



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.08. Культура и история Коми края
[наименование дисциплины]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Культура и история Коми края

[наименование дисциплины]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Культура и история Коми края» направлено на достижение следующих целей: • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | У. 1. ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в РК; |
| 2. | У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальных, политических и культурных проблем; |
| 3. | У.3. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в региональную, мировую и отечественную культуру и историю; |
| 4. | |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | 3.1. основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе; |
| 2. | 3.2. своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян. |
| 3. | 3.3. периодизацию отечественной и региональной истории; |
| 4. | 3.4. основные исторические и культуроведческие термины; |

В результате изучения дисциплины

Культура и история Коми края

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	75

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Культура и история Коми края

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Коми край в догосударственный период: с Древних времен до XV века.			
Тема 1.1.	Введение. Народность, нация, национальное самосознание. Этнос.			ОК.1-4 ОК.8
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности повседневной жизни человека. Стандарты и образцы как основа социальной организации индивида. Стереотип поведения как социальная норма. Социально-профессиональные, возрастные, половые стереотипы. Этнические стереотипы. Этнические особенности мировосприятия.		1	
2	Народность, нация, национальное самосознание. Понятие «этнос». Признаки этноса. Соотношение понятий «этнос» и «этничность». Этнографические группы современных коми-зырян. Проблемы самоидентификации. Традиционная культура, синкретическое сознание, традиция, обряд. Своеобразие мировосприятия человека традиционной культуры. Элементы традиционности в современной жизни.		1,3	
Практические занятия				
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	- Составление стандартного (стереотипного) портрета представителя этноса (по выбору). - Составление своей родословной (схема)	1		
Тема 1.2.	Древнейшее прошлое Коми края.			ОК.2-6,8
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Каменный век на территории Коми края. Палеолитические стоянки. Основные орудия труда и занятия. Мезолитические стоянки и изменение образа жизни, появление новых орудий труда и видов жилищ. Неолитические памятники истории. Новая обработка камня, использование глиняной посуды.		1	
2	Энеолитические памятники и бронзовый век. Железный век на территории Коми края. Хозяйство, быт, орудия труда, культовая обрядность. Сочетание традиционных присваивающих форм хозяйства (охоты и рыболовства) и вновь складывающихся новых форм - производящих (животноводство, производство посуды из глины, металлургия, металлообработка).		1	
3	Финно-угорская языковая семья. Лингвистические данные о происхождении зырян. Антропологические данные о происхождении зырян. Проблема происхождения зырян. Письменные источники о предках коми-зырян.		1	

Практические занятия	Каменный и железный век на территории РК (заполнение таблицы)			
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	- Подготовка сообщений: культуры железного века на территории РК - Эссе (по выбору) "Вооружение воина железного века", "Женские украшения эпохи первобытности". «Один день семьи каменного (бронзового, железного) века», - Работа по исторической карте: найти археологические стоянки древних людей на территории Коми края эпохи палеолита, мезолита, неолита, бронзового и раннежелезного веков.	1		
Тема 1.3.	<i>Пермь Вычегодская и ее соседи.</i>			ОК.2, 4
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Территория археологической культуры «Пермь Вычегодская». Хозяйство, культура и быт пермян.		1	
2	Происхождение этнонимов «зыряне» и «коми». Экономическая и социальная организация коми.		1	
3	Соседи коми-зырян в X – XIV вв.		1	
4	Походы викингов. Биармия, Пермь Вычегодская и Русь.		1,2	
Практические занятия				
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	1. Походы викингов в скандинавских сагах. – чтение и анализ документов. 2. Легенды о Биармии - правда и мифы. Точки зрения о местонахождении Биармии. - Конспект (Савельева Э.А., Королев К.С.. По следам легендарной чуди.)	1		
Тема 1.4.	<i>Процесс присоединения Коми края к Московскому государству: Коми край в XI – XV вв.</i>			ОК.2, 4,5,6
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Даннические отношения коми и Новгорода Великого в XI – XIII вв. Борьба между Новгородом и князьями Северо-Восточной Руси за земли Коми края.		1	
2	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность Стефана Храпа (Пермского). Древнепермская письменность. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Последствия и значение христианизации Коми края. Христианизация края в конце XIV – XV вв. и первые пермские епископы.		1,3	
3	Наместники Вережские и войны с вогулами. Коми край в составе Московского государства в конце XV в.		1	
Практические занятия	1.Семинар: - Юность Стефана Пермского. Подготовка к миссионерскому походу.- Процесс христианизации древних коми.- Образование Пермской епархии и ее роль в освоении Коми края.- Значение христианизации Коми края. 2.Анализ легенд «Прокудливая береза», «Последняя брань Пама»	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	1. Чтение и комментирование фрагментов Вычегодско-Вымской летописи. 2. Работа по исторической карте. Найти и зафиксировать			

	народы и государства Северной Европы в X – XV вв.			
Раздел 2.	<i>Мифопоэтическая картина мира зырян</i>			
Тема 2.1.	<i>Мифы народа коми</i>			ОК.4.
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие мифа и мифологическое сознание. Виды коми мифов. Космогонический миф, зырянские мифы о сотворении мира. Трёхуровневый мир в языческом мировосприятии зырян.		1	
2	«Ен» и «Омоль» в представлениях коми.		1	
3	Понятие о языческих верованиях и их особенностях: фетишизм, тотемизм, анимизм. «Лов», «орт». Понятие политеизма. Пантеон духов и богов. Представления о природе.		1,3	
4	Представления древних коми жизни и смерти.		1	
5	Разновидности колдунов в традиционной культуре коми. Значение колдунов в традиционных обрядах коми. Передача колдовской силы.		1	
Практические занятия	1. Космогонические мифы: Верховные божества коми – Ен и Омоль. 2. Образы низшей мифологии. 3. Проявление языческих верований в сказке «Прокудливая берёза»	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Чтение и комментирование космогонических мифов коми-зырян. Составление сравнительной таблицы - сотворение мира Еном и Омолем в мифах. Представления о душе и смерти – конспект. Работа по фильму «Войпель»	1		
Тема 2.2.	<i>Легенды и предания коми народа</i>			ОК.2, 4,6,8
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятия «легенда» и «предание». Главные темы зырянских легенд и преданий. Своеобразие зырянских легенд и преданий.		1	
2	Легенды о чуде.		1	
3	Легенды и предания о Йиркапе, Яг-морте, Юрке, Корт-Айке, Шыпице, Пере и др. Отголоски языческих верований (тотемизма и анимизма) в содержании: вера в реинкарнацию, магию, колдовство, наведение порчи, в одушевление природы.		1,3	
Практические занятия	Анализ предания о Шыпице.	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по легендам и преданиям коми народа (по выбору). Подготовка пересказа предание о Пере. Анализ предания о Йиркапе. Просмотр мультфильмов «Йиркап», «Сказ о Кудым Оше»	2		
Тема 2.3.	<i>Сказки народа коми</i>			ОК.4, 6
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особая роль сказок и сказочников в жизни коми. Воспитательное значение сказок		1	
2	Группы фольклорных сказок. Сказки кумулятивные и циклические.		1	
3	Особенности коми сказок о животных		3	
4	Специфические персонажи волшебного-фантастических сказок		1	

Практические занятия	Анализ коми сказок о животных.	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа	Чтение волшебных и бытовых сказок коми	1		
Тема 2.4.	<i>Отражение мировоззрения коми народа в малых жанрах фольклора</i>			ОК,2,4,8
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Отражение в фольклоре языческих верований в словесную магию. Производственные и семейно-бытовые заговоры у коми.		1	
2	Загадки. Происхождение жанра. Тематика загадок. Загадки как составляющая свадебного обряда		1	
3	Пословицы и поговорки. Тематика коми пословиц, отражение мировоззрения.		3	
4	Приметы у зырян. Значение в быту. Группы примет.		1,3	
Практические занятия	Сравнение коми и русских пословиц	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа	Работа по словарю «Коми пословицы и поговорки», Работа со словарем «Приметы коми»	1		
Тема 2.5.	<i>Традиционное мировоззрение зырян в обрядах жизненного цикла.</i>			ОК,2,4,5,8
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Трудности реконструкции традиционного мировосприятия коми-зырян. Обряды жизненного цикла. Родильная обрядность у коми.		1,3	
2	Коми свадебная обрядность.		1,3	
3	Элементы и смысл похоронно-погребальной обрядности зырян.		1,3	
4	Сохранение элементов обрядностей у современных коми и их значение в современной жизни.		1	
5	Причитания: свадебные, похоронные. Художественное своеобразие причитаний.		1	
Практические занятия	Семинар: семейная обрядность коми	1		
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу	1		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений по семейной обрядности, сообщений по свадебной обрядности современных жителей Республики Коми (по выбору).	2		
Раздел 3.	Коми край в составе Московского государства и Российской империи (XVI-нач.XX вв.)			
Тема 3.1.	<i>Территория, население, экономика, управление Коми краем в XVI – XIX вв.</i>			ОК,2,4,5,8
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Районы расселения зырян в XVI в. Освоение новых территорий коми-зырянами в XVII – XIX вв. Внутренние и внешние миграционные потоки и их причины.		1,2	
2	Виды населённых пунктов: погосты, деревни, слободки, посады, починки и выселки. Социальный и этнический состав населения Коми края.		1	
3	Зарождение земледелия у зырян.		1	
4	Развитие соляного промысла. Железодельные заводы на территории Коми края. Замшевый и точильные промыслы.		1,2	

	Судостроение и судостроительные центры на территории Коми края.			
5	Развитие торговли. Сухопутные и водные торговые пути в Коми крае.		1	
6	Города на территории Коми края. Яренск как уездный центр в XVIII веке. Изменение статуса Яренска в 1780 году.		1	
7	Усть-Сысольск как уездный центр. Улицы и постройки Усть-Сысольска XVIII – XIX вв. Занятия и быт горожан. Купцы столицы зырянского края.		1	
Практические занятия	Семинар: Экономическое развитие Коми края. Железодельные заводы на Сысоле. Кажимский, Нючпасский и Нювчимский заводы. Производство, условия труда, проблемы. Сереговский солеваренный завод.	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа	Работа с исторической картой. Проследить по карте основные миграционные потоки зырян, найти и зафиксировать крупные административно-территориальные единицы Коми края и населённые пункты. История появления картофеля в Коми крае - конспект. Коми в освоении Сибири – конспект.	2		
Тема 3.2.	Традиционные занятия зырян.			ОК.1-8
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Быт села. Коми традиционное жилище.		1,3	
2	Сезоны охоты у зырян. Пушной промысел и охотничий быт. Традиционные орудия охоты. Коми языческий охотничий календарь.		1,3	
3	Основные способы традиционной ловли рыбы. Орудия рыболовства.		1,3	
4	Народная медицина коми. Значение собирательства у коми. Коми баня.		1,3	
5	Большая и малая традиционная семья у коми. Этнопедагогика коми. Образ ребенка. Этапы взросления. Дети в обрядах.		1	
6	Соционормативная мифология коми: нормы поведения, табу.		1,3	
7	Староверы. Места расселения. Особенности быта.		1	
Практические занятия	Семинар: охота и рыболовство коми	2		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	1. Комментирование изображений на языческом охотничьем календаре коми-зырян. 2. Написание эссе по теме «Отличия традиционной коми крестьянской семьи от современной городской семьи». 3. Экскурсия в этнографический музей	2		
Тема 3.3.	Коми интеллигенция XIX – начала XX вв. (И. Куратов, К. Жаков, П. Сорокин, В. Налимов).			ОК,2,3,4,5,8
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «интеллигенция». Жизнь и лейтмотивы творчества основоположника коми литературы И.А. Куратова. Лирика И.А. Куратова как поэта «некрасовской школы»		1,3	
2	Жизненные вехи и творческая деятельность В.П. Налимова.		1	
3	Жизненный путь П.А. Сорокина. Вклад учёного в развитие социологии и Гарвардская социологическая школа.		1	

4	Поиски К.Ф. Жаковым смысла жизни. Философия лимитизма. Отражение мировоззрения коми в сказках «Серебряная сказка», «Гулень на небе».		1,3	
Практические занятия	Семинар: Жизненный путь П.Сорокина, В.Налимова Анализ стихотворений И.А.Куратова. Анализ произведений К.Жакова.	2		
Контрольная работа	Тест: Коми край в ХУІ – нач.ХХ вв.	1		
Самостоятельная работа	Чтение произведений И.Куратова, К.Жакова Написание реферата о творчестве одного из представителей коми интеллигенции.	1		
Раздел 4.	<i>Коми край в ХХ – начале ХХІ вв.</i>			
Тема 4.1.	<i>Экономические и политические преобразования в годы Советской власти.</i>			ОК.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Противостояние красных и белых отрядов на территории Коми края.		1	
2	Восстановление экономики края в 20-х гг. Развитие промышленности и транспорта в Коми крае в годы Советской власти. Крупные промышленные предприятия в Республике Коми. Социально-экономические последствия индустриализации края. Зырянизация края в 20-х гг.		1	
3	От автономной области к автономной республике. Репрессии национальной интеллигенции. Противоречивость социально-политических процессов в крае в годы Советской власти.		1	
Практические занятия				
Контрольная работа				
Самостоятельная работа	1. Работа по исторической карте. Проследить основные события гражданской войны на территории Коми края по карте. 2. Подготовить сообщение по истории одного из промышленных предприятий Республики Коми (по выбору).	1		
Тема 4.2.	<i>Коми литература 20-30гг. ХХ в.</i>			ОК.1, 4,8
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Решение проблемы создания национального литературного языка (усть-сысольский диалект). Начало обучения населения грамоте на родном языке. Создание первого коми букваря.		1	
2	В.А. Савин. Личность и творчество. В.А. Савин. Работа в разных жанрах: стихотворения, поэмы, переводы, пьесы, очерки. Роль В.А. Савина в создании коми национального репертуара, национального театра. Драматургия. Рассказ «Луча» как отражение противоречий жизни в первые послереволюционные годы.		1,3	
3	В.Т. Чисталев. Жизнь и творчество. Проблематика произведений. Создание стихотворений и лирических миниатюр в прозе. («Родная земля») Рассказ «Трипан Вась» как отражение трудностей жизни периода гражданской войны в России, как отражение коми национального характера коми.		1,3	
Практические занятия	Анализ рассказа В.Савина «Луча» Анализ рассказа В.Чисталева «Трипан Вась»	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная	Чтение произведений В.Савина, В.Чисталева.	2		

работа студентов		Виртуальная экскурсия в музей В.Савина			
Тема 4.3.		<i>Социально-демографические процессы в Коми крае в XX в.: потери и приобретения.</i>			ОК.1, 3,8
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Динамика численности населения Коми края в XX в. Урбанизация края и её последствия.			1	
	Вклад коми в Великую Отечественную войну.			1	
2	Изменения этнического состава населения. Межнациональные браки и их культурные последствия.			1	
3	Современная социально-демографическая ситуация в Республике Коми. Проблема сохранения и развития традиционной культуры и языка коми.			1	
4	Современные границы РК. Символика РК.			1	
Практические занятия					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа студентов		Написание сочинения на тему «Как можно сохранить коми традиционную культуру и коми язык в современных условиях?».	1		
Тема 4.4.		<i>Проблемы развития литературы. Развитие коми национальной драматургии</i>			ОК,1, 2,4,5,8
Лекции			1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Поэты старшего и среднего поколения: С.А. Попов, А.Е. Ванеев, Г.А. Юшков, И.Коданёва и др.			1,3	
2	Проблемы коми национального репертуара в 30-40-е г.г. Деятельность С.И. Ермолина и Н.М. Дьяконова			1	
3	Пьеса «Свадьба с приданым» Н.М. Дьяконова. Экранизация пьесы коми драматурга			1,3	
4	Деятельность ансамбля «Асья кыя» по пропаганде музыкального и поэтического творчества Республики Коми на коми и русском языках.			1	
5	Творчество В. Кушманова и Н. Мирошниченко.			1	
6	Представители современной коми поэзии и поэты, пишущие на русском языке (по выбору учителя и студентов).			1	
Практические занятия		Семинар: Творчество С.А.Попова, Г.Юшкова и т.д.	1		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщений о творчестве С.А. Попова, А.Е. Ванеева, Г.А. Юшкова и др. (по выбору студентов). Чтение пьесы М.Дьяконова «Свадьба с приданым»	2		
Тема 4.5.		<i>Виды декоративно-прикладного искусства .</i>			ОК,2, 4,5,8
Лекции			1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Понятие о декоративно-прикладном искусстве. Виды декоративно-прикладного искусства. Мужские и женские виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие видов коми ДПИ: работа по дереву, бересте, плетение из корня, лыка, бересты; метод холоднойковки; ювелирное дело; работа по кости; ткачество; узорное вязание; плетение поясов; работа с мехом и замшей. Орнамент.			1	

2	Пермский звериный стиль. Виды зооморфных изображений на предметах ПЗС. Влияние пермского звериного стиля и его трансформация в ткачестве, вязании, меховой мозаике и т.д. Символика герба Республики Коми. Пермский звериный стиль в современной живописи.		1	
3	История развития скульптуры в Коми крае. Деятельность скульпторов Ю.Г.Борисова, В.Н. Мамченко. Техника исполнения скульптурных произведений: бронза, нержавеющая сталь, камень. Связь скульптурного произведения с ландшафтом (понятие ансамбля). Памятники – ансамбли.		1,3	
Практические занятия	Семинар: Деятельность современных живописцев и скульпторов	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа	Подготовка сообщений. Работа по фильму «Пермский звериный стиль»	1		
Тема 4.6.	<i>Населенные пункты РК в начале XXI в.</i>			ОК.1-8
Практич.занятие		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Природно-географическое описание		3	
2	История. Демография. Органы местной власти. Материальное производство и услуги.		3	
3	Персоналии: известные, интересные земляки.		3	
4	Перспективы развития.		3	
Практические занятия	Защита реферата: истории и культура родного села			
Контрольная работа	Тест	1		
Самостоятельная работа	Реферат: История и культура родного села	2		
Всего		75		
[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет коми языка с методикой преподавания;
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	нет
	Мультимедиа проектор	нет
	Стол для проектора	нет
	Экран	нет

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник. 2000 – 20 шт.	2000	Реком.
2.	Традиционная культура народа коми / науч. ред. Н.Д. Конаков. 1994. Научно-популярное издание. – 5 шт.	1994	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Атлас Республики Коми сост. Э.А. Савельева. Научно-популярное издание	2001	
2.	Жеребцов И.Л. Народ коми: краткие очерки этнической истории и культуры. 2008. Научно-популярное издание. – 2 шт	2008	Допущ.
3.	Изобразительное искусство Республики Коми. Живопись. Графика. Скульптура.	2001	
4.	Историко-культурный атлас Республики Коми/ сост. Э.А. Савельева. Научно-популярное издание	1997	
5.	Коми легенды и предания / сост. Ю.Г. Рочев. 2006. Литературно-художественное издание. – 5шт.	2006	
6.	Коми литература. Энциклопедический словарь школьника.	1995	
7.	Мартынов В.И. Литераторы земли Коми. Справочное издание	2000	
8.	Семенов В.А. Традиционная духовная культура коми-зырян: ритуал и символ. 1991. Учебное пособие	1991	Допущ.
9.	Семенов В.А. Традиционная семейная обрядность народов Европейского Севера: к реконструкции мифопоэтических представлений коми (зырян). 1992. -Научное издание. 3шт	1992	Допущ.
10.	Энциклопедия уральских мифологий. Т.1. Мифология коми	1999	
11.	Этнокультурный календарь Республики Коми. 2016. Справочное издание. 1 шт.	2016	

Ресурсы Интернет

1. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
2. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>
3. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>
4. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	проводить поиск информации в источниках разного типа;	результативность информационного поиска; - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект
2.	анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	- правильность (рациональность) распределения информации в схеме, таблице, карте. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации и реферата, конспект.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект
3.	структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспект. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект
4.	дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и	- соответствие содержания представленной информации требованиям. - выполнение требований к оформлению реферата,	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, тест

	отечественную историю;	презентации.	
5	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, теста, беседы
6	определять историческое значение явлений и событий прошлого;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект
7	устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект, тест
8	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, беседы
9	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Наличие конспекта, отражение в конспекте требуемого содержания. Наличие реферата, отражение в реферате требуемого содержания-плана, - выполнение требований к оформлению реферата, .	Текущий контроль в форме: реферата, конспект
	Усвоенные знания		
1	основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе;	- аргументированность ответов, - выполнение теста - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, тест
2	своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян.	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, конспекта, теста
3	периодизацию	- выполнение теста.	Текущий контроль в

	отечественной и региональной истории;	- соответствие содержания представленной информации требованиям.	форме: теста, конспекта
4	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и региональной истории;	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: теста, беседы
5	историческую обусловленность современных общественных процессов региона;	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, теста, беседы
6	основные исторические и культуроведческие термины;	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, теста
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, сочинения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- своевременность сдачи заданий, реферата, готовности презентации и доклада, конспекта. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспект. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспекта, сочинения, теста, составлении таблицы, схем, проекта
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- соответствие содержания представленной информации требованиям. Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспект.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- правильность (рациональность) распределения информации в схеме,	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	таблице, карте. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации и реферата, конспект. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания	реферата, конспекта, проектов,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспекта. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - соответствие содержания представленной информации требованиям	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта, наблюдение
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- рациональность планирования и организации деятельности в группе .	Текущий контроль в форме: наблюдение, таблицы
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Способен определять цели и задачи, планировать уроки.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Способен проводить уроки.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной	Способен определять цели и задачи внеурочной	Текущий контроль в форме: доклада,

	деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	презентации и реферата, проекта
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Способен проводить внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Способен определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Способен проводить внеклассные мероприятия.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Способен анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта