

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Игнатова Наталия Николаевна
в том числе:	Всего часов – 184
	Лекции – 30
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 8
	Самостоятельная работа – 146
	Вид аттестации – Экзамен
	Семестр аттестации – 8
Цель:	формирование у студентов целостного представления о педагогике, на основе современных знаний, основы для усвоения будущими специалистами содержания профессиональных модулей, умений ориентироваться в современной образовательной политике России.
Задачи:	<p>раскрыть сущность профессии педагога;</p> <p>представить картину целостного педагогического процесса и его компоненты;</p> <p>раскрыть формы и методы организации педагогического процессов воспитания, обучения и развития в условиях общего и коррекционного образования;</p> <p>развить умения самостоятельного поиска информации с использованием различных источников;</p> <p>способствовать овладению умения анализировать педагогическую деятельность;</p> <p>сформировать способность ориентироваться в современных проблемах образования;</p> <p>сформировать умение строить профессиональную деятельность.</p>
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ,

Требования к умениям:

требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).

Требования к знаниям:

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
место дошкольного образования в системе образования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
средства контроля и оценки качества образования;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Изучение учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Основы общей педагогики
Тема 1.1.	Педагогика как наука
Тема 1.2.	Источники педагогической науки
Тема 1.3.	Система педагогических наук и ее основные отрасли
Тема 1.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
Тема 1.5.	Факторы развития личности
Тема 1.6.	Методология и методы педагогических исследований
Тема 1.7.	Педагогическая система и её структура
Тема 1.8.	Система образования России
Тема 1.9.	Целостный педагогический процесс
Тема 1.10.	Дидактика
Тема 1.11.	Закономерности, принципы, формы и методы обучения
Тема 1.12.	Теория и методика воспитания
Тема 1.13.	Формы организации воспитательного процесса
Раздел 2.	Основы дошкольной педагогики
Тема 2.1.	Дошкольная педагогика как наука
Тема 2.2.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций
Тема 2.3.	Организация жизни детей дошкольного возраста
Тема 2.4.	Преимущества в работе детского сада и школы
Раздел 3.	Основы коррекционной педагогики
Тема 3.1.	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса
Тема 3.2.	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием
Тема 3.3.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями