



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ВЫБОРУ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДв.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Для студентов, обучающихся по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Леготин Александр Анатольевич		преподаватель
2			

14
[число]

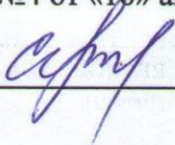
апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК



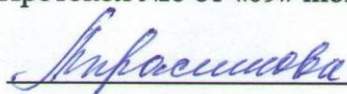
Сергеева Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	42

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав профильных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-

	нравственной культуры подростка;
3.	углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4.	умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5.	содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6.	формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7.	применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3.	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	54.02.06	Изобразительное искусство и черчение
	всего часов	166 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	166	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	117	часов,
самостоятельной работы обучающегося	49	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	78
2.2	лекции	39
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
	Итоговый контроль в форме	экзамен, 1 семестр, дифференци рованный зачет, 2 семестр
	Итого	166

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв.11 Обществознание (включая экономику и право)

Обществознание

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1.	Общество как сложная и динамическая система		
	Содержание учебного материал	2	
	1 Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		2
	2 Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы		
	Семинарские занятия Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.	2	2
Тема 1.2.	Динамика общественного развития		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Реформы и революция как формы социального изменения.		2
	2 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Лабораторные работы		
	Семинарские занятия Подготовка докладов: Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.	2	2
Тема 1.3.	Проблема общественного прогресса		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие прогресса и регресса		2
	2 Трансформация взглядов на прогресс общественного развития в Восточной и Европейской философии		
	Лабораторные работы		
	Семинарские занятия Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Проблемы и противоречия общественного прогресса	4	

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Эссе на тему: «Проблемы общественного прогресса».		4	
Тема 1.4.	Культура и цивилизация			
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, признаки и виды культуры.	1	2
	2	Понятие, признаки и классификации цивилизаций.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Работа с источниками: Уточнить критерии определения цивилизации и культуры и их разграничения.	5	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Заполнить таблицу на тему «Мыслители прошлого и современности о цивилизациях»		2	2
Тема 1.5.	Развитие общества на современном этапе			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Основные тенденции развития современного общества.		
	2	Глобализация и ее признаки.		
	3	Последствия глобализации, глобальные проблемы современности.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Классификации глобальных проблем. Причины глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.	5	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Эссе на тему «Проблемы развития современного общества»		3	2
Тема 1.6.	Биологическое, социальное и культурное измерение человека			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологическая природа человека		
	2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		
	3	Цель и смысл человеческой жизни.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Теории происхождения человека, биологическое и социальное в человеке.	4	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.7.	Личность как субъект общественной жизни			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и структура личности.		
	2	Социализация, десоциализация, ресоциализация личности.		
	3	Самосознание и самореализация личности.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Работа с понятиями: человек, личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, самосознание.	4	2
	Контрольные работы			
Тема 1.8	Деятельность как способ существования			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и структура деятельности человека.		1

	2	Классификации видов деятельности человека.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Подготовка докладов: Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Заполнить таблицу «Виды человеческой деятельности»		2	2
Тема 1.9.	Познание: понятие и виды.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	2	Сознание, познание.		
	3	Рациональное и чувственное познание		
	4	Методы научного познания (эмпирический, теоретический)		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Работа с высказываниями древних философов о познании. Практикум по обществознанию. Определить к какому типу познания относится высказывание.	2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		2	2
Тема 1.10.	Особенности научного познания.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие научного познания и его признаки. Научная картина мира.		
	2	Методы научного познания.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Классификации методов научного познания и их роль в профессиональной деятельности педагога.	2	2
	Контрольные работы			
Тема 1.11.	Мыслители об обществе и человеке.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Восточное понимание человека и общества (Конфуций).		
	2	Трансформация взглядов на человека и общество в Европейской философии (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Аврелий Августин, Дж. Локк, А. Смит К. Маркс, М. Вебер, Ж.П. Сартр, э.Фромм).		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Составить таблицу «Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке». Сделать самостоятельный вывод	1	2
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.12.	Политика и власть.			2
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки политики. Виды политики.		

	2	Понятие и структура власти.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Классификации власти. Значение власти в политической жизни общества.	2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.13.	Политическая система.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и структура политической системы.		2
	2	Классификации политической системы.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Подготовка докладов: Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты	2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: «Современная политическая система Российской Федерации».		3	
Тема 1.14.	Государство.			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и признаки государства.		2
	2	Форма государства.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Теории происхождения государства. Форма государства Российской Федерации.	3	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.15.	Политические партии.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и признаки политической партии.		2
	2	Классификации политических партий.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Политические партии в Российской Федерации.	4	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Реферат по теме: «Политические партии в современной России».		3	
Тема 1.16.	Политические идеологии.			2
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и признаки политической идеологии.		2
	2	Виды политических идеологий.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Эссе на тему: «Роль идеологии в политической жизни»	3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		3	2
Тема 1.17.	Социальный статус и социальная роль.			2
	Содержание учебного материала		2	
	1	Социальный статус: понятие, структура, виды.		
	2	Социальная роль: понятие и виды.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Социальные статусы и роли в современном обществе.	2	2

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Конспект на тему: Престижность профессиональной деятельности		3	
Тема 1.18.	Социальная стратификация.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и критерии социальной стратификации. Причины социального неравенства.		
	2	Виды стратификационных систем.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Социальная стратификация в современном обществе.	2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.19.	Социальная мобильность.			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и виды социальной мобильности.		
	2	Причины и последствия социальной мобильности.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Социальная мобильность в современном обществе.	5	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.20.	Девиянтное поведение.			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и причины девиянтного поведения.		2
	2	Классификации девиянтного поведения.		2
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Девиянтное поведение и его последствия.	2	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		3	2
Тема 1.21.	Семья как институт и малая группа			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и виды семей.		3
	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		3
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Проблема развития семейных отношений. Брак как социальное отношение.	3	3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		3	2,3
Тема 1.22.	Молодежь как социальная группа			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и классификация молодежи.		3
	2	Молодежные субкультуры. Их влияние на молодежь.		2
	3	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		3
	Семинарские занятия	Работа с текстом О.С. Осипова «Девиянтное поведение» (с. 182. Учебник по Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова, 2009).	3	3

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		3	2, 3
Тема 1.23.	Религия как феномен культуры.			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и основные формы религии.		2
	2	Основные мировые религии. Церковь в современном мире. Религиозные объединения в РФ.		2
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Составить сравнительную таблицу по мировым религиям.	3	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами.		3	2,3
Тема 1.24.	Искусство как вид духовного производства			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Виды искусств: живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр.		2
	2	Связь искусства с религией, наукой, образованием.		2
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Искусство и его роль в жизни людей. Роль чувственного восприятия окружающего мира.	3	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Доклады по теме «Виды искусств»		3	2,3
Тема. 1.25.	Образование в системе духовного производства.			
	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и роль образования в современном мире.		2,3
	2	Виды образования. Самообразование.		2,3
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Образование в Российской Федерации.	3	2,3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа студентов Работа с терминами		3	2,3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№117, кабинет дисциплин права
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	шкаф книжный	2
	стенды	3
2.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	60
	Книги	10

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	–
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов).

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Арбузкин, А.М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019.— 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78888.html . – ЭБС «IPRbooks»	2019	2021
2.	Арбузкин, А.М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2019. – 376 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78887.html . – ЭБС «IPRbooks»	2019	2021
3.	Бердников, И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html . – ЭБС «IPRbooks»	2019	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 524 с.	2019	2021
2.	Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2018. – 240 с.	2018	2021
3.	Обществознание. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 349 с.	2016	2021
4.	Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 334 с.	2016	2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронные образовательные ресурсы

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru

Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danur-w.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>

Методические ресурсы

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

Виртуальные профессиональные сообщества

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes

Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Раздел I. Обществознание

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Использование полученных знаний в жизни и готовность действовать в соответствии с современным уровнем общественного развития.	Устные опросы, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций.
русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	Применение полученных знаний в различных ситуациях в соответствии с политико-правовой и духовно-нравственной культурой русского общества	Устные опросы, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, участие во внеурочных мероприятиях.
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Применение полученных знаний при организации семинаров, круглых столов, пресс-конференций проявление гражданской позиции, конституционных прав и общечеловеческих ценностей	Проверка умений при проведении семинаров, круглых столов, пресс-конференций
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Адекватное представление о поликультурном мире, поиск эффективных конструктивных стратегий поведения в различных ситуациях.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов.
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Эффективность самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, внеурочной деятельности.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	практических задач в профессиональной и общественной жизни. Применение различных источников информации и их критическая аргументация	
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Применение полученных знаний в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий, внеурочных мероприятий.
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Адекватное и аргументированное изложение принципов и ценностей семейной жизни	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
Метапредметные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Аргументированное определение целей, планов с их коррекцией в процессе изменения стратегии.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Применение научно-исследовательских методов.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Адекватное применение и критическое осмысление информации, получаемое из разных источников.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Применение ИКТ в решении различных задач.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Соотнесение назначения и функций различных социальных институтов	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Владение основами гражданских и нравственных ценностей с самостоятельным принятием решения.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	Владение грамотной речью. Знание этимологии слов.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий, конкурсов..
Предметные результаты		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Изложение материала об обществе и его характеристика как системы.	Устные опросы, тестирование, составление проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов, дискуссий, внеурочных мероприятий.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Объяснение происхождения понятий и терминов и их этимологии.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Аргументированное изложение материала и выявление причин и последствий. Происходящих в обществе.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Аргументированное и четкое представление о глобальных проблемах человечества и способах их устранения.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Четкое определение методов, явлений, процессов, происходящих в обществе.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Объяснять причины происходящих в обществе явлений в повседневной жизни и их последствия.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Различать источники информации, объяснять явления и процессы и давать им оценку.	Устные опросы, тестирование, составление планов, проектов, презентаций, подготовка сообщений, рефератов

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Обществознание

1. Теоретические вопросы

1. Общество как сложная социальная система.
2. Динамика общественного развития.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Культура и цивилизация.
5. Развитие общества на современном этапе.
6. Биологическое, социальное и культурное измерение человека.
7. Личность как субъект общественной жизни.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Познание: понятие и виды.
10. Особенности научного познания.
11. Мыслители об обществе и человеке.
12. Политика и власть.
13. Политическая система.
14. Государство.
15. Политические партии.
16. Политические идеологии.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Девиантное поведение.
20. Семья как институт и малая группа.
21. Молодежная субкультура.
22. Культура: понятие, структура, типы.
23. Наука как часть культуры.
24. Религия как феномен культуры.
25. Искусство как вид духовного производства.
26. Образование в системе духовного производства.

2. Тестовые задания

Инструкция для обучающихся:

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы. За каждый верный ответ Вы получаете 2 балла, за неверный – 0 баллов.

В заданиях части III необходимо заполнить пробелы в предлагаемых формулировках, записать развернутые ответы на вопросы. За каждый верный ответ Вы получаете 2 балла, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 26.

Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут)

Критерии оценивания

«Отлично»	26-23 баллов	«Удовлетворительно»	18-14 баллов
«Хорошо»	22-19 баллов	«Неудовлетворительно»	13 и менее 13 баллов

Вариант № 1

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
------------	---

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, -

1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда
3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации

3. Человека от животного отличают...

1) инстинкты	2) эмоции	3) Потребности	4) сознание	5) желание
--------------	-----------	----------------	-------------	------------

4. Наука, изучающая внутренний духовный мир человека - ...

1) этика	2) психологи	3) философия	4) Эстетика
----------	--------------	--------------	-------------

5. Пример, иллюстрирующий воздействия общества на природу, --- ...

1) дебаты кандидатов в президенты	2) реформа календаря
3) захоронение радиоактивных отходов	4) обнаружение древней летописи

6. Агентом первичной социализации является(ются), -- ...

1) СМИ	2) обычаи	3) Родители	4) Религия	5) Привычки
--------	-----------	-------------	------------	-------------

7. Институтами вторичной социализации являются(ются)...

1) Армия	2) Школа	3) Семья	4) Обычаи
----------	----------	----------	-----------

8. Пример, иллюстрирующий новаторство в развитии культуры, -- ...

1) Празднование Масленицы	2) Создание самолета братьями Райт
3) Посещение художественной галереи	4) Прочтение поэмы

9. Переход от присваивающих форм к производящим формам хозяйствования относится к ...

1) Реформам	2) Революциям	3) Прогрессу	4) Регрессу
-------------	---------------	--------------	-------------

10. Сословное деление общества характерно для ...

1) Индустриального общества	2) Постиндустриального общества
3) Традиционного общества	4) Первобытного общества

11. Картина Ван Гога «Звездное небо»- это пример культуры...

1) Массовой	2) Народной	3) Элитарной	4) Субкультуры	5) Контркультуры
-------------	-------------	--------------	----------------	------------------

12. Вера в божественные силы природы- это пример

1) монотеизма	2) анимизма	3) Фетишизма	4) политеизма	5) магии
---------------	-------------	--------------	---------------	----------

13. К формам научного познания относится...

1) Опыт	2) Идея	3) Дедукция	4) эксперимент
---------	---------	-------------	----------------

14. К средствам массовой коммуникации постиндустриального общества относят...

1) Телевидение	2) Интернет
3) Периодическая печать	4) Радио

15. К национальной религии относится...

1) ислам	2) буддизм	3) Католицизм	4) конфуцианство	5) православие
----------	------------	---------------	------------------	----------------

16. Переход от низших форм к более высшим называется...

1)	регресс	2)	социализация	3)	прогресс	4)	революция
----	---------	----	--------------	----	----------	----	-----------

17. Примером процесса ресоциализации служит...

1)	Отшельничество	2)	Табакокурение
3)	Принятие правил поведения в обществе	4)	Принадлежность к обособленной группе

18. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

19. Исторически установившейся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется....

1)	Обычаем	2)	Статусом	3)	Этикетом	4)	Привычкой
----	---------	----	----------	----	----------	----	-----------

20. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

21. Сфера общества, которая включает в себя отношения в области обмена и распределения называется...

1)	социальной	2)	политическо й	3)	экономическ ой	4)	духовной	5)	научной
----	------------	----	------------------	----	-------------------	----	----------	----	---------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
------------	-------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

22. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры

№	Факты		формы
1)	Кинобоевики	А	Массовая
2)	Скандал с участием поп-звезд	Б	Народная
3)	Переиздание бестселлера	В	Элитарная
4)	Празднование дня Ивана Купалы	Г	Контркультура
5)	Шоу «Танцы со звездами»		
6)	Посещение музея		
7)	Просмотр документального фильма		
8)	Конкурс фольклорных коллективов		
9)	Хиппи		
10)	Покупка картины Э.Мунка		

23. Установите соответствие между примерами и характеристиками глобальных проблем

№	Характеристики		формы предприятий
1)	Истощение запасов нефти и металлов	А	Проблема «Север-Юг»
2)	Захват заложников и проведение взрывов в местах массового скопления	Б	Угроза мирового терроризма
3)	Быстрый рост населения в Африке, Азии	В	Экологический кризис
4)	Рост заболеваний		
5)	Разница между странами в доходах		

24. Установите соответствие между социальными институтами и их главными функциями

№	Главные функции		Социальные институты
1)	Воспитание	А	Производство
2)	Воспроизводство рода	Б	Семья
3)	Создание материальных благ		
4)	Развитие экономики		

Часть III. Открытые тестовые задания

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

25.



Ответ _____

Вариант № 2

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, - ...

1)	Ведущая роль сельского хозяйства	2)	Слабый уровень разделения труда
3)	Преобладание промышленности	4)	Решающее значение информации

3. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

4. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

5. Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

6. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

7. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

8. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

9. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

10. Назначение министра на должность главы республики иллюстрирует...

1)	Социальную стратификацию	2)	Социальную мобильность
3)	Социальное неравенство	4)	Социализацию

11. Государственную власть в РФ осуществляют...

1)	СМИ	2)	школа	3)	суд	4)	адвокатура
----	-----	----	-------	----	-----	----	------------

12. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	-------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

13. Переход от присваивающих к производящим формам хозяйствования называется...

1)	Реформой	2)	революцией	3)	Прогрессу	4)	Регрессу
----	----------	----	------------	----	-----------	----	----------

14. Процесс социализации осуществляют ...

1)	СМИ	2)	Школа	3)	Родители	4)	Все вместе
----	-----	----	-------	----	----------	----	------------

15. Для закрытого общества характерна социальная мобильность.

1)	высокая	2)	низкая	3)	горизонтальная	4)	вертикальная
----	---------	----	--------	----	----------------	----	--------------

16. Факторы повышающие социальную мобильность - это...

1)	Социальные лифты	2)	номенклатура	3)	люмпены	4)	маргиналы	5)	Средний класс
----	------------------	----	--------------	----	---------	----	-----------	----	---------------

17. Люди, опустившиеся на «дно» общественной жизни, бродяги, нищие-это...

1)	интеллигенция	2)	номенклатура	3)	люмпены	4)	маргиналы	5)	Средний класс
----	---------------	----	--------------	----	---------	----	-----------	----	---------------

18. Тип социального конфликта, причиной которого являются средства жизнеобеспечения, материальные ресурсы, уровень цен - это... конфликт

1)	политический	2)	Национально-этнический	3)	Социально-экономический	4)	общественный
----	--------------	----	------------------------	----	-------------------------	----	--------------

19. Христианская философия признает ...

1)	Фетишизм	2)	Вечность бытия	3)	Трех Богов	4)	Наличие рая в загробной жизни
----	----------	----	----------------	----	------------	----	-------------------------------

20. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта...

1)	социализация	2)	ресоциализация
3)	десоциализация	4)	талант

21. Идея о том, что человек – свободное существо, наделенный безграничными способностями, в эпоху Возрождения получила наименование...

1)	Пантеизм	2)	Гуманизм	3)	Анимизм	4)	Фетишизм
----	----------	----	----------	----	---------	----	----------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
------------	-------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

22. Установите соответствие между социальными институтами и их главными функциями

№	Главные функции		Социальные институты
1)	Воспитание детей	А	Семья
2)	Воспроизводство рода	Б	Образование
3)	Передача знаний		
4)	Социализация обучающихся		

23. Установите соответствие между типом общества и его признаками

№	Признаки обществ		Типы обществ
1)	Появление классов	А	Традиционное общество
2)	Большая роль церкви	Б	Индустриальное общество
3)	Общество основано на машинном производстве		
4)	Доминирование деспотической власти		
5)	Преобладание демократических свобод		
6)	Преобладание устной информации над письменной		
7)	Высокая социальная мобильность		
8)	Принадлежность к одной группе в течение всей жизни		

24. Установите соответствие между экономическими терминами и их признаками...

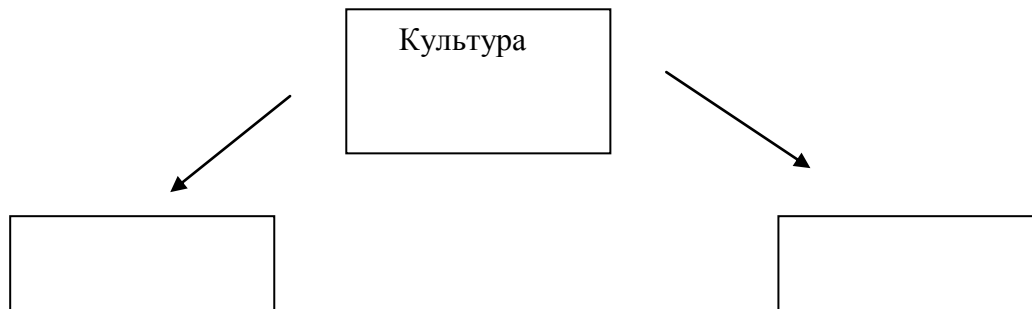
№	Признаки		Классификации общностей
1)	Жители городов, поселков, деревень...	А	Социально-экономические
2)	Мужчины, женщины	Б	Социально-этнические
3)	Нация, народ, племя	В	Социально-демографические
4)	Классы, касты, сословия	Г	Социально-территориальные

Часть III. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
------------	-----------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

25.



Ответ _____

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

Обществознание

1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
3. Информационное общество: плюсы и минусы.
4. Кем быть? Проблема выбора профессии.
5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения в Российской Федерации.
6. Мировые религии.
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
9. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения в Российской Федерации.
10. Особенности социальной стратификации в современной России.
11. Политическая система современного российского общества.
12. Политические партии современной России.
13. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
14. Религиозные объединения Российской Федерации.
15. Религия и церковь в современном мире.
16. Современный учитель в Российской Федерации.
17. Роль искусства в обществе.
18. Роль образования в жизни человека и общества.
19. Семья в современной России.
20. Современная массовая культура: достижение или деградация?
21. Современные социальные конфликты и пути их решения.
22. Социальные конфликты и девиантное поведение
23. Формы участия личности в политической жизни.
24. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. взаимоотношения с окружающими людьми.
25. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.