



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07 Организация досуговых  
мероприятий детей и молодежи**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2020**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ. 07**  
**Организация досуговых мероприятий детей и молодежи** разработана на основе  
 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего  
 профессионального образования

код	наименование специальности
<b>39.02.01</b>	<b>Социальная работа</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Данилович Ольга Николаевна		преподаватель, зав. практикой
3.	Сергеева Светлана Валерьевна		преподаватель, зав. практикой

Согласовано с работодателем			
	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Цуман Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

27  
[число]



2020  
[год]

Рекомендована  
 научно-методическим советом ГПОУ  
 «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
 Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.  
 Председатель совета М.П. Герасимова

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики.</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>14</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

**ПМ. 07**      Организация досуговых мероприятий детей и молодежи

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**39.00.00**

**Социология и социальная работа**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

- 5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми
- 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
- 5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)
- 5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

Программа учебной и производственной практики профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

### 1.2 Место учебной и производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ

Данные учебная и производственная практики профессионального модуля входят:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

+

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

### 1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- 1) диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- 2) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадёжно и тяжело больными, др.);
- 3) диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- 4) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- 5) осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с

учетом специфики оказываемой помощи;

- 6) постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- 7) прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- 8) применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

**уметь:**

- 1) выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- 2) строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- 3) проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- 4) определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- 5) осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- 6) анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- 7) анализировать и корректировать свою работу;
- 8) пользоваться нормативными документами, законодательными актами профессиональной деятельности;
- 9) выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- 10) собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- 11) оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- 12) осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- 13) выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- 14) профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- 15) планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;
- 16) анализировать результаты своей деятельности;
- 17) осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.
- 18) применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;
- 19) осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;
- 20) осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;
- 21) определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
- 22) осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- 23) разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- 24) осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

**знать:**

- 1) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- 2) специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- 3) особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- 4) организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации
- 5) государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 6) структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 7) основные задачи социальной защиты;

- 8) варианты социального обслуживания семьи;
- 9) нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 10) типы социальной службы для семьи и детей;
- 11) внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 12) категории семей социального риска;
- 13) основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 14) критерии социальной незащищенности семей;
- 15) формы социальной работы с семьями;
- 16) роль социального работника в решении проблем семьи;
- 17) особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 18) учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи
- 19) сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей;
- 20) особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- 21) специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- 22) технологию организационной деятельности специалиста;
- 23) правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- 24) содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- 25) типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- 26) особенности организации социальной работы в различных сферах
- 27) методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе;
- 28) антропологию человека;
- 29) особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 30) формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- 31) технологии проектной деятельности.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	288	в том числе		Формат практики
<b>Учебной практики 07.01 Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи</b>	<b>36</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК 07.01. Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков	36			
<b>Учебной практики 07.02 Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>	<b>36</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК 07.02. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	36	часов		
<b>Производственной практики 07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий детей групп социальной реабилитации в каникулярное время в учреждениях социальной сферы</b>	<b>72</b>	часа, в том числе		концентрировано
МДК 07.01. Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков	126	часов		
<b>Производственной практики 07.02. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период</b>	<b>108</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК 07.02. Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	108	часов		

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.07 5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми**

- 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС  
 5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)  
 5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики

<b>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>				
<b>07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи</b>				
<b>ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:</b> формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации и подготовки различных форм досуговой деятельности <b>ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач, планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</li> <li>2. Приобретение первоначального практического опыта организации и проведения досуговых мероприятий детей и молодежи.</li> <li>3. Приобретение первоначального практического опыта мотивации обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях.</li> <li>4. Приобретение первоначального практического опыта анализа процесса и результата досуговых мероприятий.</li> <li>5. Приобретение первоначального практического опыта оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</li> <li>6. Расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к социальной работе с детьми и молодежью</li> <li>7. Продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфокоммуникационной компетенции.</li> </ol>				
<b>ОК и ПК</b>	<b>Иметь практический опыт (из ФГОС)</b>	<b>Виды работ обеспечивающих формирование ПК</b>		<b>База практики</b>
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление и анализ плана организации досуговой деятельности учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. Анализ конспектов, сценариев различных форм досуговой деятельности	2	ГПОУ «СГПК»
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3-3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия. Определение цели и задач мероприятия.	2	
		Планирование и подготовка к проведению подвижных игр для разных возрастных категорий детей. Создание индивидуальной копилки.	2	
	осуществления социального патроната  создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям	Проведение и собственное участие в организации подвижных игр для разных возрастных категорий детей.	2	
		Планирование, организация, проведение социальных акций. Выявление проблемы,	2	

	жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	определение темы, цели, задач, сбора информации	
	осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Разработка организационной, информационной, методической, психологической и финансовой подготовки социальных акций	2
		Оформительская деятельность. Разработка социального плаката «Профилактика домашнего насилия в рамках акции «16 дней борьбы против насилия»	2
	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;	Планирование, организация конкурсных программ. Викторина как форма досуговой деятельности.	2
	прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;	Освоение основ организации праздника в сфере детского досуга. Подбор и обработка материала для планирования новогоднего праздничного развлекательного мероприятия. Составление сценария новогоднего праздничного мероприятия.	2
	применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	Организация участия в репетиции. Работа над костюмами и декорациями. Подбор музыкального материала для сопровождения досугового мероприятия.	2
		Проведение конкурсно-игровой программы.	2
ОК 1-13 ПК 2.2, 3.2, 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Освоение основ организации досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)	
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4., 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе видеоматериалов	2
		Знакомство схемой анализа досуговых мероприятий. Анализ досугового мероприятия. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	2
		Анализ и самоанализ организуемых подвижных игр для разных возрастных категорий детей	2
		Анализ и самоанализ проведенных социальных акций	2
		Анализ конкурсно-игровой программы. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики,	2

		разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.		
ОК 1-6		Оформление документации. Написание отчета по данному виду практики	2	
		Подведение итогов практики. Защита Портфолио	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 07.02. Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** освоение различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1. формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве вожатого;
2. овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
3. развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и возможностей студентов;
4. формирование практических умений организовывать внеурочную деятельность детей в соответствии с возрастом;
5. формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога;
6. обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении ПМ.07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Изучение специфика работы летних оздоровительных лагерей.	1	ГПОУ «СГПК»
		Составление плана лагерной смены.	1	
		Овладение функциями вожатого отряда.	2	
		Освоение приемов привлечения детей к планированию.	1	
ОК 1-13 ПК 3.3-3.5, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патронажа  создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска  осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Планирование коллективных и 1 групповых форм работы с детьми по различным направлениям.		
		Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	2	
		Практическое освоение методики организации КТД	3	
		Освоение методики проведения клубов, мастер-классов, гостиных.	5	

	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	5	
		Освоение методики проведения огоньков	3	
ОК 1-13 ПК 3.1	постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;	Выработка и освоение норм общения с руководителями, водителями, обслуживающим персоналом ДОЦ.	3	
		Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции	2	
		Освоение приемов анализа и самоанализа огоньков	3	
ОК 1-6	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Ведение документации.	2	
		Участие в смотре-конкурсе педкопилок и портфолио.	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 07.01. Подготовка к организации досуговых мероприятий детей групп социальной реабилитации в каникулярное время в учреждениях социальной сферы

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** подготовка к виду профессиональной деятельности - **Организация досуговых мероприятий детей и молодежи**, формирование общих и профессиональных компетенций.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1. Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта.
2. Разработка, представление замысла сценария, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации.
3. Подготовка, организация и проведение досугового мероприятия.
4. Анализ собственной деятельности и деятельность группы в целом по итогам подготовки и проведения мероприятия.
5. Приобретение практических навыков по применению различных методов и средств досуговой деятельности, организации её форм.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		База практики
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области организации досуговой деятельности в учреждениях	8	Учреждения социального обслуживания г. Сыктывкара

	риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.		Общеобразова тельные организации г. Сыктывкара
ОК 1- 13 ПК 2.3.- 2.5., 3.3.- 3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патроната	Разработка методических материалов по организации досуга обучающихся с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	6	
		Постановка целей и задач при организации и проведении досуговых мероприятий	6	
		Разработка плана проведения досуговых мероприятий	6	
		Подготовка учебно-методического обеспечения и наглядных средств для проведения досуговых мероприятий	6	
		Использование ИКТ при проведении досуговых мероприятий	4	
	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по Организация и проведение досуговых 8 преобразованию ТЖС у лиц из групп риска  осуществления организационно- управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи  постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для			

	оказания помощи и поддержки клиенту.			
ОК 1-13 ПК 2.2., 3.2., 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Организация обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	8	
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4., 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.	8	
		Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами с точки зрения методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	8	
		Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	4	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 07.02. Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в летний период

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** закрепление, расширение и углубление социально-педагогических знаний, совершенствование психолого-педагогических умений, приобретенных в период теоретического обучения и предшествующих видов практики.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- 1) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским или юношеским коллективом, отдельным ребенком в условиях летних каникул;
- 2) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной, воспитательной и профилактической работы в летний период;
- 3) охрана жизни и здоровья детей;
- 4) самостоятельное применение методов социально-психолого-педагогического исследования;
- 5) развитие творческого потенциала студента на основе индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности;
- 6) формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств специалиста по социальной работе.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	2	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»
ОК 1-13 ПК 2.3.- 2.5., 3.3- 3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патронажа  создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	4	Детский оздоровительный образовательный центр «Гренада»
		Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	10	Детский оздоровительный лагерь «Мечта»
		Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	15	Детский оздоровительный лагерь «Мечта»
		Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.	8	Детский



	<p>осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи</p> <p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	Организация самоуправления в отряде.	5	<p>оздоровительный лагерь «Чайка»</p> <p>ДОЛ «Орленок»</p>
		Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	10	
		Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	6	
		Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	7	
		Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.	4	
		Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	8	
		Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	6	
ОК 1-13 ПК 2.2., 2.4., 3.2., 3.4., 4.4.	<p>создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска</p> <p>создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска</p>	Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	8	
		Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	3	
		Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	1	
		Разработка предложений по	1	

		совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.		
ОК 1-6,	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	4	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Возрастной психологии и педагогики, семействедения Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми Технологии социальной работы с лицами из группы риска Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты
4.1.2	Лаборатории	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.3	Мастерские	
4.1.4	Зала	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Теории и методики дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	-
2.	Цифровые образовательные ресурсы	+
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	+
3.1.	Видеофильмы	+
3.2.	Презентации	+

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	+
8.	Цифровая фотокамера	+
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

**4.2. Требования к минимальному  
материально-техническому обеспечению производственной практики**

**3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** Перечень рекомендуемых  
учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1)	Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409589">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409589</a>	2018	Реком.
2)	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409587">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409587</a>	2018	Реком.
3)	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-412181">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-412181</a>	2008	Реком.
4)	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-422556">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-422556</a>	2018	Реком.
5)	Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 245 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/golovolomki-professora-golovolomki-410188">www.biblio-online.ru/book/golovolomki-professora-golovolomki-410188</a>	2018	Реком.
6)	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-427259">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-427259</a>	2018	Реком.
7)	Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и	2018	Реком.

	доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-423507">www.biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-423507</a>		
8)	Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-411657">www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-411657</a>	2018	Реком.
9)	Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-422355">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-422355</a>	2018	Реком.
10)	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-412063">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-412063</a>	2018	Реком.
11)	Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования / В.Б. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Подобен: под ред. Б.В. Куприянова. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия». — 288 с.	2015	Реком.
12)	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/semevedenie-426328">www.biblio-online.ru/book/semevedenie-426328</a>	2019	Реком.
13)	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331</a>	2018	Реком.
14)	Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 262 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06902-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790">www.biblio-online.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790</a>	2018	Реком.
15)	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб.	2018	Реком.

	и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-411828">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-411828</a>		
16)	Сушинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для СПО / М. Д. Сушинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-424779">www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-424779</a>	2018	Реком.

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1)	Голованов В.П. Проблемы самоорганизация детей и взрослых в пространстве дополнительного образования детей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. Том 20. С. 126-131. КиберЛенинка: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-samoorganizatsiya-detey-i-vzroslyh-v-prostranstve-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey">https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-samoorganizatsiya-detey-i-vzroslyh-v-prostranstve-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey</a>	2014	Реком.
2)	Зверев П. А. Особенности анимационной деятельности с подростками: поиск новых технологий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. С. 165-171. <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-animatsionnoy-deyatelnosti-s-podrostkami-poisk-novyh-tehnologiy">https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-animatsionnoy-deyatelnosti-s-podrostkami-poisk-novyh-tehnologiy</a>	2014	Реком.
3)	Панов А.А. Образовательный геокешинг - новая форма работы в дополнительном туристско-краеведческом образовании детей // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. С. 165-170	2015	Реком.
4)	Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № С. 161-172.	2015	Реком.

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	<a href="http://www.mgdvorec.ru">http://www.mgdvorec.ru</a>	свободный	20.07.2018
2.	<a href="http://vlivkor.com">http://vlivkor.com</a>	свободный	20.07.2018
3.	<a href="http://www.met-udod.ru">http://www.met-udod.ru</a>	свободный	20.07.2018
4.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	свободный	20.07.2018
5.	<a href="http://www.psychologies.ru">http://www.psychologies.ru</a>	свободный	20.07.2018
6.	<a href="http://o-dosuge.ru">http://o-dosuge.ru</a>	свободный	20.07.2018
7.	<a href="http://skd.msuc.org">http://skd.msuc.org</a>	свободный	20.07.2018
8.	<a href="http://detskiidosug.ru">http://detskiidosug.ru</a>	свободный	20.07.2018

#### 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программы профессионального модуля 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Учебная практика проводится на базе ГПОУ «СГПК» концентрировано, рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Учебные виды практик завершаются дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по учебной практике (от руководителей практики от колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика проводится в учреждениях социальной сферы, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи программы подготовки специалистов среднего звена и отражается в рабочей программе практики по профессиональному модулю 07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи. Программа практики разрабатывается преподавателями и утверждается научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристике от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются учреждения социальной сферы детей и молодежи. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений социального обслуживания на основании договора о сотрудничестве между ГПОУ «СГПК» и учреждениями социального обслуживания. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим

профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</p> <p>– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</p>	Наблюдение и оценка при прохождении практики..
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Оценка при прохождении практики.
<p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p> <p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и</p>	<p>соблюдение требований к оформлению документации досуговых мероприятий.</p> <p>- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>- обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.</p>	Оценка при прохождении практики.
	<p>- владения методами оценивания педагогического опыта и образовательных технологий</p>	оценка при прохождении практики.
	<p>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</p> <p>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его</p>	Разработка и защита портфолио, документации по практике.

<p>технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения реферирования, конкретных задач по оказанию конспектированию; помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности</p>	<p>презентации действующим требованиям;</p> <p>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету,</p> <p>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	
--	--	--

Результаты производственной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p>	<p>– обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими</p>	<p>оценка при прохождении практики.</p>

<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p> <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;</li> <li>– обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	оценка при прохождении практики.
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p> <p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих);</p> <p>владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.</p>	оценка при прохождении практики.
<p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p>	<p>соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота и глубина анализа досугового мероприятия.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
<p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности;</li> <li>– соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
<p>ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и Учреждениями иных систем (межведомственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия рабочих программ, учебно-тематических планов примерной программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>- обоснованность включения отдельных тем в рабочие программы.</li> </ul>	оценка при прохождении практики.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие созданной предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>- соблюдение педагогических,</li> </ul>	оценка при прохождении практики.

<p>взаимодействие).</p> <p>ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и Учреждения).</p> <p>ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.</p> <p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности</p>	<p>гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения опыта</li> </ul>	<p>оценка при прохождении практики.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов;</li> <li>- соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</li> <li>- соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>	<p>Разработка и защита портфолио. оценка отчетной документации по практике.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> <li>- практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования детей.</li> </ul>	<p>Оценка портфолио достижений.</p> <p>оценка при прохождении практики.</p>

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении учебной и производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>

	личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

<b>Результаты производственной практики (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Характеристика по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- адекватность принятия решений в нестандартных	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

ответственность.	ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.	Оценка планов-конспектов уроков. оценка в процессе практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе практики.



ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	наблюдение и оценка в процессе практики
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;  - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио работ и личных достижений студента