

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО	
	19
6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ	
7. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	•
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯОшибка! Закладка н	не определена.

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	КЛАССН	ОЕ РУКОВОДСТ	ГВО		
[код]		[название профессион	нального модуля	в соответствии с ФГ	OC]
1.1.		применения	рабочей	программы	профессио

нального модуля

Рабочая програг	мма профессионал	ІЬНОГ	о модуля яв	ляе	гся частью программы подготовки
специалистов среднего	звена в соответст	вии с	е ФГОС СПО)	
по специальности	44.02.02		Препод	цава	ние в начальных классах
	[код]		[наимо	енова	ание специальности полностью]
укрупненной группы с	пециальностей		44.00.00		Образование и педагогические
					науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

11 0	oorbororby roman reproduction and resident (1111).
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать
	полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных
	мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении
	задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,
	работающих с классом

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах [код] [наименование специальности полностью] в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышениз квалификации и переподготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах [указать направленность программ повышения квалификации и [код] [наименование специальности полностью] переподготовки] 44.02.02. в рамках специальности СПО Преподавание в начальных классах [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования результатам освоения профессионального модуля

овладения указанным целью профессиональной видом деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- 2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3. планировать деятельность классного руководителя;
- 4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- 5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- 6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- 7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- 8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- 9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе:
- 10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- 11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- 12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- 13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- 14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- 15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- 17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- 18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

2.	методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
2	формы их представления;
3.	особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4.	возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5.	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6.	особенности процесса социализации младших школьников;
7.	условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8.	особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы
10.	проведения внеурочных мероприятий;
	содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11.	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12.	основы делового общения;
13.	особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями
101	обучающихся (лицами их заменяющими);
14.	задачи и содержание семейного воспитания;
15.	·
16.	особенности современной семьи;
10. 17.	содержание и формы работы с семьей;
18.	способы диагностики результатов воспитания;
10.	методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,
	представителями администрации.
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
	профессионального модуля:
	всего часов 225 в том числе
макс	имальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе
обяз	ательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,
	самостоятельной работы обучающегося 27 часов;
•	ной практики 36 часов;
прои	зводственной практики 108 часов;
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК
M	ІДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]
	всего 81 Час
	максимальная 81 Час
	самостоятельная работа 27 Час
	обязательная аудиторная 54 Час
	лекций 27 Час

лабораторных и практических занятий, включая семинары	27	Час
курсовых работ (проектов)	2	Час
учебной практики	36	Час
производственной практики	108	Час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать
	полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных
	мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении
	задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,
	работающих с классом.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее
	регулирующих.
OK 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных
	профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		Я				нный на о		Γ	Ірактика
НЫХ		ыая учебна	аудит	бязательн горная уч нагрузка учающег	ебная	_	ятельная бота ощегося		филю Iи ченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.1- 3.8 ОК. 1 – ОК. 12	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя	225	54	18	-	27	-	36	108
	Bcero:	225	54	18		27		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03	Классное руководство
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		81	
Раздел 1 Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя		*	
Тема 1.1. Модель	Содержание	6	1/ \
современного классного	1. Классное руководство – история развития		1
руководителя	2. Портрет современного классного руководителя		1
	3. Основные характеристики деятельности классного руководителя		1
	Практические занятия	2	
	1. Составление циклограммы деятельности классного руководителя		
Тема 1.2.	Содержание	6	
Организаторская	1. Характеристика организаторской деятельности		1
деятельность классного	классного руководителя		
руководителя	2. Формы организации воспитательного процесса		1
	3. Методы воспитания		1
	Практические занятия	4	
	1. Методы воспитания		
	2. Классный час как основная форма		
	воспитательной работы		
Тема 1.3. Организация	Содержание	6	
воспитательного процесса	1. Воспитательная система класса: структура и этапы развития воспитательной системы класса		1
	2. Классный руководитель в воспитательной системе школы		1
	3. Воспитывающий характер системы дополнительного образования		1
	Практические занятия	2	
	Моделирование воспитательной системы класса	_	
Тема 1.4. Ученический	Содержание	6	
коллектив	1. Коллектив учащихся как средство воспитания		$\overline{}$
KOJIJIÇKTYID	 Этапы развития коллектива. Пути развития 		1
	3. Ученическое самоуправление в классе		1
	Практические занятия	2	
	1.		X
Тема 1.5.	Содержание	4	

Взаимодействие				
классного руководителя				
с семьей				
	1.	Contract Hondania of States and Anniety Hondania		1
	2.	Семья: понятие, структура, функции		1
	۷.	Взаимодействие классного руководителя с		1
	Произ	родителями учащихся	2	
	11pak	тические занятия Формы работы с родителями	2	
1	1.	2	3	4
Тема 1.6. Содержание	Содет	эжание	4	1
воспитания				
	1.	Нравственное воспитание		2
	2.	Эстетическое воспитание		2
		Физическое воспитание		2
	Практ	гические занятия	1	
	1.	Трудовое воспитание		
Тема 1.7.	Содер	ожание	4	
Проектировочная				
деятельность классного				\perp
руководителя				
	1.	Сущность проектировочной деятельности		2
		классного руководителя. Виды планов:		
		перспективный, календарный и др.		
	2.	Проектирование плана воспитательной		2
		работы		
				2
	Практ	гические занятия	*	
Тема 1.8. Методика	Солег	эжание	3	$\langle \cdot \rangle$
изучения личности	Содс	Укапис	3	
	1.	Личность ребенка как субъект воспитания		1
	2.	Диагностика в работе классного		1
		руководителя		
	3	Педагогический мониторинг в работе		1
		классного руководителя.		
	Практ	гические занятия	*	
	1.	H ICCRIC SUINTIN		
Тема 1.9. Классный	Содет	ожание	1	\wedge
руководитель и				
педагогический				
коллектив				
KOJIJICKTIIB				/ \
	1.	Методическое объединение классных		2
		руководителей		
	Практ	гические занятия (при наличии, указываются темы)	1	
	1.	Планирование работы классного руководителя		
Самостоятельная работа пр	и изуче	нии раздела МДК.03.01. Теоретические и	27	$\overline{}$
методические основы деяте				
		Классный руководитель в современной школе».		
Подготовка к практиче	скому	занятию по теме «методы воспитания».		X
<u> </u>	-	ванию творческих поручений.		
		С. Макаренко «Перспектива»		
				_ · _ \

Составление структуры самоуправления в классе. Подготовка к практическому занятию по теме «Формы работы с родителями». Проектирование родительского собрания. Подбор научных статей по теме. Подготовка к практическому занятию по теме «Трудовое воспитание». Подбор содержания по средствам эстетического воспитания. Составление календарного плана-сетки классного руководителя на месяц. Подбор диагностических методик Учебная практика УП.03.01. Показательные занятия Виды работ 1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного классного часа. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения классного часа. 3. Анализ, обсуждение показательного классного часа в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. 4. Разработка предложений совершенствованию и коррекции 36 просмотренного показательного классного часа УП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя Виды работ 1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа); 2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2–3 диагностики); 3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2-3 методики); изучение типовой должностной инструкции классного руководителя; 5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя; 6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана); 7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 - 4 предложения); 8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам **учебного** года; 9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год; 10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный 11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме; 12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 14. разработка фрагментов 5-7 классных часов и других внеурочных мероприятий; 15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам; 16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1-2 психолого-педагогических ситуаций; 17. наблюдение одного родительского собрания; 18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу; 19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. - одного); 20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу; 21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме; 22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме: 23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий; 24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8

 Проведение педагогическ классного коллектива. Определение цели и задачна период практики. Определение цели и задачна период практики. 	внеклассной работы школы, класса. водство внеклассной работы школы, класса. ой диагностики, диагностика уровня развития н, планирование деятельности классного руководителя и внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий. ия, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	54	
Виды работ 1. Ознакомление с планами 2. Проведение педагогическ классного коллектива. 3. Определение цели и задачна период практики. 4. Определение цели и задач	внеклассной работы школы, класса. ой диагностики, диагностика уровня развития в, планирование деятельности классного руководителя в внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
 Ознакомление с планами Проведение педагогическ классного коллектива. Определение цели и задачна период практики. Определение цели и задачно практики. 	ой диагностики, диагностика уровня развития н, планирование деятельности классного руководителя н внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
 Проведение педагогическ классного коллектива. Определение цели и задач на период практики. Определение цели и задач 	ой диагностики, диагностика уровня развития н, планирование деятельности классного руководителя н внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
классного коллектива. 3. Определение цели и задач на период практики. 4. Определение цели и задач	н, планирование деятельности классного руководителя н внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
 Определение цели и задач на период практики. Определение цели и задач 	н внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
на период практики. 4. Определение цели и задач	н внеклассных мероприятий. ектов внеклассных мероприятий.		
4. Определение цели и задач	ектов внеклассных мероприятий.		
	ектов внеклассных мероприятий.		I \
5 Pappahamia minima marran			1 1
	ия, подготовки и проведения внеклассных мероприятий		
совместно с учащимися.	· ·		
	татов внеклассных мероприятий в диалоге с		
	еской практики, учителем школы.		
	видов общественно-полезной деятельности учащихся.		
	н, планирование работы с родителями (лицами, их юй семьей на период практики.		
	лями (лицами, их заменяющими) младших школьников		
при решении задач обуче			
	ния и воспитания. н, проведение родительского собрания.		
	ъ с родителями в диалоге с руководителем		
педагогической практики		54	
	й деятельности с деятельностью представителей	31	
	сихологом, социальным педагогом и другими		
	ими в воспитательном процессе.		
	кой характеристики классного коллектива.		
	и самооценки деятельности классного руководства.		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	по совершенствованию и коррекции собственной		
деятельности.			l Ì
ПП.03.02. Воспитательна:	я работа на детской пришкольной площадке		\setminus
1. Ознакомление с целями и	задачами, организацией и планированием		
деятельности и общения ;	детей на детской пришкольной площадке на период		
лагерной смены.			
	н, планирование работы с детьми отряда на период		
	гообразие форм, методов и средств с учетом возраста		
1	аций, в соответствии с планом работы детской		
пришкольной площадки.			
	подготовке и проведении общих мероприятий детской		\
пришкольной площадки.	OTING TO D ON POLYMON W. THOUSAND S. F		
	ей отряда в организации и проведении общих ртивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях		
детской пришкольной пло 5. Планирование, подготовк	а совместно с детьми и проведение отрядных		
 тгланирование, подготовк мероприятий. 	а совместно с детьми и проведение отрядных		
1 1	инструктором по физкультуре утренней зарядки.		\
	детьми режима, установленных правил поведения на		
детской пришкольной пло	±		
	дных и общих мероприятий детской пришкольной		
	оводителями педагогической практики, сокурсниками.		
	по совершенствованию содержания, форм, отбору		
	тв воспитания, организации деятельности и общения		
	и проведения мероприятий.		
	ки. Самоанализ и оценка студентом собственной		
	отчета по практике. Разработка предложений по		
	орекции собственной деятельности в период практики.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	30
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности,	

	виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для		
	создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.		
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		
4.1	Видеофильмы		
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса		
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии		
4.4			
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)		
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в		
	наборах)		

Условные обозначения

- К полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);
- Φ комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);
- Π комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.3. Используемые технологии обучения

целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники:

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина М.: Издательство Юрайт2014- 477с.	2014	Допущ
2	Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой М.: ВАКО, 2017 272 (Педагогика. Психология. Управление).	2017	Допущ
3	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ркд И.В. Дубровиной4-е изд., стер М.:Изд. цент «Академия», 2016 464с.	2016	Допущ
4	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. КоджаспироваМ: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017 352с.	2017	Реком
5	Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова М.:Эскимо,2018432с.	2018	Допущ
6	Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер М: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком
7	Классный руководитель. Научно-методический журнал.	2014- 2019	
8	Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2014	

Дополнительные источники:

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе	2014	Реком.
	информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К.		
	Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 208 с. (Серия		
	«Энциклопедия образовательных технологий».)		
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для	2017	Допущ.
	педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары:		
	Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.		
3	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.	2015	Реком
	пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко;		
	под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой 2-е изд., стер М.:		
	Издательский центр «Академия», 2015 285с.		

4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой, - М.: ТцСфера,2009 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой 4-е изд., стерМ.: Издательский центр «Академия», 2014 336с.	2014	Допущ.
5	Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2015,- 320с.	2015	Допущ.
6	Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с.	2017	Допущ.
7	Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2015., 135 с.	2015	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова 8-е изд., стер М.: Издательский центр «Академия», 2018 512c	2018	Реком
9	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2015	2015	Реком
10	Сласт енин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018 576с.	2018	Допущ.
11	ЩурковаН.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] M.,2014	2014	Допущ.
12	Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика М.: Изд. Центр «Академия», 2014 352с.	2014	Реком

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа: www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа: http://www.ucheba.com

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: http://www.edu.rin.ru
Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: http://www.1september.ru
Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: http://www.mschools.ru
Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: http://www.7ya.ru
Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: http://www.skazochki.ru

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: http://www.narkotiki.ru

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:		
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика	
	Психология	
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика	
	Психология	
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика	

				TICHAOMOTHA
	Реализация	я профессионального модуля осущес	твляется	:
В	III	семестре с учебной нагрузкой	2	наса в неделю;
В	IV	семестре с учебной нагрузкой	1	наса в неделю;

Психопогия

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	Оценка выполнения. практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; Соответствие проведенного анализа	Экспертная оценка. проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен Экспертная оценка

г.		T
Анализировать	установленным требованиям;	самоанализа и анализа
процесс и	полнота анализа занятия;	педагогической деятельности,
результаты	ясность и аргументированность	конкретных педагогических
проведения	собственного мнения;	ситуаций.
внеклассных	соблюдение этических норм при	Оценка оформления отчетов
мероприятий.	проведении анализа;	по учебной и производственной
	адекватность самооценки	практиках.
	педагогической деятельности;	Зачет по педагогической
	moduli ora roman domentario,	практике.
		Оценка выполнения
		практических работ и в
		процессе педагогической
		- '
		практики.
		Защита исследовательских и
		проектных работ.
777.0.7		Квалификационный экзамен
ПК 3.5.	Точность определения цели и задач	Оценка плана работы с
Определять цели и	при планировании работы с	родителями, плана-конспекта
задачи, планировать	родителями;	родительского собрания, плана
работу с	соответствие цели и задач работы с	индивидуальной консультации.
родителями.	отдельной семьей результатам	Оценка выполнения
	наблюдений за ребенком и	практических работ и в
	изучением особенностей семейного	процессе педагогической
	воспитания;	практики.
	соблюдение требований к структуре	Оценка оформления отчетов
	плана внеклассной работы;	по учебной и производственной
	обоснованный выбор содержания и	практиках.
	форм работы с родителям;	Квалификационный экзамен
ПК 3.6	Обоснованный выбор методов, форм,	Экспертная оценка
Обеспечивать	средств и приемов в соответствии	педагогических разработок на
взаимодействие с	педагогическим, гигиеническим	учебных занятиях, по итогам
родителями	требованиям и возрастным	учебной и производственной
	особенностям детей;	1
младших	осоосиностям детси,	практик. Оценка выступлений с
школьников при		'
решении задач		сообщениями на практических
обучения и		занятиях.
воспитания		Квалификационный экзамен
ПК 3.7	Соответствие проведенного анализа	Экспертная оценка анализа
Анализировать	установленным требованиям;	результатов работы с
результаты работы	полнота анализа результатов работы	родителями.
с родителями	с родителями;	Защита исследовательских и
	ясность и аргументированность	проектных работ.
	собственного мнения;	Квалификационный экзамен
	соблюдение этических норм при	
	проведении анализа	
ПК 3.8	Обоснованный выбор методов, форм,	Экспертная оценка
Координировать	средств и приемов в соответствии	деятельности студента в
деятельность	педагогическим, гигиеническим	качестве классного
сотрудников	требованиям и возрастным	руководителя.
образовательного	особенностям детей	Квалификационный экзамен
учреждения при	оссобиностии догон	1.5 ming interpretation of the second
работе с классом.		
работе с классом.		

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
(освоенные общие компетенции)	результата	оценки
1 ОК 1. Понимать сущность и социальную	2 Проявление интереса к	3 Наличие положительных
значимость своей будущей профессии,	будущей профессии	отзывов по итогам
проявлять к ней устойчивый интерес.		производственной практики;
		участие в студенческих научно-
		практических конференциях,
		конкурсах, фестивалях уроков и
		занятий и т.п. (наличие
		подтверждающих документов) наличие сертификатов,
		приказов и распоряжений об
		участии;
		наличие грамот, дипломов,
		полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную	Своевременное выполнение	Индивидуальные классные
деятельность, определять методы	учебных заданий;	часы
решения профессиональных задач,	рациональная организация	
оценивать их эффективность и качество.	собственной деятельности; аргументация и эффективный	
	выбор методов и способов	
	решения; профессиональных	
	задач;	
	своевременная сдача заданий,	
	отчетов	
ОК 3. Оценивать риски и принимать	Проявление активности,	Экспертная оценка
решения в нестандартных ситуациях.	ответственности,	
OV 4 Octavioran again according to	инициативности	H
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	Обращение в ходе выполнения задания к информационным	Индивидуальные сообщения
постановки и решения	задания к информационным источникам;	
профессиональных задач,	соответствие отобранной	
профессионального и личностного	информации программ	
развития.	начального общего	
	образования	
ОК 5. Использовать информационно-	Использование современных	Практические часы общения
коммуникационные технологии для	образовательных технологий в	
совершенствования профессиональной	ходе проведения внеклассных	
деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,	мероприятий Конструктивное	Наблюдение в процессе
взаимодействовать с руководством,	взаимодействие с	пробных классных часов.
коллегами и социальными партнерами.	обучающимися,	Аттестационный лист по итогам
Transfer of the second	преподавателями и	прохождения практики
	руководителями практики в	
	ходе обучения и при решении	
	профессиональных задач;	
	соблюдение норм	
	профессиональной этики при	
	работе в команде. Построение	
	профессионального общения с	
	учетом социально-	
	профессионального статуса,	
	ситуации общения	
OV 7 C	C	IV
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	Соответствие приемов мотивации деятельности	Качество конспектов пробных классных часов
организовывать и контролировать их	учащихся, форм организации и	Уровень проведения классных
op. willisoppidate it Kollipolinpodule it	1 J. wardinger, Aobin objection u	Tobello hpobedellin KildocilliA

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методов контроля возрастным особенностям младших школьников	часов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). знания	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Способен выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	Классные часы

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Способен формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Классные часы
планировать деятельность классного руководителя;	Способен планировать деятельность классного руководителя;	Классные часы
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Способен оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Классные часы
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Способен совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Классные часы
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Способен использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Способен организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;	Классные часы
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Способен осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;	Классные часы
создавать условия для развития ученического самоуправления,	Способен создавать условия для развития	Классные часы

формунрования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающихся в классе; помогать обучающихся в классе; помогать план работы с Способен помогать конфликты; составлять план работы с Способен составлять план работы с Способен вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разпообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, бессды), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенностей семейного воспитания младших пкольников; оромулировать цели и задачи работы с семьей пороводить воспитания младших пкольников; оромулировать цели и задачи работы с семьей пороводить конфунки семейного воспитания младших пкольников; оромулировать цели и задачи работы с семейного воспитания младших пкольников; особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать процесс и сучетом соебенностей детей; использовать разпообразные методы, формы и приемы назамомарействия с членами и поисовать на приементы на пработы с семейного на приементы на приементы на приементы на пработы с семейног			
класес; помогать обучающихся и разрешать конфликты; составлять план работы с сродителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские ветречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями и идивидуальных особенностей детей; и проводению соместных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями и индивидуальных особенностей детей; и проводено и задачи работы с сучетом семьей с учетом семьей с учетом семьей с учетом собенности семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные собен и результаты работы с родителями; работы с семейного воспитания, возрастных и индивидуальных и индивидуальных процесс и результаты работы с родителями; работы разнообразные семьей с учетом семьей о с учетом семьей	формирования благоприятного	ученического	
класе; благоприятного пеихологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в класес; предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с сомыей (родительские встречи, копсультации, беселы), привлекать родитель к мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; возрастных и илдивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать родителями; проведение семейного воспитания, возрастных и илдивидуальных особенностей детей; и проводать и и задачи работы с семейного воспитания младших пкольников; формулировать цели и задачи работы с семейного воспитания, возрастных и илдивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы консоды анализировать процесс и семейного воспитания, возрастных и илдивидуальных особенностей детей; использовать разнообразные методы, формы и приемы классные часы клас	психологического микроклимата и	самоуправления,	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА И СОТРУДНИЧЕСТВЯ ОБУЧАЮЩИКСЯ В КЛЯССС; ПОМОГАТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРЕДОТИВРЯЩАТЬ И РАЗЭСШАТЬ КОНФЛИКТЫ; СОСТАВЛЯТЬ ПЛЯН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ); ВЕСТИ ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ); ОРГАНИЗОВЫВАТЬ И ПРОВОДИТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С Семьей (РОДИТЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ, КОПСУЛЬТАЦИИ, ОССОВЕН ООГАНЬЗОВАТЬ ПРОВОДЕНИЮ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ; ИЗУЧАТЬ ОСОВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОВОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛЯДШИХ ШКОЛЬНИКОВ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РОДОБОТНЬКИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО СПЕСИЬЙКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОВЕННОСТВИ СЕМЕЙНОГО СПЕСИЬЙКИ СЕМЕЙНОГО СОВОВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО СПЕСИЬНИЕ ИЗУЧАТЬ ОСОВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО СОВОВЕТНЫХ МЕРОПРИЗТИЙ; КЛАССНЫЕ ЧАСЫ	сотрудничества обучающихся в	формирования	
микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающихся предотвращать и разрешать конфликты; и даменяющими); их заменяющими); их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с ссемьей (родительские встречи, консультации, беседы), привъскать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; работы с ссемьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; и	классе;	благоприятного	
сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающихся в классе; Способен помогать предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с Способен составлять план работы с предотвращать и разрешать конфликты; вести диалог с родителями (лицами, их замсняющими); вести диалог с родителями (лицами, их замсняющими); вести диалог с родителями (лицами, их замсняющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания мадших школьников; изучать особенностей семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы консультации, беселы (правенного семей ос учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы консультации, беселы (правенный детей), консультации, беселы с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Способен использовать методы, формы и приемы (правные методы, буменаем) классные часы (правенаем)		психологического	
обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; предотвращать и разрешать конфликты; предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с Способен составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителёх к проведению совместных мероприятий; привлекать родителёх к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейого воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания возрастных и индивидуальных особенностей детей; апализировать процесе и Способен апализировать процесе и результаты работы с родительсми; разнообразные методы, формы и присмы разнообразные методы, формы и присмы разнообразные методы, Классные часы Классные час		микроклимата и	
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; и разрешать обучающимся конфликты; и разрешать конфликты; и разоты с родителями (лицами, их заменяющими); и заменяющими, и х заменяющими); и заменяющими, и х заменяющими); и заменяющими, заменяю		сотрудничества	
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; предотвращать и праводить с родителями (лицами, их заменяющими); прищами, их заменяющими); прищами, их заменяющими); прищами (лицами, их заменяющими); пришами (лицами, их заменяющими); пришами (лицами, их заменяющими); приформать (семьей (родительские встречи, разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; пришаменть родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родителей к проведению совенности семейного воспитания младших пикольников; сособенности семейного воспитания младших пикольников; сособенности семейного воспитания младших пикольников; семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; класеные часы индивидуальных особенностей детей; класеные часы процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, класеные часы процесс и результаты работы с родителями; класеные часы процесс и результаты работы с роспителями; класеные часы процесс и результаты работы с результаты работы с результаты работы с ре		обучающихся в классе;	
предотвращать и разрешать конфликты; пранотвращать и разрешать конфликты; план работы с Способен составлять план работы с Родителями (лицами, их заменяющими); прину заменяющими); проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родительские встречи, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родительские встречи, привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к процесс и учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивилуальных особенностей детей; процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; классные часы процес и результаты работы с родителями; классные часы процес и результаты работы с родителями; классные часы процесс и результаты работы с родителями; класс	помогать обучающимся		Классные часы
конфликты; предотвращать и разрешать конфликты; изаменяющими); придотви с составлять план работы с родителями (лицами, изаменяющими); портанизовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; привлекать родителей к проведении совместных мероприятий; привлекать родителей к проведении совместных мероприятий; привлекать родителей к проведению совместных и индивидуальных особенностей детей; процесс и результаты работы с родителями;		обучающимся	
разрешать конфликты; составлять план работы с Способен составлять план работы с Родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и способен использовать разнообразные методы, формы и приемы матоды, формы и приемы составлять план класстыя класстыя и пработы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать разнообразные методы, формы и приемы способен использовать методы, формы и приемы способразные методы, формы и приемы способен использовать методы, формы и приемы составлять методы, методы класстые часы методы, басеные часы методы, басеные часы методы, классные часы методы ме			
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные методы, формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителёй к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; Способен изучать особенности семейного воспитания младших школьников; Способен формулировать пели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы Способен использовать массименность методы, формы и приемы Способен использовать массименносты семенносты семетоды, басеные часы Классные часы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; апализировать процесе и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы методы, формы и приемы работы с разнообразные методы, басеные часы работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; проведению семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; проведений и задачи работы с камей о учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; процесс и результаты работы с родителями; Классные часы	составлять план работы с		Классные часы
заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; ванализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разпообразные методы, формы и приемы Классные часы Кла			
заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; воспитания работы с семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и Способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы, формы и приемы классные часы классные			
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителё к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы Классные часы	заменяющими),	, i	
(лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы проведение особен использовать разнообразные методы, формы и приемы классные часы			Классин не насти
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семьей с учетом специфики семейного возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы вотрасное и проведение использовать методы, формы и приемы разнообразные методы, формы и приемы Способен организовывать и проводить и проводить и проводить и проводить и проводить и процесс и разнообразные методы, формы и приемы Способен организовывать и проводить и проводить и проводительские встречи, разнообразные методы, формы и приемы Способен организовать и проводить и проводительские проводитель и проводительного преднасный проводительного пров	-	, ,	Классные часы
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного возрастных и индивидуальных особенностей детей; ванализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы мастоды, бормы и процесс и мастоды, бормы и приемы мастоды, бормы и процесс и мастоды, бормы и процесс и мастоды, бормы и процесс и мастоды, бормы и приемы мастоды, бормы и приемы мастоды, бормы и приемы мастоды, бормы и процесс и мастоды мастод	(лицами, их заменяющими);	,	
разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родительей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; писпользовать разнообразные методы, формы и приемы правоты с родителями; постобен изучать классные часы классные часы проводить формулировать цели и задачи и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; процесс и результаты работы с родителями; постобен использовать разнообразные методы, формы и приемы процесс и разнообразные методы, консультации, беседы), разнообразные методы, формы и приемы процесс и празнообразные методы, бормы и приемы правоты с родителями; постобен использовать методы, бормы и приемы процесс и разнообразные методы, консультации, беседы), разнообразные методы, формы и приемы процесс и празнообразные методы, процесс и разнообразные методы,		заменяющими);	T.C.
семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного возрастных и индивидуальных особенностей детей; вализировать процесс и результаты работы с родителями; процесс и разнообразные методы, формы и приемы работацые методы, формы и приемы разнообразные методы, формы и приемы совместных и семьей с семьей с учетом специфики семейного семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Классные часы	организовывать и проводить	Способен организовывать	Классные часы
консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы работы с родителями; проведению совместных мероприятий; Способен изучать особенности семейного воспитания младших школьников; Способен формулировать пели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы Классные часы	разнообразные формы работы с	и проводить	
привлекать родителей к проведению совместных консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы пранением совместных и мероприятий; (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родительские встречи, консультации, беседы), процесс и результаты работы с родителями; (родительские встречи, консультации, беседы), процесс и результаты работы с родителями; (привлекать родительские встречи, консультации, беседы), процесс и результаты работы с родителями; (привлекать родительские встречи, консультации, беседы), процесс и результаты работы с родителями; (привлекать родительские встречи, консультации, беседы), процесс и результаты работы с родителями; (привлекать родительские консульнаем консультации, беседы), процеск и разультаты работы с родителями; (привлекать родительские консульнаем кон	семьей (родительские встречи,	разнообразные формы	
проведению совместных консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейного специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, беседы), процесс и методы, формы и приемы консурствения консустация, беседы), процесс и результаты методы, беседы, консустация, беседы, консустация, беседы, консустация, беседы, консустация, беседы, консустация, беседы, консустация и младших школьников; классные часы консустация и мадеи	консультации, беседы),	работы с семьей	
мероприятий; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями; и приемы разнообразные методы, формы и приемы Классные часы Методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы	привлекать родителей к	(родительские встречи,	
мероприятий; привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями; и приемы разнообразные методы, формы и приемы Классные часы Методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы	проведению совместных	консультации, беседы),	
проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы проведению совместных и изучать классные часы Способен формулировать посмей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Классные часы	1 -	-	
мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы методы, болеменности семейного воспитания младших			
изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семейного возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы Классные часы Классные часы		_	
воспитания младших школьников; особенности семейного воспитания младших школьников; младших школьних и изадачи работы с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; млассные часы процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; методы, формы и приемы разнообразные методы, Млассные часы методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы	изучать особенности семейного	1 1	Классные часы
воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом дели и задачи работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, формы и приемы воспитания младших младших младших школьников; Способен формулировать с учетом семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей детей; Способен анализировать процесс и результаты работы с родителями; Классные часы Классные часы Классные часы методы, формы и приемы разнообразные методы,		,	
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом дели и задачи работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы Классные часы Классные часы	восинтания младших школынков,		
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом дели и задачи работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспособен анализировать процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; классные часы использовать разнообразные воспособен использовать классные часы разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы,			
работы с семьей с учетом пенцифики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей; воспитания, воспитан	don gurunonery work	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Классные часы
специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы		1 1 1 1	Talactible lach
возрастных и индивидуальных специфики семейного особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы	1	-	
особенностей детей; воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные Способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы Классные часы			
индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные Способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы,	1	. 1	
особенностей детей; анализировать процесс и Способен анализировать результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы,	особенностей детей;		
анализировать процесс и Способен анализировать разультаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы разнообразные методы,		1	
результаты работы с родителями; процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные Способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы,			TC
работы с родителями; использовать разнообразные Способен использовать методы, формы и приемы разнообразные методы, Классные часы разнообразные методы,	анализировать процесс и	Способен анализировать	Классные часы
использовать разнообразные Способен использовать Классные часы методы, формы и приемы разнообразные методы,	результаты работы с родителями;	процесс и результаты	
методы, формы и приемы разнообразные методы,		работы с родителями;	
	использовать разнообразные	Способен использовать	Классные часы
	методы, формы и приемы	разнообразные методы,	
	взаимодействия с членами	формы и приемы	

педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; Способен анализировать	
результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	
Знания		
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального	Владеет теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Владеет методикой педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; Разбирается в особенностях адаптации младшего	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научнопрактических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов,
общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;	школьника к условиям начального общего образования; Понимает возрастные и индивидуальные особенности младших	приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	школьников; Разбирается в основных документах о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;	проведение индивидуальных классных часов Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса
особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического	Понимает особенности процесса социализации младших школьников; Понимает условия развития	Участие в научно-практических конференциях

•		
самоуправления в начальной школе,	ученического	
формирования благоприятного	самоуправления в	
психологического микроклимата и	начальной школе,	
сотрудничества обучающихся в	формирования	
классе;	благоприятного	
	психологического	
	микроклимата и	
	сотрудничества	
	обучающихся в классе;	
особенности работы классного	Разбирается в особенностях	
руководителя с социально	работы классного	
неадаптированными	руководителя с социально	
(дезадаптированными) детьми;	неадаптированными	
•	(дезадаптированными)	
	детьми;	
основы делового общения;	Владеет основами делового	
, — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	общения;	
особенности планирования,	Разбирается в особенностях	
содержание, формы и методы	планирования, содержание,	
работы с родителями обучающихся	формы и методы работы с	
(лицами их заменяющими);	родителями обучающихся	
(лицами их заменлющими),	(лицами их заменяющими);	
DO HOUSE IN COMPONION CONTOUNTS		
задачи и содержание семейного	, ,	
воспитания;	содержание семейного	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	воспитания;	
особенности современной семьи;	Понимает особенности	
	современной семьи;	
содержание и формы работы с	Понимает содержание и	
семьей;	формы работы с семьей;	
способы диагностики результатов	Владеет способами	
воспитания;	диагностики результатов	
	воспитания;	
методы, формы и приемы	Владеет методами, формами	
взаимодействия с членами	и приемами взаимодействия	
педагогического коллектива,	с членами педагогического	
представителями администрации.	коллектива,	
	представителями	
	администрации.	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Воспитание толерантности в ученическом	Тютюнник В.Н.	высшая
	коллективе как средство формирования		
	коммуникативных компетенций в начальной		
	школ		
2.	Анализ основных направлений классного	Тютюнник В.Н.	высшая
	руководителя в условиях начальной школы.		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Взаимодействие классного руководителя с	Тютюнник В.Н.	высшая
	родителями младших школьников		

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.02
 Преподавание в начальных классах

 Профессиональный модуль
 ПМ 03
 Классное руководство

Код	Наименование		Профессиональные компетенции																													
	междисциплинарных													В	ид П	ΙД			Ви	ід П	Д			Bı	ід П	Д		Вид ПД				
	курсов, учебных и																															
	производственных												1	7	.3	4	2	1	7	3	4	2	_	7	3	4	2	1	2	3	4	5
	практик	1	2	33	4	2	9	7	~	6	10	11	1.	- -	_	.	.			2.3	2.4	4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.	4.	4.2	4.3	4.	4.
		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПK	IIK	ПK	ΠK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
))			ı	1				1							ı	l		I	I]	
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+