



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,  
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

24  
[число]

апреля  
[месяц]

2020  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Л.А.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>44.02.04</b> [код]	<b>Специальное дошкольное образование</b> [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |  |
|----|--|
| 1. | определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  |
| 2. | применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;                    |
| 3. | оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; |
| 4. | проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;   |
| 5. | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания.  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;              |
| 2. | основные закономерности роста развития организма человека;                              |
| 3. | физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; |

4. возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков;
5. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
6. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.

В результате изучения дисциплины

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	106 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	106	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	часов,
самостоятельной работы обучающегося	34	часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	46
2.2	практические работы	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 4 семестр
	Итого	106

1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Ведение в предмет: цели, задачи</b>			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ПК 1.1.
2	Анатомия – наука о строении		1	ПК 2.7.
3	Физиология- наука о функциях организма		1	ПК 3.7. ПК 5.3.
4	Демографическая ситуация в России		1	
5	Институты охраны материнства и детства		1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Строение и свойства клетки - структурной единицы организма</b>			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Строение клетки		1	ПК 2.7.
2	Свойства клетки		1	ПК 3.7.
3	Органоиды клетки		1	
4	Химический состав клетки		1	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Виды тканей</b>			
лекция		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань		1	ПК 2.7. ПК 3.7.
2	Рассмотреть по таблице строение тканей		1	
3	Регуляция функций в организме		1	
4	Краткая характеристика видов тканей		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Репродуктивная система</b>			
<i>Практическое занятие №1</i>	1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы 3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы 4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы	2	2	ОК 3 ОК 10 ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные этапы индивидуального развития человека</b>			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Филогенез		1	ПК 3.7
2	Онтогенез		1	
3	Классификация возрастных периодов		1	
4			1	



<b>Тема 1.6.</b>		<b>Показатели физического развития детей</b>			
<b>лекция</b>			1		ПК 1.4. ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Соматоскопические показатели			1	
2	Физиометрические показатели			1	
3	Антропометрические показатели развития детей			1	
<i>Практическое занятие №2</i>	1. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития 2. Записать формулу роста детей до семи лет 3. Записать формулу массы тела детей до семи лет	1		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2		2	
<b>Раздел 2.</b>		<b><i>Нервная система</i></b>			
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Значение и строение нервной системы</b>			
Лекции			2		ПК 1.4. ПК 2.7 ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Значение нервной системы			1	
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			1	
3	Вегетативная нервная система			1	
4	Соматическая нервная система			1	
5	Сроки созревания нервной системы				
Самостоятельная работа студентов	Причины нарушения нервной системы	2		2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов</b>			
<i>Практическое занятие №3</i>	1. Понятие нейрон. Виды нейрона, рефлекс 2. Условный и безусловный рефлекс 3. Рефлекторная дуга 4. Условия формирования рефлекса у детей	2			ПК 1.4. ПК 3.7
<b>Тема 2.3</b>		<b>Спинной мозг.</b>			
<i>Практическое занятие №4</i>	Значение спинного мозга	2		1	ПК 1.4. ПК 3.7
	Строение спинного мозга			1	
	Возрастные особенности спинного мозга			1	
<b>Тема 2.4</b>		<b>Головной мозг</b>			
<i>Практическое занятие №5</i>	1. Значение, строение и функции головного мозга 2. По таблицам и муляжам рассмотреть строение головного мозга 3. Зарисовать строение головного мозга 4. Возрастные особенности головного мозга	2		1,2	ПК 1.4. ПК 3.7
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие интеллект, нарушения интеллекта	2		2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Высшая нервная деятельность</b>			
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Качественные особенности высшей нервной деятельности человека</b>			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 3.6. ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитии теории о высшей нервной деятельности.			1	
2	Мотивации и эмоции			1	
3	Инстинкты			1	
4	Механизмы памяти			1	
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие леворукость	2		2	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Условные и безусловные рефлексы. Торможение условного рефлекса</b>			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 3.6.
Содержание учебного материала					
1	Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное			2	

2	Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз			2	ПК 3.7
Самостоятельная работа студентов		Механизм образования условного рефлекса.	2	1,2	
<b>Тема 3.3</b>		<b>Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах</b>			
Лекции			2		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Первая сигнальная система.			1	ПК 3.6.
2	Вторая сигнальная система.			1	ПК 3.7
3	Развитие речи: виды, периоды.			1	
Самостоятельная работа студентов		Нарушения речи, профилактика	2	1,2	
<b>Тема 3.4</b>		<b>Динамический стереотип. Типы ВНД</b>			
Лекции			2		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Понятие динамический стереотип			1	ПК 3.6.
2	Свойства динамического стереотипа			1	ПК 3.7.
3	Понятие умение, навык, привычка			1	ПК 5.3.
4	Особенности динамического стереотипа у детей			1	
5	Свойства типов ВНД			1	
Самостоятельная работа студентов		1. Рассмотреть классификацию типов ВНД по Н.И. Красногорскому. Что этот автор берет за основу классификации? 2. А.Г. Иванов-Смоленский изучил типы замыкательной деятельности коры мозга и дал их классификацию. Он выделил следующие четыре основных типа. Что это за типы ВНД и основа этой классификации?	2	1,2	
<b>Тема 3.5.</b>		<b>Гигиена воспитательной работы</b>			ОК 3-10 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.3. ПК 3.1.-3.3.
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Анализ режима дня и расписания уроков.			1	
2	Работоспособность, ее периодичность.			1	
3	Гигиенические требования к проведению занятий, прогулок, игр, экскурсий.			1	
4	Гигиенические требования к проведению спортивных развлечений			1	
Самостоятельная работа студентов		Утомление и переутомление	2	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>Анализаторы</b>			
<b>Тема 4.1</b>		<b>Понятия об анализаторах</b>			
Лекции			2		ПК 1.4 ПК 2.7 ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. Общие свойства рецепторных образований.			1	
2	Строение анализаторов			1	
3	Функции анализаторов			1	
4	Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы			1	
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы</b>			ПК 1.4 ПК 2.7

				ПК 3.7
<i>Практическое занятие №6</i>	1. Рассмотреть строение анализаторов 2. Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его. 3. Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора 4. Рассмотреть строение внутреннего и вестибулярного анализаторов	2	1	
			1	
			1	
			1	
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Зрительный анализатор</b>			
Лекции		1		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация		1	ПК 1.2.
2	Возрастные особенности зрительного анализатора		1	ПК 2.1.- 2.3. ПК 3.1.- 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
3	Острота зрения		1	
4	Гигиена зрения		1	
<i>Практическое занятие №7</i>	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции	1	1,2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Слуховой анализатор</b>			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	строение слухового анализатора		1	ПК 1.2.
2	обозначить строение уха.		1	ПК 2.1.- 2.3.
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		1	ПК 3.1.- 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
4	Гигиена слуха		1	
Самостоятельная работа студентов	Нарушения слуха у детей	2	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>			
<b>Тема 5.1..</b>	<b>Значение скелета.</b>			
<i>Практическое занятие №8</i>	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Химический состав, строение и соединение костей. 3. Возрастные особенности роста и развития костей суставов	2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.2. ПК 2.1.- 2.3. ПК 3.1.- 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.2.
Самостоятельная работа студентов	Гигиенические требования к мебели.	2	2	
<b>Тема 5.2-5.3</b>	<b>Значение и строение скелетных мышц.</b>			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10

1	Возрастные особенности развития выносливости мышц.		1	ПК 1.2.
2	Утомление при разных видах работы у детей.		1	ПК 2.1.-
3	Осанка, плоскостопие. Нарушения		1	2.3.
4	Возрастные особенности развития выносливости мышц.		1	ПК 3.1.- 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.
Практическое занятие №9	1. Рассмотреть основные группы скелетных мышц человека (изучение по муляжам и таблицам). 2. Строение скелетных мышц, их классификация. 3. Мышечное волокно. Свойства скелетных мышц, сила, скорость сокращения. 4. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечный тонус	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Профилактика нарушений осанки	2	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Кровь, состав крови. Возрастные особенности.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
1	Значение, строение крови.		1	- 1.4.
2	Возрастные особенности крови		1	
3	Иммунитет ,виды		1	
4	Способы изменения иммунитета		1	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Сердце. Строение. Работа.</b>			ОК 1-10
Практическое занятие №10	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 3. Расчетным способом определить минутный объем крови. 4. Записать возрастные особенности сердца.	2	1,2	ПК 1.1. - 1.4.
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца детей.	2	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Значение и строение органов дыхания.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
1	Значение органов дыхания		1	- 1.4.
2	Состав вдыхаемого воздуха		1	
3	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		1	
4	Половые отличия дыхания		1	
<b>Тема 6.4</b>	<b>Голос и речь.</b>			
Практическое занятие №11	1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам. 2. Записать хрящи, образующие гортань. 3. Функции гортани. 4. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 5. Возрастные особенности гортани.	2	1,2	ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4. ПК 5.3.
<b>Тема 6.5</b>	<b>Гигиена дыхания.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
1	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение		1	- 1.4.

	дыхания через нос.			
2	Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		1	
3	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью.		1	
4	Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе.		1	
Самостоятельная работа студентов	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2	1,2	
<b>Тема 6.6</b>	<b>Органы пищеварения.</b>			
<i>Практическое занятие №12</i>	1. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). 2. Строение и функции зубов. 3. Глотка и пищевод, их строение и функции. 4. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции.	2		ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4.
Самостоятельная работа студентов	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.	2	2	
<b>Тема 6.7</b>	<b>Понятие обмена веществ.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4.
1	Ассимиляция, диссимиляция.		1	
2	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.		1	
3	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		1	
4	Обмен веществ у детей		1	
Самостоятельная работа студентов	Витамины их роль на рост и развитие организма.	2	2	
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 6.8.</b>	<b>Физиолого-гигиенические основы питания.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4.
Содержание учебного материала				
1	Энергетическая ценность пищи.		1	
2	Питание детей различных возрастных групп.		1	
3	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.		1	
<b>Тема 6.9.</b>	<b>Нормы питания</b>			
<i>Практическое занятие №13</i>	Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню для детей младших классов на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения.	2	2	ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4.
Самостоятельная работа студентов	Формирование культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и организации питания в ДОУ.	3	3	
<b>Тема 6.10.-6.11</b>	<b>Мочевыделительная система.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10 ПК 1.1. - 1.4.
Содержание учебного материала				
1	Значение мочевыделительной системы		1	
2	Строение мочевыделительной системы		1	ПК 5.1.- 5.3.
3	Возрастные особенности		1	
4	Энурез		1	
<i>Практическое занятие №14</i>	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы.	2	1,2	

	2. Записать значение органов выделения. 3. Зарисовать строение почки. 4. Записать образование первичной и вторичной мочи. 5. Зарисовать строение нефрона.			
Самостоятельная работа студентов	Описать механизм формирования мочевого условного рефлекса.	3	2	
<b>Тема 6.12.</b>	<b>Эндокринный аппарат.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
<b>1</b>	Понятие гормон		1	- 1.4.
<b>2</b>	Значение ж.в.с.		1	
<b>3</b>	Расположение желез внутренней секреции		1	
<b>4</b>	Возрастные особенности ж.в.с.		1	
<b>Тема 6.13</b>	<b>Значение и строение кожи.</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
<b>1</b>	По таблицам рассмотреть строение кожи.		1	- 1.4.
<b>2</b>	Записать значение кожи.		1	
<b>3</b>	Зарисовать строение кожи: эпидермис, дерма, подкожная		1	
<b>Тема 6.14.</b>	<b>Производные кожи. Закаливание</b>			
Лекции		2		ОК 1-10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
<b>1</b>	По таблицам рассмотреть строение производных кожи.		1	- 1.5.
<b>2</b>	Записать значение производных кожи.		1	ПК 5.1.-
<b>3</b>	Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти.		1	5.3.
<b>4</b>	Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания		1	
Всего		106		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№105, анатомии, физиологии и гигиены человека
4.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья, медико-социальных основ здоровья
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	-
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов Рост и развитие. Репродуктивная система Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр ОДА	7
	Микроскопы Рост и развитие	23
	Модель ДНК Рост и развитие	1
	Системы органов человека Все разделы	5
	Спирометры Органы дыхания	4
	Скелет человека ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей ОДА	1
	Скелет животного ОДА	5
	Муляжи Нервная система. Анализаторы	7

	Влажные препараты Рост и развитие. Органы пищеварения	6
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	<b>Раздел. Анализаторы</b>	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	<b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	<b>Раздел. Высшая нервная деятельность</b>	
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	<b>Раздел. Анализаторы</b>	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	<b>Раздел. Железы внутренней секреции</b>	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	<b>Раздел. Кровь</b>	
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	



6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет 1.	
8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
	<b>Раздел. Опорно-двигательная система</b>	
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
	<b>Раздел. Органы выделения</b>	
1	Мочевыделительная система.	
	<b>Раздел. Органы дыхания</b>	
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	
9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
	<b>Раздел. Пищеварительная система</b>	

1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	
3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	<b>Раздел. Половая система</b>	
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	<b>Основы медицинских знаний</b>	
1	Болезнь или не болеть.	
2	Курить или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	

29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	
31	Витамины.	
32	Наркомания.	
33	Профилактика наркотизма.	
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
35	Роль взаимоотношений подростков.	
36	Свинка.	
37	Сердечно-сосудистая.	
38	Синдром Дауна.	
39	Синдром уходов и бродяжничества.	
40	Алкоголь 1.	
41	Наркомания.	
42	Наркотики.	
43	Стресс.	
44	Вредные привычки у детей.	
45	Гиперактивный.	
46	Детские страшилки.	
47	Здоровый образ жизни.	
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
50	Основы ухода за больными.	
51	Питание и здоровье.	
52	Спид.	
53	Развод.	
54	Аспекты основных заболеваний.	
55	Инвалидность.	
56	Мед. соц. аспекты населения.	
57	Образ жизни.	
58	Орган. мед. соц. помощи населению.	
59	Основы социальной медицины.	
6061	Первая помощь 3.	
62	Первая помощь 4.	
63	Основы социальной медицины 1.	
64	Алкоголь один из видов наркотиков.	

### Технические средства обучения

/

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1
	Пульт управления	1

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Григорьева, В.П. Мальцев, Н.А. Белоусова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12305-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447248/p.2">https://urait.ru/bcode/447248/p.2</a>	ЭБС	2020

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 398 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учебник для институтов физической культуры / Иваницкий М.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», Человек, 2018. – 624 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74290.html">http://www.iprbookshop.ru/74290.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
3.	Любимова, З.В. Возрастная физиология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина. – Режим доступа: <a href="http://kineziolog.bodhy.ru/content/literaturavozrastnoi">http://kineziolog.bodhy.ru/content/literaturavozrastnoi</a>	свободный	2020
4.	Новикова, В.П. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: протоколы к практическим занятиям для студентов 3 курса, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело / Новикова В.П. – Электрон. текстовые данные. – Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2015. – 12 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27187.html">http://www.iprbookshop.ru/27187.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
5.	Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная.	ЭБС	2020

	Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2018. – 624 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74306.html">http://www.iprbookshop.ru/74306.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»		
--	---	--	--

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. – СПб. – Режим доступа: <a href="http://ipipd.uspu.ru/119dis">http://ipipd.uspu.ru/119dis</a>	свободный	2020
2.	Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] / А.С. Батуев, М.А. Гуленкова. – 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000. - Режим доступа: <a href="http://www.yads.yandex.ru">http://www.yads.yandex.ru</a>	свободный	2020
3.	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.med-tutorial.ru/med-books/book">http://www.med-tutorial.ru/med-books/book</a>	свободный	2020
4.	Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. – Режим доступа: <a href="http://www.window.edu.ru">http://www.window.edu.ru</a>	свободный	2020
5.	Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: <a href="http://www.Labirint.ru">http://www.Labirint.ru</a>	свободный	2020
6.	Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.bestreferat.ru">http://www.bestreferat.ru</a>	свободный	2020
7.	Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология. Развитие возрастной анатомии и физиологии в Беларуси. Анатомическая терминология. Организм человека и составляющие его структуры [Электронный ресурс] / И. М. Прищепа. – Мн.: Беларусь. – Режим доступа: <a href="http://www/OZ.by/Книги&gt;more1036267.html">http://www/OZ.by/Книги&gt;more1036267.html</a>	свободный	2020

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У2	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У4	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы,
У5	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

У6	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
32	Основные закономерности роста, развития организма человека.	Описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития пищеварительной системы»
33	Физиологические	Знать физиологические	Тест по теме:

	характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	«Работа анализаторов», Функции крови, пищеварение,
34	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа: «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
35	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность ;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
36	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии физиологии и гигиены»
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление	Знает:	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности



	здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Умеет:	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; осуществляет анализ мероприятий направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем	
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7	Осуществлять		

	педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знает анатомо-физиологические особенности детей с ограниченными возможностями и правильно планирует различные виды деятельности, игровую и продуктивную деятельность, посильный труд, самообслуживание проводит праздники, развлечения в течение дня. Умеет определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей физиологического и патологического развития.	Контрольные работы по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6	Проводить занятия.		
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем. Знает содержание, методы и	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	средства обучения выбранной образовательной технологии в области дошкольного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.	
--------	---	--	--

## **4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.

50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом.
65. Закаливание водой.