

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

наименование специальности код 44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

1	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность	
	Игнатова Наталия Николаевна		преподаватель	

Рекомендована

[месяц]

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

[число]

Моторина Людмила Дмитриевна

[год]

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

<u>ирании ве</u> Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

	Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС
СПО	
по специ	иальности 44.02.01 Дошкольное образование
укрупне	нной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
]	Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
только в	рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
	образовательной программы
•	ооразовательной программы
	Данная учебная дисциплина входит:
	<u></u>
в обязат	ельную часть циклов ППССЗ Профессиональный цикл
-	1.2 H
	1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоен	ния учебной дисциплины:
1	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм
	организации обучения и воспитания дошкольников;
	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических
	проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального
F -	самоооразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его
	развития и направлениях реформирования;
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
ř-	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных
	образовательных организациях;
3.	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. (формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические
F -	возможности и условия применения;
5. 1	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе
(обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации
	обучения и воспитания дошкольников;
1	D many in the transport of the control of the contr
<u>,</u>	В результате изучения дисциплины
_ L	ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования
обучаю	ощийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код		
	Общие компетенции	

0.74.4	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к
071.0	ней устойчивый интерес
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
011.0	профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
	социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
OR.,	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
OK.6	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
OK.9	содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
OK.10	детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых
OK.11	норм
	*
521	Профессиональные компетенции
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
ПК 1.1.	физическое развитие Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его
1110 1.1.	физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
1111 1.7	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его
ПК 1.3. ПК 1.4.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.3. ПК 1.4.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6. ПК.2.7. 5.2.3. ПК 3.1.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.3. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6. ПК.2.7. 5.2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6. ПК.2.7. 5.2.3. ПК 3.1.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6. ПК.2.7. 5.2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 2.7. 5.2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать породуктивную деятельность дошкольного возраста Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников Анализировать занятия
ПК 1.3. ПК 1.4. 5.2.2. ПК.2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 2.6. ПК.2.7. 5.2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии Организация различных видов деятельности и общения детей Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста Организовывать посильный труд и самообслуживание Организовывать общение детей Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста Проводить занятия с детьми дошкольного возраста Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,						
	социального, психического и физического развития ребенка.						
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к						
	организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.						
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс						
	взаимодействия с ними.						
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих						
	с группой.						
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса						
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей						
	возраста, группы и отдельных воспитанников						
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду						
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в						
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,						
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов						

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

дисциплины:				
всего часов		104	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		104	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего	ся	72		часов,
самостоятельной работы о	бучающегося	32		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем				
		часов				
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104				
2	2 Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)					
в том	и числе:					
2.1	Лекции	72				
2.2	семинарские и практические работы					
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32				
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр					
	Итого	104				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Номо	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освосии	(ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(- , ,
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
Разде	л 1.	Дошкольная педагогика как наука			
	Тема 1.1.	Дети дошкольного возраста, их особенности			ОК 1-11
Лекци			2		ПК 1.1-1.4,
	жание учебного	материала			2.1-2.7
1		етей дошкольного возраста. Современный		1	
•	дошкольник	eren gemkenbiere bespaera. Cobpeniennian		1	
2		периода дошкольного детства		1	
	нарские	периода дошкольного дететва		1	
	нарскис тические)				
занят)	<i>'</i>				
					1
	раторные				
работ					
	ольные				
работ					
	стоятельная	Определить особенности дошкольников по книге	1		
работ	а студентов	К.И. Чуковского «От 2 до 5».			074.4.4
	Тема 1.2.	Воспитатель ДОУ			OK 1-11
Лекци			2		ПК 1.1-1.4,
Содер	жание учебного				2.1-2.7, 3.1- 3.4, 4.1-4.5,
1	Воспитатель Д	ОУ, специфика труда педагога.		1	5.1-5,3
2	Модели взаимо	одействия педагога с детьми.		1	3.1-3,3
Семи	нарские				
(прак	тические)				
занят	<i>'</i>				
Лабор	раторные				
работ	_				
_	ольные				
работ					
	стоятельная	Составление эссе «Каким должен быть	1		
	а студентов	воспитатель»	_		
r	Тема 1.3.	Права ребенка-дошкольника			ОК 1-11
Лекци		трите ресении дошистынии	2		ПК 1.1-1.4,
	жание учебного	I мате п иана			2.1-2.7, 3.1-
<u>Содер</u>		ские ценности и права человека		1	3.4
2		ументы о правах человека и ребенка		2	
		ументы о правах человека и реоенка			
	нарские				
` •	тические)				
занят					
	раторные				
работ					
	ольные				
работ					
	стоятельная	Привести примеры нарушения прав детей в России,	1		
работ	а студентов	Республике Коми			
	Тема 1.4.	Дошкольная педагогика как наука			OK 1-11
Лекци	ии		4		ПК 1.1-1.4,
Содег	жание учебного	материала			2.1-2.7, 3.1-

Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OII, III)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
1	Дошкольная п	едагогика как наука об образовании и воспитании		1	3.4, 4.1-4.5,
	детей от рожде	ения до поступления в школу.			5.1-5,3
2	Предмет и объ	ект дошкольной педагогики		1	
3	Цели и задачи	дошкольного образования		2	
4	Место дошкол	пьной педагогики в системе педагогических наук.		2	
	Связь с другим	и науками.			
Семин	нарские				
	гические)				
заняти	RF				
Лабор	аторные				
работ					
_	ольные				
работ					
•	тоятельная	Составление схемы связи дошкольной педагогики с	1		1
	а студентов	другими науками			
Разде		Использование зарубежного и отечественного			
,		опыта дошкольного образования в работе			
		воспитателя			
	Тема 2.1.	Анализ и оценивание зарубежного опыт			OK 1-11
	1 CM 2.1.	дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ти	дешкольного образования	4		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	I материала	· ·		3.4, 5.1-5,3
<u>Содер</u>		тика раннего воспитания и обучения в воспитательных		1	
1	системах Антич			1	
2		гей в период средневековья и эпоху Возрождения		1	-
3		ного воспитания в работах классиков зарубежной		1	
3		4. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна		1	
4	Детские сады			1	
5		•		1	1
5		едагогических возможностей использования системы рганизации работы дошкольных учреждений и		1	
		рганизации раооты дошкольных учреждении и сей дошкольного возраста			
Covern		си дошкольного возраста 			+
	нарские)				
	гические)				
заняти Побор			1		1
работ	раторные				
_	ы Юльные				1
работ					
•	ы Стоятельная	Понок эналия и онотомотироння информации з	1		1
	тоятельная а студентов	Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования	1		
pauur	а студентов	за рубежом и выбор наиболее эффективных			
		за руоежом и выоор наиоолее эффективных методик и систем дошкольного образования для			
		повышения эффективности педагогической			
		деятельности, профессионального самообразования			
	Тема 2.2.	и саморазвития	-		ОК 1-11
					ПК 1.1-1.4,
Поте	***	Вальдорфских детских садов	2		2.1-2.7, 3.1-
Лекци			2		3.4, 4.1-4.5,
	жание учебного		-	1	5.1-5,3
1	Монтессори-пе			1	
	организации с	обучения и воспитания дошкольников; принципы,			1

Номер разделов и		Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
тем		Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OII, III)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
1		2	3	4	
особенно	сти п	едагогической деятельности воспитателя			
		равления развития ребенка в системе Монтессори:		2	
		елать выбор, принимать решения и нести за них			
		ть, умения самостоятельно работать, умения учиться			
		среда в системе М. Монтессори: дидактические		2	
		иеты быта; роль взрослого в организации и освоении			
		отовленной среды			
		детский сад: цель и задачи воспитания детей,		1	
		стодов, приемов, методики и форм организации			
		обучения, особенности педагогической деятельности			
воспитат 5 Внедрени				2	
· 1		темы М. Монтессори и Вальдорфской педагогики в дошкольном образовании. Педагогические		2	
современ		* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
дошколы		спользования методов, приемов, методики в работе с			
Семинарские	пикам	И			
(практические)					
занятия					
Лабораторные					
работы					
Контрольные					
работы					
Самостоятельна	Я	Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему	1		
работа студенто		М. Монтессори.			
		Изучение опыта работы вальдорфских детских			
		садов: анализ педагогической деятельности,			
		педагогических фактов и явлений с точки зрения			
		вальдорфской педагогики			
Тема 2.3		Освоение современного зарубежного опыта			OK 1-11
		дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекции			2		2.1-2.7, 3.1- 3.4, 4.1-4.5,
Содержание уче					5.1-5,3
1 1		а зарубежных систем дошкольного образования:		1	0.1 0,0
		образование в Европе; детские сады в США;			
		дошкольного образования в Японии, система			
		бразования в Китае			
		пы дошкольных учреждений за рубежом и их		1	
		с особенности			
_		дошкольных учреждений по системам: «Пилотная		2	
школа»,		леная дверца», особенности педагогической			
деятельн		202160141010		2	
4 Использо		1.			
	тсльні	ых учреждений			
Семинарские (практические)					
(практические) занятия					
Лабораторные					
работы					
Контрольные					
работы					
Lacoin	Я	Поиск, анализ и систематизация информации об	1	 	1

Номер разделов и		Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
HOM	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции
	1 CIVI	семинарские (практические) занятия;			(ОК, ПК)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	самостоятельная работа боучающихся	3	4	
работ	а студентов	опыте дошкольного образования за рубежом на	3	4	
раоот	астудентов	современном этапе и выявление наиболее			
		эффективных технологий, методик, форм, методов			
		и приемов воспитания и обучения детей			
		дошкольного возраста			
	Тема 2.4.	Развитие отечественного дошкольного образования			OK 1-11
Лекци		Тазвитие оте тественного дошкольного соразования	4		ПК 1.1-1.4,
	жание учебного	материала			2.1-2.7, 3.1-
<u>Содер</u>		пьного образования: народные традиции воспитания		1	3.4, 4.1-4.5,
1		ей дошкольного возраста в России; педагогические		1	5.1-5,3
		росветителей в становлении дошкольного образования			
2		рисьстителей в становлении дошкольного образования рикольного образования: первые детские сады;		1	1
2		ликольного образования. первые детские сады, не идей дошкольного воспитания в России (А.С.		1	
		ие идеи дошкольного воспитания в госсии (А.С. . И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)			
Cour		. гг. жаусск, в. гг. водовозова, в. гг. конради и др.)	+	 	1
	нарские гические)				
` 1	,				
заняти			 	 	-
	раторные				
работ				 	
	ольные				
работ			1	<u> </u>	
	стоятельная	Составление аналитической таблицы «Вклад в	1		
работа	а студентов	развитие отечественного дошкольного			
	TD 4.7	образования»			OIC 1 11
	Тема 2.5.	Становление и развитие дошкольного образования			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4,
TT.		в Республике Коми			2.1-2.7, 3.1-
Лекци			2	<u> </u>	3.4,5.1-5,3
	жание учебного	•		<u> </u>	3.1,3.1 3,3
1		дошкольного образования в Коми		2	
2		ошкольного образования: первые детские сады;		2	
		ие идей дошкольного воспитания в Коми			
3		опыт дошкольного образования в Республике Коми		2	
	нарские				
\ 1	гические)				
заняти			<u> </u>	<u> </u>	
	аторные				
работ				<u> </u>	
_	ольные				
работ				<u> </u>	
	стоятельная	Подготовка сообщения об истории одного детского	1		
работа	а студентов	сада в Республике Коми на материале Музея			
		дошкольного образования			
	Тема 2.6.	Анализ и оценивание отечественного опыта			OK 1-11
		дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци			2		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного				3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3
1	Система общес	твенного дошкольного образования в России:		1	J.1-J,J
		ти разных типов дошкольных учреждений; развитие			
		ики дошкольного образования в советский период	<u> </u>		
_		ммы детского сада и руководство по дошкольному		1	1
2	Trepane riporpa	миы детекого еада и руководетьо по дошкольному		1	

Номе	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
3		вных идей классиков педагогики в современной		1	
		вного образования: идеи гуманизма, учет			
<u> </u>		ых и возрастных особенностей детей			-
	нарские				
заняти	гические)				
	ля раторные				
работ					
	ольные				-
работ					
•	стоятельная	Поиск, анализ и систематизация информации об	1		-
	а студентов	опыте отечественного дошкольного образования	1		
pacon	и студентов	для подготовки сообщения			
	Тема 2.7.	Освоение современных технологий и программ			ОК 1-11
	10,111, 21,77	дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци	 IИ		4		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
1	Современное	дошкольное образование: проблемы, тенденции		1	5.1-5,3
•	развития и	направления реформирования; государственная		-	
	*	пасти дошкольного образования; обновление целей и			
		дошкольного образования; развитие дошкольного			
		регионе, городе, районе			
2		спитания и обучения дошкольников: развивающее		1	
		ельностный подход, личностно-ориентированное			
	взаимодействи				
3	Специфика ме	годов, приемов, методик, форм организации		1	
	обучения и вос	спитания дошкольников в развивающем обучении и			
	личностно-ори	ентированной педагогике			
4	Внедрение вар	иативных программ дошкольного образования:		2	
	этапы внедрен	ия и реализации программ			
5	Внедрение аль	тернативных форм дошкольного образования:		2	
	проблемы, пер	спективы			
	нарские				
	гические)				
заняти					
_	аторные				
работ					-
•	ольные				
работ					-
	стоятельная	Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях	2		
•	а студентов	развития современного дошкольного образования	-		
Разде.	Л 3.	Организация педагогического процесса в			
	Тема 3.1.	дошкольном образовательном учреждении			ОК 1-11
	1ема 3.1.	Определение содержания и условий организации			ПК 1.1-1.4,
Потетт	***	педагогического процесса	2		2.1-2.7, 3.1-
Лекци		Voltanivova			3.4, 4.1-4.5,
	жание учебного			1	5.1-5,3
1		й процесс в ДОУ: компоненты, принципы		1	
2	•	держание, условия реализации		1	-
2		я деятельность, педагогические факты и явления	-	1 1	-
3	Осооенности с	одержания и организации педагогического процесса		1	

Ном	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OK, IIK)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
	в дошкольных	образовательных учреждениях			
4		ьное самообразование и саморазвитие, способы		2	1
	повышения эфо	фективности педагогической деятельности			
5	Организация п	едагогического процесса в дошкольном учреждении:		2	
	типы и виды Д	ОУ, их специфика			
Семи	нарские				
(прак	тические)				
занят	ия				
Лабор	раторные				
работ	ы				
	ольные				1
работ					
	амостоятельная Поиск и анализ информации по проблеме		1		
	абота студентов организация педагогического процесса в ДОУ с				
	-	последующей презентацией			
	Тема 3.2.	Нормативные документы по содержанию и			ОК 1-11
	-	организации педагогического процесса в ДОУ			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ии		2		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
1		азовании в РФ»		1	5.1-5,3
2		осударственные образовательные стандарты		1	=
3		ьного образования		1	1
	нарские			1	1
	тические)				
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				1
работ	_				
-	ольные				1
работ					
•	стоятельная	Изучить закон «Об образовании в РФ»	1		1
	а студентов	Tisy mile suiton were expuseed a mile in the	1		
F	Тема 3.3.	Физическое развитие дошкольников			OK 1-11
Лекци		Then return published Academic	2		ПК 1.1-1.4
	жание учебного	материала			1
1		ОО «Физическое развитие»		1	1
2		О «Физическое развитие» в разных возрастных		1	1
_	группах ДОУ	WE HOM TOOKOO PUSEMTHON B PUSHEM BOSPUCTIEM		1	
Семи	нарские				1
	тические)				
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				1
работ					
	ольные				1
работ					
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		1
	а студентов	данному разделу			
F 5 5 1	Тема 3.4.	Условия воспитания здорового ребенка			OK 1-11
Лекци			2		ПК 1.1-1.4
	жание учебного	материала			1
<u>Содс</u> г	Режим дня	nar-bumin		1	1
2	Питание дошко	опеника		1	1
	типание дошко	OVIDITINU.	1	1	<u> </u>

Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OK, IIK)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
3	Закаливание до	Ошкольника		1	
Семин	нарские				
(практ	гические)				
заняти					
_	аторные				
работ					
_	ольные				
работ					_
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа	а студентов	данному разделу			OIC 1 11
	Тема 3.5.	Социально-коммуникативное развитие			ОК 1-11 ПК 2.1-2.7
π		дошкольника	1		- IIK 2.1-2.7
Лекци		Normania	2		-
Содер 1	жание учебного	*		1	4
2		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	
2		«Социально-коммуникативное развитие» в разных		1	
Carre	возрастных гру	/шах доо			
	нарские гические)				
заняти	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	аторные				=
работ					
•	ольные				
работ					
•	тоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		=
	а студентов	данному разделу			
	Тема 3.6.	Воспитание основ безопасности у дошкольников			ОК 1-11
Лекци	и		2		ПК 2.1-2.7
Содер	жание учебного	материала			
1	Общие задачи	воспитания основ безопасности		1	
2	Реализация зад	ач по основам безопасности в разных возрастных		1	
	группах ДОО	• •			
Семин	нарские				
(практ	гические)				
заняти	RI				_
_	аторные				
работ					
_	ольные				
работ					=
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа	а студентов	данному разделу			ОК 1-11
П	Тема 3.7.	Нравственное воспитание дошкольников	1 2		ПК 2.1-2.7
Лекци		Normania	2		1111 2.1-2./
	жание учебного	*		1	4
1		нравственного воспитания дошкольников		1	4
2	Реализация зад возрастных гру	ач по нравственному воспитанию в разных лпах ДОО		1	
Семин	нарские				1
	гические)				
заняти	*		<u> </u>		
Лабор	аторные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся			
1	2	3	4	
работы				
Контрольные				
работы				
Самостоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа студентов	данному разделу			
Тема 3.8.	Трудовое воспитание дошкольников			ОК 1-11
Лекции		2		ПК 2.1-2.7
Содержание учебного	о материала			
1 Общие задачи	трудового воспитания дошкольников.		1	
	дач по трудовому воспитанию в разных возрастных		1	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Лабораторные				1
работы				
Контрольные				1
работы				
Самостоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		1
работа студентов	данному разделу			
Тема 3.9.	Познавательное развитие дошкольника			ОК 1-11
Лекции	тооными ториот размить дошногомина	2		ПК 2.1-2.7,
Содержание учебного	на мате р иала			3.1-3.4
	ОО «Познавательное развитие»		1	-
	О «Познавательное развитие» в разных возрастных		1	1
группах ДОО	witoshabatesibnoe pasbithe// b pashbix bospaethbix		1	
Семинарские				-
(практические)				
занятия				
Лабораторные				1
работы				
Контрольные				1
работы				
Самостоятельная	Подбор конспекта организации трудовой	1		1
работа студентов	деятельности для детей разных возрастных групп	1		
r nooth of JAcillon	по предложенным темам			
Тема 3.10.	Речевое развитие дошкольников			OK 1-11
Лекции	F Mammana	2		ПК 2.1-2.7,
Содержание учебного	материала			3.1-3.4
	ОО «Речевое развитие»		1	1
	О «Речевое развитие» в разных возрастных группах		1	1
ДОО	b opening by passing boopsetima i pyllian		•	
Семинарские				
(практические)				
Поборожерун ка				-
Лабораторные				
работы				-
Контрольные				
работы	П С С	1		
Самостоятельная работа студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
	Тема 3.11.	Художественно-эстетическое развитие		-	ОК 1-11
		дошкольников	_		ПК 3.1-3.4
Лекци			2		-
	жание учебного	•			 -
1		ОО «Художественно-эстетическое развитие		1	
2	дошкольников			1	<u> </u>
2		Э «Художественно-эстетическое развитие » в разных возрастных группах ДОО		1	
Соли		» в разных возрастных группах доо			1
	нарские гические)				
льак) Заняті	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	аторные				-
лаоор работ					
•	ольные				1
конт _р работ					
•	стоятельная	Подготовка плана-конспекта проведения	1		1
	а студентов	музыкально-дидактической игры			
1 1	Тема 3.12.	Приобщение дошкольников к искусству			OK 1-11
Лекци			2		ПК 3.1-3.4
	жание учебного	материала			-
<u> 1</u>	•	приобщения дошкольников к искусству		1	-
2		иобщения дошкольников к искусству в разных		1	-
_	возрастных гру			-	
Семи	нарские				1
	гические)				
` 1 Заняті	,				
Лабор	аторные				1
работ	•				
	ольные				
работ					
Само	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		1
работ	а студентов	данному разделу			
	Тема 3.13.	Использование форм, методов и средств обучения			ОК 1-11
		и воспитания дошкольников			ПК 1.1-1.4,
Лекці	ии		2		2.1-2.7, 3.1-
Содер	жание учебного	•			3.4
1	•	я форм, методов и средств обучения и воспитания		1	
	дошкольников]
2	_	я методов: методы обучения, методы воспитания;		1	
		гические, наглядные, словесные методы			
3		етодов и средств обучения и воспитания		2	
		: приоритет игровых методов, соответствие			
		зможностям и индивидуальным особенностям детей			1
4		оорм, методов и средств обучения и воспитания		2	
		в соответствии со спецификой дошкольного			
	учреждения				1
	нарские				
	гические)				
заняті					1
	раторные				
работ	Ы				

Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OK, IIK)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
Контр	ольные				
работі	Ы				
Самос	стоятельная	Выработка обоснованной оценки использования	1		
работа	а студентов	форм, методов и средств обучения и воспитания			
		дошкольников при решении предложенных			
		педагогических ситуаций			
	Тема 3.14.	Развитие мотивации и способностей дошкольников			OK 1-11
		в процессе обучения			ПК 1.1-1.4,
Лекци			2		3.1-3.4
Содер	жание учебного	*			-
1		в, мотивация; особенности мотивации дошкольников		1	-
2		вации дошкольников: психолого-педагогические		1	
		ы, роль взрослых			- -
3	<u> </u>	общие и специальные способности		2	-
4		агогические условия развития способностей		2	
	•	в процессе обучения: методы, особенности			-
	нарские				
` •	гические)				
заняти					-
	раторные				
работ	ы оольные				-
работ					
	ы стоятельная	Изучить примеры использования методов	1		-
	а студентов	Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также	1		
paoora	астудентов	долга и ответственности дошкольников			
	Тема 3.15.	Реализация развивающего обучения в работе с			ОК 1-11
	1 cm a 5.15.	детьми дошкольного возраста			ПК 1.1-1.4,
Лекци		детым дошковыего везраета	2		3.1-3.4
	жание учебного	материала			1
1		вающего обучения в дошкольном возрасте.		1	-
2		мы, средства развивающего обучения.		2	-
	нарские	,		_	-
	гические)				
заняти					
Лабор	аторные				-
работі	Ы				
Контр	ольные				
работі	Ы				
Самос	стоятельная	Подготовка презентации о развивающем обучении	1		
работа	а студентов	с использованием предложенных методических			
		пособий и Интернет-ресурсов			
	Тема 3.16.	Дифференциация и индивидуализация обучения и			OK 1-11
		воспитания дошкольников			ПК 1.1-1.4,
Лекци			3		2.1-2.7, 3.1-3.4
	жание учебного	•			J. T
1		агогические основы дифференциации и		1	
		щии; личностно-ориентированный подход			_
2		ифференциации и индивидуализации обучения и		1	
2	воспитания до				-
3	Дифференциаг	ция и индивидуализация в процессе реализации		2	

Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции
		семинарские (практические) занятия;			(ОК, ПК)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
	образовательны	ых программ, внедрения педагогических систем и		-	
	технологий				
4	Диагностика об	бученности, воспитанности, развития; методы		2	-
	диагностики				
5		дели личностно-ориентированного взаимодействия		2	1
		енка-дошкольника			
Семин	нарские				1
	гические)				
заняти	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Лабор	аторные				
работи					
	ольные				1
работі					
•	тоятельная	Поиск и анализ информации, необходимой для	1		1
работа	а студентов	профессионального самообразования и			
•	J	саморазвития по проблеме дифференциации и			
		индивидуализации обучения и воспитания			
		дошкольников			
Раздел	л 4.	Освоение содержания вариативных программ			
,		воспитания, обучения и развития детей			
	Тема 4.1.	Программное обеспечение дошкольных			ОК 1-11
		образовательных учреждений			ПК 1.1-1.4,
Лекци	И		2		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
<u>годор</u>	Современные	образовательные программы дошкольного		1	5.1-5,3
	образования	1 1			
2		и парциальные программы		1	1
3		общеобразовательная программа дошкольного		2	1
-		труктура, содержание, методика разработки		_	
Семин	нарские	** ** * * * * * * * * * * * * * * * *			1
	гические)				
заняти					
	аторные				1
работі					
_	ольные				1
работі					
	тоятельная	Изучение требований к структуре основной	1]
	а студентов	общеобразовательной программы дошкольного			
•	• •	образования и методических рекомендаций по			
		разработке образовательной программы			
	Тема 4.2.	Программа воспитания и обучения дошкольников			OK 1-11
		«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы:			ПК 1.1-1.4,
		структура, содержание			2.1-2.7, 3.1-
Лекци	и		3		3.4, 4.1-4.5,
	жание учебного	материала			5.1-5,3
1	·	рограммы «От рождения до школы»:		2	1
		ве подходы к воспитанию и обучению детей;			
		ержание, методы, средства обучения и воспитания			
	orpykrypu. com	· / / · / · / · / · / · / · / · · · · ·	1		1
2		еля в реализации программы: проектирование и		2	
2	Роль воспитате	еля в реализации программы: проектирование и педагогического процесса в соответствии со		2	

Семинарские (практические) азанятия Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов Программа оДетство» под ред. Т.И. Бабаевой:	Номо	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Практические Делегова Деле		1	2	3	4	
Дабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная делегования программы и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Дегство» под ред. Т.И. Бабасвой: ПК 1.1-1.4, с. 1.1-2.1-2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3 Пособенности программы «Дество»: концентуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание и конструнование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы Семинарские Контрольные работы Контрольные работы Тема 4.4. Паргиальные и вариативиме программы Тема 4.4. Паргиальные и вариативиме программы Тема 4.4. Паргиальные и вариативиме программы Тема 4.4. Нап дом — природа. Программа 2 2 1.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5, 3 Тема 4.4. Нап дом — природа. Программа 2 2 1.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5, 3 Тема 4.4. Нап дом — природа. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 3 Дыкова И.А. Программа «Дветные ладошки» (изобразительное творчество) Семинарские (практические) заинтия Плабораторные работы (контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная детей 4—7 лет 3 Дыкова И.А. Программа «Дветные ладошки» (изобразительное творчество)						
Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работы Самостоятельная работы Тема 4.3. Программы (По выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Содержание учебного материала Содержание учебного материала Содержание учебного материала Содержание учебного материала Содержание учебного программы «Детство» концептуальные подходы к воепитатнию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучению детей; структура, содержание, методы, конструирование и воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы Семинарские (практические) Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1	` 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
работы Контрольные работы Самостоятельная работ студентов тема 4.3. Программа «Дегство» под ред. Т.И. Бабаевой: специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Дегство» под ред. Т.И. Бабаевой: специфику данной программы Теми — 2 2 3.1- 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 Особенности программы «Дегство»: концентуальные подходы к воспитатия и воспитатия в реализации программы: проектирование и конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы Семинарские (практические) данной программы и составление таблины (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Работы Самостоятельная работы Самостоятельная укологического образования дошкольников долгование учебного материала Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 2.7, 3.1- 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2 2 2 2 2 2 2 2						 -
Контрольные работы	_					
работы Самостоятельная работа студентов работа студентов работа студентов работа студентов на программы Анализ содержания программы и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы ОК 1-11 ПК 1.1-1.4. Тема 4.3. Порграмма «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, солержание структура, солержание структура, солержание структура, солержание подходы к воспитания и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения расоптания 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4. 2.1-2.7. 3.1-3.4. 4.1-4.5. 3.4. 4.1-4.5. 5.1-5.3 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 2 1 3.4. 4.1-4.5. 3.1-5.3 3 3 3.1-5.3 3 3 3.1-5.3 3 3 3 3.1-1.4 4.1-4.5 3 3.1-5.3 3 3 3 3 3.1-5.3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 <td>•</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td>	•					-
Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программы и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы ОК 1-11 ПК 1.1-1.4. Тема 4.3. Программа «Дегство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание 2 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4.						
таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание 2	•			1		-
Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, солержание OK 1-11 III 1.1-1.4, 21.2-27, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3.4, 4.1-4.5, 3.1-3, 3			таблицы (по выбору обучающегося), отражающих	1		
Лекции 2 2.1-2.7, 3.1-3.4.4.1-4.5 Содержание учебного материала 3.4.4.1-4.5 1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания 1 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия 3 1 Лабораторные работы 4 1 Контрольные работы 4 1 2 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы специфику данной программы 2 0K 1-11 1K 1.1-1.4,		Тема 4.3.				
Содержание учебного материала 2 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3			структура, содержание			
1	Лекци	ии		2		
1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитании и обучения и воспитания 1 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1 Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление работы 1 Самостоятельная работа студентов специфику данной программы ОК 1-11 Пекции 2 ПК 1.1-14, 2.1-2.7, 3.1-3, 4.4-1-4.5, 5.1-5, 3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа зкологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия Дабораторные работы 2 Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы 1	Содер	жание учебного	материала			
2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия 3анятия 3анятия Лабораторные работы 4 1 Контрольные работы 4 1 Самостоятельная работа студентов 4 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 0K 1-11 Лекции 2 1 1 Содержание учебного материала 2 2 1.1-1.4, 1.3, 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 1.5-3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 2 Семинарские (практические) занятия 3 1 1 Лабораторные работы 4 1 1 Самостоятельная работ судентов 1 1	1				1	3.1-3,3
2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы ————————————————————————————————————						
Конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы						
Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————	2				1	
Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————						
(практические) занятия Занятия Лабораторные работы Контрольные работы			рограммы			<u> </u>
Занятия Лабораторные работы ————————————————————————————————————						
Лабораторные работы 1 Контрольные работы 2 Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5, 3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 1 Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 1	` -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
работы Контрольные работы Самостоятельная днализ содержания программ и составление работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Декции Содержание учебного материала 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа закологического образования дошкольников 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (пузобразительное творчество) Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов						-
Контрольные работы Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4-4.1-4.5, 3.4-4.1-4.5, 3.4-4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-5.3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Потрам в программа «Цветные ладошки» (практические) занятия 2 Лабораторные работы 4 1 1 Самостоятельная работа студентов 1 1						
работы Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.1-3.	•					-
Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2 ПК 1.1-1.4, 2 1.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 2 4 Контрольные работы 2 4 4 4 Самостоятельная работа студентов 1 4 4						
работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Лекции Содержание учебного материала Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа зкологического образования дошкольников Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов	•		A	1		-
Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы ОК 1-11 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, Содержание учебного материала 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа укологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3анятия 3 Лабораторные работы Контрольные работы 1 1 Самостоятельная работа студентов 1 1			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1		
Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы OK 1-11 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, Содержание учебного материала 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа укологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3анятия 3 Лабораторные работы 5 1 Контрольные работы 1 1 Самостоятельная работа студентов 1 1	paoor	а студентов				
Лекции 2 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа укологического образования дошкольников 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы 4 <td></td> <td>Toyre 4.4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>OK 1-11</td>		Toyre 4.4				OK 1-11
Содержание учебного материала 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа	Пекш		Парциальные и вариативные программы	2		
1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 1			 	2		
экологического образования дошкольников 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 7лабораторные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1	_	•			2	
2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————	1		····			5.1-5,3
(развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы 4 Контрольные работы 5 Самостоятельная работа студентов 1	2		1		2	1
3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————	_					
(изобразительное творчество) Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов	2				2	-
Семинарские (практические) занятия	3				2	
(практические) 3анятия Лабораторные 9аботы Контрольные 9аботы Самостоятельная 1 работа студентов 1	C	1	ьное творчество)			-
занятия		-				
Лабораторные работы ————————————————————————————————————	` -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов						1
Контрольные 1 работы 1 работа студентов 1	_					
работы 1 Самостоятельная 1 работа студентов	_					-
Самостоятельная 1 работа студентов 1						
работа студентов	_			1		-
^ ·				1		
	paoor	и студентов	Всего	104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	_
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2015	гриф
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Учебник	2016	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

- 1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
- 2. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
- 3. http://www.krotov.info/ Библиотека Якова Кротова
- 4. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
- 5. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
- 6. http://azps.ru/ Психологические тесты
- 7. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
- 8. http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.
- 9. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
- 10. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
- 11. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
- 12. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
- 13. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
- 14. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
- 15. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
- 16. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- 17. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- 18. http://www.edu.ru Российский федеральный портал
- 19. http://www.iro.yar.ru материалы по дидактике
- 20. http://www.iro.yar.ru методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
- 21. http://www.kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
- 22. http://www.catalog.alledu.ru каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- 23. http://www.iro.yar.ru воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

- 24. http://www.rs240.kubsu.ru Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
- 25. http://www.yspu.yar.ru Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
- 26. <u>http://www.triz.minsk.by</u> Журнал «Технологии творчества» (Web сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
- 27. http://agulib.adygnet.ru/ библиотека АГУ.
- 28. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
- 29. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
- 30. http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
- 31. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике:
- 32. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1, 2.1, 3.1	Освоенные умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей Решение педагогических ситуаций	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение предложенных
ПК 1.4, 2.7, 3.4, 4.4, 5.3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ образовательных программ, Анализ опыта работы воспитателей	педагогических ситуаций фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы
ПК 3.1, 4.4, 5.1, 5.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ найденной информации, решение педагогических задач	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы
ПК 5.1- 5.3	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Усвоенные знания	Соответствие выбранных методов и приемов реализации ФГОС дошкольного образования	тестирование на теоретическом занятии; оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
ОК 1-11 ПК 1.1- 1.4, 2.1-	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Этапы развития дошкольного образования в России,	контрольная работа; накопительная оценка за самостоятельную работу по

2721		особенности	HOMORAY
2.7, 3.1-			поиску, анализу,
3.4, 4.1-		дошкольного	систематизации
4.5, 5.1-		образования за рубежом	информации и изучению
5.3			отечественного и
			зарубежного опыта;
			оценка на
			дифференцированном
			зачете по дисциплине;
OK 1-11	особенности содержания и	Обоснованный выбор	фронтальный опрос;
ПК 1.1-	организации	методов и приемов	оценка за решение
1.4, 2.1-	педагогического процесса в	работы с дошкольниками	проблемных ситуаций на
2.7, 3.1-	дошкольных	в соответствии с ФГОС	практическом занятии;
3.4, 4.1-	образовательных	дошкольного	,
4.5, 5.1-	учреждениях;	образования и	
5.3	у греждениях,	образовательными	
3.3		программами	
ОК 1-11	PORMATHEM IS HEREALD II		TOOTH OPOUL
	вариативные программы	Значение комплексных и	тестирование на
ПК 1.1-	воспитания, обучения и	парциальных программ	теоретическом занятии;
1.4, 2.1-	развития детей;	дошкольного	оценка за оформление
2.7, 3.1-		образования.	фреймов и таблиц,
3.4, 4.1-		Структура программы,	отражающих специфику
4.5, 5.1-		принципы построения	вариативной программы на
5.3		программы, разделы	практическом занятии;
		программы	
ОК 1-11	формы, методы и средства	Соответствие выбора	оценивание
ПК 1.1-	обучения и воспитания	форм методов и приемов	самостоятельной работы по
1.4, 3.1-	дошкольников, их	работы с дошкольниками	выявлению педагогических
3.4	педагогические возможности	ФГОС дошкольного	возможностей применения
	и условия применения;	образования	методов и средств обучения
	и условия применения,	ооризовиния	и воспитания
			дошкольников при решении
			предложенных
OTC 1 11		<u> </u>	педагогических ситуаций;
OK 1-11	психолого-педагогические	Соответствие выбора	оценка за разработку
ПК 1.1-	условия развития мотивации	форм методов и приемов	конспекта на практическом
1.4, 3.1-	и способностей в процессе	работы с дошкольниками	занятии и самостоятельной
3.4	обучения, основы	в соответсвии с их	работе;
	развивающего обучения,	индивидуальными	оценивание
	дифференциации и	особенностями	самостоятельной работы по
	индивидуализации обучения		поиску, анализу
	и воспитания дошкольников;		информации;
	Общие компетенции		•
ОК 1	Понимать сущность и	Имеет представление о	Текущий контроль
	социальную значимость	значимости своей	, 1
	своей будущей профессии,	профессии и находит	
	проявлять к ней устойчивый		
	-	аргументы для обоснования своей точки	
	интерес.		
OIC 2		зрения	T. V
OK 2	Организовывать	Знает возрастные	Текущий контроль
	собственную деятельность,	характеристики детей и	
	определять методы решения	умеет организовывать	
	профессиональных задач,	взаимодействие с ними	
	оценивать их эффективность		
	и качество.		
<u> </u>		24	

ОК 3	Оценивать риски и	Умеет применять знания	Решение педагогических
OK 3	принимать решения в	по педагогике при	задач
	нестандартных ситуациях.	решении задач в	задач
	пестандартных онгуациях.	нестандартных	
		ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ	Знает особенности детей	Текущий контроль
OK 4	и оценку информации,	дошкольного возраста,	текущий контроль
	необходимой для постановки	Имеет представление о	
	и решения	значимости своей	
	профессиональных задач,	профессии педагога,	
	профессионального и	находит аргументы для	
	личностного развития.	обоснования своей точки	
	зи постного развития.	зрения	
OK 5	Использовать	Владеет	Текущий контроль в форме:
OK 5	информационно-	информационно-	докладов, составления
	коммуникационные	коммуникационными	презентации
	технологии для	технологиями и успешно	презептиции
	совершенствования	применяет их в процессе	
	профессиональной	выполнения заданий по	
	деятельности.	учебной дисциплине	
	A STATE OF THE STA	«Теоретические основы	
		дошкольного	
		образования»	
ОК 6	Работать в коллективе и	Умеет работать в	Текущий контроль в форме:
0110	команде, взаимодействовать	коллективе и команде,	круглых столов. семинаров
	с руководством, коллегами и	взаимодействовать с	
	социальными партнерами.	сокурсниками.	
ОК 7	Ставить цели, мотивировать	Знает возрастные	Текущий контроль
	деятельность воспитанников,	особенности	
	организовывать и	дошкольников, способы	
	контролировать их работу с	мотивации детей на	
	принятием на себя	деятельность	
	ответственности за качество		
	образовательного процесса.		
OK 8	Самостоятельно определять	Умеет анализировать	Текущий контроль в форме:
	задачи профессионального и	результаты своей работы	беседы, доклада,
	личностного развития,	и определять	презентации и реферата
	заниматься	необходимые	
	самообразованием,	направления своего	
	осознанно планировать	развития	
	повышение квалификации.		_
OK 9	Осуществлять	Умеет осуществлять	Выполнение тестовых
	профессиональную	профессиональную	заданий, самостоятельных
	деятельность в условиях	деятельность в условиях	работ
	обновления ее целей,	обновления её целей,	
	содержания, смены	содержания, смены	
0.76.1.	технологий.	технологий.	
OK 10	Осуществлять профилактику	Имеет представление о	Текущий контроль в форме:
	травматизма, обеспечивать	профилактике	беседы, доклада,
	охрану жизни и здоровья	травматизма,	презентации и реферата
	детей.	обеспечивания охраны	
OTC 11		жизни и здоровья детей	
OK 11	Строить профессиональную	Умеет строить	Текущий контроль в форме:

	деятельность с соблюдением	профессиональную	беседы, доклада,
	регулирующих ее правовых	деятельность с	презентации и реферата
	норм.	соблюдением	
		регулирующих её	
		правовых норм.	
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия,	Знает возрастные	Моделирование
	направленные на укрепление	особенности детей	педагогических ситуаций
	здоровья ребенка и его	дошкольного возраста и	
	физическое развитие.	в соответствии с ними	
		планирует разные	
		режимные моменты.	
ПК 1.2.	Проводить режимные	Знает возрастные	Моделирование
	моменты в соответствии с	особенности детей	педагогических ситуаций
	возрастом.	дошкольного возраста и	
	_	в соответствии с ними	
		планирует разные	
		режимные моменты.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по	Знает возрастные	Моделирование
	физическому воспитанию в	особенности детей	педагогических ситуаций
	процессе выполнения	дошкольного возраста и	
	двигательного режима.	в соответствии с ними	
		планирует мероприятия	
		по физическому	
		воспитанию.	
ПК 1.4	Осуществлять	Знает, как выявлять	Составление и защита
	педагогическое наблюдение	индивидуальные	конспектов различных
	за состоянием здоровья	особенности	режимных моментов
	каждого ребенка,	воспитанников, владеет	
	своевременно	диагностическими	
	информировать	методиками	
	медицинского работника об		
	изменениях в его		
	самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные	Знает возрастные	Составление и защита
	виды деятельности и	особенности детей	конспектов различных
	общения детей в течение	дошкольного возраста и	режимных моментов
	дня.	в соответствии с ними	
		планирует разные	
		режимные моменты.	
ПК 2.2.	Организовывать различные	Знает возрастные	Составление и защита
	игры с детьми раннего и	особенности детей	конспектов различных
	дошкольного возраста.	дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	
		планирует различные	
пиаа	Omnovivoor	игры в режиме дня.	Compression
ПК 2.3.	Организовывать посильный	Знает возрастные	Составление и защита
	труд и самообслуживание.	особенности детей	конспектов различных
		дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	
		планирует различные	
		виды труда в режиме	

		дня.	
ПК 2.4.	Организовывать общение	Знает возрастные	Составление и защита
	детей.	особенности детей	конспектов различных
		дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	1
		планирует различные	
		режимные моменты.	
ПК 2.5.	Организовывать	Знает возрастные	Составление и защита
	продуктивную деятельность	особенности детей	конспектов различных
	дошкольников (рисование,	дошкольного возраста и	режимных моментов
	лепка, аппликация,	в соответствии с ними	
	конструирование).	планирует продуктивные	
	17 1	виды деятельности.	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить	Знает возрастные	Составление и защита
	праздники и развлечения для	особенности детей	конспектов, сценариев
	детей раннего и	дошкольного возраста и	, , ,
	дошкольного возраста.	в соответствии с ними	
	1	планирует праздники и	
		развлечения.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и	Знает возрастные	Составление и защита
	результаты организации	особенности детей	конспектов различных
	различных видов	дошкольного возраста и	режимных моментов
	деятельности и общения	в соответствии с ними	1
	детей.	планирует различные	
		режимные моменты.	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи,	Знает характеристику	Составление и защита
	планировать занятия с	детских возрастных	конспектов ООД
	детьми дошкольного	периодов для подбора	
	возраста.	педагогических средств	
	-	и методов, применяемых	
		на занятиях	
		Имеет представление о	
		педагогической работе с	
		детьми раннего и	
		дошкольного возраста	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми	Знает характеристику	Составление и защита
	дошкольного возраста.	детских возрастных	конспектов ООД
	-	периодов для подбора	
		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
		на занятиях	
ПК 3.3.	Осуществлять	Имеет представление о	Составление и защита
	педагогический контроль,	педагогической работе с	конспектов ООД
	оценивать процесс и	детьми раннего и	
	результаты обучения	дошкольного возраста	
	дошкольников.		
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Знает характеристику	Составление и защита
		детских возрастных	конспектов ООД
		периодов для подбора	
		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
		на занятиях	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и	Знает особенности	Текущий контроль в форме:

	планировать работу с	планирования и	докладов, составления
	родителями.	организации работы с	презентации
	родителими.	родителями	презептации
		воспитанников	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
	консультации по вопросам	планирования и	докладов, составления
	семейного воспитания,	организации работы с	презентации
	социального, психического и	родителями	прозитищи
	физического развития	воспитанников	
	ребенка.		
ПК 4.3.	родительские собрания,	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
	привлекать родителей (лиц,	планирования и	докладов, составления
	их замещающих) к	организации работы с	презентации
	организации и проведению	родителями	
	мероприятий в группе и в	воспитанников	
	образовательной	200111111111102	
	организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
	результаты работы с	планирования и	докладов, составления
	родителями, корректировать	организации работы с	презентации
	процесс взаимодействия с	родителями	прозитищи
	ними.	воспитанников	
ПК 4.5.	Координировать	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
1110 1.5.	деятельность сотрудников	планирования и	докладов, составления
	образовательной	организации работы с	презентации
	организации, работающих с	родителями	презептадии
	группой.	воспитанников	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	материалы на основе	характеристику детских	докладов, составления
	примерных с учетом	возрастных периодов	презентации
	особенностей возраста,	при подборе	прозитищи
	группы и отдельных	педагогических средств	
	воспитанников.	и методов, применяемых	
		в ходе педагогической	
		деятельности в ДОО	
ПК 5.2.	Создавать в группе	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	предметно-развивающую	характеристику детских	докладов, составления
	среду.	возрастных периодов	презентации
		при подборе	l '
		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
		в ходе педагогической	
		деятельности в ДОО	
ПК 5.3.	Систематизировать и	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	оценивать педагогический	характеристику детских	докладов, составления
	опыт и образовательные	возрастных периодов	презентации
	технологии в области	при подборе	,
	дошкольного образования на	педагогических средств	
	основе изучения	и методов, применяемых	
	профессиональной	в ходе педагогической	
	литературы, самоанализа и	деятельности в ДОО	
	анализа деятельности других	Д. Д. Д. Д. Д. С.	
	педагогов.		
	подагогов.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

- 1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
- 2. Самоценность периода дошкольного детства.
- 3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
- 4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
- 5. Основные документы о правах человека и ребенка.
- 6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
- 7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
- 8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
- 9. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
- 10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
- 11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ.
 - 12. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
 - 13. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
 - 14. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
 - 15. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
 - 16. Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в ДОО.
 - 17. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
 - 18. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
 - 19. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
 - 20. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
 - 21. Комплексные программы воспитания и обучения дошкольников.
 - 22. Парциальные и вариативные программы воспитания и обучения дошкольников.