

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Общеобразовательный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДВ. 12 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование
55.02.01	оторки специалистов среднего звена базовой подготовки)

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подгот

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

паработчики Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
Тырина Любовь Александровна	первая	преподаватель

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Тырина Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Миранинова Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДв. 12 ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию:
- 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- 3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полез- ной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- 1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, 4. установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, 5. (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) умозаключение аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью 6. формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных 7. междисциплинарных связях географии; предметных: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на- селения и хозяйства. динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления 5. закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических

; проотым. [Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	53.02.01	Музыкальное образование			
		всего часов	72	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе					
обязательной аудиторн	ой учебной нагр	узки обучающегося		54	часов,
	самостоя	тельной работы обу	чающегося	18	часов;
[количество часов вносится в соответствии с пабочим учебным планом специальности]					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	72	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	38
2.2	лекции	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме: Дифф.зачет 4 семестр	
	Итого	72

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

г 1	
1 еография	
1 001 рафия	
Понуменование значин зник г	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
	1	2	3	4
Разде		Общая экономико-географическая характеристика мира		
	Тема 1.1.	Политическая карта мира		
Лекці	ИИ		4	
Содер	ожание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Введение в пред	дмет.		1
2	Группировка ст	ран.		1
Семи	нарские и	Государственный строй стран мира	1	2
практ	тические работы	Практическая работа №1. Работа с контурной картой: группировка стран	1	2
	Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		
Лекці	ии		2	
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Классификация	мировых природных ресурсов		1
Семи	нарские и	Оценка ресурсообеспеченности	2	2
	чческие работы	Практическая работа №2. Работа с контурной картой: мировые природные ресурсы	1	2
Конт	оольные работы	Контрольная работа №1 - Мировые природные ресурсы»	1	2
	стоятельная	Загрязнение окружающей среды (презентация, реферат)	3	
работ	а студентов			
	Тема 1.3.	География населения мира		1,2
Лекці	ии		4	
Содер	ожание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1		состав населения		1
Семи	нарские и	Практическая работа №3. Работа с контурной картой:	1	2
	ические работы	население		

Контрольные работы	Контрольная работа №2 - География населения мира»	1	
Самостоятельная	Население и окружающая среда (презентация, реферат)	3	
работа студентов			
Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство		1,2
Лекции		2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
	ть, с/х, транспорт		1
Семинарские и	Промышленность, с/х, транспорт	2	2
практические работы	Практическая работа №4. Работа с контурной картой: мировое хозяйство	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №3- Общая экономико-географическая	1	
Самостоятельная	характеристика мир Промышленность и окружающая среда; сельское хозяйство и	7	
работа студентов	промышленность и окружающая среоа; сельское хозяиство и окружающая среда; транспорт и окружающая среда	/	
раобта студентов	(презентация, реферат)		
Раздел 2	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекции	Экономико-теографи тескай характеристика Европы	2	
'	 материала [указывается перечень дидактических единиц]	<u> </u>	
	материала <i>гуказывается перечень опоактических еоиницу</i> графическая характеристика Европы		1
Семинарские и	Италия, Германия и Великобритания	2	2
практические работы			
	Практическая работа №5. Работа с контурной картой: ЭГП Европы	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №4 - Европа	1	
Самостоятельная	Сравнительная характеристика стран Европы (описание	3	
работа студентов	одной из стран Европы по типовому плану)		
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии		
Лекции		4	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Экономико-геог	графическая характеристика Зарубежной Азии		1
Семинарские и	Япония, Китай и Индия	2	2
практические работы	Практическая работа №6. Работа с контурной картой: ЭГП Азии	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №5 - Зарубежная Азия	1	
Самостоятельная	Крупные города и агломерации Азии (составление	3	
работа студентов	ранжированного ряда)		
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		
Лекции		2	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
	графическая характеристика Северной Америки		1
Семинарские и	Экономико-географическая характеристика Северной Америки	2	2
практические работы	США и Канада	2	2
практи теские рассты	Практическая работа №7. Работа с контурной картой: ЭГП	1	2
	Северной Америки		
Контрольные работы	Контрольная работа №6 - Северная Америка	1	
Самостоятельная	История формирования региона (презентация, реферат)	3	
работа студентов	р т		
Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		
Лекции		2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		<u>-</u>
1 Экономико-геог	графическая характеристика Латинской Америки		1
Семинарские и	Экономико-географическая характеристика Латинской	2	2

практические работы	Америки		
практические расоты	Бразилия и Мексика	2	2
	Практическая работа №8. Работа с контурной картой: ЭГП	1	2
	Латинской Америки	_	_
Контрольные работы	Контрольная работа №7. Латинская Америка	1	
Самостоятельная	Самостоятельная История заселения региона (презентация, реферат)		
работа студентов			
Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки		
Лекции		4	
	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Экономико-гео	графическая характеристика Африки		1
Семинарские и	ЮАР	2	2
практические работы	Практическая работа №9. Работа с контурной картой: ЭГП Африки	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №8 - Африка	1	
Самостоятельная	Культурно-бытовые особенности стран Африки	3	
работа студентов	(презентация, реферат)		
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и		
	Океании		
Лекции		2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Экономико-гео	графическая характеристика Австралии и Океании		1
Семинарские и	Экономико-географическая характеристика Австралии и	2	2
практические работы	Океании		
	Практическая работа №10. Работа с контурной картой: ЭГП Австралии и Океании	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №9 - Австралия и Океания	1	
Самостоятельная	Описание одной из стран Океании по типовому плану	3	
работа студентов		_	
Тема 2.7.	Россия в современном мире		
Лекции		2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
	в мировом хозяйстве и международном географическом		1
Семинарские и	Место России в мировом хозяйстве и международном	2	2
практические работы	географическом разделении труда		
	Практическая работа №11. Работа с контурной картой: ЭГП России	1	2
Контрольные работы	Контрольная работа №9 - Россия	1	
Самостоятельная	Описание одной из субъекта $P\Phi$ по типовому плану	4	
работа студентов			
Раздел 3	Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем		
Лекции		2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1 Основные глоба	альные проблемы, их характеристика		1
Семинарские и	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы	1	2
практические работы	_		
	Дифференцированный зачет	1	
Примерная тематика	рефератов (проектов) [если предусмотрено]		
1.Музыкальная культура	стран Зарубежной Азии		
2. Музыкальная культура			
	стве зарубежных и русских композиторов		
Самостоятельная работ	та обучающихся над рефератом (проектом) [если предусмотрено]	4	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	географии
3.1.2	лаборатории	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины] информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	столы аудиторные	13
	стулья	25
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультмедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	1
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	12
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(agnazugamag nang garang agaganana)	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	переносной
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	переносной
	Стол для проектора	переносной
	Экран (на штативе или навесной)	переносной

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
1	Максаковский, В.П География. Учебник 10 кл 2016	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	География и экология в школе XXI века: научно-методический	2015	
	журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».		
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10-11	2015	
	классы. — М.:		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

www.faostat3.fao.org

сайт Геологической службы США

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county

«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

www.school-collection.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);
2	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Беседа, индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; проведение практических работ; самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль,
3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Беседа, индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;
4	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта	Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;

	эколого-направленной	эколого-направленной	
	деятельности;	деятельности;	
5	сформированность	формирование	Индивидуальные,
	коммуникативной	коммуникативной	групповые и фронтальные
	компетентности в общении и	компетентности в общении	формы контроля;
	сотрудничестве со	и сотрудничестве со	4 op
	сверстниками и взрослыми в	сверстниками и взрослыми в	
	образовательной,	образовательной,	
	общественно полезной,	общественно полезной,	
	учебно-исследовательской,	учебно-исследовательской,	
	творческой и других видах	творческой и других видах	
	деятельности;	деятельности;	
6	умение ясно, точно,	уметь ясно, точно, грамотно	Индивидуальные,
	грамотно излагать свои	излагать свои мысли в	групповые и фронтальные
	мысли в устной и	устной и письменной речи,	формы контроля;
	письменной речи, понимать	понимать смысл	
	смысл поставленной задачи,	поставленной задачи,	
	выстраивать аргументацию,	выстраивать аргументацию,	
	приводить аргументы и	приводить аргументы и	
	контраргументы;	контраргументы;	
7	критичность мышления,	критичность мышления,	Индивидуальные,
	владение первичными	владение первичными	групповые и фронтальные
	навыками анализа и	навыками анализа и	формы контроля;
	критичной оценки	критичной оценки	
	получаемой информации;	получаемой информации;	
8	креативность мышления,	креативность мышления,	Индивидуальные,
	инициативность и	инициативность и	групповые и фронтальные
	находчивость;	находчивость;	формы контроля;
M	етапредметные результаты		
1	владение навыками	владеть навыками	Индивидуальные,
	познавательной, учебно-	познавательной, учебно-	групповые и фронтальные
	исследовательской и	исследовательской и	формы контроля;
	проектной деятельности, а	проектной деятельности, а	
	также навыками разрешения	также навыками разрешения	
	проблем; готовность и	проблем; готовность и	
	способность к	способность к	
	самостоятельному поиску	самостоятельному поиску	
	методов решения	методов решения	
	практических задач,	практических задач,	
	применению различных	применению различных	
	методов познания;	методов познания;	
2	умение ориентироваться в	Уметь ориентироваться в	Методы устного контроля
	различных источниках	различных источниках	(беседа, объяснение);
	географической	географической	Методы письменного
	информации, критически	информации, критически	контроля (проверочная
	оценивать и	оценивать и	работа, тестирование,
	интерпретировать	интерпретировать	терминологический
	информацию, получаемую из	информацию, получаемую	диктант);
2	различных источников;	из различных источников;	M
3	умение самостоятельно	уметь самостоятельно	Методы устного контроля
	оценивать и принимать	оценивать и принимать	(беседа, объяснение);
	решения, определяющие	решения, определяющие	Методы письменного

	T	T	
	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
4	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
6	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	представлять о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
7	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
Пре	дметные результаты		
1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);
3	сформированность системы комплексных социально	формирование системы комплексных социально	методы устного контроля (беседа, объяснение);

ориентированных географических заний о закономерностях развития природы, размещения и хозяйства, динамике и территориальных сообенностях развития протексов, протекающих в географическом пространистве; географическом пространистве; географическом пространистве природы, протекающих в географическом пространистве, географическом пространистве природыми и процессами и явлениями и попрадыки и антропогенных воздействий; воздействий; воздействий; воздействий; воздействий; воздействий; воздействий; воздействий и темденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и звлениями и пропедеский промедениями и экологических и экологических процессах и звлениями и применять географического знания для объясления и применять географического оценивания уровня безопасности и продессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности и продессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности и продессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности и транивобразной информации; вланив природных и опенки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; вомостоятельного оценивания уровня безопасности и транивами представлений и знаний об основнях проблемах ваимодействия природы и общества, природных и сощально-экономических аспектах экологических проблем.			T	T
закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве географическом проедения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и уклогических процессах и явлениями и интерпретации разнообразных явлений и применять географического знания и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменсинию се условий; взаимодействия природы и общества, природных		ориентированных	ориентированных	методы письменного
природы, размещения паселения и козяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; пространстве пространстве; пространстве пространстве пространстве пространстве пространстве потосовонными географическими объектами, процессами и явлениями, из изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владети умениями использовать карты разного содержания для выявления закопомерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениями которазных картые умениями интерпретации разнообразных явлениями и интерпретации разнообразных явлениями и применять географического знания для объяснения и оценки разнообразных явления и поцекти разнообразных явления и присссов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, дапаттации к изменению се условий; взаимодействия продым и общества, природных и общества, природн		* *	* *	
населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве географическом пространстве; географическом пространстве протекающих в теографическом пространстве протекающих в проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владеть умениями использовать карты разпого содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и увлениях; владеные умениями географического знания о природных оциально-экономических и закологических процессах и увлениях; владеные умениями географического знания о природных оциально-тострафического знания о природных оприродных оприводных и интерпретации разнообразный информации; разнообразный и происесов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; изменению ее условий и общества, природных и общества, природы и общества, прир			1 -	
динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, процессами и явлениями, их изменений динтерпретации разнообразных увления разнообразных увления ди объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5 владетие умениями непользовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тендещий, получения пового географического знания о природных социально-экопомических и увлениях; 6 владетие умениями географического знания для выявления и интерпретации разнообразных увления и применять географического оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к именению ее условий; и заменению ее условий; и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических ас			1 1 / 1	*
особенностях процессов, протежающих в географическом протежающих в отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владеть умениями использовать карты разного содержащия для выявления закономерностей и тепденций, получения пового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического знания для объяснения и опенки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровия безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; и социально-бкономисеких и общества, природных и общества, природных и социально-окономических и заминование и изменению се условий; и общества, природных и социально-окономических и заминовействия природы и общества, природных и социально-окономических и заминовействия природы и общества, природных и социально-окономических и заминовействия природы и общества, природных и социально-окономических и аспектах экологических аспект		населения и хозяйства,	населения и хозяйства,	диктант);
протекающих в географическом пространстве; регографическом пространстве; регографическом проегранстве потродния и владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природых и антропогенных воздействий; разного содержания для выявления закономерностей и тепденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и разнообразных и интерпретации разнообразных и динеритетации разнообразных явления и применять географического оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; взаимодействия природных и общества, природных и социально-экономических вазаимодействия природых побисета, природных и социально-экономических автамимодействия природых взаимодействия природых и социально-экономических автамимодействия природых и социально-экономических автамимодействия природы и общества, природных и социально-экономических автамимодействия природы и общества, природы и общест		динамике и территориальных	динамике и	
географическом пространстве; протекающих в географическом пространстве приостранстве природных и антропогенных воздействий; процессам и и явлениями и результате природных и антропогенных воздействий; природения дакономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и увологических процессах и явлений и процессах и явлений и процессах и и интерпретации разнообразных явлений и процессов, самостоятстыного оценки разнообразных увлений и процессов, самостоятстыного оценки разнообразных увлений и процессов, самостоятстыного оценки разнообразных и изменению се условий; представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических и замиодействия природы и общества, природных и социально-экономических а аспектах экологических а аспектах экол		особенностях процессов,	территориальных	
пространстве пространстве пространстве пространстве пространстве пространстве пространстве пространстве просредения наблюдений за отдельными проведения наблюдения и проведения наблюдения наблюдений и навний об основных проблемах вазамодействия природы и общества, природных и социально-экономических запектах экологических запектах эколог		протекающих в	особенностях процессов,	
пространстве пространстве проедения наблюдений за отдельными проведения наблюдений за отдельными повессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закопомерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных сощально-экономических и экологических процессах и явлениях; прафического знания о природных и сощально-экономических и интерпретации разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменснию се условий; мощенки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменснию се условий; мощенки разнообразных и знания для объяснения и опенки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменснию се условий; мощенки разнообразных и знания для объяснения и опенки разнообразных и знания для объяснения и процессов, самостоятельного опенивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий: формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и сощально-экономических аспектах экологических аспектах эколог		географическом	протекающих в	
 Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; Владение умениями использовать карты разного содержания для рыявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; Владение умениями использовать карты разного содержания для рыявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; Владение умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и интерпретации разнообразной информации; Владение умениями применять географического анализа и интерпретации разнообразной информации; Владение умениями применять географического оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценка разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценка природы и обнества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспекта		пространстве;	географическом	
проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экопомических и экологических процессах и явлениях; явлениях; явлениях и интерпретации разнообразной информации; разнообразных и оценки разнообразных понекти разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; взаимодействия природных и социально-экопомических и знаимодействия природных и социально-экопомических и знаимодействия природных и социально-экопомических и знаимодействия природных и социально-экономических и знаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспе			пространстве	
отдельными географическими объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5 владение умениями использовать карты разпого содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических применять географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географического оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптащии к изменению се условий; ваимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических и общества, природных и социально-экономических и стемтах аспектах экологических аспектах экологически	4	владение умениями	владеть умениями	Графический метод
отдельными географическими объектами, процессами и явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5 владение умениями использовать карты разпого содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических применять географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географического оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптащии к изменению се условий; ваимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических и общества, природных и социально-экономических и стемтах аспектах экологических аспектах экологически		проведения наблюдений за	проведения наблюдений за	контроля (по контурной
географическими объектами, процессами и явлениями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического знания з природных социально-экономических и экологических процессах и интерпретации разнообразной информации; трименять географического знания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; владены умениями процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах э		=	l -	карте; построение
процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явления и интерпретации разнообразной информации; владеты умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями географического знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экол		географическими объектами,	географическими	
явлениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями географического знания о природных и интерпретации разнообразной информации; работа с источниками географические знания для объяснения и оценки разнообразных увлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах				
природных и антропогенных воздействий; Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания оприродных социально-экономических и экологических процессах и интерпретации разнообразной информации; Томарительно опремения и применять географического знания для объяснения и интерпретации разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки ванию дества, природных и социально-экономических и экологических процессах и зазимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экол			l	,,
воздействий; антропогенных воздействий; владеты фениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; явлениях; явлениях для объяснения и применять географического знания для объяснения и интерпретации разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровия безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологи		± •	l ·	
Воздействий; Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями применять географического знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; формирование торедставлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологических агектах экологических агектах экологических агектах экологических агектах зкологических агектах экологических агектах экологических агектах зкологических аспектах зкологических агектах зколог			1	
5 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; социально-экономических и экологических процессах и явлениях; закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; социально-экономических и экологических и экологических процессах и интерпретации разнообразной информации; Работа с источниками 7 владение умениями применять географического знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; владеть умениями географического знания оприродных и социально-экономических и экологических процессах и интерпретации разнообразной информации; Работа с источниками 7 владение умениями применять географического анализа и интерпретации разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных изменению ее условий; Графический метод контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); 8 сформированность представлений и знаний обосновных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических Графический метод контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);			*	
использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценкивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; взаимодействия природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологических аспектах экологических и экологических аспектах экологических и экономических и экономических и экономических аспектах экологических и экономических и экономических и экономических аспектах экологических и опектах экологических и аспектах экологических и опектах опекта	5	влаление умениями	·	Графический метол
содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; Владение умениями применять географического знания для объяснения и оценки разнообразных явлениях процессов, самостоятельного оценивания уровия безопасности окружающей среды, адаптации к изменению се условий; во сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологического острожения и тенденций, получения и схем); содиально-экономического оприродных и схем); содиально-экономического острафического оприродных и схем); содиально-экономического оприродных и схем);		2	1	+ +
закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географического знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; всформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природных и социально-экономических аспектах экологических явления и тенденций, получения и тенденций, получения и схем); закономерностей и тенденций, получения и схем); тенденций, получения и тенденций, получения и окремаюческих и экологических и экологических и осициально-экономических аспектах экологических			1	
тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		=		
нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; явлениях; явлениях процессах и интерпретации разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; владеть умениями применять географического анализа и интерпретации разнообразных поценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических и доциально-экономических и экономических и общества, природных и социально-экономических и природных и общества, природных и социально-экономических и природных и общества, природных и социально-экономических и природных и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических и природных и общества, природных и общества, природных и общества, природных и общества, природных и общест		*	<u> </u>	
знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических и экологических и природных и социально-экономических и экологических и природных и социально-экономических и природы и общества, природных и социально-экономических и экологических и общества, природных и социально-экономических и природы и общества, природных и социально-экономических и природных и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических			l -	CACIVI),
социально-экономических и экологических процессах и явлениях; Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; В сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		* *	1 * *	
экологических процессах и явлениях; явлениях явлениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; разнообразной информации; владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; изменению ее условий; изменению ее условий; изменению ее условий; трафический метод контроля (по контурной карте; построение взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологически				
явлениях; явлениях; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; разнообразных и оценки разнообразных оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических аспектах экологических				
6 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; Работа с источниками 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; владеть умениями приформации; Графический метод контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических Графический метод контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);		-	_	
географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических знания для объяснения и применять географические знания для объяснения и применять географические знания и применять географические знания и применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных доценки разнообразных доценки разнообразных днания и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	6		<i>'</i>	Работа с источниками
интерпретации разнообразной информации; 7 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических и интерпретации разнообразной информации; владеть умениями приформации; владеть умениями приформации; владеть умениями приформации; владеть умениями приформации; графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);	U	<u> </u>	_	1 аоота с источниками
разнообразной информации; разнообразной информации; Прафический метод применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; Основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических разнообразной информации; Прафический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);		± ±	1 1	
Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических			* *	
применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	7	1 11		Графинаский мото т
знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	/	<u> </u>	1	
оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических			1	
явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических				_ = =
самостоятельного оценивания уровня оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и схем);				
оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		1	1 '	cxem);
безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8 сформированность формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических				
среды, адаптации к изменению ее условий; изменению ее условий; в сформированность формирование представлений и знаний об основных проблемах основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических осреды, адаптации к изменению ее условий; Графический метод контурной контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);		* -	1	
изменению ее условий; изменению ее условий; 8 сформированность формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических			1	
8 сформированность формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических		•		
представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	6		-	-
основных проблемах основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических	8			+ +
взаимодействия природы и общества, природных и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических			-	1 - 1
общества, природных и общества, природных и схем); социально-экономических аспектах экологических			<u> </u>	± ' ±
социально-экономических аспектах экологических аспектах экологических		± ±	1	1 , 1 1
аспектах экологических аспектах экологических			1	схем);
		социально-экономических	социально-экономических	
проблем. проблем.			аспектах экологических	
		проблем.	проблем.	

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

- 1. Современная политическая карта мира.
- 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития
- 3. Природные условия и природные ресурсы
- 4. Численность населения мира и ее динамика.
- 5. Сельское хозяйство и его экономические особенности
- 6. Отрасли промышленности.
- 7. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
- 8. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
- 9. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
- 10. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
- 11. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
 - 12. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
- 13. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании
- 14. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 - 15. Глобальные проблемы человечества