

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Классное руководство

[наименование профессионального модуля]

Наименование специальности	44.02.02 - Преподавание в начальных классах
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. N 1355)
Нормативный срок освоения ОПОП	III, IV семестр
Уровень подготовки	углубленный
Наименование квалификации	Учитель начальных классов
Фамилия, имя, отчество разработчика (ов)	Безродная Е.А., Тютюнник В.Н.
Электронный адрес аннотации на сайте колледжа	http://sgpk.rkomi.ru/admin/obraz_prog

Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
---------	--

Структура профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов		Коды формируемых профессиональных компетенций
МДК.03.01.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1 - ОК 12 ПК 3.1 - ПК 3.8

Наименование практик		Коды формируемых профессиональных компетенций
УП.03.01.	Показательные занятия	ОК 1 - ОК 12 ПК 3.1 - ПК 3.8
УП.03.02.	Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя	
ПП.03.01.	Классное руководство	
ПП.03.02.	Воспитательная работа на детской пришкольной площадке	

Программой профессионального модуля предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная нагрузка	54
в том числе: лекции	27
практические занятия	27
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа студента (всего)	27
Практика (виды практики в неделях/часах)	144
Форма итогового контроля изучения ПМ (квалификационный экзамен)	

Содержание профессионального модуля

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	
Тема 1.1.	Модель современного классного руководителя
Тема 1.2.	Организаторская деятельность классного руководителя
Тема 1.3	Организация воспитательного процесса
Тема 1.4	Ученический коллектив
Тема 1.5	Взаимодействие классного руководителя с семьей
Тема 1.6	Содержание воспитания
Тема 1.7	Проектировочная деятельность классного руководителя
Тема 1.8	Методика изучения личности
Тема 1.9	Классный руководитель и педагогический коллектив
УП 03.01	Показательные занятия
1	Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе классного занятия, мероприятия
2	Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия, мероприятия
3	Анализ, обсуждение показательного занятия, мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителем
4	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного

	показательного занятия, мероприятия
УП 03.02	Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя
1	Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);
2	подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);
3	подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики);
4	изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;
5	изучение циклограммы деятельности классного руководителя;
6	анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);
7	разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);
8	изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;
9	анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;
10	составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;
11	определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;
12	отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;
13	составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;
14	разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;
15	подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;
	определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 – 2 психолого-педагогических ситуаций;
16	наблюдение одного родительского собрания;
17	моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;
18	психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);
19	моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу;
20	подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;
21	анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;
22	наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;
23	разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.
ПП 03.01	Классное руководство
1	Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики;
2	проведение педагогического наблюдения в соответствии с разработанной (отобранной) программой (2 – 3 наблюдения);
3	интерпретация полученных результатов наблюдения;
4	проведение диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (одна диагностика) и

	интерпретация полученных результатов;
5	проведение диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (одна диагностика) и интерпретация полученных результатов;
6	изучение должностной инструкции классного руководителя конкретной школы;
7	анализ плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (один план);
8	разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (3 – 4 предложения);
9	постановка цели, задач деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;
10	составление одного плана деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;
11	составление одного плана внеурочных мероприятий;
12	составление 14 – 15 конспектов внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;
13	проведения 14 – 15 внеурочных мероприятий различных форм;
14	проведение одного анкетирования родителей по выявленной проблеме конкретного класса и интерпретация полученных результатов;
15	определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком;
16	участие в проведении одного родительского собрания (анализ результатов анкетирования, выступление на родительском собрании по указанной теме и т. п.);
17	планирование и проведение одного совместного мероприятия учащихся и их родителей;
18	наблюдение и фиксирование 14 – 15 проводимых сокурсниками внеурочных мероприятий;
19	анализ и обсуждение 14 – 15 внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по предложенной схеме;
20	самоанализ 14 – 15 внеурочных мероприятий по предложенной схеме;
21	разработка предложений по совершенствованию и коррекции 14 – 15 наблюдаемых и проведенных внеурочных мероприятий
ПП 03.02	Воспитательная работа на детской пришкольной площадке
1	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей на детской пришкольной площадке на период лагерной смены;
	определение целей и задач, планирование работы с детьми отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской пришкольной площадки;
2	участие в планировании, подготовке и проведении общих мероприятий детской пришкольной площадки;
3	обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных трудовых и пр. мероприятий детской пришкольной площадки;
4	планирование, подготовка совместно с детьми и проведение отрядных мероприятий;

5	проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки
6	обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на детской пришкольной площадке;
7	анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий детской пришкольной площадки в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками;
8	разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приемов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий;
9	ведение дневника практики. Самоанализ и самооценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики

Учебные занятия проводятся в кабинетах: 307, 305. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.