
		небöгысь туялöм «Менам дона чужанінöй»	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	'		
		-Кывворъясён удж.	сочинение тижом.			
Тема 1.3.		Содержание (лекци	ій)	2		
Фонетика,	1.	Фонетика – кыв наукалон	юкон. Фонема йылысь вежортас. Коми		1-3	
			уъяломсо; Сёрни шыяслон артмом. Гласной			
			пяция серти сикасалом. Согласной шыяс. ган серти, артманног серти, шум артмом			
			Ударение. Коми ударениелон			
		аслыспöлöслун. Транскриг				
	2.		м да вежласьом. Согласной шыяслон да прогрессивной), Регрессивной		1-3	ОК4
			чорыдлун серти, аффрикатизация,			
		альвеолизация, гора да гор	тёмлун серти; Прогрессивнёй аскодясьём			
		<ul> <li>небыд шыясён Й аскодяс</li> </ul>	сьом; Сёрни шыяслон чередуйтчом.			
	3.				3	
	Семи	нарские (практические		3		
	1.		Кыв фонетика боксянь видлалём Транскрибируйтём			
	Пабот	раторные работы	транскриоируитом			
	1	эшторные рассты				
	Конт	оольные работы				
	1	эольные рассты	Фонетикаысь тöдöмлун эрдöдан удж.			
	Само	стоятельная работа сту	* 1			
	1.	стоятельная расота сту	Омонимъяса кывворысь сёрни шыяс			
	1.		чередуйтчысь кывъяс аддзём.	1		
4 семестр	Всего	)		27		
•		торных		18		
	Лекц			9		
	Прак	тических		9		
		стоятельные		9		
	Соле	ржание (лекций)		2		
Тема 1.4.	Содс					
<b>Тема 1.4.</b> Графика,	Содеј					
Графика,	Содеј					
		Графика. Коми гижёл сёвы	иан история. Öнія коми графикаын		1	ОК4
Графика,	1.	тырмытомторъяс. Онія ком	иан история, Öнія коми графикаын ии анбур.		1	ОК4
Графика,		тырмытомторъяс. Онія ком И да і шыпасъясон [и] па	ии анбур. сйом; йота (е, ё, ю, я) шыпасъяслон		1 1-3	ОК4
Графика,	1.	тырмытёмторъяс. Öнія ком И да і шыпасъясён [и] пасаслыспёлёслун; Ъ да Ь пас	ли анбур.			OK4
Графика,	1.	тырмытёмторъяс. Öнія кол И да і шыпасъясён [и] па аслыспёлослун; Ъ да Ь пас аслыспёлослун.	ии анбур. сйом; йота (е, ё, ю, я) шыпасъяслон		1-3	ОК4
Графика,	1.	тырмытёмторъяс. Öнія кол И да і шыпасъясён [и] па аслыспёлослун; Ъ да Ь пас аслыспёлослун.	ии анбур. сйом; йота (е, ё, ю, я) шыпасьяслон тьяс, ДЗ, ДЖ, ТШ шыяслон пасйомлон юм. Коми гижанног совман история. Важся			OK4

		Г		1	<del></del>	
	4.	Гижанног принципъяс: фо	нетика, морфология, торйодан,		1-2	OK.4. OK.2.
		заимствуйтом кывъяс гижа кесйогъяс	ан принципъяс. Тэчаса кывъяс гижан			
		ROCKIOI DAG			**	
			)	1	+	
	Семи	нарские (практические		. 1	><	
	1.		Тэчаса кывъяс гижом.			
	Лабор	раторные работы				
	1.					
	Контр	рольные работы				
	1.	-	Кывъя диктант			
	Само	стоятельная работа сту	лентов			
	1.	p	Шыпас ним пасъялом. «Орфография			
	1.		кывворон» уджалігон кывъя диктант лосьодом.	2		
Тема 1.5.		Содержание (лекци	ий)	2		
Кыв	1.		юдантор. Коми кывлён агглютинативнёй		1	
		морфологичия тип.	-		1	
тэчасног	2.		ужъя да служебной морфемаяс. Кывводз.		1-3	ОК.4
		вежортаса да вежортастом	иöдысь, кыв артмöдысь суффиксъяс; морфемаяс, омоморфема.			
	3.	Кывдін. Непроизводной, п кывдін.	роизводной кывдін. Асшор да абу асшор		1-3	OK.6.
	4.		лексико-синтаксической, лексико-	-	2	ОК2.
	4.	семантической, морфолого	о-синтаксической, морфологической. Кыв			OK2.
		артмöдан кыввор.		-	**	
	Семи	<u> </u> нарские (практические	) запатия	3	$\vdash$	
	1 1	нарские (практические		3		
	1.		Кыв юконъяс индалом			
	Лабој	раторные работы				
	1.					
	Контр	рольные работы				
	1.		Кыв тэчасногысь тöдöмлун эрдöдан удж.			
	Само	стоятельная работа сту	дентов			
	1.	1 ,	Гижны эмакывлён вежлёг суффикс.	1		
			Котыра удж: текстысь морфема индом.			
Тема 1.6.		Содержание (лекци	ий)	3		
Морфологи	1.		и грамматической категория. Кывсикасьяс		1-3	OK4
я. Нима	2	торйодом. Асшор кывсика		-	1.2	
	2.	Эмакывлён вежёртас.	Сёрникузяын тöдчанлун. Лексико-		1-3	
кывсикасъя	2	грамматической кывчукор	ьяс. кöй категорияяс: лыд, вежлöг. Подув		<del>                                     </del>	OI/A
с. Эмакыв	3	-	н категория: морт да лыд, вежлог. Подув			ОК4
	4		н категория: морт да лыд формаяс. в гижсянног: торйöн, öтлаын, визьтор пыр.		**	OI/4
	4.	*		A	+ **	OK4
		нарские (практические		4		
	1.		Эмакывлён склонение. Эмакыв морфология боксянь видлалём.			
	Пабол	раторные работы	эмикий морфология ооколнь видлалом.		+	
	1	раториыс рассия			+	
	I.	no		1	+	
	NOHT]	рольные работы	Эмакывйысь тöдöмлун эрдöдан удж.	1	+	
	1.	~			+	
	Само	стоятельная работа сту			+	
	1.		Вежлог наизусть велодом. асалан-индан с уффикса таблица гижом.	4		
Тема 1.7.		Содержание (лекци	* * * *	2		
Морфологи	1.	Кывберд. Кывбердлён	и) вежöртас. Кывбердлöн сёрникузяын	<del>-</del>	1-3	
		тöдчанлун.				
я. Кывберд	2.	Кывбердлён лексико-гран	мматической кывчукор: качественной да		1-3	
		относительной.				
		Грамматической категория тшупод.	яяс. öткодялан тшупöдъяс. Качество		1-3	
	3.		ывъяскод кывбердлон гижанног.	1	1,2	ОК4
				1	1,2	OK+
		нарские (практические	у занятия  Качественной да относительной кывберд.	1	\	
	1.		Качественной да относительной кывоерд. Кывберд видлалöм.			
	Лабот	раторные работы	Action to the state of the stat		†	
	1	-г -г			+	
	Конт	рольные работы	<u> </u>		+ +	
	1.	Positific Parolini	Эмакывйысь тöдöмлун эрдöдан удж.		+	
I	1.		этиминий тодонитун эрдодин удж.	1		

	Corre	отолгания побото :	JUNION			
	1.	стоятельная работа сту	/дентов  Эпитетъяса кывворысь качественной да		+	
	1.		относительной кывбердьяс аддзом.	2		
	_		Кывберд гижан кесйог пасъялом.			
5 семестр	Всего			27		
		торных		18		
	Лекц	•		9		
	-	стических		9		
Тема 1.8. Нима		стоятельные ржание(лекций)		3	+	
кывсикасъяс.	Содс	ржиние(лекции)		3		
Сорвыв нима						
кывсикасъяс	1.	Лылакыв. Лылакыв кылз	кывсикас. Морфологической да		1,2	
	1.	синтаксической тодчанлун	н. Вежортас серти лыдакывъяс сикас;		·	
	2.		да дробнёй лыдакывъяс, налён артманног.		1-3	
	3	Лыдакыв гижанног. <b>Нимвежтас.</b> Нимвежтас к	ыдз кывсикас, сылён аслыспёлёслун.		1,2	OK4
		Эмакыв, кывберд, лыдакы	в, урчитан вежысь нимвежтасьяс.		1,2	OK4
		Нимвежтас вежёртас серт			1.2	OTCA
	4	Нимвежтаслон грамматиче Нимвежтасъяс артманног,	еской формаяс: лыд, морт, вежлог. да гижсянног.		1-3	OK4
	Семи	нарские (практические		3		
	1.		Лыдакыв видлалöм			
			Нимвежтас сикас да вежласьом.			
	Пабол	раторные работы	Нимвежтас видлалом.			
	1	раториыс рассиы			+	
	Конт	рольные работы	I.		1	
	1.	parolini	Нима кывсикасысь тöдöмлун эрдöдан			
	_,		удж.		<b>_</b>	
	Самостоятельная работа студентов				-	
	1.		Коми математикаысь задачаяс лосьодом. Лыдакывъяс пыртомон лосьодны			
			«Менам олом» висьт.	3		
	Î.		Монта инверстве вереногого от волотого	1	1	1
Tarra 1 0		Consumer	Морта нивежтас вежлогасьом велодом.	4		
Тема 1.9.	1	Содержание (лекци	ıй)	4	1	
Тема 1.9. Кадакыв	1.	Кадакыв кыдз кывсиг	ий) кас. Кадакывлён лексико-	4	1	
		Кадакыв кыдз кывсиг грамматической кывч	ий) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс.	4	1 1 2	
	1.	Кадакыв кыдз кывсиг грамматической кывч	ий) кас. Кадакывлён лексико-	4	1,2	
		Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун.	ий) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс.	4		OK4
	2.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Ка	ий) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. иаяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да ндакывлён сёрнивизь (залог)	4	1,2	ОК4
	2.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в	ий) кас. Кадакывлён лексико- нукёрьяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие	4		ОК4
	2.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория,	ий) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. иаяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да ндакывлён сёрнивизь (залог)	4		OK4
	3.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Ка категория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом.	мй) кас. Кадакывлён лексико- чукёрьяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да вдакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён	4	1,2	OK4
	2.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Ка категория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат	мй) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кон веськёдлём. Вуджан да вдакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён ическёй категорияяс. Спряжение -	4		ОК4
	3.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Ка категория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта	мй) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да адакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён ическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа	4	1,2	OK4
	3.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, мор	мй) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кон веськёдлём. Вуджан да вдакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён ическёй категорияяс. Спряжение -	4	1,2	OK4
	3.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывъяс. Кад, морморттом формаяс.	ий) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. иаяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да дакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён ическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа от, лыд формаяс. Кадакывлён	4	1,2	
	3.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног.	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кон веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мческёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа от, лыд формаяс. Кадакывлён Изобразительнёй да	4	1,2	OK4
	2. 3. 4	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной	ий) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. иаяс; Кывпод. Сёрникузяын йён веськёдлём. Вуджан да идакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён ическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа от, лыд формаяс. Кадакывлён Изобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног.	4	1,2	
	2. 3. 4	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакыви вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом.	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кіён веськёдлём. Вуджан да вдакывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывысь морт, лыд, к	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кон веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическей категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа от, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакыв видлалом. Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к	мій) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кон веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическей категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. в) занятия кад тёдмалём; ясён веськёдлём.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывчатической кывчатической кывчатория айтчытом форматодчанлун. Кадакывлон эмакыв вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат кадакывлон действие мунатические мунатакывлон действие мунатакывыны действие мунатакыватакыватакыватакыватакыватакыватакыватакывы действие мунатакыватакыватакыватакывы действие мунатакыватакывы действие мунатакыватакыватакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывыны действие мунатакыватакыватакыватакыватакывыны действие мунатакыватакыватакыватакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывы действие мунатакывы действие мунатакывы мунатакывы действие мунатакывы мунатакывы действие мунатакывы му	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын міён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия мад тёдмалём; меён веськёдлём. мегория.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. Звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к Кадакывлысь морт, лыд, к Кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат Кадакывлон действие мун. Кадакыв гижанног.	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын міён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия мад тёдмалём; меён веськёдлём. мегория.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывчатической кывчатической кывчатория айтчытом форматодчанлун. Кадакывлон эмакыв вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат кадакывлон действие мунатические мунатакывлон действие мунатакывыны действие мунатакыватакыватакыватакыватакыватакыватакыватакывы действие мунатакыватакыватакыватакывы действие мунатакыватакывы действие мунатакыватакыватакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывыны действие мунатакыватакыватакыватакыватакывыны действие мунатакыватакыватакыватакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывыны действие мунатакывы действие мунатакывы действие мунатакывы мунатакывы действие мунатакывы мунатакывы действие мунатакывы му	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын міён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия мад тёдмалём; меён веськёдлём. мегория.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1. Лабо 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывъяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат кадакыв гижанног. раторные работы	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын міён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия мад тёдмалём; меён веськёдлём. мегория.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1. Лабо 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, в мунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. Звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к Кадакывлысь морт, лыд, к Кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат Кадакывлон действие мун. Кадакыв гижанног.	мій) кас. Кадакывлён лексико- нукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын кіён веськёдлём. Вуджан да мдакывлён сёрнивизь (залог) вочёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическей категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа от, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. е) занятия кад тёдмалём; ясён веськёдлём. гегория. анног категория.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1.  Лабо 1.  Конт 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юортакадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон сёрнивизь кат кадакывлон действие мункадакыв гижанног. раторные работы	мій) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын мен веськёдлём. Вуджан да макывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. в занятия мад тёдмалём; ясён веськёдлём. гегория. анног категория.  Кадакывйысь тёдёмлун эрдёдан удж.		1,2	
	2. 3. 4 5 Семи 1. Конт 1. Само	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юорта кадакывъяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон падеж формая Кадакывлон сёрнивизь кат кадакыв гижанног. раторные работы	мій) кас. Кадакывлон лексико- нукоръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын мон веськодлом. Вуджан да мдакывлон сёрнивизь (залог) вочодан, рефлексив. Действие вежортас суффиксъясон мической категорияяс. Спряжение - ан да тшоктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлон Мзобразительной да й кадакывъяс. Гижанног. в занятия мда тодмалом; ясон веськодлом. гегория. анног категория.  Кадакывйысь тодомлун эрдодан удж. мдентов	4	1,2	
Кадакыв	2. 3. 4 5 Семи 1.  Лабо 1.  Конт 1.	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юортакадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакыв видлалом. Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон сёрнивизь кат кадакывлон действие мункадакыв гижанног. раторные работы	мій) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын мен веськёдлём. Вуджан да макывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. в занятия мад тёдмалём; ясён веськёдлём. гегория. анног категория.  Кадакывйысь тёдёмлун эрдёдан удж.		1,2	
Кадакыв Тема 1.10.	2. 3. 4 5 Семи 1. Конт 1. Само	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юортакадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон сёрнивизь кат кадакыв гижанног. раторные работы  стоятельная работа сту	мій) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын мерринен веськёдлём. Вуджан да макывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён мабразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног.  занятия мад тёдмалём; ясён веськёдлём. гегория. анног категория.  Кадакывйысь тёдёмлун эрдёдан удж. ментов Действие мунанног йылысь конспект. Кадакыв гижанног пасйём. мій)	4	1,2	
Кадакыв	2. 3. 4 5 Семи 1. Конт 1. Само	Кадакыв кыдз кывсиграмматической кывч Спрягайтчытом форм тодчанлун. Кадакывлон эмакывй вуджтом кадакыв. Какатегория: веськыд, вмунанног категория, петкодлом. Кадакывлон граммат подув, соссян; Юортакадакывьяс. Кад, морморттом формаяс. Кадакыв артманног. звукоподражательной нарские (практические Кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлысь морт, лыд, к кадакывлон сёрнивизь кат кадакыв гижанног. раторные работы  стоятельная работа сту  Содержание (лекци Кадакывлон вежласьтом ф	мій) кас. Кадакывлён лексико- чукёръяс. маяс; Кывпод. Сёрникузяын мен веськёдлём. Вуджан да макывлён сёрнивизь (залог) вёчёдан, рефлексив. Действие вежёртас суффиксъясён мическёй категорияяс. Спряжение - ан да тшёктан наклонениеа ют, лыд формаяс. Кадакывлён Мзобразительнёй да й кадакывъяс. Гижанног. взанятия мад тёдмалём; ясён веськёдлём. гегория. анног категория.  Кадакывйысь тёдёмлун эрдёдан удж. мудентов Действие мунанног йылысь конспект. Кадакыв гижанног пасйём.	3	1,2	

hanvaga	T	артманног.				
формаяс	2	Ногакывлён вежёртас, аслыспёлёслун. Ногакывлён асалан-индан	=		1,2	
	_	суффиксъяс. Кад категория петкодчом. Артманног.				
	3	Шёркывлён да ногакывлён мукёд кывъяскёд йитчём, оборотьяс.			1,2	ОК.4
		Сёрникузяын тöдчанлун.			**	
	Семи	нарские (практические) занятия		2		
	1.	Шёркывлён да ногакывлён				
		аслыспöлöслун.				
	Побол	Шёркыв да ногакыв тэчаса сёрникузяя	ic.			
	1	раторные работы				
	Конт	рольные работы	_			
	1	услыные рассоты	_			
	Само	стоятельная работа студентов	_			
	1.	«Войвыв кодзув» журналысь шёркыв оборота сёрникузяяс аддзём.				
	1.	Артмодны сетом оборотьясон серникузяяс.	2			
Итого: 6	Всего			27		
семестр	Ауди	торных		18		
•	Лекц			9		$\times$
	Прак	тических		9		
		стоятельные		9		
Тема 1.11.		Содержание (лекций)		2		
Урчитан да	1.	Урчитанлöн морфологическöй признакъяс. Сёрникузяын тöдчанлу Вежöртас серти чукöръяс. Урчитанлöн качество тшупöдъяс. Урчит	/H.		1,2	
отсасян		артманног, гижанног.	ган			
кывсикас	2.	Отсасян кывсикасъяс. Кывбöрлöн вежöртас серти сикасъяс. Кывбöръяслöн вежласьöм, гижанног.			1-3	ОК4
	3.	Кывйитод, Сикасъяс. Сочинительной да подчинительной	_		1-3	
	· .	кывйитодъяс. Сочинительной кывйитодлон сикас: отувтан, торйод	цан,			
	4	паныд сувтодан. Сложной кывйитодъяс, гижанног. Кывтор. Кывторлон вежортае серти сикас. Кывторлон кывйитодыс	OI.		1.2	OIC4
	4	урчитанысь торъялом. Союзной кывтор. Кывтор гижанног.	ъ,		1,2	ОК4
	5	Междометиелон вежортас да сёрниын тодчанлун. Артмом да			1	
	Carre	вежортас серти сикасъяс. Сёрникузяын междометие торйодан пасъ	ьяс.	2		
	1.	нарские (практические) занятия Урчитанён сёрниын вёдитчём.		2		
	1.	Кывборон серниын водитчом.			$\perp$	
		Кывйитод сикас.				
	Пабол	Кывсикасъяс видлалём. раторные работы	-+			
	1.	раторные рассты	-			
		рольные работы	_			
	1.	Морфологияысь тöдöмлун эрдöдан удж	Ж.			
	Само	стоятельная работа студентов				
	1.	Урчитан вежортас серти чукор гижом.				
		Кывбöрлöн вежöртас серти сикасъяс пасйöм.	2			
Тема 1. 12.		Содержание (лекций)		4		
Синтаксис.	1.	Кывтэчас кыдз лексико-синтаксической единица. Кывтэчасъясын		•	1,2	ОК4
		подчинительной йитод. Сюроса да сыысь зависитысь кывъяс.			,	-
Кывтэчас.		Простой да сложной кывтэчас. Свободной да зумыд кывтэчас. Сюроса кыв серти сикас. Кывтэчасын синтаксической отношение.				
Простой		Синтаксической йитод.				
сёрникузя.	2.	Сёрникузялон шор признакъяс. Сёрнитан мог на ног серти сёрник			1-3	OK.2
		сикасъяс. Простой серникузяын сюроса юкодъяс. Пордувпас, юорг Простой да тэчаса, кадакывъя да нима юорпас. Подувпас да юор				
		костын тире.				
	3.	Сёрникузяын содтана юкöдъяс. Содтанпас. Содтанпас уна си кывсикасöн петкöдлöм. Веськыд да косвеннöй содтанпас.	ікас		1-3	
	4.	Тöдчöданпас. Вежöртöм. Тöдчöданпас уна сикас кывсикас	сён		1-3	OK.2
	5	петкöдлöм. Öтка да паськöдöм тöдчöданпас. Приложение. Ногапас. Вежöртöм. Ногапас уна сикас кывсикасöн петкöдлöм.			1-3	ОК4
	6	Ногапаслон сикасъяс. Оти сюроса юкода простой серникузя. Нима да кадакывъя сернику	узя.		1-3	
	Carre	Оти сюроса юкода сёрникузя сикас.	-	4		
	1.	нарские (практические) занятия  Сёрникузяын кывъяслысь йитчём	_	4		
	1.	аддзём.				
		Кывтэчас видлалом.				
		Подувпас, юёрпас. Срникузяса юкёдъяс индалём.				
		T-FJ			<u> </u>	

			Оти юкода простой сёрникузя сикас			
	π.σ		индöм.			
	1	раторные работы				
	Конт	рольные работы				
	1.	рольные рассты	Сюроса юкод серти асшор удж.			
			Содтана юкод серти асшор удж.			
		стоятельная работа сту	/дентов  Сюрёса кыв серти сикас йылысь			
	1.		пасйодъяс. Подувпас да юорпас костын	3		
			тире пуктан кесйöгъяс пасйöм. Приложение йылысь конспект.	3		
Тема 1. 13.		Содержание (лекці	1	2		
Синтаксис.	1.	Отсяма юкодъяс йылы	сь вежёртём. Отсяма юкёдъяс дырйи	_	1-3	
Сьоктодом			пасъяс. Отсяма юкодъяс дырйи отвывтан ция пасъяс. Абу отсяма содтанпас, ногапас.			
сёрникузя.	2.		лун серти пыртана тэчасъяслон сикасъяс.		1,2	ОК4
1 3		Шуанног. Содтана тэчас	съяс. Пыртана, содтана тэчасъяс бердын		1,2	011.
	3.	пунктуация пасъяс. Торйодом йылысь вежорт	<ul><li>Öм. Торйöдöм определение, обстоятельство.</li></ul>		1-3	
		Торйодом юкодлон серни	кузяын ин. Пунктуация пасъяс.			
	4.		иложение, ногапас, содтанпас. Када да ина модысь юкодлон ин. Пунктуация пасъяс.		1,2	
	5	Шыöдчöм йылысь вежöрт	ом. Шыодчом петкодлом. Шыодчом	1	1,2	ОК4
		бердын пунктуация пасъя	С.		,	
		нарские (практические	Занятия     Отсяма юкодъяса сёрникузяяс видлалом.	2		
	1.		Сёрникузяын пыртана кывъяс да			
			тэчасьяс.			
			Сёрникузяса юкодъяс торйодан кесйогъяс.			
	Лабор	раторные работы				
	1.					
	Контр	рольные работы	T			
	1.		Простой сёрникузяысь тодомлун эрдодан удж.			
	Само	стоятельная работа сту				
	1.	<u> </u>	Отсяма юкодъяса сёрникузя лосьодом.			
			Торйодом да сточмодом юкода сёрникузяяс артмодом. Схемаяс	3		
Тема 1.14.	1	C	лосьодом.	1		
Сложной	1.	Содержание  Сложной сёрникузя йылы	сь вежёртём. Сложнёй сёрникузяын	1	1-3	
	1.	простой сёрникузяяс йита	н средствояс: кывйитёдъяс да союзнёй			
сёрникузя.	2.	кывъяс, шуанног. Сложно	сочинённой сёрникузя  шкузя. Сёрникузялон сюроса да		1,2	ОК.4
	۷.	придаточной юкон. Прида	точной сёрникузялон сюросаыскод		1,2	OK.4
			ёса сёрникузяын индан кывъяс. Вежёртас сузялён чукёръяс Некымын придаточнёя			
		сложной сёрникузя. Сюро	са юконлон ин.			
	3.	Кывйитодтом сложной сер	рникузя. Союзтом сложной серникузяын		1,2	ОК.4
			ежöртас серти йитчöм. Союзтöм сложнöй пасъяс: кык чута, чута чут, тире, чут.			
	Семи	нарские (практические		1		
	1.					
	Лабој	раторные работы				
	1.		Сочинительной сёрникузя видлалом. Подчинительной сёрникузя сикас.			
	Конт	рольные работы	тюд инительной сертикум сикас.			
	1.		Синтаксисысь тöдöмлун эрдöдан удж.			
	Само	стоятельная работа сту				
	1.		«Войвы кодзув» журналысь сочинительной кывйитодъясон йитчысь			
			сложной сёрникузя да отсяма юкодъяса	1		
			сёрникузя аддзём.			
_	<del>  </del>	`	Сёрникузяяслы схемаяс лёсьёдём.	27		
7 семестр	RCATC			_ <i>_ '</i>	i l	
7 семестр	Всего Ауди			18		
7 семестр		торных		18 9		
7 семестр	Ауди Лекц	торных				

Danza Z	1		1			
Раздел 2.						
Коми кыв						
да челядь						
литература						
велöдан						
методика						
Тема 2.1.	Соде	ожание (лекций)		2		
Лыддьысьны						
велодан да						
сёрни						
совмодан						
методика	1.	Ичот школаын коми кыв да сійос велодан методик	а полувъяс Коми		1	OK.1
	1.	кыв кыдз ичот школаын велодан предмет. Коми кы			1	OK.1
		могъяс. Коми кывйысь уджтаслон юконъяс: грам				
		сёрни совмодом, лыддьысьом да сёрни совмодом гижны велодом и сёрни совмодом, сёрни совмодом.				
	2.	Ичот школаын лыддыысян уроклон могъяс: велодн			1	OK.4
		босьтны выль тöдöмлунъяс, быдтыны-сöвмöдны	бур мывкыда да		-	01
		сьöлöма мортöс, лыддьысьны кужанлунъяс сöвм гижöдъяс вылын уджавны кужöм, сёрни озырмöдöм				
	3.	Лыддьысьны велодомлон сюрос 1-4 классъясын. Уд			1	OK.4
	J.	принципъяс. УМК. Лыддьысян небогъяс.	,		1	OIC. I
	Семи	нарские (практические) занятия		*		
	1.					
	Лабој	аторные работы				
	1.					
	Контј	ольные работы		*		
	1.					
		стоятельная работа студентов				
	1.	Лыддьысян небöгъяс ви орччöдöм	длалом,			
Тема 2.2.		Содержание (лекций)		2		
Лыддьысян	1.	Лыддьысян урок. Урок тшуподъяслон могъяс да при	иёмъяс.	-	1	OK.7.
	2.	Лыддьысигкежло дасьтысян тшупод. Уна приёмъяс			1-3	ПК.1.4.
уроклон		позянлун: портретон удж, небогъяса выставка, прог	нозируйтём да			111111111
тэчасног.	3.	с.в Лыддьысян уроко могъяс сувтодом. РУУД.			1.2	ПК.1.1. ПК.1.3.
	3.	лыддысян уроко могьяс сувтодом. 1 3 3 д.			1,2	OK.5. OK.7.
	4.	Лыддьысян уроко гижод видлавтодз антиципация п	пиёмъяс		1-2	ПК.1.1. ОК.3.
	4.	зыддыми уроко тикод ындыштодэ штицинация п	рисмвис.		1-2	OK.9.
	5					OR.7.
		нарские (практические) занятия		3		
	1.	Лыддьысян урок конспе	ект видлалём,	J		
		урок тшуподъяс да прие				
	Побол	Лыддьысян урок видзё,	дом да видлалом			
	1	аторные работы Видзöдöм урок видлалö	M			
	Конт	ольные работы				
	1	ольные расоты				
	Само	стоятельная работа студентов				
	1	Урок юкон видлалом.				
	1.	•		2		
Тема 2.3.		Содержание (лекций)		6		
Лыддьысян	1.	Лыддьомтор видлалан тшупод да сэки уджъяс: Кы	івйон серпасалом.		1,2	ПК.1.1.
уроко удж-	2.	Серпасалом: краскаон, кывъя. Иллюстрацияон удж. Кыв вылын удж сикас: мича кывтэчасъяс да тодтом	KPIB BPILLIN		1-3	ОК.4. ОК.3.
приём	3.		кыв вылын Эмъяс сувтодом.		1,2	OK.4. OK.3. OK.2.
TIPITO!!!	_J.	Борйомон лыддынсьом. Геройясос донъялом	сыс сувтодом.		1,2	OK.2.
	4.	Планон удж. Кыв вылын удж. Ас кывйон висьта	алом вылын удж.		1,2	ПК.1.1
	5	Гижодлысь тема да шор мовп восьтом.  Мича горон (сьоломсянь) лыддьысьны велодомлон	коландат Мана		1.0	OIL 1
	)	горон (сьоломсянь) лыддыысьны велодомлон горон лыддыысьны дасьтан приёмъяс: гижодлысь те			1,2	OK.4
		гогорвоом, рольяе серти лыддьысьом да с.в. Партит				
	Семи	нарские (практические) занятия		4		
	1.	Ас кывйон висьталом (с	1 /			
	∏абол	Тёдтём кыв вылын удж раторные работы				
<u> </u>	71a00	aropinic pacorn			<u> </u>	

	1. Видзёдём урок видлалём.			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа студентов			
	1 кывъя серпас лёсьёдём			
	- пересказ сикас гижом			
	- гижысьяслысь портрет да олан туй чукортом (интернетысь)	(		
	<ul> <li>Н.В.Раевскаялысь статья конспектируйтом («Чужан му» журнал)</li> <li>Гижод доро юаломъяс пуктом. Съоломсянь лыддьысян приёмъяс</li> </ul>	6		
	пасйом			
	Партитура лёсьёдём			
4 семестр	Всего	27		
	Аудиторных	18		
	Лекций Практических	9		
	самостоятельные	9		
Тема 2.4.	Содержание (лекций)	3		
Уна сикас	1. Йозкостса творчество. Жанръяс. Коми фольклор туялысьяс.	_	1	ОК4
	Фольклор сборникъяс.			
жанра гижöд	2. Коми мифъяс. Мифъяслöн аслыспöлöслун. Космогоническöй, пемöс йылысь коми мифъяс. Йöзкостса висьтъяс. Чудь йылысь висьтъяс. Быличкаяс.		1,2	OK.3.
лыддян	3. Мойдъяс. Мойд кыдз фольклор жанр, аслысполослун. Мойд сикас:		1,2	ОК4.
урок.	пемосъяс йылысь, волшебной, бытовой; йозкостса да авторсой.		1,-	ПК.1.1
Фольклор	Пемос йылысь коми мойдъяслон рочысь торъялом. Волшебной мойдъяслон социальной характер да налон идейной сюрос: бур олом,			
велодом.	вöр-валысь вынъяс венöм йылысь мöвпъяс. Мойд лыддян урок. Мойд			
	лыддян уроклон аслысполослун.			
	4. Йозкостса сыыланкывъяс. Бордодчан сыыланкывъяс. Уна полос сыыланкывъяс: потандорса, чуксасян, лелькуйтчан, нимтысян, мойд		1-2	OK.4. OK.2.
	подула, лыддьысянкывъяс			ОК.5.
	Важся да онія шусьогьяє да кывйозьяє, приметаяє. Челядьлысь		1-3	ОК.4. ОК.6.
	сюсьлун сöвмöдöмын налöн тöдчанлун. Налöн тематика да идейнöй сюрöс. Нöдкывъяслöн тöдчанлун, чужöм-артмöм, тематика, тэчас -			
	артманног.			
	Семинарские (практические) занятия	3		
	1. Велодчан небогъясо пыртом мойдъяс видлалом.		$\perp$	
	Челядь сыыланкывъяс (семинар)			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. 9 - 10 мойд аскежысь лыддьом, мойдъяс видлалом. Небогъясысь сыыланкывъяс			
	йылысь асшёра туялём	3		
	Мифъяс лыддьом да видлалом.			
Тема 2.5.	Содержание (лекций)	2		
Прозаа	Висьт лыддян урок. Лыддьысян урокъяслон разной жанра гижод серти торъялом. Висьт, сылон аслысполослун. Висьт тема боксянь торъялом.		1,2	OK.7.
жанра	Порымлом. Висыт, сылон аслысполослун. Висыт гема ооксянь горымлом. Висыт лыддян уроклон аслысполослун. Висыт коставломон лыддыом			
лыддян	(технология продуктивного чтения).	_		
урок.	2. Г.Юшковлён посни войтырёс туйдём-велёдём йылысь висьтьяс. Н.Куратовалён челядь йылысь висьтьяс. Вёр-ва йылысь В.Чисталёвлён		1,2	OK.3.
71	висьтъяс. Илля Васьлон висьтъясын нюм.			
	3. Серпаса-познавательной гижод лыддян урок. Татшом сикас гижод уна		1,2	ОК4
	ногон шуом, коланлун. Висьтысь сюроснас да кывнас торъялом. Познавательной лыддян уроклон аслысполослун. Ас гогорса олом			
	йылысь И.Коданёвлон висьтьяс.			
	4. Авторской мойд. К.Ф.Жаков - «Биармия» эпической поэма. «Эзысь		1,2	ОК4
	мойд» да «Зарни мойдын» комилён олём вылё видзёдлас, сюрёс, тэчасног.			
	И. Вавилинлён пемёсъяс йылысь мойдъяс.			
	Н.А.Щукинлён фольклор подула гижёдьяс.	1		
	5			
	Семинарские (практические) занятия	3		
	1. И.Коданёвлысь висьт видлалом. Тима Веньлон кывбура да проза			
	гижа веньной кывоура да проза гижодъясын вор-ва (морт) петкодлом.			
	(сочинение)			
	Лабораторные работы			

	1 .				
	1.				
	Контј	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Велодчан небогын проза гижодъяслон ин			
	1.	аддзом. Гижысьяслысь олан туйяс	3		
		пасйöм. Проза гижöд видлалöм. Висьт дорö	3		
		юаломъяс пуктом.			
Тема 2.6.		Содержание	4		
Кывбур да	1.	Кывбур лыддян урок. Кывбур кыдз жанр, шёр могнас торъялём. Кывбур сикас. Лирическёй кывбур лыддян уроклён аслыспёлёслун.		1-3	
драма	2.	В.И.Лыткинлон пемос да вор-ва йылысь кывбурьяс. Тима Веньлон		1,2	ОК4
лыддян	3.	пейзажной лирика. А.Мишарина, А.Ванеев – коми кывбуралысьяс. Басня лыддян урок. Баснялон аслысполослун. Басня лыддян уроклон	+	1,2	OK.4
урок.	<i>J</i> .	торъялом.		1,2	OR.4
		<ul> <li>И.Куратовлён челядьлы лёсьёдём гижёдъяс, налён тёдчанлун.</li> <li>И.Куратовлён кывбуръяс. «Колялы козинъяс» циклысь гижёдъяс.</li> <li>М.Лебедевлён творчество, басняяс. В.Бабинлён, М.Лебедевлён.</li> </ul>			
		Э.Тимушевлён басняяс.	4	1.2	010 010 0
	4.	Пьеса. А.Сухановалöн, Г.Юшковлöн, В.Савинлöн драма гижöдъяс. Пьеса лыддян уроклöн аслыспöлöслун. Драма пуктöмлöн подувъяс.		1,2	ОК.2. ОК.3.
	5	Лыддьысян кывкорталан урок. Кывкарталан уроклон могъяс да аслысполослун аслысполос тэчас Челядьлон да велодысьлон сы		1	OK.4
		кежлё лёсьёдчём. Велёдчан небёгъясын кывкёрталан уроклы			ПК.1.1
		урчитан ин. Урок вылын уна удж-приёмон водитчыны коланлун.			
	-				
		нарские (практические) занятия	3		
	1.	Лыддыысян урок видзёдём.			
		Велодчан небогъясо пыртом мойдъяс видлалом. Челядь съыланкывъяс (семинар)			
		И.А.Куратовлысь «Коми кыв» кывбур видлалём.			
		Тима Веньлён кывбура да проза гижёдъясын вёр-ва (морт)			
		петкодлом. (сочинение)			
		И.Коданёвлысь висьт видлалом.			
		А.П.Мишариналöн «Тöв» да А.Е.Ванеевлöн «Еджыд мойд» кывбуръясын тöв петкöдлöм.			
	Пабол	раторные работы			
	1	ригориме риссты			
		рольные работы			
	1	рольные расоты			
			1		
		стоятельная работа студентов			
	1.	9 - 10 мойд аскежысь лыддьём, мойдъяс видлалём. Небёгъясысь сыыланкывъяс йылысь асшёра туялём			
		Басня лыддян методика асшора туялом.			
		Урок конспектьяс видлалом.			
		Лыддьысян уроклысь конспект лосьодом.			
		торъя темаяс выло (велодчом, уджалом, дышодчом) шусьогъяс	3		
		чукортом.			
		«Колялы козинъяс» циклё пыртён кывбуръяс видлалём. «Шонді			
		петігон дзоридз косьмис» пьесаысь медводдза петкодчомон			
<b>5</b> 000-00-0	Da:-	тодмасьом да пуктом.	27		
5 семестр	Всего		27		
		торных	18		
	Лекц	ий	9		$\times$
	Прак	тических	9		
	само	стоятельные	9	/\	
Тема 2.7.		Содержание (лекция)	1		
Асшёр	1.	Асшор лыддыысыом вежортом. Сылон могьяс. Асшор	1	1	OK.4
лыддьысян		лыддысьомлон совмом. Челядьлы небогъяс, на доро коромъяс. Уджтас.			
методика.	2.	у джтас. Асшöр лыддыысы млöн кадколастьяс: дасытан, воддза, шöр, бöрья.	1	1	OK.4
мстодика.	2.	Быд кадколасто могъяс, урокъяс вылын уджлон сюрос да методика,		1	OK.4
	3.	сёрни-беседа котыртігон велодысьлон юаломъяс, небогъяс борйом. Асшор лыддьысьом донъялом. Классын лыддьысьомлон гортын	-	1	
		лыддьысьомкод йитод.			
	4.	Асшёр лыддьысян урокъяс вылын челядьёс коми искусство да		2	ОК.5.
		культураён тёдмёдём. Краеведческёй удж подув вылын удж			
		котыртём. Гижысь биографияён тёдмёдан удж. Изобразительнёй искусствоён тёдмёдігён уджъяс. Музыкальнёй искусствоён			
		искусствоон тодмодігон уджьяс. музыкальной искусствоон тодмодом. «Би кинь» журналон уджалігон коми йозлон культура да			
		искусствоён тёдмёдём.			
			1		
L	1	1	1		

	C ( )	1	1	<u> </u>	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	<ol> <li>Асшöр лыддьысян урокъяс вылын челядьöс коми искусство да культураöн тöдмöдöм.</li> </ol>				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1. Лыддян методикаысь				
	тöдöмлун эрдöдан удж				
	Самостоятельная работа студентов				
	1. Уджтас видлалом, уджтасысь пасйодъяс вочом. Лыддынсысылон				
	пельос эскиз вочом.	2			
	Семинар кежло дасьтысьом, небогъяс борйом. Е.Козлова небогъяс серти викторина лосьодом.	-			
Тема 2.8.	Содержание (лекция)		2		
	1. Грамотай велёдан методика. Грамотай велёдан методъяс. Коми	-	_	1	OK.1, OK4
Грамотаö	гижодлон совмом. Велодчан небогъяс, методической индодъяс.			1	OK.1, OK+
велöдан	2. Грамота велодан методикалон могъяс, научной подувъяс. Сёрни			1	
методика,	шыяс да найöс шыпасъясöн пасъялöм.  3. Звукöвöй аналитико-синтетическöй метод. Грамотаö велöдан öнiя	-		1.2	ОК4
уджтас,	звуковой аналитико-синтетической метод, приёмъяс. Шыяс да			1,2	OK4
подувъяс.	шыпасъяс сьöрсьöн-бöрсьöн велöдöм.				
подувьяе.	4. Анбур кадколастъяс: анбурводзвывса, анбурдырся, анбурборвывса. Кадколастъяслон аслысполослун. Анбурводзвывса кадколастлон			1-2	OK4
	могъяс. 5 Анбурдырса кадколаст. Анбурдырса кадколастлён могъяс,	-		1.2	
	кадколастлон тшуподъяс. Быд кадколасто велодан шыяс да шыпасъяс.			1,2	
	6 Анбурборвывса кадколаст. Анбурборвывса кадколаст, сылон сюрос			1,2	ОК4
	да могъяс, лыддьысьны нужанлун водзё сёвмёдём. «Öшкамёшка» небёг серти удж.				
	неоог серти удж.				
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1. Анбурводзвывса кадколастлён могьяс.	1	-		
	Анбурдырся кадколаст.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1. Полякова Э.И. «Коми кывйысь ворсомъяс» небогысь пасйодъяс.				
	«Анбур» видлалом, кадколастъяслы лосялана лист бокъяс аддзом «Ошкамошка» небоглы рецензия гижом	2			
Тема 2.9.	Содержание (лекция)		2		
Грамотаö	1. Грамота велодан уроклон сикасъяс. Выль шы да шыпас велодан			1-3	ПК.1.1
велодан	уроклон тэчас. Урок тшуподъяслон могъяс Грамотао велодан уроко				ПК.1.4.
	ПДО.				ОК.3.
уроклöн	2. «Анбурын» лыддьом выло сетом слог, кыв вылын удж. Текст			1,2	ОК4.
сикасъяс да	лыддигон уна сикас удж. Серпас вылын удж. Серпас сикас. Серпас			,	ПК.1.1
тэчасног.	серти удж сикас.  3. Грамота велодігон дидактической уджъяс да ворсомъяс. Уна сикас	-		1.2	ОК4
	приёмогно вслодн он дидакти теской уджавае да вореомые. У на стикае приёмон уджавны коланлун. «Анбур» небог выло мыджсьом. Аддзан			1,2	OK4
	пособиеясон водитчом.				
	4.				
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1. Грамотай велодан уроко ПДО.	1			
	Кыв лыддигён уна сикас удж.				
	Серпас серти удж.  Лабораторные работы			<u> </u>	
	1. Грамотай велёдан урок видзёдём да видлалём.				
	Контрольные работы				
	1				
	Самостоятельная работа студентов				
	1. Видзодом урок видлалом.	1			
	Полякова Э.И. «Коми кывйысь дидактической материал» небогысь	1			
Тема 2.10.	пасйодъяс.	1	2	+	
	Содержание . (лекция)  1. Грамотай велёдігён грамматикаысь тёдёмлуньяс босьтём:	-	2	1.2	
Грамотаё	1. Грамота велодігон грамматикаысь тодомлунъяс босьтом: кывсикасьяс, отка да уна лыд, ловъя да ловтом предмет, кадакыв			1,2	
велодігон	вежласьом.				

T-						
грамматика			нногысь тöдöмлунъяс босьтöм: Ъ, Ь		1,2	
ысь да			кыдз небыд да торйодан пас. і да Э чорыд			
			. Йоталан гласнёйясён небыд согласнёйяс			
гижанногы	пасйом		öн тöдмöдан пöрадок. Йоталан	-	1.2	
СР			он тодмодан порадок. иоталан , гласной да Ъ, Ь пасъяс борын кык шы		1,2	
_			, гласной да в, в пасьяе обрын кык шы борын оти шы пасйом да небыдлун выло			
тöдöмлунъ			ісполослун, Ь - небыд да торйодан пас.			
яс босьтом.			ррикатаяс велöдöм. Рочысь пырöм [Ф, Х, Ц,	†	1,2	
			лысполослун, колана ногон шуны велодан		1,2	
			I'] шыяслöн гижигöн кык шыпасöн пасйöм,			
		ыяс вылын уджын				
	Семинарски	е (практические	2) Sahaling	2		
	1	е (практи тески	Juninin	1 ~	$\rightarrow$	
	П.					
	Лабораторны	ые раооты	T			
	1.					
	Контрольны	е работы				
	1.	•	«Анбур» лист бок видлалом			
	Сомостоятон	ьная работа ст				
		івная работа ст				
	1.		«Анбурысь» грамматика			
			тöдöмлун аддзöм Урок юкöн	1		
			лосьодом.			
Тема 2.11.	Сод	ержание (лекц	(ви	2		
		1 '	с. Прописьясон да «Нюмъялан анбурон»	† _	1	ОК4
Грамотаö	тодмас		e. Tipomiesiicon da winomsmian anojponii		1	OKT
велöдiгöн	2. Гижан	уроклён тэчас. Шь	пас юкён, шыпас, слог, кыв, сёрникузя	1	1,2	ПК.1.1. ОК.7.
гижны			оми кывйöн гöгöрвоöдöм.		1,2	1110.1.1. 010.7.
		нтируйтёмён гижё				
велодом.			дан материалöн вöдитчöм, сёрни сöвмöдöм.		1,2	OK.10.
		лысь дзоньвидзалу	н видзём.	_	·	
	4.					
	Семинарски	е (практические	е) занятия	2		
	1	· (iipwiiii iooiiii	Шыпас элемент коми кывйон	† -		
	1.		гогорвоодом. Комментируйтомон гижом.			
	Лабораторнь	ые работы				
	1					
	Контрольны	a nañami i				
		е работы	Грамотай разйнам мото думом от автичи			
	1.		Грамотаö велöдан методикаысь эрдöдан удж			
	Сомостоятол	н ная работа от				
		ьная работа сту	удентов			
		сь видлалом.	яссо коми кывйон комментируйтом.	3		
			эссо коми кывион комментируитом. выло гимнастика пасйом	3		
6 семестр	Всего	ан коет да тупьяет	выго гимпастика пасном	27		
осеместр						
	Аудиторны	X		18		
	Лекций			9		
	Практическ	сих		9		
	самостоятел	тьные		9		
Тема 2.12	Содержание	(лекция)		2		
Коми кыв кыдз						
государственный						
кыв велёдём						
			венный кыв велодомлон могъяс.		1	ОК.1.
	1.		вспиый кыв вслодомлон могьяс.			
	Позянл	унъяс.				
	1. Позянл 2. Коми к	іунъяс. сыв кыдз государст	венной кыв велодан уджтас, небогъяс,	_	1,2	OK4
	Позянл 2. Коми к рабочо	унъяс. зыв кыдз государст й тетрадьяс, методі	веннöй кыв велöдан уджтас, небöгъяс, ика индöдъяс. Уджтаслöн да велöдчан		1,2	ОК4
	Позянл 2. Коми к рабочо небоъя	тунъяс. сыв кыдз государст й тетрадьяс, метод слöн тэчас, аслысп	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.	-	·	
	Позянл     Коми к рабочой небоъя     Урокло	гунъяс.  сыв кыдз государст  й тетрадьяс, методо  слон тэчас, аслысп  он тэчас. Аудируйт	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун. ан приёмъяс. Шы вылын уджалом,		1,2	ОК4 ПК.1.4.
	Позянл     Коми к рабочой небоъя     Урокло приемъ	пунъяс.  тыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт вяс. Кыввор пасько,	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун. ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.		1,2	ПК.1.4.
	1 Позянл 2. Коми к рабочої небоъм 3. Уроклої приемъ 4. Кывтэч	пунъяс.  кыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт вяс. Кыввор пасько нас да сёрникузя ти	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун. ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс. иупод вылын уджъяс. Текст вылын удж.		·	
	Позянл     Коми к рабочой небоъя     Уроклой приемъ     Кывтэч     Отка ме	пунъяс.  кыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт ояс. Кыввор пасько нас да сёрникузя ти орта да морта-морт	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун. ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс. гекст вылын удж. га сёрни совмодан удж.	-	1,2	ПК.1.4.
	Позянл     Коми к рабочой небоъя     Уроклой приемъ     Кывтэч     Отка ме	пунъяс.  кыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт вяс. Кыввор пасько нас да сёрникузя ти	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  купод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	Позянл     Коми к рабочой небоъя     Уроклой приемъ     Кывтэч     Отка ме	пунъяс.  кыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт ояс. Кыввор пасько нас да сёрникузя ти орта да морта-морт	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун. ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс. гекст вылын удж. га сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	1 Позянл 2. Коми к рабочов небоъм 3. Уроклов приемъ 4. Кывтэч Отка м Семинарские	пунъяс.  кыв кыдз государст й тетрадьяс, методі слон тэчас, аслысп он тэчас. Аудируйт ояс. Кыввор пасько нас да сёрникузя ти орта да морта-морт	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  купод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	1 Позянл 2. Коми к рабочов небоъм 3. Уроклов приемъ 4. Кывтэч Отка м Семинарские	пунъяс.  тыв кыдз государст  й тетрадьяс, методі  слой тэчас, аслыси  би тэчас. Аудируйть  вс. Кыввор паськой  ас да сёрникузя ти  орта да морта-морт  е (практические	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  купод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	2. Коми к рабочов небоъм 3. Уроклов приемь 4. Кывтэч Отка м Семинарские 1.	пунъяс.  тыв кыдз государст  й тетрадьяс, методі  слой тэчас, аслыси  би тэчас. Аудируйть  вс. Кыввор паськой  ас да сёрникузя ти  орта да морта-морт  е (практические	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  купод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	2. Коми к рабочой небоъя 3. Уроклой приемъ 4. Кывтэч Отка м Семинарские 1. Лабораторнь 1.	пунъяс.  кыв кыдз государст  й тетрадьяс, методі  слон тэчас, аслысп  он тэчас. Аудируйты  вс. Кыввор пасько,  ас да сёрникузя ти  орта да морта-морт  е (практические  ые работы	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  купод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.
	2. Коми к рабочов небоъм 3. Уроклов приемь 4. Кывтэч Отка м Семинарские 1.	пунъяс.  кыв кыдз государст  й тетрадьяс, методі  слон тэчас, аслысп  он тэчас. Аудируйты  вс. Кыввор пасько,  ас да сёрникузя ти  орта да морта-морт  е (практические  ые работы	венной кыв велодан уджтас, небогъяс, ика индодъяс. Уджтаслон да велодчан олослун.  ан приёмъяс. Шы вылын уджалом, дом, удж-приемъяс.  пупод вылын уджъяс. Текст вылын удж.  а сёрни совмодан удж.	1	1,2	ПК.1.4.

	Carros		TATE OF THE PARTY	2		
		тоятельная работа сту	дентов Небёгъяс видлалём, донъялём.	2		
	1.		Небогьяс видлалом, доньялом. Небогьясо уджъяс видлалом. Текста			
			упражнение вылын удж лёсьёдём.			
Тема 2.13		Содержание (лекци	(я	1		
Грамматик			одом да челядьлысь сёрни совмодомлон		1	ОК.1. ОК4.
ада			Ичот школаын коми кывйысь велодчан			
		неоогъяс, сюрос, тэчасног. дидактической уджъяс, сю	. Методика боксянь индёдъяс, содтёд			
гижанногö	2.		урок. Комплекснöй урок – кыв да	†	1,2	ПК.1.1
велодан	2.		ни совмодом. Урокъяслон сикасъяс: выль		1,2	1110.1.1
методикалö			сьодан, модповъёвтан, контрольной.			
н могъяс,			огъяс тод выло кутомон. Урок тшуподлон		1,2	ПК.1.4. ОК.7.
		могъяс. Малокомплектнои аслысполослун. Грамматин	школаын коми кыв урокъяслён			
урок сикас.	4.	аслысполослун. 1 раммати	ка урок доро коромылс.	†		
	Семин	арские (практические	з) занятия	2		
	1.					
	Лабора	аторные работы				
	1.		Грамматика урок видзöдöм			
	Контр	ольные работы				
	1.	<u> </u>				
	Самос	тоятельная работа сту	удентов	1		
	1.	rearrant pare are a con-	Коми кыв небогъяс видлалом			
	1.		Грамматика урок (конспект) видлалом.			
T. 214		<b>C</b> (	Видзöдöм урок видлалöм.	1		
Тема 2.14.		Содержание (лекці		1		271.2
АСМ – он		АСМ – он уджалан приёмъ			1	OK.9.
уджалан			приёмъяс: юаломъяс отсогон, алгоритм		1,3	ОК4
приёмъяс.		лосьодом, видлогъяс ваиод выль материалон гортын в	дом, мовп помалом, проблема сувтодом,			
присмые.	3.	Дедукция туйод уджалан п		†	1,2	
			кт лосьодом. АСМ уджалан приёмъяслон		1,2	
		грамматика да гижанног уј	рок вылын ин.			
	4.	Гижан уроко ПДО, ТРКМ.			2,3	ПК.1.1 . ОК.3.
	Семин	арские (практические	е) занятия	1		
	1.					
					<b>f</b>	
1	Лабора	аторные работы				
	Лабора 1.	аторные работы				
	1.					
	1.	аторные работы ольные работы				
	1. Контро	ольные работы	лентов	1		
	1. Контро 1. Самос	ольные работы тоятельная работа сту	удентов	1		
	1. Контро 1. Самос	ольные работы тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём.		1		
	1. Контро 1. Самос	ольные работы  тоятельная работа сту  -Схемаяс пасйём.  - Кесйёгьяе серти схемаяс		1		
Тема 2.15.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци	лёсьёдём. рок юкёнлысь конспект лёсьёдём. ия)	1		
	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на	лёсьёдём. грок юкёнлысь конспект лёсьёдём. ия) алён сикасъяс (фонетика, морфология,	-	1,2	OK4
Грамматич	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт	лёсьёдём.  грок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  гром разрамент посьёдем.	-	1,2	OK4
Грамматич ескöй	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, вын	лёсьёдём.  урок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  ия)  алён сикасъяс (фонетика, морфология,  ьяс дорё методика боксянь индёдъяс выль сьёдан да повторяйтан урокъяс вылын.	-	1,2	ОК4
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикась уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлунъяс босьтан, выно Упражнение вылын компл муном.	лёсьёдём.  урок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  (13)  алён сикасъяс (фонетика, морфология,  ьяс дорё методика боксянь индёдьяс выль  сьёдан да повторяйтан урокьяс вылын.  екснёй удж, уджлён сьёрсьён-бёрсьён	-	1,2	ОК4
Грамматич ескöй	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяе серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у Содержание (лекци Грамматикаысь уджьяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлуньяе босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор.	лёсьёдём.  урок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  (19)  алён сикасъяс (фонетика, морфология, вяс дорё методика боксянь индёдъяс вылысьёдан да повторяйтан урокъяс вылын.  шекснёй удж, уджлён сьёрсьён-бёрсьён  Грамматика боксянь кывъяс видлалём,	-	1,2	OK4
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, выне Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, выс доро методика боксянь индодъяс вылысь сьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.	-	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикась уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо	лёсьёдём.  урок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  (пя)  алён сикасъяс (фонетика, морфология, вяс дорё методика боксянь индёдъяс вылын. екснёй удж, уджлён сьёрсьён-бёрсьён  Грамматика боксянь кывъяс видлалём, орма, ыджда, могъяс.	-	Ź	ОК4 ПК.1.1.
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикансь уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджи тодомлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, выс доро методика боксянь индодъяс вылысь сьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.	-	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикась уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо	лёсьёдём.  урок юкёнлысь конспект лёсьёдём.  (пя)  алён сикасъяс (фонетика, морфология, вяс дорё методика боксянь индёдъяс вылын. екснёй удж, уджлён сьёрсьён-бёрсьён  Грамматика боксянь кывъяс видлалём, орма, ыджда, могъяс.	-	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1. 1. 2. 3.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, ьяс доро методика боксянь индодъяс вылын. есодан да повторяйтан урокъяс вылын. ексной удж, уджлон съорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  пидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор съорсьон-борсьон нуодом,	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1. 1. 2. 3. 4. Семин	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикансь уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджи тодомлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылын. ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  гидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, иматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,	-	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1. 1. 2. 3.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  далон сикасъяс (фонетика, морфология, ьяс доро методика боксянь индодъяс вылысьодан да повторяйтан урокъяс вылын. ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1. Контро 1. Самос 1. 1. 2. 3. 4. Семин	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылын. ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контроли       1.       Самос       1.       2.       3.       4.       Семин       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у Содержание (лекци Грамматикаысь уджьяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлуньяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, ьяс доро методика боксянь индодъяс вылысьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  дексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контроли       1.       Самос       1.       2.       3.       4.       Семин       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлунъяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, ьяс доро методика боксянь индодъяс вылысьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  дексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контро       1.       Самос       1.       2.       3.       Семин       1.       Лабора       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджьяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлуньяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлон сёрни.  парские (практические аторные работы	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылысьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  дексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, рума, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контро       1.       Самос       1.       2.       3.       Семин       1.       Лабора       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйём Кесйёгьяс серти схемаяс -Мытшёда велёданногён у Содержание (лекци Грамматикаысь уджьяс, на синтаксис юкёнысь). Уджт тёдёмлуньяс босьтан, вын Упражнение вылын компл мунём. Грамматическёй разбор. сылён сикасъяс, сюрёс, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлён сёрни.	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылысьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  дексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, рума, ыджда, могъяс.  дидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контроли       1.       Самос       1.       2.       3.       4.       Семин       1.       Контроль       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлунъяс босьтан, выне Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлон сёрни.  парские (практические  аторные работы  ольные работы	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылы сьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  видлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  в занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.  Грамматика разбор доро коромъяс.	2	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контроли       1.       Самос       1.       2.       3.       4.       Семин       1.       Контроль       1.       Самос	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджьяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлуньяс босьтан, вын Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлон сёрни.  парские (практические аторные работы	лосьодом.  грок юконлысь конспект лосьодом.  грок юконлысь конспект лосьодом.  грок юконлысь конспект лосьодом.  грок окасъяс (фонетика, морфология, ьяс доро методика боксянь индодъяс вылы сьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  гексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывьяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  гидлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, иматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  грамматика удж методика боксянь видлалом.  Грамматика разбор доро коромъяс.	1	1,2	
Грамматич еской уджъяс.	1.       Контроли       1.       Самос       1.       2.       3.       4.       Семин       1.       Контроль       1.	ольные работы  тоятельная работа сту -Схемаяс пасйом Кесйогьяс серти схемаяс -Мытшода велоданногон у  Содержание (лекци Грамматикаысь уджъяс, на синтаксис юконысь). Уджт тодомлунъяс босьтан, выне Упражнение вылын компл муном. Грамматической разбор. сылон сикасъяс, сюрос, фо Грамматика боксянь кыв в кывтэчас, сёрникузя). Грам челядьлон сёрни.  парские (практические  аторные работы  ольные работы	лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  док юконлысь конспект лосьодом.  дон сикасъяс (фонетика, морфология, вяс доро методика боксянь индодъяс вылы сьодан да повторяйтан урокъяс вылын.  ексной удж, уджлон сьорсьон-борсьон  Грамматика боксянь кывъяс видлалом, орма, ыджда, могъяс.  видлалігон уджъяс (кыв состав, кывсикас, мматика разбор сьорсьон-борсьон нуодом,  в занятия  Грамматика удж методика боксянь видлалом.  Грамматика разбор доро коромъяс.	2	1,2	

1,2	Тема 2.16.		Содержание (лекция)		1		
Веліодан		1.		лодомлон сёрни	1	1.2	
Методика   2.   Вискуранов голово (стоясыватим) разовате от готороводской от елематистом услование объекты дальных выдальных строе от готороводской от елематистом услование объекты дальных выдачать дальных и дороводской от елематистом услование соболють сыблюдить дальных даров дороводской дентати пубациями.   1,2				анжил эканы		-,-	
гогораюдаемой синкавайтом, гиденного болсовы данаем выпладом (пофотораму сискования) (пофотораму сискования) (пофоторами с дилагия участь динагия участь ди		-		I VIIVE GC.		1.2	OV. 4
1.   Поставления работы   1   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.	методика.	۷.				1,2	OK.4
3. Дакстант, Диктант умуре, Диктантой познамун, сивсемее, Диктант деров усорожное. Диктант умуренное   1			(орфографической разбор), изложение, ошыбкаяс с	элодомон сьокыд			
дорь корбольке Доктати публиного   1   1,2   1,3   1,3		2	гижаннога кывъяс вылын удж.  Ликтант Ликтант нукор Ликтантлон толналун си	касъяс Ликтант		1.2	OV4
4.   Серинкула гизананное босковы комментируйтом Велогическанае гизанические украим котартила гизанические) занятия   2   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.		3.		касыс. диктант		1,2	
показанизмов о кражили показания объедии коммонтируйтийм удок		1	Сёрникузя гижанног боксянь комментируйтом Ве	полчысьпысь		1.2	
Семинарские (практические) заимтия   2   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.		٦.				1,2	111.1.1.
1.   Диктант пуоданног боксянь комментируйтом.			котыртны гижанног боксянь комментируйтом удж				
1.   Диктант пуоданног боксянь комментируйтом.							
Правораторные работы   1				G"	2		
Пабораториные работы   1		1.		г. Сёрникузя		$\times$	
Пабораториные работы   1							
П.   Контрольные работы   1.   Серинкузя гижанног боксянь коментируйтом.   2   1.   Серинкузя гижанногоментум.   2   1.   Серинкузя гижаний перевой пределений предлений пределений предлежать предлеждений пр		П с					
1.   Самостоятельная работа студентов   1   1   Сернимузя гижанног боксивь комментируйтом.   2   1,2   Торъя теммая   2   2   1,		J1a00	раторные раооты				
1.   Самостоятельная работа студентов   1   1   Сернимузя гижанног боксивь комментируйтом.   2   1,2   Торъя теммая   2   2   1,		1.					
Тема 2.17.   Содержание (лекция)   2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,3   1,4		KOHT	ольные расоты				
Тема 2.17.   Содержание (лекция)   2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,2   1,3   1,4		Corre		1			
Тема 2.17. Торья темайс велібдом.  1. Грамантива да пиканионає піфт уркаже Глансій да согласной ін маж да шилисаке, ударенне, гора да торгом согласной ін маж да шилисаке, ударенне, гора да торгом согласной ін маж да шилисаке, ударенне, гора да торгом согласной да согласной ін маж да шилисаке, ударенне, гора да торгом согласной вель да небыд согласной від піта согласной вель не маж да піта піта согласной вель не маж да піта піта согласной вель не маж да піта піта согласной вель да піта согласной вель не маж да піта піта согласной вель не маж да піта піта согласной вель да піта согласной вель да піта піта согласної вель да піта піта піта піта піта піта піта піт				_			
ТОръя темаяс велодом.         1.         Грамматива да гижаниотись нор темаяе велодомаюн аспасной няже да иниваеме, ударение, гора да гортом согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да исбад согласной де, чорыд, да истаеме де, да уджже. Пропесатия тируби (сласно, уджже де, довесатия тируби, (дасе), сложно да разной исбад делод, как остаеме делодом, Искаесо, жотом дельно делодом, искаеме делодом, искаеме делодом, искаеме, делодом, дастами, инмененте, дастами,		1.		ОКСИНЬ			
ТОръя ТеМайс         1.         Грамматика ди гижаниотъсък нојр темак елойомски достансной слуги, облегиям ал графика велойого удажъе. Гласной да согласной име да ималеские, ударсине, гора да гортом согласной ке, чорыд да и нобыд согласной ке, чорыд да и нобыд согласной ке, чоры да и нобыд согласной ке, чорыд да и нобыд согласной ке, чорыд да и нобыд согласной ке, чоры да согласной ке, чоры да и нобыд согласной ке, чоры да согласной ке, чоры да и нобыд согласной ке, чоры да согласной ке, чоры да кансинска ке елойдам (канси, согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры да кансинска ке елойдам (канси, согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке, чоры да кансинска согласной ке часта. В кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта. В ца согласной кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта. В кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласном ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да кансинска согласной ке часта да ка	Тема 2.17.		Содержание (лекция)		2		
темаяс веліодім.  Ве	Торъя	1.	Грамматика да гижанногысь шор темаяс велодомло			1,2	
Велодом.         согласнойке. Гижнитов согласнойваемые, чебыдлунео наслом. 5, 6, 1, 2, кмк ДЗ-а кывыхе. Сорчий судально, кмк отколо да разной исбыд согласной кывыхе. Сложной кывыхе издом.         1, 2           2.         Кыв кокойные велодом. Кывлыксь состав, да кывсичаськое велоды. 3 кывсукахые. Портолеститае штуры (кывсе), отком кывыужок жывыхе сыслойой (2 класс), кма состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кыввук, кмв весклалан суффиксые (3 адасы, кмв состав, кмв соф, км	_						
9. квик јуд-а кмивас, орччой судалнась кви откорь да разной небыд согласной канарые. Спожной кывыже гражом.         1,2           2. Кыя пожбиње велбайм Кыялыке состав, кывыже паком.         1,2           3. Кыясноста серти разбор. Кыя покольке выдальну ты пожо суда. клясе), кыя состав, кываруж, кыя веждали суффиксъве (3 клясе), кыя состав, кываруж, кыя веждали суффиксъве (3 клясе), кыя состав, кывару, кыя веждали суффиксъве (3 клясе), кыя состав, кыварум за клясе (2 клясь серти разбор. Кыя кокольке выдали ута пілоке суда.         1,2           3. Кыяснаська велбдом. Неот пикольни кыяснасться велбдомогой асльстойослуп. Эмакыя, кыябера, кадакыя, нивместае, кыябор практической велбдом.         1,2           4. Серникуза велбдом. Висталан мог да интонация серти серникузя сикаське, отсяма юкола серникузяс велбдом. Серникузя юкольке велбдом.         1,2           Семинарские (практические) занятия         1           1.         «Коми кыв» велбдан методика эрдбдан           1.         Контрольные работы           1.         1.           Контрольные работы         1.           1.         Контрольные работы         1           1.         Контрольные работы         1           2.         Сомостоятельная работа студентов         1           3.         Солдержание (лекция)         1           4.         Активной сертно велдан ужжыс, сочинение, изложение.         ** ОК.1.           сёрний         2.         Сочинение вылы							
2.   Кын коконъяс велбдом Кылыкск состав да кылысикасызс велбдан удржых Проперевтика тигулоў (1класе,) котоль жылыужая кылыся велбдом (2 класе); кыв состав, кылыуж, кылы вежлалыя суффикстых (3 класе); кылы состав, кылыуж, кылы вежлалыя суффикстых (3 класе); кылы состав серти рабор Кылы коконых вылых уна полос удж.   1,2	вслодом.		Э, кык ДЗ-а кывъяс, орччон сулалысь кык откодь д				
В   В   В   В   В   В   В   В   В   В							
Велойом (2 класе); кыл состав, кыляуж, кыл вежлагала суффиксые (3 класе), кыл востав сути разбор. Кыл вокимые вылычиться (3 класе), кыл востав сути разбор. Кыл вокимые вылычиться (3 класе), кыл востав сути разбор. Кыл вокимые вылычиться (4 класе), кыл востав сути разбор. Кыл вокимые вылычиться (4 класе), кыл востав сути разбор. Кыл вокимые вылычиться (4 класе), каласыя, измежны, кылбор велойалы изметической пеласим.   4. Серишкуля велойом. Искоталым мог да интонация серти сёрникуля (класыя, отсяма юкода сёрникуля велодом. Сёрникуля юкодъяс велодом. Серникуля юкодъяс велодом. Серникуля юкодъяс велодом. Серникуля юкодъяс велодом. Серникуля юкодъяс велодом. По прыт торья темаяс    1.		2.				1,2	
1,2   1,2							
аслыснойослун. Эмакыв, кывберд, кадакыв, инмектле, кывбер велёдан методика. «Кывсика» понятие восьтом. Кывйитод практической велёдом. Висьталан мог да интонация серти сёрникузя сикасъке, отсямы окода сёрникузясе велёдом. Сёрникузя окодьяе велёдом.  ———————————————————————————————————							
Веліодан методика: «Кывсикас» понятие восьтом. Кывйитод практической веліодом.   1,2   1,2		3.				1,2	
1,2   1,2							
Семинарские (практические) занятия							
Велідом.   Семинарские (практические) занятия   1		4.				1,2	
1.   «Коми кыв» велёдчан небёгын торья темаяс				икузя юкодьяс			
1.   «Коми кыв» велёдчан небёгын торья темаяс							
Торъя темаяс		Семи	нарские (практические) занятия		1		
Лабораторные работы   1.   Контрольные работы   1.   Грамматика велёдан методика эрдёдан   удж   Самостоятельная работа студентов   1.   Орфограмма гöгöрвоёдан кесйöгьяс пасйöм.   1.   Содержание (лекция)   1.   Активной сёрний велёдан уджьяс, сочинение, изложение.   1   ** OK.1.   ** OK.1.   ** OK.1.   1.   Активной сёрний велёдан уджьяс, сочинение, изложение.   ** OK.1.   ** OK.4.   ** OK.1.   ** OK.4.   OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   ** OK.4.   OK.4.		1.	«Коми кыв» велöд	чан небöгын		$\times$	
1.   Контрольные работы   1.   Грамматика велёдан методика эрлёдан   удж   Самостоятельная работа студентов   1   1.   Орфограмма гöгöрвоёдан кесйöгъяс пасйöм.   1			торъя темаяс				
1.         Грамматика велбдан методика эрдбдан удж           Самостоятельная работа студентов         1           1.         Орфограмма гöгöрвобдан кесйбгъяс пасйбм.           Тема 2.18.         Содержание (лекция)           Активнöй сёрниб велбдан уджъяс, сочинение, изложение.         1           Серниб велбдан сикасъяс. Серпас серти сочинение, изложение.         1           2.         Сочинение вылын удж. Сочинение кежлö лöсьöдчöм. Память, бтыведайтöм, събктблбмлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежлö лöсьöдчöм.         **           3.         Ошыбкаяс блöдöм. Сочинение видлалöм да сэтысь бшыбкаяс челядь вынöн аддзöм да бырöдöм. Сочинение донъялан нормаяс.         **         ОК4           4.         Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрбс, сьöктöдöмлун, тэчасног серти сикасъяс. Велбдан да контрольнöй изложение дорö корöмъяс. Изложение кежлö лöсьöдчöм. Öшыбкаяс блöдöм. Изложение донъялан нормаяс.         **         ПК.1.5.           4.         Изложение вылын удж. Изложение кежлö лöсьöдчöм. Öшыбкаяс блöдöм. Йизложение донъялан нормаяс.         **         ОК.4           1.         Диктант да изложение паныдасьлысь бшыбкаяс да найöс бырöдан уджъяс         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.		Лабо	раторные работы				
1.         Грамматика велбдан методика эрдбдан удж           Самостоятельная работа студентов         1           1.         Орфограмма гöгöрвобдан кесйбгъяс пасйбм.           Тема 2.18.         Содержание (лекция)           Активнöй сёрниб велбдан уджъяс, сочинение, изложение.         1           Серниб велбдан сикасъяс. Серпас серти сочинение, изложение.         1           2.         Сочинение вылын удж. Сочинение кежлö лöсьöдчöм. Память, бтыведайтöм, събктблбмлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежлö лöсьöдчöм.         **           3.         Ошыбкаяс блöдöм. Сочинение видлалöм да сэтысь бшыбкаяс челядь вынöн аддзöм да бырöдöм. Сочинение донъялан нормаяс.         **         ОК4           4.         Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрбс, сьöктöдöмлун, тэчасног серти сикасъяс. Велбдан да контрольнöй изложение дорö корöмъяс. Изложение кежлö лöсьöдчöм. Öшыбкаяс блöдöм. Изложение донъялан нормаяс.         **         ПК.1.5.           4.         Изложение вылын удж. Изложение кежлö лöсьöдчöм. Öшыбкаяс блöдöм. Йизложение донъялан нормаяс.         **         ОК.4           1.         Диктант да изложение паныдасьлысь бшыбкаяс да найöс бырöдан уджъяс         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.         1         **         ОК.4           1.		1.					
Самостоятельная работа студентов		Конт	1			-	
Самостоятельная работа студентов         1           1         Орфограмма гöгöрвобдан кесйöгъяс пасйöм.           Тема 2.18.         Содержание (лекция)         1           Активнöй сёрниö велöдан уджьяс, сочинение, изложение.         1           2.         Сочинение вылын удж. Сочинение кежлö лöсьöдчöм. Память, öтьведайтöм, сьöктöдöмлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежлö лöсьöдчöм.         **         OK.1.           3.         Ошыбкаяс блöдöм. Сочинение видлалöм да сэтысь бшыбкаяс челядь вынöн аддзöм да бырöдöм. Сочинение донъялан нормаяс.         **         OK4           4.         Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьöктöдöмлун, тэчасног серти сикасъяс. Велöдан да контрольнöй изложение дорö корöмъяс. Изложение кежлö лöсьöдчöм. Ошыбкаяс öлöдöм. Изложение донъялан нормаяс.         **         OK.4            Диктант да изложение паныдасьлысь öшыбкаяс да найöс бырöдан уджьяс         **         OK.4		1.	-	етодика эрдöдан			
1.         Орфограмма гöröpвоöдан кесйöгъяс пасйöм.           Тема 2.18.         Содержание (лекция)         1           Активнöй сёрниö         1.         Активнöй сёрниö велöдан уджьяс, сочинение, изложение.         ** OK.1.           сёрниö         2.         Сочинение вылын удж. Сочинениеяслöн сюрöс, гижан материал. Память, öтьведайтöм, сьöктöдöмлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежлö лöсьöдчöм.         ** OK.1.           уджъяс.         3.         Ошыбкаяс öлöдöм. Сочинение видлалöм да сэтысь ошыбкаяс челядь вынöн аддзöм да бырöдöм. Сочинение доньялан нормаяс.         ** OK4           4.         Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрöс, сьöктöдöмлун, тэчасног серти сикасъяс. Велöдан да контрольнöй изложение дорö корöмъяс. Изложение донъялан нормаяс.         ** ПК.1.5.           4.         Изложение донъялан нормаяс.         ** OK.4           Изложение донъялан нормаяс.         ** OK.4            Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджъяс         ** OK.4		Carro		1			
Тема 2.18.         Содержание (лекция)         1           Активной сёрнио велодан уджьяс, сочинение, изложение.         1         ** ОК.1.           сёрнио велодан уджъяс.         2. Сочинение вылын удж. Сочинение яслой сюрос, гижан материал. Память, отъведайтом, сьоктодомлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение вельын иджья борын материал борйом.         ** ОК.1.           3. Общьокаяс олодом. Сочинение вылын удж. Изложение выджда, сюрос, сыоктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.         ** ОК.4           4. Изложение вылын удж. Изложение кежло лосьодчом. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.         ** ОК.4           Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджъяс         ** ОК.4							
Активной сёрнио       1.       Активной сёрнио велодан уджъяс, сочинение, изложение.       ** OK.1.         2.       Сочинение вылын удж. Сочинениеяслой сюрос, гижан материал. Память, отьведайтом, сьоктодомлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежло лосьодчом. Тема индом борын материал борйом.       ** OK4         3.       Ошыбкаяс олодом. Сочинение видлалом да сэтысь ошыбкаяс челядь вынон аддзом да быродом. Сочинение донъялан нормаяс.       ** OK4         4.       Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьоктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.       ** OK.1.         4.       Изложение донъялан нормаяс.       ** ПК.1.5.         4.       Изложение донъялан нормаяс.       ** ОК.4.         4.       Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджьяс       ** ОК.4.		1.		,			
Сёрний       2.       Сочинение вылын удж. Сочинениеяслой сюрос, гижан материал. Память, отъведайтом, сьоктодомлун да ыджда серти сочинение сикасьяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежло лосьодчом. Тема индом борын материал борйом.       **       ПК.1.1         3.       Ошыбкаяс олодом. Сочинение видлалом да сэтысь ошыбкаяс челядь вынон аддзом да быродом. Сочинение доньялан нормаяс.       **       ОК4 ПК.1.5.         4.       Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьоктодомлун, тэчасног серти сикасьяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.       **       ОК.4 ПК.1.5. ПК.1.3          Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджьяс       **       ОК.4 ПК.1.5. ПК.1.3	Тема 2.18.				1	> <	
ВЕЛÖДАН УДЖЪЯС.  Память, отъведайтом, сьоктодомлун да ыджда серти сочинение сикасъяс. Серпас серти сочинение. Сочинение кежло лосьодчом. Тема индом борын материал борйом.  З. Отыбкаяс олодом. Сочинение видлалом да сэтысь отыбкаяс челядь вынон аддзом да быродом. Сочинение донъялан нормаяс.  4. Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьоктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Отыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.  Диктант да изложение паныдасьлысь отыбкаяс да найос быродан уджъяс  ПК.1.5. ПК.1.3	Активной						
ВЕЛÖДАН УДЖЪЯС.  Велöдан УДЖЪЯС.  3. Ошыбкаяс олодом. Сочинение кежло лосьодчом. Тема индом борын материал борйом.  3. Ошыбкаяс олодом. Сочинение видлалом да сэтысь ошыбкаяс челядь вынон аддзом да быродом. Сочинение донъялан нормаяс.  4. Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьбктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом.  Изложение донъялан нормаяс.  Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджьяс  ** ОК4 ПК.1.5. ПК.1.3	сёрниö	2.				**	ПК.1.1
УДЖЪЯС.         Тема индом борын материал борйом.         ** ОК4           3.         Ошыбкаяс олодом. Сочинение видлалом да сэтысь ошыбкаяс челядь вынон аддзом да быродом. Сочинение донъялан нормаяс.         ** ОК4           4.         Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьоктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.         ** ПК.1.5.            Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджьяс         ** ОК.4	-						
3.       Öшыбкаяс öлöдöм. Сочинение видлалöм да сэтысь öшыбкаяс челядь вынöн аддзöм да бырöдöм. Сочинение донъялан нормаяс.       **       OK4			Тема индём бёрын материал бёрйём.				
4. Изложение вылын удж. Изложение ыджда, сюрос, сьоктодомлун, тэчасног серти сикасъяс. Велодан да контрольной изложение доро коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс.  Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджъяс  **  OK.4  ПК.1.5.	уджиле.	3.				**	
тэчасног серти сикасъяс. Велёдан да контрольнёй изложение дорё корёмъяс. Изложение кежлё лёсьёдчём. Ошыбкаяс ёлёдём. Изложение донъялан нормаяс.  Диктант да изложение паныдасьлысь ёшыбкаяс да найёс бырёдан уджъяс  ТК.1.3  **  OK.4  ПК.1.5. ПК.1.3			-				
коромъяс. Изложение кежло лосьодчом. Ошыбкаяс олодом. Изложение донъялан нормаяс Диктант да изложение паныдасьлысь ошыбкаяс да найос быродан уджьяс  **  OK.4  ПК.1.5. ПК.1.3		4.				**	
Изложение донъялан нормаяс.          Диктант да изложение паныдасьлысь от от от уджьяс       ** OK.4          ПК.1.5. ПК.1.3							ПК.1.3
уджъяс ПК.1.5. ПК.1.3			Изложение донъялан нормаяс.				
11K.1.3. 11K.1.3				да найос быродан		**	
Семинарские (практические) занятия							ПК.1.5. ПК.1.3
		Семи	нарские (практические) занятия		1	> <	

<u></u>	Τ.,			
	1.	Серпас серти сочинение кежло		
		дасьтысьом да гижом.		
	Лабораторные рабо	ГЫ		
	1.			
	Контрольные работ	Ы		
	1.			
	Самостоятельная ра	бота студентов	1	
	1.	Öшыбка сикас йылысь		
		конспект		
7 семестр	Всего		27	
_	Аудиторных		18	
	Лекций		9	
	Практических		9	
	самостоятельные		9	
			•	-
Учебная пр	актика Формирование	первичных педагогическихумений	180	
	я дисциплин начальной			

Учебная практика Формирование первичных педагогическихумений	180		
преподавания дисциплин начальной школы	100		
Виды работ			
1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным			
дисциплинам начальной школы.			
2. Определение цели и задач уроков по всем учебным			
дисциплинам начальной школы.  3. Поиск методической литературы и др. источников		$\langle \cdot \rangle$	$\longleftrightarrow$
информации, необходимой для подготовки к урокам.			
4. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.			
5. Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.			
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
8. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.			
9. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.			
10. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.			
11. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.			
Учебная практика Полевая практика	36		
Виды работ			
1. Участие в экскурсиях по разделу «Землеведение и краеведение», наблюдение, фиксирование и обработка результатов наблюдения. Анализ экскурсии в диалоге с			
сокурсниками, руководителем педагогической практики			
2. Составление плана экскурсии младших школьников в природу, наблюдения за природными объектами			
3. Проведение топографической съемки местности,			
ориентирование на местности, составление плана местности			

4.	Фенологические наблюдения, фиксирование и обработка			
	результатов наблюдения		$\langle \  \  \  \  \rangle$	$\langle \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \ $
5.	Уход за комнатными растениями			
6.	Подготовка почвы к посеву, посев семян и посадка рассады цветочно-декоративных растений и овощных культур, уход за			
	плодово-ягодными культурами и цветочно-декоративными			
	растениями			
7.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции			
Пис	собственной деятельности студента в ходе практики	36	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	$\longleftrightarrow$
	оизводственная практика по профилю специальности	30		
	вые дни ребенка в школе		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
	ы работ			
1.	Изучение литературы по проблемам готовности детей к			
	школьному обучению, содержания и организации периода			
	адаптации детей к школе			
2.	Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения			
	по организации приема первоклассников в школу и с			
	особенностями организации обучения первоклассников в		I	
	адаптационный период. Ознакомление с целями и задачами,			
	планированием деятельности учителя в первую неделю			
	обучения детей			$\langle \cdots \rangle$
3.	Помощь учителю в организации приема детей в начале			
	учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха			
	детей на переменах. Проведение физминуток на уроках.			
	Разработка и проведение бесед, праздника и других			
4	мероприятий, способствующих адаптации детей к школе			
4.	Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения		/	
	за деятельностью детей в период адаптации к школе.			
	Фиксирование результатов наблюдения. Наблюдение за			
	организационной деятельностью учителя в первую неделю			
	адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ		I X	X
	уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем			
	педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции			
	предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока. Составление психолого-педагогической			
	1 1		/ \	
5.	характеристики первоклассника в адаптационный период. Исследование готовности детей к школьному обучению:		(	
J.	- определение показателей готовности детей к школьному		\ /	
	обучению;			
	- составление плана работы по исследованию готовности детей			
	к школьному обучению;		\ /	
	- подбор методик и подготовка материалов для проведения		\/	
	диагностики готовности детей к школьному обучению;		I X	X
	- проведение диагностических заданий для выявления уровня			
	готовности детей к школьному обучению;		/ \	
	- фиксирование и обработка результатов исследований;		/ \	/ \
	- выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к		/ \	/ \
	школьному обучению		/	/
6.	Изучение личных дел учащихся, учебной документацией,			
	требований к ее ведению и оформлению			
7.	Разработка и проведение диагностической беседы с			
	родителями (лицами, их заменяющими) или анкеты для			
	родителей. Подготовка к родительскому собранию:			
	- выставки и обзор психолого-педагогической литературы для		X	$\mid  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \  \$
	родителей,			
	- выступления по проблемам адаптации детей к школе;			
	- краткие характеристики детей на основе наблюдений		/	

				_
	адаптации и результатов исследования готовности к			
	школьному обучению;			
	- оформление стенда с рекомендациями для родителей по			
	вопросам адаптации детей к школе			
8.	Участие в создании предметно-развивающей среды в			
	кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического		$\perp$	$\rightarrow$
	раздаточного материала			
9.	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в			
	период практики. Разработка предложений по			
	совершенствованию и коррекции собственной деятельности в			
	период практики. Написание отчета по практике. Отбор			
	материалов для педагогической копилки. Подготовка			
	выступления к итоговой конференции по практике			
Про	изводственная практика по профилю специальности (Пробные уроки	216		
	ятия)			
Виді	ы работ			
1.	Подготовка, проведение и самоанализ студентом собственных			
	пробных уроков по учебным дисциплинам начальной школы			
2.	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции			
	собственной деятельности студента в ходе подготовки,			
	проведения и самоанализа пробных уроков и занятий			
3.	Наблюдение уроков и занятий сокурсников, фиксирование			
	результатов наблюдения			
4.	Анализ, обсуждение пробного урока, занятия в диалоге с			
	сокурсниками, руководителем педагогической практики,		$\perp$	
	учителем			
5.	Разработка предложений по совершенствованию содержания,			
	отбору методов и приемов, средств обучения, развития и			
	воспитания, организации деятельности студента и			
	обучающихся в ходе пробного урока			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		v \	v

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	т сализация профессион	ального модуля предполагает наличие
4.1.1	учебного кабинета	русского языка с методикой преподавания;
		математики с методикой преподавания;
		естествознания с методикой преподавания;
		музыки и методики музыкального воспитания;
		методики обучения продуктивным видам
		деятельности;
		детской литературы;
		теории и методики физического воспитания;
	_	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		малый зал
		<del></del>

# 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

# Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

# Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

# 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

# 4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

# Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Белошистая А.В. Теоретические основы организации обучения в	2022	гриф
	начальных классах: Учебное пособие для СПО		
2.	Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в	2022	гриф
	начальных классах: Учебное пособие для СПО		
3.	Сост. Донских Н.В. Теоретические основы организации обучения	2019	
	в начальных классах.		
4.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	

Дополнительные источники, включая электронные

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный	2019	
	аспект образования школьников		
2.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО М.:	2019	Реком.
	Высшее образование, 2009. – 540 с. *		
3.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
4.	Тариева Е.А. Организация проектной деятельности младших	2020	
	ШКОЛЬНИКОВ		
5.	Тариева Е.А. Организация учебно-исследовательской	2020	
	деятельности в начальной школе. Рабочая тетрадь.		
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

Основные электронные издания

	Основные электронные издания				
№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено		
1	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017		
2	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] <a href="http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf">http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf</a>	свободный	2017		
3	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii- obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607	свободный	2019		
4	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319	свободный	2019		
5	Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017		
6	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298	свободный	2019		

# МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

# Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка	2019	Допущ.
	(начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф.		
	образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский		
	центр «Академия». – 464 с.		
2.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных	2018	Допущ.
	классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.		-
	образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.:		
	Издательский центр «Академия». – 496 с.		
3.	Соловечик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и	2018	Допущ.
	практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учебных		
	заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С.		
	Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. – М.:		
	Издательский центр «Академия». – 397 с.		

Дополнительные источники, включая электронные

$N_{2}$	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Ганькина, М.В. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании / М.В. Ганькина. – М.: Генезис. – 310 с.	2019	
2.	Голуб, И.В. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учеб. пособие / И.В. Голуб М.: Логос 159 с.	2018	
3.	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия». – 304 с.	2019	Реком.
4.	Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся / И. Г. Милославский М.: Просвещение. – 93 с.	2020	
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева и др. М.: Юрайт. – 468 с.	2021	
6.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой М: Юрайт. – 255 с.	2021	
7.	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова М.: Издательский центр «Академия» 368 с.	2019	
8.	Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. – М.: Аркти. – 160 с.	2018	
9.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Просвещение. – 48 с.	2019	

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим
		доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего	свободный
	образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-	
	osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	

# Основные печатные источники (2-3 издания)

Nº	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие	2019	
	для СПО		
2.	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие	2017	Гриф
	для СПО		
3	Русский язык: Герасименко Н.А., Леденева В.В., и др. Под	2017	Рек.
	редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник		ФИРО
	для СПОМ.		

Дополнительные печатные источники

No	Электронные издания	Год	Гриф
212	электронные издания		т риф
		издания	
1.	Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология.		ЭОР
	Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И.	2020	
	Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар	2020	
	Медиа, ЭБС «IPRbooks»		
2.	Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты		ЭОР
	: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов :	2020	
	Вузовское образование ЭБС «IPRbooks»		
3.	Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ:		ЭОР
	практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское	2020	
	образование ЭБС «IPRbooks»		
4.	Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык.		ЭОР
	Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И.	2020	
	Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»		
5.	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика.		ЭОР
	Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое	2010	
	пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые	2019	
	данные. — Capaтов ЭБС «IPRbooks»		
6.	Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум		ЭОР
	для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. —	2017	
	Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»		
t	D		

# Ресурсы Интернет

# Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

<u>www.</u> ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

<u>www.</u> rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<u>www.</u> uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www.\_it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.\_prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

#### МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

#### Основные печатные источники

# Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Детская литература: учебник для среднего профессионального	2020	Реком.
	образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К.		
	Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. —		
2.	Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной	2019	Гриф
	школе ЭБС-Юрайт		
4.	Детская литература: учебник для среднего профессионального	2020	Гриф
	образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К.		
	Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. —		
	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —		
	URL: https://urait.ru/bcode/449251		

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1	Детская литература: учебник для среднего профессионального	свободный	2021
	образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К.		
	Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1.		
	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —		
	URL: https://urait.ru/bcode/449251		

### МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.

2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебнометодическое пособие	2019	Реком.
3.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в	2019	Реком.
	начальных классах. Учебно-методическое пособие		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
2.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[ М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
3.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
4.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный
5.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[ С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://schoolrussia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

### МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

## Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания.	2022	Реком.
	Практикум		
2.	Добротин Д.Ю. и др. Методика преподавания предмета	2022	
	«Окружающий мир»: Учебник и практикум для СПО		
3.	Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в	2022	
	начальной школе: Учебник и практикум для СПО		
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.	2018	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	
7.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	

8.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	
9.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2018	
10.	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	
11.	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	
12.	Плешаков А.А. Окружающий мир.3 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	
13.	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Михалькова ,О.А. Методика преподавания изобразительного	2021	Реком.
	искусства: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михалькова.		
	– Москва : ФЛИНТА, 2021 50 с. – ISBN 978-5-0765-4768-1		
2.	Русакова, Т.Г. Урок изобразительного искусства в начальной	2020	
	школе. Рекомендации по педагогической практике студентов		
	ПиМНО [электронный ресурс]: учеб.метод.пособие / Т.Г.		
	Русакова 2 е изд.стер М.: ФЛИНТА, 2020. – 115 с		
3	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное	2018	Реком.
	пособие		
4	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с	2018	
	практикумом. Учебное пособие		

### Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Галямова, Э.М., Методика обучения продуктивным видам	2018	Реком.
	деятельности с практикумом: учебник для студучреждений		
	сред.проф.образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.		
	Першина; под ред. Э.М. Галямовой М. : Издательский центр		
	«Академия», 2018. – 176 с. : ил., [8] с. цв.вкл		
2	Белошистая, А.В. Теоретические основы организации обучения в	2020	
	начальных классах: развитие логического мышления младших		
	школьников: учебное пособие для среднего профессионального		
	образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – 3-е изд. – Москва :		
	Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Профессиональное		
	образование). – Текст: непосредственный.		

## Основные электронные издания

_	o enoblibite street pomilibre nogumn					
$N_{\underline{0}}$	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено			
		доступа				
1	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих	свободный	14.05.2022			
	способностей детей младшего школьного возраста: учебное					
	пособие для среднего профессионального образования /					
	И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:					
	Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное					
	образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст :					
	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —					

	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454377">https://urait.ru/bcode/454377</a> (дата обращения: 19.10.2020).		
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454733">https://urait.ru/bcode/454733</a> (дата обращения: 19.10.2020).	свободный	14.05.2022
3	Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей: учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492975">https://urait.ru/bcode/492975</a> (дата обращения: 15.05.2022).	свободный	14.05.2022

#### МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

#### Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб.	2017	допущен
	пособие для студентов вузов / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А.		
	Родионова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия.		
2.	Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие	2018	допущен
	для студентов вузов / Б.Р. Глощапов. – М.: Академия.		-
3.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб.	2019	допущен
	пособие для вузов / [Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В.		-
	Кулишенко, Е.В. Крякина]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд.,		
	перераб. – М.: Академия.		
4.	Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование:	2019	рекомен
	учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.:		_
	Академия.		

## Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО /	для	
	С.В. Быченков, О.В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов:	авторизир.	
	Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – Текст:	пользователй	
	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:	2018	
	[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/		

### МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

### Основные источники:

J	No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
			издания	

1	Байбородова, Л.В., Фалетрова, О.М., Томчук, С.А. Преподавание	2019	Реком.
	музыки в начальной школе: Учебное пособие для прикладного		
	бакалавриата [Текст] / 2-е издание, исправленное и дополненное.		
	Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – М.:		
	Издательство Юрайт, 2019 – 248с.		
	Электронная библиотечная система biblio-onlain.ru		
2	Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания:	2016	Реком.
	Учебное пособие [Текст] / М.С. Осеннева. – М.: Издательский		
	центр «Академия». – 272с.		

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Уроки музыки.	2016	Реком.
	Поурочные разработки. 1-4 классы [Текст] 4-е издание / Е.Д.		
	Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Издательство		
	«Просвещение». – 256 с. (Серия ФГОС)		
2	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Рабочие программы	2017	Реком.
	Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 классы		
	[Текст] 7-е издание / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина		
	– М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 64 с. (Учебное		
	пособие для общеобразовательных организаций. Серия ФГОС)		
3	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 класс.	2017	Реком.
	Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК		
	«Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение»,		
	2017. – 122с. (Серия Перспектива)		
4	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 2 класс.	2017	Реком.
	Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК		
	«Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение»,		
	2017. – 207с. (Серия Перспектива)		
5	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 3 класс.	2017	Реком.
	Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК		
	«Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение»,		
	2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2017	D
6	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 4 класс.	2017	Реком.
	Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК		
	«Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение»,		
7	2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2010	г 1
7	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д. Критская.	2018г.	Гриф.
0	– М.: «Просвещение», 2018г.	2010-	Гахга
8	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д. Критская.	2018г.	Гриф.
0	– М.: «Просвещение», 2018г.	2010-	Гаха
9	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д. Критская.	2018г.	Гриф.
10	— М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Fareh
10	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	ZU161'.	Гриф.
11	— м «просвещение», 2016г.  Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д.	2018г.	
11	Критская, Е.д. Раоочая теградь «музыка» і класс [текст] / Е.д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	20101.	
12	Критская. – М.: «Просвещение», 20101.  Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д.	2018г.	
14	Критская, Е.д. гаоочая теградь «музыка» 2 класс [текст] / Е.д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	20101.	
13	Критская. – М.: «Просвещение», 20101.  Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д.	2018г.	
13	Критская, Е.д. гаоочая теградь «музыка» з класс [текст] / Е.д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	20101.	
	критекал. — IVI Миросвещение//, 20101.		

14	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д.	2018г.	
	Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.		
15	Торопова, А.В. Музыкальная психология и психология	2016г.	Реком.
	музыкального образования: учебник для бакалавриата и		
	магистратуры/А.В. Торопова. – 4-е изд. исправленное и		
	дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2016г 245с.		

#### МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

#### Основные источники:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник [Текст] / Н.Ф.	2017	Реком.
	Виноградова В 2-х частях 4-е изд., дораб М.: Вентана-Граф.		
	- 96 c.		
2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс.	2017	Реком.
	Учебник В 2-х частях М.: Часть 1 - 224с.; Часть 2 - 224с.		

Дополнительные печатные источники

Рекомен
д.
_

МДК 01.10 Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе

## Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителейдефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2020 134 с.	2020	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина 3-е изд., перераб М.: Академия, 2018 272 с.	2018	Реком.
3.	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.	2021	Реком.
4.	Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования[Текст] / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.	2022	Реком.
5.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.	2021	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов [Текст] / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.	2022	Реком.
2.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2020. — 117 с.	2020	Реком.
3.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова М.: Академия, 2020 203 с.	2020	Реком.
4.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/ М.: Просвещение, 2018278с.	2018	
5.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер М.: Академия 2020 480 с.	2020	Реком.

6.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.	2020	Реком.
7.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
8.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020 168 с.	2020	Допущ.
9.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер М.:Академия 2019 464 с.	2019	Реком.
10.	Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин; под ред. Б.П.Пузанова М.: «Академия», 2018 272 с.	2018	Реком.
11.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
12.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2020400с.	2020	Реком.

МДК 01.10 КОМИ ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

### Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова.	2019	Реком.
	— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367		
	C.		
2	Литература Республики Коми: Хрестоматия для 10-11 классов	2017	
	общеобразовательных учреждений Республики Коми / Авторы-		Рекоменд.
	составители: Е.Ф. Ганова, А.В. Горская. – Сыктывкар: Коми		
	книжное издательство, 2017. – 352 с.		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019.	свободный
	[Электронный ресурс] http://www.mx3.urait.ru	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания			Режим доступа	
1	коми-русский	словарь	[Электронный	pecypc]	свободный
	http://dict.komikyv.r	<u>ru/</u> и офф-лайн н	a	1 11 1	
2	русско-коми сло	варь [Электро	нный ресурс]	http://fu-	свободный

	<u>lab.ru/elslovari</u> ;	
3	Коми-зырянская традиционная культура [Электронный ресурс]	свободный
	http://foto11.com	
4	Национальная библиотека Республики Коми. Электронная	свободный
	библиотека <a href="http://www.nbrkomi.ru/str/id/2">http://www.nbrkomi.ru/str/id/2</a>	

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### **PSYLIB:** Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Летская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

## Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### Официальные сайты федеральных органов государственной власти

#### www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

#### http://минобрнауки.рф/

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа»

http://school2100.com/izdaniya/magazine/
Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После»

https://nsc.1september.ru

Сайт журнала «Начальная школа»

http://1-4.prosv.ru/

УМК «Школа России». Начальная школа.

http://school2100.com/

# 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

## Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется	
после освоения общепрофессиональных дисциплин	
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Безопасность жизнедеятельности
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Менеджмент в образовании
Реализация профессионального модуля осуществляется в III семестре с учебной нагрузкой 15	я: часа в неделю;
в IV семестре с учебной нагрузкой 17	часа в неделю;
в V семестре с учебной нагрузкой 15	часа в неделю;
в VI семестре с учебной нагрузкой 18	часа в неделю;
в VII семестре с учебной нагрузкой 19	часа в неделю;
Требования к условиям организации учебно	й практики
При реализации ПМ.01 Преподавание по пр образования	ограммам начального общего
предусматривается проведение следующих видов практики:	учебной
	производственной
	[указать вид практики]
Учебная практика проводится в рамках професси	
рассредоточенно , чередуясь с теоретическими занятиями	в рамках модуля, и направлена
на освоение студентами профессиональных компетенций.	
Производственная практика проводится в рамках	профессионального модуля
	деляются колледжем и доводятся
до студентов до начала практики.	

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

## Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

### 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

## Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции	Tokusuremi odenkii pesymbiara	контроля и оценки
	2	<u>.</u>
1 ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	2 - соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана — конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно — гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана— конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного	З Текущий контроль Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
ПК 1.2. Проводить уроки.	предмета;  - соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета;  - соответствие структуры урока избранной форме проведения;  - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно — гигиенических норм;  - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самоанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul><li>полнота и грамотность</li><li>проведенного самоанализа и анализа урока;</li><li>аргументированность</li></ul>	Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике

	разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; -соблюдение	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока.	Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике
ПК 4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-умение выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
•		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<b>Текущий контроль</b> Наблюдение, отчет
предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	-	
предметно-развивающую среду.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	предметно-развивающую среду.  -умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Наблюдение, отчет  Текущий контроль  Экспертная оценка доклада, презентации, реферата,

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	- аргументированность и полнота	Наблюдение за

социальную значимость своей	объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	выполнением
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- активность, инициативность в процессе	практических заданий.
интерес.	освоения профессиональной деятельности;	Оценка выполнения
титерес.	- наличие положительных отзывов по	работ на учебной и
	итогам	производственной
ОК 2. Организовывать	- рациональность организации собственной	практике.
собственную деятельность,	деятельности;	приктике.
определять методы решения	- аргументированность и эффективность	
профессиональных задач,	выбора методов и способов решения	Защита
оценивать их эффективность	профессиональных задач;	исследовательских и
и качество.	- своевременность сдачи заданий, отчетов;	проектных работ.
	- активность, инициативность в процессе	
	освоения профессиональной деятельности;	
ОК 3. Оценивать риски и	- аргументированность и правильность	Наблюдение при
принимать решения в	решения в нестандартных ситуациях;	проведении деловых игр,
нестандартных ситуациях	- быстрота и обоснованность выбора	имитационных занятий.
-	способов решения нестандартных	
	ситуаций;	Наличие положительных
	- правильность оценки рисков;	отзывов по итогам
ОК 4. Осуществлять поиск,	- адекватность используемой информации	производственной
анализ и оценку информации,	профессиональным задачам и личностному	практики.
необходимой для постановки	развитию;	
и решения профессиональных	- результативность информационного	Квалификационный
задач, профессионального и	поиска в решении профессиональных задач;	экзамен.
личностного развития		
ОК 5. Использовать	- рациональность использования ИКТ для	
информационно –	совершенствования профессиональной	
коммуникационные	деятельности;	
технологии для	- качество владения ИКТ;	
совершенствования		
профессиональной		
деятельности ОК 6. Работать в коллективе и	ANNOONO THIS IL MORRAWHIE BOOMEL TOTOR	
	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;	
руководством, коллегами и	- эффективность организации,	
социальными партнерами	взаимодействия с руководством, коллегами,	
социальными партперами	социальными партнерами;	
	- проявление коммуникативных	
	способностей;	
	- наличие лидерских качеств;	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ОК 7. Ставить цели,	- обоснованность постановки цели;	
мотивировать деятельность	- аргументированность выбора способов	
обучающихся,	мотивации обучающихся;	
организовывать и	- активность и инициативность на	
контролировать их работу с	занятиях;	
принятием на себя	- полнота и нестандартность выполнения	
ответственности за качество	заданий;	
образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно	- рациональность организации	
определять задачи	самостоятельной работы в соответствии с	
профессионального и	задачами профессионального и	
личностного развития,	личностного развития;	
заниматься	- своевременность сдачи заданий, отчетов;	
самообразованием, осознанно	- участие в студенческих конференциях,	
планировать повышение	конкурсах и т. д.	
квалификации.		

ОК 9. Осуществлять	- адекватность понимания целей	
профессиональную	современного профессионального	
деятельность в условиях	образования;	
обновления ее целей,	- проявление интереса к инновациям в	
содержания, смены технологий	области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять	- обоснованный выбор форм и методов в	
профилактику травматизма,	профилактике травматизма;	
обеспечивать охрану жизни и	профилактике травматизма, - обоснованный выбор форм и методов	
здоровья детей.	- оооснованный выоор форм и методов	
ОК 11. Строить	- организация профессиональной	
профессиональную	деятельности в соответствии с правовыми	
деятельность с соблюдением	нормами;	
правовых норм ее	- грамотность решения правовых вопросов	
регулирующих.		
Умения		
находить и использовать	Способность находить и использовать	Наблюдение за
методическую литературу	методическую литературу и другие	выполнением
и другие источники	источники информации, необходимой	практических заданий.
информации, необходимой	для подготовки к урокам;	
для подготовки к урокам;	7	Оценка выполнения
определять цели и задачи	Способность определять цели и задачи	работ на учебной и
урока, планировать его с	урока, планировать его с учетом	производственной
учетом особенностей	особенностей учебного предмета,	практике.
учебного предмета,	возраста, класса, отдельных	
-		2
возраста, класса, отдельных	обучающихся и в соответствии с	Защита
обучающихся и в	санитарно-гигиеническими нормами;	исследовательских и
соответствии с санитарно-		проектных работ.
гигиеническими нормами;	0 6	
использовать различные	Способность использовать различные	Наблюдение при
средства, методы и формы	средства, методы и формы организации	проведении деловых игр,
организации учебной	учебной деятельности обучающихся на	имитационных занятий.
деятельности обучающихся	уроках по всем учебным предметам,	
на уроках по всем учебным	строить их с учетом особенностей	Наличие положительных
предметам, строить их с	учебного предмета, возраста и уровня	отзывов по итогам
учетом особенностей	подготовленности обучающихся;	производственной
учебного предмета,		практики.
возраста и уровня		
подготовленности		Квалификационный
обучающихся;		экзамен.
применять приемы	Способность применять приемы	
страховки и самостраховки	страховки и самостраховки при	
при выполнении	выполнении физических упражнений,	
физических упражнений,	соблюдать технику безопасности на	
соблюдать технику	занятиях;	
безопасности на занятиях;		
планировать и проводить	Способность планировать и проводить	
работу с одаренными	работу с одаренными детьми в	
детьми в соответствии с их	соответствии с их индивидуальными	
индивидуальными	особенностями;	
особенностями;	occoming in the second	
планировать и проводить	Способность планировать и проводить	
коррекционно-	коррекционно-развивающую работу с	
развивающую работу с	обучающимися, имеющими трудности в	

обучающимися, имеющими	обучении;	
трудности в обучении;		
использовать технические	Способность использовать технические	
средства обучения (ТСО) в	средства обучения (ТСО) в	
образовательном процессе;	образовательном процессе;	
устанавливать	Способность устанавливать	
педагогически	педагогически целесообразные	
целесообразные	взаимоотношения с обучающимися;	
взаимоотношения с		
обучающимися;		
проводить педагогический	Способность проводить педагогический	
контроль на уроках по всем	контроль на уроках по всем учебным	
учебным предметам,	предметам, осуществлять отбор	
осуществлять отбор	контрольно-измерительных материалов,	
контрольно-измерительных	форм и методов диагностики	
материалов, форм и	результатов обучения;	
методов диагностики		
результатов обучения;		
интерпретировать	Способность интерпретировать	
результаты диагностики	результаты диагностики учебных	
учебных достижений	достижений обучающихся;	
обучающихся;		
оценивать процесс и	Способность оценивать процесс и	
результаты деятельности	результаты деятельности обучающихся	
обучающихся на уроках по	на уроках по всем учебным предметам,	
всем учебным предметам,	выставлять отметки;	
выставлять отметки;		
осуществлять самоанализ и	Способность осуществлять самоанализ	
самоконтроль при	и самоконтроль при проведении уроков	
проведении уроков по всем	по всем учебным предметам;	
учебным предметам;		
анализировать процесс и	Способность анализировать процесс и	
результаты педагогической	результаты педагогической	
деятельности и обучения	деятельности и обучения по всем	
по всем учебным	учебным предметам, корректировать и	
предметам, корректировать	совершенствовать их;	
и совершенствовать их;		
каллиграфически писать,	Способность каллиграфически писать,	
соблюдать нормы и	соблюдать нормы и правила русского	
правила русского языка в	языка в устной и письменной речи;	
устной и письменной речи;	C	
выразительно читать	Способность выразительно читать	
литературные тексты;	литературные тексты;	
петь, играть на детских	Способность петь, играть на детских	
музыкальных	музыкальных инструментах, танцевать,	
инструментах, танцевать,	выполнять физические упражнения;	
выполнять физические		
упражнения;	Cwaaafiyaaw waaaaa	
изготавливать поделки из	Способность изготавливать поделки из	
различных материалов;	различных материалов;	
рисовать, лепить,	Способность рисовать, лепить,	
конструировать;	конструировать;	
анализировать уроки для	Способность анализировать уроки для	

	T	
установления соответствия	установления соответствия содержания,	
содержания, методов и	методов и средств, поставленным целям	
средств, поставленным	и задачам;	
целям и задачам;		
осуществлять самоанализ,	Способность осуществлять самоанализ,	
самоконтроль при	самоконтроль при проведении уроков;	
проведении уроков;		
Знания		
особенности психических	Понимает особенности психических	Наблюдение за
познавательных процессов	познавательных процессов и учебной	выполнением
и учебной деятельности	деятельности младших школьников;	практических заданий.
младших школьников;		
требования	Разбирается в требованиях	Оценка выполнения
образовательного	образовательного стандарта начального	работ на учебной и
стандарта начального	общего образования и примерные	производственной
общего образования и	программы начального общего	практике.
примерные программы	образования;	
начального общего	,	Защита
образования;		исследовательских и
программы и учебно-	Разбирается в программах и учебно-	проектных работ.
методические комплекты	методических комплектах для	1
для начальной школы;	начальной школы;	
вопросы преемственности	Владеет вопросами преемственности	Наблюдение при
образовательных программ	образовательных программ	проведении деловых игр,
дошкольного и начального	дошкольного и начального общего	имитационных занятий.
общего образования;	образования; воспитательные	
воспитательные	возможности урока в начальной школе;	Наличие положительных
	возможности урока в начальной школе,	отзывов по итогам
возможности урока в начальной школе;		производственной
·	Dan and a vote for a vote and a vote a vote and a vote a vote a vote a vote a vote a vote a vote and a vote	практики.
методы и приемы развития	Владеет методами и приемами развития	Квалификационный
мотивации учебно-	мотивации учебно-познавательной	экзамен.
познавательной	деятельности на уроках по всем	
деятельности на уроках по	предметам;	
всем предметам;	п	
особенности одаренных	Понимает особенности одаренных детей	
детей младшего школьного	младшего школьного возраста и детей с	
возраста и детей с	проблемами в развитии и трудностями	
проблемами в развитии и	в обучении;	
трудностями в обучении;		
основы построения	Владеет основами построения	
коррекционно-	коррекционно-развивающей работы с	
развивающей работы с	детьми, имеющими трудности в	
детьми, имеющими	обучении;	
трудности в обучении;		
основы обучения и	Владеет основы обучения и воспитания	
воспитания одаренных	одаренных детей; основные виды ТСО и	
детей; основные виды ТСО	их применение в образовательном	
и их применение в	процессе;	
образовательном процессе;		
содержание основных	Понимает содержание основных	
учебных предметов	учебных предметов начального общего	
начального общего	образования в объеме достаточном для	
образования в объеме	осуществления профессиональной	

		T
достаточном для	деятельности и методику их	
осуществления	преподавания: русского языка, детской	
профессиональной	литературы, начального курса	
деятельности и методику	математики, естествознания,	
их преподавания: русского	физической культуры;	
языка, детской литературы,		
начального курса		
математики,		
естествознания,		
физической культуры;		
элементы музыкальной	Владеет элементами музыкальной	
грамоты и музыкальный	грамоты и музыкальным репертуаром	
репертуар по программе	по программе начального общего	
начального общего	образования, основами изобразительной	
образования, основы	грамоты, приемами рисования, лепки,	
изобразительной грамоты,	аппликации и конструирования,	
приемы рисования, лепки,	технологии художественной обработки	
аппликации и	материалов;	
конструирования,		
технологии		
художественной обработки		
материалов;		
требования к содержанию	Понимает требования к содержанию и	
и уровню подготовки	уровню подготовки младших	
младших школьников;	школьников;	
методы и методики	Владеет методами и методики	
педагогического контроля	педагогического контроля результатов	
результатов учебной	учебной деятельности младших	
деятельности младших	школьников (по всем учебным	
школьников (по всем	предметам);	
учебным предметам);	предметам),	
методику составления	Владеет методикой составления	
педагогической	педагогической характеристики	
	ребенка;	
характеристики ребенка; основы оценочной	Владеет основы оценочной	
деятельности учителя	деятельности учителя начальных	
начальных классов,	классов, критерии выставления отметок	
критерии выставления	и виды учета успеваемости	
отметок и виды учета	обучающихся;	
успеваемости		
обучающихся;	Помимост пологозумости	
педагогические и	Понимает педагогические и	
гигиенические требования	гигиенические требования к	
к организации обучения на	организации обучения на уроках;	
уроках;	Character myatarasa and an area and an area and	
логику анализа уроков;	Способен выстаривать логику анализа	
~ ~	уроков;	
виды учебной	Разбирается в видах учебной	
документации, требования	документации, требования к ее ведению	
к ее ведению и	и оформлению	
оформлению		

Интегрированные	Основные показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
(синтез профессиональных и	pesymeran	контроны и оденки
общих компетенций)		
1	2	3
ПК 1.1. Определять цели и	умение оценивать постановку цели и	Наблюдение при проведении
задачи, планировать уроки	задач;	деловых игр, имитационных
ПК 4.1. Выбирать учебно-	соответствие цели и задач урочной	занятий.
методический комплект,	деятельности по предмету возрастным	
разрабатывать учебно-	особенностям обучающихся;	Оценивание выполнения
методические материалы	соответствие плана – конспекта	практических работ.
(рабочие программы, учебно-	урока в начальной школе,	
тематические планы) на	поставленным цели и задачам с	
основе федерального	учетом особенностей учебного	
государственного образовательного стандарта и	предмета, возрастных,	
примерных основных	индивидуальных и личностных	
образовательных программ с	особенностей обучающихся и	
учетом типа образовательной	санитарно – гигиеническим нормам;	
организации, особенностей	обоснованность постановки цели;	
класса/группы и отдельных	аргументированность выбора	
обучающихся.	способов мотивации обучающихся;	
ОК 7. Ставить цели,	приемы привлечения учащихся к	
мотивировать деятельность	целеполаганию;	
обучающихся,	рациональность организации	
организовывать и	самостоятельной работы в	
контролировать их работу с	соответствии с задачами	
принятием на себя	профессионального и личностного развития;	
ответственности за качество	проявление интереса к инновациям в	
ОК 8. Самостоятельно	области профессиональной	
определять задачи профессионального и	деятельности.	
личностного развития,	,	
заниматься		
самообразованием, осознанно		
планировать повышение		
квалификации.		
ОК 9. Осуществлять		
профессиональную		
деятельность в условиях		
обновления ее целей,		
содержания, смены		
технологий		11.6
ПК 1.2. Проводить уроки	умение определять педагогические	Наблюдение при проведении
ПК 4.2. Создавать в кабинете	возможности и эффективность	деловых игр, имитационных
предметно-развивающую	применения различных методов,	занятий.
среду. ПК 4.3. Систематизировать и	приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Разработка фрагмента урока
оценивать педагогический	находить и анализировать	по заданной теме.
опыт и образовательные	информацию, необходимую для	по заданной тожо.
технологии в области	решения профессиональных	Экспертиза педагогических
начального общего	педагогических проблем, повышения	разработок на учебных
образования на основе	эффективности педагогической	занятиях
изучения профессиональной	деятельности, профессионального	
литературы, самоанализа и	самообразования и саморазвития;	
анализа деятельности других	ориентироваться в современных	
педагогов	проблемах образования, тенденциях	
ПК 4.5. Участвовать в	его развития и направлениях	

исследовательской реформирования проектной деятельности области начального общего образования. ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.3. Осуществлять умение осуществлять педагогический Наблюдение при проведении педагогический контроль, контроль, оценивать процесс и деловых игр, имитационных оценивать процесс и результаты обучения; занятий. оценивать постановку, решение цели результаты обучения. ОК 3. Оценивать риски и и задач обучения и воспитания; Выполнение заданий принимать решения находить и анализировать преподавателя в ходе нестандартных ситуациях информацию, необходимую для практических, лабораторных ОК 4. Осуществлять поиск, решения профессиональных работ. анализ и оценку информации, педагогических проблем, повышения Анализ педагогических необходимой для постановки эффективности педагогической ситуаций. и решения профессиональных деятельности, профессионального Экспертиза педагогических задач, профессионального и самообразования и саморазвития; личностного развития создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации ПК 1.4. Анализировать уроки. умение анализировать Наблюдение за выполнением ПК 1.5. Вести документацию, педагогическую деятельность, практических заданий обеспечивающую обучение педагогические факты и явления; по программам начального приемы привлечения учащихся к Наличие анализа уроков в общего образования. анализу процесса и результатов практических, лабораторных ПК 4.4. Оформлять обучения; работах педагогические разработки в находить и анализировать виле отчетов. рефератов, информацию, необходимую для Экспертная оценка выступлений. решения профессиональных самоанализа и анализа. ОК 1. Понимать сущность и педагогических проблем, повышения Наличие записей лекций, социальную значимость своей эффективности педагогической практических, лабораторных профессии, деятельности, профессионального будущей работ, презентаций, проявлять к ней устойчивый самообразования и саморазвития; творческих отчётов рефератов, интерес. приемы привлечения учащихся к докладов, других документов. ОК 2. Организовывать организации и анализу процесса и Выполнение рекомендаций результатов обучения; собственную деятельность, преподавателя в ходе определять методы решения средства контроля и оценки качества обучения. профессиональных задач, образования, психологооценивать их эффективность педагогические основы оценочной Экспертная оценка и качество. деятельности педагога; документации. ОK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм

регулирующих.	

#### 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

#### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

#### [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

N₂	Наименование темы курсовой работы
1.	Воспитание ценностного отношения к здоровью у младших школьников.
2.	Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших
	школьников.
3.	Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии
4.	Проектная деятельность как средство активизации младших школьников
5.	Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения
	(воспитания).
6.	Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников.

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

#### [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Обучение младших школьников созданию художественных описаний.
2.	Обучение младших школьников созданию текстов повествовательного характера
3.	Изучение орфографических правил с использованием проблемно диалогической технологии
4.	Приемы ТРКМ на уроках литературного чтения
5.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности
6.	Обучение каллиграфическому письму в начальной школе
7.	Методика подготовительного периода в системе развивающего обучения (Букварь Д.Б
	Эльконина)
8.	Обучение звуковому анализу по УМК «Школа России»
9.	Методика обучения изложению
10.	Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

#### [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г. Писахова.
2.	Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П. Токмаковой.
3.	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благининой.
4.	Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л. Барто.
5.	Энциклопедия для самых маленьких "Что я видел?" Б. Житкова: особенности

	построения книги, способ подачи познавательного материала.
6.	Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В. Голявкина.
7.	Нравственное воспитание младших школьников посредством сказок С.Я. Маршака.
8.	Развитие нравственных качеств младших школьников посредством изучения
	произведений А.Л. Барто

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

## МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Приёмы ТРКМЧП в обучении младших школьников математике.
2.	Формирование у младших школьников общих умений решения текстовых задач.
3.	Изучение младшими школьниками долей и дробей в различных программах по математике.
4.	Изучение младшими школьниками геометрического материала в различных программах по математике.
5.	Изучение младшими школьниками элементов алгебры в различных программах по математике.
6.	Проблемные ситуации при изучении вычислительных приёмов в начальной школе.
7.	Теоретические и методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией».
8.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.
9.	Методика изучения пространственных фигур младшими школьниками.
10.	Методика обучения построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.
11.	Методика изучения младшими школьниками единиц времени и их соотношений.
12.	Методика изучения младшими школьниками величины «площадь».
13.	Обучение письменным приёмам вычислений.
14.	Обучение сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через десяток.

#### МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование естественнонаучных представлений и понятий
2.	Формирование УУД через уроки окружающего мира

#### МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения на уроках
	изобразительного искусства в начальной школе
2.	Формы коррекционно-развивающего обучения в развитии основных мыслительных
	операций средствами изобразительного искусства
3.	Методы коррекционно-развивающего обучения в формирование обобщенных
	представлений о свойствах предметов
4.	Организация и осуществление коррекционно-развивающего обучения на уроках
	изобразительного искусства в начальной школе

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

|--|

1.	Особенности развития музыкальной памяти учащихся на уроках музыки в начальной
	школе
2.	Беседа о музыке как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности
	младших школьников
3.	Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках музыки в школе
4.	Использование танцевальных движений на уроках музыки в начальной школе
5.	Музыкальный дневник как способ рефлексии учащихся на уроках музыки в начальной
	школе
6.	Использование опорных схем на уроках музыки в начальной школе
7.	Пластическое интонирование на современном уроке музыки в школе
8.	Графическое моделирование как средство развития восприятия музыкальных
	произведений младшими школьниками (на примере линии движения мелодии)

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Виды и методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках обществознания
2.	Реализация требований ФГОС на уроках обществознания
3.	Применение проектной технологии на уроках обществознания

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / КОМИ ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие
2.	Речевое развитие слабослышащих детей
3.	Проблема реабилитации в специальной психологии
4.	Проблемы социализации детей OB3
5.	Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии
6.	Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации
7.	Требования к содержанию образования детей с OB3 и УО в соответствии с ФГОС HOO

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Изучение произведений Виктора Савина на уроках коми литературного чтения в начальной
	школе
2.	Улыс школаын кыв да коми лыддьысян урок вылын подкывйон удж
3.	Улыс школаын коми лыддьысян урокъяс вылын челядьёс сьёлёмсянь лыддьысьны велёдём
4.	Самоменеджмент в деятельности педагога
5.	Формирование коммуникативных умений младших школьников в деятельности учителя
	начальных классов
6.	Школьные страхи обучающихся начальных классов

#### 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников.
2.	Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с
	младшими школьниками.
3.	Формирование нравственной культуры личности младших школьников.
4.	Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
5.	Формирование умения осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности у
	младших школьников.
6.	Формирование умения осуществлять учебное взаимодействие у младших школьников.

## МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Использование технологии проблемно-диалогического обучения как средства
	формирования внутренней мотивации к учению
2.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной
	групповой коммуникации на уроках развития речи в условиях проектной
	деятельности
3.	Технология развития критического мышления как средство формирования
	коммуникативной компетентности в аспекте письменной коммуникации
4.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности
5.	Усвоение слов с непроверяемыми написаниями как одно из условий формирования
	орфографической грамотности младших школьников
6.	Формирование навыка правописания безударных гласных в корне в
	образовательной системе «Школа России»
7.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной
	групповой коммуникации на уроках литературного чтения в условиях проектной
	деятельности
8.	Обучение созданию сочинений-рассуждений как средство формирования
	текстовых умений
9.	Сочинение как средство формирования коммуникативной компетентности в
	аспекте письменной коммуникации
10.	Работа над фразеологизмами как средство повышения речевой культуры младших
	школьников
11.	Формирование качественных знаний по русскому языку в условиях освоения
	ФГОС НОО посредством обучения знаково-символическому моделированию

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В.
	Бианки.
2.	Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В.
	Осеевой.
3.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3
	класса в кружке, посредством использования детской периодики.
4.	ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках
	литературного чтения
5.	Формирование знаний о композиционных особенностях русской народной сказки у
	учащихся младших классов в процессе изучения данного жанра в УМК «Школа

России».

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование познавательного универсального учебного действия «сравнение» в процессе
	обучения младших школьников устному сложению и вычитанию чисел до 100.
2.	Формирование познавательного универсального учебного действия «классификация» в процессе
	обучения младших школьников внетабличному умножению и делению чисел до 100.
3.	Формирование регулятивного универсального учебного действия «планирование» в процессе
	обучения младших школьников решению текстовых задач.
4.	Формирование познавательного универсального учебного действия «использование знаково-
	символических средств представления информации» в процессе обучения младших школьников
	решению текстовых задач.
5.	Условия достижения предметных результатов при изучении младшими школьниками раздела
	«Работа с информацией»
6.	Формирование умения использовать знаково-символические средства представления
	информации через работу с графическими схемами на этапе поиска решения составных
	задач.
7.	Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе работы над
	задачами-расчётами.
8.	Формирование у младших школьников понятия об уравнениях и их решении
	посредством технологии проблемно-диалогического обучения.

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира в третьем
	классе по программе «Школа России»

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Педагогическое руководство развитием памяти на уроках изобразительного искусства в
	начальной школе
2.	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках технологии (на примере
	организации лабораторно-практической работы)

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
2.	Совершенствование координации и ритмичности детей 7-9 лет средствами ритмической
	гимнастики

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие музыкальной памяти учащихся 2 класса в процессе использования
	дидактических игр на уроках музыки
2.	Беседа как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности в первом классе
3.	Комплекс творческих заданий как средство развития музыкального воображения
	учащихся 4 класса на уроках музыки
4.	Влияние использования пластического интонирования на развитие воображения
	учащихся 3 класса на уроках музыки
5.	Использование музыкального дневника как средства развития самооценочных умений
	второклассников на уроках музыки в школе
6.	Использование опорных схем как средства концентрации внимания первоклассников на
	уроках музыки в школе
7.	Пластическое интонирование как средство восприятия музыки в 1 классе
8.	Графическое моделирование как средство восприятия музыкальных произведений
	младшими школьниками

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / КОМИ ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование литературного образования при изучении произведений Г. А. Юшкова на
	уроках коми литературного чтения в третьем классе
2.	

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Особенности формирования учебной деятельности детей младших школьников с ОВЗ
2.	Учебная мотивация обучающихся с ЗПР
3.	Формирование базовых универсальных действий у обучающихся с умственной отсталостью
4.	Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно- развивающей деятельности с ребенком с OB3
5.	Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ
6.	Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе
7.	Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8.	Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии
9.	Взаимодействие учителя начальных классов и родителей ребенка с ОВЗ
10.	Требования ФГОС НОО для детей с OB3 к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра

#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

## Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

## Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.02
 Преподавание в начальных классах

 Профессиональный модуль
 ПМ.01
 Преподавание по программам начального общего образовани

Код	Наименование	Общие компетенции							Профессиональные компетенции															
	междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик		T										Преподавание по образовательным программам начального общего образования						Методическое обеспечение образовательного процесса					
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	0К9	OK 10	OK 11	IIK 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	IIK 4.4	IIK 4.5		
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК 01.07	Теория и методика физического	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

					1	1											1	,		1		
	воспитания с практикумом																					
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.09	Методика преподавания обществознания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.10 УП.01.01	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе / Коми язык и детская литература с методикой преподавания Полевая практика	+	+	+ +	+	+	+	+	+ +	+ +	+	+	+	+ +	+	+	+ +	+	+	+	+	+
УП.01.02	Показательные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01.03	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01.04	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы (русский язык)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01.01	Пробные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля 7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в / учебном году Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Приложение к РППМ Внесенные изменения рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей [наименование ПЦК] Председатель ПЦК [день] [месяц] [год] Дополнения и изменения К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на \_\_\_\_/ \_\_\_ учебный год В рабочую программу профессионального модуля [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] по специальности [код] [наименование специальности полностью] укрупненной группы специальностей вносятся следующие изменения. В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения Содержание изменения  $N_{\underline{0}}$ Внесение изменений нецелесообразно 1 2 В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения No Содержание изменения Внесение изменений нецелесообразно 1. 2. В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения No Содержание изменения 3. Внесение изменений нецелесообразно 4. В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

Содержание изменения

No

1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения									
1	Внесение изменений нецелесообразно									
2										

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

#### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201\_\_/201\_\_учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

D II. 1.2 WHI	рормационное оосси	ic iciine c	70 y 1011111// 1 1111111	
	[наименование професс	сиональног	о модуля в соответствии с ФГОС]	
по специальности				
	[код]		[наименование специальности по.	лностью]
укрупненной группі	ы специальностей			
вносятся следующи	е изменения.			
D ,		_	v 11	U

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

#### 7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201 /201 учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

«Сь	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»			
	Приложение к РППМ Внесенные изменения рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей			
	[наименование ПЦК]			
	Председатель ПЦК			
	[день] [месяц] [год]			
	Пополнення и наменення			
	Дополнения и изменения к рабочей программе профессионального модуля			
	к Рабочеи программе профессионального модуля			
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]			
	на 201 / 201 учебный год			
	па 201_/ 201_ у теонын тод			
	В рабочую программу профессионального модуля			
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]			
по сп	ециальности			
	[код] [наименование специальности полностью]			
укрупненной группы специальностей				
внося	ится следующие изменения.			
	В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся			
	ующие изменения			
№	Содержание изменения			
1.	Внесение изменений нецелесообразно			
2.				
	В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие			
	нения			
No	Содержание изменения			
1.	Внесение изменений нецелесообразно			
2.				

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

#### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201\_ / 201\_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

	_ 1		
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]			
по специальности			
	[код]	[наименование специальности полностью]	
укрупненной группы	специальностей		
вносятся следующие	изменения.		
D		-5	

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			