

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка) Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание

Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
Результаты освоения профессионального модуля	6
Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
Условия реализации профессионального модуля	38
Контроль и оценка результатов освоения профессионального	44
модуля	
Тематика учебно-исследовательских работ студентов	49
Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	52
	Результаты освоения профессионального модуля Структура и примерное содержание профессионального модуля Условия реализации профессионального модуля Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля модуля Тематика учебно-исследовательских работ студентов

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
	THE

[коо]	[название профессион	ального мооуля в соо	ответствии с ФГОСЈ				
1.1. 06	5 ласть применения раб	бочей програ	ммы профессионального				
модул	-						
			пяется частью программы подготовки				
специалистов	среднего звена в соответств						
по специально	ости 39.02.01 С	Социальная рабо	ота				
	[код] [наименование специальности полностью]						
укрупненной г	руппы специальностей	39.00.00	Социальная работа и Социология				
в части	освоения основного вида пр	офессионально	ой деятельности (ВПД):				
5.4.3. С ситуац	•	из групп риска, о	оказавшимися в трудной жизненной				
		ой деятельности в с	оответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]				
и соотв	етствующих профессиональ	ных компетенц	ий (ПК):				
ПК 3.1.Диагнос	стировать ТЖС у лиц из групп	риска.	 				
ПК 3.2.Коорди	нировать работу по преобразов	занию ТЖС v ли	ц из групп риска				
			ождение, опекунство, попечительство,				
30	онаж).	триска (сопрове	эждение, опекунетво, ноне пителветво,				
,	:		циальной реабилитации лиц из групп				
	-	гадантации и со	циальной реаоилитации лиц из групп				
рист		Tara					
11К 3.3.Провод	ить профилактику возникнове	ния новых ТЖС	у лиц из групп риска.				
Рабоча	я программа профессиона.	льного модуля	может быть использована:				
только в рамка	ах реализации специальност	и 39.02.01	Социальная работа				
		[код]	[наименование специальности полностью]				
		разовании при ј	реализации программ повышени				
квалификации	и переподготовки						
		39.02.01	Социальная работа				
[указать направлен	ность программ повышения квалификации переподготовки]	и и [код]	[наименование специальности полностью]				
при освоении і	профессии рабочего	39.02.01	Социальная работа				
1	1 1 1	[код]	[наименование профессии полностью]				
в рамках специ	иальности СПО	39.02.01	Социальная работа				
1 ,		[код]	[наименование специальности полностью]				
	ели и задачи профессио						
резуль	ьтатам освоения профе	ссиональног	го модуля				
	тью овладения указанны		профессиональной деятельности и				
			ми обучающийся в ходе освоения				
•	ьного модуля должен:						
иметь практический опыт:							
	тики ТЖС и профилактики і		HODLIN TWC V HALL HO POVIE				
LS .			новых тже у лиц из групп				
риска, осуществления их социального патроната							

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, 2. реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц,

	курсовых работ (проектов) - час
	лабораторных и практических занятий, включая семинары 8 час
	лекций 8 час
	обязательная аудиторная 16 час
	самостоятельная работа 74 час
	максимальная 90 час
	всего 126 час
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]
	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК
про	изводственной практики 36 часов;
уче	бной практики 36 часов;
	самостоятельной работы обучающегося 222 часов;
обяз	ательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,
мако	симальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе
	всего часов в том числе
	профессионального модуля:
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
5.	организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации
4.	особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан
2. 3.	специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
2.	лицами из групп риска особенности проблем каждой категории лиц из групп риска
1.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с
	знать:
7.	анализировать и корректировать свою работу
6.	анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях
5.	осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента
_	строить с ними взаимодействие
4.	определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и
2. 3.	строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации проводить анализ ТЖС лиц из групп риска
1.	выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения
	уметь:
	инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)
	страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п.	паном]		
всего	144	час		
максимальная	108	час		
самостоятельная работа	90	час		
обязательная аудиторная	18	час		
лекций	12	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики	36	час		
производственной практики		час		
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным в	планом специальностиј	1		
Рекомендуемое количество часов на осво	ение рабочей про	граммы МДК		
МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС				
f				

мдк.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в 1жС						
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]					
всего	72	час				
максимальная	72	час				
самостоятельная работа	58	час				
обязательная аудиторная	14	час				
лекций	8	час				
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час				
курсовых работ (проектов)		час				
учебной практики		час				
производственной практики		час				
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным п	ланом специальности	1				

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (**ПК**) и общими (**ОК**) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы
выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных
ситуациях.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для
совершенствования профессиональной деятельности.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
потребителями.
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и
контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат
выполнения заданий.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа,
уважать социальные, культурные и религиозные различия.
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе,
обществу, человеку.
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,
производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для
укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						П	Грактика
				сдисципл язательна		о курса (ку Самосто			
				узательна Орная уче			ота		
			-	нагрузка	7011431		ощегося		
			обу	чающего	ся	-			
Кодыпрофессиональныхкомпе	Наименование разделов	тики)		THE, Jacob		-			vice in the second of the seco
MI SH BL	профессионального модуля	вканпрак.	м	ческиезан	HACOB		, часов) XII dan 100) 400
сионз		Вото часов (максимальнаучебная натуужанп	Всего, часов	нпракти	ID OCK T)	m	про ект)	COB	A PARTICULAR
эфоф		аяучебн	О, Ч	неработь	работа(Всего, часов	тработа(Учебная, часов	Them or some
одып		о часов	cer	вт.ч. лабораторн	B T. H., KVD CO B 28), 4t	B T.H., Kypco Baspadora	ная	
× t		Всет (мак	В	18	# ×	cer		чеб	
						В		y	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1. Нормативно-	90	16		-	74	-	36	
ПК 3.2.	правовая основа социальной								
ПК 3.3.	работы с лицами из групп								
ПК 3.4.	риска								
ПК 3.5.		400	40			0.0		26	
ПК 3.1.	Раздел 2. Технологии	108	18		-	90	-	36	
ПК 3.2.	социальной работы с лицами								
ПК 3.3. ПК 3.4.	из групп риска								
ПК 3.4.									
ПК 3.1.	Раздел 3. Социальный	72	14		_	58	_		
ПК 3.1.	патронат лиц из групп риска,	, =	17		_	20			
ПК 3.3.	оказавшимися в ТЖС								
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									
	D	270	40			222		72	_
	Всего:	270	48		-	232	-	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

3

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС [наименование модуля в соответствии с ФГОС]

[код]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	ожание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп			*		
така 1 1		C	*		
Тема 1.1.	1	Содержание	*	**	
	1. 2.			**	
	3.			**	-
	4.			**	
	4.			**	-
	Congr	 нарские (практические) занятия	*	***	
	1.	нарские (практические) занятия	•		
		раторные работы			
	1.	аторные расоты		1	
		ольные работы	*		
	1.	ольные расоты			
		стоятельная работа студентов			
	1.	puootu etygentos			
Тема 1.2.		Содержание	*		
Toma 1.2.	1.	Содержиние		**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семиі	нарские (практические) занятия	*		
		раторные работы			
	1.	илорные рассты			
		ольные работы	*		
	1.	расоты			
		стоятельная работа студентов			
	1.	puesta etypentes			
Тема 1.3.		Содержание	*		
	1.	7.65 g - 55		**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		
	1.				
	Лабор 1.	аторные работы			
		оольные работы	*		
	1.	· r · · ·			
,		стоятельная работа студентов			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	1.				
Тема 1.4.		Содержание	*		
	1.	1		**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт 1.	рольные работы	*		
	Само	остоятельная работа студентов			
	1.	1 2			
Тема 1.5.		Содержание	*		
	1.	1		**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семи	инарские (практические) занятия	*		
	1.				
	Лабо	раторные работы		<u> </u>	
	1.				
	Конт	рольные работы	*		
	1.				
	Само	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 1.6.		Содержание	*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		
	1.				
		раторные работы			
	1.				
		рольные работы	*		
	1.				
	Само 1.	остоятельная работа студентов			
Тема 1.7.		Содержание	*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.	-			
	Конт	рольные работы	*		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.8.	Содержание	*		
	1.		**	
	2.	1	**	
	3.	1	**	-
	4.	1	**	
		1	**	*
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.	1		
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.9.	Содержание	*		
	1.	1	**	
	2.	1	**	-
	3.	1	**	
	4.		**	
			**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.10.	Содержание	*		
	1.	1	**	
	2.		**	
	3.		**	
	4.		**	1
			**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 1.11.	Содержание	*		
	1.		**	_
	2.		**	
	3.		**	_
	4.		**	
			**	
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
	Лабораторные работы			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	ржание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
-	1.	_			
	1	оольные работы	*		
	1.	The state of the s			
		стоятельная работа студентов			
	1.	1 3//			
Тема 1.12.		Содержание	*	3	
	1.	1		**	
	2.			**	
	3.			**	-
	4.			**	
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		
	1.	(
	1	раторные работы			n.
	1.	puorisi puorisi			
	1	оольные работы	*		
	1.	passing passing			
		стоятельная работа студентов		1	
	1.	работа студентов			
Тема 1.13.	1.	Содержание	*		
1 Cma 1.13.	1.	Содержание		**	
	2.			**	
	3.			**	-
	4.			**	
	4.			**	-
	Cover	нарские (практические) занятия	*	\	
	1.	нарские (практические) занятия	•		
	1	раторные работы			
	1.	заторные расоты			
		20 71 111 20 70 70 70 70	*	1	
	-	оольные работы			
	1.			1	
		стоятельная работа студентов			
T1 14	1.		*	-	
Тема 1.14.	1	Содержание	*	**	
	1.			**	_
	2.			**	-
				**	_
	4.			**	
	···		*	***	
		нарские (практические) занятия	*		
	1.				
	_	раторные работы			
	1.		*		
		оольные работы	*		
	1.				
		стоятельная работа студентов			
T 1.15	1.		a1a		
Тема 1.15.		Содержание	*	ale ale	
	1.			**	_
	2.			**	-
	3.			**	_
	4.			**	-
				**	
	Семи	нарские (практические) занятия	*		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	ожание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	1.				
		раторные работы			
	1.	рольные работы	*		
	1.				
	Самос	стоятельная работа студентов			
Тема 1.16.	1.	Содержание	*		
1ема 1.10.	1.	Содержание	·	**	
	2.			**	_
	3.			**	-
	4.			**	-
				**	
		нарские (практические) занятия	*		
	1.	раторные работы			
	1.	ваторные расоты			
		оольные работы	*	<i>3</i>	
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Pulled			
Тема 1.17.		Содержание	*		
	1.	•		**	
	2.			**	
	3.			**	
	4.			**	
			.1.	**	
		нарские (практические) занятия	*		
	1.				
	1.	раторные работы			
		ольные работы	*		
	1.	Parallel Parallel			
		стоятельная работа студентов		7	
	1.	1 7/12			
Тема 1.18.		Содержание	*		
	1.			**	
	2.			**	
	3.			**	_
	4.			**	
			*	**	
	1.	нарские (практические) занятия	т		
		раторные работы			
	1.	аторные расоты			
		оольные работы	*	1	
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.				

Наименование	Содержание учебного	Объем	Уровень	Формируем
разделов	материала, лабораторные	часов	освоения	ые

междисципли нарных курсов (МДК) профессионал ьного модуля	3	работы и практические анятия, самостоятельная ота обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)			компетенци и (ОК,ПК)
(ПМ) и тем					
1		2	3	4	
МДК 03.02 Техн	ологи	и социальной работы с			
лицами из групі	пы ри	ска			
Тема 2.1	Содер	ожание учебного материала	2	1,2	OK 1 – OK 13
Введение в МДК	1	Введение в			ПК 3.1 – ПК 3.5
«Технологии		междисциплинарный курс			
социальной работы с лицами		«Технологии социальной работы с лицами из группы риска».			
из группы риска»		Обзор литературы.			
us epyimoi puenun		Лица из группы риска как объект			
		социальной работы.			
	Содер	жание учебного материала	<mark>2</mark>	1,2	OK 1 – OK 13
Технологии	1	Понятие «молодёжь».			ПК 3.1 – ПК 3.5
социальной	2	Положение молодёжи в			
работы с молодёжью	3	России и в Республике Коми. Проблемы молодёжи на			
молооежью	3	современном этапе.			
	4	Деятельность учреждений			
		органов по делам молодёжи.			
		Комплексный центр социального			
		обслуживания молодежи, центр			
		социально-психологической			
		помощи молодёжи, социальная служба для молодёжи;			
		социальный центр молодёжи;			
		центр социальной поддержки			
		молодёжи; центр экстренной			
		психологической помощи по			
		телефону; молодёжный центр			
		планирования семьи; центр правовой помощи молодёжи;			
		центр информации для			
		молодёжи; подростково-			
		молодёжный клуб; социально-			
		реабилитационный центр для			
		подростков и молодёжи; центр профессиональной ориентации и			
		трудоустройства молодёжи.			
		Также молодёжный центр,			
		молодёжная биржа труда,			
		молодёжный бизнес-инкубатор,			
		центр молодёжного			
		предпринимательства, агентство сезонной занятости и			
		информационного обеспечения			
		молодёжи, центр гражданского и			
		патриотического воспитания			
		детей и молодёжи, центр			
		развития физической культуры			
	5	детей и молодёжи.			
	ر ا	Виды услуг, оказываемые социальными службами для			
		молодёжи: социально-			
		профилактические, психолого-			
		педагогические, медико-			
		консультационные,			

	информационные, правовые, культурно-досуговые, услуги, связанные с социальной адаптацией и организацией временного проживания детей и подростков. 6 Направления деятельности социальных учреждений			
	органов по делам молодёжи: содействие занятости юношей и девушек, социально-профилактическая работа, военно-патриотическое направление, организация досуга.			
	Практические занятия Мероприятия по работе с молодёжью и их особенности. Этапы разработки мероприятия. Формы проведения мероприятий с молодёжью (акция, фестиваль, ток-шоу, дебаты, флешмоб)	<mark>6 п/з</mark>	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для овладения новыми	4		
	знаниями: • законспектировать материал «Пути решения молодёжных проблем за рубежом».	2		
	по теме «Опыт развития волонтёрства в молодёжной среде на современном этапе»			
Тема 2.3 Технология создания волонтерского движения в молодёжной среде	Содержание учебного материала Волонтерская деятельность: основные характеристики. Понятие «волонтер». Организованное и неорганизованное волонтерство. Волонтерство в начале XX	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	века и на современном этапе. Знаковые мероприятия для молодёжного волонтерского движения: Международный день добровольцев (05 декабря). Неделя добровольцев (Месячник добровольцев) (3 декабря —			
	Всемирный день инвалидов, 5 декабря — Всемирный день добровольцев, 1 декабря — Всемирный со СПИДом, 10 декабря — Всемирный день защиты прав			
	человека, 12 декабря — День Конституции РФ) + проведение детских новогодних и рождественских праздников. Всемирный день молодёжного служения (15 апреля).			

	3	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра». Создание и развитие волонтерского движения в молодёжной среде. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Технология создания волонтерского движения.			
	Опып молос	тические занятия п развития волонтёрства в дёжной среде на современном	2 c	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	в рам	г из планов проведения мероприятий ках Всероссийской овольческой акции «Весенняя	4 п/з		
	недел. Федер плана добра	вольческой акции «Бесенняя я добра» в регионах Российской рации. Разработка и защита мероприятий Всероссийской рвольческой акции «Весенняя я добра — 2013» (работа в			
	микро реали форм Всеро	огруппах). Разработка и зация одной из предложенных мероприятия в рамках оссийской акции «Весенняя неделя и 2013».			
			2		
	N L) для формирования умений: участие в реализации плана мероприятий Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2013».	2		
Тема 2.4	Солег	ожание учебного материала	2	1,2	OK 1 – OK 13
Социальная помощь уязвимым категориям населения	2	Сущность понятия «социальная уязвимость» состоит в недоступности для ряда категорий населения социальных услуг, необходимых для нормального социального становления личности, сохранения и достижения ею соответствующего социального статуса, жизненного самоопределения и продуктивного развития, что накладывает на общество дополнительные моральные и экономические обязательства, ставит в центр внимания идею защиты. Классификация групп уязвимых. Во-первых, возрастной критерий определения жизненно важных ресурсов и возможностей их самостоятельного удовлетворения человеком		1,2	ПК 3.1 – ПК 3.5

		(дети, молодёжь, пожилые). Во-		
		вторых, критерий соотношения		
		между степенью реальных и		
		потенциальных ресурсов		
		(бездомные, инвалиды, сироты,		
		одинокие, женщины). В-третьих,		
		наличие у людей отклонений,		
		которые ведут к их социальному		
		выпадению из системы		
		общественных отношений		
		(алкоголизм, наркомания,		
		СПИД, преступность).		
	3	Виды социального риска:		
	3	социальный риск,		
		обусловленный внутренними		
		особенностями личности или		
		группы; социальный риск,		
		обусловленный политическими,		
		культурными, экономическими		
		механизмами, существующими в		
		обществе; социальный риск,		
		обусловленный природными		
		явлениями, носящими		
		случайный или закономерный		
		характер.		
	4	Факторы, ограничивающие		
		доступ молодых людей к		
		жизненно важным ресурсам		
		и социальным услугам.		
	5	Социальная помощь		
		социально уязвимых		
		молодых людей предполагает		
		усиление способности человека		
		к успешному социальному		
		функционированию;		
		обеспечение его		
		индивидуальными и		
		социальными ресурсами;		
		профилактику возможных		
		социальных дисфункций.		
		Социальная помощь		
		предполагает экстренное		
		вмешательство специалистов		
		и служб и социально-		
		профессиональное		
		сопровождение.		
	6	Сущность сопровождения как		
		системной интегративной		
		технологии заключается в		
		содействии переходу от		
		внешней помощи к		
		взаимопомощи и самопомощи.		
		Группы взаимной помощи.		
	7	Этапы социальной помощи		
		социально уязвимым		
		категориям населения: анализ		
		ситуации, выявление проблем;		
		диагностирование проявлений;		
		составление развёрнутого		
		заключения; конструирование		
		элементов социальной		
		технологии; создание		
I		, VOJAMIIIV		
		* ' ' '	l	
		реабилитационного пространства для ее реализации;		

		1		1	
		проведение комплексной			
		реабилитации, состоящей из			
		поддерживающего,			
		оздоровляющего или			
		замещающего лечения;			
		личностно ориентированного			
		информирования;			
		индивидуального			
		консультирования; социально-			
		психологических тренингов;			
		социального патронажа;			
		отражение хода и результатов			
		деятельности; внесение в			
		деятельность соответствующих			
		коррективов; мониторинг			
		ситуации.			
	0				
	8	Система социальной помощи			
		уязвимым категориям			
		молодёжи представляет собой			
		совокупность программ и видов			
		услуг, призванных обеспечить			
		условия для удовлетворения			
		базовых социальных			
		потребностей молодых людей,			
		способствовать прямому или			
		косвенному сохранению			
		индивидуального или			
		общественного благополучия.			
		Категории программ и услуг.			
	9	Направления деятельности с			
		уязвимой категорией			
		молодёжи: рекреационное,			
	1				
		ресоциализирующее,			
		ресоциализирующее,			
		ресоциализирующее, психокоррекционное.			
	Само	психокоррекционное.			
	1	психокоррекционное. стоятельная работа	1		
	обуча	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних	1		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа вющихся: выполнение домашних ий	1		
	обуча	психокоррекционное. стоятельная работа вющихся: выполнение домашних ий	1		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа вющихся: выполнение домашних ий	1		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для овладения новыми знаниями:	I		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал	I		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально	I		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей	Í		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен	Ī		
	обуча задан	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей	I		
Turk	обуча задан 1	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами».			OK 1 OK 12
	обуча задан 1 • Содер	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами».	1	1,2	OK 1 – OK 13
Технологии	обуча задан 1	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма		1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
Технологии социальной	обуча задан 1 • Содер	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ржание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от		1,2	
Технологии	обуча задан 1 • Содер	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма		1,2	
Технологии социальной	обуча задан 1 Содер	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ржание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от		1,2	
Технологии социальной работы с лицами,	обуча задан 1 Содер	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм»,		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ржание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ржание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития,		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы);		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного процесса в семье и школе,		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного		1,2	
Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм,	обуча задан ——————————————————————————————————	психокоррекционное. стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий) для овладения новыми знаниями: законспектировать материал «Категории социально уязвимых групп населения, чей социальный риск обусловлен конкретными факторами». ожание учебного материала Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение» Причины отклонений в поведении от социальной нормы: генетические причины (генные и хромосомные мутации; аномалии дородового и послеродового развития, родовые травмы); психологические причины (нарушения воспитательного процесса в семье и школе,		1,2	

_	T		
	микросоциальная запущенность		
	детей); социальные причины		
	(маргинальность социальной		
	среды, ее конфликтность,		
	несовместимость притязаний		
	людей и их социального		
	статуса).		
3	Понятие «аддиктивное		
	поведение» - разновидность		
	девиантного поведения.		
	Классификация аддиктивного		
	поведения. Зависимость.		
	Психическая зависимость.		
	Физическая зависимость.		
	Факторы, провоцирующие		
	аддиктивное поведение. Этапы		
	становления аддиктивного		
	поведения:		
	первые пробы, поисковое		
	аддиктивное поведение,		
	переход аддиктивного		
	поведения в болезнь.		
	Общие признаки зависимого		
	поведения: устойчивое		
	стремление к изменению своего		
	психического состояния с		
	помощью фактора зависимости;		
	непрерывный процесс		
	формирования и развития		
	зависимости; цикличность		
	зависимого поведения;		
	деформация личности и		
	социальная дезадаптация;		
	формирование установки на		
	зависимость как совокупности		
	_		
	познавательных,		
	эмоциональных, поведенческих		
	особенностей, определяющих		
	отношение к жизни как к		
	процессу непрерывного поиска и		
	употребление фактора		
	зависимости.		
	Признаки деформации		
	личности: эгоцентризм, утрата		
	связей с нормальным		
	социальным окружением,		
	сужение целей и интересов,		
	сосредоточение их на поисках		
	возможности приёма фактора		
	зависимости, разрушение		
	нервной системы, снижение		
	интеллекта, памяти, внимания,		
	трудоспособности, возникают		
	резкие переходы от		
	депрессивного состояния к		
	неадекватным реакциям		
	раздражения и агрессии,		
	развиваются признаки распада		
	1 -		
	личности.		
4	Индивидуальная помощь.		
	На начальных стадиях		
	зависимости: методы		
1			
1			
	проективного интервью, виды психологического	J	

	консультирования, рационально-		
	эмоциональная терапия в Т-		
	группах. При развитой		
	зависимости: беседы и		
	консультации с целью принятие		
	решения о лечении – осознание		
	зависимости, готовность		
	лечиться и выбор адекватной		
	формы лечения. Социально-		
	терапевтическая помощь наряду		
	с медико-психологической		
	помощью и медикаментозной		
	детоксикацией. Программы		
	развития копинг-стратегии –		
	тренинги повышения		
	устойчивости к факторам		
	стресса. Гештальтпсихология		
	для людей с относительно		
	устойчивой психикой.		
	Когнитивная терапия,		
	± '		
	когнитивно-поведенческая		
	индивидуальная терапия.		
	Лечение обстановкой.		
	Методика скрытого интервью.		
5	Групповые методы:		
	рационально-эмоциональная		
	терапия, личностно-		
	реконструктивная терапия в		
	закрытых Т-группах.		
6	Консультирование при		
1	Τανρητιν φορμάν τομούμτιν		
	тяжелых формах семейных		
	дисфункций. Психолого-		
	дисфункций. Психолого-		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении.		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения,		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально-		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия)		
7	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика.		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств)		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи • Изучение социальной		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи • Изучение социальной		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи • Изучение социальной биографии 2) Составление		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи Осставление программы работы с		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) • Изучение личностей всех членов семьи Осставление программы работы с наркозависимым лицом,		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) Изучение личностей всех членов семьи Изучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) Изучение личностей всех членов семьи Узучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) Изучение личностей всех членов семьи Изучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные мероприятия,		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) Изучение личностей всех членов семьи Узучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные		
	дисфункций. Психолого- социальное консультирование как первый этап комплексной реабилитации при зависимом поведении. Методологические подходы социальной терапии в работе с зависимыми людьми (развитие навыков общения, терапия верой, когнитивная терапия, рационально- эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика. 1) Диагностика (выявление основной причины злоупотребления спиртными напитками и сопутствующих обстоятельств) Изучение личностей всех членов семьи Изучение социальной биографии 2) Составление программы работы с наркозависимым лицом, его семьей, социальным окружением (лечебные мероприятия,		

		T		1
	социально-трудовая			
_	реабилитация)			
9				
	группы, рационально-			
	эмоциональная терапия со-			
	зависимыми родственниками.			
	Метод экологического подхода.			
	Метод жизненной модели.			
	Семейная терапия.			
1	0 Программы «12 шагов» в			
	группах взаимопомощи – ГРУ			
	«Ал-Анон»», «Анонимные дети			
	алкоголиков», «Анонимные			
	наркоманы». Советы			
	участников.			
1	ý			
1				
	личности: терапия верой в			
	сочетании с лечением			
_	обстановкой.			
_	-		4 -	0101 07010
	Ірактические занятия	2 π/3	1,2	OK 1 – OK 13
	Анализ программ психолого-социальной			ПК 3.1 – ПК 3.5
P	аботы с зависимыми людьми			
I	Ірограмма психолого-социальной			
p	аботы с зависимыми от алкоголя			
Л	юдьми. Цель – создание устойчивого			
c:	аморегулируемого образа жизни,			
	сключающего приём алкоголя для			
	амещения неудовлетворенных			
	отребностей. Задачи: 1.			
1	Рормирование мотивации к			
1	езависимости от алкоголя и веры в			
	озможность изменения образа жизни.			
	Повышение самооценки и			
	оциального статуса. З. Нормализация			
l l	тношений с социальной средой. Схема			
	аботы программы. 1. Первичный			
	риём и обследование. 1.1. Диагностика			
l .	опутствующих заболеваний. 1.2.			
l l	оставление индивидуального			
	паршрута с учётом личностных			
	собенностей и состояния здоровья			
	лиента. 1.3. Выявление скрытого и			
	вного влечения к алкоголю для			
l .	рофилактики срывов. 2. Организация и			
	роведение коррекционной и			
c	оциально-терапевтической работы. 2.1.			
	Іроведение серии индивидуальных			
	онсультаций для формирования			
	становки на изменение образа жизни.			
-	.2. Проведение занятий в			
	ерапевтических группах по развитию			
	авыков общения с элементами			
	ационально-эмоциональной и личностно-			
l 1 ^	еконструктивной терапии.			
-	.3. Организация цикла лекций по			
	-			
	знакомлению с причинами, течением и			
	оследствиями алкоголизма, симптомами			
l '	роцесса выздоровления, предполагающая			
	рупповое обсуждение наглядного			
И	нформационного материала. 3.			
C	оциальный патронаж и сопровождение на			
	анятия групп			
<u> </u>		•	•	•

	1			_	
	аноні	имных алкоголиков. 4. Проведение			
		а занятий для родственников по			
		пемам со-зависимости. 5.			
		едение семейных консультаций по			
		ановлению и поддержанию			
	внут	оисемейных отношений клиента.			
	Сом	остоятельная работа	3		
			J		
		ающихся: выполнение домашних			
	задан	ний			
	1) для закрепления и			
		систематизации знаний:			
		используя словари разных	1	1	
	•		1		
		второв социально-психологической			
	ЛИ	итературы найти определения			
	СЛ	едующим понятиям: социальная			
		орма поведения, отклонения от			
		оциальных норм, девиация,			
		евиантное поведение, аддиктивное			
	П	оведение, зависимость,			
	П	сихическая зависимость,			
	ф	изическая зависимость,			
	_	коголизм, наркомания.			
				+	
) для формирования умений:			
	•	разработать памятку для родителей	2		
		и близких людей с целью			
		ознакомления с основными			
		признаками и причинами			
		употребления наркотических			
		веществ.			
TD 4.6					
LTema 7.6	Соле	пузние унебного материала	<u>)</u>	1.2	OK 1 – OK 13
Тема 2.6		ржание учебного материала	2	1,2	OK 1 – OK 13
Социальная	Соде 1	ВИЧ-инфицированные –	2	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория социальной	2	1,2	
Социальная		ВИЧ-инфицированные –	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория социальной работы.	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ-		ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо:	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо:	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям,	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху;	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил;	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь.		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	1	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-	2	1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные проявления, ведущие к		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	2	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные проявления, ведущие к		1,2	
Социальная помощь ВИЧ- инфицированным	3	ВИЧ-инфицированные — уязвимая категория социальной работы. При оказании адресной помощи ВИЧ-инфицированным необходимо: не рассматривать данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-инфицированным как к несчастным жертвам или людям, которые нуждаются только в постоянной помощи сверху; понимать, что научиться жить с ВИЧ — сложная задача, которая требует немало времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь. Основные этапы при оказании социальной помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о диагнозе; появление первых симптомов, необходимость принятия лекарств; болезненные проявления, ведущие к стационарному лечению.		1,2	

	работающим с ВИЧ- инфицированными.			
	Практические занятия Разработка и реализация программы социологического исследования на тему «Отношение современного общества к ВИЧ-инфицированным людям». Анализ результатов социологического исследования. Подготовка выступления с использованием мультимедийных презентаций по результатам социологического исследования.	2 11/3	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для формирования умений: ■ проведение социологического опроса на улицах города Сыктывкара «Отношение современного общества к ВИЧ-инфицированным людям».	2		
Тема 2.7 Технологии социальной работы со молодыми инвалидами	Понятие «инвалид», «ограничение жизнедеятельности» Молодые инвалиды как особая категория. Группы молодых инвалидов. Особенности трудной жизненной ситуации молодого инвалида. Направления социальной работы с молодыми инвалидами: социальная защита и социальная помощь (социальное обеспечение и социальное обслуживание). Реабилитация инвалидов. Основные направления реабилитации инвалидов: медицинская реабилитация, профессиональная реабилитация, и др. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как системообразующая государственная форма социальной помощи молодым инвалидам. Индивидуальная программа реабилитации молодого инвалида.	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Практические занятия Разработка и проведение досугового мероприятия с молодыми инвалидами	4 п/з	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для овладения новыми	3		

Вуучить и определить сообенности организаций и утреждения обстудения обсту			знаниями:			
организаций и учреждений, осуществляющих социальную обеспечение и социальное обеспужвание у молодым инальнальное обеспужвание) — научиться подбирять материал до разработки конспекта досутового мероприятия для молодых инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальное досутового мероприятия для молодых инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальную, инальное социальное досутового мисраниями и мигрании. Причимы миграции населения. Типы мигрании детейми рангов и детей-миграция в детейми и нереспециальной работы с беженным страную и детейми и нереспециальной детейми и нереспециальной детейми и нереспециальной детейми и нереспециальной детейми и организация и организация и организация и организация и организация детейми и организация и организация детейми и организация детейми и организация детейми и организация детейми и организация и организация детейми и организация социальной деятилив. Программы социальной деятилив. Программы социальной деятилив. Программы профессиональной деятилив. Программы профессиональной деятилив. Программы профессиональной деятиливы детейми и социальной деятильной деятильн		A I		1		
осуществляющих социальную обседенение и социальное обседуживание) 2. для формирования учений: • паучиться подбірать материал для разработям конспекта досутового меропритіля для молодых іншалидов Темно 2.3 Содержанне учебного материала 1.2 ПК 3.1 – ПК 3.5 обседивальной обеженны», вавынужденные перессленны». Типы материали правоты с обеженны», вавынужденные перессленны». Типы детей-миграций. Пунчины миграции правоты беженнами в правоты обеженнами правичение работы обеженнами правичение работы. 3 Вады социальной работы с минивальных тоженнай и последетвий, которые она и себе несет. 3 Вады социальной работы с опиальной далитации правичения социальных групп. Групповые программы обучения социальной далитации программы обучения социальной далитации программы обучения социальной далитации программы обучения социальной далитации програмы прогодят, копсультации и самообеспечения. Программы работных программы прогодят, копсультации и социальной реабизитации праеби. 5 Кураторская и нереденическия детеголюсть помощь. Кураторы прогодят, копсультации и социальной пработы с опривлениеской работы с с опривлениеской работы с с опривлениеской работы с с опривлениеской работы с опривлениеской работы с опривлениеской работы с опривление социальной социаль				1		
помощь (социальное обседенствение и социальное обседенствения и молодым инпальнам доля результем полодых инпальнам доля молодых инпальнам доля молодых инпальнам доля молодых инпальнам доля доля молодых инпальное социальное обседенствения доля молодых инпальное социальное доля молодых инпальное социальное доля молодых инпальное доля доля доля доля доля доля доля доля						
Социальное обслуживание						
МОЛОДИМ ИНВАЛИДИМ 2 2 2 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4						
2						
разработыя конспекта досугового мероприятия для молодых инвалидов Техноголь С техноголь С соправля объеменных контрация», космисствой работы с миграния объеменных, комытужденные перессленных. Тины негомирация и перессленных тины детеймиграция проблемы семей мигранитов и детеймиграция продессивными пересслениями и выпужденными пересслениями солдание болгоприятных условий для реситетрации. Тлавная задача социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы. Направления практической социальная работа и организационная работа. Направления практической социальный программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанитости и програмы прогодат профилактическую работы, к урагоры проводят профилактическую работы, к урагоры проводят профилактическую работы, к оциальный патрогаж и социальный патрогаж и социальный патрогаж и социальной педи отической работы социальной работы социальной педи отической работы списатьной педи отической работы социальной педи отической работы социальной педи отической работы педи отической работы станей пе			1 1 1	2		
мероприятия для молодих инвалилов Тема 2.8 Содержащие учебного материала 1 Поизтия смитрация», обеженным, свынужденные перессленным, свынужденные перессленным, свынужденные перессленным условий для ренитерации - багопрытым условий для ренитерации - Главияя залача социальный условий для ренитерации. Главияя залача социальный работы с мигрантов с обеженнами и вынужденным перессленным условий для ренитерации. Главияя залача социальная работа. 3 Виды социальной работы с мигрантов социальный геньенный и последствий, которые ола в себе песет. 3 Виды социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальный социальной работы. Организация социальный социальной для для для социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальной для для социальной для для социальной для для социальной для социальной для социальной для групи формам самовыватости и самообеспечения. Программы профессиональной реабизитации, програмы проводат профилантическая деятельность социальный профессиональной работы. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальный пятронаж и социальной педаготической социальной педаготической мероты социальной патронаж и социальной работы социальной патронаж и социальной патронаж и социальной патронаж и социальной патронаж и социальной работы социальной работы в отношения и социальной работы в отношения и социальной работы в отношения и социальной работы социальное социальное социальное социальное социальное				2		
Тема 2.8 Технолосия		_	•			
Тема 2.8 Содержание учебного матернала 1,2 ОК 1 – ОК 13 Понятия «миграция», «беженны», «вынужденные переселенцы». Тины миграций. Причины миграции писасления. Тины детеймигрантов Проблемы семей мигрангов I проблемы семей мигрангов II проблемы семей мигрангов II проблемы семей мигрангов II проблемы семей мигрангов и детей-мигрангов и последение благоприятильму условий для ренитеграции. Главная задача социальных стенденций и последений, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигранговых тенденций и последений, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигранганых тенденций и пресесава социальный грактическая социальный грактической социальной работы. 4 Срочная социальный пработы с мигранганыя помощь. Организация социальный профрессиональной работы. 1 Программы социальный профрессиональной реаблиятации люцей. 5 Кураторская и посредническая деятсьность социальный рофессиональной реаблиятации люцей. 5 Кураторская и посредническая деятсьность социальный ватроваж и социальный ватроваж и социальный ватроваж и социальный ватроваж и социальные социальные ватроваж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное социальное сопровождение. 6 Организация социальное социальное педагогической работы в отношения в социальной работы в социал						
технология социальной работы с миграния социальной переседенцы», «вынужденные переседенцы». Типы миграций Причины миграции миграций Причины миграции наседения, типы детей-мигрантов преботы с беженцами и вынужденными переседенциями – создание благоприятиям условий для ренитеграции. Гланная задача социальных служб – сведения к минимуму тех отрицательных тепленций и последения и организационная работа. Направленция практической социальной работы. 4. Срочиях социальная помощь. Организация социальной даптации. Программы социальной даптации. Программы социальной даптации. Программы социальной реабилитации людей. 5. Кураторская и порединческая деябильных работников. Кураторы проводят профилактическую работу, консультации и социальной патроваж и социальной патроваж и социальный натроваж и социальный натроваж и социальной недагогической работы с родительный натроваж и социальной недагогической работы с родительный натроваж и социальной недагогической работы с родительный работы в отношения		V	инвалидов			
технология социальной работы с миграния социальной переседенцы», «вынужденные переседенцы». Типы миграций Причины миграции миграций Причины миграции наседения, типы детей-мигрантов преботы с беженцами и вынужденными переседенциями – создание благоприятиям условий для ренитеграции. Гланная задача социальных служб – сведения к минимуму тех отрицательных тепленций и последения и организационная работа. Направленция практической социальной работы. 4. Срочиях социальная помощь. Организация социальной даптации. Программы социальной даптации. Программы социальной даптации. Программы социальной реабилитации людей. 5. Кураторская и порединческая деябильных работников. Кураторы проводят профилактическую работу, консультации и социальной патроваж и социальной патроваж и социальный натроваж и социальный натроваж и социальной недагогической работы с родительный натроваж и социальной недагогической работы с родительный натроваж и социальной недагогической работы с родительный работы в отношения	TD 2.0				1.0	016.1 016.12
обеженных тины миграции инселенных Проблемы семей мигранизы переселениями — создание благоприятных условий для реинитерации. Главная задача социальных служб — седение к минимум усто отрешенствы тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальный пработы с мигрангами: практическая социальная работа и организационная работы. 4 Срочная социальных помощь. Организация социальных групи. Групповые программы социальной работы. 5 Срочная социальной обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной работы профизактическая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профизактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-конс				4	1,2	
переселенны». Типы миграции населения. Призины миграции населения. Типы детеймигратов. 2 Наиболее важное направление работы с беженщами и вынужденными переселенцами — создание благоприятым условий для ренитеграции. Главияя задача социальных служб — беверение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые опа в себе несет. 3 Виды социальный работы с миграциини правоты с мигрантами: практическая социальных практическая социальных практической социальных практической социальных практической социальных практической задаттации. Программы обучения программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанитости и самовобеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и порудническая деительность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальный натроводят: профилактичую помощь. Социальный натроваж и социальный натроваж социальный натроваж и социальные сопровождение. 6 Организация социальное сорожжение. 7 Специфика социальной работы с родителями детей-митрантов		1				11K 3.1 – 11K 3.5
миграния. Причины миграции населения. Типы детеймигрантов. Проблемы семей мигрантов и детеймигрантов. Нанболее важное направление работы с беженцами и выпужденными переселенцами и поледствий, которые она в себе несет. 3 Виды сонивльной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы професиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деягельность социальных работников. Кураторы промодят: профилактическую работу, консультации и социальное сопровождение. 6 Организация социальные перагонизация с с с родителями детей-мигрантов.						
населения. Типы детей- мигрантов и Детей-мигрантов 2 Наиболее важное направление работы с беженцами и выпужденными переселенцами — создание благоприятных условий для ренитетрации. Главиая задача социальных служб — беведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе песет. 3 Виды социальной работы с мигрантами»: практическая социальнай работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальных труни. Грунповые программы социальной дадатации. Программы обучения спосбам введения сельского хозяйства и другим формам самознытости и самознытые самонатической работинков. Кураторы профодитальный натроваж и социальный натроваж и социальные селогомными сетей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении	•					
мигрантов и детей-мигрантов 2 Наиболее важное направление работы с беженцами и вынужденными переселениями – создание благоприятных условий для ренитеграции. Главиая задача социальных служб – сведение к минимуму тех отридательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальных работа и организационная работа и организационная работа. Направления практической социальный работы. Организационная работа придальных групп. Групповые программы социальных групп. Групповые программы социальных групп. Групповые программы социальный адаптации. Программы собечения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозавятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы промодят: профидактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальной патроваж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное средителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношения	мигрантами					
Наиболее важное направление работы с беженцами и выпужденными переселенцами — солдание благоприятных условий для реинтеграции. Главная задача социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и носледствий, которые она в себе несет. Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. Срочива социальных групи. Групповые программы социальной работы. Срочива социальных групи. Групповые программы социальной в дадатации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и друтим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальные смесультации и социальные промодят: профилактическую работу, консультации и социальные сопровождение. Социальные сопровождение. Социальные сопровождение. Социальное сопровождение. Социальное сопровождение. Социальное сопровождение. Социальное сопровождение. Социальной работы с родителями детей-мигрантов Социальной работы с поношении Социальной работы в отношении Социальной работы в отношение						
2 Наиболее важное направление работы с беженцами и выпужденными переселеннами – создание благоприятных усновий для реинтеграции. Главиая задача социальных служб – сведение к минимум утех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с митрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальный групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и друтим формам самозянутости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальный патронаж и социальной патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное пранитеской работы с родителями детей-митрантов. 7 Специфика социальной работы с родителями детей-митрантов.						
работы с беженцами и выпужденными переселенцами – создание благоприятных условий для реинтеграции. Главная задача социальных служб – сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиопальной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, копсультации и социальный патронаж и социальный патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное сопровождение. 7 Специфика социальной работы с родителями детей-мигрантов			мигрантов и детей-мигрантов			
выпужденными переселенцами создание благоприятных условий для ревитеграции. Главная задача социальных служб — сведение к минмуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые опа в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групи. Групповые программы социальной дадантации. Программы социальной адантации. Программы способам введения сельского хозяйства и другим формам самозавитости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальной помощь. Социальный патронаж и социальный патронаж и социальный патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы с родителями детей-мигрантов		2	Наиболее важное направление			
переселенцами — создание благоприятных условий для решитеграции. Главная задача социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. Срочная социальных трупп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозийства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. Кураторская и носредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. Организация социально педагогической работь с родителями детей-мигрантов Специфика социальной работы в отношении			работы с беженцами и			
переселенцами — создание благоприятных условий для решитеграции. Главная задача социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. Срочная социальных трупп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозийства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. Кураторская и носредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. Организация социально педагогической работь с родителями детей-мигрантов Специфика социальной работы в отношении			вынужденными			
благоприятных условий для реинтеграции. Главная задача социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы социальной адаптации. Программы сомозийства и другим формам самозанятости и самобеспечения. Программы профессиональной работы и самобеспечения. Программы профессиональной работы кураторы проводят: профилактическая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный натронаж и социальный натронаж и социальное сопровождение. 5 Организация социальное праготической работы с родителями детей-мигрантов						
реннтеграции. Главная задача социальных служб – сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный натронаж и социальный натронаж и социальный натронаж и социально- педагогической работь с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работь в отношении						
социальных служб — сведение к минимуму тех отрицательных тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной работы кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальный патронаж и социальный патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. 5 Организация социальное содиелями социальное педаготической работы с родителями детей-мигрантов социальной работь в отношении						
тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групи. Групповые программы социальной адаптации. Программы социальной адаптации. Программы сособам введения сельского хозяйства и другим формам самозанитости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации социально-педаготической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
тенденций и последствий, которые она в себе несет. 3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультации и соправождение. 6 Организация социальный патронаж и социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении			•			
виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальный программы социальной адантации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работинков. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный натронаж и социальный натронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное сродителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
3 Виды социальной работы с мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальний работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный натронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное сродителями детей-мигрантов социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов Специфика социальной работы в отношении						
мигрантами: практическая социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социальной патронаж и социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальные с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении		3				
социальная работа и организационная работа. Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работы, консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультация социально-педаготической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
организационная работа. Направления практической социальной работы. Срочная социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативи и социальный патронаж и социально-консультаным патронаж и социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов Т Специфика социальной работы в отношении						
Направления практической социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
социальной работы. 4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
4 Срочная социальная помощь. Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальной патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальное педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
Организация социальных групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультации и сопровождение. 6 Организация социально- педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении		1		-		1
групп. Групповые программы социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальною сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении		-				
социальной адаптации. Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально педагогической работь с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
Программы обучения способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
способам введения сельского хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
хозяйства и другим формам самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
самозанятости и самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
самообеспечения. Программы профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
профессиональной реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
реабилитации людей. 5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении			1 1			
5 Кураторская и посредническая деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социальнопедагогической работы с родителями детей-мигрантов социальной работы в отношении						
деятельность социальных работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении		-5	*			
работников. Кураторы проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально- педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении			*			
проводят: профилактическую работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
работу, консультации и социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
социально-консультативную помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
помощь. Социальный патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении			*			
патронаж и социальное сопровождение. 6 Организация социально-педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
сопровождение. 6 Организация социально- педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
6 Организация социально- педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении			_			
педагогической работы с родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении						
родителями детей-мигрантов 7 Специфика социальной работы в отношении		6	-			
7 Специфика социальной работы в отношении			-			
работы в отношении						
		7				
пересе пеннер с Сарара						
переселенцев с Севера.			переселенцев с Севера.			

	Практические занятия	4	1,2	OK 1 – OK 13
	Диагностический инструментарий,	2 п/3	-,-	ПК 3.1 – ПК 3.5
	используемый для проведения анализа	, 5		1111.5.1 1111.5.5
	эффективности системы работы по			
	адаптации детей – мигрантов			
	Анализ программ группового тренинга	2 п/з		
	для детей и подростков мигрантов и			
	детей вынужденных переселенцев			
	Самостоятельная работа	<mark>7</mark>		
	обучающихся: выполнение домашних	_		
	заданий			
	1) для овладения новыми			
	знаниями:			
	• подготовить сообщения к	2		
	семинару по теме			
	«Современные реалии			
	социальной работы с			
	бездомными в различных			
	регионах Российской			
	Федерации»			
	• сделать анализ состояния	2		
	миграции в Республике Коми.			
	• сделать сравнительный анализ			
	социальной работы с			
	мигрантами в России,			
	Германии, Франции, Дании и			
	других странах.			
	2) для закрепления и			
	систематизации знаний:			
	• ответить на контрольные	1		
	вопросы:			
	1) В чём заключается сущность			
	понятий «беженец» и			
	«вынужденный переселенец»?			
	2) Назовите основные причины			
	миграции населения.			
	3) Перечислите основные			
	направления практической			
	социальной работы.			
	4) В чём заключается			
	особенность мигрантов как			
	социальной категории и			
	технологий социальной работы			
	с ними?			
	5) При реализации каких			
	реабилитационных программ			
	может быть использован			
	аутотренинг?			
	3) для формирования умений:	2		
	• подобрать диагностический			
	инструментарий, используемый			
	для проведения мониторинга			
	уровня сформированности и			
	внедрения в социальную практику			
	норм толерантного поведения			
	населения к мигрантам			
Torra	Coronwovyovyovyo	4	1.0	OK 1 OK 12
	Содержание учебного материала	4	1,2	OK 1 – OK 13
Технологии	1 Понятие «бездомный».			ПК 3.1 – ПК 3.5
социальной	Причины бездомности: пребывание в местах			
работы с бездомными	преоывание в местах заключения; безработица;			
оезоомными	заключения, осзраоотица,			

		I			
		конфликты в семье; алкоголизм,			
		наркомания; дромомания			
		(стремление к бродяжничеству).			
	2	Понятие «лица без			
		определенного места			
		жительства и занятий»,			
		«БОМЖ». В категорию БОМЖ			
		входят: лица с психическими			
		патологиями, больные			
		алкоголизмом, наркоманией, не			
		желающие лечиться, потерявшие			
		связь с семьей и вынужденные			
		скитаться; жертвы			
		мошенничества с жильем;			
		жертвы неудачного бизнеса,			
		когда деньги брались под залог			
		квартиры; бывшие осужденные,			
		утратившие социальные связи и			
		не имеющие возможность			
		реализовать конституционное			
		право на жилище в связи; и др.			
	3	Формы и методы социальной			
		работы с БОМЖами.			
		Технологии социальной			
		работы с БОМЖами.			
	4	Учреждения для БОМЖей:			
		дома ночного пребывания,			
		социальные приюты,			
		социальные гостиницы, центры			
		социальной адаптации,			
		специальные дома-интернаты			
		для инвалидов и престарелых.			
		Задачи учреждений			
		социальной помощи для			
		ECHANIA V			
		БОМЖей.			
	5	Основания и условия для			
	5	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для			
	5	Основания и условия для			
	5	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для			
		Основания и условия для приёма лиц в учреждения для	2 c	1,2	OK 1 – OK 13
	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей.	2 c	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей.	2 c	1,2	
	Прак Совр рабоп	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной	<mark>2 c</mark>	1,2	
	Прак Совр рабоп	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной пы с бездомными в различных	2 c	1,2	
	Прак Совр работ регио	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной пы с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа	2 c	1,2	
	Прак Совр работ регио	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной пы с бездомными в различных нах Российской Федерации	_	1,2	
	Прак Совр работ регио	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной нах Российской Федерации стоятельная работа пощихся: выполнение домашних	_	1,2	
	Прак Совр работ регио Само обуча	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной нах Российской Федерации стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий	_	1,2	
	Прак Совр рабоп регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий	_	1,2	
	Прак Совр работ регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной пы с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа пощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний:	_	1,2	
	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: азработать памятку для	_	1,2	
	Прак Совр работ регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: азработать памятку для специалистов по социальной	_	1,2	
	Прак Совр рабом регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: назработать памятку для пециалистов по социальной работе, работающим с людьми без	_	1,2	
	Прак Совр рабом регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: азработать памятку для специалистов по социальной	_	1,2	
Тема 2.10	Прак Совр рабом регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: назработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства	_		ПК 3.1 – ПК 3.5
1	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: азработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства	_	1,2	ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии	Прак Совр рабом регио Само обуча задан	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: назработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства	_		ПК 3.1 – ПК 3.5
Технологии социальной	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия менные реалии социальной мы с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа пющихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: мазработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства ожание учебного материала Понятие «безработица» - сложное социально-	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии социальной работы	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ий для закрепления и систематизации знаний: назработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства ожание учебного материала Понятие «безработица» - сложное социально- экономическое явление, при	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии социальной работы с	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ний для закрепления и систематизации знаний: стаработать памятку для нециалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства тожание учебного материала Понятие «безработица» - сложное социально- экономическое явление, при котором часть экономически	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии социальной работы	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних най) для закрепления и систематизации знаний: зазработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства Тонятие «безработица» - сложное социально- экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, желающая	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии социальной работы с	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной ны с бездомными в различных нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних ний для закрепления и систематизации знаний: азработать памятку для нециалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства жание учебного материала Понятие «безработица» - сложное социально- экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, желающая работать на условиях найма или	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13
Технологии социальной работы с	Прак	Основания и условия для приёма лиц в учреждения для БОМЖей. тические занятия еменные реалии социальной нах Российской Федерации стоятельная работа нощихся: выполнение домашних най) для закрепления и систематизации знаний: зазработать памятку для специалистов по социальной работе, работающим с людьми без определенного места жительства Тонятие «безработица» - сложное социально- экономическое явление, при котором часть экономически активного населения, желающая	_		ПК 3.1 – ПК 3.5 ОК 1 – ОК 13

	3	свою рабочую силу из-за отсутствия подходящих рабочих мест и лишается вследствие этого основного дохода. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Динамика безработицы. Технология деятельности органов службы занятости населения. Направления: технология взаимодействия с гражданами, ищущими работу; технология содействия занятости безработных граждан; технология взаимодействия с работодателем; реализация			
	5	мероприятий по организации альтернативной гражданской службы; партнерство на рынке труда. Порядок регистрации безработных граждан. Формы и методы работы с безработными. Социальная работа с безработными женщинами.			
	Техно. самос практ соста	гические занятия погия поиска работы (подходы к тоятельному поиску работы, пические рекомендации по влению резюме; собеседование; па создания собственного образа)	<mark>4 п/з</mark>	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
		для овладения новыми	5		
	знаниями: подготовить сообщения к семинару по теме «Опыт социальной реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы (Нижегородская, Кемеровская				
	и у зна	области и др.)» для формирования умений: инять участие в ярмарке вакансий учебных рабочих мест. В чём ачимость данной формы циальной работы с безработными.	2		
Тема 2.11 Технологии социальной работы с осужденными	1	жание учебного материала Понятие «осужденные», «заключенные». Международные требования к обращению с заключенными, которые отражены в Минимальных стандартных правилах ООН обращения с заключенными (1955), Своде принципов защиты всех лиц,	4	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5

	T .		
	подвергаемых задержанию или		
	заключению в какой бы то ни		
	было форме (1988), Правила		
	ООН, касающихся защиты		
	несовершеннолетних, лишенных		
	свободы (1990), Европейских		
	тюремных правилах (1987) и др.		
3	Понятия «пенитенциарные		
	учреждения»,		
	«исправительные		
	_		
	учреждения». Виды		
	исправительных учреждений:		
	изоляторы временного		
	содержания, следственные		
	изоляторы, исправительно-		
	трудовые колонии общего,		
	строго и особого режимов,		
	1 *		
	воспитательно-трудовые		
	колонии для		
	несовершеннолетних,		
	исправительно-трудовые		
	поселения и места отбытия		
	ограничения свободы.		
4	Функции специалиста по		
	социальной работе в		
	исправительных учреждениях		
	(ст. 61 Минимальных		
	1 3		
	стандартных правил ООН).		
	Цель работы – изменение их		
	поведения и подготовка их к		
	последующей ресоциализации		
	(интеграции в обычную		
	социальную среду).		
	Задачи специалиста по		
1			
	социальной работе в		
	_		
	исправительных учреждениях.		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными:		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный,		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными:		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный,		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных.		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных.		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом,		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом,		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе;		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные		
5	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, фасилитативный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии.		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения:		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме;		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме; ресоциализация заключенного,		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме; ресоциализация заключенного, которая проводится параллельно		
	исправительных учреждениях. Подходы в работе с заключенными: воспитательный, адвокатский. Предпринимаемые шаги социального работника для установления контакта с семьями заключенных. Организационные технологии. Цель: регулирование отношений между заключенными (освободившимися) и обществом, содействие их адаптации и ресоциализации в жизненном пространстве исправительного учреждения и обществе; предупреждение рецидивов преступления. Информационные и консультационные технологии. Этапы технологии социального сопровождения: преодоление стресса, связанного с арестом и изоляцией; адаптация осужденного к жизни в тюрьме; ресоциализация заключенного,		

процессом адаптация к тородомым условиям 7 Инциницуальная рероблитация трудовой заитости. 8 Восстановительная виды Ттрути, группы по выработке навыков общения. Методы арттерации, музыкогорации, кинистрации и др. Соцюхультурная деятельность заключенных. Практические заинтия Откит социальной реабилитиции лиц, отбомании паказание в местах лицения сособом (Имжесородская, Кемеровеская обхости и др.) Анализ предрамы по правственному, трутовому и физическиму воспитивия осуженных в обучающихся: выполнение доманиних заключениях в обучающихся: выполнение доманиних заключениях в обучающихся: выполнение доманиних заключениях в семерам выполнения к семерам выполнения в семерам выполнения выполнения в семерами выполнения в семерами выполнения в семерами выполнения в семерами выполнения выполнения в семерами выполнения выполнения в семерами выполнения в семерами выполнения в		1	1			
Видинаризунальная реаблитации заключеным. Организация трудовой завитости.			_			
реабилитация заключенных Организация трудовой завитости. В постановительные виды Т групп, группы по выработке навыкою общения, Мегоды арт-тершины, музькогершини, кинитерации и др. Симокультурная деятельность заключенных Практические завитии			тюремным условиям.			
Организация трудовой завитости. 8		7	Индивидуальная			
Организация трудовой завитости. 8			реабилитация заключенных.			
8 В Восстановительные виды 1-групп, трупп, трупп, ана выроботе навымою общения. Методы арттералии, мулькотералии, кинотералии др. Социокультуривя деятельность заключенных. Практические заивтия 1						
В Восстановительные выды Т гурип, группа по выработке навыкою общения. Методы арттералии, мылотералии и др. Согломультурная деятельность дажноченных. Практические занятия			1			
групп, труппы по выработке навызов общения. Методы арттералии, музыкотералии, кинотералии, кинотералии и др. Соцокультурная деятельность заключениях. Практические завитии Деятельность заключениях лицения свобом (Имъесгороская, Кемеровская обясств и ор.) Лидаля програмы по правственныя работа обучающихся: выполнение доманиих заданий Деятельныя работа обучающих семнару по теме «Сопчальная реабилитация в пестомуженных конфинстов и их семей» Деятельный реабилитация в пестомуженных конфинстов и их семей» Деятельный работы с заключенными Деятельный работы с заключенными заключенны		Q				
навыков общения. Методы арттерании у др. Соцнокультурная деятельность заключенных Практические занятия Оныт социальной реабилитиции лиц. Опыт социальной реабилитиции лиц. Опыт социальной реабилитиции лиц. 2 с опывывших нажазание в местах лицения сабоом (Нижегоровская, Кемеровская области и др.) Амазиз програмы по правственному, трубовому и физическому воспитинию осужденных програмы по правственному прубовому и физическому воспитинию осужденных заданий 1) для овладения значилями: • изучить социальную работу но ноцотовке осужденных к сосмобожденной • Подготовить социальную работу но ноцотовке осужденных к сосмобожденной • Подготовить сообщения с с семинару по теме «Социальная реабилитация восинослужащих – ветераною войн, военных конфинктов и их семейю. 2) для закрательных дольные опросы: 1) Дайге характеристику технологии неихолого-социальной работы с заключенными: • ответивым на контрольные опросы: 1) Дайге карактеристику технологии неихолого-социальной работы с заключенными: 3 (освободившихся из мест отбывания нажазания? 4) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания работы и наказания в местах лицения свободы? Тема 2.12 (Одержание учебного материала технологии социальной работы с проблем военнослужащими и их семьями в места жительства. Воздействие небагогоризатия и места жительства. Воздействие неб		0				
Тема						
Кинотервания и др. Синокультурная деятельность заключенных. Практические заимтия						
Социокультурная деятельность Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практические занятия Практической реабилитации лиц, отбывших нажазание в местах лицения сеобообы (Инжесорообыя, Кемеровская области и ор.) Аналия програмы по красственному; прудовому и физическому воститанию осужденных заданий Практическому воститанию в обужденных заданий Практическому воститания задания Практическому воститания задания Практическому воститания задания Практическому воститания зананиями; Практическому воститания зананиями; Практическому воститания зананиями; Практическому воститания занания занания за воститания за воститани						
Практические завития			кинотерапии и др.			
Практические завития			Социокультурная деятельность			
Практические завития						
Опыт социальной реабилитации лиц. отбыващих наказание в местах лишения евободы (Нижегородская, Кемеровская области и др.) Аналия программ по правственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для овладения лициния по поцитовеке осужденных к оевобождению — Подтотовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — вегеранов войн, восных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и систематизации знаний: — ответнить на контрольные вопросы: 1) Дайге характеристику технологии пекколого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенными. 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказание? 4) Какие задачи решает реабилитационный процес с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержане учебного материала 1 Сисифрика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями и небая оприяным факторов:						
Опыт социальной реабилитации лиц. отбыващих наказание в местах лишения евободы (Нижегородская, Кемеровская области и др.) Аналия программ по правственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для овладения лициния по поцитовеке осужденных к оевобождению — Подтотовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — вегеранов войн, восных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и систематизации знаний: — ответнить на контрольные вопросы: 1) Дайге характеристику технологии пекколого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенными. 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказание? 4) Какие задачи решает реабилитационный процес с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержане учебного материала 1 Сисифрика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями и небая оприяным факторов:		Ппак		4	1.2	OK 1 – OK 13
отбывших наказание в местах лишения сободом (Нижегородская, Кемеровская области и др.) Анализ программ по иравственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заланий 1) для осладения эпаниями: • изучить социальную работу по подготовке осужденных к оспобождению • Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реаблилтация военностужащих — негеранов нойи, военных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и системанизации знаний: • ответшть на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристнку технологии психопого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенными? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободиншихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабизитациюный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения соободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем оснивленых проблем оснивослужащих. У военнослужащихи и их семьями места жительства. Вохрействие небаваториятных факторов:				2 c	1,2	
Свободы (Пижесеродская, Кемеровская обядстви и др.) Алалия программ по правственному, трудовому и физическому воспитанию осужденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) для овладения знаниями:				20		111C 3.1 11IC 3.3
области и ф.) Анализ программ по правственному; трудовому и физическому воспитанию осужеденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) Оля обладения знаниями: • изучить социальную работу по подготовке осужденных к освобождению • Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) Оля закраления и систематизации знаний: • ответнить на контирольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адантации граждан, освободившихся из мест отбывания наказание? 4) Какие задачи решает реабилитациюный процесе с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
Мажиз программ по правственному, трудовому и физическому воспитанию осужеденных Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних задапий 1						
тема 2.12 Содержание учебного материала проблемы проблем военнослужащими и их семьями и места жительствы вобора занятия и их семьями и места жительствы возможность выбора занятия и их семьями и их семьями и места жительствы возможность выбора занятия и их семьями и места жительствы. Воздебтвие и возможность выбора занятия и места жительствы. Воздебтвие и меторы по проблем военнослужащим и места жительствы. Воздебтвие и проблем военнослужация и их семьями и места жительствы. Воздебтвие и проблем военнослужация и проблем вы места жительствы. Воздебтвие и места жительствы. Воздебствие и места жительства.						
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) оля овладения энаниями: • изучить социальную работу 2 по подготовке осужденных к освобождению • Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — ветеранов войн, военных конфинктов и их семби» 2) оля закрепления и систематизации знаний: • ответшить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии пехнолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работные для установления контактов с семьями заключенными? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказание? 4) Какие задачи решает реабилитационный процес с лицами, отбывающими наказание в местах лицения свободы? Темв 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащими и их семьями и их семьями и их семьями и их семьями неблагоприятных факторов:				2 п/з		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) оля овладения знаниями: • изучить социальную работу по полготовке осужденных к освобождению • Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войи, военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и систематизации знаний: • опветшты на контирольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лищения своболы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной с военнослужащих. У военнослужащим и их семьями и места жительствы. Воздействие и ебласнориятных факторов:						
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий 1) оля овладения знаниями: • изучить социальную работу по полготовке осужденных к освобождению • Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войи, военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и систематизации знаний: • опветшты на контирольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лищения своболы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной с военнослужащих. У военнослужащим и их семьями и места жительствы. Воздействие и ебласнориятных факторов:						
обучающихся: выполнение домашних заданий 1) оля овладения знаниями: • изучить социальную работу по подтотовить сообщения к освобождению • Подготовить сообщения к 2 семинару по теме «Социальная реабилитация военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системенных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системенных конфликтов и их семей» 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальный работник для установления контактов с семьями заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
обучающихся: выполнение домашних заданий 1) оля овладения знаниями: • изучить социальную работу по подтотовить сообщения к освобождению • Подготовить сообщения к 2 семинару по теме «Социальная реабилитация военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системенных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системенных конфликтов и их семей» 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальный работник для установления контактов с семьями заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		Само	стоятельная работа	5		
Заданий 1)				-		
1) оля овладения знаниями: • изучить социальную работу 2 по попутотовке осужденных к освобождению 1 Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — встеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системативации знаний: • ответшть на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? 1,2 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5 проблем всеннослужащими и их семьями новменослужащими и их семьями новменослужащих у военнослужащими и их семьями новменослужащих у военнослужащими и их семьями новменослужащих у военнослужащими и их семьями новменослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих у военнослужащих и неста жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
					4	
по полготовке осужденных к освобождению Портотовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — встеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и симематизации знаний: ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		1,			4	
освобождению ■ Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих — встеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и системенных и поверосы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенных. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободлящихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащими и работы с возможность выбора занятня и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		•		2		
■ Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) Оля закрепления и систематизации знаний: ■ ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работынк для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащими и их семьями и их семьями ■ Подготовие социальных проблем военнослужащитя и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 1			по подготовке осужденных к			
■ Подготовить сообщения к семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) Оля закрепления и систематизации знаний: ■ ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работынк для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащими и их семьями и их семьями ■ Подготовие социальных проблем военнослужащитя и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 1			освобождению			
семинару по теме «Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и систематизации знаний: • ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной проблем военнослужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями с военнослужащими и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:				2.	1	
реабилитация военнослужащих — ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) оля закрепления и систематизации знаний: • ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реаблитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями проблем военнослужащих факторов:				-		
— ветеранов войн, военных конфликтов и их семей» 2) для закрепления и систематизации знаний: ■ ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальный работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работы контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальный проблем военнослужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями проблем военнослужащими и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			1.0			
Конфликтов и их семей» 2) для закрепления и систематизации знаний: • ответшть на контирольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы с военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 1,2 ОК 1 – ПК 3.5						
2) оля закрепления и систематизации знаний: ■ ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с возностужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5 военнослужащими и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
систематизации знаний: ● ответить на контрольные вопросы: 1 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы с военнослужащих и их семьями 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5						
 ■ ответить на контрольные вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащити и их семьями 1 Специфика социальных проблем военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 		2,) для закрепления и			
вопросы: 1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями и их семьями военнослужащими и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			систематизации знаний:			
1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		• 0	ответить на контрольные	1		
1) Дайте характеристику технологии психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		6	вопросы:			
психолого-социальной работы с заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащими и их семьями и их семьями песта жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			-			
заключенными. 2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
2) Что предпринимает социальный работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащити и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			=			
работник для установления контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной проблем военнослужащих. У военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
контактов с семьями заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и и и и семьями и их семьями контактов с семьями заключаныя адаптации граждан, освобленые освобленые с лицами, отбывающими неблагоприятных факторов:						
заключенных? 3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и и их семьями Вактиоченных проблемы в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
3) Какие существуют проблемы адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащих. У военнослужащими и их семьями Технологии и их семьями Технологии с возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями Темь и семьями Темь 2.12 Содержание отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:			заключенных?			
адаптации граждан, освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями Темь и семьями Темь 2.12 Содержание отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:		3)	Какие существуют проблемы			
освободившихся из мест отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащих у военнослужащими и их семьями Темь 2.12 Содержание отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
отбывания наказания? 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной работы с военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и и их семьями проблем военнослужащих у места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии социальной проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и и их семьями и их семьями 4) Какие задачи решает реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? 2						
реабилитационный процесс с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала Технологии 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы работы военнослужащего отсутствует военнослужащими и их семьями военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
в местах лишения свободы? Тема 2.12 Содержание учебного материала 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы работы военнослужащего отсутствует военнослужащими и их семьями военнослужащими места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
Тема 2.12 Содержание учебного материала 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы с военнослужащих социальной и их семьями Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 1,2 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5						
Тема 2.12 Содержание учебного материала 2 1,2 ОК 1 – ОК 13 Технологии социальной работы с военнослужащих социальной и их семьями Специфика социальных проблем военнослужащих. У военнослужащих. У военнослужащего отсутствует возможность выбора занятия и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов: 1,2 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5			в местах лишения свободы?			
Технологии 1 Специфика социальных проблем военнослужащих. У проблем военнослужащих. У военнослужащими и их семьями проблем военнослужащих. У военнослужащих и места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
социальной проблем военнослужащих. У работы с военнослужащими возможность выбора занятия и и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:	Тема 2.12	Содер	эжание учебного материала	2	1,2	
социальной проблем военнослужащих. У работы с военнослужащими возможность выбора занятия и и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:				_		ПК 3.1 – ПК 3.5
работы с военнослужащего отсутствует военнослужащими и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
военнослужащими возможность выбора занятия и их семьями места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
<i>и их семьями</i> места жительства. Воздействие неблагоприятных факторов:						
неблагоприятных факторов:	•					
	и их семьями	Ī				
0.1011110110110111110111110111111111111			1106 TOPOTTOTIC			
эмоциональная и физическая						

	перегрузка, воздействие шума,		
	вибрации, химических		
	реагентов, замкнутого		
	пространства, монотония,		
	сенсорная депривация,		
	постоянный вынужденный		
	контакт с другими		
	военнослужащими, отсутствие		
	возможности уединения,		
	межличностная напряженность,		
	межличностные конфликты.		
	Наличие нескольких статусных		
	систем: официальная «уставная»		
	система; «дедовская» система,		
	«земляческая» система.		
	Следствием подобного		
	положения являются снижение		
	управляемости воинскими		
	коллективами, падение		
	дисциплины, насилие,		
	распространение суицида.		
	Проблемы «переходного»		
	периода – между окончанием		
	военной службы и адаптацией к		
	гражданской действительности.		
	Проблемы участников войн и		
	вооруженных конфликтов, и их		
	реадаптация к мирной жизни.		
	Проблемы семей		
	военнослужащих: семья		
	военнослужащего срочной		
	службы лишается его заработка,		
	выплачиваемое в этом случае		
	пособие не покрывает		
	потребностей содержания		
	потребностей содержания ребенка; семья		
	ребенка; семья		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей,		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и		
	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей.		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность.		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность.		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы с военнослужащими.		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы с военнослужащими. Цели социальной работы —		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих,		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими; внести		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими; внести элементы социальной		
2	ребенка; семья военнослужащего-контрактника следует к месту назначения, где очень часто возникают трудности с жильем, отсутствует возможность трудоустройства жены, а климат нередко неблагоприятен для детей, неоднократные переезды вынуждают детей каждый раз адаптироваться к новой школе и новому коллективу. Синдром социально-психологической депривации военнослужащих и членов их семей. Малообеспеченность. Технологии социальной работы — восстановить физические и психические силы военнослужащих, скорректировать их личностные установки, научив терпимо относиться к принудительному общению с другими; внести		

	I	характерные для военной
		службы.
		•
	3	Технологии работы с
	9	семьями военнослужащих
		срочной службы:
		1) Социальный работник
		сообщает о наличии льгот
		этим семьям и оказывает помощь в их получении
		2) Оказание адресной
		социальной помощи
		3) Оказание срочной
		социальной помощи в
		виде денежных выплат
		или в натуральной форме
		 При необходимости оказывать жене
		содействие в ее
		трудоустройстве,
		устройстве ребенка в
		детское дошкольное
		учреждение,
		психологическую поддержку.
4	4	Технологии социальной
		работы с военнослужащими-
		контрактниками:
		1) Социальное и
		юридическое
		консультирование по всем вопросам, связанным с их
		правами и возможностями
		до и после увольнения,
		правами членов их семей,
		защита их интересов перед
		командованием части,
		вышестоящими инстанциями, органами
		местной власти;
		2) Оказание социально-
		педагогической помощи
		детям, проведение педагогической коррекции с
		целью ликвидации
		трудностей в обучении,
		устранения воспитательных
		дефектов, социальной реадаптации детей и
		подростков, имеющих
		проблемы.
5	5	Обеспечение благоприятных социально-бытовых и
		социально-оытовых и социально-экологических
		условий для военнослужащих.
		Развитие социальных
		коммуникаций, ликвидация
		межличностной напряженности,
		конфликтов, сплочение воинских коллективов.
		Технологии посредничества,
		методы групповой терапии в

общения и об коммуникать Технологии тренинга, по психокоррек	ивным навыкам. психологического ихотерапии и ции. Организация и взаимопомощи		
консультиро терапии для напряженно военнослужа Обучение и п	ти в семьях щих. переобучение оеннослужащих и данским Культурно-		
Практические зану Социальная реабили военнослужащих — в военных конфликто	тация ветеранов войн,	1,2	ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
заданий I) для овлада знаниями: • изучить метод социальной раб военнослужащ семей, метод со	ения новыми индивидуальной		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	ожание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; стоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС			*		
Тема 3.1.		Содержание	12		
Социальный патронат	1.	Сущностные		**	
и патронаж лиц из		характеристики патроната и			
группы риска,		патронажа лиц из группы			
оказавшимися в		риска, оказавшимися в			
ТЖС: сущность и		ТЖС. Определение понятий			
содержание		«патронат» и «патронаж» лиц			
		из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сем лаб	жание учебного материала: лекции, инарские (практические) занятия; ораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		патроната и патронажа лиц из			
		группы риска, оказавшимися в ТЖС.			
	2.	Разновидности правового		**	
		регулирования			
		деятельности патронажных			
		служб с лицами из группы			
		риска, оказавшимисяв ТЖС.			
		Законодательные акты в			
		области социального			
		обслуживания населения.			
		Национальные стандарты в			
		области социального			
		обслуживания. Система			
		качества услуг социального			
		обслуживания			
	3.	Деятельность сотрудников		**	
		социальной защиты и служб			
		исправительного			
		учреждения с осужденными.			
		Функции специалиста в			
		исправительных учреждениях. Технологии социального			
		сопровождения. Специфика			
		составления социальной			
		карты на каждого			
		осужденного. Оказание			
		индивидуальной помощи			
		осужденному.			
		Информирование и			
		консультирование			
		осужденных по вопросам			
		пенсионного и социального			
		обеспечения. Организация и			
		проведение работ по			
		подготовке осужденных к			
		освобождению. Оказание			
		содействия в решении			
		вопросов трудового и			
		бытового устройства			
		освобождающимся из мест лишения свободы.			
	4.	лишения своооды.		**	
				**	
	Семин	арские (практические) занятия	12		
	1.	Анализ опыта зарубежных			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	стран в осуществлении патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС (на примере одной из групп). Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных.			
	1.			
	Контрольные работы	*		
	1. Самостоятельная работа студентов			
	1. Анализ нормативно-правовых актов. 1. Изучение и анализ статей ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в РФ», касающихся лиц из группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Представление классификации причин 1 бродяжничества и типов бездомных на основе анализа теоретических исследований проблемы бездомности в дореволюционной	2		
	России. 3. Раскрытие содержания основных этапов становления технологии социальной			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		помощи бездомным.			
Тема 3.2.		Содержание	12		
Организационные	1.	Структура социального		**	
формы работы		патронажа лиц из группы			
патронажной службы		риска, оказавшихся в ТЖС.			
		Контроль в структуре			
		социального патронажа.			
		Сущность социально-			
		психологического воздействия			
		в процессе патронажа.			
		Содержание социальной			
		помощи и поддержки в			
		деятельности патронажных			
		служб.			
	2.	Основные стадии		**	
		патронажной работы с			
		лицами из группы риска,			
		оказавшимися в ТЖС.			
		Постановка социального			
		диагноза. Вмешательство в			
		процесс патронажа. Работа			
		над мотивацией клиентов			
		патронажных служб.			
		Установление договорных			
		отношений с клиентом.			
		Социальная терапия: цели и			
		задачи. Типовая программа			
		действий.			
	3.	Содержание работы с		**	
		постоянными клиентами.			
		Разновидности форм работы			
		патронажной службы.			
		Организация работы по типу			
		команды. Социально-			
		психологический консилиум.			
	4.	Этапы и приемы ведения		**	
		документации на клиента.			
		Роль и принципы			
		документирования в			
		реализации патронажной			
		работы. Функции и типы			
		документирования в			
		деятельности патронажных			
		служб. Условия			
		эффективности ведения			
		документации на клиента.		**	
				ጥ ጥ	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	Семинарские (практические) занятия	12		
	1. Разработка плана социальной		N	
	помощи лицам из группы		1	
	риска, оказавшимися в ТЖС в] }	
	соответствии со следующими			
	формами работы: патернализм			
	и «работа со случаем».			
	Решение ситуационной			
	задачи: работа социального			
	работника с лицами из группы			
	риска, оказавшимися в ТЖС с			
	учётом принципов социальной			
	помощи и поддержки в			
	деятельности патронажных			
	служб: принцип достаточной			
	компетентности специалиста,			
	принцип комплексности и			
	дифференцированности.			
	Решение ситуационной			
	задачи: работа социального		V	
	работника с лицами из группы			
	риска, оказавшимися в ТЖС с			
	учётом основных стадии			
	воздействия на клиента			
	(начальная (операционная),			
	процессуальная,			
	результативная) и			
	использованием специальных			
	способов и методов работы с			
	клиентом.			
	Разработка программы			
	социальной помощи (по типу			
	командной помощи) лицам из			
	группы риска, оказавшимися в ТЖС.			
	Изучение правил ведения			
	документации на клиентов.			
	Анализ требований к		1	
	содержанию и оформлению			
	документов в патронажной			
	деятельности		1	
	Лабораторные работы			
	1. Контрольные работы	*		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Анализ нормативно-	12		
	правовых актов.	12		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	1. Характеристика роли негосударственных организаций на основании анализа деятельности «Форума переселенческих организаций» в России. 2. Характеристика семей военнослужащих: семьи солдат и сержантов, матросов и старшин срочной службы, семьи прапорщиков и мичманов, семьи военнослужащих, проходящих службу по контракту, семьи курсантов, семьи офицеров. 3. Изучение специфики учреждений профилактики и решения проблем наркозависимых и членов их семей.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	тешниции профессионального модули предполагает нали те				
4.1.1	учебного кабинета	308			
		Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и			
		инвалидов			
4 1 0	- -	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]			
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных			
		технологий;			
4.1.3	зала	библиотека;			
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.			

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

\mathcal{N}_{0}	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульты управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Драчева Е. Л. Менеджмент. Учебное пособие для средних	2012	Реком
	специальных учебных заведений. М.: Академия издательский		
	центр, 2012. – 304 с.		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с	2010	Допущ
	населением. М., 2010 г. – 256 с.		
2	Зубкова Т.С, Тимошина Н. В. Организация и содержание работы	2009	
	по социальной защите женщин, детей и семьи. Учебное пособие		
	для студ. Проф. учеб. заведений. Издательский Центр «Академия»		
	M., 2009. – 224 c.		
3	Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных	2009	
	ситуациях Ростов н/Д, 2009 г. – 35 с.		

МДК. 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Платонова, Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.М.Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.	2011	Реком
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]:	2010	
	учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова,		
	Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384		
	c		

2	Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с	2011	
3	Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодёжью [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефавичус. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.	2010	
4.	Социальная работа с молодёжью [Текст]: Учебное пособие /Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с	2012	

МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Курбатов, В.И. Социальная работа: Учебное пособие	2012	Реком
	М.: ИТК «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2012		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Абдуллаева, Т.М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.: Овал, 2007 274 с.	2007	
2	Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.: ИНФРА, 2012. – 220 с.	2012	
3	Акмалова, А.А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА, 2011. – 220 с.	2011	
	Балашова, Т. Н. Миграция и демография как неотложные направления развития приоритетных национальных проектов [Текст] /Т.Н. Балашова // Миграционное право – М.: Академия, 2011. – с.19-21	2011	
	Буцков, Н.А. Психология личности / Н.А. Буцков СПб.:Питер, 2006 233с.	2006	
	Леонидова, Т. И. Содержание миграционной функции государства: теоретические аспекты [Текст] / Т. И. Леонидова // Миграционное право – М.: Академия, 2011.	2011	
	Луняка, Р. В. Актуальные проблемы механизма правового регулирования миграции в России [Текст] / Р. В. Луняка // Миграционное право – М.: Академия, 2011 №1	2011	
	Маслова, Т. Ф. Социальное самочувствие вынужденных переселенцев [Текст] / Т. Ф. Маслова // Социс. – М.: ВЛАДОС, 2012	2012	
	Павленок, П.Д. Введение в профессию «Социальная работа» М.: ИНФРА, 2012.	2012	
	Павленок, П.Д. Основы социальной работы. Учебник. / Под ред. П.Д. Павленка М.: ИНФРА, 2013	2013	

Петровский, А.В. Социальная психология // Под	2011	
редакцией Петровского А.В. – М.: Академия, 2011		
Юдина, Т. Н. Социология миграции [Текст]: учеб.	2011	
пособие для студ. вузов / Т. Н. Юдина. – М.:		
Академический проект, 2011		
Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи / А.И.	2007	
Антонов - М.: МГУ, 2007.		
Воробьев, П. А., Власова, А. В. Депрессия в пожилом	2007	
возрасте // Клиническая геронтология - М.: ВЛАДОС, 3,		
2007.	2006	
Государственный доклад о положении граждан старшего поколения в Российской Федерации М.: Академия,	2006	
10коления в госсийской Федерации М.: Академия, 2006.		
Гриценко, В.А. Государственное управление / В.А.	2009	
Гриценко, - М.: Аст, 2009.		
Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика	2007	
социального интеллекта личности /Т.Н. Карпович -		
Мозырь: Содействие, 2007.		
Козубовский, В.М. Общая психология: личность:	2007	
учебное пособие. 2-е изд./ В.М. Козубовский - М.:		
Алмафея, 2007.		
Корнюшина, Р.В.Зарубежный опыт социальной работы	2007	
/Р.В. Корнюшина — Новосибирск: Издательство Дальневосточного университета, 2007		
дальновосточного университета, 2007		

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется	:
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Понуология

		[лишние строки после заполнения убрать]		[указать наименования дисциплин]
[Внимание! Дисцип	ины проставляются в соответствии с рабо	чим учебным пл	аном специальности. Ненужное убрать]
	_			
	Реализаци	ия профессионального модуля осущ	ществляется	Ι:
В	6	семестре с учебной нагрузкой	5	часа в неделю;
Ь	Ū	ecimecipe c y leonon narpyskon	3	паса в педето,
		_		

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции		контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Диагностировать	Научная обоснованность	Оценка практической
ТЖС у лиц из групп риска.	подбора диагностических	работы.
	методик, направленных на	
	выявление ТЖС у лиц из группы	
	риска в соответствии с	
	особенностями проблем каждой	
	из категорий.	0
	Граматурату	Оценка подобранного
	_	комплекса диагностических
	диагностических процедур в соответствии с требованиями	методик.
	методики выявления ТЖС у лиц	
	из группы риска.	Оценка практической
	ns rpymisi pneka.	работы.
		Fueren
	Правильность обработки	
	данных эмпирических	
	исследований ТЖС у лиц из групп	
	рискаи их анализа в	Оценка практической
	соответствии с требованиями	работы.
	методики.	
	Соотрототрио опродология ТУС	
	Соответствие определения ТЖС у лиц из группы риска согласно	
	нормативным документам.	
ПК 3.2. Координировать		Зачёт на производственной
		практике.
преобразованию ТЖС у		mpantime.
лиц из групп риска.	r	Оценка практической
	Соответствие выполнения	_
	действий по преобразованию	-
	ТЖС у лиц из группы риска	
	должностным инструкциям.	Оценка решения
		ситуационных задач.
	работы по преобразованию ТЖС у	
	лиц из группы риска согласно	
	потребностям клиента.	
	Component	Зачёт на производственной
	Соответствие разработанных	практике.
	программ действий по	
	преобразованию ТЖС у лиц из	
	группы риска специфике работы с	

	определённой категорией	
	клиентов.	Зачёт на производственной
		практике.
	Правильность определения	p <i>s</i>
	субъектов (учреждений и др.),	
	способных помочь в	
	преобразовании ТЖС,	
	организации взаимодействия с	
	ними в соответствии с видами	
	ТЖС.	
ПК 3.3. Осуществлять		Оценка практической
патронат лиц из групп риска	взаимоотношений с лицами из	-
(сопровождение,	групп риска в конкретной	paoorbi.
опекунство, попечительство,	ситуации в соответствии с целями	
патронаж).	и задачами социальной работы и	
патронаж).	особенностями региональной	
	системы.	
	CHCTCMBI.	
	Обоснованность выбора форм и	Зачёт на произволственной
	методов по осуществлению	_
	патроната лиц из групп риска,	npakinke.
	оказавшихся в ТЖС.	
	okususiiiiikon b 13ke.	
	Эффективность и	
		Зачёт на производственной
	патронажа согласно нормативным	практике.
	документам, регламентирующим	p.w
	работу с лицами из групп риска.	
ПК 3.4. Создавать	Результативность мер, принятых	n
	для адаптации и социальной	Зачёт на производственной
1	реабилитации лиц из групп риска.	практике.
реабилитации лиц из групп	Соответствие выбора	
риска.	мероприятий по адаптации и	Оценка практической
	социальной реабилитации лиц из	работы.
	групп риска должностным	
	инструкциям.	
ПК 3.5. Проводить		Оценка практической
профилактику	профилактических мероприятий	
возникновения новых ТЖС	по возникновению ТЖС у лиц из	
у лиц из групп риска.групп ра	іска в соответствии с	
	установленными требованиями.	
	Эффективное применение	
	методов, форм, средств работы с	Зачёт на производственной
	1	практике.
	оказавшимися в ТЖС, в	
	соответствии с целями и задачами	
	социальной профилактики.	
	Полный учёт потребностей у	n
	лиц из группы риска при	_
	осуществлении профилактических	практике.
	мероприятий.	

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Показатели оценки результата освоения общих компетенций			
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
1	2	3	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор	Текущий контроль в форме: беседы	
		Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
-	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
личностного развития	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
информационно- коммуникационные	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при	

		ī
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК7Ставитьцели,	Способность проявлять	Наблюдение и оценка
мотивировать деятельность	ответственность за работу членов	действий на семинарских
подчиненных,	команды, результат выполнения	занятиях. Интерпретация
организовывать и	задания.	результатов наблюдений за
контролировать их работу с	задания.	деятельностью
принятием на себя		обучающегося при
1		
		осуществлении
результат выполнения		профессиональной
заданий.		деятельности.
	Способность организовывать	Наблюдение и оценка
	самостоятельную работу при	действий на семинарских
профессионального и	освоении профессиональных	занятиях. Интерпретация
личностного развития,	компетенций;	результатов наблюдений за
заниматься	Способность проявить стремление	деятельностью
самообразованием,	к самообразованию и повышению	обучающегося при
	профессионального уровня.	осуществлении
повышение квалификации.		профессиональной
Ψ		деятельности.
ОК 9 Быть готовым к смене	Способность к пониманию и	Наблюдение и оценка
технологий в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	действий на семинарских
профессиональной	социальной работы	занятиях. Интерпретация
	социальной работы	результатов наблюдений за
деятельности.		
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК 10 Бережно относиться		Наблюдение и оценка
к историческому наследию		действий на семинарских
и культурным традициям		занятиях. Интерпретация
народа, уважать		результатов наблюдений за
социальные, культурные и		деятельностью
религиозные различия.		обучающегося при
_		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК 11 Быть готовым брать	Способность проявлять нравственность	Наблюдение и оценка
-	по отношению к природе, обществу,	действий на семинарских
обязательства по	по отпошению к природе, ооществу,	занятиях. Интерпретация
		результатов наблюдений за
1 1		
обществу, человеку.		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
	Способность организовывать	Наблюдение и оценка
	рабочее место с соблюдением	действий на семинарских
	требований охраны труда,	занятиях. Интерпретация
охраны труда,	производственной санитарии,	результатов наблюдений за
производственной	инфекционной и противопожарной	деятельностью
производственнои	инфекционнои и противопожарнои	деятельностью

санитарии, инфекционной	безопасности.	обучающегося при
и противопожарной		осуществлении
безопасности.		профессиональной
		деятельности.
ОК 13 Вести здоровый	Способность соблюдать здоровый образ	Наблюдение и оценка
образ жизни, заниматься	жизни, беречь свое здоровье.	действий на семинарских
физической культурой и		занятиях. Интерпретация
спортом для укрепления		результатов наблюдений за
здоровья, достижения		деятельностью
жизненных и		обучающегося при
профессиональных целей.		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Дискриминация бездомных в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
2.	Образ жизни бездомных людей в Сыктывкаре	Сергеева СВ	
3.	Правовые основы поддержки молодежных	Сергеева СВ	
	общественных объединений.		

Междисциплинарный курс

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1)	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц без определенного места жительства	Кузнецова СА	
2)	Технологии социальной работы с молодёжью	Кузнецова СА	
3)	Развитие волонтёрства в молодёжной среде	Кузнецова СА	
4)	Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Кузнецова СА	
5)	Социальная профилактика возникновения бездомности	Кузнецова СА	

Междисциплинарный курс

МДК.03.03 Социальный паторнат лиц из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Особенности осуществления патроната лиц		
	групп риска за рубежом		
2.	Особенности оказания социальной помощи		
	людям групп риска в разных регионах России		
3.	Порядок и условия социального патронажа		
	лиц группы риска в стационарных		
	учреждениях (отделениях) социального		
	обслуживания		
4.	Порядок и условия социального патронажа		
	лиц без определенного места жительства		
5.	Технология осуществления патронажа		
	безработных граждан в отделениях		
	социального обслуживания		

6.		
7.		

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Организация работы социального работника	Сергеева СВ	
	при дискриминации бездомных в Сыктывкаре		
2.	Пути улучшения образа жизни бездомных	Сергеева СВ	
	людей в Сыктывкаре		
3.	Применение правовых основ поддержки	Сергеева СВ	
	молодежных общественных объединений.		

Междисциплинарный курс

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Организация социальной диагностики	Кузнецова СА	
	трудной жизненной ситуации лиц без		
	определенного места жительства		
2.	Организация технологии социальной работы с молодёжью	Кузнецова СА	
3.	Органзация волонтёрства в молодёжной среде	Кузнецова СА	
4.	Организация технологии социальной работы с безработными гражданами	Кузнецова СА	
5.	Организация социальной профилактики возникновения бездомности	Кузнецова СА	

Междисциплинарный курс

МДК.03.03 Социальный паторнат лиц из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Разработка критериев для наблюдения за		
	лицами из групп		
2.	Организация технологии осуществления		
	патронажа безработных граждан в		
	отделениях социального обслуживания		
3.	Выстраивание отношений специалиста по		
	социальной работе с лицами из групп риска и		

членами их семей	

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 39.02.01
 Социальная работа

 Профессиональный модуль
 ПМ.03
 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Код	Наименование					0	бщи	е ком	ипет	енци	И										П	Гроф	есси	она	льні	ые к	сомп	етен	щии	Ī					
	междисциплинарных																B	ид П	IД			Bı	1Д П,	Д			Bı	ид П	Д			Br	ід П	Д	
	курсов, учебных и производственных практик	С К 1	O K 2	OK 3		OK 5	OK 6	O K 7	OK 8	O K 9	OK 10	O K 11			OK 14	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
03.01	Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+					
03.02	Технология социальной работы с лицами из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+					
03.03	03 Социальный паторнат лиц из групп риска	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+					

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7 1 Πο	профессионального модуля эполнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля
7.1 Д0	/ учебном году
	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«C ı	ыктывкарскийгуманитарно - педагогическийколледжимени И. А. Куратова»
	Приложение к РППМ
	Внесенные изменения
	рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей
	[наименование ПЦК]
	Председатель ПЦК
	[день] [месяц] [год]
	Дополнения и изменения
	К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
	на/ учебный год
	В рабочую программу профессионального модуля
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
по сп	ециальности
	[код] [наименование специальности полностью]
укруі	пненной группы специальностей
внося	ятся следующие изменения.
	В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся
	ующие изменения
<u>№</u>	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
,	
	В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие
изме	нения
No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
<u> </u>	Впесение изменении пеценесогоризм
•	<u></u>
	В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся
	ующие изменения
№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
•	
	В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие
ирме	нения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)
. №	нения (кроме внесении изменении в п.э.2 «информационное обеспечение обучения») Солержание изменения
110	L AHERWALIKE KOMELELIKO

1	Внесение изменений нецелесообразно
2	
	D. poster 5 Wayman, v. avayma poster roman capacity unadacety vara warman

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 рабочей программы профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201__/ 201 ___ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

		•				
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
по специальности						
	[код]	[наименование специальности полностью]				
укрупненной группы специальностей						
вносятся следующи	е изменения.					

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201 /201 учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение

« С ь	Сыктывкарскийгуманитарно-педагогическийколледжимени И.А.Кура	.TOBA»					
	Приложение Внесенные изменения рассмотрены на заседании ПЦК препо,						
	[наименование ПЦК]						
	Председатель ПЦК						
	[день] [месяц]	[год]					
	Пополнення и изменения						
	Дополнения и изменения						
	К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ						
		-					
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
	на 201_ / 201_ учебный год						
	D побочило программу профозомочням мого монила						
	В рабочую программу профессионального модуля						
	A POCI						
	[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
по сп	специальности						
	[код] [наименование специальности полностью]						
укруг	рупненной группы специальностей						
BHOCS	осятся следующие изменения.						
БПОСЛ	оситей спедугощие изменении.						
	D. manuar 1 (Hannam magayay manuary madaasayayan yana yana yana						
	В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносято	ЗЯ					
	едующие изменения						
№							
1.	Внесение изменений нецелесообразно						
2.							
	В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следун	ющие					
измен	менения						
No							
1.	Внесение изменений нецелесообразно						
	Внесение изменении нецелесоооризно						
2.							
	D manyar 2 (Conversion vi vinvi anva a conservativa mada a conserv						
	В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» в	носятся					
	едующие изменения						
No	Содержание изменения						
1.	Внесение изменений нецелесообразно						
2.	, 1						
	В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следун	эшие					
измет	менения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучен						
		rin")					
No	№ Содержание изменения						

1.

2.

Внесение изменений нецелесообразно

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 рабочей программе профессионального модуля

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

	<u> </u>	J
[1	наименование професси	онального модуля в соответствии с ФГОС]
по специальности		
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей		
вносятся следующие в	изменения.	
В попочени по	NEONALI TRANSPORTINA ATTION	билу пополий Инториот россиось пополицаний

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

Nº	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			