

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12.Основы коми языка

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС] Для студентов, обучающихся по специальности

43.02.14.Гостиничное дело

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы коми языка разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

 код
 наименование специальности

 43.02.14.
 Гостиничное дело

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	_	преподаватель

10 мая 2021 [число] [месяц] [год] [дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦКП филологических дисциплин

Протокол № 6_от «17» _мая_2021_г. **Штыренкова Т.М.**

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «05» июня 2021г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12. Основы коми языка [наименование дисциплины]

1.1. Область применения рабочей программы учебной лисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14. Гостиничное дело [код] [наименование специальности полностью] укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 43.02.14. Гостиничное дело
[код] [наименование специальности полностью] укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 43.02.14. Гостиничное дело
[код] [наименование специальности полностью] укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 43.02.14. Гостиничное дело
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 43.02.14. Гостиничное дело
только в рамках реализации специальности 43.02.14. Гостиничное дело
[код] [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки
43.02.14. Гостиничное дело
[указать направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полностью] переподготовки]
в рамках специальности СПО 43.02.14. Гостиничное дело
[код] [наименование специальности полностью]
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
профессиональной образовательной программы Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППССЗ
в вариативную часть циклов ППССЗ ОП
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]
Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей
ПМ.1. Организация и контроль деятельности сотрудников службы приема и размещения
ПМ.2. Организация и контроль деятельности сотрудников службы питания
ПМ.3. Организация и контроль деятельности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда ПМ.4. Организация и контроль деятельности сотрудников службы бронирования и продаж
ПМ.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
(горничная, портье, агент по закупкам)
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

2. 3.

	словарный запас;
4.	
	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1.	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и
	перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности
2.	

В результате изучения дисциплины

Основы коми языка

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
OK.0 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,
	применительно к различным контекстам.
OK.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и
	личностное развитие.
OK.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с
	коллегами, руководством, клиентами
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать
	осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих
	ценностей.
OK.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и
	иностранном языках.

1.4.	Рекомендуемое	количество	часов	на	OCE	воение	пример	ной
прогр	аммы учебной д	исциплины:						
		всего часов			68	в том чи	ісле	
максимальной	й учебной нагрузки о	бучающегося			62	часов, в	том числе	;
обязательной	аудиторной учебной	нагрузки обучан	ощегося		62		часов	١,
		тельной работы о	•	<u> </u>			часов	3;
	[количество часов вн	осится в соответств	ии с рабочим у	<i>чебным</i>	плано	м специальн	юсти]	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в то	м числе:	
2.1	лекции	42
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	
	(8 семестр)	
	Итого	68

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы коми языка

Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде	Nr. 1	Фонетика коми языка			
1 азде	тема 1.1.	Введение. Коми язык в системе языков мира.			OK. 6,
Лекц		оведение. Коми изык в системе изыков мира.	3		OR. 0,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	3		
1	•	истеме языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2		один из языков финно-угорской группы. Понятие -		1	
-		ая языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»		1	
3		коми языка: наличие категории определенно-		1	
J		ости; фиксированного ударения только на I слоге слов;		1	
		16 падежей, отсутствия категории рода.			
4		пения письменности у коми-зырян от Стефана		1	
•		о азбуки «Анбур» до современного алфавита,		1	
	-	на русской графике. Особенности современного			
	алфавита.	a pycekon ipapine. Ocoocimice in coppementor			
Семи	нарские и/или	Уральская языковая семья. Особенности коми языка.	1		
	гические	7 pasibekan nobikoban cemba. Geocemicerii komii nobika.	_		
занят					
Конт	рольные работы				
Само	стоятельная	Составление схемы: финно-угорские языки.			
работ	са студентов	Работа по карте: определение местонахождения			
		проживания финно-угорских языков			
	Тема 1.2.	Тема 1.1. Гласные и согласные звуки			OK.1, 3, 4,
Лекц	ии		3		
Содеј	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Фонетика. Уд	арение. Алфавит.		1,2	
2	Гласные звун	ки коми языка, их неизменяемость независимо от		1	
	занимаемой п	озиции.			
3	[ö]и [i] как осо	обые фонемы.		1	
4	Система согла	асных звуков коми языка:		1	
5	Твёрдые и мяг	гкие согласные, парные и непарные; - особенности		2	
		роизношения мягких свистящих [сь] и [зь].			
6	Аффрикаты (и	их произношение); Первые междометия на коми языке,		2	
		рудные для произношения мягкие свистящие и			
	аффрикаты [д	3'], [дж], [тш].			
7		гласных, характерных для других языков $[\phi]$, $[x]$, $[u]$,		1,2	
	звуки, их заме				
	нарские и/или	Гласные звуки коми языка. Особенности ударения.	1		
_	гические	Согласные коми языка.			
занят					-
	рольные работы	П 1 7 7			
	стоятельная	Написание алфавита. Подбор скороговорок.			
раоот	га студентов	Слова приветствия, прощания: составление диалога.	1		

		аудирование			
		Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми			
		и русских «шыкуд»			
		Наизусть – скороговорка.			
		Работа по словарю - Комиа-роча тематической			
		кывкуд /лосьодісны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева,			
		М.В.Черных.2007			
	Тема 1.3.	Чередование звуков в коми языке			OK.1, 3, 4,
Лекц			1		
	·	материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.0	
1	-	асного [в] перед гласными в [л]: ны <u>в</u> — ны <u>л</u> ыс; йо <u>в</u> — и в середине слова: кы <u>в</u> ны — кыл <u>о</u> ;		1,2	
2	_	побавочных согласных в корнях некоторых слов в		1	
4		д гласными (историческое чередование): пон [понй] -		1	
	_	- [к], син [синм] - [м], зеп [зепт] - [т].			
3		генту син (синму - [му, зен [зенту - [ту]. етвия, прощания, благодарности как необходимые в		1	
<i>J</i>	общении	отым, прощания, олагодарности как неооходимые в		1	
Семи	нарские и/или	Чередование согласных и вставочные согласные в			1
	гические	коми языке			
занят		Rosan Assarc			
Контј	рольные работы	Гласные и согласные коми языка. Контрольная по разделу «Фонетика»	1		
Само	стоятельная	Работа по словарю: нахождение слов с выставочными			
работ	га студентов	звуками [й], [к], [м], [т].			
		Составление диалога «Этикетные слова»			
Разде		Морфология			
	Тема 2.1.	Имя существительное			OK.1,
П					3, 4, 6,
Лекц		NOTORNO TO TOURS ASSESSED TO SOME OF THE STATE OF THE STA	6		
<u>Содеј</u>	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]		2	
1	_	форм множественного числа существительных с фиксов –яс- и –ян-; употребление разделительного Ь и		2	
	Ъ.	фиксов <u>же</u> - и <u>мн</u> -, употреоление разделительного в и			
2		жей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
3					
4		й палеж с нупевым суффиксом. Синтаксическая роль. П		1	
-		й падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
4	Употребление	е субъективно-объективных падежей. Употребление			
-	Употребление родительного	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из		1	
4	Употребление родительного нескольких сл	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья		1	
4	Употребление родительного нескольких сл	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из		1	
5	Употребление родительного нескольких сл (чей) ты дочь родителей.	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья		1	
5	Употребление родительного нескольких сл (чей) ты дочь родителей. Местные пад речи.	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из лов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих лежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в		2	
	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из нов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих нежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных.		1 2	
5	Употребление родительного нескольких сл (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных. употребления в речи.		1 2 2	
5	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из нов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих нежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы		2	
5 6 7	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. существительных. существительных. Словообразовательные суффиксы ных.		1 2 2	
5 6 7	Употребление родительного нескольких сл (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. существительных. Словообразовательные суффиксы ных.	2	1 2 2	
5 6 7 Семи практ	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или гические	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы ных. Множественное число существительных. Система падежей в коми языке.	2	1 2 2	
5 6 7	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или гические	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы ных. Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке.	2	1 2 2	
5 6 7 Семи практ	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или гические	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных. употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы ных. Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы	2	1 2 2	
5 6 7 Семи практ	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или гические	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из нов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих нежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы ных. Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы существительных.	2	1 2 2	
5 6 7 Семи практ занят	Употребление родительного нескольких сл. (чей) ты дочь родителей. Местные падречи. Определенно-Особенности Образование существитель нарские и/или гические	е субъективно-объективных падежей. Употребление падежа в именах собственных, состоящих из юв. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих ежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в притяжательные суффиксы существительных. употребления в речи. существительных. Словообразовательные суффиксы ных. Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы	2	1 2 2	

Тема 2.2. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.3. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.4. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.5. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.6. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.7. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.8. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.9. Местоимение перечень дидактических единиці Тема 2.9. Местоимения перечень дидактических единиці Тема 2.9. Местоимений перечень дидактических единиці Тема 2.9. Мена н. т. до перечень дидактических единиці Тема 2.9. Мена н. т. до перечень дидактических единиці Тема 2.9. Мена н. т. до перечень дидактических единиці Тема 2.9. Мена н. т. до перечень дидактических единиці Тема 2.9. Притяжательные местоимений и их соотнесение с лично-притяжательные местоимений перечень дидактических единиці Тема 2.9. Притяжательные местоимений. Тема 2.3. Ими числительные местоимения. Конгровьные работы Составление диалога Составить вопросы на коми языка ислительных, сотомы на идипительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. Тема 2.3. Ими числительные, их правописание прость прастини нектои прость прость прастини нектои прость прастини на употребление числительных, определенно-притяжательным форм сушествительных форм сушествительных, определенно-притяжательных фо		лице.			
работа студентов числа. Заполнение таблищы: падежи с переводом на русский язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текетов па русский язык. Составление диалогов «Знакомство» Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц 1 Местоимение, значение, употребление. Разряды. 1 Разряды притяжательных умагательных местоимений: сійо (оп., опа., опо.), сійо (тот. та., то.); менам — мой (-яё.), у меня и т.д. 3 Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых изменных предложениях. 4 Предложения со значением надичий с глаголом-связкой зм в сединственном числе и дабубсь — во множественном числе и дабубсь — во множественном числе и дабубсь — во множественном числе. 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательным формы в имелах наринательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». Семинарские и/или Разряды местоимения. Контрольные работы Самостоятельная Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимения. Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составленые словаря: наиболее употребляемые формы местоимений притяжательные местоимения. Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимения и их правописание 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 2 Образование порядковых числительные, их правописание 1 Простые, сложные, составных упражнения на употребление числительных, определённо-притяжательных форм супестнительных, определённо-притяжательных форм супестнительных форм супестнительных, определённо-притяжательных форм	Самостоятельная		1		
Заполнение таблины: падежи е переводом на русский язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогога «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление диалога «Откуда ты?» Составления, Тема 2.2. Местоимение Тема 2.2. Местоимение Тема 2.2. Местоимение Тема 2.2. Местоимение Тема 2.3. Местоимение Тема 2.4. Перевод предложений и текстов растения, Тема 2.5. Местоимение Зараждим ставления диалога «Откуда ты?» Сограждине учебного материала [ужазывается перечень дидактических единиц] Тема 2.2. Местоимение, значение, употребление. Разряды. Тема 2.3. Употребление личных, вопросительности мостоимений; сійб (оп, она, оно), сійб (тот, та, то); менам — мой (-я, -е), у меня и т.д. З Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 4. Предложения со значением падниям с глагозом-севязкой эм в единственном числе: эмбсь — во множественном числе; означением отсутствиа с отридательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе. 5. Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные формы в именах наришательных. Определённо притяжательные формы в именах наришательных и сообственных, их использование в теме «Знакомство». Семинарске и/или Практические запятия Сомостоятельная работа студентов Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление усебного материала [ужазываемся перечень диалокических единиц] Тема 2.3. Имя числительные, их правописацие Тема 2.3. Имя числительные, их правописацие Тема 2.3. Имя числительные, их правописацие Образование порадковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. З Описание ввешности человека с применение прилагательных, форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм сущ		1 1 1	•		
33 кг. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление учествение диалога «Откуда ты?» Составление учествение диалога (Ок. 1, 3, 3, 3, 4, 6, 4) Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2	1				
Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и тектотов на русский язык. Составление диалогов «Откуда ты?» Составление темагического словаря: животные, растепия, Составление темагического словаря: животные, растепия, Вистоимение (практические обиливати (практические обиливати) (практические обиливати (практические) (п		1			
Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов: «Знакомство» Составление диалога «Огкуда ты?» Составление диалога «Огкуда ты?» Составление диалога «Огкуда ты?» Составление диалога «Огкуда ты?» (ОК.1, 3, 3)					
Составление диалогов «Знакомство» Составление диалогов «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растения, Тема 2.2. Местоимение Лекпии Содержание учебного материала [ужазывается перечень дидактических единии] Местоимение, значение, употребление. Разряды. Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійо (оп. опа. опо), сійо (тотт, та. тог), менам т.д. Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложения с значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе: означением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во мпожественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственных, их использование в теме «Знакомство» Геминарские и/или Вопросительные местоимений и их соотнесение с личнопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство» Семинарские и/или Вопросительные местоимений. Притяжательные местоимений. Притяжательные местоимений. Контрольные работы Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление диалога Составление поваря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление формы и коми языка Составление оповаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление оповаря: наиболее употребляемые формы местоимений и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
Составление диалога «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растепия, Тема 2.2. Местоимение Тема 2.2. Местоимение ОК. 1, 3, 3, 3, 1 Местоимение учебного материала [указывается перечень дидактических единиці] Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійб (оп, она, оно), сійб (тот, та, то); менам — мой (-я, -д), у меня ит.л. 2 указательных местоимений в простых именных предложениях. 1 Тема 2,3 Употребление учетносительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 сединственном числе оз значением наличия с глаголом-связкой ум в сединственном числе; умось во множественном числе; со значением отсутствия с отридательной частицей абу в единственном числе; об сединственном числе; об отсутствия с отридательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные местоимений. Притяжательные в теме «Зпакомство». Семинарские и/или Разряды местоимения. 1 практические адинтия притяжательные местоимений. Притяжательные местоимения. 1 Простысной об от тудентов об от 1, 2 и 3 как 1 простых, так и составных упражления на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описатие впешности человека с применение прилагательных, существительных, сопредейно-притяжательных форм существительных. Образование простых, сложных опредейно-притяжательных об об от тудентовых.					
Тема 2.2. Местоимение ОК.1, 3. Лекции 2 Ослержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1 Местоимение, значение, употребление. Разряды. 1 2 Различия личных, притяжательных указательных местоимений: сійо (оп, она, оно), сійо (тот, та, то); менам — мой (-я, -д); мена и т.д. 3 Употребление личных, вопросительно-отпосительных и т.д. 3 Употребление личных, вопросительно-отпосительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в единственном числе; эмбсь — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательных и соотпесение с лично-притяжательным суффиксами существительных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 притяжательным офумых местоимений. Вопросительные местоимений. Вопросительные местоимений. Притяжательных в образывание и притяжательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 2 притяжательные местоимений. Притяжательные местоимений. Притяжательные местоимения. 3 притяжательные местоимения. 4 Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка с составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка с составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка к тексту. 4 Простыс, сложные, составных упражения на употребление числительных, к оми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, с числительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существ					
Тема 2.2. Местоимение		•			
Тема 2.2. Местоимение		-			
Задами	Тема 2.2	*			OK 1
Лекции 2 Содержание учебного материала [ужазывается перечень дидактических единиц] 1 1 Местоимение, значение, употребление. Разряды. 1 2 Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійб (он, она, оно), сійб (тот, та, то); менам — мой (-я, -ℓ), у меня и т.д 2 3 Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в единственном числе; означением отсутствия с отрицательной частицёй абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе. 1 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные местоимения и их собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или Разряды местоимений. 1 практические занятия Вопросительные местоимения. 1 Контрольные работы формы в именах наридательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». * Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составные честоимений коми языка Составные простоимений коми языка Составные простомений коми языка Составные учебного материала [указывается перечень дидактических единиц 4 Одержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц 1 1 Простые, сложные, с	1 CMa 2.2.	Metronweine			-
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Местоимение, значение, унотребление. Разряды. 1 2 Разпичня личных, притяжательных, указательных местоимений: сійб (он, она, оно), сійб (тот, та, то); менам — мой (-я, -ё), у меня и т.д. 2 указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 указательных местоимений в простых именных предложениях. 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в единственном числе; эмбеь — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь — во множественном числе. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Пекции		2		5,
1 Местоимение, значение, употребление. Разряды. 1 2 Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійо (он. она., оно), сійо (тот, та. то); менам — мой (-яв), уменя и т.д. 2 3 Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в единственном числе; означением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубоь — во множественном числе. 2 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательныем суффиксами существительных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические завятия Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. 1 Контрольные работы Составление диалога составление диалога судентов Составление диалога составные местоимений коми языка Составные формы местоимений коми языка Составные осставные оброды на коми языка к тексту. 9 Тема 2.3. Имя числительное образование проддковых числительные, их правописание 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражиения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человска с применением прил		материала [указывается перечень дидактических единии]			
2 Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійо (он, она, оно), сійо (тот, та, то); менам — мой (-я, -ё), у меня и т.д 2 3 Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в сдинственном числе; эмось — во множественном числе, со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абуось — во множественном числе. 2 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические Разряды местоимений. 1 Практические вопросительные местоимения. 4 Сомостоятельная обромы местоимений. Притяжательные местоимений. Притяжательные местоимений. Притяжательные местоимений. * Самостоятельная обромы местоимений коми языка студентов * Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка к тексту. * Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 3, 4, 6, 3, 4, 6, 4, 6, 3, 4, 6, 4, 6, 4, 6, 4, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6, 6,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
(оп., опа, опо), сійо́ (тот, та, то); менам — мой (-я, -ĕ), у меня и т.д 3					
3 Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. 2 4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в единственном числе; эмось – во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь – во множественном числе. 2 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические занятия Вопросительные местоимений. 1 Контрольные работы Контрольные работы * Контрольные работы Составление диалога * Самостоятельная работа студентов Составление диалога * Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка к тексту. ОК.1, 3, 4, 6, Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 2 3 Описание внешности человека с пр				2	
указательных местоимений в простых именных предложениях. 2				2	
4 Предложения со значением наличия с глаголом-связкой эм в синиственном числе; эмбеь – во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубеь – во множественном числе. 2 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательными суффиксами существительных. Определённопритяжательными суффиксами существительных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические занятия Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения. 1 Контрольные работы составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. ⊗ К.1, 3, 4, 6, Лекции 4 ОК.1, 3, 4, 6, Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, сосбо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, существительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	1	· •		2	
единственном числе; эмось — во множественном числе; со значением отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абуось — во множественном числе. 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательные формы в именах нарицательных. Определённопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». Семинарские и/или практические Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения. Контрольные работы Составление диалога Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языка к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, Простыс, сложные, составные числительные, их правописание 1 Образование порядковых числительных, собо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных, образование простых, сложных, составных составных составных составных и простых, сложных, составных составных образование простых, сложных, составных составных образование простых, сложных, составных образование простых, сложных, составных составн		•		2	
отсутствия с отрицательной частицей абу в единственном числе и абубсь – во множественном числе. 1 5 Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательными суффиксами существительных. Определённопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические занятия Разряды местоимений. Притяжательные местоимения. 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языка к тексту. ОК.1, 3, 4, 6, Лекции 4 Сосрежание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, ипраконных, существительных, определённо-притяжательных форм существительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	I T			2	
Тема 2.3. Имя числительные оставление диалога Составление диалога Составление диалога Составление учебного материала [указывается перечень дидактических единии] Простые, сложные, составные числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. Занагине внешности человека с применением прилагательных, существительных, составных, составные простых, сложных, составных форм (существительных, определённо-притяжательных, составных существительных, составных, составных дорма при названий месяцев при составлении текста биографии. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных , осотавных , осотавных , осотавных , определённо-притяжательных , осотавных , осотавных , осотавных , осотавных , осотавных , определённо-притяжательных , осотавных , образование простых, сложные, составных , отрамные, составных , определённо-притяжательных , осотавных , образование простых, сложных, составных , осотавных , осотавных , образование простых, сложных , составных , осотавных , образование простых, сложных , составных , образование простых, сложных , составных , осотавных , образование простых, сложных , составных , осотавных , образование простых, сложных , составных , осотавных .	1	· ·			
Б Притяжательные местоимения и их соотнесение с личнопритяжательными суффиксами существительных. Определённопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». 1 Семинарские и/или практические занятия Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимений. Притяжательные местоимения. 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. ОК.1, 3, 4, 6, Лекции 4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 4 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 З Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1		 -			
притяжательными суффиксами существительных. Определённопритяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». Семинарские и/или практические вопросительные местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимения. Притяжательные местоимения. Контрольные работы Составление диалога Составление диалога Составление коми языка Составление коми языка Составить вопросы на коми языка Составить вопросы на коми языка Составить вопросы на коми языка и образование учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Простые, сложные, составные числительные, их правописание Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. Описание внешности человека с применением прилагательных, уществительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных	•			1	
притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». Семинарские и/или практические Вопросительные местоимения. Формы личных местоимения. Формы личных местоимения. Контрольные работы Составление диалога Составление диалога Составление коми языка Составить вопросы на коми языка Составить вопросы на коми языка к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3. Описание внешности человека с применением прилагательных, существительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных дорми существительных.	1			1	
Использование в теме «Знакомство». Семинарские и/или практические Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения. Натигарские и/или практические Вопросительные местоимения. Натигарские и/или Притяжательные местоимения. Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составление словаря: наиболее употребляемые ОК.1, 3, 4, 6, Лекции Образование учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Собразование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как 1 простых, так и составных упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, 2 числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1		7 2 2 7			
Семинарские и/или практические занятия Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимения. 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. ОК.1, 3, 4, 6, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4,		± ± -			
практические занятия Вопросительные местоимения. Формы личных местоимения. Притяжательные местоимения. Контрольные работы Самостоятельная Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языка ка к	,		1		
Занятия Формы личных местоимений. * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Составление диалога * Самостоятельная работа студентов Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. ОК.1, 3, 4, 6, Лекции 4 Ослержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	_	1	1		
Притяжательные местоимения *	_	-			
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4,	киткные	±			
Самостоятельная работа студентов Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 3, 4, 6, 1	70	Притяжательные местоимения.			
работа студентов Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 3, 4, 6, 3, 4, 6, 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных			*		
формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, Лекции Простые, сложные, составные числительные, их правописание Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных					
Составить вопросы на коми языке к тексту. Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] Простые, сложные, составные числительные, их правописание Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных	раоота студентов	1 , 1			
Тема 2.3. Имя числительное ОК.1, 3, 4, 6, 3, 4, 6, Лекции 4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1		± ±			
З, 4, 6, Лекции 4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. З Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	T. 44				0711
Лекции 4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	Тема 2.3.	Имя числительное			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	_				3, 4, 6,
1 Простые, сложные, составные числительные, их правописание 1 2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1			4		
2 Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 1 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	<u> </u>	1 -7 1		1	
простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных	1 /	•		1	
числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии. 2 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	*	=		1	
биографии. 3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1	1 - 1	7 - 1			
3 Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. 2 Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1		, коми названий месяцев при составлении текста			
числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1				_	
существительных. Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1				2	
Семинарские и/или Образование простых, сложных, составных 1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
практические числительных. Образование порядковых	_	<u> </u>	1		
	_	числительных. Образование порядковых			
занятия числительных.	занятия	числительных.			
Контрольные работы Разряды и структура числительных коми языка.	Контрольные работы	Разряды и структура числительных коми языка.	1		

Само	стоятельная	Подбор считалок на коми языке.	1		
работ	га студентов	Решение и составление задач на коми языке.			
		Подготовка презентации: «Менам кар, сикт либо			
		район лыдпасъясын»,			
	Тема 6	Имя прилагательное			OK.1,
	T CMTa U	ний прилагательное			3, 4,
Лекц	ии		3		J, ¬,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	3		
1		ельное, значение, употребление. Синтаксическая роль		1	
1	_			1	
		ого в коми языке.			
2		группы прилагательных: цвет, форма, размер		2	
3		ные с непроизводной и производной (от других частей		2	
		й. Образование прилагательных с помощью суффиксов			
	<u>-ca</u> , - <u>a</u> , - <u>тöм</u> о	т существительных и – <u>ой</u> – от прилагательных русского			
	языка.				
Семи	нарские и/или	Значение, употребление имён прилагательных.	1		
практ	гические работы	Образование прилагательных.			
Конт	рольные работы				
	стоятельная	Работа со словарем: Комиа-роча тематической			
	га студентов	кывкуд .2007.			
1	J. 1- 2-	жылуд 2001.			
Итог	о в 1 семестре	Максимальное количество часов	34		
riiui	ов г семестре	Всего аудиторные	32		
			22		
		лекции Практические занятия	10		
		Практические занятия Самостоятельная работа	2		
		Самостоятельная расота			
	Тема 2.4.	Имя прилагательное			OK.1,
					3, 4,
Лекц	'		2		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
3	Прилагательн	ые с непроизводной и производной (от других частей		2	
	речи) основої	й. Образование прилагательных с помощью суффиксов			
	<u>-ca</u> , - <u>a</u> , - <u>тöм</u> о	т существительных и – <u>ой</u> – от прилагательных русского			
	– <u>са, -а, -том</u> о языка.	т существительных и – <u>ои</u> – от прилагательных русского			
4	языка.			2	
4	языка. Образование	сравнительной степени прилагательных с помощью		2	
4	языка. Образование суффикса <u>-дж</u>	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки мед-		2	
	языка. Образование суффикса –дж и усилительно	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания.	1	2	
Семи	языка. Образование суффикса — дж и усилительно инарские и/или	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных.	1	2	
Семи	языка. Образование суффикса — дж и усилительно инарские и/или гические	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных.	1	2	
Семи практ	языка. Образование суффикса — дж и усилительно инарские и/или гические	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	-	2	
Семи практ занят Конт	языка. Образование суффикса — дж и усилительно пнарские и/или пические прольные работы	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях.	1 1 1	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса —дж и усилительно пнарские и/или пические гия	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания.	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса — дж и усилительно пнарские и/или пические прольные работы	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медоя; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса —дж и усилительно пнарские и/или пические гия	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса —дж и усилительно пнарские и/или пические гия	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения;	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса —дж и усилительно пнарские и/или пические гия	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса —дж и усилительно пнарские и/или пические гия	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007.	-	2	
Семи практ занят Конт Само	языка. Образование суффикса — дж и усилительно инарские и/или пические прольные работы остоятельная на студентов	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья»,	-	2	
Семи практ занят Конт Само работ	языка. Образование суффикса —дж и усилительно инарские и/или тические гия грольные работы остоятельная га студентов	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007.	1 1	2	
Семи практ занят Конт Само работ	языка. Образование суффикса — дж и усилительно пнарские и/или пические прольные работы остоятельная га студентов Тема 2.5.	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья», Глагол	-	2	
Семи практ занят Конт Само работ	языка. Образование суффикса —дж и усилительно инарские и/или пические прольные работы остоятельная на студентов Тема 2.5. ции ржание учебного	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья», Глагол	1 1		
Семи практ занят Конт Само работ	языка. Образование суффикса —дж и усилительно инарские и/или пические прольные работы остоятельная га студентов Тема 2.5. дии ржание учебного Глагол, значе	сравнительной степени прилагательных с помощью кык и превосходной степени с помощью приставки медой частицы медся; особенности их правописания. Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Использование прилагательных в текстах-описаниях. Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Комиа-роча тематической кывкуд .2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья», Глагол	1 1	1 2	

	суффиксы» гл	аголов. Изменение по лицам и числам (спряжение)			
	глаголов в нас	стоящем времени. Особенности отрицательного			
		аголов настоящего времени. Соотнесение форм			
	_	удущего простого времени.			
3		ре наклонение, его образование в единственном и во		2	
3	множественно	, <u> </u>		2	
4				2	
4	-	зличий утвердительных и отрицательных форм;		2	
	-	трицательных форм в зависимости от лица и числа			
	глагола.				
5	Спряжение	глаголов в I прошедшем времени. Особенности		2	
	спряжения с	пециального отрицательного глагола прошедшего			
		гнесение с формами повелительного наклонения.			
		на образование форм I прошедшего времени от			
	_	оящего времени в простых предложениях.			
		ущего простого и сложного времени. Общее в формах			
		будущего времени в 1, 2 лице ед.и мн. числа. Способы			
	-	я. Сходство в образовании форм глагола будущего			
		мени с русским языком.			
Семи	нарские и/или	Глаголы настоящего времени.	3		
практ	ические	Глаголы будущего времени.			
заняті	Я	Глаголы 1 прошедшего времени.			
		Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем			
		времени.			
		Глаголы повелительного наклонения.			
Контр	ольные работы	Спряжение глаголов в коми языке	1		
	стоятельная	Упражнения на образование глаголов в настоящем	1		
	а студентов	времени, их употребление в предложениях.	1		
Pacci	w •17A•11102				
		Отрицательное спряжение, образование форм			
		повелительного наклонения и перевод предложений,			
		содержащих глагольные формы.			
		Составление словаря: наиболее употребляемые			
		глаголы в коми языке.			
		Составление рассказа «Еда». «Рецепт национальной			
		кухни коми»,			
		Проект: Инструкция с использованием			
		повелительного наклонения и отрицательных			
		_			
		глаголов.			
		Проведение коми народных игр с использованием			
		глаголов повелительного наклонения.			
		Резюме на коми языке.			
	Тема 2.6.	Послелоги			OK.1,
					3, 4,
Лекци	ии		4		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Послелоги в с	опоставлении с предлогами русского языка.		1	
2		ачению, их омонимия.		1	
3	•	ослелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в		2	
	послелогах.	отологов по падежам. Суффиков мостивк падежен в			
Caran		Разряны последогов	1		
	нарские и/или	Разряды послелогов.	1		
_	ические	Употребление предлогов в речи.			
Заняті					
	ольные работы				
	стоятельная	Упражнения на определение разряда по значению	1		
работ	а студентов	послелогов и их точного перевода в этом			

		соответствии. Составление сопоставительной таблицы (послелоги – предлоги) Составление рассказа или проекта «Наш дом».			
		«Интерьер гостиницы» (защита с презентацией). Деформированное предложение - составить предложения с послелогами.			
	Тема 2.7. Наречие				OK.1, 3, 4, 6, 10
Лекці	ии		6		
Соде	ожание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Наречие, знач	ение, употребление.		1	
2		нени, непроизводные и производные, образованные от ных с помощью суффикса — нас.		2	
3	_	ных с помощью суффиксы <u>нас.</u>		2	
4		экскурсия: аудирование		2	
		Наречия времени.	1		
Семинарские и/или практические занятия		Наречия места: проведение виртуальной экскурсии. Перевод текста с грамматическим заданием.	1		
Контрольные работы		Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием.	2		
Самостоятельная работа студентов		Составление текста. Аудирование. Наречиями времени в тексте «Режим дня» Составление словаря местных и временных наречий. Провести виртуальную экскурсию по улицам (улице) г.Сыктывкара, используя наречия и послелоги. Проект: «Режим дня», «Вывеска турфирмы», «График работы»,	1		
Итог	о 8 семестр	Всего часов	34		
Самостоятельная работа Лекции		Самостоятельная работа	4		
		20			
		Практические занятия	10		
[der	2000 2000000000000000000000000000000000	Всего	68		
[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Коми язык с методикой преподавания

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала библиотека;

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер (переносной)	да
	Мультимедиа проектор (переносной)	да
	Экран (на штативе или навесной)	да

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Цыпанов Е.А. Ромпоштан. Коми язык для взрослых. Учебник (начальный курс).2014 – шт.10	2014	
2.			
3.			

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Коми-русский учебный словарь. Справочное издание / сост. А.Н.	2014	
	Карманова. 2007 30 шт		
4	Безносикова Л.М. Словарь диалектов коми языка. В 2-х т.	2016	
	Справочное издание2012. – 2 шт.		

Ресурсы Интернет

1Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

- 2. Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на http://fu-lab.ru/elslovari;
 http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка правописания коми языка
- 3. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на http://fu-lab.ru/uchposobiya
 - 4. Он-лайн коми библиотека на http://komikyv.org/
 - 5. Национальный корпус коми языка на http://komicorpora.ru/
- 6. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми кывъя сайтъяс интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Освоенные умения общаться (устно и письменно) на коми	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми	Текущий контроль: сочинение,
	языке на профессиональные и повседневные темы;	языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	аудирование
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
	Усвоенные знания		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
	Общие		
OK 1	компетенции	Comment	C
OK.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д. Учёт грамматики и синтаксиса коми	Составление описательных текстов, составление диалогов, перевод текстов
	-	языка при составлении и переводе текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д.	
OK.03	Планировать и реализовывать	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Составление описательных текстов, составление

	собственное профессиональное и личностное развитие.	Оптимальность выбора лексики при составлении текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д.	диалогов, перевод текстов
OK.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Умение переводить текст с русского языка на коми. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Подготовка проекта
OK.06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Умение переводить текст с русского языка на коми . Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Подготовка проекта
OK.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Переводы текстов, проекты

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дöрапас – флаг, канпас - герб.

Коми республикалон дорапас да канпас.

Куим рöма дöрапас öшалö Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дöрапас вылын куим рöм: лöз, турунвиж да еджыд. Лöз рöмыс — Коми мулöн енэжыс. Турунвиж рöмыс — мича парма, вöр. Еджыд рöмыс — лым да Коми Республикаса йöзлöн сöстöм мöвпъясыс.

Миян республикаса канпас. Сійо мича, горд да зарни рома. Канпас шорын варыш, сылон моросын — аньлон чужом, чужом гогорын квайт йора юр. Канпасын эм уна коми мифологияысь.

Коми Республика — канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс — сюрс öкмыссё кызь öтиöд вося август тöлысь кызь кыкöд лунö. Юркарыс сылöн — Сыктывкар. Олысьыс — кöкъямыссё квайтымын сюрс гöгöр морт. Коми йöз зільöсь, повтöмöсь, ёнöсь. Найö кыйöны чери, вöралöны, вöдитöны му.

2 задание:

- А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.
- Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.
- В) Выпишите из текста 3местоимения.
- Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *ошало*, воралоны,
- Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.