

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.02 Психология

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП.02**

| | |
|--|---|
| Наименование дисциплины | Психология |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 №1384) |
| Наименование специальности | 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка) |
| Квалификация выпускника | Учитель изобразительного искусства и черчения |
| Фамилия, имя, отчество разработчика | Иващенко Наталия Петровна |
| Всего часов – | 158 |
| Аудиторно- | 124 |
| <i>в том числе:</i> Лекции- | 62 |
| семинарские занятия, – | 62 |
| Самостоятельная работа – | 34 |
| Вид аттестации – | экзамен |
| Семестр аттестации – | IV семестр |
| Цель: | формирование основ психологических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> - вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о психологической сущности человека - формирование гуманистического научного мировоззрения - воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности психики людей - развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы о причинах возникновения и развития психических особенностей детей, проявляющихся в их поведении, отношении к познавательной деятельности и товарищам |
| Структура: | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ, требования к результатам освоения дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины объем дисциплины и виды учебной работы, Тематический план и содержание учебной дисциплины содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы |

дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

применять знания по психологии при решении педагогических задач;

Требования к знаниям:

выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

– - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

–возрастная периодизация;

–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

–групповая динамика;

–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение;

–основы психологии творчества

Курс «Психология» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. |
| ПК 1.3. | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 1.4. | Анализировать занятия изобразительного искусства. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить занятия черчения. |
| ПК 2.3. | Оценивать процесс и результаты учения. |
| ПК 2.4. | Анализировать занятия черчения. |
| ПК 4.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить внеурочные мероприятия. |
| ПК 4.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях. |
| ПК 4.4. | Анализировать внеурочные мероприятия. |
| ПК 5.2 | Создавать в кабинете предметную развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. |

Содержание учебной дисциплины

| | |
|------------------|--|
| Раздел 1. | Общие основы психологии |
| Тема 1.1. | Психология как наука |
| Тема 1.2. | Методологические основы психологии |
| Тема 1.3. | Индивидуальные свойства человека |
| Тема 1.4. | Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания |
| Тема 1.5. | Познавательные процессы: память, внимание |
| Тема 1.6. | Высшие познавательные процессы: мышление, воображение |
| Тема 1.7. | Индивидуальные свойства человека |
| Тема 1.8. | Психология личности |
| Тема 1.9. | Структурные компоненты личности |
| Тема 1.10. | Эмоционально-волевая сфера личности |
| Тема 1.11 | Психологии творчества |
| Раздел 2. | Возрастная психология |
| Тема 2.1 | Психическое развитие |
| Тема 2.2 | Периодизация психического развития |
| Тема 2.3 | Психология младенчества |
| Тема 2.4 | Психология раннего возраста |
| Тема 2.5 | Психология дошкольного возраста |
| Тема 2.6 | Психология младшего школьного возраста |
| Тема 2.7 | Психология подросткового возраста |
| Тема 2.8 | Психология юности |
| Тема 2.9 | Психология зрелости и старости |
| Раздел 3. | Вопросы педагогической психологии |
| Тема 3.1. | Психология учебной деятельности, обучения, воспитания |
| Раздел 4. | Вопросы социальной психологии |
| Тема 4.1. | Психологические основы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения |
| Тема 4.2. | Социально-психологические основы групповых явлений, групповой динамики |