



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар , 2020

ББК

74.47

Р.13

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

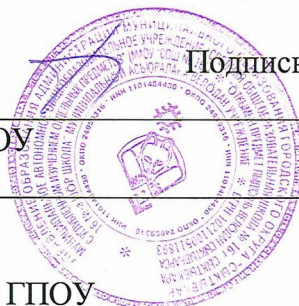
код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3	Кузьмичева О.В.	1 категория	Преподаватель
4	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель
5	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей
Фамилия, имя, отчество Должность

Поповцева Татьяна Михайловна	Директор МАОУ «СОШ №16»
------------------------------	----------------------------



Рекомендована
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы педагогической практики	5
2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)	8
3. Структура и примерное содержание педагогической практики	9
4. Условия реализации педагогической практики	20
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)	27

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической производственной практики «Классное руководство»

ПМ.03

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02**
[код]

Преподавание в начальных классах
[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **050000**

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи педагогической производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с

18. членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики «Классное руководство»

Всего часов учебной и производственной практики
производственной практики «Классное руководство»

144ч.
54ч.

в том числе

2. Результаты освоения педагогической производственной практики «Классное руководство»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системно-деятельностного подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести воспитательную работу в классе, в кружке, с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.
3. Освоение основных форм внеклассной воспитательной работы с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
5. Изучение отдельных учащихся и составление характеристики.
6. Освоение методов диагностики уровня воспитанности учащихся.
7. Наблюдение и проведение индивидуальной работы с родителями отдельных детей.
8. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области дисциплин психолого-педагогического цикла и общекультурного блока; МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
9. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического компетентного сознания, профессионально значимых качеств личности.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности.
11. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

3.2. Производственная практика «Классное руководство» проводится в 1 и 2 семестрах, в объеме, предусмотренном учебными планами 54ч.

3.3. Базы практики

Практика проводится на базе СОШ г. Сыктывкара. В период прохождения данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя.

3.4. Организация практики

Организуя практику «Классное руководство», руководитель практики обеспечивает реализацию следующих требований:

- осуществляет тесную связь теоретического обучения с практикой;
- добивается повышения уровня знаний, умений студентов через организацию групповых тематических и индивидуальных консультаций;
- обеспечивает учет личностно значимых качеств студентов;
- помогает, контролирует работу студентов по созданию ими индивидуальных планов работы с классом;
- распределяет студентов в классы, которыми руководят опытные педагоги, мастера своего дела, заинтересованные в успехах практиканта (в 1 семестре 3-4 студента на класс; во 2 семестре 1-2 человека на класс);
- помогает учителю организовать грамотную работу с практикантом;

- направляет самостоятельную работу студента по созданию педагогической копилки;
- осуществляет систематический контроль за процессом формирования профессиональных умений;
- планирует виды деятельности студентов, исходя из задач практики;
- подводит итоги практики со студентами и учителями школ.

Примерная тематика групповых консультаций:

1. Психолого-педагогическое наблюдение за ребенком.
2. Организация игровой деятельности детей.
3. Деятельность классного руководителя.
4. Подготовка и проведение часов общения.
5. Методика работы со школьной документацией.
6. Изучение классного коллектива.
7. Методика подготовки и проведения родительских собраний.

3.5. Контроль работы практикантов, отчетность

Портфолио студента:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет практиканта с самоанализом и самооценкой собственной деятельности.
3. Анализ посещенных занятий.
4. Аттестационный лист практики.
5. Педкопилка.

Студенты, выполнившие программу данного вида практики, получают в первом семестре – зачет, во втором отметку на дифференцированном зачете.

3.2. Учебно-методические карты практики

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПП.03.01 «Классное руководство»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководители практики - преподаватели колледжа

Количество часов по рабочему учебному плану - 54 часа

Дата составления январь 2016 г.

Карта составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей учебной программой профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
частных методик

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

/

(расшифровка)

/

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВИДА ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности, формирование у студентов профессиональной компетентности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести внеурочную работу в классе и с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.

3. Освоение основных форм работы классного руководителя с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Практическое применение методов психолого-педагогического исследования, изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Ознакомление с деятельностью классного руководителя по работе с родителями учащихся.
6. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности и формирование индивидуального стиля деятельности.
7. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

19. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
20. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
21. планировать деятельность классного руководителя;
22. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
23. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
24. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
25. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;

26. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
27. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
28. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
29. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
30. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
31. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
32. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
33. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
34. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
35. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
36. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Планирование работы практиканта

Сроки реализации	Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Виды и объем работ (из программы ПМ), требования к их выполнению или условия выполнения	Результат (продукт или процесс)
В течение практики	иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения. Встреча с завучем школы, учителями начальных классов. 2. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности классного руководителя. 3. Участие в инструктаже студентов к практике. 4. Подготовка необходимой документации к практике. 	График работы ДП. Должностные обязанности классного руководителя
В течение практики	иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач, планирование работы с детьми класса на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы классного руководителя. Общее знакомство с местом и условиями педагогической практики. 	План работы ДП. Планы работы на день. План конспект зачетного мероприятия.

	иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; иметь практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	2. Участие в планировании, подготовке и проведении общих мероприятий класса и школы. 3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение внеклассных мероприятий.	
В течение практики	иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции содержания и организации проведенного мероприятия. 3. Подготовка и коррекция индивидуальной программы деятельности.	Самоанализ игрового часа, зачетного мероприятия, экскурсии,...
В начале практики	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	1. Разработка анкеты «Детские ожидания». 2. Обобщение итогов анкетирования	Анкета «Детские ожидания», результаты анкетирования
До и в ходе практики	уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	1. Подбор и разработка материалов для педагогической копилки с учетом возраста детей. 2. Обеспечение соблюдения детьми режима, установленных правил поведения на внеклассных мероприятиях.	Педкопилка по практике
В течение практики	уметь: планировать деятельность классного	1. Участие в планировании, организации и проведении интеллектуальных, спортивных и экологических мероприятий	Сценарий веселых стартов, экологической

	руководителя;	(праздников, спартакиад, весёлых стартов, подвижных игр и т. п.).	игры,...
В течение практики	уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	1. Проведение игр знакомств и игр на сплочение коллектива.	Игротека. Инструкция или сценарий игры по ТБ
В течение практики	уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	1. Участие в планировании, организации и проведении коллективных творческих дел. 2. Моделирование проведения занятий (фрагментов занятий) различных типов.	Анализ КТД
До практики	уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	1. Поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности. 2. Подбор и использование различных средств, методов и приёмов при проведении различных мероприятий. 3. Разработка эскизов оформления стенгазет, отрядных уголков, грамот, благодарностей, плакатов и т. п.	Список литературы и интернет ресурсов по летней практике, образцы грамот
В начале практики	уметь: организовывать детский досуг вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	1. Обеспечение участия детей класса в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях 2. Участие в дежурстве, работа по самообслуживанию. 3. Организация детей на подготовку дел в классе, школе. 4. Организация игровой деятельности детей. 5. Организация детей на основе разработанных педагогических сценариев. 6. Организация КТД.	Результаты творческих работ детей
В конце практики	уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	1. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. 2. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. 3. Написание отчета по практике.	Отчет по практике
В течение практики	уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления,	1. Организация самоуправления в отряде. 2. Обеспечение участия детей отряда в общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях	Список актива отряда. План подготовки мероприятия

	формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	3. Планирование, подготовка совместно с детьми и проведение внеклассных мероприятий.	
В течение практики	уметь: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	1. Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. 2. Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	
В течение практики	уметь: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1. Подготовка информационного листка для родителей, индивидуальные беседы с родителями. 2. Привлекать родителей к проведению и участию во внеклассных мероприятиях (по мере необходимости и возможности)	Информационный лист
В течение практики	уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	1. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов воспитания, организации деятельности детей в классе. 2. Анализ, обсуждение показательного занятия, мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, классным руководителем.	Сценарий зачетного мероприятия Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)
В течение практики	уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, мероприятия (классные часы, организованные досуги, внеклассные занятия с творческим коллективом).	1. Анализ, обсуждение мероприятий в диалоге с детьми и классным руководителем. 2. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	Участие в подведении итогов практики (2-3 предложения)

<p>ПП.03.01. Классное руководство</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. 	<p>54ч.</p>
---	-------------

ПК. ОК.	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		Объем часов 54ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.3.2.	1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий	3	МАОУ «СОШ» г. Сыктыв кар и Респуб лики Коми	3
ПК.3.1.	2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива.	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	3		3
ПК.3.2.	3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3		2
ПК.3.2.	4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		3
ПК.3.2.	5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
ПК.3.2., 3.3.	6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		3
	7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	7		2
ПК. 3.3.	8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	3		3
ПК.3.5	9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики.	- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	3		2, 3
ПК.3.6., 3.7.	10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
ПК.3.5.	11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	2		2, 3

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;			
ПК.3.7., 3.8.	12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	2		3
ПК.3.8.	13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3		2, 3
ПК.3.3., 3.4.	14. Составление педагогической характеристики классного коллектива.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	3		3
ПК.3.1.	15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности.	- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	3		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара и РК	Учебные кабинеты СОШ № 16, 18, 24, 25, 12, 35
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	

3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	Допущ.
3	Борытко. Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.	2008	Реком
4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под.	2009	Допущ.

	Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.		
5	Дик, Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2005,- 320с.	2005	Допущ.
6	Дмитриева, И.А. Кибальченко, И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование [Текст] / Изд. Феникс, 2007, 200 с.	2007	Допущ.
7	Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2005., 135 с.	2005	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512с	2008	Реком
9Пед	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	Реком
10Сла	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 576с.	2008	Допущ.
11Щур	Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] / - М.,2004	2004	Допущ.
12	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 352с.	2004	Реком
13	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.	2005	
14	Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие [Текст] / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.	2008	
15	Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.	2007	
16	Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги [Текст] / – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.	2007	
17	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.	2004	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschoools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля

на базе МАОУ СОШ города Сыктывкара и РК

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i>

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным особенностям младших школьников	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код и наименование специальности]

успешно прошла производственную практику «Классное руководство» по профессиональному модулю

ПМ.03. Классное руководство

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме

час. с

[день]

[месяц]

[год]

по

[день]

[месяц]

[год]

в организации

МАОУ «СОШ»

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. проведение педагогического наблюдения в соответствии с разработанной (отобранной) программой (2 – 3 наблюдения);	
2. интерпретация полученных результатов наблюдения;	
3. проведение диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (одна диагностика) и интерпретация полученных результатов;	
4. проведение диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (одна диагностика) и интерпретация полученных результатов;	
5. изучение должностной инструкции классного руководителя конкретной школы;	
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (один план);	
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя конкретного класса (3 – 4 предложения);	
8. постановка цели, задач деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
9. составление одного плана деятельности классного руководителя на период практики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
10. составление одного плана внеурочных мероприятий;	
11. составление 14 – 15 конспектов внеурочных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса;	
12. проведения 14 – 15 внеурочных мероприятий различных форм;	
13. проведение одного анкетирования родителей по выявленной проблеме конкретного класса и интерпретация полученных результатов;	
14. участие в проведении одного родительского собрания (анализ результатов анкетирования, выступление на родительском собрании по указанной теме и т. п.);	
15. планирование и проведение одного совместного мероприятия учащихся и их родителей;	
16. наблюдение и фиксирование 14 – 15 проводимых сокурсниками внеурочных мероприятий;	
17. анализ и обсуждение 14 – 15 внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики по предложенной схеме;	
18. самоанализ 14 – 15 внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	
19. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 14 – 15 наблюдаемых и проведенных внеурочных мероприятий	

Руководитель практики, учитель школы

Руководитель практики, преподаватель колледжа

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]