



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

## «УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГПОУ «СПК»

--

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины **ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	Без категории	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2022  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические  
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

- |    |   |
|----|---|
| 5. | направлениях реформирования;  |
|    | применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  |
| 2.  | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;  |
| 3.  | принципы обучения и воспитания;  |
| 4.  | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;                           |
| 5.  | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;  |
| 6.  | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| 7.  | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  |
| 8.  | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  |
| 9.  | приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;   |
| 10. | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;  |
| 11. | основы деятельности классного руководителя.  |

В результате изучения дисциплины

**ОП 01. Педагогика**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 76 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов,

самостоятельной работы обучающегося 62 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамена</i>
	Итого	76

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 01. Педагогика

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	
Раздел 1.						
Тема 1.1.		Предмет и задачи педагогики				
Лекции				2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
1	Объект, предмет и функции педагогической науки				1	
2	Цели и задачи педагогики				1	
3	Система педагогических наук				1	
Семинарские и практические занятия		1	Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика.	2		
Тема 1.2.		Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.				
Лекции				2		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
1	Понятие и значение цели и целеполагания				1	
2	Цели обучения и воспитания в начальной школе				1	
3	Понятие и значение цели и целеполагания				1	
Тема 1.3.		Методика педагогического исследования				
Лекции				1		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
1	Методы педагогического исследования				1	
2	Организация педагогического исследования.				1	
Тема 1.4.		Мотивы младших школьников				
Лекции				1		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
1	Мотивы младших школьников				1	
Семинарские и практические занятия		Мотивы младших школьников		2		
Раздел 2.						
Тема 2.1.		Школьная дезадаптация как педагогическое явление				
Содержание учебного материала						
Семинарские и практические занятия		1	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	2	1	
Тема 2.2.		Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка				
Лекции				1		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
	1.	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка			1	
Тема 2.3.		Характеристика одарённой личности				
Лекции				1		ОК 1,4,7,8,9
Содержание учебного материала						
	1.	Характеристика одарённой личности			1	
Итого аудиторных часов:				14		
из них						
лекций				8		
с/з (пр/з)				6		



<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
1. Дайте три различных определения понятия «Педагогика» в трактовках разных авторов				
2. Дайте характеристику основных компонентов педагогической системы				
3. Охарактеризуйте основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса				
4. Раскройте основные виды обучения				
5. Раскройте три различных принципа обучения				
6. Государственный образовательный стандарт. Перечислите его функции				
7. ФГОС и ООП дошкольного образования, их значение и сущность				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
<b>Раздел 1</b>				
Подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе.	1	1	ОК 1,4,7,8,9	
Составление кластера «Система педагогических наук».	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Знакомство с разными типами школ.	3	1	ОК 1,4,7,8,9	
Исторический аспект в образовании. История развития педагогики.	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
<b>Раздел 2</b>				
Сущность целостного педагогического процесса.	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Компоненты и этапы педагогического процесса.	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Взаимосвязанная деятельность учителя и учеников	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Воспитательный процесс и его характеристика	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	4	1	ОК 1,4,7,8,9	
Формирование нравственности учащихся как важнейшая задача школы.	3	1	ОК 1,4,7,8,9	
Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Основные этапы процесса усвоения знаний	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Сравнительный анализ современных концепций обучения. Конспектирование указанных источников. Основы развивающего обучения в начальной школе	5	1	ОК 1,4,7,8,9	
Методы и средства обучения целостного педагогического процесса	3	1	ОК 1,4,7,8,9	
Подходы к классификации методов обучения и воспитания. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и занятии. Анализ эффективности применения методов обучения (воспитания) по предложенным конспектам	5	1	ОК 1,4,7,8,9	
Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков на основе опроса.	3	1	ОК 1,4,7,8,9	
Причины неуспеваемости.	2	1	ОК 1,4,7,8,9	
Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения	2	1	ОК 1,4,7,8,9	

Функции семей. Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности».	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Учитель и индивидуальный стиль его деятельности	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Характеристика компонентов педагогического мастерства.	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Слагаемые педагогического мастерства.	2	1	ОК 1,4,7,8,9
Сущность целостного педагогического процесса.	2	1	ОК 1,4,7,8,9
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<b>Педагогики и психологии</b>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство	2021	Реком.

	Юрайт, 2021.— 134 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468539">https://urait.ru/bcode/468539</a>		
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/400172">https://urait.ru/bcode/400172</a>	2017	УМО ВО

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2017	Реком.
2.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2018. – 347с.	2018	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2016. – 256 с.	2016	Допущ.
4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2016. – 224 с.	2016	Реком.
5.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2016. – 608 с.	2016	Реком.
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470014">https://urait.ru/bcode/470014</a>	2021	УМО СПО

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx) Сайт: **РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ** Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	развития и направлений реформирования		
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Способен применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понимает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Знает принципы обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования	Разбирается в особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владеет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Способен создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия	Способен создавать	Текущий контроль в

	предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Разбирается в особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Владеет приемами привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Владеет средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
11.	основы деятельности классного руководителя	Владеет основами деятельности классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата



	ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма,	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Способен определять цели и задачи, планировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Способен проводить уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Способен анализировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Способен вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Способен определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Способен проводить внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Способен анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию	Способен вести документацию, обеспечивающую	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	внеурочной деятельности и общения обучающихся.	организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Способен проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Способен определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Способен проводить внеклассные мероприятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Способен анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Анализировать результаты работы с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Способен выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.

- 38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.  
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. История развития педагогики.
- 41. **Методы педагогического исследования.**