

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**Государственное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА** **ОП.04**

**Форма обучения - заочная**

Наименование дисциплины	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Хабарова Людмила Павловна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 106
	Лекции – 14
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 4
	Самостоятельная работа – 88
	Вид аттестации – Экзамен
	Семестр аттестации – 4
<b>Цель:</b>	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ коррекционной педагогики и психологии для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии.
<b>Задачи:</b>	<p>познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>сформировать представления об основных видах, классификациях отклонений в развитии, факторах влияющих на развитие, особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;</p> <p>познакомить с психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.</p>
<b>Структура:</b>	<p>цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ;</p> <p>требования к результатам освоения дисциплины;</p> <p>объем дисциплины и виды учебной работы;</p> <p>тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание разделов дисциплины, виды занятий);</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые</p>

<b>Требования к умениям:</b>	системы);
	контроль и оценка результатов обучения.
<b>Требования к знаниям:</b>	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
	этиологию нарушений психофизического развития;
	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Изучение учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.