



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.5 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|----------|------------------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Бугаева Елена Тимофеевна | высшая | преподаватель |
| 2 | Тишинова Юлия Андреевна | без категории | преподаватель |
| 3 | Хабарова Людмила Павловна | высшая | преподаватель, методист |

24
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 31 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

**ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья**

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| по специальности | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| только в рамках реализации специальности | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| в рамках специальности СПО | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | — [наименование цикла в соответствии с ФГОС] |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
2. основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
3. основы генетики;
4. общее учение о здоровье и болезнях;
5. внешние и внутренние факторы болезней человека;
6. причины, условия возникновения болезней человека;
7. роль конституции и наследственности в патологии;
8. стадии и исходы болезней человека;
9. общую характеристику типовых патологических процессов;
10. основы общей патологии;
11. основы детской невропатологии;
12. основы психопатологии детского возраста;
13. основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | |
|-------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| всего часов | 204 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 204 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 144 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 60 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 204 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 96 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 48 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 60 |
| | Промежуточная аттестация в форме | дифференци- рованный зачет, 4 семестр |
| | Итого | 204 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Основы генетики | 54 | | |
| Тема 1.1. | Генетика как учебная дисциплина и как наука | | | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Генетика как развивающаяся наука и как учебная дисциплина. | | 1 | |
| 2 | История развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики. | | 1 | |
| 3 | Значение генетики для специальной (коррекционной) педагогики и ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить выступление-доказательство: плюсы и минусы в современных достижениях генетики. Значение генетики в жизни человека | 2 | | |
| Тема 1.2. | Наследственность и среда | | | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятия наследственность и наследование. Значение изменчивости в эволюции. | | 1 | |
| 2 | Изменчивость, ее виды и значение. | | 1 | |
| 3 | Понятие о генотипе и фенотипе. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка презентаций: комбинативная; мутационная изменчивость | 2 | 3 | |
| Тема 1.3. | Основы мутационной теории | | | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие о мутациях. Основные положения мутационной теории. | | 1 | |
| 2 | Причины и классификации мутаций. | | 1 | |
| 3 | Значение мутаций в эволюции. | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Выступления по темам рефератов | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Выполнение рефератов на темы: 1. Причины естественных мутаций. 2. Алкогольная эмбриопатия. 3. Радиоактивный мутагенез. 4. Химический мутагенез. | 2 | 3 | |
| Тема 1.4. | Цитологические основы размножения и наследственности | | | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
| Лекции | | 3 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Наука цитология. Клеточная теория. | | 1 | |
| 2 | Структурно-функциональная организация клетки. | | 2 | |
| 3 | Генетический аппарат клетки. | | 2 | |
| 4 | Митоз. Мейоз. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Работа студентов в малых группах по составлению опорных рисунков-схем с целью сравнительного | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| | анализа процессов митоза и мейоза на основе лекционного материала. | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 1) Работа по теме: «Структурно-функциональное строение клетки». 1. Ответить на вопросы: когда и кем была открыта клетка? Почему клетку называют элементарной единицей жизни? 2. Выполнить задание в тетради: 2) Нарисовать схему строения животной клетки. Обозначить функции клеточных органоидов | 2 | 2 | |
| Тема 1.5 | Уровни организации наследственного материала | | | ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Наука цитогенетика. Хромосомный уровень организации наследственного материала. | | 1 | |
| 2 | Наука молекулярная биология. Генный уровень организации наследственного материала. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1. Просмотр видеоматериалов. 2. Изготовление моделей строения хромосом и генов с позиций молекулярной биологии с целью отработки глубины новых понятий. 3. Изучение по таблицам, схемам и на моделях генные и хромосомные перестройки. | 2 | 2 | |
| Тема 2. | Генетика человека | | | |
| Тема 2.1. | Человек, как объект генетического исследования | | | ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала. | | | | |
| 1 | Науки антропогенетика, евгеника. | | 1 | |
| 2 | Направления исследований генетики человека. | | 1 | |
| 3 | Научная, практическая и социальная значимость составления каталога наследственных признаков человека. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Работа с учебником Е.М. Мастюковой «Основы генетики» по изучению методов исследования генетики человека. Составление таблицы по следующему алгоритму: название метода, кем предложен, задачи метода, значение метода, порядок проведения исследований, основные понятия. | 1 | 2 | |
| Тема 2.2. | Типы наследования признаков | | | ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие о генотипе и фенотипе. Фенотип как результат реализации генотипа в конкретных условиях среды. | | 1 | |
| 2 | Типы наследования признаков: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, наследование сцепленное с полом. | | 1 | |
| 3 | Наследование группы крови и резус-фактора. Хромосомные механизмы определения пола. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар по теме «Типы наследования признаков» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовиться к семинару | 1 | 2 | |
| Тема 3 | Наследственность и патология | | | |
| Тема 3.1. | Классификация и характеристика наследственных болезней | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------|
| 1 | Понятие наследственная патология. | | 1 | |
| 2 | Генетическая и клиническая классификация наследственной патологии. | | 1 | |
| 3 | Частота и распространенность наследственных болезней. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1. Составление таблицы-схемы «Классификация наследственной патологии и характеристика наследственных болезней» с использованием лекции и учебной литературы. 2. Работа студентов в малых проблемных группах по определению различий между понятиями «наследственные болезни», «врожденные болезни», «семейные болезни». | 1 | 2 | |
| Тема 3.2 | Генные болезни | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Генные мутации как причина генных болезней. | | 1 | |
| 2 | Общая характеристика генных болезней. | | 1 | |
| 3 | Типы наследования генных болезней. | | 1 | |
| 4 | Характеристика отдельных форм генной патологии. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практические занятия Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Генные болезни» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить реферат на тему: «Генные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. | 2 | 3 | |
| Тема 3.3 | Хромосомные болезни | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека. | | 1 | |
| 2 | Типы наследования хромосомных болезней. | | 1 | |
| 3 | Характеристика отдельных форм хромосомной патологии. | | 1 | |
| 4 | Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Хромосомные болезни» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить реферат на тему: «Хромосомные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование | 2 | 3 | |
| Тема 3.4 | Болезни с наследственной предрасположенностью | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней. | | 2 | |
| 2 | Классификация мультифакторных болезней. | | 2 | |
| 3 | Средовые факторы как причины, реализующие мутантный генотип. | | 1 | |
| 4 | Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней. | | 1 | |
| Тема 3.5 | Роль наследственности в происхождении интеллектуальных нарушений и речевых расстройств | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Клинические формы интеллектуального недоразвития. Олигофрения. Деменция. | | 1 | |
| 2 | Генетически обусловленные формы задержки психического развития. Инфантилизм. | | 1 | |
| 3 | Значение и роль ранней диагностики интеллектуальной и речевой патологии. | | 1 | |
| 4 | Речевые нарушения при наследственной патологии. Ринолалия. Заикание. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Интерактивный опрос | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить информацию о детях с болезнью Дауна, фенилкетонурией, заиканием, ринолалией для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу. | 2 | 2 | |
| Тема 3.6 | Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных расстройств у детей | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Нарушения опорно-двигательного аппарата при наследственных заболеваниях. | | 1 | |
| 2 | Генетические формы нарушений поведения и эмоционально-волевой и личностной сферы. | | 1 | |
| 3 | Роль средовых и социальных факторов в реализации патологической наследственности. Наследственная предрасположенность. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Интерактивный опрос | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить информацию о нарушениях при шизофрении, раннем детском аутизме, эпилепсии для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу. | 1 | 2 | |
| Тема 3.7 | Наследственные формы детской глухоты и тугоухости, слепоты и слабовидения | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Роль наследственности в происхождении сенсорных дефектов. | | 1 | |
| 2 | Нарушения слуховой функции. Типы наследования нарушений слуха. | | 1 | |
| 3 | Нарушения зрения по степени выраженности. Типы наследования дефектов зрения. | | 1 | |
| 4 | Коррекция и профилактика генетически обусловленных нарушений слуха и зрения в современной медицине. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар, интерактивный опрос | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовиться к семинару | 1 | 2 | |
| Тема 3.8. | Методы исследования | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Методы клинической диагностики | | 1 | |
| 2 | Массовые сканирующие методы выявления наследственной патологии. | | 1 | |
| 3 | Пренатальный и неонатальный скрининг. | | 1 | |
| 4 | Пути лечения наследственных болезней. | | 1 | |
| Самостоятельная работа | Подготовить сообщения по теме «Медико- | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|------------------------|
| студентов | | генетическое консультирование» | | | |
| Тема 3.9. | | Диагностика, пути лечения и профилактики наследственных болезней | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней. Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность. | | | 2 | |
| 2 | Значение ранней диагностики развития плода при наследственной патологии. | | | 2 | |
| 3 | Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней | | | 2 | |
| Всего 54 ч.: л. – 24, п/з – 12, с/р – 18 | | | | | |
| Раздел 2. | | Детская невропатология | | | |
| Тема 1. | | Общие сведения о невропатологии | | | |
| Тема 1.1. | | Невропатология как учебная дисциплина и как наука. | | | ОК 1, 6 ПК 3.1 |
| Лекции | | | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Основные понятия науки невропатологии. Задачи науки | | | 1 | |
| 2 | Разделы детской невропатологии | | | 1 | |
| Тема 1.2 | | Взаимосвязь невропатологии и дефектологии | | | ОК 1, 6 ПК 3.1 |
| Лекции | | | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Взаимосвязь невропатологии и дефектологии. | | | 2 | |
| 2 | Значение курса невропатологии для дефектологии | | | 2 | |
| Тема 1.3 | | История неврологии и невропатологии. | | | ОК 1, 6 ПК 3.1 |
| Лекции | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии | | | 1 | |
| 2 | Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии. | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | | Сообщения по темам рефератов | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | Написать один реферат с использованием любых источников. Примерные темы рефератов: 1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии. 2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии. | | 2 | 3 |
| Тема 2. | | Эволюция нервной системы | | | |
| Тема 2.1. | | Общие сведения об эволюции нервной системы | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга. | | | 1 | |
| 2 | Строение и функции нейрона. | | | 2 | |
| Тема 2.2. | | Онтогенез нервной системы человека | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использованием схемы | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. | | 1 | 2 |
| Тема 3 | | Анатомия нервной системы | | | |
| Тема.3.1. | | Центральная нервная система | | | ОК 1, |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|
| Лекции | | 2 | | ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. | | 2 | |
| 2 | Цитоархитектоника коры головного мозга. | | 1 | |
| 3 | Спинной мозг. Строение и функции. | | 2 | |
| Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы | | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. | | 1 | |
| 2 | Строение и значение вегетативной нервной системы. | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Изучить характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.– М., Академия, 2001. | 1 | | |
| Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС | | | | ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие термина «рефлекс». Рефлекторный принцип деятельности нервной системы | | 2 | |
| 2 | Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлексах. Условные и безусловные рефлексы | | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Самостоятельное изучение темы о функциональной асимметрии мозга по учебной и дополнительной литературе. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. | 1 | 2 | |
| Тема 3.4 Высшая нервная деятельность | | | | ОК 1, 6, 10 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Типы высшей нервной деятельности | | 2 | |
| 2 | Учение о темпераменте | | 2 | |
| 3 | Анализаторная система мозга | | 2 | |
| 4 | Критические периоды в развитии мозга | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детей. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). | 2 | 2 | |
| Тема 4 Детская невропатология | | | | |
| Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы | | | | ОК 2, 6, ПК 1.4 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 2 | Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. | | 1 | |
| 3 | Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. | | 1 | |
| Тема 4.2 | | Основные неврологические синдромы | | ОК 2, 6, ПК 1.4 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Синдромы двигательных нарушений. | | 1 | |
| 2 | Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. | | 1 | |
| 3 | Синдромы поражения вегетативной нервной системы | | 1 | |
| 4 | Синдромы нарушения высших корковых функций | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Обсуждение докладов по теме «Синдромальные нарушения нервной системы» | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить доклады-схемы о синдромальных нарушениях нервной системы по материалам учебника. Бадалян Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001. | 2 | 3 | |
| Тема 4.3 | | Болезни нервной системы у детей | | ОК 2, 6, ПК 1.4 |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития. | | 1 | |
| 2 | Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта. | | 1 | |
| 3 | Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения. | | 1 | |
| 4 | Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Токсические поражения нервной системы. Опухоли. Эпилепсия. Неврозы, психопатии. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Составление таблицы о нарушениях нервной системы по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления. | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить информацию о профилактике болезней нервной системы у детей | 1 | 2 | |
| Тема 4.4 | | Исследование заболеваний нервной системы | | ОК 2, 6, ПК 1.4 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Методы исследования нервной системы. | | 1 | |
| 2 | Дополнительные методы исследования. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Сообщения студентов | 1 | | |
| Тема 5 | | Неврологические основы аномального развития | | |
| Тема 5.1 | | Неврологические основы патологии психических функций | | ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10 ПК 1.4 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Неврологические основы патологии речи и интеллекта. | | 1 | |
| 2 | Неврологические основы сенсорных нарушений. | | 1 | |
| 3 | Неврологические основы эмоционально-волевой сферы. | | 1 | |
| 4 | Неврологические основы поведения и деятельности. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------|
| Самостоятельная работа студентов | Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления. | 1 | 2 | |
| Тема 6 | Деонтология | | | |
| Тема 6.1 | Деонтология в невропатологии | | | ОК 2, ПК 1.2, ПК 3.5 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Взаимоотношения врача, педагога, родителей и ребенка. | | 2 | |
| 2 | Преимственность лечебной и педагогической помощи детям. | | 2 | |
| 3 | Больной ребенок в семье | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Разбор содержания по вопросам | 1 | 2 | |
| Тема 6.2. | Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии нервной системы | | | ОК 2, ПК 1.2, ПК 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Пути лечения заболеваний нервной системы. Понятие реабилитации и абилитация. | | 1 | |
| 2 | Организация лечебно-профилактической работы. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением ЦНС. | | 2 | |
| 3 | Показания для медико-неврологического консультирования. Организация работы медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные учреждения. | | 2 | |
| 4 | Значение просветительской работы с родителями. | | 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Составить схему взаимосвязи врача, педагога. Родителей, родственников больного ребенка (по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия). | 1 | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Изучить модель взаимоотношений врача, педагога, родителей, родственников больного ребенка по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001. | 1 | 2 | |
| Всего 48 ч: л. – 24, п/з – 12, с/р – 12 | | | | |
| Раздел 3. | Психопатология детского возраста | | | |
| Тема 1 | Общие сведения о психопатологии | | | |
| Тема 1.1 | Психопатология как наука | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Психопатология как наука | | 1 | |
| 2 | Психопатология и дефектология | | 2 | |
| Тема 1.2 | Общие сведения о психических нарушениях | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Основные категории психопатологии | | 1 | |
| 2 | Понятия психической нормы, аномалия, болезнь | | 1 | |
| 3 | Причины психических нарушений | | 1 | |
| Тема 1.3. | Симптомы психических нарушений | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Нарушение чувственного познания; | | 1 | |
| 2 | Нарушение мышления, памяти, внимания; | | 1 | |
| 3 | Нарушение эмоционально-волевой и двигательной-волевой сферы. | | 1 | |
| Семинарские и практические | Семинар «Симптомы психических нарушений» | 2 | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|
| занятия | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка выступлений к семинару: Нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой и двигательного-волевой сферы детей. | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. | Синдромы психических расстройств | | | ОК 1, 6 |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Синдромы расстройств сознания | | 1 | |
| 2 | Астенический синдром | | 1 | |
| 3 | Гипертензионный синдром | | 1 | |
| 4 | Синдром ранней детской невропатии | | 1 | |
| 5 | Синдром двигательной расторможенности | | 1 | |
| 6 | Синдромы задержек психического развития | | 1 | |
| 7 | Судорожный синдром | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Синдромы психических нарушений» | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка выступлений к семинару: синдром уходов из дома и бродяжничества, астенический синдром, гипертензионный синдром, синдром двигательной расторможенности, судорожный синдром, синдром ранней детской невропатии. Синдром раннего детского аутизма. | 2 | 2 | |
| Тема 2 | Частная психопатология | | | |
| Тема 2.1. | Болезненные состояния психики | | | ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Симптоматика психопатий. Акцентуации личности. | | 1 | |
| 2 | Неврозы. Реактивные психозы | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. История изучения неврозов, основные группы неврозов (истерия, реактивные психозы, неврастения) 2. Особенности устранения психозов 3. Роль педагогов, семьи, коллектива в предупреждении неврозов у детей | 3 | 2 | |
| Тема 2.1. | Психические расстройства | | | ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | 1 | |
| 1 | Психические расстройства при травмах черепа. | | 1 | |
| 2 | Психические расстройства при общих и нейроинфекциях | | 1 | |
| 3 | Психические расстройства при интоксикациях | | 1 | |
| 4 | Психические расстройства при соматических и эндокринных заболеваниях. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить выступления на тему: 1. Психические расстройства при общих инфекциях (коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, грипп); нейроинфекциях (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит, сифилис); инфекционные психозы ; 2. Основные направления работы педагога с детьми, перенесшими общие или нейроинфекции. 3. психические нарушения при интоксикациях (наркомания, алкоголизм, алкогольная деменция, пищевые, бытовые и промышленные интоксикации) 4. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. 5. Психические нарушения при соматических и эндокринных заболеваниях (нарушения обмена веществ, болезни внутренних органов, желез | 2 | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | внутренней секреции) 6. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений | | | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Психические расстройства» | 2 | | |
| Тема 2.3. | Психические болезни | | | ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Шизофрения: причины, виды, симптоматика, прогнозы. | | 1 | |
| 2 | Эпилепсия: причины, виды, симптоматика, прогнозы. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Детская шизофрения. Эпилепсия | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. История изучения шизофрении (эпилепсия) 2. Распространенность шизофрении (эпилепсии) в детском возрасте 3. Причины, патогенетические механизмы. 4. Особенности течения у детей: особенности мышления, изменения эмоционально-психической и личностной сферы; особенности настроения и характера 5. Компенсаторные возможности детского организма 6. Основные направления в работе педагога-дефектолога. Проблемы школьного обучения, Индивидуальный подход. 7. Пути лечения шизофрении (эпилепсии) | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. | Умственная отсталость | | | ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Клиника умственной отсталости. | | 1 | |
| 2 | Задержка психического развития. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Сравнительная характеристика УО и ЗПР | 1 | 2 | |
| Тема 3. | Пути диагностики, лечения и профилактики психических болезней | | | |
| Тема 3.1. | Методы диагностики и пути лечения психических болезней | | | ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Классификация и характеристика методик исследования психической деятельности. | | 1 | |
| 2 | Применение нейропсихологических методик в диагностике нарушений психической деятельности. | | 1 | |
| 3 | Комплексный медико-психолого-педагогический подход в психопатологии и дефектологии. | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Медикаментозная терапия в лечении психических болезней | 1 | 2 | |
| Тема 3.2. | Организация специализированной помощи и принципы коррекционно-воспитательной работы. | | | ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Роль врача и педагога-дефектолога в работе с детьми, страдающими нервно-психическими заболеваниями и отстающими в развитии. | | 2 | |
| 2 | Деонтология в психопатологии. | | 1 | |
| 3 | Место и методы обучения детей с отклонениями в развитии. | | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|
| Семинарские и практические занятия | Профессионализм в работе педагога-дефектолога | 1 | 2 | |
| Тема 3.3. | Пути профилактики психических болезней | | | ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Роль психогиигиены и психопрофилактики в предупреждении нервно-психических расстройств у населения. | | 2 | |
| 2 | Особенности психогиигиенических мероприятий в дошкольном возрасте. Основные направления профилактической работы. | | 2 | |
| 3 | Роль семьи в предупреждении отклонений в нервно-психическом развитии у детей и подростков. | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар по теме «Пути профилактики психических болезней» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовиться к семинару | 1 | 2 | |
| Всего 48 ч.: – 24, п/з – 12, с/р – 12 | | | | |
| Раздел 4 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи | 48 | | |
| | Введение | | | |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Предмет и задачи курса | | 1 | |
| 2 | Взаимосвязь с медицинскими и психолого-педагогическими науками | | 1 | |
| 3 | Строение и функции анализатора, взаимосвязь сенсорных систем организма | | 1 | |
| Раздел 1. | Анатомия и физиология органа слуха | | | |
| Тема 1.1. | Анатомическое строение органа слуха | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Части слухового анализатора | | 1 | |
| 2 | Строение и функции наружного уха | | 1 | |
| 3 | Строение и функции среднего уха | | 1 | |
| 4 | Строение и функции внутреннего уха | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Выполнить в тетради рисунок слухового анализатора, подписать части. 2. Выполнить схематический рисунок кортиева органа, отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. | 1 | 3 | |
| Тема 1.2. | Физиология органа слуха | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие звука, его виды. Физические и акустические свойства звука: амплитуда, период, частота звука, тоны и шумы, сила, высота, тембр звука. | | 3 | |
| 2 | Звукопроводящая и звукопроводящая функции органа слуха | | 1 | |
| 3 | Основные этапы развития слуховой функции у ребенка | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №1 1. Знакомство с физическими и акустическими свойствами звука. 2. Особенности распространения звука в среде. 3. Характеристика звуков речи. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Изучить и законспектировать материал по вопросу «Физические и акустические свойства звука»: 1. Мякишев Г.Я Физика: Учебное пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, | 1 | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------|
| | 2004. – С. 125-130. 2. Болсун А.И., Галяневич Б.К. Физика в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: Роль, 1997. – С. 114-115. | | | |
| Тема 1.3. | Исследование слуха | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Методы исследования слуховой функции: исследование звукореактотестом, исследование речью, камертоном, аудиометром. | | 1 | |
| 2 | Особенности исследования слуха у детей раннего и дошкольного возраста: метод фиксации безусловно-рефлекторных ориентировочных реакций на неречевые звучания, метод выработки условно-двигательной реакции на звучания. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №2 1. Знакомство с методами исследования слуха. 2. Просмотр видеоролика «Обследование слуха у детей». | 1 | 2 | |
| Раздел 2. | Патология органа слуха и классификация стойких нарушений слуха | | | |
| Тема 2.1. | Заболевания наружного уха. Профилактика и лечение | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Атрезия наружного слухового прохода. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 2 | Серная пробка. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 3 | Инородные тела. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 4 | Обморожения. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 5 | Аномалии развития и повреждения барабанной перепонки. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №3 1. Практическое выполнение мероприятий первой помощи: обработка наружного слухового прохода, закапывание капель в теплом виде, наложение компресса. 2. Защита проектов и их обсуждение. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Разделиться на группы и подготовить проекты для детей дошкольного возраста на тему «Гигиена слухового анализатора». При составлении проекта необходимо указать его название, конкретизировать цель в задачах, основные формы и методы работы. | 2 | 3 | |
| Тема 2.2. | Заболевания среднего уха. Профилактика и лечение | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Катар среднего уха. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 2 | Острый гнойный средний отит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 3 | Хронический гнойный средний отит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 4 | Отосклероз. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| Тема 2.3. | Заболевания внутреннего уха. Профилактика и лечение | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Дефекты и повреждения. Пути распространения инфекции во внутреннее ухо. | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 2 | Лабиринтит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика. | | 1 | |
| Тема 2.4. | | Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Неврит слухового нерва. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 2 | Патология проводящих путей. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| 3 | Заболевания слуховой области коры головного мозга. Причины, течение, лечение и профилактика. | | 1 | |
| Тема 2.5. | | Классификация нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины стойких нарушений слуха. | | 1 | |
| 2 | Классификация нарушений слуха (медицинская, педагогическая). | | 1 | |
| 3 | Глухие дети без речи. Позднооглохшие дети. Слабослышащие дети. Их характеристика. | | 1 | |
| Тема 2.6. | | Методы компенсации нарушенной слуховой функции | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Звукоусиливающая аппаратура. | | 2 | |
| 2 | Чтение с губ (зрительное восприятие устной речи). | | 2 | |
| 3 | Вибрационная чувствительность. | | 1 | |
| 4 | Жестовая и тактильная речь. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар 1. Прослушивание сообщений «Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации». 2. Дискуссия: «+» и «-» процесса чтения с губ. Знакомство с тактильным алфавитом, тематическим словарем жестов по схемам и рисункам. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Законспектировать статьи: 1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. 2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. | 1 | 3 | |
| Раздел 3. | | Анатомия и физиология органа зрения | | |
| Тема 3.1. | | Анатомическое строение и функции органа зрения | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Вспомогательный аппарат органа зрения. | | 1 | |
| 2 | Строение и функции оболочек глазного яблока: наружная оболочка, средняя оболочка, внутренняя оболочка (сетчатка). | | 1 | |
| 3 | Строение и функции глазодвигательного аппарата. | | 1 | |
| 4 | Зрительный нерв, строение, функции. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №4 1. Знакомство студентов с анатомическим строением органа зрения по схемам, муляжам, таблицам, рисункам. 2. Заполнение таблицы «Строение и функции зрительного анализатора» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Зарисовать схематический разрез глазного яблока. Обозначить оболочки и внутренние структуры глаза. | 2 | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------|
| | 2. Зарисовать схему строения сетчатки. 3. Зарисовать проводящие пути зрительного анализатора. 4. Выполнить схематический рисунок, отображающий процесс создания зрительного образа. | | | |
| Тема 3.2. | Физиология органа зрения | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Механизм зрительного восприятия: периферический, проводниковый, центральный отделы зрительного анализатора. | | 1 | |
| 2 | Основные зрительные функции: центральное зрение, периферическое зрение; бинокулярное зрение, цветоощущение, светоощущение (темновая и световая адаптация). | | 1 | |
| 3 | Значение зрительного анализатора в развитии ребенка. | | 1 | |
| Тема 3.3. | Исследование зрения у детей | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Исследование остроты зрения по таблице. Особенности использования таблиц при диагностике детей дошкольного возраста. | | 2 | |
| 2 | Исследование поля зрения. Схема нормального поля зрения при различных патологических состояниях органа зрения: сужение границ поля зрения, наличие ограниченных дефектов. | | 1 | |
| 3 | Исследование цветоощущения. Полихроматические таблицы. | | 1 | |
| 4 | Исследование светоощущения. | | 1 | |
| 5 | Исследование бинокулярного зрения. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №5 1. Знакомство студентов методами исследования зрения и зрительных функций у детей. 2. Практическое выполнение обследования в парах. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить диагностическую методику, направленную на изучение восприятия цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве (на выбор студента). Указать цель, инструкцию, критерии оценки, подготовить оборудование. | 2 | 2 | |
| Раздел 4. | Патология органа зрения | | | |
| Тема 4.1. | Патология оптической системы глаза | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Рефракция. Факторы, способствующие возникновению и развитию аномалий рефракции. | | 1 | |
| 2 | Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. | | 1 | |
| 3 | Амблиопия. | | 1 | |
| 4 | Профилактика и лечение нарушений оптической системы глаза. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №6 1. Знакомство студентов с методами исследования рефракции. 2. Знакомство с методами коррекции близорукости, дальнозоркости, астигматизма, просмотр видеороликов. 3. Знакомство с офтальмологическими рецептами. Чтение рецептов: очки для постоянного ношения, для коррекции миопии, для коррекции гиперметропии. | 1 | 2 | |
| Тема 4.2. | Патология глазодвигательного аппарата и век | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Заболевания глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм. | | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------|
| | Причины. | | | 3.5 |
| 2 | Заболевания век: отек Квинке, ячмень, блефарит, абсцесс века, флегмона века, герпес века. | | 1 | |
| 3 | Профилактика и лечение заболеваний глазодвигательного аппарата и век. | | 1 | |
| Тема 4.3. Патология роговицы и хрусталика | | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Патология роговой оболочки: изменение размера и формы, воспалительные заболевания роговицы (кератиты), помутнение роговицы (бельмо). Течение, лечение. | | 1 | |
| 2 | Патология хрусталика: аномалии формы и положения хрусталика, помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения. Течение, лечение. | | 1 | |
| 3 | Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. | | 1 | |
| Тема 4.4. Патология сетчатки, патология проводникового и коркового отделов зрительного анализатора | | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Отслоение, разрывы и отрывы сетчатки. | | 1 | |
| 2 | Нарушение циркуляции крови в сетчатке. | | 1 | |
| 3 | Воспаления и помутнения сетчатки. | | 1 | |
| 4 | Снижение чувствительности рецепторов сетчатки. | | 1 | |
| 5 | Лечение и профилактика нарушений сетчатки. | | 1 | |
| 6 | Патология зрительного нерва (атрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. | | 1 | |
| Тема 4.5. Травмы зрительного анализатора | | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. | | 1 | |
| 2 | Ожоги (бытовые, лучевые). | | 1 | |
| 3 | Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. | | 1 | |
| 4 | Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. | | 1 | |
| Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения | | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. | | 1 | |
| 2 | Классификация детей с нарушением зрения. | | 1 | |
| 3 | Характеристика слепых и слабовидящих детей | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». | 1 | 3 | |
| Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений | | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Технические средства коррекции. | | 1 | |
| 2 | Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) | | 1 | |
| 3 | Роль осязания в процессе зрительного восприятия. | | 2 | |
| 4 | Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------|
| Семинарские и практические занятия | Семинар 1. Знакомство с техническими средствами коррекции зрительных нарушений. 2. Просмотр видеоролика «Организация лечебно-восстановительной работы, профилактики зрительных нарушений у детей в ДОУ». 3. Демонстрация комплексов зрительных гимнастик. 4. Демонстрация дидактических материалов по развитию осязания. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Дать определения понятиям «плеоптика», «ортоптика», «диплоптика», «стереоскопия», используя медицинский словарь. 2. Составить картотеку комплексов зрительных гимнастик, направленных на коррекцию зрительного анализатора, снятие зрительного утомления. 3. Подготовить сообщение о Л. Брайле. | 2 | 3 | |
| Раздел 5. | | | | |
| Тема 5.1. | | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Анатомическое строение и функции органов речи | | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов, придаточные пазухи носа. Функции. Возрастные особенности. | | 2 | |
| 2 | Строение и функции рта: преддверие и полость рта; губы, щеки, десны, зубы; прикус; твердое, мягкое небо; строение языка. Возрастные особенности. | | 2 | |
| 3 | Строение и функции глотки, носоглотки, гортани, хрящи и мышцы, их функциональное значение. | | 2 | |
| 4 | Строение и функции трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма. | | 2 | |
| 5 | Центральный отдел речевого аппарата. | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Выполнить в тетради схематическое изображение «Строение речевого аппарата», подписать части. 2. Изучить вопрос «Центральный отдел речевого аппарата», выполнить схематический рисунок головного мозга, обозначить корковые центры речи. | 1 | 3 | |
| Тема 5.2. | | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Физиология органов речи | | | | |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Дыхание. Типы дыхания. Особенности речевого дыхания. | | 2 | |
| 2 | Фонация. Механизм голосообразования. Мутация голоса. Гигиена голоса. | | 1 | |
| 3 | Артикуляция. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. | | 1 | |
| 4 | Этапы становления и развития речи у детей. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №7 1. Студенты делятся на три группы, самостоятельно изучают материал, используя учебники, рисунки, схемы, делают краткие записи. 2. Выступление представителей из каждой подгруппы. 3. Лепка голосовых связок и моделирование действий голосовых складок при дыхании, при голосообразовании (фонации). 4. Характеристика звуков речи. | 1 | 2 | |
| Тема 5.3. | | | | ОК 1, 2, 3, 10 |
| Исследование органов речи | | | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Медицинское исследование органов речи: прямой осмотр, | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------------|---------|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | исследование с помощью шпателя, исследование функциональных механизмов речи. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Исследование речи логопедом. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Практическая работа №8 1. Знакомство с логопедическим инструментарием (зондами, шпателями), его назначением. 2. Знакомство с содержанием логопедического обследования. 3. Демонстрация альбома логопеда, компьютерных методик диагностики уровня звукопроизношения, органов артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха. | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Подготовить картинный материал для диагностики звукопроизношения (любые три звука на выбор, имеющие разное положение – в начале, в конце, в середине слова, после согласного и после гласного звуков). Оформить миниальбом. | 2 | 3 | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. | | Патология органов речи | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. | | Аномалии развития и заболевания носа | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сужение и зарастание полости носа. Повреждения. Причины, особенности течения, лечение и профилактика. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Острый и хронический насморк. | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Инородные тела носа. | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Озена. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Полипы. | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 6 | Ринолалия. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 7 | Элементарные лечебные мероприятия при некоторых заболеваниях носа. | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Семинар по теме | 1 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 1. Изучение параграфа учебника и заполнение таблицы «Аномалии развития и заболевания носа». <table><tr><td>Нарушен ие</td><td>Причин ы</td><td>Симптом ы и течение</td><td>Лечение</td><td>Проф ла тик а</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1. Отработка элементарных лечебных мероприятий при некоторых заболеваниях: обработка носовой полости, промывание носовых ходов, закапывание капель, закладывание мази в нос. | Нарушен ие | Причин ы | Симптом ы и течение | Лечение | Проф ла тик а | | | | | | 2 | 2 | |
| Нарушен ие | Причин ы | Симптом ы и течение | Лечение | Проф ла тик а | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.2. | | Заболевание полости рта | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5 | | | | | | | | | | |
| Лекции | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дефекты губ и неба. Причины, течение, лечение. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Дефекты языка. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Дефекты челюстей и зубов. | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| 4 | Методы ортодонтии (протезирование). | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Подготовить: 1) для детей дошкольного возраста обучающие сказки на тему «Гигиена носа и полости рта»; 2) для родителей – информационный материал на темы «Бережем зубы ребенка с детства», «Обучаем детей чистить зубы», или бюллетень. | 1 | 3 | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.3. | | Нервно-мышечные нарушения голоса. | | | ОК 1, 2, | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---|--------------------------------------------------|--|
| | | Расстройства голосообразования | | | 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5 | |
| Лекции | | | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | |
| 1 | Параличи и парезы центрального и периферического характера гортанных мышц, лицевых и небных мышц, мышц языка. Последствия. | | | 1 | | |
| 2 | Одностороннее и двустороннее параличи. | | | 1 | | |
| 3 | Нарушения фонации. | | | 1 | | |
| 4 | Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение. | | | 1 | | |
| Тема 6.4. | | Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей | | | ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5 | |
| Лекции | | | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | |
| 1 | Причины недостатков голоса и произносительной стороны речи. | | | 1 | | |
| 2 | Меры профилактики хронических болезней голосового аппарата. | | | 1 | | |
| 3 | Отрицательное воздействие вредных примесей во вдыхаемом воздухе на развитие голоса и речи у детей. | | | 1 | | |
| 4 | Гигиена и охрана голоса у детей. | | | 1 | | |
| 5 | Роль речи родителей и воспитателей в становлении речи детей. | | | 1 | | |
| 6 | Роль воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. | | | 1 | | |
| Всего 54 ч.: л. – 24, п/з – 12, с/р – 18 | | | | | | |
| Всего: | | | 204 | | | |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | №109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования; |
| 3.1.2 | лаборатории | медико-биологических и социальных основ здоровья, медико-социальных основ здоровья; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Оборудование учебного кабинета | |
| 1.1 | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| 1.2 | рабочее место преподавателя | + |
| 1.3 | доска для мела | + |
| 1.4 | кафедра | + |
| 2. | Экранно-звуковые пособия | |
| 2.1 | Видеофильмы | + |
| 2.2 | Мультимедийные презентации | + |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Тематические таблицы: | |
| | «Строение и функции органа слуха» | + |
| | «Гигиена слуха» | + |
| | «Классификация детей с нарушением слуха» | + |
| | «Строение функции органа зрения» | + |
| | «Строение и функции органов речи» | + |
| | Таблица диагностики остроты зрения | + |
| 2.2 | Портреты | |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов: | |
| | «Слуховой анализатор» | + |
| | «Внутреннее строение улитки» | + |
| | «Строение глаза» | + |
| | «Профилактика близорукости» | + |
| | «Органы дыхания» | + |
| | «Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании» | + |
| | «Дефекты органов артикуляции: расщелина верхней губы, неба» | + |
| | «Гигиена дыхания» | + |
| | «Строение органа слуха»; | + |
| | «Строение органа зрения»; | + |
| | «Строение речевого аппарата»; | + |
| | «Строение органов дыхания» | + |
| 5 | Демонстрационное оборудование | |
| 5.1 | Муляжи: | |

| | | |
|------|--------------------|---|
| | «Ухо» | + |
| 5.2. | Разборные модели: | |
| | «Глаз» | + |
| | «Гортань человека» | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | + |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Экран (навесной) | + |
| | Пульт управления | + |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 1. | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И.Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. | 2019 | Реком. УМО СПО |

К разделу «Основы генетики»

Дополнительные электронные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1. | Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: | ЭБС | 2021 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85823.html . – ЭБС «IPRbooks» | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

К разделу «Психопатология детского возраста»

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. | 2019 | Реком. УМО СПО |

К разделу «Детская невропатология»

Дополнительные электронные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 146 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 2. | Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79776.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |

К разделу «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Дополнительные электронные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 138 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64543.html – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 2. | Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – Режим доступа: | свободный | 2021 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|
| | http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml | | |
| 3. | Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml | свободный | 2021 |

Ресурсы Интернет

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1. | Атлас анатомии человека, анатомия в картинках http://anatomya-atlas.ru/ (представлены графические изображения по темам «Полость носа», «Полость рта», «Глотка»). | свободный | 2021 |
| 2. | Анатомия: Виртуальный атлас. Строение человека http://www.e-anatomy.ru/ (материал сгруппирован по темам «Органы чувств», «Органы дыхания», «Орган зрения», «Орган слуха»). | свободный | 2021 |
| 3. | Анатомия человека. http://meduniver.com/Medical/Anatom/ (представлен содержательный материал по основам анатомии, физиологии и патологии, графические рисунки, схемы по разделам «Органы чувств, анализаторы», «Орган слуха», «Орган зрения»). | свободный | 2021 |
| 4. | Болезни уха http://www.bolezni-uha.ru/index.html (представлен материал по следующим разделам: «Анатомия уха», «Физиология уха», «Заболевания наружного уха», «Воспалительные заболевания среднего уха», «Воспалительные и невоспалительные заболевания внутреннего уха», «Травмы уха», «Инородные тела наружного слухового прохода», «Аномалии развития уха», «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой», «Отогенные внутричерепные осложнения»; болезни уха у детей: «Особенности клинической анатомии и физиологии уха у детей», «Пороки развития», «Травмы уха у детей», «Воспалительные заболевания наружного уха у детей», «Воспалительные заболевания среднего уха у детей»). | свободный | 2021 |
| 5. | Википедия (свободная энциклопедия) http://ru.wikipedia.org/wiki/ (представлены справочные материалы по разделам «Строение уха», «Патология уха», «Строение глаза», «Дефекты зрения», «Органы речи»). | свободный | 2021 |
| 6. | Глазamed http://www.glazamed.ru/ (раскрываются, неотложная помощь, детская офтальмология (анатомия, физиология органа зрения у детей, возрастные особенности, исследование, глазные болезни (симптомы, течение, лечение), основы организации охраны зрения и офтальмологической помощи детям). | свободный | 2021 |
| 7. | Медицинская энциклопедия http://www.medical-enc.ru/ (содержится материал, раскрывающий причины, симптомы, лечение и профилактику болезней слуха, зрения и речи). | свободный | 2021 |
| 8. | Медицинская энциклопедия – справочник медицинских терминов http://www.about-health-care.com/homemed-page/ (раскрываются основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи). | свободный | 2021 |
| 9. | Справочная информации по разделам «Болезни уха, горла, | свободный | 2021 |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | носа», http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html течение, лечение, прогноз, профилактика). | «Глазные болезни» (симптомы, | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Освоенные умения | | |
| У ₁ | применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности | – обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; – аргументированность ответов на поставленные вопросы; | Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена. |
| У ₂ | правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом | – аргументированность выводов по оценке результата занятия. | |
| | Усвоенные знания | | |
| З ₁ | основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи; | – обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; | Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение |
| З ₂ | основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии | – соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; – аргументированность | |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | органов слуха, зрения и речи; | <p>выбора форм работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>– аргументированность ответов на поставленные вопросы;</p> <p>аргументированность выводов по оценке результата занятия.</p> | <p>практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.</p> |
| З ₃ | основы генетики; | | |
| З ₄ | общее учение о здоровье и болезнях; | | |
| З ₅ | внешние и внутренние факторы болезней человека; | | |
| З ₆ | причины, условия возникновения болезней человека; | | |
| З ₇ | роль конституции и наследственности в патологии; | | |
| З ₈ | стадии и исходы болезней человека; | | |
| З ₉ | общую характеристику типовых патологических процессов; | | |
| З ₁₀ | основы общей патологии; | | |
| З ₁₁ | основы детской невропатологии; | | |
| З ₁₂ | основы психопатологии детского возраста; | | |
| З ₁₃ | основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. | | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; продемонстрировать интерес к будущей профессии. | Текущий контроль в форме: беседы |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач. | Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать | |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ответственность за выполненные действия. | |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями. | Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом. | Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО. |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей | Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей |
| | | Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей | Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня |
| | | Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования | Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп | Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов |
| | | Рациональность создания | Оценка |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп | аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста |
| | | Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации режимных моментов | Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста |
| | | Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям | Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям | Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику | Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста |
| | | Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой | Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи | болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования) | Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | - корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГОС ДО; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий | Анализ плана в соответствии с показателями |

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | с дошкольниками | |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО. | Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ. | Анализ плана в соответствии с показателями |
| | | Разнообразие использования методов и приемов работы при планировании. | |
| | | Использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. | |

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы части III необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Тестовые задания

Раздел 1 Психопатология детского возраста

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

| | |
|-------------------|------------------------------------------------------|
| Инструкция | <i>Выберите единственный правильный ответ</i> |
|-------------------|------------------------------------------------------|

1. Психопатология – это

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Раздел медицины, изучающий нервные болезни, их предупреждение и лечение | 2) | раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины | 3) | наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой |
| 4) | наука о сохранении и достижении <u>психического здоровья</u> | 5) | | | |

2. Психическая норма определяется как

| | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции в соответствии с возникающими личными и общественными потребностями. | 2) | состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни |
| 3) | состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества | 4) | сложный процесс реакции организма на неблагоприятное воздействие факторов внешней среды |
| | | | |

3. Усиление ощущений называется....

| | | | | | |
|----|------------|----|-------------|----|--------------|
| 1) | анастезия | 2) | гиперстезия | 3) | сенестопатия |
| 4) | гипостезия | 5) | агнозия | | |

4. Расстройство восприятия, когда больной видит, слышит, ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, восприятие без объекта – это...

| | | | | | |
|----|------------------|----|----------------------|----|--------------|
| 1) | иллюзия | 2) | нарушение схемы тела | 3) | дереализация |
| 4) | деперсонализация | 5) | галлюцинация | | |

5. Неправильное ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве – это....

| | | | | | |
|----|--------------------------|----|--------------|----|-------------|
| 1) | насиловственное мышление | 2) | скачки идей | 3) | резонерство |
| 4) | бред | 5) | персеверация | | |

6. Кратковременное усиление, обострение памяти- это...

| | | | | | |
|----|--------------|----|------------|----|-------------|
| 1) | амнезия | 2) | гипомнезия | 3) | гипермнезия |
| 4) | конфабуляция | 5) | парамнезия | | |

7. Эйфория- это....

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | патологически пониженное, угнетенное настроение, возникающее без какой-либо причины | 2) | тоска, проецируемая в будущее, сильное душевное волнение, беспокойство, обусловленное беспричинным ожиданием крупной неприятности. |
| 3) | патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение | 4) | отсутствие всяких желаний и полное безразличие к себе и окружающему |

8. Гиперкинетические расстройства поведения у детей – это....

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | агрессивное или асоциальное поведение | 2) | нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников | 3) | слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания» |
| 4) | постоянно негативистическое, враждебное, вызывающее поведение | 5) | Противоречивые или амбивалентные социальные реакции во время расставания с воспитателем или родителями | | |

Вариант I.П

Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

| | |
|------------|--------------------------------|
| Инструкция | Выберите все правильные ответы |
|------------|--------------------------------|

1. Симптомами астенического синдрома являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|-------------------------------|----|---------------------------------|
| 1) | резко выраженная утомляемость | 2) | отсутствие бодрости активности |
| 3) | фобии | 4) | головная боль |
| 5) | вегетативные расстройства | 6) | нарушение концентрации внимания |
| 7) | двигательные расстройства | 8) | агрессия |

2. Симптомами раннего детского аутизма являются (выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| 1) | вегетативные нарушения | 2) | ипохондрические переживания |
| 3) | снижение способности к установлению эмоционального контакта | 4) | склонность к аутоагрессии |
| 5) | нарушение коммуникативной функции речи | 6) | стереотипность в поведении |

3. Проявлениями синдрома двигательной расторможенности являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 1) | головная боль | 2) | неуклюжесть |
| 3) | отмечаются слабо выраженные неритмичные и неkoordinированные гиперкинезы | 4) | достаточный уровень концентрации внимания |
| 5) | неусидчивость | 6) | импульсивность движение |

4. Закономерностями аномального развития являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|
| 1) | неравномерность развития | 2) | цикличность развития |
| 3) | непрерывность развития | 4) | риск возникновения социально-психологической адаптации |
| 5) | снижение способности к приему, переработке и использованию информации | 6) | трудности словесного опосредования |
| 7) | формирование одних функций на базе ранее сформированных | 8) | замедление темпа развития |

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Инструкция | Установите соответствие. |
| К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа | |

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Невроз | А | истощение нервной системы из-за чрезмерного физического или умственного напряжения, которое проявляется в слабости, утомляемости, пониженном самочувствии, головной боли, нарушении сна и т.д. |
| 2) | Неврастения (астенический невроз) | Б | эмоциональная и поведенческая отгороженность от реальности, свертывание или полное отсутствие общения. |
| 3) | Шизофрения | В | Хроническое заболевание головного мозга различной этиологии, характеризующееся расстройствами сознания, сочетающимися с судорожными проявлениями. |
| 4) | Аутизм | Г | хронически текущее прогрессирующее психическое заболевание, характеризующееся утратой единства |

| | | | |
|----|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | психических процессов с быстро или медленно развивающимися изменениями личности. |
| 5) | Эпилепсия | Д | психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений и проявляющееся расстройством нервно-вегетативных функций |

2. Установите соответствие между определением и понятием

| № | Определение | № | Понятие |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Психическое недоразвитие | А | заболевание всего организма с преимущественным поражением мозга и нарушением мозговой деятельности. При этом нарушается познание, т.е. отражательная деятельность, это отражается на поведении, что в свою очередь, нарушает процессы адаптации к условиям внешней среды. |
| 2) | Психическая болезнь | Б | отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, проявляющееся в нарушении темпов и сроков развития отдельных сфер психики или всей психики в целом. |
| 3) | Психоз | В | признак, проявление болезни |
| 4) | Симптом | Г | Тяжелое нарушение психики, характеризующееся неадекватностью реакций, нарушением отражения окружающего, исчезновением критики к своим поступкам, неспособностью осмысления происходящего, неспособностью руководить собой |
| 5) | Синдром | Д | совокупность симптомов |

Раздел 2 **Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи**

Вариант I.I

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

| | |
|-------------------|-----------------------------------------------|
| Инструкция | Выберите единственный правильный ответ |
|-------------------|-----------------------------------------------|

1. Слуховая адаптация - это ...

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | способность уха не воспринимать сверхсильные шумы | 2) | снижение остроты слуха при кратковременном воздействии на ухо сильных звуков, восстанавливающееся через 10-15 с после его прекращения | 3) | временное снижение слуховой чувствительности, связанное с развитием охранительного торможения в головном мозгу |
| 4) | стойкая потеря слуха, связанная с разрушением волоскового аппарата кортиева органа души культуры | 5) | не восстанавливающееся после кратковременного отдыха слуховое утомление, связанное с развитием запредельного торможения в головном мозгу | | |

2. Гипертрофия глоточной миндалины – это ...

| | | | | | |
|----|----------------|----|--------|----|----------|
| 1) | инородное тело | 2) | полипы | 3) | Аденоиды |
| 4) | стоматит | 5) | отек | | |

3. Выберите лечение, которое проводится при серных пробках ...

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|
| 1) | закапывание в ухо масла | 2) | продувание уха из специального резинового баллона | 3) | промывание слухового прохода теплой водой из специального шприца |
| 4) | удаление пробок шпильками, палочками | 5) | промывание слухового прохода раствором фурацилина, марганцовки из специального шприца | | |

4. Острота зрения измеряется...

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----|----------------|----|-------------------------------------------|----|------------------------------|----|-----------|
| 1) | визуальным осмотром | 2) | аппаратом Рота | 3) | полихроматическими таблицами Е.Б. Рабкина | 4) | таблицам и Головина -Сивцева | 5) | Засветами |
|----|---------------------|----|----------------|----|-------------------------------------------|----|------------------------------|----|-----------|

5. Бинокулярное зрение - это ...

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|
| 1) | зрение, осуществляемое прямым взглядом | 2) | способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое | 3) | способность глаза к видению в условиях очень высокой освещённости |
| 4) | специфичность колбочек к восприятию определённого цвета | 5) | зрение, осуществляемое боковым поворотом глаз | | |

6. Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток, называется ...

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|----------|----|-----------|----|--------------|----|---------------|
| 1) | открытый прикус | 2) | прогения | 3) | прогнотия | 4) | макроглоссия | 5) | «заячья губа» |
|----|-----------------|----|----------|----|-----------|----|--------------|----|---------------|

Вариант I.П

Закрытые тестового задания с выбором нескольких правильных ответов

| | |
|------------|--------------------------------|
| Инструкция | Выберите все правильные ответы |
|------------|--------------------------------|

1. Перечислите возможные причины возникновения воспаления в среднем ухе (укажите не менее трех вариантов ответа)

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
| 1) | перекрытия слуховой трубы вследствие разрастания аденоидов | 2) | развитие общего заражения крови (сепсиса) |
| 3) | аллергический ринит | 4) | возможный переход воспаления из внутреннего уха |
| 5) | воспалительные процессы в носоглотке | 6) | серная пробка |

2. Перечислите доврачебные мероприятия, которые проводятся по устранению из уха инородного тела искусственного происхождения ... (укажите не менее двух вариантов ответа)

| | | | | | |
|----|--------------------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|
| 1) | лечение антибиотиками | 2) | закапывание масла | 3) | вливание теплого спирта |
| 4) | растирание шерстяным предметом | 5) | промывание теплой водой | | |

3. Симптомы, характерные для катара ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

| | | | | | |
|----|---------------------|----|-------------|----|---------------------|
| 1) | высокая температура | 2) | острая боль | 3) | отдача собственного |
|----|---------------------|----|-------------|----|---------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-----------------------------|
| | | | | | голоса при разговоре |
| 4) | заложенность, ощущение «бульканья» в ухе | 5) | у детей запрокидывание головы, судороги | 6) | боль при сглатывании, кашле |

4. Внешние признаки, позволяющие заподозрить наличие миопии (близорукость) у человека ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

| | |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 1) | прищуривание при рассматривании удалённых предметов |
| 2) | приближение книги к глазам при рассматривании |
| 3) | высокая острота зрения при рассматривании удалённых предметов |
| 4) | сильное склонение головы при письме или рисовании |
| 5) | отодвигание книги от глаз при рассматривании |

5. Перечислите основные симптомы острого насморка ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

| | |
|----|-------------------------------------------------|
| 1) | ощущение сухости и жжения в носу и в носоглотке |
| 2) | чихание |
| 3) | истончение слизистой оболочки носа, ее атрофией |
| 4) | обильные жидкие выделения |
| 5) | постоянная заложенность носа |

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Инструкция | Установите соответствие. |
|-------------------|---------------------------------|

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между названиями заболеваний органов слуха и определением.

| № | Название заболеваний | № | Определение |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Серная пробка | А | негнойное воспаление слуховой трубы, сопровождающееся нарушением ее функций, что приводит к изменению давления и аэрации в барабанной полости |
| 2) | Катар | Б | воспаление внутреннего уха |
| 3) | Отит | В | воспалительный процесс, передающийся из полости носоглотки в барабанную полость |
| 4) | Лабиринтит | Г | задержка серы у ушном проходе |
| | | Д | воспаление слухового нерва |
| | | Е | воспаление среднего уха |

2. Установите соответствие между частями глаза и их функциями.

| № | Части глаза | № | Функции |
|----|------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 1) | Сетчатка | А | защитные оболочки глаза |
| 2) | Хрусталик | Б | воспринимает зрительное раздражение |
| 3) | Рецептор | В | черный и питающий слой глазного яблока |
| 4) | Белочная оболочка и роговица | Г | проводит возбуждения в мозг |
| 5) | Стекловидное тело | Д | осуществляет различение зрительных раздражителей |
| 6) | Радужная оболочка | Е | меняет свою форму, изменен у близоруких и дальнозорких |

| | | | |
|----|---------------------|---|----------------------------------------------------------|
| 7) | Зрачок | Ж | придает цвет глазу |
| 8) | Сосудистая оболочка | З | состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек |
| | | И | заполняет глазное яблоко прозрачное студенистое вещество |
| | | К | отверстие в радужной оболочке |

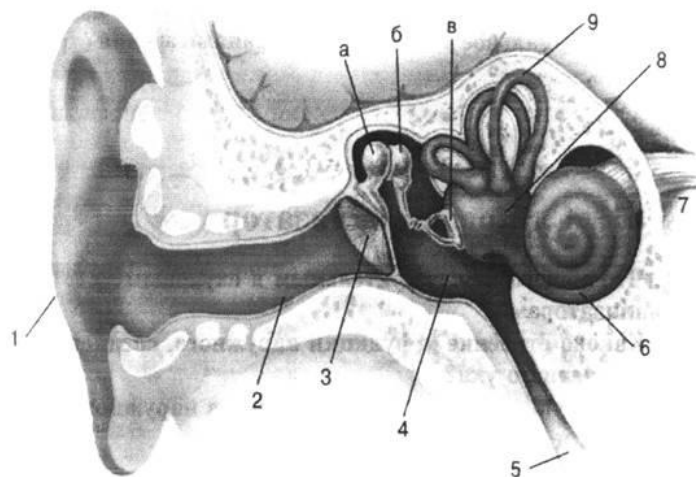
3. Установите соответствие между частями органов речи и их строением.

| № | Части органов речи | № | Строение |
|----|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Грудная клетка | А | широкая короткая трубка, состоящая из хрящей и мягких тканей, переходящая в трахею |
| 2) | Бронхи | Б | представляют собой разветвления трахеи и служат для обмена воздуха внешней среды и воздуха легочных пузырьков |
| 3) | Трахея | В | орган дыхания |
| 4) | Диафрагма | Г | служит органом речи, вкуса |
| 5) | Легкие | Д | имеет форму усеченного конуса, которая образована позвоночником, ребрами и грудной костью |
| 6) | Гортань | Е | цилиндрические трубки, состоящие из хрящевых колец, соединенных волокнистой тканью |
| 7) | Глотка | Ж | массивная плоская мышца, отделяющая грудную клетку от полости живота |
| 8) | Рот | З | состоит из костно-хрящевого скелета и мягких частей |
| | | И | воронкообразная полость с мышечными стенками |
| | | К | центральный речевой аппарат |

Вариант III Открытое тестовое задание

| Инструкция | Задания на дополнение |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания. Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке. | |

Обозначьте схему строения уха.



Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

| | |
|------------|----------------------------------------|
| Инструкция | Выберите единственный правильный ответ |
|------------|----------------------------------------|

1. Наука генетика изучает...

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
| 1) | наследственные болезни | 2) | наследственность и изменчивость организмов | 3) | мутации в организмах животных, растений и человека |
| 4) | мутации в организмах животных, растений и человека | 5) | гены и хромосомы | | |

2. Признанным основателем науки генетики является...

| | | | |
|----|-------------------|----|--------------|
| 1) | Ян Грегор Мендель | 2) | Хуго де Фриз |
| 3) | Роберт Гук | 4) | Томас Морган |

3. В чем ученые М. Шлейден и Т.Шванн ошибались, сформулировав первые положения клеточной теории в 1838 году?

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1) | все животные и растительные организмы состоят из клеток, образуются и растут по одинаковым законам | 2) | общий принцип роста организма - это клеткообразование | 3) | новые клетки в организме возникают из первичного неклеточного вещества |
| 4) | все ткани состоят из клеток | | | | |

4. Мутация это -

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
| 1) | распределение информации по дочерним клеткам, передача признаков потомкам | 2) | редкое и случайное изменение генетического материала | 3) | период жизни клетки от одного деления до другого |
| 4) | внешнее проявление наследственных признаков | | | | |

5. Изменчивость, которая не является наследственной и не передается по наследству - это

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Модификационная изменчивость - генетическая программа организма не меняется и связана с адаптацией организма к внешней среде. | 2) | Комбинативная изменчивость - генетическая программа меняется в результате сочетания генов полученных от родителей. | 3) | Мутационная изменчивость - редкие, случайные, стойкие изменения генотипа. |
| 4) | Неопределенная изменчивость- изменчивость, которая не связана с адаптацией организма к внешней среде | | | | |

6. Болезни с наследственной предрасположенностью – это

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | болезни, которые обязательно проявятся | 2) | хромосомные болезни, которыми страдают многие члены семьи | 3) | проявление мутантного гена в результате сильного воздействия средовых факторов |
| 4) | болезни, которые всегда передаются только по мужской линии | | | | |

Вариант I.П **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов**

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Инструкция | Выберите все правильные ответы |
|-------------------|---------------------------------------|

1. Наиболее вероятные причины мутаций – это (выберите 4 варианта ответов)

| | | | |
|----|-------------------------|----|----------------------|
| 1) | длительная интоксикация | 2) | наркомания |
| 3) | неправильное питание | 4) | воздействие радиации |
| 5) | стрессы | 6) | психические травмы |
| 7) | облучение организма | 8) | закаливание |

2. Утверждение, которое не характеризует понятие « ген» (выберите 2 варианта ответов)

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|
| 1) | ген - это отдельный участок хромосомы | 2) | ген отвечает за реализацию определенного наследственного признака |
| 3) | ген играет важную роль при распределении генетического материала в период деления клетки | 4) | ген состоит из 2-х половин, соединенных между собой первичной перетяжкой |
| 5) | ген – это неделимая единица наследственности | | |

3. Четыре верных утверждения о строении и функции хромосом – это (выберите 4 варианта ответов)

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|
| 1) | хромосомы находятся в ядре клетки | 2) | все хромосомы имеют одинаковый внешний вид |
| 3) | образуются из вещества хроматина перед делением клетки | 4) | состоят из цепочек молекул ДНК |
| 5) | во время деления отвечают за распределение генетического материала по дочерним клеткам | 6) | синтезируются на рибосомах |

4. Генетические патологии, которые не относятся к сенсорным нарушениям – это (выберите 2 варианта ответов)

| | | | |
|----|---------------------------------|----|-------------------------|
| 1) | слепота | 2) | слабослышание |
| 3) | пороки развития глазного яблока | 4) | атрофия слухового нерва |
| 5) | умственная отсталость | 6) | дальтонизм |
| 7) | косолапость | | |

Вариант II **Тестовые задания на установление соответствия**

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Инструкция | Установите соответствие. |
|-------------------|---------------------------------|

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------|
| 1) | Цитогенетика - это | А | наука о путях улучшения наследственных свойств животных |
| 2) | Цитология - это | Б | учение о путях улучшения наследственных свойств человека |
| 3) | Евгеника - это | В | наука об особенностях набора, строения и числа |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------------------------------|
| | | | хромосом в клетках организмов |
| | | Г | наука о путях улучшения наследственных свойств растений |
| | | Д | наука о строении и функциях клетки |

2. Установите соответствие между определением и понятием

| № | Понятие | № | Определение |
|----|------------------|---|------------------------------------------------------------|
| 1) | Наследование | А | приобретение организмом новых признаков и свойств |
| 2) | Наследственность | Б | случайные стойкие изменения кариотипа |
| 3) | Изменчивость | В | процесс передачи признаков потомкам в процессе размножения |
| | | Г | воспроизведение у потомков признаков предков |
| | | Д | совокупность внешних и внутренних признаков организма |

3. Установите соответствие между определением и понятием

| № | Определение | № | Понятие |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| 1) | генетическая программа развития вида, рода, группы организмов, совокупность всех генов организма. | А | фенотип |
| 2) | конкретное проявление внешних и внутренних признаков в онтогенезе | Б | мутация |
| | | В | генотип |
| | | Г | митоз |

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|---------------------|---|-----------------------------------|
| 1) | Хромосомные мутации | А | это методы исследования |
| 2) | Генные мутации | Б | это изменение количества хромосом |
| 3) | Геномные мутации | В | это изменения структуры хромосом |
| | | Г | это классификация болезней |
| | | Д | это структурные перестройки генов |

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| 1) | болезни аутосомно-рецессивного типа наследования | А | менее тяжелые, симптомы совместимы с жизнью |
| 2) | болезни аутосомно-доминантного типа наследования | Б | встречаются только у женщин |
| | | В | более тяжелые и проявляются чаще в кровнородственных браках |
| | | Г | встречаются только у мужчин |

Раздел 4. Детская невропатология

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

| | |
|------------|----------------------------------------|
| Инструкция | Выберите единственный правильный ответ |
|------------|----------------------------------------|

1. Невропатология изучает...

| | | | | | |
|----|--------------------|----|-------------------------|----|---------------------|
| 1) | процессы анализа и | 2) | болезни нервной системы | 3) | структуру и функции |
|----|--------------------|----|-------------------------|----|---------------------|

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | синтеза в коре головного мозга | | | | нервной системы |
| 4) | нарушения развития организма | | | | |

2. Структура коры головного мозга включает...

| | | | |
|----|----------------------------------------|----|---------------------------------------|
| 1) | 2 полушария, 6 слоев, 6 долей, 52 поля | 2) | 2 полушария, 4 слоя, 4 доли, 50 полей |
| 3) | 2 полушария, 6 слоев, 4 доли, 60 полей | | |

3. В стволе головного мозга находится определенное количество пар черепно-мозговых ядер ...

| | | | | | |
|----|-------|----|--------|----|--------|
| 1) | 6 пар | 2) | 10 пар | 3) | 12 пар |
| 4) | 8 пар | | | | |

4. Утверждение, которое не правильно характеризует понятие «динамический стереотип»

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1) | Динамический стереотип формируется долго и быстро разрушается | 2) | Это временная связь между несколькими анализаторами, которые участвуют в какой-то деятельности | 3) | Эта способность обуславливает большую экономию в работе нервной системы |
| 4) | На основе динамического стереотипа вырабатываются профессиональные навыки | 5) | Динамический стереотип – это автоматизированный двигательный акт | | |

5. Органическое поражение нервной системы - это ...

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|----|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------|
| 1) | нарушение периферической нервной системы | 2) | расстройство вегетативных функций | 3) | дискоординированность функций нервной системы |
| 4) | грубое повреждение нервных клеток и нервных тканей | | | | |

Вариант I.П Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

| | |
|------------|--------------------------------|
| Инструкция | Выберите все правильные ответы |
|------------|--------------------------------|

1. Кора головного и спинного мозга покрыта оболочками..... (выберите не менее 3 вариантов ответов)

| | | | |
|----|---------|----|------------|
| 1) | мягкой | 2) | полушарной |
| 3) | твердой | 4) | паутинной |

2. Нарушения, которые являются неврологически обусловленным?(выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|--------------------|----|-----------------------|
| 1) | дизартрия | 2) | энурез |
| 3) | перелом конечности | 4) | умственная отсталость |
| 5) | неврозы | 6) | ушиб головного мозга |

3. Симптомами нарушений вегетативной нервной системы являются...(выберите не менее 4 вариантов ответов)

| | | | |
|----|-----------------|----|-----------------------------|
| 1) | нарушение роста | 2) | перепады кровяного давления |
| 3) | слабослышание | 4) | слабовидение |
| 5) | головокружения | 6) | бледность кожных покровов |

4. К нарушениям высших корковых функций не относится... (выберите 2 варианта ответов)

| | | | |
|----|--------------------------|----|--------------------|
| 1) | нарушение остроты зрения | 2) | нарушения памяти |
| 3) | нарушение обмена веществ | 4) | нарушения мышления |
| 5) | нарушения речи | 6) | апраксии |
| 7) | агнозии | | |

Вариант II

Тестовые задания на установление соответствия

| Инструкция | Установите соответствие. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа | |

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|---------------------------|---|------------------|
| 1) | Тело нейрона | А | цитоплазма |
| 2) | Короткий отросток нейрона | Б | ядро с ядрышками |
| 3) | Длинный отросток нейрона | В | оболочка |
| | | Г | дендрит |
| | | Д | аксон |

2. Установите соответствие между определением и понятием

| № | Определение | № | Понятие |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|
| 1) | Центральная нервная система | А | нервные узлы |
| 2) | Периферическая нервная система | Б | мозолистое тело |
| 3) | Вегетативная нервная система | В | черепно-мозговые нервы, спинно – мозговые нервы, нервные сплетения |
| | | Г | гипоталамус |
| | | Д | головной и спинной мозг |

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------|
| 1) | основная функциональная единица нервной системы | А | тела нейронов |
| 2) | основная структурная единица нервной системы | Б | сегмент |
| 3) | серое вещество мозга | В | рефлекс |
| 4) | белое вещество мозга | Г | синапс |
| | | Д | нейрон |
| | | Е | отростки нейронов |

4. Установите соответствие между определением и понятием

| № | Определение | № | Понятие |
|----|------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| 1) | формирование функций в процессе созревания нервной системы | А | возбуждение, торможение |
| 2) | история развития нервной системы в процессе эволюции | Б | онтогенез |
| 3) | индивидуальное развитие организма | В | цефализация |
| 4) | начало доминирования головных отделов | Г | системогенез |

| | | | |
|--|------------------|---|-----------|
| | мозга в эволюции | | |
| | | Д | филогенез |
| | | | болезнь |

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Понятия | | Определения |
|----|------------|---|-----------------------------------------------|
| 1) | холерик | А | художественный тип нервной системы |
| 2) | сангвиник | Б | сильный, уравновешенный, инертный тип |
| 3) | меланхолик | В | сильный, неуравновешенный тип нервной системы |
| 4) | флегматик | Г | сильный, уравновешенный, подвижный тип |
| | | Д | слабый тип нервной системы |
| | | Е | мыслительный тип нервной системы |

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

| № | Определения | | Понятия |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|
| 1) | Восстановление функций, утраченных из-за болезни | А | абилитация |
| 2) | Правила взаимоотношений между врачами, педагогами, родителями и больным ребенком | Б | педагогика |
| 3) | Лечение и профилактика дефектов у детей раннего возраста | В | лечение |
| 4) | | Г | деонтология |
| | | Д | реабилитация |