



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»

--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар , 2022

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа практики «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» профессионального модуля **ПМ.03**
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Данилович О.Н.	Соответствие занимаемой должности	Зав.производственной практикой, преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики , психологии и эстетических дисциплин:

Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы педагогической практики	5
2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)	8
3. Структура и примерное содержание педагогической практики	9
4. Условия реализации педагогической практики	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)	27

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической производственной практики «Классное руководство»

ПМ.03

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

050000

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи педагогической производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные

мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики «Классное руководство»

Всего часов учебной и производственной практики
производственной практики «Классное руководство»

144ч.

в том числе

54ч.

2. Результаты освоения педагогической производственной практики «Классное руководство»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

1	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
2	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
3	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
4	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
5	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
6	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

19.	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
20.	формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
21.	планировать деятельность классного руководителя;

22.	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
23.	совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
24.	использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
25.	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
26.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
27.	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
28.	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
29.	составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
30.	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
31.	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
32.	изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
33.	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
34.	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
35.	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
36.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Производственная практика	108ч.
ПП.03.01. Классное руководство Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. 	54ч.

Производственная практика					
ПК. ОК.	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		Объем часов 54ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.3.2.	1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	3	МАОУ «СОШ» г. Сыктывкар и Республики Коми	3
ПК.3.1.	2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива.	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	3		3
ПК.3.2.	3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3		2

ПК.3.2.	4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		3
ПК.3.2.	5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
ПК.3.2., 3.3.	6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
	7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	7		2
ПК. 3.3.	8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	3		3
ПК.3.5	9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		2, 3
ПК.3.6., 3.7.	10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
ПК.3.5.	11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		2, 3
ПК.3.7., 3.8.	12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения	2		3

		отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;			
ПК.3.8.	13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3		2, 3
ПК.3.3., 3.4.	14. Составление педагогической характеристики классного коллектива.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3		3
ПК.3.1.	15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара и РК	Учебные кабинеты СОШ № 16, 18, 24, 25, 12, 35
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина.- М. : Издательство Юрайт.-2014- 477с.	2014	Допущ
2	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление).	2017	Допущ
3	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ред И.В. Дубровиной.-4-е изд., стер.- М.:Изд. цент «Академия», 2016. - 464с.	2016	Допущ
4	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 352с.	2017	Реком
5	Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова.- М.:Эскимо,2018. -432с.	2018	Допущ
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком
7	Классный руководитель. Научно-методический журнал.	2014-2019	
8	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2014	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2017	Допущ.
3	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.:	2015	Реком

	Издательский центр «Академия», 2015. - 285с.		
4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с.	2014	Допущ.
5	Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2015,- 320с.	2015	Допущ.
6	Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с.	2017	Допущ.
7	Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2015., 135 с.	2015	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 512с	2018	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2015	2015	Реком
10	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 576с.	2018	Допущ.
11	Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] М.,2014	2014	Допущ.
12	Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.- 352с.	2014	Реком

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschoools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МАОУ СОШ города Сыктывкара и РК

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i>

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным особенностям младших	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов

образовательного процесса.	школьников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности