



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44. 02. 02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>

**(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)**

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

15  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

#### Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей  
иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021

**Председатель ПЦК**

**Ковальчук А.И.**

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021

**Председатель совета**

**Герасимова Марина Петровна**

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>5. Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

ОУД.03 Иностранный язык (ФРАНЦУЗСКИЙ)

*[название дисциплины в соответствии с ФГОС]*

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ((французский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» предназначена для изучения ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫКА в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (французский)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о французском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Французский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

#### **метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

- |    |   |
|----|---|
| 3. | выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;<br>достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| 4. | сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях   |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	<b>176</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>176</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>117</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>59</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	практические занятия	117
	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	Итоговый контроль в форме Экзамена (2 семестр)	
	Итого	176

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.03 Иностранный язык (французский)

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Устный вводный курс</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.		3	1
2	Род и число имён существительных. Правила чтения.		3	1
3	Род и число имён прилагательных. Правила чтения.		3	1
4	Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.		3	1
5	Количественные и порядковые числительные. Обороты c'est , se sont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être.		3	1
6	Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on.		3	1
7	Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения.		3	1
Практические занятия			21	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени.	7	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Социально-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 2.1.</b>		<b>О себе, о своей семье.</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.		3	3
2	Типы вопросительного предложения. Биография.		3	2
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).		3	2
4	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir.		3	3
5	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir.		3	3
6	Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения.		3	1
7	Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - re		3	
Практические занятия			21	
Контрольные работы				
Самостоятельная		Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в	14	



работа студентов	настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Досуг молодежи.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.	3	3
<b>2</b>	Досуг молодежи. Мое свободное время.	3	3
<b>3</b>	Досуг молодежи. Повторение грамматики.	3	3
<b>4</b>	Повторение грамматического материала.	3	3
Практические занятия		12	
Контрольные работы	Настоящее время глаголов 1,2,3 группы	3	
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе.	8	
	Итого	57	
	Самостоятельная работа	29	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Природа и человек.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Климат, погода, экология. Оборот il y a.		3
<b>2</b>	Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты.		2
<b>3</b>	Природа и человек. Причастие настоящего времени.		2
<b>4</b>	Природа и человек. Деепричастие.		3
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne...que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия.	4	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Город, инфраструктура.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у.	3	3
<b>2</b>	Город, инфраструктура.	3	3
<b>3</b>	Деревня, инфраструктура. Будущее простое.	3	3
<b>4</b>	Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si.	3	2
Практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на наречия en и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое.	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			

1	Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий.	3	3
2	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir	3	3
3	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.	3	3
4	Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.	3	
5	Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé.	3	
Практические занятия		15	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с être. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время.	5	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Средства массовой информации</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Средства массовой информации (радио).	3	3
2	Средства массовой информации (телевидение).	3	3
3	Средства массовой информации (пресса).	3	3
4	Новости, реклама (по газетным статьям).	9	2
5	Повторение лексического и грамматического материала.	3	2
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы.	12	
	Итого	60	
	Самостоятельная работа	30	
	Всего практических занятий	117	
	Всего самостоятельной работы	59	
	<b>Экзамен</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет иностранного языка № 92
3.1.2	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 15	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор (переносной)	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: кейс метод, проблемное обучение, мозговой штурм, модульная технология, проектное обучение, технология критического мышления, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (с применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Objectif Французский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	2017	Реком.
2	Кулигина А. С. Твой друг французский язык учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	2019	Реком.

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Воронцова И.Б., Устные темы по французскому языку: пособие для изучающих французский язык [Текст] / – И.Б. Воронцова - М. : Аквариум. – 2017. -90 с.	2017	
2.	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».	ежегодное	
3.	Горина В.А. Французский язык: полный курс [Текст] /- В.А. Горина – М.:АСГ.-2017.-639 с.	2017	
4.	Кобринец О.С., Французская грамматика: упражнения для тренинга [Текст] / О.С. Кобринец –М.: Эксмо.-2017.-144 с.	2017	
5.	Нагайцева М.П., «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения»: учебное пособие [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2018. – 93 с.	2018	
6.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: учебное пособие по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. – 120 с.	2017	
7.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: портфолио к учебному пособию по страноведению [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2017. - 41с.	2017	
8.	Нагайцева М.П., «Сборник контрольных работ» [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2017. - 69 с.	2017	
9.	Нагайцева М.П., «Le français en deux ans»: учебное пособие по французскому языку как второму иностранному [Текст] / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2019. - 203 с.	2019	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2017. – 287 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20166.html">http://www.iprbookshop.ru/20166.html</a>	свободный	15.04.2021
2	Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс]: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19495.html">http://www.iprbookshop.ru/19495.html</a>	свободный	15.04.2021

## **Ресурсы Интернет**

### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **Информационные сайты:**

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

### **Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:**

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

### **Рефераты по французскому языку:**

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

### **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://kniga-free.ru>

### **Сетевые образовательные сообщества:**

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;	определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
	готовность и способность к	уметь самостоятельно	Текущий



	непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;	находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического мышления, олимпиады, конкурсы.
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: проекты
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме.
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства;	Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов.
	<b>Предметные результаты</b>		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: экзамен.

		в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	
	владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;	создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Текущий контроль: объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: экзамен.
	достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	Текущий контроль: языковой портфель. Итоговый контроль: экзамен.
	сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию	Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объём письменного высказывания 10-15 фраз . Итоговый контроль: экзамен.

**4.2 Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Задание № 1**

**Определите нужную форму слитного артикля.**

Nous allons ..... cinéma (m).

**Варианты ответов:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) à la | 3) aux  |
| 2) au   | 4) à l' |

**Задание № 2**

**Определите нужную форму притяжательного прилагательного.**

Où passes-tu ..... vacances?

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) mes | 3) tes |
| 2) nos | 4) ses |

**Задание № 3**

**Определите нужную форму превосходной степени прилагательного.**

Marie est .....active étudiante de notre groupe.

**Варианты ответов:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) le plus | 3) les plus  |
| 2) la plus | 4) les moins |

**Задание № 4**

**Определите нужную форму глагола в данном предложении.**

Ma soeur ..... beaucoup d'amis.

**Варианты ответов:**

- |       |          |
|-------|----------|
| 1) a  | 3) avons |
| 2) as | 4) avez  |

**Задание № 5**

**Определите нужную форму глагола в данном предложении.**

Je ..... souvent au musée.

**Варианты ответов:**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1) vont | 3) allons |
| 2) vais | 4) allez  |

**Задание № 6**

**Определите нужную форму глагола в данном предложении.**

Nous ..... étudiants.

**Варианты ответов:**

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1) es  | 3) sont   |
| 2) est | 4) sommes |

**Задание № 7**

**Найдите нужное личное местоимение.**

..... regardes ce film.

**Варианты ответов:**

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) je   | 3) tu  |
| 2) nous | 4) ils |

### Задание № 8

**Выберите нужное возвратное местоимение.**

Nous ..... promenons avec nos copains.

**Варианты ответов:**

- |         |       |
|---------|-------|
| 1) se   | 3) me |
| 2) nous | 4) te |

### Задание №9

**Определите нужную форму глагола в данном предложении.**

Ils ..... des livres.

**Варианты ответов:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) choisis     | 3) choisissons |
| 2) choisissent | 4) choisissez  |

### Задание №10

**Определите нужную неличную форму глагола в данном предложении.**

Nous avons vu nos étudiants **travaillant** dans la salle de lecture.

**Варианты ответов:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) participe présent | 3) infinitif       |
| 2) gérondif          | 4) participe passé |

## 5. Темы индивидуальных проектов

Примерная тематика проектов:
1. Влияние французской культуры на российское общество.
2. Франция: символы, имена, открытия.
3. Исторические связи России и Франции.
4. Культурная карта Франции.
5. Французские заимствования в русском языке.
6. Французский язык как язык межнационального общения в Европе.
7. Отражение национального характера на примере французских пословиц и поговорок.
8. Сленг как явление современного французского языка.
9. Сравнительный анализ молодежных движений России и Франции.
10. Туристический портрет Франции.