



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бизайне Анна Александровна	Без категории	Преподаватель
2	Пундикова Нина Гавриловна	Высшая	Преподаватель
3	Макарова Екатерина Игоревна	Первая	Преподаватель
4	Форос Наталья Федоровна	Высшая	Преподаватель
5	Кузьчуткова Ольга Витальевна	Первая	Преподаватель
6	Фотиева Светлана Владимировна	Высшая	Преподаватель
7	Бугаева Елена Энгельсовна	Высшая	Преподаватель
8	Лысенкова Екатерина Леонидовна	Высшая	Преподаватель
9	Чистякова Мария Егоровна	Высшая	Преподаватель
10	Безродная Елена Алексеевна	Высшая	Преподаватель
11	Хабарова Людмила Павловна	Высшая	Преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 8 от «25» мая 2021г.

Председатель ПЦК

Н. Н.Вахнина

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин
Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Т.М.Штыренкова

Рекомендована

ПЦК преподавателей информатики, математики с методикой преподавания и физики
Протокол № 7 от «28» мая 2021 г..

Председатель ПЦК

О.В. Кузьчуткова

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г

Председатель ПЦК

Л.А. Сергеева

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «25» мая 2021 г

Председатель ПЦК

Л.Д.Моторина

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 6 от «28 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Н.П.Иващенко

Рекомендована

ПЦК преподавателей музыкально-теоретических дисциплин и методики музыкального образования в
ДОО и школе
Протокол № 10 от «27» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

А.В.Беляева

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

М.П.Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	5
2.	Результаты освоения профессионального модуля	12
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	13
4.	Условия реализации профессионального модуля	130
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	148
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	152

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
--------------	---

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в

- | | |
|----|--|
| | начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию |
| 2. | определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| 3. | организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации |
| 4. | проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся |
| 5. | составления педагогической характеристики обучающегося |
| 6. | применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений |
| 7. | наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| 8. | ведения учебной документации |

уметь:

- | | |
|-----|--|
| 1. | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| 2. | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| 3. | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении; |
| 4. | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; |
| 5. | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| 6. | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| 7. | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| 8. | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| 9. | проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
| 10. | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| 11. | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; |
| 12. | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |
| 13. | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; |
| 14. | каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; |
| 15. | выразительно читать литературные тексты; |
| 16. | анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; |
| 17. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий. |

знать:

- | | |
|----|--|
| 1. | особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально- |
|----|--|

	личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
2.	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3.	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4.	теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
5.	содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
6.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
7.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;
8.	особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
9.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
10.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
11.	содержание учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;
12.	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
13.	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);
14.	методику составления педагогической характеристики ребенка;
15.	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
16.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
17.	логику анализа уроков;
18.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	1667	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	1133	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	1086	часов,
самостоятельной работы обучающегося	47	часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	462	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МДК 01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

всего	36	час
максимальная	36	час
самостоятельная работа	1	час
обязательная аудиторная	35	час
лекций	23	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	-	час
производственной практики	-	час

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

всего	346	час
максимальная	346	час
самостоятельная работа	14	час
обязательная аудиторная	332	час
лекций	162	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	170	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	-	час
производственной практики	90	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	74	Час
максимальная	74	Час
самостоятельная работа	3	Час
обязательная аудиторная	71	Час
лекций	35	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	36	Час

МДК.01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	291	Час
максимальная	291	Час
самостоятельная работа	10	Час
обязательная аудиторная	281	Час
лекций	135	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	146	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	90	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.05. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	146	Час
максимальная	138	Час
самостоятельная работа	8	Час
обязательная аудиторная	138	Час
лекций	67	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	71	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	72	Час
производственной практики	36	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	90	Час
максимальная	90	Час
самостоятельная работа	3	Час
обязательная аудиторная	87	Час
лекций	43	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	44	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	72	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	56	Час
максимальная	56	Час
самостоятельная работа	3	Час
обязательная аудиторная	53	Час
лекций	26	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	36	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	56	Час
максимальная	56	Час
самостоятельная работа	3	Час
обязательная аудиторная	53	Час
лекций	26	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	36	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

МДК.01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	38	Час
максимальная	38	Час
самостоятельная работа	2	Час
обязательная аудиторная	36	Час
лекций	18	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	Час
курсовых работ (проектов)	-	Час
учебной практики	-	Час
производственной практики	36	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	36	35	12	-	1	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	436	346	332	-	14	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	110	74	36	-	3	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	381	291	146	-	10	
ПК. 1.1, 1.6, 1.7	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	254	146	71	-	8	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	162	90	44	-	3	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	92	56	27	-	3	
ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	92	56	27	-	3	
ПК. 1.1, 1.2, 1.6, 1.7	Раздел 9. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	74	38	18	-	2	
	ПП.01.02 Первые дни ребенка в школе	30	-	-	-	-	-
	Всего:	1667	1133	551	-	47	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01 [код]	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования [наименование модуля в соответствии с ФГОС]
---------------------------	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения				
Введение. Общие вопросы организации обучения в начальной школе.		1		
Тема 1.1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения	Содержание		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие о системе образования	1	
	2.	Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации	1	
	3.	Современные концепции начального общего образования	1	
Тема 2. Цели и задачи начального общего образования	Содержание		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Цели начального общего образования	1	
	2.	Задачи начального общего образования	1	
Тема 3. Основные этапы и содержание начального общего образования	Содержание		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие о содержании образования	1	
	2.	Организация содержания начального общего образования	1	
	3.	Этапы начального образования: этап адаптации к школе, этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе, этап перехода из начальной школы в основную школу	1	
Тема 4. Проблемы формирования личности младшего школьника на этапе начального общего образования	Содержание		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Формирование личности в ФГОС НОО	1	
	2.	Структура качеств личности	1	
	3.	Готовность к школе	1	
	4.	Новообразование личности на этапе начального общего образования		
	5.	Особенности мотивации в младшем школьном возрасте		
	6.	Особенности самооценки в младшем школьном возрасте		
Тема 5. Учебно-познавательная деятельность младших школьников	Содержание		2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7..
	1.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)	1	
	2.	Теория формирования учебной деятельности	1	
	3.	Основные виды универсальных учебных действий		
	4.	Психические познавательные процессы		
	5.	Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов		
	6.	Мотивация учебно-познавательной деятельности		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
	7	Общие методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Анализ различных педагогических подходов к организации учебной деятельности			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Решение педагогических ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3	Решение педагогических ситуаций с использованием приёмов мотивации			
Тема 6. Школьные факторы риска как причина трудностей обучения младших школьников	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие «школьные факторы риска»		1	
	2.	Группы факторов риска, вызывающих трудности в обучении: эндогенные, экзогенные, смешанные		1	
	3	Понятие «школьные трудности»			
	4	Виды и типы трудностей в обучении			
	5	Факторы, определяющие эффективность организации работы ребенка на уроке			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Решение педагогических ситуаций: проанализировав ситуации, выявить проблемы и разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Предложить задания и формы работы на уроке и во внеурочное время			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Составление таблицы «Виды трудностей в обучении и их причины»			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 7. Стандартизация начального общего образования. Дайджест нормативных документов	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие «стандарт», «стандартизация»		1	
	2.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) »		1	
	3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		1	
	4	Учебный план начального общего образования. Структура и функции			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Работа с нормативными документами, заполнение таблицы «Перечень документов, определяющих стратегическое развитие начального образования в РФ».			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Анализ УМК (по выбору студента). Сообщение об особенностях УМК, принципах, учебниках (по выбору студента).			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.8.	Содержание		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), его роль в обеспечении непрерывности и качества начального образования	1.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Характеристика разделов ФГОС НОО		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		1	2	
	1.	Анализ ФГОС НОО и его приложений (ПООП, ее структура)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью	Содержание		2		
	1	Характеристика разделов ФГОС НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Характеристика разделов ФГОС для лиц с умственной отсталостью		3	
	Семинарские (практические) занятия		1	2	
	1.	Анализ ФГОС НОО ОВЗ			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Анализ ФГОС УО			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Сопоставительная характеристика ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 10. Требования к организации образовательной среды	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие «образовательная среда»		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Структура образовательной среды школы		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Требования, предъявляемые к образовательной среде		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
	4 Модели образовательной среды: экологическая модель (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов), антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков), психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин) и др.				
	5 Проектирование образовательной среды				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Таблица «Модели образовательной среды школы»		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах	Содержание		2		
	1.	Примерные программы начального общего образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Учебно-методические комплексы начальной школы		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Классный журнал/электронный журнал, календарно-тематический план		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1. Составление календарно-тематического плана				
Тема 12. Современные педагогические технологии	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1	Понятие «педагогическая технология»		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Классификация педагогических технологий: традиционная педагогическая технология, технология педагогической мастерской, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения и др.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
	1	Сообщения студентов			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Просмотр и анализ конспектов мероприятий/видеофрагментов уроков на предмет использования учителем педагогических технологий			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 13. Методы обучения в начальной школе	Содержание		1		
	1.	Методы обучения, методический прием. Классификация методов обучения		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Характеристика методов обучения по источнику информации			
	3	Дидактическая игра как метод обучения младших школьников			
	4	Характеристика методов обучения по характеру мыслительной деятельности			
Тема 14. Средства обучения в начальной школе	Содержание		1		
	1.	Понятие «средства обучения»		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Функции средств обучения		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Классификация средств обучения		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4	Средства наглядности в обучении			
	5	Технические средства обучения. Правила безопасного применения и санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в образовательном процессе			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6	Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе			
Тема 15. Формы обучения в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Понятие «формы обучения»		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Функции форм обучения		3	
	3.	Классификация форм организации обучения (В.И.Андреев, В.А. Онищук, А.В. хуторской и др.)		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
	Контрольная работа по темам 12,13,14,15		1		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 16. Урок как основная форма обучения	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Урок как основная форма реализации требований ФГОС НОО		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Классификация уроков. Требования к уроку в начальных классах		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3	Понятие «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков			
	4	Структура уроков разного типа			
	5	Технологическая карта урока			
	6	Самооценка и общедидактический анализ урока			
	7	Подготовка учителя к уроку			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	
	1.	Наблюдение и протоколирование видеофрагмента урока			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Методический и психолого-педагогический анализ урока			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1	Подобрать схемы для анализа и самоанализа уроков, указать авторов и источники			
Тема 17 Планируемые результаты начального общего образования	Содержание		1		
	1.	Понятие и сущность планируемых результатов начального общего образования		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Функции планируемых результатов начального общего образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Формы планируемых результатов начального общего образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Понятие «основные результаты начального образования»		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
Тема 18. Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе	Содержание		2		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Контролирующая деятельность учителя начальных классов		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Принципы, методы и методики контроля; виды, этапы, формы и средства контроля		1	
	3.	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Этапы оценивания		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Критерии выставления отметок. Виды учёта успеваемости обучающихся		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Система оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Организация накопительной системы оценки. Портфолио		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		1	2	
	1.	Моделирование приёмов проведения контрольных мероприятий			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Решение педагогических ситуаций: обоснование отметки			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3	Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 19. Работа с одаренными детьми	Содержание		2		
	1.	Теоретическая характеристика проблем одарённости: понятие «одаренность», классификация одаренности		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения					
	3.	Основы обучения и воспитания одарённых детей		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские, практические занятия		1	2	
	1.	Проектирование учебных заданий для одаренных детей			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 20. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		2		
	1.	Особенности детей с проблемами в развитии		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Факторы и причины проблем в развитии		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Методика индивидуальной коррекционной работы в начальной школе		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 21. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии	Содержание		2		
	1.	Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Педагогическое самообразование		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольная работа		1	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел. МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения				
	1. Общие вопросы организации обучения в начальной школе и начальной школе коррекционного вида			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1 Изучение разделов русского языка и методики их преподавания в начальной школе				
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания				
Раздел 1.1. Русский язык		190/183		
Тема 1.1.	Изучение раздела «Лексикология и лексикография»	10		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК 09, ОК 10
Лекция		5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1. Предмет лексикологии. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов. Многозначность (полисемия) слов. Типы переноса наименований		2	
	2. Омонимия. Отличие омонимии от полисемии. Типы омонимов. Происхождение омонимов. Паронимы		2	
	3. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд. Происхождение синонимов. Функции синонимов		2	
	4. Антонимия. Типы антонимов. Особенности семантики слов, вступающих в антонимические отношения		2	
	5. Работа с толковыми словарями. Построение словарной статьи. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов		2	
	6. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения происхождения.		2	
	7. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса (устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы языковые и индивидуальные)		2	
	8. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления (общеупотребительная лексика, разговорно-бытовая и просторечная, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		2	
	9. Лексика с точки зрения экспрессивной окраски (межстилевая, разговорно-бытовая, книжная лексика)		2	

	Практические занятия		4		
	1.	Различение типов лексических значений слов		2	
	2.	Анализ явлений омонимии и полисемии		2	
	3.	Применение в речи синонимов и антонимов, их замена в текстах		2	
	4.	Работа со словарями различных типов		2	
	5.	Анализ лексики русского языка с различных точек зрения			2
	6.	Определение типов переноса значений в текстах			
	7	Проверочная работа по теме «Лексика»		1	2
	Самостоятельная работа			0	
Тема 1.2	Изучение раздела «Фразеология		6 + 1		OK01, OK02, OK03, OK04 OK5 OK6
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
.»	1.	Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц		1	
	2.	Источники фразеологии. Пословицы и поговорки в их отношениях к фразеологии. Работа с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов и выражений, словарями пословиц и поговорок		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ основных типов фразеологических единиц		2	
	2.	Работа с фразеологическими словарями		2	
	3.	Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов		2	
	4.	Контрольная работа	1	2	
	Самостоятельная работа		1		
	1	Работа с фразеологическими словарями. Осуществление синонимической и антонимической замены фразеологизмов			
	Тема 1.3	Углубление знаний по разделу «Стилистика»		4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2		
	1.	Текст и его структура. Основные понятия функциональной стилистики		2	
	2.	Типы речи: разговорный и книжный. Стили речи: разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный		2	
	3.	Характеристика стилей: сфера применения и функция речи, стилевые черты, характерные языковые средства		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Стилистический анализ текста		2	
	2.	Определение типов речи		2	
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.4.	Углубление знаний по разделу «Морфемика и словообразование»		10+1		OK01, OK02, OK03, OK05, OK06, OK09
Лекция			5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Классификация морфем: корневые и аффиксальные		1	
	2.	Типы основ слова: производная и непроизводная, производная и производящая. Членимость основ. Словообразовательный тип (синтаксические и лексические дериваты, продуктивные и непродуктивные словообразовательные типы). Словообразовательный анализ		2	
	3.	Способы словообразования: морфологические и неморфологические. Их разновидности. Морфологические особенности словообразования: чередование, усечение, интерфиксация, наложение		2	
	4.	Морфемный анализ слов. Этимологический анализ		2	

		слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение			
	5.	Обобщение по теме «Морфемика. Словообразование».		2	
	Практические занятия		4		
	1.	Проведение словообразовательного анализа слов		2	
	2.	Проведение морфемного анализа слов		2	
	3.	Определение разновидностей морфем, их функции		2	
	4.	Определение способов словообразования		2	
	5.	Приведение примеров слов определённой структуры		3	
	6	Контрольная работа по теме	1		
	Самостоятельная работа		1		
	1	Морфемное членение слов. Определение типов морфем			
	2	Определение способов словообразования слов из текста. Подготовка к контрольной работе			
Тема 1.5.	Углубление знаний и совершенствование умений по разделу «Орфография»		16+1		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10
Лекция			8		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Орфография как раздел науки о языке. Понятие об орфограмме. Принципы современной русской орфографии. Орфографические правила, их теоретические основы. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	2.	Правописание букв гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	3.	Правописание букв гласных звуков, не проверяемых ударением, в корнях слов		2	
	4.	Корни с чередованием букв гласных звуков о – а, е – и		2	
	5.	Правописание о, е, ё в корнях слов после шипящих и ц; буквы ы, и после ц		2	
	6.	Правописание букв согласных звуков в корнях слов		2	
	7.	Правописание приставок. Разделительные Ъ и Ь. Переход И в Ы после приставок на букву согласного звука		2	
	8.	Правописание приставок пре-, при-		2	
	9.	Слитные, раздельные и дефисные написания		2	
	10.	Употребление прописных букв		2	
	11.	Правила переноса слов		2	
	12.	Обобщение по теме «Орфография»		2	
	13.	Контрольная работа по разделу «Орфография»		2	
	Практические занятия		7		
	1.	Обнаружение орфограмм и определение условий написания		2	
	2.	Установление связи между орфограммами и правилами для написания в соответствии с правилами и принципами современной русской орфографии		2	
	3.	Комментирование написания слов и значимых частей слов		2	
	4.	Работа с современными орфографическими словарями и справочниками		2	
	5.	Изучение правил переноса слов и тренировочные упражнения по теме		2	
	6.	Различение грамматических омонимов		2	
	7	Контрольный диктант	1		
	Самостоятельная работа		1		
	1	Обнаружение орфограмм и определение условий написания. Различение грамматических омонимов			
	2	Работа с современными орфографическими			

		словарями и справочниками			
Тема 1.6.	Изучение раздела «Фонетика». Ознакомление с правилами транскрибирования слов		17		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Лекция			8		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетическое членение речи. Фонетическая фраза, синтагма, фонетическое слово, фонетический слог, звук как единицы фонетики		1	
	2.	Три аспекта фонетики: физиологический, акустический, лингвистический. Звук и фонема. Фонема как лингвистическая единица		1	
	3.	Гласные звуки. Классификация гласных по характеру работы при их образовании языка и губ. Гласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические процессы в области гласных (качественная и количественная редукция)		2	
	4.	Согласные звуки. Классификация согласных по месту, способу образования, по твёрдости-мягкости, по глухости-звонкости		2	
	5.	Согласные в потоке речи и их видоизменения. Фонетические изменения в области согласных звуков(ассимиляция, позиционное оглушение)		2	
	6.	Слог и слогоделение. Механизм образования фонетического слога. Типы слогов. Правила слогоделения		2	
	7.	Транскрибирование		2	
	8.	Ударение с точки зрения акустики и артикуляции. Словесное ударение. Место ударения в словах русского языка. Проклитики и энклитики. Побочное (слабое) ударение. Фразовое, синтагматическое, логическое ударение			
	9.	Обобщение по теме «Фонетика»		2	
	Практические занятия		8		2
	1.	Анализ гласных и согласных звуков в потоке речи			
	2.	Слогоделение на основе правил		2	
	3.	Транскрибирование слов и фраз		2	
	4.	Определение места ударения в слове		2	
	5.	Проведение фонетического разбора слов		3	
	6	Зачёт	1	3	
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.7.	Изучение раздела «Орфоэпия»		2 +0	3	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
Лекция			1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Понятие об орфоэпии. Орфоэпическая норма, её источники. Стили произношения. Причины отступления от литературного произношения		2	
	2.	Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Справочники по орфоэпии		2	
	Практические занятия		1		
	1.	Произношение слов с учётом орфоэпических норм		2	
	2.	Работа со справочниками по орфоэпии		2	
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.8.	Работа по разделу «Графика»		4		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
Лекция			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Современное русское письмо как система. Графика, алфавит и орфография как элементы системы письма. Современный русский алфавит, его состав. Название букв. Буквы и фонемы.		2	

		Звуковое значение букв			
	2.	Слоговой принцип русской графики. Ограничения действия слогового принципа графики и отступления от слогового принципа графики в современном русском языке. Основы графики в начальной школе			
	Практические занятия		2		
	1.	Работа на различение звуков и букв. Комментирование слогового принципа русской графики и отступлений от него		2	
	2.	Работа на использование знаний об алфавите		2	
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.9.	Углубление и расширение знаний по разделу «Морфология как часть грамматики». Изучение темы «Имя существительное»		13 + 1		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10
Лекция			6+1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение		2	
	2.	Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи, учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе		2	
	3.	Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, вещественные, собирательные		2	
	4.	Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных		2	
	5.	Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу: существительные, образующие корреляты по числу; группы существительных, имеющих формы только одного числа		2	
	6.	Категория падежа имён существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей. Способы определения падежей		2	
	7.	Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения. Омонимия падежных форм. Употребление вариантных окончаний в различных речевых сферах. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные		2	
	8.	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных		2	
	Практические занятия		6		
	1.	Определение рода существительных, включая аббревиатуры и несклоняемые существительные		2	
	2.	Склонение и определение падежей имени существительного, различение И.-В., В.-Р. падежей		2	
	3.	Определение типов склонения		2	
	4.	Выполнение морфологического разбора имён существительных		2	

	5.	Отработка правописания окончаний и суффиксов имён существительных		2	
	6.	Выделение части речи по совокупности признаков		2	
	7.	Контрольная работа по теме	1	3	
		Самостоятельная работа	1		
	1	Усвоение теоретического материала. Выполнение морфологического разбора имён существительных на основе схемы			
Тема 1.10.		Изучение темы «Имя прилагательное»	9		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK10
Лекция			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные, промежуточные разряды. Их характеристика		2	
	2.	Качественные прилагательные. Краткие формы качественных прилагательных. Образование кратких форм. Семантические, грамматические, стилистические различия между краткими и полными формами		2	
	3.	Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки; их образование и употребление в речи		2	
	4.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
	5.	Правописание суффиксов имён прилагательных		2	
	6.	Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Типы склонения. Адъективация		2	
		Практические занятия	4		
	1.	Различение имён прилагательное с учётом трёх принципов			
	2.	Определение и различение разрядов имён прилагательных		2	
	3.	Установление различий между краткими и полными формами		2	
	4.	Образование степеней сравнения имён прилагательных		2	
	5.	Склонение имен прилагательные		2	
	6.	Написание суффиксов имён прилагательных; морфологический разбор		2	
	7	Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа	0		
Тема 1.11.		Изучение темы «Имя числительное»	2		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05,
Лекция			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Имя числительное; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных. Особенности сочетания числительных с существительными		2	
	2.	Склонение количественных, дробных, собирательных и порядковых числительных, правописание		2	
		Практические занятия	2		
	1.	Различать имён числительных с учётом трёх принципов			

	2.	Определение и различение разрядов имён числительных, правильное употребление числительных в речи		2		
	3.	Склонение имен числительных, правильное написание числительных		2		
	Самостоятельная работа		0			
Тема 1.12.	Изучение темы «Местоимение»		4		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05,	
Лекция						
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2			
	1.	Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи		2		
	2.	Склонение местоимений различных разрядов. Прономинализация. Правописание местоимений		2		
	3.	Морфологический разбор местоимений		2		
	Практические занятия		2			
	1.	Различение местоимений с учётом трёх принципов				
	2.	Определение и различение разрядов местоимений				
	3.	Правописание и склонение местоимений				
	Самостоятельная работа		0			
Тема 1.13.	Изучение темы «Глагол»		15+ 2		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09 OK10	
Лекция			8			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	1.	Глагол как часть речи; его категориальное значение, лексическая типология, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива. Формальные показатели. Синтаксические функции		2		
	2.	Основы глагола; образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы		2		
	3.	Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид. Понятие видовой пары. Способы образования глаголов несовершенного вида от глаголов совершенного вида. Способы образования глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы		2		
	4.	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм		2		
	5.	Категория наклонения. Система наклонений. Значение и образование форм наклонений. Употребление форм одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Связь категорий времени с категориями наклонения. Система времён		2		
	6.	Категория лица глагола. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм одного лица в значении другого. Недостаточные глаголы		2		
	7.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжений		2		
	8.	Правописание суффиксов и окончаний глаголов		2		
	9.	Морфологический разбор глаголов				
	Практические занятия		6			
	1.	Определение глаголов на основе категориального, морфологического и семантического значений				
	2.	Выделение инфинитива с учётом грамматических средств, определение его синтаксической функции		2		

	3.	Определение классов глаголов		2	
	4.	Образование видовых пар		2	
	5.	Различение переходных и непереходных глаголов, определение залогов		2	
	6.	Определение наклонений и времён глагола		2	
	7.	Спряжение глаголов, определение спряжения глагола		2	
	8.	Правильное написание суффиксов и окончаний глаголов		2	
	9.	Контрольная работа	1		
		Самостоятельная работа	2		
	1	Выполнение упражнений на определение наклонения и времени глаголов.			
	2	Выполнение упражнений на определение спряжения глагола			
Тема 1.14.		Изучение темы «Особые формы глагола: причастие и деепричастие»	6		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK10
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
»	1.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование		2	
	2.	Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий		2	
	3.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование		2	
	4.	Морфологический разбор деепричастий		2	
		Практические занятия	3		
	1.	Различение причастия и деепричастий			
	2.	Правописание суффиксов причастий		2	
	3.	Морфологический разбор глаголов и глагольных форм		2	
		Самостоятельная работа	0		
Тема 1.15.		Изучение темы «Наречия и слова категории состояния»	6		OK02, OK04, OK05, OK09
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Наречие как часть речи. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Разряды наречий по значению. Адвербиализация		2	
	2.	Правописание наречий и наречных выражений		2	
		Практические занятия	3		
	1.	Выделение наречий и слов категории состояния на основе их категориального, морфологического и семантического значений			
	2.	Различение наречий и слов категории состояния			
	3.	Орфография: правильное написание наречий и наречных выражений			
		Самостоятельная работа	0	2	
Тема 1.16.		Изучение темы «Служебные части речи»	5		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
Лекция			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Различие знаменательных и служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Предлог как часть речи. Функция предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Союз как часть речи. Функция союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям. Частицы		2	

		как часть речи. Функции частиц по значению, разряды частиц по значению			
	2.	Правописание служебных частей речи		2	
	Практические занятия		3		
	1.	Различение служебных и знаменательных частей речи			
	2.	Нормативное использование предлогов		2	
	3.	Орфография: правильное написание служебных частей речи			
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.17.	Изучение темы Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова		0+1		OK01, OK02, OK03, OK05
Лекция			0		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
		Самостоятельная работа	1		
		Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Междометия и звукоподражательные слова как особый разряд частей речи			
Тема 1.18.	Изучение синтаксиса как раздела русского языка. Словосочетание		6		OK01, OK02, OK03, OK4, OK05, OK06, OK09, OK10.
Лекция			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица, его структура, средства связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды смысловых отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании		2	
	2.	Обобщение по теме "Словосочетания" (грамматический разбор)		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Выделение синтаксических единиц			
	2.	Вычленение словосочетаний из предложения, проведение разбора словосочетаний с указанием компонентов, способов их выражения, связей и смысловых отношений		2	
	3.	Контрольная работа	1	2	
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.19.	Изучение темы «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения»		10		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK10
Лекция			5		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Простое предложение. Предложение как основная единица синтаксиса. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространённые и нераспространённые; 4) полные и неполные; 5) осложнённые и неосложнённые предложения		2	
	2.	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого			

		глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Вопрос о классификации второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Дефис при приложении. Различные виды обстоятельств			
	3.	Синтаксический разбор простого предложения			
		Практические занятия	5		
	1.	Классификация простых предложений по цели высказывания и структуре			
	2.	Разбор простого предложения по членам и частям речи			
		Самостоятельная работа	0		
Тема 1.20		Изучение темы «Осложнённые простые предложения»	12		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK10
Лекция			6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
	1.	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация и сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		2	
	2.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращение		2	
		Практические занятия	5		
	1.	Работа с простыми предложениями с однородными членами предложения, комментирование знаков препинания			
	2.	Различение предложений с обособленными членами предложения, комментирование знаков препинания		2	
	3.	Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций и обращений		2	
	4.	Синтаксический разбор осложнённого простого предложения		2	
	5.	Контрольная работа (Синтаксический разбор простого предложения)	1		
		Самостоятельная работа	0		
Тема 1.21.		Изучение темы «Сложное предложение»	19		OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, OK10
Лекция					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
»	1.	Сложные предложения. Общее понятие о сложном предложении. Основные средства связи в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация. Структурные типы сложных предложений; основания для их выделения	10	2	
	2.	Сложносочинённые предложения. Их структурно-семантические признаки. Виды сложносочинённых предложений		2	
	3.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении		2	
	4.	Сложноподчинённые предложения. Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Принципы классификации СПП. Типы		2	

		придаточных частей в составе СПП			
	5.	Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных предложений, их виды. Пунктуация		2	
	6.	Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; типы многочленного подчинения		2	
	7.	Синтаксическая структура текста. Типы межфразовых связей в тексте. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Композиция сложного синтаксического целого. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста		2	
	Практические занятия				
	1.	Различение структурных типов сложных предложений, комментирование знаков препинания	8		
	2.	Построение текстов различных типов			
	3.	Синтаксический разбор сложного предложения			
	4.	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа		0		
Тема 1.22	Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации		4		ОК02, ОК 03, ОК4 ОК05, ОК 09
Лекция			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
	1.	Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия разных способов передачи чужой речи; замена прямой речи косвенной			
	Практические занятия				
	1.	Замена прямой речи косвенной, объяснение постановки знаков препинания в соответствии с правилами	1		
	2.	Зачёт дифференцированный	1		
	Самостоятельная работа		0		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ (МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА)					
Раздел 1. Введение. Технология проблемно-диалогового обучения русскому языку в начальной школе					
Тема 1.1. Методика русского языка как наука	Содержание		2	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе			
	2.	Предмет изучения методики русского языка			
	3.	Методологическая основа МРЯ			
	4.	Основные вопросы МРЯ			
	5.	История МРЯ как науки. Вклад К.Д. Ушинского в развитие МРЯ			
	6.	Современные методисты			
	7.	Разделы МРЯ			
	8.	Связь МРЯ с другими науками			
	9.	Задачи студента в изучении МРЯ			
	10.	Учебные пособия курса			

Тема 1.2. Проблемно-диалогическое обучение (ПДО) как вариант педагогической технологии	Содержание		2	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
	1.	Актуализация знаний о содержании понятий «обучение, теория и технология обучения, учитель и ученик в обучении»			
	2.	Понятие о ПДО			
	3.	История развития технологии ПДО			
	4.	Значение и область применения ПДО в обучении детей с ОВЗ			
Тема 1.3. Теоретические основы ПДО	Содержание		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Содержание понятия «творческая деятельность»			
	2.	Условия появления творческой деятельности			
	3.	Виды, этапы, признаки и критерии творческой деятельности			
	4.	Соотношение творческой деятельности и учебной творческой деятельности			
	5.	Творческая учебная деятельность в приобретении знаний детьми с ОВЗ			
	6.	Субъективность в творческой учебной деятельности			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация и обсуждение материала для создания проблемных ситуаций			
Тема 1.4. Технология ПДО	Содержание		2	3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.6
	1.	Этапы проблемного урока: введение знаний, воспроизведение знаний			
	2.	Методы введения новых знаний: проблемная ситуация и её признаки, приёмы создания проблемных ситуаций, доступных детям с ОВЗ			
	3.	Соотношение приёмов создания проблемных ситуаций с учебными предметами в начальной школе			
	4.	Виды диалогов на проблемном уроке. Особенности ведения проблемного диалога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья			
	5.	Мотивирующие приёмы на проблемном уроке			
	6.	Методы поиска решения учебной проблемы. Обучение школьников с ОВЗ выдвижению учебных гипотез.			
	7.	Содержание и особенности этапа воспроизведения знаний на проблемном уроке			
	8.	Виды продуктивных заданий. Обучение приёмам моделирования учебного материала детей с ОВЗ.			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация и обсуждение фрагментов уроков на основе создания проблемных ситуаций			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Разработка фрагментов уроков по технологии ПДО			
Раздел 2. Методика обучения грамматике и орфографии					
Тема 2.1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	Содержание				
	1.	Основные понятия темы: русский язык как цель и средство, разделы	1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7

		языка			
	2.	Цель и задачи обучения русскому языку.			
	3.	Принципы построения учебной программы (в том числе для детей с ОВЗ) и процесса обучения.			
	4.	Методы обучения русскому языку (краткий обзор)			
	5.	Учебник русского языка как источник знаний, его компоненты			
	6.	Знакомство с учебниками по русскому языку			
	7.	Анализ учебника русского языка как средства обучения			
	8.	Обзор методических пособий по русскому языку для учителя			
	9.	Типы уроков русского языка. Структура уроков русского языка			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Нормативные документы для начальной школы			
Тема 2.2. Методика формирования языковых понятий	Содержание		1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	1.	Определение языкового понятия. Язык как система понятий			
	2.	Существенные признаки языкового понятия			
	3.	Объективные трудности усвоения языковых понятий младшими школьниками (в том числе детьми с ОВЗ)			
	4.	Этапы формирования языковых понятий			
	5.	Критерии усвоения языковых понятий			
	6.	Условия успешного формирования языковых понятий			
	7.	Структура урока изучения лингвистического понятия			
	Семинарские занятия		1		
1.	Анализ фрагмента урока «Изучение нового лингвистического понятия»				
Тема 2.3. Методика изучения основ фонетики и графики	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	1.	Основные понятия темы			
	2.	Функции произносительных единиц			
	3.	Значение фонетических знаний для учащихся			
	4.	Фонетико-графические умения учащихся начальной школы			
	5.	Причины фонетических ошибок. Типичные фонетические ошибки детей с ОВЗ.			
	6.	Приёмы ознакомления учащихся (в том числе детей с ОВЗ) с основными фонетико-графическими темами			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Методический анализ фонетико-графических упражнений			
Тема 2.4. Методика изучения морфемного состава слова	Содержание		1	1	ПК. 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7
	1.	Актуализация знаний по теме			
	2.	Содержание сведений о составе слова в учебниках для начальной школы			
	3.	Значение изучения темы для учащихся, их умения, необходимые			

		для усвоения тем.			
	4.	Трудности усвоения состава слова младшими школьниками (в том числе детьми с ОВЗ)			
	5.	Система и этапы изучения морфемики			
	6.	Приёмы изучения частей слова. Моделирование в теме.			
	7.	Работа над составом слова в процессе изучения частей речи			
	8.	Виды упражнений для закрепления знаний. Показатели уровня усвоения морфем			
	9.	Знакомство младших школьников с продуктивными способами словообразования			
	10.	Виды наглядности в теме «Состав слова»			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Комментированный разбор слов по составу на материале начальной школы			
	2.	Презентация и обсуждение фрагментов уроков «Изучение частей слова»			
Тема 2.5. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование памяток для учащихся для изучения морфемного состава слова			
	Содержание		1	3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Значение изучения тем для учащихся			
	2.	Задачи изучения тем			
	3.	Содержание работы по годам обучения			
	4.	Приёмы ознакомления младших школьников с грамматическими категориями имени существительного и имени прилагательного. Специфика усвоения грамматических категорий имени существительного детьми с ОВЗ.			
	5.	Наглядность в теме			
Тема 2.6. Методика изучения глагола	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация и обсуждение проблемных ситуаций по теме			
	Содержание		1	3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
	1.	Значение изучения глагола в начальной школе			
	2.	Содержание и последовательность изучения глагола по годам обучения			
	3.	Приёмы изучения грамматических категорий глагола. Специфика усвоения грамматических категорий глагола детьми с ОВЗ.			
	4.	Изучение орфографических тем и проблемы их усвоения детьми с ОВЗ.			
	5.	Наглядность в теме «Глагол»			
	6.	Изучение глагола в альтернативных учебниках			
	7.	Обзор методической литературы			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация и обсуждение наглядных пособий для изучения глагола и его категорий			

Тема 2.7. Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе	Содержание		1	3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.			
	2.	Задачи работы над словосочетанием и предложением			
	3.	Система изучения синтаксического материала по классам			
	4.	Виды синтаксических упражнений			
	5.	Методика работа над словосочетанием. Особенности усвоения словосочетаний детьми с ОВЗ. Особенности усвоения словосочетаний детьми с ОВЗ.			
	6.	Методика работа над предложением. Проблемы усвоения темы «Предложение» детьми с ОВЗ.			
	7.	Приёмы работы над пунктуацией в начальной школе			
	Семинарские занятия		2		
1.	Презентация и обсуждение обобщающей таблицы «Синтаксис в начальной школе»				
Тема 2.8. Проблемы орфографии в начальной школе. Орфографические упражнения: диктанты, списывания	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7
	1.	Из истории русского правописания			
	2.	Научные основы и методические принципы обучения правописанию			
	3.	Составные части грамотного письма, проблемы их формирования у детей с ОВЗ.			
	4.	Понятие об орфограмме Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе, их опознавательные признаки			
	5.	Орфографическая зоркость и приёмы её развития			
	6.	Формирование орфографического навыка у детей с ОВЗ			
	7.	Понятие о диктанте			
	8.	Критерии классификации диктантов			
	9.	Виды списывания			
	10.	Методика организации списывания и диктанта			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Поиск орфограмм, их опознавание и обозначение			
Тема 2.9. Проверка знаний по русскому языку	Содержание		1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Значение проверки знаний для учителя и учащихся			
	2.	Формы проверки знаний по русскому языку			
	3.	Способы проверки знаний			
	4.	Методика проведения контрольного диктанта (повторение)			
	5.	Виды и объём грамматических заданий к контрольному диктанту			
	6.	Требования к письменным работам			
	7.	Нормы оценок			
	Семинарские занятия		1		
1.	Презентация и обсуждение варианта уплотнённого опроса				
Раздел 3. Методика преподавания литературного чтения					
Тема 3.1. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание		2	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Методика обучения чтению как			

		раздел.			
	2.	Литературное чтение как учебный предмет			
	3.	Задачи уроков литературного чтения.			
	4.	Программы по чтению. Принципы их построения			
	5.	Учебники и учебные пособия по классному чтению, их обзорная характеристика.			
	Семинарские занятия				
1.	Анализ программы и учебников по чтению				
Тема 3.2. Чтение как вид речевой деятельности	Содержание		1		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6
	1.	Чтение как один из видов речевой деятельности. Трудности овладения чтением детей с ОВЗ.		1	
	2.	Компоненты чтения. Качества чтения			
	3.	Этапы формирования навыка чтения			
	4.	Виды чтения. Их характеристика			
	5.	Приемы организации классного чтения			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Образцовое чтение учителя перед классом			
Тема 3.3. Формирование полноценного навыка чтения. Сознательность как качество чтения	Содержание		1		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Понятие о полноценном навыке чтения		3	
	2.	Этапы формирования полноценного навыка чтения			
	3.	Условия успешного управления процессом формирования полноценного навыка чтения (в том числе детей с ОВЗ)			
	4.	Психологические особенности восприятия художественного текста младшим школьником			
	5.	Уровни восприятия художественной литературы младшими школьниками			
	6.	Приёмы формирования сознательности чтения			
	Семинарские занятия		1		
1.	Презентация фрагментов уроков «Работа с заглавием текста», «Прогнозирование содержания по иллюстрации».				
Тема 3.4. Формирование полноценного навыка чтения. Правильность как качество чтения	Содержание		1		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	
	2.	Характеристика правильного чтения			
	3.	Виды ошибок при чтении, причины их появления (в том числе у детей с ОВЗ) и методика исправления			
	4.	Приёмы формирования правильного чтения			
	Семинарские занятия		1		
1.	Чтение перед аудиторией. Оценка чтения и комментариев к нему.				
Тема 3.5. Формирование полноценного навыка чтения. Беглость как качество чтения	Содержание		1		ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	
	2.	Определение понятия «беглость чтения»			

	3.	Диагностика техники чтения. Учёт количественных и качественных её показателей. Особенности проверки техники чтения у детей с ОВЗ.			
	4.	Приёмы формирования беглого чтения			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация заданий для многократного чтения текста			
Тема 3.6. Формирование полноценного навыка чтения. Выразительность как качество чтения	Содержание		1		
	1.	Актуализация знаний о полноценном навыке чтения		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Определение понятия «выразительное чтение»			
	3.	Структура выразительного чтения художественного текста			
	4.	Приёмы формирования навыка выразительного чтения. Приём индивидуальной интерпретации (для детей с ОВЗ).			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация памятки-инструкции «Как подготовиться к выразительному чтению»			
Тема 3.7. Урок литературного чтения как основная форма обучения	Содержание		1	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	1.	Понятие об уроке литературного чтения			
	2.	Типы уроков литературного чтения			
	3.	Цель и задачи уроков литературного чтения			
	4.	Структура типового урока литературного чтения			
	5.	Подготовка учителя к уроку чтения с учётом категорий обучающихся.			
	6.	Требования к современному уроку литературного чтения			
	7.	Рефлексия на уроке литературного чтения			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация памятки «Учись ставить задачи урока чтения»			
Тема 3.8. Работа с текстом до чтения (подготовка первичного восприятия художественного текста)	Содержание		1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Задачи подготовительной работы. Активизация участия в ней школьников.			
	2.	Приёмы организации подготовки первичного восприятия художественного текста			
	3.	Варианты организации первичного восприятия текста. Учёт уровня сформированности читательской техники детей с ОВЗ.			
	4.	Способы проверки первичного восприятия			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагмента урока «Работа с текстом до чтения»			
Тема 3.9. Анализ художественного произведения на уроке классного чтения	Содержание		1	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Научные основы анализа художественного произведения			
	2.	Задачи этапа анализа			
	3.	Уровни анализа содержания художественного произведения			
	4.	Виды анализа художественного			

		текста			
	5.	Приёмы анализа художественного произведения			
	6.	Обобщающая работа на уроке классного чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Приёмы анализа художественного произведения			
Тема 3.10. Словарная работа на уроках классного чтения	Содержание		2		
	1.	Слово как основная значащая единица языка		3	ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7
	2.	Значение, задачи и место словарной работы на уроке литературного чтения			
	3.	Основные направления словарной работы в начальной школе:			
	4.	Способы (приёмы) толкования слов			
	5.	Значение словарной работы для младших школьников (в том числе и детей с ОВЗ).			
	6.	Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами			
	7.	Работа над пословицами, поговорками, загадками, крылатыми выражениями			
	8.	Работа с изобразительно-выразительными средствами на уроках чтения			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Приёмы толкования слов			
	2.	Анализ текста с позиций необходимой словарной работы			
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Моделирование фрагментов уроков «Словарная работа на уроке литературного чтения»			
Тема 3.11. Методика работы над планом художественного произведения	Содержание		1	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	1.	Содержание понятия «план»			
	2.	Значение работы над планом художественного произведения			
	3.	Что значит «составить план»?			
	4.	Подготовительные упражнения к введению понятия «план»			
	5.	Знакомство с понятием «план»			
	6.	Виды планов: картинный, словесно-иллюстративный, логический			
	7.	Требования к речевому оформлению плана			
	8.	Методика обучения составлению плана. Упражнения в работе с планом			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Обучение составлению цитатного плана», «Выделение опорных слов текста»			
Тема 3.12. Методика работы над пересказом в начальной школе	Содержание		1		
	1.	Значение пересказывания для младших школьников (в том числе детей с ОВЗ)		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
	2.	Место пересказа в уроке классного чтения			
	3.	Виды пересказа: подробный, сжатый,			

		выборочный, творческий. Критерии выбора вида пересказа. Учёт контингента обучающихся при отборе вида пересказа.			
	4.	Условия успешного обучения пересказу			
	5.	Приёмы работы, готовящие к навыку пересказывания			
	6.	Пути обучения продуктивному пересказу: алгоритмизация, моделирование, рабочая закладка			
	7.	Использование Памяток-инструкций в обучении пересказыванию детей с ОВЗ.			
	8.	Критерии оценки детского пересказа, учёт их индивидуальных особенностей.			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Презентация фрагмента урока «Обучение подробному и сжатому пересказу»			
Тема 3.13. Методические особенности работы над художественными текстами в их родовой и жанровой специфике	Содержание		3		
	1.	Педагогическая ценность художественных произведений для детей (в том числе детей с ОВЗ)		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Актуализация знаний о понятиях «жанр», «сказка», «басня», «стихотворение», «научно-популярная статья»			
	3.	Специфика родов и жанров художественной литературы для детей			
	4.	Особенности анализа произведений разных жанров			
	5.	Особенности выразительного чтения сказок			
	6.	Условия полноценного восприятия лирических стихов учащимися начальной школы			
	7.	Алгоритм действий учителя и учащихся при изучении научно-познавательных текстов			
	8.	Моделирование содержания научно-познавательных текстов			
	Семинарские занятия		3		
	1.	Урок изучения сказки			
	2.	Урок изучения басни			
	3.	Урок изучения стихотворения			
Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					
Тема 4.1. Актуализация опорных знаний по разделу «Совершенствование речевой деятельности»	Содержание		1		
	1.	Понятия «речь», «речевая деятельность»		1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Значение развитой речи для человека.			
	3.	Соотношение понятий «язык» и «речь»			
	4.	Упражнения языковые и речевые			
	5.	Понятия раздела «Совершенствование речевой деятельности»			
	6.	Дошкольный речевой опыт. Речевые проблемы будущего первоклассника. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.			
	7.	Принципы совершенствования речевой			

		деятельности			
	8.	Диагностика и самодиагностика речевого развития			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Самодиагностика речевого развития			
Тема 4.2. Психологические основы совершенствования речевой деятельности	Содержание		1		
	1.	Понятие о речевой деятельности и речевой ситуации		1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.7
	2.	Доказательство тезиса «Речь – это деятельность»			
	3.	Компоненты речевой деятельности			
	4.	Виды речевой деятельности			
	5.	Обобщённые умения речевой деятельности			
	6.	Частные умения речевой деятельности			
	7.	Направления работы по совершенствованию речевой деятельности младших школьников (в том числе детей с ОВЗ)			
	8.	Общая характеристика речевой работы учителя НШ			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Обсуждение тезиса «Речь – деятельность». Требования к речи учащихся.			
	Содержание		1		
Тема 4.3. Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности	1.	Текст как основное лингвистическое понятие совершенствования речевой деятельности		1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
	2.	Признаки текста			
	3.	Типы текста			
	4.	Актуальное членение предложений как ключ к построению текста			
	5.	Абзац как часть текста		**	
	6.	Виды речи и требования к ней			
	7.	Значение речи			
	8.	Виды речи (внешняя речь, внутренняя речь), их особенности			
	9.	Диалог и монолог			
	10.	Требования к речи: содержательность, выразительность, логичность, чистота, точность, правильность, богатство, ясность			
	11.	Стили речи			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Определение и обоснование признаков текста			
	Содержание		2		
	1.	Умения, необходимые для создания высказываний		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
Тема 4. 4. Методика формирования текстовых умений	2.	Умения, необходимые для восприятия высказываний			
	3.	Программа о формировании текстовых умений младших школьников			
	4.	Методика знакомства учащихся с текстом и его признаками			
	5.	Упражнения для формирования текстовых умений			
	6.	Методика проведения речевых упражнений с учётом психолого-физиологических особенностей контингента обучающихся			
	Семинарские занятия		2		

	1.	Презентация упражнений для формирования текстовых умений			
Тема 4.5. Методика работы над изложениями в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Определение понятия «изложение»		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	2.	Значение изложений для развития связной речи			
	3.	Требования к отбору текстов для изложений. Учёт особенностей обучающихся.			
	4.	Виды изложений в начальной школе			
	5.	Программа об изложениях в начальной школе			
	6.	Методика работы над первыми изложениями во 2 классе			
	7.	Структура урока обучающего изложения			
	8.	Приём моделирования в обучении изложению			
	9.	Способы повышения эффективности изложений в НШ			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация конспекта урока обучающего изложения			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Составление фрагмента урока по написанию изложения			
Тема 4. 6. Методика работы над сочинениями в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Определение понятия «сочинение»		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Место сочинений в НШ			
	3.	Значение обучения сочинениям в НШ			
	4.	Виды сочинений			
	5.	Приемы работы с картиной, с репродукцией картины			
	6.	Система сочинений по классам			
	7.	Особенности работы над созданием связного высказывания в 1 классе			
	8.	Содержание и приёмы подготовки к сочинению по классам			
	9.	Работа над сочинением на уроке развития речи на разных этапах обучения.			
	10.	Использование творческих работ учащихся в учебно-воспитательном процессе. Детское творчество за пределами урока развития речи			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация конспекта урока обучающего сочинения			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Составление фрагмента урока по написанию сочинения			
Тема 4. 7. Ошибки в речи младших школьников	Содержание		1		
	1.	Содержание понятий «ошибка речи» и «нормы речи»		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Л.В. Щерба об ошибках детской речи			
	3.	Классификация ошибок в речи младших школьников.			
	4.	Примеры ошибок в речи учащихся НШ. Типичные и специфические ошибки в речи детей с ОВЗ.			

	5.	Приемы предупреждения ошибок в речи			
Тема 4. 8. Проверка и анализ детских творческих работ	Содержание		2		
	1.	Особенности проверки детских творческих работ		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7
	2.	Критерии оценки детских творческих работ			
	3.	Способы пометки ошибок в творческих работах учащихся			
	4.	Типовые ошибки в творческих работах детей НШ			
	5.	Причины ошибок в речи детей с ОВЗ			
	6.	Система работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок			
	7.	Структура урока анализа детских работ			
	Семинарские занятия		2		
1.	Ошибки в творческих работах детей				
Раздел 5. Методика обучения грамоте					
Тема 5.1. Научные основы обучения грамоте	Содержание		2	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6
	1.	Место раздела «Обучение грамоте» в курсе методики русского языка Значение термина «обучение грамоте» Разграничение понятий «грамота» и «грамотность» Обзор учебников и методических пособий к разделу			
	2.	Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма у детей с ОВЗ.			
	3.	Лингвистические основы обучения грамоте			
	4.	Слоговой принцип русской графики			
	5.	Психолого-педагогические основы обучения грамоте			
	6.	Дифференцированный подход в период обучения грамоте			
Тема 5.2. Характеристика современного варианта звуко-слового аналитико-синтетического метода обучения грамоте	Содержание		2	1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	1.	Из истории методов обучения грамоте			
	2.	Содержание названия метода, особенности современного метода обучения грамоте Соотношение упражнений по анализу и синтезу			
	3.	Принципы современного метода обучения грамоте			
	4.	Особенности учебников (азбука, пропись) для 1 класса			
	5.	Строение и содержание букварных страниц			
	6.	Порядок слоگو-звукового анализа звучащего слова			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Слого-звуковой анализ звучащего слова			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте».			
Тема 5.3. Подготовительный период обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Этапы периода обучения грамоте		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6
	2.	Составные части подготовительного периода обучения грамоте			
	3.	Безбуквенная часть подготовительного периода			

	4.	Буквенная часть подготовительного периода			
	5.	Аналитико-синтетические упражнения в подготовительном периоде			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Моделирование фрагмента урока подготовительного периода обучения грамоте			
Тема 5.4. Основной период обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Продолжительность этапа		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Задачи основного этапа ОГ			
	3.	Содержание основного этапа ОГ			
	4.	Типы уроков чтения в основной период ОГ			
	5.	Требования к уроку чтения в период ОГ с учётом особенностей контингента обучающихся.			
	6.	Структура урока чтения на основном этапе			
	7.	Содержание урока чтения на основном этапе ОГ			
	8.	Приёмы учебной деятельности на уроке чтения			
	9.	Аналитико-синтетические упражнения в основном периоде			
	Семинарские занятия		4		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Моделирование фрагмента урока основного периода обучения грамоте	1		
Тема 5.5. Письмо как часть обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Письмо как составная часть ОГ		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7
	2.	Письмо как вид речевой деятельности. Проблемы формирования навыка письма у детей с ОВЗ.			
	3.	Этапы процесса овладения письмом			
	4.	Письмо как графический навык			
	5.	Особенности современного письма			
	6.	Этапы формирования графического навыка			
	7.	Задачи уроков письма			
	8.	Прописи как учебник типа тетради с печатной основой			
	9.	Виды работ по прописи			
	10.	Структура и содержание урока письма			
	11.	Требования к уроку письма в 1 классе			
	Семинарские занятия		4		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
Тема 5.6. Методика изучения трудных тем в период обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Актуализация знаний по языковым темам		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7
	2.	Методика знакомства с мягкими и твёрдыми согласными звуками			
	3.	Методика обучения чтению слияния (С+Г)			
	4.	Методика изучения йотированных			
	5.	Методика изучения Ъ как показателя мягкости			
	6.	Методика изучения Ь и Ъ			

		(разделительных)			
	7.	Создание проблемных ситуаций при изучении трудных языковых тем в период ОГ			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков			
Тема 5.7. Диагностика и совершенствование речевой деятельности в период обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Изменения в речи детей с приходом в школу. Трудности речевого развития детей с ОВЗ.		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Диагностика речевого развития первоклассников			
	3.	Направления речевой работы в период ОГ. Индивидуальный подход в обучении.			
	4.	Совершенствование представлений о речи и основных правилах речевого поведения			
	5.	Приёмы работы со словом и предложением			
	6.	Методика формирования первоначальных представлений о тексте и его признаках			
	7.	Виды речевых упражнений			
	8.	Стилистическая работа в период обучения грамоте			
	9.	Монологическая речь в период обучения грамоте			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков ОГ			
	Самостоятельная работа студентов		2		
	1.	Моделирование фрагмента урока ОГ			
Тема 5.8. Элементы грамматики и орфографии в период обучения грамоте	Содержание		2		
	1.	Характер усвоения элементов грамматики и орфографии в период обучения грамоте		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Грамматическая пропедевтика в учебнике «Русская азбука», «Букварь»			
	3.	Орфографическая пропедевтика в учебниках для 1 класса. Формирование понятия «орфограмма» у младших школьников (в том числе у детей с ОВЗ).			
	4.	Методика организации наблюдений над языковым материалом			
	5.	Приёмы работы над грамматико-орфографическим материалом			
	6.	Наглядный материал при знакомстве с явлениями языка			
	Семинарские занятия		2		
	1.	Презентация фрагментов уроков обучения грамоте			
Тема 5.9. Дидактические игры в период обучения грамоте	Содержание		2	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7
	1.	Содержание понятия «дидактическая игра»			
	2.	Задачи использования дидактических игр на уроках чтения и письма в период ОГ			
	3.	Виды дидактических игр и их классификация			
	4.	Особенности дидактических игр в 1 классе			
	5.	Содержание дидактических игр на уроках чтения и письма			

	6.	Методика проведения дидактических игр			
Раздел 6. Методика обучения каллиграфическому письму					
Тема 6.1. Методические приёмы обучения каллиграфическому письму	Содержание		2		
	1.	Понятие о каллиграфии и каллиграфическом письме. Качества письма		1	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Чистописание как школьный учебный предмет			
	3.	Задачи раздела «Методика обучения каллиграфическому письму»			
	4.	Принципы обучения первоначальному письму. Трудности обучения письму детей с ОВЗ. Наглядность в обучении письму			
	5.	Приёмы обучения письму. Опыт работы Е.Н. Потаповой			
	6.	Требования к показу написания буквы учителем, комментирование при показе			
Тема 6.2. Обзор основных элементов письменных букв	Содержание		1		
	1.	Элемент как составная часть буквы		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7
	2.	Элементы строчных и заглавных букв			
	3.	Сравнение элементов печатных и письменных букв			
	4.	Методическая проблема называния букв и буквенных элементов			
	5.	Значение унифицированных названий буквенных элементов для учителя и ученика			
	6.	Графический диктант как прием работы с буквенными элементами			
Тема 6.3. Письмо букв 1-8 группы	Содержание		3		
	1.	Критерии выделения буквенных групп		3	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6
	2.	Варианты ошибочных написаний в каждой буквенной группе			
	3.	Методика работы с ошибочными написаниями букв			
	4.	Приемы исправления ошибочных написаний			
	5.	Письмо букв по группам в тетради. Варианты букв			
	6.	Виды буквенных соединений			
	7.	Письмо цифр			
	8.	Занимательный материал о буквах, игры на уроке письма			
	9.	Упражнения на развитие мелкой моторики			
	Семинарские занятия		9		
	1.	Отработка навыка письма букв каждой группы			
	2.	Комментирование букв при письме и ведение счёт её элементов			
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Отработка навыков каллиграфического письма			
Тема 6.4. Чистописание во 2-4 классах	Содержание		1		
	1.	Проблема необходимости каллиграфической работы во 2 - 4 классах		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5
	2.	Методические особенности занятий чистописанием во 2 – 4 классах:			

	3.	Возможности планирования каллиграфической работы			
	4.	Учебники и учебные пособия для организации занятий по чистописанию во 2 – 4 классах			
	5.	Требования к минутке чистописания на пробном уроке			
	6.	Методические особенности работы по чистописанию			
Тема 6.5. Альтернативные методики обучения письму	Содержание		1		
	1.	Методика обучения первоначальному письму Н.Г. Агарковой		2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7
	2.	Методика обучения первоначальному письму В.А. Илюхиной			
	Семинарские занятия		1		
	1.	Алгоритмы письма методики Н.Г. Агарковой и В.А. Илюхиной			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка и изготовление наглядных пособий для уроков письма	0,5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
МДК.01.030 Детская литература с практикумом по выразительному чтению					
Раздел 1	Устное творчество русского народа для детей и в детском чтении			1,2	ОК 1,2,4
Тема 1.1. Введение	Содержание		2		ПК 1.1.-1.5.
	1.	Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2.	Критерии художественной оценки детской литературы.			
	3.	Воспитательно-образовательная роль детской литературы.			
	Практические занятия			1,2	
	1.	Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.			
Тема 1.2. Малые жанры фольклора	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.1.-1.5.
	1.	Общая характеристика устного народного творчества.			
	2.	Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство.			
	3.	Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство.			
	4.	Техника речи. Требования к техническим			

	умениям хорошего оратора.		1	1,2		
	Практические занятия					
	1.	Педагогическое значение малых жанров фольклора.				
	2.	Классификация пословиц, загадок и др. малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)				
Тема 1.3. Русские народные сказки	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.	
	1.	Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок.				
	2.	Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их.				
	Практические занятия		3			
	1.	Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа.				
	2.	Сказочные формулы, постоянные эпитеты.				
	3.	Художники иллюстраторы: Е.М. Рачев, В. Васнецов, В.М. Конашевич.				
	4.	Композиционные особенности сказок: зачин, постепенно нарастающее развитие действия, повторы, диалоги, концовка.				
	Тема 1.4. Былины	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
		1.	Общая характеристика былинного эпоса.			
2.		Классификация былин.				
3.		Связь былин со сказками, отличие от них.				
4.		Художественно-выразительные средства былин.				
Практические занятия		1	1,2,3	ОК 1,2,4,6,7 ПК-2.2		
1.					Составление характеристики былинного героя: Илья Муромец, Алёша Попович, Садко, Сухман, Микула Селянинович (по выбору, в группах). Техника чтения: дыхание, голос, дикция.	
2.					Речевая разминка, методика ее проведения.	
Раздел 2	Возникновение и развитие детской литературы в России.					
Тема 2.1. Поучения, жития, летописные сказания.	Практические занятия		1	1,2	ОК 1,2,4	
	1.	Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.				
	2.	Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.				
	3.	Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»				
Тема 2.2 Становление детской литературы в 18 веке.	Содержание			1,2	ОК 1,2,4	
	Практические занятия		2	1,2	ОК 1,2,4	
	1.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума»А. Т. Болотов как детский писатель, создатель «Детской философии»Чтение и осмысление отрывков из произведения «Жизнеописание Андрея Болотова», Н.И. Новикова из журнала «Детское чтение для сердца и разума». Орфоэпия, её значение для выразительности речи.				
Раздел 3	Детская литература первой половины 19 века.			1,2	ОК 1,2,4,6	
Тема 3.1 Становление литературной сказки в I половине 19 века	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6	
	Практические занятия		2			
	1.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей Соотношение реального и фантастического в				

		сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Познавательная ценность			
	4.	Гуманистическая направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Погорельский «Чёрная курица» -сочетание реального и фантастического, динамика в развитии характера героя; композиционное мастерство сказки.			
	5.	Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.			
Тема 3.2 Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».	Содержание			1,2	ОК 1,2,4 ПК 1.1.-1.5.
	Практические занятия		2		
	1.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Сатирическое изображение отрицательных персонажей. Составление характеристики героя. Отражение народных идеалов в положительных героях сказки. Воспитательная ценность сказки. Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи. Чтение наизусть.			
Тема 3.3 Басни И.А. Крылова	Содержание		2	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
	1.	Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность.			
	2.	Народный характер басен Крылова.			
	3.	Реализм в изображении персонажей.			
	4.	Сатирическая направленность басен.			
	5.	Связь и отличие басен от фольклорных произведений.			
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ басен как особого рода литературы. Составление таблицы по схеме: название, о чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы.			
	2.	Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни. Чтение наизусть.			
Тема 3.4. А.С. Пушкин	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5. ПК 1.1.-1.5.
	1.	Произведения поэта в чтении младших школьников.			
	2.	Высокое поэтическое мастерство пейзажной лирики А.С. Пушкина.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания.			
	4.	Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.			
	Практические занятия		3		
	1.	Анализ произведений А.С. Пушкина: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Няня».			
	2.	Анализ сказки (по группам): «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».			
Раздел 4	Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века			1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 4.1 Картины родной природы, крестьянского быта.	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого			

		и др. поэтов 19 века.			
	2.	Народный характер отражения природы.			
	3.	Единство реалистического и романтического в стихах.			
	4.	Богатство и изящество родного языка.			
	5.	Эстетическая ценность стихов о природе.			
	Практические занятия		3		
Тема 4.2 А.А. Фет.	1.	Анализ поэтических произведений И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность стихотворений. Мелодика. Тембр. Темпоритм.			
	2.	Рассказы о поэтах для младших школьников.			
	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		2		
	1.	А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта. Анализ стихотворения по плану. Чтение наизусть.			
	2.	Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.			
Тема 4.3 Ф. И. Тютчев	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		2		
	1.	Ф. И. Тютчев. Нравственно-эстетическая ценность стихов Ф. Тютчева, их место в программе начальной школы. Воспевание родной природы в стихах поэта Анализ стихотворения по плану. Чтение наизусть.			
	2.	Сочинение-миниатюра на тему: «Сравнение, метафора, эпитет, гипербола и др.), которое удивило меня». Богатство художественно-образительных средств в произведениях Тютчева. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, рифмы, метра, инструментовки стиха.			
Тема 4.4 Н.А. Некрасов	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия				
	1.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей. «Создание поэтических картин родной природы в стихах поэта» - сообщение на основе анализа стихов.			
	2.	«Реалистическое изображение народного характера, жизни людей труда» (по стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы», «Школьник», «Накануне светлого праздника», «Дядюшка Яков»). Чтение отрывка наизусть.	1		
	3.	Составление характеристики героя.			
	4.	Исследование поэтического языка.			
Самостоятельная работа при изучении					
Чтение стихов из книги «Родные поэты», чтение наизусть, сочинение «Мой любимый поэт», «Мои любимые строки», чтение стихов А. Фета, стихотворения Фета А. наизусть, чтение и осмысление стихов Ф. Тютчева «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», «Ещё земли печальный вид», «Есть в осени первоначальной», «Земля не даром злится», стихи Ф. Тютчева наизусть; чтение произведений Н. Некрасова из сборника «Стихи Н.А. Некрасова для детей», наизусть «Зелёный шум», «Славная осень», отрывок из стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы», сочинение «Я хочу рассказать о моём новом знакомом дедушке Мазае».			2		
Раздел 5	Произведения писателей-классиков II половины 19 века.			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.

Тема 5.1 Ушинский	К.Д.		Содержание	2	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.		К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей.			
	2.		Жанровое и тематическое богатство произведений писателя.			
	3.		Сочетание доступности и познавательности в произведениях.			
	4.		Педагогический характер творчества К. Ушинского.			
	Практические занятия			1		
Тема 5.2 Л.Н. Толстой	1.		Конспект по теме: «Сочетание богатства и доступности познавательного материала с поэтичностью, простотой изложения и занимательностью (на основе рассказов: «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла», «Проказы старухи-зимы».			
	2.		Составление таблицы (по учебнику «Живое слово» 1 класс, 21 и др.), произведений, изучаемых в начальной школе			
	Содержание			1	1,2	ОК 1,2,4
	1.		Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения.			
	2.		Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.			
	3.		Своеобразие басен Л. Толстого для детей.			
	4.		Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.			
	Практические занятия			1		
Тема 5.3 В.М. Гаршин	1.		Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе – по выбору.			
	2.		Составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого»			
	3.		Сравнить басни Л. Толстого для детей и басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.			
	Содержание			1	1,2	ОК 1,2,4
	1.		Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.			
	2.		«Сказка о жабе», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок.			
	3.		Этическая и эстетическая направленность сказок.			
Тема 5.4 Мамин-Сибиряк - детям.	Практические занятия					
	1.		Анализ сказки по выбору: тема, идея, композиция, герои, язык, воспитательная ценность.			
	2.		Составить сравнительную характеристику героев с точки зрения употребления художественно-изобразительных средств.			
Тема 5.4 Мамин-Сибиряк - детям.	Содержание			1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.		Цикл «Алёнушкины сказки».			
	2.		Цикл рассказов об охотнике. Образ охотника – труженика. Реализм изображения русской природы и народного быта, воплощение в них лучших черт русского народа.			

	3.	Гуманистическая направленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.			
	Практические занятия		1		
	1.	Исследовать композиционные приёмы и художественный язык в сказке (по выбору).			
	2	Самобытный характер. Фольклорные и литературные традиции в сказках.			
	3.	Анализ учебной литературы (таблица) по произведениям Мамина-Сибиряка Д.Н.			
Тема 5.5 А.П. Чехов	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.			
	2.	Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.			
	3.	Гуманистическая ценность произведений писателя.			
	Практические занятия		2		
	1.	Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».			
	2.	Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка».			
Тема 5.6 А.И. Куприн	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна. Анализ рассказа «Слон».			
	2.	Сопоставительная характеристика героев рассказа «Барбос и Жулька». Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях. Произведения А.И. Куприна в начальной школе.			
Самостоятельная работа при изучении					
Чтение и осмысление произведений разного жанра: рассказы, басни, сказки, описания (по произведениям К.Д. Ушинского); Иллюстрации А. Пахомова к произведениям К. Ушинского, Сообщение по сказке «Слепая лошадь», сообщение по рассказу «Путешествие из столицы в деревню»; чтение произведений из сборника «Л.Н. Толстой о детях», составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого», сообщение по теме «Роль природы в повести «Кавказский пленник», чтение сказок В.М. Гаршина, сообщение о портрете Репина «В.М. Гаршин». Аннотация к рассказу, сказке В. Гаршина; чтение рассказов «Вертея» и др., сообщение о писателе «Страницы жизни А.П. Чехова», составить рекомендательный список для детей по произведениям А.П. Чехова; чтение рассказов А.И. Куприна, сообщение о писателе «Куприн и природа», аннотация к 2-м произведениям Куприна А.И.			1	1,2	ОК 1,2,4,6
Раздел 6	Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей			1,2	ПК 1.1.-1.5.
Тема 6.1 Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков.	Содержание				
	1.	Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта.	1	1,2	ОК 1,2,4,6
	2.	Идейно-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их.			
	3.	Нравственно-эстетическая ценность произведений, их место в программе начальной школы.			

	Практические занятия		2	1,2	
	1.	Анализ произведений данных авторов. Средства образной выразительности. Логические ударения и их значения. Случаи обязательной постановки логического ударения.			
	2.	Составление списка рекомендаций произведений поэтов, изучаемых в начальной школе.			
	3.	Устное рисование (стихотворение на выбор)			
Самостоятельная работа при изучении Чтение стихотворений наизусть, сообщения о поэтах для детей, сочинение «В чём я вижу поэтическое мастерство в стихах К. Бальмонта»			1		ОК 1,2,4,6
Раздел 7	Развитие детской литературы в 20-30-е годы XX века.			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Тема 7.1 А.М. Горький	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.			
	2.	Сказки Горького для детей.			
	3.	Воспитательное и познавательное значение сказок.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ сказки (по выбору)			
Тема 7.2 К.И. Чуковский	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.			
	2.	Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.			
	3.	Воспитательная ценность сказок.			
	Практические занятия		1		
	1.	Исследование фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.			
Тема 7.3 С.Я. Маршак	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Роль Маршака в детской литературе.			
	2.	Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.			
	3.	Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.			
	4.	Воспитательная ценность стихов.			
	5.	Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идейный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.			
	Практические занятия		1		
	1.	Анализ сатирических стихов по плану.			
	2.	Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»). Чтение наизусть.			
	3.	Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.			
	4.	Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.			
Раздел 8	Развитие детской литературы в 40-50-е годы XX века			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Тема 8.1 Б.С. Житков	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых			

		людях; о животных Анализ произведения по выбору. Особенности писательской манеры. Воспитательная и познавательная ценность рассказов			
Тема 8.2 А.П. Гайдар	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек).			
	2.	Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».			
Тема 8.3 Л.А. Кассиль	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия				
	1.	Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне. Составление характеристики героя на основе цитатного материала (рассказ по выбору)			
	2.	Составление таблицы по произведениям писателя.			
Тема 8.4 В.П. Катаев	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия				
	1.	Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость. Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля. Анализ художественного мира сказок «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»			
Раздел 9	Произведения советских детских поэтов		4	1,2	ПК 1.1.-1.5.ОК 1,2,4,6
Тема 9.1 С.В. Михалков	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии. Исследование содержания стихов на тему: «Мотивы народного творчества в стихах и сказках писателя»			
Тема 9.2 А.Л. Барто	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые)			
	2.	Сопоставление односюжетных стихов А. Барто и С. Михалкова.			
	3.	Афоризмы из стихов А.Л. Барто.			
	4	Единство содержания и формы поэтических произведений.			
	5	Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идеино-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность. Чтение наизусть.			
Раздел 10	Развитие научно-познавательной детской книги.			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
	Содержание		1		ОК 1,2,4,6
Тема 10.1 Научно-познавательная	1.	Научно-познавательная детская книга и её специфика.		1,2	

детская книга	2.	Жанровое богатство природоведческой книги, её познавательная направленность.			
Тема 10.2 М.М. Пришвин	Содержание		1	1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	М.М. Пришвин. Рассказы о природе. Глубина наблюдения за животным миром. Разнообразие познавательного материала.			
	2.	Образ охотника-охранителя природы в рассказах писателя.			
	3.	Воспитательная направленность рассказов, их место в начальной школе.			
	Практические занятия		1		
	1.	Исследование: «Разнообразие познавательного материала в рассказах писателя»			
	2.	Рассуждение: «Охранять природу значит охранять Родину в понимании писателя»			
	3.	Составление аннотированного списка произведений.			
Тема 10.3 К.Г. Паустовский	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		1		
	1.	Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки).Аргументация данных положений по творчеству писателя на основе цитирования произведений			
	2.	Сообщение-рассуждение: «Сочетание реального и сказочного в сказке писателя»			
	3.	Исследование художественного языка произведений (выписать тропы, обозначить их целесообразность)			
	4.	Аннотирование произведений.			
Тема 10.4 В.В. Бианки	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	Практические занятия		2		
	1	В.В. Бианки как основоположник научно-познавательной детской литературы.			
	2	Требование Бианки В. к природоведческой книге и воплощение их в своём творчестве.			
	3	Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок.			
	4	«Лесная газета» - энциклопедия жизни природы.			
	5.	Использование фольклорных традиций в сказках Бианки В. – на примере произведений.			
	6.	Аргументация ответа на вопрос о богатстве познавательного материала в произведениях В. Бианки.			
	7.	Анализ одного из разделов «Лесной газеты» (композиция, героя, способы подачи познавательного материала)			
Тема 10.5 Современная детская природоведческая книга.	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
	Практические занятия		1		
	1.	Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика. Анализ произведений указанных писателей, выявление творческой манеры в подаче познавательного материала. Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная точность и образность повествования. Г.А. Скребницкий. Жанровое разнообразие произведений. Соколов- Микитов И.С. – как певец русской природы Е.И. Чарушин – художник и			

		писатель.			
	2.	Аргументация на основе цитирования вопроса «Сочетание научности и художественности в произведениях писателя»			
	3.	Составление аннотированного рекомендательного списка произведений для начальной школы.			
Раздел 11	Развитие детской юмористической книги в 50-80-е годы			1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 11.1 Юмористическая детская книга	Содержание				ОК 1,2,4,6
	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи комического в произведениях для детей.	2	1,2	
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.			
	3.	Отражение многообразия проявления юмора в произведениях последних лет.			
	Практические занятия				
	1.	Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотника, Э. Успенского. Проекты.			
Тема 11.2 Н.Н. Носов	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей. Способы подачи комического (примеры из произведений).	2		
	2.	Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.			
	3.	Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова»			
Тема 11.3 В.Ю. Драгунский	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Сопоставление образов положительных героев (Мишка и Дениска) в рассказах Н. Носова и В. Драгунского.	1		
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл «Денискины рассказы».			
	3	Своеобразие отражения действительности в творчестве В. Драгунского.			
	4	Образ положительного героя. Воспитательная направленность рассказов.			
	5	Составление характеристики героя по рассказам писателя. Виды инсценирования художественных произведений для детей: чтение и рассказывание с показыванием игрушек, настольный теневой и кукольный театр, диафильмы.			
	6.	Отзыв по рассказу (по выбору)			
	7.	Сочинение-размышление «Моё отношение к героям В.Ю. Драгунского».			
Раздел 12	Современная детская поэзия			1,2	ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.
Тема 12.1 Новаторский характер современной детской поэзии.	Содержание			1,2	ОК 1,2,4,6
	1.	Проблемы и темы современной детской поэзии. Жанровое многообразие произведений для детей. Анализ творчества поэта (по выбору), представленного в программе начальной школы. Интонация как звуковой рисунок. Тональная окраска образов художественного произведения.	1		
	2.	Составление рекомендательного списка произведений. Выставка.			
Раздел 13	Современная детская периодика.			1,2	ОК 1,2,4,6
Тема 13.1	Содержание			1,2,3	ОК 1,2,4,6

Современная детская периодика.	1.	Общая характеристика современной периодической печати для детей, её воспитательно-образовательное значение. Знакомство с периодикой, анализ содержания детского журнала.	1		
	2	Проект. Создание детского журнала.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
Введение. Общая характеристика развития начального математического образования. Место и роль МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Предмет, цели, задачи и структура МДК, его связь с другими науками. Связь теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания математики. Методы исследования, используемые методической наукой.			1		
Раздел 1. Элементы логики и алгебры			40		
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание		8		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами		1	
	2.	Пересечение и объединение множеств.		1	
	3.	Разность множеств. Дополнение подмножества.		1	
	4.	Разбиение множества на классы.		1	
	5.	Декартово произведение множеств.		1	
	6.	Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Практические (семинарские) занятия		4	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1	Практическая работа № 1.1. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Выполнение упражнений для усвоения связанную с понятиями множество, элемент множества, характеристическое свойство элементов множества, подмножество, равные множества соответствующую математическую символику. Уметь задавать отношения пересечения, объединения, равенства над множествами.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	2	Практическая работа № 1.2 Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств Рассмотреть правила разбиения множества на классы, уметь решать задачи на классификацию, освоить математическую символику связанную с этими понятиями. Решение практических задач на понятие декартова произведения и его свойств. Изображение декартова произведения двух множеств на координатной плоскости.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание		5		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.		1	
	2.	Операции с понятиями.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Практическая работа № 1.3 Математические понятия Рассмотреть общие подходы к изучению понятий в начальном курсе математики, овладеть знаниями об объеме и содержании математических понятий, об отношениях между понятиями и о видах определений понятий, а также правилах конструирования определений, через род и видовое отличие. Решение практических задач на выполнение операций с понятиями			
	Контрольные работы				
	1.	Контрольная работа № 1 по темам 1.1,1.2	1		
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Высказывания и высказывательные формы		1	
	2.	Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм		1	
	3.	Высказывания с кванторами		1	
	4.	Отрицание высказываний и высказывательных форм		1	
	5.	Отношения логического следования и равносильности.		1	
	6.	Структура теорем, виды теорем.		1	
	Лабораторные, практические работы		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Практическая работа № 1.4. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм Рассмотреть правила определения значения истинности составного высказывания и нахождение множества истинности составных высказывательных форм.		2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа № 1.5. Высказывания с кванторами. Отрицание высказываний и высказывательных форм Выполнение упражнений по определению значения истинности высказываний, содержащих квантор общности или существования.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.4 Математическое доказательство.	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Умозаключения и их виды.		1	
	2.	Схемы дедуктивных умозаключений.		1	
	3.	Способы математического доказательства.		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Практическая работа № 1.6. Математические доказательства Выполнение упражнений по раскрытию особенности, структуру и способы математических доказательств. Распознавание и построение дедуктивных умозаключений.			
	Контрольные работы		1		
Тема 1.5. Соответствия между элементами двух множеств	1.	Контрольная работа № 2 по темам 1.3,1.4			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7..
	1.	Понятия соответствия. Способы задания соответствий.		1	
	2.	Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4	2	ОК 1-7, 9

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Практическая работа №. 1.7 Соответствия между элементами двух множеств Выполнение упражнений по установлению соответствий между двумя множествами.			ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа №. 1.8 Построение соответствий, обратных данным. Выполнение упражнений по построению соответствий, обратных данным.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.6. Числовые функции	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие числовой функции. Способы задания функций.		1	
	2.	Прямая и обратная пропорциональность.		1	
	Семинарские (практические) занятия		4	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Практическая работа № 1.9. Способы задания функции Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.			
	2.	Практическая работа № 1.10 Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие отношения на множестве. Способы задания отношений.		1	
	2.	Свойства отношений		1	
	3.	Отношение эквивалентности и порядка		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Практическая работа № 1.11. Способы задания функции Определить способ задания функции. Построение графиков функций на координатной плоскости.			
	2.	Практическая работа № 1.12 Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1. Контрольная работа № 3 по темам 1.5, 1.6, 1.7				ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1. Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям. Выполнение упражнений по теме 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7.				ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач			60		
Тема 2.1.Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		20		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Стандартные и нестандартные задачи. Простые и составные задачи.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Методы и способы решения текстовых задач.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Моделирование в процессе решения задачи.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Этапы работы над текстовой задачей. Приемы их выполнения.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		12	2	
	1.	Практическая работа № 2.1. Построение вспомогательных моделей задачи. Выбор оптимальной модели конкретной задачи.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа № 2.2. Определение видов простых задач в зависимости от тех понятий, которые формируются в ходе их решения			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 2.3. Проведение поиска решения задачи аналитическим и синтетическим путём. Построение схемы поиска решения.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Практическая работа № 2.4. Оформление решения задачи и её ответа. Решение задачи различными методами и способами. Проверка решения задачи различными способами. Выбор оптимального способа для проверки конкретной задачи.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 4. Текстовая задача и процесс ее решения			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 2.2.Обучение решению задач в начальной школе	Содержание		40		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1	Введение. Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общее и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2	Формирование понятия о задаче.		3	
	3	Методика обучения решению простых задач. Роль и место простых задач в обучении математике. Методика работы над простыми задачами определённого вида (по классификации М. А. Бантовой): подготовительная работа, ознакомление и закрепление. Особенности обучения решению задач каждого вида. Формирование у учащихся общего умения решения простых задач.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4	Методика обучения решению первых составных задач. Структура первых составных задач. Подготовка к введению первых составных задач (виды упражнений). Различные методические подходы к знакомству с первой составной задачей. Приёмы закрепления первых составных задач.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5	Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами. Знакомство с тройками пропорциональных величин. Взаимосвязь троек пропорциональных величин. Обоснование выбора действия в задачах с пропорциональными величинами.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	6	Методика обучения решению задач на нахождение четвёртого пропорционального. Понятие задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Способы решения задач на нахождение четвёртого пропорционального. Различные методические подходы к введению задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	7	Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Понятие задачи на пропорциональное деление. Способы решения задач на пропорциональное деление. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на пропорциональное деление. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на пропорциональное деление.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	8	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Понятие задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Способы решения задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Подготовительная работа. Различные методические подходы к введению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение поиску решения и способам проверки. Виды упражнений для формирования умения решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	9	Методика обучения решению задач на движение Понятие задачи на движение. Виды типовых задач на движение и значение их изучения. Подготовительная работа. Формирование понятия скорость. Методика знакомства с тремя видами задач на встречное движение. Связь этих видов задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	10	Методические приёмы обучения решению задач на этапах анализа задачи, поиска и осуществления решения задачи, проверки решения задачи. Организация деятельности детей при работе над задачей.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		14	2	
	1.	Практическая работа № 2.6. Обоснование выбора действия в простых задачах.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Проблемный урок введения нового вида простой задачи.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 2.7. Методика обучения решению составных задач. Приёмы обучения на каждом этапе работы над задачей.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Практическая работа № 2.8. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Практическая работа № 2.9. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Практическая работа № 2.10 Методика обучения решению задач на движение. Особенности обучения решению задач в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 5 Методика обучения решению задач в начальной школе			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение вопросов по темам 2.1., 2.2.	1		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 3. Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			30		
Тема 3.1. Начальный курс математики как учебный предмет	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Начальный курс математики как учебный предмет		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Содержание и особенности построения начального курса математики		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Различные программы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Анализ программ и учебников по математике для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Связь МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» с другими науками Содержание начального курса математики (одного из его разделов)		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 3. 2. Планирование учебного процесса по математике	Содержание		10		
	1.	Урок математики в начальной школе. Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики. Взаимосвязь этапов урока. Типы и структура уроков в различных технологиях обучения математике. Система уроков. Требования к современному уроку математики в начальной школе.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Организация деятельности учащихся на уроке. Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Реализация концепции деятельностного обучения. Дифференциация в процессе обучения математике. Самостоятельная работа учащихся на уроке.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	3.	Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике. Игра как метод обучения. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных особенностей учащихся. Компетентностно-ориентированные задания в курсе математики начальной школы. Учебник математики для начальных классов, особенности его содержания, построения и оформления. Дидактический материал и наглядные пособия. Методические пособия для учителей.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		4	2	
	1.	Современные педагогические технологии в начальном образовании			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа № 3.1. Методический анализ урока математики в начальной школе. Выполнить методический анализ урока математики в начальной школе			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 3.2. Компетентностно-ориентированные задания в курсе математики начальной школы. Разработка КОЗ в курсе математики начальной школы			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 3.3. Формирование УУД (БУД) в процессе обучения математике младших школьников	Содержание		6		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1	Требования ФГОС начального общего образования к результатам обучения математике. Виды УУД и БУД. Формирование познавательных УУД.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		4	2	
	1	Формирование УУД (БУД) на различных этапах урока математики.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	2	Формирование УУД (БУД) в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3	Формирование УУД (БУД) в процессе обучения нумерации чисел			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 3.4. Контроль и оценка знаний и умений	Содержание		8		
	1.	Виды контроля на уроках математики в начальных классах. Их содержание и организация, недостатки и преимущества. Оценка знаний, умений и навыков учащихся. Безотметочная оценка. Нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся. Роль проверки и оценки ЗУН.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		6	2	
	1.	Практическая работа № 3.3 Урок контроля знаний и умений Выполнить проверку и проанализировать контрольную работу			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		
	1. Контрольная работа № 6. Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Проработка конспектов по темам 3.2., 3.3., 3.4.	0,5		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе			12		
Тема 4.1. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.	Содержание		4		
	1.	Числовые выражения и выражения с переменными. Тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства, их свойства.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Теоремы о равносильности уравнений, их следствия		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Неравенства с одной переменной. Равносильность неравенств. Теоремы о равносильности неравенств, их следствия.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		2	2	
	1.	Практическая работа № 4.1 Решение уравнений. Решение неравенств.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов		0,5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Выполнение упражнений по теме 4.1			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 4.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе	Содержание		8		
	1.	Общие вопросы методики изучения элементов алгебры в начальных классах.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств.		3	
	3.	Формирование понятия переменной. Буквенная символика. Методика изучения выражений, содержащих переменную. Обучения решению задач с переменной.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Методика изучения уравнений и неравенств. Решение задач с помощью уравнений в начальной школе.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Пропедевтика функциональной зависимости.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		4	2	
	2.	Практическая работа № 4.2. Методика изучения числовых выражений, равенств и неравенств. Последовательность введения числовых выражений и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Подбор упражнений для формирования умения решать уравнения и неравенства			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 4.3. Обучения решению задач с переменной. Составить фрагмент урока по обучению решения задач с переменной			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Основные алгебраические понятия в различных программах обучения математике в начальной школе и последовательность их введения.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 5. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел			30		
Тема 5.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел	Содержание		5		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Понятие отрезка натурального ряда чисел и счёта элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Определение натурального числа и нуля. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Свойства множества целых неотрицательных чисел.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Римская нумерация. Устная и письменная нумерация. Чтение и запись чисел в десятичной системе счисления. Основные положения десятичной системы счисления.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		2	2	
	1.	Практическая работа № 5.1 Десятичная система счисления Разбор многозначного числа по схеме.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 5.2. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль	Содержание		25		
	1.	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи подготовительного периода. Признаки предметов (форма, цвет, размер), счёт, отношения «больше», «меньше», «столько же», пространственные и временные представления, порядковые числительные. Преемственность в обучении детей математике.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	3.	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Задачи, содержание, порядок изучения темы. План урока по знакомству с числами первого десятка. Методика изучения основных вопросов темы (образование числа, сравнение чисел, последовательность чисел от 1 до 10, состав числа). Виды упражнений в теме. Знакомство с числом нуль.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100. Этапы изучения темы и причины их выделения. Методика изучения устной и письменной нумерации чисел в пределах 20, 100. Основные наглядные пособия. Модели счётных единиц. Виды упражнений по теме.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000. Методика изучения основных вопросов устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000. Основные наглядные пособия. Виды упражнений по теме.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа». Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения основных понятий темы: десятичная система счисления, разряд, класс, разрядные единицы и разрядные числа, классные единицы и классные числа, класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Методика знакомства с новыми разрядами и понятием «класс», с алгоритмами чтения, записи, сравнения многозначных чисел. Основные наглядные пособия.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		10	2	
	1.	Практическая работа № 5.2. Методика обучения математике в дочисловой период Последовательность введения вопросов подготовительного периода по различным УМК			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	2.	Практическая работа № 5.3. Методика изучения нумерации чисел первого десятка Использование приёмов «актуальность» и «яркое пятно» для постановки учебной проблемы на уроке изучения нового числа.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 5.4. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня» Подбор подготовительных упражнений, упражнений для формирования умения и закрепления по предложенным темам.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Практическая работа № 5.5. Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча» и в концентре «Многочисленные числа» Подбор подготовительных упражнений, упражнений для формирования умения и закрепления по предложенным темам.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 7 Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подготовка сообщений: - История возникновения понятий натурального числа и нуля. Возникновение и развитие способов записи целых неотрицательных чисел. - О записи чисел в Древней Руси			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
		Диагностика математической подготовки детей к школьному обучению (по выбору преподавателя: конспектирование статей журнала «Начальная школа», подбор заданий для диагностики, проведение диагностики в школе)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
		Подбор материала о числах и цифрах (стихов, пословиц, сказок, поговорок, загадок о числах и цифрах, скороговорок и ребусов с числами, занимательных рисунков с цифрами и т.п.)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
		Изготовление образцов печатных и письменных цифр. Приёмы обучения письму цифр			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
		Подбор игр и игровых упражнений для закрепления знаний, умений и навыков, учащихся по вопросам нумерации чисел первого десятка			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
		Особенности обучения нумерации чисел в начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 6. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			60		
Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.	Содержание		12		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Определения суммы и сложения. Законы сложения.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Отношения «равно» и «меньше».		1	
	3.	Определения разности и вычитания. Теоремы о существовании и единственности разности.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Отношения «больше на» и «меньше на».		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Определения произведения и умножения. Коммутативный и ассоциативный законы умножения.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	7.	Дистрибутивные законы умножения относительно сложения и вычитания.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	8.	Доказательство свойств арифметических действий и приведение их теоретико-множественной интерпретации.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	9.	Определения частного и деления. Необходимое условие существования частного, его единственность. Невозможность деления на нуль.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	10.	Отношения «больше в» и «меньше в».		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	11.	Правила деления.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	12.	Деление с остатком.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		6	2	
	1.	Практическая работа № 6.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Выполнение упражнений			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	2.	Практическая работа № 6.2. Теоретико-множественный смысл суммы и разности. Выполнение упражнений			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
		Практическая работа № 6.3. Теоретико-множественный смысл произведения и частного. Выполнение упражнений			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Выполнение упражнений по теме 6.1			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание		7		
	1.	Отношение делимости и его свойства		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Признаки делимости		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Простые числа		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Способы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Практические занятия		4	2	
	1.	Практическая работа № 6.4. Признаки делимости. Определить делимость чисел на 2, 3, 4, 5 и 9, используя признаки делимости.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа № 6.5. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Нахождение НОК и НОД при помощи канонического разложения чисел и с помощью алгоритма Евклида.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		1		
	1.	Контрольная работа № 8. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков	Содержание		17		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	1.	Введение. Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков. Психологическая основа формирования вычислительных умений (теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина-Давыдова). Характеристики вычислительного навыка. Пути формирования вычислительных навыков. Этапы изучения вычислительного приёма. Стадии формирования вычислительного навыка. Методические ошибки учителей при формировании вычислительных навыков.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над множествами. Роль предметных действий в формировании представлений о сложении и вычитании.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства с приёмами табличного сложения и вычитания. Виды упражнений для формирования умений и навыков сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	5.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования умений внетабличного сложения и вычитания.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Конкретный смысл умножения и деления. Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	7.	Методика изучения табличного умножения и деления. Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения и деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	8.	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приемами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приемов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	9.	Методика изучения деления с остатком. Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		10	2	
		Практическая работа № 6.6. Конкретный смысл сложения и вычитания. Разработка фрагмента урока введения действий сложения и вычитания в технологии ПДО. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла сложения и вычитания.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	1.	Практическая работа № 6.7. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10 Введение нового вычислительного приёма сложения и вычитания чисел в пределах 10 с помощью побуждающего (подводящего) диалога от проблемной ситуации.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Практическая работа № 6.8. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток Разработка фрагмента урока знакомства с приёмами вида $9 + 5$ и $12 - 3$ в технологии ПДО. Разработка схем, опорных сигналов и т. п. и их анализ с точки зрения адекватности			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Практическая работа № 6.9. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100 Методика знакомства с приёмами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания					
	4.	Практическая работа № 6.10. Конкретный смысл умножения и деления Разработка фрагмента урока введения действий умножения и деления в технологии ПДО. Виды упражнений для подготовки к усвоению и для закрепления конкретного смысла умножения и деления.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	5.	Практическая работа № 6.11. Методика изучения табличного умножения и деления Приёмы табличного умножения и деления и их теоретические основы			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	6.	Практическая работа № 6.12. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Приёмы внетабличного умножения и деления и их теоретические основы.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	7.	Практическая работа № 6.13. Методика изучения деления с остатком. Подбор подготовительных упражнений и упражнений для формирования умения выполнять деление с остатком			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы		2		
	1.	Контрольная работа № 9 Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (сложение и вычитание)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Контрольная работа № 10 Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков (умножение и деление)			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	Содержание		6		
	1.	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2.	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3.	Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4.	Деление многозначных чисел			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия		4	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	1. Практическая работа № 6.14. Алгоритмы сложения и вычитания. Выполнение упражнений по нахождению суммы и разности, используя алгоритмы			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 6.15. Алгоритмы умножения и деления. Выполнение упражнений по нахождению умножения и деления, используя алгоритмы			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений	Содержание	18		
	1. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приемами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3. Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приемами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	10	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	1. Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом концентре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Методика изучения письменных приемов умножения. Порядок введения случаев письменного умножения по концентрам. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3. Методика изучения письменных приемов деления. Порядок введения случаев письменного деления по концентрам. Операции приёмов письменного деления чисел. Приёмы подбора цифры частного.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4. Практическая работа № 6.16. Урок введения письменных вычислительных приемов сложения и вычитания Разработка фрагмента урока введения письменного вычислительных приемов сложения и вычитания в технологии ПДО			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Практическая работа № 6.17. Урок введения письменных вычислительных приемов умножения и деления Разработка фрагмента урока введения письменных вычислительных приемов сложения и вычитания в технологии ПДО			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 11 Обучение письменным приёмам вычислений			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов	1		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Проработка конспектов по темам 6.3., 6.4., 6.5.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 7 Теоретические и методические аспекты изучения дробей		6		
Тема 7.1. О расширении множества натуральных чисел.	Содержание	2		
	1. Понятие дроби		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Положительные рациональные числа		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	3. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Действительные числа		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	2	2	
	1. Практическая работа № 7.1. О расширении множества натуральных чисел. Решение задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле (дроби), задач на определение части, которую одно число составляет от другого числа. Решение задач на проценты.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов	0,5		
	1. Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Выполнение упражнений по теме 7.1			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 7.2. Формирование понятия о долях и дробях	Содержание	4		
	1. Понятие доли и дроби в начальной школе. Задачи, содержание, порядок изучения темы.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Методика знакомства с долями и дробями.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3. Сравнение долей и дробей.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4. Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	2	2	
	1. Сравнительный анализ содержания и методики изучения дробей в различных программах математики начальной школы.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 7.2 Формирование понятия о долях и дробях Разработка фрагмента проблемно-диалогового введения понятия доли (дроби), задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 12 Теоретические и методические аспекты изучения дробей			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов	0,5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	1. Изготовление наглядности для демонстрации долей и дробей			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Преемственность изучения дробей в начальной и основной школе			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения величин		16		
Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.	Содержание	2		
	1. Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Смысл произведения и частного и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	3	2	
	1. Практическая работа № 8.1. Натуральное число как мера величины. Обоснование выбора действий при решении текстовых задач с величинами.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 8.2. Величины и их измерение.	Содержание	4		
	1. Понятие величины и ее измерения		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Длина отрезка и ее измерение.		1	
	3. Площадь фигуры и ее измерение.		1	
	4. Масса тела и ее измерение.		1	
	5. Время и его измерение.		1	
	6. Зависимость между величинами.		1	
	Семинарские (практические) занятия	2	2	
	1. Практическая работа № 8.2. Величины и их измерение. Выполнение упражнений на зависимость между величинами. Решение текстовых задач с величинами.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Проработка конспектов при подготовке к практическим занятиям			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Выполнение упражнений по теме 8.1., 8.2			
Тема 8.3. Формирование понятия о величинах и их измерении	Содержание	10		ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	1. Введение. Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Порядок введения величин. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Методика изучения длины и её единиц. Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины. Устные и письменные приемы вычислений с длинами.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	3. Методика изучения массы и её единиц. Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения массы и емкости. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости. Устные и письменные приемы вычислений с массами.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	4. Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	5. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	6	2	
	1. Порядок введения величин и единиц их измерения по классам и по концентрам. Обоснование выявленного порядка введения величин и их единиц.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 8.3 Методика изучения длины и её единиц, массы и ее единиц. Проблемный урок введения понятий длины, массы, ознакомление с сантиметром, килограммом.			
	3. Практическая работа № 8.4 Методика изучения площади и её единиц, ёмкости Проблемный урок введения понятий площадь, ёмкость, ознакомление с квадратным сантиметром, литром.			
	4. Практическая работа № 8.5 Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Разработка заданий для создания проблемных ситуаций с целью введения единиц времени.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 12 Формирование понятия о величинах и их измерении			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала		16		
Тема 9.1. Элементы геометрии.	Содержание	6		
	1. История возникновения и развития геометрии		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.		1	
	3. Преобразование геометрических фигур на плоскости.		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	4. Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		1	
	Практические занятия	4	2	
	1. Практическая работа № 9.1. Элементы геометрии (на плоскости). Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Выполнение преобразований геометрических фигур на плоскости. Изображение пространственных фигур на плоскости.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 9.2. Элементы геометрии (в пространстве) Изображение пространственных фигур на плоскости. Изготовление разверток геометрических фигур.			
Тема 9.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	Содержание	10		
	1. Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		3	
	3. Обучение решению задач на построение геометрических фигур.		3	
	Семинарские (практические) занятия	5	2	
	1. Порядок изучения геометрического материала в различных программах математики начальной школы			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 9.1. Обучение элементам геометрии в начальной школе Введение геометрической фигуры и её свойств с использованием технологии ПДО.			
	Контрольные работы	1		
	Контрольная работа № 13 Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подбор заданий для развития пространственных представлений и пространственного мышления учащихся			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Подбор геометрических задач и разработка фрагментов уроков по обучению их решению			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Раздел 10. Теоретические и методические аспекты работы с информацией		10		
Тема 10.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание	4		
	1. Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Семинарские (практические) занятия	2	2	
	1. Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
Тема 10.2. Методика работы с информацией.	Содержание	6		
	Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Методика обучения работе с таблицами. Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
	Методика обучения работе с диаграммами. Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.		3	ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		3	
	Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»		1	
	Семинарские (практические) занятия	4	2	
	1. Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	2. Практическая работа № 10.1 Методика обучения работе с информацией. Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Самостоятельная работа студентов	1		
	Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации			ОК 1-7, 9 ПК 1.1.-1.7.
	Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу			
	Подбор логических выражений, содержащим связки: «и», «или», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый».			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
--	---	-------------	------------------	----------------------------------

модуля (ПМ) и тем	курсовая работа (проект) (если предусмотрены)				
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			109		
Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир» Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание		22		
	1.	Цели и задачи, содержание материала в начальных классах и классах кро. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и классах кро.		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Методы и приемы и их особенности в начальных классах и классах кро		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Основы формирования естественно-научных представлений и понятий в начальных классах и классах кро		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	4.	Формы организации учебного процесса и их особенности в классах кро		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	5.	Экскурсия как форма организации, виртуальные экскурсии		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	7.	Средства обучения их использование в начальных классах и классах кро		2	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		13		
	1.	Анализ различных УМК по окружающему миру			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.				Ок 1-11,
Раздел 2 Человек и природа. Неживая природа Тема 2.1. Земля и Вселенная	Содержание		12		
	1.	Солнечная система		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Форма, размеры, вращение Земли		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Морфологическая характеристика растений			Ок 1-11,
	2.	Растительные сообщества			Ок 1-11,
	3.	Сезонные изменения в биосфере			Ок 1-11,
	Контрольные работы				
	1.	Биосфера			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		6		
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия в начальных классах или классах кро по теме: Земля-планета			Ок 1-11,
	2.	Составление фрагмента учебного занятия по теме: Земля - планета			Ок 1-11,
Тема 2.2. План и карта	Содержание		12		
	1.	Ориентирование на местности		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	План и карта		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Методические особенности использования картографических пособий на уроках окружающего мира		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Сравнительная характеристика морей			Ок 1-11,
	2.	Сравнительная характеристика форм поверхности			Ок 1-11,
	3.	Сравнительная характеристика рек и озер			Ок 1-11,

	4.	Характеристика природных зон			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия в начальных классах или классах кро			Ок 1-11,
	2.	Составление фрагмента учебного занятия			Ок 1-11,
Тема 2.3 Литосфера	Содержание		11		
	1.	Литосфера оболочка земли, строение земли		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	2.	Формы поверхности, рельеф		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	3.	Горные породы и минералы		2,3	Ок 2, 4, 5, 6,9
	Семинарские (практические) занятия		7		
	1.	Составление фрагмента учебного занятия			Ок 1-11,
	2.	Нахождение основных форм рельефа на физической карте мира			Ок 1-11,
	Самостоятельная работа студентов		4		
	1.				Ок 1-11,
	2.				Ок 1-11,
Тема 2.4 Гидросфера	Содержание		62		
	1.	Гидросфера, Мировой океан		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-2, 4-9
	2.	Внутренние воды		1,2,3	Пк1.1-1.5, Ок 1-2, 4-9
	Семинарские (практические) занятия		30		
	1.	Нахождение на карте рек, озер, морей			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Составление фрагмента учебного занятия			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Самостоятельная работа студентов		20		
	1.	Методы изучения мпе: конспект			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Вклад ученых методистов в мпе: таблица			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Диагностика сформированности понятий: подбор диагностик			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	4.	Сравнение традиционной классификации с ФГОС: таблица			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	5.	Памятки для наблюдения в природе: составление памяток			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	6.	Виртуальные экскурсии их особенности: технологическая карта экскурсии			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	7.	Эксперимент как практический метод: технологическая карта			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Тема 2.5 Атмосфера	Содержание		52		
	1.	Состав и строение атмосферы		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Давление воздуха, ветер		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	3.	Вода в атмосфере		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Семинарские (практические) занятия		34		
	1.	Составление фрагмента занятия			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	Самостоятельная работа студентов		22		
	1.	Биографии методистов: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения:			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7

		презентация			
Раздел 3 Человек и природа. Живая природа Тема 3.1 Биосфера		Содержание	52		
	1.	Состав и строение биосферы		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Почва		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
Тема 3.2 Растения		Содержание	52		
	1.	Ботаника-наука о растениях, части растений		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Систематические группы растений		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
		Семинарские (практические) занятия	34		
	1.	Составление фрагмента занятия			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
		Самостоятельная работа студентов	22		
	1.	Биографии методистов: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Тема 3.3 Животные		Содержание	52		
	1.	Зоология – наука о животных		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Многообразие животного мира		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	3.	Систематика животных		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
		Семинарские (практические) занятия	34		
	1.	Составление фрагмента занятия			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
		Самостоятельная работа студентов	22		
	1.	Биографии методистов: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Тема 3.4 Природа России и родного края		Содержание	52		
	1.	Береговая линия и границы России		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Рельеф и полезные ископаемые		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	3.	Внутренние воды России		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	4.	Природные зоны России		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	5.	ООПТ		2	Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	6.	РК в составе России			
		Семинарские (практические) занятия	34		
	1.	Наблюдение и анализ занятия			Пк1.1-1.5, Ок 1-9
	2.	Составление фрагмента занятия			
		Самостоятельная работа студентов	22		
	1.	Биографии методистов: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
	2.	Система коррекционно-развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7

	3.	Сравнение традиционного и развивающего обучения: презентация			Пк 1.1-1.5, Ок 1,2,4,5,6,7
Производственная практика по профилю специальности (наименование)			*		
Виды работ					
1	УП 01 Учебная практика				
2	ПП 01 Производственная практика «Пробные уроки»				
3					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.06 МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «ИЗО»)					
Тема 1.1. Художественное образование в системе компенсирующего обучения: содержание, направления	Содержание		1		
	1.	Понятие «художественное образование».		1	
	2.	Изобразительная деятельность в системе компенсирующего обучения. Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.		1	
	3.	Содержание, направления коррекционной работы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования начальной школы.		1	
	Самостоятельная работа студентов		1		
		Виды и жанры изобразительного искусства.		2	
Тема 1.2. Основы изобразительной грамоты.	Содержание		1		
	1.	Художественные материалы и техники.		1	
	2.	Выразительные средства разных видов изобразительного искусства.		1	

Тема 1.3. Диагностика творческих способностей.	Содержание		1		
	1.	Виды диагностики.		1	
	2.	Обработка результатов.		1	
Тема 1.4. Методика работы над рисованием отдельных предметов и объектов.	Содержание		1		
	1.	Формообразование предметов.		1	
	2.	Последовательность рисования предмета. Конструктивное построение.		1	
Тема 1.5. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		1		
	1.	Психолого-педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста изобразительному искусству.		1	
	2.	Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.		1	
	3.	Формы работы, типы и виды учебных занятий.		1	
	4.	Разнообразие продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства, критерии ее оценки.		1	
Тема 1.6. Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.	Содержание		1		
	1.	Элементы светотени.		1	
	2.	Светотеневая проработка.		1	
Тема 1.7. Работа с графическими материалами как средство активизации изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	Содержание		1		
	1.	Графика: понятие, виды, материалы. Из истории развития графики.		1	
	2.	Линия, штрих, пятно – выразительные средства графики.			
	3.	Нетрадиционные и традиционные графические техники.		2	
Тема 1.8. Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.	Содержание		1		
	1.	Последовательность выполнения рисунка с натуры.		1	
	2.	Конструктивное построение.		1	
	3.	Светотеневая проработка.			
Тема 1.9. Особенности обучения детей младшего	Содержание		1		
	1.	Живопись: понятие, виды,		1	

школьного возраста живописи на основе традиций отечественной художественной школы.		материалы. Из истории развития живописи.			
	2.	Цвет – основное выразительное средство живописи. Основы колористики. Цветовой круг.		1	
	3.	Классификация цветов.		1	
	4.	Свойства цветов. Контрастные и нюансные цветовые гармонии		1	
Тема 1.10. Методика работы живописными материалами.	Содержание		1		
	1.	Последовательность выполнения рисунка.		1	
	2.	Работа в цвете.		1	
	3.	Завершение работы.		1	
Тема 1.11. Теоретические и методологические основы предметного рисования	Содержание		1		
	1.	Конструктивное построение в рисунке. Рисование предметов плоской и объемной формы с натуры, по памяти и по представлению.		2	
	2.	Организация учебных занятий по предметному рисованию с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
Тема 1.12. Рисование тематического натюрморта.	Содержание		1		
	1.	Последовательность работы над тематическим натюрмортом.		1	
	2.	Графическое (линейно – конструктивное) и живописное выполнение натюрморта.		2	
Тема 1.13. Теоретические и методологические основы сюжетного рисования.	Содержание		1		
	1.	Композиция – основа сюжетного рисования.		2	
	2.	Методы формирования представления о композиции, ее законах и выразительных средствах.		2	
	3.	Последовательность построения сюжетной композиции. Линейная и воздушная перспектива.		1	
	4.	Организация учебных занятий по сюжетному рисованию с обучающимися начальной		1	

		школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Тема 1.14. Последовательность выполнения тематического рисунка.	Содержание		1		
	1.	Сюжет, выход на тему, построение тематической композиции.		1	
	2.	Композиционный центр. Цветовое решение композиции.		1	
Тема 1.15. Декоративно-прикладное искусство в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		1		
	1.	Декоративно-прикладное искусство: понятие, виды, материалы.		1	
	2.	Декоративное рисование в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	
	3.	Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стиливой росписи художественных промыслов		1	
Тема 1.16. Орнамент.	Содержание		1		
	1.	Разработка и составление орнаментов (линейные, в круге, в квадрате).		1	
Тема 1.17. Основы работы с пластичными материалами.	Содержание		0,5		
	1.	Скульптура: понятие, виды, материалы. Из истории развития скульптуры.		1	
	2.	Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки.		1	
	3.	Организация учебных занятий по лепке с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	
Тема 1.18. Выполнение объемного и рельефного изображения.	Содержание		1		
	1.	Рельеф.		2	
	2.	Лепка объемных форм.		1	
В-18	Л-8,5	ПЗ-9	СР-1		
Тема 1.9. Пропедевтика	Содержание		1		

архитектурно-художественного формообразования, дизайна в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1.	Методика ознакомления обучающихся с архитектурно-художественным формообразованием и дизайном.		1	
Тема 1.20. Конструирование и моделирование в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		1		
	1.	Коллективная работа на уроке изобразительного искусства.		1	
	2.	Методика организации обучения и проведение коллективной работы.		2	
Тема 1.21. Виды работы с бумагой на уроках изобразительного искусства.	Содержание		1		
	1.	Виды пластичных материалов. Способы и приемы лепки.		2	
	2.	Организация учебных занятий по лепке с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2	
Тема 1.22. Аппликация, бумагопластика, оригами.	Содержание		1		
	1.	Работа над фоном композиции.		1	
	2.	Введение образа.		1	
	3.	Оформление работы.			
Тема 1.23. Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».	Содержание		1		
	1.	Беседа как вид деятельности на уроке изобразительного искусства.		1	
	2.	Виды и формы бесед об искусстве.		1	
	3.	Требования к отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста.		1	
	4.	Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями изобразительного искусства.		1	
Тема 1.24. Организация на уроке беседы об искусстве.	Содержание		1		
	1.	Выбор произведения художника, скульптора,		1	

		народного мастера для составления беседы.			
	2.	Составление беседы.		1	
Тема 1.25. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1		
	1.	Наблюдение урока ИЗО.		1	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Оформление данных по наблюдению и составление отзыва по показательному уроку «Изобразительное искусство» в школе.		1	
Тема 1.26. Последовательность выполнения тематической композиции	Содержание		1		
	1.	Работа с кейсом.		1	
Тема 1.27.Выполнение тематической композиции.	Содержание		0,5		
	1.	Завершение работы над заданием.		1	
В-9	Л-4	ПЗ-4,5	СР-0,5		
В- 45	Л-21,5	ПЗ- 22	СР-1,5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (раздел «Технология»)		*		
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		2	
	1.	Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	2	
	3.	Структура учебного занятия.	2	
	Семинарские (практические) занятия		1	
	1.	Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и	Содержание		2	
	1.	Виды бумаги.	2	ПК 1.1-1.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	2.	Способы определения бумажного волокна.		3	ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	3.	Правила сгибания бумаги и картона.		2	
	4.	Виды бумаги.		2	
	5	Условные обозначения. Базовые формы. Оригами. Рисунки, схемы.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Изготовление фигурок в технике оригами			
	Лабораторные работы				
	1.	Волокнистое строение бумаги	1		
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изготовление коллекции бумаг	1		
Тема 1.3. Технология выполнения аппликации (предметная, тематическая, декоративная).	Содержание		1		
	1.	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Виды аппликации.		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Правила резания бумаги ножом и ножницами			
	3.	Гофрирование бумаги.		3	
	4.	Полуобъемная аппликация. Образцы. Технология.		3	
	5.	Требования и методические рекомендации.		2	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Тематическая аппликация по рассказам Н.Носова			
		Приемы симметричного вырезания	2		
	2	Отработка приёмов полубъемной аппликации	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.	Содержание		1		
	1.	Обрывная аппликация. Цель. Задачи. Терминология. Технология.		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал.		2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.5. Виды соединений деталей из бумаги. Шарнирное соединение	1.	Предметная аппликация в технике мозайка	1		
	2.	Геометрическая мозаика	1		
	Содержание		1		
	1.	Оклеивание картона бумагой.		3	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Виды клея.		2	
	3.	Разъемные и неразъемные соединения.		2	
	4.	Шарнирное соединение из проволоки.		3	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	2.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами.	1.	Игрушки с шарнирными соединениями	1		
	Содержание		2		
	1.	Методика работы с текстильными материалами.		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат.		2	
	3.	Аппликация из ткани Терминология. Технология. Этапы работы.		3	
	4.	Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».			
	5.	Аппликаций из нити.		3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Составление технологического листа «Виды декоративных швов»			
	2.	Вышивка на канве	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Лабораторные работы				
	1.	Переплетение нитей в тканях	1		
	2.	Окраска ткани натуральными красителями	1		
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне.	Содержание		2		
	1.	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология. Терминология. Требования, рекомендации.		3	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.8. Мягкая игрушка.	Содержание		2		
	1.	Виды ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Основная и уточная нить.		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	Цель. Задачи. Терминология. Крой. Сборка петельными стежками. Набивка игрушки ватой. Рекомендации и требования.		3	
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Изготовление мягкой игрушки			
	2.	Изготовление прихватки для кухни	1		
	Лабораторные работы				
	1.				
	2.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание		1		
	1.	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		требования.			
	2.	Способы засушивания листьев.		3	
	3.	Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный.		3	
	4.	Аппликация из листьев.		3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Аппликация из листьев деревьев и кустарников			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.10. Лепка из пластилина	Содержание		2		ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	1.	Терминология. Технология. Рекомендации и требования.		2	
	2.	Способы лепки: лепка из отдельных деталей, лепка методом вытягивания, лепка методом жгутового налёпа, плоскостная лепка.		3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Лепка фигурок животных разными способами			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание		1		ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	1.	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования.		2	
	2.	Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).		3	
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	1.				
	Содержание		2		
	1.	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования.		2	ПК 1.1-1.5 ПК 4.1.-4.5 ОК1-11
	2.	История бисера.		2	
	3.	Условные обозначения. Схемы. Рисунки.		2	
	4.	Материалы для работы с бисером.		2	
	5.	Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.		3	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Лекций -19 часов Практических -18 часов Самостоятельные работы -4 часа					

	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 7.	Теория и методики физического воспитания с практикумом		56		
МДК 01.07.	Теория и методики физического воспитания с практикумом				
Тема 1.	Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом		8		
Тема 1.1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	Содержание		8		
	1.	Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития. Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого-педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	0,5	1	ОК.01 –ОК.10
		Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
	2.	Характеристика двигательных навыков и умений. Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений	0,5	1	ОК.01 –ОК.10
	3.	Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	4	1	ОК.01 –ОК.10
	4.	Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.	0,5	1	ОК.01 –ОК.10
		Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим	0,5		

		упражнениям. Значение программы.			
Тема 2.	Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		10		
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		10		ОК.01 –ОК.10
	1.	Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	0,5	1	ОК.01 –ОК.10
	2.	Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	0,5	1	ОК.01 –ОК.10
	3.	Гимнастика. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание. Упражнения в равновесии их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации. Задачи и последовательность обучения.	2	1	ОК.01 –ОК.10
	4.	Легкая атлетика. Виды ходьбы и бега. Прыжки. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Метание. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Методика обучения.	1	1	ОК.01 –ОК.10
	5.	Лыжная подготовка. Виды передвижения на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения. Предупреждение травм.	1	1	ОК.01 –ОК.10
	6.	Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр.	1	1	ОК.01 –ОК.10

	7.	Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон.	1	1	ОК.01 –ОК.10
	8.	Ритмическая гимнастика. Позиции ног и рук. Основные танцевальные шаги: приставной, переменный, шаг польки, шаг галопа, русские шаги, вальсовые шаги. Методика обучения.	1		
	9.	Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию с учетом особенностей развития обучающихся.	1	1	ОК.01 –ОК.10
	10.	Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	1	1	ОК.01 –ОК.10
	Лабораторные работы, семинарские и практические занятия		18		
	1.	Лабораторная работа 1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Гимнастика».	2	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	2.	Практическое занятие 1. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Гимнастика»	4	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	3.	Практическое занятие 2. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Лёгкая атлетика»».	4	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	4.	Практическое занятие 3. «Презентация проектов по проведению общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, в парах, в кругу, в движении»	4	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	5.	Практическое занятие 4. «Планирование фрагмента учебного занятия по проведению элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	Самостоятельная работа студентов		2		

	1.	Подбор строевых и общеразвивающих упражнений для учебных занятий по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	3	ОК.01-ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7.
	2.	Подбор подвижных игр для учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1	3	ОК.01-ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7.
Тема 3.	Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		8		
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		6		
	1.	Виды учебных занятий. Структура учебного занятия по физической культуре. Требования к подбору и распределению физических упражнений на учебном занятии.	2	1	ОК.01- ОК.10
	2.	Подготовка учителя к уроку. Методы ведения учебных занятий по физической культуре. Способы организации обучающихся на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Физическая нагрузка. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Хронометраж.	2	1	ОК.01- ОК.10
	4.	Педагогический контроль учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Методика выставления оценок. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Индивидуальный подход к обучающимся с разными образовательными потребностями, исправление ошибок; объективная оценка достижений образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей.	2		ОК.01- ОК.10
	Содержание		2		
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1.	Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физкультурных минуток.	0,5	1	ОК.01-ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7.
	2.	Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и	0,5	1	ОК.01-ОК.10

		проведения.			
	3.	Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	1	1	ОК.01-ОК.10
	Практические занятия, лабораторные работы		9		
	1.	Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Спортивные игры».	2	3	ПК1.1- ПК 1.7.
	2.	Практическое занятие 5. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	3	ПК1.1- ПК 1.7.
		Практическое занятие 6. «Планирование фрагмента учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Сюжетно-ролевые занятия»	3		
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Проектирование кружковой работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	3	ОК.01- ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7.

ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.

Виды работ:

1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

2.1. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии физической культурой;

2.2. Подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической культуре;

2.3. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре;

2.4. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре.

3. Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4. Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.
6. Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
7. Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры.
9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем.
10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре.
11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре.
12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
 - 12.1. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
 - 12.2. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;
 - 12.3. Осуществление рефлексии.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ.01 МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом Подраздел 1. Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности					
1. Музыка как вид искусства	6 семестр		6		
Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Введение элементарной теории музыки	Содержание		2		
	1.	Цель, задачи и структура учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	ПК.1.1 ОК. 1 -10
	2.	Особенности музыки как вида искусства		1	
	3.	Элементы музыкальной грамоты (музыкальный звук и его свойства, нотный стан, звукоряд, скрипичный ключ, октава, запись нот, паузы, музыкальный размер)		1	
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты. Метроритм	Содержание		1		
	1.	Практическое занятие 1 Обозначение длительностей нот и пауз		2	ПК.1.3-1.5
	2.	Ритмическая организация звуков		1	ОК. 1-10
	3.	Сильная и слабая доля		1	
	4.	Такт и тактовая черта		1	
	5.	Размеры 2/4, 3/4, 4/4		1	
	6.	Тактирование, дирижирование произведений школьного репертуара		2	
Тема 1.3 Элементы музыкальной грамоты. Лад и его элементы	Содержание		1		
	1.	Понятие о ладе		1	ПК.1.3-1.5
	2.	Понятие об интервалах		1	ОК. 1-10

Тема 1.4 Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности	Содержание		1		
	1.	Практическое занятие 2 Общая характеристика мелодии, метроритма, лада, динамики, тембра, регистра, темпа		1	ПК.1.3-1.5
	2.	Взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности. Слушание произведений школьного репертуара, анализ средств музыкальной выразительности		1	ОК. 1-10
Тема 1.5 Элементы музыкальной грамоты. Жанры музыкального искусства	Содержание		1	1	
	1.	Классификация музыкальных жанров			ПК.1.3-1.5
	2.	Разновидности вокальных и инструментальных жанров			ОК. 1-10
Самостоятельная работа по выбору студентов при изучении Раздела 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Элементарная теория музыки			0,5 с/р		
Задание 1. Законспектировать главные особенности музыки как вида искусства. Задание 2. Выучить нотную запись музыкальных звуков. Задание 3. Выучить графическую схему дирижирования двухдольного, трехдольного, четырехдольного размера. Освоить элементарное тактирование под музыкальное сопровождение. Микропрактикум. Исполнение ритмического рисунка музыкальных произведений. Показ элементов коррекционной ритмики. Тактирование. Самоанализ и взаимоконтроль деятельности. Задание 4. Определять мажор и минор в произведениях школьного репертуара начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе слушания музыки. Микропрактикум. Определение основных ладов во время звучания произведений школьного репертуара для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Самооценка деятельности. Задание 5. Найти информацию о средствах музыкальной выразительности: «мелодия», «метроритм», «лад», «динамика», «темп», «регистр», «тембр». Зафиксировать в тетрадях по методике музыки. Задание 6. Слушать музыкальный репертуар по программе начального общего образования. Анализировать средства музыкальной выразительности в произведениях. Задание 7. Слушать музыкальные произведения по программе «Музыка» УМК «Школа России». Перечислить виды произведений вокального и инструментального жанров. Оценить свою деятельность.					
Подраздел 2.	Методическое сопровождение музыкальной деятельности		30		
Методика музыкального воспитания младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		2	1 3	ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1		
	2.	Теория музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	3.	Практическое занятие 3 Урок музыки и музыкальное занятие коррекционной ритмики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, как основная форма музыкального воспитания младших школьников	1	3	ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
Тема 2.2. Методы			2	1	ПК.1.1-1.7

музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание				ОК.1-10
	1.	Методы работы на уроке музыки и музыкальном занятии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
	2.	<u>Практическое занятие 4</u> Методические приемы работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
Тема 2.3. Структура урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС и СФГОС	Содержание		4		ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
	1.	Структура урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС и СФГОС.	3	1	
	2.	Тип урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1	
	3.	Виды урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
	4.	<u>Практическое занятие 5</u> Содержание школьного урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
Тема 2.4. Межпредметные связи урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с другими дисциплинами	Содержание		2	1 3	ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
	1.	Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств			
	2.	Внеклассная музыкальная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: задачи, связь с уроками музыки, формы работы			
Самостоятельная работа по выбору студентов (темы 2.1. – 2.4.) <u>Задание 8.</u> Найти информацию об истории музыкального воспитания школьников. Законспектировать тезисы по теме. <u>Задание 9.</u> Подготовиться к выступлению по теме «Содержание музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в настоящее время». <u>Задание 10.</u> Законспектировать методы и приемы музыкального воспитания в трактовке разных авторов. Подготовиться к контрольному опросу: 1)Что называется методами музыкального воспитания? 2)Какие общепедагогические методы применимы в методике музыкального воспитания начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования? В чем их специфика? 3)Назовите методы музыкального воспитания, определяемые спецификой музыкального искусства? 4)Что является методическим приемом? 5) С учетом, каких особенностей учитель отбирает методы и приемы для конкретного урока и класса? <u>Задание 11.</u> Описать урок музыки по ФГОС и СФГОС. Раскрыть структуру урока. Представить план технологической карты урока музыки для начальных классов			0,5 с/р		

и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовиться к опросу. Контрольный опрос: 1)Из каких элементов состоит структура урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС и СФГОС? 2)Как соотносятся тип и вид урока музыки и музыкального занятия? 3) На чем основана логика определения этапов урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования? <u>Задание 5.</u> Описать формы внеклассной музыкальной деятельности в школе. Раскрыть специфику внеклассной работы с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Предоставить письменно зафиксированный материал. Законспектировать тезисно: 1) Терентьева Н.А., «Художественно-творческое развитие младших школьников на уроках музыки в процессе целостного восприятия различных видов искусств». 2) Осеннева М.С., Безбородова Л.А., «Методика музыкального воспитания младших школьников» - стр.174 – 182.				
Тема 2.5. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6	1	ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
	1. Слушание музыки (восприятие) как один из основных видов музыкальной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
	2. Особенности музыкального восприятия младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	3. Этапы проведения слушания и анализа музыкальных произведений			
	4. <u>Практическое занятие 6</u> Использование методических приемов для активизации процесса восприятия	4	2	
	5. <u>Практическое занятие 7</u> Критерии отбора музыкальных произведений для обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		3	
	6. <u>Практическое занятие 8</u> Показ фрагмента урока – вид деятельности «Слушание музыкального репертуара по программе начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся»		2	
Тема 2.6. Виды музыкальной деятельности. Пение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	6		ПК.1.1-1.3 ОК.1-10
	1. Общая характеристика певческой деятельности	2	1	
	2. Особенности детского голоса		1	
	3. Вокально-хоровые навыки		2	
	4. <u>Практическое занятие 9</u> Методика работы над песней в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	2	
	5. <u>Практическое занятие 10</u> Алгоритм работы по разучиванию песни в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	
	6. <u>Практическое занятие 11</u> Игровые формы работы над песней		3	

	7.	<u>Практическое занятие 12</u> Музыкальный репертуар по пению для обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Показ фрагмента урока – вид деятельности «Разучивание песни»		1	
Тема 2.7. Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		4		ПК.1.1-1.5 ОК.1-10
	1.	Цель и задачи использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки и музыкальных занятиях в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	1	
	2.	Разновидности детских музыкальных инструментов		3	
	3.	Индивидуальные характеристики и технические особенности инструментов		1	
	4.	<u>Практическое занятие 13</u> Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3	2	
	5.	<u>Практическое занятие 14</u> Использование ДМИ в работе по музыкальному воспитанию обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Практическое занятие 15</u> Показ фрагмента урока – вид деятельности «Инструментальное музицирование»		3	
Тема 2.8. Виды музыкальной деятельности. Музыкально-пластические движения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Коррекционная музыкальная ритмика для обучающихся с ОВЗ	Содержание		4		ПК.1.1-1.5 ОК.1-10
	1.	Цели и задачи музыкально-пластического воспитания обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1	
	2.	Основные группы и виды музыкально-пластических движений (музыкальные игры, детские пляски и танцы, упражнения, этюды, ритмические рисунки и т.д.)		1	
	3.	Подготовка учителя к организации музыкально-пластической деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2	
	4.	<u>Практическое занятие 16</u> Приемы использования музыкально-пластических движений на уроке.	2	2	
	5.	<u>Практическое занятие 17</u> Музыкально-пластическая деятельность в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Драматизация музыкальных произведений.		3	
	6.	<u>Практическое занятие 18</u> Коррекционная музыкальная ритмика для обучающихся с ОВЗ. Показ фрагмента занятия - вид деятельности «Музыкально-пластическое интонирование»			

Самостоятельная работа по выбору студентов (темы 2.5. – 2.8.) <u>Задание 13.</u> Найти информацию по теме «Музыкальное восприятие: сущность, свойства». Составить алгоритм работы по слушанию музыки. Провести микропрактикум для сокурсников по вопросам: 1) Составление рекомендаций для детей по восприятию музыки, используя музыкальный репертуар по программе начального общего образования. 2) Моделирование и показ фрагментов уроков и музыкальных занятий по слушанию музыки для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <u>Задание 14.</u> Найти информацию по темам «Хоровое пение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». «Специфичность голосового аппарата младшего школьника». «Вокально-хоровые навыки и умения». Зафиксировать этапы разучивания песни. Продемонстрировать игровые формы работы над песней. Подобрать вокально-хоровой репертуар по программе начального общего образования. Провести микропрактикум. Разучить песни в микрогруппах на уроках методики музыки в колледже. <u>Задание 15.</u> Описать методику обучения игре на ДМИ. Зафиксировать информацию о русских народных инструментах, используемых в детском оркестре. Микропрактикум. Оркестровка русских народных песен (свободная импровизация). <u>Задание 16.</u> Найти информацию по теме «Музыкально-ритмические движения». Кратко дать характеристику музыкально-пластической деятельности в классах КРО. Продемонстрировать приемы использования музыкально-пластических движений на уроке. <u>Задание 17.</u> Создать практические модели уроков с различными видами музыкальной деятельности Микропрактикум. Составление композиций музыкально-пластических движений к музыкальным произведениям для обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1 с/р			
7 семестр					
Тема 2.9. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		17		ПК.1.1-1.7 ОК.1-10
	1.	Основные принципы и методы программы по музыке для школ разного типа. Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	1	
		<u>Практическое занятие 1</u> Составление технологической карты урока музыки	1		
	2.	Три основные сферы музыки (песня, танец, марш)	0,5	2	
	3.	Выразительность и изобразительность в музыке	0,5	2	
	4.	Жанры музыкального искусства: опера, балет, симфония, концерт, кантата, мюзикл	1	2	
	5.	<u>Практическое занятие 2</u> Особенности музыкальной речи. Построение (формы) произведения. Анализ музыкальных произведений	1	3	
	6.	Песенность, танцевальность, маршевость – важные качества музыки	0,5	2	
	7.	Особенности музыкальной интонации	0,5	3	
	8.	Развитие музыки	0,5	3	
	9.	Формы построения музыки	0,5	3	
	10.	Русская музыка: народная и композиторская.	1	3	
	11.	<u>Практические занятия 3,4</u> Музыкальное искусство Республики Коми. Показ фрагмента урока по теме «Музыка моего народа»	2	2	
12.	Музыка разных народов мира	1	3		

	13	<u>Практические занятия 5,6</u> Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: - базовые категории и понятия музыкального искусства; - учебные пособия; - основные принципы выстраивания музыкального материала; - учебно-методические комплекты к программе; - музыкальный материал программы, фонохрестоматии	2	3	
	14	<u>Практическое занятие 7</u> Планирование и проведение учебных занятий по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	3	
	15	<u>Практические занятия 8,9</u> Моделирование, показ и анализ фрагментов уроков музыки для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Работа в микрогруппах на занятиях в колледже.	2	3	
Самостоятельная работа студентов (тема 2.9.)					
<u>Задание 18.</u> Составление технологических карт уроков музыки и конспектов музыкальных занятий для начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС и СФГОС НОО.			1с/р		
<u>Задание 19.</u> Контрольное итоговое тестирование.					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел ПМ.1					
МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			38		
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			13,5		
Подраздел 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			6,5		
Тема 1.1.1. Методическая работа в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		2		
	1.	Понятия «методическая работа», «методическая деятельность»		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов		1	
	3.	Функции методической деятельности учителя начальных классов		1	
	4.	Направления методической работы учителя начальных классов		1	
	5.	Виды методической деятельности учителя начальных классов: методическая, исследовательская, экспериментальная работа		1	
	6.	Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля		1	

		знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса			
	7.	Квалификационная характеристика учителя начальных классов		1	
	8.	Требования к методической компетентности современного учителя начальных классов		2	
	9.	Нормативно-правовая основа методической деятельности учителя		1	
	Практические занятия Практическая работа №1		1		
	1.	Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Учитель		2	
	2.	Сопоставительный анализ Профессионального стандарта учителя и должностной инструкции		2, 3	
Тема 1.1.2. Характеристика форм методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание				
	1.	Сущность понятия «форма методической деятельности»		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Классификация форм методической работы учителя. Вариативность подходов		1	
	3.	Классификация индивидуальных форм методической деятельности (разработка учебно-методической документации, поисковая и исследовательская деятельность, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, повышение квалификации)		1	
	4.	Классификация активных форм методической деятельности («Круглый стол», «Вечера вопросов и ответов», «Деловая игра», дискуссия, «Мозговая атака (мозговой штурм)», педагогический КВН, Ярмарка педагогических идей, тренинг, мастер-класс)		1	
	5.	Классификация пассивных форм методической деятельности (теоретический семинар, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические оперативки, методическая декада, творческий отчет)		1	
	Семинарские занятия		2		
	1.	Семинар «Характеристика форм методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		2	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Подготовка к семинарскому занятию		2	
	2.	Разработка фрагмента конспекта методического занятия с использованием активной групповой работы		3	
Тема 1.1.3. Методическое объединение учителей начальных классов	Содержание		1		
	1.	Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Направления и формы работы методического объединения		1	
	3.	Организация работы школьного методического объединения		1	
	4.	Документация методического объединения		1	
	5.	Контроль за деятельностью методического объединения		1	
Подраздел 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса			7		
Тема 1.2.1. Нормативно-правовые основы методической работы учителя	Содержание				
	1.	Федеральное законодательство в сфере образования: 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1.

начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности		2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования 5. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
	2.	Рекомендательные документы федерального уровня, сопровождающие образовательный процесс в начальном звене общеобразовательной школы		1	
	3.	СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года)		1	
	4.	Нормативные документы регионального и муниципального уровня, регулирующие организацию и содержание образовательного процесса в начальном звене общеобразовательной школы		1	
	5.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: годовой план работы школы, локальные нормативные акты, учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.		1	
	6.	Должностные инструкции учителя начальных классов		1	
	Практические занятия Практическая работа №2		2		
	1	Заполнение таблицы «Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов»		2	
	2	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Заполнение таблицы «Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ»		2	
Тема 1.2.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание		1		
	1.	Понятие «примерные», «вариативные» программы		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1.
	2.	Цель, задачи, принципы их построения, содержание разделов, взаимосвязь с основной образовательной программой		2	
	3.	Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования: 1) традиционные программы НОО: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Планета знаний» и др.; 2) программы системы развивающего обучения: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; 3) инновационные программы		2	
	4.	Концептуальные основы программ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1	
	5.	Индивидуальный образовательный маршрут: сущность и назначение. Варианты, значение и применение ИОМ в начальной школе		1	
	6.	Индивидуальная программа развития		1	

		ребенка/Индивидуальный учебный план развития ребенка			
		Практические занятия Практическая работа №3	1		
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ примерных и вариативных программ НОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ		2	
Тема 1.2.3. Разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса		Содержание	1		
	1.	Понятие об учебно-методическом комплексе		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.6.
	2.	Структура учебно-методического комплекса		2	
	3.	Этапы планирования и разработки учебно-методического комплекса		2	
	4.	Требования к оформлению учебно-методического комплекса		2	
	5.	Требования к наглядно-демонстрационным материалам, мультимедийным материалам по предметам		2	
	6.	Электронные учебно-методические комплексы		2	
	7.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся		1	
Тема 1.2.4. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		Содержание	1		
	1.	Понятие планирование, план.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2.
	2.	Виды планов и их назначение		2	
	3.	Требования к планам		2	
	4.	Этапы подготовки и методика тематического планирования учебного материала		2	
	5.	Непосредственная подготовка учителя к уроку и его планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологическая карта урока		2	
	6.	Требования к оформлению документации		2	
		Практические занятия Практическая работа №4	1		
	1.	Анализ календарно-тематических планов работы учителей начальных классов		2	
	2.	Разработка календарно-тематического плана (учебный предмет на выбор).		3	
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			4,5		
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете		Содержание	2		
	1.	Понятие предметно-развивающей среды, ее роль, цели, задачи, функции		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7.
	2.	Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении			
	3.	Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду, принципы построения предметно-развивающей среды		1	
	4.	Составляющие предметно-развивающей среды		1	
	5.	Требования к предметно-развивающей среде: санитарно-гигиенические требования, требования к помещениям и оборудованию, зонирование кабинета начальных классов, эстетические требования (СанПин 2.4.2.2821-10)		1	
	6.	Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, виды оснащения, раздаточный материал		1	
	7.	Информационные стенды в кабинете начальных классов		1	
	8.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды		1	
	9.	Коррекционная направленность предметно-развивающей среды кабинета класса		1	

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
		Самостоятельная работа студентов	0,5		
	1.	Изучение СанПин 2.4.2.2821-10, заполнение таблицы		2	
	1.	Создание макета информационного стенда для оформления кабинета начальных классов		3	
Тема 2.2. Организация работы кабинетов начальных классов	Содержание		1		
	1.	Должностные обязанности заведующего кабинетом		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.7.
	2.	Паспорт кабинета		2	
	3.	Перспективный план развития учебного кабинета		2	
	4.	Правила техники безопасности работы в кабинете		1	
	Практические занятия Практическая работа №5		1		
	1.	Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом		2	
	2.	Составление макета паспорта кабинета		2	
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			11		
Тема 3.1. Особенности современных подходов к начальному общему образованию, в том числе компенсирующему и коррекционно-развивающему	Содержание		1		
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников		2	ОК 1, ОК 2
	2.	Классификация подходов: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, модульный подход, деятельностный подход, проблемный подход, программированный подход, индивидуализация и дифференциация процесса обучения, коррекционно-развивающий подход и др.		2	
	3.	Характеристика системно-деятельностного подхода		2	
Тема 3.2. Современные педагогические технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание		2		
	1.	Понятие «педагогическая технология», сущность, признаки, виды педагогических технологий		1	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.2.
	2.	Традиционная технология обучения		2	
	3.	Технологии развивающего обучения: Эльконина-Давыдова, Занкова		2	
	4.	Технология проблемного обучения		2	
	5.	Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе		2	
	6.	Технологии дифференцированного и индивидуального обучения		2	
	7.	Технология учебного сотрудничества		1	
	8.	Технология межпредметных связей в обучении		1	
	9.	Технология личностно-ориентированного обучения		2	
	10.	Технология игрового обучения		2	
	11.	Технологии коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего обучения		1	
	12.	Анализ эффективности применяемых методов и образовательных технологий НОО и НОО ОВЗ		1	
	Практические занятия Практическая работа №6		2		
	1.	Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий		2	
	2.	Демонстрация приемов современных образовательных технологий на примерах		2, 3	
Тема 3.3. Электронное образование	Содержание		1		
	1.	Тенденции развития электронного обучения в РФ		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	2.	Внедрение электронных ресурсов и возможности использования электронного образования в начальной школе		2	
	3.	Электронные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и		2	

		коррекционно-развивающего образования: Образовательные, методические сайты, сайты электронных периодических изданий			
	4.	Электронный журнал, мониторинг учебной деятельности в информационной образовательной среде (ГИС ЭО)		1	
	5.	Дистанционное обучение младших школьников: формы, виды		2	
	6.	Электронные учебники		2	
	7.	Сайты школ, классов, блоги, социальные сети		2	
	8.	Сайт учителя, структура. Рекомендации к созданию персонального сайта педагога. Требования к сайту		2	
	Практические занятия Практическая работа №7		1		
	1.	Анализ сайта учителя начальных классов по критериям WSR		2	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Создание и презентация аннотированных электронных методических картотек образовательных сайтов, методических ресурсов для учителя начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности		3	
Тема 3.4. Инновационная деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		1		
	1.	Понятие об инновации. Виды и направления инноваций в образовательной деятельности		1	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	2.	Функции инновационной деятельности		1	
	3.	Этапы инновационной деятельности		1	
	4.	Характеристика и критерии оценки инноваций		1	
	5.	Технология управления инновационным процессом		1	
	6.	Методические инновации, виды, технология инноваций методической деятельности		1	
	7.	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы		1	
	Самостоятельная работа студентов		0,5		
	1.	Разработка анкеты «Готовность учителя начальных классов к осуществлению инновационной деятельности»		2	
Тема 3.5. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия	Содержание		1		
	1.	Мониторинг педагогической деятельности.		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности		2	
	3.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности		2	
	Практические занятия Практическая работа №8		1		
	1.	Проведение и анализ теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»/рефлексия готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе требований Проффессионального стандарта. Разработка рекомендаций		2, 3	
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			9		
Тема 4.1. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	Содержание		1		
	1.	Понятие «непрерывное образование учителя», «процесс самовоспитания»		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9
	2.	Самообразование как фактор саморазвития учителя. Сущность самообразование учителя		1	
	3.	Направления и источники самообразования		1	
	4.	Повышение квалификации		1	
	5.	Аттестация педагогических кадров		1	
	6.	Планирование работы по самообразованию, отчетная документация		1	

	Практические занятия Практическая работа №9		1		
	1.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		2	
	2.	Изучение программы саморазвития учителя, плана работы над темой самообразования		3	
Тема 4.2. Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта	Содержание		2		
	1.	Понятие и сущность передового педагогического опыта		1	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	2.	Критерии отбора передового педагогического опыта			
	3.	Уровни обобщения педагогического опыта			
	4.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		1	
	5.	Технология описания и требования к оформлению результатов обобщения передового педагогического опыта		1	
	6.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта: открытые уроки, портфолио педагогических достижений, мастер-классы, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы и др.		2	
	7.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		2	
	8.	Понятие «методическая система» профессиональной деятельности учителя начальных классов		1	
	Практические занятия Практическая работа №10		1		
	1.	Изучение и анализ периодической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего		2	
	2.	«Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально-исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)		2	
Тема 4.3. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям	Содержание		1		
	1.	Виды методических разработок (отчетов, статей, рефератов), требования к их структуре, оформлению		1	ОК 1, 2, ОК 9
	4.	Устное публичное выступление как форма распространения педагогического опыта		2	
	5.	Условия успешной самопрезентации, приемы педагогической техники: приемы поддержания внимания, требования к речи выступающего, участие в дискуссии по теме доклада и ответы на вопросы – как часть успешной защиты		1,2	
	6.	Демонстрационные материалы для сопровождения. Технология и требования к созданию презентации для выступления		1,2	
	Практические занятия Практическая работа №11		1		
	1.	Моделирование ситуации «Выступление на научно-практической конференции»		2	
Тема 4.4. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание		1		
	1.	Портфолио: понятие, значение		2	ОК 1, 2, ОК 9
	2.	Виды портфолио: портфолио документов, портфолио отзывов, портфолио работ, методический портфолио, тематический портфолио, портфолио личных достижений и др.		2	
	3.	Структура портфолио		2	
	4.	Технология разработки портфолио		2	
	5.	Оформление портфолио: текстовый и электронный		2	

		вариант			
	6.	Критерии оценки портфолио		2	
	Практические занятия Практическая работа №12		1		
	1.	Анализ электронных портфолио учителей		2	
Итого:			20 л. / 16 п/з / 6 с/р		
Производственная практика ПП.1.09 Практика по методическому обеспечению в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем			36		ОК 1-10, ПК 1.1.-1.7.
Виды работ					
1	Объяснение организации деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (анализ планирующей документации учителя начальных классов, различия)		2		
2	Комплексная оценка результатов профессиональной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1		
3	Интерпретация результатов деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (анализ отчетной документации учителя начальных классов, результатов промежуточной аттестации, мониторинга освоения обучающимися образовательных программ)		2		
4	Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ (разработка презентации)		4		
5	Анализ учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработка презентации (УМК, авторы учебника, особенности структуры учебника, особенности содержания учебника (типовые задания и пр.), анализ соответствия ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))		2		
6	Разработка рабочей программы по предмету на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, примерных программ с учетом особенностей класса		3		
7	Разработка учебно-методического плана (фрагмента) на основе разработанной программы		2		
8	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1		
9	Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка с учетом особенностей обучающихся, в т.ч. с ОВЗ		2		
10	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания предметно-развивающей среды		1		
11	Разработка модели кабинета начальных классов, заполнение паспорта кабинета		3		
12	Наблюдение деятельности учителя начальных классов по применению современных образовательных технологий (анализ уроков, разработка рекомендаций)		2		
13	Собственный вариант деятельности студента: Разработка фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода, проведение в смоделированной ситуации		3		
14	Оценка и доказательство эффективности деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (анализ аттестационного портфолио, персонального сайта учителя)		3		
15	Собственный вариант деятельности студента: Самоанализ собственной профессиональной деятельности, планирование профессионального и личностного развития (самообразования)		2		
16	Анализ методической системы деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на основе анализа передового педагогического опыта)		2		

	учителей)			
17	Подготовка отчета по практике, подготовка и защита портфолио по практике	1		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	комплект
	Портреты	комплект
	Схемы по основным разделам курсов	комплект
	Диаграммы и графики	комплект
	Атласы	комплект
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие. Ч. 1 / авт. сост. Буданова О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 164 с.	2017	
2.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования [Текст]: учебное пособие. Ч. 2 / авт. сост. Буданова	2016	

	О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 144 с.		
--	---	--	--

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. - М.: Академия, 2016. – 272 с.	2016	
2.	Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 384с.	2016	
4.	Тишурина, О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие [Текст] / О.Н. Тишурина. – М.: Дрофа, 2016. – 160 с.	2016	
5	Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 352 с.	2016	Допущен о

Ресурсы Интернет

Сайт журнала Начальная Школа

<http://n-shkola.ru/>

Публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ.

http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf ФГОС НОО

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php> Документы по ФГОС детей с ОВЗ

<http://docs.cntd.ru/document/902256369> СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2019	
2.	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2017	Гриф
3	Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М.	2017	Рек. ФИРО

Дополнительные печатные источники

№	Электронные издания	Год	Гриф
---	---------------------	-----	------

		издания	
1.	Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
2.	Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
3.	Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
4.	Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
5.	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	2019	ЭОР
6.	Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2017	ЭОР

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия». – 464 с.	2019	Допущ.
2.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горещкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия». – 496 с.	2018	Допущ.
3.	Соловечик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. – М.: Издательский центр «Академия». – 397 с.	2018	Допущ.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ганькина, М.В. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании / М.В. Ганькина. – М.: Генезис. – 310 с.	2019	
2.	Голуб, И.В. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учеб. пособие / И.В. Голуб. - М.: Логос. – 159 с.	2018	
3.	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия». – 304 с.	2019	Реком.
4.	Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся / И. Г. Милославский. - М.: Просвещение. – 93 с.	2020	
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева,	2021	

	Ж. В. Афанасьева и др. М.: Юрайт. – 468 с.		
6.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - М.: Юрайт. – 255 с.	2021	
7.	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия». - 368 с.	2019	
8.	Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. – М.: Аркти. – 160 с.	2018	
9.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Просвещение. – 48 с.	2019	

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. —	2020	Реком.
2.	Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе ЭБС-Юрайт	2019	Гриф
4.	Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449251	2020	Гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449251	свободный	

1. Wapedia: Детская литература – <http://wapedia.mobi/ru>

2. Барто А.Л. Записки детского поэта. ☐ http://barto.gatchina3000.ru/otdelnyi_razgovor.htm 3.
- Википедия: Детская литература. ☐ <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Детская литература. ☐ <http://kidslitera.ru/>
5. Детская литература (Онлайн энциклопедия «Кругосвет»). ☐ http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/literatura/DETSKAYA_LITERATURA.html
6. Детские писатели, детские книжки. ☐ <http://www.kid-author.ru/>
7. Детские сказки. ☐ <http://bebek.ru/>
8. Задачи развития речи. ☐ <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika05.html>
9. История и методологические основы детской литературы. ☐ <http://litro.info/>
10. Кузнецов А. Детская литература. ☐ <http://imc.rkc74.ru/dlstore/7/7fd3b384-8964-87ff-c8db-57489c80fbdf/1011755A.htm>
11. Литература для детей. ☐ <http://lib.ru/TALES/>
12. Лойтер С.М. Русская детская литература XX века и детский фольклор: проблемы взаимодействия. ☐ <http://smalt.karelia.ru/~filolog/pdf/lojtdiss.pdf>
13. Матвеева Е.О. Образ дошкольника в современной детской литературе: психолого-педагогический аспект. ☐ <http://www.detlit.tavkm.ru/critic6.html>
14. Нечипоренко Ю. Детская литература и зрелость общества. ☐ <http://www.russ.ru/pole/Detskaya-literatura-i-zrelost-obschestva>
15. Периодика. Журнал «Детская литература». ☐ <http://www.booksite.ru/departament/center/per/child.htm>
16. Сравнительный анализ современных образовательных программ. ☐ <http://detki.tiu.ru/a22974-sravnitelnyj-analiz-sovremennyh.html>
17. Трыкова О.Ю. Детская литература: основные функции, особенности восприятия, феномен бестселлера. ☐ <http://lib.1september.ru/2006/08/11.htm>
18. Электронная библиотека. Детская литература. – <http://freebook.ru/static,detskajaliteratura,1.htm>
19. Образовательный портал ПроШколу.ру. ☐ <http://www.proshkolu.ru/>
20. Проект «Инфоурок». ☐ <https://infourok.ru/>

МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
3.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
2.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. :	свободный

	Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	
3.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
4.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный
5.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций /[С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

МДК.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2019	реком

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.	2018	гриф
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2016	гриф
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	гриф
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2016	гриф
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	гриф
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. В 2 ч.	2018	гриф
7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2018	гриф
8	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
9	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
10	Плешаков А.А. Окружающий мир.3 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
11	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
12	Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М: Дрофа.	2017	

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Н. М. Сокольникова. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. Учреждений высш. проф. Образования / Н. М. Сокольникова.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с., [16] с. ил. –	2017	Реком.

	(Сер.Бакалавриат).		
2.	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018	
3.	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Галямова, Э.М., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студучреждений сред.проф.образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. : ил., [8] с. цв.вкл	2018	Реком.
2	Белошистая, А.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.	2020	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454377 (дата обращения: 19.10.2020).	свободный	5.05.2021
2	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454733 (дата обращения: 19.10.2020).	свободный	5.05.2021

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия.	2017	допущен
2.	Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Б.Р. Глощапов. – М.: Академия.	2018	допущен

3.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для вузов / [Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия.	2019	допущен
4.	Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия.	2019	рекомен

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/	для авторизиров. пользователей 2018	

Интернет-Ресурсы

- Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>, свободный.
- Об утверждении наставления по физической подготовке в вооруженных силах Российской Федерации: Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 г. № 200 [Электронный ресурс] // Министерство обороны РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.doc.mil.ru/>, свободный.
- Олимпийский комитет России: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olympic.ru/>, свободный.
- Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"; гл. ред. А.Н. Тихонов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
- Спортивная Россия: национальная информационная сеть [Электронный ресурс] / ИнфоСпорт. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru/>, свободный.

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие [Текст] / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.	2016	Реком.
2.	Зими́на, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст] / А.Н. Зими́на. 2016. - М.: Владос, - 304 с.	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бакланова, Т. И. Музыка : 1 класс : методическое пособие [Текст]/ Т. И. Бакланова. — М. : Дрофа ; Астрель, 2017. — 143 с.	2017	
2.	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы [Текст] 4-е издание / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Издательство «Просвещение», 2016. – 256 с. (Серия ФГОС)	2016	Реком.
3.	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Рабочие программы Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 классы	2017	Реком.

	[Текст] 7-е издание / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 64 с. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Серия ФГОС)		
4.	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 122с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
5.	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 207с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
6.	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
7.	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
8.	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
9.	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
10.	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
11.	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
12.	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
13.	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
14.	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
15.	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
16.	Кондратюк, Н. Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы / Н.Н. Кондратюк. - М.: Сфера, 2016. - 270 с.	2016г.	
17.	Сухонина, Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта (ЭБС), учебное пособие	2018г.	
18.	Яхнина, Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха [Текст]/ Е.З. Яхнина. - М.: Владос, 2016. - 272 с.	2016г.	

Ресурсы Интернет

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru/	свободный	10.05.2021
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	свободный	10.05.2021
3	Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника. На сайте представлены педагогические технологии	свободный	10.05.2021

	обучения и практические рекомендации их применения www.didaktor.ru		
4	Сайт учебных пособий. Учебники по музыке https://11klasov.com/iskustvo/muzyka/	свободный	10.05.2021
5	Новости образования, методическая библиотека www.zavuch.info .	свободный	10.05.2021
6	ЭОР по разным направленностям. Копилка презентаций по предметам Искусство, Музыка и др. http://proekt-obrazovanie.ru	свободный	10.05.2021
7	ЭОР по разным предметам: Искусство, музыка и др. www.eorhelp.ru	свободный	10.05.2021
8	Различные методические разработки по хореографии, вокалу www.pedgazeta.ru	свободный	10.05.2021

МДК. 01.09. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ
--

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13726-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/466465/p.2	ЭБС	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Преподавание по программа начального общего образования [Текст]: учебное пособие / авт. сост. Буданова О.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 232 с.	2016	

Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72352.html	ЭБС	2021
2.	Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М. В. Бойкина. – СПб.: КАРО, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/61015.html	ЭБС	2021
3.	Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение	ЭБС	2021

	обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448870/p.2		
4.	Лапп, Е.А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 244 с. – ISBN 978-5-9669-1880-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html	ЭБС	2021
5.	Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448679/p.2	ЭБС	2021
6.	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11271-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456918/p.2	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Сайт журнала Начальная Школа http://n-shkola.ru/	свободный	2021
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373) https://fgos.ru/	свободный	2021
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/	свободный	2021
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/	свободный	2021
7.	Реестр примерных основных образовательных программ: Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 программ) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernie-adapt-osnovnie-obraz-programmi-nachalnogo-obsh-obrazovaniya-obuch-s-ovz.html	свободный	2021

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин

до освоения общепрофессиональных дисциплин

ОП.01 Педагогика
ОП.02 Психология
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП. 05 Специальная психология и педагогика
ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
ОП. 09 Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП. 07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в	3	семестре с учебной нагрузкой	13	часа в неделю;
в	4	семестре с учебной нагрузкой	13	часа в неделю;
в	5	семестре с учебной нагрузкой	17	часа в неделю;
в	6	семестре с учебной нагрузкой	15	часа в неделю
в	7	семестре с учебной нагрузкой	15	часа в неделю

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Формулировка цели и задач урока	Решение ситуационных задач
	Разработка плана уроков русского языка, чтения, обучения грамоте	
	Определение этапов урока	
	Отбор приёмов работы	
	Наполнение плана урока содержанием	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	Изучение условий проведения урока	Наблюдение уроков
	Создание образцов наглядного сопровождения урока	
	Проектирование приёмов работы	
	Организация класса	
	Реализация плана урока	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	Корректировка плана в ходе урока	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности
	Определение методики педагогического контроля	
	Создание банка компетентностно-ориентированных заданий	
	Обоснование критериев и норм оценивания деятельности учащихся	
	Планирование способов фиксации результатов деятельности	
	Разработка бланков контроля	
	Наблюдение над работой детей в ходе урока	
	Коррекция собственных педагогических действий по итогам наблюдений	
	Оценка результативности педагогических действий	
	Контроль внимания детей и качества усвоения учебного материала	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Выделение условий проведения урока	Самоанализ, учебный диалог
	Определение типа урока, его темы и задач	
	Владение различными видами анализа (структурный, методический, содержательный и т.п.)	
	Обоснование выбора вида анализа пробного урока	
	Речевое оформление высказывания (устное, письменное)	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ	Соблюдение требований к коммуникации: полнота, логичность, последовательность, аргументированность	Наличие протокола, самоанализ, взаимонализ

эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;		
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	Создание картотеки по курсу	Самоанализ, учебный диалог
	Ведение дневника пробных уроков	
	Заполнение классного журнала	
	Ведение протоколов наблюдений	
	Оформление конспектов уроков, методических разработок	
	Проверка детских письменных работ	
	Учёт итогов проверки работ	
	Оформление диагностической документации	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.		

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Проявление интереса к профессии	Визуальный контроль Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность и адекватность применения методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на практике «Пробные уроки», характеристика с места практики
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня	Защита плана самообразования Презентация материалов самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	адекватность взаимодействия с окружающими	Наблюдение и оценка действий на практике «Пробные уроки», характеристика с места практики
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Наблюдения в процессе пробных уроков и аудиторных занятий
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Интерес к истории родной страны; толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	Участие в научно-практических конференциях, общественных событиях
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организация и выполнение необходимых требований по охране окружающей среды	Участие в научно-практических конференциях, экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	приверженность здоровому образу жизни	участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Включение в пробные уроки элементов инновационных технологий	Участие в научно-практических конференциях, экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной среде	Знание нормативно-законодательных актов Проявление ответственности за их соблюдение	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
ОК 12. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Точность, быстрота и адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Экспертное наблюдение в процессе практики «Пробные уроки», «Первые дни ребёнка в школе», «Преддипломной»
Умения		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Способность определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении;	Способность использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; причин и характера затруднений в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Способность применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Способность планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
планировать и проводить	Способность планировать и проводить	Решение ситуационных задач,

коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	самоанализ деятельности Наблюдение уроков
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Способность использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Способность проводить педагогический контроль на уроках русского языка и литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Способность оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Способность анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Способность каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
выразительно читать литературные тексты;	Способность выразительно читать литературные тексты;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Способность анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Способность осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
Знания		
особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору	Разбирается в особенностях моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков

детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	обучения; сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Разбирается в требованиях образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	Разбирается в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Владеет теоретическими основами и методикой планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;	Владеет содержанием, формами и методами построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;	Владеет методами и приемами развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;	Разбирается в особенностях мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Владеет основами построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	Разбирается в основных видах ТСО и их применение в образовательном процессе;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
содержание учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;	Разбирается в содержании учебных предметов русский язык и литературное чтение в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, литературного чтения;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Понимает требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);	Владеет методами и методиками педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и литературному чтению);	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
методику составления педагогической характеристики ребенка;	Владеет методикой составления педагогической характеристики ребенка;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Разбирается основами оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
логику анализа уроков;	Разбирается в логике анализа уроков;	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Разбирается в видах учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Решение ситуационных задач, самоанализ деятельности Наблюдение уроков

Общие компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий	Знания: – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска	– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– современной научной и профессиональной терминологии; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – проявлять толерантность в рабочем коллективе
	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное	– современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в

	программное обеспечение	профессиональной деятельности
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	– основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов средства профилактики перенапряжения
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение	– современных средств и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – порядок выстраивания презентации;

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приемы формирования контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников	Бизайне А.А.	Без категории
2.	Основные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников.	Бизайне А.А.	Без категории
3.	Проектная задача как эффективное средство адаптации первоклассников к школе.	Бизайне А.А.	Без категории
4.	Коллективное творческое дело как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	Бизайне А.А.	Без категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Работа по словообразованию при изучении темы «Состав слова» в 3 классе
2.	Изучение темы «Безударные гласные в корне слов» методом перспективно- опережающего обучения
3.	Использование проблемно-диалогического метода при изучении грамматических понятий
4.	Формирование навыка правописания непроверяемых безударных гласных
5.	Творческая работа учащихся на уроках чтения
6.	Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения
7.	Приёмы обучения сознательному чтению
8.	Работа над речевыми ошибками
9.	Методика работы по обучению школьников письменному воспроизведению текстов
10.	Роль игры в формировании первоначального навыка письма

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г. Писахова.
2.	Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П. Токмаковой.
3.	Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благининой.
4.	Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л. Барто.
5.	Энциклопедия для самых маленьких “Что я видел?” Б. Житкова: особенности

	построения книги, способ подачи познавательного материала.
6.	Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В. Голявкина.
7.	Нравственное воспитание младших школьников посредством сказок С.Я. Маршака.
8.	Развитие нравственных качеств младших школьников посредством изучения произведений А.Л. Барто

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Обучение письменным приемам деления в технологии проблемно-диалогического обучения
2.	Обучение делению с остатком в технологии проблемно-диалогического обучения
3.	Формирование вычислительных навыков с использованием дидактических игр
4.	Формирование умения работать с информацией при изучении задач на движение
5.	Формирование математического мышления средствами нестандартных задач

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование естественнонаучных представлений и понятий
2.	Формирование УУД через уроки окружающего мира
3.	Специфика методов и приемов обучения окружающему миру в классах КРО

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Использование современных образовательных технологий на уроках изобразительного искусства в начальной школе
2.	Обучение технике коллажа во внеурочной деятельности
3.	Теоретические и методические основы обучения рисованию с натуры на уроках в начальной школе
4.	Обучение детей младшего школьного возраста пейзажной живописи на уроках изобразительного искусства
5.	Мультимедийная презентация как средство повышения активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
6.	Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников.
7.	Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников.
8.	Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников.
9.	Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Профилактика травматизма на уроках физической культуры (на примере конкретной возрастной группы)
2.	Двигательная активность, как средство формирования здоровья школьников

3.	Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими упражнениями (на примере конкретной возрастной группы)
4.	Исследование эффективных средств и методов при начальном обучении
5.	Возрастные особенности развития и воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста
6.	Мотивация занятий на уроках физической культуры у младших школьников

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития музыкальной памяти учащихся на уроках музыки в начальной школе
2.	Беседа о музыке как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности младших школьников
3.	Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках музыки в школе
4.	Использование танцевальных движений на уроках музыки в начальной школе
5.	Музыкальный дневник как способ рефлексии учащихся на уроках музыки в начальной школе
6.	Использование опорных схем на уроках музыки в начальной школе
7.	Пластическое интонирование на современном уроке музыки в школе
8.	Графическое моделирование как средство развития восприятия музыкальных произведений младшими школьниками (на примере линии движения мелодии)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.09 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Портфолио учителя как механизм оценки качества профессионально деятельности учителя начальных классов
2.	Персональный сайт как средство организации профессиональной деятельности учителя начальных классов
3.	Научно-исследовательская работа как средство профессионального развития учителя начальных классов
4.	Организация и сопровождение исследовательской деятельности младших школьников

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1	Роль взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников
2	Эффективные способы и приемы формирования ценностного отношения младшего школьника к изучению учебного предмета.
3	Роль проблемно - диалогического обучения в формировании коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста с ограниченными

	возможностями здоровья.
4	Проблема формирования контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Использование учебных словарей при формировании орфографических навыков
2.	Работа по совершенствованию каллиграфического навыка в 4 классе начальной школы
3.	Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе
4.	Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе
5.	Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников
6.	Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования
7.	Приобщение младших школьников к чтению национальной литературы через систему уроков внеклассного чтения
8.	Особенности изучения русских имен существительных
9.	Организация самостоятельной работы на уроках русского языка
10.	Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В. Бианки.
2.	Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В. Осеевой.
3.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса в кружке, посредством использования детской периодики.
4.	ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения
5.	Формирование знаний о композиционных особенностях русской народной сказки у учащихся младших классов в процессе изучения данного жанра в УМК «Школа России».

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
5	Построение урока математики на основе технологии проблемно- диалогического обучения при изучении геометрического материала в начальной школе
6	Моделирование как основа обучения решению задач на движение в начальной школе
7	Интерактивные формы и методы формирования устного счета как основа повышения познавательного интереса младших школьников к урокам математики

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие психических процессов через организацию внеурочной деятельности по окружающему миру
2.	Формирование регулятивных УУД через практические методы обучения на уроках окружающего мира

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе
2.	Методика коррекционно-развивающего обучения по формированию обобщенных представлений о свойствах предметов на уроках изобразительного искусства в начальной школе
3.	Формы и способы коррекционно-развивающего обучения в развитии основных мыслительных операций средствами изобразительного искусства
4.	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках технологии (на примере организации лабораторно-практической работы)
5.	Организация проектной деятельности на уроках технологии в 4 классе
6.	Этнокультурный компонент на уроках технологии при работе с бумагой и картоном
7.	Мультимедийная презентация как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроках технологии

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование физического здоровья детей младшего школьного возраста сельской школы в процессе внеурочной деятельности
2.	Влияние акробатических упражнений на уровень физической подготовленности школьников начальных классов на уроках физической культуры
3.	Формирование здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности (на примере конкретной возрастной группы)
4.	Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников (на примере конкретной возрастной группы)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие музыкальной памяти учащихся 2 класса в процессе использования дидактических игр на уроках музыки
2.	Беседа как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности в первом классе
3.	Комплекс творческих заданий как средство развития музыкального воображения учащихся 4 класса на уроках музыки
4.	Влияние использования пластического интонирования на развитие воображения

	учащихся 3 класса на уроках музыки
5.	Использование музыкального дневника как средства развития самооценочных умений второклассников на уроках музыки в школе
6.	Использование опорных схем как средства концентрации внимания первоклассников на уроках музыки в школе
7.	Пластическое интонирование как средство восприятия музыки в 1 классе
8.	Графическое моделирование как средство восприятия музыкальных произведений младшими школьниками

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.09 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, И КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Электронный портфолио как средство повышения уровня профессиональной компетенции учителя начальных классов
2.	Персональный сайт как инструмент профессионального саморазвития учителя начальных классов
3.	Научно-исследовательская деятельность как средство профессионального роста учителя начальных классов
4.	Метод проектов как средство формирования исследовательской деятельности младших школьников

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль	ПМ.01.	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[illegible]

МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.09.	Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.01.10.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП.01.01	Показательные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УП.01.02	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.01.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
профессионального модуля**
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального
модуля в ____/____ учебном году**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
---	----------------------

1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

--

[код]

--

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей
вносятся следующие изменения.

--

--

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			