



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Преподавание по
образовательным программам
начального общего образования

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фотиева Светлана Владимировна	первая	преподаватель
2	Морозова Любовь Александровна	высшая	преподаватель
3	Макарова Екатерина Игоревна	Без категории	преподаватель
4	Бизайне Анна Александровна	Без категории	преподаватель
5	Форос Наталья Федоровна	высшая	преподаватель
6	Лысенкова Екатерина Леонидовна	высшая	преподаватель
7	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	преподаватель
8.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	преподаватель
9.	Тишинова Юлия Андреевна		зав.отделением

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

17
[число]

мая
[месяц]

2022
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных
и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 1 от «7» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	20
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	21

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.02.02

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных

	<div>[код]</div>	<div>классах</div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
<div>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</div>	<div>44.02.02</div> <div>[код]</div>	<div>Преподавание в начальных классах</div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
при освоении профессии рабочего	<div>44.02.02</div> <div>[код]</div>	<div>Преподавание в начальных классах</div> <div>[наименование профессии полностью]</div>
в рамках специальности СПО	<div>44.02.02</div> <div>[код]</div>	<div>Преподавание в начальных классах</div> <div>[наименование специальности полностью]</div>

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным с предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- 2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- 3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- 4) составления педагогической характеристики обучающегося;
- 5) применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений;
- 6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- 7) ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической

культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	2259	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	2259	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	320	часов,
самостоятельной работы обучающегося	1939	часов;
учебной практики	226	часов;
производственной практики	246	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	594	час
максимальная	594	час
самостоятельная работа	538	час
обязательная аудиторная	56	час
лекций	30	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	180	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	423	час
максимальная	423	час
самостоятельная работа	371	час
обязательная аудиторная	52	час
лекций	28	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	24	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	184	час
обязательная аудиторная	32	час
лекций	20	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	188	час
обязательная аудиторная	28	час
лекций	14	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	84	час
обязательная аудиторная	24	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	84	час
обязательная аудиторная	24	час
лекций	12	час

лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	42	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	6	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ/КОМИ ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	216	час
максимальная	216	час
самостоятельная работа	176	час
обязательная аудиторная	40	час
лекций	20	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Учитель начальных классов

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального

	общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 1. МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	16	8		92			
ПК. 1.1-ПК. 1.71.	Раздел 2. МДК. 01. 02.Русский язык с методикой преподавания	594	56	26		538			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 3. МДК. 01. 03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	36	18		180			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 4. МДК. 01. 04.Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	423	52	24		371			
ПК. 1.3	Раздел 5. МДК.01.05 Естествознание	108	16	8		92			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 5. МДК.01.05 Методика преподавания	108	16	6		92			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 6. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	216	28	14		188			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	24	12		84			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 8. МДК.01.08Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	24	12		84			
ПК. 1.1-ПК. 1.7	Раздел 9. МДК.01.09 Методика преподавания обществознания	54	12	6		42			

ПК. 1.1- ПК. 1.7	Раздел 10. МДК.01.05 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе/Коми язык и детская литература с методикой преподавания	216	40	20		176			
ПК. 1.1- ПК. 1.7	УП.1.01 Полевая практика	36						36	
ПК. 1.1- ПК. 1.7	УП.1.02 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы	144						144	
ПК. 1.1- ПК. 1.7	УП.1.03 Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы (русский язык)	36						36	
ПК. 1.1- ПК. 1.7	ПП.1.01 Пробные уроки и занятия	216							216
ПК. 1.1- ПК. 1.7	ПП.1.02 Первые дни ребенка в школе	36							36
	Всего:	2259						216	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01

Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			16	1	ПК 1.1, ПК1.2., ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,
Тема 1.1. Специфика начального общего образования. Содержание обучения в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Процесс обучения, его особенности, структура. Структура процесса усвоения.	2		
	2.	Формы обучения в начальной школе. Требования к организации обучения в начальной школе.			
	Семинарские (практические) занятия		2	3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5, ОК9, ОК11
1.	Содержание образования младших школьников и основные тенденции его развития. Стандартизация				

		начального общего образования.			
	2.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Типология и структура современного урока в начальной школе.	2	3	
Тема 1.2. Методы и формы обучения в начальной школе.	Содержание			2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
	1.	Система методов и средств обучения в начальной школе. Словесные, наглядные, практические методы обучения на уроках в начальной школе. Современные методы обучения в начальной школе (методы обучения по другим основаниям).	2		
	2.	Виды, формы, методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. Оценка и отметка знаний, умений и навыков в начальной школе.	2	2	
	Семинарские (практические) занятия		2	3	ПК 1.1, ПК1.2., ПК1.3, ПК4.1, ПК4.2, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10,ОК11
	1.	Наблюдение, анализ уроков, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции «Система методов и средств обучения в начальной школе»	2	3	
	2.	Написание анализа урока			
	Дифференцированный зачет				
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			8		
с/з (пр/з)			8		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
	Не предусмотрено				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, их защита. Работа с научной и периодической литературой, учебными пособиями, нормативно-правовыми актами, сети Интернет					
1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования		4	3	ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,
2.	Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования.		4		ПК1.2., ОК9, ОК11
3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к подготовке младших школьников		6		ПК1.2., ПК4.3, ОК9, ОК11
4.	Нормативные документы, определяющие содержание начального общего образования и основные тенденции его развития. Учебные планы и программы начального общего образования. Общие требования к учебникам и учебным		7		ПК 1.1, ОК 1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК 8, ОК 9,

	пособиям в начальной школе.			
5.	Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения в начальных классах.	6		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1., ПК4.3, ОК9, ОК11
6.	Мотивация учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальных классах.	5		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.1., ПК4.3, ОК9, ОК11
7.	Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования. Педагогические требования к современному уроку в начальных классах. Трудности урока и пути их преодоления. Воспитательные возможности урока в начальной школе	7		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
8.	Другие формы обучения в начальных классах. Домашние задания в начальной школе. Требования к самостоятельной работе в начальной школе.	7		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
9.	Система методов и средств обучения в начальной школе. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальных классах. Средства обучения в начальных классах. Технические средства обучения. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования.	4		ПК1.1- 1.4, ОК3-11
10.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	4	3	ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
11.	Требования к уровню подготовки младших школьников. Формирование УУД.	8		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-6
12.	Подготовка учителя начальных классов к уроку. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися в процессе обучения.	6		ПК 1.1, ПК1.2., ПК4.3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11
13.	Современные концепции начального образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Их дидактическое и предметное наполнение	8		ПК1.2, ПК1.3, ПК1.5, ОК4, ОК9
14.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Неуспеваемость учащихся. Пути ее преодоления.	8		ПК4.2, ПК4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
15.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей	8		ПК1.1., ПК1.3. ОК2-4
Итого внеаудиторных часов		92		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания				
Тема 1.1. Языкознание как наука. Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы текста	Содержание			
	1.	Предмет языкознания. Разделы языкознания. Языковые единицы	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 7
	2.	Сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи		
	3.	Монологическая и диалогическая		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		разновидности речи			
	4.	Функционально-смысловые типы монологической речи: повествование, описание, рассуждение			
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7.
	1.	Доказательство принадлежности записи к тексту			
	2.	Моделирование соотношения понятий «язык» и «речь»			
Тема 1.2. Методика преподавания русского языка как наука	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Предмет изучения методики русского языка			
	2.	Методологическая основа методики русского языка			
	3.	Основные вопросы методики русского языка			
	4.	Разделы методики русского языка			
	5.	Русский язык как учебный предмет			
Тема 1.3 Проблемно-диалогическое обучение как педагогическая технология	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Сущность понятия «проблемно-диалогическое обучение»			
	2.	История развития технологии проблемно-диалогического обучения			
	3.	Методы и приёмы технологии проблемно-диалогического обучения			
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО			
	2.	Составление фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО			
Тема 1.4 Фонетика как наука о звуковой стороне языка	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетические единицы			
	2.	Гласные и согласные звуки.			
	3.	Звук и фонема.			
	4.	Средства фонетики (звуки, словесное ударение, слог). Русское словесное ударение, его особенности.	1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Освоение орфоэпических норм русского языка			
	2.	Фонетический разбор слов			
Тема 1.5 Методика изучения основ фонетики	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Функции произносительных единиц			
	2.	Значение фонетических знаний для учащихся			
	3.	Фонетико-графические умения учащихся начальной школы			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	4.	Причины фонетических ошибок.			
	5.	Приёмы ознакомления учащихся с основными фонетико-графическими темами			
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Методический анализ фонетических упражнений			
Тема 1.6 Морфемика. Словообразование	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	1.	Сущность понятий «значимые части слова», «состав слова», «морфема», «морфемика»			
	2.	Способы образования слов в русском языке	1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6
	Семинарские (практические) занятия				
Тема 1.7 Методика изучения морфемного состава слова	1.	Морфемный разбор слов			
	Содержание				
	1.	Содержание сведений о составе слова в учебниках для начальной школы	1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	2.	Значение изучения темы для учащихся, их умения, необходимые для усвоения тем			
	3.	Система и этапы изучения морфемики			
	4.	Приёмы изучения частей слова. Моделирование. Виды упражнений для закрепления знаний. Показатели уровня усвоения морфем			
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Анализ фрагментов уроков «Изучение частей слова»			
2.	Моделирование памяток для обучающихся				
Тема 1.8 Морфология. Знаменательные и служебные части речи	Содержание		2	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	1.	Морфология как раздел грамматики			
	2.	Части речи, принципы их выделения			
	3.	Самостоятельные и служебные части речи			
	4.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное: часть речи, значение, вопросы, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки, функция в предложении	1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Морфологический разбор слов	1	2		
Тема 1.9. Методика изучения морфологии	Содержание		1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Содержание и система изучения частей речи в начальной школе.			
	2.	Задачи изучения морфологических тем в начальной школе			
	3.	Приёмы изучения грамматических категорий существительных,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		прилагательных, глаголов			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Анализ фрагментов уроков «Изучение частей речи»			
Тема 1.10 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, предложение	Содержание		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.			
	2.	Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Виды осложнения простого предложения.			
	3.	Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения	2	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Синтаксический разбор предложений			
Тема 1.11 Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе	Содержание		1	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.			
	2.	Задачи работы над словосочетанием и предложением			
	3.	Система изучения синтаксического материала по классам			
	4.	Виды синтаксических упражнений			
	5.	Методика работа над словосочетанием.			
	6.	Методика работа над предложением.			
	Семинарские (практические) занятия		1	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
1.	Анализ фрагментов уроков «Словосочетание», «Предложение»				
Тема 1.12 Орфография	Содержание		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 ОК. 1, 5, 6, 7,8
	1.	Орфограммы, связанные с написанием букв гласных и согласных корней			
	2.	Правописание Ъ в различных частях речи			
	3.	Правописание букв гласных и согласных в приставках; написание буквы Ъ, букв И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный			
	4.	Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи			
	5.	Слитные, раздельные, дефисные написания			
	Семинарские (практические) занятия		2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 5, 6, 7,8
1.	Выполнение упражнений орфографического характера: поиск				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		и комментирование орфограмм			
Тема 1.13. Методика изучения орфографии	Содержание		1	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Научные основы и методические принципы обучения правописанию			
	2.	Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе, их опознавательные признаки			
	3.	Орфографическая зоркость и приёмы её развития			
	4.	Виды орфографических упражнений. Орфографические упражнения: диктант, списывание			
	Семинарские (практические) занятия				ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Анализ фрагмента урока «Решение грамматико-орфографической задачи»	2	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	2.	Моделирование проблемных ситуаций при изучении орфографических тем			
Тема 1.14. Литературное чтение как учебный предмет	Содержание		4	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Принципы построения программы по литературному чтению. Учебники и учебные пособия по классному чтению, их обзорная характеристика.			
	2.	Приёмы формирования полноценного навыка чтения			
	3.	Структура типового урока литературного чтения			
	4.	Работа с текстом до чтения			
	5.	Анализ художественного произведения			
	6.	Словарная работа на уроках литературного чтения			
	7.	Методические особенности работы над художественными текстами в их родовой и жанровой специфике			
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Составление плана анализа художественного произведения			
	2.	Анализ текста с позиций необходимой словарной работы			
Тема 1.15 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Содержание		4	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Понятия «речь», «речевая деятельность» Принципы совершенствования речевой деятельности			
	2.	Психологические основы совершенствования речевой деятельности			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3.	Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности			
	4.	Методика работы над изложениями в начальной школе			
	5.	Методика работы над сочинениями в начальной школе			
	Семинарские (практические) занятия		2	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Моделирование фрагментов уроков сочинения			
	2.	Моделирование фрагментов уроков изложения			
Тема 1.16 Методика обучения грамоте	Содержание		4	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Научные основы обучения грамоте			
	2.	Характеристика современного варианта звуко-слового аналитико-синтетического метода обучения грамоте			
	3.	Подготовительный период обучения грамоте			
	4.	Основной период обучения грамоте			
	5.	Письмо как часть обучения грамоте			
	6.	Основы каллиграфии			
	Семинарские (практические) занятия		3	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Составление фрагментов уроков обучения грамоте			
	2.	Каллиграфическое письмо			
Итого аудиторных часов:			56		
из них лекций			30		
с/з (пр/з)			26		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
Не предусмотрены					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, их защита. Работа с научной и периодической литературой, учебными пособиями, нормативно-правовыми актами, сети Интернет					
1.	Конспектирование и анализ статей из журнала «Начальная школа»		26	2	ПК 1.3, 1.4 ОК 1, 4, 5
2.	Подготовка сообщений на тему «История развития технологии проблемно-диалогического обучения», «Приёмы и методы выхода на тему в технологии проблемно-диалогического обучения»		18	1	ПК 1.3, 1.4 ОК 1, 4, 5
3.	Знакомство с нормативными документами начального общего образования		18	2	ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
4.	Знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературному чтению		12	2	ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
5.	Разработка фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии проблемно-диалогического обучения		32	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
6.	Подготовка картотеки приема «яркое пятно» для уроков русского языка		18	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
7.	Знакомство с темой «Требования к современному уроку		9	2	ПК 1.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	русского языка»				ОК 1, 5, 7, 8, 11
8.	Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения		32	3	ПК 1.1, 1.4 ОК 1, 2, 8, 10
9.	Комментированный разбор слов по составу на материале начальной школы		18	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
10.	Подбор языкового материала для уроков русского языка		24	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
11.	Моделирование фрагментов уроков литературного чтения «Работа с заглавием текста», «Прогнозирование содержания по иллюстрации», «Подготовка к восприятию текста», «Анализ художественного произведения»		36	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
12.	Подготовка выразительного чтения художественного произведения		8	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
13.	Подбор упражнений, направленных на развитие полноценного навыка чтения: выразительности, беглости, правильности, сознательности		8	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
14.	Адаптирование биографий писателей		8	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
15.	Разработка памятки-инструкции «Как подготовиться к выразительному чтению»		4	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
16.	Постановка задач к урокам русского языка и литературного чтения		26	2	ОК 1, 2
17.	Доказательство тезиса «Речь – деятельность»		4	1	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
18.	Моделирование фрагментов уроков обучающего сочинения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных		32	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
19.	Моделирование фрагментов уроков обучающего изложения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных		32	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
20.	Изучение критериев оценивания детских творческих работ		9	1	ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
21.	Изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте»		8	1	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
22.	Моделирование фрагментов уроков подготовительного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных		24	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
23.	Моделирование фрагментов уроков основного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных		32	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
24.	Моделирование фрагментов уроков послебукварного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных		24	3	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
25.	Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте		12	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
26.	Изучение вопроса «Из истории каллиграфии»		4	1	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
27.	Подготовка картотеки упражнений на развитие мелкой моторики младших школьников		12	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
28.	Отработка навыков каллиграфического письма		36	2	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
29.	Изучение альтернативных методик обучения письму		12	1	ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
Итого внеаудиторных часов			538		

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ			216		
Раздел 1. Тема 1.1. Введение в предмет. Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.	Содержание		2	1,2	ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.			
	2.	Критерии художественной оценки детской литературы.			
	3.	Воспитательно-образовательная роль детской литературы.	1	1,2	ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.			
Тема 1.2. Малые жанры фольклора.	Содержание		1	1,2	ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Общая характеристика устного народного творчества.			
	2.	Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство.			
	3.	Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство.	1	1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Техника речи. Требования к техническим умениям хорошего оратора.			
Раздел 2 Тема 2.1. Л.Н. Толстой	Содержание		2	1,2	ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения.			
	2.	Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.			
	3.	Своеобразие басен Л. Толстого для детей.			

	4.	Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Проанализировать идейный и художественный мир рассказов писателя о детях, животных, о природе – по выбору.			
	2.	Составление рассказа для учащихся начальной школы по теме «Яснополянская школа Л.Н. Толстого»		1,2	
Тема 2.2 А.П. Чехов	Содержание		1		
	1.	Мастерство А.П. Чехова в создании детских характеров. Социально-отличительная направленность рассказов о тяжёлом детстве.		1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»). Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтичное восприятие.		1,2	
	3.	Гуманистическая ценность произведений писателя.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Составления рассказа по теме: «Детство без детства» по произведению «Ванька», «Спать хочется».			
	2.	Сообщение на тему: «Глубокое проникновение автора в психологию ребёнка».		1,2	
Раздел 3 Тема 3.1. К.И. Чуковский	Содержание		2		
	1.	Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей.		1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.		1,2	
	3.	Воспитательная ценность сказок.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия			1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Исследование			

		фольклорных традиций в сказках, выявление литературного начала.	2		
	2.	Анализ сказки в соответствии с заповедями.		1,2	
Тема 3.2. А. Барто.	Содержание		2		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идеино-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность.		1,2	
	2.	Единство содержания и формы поэтических произведений.		1,2	
	3.	Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто.			
	2.	Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.		1,2	
Раздел 4 Тема 4.1. Научно-познавательная детская книга.	Содержание		2		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Научно-познавательная детская книга и её специфика.		1,2	
	2.	Жанровое богатство природоведческой книги, её познавательная направленность.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Исследование: «Разнообразие познавательного материала в рассказах писателя». М. Пришвин.			
Раздел 5 Тема 5.1. Юмористическая детская книга.	Содержание		2		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Виды литературного смеха. Способы подачи комического в произведениях для детей.		1,2	
	2.	Формирование чувства юмора у ребёнка.		1,2	
	3.	Отражение многообразия проявления юмора в произведениях последних лет.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотнина, Э. Успенского.			
Раздел 6 Тема 6.1. Новаторский характер современной детской поэзии.	Содержание		1		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Лирика и детство. Проблемы и темы современной детской поэзии.		1,2	
	2.	Жанровое многообразие произведений для детей.		1,2	
	3.	Обогащение современной		1,2	

		поэзии новыми традициями			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Анализ творчества поэта (по выбору), представленного в программе начальной школы. Проект			
Тема 6.2. Тема И.П. Токмакова.	Содержание		1		
	1.	И.П. Токмакова – детям. Влияние русского фольклора на творчества поэта.		1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Метафоричность и одушевлённость поэтического мира И. Токмаковой.		1,2	
	3.	Интонационное богатство лирики поэта в произведениях для детей.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Фольклорные традиции в стихах Токмаковой (анализ, выписки, цитирование).			
	2.	Наблюдение над интонацией (словарь настроений в стихах).		1,2	
Раздел 7 Тема 7.1. Становление литературной зарубежной сказки.	Содержание		1		
	1.	Сказки Андерсена. Своеобразие сказок, социальная основа их.		1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Утверждение нравственного идеала в сказках писателя.		1,2	
	3.	Воспитательная ценность произведений.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Анализ сказки.			
	2.	Составление характеристики положительных и отрицательных героев.		1,2	
Раздел 8 Тема 8.1. Современная детская периодика.	Содержание		1		
	1.	Общая характеристика современной периодической печати для детей, её воспитательно-образовательное значение.		1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Знакомство с периодикой, анализ содержания детского журнала.			
	2.	Проект. Создание детского журнала.		1,2	
Итого аудиторных часов:			36		
из них лекций			18		
с/з (пр/з)			18		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
	Не предусмотрены				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

16.	Педагогическое значение малых жанров фольклора.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
17.	Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок. Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их. Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа. Анализ волшебной сказки (по выбору) на основе функций В. Проппа.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
18.	Общая характеристика былинного эпоса. Классификация былин. Связь былин со сказками, отличие от них. Художественно-выразительные средства былин.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
19.	Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
20.	Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
21.	Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
22.	А. Т. Болотов как детский писатель, создатель «Детской философии»	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
23.	Н. И. Новиков и детская литература. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума»	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
24.	Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
25.	Гуманистическая направленность сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
26.	Идейная многогранность сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
27.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Отражение народных идеалов в положительных героях сказки. Сатирическое изображение отрицательных персонажей. Воспитательная ценность сказки.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
28.	Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность. Народный характер басен Крылова. Реализм в изображении персонажей. Сатирическая направленность басен. Связь и отличие басен от фольклорных произведений. Составление таблицы по схеме: название, о чём, аллегория, сатира, мораль, афоризмы	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
29.	Произведения поэта в чтении младших школьников. Высокое поэтическое мастерство пейзажной лирики А.С. Пушкина. Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания. Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
30.	Картины родной природы, крестьянского быта в стихах И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.Н. Майкова, А.К. Толстого и др. поэтов 19 века. Анализ стихотворения по плану. Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.	6	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
31.	Ф. И. Тютчев. Воспевание родной природы в стихах поэта. Интонационное богатство стихов поэта, высокая эмоциональная окрашенность. Анализ стихотворения по плану.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
32.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей. Поэтическое мастерство в изображении природы. Реалистическое изображение народного характера в стихах поэта, воплощение в них лучших черт простого человека-труженика. Воспитательная ценность стихов поэта, место их в программе начальной школы. «Реалистическое изображение народного характера, жизни людей труда» (по стихотворению «Дедушка Мазай и зайцы», «Школьник», «Накануне светлого праздника», «Дядюшка Яков»)	6	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
33.	К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей. Жанровое и тематическое богатство	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

	произведений писателя. Сочетание доступности и познавательности в произведениях. Педагогический характер творчества К. Ушинского.			
34.	Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. «Сказка о жабе», «Гордая пальма», «Лягушка путешественница». Аллегорическая направленность сказок. Анализ сказки по выбору: тема, идея, композиция, герои, язык, воспитательная ценность.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
35.	Цикл «Алёнушкины сказки». Самобытный характер. Фольклорные и литературные традиции в сказках. Цикл рассказов об охотнике. Образ охотника – труженика. Реализм изображения русской природы и народного быта, воплощение в них лучших черт русского народа. Гуманистическая направленность произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
36.	Произведения писателя для детей. Гуманистическая насыщенность, поэтизация изображения мира животных в рассказах Куприна. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях. Произведения А.И. Куприна в начальной школе. Аннотации к 2-м произведениям Куприна А.И.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
37.	Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта. Идейно-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их. Анализ произведений данных авторов. Средства образной выразительности.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
38.	Роль А. М. Горького в развитии детской литературы. Сказки Горького для детей. Воспитательное и познавательное значение сказок. Анализ сказки (по выбору)	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
39.	Роль Маршака в детской литературе. Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей. Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов. Воспитательная ценность стихов. Анализ сатирических стихов по плану.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
40.	Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых людях; о животных. Особенности писательской манеры. Воспитательная и познавательная ценность рассказов	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
41.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Гуманизм произведений. Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей. Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек). Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
42.	Произведения Л.А. Кассиля для детей о войне. Пафос героизма, гуманистическая насыщенность произведений о войне.	4		
43.	В.П. Катаев. Повесть «Сын полка». Идея патриотизма и гуманизма; драматизм повествования. Сказки писателя для детей. Их своеобразие и неповторимость. Нравственно-эстетическая ценность сказок В.П. Кассиля. Анализ художественного мира сказок «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
44.	Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии. Сатирические и юмористические стихи для детей, их особенности, воспитательная ценность	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
45.	Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки). Мастерство изображения природы; лиризм повествования. Своеобразие сказок писателя, их идейный пафос. Гуманистическая насыщенность произведений писателя. Аргументация данных положений по творчеству писателя на основе цитирования произведений.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
46.	В.В. Бианки как основоположник научно-познавательной детской литературы. Требование Бианки В. К природоведческой книге и воплощение их в своём творчестве. Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок. «Лесная газета» - энциклопедия жизни природы. Анализ одного из разделов «Лесной газеты» (композиция, героя,	6	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

	способы подачи познавательного материала)			
47.	Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика. Сказки-несказки Н.И. Сладкова. Научная точность и образность повествования. Г.А. Сребицкий. Жанровое разнообразие произведений. Е.И. Чарушин – художник и писатель. Соколов-Микитов И.С. – как певец русской природы. Анализ произведений указанных писателей, выявление творческой манеры в подаче познавательного материала.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
48.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей. Своеобразие психологической характеристики героев. Воспитательная направленность рассказов. Способы подачи комического (примеры из произведений).	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
49.	Рассказы В.Ю. Драгунского для детей. Цикл «Денискины рассказы». Своеобразие отражения действительности в творчестве В. Драгунского. Образ положительного героя. Воспитательная направленность рассказов.	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
50.	Поэтический мир Б. Заходера. Палитра комического в стихах поэта. Фольклорные традиции в творчестве Б. Заходера.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
51.	В.П. Берестов. Внимание к миру в творчестве поэта. Парадоксальность как важное качество стиля В. Берестова. Иносказательность поэзии Берестова для детей. Воспитательная ценность произведений поэта. Анализ стихотворения по схеме.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
52.	Чтение произведений Ю. Мориц, Р. Сефа, Я. Акима, Г. Сапгира, Э. Мошковской, подготовка рассказа о поэте (на выбор).	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
53.	Сказки Шарля Перро. Фольклорная и литературная основа сказок. Положительные и отрицательные персонажи. Юмор сказок Ш. Перро. Рассуждение «Сказка, которую важно знать».	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
54.	Героические сказки Р. Киплинга для детей. Экзотический мир природы в изображении писателя. Богатство познавательного материала в сказках Киплинга. Воспитательная и познавательная ценность сказок писателя.	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
55.	Справочная литература для детей. Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей. Анализ содержания детской справочной литературы	6	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Итого внеаудиторных часов		180		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4,
Тема 1. Введение	Содержание	1		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Введение. Общая характеристика развития начального математического образования. Место и роль МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Предмет, цели, задачи и структура МДК, его связь с другими науками. Связь теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания математики. Методы исследования, используемые методической наукой.		1,2	ОК9
Раздел 2. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач					
Тема 2.1. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание		7	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	1	Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Стандартные и нестандартные задачи. Простые и составные задачи.		1,2	
	2	Методы и способы решения текстовых задач.		1,2	
	3	Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи.		1,2	
	4	Моделирование в процессе решения задачи.		1,2	
	5	Этапы работы над текстовой задачей. Приемы их выполнения.		1,2	
Тема 2.2. Обучение решению задач в начальной школе	Содержание		4	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	1	Введение. Понятие обучения решению задач.		1,2	
	2	Формирование понятия о задаче.		1,2	
	3	Методика обучения решению простых задач.		1,2	
	4	Методика обучения решению первых составных задач.		1,2	
	5	Методика работы над простыми задачами с пропорциональными величинами.		1,2	
	6	Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.		1,2	
	7	Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.		1,2	
	8	Методика обучения решению задач на движение.		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	9	Методические приёмы обучения решению задач на этапах анализа задачи, поиска и осуществления решения задачи, проверки решения задачи.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		10		
		Решение текстовых задач всех видов. Разбор задач по плану.			
Раздел 3. Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего					
Тема 3. 1. Планирование учебного процесса по математике	Содержание		1	1,2	
	1	Урок математики в начальной школе. Формы организации обучения математике. Структурные компоненты уроков математики.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
	2	Организация деятельности учащихся на уроке.		1,2	
	3	Методы и средства обучения математике. Использование различных методов в обучении математике.		1,2	
	4	Виды контроля на уроках математики в начальных классах.			
Раздел 4. Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел					
Тема 4.1. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа нуль	Содержание		4	1,2	
	1	Введение. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Функции натуральных чисел. Этапы формирования понятия числа у детей.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
	2	Методика обучения математике в дочисловой период. Задачи подготовительного периода.		1,2	
	3	Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Задачи, содержание, порядок изучения темы.		1,2	
	4	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 100.		1,2	
	5	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча». Задачи, содержание, порядок изучения нумерации чисел в пределах 1000.		1,2	
	6	Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа». Задачи, содержание, порядок изучения темы.		1,2	
Раздел 5. Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков					
Тема 5.1. Методика	Содержание		6	1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков		Введение. Вычислительный приём и вычислительный навык. Операции вычислительного приёма. Классификация вычислительных приёмов по теоретической основе. Система формирования вычислительных навыков.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	1	Конкретный смысл сложения и вычитания. Связь сложения и вычитания с операциями над множествами.		1,2	
	2	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства сложения и взаимосвязи результатов и компонент действия сложения. Методика изучения приёмов сложения и вычитания в пределах 10 (подготовительная работа, знакомство, закрепление). Методика составления и заучивания таблиц сложения и вычитания.		1,2	
	3	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Задачи, содержание, порядок изучения темы.		1,2	
	4	Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика знакомства с приемами внетабличного сложения и вычитания чисел до 100. Методика формирования умений внетабличного сложения и вычитания.		1,2	
	5	Конкретный смысл умножения и деления. Место и задачи изучения темы. Определение умножения и деления. Содержание подготовительной работы. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения и деления. Закрепления понимания конкретного смысла умножения и деления.		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	6	Методика изучения табличного умножения и деления. Понятие табличного умножения и деления. Задачи, место, порядок изучения темы. Методика изучения переместительного свойства умножения, взаимосвязи между результатом и компонентами действия умножения. Различные подходы к составлению таблиц умножения и деления. Наблюдение функциональных зависимостей. Закрепление знания таблиц умножения и деления.		1,2	
	7	Методика изучения внетабличного умножения и деления. Понятие внетабличного умножения и деления. Задачи, содержание, порядок изучения темы. Методика изучения свойства умножения и деления суммы на число. Методика знакомства с приёмами внетабличного умножения и деления. Виды упражнений для закрепления вычислительных приёмов внетабличного умножения и деления, формирования вычислительных навыков.		1,2	
	8	Методика изучения деления с остатком. Приёмы деления с остатком. Основные задачи, место и последовательность изучения вопросов темы «Деление с остатком». Методика изучения приёмов деления с остатком. Методика изучения взаимосвязи делителя и остатка. Значение изучения темы.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2	1,2,3	
	1	Конкретный смысл сложения и вычитания, умножения и деления. Разработка фрагментов уроков. Введение действий сложения и вычитания, умножения и деления в технологии ПДО.		1,2,3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
Тема 5.2. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами	Содержание			1,2	
	1	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	2	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1,2	
	3	Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления.		1,2	
	4	Деление многозначных чисел		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2	1,2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 5.3 Обучение письменным приемам вычислений	1	Практическая работа № 6.14. Алгоритмы сложения и вычитания. Выполнение упражнений по нахождению суммы и разности, используя алгоритмы		1,2,3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	2	Практическая работа № 6.15. Алгоритмы умножения и деления. Выполнение упражнений по нахождению умножения и деления, используя алгоритмы		1,2,3	
	Содержание		2	1,2	
	1	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Понятие письменного сложения и вычитания чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Знакомство с приемами и алгоритмами письменного сложения и вычитания. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	2	Методика изучения письменных приемов умножения. Понятие письменного умножения чисел. Задачи, этапы изучения темы. Содержание подготовительной работы. Методика знакомства со свойствами умножения числа на сумму, числа на произведение. Методика знакомства с письменными приемами и алгоритмами письменного умножения. Формирование навыков письменного умножения.		1,2	
	3	Методика изучения письменных приемов деления. Понятие письменного деления чисел. Задачи, содержание, этапы изучения темы. Методика знакомства со свойством деления числа на произведение. Методика знакомства с письменными приемами и алгоритмами деления. Формирование навыков письменного деления. Типичные ошибки учащихся и их предупреждение.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2	1,2,3	
	1	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания. Порядок введения случаев письменного сложения и вычитания в каждом концентре. Стадии формирования навыков письменного сложения и вычитания.		1,2,3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2	Методика изучения письменных приемов умножения. Порядок введения случаев письменного умножения по концентрирам. Операции приёмов письменного умножения. Стадии формирования навыков письменного умножения и деления.		1,2,3	
Раздел 6 Теоретические и методические аспекты изучения дробей					
Тема 6.1. О расширении множества натуральных чисел.	Содержание		2	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
	1	Понятие дроби		1,2	
	2	Положительные рациональные числа		1,2	
	3	Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел		1,2	
	4	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей		1,2	
	5	Действительные числа		1,2	
Тема 6.2. Формирование понятия о долях и дробях	Содержание		2	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Понятие доли и дроби в начальной школе. Задачи, содержание, порядок изучения темы.		1,2	
		Методика знакомства с долями и дробями.		1,2	
		Сравнение долей и дробей.		1,2	
		Обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа и числа по доле.		1,2	
Раздел 7. Теоретические и методические аспекты изучения величин					
Тема 7.1. Натуральное число как мера величины.	Содержание		2	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Смысл натурального числа, полученного в результате измерения величины. Смысл суммы и разности		1,2	
		Смысл произведения и частного и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения величин		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			1,2,3	
Тема 7.2. Величины и их измерение.	Содержание			1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Понятие величины и ее измерения		1,2	
		Длина отрезка и ее измерение.		1,2	
		Площадь фигуры и ее измерение.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Масса тела и ее измерение.		1,2	
		Время и его измерение.		1,2	
		Зависимость между величинами.		1,2	
		Практические (семинарские) занятия		4	1,2,3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Величины и их измерение. Выполнение упражнений на зависимость между величинами. Решение текстовых задач с величинами.		1,2,3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
Тема 7.3 Формирование понятия о величинах и их измерении	Содержание			1,2	
		Введение. Задачи и особенности изучения величин. Общие вопросы методики изучения величин. Методы ознакомления детей с величинами и их единицами. Порядок введения величин. Этапы изучения каждой величины. Приемы сравнения величин.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Методика изучения длины и её единиц. Понятие длины. Задачи и этапы изучения длины. Приемы сравнения длин. Методика введения понятия длины. Методика изучения первой единицы длины сантиметра. Формирования умения измерять длину отрезка. Знакомство с новыми единицами длины и с соотношениями единиц длины. Устные и письменные приемы вычислений с длинами.		1,2	
		Методика изучения массы и её единиц. Понятие массы и емкости. Задачи и этапы изучения массы и емкости. Приемы сравнения масс. Методика введения понятия массы и емкости. Методика знакомства с литром, как единицей емкости. Знакомство с единицами массы и с соотношениями между ними. Формирование представления об измерении массы и ёмкости. Устные и письменные приемы вычислений с массами.		1,2	
		Методика изучения площади и её единиц. Понятие площади. Задачи и этапы изучения площади. Приемы сравнения площадей. Методика введения понятия площади. Методика изучения первой единицы площади, квадратный сантиметр. Формирование умения измерять площадь с помощью палетки. Знакомство с единицами площади и с соотношениями между ними.		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Методика ознакомления с единицами времени и их соотношениями. Задачи и этапы изучения темы «Единицы времени». Особенности формирования временных представлений у младших школьников. Методика изучения единиц времени и соотношений между ними. Обучение определению времени по часам с циферблатом. Виды задач на время. Связь математики и естествознания при изучении темы «Единицы времени».		1,2	
Раздел 8. Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала					
Тема 8.1. Элементы геометрии.		Содержание	1	1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		История возникновения и развития геометрии		1,2	
		Понятие о задачах на построение геометрических фигур на плоскости.		1,2	
		Преобразование геометрических фигур на плоскости.		1,2	
		Пространственные фигуры и их изображение на плоскости.		1,2	
		Практические (семинарские) занятия	2	1,2,3	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Элементы геометрии (на плоскости). Построение геометрических фигур с помощью циркуля и линейки. Выполнение преобразований геометрических фигур на плоскости. Изображение пространственных фигур на плоскости.		1,2,3	
Тема 8.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе	Содержание			1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2,П К4.3, ПК4.5,ОК4, ОК9
		Цели и задачи, содержание и порядок изучения геометрического материала. Уровни геометрического развития. Методы изучения геометрических фигур, их свойств и отношений. Виды геометрических задач.		1,2	
		Методика изучения геометрических фигур и их свойств.		1,2	
		Обучение решению задач на построение геометрических фигур.		1,2	
Раздел 9. Теоретические и методические аспекты работы с информацией					
Тема 9.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание		2	1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Основные понятия раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией». Понятие «информация». Источники информации. Формулирование проблемы для поиска информации. Способы представления результатов поиска информации. Понятие «таблица». Понятие «диаграмма», виды диаграмм.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
	Практические (семинарские) занятия		2	1,2,3	
		Использование таблицы как средства описания предметов, объектов, событий. Представление информации на диаграмме.			ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
Тема 9.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»	Содержание			1,2	
		Методика обучения работе с информацией. Обучение поиску информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Обучение описанию предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Обучение составлению, записи и выполнению простого алгоритма (плана) поиска информации. Обучение составлению конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу.		1,2	ПК1.1- 1.4, ПК4.2, П К4.3, ПК4.5, ОК4, ОК9
		Методика обучения работе с таблицами. Методика ведения понятия «таблица». Обучение чтению и заполнению строк, столбцов таблицы. Обучение представлению информации в таблице (заполнение таблицы по тексту и составление текста по таблице), выявлению отношений между значениями величин в таблице.		1,2	
		Методика обучения работе с диаграммами. Методика ведения понятия «столбчатая диаграмма». Обучение чтению и построению столбчатой диаграммы.		1,2	
		Методика обучения элементам логики (логическим выражениям, содержащим связки: «и», «или», «если... то...», «верно/неверно, что...», «не», «все», «некоторые», «каждый»).		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		Формирование УУД в процессе изучения раздела «Работа с информацией»		1,2	
Итого аудиторных часов:			52		
из них					
лекций			28		
с/з (пр/з)			24		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Тема 1.1 .Множества и операции над ними		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
2.	Тема 1.2.Математические понятия		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
3.	Тема 1.3. Математические предложения		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
4.	Тема 1.4. Математическое доказательство		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
5.	Тема 1.5. Соответствия между элементами двух множеств		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
6.	Тема 1.6. Числовые функции		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
7.	Тема 1.7. Отношения между элементами одного множества		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
8.	Тема 2.1.Текстовая задача и процесс ее решения		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
9.	Тема 2.2. Обучение решению задач в начальной школе		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
10.	Тема 3.1. Начальный курс математики как учебный предмет		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
11.	Тема 3. 2. Планирование учебного процесса по математике. Современные педагогические технологии в начальном образовании		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
12.	Тема 3.3. Формирование УУД (БУД) в процессе обучения математике младших школьников		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
13.	Тема 4.1. Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
14.	Тема 4.2. Обучение элементам алгебры в начальной школе		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
15.	Тема 5.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
16.	Тема 5.2. Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
17.	Тема 6.1. Теоретико-множественный смысл операций над числами.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
18.	Тема 6.2. Делимость целых неотрицательных чисел.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
19.	Тема 6.3. Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
20.	Тема 6.4. Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
21.	Тема 6.5. Обучение письменным приёмам вычислений.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
22.	Тема 7.1. О расширении множества натуральных чисел.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
23.	Тема 7.2. Формирование понятия о долях и дробях.		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
24.	Тема 8.1. Натуральное число как мера величины.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
25.	Тема 9.1. Элементы геометрии.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
26.	Тема 9.2. Обучение элементам геометрии в начальной школе.		13	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
27.	Тема 10.1. Теоретические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
28.	Тема 10.2. Методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией»		14	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	Итого внеаудиторных часов		371	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			216		
Раздел 1. Тема 1.1. Элементы общей физической географии	Содержание		2		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Земля-планета Солнечной системы		1,2	
	2.	Литосфера-твердая оболочка Земли		1,2	
	3.	Гидросфера- водная оболочка Земли		1,2	
	4.	Атмосфера-воздушная оболочка Земли		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		2		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Луна-спутник Земли			
Тема 1.2. Биосфера Земли	Содержание		3		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Биосфера-живая оболочка Земли		1,2	
	2.	Зоогеографические области Земли		1,2	
	3.	Природные зоны Земли		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		3		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Составление сравнительной таблицы по зоогеографическим областям Земли			
	2.	Составление сравнительной таблицы по природным зонам Земли			
Тема 1.3. Физическая география России	Содержание		3		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Береговая линия и границы		1,2	
	2.	Рельеф и полезные ископаемые		1,2	
	3.	Внутренние воды		1,2	
	4.	Особенности климата		1,2	
	5.	Растительный и животный мир		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		3		ПК 1.1,1.3,1.4 ОК 1-11
	1.	Сравнительная характеристика форм поверхности России			
	2.	Сравнительная характеристика водоемов России			
Раздел 2 Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания	Содержание		10		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Формирование естественно-научных представлений и понятий		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
естествознания	2.	Методы и приемы обучения, классификация методов обучения окружающему миру		1,2	
	3.	Формы организации учебного процесса по окружающему миру		1,2	
	4.	Средства обучения окружающему миру		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		6		ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Анализ программ окружающего мира			
	2.	Анализ УМК по окружающему миру			
		Разработка конспектов окружающего мира по классам и темам			
Итого аудиторных часов:			32		
из них					
лекций			16		
с/з (пр/з)			16		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
	Не предусмотрено				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Вселенная, части вселенной		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
2.	Внутреннее строение земли		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
3.	Вулканы и землетрясения		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
4.	Мировой океан		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
5.	Болота и подземные воды		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
6.	Вода в атмосфере		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
7.	Циклоны и антициклоны		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
8.	Воздушные массы и фронты		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
9.	Погода и климат		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
10.	Атмосферные явления в атмосфере		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
11.	Луна спутник земли		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
12.	Полезные ископаемые и горные породы		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
13.	Систематика растений		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
14.	Описание основных типов растительного мира		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
15.	Систематика животных		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
16.	Описание основных типов животного мира		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
17.	Биоценозы, биогеоценозы		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
18.	Соседи России		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
19.	Описание морей России		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
20.	Полезные ископаемые России		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
21.	ООПТ России		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
22.	Красная книга России		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
23.	АТУ России		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
24.	Республика Коми в составе России		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
25.	АТУ Республики Коми		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
26.	ООПТ РК		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
27.	Красная книга РК		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
28.	Предмет и задачи методики преподавания естествознания		3	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
29.	История развития методики преподавания		6	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
30.	Диагностики сформированности естественно-научных представлений и понятий		5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
31.	Наблюдение – ведущий метод познания природы		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
32.	Урок – основная форма		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
33.	Типы уроков		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
34.	Экскурсия – как форма организации		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
35.	Другие формы организации учебного процесса		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
36.	Повторение и проверка знаний		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
37.	Материальная база по естествознанию		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
38.	Организация наблюдений в природе		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
39.	Составление беседы (рассказа) по естествознанию		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
40.	Анализ программ на наличие опытов и практических работ		10	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
41.	Методика использования опытов и практических работ		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
42.	Календарно-тематическое планирование по классам		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
43.	Методика использования игры при обучении естествознанию		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
44.	Составление конспекта урока по естествознанию		10	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
45.	Разработка тематической экскурсии		10	1-3	ПК 1.1-1.7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
				ОК 1-11
46.	Составление теста по естествознанию	4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
47.	Анализ учебников по естествознанию	5	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	Итого внеаудиторных часов		184	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 01. 06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом					
Тема 1.1. Урок изобразительного искусства в школе.	Содержание		1	1	ОК 1. ОК 7. ОК 8. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.1.
	1.	Урок изобразительного искусства в школе: цели, задачи, содержание, виды деятельности.			
Тема 1.2. Теоретические и методические основы обучения рисунку.	Содержание		2		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 9.
	1.	Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства..	0,5		
	2.	Натюрморт как жанр изобразительного искусства.	0,5		
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Рисование с натуры натюрморта.			
Тема 1.3. Общеобразовательные принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	Содержание		1		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1.
	1.	Принцип научности обучения. Принцип доступности.	1	1	
	2.	Принцип связи обучения с жизнью. Принцип наглядности обучения.			
		Принцип систематичности и последовательности в обучении.			
Тема 1.4. Теоретические и методические основы обучения	Содержание		2		ОК 1. ОК 2.
	1.	Жанры живописи	1	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Форми руемые компет енции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
живописи.	2.	Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.			ОК 3. ОК 5. ПК 1.3. ПК 4.2. ПК 4.5.
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Последовательность выполнения рисунка на тему.			
Тема 1.5. Теоретические и методические основы обучения декоративному рисованию.	Содержание		2		ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9.
	1.	Декоративное рисование как вид деятельности.	1	1	ПК 2.3.
	2.	Виды деятельности.		1	ПК 4.3.
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Выполнение разных видов орнамента.			
Тема 1.6. Теоретические и методические основы обучения дизайну.	Содержание		2		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ОК 8.
	1.	Содержание и методика обучения дизайну.	1	1	ПК 4.2.
	Семинарские (практические) занятия		1		ПК 1.3.
	1.	Моделирование объектов дизайна.	1	1	
	2.	Конструирование объектов дизайна.			
Тема 1.7. Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.	Содержание		2		ОК 1. ОК 2. ОК 9. ОК 8.
	1.	Скульптура как вид искусства на уроках изобразительного искусства.	1	1	ПК 4.5.
	2.	Виды работ по лепке на уроках изобразительного искусства.			
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Виды скульптурных работ.	1	1	
Тема 1.8. Виды контроля и оценка знаний учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.	Содержание		2		ОК 2. ОК 5. ОК 6.
	1.	Виды контроля.	1	1	ПК 1.3.
	2.	Оценка знаний учащихся.			ПК 1.5.
		Анализ детских работ.	1		
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Анализ детских работ.	1	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Форми- руемые компет- енции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ Тема 2.1. «Технология» в современной системе образования	Содержание		2		
	1.	Задачи курса «Технология». Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения	0,5	2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Примерная программа по технологии. Формирование УУД на уроках технологии	0,5	2	
	3.	Структура урока технологии. Методика проведения инструктажа по технике безопасности	0,5	3	
	4.	Формулировка цели и задач урока, анализ продукта труда Методика организации практической работы на уроке (по образцу, по чертежу с одним видом, по чертежу с двумя видами, по эскизам, по технологической карте). Анализ продуктов детского творчества, оценка деятельности учащихся	0,5	3	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Анализ авторских программ по технологии	1		
	2.	Анализ УМК по технологии	1		
Тема 2.2. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Методика знакомства школьников с обработкой бумаги и тонкого картона. Сгибание и складывание бумаги Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения	0.5	3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Разметка бумаги и картона разными способами, контроль точности разметки, условные обозначения на чертеже, правила экономии бумаги. Методика организации практической работы на уроке по чертежу	0.5	3	
	3.	Приёмы резания бумаги ножницами. Симметричное вырезание	0.5	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Форми руемые компет енции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	4.	Сборка изделий из бумаги и картона. Методика обучения младших школьников выполнению аппликации	0.5	2	
	Семинарские (практические) занятия		3		
	1.	Оригами	1		
	2.	Разметка с помощью чертежных инструментов. Макет дома.	1		
	3.	Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой)	1		
	4.	Тематическая аппликация по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»	1		
Тема 2.3. Работа с тканью на уроках технологии	Содержание		1		
	1.	Работа с текстильными материалами: волокно, пряжа, ткань. Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения Ткани растительного происхождения Ткани животного происхождения Ткани химического происхождения Методика обучения младших школьников изготовлению игрушек из ткани. Методика обучения младших школьников основам вышивки. Правила вышивки крестом	1	2	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1	Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо». Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни	1		
Тема 2.4. Работа с природными и пластичными материалами	Содержание		1		
	1.	Методика обучения младших школьников работе с природным материалом. Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения	0,5	3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2.	Методика обучения младших школьников способам лепки пластилина: лепка из отдельных деталей, метод жгутового налета, метод вытягивания. Общие и специфичные формы обучения в классах коррекционно-развивающего обучения	0,5	3	
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Лепка способом вытягивания из цельного куска. Лепка кошки	0.5		
	2.	Лепка способом жгутового налета. Сосуд.	0.5		
Итого аудиторных часов:			28		
из них					
лекций			14		
с/з (пр/з)			14		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Изучение материалов по теме «Рисование с натуры».		4	2	
2.	Изучение материалов по теме «Рисование на тему».		4	2	
3.	Изучение материалов по теме «Беседа об искусстве».		4	2	
4.	Изучение материалов по теме «Декоративное рисование».		4	3	
5.	Составить рассказ о виде изобразительного искусства «Живопись» и презентацию к нему (или подобрать 3-4 иллюстрации сопровождающие текст рассказа.		3	2	
6.	Составить рассказ о виде изобразительного искусства «Графика» и презентацию к нему (или подобрать 3-4 иллюстрации сопровождающие текст рассказа.		3	2	
7.	Составить рассказ о виде изобразительного искусства «Скульптура» и презентацию к нему (или подобрать 3-4 иллюстрации сопровождающие текст рассказа.		3	2	
8.	Составить рассказ о виде изобразительного искусства «Архитектура» и презентацию к нему (или подобрать 3-4 иллюстрации сопровождающие текст рассказа.		3	2	
9.	Составить рассказ о виде изобразительного искусства «Декоративно – прикладное искусство» и презентацию к нему (или подобрать 3-4 иллюстрации сопровождающие текст рассказа.		3	3	
10.	Изобразительные приемы и техники живописи.		4	1	
11.	Выполнение упражнений по живописи.		2		
12.	Выполнение упражнений по живописи.		2		
13.	Основы рисунка в УМК Изобразительное искусство.		2	1	
14.	Выполнение упражнений по графике.		4		
15.	Выполнение упражнений по графике.		4		
16.	Основы скульптуры. Навыки работы и техника лепки.		2	1	
17.	Выполнение упражнений по лепке.		4		
18.	Выполнение упражнений по лепке.		4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форми руемые компет енции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
19.	Методика работы с бумагой: вид, техника особенности.		2	1	
20.	Выполнение упражнений в работе с бумагой.		4	1	
21.	Выполнение упражнений в работе с бумагой.		4	3	
22.	Анализ учебного занятия по ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3	1	
23.	Разработка фрагмента урока. Мотивационный этап.		2	1	
24.	Разработка фрагмента урока. Основная часть.		2	2	
25.	Разработка фрагмента урока. Практическая часть.		2	2	
26.	Разработка фрагмента урока. Рефлексия		2	3	
27.	Анализ детского рисунка.		2	2	
28.	Определение форм обучения на основе видео материалов урока.		4	2	
29.	Определение методов обучения на основе видео материалов урока.		4	2	
30.	Разработка разных форм контроля.		4	1	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1	Разработать инструкционную карту. Изготовить по ней изделие.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
2	Изготовить образцы объектов труда младших школьников в технике оригами.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
3	Изготовить коллекцию бумаг из 20 видов		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
4	Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие аппликацией.		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
5	Изготовить образцы практической деятельности младших школьников при изучении темы «Приемы симметричного вырезания»: центрально- лучевая симметрия, боковая симметрия		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
6	Изготовить тематическую аппликацию		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
7	Изготовить предметную аппликацию в технике мозайка		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
8	Получить нить из хлопчатобумажного волокна путем прядения, выполнить макет тканого полотна		4	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
9	Изготовить коллекцию тканей		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
10	Изготовить коллекцию вышитых строчек		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
11	Изготовить наглядное пособие для демонстрации швов.		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
12	Оформление вышитого изделия в виде открытки, салфетки, подушечки для иголок.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
13	Конструирование изделий из спичечных коробок.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Форми руемые компет енции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
14	Конструирование и моделирование изделий из пластика.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
15	Разработка инструкционной карты для изготовления изделия из бросового материала.		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
16	Изготовить объемную композицию из природных материалов		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
17	Зарисовать схему лепки животного, формат А4. Вылепить изделие по схеме		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
18	Разработать фрагмент урока «объяснение технологии изготовления изделия из пластилина»		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
19	Изготовить инструкционную карту «Лепка кошки». Вылепить изделие по инструкционной карте		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
20	Провести анализ авторских программ по технологии		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
21	Провести анализ УМК по технологии		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
22	Провести анализ конспектов по технологии в начальных классов		3	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
23	Разработать КТП по технологии на 1 четверть		3	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
24	Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе		6	2	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
25	Разработать технологическую карту урока для учащихся 1 класса (лепка из пластилина)		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
26	Разработать технологическую карту урока для учащихся 2 класса (обработка бумаги и картона)		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
27	Разработать технологическую карту урока для учащихся 3 класса (работа с тканью)		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
28	Разработать технологическую карту урока для учащихся 4 класса (моделирование из бросовых материалов)		4	3	ПК 1.1., 1.3., 1.4 ОК 1-11
Итого внеаудиторных часов			188		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК. 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом			108		
Тема 1.1. Цели и задачи физического воспитания	Содержание		2		
	1	Основные понятия, применяемые в теории физического воспитания		1	ОК1,4,5
	2	Сущность и цели физического воспитания.		1	ОК1,4,5
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1	Определение понятий: «физическое воспитание», «физическая культура», физическое развитие», «физические упражнения», «спорт», физическая подготовленность»			ОК1-6,8,9
Тема 1.2. Средства физического воспитания	Содержание		2		
	1	Физические упражнения как основное средство физического воспитания		1	ОК1,4,5
	2	Игры как средство физического воспитания.		1	ОК1,4,5
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики			ОК1-6,8,9
	2	Игры и их место в физическом воспитании			ОК1-6,8,9
	3	Спорт в системе физического воспитания. Его специфические особенности			ОК1-6,8,9
Раздел 2.	Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в специальном образовании				
Тема 2.1. Задачи и структура урока физической культуры	Содержание		2		
	1	Задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		1	ОК1,4,5
	2	Структура урока физической культуры. Задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной частей урока.		1	ОК1,4,5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3	Требования к подбору и распределению видов физических упражнений по частям урока и внутри частей урока.			ОК1,4,5
	Лабораторные работы		2		
	1	Просмотр урока физической культуры в общеобразовательной школе в начальном звене. Обсуждение, анализ урока			ОК1-6,8,9
Тема 2.2. Требования к уроку физической культуры. Подготовка учителя к уроку	Содержание		2		
	1	Требования к отбору физических упражнений с учетом задач урока физической культуры, возраста учащихся, пола, состояния здоровья, времени года и наличия оборудования.		1	ОК1,4,5
	2.	Методы определения нагрузки на уроках, измерение плотности урока.		1	ОК1,4,5
	3.	Подготовка наглядных пособий, оборудования и инвентаря. Музыкальное сопровождение. Задания на дом.		1	ОК1,4,5
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1	Пульсометрия как один из методов определения нагрузки на уроке. Измерение плотности урока. Обсуждение, анализ.			ОК1-6,8,9
Тема 2.3.. Типы и этапы уроков физической культуры	Содержание		2		
	1.	Вводный урок. Урок изучения нового материала, закрепление изученного.		1	ОК1,4,5
	2.	Урок повторения, обобщения и систематизации знаний. Смешанные или комбинированные уроки.		1	ОК1,4,5
	3.	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков. Этапы уроков: организация, подготовка, усвоение, закрепление, совершенствование и контроль.		1	ОК1,4,5
Тема 2.4. Планирование учебной работы	Содержание		2		
	1.	План работы по физическому воспитанию в школе, его значение.		1	ОК1,4,5
	2.	Общий годовой план учебной и внеклассной работы по физическому воспитанию.		1	ОК1,4,5
	3.	План учебной работы учителя: годовой, поурочный.		1	ОК1,4,5
	4.	Принципы планирования учебной работы.		1	ОК1,4,5
	Семинарские (практические) занятия		2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	1.	Составить поурочный план-график прохождения учебного материала на 2 четверть для 1 класса.			ОК1-6,8,9
	2.	Составить конспект урока.			ОК1-6,8,9
	3.	Составить примерный план внеклассной работы по физическому воспитанию			ОК1-6,8,9
Тема 2.5. Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания для младших школьников	Содержание				
	Семинарские (практические) занятия		1		
	1.	Подбор материала для тестовых заданий с выбором ответа			ОК1-6,8,9
	2.	Составление тестовых заданий с выбором ответа			ОК1-6,8,9
	3.	Составление тестовых заданий открытого типа			ОК1-6,8,9
	4.	Составление кроссворда			ОК1-6,8,9
Раздел 3.	Теория и методика оздоровительной физической культуры				
Тема 3.1. Методика применения элементов ритмической гимнастики на уроках физической культуры	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Место ритмической гимнастики на уроках физической культуры			
	2.	Методика проведения комплексов ритмической гимнастики для младших школьников			
Итого аудиторных часов:			24		
из них лекций			12		
с/з (пр/з)			12		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	-				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Использование естественных сил природы в целях физического воспитания.		4	1	ОК10,11 ПК1.1,1.2 ПК2.3,ПК3.6
2.	Теоретические основы закаливания детей.		8	1	
3.	Сензитивность развития двигательных качеств		4	1	
4.	Методы измерения параметров физического развития и показателей физической подготовленности		6	1	
5.	Урок как основа для самостоятельных личных и групповых занятий учащихся		7	2	
6.	Современные представления об уроке физической культуры. Инновационные уроки: проблемы и перспективы		6	1	
7.	Влияние физических упражнений на организм учащихся с проблемами в развитии		6	2	
8.	Роль наглядного метода при обучении физическим упражнениям.		6	1	
9.	Роль вербальных приемов в обучении движениям.		4	1	
10.	Методы развивающего обучения движениям.		4	1	
11.	Подбор малоподвижных игр для перемен		3	1	
12.	Влияние сезонности на планирование работы по физическому воспитанию.		4	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
13.	Составить конспект совместного урока по физической культуре для учащихся 1-х, 4-х классов		6	1	
14.	Подбор тестовых заданий с выбором ответа и открытого типа		3	1	
15.	Страховка и самостраховка на уроках физической культуры		4	1	
16.	Профилактические требования к организации и проведению туристских походов, экскурсий с учащимися		5	1	
17.	Составить комплексы ритмической гимнастики в современном и русском стилях для младших школьников. Подбор музыкального сопровождения		4	1	
Итого внеаудиторных часов			84		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК. 01. 08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					
Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности Музыка как вид искусства Тема 1.1. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Средства музыкальной выразительности	Содержание		2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Цель, задачи и структура учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов			
	2.	Особенности музыки как вида искусства			ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	Семинарские (практические) занятия		2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Тема Методическое сопровождение музыкальной деятельности Тема 2.1 Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах Тема 2.2. Методы музыкального воспитания в начальных классах	Содержание				
	1.	Музыка как составная часть образовательного процесса в начальных классах. Урок музыки в начальных классах.	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Методы, приемы, формы работы на уроке музыки в начальных классах.			
Тема 2.3. Структура урока музыки в начальных классах и в	Содержание				
	1.	Структура урока музыки в начальных классах в соответствии с ФГОС.	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
соответствии с ФГОС Тема 2.4 Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки обучающимися на уроках музыки в начальных классах Тема 2.5. Пение на уроках музыки в начальных классах	2.	Типы уроков музыки по ФГОС Виды урока музыки в начальных классах.			
	3.	Содержание школьного урока музыки в начальных классах.			
	4.	Этапы проведения слушания и анализа музыкальных произведений			
	5.	Алгоритм разучивания песни			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Показ алгоритма слушания произведения из музыкального репертуара по программе начального общего образования			
	2.	Использование методических приемов для активизации процесса восприятия музыки.			
	3.	Критерии отбора музыкальных произведений для обучающихся в начальных классах .			
	4.	Общая характеристика певческой деятельности. Особенности детского голоса. Вокально-хоровые навыки. Методика работы над песней в начальных классах.			
	5.	Показ алгоритма разучивания песни из музыкального репертуара по программе начального общего образования			
	6.	Игровые формы работы над песней. Музыкальный репертуар по пению для обучающихся в начальных классах		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Тема 2.6 Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах на уроках музыки в начальных классах	1.	Цель и задачи использования детских музыкальных инструментов на уроках музыки и музыкальных занятиях в начальных классах	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Разновидности детских музыкальных инструментов			
	3.	Индивидуальные характеристики и технические особенности инструментов			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>		2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	1.	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах в начальных классах			
	2.	Использование ДМИ в работе по музыкальному воспитанию обучающихся в начальных классах			
	3.	Показ алгоритма слушания или пения произведения с включением инструментального музицирования из музыкального репертуара для НОО			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 2.7 Виды музыкальной деятельности. Музыкально-пластические деятельность на уроках музыки в начальных классах	1.	Цели и задачи музыкально-пластического воспитания обучающихся в начальных классах	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Основные группы и виды музыкально-пластических движений (музыкальные игры, детские пляски и танцы, упражнения, этюды, ритмические рисунки и т.д.)			
	3.	Подготовка учителя к организации музыкально-пластической деятельности обучающихся в начальных классах			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1.	Приемы использования музыкально-пластических движений на уроке музыки в начальной школе	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Музыкально-пластическая деятельность в начальных классах Драматизация музыкальных произведений.			
	3.	Показ алгоритма слушания или пения произведения с включением музыкально-пластических движений по программе начального общего образования			
Тема 2.8 Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах	1.	Основные принципы и методы программы по музыке для школ разного типа. Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах: - базовые категории и понятия музыкального искусства; - учебные пособия; - основные принципы выстраивания музыкального материала; - учебно-методические комплекты к программе; - музыкальный материал программы, фонохрестоматии			
	<i>Семинарские (практические) занятия</i>				
	1.	Алгоритм разработки технологической карты урока музыки. Планирование и проведение учебных занятий по музыке в начальных классах	2	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
	2.	Моделирование, показ и анализ фрагментов уроков музыки для начальных классов			
Итого аудиторных часов:			24		
из них					
лекций			12		
с/з (пр/з)			12		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	Не предусмотрено				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Средства музыкальной выразительности как основа анализа музыкального произведения		4	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
2.	Анализ музыкальных произведений		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
3.	Методы и приемы работы на уроке музыки в начальной школе		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
4.	Структура урока музыки в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
5.	Содержание школьного урока музыки		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
6.	Музыкальное восприятие: сущность, свойства. Алгоритм работы по слушанию музыки. Рекомендации для детей по восприятию музыки, используя музыкальный репертуар по программе начального общего образования		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
7.	Хоровое пение в начальных классах. Специфичность голосового аппарата младшего школьника. Вокально-хоровые навыки и умения		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
8.	Детские музыкальные инструменты: характеристика. Методика обучения игре на ДМИ		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
9.	Музыкально-ритмическая деятельность на уроке музыки. Характеристика музыкально-пластической деятельности на уроке музыки в школе. Приемы использования музыкально-пластических движений на уроке.		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
10	Технологическая карта урока музыки для начальных классов .		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
11	Школьный проект по музыке		8	1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Итого внеаудиторных часов			84		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК. 01. 09 Методика преподавания обществознания					
Тема 1.1. Введение		Содержание	1		
	1.	Цели, задачи учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания»		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)				
1	2		3	4	5				
	2.	«Федеральный Закон об образовании в РФ» 273-ФЗ и преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего образования, среднего общего образования		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
Тема 1.2.Нормативно-правовая основа учебного предмета	Содержание		1						
	1	Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	2	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном общем образовании)		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
Тема 1.3 Учебно-методическое обеспечение начальной школы	Содержание		2						
	1	Рабочие программы для начальной школы		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	2	Учебно-методические комплексы для начальной школы		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	Семинарские и практические работы		2						
	1	Составление таблицы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир (обществознание)» в 1-4 классах» <table><tr><td>Класс</td><td>Тема</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Класс	Тема				1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Класс	Тема								
Тема 1.4.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	Содержание		2						
	1	Содержание учебного предмета в 1 классе		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	2	Содержание учебного предмета во 2 классе		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	3	Содержание учебного предмета в 3 классе		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	4	Содержание учебного предмета в 4 классе		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
	Семинарские и практические работы		2						
	1	Составление таблицы «Содержание учебного предмета «Окружающий мир (обществознание)» в 1-4 классах»		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11				
Тема 2.2. Методы	Семинарские и практические работы		2						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
обучения младших школьников	1	Дискуссия: Основы обучения и воспитания одаренных детей		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Тема 3.1. Универсальные учебные действия на ступени начального общего образования	Семинарские и практические работы		2		
	1	Работа с текстами, дискуссия: 1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе? (Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли). 2. Как провести диагностику сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (Запята О.В. Диагностика сформированности		1-3	ПК 1.1-1.7 ОК 1-11
Итого аудиторных часов:			12		
из них					
лекций			6		
с/з (пр/з)			6		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
2.					
3.					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Работа с понятийным аппаратом: Федеральный Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, преемственность основных образовательных программ: основных образовательных программ: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.		5	1-3	ПК 1.1-1.7
2.	Работа с понятийным аппаратом: Федеральный Закон об образовании, Федеральный государственный образовательный стандарт, преемственность основных образовательных программ: основных образовательных программ: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, Профессиональный стандарт.		5	1-3	ОК 1-11
3.	Подготовка доклада: «Современные учебники Окружающий мир для 1-4 классов», «Учебно-методический комплексы для начальной школы»		5	1-3	ПК 1.1-1.7
4.	Подготовка доклада: Как построить урок в соответствии с ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		5	1-3	ОК 1-11
5.	Подготовка проекта: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)		6	1-3	ПК 1.1-1.7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
6.	Подготовка проекта: Составить конспект урока по учебной дисциплине «Окружающий мир» (человек и общество)		6	1-3	ОК 1-11
7.	Доклады по темам: Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся на уроках		5	1-3	ПК 1.1-1.7
8.	Рефераты по темам: Перечень учебного оборудования для оснащения кабинетов начальной школы, предметных кабинетов общеобразовательных учреждений. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Формирование оценочной деятельности младших школьников. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в Школе 2100. Диагностика учебной успешности в начальной школе.		5	1-3	ОК 1-11
Итого внеаудиторных часов			42		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 01.10 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах					
Тема 1.1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.	Содержание		1		
	1.	Ребенок с ОВЗ как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.		1,2	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	2.	Задачи курса коррекционной и специальной педагогики.		1,2	
	3.	Основные категории специальной и коррекционной педагогики.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Понятия «норма» и «патология» психического развития			
	2.				
Тема 1.2. Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии	Содержание		1		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	
	2.	Понятие и классификации «атипичного развития».		1,2	
	3.	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
	4.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.3. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.	Содержание		1		
	1.	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1,2	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	2.	Конституции РФ.		1,2	
	3.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.		1,2	
	4.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ.	1	1,2,3	
	2	Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	1	1,2,3	
	3	Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.	1	1,2,3	
Тема 1.4. Содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО	Содержание		1		
	1.	Концептуальные основы ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.	1,2	1,2	1,2
	2.	Специальные условия обучения детей с ОВЗ.	1,2	1,2	
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2	
Тема 1.5. Технология проведения урока в инклюзивном классе	Содержание		2		
	1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	2.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.		1,2,3	
	3.	Основные трудности ребенка с ОВЗ и их учет в учебной деятельности.		1,2,3	
	4.	Создание щадящего режима		1,2,3	
	5.	Оказание стимулирующей и поддерживающей помощи		1,2,3	
	5.	Включение в коммуникацию обучающегося с ОВЗ.		1,2,3	
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
		Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.	1	1,2,3	
Тема 1.6. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		1		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителями.		1,2	
	2.	Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.		1,2	
	3.	Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.		1,2	
	4.	Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.		1,2	
	5.	Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
		Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	1	1,2,3	
Тема 1.7. Школьная дезадаптация младшего школьника и ее коррекция	Содержание		1		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Понятие и сущность школьной дезадаптации.		1,2,3	
	2.	Предпосылки, факторы и механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.		1,2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3.	Содержание коррекционной работы с дезадаптированным младшим школьником в условиях инклюзивного класса и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2,3	
Тема 1.8 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.	Содержание		4		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР		1,2	
	2.	Особенности познавательной и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
	3.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
	4.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
	5.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	6.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения: пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и анализа, координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики, речевых нарушений.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
		Требования ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО к обучению детей с интеллектуальными нарушениями	4	1,2,3	
Тема 1.9 Психолого-	Содержание		4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности.	1.	Психолого-педагогические проблемы детей зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	2.	Трудности социальной адаптации и интеграции детей с физическими нарушениями в обществе.		1,2	
	3.	Школьная дезадаптация ребенка с физическими нарушениями и ее коррекция .		1,2	
	4.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с сенсорными нарушениями.		1,2	
	5.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с речевыми нарушениями.		1,2	
	6.	Специфика организации и содержания коррекционно-педагогического процесса детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		1,2	
	7.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих физические нарушения: пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и анализа, координации в системе «Глаз-рука», мелкой моторики, речевых нарушений.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к обучению детей с физическими нарушениями	2	1,2,3	
Тема 1.10 Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности.	Содержание		4		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	1.	Психолого-педагогический портрет ребенка с расстройством аутистического спектра.		1,2	
	2.	Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.		1,2	
	3.	Развитие и коррекция проявления акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте		1,2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	4.	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.	1	1,2	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
	5.	Коррекция дефицитных школьно-значимых функций детей с ОВЗ, имеющих эмоционально-поведенческие нарушения.	1	1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Педагогические проблемы детей с СДВГ и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.	2	1,2,3	
	2.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.	2	1,2,3	
		Дифференцированный зачет	2	2,3	
Итого аудиторных часов:			40		
из них					
лекций			20		
с/з (пр/з)			20		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
4.	Психолого-педагогические особенности младших школьников с ЗПР и их учет при организации учебной деятельности.				
5.	Психолого-педагогические особенности младших школьников с легкой степенью умственной отсталости и их учет при организации учебной деятельности.				
6.	Психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата и их учет при организации учебной деятельности.				
7.	Психолого-педагогические особенности младших школьников с нарушениями речи и их учет при организации учебной деятельности.				
8.	Психолого-педагогические особенности слабослышащих младших школьников и их учет при организации учебной деятельности.				
9.	Психолого-педагогические особенности слабовидящих младших школьников и их учет при организации учебной деятельности.				
10.	Психолого-педагогические особенности глухих младших школьников и их учет при организации учебной деятельности.				
11.	Психолого-педагогические особенности слепых младших школьников и их учет при организации учебной деятельности.				
12.	Психолого-педагогические особенности младших школьников с расстройством аутистического спектра и их учет при организации учебной деятельности.				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Научные принципы коррекционной и специальной педагогики		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
2.	Основные отрасли специальной и коррекционной педагогики.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
3.	Взаимосвязь коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
4.	Понятия «норма» и «патология» психического развития		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
5.	Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
6.	Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
7.	Иллюстрация структуры дефекта при различных типах нарушений.		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
8.	Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
9.	Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
10.	Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
11.	Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
12.	Двойственная роль дефекта		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
13.	Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
14.	Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
15.	Социальная депривация		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
16.	Современные формы образования детей с ОВЗ в России.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
17.	Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
18.	Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
19.	Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
20.	Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
21.	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	программы, специальной индивидуальной программы развития.				
22.	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
23.	Понятие и структура «адаптированная основная образовательная программа	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
24.	Понятие и структура «адаптированная образовательная программа»,	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
25.	Специальная индивидуальная программа развития», индивидуальный учебный план	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
26.	Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
27.	Объяснительно–иллюстративные технологии в работе с детьми с ОВЗ	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
28.	Специфика оценивания деятельности обучающегося с ОВЗ на уроке	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
29.	Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника в условиях образовательной организации.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
30.	Методы выявления школьной дезадаптации, дефицита школьно-значимых функций, личностных и поведенческих нарушений младшего школьника в деятельности учителя начальных классов.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
31.	Цель, основные этапы и требования к организации психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ в начальной школе.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
32.	Учет данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития ребенка с ОВЗ.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
33.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
34.	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
35.	Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
36.	Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
37.	Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
38.	Детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
39.	Психолого-педагогический портрет ребенка с умственной	3	1,2,3		ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	отсталостью и ЗПР.				ПК 4.1 - 4.5
40.	Приемы коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
41.	Психолого-педагогический портрет ребенка с одним из типов физических нарушений.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
42.	Основных психолого-педагогических проблем детей с физическими нарушениями и разработка рекомендаций по их преодолению		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
43.	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
44.	Педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		2	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
45.	Методы коррекции поведенческих нарушений.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
46.	Авторские программы занятий , опыт по профилактике, коррекции негативных личностных особенностей и поведенческих явлений у детей с комплексными нарушениями		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
47.	Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
48.	Приемы коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с эмоционально-поведенческими нарушениями.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
49.	Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
50.	Причины сложных нарушений.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
51.	Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
52.	Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
53.	Знакомство с авторскими программами занятий , опытом по профилактике, коррекции негативных личностных особенностей и поведенческих явлений у детей с комплексными нарушениями		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
54.	Психолого-педагогические аспекты работы с одаренным ребенком.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
55.	Детская леворукость и ее учет в образовательной деятельности младшего школьника.		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
56.	Приемы для осуществления коррекционно-развивающей		3	1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции дефицитарных школьно - значимых функций				ПК 4.1 - 4.5
57.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	3		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
58.	Программа педагогической работы по коррекции дефицитарных школьно-значимых функций.	3		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
59.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	3		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
60.	Задачи, методы и приемы развития и совершенствования нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте.	3		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
61.	Задачи, методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	3		1,2,3	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5
Итого внеаудиторных часов			176		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

303, кабинет географии, биологии, естествознания с методикой преподавания

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Педагогика начального образования Сост. Донских Н.В.	2019	
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика.	2020	Реком.
3.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сост. Донских Н.В.	2019	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО.- М.: Высшее образование, 2009. – 540 с. *	2020	Реком.
2	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
3	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2020	Реком.
4	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии.	2020	
5	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
2	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf	свободный	2017
3	<i>Белошистая, А. В.</i> Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnih-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607	свободный	2019
4	<i>Дмитриев, А. Е.</i> Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. —	свободный	2019

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319		
5	Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
6	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298	свободный	2019

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.	*	Рекоменд.

2	Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. Соловейчик М.С. – М.: Просвещение, (или последующие издания). – 383 с.	*	Допущ.
3	Методика преподавания русского языка в школе: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львова; Под ред. М.Т. Баранова. – М.	*	
4	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зинovieва, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.	*	
5	Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	*	
Дополнительные источники:			
1.	Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Учебное пособие	2016	
2.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 1 кл. Учебник	2015	
3.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 2 кл. Учебник	2015	
4.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 3 кл. Учебник	2015	
5.	Яценко И.Ф. Рабочая программа по русскому языку. 4 кл. 2 Учебник	2015	
6.	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл. Учебник	2014	
7.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 2 кл. Учебник	2014	
8.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 3 кл. Учебник	2015	
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками для 4 кл. Учебник	2014	
10.	Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник	2018	гриф
11.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
12.	Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
13.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
14.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2017	гриф
15.	Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
16.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2015	гриф
17.	Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
18.	Зеленина Л.М. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2013	гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебник для студ. сред. Пед. учеб. заведений. - М., издательский центр «Академия»,	*	Реком.
2.	Глухова О.П. Выразительное чтение. Учебно-методическое пособие	2014	
3.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 кл. 2014. Учебно-методическое пособие		
4.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
5.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч Учебник	2014	гриф
6.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2016	гриф
7.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
8.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
9.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
10.	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2018	гриф
11.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. Учебник	2014	гриф
12.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Учебник	2014	гриф
13.	Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс Учебник	. 2014	гриф
14.	Кубасова О.В. Литературное чтение. 3 класс. В 4 ч. Учебник	2014	гриф
15.	Хрестоматия для начальной школы. 1-4 кл. Учебник	2014	

МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] /Л. П. Стойлова – М. : Академия. – 2014. – 272 с. (базовый)	2014	Реком.
2.	Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие	2014	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
3.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
4.	Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики	2014	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
---	--------------------------------------	---------------

16.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
17.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
18.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
19.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный
20.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Мионов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2019	реком
2.	Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум	2019	реком
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.	2018	гриф
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2016	гриф
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	гриф
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2016	гриф
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	гриф
7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. В 2 ч.	2015	гриф
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2018	гриф
9	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
10	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
11	Плешаков А.А. Окружающий мир.3 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
12	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176с.	2014	Реком.
2	Борисов В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Паршина С.В. Изобразительное искусство. 1-2 кл. Учебно-методическое пособие	2014	
4	Лутцева Е.А. Технология. 1-2 кл. Метод. рекомендации	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018	
2	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018	

Основные печатные источники

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю.	2015	гриф
3	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.	2016	гриф

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Карась Т.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»	2019	
2	Патрикеев А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 кл	2014	
3	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика.	2015	

Основные печатные источники

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта	2018	

Дополнительные источники

№	Выходные	Год издания	Гриф
1	Критская Музыка. 1 класс.	2018	гриф

2	Критская Музыка. 2 класс.	2018	гриф
3	Критская Музыка. 3 класс.	2018	гриф
4	Критская Музыка. 4 класс.	2018	гриф

МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - В 2-х частях. - 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф. - 2014. - 96 с.	2014	Реком.
2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. - В 2-х частях. - М.: 2015, Часть 1 - 224с.; Часть 2 - 224с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.	2015	Рекоменд.
2.	Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: ВАКО, 2014.	2014	
3.	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2015.	2015	
4.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО, 2014.	2014	
5.	Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2015.	2015	
6.	Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету Окружающий мир. 3 класс 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2014. — 93 с.	2014	
7.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.	2014	
8.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение, 2015.	2015	
9.	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2014	2014	
10.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2014.	2014	
11.	Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2014.	2014	
12.	Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО, 2015.	2015	

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. Учебное пособие	2015	
2.	Барякина И.В. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ 8 вида. Учебное пособие	2015	
3.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Учебное пособие	2016	
4.	Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Учебное пособие	2014	гриф
5.	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебное пособие	2016	
6.	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие	2017	
7.	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя. Учебное пособие	2018	
8.	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе. Учебное пособие	2015	
9.	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебное пособие	2014	
10.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников Учебное пособие	2019	
2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования Учебное пособие	2019	
3.	Сост. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии Учебное пособие	2019	

	Сост. Липунова О.В. Специальная педагогика Учебное пособие	2019	
4.	Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников Учебное пособие	2019	
5.	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания Учебное пособие	2019	
6.	Ивановская О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. Учебное пособие	2019	
7.	Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе Учебное пособие	2019	
8.	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников Учебное пособие	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика
Психология

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в

--

 семестре с учебной нагрузкой

--

 часа в неделю;

в

--

 семестре с учебной нагрузкой

--

 часа в неделю;

в

--

 семестре с учебной нагрузкой

--

 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

 практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Пробные уроки и занятия

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ПО 2</p> <p>У 2</p> <p>З 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями. - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - обоснованность цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при обучении естествознанию. - использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности - планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - проверка письменных работ по темам МДК; - презентация методической темы; - наблюдение и анализ практических занятий, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики.
<p>ПК 1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к проведению урока: правильно разработанный план, конспект. - выбор эффективных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении 	<p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Презентация разработок с ИКТ</p>

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПО 3-5</p> <p>У 1-8</p> <p>У 1-16</p>	<p>урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество организации занятия; - активное участие детей в различных видах деятельности и детский творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности. 	<p>Защита курсового проекта</p> <p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата урока в начальной школе в процессе подготовки и проведения урока. - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности - планирование способов (форм и методов) профилактики 	<p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПО 1,3</p> <p>У 9-13</p> <p>З 1-17</p>	<p>травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления уроков естествознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению уроков естествознания 	
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПО 1</p> <p>У 13, 19, 20</p> <p>З 14-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, при разработке и проведении урока по естествознанию. 	<p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Оценка практических занятий при выполнении работ по учебной и производственной практик. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p>
<p>ПК 1.5 Вести документацию обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в 	<p>Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач. Презентация разработок с</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ПО 6</p> <p>У 19,20</p> <p>З 17</p>	<p>соответствие с требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования. 	<p>ИКТ</p> <p>Самоанализ деятельности</p>
<p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПО 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, при разработке и проведении урока по естествознанию - самостоятельность планирования, самообразовательность в повышении личностного и профессионального уровня. 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентация разработок с ИКТ.</p>

У 1 3 1-17		
---------------	--	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Обучение младших школьников созданию художественных описаний.	Суровцева Н.А.	высшая
2.	Обучение младших школьников созданию текстов повествовательного характера	Суровцева Н.А.	высшая
3.	Изучение орфографических правил с использованием проблемно диалогической технологии	Суровцева Н.А.	высшая
4.	Приемы ТРКМ на уроках литературного чтения	Суровцева Н.А.	высшая
5.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Суровцева Н.А.	высшая
6.	Обучение каллиграфическому письму в начальной школе	Суровцева Н.А.	высшая
7.	Методика подготовительного периода в системе развивающего обучения (Букварь Д.Б Эльконина)	Суровцева Н.А.	высшая
8.	Обучение звуковому анализу по УМК «Школа России»	Суровцева Н.А.	высшая
9.	Методика обучения изложению	Суровцева Н.А.	высшая
10.	Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе	Суровцева Н.А.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
11.	Научно-познавательные произведения В.Бианки для детей, как средство развития познавательных интересов младших школьников	Форосс Н.Ф	высшая
12.	Нравственное воспитание младших школьников через произведения Мамина-Сибиряка	Форосс Н.Ф	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Приёмы ТРКМЧП в обучении младших школьников математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
2.	Формирование у младших школьников общих умений решения текстовых задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
3.	Изучение младшими школьниками долей и дробей в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
4.	Изучение младшими школьниками геометрического материала в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
5.	Изучение младшими школьниками элементов алгебры в различных программах по математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
6.	Проблемные ситуации при изучении вычислительных приёмов в начальной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
7.	Теоретические и методические аспекты изучения раздела курса математики начальной школы «Работа с информацией».	Лыжорова Н. С.	высшая
8.	Проблемный урок введения геометрической фигуры и её свойств.	Лыжорова Н. С.	высшая
9.	Методика изучения пространственных фигур младшими школьниками.	Лыжорова Н. С.	высшая
10.	Методика обучения построению геометрических фигур с помощью циркуля и линейки.	Лыжорова Н. С.	высшая
11.	Методика изучения младшими школьниками единиц времени и их соотношений.	Лыжорова Н. С.	высшая
12.	Методика изучения младшими школьниками величины «площадь».	Лыжорова Н. С.	высшая
13.	Обучение письменным приёмам вычислений.	Лыжорова Н. С.	высшая
14.	Обучение сложению и вычитанию чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Лыжорова Н. С.	высшая
15.	Особенности обучения математике в малокомплектной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
16.	Контроль и оценка предметных результатов по математике в начальной школе.	Лыжорова Н. С.	высшая
17.	Формирование УУД в процессе обучения младших школьников решению задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
18.	Формирование познавательных УУД в процессе формирования вычислительных умений младших школьников.	Лыжорова Н. С.	высшая
19.	Формирование у младших школьников понятия натурального числа и числа ноль.	Лыжорова Н. С.	высшая
20.	Методика обучения решению задач на движение по различным программам обучения математике.	Лыжорова Н. С.	высшая
21.	Организация дифференцированной работы младших школьников над текстовыми задачами.	Лыжорова Н. С.	высшая
22.	Организация дифференцированной работы младших школьников в процессе формирования вычислительных умений и навыков.	Лыжорова Н. С.	высшая
23.	Примерная тематика курсовых работ (проектов):	Лыжорова Н. С.	высшая
24.	Приёмы ТРКМЧП в обучении младших школьников математике.	Лыжорова Н. С.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование естественноведческих представлений и понятий	Фотиева С.В.	
2.	Формирование УУД через уроки окружающего мира	Фотиева С.В.	
3.	Специфика методов и приемов обучения окружающему миру	Фотиева С.В.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
13.	Мультимедийная презентация как средство повышения активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.	Бугаева Е.Э.	высшая
14.	Аппликация как средство развития творческих способностей младших школьников.	Бугаева Е.Э.	высшая
15.	Работа с бисером как средство развития эстетического вкуса у младших школьников.	Бугаева Е.Э.	высшая
16.	Работа с бумагой как средство развития трудовых навыков младших школьников.	Бугаева Е.Э.	высшая
17.	Развитие мыслительной и познавательной деятельности у младших школьников при работе с бумагой в технике оригами.	Бугаева Е.Э.	высшая
18.	Развитие творческих способностей у младших школьников на учебных занятиях по технологии (труду).	Бугаева Е.Э.	высшая
19.	Развитие технического творчества обучающихся на учебных занятиях по технологии (труда).	Бугаева Е.Э.	высшая
20.	Формирование творческого мышления учащихся в процессе конструирования и моделирования на учебных занятиях по технологии (труду).	Бугаева Е.Э.	высшая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Использование технологии	Суровцева Н.А.	Высшая

	проблемно-диалогического обучения как средства формирования внутренней мотивации к учению		
2.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной групповой коммуникации на уроках развития речи в условиях проектной деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
3.	Технология развития критического мышления как средство формирования коммуникативной компетентности в аспекте письменной коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
4.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
5.	Усвоение слов с непроверяемыми написаниями как одно из условий формирования орфографической грамотности младших школьников	Суровцева Н.А.	Высшая
6.	Формирование навыка правописания безударных гласных в корне в образовательной системе «Школа России»	Суровцева Н.А.	Высшая
7.	Формирование коммуникативной компетентности в аспекте продуктивной групповой коммуникации на уроках литературного чтения в условиях проектной деятельности	Суровцева Н.А.	Высшая
8.	Обучение созданию сочинений-рассуждений как средство формирования текстовых умений	Суровцева Н.А.	Высшая
9.	Сочинение как средство формирования коммуникативной компетентности в аспекте письменной коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
10.	Работа над фразеологизмами как средство повышения речевой культуры младших школьников	Суровцева Н.А.	Высшая
11.	Формирование качественных знаний по русскому языку в условиях освоения ФГОС НОО посредством обучения знаково-символическому моделированию	Суровцева Н.А.	Высшая
12.	Познавательное общение как средство формирования продуктивной групповой коммуникации	Суровцева Н.А.	Высшая
13.	Повышение уровня познавательной самостоятельности младших	Суровцева Н.А.	Высшая

	школьников в работе с литературными источниками		
14.	Обучение созданию сочинений-описаний как средство формирования текстовых умений	Суровцева Н.А.	Высшая
15.	Формирование понятия «текст» во 2 классе образовательной системы «Школа России»	Суровцева Н.А.	Высшая
16.	Использование компетентностно-ориентированных заданий в условиях реализации ФГОС НОО как средство построения деятельностного урока	Суровцева Н.А.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
21.	Формирование композиционных особенностей в русской народной сказке у учащихся третьего класса в процессе изучения жанра сказки УМК «Школа России»	Форос Н.Ф.	Высшая
22.	Формирование представлений о ценностных ориентациях младших школьников в процессе изучения произведений С. Я. Маршака	Форос Н.Ф.	Высшая
23.	Формирование духовно нравственных ценностей младших школьников на основе поэзии пестования.	Форос Н.Ф.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование познавательного универсального учебного действия «сравнение» в процессе обучения младших школьников устному сложению и вычитанию чисел до 100.	Льжурова Н. С.	высшая
2.	Формирование познавательного универсального учебного действия «классификация» в процессе обучения младших школьников внетабличному умножению и делению чисел до 100.	Льжурова Н. С.	высшая
3.	Формирование регулятивного универсального учебного действия «планирование» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.	Льжурова Н. С.	высшая
4.	Формирование познавательного универсального учебного действия «использование знаково-символических средств представления информации» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.	Льжурова Н. С.	высшая
5.	Условия достижения предметных результатов при	Льжурова Н. С.	высшая

	изучении младшими школьниками раздела «Работа с информацией»		
6.	Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации через работу с графическими схемами на этапе поиска решения составных задач.	Лыжорова Н. С.	высшая
7.	Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе работы над задачами-расчётами.	Лыжорова Н. С.	высшая
8.	Формирование у младших школьников понятия об уравнениях и их решении посредством технологии проблемно-диалогического обучения.	Лыжорова Н. С.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие предметных УУД через уроки окружающего мира
2.	Формирование естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира
3.	

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Наименование темы ВКР	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
24.	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках технологии (на примере организации лабораторно-практической работы)	Бугаева Е.Э.	Высшая
3	Организация проектной деятельности на уроках технологии в 4 классе	Бугаева Е.Э.	высшая
4	Этнокультурный компонент на уроках технологии при работе с бумагой и картоном	Бугаева Е.Э.	высшая
5	Мультимедийная презентация как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроках технологии	Бугаева Е.Э.	высшая

соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность/профессия	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль	ПМ 01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[illegible]

МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.09	Методика преподавания обществознания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.10	Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе / Коми язык и детская литература с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.01.01	Полевая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01.02	Показательные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01.03	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01.04	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы (русский язык)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01.01	Пробные уроки и занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01.02	Первые дни ребенка в школе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					

