



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К КУЛЬТУРЕ КОМИ КРАЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пахомова Татьяна Александровна	высшая	преподаватель

14
[число]

мая
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре коми края

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	-
в вариативную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические

	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	59 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	59	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	40	часов,
самостоятельной работы обучающегося	19	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	зачета, 8 семестр
	Итого	59

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре
Коми края

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Раздел 1.					
Тема 1.1.		Основные понятия дисциплины			ОК 1,2,4,8,11
Лекции			4		
Содержание учебного материала					
1	Понятия «культура», «этнос», «народная культура», «этнокультура».			1	
2	Особенности приобщения детей к культуре родного края.			1	
Самостоятельная работа студентов		Изучить основные законодательные акты, регламентирующие национальную политику в РФ, в РК.	1		
Тема 1.2.		Родной город, республика			ОК 1,2,3,4,8,11 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Ознакомление детей с родным городом и республикой			2	
Самостоятельная работа студентов		Составить план мероприятий по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.	2		
Тема 1.3.		Быт, ремесла, труд взрослых РК			ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции			12		
Содержание учебного материала					
1	Ознакомление детей с бытом народа коми.			2	
2	Ознакомление дошкольников с ремеслами и промыслами коми народа.			2	
3	Ознакомление детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.			2	
Семинарские и практические занятия		Ознакомление дошкольников с коми народным жилищем. Ознакомление дошкольников с ремеслами и промыслами коми народа	2		
Самостоятельная работа студентов		Составить беседу для дошкольников о народном творчестве коми края. Выделить отличительные особенности посуды и утвари у коми.	4		

	Выделить особенности сысольского и вымского типов изб. Составить план экскурсии по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.			
Тема 1.4.	Коми народные игры			ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции				
Содержание учебного материала				
Семинарские и практические занятия	Ознакомление детей с коми играми. Классификации игр. Особенности проведения игр в разных возрастных группах.	2		
Лабораторные работы	Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.			
Самостоятельная работа студентов	Подобрать 10 коми игр для картотеки. Составить картотеку коми детских игр.	3		
Тема 1.5.	Природа коми края			ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с природой родного края.		2	
Самостоятельная работа студентов	Составить план экскурсии в лес	1		
Тема 1.6.	Народное творчество и традиции коми народа			ОК 1-11, ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
1	Ознакомление детей с традициями коми народа.		2	
2	Устное народное творчество коми народа для детей.		2	
Семинарские и практические занятия	Особенности ознакомления детей с коми народными музыкальными инструментами. Классификации инструментов. История их создания. Ознакомление детей с коми национальным костюмом. Особенности костюма разных районов коми. Ознакомление дошкольников с коми народными танцами. Особенности постановки танца. Движения коми танца. Ознакомление дошкольников с коми народными песнями. Классификации песен. Особенности исполнения. Ознакомление дошкольников с коми народными праздниками.	6		
Самостоятельная работа студентов	Составить план работы с детьми по ознакомлению с традициями коми народа.	6		

	Составить план беседы с детьми по ознакомлению с героями коми-зырянского эпоса. Составить презентацию по ознакомлению дошкольников с коми народными инструментами. Представить эскиз женского или мужского костюма любого района. Подобрать репертуар коми песен для дошкольников. Составить план народного праздника (на выбор).			
Тема 1.7.	Методическое обеспечение дисциплины			ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 3.1-3.3., 5.1-5.3
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Обзор программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой.		2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ программ и методических пособий по ознакомлению дошкольников с коми культурой.	2		
Всего		59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№111, кабинет педагогики и психологии;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	-
	раздвижная демонстрационная система	-
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Фильмы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Презентации	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедиа-проектор	+
	Ноутбук	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное

обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабаева, Т.И. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. рекомендации / Т.И.Бабаева, Л.Д. Вавилова. – Сыктывкар, 1991. – 50 с.	1991	
2.	Вавилова, Л.Д. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие / Л.Д. Вавилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар, 1994. – 48 с.	1994	
3.	Грибова, Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми [Текст] / Л.С.Грибова. – М.: Наука, 1980. – 240 с.: ил.	1980	
4.	Грибова, Л.С. Народное искусство коми [Текст] / Л.С.Грибова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1973. – 48 с.: ил.	1973	
5.	Детям о культуре народа коми. Ч. IV: занимательные формы закрепления знаний школьников о культуре коми [Текст]: метод рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1995. – 203 с.	1995	
6.	Детям о культуре народа коми. Ч.1: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с традиционным декоративно-прикладным искусством коми [Текст]: методич. реком. / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 247 с.	1994	
7.	Детям о культуре народа коми. Ч.II: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с фольклором народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
8.	Детям о культуре народа коми. Ч.III: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
9.	Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре [Текст] / сост. Вавилова Л.Д. – Сыктывкар, 1991. – 36 с.	1991	
10.	Дыхание Пармы [Текст]: книга об искусстве и литературе народа коми /сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар, 1991. – 288 с.	1991	
11.	Занимательное краеведение: игровые задания для детей дошкольного возраста [Текст] / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 1998. – 12 с.: ил.	1998	
12.	Коми народные приметы [Текст] / сост. В.М. Кудряшова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. – 192 с.	1993	
13.	Коми народные сказки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. –	1975	

	Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975. – 144 с.: ил.		
14.	Коми народные сказки в пересказе Петра Столповского [Текст] / сост. А.К. Микушев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996. – 256 с.	1996	
15.	Коми народный эпос [Текст] / гл. ред. У.Б. Далгат. – М.: Наука, 1987. – 686 с. – (Эпос народов СССР).	1987	
16.	Коми пословицы и поговорки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. – 208 с.	1983	
17.	Коми старинные детские игры [Текст] / сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: коми кн. изд-во, 1998. – 24 с.	1998	
18.	Композиторы Республики Коми – детям [Ноты] М.: Композитор, 2001. – 56 с.	2001	
19.	Мифология Коми [Текст]: науч.-попул. издание / науч. ред. В.В. Напольских. – М., Сыктывкар, Изд-во ДИК, 1999. – 480 с.	1999	
20.	Мороз, Е.В. Программа-сценарий I фестиваля коми народных национальных игр и состязаний [Текст]: метод. рекомендации / Е.В. Мороз. – Сыктывкар: 1990. – 87 с.	1990	
21.	Народное искусство коми: альбом [Текст] / сост.: И.О. Вакуул, В.П. Зеновская, И.М. Уткина. – Сыктывкар: Ветераны за мир, 1992. – (Министерство культуры Коми Республики).	1992	
22.	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. В 3-х ч. [Текст]: методич. рекомендации / сост.: Л.Д. Вавилова, О.И. Рочева. – Сыктывкар: 1990.	1990	
23.	Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики [Текст]: метод. пособие / сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, В.А. Муравьева [и др.]. – Сыктывкар, 2012. – 96 с.	2012	
24.	Ошкамöшка. Радуга [Ноты]: сборник песни для детей на коми и на русском языках / сост. Д.К.Игнатова. – Сыктывкар, КРИПиПК РНО, 1993. – 60 с.	1993	
25.	Парма [Текст]: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми / Под ред. С.С. Белых, С.Н. Штекляйн, Н.Б. Потолицыной. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 194 с.	2003	
26.	Танцуют дети [Текст]: сб. с метод. рекомендациями для воспитателей и муз. работников детских садов / сост. В.А. Власова, Н.М. Габов. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. – 46 с.	1992	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Дубкова, А.Н. Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре этнокультурного образования и воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html	свободный	2021
2.	Коми–народная игрушка [Электронный ресурс]: проект (краткосрочный). – Режим доступа: http://rpp.nashauchebe.ru/docs/index-169735.html	свободный	2021
3.	Конспект занятия «Сыктывкар-столица республики Коми» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	свободный	2021

	http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktvykar-stolica_respubliki_komi.docx		
4.	Приобщение детей к коми культуре [Электронный ресурс]: проект. – Режим доступа: http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobschenie-k-komi-kulture_op53v.doc	свободный	2021
5.	Приобщение к национальной культуре: подпрограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm	свободный	2021
6.	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://el-mikheeva.ru/napravl/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture	свободный	2021
7.	Шестакова, Н.Б. Система работы по воспитанию патриотизма средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и коми-пермяцкого народов [Электронный ресурс] / Н.Б.Шестакова. – Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/konsultac588.html	свободный	2021

* Перечень литературы утвержден научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
 Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У4	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Усвоенные знания		
31	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	знает отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
32	особенности содержания и организации педагогического процесса в	знает особенности содержания и организации педагогического процесса	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	дошкольных образовательных учреждениях;	в дошкольных образовательных учреждениях;	реферата
33	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	знает вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
34	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	знает формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
35	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обосновывает выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	оценивает риски, знает варианты развития робототехники в дошкольном образовании и принимает решения в нестандартных ситуациях на примерах дошкольной робототехники.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знает принципы и умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы

		профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использует информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение робототехнических конструкторов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работает в группе и взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ставит цели, мотивирует и организует работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельно определяет конкретные задачи, занимается самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	осуществляет образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	знает принципы осуществления образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	строит деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы

	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности; - соответствие методов проведения игровой и продуктивной деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям 	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям и возрасту дошкольников 	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста,	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и

	возможностями здоровья в течение дня	патологии и ФГОС ДО	общения детей.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников с ОВЗ; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с ОВЗ 	Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной видов деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья 	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС ДО, примерным программам дошкольного образования, санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.

		воспитанников, условиям воспитания и обучения, в том числе и региональным	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Соответствие предметно-развивающей среды группы нормативным документам.</p> <p>2. Разработка критериев оценки и осуществление анализа предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Соответствие методов проектирования и построения предметно-развивающей среды группы целям дошкольного и специального дошкольного образования, условиям обучения, индивидуальным особенностям воспитанников.</p>	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>1. Выбор и оценка педагогического опыта, образовательных технологий в соответствии с основными образовательными и научными педагогическими тенденциями.</p> <p>2. Организация и обобщение педагогического опыта в соответствии с алгоритмом обобщения педагогического опыта.</p> <p>3. Соответствие выбора педагогической и методической литературы современным задачам модернизации дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>4. Оценка готовности педагога к инновационной деятельности в соответствии с</p>	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы

		составляющими и критериями готовности педагога к инновационной деятельности. 5. Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки.	
--	--	--	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Народное творчество коми народа.
2. Особенности строения коми жилища.
3. Коми народный костюм (район – на выбор студента).
4. Классификации коми народных песен.
5. Детские коми народные игры.
6. Коми народные праздники.
7. Реализация парциальных программ в детском саду по приобщению к коми культуре (на выбор студента).