

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИИ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности					
44.02.02	Преподавание в начальных классах					
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)						

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»
2	Отева О.А.	без категории	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21	мая		2021
[число]	[месяц]	•	[год]
	[дата представления на экспертизу]		

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г. Иващенко Н.П.

Председатель ПЦК

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Рассмотрена

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	31
	модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	42
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ

		раоочеи программы	т профессис	онального модуля			
ПМ.04		Методическое обеспечение	образовательн	ного процесса			
1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля							
		ая программа профессионалы в среднего звена в соответстви		зляется частью программы подготовки			
по специа				начальных классах			
		группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки			
вч	аст	и освоения основного вида про	офессиональной	і деятельности (ВПД):			
		*	ь начальных	` ` `			
				тветствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]			
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Вы ма фе об ос Си те пр пе Оо Уч	териалы (рабочие програмедерального государственного разовательных программ собенностей класса/группы и отоздавать в кабинете предметном стематизировать и оценив хнологии в области началь офессиональной литературы, дагогов. формлять педагогические разрамаствовать в исследовательско щего образования.	й комплект, римы, учебно-тобразовательно типтельных обучальных обучальных обучального общего самоанализа об и проектной	разрабатывать учебно-методические гематические планы) на основе ого стандарта и примерных основных па образовательной организации, ющихся. Среду. Паский опыт и образовательные образования на основе изучения и анализа деятельности других гчетов, рефератов, выступлений. деятельности в области начального			
только в р в дополн квалифик	ам: штє аци	ая программа профессиональ ках реализации специальности сльном профессиональном обли и переподготовки переподготовки переподготовки	бразовании при 44.02.02	преподавание в начальных классах Преподавание в начальных классах Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]			
при освое	нии	профессии рабочего	[vod]	[панменованне профессии полностью]			

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

[код]

[наименование специальности полностью]

овладения указанным видом профессиональной деятельности целью соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

в рамках специальности СПО

анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов 1.

(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- 2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- 3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- 4. оформления портфолио педагогических достижений;
- 5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 6. участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- 1. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- 2. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- 3. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
- 6. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- 7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- 8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- 10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- 1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- 2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- 3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- 4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- 5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- 6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в кабинете;
- 7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта:
- 8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: 180 в том числе всего часов максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе 108 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов, **54** самостоятельной работы обучающегося часов; 18 учебной практики часов; производственной практики часов; [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] всего 180 час максимальная 162 час самостоятельная работа 54 час 108 обязательная аудиторная час лекций | 54 час лабораторных и практических занятий, включая семинары 54 час курсовых работ (проектов) час учебной практики 18

производственной практики

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

час

час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (**ПК**) и общими (**ОК**) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						ждисциг	отведенны плинарног		Пр	актика
НЫХ		ная учебная		аудит	бязатель орная уч нагрузка учающег	небная а	Самосто раб	ятельная бота ощегося		филю пи менная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	Лекций	семинарские и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4		5	6	7	8	9	10
ПК.4.1- ПК.4.5	Раздел I. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	39	27	14	13		12			
ПК.4.1	Раздел И.Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	11	9	4	5		6			
ПК.4.1	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	11	8	4	4		3			
ПК.4.1-	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	6	4	2	2		2			
ПК.4.2	Раздел V. Предметноразвивающая среда учебного кабинета	8	5	3	2		3		жса – 18ч.	
ПК.4.3	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	30	19	9	10		11		УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса	усмотрена
ПК.4.4	Раздел VII. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	11	7	4	3		4		ое обеспечені	ктика не пред
	Раздел VIII. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, презентации	15	11	5	6		4		1. Методическ	Производственная практика не предусмотрена
	Раздел IX Основы учебно- исследовательской деятельности студентов	27	18	9	9		9		УП.04.0	Произво
	Всего:	162	108	54	54		54		18	0

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК
1	2	3	4	
Раздел 1 Методическое сопровождение профессиональной деятельности				
МДК 04.01				
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Раздел I Теоретические о	основы методической деятельности	39		
учителя начальных клас				
Тема 1.1. Методическая	Содержание	4		
деятельность в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов	1. Цели и задачи модули, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса	2	**	OK 1. OK 2. OK 4. OK 6.
	2 Основные цели и задачи методической деятельности учителя начальных классов		**	ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	3 Функции методической деятельности учителя начальных классов		**	
	4 Направления методической деятельности учителя начальных классов		**	
	5. Виды методической деятельности учителя начальных классов		**	
	6 Методическая компетентность учителя начальных классов		**	
	Семинарские (практические) занятия 1.	*	***	
	Лабораторные работы 1.	*		
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление словаря терминов		\longleftrightarrow	
	2 Подбор научных статей по теме (не менее 3-х)			
Тема 1.2. Методические	Содержание	8		
умения как основа методической	1. Методические умения учителя и их классификация	2	**	
компетентности учителя начальных классов	2 Этапы и закономерности формирования методических умений		**	
	3 Уровни сформированности методических умений		**	

	Прот	стиндомид эзнатия			
		тические занятия	2	***	
	1.	Практическая работа 1 Анализ	2	***	
		квалификационных характеристик			
		должностей педагогических			
		работников по должности -			
		Учитель.			
		(Единый квалификационный			
		справочник должностей			
		руководителей, специалистов и			
		служащих. Раздел			
		"Квалификационные			
		характеристики должностей			
		работников образования" (Приказ			
		Министерства здравоохранения и			
		социального развития РФ)			
	2	Практическая работа 2. Анализ	2	***	
		профстандарта «Педагог»			
	Лабо	рраторные работы			
	1				
	Кош	грольные работы			
	1	рольные рассты			
	Cove	0.000.000.000.000.000.000	2	/	
		остоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка к практическим			
		занятиям «Анализ			
		квалификационных характеристик		X	
		должностей педагогических			
		работников по должности -			
		Учитель», «Анализ профстандарта			
		«Педагог»»			
	2	Подбор научных статей по теме (не			
		менее 3-х)			
Тема 1.3. Методическое		Содержание	8		
объединение как центр	1.	Методическое объединение как		**	OK 1.
организации		структурное подразделение			OK 2.
методической		образовательного учреждения			OK 4.
деятельности учителей	2.	Порядок создания методического		**	ОК 6.
начальных классов		объединения	2		ОК 7,
	3.	Направления деятельности, цель и	2	**	OK 8
	3.	задачи методического объединения			ОК 9.
	4.	Формы работы методического		**	OK 11
	٦.	объединения			ПК.4.1-ПК.4.5
			_		1110. 1.11 1110. 1.3
		стические занятия	2	***	
	1	Практическая работа 3. Анализ			
		деятельности методического			
		объединения учителей начальных			
		классов			
	Лабо	рраторные работы			
	1.				
	Конт	грольные работы			
	1.	<u> </u>			
	Само	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Подготовка к практическому			
	1.	занятию «Анализ деятельности			
		методических объединений			
	2	учителей начальных классов»		\longleftrightarrow	
	2	Подбор научных статей по теме «Деятельность методических			
Î.		т и педтельность метолических	l		
		объединений учителей начальных			
		объединений учителей начальных классов. Из опыта работы»			
	3	объединений учителей начальных классов. Из опыта работы» Создание Банка Планов работы МО			
Тема 1.4. Организация	3	объединений учителей начальных классов. Из опыта работы»	11		

методической	1.	Сущность понятия «форма	4	**	OK 1.
деятельности учителя		методической деятельности»	•		OK 2.
начальных классов в	2	Классификация форм методической		**	ОК 4.
школе.		работы учителя. Вариативность			ОК 6.
		подходов.			ОК 9.
	3	Классификация форм методической		**	OK 11
		деятельности по количеству			ПК.4.1-ПК.4.5
		субъектов			
	4	Классификация форм методической		**	
		деятельности по степени			
		активности субъектов			
	5	Самообразование как форма		**	
		методической работы учителя			
	Пран	стические занятия			
	1.	Практическая работа 4. Подготовка		***	
		и проведение методического			
		объединения по проблемам	_		
		начальной школы с использованием	5		
		групповых активных форм			
		методической работы учителей			
		начальных классов			
	Лабо	рраторные работы			
	1.				
	Конт	грольные работы			
	1.				
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к практическому			
		занятию, «Подготовка и проведение			
		методического объединения по			
		проблемам начальной школы с			
		использованием групповых			
		активных форм методической			
		работы учителей начальных классов			
		»			
	2	Сравнительный анализ пассивных и			
		активных форм методической			
		работы учителя			
Тема 1.5		Содержание	8		074.4
Инновационная	1.	Инновационная деятельность:	4	**	OK 1.
деятельность учителя		сущность, специфика, источники		**	OK 2. OK 4.
начальных классов	2.	Функции инновационной		**	OK 4. OK 5
	2	деятельности		**	OK 6.
	3	Отличительные черты		1.1.	OK 0. OK 7,
		инновационной деятельности			OK 7, OK 8
	4	педагога		**	OK 8 OK 9.
	4.	Виды и направления		**	OK 10
	5.	педагогических инноваций		**	OK 10
	ا ع.	Критерии педагогических инноваций			ПК.4.1-ПК.4.5
	6			**	1110,111 1110,110
	0	Готовность учителя к инновационной деятельности			
	Cover	инарские (практические) занятия		1	1

	1.	Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение	2	[
	Побо	методического уровня учителя		1	
		рраторные работы 			
	1.	Гронг нь га работуу			
	-	грольные работы Г			
	1.	207297244 409 225272 27472			
		остоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка к семинарскому	2		
		занятию «Виды педагогических			
		инноваций и их влияние на		\checkmark	

	повышение методической компетентности учителя начальных классов»			
	2. Сочинение-эссе «Инновационная деятельность как средство повышения профессиональной компетентности учителя начальных	:		
	классов»			
	е основы, методика планирования в	11		
	, требования к оформлению	11		
Тема 2.1. Основы	Содержание	7		OK 1.
планирования в	1. Понятие планирование, план.	2	**	OK 2.
начальном общем	2. Виды планов и их назначение		**	OK 4.
образовании	3. Требования к планам		**	OK 6.
	4. Этапы планирования		**	OK 7,
	Практические занятия	2		OK 8 OK 9.
	1. <u>Практическая работа 5</u> . Анализ планов работы учителей начальных классов		***	ОК 9. ОК 11 ПК.4.1-ПК.4.5
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы 1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовка к практическому			
	занятию «Анализ планов работы			
	учителей начальных классов»	3		
	2. Создание банка планов работы			
	учителя начальных классов по			
	различным направлениям	:		
T. 22 H	деятельности	0		
Тема 2.2. Планирование	Содержание	8	**	OK 1
комплексного	1. Структура учебно-методического	2	**	OK 1.
методического	комплекса		**	OK 2.
обеспечения	2. Этапы разработки учебнометодического комплекса		**	OK 4. OK 5
	3. Требования к оформлению учебно- методического комплекса		**	OK 6. OK 7,
	4. Требования ФГОС НОО в		**	OK 8
	структуре основной	I		OK 9.
	образовательной программе			OK 10
	Практические занятия	_		ОК 11 ПК.4.1
	1. Практическая работа 6. Анализ		ate ate at-	11K.4.1
	ФГОС НОО как основы		***	
	планирования работы и ведения			
	соответствующей документации 2 Практическая работа 7		***	
	Планирование деятельности учителя начальных классов по			
	разработке КМО и УМК			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовка к практическим			
	занятиям: « Анализ ФГОС НОО как			
	основы планирования работы и	3		
	ведения соответствующей	3	X	
	документации »,			
	«Планирование деятельности			
	учителя начальных классов по		/	

		neanañativa VMO u VMV W			
	2.	разработке КМО и УМК » Знакомство с требованиями к			
	۷.	1			
		структуре ООП НОО согласно ФГОС НОО			
	3.			$\langle - \rangle$	
	Э.	Знакомство с требованиями к условиям реализации ФГОС НОО			
				10 - 110 -	/2 10 22 22
D 44 0 4		Всего в IV семестре		18 л+18 п/	/3+10 см/р
		менных подходов и педагогических	11		
	ачаль	ьного общего образования	2		ОК 1.
Тема 3.1. Сущность современных подходов	1.	Содержание	2	**	OK 1. OK 2.
к обучению в начальных	1.	Актуальность введения системно-деятельностного подхода	2		OK 2. OK 4.
классах		деятельностного подхода			OK 4. OK 6.
Kitaccax	2.	Суть системно-деятельностного		**	OK 7,
	2.	подхода			OK 8
	3.	Роль педагога в реализации		**	ОК 9.
		системно-деятельностного			ОК 11
		подхода.			ПК.4.1
Тема 3.2.		Содержание	9		ОК 1.
Характеристика	1.	Технологизация современного	2	**	OK 2.
современных		начального общего образования			OK 4.
образовательных систем	2.	Технологии развивающего		**	ОК 6.
и технологий		обучения в НОО			OK 7,
начального общего	3.	Проблемно-диалоговая технология		**	ОК 8
образования		в НОО			ОК 9.
	4	Технология развития критического		**	OK 11
		мышления в НОО			ПК.4.1
	5	Игровые технологии в НОО			
	7.	Проектная технология в НОО			
	8.	Кейс-технология в НОО			
				district	
		ктические занятия	4	***	
	1.	Практическая работа 8. Подготовка			
		и проведение фрагмента учебного,			
		(внеурочного и воспитательного)			
		занятия в начальной школе с			
		использованием СОТ			
	Побе	<u> </u> ораторные работы			
	1.	ораторные расоты			
		I грольные работы			
	1.				
		L	3		
	1	Подготовка к практическому			
	1	занятию «Подготовка и проведение			
		фрагмента учебного, (внеурочного			
		и воспитательного) занятия в		$\mid \times$	
		начальной школе с использованием			
		COT »			
	2	Создание банка современных			
		педагогических технологий			
		начального общего образования			
	3	По выбору			
	3.1	Разработка таблицы «Особенности		/	
		взаимодействия учителя и			
		учащихся в разных педагогических			
		технологиях»		X	
	3.2	Анапиа упока с непоп зованием			
	3.2	Анализ урока с использованием элементов педагогических			
		технологий на уроках в начальной			
	l .	телнологии на урокал в начальной	<u> </u>	<i>V</i>	

		школе.			
		основы и содержание примерных и	6		
	начал	ьного общего образования	-	+	OV 1
Тема 4. 1.	1	Содержание	6	**	OK 1. OK 2.
Концептуальные основы и содержание	1.	Концептуальные основы разработки примерных программ НОО	2		OK 4.
примерных и вариативных программ	2.	Общая характеристика примерных образовательных программ НОО		**	OK 6. OK 7,
начального общего	3.	Общая характеристика примерных		**	OK 8
образования		программ по учебным предметам и			ОК 9.
		по внеурочной деятельности			OK 11
	4.	Вариативные программы		**	ПК.4.1
		начального общего образования.			
	Пран	стические занятия	2	***	
	1	Практическая работа 9. Анализ			
		содержания примерных			
		образовательных программ и по			
		учебным предметам начального			
		общего образования			
	Лабо	рраторные работы			
	1.				
		грольные работы			
	1.	Структурные компоненты ООП и		**	
		программ учебных предметов			
		остоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка к практическому			
		занятию «Анализ содержания			
		примерных образовательных			
		программ и по учебным предметам	2		
		начального общего образования»	2		
	2	Подготовка к контрольной работе			
	3	Создание банка примерных			
		(вариативных) программ ООП и			
		учебных предметов начального			
Dance V Harrison and		общего образования	0		
	вива	ющая среда учебного кабинета	8		ОК 1.
Тема 5.1. Создание	1	Содержание	3	**	OK 1.
предметно- развивающей среды в	1.	Понятие предметно-развивающая	3	7.7.	OK 2. OK 4.
кабинете начальных	2	среда.		**	OK 4.
классов	2.	Теоретические основы предметноразвивающей среды		7.7.	OK 0. OK 7,
КЛАССОВ	3.			**	OK 7,
	Э.	Принципы построения предметноразвивающей среды (открытости,			OK 9.
		гибкого зонирования, стабильности,			OK 11
		полифункциональности).			ПК.4.2
	4.	Педагогические условия создания		**	1110, 1,2
	4.	предметно-развивающей среды как			
		предметно-развивающей среды как р			
		спенства пеанизании программи			
		средства реализации программы			
	5	обучения в начальной школе		**	
	5.	обучения в начальной школе Материально-технические условия		**	
	5.	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей		**	
		обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды	3	**	
		обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия	3		
	Семі	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда	3	**	
	Семі	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового	3		
	Семі 1	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала	3		
	Семі 1	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового	3		
	Семи 1 Лабо	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала ораторные работы	3		
	Семи 1 Лабо	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала	3		
	Семп 1 Лабо 1. Конт 1.	обучения в начальной школе Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды инарские (практические) занятия Предметно-развивающая среда кабинетов музыки, трудового обучения, спортивного зала ораторные работы	3		

	1.	Подготовка к семинарским			
		занятиям « Предметно-			
		развивающая среда кабинетов			
		музыки, трудового обучения,			
		спортивного зала »			
	2	*	•	$\langle - \rangle$	
	2	Подбор научных статей по теме			
		«Предметно-развивающая среда»			
	3	Анализ материально-технического			
		оснащения кабинета начальных		\perp	
		классов базовой школы			
	4	Знакомство с паспортом		\leftarrow	
	1	спортивного зала базовой школы		\rightarrow	
		1		\longleftrightarrow	
	5	Знакомство с правилами			
		оформления и ведения журнала по			
		технике безопасности			
Раздел VI. Источники,	спос	обы обобщения, представления и	22		
распространения педаго		· •	33		
Тема 6.1. Передовой		Содержание	8		OK 1.
педагогический опыт.	1.	Педагогический опыт: сущность,	3	 	OK 1. OK 2.
педагогический опыт.	1.)	***	
		актуальность			OK 4.
	2.	Критерии новаторского и		***	OK 5
		передового педагогического опыта		[ОК 6.
	3.	Уровни обобщения педагогического	1		ОК 7,
	3.	опыта.		***	OK 8
	4		-		OK 9.
	4	Технология обобщения передового		***	
		педагогического опыта			OK 10
	5	Способы обобщения		***	OK 11
		педагогического опыта		4-4-4-	ПК.4.3
	6	Способы представления и			
		распространения педагогического		***	
		опыта			
	Пран	стические занятия		***	
	1	Практическая работа 10 Анализ	3		
		передового педагогического опыта			
	Лабо	рраторные работы			
	1.	,			
		I many was no form.			
		грольные работы			
	1.				
	Само	остоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка к практическому			
		занятию «Анализ передового			
		педагогического опыта»			
		i negai di mackui u ulibi lan			
	^			\longleftrightarrow	
	2.	Подбор научных статей по теме	2		
		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт»	2		
	2.	Подбор научных статей по теме	2		
		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов	2		
		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и	2		
		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по	2		
Тама 6.2. Папасия и и		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати			OV 1
Тема 6.2. Персональный	3	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание	8		OK 1.
сайт учителя начальных		Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность		***	OK 2.
сайт учителя начальных классов как инструмент	3	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание	8	***	OK 2. OK 4.
сайт учителя начальных	3	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность	8		OK 2. OK 4. OK 5
сайт учителя начальных классов как инструмент	3	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов	8	***	OK 2. OK 4.
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6.
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	3	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта	8		OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7,
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2. 3.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9.
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2. 3.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2. 3.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	1. 2. 3.	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя	8 3	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	3 1. 2. 3. 4 Прав	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя стические занятия Практическая работа 11 Разработка	8	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	3 1. 2. 3. 4 Прав	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя практические занятия Практическая работа 11 Разработка персонального сайта учителя	8 3	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	3 1. 2. 3. 4 Прак	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя практические занятия Практическая работа 11 Разработка персонального сайта учителя начальных классов	8 3	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
сайт учителя начальных классов как инструмент распространения	3 1. 2. 3. 4 Прак	Подбор научных статей по теме «Передовой педагогический опыт» Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати Содержание Педагогический сайт: актуальность цели, задачи Типология персональных сайтов учителя Структура персонального сайта учителя Создание персонального сайта учителя практические занятия Практическая работа 11 Разработка персонального сайта учителя	8 3	***	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10

Самостоятельные работы 1. Подготовка к практическому завитию о'Разработка переонавыного сайта учителя извальных классов работы учителей начальных учителя начальных классов работы (сайто учителей начальных классов сайто учителей начальных классов сайтов учителей начальных классов (сайтов учителей начальных классов (сайтов учителей начальных (сайтов учителей начальных классов сайтов учителей начальных (сайтов учителей начальных классов (сайтов учителей начальных начальн	ì	T.C.		I	1	
1. Подготовка и практическому завятию образоротка персопального сайта учителя изчальных классов и учителя изчальных классов дучинки педагогический сайтов учителя изчальных классов из способ обобщении педагогического опыта (педагогического опыта образородного учителя изчальных классов как способ обобщении педагогического опыта (педагогического опыта образородного учителя изчальных слассов (педагогического опыта образородного учителя изчальных слассов (педагогического опыта образородного учителя изчальных слассов (педагогического опыта образородного учителя вачальных классов (педагогического опыта образородного учителя начальных классов (педагогического опыта образородного учителя начальных классов (педагогического опыта образородного учителя начальных классов (педагогического опыта учителя начальных классов (педагогического) (педагоги		Конт	рольные работы			
1. Подготовка к практическом заявятию вераработка персонального сагіта учителя изчальных классов за составление каталога адресов лучших педагогический сайтов учителей пачальнах классов как способ обобщения педагогического о		1.				
Ванятию обазработка персонального сайта учителя пачальных классов учителя пачальных классов учителя пачальных классов обобления педаготического опыта учителя (вызолия делей обобления педаготического запатия (вызолительных самосов запатия) (вызолительных самостронных запативных самосов запативных самосов запативных самосов запативных самосов запативных самостронных запативных самосов запативных самостронных запативных самост		Само	остоятельная работа студентов			
Ванятию «Разработка персонального делага учителя пачальных классов в документа педаногического опыта в делага учителя педаногического опыта в делага в де		1.	Подготовка к практическому			
Сайта учители вачальных классов 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3						
2				2		
Тема 6.3. Портфолио учителя начальных классов как способ обобщения исдатотического опыта 1. Портфолио как технология 3		2	i	_		
Тема 6.3. Портфолио учителя пачальных классов каж темпология самооценки педагогического опыта учителя подтотовки педагогического опыта (педагогического опыта учителя подтотовки педагогического опыта (педагогического опыта учителя подтотовки педагогического опыта (педагогического опыта (педагогиче		2.	' 1			
Тема 6.3. Портфолю учителя на вазываты классов как способ общения педагогического опыта обобщения подтотовки и требования классов обобщения педагогического опыта обобщения подтотовки и требования к оформлению програми обобщения подтотовки и требования к обого об к об к об к об к об к об к о						
учителя как способ обобщеныя педагогического опыта (амооприяти педагогического опыта учителя (амооприяти педагогического опыта учителя (амооприяти педагогического опыта (амооп	Т		, -	0		OV. 1
Самосновки педагогического опыта обобления 2. Портфолю: сущность, цели, виды, функция 3 Технология разработки портфолю 4. Пребования к оформлению портфолю 6. Критерии оценки портфолю 7. Критерии оценки 7. Критерии оц					ale ale	
2. Портфолно: сущность, цели, виды, функции 3. Технология разработки портфолно 4. Требования к оформлению 5. Критери оценки портфолно 6. Критери оценки портфолно 7. Практические занятия 7. Практические занятия 7. Практическия давятня начальных классов 7. Подготовка к практическому занятия 7. Практическом давятня на «Анализ портфолно учителя начальных классов 7. Подготовка к практическому занятия 7. Критерия начальных классов 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных классов» 7. Подбор научных статей по теме («Портфолно учителя начальных портфолно учителя и их характеропики 7. Подбор научных статей начальных портфолно учителей начальных порт]]	1.		3	**	
2			самооценки педагогического опыта			
функции 3 Технология разработки портфолио 4 Требования к форммению портфолио 5 Критери поевки портфолио 6 Критери перетация портфолио 6 Критери деботы 1 Практические занятия 1 Подготовка к практическому занятию (ж. Анализ портфолио учителя начальных классов 2 Подбор паучных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов 2 Подбор паучных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов 3 Контрольной работы 2 Нормативно-правовые основы аттестации учителя начальных классов 3 Контрольной работы 3 Контрольной работы 4 Контрольной работы 5 Контрольные работы 6 Контрольные работы 6 Контрольные работы 7 Практическая работа студентов 7 Контрольные работы 7 Контрольной работе 8 Контрольной работе 7 Контрольной рабо			ž			
3 Техиология разработки портфолно	педагогического опыта	2.	Портфолио: сущность, цели, виды,		**	
4. Требования к оформлению портфолио			функции			
4. Требования к оформлению портфолио 0K 10		3	Технология разработки портфолио		**	OK 8
портфолио		4.			**	OK 9.
S Критерии оценки портфолио		''				ОК 10
Практические заизития 1 Практическая работа 12 12 12 13 15 15 15 15 15 15 15		5			**	OK 11
1 Практическая работа 12.		_				
Презентация портфолно будущего учителя начальных классов Лабораторные работы 1.					***	3333770
		1.		3	***	
Пабораторные работы 1.						
1.			, -			
Контрольные работы 1.		Лабо	рраторные работы			
Самостоятельная работа студентов		1.				
Самостоятельная работа студентов		Конт	грольные работы			
Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ портфолио учителя начальных классов» 2 Полбор научных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов. Из опыта работы» 9 ОК 1.			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
1 Подготовка к практическому занятию « Анализ портфолио учителя начальных классов» 2. Подбор научных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов исценка 1. Супиность процедуры аттестации 2			остоятельная работа ступентов			
Занятию « Анализ портфолио учителя начальных классов» 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
2		1	1			
2. Подбор научных статей по теме «Портфолио учителя начальных классов. Из опыта работы» 9			1 1	2		
Содержание 9				2	$\langle \rangle$	
Тема 6.4. Аттестация учителя как оценка 1. Сущность процедуры аттестации 3		2.				
Тема 6.4. Аттестация учителя как оценка педагогического опыта педагогического опыта учителя начальных классов 1. Сущность процедуры аттестации ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 5. ОК 6. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 7. Практические занятия 3. Формы аттестации учителя и их характеристики *** ОК 6. ОК 7. ОК 7. ОК 8. ОК 7. Практические занятия Практические занятия 3. №** ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. Практическая работа 13. Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов 3. №** ОК 10. ОК 11. ПК 4.3 Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. По разделу 6 1. По разделу 6 *** *** Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» *** 2 Подготовка к контрольной работе заначальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе заначальных классов» *** Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Содержание выступление: заначальных оК 3. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 2. ОК 3. Деятельности учителя начальных оК 4.			//Longhouse summand monograms			
учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов 3. Формы аттестации учителя и их характеристики Практические занятия 1. Практические занятия 1. Практическая работа 13 Анализ аттестационых электронных портфолио учителей начальных классов Лабораторные работы 1. По разделу 6 Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы Подготовки и требования к устному подготовки и и подготовки и подготовки и требования к устному подготовки и и подготовки и подготовки и требования к устному публичному выступлению В ОК 1. ОК 2. ОК 4. *** ОК 2. ОК 4. ОК 5 *** ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 4.3 *** ОК 10 ОК 11 ПК 4.3 *** ОК 1. ОК 2. ОК 3. Деятельности учителя начальных	İ					
педагогического опыта учителя начальных классов 2 Нормативно-правовые основы аттестации учителя и их характеристики 0K 4. 3. Формы аттестации учителя и их характеристики 0K 6. 1. Практические занятия 0K 8 1. Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов 3 *** 0K 10 Лабораторные работы 1. Контрольные работы ** ** 1. Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» ** 2 Подготовка к контрольной работе 3 2 Подготовка к контрольной работе 3 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 0К 1. 1. Устное публичное выступление: 3 ** 0K 1. 1 Подготовки и требования к устному выступлению 8 0K 1. 0K 2. 2 Сущность, структура, место в деятельности учителя начальных 0K 3. 0K 4.			классов. Из опыта работы»			
учителя начальных классов 3. Формы аттестации учителя и их характеристики Практические занятия 1. Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов Плабораторные работы 1. По разделу 6 Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных электронных портфолио учителей начальных классов» Раздел VII. Логика нодготовки и требования к устному публичному выступлению Ребования к устному выступлению Тема 8.1. Основы Содержание 1. Устное публичное выступление: 2 ок 5 *** ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. *** ОК 10 ОК 11 ПК 4.3 *** ПК 4.3 *** ОК 10 ОК 11 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика нодготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы 1. Устное публичное выступление: 3 ** ОК 1. ОК 2. ОК 3 ОК 4.	Тема 6.4. Аттестация		классов. Из опыта работы»			
3. Формы аттестации учителя и их характеристики		1.	классов. Из опыта работы» Содержание		**	OK 2.
Характеристики	учителя как оценка		классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации		**	OK 2. OK 4.
характеристики	учителя как оценка педагогического опыта		классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы		**	OK 2. OK 4.
Практические занятия	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя			OK 2. OK 4. OK 5
Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их			OK 2. OK 4. OK 5 OK 6.
Подготовки и подготовки и требования к устному выступлению Содержание подготовки и требования к устному выступлению Подготовки и требования к устному выступлению Подготовки и деятельности учителя начальных обк 3 Подготовки и деятельности учителя начальных обк 4. Подготовки и деятельности учителей начальных обк 4. Подготовки и де	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	3.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики			OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7,
Портфолио учителей начальных классов Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. По разделу 6 Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы Содержание подготовки и 1. Устное публичное выступление: требования к устному выступлению Тема 8.1. Основы Содержание подготовки и 1. Устное публичное выступление: требования к устному выступлению ОК 11 ПК. 4.3 ** ОК 1 ПК. 4.3	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики			OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8
ПК.4.3	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9.
Пабораторные работы 1.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10
1.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
Контрольные работы 1. По разделу 6	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Прав 1.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
1. По разделу 6 Самостоятельная работа студентов 1 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 3 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы одготовки и требования к устному подготовки и требования	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
1. По разделу 6 Самостоятельная работа студентов 1 1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 3 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и тр	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов ораторные работы	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 3 2 Подготовка к контрольной работе з Подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и требования к уст	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов ораторные работы	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
1 Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 3 2 Подготовка к контрольной работе з Подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и требования к уст	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
Занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы Содержание подготовки и 1. Устное публичное выступление: 3 ** Требования к устному выступлению Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и требования и требования и требования	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт 1.	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов ораторные работы по разделу 6	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
электронных портфолио учителей начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы Содержание 8 ОК 1. ОК 2. ОК 2. Сущность, структура, место в выступлению ОК 3 Деятельности учителя начальных ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт 1. Само	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 рестоятельная работа студентов	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
начальных классов» 2 Подготовка к контрольной работе 3 8 Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы подготовки и подготовки и требования к устному подготовки и по	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт 1. Само	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
2 Подготовка к контрольной работе Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и подготовки и требования к устному выступление: требования к устному выступлению 8 ОК 1. 1. Устное публичное выступление: сущность, структура, место в выступлению 3 ** ОК 2. 0К 3 ОК 4. ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт 1. Само	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 8 ОК 1. Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и подго	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Лабо 1. Конт 1. Само	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов ораторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных орактронных портфолио учителей	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному публичному выступлению 8 Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному подготовки и подготовка и подготовка и подготовки и подготовки и подготовки и подготовки и подготовки и подгото	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Конт 1. Саме	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 рестоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов»	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
публичному выступлению Тема 8.1. Основы подготовки Содержание 8 ОК 1. подготовки и 1. Устное публичное выступление: 3 ** ОК 2. требования к устному выступлению сущность, структура, место в деятельности учителя начальных ОК 3 ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 рестоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов»	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
Тема 8.1. Основы подготовки Содержание 8 ОК 1. подготовки и 1. Устное публичное выступление: 3 ** ОК 2. требования к устному выступлению сущность, структура, место в деятельности учителя начальных ОК 3 ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	2 3. Прав 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов праторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных электронных портфолио учителей начальных классов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
подготовки и требования к устному выступлению и деятельности учителя начальных ОК 2. ОК 3. ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов праторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных электронных портфолио учителей начальных классов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе	3	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11
требования к устному выступлению сущность, структура, место в деятельности учителя начальных ОК 3.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов Раздел VII. Логика публичному выступлени	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе	3 3 8	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11 ΠΚ.4.3
выступлению деятельности учителя начальных ОК 4.	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов Раздел VII. Логика публичному выступлены Тема 8.1. Основы	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных электронных портфолио учителей начальных классов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе товки и требования к устному Содержание	3 3 8 8	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11 ΠΚ.4.3
	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов Раздел VII. Логика публичному выступлени Тема 8.1. Основы подготовки и	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов раторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе говки и требования к устному Содержание Устное публичное выступление:	3 3 8 8	**	OK 2. OK 4. OK 5 OK 6. OK 7, OK 8 OK 9. OK 10 OK 11 ΠΚ.4.3
классов ОК 5	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов Раздел VII. Логика публичному выступлени Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов грольные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе товки и требования к устному Содержание Устное публичное выступление: сущность, структура, место в	3 3 8 8	**	ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3
	учителя как оценка педагогического опыта учителя начальных классов Раздел VII. Логика публичному выступлени Тема 8.1. Основы подготовки и требования к устному	2 3. Пран 1. Конт 1. Само 1	классов. Из опыта работы» Содержание Сущность процедуры аттестации Нормативно-правовые основы аттестации учителя Формы аттестации учителя и их характеристики стические занятия Практическая работа 13 Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов праторные работы По разделу 6 остоятельная работа студентов Подготовка к практическому занятию « Анализ аттестационных электронных портфолио учителей начальных классов» Подготовка к контрольной работе товки и требования к устному Содержание Устное публичное выступление: сущность, структура, место в деятельности учителя начальных	3 3 8 8	**	ОК 2. ОК 4. ОК 5 ОК 6. ОК 7, ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК.4.3

2 Текиология подготовки устного публичного выступления 1. Практическия запятия 1. Практическия правоты 1. Практические запятия 1. Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления учителя 1. Подготовка и практическом запятию информации и представления и п		2	Технология полготовки устного		**	OK 6
Публичного выступления ОК 7,			технология подготовки устного			OR U.
Практические завития						
Практическая работа 15. Подистовка и представление (презентация) устного публичного (правичного публичного публичног		Ппа			1	
Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления учителя 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1						
(презептация) устного публичного выступления учителя Лабораторыме работы 1.		1.	*	2	***	
Выступления учителя ПК.4.4 Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Полтоовка к пракическому занятию «Подготовка и представление (презентации) устного публичного выступления и представление (презентации) устного пыступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к пему				3		
Пабораториые работы 1.						
1.			выступления учителя			11K.4.4
1		Лаб	ораторные работы			
1. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к практическому запятию «Подготовка и представление (предентация) устного публичного выступления учитела» 2. Разработка конецекта устного выступления и патального образования и начального образования и немультичедийной предентации к нему 1. Исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 2. Принципы и формь организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Практические (практические) занятия 1. Практические (практические) занятия 1. Практическая работы 1. Практическое занятия 1. Практическое занятия 1. Практическое занятия 2. Практическое занятия 3. Практическое занятия 3. Практическое деятельности исследовательской деятельности и образовании 3. Практическое деятельности 2. Практическо		1.				
1. Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к практическому запятию «Подготовка и представление (предентация) устного публичного выступления учитела» 2. Разработка конецекта устного выступления и патального образования и начального образования и немультичедийной предентации к нему 2. Разработка конецекта устного выступления по проблемам патального образования и немультичедийной предентации к нему 2. Принципы и формь организации и коспедовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации и коследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации и коследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации и коследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Практические (практические) занятия 1. Практические) занятия 1. Практическая работа Тудентов 2. Практическое работы 1. Самостоятельная работа студентов 3 3 2		Кон	трольные работы			
1. Подготовка к практическому завятию «Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему работы в сфере образования 1. Мультимедийной презентации к нему работы в сфере образования 1. Мультимедийной презентации к нему работы в сфере образования 1. Меследовательская деятельность учащихся в начальной образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 2. Принципы и формы организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 1. Практические) занятия 3. Проект как форма организации впеурочной проектной деятельности 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы (рактические) занятия 2. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы студентов 3адание 1. Подбор научных статей по теме «Организация исследовательсой деятельности учанцихся в начальном образовании» 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2		1	The state of the s			
1. Подготовка к практическому занятию «Подготовка и представление (презентация) устного публичного выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему работы в сфере образования 1. Исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся и начальной образовании 3. Проект как формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как формы организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 1. Практические) занятия 3. Проект как формы организации впеурочной проектной деятельности 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы (деятельности учащихся в начальном образовании) 2. Самостоятельная работы (деятельности учащихся в начальном образовании) 3. Самостоятельная работы 1. Самостоятельная работы (деятельности учащихся в начальном образовании) 2. Самостоятельная работы (деятельности учащихся в начальном образовании) 2. Самостоятельная работы (деятельности учащихся в начальном образовании) 2. Самостоятельности учащихся в начальном образовании 2. Солержание 2. Солержан		Cov	гостоятани ная побота отпинантар			
Ванятию «Подготовка и представление устного публичного публичного выступления устного публичного образования и мультимедийной презентации к пему						
представление (презентация) устного публичного выступления ручителя» 2 Разработка конепекта устного выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему 8 ОК 1, представление пему 1. Исследовательской деятельность учащихся в начальном образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 3. Проект как формы организации исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 0		1.				
2						
2. Разработка конспекта устного выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему			1 -	_		
Выступления по проблемам начального образования и мультимедийной презентации к нему Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Тема 7.1. Организация исследовательской деятельность учащихся начальной образовании Содержание исследовательской деятельность учащихся начальной образовании Тема 7.1. Организация исследовательская деятельность учащихся начальной образовании Ок 2. Учащихся начальной пколы: сущность, специфика, виды ок 4. Ок 5 ок 6. учащихся в начальной образовании Тема 1. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании Тема 1. Практическая работы 1. Практические) занятия П. Практическая работы 1. Практические) занятия П. Практическая работы проектной деятельности учащихся в начальном образовании ок 1. Практическая работы проектной деятельности учащихся в начальном образования исследовательской деятельности учащихся в начальном образования в Вего за V семестр Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности истудентов Содержание научно-исследовательскоя деятельности исследования в начальном образования в начальном образованиия в начальном образования исследовательской деятельности учащих в начальном образования исследовательской деятельности истудентов Ок 1-2, деятельность как вид ок 4-5,			3	2		
Начального образования и мультимедийной презентации к нему		2.				
Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 1.			выступления по проблемам			
Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 1.			начального образования и		\perp	
Нему Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образовании Содержание 8						
Раздел VIII. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования 8 Гема 7.1. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 1. Исследовательская деятельность учащихся начальной школы: осицность, специфика виды ок 5 оК 4. 3 ** ОК 2. 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 0К 5 ОК 6. 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 0К 9. 1. Практическая работа 16, Разработка дорожной карты внеурочной деятельности 3 автальности 1. Практическая работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 автальности Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности исхрание Отева О.А. Содержание 1. Научно-исследовательская деятельности деятельность как вид вид оК 4-5,			=			
Работы в сфере образования Содержание 8 ОК 1. Пема 7.1. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 1. Исследовательская деятельность учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 3 ** ОК 2. 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании ** ОК 5 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании ** ОК 8 1. Практические) занятия 1. Практические) занятия 1. Практическая работа 16. Разработка дорожной карты организации внеурочной деятельности 3 задание 1. Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 3 задание 1. Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 да из теме из	Разлел VIII. Основы 4	nrani		_	Ť	V.
Тема 7.1. Организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании Содержание 8 ОК 1. ОК 2. ОК 2. ОК 3. ОК 3. ОК 3. ОК 3. ОК 3. ОК 4. ОК 3. ОК 4. ОК 4. ОК 5. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 6. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 7. ОК 8. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 10. ОК 10. ОК 10. ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10. ОК 10. ОК 10. ОК 11. ПК 4.5 ОК 10.			one of the state o	8		
Исследовательской деятельности учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды образовании 2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании ** ОК 5 ОК 6. ОК 7, 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании ** ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 4.5			Солержание	8	1	OK 1
Деятельности учащихся учащихся начальной школы: сущность, специфика, виды 2. Принципы и формы организации исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 3. Практическая работа Проектной деятельности и внеурочной проектной деятельности 1. Практическая работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 3 далание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 далание 2 далан		1			**	
В начальном образовании		1.		3		
2. Принципы и формы организация исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании	_					
Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальной образовании ОК 6. ОК 7,					ψψ.	
Учащихся в начальной образовании 3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании 0	ооразовании	2.			**	
3. Проект как форма организации исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании *** ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 4.5 Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа 16. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» Всего за V семестр Раздел IX. Основы студентов - Отева О.А. Тема 9.1. Психологонедагогические исследовательской деятельности 1. Научно-исследовательская деятельность как вид *** ОК 8 ОК 9. ОК 10 ОК 11 ПК 4.5 2 2 2 2 2 27 32 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7						
Исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании						
учащихся в начальном образовании ОК 10 ОК 11 ПК.4.5 Семинарские (практические) занятия 1.		3.	Проект как форма организации		**	
ОК 11 ПК 4.5			исследовательской деятельности			
Cemинарские (практические) занятия			учащихся в начальном образовании			
Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа 16. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности 3 Дабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Всего за V семестр Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психологопедагогические исследования 1. Научно-исследовательская деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5,						OK 11
1. Практическая работа 16. Разработка дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности 3 Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 3адание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Учебно-исследовательской деятельности деятельности 27 Тема 9.1. Психологопедаготические исследования 1. Научно-исследовательская деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 4-5,						ПК.4.5
Дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности Лабораторные работы 1.		Сем	инарские (практические) занятия			
Дорожной карты организации внеурочной проектной деятельности Лабораторные работы 1.		1.	Практическая работа 16. Разработка			
Внеурочной проектной деятельности Лабораторные работы 1.				3		
Деятельности Лабораторные работы 1.						
Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 3адание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Содержание 27 Тема 9.1. Психологонедагогические исследования в исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид не предоставленность как вид не предоставленноставленность как вид не предоставленноставленноставленноставленн			* -			
1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психологопедагогические исследования в Научно-исследовательская деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5,		Паб				
Контрольные работы 1.			charching bacoin			
1. Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психологонедагогические исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид негоза деятельность негоза деятельность как вид негоза деятельность как вид негоза деятельность как вид негоза деятельность негоза деятельн			трольные работы			
Самостоятельная работа студентов Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. Тема 9.1. Психолого- педагогические исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид не при		_	трольные рассты			
Задание 1: Подбор научных статей по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» Всего за V семестр 27 л+27 п/3+27 см/р			остоятані ная работа атупачта		+	
по теме исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» 2 Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психолого- педагогические исследования в исследования в начальность как вид исследования в начальность как вид начальности учащихся в начальном образования в начальном деятельности деятельности деятельности деятельности студентов- Отева О.А. 27		Сам				
исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности 27 Тема 9.1. Психологопедагогические педагогические исследования 1. Научно-исследовательская деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5,						
исследовательской деятельности учащихся в начальном образовании» Всего за V семестр 27 л+27 п/3+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психолого- педагогические исследовательская исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид ж.ж. ОК 1-2, ОК 4-5,			-	2		
образовании» Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности деятельности 27 Тема 9.1. Психолого- педагогические исследовательская исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5,						
Всего за V семестр 27 л+27 п/з+27 см/р Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности деятельности 27 Тема 9.1. Психолого-педагогические исследования в деятельность как вид исследования в деятельность как вид не вид деятельность как вид вид не вид			-		/ \	
Раздел IX. Основы студентов- Отева О.А. учебно-исследовательской деятельности студентов- Отева О.А. 27 Тема 9.1. Психолого- педагогические исследования в исследования		ļ	*			
Студентов- Отева О.А. Тема 9.1. Психолого- педагогические педагогические исследования Содержание педагогическая деятельность как вид ОК 1-2, ОК 4-5,			Всего за V семестр		27 л+27 п/	/з+27 см/р
Студентов- Отева О.А. Тема 9.1. Психолого- педагогические Содержание ОК 1-2, ОК 4-5, исследования деятельность как вид **	Раздел IX. Основы	учебн	о-исследовательской деятельности	27		
Тема 9.1. Психолого- педагогические Содержание ОК 1-2, деятельность ОК 4-5,			·		<u> </u>	
педагогические исследования 1. Научно-исследовательская деятельность ОК 1-2, ОК 4-5,			Содержание			
исследования в деятельность как вид ** ОК 4-5,	<u> </u>	1.]		OK 1-2,
			-		alasta	
профессиональной деятельности					**	
специалистов учителя 1	' '		* *	1		1111 7.7.7.3
	- Chedhannel OB			1		-
			,		**	
иселедовательской деятельности					10.70	
студентов			-		alasta	4
3 Компетенции, формируемые в **	į l	3	Компетенции, формируемые в		**	

приссесс научно-исследовательской деятельности судентов и образовательности и и образовательности и образовательного по образовательности и образовател				1	1	1
4. Основные формы организации научно-песисровательской деятельности огудентов в образовательности от учежения Семпиарские (практические) занятия 1. Пабораторные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Общее повятие о науже, се целях и функциях, сущностных признаких 1. Общее повятие о науже, се целях и функциях, сущностных признаких 2. Повятие о лютяке научного исследования и образования, се аспектах и функциях и образования, се аспектах и функциях, объенование се актуальности, определение исходинах научного исследования, обоснование се актуальности, определение исходинах научных познация (объекта, предмета, цели, гипотезов, задачами исследования в соответствии се целью, гипотезов, задачами исследования 2 Семпиарские (практические) занятия 2 Семпиарские (практические) занятия 2 Семпиарские (практические) деятельности 1 1. Паратическаю деятельности 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержания (горетическая) деятельности студентов по содержания деятельности студентов по содержания (горетическая) деятельности студентов по содержания (горетическая) деятельности студентов п			1			
научно-исследовательном учреждения Семинарские (практические) занятия 1.			деятельности студентов			
научно-исследовательном учреждения Семинарские (практические) занятия 1.		4.	Основные формы организации			
Деятельности студентов в образовательном учреждении Перев						
Образованельном учреждения					**	
Семнарские (практические) занятия						
П.				1		4
1.		Сем	инарские (практические) занятия			
1.		1.				
1.		Паб	ораторные работы			
1		1		1		
1		1.				
1. 2.		Кон	трольные работы			
1. 2.		1.				
1. 2.		Сам	остоятельная работа стулентов			
2.			I	1		
Содержание				1		
1. Общее понятие о науке, ее целях и дункциях, сущностных признаках и дункциях, сущностных признаках и дункциях ее аспектах и функциях ее аспектах и функци		2.				
Понятие о методологии научного исследования и образования, ее аспектах и функциях (от дожник научного исследования и образования, ее аспектах и функциях (от дожник научного исследования и образования, ее аспектах и функциях (от дожник научного исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования выбор методов исследования выбор методов исследования (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования выбор методов исследования (объекта, практические) занятия (объекта, практическия) занятия (объекта, практическия) занятия (объекта, практическия) занятия (объекта, практическая, опытно-зана, прак	Тема 9.2.					
функциях, сущностных признаках	Методология науки и	1.	Общее понятие о науке, ее целях и		*	ОК 4-5,
1	•				7.	ПК 4.44.5
исследования и образования, ее аспектах и функциях и условия научного исследования 4. Источники и условия исследования 5. Первый этап научного исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных поэнций (объекта, предмета, пели, типотезы, задач исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования 4. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Контрольные работы 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вриженты с подержанию (теоретическая, практическая, практическае, занятия 1. Курсовая работа, студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическае, занятия 1. Курсовая работа, студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая дажний практическая дажний пра		2		1		1
аспектах и функциях		۷٠			*	
3. Понятие о логике научного исследования 4. Источники и условия исследовательского поиска 5. Первый этап научного исследования; выбор темы исследования; выбор темы исследования; поящий (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования; выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования 4. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, враги студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проктическая, опытно-экспериментальная, практическая, опытно-экспериментальная практическая, опытно-экспериментальная практическая, опытно-экспериментальная практическая, опытно-экспериментальная пр						
исследования 4. Источники и условия исследования: выбор темы исследования: выбор темы исследования: выбор темы исследования: обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы), задач исследования: выбор методов исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования * Семинарские (практические) занятия * Дабораторные работы 1.			17]		_
Исследования 4. Источники и условия исследовательского поиска 5 Первый этап научного исследования: выбор темы исследования: обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования) 6. Второй этап научного исследования: выбор методов исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, выподательной деятельности студентов по содержанию деятельность цели 1 *** Теми методовательной деятельной деятельного по деятельность деяте		3.	Понятие о логике научного		*	
4. Источники и условия исследования: выбор темы исследования: позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования: выбор методов исследования: выбор методов исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования			1		T	
НССЛЕДОВЯТЕЛЬСКОГО ПОИСКА БОРТ Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предължата, цели, гипотезы, задач исследования) БОРТ Первый этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Содержание Содержание (докта, предължательской деятельности студентов по содержание (доклад, реферат, курсовая работа, практическая, практическая, практическая, практическая, зклериментальная, проектная) Курсовая работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Курсовая работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия Семин		4		1		1
5 Первый этап научного исследования: выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования: выбор методов исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования		₹.	J		*	
Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования) 6. Второй этап научного исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования 7. Семинарские (практические) занятия				1		_
Обоснование ее актуальности, определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования) 6. Второй этап научного исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования Семинарские (практические) занятия		5	Первый этап научного исследования:			
определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, типотезы, задач исследования) 6. Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с практические) занятия 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1 Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 6. Второй этап научного исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 5. Курсовая работа: сущность, цели 6. Второй этап научного исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая			выбор темы исследования,			
определение исходных научных позиций (объекта, предмета, цели, типотезы, задач исследования) 6. Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования в соответствии с практические) занятия 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1 Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 6. Второй этап научного исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели 5. Курсовая работа: сущность, цели 6. Второй этап научного исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая			*			
Позиций (объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования)					*	
Биды учебно-исследовательской деятельности (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 3. Курсовая работа: сущность, цели (доклад, практическая, практи						
6. Второй этап научного исследования: выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования Семинарские (практические) занятия						
Выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования * Семинарские (практические) занятия						
Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержание (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1. Анализ положений о КР и ВКР		6.	Второй этап научного исследования:			
Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержание (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 3. Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1. Анализ положений о КР и ВКР			выбор методов исследования в			
Задачами исследования Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Лаборательная работа студентов Лаборательности Лаборательнос					*	
Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1. Контрольные работы — 1. — Самостоятельная работа студентов — 1. — Содержание — 1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 1 3. Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР						
Пабораторные работы 1.						4
1.		Сем	инарские (практические) занятия			_
1.						
1.		Лаб	ораторные работы			
1.		1		1		
1.		V _O	II			
Тема 9.3. Технология учебно- исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно- экспериментальная, проектная) 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Теминарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР		KOH	трольные расоты	1		
Тема 9.3. Технология учебно- исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) 2. Виды учебно- исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно- экспериментальная, проектная) 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Теминарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР		1.				
1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) ** ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.44.5 деятельности ВКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическы дели ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1		Сам	остоятельная работа студентов]		
1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) ** ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.44.5 деятельности ВКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическы дели ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1		1				
1. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, вКР) ** ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.44.5 деятельности ВКР) 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическая, практическы дели ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1			Солержание			
Тема 9.3. Технология учебно- учебно- исследовательской деятельности деятельности тучебно- (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) за курсовая работа: сущность, цели тучебно- исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, п		1		1		OK 1.2
учебно- исследовательской деятельности (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) ПК 4.44.5 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно- экспериментальная, проектная) 1 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР 1	Torro 0.2 Torro	1.				
исследовательской деятельности ВКР) 1 ** 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) 1 ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** ** Семинарские (практические) занятия 1 ** 1. Анализ положений о КР и ВКР 1 **					**	*
2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, практическая, проектная) 1 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР	1 *					11K 4.44.5
деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, проектная) 3 Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР	исследовательской		BKP)			
деятельности студентов по содержанию (теоретическая, практическая, практическая, проектная) 3 Курсовая работа: сущность, цели 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР	деятельности	2.	Виды учебно-исследовательской			
содержанию (теоретическая, практическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная) ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР				1		
практическая, опытно- экспериментальная, проектная) 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР				_	**	
экспериментальная, проектная) ** 3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР 1						
3 Курсовая работа: сущность, цели ** 4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР			=			
4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели Семинарские (практические) занятия 1. Анализ положений о КР и ВКР				_		_
4. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели ** Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР 1		3	Курсовая работа: сущность, цели		**	
сущность, цели		4.			4.4	
Семинарские (практические) занятия 1 1. Анализ положений о КР и ВКР 1					**	
1. Анализ положений о КР и ВКР		Con		-	 	+
1. Анализ положений о КР и ВКР			инарские (практические) занятия	1		4
Лабораторные работы						
1.		Лаб	ораторные работы			
		1.]		
Контрольные работы		Коп	тпольные паботы			1
1 1		1	Грольные расоты	1		
		1.			-	+
Самостоятельная работа студентов		Сам	остоятельная работа студентов			

	1.				
	2.				
		Содержание			
	1.	Источники психолого-			ОК 1-2,
Тема 9.4. Технология		педагогического исследования:		**	ОК 4-5,
работы с		понятие и классификации источников			ПК 4.44.5.
информационными	2.	Виды литературы. Особенности			1111
	۷.	1 31		**	
источниками		работы с научной литературой	1		
	3	Библиотека: библиографические		**	
		указатели, библиотечные каталоги			
	4.	Основные этапы поиска литературы			1
		по теме научной работы		**	
	Cov	, i			
		инарские (практические) занятия	1		
	1.	Технология работы с различными	1		
		источниками психолого-	1	**	
		педагогического исследования.			
	2.	Методика изучения научной			
		литературы: виды чтения, способы			
		обработки информации: тезирование,	1	**	
			1	1.4.	
		аннотирование, рецензирование,			
		реферирование.			
	Лаб	ораторные работы			
	1				
	Kom	грольные работы			
	TOH	трольные расоты			
	1.				
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	Подобрать и составить список			
		литературы по выбранной проблеме (в			
		том числе и интернет источники),		***	
		-	2		
		оформить в соответствии с			
		требованиями			
	2.	Составление тезисов, аннотации,			
		плана, рецензии научной статьи			
Тема 9.5.		Содержание			
Методологический	1.	Определение исследовательских		*	ОК 1-2,
	1.	*	2		
аппарат и структура		понятий: «тема», «проблема»,	2		OK 4,
психолого-		«актуальность», «объект», «предмет»,			ПК 4.44.5.
педагогического		«цель», «гипотеза», «задачи»			
исследования	2.	Структура замысла исследования,		*	
		постановка проблемы, формулировка			
		темы			
	2			*	
	3.	Обоснование актуальности		*	
	4.	Определение объекта и предмет		· *	
		исследования	1		
		1 			
	5.	Построение системы целей и задач	-	*	
	5.	-		*	
		исследования		*	
	5. 6.	исследования Виды гипотез в научно-			
		исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их			
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение		*	
		исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно-			
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы:		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно-		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР —		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами:		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической),		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной		*	
	6. 7.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения.		*	
	6.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения. Краткая характеристика содержания		*	
	6. 7. 8.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения. Краткая характеристика содержания каждого структурного компонента		*	
	6. 7.	исследования Виды гипотез в научно- педагогическом исследовании, их выдвижение Примерная структура научно- исследовательской работы: титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть (КР — теоретические аспекты изучаемой проблемы; ВКР — представлена двумя главами: теоретической и практической), заключение, список использованной литературы, приложения. Краткая характеристика содержания		*	

формулировка названий торуктура и содержание теоретической части суть основных ключевых понятий гемы, исторический части суть основных ключевых понятий гемы, исторический аспект развития пробъемы, современные авкали практического опыта исследователей по пробъемы, современные выпоможности для их решения, пути решения избранию пробъемы в современные образовательных заведенных, кабодых образовательных заведенных, кабодых образовательных заведенных, кабодых пробъемы в современных заведенных, кабодых пробъемы в современных заведенных добразовательных заведенных, кабодых профъемы пробъемы в современных образовательных заведенных, кабодых профъемы пробъемы исследования совод пручения представлений об зукодие вседераного предметать формирующий экспериватель формирующий просфессования профъемы профъемы и сторобъемы и профъемы профъемы и сторобъемы и профъемы и сторобъемы и профъемы и сторобъемы и профъемы и прожение заведения заведения за советствии с поставленными в основления как обобщение ответствии с поставленными в основления за советствии в практическах и приживерские (практическая и практическая и составить плав курсовой и мыпуской каканфикации по выставленными по выбранной теследования по сторобъемы в мачальном и корреживонном образования по ответь плав курсовой и мыпуской каканфикации и составить плав курсовой и мыпуской каканфикации и составить плав курсовой и мыпуской каканфикации и составить плав курсовой и постадования по сторобъемы практическая и составить плав курсовой и мыпуской каканфикации и составить плав курсовой и мыпуской какан			1	l	1	
коменых поинтий темы, исторический аспект развития проблемы, исторический аспект развития проблемы, исторический аспект развития проблемы в составователей по проблемы, сокременные возмождюети дая их решения, выподы пояткие исторические возмождюети дая их решения, проблемы в сокременных заведениях, выподы 11. Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный этили исследования параграфов продлемительного констатирующий экспертывания оборазовательных заведениях, выподы по практической части: констатирующий экспертывания оборазовательных заведениях, выподы проблеми проблеми проблеми профлему продерживания прособразующий) экспертывания профлему дая проблему дая проблему дая практическая и потактическая и практическая и практическая начальном и искледования по выстра, завития и их классификация и их классификация и их классификация и на классификация и дасумения, выпрактывия и синтез, абсераническая моделирование, консеренцация и на классификация и дасумена, выпотывия и дасумена и						
вспочевах познятий темы, исторический аспект развития проблемы, внализ практического опыта исследования и проблемы, исторический в проблемы в дации, истолические возможности для их решения, пути решения избрановательных заведениях, вымоды 11. Стручтура ирактической части: комстатирующий, формирующий, комтрольный этапы исследования: комстатирующий этапы исследования и управляемых условиях; контрольный этап исследования и управляемых решения в при исследования и управляемых решения в как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теорегическая и практическая и по мобранной теме Состадования и по колесторания и и ситите, а обстания и и и колесторание и и ситите, а обстания и и ситите, а обстания и и колесторание и и ситите, а обстания и и ситите, а обстания и и ситите, а обстания и и и и и и и и и и		10.	Структура и содержание		*	
проблемы, вализи практического опита вседедомателей по проблеме, современные полкологические возможности для из решения, нути решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях, нанодым в современных образовательных заведениях нарактического исследования в практического исследования в современных соворовательных распримент как способ получения предеста навелений в строго контрольный преобразующий) эксперимент как путь взучения процессов за введений и учираваяемых условиях; контрольный расприменных и учираваяемых условиях; контрольный расприменных и учираваяемых условиях; контрольный учираваяемых условиях; контрольный расприменных произовательных произовательных произовательных произовательных произовательных произовательных произовательных произовательных примененных приме			теоретической части: суть основных			
проблемы, выявиля практического опыта исследователей по проблеме, современных вадачи, пекхологические возможности для их решения, пути решения побразомательных заведениях, выволы заведениях вывольных заведениях выволы заведения заведениях вывольных выпольный заведениях вывольных вывольных вывольных вывольных вывольных выпольным заведения			ключевых понятий темы,			
проблемы, выявиля практического опыта исследователей по проблеме, современных вадачи, пекхологические возможности для их решения, пути решения побразомательных заведениях, выволы заведениях вывольных заведениях выволы заведения заведениях вывольных выпольный заведениях вывольных вывольных вывольных вывольных вывольных выпольным заведения			исторический аспект развития			
опата вселедователей по проблеме, современия пекхологические и физиклогические возможности для их решения, пути решения инбрашной проблемы в сомременных образовательных заведениях, выводыя 11. Структура практической части конститирующий, контрольный этапа исследования конститирующий, контрольный этапа исследования конститирующий усклернымени как способ получения предствалений об ууровае исследования конститирующий эксперимени как способ получения предствалений об ууровае исследуемого предмета, формирующий эксперимент как путь изучения процессов в явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произоведити заключения как обобщение отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задвачим, намоды высовательный приновединих в соответствии с поставленными задвачим, намоды высовательным приновединих в соответствии и практическая и практическая и практическая и практическая выполненного исследования и соответствии и практическая и практическая выполненного исследования в соответствии и практическая и практическая и практическая выполненного исследования и тоставленными приноведити в соответствии и практическая и практ			1			
современных драгим решения, пути решения посихологические возможности для их решения, пути решения добраннов проблемы в современных завесленных на праграфов практического исследования: 12. Содержание параграфов практического исследования констатирующий эксперимент как способ получения праедсав из аввений в срого монтролный добучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов из аввений в срого контролируемых и угравляемых условиях контрольный этап — показ изменений, произвошедших в соответствии с поставленными задвачами, контрольный запат — показ изменений, произвошедших в соответствии с поставленными задвачами, контрольный задвачами. Теоретическая и практическая заимимость выполненного исследования в соответствии с поставленными во весдении задвачами. Теоретическая и практическая заимимость выполненного исследования и практическая заимимость выполненного исследования и практическая и практическая заимимость выполненного исследования и практическая и						
психологические и физиологические воможаности для их решения, пути решения избранной проблемы в сопременных образовательных заведениях, выяводы 11. Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный уталы исследования и праграфов практического исследования констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровне исследовения (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго конгронируемых и утравляемых условиях; контрольный этали — показ изменений, произошедних в соответствии с поставлениями задачами, выводы в строго конгронируемых и утравляемых условиях; контрольный этали — показ изменений, произошедних в соответствии с поставлениями задачами, выводы в соответствии с поставленными задачами. В соответствии с поставленными в медении задачами. Теоретическая и практическога практическога исследования в соответствии с поставленными в медении задачами. Теоретическая и практическога исследования и практическога выполненного исследования в соответствии с поставленными в медении задачами. Теоретическая и практическога выполненного исследования и составить глан курсовой и медение практическога исследования и составить глан курсовой и медение практического исследования и составить глан курсовой и медение практического исследования и составить глан курсовой и медение практического и составить и колесторования и практического и составить и колесторования и и колесторования и и и практического и составления и и колесторования и и и и и и и и и и и и и и и и и и			•			
решения клюдым в современных заведениях, выводым в современных забранной проблемы в современных заведениях, выводым в современных заведениях, выводым в современных заведениях, выводым в современных заведениях, выводым в современных констатирующий, формирующий, контрольный этапы исследования в параграфов практического исследования: констатирующий эксперимент как способ подучения представлений об уровие исследуемого предмета; формирующий умесперимент как путь изучения процессов и выдений в строго контролиций, преобразующий умесперимент как путь изучения процессов и выдений в строго контролиций и умравляемых условиях; контрольный этап — показ изменений, произоведициях в соответствии с поставлениями задачами, выводым с собобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными надачами, выводым в как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными надачами. Теоретическая и практическая и коспедования и составлять план куровови и выпускной квалификационной работы и выпускной квалификационной работы и ображения и и котрекционной работы и ображения и и котрекционной работы практических проблем в начальном и коррекционном образования и ображения и практических проблем и котрекционной работы по выбратной теме Содержание по выпускной квалификационной работы по выбратной теме Содержания и котрекционной практи и состедования и искласования и ображения и по выбратной теме Содержание по выпускной и состедования и по выбратной на практить по ображения и по выбратной практить по ображения и по выпускной квалификационной работы по выпускной практить по ображения и по выпускной практить по ображения и по выпускной практить по ображения по			•			
решения избранной проблемы в современных образовательных заведениях, выводы 11. Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный эталы исследования: констатирующий, контрольный эталы исследования: констатирующий эксперимент как способ подучения представлений об ууровие исследования (обучающий) инфесбразуровший) эксперимент как путь изучения процессов и явлений а строго контролируемых и и управляемых условиях; контрольный этал — показ изменений, произовледний в соотрествии с поставленными задачами, выводы, контролируемых и и управляемых условиях; контрольный этал — показ изменений, произовледний в соотрестении с поставленными задачами, выводы, контролируемых и и ирактические заключения как обобщенное отражение разувытатов исследования в соотрестении с поставленными задачами. Теоретическая и ирактическая и практическая и практическая и практическая и практические произования и соответствии с поставленными в выполненного исследования в соотредь выполненного исследования в поставлений выполненного исследования и практических проблем и назыпаюм и корресшение педагогических прожами в поставлений выпракты выпракты и корресшение педагогических прожами в поставления и котальность, объект, предмет исследования по каластирию в по выпракты выпракты выпракты выпракты выпракты выпракты в по выпракты в по каластирию в по выпракты выпракты в по каластирию в по каластирию в по выпракты в по каластирию в по каластирию в по выпракты в по каласти в по каластирию в по вышения в по каластирию в по выпракты в по каластирию в по выпракты			=			
освременных ваводым 11. Структура практической части: констатирующий, формирующий, контрольный эталы исследования: практического исследования: констатирующий эксперимент как способ подучения практалений об уровие исследуачния практалений об уровие исследуачного предъята, формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и являений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольвый этал показ выменений, произопедних в соответствии с поставлениями задачами, вымоды и управляемых условиях; контрольвый этал и показ выжнечений, произопедних в соответствии с поставлениями в обобщению е отражение результатов исследования в соответствии с поставлениями в ивклении задачами. Теоретическая и практическая и практическая и практическая и практические узанятия 1. Самостоятельная работа студентов выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной кавалификационной работы ческих проблем в начальном и коррекционном образовании по выпускной кавалификационной работы ческих проблем в начальном и коррекционном образования по выпускной кавалификационной работы ческих проблем в начальном и коррекционном образования по выпускной кавалификационной работы ческих проблем в начальном и коррекционном образования по выпускной кавалификационной работы чеследования по выпускной канальном и и коррекционном образовании; по высокадования по выпускной канальном и исследования по высокадования по высокадования по выпускной канальном и исследовании; по высокадования по высок						
11. Структув практической части: констатирующий, монтрольный уталы исследования: констатирующий, монтрольный уталы исследования: констатирующий эксперования: контролируемых и управляемых условиях; контрольный этал — показ изменений, произошещим в соответствии с поставлениями задачами, выводы обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставлениями задачами, выводы поставлениями задачами, выводы и практическая проблем и практическая и практическая практ						
11. Структура практической части: констатирующий, контрольный этапы исследования: контрольчения представлений об уровите исследуемого предмета; формирующий преобразующий управляемых условиях; контрольный этап показ именений произопедник в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщенными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования и значимость выполненного исследования и составить цван курсовой и выпускной казалфикационной работы 2. Определение педаготических проблем и начальном и коррекционном образовании и каренить исив, задачи, формулировать гипотезу исследования по выбранной теме Содержание исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методы наделить и понятия исследования и классификация и исследования и классификация и классификация и исследования и составления понятия об ок 1-2. Общее понятие о методы наделить и понятия исследования и классификация и наделить и понятия от оспатования и классификация и наделить и понятия от оказаний от оспатования и классификация и наделить и исследования и и и и и и и и и и и и и и и и и и			современных образовательных			
Констатирующий, формирующий конгральный тапы исследования 12. Содержание параграфов практического исследования констатирующий эксперимент как способ получения предтавлений об уровке исследуменого предмета, формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях, контрольный этап показ изменений, произопециих в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заканочения как обобисенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования соответствии с поставленными в ов введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 1. Выбрать примерную проблему для неследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и корсением педагогических проблем в начальном и корсением педагогических петеоретических петеоретичес			заведениях, выводы			
Констатирующий, формирующий конгральный тапы исследования 12. Содержание параграфов практического исследования констатирующий эксперимент как способ получения предтавлений об уровке исследуменого предмета, формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях, контрольный этап показ изменений, произопециих в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заканочения как обобисенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования соответствии с поставленными в ов введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 1. Выбрать примерную проблему для неследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной техе 3. Определение педагогических проблем в начальном и корсением педагогических проблем в начальном и корсением педагогических петеоретических петеоретичес		11.	Структура практической части:		*	
12. Содержавие параграфов практического исследования констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровие исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения приессов и явлений в строго контролируемых и утравляемых услових; контрольный экап — показ изменений, прообразующий упреобразующий уканений в строго контролируемых и утравляемых услових; контрольный экап — показ изменений, произопиедших в соответствии с поставленными задачами, выводы к обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задачами. Теоретическая и практическая значимость явлиолиенного исследования (Семинарские (практические) запятия 1. Самостоятельная работа студентов 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы						
12. Содержание параграфов практического исследования: констатрующий эксперимент как способ подучения предтавлений об уровие исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) оксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и утравляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исспедования в соответствии с поставленными по введении задачами. Теоретическая и практическая выполненного исследования в соответствии с поставленными по введении задачами. Теоретическая и практическая выполненного исследования в соответствии с поставленными по введении задачами. Теоретическая и практическая и практическая и практическая и практическая и практическая и практическаю значимость выбрания и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в пачальном и коррекционном образования по выбранной геле Содержание по неследования и классификация по выбранной геле Содержание песагоравния и классификация по неследования и исследования георетических исследования и исследования георетических методы исследования и теоретических методы исследования и неследования и исследования георетических методы исследования и индехнарание, в теоретических методы исследования и индехнарание, в теоретических инделитование, в теоретических методы исследования и инделирование, испета, абстратирование, конкрытия и делукция, аналогия, моделирование, в заботратирование, испускция, аналогия, моделирование, в заботратирование, в заботратирование в заботратирование, в заботратиров						
практического исследования: констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровне исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения происсов и явлений в строго контролируемых и утравляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Солержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая Выборать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования по выбораниюй теме исследования и их классификация 1. Общее повятие о методах научного исследования и их классификация 2. Определение понятия проблем в начальном и коррекционном образования 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить предмет исследования по выборанной теме Содержание Содержание Тема 9.6. Тема 10. Тем		12	•		*	
констатирующий эксперимент как способ получения представлений об уровие исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и вялений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произопедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Соцержание заключения как обобпенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Соцержание заключения как обобпенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными в поведении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования 3 значимость выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начального и коррекционном образовании 3. Определение педагогических предмет исследования по выбранной теме и коррекционном образовании 1 коррекционном образования 1 коррекционном образования 1 коррекционном образования 1		12.				
способ получения представлений об уровне исследуемого предмета; формирующий (обучающий, преобразующий) оксперимент как путь изучения происсов и явлений в строго контролируемых и управляемых условимых услогирольный этап показ изменений, произописилих в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщеное огражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая и исследования и осставить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание Тема 9.6. Содержание Тема 9.6. Содержание Тема 9.6. Образования по выбранной теме исследовання на классификация по выбранной теме исследования и классификация и исследования и классификация и исследования и классификация и исследования и исследования и классификация и исследования и исперсования и исследов						
уровне исследуемого предмета; формирующий преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и ввлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содржание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии и адачами. Теоретическая и практическая внольненого исследования в ведении задачами. Теоретическая и практическая выполненного исследования Семинарские (практическае) занятия 1. Самостоятельная работа студентов 3 *** 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной кналификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррежционном образовании и составить план курсовой и выпускной кналификационном образовании и коррежционном образовании и						
формирующий (обучающий, преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений и строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобшенюе огражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теорегическая и практическая значимость выполненного исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теорегическая и практическая значимость выполненного исследования в соответствии с поставленными во ведении задачами. Теорегическая и практическая и практическая и практическае значимость выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актульность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Содержание полятия «теорегические методы исследования» и классификация 1 Обисе понятие о методах научного исследования и их классификация 1 ОК 4-5, ПК 4.44.5. «Теорегические методы исследования» задачи, теорегические методы исследования, предъежно исследования, предътивать и из деализация и идеализация и идеализация, идукция и делукция, аналогия, моделирование, воисретическия надагия и сигтех, абстратирование, конкретизация и идеализация и идеализация, идукция и делукция, аналогия, моделирование,						
преобразующий) эксперимент как путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап — показ изменений, произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1. Выбрать примерную проблему для исследования и соотавить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальное и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание Методы исследования и их классификация 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 2. Определение попятия «теоретических методы исследования» 3. Характеристика теоретических методы исследования и их классификация и предлигания и их классификация 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретических методов исследования: теоретических методов исследования: теоретических методов исследования и их классификация и идеализация и идеализация, индукция и делукция, аналогия, моделирование, в						
путь изучения процессов и явлений в строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап — показ изменений, произопедних в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобисенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1. Самостоятельная работа студентов 3. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования их классификация 1. Общее понятие о методах научного исследования их классификация 2. Определение понятия по выбранной теме 3. Характеристика теоретических методы исследования» 3. Характеристика теоретических методы исследования теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование, в						
строго контролируемых и управляемых условиях; контрольный этап — показ изменений, произопедпих в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1. Самостоятельная работа студентов 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить исль, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования по выбранной теме 2. Определение понятия по выбранной теме Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования их классификация 2. Определение понятия « ОК 1-2, предоставния по выбранной теме 2. Определение понятия « ПК 4.44.5. Методов исследования»						
управляемых условиях; контрольный этап — показ изменений; произошедших в соответствии с поставленными задачами, выводы 13. Солержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) заиятия 1. Самостоятельная работа студентов 1. Выбрать примерную проблему для исследования курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Методы исследования и к классификация 1. Общее поинтие о методах научного исследования по выбранной теме тистедования и к классификация 2. Определение понятия «** ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.4.4.5. 2. Определение понятия «теоретических методы исследования» 3. Характеристика теоретических методы исследования теоретические методы исследования теоретическия и спетез, абстратирование, конкретизация и и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, в некретизация и и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, монкретизация и и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, монкретизация и и идеализация, и идеализация и и дедукция, аналогия, моделирование, монкретизация и перагование, монкретизация и и идеализация и и идеализация и и дедукция, аналогия, моделирование, монкретизация и перагование, мо			путь изучения процессов и явлений в			
отап			строго контролируемых и			
отап			управляемых условиях; контрольный			
Произопедших в соответствии с поставленными задачами, выводы исследования в соответствии с поставленными ва заключение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования						
Поставленными задачами, выводы **						
13. Содержание заключения как обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая значимость выполненного исследования			_			
обобщенное отражение результатов исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования в соответствии с практическая значимость выполненного исследования выполненного исследования выполненного исследования выполненного исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание Методы исследования и их классификация выполненной и их классификация выполненной и их классификация выбранной теме Тема 9.6. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация выполненной и их классификация выбранной теме Тема 9.6. Общее понятия о методах научного исследования и их классификация выполненной выбранной теме Тема 9.6. Общее понятия о методах научного исследования и их классификация выполненной выбранной теме Тема 9.6. Общее понятия о методах научного исследования и их классификация выполненной выбранной теме Тема 9.6. Общее понятия о методы исследования виследования и их классификация виследования и их классификация виследования исследования исследования и их классификация виследования исследования исследования исследования исследования исследования использование, выпользование выбранной выпользования выполняния выполня		12			*	
исследования в соответствии с поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1. Самостоятельная работа студентов 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание Методы псиколого- исследования и к классификация и исследования и к классификация и объект объект, предмет исследования и к классификация и объект объект, предмет исследования и к классификация и объект объект, предмет исследования и к классификация и объект объект, предмение понятия исследования и к классификация и объект объе		15.	-			
поставленными во введении задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1. Самостоятельная работа студентов 3 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной кралификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Методы псиследования и их классификация по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация по исследования и их классификация об к 4-5, ПК 4.4.4.5. Тема 9.6. Методы псиследования и их классификация и об к 4-5, ПК 4.4.4.5. Тема 9.6. Характеристика теоретических методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстратирование, конкретизация и и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,						
Задачами. Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1.			исследования в соответствии с			
практическая выполненного исследования						
Выполненного исследования Семинарские (практические) занятия 1.			задачами. Теоретическая и			
Семинарские (практические) занятия 1. Cамостоятельная работа студентов 3 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме *** Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования их классификация психологонедагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» 1 * OK 4-5, ПК 4.44.5. ПК 4.44.5.			практическая значимость			
Семинарские (практические) занятия 1. Cамостоятельная работа студентов 3 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме *** Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования их классификация психологонедагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» 1 * OK 4-5, ПК 4.44.5. ПК 4.44.5.			выполненного исследования			
1. Самостоятельная работа студентов 3 1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Tema 9.6. Содержание Методы исследования их классификация по неследования по неследования их классификация по неследования по неследования по неследования по неследования их классификация по неследования		Сем	•			
Самостоятельная работа студентов 3						
1. Выбрать примерную проблему для исследования и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Методы 1. Общее понятие о методах научного исследования психолого- исследования и их классификация 1 ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.44.5. 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1 оК 4-5, ПК 4.44.5. 3. Характеристика теоретических методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и илеализация, индукция, аналогия, моделирование,			остоятели ная работа ступентов	3		
1. Выбратия и составить план курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание Методы психолого- исследования и их классификация понадагогических проблем 3. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация понятия «теоретические методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование,			* *	3	***	
Курсовой и выпускной квалификационной работы 2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1		1.			ጥጥጥ	
Содержание педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация психолого- педагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретических методов исследования: теоретических абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование, моделиров						
2. Определение педагогических проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация понадагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и их дедукция, аналогия, моделирование, моделирование,			* *			
Спределение поразовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1 ОК 1-2, исследования и их классификация 1 ОК 4-5, педагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретических абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, констанция и недагование, констанция и недагование.		L	квалификационной работы			
проблем в начальном и коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1. Общее понятия о методах научного исследования и их классификация 2. Определение понятия «теоретических методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,		2.	Определение педагогических		**	
Коррекционном образовании 3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1. ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4.44.5. 1. Определение понятия «теоретические методы исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,			-			
3. Определить актуальность, объект, предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация психолого- исследования и их классификация психолого- педагогических проблем 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование,						
предмет исследования, выделить цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Методы исследования по исследования и их классификация психолого- педагогических проблем Тема 9.6. Методы исследования и их классификация по исследования и их классификация по к 4-5, по к 4-6,		3	11 1		***	
цель, задачи, сформулировать гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6.] 3.				
гипотезу исследования по выбранной теме Тема 9.6. Методы исследования психолого- педагогических проблем Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация психолого- педагогических проблем Тема 9.6. Содержание 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация Пок 4-5, ПК 4-4-5, ПК 4-4-4.5. Теоретические методы исследования: теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция, аналогия, моделирование,			* 1			
Тема 9.6. Содержание Методы исследования 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация * ОК 1-2, ОК 4-5, ПСК 4-4.5. психолого-педагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» * ПК 4.44.5. 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *						
Тема 9.6. Содержание * ОК 1-2, ОК 4-5, ОК 4-6, ОК 4-5, ОК 4-5, ОК 4-6, ОК 4						
Методы исследования исследования и их классификация психолого- педагогических проблем 1. Общее понятие о методах научного исследования и их классификация 1 * ОК 1-2, ОК 4-5, ПК 4-5. з педагогических проблем «теоретические методы исследования» * ПК 4.44.5. з методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *						
исследования исследования и их классификация 1 ОК 4-5, психолого-педагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» * ПК 4.44.5. 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *						
психолого-педагогических проблем 2. Определение понятия «теоретические методы исследования» * ПК 4.44.5. 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *	Методы	1.	_		*	
педагогических проблем «теоретические методы исследования» методы исследования: теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *	исследования	L	исследования и их классификация	1		ОК 4-5,
педагогических проблем «теоретические методы исследования» методы исследования: теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, *	психолого-	2.	Определение понятия		*	ПК 4.44.5.
проблем исследования» 3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,	педагогических		=			
3. Характеристика теоретических методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,			*			
методов исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,		3			*	
теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,] .				
абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,						
идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование,						
аналогия, моделирование,						
anapuanua wasaawharrawaa						
сравнение, классификация,			сравнение, классификация,			

		T		1	I
		обобщение, мысленный			
		эксперимент, прогнозирование			
	4.	Определение понятия		*	
		«эмпирические методы			
		исследования»			
	5.	1		*	
	5.	Характеристика методов		*	
		эмпирического исследования:			
		наблюдение, беседа, опрос,			
		педагогический эксперимент,			
		тестирование, изучение продуктов			
		деятельности обучающихся,			
		изучение и обобщение массового и			
		индивидуального педагогического			
		опыта и др.			
	6.	Выбор методов эмпирического		*	
		исследования			
	7.	Определение понятия		*	
	/ .	-			
		«неэмпирические методы			
	_	исследования»			
	8.	Организационные неэмпирические		*	
		методы: сравнительный метод,			
		лонгитюдный метод, комплексный			
		метод. Краткая характеристика			
	9.			*	
	9.	Методы обработки данных:		-1-	
		количественные методы (методы			
		первичной обработки, методы			
		вторичной обработки);			
		качественные методы			
		(классификация, систематизация и			
		др.); интерпретационные методы.			
		Краткая характеристика	4		
		нарские (практические) занятия	1		
	1.	Составление и анализ студентами		**	
		программы наблюдения:			
		определение темы, цели, критериев			
		для организации наблюдения за			
		=			
		исследуемым процессом, явлением,			
		определение балловой оценки,			
		характеристики уровней			
	2.	Составление и анализ анкет для		**	
		родителей по выбранной теме,			
		подготовка бланков, проведение			
		анкетирования среди студентов,			
		оформление результатов			
	Самос	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Составить глоссарий по выбранной		***	
		теме		~~~	
	2.	Составить программу опроса			
	۲.				
		(беседы) по выбранной теме:			
		определить тематику, цель,			
		вопросы к беседе, критерии оценки			
		ответов, характеристику уровней.		***	
		Провести на практике, сделать			
		оценку результатов, используя			
		методы обработки данных и			
TD 0 7 T		представить в форме презентации			
Тема 9.7. Логика		Содержание			
построения	1.	Педагогический эксперимент: виды		*	OK 1-2,
психолого-		эксперимента в педагогике и	2		ОК 4-6,
педагогического		психологии сущность, структура и			ПК 4.44.5.
эксперимента		логика построения			
- Italian in in	2.			*	
	۷.				
		констатирующего этапа			
İ		исследования, определение			

		экспериментальной базы			
	3.	*	-	*	1
	٥.	Разработка диагностической			
		программы экспериментального			
		исследования, диагностический			
		инструментарий			
	4.	Методика проведения		*	
		констатирующего исследования			
	5.	Способы обработки и		*	
		интерпретации полученных			
		результатов			
	6.	Оформление и описание		*	
		результатов констатирующего			
		исследования, выводов			
	7.			*	1
	/ ·				
	0	формирующего этапа исследования		*	
	8.	Сроки организации формирующего		*	
		этапа			
	9.	Определение направлений, этапов		*	
		преобразующего эксперимента			
	10.	Выбор методов, приемов, средств		*	
		работы, выполнение			
		перспективного плана			
	11.	Составление конспектов уроков	1	*	
	11.	организации образовательной			
		деятельности, игр, упражнений и			
	10	др.		ala.	
	12.	Апробация формирующей работы		*	
		на практике, технология описания			
		содержания преобразующего этапа			
		исследования			
	13.	Содержание контрольного этапа		*	
		исследования			
	14.	Интерпретация результатов		*	
	1	контрольного этапа, обоснование			
		эффективности формирующего			
		эксперимента			
	15.			*	
	13.	Составление сравнительных			
		таблиц, диаграмм, графиков,			
		рисунков и др.			
		арские (практические) занятия	1		
	1.	Рассмотрение программ психолого-		*	
		педагогического эксперимента на			
		примерах по конкретным темам			
		защищенных ранее работ			
	2.	Рецензирование практической	1	***	
		части исследовательских работ			
	Самос	гоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 9.8.		Содержание			
Требования к	1.	Требования к оформлению	1	*	OK 1-2,
оформлению	1.	титульного листа и плана работы			OK 1-2, OK 4,
	2			**	ПК 4.5.
исследовательских	2.	Стиль изложения анализа			11N 4.J.
работ		теоретических источников,			
		результатов практического			
Í		исследования. Соблюдение			
		орфографических,			
		орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм			
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических		*	
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм		*	
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм Библиография. Количественный		*	
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность		*	
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность записи первоисточников. Правила		*	
	3.	орфографических, пунктуационных, стилистических правил и норм Библиография. Количественный список используемой литературы, порядок и последовательность		*	

		работы			
	4.	Приложение как собрание	1	*	1
	4.	-			
		конкретных материалов опытно-			
		экспериментальной работы			
		(программ, конспектов и т.п.), а			
		1			
		респондентов			
	5.	Внешняя культура оформления		*	
		текста исследовательской работы:			
		1			
		аккуратность, соблюдение			
		технических требований			
		(размещение текста на страницах,			
		нумерация страниц и т.п.).			
	C		1		
	Семин	арские (практические) занятия	1		
	1.	Требования к оформлению		**	
		исследовательских работ			
	Сомоо	тоятельная работа студентов	1		
		1 3	1		
	1.	Просмотр студентами ранее			
		выполненных работ с целью			
		анализа соблюдения эстетико-			
		технических требований. Оценка		**	
				'	
		качества оформления необходимых			
		структурных компонентов			
		исследования.			
Тема 9.9. Разработка					
-	<u> </u>	Содержание	4		6711.5
презентации	1.	Презентация: сущность, значение]	*	ОК 1-2,
	2.	Виды и структура презентаций		*	OK 4-5,
	3.	Требования к презентациям	1	*	ПК 4.44.5.
			+	*	111C T.T. T .J.
	4.	Разработка презентации		*	
	Семин	арские (практические) занятия	1		
	1.	Разработка презентации: сущность,		**	
	1.				
		виды, структура, требования к			
		оформлению.			
Тема 9.10.		Содержание			
Логика подготовки и	1.	Защита результатов научной	1	*	OK 1-2,
	1.	1			
требования к устному		работы – один из ключевых этапов			ОК 4-6,
выступлению		процесса исследования			ПК 4.44.5.
	2.	Приемы поддержания внимания		*	1
	3.	Требования к речи выступающего	1	*	1
		1 ,	4		
	4.	Демонстрационные материалы при		*	
		защите. Технология создания			
		презентации для защиты научной			
		работы	1		
	5.	Примерный план публичной		*	
		защиты научной работы			
	6.	Участие в дискуссии по теме	1	*	1
	0.				
		доклада и ответы на вопросы – как			
		часть успешной защиты	<u> </u>		
	Семин	парские (практические) занятия	2		
	1.	Логика подготовки и требования к	1 -	***	
	1.				
		устному выступлению	1		
	2.	Моделирование ситуации «Защита			
		ВКР»			
	Carros	тоятельная работа студентов	1		
			1		
	1.	Подготовить презентацию и		***	
		защитное слово			
		Итого по разделу: 18 ауд (9 л+9с/з)-	+9 см n	•	
**	L		· > cm.p		
Учебная практика					
	ockoo o	беспечение учебного	18 ч.	$\overline{}$	
з 11.04.01. Meгодич	LIKUE (оссисчение учении о	10 1.		
процесса					
	ОВНОСТИ	к профессиональной деятельности в	1	$\overline{}$	
			1		
		остными обязанностями учителя на			
основе ан	нализа	должностных обязанностей			

	(Проф.стандарта) учителя начальных классов.			
2.	Разработка Личного плана самообразования на основе	1		
	результатов рефлексии готовности к профессиональной		$\overline{}$	
	деятельности			
3.	Разработка конспекта методического занятия с	1		
	использованием интерактивных групповых форм			
	методической деятельности			
4.	Разработка Диагностической анкеты «Готовность учителя к	2		
7.	инновационной деятельности»			
5.	Разработка презентаций современных образовательных	2	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
3.	систем и УМК НОО	2		
		1	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	$\overline{}$
6.	Разработка технологической карты фрагмента	1		
	внеклассного (урочного, внеурочного) занятия с			
	использованием современной образовательной технологии			
7.	Разработка содержания Пояснительной записки рабочей	1		
	программы одного из учебных предметов: «Окружающий			
	мир», «Изо», «Технология» с учетом национально-			\times
	регионального компонента на основе примерной			
	программы			
8.	Разработка Положения о кабинете начальных классов	1	> <	
9.	Разработка Методических рекомендаций по созданию	2		
	предметно-развивающей среды в кабинете начальных		\sim	
	классов			
10.	Разработка презентаций учебного, внеурочного материала	2		
	Разработка педагогического сайта учителя начальных	2		
	классов			
12.	Разработка тематики для организации экспериментальной	1		
	работы и проектной деятельности детей младшего			
	школьного возраста			
Произ	•		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
	водственная практика по профилю			
специа	льности не предусмотрена			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	314 лекционная аудитория
4.1.2	лаборатории	указывается наименование 202 информатики и информационно-коммуникационных технологий;
		указываются при наличии
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки; комплект бланков документации классного руководителя;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	рабочие места по количеству обучающихся	
	рабочее место преподавателя	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания	
	обеспечения		
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	+	
	Телевизор с универсальной подставкой		
	Видеомагнитофон (видеоплейер)		
	Аудио-центр		
	Мультимедийный компьютер	+	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов		
	Принтер лазерный	+	
	Цифровая видеокамера		
	Цифровая фотокамера		
	Слайд-проектор		
	Мультимедиа проектор	+	
	Стол для проектора	+	

	Экран (на штативе или навесной)	
I		

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Галкина Т. И., Сухенко Н. В. Организация и содержание	2017	Реком.
	методической работы в современной школе. Книга современного		
	завучаФеникс, 2017. – 324 с		
2.	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии:	2018	Реком.
	учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н.		
	Гуслова— 4-е изд., испр. — М. : «Академия», 2018 - 288c		
3.	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы	2018	
	психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для		
	студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р.		
	Атаханов 6-е изд.,стер М.: Издательский центр		
	«Академия»,2018. – 208c.		
4.	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога.	2017	Допущ.
	Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2017165		
	С		
5.	. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской 2017		
	деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2017. – 241c		
6.	Татарченкова С. С. Организация методической работы в	2019	
	современной школе. М.: Каро,2019 128 с.		
7.	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов:	2019	
	методическое пособие/ М.: Дрофа, 2019. – 160 с		
8.	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории	2018	
	личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д.		
	Лушников. – Вологда, 2018. – 68 с		

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для	2017	реком
	начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко		
	Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г М.: Просвещение, 2017- 210 с.		
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников	2019	Допущ.
	"Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова		
	Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В М.:Вентана-Граф, 2019. – 160 с.		
3.	Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная	2017	
	школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. –		
	М.: Учитель, 2017. – 131 с.	•010	
4.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в	2018	
	общеобразовательных учреждениях М.: АРКТИ. 2018 64с	2015	
5.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для	2017	
	педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары:		
	Изд-во Чуваш, ун-та— 244 с.	2015	
6.	Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших	2017	
	школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок		
	Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, – 138 с.	2015	
7.	Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых	2017	
	результатов» / Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и		
	ППРО, - 152c.	2010	
8.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.:	2018	
	Педагогическое общество России, 2018- 112 с.	2017	D
9.	Методология и методы психолого-педагогических исследований:	2017	Реком.
	Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.		
	М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М.		
	Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 320с.		
10.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление	2018	
10.	образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018- 116 с.	2018	
11.	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и	2017	
11.	организация учебно – воспитательного и методического процесса	2017	
	в школе: использование интерактивных форм и методов в		
	процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград:		
	Учитель, 2017- 91 С.		
12.	Новые педагогические и информационные технологии в системе	2017	
12.	образования / Под ред. Е. С.Полат – М.,2017– 272с	2017	
13.	Организация работы школьного методического объединения.	2017	
13.	Нормативные и инструктивно-методические материалы. –	2017	
	Учитель, 2017. – 65 с		
14.	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017- 112 с.	2017	
15.	Педагогические технологии в образовательном процессе:	2018	
	организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М.		
	Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 139с		
16.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология:	2018	
	Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост.		
	Т.Е.Макарова. Самара, 2018 136 c		
17.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Методист»	Ежегодн.	
18.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе	2017	Реком.

	информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2017– 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)		
19.			Реком.
20.	Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность М. Издательство Магистр, 2017 - 224 с.	2017	
21.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2018 - 16c.	2018	

Ресурсы Интернет

- 1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://schools.keldysh.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu.ru, свободный. Загл. с экрана.
- 4. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nachalka.com, свободный. Загл. с экрана.
- 5. http://pedsovet.su, свободный. Загл. с экрана.
- 6. www. zavuch. info. Ru
- 7. www. uchportal. ru
- 8. www. openclass. ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется	•		
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика		
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]		
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Психология		
T T			
	Возрастная анатомия,		
	физиология и гигиена		
	<u> </u>		
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]		
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Правовое обеспечение		
, 1 1	профессиональной		
	деятельности		
	деятельности		
	Безопасность		
	жизнедеятельности		
	Менеджмент в образовании		
[лишние строки после заполнения убрать] [Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным пл	[указать наименования дисциплин] аном специальности. Ненужное убрать]		
Реализация профессионального модуля осуществляется	:		
в IV семестре с учебной нагрузкой 2	наса в неделю;		
в V семестре с учебной нагрузкой 3	наса в неделю;		
Требования к у <u>словиям организации учебной</u>			
При реализации ПМ.04 Методическое обеспечение			
[указать наимено	•		
предусматривается проведение следующих видов практики:	учебной		
	<u> </u>		
	[указать вид практики]		
Учебная практика проводится в рамках профессион	онального модуля		
рассредоточено , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена			
на освоение студентами профессиональных компетенций.			
II			
Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся			

до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового, выпускного квалификационного проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 1

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	 Осознание ответственности за результаты своей работы. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1. Планирование и осуществление педагогической деятельности в процессе прохождения учебной и производственной практики. 2. Соответствие методов и способов решения профессиональных задач, возникающих в процессе прохождения учебной и производственной практики, условиям ситуации, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 3. Оценка качества и эффективности собственной педагогической деятельности в процессе прохождения учебной и производственной практики (самоанализ результатов педагогической практики). (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	1. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. 2. Соответствие принятых решений условиям нестандартных ситуаций. Экспертная оценка прогностических умений. 3. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1. Соответствие используемой информации профессиональным задачам и задачам профессионального и личностного развития; 2. Результативность поиска информации в решении профессиональных задач. (Экспертная оценка результатов педагогической практики)

ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	 Владение информационно-коммуникационными технологиями. Использование современных информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	1.Умение работать в команде и коллективе. 2. Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках прохождения учебной и производственной практики. 3. Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. (Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг) (Экспертная оценка, самооценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений).
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	1. Использование разнообразных методов и способов целеполагания, мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 2. Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). (Экспертная оценка результатов педагогической практики)
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1. Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. в целях профессионального и личностного развития. 2. Самостоятельность планирования процесса профессионального и личностного развития, самообразования. Соответствие программы самообразования, профессионального и личностного развития самооценке уровня профессиональной и личностной компетентности, уровня обученности.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни	 Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. (Экспертная оценка результатов педагогической практики) Создание безопасной образовательной среды.
и здоровья детей ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. (Экспертная оценка результатов педагогической практики).

Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	1. Соответствие разработанных учебно-
комплект, разрабатывать учебно-	методических материалов ФГОС НОО, примерным
методические материалы (рабочие	программам НОО.
программы, учебно-тематические планы)	2. Соответствие содержания учебно-методических
на основе образовательного стандарта и	материалов возрасту, индивидуально-
примерных программ с учетом вида	психологическим особенностям обучающихся,
образовательного учреждения,	условиям обучения, в том числе и региональным.
особенностей класса/группы и отдельных	3. Осуществление выбора УМК в соответствие с
обучающихся.	основным содержание актуальных образовательных
ooy lalomaxen.	систем начального общего образования
	«Начальная школа 21 века»
	«Перспектива»
	«Школа 2100»
	«Школа России»
	«Гармония»
	«Планета знаний»
	4. Разработка Пояснительной записки рабочей
	программы учебных предметов начального общего
	образования в соответствие:
	- с требованиями ФГОС НОО и с учетом
	примерных программ по учебным предметам
	начального общего образования,
	-с учетом национально-регионального компонента.
	5. Установление соответствия учебно-методических
	материалов требованиям ФГОС НОО.
	6. Разработка учебных презентаций с учетом
	возрастных и индивидуально-психологических
	особенностей, и в соответствии с основными
	требованиями к мультимедийным презентациям и
	санитарно-гигиеническими нормами и
	требованиями охраны здоровья
	при использовании средств мультимедиа в учебном
	процессе (Приложение 1,2)
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-	1. Соответствие предметно-развивающей среды
развивающую среду.	кабинета начальных классов санитарно-
	гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821 – 10
	«Санитарно-эпидемиологические
	требования к условиям и организации
	обучения в общеобразовательных
	учреждениях»
	2. Соответствие оборудования кабинета начальных
	классов Перечню учебного оборудования для
	минимального оснащения кабинетов начальной
	школы, представленному в Приказе Министерства
	образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98
	"Об утверждении федеральных требований к
	образовательным учреждениям части минимальной

	оснащенности учебного процесса и оборудования
	учебных помещений".
	3. Соответствие предметно-развивающей среды
	функциям и принципам построения предметно-
	развивающей среды (Приложение 3)
	4. Разработка Положения об учебном кабинете
	начальных классов в соответствие со структурой
	локального акта (Приложение 4)
	3. Разработка Методических рекомендаций по
	организации предметно-развивающей среды
	кабинета начальных классов в соответствие с
	основными теоретическими положениями,
	основными нормативными требованиями и в
	соответствие со примерной структурой
	методических рекомендаций (Приложение 5)
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать	1. Оценка, выбор педагогического опыта в
педагогический опыт и образовательные	соответствие с критериями отбора передового
технологии в области начального общего	педагогического опыта (ППО) (Приложение 6)
образования на основе изучения	2. Организация и обобщение педагогического
профессиональной литературы,	опыта в соответствие с алгоритмом обобщения
самоанализа и анализа деятельности	педагогического опыта (Приложение 7).
других педагогов.	3. Оценка выбора и использования образовательных
	технологий НОО в соответствие с основными
	образовательными и научными педагогическими
	тенденциями.
	4. Соответствие выбора педагогической и
	методической литературы современным задачам
	модернизации начального общего образования.
	5. Оценка готовности педагога к инновационной
	деятельности в соответствие с составляющими и
	критериями готовности педагога к инновационной
	деятельности (Приложение 8,9).
	4. Оформление и оценка портфолио педагогической
	деятельности в соответствии с требованиями и
	критериями оценки (Приложение 10,11).
ПК 4.4. Оформлять педагогические	1. Оценка реферата в соответствие с критериями
разработки в виде отчетов, рефератов,	оценки рефератов (Приложение 12).
выступлений.	2. Организация работы над рефератом в
	соответствие с этапами работы (Приложение 13).
	3. Соответствие содержания выступления (доклада)
	структуре и требованиям, предъявляемым к ее
	компонентам (Приложение 14).
	4.Организация выступлений с использованием
	разнообразных форм методической работы.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской	1. Соответствие методов исследования целям и
и проектной деятельности в области	задачам.
начального образования.	2. Планирование исследовательской деятельности в
	соответствие с этапами научного исследования
	(Приложение 15)
	3. Разработка тематики исследовательской
	деятельности учителя начальных классов с учетом
	основных тенденций развития начального общего
	образования, интересов, возрастных и
	31

индивидуально-психологических особенностей
учителя и учащихся
4. Разработка тематики для организации проектной
деятельности обучающихся начальных классов с:
- учетом их основных интересов, возрастных и
индивидуально-психологических особенностей, -
форм организации проектной деятельности:
групповой и индивидуальной

Таблица 3

Показатели оценки практического опыта, умений, знаний

Практический опыт, умения, знания

ПО 1: практический опыт анализа учебнометодических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа организации, особенностей образовательной класса и отдельных обучающихся;

- У 1: уметь анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- У 2: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 2: знать** теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- **3 3: знать** особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- **3 4: знать** концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- **3 5: знать** концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- ПО 2: практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- **У 7: уметь** создавать в кабинете предметноразвивающую среду;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- 3 6: знать педагогические, гигиенические,

Показатели оценки результата

- 1. Производит презентацию и анализ учебно-методических комплектов.
- 2.Производит анализ ФГОС НОО, ПООП НОО, примерных программ по предметам
- 3. Разрабатывает пояснительную записку рабочей программы по предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- 4. Производит анализ Планов работы учителя начальных классов, Планы работы методических объединений, анализ иных учебно-0методических и методических материалов

- 1. Разрабатывает методические рекомендации по созданию предметноразвивающей среды кабинета начальных классов (музыки, изо, технологии, спортивного зала).
- 2. Разрабатывает Положение о кабинете начальных классов.

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- 3. Готовит и представляет презентацию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (музыки, изо, технологии, спортивного зала).
- **ПО 3: практический опыт** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- У 4: уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 8: знать** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- **ПО 4: практический опыт** оформления портфолио педагогических достижений;
- **ПО 5: практический опыт** презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- **У 5: уметь** адаптировать имеющиеся методические разработки;
- У **8:** уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 7: знать** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- У 6: сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 2: знать** теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- **3 5: знать** концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- У 9: уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- У 10: уметь использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,

- 1. Разрабатывает заседание методического объединения учителей начальных классов по проблемам начального общего образования.
- 2. Разрабатывает интерактивное родительское собрание по проблемам начального общего образования в форме устного публичного выступления
- 3. Разрабатывает устное публичное выступление по проблемам начального общего образования
 - 1. Разрабатывает и представляет презентацию портфолио будущего учителя начальных классов
 - 2. Обобщает и представляет педагогический опыт работы учителя начальных классов

1. Разрабатывает фрагменты учебного(внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС НОО

- 1. Разрабатывает тематику исследовательских проектов для организации исследовательской деятельности младших школьников.
- 2.Разрабатывает тематику исследований по проблемам начального общего

подобранные совместно с руководителем; образования 3. 3. 3. 3. Разрабатывает \mathbf{y} паспорт исследовательского проекта для 11: **уметь** оформлять результаты исследовательской и проектной работы; организации исследовательской 3 1: знать теоретические основы методической деятельности младших школьников. деятельности учителя начальных классов; 4. Разрабатывает анкету для организации и 9: знать основы организации опытнопроведения исследования экспериментальной работы в сфере образования 12: определять 1. Производит рефлексию методической уметь ПУТИ самосовершенствования педагогического компетентности 2. разрабатывает План самообразования мастерства. 3 1: знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

Таблица 4

Показатели оценки результата освоения общих и профессиональных компетенций, знаний умений, практического опыта (интегрированных компетенций)

Наиме	енова	ние инте	гриро	ванны	й пока	азателей
ПК	4.1.	Выбир	ать	учебно	-мето,	дический
компле	ekt,	разрабать	івать	учебно	-мето	дические
-		(рабочи			-	-
темати	тематические планы) на основе образовательного					
стандарта и примерных программ с учетом вида						
образовательного учреждения, особенностей						
класса/группы и отдельных обучающихся.						

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных залач. оценивать эффективность и качество
- ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных решения задач, профессионального и личностного развития
- OK информационно-5. Использовать коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- ПО 1: практический опыт анализа учебнометодических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей

Показатели оценки результата

- Соответствие разработанных методических материалов ФГОС НОО, примерным программам НОО, условиям обучения, в том числе и региональным.
- Разработка критериев оценки осуществление анализа учебнометодических материалов, педагогического опыта в соответствии с требованиями ФГОС HOO.
- 3. Планирование И осуществление педагогической деятельности по разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта примерных программ.
- 4. Разработка программ профессионального и личностного роста в соответствии с результатами самоанализа требуемых профессиональных знаний. умений, компетенций.
- Разработка И презентация учебнометодических материалов с использованием современных ИКТ-технологий.
- 6. Осуществление выбора УМК соответствие c основным содержание актуальных образовательных систем начального общего образования

«Начальная школа 21 века»

«Перспектива»

«Школа 2100»

«Школа России»

«Гармония»

«Планета знаний»

- класса и отдельных обучающихся;
- \mathbf{y} анализировать 1: **уметь** федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- У 2: уметь определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 2: знать** теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- **3 3: знать** особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- **3 4: знать** концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- **3 5: знать** концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- **ПК 4.2.** Создавать в кабинете предметноразвивающую среду.
- **ОК** 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК
 5.Использовать
 информационно

 коммуникационные
 технологии
 для

 совершенствования
 профессиональной

 деятельности
 деятельности
- **ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- **ПО 2: практический опыт** участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- У 7: **уметь** создавать в кабинете предметноразвивающую среду;

- 7. Разработка Пояснительной записки рабочей программы учебных предметов начального общего образования в соответствие:
- с требованиями ФГОС НОО и с учетом примерных программ по учебным предметам начального общего образования,
- -с учетом национально-регионального компонента.
- 8. Установление соответствия учебнометодических материалов требованиям ФГОС НОО.
- 9. Разработка учебных презентаций с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, и в соответствии с основными требованиями к мультимедийным презентациям и санитарногигиеническими нормами и требованиями охраны здоровья при использовании средств мультимедиа в учебном процессе (Приложение 1,2)
 - 1. Соответствие предметноразвивающей среды кабинета начальных классов:
- санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»)
- «Перечню учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы», представленному в Приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 "Об утверждении федеральных требований к образовательным **учреждениям** части минимальной оснащенности учебного оборудования учебных процесса помещений".
- внутренним локальным актам,
- функциям и принципам построения предметно-развивающей среды (Приложение 3)
- 4. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметноразвивающей среды. в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 5. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды

- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 6: знать** педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в кабинете;

- ПК 4.3. Систематизировать оценивать педагогический опыт образовательные И В области общего технологии начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- **ОК** 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- **ОК 6.**Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- **ОК 8.**Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- **ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- **ПО 4: практический опыт** оформления портфолио педагогических достижений;
- **ПО 5: практический опыт** презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- **У 5: уметь** адаптировать имеющиеся методические разработки;
- **У 8: уметь** готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У 12: уметь определять пути

- кабинета начальных классов целям начального общего образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям обучающихся.
- 6. Разработка Положения об учебном кабинете начальных классов в соответствие со структурой локального акта (Приложение 4)
- 7. Разработка Методических рекомендаций организации предметно-развивающей по среды кабинета начальных классов соответствие с основными теоретическими положениями, основными нормативными требованиями соответствие И В примерной структурой методических рекомендаций (Приложение 5)
- 1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствие с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями (Приложение 6)
- 2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствие с алгоритмом обобщения педагогического опыта. (Приложение 7)
- 3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации начального общего образования.
- 4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствие с составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности (Приложение 8,9).
- 5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки (Приложение 10,11).
- 6. Разработка и оценка персонального сайта учителя начальных классов на основе заданных критериальных показателей (Приложение 12)
- 7. Оформление и оценка аттестационной работы учителя начальных классов на основе критериальных показателей оценки профессиональной деятельности в рамках аттестационной процедуры в РК (Приложение 13)

- самосовершенствования педагогического мастерства.
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 7: знать** источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **ПК 4.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК
 5.
 Использовать
 информационно

 коммуникационные
 технологии
 для

 совершенствования
 профессиональной

 деятельности
 профессиональной
- **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- **ПО 3: практический опыт** изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов:
- **У 4: уметь** определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 8: знать** логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- **ПК 4.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную

- 1. Организация работы над рефератом в соответствие с этапами работы и с использованием информационно-коммуникационных технологий (Приложение 14).
- 2. Оценка реферата в соответствие с критериями оценки рефератов (Приложение 15).
- 3. Соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам (Приложение 16).
- 4.Организация выступлений перед коллегами с использованием разнообразных форм методической работы.

- 1. Соответствие методов исследования целям и задачам.
- 2. Планирование исследовательской деятельности в соответствие с этапами научного исследования (Приложение 17)
- 3. Разработка тематики исследовательской деятельности учителя начальных классов с

- деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- **ОК 5.** Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- **ОК 6.** Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- **ОК** 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
- У 9: уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- **У 10: уметь** использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- **У 11: уметь** оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- **3 1: знать** теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- **3 9: знать** основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования

- учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся
- 4. Разработка тематики для организации проектной деятельности обучающихся начальных классов с:
- учетом их основных интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, форм организации проектной деятельности: групповой и индивидуальной

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

(примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя** начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	УУД как результат начального общего образования	Иващенко Н.П.	высшая
2.	Основы методической работы учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
3.	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах	Иващенко Н.П.	высшая
4.	Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая
5.	Аттестация учителя начальных классов.	Иващенко Н.П.	высшая
6.	Инновационная деятельность учителя начальных классов	Иващенко Н.П.	высшая

6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(примерная тематика)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.01 **Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя** начальных классов

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Формирование УУД на уроках в начальных	Иващенко Н.П.	высшая
	классах		
2.	Формирование и развитие методической	Иващенко Н.П.	высшая
	компетентности учителя начальных классов		
3.	Организация и сопровождение	Иващенко Н.П.	высшая
	инновационной деятельности учителя		
	начальных классов		
4.	Готовность учителя начальных классов к	Иващенко Н.П.	высшая
	инновационной деятельности		
5.	Организация и сопровождение проектной	Иващенко Н.П.	высшая
	деятельности учеников начальной школы		
6.	Исследовательская деятельность младщих	Иващенко Н.П.	высшая
	школьников как фактор формирования		
	метапредметных результатов		

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик		Общие компетенции								Профессиональные компетенции Вид ПД – Методическое обеспечение образовательного процесса									
		OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	OK 1	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	IIK 4.5.
	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в/ учебном году
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Приложение к РППМ Внесенные изменения рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей [наименование ПЦК] Председатель ПЦК [день] [месяц] [год]
Дополнения и изменения к рабочую программе профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на/ учебный год В рабочую программу профессионального модуля
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
вносятся следующие изменения.
В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения
№ Содержание изменения
1 Внесение изменений нецелесообразно
2
В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения
№ Содержание изменения
1 Внесение изменений нецелесообразно
2
В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся

№ Содержание изменения
 3 Внесение изменений нецелесообразно
 4

следующие изменения

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

No	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

N	Содержание изменени	Я
1	Внесение изменений нецелесообразно	
2		

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

Дополнения и изменения в п. 4.2 рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201__/201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса						
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах				
	[код]		[наим	енов	ание специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей			44.00.00		Образование и педагогические	
					науки	

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201 /201 учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотре	ны на заседании Г	ЩК преподавателей
	[наименование	пцк]
Председат	ель ПЦК	
[день]	[месяц]	

Дополнения и изменения к рабочей программе профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201_/201_учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ь расочую программу профессионального модуля						
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса						
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах				
	[код]	[наиме	нование специальности полностью]			
укрупненной группы специальностей		44.00.00	Образование и педагогические науки			
вносятся спелующие изменения						

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения				
1.	Внесение изменений нецелесообразно				
2.					

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения		
1.	Внесение изменений нецелесообразно		
2.			

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения				
1.	Внесение изменений нецелесообразно				
2.					

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения				
1.	Внесение изменений нецелесообразно				
2.					

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения					
1.	Внесение изменений нецелесообразно					
2.						

Дополнения и изменения в п. 4.2 рабочей программе профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса						
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]						
по специальности 44.02.02		Пре	Преподавание в начальных классах			
[код]		[наименование специальности полностью]				
укрупненной группы специальностей			44.00.00		Образование и педагогические	
					науки	

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			