



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Для студентов, обучающихся по специальности
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гущина Татьяна Александровна	первая	преподаватель английского языка

18	апреля	2021
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована
ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СОО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 3. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 4. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

предметных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| 3. | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| 4. | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	всего часов	117 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	117	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	II семестр
	Итого	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Фонетический курс		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Артикль, его виды и употребление.		2
2	Безличные предложения.оборот <i>there is/are</i> .		2
3	Типы вопросов. Общие вопросы.		2
4	Разделительные, альтернативные и специальные вопросы.		2
Семинарские и практические работы		12	
	1. Артикль, его виды и употребление. Выполнение упражнений на правило употребления неопределенного артикля.	3	
	2. Безличные предложения.оборот <i>there is/are</i> . Выполнение упражнения на спряжение глагола <i>to be</i> .	3	
	3. Типы вопросов. Общие вопросы. Выполнение упражнения на личные местоимения и указательные местоимения.	3	
	4. Разделительные, альтернативные и специальные вопросы. Выполнение упражнений на вопросительные наречия и местоимения.	3	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1.	Повседневная жизнь. Биография		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Понятие глагола-связки <i>to be</i> .		2
2	Спряжение глагола <i>to have</i> .		2
3	Биография. Местоимение. Выполнение упражнений на притяжательные местоимения.		2
Семинарские и практические работы		9	
	1. Понятие глагола-связки <i>to be</i> . Выполнение упражнений на образование количественных и порядковых числительных.	3	2
	2. Спряжение глагола <i>to have</i> . Выполнение упражнений. Составление рассказа «О себе»	3	2

	3. Биография. Местоимение. Выполнение упражнений на притяжательные местоимения. – Рабочая тетрадь Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Как я помогаю родителям».	3	2
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.2.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Внешность человека. Множественное число имен существительных.		2
2	Имя существительное. Артикли.		2
3	Характер и личностные качества человека. Притяжательный падеж существительных.		3
Семинарские и практические работы		12	
	1. Внешность человека. Множественное число имен существительных. Выполнение упражнений на образование притяжательного падежа имени существительного.	3	2
	2. Множественное число имен существительных. Выполнение упражнений.	3	2
	3. Имя существительное. Артикли. Выполнение упражнений на образование простого настоящего времени. Составление рассказа «Моя внешность».	3	2
	4. Характер и личностные качества человека. Притяжательный падеж существительных. Работа с текстом «Моя внешность».	3	3
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.3.	Межличностные отношения		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Степени сравнения прилагательных.		2
2	Профессиональные качества и карьера. Степени сравнения наречий.		2
3	Родители и дети. Настоящее простое время.		2
Семинарские и практические работы		12	
	1. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «Молодежный телеграф».	3	2
	2-3. Степени сравнения прилагательных. Профессиональные качества и карьера. Степени сравнения наречий. Выполнить упражнения.	6	2
	4. Родители и дети. Настоящее простое время.	3	2
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.4.	Досуг молодежи		
Лекции		0	

Содержание учебного материала			
1	Семья. Родственники. Настоящее простое время.		2
2	Межличностные отношения. Модальный глагол <i>Can</i> .		2
3	Модальный глагол <i>Must</i> .		2
Семинарские и практические работы		12	
	1. Семья. Родственники. Настоящее простое время. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тесту «Моё хобби».	3	2
	2. Межличностные отношения. Модальный глагол <i>Can</i> . Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тесту «Проблемы молодежи».	3	2
	3. Межличностные отношения. Модальный глагол <i>Must</i> . Выполнение упражнений. Подготовка к контрольной работе.	3	2
Контрольные работы	Времена английского глагола, модальные глаголы	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Раздел 3.	Социально-культурная сфера		
Тема 3.1.	Природа и человек		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Образование степеней сравнения односложных и двухсложных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения.		2
2	Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Образование степеней сравнения при помощи союзов.		2
3	Климат, погода, экология		2
Семинарские и практические работы		12	
	1. Образование степеней сравнения односложных и двухсложных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения. Выполнение упражнений.	3	2
	2. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Образование степеней сравнения при помощи союзов. Составление рассказа «Моё любимое время года». Выполнение упражнений.	3	2
	3. Закрепление темы степени сравнения прилагательных на тексте «Эрмитаж». Выполнение упражнений.	3	2
Контрольные работы	Степени сравнения прилагательных.	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 3.2.	Город, деревня, инфраструктура.		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Город, деревня, инфраструктура.		2
2	Образование простого будущего времени с глаголом <i>to be</i> . Образование простого будущего времени.		2
3	Сопоставление простого настоящего и будущего времени.		2

Семинарские и практические работы		9	
	1. Образование простого будущего времени с глаголом to be. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Пригородные поезда и их пассажиры».	3	2
	2. Образование простого будущего времени. Выполнение упражнений.	3	2
	3. Сопоставление простого настоящего и будущего времени. Выполнение упражнений.	3	2
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 3.3.	Научно-технический прогресс		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Настоящее продолженное время.		2
2	Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем продолженном времени.		2
3	Сопоставление Настоящего продолженного времени и Простого настоящего времени.		2
Семинарские и практические работы		12	
	1. Настоящее продолженное время. Выполнение упражнений.	3	2
	2. Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем продолженном времени. Выполнение упражнений.	3	2
	3-4. Сопоставление Настоящего продолженного времени и Простого настоящего времени. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Изобретатели и их изобретения». Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Эдисон».	6	2
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 3.4.	Средства массовой информации		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Образование простого прошедшего времени с глаголом to be.		2
2	Образование простого прошедшего времени.		2
3	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.		2
4	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени.		
Семинарские и практические работы		12	
	1. Образование простого прошедшего времени с глаголом to be. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Телевидение».	3	2
	2. Образование простого прошедшего времени. Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и	3	2

	выполнение упражнений к тесту «Пресса в Великобритании».		
	3. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Пресса в США».	3	2
	4. Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени. Выполнение упражнений.	3	2
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 3.5.	Новости, реклама		
Лекции		0	
Содержание учебного материала			
1	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени, Настоящего продолженного времени.		2
2	Оборот there is/are. Текст «Добро пожаловать в международную школу в Оксфорде».		2
Семинарские и практические работы		15	
	1. Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Ван Гог».	3	2
	2-3. Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени, Настоящего продолженного времени. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста «Достопримечательности Санкт Петербурга»	6	2
	4. Оборот there is/are. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Добро пожаловать в международную школу в Оксфорде». Составление рекламы своего колледжа.	2	2
Контрольные работы	Семестровая контрольная работа	2	2
Итоговый контроль	Экзамен.	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Кабинет иностранного языка № 306

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	8
	Портреты	6
	Карты	3
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	5
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Принтер лазерный	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс	2020	Допущ.
2	Восковская А. С., Карпова Т. А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс	2020	Допущ.
3			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Amanda Maris. Elementary Headway. Tests – Oxford University Press	2019	
2	Английский язык. Всё для учителей: научно –методический-журнал / учредитель ООО Издательская группа «Основа» -, 1 раз в месяц.	2017 - 2018	
3	Брадаускене, Т.И. Взгляд на англоговорящие страны: Справочник. –Сыктывкар. :ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	2016	
4	Голицынский, Ю. Грамматика сборник упражнений – СПб. : Издательство «КАРО»	2020	
5	Обухова, Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	2018	
6	Обухова, Е.В.Грамматические модули по дисциплине «Иностранный язык». - Сыктывкар. : ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	2019	
7	Обухова, Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар. ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	2020	
8	Обухова, Е.В., Брадаускене, Т.В., Устные темы: Методическое пособие. –Сыктывкар. : ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	2018	
9	Гущина Т.А. Методические указания по английскому языку для студентов СГПК им. И.А.Куратова специальности « Социальная работа»	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

«Дрофа» — «Вентана» — издательская группа

drofa-ventana.ru

Выпуск учебников, словарей, методичек, атласов и другой учебной литературы; организация вебинаров по проблемам образования. Каталог книг с ценами. Онлайн-заказ. Новости издательской группы.

Издательство «Просвещение»

prosv.ru

Каталог изданий с аннотациями. Новости и публикации. Учебные пособия.

Санкт-Петербургский Центр Дополнительного Профессионального Образования

spbobr-center@edu.razvitum.org

"Учительский журнал он-лайн" www.teacherjournal.ru

«Школа цифрового века» 1сентября.рф [digital@1september.ru...](mailto:digital@1september.ru)

Модульные дистанционные курсы. Курсы повышения квалификации. Учительская книга.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;

		и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	Метапредметные результаты		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий; защита итогового индивидуального проекта.
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;

	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии.	результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических)
	Предметные результаты		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины, демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Достигает порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;
	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Умеет использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Дифференцированный зачет

Часть I.

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

a man		a car	
a tooth		a dictionary	
a mouse		an address	
a goose		a key	

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

Model:	Look at that woman! She is an artist. Look at those women! They are artists.
--------	---

Is your sheep, in the field? Take it home.
Can you catch a mouse? It is under the sofa.
Where is your child? - He is in the yard.

Инструкция	Замените выделенные слова личными местоимениями: Replace nouns with subject pronouns:
------------	--

Model:	Mother allowed her son to play in the garden. She allowed him to play in it.
--------	---

The old man gave **the books** to **the boys**.
Your room is better than mine.
Tell **Tom** not to forget about **the tickets**.
The weather is cold today.

Инструкция	Заполните пропуски модальными глаголами: Fill in the gaps with the correct form of the modal verbs:
------------	--

1. Mary ... finish the work at once.
2. ... you cut something without a knife?
3. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
4. Why ... not you understand it? It is so easy.
5. ... we do the exercise at once?

Часть II.

Инструкция	<p>Составьте предложения: Put the word in the correct order to make sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (questions / never / silly / asks / he). 2. (six / past / is / quarter / it / a). 3. (home/ him/take)! 4. (wash /I / myself / hair / my).
------------	--

Инструкция	<p>Употребите глаголы в нужной форме: Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets:</p> <p>The children usually (to play) --- in the garden. There (to be) 4 parts of the day: morning, afternoon, evening, night. She (to see) those pictures every morning. He (not / to write) usually with his left hand. They (to wait for) their friends every Sunday?</p>
------------	--

Часть III.

Инструкция	<p>Составьте вопросительные и отрицательные предложения: Put the word in the correct order to make questions or negative sentences:</p> <p>(Sundays / up / on / do / get / when / you)? (you / with / angry / why / me / are)? (dresses / does / herself / make / she / not). (September / they / apples / do / in / pick)?</p>
------------	---

Инструкция	<p>Задайте вопросы к выделенным словам: Put questions to the underlined words:</p> <p>We have coffee every morning. (What:. .. ?.) Tom's eyes are blue. (What colour . .. ?) My little sister is five years old. (How old . . . ?) There are six buttons on my coat. (How many...?)</p>
------------	--

Темы индивидуальных проектов.

История Британии в архитектуре.
История развития числительных в английском языке.
История самых известных песен России и Британии (например, "В лесу родилась ёлочка" и "Happy Birthday").
История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
Категория числа имени существительного в английском и русском языках.
Культурная карта Великобритании.
Лимерик как жанр английской поэзии.
Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
Начальная школа в Британии.
Некоторые аспекты Британской семейной жизни
Новейшие англицизмы в современном русском языке.
Одежда: мода и традиция.
Омонимы в английском языке и их специфические черты.
Орфоэпические нормы в истории английского языка.
Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
Особенности интонации английской речи и литературного перевода на материале лимериков.
Отличительные особенности домов в Британии.
Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке.
Отражение стереотипов в сказке Джона Толкина «Хоббит»

Притяжательный падеж в истории английского языка.
Проблемы молодёжи и пути их решения.
Происхождение английской лексики, называющей животных.
Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
Роль английского языка в современном мире.
Роль династии Плантагенетов в истории Англии.
Русские заимствования в английском языке.
Русские названия на карте мира
Самые известные изобретения британцев.
Сентиментализм как направление в английской и русской литературе.
Современный Британский сленг.
Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
Средства массовой информации в Великобритании и США.
Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
Традиции питания в Великобритании и США.
Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
Великобритания: символы, имена, открытия.
Читаем "Гарри Поттера".
Шотландия Роберта Бёрнса.
Является ли группа «Битлз» самой популярной британской группой в наши дни.

Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.

Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Удивительный мир сонетов У. Шекспира: особенности написания, трудности перевода на русский язык

«Гарри Поттер» Дж. К. Роулинг: проблематика и трудности перевода на русский язык.

Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода

Роль известных шотландских писателей в формировании облика литературы Соединенного королевства

Роль известных писателей Северной Ирландии в формировании облика литературы Соединенного королевства

Роль известных писателей Уэльса в формировании облика литературы Соединенного королевства

Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности

Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.

Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.

Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности

Творчество Чарльза Диккенса: проблематика и особенности