

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО:



Директор ГОУ РК «Специальная  
(коррекционная) школа №41» г. Сыктывкара  
/ Т.В. Насибулина /  
«30» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГПОУ «СГПК»  
/ М. П. Герасимова /  
«30» июня 2020 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

углубленной подготовки

Наименование квалификации

**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения  
**очная**

Сыктывкар, 2020

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568)

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на заседании научно-методического совета ГПОУ «СГПК»

Протокол № 5 от 05 июня 2020г.

Председатель:  М.П. Герасимова

Секретарь:  Е.Н. Гурьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.....	4
1.2. Общая характеристика ППССЗ.....	6
1.2.1. Цель ППССЗ .....	6
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ .....	6
1.2.3. Требования к абитуриентам .....	7
1.3. Особенности ППССЗ .....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	9
3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ.....	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ .....	12
4.1. Учебный план .....	12
4.2. Календарный учебный график.....	15
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей .....	16
4.4. Программы практик .....	18
5. Оценка результатов освоения ППССЗ .....	23
5.1. Текущий и промежуточный контроль.....	23
5.2. Государственная итоговая аттестация .....	25
6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ.....	26
6.1. Кадровое обеспечение .....	26
6.2. Материально-техническое обеспечение .....	26

## **1. Общие положения**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.05**

#### **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568);

2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580);

4) Письма Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

5) Письма Минобрнауки России от 20 февраля марта 2017 г. № 06-156 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

6) Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

7) Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

8) Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

9) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326);

10) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и иных локальных нормативных актов.

## 1.2. Общая характеристика ППССЗ

### 1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

### 1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности **44 02 02 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при очной форме обучения составляет

198
-----

недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	121	недель
Учебная практика	4,5	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	22,5	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Промежуточная аттестация	7	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	33	недель
<b>Итого</b>	<b>198</b>	<b>недель</b>

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39	недель
промежуточная аттестация	2	недели
каникулярное время	11	недель
	52	

### **1.2.3. Требования к абитуриентам**

Прием на ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании).

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется на конкурсной основе по заявлениям.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

### **1.3. Особенности ППССЗ**

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере образовательных услуг.

При разработке ППССЗ учтены рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы:

1. Уделено внимание формированию профессиональных компетенций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в инклюзивном классе.
2. Создаются условия по формированию информационно-коммуникативных компетенций, в частности, по использованию робототехники в образовательном процессе.
3. Достаточно внимания уделено формированию компетенций исследовательской деятельности студентов.
4. Создаются условия для формирования основ самоменеджмента и владения деловой культурой общения.

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца.

Студенты участвуют в разработке ППССЗ в соответствии с Положением о порядке участия обучающегося ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» в формировании своего профессионального образования.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том

числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного соответствующей формой обучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации ППССЗ используются инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств). Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.



## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 1) задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 2) задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3) документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности (по углубленной подготовке):

2.1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3. Классное руководство.

### 3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Учитель начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке):

<b>ПМ №1 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	
(наименование модуля)	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
<b>ПМ №2 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	
(наименование модуля)	
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе, интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку результатов обучения
<b>ПМ №3 Классное руководство.</b>	
(наименование модуля)	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Учебный план специальности (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4).

4.4. Программы практик.

##### **4.1. Учебный план**

В учебном плане по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** сформирован в соответствии с уточнениями к Рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных

организаций (2015 г.), одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой профессии (специальности). Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

При этом на дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241, отводится 70 часов, на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов программы подготовки специалистов среднего звена СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Оценка качества освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Экзамены проводятся по следующим дисциплинам:

Русский язык	– в письменной форме;
Математика	– в письменной форме;
Обществознание (вкл. экономику и право)	– в устной форме.
Иностранный язык	– в письменной форме;

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не менее 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть (не более 30 %).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Психология общения», «Физическая культура».

Объем часов по физической культуре составляет не менее 160 часов реализуется как за счет часов, указанных в рабочем учебном плане, так и за счет различных форм внеурочных занятий.

Вариативная часть ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в объеме **885** часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОГСЭ.00	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>110</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	4
ОГСЭ.02	Психология общения	19
ОГСЭ.03	История	43
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	42
ОГСЭ.05	Физическая культура	2
ПМ.00	Профессиональные модули	<b>583</b>
2) на вновь введенные дисциплины		
ЕН.00	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>68</b>
ЕН.01	Математика	8
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативной технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	60
П.00	<b>Профессиональный цикл</b>	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	<b>124</b>

ОП.01	Педагогика	22
ОП.02	Психология	22
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6
ОП.04.	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10
ОП.05.	Специальная психология и педагогика	46
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	6
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	4

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не превышает 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу. Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего отражены в объеме часов дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов ГПОУ «Сыктывкарского-гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова»

Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем составляет не менее 70 процентов от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

Учебный план представлен в Приложении №2

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении №3.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей**

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности **44.02.05** *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

##### Перечень аннотаций

<b><i>Код</i></b>	<b><i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i></b>
<b><i>ОУД</i></b>	<b><i>Общие учебные дисциплины</i></b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Астрономия
<b><i>ОУДв</i></b>	<b><i>Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей</i></b>
ОУДв.09	Информатика
ОУДв.10.1	Естествознание: физика
ОУДв.10.2	Естествознание: химия
ОУДв.10.3	Естествознание: биология
ОУДв.11	Обществознание (вкл. экономику и право)
ОУДв.12	География
ОУДв.13	Родной язык и родная литература
<b><i>УДв</i></b>	<b><i>Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся</i></b>
УДв.14	Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности



<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
ОП.05	Специальная психология и педагогика
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>
МДК.01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03	Детская литература с практикумом
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования
МДК.02.03	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.03.02	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении № 4

#### **4.4. Программы практик**

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в**

**начальном образовании** предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики осуществляются в рамках реализации профессиональных модулей и организованы как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

На учебную и производственную практики в соответствии с ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям выделено не менее 25 процентов от объема времени, отводимого на освоение профессионального цикла.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.1.01	Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания предмета "Окружающий мир"	4	рассредоточено
УП.1.02	Полевая практика	4	концентрированно
УП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	6-7	рассредоточено
УП.02.02	Учебная практика "Инструктивный лагерьный сбор"	6	концентрированно

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.1.01	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.02	Первые дни ребенка в школе	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар

ПП.1.03	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по математике	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.04	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по детской литературе	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.05	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по Окружающему миру	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.06	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по продуктивным видам деятельности	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.07	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по физической культуре	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.08	Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия по музыке	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.1.09	Практика по методическому обеспечению в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.02.02	Практика по основам организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.02.03	Практика по методическому обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.02.04	Летняя практика в детском оздоровительном лагере	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.03.01	Практика по деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар

ПП.03.02	Воспитательная работа на пришкольной детской площадке	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар
ПП.03.03	Классное руководство	начальные классы МАОУ СОШ, специальных (коррекционных) образовательных школ г. Сыктывкар

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8 семестр

Проведение преддипломной практики по специальности **44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, ориентированно на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта). Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, запланирована непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА). Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса, составляет 144 часа (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»)

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями). Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики. Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики. Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей. Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально. Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

## 5. Оценка результатов освоения ППССЗ

### 5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов организуется и проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

<b>Типы контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, экзамен, комплексный экзамен; комплексный дифференцированный зачет
	экзамен по модулю
государственная (итоговая) аттестация	защита выпускной квалификационной работы (проекта); междисциплинарный экзамен

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена определяется день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. В указанное количество не

входит экзамен по физической культуре. Промежуточная аттестация по дисциплине, проводимая в виде экзамена, выделяется за счет времени, отводимого на соответствующие учебные дисциплины. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики в размере 1-2 академических часов. Количество зачетов, предусматриваемое в процедурах промежуточной аттестации, не превышает 10 зачетов в учебном году. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

В случае, когда в учебном плане по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), предусмотрены консультации для обучающихся. Объем нагрузки на консультации предусматривается из расчета не более 100 часов консультаций на группу обучающихся в год. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации предусматривается за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию или времени, предусмотренного на дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить



знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы и государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.

Объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена, составляет 216 часов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация ППССЗ по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

### **6.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **6.2. Материально-техническое обеспечение**

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
1.1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
1.2	иностранного языка;
1.3	педагогики и специальной педагогики;

1.4	психологии и специальной психологии;
1.5	возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
1.6	теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
1.7	русского языка с методикой преподавания;
1.8	детской литературы с практикумом;
1.9	математики с методикой преподавания;
1.10	окружающий мир с методикой преподавания;
1.11	музыки и методики музыкального воспитания;
1.12	теории и методики физического воспитания;
1.13	методики обучения продуктивным видам деятельности;
<b>2.</b>	<b>Лаборатории и тренинговые кабинеты:</b>
2.1	информатики и информационно-коммуникационных технологий
<b>3.</b>	<b>Спортивный комплекс:</b>
3.1	спортивный зал;
3.2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
3.3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<b>4.</b>	<b>Залы:</b>
4.1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
4.2	актовый зал.