Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГП	{ >>

Общепрофессиональные дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	код наименование специальности/профессии			
44.02.04		Специальное дошкольное образование		
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/				
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)				

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность		
1	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель		
[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]					

Рекомендована ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Председатель ПЦК — Отдельнова С.Н.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Председатель совета Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисцип.	лины в соотве	гствии с ФГОС]		
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины				
Рабочая программа учебной дист соответствии с ФГОС СПО	циплины я	нвляется частью ППССЗ/ППКРС в		
	циальное д	дошкольное образование		
профессии		•		
[код]	[наи	менование специальности полностью]		
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки		
Рабочая программа учебной дисципли	ны может б	быть использована		
только в рамках реализации специальности/профессии	44.02.04	Специальное дошкольное образование		
профессии	[код]	[наименование специальности полностью]		
в дополнительном профессиональном обр квалификации и переподготовки				
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код]	[наименование специальности полностью]		
в рамках специальности СПО				
	[код]	[наименование специальности полностью]		
1.2 Место учебной дис профессиональной образовател Данная учебная дисциплина входит:	сциплинь іьной про			
в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС	C +			
•				
в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС				
	1	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]		
1.3. Цели и задачи учебной ди	исциплин	ы – требования к результатам		
освоения учебной дисциплины		1 1		
·				
В результате освоения учебной дисцип				
; *	-	ных методов, приемов, методик, форм		
организации обучения и воспитания				
2. анализировать педагогическую деяте				
		кодимую для решения педагогических ской деятельности, профессионального		
самообразования и саморазвития;	педагоги ге	жкой деятельности, профессионального		
	облемах об	разования, в том числе дошкольного,		
тенденциях его развития и направлен				
-	иях реформ	прования,		
	иях реформ	прования,		
В результате освоения учебной дисции				

2. место дошкольного образования в системе образования; 3. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 4. принципы обучения и воспитания; 5. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 6. особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; 7. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 8. особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; 9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; 10. отклонения, нарушения нормы И в соматическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 11. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 12. средства контроля и оценки качества образования; 13. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; 14. вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

В результате изучения дисциплины

ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее		
OK 11	правовых норм.		
	Профессиональные компетенции		
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и		
0.2.1.	физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с		
	сохранным развитием		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое		
	развитие детей.		
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения		
	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,		
	физкультурные досуги, праздники).		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого		
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в		
	его самочувствии.		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на		
	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными		
	возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с		
THC 0.1	сохранным развитием		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,		
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и		
11IX 2.3			
ПК 2.4	дошкольного возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и		
111(2. 1	общения детей.		
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		
	дошкольников.		
ПК 2.8	Анализировать занятия.		
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с		
	ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.		
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,		
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение		
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и		
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и		
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с		
THE 2 C	ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6	Проводить занятия.		
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения		
пи э о	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.		
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические		
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,		
	группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на		
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа		
	деятельности других педагогов.		
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного		
	и специального дошкольного образования.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на осв	оение програмі	мы уч	ебной дисциі	плины:
всего часов		184	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		184	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	38		часов,
самостоятельной работы обучающегося		146		часов;
[количество часов вносится в соответств	ии с рабочим учебны	м плано	ом специальности	<i>ɪ]</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в то	м числе:	
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	
	Итого	184

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОПД.01. Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде		Основы общей педагогики			
	Тема 1.1.	Педагогика как наука.			OK 1, 4, 9, 10, 11
Лекц	ии		2		
	1	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Педагогика ка			1	
2	†	иет и функции педагогической науки.		1	
3	Цели и задачи			1	
4		егории педагогики.		2	
	Тема 1.2.	Источники педагогической науки.			OK 4, 5, 6, 11
Лекц	ии		2		
	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Источники пе,	дагогической науки.		1	
2		ия научно-педагогического знания.		1	
3	, ,	гогической мысли от первобытного общества до		1	
	периода перес	тройки.			
4		модели образования.		2	
	Тема 1.3.	Система педагогических наук и ее основные отрасли.			OK 1, 4, 9, 10, 11
Лекц			1		
	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Система педаг	гогических наук.		2	
2		асли педагогики.		2	
	Тема 1.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			ОК 7, 8 ПК 2.5
Лекц			1		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		педагогической науки и практики, тенденции их		1	
	развития.				
2		ра педагогической науки.		1	
3		ики с другими науками.		2	OK 7. 0
	Тема 1.5.	Факторы развития личности.			ОК 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.5
Лекц			2		
Соде	`	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	+ + + +	ития личности.		2	
2		ция и индивидуализация обучения и воспитания.		2	
	Тема 1.6.	Методология и методы педагогических исследований.			ОК 1 - 5 ПК 1.4, 2.4, 3.4
Лекц			2		
Соде	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Методология	и методы педагогических исследований.		1	
2	Система метод	дов и методика педагогического исследования.		2	

	Тема 1.7.	Пе	дагогическая система и её структура.			OK 1, 4, 9,
Семи	ца п ские и	1	Педагогическая система и её структура.	1		10, 11
Семинарские и практические		2	Характеристики педагогической системы.	1		
занятия		3	жарактеристики педагогической системы.			
	Тема 1.8.		стема образования России.			OK 4, 5, 6,
Семи	нарские и	1	Система образования России.	2		
	тические	2	Особенности организации и содержания			
занят	ки		педагогического процесса на различных ступенях			
			системы образования.			
	Тема 1.9.	He	глостный педагогический процесс.			ОК 3
Семи	нарские и	1	Сущность педагогического процесса.	1		ПК 1.3, 2.4, 2.5,
	гические	2	Структура целостного педагогического процесса.			3.1 - 3.4
заняті		3	Педагогическая система и её виды.			
	Тема 1.10.		дактика.			ОК 3
Лекци			Aux I II vu	2		ПК 1.3, 2.4,
) мате	ериала [указывается перечень дидактических единиц]			2.5, 3.1 - 3.4
<u>соде</u>			вдел педагогики.		1	
2			тном педагогическом процессе.		1	
3	Функции обу		1		1	
4			я. теля и учащихся в процессе обучения.		1	
	Тема 1.11.		кономерности, принципы, формы и методы		1	OK 7
			учения.			ПК 1.3, 3.1 - 3.3
Лекци				4		
Содер	·		ериала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Закономерност				1	
2			инципов обучения.		2	
3	Современные обучения.	орган	пизационные формы обучения. Урок как основная форма		2	
4	Понятие и сущ	цност:	ь метода и приема обучения.		2	
5	Классификаци	я мет	одов обучения.		1	
Семи	нарские и	1	Выбор методов обучения в процессе обучения.	2		
практ	гические	2	Современные дидактические средства.			
занят						071.1.11
	Тема 1.12.	Te	ория и методика воспитания.			ОК 1, 11 ПК
Лекци				4		1.1 - 1.3,
	•		ериала [указывается перечень дидактических единиц]			2.1 - 2.7
1	†		остном педагогическом процессе.		1	
2	Сущность ме	тодо	в воспитания и их классификация.		2	
3	Система сред				2	
	Тема 1.13.	Ф	рмы организации воспитательного процесса.			ОК 1, 11 ПК
Лекци				2		1.1 - 1.3,
•	·		ериала [указывается перечень дидактических единиц]			2.1 - 2.7
1	Формы орган	изац	ии воспитательного процесса.		1	
2	Зарубежные і	и оте	чественные воспитательные системы.		1	
Разде		Oc	новы дошкольной педагогики			
	Тема 2.1.	До	школьная педагогика как наука.			OK 1, 2, 4,
Лекци			·	1		8, 9, 11
Содер	эжание учебного	мате	ериала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Дошкольная	педаг	гогика как наука.		1	
2	Цели и задачи	и доп	икольной педагогики.		1	
3			пьной педагогики как отрасли педагогики.		1	
			педагогики с другими науками.		1	
4	Свизв дошколі	впои і				
4	Тема 2.2.	_	рактеристика современных образовательных			OK 1, 2, 4, 8, 9, 11

		организаций.			
Лекци	ИИ		2		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	•	спитания и обучения в детском саду.		1	
2		ания программ воспитания и обучения.		1	
3	*	государственный стандарт дошкольного образования.		1	
4	-	и парциальные программы, их краткая характеристика.		2	
		особенностей программ.			
	Тема 2.3.	Организация жизни детей дошкольного возраста.			OK 1 - 11
Лекци		оргинизидни догон дошлого 200ристи	1		ПК 1.1 - 1.5,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			2.1 - 2.9,
1		ной образовательной программы в разных возрастных		2	5.1 - 5.5
	группах ДОО.				
2	Формы органі	изации воспитательного процесса.		2	
	Тема 2.4.	Преемственность в работе детского сада и школы.			OK 1, 2, 4,
Семи	нарские и	1 Понятие преемственности в работе детского сада	2		8, 9, 11 ПК
	ические	и школы.	-		2.1 - 2.9
заняті		2 Общие основы подготовки детей к обучению в			
		школе.			
		3 Общая и специальная готовность ребенка к			
		обучению в школе.			
		·			
		Формы пресметьенности между детеким садом и			
D	_ 2	школой.			
Разде		Основы коррекционной педагогики			OK 1 - 11
	Тема 3.1.	Организация и содержание коррекционно-			ПК
		педагогического процесса.			3.1 - 3.9
Лекци			1		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		содержание коррекционно-педагогического процесса.		1	
2		ганизации коррекционно-педагогического процесса.		1	
	Тема 3.2.	Система коррекционной помощи детям с			ОК 1 - 11 ПК
		отклоняющимся развитием.			3.1 - 3.9
Лекци			1		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Общие и спец	ифические особенности детей с отклонениями в		1	
	развитии.				
2		вивающая среда и материально-технические условия в		1	
		юзивным образованием.			
3		екционной помощи детям с отклоняющимся развитием.		1	
	Инклюзивное с				
	Тема 3.3.	Организация работы с детьми с особыми			ОК 1 - 11 ПК
		образовательными потребностями.			3.1 - 3.9
Лекци	ии		2		
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Характеристик			1	
2		организации работы с одаренными детьми.		1	
3	_	и с одаренными детьми; трудности, с которыми встречаются		1	
	одаренные деті				
4		роведения занятий: содержание, формы организации, учет		1	
	индивидуальнь	их особенностей воспитанников.			
		Итого аудиторных часов:		38	
		из них		20	
		лекций		30	
		с/з (пр/з)		8	

	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ			
1.	Характеристика основных компонентов педагогической системы.			
2.	Основные этапы и условия построения целостного педагогического проце	ecca.		
3.	Основные виды обучения.			
4.	Принципы обучения.			
5.	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, е	го значе	ние и суп	цность.
6.	Методы педагогического исследования, их отличительные особенности.			,
7.	Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Функции об	учения.		
8.	Развитие, воспитание и социализация личности. Условия развития личности			
9.	Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательн		песса.	
10.	Личность как предмет воспитания. Развитие и формирование личности. В			нние
	факторы развития личности.		<i>J</i> 1	
11.	Система методов воспитания. Характеристика методов воспитания.			
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ			
	Раздел 1 Основы общей педагогики			
	ержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических			
-	ниц]			
1.	Выписать из различных источников определения: педагогика;	5	1	
	основные категории педагогики. Изучить этапы развития научно-			
	педагогического знания.		1	
2.	Изучить этапы развития научно-педагогического знания.	5	1	
3.	Изучить примеры связи педагогики с другими науками.	3	2	
4.	Изучить вопрос взаимосвязи отраслей педагогики с другими науками.	3	1	
	Определить компоненты, составляющие структуру педагогики и дать			
_	им определение.	5	3	
5.	Привести примеры воздействия на ребенка биологических и	3	3	
	социальных факторов. Указать, какой из факторов в предложенном			
6.	примере является преобладающим.	6	1	
0.	Изучить приемы организации педагогического исследования в учреждениях дошкольного и начального школьного образования.	U	1	
7.	Изучить особенности отечественной педагогической системы.	5	1	
8.	Изучить структуру и содержание Федерального государственного	5	2	
0.	образовательного стандарта дошкольного образования».	3	2	
9.	Сравнить понятия "педагогический процесс" в различных источниках.	5	3	
-	Изучить этапы и условия построения целостного педагогического	J		
	процесса.			
10.	Определить компоненты, составляющие структуру педагогического	5	3	
	процесса и дать им определение. Изучить виды обучения и раскрыть			
	их характерные особенности. Изучить формы получения образования			
	в Российской Федерации.			
11.	Изучить современные требования к уроку в современной школе.	5	2	
	Рассмотреть понятие развивающего обучения и его характеристики.			
	Выявить роль обучения в развитии личности.			
12.	Составить таблицу методов и средств обучения.	6	3	
13.	Изучить систему методов обучения, применяемых в современной	6	2	
	системе образования.			
14.	Изучить закономерности и принципы гуманистического воспитания.	7	2	
	Составить таблицу средств воспитания.			
15.	Составить таблицу методов воспитания.	7	3	
16.	Изучить зарубежные и отечественные воспитательные системы.	6	2	
	Составить аннотации к 1-2 работам различных авторов в области			
	истории педагогики.			
	Раздел 2 Основы дошкольной педагогики			

Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических					
единиц[
1. Изучить раздел «Дошкольная педагогика как наука», ответить на вопросы:	7	3			
1. Можно ли дошкольную педагогику назвать самостоятельной наукой?					
2. Как связаны развитие общества и развитие дошкольной педагогики?					
2. Определить особенности примерной программы воспитания и	8	3			
обучения в детском саду «От рождения до школы»					
3. Изучение характерных особенностей детей раннего и дошкольного	6	2			
возраста. Изучить содержание образовательных областей: Физическое					
развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое					
развитие, Речевое развитие детей дошкольного возраста.					
4. Изучить целевые ориентиры развития детей дошкольного возраста по	6	2			
областям из ФГОС дошкольного образования.					
Раздел 3 Основы коррекционной педагогики					
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических					
единиц]					
1. Изучить особенности организации коррекционно-педагогического	7	2			
процесса по ФГОС ДО.					
2. Определить требования к предметно развивающей среде и материально-	8	3			
техническим условиям в дошкольной образовательной организации					
коррекционного вида.					
3. Изучение диагностических методик, направленных на определение	10	3			
одаренности в дошкольном возрасте.					
4. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе	10	2			
анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».					
Итого внеаудиторных часов	-	146			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
		технологии,
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	•
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения [заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

Мультимедийный компьютер	+
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаковоконтекстное обучение, проектное обучение, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Столяренко, Л.Д. Основы психологии и педагогики [Электронный	2021	Реком.
	ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.Д. Столяренко, В.Е.		
	Столяренко.— 4-е изд., перераб. и доп.— М.: Издательство		
	Юрайт, 2021.— 134 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-		
	534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468539		
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для	2017	Реком.
	академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб.		
	и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. —Текст :		
	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		
	URL: https://urait.ru/bcode/400172		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для	2017	Допущен
	вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. –		
	М.: Академия, 2017. – 224 с.		
2	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб.	2016	Допущен
	пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2016. –		
	256 c.		
3	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для	2016	Допущен

	вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов М.: МарТ, 2016. – 224 с.		
4	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2016. – 608 с.	2016	
5	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470014	2021	

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы	свободный	
2.	http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.	свободный	
3.	http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.	свободный	
4.	http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	
5.	http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.	свободный	
6.	http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.	свободный	
7.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	
8.	http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.	свободный	
9.	http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.	свободный	
10.	http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ	свободный	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	<u>http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html</u> Новые	свободный	
	педагогические технологии		
2.	http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.	свободный	
3.	http://www.edu.ru – Российский федеральный портал	свободный	
4.	http://www.iro.yar.ru – материалы по дидактике	свободный	
5.	http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ	свободный	
	им. К.Д. Ушинского)		
6.	http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по	свободный	
	педагогике:		
	Педагогика как наука		
	Задачи педагогической науки		
	Структура педагогической науки		
	Связь педагогической науки с другими науками и др.		

Примечание:	В случае использования литературы старше 5 лет, после наименования литературы
-	ставится символ * и в сноске указывается – Данная литература используется на
	основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ
	«СГПК» (Протокол № om «»

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном

обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

оновлении оанка средств. Количество вариантов зависит от ч	
	Формы и методы
Б Б Б Наименование Основные пока результата обучения оценки результата обучения	_
Б Б Наименование Основные пока оценки результата обучения оценки результата	ьтата результатов обучения
Освоенные умения	
•	AUGITI OUDOC HA TAODATHHACKOM
педагогические педагогические возм	-
возможности различных различных методов,	=
методов, приемов, методик, форм орган	
методик, форм обучения и воспитан	
организации обучения и раннего и дошкольн	
воспитания детей раннего возраста;	педагогических
и дошкольного возраста;	ситуаций
У 2 анализировать - грамотное примене	ение фронтальный опрос на
педагогическую методов анализа	теоретическом занятии;
деятельность, педагогической деят	гельности, оценка за анализ
педагогические факты и педагогических фак	тов и образовательной
явления; явлений;	программы и
	просмотренного
	видеосюжета на
	практическом занятии;
	оценивание анализа
	опыта работы
	воспитателя по
	результатам
	выполнения
	самостоятельной
	работы
У 3 находить и анализировать - способность наход	ить и фронтальный опрос на
информацию, анализировать инфо	ррмацию, теоретическом занятии;
необходимую для необходимую для ре	ешения оценка за поиск и
решения педагогических педагогических про	блем, анализ информации по
проблем, повышения повышения эффекти	= =
эффективности педагогической деят	
педагогической профессионального	самостоятельной
деятельности, самообразования и	работы
профессионального саморазвития;	-
самообразования и	
саморазвития;	

орвеменных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях сго развития и направлениях реформирования; Усвоенные знания 3 1 ваимосваза педагогической пауки и практики, тенденции их развития и практики, тенденции их развития; 3 2 место дошкольпого образования в системе образования в системе образования образования образования образования образования педагогической пауки и практики, тенденции их развития; 3 3 значение и логику пелеполагания и педагогической пауки и практики, тенденции их развития; 3 4 припципы обучения и обучения, воспитании и педагогической деятельности; 3 5 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разпых типов образованиях организации и организации педагогического процесса в русловиях разпых типов образованиях; образованиях организация и организация и организация и организации педагогического процесса в различных дошкольных образованиях организация и организации педагогического процесса в различных дошкольных образованиях организации педагогического процесса в различных дошкольных образованиях организации и педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образования, образования, образования, образования, образования, от принцений педагогического процесса в различных дошкольного предсего предсего предсего предсего процесса в различных дошкольного предсего предсего предсего предсего процесса в различных дошкольного предсего предот с детъми дошкольного предсего предот с с детъми дошкольного предсего предот с с детъми дошкольного предот с детъми	3 7.4		T	T
образования, в том числе дошкольного, тенденций сго развития и направисниях реформирования; 3 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3 2 место дошкольного образования в системе образования в системе образования в системе образования; 3 3 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; деятельности; деятельности; деятельности; обрения и воспитания; 3 4 принципы обучения и воспитании и педагогической деятельности; деятельности; обучения и воспитания; обучения и воспитания; обучения и педагогического процесса в условиях разпых типов образовательных организации педагогического процесса в различных допкольных образоватиях; образоватиях; образоватиях; образоватиях; образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организация педагогического процесса в различных дошкольных организациях; отнашващиях; отнашв	У 4	ориентироваться в	- понимание современных	тестирование на
доликольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 20			1 -	=
его развития и паправлений реформирования; реформирования в самостоятельной работы 3 1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; развития; развития; развития; развития; развития; развития; реформирования и практики, тенденции их развития; развития; реформирования и практики практической науки и практические задания, устный опрос образования в системе образования; образования; устный опрос образования; реформирования и педагогической деятельности; практические задания, устный опрос образовательных организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации педагогического процесса в различных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных уровнях образовательных организация педагогического процесса в различных организация педагогического процесса в различных организация педагогические задания, устный опрос образовательных организация практические задания, устный опрос образовательных организация педагогического процесса в различных уровнях образовательных организация педагогического процесса в различных организация педагогического процесса в различных организациях; практические задания, устный опрос образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос образовательных организация педагогического процесса в различных организация педагогические задания, устный опрос образовательных организация педагогические задания, устный опрос образовательных организация педагогические задания, устный опрос образовательных организация педагогического процесса в различных образовательных организация педагогического процесса в различных образовательных образовательных образовательных образовательных		_		
Ваплолнения самостоятельной работы		дошкольного, тенденциях	-	аналитической таблицы
Реформирования; Самостоятельной работы		его развития и	направлений реформирования;	по результатам
3 1 Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; развития и педагогической деятельности; педагогической деятельности; педагогической деятельности; педагогической деятельности; педагогической деятельности; развития; развития развития; развития развития; развития р		направлениях		выполнения
Заимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; сознание роли дошкольного образования; сознания и педагогической деятельности; тестовое задание, практические задания, устный опрос содержания и образовательных организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольного процесса в различных дошкольного продесса в различных дошкольного продесса в различных дошкольного продесса в разлых возможностях содержания и педагогические задание, практические задание, практические задание, практические задание, практического задание, практические задание, практические задание, практические задание, практические задание, практические задание, прак		реформирования;		самостоятельной
31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; развития; развития; развития; развития; 32 место дошкольного образования в системе образования в обучении и педагогической практические задания, устный опрос принципы обучении, воспитании и педагогической деятельности; 34 припципы обучения и воспитания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных уровиях образовательных организация и организация и организация и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях; организациях; организациях; организациях прирешении педагогические вараличных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; топимание особенностей софения и в воспитания, их педагогические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения и в воспитания, их педагогические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения и в воспитания, их педагогические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения и разных возрастных образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения и в практические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения и разных возрастных в разных возрастных в разных возрастных разнача, практические задание, практические задания, устный опрос возраста; топимание особенностей обучения в разных возрастных разнача, практические задания, устный опрос вадание, практические задания, устный опрос вадание, практические задания, устный опрос вадание, практические задания, устный опрос вадания, устный опрос в теть обучения и разначания и практические зад				работы
педагогической науки и практики, тенденции их развития; 3 2 место дошкольного образования в системе образования в системе образования; 3 3 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 3 4 принципы обучения и воспитании и организации педагогической продесса в условиях разных типов образовательных организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных уровнях образования; 3 6 особенности содержания и организаций на различных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организация педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организация педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос процеска в различных дошкольного возраста; 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, и педагогические задания, устный опрос продестивния, и педагогического процеска в различных дошкольных организациях при решении педагогические задания, устный опрос продеста в различных дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в розных возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольностях и специфике применения при работе с детьми дошкольностях и специфике применения пр		Усвоенные знания		
Практики, тенденции их развития; разв	31	взаимосвязь		l -
развития; развития; развития; образования в системе образования; образования; образования; образования; образования; обучении в педагогической деятельности; обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучения и воспитания; образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организация; образовательных организация при работе с детьми дошкольного возраста; обучения и воспитания, их педагогические задания, устный опрос образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организация при работе с детьми дошкольного возраста; обучения и воспитания, их педагогические задания, устный опрос образовательных организации педагогическия возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; обучения в разных возрастных обрачния в разных возрастных обрачния в разных возрастных обрачения при работе с детьми дошкольного возраста; обучения в разных возрастных практические задание, практические задание, практические задание, практические задание, практические задания, устный опрос обрачения при работе с детьми дошкольного возраста; обучения в разных возрастных практические задание, практиче		педагогической науки и	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	знаний
3 2 место дошкольного образования в системе образования; образования; образования; образования; образования; образования в системе образования; образования в системе образования; обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучения и воспитания; образовательных организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации педагогического процесса в различных хобразовательных организации педагогического процесса в различных хобразовательных организации педагогического процесса в различных хобразовательных организациях; образовательных организациях при решепии педагогического процесса в различных хобразовательных организация при работе с детьми дошкольного возраста; особенностях возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задания, устный опрос		практики, тенденции их	практики, тенденции их	
образования в системе образования; образования; образования; образования; отики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучения и воспитания; образовательных организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных уровнях образовательных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; огранизация предегогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогических задачи, процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогических задач, организациях при решении педагогических задач, организация форм, методов и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных обучения в вразных возрастных обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных образоватных образовательных организация при работе с детьми дошкольного возраста; 3 7 особенности содержания и организация педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организация предеговательных		развития;	развития;	
образования; образования; образования; обучении в опрос обучении, воспитании и педагогической деятельности; обучении, воспитания и воспитания; обучении и воспитания; обучения и воспитания; образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; оганизации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольного возраста; обучения и воспитания, их педагогические задание, практические задание, практические задания, устный опрос практические задания, устный опрос практические задания, устный опрос образовательных	32	место дошкольного	- осознание роли дошкольного	Тестовое задание,
3		образования в системе	образования в системе	практические задания,
педагогической деятельности;		образования;	образования;	устный опрос
обучении, воспитании и педагогической деятельности; 3 4 принципы обучения и воспитания;	33	значение и логику	- понимание значения и	Тестовое задание,
педагогической деятельности; педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных организациях; организациях при решении педагогические задания, устный опрос тестовое задание, практические задания, обучения в разных возрастных практические задания, практические задания, практические задания, обучения в разных возрастных практические задания, практические задания, практические задания, обучения в разных возрастных практические задания, практические задание, практические задание, практические задание, практические задание, прак		целеполагания в	логики целеполагания в	практические задания,
3 4 принципы обучения и воспитания; - овладение принципами обучения и воспитания; - овладение принципами обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - использование информации об особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; - использование информации об особенностях содержания и организации педагогического процесса в различных образовательных организациях; - использование информации об особенностях содержания и организация педагогического процесса в различных образовательных организациях при решении педагогических задач; - овладение информацией омногообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - понимание особенностей обучения в разных возрастных - понимание особенностей обучения в разных возрастных - понимание особенностей обучения в разных возрастных - практические задание, практические задание, практические задания, устный опрос - тонимание особенностей обучения в разных возрастных - тонимани		обучении, воспитании и	обучении, воспитании и	устный опрос
3 4 принципы обучения и воспитания; - овладение принципами обучения и воспитания; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 5 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; - использование информации об особенностях содержания и организации педагогического процесса в различных образовательных организациях при решении педагогических задач; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; образовательных организация педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 8 особенности обучения в разных возрастных - понимание особенностей обучения в разных возрастных Тестовое задание, практические задания, устный опрос		педагогической	педагогической деятельности;	
3 4 принципы обучения и воспитания; - овладение принципами обучения и воспитания; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 5 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; - использование информации об особенностях содержания и организации педагогического процесса в различных образовательных организациях при решении педагогических задач; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; образовательных организация педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 8 особенности обучения в разных возрастных - понимание особенностей обучения в разных возрастных Тестовое задание, практические задания, устный опрос		деятельности;		
з б особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организации на различных уровнях образовательных уровнях образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организация; з б особенности содержания и организации на различных уровнях образовательных образовательных образовательных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных организациях; з т формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; з т особенности обучения в разных возрастных з т особенности обучения в особенностей обучения в разных возрастных з т особенности обучения в разных возрастных з т особенности обучения в особенностей обучения в разных возрастных з т особенностей обучения в разных возрастных з т особенности обучения в особенностей обучения в разных возрастных з т особенностей обучения в разных возрастных з т особенностей обучения в особенностей обучения в разных возрастных з т особенностей обучения в разных возрастных з т остовое задание, практические за	3 4		- овладение принципами	Тестовое задание,
3 б особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных уровнях образования; 3 б особенности содержания и организаций на различных уровнях образования; 3 б особенности содержания и организаций на различных уровнях образования; 3 б особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; 3 б образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организациях; 3 б образовательных образовательных образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос 3 б образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос 3 б образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос 3 б образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос 3 б образовательных организациях при решении педагогические задания, устный опрос 3 б особенности обрчения и педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 б особенности обучения в разных возрастных		1 -	<u> </u>	практические задания,
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; образовательных образовательных организация педагогического процесса в различных организациях; организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных образовательных организации педагогические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос				=
педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3 6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогических задач; 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных образовательных организаций на различных уровнях образование, практические задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос	35	особенности содержания и	- понимание особенностей	Тестовое задание,
педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; 3 6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организациях; 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных 3 8 особенности обучения в разных возрастных 3 8 особенности обучения в разных возрастных 3 6 особенности обучения в разных возрастных 3 7 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 4 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 5 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 5 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 5 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 6 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 7 Тестовое задание, практические задания, устный опрос 7 Тестовое задание, практические задания, устный опрос		организации	содержания и организации	
образовательных организаций на различных уровнях образования; 3 6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогические задания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 7 особенности обучения в разных возрастных образовательных организациях при решении педагогические задание, практические задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания, устный опрос Тестовое задания, устный опрос		педагогического процесса	педагогического процесса в	устный опрос
организаций на различных уровнях уровнях образования; 3 6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогических задач; 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных образоватных образовательных организациях при решении педагогических задач; 3 7 Тестовое задание, практические задания, устный опрос		в условиях разных типов	условиях разных типов	
уровнях образования; образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогических задач; обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; образовательных огобенностей обучения в разных возрастных образовательных организациях при решении педагогических задач; Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания, уст		образовательных	образовательных организаций	
3 6 особенности содержания и организации - использование информации об особенностях содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; организациях при решении педагогических задач; Тестовое задание, практические задания, устный опрос 3 7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - овладение информацией о многообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задание, практические задания, устный опрос 3 8 особенности обучения в разных возрастных - понимание особенностей обучения в разных возрастных Тестовое задание, практические задания, устный опрос		организаций на различных	на различных уровнях	
организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; при решении педагогических задач; 37 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; и собенности обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных обособенностей обучения в разных возрастных обособенностей обучения в практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания устный опрос Тестовое задания устный опрос Тестовое задани		уровнях образования;	образования;	
педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях при решении педагогических задач; 37 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 38 особенности обучения в разных возрастных организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных дошкольных образовательных дошкольных образовательных организациях при решении педагогических задач; 3 тестовое задание, практические задания, устный опрос Тестовое задания, устный опрос Тестовое задание, практические задания, обучения в разных возрастных практические задания, практические задания, практические задания, практические задания,	36	особенности содержания и	- использование информации	Тестовое задание,
в различных дошкольных образовательных образовательных организациях; организациях при решении педагогических задач; 37 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; разных возрастных применения возрастных побучения в разных возрастных применения при работе с детьми дошкольного возраста; понимание особенностей обучения в разных возрастных практические задания, практические задания, практические задания, практические задание, практические задания,		организации	об особенностях содержания и	практические задания,
образовательных организациях при решении педагогических задач; 37 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; 38 особенности обучения в разных возрастных образовательных организациях при решении педагогических задач; - овладение информацией о многообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; - понимание особенностей обучения в разных возрастных практические задание, практические задание, практические задание, практические задания,		педагогического процесса	организации педагогического	устный опрос
организациях; организациях при решении педагогических задач; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; организациях при решении педагогических задач; овладение информацией о многообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных организациях при решении педагогических задач; - понимание особенностей обучения в разных возрастных практические задания,		в различных дошкольных	процесса в различных	
организациях; организациях при решении педагогических задач; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; организациях при решении педагогических задач; овладение информацией о многообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных организациях при решении педагогических задач; - понимание особенностей обучения в разных возрастных практические задания,		образовательных	дошкольных образовательных	
 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; особенности обучения в разных возрастных обучения и ногообразии форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задания, устный опрос тедагогических возможностях и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задание, практические задания, практические задания, 		организациях;		
обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; — понимание особенностей разных возрастных и практические задания, устный опрос практические задания, устный опр			педагогических задач;	
обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; — понимание особенностей разных возрастных и практические задания, устный опрос практические задания задания зад	37	формы, методы и средства		Тестовое задание,
педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; - понимание особенностей разных возрастных обучения в разных возрастных устный опрос устный опрос просмется и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; Тестовое задание, практические задания,			многообразии форм, методов	практические задания,
возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; — понимание особенностей разных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,		1		_
применения при работе с детьми дошкольного возраста; и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,			*	
детьми дошкольного и специфике применения при работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,		1	-	
возраста; работе с детьми дошкольного возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,				
Возраста; 3 8 особенности обучения в разных возрастных разных возрастных возрастных возрастных возрастных практические задания,			1	
38 особенности обучения в - понимание особенностей тестовое задание, празных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,			_	
разных возрастных обучения в разных возрастных практические задания,	3.8	особенности обучения в	-	Тестовое залание.
		1		•
		1 = =	1	_ =

2.0			
39	психолого-педагогические	- понимание психолого-	Тестовое задание,
	условия развития	педагогических условий	практические задания,
	мотивации и способностей	развития мотивации и	устный опрос
	в процессе обучения и	способностей в процессе	
	воспитания, основы	обучения и воспитания,	
	развивающего обучения,	основы развивающего	
	дифференциации и	обучения, дифференциации и	
	индивидуализации	индивидуализации обучения и	
	обучения и воспитания, в	воспитания, в том числе	
	том числе обучения и	обучения и воспитания детей	
	воспитания детей	дошкольного возраста;	
	дошкольного возраста;	-	
3 10	понятие нормы и	- усвоение понятия нормы и	Тестовое задание,
	отклонения, нарушения в	отклонения, нарушения в	практические задания,
	соматическом,	соматическом, психическом,	устный опрос
	психическом,	интеллектуальном, речевом,	, i
	интеллектуальном,	сенсорном развитии человека	
	речевом, сенсорном	(ребенка), их систематики и	
	развитии человека	статистики;	
	(ребенка), их систематику		
	и статистику;		
3 11	особенности работы с	- понимание особенностей	Тестовый контроль
J 11	одаренными детьми,	работы с одаренными детьми,	знаний
	детьми с особыми	детьми с особыми	Зпании
	образовательными	образовательными	
	потребностями,	потребностями, девиантным	
	девиантным поведением;	поведением;	
3 12	средства контроля и	- владение информацией о	Тестовое задание,
J 12	оценки качества	средствах контроля и оценки	практические задания,
	образования;	качества образования;	устный опрос
	ооризовиния,	ка тества образования,	устиви опрос
3 13	психолого-педагогические	- понимание психолого-	Тестовое задание,
	основы оценочной	педагогических основ	практические задания,
	деятельности педагога,	оценочной деятельности	устный опрос
	воспитателя дошкольной	педагога, воспитателя	J 1
	образовательной	дошкольной образовательной	
	организации;	организации;	
3 14	вопросы преемственности	- владение вопросами	Тестовое задание,
	в работе дошкольных	преемственности в работе	практические задания,
	образовательных	дошкольных образовательных	устный опрос
	организаций и	организаций и	Januari onpov
	общеобразовательных	общеобразовательных	
	организаций	организаций	
	Общие компетенции	организации	
ОК.1	Понимать сущность и	- умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
OK.I	социальную значимость	своей будущей профессии, ее	форме: беседы,
	1		
	своей будущей профессии,	преимущества и значимость	доклада, презентации и
	проявлять к ней	на современном рынке труда	реферата
	устойчивый интерес	России.	

ОК. 2	Организовывать	- умение организовывать	Выполнение работ на
	собственную	собственную деятельность,	производственной
	деятельность, определять	определять методы решения	практике
	методы решения	профессиональных задач,	Экзамен
	профессиональных задач,	оценивать их эффективность и	
	оценивать их	качество.	
	эффективность и качество.		
ОК. 3	Оценивать риски и	- умение оценивать риски и	Выполнение работ на
	принимать решения в	принимать решения в	производственной
	нестандартных ситуациях.	нестандартных ситуациях.	практике
			Экзамен
ОК. 4	Осуществлять поиск,	- умение осуществлять поиск,	Выполнение работ на
	анализ и оценку	анализ и оценку информации,	производственной
	информации,	необходимой для постановки	практике
	необходимой для	и решения профессиональных	Экзамен
	постановки и решения	задач, профессионального и	
	профессиональных задач,	личностного развития.	
	профессионального и		
	личностного развития.		
OK. 5	Использовать	- умение использовать	Выполнение работ на
	информационно-	информационно-	производственной
	коммуникационные	коммуникационные	практике
	технологии для	технологии для	Экзамен
	совершенствования	совершенствования	
	профессиональной	профессиональной	
	деятельности.	деятельности.	
ОК. 6	Работать в коллективе и	- умение работать в	Выполнение работ на
	команде,	коллективе и команде,	производственной
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	практике
	руководством, коллегами	руководством, коллегами и	Экзамен
	и социальными	социальными партнерами.	
	партнерами.		
OK. 7	Ставить цели,	- умение ставить цели,	Выполнение работ на
	мотивировать	мотивировать деятельность	производственной
	деятельность	воспитанников,	практике
	воспитанников,	организовывать и	Экзамен
	организовывать и	контролировать их работу с	
	контролировать их работу	принятием на себя	
	с принятием на себя	ответственности за качество	
	ответственности за	образовательного процесса.	
	качество		
	образовательного		
074.5	процесса.		<u> </u>
ОК. 8	Самостоятельно	- умение самостоятельно	Выполнение работ на
	определять задачи	определять задачи	производственной
	профессионального и	профессионального и	практике
	личностного развития,	личностного развития,	Экзамен
	заниматься	заниматься самообразованием,	
	самообразованием,	осознанно планировать	
	осознанно планировать	повышение квалификации.	
	повышение		
	квалификации.		

OT4 0		Г	D
ОК. 9	Осуществлять	- умение осуществлять	Выполнение работ на
	профессиональную	профессиональную	производственной
	деятельность в условиях	деятельность в условиях	практике
	обновления ее целей,	обновления ее целей,	Экзамен
	содержания, смены	содержания, смены	
	технологий.	технологий.	
OK 10	Осуществлять	- умение осуществлять	Выполнение работ на
	профилактику	профилактику травматизма,	производственной
	травматизма,	обеспечивать охрану жизни и	практике
	обеспечивать охрану	здоровья детей.	Экзамен
	жизни и здоровья детей.		
ОК 11	Строить	- умение строить	Выполнение работ на
	профессиональную	профессиональную	производственной
	деятельность с	деятельность с соблюдением	практике
	соблюдением	регулирующих ее правовых	Экзамен
	регулирующих ее	норм.	
	правовых норм.	_	
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1	Планировать	- овладение деятельностью в	Текущий контроль в
	мероприятия,	области планирования	форме: беседы
	направленные на	мероприятий, направленных	форме. осседы
	укрепление здоровья и	на укрепление здоровья и	
	физическое развитие	физическое развитие детей	
	детей.	физи пеское развитие детей	
ПК 1.2	Проводить режимные	грамотное проведение	Оценка деятельности
1111 1.2	моменты (умывание,	- грамотное проведение режимных моментов	
	одевание, питание).		на семинарских
	одевание, питание).	(умывание, одевание, питание)	занятиях при
			решении
			ситуационных задач Оценка работ,
			* '
			выполняемых на
			производственной
TTT0 1 0	T		практике
ПК 1.3	Проводить мероприятия	- грамотное проведение	Оценка деятельности
	по физическому	мероприятий по физическому	на семинарских
	воспитанию в процессе	воспитанию в процессе	занятиях при
	выполнения	выполнения двигательного	решении
	двигательного режима	режима (утреннюю	ситуационных задач
	(утреннюю гимнастику,	гимнастику, занятия,	Оценка работ,
	занятия, прогулки,	прогулки, закаливание,	выполняемых на
	закаливание,	физкультурные досуги,	производственной
	физкультурные досуги,	праздники)	практике
	праздники).		
ПК 1.4	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
	педагогическое	педагогического наблюдения	на семинарских
		DO GOOTO GILLION DITORODI G	занятиях при
	наблюдение за состоянием	за состоянием здоровья	запитних при
	здоровья каждого ребенка,	каждого ребенка	решении
		-	=
	здоровья каждого ребенка,	-	решении
	здоровья каждого ребенка, своевременно	-	решении ситуационных задач
	здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	-	решении ситуационных задач Оценка работ,

ПК 1.5	Анализировать процесс и	- последовательный анализ	Оценка деятельности
	результаты проведения	процесса и результатов	на семинарских
	мероприятий,	проведения мероприятий,	занятиях при
	направленных на	направленных на укрепление	решении
	укрепление здоровья и	здоровья и физическое	ситуационных задач
	физическое развитие	развитие детей с	Оценка работ,
	детей с ограниченными	ограниченными	выполняемых на
	возможностями здоровья	возможностями здоровья и с	производственной
	и с сохранным развитием.	сохранным развитием	практике
ПК 2.1	Планировать различные	- грамотное планирование	Оценка деятельности
	виды деятельности и	различных видов	на семинарских
	общения детей в течение	деятельности и общения детей	занятиях при
	дня.	в течение дня	решении
	A	2 To Tomic Am	ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
писээ	0		практике
ПК 2.2	Организовывать игровую	- владение навыками	Оценка деятельности
	и продуктивную	организации игровой и	на семинарских
	деятельность (рисование,	продуктивной деятельности,	занятиях при
	лепка, аппликация,	посильного труда и	решении
	конструирование),	самообслуживания, общения	ситуационных задач
	посильный труд и	детей раннего и дошкольного	Оценка работ,
	самообслуживание,	возраста	выполняемых на
	общение детей раннего и		производственной
	дошкольного возраста.		практике
ПК 2.3	Организовывать и	- владение навыками	Оценка деятельности
	проводить праздники и	организации праздников и	на семинарских
	развлечения для детей	развлечений для детей раннего	занятиях при
	раннего и дошкольного	и дошкольного возраста	решении
	возраста.	1	ситуационных задач
	1		Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.4	Анализировать процесс и	- последовательный анализ	Оценка деятельности
111\ 2.7	результаты организации	процесса и результата	на семинарских
	различных видов	организации различных видов	-
	различных видов деятельности и общения		занятиях при
		деятельности и общения детей	решении
	детей.		ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике

писов	0		0
ПК 2.5	Определять цели и задачи,	- грамотность в определении	Оценка деятельности
	планировать занятия с	цели и задачи, планировании	на семинарских
	детьми дошкольного	занятия с детьми дошкольного	занятиях при
	возраста.	возраста	решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.6	Проводить занятия с	- владение навыками	Оценка деятельности
	детьми дошкольного	проведения занятия с детьми	на семинарских
	возраста.	дошкольного возраста	занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.7	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
	педагогический контроль,	педагогического контроля,	на семинарских
	оценивать процесс и	оценки процесса и результата	занятиях при
	результаты обучения	обучения дошкольников	решении
	дошкольников.	-	ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 2.8	Анализировать занятия.	- грамотный анализ занятия	Текущий контроль в
	•	•	форме анализа
			конспекта
ПК 2.9	Вести документацию,	- грамотное ведение	Текущий контроль в
	обеспечивающую	документации,	форме анализа
	образовательный процесс.	обеспечивающей	конспекта
		образовательный процесс	
ПК 3.1	Планировать различные	- эффективность	Текущий контроль в
	виды деятельности и	планирования различных	форме анализа плана
	общения детей с	видов деятельности и общения	
	ограниченными	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья в	возможностями здоровья в	
	течение дня.	течение дня	
ПК 3.2	Организовывать игровую	- владение навыками	Оценка деятельности
	и продуктивную	организации игровой и	на семинарских
	деятельность (рисование,	продуктивной деятельности,	занятиях при
	лепка, аппликация,	посильного труда и	решении
	конструирование),	самообслуживания, общения	ситуационных задач
	посильный труд и	детей раннего и дошкольного	Оценка работ,
	самообслуживание,	возраста с ограниченными	выполняемых на
	общение детей раннего и	возможностями здоровья	производственной
	дошкольного возраста с	, F	практике
	ограниченными		1
	возможностями здоровья.		
	возможностими эдоровы.		

TTIC 2 2			
ПК 3.3	Организовывать и	- владение навыками	Оценка деятельности
	проводить праздники и	организации и проведения	на семинарских
	развлечения для детей	праздников и развлечений для	занятиях при
	раннего и дошкольного	детей раннего и дошкольного	решении
	возраста с ограниченными	возраста с ограниченными	ситуационных задач
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 3.4	Анализировать процесс и	- грамотный анализ процесса и	Оценка деятельности
	результаты организации	результатов организации	на семинарских
	различных видов	различных видов	занятиях при
	деятельности и общения	деятельности и общения детей	решении
	детей с ограниченными	с ограниченными	ситуационных задач
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 3.5	Определять цели и задачи,	- грамотное определение цели	Текущий контроль в
	планировать занятия с	и задачи, планирования	форме анализа
	детьми дошкольного	занятия с детьми дошкольного	конспекта
	возраста с ограниченными	возраста с ограниченными	
	возможностями здоровья.	возможностями здоровья	
ПК 3.6	Проводить занятия.	- грамотное проведение	Текущий контроль в
		занятия	форме анализа
			конспекта
ПК 3.7	Осуществлять	- грамотное осуществление	Оценка деятельности
	педагогический контроль,	педагогического контроля,	на семинарских
	оценивать процесс и	оценки процесса и результатов	занятиях при
	результаты обучения	обучения дошкольников с	решении
	дошкольников с	ограниченными	ситуационных задач
	ограниченными	возможностями здоровья	Оценка работ,
	возможностями здоровья.		выполняемых на
	are a series of the series of		производственной
			практике
ПК 3.8	Анализировать	- грамотный анализ	Оценка деятельности
1111 010	проведенные занятия.	проведенного занятия	на семинарских
	проведенные запиты.	проводенного запятня	занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
пизо	Расти наминестрания	PROMOTIVOS POUSANAS	практике
ПК 3.9	Вести документацию,	- грамотное ведение	Текущий контроль в
	обеспечивающую	документации,	форме анализа
	образовательный процесс.	обеспечивающей	конспекта
		образовательный процесс	

ПК 5.1	Разрабатывать	- эффективность разработки	Текущий контроль в
11K 3.1	<u> </u>		форме анализа
	методические материалы	методических материалов на	
	(рабочие программы,	основе примерных с учетом	конспекта
	учебно-тематические	состояния здоровья,	
	планы) на основе	особенностей возраста,	
	примерных с учетом	группы и отдельных	
	состояния здоровья,	воспитанников	
	особенностей возраста,		
	группы и отдельных		
	воспитанников.		
ПК 5.2	Создавать в группе	- эффективность создания в	Оценка деятельности
	предметно-развивающую	группе предметно-	на семинарских
	среду.	развивающей среды	занятиях при
			решении
			ситуационных задач
			Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
ПК 5.3	Систематизировать и	- грамотная оценка	Оценка деятельности
	оценивать педагогический	педагогического опыта и	на семинарских
	опыт и образовательные	образовательных технологий в	занятиях при
	технологии в области	области дошкольного и	решении
	дошкольного и	специального дошкольного	ситуационных задач
	специального	образования на основе	Оценка работ,
	дошкольного образования	изучения профессиональной	выполняемых на
	на основе изучения	литературы, самоанализа и	производственной
	профессиональной	анализа деятельности других	практике
	литературы, самоанализа	педагогов	
	и анализа деятельности		
	других педагогов.		
ПК 5.4	Оформлять	- грамотность оформления	Текущий контроль в
	педагогические	педагогических разработок в	форме анализа
	разработки в виде отчетов,	виде отчетов, рефератов,	конспекта
	рефератов, выступлений.	выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в	- эффективность участия в	Оценка деятельности
	исследовательской и	исследовательской и	на семинарских
	проектной деятельности в	проектной деятельности в	занятиях при
	области дошкольного и	области дошкольного и	решении
	специального	специального дошкольного	ситуационных задач
	дошкольного образования.	образования	Оценка работ,
			выполняемых на
			производственной
			практике
		<u> </u>	практике

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и источники педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
- 2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой.
- 3. Методы педагогических исследований. Принципы организации педагогических исследований.
- 4. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
- 5. Развитие педагогической мысли в истории.
- 6. Система образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
- 7. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
- 8. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения.
- 9. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
- 10. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
- 11. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
- 12. Бисоциальная природа личности, неравномерность ее развития. Факторы развития личности.
- 13. Контроль и оценка качества образования. Основы оценочной деятельности.
- 14. Особенности детей дошкольного возраста. Самоценность периода дошкольного детства.
- 15. История зарождения дошкольной педагогики как науки. Развитие системы дошкольного образования в России.
- 16. Развитие системы дошкольного образования в Республике Коми.
- 17. Предметно-развивающая среда и материально-технические условия в группах с инклюзивным образованием.
- 18. Особенности периода раннего детства, ведущие линии развития.
- 19. Условия воспитания здорового ребенка: режим дня, организация питания, сна и занятий, особенности проведения прогулки.
- 20. Преемственность в работе детского сада и школы.
- 21. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
- 22.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 23. Особенности работы с одаренными детьми.
- 24. Характеристика современных образовательных программ для дошкольных

б р а 27 3

0

0