

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08.1. ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА С
МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
КОМИ ЯЗЫКУ: ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	Высшая квалификационная категория	преподаватель

10
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол №6 от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Таисия Михайловна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова Марина Петровна

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников

коми языку: основы коми языка

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку:
основы коми языка

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **84** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10** часов,
самостоятельной работы обучающегося **74** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:		
2.1	лекции	2
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта	
	Итого	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения
дошкольников коми языку: основы коми языка

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Введение. Коми язык в системе языков мира.			ОК.1, 2, 4, 5, 11
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2	Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»		1	
3	Особенности коми языка.		1	
4	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		1	
5	Коми язык – государственный язык Республики Коми. Закон о языках РК.		1	
Тема 2.	Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки			ОК. 1, 2, 4, 6
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Фонетика. Ударение. Алфавит.		1	
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] и [i] как особые фонемы.		1	
3	Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].		1	
4	Аффрикаты (их произношение); трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз], [дж], [тш].		2	
5	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		1	
6	Переход согласного [в] перед гласными в [л]: в конце и в середине слова.		1	
7	Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование).		1	
8	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении		1	
Тема 3.	Имя существительное			ОК. 1, 2, 4, 6.
Содержание учебного материала				
1	Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов -яс- и -ян-;		2	
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
3	Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
4	Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из		1	

	нескольких слов.				
5	Местные падежи. Суффиксы местных падежей.			1	
6	Определенно-притяжательные суффиксы существительных.			1	
7	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.			1	
8	Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Множественное число существительных.	1		
	2	Система падежей в коми языке.			
	3	Местные падежи в коми языке.			
Тема 4.		Местоимение			ОК. 1, 2, 4, 6, 7
Содержание учебного материала					
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.			1	
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д			1	
3	Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмöсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуöсь</u> – во множественном числе.			1	
5	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Разряды местоимений. Вопросительные местоимения.	1		
	2	Формы личных местоимений.			
	3	Притяжательные местоимения.			
Тема 5.		Имя числительное			ОК. 1-4, 6, 7, 9-10
Содержание учебного материала					
1	Простые, сложные, составные числительные, их правописание.			2	
2	Разряды числительных.			1	
3	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных.			1	
4	Считалки на коми языке с числительными. Автобиография с использованием количественных и порядковых числительных.				
Семинарские и практические занятия	1	Простые, сложные, составные числительные,	1		
	2	Разряды числительных.			
	3				
Тема 6		Имя прилагательное			ОК 1-4, 6, 7, 10, 11
Содержание учебного материала					
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.			1	
2	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов –са, -а, -тöм от существительных и –öй – от прилагательных русского языка.			1	
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса –джык и превосходной степени с помощью приставки мед- и усилительной частицы медся; особенности их правописания.			1	

4	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер			2	
Семинарские и практические занятия	1	Значение, употребление имён прилагательных.	1		
	2	Образование прилагательных.			
Тема 7		Глагол			ОК. 1 -4, 6-11
Содержание учебного материала					
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа			1	
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов.			1	
3	Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Глаголы будущего простого и сложного времени. Способы их различия.			1	
4	Спряжение глаголов в I прошедшем времени.			1	
5	Отрицательные форм; Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени, своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола.			1	
	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе. Повелительное наклонение в отрицательной форме.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Спряжение глаголов в утвердительной форме.	1		
	2	Отрицательные глаголы			
	3	Глаголы повелительного наклонения.			
Тема 8		Послелogi			ОК.2, 4, 5, 8, 9
Содержание учебного материала					
1	Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка.			1	
2	Разряды по значению, их омонимия.			1	
3	Изменение послелогов по падежам.			1	
4	Суффиксы местных падежей в послелогах.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Разряды послелогов.	1		
	2	Послелogi в местных падежах.			
	3	Употребление предлогов в речи.			
Тема 9		Наречие			ОК 1, 2, 4, 7, 7, 9, 11
Содержание учебного материала					
1	Наречие, значение, употребление.			1	
2	Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса – нас.			1	
3	Местные наречия.			1	
4	Падежные суффиксы в местных наречиях.			1	
Семинарские и практические занятия	1	Наречия времени.	1		
	2	Наречия места.			
Контрольная работа		Дифференцированный зачёт	1		
Итого аудиторных часов:				10	
из них					
лекций				2	
с/з (пр/з)				8	
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Итоговая контрольная работа: перевод текста с грамматическим заданием				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					

	Тема 1	Введение. Коми язык в системе языков мира.			
Содержание самостоятельной работы					
1	Схема: финно-угорские языки. Местонахождения проживания финно-угорских языков.		1	1	ОК.4
2	финно-угорские народы (по выбору),		1	1	ОК.2, ОК.1 ОК.5
3	особенности коми языка,		1	1	ОК.4, ОК.2
4	история появления письменности у коми-зырян		1	1	ОК.4, ОК.2
5	Закон о языках РК.		1	1	ОК.11. ОК.4
	Тема 2	Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки			
Содержание самостоятельной работы					
1	Алфавит, «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд»		1	1	ОК.4, ОК.2
2	Скороговорки на коми языке с аффрикатами и звуком [ö]. Наизусть – скороговорка.		2	2	ОК.4, ОК.1
3	Работа по словарю «Комиа-роча тематическӧй кывкуд .2007»: нахождение и фиксация слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т].		1	1	ОК.4
4	Работа по словарю –« Комиа-роча тематическӧй кывкуд .2007» подбор этикетных слов.		1	1	ОК.4
5	Диалог: «Этикетные слова»: Слова приветствия, прощания. Аудирование		2	2	ОК.6, ОК.1
	Тема 3	Имя существительное			
Содержание самостоятельной работы					
1	образование форм множественного числа.		1	1	ОК.2
2	падежи коми языка с переводом на русский язык.		1	1	ОК.4
3	Перевод предложений и текстов на русский язык.		1	2	ОК.2
4	Диалог : «Знакомство»		1	1	ОК.1, ОК.6
5	Диалог «Откуда ты?»		2	2	ОК.1
6	Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела.		2	1	ОК.4, ОК.1
	Тема 4	Местоимение			
Содержание самостоятельной работы					
1	словарь: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка		1	1	ОК.4, ОК.1
2	Диалог с местоимениями.		1	2	ОК.1, ОК.6
3	Вопросительные предложения		2	2	ОК.2
4	предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмӧсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абубӧсь</u> – во множественном числе.		2	2	ОК.7
5	Притяжательные местоимения		2	2	ОК.2
	Тема 5	Имя числительное			
Содержание самостоятельной работы					
1	Считалки на коми языке с числительными.		1	1	ОК.1 ОК.4
2	Простые задачи на коми языке.		2	2	ОК.3
3	Автобиография с использованием количественных и порядковых числительных.		2	3	ОК.3
4	Коми народные игры, тексты с числительными: «Семен дядь» и т.д.		2	1	ОК.6,

				ОК.7 ОК.9. ОК.10
5	Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.	2	3	ОК.2
	Тема 6	Имя прилагательное		
	Содержание самостоятельной работы			
	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер	1	1	ОК.1
	Коми загадки описательного характера.	2	1	ОК.4
	Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения;	2	2	ОК.2
	текст-описание «Моя семья»	2	2	ОК.2
	«Меню детского сада на коми языке», прилагательные с суффиксом –а (-я).	2	2	ОК.11
	коми народные игры с тестами с прилагательными «Ёма-кулёма», Тайё коді?	2	1	ОК.3 ОК.6, ОК.7 ОК.10
	Тема 7	Глагол		
	Содержание самостоятельной работы			
1	Спряжение глаголов в утвердительной и отрицательной формах	1	1,2	ОК.2
2	образование форм повелительного наклонения глаголов	1	1,2	ОК.2
3	употребление в предложениях глаголов в настоящем времени	2	2	ОК.2
4	словарь: наиболее употребляемые глаголы в коми языке ,звукоизобразительные глаголы	1	1	ОК.4
5	Составление рассказа «Еда», «Рецепта блюда коми кухни»	2	3	ОК.2
6	образование существительных от глаголов с помощью суффикса –ысь	1	2	ОК.2
7	коми народные игры с глаголами повелительного наклонения	2	2	ОК.3 ОК.6, ОК.7, ОК.9
8	Употребление в предложениях глаголов повелительного наклонения. Инструктаж на коми языке с использованием глаголов повелительного наклонения.	2	3	ОК.1 ОК.8 ОК.10 ОК.11
	Тема 8	Послелogi		
	Содержание самостоятельной работы			
1	Разряд по значению послелогов	2	1	ОК.2
2	Перевод текста с послелогоми места	1	1	ОК.2
3	сопоставительная таблица (послелogi – предлоги)	1	1	ОК.4
4	Текст «Наш дом». «Интерьер дома», с использованием послелогов	2	3	ОК.5, ОК.8 ОК.9
5	Составление текста из деформированных предложений	2	2	ОК.2
	Тема 9	Наречие		
	Содержание самостоятельной работы			
1	Словарь местных и временных наречий.	1	1	ОК.4
2	вывеска детского сада на коми языке	2	2	ОК.1, ОК.8
3	Наречия времени в предложениях и тексте «Режим дня»	2	3	ОК.1, ОК.7 ОК.9 ОК.11
4	Обобщение по темам, подготовка к контрольной работе	2	1	ОК.2
Итого внеаудиторных часов			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	208 коми язык с методикой преподавания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии

(интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники(2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	2019	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. [Электронный ресурс] http://www. mx3.ura.it.ru	свободный

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	коми-русский словарь [Электронный ресурс] http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на	свободный
2	русско-коми словарь [Электронный ресурс] http://fu-lab.ru/elslovari ;	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, аудирование
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
	Усвоенные знания		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	– умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества. -Аргументированность в	беседа

	интерес	выражении собственных ценностных ориентиров, готовность защищать и отстаивать их.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – выполнение требований практическим заданиям. – соответствие содержания представленной информации требованиям. 	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность в принятии оптимальных решений в нестандартных ситуациях, в том числе в реальной образовательной среде. - аргументированность оценки принятых решений в нестандартных ситуациях в процессе организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня. 	выполнение проекта, проведение игры
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – соответствие содержания представленной информации требованиям. 	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность работы с информацией: наличие игры, скороговорки и т.д. – выполнение требований к оформлению словарика. 	Текущий контроль: игра, словарь
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– рациональность планирования и организации деятельности в группе	Текущий контроль: наблюдение, проект, аудирование диалогов
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность в определении педагогических целей. - Эффективность выбора методов мотивации познавательной деятельности воспитанников к саморазвитию в общении. 	процесс организации игры; анализ проблемной ситуации.

		- Результативность в организации работы детей.	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д.	Текущий контроль: сочинение
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Своевременность ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - Обоснованность выбора использования образовательных технологий с учетом целей, содержания процесса обучения.	анализ проблемной ситуации; выполнение проекта, организация игры.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Точность и соответствие действующим инструкциям по созданию безопасных условий труда детей. - Результативность применения способов физиологической и психологической разгрузки.	- процесс профессиональной деятельности, решение профессиональных задач в нестандартной ситуации. организация игры.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Полнота и точность соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. - Аргументированность в защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством	анализ проблемной ситуации

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дōрапас – флаг, канпас – герб.

Коми республикалōн дōрапас да канпас.

Куим рōма дōрапас ошалō Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дōрапас вылын куим рōм: лōз, турунвиж да еджыд. Лōз рōмыс – Коми мулōн енэжыс. Турунвиж рōмыс – мича парма, вōр. Еджыд рōмыс – лым да Коми Республикаса йōзлōн сōстōм мōвпясыс.

Миян республикаса канпас. Сйō мича, гōрд да зарни рōма. Канпас шōрын варыш, сылōн морōсын – аньлōн чужōм, чужōм гōгōрын квайт йōра юр. Канпасын эм уна коми мифологияысь.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс окмьссē кызь отиōд вося август тōлысь кызь кыкōд лунō. Юркарыс сылōн – Сыктывкар. Олысьыс – кōкъямыссē квайтымын сюрс гōгōр морт. Коми йōз зильōсь, повтōмōсь, ёнōсь. Найō кыйōны чери, вōралōны, вōдитōны му.

2 задание:

А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.

Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.

В) Выпишите из текста 3 местоимения.

Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *ошалō, вōралōны*,

Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.