



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**(Форма обучения- заочная )**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна		

[число]

[месяц]

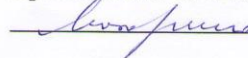
[дата представления на экспертизу]

[год]

Рекомендована  
ПЦК частных методик дошкольного образования

Председатель ПЦК

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.



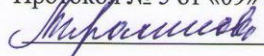
Моторина Л.Д.

Рекомендована  
научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>19</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ.04**

[код]

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

**44.02.04**

[код]

**Специальное дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические  
науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

**44.02.04**

[код]

**Специальное дошкольное  
образование**

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
4. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
5. руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
5. консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
6. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
7. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8. руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3. основы планирования работы с родителями;
4. задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. особенности современной семьи, ее функции;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;
11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего часов **115** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **79** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов,

самостоятельной работы обучающегося **65** часов;

учебной практики	<b>18</b>	часов;
производственной практики	<b>18</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	<b>79</b>	час
	максимальная	<b>79</b>	час
	самостоятельная работа	<b>65</b>	час
	обязательная аудиторная	<b>14</b>	час
	лекций	<b>6</b>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		<b>8</b>	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики			час
производственной практики			час

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.4

**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации,**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	79	14	8		65			
	УП.4.01.Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18						18	
	ПП.4.01.Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18							18
	Всего:	115							



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации				
Наименование разделов междисциплинарн ых курсов (МДК) профессиональног о модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
Раздел ПМ.4		115			
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		79			
Раздел I. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)		46			
Подраздел 1. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)		17,5			
Тема 1.1. Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.	
	1.	Содержание работы с семьей	1		
	2.	Классификации форм работы с родителями (лицами, их заменяющими): информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные	2		
			1		
			1		
			1		
	3.	Традиционные формы сотрудничества			
	4.	Нетрадиционные формы сотрудничества			
	5.	Групповые формы, особенности их организации			
	6.	Характеристика индивидуальных форм работы с родителями	1		
	7.	Наглядно-информационные формы работы с родителями	1		
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Работа в подгруппах: разработка тематического информационного стенда для родителей и детей (тематика «День космонавтики», «День Республики Коми», «8 Марта», «День книги», «День птиц», «День защиты детей», «День защитника Отечества» и др.)	3		
Тема 1.2 Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.3., ПК 4.4.	
	1.	Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей	1		
	2.	Общие, групповые, родительские собрания	1		
	3.	Родительские собрания нетрадиционной формы	1		
	4.	Организация и методика проведение родительских собраний	1		
Подраздел 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		10,5			
Тема 2.1. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание		1	ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
	1.	Педагогические основы планирования. Виды планирования работы с семьей	2		
	2.	Годовой план дошкольной образовательной организации по работе с семьей.	1		
	3.	Алгоритм и содержание планирования работы воспитателя с родителями	1		
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями	2		
	2.	Разработка перспективного плана работы с	3		

		родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)			
	3.	Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)		3	
<b>Раздел II. Теоретические и методические основы взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации</b>			<b>33</b>		
<b>Подраздел 1. Нормативно-правовая основа взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации</b>			<b>12,5</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Система управления в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		1		ОК 1, 2, 4, 6 ПК 4.5.
	1.	Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации		1	
	2.	Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации			
	3.	Модели, уровни взаимодействия		1	
	4.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.		1	
<b>Тема 1.2.</b> Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи взаимодействия	<b>Содержание</b>		1		ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.5.
	1.	Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»		1	
	2.	Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации			
	3.	Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками		1	
	4.	Адаптация вновь поступивших педагогов в новом трудовом коллективе		1	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Работа со схемами: «Задачи взаимодействия педагогов»		2	
<b>Подраздел 2. Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой</b>			<b>20,5</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		1		ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5.
	1.	Организация взаимодействия специалистов в диагностической работе		2	
	2.	Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач		2	
	3.	Система сопровождения развития ребенка		2	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Изучение материалов учреждения о взаимодействии педагогов и специалистов в консилиумной практике учреждения		2	
	2.	Составить схему взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации по организации работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (категория детей на выбор)		3	
<b>Итого аудиторных часов:</b>			<b>14</b>		
<b>из них</b>					
<b>лекций</b>			<b>6</b>		
<b>с/з (пр/з)</b>			<b>8</b>		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ								
1.	Подготовить сообщение «Эволюция семьи в истории человеческого общества»	1	2	ОК 1, 2, 3, 4, 6, ПК 4.1., ПК 4.5				
2.	Составить глоссарий по теме	2	2					
3.	Заполнить таблицу «Нормативно-правовые документы»	2	2					
4.	Оформить буклет для родителей на тему «Правовая защищенность семьи»	2	2					
5.	Составить список психолого-педагогической литературы по семейному воспитанию	1	2					
6.	Заполнить таблицу: «Стили семейного воспитания».	1	2					
7.	Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании	1	2					
8.	Составить памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания детей в семье»	2	2					
9.	Провести анализ периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2					
10.	Законспектировать 2 статьи	1	1					
11.	Подобрать методики и провести диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики	2	2					
12.	Изучить статью: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66	1	2					
13.	Разработка эскизов родительских уголков	2	1					
14.	Заполнить таблицу «Классификация форм работы с родителями» <table><tr><td>Основание для классификации</td><td>Формы работы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Основание для классификации	Формы работы				2	1
Основание для классификации	Формы работы							
15.	Составление аннотированного каталога статей из периодической литературы по теме «разнообразие форм организации работы дошкольной образовательной организации с родителями детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья» (по 4 статьи)	2	2					
16.	Разработать конспект нетрадиционной формы работы с родителями – мастер-класс (тематика на выбор)	2	1					
17.	Изготовить папку-передвижку для родителей (группа, тема по выбору)	2	2					
18.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания (тема, возрастная группа, учет категории детей с ограниченными возможностями здоровья на выбор студента)	2	1					
19.	Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания в нетрадиционной форме (тема, возрастная группа на выбор студента)	3	2					
20.	Разработать тематики для консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2	1					
21.	Разработка консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2	2					
22.	Выполнить анализ оформления и содержания сайта дошкольного образовательной организации/сайта педагога	1	1					
23.	Разработать и оформить рубрику для Интернет- сайта дошкольной образовательной организации (страница для родителей)	1	2					
24.	Составить картотеку планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет	1	2					
25.	Описать педагогические ситуации (проблемы), характеризующие взаимодействие (проблемы во взаимодействии) воспитателей с родителями.	2	2					
26.	Разработка анкет для родителей	1	2					

27.	Разработка практических рекомендаций для родителей по самостоятельно выбранной теме	1	2	
28.	Изучить нормативно-правовые документы дошкольной образовательной организации	2	2	
29.	Составить схему кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации	1	2	
30.	Разработать деловую игру для педагогов	1	2	
31.	Изучить должностные инструкции воспитателя, дефектолога/логопеда и помощника воспитателя дошкольной образовательной организации	2	2	
32.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»	2	1	
33.	Определить уровень общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Выделить проблемы и составить план саморазвития	2	2	
34.	Подготовить сообщения «Этика профессионально-педагогического общения», «Основы эффективности профессионального общения»	2	1	
35.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения	2	2	
36.	Познакомится с планом коррекционной работы воспитателей и специалистов на базе практики. Выписать общие и частные задачи коррекции	2	1	
37.	Составить папку передвижку (презентацию) для родительского уголка, (родительского собрания) по здоровью сберегающим технологиям.	2	2	
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		<b>62</b>	<b>2</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

#### 4.1.1 учебного кабинета **Общей и дошкольной педагогики**

#### 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

#### 4.1.3 зала библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Д
	Диаграммы и графики	Д
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Презентации по темам дисциплины	Д
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 4.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Раздел I</b>			
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с.	2018	Реком. ФГАУ «ФИРО»
2.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.	2019	Реком. УМО СПО

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим	Провере
---	-----------------------------------	-------	---------

		доступа	но
1.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06952-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].– URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1</a>	ЭБС Юрайт	<b>2021</b>
2.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. – М.: Издательство Прометей, 2017. – 252 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	<b>2021</b>
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431513/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/431513/p.1</a>	Юрайт	<b>2021</b>

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – ЭБС 2021 19 Саратов: Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47858.html">http://www.iprbookshop.ru/47858.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
	Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. – Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социальнопедагогического колледжа Краснодарского края, 2016. – 71 с. – Режим доступа: <a href="http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe_posobie_po_prepodavaem_oj_discipline.pdf">http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe_posobie_po_prepodavaem_oj_discipline.pdf</a>	Свободный	2021
	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагогадефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

#### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://ivalex.vistcom.ru/> **Все для детского сада** методические разработки, конспекты занятий, документация воспитателя

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

<http://www.resobr.ru/materials/19/> **Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений:** работа с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие с родителями, воспитательно-образовательный процесс, календарь знаменитых событий предметно-развивающая среда

<http://www.doshped.ru/> Сайт журнала Дошкольная педагогика

<http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html> Сайт «Учебно-методический кабинет»



#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики

ОП.2 Психология

ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.7 Безопасность жизнедеятельности

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
--

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	- определение целей, задач и планирование работы с родителями в осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	- оценка за проверочные работы
	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам;	- разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	- оценка самостоятельной работы по составлению социально-психологического портрета семьи;
	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике;	- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	- участие в проведении родительских собраний в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике
	- участие родителей в подготовке и	- оценка разработанного

	проведении планируемого мероприятий в группе и в дошкольной образовательной организации;	сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе с привлечением родителей на производственной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии;
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	- оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии;
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации на производственной практике
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации	- защита конспектов консультации для помощника воспитателя на практическом занятии; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю

## ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	результата	контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»;</li> <li>- предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост;</li> <li>- использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю;</li> <li>-оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики;</li> <li>- накопительная оценка по итогам прохождения производственной практики</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями;</li> <li>- выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели;</li> <li>- самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка плана работы на день на производственной практике;</li> <li>- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии;</li> <li>- оценка анализа результатов проведенной по схеме диагностики работы с родителями на экзамене (квалификационном) по модулю</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор решения в смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии</li> </ul>

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации;	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- эффективность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнёрами в процессе разработки и реализации коллективного проекта	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента в процессе деловой игры на учебной практике

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Междисциплинарный курс

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

<b>№</b>	<b>Наименование темы курсовой работы</b>
1.	Влияние семейного воспитания на адаптацию в дошкольной образовательной организации детей раннего возраста
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста на основе семейных традиций
3.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста

### **6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Междисциплинарный курс

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

<b>№</b>	<b>Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)</b>
1.	Формирование положительного отношения к школе у детей 7-го года жизни в процессе взаимодействия воспитателя и родителей
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста на основе семейных традиций
3.	Родительский клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей в вопросах художественно-эстетического воспитания детей (младшего, старшего) дошкольного возраста

Специальность/профессия	44.02.04	Специальное дошкольное образование
-------------------------	----------	------------------------------------

<b>Профессиональный модуль</b>	ПМ.4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации



