



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.1 ПЕДАГОГИКА

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального образования

код
49.02.02

наименование специальности
Адаптивная физическая культура

Разработчики

Фамилия, имя, отчество
Морозова Л.А.

Ученая степень (звание)
Высшая категория

Должность
Преподаватель
ГПОУ «СГПК»

15
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 6 от «28» 05.2021 г.
Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<div>49.02.02</div> <div>[код]</div>	<div>Адаптивная физическая культура</div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
укрупненной группы специальностей	<div>49.00.00</div>	<div>Физическая культура и спорт</div>

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	<div>49.02.02</div> <div>[код]</div>	<div>Адаптивная физическая культура</div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	<div></div> <div>[код]</div>	<div></div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	<div></div> <div>[код]</div>	<div></div> <div>[наименование специальности полностью]</div>
в рамках специальности СПО	<div></div> <div>[код]</div>	<div></div> <div>[наименование специальности полностью]</div>

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	<div>+</div>
в вариативную часть циклов ППССЗ	<div></div>

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста.

Задачи курса:

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике.
2. Формирование гуманистического научного мировоззрения.
3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике.
4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач,
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
основы деятельности классного руководителя.

В результате изучения дисциплины ПЕДАГОГИКА обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

5.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

5.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>192</u>	часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>144</u>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<u>48</u>	час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
	в том числе:	
2.1	лекций	82
2.2	практические занятия и семинары	62
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	48
	Итоговая аттестация (другие формы контроля - тест) (6 семестр)	<i>дифференциро- ванный зачет</i>
	Итого	192

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01 ПЕДАГОГИКА

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы педагогики	30		ОК 1–9. ПК1.1 ПК2.1
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	8		
Лекции				
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	4	1	
Семинарские и практические работы	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	2	2	
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.	6		
Лекции				
1	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.	2	2	
Семинарские и практические работы	Цель воспитания современной отечественной школы.	2		
Самостоятельная работа студентов	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Определение цели и задач воспитания на определенный период Проблема целеполагания на уроке. Пути его формирования.	2	2	
Тема 1.3.	Методология и методика педагогического исследования	6		
Лекции				
1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования	2	1	
Семинарские и практические работы	Обработка результатов исследования. Наблюдение занятия в школе и его анализ.	2	3	
Самостоятельная работа студентов	Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии.	2		
Тема 1.4.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	10		
Лекции				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	1	
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	2	2	

Семинарские и практические работы	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	4		
Самостоятельная работа студентов	Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Изучение литературы по теме.	2	3	
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	78		
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса	6		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Лекции				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения.	4	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий	2	3	
Тема 2.2.	Структура процесса усвоения.	4		
Лекции				
1	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний.	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	3	
Тема 2.3.	Мотивы учебной деятельности обучающихся	4		
Лекции				
1	Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы "Активизация познавательной деятельности учащихся".	2	3	
Тема 2.4.	Закономерности и принципы обучения.	8		
Лекции				
1	Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.	2	1	
Семинарские и практические работы	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность.	4	3	

	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	2	2	
Тема 2.5.		4		ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Лекции				
1	Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Проработка понятийного аппарата темы.	2		
Тема 2.6.		10		
Лекции				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ФГОС. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Универсальные учебные действия	4	2	
Семинарские и практические работы	Требования к условиям реализации ФГОС УУД. Планируемые результаты обучения: личностные, мета-предметные, предметные.	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Модель выпускника на разных уровнях обучения.	2	2	
Тема 2.7.		8		
Лекции				
1	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план, назначение учебного плана, компоненты учебного плана. Вариативность учебных планов. Учебная программа, ее структура. Построение учебного материала в программе: линейный, концентрический, смешанный способы.	2	1	
Семинарские и практические работы	Учебник – носитель содержания образования. Учебно-методический комплект. СанПиН	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения.	2	2	
Тема 2.8.		12		ОК 4-11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Лекции				
1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	1	
2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Методы обучения по другим основаниям.	2	1	

Семинарские и практические работы		Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей.	6	2	ОК 4-11 ПК1.4 ПК1.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Самостоятельная работа студентов		Подготовка докладов по теме. Педагогический анализ использования методов обучения на уроке и учебном занятии.	2	2	
Тема 2.9.		Формы организации обучения.	14		
Лекции					
1	Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система.		4	1	
2	Требования к уроку: дидактические, воспитательные, развивающие. Типы и структура уроков в школе. Требования к подготовке и проведению урока.		2		
Семинарские и практические работы		Другие формы организации обучения. Наблюдение урока. Педагогический анализ и самоанализ урока как способ совершенствования преподавания. Виды анализа и самоанализа.	6	2	
Самостоятельная работа студентов		Индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Коллективная классно-урочная система обучения (Я.А. Коменский). Белл-ланкастерская система. Мангеймская система. Дальтон-план. Бригадный метод. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.	2	2	
Тема 2.10.		Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога.	8		
Лекции					
1	Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Понятие обучаемости и обученности.		2	1	
2	Оценочная деятельность педагога по ФГОС.		2	1	
Семинарские и практические работы		Оценка и отметка результатов обучения. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2		
Самостоятельная		Составление схемы взаимосвязи основных понятий	2		

работа студентов		темы. Рейтинговая система контроля			
Раздел 3.		Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	84		
Тема 3.1.		Сущность процесса воспитания и его особенности	8		ОК 1–9. ПК2.1
Лекции					
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		4	1	
2	Закономерности и принципы воспитания.		2	1	
Самостоятельная работа студентов		Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	2	3	
Тема 3.2.		Содержание воспитания	10		
Лекции					ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1.
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.		4	1	
Семинарские и практические работы		Виды воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.	4	2	
Самостоятельная работа студентов		Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.3.		Методы, формы и средства воспитания	12		ОК 4-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК2.4 ПК3.1.
Лекции					
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.		4	1	
2	Формы и средства воспитания.		2	1	
Семинарские и практические работы		Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока	4	2	
Самостоятельная работа студентов		Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.4.		Детский коллектив в процессе формирования личности	10		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Лекции					
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, разновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.		4	1	
Семинарские и практические работы		Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития	4		
Самостоятельная		Разработка теории коллектива в трудах отечествен-	2	2	

работа студентов		ных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.			ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Тема 3.5.		Основы деятельности классного руководителя	12		
Лекции					
1	Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя		4	1	
Семинарские и практические работы		Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя	4	2	
Самостоятельная работа студентов		Разработка примерного плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка конспекта классного часа.	4	3	ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Тема 3.6.		Оценка уровня воспитанности школьников	6		
Лекции					
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.		2	*	
Семинарские и практические работы		Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2		
Самостоятельная работа студентов		Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2	3	ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Тема 3.7.		Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	26		
Лекции					
1	Педагогика творческой одарённости. Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.		4	2	
2	Основы коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		4		
3	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения.		4		
Семинарские и практические работы		Особенности работы с одаренными детьми. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятие «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии «норма- аномалия». Виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	2 6	3	
Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщений по теме. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков.	6	3	

	Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Составление психолого - педагогических портретов детей с нарушениями в развитии и поведении. Разработка рекомендаций для начинающего педагога по организации «помогающих взаимоотношений» с обучающимися в образовательном процессе.			
Всего		192		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Педагогики

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
2.	Столяренко А.М. Психология и педагогика.	2015	гриф

Дополнительные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2017	Реком.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: MapT, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
4.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
5.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
6.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: MapT, 2016. – 336 с.	2016	Допущ.
7.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	
8.	<i>Щуркова, Н. Е.</i> Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
2	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf	свободный	2017
3	<i>Белошистая, А. В.</i> Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Режим доступа : www.biblio-	свободный	2019

	online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii- obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607		
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437	свободный	2019
5	<i>Дмитриев, А. Е.</i> Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319	свободный	2019
6	Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
7	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916	свободный	2019
8	<i>Лесгафт, П. Ф.</i> Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11848-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-446485	свободный	2019
9	<i>Манжелей, И. В.</i> Педагогика физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167	свободный	2019
10	<i>Милорадова, Н. Г.</i> Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-438157	свободный	2019
11	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298	свободный	2019
12	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профес-	свободный	2019

	сиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311		
13	<i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492	свободный	2019
14	<i>Подласый, И. П.</i> Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434417	свободный	2019
15	<i>Подласый, И. П.</i> Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-434481	свободный	2019
16	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-434221	свободный	2019

Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	оценивает постановку цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	применяет знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	Усвоенные знания		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	демонстрирует знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	демонстрирует знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	демонстрирует знание принципов обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	демонстрирует знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	демонстрирует знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условия применения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	демонстрирует знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	демонстрирует знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными	демонстрирует знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образова-	Текущий контроль в форме тестирования, проверка,

	потребностями, девиантным поведением	тельными потребностями, девиантным поведением	выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	демонстрирует знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	демонстрирует знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
11.	основы деятельности классного руководителя	демонстрирует знание основ деятельности классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
Общие компетенции			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p> <p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p>
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора 	Наличие положительных отзывов по

		способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	итогах производственной практики.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;	Дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств;	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий;	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов	
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи,	- соответствие цели и задач урочной	Текущий контроль

ПК 2.1. ПК 2.3.	планировать уроки. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	и внеурочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;	Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана – конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии
ПК 1.2. ПК 2.2.	Проводить уроки. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	- соответствие содержания цели и задачам урока, внеурочного мероприятия и занятия особенностям учебного предмета; - соответствие структуры урока, внеурочного мероприятия и занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самоанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.3. ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- соответствие форм контроля цели и задачам урочной и внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.4. ПК 2.5.	Анализировать уроки. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока, внеурочного мероприятия и занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, внеурочного мероприятия и занятия;	Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.5. ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия;	Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике

ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль Экспертная оценка документации, педагогических разработок, отчетов
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	умение участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов для контроля результатов обучения

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.

11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Понятие коллектива, его признаки. Развитие детского коллектива.
35. Пути создания и сплочения коллектива.
36. Коллективное творческое воспитание (И.Г.Иванов). Технология организации КТД.
37. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
38. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
39. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
40. Трудовое воспитание: понятие, значение, задачи. Виды детского труда, их воспитательное значение.
41. Система трудового воспитания (из опыта А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.А.Католиков).
42. Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни.
43. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения школьника.
44. Классный руководитель: роль, функции, основные направления деятельности.

- 45.Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.
- 46.Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.
- 47.Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.
- 48.Особенности работы с одаренными детьми.
- 49.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.