



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

Код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ковальчук Ария Иосифовна	высшая	преподаватель

15  
[число]

мая  
[месяц]

2020  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков  
Протокол №8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

  


Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>25</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.03 Иностранный язык (английский)**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

2. дальнейшее развитие речевой компетенции– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
3. дальнейшее развитие языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
4. дальнейшее развитие социокультурной компетенции – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
5. дальнейшее развитие компенсаторной компетенции – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
6. дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
7. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
5. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
6. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
7. толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
8. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**метапредметных:**

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация

	информации;
4.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5.	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
6.	формирование проектных умений.

### **предметных:**

1.	<p><b>В плане речевой компетенции:</b></p> <p><b>В области говорения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>– использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</li> </ul>
2.	<p><b>В области аудирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– использовать переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>
3.	<p><b>В области чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>
4.	<p><b>В области письма и письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

5. **В плане языковой компетенции** обучающийся должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

6. **Уметь:**

- применять изученные правила написания слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование			
		всего часов	176	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося			176	часов, в том числе	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				117	часов,
		самостоятельной работы обучающегося		59	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 2 семестр
	Итого	176



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (английский)
--------------------------------------

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Фонетический курс</b>		
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления неопределенного, определенного артиклей. Употребление существительных без артиклей.	5	2
<b>2</b>	Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов (лекция)	2	2
<b>3</b>	Безличные предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. (лекция)	2	3
<b>4</b>	Типы вопросов	8	3
<b>5</b>	Понятие глагола-связки to be; глагол to have	3	2
<b>Практические занятия</b>		20	2,3
<b>Контрольные работы</b>	Артикли. Типы вопросов	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Перевод текстов по предложенной тематике	19	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Повседневная жизнь</b>		
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Биография (местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные. объектные. Неопределенные, производные от some, any, no, every).	5	2
<b>2</b>	Внешность (моя и моего друга) (множественное число имен существительных)	3	2
<b>3</b>	Характер (мой и моего друга) (притяжательный падеж имен существительных)	3	2
<b>4</b>	Личностные качества моих друзей (степени сравнения имен прилагательных)	3	2
<b>5</b>	Профессии (наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия. Производные от some, any, no.)	3	2
<b>6</b>	Родители и дети (настоящее простое время)	6	2
<b>7</b>	Родственники. Взаимоотношения в семье (модальные глаголы: can, may, must)	3	2
<b>8</b>	Человек, здоровье, спорт	3	2
<b>9</b>	Город, деревня, инфраструктура	3	2
<b>Семинарские и практические</b>		32	2,3

<b>работы</b>			
<b>Контрольные работы</b>	Число сущ. Падеж. Степени сравнения. Мод. глаголы	4	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Социальные, расовые, межконфессиональные отношения (перевод и обсуждение)	19	2
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Природа и человек</b>		
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Климат (настоящее длительное время)	6	2
<b>2</b>	Погода (настоящее совершенное время)	6	2
<b>3</b>	Экология (прошедшее простое время)	6	2
<b>4</b>	Научно-технический прогресс. Компьютер (прошедшее длительное время)	6	2
<b>5</b>	Современные средства обучения (будущее простое время)	6	2
<b>6</b>	Досуг. Книги, кино, театр (придаточные времени и условия)	3	2
<b>7</b>	Путешествия (придаточные времени и условия)	3	2
<b>Семинарские и практические работы</b>		36	2
<b>Контрольные работы</b>	Настоящее длительное, совершенное, прошедшее простое время)	3	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Реклама, искусство, музыка, литература, досуг и путешествия молодежи в Англии (перевод текстов)	10	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Государство, культура и человек</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Россия. Институты власти. Государственная символика	4	2
<b>2</b>	Средства массовой информации (повторение времен)	7	2
<b>3</b>	Культурные и национальные традиции России и народа Коми (повторение времен)	6	2
<b>Семинарские и практические работы</b>		17	2,3
<b>Контрольные работы</b>	Прошедшее длительное, будущее простое время, придаточные времени и условия	3	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Обычаи, традиции, поверья народов России и Финно-угорских стран	11	2
<b>Всего</b>		<b>176</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№ 97, кабинет иностранного языка
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	15
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	ДК
	Портреты	ДК
	Схемы по основным разделам курсов	ДК
	Диаграммы и графики	ДК
	Атласы	ДК
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	ДК
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	ДК
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	ДК

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	1
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	1
	Аудио-центр	1
	Мультимедийный компьютер	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
	Принтер лазерный	1
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	1
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	1

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. – 253 с.	2015	Реком.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 5-е изд. – СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.	2016	Рекомен.

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 5-е изд. – СПб.: КАРО, 2016. – 544 с. – (Английский язык для школьников). – Режим доступа: <a href="https://uzspic.uz/upload/iblock/4da/4dac86c8f5dccc69a0c5ccbcf223a17.pdf">https://uzspic.uz/upload/iblock/4da/4dac86c8f5dccc69a0c5ccbcf223a17.pdf</a>	свободный	2021
2.	Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2019. – 268 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69580.html">http://www.iprbookshop.ru/69580.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык. – Изд. 16-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 318 с.	2016	Рекомен.
2.	Ковальчук А.И., Шебедина В.В. Сборник контрольных работ и тестовых заданий. – Сыктывкар: ГАОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2016.	2016	
3.	Рогова, Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.	2016	Допущен
4.	Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.-Cambridge	2016	Рекомен.

### Ресурсы Интернет

#### Словари и справочники

1. <http://www.lingvo.ru> ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари
2. <http://www.ldoceonline.com> Online версия Longman Dictionary
3. <http://www.oup.com> Online версия Oxford Dictionary

#### Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. <http://www.englishteachersfile.com/> Englishteachersfile.com The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
2. <http://www.english.language.ru> Английский язык. Ru Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
3. <http://www.native-english.ru> Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая – его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокнижки и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным
4. <http://www.english-german.ru> Для изучения и преподавания английского и немецкого языка
5. <http://www.fluent-english.ru> Учебный проект «Fluent English» Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
6. <http://www.usefulelenglish.ru> – «Useful English» - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
7. <http://www.aboutbritain.com> – на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности aboutbritain.com - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
8. <http://www.free-english.com/russian/index.asp> Freenglish.com - сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости
9. <http://www.efl.ru> – «Английский язык из первых рук». Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.

10. <http://www.englishtexts.ru> – «Параллельные тексты на английском языке». На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
11. <http://www.homeenglish.ru> – «Английский язык для Вас!» Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
12. <http://www.languages-study.com> – Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	Создание условий для поддержания интереса к иностранному языку и стремления к самосовершенствованию	Оценка уровня инициативности участия в конкурсах и олимпиадах по ИЯ
2	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Решение о повышении индивидуальных результатов в области иностранного языка	Учет выполнения дополнительных заданий
3	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Выполнение заданий, способствующих совершенствованию речевой культуры	Контроль выполнения коммуникативно-речевых упражнений
4	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;	Выполнение заданий коммуникативного характера	Контроль выполнения заданий монологического и диалогического характера
5	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	Планирование заданий, способствующих развитию волевых качеств личности	Контроль выполнения данных заданий
6	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	Планирование заданий, способствующих развитию самоопределения и знакомству с др. культурами	Тесты и задания страноведческого характера
7	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;	Планирование заданий, способствующих развитию толерантности	Тексты и задания страноведческого характера
8	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,	Создание условий для формирования патриотических чувств	Тексты, отражающие гуманистические идеалы

	демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Создание условий для развития умений планирования своего речевого и неречевого поведения	Тексты и задания организующего характера
2	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	Планирование заданий для реализации общения	Задания диалогического характера
3	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	Создание условий для развития исследовательских навыков	Задания для самостоятельного поиска, использования и обработки информации
4	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Планирование работы по развитию навыков смыслового чтения	Упражнения и задания по содержанию различных текстов
5	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;	Планирование заданий по самоконтролю	Задания типа «Проверь себя»
6	формирование проектных умений.	Разработка проектов	Контроль качества проектов
	<b>Предметные результаты</b>		
1	<b>В плане речевой компетенции:</b> <b>В области говорения:</b> – заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	Выполнение заданий коммуникативного характера с использованием формул речевого этикета	Контроль навыков диалогического и монологического общения



	<p>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.</p>		
2	<p><b>В области аудирования:</b></p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>– использовать переспрос, просьбу повторить.</p>	Создание условий для понимания иноязычной речи на слух	Контроль понимания аудиотекстов различной тематики и умения реплицирования
3	<p><b>В области чтения:</b></p> <p>– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p>	Планирование работы над разными видами чтения	Контроль понимания иноязычных текстов разных жанров

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul>		
4	<p><b>В области письма и письменной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</li> </ul>	Создание условий для развития навыков письма	Контроль качества выполнения письменных заданий
5	<p><b>В плане языковой компетенции</b> обучающийся должен <b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>– основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>– явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;</li> <li>– интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов</li> </ul>	Планирование систематической работы над лексическими и грамматическими навыками	Лексические и грамматические тесты и задания

	и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).		
6	<b>Уметь:</b> – применять изученные правила написания слов; – адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах; – соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.	Планирование систематической работы над фонетическими навыками	Контроль за произносительными и интонационными навыками

**4.2. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

The 1 course, the end of the 1 term  
**TEST-PAPER**

I. Use the correct form of the verb 'to be'

1. It ... a pity, they ... busy now.
2. My cousin ... ill. He ... in bed.
3. ... Mr. Smith at home?
4. We ... free on Saturday evening.
5. These men ... excellent doctors.
6. I ... fond of birds and animals.
7. You ... first-year students.

II. Use the correct form of the verb 'to have'

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. You ... got a kitten.</li><li>2. She ... got a little baby.</li><li>3. Your brother ... got a wife and two children.</li><li>4. We ... got a lot of cups here.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>5. I ... not a family of my own.</li><li>6. ... he got a car?</li><li>7. How many cousins ... you got?</li><li>8. ... she got any money in her pockets?</li></ol> |
|---|---|

III. Transform into the Plural

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. The <u>child</u> is in the kindergarten.</li><li>2. There is a <u>sheep</u>, a <u>swine</u> and an ox in the yard.</li><li>3. Betty has a nice <u>handkerchief</u>.</li><li>4. The <u>roof</u> of the house is bad.</li><li>5. Dr. Sand ford's <u>sister-in-law</u> is kind, jolly and well-bred.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>6. There is a white <u>mouse</u> in the house.</li><li>7. This <u>tooth</u> is bad.</li><li>8. That woman is a therapist.</li><li>9. This <u>man</u> is eager to have a wife.</li><li>10. My foot is bigger than yours.</li></ol> |
|--|---|

IV. Use the Possessive Case

1. (Mr. Thomas Brown) family is in Canada now.
2. (Thomas) wife is Emily.
3. His (brother-in-law) name is Henry.
4. (Georgie and May) cousin is Benny.
5. (Betty Smith) companions are kind and jolly.
6. Her (brother-in-law) names are Henry and Thomas.
7. Their (wives) names are Emily and Helen.
8. My (sister and brother) names are Nora and Bob.

V. Give full answers

1. Is your friend as old as you are?
2. Is your grandmother's flat as comfortable as yours?
3. Are there more or fewer students in group one than in group two'?
4. Are all the rooms in your flat as pleasant as the living-room?

**I. Use the correct form of the verb:**

1. I ... sorry. Mr.Black ... out.
2. ... your parents in?
3. Those women ... teachers.
4. Her nephew ... eager to have a new toy.
5. We ... fond of children.
6. ... you a family of your own?
7. She ... got a lot of English books.

**II. Transform into the plural:**

1. This child is naughty.
2. That woman is a housewife.
3. In the picture there is a deer, a mouse, a forget-me-not and a merry-go-round.
4. The roof of the building is white with snow.
5. He has a fat goose.
6. My handkerchief is better than yours.
7. His daughter-in-law is kind.

**III. Open the brackets using the necessary degree of comparison of the adjectives:**

1. The grandfather is (old) member of the family.
2. Georgie is a year (old) than Pay.
3. He lives in (far) district of the town.
4. She is much (pretty) than her sister.
5. His flat is (bad) than mine.
6. This exercise is (difficult) than the first one.
7. This book is (interesting) of all.

**IV. Paraphrase the sentences using the nouns in the Possessive Case if possible:**

1. The name of his sister-in-law is Miss Smith.
2. The family of the Sandfords is not very large.
3. The door of the house is open.
4. The plan of the city is on the wall.
5. The captain of the ship is young.
6. The streets of Syktyvkar are beautiful.
7. The flat of Alice and Stanislas is new and cosy.
8. The husband of the woman is a fitter.
9. The children of the women are sportsmen.
10. The title of the film is easy to remember.

**V. Use the Present Perfect or the Past Indefinite:**

1. The lessons (to begin)? - Yes, they (to begin) two minutes ago.
2. Robert (to spend) his winter vacation in Moscow last year. He (to be) there for two weeks.
3. We (to enter) the college in June. We already (to be) students for half a year.
4. Yesterday in the evening I (to meet) Freddy. - Really? And I (not to see) him since we (to finish) school.

## TERM TEST

<b>Инструкция</b>	<i>Match the adverbial modifiers and the tenses</i>
-------------------	---

### I.

№	Tense	№	Adverbial modifiers
1.	Present Progressive	a	tomorrow
2.	Present Perfect	b	just
3.	Past Simple	c	just now
4.	Past Progressive	d	yesterday
5.	Future Simple	e	at this time yesterday
		f	a year ago
		g	already
		h	now
		i	in an hour
		j	last summer
		k	next Sunday
		l	yet
		m	lately
		n	at the moment
		o	at 7 p.m. last Monday
		p	when I came

<b>Инструкция</b>	<i>Choose the right variant</i>
-------------------	---------------------------------

### II.

#### 1. When ... he (call) you?

a)	called	b)	did ... call	c)	did ... called	d)	has ... called
----	--------	----	--------------	----	----------------	----	----------------

#### 2. When his mother (come), he (play) computer games.

a)	came; played	b)	was coming; played	c)	came; was playing	d)	was coming; was playing
----	-----------------	----	-----------------------	----	----------------------	----	----------------------------

#### 3. When ... you (go) to the theatre next?

a)	will ... go	b)	is ... going	c)	did ... go	d)	have ... gone
----	-------------	----	--------------	----	------------	----	---------------

#### 4. ... you (be) to London?

a)	Have ... been	b)	Did ... be	c)	Were you	d)	Was you
----	---------------	----	------------	----	----------	----	---------

#### 5. She (be) there some years ago.

a)	have been	b)	has been	c)	was	d)	were
----	-----------	----	----------	----	-----	----	------

#### 6. Hello! What ... you (do) here?

a)	do ... do	b)	does ... do	c)	are ... doing	d)	are ... do
----	-----------	----	-------------	----	---------------	----	------------

#### 7. What ... you (do) at 10 o'clock 2 days ago?

a)	did	b)	did ... do	c)	was ... doing	d)	were ... doing
----	-----	----	------------	----	---------------	----	-------------------

#### 8. When summer (come), we (have) a rest at the seaside.

a)	will come; will	b)	will come;	c)	come; will	d)	comes; will
----	-----------------	----	------------	----	------------	----	-------------

	have		have		have		have
--	------	--	------	--	------	--	------

**9. In a week the students (pass) their exams.**

a)	will pass	b)	passed	c)	have passed	d)	is passing
----	-----------	----	--------	----	-------------	----	------------

**10. She (not take) part in sports competitions of late.**

a)	not took	b)	didn't take	c)	haven't taken	d)	hasn't taken
----	----------	----	-------------	----	---------------	----	--------------

**11. They (not swim) last month.**

a)	not swam	b)	didn't swam	c)	didn't swim	d)	haven't swum
----	----------	----	-------------	----	-------------	----	--------------

**12. He (send) me a message just now.**

a)	is sending	b)	sent	c)	have sent	d)	has sent
----	------------	----	------	----	-----------	----	----------

**13. Yesterday evening I (prepare) a report.**

a)	prepared	b)	were preparing	c)	was preparing	d)	have prepared
----	----------	----	----------------	----	---------------	----	---------------

**14. They (not be) able to visit the museum tomorrow.**

a)	won't be	b)	weren't	c)	wasn't	d)	aren't
----	----------	----	---------	----	--------	----	--------

**15. Soon she (tell) us if she (enter) the institute.**

a)	will tell; will enter	b)	will tell; enter	c)	will tell; enters	d)	tells; will enter
----	-----------------------	----	------------------	----	-------------------	----	-------------------

**16. What book ... you (read) last?**

a)	read	b)	did ... read	c)	did ... readed	d)	have ... read
----	------	----	--------------	----	----------------	----	---------------

**17. He (not have) dinner yet.**

a)	didn't have	b)	didn't had	c)	haven't had	d)	hasn't had
----	-------------	----	------------	----	-------------	----	------------

**18. .... you (be) allowed to travel next year?**

a)	Will be	b)	Will ... be	c)	Were	d)	Were ... allowed
----	---------	----	-------------	----	------	----	------------------

**19. .... you (have to) work hard last year?**

a)	Had ... to work	b)	Did ... had to	c)	Did ... have to	d)	Have ... had to
----	-----------------	----	----------------	----	-----------------	----	-----------------

**20. What ... you (write) when I (enter) the room?**

a)	did ... write; entered	c)	were ... writing; did ... enter
b)	did ... write; was entering	d)	were ... writing; entered

**21. Take your umbrella. It (rain).**

a)	rain	b)	rains	c)	raining	d)	is raining
----	------	----	-------	----	---------	----	------------

**22. What ... he (go) to do then?**

a)	will ... go	b)	is ... go	c)	is ... going	d)	are ... going
----	-------------	----	-----------	----	--------------	----	---------------

**23. .... you (use to) ski in winter?**

a)	Used ... to	b)	Did ... use to	c)	Did ... used to	d)	Do ... use to
----	-------------	----	----------------	----	-----------------	----	---------------

**24. I ... skate when I was little.**

a)	couldn't	b)	might not	c)	didn't have to	d)	needn't
----	----------	----	-----------	----	----------------	----	---------

**Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

I. Read the text, point out the main idea and express your own opinion.

II. Speak about:

- 1) yourself
- 2) your friend
- 3) your future profession
- 4) sports in your life
- 5) health and sports
- 6) your motherland
- 7) Syktyvkar
- 8) climate and weather
- 9) family relations
- 10) modern means of education
- 11) your leisure time
- 12) the political system in Russia
- 13) mass media
- 14) the national traditions of the Komi people



## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Достопримечательности стран изучаемого языка (США, Великобритании, Канады).
2. Великие люди стран изучаемого языка (писатели, музыканты, политики).
3. Великие открытия в странах изучаемого языка.
4. Искусство стран изучаемого языка.
5. Спорт в странах изучаемого языка.
6. Культура стран изучаемого языка.
7. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
8. Образование в странах изучаемого языка.
9. Шотландские замки.
10. Тайны английских королей.
11. Английские пословицы.
12. Английский в современном мире.
13. Достопримечательности Лондона.
14. Достопримечательности Нью-Йорка.
15. Достопримечательности Вашингтона.
16. Тайна озера Лох Нес.
17. Особенности невербального общения англичан и русских.
18. Знаменитые художники Великобритании.
19. Знаменитые изобретатели Великобритании.
20. Музыканты Великобритании.
21. Королевские традиции.
22. Образование в России и Великобритании.
23. История английского языка.
24. Влияние интернет-сленга на молодежь.
25. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
26. Секреты глобального общения в английском языке.
27. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире.
28. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
29. Влияние британской культуры на русского общество.
30. Женщины-монархи в Британской истории.
31. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
32. Музей Мадам Тюссо.
33. Молодежные организации в Великобритании.
34. Музеи и галереи Нью-Йорка.
35. Музеи и галереи Лондона.
36. История английского чая.