



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. этиологию нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
8. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
9. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
10. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
11. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
12. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате изучения дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их

	заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **106** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18** часов,
самостоятельной работы обучающегося **88** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:		
2.1	лекции	14
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
	Итоговая аттестация в форме	Экзамен
	Итого	106

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1	Основные понятия коррекционной педагогики			ОК 1, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		1	
2	Понятийный аппарат коррекционной педагогики		1	
3	Предметные области коррекционной педагогики		1	
4	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками		1	ОК 1, 2, 9
5	Значение коррекционной педагогики в деятельности воспитателя		2	
Тема 2	Основные понятия коррекционной психологии			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		2	
2	Понятийный аппарат коррекционной психологии		2	
3	Основные направления коррекционной психологии		1	
4	Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		1	
5	Значение коррекционной психологии в деятельности воспитателя		2	ОК 1, 9 ПК 3.4.
Тема 3	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	ОК 1, 9 ПК 3.4.
Тема 4	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
4	Классификации нарушений развития		1	ОК 1-5, 9 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Тема 5	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки		2	
2	Понятие о психолого-педагогической диагностике		1	
3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)		1	
4	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК		1	

Практические занятия	Практическая работа №1 1. Анализ Положения о ПМПК 2. Анализ протоколов ПМПК	2	2, 3	
Тема 6	Методы психологической коррекции и профилактики			ОК 1-5, 9
Лекции		1		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы		1	
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия		1	
3	Игротерапия.		1	
4	Альтернативные средства коммуникации		1	
5	Сенсорная комната		1	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата		1	
Тема 7	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом			ОК 1-4, 9
Лекции		2		ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4.,3.7., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России и за рубежом		1	
2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи		1	
3	Медико-социально-педагогический патронаж		2	
4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		2	
5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		2	
Тема 8	Правовые основы специального образования			ОК 1-4, 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Международные правовые документы		1	
2	Российские правовые документы		1	
Тема 9	Современная система специальных образовательных услуг			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		2	
2	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		1	
3	Интеграция и дифференциация в системе специального образования		1	
4	Инклюзивное образование		1	
5	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ		1	
Тема 10	Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.1., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов		2	
2	Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО		2	
3	Программы дошкольного образования детей с ограниченными		2	

	возможностями здоровья			
4	Адаптированные и индивидуальные программы			
5	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		1	
6	Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.		1	
7	Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика		1	
Практические занятия	Практическая работа №2 1. Анализ адаптированных программ для детей с ОВЗ 2. Анализ программ индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов	2	2	
Самостоятельная работа студентов	1. Дефектология как научная база коррекционной педагогики и коррекционной психологии 2. Понятия «норма», «аномалия» 3. Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью 4. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития 5. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха 6. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения 7. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи 8. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 9. Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом 10. Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика 11. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями 12. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья 13. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья 14. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью 15. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития 16. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха 17. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения 18. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи 19. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 20. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) 21. Психолого-педагогические основы обучения и	88	2, 3	

	воспитания детей с недостатками поведения 22. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями Выполнение контрольных работ			
Всего:		106		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

109

кабинет коррекционной педагогики и
коррекционной психологии

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных
технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемно е обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии

(интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.	2007	
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО
3.	Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.	2002	
4.	Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.	2005	
5.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО
6.	Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. – М.: Academia, 2004. – 396[4] с.	2004	Реком. УМО ВО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А.Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н.Комиссарова [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.	2001	
2.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. - № 6. – С. 54-63.	2007	
3.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.	2002	
4.	Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст]: учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожковой. – М.	2001	Допущ. МО РФ

	Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.		
5.	Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Логопед. – 2004. - №2. – С. 22-29.	2004	
6.	Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений [Текст] / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2004. – 80 с.	2004	
7.	Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.	2000	
8.	Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - №2. – С. 9-19.	2008	
9.	Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.	2004	
10.	Калягин, В.А. Логопсихология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.	2006	
11.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
12.	Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 184 с.	2001	
13.	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Литвак. – СПб.: Издательство «КАРО», 2006. – 336 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).	2006	
14.	Лобанова, Т.Г. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе [Текст] / Т.Г. Лобанова // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2003. - № 2 – С. 19-30.	2003	
15.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	2006	
16.	Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.	2003	
17.	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / сост. М.А. Повалеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.	2006	
18.	Основы коррекционной педагогики [Текст]: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.	2008	
19.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	2012	

	[Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.		
20.	Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: Классика Стиль, 2006. – 256 с.	2006	
21.	Сорокин, В.М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.	2003	
22.	Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2006. – 187 с.	2006	
23.	Уфимцева, Л.П. Воспитание личности ребёнка с проблемами в развитии средствами изобразительности [Текст] / Л.П. Уфимцева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №2. – С.55-59.	2005	
24.	Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).	2005	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml	свободный	15.09.2017
2.	Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1	свободный	15.09.2017

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.–208с.–Режимдоступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner	свободный	15.09.2017
2.	Лютлова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Электронный ресурс] / Е.К. Лютовоева, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml	свободный	15.09.2017
3.	Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Электронный ресурс]: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182с. – Режим	свободный	15.09.2017

	доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-35.shtml		
4.	Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/index.shtml?from_page=272	свободный	15.09.2017
5.	Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1	свободный	15.09.2017

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Сайт института коррекционной педагогики

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₂	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
У ₃	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₄	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Оценка результатов выполнения практических работ
У ₅	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У ₆	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
	Усвоенные знания		
31	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	Тестирование
32	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Понимает и дифференцирует понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование, устный опрос
33	этиологию нарушений психофизического развития;	Знает этиологию нарушений психофизического развития.	Тестирование, устный опрос
34	классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование
35	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
36	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
37	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
38	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос

		нарушениями.	
З ₉	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₁₀	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос
З ₁₁	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З ₁₂	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разъяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора	практического задания, самостоятельной

		методов организации работы режимных моментов с учетом разных возрастных групп.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи.	
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, разработанных предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений, аргументированность планирования мероприятий.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Объективный анализ результатов педагогического процесса.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Обоснованность и полнота отбора методического	

		материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Аргументированность выбора диагностического материала для оценки результатов обучения, обоснованность системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованный выбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обоснование системы оценивания и интерпретации результатов.	

ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Аргументированный выбор. Обоснованность и полнота отбора форм, методов и содержания организации родительских собраний, точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Аргументированный анализ процесса и результатов работы с родителями. Внесение предложений и изменений в процесс взаимодействия с родителями.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой с учетом нозологии.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирование психокоррекционной работы соответствует ФГОС ДО, осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений, оценка выполнения практического
ПК 5.2.	Создавать в группе	Обоснованный выбор средств	

	предметно-развивающую среду.	для создания воспитательно-образовательной и развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	задания, самостоятельной работы
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 Тема: Девиантное поведение детей

План:

1. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность». Виды девиантного поведения
 2. Социально-педагогические причины и факторы, формирующие девиантное поведение детей.
 3. Характеристика детей с девиантным поведением дошкольного и школьного возраста
 4. Задачи воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.
 5. Перечислите и дайте характеристику методам и педагогическим приемам коррекции отклоняющегося поведения.
 6. Составьте рекомендации по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).
-

Список используемой литературы

1. Агрессия: понятие, подходы, диагностика [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: ОмГУ, 2001. – 39 с.
2. Вайнер, М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст]: учеб. пособие / М.Э. Вайнер. – м.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина; Международная акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. – 272 с.
4. Дети группы риска в образовательной школе [Текст] / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
5. Заика, Е.В. Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением [Текст] / Е.В. Заика // Вопросы психологии. - 1990. - №4. - С.83-90.
6. Заостровцева, М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения [Текст] / М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
8. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Коррекция [Текст] / В.Т. Кондрашенко. - М.: Аверсэв, 2004. – 368 с.
9. Корнилова, Г.В. Подростки групп риска. – (Практическая психология) [Текст] / Г.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнова. – М.: Питер, 2002. – 336 с.
10. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.

11. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Я. Олиференко. – М.: Акад., 2002. – 254 с.
12. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении [Текст] / Т.А. Шилова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
13. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – (Психологические технологии).

Ресурс Интернет

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Электронный ресурс]: к. для учителя / В.П. Кащенко. - 2-е изд. -М.: Просвещение, 1994. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0276/index.shtml?from_page=1
3. Лушагина, И. Сигнал тревоги. «Детям риска» требуется помощь [Электронный ресурс] / И. Лушагина // Воспит.шк.- 1997.- № 4.- С. 48-50. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0464/1_0464-1.shtml
4. Лютова, Е.К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2000. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3_0002-1.shtml
5. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0153/index.shtml?from_page=1

Контрольная работа № 2

Тема: Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ

План:

1. Понятие «интеграция». Виды интегрированного обучения
 2. Исторический аспект интеграции в системе образования в разных странах.
 3. Сущность интегрированного обучения. Характеристика отдельных моделей отношения к лицам с отклонениями в развитии.
 4. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования.
-

Список используемой литературы

1. Горякина, М.В. Первые шаги в работе учителя массовой школы с учеником с нарушенным слухом: педагогический опыт [Текст] / М.В. Горякина, М.В. Данилина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 16-20.
2. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
3. Молчанова, Г.В. Координирующая роль центра обучения и реабилитации в образовательной интеграции детей с особенностями психофизического развития [Текст] / Г.В. Молчанова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 30-36.

4. Основы коррекционной педагогики [Текст]: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
5. Соловьева, Т.А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе [Текст] / Т.А. Соловьева // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 23-29.
6. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 396[4] с.
7. Степанова, М.П. Интеграция детей с ЗПР [Текст] / М.П. Степанова, Т.Н. Макеева / Дошкольная педагогика. -2010. - №2. – С. 39-41.
8. Хохлова, Н.А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования [Текст] / Н.А. Хохлова // Дефектология. - 2011. - № 3. - С. 37-43.

Ресурс Интернет

1. Дименштейн, Р.П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы [Электронный ресурс] / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларинова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 2000. - Вып. 3. - С. 27-64. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0003/4_0003-1.shtml
 2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Егорова.- Балашов: Николаев, 2002. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0410/index.shtml?from_page=1
 3. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России [Текст] / Д.В. Зайцев. - Саратов: Научная книга, 2003. - 255 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0482/index.shtml?from_page=1
 4. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]: Методические рекомендации // науч. ред. Л.М. Шипицына, Л.П. Назарова. – М.: Детство-пресс, 2001. – 64 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0448/index.shtml?from_page=1
 5. Коноплева, А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. - Мн.: НИО, 2003. – 232 с. (Фрагменты). – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0021/index.shtml?from_page=1
 6. Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзии [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2011. - №15. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-15/pohvalnoe-slovo-inkluzii>
 7. Никольская, О. Вместе с учителем. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Электронный ресурс] / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан // Газета «Первое сентября», 2002. - №№ 7, 8, 9. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0245/5_0245-1.shtml
- Специальная педагогика : в 3 т. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. - Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева [и др.].- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 400 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0447/6_0447-399.shtml

Контрольная работа № 3

Тема: Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ

План:

1. Понятие о средствах и технологиях организации коррекционно- педагогической работы.
 2. Дактильная и жестовая речь.
-

3. Изотерапия.

4. Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия.

5. Игротерапия.

6. Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.

Список используемой литературы

1. Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С.33-36.
2. Быкова, О.А. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии [Текст] / О.А. Быкова, Ю.В. Кайзер // Дошкольная педагогика. – 2011. - №5. – С. 46-48.
3. Вагина, Н. Оздоровительная функция музыки как составляющая системы музыкального воспитания дошкольников [Текст] / Н. Вагина // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 3. - С. 100-102.
4. Вальчук, Н.П. Компьютерная обучающая программа «Звукослоговой анализ слов» и первый опыт ее применения в детском саду [Текст] / Н.П. Вальчук, Э.В. Шамшур // Дефектология. - 1998. - №3. - С. 55-65.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А.Черлина, Е.В. Манина // Логопед. - 2004. - №2. - С. 22-29.
6. Грегушова, Г. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с ОВЗ [Текст] / Г. Грегушова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития . – 2003. - № 5. – С. 52-56.
7. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова // Дефектология. - 2003.-№6. - С.51-54.
8. Жукова, О.Г. Комплексный подход к организации продуктивных видов деятельности как средства психолого-педагогической коррекции [Текст] / О.Г. Жукова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №6. – С.7-10.
9. Зеленская, Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей [Текст] / Ю.Б. Зеленская // Дефектология. - 2003. - №2. – С.76-87.
10. Карашевская, О.В. Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения [Текст] / О.В. Карашевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 2. – С. 60.
11. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
12. Королевская, Т.К. «Видимая речь-3» [Текст] / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1997. - №5. – С.63-65.
13. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 184 с.
14. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.
15. Неретина, Т.Г. Коррекционные развивающие технологии в работе с детьми группы риска [Текст] / Т.Г. Неретина // Начальная школа плюс До и после. – 2003. - №8. – С. 54-61.
16. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 349 с.

17. Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения [Текст] / В. Павлюкевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 60.
18. Петрова, Е. Развивающие компьютерные игры [Текст] / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2001. - №8. – С. 61-68.
19. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 396[4] с.
20. Треногина, Е.А. Музыкальная терапия как эффективное средство реабилитации детей с ДЦП [Текст] / Е.А. Треногина // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 2. - С. 43-44.
21. Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С. 38.
22. Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - №8. – С.50-55.
23. Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012. - №5. - С.35-39.
24. Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования с аутичными детьми [Текст] / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №1. – С.70.

Ресурс Интернет

1. Виды современных слуховых аппаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dobsluh.ru/info/28-vidi-sovremennih-sluhovih-apparatov/>
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0275/index.shtml?from_page=1
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку (Глава 7, 8) [Электронный ресурс] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич: книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0109/5_0109-66.shtml
4. Ихсанова, С. В. Арттерапия и музыкотерапия в системе психолого-педагогической коррекции дошкольников с аутистическим спектром нарушений [Текст] / С. В. Ихсанова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 209-212. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/22/2120/>
5. Логопедия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – Режим доступа: <http://easyschool.ru/books/13/70/68/>
6. Медведева, Е.А., Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова [и др.]. - М.: Academia, 2001. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0492/2_0492-1.shtml
7. Ноженко, Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] // Музыкальная психологи и психотерапия. – 2007. - №3. – Режим доступа: http://www.health-music-psy.ru/index.php?page=musykalnaya_psychologiya&issue=03-2007&part=8_nozhenko_muzykoterapiya_ranniy_vozrast
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Осипова. - М.: Сфера, 2002 - 510 с. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0171/index.shtml?from_page=1
9. Раздел 4. Нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике [Электронный ресурс] // Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - С.195-214. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0113/index.shtml?from_page=1

10. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / под общей ред. проф. Шапковой Л.В. - М.: Советский спорт, 2002. - 212 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0301/index.shtml?from_page=1

Контрольная работа № 4
Тема: Выдающиеся ученые-дефектологи

План:

-
1. Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики и психологии.

 2. М.С. Певзнер.

 3. Р.М. Боскис.

 4. Научное наследие К.С. Лебединской.

 5. Т.А. Власова.

 6. М. Монтессори, вклад в становление и развитие лечебной педагогики.
-

Список используемой литературы

1. Кеда Е. Метод Монтессори в России [Текст] / Е. Кеда, Ю. Пасс // Дошкольное воспитание. - 1994. - №4. - С.38-39.
2. Лубовский, В.И. Л.С. Выготский и специальная психология [Текст] / В.И. Лубовский // Вопросы психологии. – 1996. - №6. – С. 118-124.
3. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384 с.

Ресурс Интернет

1. Биография Марии Монтессори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.montessori.ru/montessori/>
2. Дефектология в научной биографии Л.С. Выготского [Электронный ресурс]: Фрагменты книги Г.Л. Выгодской и Т.М. Лифановой «Лев Семенович Выготский. Жизнь Деятельность. Штрихи к портрету». - М.: Смысл, 1996. - С. 114-126 (в сокращении). – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3828/24562/>
3. Методика Марии Монтессори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodika-montessory.narod.ru/index.htm>
4. Монтессори-метод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.montessorivlad.ru/metod.html>
5. Монтессори-педагогика в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=10916>
6. Музей института коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--eladhj9a.xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/peoples/rozanova-tatjana-vsevolodovna/>
7. Научное творчество Л.С. Выготского в психологии и дефектологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psixologiya.org/specialnaya/osnovy/1622-nauchnoe-tvorchestvo-ls-vygotskogo-v-psixologii-i-defektologii.html>
8. Певзнер Мария Семеновна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zompsiholog2011.ru/izvestpsiholog/94-pevzner-mariya-semyonovna.html>

9. Педагогика Марии Монтессори [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://socialpeded.ru/ekzamenaczionnye-voprosy-po-speczialnoj-pedagogike/433-pedagogika_marii_montessori.html
10. Петрюк, П.Т. Слово о профессоре Л.С. Выготском – выдающемся отечественном психологе (к 115-летию со дня рождения) [Электронный ресурс] / П.Т. Петрюк, Ю.В. Иваников, Гришай И.Ю. [и др.] // Таврический журнал психиатрии. – 2011. – Т. 15, № 2. – С. 81-91. – Режим доступа: <http://www.psychiatry.ua/articles/paper380.htm>
11. Степанов, С. Жизнь и судьба: Л.С. Выготский // Школьный психолог. – 2000. - №36. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003607>

Контрольная работа № 5

Тема: Система профилактики и реабилитационной работы

План:

1. Понятия «диагностика», «абилитация», «реабилитация», «психолого-педагогическое сопровождение».
 2. Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи.
 3. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
 4. Медико-социально-педагогический патронаж.
 5. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
-

Список используемой литературы

1. Борозинец, Н.М. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования [Текст]: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, О.Н. Полчанинова. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 108 с.
2. Грибанова, Г.В. Руководство об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий [Текст] / Г.В.Грибанова // Дефектология. – 2001. - № 6. – С. 66-93.
3. Есина, Н.Э. Медицинское сопровождение как составная часть процесса реабилитации детей с проблемами в умственном развитии [Текст] / Н.Э. Есина // Дефектология. - 2002. - №2. - С. 14-16.
4. Забрамная, С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами [Текст] / С.Д. Забрамная // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - №3. - С. 63-67. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
5. Кокосова, И.В. Организация психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии [Текст] / И.В. Кокосова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2005. - №3. - С. 65-67.
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст] / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
7. Остапенко, Ю.И. Проблемы реабилитации детей с особыми нуждами [Текст] / Ю.И.Остапенко // Дефектология. - 2005. - №1. - С. 3-8.

8. Психологопедагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст]: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 528 с.
9. Самарина, Л.В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям [Текст] / Л.В. Самарина // Дефектология. - 2005. - № 1. - С. 21-24.
10. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 396[4] с.
11. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е.А. Стребелева, М.В. Браткова // Дефектология. - 2002. - №1. - С. 80-86.
12. Дмитриева, Л.М. Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому [Текст] / Л.М. Дмитриева // Дефектология. - 2008. - №2. - С. 64-67.
13. Панкратова, М.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития [Текст] / М.А. Панкратова, С.А. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - №2. - С.52-55.

Ресурс Интернет

1. Бурдина, Б.Ю. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/26/%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8/>
2. Глава 4. Реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры [Электронный ресурс] // Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н.А.Гросс. - М.: Советский спорт, 2000. - 224 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0316/4_0316-1.shtml
3. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах института коррекционной педагогики. - 2000. - №1. - Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/reabilitacija-sredstvami-obrazovanija-osobyje-obrazovatelnye>
4. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socialpeded.ru/ekzamenaczionnye-voprosy-po-speczialnoj-pedagogike/426-zadachi-i-predposylki-sozdaniya-sistemy-rannej-pomoschi.html>
5. Медико-социально-педагогический патронаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://socialpeded.ru/ekzamenaczionnye-voprosy-po-speczialnoj-pedagogike/383-medikosocialnopedagogicheskij-patronazh.html>
6. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. - Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/index.shtml?from_page=272

Контрольная работа № 6
Тема: Развитие коррекционной педагогики и психологии
в отечественной и зарубежной науке

План:

-
1. Этапы развития специальной педагогики.

 2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе

 3. Становление российской дефектологической науки.

 4. История развития отраслей специальной психологии.

Список используемой литературы

1. Малофеев, Н.Н. Из истории отечественно специальной школы [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. 2003. - №3 - С.3-10.
2. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
3. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.: Academia, 2004. - 396[4] с.

Ресурс Интернет

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1984. - 295 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0176/index.shtml?from_page=1
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный вариант]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-31.shtml
3. Гончарова, Е.Л. Специальная психология [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002. - №5. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/specialnaja-psihologija>
4. Замский, Х.С. Главы 18, 19, 20 [Электронный ресурс] // Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. – М., 1995. - С. 323-351. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0476/index.shtml?from_page=1
5. Замский, Х.С. История олигофренопедагогики [Электронный ресурс] / Х.С. Замский. - 2 изд. - М.: Просвещение, 1980. - 398 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0174/index.shtml?from_page=1
6. Кукушина, О.И. Коррекционная (специальная) педагогика [Электронный ресурс] / О.И. Кукушина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002. - №5. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих (Глава 2. Становление тифлопсихологии как науки) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0497/3_0497-27.shtml
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. - М.: Печатный двор, 1996. - 182с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0441/index.shtml?from_page=1
9. Малофеев, Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев. - М.: Издательство

«Экзамен», 2003. - 256 с. – Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/1/0160/index.shtml?from_page=1

10. Малофеев, Н.Н. Обучение слепых в России XIX века: государство и филантропия [Электронный ресурс] / Н.Н.Малофеев // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 74-82. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0109/4_0109-1.shtml
11. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Никуленко. – М.: Феникс, 2006. - 382 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0090/2_0090-10.shtml
12. Основы специальной психологии (Исторический экскурс) [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1
13. Паленный, В. История глухих: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / В. Паленный // Материалы IV Московского симпозиума по истории глухих / под ред. В.А. Паленный, Я.Б. Пичугин. - М.: Загреб, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0177/2_0177-1.shtml
14. Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 216 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml

Контрольная работа № 7

Тема: Готовность детей с ОВЗ к обучению в школе

План:

1. Понятие «готовность к школе». Компоненты школьной готовности.
 2. Готовность умственно отсталых дошкольников к обучению в школе.
 3. Готовность к обучению в школе детей с ЗПР.
 4. Готовность к обучению в школе детей с нарушением зрения.
 5. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе.
 6. Готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе.
 7. Готовность детей с нарушениями ОДА к обучению в школе.
 8. Готовность аутичных дошкольников к обучению в школе.
-

Список используемой литературы

1. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
2. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом [Текст] / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. - 2003. - №2. - С. 88-93.
3. Лаврентьева, Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников [Текст] / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология. - 2008. - №4 - С. 52-63.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная

педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 184 с.

5. Лобанова, Т.Г. Подготовка ребенка с отклонениями в развитии к обучению в школе [Текст] / Т.Г. Лобанова // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2003. - № 2 – С. 19-30.
6. Пантелеева, Л.А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями [Текст] / Л.А. Пантелеева // Логопед. – 2004. – № 4. – С. 61-69.
7. Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

Ресурс Интернет

1. Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения (О готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению) [Электронный ресурс] / М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриева, Л.И. Плаксина. - М.: «Просвещение», 1978. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml
2. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика (Глава 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе) [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 208 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-195.shtml
3. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Глава 3.9. Подготовка к школе детей с церебральным параличом) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2001. - 184 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml
4. Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В. Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 84 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0339/index.shtml?from_page=1
5. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Альфа, 1993. - 103 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml?from_page=2
6. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Электронный ресурс] / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from_page=1
7. Шитова, З.В. Подготовка к школе детей с расстройством аутистического типа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeocentre.ru/12_13.html

Контрольная работа № 8

Тема: Организация взаимодействия учреждения с родителями детей с нарушениями в развитии

План:

1. Роль семьи, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
 2. Проблемы и кризисные ситуации семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Формы психолого-педагогической работы с родителями.
-

-
4. Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор).
-

Список используемой литературы

1. Мастюкова, Е.М. Воспитание в семье ребенка с нарушением внимания и гиперактивным поведением [Текст] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2002. - №2. - С. 41-52.
2. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 408 с.
3. Стребелева, Е.А. Современные формы оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Дефектология. - 2005. - №1. - С.3-10.
4. Ткачева, В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями [Текст] / В.В. Ткачева // Дефектология. - 2005. - №1. - С. 25-34.
5. Хайртдинова, Л.Ф. О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Л.Ф. Хайртдинова // Дефектология. 2005. - №5. - С. 11-13.

Ресурс Интернет

1. Галкина, Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс] / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2514/>
2. Зальцман, Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта [Электронный ресурс] / Л.М. Зальцман // Дефектология. - №2. – 2006. - С. 31 – 35. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0161/5_0161-1.shtml
3. Карвасарская, И.Б. Психологическая помощь аутичной семье [Электронный ресурс] / И.Б. Карвасарская // Психосоциальные проблемы психотерапии, коррекционной педагогики, спец. психологии: Матер. III съезда РПА и науч.-практ. конф. (Курск, 20-23 окт., 2003 г.). - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. - 271 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0418/3_0418-1.shtml
4. Маллаев, Д.М. Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями развития [Электронный ресурс] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, А.Н. Магомедова. – М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0469/index.shtml?from_page=1
5. Пархомович, В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / В.Б. Пархомович // Дефектология, 2003 - № 6. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0416/3_0416-1.shtml
6. Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml
7. Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1
8. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1