



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУДв.12 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

**54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
54. 02. 06	Изобразительное искусство и черчение
(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)	

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Скидан Л. В.	первая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

26	января	2020
[число]	[месяц]	[год]

*[дата представления на экспертизу]*

### Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол №5 от «27» января 2020 г.

Председатель ПЦК

*[Подпись]* Вахнина Н.Н.

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «21» февраля 2020 г.

Председатель совета

*[Подпись]* Герасимова М.П.



## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУДв.12 ГЕОГРАФИЯ**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2.	овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3.	развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4.	воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5.	использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6.	нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7.	понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

1.	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2.	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4.	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5.	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6.	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7.	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8.	креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### • **метапредметных:**

1.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
----	--

	деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5.	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6.	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7.	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

1.	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2.	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3.	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4.	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5.	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6.	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7.	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8.	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

	всего часов	<b>60</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>60</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>39</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>21</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
	в том числе:	
	Итоговый контроль в форме	(Д/зачет 2 семестр)
	Итого	60

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОУДв.12 География

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая экономико-географическая характеристика мира</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Политическая карта мира</b>	<b>2</b>	1,2
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Введение. Классификация стран по критериям. Формы правления и административно - территориальное устройство стран мира		
Семинарские и практические работы	Государственный строй стран Мира	1	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Мировые природные ресурсы</b>	<b>3</b>	1,2
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Классификация мировых природных ресурсов и ресурсообеспеченность		
Семинарские и практические работы	Характеристика мировых природных ресурсов	1	
Контрольные работы	Общая экономико - географическая характеристика стран мира и ресурсы	1	

Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.3.</b>		<b>География населения мира</b>	<b>6</b>
Лекции		1	1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Численность и воспроизводство населения Состав, размещение и расселение населения		
Семинарские и практические работы	Типы воспроизводства населения Состав населения Миграции населения Описание населения одной из стран мира	1	
Контрольные работы	Население	1	
Самостоятельная работа студентов	Население и окружающая среда	3	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>НТР и Мировое хозяйство</b>	<b>6</b>
Лекции		2	1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	НТР характерные черты и составные части Добывающая и обрабатывающая промышленность Сельское хозяйство Транспорт		
Семинарские и практические работы	Характеристика отраслей промышленности Характеристика отраслей сельского хозяйства Характеристика видов транспорта Международные экономические связи		
Контрольные работы	НТР и Мировое хозяйство	1	
Самостоятельная работа студентов	Промышленность и окружающая среда Сельское хозяйство и окружающая среда Транспорт и окружающая среда	3	
<b>Раздел 2</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Экономико - географическая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>6</b>
Лекции		2	1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Европы Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы	1	
Контрольные работы	Зарубежная Европа	1	
Самостоятельная работа студентов	Карликовые страны Европы Крупные города и агломерации	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии</b>	<b>6</b>
Лекции		2	1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Азии Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		



Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы	1	
Контрольные работы	Зарубежная Азия; Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа студентов	Карликовые страны Азии Крупные города и агломерации	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Экономико-географическая характеристика Северной Америки</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Северной Америки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Описание одной из стран региона	1	
Контрольные работы	Северная Америка		
Самостоятельная работа студентов	История формирования региона	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Экономико-географическая характеристика Латинской Америки</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Латинской Америки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы	2	
Контрольные работы	Северная и Латинская Америка	1	
Самостоятельная работа студентов	История формирования регион	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Экономико-географическая характеристика Африки</b>	<b>7</b>	<b>1,2</b>
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Африки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы	1	
Контрольные работы	Африка	1	
Самостоятельная работа студентов	Культурно-бытовые особенности стран	3	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономико - географическое положение Австралии и Океании		

	Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой	1	
Контрольные работы	Австралия и Океания		
Самостоятельная работа студентов	История освоения региона	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Экономика — географическая характеристика России</b>	7	1,2
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Экономика - географическое положение Австралии и Океании Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы		1,2
Семинарские и практические работы	Работа с контурной картой Экономические районы Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	
Контрольные работы	Россия	1	
Самостоятельная работа студентов	Особенности внешней политики России	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Характеристика глобальных проблем</b>	<b>2</b>	1,2
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Основные глобальные проблемы, их характеристика Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы		
Семинарские и практические работы	Проект решения глобальной проблемы		
Контрольные работы	Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа студентов	Общие и специфические проблемы регионов Земли		
Всего		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	географии № 112
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	столы аудиторные	13
	стулья	25
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Карты	1
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные и электронные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение	2016	Реком.
2	Максаковский, В.П. География. 10 класс [Текст]: учебник для учреждений сред.проф.образования / В.П. Максаковский — Москва: Просвещение, 2015 – 397 с.	2015	Реком.
3	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.	2020	Реком.
4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.	2016	Реком.

##### Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.	2020	Реком.
2.	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.	2015	Реком.
3.	Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.
4.	Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2015.	2015	Реком.

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

[http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-obrazovatelnye-sites?p\\_nr=50](http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-obrazovatelnye-sites?p_nr=50)

Электронная

библиотека учебно-методической литературы по географии для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru>

РГО внесло значительный вклад в изучение Европейской России, Урала, Сибири, Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Кавказа, Ирана, Индии, Новой Гвинеи, полярных стран и других территорий. Общество заложило основы отечественного заповедного дела.

### Я иду на урок Географии

<https://geo.1sept.ru/urok/>

Статьи по разделам: Землеведение, География материков, океанов, стран, География России, Экономическая и социальная география мир.

### Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>

Очень краткая информ. о странах (площадь, религия, население), а также – с

### National Geographic <https://www.nationalgeographic.com/>

электронная версия журнала на английском языке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>			
1	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
2	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; проведение практических работ; самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль,
3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
4	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;

	деятельности;	деятельности;	
5	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
6	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
7	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
8	креативность мышления, инициативность и находчивость;	креативность мышления, инициативность и находчивость;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
<b>Метапредметные результаты</b>			
1	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
2	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование,

	нравственных ценностей;	нравственных ценностей;	терминологический диктант);
4	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
6	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	представлять о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
7	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);

<b>Предметные результаты</b>			
1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование,



	природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	терминологический диктант);
4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Работа с источниками
7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);

**4.2 Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Численность населения мира и ее динамика.
10. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
11. Отрасли промышленности.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
13. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
15. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
16. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
18. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
19. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
20. Глобальные проблемы человечества.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Европы (по выбору учащегося).
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
4. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
5. Игрушки разных стран Мира.
6. Города — курорты европейского юга России.
7. География в денежных знаках России.
8. Влияние окружающей среды.
9. Демографическая политика: цели, методы, результаты.
10. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
11. Языки народов мира.
12. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
13. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
14. Непризнанные государства.
15. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
16. Внешняя торговля товарами России.
17. Глобальная проблема изменения климата.