

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование профессионального модуля]

| | |
|---|---|
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351) |
| Профиль получаемого профессионального образования | гуманитарный |
| Наименование специальности | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ | Бибикова Наталья Алексеевна Игнатова Наталья Николаевна Карпушова Валентина Николаевна Мартынчук Татьяна Александровна Морозова Надежда Николаевна Рочева Ольга Ивановна |
| Всего максимальной учебной нагрузки – | 1225 |
| В том числе часов обязательных учебных занятий – | 576 |
| Вид аттестации – | Экзамен квалификационный |
| Семестр аттестации – | 7 |

| | |
|-------------------|---|
| Цель: | овладения организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля |
| Задачи: | <p>познакомить с теоретическими основами и методикой планирования занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>овладеть умением организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;</p> <p>научить проводить наблюдения и анализ занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</p> |
| Структура: | <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p> <p>УП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>ПП.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным</p> |

| | |
|--|---|
| Требования к практическому опыту: | программам дошкольного образования |
| | определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; |
| | составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; |
| | организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; |
| | организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; |
| | организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; |
| | организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| | проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| | составления психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| | наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; |
| | обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; |
| | осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); |
| | оформления документации; |
| Требования к знаниям: | основы организации обучения дошкольников; |
| | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; |
| | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; |
| | приемы работы с одаренными детьми; |
| | способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; |
| | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; |
| | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; |
| | виды документации, требования к ее оформлению; |
| | особенности и методику речевого развития детей; |
| Требования к умениям: | развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений; |
| | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; |

| |
|---|
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; |
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; |
| определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| выразительно читать литературные тексты; |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; |
| анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. |

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций | МДК |
|------|--|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., |

| | | |
|-------|---|--|
| | деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | МДК.03.04. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | МДК.03.01., МДК.03.02., МДК.03.03., МДК.03.04. |

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| | | |
|---------------|--|--|
| 5.2.3. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия | |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | |
| 5.2.5. | Методическое обеспечение образовательного процесса | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | |

Содержание профессионального модуля

| | |
|---------------------|--|
| МДК.03.01.1. | Психолого-педагогический практикум |
| Тема 1.1. | Психологическая характеристика дошкольника |
| Тема 1.2. | Оценка и анализ уровня обученности детей |
| Тема 1.3. | Анализ и оценка организации НОД в раннем и дошкольном возрасте |
| Тема 1.4. | Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста |
| Тема 1.5. | Изучение педагогом личностной сферы дошкольников |
| Тема 1.6. | Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |
| Тема 1.7. | Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми |
| Тема 1.8. | Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении |
| МДК.03.01.2. | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах |
| Тема 1.1. | Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий |
| Тема 1.2. | Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД). Принципы обучения детей дошкольного возраста |
| Тема 1.3. | Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| Тема 1.4. | Определение своеобразия моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста |
| Тема 1.5. | Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности |

| | |
|--------------------|--|
| | по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения |
| Тема 1.6. | Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО |
| Тема 1.7. | Понятие о педагогическом контроле |
| Тема 1.8. | Организация работы с одаренными детьми |
| Тема 1.9. | Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении |
| МДК.03.02.1 | Практикум по выразительному чтению |
| Тема 1. | Введение. Понятие об искусстве художественного чтения |
| Тема 2. | Выразительные средства искусства художественного чтения |
| Тема 3. | Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения |
| Тема 4. | Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста |
| Тема 5. | Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения |
| Тема 6. | Исполнение прозаических произведений |
| Тема 7. | Инсценирование литературных произведений |
| МДК.03.02.2 | Детская литература |
| Тема 1. | Устное народное творчество |
| Тема 1.1. | Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира |
| Тема 1.2. | Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа |
| Тема 2. | Литература 1-ой половины XIX века |
| Тема 2.1. | Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский |
| Тема 2.2. | В.А. Жуковский |
| Тема 2.3. | А.С. Пушкин |
| Тема 2.4. | П.П. Ершов |
| Тема 3. | Детская литература II-ой половины XIX века |
| Тема 3.1. | К.Д. Ушинский |
| Тема 3.2. | Н.А. Некрасов |
| Тема 3.3. | Л.Н. Толстой |
| Тема 3.4. | Поэты второй половины XIX века |
| Тема 4. | Детская литература конца XIX начала XX вв. |
| Тема 4.1. | Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв. |
| Тема 4.2. | Проза для детей конца XIX – начала XX вв. |
| Тема 5. | Детская литература XX в. |
| Тема 5.1. | В.В. Маяковский |
| Тема 5.2. | А.М. Горький |
| Тема 5.3. | К.И. Чуковский |
| Тема 5.4. | Поэты-«обэриуты» |
| Тема 5.5. | С.Я. Маршак |
| Тема 5.6. | Б.С. Житков |
| Тема 5.7. | А.П. Гайдар |
| Тема 5.8. | П.П. Бажов |
| Тема 5.9. | М.М. Пришвин |
| Тема 5.10. | В.В. Бианки |
| Тема 5.11. | Е.И. Чарушин |
| Тема 5.12. | Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие) |
| Тема 5.13. | С.В. Михалков |
| Тема 5.14. | А.Л. Барто |
| Тема 5.15. | В.П. Катаев |
| Тема 5.16. | Е.А. Пермяк |
| Тема 5.17. | В.А. Осеева |
| Тема 5.18. | Н.Н. Носов |

| | |
|--------------------|---|
| Тема 5.19. | В.Ю. Драгунский |
| Тема 5.20. | Л. Пантелеев |
| Тема 6. | Детская литература 70-х – 90-х гг. XX века |
| Тема 6.1. | Современная детская поэзия |
| Тема 6.2. | Э. Успенский |
| Тема 6.3. | И. Токмакова |
| Тема 6.4. | Г. Остер |
| Тема 7. | Развитие коми детской литературы |
| Тема 7.1. | От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня |
| Тема 8. | Художники-иллюстраторы детских книг |
| Тема 8.1. | Художники-иллюстраторы детских книг |
| Тема 9. | Зарубежная детская книга |
| Тема 9.1. | Сказки Ш. Перро |
| Тема 9.2. | Сказки братьев Гримм |
| Тема 9.3. | Сказки Г.Х. Андерсена |
| Тема 9.4. | Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв. |
| МДК.03.02.3 | Теория и методика развития речи у детей |
| Тема 1. | Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина |
| Тема 1.1. | Предмет методики развития речи и задачи курса |
| Тема 1.2. | Научные основы методики развития речи |
| Тема 1.3. | Из истории методики развития речи |
| Тема 1.4. | Педагогические основы развития речи дошкольников |
| Тема 2. | Методика развития словаря |
| Тема 2.1. | Теоретические основы словарной работы |
| Тема 2.2. | Методика развития словаря детей в разных возрастных группах |
| Тема 2.3. | Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, явлениями общественной жизни и природы |
| Тема 2.4. | Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе |
| Тема 2.5. | Использование картин для ознакомления с окружающим и формирования словаря |
| Тема 2.6. | Развитие словаря в разных видах деятельности |
| Тема 2.7. | Дидактические игры как средство развития словаря дошкольников |
| Тема 2.8. | Лексические и словесно-логические упражнения как метод развития словаря детей |
| Тема 3. | Методика формирования грамматического строя речи |
| Тема 3.1. | Теоретические основы формирования грамматического строя речи |
| Тема 3.2. | Методика формирования морфологической стороны речи |
| Тема 3.3. | Методика формирования способов словообразования |
| Тема 3.4. | Методика формирования синтаксической стороны речи |
| Тема 4. | Методика воспитания звуковой культуры речи |
| Тема 4.1. | Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка |
| Тема 4.2. | Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи |
| Тема 4.2. | Содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи |
| Тема 4.3. | Развитие звуковой выразительности речи |
| Тема 5. | Методика развития связной речи |
| Тема 5.1. | Теоретические основы развития связной речи |
| Тема 5.2. | Содержание и организация работы по развитию диалогической речи |
| Тема 5.3. | Содержание и организация работы по формированию монологической речи |
| Тема 5.4. | Методика обучения детей пересказу литературных произведений |
| Тема 5.5. | Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам и картинам |
| Тема 5.6. | Методика обучения рассказыванию по памяти |
| Тема 5.7. | Методика обучения творческому рассказыванию |

| | |
|-------------------|---|
| Тема 5.8. | Методика обучения детей рассказыванию-рассуждению |
| Тема 6. | Методика ознакомления с художественной литературой |
| Тема 6.1. | Теоретические основы методики работы с художественной литературой |
| Тема 6.2. | Методика чтения и рассказывания художественных произведений |
| Тема 6.3. | Методика ознакомления детей с поэзией |
| Тема 6.4. | Построение занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах детского сада |
| Тема 6.5. | Использование художественной литературы вне занятий |
| Тема 6.6. | Ознакомление детей с художниками-иллюстраторами детских книг |
| Тема 6.7. | Уголок книги в детском саду |
| Тема 6.8. | Литературные развлечения в детском саду |
| Тема 7. | Подготовка детей к обучению грамоте |
| Тема 7.1. | Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей |
| Тема 7.2. | Методы обучения грамоте |
| Тема 7.3. | Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте |
| Тема 7.4. | Ознакомление детей со звуковой структурой слова |
| Тема 7.5. | Ознакомление детей со словом и слоговой структурой слова |
| Тема 7.6. | Ознакомление детей со словесным составом предложения |
| Тема 7.7. | Методика обучения детей чтению |
| Тема 7.8. | Подготовка руки ребенка к письму |
| Тема 8. | Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО |
| Тема 8.1. | Значение и принципы планирования работы по развитию речи |
| МДК.03.03. | Теория и методика экологического образования дошкольников |
| Тема 1.1. | Предмет и задачи дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» |
| Тема 1.2. | Значение и задачи экологического образования в ДОО |
| Тема 1.3. | Содержание экологического образования детей дошкольного возраста |
| Тема 1.4. | Содержание ознакомления детей с природой родного края |
| Тема 1.5. | Педагогические основы методики экологического образования детей дошкольного возраста |
| Тема 1.6. | Методы и формы экологического образования дошкольников |
| Тема 1.7. | Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и связями их с окружающей средой сада и школы |
| Тема 1.8. | Организация эколого-развивающей среды |
| Тема 1.9. | Ознакомление детей с природой и экологическое образование в разные сезоны |
| Тема 1.10. | Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое развитие дошкольников |
| МДК.03.04. | Теория и методика математического развития |
| Тема 1.1. | Теоретические основы математического развития дошкольников |
| Тема 1.2. | Организация работы по математическому развитию детей |
| Тема 1.3. | Методика математического развития детей 4-го года жизни |
| Тема 1.4. | Методика математического развития детей 5-го года жизни |
| Тема 1.5. | Планирование работы по математическому развитию детей |
| Тема 1.6. | Методика математического развития детей 6 года жизни |
| Тема 1.7. | Методика математического развития детей 7-го года жизни |
| Тема 1.8. | Диагностика математического развития детей |
| Тема 1.9. | Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики |
| Тема 1.10. | Организация работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада |
| Тема 1.11. | Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы |
| УП.03 | Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |

| | |
|--------------|---|
| | УП.03.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| | УП.3.02 Подготовка к летней практике |
| ПП.03 | Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| | ПП.3.01 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика |
| | ПП.3.02 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| | ПП.3.03 Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: летняя практика |