



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.8 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|----------|------------------------------------|
| 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|---------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Хабарова Людмила Павловна | высшая | преподаватель, методист |

24
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 18 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 22 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| по специальности | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|-------------------|--|
| только в рамках реализации специальности | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |
| в рамках специальности СПО | 44.02.04 [код] | Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] |

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | — |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст;
2. планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;
3. использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях

образовательной организации компенсирующего вида.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. показания к выбору соответствующей технологии;
4. методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

В результате изучения дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |
| 5.2.1. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| 5.2.2. | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с |

| | |
|---------------|---|
| | сохранным развитием |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| 5.2.3. | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5.2.4. | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|----------|------------------------------------|
| по специальности | 44.02.04 | Специальное дошкольное образование |
| всего часов | 112 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 112 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 76 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 36 | часов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|---|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 50 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 26 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| | Промежуточная аттестация в форме | дифференциро- ванный зачет, 8 семестр |
| | Итого | 112 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--------------|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|-----------|--------------|--------------------------|--|--|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. | Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. | Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО | | | ОК 1, 9, 11 | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогические основы образовательного процесса | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Требования к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения в контексте ФГОС ДО | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Содержание раздела образовательной программы «Содержание коррекционной работы» в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. | Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка | | | ОК 1, 9 ПК 1.4., 2.4., 3.4. | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение понятия «личностно-ориентированное взаимодействие», цель, задачи | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Принципы личностно ориентированного взаимодействия педагогов с детьми: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Сравнительная характеристика основных видов педагогического взаимодействия | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №1 Просмотр и анализ занятий с учетом принципа личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, оформление результатов анализа в таблицах: <div>Таблица 1</div> <table><tr><td>Принципы ЛОП</td><td>Сущность</td><td>Примеры проявления в ООД</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>Таблица 2</div> <table><tr><td>Этапы ООД</td><td>Специфика ОП</td><td>Примеры проявления в ООД</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Принципы ЛОП | Сущность | Примеры проявления в ООД | | | | Этапы ООД | Специфика ОП | Примеры проявления в ООД | | | | 1 | 2 | |
| | Принципы ЛОП | Сущность | Примеры проявления в ООД | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Этапы ООД | Специфика ОП | Примеры проявления в ООД | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| Самостоятельная работа студентов | | 1. Изучить и законспектировать статью: Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия [Текст] / О. Недосека // Дошкольное воспитание. – 2009. - №4. – С.34-36. 2. Изучить стиль педагогического взаимодействия воспитателя с детьми по методике Е.И. Пантелеевой | 1 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.3. | | Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | ОК 1, 9 | | | | | | |
| Лекции | | | 1 | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение понятий «коррекционно-развивающий принцип», «коррекционно-развивающая работа» | | | 2 | | | | | | | |
| 2 | Направления коррекционно-развивающей работы | | | 2 | | | | | | | |
| 3 | Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми | | | 2 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 1. Изучить статью: Круглова, Н.А. Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности [Текст] / Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Е.В. Каплина // Дошкольная педагогика. – 2011. - №6. – С.55-59 2. На примере интеграции образовательных областей показать развивающую направленность образовательного процесса в виде схемы | 2 | 2, 3 | | | | | | | |
| Тема 1.4. | | Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности | | | ОК 1, 2, 9 ПК 2.1., 2.5. | | | | | | |
| Лекции | | | 1 | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение понятия «сотрудничество» | | | 1 | | | | | | | |
| 2 | Компоненты сотрудничества детей: общая цель; общий мотив; совместные действия; общий результат совместных действий | | | 1 | | | | | | | |
| 3 | Модели сотрудничества: совместно-индивидуальная модель сотрудничества (С-ИМС); совместно-последовательная модель сотрудничества (С-ПМС); совместно-взаимодействующая модель сотрудничества (С-ВМС) | | | 1 | | | | | | | |
| 4 | Диагностика сотрудничества детей в различных видах деятельности | | | 1 | | | | | | | |
| 5 | Специфика работы воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения сотрудничества детей в различных видах деятельности | | | 2 | | | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Практическая работа №2 1. Заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей» <table><tr><td>Модель сотрудничества</td><td>Примеры организации деятельности детей</td><td>Деятельность педагога</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Модель сотрудничества | Примеры организации деятельности детей | Деятельность педагога | | | | 2 | 2 | |
| Модель сотрудничества | Примеры организации деятельности детей | Деятельность педагога | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 1. Разработать макет настольно-печатной игры, определить модели сотрудничества 2. На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римосhevской. Сформулировать выводы | 2 | 2, 3 | | | | | | | |
| Тема 1.5. | | Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | ОК 1, 9, 10 ПК 1.4., 2.4, 3.4., 4.2., 4.4. | | | | | | |
| Лекции | | | 2 | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение «адаптация к детскому саду» | | | 2 | | | | | | | |
| 2 | Фазы и степени адаптационного процесса | | | 2 | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|------|---|
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №3 1. Анализ адаптационных программ для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2. Презентация картотеки дидактических игр и упражнений, способствующих формированию физического и психического здоровья | | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. На практике провести исследование показателей психического и физического здоровья детей раннего/младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям ДОО и определение степени адаптации по методике Р.В Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой «Оценка параметров адаптации». Заполнение карт, оценка результатов 2. Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в детском саду» | | 2 | 2, 3 | |
| Раздел 2. | Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | | |
| Тема 2.1. | Психокоррекционные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | ОК 1, 9 |
| Лекции | | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Определение понятия «психокоррекционные технологии» | | | 2 | |
| 2 | Классификация психокоррекционных технологий | | | 2 | |
| 3 | Возможность использования психокоррекционных технологий в работе воспитателя в образовательной организации компенсирующего вида | | | 2 | |
| Тема 2.2. | Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | ОК 1-4, 7, 9 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5. |
| Лекции | | | 3 | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Влияние цвета на развитие человека | | | 1 | |
| 2 | Определение понятия «изотерапия», цель, задачи и показания к применению изотерапии | | | 2 | |
| 3 | Приемы рисуночной терапии: предметно-тематическое и образно-символическое рисование; упражнения на развитие образного восприятия, воображения; игры и упражнения с изобразительным материалом; задания на совместную деятельность (коммуникативное рисование, совместное и дополнительное рисование) и др. | | | 1 | |
| 4 | Способы использования художественного материала | | | 1 | |
| 5 | Диагностические рисуночные техники, интерпретация рисунков | | | 1 | |
| 6 | Функции педагога в проведении рисуночной терапии | | | 1 | |
| 7 | Методика и основные этапы рисуночной терапии | | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №4 1. Сообщения по конспектам статей 2. Моделирование ситуации «Изотерапия в работе воспитателя дошкольной образовательной организации компенсирующего вида» 3. Проведение и анализ результатов диагностики развития ребенка с использованием рисуночных методик: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Кактусы», «Моя семья», «Пиктограмма» | | 4 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Изучить и законспектировать статьи: 1) Быкова, О.А. Использование нетрадиционных | | 4 | 2, 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|------|---------------------------|
| | <p>техник рисования в работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии [Текст] / О.А. Быкова, Ю.В. Кайзер // Дошкольная педагогика. – 2011. - №5. – С.46-48.</p> <p>2) Грегушова, Г. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с ОВЗ [Текст] / Г. Грегушова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. - № 5. – С. 52-56.</p> <p>3) Жукова, О.Г. Комплексный подход к организации продуктивных видов деятельности как средства психолого-педагогической коррекции [Текст] / О.Г. Жукова // Дошкольная педагогика. – 2010. - №6. – С.7-10.</p> <p>4) Карашевская, О.В. Занятия керамикой с детьми, имеющими эмоционально-волевые нарушения [Текст] / О.В. Карашевская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 2. – С.60.</p> <p>5) Павлюкевич, В. Изонить помогает детям с нарушением зрения [Текст] / В. Павлюкевич // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 12. – С. 60.</p> <p>6) Янушко, Е.А. Использование метода совместного рисования с аутичными детьми [Текст] / Е.А. Янушко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - №1. – С.70.</p> <p>2. Подобрать игры с изобразительным материалом на организацию совместной деятельности детей</p> <p>3. Раскрыть содержание одной из нетрадиционных техник рисования, провести на практике провести с детьми, продемонстрировать работы детей</p> | | | |
| Тема 2.3. | Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9 |
| Лекции | | 2 | | ПК 2.5., 3.5. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «песочная терапия». Цель и показания к применению | | 2 | |
| 2 | Требования к песку, атрибутам для пескотерапии | | 1 | |
| 3 | Методика организации игр и упражнений с использованием песка | | 1 | |
| Тема 2.4. | Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9, 10 |
| Лекции | | 2 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «арттерапия», виды арттерапии, цель и показания к применению | | 2 | |
| 2 | Музыкотерапия, направления коррекционного воздействия музыкотерапии | | 1 | |
| 3 | Формы: активная и пассивная, индивидуальная и групповая музыкотерапия | | 1 | |
| 4 | Приемы: хоровое пение, прослушивание, пантомима, музыкальные викторины, моделирование настроения, рисование под музыку | | 1 | |
| 5 | Подбор музыкальных инструментов, требования к музыкальным произведениям | | 1 | |
| 6 | Основные этапы и методика проведения музыкотерапии | | 1 | |
| 7 | Танцевальная терапия в системе психокоррекционной помощи детям | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | 2 | 2, 3 | |

| Самостоятельная работа студентов | 1. Изготовить набор карточек «Азбука настроений». 2. Подобрать музыкальные произведения, направленные на успокоение, мобилизацию и др. 3. Составить перечень музыкальных игр и упражнений. 4. Подготовить музыкальную викторину (работа в подгруппах). 5. Изучить и законспектировать статьи: 1) Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - № 1. – С.33-36. 2) Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. – С.38. 3) Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012. - №5. - С.35-39. | 3 | 3 | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|------|--|--|--|--|---|------|--|
| Тема 2.5. | Библиотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9, 10 | | | | | | | | |
| Лекции | | 1 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2. | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение понятия, цель и показания к применению | | 2 | | | | | | | | | |
| 2 | Формы и методы библиотерапии | | 1 | | | | | | | | | |
| 3 | Характеристика основных жанров литературных произведений | | 1 | | | | | | | | | |
| 4 | Требования к организации занятий | | 1 | | | | | | | | | |
| 5 | Методика использования библиотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | | | | | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №5 1. Работа в группах по составлению библиотерапевтического каталога детских литературных произведений: <table><tr><th>№</th><th>Название литературных произведений, автор</th><th>Направления коррекционного воздействия</th><th>Цель</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. Разработка вопросов для анализа прочитанного литературного произведения (литературный источник на выбор). | № | Название литературных произведений, автор | Направления коррекционного воздействия | Цель | | | | | 3 | 2, 3 | |
| № | Название литературных произведений, автор | Направления коррекционного воздействия | Цель | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | На практике в детском саду совместно с детьми изготовить книгу своими руками (техника на выбор: объемная аппликация, коллаж, рисование), иллюстрации процитировать | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| Тема 2.6. | Сказко- и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9, 10 | | | | | | | | |
| Лекции | | 3 | | ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4. | | | | | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Определение понятий «сказкотерапия», «куклотерапия», цель и показания для применения | | 2 | | | | | | | | | |
| 2 | Виды сказок: народные, авторские, дидактические, психокоррекционные, медитативные сказки | | 2 | | | | | | | | | |
| 3 | Сказкотерапия как воспитательная система: принципы работы со сказками, схема обсуждения, способы разрешения трудностей в сказках, структура коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия | | 1 | | | | | | | | | |
| 4 | Основные приемы работы со сказкой: анализ сказок, рассказывание сказок, постановка с помощью кукол, сочинение сказок | | 1 | | | | | | | | | |
| 5 | Виды кукол: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые, | | 1 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|---------------------------------------|
| | веревочные, плоскостные, перчаточные и объемные куклы. Типы вождения кукол | | | |
| 6 | Этапы куклотерапии: изготовление кукол, использование кукол для отреагирования эмоциональных состояний | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Семинар-практикум на тему «Сказко- и куклотерпия» в ДОО» | 2 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Изучить и законспектировать статьи: 1) Мелешко, Е. В гостях у сказки [Текст] / Е. Мелешко // Дошкольное воспитание . – 2006. - № 11. – С. 17. 2) Постоева, Л., Путешествие в страну сказок [Текст] / Л. Постоева, Г. Лузина // Дошкольное воспитание. – 2006. - №9. – С.14. 3) Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. – 2010. - №8. – С.50-55. 2. Изменить известную сказку: - заменить сюжет, сохраняя героев произведения; - заменить героев, сохраняя сюжет; - изменить характер героев 3. Выбрать литературное произведение, изготовить куклы для его обыгрывания | 3 | 2, 3 | |
| 1 семестр | | 54 | лекций – 20 ч. п/з – 16 ч. с/р – 18 ч. | |
| Тема 2.7. | Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9 |
| Лекции | | 2 | | ПК 2.1., 2.2., 2.5., 3.1., 3.2., 3.4. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение метода. Цель и показания к применению | | 2 | |
| 2 | Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры | | 2 | |
| 3 | Принципы осуществления игротерапии | | 1 | |
| 4 | Функции, виды и формы игротерапии | | 1 | |
| 5 | Игровая комната и ее оснащение: размеры, игрушки и материалы, требования к выбору игрушек | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Составить конспект занятия по игровой терапии 2. Разработать схему психотерапевтических игр и подобрать соответствующие примеры | 2 | 3 | |
| Тема 2.8. | «Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9 |
| Лекции | | 2 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «лекотека», цель создания, задачи, функции, принципы | | 1 | |
| 2 | Условия организации деятельности лекотеки | | 1 | |
| 3 | Формы, виды деятельности детей и взрослых в лекотеке | | 1 | |
| 4 | Содержание работы лекотеки с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработать проект лекотеки для дошкольной образовательной организации | 2 | 3 | |
| Тема 2.9. | Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-5, 7, 9 |
| Лекции | | 4 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|---------------------------------------|
| 1 | Информационные технологии как средство обеспечения доступности образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья и повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса | | 2 | |
| 2 | Электронные ресурсы образовательного назначения в практике воспитателя | | 1 | |
| 3 | Использование компьютерных программ в логопедической работе | | 1 | |
| 4 | Использование компьютерных программ в коррекции слуховой и зрительной недостаточности | | 1 | |
| 5 | Возможности использования интерактивной доски в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар «Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Подготовить сообщения на тему «Применение компьютерных технологий для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (технология, технические средства, патология на выбор) 2. Разработать дидактическую/развивающую игру с использованием ИКТ | 2 | 3 | |
| Тема 2.10. | Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-5, 7, 9 |
| Лекции | | 4 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Альтернативная коммуникация: основные понятия, цели, случаи использования альтернативной коммуникации | | 1 | |
| 2 | Системы альтернативной коммуникации: система жестов | | 1 | |
| 3 | Системы альтернативной коммуникации: система символов (графические символы, предметные символы) | | 1 | |
| 4 | Система коммуникации при помощи карточек PECS | | 1 | |
| 5 | Системы альтернативной коммуникации: глобальное чтение | | 1 | |
| 6 | Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации | | 1 | |
| 7 | Коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации: клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы) | | 1 | |
| 8 | Основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, комплексными нарушениями | | 1 | |
| 9 | Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №7 Презентация работ студентов | 1 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Составить коммуникативную папку, коммуникативную книгу (содержание, формат, подбор символов на выбор студентов) | 2 | 2, 3 | |
| Тема 2.11. | Психогимнастика в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-5, 7, 9, 10 |
| Лекции | | 2 | | ПК 1.4., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение метода. Цель и значение психогимнастики | | 2 | |
| 2 | Организация занятий, комплектование групп | | 2 | |
| 3 | Структура психогимнастического занятия: подготовительная, пантомимическая, заключительная части | | 2 | |
| 4 | Задачи и содержание структурного этапа психогимнастического занятия | | 1 | |
| Семинарские (практические) | Практическая работа №8 1. Подбор этюдов на выразительность жеста, | 1 | 2, 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|--|
| занятия | тренировку мышц, выражение эмоций, коррекцию черт характера 2. Моделирование психогимнастического занятия | | | |
| Тема 2.12. | Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-6, 7, 9, 10 |
| Лекции | | 3 | | ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4.,3.7., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «кинезотерапия», цель и показания для применения | | 1 | |
| 2 | Гимнастика мозга (кинесиология) | | 1 | |
| 3 | Пальчиковая гимнастика | | 2 | |
| 4 | Дыхательная и артикуляционная гимнастики | | 2 | |
| 5 | Коррекция зрения | | 2 | |
| 6 | Су-Джок терапия | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №9 Моделирование ситуаций по проведению кинезиологических гимнастик с детьми в режиме дня | 1 | 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Подобрать комплекс упражнений с атрибутами и без для проведения: – «гимнастики мозга»; – дыхательной гимнастики; – Су-джок упражнения 2. На практике провести анализ деятельности воспитателей с целью изучения использования вариантов двигательных гимнастик и упражнений в режиме дня | 2 | 2 | |
| Тема 2.13. | Коррекционная ритмика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 7, 9, 10 |
| Лекции | | 4 | | ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.2. |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «коррекционная ритмика» | | 1 | |
| 2 | Принципы и функции коррекционно ритмики | | 1 | |
| 3 | Стадии, элементы и средства коррекционной ритмики | | 1 | |
| 4 | Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата | | 2 | |
| 5 | Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи | | 1 | |
| 6 | Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью | | 1 | |
| 7 | Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения | | 1 | |
| 8 | Фонетическая ритмика для детей с нарушениями слуха | | 1 | |
| 9 | Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №10 1. Просмотр и анализ видеозанятий по логоритмике 2. Моделирование ситуаций «Использование элементов коррекционной ритмики в деятельности воспитателя» | 2 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Работа с книгой: Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с. (С. 170-176) Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения»: 1) Раскройте особенности коррекционной ритмики | 2 | 2, 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|------|---|
| | <p>для детей с нарушениями зрения</p> <p>2) Покажите специфику содержания и организации ритмики.</p> <p>3) Назовите компоненты коррекционной ритмики для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Вопрос «Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха»: Выписать игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа над голосом – работа над темпом – работа над ритмом. <p>Вопрос «Коррекционная ритмика для детей с ЗПР»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекция психических функций; 2) коррекция эмоционально-волевой сферы; 3) коррекция моторной сферы; 4) развитие согласованности движений и речи. <p>2. Составьте примерный план одного занятия с использованием элементов коррекционной ритмики с детьми с ОВЗ (патология и возраст на выбор)</p> | | | |
| Тема 2.14. | Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида | | | ОК 1-4, 7, 9, 10 ПК 1.4., 3.1., 3.4., 3.5., 4.2. |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Определение понятия «здоровьесберегающие технологии» | | 2 | |
| 2 | Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании | | 2 | |
| 3 | Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании | | 2 | |
| 4 | Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду | | 1 | |
| 5 | Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка | | 1 | |
| 6 | Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов | | 1 | |
| 7 | Технологии валеологического просвещения родителей | | 1 | |
| 8 | Организация лечебно-оздоровительной работы в ДОО | | 2 | |
| 9 | Рефлексотерапия и точечный массаж в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | <p>Практическая работа №11</p> <p>Анализ программ оздоровления детей в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г. Алямовская.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 101 с. 2) Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / Л.П. Банникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с. 3) Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века [Текст] / Авт.-сост. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2000. – 88 с. 4) Змановский, Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми [Текст] / Ю.Ф. Змановский. - М.: Медицина, 1989. – 128 с. 5) Лазарев, М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений: в 3-х ч. / М.Л. Лазарев. – М.: АКАДЕМИЯ ЗДОРОВЬЯ, 1997. – 376 с. | 1 | 2, 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|------------|---|--|
| | 2. Защита картотеки 3. Защита проектов | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Сделать обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии» за 20012-2017 год по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду», результаты оформить в виде картотеки. 2. Разработать проект по валеологическому просвещению детей дошкольного возраста | 2 | 2, 3 | |
| Тема 2.15. | Использование нетрадиционного оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5. |
| Лекции | | 3 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие, виды нетрадиционного оборудования | | 2 | |
| 2 | Специфика изготовления дидактических материалов с учетом категории детей с нарушениями развития | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №12 1. Презентация и защита проектов | 1 | 2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Разработать и изготовить дидактические пособия с использованием нетрадиционных материалов | 2 | 3 | |
| Тема 2.16. | Педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | ОК 1-4, 9, 10, 11 ПК 3.1., 3.4., 3.5. |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Структура педагогического проекта | | 2 | |
| 2 | Алгоритм разработки педагогического проекта | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | Практическая работа №13 2. Разработка проектов в системе психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (тема, категория детей на выбор студентов) 3. Презентация и защита проектов | 1 | 2, 3 | |
| Дифференцированный зачет | Итоговый тест | 1 | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Составить каталог проектов 2. Подготовиться к дифференцированному зачету | 2 | 2 | |
| 2 семестр | | 58 | лекций – 30 ч. п/з – 10 ч. с/р – 18 ч. | |
| Всего: | | 112 | | |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | №109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования; |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | + |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | Мультимедийные презентации по темам курса | + |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | + |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |
| | Пульт управления | + |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и

ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|--|---------------|-----------|
| 1. | Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колягина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58113.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 2. | Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456132/p.2 | ЭБС | 2021 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|--|---------------|-----------|
| 1. | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454733/p.1 | ЭБС | 2021 |
| 2. | Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 3. | Горшкова, Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5-7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ [Электронный ресурс] / Е.В. Горшкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2016. – 144 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/Gojs/GOJS-001.HTM#hid217 | свободный | 2021 |
| 4. | Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и | ЭБС | 2021 |

| | | | |
|-----|--|-----------|------|
| | младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html . – ЭБС «IPRbooks» | | |
| 5. | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31758.html . – ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 6. | Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.С. Комарова, А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452531/p.1 | ЭБС | 2021 |
| 7. | Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: https://urait.ru/bcode/455945/p.2 . | ЭБС | 2021 |
| 8. | Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 224 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/MMv/MVM-001.HTM | свободный | 2021 |
| 9. | Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Г. Сорокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с. – Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/SSm-2013/SSm-384.htm#\$p1 | свободный | 2021 |
| 10. | Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Хохрякова Ю.М., Захарова Л.А., Тянь Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32026.html . –ЭБС «IPRbooks» | ЭБС | 2021 |
| 11. | Шашкина, Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10463-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455673/p.1 | ЭБС | 2021 |

Ресурсы Интернет

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|--|---------------|-----------|
| 1. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library | свободный | 2021 |
| 2. | Детская психология [Электронный ресурс] http://www.childpsy.ru | свободный | 2021 |
| 3. | Сайт Дошкольник [Электронный ресурс] http://doshkolnuk.com/ | свободный | 2021 |
| 4. | Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] http://www.doshped.ru/ | свободный | 2021 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|
| | Освоенные умения | | |
| У ₁ | отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст; | обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий при планировании коррекционно-развивающего обучения; | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| У ₂ | планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения; | аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| У ₃ | использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации | аргументированность выбора и применения психокоррекционных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; | Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | компенсирующего вида | | |
| | Усвоенные знания | | |
| З ₁ | содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; | аргументированность разъяснения особенностей психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| З ₂ | современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; | Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектирования программ |
| З ₃ | показания к выбору соответствующей технологии; | знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, обоснование выбора соответствующей технологии; | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| З ₄ | методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида. | рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида. | Текущий контроль в форме: тестирования, выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в | Аргументированность разъяснения рисков, связанных | Текущий контроль в форме: |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | нестандартных ситуациях. | с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями. | выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями. | Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста; | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную | Аргументированность выбора и применения | Текущий контроль в форме: |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. | психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. | выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы |
| ПК 2.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Объективный анализ результатов педагогического процесса. | |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с | Формулирование и анализ целей и задач, содержания | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | детьми дошкольного возраста. | занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами. | |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Аргументированный анализ целей и задач, содержания, выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы. | |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами. | |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). | Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании. | |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами. | выполнения практического задания, самостоятельной |
|---------|---|--|---|

4.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основное содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО.
2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка.
3. Модели организации сотрудничества детей в различных видах деятельности.
4. Сущность психокоррекционных технологий.
5. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Использование игротерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Характеристика библиотерапии. Технология библиотерапии.
8. Применение музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
9. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.
10. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе.
13. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
16. Значение «лекотеки» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации.