



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
**Для студентов, обучающихся по специальности**

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2020**

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

**Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

**Социология и социальная работа**

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Математический и общий естественнонаучный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;
2. пользоваться Интернетом и электронной почтой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные понятия автоматизированной обработки информации;
2. общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
3. электронный документооборот и основы электронного представления информации;
4. основные понятия компьютерных сетей.

В результате изучения дисциплины

## Информатика

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов **105** в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов,  
самостоятельной работы обучающегося **93** часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	/Д/З
	Итого	105

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Основные понятия алгоритмизации и программирования.			ОК4,5,9 ПК 1.1-5.5
<b>Тема 1.1.</b>	Алгоритмы.			
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Свойства алгоритма.	1	1	
2	Типы алгоритмов и формы их представления	1	2	
3	Словесная форма представления алгоритма.	1	1	
4	Графическая форма. Блок-схема.	1	2	
5	Школьный алгоритмический язык.	1	1	
6	Классификация языков программирования	1	1	
Семинарские (практические) занятия	Алгоритмы построения геометрических моделей Алгоритмическое решение задач Составление блок-схем решения задач Исполнители алгоритмов.	7	2 2 1 1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Решение геометрических задач Блок схемы стандартных алгоритмов Классификация языков программирования История языков программирования	2 2 2 2		
<b>Тема 1.2.</b>	Основы программирования			
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Алфавит языка Basic. Переменные. Типы переменных.	1	3	
2	Операторы ввода-вывода	1	2	
3	Операторы ветвления	1	2	
4	Организация циклов. Типы циклов	1	2	
5	Цикл с параметром	1	2	
6	Цикл с предусловием	1	2	
7	Цикл с постусловием	1	2	
8	Организация массивов данных	1	1	
9	Действия над элементами массива	1	1	
10	Методы сортировки массивов	1	1	
11	Объектно-ориентированный подход в информационных технологиях	2	1	
Семинарские (практические) занятия	Составление программ на языке Basic Ветвление. Решение задач. Решение задач с использованием циклов Создание одномерного массива Графика в Basic Решение задач	11		
Самостоятельная работа студентов	Составление алгоритмов решения задач Двумерные массивы Применение массивов данных	2 4 2		
<b>Раздел 2.</b>	Создание Web-сайтов			

<b>Тема 2.1</b>	Язык гипертекстовой разметки документов.			
Семинарские (практические) занятия	Язык гипертекстовой разметки. Основные понятия. Форматирования гипертекстового документа Работа с таблицами в гипертекстовом документе Работа с графикой в гипертекстовом документе. Работа с аудио в гипертекстовом документе. Работа с видео в гипертекстовом документе. Создание гиперссылок. Правила оформления сайта. Структура сайта социального работника. Создание сайта.	26	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Самостоятельная работа студентов	Создание Веб-страницы «Информация. Свойства информации» Подбор и форматирование иллюстраций для Веб-страницы. Подбор и форматирование звуковых файлов для Веб-страницы. Подбор и форматирование видео файлов для Веб-страницы. Создание связанных Веб-страниц	2  2  2 3		
<b>Тема 2.2</b>	Создание сайтов с помощью конструкторов.			
Семинарские (практические) занятия	Программа Turbo Site. Онлайн конструкторы сайтов.	8		
Самостоятельная работа студентов	Создание сайта с помощью Turbo Site Создание и размещение сайта с помощью онлайн конструктора.	2 4		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		105		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционная аудитория
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска маркерная	
	мультимедийный компьютер с проектором	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Презентации	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Мультимедиа проектор	
	Звуковые колонки	
	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014	2014	Реком
2.	Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.	2013	Реком
3.	Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014	2014	Реком
4.	Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.	2014	Реком
5.	Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.	2015	Реком

#### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов** <http://school-collection.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представляет собой крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов

**Федеральный образовательный портал**

<http://www.ict.edu.ru>

**Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров**

<http://portal.ntf.ru>

**Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»** <http://linux.armd.ru>

**Проект «Первая Помощь»:** Стандартный базовый пакет программного обеспечения для школ  
<http://shkolaedu.ru>

**Виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет»**  
<http://internika.org>

**Виртуальный компьютерный музей**  
<http://www.computer-museum.ru>

**Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)**  
<http://www.intuit.ru>

**ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума** <http://www.edu-it.ru>

**Конструктор школьных сайтов (Некоммерческое партнерство «Школьный сайт»)** <http://www.edusite.ru>

**Конструктор образовательных сайтов (проект Российского общеобразовательного портала)**  
<http://edu.of.ru>

**Лаборатория обучения информатике Института содержания и методов обучения РАО** <http://labinfo.ioso.ru>

**Непрерывное информационное образование: проект издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»**  
<http://www.metodist.lbz.ru>

**Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям**  
<http://test.specialist.ru>

**Первые шаги: уроки программирования**  
<http://www.firststeps.ru>

**Программа Intel «Обучение для будущего»**  
<http://www.iteach.ru>

**Проект AlgoList: алгоритмы и, методы**  
<http://algolist.manual.ru>

**Проект Alglib.ru: библиотека алгоритмов**  
<http://alglib.sources.ru>

**Проект Computer Algorithm Tutor: Дискретная математика: алгоритмы** <http://rain.ifmo.ru/cat>

**Российская интернет-школа информатики и программирования** <http://ips.ifmo.ru>

**Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании**  
<http://www.rusedu.info>

**Сайт «Клякс@.net»: Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках** <http://www.klyaksa.net>

**Свободное программное обеспечение (СПО) в российских школах**

<http://freeschool.altlinux.ru>

**Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network)**

<http://www.it-n.ru>

**Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании**

<http://edu.ascon.ru>

**СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ»**

<http://www.sprint-inform.ru>

### ***Олимпиады и конкурсы***

**Всероссийская командная олимпиада школьников по**

**программированию** <http://neerc.ifmo.ru/school/>

**Всероссийская интернет-олимпиада школьников по**

**информатике** <http://olymp.ifmo.ru>

**Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей**

**системой** <http://acm.timus.ru>

**Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**

<http://www.konkurskit.org>

**Олимпиадная информатика**

<http://www.olympiads.ru>

**Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов**

<http://www.informatics.ru>

**Олимпиады по программированию в**

**Сибири** <http://olimpic.nsu.ru>

**Уральские олимпиады по программированию, информатике и математике**

<http://contest.ur.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;	Запуск, установка и удаление ПО. Поиск информации.	Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий, решение ситуационных задач, самоконтроль, самопроверка, оценка выполнения задания в тестовой форме; оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); оценка выполнения самостоятельной работы; оценка выполнения практической работы.
2.	пользоваться Интернетом и электронной почтой;	Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	
	<b>Усвоенные знания</b>		
	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; электронный документооборот и	Знает и соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	оценка выполнения задания в тестовой форме; самоанализ и самооценка электронных образовательных ресурсов по специальности; оценка выполнения практических работ;

	основы электронного представления информации; основные понятия компьютерных сетей. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;		оценка выполнения самостоятельной работы; контрольные работы.
	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает и применяет на практике основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	
	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Знает основные образовательные ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	
	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.	Знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК) и применяет их в своей профессиональной деятельности.	
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует информационные ресурсы, алгоритмы выполнения заданий.	проверка выполнения заданий, аргументация выбора средств для решения задач
ОК 5	Использовать информационно-	Подготовка презентаций, рефератов, публикаций,	Соответствие материала

	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	электронных таблиц, баз данных по предложенным темам.	поставленным учебным задачам, качество отбора материала
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Использует современные подходы в области ИКТ в профессиональной деятельности.	Практические работы, самостоятельные работы, контрольные работы
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи	Использовать методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах Возможность создания банка данных лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Устный опрос, беседа
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Способность решать основные социально-бытовые проблемы пожилых людей и инвалидов в соответствии с нормативно-правовой базой, обеспечивающей их социальную защиту.  Возможность планировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.	Беседа, устный опрос, тестирование, наблюдение.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Возможность решать основные медико-социальные, социально-психологические и социально-педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов.  Осуществлять социальный патронаж, оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам.	Оценка выполнения практических работ
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам	Возможность использовать социальные технологии по адаптации и реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов;  Возможность	Устный опрос, беседа

		<p>взаимодействовать со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p>Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида.</p>	
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	<p>Возможность использовать технологии социальной профилактики</p> <p>Возможность взаимодействовать с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику;</p> <p>Возможность осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»</p> <p>Возможность создать необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС.</p>	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Возможность выбора эффективных методик диагностики в заданной ситуации	Устный опрос, беседа
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<p>Возможность выборки субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации</p> <p>Возможность определить роль и функции специалиста по социальной работе, которые соответствуют нормативно-правовым документам</p> <p>Возможность построить алгоритм посреднической деятельности в соответствии с заданной ситуацией</p>	Оценка выполнения практических работ
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение,	Возможность выбрать виды патронатных услуг в соответствии с законодательно-	Беседа, устный опрос, тестирование



	опекунство, попечительство, патронаж).	закрепленными нормами в РФ  Возможность учесть возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната  Возможность выбора вида патроната в соответствии с моделью семьи в заданной ситуации	
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с типом семьи.  Наличие разработанной индивидуальной программы реабилитации в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей  Наличие разработанной программы в соответствии со стадиями жизненного цикла семьи в заданной ситуации.  Возможность провести анализ программы адаптации на предмет содержания основных элементов типовой программы	Беседа, устный опрос, тестирование
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС различных типах семей и у детей.	Наличие разработанной программы профилактики в соответствии с типом семьи.  Наличие разработанной программы профилактики, содержащей все необходимые разделы.  Возможность выборки эффективных методов профилактики в соответствии с возрастными и психологическими особенностями членов семьи.	Выполнение практических работ
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	Возможность осуществить социальную диагностику трудной жизненной ситуации у лиц из групп риска. Возможность выявить проблемы и затруднения у лиц	Выполнение практических работ

		из групп риска, которые оказались в ТЖС. Возможность применять различные социальные технологии в разрешении ТЖС у лиц из групп риска.	
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Возможность определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними; Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Возможность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Возможность анализировать и корректировать свою работу.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Способность выявлять лиц, относящихся к социально-незащищенным категориям населения; Способность строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; Способность проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; Возможность определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС. Возможность осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; Способность анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; Способность анализировать и корректировать свою работу.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной	Возможность создавать необходимые условия для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации,	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	реабилитации лиц из групп риска	координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)	
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Способность выявить особенности проблем каждой из этих категорий; специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Возможность применить особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы	Способность изучить и провести анализ нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, применяемые в работе в учреждениях здравоохранения. Возможность изучить особенности социальной работы в различных службах здравоохранения (больницы, госпитали, психиатрические лечебницы, реабилитационные центры, приюты, центры охраны здоровья и др.).	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности	Способность применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; Возможность осуществлять организацию социальной работы в различных сферах	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК	Определять специфику	Способность определять	Оценка выполнения

4.3	и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиента. Способность определять содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах	практических и самостоятельных работ
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)	Способность осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.1	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	Возможность определить круг специалистов и учреждений, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС.  Способность составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с учреждениями и специалистами иных систем.  Способность определить круг специалистов, способных оказать помощь лицам, оказавшихся в ТЖС.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.2	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	Способность выявлять людей, оказавшихся в ТЖС в различных сферах жизнедеятельности.  Способность определять цели и задачи планирования профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента;  Возможность осуществить социальную диагностику ТЖС граждан, оказавшихся в трудных ситуациях.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.3	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Возможность использовать методы и методики педагогического исследования проектирования при изучении проблем клиента.  Возможность осуществлять	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

		<p>прогнозирование вариантов решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>Возможность осуществлять моделирование решения проблемы лиц, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>Способность прогнозировать и предупреждать о различных проблемах.</p>	
ПК 5.4	<p>Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту</p>	<p>Способность проявлять интерес к инновациям в области оказания помощи и поддержки клиенту.</p> <p>Способность применять инновационные технологии и творчество в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p> <p>Способность проявлять интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
ПК 5.5	<p>Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов последующей коррекцией и анализом ее эффективности</p>	<p>Возможность осуществлять планирование и контроль достигнутых результатов.</p> <p>Возможность осуществлять коррекцию достигнутых результатов.</p> <p>Способность анализировать эффективность достигнутых результатов.</p> <p>Возможность применять социальные технологии для оказания помощи гражданам, оказавшихся в ТЖС.</p>	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ