



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.12 География

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фотиева Светлана Владимировна	первая	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Сергеева Л.А.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДв. ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- | | |
|----|--|
| 2. | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 3. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 4. | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| 5. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| 6. | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| 7. | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |

предметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| 2. | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| 3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| 4. | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
| 5. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| 6. | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| 7. | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| 8. | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	всего часов	39 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	39	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	+
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговый контроль в форме (указать **)	ДИФ.ЗАЧЕТ
	Итого	39

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв. География

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая экономико-географическая характеристика мира		
Тема 1.1.	Политическая карта мира		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Группировка стран по критериям		1
2	Формы правления стран		1,2
3	Формы административно-территориального устройства		2,3
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Классификация мировых природных ресурсов		1
2	Характеристика мировых природных ресурсов		2
3	Ресурсообеспеченность		1,2
Тема 1.3.	География населения мира		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Численность и воспроизводство		1,2
2	Состав населения		1,2
3	Размещение и расселение		1-3
Семинарские и практические работы	<i>4.тип воспроизводства 5. состав населения</i>	1	

	6. описание населения одной из стран по типовому плану		
Контрольные работы	Население и политическая карта мира	1	
Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	НТР характерные черты и составные части		1,2
2	Влияние НТР на МХ		1,2
3	Промышленность		1,2
4	Сельское хозяйство		1-3
5	Транспорт		1-3
Семинарские и практические работы	7. характеристика отраслей промышленности 8. характеристика отраслей с/х 9. характеристика видов транспорта 10. международные экономические связи	2	
Контрольные работы	НТР и Мировое хозяйство	1	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1
2	Условия для развития		2
3	Население		2-3
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	11. составление графа 12. работа с контурной картой 13. описание одной из стран региона 14. субрегионы	2	
Контрольные работы	Европа	1	
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1
2	Условия для развития		1
3	Население		2
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	15. составление графа 16. работа с контурной картой 17. описание одной из стран региона 18. субрегионы	3	
Контрольные работы	Азия	1	
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		2-3
3	Население		2-3
4	Хозяйство		3
5	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	19. составление графа 20. работа с контурной картой 21. описание одной из стран региона	2	

Тема 2.4.		Экономико-географическая характеристика Латинской Америки	
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		1-2
3	Население		2-3
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		3
Семинарские и практические работы	22. составление графа 23. работа с контурной картой 24. описание одной из стран региона 25. субрегионы	2	
Контрольные работы	Северная и Латинская Америка	1	
Тема 2.5.		Экономико-географическая характеристика Африки	
Лекции		3	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		1-2
3	Население		2-3
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		2-3
Семинарские и практические работы	26. составление графа 27. работа с контурной картой 28. описание одной из стран региона 29. субрегионы	2	
Контрольные работы	Африка	1	
Тема 2.6.		Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании	
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физико-географическое положение		1-2
2	Условия для развития		1-2
3	Население		1-3
4	Хозяйство		2-3
5	Субрегионы		2-3
Семинарские и практические работы	30. работа с контурной картой	1	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета 303 Географии

3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Презентации по темам	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Максаковский География. 10-11 кл.	2018	Реком.
2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.	2018	Реком
3	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.	2018	Реком.
4	Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.	2018	Реком.
5	Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум	2019	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».	2021	
2	География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».	2021	
3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».	2021	
4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.	2018	
5	Справочники, энциклопедии		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный	
2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Личностные:</p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие</p>	<p>Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира»</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов;</p> <p>описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану;</p> <p>описание населения стран по типовому плану</p> <p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;</p> <p>составление сравнительных характеристик регионов и стран</p> <p>Контрольные работы по разделам</p> <p>Практические работы по составлению графов регионов</p>

<p>сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p>	<p>географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	<p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам</p>
<p>критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Практические работы по составлению графов регионов Контрольные работы по разделам</p>
<p>Предметные: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных</p>	<p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,</p>	<p>Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы:</p>

<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану; проект решения глобальной проблемы; Контрольные работы по разделам</p>
---	--	---

**4.2. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
18. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

22. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.