

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

кол			
	_		

наименование специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

	[наименов	ание специальности, уровень подготовки	и в соответствии с ФГОС]				
	Разработчики						
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность				
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»				
	[вставить фал	илии и квалификационные категории ра	зработчиков]				
	15 [число]	МАЯ [месяц] [дата представления на экспертизу]	2020 [год]				
		Рекомендована					
	ПЦК преподавателей	педагогики, психологии и эст	етических дисциплин				
	П	ротокол № 5 от «17» мая 2020	г.				
П	редседатель ПЦК	Mlby	Иващенко Н.П.				
		n.					
	нал	Рассмотрена чно-методическим советом ГГ	IOV				
	маучно-методическим советом т по у «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»						
		ротокол № 5 от/«5» июня 2020					
	73	1	•				

Председатель совета

<u> Мираниинова</u> Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

	(ПС	. 02 Психология	
	[наименовані	ие ді	исциплины в соответствии с ФГОС]	
1.1. Область	применения	ı pa	абочей программы учебной дисциплины	
Рабочая програ	амма учебной	дис	ециплины является частью ППССЗ в соответствии	c
ΦΓΟС СΠΟ	•			
по специальностям	54.02.06		Изобразительное искусство и черчение	

укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

× [54.02.06] [H. 6

только в рамках реализации специальностей 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышениз квалификации и переподготовки

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

в рамках специальности СПО

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- 2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- 2. основы психологии личности;
- 3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- 4. возрастную периодизацию;
- 5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- 6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
 7. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 8. основы психологии творчества.
 - В результате изучения дисциплины

ОП. 02 Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения					
	Общие компетенции					
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.					
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.					
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.					
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.					
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.					
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.					
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.					
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.					
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
	Профессиональные компетенции					
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.					
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.					
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.					
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.					
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.					
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.					
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.					
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.					
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации					
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.					
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.					
	впсуронных мероприятиях.					

ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств
	собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	158		в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	158		часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося		124	часов,
самостоятельной работы с	бучающегося		34	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
2		
в то	м числе:	
2.1	лекции	62
2.2	семинарские и практические работы	62
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	34
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (IV семестр)	
	Итого	158

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины OП. 02 Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы психологии			OTC 1 11
Тема 1.1.	Психология как наука	8		OK 1-11
Лекции	Психология как наука	3	1,2	
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	сихологии как науки		*	
	ет, задачи, принципы психологии		*	
	асли психологии		*	
4 Связь психоло	гии с другими науками		*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Методы психологии	2	1,2	
занятия	<i>Тема</i> 2. Этапы психологического исследования	1		
Лабораторные		*		
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам «Методы психологии», «Этапы психологического исследования».	2	*	
	Задания по выбору Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». Задание № 3. Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».			
Тема 1.2.	Методологические основы психологии	5		OK 1-11
Лекции	Психологические школы	2	1,2	
Содержание учебного	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
-	функциональная психология		*	
2 Бихевиоризм			*	
3 Психоанализ			*	
4 Гештальтпсих	рилопло		*	
5 Когнитивная п			*	
	кая психология		*	
,	приходогия		*	
Семинарские занятия	Тема 1 История развития отечественной психологии	2	1,2	
Контрольные работы		*		
Лабораторные		*		
работы				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «История развития отечественной психологии». Задание № 2. Составление глоссария по теме.	1		
			1	ОК 1-11
Тема 1.3.	Индивидные свойства человека	8		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Тема 1.3. Лекции	Индивидные свойства человека Психика, сознание и бессознательное	3	1,2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4

1	Понятие «индиві	ид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
2	Человек как ин,		*		
3	Психика: понят		*		
4	Сознание как и		*		
5	Общие и частні	ые характеристики сознания		*	
6	Виды сознания	: коллективное и индивидуальное		*	
Семин	нарские	<i>Тема 1.</i> Бессознательное как элемент психики	1	1,2	
заняти	Я	<i>Тема</i> 2. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
Лабор	аторные		*		
работ	Ы				
Контр	ольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3	*		
Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа	а студентов	«Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека». Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека»,			
	Тема 1.4.	3) «Развитие сознания и психики человека».	7		OK 1-11
	1ема 1.4.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци		Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Ощущение как	познавательный процесс		*	
2	Виды ощущени	й		*	
3	Свойства ощуш			*	
4	Закономерност	и ощущений		*	
Семин заняти	нарские ия	<i>Тема 1</i> . Восприятие как познавательный процесс	3	1,2	
	аторные				
работ			*		
	ольные работы	0 Y 1 H			
	стоятельная а студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Восприятие как познавательный процесс». Задания по выбору Задание№2. Разработка глоссария по теме. Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов.	2		
		Задание № 4. Изучение видов ощущений. Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства).			
	Тема 1.5.	Познавательные процессы: память, внимание	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Лекци	TIX	Память как познавательный процесс	3	1,2	ПК 4.2-4.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	3	1,4	
1		1 7 1		*	
	1 Память как познавательный процесс 2 Виды памяти			*	
			*		
4				*	
5	1 1				
		ляти <i>Тема 1</i> . Внимание	3	* 1,2	
ССМИ	нарские	теми 1. Вниманис	3	1,2	

занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Внимание». Задания по выбору	2		
	Задание № 2 . Знакомство с мнемоникой и мнемотехниками. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 4. Изучение условий возникновения внимания.			
	Задание № 5. Подбор способов и приемов развития памяти Задание № 6. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 7. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.			
Тема 1.6.	Высшие познавательные процессы: мышление, воображение	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	3	1,2	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	познавательный процесс		*	
2 Виды и формы			*	
	е операции и процессы		*	
4 Характеристик			*	
	ышления и речи		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1</i> . Воображение как познавательный процесс	3	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». Задания по выбору	2		
	Задание№2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития			
	мышления Задание № 4. Подбор методов исследования познавательной сферы человека			
	Познавательной сферы человека <u>Задание № 5</u> . Изучение форм мышления <u>Задание № 6</u> . Изучение этапов решения мыслительных			
	задач. <u>Задание № 7.</u> Подбор способов и приемов развития			
m 4.5	воображения.		 	OK 1-11
Тема 1.7.	Индивидуальные свойства человека	8		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	3	1,2	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
-	определение, значение.		*	
	й о темпераменте		*	
	кие основы темперамента		*	
4 Свойства темпо	1		*	
	ая характеристика типов темперамента		*	
		2		
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Характер. Способности.	3	1,2	

Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». Задания по выбору Задание № 2. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 3. Изучение черт характера человека. Задание № 4. Подбор интерактивного материала по теме.	2		
	<u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».			
Тема 1.8.	Психология личности	3		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Личность: пон	ятие, сущность		*	
2 Основные хара	актеристики личности		*	
3 Структура лич	ности. Вариативность подходов		*	
4 Основные про	явления личности		*	
Семинарские занятия		*		
Лабораторные		*		
работы				
Самостоятельная	<u>Задание № 1</u> . Составление глоссария по теме.	1		
работа студентов	Задания по выбору	1		
	Задание № 2. Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления. Задание № 3. Конспектирование одной из теорий личности			
Тема 1.9.	Структурные компоненты личности	10		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Самосознание как основа личности	3	1,2	
'	о материала [указывается перечень дидактических единиц]		,	
	личности: понятие, уровни, значение		*	
	ичности: понятие, виды, уровни		*	
	заний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Структурные компоненты личности и их влияние	5	1,2	
занятия	на поведение человека			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа студентов	«Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Анализ факторов формирования одного из структурных компонентов личности.			
Тема 1.10.	Эмоционально-волевая сфера личности	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Эмоции и чувства	3	1,2	
Соперусание ущебного	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			

1 Эмоции: понятие, значение *					
2		карактеристики эмоций		*	
3		ы проявления эмоций		*	
4		ификация чувств.		*	
5		е функции человеческих чувств		*	
6	•	ческий процесс		*	
7	Воля как качест	*		*	
Семин	нарские	<i>Тема 1</i> . Воля	3	1,2,3	
заняти	•			, ,	
Лабор	аторные				
работн	•				
Контр	ольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка семинарскому занятию по теме	2		
работа	а студентов	«Воля».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме.			
		Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции			
		эмоциональных состояний.			
		Задание № 4. Изучение волевых качеств личности и			
		факторов их фомрирования			
	Тема 1.11.	Психологии творчества	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4
					ПК 1.1-1.4
					ПК 3.1-3.8
Похеххх	***	Почистопический семени пропусство	3	1.2	ПК 4.2-4.5
	Лекции Психологические основы творчества			1,2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.			*	
2	Психологическ	ое стимулирование создания творческих образов.		*	
3	Творческое мы	шление		*	
4	Методы развит	ия творческого мышления.		*	
5	Одаренность и	творческие способности		*	
6		сихологического сопровождения одаренных детей		*	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психологические основы педагогической		1,2,3	
заняти	•	деятельности с одарёнными детьми	3	1,2,5	
	аторные	деятельности с одаренными детыми			
работн					
	ольные работы		*		
	стоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
	а студентов	«Психологические основы педагогической деятельности с	_		
Pacore	этудэнгов	одарёнными детьми».			
		Задания по выбору			
		<u>Задание № 2</u> . Разработка глоссария по теме.			
		<u>Задание№3.</u> Подбор интерактивного материала по теме.			
		<u>Задание № 4.</u> Составление библиографии современной			
		литературы по психологии одарённости.			
		<u>Задание № 5.</u> Разработка рекомендаций для педагогов и			
родителей по развитию детской одаренности.					
	3 семестр			30л+30с/г	в)+20см.р
Разде.	Раздел 2. Возрастная психология		<i>J</i> 773(5		, T
,,,,,	Тема 2.1.	Психическое развитие	7		OK 1-11
		1			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
					ПК 2.12.4
				<u> </u>	ПК 4.2-4.5
		Психическое развитие как предмет возрастной психологии	3	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		азвитие: понятие, признаки, виды.		*	
2	1 , 1 , 1		i	*	1
3	Закономерност				

4	Vиение П.С. Ві	ыготского о зонах ближайшего и актуального развития		*	
	нарские	Тема 1. Стадиальность развития. Возраст как этап	3	1,2	
заняті	_	психического развития.	3	1,2	
	раторные	пенлического развития.	*		
работ					
•	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
	а студентов	«Стадиальность развития. Возраст как этап психического	1		
paoor	а студентов	развития».			
		<u>Задание № 2.</u> Творческая работа: Факторы психического			
		развития. Их влияние на развитие психики человека			
	Тема 2.2.	Периодизация психического развития	7		ОК 1-11
	Tema 2.2.	периодизация пенхи ческого развития	,		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци	ИИ	Периодизация психического развития	3	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Сущность пон	ятия «периодизация психического развития. Критерии		*	
	периодизации в	возрастного развития (основные подходы)			
2	Периодизация д	детства Д.Б. Эльконина		*	
3	Периодизация г	психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семи	нарские	<i>Тема 1</i> . Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга	3	1,2	
	раторные	1 11 1	*		
работ	*				
_	ольные работы	Контрольная работа по темам 2.1 2.2			
_	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
	а студентов	«Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3.	-		
Pusses		Фрейда, Л. Кольберга я».			
		<u>Задание № 2.</u> Конспектирование: Возрастные			
		периодизации психического развития (Ш. Бюлер,			
		В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).			
	Тема 2.3.	Психология младенчества	4,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Помих	***	Почисторущоство и почистерности	2	1.2	ПК 4.2-4.5
Лекци		Психологическая характеристика младенчества		1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
2		ристика новорожденности		*	
3	•	ологическое развитие младенца		*	
4		гуация развития младенчества		*	
5	•	льность младенца		*	
6		ия младенческого возраста		*	
7	•	азвитие младенца		*	
-		а кризиса первого года жизни	2		
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка младенческого	2	1,2	
	занятия возраста		*		
	Лабораторные		-1-		
•	работы Контрольные работы		*		
_	Контрольные работы Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме				
		Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	0,5		
раоот	а студентов	«Психологическая характеристика раннего детства».			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
T	2.4	развитие ребенка в младенческом возрасте.	4.5		OK 1-11
Тема	2.4.	Психология раннего возраста	4,5		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекци	ИИ	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	1110 112 713
токци				1,2	1

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1		ологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	•	гуация развития раннего детства		*	
3		льность ребенка в раннем детстве		*	
4		ия ребенка в раннем детстве		*	
5		а кризиса 3-ех лет		*	
	нарские	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
заняти	-				
-	раторные		*		
работ					
Контр	ольные работы		*		
_	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	0,5		
работа	а студентов	«Психическое развитие ребенка в раннем детстве».			
1	•	Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
	развитие ребенка в раннем возрасте.				
	Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	7,5		OK 1-11
		•	,		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
					ПК 3.1-3.8
<u> </u>		T.	2	1.0	ПК 4.2-4.5
	Лекции Психологическая характеристика дошкольного детства		3	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		-1-	
1	•	ологическое развитие дошкольника		*	
2		гуация развития дошкольного детства		*	
3	•	льность дошкольного возраста		*	
4		ия дошкольного возраста		*	
5	5 Характеристика кризиса семи лет			*	
Семин	Семинарские Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного		3	1,2	
заняти	занятия возраста. Особенности общения и группового поведения в				
		дошкольном возрасте			
_	Лабораторные		*		
работ					
Контр	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию	1,5		
работа	а студентов	«Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.			
		Особенности общения и группового поведения в			
		дошкольном возрасте».			
		Задания по выбору			
		Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
		развитие дошкольника.			
		Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по			
		одной из тем:			
		1) Основы психологии игры,			
		2) Развитие личности дошкольника,			
		3) Психологическая готовность ребенка к школе.			OK 1 11
	Тема 2.6.	Психология младшего школьного возраста	7,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4
					ПК 2.12.4
					ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекии	Лекции Психологическая характеристика младшего школьного		3	1,2	1111 7.2-4.3
возраста		3	1,2		
Солег	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника			*	
	 Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте 			*	
3				*	
4				*	
5				*	
		азвитие младшего школьника	2		
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе	2	1,2.3	
занятия Психологическая готовность ребенка к школе					<u> </u>

Тема 2. Особенности общения и группового поведения в 1 1,2.3 маадием школьном вограсте						
Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Толитовка к семинарским занятиям по точения и прутипового поведения в манашем школьном возрасте». Занашем № 1. Полтотовка к семинарским занятиям по том одной из тем: 1) Развитие личности Мильмонтрольные работы Том одной из тем: 1) Развитие личности Мильмонтрольные работы Том одной из тем: 1) Развитие личности Том одной из тем: 1) Развитие личности Том одной из тем: 1) Развитие личности малдитето школьника. 3. Правственное развитие малдитето школьника. 3. Правственное развитие малдитето школьника. 3. Правственное развитие малдитето школьника. 10 Кинтрольные работы Том одной из тем: 10 Кинтрольные работы 10 Кинтрольные 10 Кинтроль				1	1,2.3	
Постольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Скомостоятельная работа студентов Темах: «Пециическое развитие младшего инкольника. Психологическая готовность ребенка к иколем- «Особенности общения и группового поведения в младшем подном взувасте». Задания мо выбору Задания № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие младшего школьника. Задание № 1 Пенхология секая характеристика подросткового возраста Тема 2.7. Пенхология секая характеристика подросткового возраста Пенхология секая характеристика подросткового возраста З 1,2 Содержание учебного материала Гуказъваается перечеть дидактических единиц! Физиологические изменения. Пубергатное развитие Физиологические изменения. Пубергатное развитие 4 Ведупая, леятельность в подросткового возраста 5 Новообразования подросткового возраста 4 Ведупая, леятельность в подростковом подрасте 5 Новообразования подросткового возраста 6 Некологические проблемы подросткового возраста. 7,5 Пенхологические проблемы подросткового возраста. 8 Пеихологические проблемы подросткового возраста. 8 Некологические проблемы подросткового развитие подростка, Задания № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задания № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задания № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем. 1) Половое созревание в подросткового развития. Тема 2.8. Пенхология юности Пенхология сиске симененная подросткового возрасте. 1) Половое созревание в подросткового позраста			младшем школьном возрасте	Ψ.		
Контрольные работы Контрольная работа по темам 2,5-2,6 Самостоятельная работа студентов Контрольная работа от темам. «Пеихологическая готовность ребенка к школе». «Особенности обления и труппового поведения в маадшем школьном возрасте». Заавине № 2. Составление блок-схемы: Пеихическое развитие младшего школьника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Пеихическое развитие младшего школьника. 3 Правственное развитие младшего школьника. 2. Эмониковально-волевое развитие младшего школьника. 2. Эмониковально-волевое развитие младшего школьника. 3. Правственное развитие младшего школьника. 3. Правственное развитие младшего школьника. 1. Развитие пиности младшего школьника. 3. Правственное развитие младшего школьника. 1. Пеихологическая характеристика подросткового возраста 3. 1,2 Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц 4. 4 Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц 4. 4 Ведушая деятельность в подростковом возраста 4. 8 За Кризис подросткового возраста 5. 4 Ведушая деятельность в подростковом возраста 4. 8 Семинарские 7. Пеихологические проблемы подросткового возраста 7. Пеихологические проблемы подросткового возраста 8. 1,2. 3 Тема 1. Пеихологические проблемы подросткового возраста 8. 1,2. 3 Тема 2. Социальная ситуация развития 1. Пеихологические проблемы подросткового возраста 8. 1,2. 3 Тема 2. Пеихологические проблемы подросткового возраста. 9. 4 Ведушая деятельность в подросткового возраста. 9. 4 Ведушая деятельность в подросткового возраста. 9. 4 Ведушая деятельность в подросткового возраста 9. 4 Ведушая деятельность в подросткового возраста. 9. 4 Ведушая деятельная подросткового возраста. 1. 1,2. 3 Пеихологические проблемы подросткового возраста. 9. 4 Ведушая деятельность в подросткового возраста. 1. 5 Задание № 1. Подобростков, 1. 1,5 Пеихологические развитие подростков возрасте, 2. Развитие подросткового возраста». 1. 1,5 Пеихологические развитие подросткового возраста. 1. 1,5 Пеихологические развитие подросткового возраста. 1.				ጥ		
Задание № 1 Подготовка к семинарским занятиям по работа студентов темам «Пелкическое развитие младшего школьника Пелкологическая готовмость ребенка к школе», адоация по выбору задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3 1,2 1 Развитие пичности мпадшего школьника. 3 1,2 1 Развитие пичности мпадшего школьника. 2 2 Мощонально-волекое развитие младшего школьника. 3 1,2 1 Развитие пичности мпадшего школьника. 3 1,2 1 Пенхология подросткового возраста 3 1,2 1 1 Обизиологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 1 Обизиологические изменения. Пубератное развитие * 1 Обизиологические изменения. Пубератное развитие * 2 1 Обизиологические изменения. Пубератное развитие * 2 2 Социальная ситуация развития * 3 1 1 Обизиологические изменения. Пубератное развитие * 3 1 1 Обизиологические изменения. Пубератное развитие * 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1			75.00			
работа студентов	_					
Психологическая готовность ребенка к пиколе», «Особенности общения и группового поведения в мпадшем школьном возрасте». Задания мадшего школьника. Задание № 2 Реферат кли мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7,5 (Кът. 11 Кът. 14			_	1,5		
«Особенности общения и группового поведения в мадшем цикольном возрасте». Задание № 2. Составление блок-ехемы: Пеихическое развитие мадшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие пичности младшего школьника. 2) Эмощновывыме в развитие младшего школьника. 3) Нарветвенное развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста Психология подросткового возраста Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекщии Пеихологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [ухазывается перечень дидактических единиц] 1 Физнологические изменения. Пубертатное развитие 2 Общальная ситуация развития 3 Крише подросткового возраста 4 Ведупва деятельность в подросткового возраста 5 Новообразования подросткового возраста 7 Ема 1. Психологические развитие подростка. 1 Психологические проблемы подросткового возраста. 7 Вадание № 1. Подготические развитие подростка. 3 1,2. 1 Вадание № 2. Составление блок-ехемы: Психоногические проблемы подросткового возраста». 3 Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 3 Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 3 Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 3 Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 3 Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Полопое созревание в подростко. 3 Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Полопое созревание в подростковом возрасте. 2) Развитие подростка. 3 Особенности общения подростковом позрасте. 2) Развитие пичности подростковом позрасте. 2) Развитие пичности подростковом позрасте. 2) Развитие пичности подростковом развития. Тема 2.8. Психология в тем: 1 Психологические именения подросткового возраста. 3 1,2. 3 Предоставление в подросткового возраста. 3 1,5. 4 Предоставление в подросткового возраста. 3 1,5. 4 Предоставление в подросткового возраста. 3 1,5. 4 Предоставление в подросткового возраста. 4 Развитие в под	работа	а студентов	_			
Младшем школьном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3адание № 3 Ререрат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника. 2) Эмоционально-водевое развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7,5 10			<u> </u>			
Задание № 2 Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. 3адание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие информационально-волевое развитие младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. 3. Нравственное развитие младшего школьника. 3. Нравственное развитие младшего школьника. 7,5						
Задание № 2 Составление блок-схемы: Психическое развитие мизите мизитете опихольния по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмощионально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.			<u> </u>			
развитие младшего школьника. 3адание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмощионально-волевое развитие младшего школьника. 7,5 Тема 2.7. Психология подросткового возраста Тема 2.7. Психология подросткового возраста Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения; Пубертатное развитие 2 Социальная ситуация развития 3 Кризи подросткового возраста 4 Ведущая деятельность в подростковом возрасте 5 Невообразования подростковом возраста 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста 5 Невообразования подростковом возраста 6 Семинарские 7 Немо Л. Психическое развитие подростка. 1 Психологические проблемы подросткового возраста. 1 Психологические проблемы подросткового возраста. 1 Контрольные работы Контрольнае работы Валические едининия Валические едининия Валические едининия Валические						
Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмощионально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника. 7,5			Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое			
Одной из тем: 1 Развитие личности младшего школьника, 2 Эмопровально-водское развитие младшего школьника, 3 Нравственное развитие младшего школьника. 7,5 OK 1-11 IRX 1-1.4 IRX			развитие младшего школьника.			
1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-молекое развитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7,5 ОК 1-11 ПК 1-1-14 ПК 2-1-24 ПК 1-1-3 КК 2-1-24 ПК 3-1-38 ПК 4-2-45 ПК 4-2-4			Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по			
2.) Эмоционально-волевое икольника. 2.) Эмоционально-волевое икольника. 9 варитие младшего школьника. Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7,5 ОК.1-11 ПК.1.1-14 ПК.1.1-14 ПК.1.1-14 ПК.1.1-14 ПК.2.1-24 ПК.3.1-38 ПК.42-4-5 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * * 2 Социальная ситуация развития * * 3 Кризис подросткового возраста * * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * * 5 Новообразования подросткового возраста * * 6 Новообразования подросткового возраста * * 7 Новообразования подросткового возраста * * 8 Новообразования подросткового возраста * * 8 Новообразования подросткового возраста * * 8 Контрольные работы Психологические проблемы подросткового возраста * * 8 Контрольные работы Задание № 1. Подтоговка к семинарскому занитию по теме. Задание № 2. Составление блюк-схемы: Психическое развитие подросткового развитие подросткового развитие подросткового развития * <t< td=""><td></td><td></td><td>одной из тем:</td><td></td><td></td><td></td></t<>			одной из тем:			
Пема 2.7. Пемхология подросткового возраста 7,5 (К. 1.1 11 11 11 11 11 11 1			1) Развитие личности младшего школьника,			
Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7,5 ОК 1.1 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Пекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 4 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * * 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * </td <td></td> <td></td> <td>2) Эмоционально-волевое развитие младшего</td> <td></td> <td></td> <td></td>			2) Эмоционально-волевое развитие младшего			
Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-14 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * * 1 Физиологические изменения [Пубертатное развитие * * 2 Социальная ситуация развития * * 3 Кризие подросткового возраста * * 4 Ведушая деятельность в подростковом возраста * * 5 Новообразования подросткового возраста * * 1 Неихологические проблемы подросткового возраста. * * 2 Анантия Психологические проблемы подросткового возраста. * 3 Пабораторные работы * * * 4 Симостоятельная работа студентов 3 П. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростковот возраста». 1,5 3 Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по форму занятию подростковот возраста. 1,5 1 Полово созревание в подростково материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактив			школьника,			
Тема 2.7. Психология подросткового возраста 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-14 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * * 1 Физиологические изменения [Пубертатное развитие * * 2 Социальная ситуация развития * * 3 Кризие подросткового возраста * * 4 Ведушая деятельность в подростковом возраста * * 5 Новообразования подросткового возраста * * 1 Неихологические проблемы подросткового возраста. * * 2 Анантия Психологические проблемы подросткового возраста. * 3 Пабораторные работы * * * 4 Симостоятельная работа студентов 3 П. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростковот возраста». 1,5 3 Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по форму занятию подростковот возраста. 1,5 1 Полово созревание в подростково материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактив			3) Нравственное развитие младшего школьника.			
Пкт.124 Пкт.124 Пкт.124 Пкт.2124 Пкт.		Тема 2.7.		7,5		
Лекции Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * * 1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * * 2 Социальная ситуация развития * * 3 Крижи подросткового возраста * * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * * 5 Новообразования подросткового возраста * * Семинарские Тема 1. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Лабораторные работы Тема 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». * * Контрольные работы * * * * Самостоятельная работа студентов * 1.5 * * Контрольные работы * 2. Согавление блок-схемы: Психологические проблемы подростка. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 2. Составление в подростковом возрасте. * * 1 Полостические лимености подросткового развития. <td></td> <td></td> <td>, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,</td> <td>,-</td> <td></td> <td></td>			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,-		
Психологическая характеристика подросткового возраста 3 1,2						ПК 3.1-3.8
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис подросткового возраста * 4 Ведущая деятельность в подросткового возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема 1. Психическое развитие подростка. 3 1,2. занятия Психологические проблемы подросткового возраста. * * Контрольные работы * * * Контрольные работы «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». * Задание № 1. Подковение блок-схемы: Психическое развитие подростка. Психическое развитие подростковом возрасте. 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростковом возрасте. 2) Развитие личности подростковом возрасте. 3 1 11 Половое созревание в подростковом возрасте. 7,5 ОКТ-11 ПК 1.1-4 ПК 1.1-4 ПК 1.1-2 ЦК 1.1-3 ПК 1.1-14 ПК 1.1-2 ЦК 1.1-3 ПК 1.1-14 ПК 1.1-2 ЦК 1.1-3 ПК 1.1-14 ПК 1.1-2 ПК 1.1-3 ПК 1.1-14 ПК 1.1-14 ПК 1.1-2 ПК 1.1-14						
1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис подросткового возраста * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские заянятия Тема Л. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. * Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 3адания ло выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2	Лекци	ИИ	Психологическая характеристика подросткового возраста	3	1,2	
1 Физиологические изменения. Пубертатное развитие * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис подросткового возраста * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские заянятия Тема Л. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. * Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 3адания ло выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2						
2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис подросткового возраста * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема 1. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Лабораторные работы * * Самостоятельная работы студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подростков мозрасте, 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 42.4-5 Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 42.4-5 Лекции Психология ская характеристика юношеского возраста 3 1,2 Осотержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития <td>Содер</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	Содер					
2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис подросткового возраста * 4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема 1. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Лабораторные работы * * Самостоятельная работы студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подростков мозрасте, 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 42.4-5 Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-38 ПК 42.4-5 Лекции Психология ская характеристика юношеского возраста 3 1,2 Осотержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития <td>1</td> <td>Физиологическ</td> <td>ие изменения. Пубертатное развитие</td> <td></td> <td>*</td> <td></td>	1	Физиологическ	ие изменения. Пубертатное развитие		*	
3 Кризис подросткового возраста * 4 Велущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема Л. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Лабораторные работы * * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.	2				*	
4 Ведущая деятельность в подростковом возраста * 5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема 1. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Занятия Психологические проблемы подросткового возраста. * * Контрольные работы * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 * Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:	3				*	
5 Новообразования подросткового возраста * Семинарские Тема Л. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста. 3 1,2. Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме проблемы подросткового возраста». 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психологические проблемы подростка. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 2.) Развитие личности подростка, 3. Особенности общения подростковом возрасте, 2.) Развитие личности подростков, 4. Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1			•		*	
Семинарские занятия Тема 1. Психическое развитие подростка. 3 1,2. Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы а студентов * * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 * Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Пскции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте 2 Социальная ситуация развития 3 Кризис самоопределения * * * * * * <l< td=""><td></td><td>•</td><td></td><td></td><td>*</td><td></td></l<>		•			*	
Занятия Психологические проблемы подросткового возраста. * Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 11,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения		_		3	1.2	
Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме проблемы подросткое развитие подростка. Психологические проблемы подросткое проблемы подросткое проблемы подросткое развитие подростка. 1,5 Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте,		_	1 ' 1	5	1,2.	
Воботы Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Полбор интерактивного материала по теме. Задание № 1. Половое созревание в подростковом возрасте, 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростков, 4) Проблемы подросткового развития. 7,5 Психология юности 7,5 Психологическая характеристика юношеского возраста 3 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1, Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *			пенхологи теские проолемы подросткового возраста.	*		
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». 1,5 Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:	_	•				
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме проблемы подросткового возраста». 1,5 Задания ло выбору Задания ло выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка.				*		
работа студентов			Радания № 1. Подготория и солициораному занитию на тама	1.5		
проблемы подросткового возраста». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:				1,3		
Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *	paoora	а студентов				
Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: Половое созревание в подростковом возрасте, Развитие личности подростков, Проблемы подросткового развития. 7,5 Тема 2.8. Психология юности 7,5 Психология юности 7,5 Ок 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Пк 4.2-4.5 Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * Физиологические изменения в юношеском возрасте * Социальная ситуация развития * Кризис самоопределения *			* *			
развитие подростка. 3адание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. 3адание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Психологические изменения в юношеском возрасте Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Тема 2.8. Тема 2.8. Тема 2.8. Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Тема 2.8						
Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: Половое созревание в подростковом возрасте, Развитие личности подростка, Особенности общения подростков, Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-14 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * Физиологические изменения в юношеском возрасте * Социальная ситуация развития * Кризис самоопределения *			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: Половое созревание в подростковом возрасте, Развитие личности подростка, Особенности общения подростков, Проблемы подросткового развития. 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *			<u> </u>			
одной из тем:						
1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения						
2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Психологическая характеристика юношеского возраста Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Психологическая характеристика онаста у правежения онаста у пределения онаста у пределения онаста у преде						
3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности Психология юности Психологическая характеристика юношеского возраста Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Психологическая характеристика юношеского возраста Психологическая характеристика юношеского возраста Тема 2.8. Психологическая характеристика оношеского возраста Тема 2.8. Психологическая характе						
4) Проблемы подросткового развития. Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *						
Тема 2.8. Психология юности 7,5 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *			* *			
Тема 2.6. Психологическая карактеристика юношеского возраста 7,5 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Пекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *		m • • •				01/1 11
ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Пекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2		Тема 2.8.	Психология юности	7,5		
Пекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *						ПК 2.12.4
Лекции Психологическая характеристика юношеского возраста 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *						
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *	Лекшии Пот		Псиуопогицеская уарактеристика юношеского возраста	3	1 2	111/4.2-4.3
1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *	локции		поплологическая ларактеристика юношеского возраста	3	1,2	
1 Физиологические изменения в юношеском возрасте * 2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *	Coron	MICOTITIO VIITOSTA	моторио по Гумари годом са мороном дидентиности од		-	
2 Социальная ситуация развития * 3 Кризис самоопределения *		•			Ψ	
3 Кризис самоопределения *			*			
15	3	Кризис самоопр			*	

Венообразования воности	4	Ведущая деятельность юности			*	
Пеихологические проблемы воности. *	5	Новообразовани	ия юности		*	
Дабораторные работы * *		•	<u> </u>	3	1,2.	
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Самостоятельная работы студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие поношей и делушек. Психологические проблемы ноности». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие в ноношеском возрасте. Задание № 3. Полбор интерактивного материала по теме Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие в ноношеском возрасте. Задание № 3. Робор интерактивного материала по теме Задание № 3. Поношений в ноноше, в ноноше, в ноноше, за прежентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в воности, 2) Особенности и старости Тема 2.9. Психологическая характеристика зредости 2 1 Психологическая карактеристика зредости 2 1 Содержание учебного материала / руказывается перечень додактических единиц! 1 Социальная ситуация развития в эредости 4 1 Психологическая марактеристика зредости 4 1 Психологическая развости 4 1 Психологическая развости 4 1 Психологическая марактеристика старости 5 2 Платоровные работы Ссминарские развитие человека в эредости 5 4 Психологическая характеристика старости 5 4 Психологическая марактеристика старости 5 5 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			Психологические проблемы юности.	-1-		
Соттрольные работы 3адание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме и спехионеское развитие коношей и декушек. 1,5 1,				*		
Солирольные работы Солирольные работы Солирольные работы студентов Солирольные работы Солирольные работы Солирольные работы Солирольные работы Солирольные работы Семинарские Сем				414		
работа студентов аПсихическое развитие воношей и девущек. Психопогические проблемы коностию. Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие в коношеском возрасте. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в коности, 2) Особенности межличностных отношений в коности, 3) Проблемы самоопределения в коношеском возрасте. Темя 2.9. Психология зрелости и старости 1 Соцержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Соцержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Социальная ситуация развития в эрслости 2 Ведущая деятельность в эрслости 3 Психологические новообразования эрслости 4 Психическое развитие человека в эрслости 5 Психологические новообразования эрслости 6 Тема I. Пеихологическая характеристика старости 2 замития Лабораторные работы Самостоятельная работы Самостоятельная далание № 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме задание № 3. Докада или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисса эрслости 2) Проблемы старения Раклел 3. Вопросы педагогической психологии 1 Кризиса эрслости 2) Проблемы старения Раклел 3. Вопросы педагогической психологии 1 Кризиса эрслости 2) Проблемы старения Раклел 3. Негологической психология и систем подготовки учителей начальных классов. Раклен учебного материала [указывается неречень дидактических единиц] 1 Психологическая псетем подготовки учителей начальных классов. 2 Учебная деятельность: поизтие, особенности, свойства. 3 Структура учебной деятельности, свойства. 3 Структура учебной деятельности, свойства. 4 Психологическая опестем подготовки учителей начальных классов. 5 Дидитостика учебной деятельности 4 Пекхологическая обстем подготовки учителей начальных классов. 5 Дидитостика учебной деятельности 6 Пекхологическая обстем подготовки учителей начальных классов. 5 Дидитостика учебной деятельности 6 Пекхологическая обстем подготовки учителей начальных видем пределенности.			2 1 1			
Задание № 2. Соствядение блок-схемы: Психическое развитие вы поциском возрасте. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в ноности, 2) Особенности межличностных отношений в ноношеском возрасте. Тема 2.9. Психологическая характеристика эрелости 5 ОК 1-11 Пкт. 1-1-4 Пкт. 1			«Психическое развитие юношей и девушек.	1,5		
развитие в онописком возрасте. Залание № 3. Полбор интерактивного материала по теме Залание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем. 1) Личностное развитие в ююсти, 2) Особенности междичностных отношений в ююсти, 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте. Тема 2.9. Пенхология зрелости и старости 1 Пенхологическая характеристика зрелости 2 1 Солержание учебного материала /указываемися перечень дидактических единиц/ 1 Социальная ситуация развития в эрепости 2 1 Социальная ситуация развития в эрепости 3 Пенхологические новообразования зрелости 4 Пенхическое развитие человека в эрепости 4 Пенхическое развитие человека в эрепости 5 Пенхологические повообразования зрелости 6 Пенхологические повообразования зрелости 7 Тема 1. Пенхологическая характеристика старости 8 Пабораторные работы Контрольные работы Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад цли мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2 Проблемы старения Раздел 3. Вопросы педагогической пеихологии 1 Пенхология учебной деятельности, обучения, 6 Пенхология учебной деятельности, обучения, 7 Пенхология учебной деятельности, обучения, 8 Пенхология учебной деятельности, обучения, 8 Пенхология учебной деятельности нобучения 1 Пенагогическая пеихология в системе подготовки учителей начальных классов. 2 Учебная деятельность понятие, особенности, свойства. 3 Структура учебной деятельности 4 Пенхологические особенности 5 Праготогические особенности оброновки учителей начальных классов. 7 Учебная деятельности перагогической деятельности 7 Пенхологические особенности оброновки учителей начальных классов. 8 Пенхологические особенности оброновки учителей начальных классов. 9 Чебная деятельности 1 Пенхологические особенности оброновки учителей начальных классов. 9 Праготогические особенности оброновки учителей начальных в пенхольности обронов деятельности 9 Пенхологические особенности оброновки учителей начальных в пенхольности обронов деятельности обучения в пенхольности в пенхоль			Задания по выбору			
Задание № 3. Полбор интерактивного материала по теме Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1. Личностное развитие в ноности, 2. Особенности межличностных отношений в ноношеском возрасте. 5 ОКТ-11 ПСКТ-12-4 ПКТ-13-4						
Одной из тем: 1 Личностное развитие в юности, 2 Особенности междичностных отношений в юношеском возрасте.			Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме			
2 Особенности межличностных отношений в юноппеском возрасте. Тема 2.9. Психология зрелости и старости Психология зрелости и старости Психология зрелости и старости Психологическая характеристика зрелости Ведушая деятельность в эрелости Психологические новообразования зрелости Психологические новообразования зрелости Психологическая характеристика старости Психологическая характеристика старости Психологическая характеристика старости Ванятия Пабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работа студентов Психологическая характеристика старости Психологическая характеристика старости Психологическая характеристика отвороги Психологическая характеристика отвороги Психологическая характеристика отвороги Побраторные работы Психологическая побру инитерактивного материала по теме Психология учебной деятельности и обучения Психология учебной деятельности и обучения Психология учебного материала [указывается перечень быдажтических единиц] Психология учебного материала [указывается перечень быдажтических единиц] Психология учебной деятельности Психология учебной деятельности Психология учебной деятельности Психологическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. Психологические особенности формирования учебной деятельности Потка учебной деятельно			одной из тем:			
Тема 2.9. Психология зрелости и старости 5			2) Особенности межличностных отношений в			
Тема 2.9. Психология зрелости и старости 5 ОК 1-11 (ПК 11-14 (ПК 21-24 (ПК 21-124 (ПК 21-			3) Проблемы самоопределения в юношеском			
ПК 2.1.24 ПК 2.1.24 ПК 2.1.24 ПК 2.1.34 ПК 3.1.38 ПК 4.2.4.5 ПК 4.2.4.5 ПК 2.1.24 ПК 3.1.38 ПК 2.2.24 ПК 3.1.38 ПК 2.2.45 ПК 2.1.24 ПК 3.1.38 ПК 2.2.45 ПС 1.11		Тема 2.9.		5		
Лекции Психологическая характеристика зрелости 2 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Социальная ситуация развития в зрелости * 2 Ведущая деятельность в эрелости * 3 Психологические новообразования зрелости * 4 Психологическое развитие человека в эрелости * Семинарские занятия Тема І. Психологическая характеристика старости 2 Занятия * * Лабораторные работы * * Самостоятельная работы студентов Залание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме (Психологическая характеристика старости»). 3 адания по выбору занятие (Психологическая характеристика старости»). 3 адание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 3. 1,2 Раздел 3. Вопросы педагогической психологии 7 ОК 1-11 ПК 1.1-1-4 ПК 2.1-2-4 ПК 3.1-38 ПК 4.2-4.5 ПК 2.1-2-4 ПК 1.1 ПК 1.1-1 К 1.1 ПК 1.1-1 К 1.1 ПК 1.1-1 К 1.1 ПК 2.1-2 К						ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Социальная ситуация развития в зрелости * 3 Психологические новообразования зрелости * 4 Психическое развитие человека в зрелости * Семинарские занятия Тема І. Психологическая характеристика старости 2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов 3алание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 3адания № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Залание № 2. Подбор интерактивного материала по теме 23 дание № 2. Подбор интерактивного материала по теме 29. Проболемы старения * Раздел З. Вопросы педагогической психологии * Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 3.1-3.8 * Лекции Психологическая психология в системе подготовки учителей начальных класов. * Диасностика учебной деятельности * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных класов. *	Лекци	ІИ	Психологическая характеристика зрелости	2	1	1110 112 110
1 Социальная ситуация развития в зрелости * 2 Ведупцая деятельность в эрелости * 3 Психологические новообразования зрелости * 4 Психическое развитие человека в эрелости * Семинарские занятия Тема І. Психологическая характеристика старости 2 Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	Содер	<u> </u>				
3 Психологические новообразования зрелости * 4 Психическое развитие человека в зрелости * Семинарские занятия Тема I. Психологическая характеристика старости 2 занятия " * Лабораторные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			*	
3 Психологические новообразования зрелости * 4 Психическое развитие человека в зрелости * Семинарские занятия Тема І. Психологическая характеристика старости 2 Занятия * * Лабораторные работы * * Контрольные работы * * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	2	Ведущая деятел	пьность в зрелости		*	
Семинарские занятия Тема 1. Психологическая характеристика старости 2 Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	3				*	
Семинарские занятия Тема 1. Психологическая характеристика старости 2 Лабораторные работы контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:	4	Психическое ра	азвитие человека в зрелости		*	
Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:		нарские		2		
работы контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Раздел 3. Вопросы педагогической психологии Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *				*		
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задания № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 2. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:		*		•		
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». 1 Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем:				*		
работа студентов «Психологическяя характеристика старости». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения 2) Проблемы старения Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *	_		Запание № 1. Полготорка к семинарскому занятию по теме	1		
Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения Раздел 3. Вопросы педагогической психологии Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *			«Психологическая характеристика старости».	1		
Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 1) Проблемы старения Раздел 3. Вопросы педагогической психологии Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 ОК 1-11 ПК 1.1-14 Воспитания Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *						
одной из тем:						
2) Проблемы старения Раздел 3. Вопросы педагогической психологии Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, пк 1.1-1.4 пк 2.1-2.4 пк 3.1-3.8 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности						
Раздел 3. Вопросы педагогической психологии 7 Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * * 3 Структура учебной деятельности * * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *						
Тема 3.1. Психология учебной деятельности, обучения, воспитания 7 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *						
ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. 3 Структура учебной деятельности 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *	Разде.		*			
Воспитания ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5 Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *		Тема 3.1.		7		
Лекции Психология учебной деятельности и обучения 3 1,2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] * * 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *			воспитания			ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. 3 Структура учебной деятельности 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности 5 Диагностика учебной деятельности *	Лекци	Лекции Психология учебной деятельности и обучения		3	1,2	1110 7.2-7.3
1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов. * 2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			ĺ	
2 Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства. * 3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *	_	1 Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных			*	
3 Структура учебной деятельности * 4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *	2				*	
4 Психологические особенности формирования учебной деятельности * 5 Диагностика учебной деятельности *					*	
5 Диагностика учебной деятельности *					*	
			* * * *		*	
	6	, ,			*	

7 Обучение и раз	ввитие. Развивающее обучение		*	
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Психологические основы воспитания	3		
занятия				
Лабораторные		*		
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
работа студентов	«Психологические основы воспитания».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме			
	Задание № 3.Психологические проблемы обучения			
	изобразительной деятельности и черчения.			
D 4	Задание № 4. Психологические проблемы воспитания.			
Раздел 4.	Вопросы социальной психологии			OK 1-11
Тема 4.1.	Психологические основы школьной и социальной	8		ПК 1.1-1.4
	дезададаптации, девиантного поведения			ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологические основы школьной. социальной	3	1,2	
	дезадаптации и девиантного поведения			
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
1 Социальная	дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления,		*	
механизмы фор	омирования			
2 Девиантное по	ведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы		*	
формирования				
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Диагностика, предупреждение школьной,	3	1,2,3	
занятия	занятия социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного			
	поведения.			
Лабораторные	Лабораторные			
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	2		
работа студентов	«Диагностика, предупреждение школьной, социальной			
	дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения».			
	Задания по выбору			
	Задание № 2 Аннотации научных статей (не менее 5) по			
	одной из тем:			
	1) Современные факторы формирования школьной,			
	социальной дезадаптации, девиантного и			
	аддимктивного поведения.			
	2) Актуальные проблемы школьной, социальной			
	дезадаптации, девиантного и аддимктивного			
	поведения.			
	Задание № 4. Реферат или мультимедийная презентация по			
	одной из тем:			
	1) Школьная дезадаптация и ее предупреждение,			
	2) Социальная дезадаптация и ее предупреждение,			
	3) Девинтное поведение и его предупреждение.			
	4) Аддитивное поведение и его предупреждение			
	Задание № 5. Составление электронного пакета программ			
	профилактики и коррекции школьной, социальной			
TD 4.4	дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения.		-	OK 1-11
Тема 4.2.	Социально-психологические основы групповых	7		ПК 1.1-1.4
	явлений, групповой динамики			ПК 2.12.4
				ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Социально-психологические явления в малой группе	3	*	1.5
	материала [указывается перечень дидактических единиц]	-		
	оллектив как малая группа		*	
J IOIIII IOORAIN K	OUDIONITED MAN PROMISE I P J III III		1	I .

2	Образование и развитие группы			*	
3	Групповые нор	МЫ		*	
4	Групповая спло	Групповая сплоченность			
5	Групповое давл	ение.		*	
6	Социально-пси	хологический климат в малой группе		*	
7	Процесс принят	гия групповых решений		*	
8	Групповая дина	имика			
Семин	нарские	<i>Тема 1</i> . Особенности общения и группового поведения в	3	1,2	
заняти	Я	малой группе. Моббинг и буллинг как современные			
		социально-психологический явления			
Лабор	аторные		*		
работ	Ы				
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме	1		
работа	а студентов	«Особенности общения и группового поведения в малой			
групп		группе. Моббинг и буллинг как современные социально-			
психологический явления».		психологический явления».			
		4 семестр	64 ayд(3	32л+32c/з	в)+14см.р
		Всего	124 (62)	л+62c/з)+	34см.р

1,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 3.1.1 учебного кабинета Каб 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Φ
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Φ
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
	(слайдовые презентации по темам)	
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с.	2016	Реком.
	Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н — Москва: Логос, 2016. — 306 с.	2016	Реком.
	Дубровина, И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стеореотип. —М.: Академия.	2015	Реком.
	Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений 5-е изд., стереотип М.: Издательский центр «Академия», 2017 336 с.	2017	Реком.
	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с.	2018	Реком.
	Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.М. Столяренк. — 2-е изд., перераб.идоп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные и электронные источники

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.	2018	Реком.
	Карпова Л.В. Общая психология [Текст]: Учебник / Под общей ред. Проф. Л.В. Карпова. – Москва: Гардарики, 2015. – 232 с.	2015	Реком.
	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с.	2017	Реком.

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru —библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru - сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru-A. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm

Электронный ресурс. Электронная библиотека. http://www. http://book.ru/

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

http://soclib.fatal.ru/find.htm материалы по социологии, психологии и управлению.

http://psi.lib.ru/ Сайт по психологии.

http://www.psylist.net/ Сайт для студентов психологических факультетов.

http://users.i.com.ua/~irenna/ Работы психологов разных направлений.

http://www.psychology.ru Психология на русском языке.

http://psy.1september.ru "Школьный психолог".

http://psy.piter.com Псипортал - "столица" сетевой психологии.

http://www.psycho.all.ru Проект "Психология - вся Россия"

http://nlpstudent.narod.ru NLPstudent project.

http://www.genesis.ru Психологический центр "Генезис".

http://vospitanie.h1.ru Воспитание детей. Детская психология.

http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.

<u>http://pipd.elsu.ru</u> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).

http://psi.webzone.ru Психологический словарь.

http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук.

http://psi.webzone.ru/st/118600.htm Психологическое образование: ресурсы Internet.

http://www.voppsy.ru/news.htm "Вопросы психологии".

<u>http://www.imaton.spb.su/index.html</u> Комплексное обеспечение психологической практики.

http://www.pirao.ru/ Психологический институт РАО.

http://mnemotexnika.narod.ru/ Mnemonikon. Искусство памяти.

http://psychology.net.ru/ Мир психологии.

http://www.otrok.ru/index.htm Трудные дети.

http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.

http://www.detisite.ru Детисайт.

http://www.childpsy.ru/index.php/ Детский психолог.

http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование.

http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html Психология образованию.

http://psylib.org.ua/books/index.htm "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского форнда содействия развитию психической культуры.

http://www.psyparents.ru/ Детская психология для родителей.

http://psyche.ru/ История отечественной психологии.

<u>http://www.rl-online.ru/</u> Развитие личности.www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.

http://www.psiholognew.com/ В помощь психологу.

http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала "Мое слово".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
X7.1	L u	Освоенные умения	I m
У 1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль — экзамен
		Усвоенные знания	
31	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
32	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 3	Закономерности	Знает основы, факторы и	Текущий контроль -

	психического развития человека как субъекта образовательного	закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности,	выполнение практических, контрольных работ,
	процесса, личности и индивидуальности.	индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	контрольных расот, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
34	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пвозрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
36	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
37	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен
3 8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
OK 1.	Пошимать охинисств и	Раскры прает социальную	Такуппий контоли
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость	Раскрывает социальную значимость профессиональной	Текущий контроль - выполнение

рофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. В ней устойчивый интерес. В профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения но по предмету. Промежуточный контроль – экзамен выполнение практических, контрольных задач, профессиональных ситуациях и исети за них ответственность. ОК 3. Принимать решения в станадартных ситуациях и исети за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и информации поставленной задаче; каасифицирует и обобщает информации поставленной задаче; каасифицирует и обобщает полноту и дотоверность информации выделяет перечеты проблемных вопросов, по которым не выаделяет перечеты проблемных вопросов, по которым не выаделет перечеты проблемных вопросов на пременя практических практических практических практических практических пременя пременя		своей будущей	деятельности;	практических,
ней устойчивый интерес. развития в профессиональной сфере; нучает условия труда и падвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональных задач, профессиональных общенияет результаты своей деятельности, и жачество выполнения профессиональных общенияет результаты своей деятельности, и жачество выполнения профессиональную деятельности, и жачество выполнения пестандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ответственность. Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаий по пределяет причины возикновения ситуации; определяет субъектов вазимодействия в возикновения ситуации; определяет причины возикновения ситуации; определяет причины профессионального пределяет причины профессионального наичностного развития. Находит и анализирует практических, контроль — экзамен Находит и анализирует практических, контрольных работ, задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен Находит и анализирует развития; необходимой информацию; необходимой информацию		* *		-
ок 2. Ок 2. Организовывать томостоятельной работы выдвигает предположения по из улучшению, участвует в мероприятиях профессиональному развитию. Ок 2. Организовывать томофессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и пличностного развития.				
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы деятельности, выполнение практических, контрольных задач в соответствии с заданиям; находит способы деятельности, выполнение практических, контрольных задач в соответствии с заданиям; находит способы деятельности, и качествоно выполнения обеременно и качественно оценивает результаты своей деятельность и качество выполнения и контроль – экзамен ответственность. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и инсти за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и дичностного развития. Выденияет задачиность и деятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен выполнение практических, контрольых работ, заданий для предметовые и деятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен выполнение практических, контроль – экзамен выполнение практических, задачий для профессиональных задач, профессионального задачных нестранивающей выполнение практических, контрольных ко			профессиональной сфере;	самостоятельной работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их ответственность. ОК 3. Принимать решения и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и неспользование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных работы предмету. Промежуточный контроль – экзамен ответственность и качествоно выполнение практических, контрольных работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен ответственность и качествоно выполнение практических, контрольных работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен ответственность и качество выполнения практических, контроль – экзамен ответственность сучетом знаний по пеихологии; опредлает субъектов выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен ответственность за принятое решения, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и нестомоврает размоте ситуации; поредесиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и нестомоврает размообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации; выделяет подноту и добобщает информации; подстоверность информации; выделяет перечень проблемых вопросов, по которым не владеет				по предмету.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, профессиональных задач, поценивать их уффективность и качество выполнения и нестандартных ситуациях и пести за пих ответственность. ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и пести за пих ответственность. ОК 4. ОС 3. ОС 4. ОС 9. ОС 4. ОС 9. ОС 4. ОС 9. ОС 9. ОС 4. ОС 9. ОС 9			выдвигает предположения по их	Промежуточный
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество своевременно качественность, их эффективность и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. Педатогические ситуации; оценивает с тричины возникновения ситуации; определяет пути решения; протнозирует развитие ситуации; профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для диностановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для дричностного развития. ОК 5. Осуществлять поиск и использование информация, необходимой для дрешения профессионального и личностного развития. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации; протнозирует профессионального и личностного развития. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития. ОК 7. Осуществлять поиск и использование информации и для дработь по предмету. Промежуточный контроль выполнение информации, профессиональных задач, профессионального самообразования и и доморазования и доморазования и и доморазования и и доморазования и доморазов			улучшению; участвует в	контроль – экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения при решении профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ответственность. ОК 3. Оруществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных ответствитог развития. ОК 4. Осуществлять поиск и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, пофессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, пофессиональных задач, профессиональных задачий контрольных работ, задаче; классифицирует и собощает информации; выделяет полноту и достоверность информации, выделяет пречень проблемых вопросов, по которым не владест необходимой информацией			мероприятиях	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения при решении профессиональных задач, опенвать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использования профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использования профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использования профессионального самобразования и демостановки и решения профессионального самобразования и промежуточный контроль – экзамен выполнение практических, контрольных работь практических, контрольных работь практических, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использования и протнозирует развития ситуации; берет на себя ответственность за принятое решения протнозирует развития ситуации; предесновальных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач; использует разнообразную дитературу, электронные ресурсы; определяет потноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не ввадеет информацией				
ок 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. ОК 3. ОК 4. ОС 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных опресесиональных опресесиональных опресесиональных по предмету. Промежуточный контроль – экзамен ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального исмообразования и самообразования и самообразования и сомобразования и сомобразова			профессиональному развитию.	
режетельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, префессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, префессионального и личностного развития. ОК 5. Находит и анализирует профессионального самообразования и самообразова	OK 2.	Организовывать	Применяет знание психологии	Текущий контроль -
типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. Нестандартных и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития, использует разнообразную контроль – экзамен исамообразования и самообразования и само		собственную	при решении профессиональных	выполнение
оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных и пестандартных и пестандартные педагогические ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникией ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; определяет пути решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Принимать решения профессионального и диноромации, необходимую для профессиональных задач, профессионального и диностандартных решения профессиональных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - экзамен профессиональных дадач, профессионального и диноромации; профессионального и диностанденной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет перечены проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		деятельность, выбирать	задач в соответствии с заданием;	практических,
оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач; классифицирует и обобщает информации, выгранных вотременты информации, поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет ператоговерность информации, выспользовет информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает полноту и достоверность информации; выделяет перасосы не обосщьения профессионального и дистоверность информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет перасосы информации; выделяет перасоны информации; выделяет перасосы информации информации; выделяет перасосы информацией информации информации; выделяет перасосы информацией инфор		типовые методы решения	находит способы	контрольных работ,
ок 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных и нестандартных и педагогические ситуации; определяет пути решения пответственность вазымодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; определяет пути решения; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использования и саморазвития, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование профессионального и личностного развития. ОК 5. Осуществлять поиск и использования и профессионального и личностного развития. ОК 6. Осуществлять поиск и использувать поиск и информации, необходимую для профессионального и личностного развития. ОК 6. Осуществлять поиск и использувать разнообразную литературу, электроньные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобпает информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет поноту и достоверность информации; выделяет пробремных вопросов, по которым не владеет несобходимой информацией		профессиональных задач,	реализации самостоятельной	заданий для
окачество. Своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения ОК 3. Принимать решения в стандартных и нести за них ответственность. Оказывать нестандартных и нести за них ответственность. Оказывать нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникновения ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; оберет на себя ответственность за принятое решения; прогнозирует развитие ситуации; оберет на себя ответственность за принятое решения профессионального иличностного развития. Накодит и анализирует информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и самообразования			-	самостоятельной работы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и пестандартных ситуациях и пестандартных ситуациях ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации поставленной задаче; классифицирует и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выстана профессиональных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выстандаренные практических, контрольных дамогот пределет. Промежуточный контрольь имототорым не выполнение практических, контрольных дадач, контрольных дадач, контрольных дамоготельной задач, контрольных дадач, контрольных дамоготельной дадач, контрольных дадач, контрольных дамоготельной дадач, контрольнам дамоготельной дамоготельной дамоготельной дамоготельной дамоготельной дамоготельной дамоготельно		эффективность и	_	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нестандартных ситуациях ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и самооб		качество.	своевременно и качественно;	Промежуточный
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального дамогразования и деобходимой для деобходимой дработы дамогразования и деобходимой добходимой дработы дамогразования и деобходимой добходимой добходимой добходимой добходимой добходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не ваддеет необходимой информацией				контроль – экзамен
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Оказаний по педмету. Опенивает причины возникией ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникией ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. Находит и анализирует информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Саморазвития; использует разнообразную для самостоятельной работы потедмету. Промежуточный контроль - экзамен Оказаний для самостоятельной контроль - экзамен Оказаний для самостоятельной для постановки и решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную для ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в проблемных в проблемных в проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией Оказана в прадет нестандартные практических, контроль — экзамен Оказана в практических, контроль — задачий дамостоятельной работы по предмету. Оказана в практических ментроль — оказана в пр				
ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации и поставленой работы профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации и поставленой задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не ваадеет необходимой информацией				
нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Ответственность. Ответственность. Оба 4. Осуществлять поиск и информации, необходимой для профессионального и личностного развития. Оба 5 дазаче; классифицирует и обобщает информации; поределяет потноту и достоверность информации; выделяет потноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных выпаросов, по которым не владеет необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией прожеские выпарате необходимой информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	OK 3.			2
решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и диностного развития. использует разнообразную для использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		_	-	выполнение
ответственность. Педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов ваммодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение информации, необходимой для профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и достоверность информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет перечены проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		-	психологии;	-
оценивает причины возникновения ситуации; опредмету. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и для профессионального и дама и для постановки и решения профессионального и дама и для постановки и решения профессионального и дама и для по предмету. Промежуточный контроль – экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		и нести за них	_ ^	
Возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; протнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Потравляет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; определяет полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		ответственность.	-	
определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального и личностного развития. И потользует разнообразную для продессионального и личностного развития. И потользует разнообразную для продессионального и личностного развития. И потользует разнообразную для продессионального и по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			<u> </u>	-
Взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; оберет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и потавленной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен прафессионального иличностного развития. И 1 использование информации поставленной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен по предмету. Промежуточный контроль — экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			_	_ ·
Возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и попредмету. Промежуточный контроль — экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				- ·
пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального иличностного развития. Профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и на себя ответствения информации, необходимую для практических, контрольных работ, профессиональных задач, профессионального иличностного развития. Профессионального иличностного развития. ОК 4. Осуществлять поиск и на принятических информации для практических, контрольных работ, профессиональных задач, профессионального самообразования и по предмету. Промежуточный контроль – экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				контроль – экзамен
развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и по предмету. Промежуточный контроль – зкзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ———————————————————————————————————				
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессионального и личностного развития. Иходит и анализирует информацию, необходимую для профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Иходит и анализирует выполнение практических, контрольных работ, профессионального самообразования и по предмету. Промежуточный контроль — экзамен по предмету. Промежуточный контроль — экзамен и по предмету. Промежуточный контроль — экзамен и обобщает информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ———————————————————————————————————			1	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информацию, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональных задач, профессионального самообразования и по предмету. Промежуточный контроль – экзамен ипрофессионального по предмету. Промежуточный контроль – экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. профессионального и личностного развития. профессионального и личностного развития. профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	OI/ 4	000000000000000000000000000000000000000		Towns
информации, необходимую для практических, контрольных работ, профессиональных задач, профессионального самообразования и по предмету. Промежуточный контроль — экзамен и по пределяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	OK 4.		1.0	*
необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. профессионального и личностного развития. профессионального и самообразования и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен по пределятуру, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
постановки и решения профессиональных задач, профессионального профессионального и личностного развития. профессионального и самообразования и самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — экзамен пограние ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			_	
профессиональных задач, профессионального и личностного развития. профессионального и личностного развития. профессионального и самообразования и по предмету. Промежуточный контроль — экзамен информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			-	
профессионального и личностного развития. самообразования и по предмету. Промежуточный контроль — экзамен литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		-		
личностного развития. саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			* *	-
использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		1 1	-	
литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией		личностного развития.	-	- ·
ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				контроль — экзамен
определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			2 7 2	
задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			=	
классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			The state of the s	
оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией			_	
вопросов, по которым не владеет необходимой информацией				
необходимой информацией				
ОК 5. Использовать Владеет информационно- Текущий контроль -				 _
ОК 5. Использовать Впалеет информационно- Текуший контроль -				

	Hithonyayiiya	romaniin annon an	виновначио
	информационно-	коммуникационными	выполнение
	коммуникационные	технологиями и успешно	практических,
	технологии в	применяет их в процессе	контрольных работ,
	профессиональной	выполнения заданий по учебной	заданий для
	деятельности.	дисциплине	самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
			контроль – экзамен
OK 6.	Работать в коллективе и	Участвует в групповых и	Текущий контроль -
	команде,	коллективных формах	выполнение
	взаимодействовать с	работы;	практических,
	коллегами и	использует эффективные формы	контрольных работ,
	социальными партнерами	коммуникации;	заданий для
	по вопросам организации	стремится к сотрудничеству	самостоятельной работы
	изобразительного	со сверстниками и	по предмету.
	искусства и черчения.	преподавателем в учебном	Промежуточный
	искусства и черчения.	процессе; соблюдает	контроль – экзамен
		1 -	контроль — экзамен
		общечеловеческие и	
		профессиональные правила и нормы общения	
ОК 7.	Ставить цели,	Знает особенности постановки	Текущий контроль -
OK 7.			•
	мотивировать деятельность	целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их	выполнение
		I	практических,
	обучающихся,	применять с учетом возрастных и	контрольных работ,
	организовывать и	индивидуальных особенностей;	заданий для
	контролировать их работу		самостоятельной работы
	с принятием на себя		по предмету.
	ответственности за		Промежуточный
	качество		контроль – экзамен
	образовательного		
	процесса.		
OK 8.	Самостоятельно	Определяет этапы достижения	Текущий контроль -
	определять задачи	поставленных целей;	выполнение
	профессионального и	определяет необходимые	практических,
	личностного развития,	внешние и внутренние ресурсы	контрольных работ,
	заниматься	для достижения целей;	заданий для
	самообразованием,	владеет навыками	самостоятельной работы
	осознанно планировать	самоорганизации и применяет их	по предмету.
	повышение	В	Промежуточный
	квалификации.	практической деятельности;	контроль – экзамен
		владеет методами	
		самообразования	
ОК 9.	Осуществлять	Умеет гибко перестраиваться в	Текущий контроль -
010).	профессиональную	условиях обновления целей,	выполнение
	деятельность в условиях	содержания, использования	практических,
	обновления ее целей,	1	<u>-</u>
	-	различных технологий в рамках	контрольных работ,
	содержания, смены	изучения дисциплины.	заданий для
	технологий.		самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
074.15			контроль – экзамен
OK 10.	Осуществлять	Знает физиологические и	Текущий контроль -
	профилактику	психологические особенности	выполнение
	травматизма,	детей;	практических,
	обеспечивать охрану	умеет использовать эти знания	контрольных работ,
	жизни и здоровья детей.	при организации деятельности	заданий для
		согласно правилам охраны жизни	самостоятельной работы
		и здоровья, также	по предмету.
	1		

		СаНПинам;	Промежуточный
		,	контроль – экзамен
ОК 11.	Строить	Характеризирует принципы	Текущий контроль -
	профессиональную	государственной политики в	выполнение
	деятельность с	области образования;	практических,
	соблюдением	анализирует нормативно-	контрольных работ,
	регулирующих ее	правовые документы,	заданий для
	правовых норм.	регулирующие отношения в	самостоятельной работы
	T	сфере образования определяет	по предмету.
		тенденции развития образования	Промежуточный
		и направления реформирования;	контроль – экзамен
	Прос	фессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует занятия	выполнение
	занятия изобразительного	изобразительного искусства на	практических,
	искусства.	основе психологических знаний	контрольных работ,
		и с учетом индивидуальных и	заданий для
		возрастных особенностей,	самостоятельной работы
		одаренности детей, наличия	по предмету.
		разнообразных форм школьной и	Промежуточный
		социальной дезадаптации,	контроль – экзамен
		девиантного поведения;	
		применяет приемы мотивации в	
		процессе реализации	
		поставленных целей и задач.	
ПК 1.2.	Организовывать и	Организует и проводит занятия	Текущий контроль -
1110 1.2.	проводить занятия	изобразительного искусства с	выполнение
	изобразительного	учетом психологических знаний	практических,
	искусства.	и умений;	контрольных работ,
	nony corpus	определяет и использует	заданий для
		технологии профессиональной	самостоятельной работы
		деятельности в процессе	по предмету.
		организации и проведения	Промежуточный
		занятий изобразительного	контроль – экзамен
		искусства в соответствии с	r r
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		занятий изобразительного	
		искусства;	
		выделяет индивидуально-	
		типологические особенности	
		обучающихся;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		индивидуализации и дифференциации обучения в	
		процессе организации и проведения занятий	
		проведения занятии изобразительного искусства;	
ПК 1.3.	Опанирати произво		Такуппий комполи
111 1.3.	Оценивать процесс и	Оценивает процесс и результаты	Текущий контроль -

			T
	результаты учения.	учения с учетом	выполнение
		психологических знаний и умений;	практических, контрольных работ,
		осуществляет оценку в	заданий для
		соответствии с поставленной	самостоятельной работы
		задачей, индивидуальными и	по предмету.
		возрастными особенностями	Промежуточный
		детей, их одаренности, наличия	контроль – экзамен
		разнообразных форм школьной и	r
		социальной дезадаптации,	
		девиантного поведения;	
		формирует контрольно-	
		оценочную самостоятельность	
ПК 1.4.	Анализировать занятия	Анализирует занятия	Текущий контроль -
	изобразительного	изобразительного искусства с	выполнение
	искусства.	учетом психологических знаний	практических,
		и умений;	контрольных работ,
		анализирует продуктивность	заданий для
		применения технологий	самостоятельной работы
		профессиональной деятельности	по предмету.
		в соответствии с	Промежуточный
		индивидуальными и	контроль – экзамен
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного поведения;	
		анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации педагогического	
		процесса	
ПК 2.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует занятия черчения на	выполнение
	занятия черчения.	основе психологических знаний	практических,
		и с учетом индивидуальных и	контрольных работ,
		возрастных особенностей,	заданий для
		одаренности детей, наличия	самостоятельной работы
		разнообразных форм школьной и	по предмету.
		социальной дезадаптации,	Промежуточный
		девиантного поведения;	контроль – экзамен
		применяет приемы мотивации в	
		процессе реализации поставленных целей и задач.	
ПК 2.2.	Опганизовывать	Организует и проводит занятия	Текущий контроль -
111\(\(\alpha\).\(\alpha\).	Организовывать и проводить занятия	черчения с учетом	Текущий контроль - выполнение
	черчения.	психологических знаний и	практических,
	Top Tellini.	умений;	контрольных работ,
		определяет и использует в	заданий для
		процессе организации и	самостоятельной работы
		проведения занятий черчения	по предмету.
		технологии профессиональной	Промежуточный
		деятельности в соответствии с	контроль – экзамен
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	

	T		
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		занятий черчения;	
		выделяет индивидуальнотипологические особенности	
		обучающихся;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения занятий черчения;	
ПК 2.3.	Оценивать процесс и	Осуществляет педагогическую	Текущий контроль -
	результаты учения.	оценку процесса и результатов	выполнение
		чения с учетом психологических	практических,
		знаний и умений;	контрольных работ,
		осуществляет педагогическую	заданий для
		оценку в соответствии с	самостоятельной работы
		поставленной задачей,	по предмету.
		индивидуальными и	Промежуточный
		возрастными особенностями	контроль – экзамен
		детей, их одаренности;	
ПК 2.4.	Анализировать занятия	Анализирует процесс и	Текущий контроль -
	черчения.	результаты занятий черчением с	выполнение
		учетом психологических знаний	практических,
		и умений;	контрольных работ, заданий для
		анализирует продуктивность применения технологий	заданий для самостоятельной работы
		профессиональной деятельности	по предмету.
		в соответствии с	_ ^
		индивидуальными и	контроль – экзамен
		возрастными особенностями	nonipolis susumen
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации педагогического	
THE 4.1		процесса	
ПК 4.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует внеурочные	выполнение
	внеурочные мероприятия	мероприятия в области	практических,
	в области	изобразительного и декоративно-	контрольных работ, заданий для
	изобразительного и декоративно-прикладного	прикладного искусства в общеобразовательной	заданий для самостоятельной работы
	искусства в	организации на основе	по предмету.
	общеобразовательной	психологических знаний и с	Промежуточный
	организации	учетом индивидуальных и	контроль – экзамен
	т Организации		
	организации	возрастных особенностей,	KOITIPOJIB SKSUMEII

	T	A TOPANYA OTHER TOPANA	
		одаренности детей в процессе реализации поставленных целей	
		и задач.	
ПК 4.2.	Опроизворителя	_	Текущий контроль -
11K 4.2.	Организовывать и		Текущий контроль - выполнение
	проводить внеурочные	1 1	
	мероприятия.	учетом психологических знаний	практических,
		и умений;	контрольных работ,
		определяет и использует в процессе организации и	заданий для самостоятельной работы
		•	
		проведения внеурочных мероприятий и занятий	по предмету. Промежуточный
		* *	
		технологии профессиональной	контроль – экзамен
		деятельности в соответствии с индивидуальными и	
		индивидуальными и возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		внеурочных мероприятий и	
		занятий;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения внеурочных	
		мероприятий и занятий;	
ПК 4.3.	Мотивировать	Осуществляет процесс	Текущий контроль -
1111	обучающихся, родителей	мотивации обучающихся,	выполнение
	(лиц, их заменяющих) к	родителей (лиц, их заменяющих)	практических,
	участию во внеурочных	к участию к участию во	контрольных работ,
	мероприятиях.	внеурочных мероприятиях с	заданий для
		учетом психологических знаний	самостоятельной работы
		и умений;	по предмету.
		использует разнообразные	Промежуточный
		приемы мотивации с учетом	контроль – экзамен
		индивидуальных и возрастных	_
		особенностей, типов	
		одаренности, форм социальной и	
		школьной дезадаптации,	
		девиантного поведения	
ПК 4.4.	Анализировать	Анализирует внеурочные	Текущий контроль -
	внеурочные мероприятия.	мероприятия и занятия с учетом	выполнение
		психологических знаний и	практических,
		умений;	контрольных работ,
		анализирует продуктивность	заданий для
		применения технологий	самостоятельной работы
		профессиональной деятельности	по предмету.
		в соответствии с	Промежуточный
		индивидуальными и	контроль – экзамен
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей;	
		анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации внеурочных	

		U U	
		мероприятий и занятий	
ПК 5.2	Создавать в кабинете	Создает в кабинете (мастерской,	Текущий контроль -
	предметную	лаборатории) предметно-	выполнение
	развивающую среду.	развивающую среду на основе	практических,
		психологических знаний и	контрольных работ,
		умений и в соответствии с	заданий для
		индивидуальными и	самостоятельной работы
		возрастными особенностями	по предмету.
		детей, типов их одаренности,	Промежуточный
		форм школьной и социальной	контроль – экзамен
		дезадаптации, девиантного	
		поведения	
ПК 5.3	Систематизировать	Осуществляет систематизацию и	Текущий контроль -
	педагогический опыт,	оценку педагогического опыта,	выполнение
	обосновывать выбор	выбирает методы и средства	практических,
	методов и средств	педагогич на основе научной	контрольных работ,
	собственной	психологических знаний;	заданий для
	педагогической практики.	Осуществляет самоанализ и	самостоятельной работы
		анализ деятельности других	по предмету.
		педагогов с учетом	Промежуточный
		психологических знаний и	контроль – экзамен
		умений	

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
- 2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
- 3. Психика и психические явления. Развитие психики.
- 4. Основные психологические школы.
- 5. Сознание человека и бессознательное.
- 6. Деятельность как способ существования человека.
- 7. Ощущение как психический процесс.
- 8. Восприятие как психический процесс.
- 9. Внимание: определение, свойства, виды.
- 10. Память как психический процесс.
- 11. Мышление как психический процесс.
- 12. Воображение как психический процесс.
- 13. Темперамент.
- 14. Эмоции и чувства.
- 15. Воля как психологическое свойство личности.
- 16. Личность. Структура личности.
- 17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
- 18. Способности: понятия, виды, уровни.
- 19. Характер, структура характера.
- 20. Самосознание как основа личности.
- 21. Самооценка и уровень притязаний.
- 22. Психология творчества
- 23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
- 24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
- 25. Теория психосексуального развития 3 Фрейда.
- 26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
- 27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
- 28. Психологическая характеристика младенчества.
- 29. Психологическая характеристика раннего детства.
- 30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
- 31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
- 33. Психологическая характеристика юности.
- 34. .Психологическая характеристика молодости.
- 35. Психологическая характеристика взрослости.
- 36. Психологическая характеристика старости.
- 37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
- 38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
- 39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
- 40. Когнитивное развитие младшего школьника.
- 41. Когнитивное развитие подростка.
- 42. Когнитивное развитие в юности.
- 43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
- 44. Мотивация как компонент учебной деятельности.
- 45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
- 46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
- 47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
- 48. Научение, учение, обучение.

- 49. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
- 50. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
- 51. Психологические основы воспитания.
- 52. Социальная дезадаптация.
- 53. Школьная дезадаптация.
- 54. Девиантное поведение.
- 55. Групповая динамика.
- 56. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.