



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 Иностранный язык
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|----------|--|
| 44.02.01 | Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки) |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|--------------------------|---|---------------|
| 1 | Ковальчук Ария Иосифовна | высшая | преподаватель |

06
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «16» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук Ария Иосифовна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова Марина Петровна

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|----------|------------------------------------|
| по специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|--|----------|------------------------|
| только в рамках реализации специальности | 44.02.01 | Дошкольное образование |
|--|----------|------------------------|

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|--|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
|-----------------------------------|--|

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|-------------------------------------|--|
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| Профессиональные компетенции | |
| 5.2.1. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| 5.2.2. | Организация различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| 5.2.3. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| 5.2.5. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|
| | всего часов | 251 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 251 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 173 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 78 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 251 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 173 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | Лекции | |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 173 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 8 семестр | |
| | Итого | 251 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Социально-бытовая сфера | | | |
| Тема 1. | Межличностные отношения (повторение) | | | |
| Практические занятия | | 12 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Настоящее простое и продолженное времена (повторение) | 3 | 3 | ОК1-11; ПК 1.1;2.1 |
| 2 | Прошедшее простое и продолженное времена (повторение) | 4 | 3 | ПК 1.1;2.1 |
| 3 | Монологические и диалогические высказывания об отношениях между родителями и детьми в семье, чувствах и эмоциях | 5 | 3 | ПК 1.1;2.1 |
| Контрольные работы | настоящее простое и продолженное, прошедшее простое и продолженное время. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Учебный проект «Межличностные отношения в нашей группе» Выполнение грамматических упражнений на сопоставление настоящего простого и продолженного, прошедшего простого и продолженного времен. | 6 | 2 | ОК6;ОК 10;ОК3 |
| Раздел 2. | Учебно-трудовая сфера | | | |
| Тема 2.1. | Планирование времени (мой рабочий день, досуг) | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Настоящее совершенное время | | | |
| Практические занятия | | 8 | | |
| 1. | Настоящее совершенное время | 4 | 2 | ПК 1.1;2.1 |
| 2. | Монологическое высказывание о своем рабочем дне, досуге. | 4 | 3 | ПК2.1 |
| Контрольные работы | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Образование в России (чтение и перевод текстов). | 8 | 2 | ОК1;ПК К5.2 |
| Тема 2.2. | Колледж. Моя будущая профессия. | | | |
| Практические занятия | | 16 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Будущее простое время. | 5 | 3 | ОК3; ОК7;ПК К2.3 |
| 2 | Придаточные времени и условия | 5 | 3 | ОК9;ПК К2.6ПК 1.1-1.3 |
| 3 | Монологические и диалогические высказывания о своей учебе в колледже и своей будущей профессии. | 6 | 3 | ОК8; ПК2.4 ПК 5.3 |
| Контрольные | будущее простое время (придаточные времени и | 1 | 2 | |

| Номер разделов и тем | | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| работы | | условия). | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Образование в странах изучаемого языка (чтение и перевод текстов). | 10 | 2 | ПК5.3 |
| Раздел 3. | | Социально-культурная сфера | | | |
| Тема 3.1. | | Наша Родина | | | |
| Тема 3.1.1. | | Республика Коми. | * | | |
| Практические занятия | | | 22 | | |
| 1 | Пассивный залог | | 6 | 3 | ОК4; ПК2.3ПК2.5 |
| 2 | Прошедшее совершенное время | | 6 | 3 | ОК10; ПК2.2 |
| 3 | Достопримечательности Москвы | | 4 | | ПК2.2 |
| 4 | Монологические и диалогические высказывания о Республике Коми. | | 6 | 3 | ПК2.5 |
| Контрольные работы | | Контрольные работы: пассивный залог прошедшее совершенное время. | 1 | 2 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Россия. Москва (чтение и перевод текстов). | 8 | 2 | ПК2.4 |
| Тема 3.1.2. | | Сыктывкар. | | | |
| Практические занятия | | | 10 | | |
| 1 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | | 6 | 3 | ПК2.5; ПК3.2 |
| 2 | Монологические и диалогические высказывания о столице Республики Коми и ее достопримечательностях. | | 4 | 3 | ОК5 |
| Самостоятельная работа студентов | | Самостоятельная работа обучающихся Путешествия. | 8 | 2 | |
| Тема 3.2. | | Страны изучаемого языка | | | |
| Тема 3.2.1. | | Великобритания. | | | |
| Практические занятия | | | 24 | | |
| 1 | Косвенная речь | | 7 | 3 | ОК2; |
| 2 | Великобритания. | | 4 | 3 | ПК1.2 |
| 3 | Лондон. | | 4 | 2 | ОК4 |
| 4 | Британские праздники. | | 4 | 2 | ОК4 |
| 5. | Великие люди Великобритании | | 5 | 2 | ОК5 |
| Контрольные работы | | Косвенная речь, модальные глаголы | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Страны изучаемого языка: Канада. | 7 | | ПК7 |
| Тема 3.2.2. | | США. | | | |
| Практические занятия | | | 24 | | |
| 1 | Согласование времен. | | 7 | 2 | ОК11 |
| 2 | США. | | 4 | 3 | ОК8 |
| 3 | Вашингтон. | | 4 | 2 | ОК6 |
| 4 | Американские праздники. | | 4 | 2 | ПК2.6 |
| 5 | Великие люди США | | 5 | 2 | ПК5.2 |

| Номер разделов и тем | | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------------------|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| Контрольные работы | | Согласование времен | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Страны изучаемого языка: Австралия, Новая Зеландия. | 5 | 2 | |
| Раздел 4. | | Профессиональная сфера | | | |
| Тема 4. 1. | | Образование | | | |
| Тема 4.1.1. | | Образование в нашей стране | | | |
| Практические занятия | | | 9 | | |
| 1 | Инфинитив | | 4 | 3 | ПК2.3 |
| 2 | Образование в России | | 5 | 3 | ПК3.1 |
| Контрольные работы | | инфинитив. | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. | 5 | | |
| Тема 4.1.2. | | Образование в Великобритании и США | | | |
| Практические занятия | | | 12 | | |
| 1 | Герундий | | 4 | 3 | ПК3.1 |
| 2 | Образование в Великобритании (монологические и диалогические высказывания) | | 4 | 3 | ПК5.3 |
| 3 | Образование в США (монологические и диалогические высказывания) | | 4 | 3 | ПК5.3 |
| Контрольные работы | | Герундий | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. | 9 | 2 | |
| Тема 4. 2. | | Моя будущая специальность | | | |
| Тема 4.2.1. | | Воспитание детей | | | |
| Практические занятия | | | 9 | | |
| 1 | Причастие | | 5 | 3 | ОК10 |
| 2 | Работа с детьми | | 4 | 3 | ОК3 |
| Контрольные работы | | Причастие | 1 час | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | | Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. | 9 | 2 | |
| Тема 4.2.2. | | Каким должен быть компетентный педагог? | | | |
| Практические занятия | | | 17 | | |
| 1 | Наша практика. | | 9 | 3 | ОК1-11 |
| 2 | Повторение пройденного. | | 8 | 3 | ПК1.1-ПК1.3 |
| Контрольные работы | | Тест по пройденному грамматическому, лексическому и лингвострановедческому материалу | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Тест по пройденному грамматическому, лексическому и лингвострановедческому материалу | 3 | | |
| | | Практических занятий | 173 | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 78 | | |
| | | Итого: | 251 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | иностранного языка |
| 3.1.2 | лаборатории | – |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|------------|
| 1 | Рабочие места обучающихся: | |
| | столы | 8 |
| | стулья | 17 |
| 2 | Рабочее место преподавателя: | |
| | стол | 1 |
| | стулья | 1 |
| | кафедра | 1 |
| | шкаф книжный | 1 |
| | доска меловая | 1 |
| 3 | Учебное оборудование | |
| | таблицы | 6 |
| 4 | Оформление кабинета | |
| | стационарные стенды | 9 |
| | сменные стенды | 2 |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----------|--|------------|
| 1 | Мультимедийное оборудование и средства | |
| | ноутбук | 1 |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|----------|
| 1. | Агабекян И.П. Английский язык | 2016 | Рекомен. |
| 2. | Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы | 2016 | Рекомен. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Сажина В.И., Шебекина В.В. Сборник текстов для аудиторной работы по английскому языку | 2016 | |
| 2. | Сажина В.И. Тесты по английской грамматике | 2016 | |
| 3. | Шебекина В.В. Грамматическое пособие (английский язык) | 2016 | |
| 4. | Ковальчук А.И., Шебекина В.В. Сборник контрольных работ и тестовых заданий | 2016 | |
| 5. | Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.-Cambridge | 2016 | |
| 6. | Мусина И.В. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: Учебное пособие | 2016 | Допущ. |
| 7. | Волкова И.В. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: Учебное пособие | 2016 | Допущ. |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| | Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум. Учебное пособие. ЭБС | 2020 | |

Рекомендуемая литература для преподавателей

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса | 2016 | |
| 2. | Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса | 2016 | |

Ресурсы Интернет по английскому языку

Словари и справочники

1. ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари
<http://www.lingvo.ru>
2. Онлайн-словарь международной переводческой компании
<http://www.multitran.ru>
3. Online версия Longman Dictionary
<http://www.ldoceonline.com>
4. Online версия Oxford Dictionary

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. [Englishteachersfile.com](http://www.englishteachersfile.com)
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. [Lang.ru](http://www.lang.ru/) Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.
<http://www.lang.ru/>
3. [Английский язык. Ru](http://www.english.language.ru)
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
<http://www.english.language.ru>
4. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
<http://www.native-english.ru>
5. Для изучения и преподавания английского и немецкого языка
<http://www.english-german.ru>
6. Учебный проект "Fluent English" Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
<http://www.fluent-english.ru>
7. [usefulenglish.ru](http://www.usefulenglish.ru) – "Useful English" – полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
<http://www.usefulenglish.ru>
8. [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности, Достопримечательности [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – о городах Англии (524); Регионы [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
<http://www.aboutbritain.com>
9. [Freenglish.com](http://www.free-english.com/russian/index.asp) – сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости
<http://www.free-english.com/russian/index.asp>
10. [efl.ru](http://www.efl.ru) – "Английский язык из первых рук". Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
<http://www.efl.ru>

11. [englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru) – "Параллельные тексты на английском языке». На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
<http://www.englishtexts.ru>
12. [homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) – "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
<http://www.homeenglish.ru>
13. [languages-study.com](http://www.languages-study.com) – Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
<http://www.languages-study.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| | Освоенные умения | | |
| | уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Критерии оценки демонстрируемых результатов: 90-100 % правильных ответов – «5»; 70-89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % – «2» | защита практической работы в устной и письменной форме включая чтение текстов, их перевод, пересказ, написание сочинений, осуществление устной речевой деятельности, носящей коммуникативную цель, и задания направленные на влияние уровня усвоения лексических единиц по темам. |
| | Усвоенные знания | | |
| | знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Критерии оценки демонстрируемых результатов: 90-100 % правильных ответов – «5»; 70-89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % – «2» | устный опрос, тестирование, оценка решения коммуникационных задач, демонстрация умения вести монологическую речь в быту и в профессии. |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения | Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять | Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | рефлексию | деятельности |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях. | Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике. | Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками | Текущий контроль результатов поисковой работы |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде | Текущий контроль коммуникативных навыков |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре | Контроль сформированности организаторских навыков |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста | Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им. | Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни | Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | и здоровья студентов | |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности | Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Диктант. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам | Грамматические тесты. Устный и письменный опрос. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Соответствие устного или письменного монологического высказывания предложенному образцу. | Оценка монологического высказывания. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Соответствие сообщения указанным требованиям. | Оценка сообщения |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Соответствие сообщения необходимым требованиям. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Соответствие схемы эталона. | Оценка построения схемы. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Диктант. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу | Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и | Соответствие лексических единиц правилам чтения, | Устный опрос лексики. Проверка грамотного |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | произношения и письма | устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Соответствие сообщения необходимым требованиям. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Reading

Read and translate the text using a dictionary. Say what it is about.

Speaking

1. Speak about your working day and your spare time.
2. Speak about our college and your studies.
3. Speak about your future profession.
4. Speak about the Republic of Komi, sightseeing.
5. Speak about the capital of our republic and sightseeing in Syktyvkar.
6. Speak about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
7. Speak about the capital of the UK London.
8. Speak about British holidays.
9. Speak about the USA.
10. Speak about Washington, DC.
11. Speak about holidays in the USA.
12. Speak about the development of tourism in our Republic.
13. Speak about the role of tourism in our life .
14. Speak about medical problems when travelling.
15. Speak about your practice.

Grammar

Контрольные работы и тесты

Test-paper (Past Simple. Present Perfect)

1. Match the adverbial modifiers and tenses

- | | |
|-------------------|---------------|
| - Past Simple | a) ever |
| | b) yesterday |
| | c) last year |
| - Present Perfect | d) already |
| | e) just |
| | f) a week ago |
| | g) yet |
| | h) in 2008 |
| | i) lately |
| | j) when ... |

2. Choose the right variant

1. He ... us already.
a) introduced b) has introduced c) have introduced
2. She ... a bad mark last week.
a) got b) has got c) have got
3. Sam and I ... a month ago.
a) have met b) has met c) met
4. He ... my copybook at home yesterday.
a) left b) has left c) have left
5. They ... yet.
a) hasn't come b) haven't come c) didn't come
6. ... you ... her lately?
a) Did ... call b) Have ... called c) Has ... called
7. ... to Great Britain?

- a) Have you ever been b) Has you ever been c) Were you ever
 8. ... him yesterday?
 a) Did you see b) Did you saw c) Have you seen
 9. When ... ?
 a) did they marry b) have they married c) they married
 10. I ... in Moscow 5 years ago.
 a) have been b) was c) were

3. Open the brackets using the Present Perfect or the Past Simple Tense.

1. He already (to introduce) us.
2. I (to leave) my copybook at home yesterday.
3. Sam and I (to meet) a week ago.
4. We just (to begin) our lesson.
5. They (not to come) yet.
6. She (to get) a bad mark last week.

4. Use the Past Simple or the Present Perfect

1. You ever (be) to St. Petersburg? – Yes, I (be) there 5 years ago.
2. When your friend (go) to the seaside? – He (go) there last summer.
3. Let's go to the canteen. The bell just (ring).
4. I (not have) dinner yet.
5. She (get) up, (dress) and (wash).
6. He already (do) his homework.
7. You (prepare) any presentations lately?

5. Ask all types of questions on the sentences:

1. I have already done Exercise 1.
2. We did many exercises at the last lesson.
3. You have been abroad of late.
4. She has already bought a new jacket.

Test-paper (The Future Simple. Clauses of Time and Condition)

1. Open the brackets using the Future Simple or the Present Simple

1. You (see) him when he (come).
2. If it (not rain) we (go) for a walk.
3. I (tell) you when I (be) ready.
4. I (tell) you the news when I (be) ready.
5. When autumn (come) there (be) a lot of mushrooms in the forest.
6. If there (be) a lot of mushrooms in the forest next autumn, we (pick) them.
7. She (let) you know if she (buy) the book.
8. Tell me if you (bring) the book.
9. I (not go) for a walk until he (call) me.

2. Use the Future Simple or the Present Simple

1. If it (rain) we (take) an umbrella.
2. When dinner (be) ready the family (sit) down to table.
3. The students (not go) to the canteen till the lesson (be) over.
4. Tell them when your lessons (be) over.
5. If I (not have) spare time I (not play) computer games.
6. We (tell) her when we (finish) the work.
7. If there (be) much snow in winter, the harvest (be) rich next year.
8. I (let) you know if there (be) no bread at home.
9. We (go) to the baker's if there (be) no bread at home.

3. Open the brackets using the Future Simple or the Present Simple. Mind the clauses of time and condition

1. When he (graduate) from the college, he (work) at school.

2. If you (study) well, you (get) good marks at your exams.
3. I (tell) you when I (go) to the confectionery.
4. If she (need) vegetables, she (go) to the greengrocer's.
5. We (let) you know when we (pass) our exams.
6. The mother (buy) meat at the butcher's, if she (want) to cook soup.
7. Tell me if there (be) enough (достаточно) products for a holiday supper.
8. We (prepare) many tasty dishes tomorrow, if there (be) enough products in the fridge.
9. I (not make) a cake until you (buy) flour (мука).

Test-paper (the Passive Voice)

1. Open the brackets using the Passive Voice

1. The dialogue about shopping (learn) yesterday.
2. Flowers (buy) for Mother on her birthday.
3. Many things (sell) at the department store.
4. Two exams (pass) by the students last winter.
5. Homework must (do) every day.
6. The text about shopping (read) at the next lesson.
7. Presents (buy) for women on March, 8.
8. Foodstuffs (sell) at provision shops.
9. This song can (find) in the Internet.

2. Transform from Active into Passive

1. We buy bread at the baker's.
2. People speak English all over the world.
3. Day-care workers teach children to behave.
4. Children will prepare a concert next week.
5. I bought a jacket a month ago.
6. They invented a computer many years ago.
7. People speak Komi and Russian in our republic.
8. Teachers teach students to give classes.
9. The students will prepare a presentation for the next lesson.
10. They built the theatre in 2009.

Test-paper 1 (The Sequence of Tenses)

1. Change the adverbial modifiers of time.

1. They said they had bought a car (a year ago).
2. He told us not to make noise in (this) room.
3. I asked if the students were passing their exams (now).
4. She wondered what they had been looking for (here).
5. They proposed him to come again (tomorrow or next week).
6. We were interested to know if she had sent the telegram (yesterday or today).

2. Open the brackets using the right tense.

1. I told her I (will ring) her up the following day.
2. She asked if he (has been) to the USA.
3. He answered he (visited) that country several years before.
4. She said they (are cooking) supper.
5. She added she always (cooks) after work.
6. He informed us he (has been studying) at the college since she (came) to Syktyvkar in 2007.

3. Transform into indirect speech.

1. She said to me, "I'll have finished my work by 3 o'clock today".
2. He said, "Call me next week, please".
3. I said, "Did you go to the kindergarten give classes yesterday?"
4. She said, "I didn't give classes last week."

5. He said, "Don't wake me up early tomorrow."
6. They said, "What time do you come to the college?"
7. We said to him, "Are you listening or sleeping?"
8. He said, "I haven't finished my report yet."

Test-paper 2 (The Sequence of Tenses)

1. Change the adverbial modifiers of time.

1. He said they had arrived (a month ago).
2. She told me not to come (here this Monday).
3. They asked if the children were sleeping (now).
4. I wondered what they had been doing (these days).
5. We proposed her to call (tomorrow or next week).
6. I was interested to know if he had got the letter (yesterday or today).

2. Open the brackets using the right tense.

1. I told her I (will come) the following day.
2. He asked me if I (have been) to England.
3. I answered I (went) there some years before.
4. She said she (is doing) her homework.
5. She added she always (does) it in the evening.
6. They informed us they (have been living) in Syktyvkar since they (entered) the college in 2008.

3. Transform into indirect speech.

1. She said to me, "I'll be working at 3 o'clock tomorrow".
2. He said, "Help me, please".
3. I said, "Did you give classes yesterday?"
4. She said, "I didn't go to the kindergarten last week."
5. He said, "Don't interfere with my working."
6. They said, "When do you have your practice?"
7. We said, "Are you working or playing on the computer?"
8. He said, "I haven't written the course paper yet."

TEST (The Passive Voice. The Sequence of Tenses)

Choose the right variant.

1. Tea ... in the kitchen now.
A – is made
B – is being made
C – are being made
2. The exams ... by the end of June.
A – will passed
B – will be passed
C – will have been passed
3. The Olympiad in Sochi
A – be much spoke
B – is much spoken
C – is much spoken of
4. Many houses ... lately.
A – were built
B – have been built

C – has been built

5. The child ... to hospital.

A – must be taken

B – must been taken

C – must take

6. The course paper ... by May.

A – have been written

B – has been written

C – had been written

7. He said he ... the next day.

A – would come

B – will come

C – will be coming

8. She asked if he ... to Moscow.

A – has been

B – have been

C – had been

9. They told me ... on the light.

A – switch not

B – not switch

C – not to switch

10. I asked where ... the day before.

A – has he gone

B – had he gone

C – he had gone

11. He told me ... at once.

A – to get up

B – get up

C – got up

12. He said he had done it

A – yesterday

B – the previous day

C – the next day

13. She asked him how

A – is he

B – was he

C – he was