



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

43.02.10 Туризм
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
43.02.10	Туризм
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук, первая категория	Преподаватель

10
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «31» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Рожина А.В.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.1 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.1 Предоставление турагентских услуг
ПМ.2 Предоставление услуг по сопровождению туристов
ПМ.3 Предоставление туроператорских услуг
ПМ.4 Управление функциональным подразделением организации
ПМ.5 Предоставление экскурсионных услуг

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и

будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;
3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

43.02.10

ТУРИЗМ

всего часов

90

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

90

часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

60

часов,

самостоятельной работы обучающегося

30

часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:		
2.1	лекции	46
2.2	семинары и практические работы	14
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:		
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>		
	Итоговая аттестация в форме зачета	6 семестр
	Итого	90

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	5 семестр			
Раздел 1.	Предмет философии и ее история			
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии			
Лекции		3		ОК 1-9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.		1	
2	Предмет и определение философии.		1	
Семинарские и практические работы	Семинар: «Предмет и определение философии»	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	4	2,1	ОК 1-9
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия			
Лекции		9		ОК 1-9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		1	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
Семинарские и практические работы	Семинар: «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы	«Особенности античной философии»			
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах»	6	2	ОК 1-9
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 1.3	Философия Возрождения и Нового времени			
Лекции		7		ОК 1-9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		1	
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		1	

Семинарские и практические работы	Семинар: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	1	1	ОК 1-9
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Творческое задание (эссе): «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	2	ОК 1-9
Тема 1.4.	Современная философия			
Лекции		4		ОК 1-9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		2	
2	Особенности русской философии. Русская идея.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	3	2	ОК 1-9
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1	2	ОК 1-9
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
6 семестр				
Раздел 2	Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение			ОК 1-9
Лекции		5		ОК 1-9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1	
2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		1	
Семинарские и практические работы	Семинар: Методы философии	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы	«Методы философии и ее внутреннее строение»			
Самостоятельная работа студентов	Проектное задание (с использованием информационных технологий): «Философская система нашего времени: основные черты»	4	3	ОК 1-9
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания			
Лекции		6		ОК 1-9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1	

2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			1	
Семинарские и практические работы		Семинар: Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	1	2	ОК 1-9
Контрольные работы		Контрольная работа «Сущность и смысл познания»			
Самостоятельная работа студентов		Выполнение индивидуального творческого задания (доклад): «Современная философская картина мира»	2	3	ОК 1-9
Тема 2.3.		Этика и социальная философия			
Лекции			5		ОК 1-9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>					
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			1	
Семинарские и практические работы		Семинары: Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. Структура и основные направления философии.	2	2	ОК 1-9
Контрольные работы		Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.			
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»	4	2,3	ОК 1-9
Тема 2.4.		Место философии в духовной культуре и ее значение			
Лекции			6		ОК 1-9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>					
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии			1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			1	
Семинарские и практические работы		Семинары: Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	4	2	ОК 1-9
Контрольные работы		«Содержание основных разделов философии»			
Самостоятельная работа студентов		Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»	5	2,3	ОК 1-9
Всего			60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	2
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	60
	Книги	10
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Схемы по основным разделам курсов	2
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	10
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1.	Вишневский Г. И. Философия.	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1.	Трофимов В.К. Основы философии: учебное пособие. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. – 408 с.	2014	Реком.
2.	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник.- СПб: Специальная литература.	2015	Реком.
3.	Горелов А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст]/ А.А.Горелов. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия». — 320 с.	2014	Реком.
4.	Хрусталеv Ю.М. Основы философии: учебник [Текст]/ Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа.- 304 с.	2014	Реком.
5.	Сост. А.И. Сафонова. Основы философии.	2015	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бучило Н.Ф. Философия. Учебник. 2012 (гриф) ЭБС	свободный	17.05.2019
2	Сост. А.И. Сафонова. Основы философии. Учебное пособие. 2015. ЭБС	свободный	17.05.2019
3	Петров В.П. Философия. Учебник. Курс лекций. ЭБС	свободный	17.05.2019
4	Вишневский Г. И. Философия. Учебное пособие. 2014. ЭБС	свободный	17.05.2019

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1	Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Электронный ресурс] http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html	свободный	17.05.2019
2	Радугин А.А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf	свободный	17.05.2019

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». Изложение официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие компетенции		
	Усвоенные умения		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Обоснованное понимание своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованная организация собственной деятельности, методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Самостоятельный выбор в принятии решений в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Самостоятельный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	- Самостоятельное использование информационно-коммуникационных технологий в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Самостоятельно организовывать работу в группе и, взаимодействие со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	-Обоснованно брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Обоснованное определение конкретных задач, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Самостоятельное обучение в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	Усвоенные знания		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Обоснованное определение специфики своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованное определение, как организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-Обоснованное определение, как принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Обоснованное определение, как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованное использование информационно-коммуникационных технологий в том числе программного обеспечения и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-Самостоятельно использовать возможности работы в группе и взаимодействия со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- обоснованное понимание, что необходимо брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение конкретных задач, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-Самостоятельное определение, как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вариант №1

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

Желаем удачи!

Критерии оценивания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1)	любовь к мудрости	2)	школа образованных людей	3)	наука об обществе	4)	сознание	5)	учение об идеях
----	-------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	----------	----	-----------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1)	создания науки	2)	управления государством	3)	распределения доходов	4)	создания иероглифов
----	----------------	----	-------------------------	----	-----------------------	----	---------------------

1. Основатель идеализма - ...

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1)	Шан-ди	2)	Сун Ятсен
3)	Мао Цзэдун	4)	Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

8.К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

9. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	---------------	----	-------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии

13. К форме первобытной религия относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

14. К форме первобытной религия относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак ...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

17.Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	--------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Кульτ предков	2)	Кульτ воды	3)	Кульτ камней	4)	Кульτ земли	5)	Кульτ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

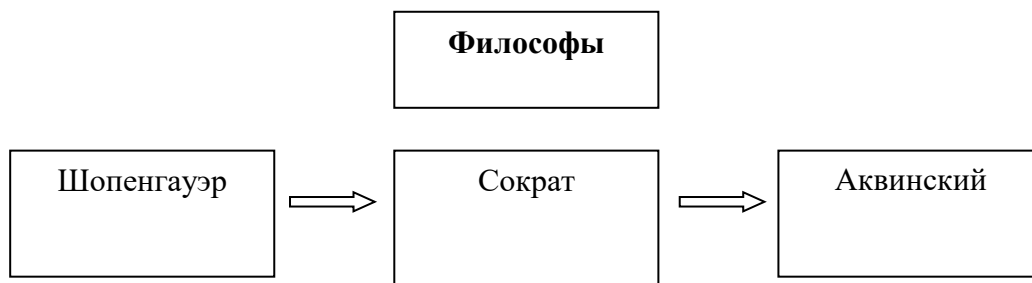
Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция

Восстановите правильную последовательность элементов

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция

Задания на дополнение

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.