

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

Фамилия, имя, отчество		Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Сергеева Светлана Валерьевна	Без категории	преподаватель
2	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

28	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин Протокол N_2 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	27
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	33
	модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	40
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	42

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Социальная работа

39.02.01 [код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
- ПК 3.3. Осуществлять патронат ЛИЦ ИЗ групп риска (сопровождение, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

Социальная работа

[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышениз квалификации и переподготовки

Социальная работа

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01 [код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

Социальная работа

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования К результатам освоения профессионального модуля

овладения указанным видом профессиональной целью деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, 1. осуществления их социального патроната
- 2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; лиц, страдающих психическими заболеваниями, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС

	инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и					
	членами их семей; безнадежно и тяжелобольными, др.)					
1	уметь:					
1.	выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения					
2. 3.	строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации проводить анализ ТЖС лиц из групп риска					
3. 4.	определять учреждения и организации способные помочь в преобразовании ситуации, и					
4.	строить с ними взаимодействие					
5.	осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента					
5. 6.	анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных					
	условиях					
7.	анализировать и корректировать свою работу					
	знать:					
1.	основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с					
	лицами из групп риска					
2.	особенности проблем каждой категории лиц из групп риска					
3.	специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;					
4.	особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан					
5.	организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации					
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы					
	профессионального модуля:					
	всего часов 342 в том числе					
макс	имальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе					
обяза	ательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов,					
	самостоятельной работы обучающегося 90 часов;					
учебі	ной практики 36 часов;					
прои	зводственной практики 36 часов;					
1	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]					
	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК					
	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска					
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]					
	всего 114 час					
	максимальная 90 час					
	самостоятельная работа 30 час					
	обязательная аудиторная 60 час					
	лекций 30 час					
ла	бораторных и практических занятий, включая семинары 30 час					
	курсовых работ (проектов) + час					
	учебной практики 12 час					
	производственной практики 12 час					
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]					
	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК					
	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска					

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

всего	32	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	36	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики	12	час
производственной практики	12	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] всего час максимальная 72 час самостоятельная работа 24 час обязательная аудиторная 48 час лекций 24 час лабораторных и практических занятий, включая семинары 24 час курсовых работ (проектов) час учебной практики 12 час производственной практики | 12 час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения				
	Профессиональные компетенции				
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.				
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска				
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).				
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.				
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.				
	Общие компетенции				
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.				
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.				
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.				
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.				
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.				
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.				
OK 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.				
OK 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.				
	Induction was transported by a description of the control of the c				

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		H				нный на о курса (ку		П	рактика
		/чебна:	Об аудит	язательн орная уч	ая ебная	Самосто раб	ятельная ота		1.9
HBIX		ная		нагрузка /чающего		ооучаю	ощегося		рилк и ченна
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.	Раздел 1. Нормативно-	114	90	30	-	30	-		
ПК 3.2.	правовая основа социальной								
ПК 3.3.	работы с лицами из групп								
ПК 3.4.	риска								
ПК 3.5.	D 2 Tawaa aa aa aa	132	162	54		54			
ПК 3.1.	Раздел 2. Технологии	132	102	54	-	54	-		
ПК 3.2.	социальной работы с лицами								
ПК 3.4.	из групп риска								
ПК 3.5.									
ПК 3.1.	Раздел 3. Социальный	96	72	24	-	24	-		
ПК 3.2.	патронат лиц из групп риска,								
ПК 3.3.	оказавшимися в ТЖС								
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									
	Bcero:		324	108	_	108	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Ном	іер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные	Объем	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
		работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем	Vp0	Форм емые компе ции (ОК, 1
	1	(если предусмотрены)	3	4	5
млк	1 03 01 Нормативно-г	<u> </u>	3	4	3
риска	=	гравовая основа социальной расоты с лицами из групп			
priera	•	Введение			
Лекци	ти		1		
	жание учебного мате	риала			
1		ра курса «Нормативно-правовая основа социальной работы с		1	ОК 1 – 13 ПК 3.1 –
2		ной дисциплины, специфика, формы организации обучения,		1	ПК 3.5
	условия результати	вности освоения дисциплины.			
3		ния в освоении дисциплины.		1	
4	Обзор литературы г			1	
Самос	стоятельная работа	Систематическая проработка конспектов занятий,	2		
студен	-	учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
		преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
		Работа с интернет материалами по правовым проблемам с лицами из групп риск.			
	Тема 1.1.	Понятие группы риска. Факторы риска. Роль социальной политики государства в работе с лицами			
Лекци	111	группы риска.	2		
	жание учебного мате	 	<u> </u>		
<u>Содер</u>		пы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие,		1	
•		поведением, лица без определенного места жительства,			
		ые, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.).			ОК 1 – ОК
2	Факторы социально			1	13
3		1		1	ПК 3.1 –
3		ципы, уровни реализации, формы, методы государственной ой защиты лиц из группы риска на федеральном и		1	ПК 3.5
	региональном уров:				
4		вое обеспечение, регламентирующее деятельность		1	
4		иальной работе с лицами из группы риска на федеральном и		1	
C	региональном уров		2		
	нарские гические) занятия	Социально-экономические особенности Республики Коми, влияющие на увеличение числа людей групп риска,	2		
(практ	гические) занятия	попавшие в ТЖС			
		Мероприятия, направленные на снижение ситуаций			
		социального риска			
		Законодательство РФ и Республики Коми в сфере			
		политики социальной защиты лиц из группы риска			
Самос	стоятельная работа	Социальные институты защиты лиц из группы риска на	2		
студен		федеральном и региональном уровнях (структура государственных органов, типы социальной службы для			
		лиц из группы риска на федеральном и региональном			
		уровнях, учреждения и организации, способные оказать			
		помощь в преобразовании ситуации лиц из группы риска).			
		Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее			
		деятельность специалиста по социальной работе с лицами			

		из группы риска на федеральном и региональном уровнях. Основные нормативно – правовые акты в сфере деятельность специалиста по социальной работе с лицами			
		из группы риска.			
	Тема 1.2.	Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодежная политика России: значение, правовая основа, механизм реализации.			ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 –
Лекци	И	para a serial and	2		ПК 3.5
Содер	жание учебного мате	риала			
1		ние как проблема права.		1	
2		виантного поведения (наркомания, правонарушения,		1	
		ное поведение и т.д.)			
		ая социально-демографическая группа. Современное			
	положение молодех				
	* *	олодежная политика в РФ: значение, правовая основа,			
	механизмы реализа				_
		ленные на обеспечение прав и интересов молодежи:			
<u> </u>		едеральные, региональные	2		
	парские гические) занятия	Меры социальной поддержки молодых семей и молодых специалистов.	2		
(практ	ические) занятия	Нормативно-правовое регулирование деятельности			
		молодежных организаций, объединений.			
Самос	тоятельная работа	Реализация основных направлений молодежной политики	2		
студен	•	в РК. Целевые республиканские программы,			
37.		направленные на социальную поддержку молодежи.			
	Тема 1.3.	Понятие девиантного поведения. Причины и виды			ОК 1 – ОК
		девиантного поведения. Девиация как проблема права.			13 ПК 3.1 – ПК 3.5
Лекци	И		2		
Содер	жание учебного мате	риала			
1		ние как проблема права.		1	
2	Причины и виды де	виантного поведения (наркомания, правонарушения,		1	
	насилие, суицидаль	ное поведение и т.д.)			
Семин	арские	Профилактика безнадзорности и беспризорности. Защита	2		
(практ	тические) занятия	прав несовершеннолетних с девиантным поведением			
	тоятельная работа	Социальная защита прав лиц из группы риска (право на	2		
студен	HTOB	семейное благополучие, имущественные права, право на			
		охрану здоровья, право на развитие способностей, права			
		на участие в трудовой деятельности, на социальную			
		помощь, на передвижение по стране, политические права, экономические права) в соответствии с международным,			
		федеральным, региональным законодательством и			
		нормативно – правовыми актами органов местного			
		самоуправления			
	Тема 1.4.	Нормативно-правовые основы социальной работы с			ОК 1 – ОК
		лицами с девиантным поведением.			13
Лекци			2		ПК 3.1 –
	жание учебного мате				ПК 3.5
1	•	арственной социальной политики в отношении лиц с		3	
	девиантным поведе			_	
2		сновы профилактики девиантного поведения среди		3	
_	несовершеннолетни				
3	Меры наказания ли законодательством	ц с девиантным поведением, предусмотренные		3	
Семии	арские	РФ. Нормативно-правовые аспекты работы, направленные на	2		
	нарские гические) занятия	профилактику употребления ПАВ, защиты населения и			
практ	киткнае (энлээги	несовершеннолетних от пропаганды употребления ПАВ			
Самос	тоятельная работа	Разработка и внесение дополнений во Всеобщую	2		
студен	_	декларацию прав человека, в Семейный кодекс РФ,			
) (401		Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, Жилищный			

		кодекс РФ, Трудовой кодекс с целью развития умений			
		работать с нормативно – правовыми актами и развития законотворческой инициативы.			
	Тема 1.5.	Нормативно-правовые основы социальной работы с безработными.			ОК 1 – ОК 13
					ПК 3.1 –
Лекци			2		ПК 3.5
	жание учебного матер				
1	Федерации	литика в области занятости населения в Российской		1	
2		вые основы системы труда и занятости. Понятие и виды еленные трудовым законодательством.		1	
3		рантии безработным гражданам		1	
Семин	арские	Составление памятки для безработных «Пособие по	2		
(практ	тические) занятия	безработице: понятие, основания назначения, размеры и продолжительность выплаты, приостановка, снижение и прекращение выплаты»			
Самос	тоятельная работа нтов	Программы содействия занятости населения в Республике Коми	2		_
		Особенности получения статуса безработного			
	Тема 1.6.	Нормативно-правовые основы социальной работы с мигрантами.			ОК 1 – ОК 13
Лекци			2		ПК 3.1 –
Содер	жание учебного матер				ПК 3.5
1	Понятие миграция. как проблема социа	Виды и причины миграции населения. Миграция населения льной работы.		1	
2	Особенности мигра:	ционной политики России и ее субъектов		1	
3	Вид на жительство			1	
4	Гражданство Россий			1	
	парские	Программы переселения бывших соотечественников	2		
	тические) занятия				
Самос студен	тоятельная работа нтов	Положение об Уполномоченном по правам человека, Положение о миграции,	2		
		Положение о паспортно-визовой службе.			
	Тема 1.7.	Нормативно-правовые основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.			ОК 1 – ОК 13
Лекци	И		2		ПК 3.1 –
Содер	жание учебного матер	риала			ПК 3.5
1	Беженцы и вынужде	енные переселенцы		1	_
2	Права беженцев и в и российском закон	ынужденных переселенцев их отражение в международном одательстве		1	
	нарские гические) занятия	Реализация прав беженцев и вынужденных переселенцев в РФ	2		
Самос	тоятельная работа нтов	Работа с интернет материалами по правовым проблемам беженцев и вынужденных переселенцев.	2		
	Тема 1.8.	Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами без определенного места жительства и занятий.			ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 –
Лекци	И		2		ПК 3.5
	жание учебного матер	риала			1
1		н без определенного места жительства (БОМЖ)» в		2	
		Ф. Причины бездомности. Основные категории лиц без			
	определенного мест	а жительства.			
2		еделенного места жительства. Права человека на место		2	
		ду передвижения. Право на приют и социальную помощь.			4
3	лицам без определе	омощи лицам БОМЖ. Республиканские программы помощи нного места жительства.		2	
4		ческих документов, необходимых для защиты нарушенных риска с целью развития умений защиты прав данной		2	
Семи	парские	Виды социальной помощи лицам БОМЖ.	1		†
CONTRIC	проки	Engle configuration normalin minum DOMA.	1		<u> </u>

` •	тические) занятия	Республиканские программы помощи лицам без определенного места жительства. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц.			
Самостоятельная работа студентов		Детская бездомность. Социальная защита детей, оказавшихся в ТЖС (бездомность) Учреждения социального обслуживания, оказывающие социальную помощь лицам без определенного места жительства	1		
	Тема 1.9.	Нормативно-правовые основы социальной работы с психически больными; дееспособность, опека и попечительство.			ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК 3.5
Лекци	ии		1		11K 3.3
	ожание учебного матер	риала			
1	Характеристика зак	онодательной базы социальной работы с лицами,		1	
	-	ческими заболеваниями			
2		юсти. Ограничение дееспособности гражданина		1	
3	Особенности правог безнадежно больны	вого регулирования социальной работы с тяжело и ми их семьями		1	
4		и и попечительства. Контроль и учет за усыновленными		1	
	детьми, детьми, при воспитание в прием	нятыми под опеку и попечительство, переданных на ную семью			
Семи	нарские	Защита прав граждан, страдающих психическими	2		
(прак	тические) занятия	заболеваниями			
		Нормативно-правовые основы социальной работы ВИЧ-			
		инфицированными и членами их семей			
		Подготовить проект решения о принятии ребенка под			
Само	стоятельная работа	опеку, попечительство. Положение об органах опеки и попечительстве,	1		
студе		Положение об органах опски и попечительстве,	1		
	Тема 1.10	Правовое обеспечение социальной работы с лицами,			ОК 1 – ОК
		освобожденными из мест лишения свободы.			1 13
Лекці	ии	освобожденными из мест лишения свободы.	1		13 ПК 3.1 –
	ии ржание учебного матер		1		
	ржание учебного матер Лица, освобождающ		1	1	ПК 3.1 –
-	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы.	риала циеся из мест лишения свободы, как объект социальной	1	1	ПК 3.1 –
Содер 1 2	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово	риала	1	1 1 1	ПК 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со	риала циеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для	2	1 1 1	ПК 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские	риала циеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы.		1 1 1	ПК 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Свободы нарские тические) занятия	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных		1 1 1	ПК 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Свободы нарские тические) занятия	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с	2	1 1 1	ПК 3.1 – ПК 3.5
Содер 1 2 3 Семи (прак	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа натов Тема 1.11	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы	2	1 1 1	ПК 3.1 – ПК 3.5
Содер 1 2 3 3 Семи: (прак: Самос студе	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа натов Тема 1.11	риала циеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	2	1 1 1	ПК 3.1 – ПК 3.5
Содер 1 2 3 3 Семи (прак Самос студе Лекци Содер Содер Содер 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов	риала пиеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими. риала вого статуса военнослужащих в России	2	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак Самос студе Содер 1 2 2	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими.	2	1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак Самос студе Содер 1 2 3	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа нтов Тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов Основные права, об Правовые гарантии	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими. онала вого статуса военнослужащих в России язанности и социальные гарантии военнослужащих. для военнослужащих, проходящих службу по призыву	2	1 1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак Самос студе Содер 1 2 3	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа нтов Тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов Основные права, об Правовые гарантии	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими. риала вого статуса военнослужащих в России язанности и социальные гарантии военнослужащих.	2	1 1 1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак Самос студе Самос студе 1 2 3 4 Семи Содер 1 2 3	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа нтов Тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов Основные права, об Правовые гарантии их семей нарские	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими. очала вого статуса военнослужащих в России язанности и социальные гарантии военнослужащих. для военнослужащих, проходящих службу по призыву ии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов Пенсионное обеспечение военнослужащих	2	1 1 1 1 1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –
Содер 1 2 3 Семи (прак Самос студе Содер 1 2 3 4 Семи (прак Содер 1 2 3 4	ржание учебного матер Лица, освобождающ работы. Социально-правово Правовые основы со свободы нарские тические) занятия стоятельная работа нтов Тема 1.11 ии ржание учебного матер Особенности правов Основные права, об Правовые гарантии их семей	риала диеся из мест лишения свободы, как объект социальной й статус лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. оциального обеспечения освобожденных из мест лишения Анализ законодательства Республики Коми в сфере ресоциализации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав лиц из группы риска с целью развития умений защиты прав данной категории лиц. Правовые основы социального обеспечения осужденных к лишению свободы Нормативно-правовые основы социальной работы с военнослужащими. риала вого статуса военнослужащих в России язанности и социальные гарантии военнослужащих. для военнослужащих, проходящих службу по призыву ии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов	2	1 1 1 1 1 1	OK 1 – OK 13 IIK 3.1 –

		Жилищные льготы военнослужащих				
			сего	60		
Тема 2.1	Введение в	Содержание учебного материала		2	1,2	ОК 1 – ОК
МДК	«Технологии	1 Введение в междисциплинарный курс «Техноло	гии	_	1,2	13
социальной	работы с	социальной работы с лицами из группы риска».	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			ПК 3.1 – ПК
лицами из гру	•	Обзор литературы.				3.5
inition in the cap	, or p c. cum	Лица из группы риска как объект социальной				
		работы.				
Тема 2.2	Технологии	Содержание учебного материала		6	1,2	ОК 1 – ОК
социальной	работы с	1 Понятие «молодёжь».		Ū	1,2	13
молодёжью	puro amor	 Положение молодёжи в России и в Республик 	ce.			ПК 3.1 – ПК
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		Коми.				3.5
		3 Проблемы молодёжи на современном этапе.				3.3
		4 Деятельность учреждений органов по делам				
		молодёжи. Комплексный центр социального				
		обслуживания молодежи, центр социально-				
		психологической помощи молодёжи, социальная				
		служба для молодёжи; социальный центр	1			
		молодёжи; центр социальной поддержки молодё	ACIA:			
		центр экстренной психологической помощи по	жи,			
		телефону; молодёжный центр планирования сем	ьи.			
		центр правовой помощи молодёжи; центр	ъп,			
		информации для молодёжи; подростково-				
		молодёжный клуб; социально-реабилитационны	й			
		центр для подростков и молодёжи; центр	Y1			
		профессиональной ориентации и трудоустройств	pa l			
		молодёжи. Также молодёжный центр, молодёжн				
		биржа труда, молодёжный бизнес-инкубатор, цег				
		молодёжного предпринимательства, агентство	птр			
		сезонной занятости и информационного				
		обеспечения молодёжи, центр гражданского и				
		патриотического воспитания детей и молодёжи,				
		центр развития физической культуры детей и				
		молодёжи.				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
		службами для молодёжи: социально- профилактические, психолого-педагогические,				
		медико-консультационные, информационные,				
		правовые, культурно-досуговые, услуги, связанн	11.10			
		с социальной адаптацией и организацией	тыс			
		временного проживания детей и подростков.				
		6 Направления деятельности социальных учреждений органов по делам молодёжи:				
		учреждении органов по делам молодежи: содействие занятости юношей и девушек,				
		содеиствие занятости юношей и девушек, социально-профилактическая работа, военно-				
		патриотическое направление, организация досуг	·a			
			u.	6	1,2	ОК 1 – ОК
		Практические занятия Мероприятия по работе с молодёжью и их особенности		U	1,2	13
			1.			ПК 3.1 – ПК
		Этапы разработки мероприятия. Формы проведения				3.5
		мероприятий с молодёжью (акция, фестиваль, ток-шоу	,			3.3
		дебаты, флешмоб)		-		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнени	e	6		
		домашних заданий				
		1) для овладения новыми знаниями:		2		
		• законспектировать материал «Пути решения		2		
		молодёжных проблем за рубежом».				
		• подготовить сообщения к семинару по теме «Опын	m	4		
		развития волонтёрства в молодёжной среде на				
		современном этапе»				
Тема 2.3	Технология	Содержание учебного материала		4	1,2	OK 1 – OK
	волонтерского	1 Волонтерская деятельность: основные				13
	молодёжной	характеристики. Понятие «волонтер».				ПК 3.1 – ПК
среде		Организованное и неорганизованное				3.5
						·

	волонтерств	0			
		о. о в начале XX века и на			
	1	этапе. Знаковые мероприятия для			
	-	волонтерского движения:			
		ный день добровольцев (05 декабря).			
		овольцев (Месячник добровольцев) (3			
		емирный день инвалидов, 5 декабря –			
		ень добровольцев, 1 декабря –			
	Всемирный д	ень борьбы со СПИДом, 10 декабря –			
	Всемирный д	ень защиты прав человека, 12 декабря			
	– День Конст	итуции РФ) + проведение детских			
		рождественских праздников.			
		ень молодёжного служения (15			
		оссийская добровольческая акция			
	«Весенняя не	*			
		азвитие волонтерского движения в			
		среде. Мотивы участия в			
		й деятельности. Технология			
		онтерского движения.		1.0	OIC 1 OIC
	Ірактические зан		6	1,2	OK 1 – OK
	-	онтёрства в молодёжной среде на	2		13 ПК 3.1 – ПК
	овременном этапе		4		3.5
		едения мероприятий в рамках овольческой акции «Весенняя неделя	4		3.3
		овольческой акции «Бесенняя неоеля Российской Федерации. Разработка и			
	• •	приятий Всероссийской			
		нриятии Всероссийской ции «Весенняя неделя добра – 2013»			
		ппах). Разработка и реализация			
		иных форм мероприятия в рамках			
		и «Весенняя неделя добра – 2013».			
		работа обучающихся: выполнение	4		
	омашних заданий	•	-		
		ирования умений:			
	• участие в реал	изации плана мероприятий	4		
	Всероссийской	добровольческой акции «Весенняя			
	неделя добра»				
Тема 2.4 Социальная	Содержание учебно	го материала	4	1,2	ОК 1 – ОК
помощь уязвимым	- 0 1	онятия «социальная уязвимость»			13
категориям населения		оступности для ряда категорий			ПК 3.1 – ПК
		циальных услуг, необходимых для			3.5
	-	социального становления личности,			
	-	достижения ею соответствующего			
		статуса, жизненного самоопределения			
		ого развития, что накладывает на			
		олнительные моральные и			
		ие обязательства, ставит в центр			
	внимания идо Классифика	ция групп уязвимых. Во-первых,			
		ритерий определения жизненно			
		осов и возможностей их			
		ного удовлетворения человеком (дети,			
		жилые). Во-вторых, критерий			
		между степенью реальных и			
		ых ресурсов (бездомные, инвалиды,			
		окие, женщины). В-третьих, наличие у			
		нений, которые ведут к их			
		выпадению из системы общественных			
	•	лкоголизм, наркомания, СПИД,			
	преступность).			
		ьного риска: социальный риск,			
	обусловленн	ый внутренними особенностями			
		группы; социальный риск,			
	обусловленні	ый политическими, культурными,			

				Ī	1
		экономическими механизмами, существующими в			
		обществе; социальный риск, обусловленный			
		природными явлениями, носящими случайный или			
		закономерный характер.			
	4	Факторы, ограничивающие доступ молодых			
		людей к жизненно важным ресурсам и			
		социальным услугам.			
	5	Социальная помощь социально уязвимых			
		молодых людей предполагает усиление			
		способности человека к успешному социальному			
		функционированию; обеспечение его			
		индивидуальными и социальными ресурсами; профилактику возможных социальных дисфункций.			
		Профилактику возможных социальных дисфункции. Социальная помощь предполагает экстренное			
		вмешательство специалистов и служб и социально-			
		профессиональное сопровождение.			
	6	Сущность сопровождения как системной			
		интегративной технологии заключается в			
		содействии переходу от внешней помощи к			
		взаимопомощи и самопомощи. Группы взаимной			
		помощи.			
	7	Этапы социальной помощи социально			
		уязвимым категориям населения: анализ			
		ситуации, выявление проблем; диагностирование			
		проявлений; составление развёрнутого заключения;			
		конструирование элементов социальной			
		технологии; создание реабилитационного			
		пространства для ее реализации; проведение			
		комплексной реабилитации, состоящей из			
		поддерживающего, оздоровляющего или			
		замещающего лечения; личностно			
		ориентированного информирования;			
		индивидуального консультирования; социально-			
		психологических тренингов; социального			
		патронажа; отражение хода и результатов			
		деятельности; внесение в деятельность			
		соответствующих коррективов; мониторинг			
	0	ситуации.			
	8	Система социальной помощи уязвимым категориям молодёжи представляет собой			
		совокупность программ и видов услуг, призванных			
		обеспечить условия для удовлетворения базовых			
		социальных потребностей молодых людей,			
		способствовать прямому или косвенному			
		сохранению индивидуального или общественного			
		благополучия. Категории программ и услуг.			
	9	Направления деятельности с уязвимой			
		категорией молодёжи: рекреационное,			
		ресоциализирующее, психокоррекционное.	<u> </u>	<u></u>	
	Само	остоятельная работа обучающихся: выполнение	3		
		шних заданий			
	1	() для овладения новыми знаниями:			
	•	законспектировать материал «Категории			
		социально уязвимых групп населения, чей			
		социальный риск обусловлен конкретными			
		факторами».			
Тема 2.5 Технологии	Соде	ржание учебного материала	6	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с	1	Понятия «социальная норма поведения»,			13
лицами, склонными к		«отклонения от социальных норм», «девиантное			ПК 3.1 – ПК
различным формам		поведение»			3.5
девиации (алкоголизм,	2	Причины отклонений в поведении от			
наркомания)		социальной нормы: генетические причины			
		(генные и хромосомные мутации; аномалии			

равмы); пемхологические причины (нарушения военитательного процессы, недостаточная забота родителей, другие депривации, сведение энцивросанциальная запущенность, делей); социальные причины (мыргивальность, сидиальной среды, се комфинктиость, песовместимость притязний людей из косправаму сидуаст, должный делемы, се комфинктиость, демаситиость притязний людей из косправаму сидуаст, демаситиость, демаситиость поведения. 3			
воспитательного процесса в семье и школе, недостаточная забато расителей, другие депривании, следствае — микросоциальная запушенность детей); социальной среди, с конфактичесть, чесомостиместь призуманий имуей и их социального статуса). 3 Поизтие «аддиктивное попедение» развоващеность деявиватою поведения. Калассификациа аддиктивного поведения. Ваненность. Неимческая записимость, Фъзическая зависимость. Факторы, провопирующие аддиктивного поведения: 1 первые пробы, поисковее адапктивное поведение. Эталы становления аддиктивного поведения: первые пробы, поисковее адапктивное поведение; первеход аддиктивного поведения: устойчивае стремление к изменению своего псиктического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости, непрерывный процесс формирования и развития зависимости, непрерывный процесс формирования и развития зависимости, непрерывный процесс формирования и зависимость как совокупности познавательных, эмошноватия; формирование устатовки на зависимость как совокупности познавательных, эмошноватых, поведением; устатовки на зависимость как совокупности познавательных, уграта связей с пормавланым социальным окружением, сузасивие и употребление фактора зависимости. При мажи деформации личности: этопечириям, уграта связей с пормавланым социальным окружением, сузасивие целей и штересов, сосредиточением из положением памамировати, внижным уграта связей с пормавленым опамамировамиро		дородового и послеродового развития, родовые	
недостаточная забота родителей, другие депривыци, сластвие — микросоциальная запушенность детей); социальнае причины (мартивланость социальные причины (мартивланость социальные причины (мартивланость социальные причины делей) и их социальност статуем). 3 Поих не задаживное поведения — разпонциость делейний			
депривации, спедствие— микроссоциальная запущенность, дегов, социальные приязваний метора, се конфицктвость, дезоваетимость приязваний долей и их социального статуса). 3 Поизт не «адликтивное поведения. Классификация адликтивного поведения. Вависимость, дезнаетного поведения: провопрующие адликтивное поведения: провопрующие адликтивное поведения: пернае пробы, поисковое адликтивное поведения: пернае пробы, поисковое адликтивное поведения: устойчикое стремление к изменению своето пеизическото состоящие с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; шкижичность зависимосто поведения; деформация личности и социальная деязанитация; формирование установки на зависимости; конформация личности поциальная деязанизация; формирование установки на зависимость как совосупности попавательных, эмошеовальных, поведение фактора зависимость как совосупности попавательных, эмошеовальных, ображение съкти как к процессу непрерывного могновки и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этогдентризм, утрата связей е поражавнам социальным окружением, сужение целей и интересов, ссередоточение их на попсаж окоможности приёма фактора зависимости, разрушение первыюй системы, синжение интересов, ссередоточение их на попсаж окаможности приёма фактора зависимости, разрушение первыюй системы, синжение интересов, обрежение первыю остановким у недереженным раздражения в а трессии, разрушение первыю ображения в нетрессии, разрушение первыю ображения в натрессии, разрушение первыю ображения в нетрессии развиваются признаки разрижения в отрессии неговыю приятие режими разрушения о одечение — осознание зависимости, готомность лесчения о одечение — осознание зависимости. Тотомность лесчения о одечения — осознание зависимости, потомность по ображения в отрессительномного помощь на пременения о од			
марушенность дегей); социальные причины (марушальность социальные причины (марушальность спуста); зона и их социальност статуса). Вомя не заддиктивное поведения. Калесификалив задликтивное поведения. Вависимость. Пеимческая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие адликтивное поведения. Зависимость. Пеимческая зависимость. Отаны становления адликтивное поведения: первые пробы, поведения в бомедения бомедения: первые пробы, поведения в бомедения поведения; первые пробы, поведения бомедения бомедения; устойняюе стремения к изменению свесто пеихического состояния с номощью фактора зависимости; непремавый процесе формирования и развития зависимости; пикличность зависимого поведения; деформатия зачности и согиальная деяадиптация; формирование установки на зависимости; депременные зачности на согиальная деяадиптация; формирование установки на зависимость как совосупности познавленных, эмоновыпальнах, поведениесках сосбенностей; опреденяющих отношение к жизин как к процессу непредывають отношение к жизин как к процессу непредывають отношение к жизин как к процессу непредывають отношение к жизин как к процессу непредывного понека и употребление фактора зависимости. Притивки деформации личности: этопентризм, утрата связей с нормавлым социальным окружения, сужение целей и интерссов, сосредоточение их на понеках кохможности приёма фактора зависимость, възрушение переходы от депресенного состояния я неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются притаки раздражения на прессии, развиваются притаки раздражения на грессии, развиваются притаки раздражения и агрессии, развиваются притаки раздражения на грессии, развиваются притаки раздражения на			
(мярливывность социальної среды, се конфанистность, изсовивстимость приззаний людей и их социального статуса). 3			
конфликтность, несовместимость притязний подей и их сопиального статуса). 3			
Понятие жадликтвиное поведение» разполядность девиантного поледения, Классификация адликтивного поледения, Зависимость. Неимческая зависимость. Физическая зависимость. Физическая зависимость. Отвическая зависимость. Отвическая зависимость. Отвическая зависимость. Отвическая зависимость. Отвическая зависимость, провопирующие аддиктивного поведения: пераме пробы, поископе аддиктивного поведения. Обще призаки зависимого поведения в болези. Обще призаки зависимого поведения в устойчивое стремление к изменению своего психического состоящи в с помощью фактора зависимости; пикличность зависимого поведения; устойчивое стремление к изменению своего психического состоящи в с помощью фактора зависимости, пикличность зависимого поведения, деформация личности и социальная девадатитция, формирование установки на зависимость как соволучности познавательных, эмоциовальных, поведенческих особенностей, определенными, поведенческих особенностей, определенными, поведенческих особенностей, определенными, поведенческих особенностей, определенными, поведенческих особенностей, определенными применение жизна вкак и процессу пепрерывного понска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата сваей с пормальным соправления мак процессу пепрерывного понска и употребление фактора зависимости. Управления при дема фактора зависимости, разучнаются признаки расилами окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на понская возможности приёмы фактора зависимости, разучнаются признаки расилами разикувения и и рессени, разучнаются признаки расилами разикувения и прессени, разучнаются признаки расилама разикувения и прессени, разучнаются признаки расилама причисами. В притименным ображности и неправления ображности, потовность печеныю, види спакторительности зависимости. Тотовность печеныю и вногрумательности неправлением ображности неправлением ображности. Потовность печения составлений бакторами развития конит-стрателни – треннити повышения устойчной психикой. Когнитивная терания, конитивенны			
Понятие «адликтивное поведение» развоващиесть деманитого товедения. Классификация адликтивного поведения. Зависимость. Неимическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провощрующие аддиктивное поведения: гераме пробы, поисковое аддиктивное поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведения: устойнивое стремление к изменению своето пекхического состояния е помощью фактора зависимости, непрерывный процесе формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная делаздатация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмошональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и унотребление фактора зависимость. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей е нормальным социальным окружением, сужение целей и инитерссов, сосредоточение их на поисках возмати, внимания, трудоспособности, возникают режне перевой системы, силижение интеллекта, памати, внимания, трудоспособности, возникают режне перемоды от депрессинного состояния к неадекватным реакциям раздражения и апрессии, разрушение первыой системы, силижение интеллекта, памати, внимания, трудоспособности, возникают режне переходы от депрессинного состояния к неадекватным реакциям разкима различам на наросин, развываются признаки распада личности: методы проективного интервыю, виды психологического консумтирования, рационально-мощиональная терапия в Т-пунтах. При развитного интервыю, виды психологического консумтирования, рационально-мощиональная терапия в т-пунтах, при развитного интервые п выбор адекватной формы вичения социально-тераперическая помощь наразу с мещить слековогической помощью зависимости: беседы и консультации с пелью принятие решения о асчения в т-приняти повышения устой-инвоги и факторам серссов. Гентальтносмогом для для нолей с отноченныю устой-инвой психико			
разновидность, девивитного поведения, Зависимость. Неилическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, пропопирующие аддиктивного поведения: дераме пробы, поисковое адциктивного поведения: нервые пробы, поисковое адциктивного поведение, переход аддиктивного поведения в болены. Общие признаки зависимого поведения; устойчивое стремление к изменению своето пектического состояния е помощью фактора зависимости, пепрерывный процесс формирования и развития зависимого поведения в отмощью по девадитация, формирование установки ва записимость, асформация личности и социальноя дезадитация, формирование установки на записимость как сокорушности голипалетальтах, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отпошение к эклин как к процессу пепрерывного поиска и употребление фактора зависимость. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормацьным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на понеках возможности приёма фактора зависимосты, разрушение перемоды от депрессивного состояния к неадквантым реакциям разладжения и агрессии, развиваются притижки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадику зависнымостие, празвилются притижки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадику зависнымостие, развиваются притижки распада личности. 5 сесады и консурьтации с целью приявие решения о лечении — оссипание зависимости. сосиально на имератования прассем развития в Т-труптах. При развитий зависимости: сосиально на имератования, развитий зависимости. сосиальная и помощь. На начальным стадику зависнымости, развитой зависимости. сосиально негоранного инстрамо, имы пискамого помощью наряду с медико-пексатогом медикаментозной детоксика помощь наряду с медико-пексатой положным решения о лечении — оссипацию савино прияви речения социально-тераперическая помощь наряду с медико-пексатой помощь, Когнитивная терапия, когнитивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно		• /	
Классификация адликтивного поведения. Зависимость. Пехамческая зависимость. Ойзическая зависимость. Ойзическая зависимость. Обизическая зависимость. Обизическая зависимость. Обиси стромы старовы поисковое адликтивное поведения: первые пробы, поисковое адликтивное поведения; первые пробы, поисковое адликтивное поведения; устойчивое стремление к изменению своето психического осогояния с помощью фактора зависимости; неперевявый процесс формирования и развитив зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадитация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непереравного поменен и унитеребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с пормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредогочение их на поисках воможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системи, сужением, сужение целей и интересов, сосредогочение их на поисках воможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системи, синжение интеллекта, памяти, ниимания, трудоспособности, возникиют режие цереходы от депрессивного состояния к неадекатным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности: 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадинх зависимости: стады проективного интервью, виды психологического приятание с режие прессины о сесимание зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы дечения. Социально-тервиентическая помощь варалу с медиколенкости, готовность дечиться и выбор адекватной формы дечения. Социально-тервиентическая помощь варалу с медиколенкомости, готовность не спештальных сотовность и от отстивной пехикой. Котнитивная терапия, котнитивно-поледенческая помощь варалу с медиколенком для для подавиться на сотовненных сотовнень устойчивой психикой. Котнитивная терапия, котнитивно-поледенческая индивидальная терапия, котнитивно-поледенческая индивидальная	3	Понятие «аддиктивное поведение» -	
Зависимость. Исихическая зависимость. Ойзическая зависимость. Ойзическая зависимость. Ойзическая зависимость. Ойзическая зависимость. Ойзическая зависимость поведения: первые пробы, понсковое аддиктивного поведения: устойчивое стремление к изменению своего пеихического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесе формирования и развизи зависимости; цикличность зависимого поведения; деформирования и развизи зависимости; цикличность зависимого поведения; деформирование установки на зависимосто поведения; деформирование установки на зависимости, непрерывный процесе формирования дический сосбенностей, определяющих отношение к житии как к процессу непрерывного понска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с пормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение первной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают режие переходы от депрессеинного состояния к неадекальным развражения и агрессии, развиваются признаки развидаются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервыю, виды пелхологического консультации с целью принятие решения о лечения — составляе зависимости, тотовного дечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапеническая помощь наряду с медико-пеихологической помощь наряду с медико-пеихологической помощь наряду с устойчивой психикой. Котнитавная терапия развили коннит-сератеция— Гренин и повышения устойчивой психикой. Котнитавная терапия, котнитивно-поведенческая ималивидуальная терапия. Териния повышения устойчивой психикой. Котнитавная терапия, котнитивно-поведенческая ималивидуальная терапия. Териния повышенная устойчивой психикой. Котнитавная терапия, котнитивно-поведенческая ималивидуальная терапия. Териния повышенная устойчивой психикой. Котнитавная терапия, котнитивно-поведенческая ималивисти.		разновидность девиантного поведения.	
Физическая зависимость. Факторы, провонирующие адликтивное поведение. Эталы становления адликтивного поведения: первые пробы, понсковое адликтивное поведения: первые пробы, понсковое адликтивное поведения: устойчивое стремление к изменению своето псикмуческого состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный пропесе формирования и развития зависимости; шкиличности и социальная дезадапация; формация личности и социальная дезадапация; формация личности и социальная дезадапация; формарование установки на зависимость как совокунности познавательных, эмощювальных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизви как к процессу непрерывного понека и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредогочение их на понеках возможности приёма фактора зависимости, разрушение первной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоснособности, разрушение первной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоснособности, разрушение первной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоснособности, позникают режие перводы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная номощь. На начальных стадим зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально—мощиональная герапия в Т-грушах. При развитой зависимость: беседы и консультации с целью принятие решения о лечения — осожавателя зависимость; готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапечне зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапечне зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапечне зависимости, готовность дечиться помыцью на развития конинт-стратегия — тренити повышения устойчивой искумкой. Когитивная терапия, когитительном для для прави, когитительном для для подексов томощью интервыю. 5 Групивы		Классификация аддиктивного поведения.	
проволирующие адликтивное поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведения: первые пробы, поисковое аддиктивное поведения: устойчивое стремление к изменению своего психического осотояния с помощью фактора зависимости, непрерывный процесс формирования и развития зависимостояния с помощью фактора зависимости, непрерывный процесс формирования и развития зависимости; пикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как ококунности поизвантельных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и унотребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрита связей с нормальным осциальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разуршение нервной системы, снижение интеплекта, двамти, внимания, трудоенособности, возликают режие переходы от депрессивного осотожных к неаделяющатым раздражения и агрессии, раззиваются признаки распыда личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадим зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, разпытой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознане зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Сощыльно-терапение зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Соцыально-терапение зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Соцыально-терапение зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Соцыально-терапение зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Соцыально-терапеческая помощь наряду с медико-психолотической помощь на разду с медико-психолотической помощь на разду с медико-психолотической помощь наряду с медико-психолотической помощь наряду с медико-психолотической помощь наряду с медико-психолотической помощь наряду с медико-психологической помощь наряду с медико-психологическ		Зависимость. Психическая зависимость.	
Первые пробы, поисковое аддиктивное поведения; первые пробы, поисковое аддиктивное поведения; переход аддиктивного поведения в болезы. Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своето психического состояния с помощью фактора зависимости; перерывный процесс формирования и развития зависимости; пикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокунности познавятельных, эмощиопальных, поведенческих сообенностей, отределающих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформация личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение первиой системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникаюто режие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных сталых зависимости: методы проективного интервыю, виды психологического консультирования, рационально то мощь, рационально терапетическая помощь наряду с медико-психологической помощью домения. Социально-терапетическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развити копини-стратегии — грении повышения устойчивости к фаторам стресса. Гештальстномогом для людей с относительно устойчивой психикой. Котинтивная герапия, котинтивно поведением дея анагорамы устойчивой психикой. Методика скрытого интервыю. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная герапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервы».		Физическая зависимость. Факторы,	
первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезьь. Обише признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадантация; формирование установки на зависимость как соможущности познавательных, эмощиональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного понска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на понсках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают режие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развинаются признаки распада личности. 4 Индивиральных стадиях зависимости: жетоды проективного консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-руппах. При развитой завиемости: беседи и консультации с пелью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапетическая помощь развиту с медико-пелкологического медико-пелкологического консультирования, рационально-ти повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копнит-стратетии — трепинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, котичино-том для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, котичинно-помы для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная		провоцирующие аддиктивное поведение.	
первые пробы, поисковое аддиктивное поведение, переход аддиктивного поведения в болезьь. Обише признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадантация; формирование установки на зависимость как соможущности познавательных, эмощиональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного понска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на понсках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают режие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развинаются признаки распада личности. 4 Индивиральных стадиях зависимости: жетоды проективного консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-руппах. При развитой завиемости: беседи и консультации с пелью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапетическая помощь развиту с медико-пелкологического медико-пелкологического консультирования, рационально-ти повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копнит-стратетии — трепинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, котичино-том для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, котичинно-помы для людей о относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная		Этапы становления аддиктивного поведения:	
переход аддиктивного поведения в болезнь. Общие признаки зависимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего пеихического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесе формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; диформация личности и сопивальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокунности познавительных, эмощиональных, поведенческих сосбенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу неперерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с пормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают режие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стациях зависимости: методы проективного интервью, виды пеихологического консультирования, рационально-эмоциональная терания в Т-трупнах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапетическая помощь варалу с медико-некологической помощью и медикалентозной дегокизацией. Программы развития копин-стратетии — превини повышения устойчивойти к факторам стресса. Гештальтнскомогия для людей с относительно устойчивой пекхикой. Когнитивная терапия, котнитивно-поведение самя индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная			
Общие признаки завнеимого поведения: устойчивое стремление к изменению своего пеихического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизин как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Иризнаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение цедей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение первной системы, спижение интеллекта, намяти, внимания, трудоспособности, возникают режие переходы от депрессивного состояния к недлекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивизуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды пеихологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь нараду е медико-пеихологической помощью и медикаментольги дата людей с относительно устойчивой детоксиканией. Программы развития коннит-стратети — Тренинги повышения устойчивой детоксиканией. Программы развития коннит-стратети и — пренинги повышения устойчивоети к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой пеихикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая напиравидова терапия, когнитивно-поведенческая помощь на правити			
устойчивое стремление к изменению своего психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесе формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация зачиность и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих сосбенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разущение первной системы, снижение интеллекта, намяти, винмания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы просктивного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терания в Т-групнах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапектическая помощь наряду с медико-пеихологической помощью и медикоментолическая помощь наряду с медико-пеихологической помощью и медикоментолическая помощь наряду с медико-пеихологической помощью и медикоментольно детогем факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой детокемиацией. Программы развития копини-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой пеихикой. Когнитивная терания, когнитивно-поведенческая индивидуальная терания. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
психического состояния с помощью фактора зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизии как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, винмания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздажения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивиуальная помощь. На начальных стадих зависимости. 4 Индивиуальная помощь. На начальных стадих зависимости. беседы и консультации с целью принятие решения о печении – осознание зависимости, готовность лечние и консультации с целью принятие решения о печении – осознание зависимости, готовность лечние и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-пеккологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развити коннит-стратеги — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтнеихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивна перания, когничной психикой. Когнитивна к распольная терапия. Дечение обстановкой. Методика скрытого интервью.		=	
зависимости; непрерывный процесс формирования и развития зависимости; пикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадантация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизии как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям разуражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-руппах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечения — осознание зависимости, готовность лечнъея и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-пеихологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копин-стратегии — тренниги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика екрытого интервью.			
и развития зависимости; цикличность зависимого поведения; деформация личности и социальная дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, спижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадскватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимость. Социально-торапевтическая помощь наряду с медико-пеихологического помощью наряду с медико-пеихологического помощью наряду с медико-пеихологического помощью и развития копин-стратегии — тренниги повышения устойчивой психикой. Когнитивная тересов. Гепітальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
поведения; деформация личности и социальная дезадантация; формирование установки на зависимость как совокунности познавательных, эмощиональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизин как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, спижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям разражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная номощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощь и медикаментозной детоксикацией. Программы развития конинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гептальтисихологической помощь и повышения устойчивости к факторам стресса. Гептальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
дезадаптация; формирование установки на зависимость как совокупности познавательных, эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредогочение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депресивного состоящих и неадекатным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – соэмание зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтнсихология для людей с отноентельно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
зависимость как совокупности познавательных, эмощиональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного понска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредогочение их на помсках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность дечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копини-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтнсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, котнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
эмоциональных, поведенческих особенностей, определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с пормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинт-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная			
определяющих отношение к жизни как к процессу непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессни, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копнит-стратегии — гренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная			
непрерывного поиска и употребление фактора зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная номощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинт-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтноихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
зависимости. Признаки деформации личности: этоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
Признаки деформации личности: эгоцентризм, утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечнться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощь и разру с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинт-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групновые методы: рационально-эмоциональная			
утрата связей с нормальным социальным окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям разгражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторям стресса. Гештальтсихологогия для подей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
окружением, сужение целей и интересов, сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
сосредоточение их на поисках возможности приёма фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
фактора зависимости, разрушение нервной системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии – тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
системы, снижение интеллекта, памяти, внимания, трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении – осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтисихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.		-	
трудоспособности, возникают резкие переходы от депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинт-стратетии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
депрессивного состояния к неадекватным реакциям раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
раздражения и агрессии, развиваются признаки распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
распада личности. 4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратетии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная		1 1	
4 Индивидуальная помощь. На начальных стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
стадиях зависимости: методы проективного интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
интервью, виды психологического консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная	4		
консультирования, рационально-эмоциональная терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
терапия в Т-группах. При развитой зависимости: беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная		* '	
беседы и консультации с целью принятие решения о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью.			
о лечении — осознание зависимости, готовность лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная		1 1 1	
лечиться и выбор адекватной формы лечения. Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
Социально-терапевтическая помощь наряду с медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
медико-психологической помощью и медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная		Социально-терапевтическая помощь наряду с	
медикаментозной детоксикацией. Программы развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. Групповые методы: рационально-эмоциональная			
развития копинг-стратегии — тренинги повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
повышения устойчивости к факторам стресса. Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
Гештальтпсихология для людей с относительно устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
устойчивой психикой. Когнитивная терапия, когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
когнитивно-поведенческая индивидуальная терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
терапия. Лечение обстановкой. Методика скрытого интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная		·	
интервью. 5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
5 Групповые методы: рационально-эмоциональная			
	5	•	
терапия, личностно-реконструктивная терапия в			
закрытых Т-группах.			
семейных дисфункций. Психолого-социальное			
консультирование как первый этап			

İ					
		комплексной реабилитации при зависимом			
	7	поведении.			
	7	Методологические подходы социальной терапии			
		в работе с зависимыми людьми (развитие			
		навыков общения, терапия верой, когнитивная			
	8	терапия, рационально-эмоциональная терапия) Работа с семьей алкоголика.			
	0	1) Диагностика (выявление основной			
		причины злоупотребления спиртными			
		напитками и сопутствующих			
		обстоятельств)			
		 Изучение личностей всех членов семьи 			
		Изучение личностей всех членов семьи Изучение социальной биографии			
		2) Составление программы работы с			
		наркозависимым лицом, его семьей,			
		социальным окружением (лечебные			
		мероприятия, консультации, психотерапия,			
		психокоррекция, социально-трудовая			
		реабилитация)			
	9	Со-зависимость. Методы: Т-группы, рационально-			
	′	эмоциональная терапия со-зависимыми			
		родственниками. Метод экологического подхода.			
		Метод жизненной модели. Семейная терапия.			
	10	Программы «12 шагов» в группах взаимопомощи			
	10	– ГРУ «Ал-Анон»», «Анонимные дети			
		алкоголиков», «Анонимные наркоманы». Советы			
		участников.			
	11	При выраженном распаде личности: терапия			
		верой в сочетании с лечением обстановкой.			
	Пра	ктические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК
		лиз программ психолого-социальной работы с	-	,	13
		симыми людьми			ПК 3.1 – ПК
		грамма психолого-социальной работы с			3.5
		симыми от алкоголя людьми. Цель – создание			
	усто	йчивого саморегулируемого образа жизни,			
	искл	ючающего приём алкоголя для замещения			
	неуд	овлетворенных потребностей. Задачи: 1.			
	-	овлетворенных потребностей. Задачи: 1. мирование мотивации к независимости от алкоголя и			
	Форт	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2.			
	Форт веры Пові	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3.			
	Форт веры Пови Норг	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема			
	Форт веры Пови Норм рабо	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и			
	Форт веры Повы Норм рабо обсл	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих			
	Форт веры Пови Норг рабо обсл	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального			
	Форт веры Повы Норм рабо обслизабо. март	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния			
	Форт веры Повн Норг рабо обсл забо. март здор	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного			
	Форт веры Повн Норг рабо обсл забо мари здор влеч	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2.			
	Форг веры Пови Норг рабо обсл забо. мари здор влеч Орга	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. внизация и проведение коррекционной и социально-			
	Форг веры Пови Норг рабо обсл забо. март здор влеч Орга тера	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. внизация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии			
	Форг веры Повы Норг рабо обсл забол марг здор влеч Орга тера: инди	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. низация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забол марі здор влеч Орга тера инди уста	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. ынизация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии пвидуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забо, марі здор влеч Орга тера инди уста: заня	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. пнизация и проведение коррекционной и социально-певтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забо, мари здор влеч Орга тера инди уста: заня общо	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. пнизация и проведение коррекционной и социально-певтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и			
	Форга веры Повы Норм рабо обсл забо. мари здор влеч Орга тера инди уста: заня общо личн	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. пнизация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация			
	Форі веры Пові Норт рабо обсл забо мари здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн цикл	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. внизация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и			
	Форі веры Пові Норг рабо обсл забо мари здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн цикл посл	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема иты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. внизация и проведение коррекционной и социально-певтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса			
	Форга веры Повы Норга рабо обсладор влеч Орга тера: инди уста: заня общо личн цикл пославызд	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. в возможность изменения образа жизни. 2. в мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и в едование. 1.1. Диагностика сопутствующих в веваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного в ния к алкоголю для профилактики срывов. 2. в низация и проведение коррекционной и социально- певтической работы. 2.1. Проведение серии в изменение образа жизни. 2.2. Проведение тий в терапевтических группах по развитию навыков в ния с элементами рационально-эмоциональной и в остно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация в а лекций по ознакомлению с причинами, течением и в едствиями алкоголизма, симптомами процесса в оровления, предполагающая групповое обсуждение			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забол мари здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн цикл посл вызд нагл	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. вщение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. анизация и проведение коррекционной и социально- певтической работы. 2.1. Проведение серии пвидуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение тий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса поровления, предполагающая групповое обсуждение ядного информационного материала. 3. Социальный			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забол жарг здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн щикл посл вызд нагл патр	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. ынизация и проведение коррекционной и социальнопевтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса провождение пропоровождение на занятия групп анонимных			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забол жарг здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн цикл посл вызд нагл патр	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. ынизация и проведение коррекционной и социальноментической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса коровления, предполагающая групповое обсуждение ядного информационного материала. 3. Социальный онаж и сопровождение на занятия групп анонимных голиков. 4. Проведение цикла занятий для			
	Форі веры Пови Норг рабо обсл забо, мари здор влеч Орга тера инди уста заня общо личн цикл посл вызд нагл патр алко родс	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. пнизация и проведение коррекционной и социальномевтической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса коровления, предполагающая групповое обсуждение ядного информационного материала. 3. Социальный онаж и сопровождение на занятия групп анонимных голиков. 4. Проведение цикла занятий для твенников по проблемам со-зависимости. 5.			
	Форга повы нагл патр алко родс Проп	мирование мотивации к независимости от алкоголя и в возможность изменения образа жизни. 2. ышение самооценки и социального статуса. 3. мализация отношений с социальной средой. Схема оты программы. 1. Первичный приём и едование. 1.1. Диагностика сопутствующих леваний. 1.2. Составление индивидуального прута с учётом личностных особенностей и состояния овья клиента. 1.3. Выявление скрытого и явного ения к алкоголю для профилактики срывов. 2. ынизация и проведение коррекционной и социальноментической работы. 2.1. Проведение серии видуальных консультаций для формирования новки на изменение образа жизни. 2.2. Проведение гий в терапевтических группах по развитию навыков ения с элементами рационально-эмоциональной и постно-реконструктивной терапии. 2.3. Организация на лекций по ознакомлению с причинами, течением и едствиями алкоголизма, симптомами процесса коровления, предполагающая групповое обсуждение ядного информационного материала. 3. Социальный онаж и сопровождение на занятия групп анонимных голиков. 4. Проведение цикла занятий для			

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	5		
	домашних заданий			
	1) для закрепления и систематизации знаний:			
	• используя словари разных авторов социально-	2		
	психологической литературы найти определения следующим понятиям: социальная норма поведения,			
	отклонения от социальных норм, девиация, девиантное			
	поведение, аддиктивное поведение, зависимость,			
	психическая зависимость, физическая зависимость,			
	алкоголизм, наркомания.			
	2) для формирования умений:	2		
	• разработать памятку для родителей и близких людей	3		
	с целью ознакомления с основными признаками и причинами употребления наркотических веществ.			
	при инали употреоления наркоти теских веществ.			
Тема 2.6 Социальная	Содержание учебного материала	4	1,2	OK 1 – OK
помощь ВИЧ-	1 ВИЧ-инфицированные – уязвимая категория		Í	13
инфицированным и членам	социальной работы.			ПК 3.1 – ПК
их семей	2 При оказании адресной помощи ВИЧ-			3.5
	инфицированным необходимо: не рассматривать			
	данную проблему как исключительно медицинскую; не относиться к ВИЧ-			
	инфицированным как к несчастным жертвам или			
	людям, которые нуждаются только в постоянной			
	помощи сверху; понимать, что научиться жить с			
	ВИЧ – сложная задача, которая требует немало			
	времени и сил; знать, что в жизни ВИЧ-			
	инфицированных есть определенные этапы, когда особенно важна социальная помощь.			
	3 Основные этапы при оказании социальной			
	помощи ВИЧ-инфицированным: сообщение о			
	диагнозе; появление первых симптомов,			
	необходимость принятия лекарств; болезненные			
	проявления, ведущие к стационарному лечению.			
	4 Требования к специалистам по социальной работе работающим с ВИЧ-инфицированными.			
	proof proof in the property of the proof of			
	Практические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК
	Разработка и реализация программы социологического			13
	исследования на тему «Отношение современного			ПК 3.1 – ПК
	общества к ВИЧ-инфицированным людям». Анализ			3.5
	результатов социологического исследования. Подготовка выступления с использованием мультимедийных			
	презентаций по результатам социологического			
	исследования.			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	4		
	домашних заданий			
	1) для формирования умений:			
	 проведение социологического опроса на улицах города Сыктывкара «Отношение современного 			
	общества к ВИЧ-инфицированным людям».			
Тема 2.7 Технологии	Содержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с	1 Понятие «инвалид», «ограничение			13
молодыми инвалидами	жизнедеятельности»			ПК 3.1 – ПК
	2 Молодые инвалиды как особая категория.			3.5
	Группы молодых инвалидов. 3 Особенности трудной жизненной ситуации			
	молодого инвалида.			
	4 Направления социальной работы с молодыми			
	инвалидами: социальная защита и социальная			
	помощь (социальное обеспечение и социальное			
	обслуживание).			
	5 Реабилитация инвалидов. Основные			

				1	
		направления реабилитации инвалидов:			
		медицинская реабилитация, профессиональная			
	L	реабилитация, и др.			
	6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как			
		системообразующая государственная форма			
		социальной помощи молодым инвалидам.			
		Индивидуальная программа реабилитации			
		молодого инвалида.			
	Праг	стические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК
		работка и проведение досугового мероприятия с		,	13
		дыми инвалидами			ПК 3.1 – ПК
	20110				3.5
	Сам	остоятельная работа обучающихся: выполнение	5		
	l	шних заданий			
		 для овладения новыми знаниями: 			
			2		
		изучить и определить особенности организаций и	2		
		учреждений, осуществляющих социальную помощь			
		(социальное обеспечение и социальное			
		обслуживание) молодым инвалидам.			
		?) для формирования умений:			
		научиться подбирать материал для разработки	3		
		конспекта досугового мероприятия для молодых			
		инвалидов			
Тема 2.8 <i>Технология</i>	Соде	ржание учебного материала	6	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с	1	Понятия «миграция», «беженцы»,			13
мигрантами		«вынужденные переселенцы». Типы миграций.			ПК 3.1 – ПК
		Причины миграции населения. Типы детей-			3.5
		мигрантов. Проблемы семей мигрантов и детей-			
		мигрантов			
	2	Наиболее важное направление работы с			
		беженцами и вынужденными переселенцами –			
		создание благоприятных условий для			
		реинтеграции. Главная задача социальных служб			
		– сведение к минимуму тех отрицательных			
		тенденций и последствий, которые она в себе несет.			
	3	Виды социальной работы с мигрантами:			
		практическая социальная работа и организационная			
		работа. Направления практической социальной			
		работы.			
	4	Срочная социальная помощь. Организация			
	4				
		социальных групп. Групповые программы			
		социальной адаптации. Программы обучения			
		способам введения сельского хозяйства и другим			
		формам самозанятости и самообеспечения.			
		Программы профессиональной реабилитации			
		людей.			
	5	Кураторская и посредническая деятельность			
		социальных работников. Кураторы проводят:			
		профилактическую работу, консультации и			
		социально-консультативную помощь. Социальный			
		патронаж и социальное сопровождение.			
	6	Организация социально-педагогической работы			
		с родителями детей-мигрантов			
	7	Специфика социальной работы в отношении			
		переселенцев с Севера.			
		стические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК
	Диаг	ностический инструментарий, используемый для	2		13
		едения анализа эффективности системы работы по			ПК 3.1 – ПК
	-	тации детей — мигрантов			3.5
		из программ группового тренинга для детей и	4	1	
		остков мигрантов и детей вынужденных	-		
	-	селенцев			
		остоятельная работа обучающихся: выполнение	9		
	Cam	octonicalman pavota voy talomnach, bbillomicinc	,	l	1

	домашних заданий			
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• подготовить сообщения к семинару по теме	3		
	«Современные реалии социальной работы с			
	бездомными в различных регионах Российской			
	Федерации»			
	• сделать анализ состояния миграции в Республике	3		
	Коми.			
	• сделать сравнительный анализ социальной			
	работы с мигрантами в России, Германии,			
	Франции, Дании и других странах.			
	2) для закрепления и систематизации знаний:			
	• ответить на контрольные вопросы:	1		
	1) В чём заключается сущность понятий			
	«беженец» и «вынужденный переселенец»?			
	2) Назовите основные причины миграции			
	населения.			
	3) Перечислите основные направления			
	практической социальной работы.			
	4) В чём заключается особенность мигрантов как			
	социальной категории и технологий социальной			
	работы с ними?			
	5) При реализации каких реабилитационных			
	программ может быть использован аутотренинг?			
	3)для формирования умений:	2		
	• подобрать диагностический инструментарий,			
	используемый для проведения мониторинга уровня			
	сформированности и внедрения в социальную			
	практику норм толерантного поведения населения			
	к мигрантам			
Тема 2.9 <i>Технологии</i>	Содержание учебного материала	6	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с	1 Понятие «бездомный». Причины бездомности:			13
бездомными	пребывание в местах заключения; безработица;			ПК 3.1 – ПК
	конфликты в семье; алкоголизм, наркомания;			3.5
	дромомания (стремление к бродяжничеству).			
	2 Понятие «лица без определенного места			
	жительства и занятий», «БОМЖ». В категорию			
	БОМЖ входят: лица с психическими патологиями,			
	больные алкоголизмом, наркоманией, не желающие			
	лечиться, потерявшие связь с семьей и			
	вынужденные скитаться; жертвы мошенничества с			
	жильем; жертвы неудачного бизнеса, когда деньги			
	брались под залог квартиры; бывшие осужденные,			
	утратившие социальные связи и не имеющие			
	возможность реализовать конституционное право			
	на жилище в связи; и др.			
	3 Формы и методы социальной работы с			
	БОМЖами. Технологии социальной работы с			
	БОМЖами.			
	4 Учреждения для БОМЖей: дома ночного			
	пребывания, социальные приюты, социальные			
	гостиницы, центры социальной адаптации, специальные дома-интернаты для инвалидов и			
	престарелых. Задачи учреждений социальной			
	помощи для БОМЖей.			
	5 Основания и условия для приёма лиц в			
	учреждения для БОМЖей.			
	Трактические занятия	4	1,2	OK 1 – OK
	Современные реалии социальной работы с бездомными в	7	1,4	13
	современные реалии социальной расоты с оезоомными в различных регионах Российской Федерации			ПК 3.1 – ПК
	рама том респонам госсииской чеосриции			3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	4		3.5
	домашних заданий	•		
•	Howard and and an			1

	1) для закреплен	ия и систематизации знаний:			
		у для специалистов по			
	1 1	работающим с людьми без			
	определенного мест	=			
Тема 2.10 Технологии	Содержание учебного ма		4	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с		отица» - сложное социально-	7	1,2	13
безработными	_	пение, при котором часть			ПК 3.1 – ПК
гражданами		ивного населения, желающая			3.5
		иях найма или создания			
		, не может реализовать			
		рабочую силу из-за отсутствия			
		них мест и лишается вследствие			
	этого основного д				
	Виды безработи	цы: фрикционная, структурная,			
	циклическая. Дин	амика безработицы.			
	Технология деят	ельности органов службы			
		ния. Направления: технология			
		гражданами, ищущими работу;			
		ствия занятости безработных			
		тия взаимодействия с			
		ализация мероприятий по			
		ернативной гражданской службы;			
		нке труда. Порядок			
		работных граждан.			
		работы с безработными.			
	-	ота с безработными			
	женщинами.		4	1,2	ОК 1 – ОК
	Ірактические занятия	mii (nadvadii u aguaemagmani uain	4	1,2	13
		пы (подходы к самостоятельному неские рекомендации по			ПК 3.1 – ПК
		беседование; правила создания			3.5
	оставлению резюже, со обственного образа)	оссеоование, привили созвиния			3.3
	•	га обучающихся: выполнение	7		
	омашних заданий	- u oo, - u o - u o - u o o o o o o o o o o o o	,		
		новыми знаниями:	4		
		ообщения к семинару по теме			
		ной реабилитации лиц, отбывших			
		тах лишения свободы			
		я, Кемеровская области и др.)»			
	2) для формиров	ания умений:	2		
	• принять участие в ярг	марке вакансий и учебных			
		вначимость данной формы			
	социальной работы с	безработными.			
	• составить собственно	•	1		
Тема 2.11 <i>Технологии</i>	Содержание учебного ма	1	4	1,2	ОК 1 – ОК
социальной работы с		нные», «заключенные».			13
осужденными		требования к обращению с			ПК 3.1 – ПК
		которые отражены в			3.5
		гандартных правилах ООН			
		іюченными (1955), Своде			
		ы всех лиц, подвергаемых			
		аключению в какой бы то ни			
), Правила ООН, касающихся			
		еннолетних, лишенных свободы			
		их тюремных правилах (1987) и			
	др.				
		енциарные учреждения»,			
		е учреждения». Виды учреждений: изоляторы			
		учреждении: изоляторы жания, следственные изоляторы,			
		удовые колонии общего, строго и			
		воспитательно-трудовые колонии			
	occorr o perkumos,	военитательно-трудовые колонии			ı

семьями		возможность выбора занятия и места жительства.			3.5
военнослужащими и их		военнослужащих. У военнослужащего отсутствует			ПК 3.1 – ПК
социальной работы с	1	Специфика социальных проблем	•	1,2	13
Тема 2.12 Технологии	Соде	ержание учебного материала	4	1,2	ОК 1 – ОК
		свободы?			<u> </u>
		лицами, отбывающими наказание в местах лишения			
	4)	Какие задачи решает реабилитационный процесс с			
		освободившихся из мест отбывания наказания?			
	3)	Какие существуют проблемы адаптации граждан,			
		установления контактов с семьями заключенных?			
	2)	Что предпринимает социальный работник для			
		социальной работы с заключенными.			
		Дайте характеристику технологии психолого-			
	•	ответить на контрольные вопросы:	1		
		2) для закрепления и систематизации знаний:			
		ветеранов войн, военных конфликтов и их семей»			
		«Социальная реабилитация военнослужащих –			
		• Подготовить сообщения к семинару по теме	2		
		осужденных к освобождению			
		• изучить социальную работу по подготовке	2		
		1) для овладения знаниями:			
		ашних заданий			
		остоятельная работа обучающихся: выполнение	5		
		ическому воспитанию осужденных		<u> </u>	
	Анал	лиз программ по нравственному, трудовому и	4		
		еровская области и др.)			3.5
		зание в местах лишения свободы (Нижегородская,			ПК 3.1 – ПК
		т социальной реабилитации лиц, отбывших	2	1	13
	Пра	ктические занятия	6	1,2	ОК 1 – ОК
		Социокультурная деятельность заключенных.			
		музыкотерапии, кинотерапии и др.			
		выработке навыков общения. Методы арт-терапии,			
	8	Восстановительные виды Т-групп, группы по			
		Организация трудовой занятости.			
	7	Индивидуальная реабилитация заключенных.			
		тюремным условиям.			
		проводится параллельно с процессом адаптации к			
		тюрьме; ресоциализация заключенного, которая			
		изоляцией; адаптация осужденного к жизни в			
		преодоление стресса, связанного с арестом и			
	6	Этапы технологии социального сопровождения:			
		консультационные технологии.			
		преступления. Информационные и			
		обществе; предупреждение рецидивов			
		пространстве исправительного учреждения и			
		адаптации и ресоциализации в жизненном			
		(освободившимися) и обществом, содействие их			
		регулирование отношений между заключенными			
	5	Организационные технологии. Цель:			
		для установления контакта с семьями заключенных.			
		Предпринимаемые шаги социального работника			
		воспитательный, фасилитативный, адвокатский.			
		Подходы в работе с заключенными:			
		задачи специалиста по социальной работе в исправительных учреждениях.			
		Задачи специалиста по социальной работе в			
		подготовка их к последующей ресоциализации (интеграции в обычную социальную среду).			
		•			
		Минимальных стандартных правил ООН). Цель работы – изменение их поведения и			
		исправительных учреждениях (ст. 61			
	4	Функции специалиста по социальной работе в			
		поселения и места отбытия ограничения свободы.			
		для несовершеннолетних, исправительно-трудовые			

	Воздействие неблагоприятных факторов:		
,	эмоциональная и физическая перегрузка,		
	воздействие шума, вибрации, химических		
	реагентов, замкнутого пространства, монотония,		
	сенсорная депривация, постоянный вынужденный		
	контакт с другими военнослужащими, отсутствие		
	возможности уединения, межличностная		
	напряженность, межличностные конфликты.		
	Наличие нескольких статусных систем:		
	официальная «уставная» система; «дедовская»		
	система, «земляческая» система. Следствием		
	подобного положения являются снижение		
	управляемости воинскими коллективами, падение		
	дисциплины, насилие, распространение суицида.		
	Проблемы «переходного» периода – между		
	окончанием военной службы и адаптацией к		
	гражданской действительности.		
	Проблемы участников войн и вооруженных		
	конфликтов, и их реадаптация к мирной жизни.		
	Проблемы семей военнослужащих: семья		
	военнослужащего срочной службы лишается его		
	заработка, выплачиваемое в этом случае пособие не		
	покрывает потребностей содержания ребенка;		
	семья военнослужащего-контрактника следует к		
	месту назначения, где очень часто возникают		
	трудности с жильем, отсутствует возможность		
	трудоустройства жены, а климат нередко		
	неблагоприятен для детей, неоднократные переезды		
	вынуждают детей каждый раз адаптироваться к		
	новой школе и новому коллективу. Синдром		
	социально-психологической депривации		
	военнослужащих и членов их семей.		
	Малообеспеченность.		
2	Технологии социальной работы с		
	военнослужащими.		
	Цели социальной работы – восстановить		
	физические и психические силы военнослужащих,		
	скорректировать их личностные установки, научив		
	терпимо относиться к принудительному общению с		
	другими; внести элементы социальной		
	справедливости в субординационные отношения,		
	характерные для военной службы.		
3	Технологии работы с семьями военнослужащих		
	срочной службы:		
	1) Социальный работник сообщает о наличии		
	льгот этим семьям и оказывает помощь в их		
	получении		
	получении 2) Оказание адресной социальной помощи		
	 Оказание адреснои социальной помощи Оказание срочной социальной помощи в виде 		
	денежных выплат или в натуральной форме		
	4) При необходимости оказывать жене		
	содействие в ее трудоустройстве, устройстве		
	ребенка в детское дошкольное учреждение,		
 , 	психологическую поддержку.		
4	Технологии социальной работы с		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками:		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам,		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей,		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием части, вышестоящими инстанциями, органами		
4	Технологии социальной работы с военнослужащими-контрактниками: 1) Социальное и юридическое консультирование по всем вопросам, связанным с их правами и возможностями до и после увольнения, правами членов их семей, защита их интересов перед командованием		

			1	ı
	детям, проведение педагогической коррекции	c		
	целью ликвидации трудностей в обучении,			
	устранения воспитательных дефектов,			
	социальной реадаптации детей и подростков,			
	имеющих проблемы.			
	5 Обеспечение благоприятных социально-бытовых и	I		
	социально-экологических условий для			
	военнослужащих. Развитие социальных			
	коммуникаций, ликвидация межличностной			
	напряженности, конфликтов, сплочение воинских			
	коллективов. Технологии посредничества, методы			
	групповой терапии в виде бесед, игр и т.д.,			
	тренинги общения и обучения коммуникативным			
	навыкам. Технологии психологического тренинга,			
	психотерапии и психокоррекции. Организация			
	самопомощи и взаимопомощи семей			
	военнослужащих.			
	Специальная система семейного консультирования	I		
	и семейной терапии для смягчения напряженности			
	в семьях военнослужащих.			
	Обучение и переобучение уволенных			
	военнослужащих и их жен гражданским			
	профессиям. Культурно-досуговая деятельность.			
	Практические занятия	4	1,2	OK 1 – OK
	Социальная реабилитация военнослужащих – ветеранов			13
	войн, военных конфликтов и их семей.			ПК 3.1 – ПК
	•			3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	2		
	домашних заданий			
	1) для овладения новыми знаниями:			
	• изучить метод индивидуальной социальной работы с			
	военнослужащими и членами их семей, метод			
İ				
	социальной работы с группой, метод социальной			
	работы в общине			_
Наименование разделов	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски		Уров	Формируе
междисциплинарных	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны		ень	мые
междисциплинарных курсов (МДК)	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся,		_	
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		ень	мые компетенц ии
междисциплинарных курсов (МДК)	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся,	е часов	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК)
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	е часов	ень освое	мые компетенц ии
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС	е часов 3 *	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК)
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1.	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание	3 * 12	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната	а насов нас	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска	з * 12	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти	а насов 3 насов 12 насов	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска	а насов 3 насов 12 насов	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС.	з * 12	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа.	з * 12	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа	з * 12	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.	з * 12 и	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани	з * 12 и 12, й 4	ень освое ния	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и	з * 12 и 12, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС.	з * 12 и 12, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального	з * 12 и 12, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные	з * 12 и 1, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания.	з * 12 и 1, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального	з * 12 и 1, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания	з * 12 и 1, й 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 пронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания. Система качества услуг социального обслуживания 3. Деятельность сотрудников социальной	з * 12 и 12 и 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 пронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания Система качества услуг социального обслуживания 3. Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения	з * 12 и 1, 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 атронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания Система качества услуг социального обслуживания 3. Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения с осужденными. Функции специалиста в	з * 12 и 12 и 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК
междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 1 МДК 03.03. Социальный п Тема 3.1. Социальный патронат и патронаж лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС: сущность и	работы в общине Содержание учебного материала: лекции, семинарски (практические) занятия; лабораторные и контрольны работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 пронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС Содержание 1. Сущностные характеристики патроната патронажа лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Определение поняти «патронат» и «патронаж» лиц из группы риска оказавшимися в ТЖС. Объекты и субъекты социального патронажа. Принципы социального патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. 2. Разновидности правового регулировани деятельности патронажных служб с лицами и группы риска, оказавшимися в ТЖС. Законодательные акты в области социального обслуживания населения. Национальные стандарты в области социального обслуживания Система качества услуг социального обслуживания 3. Деятельность сотрудников социальной защиты и служб исправительного учреждения	з * 12 и 1, 4	ень освое ния 4 **	мые компетенц ии (ОК, ПК) 5 ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1 – ПК

			1	
	составления социальной карты на каждого			
	осужденного. Оказание индивидуальной помог	щи		
	осужденному. Информирование и			
	консультирование осужденных по вопросам			
	пенсионного и социального обеспечения.			
	Организация и проведение работ по подготовк	te		
	осужденных к освобождению. Оказание			
	содействия в решении вопросов трудового и			
	бытового устройства освобождающимся из ме	СТ		
	лишения свободы.			
	Семинарские (практические) занятия	12	\ /	
	1. Анализ опыта зарубежных стран	В	\ /	
	осуществлении патроната и патронажа лиц	ИЗ		
	группы риска, оказавшимися в ТЖС.		\ /	
	Составление перечня нормативно-правог		\/	
	документов, регламентирующих поря		ΙX	
	предоставления социальных льгот лицам		/ \	
	группы риска, оказавшимися в ТЖС (на прим	іере	/ \	
	одной из групп).		/ \	
	Определение и анализ факторов, влияющих		/ \	
	социальную адаптацию бывших осужденных.		γ \	
	Самостоятельная работа студентов			OIC 1 OIC
	1. Анализ нормативно-правовых актов.	05		OK 1 – OK
		«Об		13
	основах социального обслужива			$\Pi K 3.1 - \Pi K$
	населения в РФ», касающихся лиц	(из		3.5
	группы риска, оказавшихся в ТЖС.			
	2. Представление классификации при			
	бродяжничества и типов бездомных			
	основе анализа теоретичес			
	исследований проблемы бездомност	и в		
	дореволюционной России.			
	3. Раскрытие содержания основных эта			
	становления технологии социалы			
Tana 2.2	становления технологии социалы помощи бездомным.	ной		
Тема 3.2.	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание	ной 12	**	OV 1 OV
Организационные	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц	ной 12 из	**	OK 1 – OK
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр	ной 12 из юль	**	13
Организационные	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно	ной 12 из ооль ость	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия	ной 12 из юль юсть в 3	**	13
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы	ной 12 из роль ресть в 3 ной	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно	ной 12 из роль ресть в 3 ной	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социально помощи и поддержки в деятельно патронажных служб.	ной 12 из юль ость в 3 ной ости	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы	ной 12 из ооль ость в 3 ной ости		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися	ной 12 из ооль ость в 3 ной ости		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно	ной 12 из ооль ость в 3 ной ости 1 с н в оза.		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажа. Работа	ной 12 из однь ость в 3 ной ости 1 с н в оза. над 3		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных службительного в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу	ной 12 из одль ость в 3 ной ости 1 с над ожб. 3		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений	ной 12 из однь ость в 3 ной ости 1 с н в оза. над сжб. с 3		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада	ной 12 из однь ость в 3 ной ости 1 с н в оза. над сжб. с 3		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий.	ной 12 из воль ость в 3 ной ости 1 с над сжб. с ачи. 3		13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами	ной 12 из однь ость в 3 ной ости 1 с н в оза. над ожб. с ачи.	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной	ной 12 из юль ость в 3 ной ости с н в оза. над жб. с ачи. и.	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команди	ной 12 из юль ость в 3 ной ости с н в оза. над жб. с ачи. и.	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	становления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команди Социально-психологический консилиум.	ной 12 из юль ость в 3 ной ости с н в оза. над жб. с ачи. и.	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	тановления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагне Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документации на	ной 12 из однь ость в 3 ной ости и с н в оза. над жб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	тановления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команди Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документации на клиента. Роль и принципы документирования	ной 12 из юль ость в з ной ости с н в оза. над сжб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	тановления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документирования реализации патронажной работы. Функции и	ной 12 из однь ость в 3 ной ости и с н в оза. над жб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	тановления технологии социалы помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагно Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документирования реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности	ной 12 из юль ость в з ной ости с н в оза. над сжб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социально помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагне Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документации на клиента. Роль и принципы документирования реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности	ной 12 из юль ость в з ной ости с н в оза. над сжб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социалы помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагне Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документации на клиента. Роль и принципы документирования реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности ведения документации на клиента.	ной 12 из юль ость в з ной ости с н в оза. над сжб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК
Организационные формы работы	помощи бездомным. Содержание 1. Структура социального патронажа лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Контр в структуре социального патронажа. Сущно социально-психологического воздействия процессе патронажа. Содержание социально помощи и поддержки в деятельно патронажных служб. 2. Основные стадии патронажной работы лицами из группы риска, оказавшимися ТЖС. Постановка социального диагне Вмешательство в процесс патронажа. Работа мотивацией клиентов патронажных слу Установление договорных отношений клиентом. Социальная терапия: цели и зада Типовая программа действий. 3. Содержание работы с постоянными клиентами Разновидности форм работы патронажной службы. Организация работы по типу команды Социально-психологический консилиум. 4. Этапы и приемы ведения документации на клиента. Роль и принципы документирования реализации патронажной работы. Функции и типы документирования в деятельности патронажных служб. Условия эффективности	ной 12 из юль ость в з ной ости а с н в оза. над жб. с ачи. и. 3	**	13 ПК 3.1 – ПК

			•	
	группы риска, оказавшимися в ТЖС в			
	соответствии со следующими формами работы:			
	патернализм и «работа со случаем».			
	Решение ситуационной задачи: работа			
	социального работника с лицами из группы			
	риска, оказавшимися в ТЖС с учётом принципов			
	социальной помощи и поддержки в деятельности			
	патронажных служб: принцип достаточной			
	компетентности специалиста, принцип			
	комплексности и дифференцированности.			
	Решение ситуационной задачи: работа			
	социального работника с лицами из группы			
	риска, оказавшимися в ТЖС с учётом основных			
	стадии воздействия на клиента (начальная			
	(операционная), процессуальная, результативная)			
	и использованием специальных способов и			
	методов работы с клиентом.			
	Разработка программы социальной помощи (по			
	типу командной помощи) лицам из группы риска,			
	оказавшимися в ТЖС.			
	Изучение правил ведения документации на			
	клиентов. Анализ требований к содержанию и			
	оформлению документов в патронажной			
	деятельности			
1.	Анализ нормативно-правовых актов.			
	1. Характеристика роли негосударственных			
	организаций на основании анализа			
	деятельности «Форума переселенческих			
	организаций» в России.			
	2. Характеристика семей военнослужащих:			
	семьи солдат и сержантов, матросов и			
	старшин срочной службы, семьи	12		
	прапорщиков и мичманов, семьи	12		
	военнослужащих, проходящих службу			
	по контракту, семьи курсантов, семьи			
	офицеров.			
	3. Изучение специфики учреждений			
	профилактики и решения проблем			
	наркозависимых и членов их семей.			
	наркозависимых и членов их семеи.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Технологии социальной работы с лицами из группы риска;
4.1.2	лаборатории	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ] информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульты управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан:	2018	УМО
	учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп.		СПО
	— Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия :		
	Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-		
	A811-91C5B5A37618.		
2	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и	2020	УМО
	правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для		СПО
	среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. —		
	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/profilaktika-		
	beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-456398		

Дополнительные печатные источники

	Dr. warner of Harry to Warrantona Warranton	Гот	Farrd
No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов :	2019	УМО
	практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство		СПО
	Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN		
	978-5-534-11505-5. — Режим доступа : www.biblio-		
	online.ru/book/socialnaya-pomosch-zhertvam-kultov-445406		
2	Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы.	2019	УМО
	Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для		СПО
	среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. —		
	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-		
	socialnoy-raboty-profilaktika-detskogo-neblagopoluchiya-456631		
3	Профилактика социальных зависимостей подростков: учебное	2018	УМО
	пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.]		СПО
	; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд.,		
	испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия		
	: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07544-1. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/26A3DCE9-65FF-438B-		
	9C61-0209B2FEA95C.		
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие	2018	УМО
	для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общ. ред. А. В.		СПО
	Мартыненко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. —		
	(Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F3026F1-C954-40D4-		
	863F-D371F5A433FD.		

5	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан.	2018	УМО
	Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для СПО /		СПО
	В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия :		
	Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0.		
6	Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп	2019	УМО
	риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное		СПО
	пособие для среднего профессионального образования / П. С.		
	Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П.		
	С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2019. — 284 с. — (Профессиональное образование). —		
	ISBN 978-5-534-11043-2. — Режим доступа : www.biblio-		
	online.ru/book/tehnologii-socialnoy-raboty-s-licami-iz-grupp-riska-		
	profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-444888		
7	Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и	2018	УМО
	правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для		СПО
	академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под ред. С.		
	В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :		
	Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр.		
	Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06699-9. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-		
	47AC-B22B-2382BCEEB810.		

МДК. 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы. Учебное	2019	Рекоменд.
	пособие. – М.: Юрайт, - 167 с.		
2.	Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из	2022	Рекоменд.
	групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи:		
	учебное пособие для среднего профессионального образования /		
	П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей		
	редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :		
	Издательство Юрайт. — 284 с.		
3.	Фирсов, М. В. Технология социальной работы. Учебное пособие.	2017	
	– M.: Юрайт. 254 c.		

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник	2018	
	для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова,		
	Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с		
2	Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,проф.	2018	Рекоменд.
	Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и		
	K». – 364 c		
3	Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодёжью:	2019	

	учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефавичус. – М.: Издательский центр «Академия». – 208 с.		
4.	Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие /Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 328 с	2018	Рекоменд.
5.	Фирсов М.В. Теория социальной работы. Учебное пособие. – М.: Юрайт. – 278 с.	2017	

МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска, оказавшимися в ТЖС

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Курбатов, В. И. Социальная работа: Учебное пособие М.: ИТК	2018	Реком
	«Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2018		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Абдуллаева, Т. М. Социальная работа / Т.М. Абдуллаева - М.:	2018	
	Овал, 2018 274 с.		
2	Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами	2017	
	[Текст]: учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М.:		
	ИНФРА, 2017. – 220 с.		
3	Акмалова, А. А., Капицын, В.М. Социальная работа с мигрантами	2018	
	и беженцами: учеб. Пособие/ Ответ. ред. П.Д. Павленок. – М.:		
	ИНФРА, 2018. – 220 c.		

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

греоования к условиям проведения занятии Реализация профессионального модуля осуществляется	:
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Введение в профессию «Социальная работа»
	Теория и методика социальной работы
	Организация социальной работы в Российской Федерации
	Основы педагогики и психологии
	Безопасность жизнедеятельности
	Документационное обеспечение управления
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Основы учебно- исследовательской деятельности
	Основы социальной медицины
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Экономические основы социальной работы
	Деловая культура
[лишние строки после заполнения убрать] [Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным пл	[указать наименования дисциплин] аном специальности. Ненужное убрать]
Реализация профессионального модуля осуществляется 6 семестре с учебной нагрузкой 10	: часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы	
компетенции		контроля и оценки	
1	2	3	
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий.	Оценка практической работы.	
	Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска.	Оценка подобранного комплекса диагностических методик. Оценка практической работы.	
	Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики.	Оценка практической работы.	
	Соответствие определения ТЖС у лиц из группы риска согласно нормативным документам.		
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у	Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента.	Зачёт на производственной практике.	
лиц из групп риска.	Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Оценка практической работы.	
	должностным инструкциям. Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента.	Оценка решения ситуационных задач.	
	Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с	Зачёт на производственной практике.	

	определённой категорией клиентов. Правильность определения	Зачёт на производственной практике.
	субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС.	
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).	Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы.	Оценка практической работы.
	Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	Зачёт на производственной практике.
	Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска.	Зачёт на производственной практике.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной	Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Зачёт на производственной практике.
реабилитации лиц из групп риска.	Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям.	Оценка практической работы.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями.	Оценка практической работы.
	Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики.	Зачёт на производственной практике.
	Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий.	Зачёт на производственной практике.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Показатели оценки результата освоения общих компетенций			
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы	
	_	контроля и оценки	
1	2	3	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обоснования и эффективности применения выбранных методов и способов решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Возможность точного, быстрого и адекватного принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же понимание ответственности за выполненные действия	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Возможность быстрого и точного поиска, обоснованности выбора оптимальности и научности необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Рациональность и корректность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Возможность адекватного взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, клиентами, потребителями;	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при	

		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК 7 Ставить цели,	Способность проявлять	Наблюдение и оценка
мотивировать деятельность	ответственность за работу членов	действий на семинарских
подчиненных,	команды, результат выполнения	занятиях. Интерпретация
организовывать и	задания.	результатов наблюдений за
контролировать их работу с		деятельностью
принятием на себя		обучающегося при
ответственности за		осуществлении
результат выполнения		профессиональной
заданий.		деятельности.
ОК 8 Самостоятельно	Способность организовывать	Наблюдение и оценка
определять задачи	самостоятельную работу при	действий на семинарских
профессионального и	освоении профессиональных	занятиях. Интерпретация
личностного развития,	компетенций;	результатов наблюдений за
заниматься	Способность проявить стремление	деятельностью
самообразованием,	к самообразованию и повышению	обучающегося при
осознанно планировать	профессионального уровня.	осуществлении
повышение квалификации.		профессиональной
110 22 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		деятельности.
ОК 9 Быть готовым к смене	Способность к пониманию и	Наблюдение и оценка
технологий в	применению инноваций в области	действий на семинарских
профессиональной	социальной работы	занятиях. Интерпретация
деятельности.	социальной расоты	результатов наблюдений за
деятельности.		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК 10 Бережно относиться		Наблюдение и оценка
к историческому наследию		действий на семинарских
		_
и культурным традициям		занятиях. Интерпретация
народа, уважать		результатов наблюдений за
социальные, культурные и		деятельностью
религиозные различия.		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
OK 11 Fr 7	CHARACTER HT 2 TH THE THE THE THE THE THE THE THE THE	деятельности.
ОК 11 Быть готовым брать	Способность проявлять нравственность по отношению к природе, обществу,	Наблюдение и оценка
на себя нравственные	по отношению к природе, ооществу,	действий на семинарских
обязательства по		занятиях. Интерпретация
отношению к природе,		результатов наблюдений за
обществу, человеку.		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
ОК 12 Организовывать	Способность организовывать	Наблюдение и оценка
рабочее место с	рабочее место с соблюдением	действий на семинарских
соблюдением требований	требований охраны труда,	занятиях. Интерпретация
охраны труда,	производственной санитарии,	результатов наблюдений за
производственной	инфекционной и противопожарной	деятельностью

санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации безопасности. Способность соблюдать здоровый образ деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Способность строить Вамимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация за деятельности. Наблюдение и оценка занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за занятиях интерпретация результатов наблюдений за занятиях интерпретация результатов наблюдений за занятиях интерпретация результатов наблюдений за занятиях интерпретация результатов наблюдений за
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Vmenus
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Инаблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельностью занятиях. Интерпретация результатов наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за результатов наблюдений за результатов наблюдений за наблюдений за наблюдений за результатов наблюдений за наблюдений
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Октативность вое здоровье. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Способность строить Взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Способность строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Остроить взаимоотношения с лицами из действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности.
образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения профессиональной деятельности. Имения Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения профессиональной деятельности. Способность выявлять лиц, действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Строить взаимоотношения с способность строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Способность строить взаимоотношения с лицами из деятельности.
физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации выявлять лиц, относящихся к социально обучающегося при осуществий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Спроить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Способность строить данятиях. Интерпретация результатов наблюдение и оценка занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка с социально незащищенным категориям населения результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации результатов наблюдений за деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
жизненных и профессиональных целей. Тумения Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения Способность выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Способность взаимоотношения с лицами из занятиях. Интерпретация деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
профессиональных целей. Тумения Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения Способность выявлять лиц, действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации Способность взаимоотношения с трупп риска в конкретной ситуации Стуации
Деятельности.
Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения трупп риска в конкретной ситуации выявлять лиц, относящихся к социально относящихся к социально незащищенным категориям населения профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации выявлять лиц, относящихся к социально действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации выявлять лиц, Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
Выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения населения населения категориям населения строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситуации ситуации строить на выявлять лиц, наблюдение и оценка социально действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за результатов наблюдений за результатов наблюдений за результатов наблюдений за результатов наблюдений за
к социально незащищенным категориям населения
незащищенным категориям населения населения населения населения населения населения категориям результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации категориям занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельности. Категориям занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
населения населения результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации групп риска в конкретной ситуации результатов наблюдений за
деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации трофессиональной деятельности. Способность строить Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситуации обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситуации осуществлении профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
осуществлении профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситуации осуществлении профессиональной деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
профессиональной деятельности. строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации профессиональной деятельности. Способность строить Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации ситуации деятельности. Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации ситу
лицами из групп риска в взаимоотношения с лицами из действий на семинарских конкретной ситуации групп риска в конкретной занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за
конкретной ситуации групп риска в конкретной занятиях. Интерпретация ситуации результатов наблюдений за
ситуации результатов наблюдений за
деятельностью
обучающегося при
осуществлении
профессиональной
деятельности.
проводить анализ ТЖС лиц Способность проводить анализ Наблюдение и оценка
из групп риска ТЖС лиц из групп риска действий на семинарских
за групп риска деиствии на семинарских занятиях. Интерпретация
результатов наблюдений за
деятельностью
обучающегося при
осуществлении
профессиональной
деятельности.
определять учреждения и Способность определять Наблюдение и оценка
организации способные учреждения и организации действий на семинарских
помочь в преобразовании способные помочь в занятиях. Интерпретация
ситуации, и строить с ними преобразовании ситуации, и результатов наблюдений за
взаимодействие строить с ними взаимодействие деятельностью
обучающегося при
осуществлении
профессиональной
деятельности.
осуществлять Способность осуществлять Наблюдение и оценка
профессиональную профессиональную деятельность действий на семинарских
деятельность по по преобразованию ситуации занятиях. Интерпретация

преобразованию ситуации	клиента	результатов наблюдений за
клиента		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
анализировать	Способность анализировать	Наблюдение и оценка
информацию и	информацию и планировать пути	действий на семинарских
планировать пути решения	решения этих проблем в	занятиях. Интерпретация
этих проблем в конкретных	конкретных условиях	результатов наблюдений за
условиях	конкретных условиях	деятельностью
условиях		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
	Caracagara	деятельности.
анализировать и	Способность анализировать и	Наблюдение и оценка
корректировать свою	корректировать свою работу	действий на семинарских
работу		занятиях. Интерпретация
		результатов наблюдений за
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
Знания		
основные законодательные	Разбирается в основных	Наблюдение и оценка
акты и нормативные	законодательных актах и	действий на семинарских
документы, регулирующие	нормативные документы,	занятиях. Интерпретация
работу с лицами из групп	регулирующие работу с лицами из	результатов наблюдений за
риска	групп риска	деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
особенности проблем	Различает особенности проблем	Наблюдение и оценка
каждой категории лиц из	каждой категории лиц из групп	действий на семинарских
групп риска	риска	занятиях. Интерпретация
		результатов наблюдений за
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
специфику работы с	Знает специфику работы с лицами	Наблюдение и оценка
		действий на семинарских
лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;	из групп риска, попавшими в ТЖС;	-
попавшими в 1 л.С,	TAC,	занятиях. Интерпретация
		результатов наблюдений за
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
	D 5	деятельности.
особенности региональной	Разбирается в особенностях	Наблюдение и оценка

системы социальной	региональной системы социальной	действий на семинарских
работы с данными	работы с данными категориями	занятиях. Интерпретация
категориями граждан	граждан	результатов наблюдений за
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.
организации и учреждения,	Знает организации и учреждения,	Наблюдение и оценка
способные помочь в	способные помочь в	действий на семинарских
преобразовании ситуации	преобразовании ситуации	занятиях. Интерпретация
		результатов наблюдений за
		деятельностью
		обучающегося при
		осуществлении
		профессиональной
		деятельности.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Дискриминация бездомных в Сыктывкаре	Сергеева СВ	Первая
2.	Образ жизни бездомных людей в Сыктывкаре	Сергеева СВ	Первая
3.	Правовые основы поддержки молодежных	Сергеева СВ	Первая
	общественных объединений.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц без определенного места жительства	Кузнецова СА	Высшая
2.	Технологии социальной работы с молодёжью	Кузнецова СА	Высшая
3.	Развитие волонтёрства в молодёжной среде	Кузнецова СА	Высшая
4.	Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	Кузнецова СА	Высшая
5.	Социальная профилактика возникновения бездомности	Кузнецова СА	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ ЛИЦ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Особенности осуществления патроната лиц	Можегова А.А.	Без
	групп риска за рубежом		категории
2.	Особенности оказания социальной помощи	Можегова А.А.	Без
	людям групп риска в разных регионах России		категории
3.	Порядок и условия социального патронажа	Можегова А.А.	Без
	лиц группы риска в стационарных		категории
	учреждениях (отделениях) социального		
	обслуживания		
4.	Порядок и условия социального патронажа	Можегова А.А.	Без
	лиц без определенного места жительства		категории
5.	Технология осуществления патронажа	Можегова А.А.	Без
	безработных граждан в отделениях		категории
	социального обслуживания		

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория			
	(проекта)	научного руководителя				
1.	Организация работы социального работника	Сергеева СВ	Первая			
	при дискриминации бездомных в Сыктывкаре					
2.	Пути улучшения образа жизни бездомных	Сергеева СВ	Первая			
	людей в Сыктывкаре					
3.	Применение правовых основ поддержки	Сергеева СВ	Первая			
	молодежных общественных объединений.					

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Nº	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория				
1.	Организация социальной диагностики	Кузнецова СА	Высшая				
	трудной жизненной ситуации лиц без						
	определенного места жительства						
2.	Организация технологии социальной работы	Кузнецова СА	Высшая				
	с молодёжью						
3.	Органзация волонтёрства в молодёжной	Кузнецова СА	Высшая				
	среде						
4.	Организация технологии социальной работы	Кузнецова СА	Высшая				
	с безработными гражданами						
5.	Организация социальной профилактики	Кузнецова СА	Высшая				
	возникновения бездомности						

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Разработка критериев для наблюдения за		
	лицами из групп		
2.	Организация технологии осуществления		
	патронажа безработных граждан в		
	отделениях социального обслуживания		
3.	Выстраивание отношений специалиста по		
	социальной работе с лицами из групп риска и		
	членами их семей		

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 39.02.01
 Социальная работа

 Профессиональный модуль
 ПМ.03
 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Код	Наименование	Общие компетенции Профессиональные компетенции																																	
	междисциплинарных																Bı	ид П	Д			Ви	д П,	Д			Bı	ид П	Д			Bı	ид П	Д	
	курсов, учебных и																																	l	
	производственных															1	2	.3	4	2	1	7	∞	4	2	_	7	.3	4	5.	1	2	3	4	3
	практик	1	2	3	4			7	∞	6	10	11	12	13	14	Ή.	1.	1.	i.	_ i	2	2	<i>c</i> i	7	2.	κ	3.2	3.	3.	3.	4.1	4.	4.	4.	4.
		ЭK	OK	OK	OK	OK)K	ЭK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПK	IK	ПK	ПK	ΙΚ	IIK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПK
)))))	0))))))))	Ι	I	I	Ι	Ι	Ι	Ι	I	Ι	Ι	Ι	I	Ι	Ι	Ι	Ι	I	I	I	Ι
03.01	Нормативно-правовая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+				ı	
	основа социальной																																	ı	
	работы с лицами из																																	ı	
	групп риска																																	l	
03.02	Технология социальной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+				ı	
	работы с лицами из																																	i	
	групп риска																																	ı	
03.03	03 Социальный паторнат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+					
	лиц из групп риска																																	ı	