Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	
, , , 1	

Наименование учебного цикла

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ КОМИ КРАЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленная подготовка

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

 код
 наименование специальности/профессии

 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

13

[число]

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность			
1	Пахомова Татьяна	Без категории	преподаватель			
<u></u>	Александровна					
[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]						

мая 2022 [месяц] [год] [дата представления на экспертизу]

Рекомендована ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол N 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11. Приобщение дошкольников к культуре Коми края

1.1. Область	применения раб	бочей програ	ммы учебной дисциплины			
Рабочая прогр соответствии с ФГОС		исциплины яв	ляется частью ППССЗ/ППКРС	В		
по специальности/ профессии		Специальное до	школьное образование			
[код] [наименование специальности полностью]						
укрупненной группы с	специальностей	44.00.00	Образование и педагогически науки	ие		
Рабочая програ	мма учебной дисциі	плины может бь	ть использована			
только в рамках реали профессии	зации специальност		Специальное дошкольн образование			
в дополнительном п квалификации и переп	* *	[код] образовании пр	[наименование специальности полностью] ри реализации программ повыше			
[указать направленность прогр перепода	готовки]	ии [код]	[наименование специальности полностью]	7		
в рамках специальност	ги СПО	[код]	[наименование специальности полностью]			
1.2 Место	учебной д	цисциплины	в структуре основн	ой		
	альной образоват и дисциплина входит	тельной прог				
в обязательную часть						
-	циклов ППССЗ/ПП	KPC				
в обязательную часть в вариативную часть п	циклов ППССЗ/ПП	KPC +	аименование цикла в соответствии с ФГОС]			
в вариативную часть п	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной	КРС <u>+</u>	аименование цикла в соответствии с ФГОС] 1 — требования к результат	ам		
в вариативную часть п	циклов ППССЗ/ППІ циклов ППССЗ/ППК	КРС <u>+</u>		ам		
в вариативную часть п	циклов ППССЗ/ППБ циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисциплиі	КРС	1 — требования к результат а	ам		
в вариативную часть по разультате ос	циклов ППССЗ/ППЕ циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисциплин воения учебной дис	КРС + [H	требования к результатаощийся должен уметь:			
в вариативную часть и освоения уче В результате ос определять пе	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисциплин воения учебной дистагогические возмо	СРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: ЕЦИПЛИНЫ ОБУЧА: ЭЖНОСТИ РАЗЛИЧЬ	 требования к результата ощийся должен уметь: ых методов, приемов, методик, фо 			
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисциплин воспитан воспитан	КРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: сциплины обучаложности различния дошкольнико	 требования к результата ощийся должен уметь: ых методов, приемов, методик, форва; 			
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать	циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисциплин воения учебной дис дагогические возмо бучения и воспитан в педагогическую де	КРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: сциплины обучатожности различния дошкольнико ятельность, пед	л – требования к результата ощийся должен уметь: пых методов, приемов, методик, форв; агогические факты и явления;	ррм		
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать находить и аналодить	циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисципли воения учебной дис дагогические возмо бучения и воспитан педагогическую де нализировать инфор	ТРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: сциплины обучать ожности различния дошкольнико ятельность, педромацию, необхо	и – требования к результата ощийся должен уметь: пых методов, приемов, методик, форв; рагогические факты и явления; рагомую для решения педагогическ	 ррм 		
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать 1. 1. находить и ан проблем, повь	циклов ППССЗ/ППК задачи учебной ебной дисципли воения учебной дис дагогические возмо бучения и воспитан педагогическую де нализировать инфор	ТРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: сциплины обучать ожности различния дошкольнико ятельность, педромацию, необхо	л – требования к результата ощийся должен уметь: пых методов, приемов, методик, форв; агогические факты и явления;	 ррм 		
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать находить и ан проблем, повы самообразован	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной дисциплин воения учебной дисдагогические возмою учения и воспитан педагогическую де нализировать инфоршения эффективном и саморазвития;	РС + Дисциплинь Ны: сциплины обуча жности различния дошкольнико ятельность, пед омацию, необхости педагогичес	и – требования к результата ощийся должен уметь: пых методов, приемов, методик, форв; рагогические факты и явления; рагомую для решения педагогическ	орм ких ого		
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать находить и ан проблем, повы самообразован ориентировать развития и наг	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной дисциплиневоения учебной дисциплиневоения и воспитан в педагогическую де нализировать инфоршения эффективном и саморазвития; вся в современных правлениях реформи	КРС + ДИСЦИПЛИНЬ НЫ: сциплины обуча жности различния дошкольнико ятельность, пед омацию, необхости педагогичес проблемах дошна прования;	ощийся должен уметь: кых методов, приемов, методик, форв; агогические факты и явления; одимую для решения педагогической деятельности, профессионально	орм ких ого		
1.3. Цели и освоения уче В результате ос определять пе организации о анализировать находить и ан проблем, повы самообразован ориентировать развития и наг В результате ос	циклов ППССЗ/ППК циклов ППССЗ/ППК задачи учебной дисциплиневоения учебной дисциплиневоения и воспитан в педагогическую де нализировать инфоршения эффективном и саморазвития; вся в современных правлениях реформи	ТРС + Дисциплинь дисциплинь ны: сциплины обуча жности различн ия дошкольнико ятельность, пед омацию, необхо сти педагогичес проблемах дошн прования;	и — требования к результата ощийся должен уметь: пых методов, приемов, методик, форв; агогические факты и явления; одимую для решения педагогической деятельности, профессиональности, профессиональности, тенденциях ощийся должен знать:	орм ких ого		

2.	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных
	образовательных учреждениях;
3.	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4.	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические
	возможности и условия применения;
5.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе
	обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации
	обучения и воспитания дошкольников;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом
	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на осв	оение программы уч	ебной дисциплины:
всего часов	59	в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося	59		часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	16		часов,
самостоятельной работы с	обучающегося	43		часов;
[количество часов вносится в соответств	ии с рабочим учебны	м плано	м специальності	ı]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в то	м числе:	
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме (указать **)	Комплексный зачет
	Итого	59

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде					
	Тема 1.1.	Основные понятия дисциплины			
Лекци	ии		2		
	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Особенности	ьтура», «этнос», «народная культура», «этнокультура». приобщения детей к культуре родного края.		1	OK1,2,4 ,8,11 IIK 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
	Тема 1.2.	Родной город, республика			
Лекци			2		
	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		е детей с родным городом и республикой		1	OK1,2,4 ,8,11 IIK 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
	Тема 1.3.	Быт, ремесла, труд взрослых РК			
Лекци	и		2		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Ознакомленис коми народа.	е дошкольников с бытом, с ремеслами и промыслами		1	OK1,2,4 ,8,11 ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
	нарские и ические	1 Составить конспект беседы по ознакомлению дошкольников с коми народным жилищем.	3		
занятия		Составить конспект занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.	3		
	Тема 1.4.	Коми народные игры			
практ	нарские и ические	1 Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.	2		
заняти	ИЯ	2 Подобрать 10 коми игр для картотеки.	2		

			C			
			Составить картотеку коми детских игр.			
		3	TI.		1.6	
			Итого аудиторных часов:		16	
			из них			
			лекций		6	
			с/з (пр/з)		10	
	T =		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
	Раздел 1					
		гельн	юй работы[указывается перечень дидактических			
един				_		
1			ваконодательные акты, регламентирующие	2	2	
	национальную	поли	тику в РФ, в РК.			
2	Составить план	мер	оприятий по ознакомлению дошкольников с малой	5	3	
	Родиной.	•				
3	Составить бесе:	лу л.	пя дошкольников о народном творчестве коми	2	3	
	края.	~, ~				
	крил.					
4	Вылелить отпи	иите	льные особенности посуды и утвари у коми.	2	2	
•	Выделить отли	11110	пыные особенности посуды и утвари у коми.	_	-	
5	Выделить особенности сысольского и вымского типов изб.				2	
)	Быделить осооб	снно	сти сысольского и вымского типов изо.	4	2	
-	C			2		
6			курсии по ознакомлению детей с трудом взрослых,	2	3	
			оми республики.			
7	Составить конс	пект	беседы с детьми по ознакомлению с героями	4	3	
	коми-зырянско	го эг	ioca.			
8	Составить конс	пект	народного праздника (на выбор).	7	3	
9			оты с детьми по ознакомлению с традициями	8		
	коми народа на					
10	•	•	цию по ознакомлению дошкольников с коми	7		
	народными инс			,		
	тародными инс	Than			43	
			Итого внеаудиторных часов		43	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

2 1 1		Тоорожинооких		Maria Hillianian	OOHOD
3.1.1	учебного кабинета	Теоретических	И	методических	основ
		дошкольного обр	азован	ия;	
		[указывается наимен	нование к	абинетов, связанных с реа.	лизацией
			дист	циплины]	
3.1.2	лаборатории	информатики и инфо	ормацио	онно-коммуникационн	ΙЫΧ
	1 1	технологий;			
3.1.3	зала	библиотека;			
				ALD COME TANDALISM	
		читальный зал с в	зыходс	м в сеть Интернет.	

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения [заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

Мультимедийный компьютер	
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования	2019	
	«Детям о Республике Коми» / автсост.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая,		
	И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова Сыктывкар: КРИРО, 2019.		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Книга для чтения детям дошкольного возраста «Детям о Республике	2019	
	Коми» / автсост.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина,		
	Т.И. Чудова Сыктывкар: КРИРО, 2019.		
2	Рабочая тетрадь «Детям о Республике Коми» / научное руководство -	2019	
	Остапова З.В., автсост.: И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, М.В.		
	Рудецкая, художники: И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова, техническое		
	редактирование - Кулышева Л.Г. – Сыктывкар: КРИРО, 2019.		
3	Мир детства в коми культуре / сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова. –	2017	
	Сыктывкар: «ООО Изд-во «Кола», 2017.		
4	Коми народный календарь в системе работы детского сада / сост.: Т.И	2017	
	Чудова, В.А. Муравьева, И.Н. Набиуллина. – Сыктывкар: КРИРО,		
	2017.		
5	Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян)	2017	
	средствами музейной педагогики / сост.: Т.И Чудова, З.В. Остапова,		

	В.А. Муравьева, И.Н. Набиуллина, Т.А. Пьянкова. – Сыктывкар: КРИРО, 2017.		
6	Челядьлы коми ворсомъяс = Коми игры детям. / автсост. Рассыхаев	2018	
	А.Н. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.		

Ресурсы Интернет

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://el-mikheeva.ru/napravl/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture

Шестакова, Н.Б. Система работы по воспитанию патриотизма средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и коми-пермяцкого народов [Электронный ресурс] /Н.Б. Шестакова. — Режим доступа: http://www.moidetsad.ru/konsultac588.html

Дубкова, А. Н. Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре этнокультурного образования и воспитания школьников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html

Коми народная игрушка [Электронный ресурс]: проект (краткосрочный). – Режим доступа: http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-169735.html

Конспект занятия "Сыктывкар-столица республики Коми " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktyvkar-stolica-respubliki komi.docx

Приобщение детей к коми культуре [Электронный ресурс]: проект. – Режим доступа: http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobschenie-k-komi-kulture op53v.doc

Приобщение к национальной культуре: подпрограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

💈 🖁 📱 Наименование 💮 Основные показатели 💢 контроля	
,3	_ '
🗡 💆 🖥 результата обучения 📗 оценки результата 📗 результатог	в обучения

Освоенные умения		
определение педагогических возможностей	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик,	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и
различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	форм организации обучения и воспитания дошкольников;	реферата
дошкольников;		
анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений;	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
саморазвития; ориентировка в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
реформирования; Усвоенные знания		
отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования;	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
особенностей содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
вариативных программ воспитания, обучения и развития детей;	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
форм, методов и средств обучения и	формы, методы и средства обучения и воспитания	Текущий контроль в форме: беседы,

	n. avvvmav	#0*****0 #* *****	WOMEN TO THE PROPERTY OF THE P
	воспитания	дошкольников, их	доклада, презентации и
	дошкольников, их	педагогические возможности	реферата
	педагогические	и условия применения;	
	возможности и условия		
	применения;		
	психолого-	психолого-педагогические	Текущий контроль в
	педагогических	условия развития мотивации и	форме: беседы,
	условий развития	способностей в процессе	доклада, презентации и
	мотивации и	обучения, основы	реферата
	способностей в	развивающего обучения,	
	процессе обучения,	дифференциации и	
	основ развивающего	индивидуализации обучения и	
	обучения,	воспитания дошкольников;	
	дифференциации и		
	индивидуализации		
	обучения и воспитания		
	дошкольников;		
	Общие компетенции		
	Comme rounciending	1	
ОК.1	Понимать сущность и	- Умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
OIX.1	социальную	своей будущей профессии, ее	форме: беседы,
	значимость своей	преимущества и значимость	доклада, презентации и
		на современном рынке труда	реферата
	будущей профессии,	России.	реферата
	проявлять к ней	России.	
OIC 2	устойчивый интерес	***	T. V
OK 2	Организовывать	- Умение организовывать	Текущий контроль в
	собственную	собственную деятельность,	форме: беседы,
	деятельность,	определять методы решения	доклада, презентации и
	определять методы	профессиональных задач,	реферата
	решения	оценивать их эффективность и	
	профессиональных	качество.	
	задач, оценивать их		
	эффективность и		
	качество.		
OK 3	Оценивать риски и	- Умение оценивать риски и	Текущий контроль в
	принимать решения в	принимать решения в	форме: беседы,
	нестандартных	нестандартных ситуациях.	доклада, презентации и
	ситуациях.		реферата
ОК 4	Осуществлять поиск,	- Умение осуществлять поиск,	Текущий контроль в
	анализ и оценку	анализ и оценку информации,	форме: беседы,
	информации,	необходимой для постановки	доклада, презентации и
	необходимой для	и решения профессиональных	реферата
	постановки и решения	задач, профессионального и	1 1 1
	профессиональных	личностного развития.	
	задач,		
	профессионального и		
	личностного развития.		
ОК 5	Использовать	- Умение использовать	Текущий контроль в
	информационно-	информационно-	форме: беседы,
	коммуникационные	коммуникационные	доклада, презентации и
	технологии для	технологии для	реферата
	совершенствования	совершенствования	
	профессиональной	профессиональной	

OIC (деятельности.	деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе	- Умение работать в	Текущий контроль в
	и команде,	коллективе и команде,	форме: беседы,
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	доклада, презентации и
	руководством,	руководством, коллегами и	реферата
	коллегами и	социальными партнерами.	
	социальными		
	партнерами.		
ОК 7	Ставить цели,	- Умение ставить цели,	Текущий контроль в
	мотивировать	мотивировать деятельность	форме: беседы,
	деятельность	воспитанников,	доклада, презентации и
	воспитанников,	организовывать и	реферата
	организовывать и	контролировать их работу с	
	контролировать их	принятием на себя	
	работу с принятием на	ответственности за качество	
	себя ответственности за	образовательного процесса.	
	качество	1	
	образовательного		
	процесса.		
ОК 8	Самостоятельно	- Умение самостоятельно	Текущий контроль в
311 0	определять задачи	определять задачи	форме: беседы,
	профессионального и	профессионального и	доклада, презентации и
	личностного развития,	личностного развития,	реферата
	заниматься	заниматься самообразованием,	реферити
	самообразованием,	осознанно планировать	
	осознанно планировать	повышение квалификации	
	повышение	повышение квалификации	
	квалификации.		
ОК 9	Осуществлять	- Умение осуществлять	Текущий контроль в
OK 9	профессиональную	профессиональную	форме: беседы,
	* *	1 1	·
	деятельность в	деятельность в условиях обновления ее целей,	доклада, презентации и
	условиях обновления ее		реферата
	целей, содержания, смены технологий.	содержания, смены	
OI(10		технологий.	Т
OK 10	Осуществлять	- Умение осуществлять	Текущий контроль в
	профилактику	профилактику травматизма,	форме: беседы,
	травматизма,	обеспечивать охрану жизни и	доклада, презентации и
	обеспечивать охрану	здоровья детей.	реферата
	жизни и здоровья		
OT4 11	детей.	**	
OK 11	Строить	- Умение строить	Текущий контроль в
	профессиональную	профессиональную	форме: беседы,
	деятельность с	деятельность с соблюдением	доклада, презентации и
	соблюдением	регулирующих ее правовых	реферата
	регулирующих ее	норм.	
	правовых норм.		
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК2.1	Планировать	Соответствие проектов разных	Текущий контроль.
	различные виды	видов деятельности и общения	Аргументированность
	деятельности и	в разных возрастных группах	выбора видов и форм
	общения детей в	ФГОС ДО	деятельности и
	течение дня		общения в разных

		<u> </u>	
			возрастных группах в
		П	течение дня.
		Дидактическая	Текущий контроль.
		целесообразность выбора	Защита и оценка целей,
		видов деятельности и общения	задач, содержания,
		в разных возрастных группах	методов, средств
			различных видов
			деятельности и
			общения детей.
ПК2.2	Организовывать	Целесообразность	Текущий контроль.
	различные игры с	использования и	Экспертный анализ
	детьми раннего и	обоснованность выбора	организации и
	дошкольного возраста	методов организации игр с	проведение игр
		учетом разных возрастных	(сюжетно-ролевых,
		групп	театральных,
			строительных,
			режиссерских,
			подвижных,
			дидактических,
			хороводных,
			пальчиковых).
		Рациональность создания	Аргументированность
		педагогических условий в	выбора педагогических
		процессе организации	условий организации
		различных видов игр с учетом	игр с детьми
		разных возрастных групп	дошкольного возраста.
		Соблюдение педагогических и	Доказательство
		санитарных требований	эффективности
		(САНПиН) в организации	содержания и методов
		разных видов игр	организации и
			осуществления игровой
			деятельности и
			экспертная их оценка.
		Соответствие методики	Экспертная оценка и
		проведения различных видов	анализ организации
		игр в разных возрастных	игровой деятельности.
		группах психолого-	проден деятельности
		педагогическим требованиям	
ПК2.4	Организовывать	Целесообразность	Текущий контроль.
11112.7	общение детей	использования и	Представление
	оощение детен	обоснованность выбора	результатов
		методов организации общения	наблюдения и анализа,
		с учетом разных возрастных	формулирования
		групп	выводов. Точность и
		i pyiiii	
			полнота
			представленных
		Description	материалов
		Рациональность создания	Аргументированность
		педагогических условий в	выбора педагогических
		процессе организации	санитарно-
		общения с учетом разных	гигиенических условий
		возрастных групп	организации различных
		Соблюдение педагогических и	видов и форм общения

		санитарных требований	с детьми дошкольного
		(САНПиН) в организации	возраста
		разных видов и форм общения	
		Соответствие методики	Аргументированность
		проведения различных видов	выбора целей и задач,
		и форм общения в разных	соответствие методов и
		возрастных группах	организации труда в
		психолого-педагогическим	разных возрастных
		требованиям	группах.
ПК2.6	Организовывать и	Целесообразность	Текущий контроль.
	проводить праздники и	использования и	Экспертная оценка
	развлечения для детей	обоснованность выбора	проекта различных
	раннего и дошкольного	методов организации и	видов театра.
	возраста	проведения праздников и	Представление и
		развлечений для детей	защита разных видов
		раннего и дошкольного	музыкальной
		возраста	деятельности.
		Рациональность создания	Текущий контроль.
		педагогических условий в	Представление и
		процессе организации и	защита приемов работы
		проведения праздников и	с атрибутами
		развлечений для детей раннего	различных видов
		и дошкольного возраста	театра.
		Соблюдение педагогических и	Аргументированность
		санитарных требований	выбора педагогических
		(САНПиН) в организации и	санитарно-
		проведении праздников и	гигиенических условий
		развлечений для детей раннего	организации и
		и дошкольного возраста	проведении праздников
			и развлечений с детьми
		C	дошкольного возраста
		Соответствие методики	Текущий контроль.
		организации и проведения	Защита созданных
		праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного	сценариев праздников и
		возраста психолого-	развлечений. Экспертная оценка
		педагогическим требованиям	видов театров средств
		педагогическим греоованиям	выразительности в
			театральной
			деятельности
ПК2.7	Анализировать	Полнота (в соответствии с	Текущий контроль.
1111.2./	процесс и результаты	утвержденным алгоритмом) и	Экспертная оценка
	организации различных	обоснованность анализа	анализа педагогической
	видов деятельности и	процесса организации	деятельности в
	общения детей	различных видов	соответствии с
	Comming Maron	деятельности и общения детей	установленной формой
		раннего и дошкольного	(алгоритмом)
		возраста (в соответствии с	()
		ООП дошкольного	
		образования)	
		Аргументированность	
		выводов по оценке результата	
		организации различных видов	
<u> </u>	I	организации разли шыл ындов	

	деятельности и общения детей	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Народное творчество Коми народа для дошкольников.
- 2. Особенности строения Коми жилища.
- 3. Коми народный костюм (район на выбор студента).
- 4. Классификации Коми народных песен.
- 5. Детские Коми народные игры.
- 6. Коми народные праздники, их особенности.
- 7. Реализация парциальных программ в детском саду по приобщению к Коми культуре(на выбор студента).
- 8. Особенности ознакомления дошкольников с родным городом (селом) и республикой.
- 9. Устное народное творчество Коми для детей.
- 10. Традиции Коми народа для дошкольников.
- 11. Коми народные инструменты, их классификация, способы звукоизвлечения.
- 12. Мифы и легенды Коми народа для детей.