



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]**

**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]	

**Разработчики**

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1 Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

  
[число]  
[месяц]  
[дата представления на экспертизу]  
[год]

Рекомендована  
ПЦК (название)

Председатель ПЦК

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.  
Моторина Л.Д. Моторина ФИО

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Председатель совета

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.  
Герасимова М.П. Герасимова ФИО

## **Содержание программы учебной дисциплины**

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

**44.02.04**

[код]

укрупненной группы специальностей

**Специальное дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

**44.02.04**

[код]

**Специальное дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.04**

[код]

**Специальное дошкольное образование**

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

**Профессиональный цикл  
(общепрофессиональные дисциплины)**

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
3. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

4.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
5.	групповую динамику;
6.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7.	основы психологии творчества;
8.	основы психологии игры.

В результате изучения дисциплины

### Психология

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 184 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 142 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	экзамен
	Итого	184

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	
Раздел 1.		Общие основы психологии				
Тема 1.1.		Предмет, методы и задачи психологии				ОК 1-11, ПК5.2-5.5
Лекции				2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
1	Психология как наука				1	
2	Предмет изучения психологии				1	
3	Задачи современной психологии				1	
4	Основные отрасли психологии				1	
5	Связь психологии с другими науками				1	
6	Методы психологии				1	
7	История науки психологии				1	
Тема 1.2.		Психика и ее развитие				ОК 2,4,5
Лекции				2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
1	Мозг и психика. Блоки мозга.				1,2	
2	Функции психики				1	
3	Формы существования животных				2	
4	Сознание как форма психического отражения				1	
5	Сознание и бессознательное					
Семинарские и практические занятия		1	Развитие психики животных и человека	1		
Тема 1.3.		Познавательная сфера деятельности				
Лекции				3		ОК 1-11
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
1	Внимание				1	
2	Ощущение				1	
3	Восприятие				1	
4	Память				1	
5	Мышление				1	
6	Речь				1	
7	Воображение				1	
Семинарские и практические занятия		1	Внимание. Речь	3		
		2	Память			
		3	Мышление. Изучение особенностей развития логического мышления у студентов			
Тема 1.4.		Психология личности и деятельности				ОК 1,4,5,6,8 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9
Лекции				3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						



1	Деятельность как способ существования Структура деятельности. Основные виды деятельности			1	
2	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии			1	
3	Направленность личности			1,2	
4	Я-Концепция. Самосознание личности. Самооценка			1	
5	Темперамент			1,3	
6	Характер			1,3	
7	Способности			1	
Семинарские (практические) занятия	1	Психологическая характеристика темперамента и его диагностика	1		
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Эмоционально-волевая сфера</b>			ОК 1-11
Лекции			1		
		Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
		Понятие о воле. Теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности			
		Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Формы переживания чувств. Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувств			
Семинарские (практические) занятия	1	Волевой акт и его структура. Волевые качества личности	1		
<b>Раздел 2.</b>		<b>Возрастная и педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии</b>			ОК 1,3 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.9
Лекции			1		
		Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Предмет возрастной и педагогической психологии			1	
2	Методы исследования в возрастной и педагогической психологии			2	
3	История возрастной и педагогической психологии.			2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Основные закономерности психического развития</b>			
Лекции			2		ОК 1, 2,4 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.9
		Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Понятие о развитии			1	
2	Предпосылки психического развития			1	
3	Обучение и воспитание как условие психического развития			1	
4	Роль активности ребёнка в психическом развитии.			1	
5	Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития			1	
6	Ведущий вид деятельности			2	
Семинарские и практические занятия	1	Ведущий вид деятельности.	1		
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы</b>			ПК 1.4, 2.4, 2.7, 3.3-3.9
Лекции			1		
		Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			

1	Понятие возраста			1	
2	Подходы к построению возрастной периодизации. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов			1	
3	Индивидуальные различия в психическом развитии			4	
Семинарские и практические занятия	1	Индивидуальные различия в психическом развитии.	1		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста</b>			ОК 4, ПК 5.2-5.5
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Особенности психических процессов у новорождённых			1	
2	Комплекс оживления			1	
3	Общение с взрослыми			1	
4	Развитие движений и действий младенца			1	
5	Предпосылки возникновения речи в младенчестве			1,2	
6	Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия			1,2	
7	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года			1	
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Психическое развитие ребенка раннего возраста</b>			ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Социальная ситуация развития			1	
2	Характеристика деятельности детей раннего возраста			1	
3	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста			1	
4	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни. Новообразования возраста			1,2	
5	Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста			2,3	
<b>Тема 2.6.</b>		<b>Характеристика деятельности в дошкольном возрасте</b>			ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции			3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника			1,2,3	
2	Общение со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста			1,2	
3	Продуктивные виды деятельности			1*	
4	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте (бытовая деятельность)			1*	
5	Учебная деятельность детей дошкольного возраста			1	
6	Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте			2,3	
Семинарские и практические занятия	1	Характеристика деятельности в дошкольном возрасте.	1		
<b>Тема 2.7.</b>		<b>Познавательная сфера у детей дошкольного возраста</b>			ПК 2.5-2.8, 3.1-3.9, 5.2-

				5.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности развития внимания в дошкольном возрасте		1,2	
2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте		1,2	
3	Особенности развития памяти		1,2	
4	Особенности развития мышления дошкольника		1,2	
5	Развитие воображения в дошкольном возрасте		1,2	
6	Развитие речи в дошкольном возрасте		1,2	
7	Диагностика познавательной сферы у детей дошкольного возраста		2,3	
Семинарские и практические занятия	1	Особенности развития внимания в дошкольном возрасте	3	
	2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте		
	3	Развитие речи в дошкольном возрасте		
<b>Тема 2.8.</b>		<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>		
Лекции		5		ОК 1-11 ПК 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Условия развития личности в дошкольном возрасте		1	
2	Развитие мотивационно-потребностной сферы личности дошкольников		1	
3	Развитие сферы самосознания ребенка. Формирование самооценки		1,2,3	
4	Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте		1	
5	Развитие волевой сферы личности дошкольников		1,2	
6	Нравственное развитие в дошкольном возрасте		1,2	
7	Развитие темперамента, характера в дошкольном возрасте		1,2	
8	Развитие способностей у детей дошкольного возраста		1,2	
9	Диагностика особенностей личности дошкольников		2,3	
<b>Тема 2.9.</b>		<b>Проблема готовности детей к школьному обучению</b>		ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические особенности детей шестилетнего возраста		1	
2	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Характеристика кризиса 7 лет		1	
3	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе		1,2	
4	Трудности адаптации ребенка к школе		1,2	
5	Диагностика психологической готовности к школьному обучению			
<b>Тема 2.11.</b>		<b>Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		ОК 1-11
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника, их учет в обучении и воспитании		1	
2	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности подростка, их учет в обучении и воспитании. Групповая динамика.		1	

	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
3	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности юношеского возраста, их учет в обучении и воспитании		1	
<b>Тема 2.12. Основы психологии творчества</b>				ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Теория творческой деятельности		1	
2	Творческая личность		1	
3	Одарённость и её природа		1	
4	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми		1,2	
<b>Итого аудиторных часов:</b>			42	
<i>из них</i>				
<b>лекций</b>			30	
<b>с/з (пр/з)</b>			12	
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>				
1.	Развитие внимания у детей дошкольного возраста			
2.	Развитие воображения у детей дошкольного возраста			
3.	Развитие мышления у детей дошкольного возраста			
4.	Развитие ощущений у детей дошкольного возраста			
5.	Развитие восприятия у детей дошкольного возраста			
6.	Развитие памяти у детей дошкольного возраста			
7.	Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе			
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>				
	<b>Раздел 1 Общие основы психологии</b>			
Содержание самостоятельной работы [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Составление глоссария по теме «Предмет, методы и задачи психологии»	3	1	ОК 1-11, ПК5.2-5.5, ОК 2,4,5
2.	Изучение основных этапов истории науки психологии	2	1	
3.	Составление глоссария по теме «Психика и ее развитие»	2	1	
4.	Подготовка к семинару по теме «Развитие психики животных и человека».	2	1,2	
5.	Изучение форм психического отражения	2	1	
6.	Изучение работы блоков мозга.	1	1	
7.	Подготовка к семинарам по темам «Внимание. Речь. Память. Мышление»	2	1,2	ОК 1-11
8.	Изучение условий возникновения внимания	2	1	
9.	Изучение видов ощущений	2	1	
10.	Изучение видов восприятия.	2	1	
11.	Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.	2	1	
12.	Изучение форм мышления	2	1	
13.	Изучение путей создания образов воображения	2	1	
14.	Определение индивидуальных свойств психических процессов	2	1	
15.	Подготовка к семинару по теме «Психологическая характеристика темперамента и его диагностика»	2	1,2	
16.	Изучение видов человеческой деятельности и их классификация, умений, навыков, привычек	2	1,2	ОК 1,4,5,6,8 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9
17.	Изучение видов направленности личности	2	1,2	
18.	Написание сочинения на тему «Мои индивидуальные особенности»	3	2,3	
19.	Изучение форм проявления чувств.	1	1,2	ОК 1-11
20.	Изучения структуры волевого акта	1	1,2	
21.	Изучение волевых качеств личности.	1	1,2	
22.	Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы	1	1,2	

	Раздел 2	Возрастная и педагогическая психология			
Содержание самостоятельной работы [указывается перечень дидактических единиц]					
23.	Составление глоссария по теме «Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии»	2	1	ОК 1,3 ПК.1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.9	
24.	Написание сочинения на тему «Зачем я должен знать возрастную психологию».	1	2,3		
25.	Изучение истории возрастной и педагогической психологии	1	2		
26.	Составление глоссария по теме «Основные закономерности психического развития»	5	1	ОК 1, 2,4 ПК 2.1-2.7, 3.1-3.9	
27.	Подготовка к семинару по теме «Ведущий вид деятельности».	5	2		
28.	Изучение разных подходов к построению возрастной периодизации	5	2		
29.	Подготовка к семинару по теме «Индивидуальные различия в психическом развитии».	4	2		
30.	Написание реферата по теме «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста»	3	2	ОК 4, ПК 5.2-5.5	
31.	Составление рекомендаций родителям развитию ребенка младенческого возраста	2	2,3		
32.	Составление опорной блок-схемы развития ребенка в младенческом возрасте.	3	1,2		
33.	Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте	2	1	ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	
34.	Составление рекомендаций родителям по преодолению кризиса трехлетнего возраста	1	2,3		
35.	Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте	2	2		
36.	Подбор игр на развитие психических процессов для детей раннего возраста	2	2		
37.	Составление карты нервно-психического развития ребенка	1	2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	
38.	Изучение развития и совершенствования игры в дошкольном возрасте	4	1		
39.	Подготовка к семинару по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте».	3	2		
40.	Изучение развития бытовой деятельности	3	2		
41.	Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками	3	2	ПК 2.5-2.8, 3.1-3.9, 5.2-5.5	
42.	Определение элементов развивающего обучения в работе педагогов	3	2		
43.	Изучение условий развития внимания дошкольников	3	1,2		
44.	Изучение путей развития ощущения и восприятия	3	1,2		
45.	Изучение развития разных видов памяти	3	1,2	ОК 1-11 ПК 4.2, 4.4, 5.2-5.5	
46.	Составление рекомендаций для родителей по развитию мышления у детей	3	2,3		
47.	Изучение путей развития воображения у детей дошкольного возраста	3	1,2		
48.	Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста.	3	1,2		
49.	Изучение психологии нравственного самосознания в детском возрасте, нравственного развития детей	4	1,2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	
50.	Подготовка к семинару по теме «Особенности проявления темперамента и способностей в дошкольном возрасте»	4	1,2		
51.	Недостатки развития воли в дошкольном возрасте.	3	1,2		
52.	Изучение проявления темперамента у детей	3	1,2		
53.	Изучение компонентов психологической готовности к школе	4	1,2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.8, 3.1-3.9, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	
54.	Составление рекомендаций родителям «Психологическая готовность к школе»	5	2,3		
55.	Подбор игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе	5	2,3		
Итого внеаудиторных часов			142		

### Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	-
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	Ф
	Портреты	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Ф
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	-
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+

	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Психология дошкольного возраста в 2 ч.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва.: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с., 240 с.	2019	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Большой психологический словарь [Текст] /сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.	2007	
2.	Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1.: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2005. – 366 с.	2005	Реком.
3.	Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2.: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2007. – 343 с.	2008	Реком.
4.	Волков В.С. Детская психология: Логические схемы: учебник для студ. учреждений среднего проф. обр., обучающихся по спец. пед. профилю [Текст] Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 2-е изд., стер. – М.: Владос, 2007. – 252 с.	2007	Допущ.
5.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2011. – 464 с.	2011	Допущ.
6.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2008	2008	Реком.



	2008. – 583 с.		
7.	Немов Р.С. Психологический словарь. [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.	2007	
8.	Немов Р.С. Психология: учебник [Текст]. – М.: Юрайт-Издат., 2009. – 639 с.	2009	Реком.
9.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов [Текст]. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, Высшее образование: МГПП, 2010. – 460 с.	2010	Допущ.
10	Общая психология [Текст] / под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март, 2008. – 560 с.	2008	Реком.
11.	Общая психология. Словарь [Текст] / Под ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 251 с.	2005	
12	Психология развития. Словарь [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.2. / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 176 с.	2005	
13.	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368.	2003	Допущ.
14.	Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов [Текст]. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.	2008	Допущ.
15.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. Урунтаева. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 368 с.	2013	Реком.
16.	Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. – М.: Владос, 2001. – 368 с.	2001	Реком.
17.	Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. [Текст] Д.Б. Эльконин., Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2006. – 384 с.	2006	Допущ.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52549.html">http://www.iprbookshop.ru/52549.html</a>	для авториз. пользователей	2021
2	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>	для авториз. пользователей	2021
3	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2018. – 75 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74503.html">http://www.iprbookshop.ru/74503.html</a>	для авториз. пользователей	2021
4	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. –	для авториз. пользователей	2021

	Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69317.html">http://www.iprbookshop.ru/69317.html</a>		
5	Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. – 306 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66411.html">http://www.iprbookshop.ru/66411.html</a>	для авториз. пользователей	2021
6	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 344 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71294.html">http://www.iprbookshop.ru/71294.html</a>	для авториз. пользователей	2021

## Ресурсы Интернет

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система, где можно найти обучающие материалы по психологии, педагогике и методикам

<http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 208 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е. Н. Каменская. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольная работа выполняется в период между 6 и 7 семестрами. Темы контрольных работ, планы даются по вариантам. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Успешное выполнение работы является допуском к экзамену.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	Применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение применять знания психологии при решении педагогических задач	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
2.	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Практическое занятие по теме «Психологическая характеристика темперамента и его диагностика». Написание сочинения на тему «Мои индивидуальные особенности»
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Иметь понятия об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
2.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Иметь представления о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Терминологический диктант по теме «Основные закономерности психического развития». Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные	Усвоить знания о возрастных, половых, типологических и	Написание рефератов по темам «Психологическая характеристика ребенка

	особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	индивидуальных особенностях обучающихся, их учета в обучении и воспитании	младенческого, раннего возраста». Составление рекомендаций родителям развитию ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Составление опорной блок-схемы развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.
4.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Иметь представления об особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Составление сообщения «Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками»
5.	Групповая динамика	Иметь представления о групповой динамике	Проверочная работа по теме «Групповая динамика»
6.	Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знать причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Составление презентаций по теме «Причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения».
7.	Основы психологии творчества	Иметь представления о психологии творчества	Семинарское занятие по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».
8.	Основы психологии игры	Иметь представления о психологии игры	Семинарское занятие по теме «Роль игры в психическом развитии дошкольника». Решение психологических задач по теме: «Основы психологии игры».
9.	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольная работа по теме «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста». Составление рекомендаций для родителей по развитию мышления у детей. Изучение особенностей развития психических процессов
	<b>Общие компетенции</b>		

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Текущий контроль в форме: сочинения «Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает возрастные характеристики детей и умеет организовывать взаимодействие с ними	Текущий контроль: Развитие детей раннего и дошкольного возраста Составление блок-схем развития детей
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания психологии при решении задач в нестандартных ситуациях.	Решение психологических задач по разделам «Психологии»
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Имеет представление о значимости своей профессии и находит аргументы для обоснования своей точки зрения	Контрольные работы по темам «Предмет, методы и задачи психологии», «Психика и ее развитие»
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно - коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине «Психология»	Текущий контроль в форме: докладов, составления презентации
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с сокурсниками.	Текущий контроль в форме: круглых столов. семинаров
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает возрастные психологические особенности дошкольников, способы мотивации детей на деятельность	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Умеет анализировать результаты своей работы и определять необходимые направления своего развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	повышение квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ из раздела «Возрастная и педагогическая психология»
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Имеет представление о профилактике травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Знает возрастные особенности детей дошкольного возраста и в соответствии с ними организует разные режимные моменты. Знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации Умеет применять методы исследования возрастной психологии	Контрольные и самостоятельные работы «Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста» (по возрастным периодам) Семинарские занятия по теме «Специфика применения методов исследования в детской психологии»
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Знает возрастную периодизацию	Текущий контроль по темам «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте», «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста», «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста» в форме:
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов применяемых на занятиях и видах деятельности. Знает особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и	Знает основы психологии творчества	

	развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Умеет выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников	самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Умеет применять методы исследования детской психологии	Семинарские занятия по теме «Характеристика деятельности в дошкольном возрасте»
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Имеет представление о развитии психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..		
ПК 2.8	Анализировать занятия.		
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знает характеристику детских возрастных периодов для подбора педагогических средств и методов применяемых на занятиях	Текущий контроль по темам «Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста», «Психическое развитие ребенка раннего возраста», «Познавательная сфера у детей дошкольного возраста» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, доклады
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет применять методы исследования детской психологии	
		Имеет представление о развитии психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными		



	возможностями здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.		
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет составлять психологическую характеристику возрастных периодов	Текущий контроль по разделу Возрастная и педагогическая психология в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, составлении рекомендаций, докладов для родителей
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Знает характеристику детских возрастных периодов Знает теории детского развития в отечественной психологии	Текущий контроль по разделу «Возрастная и педагогическая психология» в форме: самостоятельных работ, участие в семинарах, бесед, докладов, презентации и рефератов
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.
21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.

40. Классификация ощущений.
41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.
56. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
57. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
58. История возрастной и педагогической психологии.
59. Методы возрастной психологии.
60. Методы педагогической психологии.
61. Предмет, объект педагогической психологии. Значение и задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
62. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
63. Наследственный фактор как предпосылки психического развития.
64. Обучение и воспитание как условие психического развития.
65. Ведущий вид деятельности как условие психического развития.
66. Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития.
67. Активность как условие психического развития.
68. Социальная ситуация развития. Социализация: социальные установки, нормы, и ценности.
69. Понятие возраста в психологии. Кризисы возрастного развития.
70. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
71. Индивидуальные особенности психического развития детей.
72. Характеристика периода новорожденности.
73. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий. Кризис 1 года жизни.
74. Характеристика младенческого возраста. Развитие речи, эмоциональное развитие.
75. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
76. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
77. Развитие речи в раннем возрасте.
78. Сенсорное развитие в младенческом и раннем возрасте.
79. Развитие внимания и памяти в младенческом и раннем возрасте.
80. Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте.

81. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
82. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
83. Компоненты игры и их развитие.
84. Изобразительная деятельность.
85. Трудовая деятельность.
86. Бытовая деятельность дошкольника.
87. Конструктивная деятельность.
88. Учебная деятельность дошкольника.
89. Условия развития личности дошкольника.
90. Развитие мотивации у детей дошкольного возраста.
91. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
92. Нравственное развитие у детей раннего и дошкольного возраста.
93. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
94. Развитие темперамента и характера у детей дошкольного возраста.
95. Развитие общения с взрослыми у детей.
96. Развитие общения со сверстниками у детей.
97. Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста.
98. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста.
99. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
100. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
101. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
102. Развитие мышления у детей дошкольного возраста (наглядно-образное, наглядно-схематическое, наглядно-действенное).
103. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. (Элементы словесно-логического мышления)
104. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
105. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
106. Эмоциональное развитие детей.
107. Развитие воли у детей.
108. Недостатки развития воли у детей дошкольного возраста.
109. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста, его причины и пути преодоления.
110. Психологическая готовность ребенка к школе.
111. Причины психологической неподготовленности дошкольников к обучению в школе.
112. Социальный фактор как предпосылки психического развития.
113. Врожденный фактор как предпосылки психического развития.