



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Кандалова О.В. | высшая | преподаватель |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 22 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 29 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном
образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
2. – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
3. – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
4. – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (**ОК**) и профессиональные (**ПК**) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **144** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **140** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов,
самостоятельной работы обучающегося **4** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 140 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 68 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 72 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена | 3,4 |
| | Итого | 144 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Уровня освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | |
|--|---|---|-------------|-----------------|--|--|
| 1 | | 2 | 3 | 4 | | |
| Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики. | | | | | | |
| Тема 1.1. | | Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии | | | | |
| Лекции | | | 4 | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | | | |
| 1. | Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии. | | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. | |
| 2. | Задачи курса специальной психологии. | | | 1,2 | | |
| 3. | Научные принципы специальной психологии | | | | | |
| 4. | Основные отрасли специальной психологии | | | | | |
| 5. | Основные категории специальной психологии | | | | | |
| 6. | Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний. | | | | | |
| 7. | Основные научные теории современной специальной психологии | | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Становление и развитие специальной психологии как науки за рубежом и в России. | 2 | | | |
| Тема 1.2. | | Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии | | | | |
| Лекции | | | 2 | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | | | |
| 1. | Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез» | | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. | |
| 2. | Понятие и классификации «атипичного развития». | | | 2,3 | | |
| 3. | Виды и причины атипичного развития детей. | | | 1,2 | | |
| 4. | Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ» | | | 1,2 | | |
| Семинарские и практические занятия | | Понятия «норма» и «патология» психического развития | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». | 0.5 | | | |
| | | Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». | | | | |
| | | Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------|--|
| | психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических | | | |
| Тема 1.3. | Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов. | | 1,2 | |
| 3. | Иллюстрация структуры дефекта при различных типах нарушений. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья. | 0.5 | 1,2, 3 | |
| Раздел 2. | Психическое развитие по типу ретардации. | | | |
| Тема 2.1. | 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. | | 1,2 | |
| 3. | Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). | | 1,2 | |
| Тема 2.2. | 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей. | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. | | 1,2 | |
| 3. | Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Характеристика познавательной сферы младших школьников с нарушением интеллектуального развития | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | | | 1,2, 3 | |
| Тема 2.3. | | Особенности психического развития детей с ЗПР. | 4 | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. | | | |
| 3. | Особенности личности и деятельности детей с ЗПР. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Психологический портрет младшего школьника с ЗПР | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. | | 1,2, 3 | |
| Раздел 3. | | Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. | | |
| Тема 3.1 | | Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций | | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | 4 | | |
| | | | 1,2 | |
| 1. | Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие). | | 1,2 | |
| 2. | Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. | | 1,2 | |
| 3. | Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. | | 1,2 | |
| 4. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | | 1,2 | |
| 5. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. | | 1,2 | |
| Семинарские и | Своеобразие речевого развития младших школьников | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-----|--------|---------------------------------------|
| практические занятия | с нарушениями слуховых функций. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением слуховой функции. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением слуховой функции. и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением слуховой функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением слуховой функции. | 0.5 | | |
| Тема 3.2 | Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрительных функций | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. | | 1,2 | ПК 3.4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений зрения | | 1,2 | |
| 3. | Причины приобретенных нарушений зрения. Определение понятий глухота, тугоухость. | | 1,2 | |
| 4. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительных функций. | | | |
| | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения. | | 2,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций. | 2 | 1,2, 3 | |
| | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением зрительных функций и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением зрительных функций. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением зрительных функций. | 0.5 | 1,2, 3 | |
| Тема 3.3 | Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. | | 1,2 | ПК 3.4. ОК 2. |
| 2. | Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|--|
| | (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). | | | ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 3. | Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма). | | 1,2 | |
| 4. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. | | 1,2,3 | |
| 5. | Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функций. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением речи, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением речи. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением речи. | | | |
| Тема 3.4. | Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит).. | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкениз, тремор, атаксия, дизкинез, синкениз). | | 1,2, 3 | |
| 3. | Формы ДЦП: спастическая, гиперкенизическая, атонически – статическая, смешанная | | 1,2 | |
| 4. | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. | | | |
| 5. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. | | | |
| 6. | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата | 2 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с НОДА, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с НОДА. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с НОДА. | | 1,2, 3 | |
| Раздел 4. | Психическое развитие при асинхрониях. | | | |
| Тема 4.1 | Причины нарушений и психолого-педагогическая | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | характеристика младших школьников с РАС | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 1. | Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС. | | 1,2 | |
| 2. | Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. | | 1,2 | |
| 3. | Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС. | | | |
| 4. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС | | | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функций. | 4 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС | | 1,2, 3 | |
| Раздел 5. | Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников | | | |
| Тема 5.1. | | | | |
| Лекции | Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | 4 | | |
| | Содержание: | | | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 1. | Развитие и коррекция проявления акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте | | | |
| 2. | Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. | | 1,2 | |
| 3. | | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. | 2 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью. | 2 | | |
| Семинарские и практические занятия | Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2, 3 | |
| | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений | | | |
| Тема 5.2 | Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями | | | |
| Лекции | | - | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--------|
| 1. | Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. | |
| 2. | Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. | | 1,2 | | |
| 3. | Типы комплексных нарушений Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений. | | 1,2 | | |
| 4. | Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 4 | 1,2, 3 | |
| | | Итого в семестре | <i>Л-34 ПЗ36 СР-2</i> | | |
| 2 семестре | | | | | |
| Раздел 6. | | Общие вопросы специальной педагогики | | | |
| Тема 6.1 | | Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики. | | | |
| Лекции | | | 2 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1. | Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. | | 1,2, 3 | ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. | |
| 2. | Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. | | 1,2 | | |
| 3. | Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). | | 1,2 | | |
| Семинарские и практические занятия | | Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. | 2 | | 1,2, 3 |
| Семинарские и практические занятия | | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах | 2 | 1,2, 3 | |
| Раздел 7. | | Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ | | | |
| Тема 7.1 | | Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ. | | | |
| Лекции | | | 4 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1. | Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. | |
| 2. | Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" | | 1,2 | | |
| 3. | Конституции РФ. | | 1,2 | | |
| 4. | Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. | | 1,2 | | |
| 5. | Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской | | 1,2 | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------|---|
| | Федерации» | | | ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| Семинарские и практические занятия | Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года | 2 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | |
| Тема 7.2 | Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ | | 2, 3 | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Современные формы образования детей с ОВЗ в России. | | 1,2, 3 | ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 3. | Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания. | | 1,2 | |
| 4. | Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ | 2 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1. Составление обобщающей схемы «Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам. | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 7.3 | Принципы специального образования | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). | | 1,2 | ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|--|--------|--|
| | диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) | | | |
| Тема 7.4 | | Технологии обучения младших школьников с ОВЗ | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | 1,2, 3 | |
| 1. | Сущность понятия «образовательная технология» | | 1,2 | ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 |
| 2. | Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 3. | Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ | | 1,2 | |
| 4. | Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. | | 1,2 | |
| 5. | Объяснительно–иллюстративные технологии. | | | |
| 6. | Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание №1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 7.5 | | Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 3. | Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | 1,2 | |
| 4. | Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| 5. | Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ | 2 | 1,2,3 | |

| | | | | |
|---|--|----------|--------|--|
| Самостоятельная работа студентов | <p>Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».</p> <p>Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p>Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе.</p> <p>Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.</p> | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 7.6 | Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ в образовательной деятельности | 2 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 1. | Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 2. | Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании. | | 1,2 | |
| 3. | Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 4. | Детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| 5. | Система и место трудового воспитания в специальном образовании. | | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ | 2 | 1,2,3 | |
| Раздел 8. | Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии. | | | |
| Тема 8.1 | Специальное образование детей с задержкой и нарушениями умственного развития | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 1. | Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР | | 1,2 | |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с умственной отсталостью. | | 1,2 | |
| 3. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с ЗПР | | 1,2 | |
| 4. | Требования ФГОС для УО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями. | | 1,2 | |
| 5. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| 6. | Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями в начальной школе. | | 1,2,3 | |
| 7. | | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|--------|--|
| Семинарские и практические занятия | Формирование социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Задание №2 Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия, направленного на формирование социальных компетенций у детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями. | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 8.2 | Коррекционно-развивающая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Педагогические проблемы детей с ТНР | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с ТНР | | 1,2 | |
| 3. | Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с ТНР. | | 1,2 | |
| 4. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с ТНР в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| 5. | Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями в начальной школе. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Создание специальных условий обучения младшим школьникам с ТНР | 2 | 1,2,3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с ТНР и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с ТНР Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с ТНР. | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 8.3 | Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Педагогические проблемы детей с нарушениями зрения | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями зрения | | 1,2 | |
| 3. | Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------|--|
| | слепых и слабовидящих и поздноослепших обучающихся. | | | ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 4. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями зрения в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Создание специальных условий обучения младшим школьникам с нарушениями зрения. | 2 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями зрения и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с нарушениями зрения. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с нарушениями зрения. | 0.2 | 1,2,3 | |
| Тема 8.4 | Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями слуха | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Педагогические проблемы детей с нарушениями слуха | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями слуха | | 1,2 | |
| 3. | Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. | | 1,2 | |
| 4. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями слуха в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Создание специальных условий обучения младшим школьникам с нарушениями слуха. | 2 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями слуха и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с нарушениями слуха. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с нарушениями слуха | 0.2 | 1,2,3 | |
| Тема 8.5 | Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Педагогические проблемы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 1,2 | ПК 1.1. ПК 3.4. |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------|---|
| 3. | Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | 1,2 | ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 4. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Создание специальных условий обучения младшим школьникам с ДЦП. | 2 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей ДЦП. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников ДЦП | 0.2 | 1,2,3 | |
| Тема 8.6 | Коррекционно-развивающая помощь младшим школьниками с РАС | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Педагогические проблемы детей с РАС | | 1,2 | ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 2. | Психолого-педагогические проблемы обучения детей с РАС | | 1,2 | |
| 3. | Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию обучающихся с РАС | | 1,2 | |
| 4. | Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с РАС в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Создание специальных условий обучения младшим школьникам с РАС. | 2 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей РАС. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с РАС | 0.2 | 1,2,3 | |
| Тема 8.7 | Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | | 1,2 | ПК 3.4. ОК 2. |
| 2. | Содержание коррекционно – психологической работы по | | 1,2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------|--------|--|
| | формированию учебной мотивации и обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | | | ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| 3. | Коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте | | 1,2 | |
| 4. | Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера. | | 1,2 | |
| 5. | Педагогические проблемы детей с невротами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Педагогические проблемы детей с СДВГ и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения. | 2 | 1,2,3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 0.2 | 1,2, 3 | |
| Тема 8.7 | Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | | | |
| Лекции | | - | | |
| Семинарские и практические занятия | Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2 | 1,2, 3 | ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. |
| Семинарские и практические занятия | Обобщение по вопросам организации и содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 1,2, 3 | |
| | Экзамен | | | |
| | | | | |
| Итого в семестре | | Л-34 Пз-36 Ср-2 | | |
| Всего | | 140 Л-68 ПЗ-72 СР-4 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + |

| | | |
|--|--|---|
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2017. - 134 с. | 2017 | Допущ. |
| 2. | Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2018. - 272 с. | 2018 | Допущ. |
| 3. | Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е | 2016 | Реком. |

| | | | |
|----|--|-------------|--------|
| | изд., стер. - М.: Академия 2016. - 480 с. | | |
| 4. | Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс , 2017. - 384 с. | 2017 | Реком. |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|------------|---|--------------------|-------------|
| 1. | Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2017. — 117 с. | 2017 | Реком. |
| 2. | Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с. | 2020 | Реком. |
| 3. | Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с. | 2018 | |
| | | | |
| 4. | Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с. | 2019 | Допущ. |
| 5. | Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с. | 2020 | Допущ. |
| 6. | Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с. | 2019 | Реком. |
| 7. | Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с. | 2018 | Реком. |
| 8. | Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с. | 2019 | |
| 9. | Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с. | 1986 | Реком. |
| 10. | Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018.-400с. | 2018 | Реком. |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----------|---|----------------------|------------------|
|----------|---|----------------------|------------------|

| | | | |
|---|---|-----------|------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология [Электронный ресурс] http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/ | свободный | 10.05.2021 |
| 2 | Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс] http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/ | свободный | 10.05.2021 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|---|---------------|------------|
| 1. | Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917451 | свободный | 10.05.2021 |
| 2. | Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917568 | свободный | 10.05.2021 |
| 3. | Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] https://rucont.ru/efd/235891 | свободный | 10.05.2021 |
| 4. | Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22312523 | свободный | 10.05.2021 |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|---|--|---|
| | Освоенные умения | | |
| | осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – | осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ -Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. - Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. Разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | разрабатывает психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и заключения ПМПК | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ Разработка и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающегося с ОВЗ |
| | Усвоенные знания | | |
| | особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| | способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ОВЗ к учебно- | при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с организационно-педагогическими и дидактическими | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | воспитательному процессу в основной школе; | особенностями коррекционно-развивающего обучения. | методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| | теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; | При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационно-педагогическими и дидактическими основами построения инклюзивной образовательной среды | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету Преобразование ранее разработанных конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. | При разработке занятий, анализе учебных кейсов учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ учитывает требования | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование научной информации для подготовки к занятиям; - осуществление отбора информации в соответствии с профессиональными целями; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования; - умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий; | доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - активное участие в мероприятиях, проводимых потенциальными работодателями по работе с ОВЗ на различных уровнях; - представление учебно-методических материалов, учебно-исследовательских разработок в рамках предмета на конференциях, конкурсах различных уровней | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; - демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| | | | |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ПК 2.2 | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности | при осуществлении образовательной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики опирается на знания психолого-педагогической науки о формах и методах организации образования обучающихся с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | соответствие целей и задач мероприятий нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета, экзамена)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, домашняя формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания АООП и основные требования к их разработке.
14. Структура, содержания СИПР и основные требования к их разработке.
15. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
16. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
17. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
18. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
19. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
20. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
22. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
23. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
24. Понятие и сущность школьной дезадаптации
25. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
26. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
27. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
28. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
29. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
30. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
31. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Психология делинквентного поведения.
7. Проблемы социализации детей ОВЗ.
8. Проблема реабилитации в специальной психологии.
9. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
10. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
11. Проблема самосознания в специальной психологии.
12. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
13. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
14. Причины и формы школьной неуспеваемости.
15. Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
16. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
17. Психологическая характеристика детей с РАС.
18. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
19. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
20. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
- 21.
22. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
24. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
26. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.