



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «История» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код | Наименование профессии |
|----------|------------------------|
| 54.01.20 | Графический дизайнер |

(программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Павлова Татьяна Вячеславовна | Кандидат исторических наук | преподаватель |
| 2 | Рожина Анастасия Владимировна | Кандидат исторических наук, Высшая категория | Преподаватель, заведующий отделением |

02
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦКП ЕН и СГД

Сергеева Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 29 |
| 5. | Примерные темы индивидуальных проектов | 33 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.05 История

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения Истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав общих учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

| |
|---|
| 1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; |
| 2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; |
| 3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; |
| 4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; |
| 5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой |
| 6. личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; |
| 7. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

| |
|---|
| 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3. готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |

метапредметных:

| |
|--|
| 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы |
|--|

| |
|---|
| деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |

предметных:

| |
|---|
| 1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| 2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| 3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| 4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|--------------|----------------------|
| по профессии | 54.01.20 | Графический дизайнер |
| | всего часов | 216 в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 216 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 216 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 0 | часов; |
| | консультации | 0 часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|--|-----------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные и практические работы | 115 |
| 2.2 | лекции | 101 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | * |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| 4 | Консультации | 0 |
| | Итоговая аттестация в форме (указать**) | Диф.зачет 3,4 семестр |
| | Итого | 216 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД 05. ИСТОРИЯ

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, Семинарские и практические занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 10 | |
| Тема 1.1. | Основы исторического знания. | | |
| Лекции | Основы исторического знания. | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | История как наука. Исторические источники | | |
| 2 | Концепции развития истории. Понятие цивилизации. | | |
| Тема 1.2. | Первобытный мир | | |
| Лекции | Первобытный мир | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. | | 1 |
| 2 | Люди эпохи палеолита. Достижения людей палеолита. | | 2 |
| 3 | Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. | | 2 |
| 4 | Появление человека современного вида | | 1 |
| Семинар | Сравнительная характеристика элементов общественных структур в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита. Неолитическая революция. Переход от матриархата к патриархату. Тотемизм, фетишизм, анимизм, магия | 6 | |
| Раздел 2. | ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | 16 | |
| Тема 2.1. | ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | 16 | |
| Лекции | Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты | 6 | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |
| 1 | Специфика древнеегипетской цивилизации. | | 1 |
| 2 | Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | | 2 |
| 3 | Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. | | 2 |
| 4 | Древнегреческая цивилизация | | |
| 5 | Древнеримская цивилизация | | |
| Семинар | Месопотамия. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. «Греческий пантеон богов», «Олимпийские боги» | 10 | |
| Раздел 3. | ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | 14 | |
| Тема 3.1. | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | 10 | |
| Лекции | Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | 6 | 1 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | |
| 2 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. | | |
| 3 | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. | | |
| | Структура и сословия средневекового общества. | | |
| | Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. | | |
| | Христианская церковь в Средневековье. | | |
| | Крестовые походы, их последствия. | | |
| Семинарские и практические занятия | Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. | 4 | 2 |
| Тема 3.2. | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. | 4 | |
| Лекции | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. | 1 | 3 |
| Семинарские и практические занятия | Китай в Средние века. Индия в Средние века. Османская империя. | 3 | |
| Раздел 4. | ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА | 28 | |
| Тема 4.1. | Цивилизация Киевской Руси | | |
| Лекции | Цивилизация Киевской Руси | 2 | 2 |
| Тема 4.2. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Деятельность первых русских князей | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Государство, норманнская и антинорманнская теории, двуцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел. | 2 | |
| Тема 4.3. | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | | |
| Лекции | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Работа с текстом Русской правды, с отрывками летописи «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную структуру, что Владимир Мономах завещал своим детям, согласны ли вы сегодня с его советами? Почему? | 2 | |
| Тема 4.4. | Борьба Руси с иноземными завоевателями | | |
| Семинарские и практические занятия | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 | 3 |
| Тема 4.5. | Становление Московского государства. | | |
| Лекции | Становление Московского государства. | 2 | |
| Тема 4.6. | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | | |
| Семинарские и практические занятия | Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 2 | 1 |
| Тема 4.7. | От Руси к России | | |
| Лекции | От Руси к России | 2 | 1 |
| Тема 4.8. | Россия в царствование Ивана Грозного | | |
| Лекции | Россия в царствование Ивана Грозного | 2 | 2 |
| Тема 4.9. | Смута в России начала XVII в. | | |
| Лекции | Смута в России начала XVII в. | 2 | 1 |
| Тема 4.10. | Россия в середине и второй половине XVII в. | | |
| Семинарские и практические занятия | Россия в середине и второй половине XVII в. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|
| занятия | | | |
| Тема 4.11. | Русская культура в XIII–XVII вв. | | |
| Семинарские и практические занятия | Русская культура в XIII–XVII вв. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Доклады: «Нестор-летописец», «Илларион», «Даниил Заточник», «Кирилл Туровский», «Владимир Мономах», «Софийский собор в Киеве», «Софийский собор в Новгороде», «Золотые ворота в Киеве». | 2 | |
| Раздел 5. | ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ. | 19 | |
| Тема 5.1. | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | | |
| Лекции | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | «Ацтекские города-государства», «Религия ацтеков», «Цивилизация майя», «Религия и искусство майя», «Судьба народов доколумбовой Америки», «Великие географические открытия» | 3 | |
| | мореплаватель Даты путешествия Открытые земли | | |
| Тема 5.2. | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | | |
| Лекции | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 2 | 1 |
| Тема 5.3. | Эпоха Возрождения и Реформации | | |
| Семинарские и практические занятия | Эпоха Возрождения и Реформации | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | «Сравнительная характеристика основных течений реформационного движения» | 3 | |
| | лютеранство кальвинизм англиканство | | |
| Тема 5.4. | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | | |
| Лекции | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | 1 | 1 |
| Тема 5.5. | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | | |
| Лекции | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Сообщение «новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах» | 2 | |
| Тема 5.7. | Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | | |
| Лекции | Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | 2 | 1 |
| Раздел 6. | РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ | 9 | |
| Тема 6.1. | Становление Российской империи. | | |
| Лекции | Становление Российской империи. | 2 | 1 |
| Тема 6.2. | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | | |
| Лекции | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | 2 | 2 |
| Тема 6.3. | Россия во второй половине XVIII в. | | |
| Семинарские и практические занятия | Россия во второй половине XVIII в. | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------|---|
| Тема 6.4. | Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | | |
| Лекции | Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Сообщение – презентация «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» | 2 | |
| Раздел 7. | СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 6 | |
| Тема 7.1. | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | | |
| Лекции | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 2 | 2 |
| Тема 7.2. | Европейские революции середины XIX в. | | |
| Лекции | Европейские революции середины XIX в. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Доклад «Европейские революции середины XIX в.» | 2 | |
| Раздел 8. | ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | 5 | |
| Тема 8.1. | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | | |
| Лекции | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. | | 1 |
| 2 | Значение колоний для ускоренного развития западных стран | | 2 |
| 4 | Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | 1 | |
| Тема 8.2. | Колониальный раздел Азии и Африки. | | |
| Лекции | Колониальный раздел Азии и Африки. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Значение колоний для ускоренного развития западных стран | | 2 |
| 2 | Колониальный раздел Азии и Африки | | 3 |
| Тема 8.3. | Китай и Япония. | | |
| Лекции | Китай и Япония. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. | | 2 |
| 2 | Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | | 2 |
| 3 | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. | | 3 |
| 4 | Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. | | 3 |
| 5 | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Революция Мэйдзи и ее последствия. | 1 | |
| Раздел 9. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | 18 | |
| Тема 9.1. | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | | 1 |
| 2 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах | | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| 3 | Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | | 2 |
| 4 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. | | | 1 |
| 5 | Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. | | | 1 |
| 6 | Изменение внутривосточного курса Александра в 1816—1825 годах Аракчеевщина. Военные поселения | | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | Составить таблицу по теме «Развитие общественной мысли в России в первой половине XIX века». | 1 | 3 |
| Тема 9.2. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. | | | 3 |
| 2 | Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). | | | 3 |
| 3 | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | | Характеристика общественного движения в XIX в (организации, идеи).Реферат | 2 | |
| Тема 9.3. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники | | | 2 |
| 2 | Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. | | | 3 |
| 3 | Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. | | | 3 |
| 4 | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | | 3 |
| Тема 9.4. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов | | | 1 |
| 2 | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. | | | 2 |
| 3 | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. | | | 2 |
| 4 | Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | | 2 |
| Тема 9.5. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности развития экономики России в 19 веке | | | 2 |
| 2 | Экономические и социальные последствия промышленного переворота в России | | | 2 |
| Тема 9.6. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | | |
| Лекции | | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|
| 1 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). | | 1 |
| 2 | Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | 2 |
| Тема 9.7. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Лекции | | 1 | 2 |
| Тема 9.8. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. | | 1 |
| 2 | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. | | 2 |
| Тема 9.9. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Семинарские и практические занятия | | Отмена крепостного права и реформы 60—70 | 1 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. | | 3 |
| 2 | Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. | | 3 |
| 3 | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». | | 3 |
| 4 | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | | Значение отмены крепостного права в России. | 1 3 |
| Тема 9.10. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. | | |
| 2 | Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. | | |
| 3 | Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Народническое движение. | 1 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Тема 9.11. | | РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство | | 1 |
| 2 | Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. | | 2 |
| 3 | Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | | 1 |
| Тема 9.12. | | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. | | 3 |
| 2 | Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. | | 2 |
| 3 | Присоединение Казахстана и Средней Азии. | | 3 |
| 4 | Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | 2 |
| Тема 9.13. | | Русская культура XIX века. | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. | | 3 |
| 2 | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). | | 3 |
| 3 | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). | | 2 |
| 4 | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. | | 3 |
| 5 | Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | 2 |
| Раздел 10. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Тема 10.1. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. | | |
| 2 | Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-----|
| | блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. | | |
| 3 | Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. | | 1 |
| 4 | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств | | 2 |
| 5 | Влияние достижений научно-технического прогресса. | | 2 |
| Тема 10.2. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Лекции | | Пробуждение Азии в начале XX века. | 1 |
| 1 | Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан Революция в Иране. | | 1 |
| 2 | . Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. | | 1 |
| 3 | Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | 2 |
| 4 | Синьхайская революция в Китае. | | 2 |
| Тема 10.3. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Лекции | | | 1 |
| 1 | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России | | 1 |
| 2 | Император Николай II, его политические воззрения | | 3 |
| 3 | Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). | | 2 |
| 4 | Аграрный вопрос Усиление рабочего и крестьянского движения | | 2 |
| 5 | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). | 1 3 |
| Тема 10.4. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Лекции | | | 1 |
| 1 | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. | | 2 |
| 2 | Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. | | 2 |
| 3 | Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. | | 2 |
| 4 | Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. | | 2 |
| 5 | Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | | Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. | 1 3 |
| Тема 10.5. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Семинарские и практические занятия | | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| 1 | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | | 3 |
| 2 | П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | | 3 |
| 3 | Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. | | 2 |
| 4 | Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | 2 |
| 5 | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | | 3 |
| Тема 10.6. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Открытия российских ученых в науке и технике. | | 2 |
| 2 | Русская философия: поиски общественного идеала. | | 2 |
| 3 | Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. | | 2 |
| 4 | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. | | 2 |
| 5 | Архитектура. Скульптура. Музыка. | | 2 |
| Тема 10.7. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| 1 | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). | | 2 |
| 2 | Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. | | 2 |
| 3 | Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. | | 2 |
| 4 | Брусиловский прорыв и его значение | | 3 |
| 5 | Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. | | |
| 6 | Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | 2 |
| 7 | Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов | 1 | 3 |
| Тема 10.8. | | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| 1 | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции | | 2 |
| 2 | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. | | 2 |
| 3 | Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» | | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). | | |
| 4 | Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: | | 2 |
| 5 | Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. | | 2 |
| 6 | Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года (Доклады) | 1 | 3 |
| Тема 10.9. | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| 1 | События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. | | 3 |
| 2 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии | | 3 |
| 3 | Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года | | 2 |
| 4 | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия | | 3 |
| 5 | Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». | 2 | 3 |
| Тема 10.10. | ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ | | |
| Лекция | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Гражданская война в России. | 1 | |
| 1 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. | | 3 |
| 2 | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. | | 3 |
| 3 | Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного | | 3 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|---|
| | коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | |
| 4 | Последствия и итоги Гражданской войны. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий | 1 | 3 |
| Раздел 11. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | 15 | |
| Тема 11.1. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. | | 1 |
| 2 | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. | | 1 |
| 3 | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | | 2 |
| 4 | Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты | 1 | 3 |
| Тема 11.2. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его Устойчивости | | 2 |
| 2 | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. | | 2 |
| 3 | Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | | 3 |
| 4 | Гражданская война в Испании. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Гражданская война в Испании. | 1 | 3 |
| Тема 11.3. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. | | 2 |
| 2 | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. | | 2 |
| 3 | Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 4 | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. | 1 | 3 |
| Тема 11.4. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы | | 1 |
| 2 | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | | 2 |
| 3 | Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». | | 2 |
| 4 | Западная политика «умиротворения» агрессоров | | |
| 5 | . Аншлюс Австрии. | | |
| Самостоятельная работа студентов | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 3 |
| Тема 11.5. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. | | 3 |
| 2 | Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. | | 3 |
| 3 | Музыка. Театр. Развитие киноискусства. | | 3 |
| 4 | Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. | | 3 |
| 5 | Нацизм и культура. | | 2 |
| Тема 11.6. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | НЭП, Экономический и политический кризис. | | 2 |
| 2 | Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж др. | | 3 |
| 3 | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 2 |
| 4 | Политическая жизнь в 1920-е годы. | | 2 |
| 5 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения | | 3 |
| 6 | Укрепление позиций страны на международной арене. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Национальная политика советской власти. | 1 | 3 |
| Тема 11.7. | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | | |
| Семинарские и практические занятия | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | | 3 |
| 2 | Советская модель модернизации. | | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 3 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | 2 |
| 4 | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | 3 |
| Тема 11.8. | | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом | | 2 |
| 2 | Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. | | 2 |
| 3 | Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. | | 3 |
| 4 | Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. | 1 | 3 |
| Тема 11.9. | | МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Семинарские и практические занятия | Советская культура в 1920—1930-е годы. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. | | 3 |
| 2 | Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. | | 3 |
| 3 | Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. | | 3 |
| 4 | Развитие советской науки. | | 3 |
| Раздел 12. | | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | |
| Тема 12.1. | | Вторая мировая война. | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. | | 2 |
| 2 | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | | 2 |
| Семинарские и практические занятия | Накануне мировой войны. | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. | | 3 |
| 2 | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины и неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | | 3 |
| 3 | Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | 3 |
| Тема 12.2. | | Вторая мировая война. | |
| Лекция | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|---|
| 1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. | | 2 |
| 2 | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | | 2 |
| 3 | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). | | 1 |
| 4 | Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | | 2 |
| 5 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой | 1 | 3 |
| Тема 12.3. | Великая Отечественная война | | |
| Семинарские и практические занятия | | 6 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Великая Отечественная война. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. <i>План "Барбаросса". Соотношение сил сторон 22.06.1941. Генеральный план Ост.</i> Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). <i>Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Оборона Севастополя и Одессы.</i> Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. | | 3 |
| 2 | Коренной перелом. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | 3 |
| 3 | <i>Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i> | | 2 |
| Раздел 13. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | 12 | |
| Тема 13.1. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее | | 3 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | деятельность. | | |
| 2 | Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. | | 3 |
| 3 | Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Раскол антифашистской коалиции. Особая позиция Югославии. | 1 | 3 |
| Тема 13.2. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. | | 2 |
| 2 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. | | 3 |
| 3 | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». | 1 | 3 |
| Тема 13.3. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. | | 2 |
| 2 | Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | | 2 |
| 3 | «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. | 1 | 3 |
| Тема 13.4. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. | | 2 |
| 2 | Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | | 2 |
| 3 | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. | | 3 |
| 4 | Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Причины противоречий между Индией и Пакистаном | 1 | 3 |
| Тема 13.5. | Мир во второй половине XX — начале XXI века | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. | | 1 |
| 2 | Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | | 2 |
| Тема 13.6. | | Мир во второй половине XX — начале XXI века | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. | | 2 |
| 2 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. | | 3 |
| 3 | Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». | 1 | 3 |
| Тема 13.7. | | Мир во второй половине XX — начале XXI века | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. | | 3 |
| 2 | Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. | | 3 |
| 3 | Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. | | 3 |
| 4 | Глобализация и национальные культуры. | | 3 |
| Раздел 14. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Тема 14.1. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. | | 1 |
| 2 | Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. | | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 3 | Репрессии. | | 2 |
| 4 | Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | | 2 |
| Тема 14.2. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. | | 3 |
| 2 | Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | XX съезд КПСС и его значение. | 1 | 3 |
| Тема 14.3. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. | | 2 |
| 2 | Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. | | 2 |
| 3 | Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | 2 |
| 4 | Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | | 3 |
| 5 | СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане | | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | 1 | 3 |
| Тема 14.4. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. | | 1 |
| 2 | Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. | | 1 |
| 3 | Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки | | 2 |
| 4 | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | 2 |
| Тема 14.5. | | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | |
| Семинарские и практические занятия | Развитие советской культуры (1945—1991 годы). | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. | | 3 |
| 2 | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| 3 | Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. | | 3 |
| 4 | Культура в годы перестройки. | | 3 |
| 5 | Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). | | 3 |
| 6 | Развитие образования в СССР | | 3 |
| РАЗДЕЛ 15. | | Мир на рубеже XX— XXI веков | 6 |
| Тема 15.1. | | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. | | |
| 2 | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | | |
| Самостоятельная работа студентов | Политические партии России в начале XX века | 1 | |
| Тема 15.2. | | Мир на рубеже XX— XXI веков | |
| Лекции | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | | 3 |
| 2 | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. | | 3 |
| 3 | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. | | 3 |
| 4 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. | | 2 |
| 5 | Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. | | 2 |
| 6 | Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | 3 |
| Самостоятельная работа студентов | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся над проектом | | * | |
| Всего | | 216 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Истории и обществознания |
| 3.1.2 | лаборатории | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | столы аудиторные | 13 |
| | стулья | 26 |
| | доска меловая | 1 |
| | стол преподавателя | 1 |
| | стул преподавателя | 1 |
| | переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран) | 1 |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| | Базовые печатные издания (2-3 издания) | | |
| 1 | Самыгин П.С. История. – М.: «Феникс», 2016. | 2016 | Реком. |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--------------------------------------|---------------|-----------|
|---|--------------------------------------|---------------|-----------|

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| 1 | Бабаев Г.А. и др. История России. Учебное пособие для СПО. 2019. ЭБС | свободный | 02.04. 2021 |
| 2 | Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца 17 века. Учебное пособие для СПО. 2019. ЭБС | свободный | 02.04. 2021 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|-------------|
| 1 | Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. – М.: Издательский дом «Академия», 2014 [Электронный ресурс] https://docviewer.yandex.ru | свободный | 02.04. 2021 |
| 2 | Самыгин П.С. История. – М., 2016 [Электронный ресурс] http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf | свободный | 02.04. 2021 |
| 3 | Кузнецов И.Н. Отечественная история. 2012 [Электронный ресурс] http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html | свободный | 02.04. 2021 |
| 4 | КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс] http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf | свободный | 02.04. 2021 |
| 5 | НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf | свободный | 02.04. 2021 |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

<http://www.gumer.info>. – электронная библиотека гуманитарных наук

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

МИД РФ: www.mid.ru

ООН: <http://www.un.org>

Совет Безопасности ООН <http://www.un.org/Overview/Organs/sc.html>

ОБСЕ: www.osce.org

World Politics: http://muse.jhr.edu/journals/world_politics/

Хартия европейской безопасности. (на сайте www.osce.org).
www.europa.eu.int).

НАТО <http://www.nato.int/>.

Совет Европы <http://www.coe.fr/>

Представительство Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Межпарламентский Союз <http://www.ipu.org/>

Европейская комиссия <http://www.ispo.cec.be/>

Европарламент <http://www.cec.lu/euoparl/euoparl.htm>

Юнеско <http://www.unesco.org/>

сайт my-mir.info.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------|--|---|---|
| Личностные результаты | | | Экспертная оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование Контрольные работы |
| 1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | |
| 2 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| 3 | готовность к служению Отечеству, его защите; | формирование готовности к служению Отечеству, его защите; | |
| 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | знание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижение в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения; | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Метапредметные результаты | | Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольные работы |
| 1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | самостоятельное определение цели деятельности и составление планов деятельности; самостоятельное осуществление, контролирование и корректирование деятельности; использование всех возможностей ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбор успешных стратегий в различных ситуациях; | |
| 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | |
| 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | формирование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| 6 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | |
| | Предметные результаты | | Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Контрольные работы |
| 1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | |
| 2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | |
| 3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | |
| 5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |

**4.2 Примерный перечень вопросов
и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Основы исторического знания.
2. Первобытнообщинный строй.
3. От первобытности к цивилизации.
4. Ранние цивилизации Древнего Востока.
 1. Цивилизации Античного мира - Древнегреческая цивилизация.
 2. Цивилизации Античного мира - Древнеримская цивилизация.
 3. Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.
 4. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв.
 5. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.
 6. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в VII—VIII вв.
 7. Цивилизация Киевской Руси.
 8. Деятельность первых русских князей.
 9. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.
 10. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
 11. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
 12. Деятельность Александра Невского: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.
 13. Усиление Московского княжества.
 14. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.
 15. От Руси к России.
 16. Россия в царствование Ивана Грозного.
 17. Смута в России начала XVII в.
 18. Россия в середине и второй половине XVII в.
 19. Русская культура в XIII—XVII вв.
 20. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
 21. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.
 22. Эпоха Возрождения и Реформации.
 23. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.
 24. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.
 25. Век Просвещения и Великий промышленный переворот.
 26. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.
 27. Становление Российской империи.
 28. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.).
 29. Россия во второй половине XVIII в.
 30. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.
 31. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
 32. Европейские революции середины XIX в.
 33. Объединительные процессы в Европе и Америке.

34. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
35. Особенности духовной жизни нового времени.
36. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
37. Попытки модернизации в странах Востока.
38. Власть и реформы в первой половине XIX в.
39. Россия в эпоху великих реформ Александра II.
40. Пореформенная Россия.
41. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
42. Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.
43. Международные отношения в начале XX в.
44. Западное общество в начале XX в.
45. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.
46. Россия в начале XX в.
47. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
48. Первая мировая война.
49. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция в России.
51. Приход большевиков к власти в России.
52. Гражданская война в России.
53. Политика военного коммунизма в России.
54. Страны Европы в 20-е годы - 30-е годы XX в.
55. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.
56. Форсированная модернизация (коллективизация и индустриализация).
57. Становление тоталитарного строя в СССР.
58. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.
59. Вторая мировая война: причины, ход, значение.
60. СССР в годы Великой Отечественной войны.
61. Итоги и уроки Второй мировой войны.
62. Холодная война: понятие, этапы, итоги.
63. Научно-технический прогресс и модернизация экономики стран Запада и США с 1945-1980 гг.
64. Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1945-1970 гг.
65. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период.
66. СССР в послевоенный период.
67. Советский Союз в период частичной либерализации режима.
68. Внешняя политика СССР.
69. Экономические реформы 1950–1960-х годов в СССР.
70. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.
71. СССР в период перестройки.
72. Распад СССР.
73. Российская Федерация на современном этапе.

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
2. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
4. Восточнославянские племенные союзы и их соседи
5. Геополитическое положение средневековой Руси
6. Движение декабристов. Оформление российской идеологии.
7. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
8. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.
9. Изобретения и открытия древних финикийцев.
10. Изобретения древних государств и цивилизаций, их значение.
11. Искусство Древнего Египта.
12. Исследование «живых ископаемых» (о племени бушменов в пустыне Калахари).
13. Исторические портреты выдающихся исторических личностей Древнего мира (Гай Юлий Цезарь, Август, Солон, Соломон и др.).
14. История в лицах. Александр Македонский.
15. История Древнего Рима в крылатых выражениях.
16. История Древней Греции в крылатых выражениях.
17. История костюма разных народов Древнего мира.
18. История крылатых выражений.
19. История наших имен уходит корнями в древний мир.
20. История Олимпийских игр.
21. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.
22. Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности.
23. Культура народов Российского государства во второй половине XVI-XVII в.
24. Культура России в первой половине XIX в.
25. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII –середине XV вв.
26. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
27. Либеральные реформы 60—70-х годов XIX в.
28. Народническое движение.
29. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
30. Опричнина.
31. Петровские преобразования.
32. «Повесть временных лет». Возникновение государства.
33. Православная Церковь и идея единства Русской земли.