



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

53.02.01

[код]

укрупненной группы специальностей

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

53.00.00

Музыкальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
5. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;

3.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
4.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
5.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6.	анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
7.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
8.	основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
9.	основы гигиены детей и подростков;
10.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
11.	основы профилактики инфекционных заболеваний;
12.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:		
2.1	лекции	27
2.2	практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета 4 семестр</i>	
	Итого	55

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Рост и развитие детского организма			
Тема 1.1.	Введение в предмет: цели, задачи			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ОК 3
2	Анатомия – наука о строении		1	ОК 10
3	Физиология- наука о функциях организма		1	ПК 1.1.
Самостоятельная работа студентов	Демографическая ситуация в России	2		ПК 2.2. ПК4.1-4.3
Тема 1.2	Структура организма			
лекция		1		
Содержание учебного материала				
1	Клетка структурная единица организма		2	ПК 2.3
2	Ткань, виды тканей		3	ПК 4.2.
3	Органы		2	ПК 4.3.
4	Система органов		1	
Тема 1.3.	Репродуктивная система			
лекция		1		ПК 2.3
Содержание учебного материала				ПК 4.2.
1	Половые гормоны их влияние на организм		3	ПК 4.3.
2	Половое созревание мальчиков и девочек		3	
3	Профилактика заболеваний передающихся половым путем		2	
	.		3	
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2	3	
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №1</i> 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы; 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы; 3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы; 4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы	2	3	
Тема 1.4.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Понятие рост организма		1	ПК.2.1.
2	Развитие организма		1	ПК4.3
3	Закономерности физического развития		2	
4	Классификация возрастных периодов			
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2		

Раздел 2.		Нервная система			
Тема 2.1.		Значение и строение нервной системы			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Значение нервной системы			2	ПК 2.1..
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			2	ПК2.2.
3	Соматическая, вегетативная нервная система				ПК 2.3
Самостоятельная работа студентов		Причины нарушения нервной системы	2		
Тема 2.2		Спинной мозг и головной мозг.			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Значение спинного и головного мозга			2	ПК1.3
2	Функции отдельных участков головного мозга			1	
3	Возрастные особенности спинного и головного мозга			2	
Семинарские (практические) занятия		<i>Практическое занятие №2</i> Рассмотреть по таблице строение спинного мозга Рассмотреть по таблице строение головного мозга Зарисовать и обозначить строение головного мозга	2	3	
Раздел 3.		Высшая нервная деятельность			
Тема 3.1.		Условные и безусловные рефлексы.			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Безусловные рефлексы			1	ПК 1.3.
2	Условные рефлексы			1	ПК 2.3
3	Понятие динамический стереотип				ПК 4.3.
Самостоятельная работа студентов		Память, виды памяти	2	3	
Тема3.2		Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Первая сигнальная система.			2	ПК 1.3.
2	Вторая сигнальная система.			2	ПК 2.3
3	Развитие речи: виды, периоды.			1	ПК 4.3.
Самостоятельная работа студентов		Нарушения речи , профилактика	1		
Тема 3.3		Типы ВНД			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Понятие умение, навык, привычка			1	ПК 1.3.
2	Свойства типов ВНД			2	ПК 2.3
				2	
Раздел 4		Анализаторы			
Тема4.1		Понятия об анализаторах			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека . Общие свойства рецепторных образований.			1	ПК 1.1
2	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы			1	ПК 4.2-4.3.
3	Функции анализаторов			2	
4	Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы			1	
Тема 4.3.		Зрительный анализатор			
Лекции			1		ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
1	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация			1	ПК 1.1
2	Возрастные особенности зрительного анализатора			1	ПК 4.2-

3	Острота зрения		2	4.3.
4	Гигиена зрения		2	
Тема 4.4. Слуховой анализатор				
Лекции		1		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Строение слухового анализатора		1	ПК 1.1
2	Обозначить строение уха.		2	ПК 4.2-
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		2	4.3.
4	Гигиена слуха		3	
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №3</i> <i>Зрительный и слуховой анализатор</i> 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового и зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение уха, глаза. 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны	2	3	
2 семестр				
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат				
Тема5.1 Значение опорно-двигательного аппарата.				
Лекции		2		ПК2.1-
Содержание учебного материала				2.3
1	Скелет, его значение		2	ПК 4.1-
2	Мышцы, их значение		1	4.3
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №4</i> Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие.	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Профилактика нарушений осанки	2	3	
Раздел 6. Учение о внутренностях (спланхнология)				
Тема 6.1 Сердечно-сосудистая система.				
Лекции		2		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Значение, строение крови.		1	ПК 1.3.
2	Возрастные особенности крови		1	ПК.2.1
3	Иммунитет ,виды		2	
4	Способы изменения иммунитета		1	
5	Сердце ,строение работа		2	
6	Записать возрастные особенности сердца.			
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца	2		
Тема 6.2 Значение и строение органов дыхания.				
Лекции		2		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Значение органов дыхания		2	ПК 1.3.
2	Состав вдыхаемого воздуха		2	ПК.2.1
3	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2	
4	Половые отличия дыхания		1	
Самостоятельная работа студентов	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.	1		
Тема 6.3 Голос и речь.				
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №5</i> 1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам. 2. Записать хрящи, образующие гортань. Функции гортани. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 3. Возрастные особенности гортани.	1	3	ОК .3
				ОК .10
				ПК 1.3.
				ПК.2.1

Тема 6.5		Органы пищеварения				
Лекции			2			ОК .3
Содержание учебного материала						ОК .10
1	Значение органов пищеварения			2		ПК 1.3.
2	Понятие обмен веществ			2		ПК.2.1
3	Витамины			2		
4	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.			1		
5	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.					
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №6</i> Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). Строение и функции зубов. Глотка и пищевод, их строение и функции. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции.		2	3		ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1
Самостоятельная работа студентов	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.		1	3		
Тема 6.8		Мочевыделительная система.				
Лекции			1			ПК3.1
Содержание учебного материала						ПК3.4
1	Значение мочевыделительной системы			2		ПК 4.1-
2	Строение мочевыделительной системы			2		4.3
3	Возрастные особенности			2		
4				2		
Самостоятельная работа студентов	Первичный и вторичный энурез		1			
Тема 6. 9.		Эндокринный аппарат.				
Лекции			1			ПК 4.1-
Содержание учебного материала						4.3
1	Понятие гормон			1		
2	Значение ж.в.с.			2		
3	Расположение желез внутренней секреции			2		
4	Возрастные особенности ж.в.с.			2		
Тема6.10		Значение и строение кожи.				
Лекции			2			ПК 4.1-
Содержание учебного материала						4.3
1	Значение кожи			2		
2	Строение кожи			2		
3				2		
Самостоятельная работа студентов	Гигиена кожи подростков		2			
Тема 6.11.		Производные кожи. Закаливание				ПК 4.1-
Лекции			2			4.3
Содержание учебного материала						
1	По таблицам рассмотреть строение производных кожи.			2		
2	Записать значение производных кожи.			2		
3	Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти.			3		
4	Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания			1		
		Дифференцированный зачет				
		Всего		55		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	Медико-биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов	
	Рост и развитие. Репродуктивная система	
	Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр	
	ОДА	7
	Микроскопы	
	Рост и развитие	23
	Модель ДНК	
	Рост и развитие	1
	Системы органов человека	
	Все разделы	5
	Спирометры	
	Органы дыхания	4
	Скелет человека	
	ОДА	2
	Анатомо-биологическое пособие	
	Нервная система	5
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных	
	ОДА	1
	Гомология скелета задних конечностей	
	ОДА	1
	Скелет животного	
	ОДА	5
	Муляжи	
	Нервная система. Анализаторы	7
	Влажные препараты	
	Рост и развитие. Органы пищеварения	6

	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	+
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	+
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	+
1	На что способен наш мозг.	
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	+
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	+
	Раздел. Железы внутренней секреции	
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	
2	Железы внутренней секреции I.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Кровь	+
1	Большой круг кровообращения.	
2	Внутренняя среда организма.	
3	Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
4	Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
5	Внутренняя среда организма. Кровь.	
6	Вспомогательные органы кровеносной системы.	
7	Иммунитет I.	

8	Иммунитет 2.	
9	Иммунитет 4.	
10	Инфекционные болезни.	
11	Кровеносная система человека.	
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.	
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.	
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	
15	Кровь.	
16	Малый круг кровообращения.	
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.	
18	Работа сердца.	
19	Сердце.	
20	Строение и работа сердца 1.	
21	Строение и работа сердца 2.	
22	Функции крови.	
	Раздел. Опорно-двигательная система	+
1	Богатыри.	
2	Мышцы.	
3	Опорно-двигательная система.	
4	Осанка. Плоскостопие.	
5	Первая помощь при повреждениях скелета.	
6	Скелет человека.	
7	Скелет. Строение и состав костей.	
8	Скелет.	
9	Строение и работа мышц.	
10	Строение и соединение костей.	
11	Строение скелета человека.	
	Раздел. Органы выделения	+
1	Мочевыделительная система.	
	Раздел. Органы дыхания	+
1	Органы дыхания.	
2	Вдох и выдох.	
3	Влияние на дыхание.	
4	Газообмен в лёгких и тканях.	
5	Газообмен в легких и тканях 1.	
6	Газообмен в легких.	
7	Гуморальная регуляция дыхания.	
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.	
9	Дыхательное движение.	
10	Легочное и тканевое дыхание.	
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.	
12	Чихание и кашель.	
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.	
14	Курение и здоровье будущего поколения.	
15	Органы дыхания и газообмен.	
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.	
17	Строение дыхательной системы.	
18	Строение и значение дыхательной системы.	
	Раздел. Пищеварительная система	+
1	Биологически активные добавки как один из подходов.	
2	Витаминная азбука.	

3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
	Раздел. Половая система	+
1	Внутриутробное развитие человека.	
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
	Основы медицинских знаний	+
1	Болезнь или не болеть.	
2	Куриль или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	
29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	

31	Витамины.	
32	Наркомания.	
33	Профилактика наркотизма.	
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.	
35	Роль взаимоотношений подростков.	
36	Свинка.	
37	Сердечно-сосудистая.	
38	Синдром Дауна.	
39	Синдром уходов и бродяжничества.	
40	Алкоголь 1.	
41	Наркомания.	
42	Наркотики.	
43	Стресс.	
44	Вредные привычки у детей.	
45	Гиперактивный.	
46	Детские страшилки.	
47	Здоровый образ жизни.	
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	
50	Основы ухода за больными.	
51	Питание и здоровье.	
52	Спид.	
53	Развод.	
54	Аспекты основных заболеваний.	
55	Инвалидность.	
56	Мед. соц. аспекты населения.	
57	Образ жизни.	
58	Орган. мед. соц. помощи населению.	
59	Основы социальной медицины.	
60	Первая помощь 3.	
61	Первая помощь 4.	
62	Основы социальной медицины 1.	
63	Алкоголь один из видов наркотиков.	
64		

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	переносной
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2014-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2015	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лысова Н.Ф. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. – 2017 [Электронный ресурс] ЭБС. Гриф	свободный	18.05.2020
2	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс] – http://www.med-tutorial.ru/med-books/book	свободный	18.05.2020

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование). *	2008	Реком.
2	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.*	2003	
3	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001. - 176 с., ил. *	2001	
4	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов. - М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил. *	1997	Допущ.

* Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.).

Ресурсы Интернет

1. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. — СПб. — Режим доступа: <http://ipipd.uspu.ru/119dis>
2. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru>
3. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.med-tutorial.ru/med-books/book>
4. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 39 с. — Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. - Режим доступа: <http://www.Labirint.ru>
6. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /А.С.Батуев, М.А. Гуленкова. - 3-е изд. - М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: <http://www.yads.yandex.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;	Способность определить расположение и строение органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 3	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Соответствие проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;	Практические работы, письменный опрос;
У 4	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 5	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	способность применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 6	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;	применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

У 7	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умеет оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Усвоенные знания		
3 1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
3 2	Основные закономерности роста развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Способность описания возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 5	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
3 6	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	

3 7	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Соблюдение и способность оценивания влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 8	Основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;	Соблюдение и способность оценивания основных факторов риска и основных способов профилактики заболеваний детей;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 9	Основы гигиены детей и подростков;	Соблюдение и способность оценивания основные положения гигиены детей и подростков;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 10	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	Способность излагать основные положения гигиены; использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 11	Основы профилактики инфекционных заболеваний;	Изложение основ профилактики инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы
3 12	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Соответствие гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы;
	Общие компетенции		
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практические работы
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста и учитывает их при организации музыкального досуга;	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные

	организациях, планировать их.	Знает процессы физиологического созревания и развития ребенка, его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации музыкальных занятий и музыкального досуга обучения и воспитания детей; Умеет анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия с точки зрения здоровья детей	особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы».
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.		
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.		
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	Знает характеристику возрастных особенностей, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.	Умеет выявлять особенности индивидуального развития при обучении музыке и музыкального образования обучающихся	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.		
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.		
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей, создавать безопасную предметно-развивающую среду, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области педагогической практики с учетом возрастных особенностей;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат.
Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.

46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой