

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

Общеобразовательный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.12 География

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «<u>География</u>» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего образования

	код	на	именование специальности/пј	рофессии
	44.02.02	Преподаван	ие в начальных классах	
	49.02.01	Физическая	культура	
	49.02.02		физическая культура	
	.,,,,,,,,,		+	
	Разработчики	1		
	Фамилия, имя,		Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фотиева Светлана	Владимировна	первая	преподаватель
2		·····		-
		[вставить фамі	лии и квалификационные категории разро	 аботчиков]
			[месяц]	[год]
		[]	[дата представления на экспертизу]	[- VA]
			Рекомендована ПЦК название	
	Π	[ротокол № _4_	от «_16_» апреля 20	21 г.
Пр	едседатель ПЦК		Серге	ева Л.А.
	<u> </u>	ский гуманитарі	Рекомендована методическим советом ГПОУ но-педагогический колледж им от «_9_» _июня 202	
Пр	едседатель совет	a	Герас	имова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	32

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДВ. 12 ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «география» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессионального специальности среднего образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины структуре основной В профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- 1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- 6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «географии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

8.

- 1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- 3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности 49.02.01 Физическая культура					
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе					
обязательной аудитор	ной учебной нагр	узки обучающегося		39	часов,
	самостоя	тельной работы обу	чающегося	21	часов;
по специальности	44.02.02.	Преподавание в на	ачальных кла	accax	
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебно	й нагрузки обучан	ощегося	60	часов, в том	числе
обязательной аудитор	ной учебной нагр	узки обучающегося		39	часов,
	самостоя	тельной работы обу	чающегося	21	часов;
по специальности	49.02.02	Адаптивная физич	еская культ	ура	
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе					
обязательной аудитор	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,				
	самостоя	тельной работы обу	чающегося	21	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
·	Итоговая аттестация в форме (указать **)	Диф.зачет
	Итого	60

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

	география
	Теография
Hai	именование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные	Объем часов	Уровень освоения
		исследовательские проекты (если предусмотрены)		
	1	2	3	4
Разде		Общая экономико-географическая характеристика мира		
	Тема 1.1.	Политическая карта мира		
Лекци	ИИ		1	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Группировка ст	гран по критериям		1
2	Формы правлен	ния стран		1,2
3	Формы админи	стративно-территориального устройства		2,3
Тема 1.2. Мировые природные ресурсы				
Лекции			1	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Классификация	и мировых природных ресурсов		1
2	Характеристика	а мировых природных ресурсов		2
3	Ресурсообеспеч	ненность		1,2
	Тема 1.3.	География населения мира		
Лекци	ии		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических един		материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	1 Численность и воспроизводство			1,2
2	Состав населен	РИЯ		1,2
3	Размещение и р	расселение		1-3
Семи	нарские и	4.тип воспроизводства	1	

практ	ические работы	5. состав населения		
практи теские разоты		6. описание населения одной из стран по типовому		
		плану		
Контг	ольные работы	Население и политическая карта мира	1	
	стоятельная	1. население и окружающая среда	3	
	а студентов	2. самые крупные народы мира	3	
paoon	и студентов	3. национальные языки		
	Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство		
Лекци		1111 и мировое хозяиство	2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	
<u>Содер</u>	•	ные черты и составные части		1,2
2	Влияние НТР н			1,2
3	Промышленно			1,2
	-			
4	Сельское хозяй	СТВО		1-3
5	Транспорт		_	1-3
	еминарские и 7. характеристика отраслей промышленности		2	
практ	ические работы	8. характеристика отраслей сх		
		9. характеристика видов транспорта		
		10.международные экономические связи		
Контр	ольные работы	НТР и Мировое хозяйство	1	
Самос	стоятельная	4 Промышленность и окружающая среда	3	
работа	а студентов	5. Сельское хозяйство и окружающая среда		
		6. Транспорт и окружающая среда		
Разде	л 2.	Региональная характеристика мира		
	Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекци	ИИ	• • • • • •	2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физико-геограс	рическое положение		1
2	Условия для ра	ЗВИТИЯ		2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
Семин	нарские и	11. составление графа	2	
	ические работы	12. работа с контурной картой		
•	•	13. описание одной из стран региона		
		14. субрегионы		
Контр	ольные работы	Европа	1	
	стоятельная	7. карликовые страны Европы	3	
	а студентов	8. крупные города и агломерации		
pacon	и студентов	о. круппые гороой и исломериции		
	Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии		
Лекци		окономико тоографи тоская ларактеристика глэни	2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	4	
<u>Содер</u>		фическое положение		1
2	Условия для ра	•		1
3	Население	DRITIN	 	2
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
	нарские и	15. составление графа	3	<u>J</u>
	нарские и ические работы	13. составление графа 16. работа с контурной картой		
практ	и-иские рассты			
		17. описание одной из стран региона		
I/ ~		18. субрегионы	1	
	ольные работы	Азия	1	
Самос	стоятельная	9. карликовые страны Азии	3	

			ı	1
работа студентов 10. крупные города и агломерации				
		Экономико-географическая характеристика Северной		
<u></u>		Америки		
Лекці	ии		2	
Содет	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Физико-географическое положение			1-2
2	Условия для ра			2-3
3	Население			2-3
4	Хозяйство		1	3
5	Субрегионы			3
	нарские и	19. составление графа	2	3
	чческие работы		2	
практ	ические раооты	20. работа с контурной картой 21. описание одной из стран региона		
Само	стоятельная	11. история формирования региона	3	
	а студентов			
1	Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской		
Пах	***	Америки	2	
Лекці		7	2	
_		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.0
1		фическое положение		1-2
2	Условия для ра	Rития 3 китина 5 кит		1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
Семи	нарские и	22. составление графа	2	
	ические работы	23. работа с контурной картой		
_	_	24. описание одной из стран региона		
		25. субрегионы		
Контрольные работы		Северная и Латинская Америка	1	
	стоятельная	12. история изучения региона	3	
	а студентов	12. история изучения региони]	
paooi		Drayouve pagenahyyaayag yanayeanyaeyya A hayyay		
Пат	Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки	2	
Лекці			3	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	материала [указывается перечень дидактических единиц]	-	1.0
1		фическое положение		1-2
2	Условия для ра	Rития 3 кития 3		1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			2-3
Семи	нарские и	26. составление графа	2	
	ические работы	27. работа с контурной картой		
	_	28. описание одной из стран региона		
		29. субрегионы		
Конт	оольные работы	Африка	1	
	стоятельная	13. культурно-бытовые особенности стран	2	
	а студентов	15. кулотурно-оотовые особенности стран	2	
paooi	•	Экономико-географинеская уарактаристика А вотратици	1	
	Тема 2.6. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании			
Лекці	ии		1	
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Физико-географическое положение				1-2
2	Условия для ра			1-2
3	Население			1-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы		1	2-3
	_ CJ SPOT HOURS		1	

Семинарские и	30. работа с контурной картой	1	
практические работы			
Самостоятельная	14. история освоения региона	1	
работа студентов			
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	303 Географии
3.1.2	лаборатории	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины] 317
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Презентации по разделам курса	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Максаковский География. 10-11 кл.	2018	Реком.
2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.	2018	Реком
3	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.	2018	Реком.
4	Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.	2015	Реком.
5	Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум	2019	

Дополнительные печатные источники

	<i>I</i> 1			-
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф	

		издания	
1	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».		
2	География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».		
3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».		
4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.	2018	
5	Справочники, энциклопедии		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный	
2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
			результатов обучения
	Личностные:	Владение	Практическая работа:
	сформированность	представлениями о	составление таблицы
	ответственного отношения к	современной	«Государственный строй

обущения: подоружения и	raarna dayyaayay yayyaa	OTTO ILL A GITTO \\
обучению; готовность и	географической науке,	стран мира»
способность студентов к	её участии в решении	Практические работы:
саморазвитию и	важнейших проблем	составление экономико-
самообразованию на основе	человечества;	географической
мотивации к обучению и	1 "	характеристики стран
познанию;	возникающие при	мира; составление
	решении актуальных	сравнительных
	проблем развития	характеристик регионов
	человечества и России,	и стран.
	которые могут быть	Практические работы:
	решены средствами	определение
	географии;	ресурсообеспеченности
	Находить ответы на	стран и регионов;
	вопросы, возникающие в	описание отраслей
	ситуациях	Мирового хозяйства по
	повседневного характера,	типовому плану;
	которые могут быть	описание населения
	решены средствами	стран по типовому плану
	учебного предмета	Практические работы:
	география;	составление экономико-
	Использовать	географической
	географические знания	характеристики стран
	для выражения и	мира;
	обоснования собственного	составление
	мнения;	сравнительных
	,	характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
		разделам
		Практические работы по
		составлению графов
		регионов.
		Практические работы:
		составление экономико-
		географической
		* *
		мира;
		составление
		сравнительных
		характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
	0	разделам
критичность мышления,	Определять задачи,	Практические работы по
владение первичными навыками	возникающие при	составлению графов
анализа и критичной оценки	решении актуальных	регионов
получаемой информации;	проблем развития	Контрольные работы по
	человечества и России,	разделам
	которые могут быть	
	решены средствами	
	географии;	
	Находить ответы на	
	вопросы, возникающие в	

ситуациях повседневного характера, которые ΜΟΓΥΤ быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения обоснования собственного мнения; Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Использование информации ИЗ источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Практические работы по креативность мышления, инициативность и находчивость Формулирование выводов составлению графов и заключений, на основе регионов Контрольные работы по фактов, имеющихся в источнике разделам Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке

географической информации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы контраргументы;

Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания выражения ДЛЯ обоснования собственного мнения;

Объяснять особенности природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках отдельных странах; Представлять форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую ДЛЯ учебных решения практикоориентированных задач

Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по

Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач Представлять географическую информацию в табличной форме Представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки) Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке

разделам
Практические работы по составлению графов регионов
Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;

	T	T
	географической	
	информации	
сформированность	Владение	Практическая работа:
экологического мышления,	представлениями о	составление таблицы
понимания влияния	современной	«Государственный строй
социальноэкономических	географической науке,	стран мира»
процессов на состояние	её участии в решении	Практические работы:
природной и социальной среды;	важнейших проблем	составление экономико-
приобретение опыта эколого-	человечества;	географической
направленной деятельности	Объяснять особенности	характеристики стран
•	природы, жизни, культуры	мира;
	и хозяйственной	составление
	деятельности людей,	сравнительных
	экологических проблем на	характеристик регионов
	разных материках и в	и стран
	отдельных странах;	Практические работы:
	Проводить простейшую	определение
	классификацию	ресурсообеспеченности
	географических объектов	стран и регионов;
	процессов и явлений	описание отраслей
	Определять и сравнивать	Мирового хозяйства по
	качественные и	типовому плану;
	количественные	описание населения
	показатели,	стран по типовому плану
	характеризующие	Практические работы:
	географические объекты,	составление экономико-
	процессы	географической
	и явления, их положение в	характеристики стран
	пространстве по	мира;
	географическим	составление
	картам разного	сравнительных
	содержания и другим источникам	характеристик регионов и стран
	Использовать различные	Контрольные работы по
	источники	разделам
	географической	Практические работы по
	информации	составлению графов
	(картографические,	регионов
	статистические,	Практические работы:
	текстовые,	составление экономико-
	фотоизображения) для	географической
	решения различных	характеристики стран
	учебных и практико-	мира;
	ориентированных задач в	составление
	контексте реальной жизни	сравнительных
	Владение умениями	характеристик регионов
	применять географические	и стран
	знания для	Контрольные работы по
	объяснения и оценки	разделам
	разнообразных явлений и	

	процессов;	
	самостоятельного	
	оценивания уровня	
	безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
сформированность основ	Определять задачи,	Практическая работа:
саморазвития и самовоспитания	возникающие при	составление таблицы
в соответствии с	решении актуальных	«Государственный строй
общечеловеческими ценностями	проблем развития	стран мира»
и идеалами гражданского	человечества и России,	Практические работы:
общества; готовность и	которые могут быть	составление экономико-
способность к самостоятельной,	решены средствами	географической
творческой и ответственной	географии;	характеристики стран
деятельности;	Находить ответы на	мира;
	вопросы, возникающие в	составление
	ситуациях	сравнительных
	повседневного характера,	характеристик регионов
	которые могут быть	и стран
	решены средствами	Практические работы:
	учебного предмета	определение
	география;	ресурсообеспеченности
	Сравнивать	стран и регионов;
	географические объекты,	описание отраслей
	процессы и явления на	Мирового хозяйства по
	основе известных	типовому плану;
	характерных свойств Владение умениями	описание населения
		стран по типовому плану
	использовать карты	Практические работы:
	разного содержания для выявления	составление экономико-географической
	закономерностей и	характеристики стран
	тенденций получения	мира;
	НОВОГО	составление
	географического знания о	сравнительных
	природных социально-	характеристик регионов
	экономических и	и стран
	экологических процессах	Контрольные работы по
	и явлениях	разделам
	Выбирать	Практические работы по
	картографические	составлению графов
	источники	регионов
	географической	Практические работы:
	информации, адекватные	составление экономико-
	решаемым задачам	географической
	Владение умениями	характеристики стран
	географического анализа и	мира;
	интерпретации	составление
	разнообразной	сравнительных
	информации	характеристик регионов
	Ориентироваться в	и стран
	источниках	Контрольные работы по

		географической	разделам
		информации	разделам
		(картографические,	
		статистические,	
		текстовые, видео- и	
		фотоизображения,	
		компьютерные базы	
		данных):	
		Определять и сравнивать	
		качественные и	
		количественные	
		показатели,	
		характеризующие	
		географические объекты,	
		процессы	
		и явления, их положение в	
		пространстве по	
		географическим	
		картам разного	
		содержания и другим	
		источникам	
		Вычленение информации	
		представленной в	
		источниках в явном	
		виде, необходимую для	
		подтверждения тех или	
		иных тезисов	
		Формулирование выводов	
		и заключений, на основе	
		фактов,	
		имеющихся в источнике	
		Формулирование выводов	
		на основе интерпретации	
		информации	
		из источника	
		Принятие решений,	
		основанных на	
		сопоставлении, сравнении	
		и/или оценке	
		географической	
		информации	
сформиро	ванность целостного	Владение	Практическая работа:
мировоззр		представлениями о	практическая раоота.
соответств	-	современной	«Государственный строй
	2	географической науке,	стран мира»
географич	ому уровню развития		
		1	-
Ооществен	ной практики	1	
		человечества;	географической
		Использовать	характеристики стран
		географические знания	мира;
		для выражения и	составление
		обоснования собственного	сравнительных
		мнения;	характеристик регионов

Объяснять особенности и стран Практические природы, жизни, культуры работы: хозяйственной определение ресурсообеспеченности деятельности людей, экологических проблем на стран и регионов; разных материках и в описание отраслей отдельных странах; Мирового хозяйства по Вычленение информации типовому плану; представленной в описание населения источниках в явном стран по типовому плану Практические виде, необходимую для работы: составление экономикоподтверждения тех или географической иных тезисов Выявление характеристики стран географических мира; зависимостей и составление закономерностей на сравнительных основе результатов характеристик регионов наблюдений, на основе и стран Контрольные работы по анализа, обобщения и интерпретации разделам Практические работы по Использование информации из составлению графов источников регионов географической Практические работы: информации для составление экономиковыражения и обоснования географической собственного мнения характеристики стран Выявлять недостоверную, мира; составление недостающую, взаимодополняющую сравнительных и/или противоречивую характеристик регионов географическую и стран информацию, Контрольные работы по представленную в одном разделам или нескольких источниках Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации К изменению её условий Предметные: владение Владение Практическая работа: представлениями о современной представлениями составление таблицы географической науке, современной «Государственный строй географической науке, участии в решении важнейших стран мира»

7710	acenay watanawaanna:	oë wygomyyy b boyygyyyy	Променти работи
пр	ооблем человечества;	её участии в решении важнейших проблем	Практические работы:
		*	составление экономико-
		человечества;	географической
		Определять задачи,	характеристики стран
		возникающие при	мира;
		решении актуальных	составление
		проблем развития	сравнительных
		человечества и России,	характеристик регионов
		которые могут быть	и стран
		решены средствами	Практические работы:
		географии;	определение
		Объяснять особенности	ресурсообеспеченности
		природы, жизни, культуры	стран и регионов;
		и хозяйственной	описание отраслей
		деятельности людей,	Мирового хозяйства по
		экологических проблем на	типовому плану;
		разных материках и в	описание населения
		отдельных странах;	стран по типовому плану
		Различать изученные	Практические работы:
		географические объекты,	составление экономико-
		процессы и явления и/или	географической
		узнавать их проявление в	характеристики стран
		ситуациях повседневной	мира;
		жизни	составление
			сравнительных
			характеристик регионов
			и стран Контрольные работы по
			разделам
сф	рормированность системы	Объяснять особенности	Практические работы по
1 -	омплексных социально	природы, жизни, культуры	составлению графов
	риентированных	и хозяйственной	1 1
_	ографических знаний о	деятельности людей,	*
	кономерностях развития	экологических проблем на	составление экономико-
	оироды, размещения населения	разных материках и в	географической
И		отдельных странах;	характеристики стран
	рриториальных особенностях	Различать изученные	мира;
_	оцессов, протекающих в	географические объекты,	составление
	ографическом пространстве;	процессы и явления и/или	сравнительных
		узнавать их проявление в	характеристик регионов
		ситуациях повседневной	и стран
		жизни	Контрольные работы по
		Сравнивать	разделам
		географические объекты,	
		процессы и явления на	
		основе известных	
		характерных свойств	
		Владение умениями	
		использовать карты	
		разного содержания для	
		выявления	
		закономерностей и	
		тенденций получения	

	T	
	нового	
	географического знания о	
	природных социально-	
	экономических и	
	экологических процессах	
DHOTOLING VINOVINGALIA HOODOLOVING	и явлениях Выявление	Произунализа
владение умениями проведения наблюдений за отдельными	географических	Практические работы: составление экономико-
географическими объектами,	зависимостей и	географической
процессами и явлениями, их	закономерностей на	характеристики стран
изменениями в результате	основе результатов	мира;
природных и антропогенных	наблюдений, на основе	
воздействий;	анализа, обобщения и	
,	интерпретации	
владение умениями применять	Владение умениями	Практические работы:
географические знания для	применять географические	определение
объяснения и оценки	знания для	ресурсообеспеченности
разнообразных явлений и	объяснения и оценки	стран и регионов;
процессов, самостоятельного	разнообразных явлений и	описание отраслей
оценивания уровня	процессов;	Мирового хозяйства по
безопасности окружающей	самостоятельного	типовому плану;
среды, адаптации к изменению	оценивания уровня	описание населения
ее условий;	безопасности	стран по типовому плану
	окружающей	Практические работы:
	среды, адаптации к	составление экономико-
	изменению её условий	географической
		характеристики стран
		мира;
		сравинтения
		сравнительных характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
		разделам
владение умениями	Владение	Практическая работа:
использовать карты разного	представлениями о	составление таблицы
содержания для выявления	современной	«Государственный строй
закономерностей и тенденций,	географической науке,	стран мира»
получения нового	её участии в решении	Практические работы:
географического знания о	важнейших проблем	составление экономико-
природных социально-	человечества;	географической
экономических и экологических	Определять задачи,	характеристики стран
процессах и явлениях; владение	возникающие при	мира;
умениями географического	решении актуальных	составление
анализа и интерпретации	проблем развития	сравнительных
разнообразной информации;	человечества и России,	характеристик регионов
	которые могут быть	и стран
	решены средствами географии;	Практические работы: определение
	Объяснять особенности	ресурсообеспеченности
	природы, жизни, культуры	стран и регионов;
	и хозяйственной	описание отраслей
	деятельности людей,	Мирового хозяйства по

экологических проблем на типовому плану; разных материках И В описание населения отдельных странах; стран по типовому плану изученные Практические работы: Различать географические объекты, составление экономикопроцессы и явления и/или географической узнавать их проявление в характеристики стран ситуациях повседневной мира; жизни составление Владение умениями сравнительных географического анализа и характеристик регионов интерпретации и стран Контрольные работы по разнообразной информации разделам Практические работы по Определять и сравнивать качественные и составлению графов количественные регионов показатели, Практические работы: характеризующие составление экономикогеографические объекты, географической процессы характеристики стран и явления, их положение в мира; пространстве по составление географическим сравнительных картам разного характеристик регионов содержания и другим и стран Контрольные работы по источникам Составление простейших разделам географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике географическим Практические работы: владение Владение умениями составление экономикомышлением для определения использовать карты географических аспектов разного содержания для географической природных, характеристики социальновыявления стран экономических и экологических закономерностей мира; процессов и проблем; тенденций получения составление нового сравнительных географического знания о характеристик регионов природных социальнои стран; экономических и описание отраслей Мирового хозяйства по экологических процессах типовому плану; и явлениях Выявлять недостоверную, описание населения стран по типовому плану недостающую, взаимодополняющую Практические работы: и/или противоречивую определение географическую ресурсообеспеченности информацию, стран и регионов; представленную в одном описание отраслей Мирового хозяйства по или нескольких типовому плану; источниках

	Владение умениями	описание населения
	применять географические	стран по типовому плану;
	знания для	проект решения
	объяснения и оценки	глобальной проблемы;
	разнообразных явлений и	Контрольные работы по
	процессов;	разделам
	самостоятельного	
	оценивания уровня	
	безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
сформированность	Владение	Практические работы по
представлений и знаний об	представлениями о	составлению графов
основных проблемах	современной	регионов
взаимодействия природы и	географической науке,	Практические работы:
общества, природных и	её участии в решении	составление экономико-
социально-экономических	важнейших проблем	географической
аспектах экологических	человечества;	характеристики стран
проблем.	Определять задачи,	мира;
•	возникающие при	составление
	решении актуальных	сравнительных
	проблем развития	-
	человечества и России,	и стран
	которые могут быть	Контрольные работы по
	решены средствами	разделам
	географии;	Foregrand
	Владение умениями	
	применять географические	
	знания для	
	объяснения и оценки	
	разнообразных явлений и	
	процессов;	
	самостоятельного	
	оценивания уровня	
	безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
Метапредметные:	nonononimo de yenobili	
владение навыками	Определять задачи,	Практическая работа:
познавательной, учебно-	возникающие при	составление таблицы
исследовательской и проектной	решении актуальных	«Государственный строй
деятельности, а также навыками	проблем развития	стран мира»
разрешения проблем; готовность	человечества и России,	Практические работы:
и способность к	которые могут быть	составление экономико-
самостоятельному поиску	решены средствами	географической
методов решения практических	географии;	характеристики стран
задач, применению различных	Объяснять особенности	мира;
методов познания;	природы, жизни, культуры	мира, составление
мотодов поэпапия,	и хозяйственной	сравнительных
	деятельности людей,	характеристик регионов
	экологических проблем на	и стран

	разных материках и в	Практические работы:
	отдельных странах;	определение
	Различать изученные	Практические работы:
	географические объекты,	составление экономико-
	процессы и явления и/или	географической
	узнавать их проявление в	характеристики стран
	ситуациях повседневной	мира;
	жизни	составление
	Сравнивать	сравнительных
	географические объекты,	характеристик регионов
	процессы и явления на	и стран
	основе известных	Контрольные работы по
	характерных свойств	разделам
	Проводить простейшую	
	классификацию	
	географических объектов	
	процессов и явлений	
	Владение умениями	
	использовать карты	
	разного содержания для	
	выявления	
	закономерностей и	
	тенденций получения	
	нового	
	географического знания о	
	природных социально-	
	экономических и	
	экологических процессах	
	и явлениях	
умение ориентировать	ся в Владение умениями	Практические работы по
1 *	чниках использовать карты	составлению графов
географической инфор	мации, разного содержания для	регионов
критически оценивати		Практические работы:
интерпретировать информ	=	составление экономико-
получаемую из разл	ичных тенденций получения	географической
источников;	нового	характеристики стран
	географического знания о	мира;
	природных социально-	составление
	экономических и	сравнительных
	экологических процессах	
	и явлениях	и стран
	Выбирать	Контрольные работы по
	картографические	разделам
	источники	
	географической	
	информации, адекватные	
	решаемым задачам	
	Ориентироваться в	
	источниках	
	географической	
	информации	
	(картографические,	

	статистические,	
	текстовые, видео- и	
	фотоизображения,	
	компьютерные базы	
	данных):	
	Вычленение информации	
	представленной в	
	источниках в явном	
	виде, необходимую для	
	подтверждения тех или	
	иных тезисов	
умение самостоятельно	Оценка информации,	Практические работы:
оценивать и принимать	представленной в	составление экономико-
решения, определяющие	источнике	географической
стратегию поведения, с учетом	Принятие решений,	характеристики стран
гражданских и нравственных	основанных на	мира;
ценностей;	сопоставлении, сравнении	составление
demineron,	и/или оценке	сравнительных
	географической	характеристик регионов
	информации	
	информации Использование	и стран
		Контрольные работы по
	информации из	разделам
	источников	
	географической	
	информации для	
	выражения и обоснования	
	собственного мнения	
	Выявлять недостоверную,	
	недостающую,	
	взаимодополняющую	
	и/или противоречивую	
	географическую	
	информацию,	
	представленную в одном	
	или нескольких	
	источниках	
осознанное владение	Использовать	Практические работы по
логическими действиями	географические знания	составлению графов
определения понятий,	для выражения и	регионов
обобщения, установления	обоснования собственного	Практические работы:
аналогий, классификации на	мнения;	составление экономико-
основе самостоятельного	мнения, Сравнивать	географической
	-	
выбора оснований и критериев;	географические объекты,	характеристики стран
	процессы и явления на	мира;
	основе известных	составление
	характерных свойств	сравнительных
	Проводить простейшую	характеристик регионов
	классификацию	и стран
	географических объектов	Контрольные работы по
	процессов и явлений	разделам
	Выбирать	

	картографические	
	источники	
	географической	
	информации, адекватные	
	решаемым задачам	
умение устанавливать	Находить ответы на	Практические работы:
причинно-следственные связи,	вопросы, возникающие в	описание отраслей
строить рассуждение,	ситуациях	Мирового хозяйства по
умозаключение (индуктивное,	повседневного характера,	типовому плану;
дедуктивное и по аналогии) и	которые могут быть	описание населения
делать аргументированные	решены средствами	стран по типовому плану
выводы;	учебного предмета	Практические работы:
	география;	составление экономико-
	Использовать	географической
	географические знания	характеристики стран
	для выражения и	мира;
	обоснования собственного	составление
	мнения;	сравнительных
	Формулирование выводов	характеристик регионов
	и заключений, на основе	и стран
	фактов,	Контрольные работы по
	имеющихся в источнике	разделам
	Формулирование выводов	раздолам
	на основе интерпретации	
	информации	
	из источника	
	Принятие решений,	
	основанных на	
	сопоставлении, сравнении	
	и/или оценке	
	географической	
	информации	
	Использование	
	информации из	
	источников	
	географической	
	информации для	
	выражения и обоснования	
	собственного мнения	
представление о необходимости	Использовать	Практическая работа:
овладения географическими	географические знания	составление таблицы
знаниями с целью	для выражения и	«Государственный строй
формирования адекватного	обоснования собственного	стран мира»
понимания особенностей	мнения;	Практические работы:
развития современного мира;	Объяснять особенности	составление экономико-
passinin cospeniennoi o miipu,	природы, жизни, культуры	географической
	и хозяйственной	характеристики стран
	деятельности людей,	мира;
	экологических проблем на	составление
	разных материках и в	сравнительных
	отдельных странах;	характеристик регионов
	Различать изученные	и стран
	географические объекты,	Контрольные работы по
	теографические объекты,	контрольные расоты по

	1	
	процессы и явления и/или	разделам
	узнавать их проявление в	Практические работы по
	ситуациях повседневной	составлению графов
	жизни	регионов
	Сравнивать	_
	географические объекты,	
	процессы и явления на	
	основе известных	
	характерных свойств	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
понимание места и роли	Владение	Практические работы:
географии в системе наук;		составление экономико-
представление об обширных	=	географической
междисциплинарных связях	1 * .	характеристики стран
географии;	её участии в решении	
тсографии,	7	* ′
	1	составление
	человечества;	сравнительных
		характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
		разделам

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

- 1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
- 3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
- 4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
- 5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
- 6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
- 7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
- 8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху HTP.
- 9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
- 10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
- 11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
- 12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
- 13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).

- 14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
- 15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
- 16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
- 17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
- 18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
- 19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
- 20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
- 22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
- 23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
- 24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
- 25. Общая экономико-географическая характеристика США.
- 26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
- 27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
- 28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
- 29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
- 30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
- 31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
- 32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
- 33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
- 34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
- 35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
- 37. Машиностроение ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
- 38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
- 39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.

- 40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
- 42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
- 43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
- 44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
- 45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
- 46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
- 47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
- 48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
- 49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
- 50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
- 51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
- 52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
- 53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
- 54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
- 55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
- 56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

$N_{\underline{0}}$	Темы учебных проектов	Планируемый	Коммен
Π/Π		продукт	тарии
2	«Политическая карта –	Мини-сочинение	Индивидуальный,
	это явление		социальный проект
	историческое»		
3	«Карликовые	Информационный	Реферативно-исследовательский
	государства Мира»	справочник «Страны-	коллективный проект
		карлики Мира»	
4	«Политическая карта	Схемы Фишбоун	Индивидуальный, творческий
	Мира»	Ментальные карты	проект
5	Ассоциации-«Страны	Ментальные карты	Индивидуальный, творческий

	Мира»	стран Мира Лист опорных сигналов	проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
6	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
7	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»	Аналитическая записка	Индивидуальный, инновационный проект
8	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят а)школьник, б)лесничий, в)предприниматель, г)охотник.	Индивидуальный, инновационный проект
9	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	Практико-ориентированный, парный проект
10	«Мировые религии»	Ментальные карты Электронная презентация	Практико-ориентированный, групповой проект
11	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	Индивидуальный, информационный проект

12	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект
13	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего План местности Мини-сочинение	Индивидуальный, инновационный проект
14	«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»	Схемы Фишбоун	Групповой, исследовательский проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности
15	«Топливно- энергетический комплекс Мира»	Электронная презентация, аналитическая записка	Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов
16	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
17	«Металлургия Мира»	Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной металлургии, обосновав свой выбор
18	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
19	«Роль Европы в становлении и развитии современной	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект

	цивилизации»		
20	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко- географическое пособие- путеводитель городам Европы	Практико-ориентированый, коллективный проект
21	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
22	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
23	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
24	«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»	Реферат аналитический	Индивидуальный, исследовательский проект
25	«Путешествие по городам Азии»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии	Практико-ориентированый, коллективный проект
26	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
27	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованный проект	Групповой, творческий проект
28	«Территориальная структура хозяйства стран Африки»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
29	«Роль стран Африки в	Аналитическая	Индивидуальный,

	формировании	записка	социальный проект
	этнического состава		•
	населения других		
	регионов»		
30	«Путешествие по	Лист опорных	Индивидуальный,
	Африке»	сигналов	информационный проект
			Создать картографический проект
			на основе художественного
			описания маршрута путешествия
			из романа Ж.Верна «Пять недель
			на воздушном шаре»
31	«География Африки на	Альбом,	Коллективный, творческий проект
	почтовых марках»	аналитическая	
		записка	
32	Игра-презентация	Электронная	Групповой, информационный
22	«Страны Африки»	презентация	проект
33	«Территориальная	Рисунок - опорный	Создать экономико-
	структура хозяйства	сигнал	географическое обоснование
	стран Северной Америки»		размещения отраслей
	TWCPHRII/		хозяйства США и Канады
			Индивидуальный,
			информационный проект
34	«Штаты и города США»	Кроссворд	Индивидуальный,
	•		информационный проект
35	«Путешествие по США»	Аналитическая	Индивидуальный, творческий
		записка	проект
			Описать маршрут путешествия
			по США вдоль параллели 40° с.ш.
2.5		7	и вдоль меридиана 100° з.д.
36	«Территориальная структура хозяйства	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-
	стран Латинской	CHITIAJI	географическое обоснование
	Америки»		размещения двух-трех отраслей
			хозяйства одной из
			латиноамериканских стран по
			выбору учащихся.
			Индивидуальный,
			информационный проект
37	«Путешествие по	Маршрут	Практико-ориентированый,
	городам Латинской	туристического	коллективный проект
	Америки»	путешествия,	
		Электронное	
		историко-	
		географическое	
		пособие-	
		путеводитель по	
		городам Латинской	
		Америки	-
38	Игра-презентация	Электронная	Групповой, информационный
	«Страны Латинской	презентация	проект

	Америки»		
39	«Территориальная структура хозяйства Австралии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный,
40	«Австралия и Океания –	Аналитическая	информационный проект Индивидуальный,
	роль стран региона в	записка	социальный проект
	международных		
	миграционных потоках»		