



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(английский)

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

код	наименование профессии
54.01.20	Графический дизайнер
<i>[наименование профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	


Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Супраткина Владимировна	Елена первая	преподаватель

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

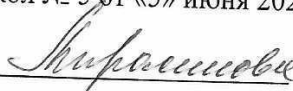
**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

54.01.20

Графический дизайнер

укрупненной группы профессии

54.00.00

Изобразительное и прикладные  
виды искусств

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции

Код	Наименование результата обучения
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>148</b>
------------

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>148</b>
------------

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>144</b>
------------

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

<b>4</b>
----------

 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:		
2.1.	семинарские и практические работы	140
2.2.	лекции	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 семестр
	Итого	148

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>История развития дизайна и графического искусства</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>История развития графического искусства</b>	<b>4</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	История развития графического искусства. Новые лексические единицы		3	ОК.2 – ОК.6
<b>2</b>	Настоящее простое время глаголов. Наречия частотности		1	ОК.2 – ОК.6
<b>3</b>	Простое прошедшее время глаголов. Временные выражения <i>at, in, on, ago</i>		1	ОК.2 – ОК.6
<b>4</b>	Употребление глагола <i>feel</i>		3	ОК.2 – ОК.6
<b>5</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по тексту		2	ОК.2 – ОК.6
<b>6</b>	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения		3	ОК.2 – ОК.6
Семинарские (практические) занятия		4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>История развития графического дизайна</b>	<b>4</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	История развития графического дизайна. Новые лексические единицы		3	ОК.2 – ОК.6
<b>3</b>	Структуры вопросительных предложений		2	ОК.2 – ОК.6
<b>4</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК.2 – ОК.6
<b>5</b>	Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения		2	ОК.2 – ОК.6
Семинарские (практические) занятия		4		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				

<b>Тема 1.3.</b>		<b>Профессия «дизайнер»</b>	<b>4</b>		
Лекции					
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Профессия «дизайнер». Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 8., ОК 11
<b>2</b>	Множественное число имен существительных			2	ОК 1. – ОК 8., ОК 11
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 8., ОК 11
<b>4</b>	Написание сочинения по изученной теме			3	ОК 1. – ОК 8., ОК 11
Семинарские (практические) занятия			4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
<b>Раздел 2.</b>		<b>Современные вопросы профессиональной деятельности</b>	<b>64</b>		
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Профессиональное обучение и среда в профессии «дизайнер»</b>	<b>6</b>		
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 9.
<b>2</b>	Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке			3	ОК 1. – ОК 9.
<b>3</b>	Фразовые глаголы			3	ОК 1. – ОК 9.
<b>4</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 9.
Семинарские (практические) занятия			4		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		Словообразование	1		
Самостоятельная работа студентов		Написание сочинения по изученной теме	1		
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Цифровая печать</b>	<b>8</b>		
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Цифровая печать. Новые лексические единицы			3	ОК 1. – ОК 9.
<b>2</b>	Видовременные формы глаголов			3	ОК 1. – ОК 9.
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста			2	ОК 1. – ОК 9.
Семинарские (практические) занятия			6		



Лабораторные работы				
Контрольные работы	Видовременные формы глаголов	1		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основные виды печатной продукции</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Основные виды печатной продукции. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 9.
2	Оборот <i>used to</i>		3	ОК 1. – ОК 9.
3	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 9.
4	Составление монолога по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 9.
Семинарские (практические) занятия		5		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Оборот <i>used to</i>	1		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Оформление книг. Профессия «иллюстратор»</b>	<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Оформление книг. Профессия «иллюстратор». Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 9., ОК. 11
2	Степени сравнения имен прилагательных		2	ОК 1. – ОК 9., ОК. 11
3	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 9., ОК. 11
4	Составление монолога по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 9., ОК. 11
5	Проведение учебной дискуссии		3	ОК 1. – ОК 9., ОК. 11
Семинарские (практические) занятия		8		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Форма, размер, пространство в графическом дизайне</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Форма, размер, пространство в графическом дизайне. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 9.
2	Местоимения в английском языке		3	ОК 1. –

				ОК 9.
<b>3</b>	Повторение изученных грамматических тем		3	ОК 1. – ОК 9.
<b>4</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 9.
Семинарские (практические) занятия		5		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Повторение изученных грамматических тем	1		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение</b>	<b>10</b>		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Артикли		3	ОК 1. – ОК 6.
<b>3</b>	Употребление глагола <i>like</i>		2	ОК 1. – ОК 6.
<b>4</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>5</b>	Составление монолога по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>6</b>	Проведение учебной дискуссии		3	ОК 1. – ОК 11.
Семинарские (практические) занятия		8		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Артикли	1		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Реклама</b>	<b>10</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Реклама. Особенности рекламной продукции. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Страдательный залог в английском языке		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>3</b>	Аудирование по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>5</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>6</b>	Работа с учебным кейсом по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 11.
Семинарские (практические) занятия		9		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Страдательный залог в английском языке	1		

Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.8.</b>		<b>Дизайн упаковочной продукции</b>	<b>10</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Дизайн упаковочной продукции. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>3</b>	Аудирование текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>4</b>	Работа с учебным кейсом по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 11.
Семинарские (практические) занятия			9	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентации «Реклама торговой марки»	1	
<b>Раздел 3</b>		<b>Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Собеседование</b>	<b>6</b>	
Лекции			1	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Собеседование. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 10.
<b>2</b>	Речевые и этикетные клише для написания резюме		3	ОК 1. – ОК 10.
<b>3</b>	Составление диалога по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 10.
<b>4</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 10.
Семинарские (практические) занятия			5	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Деловая переписка</b>	<b>4</b>	
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Деловая переписка. Виды деловых писем. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 10.
<b>2</b>	Речевые и этикетные клише для написания писем официального характера		3	ОК 1. – ОК 10.
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 10.
Семинарские (практические) занятия			4	
Лабораторные				

работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление письма официального характера	1		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов</b>	<b>8</b>		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Косвенная речь		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>4</b>	Составление диалога по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 11.
Семинарские (практические) занятия		6		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Косвенная речь	1		
Самостоятельная работа студентов				
<b>Раздел 4</b>	<b>Общеразговорная лексика</b>	<b>50</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Знаменитые художники России и зарубежных стран</b>	<b>28</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Знаменитые художники России и зарубежных стран. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Повторение изученного грамматического материала		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>4</b>	Работа с учебным кейсом по изученной теме		3	ОК 1. – ОК 11.
Семинарские (практические) занятия		5		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентации по изученной теме	1		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Культура и традиции страны изучаемого языка</b>	<b>20</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Культура и традиции страны изучаемого языка. Новые лексические единицы		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>2</b>	Повторение изученного грамматического материала		2	ОК 1. – ОК 11.
<b>3</b>	Чтение текста по изученной теме; выполнение упражнений по содержанию текста		3	ОК 1. – ОК 11.
<b>4</b>	Работа с учебным кейсом по изученной теме		2	ОК 1. – ОК 11.

Семинарские (практические) занятия		20		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 4.7.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
Всего		148		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	100, кабинет иностранного языка
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. - СПб.: КАРО, 2017.- 576 с.	2017	Рекомен.
2.	Куликова Е.В., Султанова М.Ю. Деловой английский язык для полиграфистов / Куликова Е.В., Султанова М.Ю. – М.: Московский политех, - 2016 – 264с.	2016	
3	Шевцова Г.В. английский язык для дизайнеров (B1-B2)	2019	гриф
4.	Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации.	2017	гриф

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов – Аст, 2015 – 1184 с.	2015	
2.	Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's book – Longman, 2017 – 144 с.	2017	
3.	Cunningham S., Moor P. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Workbook – Longman, 2017 – 144 с.	2017	
4.	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык.	2017	

### Рекомендуемая литература для преподавателей

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. – КАРО, 2018 – 144 с.	2018	
2.	Галеева Н.Л. Гейнце Л.А. 100 приемов для учебного успеха ФГОС. – 5 за знания, 2017 – 104 с.	2017	
3.	Гераскевич Н.В. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС 7-11 классы. Разработки уроков, коспекты, технологические карты. – Учитель, 2018 – 100 с.	2018	
4.	Иванченко А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам. – КАРО, 2016 – 256 с.	2016	

### Ресурсы Интернет

#### Интернет ресурсы по английскому языку

##### Словари и справочники

- 1.ABBYY Lingvo  
Русско-английский и англо-русский словари  
<http://www.lingvo.ru>
- 2.[Онлайн-словарь международной переводческой компании](http://www.multitran.ru)  
<http://www.multitran.ru>
- 3.Online версия Longman Dictionary  
<http://www.ldoceonline.com>
4. Online версия Oxford Dictionary  
<http://www.oup.com>

##### Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. Englishteachersfile.com  
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.  
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. Английский язык. ru  
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online  
<http://www.english.language.ru>
3. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
4. Native English посвящен английскому языку и вопросам, связанным с его изучением, а также повышением эффективности процесса обучения.  
<http://www.native-english.ru>
5. Учебный проект "Fluent English" содержит основы грамматики, тесты, тексты песен и музыку, учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).  
<http://www.fluent-english.ru>
6. usefulenglish.ru - "Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас.



Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

<http://www.usefulenglish.ru>

7. aboutbritain.com - на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности aboutbritain.com - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.

<http://www.aboutbritain.com>

8. englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.

<http://www.englishtexts.ru>

9. homeenglish.ru - "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

<http://www.homeenglish.ru>

10. languages-study.com - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

<http://www.languages-study.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
	переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;	переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;	переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности;
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
	<b>Усвоенные знания</b>		
	лексический материал: лексический минимум (1200 – 1400) лексических единиц;	лексический материал: лексический минимум (1200 – 1400) лексических единиц;	лексический материал: лексический минимум (1200 – 1400) лексических единиц;
	грамматический материал: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и (со словарем ).	грамматический материал: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и (со словарем ).	грамматический материал: грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода лексических единиц) и (со словарем ).
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Способность выделить и структурировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме беседы, чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, решения кейса
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное	Способность организовать свое профессиональное развитие	Текущий контроль в форме чтения текстов и выполнения упражнений

	профессиональное и личностное развитие		по содержанию прочитанного, написания эссе
ОК.4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Способность принять участие в различных видах коллективной деятельности, прислушиваться к мнению других, решать конфликтные ситуации	Текущий контроль в форме дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний, решения кейса
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Способность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России	Текущий контроль в форме беседы, доклада, презентации и эссе
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способность обосновать выбор ресурсосберегающих технологий, правильно отреагировать на условия повышенной опасности	Текущий контроль в форме чтения текстов и выполнения упражнений по содержанию прочитанного

**4.2 Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**RUBBER**

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot and very damp. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

Rubber - резина; ластик

to bounce - прыгать

artist - художник

**1.1. Choose the right variant**

1. First rubber was used to make ...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) rubber trees | c) rubbers      |
| b) rubber boots | d) rubber balls |

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| a) strange people | c) strange flowers and trees |
| b) a strange game | d) strange animals           |

3. Balls in America were made from ...

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| a) wool              | c) metal |
| b) the gum of a tree | d) wood  |

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) Columbus | c) a sailor  |
| b) his man  | d) an artist |

5. Rubber trees grow only in ... .

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| a) Central America | c) America and West Africa |
| b) South America   | d) West Africa             |

**1.2. Put the events from the text in the chronological order**

a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.

- b. Rubber was brought to Europe.
- c. Columbus sailed from Spain and discovered America.
- d. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- e. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

## 2. Choose the right variant

1. There ... nothing in the fridge.
  - a) isn't
  - b) haven't
  - c) is
  - d) are
2. ... your sister often ... the theatre?
  - a) do goes
  - b) is go
  - c) does go
  - d) is going
3. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.
  - a) doesn't like
  - b) doesn't likes
  - c) does likes
  - d) likes
4. I ... big cities.
  - a) is hating
  - b) am hating
  - c) hates
  - d) hate
5. Listen! Somebody ... a lovely song.
  - a) are singing
  - b) is singing
  - c) sings
  - d) sing
6. You ... not come to help them tomorrow: the work is done
  - a) must
  - b) have to
  - c) need
  - d) can
7. I ... get up early on Mondays.
  - a) may
  - b) am able to
  - c) have to
  - d) must
8. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
  - a) have to
  - b) should
  - c) must
  - d) can
9. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
  - a) may
  - b) is
  - c) must
  - d) has
10. You ... not give my book to anybody!
  - a) may
  - c) must

b) can

d) is

11. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.

a) seen

c) seed

b) see

d) saw

12. Kevin ... already ... for Manchester.

a) is left

c) does leave

b) has left

d) have leave

13. My parent ... to the USA many times.

a) are

c) were

b) have been

d) have being

14. When we arrived, John ... over the phone.

a) speaks

c) spoke

b) are speaking

d) was speaking

15. I ... my homework for 2 hours.

a) have been doing

c) have done

b) did

d) was doing

16. He knows Africa well because he... a lot there.

a) have travelled

c) is travelled

b) has been travelling

d) has travelled

17. Syktyvkar ... on the bank of Sysola.

a) situated

c) situate

b) situates

d) is situated

18. The rivers in America are much ... than those in England.

a) more bigger

c) big

b) bigger

d) the biggest

19. He is one of ... criminals.

a) more dangerous

c) the most dangerous

b) dangerouser

d) dangerous

20. She was ... than yesterday.

a) more funny

c) funnier

b) funny

d) funniest