Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование

Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Хабарова Людмила Павловна

Всего максимальной учебной нагрузки –	270
В том числе часов обязательных учебных занятий –	32

Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	8

Цель:	формирование у студентов целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, готовности к профессиональной деятельности, овладение обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи:	формирование умения разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
	овладение опытом планирования, поиска, анализа и оценки педагогического процесса;
	формирование умения создавать в группе предметно-развивающую среду;
	освоение педагогических технологий в области дошкольного образования;
	формирование умения систематизировать педагогический опыт;
	овладение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности.
Структура:	МДК.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
	УП.5.01. Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
	УП.5.02. Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования

	ПП.5.01. Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
Требования к практическому опыту:	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	участия в создании предметно-развивающей среды;
	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
	оформления портфолио педагогических достижений;
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	участия в исследовательской и проектной деятельности.
Требования к знаниям:	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Требования к умениям:	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	МДК.5.1.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	МДК.5.1.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	МДК.5.1.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	МДК.5.1.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	МДК.5.1.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.5.1.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	МДК.5.1.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	МДК.5.1.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	МДК.5.1.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	МДК.5.1.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	МДК.5.1.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	[перечень профессиональных компетенций]

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.5	
МДК.5.1.	**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
Раздел I.	**Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере дошкольного образования**
Подраздел 1.	**Введение в психолого-педагогическое исследование**
Тема 1.1.	Психолого-педагогическое исследование в системе подготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования
Тема 1.2.	Методология науки и логика научного исследования
Тема 1.3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем
Подраздел 2.	**Технология научно-исследовательской деятельности**
Тема 2.1.	Технология учебно-исследовательской деятельности
Тема 2.2.	Технология работы с информационными источниками
Тема 2.3.	Логика построения психолого-педагогического исследования
Тема 2.4.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
Тема 2.5.	Теоретическая часть исследования
Тема 2.6.	Практическая часть исследования: констатирующий этап
Тема 2.7.	Практическая часть исследования: формирующий этап
Тема 2.8.	Практическая часть исследования: контрольный этап
Тема 2.9.	Требования к оформлению исследовательских работ
Тема 2.10.	Разработка презентации
Тема 2.11.	Логика подготовки и требования к устному выступлению
Подраздел 3.	**Основы организации проектно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации**
Тема 3.1.	Методика организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации
Тема 3.2.	Методика организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации
Раздел II.	**Теория и практика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
Подраздел 1.	**Теоретические основы методической работы воспитателя**
Тема 1.1.	Методическая работа в системе профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Тема 1.2.	Характеристика форм методической работы воспитателя
Тема 1.3.	Самообразование как вид профессиональной деятельности воспитателя
Тема 1.4.	Аттестация педагогических кадров
Тема 1.5.	Портфолио воспитателя
Тема 1.6.	Инновационная направленность педагогической деятельности воспитателя
Тема 1.7.	Методическая служба дошкольной образовательной организации
Подраздел 2.	**Основные направления модернизации системы дошкольного образования**
Тема 2.1.	Государственная политика в области образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.2.	Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Тема 2.3.	Электронное образование в системе дошкольного образования
Подраздел 3.	**Современные подходы и педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования**

Тема 3.1.	Особенности современных подходов к дошкольному образованию
Тема 3.2.	Современные педагогические технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования
Тема 3.3.	Интернет-технология как ресурс в образовательной работе с детьми дошкольного возраста
Подраздел 4.	**Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования**
Тема 4.1.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
Тема 4.2.	Теоретические основы планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса
Тема 4.3.	Проектирование и разработка рабочих программ образовательной деятельности
Тема 4.4.	Планирование педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования
Тема 4.5.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
Подраздел 5.	**Предметно-развивающая среда группы дошкольной образовательной организации**
Тема 5.1.	Предметно-развивающая среда группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Тема 5.2.	Построение предметно-развивающей среды (центров детской активности) в группе
Подраздел 6.	**Обобщение передового педагогического опыта**
Тема 6.1.	Передовой педагогический опыт
Тема 6.2.	Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта
УП.5	**Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса**
УП.5.01.	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
УП.5.02.	Практика по ознакомлению с педагогическими технологиями дошкольного образования
ПП.5	**Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса**
ПП.5.01.	Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса