



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия,  
физиология и гигиена**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2020**

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03      Возрастная анатомия ,физиология и гигиена  
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.04</b> [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]	
укрупненной группы специальностей			
укрупненной группы специальностей			
укрупненной группы специальностей			
укрупненной группы специальностей			
укрупненной группы специальностей			

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	<b>44.02.04</b> [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]		
в рамках специальности СПО		

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;

2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2. Основные закономерности роста развития организма человека;
3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей
5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

ОПД.03

**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]  
[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	<b>106</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>106</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>20</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>86</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	12
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	<i>экзамен</i>
	Итого	экзамен

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>РОСТ И РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Ведение в предмет: цели, задачи. Охрана материнства и детства</b>			ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		2	
2	Анатомия – наука о строении		2	
3	Физиология- наука о функциях организма		2	
4	Демографическая ситуация в России		2	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1.Строение и свойства клетки 2.Виды тканей 3.Репродуктивная система	11		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Классификация возрастных периодов</b>			ОК 3 ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Периодизация онтогенеза, его критерии.		3	
2	Период внутриутробного возраста		2	
3	Период новорожденности		3	
4	Период грудного и преддошкольного возраста		3	
5	Период дошкольного возраста		2	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1.Понятие роста и развития организма как единого целого. 2.. Репродуктивная система. 3. Половое созревание девочек и мальчиков. 4. Показатели физического развития детей. 5.Диагностика физического развития методом антропометрии	10		
<b>Раздел 2.</b>	<b>НЕРВНАЯ СИСТЕМА</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Строение и свойства нервной системы</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				

1	Отделы нервной системы .		3	ПК1.1-1.4
2	Функциональное значение нервной системы		2	ПК 2.1-2.6
3	Соматическая нервная система		3	ПК3.1-3.3
4	Вегетативная нервная система		3	ПК5.1.-5.3
Семинарские и практические работы	<i>Практическое занятие №1</i> 1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов. 4. Записать функции аксона. 5. Дать понятие синапс. Записать возрастные особенности нейрона.	3	2	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	1. Понятие рефлекс. 2. Безусловный и условный рефлекс. 3. Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга. 4. Головной мозг, строение, свойства, развитие у детей. 5. Нервная регуляция функций в организме	10		
<b>Тема 2.2.</b>				
<b>Высшая нервная деятельность.</b>				
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ОК 3
1	Первая и вторая сигнальные системы			
2	Торможение условного рефлекса			ПК1.1-1.4
3	Типы ВНД			
4	Речь, нарушения речи			ПК 2.1-2.6
Семинарские и практические работы				ПК3.1-3.3
Контрольные работы				ПК5.1.-5.3
Самостоятельная работа студентов	1. Внимание и эмоциональная активность 2. Понятие о формировании познавательной деятельности 3. Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности. 4. Сон, нарушение сна 5. Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике 6. Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья	10		
<b>Тема 2.3.</b>				
<b>Значение и строение анализаторов</b>				
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
2				
3				
4				



Семинарские и практические работы	<i>Практическое занятие №2</i> 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного и слухового анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение глаза, уха. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация, тугоухость	2		ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста.</li> <li>2. Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.</li> <li>3. Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»</li> <li>4. Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей дошкольного возраста»</li> </ol>	10		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>			
Тема 3.1.	<b>Строение скелета и мышц</b>			
Лекции		1		ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
Содержание учебного материала				
1	Части скелета			
2				
3				
4				
Семинарские и практические работы	<i>Практическое занятие №18</i> 1. Рассмотреть основные группы скелетных мышц человека (изучение по муляжам и таблицам). 2. Строение скелетных мышц, их классификация. 3. Мышечное волокно. Свойства скелетных мышц, сила, скорость сокращения.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц .</li> <li>2. Работа мышц динамическая и статическая</li> <li>3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.</li> <li>4. Плоскостопие</li> </ol>	10		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Учение о</b>			

		<b>внутренностях(спланхнология)</b>			
Тема 4.1.		<b><i>Сердечно-сосудистая система.</i></b>			
Лекции			1		
Содержание учебного материала					ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
1	Кровь, состав крови.			3	
2	Возрастные особенности			2	
3					
4					
Семинарские и практические работы		Строение сердца.	1		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие анемия, причины профилактика,</li> <li>2. Иммуитет.</li> <li>3. Специфические и неспецифические факторы защиты.</li> <li>4. Тренировка сердца</li> </ol>	10		
Тема4.2.		<b><i>Органы пищеварения.</i></b>			
Лекции			1		
Содержание учебного материала					ОК 3 ОК 10 ПК1.1-1.4 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
1	Зубы молочные и постоянные			2	
2	Функции отделов пищеварительного тракта			2	
3	Особенности у детей отделов пищеварительного тракта .			2	
4					
Семинарские и практические работы		<i>Практическое занятие №4</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.</li> <li>2. Печень, ее функции.</li> <li>3. Поджелудочная железа, строение и функции.</li> </ol>	1		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.</li> <li>2. Печень, ее функции.</li> <li>3. Поджелудочная железа, строение и функции.</li> <li>4. Ассимиляция, диссимиляция.</li> <li>5. Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.</li> <li>6. Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.</li> <li>7. Витамины их роль на рост и развитие организма.</li> <li>8. Режим питания в ДОУ.</li> <li>9. Энергетическая ценность пищи.</li> <li>10. Питание детей различных возрастных групп.</li> <li>11. Физиологические основы составления меню.</li> </ol>	10		

	<p><b>12.</b> Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.</p> <p><b>13.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и организации питания в ДООУ.</p> <p><b>14.</b> Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДООУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения</p>			
Тема 4.3.	<b>Органы дыхания, кожа, органы выделения</b>			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Органы Выделения		3	ОК 3 ОК 10 ПК 2.1-2.6 ПК3.1-3.3 ПК5.1.-5.3
<b>2</b>	ЖВС.		2	
<b>3</b>	Органы дыхания		3	
<b>4</b>	Кожа.		3	
Семинарские и практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	<p><b>1.</b> Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.</p> <p><b>2.</b> Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек</p> <p><b>3.</b> .Голос и речь, возрастные особенности гортани,</p> <p><b>4.</b> Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.</p> <p><b>5.</b> Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью</p> <p><b>6.</b> .Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.</p> <p><b>7.</b> Понятие о микроклимате.</p> <p><b>8.</b> Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе</p> <p><b>9.</b> Понятие энурез</p> <p><b>10.</b> Причины энуреза</p> <p><b>11.</b> Механизм энуреза Описать механизм формирования мочевыделительного условного рефлекса.</p> <p><b>12.</b> Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и</p>	5		

	развития			
--	----------	--	--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Анатомии ,физиологии и гигиены
4.1.2	лаборатории	Медико -биологического цикла
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов Рост и развитие. Репродуктивная система Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр ОДА	7
	Микроскопы Рост и развитие	23
	Модель ДНК Рост и развитие	1
	Системы органов человека Все разделы	5
	Спирометры Органы дыхания	4
	Скелет человека ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей ОДА	1
	Скелет животного ОДА	5
	Муляжи Нервная система. Анализаторы	7

	Влажные препараты Рост и развитие. Органы пищеварения	6
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	<b>Раздел. Анализаторы</b>	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	<b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	<b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	<b>Раздел. Анализаторы</b>	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	<b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	<b>Раздел. Кровь</b>	
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	

6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет 1.	
8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
<b>Раздел. Опорно-двигательная система</b>		
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
<b>Раздел. Органы выделения</b>		
1	Мочевыделительная система.	
<b>Раздел. Органы дыхания</b>		
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	
9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
<b>Раздел. Пищеварительная система</b>		

1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	
3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	<b>Раздел. Половая система</b>	
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	
1	Болезнь или не болеть.	
2	Курить или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	



29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	
31	Витамины.	
32	Наркомания.	
33	Профилактика наркотизма.	
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
35	Роль взаимоотношений подростков.	
36	Свинка.	
37	Сердечно-сосудистая.	
38	Синдром Дауна.	
39	Синдром уходов и бродяжничества.	
40	Алкоголь 1.	
41	Наркомания.	
42	Наркотики.	
43	Стресс.	
44	Вредные привычки у детей.	
45	Гиперактивный.	
46	Детские страшилки.	
47	Здоровый образ жизни.	
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
50	Основы ухода за больными.	
51	Питание и здоровье.	
52	Спид.	
53	Развод.	
54	Аспекты основных заболеваний.	
55	Инвалидность.	
56	Мед. соц. аспекты населения.	
57	Образ жизни.	
58	Орган. мед. соц. помощи населению.	
59	Основы социальной медицины.	
60	Первая помощь 3.	
61	Первая помощь 4.	
62	Основы социальной медицины 1.	
63	Алкоголь один из видов наркотиков.	
64		

### Технические средства обучения

/

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания</b>		
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2014-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2014	Реком.
2	Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учебное пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – 6-е изд., стереотип - М.: Академия, 2009. - 432 с.	2009	Реком.
3	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил.	1997	Допущ.

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа: <a href="http://bodhy.ru/content/literatura...vozrastnoi...">http://bodhy.ru/content/literatura...vozrastnoi...</a> kineziolog.	свободный	
2	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.med-tutorial.ru/med-books/book">http://www.med-tutorial.ru/med-books/book</a>	свободный	
3	Большой справочник по биологии [Электронный ресурс]		

	/А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: <a href="http://www.yads.yandex.ru">http://www.yads.yandex.ru</a>		
--	---	--	--

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование).	2008	Реком.
2	Рохлов, В.С., Сивоглазов, В.И. Практикум по физиологии человека [Текст]: учебное пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / В.С. Рохов, В.И. Сивоглазов. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 160 с.	1999	
3	Гуленков, С.И. Тестовые задания [Текст] / С.И. Гуленков. – М.: Просвещение, 1987. – 214 с.	1987	
4	Мартюшонок, В.И. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.И. Мартюшонок. - М.: Просвещение, 1991. – 192 с., ил.	1991	
5	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. - 176 с., ил.	2001	
6	Мартюшонок, В.П. Физиология и гигиена детей и подростков [Текст] / В.П. Мартюшонок. - М.: Просвещение, 1991. - 208 с.	1991	
7	Жуковский, М.А. Пока организм формируется [Текст] / М.А. Жуковский. - М.: Педагогика, 1985. – 96 с. – (Библиотека для родителей).	1985	
8	Смирнова, Е.Т. Гигиенические основы воспитания детей в дошкольных учреждениях села [Текст]: пособие для работы с родителями и оказание помощи воспитателям в воспитании детей дошкольного возраста на селе / Е.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с., ил. – («Б-ка «Детский сад на селе»).	1980	
9	Гальперин, С.И. Анатомия и физиология человека [Текст] / С.И. Гальперин. - М.: Просвещение, 1976. - 656 с., ил. – (Допущено главным управлением высших и средних педагогических учебных заведений РСФСР в качестве учебного пособия для студентов и факультетов дошкольного воспитания).	1976	
10	Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст]: учебник для студентов пединститутов / Н.Н. Леонтьева. – 2-ое изд., - М.: Просвещение, 1986. - 287 с. – (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат).	1986	
11	Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Г.П. Юрко. – М.: Медицина, 1999. - 168 с.	1999	
12	Кабанов, Н.В. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для дошкольных педучилищ / Н.В. Кабанов, А.П. Чабовская. - М.: Просвещение, 1969. – 288 с.: ил.	1969	
13	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.	2003	
14	Ловейко, И.Д. Формирование осанки у детей [Текст] / И.Д. Ловейко. – М.: Просвещение, 1998. – 244 с.	1998	
15	Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена	1990	

### Ресурс Интернет

1. Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа:<http://kineziolog.bodhy.ru/content/literatura...vozrastnoi...>
2. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. — СПб. – Режим доступа:<http://ipipd.uspu.ru/119dis>
3. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.bestreferat.ru>
4. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.med-tutorial.ru/med-books/book>
5. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология. Развитие возрастной анатомии и физиологии в Беларуси. Анатомическая терминология. Организм человека и составляющие его структуры [Электронный ресурс] / И. М. Прищепа. – Мн.: Беларусь. – Режим доступа:<http://www/OZ.by/Книги>more1036267.html>
6. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с. – Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
7. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: <http://www.Labirint.ru>
8. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: <http://www.yads.yandex.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Ко ло на ми не на ни	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, проверка выполнения самостоятельной работы
	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Проверка выполнения самостоятельной и практической работы
	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы, Доклады.
	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	

	различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.		
	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	
	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка.	
	<b>Усвоенные знания</b>		
	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
	Основные закономерности роста, развития организма человека.	Описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Семинарские занятия по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные

			особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития пищеварительной системы»
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тест по теме: «Работа анализаторов», «Функции крови, пищеварение,
	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа : «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность ;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии», физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам,

			доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; осуществляет анализ мероприятий направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей		



	раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знает анатомо-физиологические особенности детей с ограниченными возможностями и правильно планирует различные виды деятельности ,игровую и продуктивную деятельность , посильный труд, самообслуживание проводит праздники , развлечения в течение дня. Умеет определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей ,физиологического и патологического развития	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, умеет	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение

	примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогически проблем;	анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области дошкольного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		

## **4.2 Примерный перечень**

### **вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.

51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой