



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУДв.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Для студентов, обучающихся по профессии**

**54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУДв.12 Обществознание» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	Наименование профессии
54.01.20	Графический дизайнер

(программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Осипова Любовь Евгеньевна		Преподаватель
2	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук, Высшая категория	Преподаватель, заведующий отделением

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

***Председатель ПЦК      Сергеева Л. А.***

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

***Председатель совета      Герасимова М.П.***

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	<b>Примерные темы индивидуальных проектов</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

**ОУДв.12 Обществознание**

---

## **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения Права в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
6. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### ***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

по профессии	54.01.20	Графический дизайнер
	всего часов	101 В том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	101	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	101	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов;
консультации	0	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
	в том числе:	
2.1	Семинарские практические работы	73
2.2	Лекции	28
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
4	Консультации	0
	Итоговый контроль в форме диф. зачета	<i>Экзамен – 1 семестр, Диф.зачет - 2 семестр</i>
	Итого	101

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Обществознание

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Обществознание		101	
Тема 1.1.	Общество как сложная и динамическая система			2
	Содержание учебного материал			
	1	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	2	Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество.	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.2.	Многовариантность общественного развития			2
	Содержание учебного материала			
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	
	2	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	Практические занятия	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.3.	Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе			2
	Содержание учебного материала			
	1	Восточное понимание человека и общества (Конфуций)	1	
	2	Трансформация взглядов на человека и общество в Европейской философии (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Аврелий Августин, Дж. Локк, А. Смит К. Маркс, М. Вебер, Ж.П. Сартр, э.Фромм)	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Составить таблицу «Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке». Сделать самостоятельный вывод	2	
Тема 1.4.	Природа человека			2
	Содержание учебного материала			
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	1	
	2	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Теории происхождения человека, биологическое и социальное в человеке.	2	
	Контрольные работы		*	



Тема 1.5.	<b>Проблема познаваемости мира</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	
	2	Сознание, познание	1	
	3	Рациональное и чувственное познание	1	
	4	Методы научного познания (эмпирический, теоретический)	1	
	Практические занятия	Работа с высказываниями древних философов о познании (Стр. 66) Практикум по обществознанию. Определить, к какому типу познания относится высказывание.	1	
	Контрольные работы			
Тема 1.6.	<b>Личность: свобода и ответственность</b>			1
	Содержание учебного материала			
	1	Человек, индивид, личность	2	
	2	Социализация, десоциализация, ресоциализация личности		
	3	Самосознание и самореализация личности		
	4	«Свобода от и свобода для»		
	Практическая работа	Работа с понятиями: человек, личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, самосознание	4	3
	Контрольные работы		*	
Тема 1.7	<b>Духовная культура личности и общества</b>			
	Содержание учебного материала			
	1	Культура. Понятие, виды. Духовная жизнь общества: характеристика, структура. Основные элементы духовной культуры (Мораль, ценности, религия, право искусство)	2	1
	2	Проблемы развития духовной культуры в современной России		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Объяснить причины появления в обществе таких жанров культуры как: боевики, «мыльные оперы», фильм ужасов, ток-шоу. Какие потребности они выполняют?	2	3
Тема 1.8.	<b>Мораль, моральные ценности и идеалы.</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морали, ценности, нормы, санкции.	1	
	2	Гуманизм, патриотизм.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Дискуссия по теме «Добро и зло»	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.9.	<b>Наука и образование в современном мире.</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Фундаментальные и прикладные науки. Роль научно-технического прогресса в развитии науки.	1	
	2	Научная картина мира. Образование как социальный институт общества. Научные открытия и их влияние на общество, экономическую сферу. Образование, этапы образования. Политика государства в вопросе образования.	1	
	Практические занятия	«Фундаментальные и прикладные науки», «Искусственный разум», «Открытия XX века»	2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.10.	<b>Роль религии как формы духовной культуры</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и роль религии в жизни общества	1	
	2	Формы религии	1	
	3	Основные мировые религии. Церковь в современном мире.		

	Религиозные объединения в РФ.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Составить сравнительную таблицу по мировым религиям.	2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.11.	<b>Искусство в жизни человека</b>			2
	Содержание учебного материала			
	1	Виды искусств: живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр.	4	
	2	Связь искусства с религией, наукой, образованием.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	Искусство и его роль в жизни людей. Роль чувственного восприятия окружающего мира. Контрольный тест по теме «Духовная жизнь общества»	3	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.12.	<b>Социальная структура общества и ее элементы</b>			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной структуры общества. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль человека.	2	
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и межконфессиональном обществе. Пути решения межнациональных конфликтов.	2	
	Практические занятия	Работа над планом проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	2	
Тема 1.13.	<b>Социальная дифференциация общества</b>			3
	Содержание учебного материала			
	1	Социальная стратификация. Социальная мобильность	2	
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	
	Практические занятия	Обсуждение проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Практическая работа «Виды социальной стратификации». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	4	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.14.	<b>Семья и брак</b>			3
	Содержание учебного материала			
	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	2	Проблема неполных семей в России.		
	Практические занятия	Проблема развития семейных отношений. Семья как малая группа. Брак как социальное отношение. Работа с суждениями Учебник по Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова ,2009)	5	
Тема 1.15.	<b>Молодежь как социальная группа</b>			3
	Содержание учебного материала			
	1	Молодежные субкультуры. Их влияние на молодежь.	2	
	2	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	
	3	Девiantiное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика девиантиного поведения среди молодежи.	2	
	Практические занятия	Работа с текстом О.С. Осипова «Девиантиное поведени» (с. 182 . Учебник по	2	

		Обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова ,2009). Контрольный тест «Социальная сфера»		
	Контрольные работы		*	
Консультации			22	
		<b>Всего</b>	101	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета истории и обществознания

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	столы аудиторные	13
	стулья	26
	доска меловая	1
	стол преподавателя	1
	стул преподавателя	1
	переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран)	1

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бердников И.П. Обществознание.	2018	гриф

##### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание: 10 класс: Базовый уровень. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение.	2016	рекомендовано
2	Обществознание: 10 класс: Базовый уровень: Методические рекомендации. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение.	2016	
3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание: 11 класс: Базовый уровень. /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение	2017	рекомендовано
4	Арбузкин А.М. Обществознание. В 2 ч.	2019	

##### Ресурсы Интернет

##### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

##### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

##### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

##### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

**Электронные образовательные ресурсы**

Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности». <http://danurw.narod.ru/>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

<http://www.levada.ru>

**Методические ресурсы**

Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>

Сайт Всероссийских олимпиад <http://rusolymp.ru/>

Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Интернет-школа «Просвещение.ру» <http://www.internet-school.ru/>

Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

**Виртуальные профессиональные сообщества**

Интернет-сообщество учителей истории и обществознания [http://it-n.ru/board.aspx?cat\\_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes](http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes)

**Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>			Экспертная оценка на практическом занятии  Тестирование Контрольные работы
1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
2	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	сформированная русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	
3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	сформированная гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	
4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	
5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированные готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
6	осознанное отношение к профессиональной	сформированное осознанное отношение к	

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	
7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	
	<b>Метапредметные результаты</b>		Экспертная
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированное умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценка на практическом занятии
2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	сформированное владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Тестирование Контрольные работы
3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	сформированная готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированное умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	сформированное умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	сформированное умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	сформированное владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	
	<b>Предметные результаты</b>		Экспертная
1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	оценка на практическом занятии
2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Тестирование Контрольные работы
3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,	



	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	
4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	сформированные представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	
5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	сформированные представления о методах познания социальных явлений и процессов;	
6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	
7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	сформированные навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

#### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования**

1. Общество как сложная социальная система.
2. Динамика общественного развития.
3. Проблема общественного прогресса.
4. Культура и цивилизация.
5. Развитие общества на современном этапе.
6. Биологическое, социальное и культурное измерение человека.
7. Личность как субъект общественной жизни.
8. Деятельность как способ существования людей.
9. Познание: понятие и виды.
10. Особенности научного познания.
11. Мыслители об обществе и человеке.
12. Политика и власть.
13. Политическая система.
14. Государство.
15. Политические партии.
16. Политические идеологии.
17. Социальный статус и социальная роль.
18. Социальная стратификация и мобильность.
19. Девиантное поведение.
20. Семья как институт и малая группа.
21. Молодежная субкультура.
22. Культура: понятие, структура, типы.
23. Наука как часть культуры.
24. Религия как феномен культуры.
25. Искусство как вид духовного производства.
26. Образование в системе духовного производства.

## **5. Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
2. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
3. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
4. Девиантное поведение.
5. Институты гражданского общества в современной России.
6. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
7. Легитимация политической власти.
8. Механизм современного российского государства.
9. Мировая урбанизация в XXI веке.
10. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
11. Основные концепции развития общества.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные направления экономической политики правительства РФ.
15. Основные теории зарождения жизни на земле.
16. Особенности развития института государственной власти в советский период.
17. Политическая культура современной России.
18. Политические государственные режимы в современном мире.
19. Политические партии в современной России.
20. Политический терроризм в истории России.
21. Построение правового государства в современной России.
22. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
23. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
24. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
25. Пропаганда здорового образа жизни.
26. Ролевая теория личности.
27. Роль образования для достижения успеха в жизни.
28. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
29. Стратификация современного российского общества.
30. Тенденции духовной жизни современной России.
31. Тенденции развития современной науки.
32. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.