



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И
ПРЕПОДАВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.01 Преподавание по образовательным
программам начального общего образования в
начальных классах и
начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

(углубленная подготовка)

Сыктывкар ► 2020 ◄ ГПОУ «СППК»

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа учебной практики профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности (специальностям) среднего
профессионального образования

код
44.02.05

наименование специальности
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3.	Кузьмичева О.В.	1 категория	Преподаватель
4.	Бугаева Е.Э.	высшая	Преподаватель
5.	Койкова О.Т.	высшая	Преподаватель
6.	Кудлина С.Л.	высшая	Преподаватель
7.	Лысенкова Е.Л.	высшая	Преподаватель
8.	Льпорова Н.С.	высшая	Преподаватель
9.	Макарова Е.И.	без категории	Преподаватель
10.	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель
11.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК	Преподаватель
12.	Фотиева С.В.	первая	Преподаватель
13.	Чистякова М.Е.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический

2019

колледж имени И.А. Куратова),

© Центр менеджмента качества,

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	5
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	8
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля	28
5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	56

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий»

Рабочая программа учебной практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия; |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; |
| ПК.1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; |
| ПК.1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. |

Рабочая программа учебной практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий не может быть использована за пределами реализации специальности

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

Цель практики: по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий в процессе планирования, организации, проведения, анализа пробных уроков и занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.01.09 Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы
МДК.01.10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. Овладение студентами умением:

проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие

в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Овладение студентами практическим опытом в:

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и

ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;

организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной

деятельности мальчиков и девочек;

систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;

осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной практики профессионального модуля (в русских и национальных группах):

учебной и производственной практики	324	часов, в том числе
учебной практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий	72	часов

2. Результаты освоения учебной практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного

- кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и примерное содержание учебной практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно- развивающих занятий

3.1. Распределение бюджета времени

Распределение часов учебной практики

УП.01.03. Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания
дисциплин начальной школы и проведения коррекционно-развивающих занятий

Всего по учебному плану практики 36ч. x 2 недели = 72ч.

Название МДК		Количество часов в 1 неделю по базисному плану 4-го класса НШ	Всего часов на практику 72ч.	Уч. год	Уч. год	Уч. год
				группа	группа	группа
				4 семестр	5 семестр	6 семестр
				Количество часов практики в неделю		
					1ч.	3ч.
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания	9ч. в 1,2,3 классах 8ч. в 4 классе	24ч.		12	12
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	4ч. (1,2,3,4 классы)	24ч.		12	12
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	2ч. (окр. мир + история)				
МДК.01.09.	Методика преподавания обществознания					
МДК.01.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ИЗО 1ч.				
		Технология 1ч.				
МДК.01.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	3ч.	12ч.			12
МДК.01.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1ч.				
МДК.01.01	Теоретические основы в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		12ч.		12	
Итого часов		21	72	0	36	36

3.2. Содержание практики

К практике по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий **студент должен знать:**

- особенности младших школьников, психологию обучения младших школьников;
- теоретические основы предметов, изучаемых в начальной школе;
- методики и технологии обучения предметам курса начальной школы;
- дидактические основы урока и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению урока, коррекционно-развивающего занятия.

3.3. Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики
Учебно-методические карты по практике по формированию первичных педагогических умений преподавания
дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий
Русский язык и литературное чтение

Цель практики:

Сформировать первичные педагогические умения, необходимые для проведения уроков литературного чтения в начальной школе

Задачи практики:

- 1.Актуализировать знания по разделу «Методика преподавания литературного чтения».
- 2.Углубить представления о литературоведческих особенностях художественных текстов.
- 3.Совершенствовать опыт обобщения знаний о художественном тексте.
- 4.Формировать опыт работы с художественными текстами учебников по литературному чтению.
- 5.Формировать опыт мотивированного выбора приёмов работы на уроке литературного чтения.
- 6.Помочь приобрести опыт группового решения проектной задачи.
- 7.Учить целеполаганию на уроке литературного чтения.
- 8.Формировать умение осмысленно моделировать фрагменты уроков литературного чтения
- 9.Содействовать приобретению опыта работы с художественно-изобразительными средствами текста.
10. Совершенствовать умение вести учебный диалог.

Планирование работы практиканта

Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Умения по разделу «Методика литературного чтения»	Виды и объем работ (из программы ПМ)	Результат (продукт или процесс)
иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	Определение цели использования приёмов работы, задач реализации фрагментов уроков	Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов	
иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их	Ведение учебного диалога в группе с целью анализа и самоанализа фрагментов профессиональной деятельности	Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным	

совершенствованию и коррекции		целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	
иметь практический опыт ведения учебной документации;	Оформление фрагментов урока	Ведение учебной документации	
Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки урока	Поиск материалов для рассказа об авторе, дополнительных сведений о жанрах	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	
уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Определение цели и задач поэтапной работы на уроке чтения Планирование работы на отдельных этапах урока литературного чтения	Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	
Уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Использование приёмов работы на этапе подготовки первичного восприятия текста и на этапе его анализа	Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися	
Уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Презентация фрагментов профессиональной деятельности	Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе	
Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Участие в анализе планирования УД на уроке чтения	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	
Уметь анализировать процесс и результаты педагогической	Анализ содержания УД на уроке литературного	Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков,	

деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; уметь: каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	чтения Демонстрация уровня речевого развития: говорения, письма. чтения. Слушания	разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции	
--	--	---	--

Учебно-методические карты практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий
Математика

Цель практики:

Сформировать первичные педагогические умения, необходимые для проведения уроков математики в начальной школе.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания по разделу «Методика преподавания математики»
2. Углубить представления о математических знаниях
3. Формировать опыт работы с математическими задачами, понятиями
4. Формировать опыт мотивированного выбора приёмов работы на уроке математики
5. Помочь приобрести опыт группового решения проектной задачи
6. Учить целеполаганию на уроке математики
7. Формировать умение осмысленно моделировать фрагменты уроков математики
8. Совершенствовать умение вести учебный диалог

Планирование работы практиканта

Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Умения по разделу «Методика литературного чтения»	Виды и объем работ (из программы ПМ)	Результат (продукт или процесс)
иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	Определение цели использования приёмов работы, задач реализации фрагментов уроков	Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов	Конспекты уроков математики Модели фрагментов уроков различных типов
иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков,	Ведение учебного диалога в группе с целью анализа и	Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов)	Оценка собственной деятельности и деятельности всей группы,

обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	самоанализа фрагментов профессиональной деятельности	уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	запись результатов в дневнике по практике Фиксация наблюдаемых уроков с анализом и рекомендациями по их совершенствованию в дневнике по практике
иметь практический опыт ведения учебной документации;	Оформление фрагментов урока	Ведение учебной документации	Конспекты уроков, презентационный и раздаточный материал, наглядность
Уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки урока	Поиск материалов для рассказа об авторе, дополнительных сведений о жанрах	Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам	Картотека методической литературы и других источников, необходимой для подготовки уроков Копилка методических приемов
уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Определение цели и задач поэтапной работы на уроке чтения Планирование работы на отдельных этапах урока литературного чтения	Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся	Конспекты и фрагменты уроков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и санитарно-гигиенических норм Диагностика знаний, умений, навыков обучающихся, фиксация и обработка интерпретированных результатов в дневнике по практике
Уметь использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	Использование приёмов работы на этапе подготовки первичного восприятия текста и на этапе его анализа	Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися	Материалы для проведения индивидуальной и дифференцированной работы

подготовленности обучающихся;			
Уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Презентация фрагментов профессиональной деятельности	Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе	Презентации к урокам, внеклассным занятиям, фрагментам уроков
Уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	Участие в анализе планирования УД на уроке чтения	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Самоанализ
Уметь анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; уметь: каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Анализ содержания УД на уроке литературного чтения Демонстрация уровня речевого развития: говорения, письма. чтения. Слушания	Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции	

Учебно-методические карты по практике по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

Музыка

Цель практики:

Сформировать первичные педагогические умения, необходимые для проведения уроков музыки в начальной школе.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания по разделу «Методика преподавания музыки»
2. Углубить представления о теоретических знаниях по предмету «Музыка»
3. Совершенствовать опыт обобщения знаний о музыке, связи её с жизнью
4. Формировать опыт работы с музыкальными произведениями
5. Формировать опыт мотивированного выбора приёмов работы на уроке музыки
6. Помочь приобрести опыт коллективного музицирования, пения, выполнения движений
7. Учить целеполаганию на уроке музыки
8. Формировать умение осмысленно моделировать фрагменты уроков музыки
9. Содействовать приобретению опыта работы с информацией из Интернета

10. Совершенствовать умение вести учебный диалог посредством общения с музыкой

Планирование работы практиканта

Системно-функциональная модель подготовки специалиста в ходе практики

	Содержание деятельности руководителя практики	Содержание деятельности студента
Консультация № 1	<p>Беседа со школьным учителем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация у школьного учителя музыки. Знакомство с базой практики (с учителем музыки в школе, с рабочей программой, по которой ведутся занятия: с уровнем развития музыкальных способностей класса, с темой четверти, содержанием и музыкальным материалом урока, с техническим оборудованием класса). 2. Консультация № 1 студента. Инструктаж студента организации, планированию и проведению урока, работе с методической, музыкальной литературой и фонотекой. Знакомство с «картой анализа и оценки эффективности проведения уроков, занятий». Инструктаж по технике безопасности и эксплуатации средств ТСО. 	<p>Консультация у школьного учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с расписанием консультаций. 2. Знакомство с темой урока четверти, музыкальным материалом урока. Выявление имеющихся знаний и умений учащихся, полученных на предыдущих занятиях. Выявление связи музыкального материала данного материала с предыдущими темами. 3. Выявление уровня музыкальной культуры класса отдельных учащихся. Консультация у преподавателя колледжа. Определение времени консультации практикума по отдельным видам деятельности: дирижированию, игре на музыкальном инструменте. <p>Подготовка конспекта пробного урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой, музыкальной фонотекой, средствами ТСО. Составление развернутого и краткого плана-конспекта с обязательным включением методов развивающего обучения; планирование собственной деятельности по подготовке урока, занятию, правильный отбор содержания, оптимальных методов и приемов организации учебной деятельности, выбор форм работы на уроке, прогнозирование трудностей в усвоении темы учащимися. 2. Проанализировать пункты «карты анализа и оценки» и отметить те из них, которые вызывают наибольшее затруднение при планировании урока музыки. 3. Подготовка к исполнительской деятельности на уроке. 4. Самодиагностика готовности студента к учебной деятельности. Доработка конспекта к практике.
Консультация № 2	<p>Организация наблюдения урока сокурсниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за своевременным обеспечением студентов «картами анализа оценки»; - словесный инструктаж студентов по наблюдению за уроком; - коррекция эмоционального настроя студента, проводящего урок <p>Анализ урока.</p>	<p>Подготовка к проведению урока</p> <p>Оформление доски, проверка работы средств ТСО, проверка готовности класса к уроку.</p> <p>Проведение пробного урока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоанализ и оценка собственной деятельности на всех этапах урока по плану. 2. Отметить положительные стороны урока. Что не удалось? Что можно было изменить? Найти причины недостатков в ходе урока и причины их устранения. 3. Оценка владения специальными музыкальными навыками и умениями: игра на ДМИ, пение, дирижирование. 4. Оценка деятельности детей. <p>Анализ урока однокурсниками по плану.</p> <p>Сдача конспекта, а также «карты анализа», заполненной студентами.</p>

	Содержание деятельности руководителя практики	Содержание деятельности студента
--	---	----------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование показательных уроков 2. Проведение инструктажа учителей по подготовке показательного урока, занятия; знакомство с его содержанием <p>Лабораторная работа № 1 по теме «Структура урока музыки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Инструктаж студентов, знакомство с задачами и содержанием лабораторной работы. 4. Организация самостоятельной работы студентов по изучению теоретической и методической литературы по данному вопросу. 5. Организация просмотра и анализа урока в устной форме с целью коррекции знаний студентов. 6. Проверка и оценка качества записи урока: <ul style="list-style-type: none"> - качество анализа урока; - оценка умения видеть и оценивать структуру урока музыки; - определение эмоционального тона урока как урока искусства; - определение темы урока, формулирование его цели, вида, этапов и задач каждого из них; - видение кульминации урока и определение её места в драматическом построении; - целесообразность насыщенности урока разнообразными видами музыкальной деятельности с учетом их возрастных и физиологических особенностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в инструктаже. 2. Подготовка дневника практики. 3. Наблюдение урока по вопросам лабораторной работы. 4. Анализ просмотренного урока или занятия в устной форме под контролем методиста: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы урока; - формулировка цели урока, основных задач; - определение вида урока, его этапов, формулировка задач каждого этапа урока; - определение музыкального произведения, на которое приходится эмоциональная кульминация урока. Оправдано ли такое построение и место кульминации в драматургии урока? - выявление насыщенности урока музыки различными видами музыкальной деятельности и равномерность их распределения по времени урока, соотнесение выбора учителя видов деятельности возрастным и физиологическим особенностям данного класса; - анализ распределения учебного материала на уроке по степени сложности. <ol style="list-style-type: none"> 5. Фиксация анализа урока письменно. 6. Сдача методисту отчета о проделанной работе в письменном виде.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация знакомства с содержанием лабораторной работы № 2 «Вокально-хоровая работа на уроке музыки», задачами и темой показательного урока. 2. Организация самостоятельной работы студентов по изучению литературы по данной теме. 3. Организация просмотра и анализа урока в устной форме с целью коррекции знаний студентов. 4. Проверка и оценка качества записи урока: <ul style="list-style-type: none"> - качество анализа урока; - учить определять, над каким вокально-хоровым навыком работает учитель на уроке в каждом конкретном музыкальном произведении; - учить определять, цель вокально-хоровой работы на уроке в конкретном произведении; - учить определять, на каком этапе находится в работе данное изучаемое произведение; - учить определять методы и приемы, используемые в работе над музыкальным произведением; - учить определять вид распевания на уроке, видеть его место в структуре урока и определять цель его использования; - учить наблюдать за показами учителя в процессе овладения навыками звукообразования, звуковедения, дикции и артикуляции, словесными замечаниями по формированию певческой позиции учеников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр урока и его анализ в устной форме под руководством методиста: <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня музыкальных способностей класса и отдельных учащихся на уровне слухового восприятия студентами исполнительской деятельности учеников; - определение цели урока во взаимосвязи с изучаемым вокально-хоровым произведением; - определение места и времени распевания на уроке, удачность выбора музыкального материала для распевания; - определение этапа работы над вокально-хоровым произведением; - выявление вокально-хорового навыка, над которым работает учитель на уроке; - выявление методов и приемов вокально-хоровой работы на уроке; - анализ показа учителя в формировании у учащихся основных вокально-хоровых навыков и его роль в процессе работы над звуковедением, звукообразованием, дикцией и артикуляцией, дыханием; - анализ певческой установки учителя и качество выполнения её учениками; - определение форм организации работы на уроке; <ol style="list-style-type: none"> 2. Альтернативные варианты работы над данными произведениями. 3. Фиксация просмотренного урока или занятия и отчет в письменной форме методисту.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация знакомства с содержанием лабораторной работы № 3 «Музыкальное восприятие произведений», её задачами. 2. Организация самостоятельной работы студентов по изучению литературы по данной теме. 3. Организация просмотра и анализа урока в устной форме с целью коррекции знаний студентов. 4. Проверка и оценка качества записи урока: <ul style="list-style-type: none"> - качество анализа урока; - наблюдение за деятельностью учителя на уроке по изучению нового знания, актуализации имеющихся знаний, формированием умений и навыков учащихся в различных видах деятельности; - организация наблюдения за формами работы на уроке в различных видах музыкальной деятельности. Учить видеть их взаимосвязь с возрастными особенностями школьников; - организация наблюдения за уровнем сформированности культуры музыкального восприятия учащихся класса; - организация наблюдения на этапе урока «слушание» за уровнем восприятия учащимися музыкальных произведений: учить выявлять этапы слушания и методику их произведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр урока и его анализ в устной форме под руководством методиста: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы и цели урока; - формулирование названия этапов урока и определение их задач; - анализ содержания, организации и методики проведения этапов актуализации и этапа введения новых знаний; - оценка соответствия выбранных форм работы возрастным особенностям класса; - визуальная диагностика сформированности уровня музыкальной культуры как всего класса, так и отдельных учащихся; - выявление наиболее эффективных методов и приемов музыкального восприятия на уроке в различных видах деятельности; - наблюдение этапа урока «слушание музыки», определение его задач, видение его структуры; - выявление методов активизации музыкального восприятия; - выявление различных форм работы на уроке; - анализ постановки вопросов учителя при восприятии музыкального произведения: их четкость, лаконичность, доступность для понимания и уровень активности учащихся в беседе с учителем. С чем связаны возможные затруднения в ответах учащихся на поставленные вопросы? - анализ использования смежных видов искусств при восприятии музыкальных произведений, их целесообразность. Предложение вариантов. 5. Письменный анализ урока. 6. Сдача методисту отчета о проделанной работе.
--	---	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация знакомства с содержанием лабораторной работы №4 «Использование ДМИ и музыкально-ритмических движений на уроках музыки», её задачами. 2. Организация самостоятельной работы студентов по изучению литературы по данной теме. 3. Организация самостоятельного изучения литературы о народных и детских музыкальных инструментах, описания коми народных инструментов и способы игры на них. 4. Организация наблюдения студентов за деятельностью детей и их творческой активностью, а так же за стилем общения учителя и учеников в создании эмоционально-творческой атмосферы урока. 5. Организация просмотра и анализа урока в устной форме с целью коррекции знаний студентов. 6. Проверка и оценка качества записи урока: <ul style="list-style-type: none"> - качество анализа предложенных для рассмотрения вопросов; - наблюдение за деятельностью учителя по ознакомлению учеников с ДМИ и применению муз.-ритм. движений на уроке, выявление методов и приемов их использования; - наблюдение за творческой активностью детей в процессе работы на уроке; - выявление видов муз.-ритм. движений (пластическое интонирование, танцевальные движения, музыкально-ритмические движения) и целесообразность их выбора и использования в том или ином музыкальном произведении. 7. Проведение индивидуальных консультаций по обучению подбора муз. инструментов, соответствующих образному содержанию произведения, настроению и характеру музыки. 8. Проведение индивидуальных консультаций по обучению подбора соответствующих движений к тем или иным музыкальным произведениям, учить видеть целесообразность их применения. 9. Продумывание индивидуальных заданий анализа приемов работы с ДМИ и муз.-ритм. движений на уроке музыки. 10. Проведение дополнительных групповых и индивидуальных консультаций по практическому применению ДМИ и муз.-ритм. движений на уроках музыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр урока и его анализ в устной форме под руководством методиста. 2. Фиксация анализа вопросов лабораторной работы письменно: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы и цели урока; - выявление роли учителя в создании творческой атмосферы урока; - наблюдение за содержанием и формами проявления творческой активности учащихся; - определение соответствующих успеха совместного исполнения учащихся в ансамбле; - анализ методики использования муз.-ритм. движений и ДМИ на уроке, роль объяснений учителя; - анализ цели применения данных видов деятельности в конкретных музыкальных произведениях; - определение места использования данных видов деятельности в структуре урока, доказательство целесообразности такого их расположения; - соответствие выбора видов муз.-ритм. движений музыкальному образу произведения; - использование других видов муз.-ритм. движений в анализируемых на уроке музыкальных произведениях. 3. Сдача письменного отчета анализа урока.
--	--

Учебно-методические карты по практике по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

ИЗО

Цель практики:

Сформировать первичные педагогические умения, необходимые для проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе.

Задачи практики:

1. Актуализировать знания по разделу «Методика преподавания ИЗО»
2. Углубить представления о теоретических знаниях по предмету «ИЗО»
3. Совершенствовать опыт обобщения знаний об изобразительном искусстве, связи её с жизнью
4. Формировать опыт работы с художественными произведениями
5. Формировать опыт мотивированного выбора приёмов работы на уроке ИЗО
6. Учить целеполаганию на уроке ИЗО
7. Формировать умение осмысленно моделировать фрагменты уроков ИЗО

	Содержание деятельности руководителя практики		Содержание деятельности студента
Консультация № 1	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тип и структуру урока в зависимости от темы; - исходя из темы урока ставить грамотно цель и задачи; - планировать урок, распределять этапы урока, виды работ по времени; - отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения 	<p>Помощь в определении и формулировании типа урока, его цели и задач.</p> <p>Помощь в составлении плана-конспекта урока.</p> <p>Добиваться качественной и эффективной подготовки к проведению пробных уроков.</p> <p>Добиваться качественного и грамотного оформления документации.</p>	<p>Грамотно формулировать цель и задачи урока.</p> <p>Подбирать и изучать методическую литературу и использовать её в практической деятельности, в подготовке к урокам.</p> <p>Составлять планы-конспекты уроков с учетом особенностей класса.</p> <p>Умело подбирать наглядно-дидактический материал к уроку и применять его в ходе урока.</p>
Консультация № 2	<p>Организовывать деятельность детей на творчество.</p> <p>Владеть современными технологиями и использовать их на практике.</p> <p>Подбирать проблемные задания и создавать проблемные ситуации.</p> <p>Проводить анализ урока (по схеме).</p>	<p>Добиваться качественного выполнения запланированного содержания урока.</p> <p>Стимулировать творческую и самостоятельную работу студентов в ходе практики.</p> <p>Учить качественному анализу и самоанализу урока.</p> <p>Внедрять в практику диалогово-проблемную систему обучения, используя разнообразные подходы.</p>	<p>Выбирает эффективные формы и методы в проведении урока, стимулирует деятельность детей на всех этапах урока с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Анализировать и оценивать творческие результаты детей.</p> <p>Организовать и проводить выставки творческих работ по результатам урока.</p>

Учебно-методические карты «Практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий»

Содержание работы студентов на этапах подготовки

Недели	Задачи работы	Работа студента с учителем	К первой консультации	Ко второй консультации	Наблюдение урока	Анализ урока
Тема: «Организация и проведение по физической культуре в 1-4 классах»	Учить грамотно формулировать задачи урока. Формировать умение отбирать методы, приемы работы	Грамотное формулирование темы урока. Получить рекомендации от учителя по проведению урока (содержание, организация, методика) Вопросы организации консультации	Формулирование задач урока. Отбор приемов работы, исходя из темы, задач урока, возраста детей. Написать конспект урока.	Самоанализ готового конспекта с учетом задач урока. Проговаривание наиболее сложных этапов урока.	Наблюдение за ходом урока, деятельностью детей. Грамотная запись наблюдаемого урока. Выводы, рекомендации по коррекции деятельности товарища. Готовность к анализу	Анализ результатов наблюдения за структурой урока. Оценка качества ведения урока. Определение задач самосовершенствования

Учебно-методические карты по практике по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

Тема	Задачи работы	Работа студента с учителем	К 1 консультации	Ко 2 консультации	Наблюдение урока	Анализ урока
Методика организации практической работы по образцу с заданием творческого характера.	Развить умения анализировать образец. Учить грамотно формулировать цель и задачи урока. Развить умения подбирать задания творческого характера. Закрепить знания об этапах подготовки учителя к уроку труда.	Прогнозирование трудностей в усвоении темы учащимися. Грамотное формулирование темы урока. Определить и сформулировать задачи урока. Подобрать объект изготовления и содержание урока. Изготовить объект изготовления и другую наглядность к уроку.	Адаптация материала урока с учетом возраста и особенностей детей. Определение задач каждого этапа урока, вида работы. Составление плана и конспекта урока. Освоение методики организации практической работы по образцу с заданием творческого характера.	Адаптация материала урока с учетом возраста и особенностей детей. Определение задач каждого этапа урока, вида работы. Составление плана и конспекта урока. Освоение методики организации практической работы по образцу с заданием творческого характера.	Запись урока с соблюдением его структуры, плана. Самостоятельное определение задач урока, его этапов. Наблюдение за детьми с целью анализа продукта деятельности детей. Запись наблюдений. Подготовка к анализу урока. Оценка деятельности товарища.	Закрепление знания структуры урока технологии. Совершенствовать структурный анализ урока с позиции личностного подхода к уроку. Оценка грамотности и качества оформления конспекта. Письменный анализ урока по следам коллективного анализа. Определение задач

		Продумать задания творческого характера. Продумать физ. Паузы.	Учет особенностей организации урока при работе с детьми.	Учет особенностей организации урока при работе с детьми.		самосовершенствования.
Методика организации практической работы по чертежу. Элементы развивающего обучения на уроке технологии.	Продолжить развивать умения анализировать образец. Продолжить обучать формулировать цель и задачи урока. Развить умения планировать урок с учетом требований развивающего обучения. Освоить разные формы организации деятельности детей при работе с чертежом. Практически освоить нормы оценки продукта практической деятельности детей. Развить умения планировать собственную деятельность по подготовке к уроку.	Общение с учителем класса (тема урока, объект изготовления, задачи урока, особенности детей данного класса). Совершенствование содержания диагностической беседы, беседы с целью получения рекомендаций по проведению урока.	Прогнозирование трудностей в усвоении темы учащимися. Грамотное формулирование темы урока. Определить и сформулировать задачи урока. Подобрать объект изготовления и содержание урока. Изготовить объект изготовления и др. наглядность к уроку. Продумать элементы развивающего обучения на уроке. Продумать физ. паузы.	Адаптация материала урока с учетом возраста и особенностей детей. Определение задач каждого этапа урока, вида работы. Написание конспекта урока. Продумать элементы развивающего обучения на уроке. Освоение методики организации практической работы по чертежу. Повторение норм оценки практической деятельности детей.	Грамотная запись наблюдаемого урока. Самостоятельное целеполагание по наблюдаемому уроку. Готовность к анализу. Свободное владение структурой урока труда. Оценка результатов деятельности детей.	Самоанализ урока с позиции решения поставленных задач. Совершенствование структурного анализа урока. Оценка качества оформления конспекта. Анализ ошибок и их систематизация. Составление плана работы над ошибками. Письменный анализ урока по следам коллективного.

Учебно-методические карты по практике по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

Тема	Задачи работы	К 1 консультации	Ко 2 консультации	Наблюдение урока	Анализ урока
Знакомство с содержанием практики, ее задачами, планом проведения	Углубление, закрепление и систематизация знаний, умений и навыков, полученных студентами на	Знакомство с базой практики, составление плана, дневника	Самоанализ готового конспекта с учетом задач урока. Проговаривание наиболее сложных этапов урока.	Наблюдение за ходом урока, деятельностью детей.	Анализ содержательной части организации практики

	теоретическом курсе Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание				
Содержание и организация урока по естествознанию (подбор методов, приемов и форм, а также средств обучения для данного урока)	Овладение основными формами, методами и приемами педагогической деятельности.	Определение темы, цели и задач уроков, подбор литературы; Составление конспектов пробных уроков по различной тематике (викторины, игры- путешествия, олимпиады, практические занятия, турниры эрудитов, вертуальные путешествия, круглые столы, своя игра, путешествия по станциям)	Исправление замечаний методиста, доработка конспектов	Грамотная запись наблюдаемого урока.	Анализ результатов наблюдения за структурой урока.
Проведение урока по естествознанию	Овладение профессиональными умениями и навыками	Проведение уроков по выбранной теме. Наблюдение пробных уроков студентов в группе.		Выводы, рекомендации по коррекции деятельности товарища.	Оценка качества ведения урока.
Анализ урока по естествознанию по плану анализа	Выработка у студентов творческого подхода к педагогической деятельности. Развитие самостоятельности. Воспитание устойчивого интереса к педагогической деятельности	Анализ проведенных уроков. Заполнение дневника.		Готовность к анализу пробного урока	Определение задач самосовершенствования в области естествознания

Учебная практика			
Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов 144ч.	Базы практики	Уровень освоения
1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы.	8	ГПОУ СГПК	2
2. Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы.	14		2, 3
3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам и коррекционно-развивающим занятиям.	14		3
4. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.	14		3
5. Планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.	16		2, 3
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	14		2, 3
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	14		3
8. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	14		3
9. Моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов.	16		3
10. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	12		2
11. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	8		2, 3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.4. Базы практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы» проводится на базе ГПОУ РК СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли учителя начальных классов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 01 (программы педагогической производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогики и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска. **-наглядные пособия** (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор

«Методики обучения продуктивным видам деятельности» - учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, швейные машины, таблицы по продуктивным видам деятельности.

Технические средства обучения: компьютер.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«Теории и методики физического воспитания»: +стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО
- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Коми языка с методикой преподавания» -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+

2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+

	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аквилева, Г.Н. Клепнинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнинина. – М.: Владос, 2004.	2014	
2.	Белошистая, А.В. Обучение математике в классах коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – № 12. – 69с.	2014	
3.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: методическое пособие [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2015	
4.	Борисова, И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе [Текст] / И.В. Борисова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 7. – 80с.	2014	
5.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бормотова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005. – № 9. – 34с.	2015	
6.	Воронина, М.П. Диалог на уроке в начальной школе [Текст] / М.П. Воронина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 45с.	2014	
7.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2015	
8.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала [Текст] / Е.В. Знаменская. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005.– № 5. – 75с.	2015	
9.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2014	
10.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение. – Смоленска: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2005. – 272 с.	2015	
11.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст] / Г.В. Керова. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2014	
12.	Клементьева, Н.Р. Восприятие качества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников [Текст] / Н.Р. Клементьева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 9. – 35с.	2015	
13.	Козлова, Е.Г. Подготовка учителя к уроку математики: каждодневная рутина или ежедневное творчество? [Текст] /	2015	

	Е.Г. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 8. – 55с.		
14.	Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 11. – 49с.	2014	
15.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений [Текст] / Е.А. Конобеева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 2. – 82с.	2015	
16.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И. Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
17.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе [Текст] / Ю.Н. Курин. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005.	2015	
18.	Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.	2015	
19.	Магомеддибиров, З.А. Дидактические подходы к проективному осуществлению преемственности в обучении математике [Текст] / З.А. Магомеддибиров. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 1. – 85с.	2014	
20.	Моро, М. И. Математика. Учебник для 1 класса 4-летней начальной школы. В 2-х частях. 1 часть. (Первое полугодие) [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, с. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2001. - 112 с.: ил. + Приложение (2 отдельных л. ил.)	2014	
21.	Моро, М. И. Математика. Учебник для 1 класса 4-летней начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. (Второе полугодие) [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - М.: Просвещение, 2001. - 96 с.: ил.	2015	
22.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2014	
23.	Моро, М.И. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) [Текст] / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2014	
24.	Моро, М.И.. О комплекте учебных и учебно-методических пособий по математике для начальных классов школы [Текст] / М.И. Моро. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 9. Приложение.	2015	
25.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге [Текст] / Л.Л. Николау. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 6. – 70с.	2015	
26.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала [Текст] / Л.Д. Носенко. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 9. – 86с.	2014	

27.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления [Текст] / Н.Н. Паболкова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 96с.	2014	
28.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников [Текст] / С.В. Петрушина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 8. – 56с.	2015	
29.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе [Текст] / С.Н. Подгорная. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2015	
30.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения [Текст] / Л.П. Савина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2006. – № 1. – 46с.	2016	
31.	Саламатова, Г.И. Элементы занимательности при изучении таблицы умножения [Текст] / Г.И. Саламатова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 10. – 56с.	2014	
32.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие [Текст] / Т.В. Смолеусова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (игровые методы обучения).	2015	
33.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе [Текст] / Т.В. Смолеусова. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
34.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.В. Тухман. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 2. – 20с.	2014	
35.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] / Т.В. Ушакова. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
36.	Федосеева, О.И. Развитие гибкости мышления младших школьников [Текст] / О.И. Федосеева. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 2.	2014	
37.	Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст] / С.Е. Царева. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 49с.	2014	
38.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики [Текст] / Н.Г. Чернобай. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005. – № 10. – 55с.	2015	
39.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1,2 кл. начальной школы [Текст] / авт.- составитель А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
40.	Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Р.Н. Шикова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 12. – 32с.	2014	
41.	Яковлева, Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками [Текст] / Е.В. Яковлева. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 69с.	2014	
42.	Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» [Текст] / -	2017	

	Форма доступа: www.bookee.ru/catalog -		
43.	Затямина, Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [Текст] / Т. А. Затямина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 170 с. – (Уроки мастрества)	2014	Реком.
44.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).	2014	Реком.
45.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2015	Реком.
46.	Смолина, Е. А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания [Текст] / Е. А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. (В помощь учителю)	2014	Реком.
47.	Стюхина, Г. В. Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование: (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Г. В. Стюхина, - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.	2015	Реком.
48.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2014	Реком.
49.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.	2016	Реком.
50.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2014	Реком.
51.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2015	Реком.
52.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).	2014	Реком.
53.	Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков [Текст] / Т. А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009, - 87 с.	2015	Реком.
54.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2015	Реком.
55.	Смолина, Е. А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания [Текст] / Е. А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. (В помощь учителю)	2014	Реком.
56.	Стюхина, Г. В. Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование: (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Г. В. Стюхина, - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.	2015	Реком.
57.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений,	2015	Реком.

	ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.		
58.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2014	Реком.
59.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2015	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА	2013	Допущ.
2.	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ	2013	Реком.
3.	Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС	2014	
4.	Голованова, Н.Ф.Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / – СПб.: Речь.	2015	
5.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2011	Реком.
6.	Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов [Текст] / В.С. Кукушин. - М.: МарТ	2014	
7.	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.	2016	
8.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2014	Реком.
9.	Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.	2012	Реком.
10.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] / – М.: Высшее образование	2017	Реком.
11.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко [Текст] / – М.: Проспект	2014	Реком.
12.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп [Текст] / – М.: МарТ	2016	
13.	Подласный, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / - М.: Гуманист изд. Центр Владос	2013	
14.	Подласый, П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 кн [Текст] / – М.	2013	Реком.
15.	Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.В. Хуторский. - М.	2012	

16.	Буслакова, Т.П. Русская литература 20 века [Текст] / Т.П. Буслакова. - М., Высшая школа, 2001.	2011	
17.	Введение в литературоведение: Учебник /Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др. Под редакцией Л.В. Чернец [Текст] / - М.: Высшая школа, 2002.	2012	
18.	Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие [Текст] / А.Б. Есин. - М.,: Флинта: Наука, 2003.	2013	
19.	Квятковский, А.П. Школьный поэтический словарь [Текст] / А.П. Квятковский. - М.: Дрофа, 2000.	2012	
20.	Александрова, А. Г. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков [Текст] / под ред. Капустиной Н. В. -М.: Просвещение, 2007.- 61 с.	2017	
21.	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество [Текст]: учебн.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.160.	2000	
22.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: «Академия», 2003.-С.301.	2003	
23.	Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/ Под рук. Б.М. Неменского.- М.: «Просвящение», 2005.-159с.	2015	
24.	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.	2012	
25.	Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. [Текст]: Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. –М.: АПК и ППРО, 2007. – 72с.	2014	
26.	Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2002. - 112с.: ил.	2013	
27.	Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах [Текст] /составители Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304с.	2015	
28.	Некрасова, Г.Н. Применение игровых программных средств в технолого-экономической подготовке школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Некрасова, Л.Г. Чкверикова. - Киров: Издательство ВятГГУ, 2002. – 72с.	2014	
29.	Некрасова, Г.Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н.Г.Тарасова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2003. – 131с.	2013	
30.	Новикова, Н.Н. Теоретические аспекты педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: Пособие для учителя/ Н.Н.Новикова. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 30с.	2014	
31.	Олимпиадные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. Изобразительное искусство. Технология.	2015	

	1-4 классы [Текст] /авт. – сост. Н.В. Лободина, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167с.		
32.	Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе / Ревин, К.А. [Текст] Пособие для учителя/ под ред. Островской О. В. – Москва: -Владос, 2004.-280 с.	2015	
33.	Пьянкова, Н.И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст]: Учебное пособие - М.: Карапуз, 2000.- 156с.	2014	
34.	Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст]: Б-ка учителя изобразительной деятельности/ В.В.Ячменёва. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 184с., 8с. ил	2015	
35.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.: ФЦДЮТиК, 216 с., илл.	2012	
36.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
37.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. - М.: Издательско-продюсерский центр "Дизайн", 2000	2013	
38.	Коми научный центр УОРАН Р.К.: Энциклопедия Т.3. [Текст] / С.: Коми книжное издательство, 2000	2014	
39.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2003	2015	
40.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2016	
41.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2015	
42.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2015	
43.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2015	
44.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2015	
45.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
46.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
47.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
48.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
49.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
50.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	

51.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2016	
52.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
53.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. - М.: "Вако", 2004	2014	
54.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. - М.: "Вако", 2004	2014	
55.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу "Мир вокруг нас" 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. - М.: "Вако", 2003	2013	
56.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. - М.: "Вако", 2004	2014	
57.	Аксёнов, А.А. О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 82 – 86с.	2010	
58.	Александрова, Э.И. Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – 31с.	2011	
59.	Амелина, А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 3. – 43с.	2015	
60.	Амелина, М.В. Разноуровневые задания на уроках математики при изучении геометрического материала // Начальная школа. – 2010. – № 8. – 57с.	2015	
61.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. // Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2015	
62.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: пособие для учителя. [Текст] / [М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. С. И. Волкова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.	2016	
63.	Баракина, Т. В. Формирование научных понятий у младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 10. – 30 – 35с.	2016	
64.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2013	
65.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.– 455 с.	2011	
66.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
67.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие.	2016	

	[Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.		
68.	Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – 85с.	2013	
69.	Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа. – 2011. – № 6. – 15с.	2013	
70.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.// Начальная школа. 2005. – № 9. – 34с.	2015	
71.	Гаврикова, О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 8. – 46с.	2014	
72.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2017	
73.	Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) [Текст] / - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2015	
74.	Гуня, О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 108.	2014	
75.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
76.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2015	
77.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2014	
78.	Дубова, М. В. Хнырева, Ю. В. Анализ учебника с точки зрения компетентностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 08. – С. 68 – 71.	2014	
79.	Дубова, М.В. Маслова, С.В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 66 – 71.	2015	
80.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2012	
81.	Нефедова Е., Узорова О.. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. [Текст] /Автор: Елена Нефедова, Ольга Узорова – Издательство: АСТ, 2010.	2014	
82.	Егошина, И.А. Мальцева, Е.В. Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 05. – С. 51– 55.	2015	
83.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке	2013	

	[Текст] / С.И. Заир-Бек - Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).		
84.	Зайцева, С.А. Целищева, И.И. Организация работы по проверке решения простых текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 07. – С. 13 – 17.	2014	
85.	Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 20.	2015	
86.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2005.– № 5. – С. 75.	2015	
87.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2014	
88.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам. // Начальная школа. 2005.– № 12. – С. 23.	2015	
89.	Ивашова, О.А. Арикайнен, Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 34с.	2014	
90.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	
91.	Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 14.	2015	
92.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.	2015	
93.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст]: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
94.	Клементьева, Н.Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 9. – 35с.	2015	
95.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2014	
96.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2015	
97.	Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23	2015	
98.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений. // Начальная школа. 2005. – № 2. – С. 82.	2015	
99.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И., Учим математику с	2017	

	увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).		
100.	Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы. //Народное образование. 2010. – № 5. – С. 185 –191.	2016	
101.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.	2015	
102.	Петерсон, Л. Г.. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] /Автор: Людмила Петерсон – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.	2014	
103.	Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
104.	Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст] / – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005.– 96 с.	2015	
105.	Матвеева, Н.А. Решение текстовой задачи: этапы и приемы работы. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 02. – С. 50 – 55.	2013	
106.	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (1 CD) (УМК "Школа России") / Автор: Мария Моро. – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России	2013	
107.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2013	
108.	Математика. 1 класс. Методические рекомендации. [Текст] / Автор: Светлана Волкова, Мария Бантова, Галина Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012. – Серия: Школа России	2012	
109.	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] / Автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России.	2011	
110.	Математика. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
111.	Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
112.	Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2012 г. – Серия: Академический школьный учебник	2012	
113.	Математика. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
114.	Математика. Методическое пособие. 2 класс. [Текст] / Автор: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова – М.:	2014	

	Просвещение, 2010. – Серия: Школа России		
115.	Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. - М., СПб.: Просвещение, 2012. - 70 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе).	2012	
116.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
117.	Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.	2010	
118.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
119.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (школа России. ФГОС).	2011	
120.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2013	
121.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2013	
122.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2013	
123.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2013	
124.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2013	
125.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2013	
126.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2013	
127.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).	2014	
128.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).	2014	
129.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2015	
130.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2015	

131.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2015	
132.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Обучающая программа. Компьютерная программа. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2015	
133.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
134.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
135.	Николау, Л.Л. Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 21– 25.	2014	
136.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 70.	2014	
137.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2004. – № 9. – С. 86.	2014	
138.	Овчинникова, В.С. Дидактические игры — способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19.	2015	
139.	Овчинникова, В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 27.	2015	
140.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
141.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления. // Начальная школа. 2004. – № 4. – С. 96.	2014	
142.	Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 26.	2016	
143.	Панчицина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. – № 2. – С. 75.	2016	
144.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. //Народное образование. 2010. – № 9. – С. 189 – 192.	2014	
145.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.	2013	
146.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.	2013	
147.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2013	

148.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 80 с.	2013	
149.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2013	
150.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.	2013	
151.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2013	
152.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2013	
153.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.	2013	
154.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 8. – С. 56.	2013	
155.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе. [Текст] – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2015	
156.	Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 34.	2014	
157.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников[Текст] / Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2014	
158.	Полунина, И.А., Стойлова Л.П. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 57.	2013	
159.	Попова, С.В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 8. – С. 48.	2015	
160.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /[сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)	2015	
161.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)	2015	
162.	Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст]/ [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).	2015	
163.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2014	

164.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения. // Начальная школа. 2006.– № 1. – С. 46.	2014	
165.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1[Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2015	
166.	Селькина, Л.В. Методика изучения темы «Градусная мера угла. Измерение углов» в начальном математическом образовании // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 49.	2015	
167.	Селькина, Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения по начальной математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 40.	2015	
168.	Смирнова, А.А. Конструирование исследовательских задач по математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 33.	2015	
169.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / Т.В. Смолеусова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
170.	Стойлова, Л.П. Математика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.	2013	
171.	Стойлова, Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Преподавание в нач. классах общеобразовательных школ» – М.: Просвещение, 1988. – 320 с.	2013	
172.	Титаренко, Н.Н. Комплексные работы по определению метапредметных результатов образования у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 16.	2014	
173.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 2. – С. 20.	2014	
174.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
175.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2015	
176.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).	2014	
177.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).	2014	
178.	Хлебникова, О.А. Изучение табличных случаев умножения // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 36.	2014	
179.	Царева, С.Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников //	2014	

	Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 29.		
180.	Царева, С.Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005. – № 1. – С. 49.	2015	
181.	Чанчикова, Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 12.	2014	
182.	Чекова, Т. Организация деятельности учащихся при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 51.	2014	
183.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 10. – С. 55.	2015	
184.	Чернова, Л. И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12. – С. 35 – 41.	2013	
185.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2014	
186.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2014	
187.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
188.	Шельгина, О.Б. Гора, М.В. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 42.	2013	
189.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2014	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт [СЛОВЕСНИК](http://slovesnik.narod.ru/) предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. ***Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.***
<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. ***Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».*** www.bookee.ru/catalog.

3. ***Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.*** <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий проводится в 4, 5, 6 семестрах обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий проходит параллельно с практиками показательных и пробных уроков и занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики пробных уроков и коррекционно-развивающих занятий.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.01 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.05).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.05.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

1. Формирует у студентов первичные педагогические умения преподавания дисциплин начальной школы посредством выполнения следующих видов работ:
 - анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы;

- определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы;
- поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;
- подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам;
- планирование уроков (фрагментов уроков) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы;
- анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- моделирование проведения уроков (фрагментов уроков) различных типов;
- наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:

Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;
- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Для организации учебной практики необходима следующая документация:

- график (расписание) практики;
- журналы учета практики по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий.

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных письменных работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями.

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за предмет. В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за практику по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока в начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие содержания цели и задачам урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; - соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока; 	<p><i>Оценивание выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана - конспекта урока.</i></p> <p><i>Экспертная оценка проведенного урока.</i></p> <p><i>Экспертная оценка самоанализа и анализа.</i></p> <p><i>Экспертная оценка документации.</i></p> <p><i>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен.</i></p> <p><i>Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; - соблюдение этических норм при проведении анализа. - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока. 	<i>оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).</i>
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики 	<p>Наблюдение за выполнением практически х заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p> <p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в профессиональных ситуациях, способствующих личностному развитию; - быстрота и обоснованность выбора способов решения профессиональных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
ОК 4. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	<p>Квалификационный экзамен.</p>
ОК 5. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Использовать информационные технологии в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	

деятельности;		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; 	
ОК 7. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	
ОК8. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	
ОК 9. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ОК 10. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся; 	

необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на курсе по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы и преподавания коррекционно-развивающих занятий

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме час. с по
[день] [месяц] [год] [день] [месяц] [год]

в организации ГПОУ СПО РК СГПК имени И.А. Куратова

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным дисциплинам начальной школы	
2. Определение цели и задач уроков по всем учебным дисциплинам начальной школы	
3. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам и коррекционно-развивающим занятиям	
4. Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках и коррекционно-развивающих занятиях по всем учебным дисциплинам.	
5. Планирование уроков и коррекционно-развивающих занятий (фрагментов) с учётом особенностей учебного плана дисциплин начальной школы.	
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) уроков и коррекционно-развивающих занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики	

результатов обучения.	
8. Моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.	
9. Моделирование проведения уроков и коррекционно-развивающих занятий различных типов.	
10. Наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.	
11. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	

Руководитель практики, преподаватель колледжа

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

--

[день]

--

[месяц]

--

[год]