

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>ПМ.03</b> <b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b> <small>[наименование профессионального модуля]</small>
---

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Профиль получаемого профессионального образования	Укрупненная группа специальностей
Наименование специальности	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Безродная Е.А. МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Всего максимальной учебной нагрузки –	108
В том числе часов обязательных учебных занятий –	104
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	5

<b>Цель:</b>	Подготовка квалифицированного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями в области теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение содержания внеклассной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>Планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в</li> </ol>

	разнообразные социокультурные практики
	3. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеклассной деятельности
	4. Осуществление педагогического наблюдения, интерпретация полученных результатов
	5. Организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
	6. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
	7. Проектирование и реализация воспитательных программ
<b>Структура:</b>	Паспорт рабочей программы профессионального модуля
	Результаты освоения профессионального модуля
	Структура и примерное содержание профессионального модуля
	Условия реализации профессионального модуля
<b>Требования к практическому опыту в:</b>	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
	- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
	- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
	- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
	- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
	- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
	- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в

---

процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

---

- 
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
  - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
  - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
  - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов
-

**Требования к знаниям:**

---

педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

---

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются

---

---

используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

---

**Требования к умениям:**

Уметь:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- 
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
  - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
  - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
  - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
  - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
  - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
  - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

- 
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
  - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным



развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>МДК 03.01</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	

ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Раздел	<b>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	
	<b>[наименование вида профессиональной деятельности]</b>	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	
	<b>[перечень профессиональных компетенций]</b>	

### Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 3	
МДК 03.01	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Подраздел	Подраздел. Содержание деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.1	Модель современного классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.2	Нормативно-правовая база организации классного руководства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организаторская деятельность классного руководителя
Тема 1.3	Организация воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.4	Ученический коллектив в начальных классах и начальных классах

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.5	Взаимодействие классного руководителя с семьей
Тема 1.6	Содержание воспитания
Тема 1.7	Проектировочная деятельность классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.8	Методика изучения личности
Тема 1.9	Классный руководитель и педагогический коллектив
Раздел ПМ 3	
МДК 03.02	МДК.03.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ
Раздел 1	Подраздел. Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
Тема 1.1	Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
Тема 1.2	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса
Раздел 2	Методика деятельности классного руководителя
Тема 2.1	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя
Тема 2.2	Проектировочная деятельность классного руководителя
Тема 2.3	Организаторская деятельность классного руководителя
Тема 2.4	Методика воспитания личности в коллективе
Тема 2.5	Формирование воспитательной системы класса