

### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

Общепрофессиональные дисциплины рабочая программа учебной дисциплины

# ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка) Форма обучения - заочная

## Содержание программы учебной дисциплины

       	1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
 ! !	2, Структура и содержание учебной дисциплины	7
 ! !	3. Условия реализации учебной дисциплины	17
	4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

### **1.** ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогики и психологии
--------------------------------

		Основы п	едагог	ики и пси	1XO.	ЛОГИИ
	1.1. Области	ь применения р	рабоче	й програ	MM	ы учебной дисциплины
ΦΓΟΟ		амма учебной дис	циплин	ы является	час	тью ППССЗ в соответствии с
по спе	циальности	39.02.01	Социа	льная рабо	ота	
укруп	ненной группы	специальностей	3	39.00.00		Социологияисоциальная работа
	Рабочая програ	амма учебной дис	циплин	ы может бы	ыть 1	использована
только	в рамках реали	изации специально	ости	39.02.01	C	оциальная работа
	олнительном п фикации и пере		образов	ании при р	реал	изации программ повышени
112001111	т	подготовии		39.02.01	C	оциальная работа
[указап		грамм повышения квалифин	кации и	[код]	<u> </u>	[наименование специальности полностью]
в памь	перепо Сах специальнос	одготовки] СТИ СПО	Г	39.02.01	C	оциальная работа
ь рамг	ах специальнос	ли спо		[κοδ]		[наименование специальности полностью]
в обяз		я дисциплина вхо, циклов ППССЗ П		иональный	уче	ебный цикл в
вариат	гивную часть ці	иклов ППССЗ				
Бирпи	indific lacib Li	1111000				
1	освоения уч В результате о	иебной дисципл своения учебной д	<b>ины:</b> цисципл	ины обуча	ющ	ребования к результатам ийся должен уметь:
1.		и осуществлять со				
<ol> <li>3.</li> </ol>		ь первичную психо			ержі	ку клиента;
3.	оказывать пс	ихологическую саг	MOHOMOI	<b>ць.</b> 		
1.					1015/00/00	ийся должен знать: пия и обучения в социальной
2.						ным направлениям;
3.	основы психо	ологии и методы п	сихолог	ического г	ЮЗН	ания человека.
	В результате и	зучения дисципли	ны			

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Основы педагогики и психологии

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы
	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных
	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,
074.5	потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат
OICO	выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
TTC 1 1	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов
ПИ 1 2	необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам
1110 1.4.	пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и
1110 1.5.	инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение,
	опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации
	различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у
	детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,
	попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из
	групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со
TTIC 4.2	спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в
THC 4.2	профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых
	специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки
	клиенту.

ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем
	(межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов
	деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути
	решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы
	клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по
	оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с
	последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	216	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	216	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	20		часов,
самостоятельной работы обучающего	ося <b>196</b>		часов;
Гколичество часов вносится в соответствии с пабочим уч	ебным плана	м специальности	1

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в то	м числе:	
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	196
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2	
	семестр)	
	Итого	216

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы педагогики и психологии

Ном	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формиру
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	емые
		семинарские (практические) занятия;			компетен ции
		лабораторные и контрольные работы;			(ОК, ПК)
		самостоятельная работа обучающихся			(011, 1111)
	1	2	3	4	
Разде		Общие основы психологии		•	
т шэд	<b>Тема 1.1.</b>	Психология как наука	5		
Лекц			*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	1,2	OK 1-3
1	<u> </u>	т, задачи, принципы психологии	•	*	
2		сихологии как отрасли научного знания		*	
3	Основные отрас			*	
4	•	ии с другими науками		*	
-	нарские	ии с другими пауками 	*		
	тические)				
занят	/				
	раторные				
работ					
_	рольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Написание сочинения на тему «Зачем	1		
	га студентов	современному человеку нужно знать психологию» или	1		
puooi	на студентов	«Что я жду от изучения психологии			
	Тема 1.2.	Методологические основы психологии	6		
Лекц		методологические основы психологии	*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	1	OK 1-3
<u>Соде</u>		материала <i>Гукизывиется перечень опоиктических еоиниц</i> ия отечественной психологии	4	*	OK 1-3
2		ия отечественной психологии ия зарубежной психологии		*	
3		ия заруосжной психологии функциональная психология		*	
4	Бихевиоризм	ункциональная психология		*	
5	Психоанализ				
6	+	TOTAL			
7	Гештальтпсихо				
	Когнитивная по				
9	Гуманистическа				
		ная психология Г	*		
	нарские тические)				
занят					
	раторные				
работ					
	рольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Знакомство с биографией выдающихся	2		
	га студентов	российских и зарубежных психологов			
paooi	та студентов	Задание № 2. Разработка биографической справки одного			
		из выдающихся российских и зарубежных психологов			
	Тема 1.3.	Методы психологии	10		
Лекц		1.1010ADI HOHAWIVI HII	*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	1,2	ОК 1-8.
<u>Соде</u>		материала <i>гуказывается перечень опоиктических еоиниц</i> у». Соотношение понятий: метод, методология, методика.		*	ПК 1.1-
2		методов психологии		*	5.5
3	•	методов психологии ды психологии: наблюдение, эксперимент		*	3.3
4		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		*	-
		ые методы исследования	2		
ССМИ	нарские	Тема 1. Этапы психологического исследования		1,2,3	<u> </u>

(практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы				
Лабораторные работы				
работы				
Контрольные работы		•		
Самостоятельная Задание №1. Подготовка к практическому занятию	по теме 2	2		
работа студентов «Этапы психологического исследования»				
Задание №2. Подготовка материала «Классические	е случаи			
в психологии»				
Тема 1.4. Психика как предмет психологии	6	5		
Лекции	*	:		
Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических ес	диниц] 4	ļ.	1,2	OK 1-8.
1 Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соот			*	ПК 1.1-
2 Человек как индивид			*	5.5
3 Психика. Формы проявления психики			*	1 0.0
4 Особенности и функции психики			*	-
5 Эволюционное развитие психики				=
Семинарские	*	:		
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы	*	:		1
Самостоятельная Задание №1. Подготовка интерактивного матери	ала по 2	,		<u> </u>
работа студентов темам «Строение, функционирование и свойства н				
раоота студентов пемам «Строение, функционирование и своиства не системы».	Срвнои			
Задание №2. Подбор научных статей по одной	ио том:			
«Психика как предмет психологии», «Развитие и				
<u>*</u>	психики			
человека и животных» Тема 1.5. Сознание и деятельность как индивидные свойс	ства	,		
		<i>'</i>		
человека. Сознание как высшая ступень развит	гия			
психики	*	,		
Лекции			1	OI/ 1 0
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических ес	диниц] 2	<u>'</u>	1	OK 1-8.
1 Сознание как индивидный признак человека			*	ПК 1.1-
2 Общие и частные характеристики сознания				5.5
3 Виды сознания: коллективное и индивидуальное			*	4
4 Бессознательное			*	
Семинарские Тема 1. Деятельность			1,2	OK 1-8.
(практические) Тема 2. Основные виды человеческой деятельности	и 2	2	1,2	ПК 1.1-
занятия				5.5
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы	*			
Самостоятельная Задание №1. Подготовка к практическим заняти		3		
работа студентов темам «Деятельность», «Основные виды человеч	ческой			
деятельности»				
Задание №2. Составление глоссария по теме.				
<u>Задание № 3.</u> Знакомство с теорией деятелы	ности			
Леонтьева				
Тема 1.6. Индивидуальные свойства человека.	3	3		
Темперамент				
Лекции	۶	•		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических ес				
1 Темперамент: определение, значение.	4	ļ [	1,2	ОК 1-8.
2 История учений о темпераменте			*	ПК 1.1-
3 Физиологические основы темперамента			*	5.5

1	Спойотра	DDD MALTER		*	
4	Свойства темпе	•		747	1
5 Covern		ая характеристика типов темперамента	2	1.0.2	OK 1-8.
	нарские	Тема 1. Исследование индивидуальных особенностей	2	1,2,3	
	тические)	человека			ПК 1.1-
занят			*		5.5
	ольные работы		*		
	раторные				
работ		D. M.I.H.	2		
	стоятельная	Задание №1 Подготовка к практическому занятию по теме	2		
работ	а студентов	«Исследование индивидуальных особенностей человека»			
		Задание № 2. Изучение характеристик разных типов			
		темпераментов.			
		Задание № 3. Написание сочинения на тему «Мой			
		темперамент».			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала по			
		теме: «Темперамент».			
		<u>Задание №5</u> Составление глоссария по теме			
	Тема 1.7.	Индивидуальные свойства человека.	6		
-		Характер			
Лекци			*		0711
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	1,2	OK 1-8.
1		деление, значение		*	ПК 1.1-
2	Структура хара	•		*	5.5
3	Формирование	и развитие характера		*	
4	Акцентуации х	арактера		*	
Семи	нарские		*		
(практ	тические)				
занят	RИ				
Лабор	раторные				
работ	Ъ				
Контр	оольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2		
работ	а студентов	Задание №2. Изучение черт характера человека.			
		Задание №3. Знакомство с одним из основных учений о			
		характере.			
		Задание № 4. Написание сочинения на тему «Мой			
		характер».			
		Задание №5. Подготовка интерактивного материала по			
		теме: «Способности».			
	Тема 1.8.	Индивидуальные свойства человека.	6		
		Способности			
Лекци			*		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	1,2	OK 1-8.
1	Сущность поня	тия «способности»		*	ПК 1.1-
2	Задатки и спосо			*	5.5
3	Виды и уровни	способностей		*	]
4	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	и развитие способностей		*	]
Семи	нарские	Тема 1. Одаренность	2	1,2	ОК 1-8.
	тические)				ПК 1.1-
занят	RN				5.5
Контр	ольные работы		*		
	раторные				
работ					
	стоятельная	Задание №1.Подготовка к практическому занятию по теме	2		<u> </u>
	а студентов	«Одаренность».	-		
	- Jr1	Задание №2. Составление глоссария по теме			
		Задание №3. Изучение уровня развития способностей			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала по			
L		10			1

		теме: «Способности».			
		Задание № 5. Написание сочинения на тему «Мои			
		способности».			
	Тема 1.9.	Личность как системное качество	10		
Лекци	ии		*		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	
1	Личность: поня	нтие, сущность	4	*	OK 1-8.
2	Основные хара	ктеристики личности		*	ПК 1.1-
3	Факторы разви	тия личности		*	5.5
4		ности в отечественной и зарубежной психологии		*	
5		вления личности			
6	Личность: поня				
	нарские	Тема 1. Теории личности	4	1	OK 1-8.
	гические)				ПК 1.1-
заняті					5.5
	аторные				
работ			*		
	ольные работы стоятельная	Задание №1.Подготовка к практическому занятию по теме	2		
	а студентов	задание №1.11одготовка к практическому занятию по теме «Теории личности».			
раоот	а студентов	Задание №2. Составление глоссария по теме.			
		Задание № 3. Интроспекция субъективных проявлений			
		личности			
		Задание № 4. Написание сочинения на тему «Я -			
		личность».			
	Тема 1.10.	Самосознание как основа личности	4		
Лекци			*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	1,2	OK 1-8.
1	T	тия «самосознание»		*	ПК 1.1-
2	Структура само			*	5.5
3	Значение самос			*	
4	Формирование	и развитие самосознания		*	
5		к компонент самосознания			
6	Уровень притя:	заний			
Семи	нарские		*		
(прак	тические)				
заняті	RИ				
	раторные				
работ					
	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1.Изучение уровня самооценки и притязаний.	2		
работ	а студентов	Задание №2. Составление глоссария по теме.			
		Задание № 3. Интроспекция субъективных проявлений			
		самооценки и уровня притязаний.			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала по			
	Тема 1.11.	теме: «Самосознание как основа личности».	6		
Лекци		Структурные компоненты личности. Мотивация	*		
		   материала <i>[указывается перечень дидактических единиц</i> ]	2	1	ОК 1-8.
<u>Содер</u>	Мотив и мотив			*	ПК 1.1-
2		ация ивации, вариативность подходов	1	*	5.5
3	Мотивационны		1	*	3.3
4		и развитие мотивации	<del> </del>	*	1
	<u>нарские</u>	Тема 1. Направленность, ценности, идеалы как	2	1	OK 1-8.
	гические)	структурные компоненты личности		1	ПК 1.1-
заняті	,	17 71			5.5
	раторные				
viacop	opiibie	1	<u> </u>	1	

работ	Ъ				
	оольные работы		*		
•	стоятельная	Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме	2		
работ	а студентов	«Направленность, ценности, идеалы как структурные			
1	<b>.</b>	компоненты личности».			
		Задание №2 Изучение мотивации.			
		Задание №3. Составление глоссария по теме.			
		Задание № 4.Знакомство с одной из теорий мотивации			
		Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений			
		самооценки и уровня притязаний			
		Задание №6. Подготовка интерактивного материала по			
		теме: «Самосознание как основа личности».			
	Тема 1.12.	Волевая организация личности	4		
Лекци			*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	1,2	OK 1-8.
1	1	чность понятия, функции		*	ПК 1.1-
2		ия и их характеристика		*	5.5
3		того и сложного волевого действия		*	3.3
4	Воля как качест			*	1
•		DU JINAUUCIN	*	•	
	нарские		*		
` *	тические)				
Занят					
	раторные				
работ			*		
	оольные работы	2 \t.1 C	·		
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2		
раоот	а студентов	Задание №2. Изучение волевых качеств личности.			
		Определение и анализ индивидуальных особенностей			
		волевой сферы.			
		Задание №3. Подбор интерактивных материалов,			
		иллюстрирующих волевые проявления личности			
	Тема 1.13.	Эмоциональная организация личности	3		
Лекці			*		
Содер	ожание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	1.2	OK 1-8.
1	Эмоции: поняти	ия, значение		*	ПК 1.1-
2	Качественные х	арактеристики эмоций		*	5.5
3	Уровни и форм	ы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Класси	ификация чувств.		*	
5	Специфические	функции человеческих чувств			
Семи	нарские	Тема 1. Регуляции эмоциональных состояний и поведения	2	1,2,3	OK 1-8.
	тические)				ПК 1.1-
заняті	,				5.5
Лабор	раторные				
работ					
			*		
Контрольные работы		2			
		Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме	2		
Само	стоятельная	Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Регуляции эмоциональных состояний и поведения».	2		
Само		«Регуляции эмоциональных состояний и поведения».	2		
Само	стоятельная	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме.	2		
Само	стоятельная	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3.Подборинтерактивногоматериала,	2		
Само	стоятельная	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание №3.</u> Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности.	2		
Само	стоятельная	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3. Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности. Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции	2		
Само	стоятельная га студентов	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3.Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности. Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.			
Самос	стоятельная га студентов Тема 1.14.	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения». Задание №2. Подбор научных статей по теме. Задание №3. Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности. Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции	4 *		
Самоо работ работ	стоятельная га студентов Тема 1.14.	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения».  Задание №2. Подбор научных статей по теме.  Задание №3. Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности.  Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.  Познавательные процессы. Ощущение	4 *	1.2	OV 1.9
Самос работ Лекци Содер	стоятельная га студентов  Тема 1.14.  ии  жание учебного	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения».  Задание №2. Подбор научных статей по теме.  Задание №3.Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности.  Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.  Познавательные процессы. Ощущение  материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	1,2	OK 1-8.
Самос работ Лекци	стоятельная га студентов  Тема 1.14.  ии  жание учебного	«Регуляции эмоциональных состояний и поведения».  Задание №2. Подбор научных статей по теме.  Задание №3.Подборинтерактивногоматериала, иллюстрирующих эмоциональные проявления личности.  Задание №4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний.  Познавательные процессы. Ощущение  материала [указывается перечень дидактических единиц] познавательный процесс	4 *	1,2	ОК 1-8. ПК 1.1- 5.5

Семинарские	3	Свойотве отт	таний		*		
Семнарские (практические) заизгия вальные процессы: внимание 2 п. 2 п	3	·				1	
Практические   Вадание № 1   Составление глоссария по теме.   Вадание № 2   Изучение особенностей развития опущения   Вадание № 2   Изучение особенностей развития опущения   Вадание № 3   Подготовка интерактивного материала по теме: «Опущение»   Вадание № 3   Подготовка интерактивного материала по теме: «Опущение материала по теме: «Опущение материала по теме: «Опущение материала по теме: «Опищений компенсировать недостатки работы апальтаяторов   Вадание № 3   Пучение видов опущений   Восприятие   Восприятия   Воспри			и ощущении	*	•		
Пабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Темя 1.15. Подготовка интерактивного материала по теме: «Ошущевие».  Видыв воспрытия в воспрытия Подвательные процессы: внимание В Подготовка к практических единиця В Подготовка в практических в практических единиця В Подготовка в практического в практических единиця В Подготовка в практического в практического списка по теме «Познавательные процессы: внимание» В Подготовка в питерактивного потеме «Познавательные процессы: внимание» В Подготовка в питерактивного питеме «Познавательные процессы» внимание» В Паматие № 1. Подготовка к практического списка по теме «Познавательные процессы: внимание» В Паматие № 1. Подготовка в питерактивного материала по теме «Познавательные процессы» внимание» В Паматие № 1. Подготовка в питерактивного материала по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательныя процессы» внимание»  В Памати как познавательные процессы памяти  В Памати как познавательные процессы памяти  В Памати как познавательные проце							
Пабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Задание №2 Изучение особенностей развития опцущения. Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме. Одержание учебного материала /указываемся перечень дидактических единиц  Тема 1.15. Подвательные процессы: внимание Самостоятельная работа студентов Виды восприятия  Тема 1.15. Подвательные процессы: внимание  Практические) Задание №3 Подготовка интерактических единиц  Тема 1.15. Подвательные процессы: внимание  Практические) Задание №3 Подготовка интерактического списка по теме с фізнавательные процессы: внимание  Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме с фізнавательные процессы: внимание  Тема 1.16. Познавательные процессы: внимание  Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме с фізнавательные процессы: внимание  Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме (Зазыване №3 Подготовка интерактивного материала по теме (Зазывательные процессы: внимание)  Тема 1.16. Познавательные процессы: внимание  Задание №3 Подготовка интерактивного материала по теме (Зазывательные процессы: внимание)  Тема 1.16. Познавательные процессы: память  Содержание учебного материала /указываемся перечень дидактических единиц  Виды памяти  Познавательные процессы: память  Содержание учебного материала /указываемся перечень дидактических единиц  Задание №3 Познавательные процессы: память  Сометорие памяти  Задание №3 Познавательные процессы: память  Задание №3 Познавательные процессы объементы памяти  Задание №3 Познавательные процессы объементы памяти  Задание №3 Познавательные процессы объементы памятия памятия  Задание №3							
Ваботы							
Контрольные работы   Самостоятельная работа студентов   Задание № 1. Составление глоссария по теме.   Задание № 2. Дажние № 2. Дажние № 2. Дажние № 3. Дажние №							
Самостоятельная работа студентов         Задание №2. Нужение особенностей развития опущения.         2           Задание №3. Подготовка интерактивного материала по геме: «Ошущение».         3адание №3. Подготовка интерактивного материала по геме: «Ошущение».         2           Задание №3. Подготовка интерактивного материала по геме: «Ошущение».         3адание №5. Изучение видов опущений.         6           Тема 1.15.         Поплавательные процессы. Восприятие         6           Лекции         9         1.2         ОК 1-8           Содержание учебного материала / указывается перечень дидактических единиці?         2         1.2         ОК 1-8           1         Восприятия         9         1.8         1.1         1.1         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.1         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.1         1.2         ОК 1-8         1.1         1.2         1.1 <td></td> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td></td>				*			
Задание №3   Подготовка интерактивного материала по геме: «Опущение».   Задание №3   Подготовка интерактивного материала по геме: «Опущение».   Задание №3   Подготовка и пречень дидактических единиці   2   1,2   ОК 1-8			Запацие №1 Составление глоссавия по теме	2			
Залание №3. Подготовка интерактивного материала по теме: «Ощущение»   Задание №4. Знакомство с возможностями человека, с уменнем наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов.   Задание №5. Изучение видов ощущений.   1.2   Познавательные процессы. Восприятие   1.2   ОК 1-8   Постриятие как познавательный процесс   * 1   ПК 1.1   1.2   Восприятия   2   1,2   ОК 1-8   ПВ восприятия   * 2   1,2   ОК 1-8   ПВ восприятия   * 3   1.3   ОК 1-8   ПВ восприятия   * 4   ПВ восприятия   * 5.5   ПК 1.1   Восприятия восприятия   * 5.5   ПК 1.1   Восприятия восприятия   * 6   ПК 1.1   ПВ 1.1				2			
теме: «Оптупление», Задание №4. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов.  Задание №5. Учучение видов ощущений.  Тема 1.15. Познавательные процессы. Восприятие  Восприятие как познавательный процесс  В Просприятие как познавательные процессы: внимание  В Просприятие как познавательные процессы: внимание  В Просприятия  Тема 1. Познавательные процессы: внимание  В Задание №2. Подготовка к практическому занятию по теме и Познавательные процессы: внимание  Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому (посприятием) процессы (практическом) задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому (посприятием) процессы (практическом) задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому (посприятием премени).  Тема 1.16. Познавательные процессы: память.  4 Познавательные процессы: память.  4 Память как познавательный процесс  В при памяти  В Тема 1.16. Познавательный процесс  В при памяти  В Тема 1.16. Познавательный процессы замять.  4 Структура памяти  В Задание №3. Подбор способов и приемов развития памяти.  2 Задание №3. Изучение условий успепнного запоминания и борьбы с забыванием.  Задание №3. Изучение условий успепнного запоминания и борьбы с забыванием.  Задание №3. Изучение условий успепнного запоминания и борьбы с забыванием.  Задание №3. Оставление мнемонических рекомендаций	paoo	та студентов					
Задание № 4.3   Задание № 1   Познавательные процессы: внимание   2   1,2   ОК 1-8   1.6   Познавательные процессы: внимание   2   1,2   ОК 1-8   1.7   Познавательные процессы: память   4   Познавательные процессы: память   4   Познавательный процессы: память   4   Отружкара памяти   4   1.7   Память как познавательный процессы: память   4   Отружкара памяти   4   1.7   Память как познавательный процессы: память   4   Отружкара памяти   4   1.7   Память как познавательный процессы: память   4   1.7   Память как познавательный процессы: память   4   1.7   Память как познавательный процессы: память   4   1.7							
уменнем нализаторов.   Задание №5. Изучение видов ощущений.   6							
Ваботы внализаторов.   Вадание №5. Изучение видов ощущений.   Вогариятие   Вогариятия   Вогариа   Вогариятия   Вогариятия   Вогариятия   Вогариа   Вогариятия   Вогариа   Вогариятия   Вогариа   В							
Вадание №5. Изучение видов опущений.							
Тема 1.15.   Познавательные процессы. Восприятие   6     Лекции   2   1.2   ОК 1-8   Подприятие как познавательный процесс   2   1.2   Подприятие как познавательный процесс   2   1.2   Виды восприятия   4   14   Парушения восприятия   4   Парушения восприятия   4   Парушения восприятия   7   Парушения   7   П							
Декции				_			
Подправлене учебного материала /указывается перечень дидактических единиц/  1 Восприятие как познавательный процесс  2 Виды восприятия  3 Свойства посприятия  4 Нарушения восприятия  4 Нарушения восприятия  5 5.5  2 Виды восприятия  4 Нарушения восприятия  5 1			Познавательные процессы. Восприятие				
1 Восприятие как познавательный процесс       *       IR 1.1-5.5         2 Виды восприятия       *       5.5.5         3 Свойства восприятия       *       *         4 Нарушения восприятия       *       *         Семинарские (практические)       Teva 1. Познавательные процессы: внимание       2 1,2 ОК 1-8 ПК 1.1-5.5         Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание».       3адание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательным процессы» (отдельно по каждому познавательным процессы» (отдельно по каждому познавательным времени).       *         Тема 1.16. Познавательные процессы: внимать №3. Задание №4. Изучение условий возникновения внимания. Задание №4. Изучение условий возникновения внимания. Задание №4. Подкотовка интерактивного материала по теме. (восприятием времени).       *         Тема 1.16. Познавательные процессы: память       4         Тема 1.16. Познавательный процесс       *         Тема 1.16. Познавательный процессы: вамять       4         Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиц       2         1 Память как познавательный процесс       *         2 Виды памяти       *         3 Процессы памяти       *         5 Характеристики памяти       *         1 Дабораторные работы       *						0	
2       Виды восприятия       *       5.5         3       Свойства восприятия       *         4       Нарушения восприятия       *         Семинарские (практические) занятия       Тема 1. Познавательные процессы: внимание       2       1,2       ОК 1-8 ПК 1.1 П				2	•	4	
3         Свойства восприятия         *           4         Нарушения восприятия         *           Семинарские (практические) занятия         Тема 1. Познавательные процессы: внимание         2         1,2         ОК 1-8 ПК 1.1: 5.5           Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание». Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавата по теме.         Вадание №2. Подготовка интерактивного материала по теме.         Вадание №3. ОК 1-8 Подготовка интерактивного материала по теме.         Вадание №3. Подготовка интерактивного материала по т	1		<u>^</u>		·	ПК 1.1-	
4         Нарушения восприятия         *           Семинарские (практические)         Тема 1. Познавательные процессы: внимание         2         1,2         ОК 1-8 ПК 1.1 Т5.5           Лабораторные работы         Вабота студентов         *         *         *           Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание». Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познаватия по теме. В Задание №2. Подтотовка интерактивного материала по теме. В Задание №2. Подтотовка интерактивного материала по теме. В Задание №2. Подтотовка интерактия по теме. В Задание №2. Подтотовка интерактивного материала по теме. В Задание №2. Подтотовка интерактия памяти. В Задание №2. Подтотовка интерактия памяти. В Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций         *	2	Виды восприят	Рим		*	5.5	
Семинарские (практические)         Тема 1. Познавательные процессы: внимание         2         1,2         ОК 1-8 ПК 1.1:         3.2         ОК 1-8 ПК 1.1:         5.5         ОК 1-8         ПК 1.1:         5.5         3.5         3.3         3	3	Свойства воспр			*		
Семинарские (практические) занятия         Тема 1. Познавательные процессы: внимание         2         1,2         ОК 1-8 IIK 1.1 5.5           Лабораторные работы         Вадание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание».         *           Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессу). Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         2           Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         3адание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         4           Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).         *           Тема 1.16. Познавательные процессы: память         4           Лекции         *           Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиц         2         1,2           1 Память как познавательный процесс         *         IIK 1.1           2 Виды памяти         *         *           3 Процессы памяти         *         *           4 Структура памяти         *         *           5 Характеристики памяти         *         *           7 Контрольные работы         *         *           Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.         2 </td <td>4</td> <td>Нарушения вос</td> <td>приятия</td> <td></td> <td>*</td> <td>]</td>	4	Нарушения вос	приятия		*	]	
(практические)       ПК 1.1-         занятия       5.5         Лабораторные       *         работы       *         Самостоятельная       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме фабота студентов       2         «Познавательные процессы: внимание».       Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательныем процессу).       Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.       Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятия (восприятием времени).       *         Тема 1.16.       Познавательные процессы: память       4         Лекции       *         Солержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1       Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-         2       Виды памяти       *       5.5         3       Процесы памяти       *       *         4       Структура памяти       *       *         5       Характеристики памяти       *       *         7       Контрольные работы       *       *         8       Самостоятельная       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         3адание №2. Составление мемониче	Семи			2	1,2	OK 1-8.	
Занятия       5.5         Лабораторные работы       2         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы» внимание».       2         «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).       Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).       Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.       Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).       *         Тема 1.16. Познавательные процессы: память       4         Леоцессы памяти       *         2 Виды памяти       *         3 Процессы памяти       *         4 Структура памяти       *         5 Характеристики памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         1 Лабораторные работы       *         Самостоятельная работы самостоятельная работы самостоятельная работы с забыванием.       Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       Задание мемонических рекомендаций			1		,	ПК 1.1-	
Лабораторные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание». Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу). Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме. Задание №5. Занакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).       4         Тема 1.16.       Познавательные процессы: память       4         Лекции       *         Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиц/       2       1,2       ОК 1-8         1 Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-       5.5         3 Процессы памяти       *       5.5         4 Структура памяти       *       *         5 Характеристики памяти       *       *         Семинарские (практические) занятия       *       *         Лабораторные работы (Самостоятельная работы с забыванием. Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Заданием. Заданием мемонических рекомендаций	` *	,				5.5	
работы       Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание».       2         Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессу). Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме. Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).       4         Тема 1.16. Познавательные процессы: память       4         Лекции       *         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1 Память как познавательный процесс       *       1 ПК 1.1-         2 Виды памяти       *       5.5         3 Процессы памяти       *       *         4 Структура памяти       *       *         5 Характеристики памяти       *       *         Семинарские (практические) занятия       *       *         Занание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание мез. Составление мнемонических рекомендаций	Лабо	раторные					
Контрольные работы         3адание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы: внимание».         2           дабота студентов         «Познавательные процессы: внимание».         2           Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессу).         Задание №2. Подготовка интерактивного материала по теме.           Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.         Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).           Тема 1.16. Познавательные процессы: память         4           Лекции         *           Содержание учебного материала Гуказывается перечень дидактических единиц]         2         1,2         ОК 1-8           1 Память как познавательный процесс         *         1 ПК 1.1-1         3         1 ПК 1.1-1         5.5         5.5           3 Процессы памяти         *         *         5.5         5.5           3 Процессы памяти         *         *         5.5           4 Структура памяти         *         *         *           5 Характеристики памяти         *         *         *           6 Сминарские (практические) занятия         *         *         *           7 Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.         2         3адание №2. Изучение условий успешного запоминания и							
Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подготовка к практическому занятию по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).       Задание №2. Подготовка интерактивного материала по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).       Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.       Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.       Задание № 5. Занакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).       4       Виды памяти       2       1.2       ОК 1-8       ОК 1-8       ПК 1.1       ОК 1-8       ПК 1.1       3       Процессы памяти       *       5.5       ПК 1.1       5.5       1       А Структура памяти       *       *       5.5       1       5.5       1       Виды памяти       *       *       *       5.5       1       1       1       *       *       *       *       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5       1       5.5 <t< td=""><td>_</td><td></td><td></td><td>*</td><td></td><td></td></t<>	_			*			
работа студентов			Запание №1 Полготовка к практическому занятию по теме	2			
Задание №2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).         Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.       Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.         Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).       4         Тема 1.16. Познавательные процессы: память       4         Лекции       *         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1 Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1       5.5         2 Виды памяти       *       *       5.5         4 Структура памяти       *       *       *         5 Характеристики памяти       *       *       *         6 Семинарские (практические) занятия       *       *       *         Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2       Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций			1	2			
теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).  Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.  Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.  Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).  Тема 1.16. Познавательные процессы: память  Декции  Тема 1.16. Познавательные процессы: память  Память как познавательный процесс  Виды памяти  Виды памяти  Тема 1.16. Познавательный процесс  Тема 1.16. Познавательный процесс  Тема 1.16. Познавательный процесс  Тема 1.16. Познавательный процесс  Тема 1.16. Подмять как познавательный процесс  Тема 1.16. Подмятические (практические)  Тема 1.16. Подмятические (практические)  Тема 1.16. Подмяти (практические)  Тема 1.16. Подмятические (практические единии)  Тема 1.16. Подмятические единии  Тема 1.16. Под	paoo	та студентов	Запания №2 Полготовка библиографинеского списка по				
Подготовка интерактивного материала по теме.   Задание № Изучение условий возникновения внимания.   Задание № Изучение условий возникновения внимания.   Задание № № Вадание № № № № № № № № № № № № № № № № № № №							
Задание №3. Подготовка интерактивного материала по теме.         Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.         Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).         Тема 1.16. Познавательные процессы: память         Декции       *         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1 Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1.       5.5         2 Виды памяти       *       5.5         3 Процессы памяти       *       *         4 Структура памяти       *       *         5 Характеристики памяти       *       *         Семинарские (практические) занятия       *       *         3анятия       *       *         Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов       *       *         Самостоятельная работы Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. 2       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание меменонических рекомендаций       *							
теме.  Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.  Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия  (восприятием времени).  Тема 1.16. Познавательные процессы: память  Декции  Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]  Виды памяти  Виды памяти  Тема 1.16. Познавательный процесс  Виды памяти  Виды памяти  Тема 1.16. Подбор способов и приемов развития памяти  Тема 1.16. Подбор способов и приемов развития памяти.  Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.  Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.  Задание №2. Осставление мнемонических рекомендаций							
Задание №4. Изучение условий возникновения внимания.         Задание №5. (восприятием времени).       Знакомство с одним из видов восприятия         Тема 1.16. Познавательные процессы: память         Лекции       *         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1 Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-1         2 Виды памяти       *       5.5         3 Процессы памяти       *       *         4 Структура памяти       *       *         5 Характеристики памяти       *       *         Семинарские (практические) занятия       *       *         Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием мнемонических рекомендаций							
Задание №5. Знакомство с одним из видов восприятия (восприятием времени).           Тема 1.16.         Познавательные процессы: память         4           Лекции         *         ОК 1-8           Память как познавательный процесс         *         ПК 1.1-2         ОК 1-8         ПК 1.1-2         ОК 1.2-2         ОК 1.2-2 <th colspa<="" td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></th>	<td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
Тема 1.16.         Познавательные процессы: память         4           Лекции         *         - ОК 1-8           Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]         2         1,2         ОК 1-8           1         Память как познавательный процесс         *         ПК 1.1-1           2         Виды памяти         *         5.5           3         Процессы памяти         *         *           4         Структура памяти         *         *           5         Характеристики памяти         *         *           Семинарские (практические) занятия         *         *           Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов         *         *           Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание мнемонических рекомендаций         2							
Тема 1.16.       Познавательные процессы: память       4         Лекции       *         Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         П Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-1         Виды памяти       *         4 Структура памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций							
Лекции         *           Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]         2         1,2         ОК 1-8           1         Память как познавательный процесс         *         ПК 1.1-2           2         Виды памяти         *         5.5           3         Процессы памяти         *         *           4         Структура памяти         *         *           5         Характеристики памяти         *         *           Семинарские (практические) занятия         *         *         *           Лабораторные работы         *         *         *           Контрольные работы         *         *         *           Самостоятельная работа студентов         Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. 2         2           Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. 3адание №2. Составление мнемонических рекомендаций         *			<del>                                     </del>				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]       2       1,2       ОК 1-8         1       Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-         2       Виды памяти       *       5.5         3       Процессы памяти       *         4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       3адание №3. Составление мнемонических рекомендаций			Познавательные процессы: память				
1       Память как познавательный процесс       *       ПК 1.1-         2       Виды памяти       *       5.5         3       Процессы памяти       *         4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работы с задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       3адание №2. Составление мнемонических рекомендаций				·			
2       Виды памяти       *       5.5         3       Процессы памяти       *         4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций		·		2		-1	
3       Процессы памяти       *         4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций	1	Память как поз	навательный процесс		*	ПК 1.1-	
4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические)       *         Занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       3адание мемонических рекомендаций	2	Виды памяти			*	5.5	
4       Структура памяти       *         5       Характеристики памяти       *         Семинарские (практические)       *         занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       3адание мемонических рекомендаций	3	Процессы памя	ТИ		*	]	
5       Характеристики памяти         Семинарские (практические) занятия       *         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. 2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. 3адание №3. Составление мнемонических рекомендаций	4				*		
Семинарские (практические)       *         занятия       Лабораторные         работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.       2         Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.       3адание №2. Составление мнемонических рекомендаций	5					1	
(практические)       занятия       #         Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций	Семи			*			
Занятия       Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций		=					
Лабораторные работы       *         Контрольные работы       *         Самостоятельная работа студентов       Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций		· ·					
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов  Вадание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.  Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций							
Контрольные работы *  Самостоятельная работа студентов Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти. 2  Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций							
Тонтрольные расоты  Самостоятельная работа студентов  Задание №1. Подбор способов и приемов развития памяти.  Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.  Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций	_			*			
работа студентов Задание №2. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций			Запание №1 Полбор способов и приемов развития памяти			-	
борьбы с забыванием.  Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций				2			
Задание №3. Составление мнемонических рекомендаций	pauo	та студентов					
студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.							
12							

		Задание №3. Подготовка интерактивного материала по			
	Тема 1.17.	Teme.	6		
Лекци		Познавательные процессы: мышление, речь	*		
		I материала ∫указывается перечень дидактических единиц]	4	1,2,	ОК 1-8.
<u>Содср</u>		познавательный процесс		*	ПК 1.1-
2	Виды и формы	1		*	5.5
3		операции и процессы		*	5.5
4	Речь как средст	· · · · ·		*	
Семи	нарские		*		
	тические)				
заняті					
Лабор	раторные				
работ	Ы				
	оольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2		
работ	а студентов	Задание №2. Подбор научных статей по теме.			
		Задание №3. Подбор способов и приемов развития			
		мышления.			
		Задание №4. Изучение форм мышления.			
		Задание №5. Изучение этапов решения мыслительных			
		задач.			
		Задание №6. Подготовка интерактивного материала по			
	Тема 1.18.	теме.	-		ОК 1-8.
Лекци		Познавательные процессы: воображение	6		ОК 1-8. ПК 1.1-
		NOTABLIA SANGOLIAGAMAG MANAGAMA AND ANDRES SANGOLIA	2	1,2	5.5
<b>1</b>		материала [указывается перечень дидактических единиц] ак познавательный процесс		*	5.5
2	Функции вообр	<u> </u>		*	
3	Виды воображе			*	
4	Механизмы вос			*	
	нарские	Тема 1. Познавательная деятельность человека	2	1,2,3	OK 1-8.
	тические)	Tema 1. Hoshabarenbhan gentenbhoerb tenobeka	2	1,2,3	ПК 1.1-
заняті	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				5.5
Лабор	раторные				
работ					
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2		
работ	а студентов	Задание №2. Подбор научных статей по теме.			
		Задание №3. Подбор способов и приемов развития			
		воображения.			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала по			
		теме «Познавательные процессы».	:		100
	- 2	Итого	72 (50 J	ı+22 c)+18	см.р=108
Разде		Основы педагогики			
П	Тема 2.1.	Педагогика наука о воспитании	6 *		
Лекци		MOTORNO TO Syrage Logarnes management du decomposition de company	2		
<b>1</b>		материала [указывается перечень дидактических единиц] т и функции педагогической науки		1,2	ОК 1-8.
2	Цели и задачи г			1,2	ОК 1-8. ПК 1.1-
3	Система педаго			1,2	5.5
4		дагогической науки и практики		1,2	5.5
	нарские	Тема. Возникновение и развитие науки педагогики	2	1,4	
	нарские тические)	тома. Бозникновение и развитие пауки педагогики			
заняті	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				
работ					
				1	

Контрольные работь	1	*		
Самостоятельная	Задание №1. Подготовка к семинару.	2		
работа студентов	Задание №2. Составить схему «Система педагогических			
раоота студентов				
TF. 2.2	наук»			
Тема 2.2.	Сущность педагогического процесса	4	<u> </u>	
Лекции				
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]	2		
	ка педагогического процесса		1,2	OK 1-8.
2 Структура пе,	дагогического процесса, его основные компоненты. Этапы		1,2	ПК 1.1-
педпроцесса				5.5
3 Движущие си	лы педагогического процесса		1,2	
Семинарские		*		
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работь	I	*		
Самостоятельная	Задание №1. Целеполагание в педагогике	2		
работа студентов				
Тема 2.3.	Методологические основы обучения	4		
Лекции	2.22.24000011 IOOMIC SCHOOL OUT IONIII	*	<del> </del>	
	о материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>	2	<del> </del>	
	способ организации педпроцесса.		1,2	OK 1-8.
		<del> </del>		_
2 Принцип обуч			1,2	ПК 1.1-
3 Форма обучен	ИЯ.	*	1,2	5.5
Семинарские		*		
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы		<u> </u>		
Контрольные работь		*	<u> </u>	
Самостоятельная	Задание №1. Составление терминологического словаря по	2		
работа студентов	данной теме			
Тема 2.4.	Методы обучения	6		
Лекции		*		
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]	2		
1 Сущность мет	годов обучения. Классификация методов обучения		1,2*	ОК 1-8. ПК 1.1- 5.5
Семинарские	Тема. Характеристика методов обучения	2		3.3
(практические)	тема. Характеристика методов обучения			
занятия				
	+	$\vdash$		
Лабораторные работы				
		*	<del>                                     </del>	
Контрольные работь Самостоятельная		2	<del>                                     </del>	
	<u>Задание №1.</u> Подготовка к семинару.			
работа студентов			<del>                                     </del>	
Тема 2.5.	Сущность процесса воспитания	6	<u> </u>	
Лекции		*	<del>                                     </del>	
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.2	074.1.0
	задачи и функции воспитательного процесса как части	2	1,2	OK 1-8.
	едагогического процесса	<u> </u>		ПК 1.1-
2 Принципы во	спитания.	2	1,2	5.5
Семинарские		*		
(практические)				
занятия				1
Лабораторные		<b></b>		

работ	Ы				
_	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1. Законспектировать принципы воспитания по	2		
	а студентов	указанному источнику.			
pacon	<b>Тема 2.6.</b>	Методы воспитания	12		
Лекци		пистоды восинтания	*		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<u>Содер</u>	_		1	1,2	ОК 1-8.
2		и методов воспитания	4	1,2	ПК 1.1-
<i>L</i>		а методов воспитания. Методы формирования сознания. пирования деятельности	4	1,2	5.5
Соми	нарские	Тема№1.Характеристикаметодоворганизации	4		3.3
	нарские гические)	деятельности и формирования опыта поведения.	4		
` *	,				
заняті		Тема №2. Наблюдение и анализ воспитательного занятия.			
	аторные				
работ					
	ольные работы	N I H	*		<del>                                     </del>
	стоятельная	Задание №1. Подготовка к семинару.	3		
работ	а студентов	Задание №2. Анализ внеклассного занятия.			
	Тема 2.7.	Содержание воспитания	10		
Лекци	ии		*		
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Основные напр	авления воспитательной деятельности		1,2	OK 1-8.
2		ственного воспитания	2	1,2	ПК 1.1-
3	· · · · · ·	и экологического воспитания	2	1,2	5.5
	нарские	Тема. Сущность трудового и здоровьесберегающего	3	1,2	3.3
	гические)	воспитания.	3		
заняті		boeim iumni.			
	аторные				
работ					
•			*		
	ольные работы	Э М.1 Г			
	стоятельная	Задание №1. Гражданско-правовое воспитание.	3		
раоот	а студентов	Задание №2. Подготовка к семинару.			
		Задание №3. Составление кластера по теме.			
	Тема 2.8.	Форма воспитательной деятельности	6		
Лекци			*		
Содер		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Понятие формы	ы, классификация форм воспитательной работы	2	1,2	OK 1-8.
					ПК 1.1-
					5.5
Семи	нарские	Тема. Технология коллективно творческого дела.	2		
	гические)				
заняті	· ·				
	аторные				
работ					
_	ольные работы		*		1
	стоятельная	Задание №1. Подготовка к ПЗ.	2		
		Задание №1. Подготовка к 113. Задание №2. Составление картотеки КТД.			
раоот	а студентов		21.5		
		Всего	216		1

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4.1.1 учебного кабинета 217, Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Φ
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Φ
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	
9.	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

# 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб.	2015	Допущ.
	заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под		
	ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стеореотип. –М.: Академия.		
3.	Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов	2015	Допущ.
	образовательных учреждений среднего профессионального		
	образования, обучающихся по специальности педагогического и		
	социально-экономического профилей / Р.С. Немов М.:		
	Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС.		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Большой психологический словарь /сост. и общ. ред.Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК	2011	
2.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер	2012	Реком.
3.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2012	
4.	Немов Р.С. Психология: учебник М.: Юрайт-Издат.	2013	Реком.
5.	Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2011	Реком.
6.	Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах.Т.1. /Ред.—сост. Л.А.Карпенко.под общ.ред. А.В.Петровского. — М.: ПЕРСЭ	2011	
7.	Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2013. – 232 с.	2013	Реком.
8.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М.:МГППУ	2006	
9.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	2000	
10.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2004	
11.	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	2004	
12.	Кукушин В.С. Общие основы педагогики М.:МарТ	2006	
13.	Крившенко Л.П.Педагогика /под ред.Л.П.Крившенко М.:Проспект	2008	
14.	Пидксистый П.И. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого М.:Высшее образ.	2007	
15.	Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений, - М: Просвещение: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1996. – с.432	1996	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> — сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru - сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru-A. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кодкомпетенц	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента. оказывать психологическую самопомощь	применяет приемы саморегуляции эмоциональных состояний, приемы саморазвития личности, техники и приемы развития познавательной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
	Усвоенные знания		
	основы психологии и методы психологического познания человека	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять. Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития	Текущий контрольконтрольная работа Промежуточный контроль — дифференцированный зачет

		личности	
	Общие и профессио	нальные компетенции для спец	иальности
	Ценностно-смысловые н	компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и	1 3 13 1	Текущее наблюдение за
	социальную	профессиональном самоопределении	деятельностью
	значимость своей	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности	обучающихся на
	будущей профессии,	Выполняет самоанализ	учебных занятиях и
	-	профессиональной пригодности	оценка результатов
	устойчивый интерес.	Определяет основные виды	деятельности
ОК 8.	Самостоятельно	деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	
	определять задачи	Определяет перспективы развития в	
	профессионального и		
	личностного развития,	условия труда и выдвигает	
	заниматься	предложения по их улучшению	
	самообразованием,	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	
	осознанно планировать	Определяет ближайшие и конечные	
	повышение	жизненные цели в проф.	
THC 2.5	квалификации.	деятельности	
ПК 3.5.	Участвовать в	Определяет пути реализации жизненных планов	
	исследовательской и	Участвует в мероприятиях,	
	проектной	способствующих	
	деятельности в области	профессиональному развитию	
	дополнительного	Определяет перспективы	
	образования детей.	трудоустройства Анализирует собственные сильные и	
		слабые стороны	
		Определяет перспективы	
		профессионального и личностного	
		развития Анализирует существующие	
		препятствия для карьерного роста	
		Определяет этапы достижения	
		поставленных целей	
		Определяет необходимые внешние и	
		внутренние ресурсы для достижения целей	
		Владеет навыками самоорганизации	
I.	1	, ,	1

		и применяет их на практике	
		Владеет методами самообразования	
	Организационно- комму	никативные компетенции	
ОК 2.	Организовывать	Анализирует результат	Текущее наблюдение за
	собственную	выполняемых действий и выявляет	деятельностью
	деятельность,	причины отклонений от норм	обучающихся на
	определять методы и	(эталона) Оценивает результаты своей	учебных занятиях и
	способы выполнения	деятельности, их эффективность и	оценка результатов
	профессиональных	качество	деятельности
	задач, оценивать их	3 .	
	эффективность и	противоречия Оценивает причины возникновения	
	качество.	ситуации	
OK 3.	Решать проблемы,	Находит пути решения ситуации	
	оценивать риски и	Прогнозирует развитие ситуации	
	принимать решения в	Берет на себя ответственность за принятое решение	
	нестандартных	Устанавливает позитивный стиль	
	ситуациях.	общения	
ОК 6.	Работать в коллективе	Признает чужое мнение	
	и команде, эффективно	При необходимости отстаивает собственное мнение	
	общаться с коллегами,	Принимает критику	
	руководством,	Соблюдает официальный стиль при	
OK 7	потребителями.	оформлении документов	
ОК 7.	Ставить цели,	Ставит задачи перед коллективом	
	мотивировать	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной	
	деятельность	задачей	
	подчиненных,	Участвует в разработке мероприятий	
	организовывать и	по улучшению условий работы	
	контролировать их	команды	
	работу с принятием на себя ответственности за		
	результат выполнения заданий.		
ПК 1.1.			
11K 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого		
	возраста и инвалидов с		
	определением видов		
	необходимой помощи.		
ПК 1.2.	Координировать работу		
111( 1.2.	по социально-бытовому		
	обслуживанию клиента.		
ПК 1.3.	Осуществлять		
	социальный патронат		
	клиента, в том числе		
	содействовать в		
	оказании медико-		
	социального		
	патронажа.		
ПК 1.4.	Создавать		
	необходимые условия		
	для адаптации и		
	социальной		
	реабилитации лицам		
	пожилого возраста и		

	инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить
1110 1.3.	профилактику
	возникновения новых
	ТЖС у лиц пожилого
писал	возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС
	семьи и детей с
	определением видов
	необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу
	по преобразованию
	ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронат
	семей и детей,
	находящихся в ТЖС
	(сопровождение,
	опекунство,
	попечительство,
	патронаж).
ПК 2.4.	Создавать
1111 2.4.	необходимые условия
	для адаптации и
	социальной
	реабилитации
	различных типов семей
	и детей, находящихся в
	ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить
	профилактику
	возникновения новых
	ТЖС в различных
	типах семей и у детей.
ПК 4.1	Осуществлять
	организационно-
	управленческую
	деятельность в
	соответствии со
	спецификой
	направления
	социальной работы.
ПИ 4.2	
ПК 4.2	Использовать
	различные формы,
	методы и технологии
	социальной работы в
	профессиональной
	деятельности
ПК 4.3	Определять специфику
	и объем деятельности, а
	также круг
	необходимых
	специалистов для
	решения конкретных
<u> </u>	решения конкретивых

	Γ		Γ
	задачпо оказанию		
	помощи и поддержки		
	клиенту		
ПК 4.5	Осуществлять		
	взаимодействие со		
	специалистами и		
	учреждениями иных		
	систем		
	(межведомственное		
	взаимодействие).		
	Информационные компе	<u> </u>	
OK 4.	Осуществлять поиск,		Текущее наблюдение за
	анализ и оценку	справочной литературой,	деятельностью
	информации,	электронными ресурсами	обучающихся на
		Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым	учебных занятиях и
	постановки и решения		оценка результатов
	профессиональных	Выделяет профессионально-	деятельности
	задач,	значимую информацию (в рамках	,,,
	профессионального и	своей профессии)	
		Сопоставляет информацию из	
ОК 5.	личностного развития.	различных источников	
OK 3.	Использовать информационно-	Определяет соответствие информации поставленной задаче	
	коммуникационные	Классифицирует и обобщает	
	,	информацию	
	технологии для	Осуществляет поиск информации в	
	совершенствования	сети Интернет и различных	
	профессиональной	электронных носителях	
TTTC 5 4	деятельности.	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ПК 5.4.	Применять	Представляет информацию в	
	инновационные	различных формах с использованием	
	технологии и	P	
	творческий подход в		
	деятельности по	Создает презентации в различных формах	
	· ·	формих	
	поддержки клиенту		
ПК.5.5.	Осуществлять		
	планирование		
	деятельности и		
	контроль достигнутых		
	результатов с		
	последующей		
	коррекцией и анализом		
	ее эффективности		
012.0	Социально-трудовые кол	,	
OK 9.	Осуществлять	Определяет технологии,	Текущее наблюдение за
	профессиональную	используемые в проф.деятельности	деятельностью
	деятельность в	Определяет условия и результаты успешного применения технологий	обучающихся на
	условиях обновления ее	Анализирует производственную	учебных занятиях и
	целей, содержания,	ситуацию и называет противоречия	оценка результатов
	смены технологий.	между реальными и идеальными	деятельности
OK 10.	Осуществлять	условиями реализации	
	профилактику	технологического процесса Указывает этапы технологического	
	травматизма,	процесса, в которых происходят или	
	обеспечивать охрану	необходимы изменения	
	. r · J		

	жизни и здоровья	Определяет необходимость	
	детей.	модернизации	
ОК 11.		Проектирует процесс модернизации	
OK 11.	Строить	Соблюдает правовые нормы и	
	профессиональную	технику безопасности	
	деятельность с		
	соблюдением правовых		
	норм, ее		
TTTC 2 1	регулирующих.		
ПК.3.1.	Диагностировать ТЖС		
	у лиц из групп риска.		
ПК 3.2.	Осуществлять		
	организационно-		
	управленческую		
	деятельность в		
	соответствии со		
	спецификой		
	направления		
	социальной		
	работы.предметно-		
	развивающую среду.		
ПК 3.3.	Использовать		
	различные формы,		
	методы и технологии		
	социальной работы в		
	профессиональной		
	деятельности		
ПК3.4	Создавать		
	необходимые условия		
	для адаптации и		
	социальной		
	реабилитации лиц из		
	групп риска.		
ПК.3.5.	Проводить		
	профилактику		
	возникновения новых		
	ТЖС у лиц из групп		
HIC 5 1	риска.		
ПК.5.1	Осуществлять		
	исследование и анализ		
	ТЖС клиента с		
	определением		
	субъектов деятельности		
	(организации и		
HI	учреждения).		
ПК.5.2	Определять наиболее		
	значимые цели		
	профессиональной		
	деятельности и пути		
H12.5.2	решения ТЖС клиента.		
ПК.5.3	Осуществлять		
	прогнозирование и		
	моделирование		
	вариантов решения		

проблемы	клиента	c
учетом	имеющих	ся
ресурсов		

#### 4.2 Примерный перечень

# вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

- 1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
- 2. Методы психологии: основные и вспомогательные.
- 3. Этапы психологического исследования.
- 4. Психика и психические явления.
- 5. Сознание человека.
- 6. Деятельность как способ существования человека.
- 7. Ощущение как познавательный процесс. Развитие ощущения.
- 8. Восприятие как познавательный процесс. Развитие восприятия
- 9. Внимание познавательный процесс. Развитие внимания.
- 10. Память как познавательный процесс. Развитие памяти.
- 11. Мышление познавательный процесс. Развитие мышления.
- 12. Воображение как познавательный процесс. Развитие воображения.
- 13. Речь как средство познания.
- 14. Эмоциональная организация личности. Развитие эмоций и чувств.
- 15. Чувства, классификация и функции чувств.
- 16. Волевая организация личности. Развитие воли.
- 17. Личность. Структура личности.
- 18. Самосознание личности.
- 19. Темперамент.
- 20. Способности: понятия, виды, уровни. Развитие способностей.
- 21. Характер. Акцентуации характера. Формирование характера.
- 22. Самооценка и уровень притязаний.
- 23. Предмет и задачи педагогики. Основные педагогические понятия. Педагогика в системе наук о человеке.
- 24. Педагогический процесс: понятие, компоненты, этапы.
- 25. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Сущность и особенности процесса обучения.
- 26. Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.
- 27. Методы обучения, их классификация в современной дидактике. Условия выбора методов обучения информатике. Компьютерные технологии как средство обучения.
- 28. Роль и место словесных методов обучения.
- 29. Роль и место практических методов обучения
- 30. Характеристика методов воспитания.
- 31. Сущность воспитания как целенаправленная педагогическая деятельность. Особенности процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
- 32. Принципы воспитания, их сущность и взаимосвязь.

- 33. Методы воспитания, их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
- 34. Роль коллектива в осуществлении личностно-ориентированного подхода в воспитании. Стадии развития коллектива.
- 35. Совместная деятельность основной путь организации коллектива и его развития.
- 36. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
- 37. Эстетическое воспитание сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности
- 38. Нравственное воспитание: сущность, задачи, формы, методы, условия эффективности.
- 39. Формы воспитательной работы.
- 40.Педагогическое мастерство, основные компоненты. Самообразование как одна из форм повышения педагогического мастерства. Дистанционное обучение.
- 41. Методы педагогического исследования, их отличительные особенности и требования к ним.