



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9.6 ТУРИЗМ, СПОРТИВНОЕ
ОРИЕНТИРОВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
**49.02.02 Адаптивная физическая
культура**
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|----------|--------------------------------|
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------------|---|--|
| 1 | Киблер Наталья Александровна | кандидат биологических наук, без категории | преподаватель специальных дисциплин |
| | | | |
| | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

Предметно-цикловой комиссией
преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Н.Н. Вахнина

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 13 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Туризм, спортивное ориентирование с методикой преподавания

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| по специальности | 49.02.02 [код] | Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 49.00.00. | Физическая культура и спорт |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|-------------------|--|
| только в рамках реализации специальности | 49.02.02 [код] | Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | 49.02.02 [код] | Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] |
| [указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] | 49.02.02 [код] | Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] |
| в рамках специальности СПО | 49.02.02 [код] | Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью] |

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | Профессиональный цикл |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | |

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

| |
|---|
| ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам |
|---|

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|---|
| 1. | планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| 2. | выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; |
| 3. | использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; |
| 4. | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; |

5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности;
6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;
8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

Туризм, спортивное ориентирование с методикой преподавания,

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ОК 12. | Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения |
| ПК 1.4. | Анализировать учебные занятия |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **104** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **104** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часов,

самостоятельной работы обучающегося **32** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 104 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 12 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 60 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| в том числе: | | |
| | | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| | Итого | 104 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Туризм, спортивное ориентирование с методикой преподавания

Наименование дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|---|-------------|------------------|---|
| Раздел 1. | Введение, предмет, задачи, организация проведения курса учебной дисциплины «Туризм» | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| Тема 1.1 Исторический обзор развития туризма | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Возникновение туризма. Развитие туризма в России. Современная ситуация в сфере туризма. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1 | | |
| | 1 Подготовка сообщения по теме «Туризм в современной России». | | | |
| Раздел 2. Основы туристической подготовки | | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4. |
| Тема 2.1 Личное и групповое снаряжение | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для различных походов, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке, подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Хозяйственный набор. Ремонтный набор. Специальное снаряжение. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1 Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 1 | | |
| | 1 Отработка умений комплектовать группу и распределять обязанности в группе | | | |
| Тема 2.2 Организация и подготовка похода и путешествия | Содержание учебного материала | 1 | 2 | |
| | 1 Определение цели и района похода. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения. Составление сметы похода. Организация питания. Оформление документов, подведение итогов похода. | | | |
| | Практические занятия | 5 | | |
| | 2 Разработка маршрутов. Подбор личного снаряжения. Практика составления сметы похода. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | 3 | | |
| | 1 Составление требований к бивуаку, организация работ по развёртыванию и свёртыванию лагеря. | | | |
| Тема 2.3 Организация и проведение похода и | Содержание учебного материала | 1 | 3 | |
| | 1 Привалы и ночлеги в походе. Выбор места бивуака. Требования к нему, | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|---|
| путешествия | | организация работы по развешиванию и свертыванию, лагеря, планирование лагеря (выбор места для палаток и костра). Уход за одеждой. Режим для туристов в походе. Типы костров. Правила разведения костров, меры безопасности при обращении с огнём. Установка палаток. Правила поведения в палатке. | | | |
| | Практические занятия | | 5 | | |
| | 3 | Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра, установка палаток | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Изучение правил питания в походе выходного дня и многодневного похода. | | | |
| Тема 2.4 Питание в туристическом походе | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | 1 | Значение правильного питания. Организация питания в походах выходного дня и многодневных. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 4 | Составление меню, списка продуктов, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Составление меню с соответствии с количеством походных дней и состава группы. | | | |
| Тема 2.5 Техника и тактика движения в походе | Содержание учебного материала | | 1 | 3 | |
| | 1 | Правила движения в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристический строй. Режим движения, тем, обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Преодоление естественных препятствий. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 5 | Отработка преодоления туристической полосы препятствий | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1 | Изучение правил движения в походе. Отработка техники движения по тропам, по пересеченной местности. | | | |
| Раздел 3. | Топография и ориентирование | | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4. |
| Тема 3.1 Топографическая и спортивная карта | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | 1 | Определение топографии и топографических карт. Масштаб, виды масштабов. Свойства карт. Определение точек координат на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической. Способы и правила кодирования карт. Чтение карт. Условные знаки. Типичные формы рельефа и изображение на карте. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 6 | Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба. Измерение расстояния на карте. Копирование на кальку участка маршрута. Изучение на местности изображения местных предметов. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Изучение топографических знаков, масштаба, видов масштаба. | | | |
| Тема 3.2 Компас, работа с ним. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | 1 | Способы измерения расстояний на | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|
| Измерение расстояния | | местности и на карте. Таблица перевода шага в метры. Определение расстояния по времени движения. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом. Глазомерный способ измерения расстояния. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 7 | Измерение среднего шага (пары шагов). Упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута на заданный предмет. Работа с компасом. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Анализ таблицы перевода шага в метры. Отработка умения определять расстояние по времени движения. | | | |
| Тема 3.3 Ориентирование на местности | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | 1 | Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Чтение карты. Способы определения точек, стоящих на карте (привязки). Оценка скорости движения. Виды и организация разведки в походе. Движение по легенде. Протокол движения. Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьёвка команд и участников. Обязанности участников соревнований. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Туристическое ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристических слётов и соревнований. | | | |
| | Практические занятия | | 5 | | |
| | 8 | Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте, определение способов привязки. Разработка маршрута туристического похода на спортивной карте, составление графика, протокола движения. Оценка скорости движения. Чтение карты. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Составление плана движения по легенде. Апробация вариантов жеребьёвки команд и участников. | | | |
| Раздел 4. | Обеспечение безопасности в походе | | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4. |
| Тема 4.1 Основы гигиены туриста, профилактика заболеваний | Содержание учебного материала | | 1 | 3 | |
| | 1 | Понятие о гигиене. Личная гигиена туриста. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий. Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма. Роль закаливания в занятиях туризмом. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 9 | Конспектирование текста по темам «Личная гигиена туриста», «Общая гигиеническая характеристика тренировочных походов и путешествий», «Сущность закаливания». | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Изучение гигиены физических упражнений и основ режима труда, | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | водных процедур. | | | |
| Тема 4.2 Походная медицинская аптечка, использование лекарственных трав | Содержание учебного материала | | 1 | 3 | |
| | 1 | Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Различие в принципе действия. Состав походной аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарств. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые при хронических заболеваниях. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 10 | Формирование походной медицинской аптечки, наложение повязок, жгута, шин. Изучение лекарственных растений. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Изучение состава походной аптечки. Подбор личной аптечки туриста. | | | |
| Тема 4.3 Оказание первой доврачебной помощи | Содержание учебного материала | | 2 | 3 | |
| | 1 | Травмы, заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний в походе. Помощь при различных травмах. Непрямой массаж сердца. Простудные заболевания. Укусы насекомых. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Обработка ран, промывание желудка. Способы транспортировки пострадавшего. Транспортировка на руках с помощью подручных средств. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 11 | Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего на веревке, носилках, на шестах вдвоём, на штормовках, изготовление носилок из шестов. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Анализ и конспектирование литературы по теме «Профилактика травматизма и заболеваний в походе». Составление перечня пищевых отравлений, желудочных и простудных заболеваний. | | | |
| Раздел 5. | Начальная судейская подготовка | | | | ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4. |
| Тема 5.1 Организация и проведение туристических соревнований и слётов | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | 1 | Задачи туристических слётов и соревнований. Организация слётов, судейская коллегия, участники, условия проведения и выбор места проведения. Положение о слёте и соревнованиях. Оборудование места соревнований. Виды туристических соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции и этапах. Подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований. Меры безопасности при проведении соревнований, слётов. Участие в разработке проведения соревнований и слётов. | | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 12 | Составление положения о слёте и соревнованиях. Подбор видов туристических соревнований и анализ особенностей их проведения. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | | |
| | 1 | Изучение основных сведений по подготовке и проведению туристических соревнований, слётов, методики проведения туристических | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | соревнований. Участие в туристических соревнованиях в качестве участника, судьи. | | | |
| Тема 5.2 Правила туристических соревнований | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Правила организации и проведения туристических соревнований с учащимися РФ. Основные разделы правил. Классификация соревнований. Положение о соревнованиях. Требования к снаряжению. Судейская коллегия и её состав в зависимости от масштаба соревнований. Меры обеспечения безопасности при проведении туристических слётов и соревнований. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 13 | Составление классификации соревнований. Подбор требований к снаряжению. Анализ мер обеспечения безопасности при проведении туристических слётов и соревнований. | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | | |
| | 1 | Изучение правил туристических соревнований, умение применять их на практике. | | | |
| Тема 5.3 Содержание и формы туристской работы в школе | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | 1 | Содержание, формы организации и методика проведения занятий по туризму в школе. | | | |
| | 2 | Особенности и методика развития физических качеств средствами туризма. | | | |
| | 3 | Техника безопасности и требования к практическим занятиям по туризму. | | | |
| | Практические занятия | | 5 | | |
| | 14 | Составление сценария туристического вечера в школе | | | |
| | 15 | Планирование и анализ однодневных походов и походов выходного дня | | | |
| <i>Всего: 104 часов</i> | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | |
| | рабочее место преподавателя | |
| | доска для мела | |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |

| | | |
|--|--|--|
| | Мультимедийный компьютер | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Таймазов В.А. Теория и методика спортивного туризма. 2014 | 2014 | гриф |
| | Курченков А.А. Спортивное ориентирование. 2015 | 2015 | гриф |
| | Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. 2014 | 2014 | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: организация, подготовка и проведение. 2015 | 2015 | гриф |
| 2 | Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма. 2014 | 2014 | |
| 3 | Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм. 2014 | 2014 | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|---------------------------------------|---|
| | Освоенные умения | | |
| | планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка выполнения практического задания |
| | выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка на практическом занятии |
| | использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | оценка выполнения практического задания |
| | применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; | | контрольные нормативы |
| | обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности; | | оценка на практическом занятии |
| | подбирать, хранить, | | оценка выполнения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; | | практического задания |
| | использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; | | оценка на практическом занятии |
| | Усвоенные знания | | |
| | историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | контрольная работа, устный опрос |
| | терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | устный опрос |
| | технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | тест |
| | содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; | | контрольная работа, практические занятия |
| | методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; | | контрольная работа, практические занятия |
| | особенности и | | устный опрос, |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| | методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности; | | практические занятия |
| | основы судейства по изученным базовым видам спорта; | | устный опрос |
| | разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; | | устный опрос |
| | технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю | | практические занятия |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Общие компетенции | | |
| | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | определение возможных причин, проблем. | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Собеседование. |
| | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания. | Устный счет. Собеседование. |
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. | Экспертная оценка при защите творческих проектов. |
| | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, | - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей. | Экспертная оценка совместных проектов. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов | Собеседование. |
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся. | Тестирование. |
| | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдения техники безопасности. | Собеседование. Защита плана работы учителя. |
| | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний о педагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами. | Защита портфолио. |
| | ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной | Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | деятельности. | |
| | Профессиональные компетенции | | |
| | ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. | <p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p> |
| | ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. | <p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p> |
| | ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. | <p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p> |
| | ПК 1.4. Анализировать учебные занятия | <ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа уроков; - определение направления | <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения. | |
| | ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре | - соответствие оформления учебной документации требованиям. | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации. |
| | ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия | Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен |
| | ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. | Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия | --экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| | ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. | Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности | - дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики |
| | ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. | Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы |
| | ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию | Соответствие оформления документации установленным требованиям | - тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | физкультурно-спортивной деятельности. | | практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; |
| | ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. | <p>Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p> |
| | ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; | <p>Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования. | |
| | ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. | <p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p> |
| | ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; <p>1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p> |