

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности		
44.02.04	Специальное дошкольное образование		
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)			

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
3	Валеева Наталья Ивановна	первая	преподаватель
4	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	заместитель директора по УПР, преподаватель
5	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	заведующий отделением, преподаватель
6	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
7	Рочева Ольга Ивановна	кандидат педагогических наук, высшая	преподаватель
8	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

10	мая	2021
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин Протокол N6 от <289 мая 2021 г.

Председатель ПЦК Иващенко Н.П.

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол N9 от <25>> мая 2021 г.

Председатель ПЦК Моторина Л.Д.

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол N от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК Сергеева Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
 2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	13
 3.	Условия реализации профессионального модуля	69
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	81
 5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	94
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	101

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая програ	мма профессиона	льног	о модуля яв:	ляет	гся частью программы подготовки
специалистов среднего	э звена в соответс	твии с	• ФГОС СПО)	
по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование			
	[код]		[наимо	енова	ание специальности полностью]
укрупненной группы специальностей			44.00.00		Образование и педагогические
					науки
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):					

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального молуля может быть использована:

Раоочая программа профессиональ	<u>ного моду.</u>	уля может оыть использована:
только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольно
		образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном обр	разовании	при реализации программ повышен
квалификации и переподготовки		
	44.02.04	Специальное дошкольно
		образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04	1 Специальное дошкольно
		образование
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 7. организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- 8. организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 9. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 10. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- 11. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 5. способы ухода за растениями и животными;
- 6. технологии художественной обработки материалов;
- 7. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 8. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 9. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 10. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 11. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 12. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 13. основы организации обучения дошкольников;
- 14. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- 15. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 16. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 17. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 18. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 19. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 20. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- 21. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 22. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 23. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 24. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2. определять педагогические условия организации общения детей;
- 3. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. ухаживать за растениями и животными;
- 6. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 7. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 8. оценивать продукты детской деятельности;
- 9. изготавливать поделки из различных материалов;
- 10. рисовать, лепить, конструировать;
- 11. организовывать детский досуг;
- 12. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 13. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 14. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- 15. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 16. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- 17. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- 18. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 19. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 20. использовать технические средства обучения (далее TCO) в образовательном процессе;
- 21. выразительно читать литературные тексты;
- 22. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- 23. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 24. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

25. осуществлять самоанализ, самоконтроль при прове экскурсий.	едении занятии, наолюдени	й и
1.3. Рекомендуемое количество часов на осв	воение пабочей ппограм	IMLI
профессионального модуля:	boenne paoo len iipoi pam	INIDI
всего часов	1204 в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	970 часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	684 часов,	
самостоятельной работы обучающего	ося 286 часов;	
учебной практики	108 часов;	
производственной практики	126 часов.	
Рекомендуемое количество часов на осво МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ		,
BO3PACTA	- ордония долондошного	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	50 час	
максимальная	50 час	
самостоятельная работа	14 час	
обязательная аудиторная	36 час	
лекций	18 час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18 час	
курсовых работ (проектов)	час	
учебной практики	час	
производственной практики	час	
Рекомендуемое количество часов на осво	ранна рабонай программы МЛК	
МДК.2.2 Теоретические и методические основы организации детей раннего и дошкольного возг	И РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОО	СТИ
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным планом]	
всего	104 час	
максимальная	104 час	
самостоятельная работа	32 час	
обязательная аудиторная	72 час	
лекций [46 час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26 час	
курсовых работ (проектов)	час	
учебной практики	час	
производственной практики	час	

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛО	ОВ И ИЗОБРАЗИТЕЈ	льному искусству		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]				
всего	101	час		
максимальная	101	час		
самостоятельная работа	29	час		
обязательная аудиторная	72	час		
лекций	2	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	70	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
Рекомендуемое количество часов на осво				
МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГ		•		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		1		
всего	78	час		
максимальная	78	час		
самостоятельная работа	24	час		
обязательная аудиторная	54	час		
лекций	34	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
_				
Рекомендуемое количество часов на осво				
МДК.2.5 Теоретические основы и методика развития речи у детей				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие ВССГО	с рабочим учебным п 152	1		
	152	час час		
максимальная самостоятельная работа	44	гчас Рчас		
-	108	1		
обязательная аудиторная		час Luac		
лекций	70	час _{нас}		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час		
курсовых работ (проектов)		час _{тто с}		
учебной практики		час		
производственной практики		час		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.6 ГЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕС	КОГО РАЗВИТИЯ Д	ОШКОЛЬНИКОВ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]				
всего	152	час		
максимальная	152	час		
самостоятельная работа	44	час		
обязательная аудиторная	108	час		
лекций	70	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
Рекомендуемое количество часов на осво		_		
МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЬ				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие ВССГО	с рабочим учебным п. 129	ланом] Час		
максимальная	129	час		
максимальная самостоятельная работа	39	час		
обязательная аудиторная	90	час		
ооязательная аудиторная лекций	52	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	38	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
производственной практики		1		
Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей про	граммы МДК		
МДК.2.8 Теоретические основы и методика экологическо	ГО ОБРАЗОВАНИЯ	дошкольников		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]		
всего	102	час		
максимальная	102	час		
самостоятельная работа	30	час		
обязательная аудиторная	72	час		
лекций	52	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом
всего	102	час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	52	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
THC 2.2	детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,
	группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
	деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
	и специального дошкольного образования.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
	социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
	•

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		ная				ный на ос курса (ку		Пр	актика
		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	О	бязателы	ная	Самосто	ятельная		181
IbIX		ная 3		горная уч ка обучан		раб обучаю	ота ощегося		рилк 1 генна
UJIBE		алы)	Рус			009 10.20			проф (если оточ
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максима нагрузка и практики)		в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов					Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
есс		(ма грак	~	орнь ктич В	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	~	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	COB	:нна: и), ч на ра
роф		асов	асог	орат пра часо	лроо	acoi	урсо про	і, ча	цстве ност этрен .)
Коды профес компетенций		70 Ча Зузка	Всего, часов	. лаб ты и гия,	I., Ку эта (эв	Всего, часов	I., Ку ота (ов	Учебная, часов	13ВО, ИАЛЬ УСМО ТИКА
Код		Всел	Bcel	в т.ч. лабораторные работы и практичес: занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всел	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Уче	Производе специальн предусмот практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
пк.	МДК.2.1 Психолого-	50	36	18	-	14	-	-	-
2.12.9.,	педагогические основы организации								
5.15.5.	общения детей дошкольного возраста								
пк.	МДК.2.2 Теоретические и	104	72	26	-	32	-	_	-
2.12.9.,	методические основы организации								
5.15.5.	различных видов деятельности детей								
пк.	раннего и дошкольного возраста МДК.2.3 Практикум по	101	72	70		29			
2.12.9.,	художественной обработке	101	12	70	-	29	-	_	-
5.15.5.	материалов и изобразительному								
	искусству								
ПК.	МДК.2.4 Теоретические основы и	78	54	20	-	24	-	-	-
2.12.9., 5.15.5.	методика музыкального воспитания с практикумом								
ПК.	МДК.2.5 Теоретические основы и	152	108	38	_	44	-	-	-
2.12.9.,	методика развития речи у детей								
5.15.5.	МПСЭС	150	100	20		4.4			
ПК. 2.12.9.,	МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития	152	108	38	-	44	-	-	-
5.15.5.	дошкольников								
пк.	МДК.2.7 Детская литература с	129	90	38	-	39	-	-	-
2.12.9.,	практикумом по выразительному								
5.15.5. ПК.	чтению МДК.2.8 Теоретические основы и	102	72	20	_	30	_		_
2.12.9.,	методика экологического	102	14	20	-	30			_
5.15.5.	образования дошкольников								
ПК.	МДК.2.9 Теоретические и	102	72	20	-	30	-	-	-
2.12.9., 5.15.5.	методические основы организации продуктивных видов деятельности								
3.1.23.3.	продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста								
пк.	УП.2 Учебная практика	108	-	-	-	-	-	108	-
2.12.9.,									
5.15.5.	ПП 2 Произродотромной именти	106							100
ПК. 2.12.9.,	ПП.2 Производственная практика	126	-	-	-	-	-	-	126
5.15.5.									
	Page:	1204	604	200		206		100	106
	Bcero:	1204	684	288		286		108	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	(Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.2					
МДК.2.1 Психолого-			50		
педагогические					
основы организации					\times
общения детей					
дошкольного возраста			4		
Тема 1.1. Общие		Содержание	4		
вопросы общения с	1.	Что такое общение		1	OK 1, 2, 3, 4,
ребенком	2.	Роль общения в развитии ребенка		1	5, 6, 7, 8, 9,
	3.	Внешний и внутренний уровни общения		1	10, 11
	4.	Безусловное принятие ребенка		1	ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
	5.	Конфликты в семье		1	2.3, 2.1, 2.8.
		нарские (практические) занятия	2		
		тическая работа №1			
	1.	Установление вербального контакта		1,2	
	2.	Беседа с ребенком		1,2	
	3.	Алгоритм активного слушания в диалоге		1	
	4.	«Ты»- и «Я»-высказывания		2	
		остоятельная работа студентов	3		
	1.	Написать сочинение на тему «Значение		2,3	
		общения в психическом развитии ребенка»		2	
	2.	Разработать принципы на основе личностно-		2	
		ориентированной модели взаимодействия			
	2	взрослого с ребенком		2	
	3.	Разработать рекомендации по		3	
	4.	использованию активного слушания		3	
	5.	Сформулировать «Я»-высказывания		2	
	3.	Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер		2	
Тема 1.2. Развитие		Содержание	2		
общения дошкольников	1.	Понятие «форма общения»	2	1	OK 1, 2, 3, 4,
со взрослыми	2.	Развитие общения в раннем возрасте		1	5, 6, 7, 8, 9,
CO ESPOCIEMIN	3.	Внеситуативное общение дошкольника со		1	10, 11
	٥.	взрослым		1	ПК 2.1., 2.2,
	4.	Форма общения и возраст ребенка		1	2.3, 2.4, 2.5,
		нарские (практические) занятия	4		2.6, 2.7, 2.8,
		тическая работа №2	•		2.9, 5.1, 5.2,
	1.	Психолого-педагогирческая диагностика		1,2	5.3, 5.4, 5.5
	1.	форм общения ребенка со взрослым		1,2	
	2.	Формирование познавательного общения		1,2	
	3.	Формирование личностного общения		1,2	
		остоятельная работа студентов	3,5	1,2	
	1.	Описать элементы эмоционального общения	2,2	$\overline{}_{2}$	
	2.	Охарактеризовать симптомы кризиса трех		2,3	
		лет. Дать рекомендации родителям и		_,-	
		педагогам по преодолению кризиса трех лет			
	3.	Проанализировать характер детских		2	

	1				
		вопросов на протяжении внеситуативно-			
		познавательного общения ребенка со			
		взрослым			
	4	*		2.2	
	4.	Подобрать игры и упражнения для развития		2,3	
		внеситуативно-личностной формы общения			
		ребенка со взрослым			
Тема 1.3. Личностно-		Содержание	2		
			2		01(1, 2, 2, 4
смысловая сфера	1.	Особенности личностно-смысловой сферы		1	OK 1, 2, 3, 4,
дошкольника и ее		дошкольника			5, 6, 7, 8, 9,
развитие в общении со	2.	Формирование осознанного и осмысленного		1	10, 11
взрослым	1			1	ПК 2.1., 2.2,
вэрослым		поведение дошкольника			
	Семи	нарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Прак	тическая работа №3			2.6, 2.7, 2.8,
	1.	*		2	2.9, 5.1, 5.2,
	1.	Ролевая игра как путь развития смысловой		2	5.3, 5.4, 5.5
		сферы дошкольника			5.5, 5.4, 5.5
	Само	стоятельная работа студентов	1	\setminus	
	1.	Разработать стратегию формирования		3	
	1.			3	
		осознанного и осмысленного поведения			
		дошкольника			
Тема 1.4. Развитие		Содержание	2		
	1.		_	1	OK 1, 2, 3, 4,
произвольности и	1.			1	
осознанности		новообразование дошкольного возраста			5, 6, 7, 8, 9,
поведения в общении	Семи	нарские (практические) занятия	2		10, 11
дошкольников со		тическая работа №4			ПК 2.1., 2.2,
1 ' '		*			
взрослыми	1.	Выявление уровня осознанности действий		2,3	2.3, 2.4, 2.5,
		ребенка			2.6, 2.7, 2.8,
	2.	Методические приемы, направленные на			2.9, 5.1, 5.2,
	۷.				5.3, 5.4, 5.5
		развитие осознанности поведения			3.3, 3.4, 3.3
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Изучить прием, направленный на развитие		2	
	1.			_	
		дневник»)			
	2.	Разработать вопросы для беседы,		2,3	
		направленной на развитие осознанности		,	
		1			
		поведения			
Тема 1.5. Трудности в		Содержание	2		
общении взрослого с	1.	Типичные трудности в общении с		1	OK 1, 2, 3, 4,
-				-	5, 6, 7, 8, 9,
дошкольниками		дошкольниками			
	2.	Особенности общения с импульсивными		1	10, 11
		детьми			ПК 2.1., 2.2,
	3.	Формирование мотивационно-волевой		1	2.3, 2.4, 2.5,
] 5.	1 1		1	2.6, 2.7, 2.8,
		сферы пассивных дошкольников			
					2.9, 5.1, 5.2,
					5.3, 5.4, 5.5
	Само	стоятельная работа студентов	1		
			-	2	
	1.	Изучить методические приемы, выявляющие			
		уровень развития произвольного поведения			
		(«Сон», «Конструктор»)			
Тема 1.6. Особенности		Содержание	2		
	1	I -		1	OK 1 2 2 4
общения дошкольников	1.	Развитие общения со сверстниками в		1	OK 1, 2, 3, 4,
со сверстниками		дошкольном возрасте			5, 6, 7, 8, 9,
_	2.	Дифференциация детей в детском		1	10, 11
	~.			1	ПК 2.1., 2.2,
	_	коллективе	_	 	
	Семи	нарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Прак	тическая работа №5			2.6, 2.7, 2.8,
	1.	Роль взрослого в становлении общения		1,2	2.9, 5.1, 5.2,
	1.			1,2	5.3, 5.4, 5.5
		дошкольников со сверстниками			J.J, J.4, J.J
	Само	стоятельная работа студентов	1,5		
	1.	Изучить изменения характера общения	*	2	
	1.	1 1			
		дошкольников со сверстниками, оформить в			
		табличном виде.			
	2.	Оформить и изучить таблицы «Изменение		2	
		, a position in the property with the control of th	1	_	

	целей и содержания общения с возрастом»,			
	«Отличительные особенности общения			
	дошкольника со сверстниками и взрослыми»			
Тема 1.7. Дошкольники	Содержание	2		
с трудностями в	-	2	1	OK 1, 2, 3, 4,
общении			1	
оощении	2. Обидчивые дети		1	5, 6, 7, 8, 9,
	3. Застенчивые дети		1	10, 11
	4. Демонстративные дети		1	ПК 2.1., 2.2,
	Семинарские (практические) занятия	4		2.3, 2.4, 2.5,
	Практическая работа №6	-		2.6, 2.7, 2.8,
	1			2.9, 5.1, 5.2,
	1. Особенности работы педагога с проблемными формами межличностных		2	5.3, 5.4, 5.5
	отношений дошкольников			
	Самостоятельная работа студентов	1		\geq
	1. Разработать рекомендации педагогам и		3	
	родителям в воспитании дошкольников с			
T 10 D 5	трудностями в общении			
Тема 1.8. Ребенок в	Содержание	2		
дошкольном учреждении	1. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению		1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
J 1 ''	2. Общение в игровой деятельности		1	10, 11
	1		1	ПК 2.1., 2.2,
	1	_	1	
	Семинарские (практические) занятия	2		2.3, 2.4, 2.5,
	Практическая работа №7			2.7, 2.9, 5.1,
	1. Игрушка как средство общения и		2,3	5.2, 5.5
	психического развития		,	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разработать рекомендации педагогам и		3	
	родителям по адаптации ребенка к условиям			
D 7716	ДОО			
Раздел ПМ.2			1\ /	
			┥\ /	
МДК.2.2		104	1\ /	
МДК.2.2 Теоретические и		104		
Теоретические и		104		
Теоретические и методические основы		104		
Теоретические и методические основы организации		104		
Теоретические методические организации различных и основы видов		104		
Теоретические методические организации и основы организации различных деятельности видов детей		104		
Теоретические методические организации различных деятельности раннего и методические основы основы общем обще		104		
Теоретические методические организации различных деятельности раннего видов детей и дошкольного возраста				
Теоретические методические организации различных деятельности раннего видов детей и дошкольного возраста	ие и методические основы организации игровой	72		
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности раннего идошкольного возраста Раздел 1. Теоретические	ие и методические основы организации игровой него и дошкольного возраста			
Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретическ деятельности детей ран	него и дошкольного возраста			
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности детей деятельности детей деятельности детей деятельности деятельности детей деятельности дея	него и дошкольного возраста Содержание	72		OK 1 2 4 5
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая	72	1	OK 1, 2, 4, 5,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельно	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность»	72		6, 8, 9, 10
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность»	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель,	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л.	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина,	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретическа деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал	72		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретическа деятельности детей ран Тема 1.1. Общие вопросы теории и	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	Истороржание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия Практические занятия Практическая работа №1	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельности детей деятельности деяте	Него и дошкольного возраста Содержание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия 1. Онтогенез игровой деятельности.	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,
Теоретические иметодические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретически деятельности детей раннего деятельности детей деятельности деятельност	Истороржание 1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность» 2. Природа детской игры 3. Игра в системе других видов детской деятельности 4. Классификации детских игр (Ф. Фребель, П.Ф. Лесгафт, Н.К. Крупская, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова) 5 Структура игры 6 Психолого-педагогический потенциал детской игры Семинарские занятия 1. Роль игры в психическом развитии дошкольника Практические занятия Практические занятия Практическая работа №1	72 6		6, 8, 9, 10 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4, 2.5., 2.7., 2.9., ΠΚ 5.1., 5.4.,

	1		1	T	
	2.	Анализ программы воспитания и обучения		2	
		дошкольников в ДОО. Изучение раздела			
		«Игровая деятельность» в разных			
		возрастных группах			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	$\frac{}{2}$	
	1.	1		2	
		дошкольника.			
	2.	Изучение вопросов по теме «Игра в		2	
		профилактике, диагностике и коррекции			
		недостатков развития детей раннего и			
		дошкольного возраста»:			
		- Игра как инструментарий диагностики			
		развития ребенка			
		– Игра в коррекции психического,			
		личностного развития ребенка			
		F F - T			
		поведения, ЗОЖ			
Тема 1.2.		Содержание	2		
Педагогические	1.	Классификация методов и приемов		1	OK 1, 2, 4, 5,
методы и приемы		руководства игрой			6, 8, 9, 10
руководства игрой	2.	Прямые приемы руководства игрой		1	ПК 2.1., 2.2.,
детей раннего и	3.	Косвенные приемы руководства игрой		1	2.4., 2.5., 2.7.,
дошкольного возраста	4.	Комплексный метод руководства		1	2.9.,
дошкольного возраста	4.	комплексный метод руководства		1	ПК 5.1.
Тема 1.3.		C	4		11K J.1.
	_	Содержание	4		01(1, 2, 2, 4
Характеристика	1.	Характеристика сюжетно-ролевой игры		2	OK 1, 2, 3, 4,
сюжетно-ролевых игр.		детей разных возрастных групп			5, 6, 8, 9, 10,
Методика руководства	2.	Принципы и подходы к организации		1	11
сюжетно-ролевыми		сюжетно-ролевой игры в ДОО			ПК 2.1., 2.2.,
играми в разных	3.	Современные технологии организации		1	2.4, 2.5., 2.7.,
возрастных группах		сюжетно-ролевых игр			2.9,
	4.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	ПК 5.1., 5.3.,
	7.	первой младшей группе		1	5.4.
	_			1	5.1.
	5.	Организация сюжетно-ролевой игры во		1	
		второй младшей группе			
	6.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	
		средней группе			
	7.	Организация сюжетно-ролевой игры в		1	
		старшей и подготовительной группах			
	Прак	тические занятия			
		тическая работа №2	2		
	1.	Планирование сюжетно-ролевых игр в	2	2	
	1.	режиме дня по возрастным группам на			
	2	неделю			
	2.	Мастер-класс «Проведение сюжетно-		3	
		ролевой игры»			
	3.	Решение педагогических задач		3	
	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление конспекта (проекта) сюжетно-		3	
		ролевой игры, подготовка атрибутов		1	
Тема 1.4.	1	Содержание	2		
Характеристика	1.	Значение дидактической игры в развитии		$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2, 3, 4,
дидактических игр.	1.	дошкольников			5, 6, 8, 9, 10,
-				2	
Методика руководства	2.	Структура дидактической игры, виды		2	11 TIV 2.1 . 2.2
дидактическими	<u></u>	дидактических игр			ПК 2.1., 2.2,
играми в разных	3.	Руководство дидактическими играми		1	2.4., 2.5., 2.7.,
возрастных группах	4.	Характеристика дидактической игры детей		2	2.9.,
		разных возрастных групп			ПК 5.1., 5.4.,
	5.	Организация дидактической игры в первой		1	5.5.
		младшей группе			
	6.	Организация дидактической игры во второй		1	
	"	младшей группе		1	
	1	magnon ipyino			

	7.	Организация дидактической игры в средней		1	
	8.	группе Организация дидактической игры в старшей		1	
	0.	и подготовительной группах		1	
	Прак	тические занятия			
	_	тическая работа №3	2		
	1.	Планирование дидактических игр в режиме		2	
		дня по возрастным группам на неделю			
	Прак	тическая работа №4	2	> <	\geq
	1.	Разработка конспекта дидактической игры с		3	
		палочками Кьюизенера (возрастная группа			
		на выбор)		2	
	2.	Решение педагогических задач	4	3	
	1.	рстоятельная работа студентов Разработка перспективного плана работы по	4	3	
	1.	разделу «Планирование дидактических игр»		3	
		на неделю, учитывая уровень игровой			
		деятельности детей группы			
	2.	Разработка конспекта дидактических игр (2		3	
		игры), изготовление дидактических			
		материалов из бросового материала своими			
		руками			
	3.	Составление картотеки дидактических игр с		2	
		коми компонентом, изготовление			
Тема 1.5.		дидактического материала к одной игре	2		
Характеристика игр с	1.	Содержание Особенности игр с правилом и их	2	1	OK 1, 2, 4, 5,
правилами. Методика	1.	Особенности игр с правилом и их развивающее значение		1	6, 8, 9, 10
руководства играми с	2.	Развитие отношения к правилу в		1	ПК 2.1., 2.2.,
правилами в разных		дошкольном возрасте			2.4., 2.5., 2.7.,
возрастных группах	3.	Этапы становления действий по правилу в		1	2.9.,
		дошкольном возрасте			ПК 5.1., 5.2.
	4.	Настольно-печатные игры		1	
	5.	Подвижные игры		2	
		остоятельная работа студентов	1		
	1.	Разработка и изготовление настольно		3	
		печатной игры (тема и возрастная группа на выбор)			
	2.	Составление картотеки подвижных игр для		2	
	2.	прогулки (возрастная группа на выбор)			
Тема 1.6.		Содержание	2		
Характеристика	1.	Виды строительных игр		2	OK 1, 2, 4, 5,
строительных игр.	2.	Материалы для строительных игр		2	6, 8, 9, 10
Методика руководства	3.	Методика руководства строительными		1	ПК 2.1., 2.2.,
строительными играми		играми детей раннего и младшего			2.4., 2.5., 2.7.,
в разных возрастных		дошкольного возраста			2.9.,
группах	4.	Методика руководства строительными		1	ПК 5.1., 5.2.
		играми детей среднего дошкольного возраста			
	5.	Методика руководства строительными		1	
	J.	играми детей старшего дошкольного		1	
		возраста			
	Само	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Просмотр и анализ видеофрагментов		2	
		проведения строительных игр			
	2.	Разработка конспекта строительной игры		3	
T. 17		(строительный материал и возраст на выбор)			
Тема 1.7.	1	Содержание	4		OK 1 2 2 4
Театрализованные	1.	Определение понятий «театр», «театральная			OK 1, 2, 3, 4,
игры, методика организации		педагогика». Характеристика основных средств театральной педагогики в их			5, 6, 8, 9, 10, 11
организации		историческом развитии			ПК 2.1., 2.2.,
	1	петори теском развитии		1	1111 2.1., 2.2.,

1		TT v		1	24 25 27
	2.	Историко-педагогический аспект		1	2.4., 2.5., 2.7.,
		становления театра теней			2.9.,
	3.	Классификация театрализованных игр		1	ПК 5.1., 5.2.,
	4.	Характеристика театрализованных игр		1	5.4.
	5.	Основные требования к организации		1	
		театрализованных игр в детском саду			
	6.	Методические рекомендации по организации		1	
	0.	детской театрализованной деятельности		1	
	7	*		1	
	7.	Формы организации театрализованной		1	
		деятельности в детском саду.		_	
	8.	Условия для развития театрализованных игр		1	
		и приобщения детей к театральной			
		деятельности			
	9.	Методика руководства театрализованными		1	
		играми			
	10.	Специфика создания спектакля с		1	
		дошкольниками			
	11.	Организация уголка театрализованной		1	
	11.			1	
		деятельности в группе ДОО			
	_	тические занятия			
	_	тическая работа №5	2		
	1.	Разработка сценария театрализованной		2	
		деятельности			
	2.	Изготовление атрибутов		3	
	3.	Постановка и показ творческих работ		2	
	J.	студентов		_	
	Сэмо	остоятельная работа студентов	3		
			3	$\overline{}$	
	1.	Анализ современных образовательных и		2	
		парциальных программ по развитию			
		театрально-игрового творчества			
		дошкольников			
	2.	Подготовка конспекта мастер-класса по		3	
		изготовления атрибутов к театрализованным			
		играм			
	3.	Разработка конспекта театрализованной		3	
		игры (возраст на выбор)			
Тема 1.8.		Содержание	2		
Компьютерные игры,	1.	Определение понятия «компьютерные	2	1	OK 1, 2, 4, 5,
их характеристика.	1.			1	6, 8, 9, 10
1 1		игры», их виды, характеристика			0, 0, 9, 10
Методика организации		1 3 6		1	
	2.	Методика организации компьютерных игр		1	ПК 2.1., 2.2.,
компьютерных игр	3.	Основные принципы последовательного		1 1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр	3.				ПК 2.1., 2.2.,
компьютерных игр		Основные принципы последовательного			ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр	3.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ		1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр	3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей	1	1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр	3. 4. Само	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов	1	1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр	3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с	1	1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
	3. 4. Само	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ		1	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
компьютерных игр Тема 1.9. Игрушки	3. 4. Само 1.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание	2	1 1 3	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Само 1.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка		1 1 3	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей остоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки		1 1 3 1,2 1,2	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек		1 1 3 1,2 1,2 1,2	ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2.,
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1 1 3 1,2 1,2 1,2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 IIK 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное		1 1 3 1,2 1,2 1,2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова)		1 1 3 1,2 1,2 1,2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 IIK 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9.,
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное		1 1 3 1,2 1,2 1,2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей остоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр		1 1 3 1,2 1,2 1,2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4. 5.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей остоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании		1 1 3 1,2 1,2 1,2 1,2 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей остоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании детей		1 1 3 1,2 1,2 1,2 1 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании детей Методика внесения игрушки	2	1 1 3 1,2 1,2 1,2 1,2 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Само 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Семи	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании детей Методика внесения игрушки		1 1 3 1,2 1,2 1,2 1 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Camo 1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании детей Методика внесения игрушки нарские занятия Семинар «Игрушка: история и	2	1 1 3 1,2 1,2 1,2 1 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.
	3. 4. Само 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. Семи 1.	Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей стоятельная работа студентов Разработка дидактической игры с использованием ИКТ Содержание Роль игрушки в жизни ребенка История возникновения игрушки Классификации игрушек Типология игрушек (А.В. Локтионова) Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр Игры и игрушки в семейном воспитании детей Методика внесения игрушки	2	1 1 3 1,2 1,2 1,2 1 1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.9., ПК 5.1., 5.3.

	Пт ~	тинасияя пабота Мъб	2	1	
		тическая работа №6	2	3	
	1.	Составление конспекта ознакомления детей		3	
	2	с новой игрушкой.		2	
	2.	Проведение фрагмента в смоделированной ситуации		3	
	Прак	тическая работа №7	2		
	1.	Разработка критериев и проведение	=	3	
		экспертизы игр и игрушек для дошкольников			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Посещение Музея игрушки	•	1	
	2.	Заполнение таблицы «Виды игрушек»		2	
	3.	1,		3	
	3.	традициях, разработка технологической		3	
	4	карты, заполнение паспорта игрушки		2	
	4.	Подбор художественного слова (рассказы, стихотворения и загадки), посвящённого детским игрушкам		2	
	5.	Разработка презентации об игрушке:		3	
] .	название, историческая справка,			
		разнообразие (типология), обучающий и			
		развивающий потенциал игрушки,			
		возрастные ограничения, варианты игр с			
		игрушкой			
Тема 1.10. Предметно-		Содержание	4		
игровая среда в ДОО	1.	Педагогические принципы и подходы к	•	1	OK 1, 2, 4, 5,
для детей раннего и	••	организации предметно-игровой среды в		•	6, 8, 9, 10
дошкольного возраста		ДОО			ПК 5.2.
	2.	Оценка предметно-игровой среды в ДОО		1	
	3.	Организация предметно-игровой среды в		1	
		ДОО и ее влияние на развитие игровых		•	
		умений			
Тема 1.11. Диагностика		Содержание	2		
игровой деятельности	1.	Современный подход к экспертизе игры в	_	$\overline{}$	OK 1, 2, 3, 4,
детей раннего и	••	ДОО		•	5, 6, 8, 9, 10
дошкольного возраста	2.	Диагностика сформированности		1	ПК 2.7.
		дидактической игры			ПК 5.1., 5.3.,
	3.	Диагностика сформированности сюжетно-		1	5.4., 5.5.
	L	ролевой игры			
	4.	Диагностика сформированности		1	
		строительных игр			
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Разработка диагностического материала для		3	
		оценки разных видов игровой деятельности			
		детей			
Раздел 2. Теоретически	ие и м	етодические основы организации трудовой	32		
деятельности детей ран	него и				
Тема 2.1. Общие		Содержание	4		
вопросы теории и	1.	Понятие «труд». Роль труда в развитии		1,2	OK 1, 2, 3, 4,
методики трудового		личности дошкольника			5, 6, 8, 9, 10,
воспитания	2.	Задачи трудового воспитания детей		2	11
дошкольников	3.	Структурные компоненты трудовой		1,2	ПК 2.1., 2.2.,
	<i>J</i> .	деятельности		1,2	2.4., 2.5., 2.9.,
	4.	Формы организации труда детей		1,2	ПК 5.1., 5.3.,
	5.	Условия организации труда детей		2	5.4., 5.5.
	6.	Средства трудового воспитания		2	
	7.	Труд и игра		2	
	8.			2	
		Организация трудового воспитания в семье		<u></u>	
		тические занятия	2		
		тическая работа № 8	2	2	
	1.	Анализ программ по разделу «Самообслуживание, самостоятельность,			
		· ·			
1	1	трудовое воспитание»		<u> </u>	

	Corre	anagram wag naɓana any nay na	2		
		стоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Составление аннотированных каталогов статей по разделу «Трудовая деятельность в		2	
		1			
	2.	ДОО».		2	
	2.	Составление планов:		2	
		 поручений в младшей, средней, старшей 			
		группах;			
		– коллективного труда (общий труд ля			
		старшей группы, совместный в			
T. 22	1	подготовительной группе).	2		
Тема 2.2.	1	Содержание	2	1	0161 2 4 5
Ознакомление детей с	1.	Влияние труда взрослых на становление		1	OK 1, 2, 4, 5,
трудом взрослых		трудовой деятельности ребенка			6, 8, 9, 10, 11
	2.	Содержание работы по ознакомлению с		1	ПК 2.1., 2.2.,
		трудом взрослых в разных возрастных			2.4., 2.5., 2.9.,
		группах			ПК 5.1., 5.3.,
					5.4., 5.5.
		тические занятия	2		
		тическая работа №9	2	2	
	1.	Разработка конспекта мероприятия по		3	
		ознакомлению детей с трудом взрослых			
	2.	Подготовка виртуальной экскурсии		3	
		(презентации) по ознакомлению детей с			
		современными профессиями			
	3.	Разработка карточек-символов (пиктограмм),		3	
		помогающих ребенку составить рассказ о			
		любой профессии			
	4.	Разработка ребусов или кроссвордов для		3	
		детей по теме «Профессии» (возраст на			
		выбор)			
	5.	Презентация работ (лэпбуков)		3	
	Само	стоятельная работа студентов	3		
		I			
	1.	Подбор художественной литературы по		2	
		ознакомлению детей с трудом взрослых и с		2	
	1.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями		_	
		ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по		2	
	2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями		2	
	1.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги		_	
	2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по		2	
	2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии		2	
Тема 2.3. Методика	2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание	2	2	
формирования навыков	1. 2. 3.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию	2	2	OK 1, 2, 3, 4,
формирования навыков самообслуживания и	1. 2. 3. 1. 2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием	2	2 3	5, 6, 8, 9, 10,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию	2	2 3	5, 6, 8, 9, 10, 11
формирования навыков самообслуживания и	1. 2. 3. 1. 2. 3.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда	2	2 3	5, 6, 8, 9, 10, 11 ΠΚ 2.1., 2.2.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков	2	2 3	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ΠΚ 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)	2	2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы)		2 3 2 1 2	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тические занятия тическая работа №10		2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по		2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. 6. Прак Прак Прак Прак Прак	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового		2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. Прак Прак 1. 2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор)		2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,
формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового	1. 2. 3. 1. 2. 3. 4. 5. Прак Прак 1. 2.	ознакомлению детей с трудом взрослых и с профессиями Разработка дидактической игры по знакомству детей с профессиями Разработка страницы для совместной книги «Такие разные профессии», лэпбука по любой профессии Содержание Содержание Содержание труда по самообслуживанию Руководство самообслуживанием Виды и содержание хозяйственно-бытового труда Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (ранняя и младшая группы) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (средняя группа) Методика формирования навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (старшая и подготовительная группы) тические занятия тическая работа №10 Разработка конспекта организации труда по самообслуживанию/хозяйственно-бытового труда (возрастная группа на выбор) Презентация работ	2	2 3 2 1 2 1	5, 6, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.7., 2.9., ПК 5.1., 5.3.,

T			1	
	«Поэтапность мытья рук», «Поэтапнос	ГЬ		
	выполнения действий при одевании» и др.			
	2. Работа в парах: разработка и изготовлени	ие	3	
	«Уголок дежурства»			
	3. Составление планов организации дежурст		3	
	в средней, старшей, подготовительно	рй		
	группах			
Тема 2.4. Методика	Содержание	2		
организации труда в	1. Труд детей в природе		2	OK 1, 2, 3, 4,
природе с детьми	2. Содержание труда по уходу за животными	И	2	5, 6, 8, 9, 10,
дошкольного возраста	растениями (ранняя и младшая группы)			11
	3. Содержание труда по уходу за животными	И	2	ПК 2.1., 2.2.,
	растениями (средняя группа)			2.4., 2.5., 2.7.,
	4. Содержание труда по уходу за животными	И	2	2.9.,
	растениями (старшая группа)			ПК 5.1., 5.3.,
	5. Содержание труда по уходу за животными	И	2	5.4.
	растениями (подготовительная группа)			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разработка конспекта организации труда	В	3	
	природе (возрастная группа на выбор)			
Тема 2.5. Методика	Содержание	4		
организации ручного	1. Значение ручного труда для развити	Я	2	OK 1, 2, 3, 4,
труда с детьми	ребенка			5, 6, 8, 9, 10,
дошкольного возраста	2. Виды ручного труда по характер	ру	2	11
	используемого материала: работа	c		ПК 2.1., 2.2.,
	природным материалом, бумагой, бросовы	IM		2.4., 2.5., 2.7.,
	материалом, нитками, тканью			2.9.,
	3. Организации ручного труда с детьм	ии	1	ПК 5.1., 5.3.,
	средней группы			5.4.
	4. Организации ручного труда с детьм	ии	1	
	старшей группы			
	5. Организации ручного труда с детьм	ии	1	
	подготовительной группы			
	Практические занятия			
	Практическая работа №11	2	3	
	1. Мастер-класс по организации ручного труд	a		
	3. Дифференцированный зачет		3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление конспекта по ручному труд		3	
	технологических карт для дошкольнико			
	отражающих этапность выполнения поделк			
	2. Подготовка к дифференцированному зачету	7	2	
Раздел ПМ.2				
МДК.2.3 Практикум		101		
по художественной				
обработке материалов				
и изобразительному				
искусству			$\langle \rangle$	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
	художественной обработке материалов	55		
Тема 1.1.	Содержание			
Художественная	1. Виды и свойства бумаги и картона.		1,2	ПК. 2.2
обработка материалов		Я		ОК 1-11
	аппликации, оформления подело	к,		
	карнавальных костюмов, стендов.			
	Понятие о трафарете, штампе. Технологи	ия		
	изготовления.			
	Тонирование бумаги для специальных целе			
	окраска под мрамор, цветным клейстеро	М,		
	набрызгом и т.д.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №1	4	2, 3	
	1. Оформление коллекции образцов бумаг	и,		

	окрашенных разными способами.	2		
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Составление таблицы «Сорта бумаги»		3	
Тема 1.2. Аппликация	Содержание			
из бумаги	1. Аппликация как вид декоративно-		1,2	ПК. 2.2
	прикладного искусства. Приемы вырезания			OK 1-11
	из бумаги. Аппликация предметная,			
	сюжетная, декоративная.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №2	2	3	
	1. Выполнение упражнений по вырезанию			
	изображений для аппликаций.			
	Практическая работа №3	6	3	
	Составление композиций и выполнение			
	аппликаций на конкретную тему.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Оформление аппликаций		3	
Тема 1.3.	1 1		3	
	Содержание		1.2	ПК 22
Конструирование из	1. Конструирование игрушек с подвижными		1,2	ПК. 2.2
бумаги и картона.	деталями и оборудования для развития			OK 1-11
	движений и их использование Материалы и			
	оборудование.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №4	4	2,3	
	1. Изготовление образцов игрушек с			
	подвижными деталями в качестве игрушек-			
	забав для иллюстрации сказок, рассказов.			
	Изготовление игрушек для развития			
	движений кольцебросов.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Изготовление игры «Теневой театр»		3	
Тема 1.4. Оригами.	Содержание			$\bigg)$
<u>.</u>	1. Технология складывания игрушек из бумаги.		1,2	ПК. 2.2
	Технология изготовления игрушек для игры		1,2	OK 1-11
				010111
	на воде, с ветром (бумажный змей), в			
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк.			
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия	2	23	
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5	2	2,3	
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги.		2,3	
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов	2 2		
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для		2,3	
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами,			
	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами,			
Тема 1.5.	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание		3	
Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок			ПК. 2.2
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание		3	ПК. 2.2 ОК 1-11
Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска,		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики).		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа,		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей.		3	
Конструирование объемных игрушек из	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6	2	3	
Конструирование объемных игрушек из бумаги	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок.	2	3	
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6.	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание	2	1,2	OK 1-11
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание 1. Поделки из коробок: разные виды	2	3	OK 1-11
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6.	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание 1. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок	2	1,2	OK 1-11
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание 1. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробок в качестве игрового и	2	1,2	OK 1-11
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание 1. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробок в качестве игрового и дидактического материала. Способы	2	1,2	OK 1-11
Конструирование объемных игрушек из бумаги Тема 1.6. Конструирование	на воде, с ветром (бумажный змей), в зоопарк. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 1. Изготовление образцов игрушек из бумаги. Самостоятельная работа студентов 1. Выполнение технологических карт для изготовление игрушки в технике оригами, киригами, Содержание 1. Простейшие объемные поделки из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов. Объемные поделки с вращающимися деталями (тележка, детская коляска, вагончики). Объемные поделки из квадратного листа, поделенного на 9 и 16 частей. Семинарские (практические) занятия Практическая работа №6 1. Изготовление образцов поделок. Содержание 1. Поделки из коробок: разные виды транспорта, здания. Использование поделок из коробок в качестве игрового и	2	1,2	OK 1-11

			2.2	
	Практическая работа №7	4	2,3	
	1. Изготовление образцов изделий из коробок.			
Тема 1.7.	Содержание			
			1.2	ПК. 2.2
Художественная	1. Вышивка – древнее искусство оформления		1,2	
обработка разных	изделий. Материалы и оборудование. Виды			ОК 1-11
материалов.	декоративных швов: стебельчатый,			
Вышивание	тамбурный, бархатный. Украшающие швы			
	на основе шва «вперед иголка».			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №8	2	2,3	
	1. Выполнение образцов декоративных швов.			
	Практическая работа №9	6	2,3	
		U	2,3	
	1. Оформление изделий вышивкой: салфетки,			
	прихватки, игольницы и т.д.			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Оформление изделий		3	
T. 10 T.				
Тема 1.8. Технология	Содержание			
работы с природными	1. Конструирование скульптурных композиций		1,2	ПК. 2.2
материалами в детском	из природного материала.			ОК 1-11
саду	Требования к созданию художественных			
Сиду				
	композиций из природных материалов.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №10	2	2,3	
	1. Составление подборки в папку «Природа и		, i	
	фантазия».			
Раздел 2. Практикум по	о изобразительному искусству	56		
Тема 2.1. Графика	Содержание			
	1. Графика, ее особенности. Выразительные		1,2	ПК. 2.2
	средства и материалы. Виды графики.		1,2	
				OK 1-11
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №1	2	2,3	
	1. Упражнения графитным и цветным			
	карандашом (линейный рисунок, точечный,			
	штриховка, тушевка, растушевка).			
	Составление композиции из			
	ритмизированных геометрических фигур.			
Тема 2.2. Рисование с	Содержание			
			1.2	
натуры предметов без	1. Предметное изображение, его особенности,		1,2	
передачи	характер, цели. Подготовка к рисованию.			
перспективного	Поза, положение листа бумаги, формат.			
сокращения	Последовательность выполнения рисунка на			
	листе бумаги. Передача характерной формы			
	предмета.			
	Анализ строения, пропорции предмета в			
	процессе рисования с натуры			
	Семинарские (практические) занятия			
	1 \ 1	2	22	
	Практическая работа №2	2	2,3	
	1. Рисование с натуры листьев, растений,			
	цветов, насекомых.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	T -:		3	
T. 22.72			, _	
Тема 2.3. Композиция	Содержание			
	1. Композиция объемная и плоскостная.		1,2	ПК. 2.2
	Композиция в рисунке и живописи.			ОК 1-11
	Задачи и основные законы композиции			010111
	Выразительные средства и приемы			
	композиции.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №3	2	3	
	•	7	3	
	1. Составление декоративной тематической			
	композиции из цветов, листьев, трав и т. д.			
	Самостоятельная работа студентов	3		
L	Carrottonian bacoia di l'Admica			

	1 2 1		2	
	1. Завершение и оформление композиции		3	
Тема 2.4. Декоративно-	Содержание		\geq	
оформительская	1. Виды шрифтов и их роль в оформительской		1,2	ПК. 2.2
графика. Шрифт	работе. Закономерности построения			ОК 1-11
	шрифтов.			
	Материалы, используемые в			
	оформительской работе.			
	Основные требования.			
	Связь конструкции букв шрифта с текстом.			
	Композиция и расчет надписей.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №4	2	2	
	1. Упражнения в шрифтовом оформлении			
	Самостоятельная работа студентов	2	> <	
	1. Оформление буквицы к сказке по выбору		3	
Тема 2.5. Графическое	Содержание	1		
представление	1. Линейная и воздушная перспектива.		$\overline{}$	ПК. 2.2
трехмерного	2. Понятие о точке зрения рисующего,		1	OK 1-11
пространства.	картинной плоскости, линии горизонта,		1	OK 1 11
Перспектива				
Перепектива	точках схода.		- 1	
	3. Основные законы перспективы		1	
Тема 2.6. Рисование	Содержание			
объемных предметов.	1. Объемные предметы и их внешние признаки		1,2	ПК. 2.2
Законы светотени	(форма, трехмерность измерения,			ОК 1-11
	положение, конструкция, величина, статика			
	и динамика, освещенность, цвет, фактура).			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №5	3	2	
	1. Светотень в рисунке и живописи (анализ			
	произведений художников). Этапы тонового			
	рисунка.			
	Приемы штриховки с учетом формы			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Тема 2.7. Живопись.	предмета.			
	Содержание		12	THE 2.2
Цветоведение.	1. Живопись как вид изобразительного		1,2	ПК. 2.2
	искусства. Материалы. Средства			OK 1-11
	художественной выразительности в			
	живописи.			
	Семинарские (практические) занятия		> <	
	Практическая работа №6	2	2	
	1. Эмоционально-эстетическое воздействие			
	цвета. Спектральные цвета. Цветовой круг.			
	Понятие об основных и дополнительных			
	цветах.			
	Составление методической таблицы.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
			3	
			3	
	наглядного, раздаточного материалов для			
T. 200 D	работы с детьми			
Тема 2.8. Рисование	Содержание			
предметов без передачи	1. Особенности и закономерности рисования		1,2	ПК. 2.2
перспективного	предметов без передачи перспективного			ОК 1-11
сокращения	сокращения.			
	Семинарские (практические) занятия		\sim	
	Практическая работа №7	6	2,3	
	1. Рисование деревьев разных пород,			
	отдельных архитектурных сооружений,			
	разных видов транспорта.			
	Использование при изображении различных			
	приемов и техник.			
Тема 2.9.	Содержание			
Анималистика	1. Анималистический жанр и его особенности.		1,2	ПК. 2.2
<u>. </u>			, ,	· - -

	<u> </u>			OK 1 11
	Co			OK 1-11
	Семинарские (практические) занятия	A	22	
	Практическая работа №8	4	2,3	
	1. Рисование сюжетов: «Дикие и домашние			
	животные», «Звери из прошлого»,			
	«Сказочные и фантастические животные и			
	птицы».	2		
	Самостоятельная работа студентов	2	2	
T 2 10 D	1. Цветовое решение рисунка		3	
Тема 2.10. Рисование	Содержание		1.2	ПИ 22
человека	1. Строение и пропорции фигуры взрослого		1,2	ПК. 2.2
	человека и ребенка.			OK 1-11
	Семинарские (практические) занятия	4	2.2	
	Практическая работа №9	4	2,3	
	1. Выполнение рисунков, набросков и			
	зарисовок с натуры и по памяти человека в			
T 2.11 O	статике и не сложном движении.			
Тема 2.11. Основы	Содержание		1.2	ПК 22
прикладного дизайна.	1. Декоративно-прикладное искусство в жизни		1,2	ПК. 2.2
Декоративно-	людей. Характерные черты, особенности,			ОК 1-11
прикладное, искусство	виды, материалы декоративно-прикладного			
народов России.	искусства. Разнообразие национальных форм			
	декоративно-прикладного искусства. Стилизация форм растительного и			
	1 1 1			
	животного мира (акварель, гуашь).			
	Семинарские (практические) занятия	6	22	
	Практическая работа №10	0	2,3	
	1. Составление орнаментальных композиций в			
	полосе, квадрате, круге, розете,			
	прямоугольнике.	4		
	Самостоятельная работа студентов	4	3	
	1. Реферат «Народные промыслы» (по выбору) Выполнение методических разработок,		3	
	,, I I ,			
	образцов для работы с детьми в дошкольных			
Тема 2.12. Скульптура,	учреждениях.			
ее виды, особенности.	Содержание 1. Особенности скульптуры, ее выразительные		1,2	ПК. 2.2
Лепка.	3 31 , 1		1,2	OK 1-11
Jielika.	средства, материалы. Виды скульптуры. Приемы, способы лепки,			OK 1-11
	последовательность выполнения задания.			
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №11	2	2,3	
	1. Выполнение упражнений по отработке	2	2,3	
	приемов и способов лепки. Лепка с натуры			
	отдельных предметов (овощи, фрукты;			
	объемные керамические вазы).			
Раздел ПМ.2	оовенные кершин текпе вазы).			
МДК.2.4		78	\	
Теоретические		, 0		
основы и методика				
музыкального				
воспитания с				
практикумом			//	
Тема 1.1. Общие	Содержание	14		
вопросы музыкального	1. Введение в дисциплину.	= -	1	OK 1,2,3,4,7,9
воспитания и	2. Значение музыкального искусства в		1	ПК 2.1,
образования	разностороннем развитии дошкольников.			2,2,2,4, 2.6,
дошкольников.	3. Теоретические основы музыкального		1	2.7.
	образования дошкольников: принципы, цель,			
	задачи, содержание музыкального			
	образования.			
	4. Возрастные особенности музыкального и		2	
L	Dospacifible ocoocificeth mysbikanbnoto n			

	1			1	
		общего развития детей дошкольного			
	5.	возраста. Формирование музыкальной культуры		1	
	٥.	дошкольников.		1	
	6.	Развитие музыкальных способностей у		1	
		детей.			
	7.	Методы и приемы музыкального воспитания		1	
	Carre	детей			
		инарские (практические) занятия стическая работа №1	4	2,3	
	1. 1.	Составить таблицу по возрастным	4	2,3	
	1.	особенностям музыкального и общего			
		развития детей раннего, младшего, среднего			
		и старшего дошкольного возраста.			
	2.	Проанализировать конспекты музыкальных			
		занятий с выделением применяемых			
		педагогом методов и приемов музыкального			
	2	воспитания детей.			
	3.	Составить глоссарий по теме «Музыкальные			
	1	способности».			
	4.	Составить кроссворд, ребусы по средствам музыкальной выразительности.			
	Само	рстоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовить материалы (из источников		2	
	1.	периодической печати, Интернета и другой			
		литературы) о влиянии музыки на человека			
	2.	Заполнить опорный конспект, используя		2	
		материал учебника Радыновой О.П. и др.			
		Музыкальное воспитание дошкольников			
		М., 1998, Глава 1, параграф 5.			
Тема 1.2. Музыкальная		Содержание	10		
деятельность детей	1.	Особенности детской музыкальной		1	OK 1,2,3,4,7,9
дошкольного возраста		деятельности			ПК 2.1,
	2.	Развитие музыкального восприятия		2	2,2,2,4, 2.6, 2.7.
	3.	Дошкольников		2	2.7.
	3.	Детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение,		2	
		игра на детских музыкальных инструментах			
	Семи	инарские (практические) занятия			
		тическая работа №2	4	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент		,	
		музыкального занятия по разделу «Пение»			
		(младший, средний и старший дошкольный			
		возраст)			
		тическая работа №3	4	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент			
		музыкального занятия по разделу			
		«Музыкально-ритмические движения» (младший, средний и старший дошкольный			
		возраст)			
	Ппак	тическая работа №4	2	2,3	
	1.	Составить и провести фрагмент	_	_,=	
		музыкального занятия по разделу «Игра на			
		детских музыкальных инструментах»			
		(младший, средний и старший дошкольный			
		возраст)			
		остоятельная работа студентов	14		
	1.	Разработать игровые задания, подобрать		3	
		приемы, упражнения, наглядные пособия,			
		направленные на формирование вокальных			
		(звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической			
		интонации, ансамбль) навыков у детей.			
	L	пптопации, апсамоль) павыков у детси.		I	

		1		
	2. Подобрать скороговорки для детей разных		2	
	возрастных групп. Исполнить со студентами.	1		
	3. Проанализировать виды танцев, хороводов,		2	
	игр, используемых на музыкальных занятиях			
	(видеоматериалы).			
	4. Составить перечень европейских и русских	1	2	
	народных танцев.		_	
	5. Подготовить реферат по описанию	1	3	
	музыкального инструмента (на выбор).			
	6. Изготовить нетрадиционный музыкальный		3	
			3	
Тана 1.2 фанта	инструмент.	4		
Тема 1.3. Формы	Содержание	4	2	OII
организации	1. Музыкальное занятие.		2	ОК
музыкальной	2. Музыка в повседневной жизни детей:		2	1,2,3,4,7,8,9
деятельности детей.	праздники, развлечения, музыка в быту			ПК 2.1,
	детского сада			2,2,2,4, 2.6,
	3. Музыкальное воспитание детей в семье		2	2.7.
	Семинарские (практические) занятия	6		
	Практическая работа №5	4	2,3	
	1. Составить сюрпризный момент праздника	1	,-	
	(по выбору).			
		+		
	$\Gamma = \Gamma $	2	2.2	
	Практическая работа №6	4	2,3	
	1. Составить конспект развлечения (по			
	выбору).			
	Самостоятельная работа студентов	8		\rightarrow
	1. Составить план работы с родителями по		3	
	музыкальному воспитанию (на учебный год).			
	2. Составить беседу с родителями по		3	
	музыкальному воспитанию			
	3. Составить кроссворд (сканворд, чайнворд,	1	3	
	ребус) по теме «Музыкально-			
	образовательная деятельность».			
Тема 1.4. Организация	Содержание	6		
процесса музыкального	1. Функции педагогического коллектива в	1	${2}$	OK
воспитания и				1,2,3,4,7,8,9
образования в ДОО	организации процесса музыкального			
ооразования в ДОО	воспитания в ДОО	4		ПК 2.1,
	2. Методическое обеспечение процесса		2	2,2,2,4, 2.6,
	музыкального воспитания и развития детей			2.7.
	дошкольного возраста (вопросы			
	планирования)			
	3. Обзор современных программ музыкального		2	
	образования и развития детей дошкольного			
	возраста			
Раздел ПМ.2				
МДК.2.5		152	1 \ /	
Теоретические			$\mid \times \mid$	
основы и методика				
развития речи детей				
	системе дошкольного воспитания			
Тема 1.1. Методика		2		
	Содержание		1	OV 1 2 4 5 7
развития речи как	1. Предмет, задачи методики развития речи.	4	1	OK 1,2,4,5, 7,
наука и учебная	2. Основные характеристики речи.	4	1	8, 9, 11
дисциплина	3. Связь методики развития речи с другими		2	
	науками.			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Подготовить сообщение на тему: «Роль		3	
	родного языка и речи в развитии ребенка».			
	2. Составить таблицу (по образцу) о вкладе в		3	
	развитие методики русских и зарубежных			
	педагогов.			
Тема 1.2. Система	Содержание	4		
Lenia 1.2. Cricicida	Содержание			

Педа и задачи ррд. и условиях мормы и дета доликовых уческое должного и дета должного и дет					074444
2 Средства развития рези 1 1 1 1 1 1 1 1 1				1	
3. Задачи разингию речи на //100 разиното пина. 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1	•			1	8, 9, 11
Практические защита 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 ' '				
Приветие превительный анализ программ 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1		1 1 1			
1. Провести сравнительный аналия программ по развитию речи в развиты вораетных труппах (Программа «От рождения до школа») 1	типа.	1			
по развитию речи в развилх вотрастных тручиах (Программа «От рождения до никова») 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3			1	_	
трууннах (Программа «От рождения до школья» 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1				2	
Вологототельная работа студентов 1					
Самостоятельная работа студентов 1 2 2					
1. Нуучить 3 п. учебного пособия 2		,	1		
М. М. Алексеелой и В. И. Япиной («Роль разного языка и речи в развитии ребенка» (с. 18.1). Тема 2.1. Особенности речелого развития речи детей раннего возраста (речелого развития детей раннего возраста (речелого развития) (речи детей раннего возраста (речелого развития) (речи детей раннего возраста (речелого развития) (речелого развита) (развита) (раз			1	2	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста Содержание				2	
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста Содержание Содержание 1. 3 пачение развития детей раннего возраста в дошкольных учреждениях разного типа. 6 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2.1.2.2,8,9,11; ПК 2.1.2.2,9,2,12.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.					
Раздел 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста 6 Реженого разлития детей раннего возраста заници пречи детей впервые годы живи. Цени, задачи, и формы воспитания и обучения детей раннего возраста. Практические занития детей раннего возраста. Практические занития речи детей раннего возраста. Практические занития речи детей раннего возраста. Практические занития речи детей раннего возраста. 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; ПК 2,1,2,2,2,5,2,6,2,8 Тема 2.2. Методика проведения занития в детеком далу (ранний возраст). 2 2 2 1. Работа с Программой обучения и воспитания в детеком салу (ранний возраст). 2 2 2 2. Методика проведения занитий с детьми раннего возраста 2 1 2 2 1. Методика проведения занитий в детеми проведения занитий в детеми де					
Тема 2.1. Освобенности речевого развития делей развития в делей раннего возраста Содержание делей раннего возраста в дошкольных учреждениях разнот итпа. 6 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1,2.2, 2, 5, 2.6, 2.8 делей раннего возраста. 1 Завление развития речи делей раннего возраста. 1 3, 9, 11; ПК 2.1,2.2, 2, 2.5, 2.6, 2.8 1 1 Нрактические занятия 2 3 3	Возгод 2 Мотодина поб				
1			6		
жизнии Пели, задачи, и формы воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях развого типа. 1			O	1	OV 1 2 4 5 7
ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8	1 1			1	
2. Методы и приемы развития речи детей раннего вораста. 1 2.5, 2.6, 2.8 Практические занятия 1 2 Практические занятия 2 2 Практические занятия 2 2 Практические занятия 2 2 Тема 2.2. Методика Острежание 2 2 Тема 2.2. Методика Содержание 2 1 Вораста в дошкольных учреждениях 2 1 Методика проведения занятий с детьми раннего вораста в дошкольных учреждениях 1 1 Практическия в работа в додактических игр в развитии и с отклонениями в развитии. 1 2 Практические занятия 1 2 2 2 Практические занятия 1 2 2 2 2 2 2 2 2	детей раннего возраста				
2					
Возраста Практические занятия Практические занятия Практические занятия 1 Работа с Программой обучения и воснитания 2 2 2 3 1 Работа с Программой обучения и воснитания 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3		* 1		1	2.3, 2.0, 2.6
Практические занятия 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3				1	
Практическая работа № 2 2 2 1. Работа с Программой обучения и воспитания в легском салу и се значение в личостном развитии дошкольников развитии пределения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях проведения занятий по развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитии и с отклонениями в развитии. 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3					
1. Работа с Программой обучения и воспитания в детском саду (ранний возраст). 2 2. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста 2 проведения занятий в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1. Методык а проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях. 2 возраста 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развития. 1 Практическия занятия Практические занятия 1 Практические занятия 1 2 Практические занятия 1 2 Практические занятия 1 2 Практические занятия 2 1 Практические занятия 1 2 Практические занятия 1 2 Практические занятия 3 3 Практические занятия 3 3 Практические занятия 4 2 Практические занятия 3 3 Практические занятия 4 2 Практические занятия 4 2 1			2		
В детском саду (ранний возраст). 2 Методика проведения занятий с детьми раннего возраста 2 1			2	2	
Тема 2.2. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста 2 Пема 2.2. Методика проведения занятий в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях. 2 Вораста в дошкольных учреждениях занятий с детьми раннего возраста в дошкольных учреждениях истособностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практические занятия Практические занятия 1 Практическия занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 2. Представить по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 2. Представить по проведению занятий с детьми раннего возраста (методический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста (методические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 4 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой. 2,3 Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой. 4 1. Понятие словарной работы дидактическое пособие по развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развития словаря дошкольники в развитии и с отклонениями в развитии. 4 2. Заничие в дичностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. 4 1 <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td>				2	
Тема 2.2. Методика проведения занятий в труппах раинего возраста 1. Методика проведения занятий с детьми раинего возраста в дошкольных учреждениях. 2. Роль дидактических игр в развитии 1				2	
Тема 2.2. Методика проведения занятий в группах раннего возраста Содержание 2 1. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста в одикольных учреждениях. 1 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей допкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практические занятия Практические занятия 2 Практическия работы 1 2. Практическия работы студентов подавитию речи с детьми раннего возраста. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуспавской, Смирновой). 2,3 - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы детехм адачине в личностном сохранным развития словаря дошкольников с начение в личностном сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 4 1 1. Понятие словарной работы. особенности развития словаря дошкольников словарий работы. 1 0 К 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; 1 К 2,1,2,2,		-		2	
проведения занятий в группах раннего возраста в дошкольных учреждениях. 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3 4 2 3 3 4 2 3 3 4 2 3	Тома 2.2 Метоника		2		
разраста в дошкольных учреждениях. 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практические занятия Практические занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2. Представить подобранный дилактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактические пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел З. Методика словарной работы Тема З.1. Сущность словарной работы. Особенности детеком саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развития с стоклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1. Понятие словарной работы. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 4. ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 1.5, 3, 5.4		•	2	1	
Возраста 2. Роль дидактических игр в развитии коммуникативных способностей детей доцикольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 Практические занятия 1 Практическия работа № 3 1 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой).		•		1	
Коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практические занятия Практические занятия Практические занятия 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1				1	
Дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.	возраста	1 1		1	
С отклонениями в развитии. Практические занятия Практические занятия 1					
Практические занятия Практишческая работа № 3 1 2 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы Содержание 4 словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 1.5, 3, 5.4 1. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 1 2.9, 5.1, 5.3, 5.4					
Практическая работа № 3 1 2 1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 3 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы. - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развития и с отклонениями в развитии. 1 0К 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2,1.2.2, 2, 2.5, 2.6, 2.8,					
1. Показать методику проведения занятий по развитию речи с детьми раннего возраста на студентах группы. 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой) Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развития словаря дошкольников с начение в личностном развитии дошкольников 2 2 3 2 2 3 2 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4			1		
развитию речи с детъми раннего возраста на студентах группы. 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детеком салу и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы.			1	2	
Студентах группы. 2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы 1. Понятие словарной работы 2. Понятие словарной работы. Особенности детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1				_	
2. Представить подобранный дидактический материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. 3 Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой).					
материал по проведению занятий с детьми раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 4 1. Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). 2,3 Раздел 3. Методика словарной работы - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. 4 Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,45, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 3. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4				3	
раннего возраста. Самостоятельная работа студентов 1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4					
Самостоятельная работа студентов 4 1. - Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой).		_			
1 Подобрать дидактические игры по развитию речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой) Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы В детеком саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы.		1 1	4		
речи у детей раннего возраста (методические пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников развитии дошкольников развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1. ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4		1		2,3	
пособия: С.Л. Новоселовой «Дидактические игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел З. Методика словарной работы Тема З.1. Сущность словарной работы 1. Понятие словарной работы. Особенности детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4				ĺ	
игры с детьми раннего возраста» 1985 г., Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 3. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1					
Богуславской, Смирновой). - Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с куразвития словаря дошкольников с куразвитии дошкольников развитии. 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы.					
- Выполнить дидактическое пособие по развитию речи для детей раннего возраста. Раздел 3. Методика словарной работы Содержание 4 Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с значение в личностном развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,					
Раздел 3. Методика словарной работы Тема 3.1. Сущность словарной работы в словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии дошкольников 1. Понятие словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. ПК 2.1.2.4, 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5		- Выполнить дидактическое пособие по			
Тема 3.1. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 4 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 3. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1 1					
словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 1. Понятие словарной работы. В дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитием и с		арной работы			
детском саду и её значение в личностном развития словаря дошкольников с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы.			4		
значение в личностном развитии дошкольников сохранным развитием и с отклонениями в развитии. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1 1				1	
развитии дошкольников развитии. 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3, словарной работы. 3. Методы и приемы словарной работы. 1	•				
2. Принципы, задачи, содержание и этапы словарной работы. 1 2.9; 5.1, 5.3, 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1	значение в личностном	сохранным развитием и с отклонениями в			
словарной работы. 5.4 3. Методы и приемы словарной работы. 1	развитии дошкольников	1			
3. Методы и приемы словарной работы. 1				1	
					5.4
Практические занятия				1	
		Практические занятия			

	177	7 10 <i>d</i>		ı	
		тическая работа № 4	3	_	
	1.	Изучить запас бытового словаря по одной из тем		2	
		программы ДОО (например, во время приема			
		детей, как индивидуальную работу с ребенком)			
		во время прохождения практики наблюдений и			
		пробных занятий.			
	2.	Демонстрация диагностических методик уровня		2,3	
		развития словаря.		,-	
	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подобрать и провести с группой товарищей		2	
	1.	дидактические игры или лексические		_	
		упражнения с целью активизации словаря.			
	2	Составить примерный словарь-минимум для		2,3	
		одной из возрастных групп по любой		2,3	
		лексической теме			
Тема 3.2.			4		
	1	Содержание	4	1	OK 1 2 4 5 7
Формирование словаря	1.	Методика словарной работы на занятиях по		1	OK 1,2,4,5, 7,
у детей дошкольного	_	ознакомлению с предметами			8, 9, 11;
возраста с разным	2.	Методика словарной работы на занятиях по		1	ПК 2.1.2.2,
уровнем развития		ознакомлению со свойствами и качествами			2.5, 2.6, 2.8,
		предметов.			2.9; 5.1, 5.3,
	3.	Методика словарной работы на занятиях по		1	5.4
		формирования родовых и видовых			
		обобщений.			
	Само	остоятельная работа студентов	3		\mathbf{M}
	1.	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению с предметами в младшей			
		группе.			
	2	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению детей со свойствами и			
		качествами предметов.			
	3	Составить конспект занятия по		3	
		ознакомлению детей с обобщениями			
Тема 3.3. Методика		Содержание	2		
загадывания и	1.	Значение загадок в совершенствовании знаний	_	$\overline{}_{2}$	OK 1,2,4,5, 7,
отгадывания загадок,	1.	детей об окружающем мире и развитии			8, 9, 11;
специфика их		словаря. Виды загадок (классификация).			ПК 2.1.2.2,
проведения с детьми	2.	Методика обучения отгадыванию загадок.		1	2.5, 2.6, 2.8,
дошкольного возраста с	3.	Методика обучения загадыванию загадок. Методика обучения загадыванию загадок.		1	2.9; 5.1, 5.3,
разным уровнем	٥.	тистодика обучения загадыванию загадок.		1	5.4
развития	Прак	тические занятия			3.4
развития	_		2		
	-	тическая работа № 5		2.2	
	1.	Продемонстрировать методику проведения		2,3	
		НОД по обучению детей отгадыванию			
		загадок.		2.2	
	2.	Подобрать и оформить описательные и		2,3	
		метафорические загадки для детей разных			
		возрастных групп.			
	3.	Составить конспект занятия по обучению детей		2,3	
		отгадыванию загадок.			
Тема 3.4.		Содержание	1		
Дидактические игры и	1.	Виды дидактических игр и лексических		2	ОК 1,2,4,5, 7,
_					8, 9, 11;
упражнения в		упражнений.			
упражнения в словарной работе с	2.	Методика проведения дидактических игр и		2	ПК 2.1.2.2,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным	2.			2	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
упражнения в словарной работе с	2.	Методика проведения дидактических игр и		2	ПК 2.1.2.2,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным	2.	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с		2	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с		Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии.		2	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в	Прак	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии. тические занятия	1	2	ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в	Прак	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии. тические занятия тическая работа № 6	1		ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в	Прак	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии. тические занятия тическая работа № 6 Продемонстрировать методику проведения	1		ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в	Прак	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии. Тические занятия тическая работа № 6 Продемонстрировать методику проведения дидактических игр и лексических упражнений	1		ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,
упражнения в словарной работе с детьми с сохранным развитием и с отклонениями в	Прак <i>Прак</i> 1.	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений с детьми с сохранным развитием и отклонениями в развитии. тические занятия тическая работа № 6 Продемонстрировать методику проведения	1		ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.3,

	Самостоятельная работ		1	> <	\rightarrow
	1. Подобрать дидак	гические игры и лексические			
	упражнения для д	етей разного возраста.			
Раздел 4. Методика фор					
Тема 4.1. Понятие о	Содержание	1 1	4		
грамматическом строе		усвоения грамматического	-	$\overline{}$	OK 1,2,4,5, 7,
речи	-	ъми с нормой и речевой		-	8, 9, 11;
P*	патологией.	zimi e nopimon n pe tezen			ПК 2.1.2.2,
		содержание работы по		1	2.5, 2.6, 2.8,
		грамматического строя речи		1	2.9; 5.1, 5.3,
	у детей в ДОУ ра				5.4
		ания грамматического строя		1	3.4
	речи у детей.	иния трамматического строя		1	
	Практические занятия				
	Практические запятия Практическая работа	No. 7	2		
	• •		2	2	
		ржания программ по		2	
		грамматического строя речи			
		дошкольных учреждениях			
		го и компенсирующего вида.			
		ко С.Г., Плаксиной, Филичевой			
	Т.Б., Васильевой В				
		ирования грамматического		2	
	строя речи.				
	Самостоятельная работ		1	\nearrow	
		еративное сообщение по книге		3	
		о «От двух до пяти» о			
	словотворчестве д	цетей.			
Тема 4.2. Методика	Содержание		4	\sim	
работы по		ирования морфологической		1	OK 1,2,4,5, 7,
формированию	стороны речи у д	детей с нормой и патологией.			8, 9, 11;
грамматической	2. Методика форг	мирования синтаксической		1	ПК 2.1.2.2,
стороны речи у детей	стороны речи в	условиях нормы и речевой			2.5, 2.6, 2.8,
в дошкольных	патологии.				2.9; 5.1, 5.3,
учреждениях разного	3. Методика ф	оормирования способов		1	5.4
типа	словообразовани	я у дошкольников при			
	_	и нарушенном речевом			
	развитии.	1			
Тема 4.3.	Содержание		2		
Дидактические игры и		ых дидактических игр и		2	OK 1,2,4,5, 7,
упражнения по		ормировании грамматического			8, 9, 11;
формированию		цифика их проведения с детьми			ПК 2.1.2.2,
грамматического строя	разного уровня ра	-			2.5, 2.6, 2.8,
речи в работе с		ения дидактических игр.		2	2.9; 5.1, 5.3,
дошкольниками разного	Trio Togana nposog	7p.		_	5.4
уровня развития	Практические занятия				
	Практическая работа	No 8	1		
	<u> </u>	содержания дидактических игр,	1	2	
		пособий по формированию		2	
	грамматического				
		О.И. Соловьевой «Говори		2	
		цических указаний к нему.		2	
	Контрольные работы		1		
			3	>	
	Самостоятельная работ		3	3	
	1 1	общение по статье из опыта		3	
		а И. Роль дидактических игр и			
		рормировании грамматически			
	правильной реч				
	воспитание. – 198				
		грамматических упражнения			
		к возрастных групп, с учетом			
	патологии (по вы				
		онспект занятия по обучению			
		ски правильной речи.			

Раздел 5. Воспитание зн	вуково	й культуры речи			
Тема 5.1. Понятие о		Содержание	2		
звуковой культуре речи	1.	Особенности усвоения звуковой стороны	1	1	OK 1,2,4,5, 7,
		речи дошкольниками.			8, 9, 11;
	2.	Задачи и содержание работы по воспитанию		1	ПК 2.1.2.2,
		звуковой культуры речи в ДОУ разного типа.			2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
			4		5.4
		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Выписать из Программы усложнение		2	
		содержания воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах (методические			
		пособия под ред. Сохина Ф.А., Фомичевой			
		М.Ф.).			
Тема 5.2. Методика		Содержание	2		
воспитания звуковой	1.	Типичные фонетические особенности речи	_	1	OK 1,2,4,5, 7,
культуры речи в		дошкольников.			8, 9, 11;
дошкольных	2.	Специальные занятия по формированию		1	ПК 2.1.2.2,
учреждениях		правильного звукопроизношения, их			2.5, 2.6, 2.8,
общеразвивающего и		содержание, структура и специфика проведения.			2.9; 5.1, 5.3,
компенсирующего	3.	Формирование интонационной		1	5.4
видов		выразительности у детей с разным уровнем			
		речевого развития.			
		тические занятия			
		тическая работа № 9	1		
	1.	Сравнительный анализ конспектов занятий по		2	
		воспитанию звуковой культуры речи в разных			
		возрастных группах.			
	2.	На основе опорных конспектов составить		2,3	
		развернутый план занятия для средней и			
		старшей возрастных групп – работа в			
	TC.	командах (звук по выбору).	1		
		трольные работы № 3 остоятельная работа студентов	3		
	1.	Составить развернутый план занятия для	3	3	
	1.	младшей группы (дидактическая игра с		3	
		игрушками или рассказ-драматизация) с			
		целью обучения произношению звука (по			
		выбору, в соответствии с Программой).			
	2.	Составить конспект занятия для старшей		3	
		группы по дифференциации звуков «с» и			
		«ш».			
	3.	Подготовить пособие для развития у детей		2,3	
		речевого дыхания (речевого слуха,			
		артикуляционного аппарата) или подобрать			
Dance (M	<u> </u>	упражнения.			
Раздел 6. Методика раз Тема 6.1. Понятие	вития (2		
Тема 6.1. Понятие связной речи	1.	Содержание Особенности развития связной диалогической		1	OK 1,2,4,5, 7,
сызпои речи	1.	и монологической речи у детей с разным		1	8, 9, 11;
		уровнем развития.			8, 9, 11; ПК 2.1.2.2,
	2.		1	2	2.5, 2.6, 2.8,
	۷.	Этапы становления связной речи у дошкольников.			2.9; 5.1, 5.3,
	3.	Задачи и содержание работы по развитию		1	5.4
	٥.	диалогической и монологической речи в			
		дошкольных учреждениях разного типа.			
Тема 6.2. Специфика		Содержание	3		
работы по обучению	1.	Требования к диалогической речи детей	1	2	OK 1,2,4,5, 7,
детей разговорной	L	разных возрастных групп.			8, 9, 11;
(диалогической) речи в	2.	Беседа как метод обучения диалогической		1	ПК 2.1.2.2,
дошкольных		речи.			2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,

	1		1	1	
типа					5.4
	_	неские занятия		\sim	
	Практи	ческая работа № 10	2		
	1. C	Составить план-конспект беседы (тема и		3	
	В	озрастная группа) по выбору студента.			
	2. П	Іридумать и обыграть с товарищами 2-3 речевые		3	
		итуации, направленные на формирование			
		авыков диалога.			
		оятельная работа студентов	2		
		Іодготовить сообщение по материалам статей из		$\overline{}$	
		пыта работы воспитателей.		2	
				3	
		аписать и проанализировать разговоры		3	
		оспитателя с детьми, речь воспитателя в			
		роцессе общения (на практике) – содержание,			
		есто, время; выразительность, связность,			
		рамматическая и фонетическая правильность,			
		ловарный состав, и соответствие возрасту детей).			
		азработать конспект обобщающей беседы в		3	
	C	таршей или подготовительной к школе группе.		_	
Тема 6.3. Специфика		Содержание	6	> <	
работы по обучению	1. 3	адачи обучения. Типы монологов.		2	ОК 1,2,4,5, 7,
детей монологической	2. C	Обучение рассказыванию. Приемы обучения		1	8, 9, 11;
речи в ДОУ разного		ассказыванию. Особенности обучения			ПК 2.1.2.2,
типа		ассказыванию детей с нарушением речи.			2.5, 2.6, 2.8,
		Летодика обучения детей пересказу		1	2.9; 5.1, 5.3,
		итературных произведений.			5.4
		неские занятия			
	_	ческая работа № 11	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
		Методика проведения занятий по обучению	1	2	
		ересказу в разных возрастных группах	1		
		оятельная работа студентов	1	2	
		Іодобрать произведения для пересказа (для		2	
		дной из возрастных групп; с учетом			
		атологии).		_	
	1	Составить вопросы для беседы по пересказу		3	
		роизведения.			
Тема 6.4.		Содержание	1	\sim	
Рассказывание по	1. B	Виды занятий по игрушкам		1	OK 1,2,4,5, 7,
игрушкам	2. N	Летодика обучения рассказыванию по		1	8, 9, 11;
	И	грушкам			ПК 2.1.2.2,
					2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
	Практич	неские занятия		\searrow	
	Практи	ческая работа № 12	1	3	
		Составить образцы рассказов по игрушкам.			
		оятельная работа студентов	2		
		Іодобрать наборы игрушек для сюжетного		3	
		ассказывания.			
		Составить план занятия по обучению детей		3	
		ассказыванию по игрушкам.		3	
Тема 6.5.	P		2		
Рассказывание по	1 1 7	Содержание		1	OK 1 2 4 5 7
		ипы картин		1	OK 1,2,4,5, 7,
картинкам		Виды рассказов по картинам		2	8, 9, 11;
		Летодика обучения рассказыванию по		3	ПК 2.1.2.2,
	K	артинам			2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
	<u> </u>				5.4
	_	неские занятия			
		ческая работа № 13	1		
		Составить план рассказа по сюжетной		3	
	К	артине (возрастная группа по выбору).			

	Corre	actority was noticed any mayor	1		
		остоятельная работа студентов	1	2.2	
	1.	Определить программное содержание и вопросы к		2,3	
		занятию по рассматриванию картин в зависимости			
		от ее содержания, возрастных особенностей детей,			
Torrect		их патологии (возрастная группа по выбору).	4		
Тема 6.6.		Содержание	1		016.1.0.4.5.7
Рассказывание из	1.	Тематика рассказов из опыта		1	ОК 1,2,4,5, 7,
опыта	2.	Виды рассказов из опыта		1	8, 9, 11;
	3.	Приемы обучения рассказам из опыта		1	ПК 2.1.2.2,
					2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
		тические занятия			
	_	тическая работа № 14	1	_	
	1.	Составить тематику рассказов из опыта с		3	
		опорой на Программу			
		стоятельная работа студентов	1	\rightarrow	
	1.	Составить образец рассказа воспитателя (из		3	
		индивидуального или коллективного опыта –			
		на выбор).			
Тема 6.7. Творческое		Содержание	1		
рассказывание	1.	Этапы детского художественного опыта		1	OK 1,2,4,5, 7,
	2.	Приемы обучения		1	8, 9, 11;
					ПК 2.1.2.2,
					2.5, 2.6, 2.8,
					2.9; 5.1, 5.3,
					5.4
		тические занятия		\geq	
	Прак	тическая работа № 15	1	3	
	1.	Составить письмо заболевшему товарищу			
	Само	остоятельная работа студентов	1	>	$\left\langle \right\rangle$
	1.	Составить образец рассказа воспитателя по		3	
		описанию пейзажной картины.			
Раздел 7. Методика раб	оты с	художественной литературой			
Тема 7.1. Роль		Содержание	2		\bigvee
художественной	1.	Значение детской художественной литературы		2	ОК 1,2,4,5, 7,
литературы в		в развитии речи детей.			8, 9, 11;
формировании личности	2.	Особенности восприятия детьми		1	ПК 2.1.2.2,
и развитии речи		художественных произведений устного			2.5, 2.6, 2.8,
дошкольников с разным		народного творчества и литературы.			2.9; 5.1, 5.2,
уровнем развития	3.	Задачи и содержание ознакомления с		1	5.3, 5.4
		художественной литературой детей с			
		сохранным развитием и отклонениями в			
		развитии.			
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовить сообщение по работе Е.А.		2,3	
		Флериной «Художественное слово для детей			
		дошкольного возраста» (в кн.: Эстетическое			
		воспитание дошкольника М., 1961 с.			
		290-302).			
	2.	Составить развернутый план занятия по		3	
		ознакомлению с художественной			
		литературой.		_	
Тема 7.2. Методика		Содержание	2	\rightarrow	\rightarrow
ознакомления детей с	1.	Методы, приемы, формы работы по		1	OK 1,2,4,5, 7,
художественной		ознакомления с художественной			8, 9, 11;
литературой в		литературой.			ПК 2.1.2.2,
дошкольных	2.	Специфика работы с дошкольниками с		1	2.5, 2.6, 2.8,
учреждениях разного		разным уровнем развития.			2.9; 5.1, 5.2,
		L beneating the property of th			_
типа					5.3, 5.4
		тические занятия			5.3, 5.4
			2	3	5.3, 5.4

Вили вечера досуга для детей старшего мограста. Самостоятельная работа студентом 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		1			1	
Самостоительная работа студентов 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3			или вечера досуга для детей старшего			
1. Подготовить инспенировку или игру- праводизациию по дитературному приведению (на выбор) для младших групи дегекого сада. 1			возраста.			
1. Подготовить высценировку пои вгру- праванизацию по двигратурном уприведению (на выбор) для младиния групп детского сада. 3		Само	стоятельная работа студентов	2		\setminus
Пема 7.3. Мегодина админия прилиденты (ла выбор) для младших групп детекого сада. Созержание заучивания (тихотворений с петьми с отклонениями в развитым. С пихотворений с детьми с отклонениями в развитым. С пихотворений с детьми с отклонениями в развитым. С детьми с отклонениями в детьми с детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с детьми с детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с отклонениями в детьми с детьми с отклонениями в детьми с детьми с детьми с отклонениями в детьми с детьми с отклонениями в детьми с детьми в детьми детьми с де			1		3	
произведению (на выбор) для младших руппа регового саль. 2 1 0K 1,2,4,5,7,						
Тема 7.3. Методика аучинания 1. Пребования к заучивания 2. Методические уклаяния к разучитами 1. Пребования к заучитами с отклоненнями в разячити. 1. Пребования к заучитами с отклоненнями в разячити. 1. Предования к заучитами с отклоненнями в разячития по заучиванию стихотворения в соответствия и Программой (ворзастная труппа по выбору студента). 2. Продумата приемы обучения заразительной речи на примере выбранного стихотворного честа. 2. Продумата приемы обучения заразительной речи на примере выбранного стихотворного честа. 2. ОК 1,2,4,5,7, аминального пораста. Обучению грамоте у собрчению грамоте у собрчению грамоте у обучению разиония 1. ОСпоржание подколья учения грамоте мораста. Обучению грамоте в дошкольного пораста. Обучению грамоте в дошкольного порастом разиния разоты по подготовке к обучению грамоте в дошкольных уровнем разиния разоты по подготовке к обучению грамоте в дошкольных уровения разона в предования соорежания работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных уровения разона в предования соорежания пропрам по подготовке к обучения прамоте в дошкольных уровения предования обрченных програм по подготовке к обучения прамоте в дошкольных регей с сововам зачением саюза. 1. ОК 1,2,4,5,7, аминальные самы в предования зачения по подготовке к обучения предования обрчения зачения по ображомнению детей со зауком и подгомнения дошкольников со зауком и предования зачения по ображомнения детей со следения зачения по ображомнения дет						
Темя 7.3. Методические зуаздания варание отклотворений 1 1 1 1 1 1 1 1 1			* */			
синхотворений 1. Требования к заучиванию стихотворений 1. 0 K1,24,5,7, 2,6,2,8, 2,9;5,1,52, 2,53,5,4 Развет 8. Подготовка детей к обучению грамоге и предносьлюк м подготовке детей к обучению грамоге уденной рамоге и соорчению грамоге уденной рамоге и соорчению грамоге и соорчению грамоге и соорчению грамоге детей дошкольников со звуком и словом 1. Остержание обучению грамоге добучению грамоге детей дошкольного возраста. 2. 1. ОК 1,24,5,7, 8, 9, 11; 11 (1); 12, 22, 25, 26, 28, 29; 5, 1, 52. 3.	T 72 M			2		
2				2		
Списотворений с детьми с отклонениями в развитии. 2,5,6,2 x, 2,9;5,1,5,2			• •		1	
Базвитии. 2.55, 2.6, 2.8, 2.95, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	стихотворений	2.			1	
Контрольные работы №4 1 2.9; 5.1, 5.2 5.3, 5.4			стихотворений с детьми с отклонениями в			ПК 2.1.2.2,
Водення правоты № 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			развитии.			2.5, 2.6, 2.8,
Водення правоты № 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						2.9; 5.1, 5.2,
Контрольные работы № 1 Самостоятельные работы № 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
Самостоительныя работа студентов 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		Конт	польные паботы №4	1		
1. Разработатъ шлан-конспект занятия по заучиванию стихоткорения в соответствии с Программой (возрастная трупна по выбору студента). 3 2. Продуматъ приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 2 Тема 8.1. Содержание 2 Формирование предпосылок к предпосылок к обучению грамоте и деней дошкольного возраста. 1 ОК 1,2,4,5,7,8,9,11; Осторежение прамоте у детей дошкольного возраста с разным уровием развития 2 2 2 Тема 8.2. Задачи и содержание подготовке к обучению грамоте, к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1 1 1 0K 1,2,4,5,7,8,9,11; Тема 8.3. Методика дошкольных и словом 2					>	\longrightarrow
Заучиванию стихотворения в соответствии с Программой (возрастная группа по выбору студента).					2	
Программой (возрастная группа по выбору студентя) 2. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного техста. 7		1.			3	
Студента 2. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста. 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
2. Продумать приемы обучения выразительной речи на примере выбранного стихотворного текста.			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоге. 2 2 2 2 2 2 2 2 2			студента).			
Раздел 8. Полготовка детей к обучению грамоте. Содержание 2 Тема 8.1. Содержание 2 Формирование предпосылок к обучению грамоте удетей дошкольного возраста. 1. Сущвость подтотовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Окременные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подтотовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного плототовке к обучению грамоте. 1. Окловные направления работы по подтотовке к обучению грамоте. 1. ОК 1.2.4,5, 7, 8, 9, 11; 11 (К 2.1.2.2, 2.3, 2.2), 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольных учреждениях разного плототовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного пла. 1. Ок 1.2.4,5,7, 8, 9, 11; 11 (К 2.1.2.2, 2.3, 2.2, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 2.8, 2.9; 5.		2.	Продумать приемы обучения выразительной		3	
Раздел 8. Подтотовка детей к обучению грамоте. 2 Сема 8.1. Содержание Оромирование предпосылок к обучению грамоте удетей дошкольного возраста. 1. Сущисоть подтотовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Овременные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5.2.6.2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2.6.2.8, 2.9; 5.1, 5.2. 5.3, 5.4 Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подототовке к обучению грамоте в дошкольных учреждению грамоте в дошкольных учреждению грамоте. 1. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. 1. Основные направления работы. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2, 5.2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2.			речи на примере выбранного стихотворного			
Раздел 8. Подтотовка детей к обучению грамоте. 2 Сема 8.1. Содержание Оромирование предпосылок к обучению грамоте удетей дошкольного возраста. 1. Сущисоть подтотовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Овременные подходы учёных к методике обучения грамоте детей дошкольного возраста. 1. ПК 2.1.2.2, 2.5.2.6.2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2.6.2.8, 2.9; 5.1, 5.2. 5.3, 5.4 Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подототовке к обучению грамоте в дошкольных учреждению грамоте в дошкольных учреждению грамоте. 1. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. 1. Основные направления работы. ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2, 5.2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2.			1 1 1			
Техня 8.1. Содержание 2 1 ОК 1,2,4,5,7, 3, 2,00 (м. 1,2,4,5,7, 3, 2,0 (w. 1,2,4,5,7, 3, 2,0 (w. 1,2,4,5,7, 3, 2,0 (w. 1,2,4,5,7	Разлен & Полготория на	тей и				
Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста с разным уровнем развития 2. Соверженные подходы учёных к методике обучению грамоте в обучению грамоте детей дошкольного возраста. 1 IK 2.1.2.2, 2.5. 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подтотовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1. Основные направления работы по подтотовке к обучению грамоте. 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Совержание к обучению грамоте в обучению грамоте в к обучению грамоте в к обучению грамоте. 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 1 1 ОК 1.2,4,5,7, 8, 9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 2 1 1 0К 1.2,4,5,7, 8,9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 1 1 0К 1.2,4,5,7, 8,9, 11; 2. Задачи и содержание к обучению грамоте. 2 1 0К 1.2,4,5,7, 1		ICHK	·	2		
предпосылок к обучению грамоте у дошкольного возраста. 2. Современные подходы учёных к методике обучению грамоте разным уровнем развития Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте к к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления ознакомлению детей со звуком и словом и словом Тема 8.3. Методика ознакомления работы по ознакомлению детей со звуком и словом подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления работы по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления ознакомлению детей со звуком и словом подготовке к обучению грамоте в дошкольных ручеждениях разного типа Тема 8.4. Методика ознакомлению детей со звуком и словом Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить а нанотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления дейей со ловом. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления дейей со словом. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления дейей со словом. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления дейей со словом. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления дейей предложения предложения. Тема 8.4. Методика ознакомления дейей со словом им. (М., 1991). Тема 8.4. Методика ознакомления рейи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения предложения. 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. Практические занятия Практические занятия дейены по подготовк		1		2	1	OK 1 2 4 5 7
обучения грамоте у детей дошкольного возраста. Тема 8.3. Методика озвуком и словом 1	1	1.	, ,		1	
растей дошкольного возраста с разным уровнем развития Тема 8.2. Задач и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в допикольного подготовке детей к обучению грамоте в допикольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика отвем на правления работы по подготовке в собучению грамоте в допикольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика отвем на правления работы по подготовке в допикольных учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика отвем на правления работы по подготовке в допикольных учреждениях разного типа. Тема 8.3. Методика отвем на правления работы по подготовке в допикольных учреждениях разного типа. Тема 8.3. Методика отвем на правления по подготовке в допикольных учреждениях разного типа. Тема 8.3. Методика по подготовке в допикольных учреждениях разного типа. Тема 8.3. Методика по ознакомлению детей со звуком и словом. Тема 8.4. Методика отвем на провести 2-3 игры по ознакомлению детей со совом. Самостоятельная работа студентов Т. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумковой «Ознакомления детей со совом. Самостоятельная работа студентов Т. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумковой «Ознакомления детей со совом. Тема 8.4. Методика отвем на приемы выделения и составления предложением Т. Предложение как единица речи. Т. Предложение как единица речи. Т. Предложение как единица речи. Т. Предложения занятий по ознакомлению детей с предложением. Трактические занятия Практические занятия Практическая работа № 18	_					
Возраста с разным уровнем развития Тема 8.2 Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звучащим словом № 17 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звучащим словом № 17 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звучащим словом № 17 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звучащим словом (Ознакомления детей со словом. Тема 8.4. Методика ознакомления допостательные предложением ознакомления дошкольников со звучащим словом (М., 1991). Тема 8.4. Методика ознакомления допостательные предложением предложения как единица речи. Тема 8.4. Методика ознакомления допостательные предложения как единица речи. Тема 8.4. Методика ознакомления допостательная работа студентов по ознакомления допостательная работа студентов по ознакомления допостательная работа от детей со словом. Тема 8.4. Методика ознакомления допостательная работа студентов по ознакомления допостательная работа студентов по ознакомления допостательная работа от детей со допосм (Ознакомления допостательная работа от детей со допосм (Ознакомления допостательная работа от детей с предложения. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомления допостательная предложения. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомления детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомления детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомления детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомлению детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознакомления занятий по ознакомлению детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознаком ознаком по подготов по подготовке на комучением детей с предложением. Тема 8.4. Методика ознаком по подготовке на примень наботы. Тема 8.4. Методика ознаком по подготовке на пработы да примень на подготовк		2.			1	
Уровнем развития Содержание 5.3, 5.4 Стама 8.2. Задачи и состержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в к обучению грамоте. 1 ОК 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2, 2.6, 2.8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.6, 2.8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.6, 2.8, 11; ПГ 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 3.5, 4 Тема 8.3. Методика озыком и словом 1. Звук и слово как самостоятельные единицы речи. 2. Работа над смысловым значением слова. 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1. Подгобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления дошкольников с предложением 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомления предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления по ознакомления предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления по ознакомлению детей с предложением. 1. Практические занятия предложением. 1. За тры по ознакомлению детей с предложением. 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4	детей дошкольного		обучения грамоте детей дошкольного возраста.			
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разиого типа 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; Подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разиого типа 3. Анализ содержание современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. 1 1 IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2	возраста с разным					2.9; 5.1, 5.2,
Тема 8.2. Задачи и содержание работы по подготовке кобучению грамоте в подготовке ке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2, 3адачи и содержание работы. 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2, 2, 5, 2.6, 2.8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2, 2, 5, 2.6, 2.8, 2, 2.9; 5.1, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2, 5.2	уровнем развития					5.3, 5.4
содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1. Основные направления работы. 1 ПК 2.1.2.2, 2.6, 2.8, 9.11; дошкольных учреждениях разного типа 3. Анализ содержание обременных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.3. Методика ознакомления и словом Содержание 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9.11; 1 Сма 8.4. Методика ознакомления и словом Останов как самостоятельные единицы речи. 2.9 Работа над смысловым значением слова. 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 4.7 1 ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9.11; Практические занятия практические занятия практические занятия практические занятия провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 4.7 1 2,3 Самостоятельная работа студентов по ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 4.1 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7,	Тема 8.2. Залачи и		Солержание	1		
полтотовке детей к обучению грамоте в обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 2. Задачи и содержания современных программ по подтотовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа 1 IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом 1 Jok 1.2, 4, 5, 7, 2. Работа над смысловым значением слова. 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 1 OK 1.2, 4, 5, 7, 5.3, 5.4 Практические занятия Практическая работа № 17 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 1 2,3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления предложением 1 Предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 ОК 1,2,4,5,7, 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 ОК 1,2,4,5,7, 1 Практические занятия 1 В, 9, 11; 1 ОК 1,2,4,5,7, 1 В, 9, 11; 1 В, 9, 11;		1			1	OK 1 2 4 5 7
обучению грамоте в дошкольных донокольных донокольных донокольных донокольных зучреждениях разного типа 2. Задачи и содержание работы. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом 1. Звук и слово как самостоятельные единицы речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 3.9, 11, 11 ПК 2.1.2.2, 2.5, 3.5.4 1. Практические занятия провести словом. 1. Практические занятия провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 2.3, 5.3, 5.4 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 1 2.3, 5.3, 5.4 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со докомления дошкольников с предложением 1 Предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 3.4 2. Методы и приёмы выделения и составления предложением 1 ОК 1,2,4,5,7, 3.4 3 Предложением 1. Предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 3.4 3 Предложением 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 ОК 1,2,4,5,7, 3.4 4 Практические занятия практические занятия 1 Ок 1,2,4,5,7, 3.5,2,5.3,5.4		1.			1	
3. Анализ содержания современных программ по подготовке к обучению грамоте в дошкольных учреждениях разного типа. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1		2			1	
учреждениях разного типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Типа Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Типа Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Типа Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления дошкольников со звуком и словом. Тема 8.4. Методика ознакомления предложения Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомлени	1 -					
Типа учреждениях разного типа. 5.3, 5.4 Тема 8.3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом Содержание 1 1. Звук и слово как самостоятельные единицы речи. 2. Работа над смысловым значением слова. 1 вк, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 1 глу 2,3 Практическия работа № 17 1 глу 2,3 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 глу 2,3 Самостоятельная работа студентов 1 глу 2,3 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 глу 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7,7 дошкольников с предложения 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения 1 глу 2,5,2,6,2,8,2,2,9,11; 1 глу 2,5,2,6,2,8,2,2,9; 5.1, 5.2,5,2,6,2,8,2,2,9; 5.1, 5.2,5,3,5,4 Практические занятия 1 глу 2,5,2,6,2,8,2,2,9; 5.1,5,2,2,5,3,5,4 Практические занятия 1 глу 2,5,2,6,2,8,2,2,9; 5.1,5,2,2,5,3,5,4 Практические занятия 1 глу 2,5,2,6,2,8,2,2,9; 5.1,5,2,2,5		3.			1	
Тема 8.3. Методика ознакомления ознакомления дошкольников со звуком и словом 1. Звук и слово как самостоятельные единицы речи. 2. Работа над смысловым значением слова. 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 4. Практические занятия предложением по ознакомлению детей со звуком и словом. 4. Практические занятия предложением провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 4. Практическая работа № 17 1 2,3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 4. Предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложением предложением предложением проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 5. 3, 5.4 1 ОК 1,2,4,5,7, 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления дошкольников с предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложением предложения занятий по ознакомлению детей с предложением. 5. 3, 5.4 1 ОК 1,2,4,5,7, 3 Практические занятия пра			подготовке к обучению грамоте в дошкольных			
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СО ЗВУКОМ И СЛОВОМ 1. ЗВУК И СЛОВО КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЕДИНИЦЫ РЕЧИ. 1 OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 1 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников с предложением Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 8, 9, 11; Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников с предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 дошкольников с предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 4 Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 5 З, 5.4 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 1 Предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 2 Методы и приёмы выделения и составления предложением. 1 ОК 1,2,4,5,7, 7, 3 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 1 Практические занятия Практическая работа № 18 3 3	типа		учреждениях разного типа.			5.3, 5.4
Дошкольников со звуком и словом 2. Работа над смысловым значением слова. 1 8, 9, 11; и словом 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 1 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 1 2,3 Практическая работа № 17 1 2,3 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 3 Самостоятельная работа студентов 1 3 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 1 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0К 1,2,4,5,7,7 дошкольников с предложением 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; Предложением 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 1 3 Практические занятия 3 3	Тема 8.3. Методика		Содержание	1		
Дошкольников со звуком и словом 2. Работа над смысловым значением слова. 1 8, 9, 11; и словом 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 1 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 1 2,3 Практическая работа № 17 1 2,3 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 3 Самостоятельная работа студентов 1 3 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 1 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0К 1,2,4,5,7,7 дошкольников с предложением 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; Предложением 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 1 3 Практические занятия 3 3	ознакомления	1.	Звук и слово как самостоятельные единицы речи.		1	OK 1,2,4,5, 7,
и словом 3. Приемы по ознакомлению детей со звуком и словом. 1 ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления предложением 1 1 2,3 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0 К 1,2,4,5,7, 1 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия Практическая работа № 18 1 3	лошкольников со звуком		•		1	
СЛОВОМ. 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия Практические занятия 1 2,3 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 2,3 Самостоятельная работа студентов 1 3 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления дошкольников с предложение как единица речи. 1 0К 1,2,4,5,7, 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8,9,11; 1. Предложения. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 1 3	•					
Практические занятия	ii caloboni	٥.	1		1	
5.3, 5.4 Практические занятия Практическая работа № 17 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Содержание 1. Предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 3 Практические занятия 3			Словом.			
Практические занятия Практические занятия Практические занятия 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления Содержание 1 1. Предложение как единица речи. 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 4. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 5.3, 5.4 1 3						
Практическая работа № 17 1 2,3 1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. 1 Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0. 1. Предложение как единица речи. 1 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; 1. Практические занятия 1 2.5, 2.6, 2.8, 5.3, 5.4 Практические занятия 1 3		<u> </u>				5.5, 5.4
1. Подобрать и провести 2-3 игры по ознакомлению детей со словом. Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 4. Практические занятия Практические занятия 3 4. Практические занятия 3 5.3, 5.4 3						
Ознакомлению детей со словом. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления поды и предложение как единица речи. 1 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 4. 1 2.5, 2.6, 2.8, 5.3, 5.4 5.3, 5.4 1		Прак	1	1	2,3	
Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0. 1. Предложение как единица речи. 1 0К 1,2,4,5,7, 1 8, 9, 11; 1 8, 9, 11; 1 1 8, 9, 11; 1 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 3		1.				
Самостоятельная работа студентов 1 1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 0. 1. Предложение как единица речи. 1 0К 1,2,4,5,7, 1 8, 9, 11; 1 8, 9, 11; 1 1 8, 9, 11; 1 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 3			ознакомлению детей со словом.			
1. Подготовить аннотацию на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). 3 Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 4. Практические занятия 1 4. Практические занятия 3 4. Практические занятия 3 4. Практические занятия 3 4. 1 3 5.3, 5.4 3		Само		1		
Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» (М., 1991). Тема 8.4. Методика ознакомления					3	
Звучащим словом» (М., 1991). Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5, 7, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1.				
Тема 8.4. Методика ознакомления ознакомления предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5, 7, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			_ ·			
1. Предложение как единица речи. 1 ОК 1,2,4,5,7, дошкольников с предложением 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 1 3 3	Tara 9 / Mar-	1		1		
дошкольников с предложением 2. Методы и приёмы выделения и составления предложения. 1 8, 9, 11; ПК 2.1.2.2, ПК 2.1.2.2, ПК 2.1.2.2, ПК 2.1.2.2, ПК 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия Практические занятия 3 3		<u> </u>		1		0161217
предложением предложения. ПК 2.1.2.2, 3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 5.3, 5.4 Практическая работа № 18 3			1		1	
3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 5.3, 5.4 Практическая работа № 18 3	дошкольников с	2.	Методы и приёмы выделения и составления		1	
3. Особенности проведения занятий по ознакомлению детей с предложением. 1 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Практические занятия 5.3, 5.4 Практическая работа № 18 3	предложением		предложения.			ПК 2.1.2.2,
ознакомлению детей с предложением.		3.	•		1	
Практические занятия 5.3, 5.4 Практическая работа № 18 3		1	*		_	
Практические занятия Практическая работа № 18 3			означино дотоп о продложением.			
Практическая работа № 18		Прого	тинеские запатиа			5.5, 5.7
		_			2	
Провести 2-3 игры по ознакомлению со		прак		1	3	
			11ровести 2-3 игры по ознакомлению со			

	1	анаром			
	Carr	СЛОВОМ	2		
		остоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со		2	
		словесным составом предложения.			
	2.	Составить конспект занятия по ознакомлению		3	
	<u> </u>	детей с понятием «предложение».			
Тема 8.5. Методика		Содержание	1		
ознакомления	1.	Ознакомление детей со слоговым и звуковым		1	ОК 1,2,4,5, 7,
дошкольников со		составом слова.			8, 9, 11;
слоговым и звуковым	2.	Методы и приемы работы со слогом.		1	ПК 2.1.2.2,
составом слова		Задания: Провести 2-3 по ознакомлению со			2.5, 2.6, 2.8,
		слогом			2.9; 5.1, 5.2,
					5.3, 5.4
	Самостоятельная работа студентов		1		
	1.	Подобрать игры по ознакомлению детей со		2	
		слоговым строением слова.			
Тема 8.6. Методика		Содержание	1		
ознакомления со звуковым составом слова	1.	Ознакомление дошкольников со звуковой	•	1	OK 1,2,4,5, 7,
	1.	структурой слова.		1	8, 9, 11;
		1 2 2 1		1	ПК 2.1.2.2,
	2.	Этапы овладения звуковым анализом слова с		1	
		опорой на пособие Тумаковой		- 1	2.5, 2.6, 2.8,
	3.	Методы и приемы ознакомления дошкольников		1	2.9; 5.1, 5.2,
		со звуковым составом слова.			5.3, 5.4
		ктические занятия			
	Праг	ктическая работа № 19	2		
	1.	Проведение игр по ознакомлению со звуком		3	
		(модели)			
	2.	Разработка конспекта занятия		3	
	Само	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать и провести 2-3 игры по		2.	
		ознакомлению детей со звуковым строением		_	
		слова.			
Разлап О Планивовани	⊥ re naն	оты по развитию речи детей в дошкольных			
учреждениях общеразвивающего и компенсирующего видов					
Тема 9.1. Значение и	Тваюц		1		
	1	Содержание	1	$\overbrace{2}$	OK 1,2,4,5, 7,
принципы планирования	1.	Планирование речевых задач в современных		2	
работы по развитию детской речи		образовательных программах.			8, 9, 11;
	2.	Принципы и виды планирования работы в		2	ПК 2.1.2.2,
		разных видах детской деятельности.			2.5, 2.6, 2.8,
		разных видах детской деятельности.			2.9; 5.1, 5.2,
		•			
		ктические занятия			2.9; 5.1, 5.2,
		ктические занятия ктическая работа № 20	1		2.9; 5.1, 5.2,
		ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в	1	3	2.9; 5.1, 5.2,
	Пран	ктические занятия ктическая работа № 20	1	3	2.9; 5.1, 5.2,
	Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в	1	3	2.9; 5.1, 5.2,
Тема 9.2.	Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов)	1	3	2.9; 5.1, 5.2,
	Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание		3	2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
Перспективное и	Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в			2.9; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 OK 1,2,4,5, 7,
Перспективное и календарное	Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми.		2	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11;
Перспективное и календарное планирование работы	Пран 1.	ктические занятия ктическия работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы			OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской	Пран 1. 1. 2.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.		2	OK 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных	Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного		2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи.		2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных	Пран 1. 1. 2. 3. Пран	ктические занятия ктическия работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи.	1	2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21		2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных	1	2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран Пран	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях	1	2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях и в повседневной жизни.	2	2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях	1	2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях и в повседневной жизни.	2	2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,
Перспективное и календарное планирование работы по развитию детской речи в дошкольных учреждениях разного	Пран 1. 1. 2. 3. Пран Пран 1.	ктические занятия ктическая работа № 20 Планирование работы по родному языку в дошкольных учреждениях компенсирующего вида (виды планов) Содержание Роль перспективных, календарных планов в коррекционно-развивающей работе с детьми. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по развитию детской речи. ктические занятия ктическая работа № 21 Изучение и анализ перспективно-календарных планов работы воспитателя с детьми на занятиях и в повседневной жизни.	2	2 2 2	OK 1,2,4,5,7, 8, 9, 11; IIK 2.1.2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9; 5.1, 5.2,

			,	
	2 Представить портфолио методических		3	
	материалов по дисциплине	2		
	Самостоятельная работа студентов	2	22	
	1. Дать анализ календарного плана работы по		2,3	
	развитию речи детей в одной из возрастных			
	групп на один месяц (на той группе, в			
	которой студент проходит практику пробных			
	занятий). Вопросы к анализу: учет принципов			
	Вопросы к анализу: учет принципов планирования работы по развитию речи,			
	соответствие программе, выполнение всех ее			
	разделов, планирование работы на занятиях			
	и в других видах деятельности, комплексный			
	подход к планированию, разнообразие			
	методов и приемов обучения.			
Раздел ПМ.2				
МДК.2.6		152] \ /	
Теоретические				
основы и методика			X	
математического				
развития			/ \	
дошкольников				
Тема 1.1.	Содержание	6		
Теоретические основы	1. Значение и задачи математического развития		1	OK 1,2,4,5, 7,
математического	детей дошкольного возраста		1	8, 9, 11
развития	2. Основные математические понятия как		1	ПК 1.1, 1.2,
дошкольников	теоретические основы методики			1.3, 1.4, 2.1,
	математического развития. 3. Современное состояние проблемы		1	2.2, 2.4, 2.5, 2.9, 3.1, 3.2,
	1		1	3.3, 5.1, 5.2
	±			3.3, 3.1, 3.2
	перспективы совершенствования методики. Практические занятия			
	практические занятия Практическая работа № 1	3		
		3	3	
	1. Анализ программы: «От рождения до школы».		3	
	Контрольная работа № 1	1		
	1. Основные математические понятия	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Анализ программ для коррекционных ДОУ		3	
	(по выбору студента)			
Тема 1.2. Организация	Содержание	4		
работы по	1. Методы и приемы математической		1	OK 1,2,3. 4,5,
математическому	подготовки.			7, 8,9, 10, 11
развитию детей	2. Роль наглядности в обучении детей		1	ПК 1.1,1.2,
	математике.			2.1, 2.3, 2.4,
				2.5, 2.6, 3.1,
				3.2, 3.3, 5.1,
				5.2, 5.3
	Практические занятия	2		
	Практическая работа № 2	3		
	1. Формы организации работы по		2	
	математическому развитию дошкольников.	1		
	Контрольная работа № 2	1	3	
	1. Организация работы по математическому развитию детей		3	
	развитию детеи Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Принципы обучения детей математике	7	3	
	2. Изучение методики руководства сюжетно-		2	
	дидактическими играми математического			
	содержания			
Тема 1.3. Методика	Содержание	7		
математического	1. Раздел «Количество»		1	OK 1, 2, 3, 4,
1	1 11		1	, , - , -,

	2 Decree (Decree)		1	5 7 9 0 10
развития детей 4-го	2. Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3. Раздел «Форма»		1	11
	4. Разделы «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	«Ориентировка во времени»			2.1,2.3, 2.4,
				2.5,2.6, 3.1,
				3.2, 3.3, 5.1,
	П П П П П П П П П П П П П П П П П П П			5.2, 5.3.
	Практические занятия	4		
	Практическая работа № 3	1		
	1. Просмотр и анализ видеозаписи занятия во		2	
	2-й младшей группе			
	Контрольная работа № 3	1		
	1. Математическое развитие детей третьего и		3	
	четвёртого годов жизни			
	Самостоятельная работа студентов	9	> <	
	1. Математическое развитие детей третьего		3	
	года жизни			
	2. Знакомство с методической литературой по		3	
	математическому развитию детей 4-го года			
	жизни. Оформления аннотированной			
	картотеки			
	3. Изготовление студентами пособий и		3	
	дидактических игр для работы с ребенком			
Тема 1.4. Методика	Содержание	13		
математического	1. Раздел «Количество и счет»		1	OK 1, 2, 3, 4,
развития детей 5-го	2. Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3. Раздел «Форма»		1	11
	4. Разделы: «Ориентировка в пространстве»,		1	ПК 1.1, 1.2,
	«Ориентировка во времени»			2.1,2.3, 2.4,
				2.5,2.6, 3.1,
				3.2, 3.3, 5.1,
				5.2, 5.3.
	Практические занятия			
	Практическая работа № 4	1		
	1. Просмотр и анализ видеозаписей занятий по		2	
	математике в средней группе			
	Контрольная работа № 4	1		
	1. Методика математического развития детей		3	
	5-го года жизни			
	Самостоятельная работа студентов	5		
	1. Возможности математического развития		3	
	детей 5 года жизни			
	Знакомство с методической литературой по		3	
	математическому развитию детей 5-го года			
	жизни. Оформления аннотированной			
	картотеки			
Тема 1.5.	Содержание			
Планирование работы	Практические занятия	9		
по математическому	Практическая работа № 5	†		OK 1, 2, 4, 5,
развитию детей	 Составление конспекта занятия для детей 4, 	+	3	7, 8, 9, 11
T ASSESSED ASSESSED	5-го годов жизни.			ПК 1.1, 2.1,
	Практическая работа № 6	+	<u> </u>	2.2, 3.1, 5.1
	1. Составление перспективного плана работы	-	3	2.2, 3.1, 3.1
	по математическому развитию детей 4, 5-го			
	годов жизни. Самостоятельная работа студентов	1		
			3	
			3	
	принципы и требования к планированию			
Тема 1.6. Методика	работы Содержание	14		
тема т.о. методика	т Содержание	1 14		
MOTEMOTHICOMOTO			1	OV 1 2 2 4
математического развития детей 6 года	Раздел «Количество и счет» Раздел «Величина»		1	OK 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,

	1 2	Респеция пользания		1	11
жизни	3.	Раздел «Форма»		<u>l</u>	11
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	5	Раздел «Ориентировка во времени»		1	2.1,2.3, 2.4,
					2.5,2.6, 3.1,
					3.2, 3.3, 5.1,
					5.2, 5.3.
	Прак	тические занятия		> <	
	Прак	стическая работа № 7	2		
	1.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в		2,3	
		старшей группе.			
	Конт	рольная работа № 5	1		
	1.	Методика математического развития детей 6		3	
	1.	года жизни		3	
	Сэмс	остоятельная работа студентов	8		
	1.	Изучение возможностей математического	G	2	
	1.			2	
		развития детей шестого года жизни		2	
	2.	Методика формирования временных		3	
		представлений у детей старшего			
		дошкольного возраста			
	3.	Знакомство с методической литературой по		3	
		математическому развитию детей 6-го года			
		жизни. Оформления аннотированной			
		картотеки			
Тема 1.7. Методика		Содержание	16		
математического	1.	Раздел «Количество и счет»		1	OK 1, 2, 3, 4,
развития детей 7-го	2.	Раздел «Величина»		1	5, 7, 8, 9, 10,
года жизни	3.	Раздел «Форма»		1	11
	4.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	ПК 1.1, 1.2,
	5	Раздел «Ориентировка во времени»		1	2.1,2.3, 2.4,
		т аздел «Ориентировка во времени»		1	2.5,2.6, 3.1,
					3.2, 3.3, 5.1,
					5.2, 5.3.
	Прац	тические занятия			3.2, 3.3.
	_	тические запятия ктическая работа № 8	2		
			2	2	
	1.	Просмотр и анализ видеозаписей занятий в		2	
	T.C.	подготовительной к школе группе			
	Конт	рольная работа № 6	1		
	1.	Методика математического развития детей		3	
		7-го года жизни			
	Само	остоятельная работа студентов	6	> <	
	1.	Изучение возможностей математического		2	
	L	развития детей 7-го года жизни			
	2.	Знакомство с методической литературой по		2	
		математическому развитию детей 7-го года			
		жизни. Оформления аннотированной			
		картотеки.			
	3.	Подбор материала об истории		2	
		возникновения денежных знаков. Методика		_	
		ознакомления дошкольников с монетами			
Тема 1.8. Диагностика	1	Содержание	4		
математического	1.	Требования к разработке диагностических	7	1	OK 1, 2, 4 5,
развития детей	1.			1	
развития детеи		заданий, проведению диагностики по			7, 8, 9, 11
		математическому развитию детей,			ПК 1.1, 2.1,
		оформлению результатов проведённой			2.2, 2.4, 2.5,
		диагностики			2.6, 3.1, 3.3,
	<u> </u>				5.1, 5.2
		тические занятия			
	Прак	тическая работа № 9	1		
	1.	Составление диагностических заданий по		3	
		выявлению уровня математического			
	L	развития детей 7-го года жизни			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
1		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			

			1	T
	1. Составление диагностических заданий по		3	
	выявлению уровня знаний по математике у			
	детей разных возрастных групп			
Тема 1.9. Эффективные	Содержание	6		
средства обучения	1. Стимулирующая роль художественно-		1	OK 1, 2, 3, 4,
детей дошкольного	познавательного материала в формировании		1	5, 7, 8, 9, 10,
	1 1 1 1			
возраста началам	интереса у дошкольников к элементарным			11
математики	математическим представлениям и			ПК 1.1, 1.2,
	активизации познавательной деятельности.			2.1,2.3, 2.4,
	2. Использование блоков Дьенеша в		1	2.5,2.6, 3.1,
	формировании логического мышления у			3.2, 3.3, 5.1,
	детей.			5.2, 5.3.
	3. Использование палочек Кюизенера в		1	ŕ
	математическом развитии детей		1	
	•	0		
	Практические занятия	8		
	Практическая работа №10			
	1. Составление программного содержания		3	
	интегрированных занятий на основе			
	произведений детской художественной			
	литературы			
	Практическая работа № 11			
	1		2	
	1. Просмотр и анализ видеозаписи в детском		3	
	саду с использованием логических блоков			
	Дьенеша.			
	Практическая работа № 12		3	
	1. Составление игр-занятий с использованием			
	блоков Дьенеша			
	Практическая работа № 13			
	1. Составление игр и игровых упражнений с		3	
	использованием палочек Кюизенера			
	Практическая работа № 14			
	1. Составление игр-занятий с использованием		3	
	многоцветных графов			
	Практическая работа № 15			
	1. Разработка содержания и изготовление		3	
	эскизов рабочих листов по всем разделам			
	ФЭМП (по одной из возрастных групп).			
	Контрольная работа № 7	1		
	1. Эффективные средства обучения детей		3	
	дошкольного возраста началам математики			
Тема 1.10. Организация				
_	Содержание			
работы по	Самостоятельная работа студентов	2		
математическому	1. Особенности организации работы по		1,2	
развитию детей в	математике в разновозрастной группе			
разновозрастных	детского сада			
группах детского сада				
Тема 1.11.	Содержание			
Преемственность в	Самостоятельная работа студентов	2		
математическом			1.2	
	1. Требования современной начальной школы к		1,2	
развитии детей	математическому развитию детей.			
детского сада и школы	Показатели готовности детей к обучению			
	математике в 1-ом классе. Изучение вопроса			
	о преемственности содержании и методах			
	обучения математике			
Раздел ПМ.2	, ,			
МДК.2.7 Детская		129	1\ /	
		147		
литература с			X	
практикумом по				
выразительному				
чтению				
Раздел 1. Детская		102		
литература				
	1			<u> </u>

Тема 1. Устное		Солорумонно	2		
народное творчество	1.	Содержание Понятие о фольклоре, его специфика. Роды,	2	1	OK 1, 4, 5
народное творчество	1.	жанры фольклора.		1	ПК 5.4, 5.5.
Тема 1.1. Фольклор.	2.	Детский фольклор, его классификация.		1	THC 5.4, 5.5.
Детский фольклор.	3.	Малые жанры детского фольклора и народов		1	
Малые жанры детского	3.	мира.		1	
фольклора русского и	4.	Принципы отбора произведений устного		1	
коми народов, народов		народного творчества для детей.			
мира		•			
		остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подобрать пословицы и поговорки по темам:		2	
		«Труд», «Дружба», «Семья», «Родина»,			
T 12.0		«Учеба».	2		
Тема 1.2. Сказки.	1	Содержание	3	1	OK 2. 0
Русские народные сказки. Сказки коми	1.	Сказка, ее понятие.		1	OK 2, 8,
	2.	Типы русских народных сказок, их		1	ПК 5.4
народа	3.	особенности и воспитательное значение.		1	
	4.	Стиль и язык сказок.		1	
	4.	Коми сказки, их отличительные черты,		1	
	5.	своеобразие героев коми сказок. Сказка в жизни ребенка.		1	
		рольные работы	1	1	
	1.	Контрольная работа по разделу «Устное	1	2	
	1.	народное творчество»		2	
	Само	рстоятельная работа студентов	2		
	1.	Выполнить полный анализ сказок:		2	
	1.	кумулятивной, о животных, бытовой,		2	
		волшебной.			
Тема 2. Литература 1-		Содержание	1		
ой половины XIX века	1.	Возникновение детской литературы в	1	1	OK 1
on nonobinibi rana beka	1.	России.		1	ПК 5.3
Тема 2.1.	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные		1	1110 5.5
Возникновение и]	листы.			
развитие детской	3.	Карион Истомин, его букварь.		1	
литературы в России.	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии		1	
В.Ф. Одоевский		детской литературы.			
	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		1	
	6.	Выделение детской литературы к концу XIX		1	
		века в самостоятельную область литературы.			
	7.	Особенности развития детской литературы в		1	
		I половине XIX века.			
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в		2	
		табакерке»			
Тема 2.2. В.А.		Содержание	1	\bigvee	
Жуковский	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб		1	OK 1, 6
		Руси, от крывший Америку романтизма			ПК 3.1
		поэзии» (В. Белинский).			
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для		1	
		детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая			
		царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное			
		дерево» и др.			
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и		1	
		козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма			
	<u> </u>	«Мальчик с пальчик».		4	
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для		1	
		эстетического и нравственного воспитания			
Теме 2.2. А.С. П		детей дошкольного возраста.	2		
Тема 2.3. А.С. Пушкин	1	Содержание А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести	2	1	OK 1, 2, 5
	1.	произведения А.С. Пушкина в детскую		1	ПК 3.1, 5.1,
		произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.			5.4,
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении		1	J. .,
	۷.	детской литературы.		1	
L	1	Actoron anticput ypor.		1	

	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и		2	
		рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка			
		о мертвой царевне», «Сказка о золотом			
		петушке».			
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		1	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в		1	
	3.			1	
		воспитании детей дошкольников.			
		инарские занятия	1	2	
	1.	Значение сказок Пушкина в эстетическом			
		развитии дошкольника.			
	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина,		2	
		входящее в круг детского чтения.		_	
Тема 2.4. П.П. Ершов	+	Содержание	1		
тема 2.4. 11.11. Ершов	1		1	1	OK 1. 2
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С.		1	OK 1, 2
		Пушкина в творчестве П. Ершова.			ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель		2	
		лучших черт трудового народа;			
		противопоставление героя дворянам и царю.			
	3.	Язык сказки.		1	
			1	1	
		остоятельная работа студентов	1	2	
	1.	Доказать, что сказка П. Ершова продолжает		2	
		традиции пушкинских сказок.			
	2.	Иван — носитель лучших черт трудового		2	
		народа. Привести примеры.			
	3.	Противопоставление Ивана царю и		2	
	J.	дворянам. Доказать примерами.		2	
Т	_		1		
Тема 3. Детская		Содержание	1		
литература II-ой	Семи	инарские занятия			
половины XIX века	1.	К.Д. Ушинский — педагог и писатель.		1	OK 1, 2
	2.	Создание учебных книг для детей.		1	ПК 3.1, 3.4,
Тема 3.1. К.Д.	3.	«Родное слово» — национальная русская		1	5.4, 5.5.
Ушинский	3.	книга.		1	,
	4			2	
	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в		2	
		поле выросла», «Четыре желания», «Бищка»,			
		«Лошадка» «Бодливая корова» и другие.			
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для		1	
		дальнейшего развития детской литературы.			
	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Рассказы К. Ушинского для детей. Анализ на		2	
	1.			2	
		выбор.		- 2	
	2.	Составить рассказ об Ушинском для детей		2	
		старшего дошкольного возраста.			
Тема 3.2. Н.А.				_	_
		Содержание	1		
тема 3.2. н.A. Некрасов	Семи	Содержание инарские занятия	1		
	Семи 1.	инарские занятия	1	2	OK 1, 4, 5, 8
	1.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.	1		OK 1, 4, 5, 8
	1. 2.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.	1	2	ОК 1, 4, 5, 8 ПК 5.4, 5.5.
	1.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в	1		
	1. 2. 3.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.	1	2 2	
	1. 2.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм	1	2	
	1. 2. 3.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.	1	2 2	
	1. 2. 3.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм	1	2 2	
	1. 2. 3.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.	1	2 2	
	1. 2. 3. 4.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей	1	2 2 2	
	1. 2. 3. 4.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы	1	2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов?	1	2 2 2	
	1. 2. 3. 4.	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» —	1	2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства».	1	2 2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении	1	2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства».	1	2 2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской	1	2 2 2 2	
Некрасов	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе.	1	2 2 2 2	
	1. 2. 3. 4. Camo	инарские занятия Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. остоятельная работа студентов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров-демократов? Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии детства». Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской	1 2	2 2 2 2	

1 Принципы детекти литературы, выдиннутые 1 18.31,3.4 1		1 2	Палилин подала и		1	ПИ 2 1 2 4
3. «Азбука» и «Новая Азбука» 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1		2.	Принципы детской литературы, выдвинутые		1	ПК 3.1, 3.4.
4. Мыогообразии жапров в творчестве писателея 2 1 1 2 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3		2			1	3.1, 3.3.
Б. Драматичность произведений Л. Толстого для дегей. 1 1 2 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3			·			
5. Драматичность произведений Л. Толстого для авгей. 2 6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акума». 1 7. Л. Толстой родоначальник русской дособеденристики. 1 8. Рассказы «Котепок» и другие. 2 9. Рабога писатель над звыком произведений. 2 10. Голь Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, а истории русской детской литературы. 1 1. Формы облакомления детей с прозведениями Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей. Сарижения постио И поломины XIX меха. 1 3. Роль фолькторь, пейзжая и фантазии в произведения постио И поломины XIX меха. 1 4. Тражданственность и патриотизм детей. 1 1. Полотовить Сообщение о творчестве поэтов И поломины XIX меха. 2 2. АК. Толстой. Живописность, мелогичний пота. 2 3. Ф.И. Потече. 4. Крижнов выриже. 2. АК. Толстой. Живописность, мелогичний пота. 3. Ф.И. Потече. 4. АК. Детека дарижен произведений пота. 3. Ф.И. Потече. 4. А. Фет — мастер дирической минеризура.		4.				
1		-			2	
6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Алуда», 7. Л. Толстой — родопачальних русской зообсамернетики 8. Рассказы «Когемок» и другие. 9. Работа писателя над языком произведений. 10. Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педатогии. Семичарскей завитии 1. Формы ознакоммения детей с произведениями Л. Толстого. Самостоительная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Аналия на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего доликовыного возраста. Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьялский быт в изоборжении поэтов II половины XIX века. 2. Дизактиты порочета На А. Неврасова. 3. Роль фольклора, пейзках и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. 1 раждавственность и патриотизы произведений поэтов II половины XIX века прирожененнох поэта для детей. Семичарскей завития 1. Подотовить сообщение о творчестве поэтов II половить XIX века патрадотитель для детей. Сощальные мотпава в пририс. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тотчев. 1. На призавляющей поэта. 3. Ф.И.Тотчев. 3. Ф.И.Тотчев. 4. С. Нумена в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тотчев. 4. С. Нумена в лирике. 4. А.А. Фет — мастер пирической миниатторы. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Нуменая и патриотизы поэтам произведений поэтов 2-ой половины вска, их зачачение в житии детей-дошковынию в должение традиций А.С. Нуменая и патриотизы произведений поэтов 2-ой половины как, их зачачение в житии детей-дошковынию. В зачачение в житии детей-дошковыныю. В зачачение в житии детей-дошковыныю в должение в должение прациий А.С. Нуменая пириками в парике. Самостоительная работа с тудентов II половины ИХ века». Самостоительная работа с тудентов II половины ИХ века». Самостоительная работа с тудентов II половины А.К. детская литература. 1. Возачить стихить редейская литератур		3.			2	
		6			1	
7. Л. Толстой — родовачальник русской зообсаперистики. 1 8. Рассказы «Котеноко и другие. 2 9. Работа писателя чад комком прогиведений. 2 10. Родь Л. П. Толстого и встории русской детской дитературы, а негории русской детской дитературы. 1 1. Формы ознакомления детей с промяждениями Л. Толстого. 1 2 Сомоговинера дебов студентов 1. 1 2 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей. 2 2 1. Рассказы П. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей. 2 2 3. Рол. фольковымого возраста. 1 ОК 1, 4, 5 4. Расская природа, дети, крестымнский быт в промяждении потота правения потота для детей. 1 ОК 1, 4, 5 4. Рол. фольковымого возраста В.А. Некрасова. 1 1 ОК 1, 4, 5 6. Из Праведения датей. 1 1 ОК 1, 4, 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1<		0.			1	
8. Рассказа Мстенок» и другие. 2 2 2 10. 2		7			1	
8. Расказам «Котеноко» и другие. 9. Работа писаетия ная выком произведений. 2 10. Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской детской литературы, в истории русской педаготии. 1 2 Семинарские занятия 1 2 1 2 1. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 1 2 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего доликольного подраста. 1 2 2 Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1 1 2 2 Тема 3.4. Поэты второй половины МХК века 1 2 2 2 2 2 2 1 3 6 K 1, 4, 5 1 3 1 3 1 3 4 1 3 4 3 4 1 3 4 <td></td> <td>/.</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td>		/.			1	
9. Работа инселези выд изваком произведений. 2 10. Роль Л. Н. Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской песткой литературы, в истории русской песткой литературы, в истории русской песткой литературы, в истории русской песткого. 1 Семинарские завизиля 1. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. 1 1. Рассказа ы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей. 2 1. Русская парирода, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 1 2. Дидактиям порочетав На Н. Некрасова. 1 3. Роль фолькора, пейзака и фантазии в ироизведений к А. Некрасова. 1 4. Граждавственность и патриотизм произведений П. Некрасова. 2 7. Подитовить сообщение о творчестве поэтов П половины XIX века (па выбор); 2 1. Подитовить сообщение о творчестве поэтов П половины XIX века (па выбор); 2 2. А. К. Толстой Живописпость, мелодичисть призведений поэта. 2 3. Ф.И. Толстой Живописпость, мелодичисть призведений поэтов. 2 4. А. А. Фет — мастер лирической миниаторы. 3 5. А.Н. Майков. Продолжение традиний А.С. Пункина в пирической миниаторы. 4 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирической миниаторы. 1		8			2	
10. Родь Л.Н. Толстого в истории русской делекой легаратики. 1. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. Самостоятельная работа студентов 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2						
Детекой дитературы, в истории русской педагогики. Семинарские запятия 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
Педагогики. Семинарские занятия 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1		10.				
Семинарские заизтия			1 11			
1. Формы положения детей с произведениями Л. Толстого		Семи		1	2	
произведениями Л. Толстого.				1	2	
Самостоятельная работа студентю 1		1.	*			
1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2		Само		1		
Выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 1				1	2	
2		1.				
Старшего дошкольного возраста. 1		2	1		2	
Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведения к поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведения II. А. Некрасова. 2. Дидактизм тоэтов для детей. 4. Пражданственность и патриотизм произведений II. А. Некрасова. 2. Дидактизм собщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор):		۷.	•			
Половины XIX века 1	Тема 3.4. Поэты второй			1		
1		1	•	1	1	OK 1 4 5
2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 1 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Семинарские занятия 2 2,3 1. Подгоговить сообщение о творчестве поэтов П половины XIX века (на выбор): 1. A.H. Плещеев. Цика стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2 2,3 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирике устова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половныы вска, их значение в жизи детей-лошкольников. 1 1 1 1. по разделам «Детская литература П-ой половины КТХ века». 1 2 2 Самостоятельная работа студентов П половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллострациями к лирике.	половины жих века	1.			1	
3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 1		2			1	THC 5.4, 5.5.
произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор): 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II—ой половины XIX века» (Выручить стихотворение поэтов II половины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2. ОК 2, 5						
4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. Семинарские занятия 2 2,3 1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов П половины XIX века (на выбор):		3.			1	
Произведений Н.А. Некрасова. 2 2,3		1	*		1	
Ссминарские занятия 2 2,3		т.			1	
1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор): 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниаторы. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2. ОК 2, 5		Семи		2	2.3	
П половины XIX века (на выбор): 1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы			*	2	2,3	
1. А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература П-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения.		1.				
детей. Социальные мотивы в лирике. 2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения.						
2. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1 1. По разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература П-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов П половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 1 Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5 1. Русская лирика в круге детского чтения 2 ОК 2, 5 1. Русская лирика в						
мелодичность произведений поэта. 3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература 1-ой половины XIX века», «Детская литература II—ой половины XIX века», «Детская литература II—ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения.						
3. Ф.И.Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература П-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
направленность пейзажной лирики. 4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
4. А.А. Фет — мастер лирической миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5			-			
миниатюры. 5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
5. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература I-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская Содержание 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5			1 1			
А.С. Пушкина в лирике. 6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
6. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. 1 Контрольные работы 1 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». 2 Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины хІХ века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
лирики Сурикова. 7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины ДІХ века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
7. Произведения для детей И.С. Никитина. 8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины ХІХ века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
8. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. 1 Контрольные работы 1 1. по разделам «Детская литература ІІ-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». 2 Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
Поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы						
Контрольные работы 1 1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». 2 Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2						
1. по разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века». 1 Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов ІІ половины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2		L			<u> </u>	
Половины XIX века», «Детская литература II-ой половины XIX века». Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов II половины 2 XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 1 Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 OK 2, 5		Конт		1		
II-ой половины XIX века». 1 1. Выучить стихотворение поэтов II половины 2 XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 1 2 OK 2, 5		1.			2	
Самостоятельная работа студентов 1 1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2						
1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. 2 Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2			II-ой половины XIX века».			
XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 OK 2, 5			остоятельная работа студентов	1		
русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике. Тема 4. Детская литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 OK 2, 5		1.			2	
Тема 4. Детская Содержание 1 литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5						
Тема 4. Детская литература конца XIX Содержание 1 2 ОК 2, 5			русских художников, которые могут служить			
литература конца XIX 1. Русская лирика в круге детского чтения. 2 ОК 2, 5			иллюстрациями к лирике.			
			Содержание	1		
начала XX в.в. Семинарские занятия 2 3 ПК 5.4, 5.5.		1.	Русская лирика в круге детского чтения.			
	начала XX в.в.	Семи	нарские занятия	2	3	ПК 5.4, 5.5.

	T		1	
	1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов			
Тема 4.1. Поэзия для	конца XIX — начала XX в.в. (на выбор):			
детей конца XIX —	1. И. Бунин. Пейзажная лирика.			
начала XX в.в.				
начала АА в.в.				
	жанров, тематики.			
	3. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и			
	«Круглый год».			
	4. С. Есенин. Крестьянский быт и русская			
	природа в лирике С. Есенина.			
	5. С. Черный (А. Гликберг). Юмор			
	произведений поэта.			
	6. Произведения С. Городецкого, И.			
	Северянина, А. Ахматовой и других поэтов			
	«Серебряного века».			
Тема 4.2. Проза для	Содержание	2		
детей конца XIX начала	Семинарские занятия			
XX B.B.	1. В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-		2	OK 1, 4, 5
111 2.2.	-			
	путешественница».		_	ПК 5.4, 5.5.
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины		2	
	сказки». «Мамин слог».			
	3. А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных.		2	
	Гуманизм и психологизм рассказов А.П.			
	Чехова. «Белолобый», «Каштанка».			
	4. А.И. Куприн. Мир животных в рассказах.		2	
	«Слон», «Ю-ю», «Белый пудель».		_	
	5. Тема детства в творчестве Л. Чарской, В.		2	
	Желиховской.			
Тема 5. Детская	Содержание	1		
литература XX в	1. В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в		$\overline{}$	OK 2, 4
зитература 222 в			2	
	произведениях «Конь — огонь», «Про моря			ПК 5.4, 5.5.
Тема 5.1. В.В.	и про маяк», «Кем быть?».			
Маяковский	2. Новаторство произведений писателя для		1	
	детей.		1	
	3. Этические нормы поведения в		1	
	стихотворении «Что такое хорошо и что			
	такое плохо?»			
			1	
	'		1	
	произведений В. Маяковского.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подготовить выразительное чтение 2-3		2	
	стихотворений В. Маяковского о детях		 	
Тема 5.2. А.М. Горький	Содержание	1		
	Семинарские занятия			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1. А.М. Горький. Критик и писатель.		1	OK 1, 2
			_	
	2. Статьи «О темах» и «Литературу — детям!»		2	ПК 5.4
	3. Сказки А.М. Горького для детей:		2	
	«Воробьишко», «Случай с Евсейкой»,			
	«Самовар».			
	1			
	4. Воспитательное значение сказок.		2	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Проанализировать одну из сказок писателя		2	
	(на выбор).			
T	*/			
Тема 5.3. К.И.	Содержание	2		
Чуковский	1. К. И. Чуковский. Художественное		2	OK 1, 2, 4, 5
1	своеобразие сказок «Крокодил»,			ПК 3.1, 3.2,
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,			3.4, 5.4, 5.5.
	«Тараканище», «Федорино горе» и других.			
	2. Малые жанры в творчестве К. Чуковского.		2	
	3. Педагогическая ценность творчества К.		2	
	I The second sec			
	Чуковского.			
	Соминарания	2	2	
	Семинарские занятия	_		
		2		
	Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских	2		

	поэтов			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составить викторину для дошкольников по	1	3	
	сказкам К.И. Чуковского.		3	
	2. Изготовить дидактическую игру на основе		3	
	произведений К.И. Чуковского.		3	
Тема 5.4. Поэты –		1		
	Содержание	1		
«обэриуты»	Семинарские занятия		-	0161 0 4 5
	1. Поэты – «обэриуты».		1	OK 1, 2, 4, 5
	2. Чудачество и озорной юмор Д. Хармса,		1	
	забавная и добрая поэзия А. Введенского.			
Тема 5.5. С.Я. Маршак	Содержание	1	\rightarrow	
	1. С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое		1	OK 1, 2, 4, 5
	многообразие произведений С. Маршака:			ПК 3.1, 3.2,
	труд на благо людей («Пожар», «Почта»),			3.4, 5.4, 5.5.
	подвиг («Рассказ о неизвестном герое»),			
	лирические циклы («Разноцветная книга»,			
	«Лесная книга», «Круглый год»).			
	2. Сказки- пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать		2	
	месяцев».			
	3. Книга С. Маршака «Воспитание словом».		2	
	Семинарские занятия	2	2	
	1. Маршак-писатель, переводчик, драматург,			
	теоретик детской литературы.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составить викторину для детей старшего		3	
	дошкольного возраста «Знаете ли вы			
	стихотворения С.Я. Маршака?»			
	2. Изготовить дидактическую игру на основе		3	
	произведений С.Я. Маршака.		3	
Тема 5.6. Б.С.Житков	Содержание	1		
тема 3.0. В.С. житков	Семинарские занятия	1		
	1. Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».		2	OK 1, 4, 5
	2. Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про		2	OK 1, 4, 3
	слона», «Тихон Матвеевич» и другие.		2	
Тема 5.7. А.П. Гайдар		1		
1eмa 3.7. A.II. I аидар	Содержание	1		
	Семинарские занятия		2	OK 1 4 5
	1. А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь		2	OK 1, 4, 5
	к детям в произведениях «Голубая чашка»,			
	«Чук и Гек».			
	2. Чувство Отечества в повести «Военная		2	
	тайна».			
	3. Отражение психологии ребенка в рассказах		2	
	«Поход» и «Горячий камень».			
Тема 5.8. П.П.Бажов	Содержание	1	\sim	
	1. П.П. Бажов. «Уральские сказы».		2	ОК 1, 2, 4, 5
	2. Прославление человека труда в сказах.		1	ПК 3.1, 3.2,
	Семинарские занятия	1	2	3.4, 5.4, 5.5.
	1. Значение сказок П. Бажова в эстетическом			
	развитии дошкольника.			
Тема 5.9.	Содержание	1		
М.М.Пришвин	1. М.М. Пришвин. Художник и поэт-		2	OK 1, 2, 4, 5
	исследователь.			ПК 3.1, 3.2,
	2. Ощущение радости жизни в рассказах		2	3.4, 5.4, 5.5.
	«Золотой луг», «Лисичкин хлеб»,			
	«Дедушкины валенки».			
	3. Тонкий юмор в изображении животных		2	
	(сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).			
	4. Поэтические миниатюры.		2	
	5. Богатство и выразительность языка		2	
	произведений М. Пришвина.		_	
	p, ,			
	Самостоятельная работа студентов	1		

	1. Дети в рассказах М.Пришвина. Анализ образов.		2	
Тема 5.10. В.В. Бианки	Содержание	1		
	Семинарские занятия			
	1. В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.		1	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2,
	2. Создание жанра сказки-несказки, их		1	3.4, 5.4, 5.5.
	особенность («Приключения Муравьишки»).			
	3. Сборники о птицах и животных.		2	
	4. «Лесная газета» — энциклопедия русской природы.		1	
	5. Творчество В. Бианки — значительный этап		2	
	в становлении научно-художественной			
	литературы для детей.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подготовить дидактическую игру для		3	
	дошкольников на основе книги «Лесная			
T. 611 P.H.	газета»			
Тема 5.11. Е.И.	Содержание	1		OK 1 4 5
Чарушин	1. Е.И. Чарушин. Писатель и художниканималист.			OK 1, 4, 5
	2. Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа»,		2	
T 5 10 H	«Моя первая зоология».			
Тема 5.12. Писатели —	Содержание	1		0111 2 4 5
природоведы (Г.	1. Природоведческая книга в жизни		2	OK 1, 2, 4, 5
Снегирев, Н.Сладков коми писатель Иван	дошкольника	1	3	ПК 3.1, 3.2,
Коми писатель иван Коданев и другие)	Семинарские занятия 1. Подготовить сообщение о творчестве	1	3	3.4, 5.4, 5.5.
Коданев и другие)	1. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов.			
	1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие			
	природы в книгах писателя.			
	2. Н.Сладков. Энциклопедия «Подводная			
	газета».			
	3. С.Сахарнов. Маленькие повести			
	приключенческого и познавательного жанра.			
	4. Э.Шим. Проблема взаимоотношения			
	человека и природы.			
	5. И. Коданев. Певец родного края.			
Тема 5.13. С.В.	Содержание	2		
Михалков	1. С.В. Михалков. Трилогия «Дядя Степа».		2	OK 1, 2, 4, 5
	2. Юмор и сатира в произведениях писателя.	1	1	ПК 3.1, 3.2,
	Самостоятельная работа студентов	1	2	3.4, 5.4, 5.5.
	1. Составить викторину для дошкольников по творчеству С.В. Михалкова.		3	
	Выучить стихотворение С.В. Михалкова.			
Тема 5.14. А.Л. Барто	Содержание	1		
10Ma 3.1 1. 71.31. Bap10	1. А.Л. Барто. Книги для самых маленьких	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 2, 4, 5
	(«Игрушки», «Машенька», «Младший		_	ПК 3.1, 3.2,
	брат»).			3.4, 5.4, 5.5.
	2. Сатира и юмор в поэзии А.Барто.		2	
	Семинарские занятия	2	2	
	1. Формы ознакомления дошкольников с			
	произведениями А.Л. Барто.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составить викторину для дошкольников по		3	
	творчеству А.Л. Барто.			
Т 5.15 В.Н. 16	2. Выучить стихотворение А.Л. Барто	1	2	
Тема 5.15. В.П. Катаев	Содержание	1		OK 1 4 7
	1. В.П.Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик —		2	OK 1, 4, 5
	семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». 2. Мастерство писателя в изображении		1	
	2. Мастерство писателя в изображении детского характера.		1	
	детекого ларактера.			

		_		
Тема 5.16. Е.А. Пермяк	Содержание	1		\sim
	1. Е.А.Пермяк. Тема труда в рассказах и		2	OK 1, 4, 5
	сказках писателя.			
	2. Сборники «Дедушкина копилка»,		2	
	«Торопливый ножик».		_	
Тема 5.17. В.А. Осеева		1		
Tema 3.17. B.A. Oceeba	Содержание	1		OTC 1 4 5
	1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой		2	OK 1, 4, 5
	нравственных идеалов.			
	2. Рассказы «Просто старушка», «Отомстила»,		2	
	«Три товарища».			
	3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».		2	
Тема 5.18. Н.Н. Носов	Содержание	1		
10Ma 3.10. 11.11. 11000B	1. Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.	•	$\overline{}$	OK 1, 2, 4, 5
	2. Использование различного рода комизмов.		1	ПК 3.1, 3.2,
	3. Образы веселых, любознательных детей в		2	3.4, 5.4, 5.5.
	рассказах «Мишкина каша», «Дружок»,			
	«Фантазеры» и др.			
	4. Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские занятия	1	2	
	1. Использование различного рода комизмов в	1	2	
	рассказах Н.Н. Носова.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.		2	
Тема 5.19. В.Ю.	Содержание	1		
Драгунский	Семинарские занятия			
Apar y monum	1. В.Ю. Драгунский – детский писатель		2	OK 1, 4, 5
				OK 1, 4, 3
	2. Денискины рассказы.		2	
Тема 5.20. Л.Пантелеев	Содержание	1	\sim	
	Семинарские занятия			
	1. Л. Пантелеев – детский писатель		2	OK 1, 4, 5
	2. Рассказы для детей о ВОВ, юмористические		2.	, ,
	рассказы.		_	
	1	1		
	Контрольные работы	1		
	1. по разделу «Детская литература XX века».		2	
Тема 6. Детская	Содержание	1		
литература 70-х — 90-х	1. Поэзия для детей II половины XX века.		1	OK 1, 2, 4, 5
г.г. XX века	Семинарские занятия	1	3	ПК 3.1, 3.2,
	1. Подготовить сообщение о творчестве поэтов			3.4, 5.4, 5.5.
Тема 6.1. Современная	II половины XX века.			,,
детская поэзия				
детекая поэзия	1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка»,			
	«Травушка-муравушка», «Улетают –			
	улетели»			
	2. З.Александрова. Развитие традиций			
	русской классической поэзии в			
	стихотворениях 3. Александровой.			
	«Весеннее чудо». «Подснежник»			
	3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов			
	«Школа для птенцов», «Считалия», «Моя			
	Вообразилия» и др.			
	4. Я. Аким. Психологизм стихотворных			
	произведений			
	5. В.Берестов. Сборники «Зимние звезды»,			
	«Идя из школы», «Определение счастья»			
	6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта»,			
	«Леса – чудеса», «Красный шар»			
	7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай»,			
	«Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам»			
Тема 6.2. Э. Успенский	Содержание	1	\sim	
	1. Э. Успенский. Повести – сказки.		2	OK 1, 2, 4, 5
	2. Сказочная повесть «Крокодил Гена и его		2	ПК 3.1, 3.2,
	друзья».			3.4, 5.4, 5.5.
	3. «Юности честное зерцало».		2	,,
	MOZIOVEN IVVINO DUDIGION.		<u> </u>	

	4 70	F , , , ,		2	
		стихов «Если бы я был девчонкой» и		2	
		оцветная семейка».			
	Особе	нности творческого мышления.		1	
	Самостоятел	ьная работа студентов	2		
		ть трактат «Юности честное зерцало».		2	
		сать правила для девушек.		_	
Тема 6.3. И. Токмакова			1		
тема б.з. и. токмакова		ержание	1		OIC 1 4 5
		кмакова. Стихотворные сборники для		2	ОК 1, 4, 5
	детей.				
	2. Перев	оды. «Вечерняя сказка».		2	
		ьная работа студентов	1		
		кественно познавательные книги для	-	2	
				2	
	детей,	1			
	•	огическом процессе.			
Тема 6.4. Г. Остер	Сод	ержание	1	\sim	\sim
	 Γ.Осто 	ер. Своеобразный юмор писателя.		1	OK 1, 4, 5
	2. «Вред	ные советы».		2	
Тема 7. Развитие коми	1 /	ержание	1		
			1		
детской литературы	Семинарские				017.1 0 4 7
		для детей И. Куратова		1	OK 1, 2, 4, 5
Тема 7.1. От И.	2. Сказк	и К. Жакова		2	ПК 3.1, 3.2,
Куратова до	3. Певец	родного народа (В. Чисталев)		1	3.4, 5.4, 5.5.
литературы		вление коми детской прозы	1	1	
сегодняшнего дня		одная детская литература		1	
	1		1	1	
		ьная работа студентов	1	_	
		ализировать одно из произведений		2	
	коми	писателей (на выбор)			
Тема 8. Художники-	Соде	ержание	2		\bigvee
иллюстраторы детских		е иллюстрированные детские книги.		1	OK 1, 4, 5
книг	-	ачальники традиций: И. Билибин, В.		1	0101, 1, 5
Kiirii					
T01 V	Васне				
Тема 8.1. Художники-		едева. Мастера-классики Е. Чарушин,			
иллюстраторы детских		снецов, А. Пахомов. Иллюстраторы			
книг	сказон	: А.С. Пушкина. Русских народных			
	сказон	:. Коми иллюстраторы детских книг			
Тема 9. Зарубежная		ержание	1		
детская книга		ерро «Истории, или Сказки былых	-	1	OK 1, 2, 4, 5
детская книга				1	
T 01 C III		н с поучениями».	_		ПК 3.1, 3.2,
Тема 9.1. Сказки Ш.		ьная работа студентов	2		3.4, 5.4, 5.5.
Перро	1. Проан	ализировать одну из сказок Ш. Перро		2	
	(на вы	ι δ ορ).			
	2. Соста	* /		3	
		ольников по сказкам Ш. Перро.			
Тема 9.2. Сказки			1		
		ержание	1	1	OK 1 2 4 5
братьев Гримм		имм и В. Гримм «Детские и домашние		1	OK 1, 2, 4, 5
	сказки				ПК 3.1, 3.2,
	Самостоятел	ьная работа студентов	1		3.4, 5.4, 5.5.
	1. Опред	елить похожие сюжеты сказок Ш.		2	
		и братьев Гримм.		_	
Тема 9.3. Сказки Г.Х.		ержание	1		
			1	\sim	OIC 1 2 4 5
Андерсена	1. Γ.X.	Андерсен. Сказки и истории.		2	OK 1, 2, 4, 5
		бразие сказок Андерсена			ПК 3.1, 3.2,
	Самостоятел	ьная работа студентов	2		3.4, 5.4, 5.5.
		анализировать одну из сказок Г.Х.		2	
	-	сена (на выбор).			
	2. Соста:	•		3	
				3	
		ольников со сказкой Г.Х. Андерсена (на			
	выбор				
Тема 9.4. Развитие	Сод	ержание	2		
зарубежной детской		. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный		2	OK 1, 4, 5
литературы в 19-20 в.в.	корол	* * *			, , -
		ролл. «Приключения Алисы в Стране		2	
	∠. i Ji.N∃D	польти и изикличения илисы в Стране	l		

Г		H DK D			
		Чудес». Р.Киплинг. «Вот так сказки!».			
	3.	3.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».		2	
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5.	А. Линдгрен. «Повести о Малыше и		2	
		Карлсоне».			
	6.	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
		рольные работы	1	_	
	1.	по разделу «Зарубежная детская	1	2	
	1.	±		2	
р 2 п	-	литература».	27		
Раздел 2. Практикум			27		
по выразительному					
чтению					
Тема 2.1. Введение.		Содержание	1		
Понятие об искусстве	1.	Предмет практикума по выразительному		1	OK 1, 2, 4, 5
художественного		чтению, его задачи и содержание. Понятие			ПК 3.1, 3.2,
чтения		об искусстве художественного слова как			3.4, 5.4, 5.5.
		передаче литературного текста в			, ,
		действенном звучащем слове,			
		выразительными средствами голоса. Связь			
		1 1			
		искусства художественного слова с			
		драматическим искусством, сходство и			
	<u> </u>	различие между ними			
	2.	Краткая история искусства художественного			
		чтения. Значение обучения выразительному			
		чтению и рассказыванию в общей системе			
		подготовки воспитателя			
Тема 2.2.	1	Содержание	1		
Выразительные	1.	Техника речи	-	1,2	OK 2, 4
средства искусства	2.			1,2	ПК 3.1, 5.1,
художественного	۷.				5.3.
•		образной выразительности			<u> </u>
		_	4		
чтения		остоятельная работа студентов	1		
чтения	<u>Само</u> 1.	Подобрать упражнения для развития	1	2	
чтения		Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса,	1	2	
	1.	Подобрать упражнения для развития	1	2	
Тема 2.3. Литературно -	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса,	1	2	
	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание		2	OK 2, 4
Тема 2.3. Литературно -	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ.			
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие			ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного			
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и			ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов			ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя»,			ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического»		1,2	ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание			ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных		1,2	ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц,		1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.	1	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц,		1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.	1	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества.	1	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 2. 1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок	1	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 1. 2. Само	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок	3	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 2. 1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых	3	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 1. 2. Само 1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор)	3	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и	1. 1. 2. Само	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей	3	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	1. 1. 2. Само 1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)	3	1,2	ПК 3.1, 5.1, 5.3. ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1,
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение	1.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок остоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор)	3	1,2	OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение стихотворных	1. 1. 2. Само 1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок остоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения.	3	1,2	OK 2, 4 ΠΚ 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 ΠΚ 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение	1. 1. 2. Camo 1. 2. 1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения.	3	1,2	OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение стихотворных	1. 1. 2. Само 1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок остоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения.	3	1,2	OK 2, 4 ΠΚ 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 ΠΚ 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение стихотворных	1. 1. 2. Camo 1. 2. 1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения.	3	1,2	OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение стихотворных	1. 1. 2. Camo 1. 2. 1. 2.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения. Виды стихосложения. Особенности исполнения стихов для детей разных возрастных групп.	3	1,2	OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3.
Тема 2.3. Литературно - художественный и исполнительский анализ произведения Тема 2.4. Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.5. Исполнение стихотворных	1. 1. 2. Само 1. 2. 1. 4.	Подобрать упражнения для развития речевого дыхания, разработку голоса, выработку дикции Содержание Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества чтеца: «действовать от себя», «единство физического и психического» Содержание Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Рассказывание сказок стоятельная работа студентов Выучить наизусть произведения малых фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей дошкольного возраста (на выбор) Содержание Особенности стихосложения. Виды стихосложения.	3	1,2	OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3. OK 2, 4 IIK 3.1, 5.1, 5.3.

				1
	Практическая работа №1	2		
	1. Чтение стихотворений для детей младшего		2,3	
	дошкольного возраста			
	2. Чтение лирических стихотворений для			
	детей.			
	Самостоятельная работа студентов	3	> <	\sim
	1. Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто		2	
	(на выбор)			
	2. Выучить наизусть лирическое стихотворение			
	(на выбор)			
	3. Выучить наизусть басню И.А. Крылова			
	«Ворона и лисица»			
Тема 2.6. Исполнение	Содержание	1		$\bigg \bigg $
прозаических	1. Особенности произведений прозы.		1	OK 2, 4
произведений	2. Своеобразие прозы для детей и особенности			ПК 3.1, 5.1,
1 1 1 1 1 1	ее исполнения.			5.3.
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №2	3		
	1. Чтение рассказов для детей младшего	5	2,3	
	дошкольного возраста		2,3	
	1			
	1 1			
	характера			
	3. Чтение рассказов познавательного и			
	нравственного содержания	2		
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей			
	младшего дошкольного возраста (К.Д			
	Ушинского, Л.Н. Толстого)			
	2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова			
	(на выбор)			
	3. Прочитать выразительно рассказ В. Осеевой			
	(на выбор)			
Тема 2.7.	Содержание	3		
Инсценирование -	1. Виды инсценирования художественных		1,2	OK 2, 4
средство воздействия	произведений, их краткая характеристика,			ПК 3.1, 5.1,
словом.	техника показа			5.3.
	2. Методика показа разных видов спектаклей			
	для детей младшего и старшего дошкольного			
	возраста			
	3. Инсценирование художественных			
	произведений посредством различных видов			
	театров		<u> </u>	
	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. Итоговый контроль			
Раздел ПМ.2			1\ /	
МДК.2.8		102		
Теоретические				
основы и методика			X	
экологического				
образования				
дошкольников				
Тема 1.1. Предмет и	Содержание	2	\sim	\nearrow
задачи дисциплины	1. Экологическое образование как наука,		1	ОК 1,2,4,5, 7,
«Теория и методика	изучающая закономерности экологического			8, 9, 11
экологического	развития дошкольников в процессе			ПК 1.1, 1.2,
образования	воспитательно-образовательной работы в			1.3, 1.4, 2.1,
дошкольников»	детском саду.			2.2, 2.4, 2.5,
	2. Принципы экологического образования		1	2.9, 3.1, 3.2,
	3. Психолого-педагогические основы		1	3.3, 5.1, 5.2
	экологического образования дошкольников.			
	4. Связь с другими учебными дисциплинами		1	
	(философия, психология, дошкольная			
	(1 1)			

		1		1
педагогика, экология и д	ιp.).			
5. Методы исследования.			1	
6. Задачи учебной дисципл	ины		1	
	спективы развития		1	
экологического образова	ания дошкольников.			
Тема 1.2. Значение и Содержание		2	> <	
задачи экологического 1. Значение экологического	о образования		1	OK 1,2,3. 4,5,
образования в ДОО 2. Задачи экологического с	бразования		1	7, 8,9, 10, 11
Самостоятельная работа студен		1		ПК 1.1,1.2,
1. Сочинение – миниатюра			3	2.1, 2.3, 2.4,
«Природа в моей жи				2.5, 2.6, 3.1,
природа», «Природа и до	The state of the s			3.2, 3.3, 5.1,
природал, «природа и д				5.2, 5.3
Тема 1.3. Содержание Содержание		6		
экологического 1. Современные подходи	ы к содержанию	-	1	OK 1, 2, 3, 4,
образования детей экологического образо	-		-	5, 7, 8, 9, 10,
дошкольного возраста многокомпонентный	и интегративный			11
характер. Сущность	1			ПК 1.1, 1.2,
деятельностного подхо				2.1,2.3, 2.4,
экологического образова	-			2.5,2.6, 3.1,
2. Принципы отбора сод		-	1	3.2, 3.3, 5.1,
экологического образов			1	5.2, 5.3.
	их и вариативных			3.2, 3.3.
	-			
программ дошкольного 3. Отражение содержан		-	1	
1 1 1 '' 1			1	
образования дошкольни				
образовательных прог	раммах («Детство»,			
«Радуга» и др.).				
4. Вариативные парциа.			1	
экологического развити				
возраста: «Юный эколо				
«Мы» (Н.Н. Кондрать				
природа» (Н.А. Ры				
детства» (И.Р. Колтун	ова). Их сущность,			
содержание.				
5. Подходы к осуществлен	ию преемственности		1	
в содержании экологиче	ского образования			
Семинарские занятия		2	$\bigg / \bigg $	
1. Содержание задач	экологического		2	
образования в комплекс	ных программах			
2. Содержание задач	экологического	=	2	
образования в парциалы				
Самостоятельная работа студен		4		
1. Анализ структуры и сод		•	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
	рамм дошкольного		-	
образования по	экологическому			
образования по	-			
2. Анализ структуры прогр		-	2	
3. Анализ структуры прогр		-	2	
	* * *	-	2	
	ч в программах	2		
Тема 1.4. Содержание		2	1	OK 1 2 2 4
ознакомления детей с 1. Проблемы экологии на			1	OK 1, 2, 3, 4,
природой родного края развития общества и Ког		<u> </u>		5, 7, 8, 9, 10,
2. Физико-географические			1	11
	, растительный и			ПК 1.1, 1.2,
животный мир, ландшаф				2.1,2.3, 2.4,
3. Экологическая характо			1	2.5,2.6, 3.1,
фауны местного края: на	аиболее типичные их			3.2, 3.3, 5.1,
представители: раст	ения, животные,			5.2, 5.3.
полезные ископаемы	е, почва, вода,			
охраняемые законом.				
onpulsion succitom.		<u>L</u>		
4. Особенности охрани	ы природы и	F	1	

		паситает в меневиям Серопе			
	Carre	ресурсов в условиях Севера	2		
		стоятельная работа студентов	2	2	
	1.	Составление экологической характеристики		2	
		флоры и фауны местного края: наиболее			
		типичных их представители: растений,			
		животных, полезных ископаемый, почвы,			
		воды, природоохранных объектов в своей			
		местности			
Тема 1.5.		Содержание	4	>	
Педагогические основы	1.	Определение цели экологического		1	OK 1, 2, 4 5,
методики		образования дошкольника в зависимости от			7, 8, 9, 11
экологического		формы организации обучения, вида занятия			ПК 1.1, 2.1,
образования детей		и с учетом особенностей возраста;			2.2, 2.4, 2.5,
дошкольного возраста	2.	Формулирование задач экологического		1	2.6, 3.1, 3.3,
1		образования дошкольника в соответствии с			5.1, 5.2
		поставленными целями;			,
	Семи	парские занятия	2		
	1.	Анализ конспектов занятий и экскурсий по	2	1	
	1.			1	
Torro 1 6 Mana		экологическому образованию дошкольников	22		
Тема 1.6. Методы и	1	Содержание	22	1	OK 1 2 2 4
формы экологического	1.	Классификация методов, форм		1	OK 1, 2, 3, 4,
образования		экологического образования; своеобразие их			5, 7, 8, 9, 10,
дошкольников		использования в условиях индивидуального			11
		или группового обучения; выбор их в			ПК 1.1, 1.2,
		зависимости от задач образования,			2.1,2.3, 2.4,
		возрастных и индивидуальных особенностей			2.5,2.6, 3.1,
		детей.			3.2, 3.3, 5.1,
	2.	Организованное обучение в образовательном		1	5.2, 5.3.
		процессе, роль воспитателя в организации			
		занятий с детьми; самостоятельная			
		экологически ориентированная деятельность			
		детей, ее значение и место в экологическом			
		образовании дошкольников. Роль			
		воспитателя в организации самостоятельной			
		деятельности детей в природе.			
	3.	1 1		1	
	3.	1 1 1		1	
		осознанных представлений и у понятий о			
		природной среде, окружающей ребенка.			
		Особенности наблюдений в разных			
		возрастных группах. Организация серийных			
		циклических наблюдений за животными,			
		растениями. Методика проведения			
		наблюдений природоведческого и			
		экологического характера.			
	4.	Экскурсии и целевые прогулки: значение,		1	
		задачи, содержание, методика их			
		проведения. Особенности проведения			
		экскурсий в разных возрастных группах			
	5.	Элементарные опыты, роль их в		1	
		экологическом образовании детей.			
		Содержание, методика их организации и			
		проведения.			
	6.	Труд в природе по выращиванию растений,		1	
	1	уходу за животными, охране природы, его		_	
		воспитательно-образовательное значение,			
		содержание труда и руководство им.			
	7.	Игра как метод экологического образования		1	
	/.			1	
		детей. Дидактические игры с природными			
		материалами. Игры с естественными			
		материалами, использование игрушек в			
		ознакомлении с природой.			
	8.	Словесные методы. Эвристические беседы и		1	
		рассказы, роль их в систематизации и			

			1	1
	углублении знаний у детей, методика их			
	организации и ведения.			
9	. Использование иллюстрированного		1	
	материала в экологическом образовании			
	детей дошкольного возраста (картины,			
	иллюстрации, документальные фильмы,			
	кинофильмы, модели). Современные			
	требования к содержанию и оформлению			
	наглядных пособий для разных возрастных			
1	групп.		1	
	0. Моделирование как метод экологического		1	
	образования. Календари наблюдений за			
	погодными явлениями, за развитием живой			
	природы.			
Ι	рактические занятия	5	\sim	
	Грактическая работа № I	2	3	
1	. Составление конспектов циклических			
	наблюдений за животными, живущими в			
	домашних условиях (кошка, собака,			
	черепаха, рыбы, птицы – по выбору).			
	Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за			
	одним объектом (по выбору студента). В			
	соответствии с целью определить и			
	-			
	подобрать методы и приемы проведения			
<u> </u>	каждого наблюдения.			
	рактическая работа №2	2	3	
2				
	наблюдений на прогулке за растениями и			
	животными в разные сезоны.			
	Определить тему наблюдений. В			
	соответствии с темой определить цели,			
	раскрыть 3 группы задач (образовательная,			
	развивающая, воспитательная). Выбрать			
	методические приемы, направленные на			
	решение поставленных задач. Написать ход			
	наблюдений в прямой речи в соответствии с			
	поставленными задачами.			
1	рактическая работа №3	1	3	
I	1	1	3	
3	1			
	рассказов, сказок Проблемные ситуации и			
	вопросы, экологические логические задачи.			
	Определить тематику. Поставить цели			
	данных методов работы с детьми. Составить			
	содержание их на основе познавательного			
	материала.			
K	онтрольная работа №1	1		
1	I F - J - F		2	
[амостоятельная работа студентов	17		
1	1 1		3	
	формам работы с детьми			
2			3	
	явлениями живой и неживой природы			
3			3	
	возрастных группах на луг, в лес, в парк и			
	т.д.			
4			3	
	по созданию условий для жизни живого			
	Составление конспекта занятия по посадке			
	лука в младшей и средней группе детского			
5	Сада		3	
	<u>.</u>		3	
	игр экологического содержания; оформление			
	игры с природными материалами, с		İ	

r	1		ı	_	ı
		разработкой вариантов усложнения его			
		проведения			
	6.	Составление эвристических рассказов и		3	
		бесед на конкурс. Подбор и анализ			
		познавательной литературы для детей,		1	
		составление экологических задач, эмпатий,			
		проблемных ситуаций и вопросов			
	7.	Оформление календарей природы по сезону		3	
	8.	Составление и оформление схем моделей,	1	3	
	0.	1 * * *		3	
	0	уголка дежурства	-		
	9.	Составление конспектов наблюдений		3	
		познавательного характера, деловых игр,			
		занятий – экскурсий, планов по организации			
		трудовой деятельности			
Тема 1.7. Содержание и		Содержание	10	> <	
методика ознакомления	1.	Воспитательно-образовательное значение и		1	OK 1, 2, 3, 4,
детей с живыми		задачи ознакомления дошкольников с			5, 7, 8, 9, 10,
организмами и связями		живыми организмами			11
их с окружающей	2.	Принципы отбора, содержание ознакомления	1	1	ПК 1.1, 1.2,
средой сада и школы		с живыми организмами			2.1,2.3, 2.4,
	3.	Организация и методика осуществления		1	2.5,2.6, 3.1,
	<i>J</i> .	педагогического процесса в разных		1	3.2, 3.3, 5.1,
		<u> </u>			5.2, 5.3.
	4	возрастных группах.		1	3.2, 3.3.
	4.	Знакомство с природными особенностями		1	
		человека			
		тические занятия		\rightarrow	
	Прак	тическая работа №4	1	3	
	1.	Составление конспектов занятий			
		ознакомления детей с живыми организмами			
		и конкурс лучших работ.			
		Определить цель, задачи, содержание,			
		метолику конспекта занятия Составить хол			
		методику конспекта занятия. Составить ход			
		занятия в соответствии с поставленными			
	Конт	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей.	1		
	Конт	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2	1	2	
	1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль		2	
	1. Само	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов	1 4	2	
	1. Само	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с		2 3	
	1. Само	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии		2 3	
	1. Само	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного		2	
	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии		3	
	1. Само	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий		3	
	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе	4	3	
Тема 1.8. Организация	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий		3	
Тема 1.8. Организация эколого-развивающей	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами	4	3	OK 1, 2, 3, 4,
	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание	4	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10,
эколого-развивающей	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей	4	3	
эколого-развивающей	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы.	4	3	5, 7, 8, 9, 10, 11
эколого-развивающей	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и	4	3	5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования	4	3	5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4,
эколого-развивающей	1. Само 1.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации	4	3	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к	4	3	5, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды:	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада,	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2. 1. 3.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2. 3. 4.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в разных возрастных группах	4	3 3 1 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2. 1. 3.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в	4	3 3 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2. 3. 4.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в разных возрастных группах	4	3 3 1 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2. 3. 4.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в разных возрастных группах Организация эффективного педагогического	4	3 3 1 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Само 1. 2. 3. 4.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в разных возрастных группах Организация эффективного педагогического процесса экологического развития	4	3 3 1 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,
эколого-развивающей	1. Camo 1. 2. 3. 4.	занятия в соответствии с поставленными задачами, возрастом детей. рольная работа №2 Промежуточный контроль стоятельная работа студентов Составление конспектов экосказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами Содержание Организация и экологизация развивающей среды в ДОО. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого—развивающей среды в ДОО Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности Создание эколого—развивающей среды в разных возрастных группах Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях природной	4	3 3 1 1	5, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 1.1, 1.2, 2.1,2.3, 2.4, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1,

	T	10.5		2	
	_	тическая работа №5	1	2	
	1.	Комнатные растения и уход за ними.			
		Выделить разные виды растений по			
		особенностям построения, форме листьев,			
	1	стебля, корневой системы. Определить			
	1	разные виды уход: полива, рыхления,			
		опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д.			
		Определить светолюбивые и			
		теневыносливые растения, правильность			
		размещения в уголке.			
		Живой уголок, животные уголка, уход за			
		ними.			
		Охарактеризовать птиц и животных уголка			
		природы. Продемонстрировать формы и			
		особенности ухода за ними. Организовать			
		практический уход за ними в уголке			
		*			
		природы.			
	Прак	тическая работа №6	1	2	
	1.	Экологическая тропа. Составление плана			
		экологической тропы.			
		<u> </u>			
	1	Проанализировать виды экологической			
	1	тропы в детском саду. Познакомить с			
	1	требованиями к ним, охарактеризовать их.			
	1	Составить план экологической тропы ДОУ,			
		где проходит практика студентов.			
	C		1		
		стоятельная работа студентов	1		
	1.	Анализ экологически развивающей		2	
		природной среды ДОО			
Тема 1.9.		Содержание	6		
Ознакомление детей с	1		Ü	1	OK 1, 2, 3, 4,
	1.	Времена года как комплекс		1	
природой и		взаимообусловленных сезонных изменений в			5, 7, 8, 9, 10,
экологическое		природе. Причины сезонных изменений, их			11
образование в разные		значение; влияние современных			ПК 1.1, 1.2,
сезоны		экологических факторов на сезонные			2.1,2.3, 2.4,
ССЗОПЫ		1 1			2.5,2.6, 3.1,
		явления в природе.			2.7.2n 11
		1 1			
	2.	Календари природы осени на Севере,		1	3.2, 3.3, 5.1,
	2.	1 1		1	
	2.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания		1	3.2, 3.3, 5.1,
		Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика			3.2, 3.3, 5.1,
		Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с			3.2, 3.3, 5.1,
		Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных			3.2, 3.3, 5.1,
		Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах			3.2, 3.3, 5.1,
		Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных			3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы.		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3. 4. 5.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями		1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3. 4. 5.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности.		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3. 4. 5.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности.		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3. 4. 5.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины.		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне,		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне,		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.6.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне		1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимыЗадачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета Организация, задачи, содержание и методика		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,
	3.4.5.7.	Календари природы осени на Севере, экологические особенности ее протекания Организация, содержание и методика познавательно-экологической работы с детьми в природе осенью в разных возрастных группах Календарь периоды зимы, особенности ее протекания в условиях Севера. Характерные изменения в природе в начале и конце зимы Задачи, содержание и методика работы с детьми в разных возрастных группах по ознакомлению с зимними сезонными изменениями Календари природы весны и особенности ее протекания в данной местности. Характерные изменения в разные периоды весны и их причины. Организация, задачи, содержание и методика работы с детьми разного возраста по систематизации знаний о весеннем сезоне, особенности экологического образования в данном сезоне Календарь природы лета и особенности протекания в условиях Севера. Характерные явления природы в разные периоды лета Организация, задачи, содержание и методика		1 1 1	3.2, 3.3, 5.1,

		работа на даче, в походах, в процессе			
		выездов на объекты природы, во время			
		экскурсии в парк, зоосад			
	Семи	нарские (практические) занятия		\sim	\sim
	Прак	тическая работа №7	2		
	1.	Составление наблюдений в парке, сквере, в		3	
	1.	лесу с целью изучения деревьев и			
		кустарников, травянистых растений, для			
		наблюдения характерных осенних явлений в			
	2.	природе Составление гербариев из листьев деревьев и		3	
	۷.	1 1		3	
		кустарников, подготовка игр и поделок из			
		природного материала.		2	
	3.	Составление и анализ индивидуальных		3	
		наблюдений, игр на прогулке в зимний			
		период. Ведение календарей природы			
	4.	Составление и анализ индивидуальных		3	
		наблюдений, игр на прогулке в зимний			
		период. Ведение календарей природы			
	5.	Наблюдение весенних явлений в жизни		2	
		растений, в поведении животных			
	6.	Составление конспектов экскурсий и		3	
		занятий в разные сезоны для разных			
		возрастных групп			
	7.	Наблюдение за наступлением летних		2	
	/ .	изменений в природе		2	
	8.	Подготовка игр и проведение их в разных		3	
	0.	возрастных группах, в разные сезоны		3	
	Corre		1		
		стоятельная работа студентов	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
	1.	Оформление гербариев, альбомов по сезону		3	
		с накоплением стихов, загадок, пословиц,			
		поговорок, логических задач, иллюстраций			
Тема 1.10. Диагностика		Содержание	2	\nearrow	
образовательного	1.	Педагогическая диагностика и ее роль в		2	OK 1, 2, 3, 4,
процесса,		совершенствовании образовательного			5, 7, 8, 9, 10,
направленного на		процесса экологического развития			11
экологическое развитие		дошкольников			ПК 1.1, 1.2,
дошкольников	2.	Виды диагностики. Требования к ее		2	2.1,2.3, 2.4,
		проведению			2.5, 2.6, 3.1,
	3.				
		Методика диагностики, направленной на		1	3.2, 3.3, 5.1,
1		Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания,		1	3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
				1	
		выявление уровня экологического сознания,		1	
	4.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе		1	
	4.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для		-	
	4.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса		-	
		выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников.		-	
	4.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по		1	
	5.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников		1	
		выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми,		1	
	5.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом		1	
	5. 6.	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании		1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия	2	1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий	2	1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе.	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическия работы №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с детьми. Составить вопросы к беседе с	2	1 1	
	5. 6. Прак	выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников. Приемы работы с одаренными детьми по экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании тические занятия тическая работа №8 Составление диагностических заданий направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе. Определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с	2	1 1	

	помолотани по знариоджиности со тогно-			
	показатели по диагностическим заданиям.			
	2. Составление программы работы с		3	
	одаренными детьми в соответствии с			
	индивидуальными особенностями развития			
	личности ребенка в рамках экологического			
	образования.			
	Определить задачи, содержание работы с			
	детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание			
	работы с одаренными детьми.			
	3. Составление планов коррекционной работы		3	
	с детьми, имеющими трудности в обучении		3	
	по формированию представлений			
	экологического содержания.			
	Определить задачи, содержание работы с			
	детьми по выбранной теме и программе			
	конкретного возраста. Составить план			
Раздел ПМ.2	коррекционной работы с детьми.			
мдк.2.9		102	\	
Теоретические и		102	\ /	
методические основы				
организации				
продуктивных видов				
деятельности детей				
дошкольного возраста	05			
Раздел 1.	Общие вопросы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		\rightarrow	
Тема 1.1.	Содержание	4		
Продуктивные виды	1. Знакомство с понятиями изобразительное		1	ОК 1.; ОК 2.;
деятельности и их	искусство, изобразительная деятельность,			ОК 4.; ОК5.;
характеристика	продуктивная деятельность. Их виды.			ОК 7.; ОК11
	2. Значение продуктивных видов деятельности в		1	ПК 2.1.;
	развитии ребенка – дошкольника. 3. Развитие детского изобразительного		1	ПК 2.5.; ПК 2.7.;
	3. Развитие детского изобразительного творчества.		1	ПК 2.7.,
	творчества.			ПК 5.2.;
				ПК 5.4.;
				ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. Семинар «Разные подходы к развитию		2,3	
	творчества в процессе продуктивных видов деятельности»			
	деятельности» Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Виды изобразительного искусства и их	<u> </u>	2	
	выразительные средства			
	2. Подготовка к семинару Разные подходы к		2	
	развитию детского изобразительного			
T 1 A II	творчества	2		_
Тема 1.2. Цели, задачи,	Содержание	2	1	OV 1 · OV 2 ·
программа обучения	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 1.; OK 2.;
программа обучения продуктивным видам	Содержание	2	1	OK 4.; OK5.;
программа обучения	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11
программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.;
программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 2.7.;
программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.;
программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.; IIK 5.2.;
программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной	2	1	OK 4.; OK5.; OK 7.; OK11 IIK 2.1.; IIK 2.5.; IIK 2.7.; IIK 5.1.;

	Практические	229197119			
		узанятия ческая работа №1	2	$\overline{}_{2}$	
		ма обучения продуктивным видам			
	деятельн	* *			
Тема 1.3. Методы и			4		
		ржание	4	1	$OV 1 \cdot OV 2 \cdot$
приемы обучения		методов и приемов обучения. Их		1	OK 1.; OK 2.;
продуктивным видам деятельности		истика, методика использования.		1.2	OK 4.; OK5.;
деятельности		ние и обследование – основные обучения продуктивным видам		1,2	ОК 7.; ОК11 ПК 2.1.;
	методы				ПК 2.1., ПК 2.5.;
	деятельн	ости.			ПК 2.7.;
					ПК 2.7.,
					ПК 5.1.,
					ПК 5.2.,
					ПК 5.3.
	Семинарские	(практические) занятия			TIK 5.5.
		«Игровые методы обучения»	0,5	$\overline{}_{2}$	
	Практическа:		0,5	2,3	
	 Составле 	•	0,5	2,3	
	обследов				
		ная работа студентов	3		
		ная раоота студентов	3	3	
				2	
	обучения	вка к семинару «Игровые приемы			
Тема 1.4. Организация			4		
_		ржание рганизации работы: занятия, работа с	4	1	OK 1.; OK 2.;
и проведение продуктивных видов		пританизации расоты. занятия, расота с пами детей, индивидуальная работа.		1	OK 1., OK 2., OK 4.; OK5.;
деятельности в ДОО.	Создание				OK 4., OK3., OK 7.; OK11
деятельности в доо.	условий.				ПК 2.1.;
		вка к проведению работы: подготовка		1	ПК 2.1., ПК 2.5.;
		вка к проведению расоты, подготовка пов, воспитателя, детей.		1	ПК 2.7.;
		а проведения обучающих занятий,			ПК 2.7.,
		а проведения обучающих занятии, уальной работы. Анализ и оценка			ПК 5.1.;
	детских ј	•			ПК 5.4.;
	детеких	54001.			ПК 5.4.,
	Самостоятель	ная работа студентов	1		The 5.5.
		детской работы. Конспект статьи	-	$\overline{}$	
		овой анализ детских работ		_	
Тема 1.5. Организация		ржание	2		
самостоятельной		е, условия, содержание и методы	2	1	OK 1.; OK 2.;
художественной		ства самостоятельной продуктивной		1	OK 4.; OK 5.;
деятельности по		остью детей			OK 7.; OK11
продуктивным видам	деятельн	octibio gereii			ПК 2.1.;
деятельности					ПК 2.5.;
,,					ПК 2.7.;
					ПК 5.1.;
					ПК 5.2.;
					ПК 5.4.;
					ПК 5.3.
	Семинарские	занятия	1		
	1. Семинар			2,3	
	продукти	ивной деятельности вне занятий»			
	Защита	методических рекомендаций по			
		ции уголка по продуктивным видам			
		ости в одной из групп			
		ная работа студентов	4		\rightarrow
	1. Подготог	1,5		2	
		тельной продуктивной деятельности			
		ях семьи»			
	-	ка рекомендаций по организации		3	
	-	о продуктивным видам деятельности в			
Tarra 1 (возрастных групп	2		
Тема 1.6.	Соде	ржание	2		

Планирование	1. Виды планов. Принципы планирования		1	
продуктивных видов	1. Виды планов. Принципы планирования продуктивных видов деятельности.		1	
деятельности	Самостоятельная работа студентов	1		
деятельности	1. Составление плана занятия	1	3	
Page 2	· ·		3	
Раздел 2. Тема 2.1. Становление	Изобразительная деятельность	2		
	Содержание		1	OK 1 OK 2
изобразительной	1. Этапы развития детского рисунка. Рисование		1	OK 1, OK 2,
деятельности ребенка	детей раннего возраста: особенности возраста,			OK 4, OK 5,
	задачи, программа обучения, методика работы			OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
T 22 B		1		ПК 5.3
Тема 2.2. Рисование	Содержание	1	1	OK 1 OK 2
детей 2 младшей	1. Особенности возраста, изобразительной		1	OK 1, OK 2,
группы	деятельности, задачи, программа обучения,			OK 4, OK 5,
	методика работы			OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4,
				ЛК 5.3
	Практические занятия			11K 3.3
	Практические занятия Практическая работа №3	2	3	
	1. Составление плана занятия по рисованию	- 2	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление тематики по рисованию во		3	
T 0.0 P	второй младшей группе			
Тема 2.3. Рисование в	Содержание	2		OK 1 OK 2
срепцем пошкольном	1. Особенности возраста, изобразительной			
среднем дошкольном	1 1		1	OK 1, OK 2,
возрасте	деятельности, задачи, программа обучения,			ОК 4, ОК 5,
-	1 1		1	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11,
-	деятельности, задачи, программа обучения,			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9
-	деятельности, задачи, программа обучения,			ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК
-	деятельности, задачи, программа обучения,		1	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7,
-	деятельности, задачи, программа обучения,		1	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK
-	деятельности, задачи, программа обучения,			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия Практическая работа №4	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	Деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе		3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов	1		OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
-	деятельности, задачи, программа обучения, методика работы Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по		3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
возрасте	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе	1		OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
Тема 2.4. Рисование	Практические занятия Практические занятия Практическая работы 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание Содержание			OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная	1		OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3
Тема 2.4. Рисование	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения,	1		ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы	1	3	ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 11,
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному,	1		OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному,	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7,
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному,	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному,	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.	1	3	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию. Практические занятия Практическая работа №5	3	3 1	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,
Тема 2.4. Рисование детей старшего	Практические занятия Практические занятия Практическая работа №4 1. Составление плана занятия по рисованию в средней группе Самостоятельная работа студентов 1. Составление примерной тематики занятий по рисованию в средней группе Содержание 1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы 2. Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.	3	3 1	OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4, IIK 5.3 OK 1, OK 2, OK 4, OK 5, OK 7, OK 11, OK 9 IIK 2.1, IIK 2.5, IIK 2.7, IIK 5.1, IIK 5.2, IIK 5.4,

	T	1	1 2	
	Практическая работа №6	1	3	
	1. Составление примерных образцов по			
	рисованию: деревьев; животных; птиц,			
	человека; зданий и транспорта.			
Раздел 3. Лепка				
Тема 3.1. Лепка в ДОО	Содержание	2	>	
	1. Значение лепки. Материалы и оборудование		1	OK 1, OK 2,
	для лепки			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				ОК 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составить кроссворд по теме		3	
Тема 3.2. Лепка в	Содержание	1		
младшем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы в 1 и 2 младших			OK 4, OK 5,
	группах			OK 7, OK 11,
				ОК 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			\bigvee
	Практическая работа №7	1	3	
	1. Составление тематики и лепка примерных			
	образцов по программе в 1 и 2 младших			
	группах			
	Самостоятельная работа студентов	2		\bigvee
	1. Составление конспекта занятия по лепке в		3	
	младшей группе			
Тема 3.3. Лепка в	Содержание	1	\geq	\sim
среднем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			
	Практическая работа №8	2	3	
	1. Лепка примерных образцов по программе			
	средней группы			
	Самостоятельная работа студентов	1	\rightarrow	
	1. Составление тематики занятий по лепке в		3	
	средней группе			
Тема 3.4. Лепка в	Содержание	2		
старшем дошкольном	1. Особенности лепки, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
			1	ПК 5.3

	Произвидомия полития			
	Практические занятия Практическая работа №9	2	2,3	
	Пепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.	<u> </u>	2,3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление папки-передвижки в одной из	2	3	
Воздол 4	возрастных групп			
Раздел 4.	Аппликация	2		
Тема 4.1. Аппликация, в ДОО	Содержание	Z	1,2	OK 1, OK 2,
вдоо	1. Понятие аппликации, материалы, технология работы		1,2	OK 1, OK 2, OK 4, OK 5,
	работы			OK 4, OK 3, OK 7, OK 11,
				OK 10, OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК
				5.2, ПК 5.4,
				ПК 5.3
Тема 4.2. Аппликация в	Содержание	2		
младшем дошкольном	1. Особенности аппликации, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 10, OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4,
				ЛК 5.3
	Самостоятельная работа студентов	2		11K 3.3
	1. Составление примерной тематики по		3	
	аппликации в младшей группе			
Тема 4.3. Аппликации в	Содержание	2		
среднем дошкольном	1. Особенности аппликации, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
возрасте.	обучения, методика работы			OK 4, OK 5,
				OK 7, OK 11,
				OK 10, OK 9
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4,
				ЛК 5.3
	Практические занятия			11K 3.3
	Практическая работа №10	1	3	
	1. Составить методические рекомендации по	_		
	обучению аппликации детей средней группы			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изготовление примерных образцов		3	
Тема 4.4. Аппликации	Содержание	4		
детей старшего	1. Особенности аппликации, задачи, программа		1,2	OK 1, OK 2,
дошкольного возраста	обучения. Методика работы по обучению			OK 4, OK 5,
	предметной, сюжетной, декоративной,			OK 7, OK 11,
	коллективной аппликации.			OK 10, OK 9
				ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7,
				2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Создание коллективных работ по		3	
	декоративной аппликации			
Раздел 5.	Конструирование из различных материалов			
Тема 5.1.	Содержание	2		OVE 1 OFFI
Конструирование в	1. Понятие детского конструирования, виды,		1	OK 1, OK 2,

дошкольной	формы, значение конструирования			OK 4, OK 5,
образовательной	Tr y a strong production			ОК 7, ОК 11,
организации				OK 9, OK 10
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, Пк
				5.2, ПК 5.4, ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия			11K 3.3
	Практическая работа №11	1	2	
	1. Изучить условия необходимые для	-	_	
	организации конструирования в ДОО			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Конспект статьи Куцаковой А.		2	
Тема 5.2.	Содержание	2		
Конструирование из	1. Задачи обучения конструированию из		1	OK 1, OK 2,
строительного	строительного материала. Технология			OK 4, OK 5,
материала и деталей	проведения занятий в разных возрастных			OK 7, OK 11,
конструкторов в	группах			OK 9, OK 10
разных возрастных				ПК 2.1, ПК
группах				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, Пк
				5.2, ΠK 5.4,
	Common and (more more many) and many			ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа №12	2	3	
	Составить план занятия по конструированию в	2	3	
	1 младшей группе			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление примерной тематики по		3	
	конструированию в разных возрастных			
	группах			
Тема 5.3.	Содержание	2		
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из бумаги.		1,2	OK 1, OK 2,
бумаги в разных	Задачи, тематика, методика работы			OK 4, OK 5,
возрастных группах.				ОК 7, ОК 11,
				OK 9, OK 10
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ΠK 2.7,
				ПК 5.1, Пк
				5.2, ΠK 5.4,
Тема 5.4.	Содержание	2		ПК 5.3
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из природного	2	1,2	
природного материала.	материала. Задачи, тематика, методика работы		1,2	
Тема 5.5.	Содержание	2		
Конструирование из	1. Виды, формы конструирования из текстиля	_	1,2	OK 1, OK 2,
использованного	Задачи, тематика, методика работы			OK 4, OK 5,
материала, текстиля.				OK 7, OK 11,
				OK 9, OK 10
				ПК 2.1, ПК
				2.5, ПК 2.7,
				ПК 5.1, Пк
				5.2, ΠK 5.4,
				ПК 5.3
	Семинарские (практические) занятия	1	2	
	Практическая работа №13		2	
	1. Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к зачету		2	
	1. Подготовка к зачету			
УП.2.01 Практика по	организации различных видов деятельности и	36		
общения детей с сохран				
pan	, <u> </u>	l .	✓ \	

D	v. mañ ar	I		
	ы работ	_	$\overline{}$	
1	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных,	5		
	дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей			
2	Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых,	5		
	театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых		\perp	
	игр) в смоделированной ситуации			
3	Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и	4	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \hspace{0.2cm} \rangle$
3		4		
	самообслуживания)		$\langle \ \ \ \ \rangle$	$\langle - \rangle$
4.	Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного	2		
	труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации			
5.	Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей	4		
٥.	дошкольного возраста (рисование, лепка)		\mid	
		2	\longleftrightarrow	$\qquad \qquad \longrightarrow$
6.	Организация и проведение занятия по продуктивным видам	3		
	деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в			\times
	смоделированной ситуации			
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	2		
	(аппликация, конструирование)	_		
0		2	\longleftrightarrow	$\qquad \qquad \longrightarrow$
8.	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми	2		
	дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в			\sim
	смоделированной ситуации			
9.	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных	4		
	групп.			
1.1		2	<	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $
11.	Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2		
12.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	1		
	деятельности и общения детей второй студентки			
13.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	1		
13.	деятельности и общения детей	1	\rightarrow	\rightarrow
1.4		1	$\langle - \rangle$	$\langle - \rangle$
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1		
УП.	2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным	36		
разв	витием			
			$\overline{}$	
- вил			> <	><
	ы работ	2		
Видн 1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по	2		
	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным	2		
	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;			
	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2		
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому			
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по			
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2		
1	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по			
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов	2		
1 2 3 4.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	2 2		
2	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	2		
2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	2 2 1		
1 2 3 4.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых	2 2		
1 2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	2 2 1		
1 2 3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	2 2 1		
3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического	2 2 1 1		
1 2 3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации	2 1 1 1 6		
3 4. 5.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического	2 2 1 1		
1 2 3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического	2 1 1 1 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации	2 2 1 1 1 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации	2 2 1 1 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и	2 2 1 1 1 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2 1 1 1 6 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом	2 2 1 1 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2 1 1 1 6 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за	2 1 1 1 6 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2 1 1 1 6 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11.	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	2 1 1 1 6 6 4 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. YII.3	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 1 1 1 6 6 6		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. YII.3	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 1 1 1 6 6 4 4 1 36		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. YII.3	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 1 1 1 6 6 4 4		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП. 3 Види	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика ы работ Определение цели и задач проведения исследования с детьми	2 1 1 1 6 6 4 4 1 36		
1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. УП . 3 Види	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам; Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по методике экологического образования в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике математического развития в смоделированной ситуации Планирование и проведение ООД по методике развития речи в смоделированной ситуации Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов 2.03 Психолого-педагогическая практика	2 1 1 1 6 6 4 4 1 36		

	TANKA TADA WATATAWAANAY WATATAWATAWA			
3	психолого-педагогической характеристики	1		
3	Подбор педагогических диагностик на выявление уровня	4		
	сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра,		$\mid \times \mid$	\times
	продуктивные виды деятельности). Подготовка диагностического			
	инструментария, бланков обследования разных видов деятельности		$\langle \rangle$	\longleftrightarrow
4.	Подбор психологических диагностик познавательной сферы	4		
	дошкольника. Подготовка диагностического инструментария, бланков			
	обследования			$\langle \rangle$
5.	Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные	2		
	методики)			
6.	Проведение педагогических диагностик на выявление уровня	3		
	сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра,			
	продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации).			
	Обработка и анализ результатов диагностики			
7.	Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной	3		
	сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ			\rightarrow
	результатов диагностики			
8.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные	3		
	методики). Обработка и анализ результатов диагностики	C		
9.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	4		$\overline{}$
10.		1	$\langle \cdot \rangle$	$\qquad \qquad \longrightarrow$
10.	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	1		
1.1		2	\longleftrightarrow	\longleftrightarrow
11.	Разработка предложений по коррекции и составление плана	3		
12	коррекционной работы на основе характеристики		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \rangle$
12.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	1		
	деятельности и общения детей второй студентки			
13.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	1		
	деятельности и общения детей			
14.	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента.	3		
	Подведение итогов практики Защита портфолио студента			
ПП.	2.01 Практика по организации различных видов деятельности и	90		
общ	ения детей с сохранным развитием			
	ения детей с сохранным развитием ы работ			
Виді	ы работ	6		
Виді 1	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей	6		
Виді	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного	6		
Виді 1 2	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	6		
Виді 1	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в			
Виді 1 2 3	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6		
Виді 1 2	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов	6		
Виді 1 2 3 4.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6 6 3		
Виді 1 2 3	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов	6		
Виді 1 2 3 4.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	6 6 3		
Виді 1 2 3 4.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	6 6 3		
Види 1 2 3 4. 5.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых	6 3 3		
Види 1 2 3 4. 5. 6.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	6 3 3 4		
Види 1 2 3 4. 5.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам	6 3 3		
Види 1 2 3 4. 5. 6.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	6 6 3 3 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического	6 3 3 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования	6 6 3 3 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального	6 6 3 3 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	6 6 3 3 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	6 6 3 3 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	6 6 3 3 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического развития	6 6 3 3 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	6 6 3 3 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического развития	6 6 3 3 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике развития речи Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	6 6 3 3 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13.	Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике развития речи Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического образования Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике образования общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического образования Планирование и проведение ООД по методике природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике развития речи Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4 6 6		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике математического образования Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4 4		
Види 1 2 3 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15.	ы работ Планирование и организация игровой деятельности детей Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности Планирование и проведение ООД по методике экологического образования Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания Планирование и проведение ООД по методике математического развития Планирование и проведение ООД по методике развития речи Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6 6 3 3 4 4 4 4 4 4 6 6		

	занятия в разных возрастных группах)			
10		4		
18.	Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3	4		
10	занятия в разных возрастных группах)	4	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \rangle$
19.	Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3	4		
20	занятия в разных возрастных группах)		$\langle \ \rangle$	
20.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в	4		
	разных возрастных группах)			
21.	Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3	4		
	занятия в разных возрастных группах)			
22.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3		
ПП.	2.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста	36		
Видь	л работ			
1	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего	2		
	возраста			
2	Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей	2		
	раннего возраста			
3	Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение	2		
	дня			
4.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	2		
	деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки			
5.	Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	2		
	деятельности и общения детей раннего возраста	_		
6.	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых	2		
٠.	и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста	_		
7.	Планирование и проведение ООД по продуктивным видам	3	$\langle \ \rangle$	$\qquad \qquad \bigcirc$
<i>,</i> .	деятельности	3		
8.	Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3		
9.	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	2	$\langle \cdot \rangle$	$\qquad \qquad =$
٦.	общественными явлениями, транспортом	2		
11.	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего	8	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \ \ \ \ \rangle$
11.	возраста	O		
12.	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2		
13.	Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2		
14.	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4	>	>
	2.03 Психолого-педагогическая практика	18		
	л работ:			
1.	Проведение педагогических диагностик на выявление уровня	3		
	сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра,			
	продуктивные виды деятельности) (в смоделированной ситуации).			
	Обработка и анализ результатов диагностики			
2.	Проведение диагностики на выявление особенностей познавательной	3		
	сферы дошкольников в смоделированной ситуации. Обработка и анализ		\perp	\sim
	результатов диагностики			
3.	Проведение психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные	3		
	методики). Обработка и анализ результатов диагностики			
4.	Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	3		
5.	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных	1	$\langle \ \ $	$\langle \ \ $
٥.	видов деятельности и общения детей	1		
6.		2	\longleftrightarrow	$\langle \cdot \rangle$
0.	Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	<u> </u>		
7.	** * *	1	\leftarrow	$\langle \cdot \rangle$
1.	Анализ процесса и результатов организации различных видов	1		
0	деятельности и общения детей второй студентки	2	$\langle \rangle$	
8.	Подведение итогов практики Защита портфолио студента	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии
	№88, кабинет методики развития речи, методики
	математического развития, теоретических и методических
	основ дошкольного образования
	№75, кабинет изобразительной деятельности и методики
	развития детского изобразительного творчества
	№74, кабинет теории и методики изобразительного
	искусства
	№112, музыкально-теоретических дисциплин
3.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
1 1	технологий
3.1.3 зала	библиотека;
3.1.3 3ana	,
	читальный зал с выходом в сеть Интернет

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Кабинет педагогики и психологии

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Кабинет методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	доска магнитная	+
1.5	кафедра	+
1.6	шкаф для наглядных пособий	+

1.7	стенды	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Кабинет теории и методики изобразительного искусства, кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска меловая	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф для наглядных пособий	+
1.6	стенды	+
2.	Учебные пособия	
2.1	Демонстрационный материал	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
2.3	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	+
2.4	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	+
2.5	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных	+
	возрастных группах	
2.6	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические	+
	картины	

Кабинет музыкально-теоретических дисциплин

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
1.5	шкаф книжный	+
1.6	стенды	+
1.7	музыкальный инструмент	+
2.	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Стационарный ПК	+
2	Мультимедиа проектор	+
3	Экран (навесной)	+
4	Телевизор	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик	2019	Реком.
	воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации	2018	Реком.
	общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С.		
	Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 c.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для	2018	Реком.
	студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.:		ФГАУ
	Академия, 2018. – 432 с.		«ФИРО»
2.	Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации	2017	Реком.
	трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ.		ФГАУ
	сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. –		«ФИРО»
	144 c.		
3.	Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры : учеб. пособие для	2019	Реком
	СПО / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019		УМО ВО
	- 223 с (Серия: Профессиональное образование)		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теоретические и методические основы организации игровой	ЭБС	2021
	деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для		
	среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.];		
	под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство		
	Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN		
	978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –		
	URL: https://biblio-online.ru/bcode/447961/p.2		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с.		Реком.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные издания

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	<u> </u>
1.	Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания	2016	Реком.
	[Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / О.Г. Гончарова,		
	Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.		<u> </u>

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития	2016	Реком.
	дошкольников [Текст]: учебное пособие. / Е.И. Щербакова. – М.:		
	Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные издания

№		Выходные	данные печ	натного изда	ния		Год	Гриф
							издания	
1.	Детская	литература	[Текст]:	учебник	для	среднего	2019	Реком.
	профессио	нального образ	вования / В.	К. Сигов [и	др.]; по	од научной		УМО СП
	редакцией	В.К. Сигова. –	М.: Издател	ьство Юрайт	, 2019. –	- 532 c.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теория и технологии экологического образования детей: учебнометодическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугробова: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/684794	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Погодина, С.В. Теория и методика развития детского	2016	Реком.
	изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студ.		
	учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 4-е изд.,		
	стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.		

Дополнительные источники

Дополнительные печатные издания

Nº	Вых	Выходные данные печатного издания				Гриф
	Программы дошкольного образования					
1.	ОТ РОЖДЕНИЯ	до школн	І. Инновационная	программа	2019	

дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.	
Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное),	
испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	

Дополнительные электронные издания

Nº	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
	Программы дошкольного образования		
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 280 с. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf	свободный	2021
2.	Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/param_onova_programma_istoki.pdf	свободный	2021
3.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с. — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/radug_a.pdf	свободный	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительные электронные издания

Nº	Выходные данные электронного издания	Режим	Поверено
1.	Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с.2 — URL: https://urait.ru/bcode/455694/p.2	<u>доступа</u> ЭБС	2021
2.	Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 156 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64906.html. – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72546.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Раздел 1. «Теоретические и методические основы организации		
	игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
2.	Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст]6 учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.	2019	
3.	Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности [Текст]: учебное пособие [Текст] / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.	2016	
	Раздел 2. «Теоретические и методические основы организации		
	трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
4.	Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет [Текст] / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.	2016	
5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2018	
6.	Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. — М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. — 240 с.	2017	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего	ЭБС	2021
	профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер,		
	Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-		
	е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. –		
	(Профессиональное образование).– Текст: электронный // ЭБС		
	Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/422694		
2.	Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б.	свободный	2021
	Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа:		
	http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPI-001.HTM#\$p1		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Лополнительные электронные издания

Agriculturi en principo ante in seguinaria			
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	

1.	Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и внимательных родителей / Кашникова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: KAPO, 2017. — 104 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61018.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий / Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: KAPO, 2016. — 56 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19988.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/ Никитина А.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: KAPO, 2016. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19407.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2018. — 120 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: KAPO, 2016. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19394.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Текст]: пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Бабынина Т. Ф. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2016. – 43 с.	2016	
2.	Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. — 28 с.	2019	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]:	ЭБС	2021
	учебное пособие / Павлов Е.И., Глозман Ж.М. – Электрон.		
	текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122		
	c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79775.html . – ЭБС		
	«IPRbooks»		
2.	Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный	ЭБС	2021

ресурс] / Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые	
данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 88 с. – Режим доступа:	
http://www.iprbookshop.ru/19450.html. – ЭБС «IPRbooks»	

МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки [Текст] /	2016	
	А.А. Гуськова. – М., 2016. – 64 с.		
2.	Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования	2018	
	звукопроизношения у детей 4-7 лет [Текст] / В.Н. Чернякова. – М.:		
	Сфера, 2018. – 64 с.		
3.	Фадеева, Ю.А. В мире слов, букв и звуков [Текст]: речевые игры на	2016	
	автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. – М.: ТЦ		
	Сфера, 2016. – 64 с.		

Дополнительные электронные издания

3.0	дополнительные электронные издания	D	П
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	2021
1.	Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL:	ЭБС	2021
	https://urait.ru/bcode/441930/p.2		
2.	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61036.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 101 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12717.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
4.	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19443.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
5.	Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 144 с.	ЭБС	2021
6.	Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1	ЭБС	2021

МДК.2.6 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозайка-	2016	
	Синтез, 2016. – 48 с.		
2.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозайка-	2016	
	Синтез, 2016. – 80 с.		
3.	Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие	2016	
	для детей старшего дошкольн го возраста / Е.И. Щербакова. – 2-е изд.,		
	дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.		
4.	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике: краткий	2016	
	курс. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК, 2016. – 86 с.		
5.	Физминутки математического содержания: Методическое пособие /		
	сост. О.И. Рочева – ГПОУ РК «Сыктывкарский гуманитарно-	2016	
	педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2016. – 62 с.		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-	ЭБС	2021
	деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный		
	ресурс]: учебно-методическое пособие / Берсенева О.В., Тумашева		
	О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа,		
	2018. – 99 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70272.html. – ЭБС «IPRbooks».		

Междисциплинарный курс

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Хрестоматия для младшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 186 с.		
2.	Хрестоматия для средней группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 208 с.		
3.	Хрестоматия для старшей группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2018	
	Издательство Изд. «Самовар», 2018. – 224 с.		
4.	Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева. – М.:	2017	
	Издательство Изд. «Самовар», 2017. – 220 с.		
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(3-4 года): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2018. – 272 c.		
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2017	
	(4-5 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2017. – 319 с.		
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(5-6 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		

	Мозайка-Синтез, 2018. – 319 c.		
8.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа	2018	
	(6-7 лет): [для чтения взрослым и детям] / [ред. О. Стогний]. – М.:		
	Мозайка-Синтез, 2018. – 319 c.		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:	ЭБС	2021
	учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон.		
	текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 160 с. – Режим		
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/18561.html . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]:	ЭБС	2021
	учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон.		
	текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский		
	государственный педагогический университет, 2016. – 130 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49916.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		

Междисциплинарный курс

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дополнительные электронные издания

	дополнительные электронные издания		T
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверен
		доступа	
1.	Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 254 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20176.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Дополнительные электронные издания

N₂	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.	ЭБС	2021
	Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для		
	педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен		

	Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19393.html . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: KAPO, 2016. — 192 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19394.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
•	ZZINOZIIZIO AMIIIZIO ONIONI PONINOZO NOZWINI	доступа	r · · r ·
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека	свободный	2021
	[Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library		
2.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.gumer.info/		
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	свободный	2021
	от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального		
	государственного образовательного стандарта дошкольного		
	образования»; Федеральный государственный образовательный		
	стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]		
	http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf		
4.	Все для детского сада [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://ivalex.vistcom.ru/		
5.	Сайт Дошколенок [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.kindereducation.com		
6.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки	свободный	2021
	специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]		
	http://www.resobr.ru/materials/19/		
7.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]	свободный	2021
	http://www.doshped.ru/		

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

	Реализация	я професс	ионального мод	уля осуществляет	гся:	
паралл	пельно	c	освоением			
общеп	рофессион	альных д	исциплин			
				ОП.2 Психологи	R	
				ОП.3 Возрастная	я анатомия, физиология и гигиена	
				ОП.4 Основы коррекционной	коррекционной педагогики и психологии	
				ОП.5 Медико-б воспитания возможностями	иологические основы обучения и детей с ограниченными здоровья	
до ос дисци		общепроф	рессиональных	ОП.6 Правовое деятельности	е обеспечение профессиональной	
				ОП.7 Безопасно	сть жизнедеятельности	
				ОП.8 Психоло воспитателя компенсирующе	ого-педагогическая деятельность образовательной организации его вида	
				ОП.9 Основы звукопроизноше	логопедии с практикумом по ению	
				ОП.10 Образ дошкольном обр	вовательная робототехника в разовании	
	Ростионии	д пр офосс	WOWATI WORD WOT	уля осуществляет	rog.	
В	3		ионального мод е с учебной нагр	· · —	часов в неделю;	
В	4	семестре	е с учебной нагр	узкой 12	часов в неделю;	
В	5	семестре	е с учебной нагр	узкой 8	часов в неделю.	
Требования к условиям организации учебной практики При реализации ПМ.2 Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с сохранным развитием				различных видов деятельности и витием		
предус	сматриваето	ся провед	ение следующих	[указать наил к видов практики:	менования модуля] учебной	
					производственной	
	Учебная		практика в рам	ках профессиона.	льного модуля проводится	

различных

видов рассредоточено,

на

базе

УП.2.01

Практика

по

организации

деятельности и общения детей с сохранным развитием	ГПОУ СГПК
УП.2.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	рассредоточено, на базе ГПОУ СГПК
УП.2.03 Психолого-педагогическая практика	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится

ПП.2.01	Практика	ПО	организации	различных	видов	рассредоточено
деятельно	сти и общен	ия де	тей с сохранным	и развитием		
ПП.2.02	Практика по	орга	низации работ	ы с детьми	раннего	концентрированно
возраста						

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций				
Интегрированные	Показатели оценки	Формы и методы		
компетенции	результата	контроля и оценки		
1	2	3		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов		
детен в течение дня	ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	деятельности и общения детей.		
ПК 2.2. Организовывать игровую	- использование	Текущий контроль.		
и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности; - соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.		
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и	- соответствие анализа	Текущий контроль		
результаты организации	процесса организации	Экспертная оценка		

различных видов деятельности и	различных видов деятельности	анализа педагогической
общения детей	и общения детей раннего и	деятельности в
oomening geren	дошкольного возраста	соответствии с
	утвержденному алгоритму (в	установленным
	соответствии с ООП	алгоритмом.
	дошкольного образования)	
	- аргументированность	
	выводов по оценке результата	
	организации различных видов	
	деятельности и общения детей	
ПК 2.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Текущий контроль
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	Анализ плана в
детьми дошкольного возраста	соответствие ФГТ;	соответствии с
	- разнообразие использования методов и приемов работы	показателями
	при планировании;	
	- использование	
	информационных ресурсов	
	при планировании занятий с	
	дошкольниками	
ПК 2.6. Проводить занятия с	- обоснованность выбора вида,	Текущий контроль
детьми дошкольного возраста	методов и приемов при	Экспертная оценка
	проведении занятий с детьми;	конспектов
	- соответствие содержания	
	занятия поставленным целям и	
	задачам;	
	- аргументированность выбора форм работы с детьми;	
	- аргументированность	
	ответов на поставленные	
	вопросы;	
ПК 2.7. Осуществлять	- осуществление	Оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом
оценивать процесс и результаты	основе диагностики процесса	педагогического контроля
обучения дошкольников	и результатов обучения	и оценивания процесса и
	дошкольников;	результатов обучения
		r - sjanzar ob ooj rennin
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой	Самоанализ проведенных
	занятия;	занятий; анализ занятий
	- аргументированность	других
	выводов по оценке результата	
Ш(2.0. Ва	занятия;	0
ПК 2.9. Вести документацию,	- в соответствии с	Оценка ведения
обеспечивающую образовательный процесс	требованиями к качеству	документации
ПК 5.1. Разрабатывать	ведения документации. Соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированнных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы и	при разработке учебно-	Интерпретация и

отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
отдельных восинтанийся	(рабочих программ,	диагностики
	календарно-тематических	Текущий контроль
	планов)	Оценка презентации
	initial (b)	созданных рабочих
		программ, учебно-
		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности
		оформления
TIV 52 Conveners of the second	Обоснование выбора	документации
ПК 5.2. Создавать в группе	-	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
	среды с учетом возраста	предметно-развивающей среды лошкольной
	детей, образовательной и	ороды дошкольной
	коррекционной	образовательной
	направленности	организации. Оценка
	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	СанПиНа к созданию в группе	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	D
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
III/ 5.2 Creaman compression	требований	среды
ПК 5.3. Систематизировать и	Анализ и оценка	Текущий контроль
оценивать педагогический опыт	профессиональной литературы	Решение
и образовательные технологии в	в области дошкольного и	профессиональных задач в
области дошкольного и	специального дошкольного	области образовательного
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
профессиональной литературы,	Интернет)	nn v
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз
	образовательных и	данных
	коррекционных технологиях с	
	учетом вида дошкольной	

	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников	700
	Использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка
	педагогической деятельности	анализа и самоанализа
	Формулирование	педагогической
	рекомендаций по улучшению	деятельности,
	организации методической	формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	
	образовательной организации Применение современных	Torry
	<u> </u>	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация
	практики, участие в инновационной деятельности	результатов наблюдений обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки в	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений
выступлений	Соответствие оформления	на соответствие
,	разработок требованиям	требованиям:
	стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система
	oran, aprob	стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Реферат
		и аннотация.
		ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись.
		Библиографическая запись. Библиографическое
		описание электронных
		ресурсов.
		ГОСТ 7.32-2001 Система
		стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Отчет о
		научно-исследовательской работе. Структура и правила
		оформления.
		ΓΟCT 7.1-2003
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание. Общие требования
		и правила составления.
		ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.
		Общие требования и правила
		составления
	Представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических
	выступлений	разработок
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная

		T
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования.	моделирование ситуаций.
	Практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования	
	Представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио
		педагогических
		достижений студента по
		практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

показатели оценки результата освоения оощих компетенции				
Общие компетенции Показатели оценки резул		Формы и методы		
		контроля и оценки		
1	2	3		
ОК 1. Понимать сущность	Наличие положительных отзывов	Отзыв по итогам практики.		
и социальную значимость	по итогам педагогической	Оценка заполнения раздела		
своей будущей профессии,	практики.	«Сертификаты и		
проявлять к ней	Представление результатов	свидетельства» в		
устойчивый интерес.	исследования в области	Портфолио студента.		
	начального образования в ОУ и за			
	его пределами.			
ОК 2. Организовывать	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка		
собственную деятельность,	методического комплекта с учетом	выбранного УМК.		
определять методы	вида образовательного	Решение ситуационных		
решения	учреждения, особенностей класса	задач;		
профессиональных задач,	и отдельных обучающихся.	оценка на практических		
оценивать их	Демонстрация эффективности и	занятиях при выполнении		
эффективность и качество.	качества выполнения	работ по учебной и		
	профессиональных задач.	производственной		
		практике.		
ОК 3. Оценивать риски и	Демонстрация способности	Решение ситуационных		
принимать решения в	принимать решения в стандартных	задач.		
нестандартных ситуациях.	и нестандартных ситуациях и			
	нести за них ответственность.	Защита выбранной		
	Проведение диагностики класса и	методики диагностирования		
	отдельных обучающихся с целью	с учетом вида		
	выявления их особенностей	образовательного		
		учреждения, особенностей		
		класса и отдельных		
		обучающихся.		
ОК 4. Осуществлять поиск,	Создание базы данных о	Оценка аннотации студента		
анализ и оценку	передовом педагогическом опыте	к созданной им базе		
информации, необходимой	на основе анализа	данных.		
для постановки и решения	профессиональной литературы и			

профессиональных задач,	анализа деятельности других	
профессионального и	педагогов	
личностного развития.		
ОК 5. Использовать	Создание базы данных на основе	Презентация базы данных с
информационно-	систематизации материалов об	использованием ИКТ.
коммуникационные	образовательных технологиях	Оценка презентаций
технологии для	oopusobutesibiibix texitosiotiiiix	педагогических разработок
совершенствования		с использованием ИКТ.
профессиональной		с использованием инст.
1		
деятельности.	D ~	II C
ОК 6. Работать в	Взаимодействие с обучающимися,	Наблюдение и оценка на
коллективе и команде,	преподавателями в ходе обучения	практических занятиях, в
взаимодействовать с		процессе педагогической
руководством, коллегами и		практики.
социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели,	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка
мотивировать деятельность	методического комплекта с учетом	выбранного УМК.
обучающихся,	вида образовательного	_
организовывать и	учреждения, особенностей класса	
контролировать их работу с	и отдельных обучающихся	
принятием на себя	11 0 1 A 4 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	
ответственности за		
качество образовательного		
_		
процесса. ОК 8. Самостоятельно	Птомуровомую	V avvavyy mayyyayyag
	Планирование обучающимся	Консультационная
определять задачи	повышения личностного и	проверка промежуточных
профессионального и	квалификационного уровня.	результатов исследования
личностного развития,	Определение результатов	Экспертная оценка
заниматься	исследований и проектной	Портфолио студента
самообразованием,	деятельности	(раздел «Сертификаты и
осознанно планировать		свидетельства»)
повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять	Создание базы данных на основе	Оценка аннотации студента
профессиональную	систематизации материалов об	к созданной им базе данных
деятельность в условиях	образовательных технологиях и	
обновления ее целей,	описание ее в аннотации	
содержания, смены	·	
технологий.		
ОК 10. Осуществлять	Моделирование предметно-	Представление и защита
профилактику	развивающей среды в	разработанной модели
травматизма, обеспечивать	соответствии с выбранным учебно-	предметно-развивающей
1 1	1	
охрану жизни и здоровья	методическим комплектом, ФГОС	1 ' '
детей.	и СанПиН	соответствии с
OK 11 C		требованиями.
ОК 11. Строить	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
профессиональную	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
деятельность с	при осуществлении учебной и	процессе педагогической
соблюдением	внеучебной работы	практики.
регулирующих ее правовых		
норм.		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

показатели оценки результата освоения интегрированных компетенции		
Интегрированные	Показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Планировать различные	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,
виды деятельности и общения	видов деятельности и общения	содержания, методов,
детей в течение дня	в разных возрастных группах	средств различных видов
ПО1 планирования и	ФГОС ДО (Федеральным	деятельности и общения
организации различных видов	государственным требованиям	детей.
деятельности и общения детей с	к структуре и содержанию	
сохранным развитием в течение	ООП дошкольного	
дня (игровой и продуктивной	образования)	
деятельности (рисования, лепки,		
аппликации, конструирования),		
посильного труда и		
самообслуживания);		
31 теоретические основы и		
методику планирования		
различных видов деятельности и		
общения детей;		
321 требования к содержанию и		
уровню подготовки детей		
дошкольного возраста;		
У1 определять цели, задачи,		
содержание, методы и средства		
руководства игровой, трудовой,		
продуктивной деятельностью		
детей;		
У17 определять цели и задачи		
обучения, воспитания и развития		
дошкольников с учетом		
особенностей возраста;		
ПК 2.2. Организовывать игровую	- использование	Текущий контроль.
и продуктивную деятельность	разнообразных методов и	Анализ и оценка
(рисование, лепка, аппликация,	приемов для организации	проведенной
конструирование), посильный	игровой и продуктивной	деятельности:
труд и самообслуживание,	деятельности;	экспертная оценка и
общение детей раннего и	- создание условий для	анализ организации
дошкольного возраста	организации игровой и	игровой и продуктивной
32 сущность и своеобразие	продуктивной деятельности;	видов деятельности в
игровой, трудовой,	- использование	соответствии с задачами,
продуктивной деятельности	образовательных технологий в	возрастом,
(рисование, лепка, аппликация,	ходе проведения игровой и	индивидуальными
конструирование) и общения	продуктивной деятельности;	особенностями детей;
детей раннего и дошкольного	- соответствие методов	анализ и оценка
возраста;	проведения игровой и	организации процесса
33 содержание и способы	продуктивной деятельности в	труда по уходу за
организации игровой трудовой,	разных возрастных группах	растениями, дежурству в
продуктивной деятельности	психолого-педагогическим	соответствии с
(рисование, лепка, аппликация,	требованиям	алгоритмом и учетом
конструирование) и общения		индивидуальных
дошкольников;		возможностей детей.
34 основы организации		

бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; 35 способы ухода за растениями	
конфликтов;	
35 способы ухода за растениями	
и животными;	
36 технологии художественной	
обработки материалов;	
37 основы изобразительной	
грамоты, приемы рисования,	
лепки, аппликации и	
конструирования;	
38 особенности планирования	
продуктивной деятельности	
дошкольников вне занятий;	
319 основные виды ТСО и их	
применение в образовательном	
процессе;	
У2 определять педагогические	
условия организации общения	
детей;	
У3 играть с детьми и	
стимулировать самостоятельную	
игровую деятельность детей,	
использовать прямые и	
косвенные приемы руководства	
игрой;	
У4 организовывать посильный	
труд дошкольников с учетом	
возраста и вида трудовой	
деятельности (хозяйственно-	
бытовой, по самообслуживанию,	
в природе, ручной труд);	
У5 ухаживать за растениями и	
животными;	
У6 общаться с детьми,	
использовать вербальные и	
невербальные средства	
стимулирования и поддержки	
детей, помогать детям,	
испытывающим затруднения в	
общении;	
У7 руководить продуктивными	
видами деятельности с учетом	
возраста и индивидуальных	
особенностей детей группы;	
ПК 2.3. Организовывать и - соблюдение педагогических Текущий контре	оль.
проводить праздники и и санитарных требований Защита создан	ных
развлечения для детей раннего и (САНПиН) в организации и сценариев праздников	з и
дошкольного возраста проведении праздников и развлечений. Эксперт	гная
ПО2 разработки сценариев, развлечений для детей раннего оценка проведени	ЮГО
организации и проведения и дошкольного возраста досуга.	
праздников и развлечений для - соответствие методики	
детей раннего и дошкольного организации и проведения	

	I .	
возраста;	праздников и развлечений	
39 теоретические и	для детей раннего и	
методические основы	дошкольного возраста	
организации и проведения	психолого-педагогическим	
праздников и развлечений для	требованиям и возрасту	
дошкольников;	дошкольников	
310 виды театров, средства		
выразительности в театральной		
деятельности;		
320 элементы музыкальной		
грамоты, музыкальный		
репертуар по программе		
дошкольного образования,		
детскую художественную		
литературу;		
У11 организовывать детский		
досуг;		
У12 осуществлять показ приемов		
работы с атрибутами разных		
видов театров;		
У22 петь, играть на детских		
музыкальных инструментах,		
танцевать;	22277277772	Текущий контроль
ПК 2.4. Анализировать процесс и	- соответствие анализа	_ •
результаты организации	процесса организации	_
различных видов деятельности и общения детей	различных видов деятельности и общения детей раннего и	· ·
ПО4 анализа и самоанализа	дошкольного возраста,	деятельности в соответствии с
процесса и результатов	утвержденному алгоритму (в	установленным
организации различных видов	соответствии с ООП	алгоритмом.
деятельности и общения детей,	дошкольного образования)	wii opii mom.
их обсуждения в диалоге с	- аргументированность	
сокурсниками, руководителем	выводов по оценке результата	
педагогической практики,	организации различных видов	
воспитателем;	деятельности и общения детей	
У13 анализировать проведение		
игры и проектировать ее		
изменения в соответствии с		
возрастом и индивидуальными		
особенностями детей группы;		
У14 анализировать приемы		
организации и руководства		
посильным трудом		
дошкольников и продуктивными		
видами деятельности		
(рисование, аппликация, лепка,		
конструирование) с учетом		
возраста и психофизического		
развития детей;		
У15 анализировать		
педагогические условия,		
способствующие возникновению	I .	
и развитию общения, принимать		

	T	<u> </u>
решения по их коррекции;		
У16 анализировать подготовку и		
проведение праздников и		
развлечений; У24 анализировать		
занятия, наблюдения, экскурсии;		
ПК 2.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Текущий контроль
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	Анализ плана в
детьми дошкольного возраста	соответствие ФГТ;	соответствии с
ПО5 определения цели и задач,	- разнообразие использования	показателями
планирования и проведения	методов и приемов работы	
групповых и индивидуальных	при планировании;	
занятий с детьми дошкольного	- использование	
возраста;	информационных ресурсов	
313 основы организации	при планировании занятий с	
обучения дошкольников;	дошкольниками	
У19 определять способы		
коррекционно-развивающей		
работы с детьми, имеющими		
трудности в обучении;		
ПК 2.6. Проводить занятия с	- обоснованность выбора вида,	Текущий контроль
детьми дошкольного возраста	методов и приемов при	Экспертная оценка
ПО7 организации наблюдений за	проведении занятий с детьми;	конспектов
явлениями живой и неживой	- соответствие содержания	Romentos
природы, общественными	занятия поставленным целям и	
явлениями, транспортом;	задачам;	
ПО8 организации и проведения	- аргументированность выбора	
экскурсий для ознакомления	форм работы с детьми;	
детей с окружающим миром;	- аргументированность	
311 теоретические основы	ответов на поставленные	
руководства различными видами	вопросы;	
деятельности и общением детей;	Bompoezi,	
317 особенности проведения		
наблюдений и экскурсий в		
разных возрастных группах;		
У9 изготавливать поделки из		
различных материалов;		
У10 рисовать, лепить,		
конструировать;		
У18 использовать разнообразные		
методы, формы и средства		
организации деятельности детей		
на занятиях;		
У20 использовать технические		
средства обучения (далее - ТСО)		
в образовательном процессе;		
У21 выразительно читать		
литературные тексты;		
ПК 2.7. Осуществлять	- осуществление	Оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	•
оценивать процесс и результаты	основе диагностики процесса	студентом
обучения дошкольников	и результатов обучения	педагогического контроля
ПОЗ составления психолого-	дошкольников	и оценивания процесса и
педагогической характеристики	AOMINO/IBITATION	
подагогической характеристики		

ребенка;		результатов обучения
ПО6 наблюдения за		pesysibilities only letting
формированием игровых,		
трудовых умений, развитием		
творческих способностей,		
мелкой моторики у		
дошкольников;		
П10 разработки предложений по		
коррекции организации		
различных видов деятельности и		
общения детей;		
312 способы диагностики		
результатов игровой, трудовой,		
продуктивной деятельности		
детей;		
314 особенности психических		
познавательных процессов и		
учебно-познавательной		
деятельности детей дошкольного		
возраста;		
318 способы коррекционной		
работы с детьми, имеющими		
трудности в обучении;		
322 диагностические методики		
для определения уровня		
умственного развития		
дошкольников;		
323 требования к составлению		
психолого-педагогической		
характеристики ребенка;		
У8 оценивать продукты детской		
деятельности;		
У23 отбирать средства		
определения результатов		
обучения, интерпретировать		
результаты диагностики;		C
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой	Самоанализ проведенных
ПО9 анализа и самоанализа	занятия;	занятий; анализ занятий
процесса и результатов проведения различных видов	- аргументированность выводов по оценке результата	других
занятий различных видов (экскурсий,	занятия;	
наблюдений), обсуждения	Sminim,	
отдельных занятий в диалоге с		
сокурсниками, руководителем		
педагогической практики,		
воспитателем;		
У25 осуществлять самоанализ,		
самоконтроль при проведении		
занятий, наблюдений и		
экскурсий.		
ПК 2.9. Вести документацию,	- в соответствии с	Оценка ведения
обеспечивающую	требованиями к качеству	документации
образовательный процесс	ведения документации.	-

ПО11 важа		
ПО11 ведения документации,		
обеспечивающей		
образовательный процесс;		
ПК 5.1. Разрабатывать	Соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированнных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы и	при разработке учебно-	Интерпретация и
отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
315 структуру и содержание	(рабочих программ,	диагностики
примерных и вариативных	календарно-тематических	
программ дошкольного	планов)	Текущий контроль
	планов)	Оценка презентации
образования;		созданных рабочих
316 теоретические и		программ, учебно-
методические основы		тематических планов по
воспитания и обучения детей на		общеобразовательным и
занятиях;		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального
		дошкольного образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		учебно-методических
		материалов с учетом
		точности и грамотности
		оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	Обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	содержания (компонентов)	Представление и защита
	предметно-развивающей	разработанной модели
гигиенические требования к	среды с учетом возраста	предметно-развивающей
организации обучения на	детей, образовательной и	среды дошкольной
занятиях, при проведении	коррекционной	образовательной
экскурсий и наблюдений;	направленности	организации. Оценка
экскурсии и пастодении,	образовательной организации,	анализа предметно-
	гигиенических требований	развивающей среды
	Соблюдение требований	образовательного
	Соолюдение греоовании СанПиНа к созданию в группе	-
	1.0	учреждения на практике,
	предметно-развивающей	формулировка
	среды	рекомендаций
	Оформление стендов,	
	раздаточного и	
	дидактического материалов	
	Моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
	требований	среды
ПК 5.3. Систематизировать и	Анализ и оценка	Текущий контроль
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Анализ и оценка профессиональной литературы	Текущий контроль Решение
		•

		of roomy of posopomory you
области дошкольного и	специального дошкольного	области образовательного
специального дошкольного	образования (в том числе с	и коррекционно-
образования на основе изучения	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
профессиональной литературы,	Интернет)	T
самоанализа и анализа	Создание тематических	Текущий контроль
деятельности других педагогов	картотек на основе	Экспертная оценка
	систематизации материалов об	созданных картотек, баз
	образовательных и	данных
	коррекционных технологиях с	
	учетом вида дошкольной	
	образовательной организации, особенностей возраста и	
	±	
	патологии воспитанников	Townsia
	Использование алгоритма анализа и самоанализа	Текущий контроль Экспертная оценка
	педагогической деятельности	Экспертная оценка анализа и самоанализа
		1
	Формулирование рекомендаций по улучшению	педагогической деятельности,
	организации методической	формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	рекомендации
	образовательной организации	
	Применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация
	практики, участие в	результатов наблюдений
	инновационной деятельности	обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять	Понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки в	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	рефератов	рефератов, выступлений
выступлений	Соответствие оформления	на соответствие
	разработок требованиям	требованиям:
	стандартов	ГОСТ 7.9-1995 Система
	-	стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Реферат
		и аннотация. ГОСТ 7.82-2001
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание электронных
		ресурсов.
		ГОСТ 7.32-2001 Система
		стандартов по информации,
		библиотечному и
		издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской
		работе. Структура и правила
		оформления.
		ΓOCT 7.1-2003
		Библиографическая запись.
		Библиографическое
		описание. Общие требования
	İ	и правила составления.
		ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка.

		<u> </u>
		Общие требования и правила
		составления
	Представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических
	выступлений	разработок
ПК 5.5. Участвовать в	Понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная
дошкольного образования	проектной деятельности в	проверка промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования.	моделирование ситуаций.
	Практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования	
	Представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами	
	Формирование портфолио	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио
		педагогических
		достижений студента по
		практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях
	дошкольной образовательной организации
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной
	образовательной организации
7.	Способы коррекции детских страхов

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Сюжетно-ролевые игры как средство ознакомления дошкольников с профессиями взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
4.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр
8.	Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетноролевых игр с коми содержанием

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№	Наименование темы курсовой работы	
1.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе	
	изготовления игрушек-самоделок	
2.	Развитие конструктивных навыков/умений детей дошкольного возраста в процессе	
	изготовления игрушек в технике оригами	
3.	Формирование технических навыков/умений работы с разными материалами в процессе	
	изготовления кукол	

МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования музыкально-ритмических движений у детей дошкольного
	возраста
2.	Использование театрализованной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста
3.	Игра на детских музыкальных инструментах как средство формирования ритмического
	чувства у детей дошкольного возраста
4.	Русский народный танец как средство формирования ритмических движений у детей
	дошкольного возраста
5.	Музыкально-дидактические игры как средство формирования динамического и
	тембрового слуха у детей дошкольного возраста
6.	Коми народные музыкальные инструменты как средство приобщения дошкольников к
	коми культуре

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного
	возраста
2.	Особенности развитие словаря у дошкольников
3.	Особенности развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста
4.	Особенности формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
5.	Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста
6.	Особенности развитие связной речи у детей дошкольного возраста
7.	Изучение эффективности использования игровых приемов для развития
	артикуляционной моторики у детей
8.	Освоение речевого этикета детьми дошкольного возраста посредством сюжетно-
	ролевых игр
9.	Формирование у детей дошкольного возраста умения пересказывать сказки
	(литературные произведения) посредством моделирования
10.	Развитие связной монологической речи посредством сказок у детей дошкольного
	возраста
11.	Формирование словаря детей дошкольного возраста посредством описательных загадок/
	малых фольклорных жанров
12.	Формирование у детей дошкольного возраста умения понимать текст произведений
	посредством иллюстраций

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста посредством
	дидактических игр
2.	Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста
	посредством дидактической игры/фольклорных произведений/палочек Х. Кюизенера
3.	Формирование навыков количественного и порядкового счета у детей дошкольного
	возраста с помощью игровых методов и приемов
4.	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе и цифре через

 Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования/дидактических игр Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек X.Кіоизенера Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение действий дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале«Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 		
 Наблюдения на прогулке как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования/дидактических игр Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек X.Кюизенера Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 		продуктивные виды деятельности
 дошкольного возраста Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста средствами моделирования/дидактических игр Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек X.Кюизенера Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логической мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие элементов погоредством блоков Э. Дьенеша Развитие элементов логического мышления (классификации и игр Никитиных) Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 		Формирование представлений о множестве у детей дошкольного возраста
 моделирования/дидактических игр 8. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством игровых методов и приемов 9. Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек Х.Кюизенера 10. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок 11. Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста 12. Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений 13. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры 14. Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша 15. Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных 16. Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина 17. Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов 18. Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	6.	
 возраста посредством игровых методов и приемов Развитие у детей дошкольного возраста ориентировки в пространстве средствами палочек Х.Кюизенера Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	7.	
 палочек Х.Кюизенера Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	8.	
возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале русских (коми) народных сказок 11. Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста 12. Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений 13. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры 14. Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша 15. Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных 16. Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина 17. Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала	9.	
 Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	10.	возраста через дидактические сказки/наблюдения на прогулке/вне занятий/ на материале
 Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных произведений Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста средствами дидактической игры Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материала «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	11.	Загадки как средство математического развития детей дошкольного возраста
 14. Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша 15. Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных 16. Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина 17. Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов 18. Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	12.	Формирование познавательного интереса к математической деятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами логических блоков Дьенеша/фольклорных
 Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей дошкольного возраста посредством блоков Э. Дьенеша Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	13.	
 Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических блоков Э. Дьенеша/логико-математических игр/развивающих игр Никитиных Освоение действий анализа и синтеза детьми дошкольного возраста посредством кубиков Б. Никитина Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала 	14.	Развитие элементов логического мышления (классификации и абстрагирования) у детей
кубиков Б. Никитина 17. Освоение детьми дошкольного возраста свойств и отношений посредством многоцветных графов 18. Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала	15.	Развитие логической сферы у детей дошкольного возраста средствами логических
многоцветных графов 18. Формирование у детей дошкольного возраста умения моделировать на плоскостных материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала	16.	
материалах (на материале «Кубики для всех» Б.Никитина) 19. Формирование у детей дошкольного возраста умения сравнивать на основе геометрического материала	17.	<u> </u>
геометрического материала	18.	
20. Сюжетно-дидактические игры как средство экономического воспитания дошкольников	19.	
	20.	Сюжетно-дидактические игры как средство экономического воспитания дошкольников

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Организация книжного уголка в детском саду
2.	Приобщение дошкольников к творчеству писателей/поэтов
3.	Знакомство дошкольников с русскими/коми народными сказками

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста
	через дидактические игры
2.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение
	иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей
	дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей дошкольного

	возраста через опыты и эксперименты
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе/растительном/животном мире у детей дошкольного возраста посредством наблюдений
6.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном мире у детей дошкольного возраста

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие изобразительных умений у дошкольников посредством нетрадиционных
	техник рисования
2.	Формирование технических умений у детей дошкольного возраста посредством
_	аппликации
3.	Формирование конструктивных навыков у детей дошкольного возраста посредством
	конструирования из бумаги
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста
5.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми народным орнаментом через
	продуктивные виды деятельности
6.	Развитие способности к наглядному моделированию у детей дошкольного возраста
	посредством лего-конструктора

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на
	занятиях
2.	Формирование межличностных отношений у детей 5-6 лет посредством специально
	подобранных игр и упражнений
3.	Педагогические условия развития общения детей старшего дошкольного возраста со
	взрослыми в процессе игровой деятельности
4.	Развитие самосознания у детей седьмого года жизни посредством специально
	подобранных игр и упражнений
5.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтов у детей шестого
	года жизни посредством игр и упражнений
6.	Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии
7.	Коррекция страхов у детей шестого года жизни посредством игротерапии
8.	Особенности развития общения детей раннего возраста со сверстниками

МДК.2.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

N₂	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование сенсорных эталонов у детей младшего/среднего дошкольного возраста
	через дидактические игры
2.	Дидактические игры как средство ознакомления детей 5-6/6-7 лет с профессиями
	взрослых
3.	Формирование представлений о родном городе/Республике Коми у детей 5-6/6-7 лет
	посредством многофункциональных дидактических пособий/настольных игр по типу
	«бродилок»
4.	Развитие ручной умелости у детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного
	труда
5.	Использование технологии лэпбук в контексте формирования представлений о
	профессиях у детей старшего дошкольного возраста
6.	Формирование представлений о времени у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста через дидактические игры
7.	Формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного
	возраста посредством дидактических игр
8.	Формирование представлений о культуре поведения у детей старшего дошкольного
	возраста средствами сюжетно-ролевой игры

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.3 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из
	природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
2.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6/6-7 лет в процессе изготовления
	игрушек в технике оригами/киригами/игрушек-самоделок/подвижных игрушек

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Приобщение детей шестого года жизни к культуре коми края посредством
	ознакомления с коми народными музыкальными инструментами
2.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей седьмого года жизни через
	музыкальную сюжетную игру
3.	Формирование тембрового чувства у детей шестого года жизни в процессе
	ознакомления с инструментами симфонического оркестра
4.	Формирование чувства ритма у детей шестого года жизни посредством обучения игре
	на детских музыкальных инструментах
5.	Формирование образных движений у детей младшего дошкольного возраста
	посредством театрализованной игры
6.	Формирование приемов кукловождения у детей шестого года жизни посредством
	организации кукольного театра би-ба-бо
7.	Формирование ритмического чувства у детей пятого года жизни посредством
	музыкально-дидактических игр и упражнений

МДК.2.5 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Воспитание правильного звукопроизношения у детей младшего/среднего/старшего
	возраста на занятиях по звуковой культуре речи (на материале игр и игровых
	упражнений)
2.	Теоретические аспекты изучения речевого слуха у детей младшего дошкольного
	возраста
3.	Использование игровых приемов в коррекции звукопроизношения у детей старшего
	дошкольного возраста
4.	Формирование грамматического строя речи у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста посредством игр и игровых упражнений/комплекса занятий по развитию речи
5.	Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством
	занятий по развитию речи
6.	Формирование коммуникативно-речевой активности младших дошкольников
	средствами малых фольклорных форм

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста посредством дидактических игр
2.	Формирование представлений о форме и величине у детей раннего возраста посредством дидактических игр
3.	Формирование у детей подготовительной группы навыков измерения условными мерками в практической деятельности
4.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста
5.	Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования
6.	Формирование элементарных математических представлений у детей первой/второй младшей группы посредством игровых методов и приемов
7.	Использование занимательного математического материала в формировании самостоятельности у детей подготовительной к школе группе
8.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения сравнивать на основе коми национальной игры «Шег»
9.	Ознакомления детей седьмого года жизни с мерами стоимости через игровые методы и приемы

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.7 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)										
1.	Формирование представлений о книге у детей подготовительной к школе группы										
	посредством экскурсий в библиотеку										
2.	Формирование представлений о коми народной культуре у детей старшего дошкольного										
	возраста посредством повести Е. Габовой и Н. Макаровой «Дети древней земли»										
3.	Организация книжного уголка в детском саду как средство приобщения детей										
	среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе										
4.	Приобщение среднего/старшего дошкольного возраста к творчеству писателей/поэтов										
	посредством дидактических игр										

5.	Знакомство с русскими/коми народными сказками как средство приобщения детей
	среднего/старшего дошкольного возраста к детской литературе
6.	Приобщение детей 5-6/6-7 лет к чтению художественной литературы посредством
	книжек-игрушек

МДК.2.8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о домашних животных у детей
	младшего/среднего/старшего дошкольного возраста через дидактические игры
2.	Формирование представлений о диких животных у младшего/среднего/старшего
	дошкольного возраста через рассмотрение иллюстраций и бесед/дидактические игры
3.	Формирование представлений об объектах/свойствах живой/неживой природы у детей
	младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством детского
	экспериментирования
4.	Формирование представлений о свойствах воды/воздуха/почвы у детей
	среднего/старшего дошкольного возраста через опыты и эксперименты
5.	Педагогические условия формирования представлений о неживой
	природе/растительном/животном мире у детей младшего/среднего/старшего
	дошкольного возраста посредством наблюдений
6.	Формирование представлений о насекомых у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования
7.	Формирование представлений о растительном/животном мире у детей
	среднего/старшего дошкольного возраста через проектную деятельность
8.	Моделирование как условие формирования представлений о растительном/животном
	мире у детей среднего/старшего дошкольного возраста

Междисциплинарный курс

МДК.2.9 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)											
1.	Развитие изобразительных умений у детей 6-7 лет посредством нетрадиционных техник											
	рисования											
2.	Формирование технических умений у детей 5-6/6-7 лет посредством аппликации											
3.	Формирование конструктивных навыков у детей 5-6/6-7 лет посредством конструирования из бумаги											
4.	Лепка как средство развития мелкой моторики у детей 3-4/4-5 лет											
5.	Формирование представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста о цвете посредством аппликации											
6.	Развитие творческих способностей в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования											
7.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народному искусству Коми посредством продуктивных видов деятельности											
8.	Формирование представлений о цвете у детей первой/второй младшей группы посредством дидактической игры											

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.2
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Код	Наименование междисциплинарных	Общие компетенции										Профессиональные компетенции															
	курсов, учебных и производственных												Вид ПД 5.2.2. Обучение и организация									Вид ПД					
	практик																					5.2.5. Методическое					
													различных видов деятельности и общения детей с сохранным								и	обеспечение образовательного					
														oon	,01111		вити		P • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	121.11		процесса					
																							•				
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	0K 9	OK 10	OK 11	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7.	ПК 2.8.	ПК 2.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.	
МДК.2.1	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.3	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.4	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.5	Теоретические основы и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.6	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МДК.2.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

МДК.2.8	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.02	Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.2.03	Психолого-педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.2.02	Практика по организации работы с детьми раннего возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+