



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.6. Основы коми языка**

43.02.10. Туризм

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.6 Основы коми языка  
разработана на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

43.02.10.	Туризм
-----------	--------

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	высшая	преподаватель

10

[число]

мая

[месяц]

2021

[год]

#### Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 6 от 17 мая 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Штыренкова Т.М.*

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от 09 июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.6 Основы коми языка

[наименование дисциплины]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

43.02.10.

[код]

Туризм

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

43.00.00

Сервис и туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

43.02.10.

[код]

Туризм

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ  
ЦИКЛ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.1 Предоставление турагентских услуг  
ПМ.2 Предоставление услуг по сопровождению туристов  
ПМ.3 Предоставление туроператорских услуг  
ПМ.4 Управление функциональным подразделением организации  
ПМ.5 Предоставление экскурсионных услуг

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный

запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

В результате изучения дисциплины

**Основы коми языка**

*[наименование учебной дисциплины]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 5.2.	Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.
ПК 5.3.	Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.
ПК 5.4.	Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.
ПК 5.5.	Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов **60** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов,

самостоятельной работы обучающегося **20** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:		
2.1	лекции	5
2.2	семинарские и практические работы	35
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	зачёт
	Итого	60

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОСНОВЫ КОМИ ЯЗЫКА

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика коми языка</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение. Коми язык в системе языков мира.</b>			ПК 5.2.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2	Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»		1	
3	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода.		1	
4	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		1	
Семинарские и/или практические занятия	Уральская языковая семья. Особенности коми языка. Особенности современного алфавита.	2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы: финно-угорские языки. Работа по карте: определение местонахождения проживания финно-угорских языков	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Тема 1.1. Гласные и согласные звуки</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Фонетика. Ударение. Алфавит.		1,2	
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции.		1	
3	[õ] и [i] как особые фонемы.		1	
4	Система согласных звуков коми языка:		1	
5	Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].		2	
6	Аффрикаты (их произношение); Первые междометия на коми языке, содержащие трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз'], [дж], [тш].		2	
7	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		1,2	
Семинарские и/или практические занятия	Гласные звуки коми языка. Особенности ударения. Согласные коми языка.	1		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Написание алфавита. Подбор скороговорок . Слова приветствия, прощания: составление диалога. аудирование Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд»	1		

	Наизусть – скороговорка. Работа по словарю - Комиа-роча тематическёй кывкуд /лӧсьӧдісны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных.2007			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Чередование звуков в коми языке</b>			ПК 1.1.
Лекции		0		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – ныдыс; йӧв – йӧла в конце и в середине слова: кывны – кылӧ;		1,2	
<b>2</b>	Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование): пон [понй] - [й], пос [поск] - [к], син [синм] - [м], зеп [зепт] - [т].		1	
<b>3</b>	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении		1	
Семинарские и/или практические занятия	Чередование согласных и вставочные согласные в коми языке	1		
Контрольные работы	Гласные и согласные коми языка. Контрольная по разделу «Фонетика»	1		
Самостоятельная работа студентов	Работа по словарю: нахождение слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т]. Составление диалога «Этикетные слова»	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Морфология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Имя существительное</b>			ПК 1.2. ПК 5.2.
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов – <u>яс</u> - и – <u>ян</u> -; употребление разделительного Ъ и Ь.		2	
<b>2</b>	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
<b>3</b>	Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
<b>4</b>	Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (чей) ты дочь (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих родителей.		2	
<b>5</b>	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.		2	
<b>6</b>	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.		1	
<b>7</b>	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.		1	
Семинарские и/или практические занятия	Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы существительных. Образование существительных.	6		
Контрольные работы	Изменение имен существительных в числе, падеже, лице.	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование форм множественного числа. Заполнение таблицы: падежи с переводом на русский	4		



	язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов: «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растения,			
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Местоимение</b>		ПК 5.2.
Лекции			0	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Местоимение, значение, употребление. Разряды.		1	
<b>2</b>	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійō (он, она, оно), сійō (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д		2	
<b>3</b>	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.		2	
<b>4</b>	Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмōсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуōсь</u> – во множественном числе.		2	
<b>5</b>	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».		1	
Семинарские и/или практические занятия	Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимений. Притяжательные местоимения.	2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту.	1		
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Имя числительное</b>		ПК 1.2.
Лекции			0	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Простые, сложные, составные числительные, их правописание		1	
<b>2</b>	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии.		1	
<b>3</b>	Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Образование простых, сложных, составных числительных. Образование порядковых числительных.	3		
Контрольные работы	Разряды и структура числительных коми языка.	1		
Самостоятельная работа студентов	Подбор считалок на коми языке. Решение и составление задач на коми языке. Подготовка презентации: «Менам кар, сикт либō район лыдпасьясын»,	2		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Имя прилагательное</b>		ПК 1.2. ПК 5.2.

Лекции		0		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.		1	
2	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов –са, -а, -тӧм от существительных и –ӧй – от прилагательных русского языка.		2	
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса –джык и превосходной степени с помощью приставки мед- и усилительной частицы медся; особенности их правописания.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	3		
Контрольные работы	Использование прилагательных в текстах-описаниях.	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста-описания. Подбор загадок описательного характера. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Коми-роча тематическӧй кывкуд /лӧсьӧдісны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных.2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья», «Описание героев коми волшебных сказок»,	2		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Глагол</b>			ПК 5.2. ПК 1.2. ПК 5.4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		1	
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.		2	
3	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		2	
4	Понимание различий утвердительных и отрицательных форм; своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола.		2	
5	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. Соотнесение с формами повелительного наклонения. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. Общее в формах настоящего – будущего времени в 1, 2 лице ед.и мн. числа. Способы их различения. Сходство в образовании форм глагола будущего сложного времени с русским языком.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы I прошедшего времени. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем	6		

	времени. Глаголы повелительного наклонения.			
Контрольные работы	Спряжение глаголов в коми языке	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование глаголов в настоящем времени, их употребление в предложениях. Отрицательное спряжение, образование форм повелительного наклонения и перевод предложений, содержащих глагольные формы. Составление словаря: наиболее употребляемые глаголы в коми языке. Составление рассказа «Еда». «Рецепт национальной кухни коми», Проект: Инструкция для туристов о правилах поведения во время экскурсии с использованием повелительного наклонения и отрицательных глаголов. Провести коми народную игру «Семен дядь» или выбранную коми народную игру. Проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения. Резюме на коми языке.	4		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Послелogi</b>			ПК 1.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка.		1	
<b>2</b>	Разряды по значению, их омонимия.		1	
<b>3</b>	Изменение послелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в послелогах.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Разряды послелогов. Употребление предлогов в речи.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на определение разряда по значению послелогов и их точного перевода в этом соответствии. Составление сопоставительной таблицы (послелogi – предлоги) Составление рассказа «Наш дом». «Интерьер дома», «Интерьер турфирмы» Подготовка презентации: «Моя будущая турфирма», Деформированное предложение: Составить предложения с послелогами.	2		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Наречие</b>			ПК 1.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
Лекции		0		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Наречие, значение, употребление.		1	
<b>2</b>	Наречия времени, производные и непроизводные, образованные от существительных с помощью суффикса – нас.		2	
<b>3</b>	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		2	
Семинарские и/или	Наречия времени.	2		

практические занятия	Наречия места: проведение виртуальной экскурсии. Перевод текста с грамматическим заданием.			
Контрольные работы	Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием. Виртуальная экскурсия: аудирование	3		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста. Аудирование. Наречиями времени в тексте «Режим дня» Составление словаря местных и временных наречий. Провести виртуальную экскурсию по улицам (улице) г.Сыктывкара, используя наречия и послелого. Проект: «Режим дня», «Вывеска турфирмы», «График работы»,	2		
Всего		60		
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Гуманитарных и социальных дисциплин

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер (переносной)	да
	Мультимедиа проектор (переносной)	да
	Экран (на штативе или навесной)	да

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. [Электронный ресурс] <a href="http://www.mx3.urait.ru">http://www. mx3.urait.ru</a>	свободный

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	коми-русский словарь [Электронный ресурс] <a href="http://dict.komikyv.ru/">http://dict.komikyv.ru/</a> и офф-лайн на	свободный
2	русско-коми словарь [Электронный ресурс] <a href="http://fu-lab.ru/elslovari">http://fu-lab.ru/elslovari</a> ;	
3	Коми-зырянская традиционная культура [Электронный ресурс] <a href="http://foto11.com">http://foto11.com</a>	
4	Национальная библиотека Республики Коми. Электронная библиотека <a href="http://www.nbrkomi.ru/str/id/2">http://www.nbrkomi.ru/str/id/2</a>	

##### Ресурсы Интернет

###### 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

[http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка\\_правописания\\_коми\\_языка](http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка)

3. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

4. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

5. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

6. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на [http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми\\_кывъя\\_сайтъяс\\_интернетын](http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, аудирование
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК	Выявлять и	Учёт грамматики и синтаксиса	Перевод текстов.

1.1.	анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	коми языка при составлении и переводе текстов	Составлять вопросы, предложения.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д.	Составление описательных текстов, составление диалогов, перевод текстов
ПК 2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте.	Перевод текстов. Составлять вопросы, предложения.
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Умение переводить текст с русского языка на коми . Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Подготовка проекта
ПК 2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Перевод текстов.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении текстов -диалогов т.д. Учёт грамматики и синтаксиса	проекты



		коми языка при составлении текстов и т.д.	
ПК 5.2.	Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.	Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Переводы текстов, проекты
ПК 5.3.	Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Проведение виртуальных экскурсий, защита проектов
ПК 5.4.	Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Проект
ПК 5.5.	Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Защита проектов

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Перечислите гласные звуки коми языка.
2. Звук [И] в коми языке обозначается двумя буквами: \_\_\_\_, \_\_\_\_.
3. В коми языке 6 парных согласных по твёрдости и мягкости, перечислите эти пары:
4. Сколько звуков в слове дзодзӧг (гусь).
5. Напишите 1 скороговорку на коми языке.
6. А) Переведите на русский язык: *шкан, кампет, сакар, петук, улича, кольча, тиӧка*.

Б) Каких звуков русского языка нет в коми языке?

8. Переведите на русский язык диалог:

- *Бур лун, Маша!*                      - *Чолӧм, Валя!*  
- *Кыдзи олан-вылан?*              - *Аттӧ, бура!*

9. Найдите соответствие:

по-коми	по-русски
А) <i>Аддзысьлытӧдз!</i>	1) <i>Доброе утро!</i>
Б) <i>Бур асыв!</i>	2) <i>Здравствуйте!</i>
В) <i>Видза оланнӧд!</i>	3) <i>Добрый вечер!</i>
Г) <i>Бур рыт!</i>	4) <i>До свидание!</i>

10. Впишите в пропуски необходимые согласные: Л или В, согласно правилам.

*Вӧв* (лошадь) – *вӧ...кӧд, вӧ...ӧн, вӧ...а, вӧ...сӧ, вӧ...тӧг, вӧ...ыс,*

11. Впишите в пропуски необходимые гласные: И или і: *мел..., чер..., м...янкӧд, час..., тасьт..., в...дзӧдны, с...кт.*

**12.** Существительные в скобках поставьте в нужном падеже, выделите падежный суффикс, определите падеж. Переведите на русский язык.

- 1) Ёгыс пырис (син), 2) Маша вотчыны мунӧ (Валя), 3) керасьны (чер), 4) ветлыны библиотекаӧ (небӧгъяс), 5) бӧжыс (руч) кузь,

**13.** Преобразуйте сочетания существительных с притяжательными местоимениями в существительные с определено-притяжательными суффиксами.

а) Менам акань, б)Тэнад вöв, в) Сылөн ыжъяс, г) Миян Сыктыв, д) Тiян мöс,

**14.** Составить на коми языке текст на тему «Настук вотчö» («Настя собирает ягоды, грибы»)

**15.** Выделенные существительные поставьте в нужном падеже, переведите на русский язык.

1) Пон....(у кого?) гöныс (*шерсть*) мича. 2) Велöдчысь (*учащийся*) мунö шкап....(куда?) 3) Шарп куйлö (*лежит*) шкап.... (где?)

**16.** Подберите лично-притяжательные суффиксы, обозначающие то же, что и данные в скобках местоимения. Переведите на русский язык.

1)Чой.... (менам) мунö карö. 2) Дзоридз.... (сылөн) мича. 3) Ёрт .....(тэнад) мунö колледжö велöдчыны. 4) Библиотека... (миян) уджалö 6 часöдз.

**17:** Напишите количественные числительные прописью по-коми:

1) 1, 7, 9, 1000.                      2) 20, 80, 300, 500                      3) 23, 175, 248, 2014

**18:** Напишите порядковые числительные прописью по-коми:

Первый, пятый, четырнадцатый, сорок первый, сто двадцать третий;

**19.** Напишите даты по-коми прописью, используя порядковые числительные: 1 мая; 21 сентября; 2-ой колледж; 13-ая группа; 42-ой день.

**20.** Данные глаголы вставьте в предложения в форме I прошедшего времени. Переведите на русский язык, укажите падеж существительных:

А) ме велöд... коми кыв

Б) тэ локт... карысь

В) сiйö лэб... самолетön

**21.** Проспрягайте глагол вöчны

1) в I прошедшем времени;

2) в отрицательном спряжении (наст. и прош. времени).

3) в повелительном наклонении

## **22: Переведите на русский язык.**

*Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дёрапас – флаг, канпас – герб.*

Коми республикалӧн дёрапас да канпас.

Куим рӧма дёрапас ӧшалӧ Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дёрапас вылын куим рӧм: лӧз, турунвиж да еджыд. Лӧз рӧмыс – Коми мулӧн енэжыс. Турунвиж рӧмыс – мича парма, вӧр. Еджыд рӧмыс – лым да Коми Республикаса йӧзлӧн сӧстӧм мӧвпъясыс.

Миян республикаса канпас. Сійӧ мича, гӧрд да зарни рӧма. Канпас шӧрын варыш, сылӧн морӧсын – аньлӧн чужӧм, чужӧм гӧгӧрын квайт йӧра юр. Канпасын эм уна коми мифологияыс.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс ӧкмысӧ кызь ӧтиӧд вося август тӧлысь кызь кыкӧд лунӧ. Юркарыс сылӧн – Сыктывкар. Олысьыс – кӧкъямысӧ квайтымын сюрс гӧгӧр морт. Коми йӧз зӧльӧсь, повтӧмӧсь, ёнӧсь. Найӧ кыйӧны чери, вӧралӧны, вӧдитӧны му.

### **Задания:**

А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.

Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.

В) Выпишите из текста 3 местоимения.

Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *ӧшалӧ, вӧралӧны,*

Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.