



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности                       |
|----------|--|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчик**

|   | Фамилия, имя, отчество     | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность                     |
|---|----------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Винтер Светлана Николаевна | высшая  | преподаватель немецкого языка |

20  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Ковальчук А.И.*

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>13</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

---

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

в рамках специальности СПО

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

-

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4. создавать словесный социокультурный портрет страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
5. оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**  
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;  
лексический минимум: 1200 – 1400 лексических единиц.
2. **Языковой материал:**  
идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.
3. **Грамматический материал:**  
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;  
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц; (со словарем);
4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию;

В результате изучения дисциплины

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения   |
|--------------------------|--|
| <b>Общие компетенции</b> |  |
| ОК 4.                    | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 5.                    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 9.                    | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10.                   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

|   |            |                    |
|---|------------|--------------------|
| всего часов   | <b>202</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>202</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>190</b> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <b>12</b>  | часов;             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы   | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 202         |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 190         |
| в том числе: |  |             |
| 2.1          | лекции   | 2           |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                      | 188         |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                            | 12          |
| в том числе: |  |             |
|              | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, 8 семестр |             |
|              | Итого  | 202         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Номер разделов и тем               | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                  | 2   | 3           | 4                |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>                   | <b>Коррективный курс</b>  |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                   | <b>Глагол</b>   | <b>8</b>    |                  |                                  |
| Лекции                             |   |             |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                           | Настоящее время   |             | 2                | ОК 4, 5, 9, 10                   |
| Семинарские и практические занятия | 1. Спряжение вспомогательных, слабых, сильных глаголов в настоящем времени  | 2           |                  |                                  |
|                                    | 2. Спряжение приставочных, возвратных, модальных глаголов в настоящем времени   | 2           |                  |                                  |
|                                    | 3. Основные формы глаголов  | 2           |                  |                                  |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 1  | 2           |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов   |   |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b>                   | <b>Имя существительное</b>  | <b>10</b>   |                  |                                  |
| Лекции                             |   |             |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                           | Имя существительное   |             | 2                | ОК 4, 5, 9, 10                   |
| Семинарские и практические занятия | 1. Артикль: функции, употребление, склонение  | 2           |                  |                                  |
|                                    | 2. Образование множественного числа существительных   | 2           |                  |                                  |
|                                    | 3. Склонение существительных  | 2           |                  |                                  |
|                                    | 4. Автоматизация и закрепление грамматических навыков   | 2           |                  |                                  |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 2  | 2           |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов   | Написать сочинение «Моя семья»  | 1           |                  |                                  |
| <b>Раздел 2.</b>                   | <b>Учебно-трудовая сфера</b>  |             |                  |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                   | <b>Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>   | <b>14</b>   |                  |                                  |
| Лекции                             |   | <b>2</b>    |                  |                                  |
| Содержание учебного материала      |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Планирование времени (рабочий день, досуг)»  |             | 2                | ОК 4, 5, 9, 10                   |
| <b>2</b>                           | Простое прошедшее время   |             | 2                |                                  |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»   | 2           |                  |                                  |
|                                    | 2. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «Утро»  | 2           |                  |                                  |
|                                    | 3. Лексико-грамматические упражнения по подтеме «День. Вечер»   | 2           |                  |                                  |
|                                    | 4. Простое прошедшее время глаголов haben, sein, werden   | 2           |                  |                                  |
|                                    | 5. Простое прошедшее время слабых, сильных глаголов   | 2           |                  |                                  |



|                                    |   |           |   |                |
|------------------------------------|---|-----------|---|----------------|
|                                    | 6. Простое прошедшее время возвратных, приставочных глаголов                        | 2         |   |                |
|                                    | 7. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков                       | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 3  | 2         |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту | 1         |   |                |
| <b>Раздел 3.</b>                   | <b>Учебно-трудовая сфера</b>  |           |   |                |
| <b>Тема 3.1.</b>                   | <b>Колледж</b>  | <b>18</b> |   |                |
| Лекции                             |   |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |   |           |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Колледж»   |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| <b>2</b>                           | Сложное прошедшее время   |           | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Наш колледж»                          | 2         |   |                |
|                                    | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях   | 2         |   |                |
|                                    | 3. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ по подтеме «Учеба в колледже»           | 2         |   |                |
|                                    | 4. Автоматизация лексико-грамматических навыков                                     | 2         |   |                |
|                                    | 5. Сложное прошедшее время. Образование временной формы                             | 2         |   |                |
|                                    | 6. Partizip II слабых глаголов  | 2         |   |                |
|                                    | 7. Partizip II сильных глаголов   | 2         |   |                |
|                                    | 8. Автоматизация и закрепление грамматических навыков                               | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 4  | 2         |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | 1. Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь»                         | 1         |   |                |
| <b>Раздел 4.</b>                   | <b>Социально-культурная сфера</b>   |           |   |                |
| <b>Тема 4.1.</b>                   | <b>Сыктывкар – столица Республики Коми</b>  | <b>16</b> |   |                |
| Лекции                             |   |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |   |           |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Сыктывкар - столица Республики Коми»                   |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| <b>2</b>                           | Согласование времен   |           | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Сыктывкар - столица Республики Коми»  | 2         |   |                |
|                                    | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях   | 2         |   |                |
|                                    | 3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков                       | 2         |   |                |
|                                    | 4. Выбор и употребление вспомогательных глаголов                                    | 2         |   |                |
|                                    | 5. Согласование времен  | 2         |   |                |
|                                    | 6. Автоматизация грамматических навыков   | 2         |   |                |
|                                    | 7. Закрепление грамматических навыков   | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 5  | 2         |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Создать презентацию по теме «Сыктывкар»   | 1         |   |                |
| <b>Раздел 5.</b>                   | <b>Социально-культурная сфера</b>   |           |   |                |
| <b>Тема 5.1.</b>                   | <b>Республика Коми</b>  | <b>16</b> |   |                |
| Лекции                             |   |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |   |           |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Республика Коми»                                       |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| Семинарские и практические         | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Республика Коми»                      | 2         |   |                |

|                                    |  |           |   |                |
|------------------------------------|--|-----------|---|----------------|
| занятия                            | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    | 3. Предпрошедшее время   | 2         |   |                |
|                                    | 4. Автоматизация грамматических навыков  | 2         |   |                |
|                                    | 5. Будущее время   | 2         |   |                |
|                                    | 6. Согласование времен   | 2         |   |                |
|                                    | 7. Автоматизация и закрепление грамматических навыков                                      | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 6   | 2         |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Создать презентацию по теме «Республика Коми»  | 1         |   |                |
| <b>Раздел 6.</b>                   | <b>Социально-культурная сфера</b>  |           |   |                |
| <b>Тема 6.1.</b>                   | <b>Столица страны изучаемого языка – Берлин</b>  | <b>18</b> |   |                |
| Лекции                             |  |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |  |           |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Берлин»   |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Берлин»                                      | 2         |   |                |
|                                    | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    | 3. Автоматизация лексико-грамматических навыков  | 2         |   |                |
|                                    | 4. Закрепление лексико-грамматических навыков  | 2         |   |                |
|                                    | 5. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты  | 2         |   |                |
|                                    | 6. Зависимый инфинитив и инфинитивные обороты  |           |   |                |
|                                    | 7. Автоматизация грамматических навыков  | 2         |   |                |
|                                    | 8. Закрепление грамматических навыков  | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 | Дифференцированный зачет   | 2         |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Создать презентацию по теме «Берлин»   | 1         |   |                |
| <b>Раздел 7.</b>                   | <b>Социально-культурная сфера</b>  |           |   |                |
| <b>Тема 7.1.</b>                   | <b>Страна изучаемого языка – Германия</b>  | <b>26</b> |   |                |
| Лекции                             |  |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |  |           |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Германия»   |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| <b>2</b>                           | Имя прилагательное   |           | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Административное устройство Германии»        | 2         |   |                |
|                                    | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    | 3. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с административной картой Германии | 2         |   |                |
|                                    | 4. Чтение и перевод текста «География Германии»  | 2         |   |                |
|                                    | 5. Активизация ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    | 6. Автоматизация лексико-грамматических навыков. Работа с физической картой Германии       | 2         |   |                |
|                                    | 7. Чтение и перевод текста «Население Германии»  | 2         |   |                |
|                                    | 8. Активизация ЛЕ в упражнениях  |           |   |                |
|                                    | 9. Чтение и перевод текста «Государственное устройство ФРГ»                                | 2         |   |                |

|                                    |   |  |           |   |                |
|------------------------------------|---|--|-----------|---|----------------|
|                                    |   | 10. Активизация ЛЕ в упражнениях   | 2         |   |                |
|                                    |   | 11. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.                            | 2         |   |                |
|                                    |   | 12. Имя прилагательное. Склонение прилагательных   | 2         |   |                |
|                                    |   | 13. Закрепление грамматического материала  | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 |   |  |           |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   |   | Создать презентацию по теме «Германия»   | 1         |   |                |
| <b>Тема 7.2.</b>                   |   | <b>Праздники и традиции стран изучаемого языка</b>   | <b>10</b> |   |                |
| Лекции                             |   |  |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |   |  |           |   |                |
| 1                                  | Лексические единицы по теме «Праздники и традиции Германии» |  |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| 2                                  | Предлоги  |  |           | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия |   | 1. Чтение и перевод текста «Праздники в Германии». Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях. | 2         |   |                |
|                                    |   | 2. Предлоги с винительным и дательным падежами   | 2         |   |                |
|                                    |   | 3. Предлоги с родительным падежом  | 2         |   |                |
|                                    |   | 4. Автоматизация лексико-грамматических навыков.   | 2         |   |                |
|                                    |   | 5. Закрепление лексико-грамматического материала   | 2         |   |                |
| Контрольные работы                 |   |  |           |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   |   | Прочитать и перевести текст «Рождество в Германии»; выполнить упражнения по тексту             | 1         |   |                |
| <b>Раздел 8.</b>                   |   | <b>Профессиональная сфера</b>  |           |   |                |
| <b>Тема 8.1.</b>                   |   | <b>Образование в Германии</b>  | <b>34</b> |   |                |
| Лекции                             |   |  |           |   |                |
| Содержание учебного материала      |   |  |           |   |                |
| 1                                  | Лексические единицы по теме «Образование в Германии»        |  |           | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| 2                                  | Страдательный залог   |  |           | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия |   | 1. Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии»   | 2         |   |                |
|                                    |   | 2. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    |   | 3. Чтение и перевод текста «Система образования в Германии»                                    | 2         |   |                |
|                                    |   | 4. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    |   | 5. Чтение и перевод текста «Система школьного образования в Германии»                          | 2         |   |                |
|                                    |   | 6. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    |   | 7. Чтение и перевод текста «Экологическая школа в Германии»                                    | 2         |   |                |
|                                    |   | 8. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях  | 2         |   |                |
|                                    |   | 9. Чтение и перевод текста «Вальдорфская школа»  | 2         |   |                |
|                                    |   | 10. Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях   | 2         |   |                |
|                                    |   | 11. Präsens Passiv   | 2         |   |                |
|                                    |   | 12. Präteritum Passiv  | 2         |   |                |
|                                    |   | 13. Perfekt Passiv   | 2         |   |                |
|                                    |   | 14. Plusquamperfekt Passiv   | 2         |   |                |

|                                    |  |            |   |                |
|------------------------------------|--|------------|---|----------------|
|                                    | 15. Futurum Passiv   | 2          |   |                |
|                                    | 16. Типы пассивных конструкций                                       | 2          |   |                |
| Контрольные работы                 | Контрольная работа № 7   | 2          |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | Выполнить грамматические упражнения                                  | 2          |   |                |
| <b>Раздел 9.</b>                   | <b>Профессиональная сфера</b>  |            |   |                |
| <b>Тема 9.1.</b>                   | <b>Моя профессия в современном мире</b>                              | <b>18</b>  |   |                |
| Лекции                             |  |            |   |                |
| Содержание учебного материала      |  |            |   |                |
| <b>1</b>                           | Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире»       |            | 2 | ОК 4, 5, 9, 10 |
| <b>2</b>                           | Синтаксис. Типы предложений  |            | 2 |                |
| Семинарские и практические занятия | 1. Семантизация НЛЕ. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия» | 2          |   |                |
|                                    | 2. Активизация ЛЕ в упражнениях                                      | 2          |   |                |
|                                    | 3. Преобразование Aktiv в Passiv                                     | 2          |   |                |
|                                    | 4. Преобразование Passiv в Aktiv                                     | 2          |   |                |
|                                    | 5. Автоматизация лексико-грамматических навыков                      | 2          |   |                |
|                                    | 6. Простое предложение. Порядок слов в предложениях                  | 2          |   |                |
|                                    | 7. Сложное предложение: сложносочиненное                             |            |   |                |
|                                    | 8. Сложное предложение: сложноподчиненное                            |            |   |                |
| Контрольные работы                 | Дифференцированный зачет   | 2          |   |                |
| Самостоятельная работа студентов   | 1. Написать сочинение по теме «Мои планы на будущее»                 | 1          |   |                |
|                                    | 2. Выполнить грамматические упражнения                               | 1          |   |                |
| Всего                              |  | <b>202</b> |   |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | № 302 иностранного языка                                 |
| 3.1.2 | Лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | Зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |            |
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся                              |            |
| 2 | Рабочее место преподавателя  |            |
| 3 | Доска для мела   |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>  |            |
| 1 | Тематические таблицы   |            |
| 2 | Портреты   |            |
| 3 | Атласы   |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |            |
| 1 | Видеофильмы  |            |
| 2 | Аудиозаписи  |            |

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
| 1 | Стационарный компьютер   |            |
| 2 | Принтер лазерный   |            |

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания   | Год издания | Гриф   |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a> | 2020        | Реком. |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания   | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с. | 2018        |      |
| 2 | Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.   | 2019        |      |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания   | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|-----------|
| 1 | Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]<br><a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD">HTTPS://VK.COM/DOC16351469_457805471?HASH=44E5379CF1E32D6FFD</a> | свободный     | 20.04.21  |

##### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания   | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|-----------|
| 1 | Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс]<br><a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166A8D97DE5B17EBEB">HTTPS://VK.COM/DOC231508955_463542619?HASH=166A8D97DE5B17EBEB</a> | свободный     | 20.04.21  |

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <b>Освоенные умения</b>  |  |   |
|                 | <p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррективный курс</li> <li>2. Планирование времени (рабочий день, досуг)</li> <li>3. Колледж</li> <li>4. Сыктывкар – столица Республики Коми</li> <li>5. Республика Коми</li> <li>6. Столица страны</li> <li>изучаемого языка – Берлин</li> <li>7. Страна изучаемого языка – Германия</li> <li>8. Праздники и традиции стран изучаемого языка</li> <li>9. Образование в Германии</li> <li>10. Моя профессия в современном мире</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</li> <li>2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально -</li> </ol> | <p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин</li> <li>2. устный опрос</li> <li>3. устный зачет</li> <li>4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий</li> <li>5. устная презентация темы</li> <li>6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</li> <li>2. чтение инструкций,</li> </ol> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ориентированных).</p> <p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</li> <li>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</li> </ol> <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и</p> | <p>руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов;</p> <p>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы, брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <p>1. личное письмо</p> <p>2. небольшой рассказ (эссе)</p> <p>3. заполнение анкет, бланков</p> <p>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</p> <p>5. составление плана действий</p> <p>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</p> <p>7. письменный перевод</p> <p>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</p> <p>1. аудирование текстов, диалогов;</p> <p>2. упражнения по фонетике;</p> <p>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</p> <p>1. чтение аутентичных текстов;</p> <p>2. выполнение заданий</p> |
|--|--|---|---|



|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | краткое изложение прочитанного материала.  | на понимание прочитанного материала.  |
|      | <b>Усвоенные знания</b>   |  |   |
|      | <i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i> владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности. | 1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов;<br>2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола действительного и страдательного залога; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов. |
|      | <b>Общие компетенции</b>  |  |   |
| ОК.4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | Умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально, в паре, в группе.  | Знание норм профессионально речевого этикета страны изучаемого языка.   |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                            | Умение оформлять профессиональные документы на государственном языке в процессе письменного перевода иностранных текстов профессиональной направленности. Умение грамотно излагать свои мысли на государственном языке в процессе устного перевода иностранных текстов профессиональной направленности.  | Знание правил оформления документов, построения письменных и устных сообщений на государственном языке.                                   |
| ОК.9 | Использовать информационные технологии в профессиональной   | Умение применять средства информационных технологий для решения  | Знать возможности средств и устройства информатизации для решения   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | деятельности.  | профессиональных задач с использованием иностранного языка.   | профессиональных задач с использованием иностранного языка.  |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умение пользоваться профессиональной документацией для решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.</p> <p>Умение извлекать основную информацию из услышанного в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.</p> <p>Умение осуществлять элементарное диалогическое общение в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.</p> <p>Умение строить короткое монологическое высказывание в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.</p> <p>Умение строить простые письменные сообщения в процессе решения профессиональных задач с использованием иностранного языка.</p> <p>Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Знать лексический минимум, относящийся к профессиональной деятельности с использованием иностранного языка.</p> <p>Знать грамматический минимум, необходимый для работы с профессиональной документацией на иностранном языке.</p> <p>Знать лингвистические особенности профессиональных текстов.</p> <p>Знать приемы самостоятельной работы в освоении иностранного языка.</p> |

#### 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Инструкция</b> | <b><i>Выберите единственный правильный ответ.</i></b> |
|-------------------|---|

**Задание № 1**

**Вставьте соответствующую форму глагола widmen в Präsens Aktiv.**

Der Poet ... seine Werke dem Volk.

**Варианты ответов:**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) widmest | 3) widme  |
| 2) widmet  | 4) widmen |

**Задание № 2**

**Вставьте соответствующую форму глагола empfehlen в Präsens Aktiv.**

Du ... mir ein interessantes Buch.

**Варианты ответов:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) empfiehlst | 3) empfehle  |
| 2) empfiehlt  | 4) empfehlen |

**Задание № 3**

**Вставьте соответствующую форму глагола brauchen в Präsens Aktiv.**

Ihr ... die neuen Lehrbücher.

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) brauchen | 3) brauche |
| 2) brauchst | 4) braucht |

**Задание № 4**

**Вставьте соответствующую форму глагола begegnen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Das Mädchen ... seiner Mutter.

**Варианты ответов:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) begegneten | 3) begegnete   |
| 2) begegnetet | 4) begegnetest |

**Задание № 5**

**Вставьте соответствующую форму глагола essen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.**

Der Kranke ... nur wenig.

**Варианты ответов:**

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) aß  | 3) aßen |
| 2) aßt | 4) isst |

**Задание № 6**

**Вставьте соответствующую форму глагола verstehen в Perfekt Aktiv.**

Der Student ... den neuen Stoff gut ....

**Варианты ответов:**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) hatte ... verstanden | 3) hat ... verstanden  |
| 2) war ... verstanden   | 4) hast ... verstanden |

**Задание № 7**

**Вставьте соответствующую форму глагола gehen в Perfekt Aktiv.**

Die Studentin ... gestern ins College nicht ....

**Варианты ответов:**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) sind ... gegangen | 3) hat ... gegangen |
| 2) ist ... gegangen  | 4) war ... gegangen |

**Задание № 8**

**Вставьте соответствующую форму глагола fernsehen в Futurum Aktiv.**

Ich ... morgen bis in die Nacht ....

**Варианты ответов:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) werde ... fernsehen | 3) werdet ... fernsehen |
| 2) wirst ... fernsehen | 4) wird ... fernsehen   |

**Задание № 9**

Замените выделенное имя существительное нужным личным местоимением.

*Die Eltern loben mich für gute Noten.*

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) ich | 3) wir |
| 2) sie | 4) er  |

**Задание № 10**

Найдите предложение с прямым порядком слов.

**Варианты ответов:**

- 1) Ins Theater gehen die Schüler nach dem Unterricht.
- 2) Nach dem Unterricht gehen die Schüler ins Theater.
- 3) Die Schüler nach dem Unterricht gehen ins Theater.
- 4) Die Schüler gehen nach dem Unterricht ins Theater.

**Часть II Тестовые задания на установление соответствия**

| Инструкция  | Установите соответствие. |
|---|--------------------------|
| К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа. |                          |

| №   |   | № |        |
|-----|---|---|--------|
| 11) | Er ... Fernstudent.                             | a | habe   |
| 12) | Wir ... heute Englisch.                         | b | werden |
| 13) | Im Frühling ... die Tage länger als die Nächte. | c | ist    |
| 14) | ... du 17 Jahre alt?                            | d | haben  |
| 15) | Ich ... keine Geschwister.                      | e | bist   |

**Часть III Тестовые задания на восстановление последовательности**

| Инструкция | Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в <i>Plusquamperfekt</i> . |
|------------|--|
|------------|--|

|     |   |
|-----|---|
| 16) | Was hattest du im Sommer gelesen?                     |
| 17) | Ich und meine Freundin hatten viel Literatur gelesen. |
| 18) | Meine Eltern hatten Kriminalromane gelesen.           |
| 19) | Paul hatte Witze gelesen.                             |
| 20) | Freunde, habt ihr etwas in den Ferien gelesen?        |
| 21) | Ich hatte nichts gelesen.                             |

**Часть IV Открытые тестовые задания**

| Инструкция  | Дополните предложения. |
|---|------------------------|
| Вставьте, пропущенные в предложениях, возвратные местоимения. |                        |

**Внимание!**

Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.

|     |   |
|-----|---|
| 22) | Er erholt ... am Meer.                  |
| 23) | Wir verspäten ... immer zum Unterricht. |
| 24) | Ich freue ... darüber.                  |

|     |  |
|-----|--|
| 25) | Meine Eltern unterhalten ... mit der Lehrerin. |
|-----|--|