



#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ Общепрофессиональные дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Для студентов, обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

	Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория	Должность я	
1	Суханова Г.В.	высшая	преподаватель	1
2				-
	[вставить д	рамилии и квалификационные категории ро [месяц]	азработчиков]	_i
	[ Inc. 10]	[дата представления на экспертизу]	العما	

#### Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

### Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

#### 1. ПАСПОРТ

#### рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена [наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

#### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая прог ФГОС СПО	рамма учебной дисцип.	пины является част	ью ППССЗ в соответствии с
по специальности	53.02.01	Музыкально	е образование
	[код]	[наимен	ование специальности полностью]
укрупненной группы	и специальностей	53.00.00	Музыкальное искусство
D-5		<i>6</i>	
Раоочая прог	рамма учебной дисципли	ны может оыть испо	льзована
только в рамках реал	пизации специальности		кальное образование

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и 1 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и 2. развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике 3. заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; 4 5. анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации 6 музыкального образования; 7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 основные закономерности роста и развития организма человека;
 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

4.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
5.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6.	анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
7.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка,
	старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
8.	основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
9.	основы гигиены детей и подростков;
10.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на
	различных этапах онтогенеза;
11.	основы профилактики инфекционных заболеваний;
12.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям
	школы;

#### В результате изучения дисциплины

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС] обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
	ответственность.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в
	дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в
	дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования
	детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и
	планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в
	общеобразовательной организации.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования
	обучающихся.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе
	примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста,
	группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств
	собственной педагогической практики

1.4. Рекомендуемое количество	часов н	іа осі	воение	примерной
программы учебной дисциплины:				
всего часов		55	в том чи	ісле
максимальной учебной нагрузки обучающегося		55	часов, в	том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучан	ощегося	37		часов,
самостоятельной работы	обучающегос	ся 18		часов;

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том	ичисле:	
2.1	лекции	27
2.2	практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме дифзачета	4 семестр
	Итого	55

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### Наименование дисциплины

Номо	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	<b>Уровень</b> освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
Danza	<u>l</u>	2	3	4	
Разде	л 1. Тема 1.1.	Рост и развитие детского организма			
Лекци		Ведение в предмет: цели, задачи	1		
	жание учебного	материала	1		
<u>Содер</u>		ия возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ОК .3
2	Анатомия – нау	• •		1 1	OK .10
3		ука о функциях организма		1	ПК 1.1.
	тоятельная	Демографическая ситуация в России	2	1	ПК 2.2.
	а студентов	демографическая ситуация в госсии	2		ПК4.1- 4.3
	Тема 1.2	Структура организма			
лекци	R		1		
Содер	жание учебного	материала			
1	Клетка структу	рная единица организма		2	ПК 2.3
2	Ткань, виды тк	аней		3	ПК 4.2.
3	Органы			2	ПК 4.3.
4	Система орган	OB		1	
	Тема 1.3.	Репродуктивная система			
лекци	Я		1		ПК 2.3
Содер	жание учебного	материала			ПК 4.2.
1	Половые гормон	ны их влияние на организм		3	ПК 4.3.
2	Половое созрева	ание мальчиков и девочек		3	
3	Профилактика з	аболеваний передающихся половым путем		2	
				3	
Семин	нарские	Строение женской и мужской половой систем.	2	3	
(практ	гические) ия	Половое созревание мальчиков и девочек			
	стоятельная	Влияние наследственности, состояние здоровья,	2	3	
	а студентов	социально-экономических факторов на рост и			
		развитие детского организма		<u> </u>	
	Тема 1.4.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекци	и	**	1		ОК .3
	жание учебного	материала			ОК .10
1	Понятие рост о	•		1	ПК.2.1.
2	Развитие органи			1	ПК4.3
3		и физического развития		2	1
4	Классификация	возрастных периодов			
Самос	стоятельная	Особенности подросткового возраста	2		
работа	а студентов				
Разде		Нервная система			
	Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекци			1		OK .3
Содер	жание учебного	материала			OK .10

войства нерворможение оматическая, гельная удентов ма 2.2 ие учебного вачение спинн	вной системы ной системы: раздражимость возбудимость, вегетативная нервная система Причины нарушения нервной системы  Спинной мозг и головной мозг  материала ого и головного мозга ыных участков головного мозга бенности спинного и головного мозга	2	2 2	ПК2.2. ПК 2.3
орможение соматическая, гельная удентов сма 2.2 ме учебного мачение спини ункции отделизрастные осо кие	вегетативная нервная система Причины нарушения нервной системы Спинной мозг и головной мозг  материала ого и головного мозга ыных участков головного мозга			
оматическая, гельная //дентов //дентов има 2.2 ие учебного гачение спини //нкции отдел/зрастные осо кие	Причины нарушения нервной системы  Спинной мозг и головной мозг  материала гого и головного мозга вных участков головного мозга			OK .3
тельная удентов ма 2.2 ие учебного ма чение спиннункции отдель взрастные осокие	Причины нарушения нервной системы  Спинной мозг и головной мозг  материала гого и головного мозга вных участков головного мозга			OK .3
ма 2.2  ие учебного мачение спинном отделизрастные осокие	Спинной мозг и головной мозг материала гого и головного мозга выых участков головного мозга	2		ОК .3
ие учебного мачение спиннункции отделизрастные осокие	материала ого и головного мозга ьных участков головного мозга	2		ОК .3
ачение спинн инкции отдели израстные осо кие	ого и головного мозга ьных участков головного мозга	2		OK .3
ачение спинн инкции отдели израстные осо кие	ого и головного мозга ьных участков головного мозга			
инкции отдели зрастные осо кие	ьных участков головного мозга			OK .10
зрастные осо	•		2	ПК1.3
кие	бенности спинного и головного мозга	1	1	
			2	
ские)	Строение спинного и головного мозга	2		
ные работы				
гельная	Леворукость	2	3	
/дентов				
	Высшая нервная деятельность			
ма 3.1.	Качественные особенности высшей нервной			
	деятельности человека			
		1		OK .3
				ОК .10 ПК 1.3.
			1	ПК 1.3.
			1	ПК 4.3.
намический с	стереотип			
гельная	Память, виды памяти	2	3	
/дентов				
ма3.2	Развитие речи			
		1		OK .3
	материала			ОК.10 ПК 1.3.
нятие речь				ПК 1.3.
ды речи			2	_ III( 2.5
			1	
гельная	Нарушения речи, профилактика	1		
			<u> </u>	
ма 3.3	Гигиена воспитательной работы	1	<u> </u>	OTC C
		l		OK .3 OK.10
			1	ПК 1.3.
			1 2	ПК 2.3
	•		1	_
списания урог			2	_
41	•		1	
ма4.1	понятия оо анализаторах	1	-	ОК .3
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	40TONIA 110	1	<del>                                     </del>	OK .3
	*		1	ПК 1.1
	1 1		1	ПК 4.2-
	· ·		1	4.3.
-			•	_
· ·	1		1	
			1	
			+	1
wa 7.4.	Эритолопын апализатор	1	<b></b>	ОК .3
	ма 3.1.  ше учебного манический отельная удентов ма 3.2  ше учебного манический отельная удентов ма 3.3  ше учебного манический отельная удентов отельная удентов отельная отельная отельная удентов отельная отельн	Высшая нервная деятельность  Качественные особенности высшей нервной деятельности человека  ие учебного материала ввитие учения о высшей нервной деятельности ение Павлова о двух сигнальных системах намический стереотип тельная Память, виды памяти тельная Память, виды памяти  ие учебного материала нятие речь повия формирования речи тельная Нарушения речи , профилактика тельная Нарушения речи , профилактика  Тигиена воспитательной работы  ие учебного материала ализ режима дня ботоспособность, ее периодичность. писания уроков.  Анализаторы ма 4.1 Понятия об анализаторах  ие учебного материала нятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека . Общие обстав рецепторыых образований. жный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы пырецепторые интерорецепторы, проприорецепторы, терорецепторыя образований.	Высшая нервная деятельность ма 3.1. Качественные особенности высшей нервной деятельности человека  1 ис учебного материала витие учения о высшей нервной деятельности ение Павлова о двух сигнальных системах намический стереотип тельная Память, виды памяти 2 дентов ма 3.2 Развитие речи повия формирования речи тельная Нарушения речи , профилактика  1 ис учебного материала нализаторы Телемей Телемей Визини человека . Общие йства рецепторных образований. жизи, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы нации анализаторов ды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы,	Высшая нервиая деятельность  Качественные особенности высшей нервной деятельности человека  1  ше учебного материала намический стереотип пельная Память, виды памяти дентов ма3.2 Развитие речи 1  ше учебного материала нятие речь 1  повия формирования речи повия формиро

	ие учебного	материала			OK .10
		ккомодация, цветовое зрение, адаптация		1	ПК 1.1
		бенности зрительного анализатора		1	ПК 4.2-
3 Oc	трота зрения			2	4.3.
	гиена зрения			2	
	ема 4.3.	Слуховой анализатор			
Лекции		City Addon unumsurop	1		ОК .3
	ие учебного	материала	1		OK .10
	•	ового анализатора		1	ПК 1.1
	означить стр			2	ПК 4.2-
		ханизм восприятия звуков у детей		2	4.3.
	ссмотреть ме гиена слуха	ханизм восприятия звуков у детеи		3	
	-	Canadayya ayyyanara yanyany yana ayayyanana	2	3	
Семинарс		Строение слухового и зрительного анализатора	2	3	
(практиче	ские)				
занятия			G 0		
		1 семестр	См- 9		
			Ауд-19		
			Л-13		
			Пз-6		
		2 семестр			
Раздел 5.		Опорно-двигательный аппарат			
Te	ема5.1	Тема 5.1. Значение и строение скелета.			
Лекции			1		ПК2.1-
Содержан	ие учебного	материала			2.3
	келет, его зн	•		2	ПК 4.1-
		собенности скелета		1	4.3
Семинарс	-	Coolingern exesiera			
(практиче					
занятия	екие)				
Самостоя	тепьиза				
работа сту					
	удентов ема <b>5.2.</b>	Значение и строение скелетных мышц.			
		эналение и строение скелетиых мынц.	1		ПК2.1-
			1		$-\frac{1102.11}{2.3}$
Лекции		NOTES NOTES			
Лекции Содержан	ие учебного	•		1	
Лекции Содержан <b>1</b> Фу	/нкции мыші	Ţ		1	ПК 4.1- 4.3
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст	/нкции мыші роение мыші	ц		1 1	ПК 4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Per	инкции мышц роение мыш гуляция рабо	ц		1 1 1	ПК 4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви	инкции мышт роение мышт гуляция рабо ды мышц	ц		1 1 1	ПК 4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс	инкции мыши роение мыши гуляция рабонды мышцин кие	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче	инкции мыши роение мыши гуляция рабонды мышцин кие	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче         занятия	инкции мышц роение мышп гуляция рабо иды мышц икие еские)	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции           Содержан           1         Фу           2         Ст           3         Рег           4         Ви           Семинарс         (практиче           занятия         Контролы	инкции мыши роение мыши роение мыши раболды мышц кие ские)	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции  Содержан  1 Фу  2 Ст  3 Рег  4 Ви  Семинарс (практиче занятия  Контролы	инкции мыши роение мыши роение мыши рабоды мышц кие ские) ные работы тельная	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции           Содержан           1         Фу           2         Ст           3         Рег           4         Ви           Семинарс         (практиче занятия           Контролы         Самостоят работа сту	инкции мышц роение мышц гуляция рабо ды мышц жие жие жие) ные работы тельная удентов	ц оты мышц		1 1 1 1	ПК 4.1-
Лекции           Содержан           1         Фу           2         Ст           3         Рег           4         Ви           Семинарс         (практиче занятия           Контролы         Самостоя работа сту работа сту           Те	инкции мыши роение мыши роение мыши рабоды мышц кие ские) ные работы тельная	ц		1 1 1 1	ПК 4.1-4.3
Лекции  Содержан  1 Фу  2 Ст  3 Рег  4 Ви  Семинарс (практиче занятия  Контрольн Самостоя работа сту  Те	ункции мышц роение мышц гуляция рабо ды мышц жие жие жие) ные работы тельная удентов	Осанка. Нарушения осанки.	1	1 1 1	ПК 4.1-
Лекции           Содержан           1         Фу           2         Ст           3         Рег           4         Ви           Семинарс         (практиче занятия           Контролы         Самостоя работа сту           работа сту         Те           Лекции         Содержан	ункции мышц роение мышц гуляция рабо ды мышц жие жие жие) ные работы тельная удентов жма 5.3	Осанка. Нарушения осанки.	1	1 1 1 1	ПК 4.1- 4.3
Лекции           Содержан           1         Фу           2         Ст           3         Рег           4         Ви           Семинарс         (практиче занятия           Контролы         Самостоя работа сту           работа сту         Те           Лекции         Содержан	ункции мышц роение мышц гуляция рабо ды мышц жие жие жие) ные работы тельная удентов жма 5.3	Осанка. Нарушения осанки.	1	1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче         занятия       Контролы         Самостоят       работа сту         работа сту       Те         Лекции       Содержан         1       По	ункции мыши роение мыши гуляция работды мышц жие жие) ные работы тельная удентов ема 5.3	Осанка. Нарушения осанки.	1	1 1 1 1	ПК 4.1- 4.3
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче занятия         Контролы       Самостоя работа сту         работа сту       Те         Лекции       Содержан         1       Пс         2       Пс	ункции мыши роение мыши роение мыши работды мышц кие кие работы тельная удентов ема 5.3	Осанка. Нарушения осанки.  материала ильная и неправильная осанка равильной осанки	1	1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче занятия         Контролы       Самостоя работа сту         работа сту       Те         Лекции       Содержан         1       По         2       По         3       Ви	ункции мышт роение мышт гуляция рабо ды мышц жие жие работы тельная удентов ема 5.3	Осанка. Нарушения осанки.  материала ильная и неправильная осанка равильной осанки	1	1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче         занятия       Контролы         Самостоят       работа сту         Лекции       Содержан         1       По         2       По         3       Ви         4       Пр	ункции мыши роение мыши гуляция работды мышц жие жие жие работы тельная удентов жазатели правирофилактика	Осанка. Нарушения осанки.  материала ильная и неправильная осанка равильной осанки	1	1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче занятия         Контролы       Самостоя работа сту         работа сту       Те         Лекции       Содержан         1       По         2       По         3       Ви         4       Пр         Семинарс	ункции мыши роение мыши гуляция работды мышц жие жие жие работы тельная удентов жиа 5.3 тие учебного риятие правирказатели приды неправи рофилактика	Осанка. Нарушения осанки.  материала ильная и неправильная осанка равильной осанки	1	1 1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-
Лекции         Содержан         1       Фу         2       Ст         3       Рег         4       Ви         Семинарс       (практиче         занятия       Контролы         Самостоят       работа сту         Лекции       Содержан         1       По         2       По         3       Ви         4       Пр	ункции мыши роение мыши гуляция работды мышц жие жие жие работы тельная удентов жиа 5.3 тие учебного риятие правирказатели приды неправи рофилактика	Осанка. Нарушения осанки.  материала ильная и неправильная осанка равильной осанки	1	1 1 1 1	ПК2.1- 2.3 ПК4.1-

	стоятельная				
работа	а студентов				
	Тема 5.4.	Плоскостопие			
	Лекции		1		ПК2.1-2.3
Содер	жание учебного	*			4.2
1	Функции мыші			1	4
2	Строение мыш			1	4
3	Регуляция рабо Виды мышц	Эты мышц		1	4
	нарские			1	
	пические)				
заняти	*				
	тоятельная				
	а студентов				
Разде.	•	Учение о внутренностях (спланхнология)			
, ,	Тема 6.1.	Кровь, состав крови. Возрастные особенности.			
Лекци		11,022,001112 1,0211 200,0011121 0000111101111			ОК .3
	жание учебного	материала			OK .10
1	j : 00-0	*			ПК 1.3. ПК.2.1
2					ПК 4.1,
3					4.2
4					
Семин	нарские	Кровь, состав крови	1		
(практ	гические)				
заняти					
Контр	ольные работы				
	стоятельная	Анемия, профилактика анемии	1	3	
работа	а студентов				
	Тема 6.2.	Сердце, строение, работа.			
Лекци			1		OK .3 OK .10
Содер	жание учебного	материала			ПК 1.3.
1					ПК.2.1
2					ПК 4.1,
3					4.2
4			1		
	нарские	Сердце, строение, работа	1		
заняти	гические)				
	ольные работы				
	тоятельная	Тренировка сердца	1	3	+
	а студентов	трепировка сердца	1	3	
F.30010					
	Тема 6.3	Значение и строение органов дыхания.			
Лекци		отпородно органов двания	1		ОК .3
	жание учебного	материала	*		OK .10
1	Значение орга	_		2	ПК 1.3.
2	Состав вдыхае			2	ПК 1.3.
	1			2	-
3				2	4
4	4 Половые отличия дыхания			1	
Самос	стоятельная	Воспитание правильного дыхания у детей и	1		
работа	а студентов	подростков. Значение дыхания через нос.			
	Tones C 4	1			
	Тема 6.4.	Гортань, строение. возрастные особенности			
Лекци	ш		1		ОК .3

Содер	жание учебного	•			OK .10
1	Значение горт			2	ПК 1.3. ПК.2.1
2	Строение горт	гани		3	ПК 4.1
3	Половые отличия гортани мальчиков и девочек дыхания			2	4.2
4	Профилактика нарушений и заболеваний гортани			1	
	нарские				
	гические)				
заняти					
	ольные работы				
	стоятельная а студентов	Профилактика заболеваний органов дыхания	2		
	Тема 6.5.	Значение и функции органов пищеварения			
Лекци			1		ПК2.1-
	жание учебного	материала	•		2.3
1		варительного тракта			ПК 4.1-
2	Ферменты				4.3
3		обенности органов пищеварения			=
4	Гигиена питани				
	нарские				
	гические)				
заняти	,				
Контр	ольные работы				
	тоятельная	Заболевания пищеварительного тракта	1	3	
	а студентов	заоблевания инщеварительного тракта	-		
1	Тема 6.6.	Железы пищеварительного тракта			
Лекци	 IИ		1		ПК2.1-
	жание учебного	материала	1		2.3
<u>годер</u>	Слюнные желе:	*			ПК 4.1-
2	Поджелудочная				4.3
3	Печень	1 Mediesu			
4	Возрастные осо	обенности			
Семин	нарские				
	гические)				
заняти					
	ольные работы				
	стоятельная	Уход за зубами	1	3	
	а студентов				
•					
	Tones (7	П			
П	Тема 6.7	Понятие обмена веществ	1		ОК .3
Лекци			1		OK .3
содер	жание учебного	1		1	ПК 1.3.
1		диссимиляция.		1	ПК.2.1
2		ищевые продукты, питательные вещества,		2	ПК4.1 4.2
2	•	ные ферменты.		1	_
<u>3</u>	Обмен веществ	у детеи		1	_
-	Inportio			1	
	нарские				
` *	гические)				
Заняти					
	ольные работы				
	стоятельная				
раоота	а студентов				

Тема 6.8	Мочевыделительная система.			
Лекции	The template of template of the template of template of template of template o	1		ОК .3
Содержание учебного	материала			OK .10
				ПК 1.3. ПК.2.1
2 Строение моче	Строение мочевыделительной системы			ПК4.1 4.2
3 Возрастные осо	бенности		3	
4 Энурез			1	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная				
работа студентов				
Тема 6.9	Эндокринный аппарат.			
Лекции		1		ОК .3
Содержание учебного	материала			ОК .10 ПК 1.3.
1 Понятие гормог	Н		1	ПК 1.3.
2 Значение ж.в.с.			2	ПК4.1 4.2
3 Возрастные осо	бенности ж.в.с.		2	
			2	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная				
работа студентов				
Тема 6.10	Decay of the control			
	Значение и строение кожи.	1		ОК .3
Лекции		1		OK .3
Содержание учебного	материала		1	ПК 1.3.
<ol> <li>Значение кожи</li> <li>Строение кожи</li> </ol>			2	ПК.2.1
		1		ПК4.1 4.2
Семинарские (практические)	Строение кожи	1		
занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Vyou on roway narrowy	1		
работа студентов	Уход за кожей подростков	1		
Тема 6.11.	Производные кожи. Закаливание			ПК 4.1-
Лекции	производные кожи. Закаливание	2		4.3
Содержание учебного	материа па			4.3
	рассмотреть строение производных кожи.		2	
				-
	ение производных кожи.		2	
•	гроение производных кожи: молочные железы,		2	
	вы, волосы, ногти.		1	
	аливания. Средства закаливания: солнце, воздух,		1	
вода.				
Принципы зак				
	дифзачет	1		
	Итог 2 семестр	См- 9		
		Ауд-18		
		Л-14		
		Пз-4		
	Всего	55		

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	-
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

#### Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	

Аудио-центр	
Мультимедийный компьютер	
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Базовые печатные издания		
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2017	Реком.
	[Текст]: учебник студ. учреждений выс .образования Е.Н.Назарова		
	.Ю.Д.Жилов -4изд.стерМ.:Издательский центр»Академия»,2015-		
	256с(Сер.Бакалавриат)		
2	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека. Учебник ЭБС	2017	гриф
3	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная	2017	гриф
	.Возрастная. Учебник ЭБС		
4	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная	2017	гриф
	гигиена		
5	Новикова Е.П.Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое	2020	гриф
	пособие ЭБС		

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для	2022	гриф
	СПО ЭБС-Юрайт		
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2020	гриф
	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.		
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

#### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

#### http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

## Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение	Способность определить расположение и строение органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	органов частей тела; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 3	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Соответствие проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;	Практические работы, письменный опрос;
У 4	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 5	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	способность применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 6	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;	применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

У7	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.  Усвоенные знания	Умеет оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
31	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
32	Основные закономерности роста развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
34	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Способность описания возрастных анатомофизиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
35	Возрастные анатомофизиологические особенности детей;	Возрастные анатомофизиологические особенности детей;	
36	Анатомо- физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	

3 7	Римина произосст	Собщономиз и опособизст	Произвидомия побот
3 /	Влияние процессов	Соблюдение и способность	Практические работы,
	физиологического	оценивания влияния	письменный опрос,
	созревания и развития	физиологического	проверка выполнения
	ребенка, подростка,	созревания организма, а	самостоятельной
	старшего школьника на	также его развития с учетом	работы
	его физическую и	половой принадлежности	
	психическую	человека на его физическую	
	работоспособность,	и психическую	
<b>n</b> 0	поведение;	работоспособность;	
38	Основные факторы риска	Соблюдение и способность	Практические работы,
	и основные способы	оценивания основных	письменный опрос,
	профилактики	факторов риска и основных	проверка выполнения
	заболеваний детей;	способов профилактики	самостоятельной
		заболеваний детей;	работы
39	Основы гигиены детей и	Соблюдение и способность	Практические работы,
	подростков;	оценивания основные	письменный опрос,
		положения гигиены детей и	проверка выполнения
		подростков;	самостоятельной
			работы
3 10	Гигиенические нормы,	Способность излагать	Практические работы,
	требования и правила	основные положения	письменный опрос,
	сохранения и укрепления	гигиены;	проверка выполнения
	здоровья на разных	использование	самостоятельной
	возрастных этапах	гигиенических норм в	работы
	онтогенеза.	сохранении и укреплении	-
		здоровья на различных	
		этапах онтогенеза;	
3 11	Основы профилактики	Изложение основ	Текущий контроль:
	инфекционных	профилактики	проверка заданий
	заболеваний;	инфекционных заболеваний;	самостоятельной
	,		работы
3 12	Гигиенические	Соответствие гигиенических	Текущий контроль:
	требования к учебно-	требований к учебно-	проверка заданий
	воспитательному	воспитательному процессу,	самостоятельной
	процессу, зданию и	зданию и помещениям	работы;
	помещениям школы;	школы;	
	Общие компетенции	,	
ОК 3	Принимать решения в	-Умеет применять знания	Текущий контроль в
	стандартных и	анатомии, физиологии и	форме: беседы,
	нестандартных ситуациях	гигиены при решении задач	доклада, презентации и
	и нести за них	в нестандартных ситуациях	реферата
	ответственность.		1 1 1
OK 10	Осуществлять	Гигиенические нормы,	Практические работы
	профилактику	требования и правила	1
	травматизма,	сохранения и укрепления	
	обеспечивать	здоровья на разных	
	охрану жизни и здоровья	возрастных этапах	
	детей	онтогенеза	
<u> </u>	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи	Знает возрастные анатомо-	Самостоятельные
1,1,	музыкальных занятий и	физиологические	работы: «Возрастные
	музыкальный досуг в	особенности детей	особенности развития
	мі хэрікальным досуг в	осоосппости детей	осоосплости развития

образовательных организациях, планировать их.  ПК 1.2 Портацизовывать и проводить музыкальнай досуг в доликольных организациях, организациях и музыкальный досуг в доликольных организациях.  ПК 1.3. Определять и опсинвать результаты обучения музыкального образования детей.  ПК 2.1. Определять шели, задачи урков музыки и проводить урков музыки и проводить урков музыки и проводить въекрочные музыкальные мероприятия в проводить въекрочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации у проводить въекрочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации у образовательной образовательной образовательной образовати и проводить роки музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации у музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации и посток и проводить въекрочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации и при правития головного мозга, особенности развития головного мозга, особенности развития головного мозга, особенности развития при бучении у проводить въекрочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации, особенности и при обучающихся.  ПК 2.1. Определять и опроводить результаты обучения музыкальных мероприятия в общеобразовательного образоватия обучающихся.  ПК 2.1. Определять и опроводить результаты обучения музыкальных музыкальных мероприятий умост вызвилять сособенности индивидуального образования обучающихся.  ПК 4.1. Составлять учебнотемы добразовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного пространизации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных дестой образовательного пространизации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных дестой образовательного образовате		дошкольных	дошкольного возраста и	нервной системы»,
организации музыкального досубению и развития опорно-двитательного аппарата», «Возраствых образовательных образовательных образования детей, музыкальный запятия и умузыкальный музыкальный запятия и досуговым стемы и воспитания детей, музыкальных запятия и досуговым стемы уроков музыки и вперуючные музыкальные мероприятия и проводить руски музыки, и проводить руски музыки, и проводить внеурочные музыкальные музыкальные музыкальные музыкальные музыкальные мероприятия в общеобрязовательной организации, особенности правития при обучении музыке и музыкальные образования обучающихся.  ПК 2.1. Определять и оценивать результаты обучения музыка и внеурочных музыкальные мероприятия в общеобрязовательной организации, особенностей прабочие программы на основе примерных учетом выда образования обучающихся.  ПК 4.1. Составлять учебнотей при обучении музыке и музыкальные образования обучающихся.  ПК 4.2. Создавать в кобинете предметно-развивающую образовать в прогодентей пристементо развитам просудением музыке и музыкальных сучетом выда образовательной образовательной образовательной организации, особенностей порос образовательной образовательной организации, особенностем детей, создавать безопасную пространства возрастным и индивидуальным остоветствие образовательной обр			-	=
ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальный досут в допкольных организациях образования детей.  ПК 1.3. Определять цели, задачи уроков музыки и впеурочные музыкальных манальных мероприятия и планировать цели, задачи уроков музыки и впеурочные музыкальные мероприятия и планировать и проводить уроки музыкальных особенности развития развития головного мозга, особенности развития развития развития головного мозга, особенности развития развития развития головного мозга, особенности развития развития развития развития проводить уроки музыкальных музыкальных мероприятия в обпесобразовательной организации.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыкальных музыкальных мероприятия в обпесобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкс и музыкальных музыкальных мероприятий умеет выявлять сообенности пробразоватия образоватия, особенностя правития при обучении музыке и музыкальных музыкальных мероприятий умеет выявлять соответствие образовательного организации, особенностям детей, создавать безопасную организации, особенностям детей, образовательного пространства возрастным и индивидуальным дестей, умеет образовательного пространства возрастным и прабочие программы на основе примерых с учетом вида образователь выботы предметно-развивающую среду, умеет образоватныя образоватным особенностям детей, особенностям детей, от образоватным и прабочие программы на основенностим детей, от образоватным и прабочие программы на основенностим детей, от образоватным и прабочие программы на основенный опрос, проверка выполнения самостоятельной разбития образования образоватия		-		*
ПК 1.2 Организовывать и проводить музыкальные завития и музыкальных образовательного образования детей.  ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные и проводить внеуромые музыкальные проводить внеуромые музыкальные мероприятия и проводить руюко музыки и внеуромые музыкальные мероприятия и проводить руюком музыки и внеуромые музыкальные мероприятия и проводить руюк музыки и внеуромые музыкальные мероприятия и проводить руюк музыки и внеуромые музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.3. Организовывать и проводить руюк музыки и внеуромые музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкс и музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учеблотеатическое пространувании, особенноста вработы образовательной организации, особенноста вработы предметно-развивающую среду, умест обсеноветы выботы предметно-развивающую среду, истом возрастных и практике с учетом вида образователь вной организации, особенностей возраст, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		_ ·		-
проводить музыкальные запятия и музыкальный досуч в дошкольных образовательных организациях.  ТІК 1.3. Определять и опецивать результаты обучения музыкальные мероприятия и поситивать мероприятия и проводить уроко музыка и мероприятия и проводить уроки музыкальные мероприятия в проводить внеурочные музыкальные мероприятия в проводить внеурочные музыкальные мероприятия в проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ТІК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкальных мероприятия в общеобразовательной организации.  ТІК 2.6. Определять учебнотемативного образоватия обучающихся  ТІК 4.1. Составлять учебнотематические плавы и рабочие программы на основе примерых с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные мобразовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные мероприятия в образовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные мероприятия в образовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные образовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные образовательной организации, особенностей возраста, группый класса, отдельных дособенностя макальные образовательного образовать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПК 1.2	1	-	*
образовательных организациях образовательного образования детей.  ТІК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и проводить ыпечуючные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ТІК 2.3. Организовывать и проводить ыпечуючные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ТІК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкальныго образоватия обучающихся.  ТІК 4.1. Составлять учебнотематические планы и рабочие программан на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ТІК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1	-	* *
досуг в дошкольных образовательных образовательных результаты обучения музыкального образования детей.   Умест обсепсчивать результаты обучения музыкального образования детей.   Умест обсепсчивать соблюдение тителенческие пребований при организации музыкальных занятий музыкальных занятий музыкальных занятия и досуговы мероприятия и проводить уроки музыкальные мероприятия и проводить уроки музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных мероприятия в общеобразоватия образоватия обучающихся   ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыка и музыкального образования обучающихся   ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенности развития при обучаении музыка и музыкального образоватия образовательной организации, особенностей позрасты, труппы/класса, отдельных детей.   ТПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенностей позраста, группы/класса, отдельных детей.   ТПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Умеет выявлять соответствие прастической литературы области педагогической литературы области педагогической практики с учетом возрастныя.		-	_	
образовательных организациях.  Огределять и опенивать результаты обучения музыкс и музыкального образоватия детей.  ПК 2.1. Определять шели, задачи уроков музыки и впеурочные музыкальные мероприятия и проводить вреурочные музыкальные мероприятия и проводить вреурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Определять по образовательной образовательной образоватия обучающихся.  ПК 2.6. Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, труппы/класса, отдельных детей.  ПК 4.1. Создавать в кабинете предметно-развивающую ереду.		_	-	
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования детей.   Умеет обеспечиват соблюдение; требований при организации музыкального досута обучени и воспитания детей; Умее апализировать музыкальных занятия и досуговы мероприятия и планировать их.   Определять цели, задачи уроков музыки и внеуорчные мероприятия и планировать их.   Организовывать и проводить уроки музыки.   ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.   ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыка.   ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.   ПК 4.1   Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учегом вида образовательной организации, особенностей возраста, труппы/класса, отдельных детей.   ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   Создавать в бабопастую образовать в выбо области псдаготической литературы области псдаготической практики с учетом возрастны.   Опраслять в кабинете предметно-оссудистой умеет обеспечиват при орсении дизигий при организации (при организации уроков музыкальных анагия и досты пространства возрастным и индивидуальным остоветствие обосновнать в выбо области псдаготической литературы области псдаготической практики с учетом возрастны.			1 1	*
ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыкельного образования детей.  ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальных мероприятия и планировать их.  ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Оставлять учебнотематические планы и образования обучающихся.  ПК 2.5. Сотавлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, труппы/класса, отдельных детей.  ПК 4.1 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1	работоспособность,	
результаты обучения музыка и музыкального образования детей.  ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и проводить уроки музыки.  ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Опрадовать их проводить уроки музыки.  ПК 2.6. Определять и оценивать музыкальные мероприятия в обінеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в обінеобразовательной организации.  ПК 2.6. Составлять учебнотемя трабочне программы на основе примерных с учетом вида особенности програмны на основе примерных с учетом вида особенности програмны на основе примерных с учетом вида особенностам детей.  ПК 4.1. Составлять учебнотемя и особенность програмны на основе примерных с учетом вида особенностам детей. Осозадвать выбо предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПК 1.3.		<u> </u>	_
образования детей.  Карамина и музыкальных занятий и музыкальных занятия и досуговы мероприятия и планировать и проводить ресуртивне музыкальные мероприятия и планировать и проводить ресуртивне музыкальные мероприятия и проводить ресуртивне музыкальные мероприятия и праводить учетивает результаты обучающихся.  ПК 2.5. Организовывать и проводить учетие мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Отределять и оценивать результаты обучающихся.  ПК 2.6. Отределять и оценивать результаты обучения музыкальные образовательной организации.  ПК 2.6. Составлять учебнотематические планы и развитие пречи, развитие речи, развитие речи, развитие учетие выявлять особенности развития при планировании уроков музыкальных мероприятий умеет выявлять особенности индивидуального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, умеет выявлять выбо предметно-развивающую образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, умеет выявлять выбо предметно-развивающую образовательной опредметно-развивающую среду, умеет выбот интературы области педагогической интературы обрасовати педагогической практики с учетом возрастных с учетом возрас		=	Умеет обеспечиват	системы».
образования детей.  ТК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыкальные мероприятия и при организации уроков музыки и внеурочные мероприятия и проводить уроки музыкальные мероприятия и проводить уроки музыки и проводить уроки музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных музыкального образовательной организации.  ТК 2.5. Определять и оценцвать результаты обучении музыке и музыкального образования обучающихся.  ТК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенности пространства возрастным и индивидуальным особенности пространства возрастным и индивидуальным особенности предметно-развивающую предметно-развивающую предметно-развивающую образовательной образовать в кабинете предметно-развивающую предметно-развивающую обрасти педагогической литературы области педагогической прастотической прастотической прастотической предметно возрастны практики с учетом возрастны		1	соблюдение гигиенических	
Музыкальных занятий музыкальных детей; Умее анализировать музыкальных занятия и досуговы мероприятия с точки зрени здоровья детей   Практические работы, проводить музыкальные мероприятия и проводить уроки музыки.   ПК 2.2. Организовывать и проводить роки музыка.   ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия в общеобразовательной организации.   ПК 2.5. Определять и оцепивать результать обучения музыке и музыкального образования обучающихся.   ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенности развития при блачении музыке и музыкального образования обучающихся.   Умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенности развития при обучении музыке и музыкального образования обучающихся.   Умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенности развитым при обучении музыке и музыкального образования обучающихся.   Умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенности развитым при обучении музыке и музыкального образовательной организации, особенности развития при обучении музыке и музыкального пространетва возрастным и индивидуальным особенности развития при обучении музыке и музыкального образовательного пространетва возрастным и индивидуальным особенности работы, предметно-развивающую среду, умеет обосновывать выбо педагогической литературы методической литературы обосновывать выбо педагогической практики с учетом возрастных				
и воспитания детей; Умее анализировать музыкальныя занятия и досуговы мероприятия с точки зрени здоровья детей   Здоровья детей   ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и праводить уроки музыки и внеурочные мероприятия в общеобразовательной организации. Образования обучающихся   Образовательной организации, особенности развития результаты обучения музыке и музыкальныго образования обучающихся   Образовательной организации, особенности рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностем детей, проверка выполнения самостоятельной организации   Образовательной обучающихся   Образовательной организации, особенностя детей, проверка выполнения самостоятельной образовательной организации, особенностя детей, проверка выполнения самостоятельной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет выявлять выбо педагогической литературы образовательной организации образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет практики с учетом возрастныя и педагогической практики с учетом возрастныя негратуры образовательной организации образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от пр		The state of the s	1 1	
и воспитания детей; Умее анализировать музыкальныя занятия и досуговы мероприятия с точки зрени здоровья детей   Здоровья детей   ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и праводить уроки музыки и внеурочные мероприятия в общеобразовательной организации. Образования обучающихся   Образовательной организации, особенности развития результаты обучения музыке и музыкальныго образования обучающихся   Образовательной организации, особенности рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностем детей, проверка выполнения самостоятельной организации   Образовательной обучающихся   Образовательной организации, особенностя детей, проверка выполнения самостоятельной образовательной организации, особенностя детей, проверка выполнения самостоятельной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет выявлять соответствие образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет выявлять выбо педагогической литературы образовательной организации образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую среду, умеет практики с учетом возрастныя и педагогической практики с учетом возрастныя негратуры образовательной организации образовательной организации, особенностя детей, предметно-развивающую от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от предметно-развивающей от пр			музыкального досуга обучения	
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и проводить уроки музыки.  ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. Огранизовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.3. Огранизовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.3. Определять и оценивать мероприятия в общеобразовательной организации. Определять и оценивать результаты обучения музыка и музыкальныго образования обучающихся. ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных дегей. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			анализировать музыкальны	
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.  ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.5. Определять и особенности развития головного мозга, особенности развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие выявлять особенности образовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкс и музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			_	
ПК 2.1. Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их. Организовывать и проводить уроки музыки. ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки. Оорганизовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации. Образования обучающихся обучающихся обучающихся. ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей при планировании индивидуальным обучающихся обучающихся обучающихся образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			мероприятия с точки зрени	
уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.  ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и особенности развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании уроков музыка и внеурочных музыкальных мероприятий умеет выявлять особенности индивидуального развития при обучении музыка и музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
Внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.   Организовывать и проводить уроки музыки.   Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.   Определять и оценивать результаты обучения музыкальных обучающихся.   Определять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.   ПК 4.2.   Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   Определять кабинете предметно-развивающую среду.   Определять в кабинете предметно-развивающую среду.   Определять кабинете предметно-развивающую среду.   Оправочна в кабинете предметно-развивающую среду.   Оправочна в кабинете предметно-развивающую среду.   Опрактики с учетом возрастныя и практики с учетом возрастныя и предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастныя в особенности педагогической практики с учетом возрастныя работы самостоятельной работы самостоятельной работы провежа выполнения самостоятельной работы провежа выполнения самостоятельной работы педагогической практики с учетом возрастны провежа выполнения самостоятельной работы провежа выполнения самостоятельной работы провежа выполнения самостоятельном работы провежа выполнения само	ПК 2.1.	Определять цели, задачи	Знает характеристику	Практические работы,
Мероприятия и планировать их.   Организовывать и проводить уроки музыки.   ПК 2.2.   Организовывать и проводить внеурочные мероприятия в общеобразовательной организации.   Оператизации.		уроков музыки и	возрастных особенностей,	письменный опрос,
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенности вобразовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		внеурочные музыкальные	учитывает особенности	проверка выполнения
ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки музыки.  ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыка и музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотем тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  попорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании уроков музыкального образования образования образования образования образования образования образования образования образовать в образовать и индивидуальным и пространства возрастным и пространства возрастным и пространства возрастным и пространства возрастны и письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной разонание образования образова		мероприятия и	развития головного мозга,	самостоятельной
ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		планировать их.	особенности развития	работы
ПК 2.3. Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПК 2.2.	Организовывать и	опорно-двигательного	
проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностям детей, детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		проводить уроки музыки.	аппарата, развитие речи,	
музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПК 2.3.	Организовывать и	развитие навыков и умений	
мероприятия в общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		проводить внеурочные		
общеобразовательной организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыке и музыкального образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		_	3 1	
организации.  ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотем тематические планы и основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1 1	1 1	
ПК 2.5. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1		
результаты обучения музыке и музыке и музыке и музыке и музыкального образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1		
музыке и музыкального образования обучающихся обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  музыкального образования обучающихся обучающихся образовательного письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы особенностям детей, образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  педагогической питературы области педагогической практики с учетом возрастны	11K 2.5.	_	ž <u>1</u>	
образования обучающихся  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		1 2	1 2	
обучающихся.  ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		, ,		
ПК 4.1 Составлять учебнотематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.1 ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ПК 4.2 ПК 4.2 Создавать в кабинете пражтики с учетом возрастных детей.  ПК 4.3 ПК 4.4 Практические работы, письменный опрос, письменный опросованием образовать		1 -	обучающихся	
тематические планы и рабочие программы на основе примерных с индивидуальным особенностям детей, образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.  ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  ТК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПГ 4 1		V	Паституте
рабочие программы на основе примерных с индивидуальным самостоятельной работы образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Практики с учетом возрастных области педагогической практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных проверка выполнения самостоятельной работы  пробрана выполнения самостоятельной работы  предметно-развивающую создавать безопасную предметно-развивающую обосновывать выбот педагогической педагогической практики с учетом возрастных	11N 4.1	3		
основе примерных с учетом вида особенностям детей, образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных особенностям детей. Самостоятельной работы  самостоятельной работы  самостоятельной работы  самостоятельной работы  пракотно-развивающую создавать везопасную предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастных практики с учетом в учетом возрастных			-	1
учетом вида особенностям детей, образовательной создавать безопасную предметно-развивающую особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. педагогической педагогической предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастных практики с учетом возрастн				<b>.</b> .
образовательной создавать безопасную предметно-развивающую среду, умеет группы/класса, отдельных детей. педагогической предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастных практики с учетом возрастных			_	
организации, предметно-развивающую собенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. педагогической педагогической литературы предметно-развивающую среду. практики с учетом возрастных				PMOOTE
особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. педагогической педагогической предметно-развивающую среду. среду, умеет обосновывать выбог педагогической питературы области педагогической практики с учетом возрастных		1	<u> </u>	
группы/класса, отдельных детей. обосновывать выбо педагогической педагогической литературы предметно-развивающую среду. области педагогической практики с учетом возрастных		-		
детей. педагогической педагогической педагогической педагогической питературы области педагогической практики с учетом возрастных		_		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. методической литературы области педагогической практики с учетом возрастных				
предметно-развивающую области педагогической практики с учетом возрастных	ПК 4.2.			
среду. практики с учетом возрастных				
TIX 7.3.   CHOICMAINSUPUBAID   OCCOORMINGTON,	ПК 4.3.	Систематизировать	особенностей;	

педагогический опыт,	
обосновывать выбор	
методов и средств	
собственной	
педагогической практики	

#### 4.2 Примерный перечень

#### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Закономерности роста и развития.
- 2. Значение и строение нервной системы.
- 3. Нейрон структурная единица нервной системы.
- 4. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
- 5. Строение и свойства головного мозга.
- 6. Динамический стереотип, особенности у детей.
- 7. Две сигнальные системы.
- 8. Развитие речи.
- 9. Нарушение речи.
- 10. Типы В.Н.Д.
- 11. Строение и функции зрительного анализатора.
- 12. Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 13. Гигиена зрения.
- 14. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
- 15. Строение и функции слухового анализатора.
- 16. Возрастные особенности слухового анализатора.
- 17. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
- 18. Значение, химический состав, строение костей
- 19. Соединение костей.
- 20. Строение скелета.
- 21. Особенности скелета детей.
- 22. Строение скелетных мышц. Их работа.
- 23. Развитие мышц у детей.
- 24. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
- 25. Плоскостопие, причины и профилактика.
- 26. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
- 27. Строение сердца, работа сердца.
- 28. Возрастные особенности строения и работы сердца.
- 29. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
- 30. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
- 31. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
- 32. Строение и функции органов пищеварения.
- 33. Особенности пищеварительного тракта детей.
- 34. Витамины, значение их для роста и развития.
- 35. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
- 36. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
- 37. Кожа значение, строение, особенности у детей.
- 38. Производные кожи, особенности у детей.
- 39. Гигиена кожи детей и подростков.
- 40. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
- 41. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
- 42. Половые признаки девочек и мальчиков.
- 43. Закаливание. Средства и принципы.
- 44. Закаливание солнцем, воздухом
- 45. Закаливание водой