



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2021 ◄ ГПОУ «СПК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.03	Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

21  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

**Председатель ПЦК**

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.  
Иващенко Н.П.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

**Председатель совета**

Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

**44.02.03**

[код]

**Педагогика дополнительного образования**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный учебный цикл**

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;

5.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
7.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
8.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9.	понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
10.	основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины

<b>Психология</b>
-------------------

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>128</b>
------------

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>128</b>
------------

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>90</b>
-----------

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

<b>38</b>
-----------

 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:		
2.1	лекции	64
2.2	семинарские и практические работы	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	38
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (IV семестр)	
	Итого	128

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>3</b>		ОК 1-11
Лекции	Психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Особенности психологии как науки		*	
<b>2</b>	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
<b>3</b>	Основные отрасли психологии		*	
<b>4</b>	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по одной из тем:	1	*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>4</b>		ОК 1-11
Лекции	Психологические школы	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Структурная и функциональная психология		*	
<b>2</b>	Бихевиоризм		*	
<b>3</b>	Психоанализ		*	
<b>4</b>	Гештальтпсихология		*	
<b>5</b>	Когнитивная психология		*	
<b>6</b>	Гуманистическая психология		*	
<b>7</b>	Трансперсональная психология		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Контрольные работы		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1</u> Подбор научных статей по теме: «Методология психологического исследования», <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме.	1		
Лекции	Методы психологии	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Методы научного исследования. Методы психологии		*	
<b>2</b>	Классификация методов психологии. Теоретические методы исследования в психологии.		*	
<b>3</b>	Основные методы эмпирического исследования в психологии		*	
<b>4</b>	Вспомогательные методы исследования в психологии		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Контрольные работы		*		



Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Эксперимент в психологии», 2) «Наблюдение в психологии», <u>«Задание № 2. Составление глоссария по теме.</u>	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека</b>	<b>5</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
<b>2</b>	Человек как индивид		*	
<b>3</b>	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
<b>4</b>	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
<b>5</b>	Общие и частные характеристики сознания		*	
<b>6</b>	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Деятельность как способ существования человека</i>	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Деятельность как способ существования человека». <u>Задание № 2.</u> Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	1		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека</b>	<b>7</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Темперамент: определение, значение.		*	
<b>2</b>	История учений о темпераменте		*	
<b>3</b>	Физиологические основы темперамента		*	
<b>4</b>	Свойства темперамента		*	
<b>5</b>	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Характер. Способности.</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Методы исследования индивидуальных особенностей человека</i>	1	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 1-3		1,2,3	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Характер. Способности». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы исследования индивидуальных особенностей человека». <u>Задание № 3.</u> Составление глоссария по темам. <u>Задание № 4.</u> Изучение характеристики разных типов темпераментов. <u>Задание № 5.</u> Изучение черт характера человека. <u>Задание № 6.</u> Знакомство с одним из основных учений о	2		

	характере. <u>Задание № 7.</u> Изучение уровней развития способностей. <u>Задание № 8.</u> Составление кроссворда по одной из тем: 1) «Темперамент», 2) «Характер», 3) «Способности». <u>Задание № 9.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>3</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Личность: понятие, сущность		*	
<b>2</b>	Основные характеристики личности		*	
<b>3</b>	Структура личности. Вариативность подходов		*	
<b>4</b>	Основные проявления личности		*	
Семинарские и практические работы		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления.	1		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Структурные компоненты личности</b>	<b>7</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Самосознание как основа личности	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Самосознание личности: понятие, уровни, значение		*	
<b>2</b>	Самооценка личности: понятие, виды, уровни		*	
<b>3</b>	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские и практические работы	<i>Тема 1.</i> Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	2	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Выявление личностных особенностей	1	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 4-7.		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Выявление личностных особенностей». <u>Задание № 3.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 4.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>7</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Эмоции и чувства.	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Эмоции: понятие, значение		*	
<b>2</b>	Качественные характеристики эмоций		*	

3	Уровни и формы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Классификация чувств.		*	
5	Специфические функции человеческих чувств		*	
Лекции	Воля	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воля как психический процесс		*	
2	Волевое действие. Структура волевого действия		*	
3	Воля как качество личности		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Выявление особенностей эмоционально-волевых особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 8-10		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. Задание № 2. Изучение волевых качеств личности.	1		
Тема 1.8.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания	4		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные процессы познания	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Ощущение как познавательный процесс		*	
2	Виды ощущений		*	
3	Свойства ощущений		*	
4	Закономерности ощущений		*	
5	Восприятие как познавательный процесс		*	
6	Виды восприятия		*	
7	Свойства восприятия		*	
8	Закономерности восприятия		*	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы	Лабораторная работа 11		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 4. Изучение видов ощущений. Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства).	2		
Тема 1.9.	Познавательные процессы: память, внимание	4		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Память и внимание как познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Память как познавательный процесс		*	
2	Виды памяти		*	
3	Процессы памяти		*	
4	Характеристики памяти		*	
5	Нарушения памяти		*	
6	Внимание: сущность, физиологические основы		*	
7	Виды и свойства внимания		*	

Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы	Лабораторные работы 12		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу). <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме «Познавательные процессы». <u>Задание № 3.</u> Изучение условий возникновения внимания. <u>Задание № 4.</u> Подбор способов и приемов развития памяти <u>Задание № 5.</u> Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. <u>Задание № 6.</u> Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.	2		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Высшие познавательные процессы: мышление, воображение</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Мышление и воображение как высшие познавательные процессы	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Мышление как познавательный процесс		*	
2	Виды и формы мышления		*	
3	Мыслительные операции и процессы		*	
4	Речь как средство познания		*	
5	Взаимосвязь мышления и речи		*	
6	Воображение как познавательный процесс		*	
7	Виды воображения		*	
8	Механизмы воображения		*	
9	Нарушения воображения		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Выявление особенностей познавательных процессов человека	1	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 13-15		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к контрольной работе. <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор способов и приемов развития мышления <u>Задание № 4.</u> Подбор методов исследования познавательной сферы человека <u>Задание № 5.</u> Изучение форм мышления <u>Задание № 6.</u> Изучение этапов решения мыслительных задач. <u>Задание № 7.</u> Подбор способов и приемов развития воображения.	2		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Психологии творчества</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологические основы творчества	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.		*	
2	Психологическое стимулирование создания творческих образов.		*	
3	Творческое мышление		*	
4	Методы развития творческого мышления.		*	

<b>5</b>	Одаренность и творческие способности		*	
<b>6</b>	Организация психологического сопровождения одаренных детей		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми (семинарское занятие).	1	1,2,3	
Лабораторные работы	Психологический портрет		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми». Задание № 2. Составление глоссария по теме. Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости. Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2		
<b>3 семестр</b>		<b>24л+12 с+18 см.р=54</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психическое развитие</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
<b>2</b>	Закономерности психического развития		*	
<b>3</b>	Движущие силы психического развития		*	
<b>4</b>	Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Периодизация психического развития</b>	<b>7</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Периодизация психического развития	6	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*	
<b>2</b>	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*	
<b>3</b>	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1- 2.2		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к контрольной работе Задание № 2. Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, Л.Кольберга, А.В.Петровского, А.Фрейд).	1		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Психология младенчества</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5

Лекции	Психологическая характеристика младенчества	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности		*	
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*	
3	Социальная ситуация развития младенчества		*	
4	Ведущая деятельность младенца		*	
5	Новообразования младенческого возраста		*	
6	Психическое развитие младенца		*	
7	Характеристика кризиса первого года жизни		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	1		
Тема 2.4.	Психология раннего возраста	8		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	Социальная ситуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразования ребенка в раннем детстве		*	
5	Характеристика кризиса 3-х лет		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2		
Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	9		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	
5	Характеристика кризиса семи лет		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового	3		

	поведения в дошкольном возрасте». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. <u>Задание № 3.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психология младшего школьного возраста</b>	<b>8</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
<b>3</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
<b>4</b>	Психологические новообразования младшего школьного возраст		*	
<b>5</b>	Психическое развитие младшего школьника		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие младшего школьника. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства».	3	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	2		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Психология отрочества и юности</b>	<b>12</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития		*	
<b>3</b>	Кризис подросткового возраста		*	
<b>4</b>	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
<b>5</b>	Новообразования подросткового возраста		*	
<b>6</b>	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития		*	
<b>3</b>	Кризис подросткового возраста		*	

<b>4</b>	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
<b>5</b>	Новообразования подросткового возраста		*	
<b>6</b>	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах.	3	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах».</p> <p><u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка.</p> <p><u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Половое созревание в подростковом возрасте,</li> <li>2) Развитие личности подростка,</li> <li>3) Особенности общения подростков,</li> <li>4) Проблемы подросткового развития.</li> </ol> <p><u>Задание № 4.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте.</p> <p><u>Задание № 5</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личностное развитие в юности,</li> <li>2) Особенности межличностных отношений в юности,</li> <li>3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.</li> </ol>	3		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Психология зрелости и старости</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологическая характеристика зрелости и старости	3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Социальная ситуация развития в зрелости и старости		*	
<b>2</b>	Ведущая деятельность в зрелости и старости		*	
<b>3</b>	Психологические новообразования зрелости и старости		*	
<b>4</b>	Психическое развитие человека в зрелости и старости		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кризисы зрелости</li> <li>2) Проблемы старения</li> </ol>	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Психология учебной деятельности и обучения</b>	<b>5</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.		*	
<b>2</b>	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
<b>3</b>	Структура учебной деятельности		*	



4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	
7	Обучение и развитие		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		2		
Задание № 1. Аннотации научных статей (не менее 5). Задание № 3 Психологические проблемы обучения. Задание № 4. Подбор научных статей по теме.				
Тема 3.2.	Психологические основы усвоения знаний умений и навыков	4		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Усвоение – центральное звено учебной деятельности и обучения	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Подходы к определению усвоения		*	
2	Структурная организация усвоения		*	
3	Этапы, стадии усвоения		*	
4	Уровни усвоения		*	
5	Основные характеристики усвоения		*	
6	Формирование навыка		*	
7	Закономерности формирования навыка		*	
8	Уровни овладения умениями и навыками		*	
9	Критерии сформированности навыка		*	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		1		
Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подбор научных статей по теме.				
Раздел 4.	Социальная психология			
Тема 4.1.	Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение	8		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
1	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
2	Психологические основы школьной адаптации.		*	
3	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
Семинарские (практические) занятия		2	1,2	
Тема 1. Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного и девиантного поведения				
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов		2		
Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологические основы школьной адаптации. Особенности школьной адаптации младшего школьника».				

	<p><u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного и девиантного поведения».</p> <p><u>Задание № 3</u> Аннотации научных статей (не менее 5) по одной из тем:</p> <p>1) Психологические проблемы воспитания,</p> <p>2) Проблемы школьной дезадаптации.</p> <p><u>Задание № 4.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <p>1) Школьная дезадаптация отношений в юности,</p> <p>2) Социальная дезадаптация,</p> <p>3) Девиантное поведение.</p> <p><u>Задание № 5.</u> Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.</p>			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Групповая динамика</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1-5 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.2-3.5
Лекции	Психологические основы взаимодействия в малой группе	3	*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Ученический коллектив как малая группа		*	
<b>2</b>	Образование и развитие группы		*	
<b>3</b>	Групповые нормы		*	
<b>4</b>	Групповая сплоченность		*	
<b>5</b>	Групповое давление. Моббинг.		*	
<b>6</b>	Социально-психологический климат в малой группе		*	
<b>7</b>	Процесс принятия групповых решений		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка материалов по теме: Моббинг и буллинг как современные групповые явления».	1		
	<b>6 семестр</b>	<b>40л+14с/з+20см.р=74</b>		
	<b>Всего</b>	<b>64л+26с/з+38см.р</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов и сузов - М.: Издательство «Прометей», 2018. - 316.с	2018	+
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие, 2016. ЭБС	2016	+
3.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник, 2017. ЭБС	2017	+
4.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие, 2018. ЭБС	2018	
5.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	+

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2017. – 356 с	2017	+
3.	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. ЭБС	2017	
4.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	
5.	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. ЭБС	2017	+
6.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие. ЭБС	2019	
7.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2017. - 258 с	2017	
8.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2018. – 232 с.	2018	+
9.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018	2018	

#### Ресурсы Интернет

##### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструмен-

тальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. [http://www. http://book.ru/](http://www.http://book.ru/)

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~irennna/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.

38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".  
<http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
У 1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
<b>Усвоенные знания</b>			
З 1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 3	Закономерности психического развития человека как субъекта обра-	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и инди-	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных ра-

	зовательного процесса, личности и индивидуальности.	видуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	бот, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пввозрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных ра-



	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	бот, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблем-	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		ных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обу-	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для само-

	чающихся (воспитанников).	при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПинам;	стоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Определяет цели и задачи, планирует занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Организует и проводит занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения занятий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		занятий;	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Оценивает процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии с учетом психологических знаний и умений; осуществляет оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Анализирует занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Определяет цели и задачи, планирует досуговых мероприятий на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по

		<p>процессе организации и проведения досуговых мероприятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения досуговых мероприятий;</p> <p>выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся;</p> <p>определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения досуговых мероприятий;</p>	<p>предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>
ПК 2.3.	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Осуществляет процесс мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях с учетом психологических знаний и умений;</p> <p>использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности, форм социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>
ПК 2.4.	<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий с учетом психологических знаний и умений;</p> <p>анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>анализирует педагогические ситуацию и называет проти-</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>

		воречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Оформляет документы с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении документов	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду на основе психологических знаний и умений и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, типов их одаренности, форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе научной психологической литературы; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей с учетом собственных психологических и возрастных особенностей.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психология творчества
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психологическая характеристика взрослости.
36. Психологическая характеристика старости.
37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
40. Когнитивное развитие младшего школьника.
41. Когнитивное развитие подростка.
42. Когнитивное развитие в юности.
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности.

45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.
49. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
50. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
51. Психологические основы воспитания.
52. Социальная дезадаптация.
53. Школьная дезадаптация.
54. Девиантное поведение.
55. Групповая динамика.
56. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.