



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

Код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рибакова Н.Н.		преподаватель

27

[число]

05

[месяц]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28 » мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09 » июня 2021 г..

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02 Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
в рамках специальности СПО	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	+
в вариативную часть циклов ППССЗ	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы
2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
3.	применять современную психологическую профессиональную терминологию
4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
5.	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
6.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
6.	планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
7.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;
структуру плана для решения педагогических задач;
порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
2. номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации
3. современная научная и профессиональная психологическая терминология;
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика
5. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
6. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
7. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;
законы развития личности и проявления личностных свойств

В результате изучения дисциплины

ОП.02 Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **113** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,

самостоятельной работы обучающегося **5** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	Лекции	63
2.2	семинарские и практические работы	45
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре, экзамен в 6 семестре	
	Итого	113

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы общей психологии			
Тема 1.1.	Психология как наука			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Предмет, задачи, принципы, структура психологии,		12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой;		12	
3	Развитие психологии как науки; методы психологии;		12	
4	Психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.		12	
Семинарские (практические) занятия	Психологические школы как методологическая основа психологии	2		
	Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.	3		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии»	1		
Тема 1.2.	Основы психологии личности			
Лекции				
Содержание учебного материала		4		
1	Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности;		12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
2	Самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности.		12	
Семинарские (практические) занятия	Сознание и бессознательное	2		
	Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.3.	Психологический анализ деятельности			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Общее понятие о деятельности.		12	ПК 2.1 ПК 2.2
2	Предметное содержание и структура деятельности.		12	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
3	Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.			12	ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
Семинарские (практические) занятия		Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность	3		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 1.4.		Познавательная сфера личности			
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание.			12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
Семинарские (практические) занятия		Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		<i>Семестровая контрольная работа</i>	1		
Самостоятельная работа студентов					
Тема 1.5.		Основные состояния и свойства личности			
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер.			12	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2 ОК 3
Семинарские (практические) занятия		Диагностика волевых качеств личности.	2		
		Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Раздел 2.		Психология возрастного развития			
Тема 2.1.		Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
1	Предмет, задачи психологии возрастного развития;			12	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.			12	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Тема 2.2		Возрастная периодизация психического развития			
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии;			12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3
2	Характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов;			12	
3	Понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».			12	
Семинарские (практические) занятия		Периодизация возрастного развития	2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		<i>Семестровая контрольная работа</i>	1		
Самостоятельная работа студентов					
Тема 2.3.		Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе;			12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.			12	
Семинарские (практические) занятия		Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам	2		
		Психическая готовность ребенка к школе, в том числе младших школьников с ОВЗ	2		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения;			ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4
2	Понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива;			
3	Групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте;			
4	руководство детскими группами и ученическими коллективами.			
Семинарские (практические) занятия	Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.5	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Лекции				
Содержание учебного материала		4		
1	Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости;			ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации;			
3	Понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.			
Семинарские (практические) занятия	Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г. Лускановой и Т.Ю. Андрющенко.	2		
	Предупреждение и коррекция школьной дезадаптации младшего школьника, в том числе младших школьников с ОВЗ.	2		
Лабораторные работы				

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Контрольные работы		<i>Дифференцированный зачет</i>	1		
Самостоятельная работа студентов		Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости.	2		
Раздел 3.		Основы психологии творчества			
Тема 3.1.		Психологические основы творчества			
Лекции			6		
Содержание учебного материала					
1	Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей;			12	ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей;			12	
3	Креативность как личностная способность к творчеству;			12	
4	Творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.			12	
Семинарские (практические) занятия	Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности.	2			
	Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся	2			
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся	1		
Раздел 4		Педагогическая психология			
Тема 4.1.		Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии			
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии;			12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Методы исследований педагогической психологии.			12	
Семинарские (практические) занятия	Проведение наблюдения и постановка эксперимента	2			
Лабораторные работы					
Контрольные		<i>Семестровая контрольная работа</i>	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
работы				
Самостоятельная работа студентов	Проведение наблюдения и постановка эксперимента	1		
Тема 4.2.	Основные понятия психологии обучения			
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Основные понятия психологии обучения;		12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии;		12	
3	Психологические теории научения;		12	
4	Проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.		12	
Семинарские (практические) занятия	Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3	Психологические теории развивающего обучения			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения;		12	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2
2	Интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание;		12	
3	Учебная мотивация;		12	
4	Усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.		12	
Семинарские (практические) занятия	Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.4	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах;		12	ПК 3.2 ПК 3.4

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.			12	ОК 1 ОК 2 ОК 3
Семинарские (практические) занятия	Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.	2			
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 4.5		Характеристика педагогической деятельности			
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Характеристика педагогической деятельности;			12	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
2	Педагогические способности и функции;			12	
3	Психология педагогического воздействия;			12	
4	Педагогическое общение; стили педагогической деятельности.			12	
Семинарские (практические) занятия	Диагностика и развитие педагогических способностей	2			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа студентов	Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.	1			
Всего			113		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии 309

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2	Мультимедийный компьютер	
3	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
4	Принтер лазерный	
5	Мультимедиа проектор	
6	Стол для проектора	
7	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Клюева Н.В. Педагогическая психология.	2016	
2.	Резепов И.Ш. Общая психология	2018	Реком
3.	Урунтаева Г.А. Детская психология.	2017	
4.	Дерябина Е.А. Возрастная психология	2018	
5.	Батюта М.Б. . Возрастная психология	2016	реком
6.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	
7.	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий).	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.	2017	
2.	Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.	2017	
3.	Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017	2017	
4.	Фоминова А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.	2016	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).	ЭБС	13.05.2021
2	Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).	ЭБС	13.05.2021
3	Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).	ЭБС	13.05.2021
4	Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).	ЭБС	13.05.2021
5	Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).	ЭБС	13.05.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы	Владеет понятийным аппаратом по психологии при решении при решении разных ситуационных педагогических задач	Устный опрос, практическая работа
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Способность проводить отбор информации, материала в соответствии с содержанием поставленной задачи	Устный опрос, практическая работа
	применять современную психологическую профессиональную терминологию	Владеет терминологическим аппаратом по дисциплине	Устный опрос, практическая работа

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		Устный опрос, практическая работа
	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Способность анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Устный опрос, практическая работа
	планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Способность планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, практическая работа

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Устный опрос, практическая работа
	Усвоенные знания		
	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности	Способность отбирать содержание, организовать педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Возможность применить теоретические знания номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	Устный опрос, практическая работа
	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Способность применить знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии	Устный опрос, практическая работа
	психологические основы	Владеет психологическими	Устный опрос,

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика	основами деятельности коллектива, психологическими особенностями личности; основами проектной деятельности; особенностями общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика. Способен отбирать соответствующие педагогической ситуации методы, приемы работы.	практическая работа
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Способность применить знания о норме, отклонениях, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, практическая работа
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Способность анализировать и оценивать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, периодов кризисов развития	Устный опрос, практическая работа

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств		Устный опрос, практическая работа
	Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте	Устный опрос, практическая работа
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	Устный опрос, практическая работа
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Способность применять современную психологическую профессиональную терминологию	Устный опрос, практическая работа
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Устный опрос, практическая работа
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия	Способность выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Устный опрос, практическая работа
ПК	Организовывать	Способность использовать в	Устный опрос,

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.3	учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	практическая работа
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Способность формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Устный опрос, практическая работа
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов	Способность планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, практическая работа
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Способность применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Устный опрос, практическая работа
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые	Способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Устный опрос, практическая работа

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики		
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Устный опрос, практическая работа
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Владеет основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития и социализации личности, индикаторами и индивидуальными особенностями траекторий жизни, и их возможные девиации; законами развития личности и проявления личностных свойств	Устный опрос, практическая работа

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Основы психологии личности

Тема 1.3 Психологический анализ деятельности

Тема 1.4 Познавательная сфера личности

Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности

Раздел 2. Психология возрастного развития

Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития

Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Раздел 3. Основы психологии творчества

Тема 3.1 Психологические основы творчества

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии

Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения

Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения

Тема 4.4 Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности