

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Валеева Наталья Ивановна Маджарова Светлана Анатольевна Моторина Людмила Дмитриевна Ненева Елена Михайловна Пахомова Татьяна Александровна Сопова Майя Николаевна Шулепова Зинаида Николаевна
Всего максимальной учебной нагрузки –	1177
В том числе часов обязательных учебных занятий –	630
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	5
<b>Цель:</b>	овладения организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля
<b>Задачи:</b>	<p>познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей;</p> <p>научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</p>
<b>Структура:</b>	<p>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>

**Требования к  
практическому  
опыту:**

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

УП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей

ПП.02. Практика по организации различных видов деятельности и общение детей

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**Требования к  
знаниям:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников

**Требования к умениям:**

и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.

	развития	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК.2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК.2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК.5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК.5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК.5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК.5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### Содержание профессионального модуля

<b>Раздел ПМ.2</b>	
<b>МДК.02.01.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>
Тема 1.1.	Общие вопросы игры
Тема 1.2.	Многообразие детских игр, их классификация
Тема 1.3.	Игрушка
<b>МДК.02.02.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>

Тема 2.1.	Введение. Исторический обзор проблемы
Тема 2.2.	Своеобразие труда детей
Тема 2.3.	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста
Тема 2.4.	Виды труда детей
Тема 2.5.	Формы организации труда
Тема 2.6.	Средства трудового воспитания
<b>МДК.02.03.</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>
<b>МДК.02.03.01</b>	<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>
Тема 3.1.	Продуктивные виды деятельности и их характеристика
Тема 3.2.	Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам деятельности
Тема 3.3.	Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности
Тема 3.4.	Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОУ
Тема 3.5.	Организация самостоятельной продуктивной деятельности детей
Тема 3.6.	Планирование продуктивных видов деятельности
Тема 3.7.	Становление изобразительной деятельности ребенка
Тема 3.8.	Рисование во 2 младшей группе
Тема 3.9.	Рисование в среднем дошкольном возрасте
Тема 3.10.	Рисование в старшем дошкольном возрасте
Тема 3.11.	Скульптура
Тема 3.12.	Лепка в младшем дошкольном возрасте
Тема 3.13.	Лепка в среднем дошкольном возрасте
Тема 3.14.	Лепка в старшем дошкольном возрасте
Тема 3.15.	Аппликация, как вид изобразительной деятельности
Тема 3.16.	Методика обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста
Тема 3.17.	Методика обучения аппликации детей среднего дошкольного возраста
Тема 3.18.	Методика обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста
Тема 3.19.	Развитие детского конструирования
Тема 3.20.	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в разных возрастных группах
Тема 3.21.	Конструирование из бумаги, использованного материала, текстиля в разных возрастных группах
Тема 3.22.	Конструирование из природного материала в разных возрастных группах
Тема 3.23.	Защита накопительного портфолио
<b>МДК.02.03.02</b>	<b>Основы робототехники в дошкольном образовании</b>
Тема 3.24.	Образовательная робототехника как направление образовательно-воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС ДО
Тема 3.25.	Организация занятий по робототехнике в дошкольной образовательной организации
Тема 3.26.	Подготовка детей дошкольного возраста к соревновательной робототехнике
<b>МДК.02.04.</b>	<b>Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>
Тема 4.1.	Обработка бумаги и картона. Виды и свойства бумаги и картона
Тема 4.2.	Тонирование бумаги. Штамп и трафарет
Тема 4.3.	Аппликация из бумаги. Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания
Тема 4.4.	Конструирование из бумаги и картона. Конструирование игрушек с подвижными деталями
Тема 4.5.	Оригами. Особенности киригами
Тема 4.6.	Конструирование объемных игрушек из бумаги
Тема 4.7.	Конструирование поделок из коробков
Тема 4.8.	Художественная обработка разных материалов. Вышивание

Тема 4.9.	Аппликация из ткани
Тема 4.10.	Методика и технология работы с природными материалами в детском саду
Тема 4.11.	Графика
Тема 4.12.	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения
Тема 4.13.	Композиция
Тема 4.14.	Декоративно-оформительская графика. Шрифт
Тема 4.15.	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива
Тема 4.16.	Рисование объемных предметов. Законы светотени
Тема 4.17.	Живопись. Техника гуаши и акварели
Тема 4.18.	Цветоведение
Тема 4.19.	Рисование предметов без передачи перспективного сокращения
Тема 4.20.	Анималистика. Рисование животных и птиц
Тема 4.21.	Рисование человека
Тема 4.22.	Основы прикладного дизайна. Декоративно-прикладное, искусство народов России. Декоративное рисование. Декоративно-прикладное искусство народа коми
Тема 4.23.	Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов
<b>МДК.02.05.</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>
<b>МДК.02.05.1</b>	<b>Практикум по методике музыкального воспитания</b>
Тема 5.1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников
Тема 5.2.	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста
Тема 5.3.	Формы организации музыкальной деятельности детей
<b>МДК.02.05.2</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания</b>
Тема 6.1.	Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников
Тема 6.2.	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста
Тема 6.3.	Формы организации музыкальной деятельности детей
Тема 6.4.	Организация процесса музыкального воспитания и образования в ДОУ
<b>МДК.02.05.3</b>	<b>Методика постановки детского танца</b>
Тема 7.1.	Общие вопросы музыкально-ритмического воспитания и образования дошкольников
Тема 7.2.	Организация процесса музыкально-ритмического воспитания и образования в ДОУ
Тема 7.3.	Роль методики постановки детского сюжетного танца, её задачи
Тема 7.4.	Применение законов драматургии при сочинении танцевального номера
Тема 7.5.	Постановка танцевального номера
Тема 7.6.	Танцевальный материал, необходимый для разучивания с детьми в ДОУ
<b>МДК 02.06.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>
Тема 8.1.	Общение как фактор психического развития
Тема 8.2.	Роль взрослого в формировании коммуникативных навыков у дошкольников
Тема 8.3.	Роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка
<b>УП. 02.</b>	<b>Практика по организации различных видов деятельности и общения детей</b>
	УП.02.01 Практика по организации продуктивных видов деятельности
	УП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности
	УП.02.03 Практика организации общения детей
	УП.02.04 Практика по организации игровой деятельности
	УП.02.05 Практика по организации досуга в ДОУ
<b>ПП. 02.</b>	<b>Практика по организации различных видов деятельности и общение детей</b>
	ПП.02.01 Практика по организации продуктивных видов деятельности
	ПП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности
	ПП.02.03 Практика организации общения детей
	ПП.02.04 Практика по организации игровой деятельности
	ПП.02.05 Практика по организации досуга в ДОУ

