



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников**

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

(углубленная подготовка)

Форма обучения- заочная

Сыктывкар , 2021

Рабочая программа практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Безродная Е.А.	высшая	преподаватель
2.	Бизайне А.А.	высшая	преподаватель
3.	Фотиева С.В.	первая	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №6 от «28» мая 2021г.

Председатель ПЦК

 Н.П. Иващенко

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»
<p>Работодатель</p>  <p>подпись</p>		

15 июня 2021
[число] [месяц] [год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	5
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	6
3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	7
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля	9
5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	36

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Рабочая программа учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146, 44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» не может быть использована за пределами реализации специальности

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

Цель практики: формирование первичных педагогических умений в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК. 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности»

2. Овладение студентами практическим опытом:

- 1) анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
 - 2) определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
 - 3) наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - 4) наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - 5) ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
3. Овладение студентами умениями:
- 1) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - 2) определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - 3) составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
 - 4) использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - 5) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - 6) планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - 7) мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - 8) планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - 9) подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - 10) использовать различные методы и приемы обучения;
 - 11) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - 12) выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- | | |
|-----|---|
| 13) | составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; |
| 14) | применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); |
| 15) | вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| 16) | анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной практики профессионального модуля (в русских и национальных группах):

учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» 18 часов

2. Результаты освоения учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1 программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального

- и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

3.1. Распределение бюджета времени Распределение часов учебной практики

Всего по учебному плану практики 18ч.

<i>План</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (русский язык и литературное чтение)</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (математика)</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (окружающий мир)</i>
<i>5 семестр 18ч.</i>	<i>бч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>	<i>бч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>	<i>бч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>

3.2. Содержание практики

К практике «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» **студент должен знать:**

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения и воспитания младших школьников;
- методики организации и технологии проведения внеурочных занятий;
- дидактические основы внеурочного занятия и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению внеурочного занятия.

3.3. Виды работ по практике

Учебная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Анализ программ внеурочной деятельности (2 программы)	- анализа планов и организации внеурочной работы	2	ГПОУ СПО РК СГПК	2
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Планирование внеурочной деятельности (2 плана)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Определение целей и задач внеурочной деятельности (3 занятия)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	5		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.2. 2.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	- наблюдение за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	14		3
ПК. 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	- наблюдения, анализа, самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	5		2
ПК. 2.1. 2.3. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	2		2
ПК. 2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности (1 презентация)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. 2.3. 2.4. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы;	2		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1.4. Базы практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проводится на базе ГПОУ РК СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли учителя начальных классов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 02 (программы учебной и производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогике и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО

- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Коми языка с методикой преподавания» -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта:учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии.Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной	2017	

	школе		
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. /Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология.Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	
2.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	
3.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие	2016	
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие	2016	
5.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	гриф
6.	Внешкольник. Методический журнал	2016-2021	
7.	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2016-2021	
8.	Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику/ Г.Д. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебное пособие	2018	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт **СЛОВЕСНИК** предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты
Отделение истории Российской Академии Наук
<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам
Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории
Российская Государственная библиотека
Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки
Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.
http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники
Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:
"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории
Ссылки на коллекции рефератов:
<http://www.asbest.ru/referats/index.html>
Глобальный поиск по коллекциям рефератов
<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории
Государство Российское – публикации исторических материалов.
Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Гумилевича: гипотезы, теории, мировоззрение.
Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. **Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.**
<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>

2. **Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».** www.bookee.ru/catalog

3. Полат. Е.С. *Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.* <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проводится в 5 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проходит параллельно с практиками показательных и пробных внеурочных занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики внеурочных занятий.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.02 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 050146; 44.02.02).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 050146; 44.02.02.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

1. Формирует у студентов первичные педагогические умения по внеурочной деятельности посредством выполнения следующих видов работ:
 - анализ учебно-тематических планов по внеурочной деятельности в начальной школе;
 - определение цели и задач внеурочных занятий в начальной школе;
 - поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеурочным занятиям;
 - подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации внеурочной деятельности обучающихся по учебным дисциплинам (русский язык и литературное чтение; математика; окружающий мир);
 - планирование внеурочных занятий (фрагментов) с учётом особенностей учебного плана внеурочной деятельности школы;
 - анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) внеурочных занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;

- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- моделирование проведения внеурочных занятий (фрагментов) различных типов;
- наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:

Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»;
- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Для организации учебной практики необходима следующая документация:

- график (расписание) практики;
- журналы учета практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности».

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных письменных работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончанию практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями;

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за каждый вид учебной практики (ФППУ по внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению; ФППУ по внеурочной деятельности по математике; ФППУ по внеурочной деятельности по окружающему миру). В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за практику по трем предметам.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,	тестирование	

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		профессионального модуля.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	Итоговый контроль: - квалификационный экзамен по модулю
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Квалификационный экзамен.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения	

	<p>нестандартных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность оценки рисков; 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся; 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов 	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.