



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для студентов, обучающихся по специальности  
43.02.14. Гостиничное дело  
(углубленная подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД. 01 Русский язык» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
43.02.14.	Гостиничное дело

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пундикова Нина Гавриловна	высшая	преподаватель
2	Штыренкова Таисия Михайловна	высшая	преподаватель
3	Хозяинова Ксения Александровна		преподаватель

16  
[число]

мая  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 06 от «17» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Штыренкова Т.М.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

ОДБ.01 «Русский язык»

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

- |    |   |
|----|---|
|    | речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  |
| 2. | формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  |
| 3. | совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;  |
| 4. | дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;        |
| 2. | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;   |
| 3. | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  |
| 4. | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5. | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  |
| 6. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| 7. | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   |

**метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;   |
| 2. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  |
| 3. | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  |
| 4. | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  |
| 5. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  |
| 6. | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |

**предметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
|----|--|

2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<b>43.02.14.</b>	<b>Гостиничное дело</b>
всего часов	<b>78</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>78</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>78</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>0</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:		
2.1	лекции	39
2.2	практические и/или семинарские занятия	39
3	Консультации	0
Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр		
Итого		78

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Основные уровни языка. Функции языка. Литературный язык. Понятие о русском литературном языке и языковой норме <i>(Лекция)</i>	2	1
	Практические занятия   Входной контроль. Диктант		
<b>Раздел 1. Речь. Функциональные стили речи</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы речи</b>	3	1
	Содержание учебного материала <i>[Лекция]</i>	2	
	<b>1</b>   Язык и речь. Виды речевой деятельности.		
	<b>2</b>   Требования к хорошей речи.		
	<b>3</b>   Текст как продукт речевой деятельности. Основные характеристики текста. Тема. Основная мысль. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды информации в тексте: фактологическая, концептуальная, подтекстовая.		
	<b>4</b>   Структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	<b>5</b>   Типы речи как способ изложения содержания. Описание, повествование, рассуждение. Основные языковые, морфолого-синтаксические особенности. Схемы построения.		
	<b>6</b>   Ошибки, связанные с созданием текста (содержательные, логические, речевые). Приёмы правки текста		
	Практические и/или семинарские занятия   Составление различных типов текста	1	
	Самостоятельная работа студентов   1. Доказать: отрывок – пример текста. 2. Моделирование соотношения понятий «язык» и «речь» 3. Модели построения типов текста		
Тема 1.2.	<b>Виды переработки (сокращения) текста</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала <i>[Лекция]</i>	1	
	<b>1.</b> План – самая короткая запись текста. Алгоритм составления плана. Виды плана. Требования к хорошему плану.		
	<b>2.</b> Тезисы, их виды и особенности. Составление тезисов предложенных текстов		
	Виды сокращения текста: обобщение, упрощение, исключение		
	Практические и/или семинарские занятия   Анализ предложенных вариантов плана текста с точки зрения их качества (требований к хорошему плану). Оценка качества составленных студентами тезисов.	1	
	Самостоятельная работа студентов   1. Составление к тексту разных видов плана.		



		2. Составление тезисов статьи.		
		3. Подготовка аннотации указанной статьи.		
Тема 1.3	Функциональные стили речи		3	2
	Содержание учебного материала [Лекция]		1	
	1	Речевая ситуация как основа выделения стиля речи		
	2	Разновидности функциональных стилей речи, их основные языковые и стилистические особенности. Алгоритм характеристики стиля речи.		
	3	Научный стиль. Жанровые разновидности научных текстов, их языковые особенности. Термин.		
	4	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность. Особенности языка и построения.		
	5	Публицистический стиль речи, его значение. Подготовка публичной речи, особенности публичного выступления. Заметка как самый короткий жанр газетно-журнальной публицистики.		
	6	Художественный стиль: язык, жанры		
	7	Разговорный стиль		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Анализ текстов официально-делового стиля с точки зрения требований к качеству составления (заявление, расписка, доверенность)	1	
	Контрольная работа	Текст, типы тестов, стили речи	1	
	Самостоятельная работа студентов	Создание текстов одного из жанров публицистического стиля (заметка, репортаж, интервью). Лексико-стилистический анализ текста Анализ текстов публицистического стиля. Создание заметки в стенную газету. Составление заявления, расписки, доверенности.		
Итого по разделу			10	
	Лекции	6		
	Практические и/или семинарские занятия	3		
	Контрольные работы	1		
	Виды домашних заданий:			
	1. Выполнение тестовых заданий			
	2. Списывание текста с заданием			
	3. Ответы на вопросы по содержанию сводной таблицы «Стили, типы речи и жанровые разновидности текстов»			
	4. Характеристика текста определённого стиля			
	5. Подбор из СМИ образцов интервью, репортажей, заметок. Их анализ с точки зрения содержания, структуры и других требований.			
	6. Стилистический анализ текста			
Раздел 2. Лексика и фразеология				
Тема 2.1	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова		3	2
	Содержание учебного материала (лекция)		2	
	1	Лексикология как раздел науки о языке.		
	2	Слово – основная единица лексикологии. Основные признаки, характеризующие слово.		
	3	Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.		

	<b>4</b>	Типы лексических значений слова (прямое и переносное).		
	<b>5.</b>	Многозначность, или полисемия. Виды переноса значений. Тропы и фигуры речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.		
	<b>6</b>	Толковые словари русского языка. Построение словарной статьи.		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Работа со словарями с целью уточнения лексического значения слова. 2. Определение типов лексического значения слов в тексте. 3. Всесторонний комментарий слов, данных в тексте, с использованием толкового словаря	1	
	Самостоятельная работа студентов	1. Составить текст (тема по выбору студента). 2. Дать письменный ответ на вопрос: В чём отличие между лингвистическим и энциклопедическим словарём? 3. Конструирование текста о В.И. Дале. 4. Подбор отрывков художественного текста, поиск в них художественных средств		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Группы слов в составе лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала ( <i>лекция</i> )		1	
	<b>1</b>	Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, паронимах.		
	<b>2</b>	Основные типы синонимов, их отличие друг от друга		
	<b>3</b>	Синонимический ряд. Антонимичные пары		
	<b>4</b>	Контекстуальные синонимы.		
	<b>5</b>	Использование синонимов, антонимов, омонимов в речи. Употребление паронимов.		
	<b>6</b>	Словари синонимов, антонимов, омонимов. Построение словарных статей.		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Доказать, что выделенные слова - синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 2. Списывание с заданием: вставить синоним с целью избежать повтора. 3. Установить, являются ли выделенные слова синонимами. 4. Указать, какие пары слов являются полными омонимами, омофонами, омографами. Указать сходство и различие этих явлений.	1	
	Самостоятельная работа студентов	1. Работа с лингвистическими словарями. 2. Исправление ошибок в употреблении слов		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала [ <i>лекция</i> ]		1	
	<b>1</b>	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.		
	<b>2</b>	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Термины.		
	<b>3</b>	Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.		
	Практические и/или семинарские занятия		1	
	Самостоятельная	1. Лексика, обозначающая		

	работа студентов	предметы и явления русского быта. 2. Особенности русского речевого этикета 3. Сочинение по картине Сурикова «Боярыня Морозова»		
Тема 2.4	Русская фразеология. Употребление фразеологизмов		3	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Понятие о фразеологии. Афоризмы. Пословицы и поговорки.		
	2	Фразеологический оборот как лингвистическая единица, его отличие от слова.		
	3	Явления синонимии и антонимии во фразеологии.		
	4	Фразеологические словари, особенности словарной статьи		
	5	Употребление фразеологизмов в речи. Лексические нормы.		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Работа с фразеологическими словарями: объясни значение фразеологизмов.	1	
		2. Исправление ошибок в использовании фразеологизмов.		
		3. Лексико-фразеологический разбор		
	Контрольные работы	Употребление фразеологизмов	1	
	Самостоятельная работа студентов	составление текста-рассуждения по пословице (фразеологизму) «Почему мы так говорим?» сообщения: происхождение фразеологизмов		
Итого по разделу «Лексика и фразеология»		10		
	Лекции		5	
	Практические и/или семинарские занятия		4	
	Контрольные работы		1	
	Виды домашних заданий:			
	1. Работа со словарями.			
	2. Редактирование текстов.			
	3. Моделирование текстов.			
	4. Толкование фразеологизмов.			
	Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия			
Тема 3.1	Фонетика как наука о звуковой стороне языка		1	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Фонетика как наука о звуковой стороне языка.		
	2	Гласные и согласные звуки.		
	3	Звук и фонема.		
	4	Средства фонетики (звуки, словесное ударение, слог). Слоги закрытые и открытые. Русское словесное ударение, его особенности. Логическое ударение.		
	5	Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические словари		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Работа по практическому освоению основных орфоэпических норм языка.	1	
		2. Частичный грамматический разбор (фонетический)		
		3. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.		

	Самостоятельная работа студентов	1. Упражнение в конструировании текста 2. Интонационное богатство русской речи				
Тема 3.2	Гласные и согласные звуки русского языка		2	2		
	Содержание учебного материала (лекция)		1			
	1	Классификация звуков русского языка				
	2	Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.				
	3	Редукция гласных звуков.				
	4	Понятие транскрипции				
	5	Позиционная мена согласных звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости.				
	Практические и/или семинарские занятия	1. Упражнение в транскрибировании 2. Фонетический разбор	1			
	Самостоятельная работа студентов	1. Усвоение сведений о позиционной мена гласных и согласных.				
		2. Транскрибирование слов и словосочетаний.				
Тема 3.3	Графика как наука о языке		3	2		
	Содержание учебного материала (лекция)		1			
	1	Графика как раздел науки о языке.				
	2	Графические средства русского языка. Буквы – основное средство графики.				
	3	Алфавит. Характеристика русского алфавита с точки зрения его идеальности.				
	4	Особенности русской графики				
	5	Слоговой принцип в обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков.				
	6	Слоговой принцип в обозначении звука [j]				
	7	Отступления от слогового принципа (чай, шило, Нью-Йорк, йод »				
	Практические и/или семинарские занятия	1. Упражнение в практическом использовании алфавита	1			
	Контрольные работы	Контрольная работа по фонетике	1			
	Самостоятельная работа студентов	1. Транскрибирование слов и предложений 2. Письменный ответ на вопрос: Как работают буквы русской азбуки?»				
		Итого по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»			7	
		Лекции			3	
Практические и/или семинарские занятия		3				
Контрольные работы		1				
Виды домашних заданий:						
1. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками						
2. Фонетический разбор						
3. Упражнения в транскрибировании						
4. Письменный ответ на вопрос «Сколько звуков в слове «любящиеся»?»						
5. Определение по словарю произношения слов, уточнение постановки ударений в словах						
Раздел 4. Морфемика. Словообразование						
Тема 4.1		Состав слова.		1	2	
		Содержание учебного материала (лекция)		1		
		1	Уточнение понятий «части слова», «состав слова», «морфема», «морфемика»			
	2	Виды морфем. Значение морфем. Омонимичные корни и				

		однокоренные слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Морфемный разбор слов		
		2. Формирование умения пользоваться школьным словообразовательным словарём		
	Самостоятельная работа студентов	1. Домашняя лабораторная работа со словообразовательным словарём А.Н. Тихонова.		
		2. Усвоение основных понятий раздела, содержания лекционного материала		
Тема 4.2	Способы образования слов в русском языке		3	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Способы образования слов в русском языке		
	2	Разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова»; понятие словообразовательного гнезда. Подбор слов в соответствии с предложенной структурой		
	3	Морфемный разбор. Слова-паронимы.		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Определение способов образования слов знаменательных частей речи	1	
	Контрольная работа	1. Морфемный разбор слов	1	
		2.Определение способов образования слов знаменательных частей речи		
		3. Конструирование слов с определённым морфемным составом		
	Самостоятельная работа студентов	1. Конструирование слов с определённым морфемным составом. Разграничение слов-паронимов		
		2. Усвоение основных понятий раздела, содержания лекционного материала		
				2
	Итого по разделу «Морфемика. Словообразование»		4	
	Лекции		2	
	Практические и/или семинарские занятия		1	
	Контрольные работы		1	
	Виды домашних заданий:			
	1. Морфемный разбор			
	2. Работа со словообразовательным словарём А.Н. Тихонова			
	3. Распределение производных слов по способам словообразования			
	4. Конструирование словообразовательных гнёзд с выделением словообразовательных средств			
	Раздел .5. Орфография			
Тема 5.1.	Орфография как раздел науки о языке. Орфограммы, связанные с написанием букв гласных и согласных корня		2	2
	Содержание учебного материала [ лекция)		1	
	1	Правописание букв гласных, проверяемых ударением, и букв гласных, не проверяемых ударением. Правописание букв чередующихся гласных: о – а, е – и (работа с обобщающей таблицей)		

	2	Правописание букв парных звонких и глухих согласных, буквы непроизносимых согласных. Удвоенные согласные (работа с обобщающей таблицей)			
	3	Правописание о – е (ё) после шипящих и Ц; ы – и после Ц (работа с обобщающей таблицей).			
	Практические и/или семинарские занятия		1. Упражнения на разграничение орфограмм	1	
			2. Поиск в тексте слов с определёнными орфограммами, их комментирование		
	Самостоятельная работа студентов		1. Работа с орфографическим и толковым словарём		
2. Распознавание орфограмм					
Тема 5.2.	Правописание Ъ в различных частях речи			2	2
	Содержание учебного материала (лекция)			1	
	1	Функции Ъ: показатель мягкости согласных, формы слова, разделительный			
	2	Ъ после шипящих			
	3	Правописания Ъ в различных частях речи (обобщение изученного)			
	Практические и/или семинарские занятия		1. Моделирование по теме «Роль Ъ в русском языке»	1	
			2. Разграничение функций Ъ в словах русского языка		
	Самостоятельная работа студентов		1. Разграничение частей речи,		
2. Определение функций Ъ, аргументирование ответа					
Тема 5.3.	Правописание букв гласных и согласных в приставках.			3	
	Содержание учебного материала (лекция)			1	
	1	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ			
	2	Правописание З-С на конце приставок			
	3	Правило употребления Ъ, буквы И-Ы после приставок на согласный			
	Практические и/или семинарские занятия		1. Упражнений на разграничение правил написания приставок, употребления Ъ и Ь	1	
			2. Комментирование орфограмм		
	Контрольная работа		Обобщение по орфограммам: правописание гласных и согласных букв в корне	1	
	Самостоятельная работа студентов		1. Распознавание типов орфограмм		
			2. Комментирование орфограмм		
Итого 1 семестр		Максимальная нагрузка		38	
		Аудиторных занятий		38	
		лекции		19	
		Практические и/или семинарские занятия		19	
Тема 5.4.	Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи			2	2
	Содержание учебного материала (лекция)			1	

	1	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм: работа с обобщающей таблицей		
	2	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и причастий: работа с обобщающей таблицей		
	3	Сопутствующее повторение: морфемы, типы склонения, падежи		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание суффиксов как части слова	1	2
		2. Правописание суффиксов различных частей речи		
	Самостоятельная работа студентов	1. Списывание с грамматическим заданием		
2. Частичный морфемный разбор				
Тема 5.5.	Слитные, раздельные и дефисные написания		2	
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Правописание наречий и наречных сочетаний. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний с предлогами		
	2	Правописание местоимений (неопределённых и отрицательных)		
	3	Правописание союзов и частиц и сходных по звучанию наречий и сочетаний местоимений с предлогами		
	4	Правописание производных предлогов и сходных с ними сочетаний		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание частей речи	1	
		2. Правописание частей речи		
Самостоятельная работа студентов	1. Упражнения грамматико-орфографического характера			
Тема 5.6.	Прописные буквы		2	
	Содержание учебного материала (лекция)		1	2
	1	Употребление прописных букв		
	2	Переход имен нарицательных в собственные и собственных в нарицательные		
	Практические и/или семинарские занятия	Упражнения в выборе прописных и строчных букв		2
	Контрольные работы	Диктант	1	
	Самостоятельная работа студентов	1. Задание с использованием приёма какографии		
	Итого по разделу «Орфография»		13	
	Лекции		6	
	Практические и/или семинарские занятия		5	
	Контрольные работы		2	
Раздел 6. Морфология и орфография. Знаменательные и служебные части речи				
Тема 6.1.	Обобщение знаний о частях речи - именах		3	
	Содержание учебного материала (лекция)		2	2
	1	Морфология как раздел грамматики		
	2	Части речи, принципы их выделения		
	3	Самостоятельные и служебные части речи		
	4	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное: часть речи, значение, вопросы, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки, функция в предложении		
	5	Правописание имён (окончания, суффиксы, сложные		

	слова)			
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание частей речи	1	
		2. Аргументирование выбора частей речи		
	Контрольная работа	Морфологический разбор имён		
	Самостоятельная работа студентов	1. Конструирование обобщающей таблицы		
2. Распознавание частей речи – имён				
3. Конструирование связного высказывания о частях речи - именах на основе обобщающей таблицы				
Тема 6.2	Обобщение знаний о глаголе и его формах		2	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Глагол как часть речи; причастие, деепричастие: значение, вопросы, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки Употребление в речи.		
	2	Спряжение глаголов. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов		
	3	Образование причастий и деепричастий. Правописание их суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями и деепричастиями.		
	4	Причастный и деепричастный оборот		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание глагола и его форм	1	
		2. Определение спряжения глаголов		
		3. Склонение причастий		
	Самостоятельная работа студентов (по выбору)	1. Лингвистическая сказка «Как различить глагол, причастие и деепричастие»;		
		2. Склонение причастий		
Тема 6.3	Наречие		2	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Наречие как часть речи. Значение наречий. Грамматические признаки. Синтаксическая роль.		
	2	Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.		
	3	Правописание наречий. Употребление их в речи.		
	5	Морфологический разбор наречий		
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание наречий и слов категории состояния	1	
		1. Морфологический разбор наречий		
	Самостоятельная работа студентов	1. Устное высказывание «Что я знаю о наречии?» «Я научу вас грамотно писать наречия»		
		2. Составление словаря трудных наречий		
		3. Конспект темы «Правописание наречий» (по материалам разных источников)		
Тема 6.4	Служебные части речи		3	2
	Содержание учебного материала (лекция)		1	
	1	Предлоги, их синтаксическая функция. Правописание. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.. употребление предлогов в речи.		
	2	Союзы, их синтаксическая функция. Правописание союзов, отличие их от других частей речи. Употребление союзов в речи.		



	3	Частицы. Разряды частиц. Значение и употребление частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание служебных частей речи.	1		
		2. Характеристика служебных частей речи			
		3. Упражнения в правописании служебных частей речи и междометий			
	Контрольные работы	Проверочная работа: морфологический разбор частей речи	1		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	1. Связное высказывание «Как распознать служебные части речи». 2. Составление сводной таблицы: Части речи.				
Итого часов по разделу «Морфология»			10		
			Лекции	5	
			Практические и/или семинарские занятия	4	
			Контрольные работы	1	
	Виды домашних заданий:				
	1. Морфологический разбор слов				
	2. Списывание с грамматическим заданием				
	3. Склонение имён числительных				
	4. Составление алгоритма действия по определению буквы гласного в безударных личных окончаниях глаголов				
	5. Моделирование таблицы «Образование причастий»				
	6. Моделирование причастий				
	8. Комплексный морфологический анализ текста				
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация					
Тема 7.1.	Простое предложение		2	2	
	Содержание учебного материала (лекция)		1		
	1	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании			
	2	Понятие о простом предложении			
	3	Классификация предложений .			
	4	Грамматическая основа простого предложения			
	5	Односоставные и двусоставные предложения..Тире между подлежащим и сказуемым			
	6	Осложненное предложение.			
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание видов предложений	1		
		2. Упражнения в постановке тире			
	Самостоятельная работа студентов	1. Связное высказывание на основе синтаксического разбора простого предложения			
Тема 7.2	Сложносочиненные, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения		2	2	
	Содержание учебного материала [ (лекция)		1		
	1	Типы сложных предложений			
	2	Знаки препинания в сложных предложениях			
	3	Графическое моделирование сложных предложений.			
	Практические и/или семинарские занятия	1. Распознавание типов сложных предложений			
		2. Пунктуационный анализ текста			
		3. Моделирование ССП			
Контрольные работы	Диктант с графическим	1			

	Самостоятельная работа студентов	моделированием		
		1. Создание текста с использованием сложных предложений		
		2. Постановка знаков в сложных предложениях и их комментирование		
Итого часов по разделу «Синтаксис»			4	
	Лекции		2	
	Практические и/или семинарские занятия		1	
	Контрольные работы		1	
Итого 2 семестр	Максимальная нагрузка		40	
	Аудиторных занятий		40	
	лекции		20	
	Практические и/или семинарские занятия		20	
Итог			78 часа	

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	русского языка
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Рабочие места обучающихся:</b>	
	столы	15
	стулья	30
2	<b>Рабочее место преподавателя:</b>	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф книжный	3
	доска меловая	1
3	<b>Учебное оборудование</b>	
	демонстрационный материал	собственное изготовление
4	<b>Оформление кабинета</b>	
	сменные стенды	1

## Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

## 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемное обучение, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
3	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО. ЭБС	2017	

##### Дополнительные источники, включая электронные

	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. ЭБС	2020	
3	Культура русской речи. Маслов В.Г. 2-е изд. - М.: Флинта, Наука, 2016. - 160 с	2016	
4	Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. Р894 образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Ша- - повалова и др.]; под ред. Н.А. Герасименко. 17-е изд. Издательский центр «Академия», 2017. ... 496 с.	2017	

##### Ресурсы Интернет

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	характеризует на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирует поговорки и пословицы о русском языке;	опрос; анализ пословиц и поговорок о языке, сочинение по пословице (поговорке); моделирование таблицы «Язык и речь».
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;	конспект текста о роли языка работа с текстами на лингвистические темы
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	комментирует ответы товарищей; проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	рецензирование ответа однокурсника, проверочные работы по итогам изучения тем: анализ произведений (стихотворения, тексты);
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	анализирует и сравнивает русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	сопоставление русских пословиц и пословиц других народов; составление словаря русских слов приветствия, благодарности, прощания
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	самооценка устного ответа и рецензирование ответов однокурсников;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	работа со словарями; подбор отрывков художественного текста, поиск в них художественных средств
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	анализирует текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	выполнение заданий по тексту (определение и объяснение орфограмм и пунктограмм)

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Метапредметные результаты</b>		
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	вычитывает, обозначает разные виды информации; опознаёт, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает из текста, анализирует с точки зрения текстообразующей роли, проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	передача одной информации в разных стилях речи; анализ слов с использованием схем разборов с разных точек зрения: фонетики, лексики, морфемики и т.д.
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	составляет связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	анализ текста, сжатое изложение, сочинение по проблеме текста
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	сообщения, развёрнутый ответ на уроке;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	опознаёт, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекать из текста, анализирует с точки зрения текстообразующей роли;	редактирование предложений, тестовые задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; преобразовывает информацию; строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека; извлекает информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	подбор отрывков художественного текста, поиск в них художественных средств; составление таблиц по изучаемому материалу; использование схем, алгоритмов
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	извлекает из разных источников и преобразовывает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности; из лексических словарей разного типа (толкового словаря,	подготовка сообщений по изучаемому материалу, работа над индивидуальными проектами; подбор синонимов и антонимов к разным значениям многозначных слов; составление кратких сообщений об истории слов, фразеологических оборотов;

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использует информацию в различных видах деятельности; из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использует эту информацию в процессе письма;	
<b>Предметные результаты</b>		
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	исправляет речевые недостатки, редактирует текст; проводит фонетический разбор; характеризует словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; определяет роль слов разных частей речи в текстообразовании; пунктуационно умеет оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составляет схемы предложений, конструирует предложения по схемам;	работа с таблицей «Типология речевых и грамматических ошибок»; составление словообразовательных гнёзд; восстановление словообразовательных цепочек; подбор слов определённой структуры; работа по разграничению слов с омонимичными корнями; работа по объяснению постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях; замена простых и сложных предложений синонимическими конструкциями; составление предложений по заданной схеме
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;	сочинение на лингвистическую тему
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	строит рассуждения с целью анализа проделанной работы; определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	работа по разграничению орфограмм; работа по тексту с пропусками букв и знаков препинания; какографические упражнения (намеренно ошибочные написания),

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	осуществляет информационную переработку текста,	Реферат по статье Д.С. Лихачёва Аннотация статьи
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; создаёт вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);	Составление к тексту разных видов плана. Составление тезисов статьи. Подготовка аннотации указанной статьи. Конспект статьи
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	характеризует изобразительно-выразительные средства языка, указывает их роль в идейно-художественном содержании текста; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись); лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); опознаёт основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивает их; находит в тексте стилистические фигуры; определяет роль синтаксических конструкций в текстообразовании;	анализ текстов на основе алгоритма определения стиля и типа речи; работа с текстами художественного стиля; определение типов изобразительно-выразительных средств (работа с таблицей); определение жанров публицистического стиля; определение стилистических фигур в предложенных текстах
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	подбирает примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;	работа по подбору текстов при изучении архаизмов и историзмов
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; выполняет лингвистический анализ текста; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста;	выполнение заданий по тексту: определение темы, микротема, основной мысли, оглавление текста; формулировки проблемы текста разными способами; определение авторской позиции и своей точки зрения на проблему текста
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального	вычитывает разные виды информации; проводит языковой разбор текстов; извлекает информацию из разных источников (таблиц, схем);	выполнение заданий по текстам с использованием обобщающих таблиц; составление текстов разных стилей;



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностного восприятия и интеллектуального понимания;	анализирует тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; проводит операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;	проверочная работа по тексту
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	создаёт устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение; интервью, репортаж, эссе; расписка, заявление доверенность, рассказ, беседа, спор); различает тексты разных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	проверочная работа по тексту: стиль, тип речи, виды связи, изобразительные средства языка, написание деловых документов (заявление, объяснительная записка); реферат статьи; написание рассказа или эссе (на выбор)
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; характеризует средства и способы связи предложений в тексте; аргументирует различие лексического и грамматического значения слова; опознаёт, наблюдает изучаемое языковое явление, извлекает его из текста, анализирует с точки зрения текстообразующей роли, проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	входной контроль; редактирование предложений из сочинений и изложений; проверочные работы по завершении изучения тем; словарные и контрольные диктанты; индивидуальные задания

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Раздел 1.	Язык и речь. Функциональные стили речи
Тема 1.1.	Язык и общество. Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы речи
Тема 1.2.	Информационная переработка текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация
Тема 1.3.	Функциональные стили речи и их особенности. Виды и жанры
Раздел 2.	Лексикология и фразеология
Тема 2.1.	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова. Изобразительные средства лексики
Тема 2.2.	Группы слов в составе лексики. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы
Тема 2.3.	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Активный и пассивный словарный запас
Тема 2.4.	Русская фразеология. Употребление фразеологизмов
Раздел 3.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография
Тема 3.1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка
Тема 3.2.	Гласные и согласные звуки русского языка
Тема 3.3.	Графика как наука о языке
Тема 3.4.	Орфография: правописание гласных и согласных
Раздел 4.	Морфемика. Словообразование. Орфография
Тема 4.1.	Состав слова. Способы образования слов в русском языке
Тема 4.2.	Морфемика и правила правописания.
Раздел 5.	Морфология и орфография. Знаменательные и служебные части речи. Служебные части речи
Тема 5.1.	Обобщение знаний о частях речи - именах
Тема 5.2.	Морфологический разбор частей речи - имён
Тема 5.3.	Местоимение
Тема 5.4.	Обобщение знаний о глаголе и его формах
Тема 5.5.	Наречие
Тема 5.6.	Подготовка к итоговому экзамену
Тема 5.7.	Служебные части речи. Междометия
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое
Тема 6.1.	Словосочетание
Тема 6.2.	Простое предложение
Тема 6.3.	Виды осложнения простого предложения
Тема 6.4.	Сложносочинённые предложения
Тема 6.5.	Сложноподчинённые предложения
Тема 6.6.	Бессоюзные сложные предложения
Тема 6.7.	Способы передачи чужой речи

## 5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
10. Вопросы экологии русского языка.
11. Виды делового общения, их языковые особенности.
12. Языковые особенности научного стиля речи.
13. Особенности художественного стиля.
14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
16. СМИ и культура речи.
17. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
18. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
19. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
20. Русское письмо и его эволюция.
21. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
22. Антонимы и их роль в речи.
23. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
24. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
25. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
26. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
27. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
28. Исторические изменения в структуре слова.
29. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение.
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.