

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»							
Директор ГПОУ «СГПК»							

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - очная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/

программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель
	[вставить фамі	ллии и квалификационные категории разро	ботчиков]

 24
 ОКТЯБРЯ
 2022

 [число]
 [месяц]
 [год]

 [дата представления на экспертизу]
 [стод]

Рекомендована ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	24
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	26
	модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации										
[код] [название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]										
1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля										
Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО										
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование										
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и										
педагогические науки										
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации										
[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]										
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):										
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.										
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.										
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к										
организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать										
процесс взаимодействия с ними.										
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.										
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:										
только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование										
[код] [наименование специальности полностью] в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки										
[указать направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полностью] переподготовки]										
при освоении профессии рабочего										
в рамках специальности СПО [код] [наименование профессии полностью]										
[код] [наименование специальности полностью]										

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- 2. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- 3. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 4. взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- 5. руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- 1. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 2. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- 3. формулировать цели и задачи работы с семьей;
- 4. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
- 5. привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- 6. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- 7. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- 8. взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- 9. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- 1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- 2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- 3. основы планирования работы с родителями;
- 4. задачи и содержание семейного воспитания;
- 5. особенности современной семьи, ее функцию;
- 6. содержание и формы работы с семьей;
- 7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- 8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- 9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
- 10. должностные обязанности помощника воспитателя;
- 11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: **108** в том числе всего часов максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе 72 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов, 36 самостоятельной работы обучающегося часов; учебной практики часов; производственной практики часов; [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 108 всего час максимальная 108 час 36 самостоятельная работа час обязательная аудиторная час лекций 54 час лабораторных и практических занятий, включая семинары 18 час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		ш				нный на о о курса (ку		Π	Ірактика
ных		ыая учебная	междисциплинарного курса (курсов) Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				ятельная бота		филю ти оченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.	Раздел 1. МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации Раздел 2.	108	72	18		36			
ПК.									
	Всего:	108	72	18		36			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	л pat	цержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; абораторные и контрольные боты; самостоятельная работа учающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и			108		
сотрудниками дошкольной образовательной организации Раздел 1			75		
Организация взаимодействия воспитателя с родителями					
Тема 1.1.	1.	Содержание	2	2	ОК 1, 2, ПК.4.3
Сотрудничество детского сада с семьей	1.	Сотрудничество детского сада с семьей		2	OK 1, 2, 11K.4.3
детекого сада е семвен	2.	Взаимосвязь		2	
	2.	общественного и			
		семейного воспитания			
	3.	Содержание работы с семьей		2	
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	Т. Конт	рольные работы			
	1.	рольные рассты			
	Само	стоятельная работа студентов	1		
	1.	Изучение характеристик			
Taxa 1.2		Современной семьи	2		
Тема 1.2. Содержание работы с семьей	1.	Содержание работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО	2	1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.4.3, 4.4, 4.5
ССМЬСИ	2.	В соответствии с ФГОС ДО Содержание работы с семьей в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»		1,2	
	3.	Семейное воспитание:	1	1,2	
l		l .	1		l

		20 70 777 77 00 770 7777			
		задачи и содержание			
	Семи	нарские (практические) занятия Т			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	_	стоятельная работа студентов			
	1.	Изучить основные			
		законодательные акты,	1		
		регламентирующие семейную			
T 12.0		политику в РФ	2		
Тема 1.3. Социально-	1	Содержание	<u> </u>	\sim	OK 1
психологическая	1.	Понятие «Семья»		2	ПК. 4.4
модель семейных	2.	Социально-психологическая		2	11K. 4.4
отношений	۷.			2	
		модель семейных отношений			
	3.	Семья как пространство		2	
		жизнедеятельности, как			
		социальный институт и			
		малая группа			
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Составление психологического	1		
		портрета своей семьи	1		
Тема 1.4.		Содержание	2		
Тема 1.4. Функции	1.	Содержание Функции жизнедеятельности	2	2,3	OK 1, 2, 3, 4
	1.		2	2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
Функции	1.	Функции жизнедеятельности	2	2,3	
Функции жизнедеятельности	1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая,	2	2,3	
Функции жизнедеятельности	1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.	2		
Функции жизнедеятельности	2.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей	2	2,3	
Функции жизнедеятельности	2.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др.	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы	2		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы			
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы	1		
Функции жизнедеятельности	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы привести примеры реализации			
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5.	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы стоятельная работа студентов Привести примеры реализации каждой функции семьи			
Функции жизнедеятельности семьи	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы стоятельная работа студентов Привести примеры реализации каждой функции семьи			
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы стоятельная работа студентов Привести примеры реализации каждой функции семьи Содержание	1		ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия	1		ПК.4.3, 4.4, 4.5
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи	1		ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания,	1		ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OК 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1. Семи 1. 2.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье раторные работы	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OK 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1. Семи 1. 2.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OK 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1. 2. Лабо 1. Конт 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье раторные работы	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OK 1, 2, 3, 4
Функции жизнедеятельности семьи Тема 1.5. Диагностика	2. Семи 1. Лабо 1. Конт 1. Само 1. 2. Лабо 1. Конт 1.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная и др. Виды семей нарские (практические) занятия раторные работы рольные работы примеры реализации каждой функции семьи Содержание нарские (практические) занятия Диагностика особенностей семьи Выявление особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений в семье раторные работы	1	2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5 OK 1, 2, 3, 4

		выявления особенностей			
		семейного воспитания	1	_	
T 1.6	2.	Составить карту своей семьи			
Тема 1.6.		Содержание	2		0111001
Особенности и условия	1.	Особенности и условия		2,3	OK 1, 2, 3, 4
воспитания в семье и		воспитания в семье	=		ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Использование народных		2,3	
		традиций в семейном			
		воспитани			
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Изучение и анализ народных			
		традиций семейного			
		воспитания: подбор пословиц,	1		
		поговорок, высказываний			
		выдающихся личностей о семье и семейном воспитании			
Тема 1.7.		Содержание	2		
Механизмы семейного	1.	Механизмы семейного		2,3	OK 1, 2, 3, 4
	1.	воспитания		2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
воспитания	2.			2,3	111111111111111111111111111111111111111
	۷.	Классификация механизмов семейного воспитания		2,3	
	C				
	Семи	нарские (практические) занятия Г	-		
	Побо	<u> </u> раторные работы			
	1	раторные расоты			
	Конт	I рольные работы			
	1	розвине расоты			
	Само	остоятельная работа студентов			
	1.	Привести примеры реализации			
	1.	механизмов семейного	1		
		воспитания			
Тема 1.8.		Содержание	2		
Формирование	1.	Формирование социальных		2,3	OK 1, 2, 3, 4
социальных установок у		установок у детей			ПК.4.3, 4.4, 4.5
детей дошкольного		дошкольного возраста в			
возраста в условиях		условиях семьи			
семьи.	2.	Анализ ООП дошкольного	1	2,3	
		образования в			
		образовательной области			
		«Социально-			
		коммуникативное развитие»			
	Семь	нарские (практические) занятия			
	1	пнарские (практические) занятия			
	Пабо	праторные работы			
	1	раториме рассты			
	Конт	I рольные работы			
	1.				
	Само	и остоятельная работа студентов			
	1.	Оформить информационную			
		папку (презентацию) для			
		родительского уголка о приемах	1		
		формирования у детей			
		социальных установок			
Тема 1.9.		Содержание	2		

Планирование работы с	1.	Планирование работы с		2,3	OK 1, 2, 3, 4
родителями в рамках		родителями в рамках			ПК.4.3, 4.4, 4.5
реализации		реализации образовательной			
образовательной		области «Социально-			
		'			
области «Социально-		коммуникативное развитие»			
коммуникативное	Семи	нарские (практические) занятия	_		
развитие»	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Изучить варианты			
		планирования работы с семьей,			
		предложенные Интернет-	1		
		ресурсами			
Тема 1.10.		Содержание	2		
	1.			2,3	OK 1, 2, 3, 4
Организация половой	1.	Организация половой		2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
социализации		социализации дошкольников	_		11K.4.5, 4.4, 4.5
дошкольников в	2.	Формы и методы		2,3	
условиях		взаимодействия педагогов			
взаимодействия		ДОУ и семьи			
педагогов ДОУ и семьи	3.	Полоролевая идентификация	1	2,3	
педагегев дет п семви		ребенка в условиях семьи		_,=	
	C				
	Семи	нарские (практические) занятия	-		
	1.				
	JIaoo	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Составление памятки о роли			
		отца и матери в полоролевой	1		
		социализации дошкольников			
Тема 1.11.		Содержание	2		
Воспитание будущего	1.	Методы, приемы и формы		2,3	OK 1, 2, 3, 4
семьянина		воспитания будущего		,	ПК.4.3, 4.4, 4.5
Семьянина		семьянина			-, , -
	<u> </u>				
	Семи	нарские (практические) занятия	_		
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов	<u> </u>		
	1.	Изучение авторской программы			
		А.Д.Шатовой «Дошкольник и	1		
		экономика»			
Тема 1.12.		Содержание	2		
Методы диагностики	1.	Методы диагностики	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4
внутрисемейных		внутрисемейных отношений		,-	ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	• 1	1	2,3	12, 23, 33
отношений	۷٠.	Интерпретация детских		۷,5	
		рисунков по результатам			
		диагностики			
		внутрисемейных отношений			
		«Семья глазами ребенка»			
	Семи	пнарские (практические) занятия			
	1.		1		
	Лабо	раторные работы	1		
	1.				
	1.	1		1	1

	Конт	рольные работы			
	1	рольные расоты			
	Cove	I стоятельная работа студентов			
	1.	Выбор методов изучения			
	1.	особенностей семейного			
		воспитания по предложенной	1		
			1		
		педагогической ситуации из			
T 1.12	+	литературы	2		
Тема 1.13.	1	Содержание	2	22	01(1, 2, 2, 4
Сотрудничество	1.	Сотрудничество детского		2,3	OK 1, 2, 3, 4
детского сада с семьей		сада с семьей			ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Взаимосвязь общественного		2,3	
		и семейного воспитания			
	3.	Содержание работы с семьей		2,3	
	Семи	пнарские (практические) занятия			
	1	mapenie (npakin ieenie) saimiim	-		
	Пабо	раторные работы			
	1	раторные рассты			
	I/orrm				
	1 KOHT	рольные работы 			
	1.	<u> </u>			
		стоятельная работа студентов		1	
	1.	Составление вопросов тестовых			
		бесед (анкеты) для изучения			
		удовлетворенности родителями	1		
		процессом взаимодействия			
		ДОУ и семьи			
Тема 1.14.		Содержание	2		
Формы взаимодействия	1.	Содержание работы с семьей		2,3	OK 1, 2, 3, 4
педагогов ДОУ и родителей в					ПК.4.3, 4.4, 4.5
	2.	Многообразие форм работы		2,3	
современном ДОУ		с родителями			
современном до 3	3.	Традиционные и		2,3	
		нетрадиционные формы		_,-,-	
		взаимодействия педагогов			
		1			
		ДОУ и родителей			
	Семи	нарские (практические) занятия	1		
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Изучение и анализ годового			
		плана ДОУ по организации	1		
	1	взаимодействия с родителями			
Тема 1.15.		Содержание	2		
Организация и	1.	Разработка конспекта		2,3	OK 1, 2, 3, 4
проведение		организации и проведения			ПК.4.3, 4.4, 4.5
родительского собрания		родительского собрания.			
F-Allender o coopulition	2.	Разработка конспекта		2,3	
		проведения тренинга с			
		родителями по теме на выбор			
	L	студента			
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.	· -			
	Лабо	раторные работы			
	1.	•			
	Конт	рольные работы			
	1			1	
	Само	остоятельная работа студентов		<u> </u>	
	1.	Разработка конспекта	1		
				i .	1

		омгонизонии и проведения			
		организации и проведения родительского собрания			
Тема 1.16.		Содержание	2		
	1.	Направления, формы и		2,3	OK 1, 2, 3, 4
Проведение	1.			2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
индивидуальной работы		методы индивидуальной			1110.4.5, 4.4, 4.5
с семьей		работы с семьей	-	2.2	
	2.	Формы оказания		2,3	
		индивидуальной			
		педагогической помощи			
		семье по вопросам			
		семейного воспитания,			
		социального, психического и			
		физического развития			
		ребенка			
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Определение цели, задач и			
		содержания психолого-			
		педагогической помощи	1		
		молодой семье по конкретному			
		проблемному полю семьи (по			
Тема 1.17.		выбору студента)	2		
	1.	Содержание	- ²	2,3	OK 1, 2, 3, 4
Понятие психолого-	1.	Понятие психолого-		2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
педагогического		педагогического			1110.4.5, 4.4, 4.5
консультирования		консультирования родителей	-	2.2	
родителей (законных	2.	Виды психолого-		2,3	
представителей)		педагогического			
		консультирования	=		
	3.	Методика проведения		2,3	
		педагогического			
		консультирования родителей			
	Семи	нарские (практические) занятия	-		
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
		рольные работы			
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка рекомендаций для			
		родителей по подготовке детей	1		
		к обучению в школе или по	1		
		адаптации ребенка к ДОУ (на выбор)			
Тема 1.18.		Содержание	2		
Оказание	1.	Методы и приемы оказания	1 -	2,3	OK 1, 2, 3, 4
	1.	T		2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
педагогической помощи					111, 1, 1
семье по вопросам		семье по вопросам			
семейного воспитания,		семейного воспитания,			
социального,		социального, психического и			
психического и		физического развития			
физического развития	-	ребенка	-		
ребенка: методы и	2.	Определение направлений и		2,3	
приемы		содержания педагогической			
		помощи семье по вопросам			

		семейного воспитания,			
		социального, психического и			
		физического развития			
		ребенка			
	3.	Работа дошкольного		2,3	
		учреждения с семьей по		_,,,	
		проблемам подготовки детей			
		к школе, по формированию			
		здорового образа жизни у			
		детей			
	Семи	пнарские (практические) занятия	2		
	1.	Приемы оказания			
		педагогической помощи			
		семье по вопросам			
		физического развития			
		ребенка, формирование ЗОЖ			
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Оформление рекомендаций для родителей по подготовке детей			
		к обучению в школе или по	1		
		адаптации ребенка к ДОУ (на	1		
		выбор)			
	2.	Разработка конспекта			
		консультации для родителей по			
		подготовке детей к обучению в	1		
		школе или по адаптации			
Тема 1.19.		ребенка к ДОУ (на выбор).	2		
-	1.	Содержание Формы организации	۷.	2,3	OK 1, 2, 3, 4
Организация совместных	1.	совместных мероприятий с		2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
		родителями по			1110.113, 111, 113
мероприятий с родителями по		формированию здорового			
формированию		образа жизни у детей			
здорового образа жизни	2.	Методика проведения		2,3	
у детей		мероприятий с родителями		_,,,	
y geren		по формированию здорового			
		образа жизни у детей			
	Семи	пнарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	L.	отоятан ная работа от что что			
	1.	стоятельная работа студентов Изучение вариантов конспектов			
	1.	праздников и развлечений для			
		работы с семьей по	1		
		формированию ЗОЖ,	1		
		предложенные Интернет-			
		ресурсами	_		
Тема 1.20.	1	Содержание	2	22	OK 1 2 2 4
Работа дошкольного	1.	Формы организации		2,3	OK 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5
учреждения с семьей по		совместных мероприятий с			1118.4.3, 4.4, 4.3
проблемам подготовки		родителями по подготовке			
детей к школе	2	детей к школе		2.2	
	2.	Методика проведения		2,3	

	ı		ı		
		мероприятий с родителями			
		по подготовке детей к школе			
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1.				
	Лабо	раторные работы			
	1				
	Копт	і рольные работы			
	1	рольные рассты			
	1.	<u> </u>			
		стоятельная работа студентов			
	1.	Разработка плана работы			
		воспитателя с родителями на			
		учебный год по подготовке	1		
		детей к школе в старшей или			
		подготовительной группе ДОУ			
	2.	Подготовка к семинару:			
		«Запросы участников	1		
		образовательного процесса»			
Тема 1.21.		Содержание			
Планирование работы с	1.				
родителями на учебный		парские (практические) занятия	2		
	1.	Семинар: «Запросы	_		
год	1.			\perp	
		участников образовательного			
		процесса»			
	2.	Проведение проверочной	1		
		работы по Разделу 1			
	Лабо	раторные работы			
	1				
	Конт	рольные работы			
	1	рольные рассты			
	Corre				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Изучение проектов по			
		организации работы с семьей из	2		
		опыта работы ДОО			
Тема 1.22.		Содержание	2		
Разработка	1.	Содержание проектной		2,3	OK 1, 2, 3, 4
коллективного проекта		деятельности по организации			ПК.4.3, 4.4, 4.5
по организации		индивидуальной работы с			
индивидуальной работы		семьей по вопросам			
		семейного воспитания,			
с семьей по вопросам	_				
семейного воспитания,	2.	Структура проекта по			
социального,		организации			
психического и		индивидуальной работы с			
физического развития		семьей по вопросам			
ребенка (по выбору		семейного воспитания			
студентов)	Семи	парские (практические) занятия	2	/	
отудонтов)	1.	Разработка коллективного	<u> </u>		
	1.	i *			
		проекта по организации			
		индивидуальной работы с			
		семьей по вопросам семейного			
		воспитания, социального,			
		психического и физического			
		развития ребенка (по выбору			
		студентов)		\	
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Составление памятки по			
	1.	установлению положительных	2		
		I -			
İ]	детско-родительских			

		взаимоотношений			
Раздел 2			33		
Тема 2.1.		Содержание	2		
Организация	1.	Характеристика		2,3	OK 1, 2, 3, 4
профессионального		профессионального общения			ПК.4.3, 4.4, 4.5
общения с	2.	Культура профессиональной		2,3	
сотрудниками		речи			
дошкольного	3.	Культура общения	1	2,3	
образовательного	4.	Профессиональный диалог	1	2,3	
учреждения.		нарские (практические) занятия	2	1-	
Профессиональное	1.	Приемы построения	_		
общение и его		профессионального общения			
составляющие	Пабо	раторные работы			
	1	раториме рассты			
	Конт	рольные работы			
	1.	povinime parce in			
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Изучение методических			
		рекомендаций по построению			
		профессионального диалога с	1		
		вспомогательным персоналом			
	2.	Изучение должностных			
		обязанностей помощника	1		
		воспитателя			
Тема 2.2.		Содержание	2		
Организация	1.	Формы, методы и приемы		2,3	OK 1, 2, 3, 4
взаимодействия		взаимодействия с			ПК.4.3, 4.4, 4.5
воспитателя с		сотрудниками			
помощником		образовательного			
воспитателя		учреждения, работающими с			
		группой			
	2.	Определение направлений		2,3	
		взаимодействия воспитателя			
		с помощником воспитателя			
		по организации режимных			
		моментов			
	3.	Должностные обязанности		2,3	
		помощника воспитателя			
		ДОУ			
	Семи	нарские (практические) занятия	2		
	1.	Моделирование ситуации			
		управления работой			
		помощника воспитателя при			
		организации режимных			
		моментов			
	2.	Составление хронометража			
		«Распределение			
		обязанностей в деятельности	2		
		воспитателя и помощника			
		воспитателя»			
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы		-	
	1.				
		стоятельная работа студентов			
	1.	Отработка навыков руководства работой помощника			
		воспитателя по методическим	2		
		рекомендациям			
	L	Paromentanim	1		

2 Нучение методических рекомендаций по построению профессионального диалога с сотрудниками ДОУ 1 1 1 1 1 1 1 1 1			I	T	Г	T
Тема 2.3. Организация взаимодействия воспитателя с отрудниками ДОУ учреждения по попросам воспитателя с отрудниками дошкольнито учреждения по попросам воспитателя с отрудниками дошкольников воспитателя с отрудниками дошкольников воспитателя с отрудниками дошкольников воспитателя с отрудниками дошкольников воспитателя с отрудниками дошкольного образователяюто образователяюто воспитателя с отрудниками дошкольного образователяюто вазамодействию с сотрудниками. Обосноващие выбора способол решения и коррекции на основе анализа рысков. Лабораторные работы 1. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.4. Т		2.	Изучение методических			
Пема 2.3. Организация Взаимодействия Взаимодействия Определения Омержание О				2		
Сотрудниками ДОУ			профессионального диалога с	2		
Тема 2.3. Организния взяимодействия воспитателя с отрудниками донкольного учреждения по вопросам воспитателя с образимодействию воспитателя с образимодействия воспитателя с образимодействия воспитателя с образимодействия 1. Моделирование ситуации профессионального завятия 2. Выбор решения в смоделирование ситуации по ванимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способъю решения в коррекции на основе анализа рысков. Лабочторныме работы 1. Смоделирование пострудниками дом собество в сотрудниками дом собество в сотрудниками дом собество в сотрудниками дом собество с сотрудниками. Обоснование выбора способъю решения в коррекции на основе анализа рысков. Лабочторныме работы 1. Смоделение крута вопросов по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование прасков. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.4. Тема 2.5. Тема 2.4. Тема						
Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по попросам воспитатиля, обучения и рязвития дошкольников 1. Планирование работы постигатиля, обучения па дель, педелю, месян 1. Моделирование работы поститателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения па дель, педелю, месян 1. Моделирование отгрудником ДОУ (по выбору преподавятеля) 2. Выбор решения в смоделирование отгрудником ДОУ (по выбору преподавятеля) 2. Выбор решения в смоделирование отгрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Добораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение крита попросов по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Добораторные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение крута вопросов по вазимодействию соспитателя с сотрудниками. Домисьностое образователяют учреждения на дель, неделю, месян. Самостоятельная работы по трудниками доботы домисьностое образовательного учреждения на дель, неделю, месян. Содержание росктной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и сопциальными партнерами Семинарские (сморять неделю, коллетами и сопциальными партнерами	Тема 2.3.			4		
вваимодействия воспитателя с работниками дописольного учреждения и воспитателя с сотрудниками дописольного образовательного нестандартной ситуации по вазимодействия в сотрудниками. Обоснование выборы ситособю решения и коррекции на основе анализа рисков. Выбор решения в смоденирование выборы ситособю решения и коррекции на основе анализа рисков. Выборрешения в коррекции на основе анализа рисков. Выборрешения на остовенного предеждения на основенния на основенния на основенния на осн		1		1	2.3	OK 1 2 3 4
воспитателя с работниками дом	•	1.			2,5	
работниками доликольников воспитания, обучения и развития доликольников воспитателя с сотрудниками доликольников воспитателя с сотрудниками доликольников воспитателя с сотрудниками доликольного образовательного образователя) 2. Выбор решения в смотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смотрудником добу преподавателя) 2. Выбор решения в коррестивное образовательного инстандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками добоснование выбора способов решения и коррестици на основе анализа рисков. 3. Пабораторные работы 1. Смотровные работы 1. Смотровные работы 2. Рагработка плана работы острудниками доликовьного образовательного учреждения на дель, неделю, месян. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в досо, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами Семинарские (практические) заизили 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами Семинарские (практические) заизили 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами Семинарские (практические) заизили 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами Семинарские (практические) заизили 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами Семинарские (практические) заизили 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами	1					1110.4.5, 4.4, 4.5
2. Должностные обязанности учреждения по вопросам поситатиях, обучения и развития дошкольников 3. Планирование работы воситателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месян 1. Моделирование ситуации профессионального диалога воситателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированне ситуации по вазымыелёствию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе аиализа рысков. 1. Смощеотненняя работы 1. Смотельняя рыботы студентов 1. Смотельняя рыботы студентов воситателя с сотрудниками ДОО 2. Разработыа плана работы воситателя с сотрудниками допкольного образовательного учреждения на день, неделю, месят. Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействию с родителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами 2. Структура проекта взаимодействия с отрудителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать, неделю, месята на социальными партиёрами 2. Структура проекта взаимодействия с отрудителями, руководством, коллетами и социальными партиёрами 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать, перами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать, перами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать, перами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать, перами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать на социальными партиёрами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать на социальными партиёрами (сминарские (практические) заизими 2. Структура проекта взаимодействия с отруденать на социальными (сминарские (практически						
учреждения по вопросам воспитателя воспитателя с сотрудниками дописольного образовательного учреждения на день, неделю, месят Семинарские (практические) занятия 1	работниками		ДОУ			
учреждения по вопросам воспитателя воспитация, обучения и развития дошкольников Тема 2.4.	дошкольного	2.	Должностные обязанности		2,3	
Воспитатия, обучения и развития допикольников Воспитателя с сотрудниками допикольного образовательного учреждения на день, неделю, месян 1			воспитателя			
развития дошкольников Воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месян Тема 2.4. Планирование проектельная работы поректелю деятельности учреждения на день, неделю, месян Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в дом дижеляния проектной деятельности в дОО, предусматривающей взаимодействие с сотрудниками. Обосновного образователя от учреждения на корекции на основе анализа рисков. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в дОО, предусматривающей взаимодействие острудниками дописовьного образовательного учреждения на день, неделю, месаш. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в дОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с струдниками дописовьноми образовательного учреждения на день, неделю, месаш. 2. Структура проекта взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинароксие (практические) занятия 2		3				
дошкольного оразовательного учреждения на день, неделю, месяц Семинарожей (приктические) занятия 1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Дабораториме работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Контрольные работы 1. Содержание круга вопросов по взаимодействино всепитателя с сотрудниками домикольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в дОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами (спрактические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами (спрактические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами (спрактические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами (спрактические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами (спрактические) занятия 2 структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами, руководством, коллегами, руководством, коллегами, руко	•	٥.				
Образовательного учреждения на день, неделю, месян Тема 2.4. Тланирование проектной деятельного учреждения на день, неделю, месян Толерожине дот учреждения на день, неделю, месян Толерожние дот учреждения на день, неделю, месян Толерожние дот учреждения на день, неделю, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Толерожние порткермы Толерожние день неделю, месян Толерожние день неделю, месян Толерожние день неделю, месян Толерожние день неделю, месян Толерожние день неделю, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Толерожние правтив неделю, месян Толерожние день неделю, месян Толерожние день неделю, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Толерожние правтивенными партнёрами Толерожна день неделю, месян Толерожна день неделю, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Толерожна день неделю, месян Толерожна день неделю, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Толерожна день неделю, месян Толерожна день неделю день недельност в день неделю день неделю день неделю день неделю день нед	развития дошкольников					
Учреждения на день, неделю, месяц Семинарские (практические) занятия 1						
Месяп			образовательного			
Месяп			учреждения на день, неделю,			
Семинарские (практические) занятия			1 -			
1. Моделирование ситуации профессионального диалога воснитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. 1.		Семи		1		
профессионального диалога восинтателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. 1. Коррекции на основе анализа рисков. 1. Самостоятельная работы взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения и адень, неделю, месяц. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2				1 -		
Воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1. Коитрольные работы 1. Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяп. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия 2. Сстружгичея на сострудниками до предусматривающей взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия		1.				
ДОУ (по выбору преподавателя) 2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дописовного образовательного учреждения на день, неделю, месян. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллетами и социальными партнёрами Сомиварские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия 2 Структура проекта взаимодейством, коллетами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия						
Преподавателя) 2. Выбор решения в						
2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы			ДОУ (по выбору			
2. Выбор решения в смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы			преподавателя)			
Смоделированной педагогом нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение крута вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дом кольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, ракома ракота в преста		2.	i •	1		
Нестандартной ситуации по взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы						
Взаимодействию с сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1.						
Сотрудниками. Обоснование выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков.						
Выбора способов решения и коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками допикольного образовательного учреждения на день, неделю, месян. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Выбора способов решения и коррекции на основ. Тема 2.4. По Сарежание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Семинарские (практические) занятия Деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия						
Коррекции на основе анализа рисков. Лабораторные работы 1.						
Тема 2.4. Содержание 1. Содержание 2. 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК 4.3, 4.4, 4.5 ПК 4.3, 4.4, 4.5 Содержание 2. Содержани			выбора способов решения и			
Тема 2.4. Содержание 1. Содержание 2. 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК 4.3, 4.4, 4.5 ПК 4.3, 4.4, 4.5 Содержание 2. Содержани						
Лабораторные работы 1.						
1. Контрольные работы 1. Самостоятельная работа студентов 1. Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяп. 1		Пабо				
1.		1	раторные рассты			
1.		I/ over				
Самостоятельная работа студентов			рольные расоты			
1. Определение круга вопросов по взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 1 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. 1 Тема 2.4. Содержание 2 Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с оциальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2						
Взаимодействию воспитателя с сотрудниками ДОО 2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2						
Сотрудниками ДОО		1.				
2. Разработка плана работы воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. 1 Тема 2.4. Содержание 2 Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 1 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5				1		
Воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 Ображание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 Структура проекта 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5						
Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. 2 Обдержание 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5		2.	Разработка плана работы			
Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия дошкольного образовательного учреждения на день, неделю, месяц. 2 Обдержание 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5			воспитателя с сотрудниками			
Тема 2.4. Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Учреждения на день, неделю, месяц. 2 Осдержание 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ПК.4.3, 4.4, 4.5 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5			дошкольного образовательного	1		
Тема 2.4. Содержание 2 Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 1 Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2,3 Семинарские (практические) занятия 2			=			
Тема 2.4. Содержание 2 Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2,3 ОК 1, 2, 3, 4 ПК.4.3, 4.4, 4.5 1. Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2,3 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2 2. Семинарские (практические) занятия 2			1			
Планирование проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 1. Содержание проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия	Тема 2.4.			2		
проектной деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Деятельности в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами ПК.4.3, 4.4, 4.5		1.		1	2,3	OK 1, 2, 3, 4
в ДОО, предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия	_					
предусматривающей взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта социальными взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия Взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия	•					
взаимодействие с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия			1 2 1			
родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами 2. Структура проекта социальными взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2 Социальными социальны						
руководством, коллегами и 2. Структура проекта 2,3 социальными партнёрами родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2	взаимодействие с					
коллегами и 2. Структура проекта 2,3 партнёрами родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2	родителями,		коллегами и социальными			
коллегами и 2. Структура проекта 2,3 партнёрами родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2	руководством,		партнёрами			
социальными взаимодействия с родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2		2.	1 1	1	2,3	
партнёрами родителями, руководством, коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2						
коллегами и социальными партнёрами Семинарские (практические) занятия 2						
партнёрами Семинарские (практические) занятия 2	партнерами					
Семинарские (практические) занятия 2						
1. Разработка проекта		Семи		2		\sim
		1.	Разработка проекта			

		T 5 V			1
		«Взаимодействие с родителями			
		и сотрудниками			
		образовательного учреждения»			
	2.	Презентация проекта	2		
		«Взаимодействие с родителями			
		и сотрудниками			
		образовательного учреждения»			
	Лабо	раторные работы			
	1.				
	Конт	рольные работы			
	1.				
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Дать оценку роли каждого			
		участника проектной			
		деятельности по			
		взаимодействию с коллегами,	1		
		руководством и социальными			
		партнерами. Построение			
		модели взаимодействия			
	2.	Разработка проекта плана	1		
		самообразования воспитателя			
		по вопросам взаимодействия			
		воспитателя с родителями и			
		сотрудниками дошкольного			
		образовательного учреждения			
Зачетный урок		Содержание			
Su terrisiri ypok	1.			2,3	OK 1, 2, 3, 4
	1.			2,3	ПК.4.3, 4.4, 4.5
	Семи	пнарские (практические) занятия	1		
	1.	Проведение итогового	1		
		тестирования по Разделам 1,			
		2.			
	Пабо	раторные работы			
	1	раториме расоты			
	Конт	і рольные работы			
	1	posibilible puoorbi			
	Само	I остоятельная работа студентов			
	1.	отолгольная расста студентов			
	1.		l		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной	2020	Реком.
	образовательной организации: учеб. для студ. Учреждений		
	среднего проф. Образования / Е. А. Шашенкова, Н. Ю. Крюкова, Н.		
	А. Воробъева, К. И. Чижова, Л. Б. Розова; под. Ред. Е. А.		
	Шашенковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.		
2.	Семьеведение: учеб. для СПО / под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И.	2017	Реком.
	Холостовой. – М.: Юрайт, 2017		
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы	2020	Реком.
	взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их		
	заменяющими). Учебное пособие		

Дополнительные печатные источники

	дополнительные исчатные источники		1
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и	2017	
	сотрудниками образовательного учреждения. Учебно-		
	методическое пособие. ЭБС		
2.	Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной	2017	
	организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое		
	пособие. ЭБС		
3.	Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки	2017	
	семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-		
	методическое пособие. ЭБС		
	Федеральные и международные законы, законодательные акты		
1.	Гражданский кодекс РФ: части первая: (введена в действие с 1		
	января 1995 г.), вторая (введена в действие с 1 марта 1996 г.) и		
	третья (введена в действие с 1 марта 2002 г.). – Новосибирск: Сиб.		
	Унив. изд-во 2007. — 495 с.		
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.		
	N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		
3.	Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей		
	ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС		
	СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.		
4.	Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-Ф3. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во. – 2007. – 75 с.		
<u> </u>	223-Ф3. – Повосиоирск. Сио. Унив. изд-во. – 2007. – 73 С.		

Основные электронные издания

	0 0110 211210 011011 p 01111210 110AW11111					
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено			
		доступа				
1.						
2.						

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные	Режим доступа	Проверено
	электронного издания		
1.	Все для детского сада	http://ivalex.ucoz.ru/forum/	
	[электронный ресурс]		
2.	Дошкольное воспитание	/ http://www.dovosp.ru/	
3.	Дошкольное образование	/ N13 (301), 1-15.08.2011 –	

		http://dob.1september.ru/	
4	Справочник старшего	http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/	
	воспитателя дошкольного		
	учреждения		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

- 1. Все для детского сада [электронный ресурс] http://ivalex.ucoz.ru/forum/
- 2. Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / http://www.dovosp.ru/
- 3. Дошкольное образование [электронный ресурс] / N13 (301), 1-15.08.2011 http://dob.1september.ru/
- 4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [электронный ресурс] / Ресурсы образования. Информационный центр. http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профес	сионального модуля осуществляется	ı: <u> </u>
после освоения общепрод	вессиональных дисциплин	Педагогика
		Психология
[лишние о	строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
параллельно с освоения о	бщепрофессиональных дисциплин	
[лишние	строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
до освоения общепрофесс	сиональных дисциплин	
	строки после заполнения убрать] авляются в соответствии с рабочим учебным п.	[указать наименования дисциплин] ланом специальности. Ненужное убрать]
В 6 семестр	сионального модуля осуществляется ре с учебной нагрузкой помышения учебных с рабочим учебных словиям организации учебно	часа в неделю; и планом специальности. Ненужное убрать]
При реализации		
препусматривается прове	[указать наимен цение следующих видов практики:	ования модуля] учебной
предусматривается провед	дение следующих видов практики.	
		производственной
Учебная прав	ктика проводится в рамках професси	[указать вид практики] понального модуля
	редуясь с теоретическими занятиями	в рамках модуля, и направлена
на освоение студентами п Производственная	рофессиональных компетенций. практика проводится в рамках п	профессионального модуля
	[описать условия провес	дения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции							
1	2	контроля и оценки 3					
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка	оценка за контрольную работу					
	выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам	разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике					
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического	выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи	оценка самостоятельной работы по составлению психологического портрета семьи					
и физического развития ребенка	проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике					
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения и годовым планом дошкольного образовательного учреждения	защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике					
ПК 4.4. Оценивать и	участие родителей в подготовке и проведении мероприятий в группе и в образовательном учреждении выбор форм, методов и приемов	оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе и ОУ с привлечением родителей на производственной практике оценка обоснованности					

анализировать результаты	коррекции процесса	выбранного решения
работы с родителями,	взаимодействия с родителями	смоделированной ситуации
корректировать процесс	выполнен на основе анализа	на практическом занятии
взаимодействия с ними.	результатов работы с ними	на практическом запятии
взаимоденствия с пими.	анализ и оценка результатов	оценка анализа работы с
	работы с родителями	-
	1 -	родителями на
	осуществляются в соответствии с	производственной практике
	целями и задачами плана работы с родителями	
ПК 4.5. Координировать	составление хронометража	оценка составленного
деятельность сотрудников	деятельности воспитателя и	хронометража деятельности
образовательного	помощника воспитателя в	воспитателя и помощника
учреждения, работающих с	соответствии с должностными	воспитателя на
группой.	обязанностями	практическом занятии
	осуществление координации	оценка деятельности
	деятельности сотрудников	студента по координации
	образовательного учреждения,	взаимодействия
	работающих с группой, в	сотрудников ДОУ на
	соответствии с планом работы	производственной практике
	воспитателя	1
	разработка проекта плана	оценка на экзамене
	самообразования воспитателя по	(квалификационном) по
	вопросам взаимодействия	модулю
	воспитателя с родителями и	
	сотрудниками дошкольного	
	образовательного учреждения	
	осуществлена в соответствии с	
	задачами профессионального и	
	личностного развития в	
	результате поиска, анализа и	
	оценки информации	

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность	определение целей, области и	накопительная оценка по
и социальную значимость	объектов деятельности	итогам прохождения
своей будущей профессии,	воспитателя по взаимодействию с	производственной практики
проявлять к ней	родителями и сотрудниками	
устойчивый интерес.	образовательного учреждения в	
	соответствии с требованиями	
	ФГОС СПО по специальности	
	«Дошкольное образование»	
	предоставление	оценка профессионального
	профессионального портфолио	портфолио студента по
	студента по результатам	результатам прохождения
	прохождения производственной	производственной практики
	практики, отражающего	
	достижения студента и его	
	профессиональный рост	
	использование современной	оценка на экзамене
	литературы и Интернет-ресурсов в	(квалификационном) по

	организации взаимодействия с	модулю
	родителями и сотрудниками	
	образовательного учреждения	
ОК 2. Организовывать	организация собственной	оценка плана работы на
собственную деятельность,	деятельности воспитателя с учетом	день на производственной
определять методы	взаимодействия с сотрудниками	практике
решения	дошкольного образовательного	
профессиональных задач,	учреждения согласована с планом	
оценивать их	работы с родителями	
эффективность и качество.	выбор методов решения	оценка обоснованности
	профессиональных задач	выбранного решения
	адекватен поставленной цели	смоделированной ситуации
		на практическом занятии
	самоанализ и самооценка качества	оценка анализа результатов
	решения профессиональных задач	проведенной по схеме
	и эффективности выбранных для	диагностики работы с
	этого методов адекватны	родителями на экзамене
	полученным результатам	(квалификационном) по
	iioiij ioiiiibiii pooyoibiuiuii	модулю
ОК 3. Оценивать риски и	выбор решения смоделированной	оценка обоснованности
принимать решения в	нестандартной ситуации по	выбранного решения
нестандартных ситуациях.	взаимодействию с родителями и	смоделированной ситуации
	сотрудниками обоснован	на практическом занятии
	сравнительной оценкой рисков	
	применения различных способов	
	(по выбору студента) ее решения	
ОК 4. Осуществлять поиск,	разработка проекта плана	оценка на экзамене
анализ и оценку	самообразования воспитателя по	(квалификационном) по
информации, необходимой	вопросам взаимодействия	модулю
для постановки и решения	воспитателя с родителями и	
профессиональных задач,	сотрудниками дошкольного	
профессионального и	образовательного учреждения	
личностного развития.	осуществлена в соответствии с	
Passilia.	задачами профессионального и	
	личностного развития в результате	
	поиска, анализа и оценки	
	информации	
ОК 6. Работать в	эффективность взаимодействия с	интерпретация наблюдения
коллективе и команде,	руководством, коллегами и	за деятельностью студента
взаимодействовать с	социальными партнёрами в	в процессе деловой игры на
руководством, коллегами и	процессе разработки и реализации	учебной практике
социальными партнерами.	коллективного проекта	J realion ilpaktifike
социальными партнерами.	ROMMENT HIDROLO HPOCKIA	

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные	Основные показатели оценки	Формы и методы
компетенции (синтез профессиональных и общих компетенций)	результата	контроля и оценки
1	2	3

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы											
1.	Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.											
2.	Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.											
3.	Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.											
4.	Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.											
5.	Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.											
6.	Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.											

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками ДОУ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)										
1.	Формирование представлений о своей семье у детей шестого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.										
2.	Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.										
3.	Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.										
4.	Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей										

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.01
 Дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ. 04
 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

Код	Наименование		Общие компетенции								Профессиональные компетенции																		
	междисциплинарных																		Ви	д П,	Ц 5.2	.3.]	Вид ПД.5.2.4.					
	курсов, учебных и производственных практик	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	0K 9	OK 10	OK 11	ПК 1.1	ПК 1.2	IIK 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	IIK 2.3	IIK 2.4	ПК 3.1	IIK 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	TK 4.3	IIK 4.4	ПК 4.5
))))))))))		Ι	I	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	Ι	I	Ι	Ι	Ι	П
МДК.04.01	Теоретические и	+	+	+	+		+																		+	+	+	+	+
	методические основы																												
	взаимодействия																												
	воспитателя с																												ı
	родителями (лицами, их																												
	заменяющими) и																												
	сотрудниками ДОУ																												