



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
**ОП. 08.1. Основы коми языка с
методикой обучения дошкольников
коми языку: основы коми языка**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

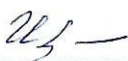
2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол №6 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Штыренкова Таисия Михайловна

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку:
основы коми языка

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01	Дошкольное образование
------------------------------------------	----------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
----------------------------------	-----------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку:
основы коми языка

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

84

 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

84

 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

58

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

26

 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:		
2.1	Лекции	34
2.2	семинарские и практические работы	24
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
	Итоговая аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	84

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 08.1 Основы коми языка с методикой обучения дошкольников
коми языку: основы коми языка

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Введение. Коми язык в системе языков мира.			ОК 1. ОК 2. ОК 4.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2	Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»		1	
3	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода.		1	
4	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		1	
Семинарские и/или практические работы	Уральская языковая семья. Особенности коми языка. Особенности современного алфавита.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы: финно-угорские языки. Работа по карте: определение местонахождения проживания финно-угорских языков. Сообщение о финно-угорском народе (по выбору)	1		
Тема 2.	Тема 1.1. Фонетика коми языка. Гласные и согласные звуки			ОК 1. ОК 4.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Фонетика. Ударение. Алфавит.		1,2	
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [õ] и [i] как особые фонемы.		1	
3	Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].		1	
4	Аффрикаты (их произношение); Первые междометия на коми языке, содержащие трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз], [дж], [тш].		2	
5	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		2	
6	Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылдыс; йöв – йöда в конце и в середине слова: кывны – кылö;		1	
7	Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование): пон [понй] - [й], пос [поск] - [к], син [синм] - [м], зеп [зепт] - [т].		1	
8	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении		2	

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Семинарские и/или практические работы	Гласные звуки коми языка. Особенности ударения. Согласные коми языка. Чередование согласных и вставочные согласные в коми языке	1		
Контрольные работы	Контрольная по разделу «Фонетика»	1		
Самостоятельная работа студентов	Написание алфавита. Подбор скороговорок. Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд» Наизусть – скороговорка. Работа по словарю – Коми-роча тематическӧй кывкуд .2007 Работа по словарю: нахождение слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т]. Составление диалога «Этикетные слова»: Слова приветствия, прощания: составление диалога. аудирование	3		
Тема 3.	Имя существительное			
Лекции		7		ОК 1. ОК 4. ОК 6.
Содержание учебного материала				
1	Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов – <u>яс</u> - и – <u>ян</u> -; употребление разделительного Ъ и Ь.		1	
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
3	Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
4	Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (чей) ты дочь (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих родителей.		2	
5	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.		2	
6	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.		1	
7	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.		1	
8	Лексические группы существительных: животные, растения, одежда, части тела.		2	
Семинарские и/или практические работы	Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы существительных. Образование существительных.	2		
Контрольные работы	Изменение имен существительных в числе, падеже, лице.	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование форм множественного числа. Заполнение таблицы: падежи с переводом на	4		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	русский язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов: «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растения, одежда,			
Тема 4.	Местоимение			ОК 1. ОК 4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.		1	
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д		2	
3	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.		2	
4	Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмöсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуöсь</u> – во множественном числе.		2	
5	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».		1	
Семинарские и/или практические работы	Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимений. Притяжательные местоимения.	2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка	2		
Тема 5.	Имя числительное			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК.11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Простые, сложные, составные числительные, их правописание		1	
2	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии.		1	
3	Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.		2	
Семинарские и/или практические работы	Образование простых, сложных, составных числительных. Образование порядковых числительных.	2		
Контрольные работы	Разряды и структура числительных коми языка.	1		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Самостоятельная работа студентов	Подбор считалок на коми языке. Решение и составление задач на коми языке. Составление автобиографии. Упражнение на описание внешности близкого человека аналогично предложенному варианту. Игра «Семен дядь»	4		
Тема 6	Имя прилагательное			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
Лекции		5		
Содержание учебного материала				
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.		1	
2	Прилагательные с непроемной и произмной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>–са</u> , <u>–а</u> , <u>–тӧм</u> от существительных и <u>–ӧй</u> – от прилагательных русского языка.		2	
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>–джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> и усилительной частицы <u>медся</u> ; особенности их правописания.		2	
4	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер		2	
Семинарские и/или практические работы	Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	2		
Контрольные работы	Использование прилагательных в текстах-описаниях.	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста-описания. Подбор загадок описательного характера. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Составление меню, используя прилагательные с суффиксом <u>–а</u> (<u>–я</u>). Работа со словарем: Коми-роча тематическӧй кывкуд .2007. Проект: «Меню детского сада на коми языке», «Моя семья» Перевод и проведение коми народной игры «Ёма-кулёма», Тайӧ кодӧ?	4		
Тема 7.	Глагол			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК.11
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		1	
Семинарские и/или практические работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Итого в 1 семестре	Максимальное количество часов	54		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	Всего аудиторных лекций	36 22		
	Практические занятия	14		
	Самостоятельная работа	18		
Тема 7	Глагол			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК.11
Лекции		6		
Содержание учебного материала				
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.		2	
3	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		2	
4	Понимание различий утвердительных и отрицательных форм; своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола.		2	
5	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. Соотнесение с формами повелительного наклонения. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. Общее в формах настоящего – будущего времени в 1, 2 лице ед. и мн. числа. Способы их различения. Сходство в образовании форм глагола будущего сложного времени с русским языком.		2	
6	Словообразовательные суффиксы глаголов. Образование существительных от глаголов с помощью суффикса – ысь.		2	
Семинарские и/или практические работы	Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы I прошедшего времени. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Глаголы повелительного наклонения.	3		
Контрольные работы	Спряжение глаголов в коми языке	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование глаголов в настоящем времени, их употребление в предложениях. Отрицательное спряжение, образование форм повелительного наклонения и перевод предложений, содержащих глагольные формы. Составление словаря: наиболее употребляемые глаголы в коми языке. Составление рассказа «Еда». «Рецепта блюда коми кухни». Проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения. Составление инструктажа на коми языке с	3		

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	использованием глаголов повелительного наклонения.			
Тема 8	Послелого			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Послелого в сопоставлении с предлогами русского языка.		1	
2	Разряды по значению, их омонимия.		1	
3	Изменение послелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в послелогах.		2	
Семинарские и/или практические работы	Разряды послелогов. Употребление предлогов в речи.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на определение разряда по значению послелогов и их точного перевода в этом соответствии. Составление сопоставительной таблицы (послелого – предлоги) Составление рассказа (проект) «Наш дом». «Интерьер дома»,	2		ОК 2. ОК 1. ОК 4. ОК 8 ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10.
Тема 9	Наречие			
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Наречие, значение, употребление.		1	
2	Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса – нас.		2	
3	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		2	
Семинарские и/или практические работы	Наречия времени. Наречия места: проведение виртуальной экскурсии. Перевод текста с грамматическим заданием.	2		
Контрольные работы	Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием. Виртуальная экскурсия: аудирование	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста, аудирование с наречиями времени в тексте «Режим дня». Проект: вывеска детского сада на коми языке. Составление словаря местных и временных наречий.	3		
Итого во 8 семестре	Максимальное количество часов	30		
	аудиторные	22		
	лекции	12		
	Практические занятия	10		
	Самостоятельная работа	8		
	Всего	84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коми-русский, русско-коми тематический словарь. Учебное издание / сост. А.Н. Карманова*	2011	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коми-русский тематический словарь. Справочное издание / сост. А.Н. Карманова*	2007	
2	Коми-русский словарь. Справочное издание /сост. Л.М. Безноскова*	2000	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

<http://wiki.fulab.ru/index.php/> Проверка правописания коми языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

*Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол №5 от «05» июня 2020 г.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, аудирование
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
	Усвоенные знания		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
	Общие компетенции		

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества. -Аргументированность в выражении собственных ценностных ориентиров, готовность защищать и отстаивать их.	беседа
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания. – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – выполнение требований практическим заданиям. – соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- обоснованность в принятии оптимальных решений в нестандартных ситуациях, в том числе в реальной образовательной среде. - аргументированность оценки принятых решений в нестандартных ситуациях в процессе организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	выполнение проекта, проведение игры
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– своевременность сдачи заданий, проведения игр и т.д. – правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания.	Текущий контроль: перевод текстов, составление разнообразных текстов, проект

		<ul style="list-style-type: none"> – результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д. – соответствие содержания представленной информации требованиям. 	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность работы с информацией: наличие игры, скороговорки и т.д. – выполнение требований к оформлению словарика. 	Текущий контроль: игра, словарь
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	– рациональность планирования и организации деятельности в группе	Текущий контроль: наблюдение, проект, аудирование диалогов
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и точность в определении педагогических целей. - Эффективность выбора методов мотивации познавательной деятельности воспитанников к саморазвитию в общении. - Результативность в организации работы детей. 	процесс организации игры; анализ проблемной ситуации.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– результативность работы с информацией: наличие словаря, текстов и т.д.	Текущий контроль: сочинение
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременность ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности - Обоснованность выбора использования образовательных технологии с учетом целей, содержания процесса обучения. 	анализ проблемной ситуации; выполнение проекта, организация игры.
ОК.10	Осуществлять профилактику	- Точность и	- процесс

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соответствие действующим инструкциям по созданию безопасных условий труда детей. - Результативность применения способов физиологической и психологической разгрузки.	профессиональной деятельности, решение профессиональных задач в нестандартной ситуации. организация игры.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Полнота и точность соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность. - Аргументированность в защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством	анализ проблемной ситуации

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Тема: Фонетика. Гласные и согласные коми языка.

1 вариант (коми язык как государственный)

1. Перечислите гласные звуки коми языка.
2. Звук [И] в коми языке обозначается двумя буквами: ____ , ____ .
3. В коми языке 6 парных согласных по твёрдости и мягкости, перечислите эти пары:
4. Сколько звуков в слове дзодзӧг (гусь).
5. Сколько звуков в слове тишак (гриб).
6. Сколько звуков в слове ыджыд (большой).
7. Напишите 1 скороговорку на коми языке.
8. А) Переведите на русский язык: *шкан, кампет, сакар, петук, улича, кольча, тишӧка*.
Б) Каких звуков русского языка нет в коми языке?
9. Переведите на русский язык диалог:
- *Бур лун, Маша!* - *Чолӧм, Валя!*
- *Кыдзи олан-вылан?* - *Аттӧ, бура!*
10. Найдите соответствие:

по-коми	по-русски
А) <i>Аддзысьлытӧдз!</i>	1) <i>Доброе утро!</i>
Б) <i>Бур асыв!</i>	2) <i>Здравствуйте!</i>
В) <i>Видза оланнӧд!</i>	3) <i>Добрый вечер!</i>
Г) <i>Бур рыт!</i>	4) <i>До свидание!</i>
11. Впишите в пропуски необходимые согласные: Л или В, согласно правилам.
Вӧв (лошадь) – *вӧ...кӧд, вӧ...ӧн, вӧ...а, вӧ...сӧ, вӧ...тӧг, вӧ...ыс,*

2 вариант (коми язык как родной)

1. Перечислите гласные звуки коми языка.
2. Звук [И] в коми языке обозначается двумя буквами: ____ , ____ .
3. Впишите в пропуски необходимые гласные: И или i: *мел..., чер..., м...янкӧд, час..., тасьт..., в...дзӧдны, с...кт.*
4. В коми языке 6 парных согласных по твёрдости и мягкости, перечислите эти пары.
5. Сколько звуков и букв в слове кӧдзыдъяс.
6. Сколько звуков и букв в слове ыджыд.
7. Напишите 2 скороговорки на коми языке.
8. А) Переведите на русский язык: *шкан, кампет, сакар, петук, улича, кольча, тишӧка*.
Б) Каких звуков русского языка нет в коми языке?
9. Напишите выражения на коми языке:
А) приветствия –
Б) прощания –
В) благодарности -
10. Впишите в пропуски необходимые согласные: Л или В, согласно правилам.
Лов (душа) – *ло...ъя, ло..., ло...ыс, ло...ӧн, ло...тӧг, ло...ыд, ло...сӧ.*
10. Поставьте данные слова в нужной форме. Например: *керка (кӧні?) – керкаын.*
Кӧні?: Зеп..., борд..., кор..., лыс..., зон....

Тема: Имя существительное.

1 вариант (как родной)

1 упражнение. Существительные в скобках поставьте в нужном падеже, выделите падежный суффикс, определите падеж. Переведите на русский язык.

- 1) Ёгыс пырис (син), 2) Маша вотчыны мунӧ (Валя), 3) керасьны (чер), 4) ветлыны библиотекаӧ (небӧгъяс), 5) бӧжыс (руч) кузь, 6) сетны (мӧсьяс) турун, 7) автобус (Сыктывкар) мунӧ Кулӧмдін (сикт), 8) Миша олӧ Абъячой (сикт), 9) пӧчӧ чайсӧ оз ю (сакар), 10) ручыс вӧтӧдӧ (кӧч),

2 упражнение. Преобразуйте сочетания существительных с притяжательными местоимениями в существительные с определенно-притяжательными суффиксами.

а) Менам акань, б) Тэнад вöв, в) Сылön бжъяс, г) Миян Сыктыв, д) Тiян мöс, е) Налön ыж.

3 упражнение. Составить на коми языке текст на тему «Настук вотчö» («Настя собирает ягоды, грибы»)

2 вариант (как государственный)

1 упражнение. Спишите. От существительных единственного числа образуйте формы множественного числа. Переведите на русский язык.

Кань, каньпи, вöр, пон, зон, шапка.

2 упражнение. У выделенных существительных обозначьте окончание, указывающее на падеж. Определите падеж. Переведите.

1) Валя мунö поездön **Микуньöдз**. 2) Тэ гижан (*пишешь*) **карандашön**. 3) Ми ворсам (*играем*) **ошкöд**. 4) **Библиотекаö** пыри (*зашла*) **книгала**. 5) Миша — **Ванялön** вок 6) Автобус мунö **Кировлань**. 7) Каньяс олöны **керкаын**.

3 упражнение. Выделенные существительные поставьте в нужном падеже, переведите на русский язык.

1) Пон....(у кого?) гöныс (*шерсть*) мича. 2) Велöдчысь (*учащийся*) мунö школа.....(куда?) 3) Шарп куйлö (*лежит*) шкап.... (где?)

4 упражнение. Подберите лично-притяжательные суффиксы, обозначающие то же, что и данные в скобках местоимения. Переведите на русский язык.

1) Чой.... (менам) мунö карö. 2) Дзоридз.... (сылön) мича. 3) Ёрт(тэнад) мунö колледжö велöдчыны. 4) Библиотека... (миян) уджалö 6 часöдз.

Тема «Числительное»

1 упражнение: Напишите количественные числительные прописью по-коми:

1) 1, 7, 9, 1000. 2) 20, 80, 300, 500 3) 23, 175, 248, 2014

2 упражнение: Напишите порядковые числительные прописью по-коми:

Первый, пятый, четырнадцатый, сорок первый, сто двадцать третий;

3 упражнение. Напишите даты по-коми прописью, используя порядковые числительные: 1 мая; 21 сентября; 2-ой колледж; 13-ая группа; 42-ой день.

4 упражнение. Данные предложения переведите на русский язык:

- 1) Медся ыджыд ю Коми Республикаын Печора – öти сюрс сизимсё öкмысдас километр.
- 2) Öти сюрс нельсё öкмысдас öтиöд воö Цильма ю вылын (*на*) Россияын перйисны (*добыли*) медводза руда.
- 3) Зоя Космодемьянская вöлі (*была*) Москваса кыксё öтиöд школаса дасöд класса велöдчысь.
- 4) Мортлön кык ки, кык кок, юр, кынöм, морöс.

Тема «Глагол»

1 задание. Данные глаголы переведите на русский язык:

Велöдны -	Садитны -
Локны -	Вöчны -
Лэбны -	Дорйыны -

2 задание. Данные глаголы вставьте в предложения в форме I прошедшего времени. Переведите на русский язык, укажите падеж существительных:

А) ме велöд... коми кыв	Г) ми садит... пуяс
Б) тэ локт... карысь	Д) ті вöч... урокъяс
В) сійö лэб... самолетön	Е) найö дорй.... Рöдинаöс

3 задание. Проспрягайте глагол вöчны

- 1) в I прошедшем времени;
- 2) в отрицательном спряжении (наст. и прош. времени).
- 3) в повелительном наклонении

Итоговая контрольная работа

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дөрапас – флаг, канпас - герб.

Коми республикалөн дөрапас да канпас.

Куим рёма дөрапас өшалё Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дөрапас вылын куим рём: лөз, турунвиж да еджыд. Лөз рёмыс – Коми мулөн енэжыс. Турунвиж рёмыс – мича парма, вөр. Еджыд рёмыс – лым да Коми Республикаса йөзлөн сөстөм мөвпъясыс.

Миян республикаса канпас. Сійö мича, гөрд да зарни рёма. Канпас шөрын варыш, сылөн морёсын – анылөн чужом, чужом гөгöрын квайт йөра юр. Канпасын эм уна коми мифологиясы.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс өкмысё кызь өтиөд вося август төлысь кызь кыкөд лунö. Юркарыс сылөн – Сыктывкар. Олысьыс – көкъямысё квайтымын сюрс гөгöр морт. Коми йөз зильöсь, повтөмöсь, ёнöсь. Найö кыйöны чери, вöралöны, вöдитöны му.

2 задание:

А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.

Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.

В) Выпишите из текста 3 местоимения.

Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *өшалё, вöралöны*,

Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.