



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии  
44.02.05 Коррекционная педагогика  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тригуба Игорь Васильевич	первая	Преподаватель
2			

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г

*Председатель ПЦК*

*Сергеева Л.А.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); |
| 2. | Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  |
| 3. | формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;   |
| 4. | обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.  |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| 2. | Готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| 3. | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;                                   |
| 4. | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  |
| 5. | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;                   |
| 6. | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;   |

#### **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| 2. | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;                                   |
| 3. | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  |
| 4. | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  |
| 5. | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  |
| 6. | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные   |

7.	социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
8.	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
9.	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
10.	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
11.	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
12.	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
13.	формирование установки на здоровый образ жизни;
14.	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### ***предметных:***

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания

11. в запасе;  
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	57
2.2	лекции	21
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета	
	Итого	78

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	18	
Тема 1.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
Лекции	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	

	Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности.	2	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2	
Содержание учебного материала (практические занятия)			
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного пребывания человека в природных условиях.	2	1
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	1
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	1
4	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	2	1
Раздел 2.	<b>Гражданская оборона как защита мер по защите населения в военное время.</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	Гражданская оборона. Структура и задачи.		
Лекции	Предназначение и задачи гражданской обороны.	2	
Содержание учебного материала (практические занятия)			
1	Оружие массового поражения. Ядерное оружие.	2	1
2	Химическое оружие. Биологическое оружие. Оповещение и информирование населения в ЧС мирного и военного времени.	2	1
3	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС. Средства индивидуальной защиты	2	1
4	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.	2	1
5	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	2	1
Раздел 3.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.		
Лекции	Индивидуальное и коллективное здоровье Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2 2 1	
Содержание учебного материала (практические занятия)			
1	Иммунитет и профилактика.	2	1
2	Контрольная работа	2	1
<b>II семестр</b>			
Тема 3.2	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>	<b>6</b>	
Лекции	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Семья в современном обществе. Вредные привычки и их влияние на организм человека	2 2 1	
Содержание учебного материала (практические занятия)			
1	Контрольная работа по ЗОЖ	1	1
Раздел 4.	<b>Основы военной службы</b>		
Тема 4.1.	<b>Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.</b>	<b>24</b>	
Практические занятия	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		
1	История создания ВС РФ.	2	1
2	Функции и основные задачи ВС РФ. Другие войска, их состав и предназначение.	2	1
3	Патриотизм – верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.	2	1



<b>4</b>	Памяти поколений – дни воинской славы.	2	1
<b>5</b>	Символы воинской чести. Боевое знамя, Воинские ритуалы. Ордена и награды ВС РФ.	2	1
<b>6</b>	Основы подготовки граждан к военной службе. Размещение и быт военнослужащих.	2	1
<b>7</b>	Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового.	2	1
<b>8</b>	Основы военных знаний. Строевая подготовка.	4	1
<b>9</b>	Огневая подготовка.	4	1
<b>10</b>	Тактическая подготовка	2	1
<b>Раздел 5.</b>		<b>10</b>	
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи пострадавшим.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>			
<b>Первая помощь пострадавшим в ЧС</b>			
<b>Лекция</b>	Кровотечения. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>Оказание первой помощи пострадавшим.</b>		
<b>1</b>	Первая помощь при клинической смерти. Первая помощь при отравлениях	2	1
<b>2</b>	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.	2	1
<b>3</b>	Первая помощь при ожогах.	2	1
<b>4</b>	Оказание первой помощи при переломах.	2	1
<b>Итого</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Безопасность жизнедеятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	-
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	+
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

## Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники(2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	<b>Микрюков, В.Ю.</b> Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07321-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/932127">https://book.ru/book/932127</a>	2020	Реком.
2	ОБЖ, Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.,	2017	Реком.
3			

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М.,	2017	Реком.

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
---	--------------------------------------	---------------	-----------

1	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М.	свободный	2021
2	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М. Электронный учебник	свободный	2021

## **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<b>№</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1.</b>	<b>Личностные</b>		
	1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области ОБЖ;	Использовать и анализировать данные в ходе получения знаний о личной и общественной безопасности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
	2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	3. Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях техногенного характера	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения безопасности, используя для этого доступные источники информации;	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	6. Умение управлять своей	Умение использовать информационно-	Текущий контроль в форме: доклада,

	познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	презентации и реферата
	7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Умение ставить цели, мотивировать, организовывать работу. Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
<b>2.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности	Уметь применять полученные умения и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности на практике	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	2. Применение основных методов познания (экскурсия, беседа) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Уметь применять основные методы познания профессиональной сферы на практике.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее	Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	достоверность для достижения поставленных целей и задач;		
<b>3.</b>	<b>Предметные результаты</b>		
	1.Сформированность представлений о личности безопасного типа;	Развивать безопасное мышление, знать законы, уметь пользоваться гражданскими правами в области здоровья и безопасности жизни;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	2.Сформированность безопасного мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3.Владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	4.Владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области здоровья и безопасности жизни;	Уметь пользоваться знаниями о личных правах и обязанностях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	5.Сформированность личностного отношения к ценностям безопасности, моральной ответственности за последствия своих действий в стране и мире;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	6.Сформированность способности к выполнению проектов в области обж	Уметь выступать публично, организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

1. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.
2. Современное жилище, особенности его жизнеобеспечения.
3. Пожары, причины его возникновения. Действия при пожарах.
4. Чрезвычайные ситуации криминального характера.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Человек и природа. Правила безопасного поведения на природе.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
9. Экстремальная медицина.
10. Объект экономики. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
11. Чрезвычайные ситуации технологического характера.
12. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14. Спасательные и другие неотложные меры в очагах поражения.
15. Роль специалиста в обучении и оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
16. Вооруженные Силы Российской Федерации.
17. Структура Вооруженных Сил и их задачи.
18. Основы военно- патриотической работы.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.



- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.