



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04. Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)  
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]  
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

|          |  |
|----------|--|
| код      | Специальное дошкольное образование                                       |
| 44.02.04 | программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ |

/

| Разработчики |                              |   |               |
|--------------|------------------------------|---|---------------|
|              | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
| 1            | Штыренкова Таисия Михайловна | без категории   | преподаватель |
| 2            | Петухов Сергей Валерьевич    | без категории   | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована  
ПЦК (название)

Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Т.М.Штыренкова

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

И.А.Куратова ФИО

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

44.02.01. Дошкольное образование

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.04.

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Гуманитарные науки

укрупненной группы специальностей

Социальные науки

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

укрупненной группы специальностей

Сфера обслуживания

укрупненной группы специальностей

Физическая культура и спорт

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

в рамках реализации специальности

44.02.04.

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

2. анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки в своей устной и письменной речи;
3. Пользоваться словарями русского языка;
4. использовать различные языковые конструкции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.
2. нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
3. типологию речевых и грамматических ошибок;
4. наиболее употребительные средства выразительности русского языка.

В результате изучения дисциплины

#### ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

В процессе обучения обучающийся должен освоить общие (ОК)

| Код                      | Наименование результата обучения   |
|--------------------------|--|
| <b>Общие компетенции</b> |  |
| ОК.1                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК. 2                    | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК. 3                    | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК.4                     | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5                     | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК.6                     | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК.7                     | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество         |
| ОК.8                     | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.            |
| ОК.9                     | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК.10                    | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |
| ОК.11                    | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|  |             |           |                    |
|--|-------------|-----------|--------------------|
|  | всего часов | <b>61</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>61</b> | часов, в том числе |

|   |           |        |
|---|-----------|--------|
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>10</b> | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <b>51</b> | часов; |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы   | Объем часов                              |
|--------------|--|--|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 61                                       |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 10                                       |
| в том числе: |  |  |
| 2.1          | лекции   | 4  |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 6  |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | 51                                       |
| в том числе: |  |  |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |  |
|              | Итоговая аттестация в форме зачета                                   | <i>в этой строке часы не указываются</i> |
|              | Итого  | 61                                       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем                 | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены) | Объем часов   | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|--------------------------------------|---|---|------------------|--------------------------------------|
| 1                                    | 2   | 3   | 4                |                                      |
| <b>Раздел 1.</b>                     |   |   |                  |                                      |
| <b>Тема 1.1.</b>                     | <b>Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Язык и речь</b>  |   |                  | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 6 |
| Лекции                               |   | 2   |                  |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |                  |                                      |
| 1                                    | Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Понятие речевой культуры.   |   | 1                |                                      |
| 2                                    | Различные подходы к определению понятия «культура речи» в современной лингвистике.  |   | 1                |                                      |
| 3                                    | Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины.   |   | 1                |                                      |
| 4                                    | Язык и речь. Культура языка и культура речи.  |   |                  |                                      |
| <b>Тема 1.2.</b>                     | <b>Качества хорошей речи: общая характеристика.</b>   |   |                  |                                      |
| Лекции                               |   | 2   |                  |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |                  |                                      |
| 1                                    | Понятие «правильность» речи, соотнесение с нормами языка.   |   | 2                |                                      |
| 2                                    | Понятие «уместность» речи, соотнесение со стилями речи.   |   | 2                |                                      |
| 3                                    | Понятие «точность» речи, соотнесение с лексическими особенностями речи.   |   | 2                |                                      |
| 4                                    | Понятие «чистота» речи.   |   | 2                |                                      |
| <b>Раздел 2.</b>                     |   |   |                  | ОК 1<br>ОК 4<br>ОК 9                 |
| <b>Тема 2.1.</b>                     | <b>Языковая норма как историческая категория. Типы норм.</b>  |   |                  |                                      |
| Лекции                               |   |   |                  |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |                  |                                      |
| 1                                    | Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм  |   | 1                |                                      |
| 2                                    | литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические,  |   | 1                |                                      |
| 3                                    | грамматические, лексические.  |   | 1                |                                      |
| Семинарские и практические занятия   | 1   | Особенности норм устной речи: орфоэпических и акцентологических.              | 4                |                                      |
|                                      | 2   | Нормы грамматические и лексические, особенности.                              |                  |                                      |
|                                      | 3   | Нарушение норм. Работа с деформированными предложениями: редактирование.      |                  |                                      |
| <b>Тема 2.2.</b>                     | <b>Функциональные стили литературного языка.</b>  |   |                  | ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8                 |
| Лекции                               |   |   |                  |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |                  |                                      |
| 1                                    | Характеристика функциональных стилей речи, особенности.   |   | 2                |                                      |
| 2                                    | Стилистические нормы, нарушение.  |   | 1                |                                      |
| 3                                    | Стилистический анализ текста.   |   | 3                |                                      |
| Семинарские и практические занятия   | 1   | Анализ текстов разных стилей речи.  | 2                |                                      |
|                                      | 2   | Требования к оформлению деловых бумаг.  |                  |                                      |
|                                      | 3   | Характеристика функционально-смысловых типов речи (описание, рассуждение...). |                  |                                      |
| <b>Итого аудиторных часов:</b>       |   | 10  |                  |                                      |
| <b>из них</b>                        |   |   |                  |                                      |
| <b>лекций</b>                        |   | 4   |                  |                                      |



|   |   |            |    |   |           |
|---|---|------------|----|---|-----------|
|   |   | с/з (пр/з) | 6  |   |           |
| <b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>       |   |            |    |   |           |
| 1.                                      | Словарный диктант (проверка орфографического минимума).   |            |    |   |           |
| 2.                                      | Постановка ударения в данных словах (проверка орфоэпического минимума).   |            |    |   |           |
| 3.                                      | Редактирование предложений с нарушением лексических и грамматических норм.  |            |    |   |           |
| 4.                                      | Стилистический анализ текста.   |            |    |   |           |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b> |   |            |    |   |           |
|   | <b>Раздел 1</b>   |            | 11 |   |           |
| 1.                                      | Понятия « Язык и речь». Культура языка и культура речи.   |            |    | 1 | ОК        |
| 2.                                      | Качества хорошей речи: правильность, точность, уместность, чистота.   |            |    | 1 | 2,4,5,6,8 |
| 3.                                      | Анализ текстов с точки зрения соответствия качествам хорошей речи.  |            |    | 2 |           |
|   | <b>Раздел 2</b>   |            | 20 |   | ОК        |
| 4.                                      | Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Типы норм: орфоэпические, грамматические, лексические. Характеристика. Редактирование деформированных предложений. Работа со словарями: орфоэпическим, толковым, словарем иностранных слов, словарями синонимов, паронимов. |            |    | 1 | 2,4,5,6,8 |
|   |   |            |    | 2 |           |
|   |   |            |    | 2 |           |
|   | <b>Раздел 2</b>   |            | 20 |   | ОК        |
| 5.                                      | Работа по схеме «Функциональные стили речи». Стилистические нормы, нарушение. Анализ текстов разных стилей.   |            |    | 2 | 2,4,5,6,8 |
| 6.                                      | Создание текстов разных функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения.   |            |    | 3 |           |
| 7.                                      | Редактирование деловых бумаг.   |            |    | 2 |           |
| <b>Итого внеаудиторных часов</b>        |   |            | 51 |   |           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

Кабинет русского языка

3.1.2 лаборатории

-

3.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                |            |
|   | рабочее место преподавателя  |            |
|   | доска для мела   |            |
|   | раздвижная демонстрационная система                                  |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>  |            |
|   | Тематические таблицы   |            |
|   | Портреты   |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                    |            |
|   | Диаграммы и графики  |            |
|   | Атласы   |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>            |            |
|   |  |            |
|   | (заполняется при наличии в кабинете)                                 |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |            |
|   | Видеофильмы  |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                        |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии  |            |
|   | (заполняется при наличии в кабинете)                                 |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>     |            |
|   |  |            |
|   | (заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)   |            |

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |            |
|   | Аудио-центр  |            |
|   | Мультимедийный компьютер   |            |
|   | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                         |            |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  | Принтер лазерный                |   |
|  | Цифровая видеокамера            |   |
|  | Цифровая фотокамера             |   |
|  | Слайд-проектор                  |   |
|  | Мультимедиа проектор            | + |
|  | Стол для проектора              | + |
|  | Экран (на штативе или навесной) | + |

### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники, включая электронные (2-3 издания)**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного издания</b>                            | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|---|--------------------|-------------|
| 1.       | Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО. | 2020               | Реком.      |
| 2.       | Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие         | 2017               | Реком.      |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | для СПО. 2017.  |      |  |
| 3. | Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс, | 2008 |  |

### **Дополнительные источники, включая электронные**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного издания</b>   | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|--|--------------------|-------------|
| 1        | Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.<br>Грамматическая<br>правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. | 2017               | Реком.      |
| 2        | Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.           | 2016               | Реком.      |

### **Основные электронные издания**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные электронного издания</b>  | <b>Режим доступа</b> | <b>Проверено</b> |
|----------|--|----------------------|------------------|
| 1        | Для учителя русского языка и литературы<br><a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> | свободный            |                  |

### **Дополнительные электронные издания**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные электронного издания</b>   | <b>Режим доступа</b> | <b>Проверено</b> |
|----------|---|----------------------|------------------|
| 1        | Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – <a href="http://www.gramota.ru/">www.gramota.ru/</a> ). | свободный            | <i>P</i>         |

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике

**Для учителя русского языка и литературы**

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) .**

Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/) .

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения             |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <b>Освоенные умения</b>   |   |   |
|                 | строить свою речь в соответствии коммуникативными и этическими нормами;   | выполнение письменных и устных заданий с обоснованием собственной позиции по предложенной теме  | составление устных и письменных высказываний по определённой теме |
|                 | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности целесообразности; устранять ошибки недочёты в своей устной и письменной речи; | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; | проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов        |
|                 | Пользоваться словарями русского языка   | выбор необходимого словаря на основе знаний о его структуре и комплекте размещённых в нём сведений  | работа со словарями при выполнении практических проверочных работ |
|                 | Использовать различные языковые конструкции   | проведение работы по изложению одной и той же информации в различных стилях с использованием разных языковых средств                                  | Лексическая замена, замена синтаксических конструкций             |
|                 | <b>Усвоенные знания</b>   |   |   |
|                 | различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли   | определение видов информации, реализуемых функций текстов   | выполнение тестовых заданий, работы по тексту                     |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          | анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; | определение вида допущенных ошибок и выбор способа их исправления и устранения                                     | проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов                               |
|                          | типология речевых и грамматических ошибок;  | выявление в предлагаемых заданиях допущенных речевых и грамматических ошибок по их признакам                       | Обоснование своего мнения и проведение редактирования для устранения ошибок              |
|                          | Наиболее выразительные средства русского языка  | Наличие сведений об отличительных признаках тропов, фигур речи и их функции в тексте                               | Определение конкретных видов тропов и фигур речи в прозаических и поэтических фрагментах |
| <b>Общие компетенции</b> |   |  |  |
| ОК.1                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме беседы  |
| ОК.2                     | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | Создание схем на основе материала лекции.  | Текущий контроль: проверка выполненных заданий, аргументация своего мнения               |
| ОК.3                     | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | Поиск вариантов решений при выполнении работы по редактированию предложений, текстов                               | Выборочная проверка выполненных заданий  |
| ОК.4                     | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач   | Использование схем, алгоритмов при выполнении заданий, словарей и справочников по русскому языку                   | Выполненных устных и письменных заданий с полной аргументацией своего ответа             |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| ОК.5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | Подготовка презентаций по предложенным темам   | Соответствие подготовленного материала предложенной теме, качество отбора материала |
| ОК.6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   | Подготовка материалов к занятию в малых группах, анализ ответов однокурсников  | Соответствие представленных студентами материалов                                   |
| ОК.7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Использование обобщающих таблиц, разработка требований к выполнению заданий, алгоритмов  |   |
| ОК.8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.                               | Поиск ответов на проблемные вопросы, решение лингвистических задач   | Текущий контроль: проверка решений и ответов  |
| ОК.9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   | Ознакомление обучающихся с изменениями в содержании дисциплины, сменой технологии (при необходимости)                          |   |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   | Выполнение на каждом занятии требований безопасности и санитарных норм   | Проветривание кабинета, свободного прохода любого из ученических мест               |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   | Создание на уроках спокойной рабочей обстановки, проведение контроля с предоставлением возможности предварительной подготовки. | Отсутствие претензий со стороны обучающихся, выполнение единых требований           |



## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Качества культурной речи: перечислить, раскрыть понятие.
2. Понятие «языковая норма», типы норм, особенности каждого типа.
3. Выполнение упражнений на определение речевых и грамматических ошибок и их устранение.
4. Анализ текстов и определение стиля речи и функционально-смыслового типа речи.
5. Стилистический анализ текста.