

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	<b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 106
	Лекции – 12
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 8
	Самостоятельная работа – 86
Вид аттестации –	экзамен
Семестр аттестации –	2 семестр

**Цель:** -определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

**Задачи:** -формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;  
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах;  
- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;  
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.

**Структура:** цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**Требования к умениям:**

Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**Требования к знаниям:**

Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
Основные закономерности роста развития организма человека;  
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;  
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>

	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи. Охрана материнства и детства.
Тема 1.2.	Классификация возрастных периодов.
Тема 1.3	Строение и свойства нервной системы.
Тема 1.4	Высшая нервная деятельность.
Тема 1.5	Значение и строение анализаторов
Тема 1.6.	Опорно-двигательный аппарат.
Тема 1.7.	Сердечно-сосудистая система. Особенности у детей Кровь, состав крови. Строение сердца.
Тема 1.8.	Органы пищеварения особенности у детей.
Тема 1.9.	Органы Выделения. Особенности у детей. ЖВС.
Тема 1.10	Органы дыхания. Особенности у детей. Кожа.

	<b>Раздел 1</b>	<b>Рост и развитие</b>	10
	Содержание самостоятельной работы		
1	Закономерности физического развития		2
2	Акселерация		2

3	Регуляция функций в организме	2
4	Репродуктивная система	2
5	Половое созревание девочек и мальчиков. Показатели физического развития детей.	1
6	Диагностика физического развития методом антропометрии	1
	<b>Раздел 2                      Нервная система</b>	10
	Содержание самостоятельной работы	
1	Понятие рефлекс.	2
2	Безусловный и условный рефлекс.	1
3	Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	2
4	Головной мозг , строение, свойства, развитие у детей	1
5	Нервная регуляция функций в организме	2
6	Торможение условного рефлекса	2
	<b>Раздел 3                      Высшая нервная деятельность</b>	10
	Содержание самостоятельной работы	
1	Внимание и эмоциональная активность	1
2	Понятие о формировании познавательной деятельности	2
3	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности	1
4	Сон, нарушение сна	2
5	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике	2
6	Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья	2
	<b>Раздел 3                      Анализаторы</b>	
	Содержание самостоятельной работы	10
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста	3
2	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.	2
3	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»	2
4	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»	3
	<b>Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат</b>	8
1	Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц.	2
2	Работа мышц динамическая и статическая	2
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.	2
4	Плоскостопие	2
	<b>Раздел 5 Учение о внутренностях(спланхнология)</b>	
	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	10
1	Дать понятие анемия, причины профилактика,	2
2	Иммунитет.	2
3	Специфические и неспецифические факторы защиты.	2
4	Тренировка сердца	2
	<b>Пищеварительная система</b>	10
1	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их	1

	химическое действие на обработку пищи.	
2	Печень, ее функции.	1
3	Поджелудочная железа, строение и функции.	1
4	Ассимиляция, диссимиляция.	1
5 6	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.	1
7	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.	1
8	Витамины их роль на рост и развитие организма.	1
9	Режим питания в ДОУ.	1
10	Энергетическая ценность пищи.	1
	<b>Органы дыхания</b>	14
1	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1
2	Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек Д	2
3	Голос и речь, возрастные особенности гортани,	2
4	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.	2
5	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью	1
6	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2
7	Понятие о микроклимате.	2
8	Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе	2
	<b>Органы выделения</b>	10
1	Понятие энурез	1
2	Причины энуреза	1
3	Механизм энуреза Описать механизм формирования мочевыделительного условного рефлекса.	4
4	Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и развития	4
	<b>Кожа</b>	6
1	Производные кожи	1
2	Уход за кожей детей	2
3	Утренний туалет ребенка	2
4	Уход за кожей подростков	1
	Итого внеаудиторных часов	86

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ		СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД		Форма