



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ.....	27
7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

[код]

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки

	предложений по их коррекции;
3	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
4	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
5	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
6	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	225	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		81	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		54	часов,
самостоятельной работы обучающегося		27	часов;
учебной практики		36	часов;
производственной практики		108	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	81	Час
максимальная	81	Час
самостоятельная работа	27	Час
обязательная аудиторная	54	Час
лекций	27	Час

лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	Час
курсовых работ (проектов)	2	Час
учебной практики	36	Час
производственной практики	108	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1-3.8 ОК. 1 – ОК. 12	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	225	54	18	-	27	-	36	108
	Всего:	225	54	18		27		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03

[код]

Классное руководство

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		81	
Раздел 1 Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя		*	
Тема 1.1. Модель современного классного руководителя	Содержание	6	
	1. Классное руководство – история развития		1
	2. Портрет современного классного руководителя		1
	3. Основные характеристики деятельности классного руководителя		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя		
Тема 1.2. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	6	
	1. Характеристика организаторской деятельности классного руководителя		1
	2. Формы организации воспитательного процесса		1
	3. Методы воспитания		1
	Практические занятия	4	
	1. Методы воспитания		
Тема 1.3. Организация воспитательного процесса	Содержание	6	
	1. Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса		1
	2. Классный руководитель в воспитательной системе школы		1
	3. Воспитывающий характер системы дополнительного образования		1
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование воспитательной системы класса		
Тема 1.4. Ученический коллектив	Содержание	6	
	1. Коллектив учащихся как средство воспитания		1
	2. Этапы развития коллектива. Пути развития		1
	3. Ученическое самоуправление в классе		1
	Практические занятия	2	
	1.		
Тема 1.5.	Содержание	4	

Взаимодействие классного руководителя с семьей			2	
	1.	Семья: понятие, структура, функции		1
	2.	Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся		1
	Практические занятия			
	1.	Формы работы с родителями		
1	2		3	4
Тема 1.6. Содержание воспитания	Содержание		4	
	1.	Нравственное воспитание		2
	2.	Эстетическое воспитание		2
	...	Физическое воспитание		2
	Практические занятия		1	
	1.	Трудовое воспитание		
Тема 1.7. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		4	
	1.	Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Виды планов: перспективный, календарный и др.		2
	2.	Проектирование плана воспитательной работы		2
				2
	Практические занятия		*	
	1.			
Тема 1.8. Методика изучения личности	Содержание		3	
	1.	Личность ребенка как субъект воспитания		1
	2.	Диагностика в работе классного руководителя		1
	3	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.		1
	Практические занятия		*	
	1.			
Тема 1.9. Классный руководитель и педагогический коллектив	Содержание		1	
	1.	Методическое объединение классных руководителей		2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		1	
	1.	Планирование работы классного руководителя		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Написание сочинения на тему «Классный руководитель в современной школе». Подготовка к практическому занятию по теме «методы воспитания». Подготовка эскиза по чередованию творческих поручений. Конспектирование статьи А.С. Макаренко «Перспектива»			27	

<p>Составление структуры самоуправления в классе. Подготовка к практическому занятию по теме «Формы работы с родителями». Проектирование родительского собрания. Подбор научных статей по теме. Подготовка к практическому занятию по теме «Трудовое воспитание». Подбор содержания по средствам эстетического воспитания. Составление календарного плана-сетки классного руководителя на месяц. Подбор диагностических методик</p>		
<p>Учебная практика УП.03.01. Показательные занятия</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного классного часа. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения классного часа. 3. Анализ, обсуждение показательного классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного классного часа <p>УП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа); 2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики); 3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики); 4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя; 5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя; 6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана); 7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения); 8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года; 9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год; 10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год; 11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме; 12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий; 15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам; 16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций; 17. наблюдение одного родительского собрания; 18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу; 19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного); 20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу; 21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме; 22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме; 23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий; 24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217 Методический кабинет 307
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	30
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности,</i>	

	<i>виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина.- М. : Издательство Юрайт.-2014- 477с.	2014	Допущ
2	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление).	2017	Допущ
3	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ред И.В. Дубровиной.-4-е изд., стер.- М.:Изд. цент «Академия», 2016. - 464с.	2016	Допущ
4	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 352с.	2017	Реком
5	Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова.- М.:Эскимо,2018. -432с.	2018	Допущ
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком
7	Классный руководитель. Научно-методический журнал.	2014-2019	
8	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2014	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2017	Допущ.
3	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 285с.	2015	Реком

4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с.	2014	Допущ.
5	Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2015,- 320с.	2015	Допущ.
6	Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с.	2017	Допущ.
7	Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2015., 135 с.	2015	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 512с	2018	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2015	2015	Реком
10	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 576с.	2018	Допущ.
11	Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] М.,2014	2014	Допущ.
12	Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.- 352с.	2014	Реком

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschoools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;
 В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4	Соответствие проведенного анализа	<i>Экспертная оценка</i>

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методов контроля возрастным особенностям младших школьников	часов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности
знания		
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Способен выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Классные часы

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Способен формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Классные часы
планировать деятельность классного руководителя;	Способен планировать деятельность классного руководителя;	Классные часы
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Способен оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Классные часы
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Способен совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Классные часы
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Способен использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Способен организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Классные часы
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Способен осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
создавать условия для развития ученического самоуправления,	Способен создавать условия для развития	Классные часы

формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Способен помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	Классные часы
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Способен составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Классные часы
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	Способен вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);	Классные часы
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Способен организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	Классные часы
изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Способен изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Классные часы
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Способен формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Классные часы
анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями;	Классные часы
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами	Способен использовать разнообразные методы, формы и приемы	Классные часы

педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	Способен анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
Знания		
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Владеет теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия проведение индивидуальных классных часов Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	Владеет методикой педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	Разбирается в особенностях адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;	
возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	Понимает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	Разбирается в основных документах о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	
особенности процесса социализации младших школьников;	Понимает особенности процесса социализации младших школьников;	
условия развития ученического	Понимает условия развития	

самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	Разбирается в особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;	
основы делового общения;	Владеет основами делового общения;	
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);	Разбирается в особенностях планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);	
задачи и содержание семейного воспитания;	Понимает задачи и содержание семейного воспитания;	
особенности современной семьи;	Понимает особенности современной семьи;	
содержание и формы работы с семьей;	Понимает содержание и формы работы с семьей;	
способы диагностики результатов воспитания;	Владеет способами диагностики результатов воспитания;	
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Владеет методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Воспитание толерантности в ученическом коллективе как средство формирования коммуникативных компетенций в начальной школ	Тютюнник В.Н.	высшая
2.	Анализ основных направлений классного руководителя в условиях начальной школы.	Тютюнник В.Н.	высшая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Взаимодействие классного руководителя с родителями младших школьников	Тютюнник В.Н.	высшая

