



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных  
классах**

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	высшая	преподаватель
2			
3			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

15

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2021

[год]

### Рекомендована

ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Сергеева Л.А.**

### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

44.02.02
[код]

Преподавание в начальных классах
[наименование специальности полностью]

  
укрупненной группы специальностей 

44.00.00
----------

Образование и педагогические науки
------------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

44.02.02
[код]

Преподавание в начальных классах
[наименование специальности полностью]

  
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки  
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] 

[код]

[наименование специальности полностью]

  
в рамках специальности СПО 

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
---

  
в вариативную часть циклов ППССЗ 

--

  
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Ориентироваться в современной экономической, политической, и культурной ситуации в России и мире;
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и

- |    |   |
|----|---|
| 4. | временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;   |
| 5. | представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;                                      |
| 6. | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); |
| 6. | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков;   |
| 2. | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI вв.;  |
| 3. | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; |
| 4. | Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   |
| 5. | О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных и национальных традиций;   |
| 6. | Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.   |

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.03. История

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

	<b>Профессиональные компетенции</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Проводить занятия.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с  
ФГОС СПО]

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
	всего часов	<b>65</b> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>65</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>54</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>11</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
	в том числе:	
2.1	лекций	27
2.2	практические занятия	27
2.3	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
	в том числе:	
3.1	Индивидуальный исследовательский проект	2
3.2	Подготовка докладов	3
3.3	Подготовка рефератов	1
3.4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий	4
3.5	Составление таблиц	1
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3, 4 семестр
	Итого	65

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### История

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>От Новой к Новейшей истории</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Мир в начале XX века.</b>			
Лекции		4	1	ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
<b>1</b>	<b>Понятие «Новейшая история».</b> Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.		1	
<b>2</b>	<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		1	
<b>3</b>	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		1	
<b>4</b>	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		1	
<b>5</b>	<b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		1	



6	<b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		1	
7	<b>Первая мировая война.</b> Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		1	
8	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		1	
9	<b>Февральская революция в России.</b> От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		1	
10	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		1	

<b>11</b>	<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		1	
Семинарские и практические работы	<p><i>Диспут:</i> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p><i>Работа в малых группах:</i> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне: Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p><i>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</i></p> <p><i>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?».</i></p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p><i>Диспут: Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века</i></p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов.</p> <p><i>Кейс-метод:</i> Декреты о мире и о земле.</p> <p><i>Систематизация материала в форме таблицы:</i> Россия в годы Гражданской войны.</p>	4	1,2,3	ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4
Контрольные		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><b>Подготовка докладов:</b> Великая российская революция. Серебряный век русской культуры. Культурная революция.</p> <p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</b> «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»; «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»; «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p>	1	1,1	ОК 1.2-1.6, ПК 1.1, 3.4
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Россия и мир между Мировыми войнами</b>			
Лекции		4	1	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических				

1	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		1	
2	<b>Недемократические режимы.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		1	
3	<b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		1	
4	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1	
5	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		1	
6	<b>Новая экономическая политика в Советской России.</b> Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		1	

7	<p><b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		1	
8	<p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>		1	
9	<p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		1	
Семинарские и практические работы	<p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</i></p> <p><i>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.</i></p> <p>Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p><i>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</i></p> <p><i>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</i></p> <p>Сущность нэпа. <i>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</i></p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Советская модель модернизации. Стахановское движение.</p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления.</p> <p><i>Интерактивная экскурсия: ГУЛАГ в Коми.</i></p> <p><b>Сравнение (в форме таблицы)</b> политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.</p>	4	2	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4
Контрольные		*		

Самостоятельная работа студентов	<b>Подготовка докладов:</b> Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). <b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</b> «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт»; «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	1	2,1	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Вторая мировая война</b>			
Лекции		4	1	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
<b>1</b>	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		*	
<b>2</b>	<b>Первый период Второй мировой войны.</b> Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		*	
<b>3</b>	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		*	

Семинарские и практические работы	<p><b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b> Подготовка к войне.</p> <p><b>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн:</b> их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p> <p><b>Представление биографических справок, очерков об участниках войны:</b> полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p><b>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»</b> (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>	4	2	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4.
Контрольные		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><b>Подготовка докладов/презентаций :</b> Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. Великая Отечественная война: подвиг моего прадеда. Семейные реликвии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</b> «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p>	1  1	2,3  2	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Великая Отечественная война</b>			
Лекции		6	1	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4
Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических				
<b>2</b>	<p><b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.</p> <p>Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.</p> <p>Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p>		*	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4
<b>3</b>	<p><b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.</b></p> <p>Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		*	

Семинарские и практические работы	<b>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны:</b> их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <b>Представление биографических справок</b> , очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. <b>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа»</b> (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).	6	2	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4
Контрольные		*		
Самостоятельная работа студентов	<b>Подготовка докладов/презентаций:</b> Великая Отечественная война: подвиг моего прадеда. Семейные реликвии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. <b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</b> «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».	1	2,3	ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4
		1	2	
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
	<b>4 семестр</b>			
<b>Раздел 3</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX—начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Страны Европы, Америки и Азии во второй половине XX—начале XXI века			ОК 1.2-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3
Лекции		4	1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических</i>				
<b>1</b>	<b>Послевоенное устройство мира.</b> Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		*	
<b>2</b>	<b>Ведущие капиталистические страны.</b> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		*	

3	<p><b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p> <p>Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.</p> <p>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».</p> <p>Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.</p> <p>Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>		*	
4	<p><b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		*	
5	<p><b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>			
6	<p><b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>			
7	<p><b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>			



[illegible]

2	<p><b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>		*	
3	<p><b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		*	
4	<p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		*	
5	<p><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>			

[illegible]

<b>2</b>	<b>Деятельность Президента России В.В.Путина:</b> курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.		1	
<b>3</b>	<b>Президент России Д.А.Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		1	
<b>4</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России</b> в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1	
<b>5</b>	<b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</b> Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		1	
Семинарские и практические работы	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1	2	ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<b>Составление таблицы: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</b> Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.	1	3	ОК 1.1-1.10. ПК 2.2, 2.3. 3.2- 3.4. 4.2-4.3
Всего		54		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	308 Кабинет истории и основ философии
3.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	2
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Журналы	60
	Книги (по истории)	30
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Схемы по основным разделам курсов	2
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	30
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<b>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</b>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>	
	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	10
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	Карты (исторические)	12
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	-

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Самыгин П.С. История. М.: «Феникс», 2016.	2016	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
2	Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. 2019	2019	
3	Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. 2019	2019	

##### Ресурсы Интернет

###### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

###### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

###### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

###### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

###### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **Официальные сайты федеральных органов государственной власти**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

## **Исторические источники и официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

[http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html)

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

## **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

## **Интернет-тестирование**

<http://fero.i-exam.ru/> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Тесты по истории:

<http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>

<http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Общие компетенции</b>		
	<b>Усвоенные умения</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из российской и всемирной истории.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение работать в группе и взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цели, мотивировать, организовывать и работу.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
	<b>Усвоенные знания</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Знать основные этапы развития истории, которые важны в педагогической деятельности в будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Знать формы организации деятельности, методы решения задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Знать примеры из истории, чтобы быть способным оценивать риски и принимать решения в	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Знать, как в современных условиях осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Знать различные информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Знать эффективные формы работы в коллективе и команде.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Знать, как ставить цели, мотивировать и организовывать и работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		

	<b>Усвоенные умения</b>		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	-Уметь определять цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2	Проводить занятия.	-Уметь выступать публично, организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-Уметь оценивать себя, результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- Уметь определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	-Уметь организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-Уметь оценивать себя, результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-Уметь определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	-Уметь организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-Уметь анализировать процесс и результаты деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь анализировать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Усвоенные знания</b>		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	- Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2	Проводить занятия.	-Знать современные методики проведения занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, диспута, терминологического диктанта
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-Знать современные методики осуществления педагогического контроля.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	-Знать современные методики проведения занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-Знать современные методики осуществления педагогического контроля.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	-Знать современные методики проведения занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-Знать современные методики осуществления педагогического контроля.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-Знать основные методики создания в кабинете предметно-развивающей среды.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

### Вариант №1

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа. В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы. В заданиях части III добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 40 мин.

За каждый верный ответ вопросов № 1-23 Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. За каждый верный ответ вопросов № 24-30 Вы получаете 2 балла, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35.

**Желаем удачи!**

### Критерии оценивания

«Отлично»	35-30 баллов	«Удовлетворительно»	21-18 баллов
«Хорошо»	29-22 баллов	«Неудовлетворительно»	17 и менее баллов

### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

<b>Инструкция</b>	<b>Выберите единственный правильный ответ</b>
-------------------	---

**1. Политико-идеологическая компания, развернувшаяся в СССР после прихода к власти М.С.Горбачёва, получила название**

1) Автократии	2) Неосталинизма
3) Гласности	4) Десоветизации

**2. В результате Антиалкогольной политики Горбачева М.С.:**

1) Увеличились доходы государства	2) Уменьшились доходы государства	3) Запрет продажи алкоголя	4) Не было влияния на доходы государства
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

**3.С внешнеполитической деятельностью Советского Союза во 2 половине 1980-х гг. связано...**

1)	Объединение Германии	2)	Введение войск в Афганистан	3)	Усиление влияния СССР на Ближнем Востоке	4)	Создание ОВД
----	----------------------	----	-----------------------------	----	--	----	--------------

**4. Важным направлением экономической реформы российского правительства 1990-х гг. была ...**

1)	Приватизация предприятий	2)	Индустриализация
3)	Ликвидация рыночных механизмов	4)	Интенсификация производства

**5. Признанием миролюбивого курса России явилось принятием ее в 1996 году в...**

1)	Совет Европы	2)	Совет экономической взаимопомощи
3)	НАТО	4)	Совещание по безопасности и сотрудничеству

**6. Проблема принадлежности Курильских островов является препятствием для полного урегулирования отношений России и ...**

1)	Китая	2)	Южной Кореи
3)	Японии	4)	Северной Кореи

**7. Какая культура ориентируется на усредненный уровень восприятия, является общедоступной ?**

1)	массовая	2)	субкультура	3)	элитарная	4)	народная
----	----------	----	-------------	----	-----------	----	----------

**8. Каннский кинофестиваль впервые состоялся в ... году**

1)	1945	2)	1946	3)	1950	4)	1951
----	------	----	------	----	------	----	------

**9. Автор знаменитого романа «Турецкий гамбит» ...**

1)	А.Звягинцев	2)	А.Сокуров	3)	Н.Михалков	4)	Б.Акунин
----	-------------	----	-----------	----	------------	----	----------

**10. Специфический способ организации и развития человеческой деятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, это - ...**

1)	цивилизация	2)	традиция	3)	культура	4)	демократия
----	-------------	----	----------	----	----------	----	------------

**11. Какая культура имеет распространение в определенном обществе, как правило совпадает с официальной идеологией?**

1)	контркультура	2)	субкультура	3)	элитарная	4)	доминирующая
----	---------------	----	-------------	----	-----------	----	--------------

**12. Награда Каннского кинофестиваля - это...**

1)	Золотой медведь	2)	Золотой лев	3)	Пальмовая ветвь	4)	Статуэтка Ника
----	-----------------	----	-------------	----	-----------------	----	----------------

**13. Автор знаменитого романа «Левша» ...**

1)	А.Звягинцев	2)	А.Сокуров	3)	Н.Михалков	4)	Б.Акунин
----	-------------	----	-----------	----	------------	----	----------

**14. Сериал, детектив – это жанр .... культуры ?**

1)	массовая	2)	субкультура	3)	элитарная	4)	народная
----	----------	----	-------------	----	-----------	----	----------

**15. За выдающиеся достижения в области культуры и искусства в РФ присуждается звание ...**

1)	Герой России	2)	Заслуженный артист России	3)	Народный артист России	4)	Деятель культуры и искусства
----	--------------	----	---------------------------	----	------------------------	----	------------------------------

**16. Переход объектов из частной собственности в государственную -это ...**

1)	Национализация	2)	Приватизация
3)	Ресоциализация	4)	Десоциализация

**17. Российский политический деятель к.ХХ – н. ХХI вв. Г. Явлинский был автором программы**

1)	«100 дней»	2)	«500 дней»
3)	«10 лет»	4)	«1000 дней»

**18. Политические взгляды либерального блока, направленные на укрепление построение правового государства и обеспечение прав граждан в современной политической системе РФ выражает партия...**

1)	«Единство»	2)	«ЛДПР»
3)	«Единая Россия»	4)	«КПРФ»

**19. Российский политический деятель к.ХХ – н. ХХI вв. Б. Грызлов с 2003-2011 гг. занимал пост**

1)	председателя Государственной Думы	2)	Губернатора Краснодарского края
3)	Губернатора Красноярского края	4)	Министра образования РФ

**20. В выборах президента Российской Федерации в 1996 году НЕ участвовал...**

1)	Г. Явлинский	2)	В. Жириновский
3)	М. Горбачев	4)	Б. Ельцин

**21. Лидер Коммунистической партии РФ ...**

1)	А. Лебедь	2)	А. Сахаров
3)	Г. Зюганов	4)	Б. Ельцин

**22. Российский политический деятель к.ХХ – н. ХХI вв., доктор философский наук, автор более чем 500 произведений, в том числе «Политической классики»**

1)	Г. Явлинский	2)	В. Жириновский
3)	М. Горбачев	4)	А. Сахаров

**23. Российский политический деятель к.ХХ в., помощник президента РФ по национальной политике, участник миротворческой, баллотировавшийся в 1996 г. на пост президента РФ**

1)	А.Лебедь	2)	А.Сахаров
3)	Г.Зюганов	4)	Б.Ельцин

**24. Российский политический деятель к.ХХ в., академик Российской Академии наук, физик, правозащитник, осудивший ввод советских войск в Афганистан, автор произведений «Горький, Москва, далее везде», «Воспоминания»**

1)	А.Лебедь	2)	А.Сахаров
3)	Г.Зюганов	4)	Б.Ельцин