

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности	
44.02.04	Специальное дошкольное образование	
(программа полготоруи спаниалистор сранцаго зрана углублациой полготоруи)		

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
3	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24	апреля	2020
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол N9 от <22> мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Моторина Л.Д.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	32

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

<u> </u>	рамма учебной дисциі	плины являет	ся частью ППССЗ в	соответствии с
ФГОС СПО по специальности	44.02.04	Специал	ьное дошкольное обра	зование
	[код]		енование специальности полно	
укрупненной группь	і специальностей	44.00.00	Образование и пед науки	дагогические
Рабочая прогр	рамма учебной дисципл	ины может бы	ить использована	
только в рамках реал	пизации специальности	44.02.04	Специальное	дошкольное
			образование	
		[код]	[наименование специальн	
в дополнительном квалификации и пер	профессиональном об еподготовки	разовании пр	ри реализации прогр	амм повышения
		44.02.04	Специальное	дошкольное
			образование	
		[код]	[наименование специальн	ости полностью]
в рамках специально	ости СПО	44.02.04	Специальное	дошкольное
•			образование	
		[код]	[наименование специальн	ости полностью]
	го учебной ди нальной образовате ая дисциплина входит:	исциплины ельной прог	в структуре граммы	основной
в обязательную част	ь циклов ППССЗ	ОП.00 дисци) Общепро плины	офессиональные
в вариативную часть	иниспов ППССЗ		-	
в вариативную часть	, циклов пписсэ		аименование цикла в соответ	етеми с ФГОСІ
Изучение дисцип.	лины предшествует	-		-
ПМ 03. Обуче	ние и организация разлі ограниченными в			я детей с
			7.17 F -	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

	в результите освоения у теоной дисциплины обущнощимся должен энать.
1.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
2.	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии
	детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
3.	основы генетики;
4.	общее учение о здоровье и болезнях;
5.	внешние и внутренние факторы болезней человека;
6.	причины, условия возникновения болезней человека;
7.	роль конституции и наследственности в патологии;
8.	стадии и исходы болезней человека;
9.	общую характеристику типовых патологических процессов;
10.	основы общей патологии;
11.	основы детской невропатологии;
12.	основы психопатологии детского возраста;
13.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины

OП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения		
	Общие компетенции		
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,		
	проявлять к ней устойчивый интерес.		
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения		
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и		
	социальными партнерами.		
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья		
	детей.		
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его		
	физическое развитие.		
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения		
	двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого		
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в		
	его самочувствии.		
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на		
	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными		
	возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными
	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с
	ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов		204	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		204	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучаю	щегося	144		часов,
самостоятельной работы о	бучающегося	60		часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем	
		часов	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	204	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144	
в то	м числе:		
2.1	лекции	96	
2.2	семинарские и практические работы	48	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	
	Итоговая аттестация в форме	экзамен,	
		4 семестр	
	Итого	204	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Но	мер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируе мые компетенц ии (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разд		Основы генетики	54		
	Тема 1.1.	Генетика как учебная дисциплина и как наука			OK 1,
Лекц			2		ПК 3.1,
	ржание учебного ма				ПК 3.5
1		звивающаяся наука и как учебная дисциплина.		1	
2	История разви развитии генети	тия генетики. Роль отечественных ученых в ики.		1	
3	и ее связь с д	ики для специальной (коррекционной) педагогики фругими дисциплинами медико-биологического и гогического циклов.		1	
	остоятельная та студентов	Подготовить выступление-доказательство: плюсы и минусы в современных достижениях генетики. Значение генетики в жизни человека	2		
	Тема 1.2.	Наследственность и среда			OK 1,
Лекц	•		2		ПК 3.1,
	ржание учебного ма				ПК 3.5
1	Понятия наслед изменчивости в	ственность и наследование. Значение эволюции.		1	
2	Изменчивость, с	ее виды и значение.		1	
3		типе и фенотипе.		1	
Само	остоятельная	Подготовка презентаций: комбинативная;	2	3	
рабо	та студентов	мутационная изменчивость			
Тем	a 1.3.	Основы мутационной теории			ОК 1,
Лекц	ции		1		ПК 3.1,
Соде	ржание учебного ма	атериала			ПК 3.5
1	Понятие о мута	циях. Основные положения мутационной теории.		1	
2	Причины и класо	сификации мутаций.		1	
3	Значение мутаци	ий в эволюции.		2	
	инарские и тические работы	Выступления по темам рефератов	1	2	
	остоятельная та студентов	Выполнение рефератов на темы: 1. Причины естественных мутаций. 2. Алкогольная эмбриопатия. 3. Радиоактивный мутагенез.	2	3	
Тем	a 1.4.	4. Химический мутагенез. Цитологические основы размножения и			OK 1,
		наследственности	_		ПК 3.1,
Лекц			3		ПК 3.5
	ержание учебного	*			
1		я. Клеточная теория.		1	
2	Структурно-фун	нкциональная организация клетки.		2	

3	Генетический а	ппарат клетки.		2	
4	Митоз. Мейоз.			1	
-	нарские и	Работа студентов в малых группах по составлению	1		
	тические работы	опорных рисунков-схем с целью сравнительного			
•	•	анализа процессов митоза и мейоза на основе			
		лекционного материала.			
Само	стоятельная	1) Работа по теме: «Структурно-функциональное	2	2	
работ	га студентов	строение клетки».	_		
•	•	1. Ответить на вопросы: когда и кем была			
		открыта клетка? Почему клетку называют			
		элементарной единицей жизни?			
		2. Выполнить задание в тетради:			
		2) Нарисовать схему строения животной клетки.			
		Обозначить функции клеточных органоидов			
Тема	1.5	Уровни организации наследственного			ОК 1,
1 01/10		материала			ПК 3.1,
Лекці	ии	Marie primarie	2		ПК 3.5
	ржание учебного	материала			1
1	Наука цитогене	•		1	
1		уровень организации наследственного материала.		1	
2	Наука молекуля			1	_
2		ь организации наследственного материала.		1	
Семи	нарские и	1. Просмотр видеоматериалов.	2	2	
	парские и	2. Изготовление моделей строения хромосом и	2	2	
npun.	puccini	генов с позиций молекулярной биологии с			
		целью отработки глубины новых понятий.			
		3. Изучение по таблицам, схемам и на моделях			
		генные и хромосомные перестройки.			
Тема	. 2	Генетика человека			
Тема		Человек, как объект генетического			ОК 2, ПК
1 CM	. 2.1.	исследования			1.1, 1.2
Лекц	ИИ		1		1.4
Соде	ржание учебного	материала.			
1	1	тенетика, евгеника.		1	
2	Направления ис	сследований генетики человека.		1	
2	Harryson wasyn			1	
3		ическая и социальная значимость составления ственных признаков человека.		1	
Семи	нарские и	Работа с учебником Е.М. Мастюковой	1	2	
	пические работы	«Основы генетики» по изучению методов	1	2	
прин	in rectare passons	исследования генетики человека. Составление			
		таблицы по следующему алгоритму: название			
		метода, кем предложен, задачи метода,			
		метода, кем предложен, задачи метода,			
		знапение метола порядок проредения			
		значение метода, порядок проведения			
Темя	122	исследований, основные понятия.			ОК 2. ПК
Тема		, 1	1		ОК 2, ПК 1.1, 1.2
Лекц	ии	исследований, основные понятия. Типы наследования признаков	1		ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4
Лекц Соде	ии ржание учебного	исследований, основные понятия. Типы наследования признаков материала	1	1	1.1, 1.2
Лекц	ии ржание учебного Понятие о ге	исследований, основные понятия. Типы наследования признаков материала	1	1	1.1, 1.2
Лекц Соде	ии ржание учебного Понятие о го реализации гено Типы наследо	исследований, основные понятия. Типы наследования признаков материала енотипе и фенотипе. Фенотип как результат отипа в конкретных условиях среды. ования признаков: аутосомно-доминантный,	1	1	1.1, 1.2
Лекц Соде 1	ии ржание учебного Понятие о го реализации гено Типы наследо	исследований, основные понятия. Типы наследования признаков материала енотипе и фенотипе. Фенотип как результат отипа в конкретных условиях среды.	1		1.1, 1.2

	механизмы опред	деления пола.			
Семин	нарские и	Семинар по теме «Типы наследования	1	2	
практи	ические работы	признаков»			
	стоятельная работа	Подготовиться к семинару	1	2	
студен		п			
Тема		Наследственность и патология			
Тема	3.1.	Классификация и характеристика наследственных болезней			ОК 1, ПК 1.4,
Лекци	ИИ		1		3.1
Содер	жание учебного м	атериала			
1	Понятие наследст	гвенная патология.		1	
2	Генетическая и к патологии.	линическая классификация наследственной		1	
3	Частота и распро	страненность наследственных болезней.		1	
	нарские и ические работы	 Составление таблицы-схемы «Классификация наследственной патологии и характеристика наследственных болезней» с использованием лекции и учебной литературы. Работа студентов в малых проблемных группах по определению различий между понятиями «наследственные болезни», «врожденные болезни», «семейные 	1	2	
Тема	2.2	болезни». Генные болезни			OK 1,
Лекці		1 енные оолезни	1		ПК 1.4,
		100000000000000000000000000000000000000	1		3.1
_	ожание учебного м	1		1	
1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	как причина генных болезней.		1	
2	1 1	стика генных болезней.		1	
3		ия генных болезней.		1	
4		отдельных форм генной патологии.		1	
	нарские и ические работы	Практические занятия Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Генные болезни»	1	2	
Самос	тоятельная работа нтов	Подготовить реферат на тему: «Генные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медикогенетическое консультирование.	2	3	
Тема	3.3	Хромосомные болезни			ОК 1,
Лекци		•	1		ПК 1.4,
	эжание учебного м	атериала			3.1
1		омосомные мутации как причины хромосомных		1	
2	Типы наследован	ия хромосомных болезней.		1	
3		отдельных форм хромосомной патологии.		1	
4		омосомные мутации как причины хромосомных		1	
		Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Хромосомные болезни»	1	2	

	стоятельная	Подготовить реферат на тему: «Хромосомные	2	3	
работа	а студентов	болезни» с использованием книги: Козлова			
		С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова			
		О.Е. Наследственные синдромы и медико-			
		генетическое консультирование			
Тема	3.4	Болезни с наследственной			ОК 1,
1 Civita	предрасположенностью				ПК 1.4,
Лекци	ШИ	предрасположенностью	2		3.1, 3.5
	жание учебного м	иоторио по			1
1	•	*		2	_
1	полигенных боле	ристика и наследование моногенных, езней.		2	
2	Классификация м	лультифакторных болезней.		2	
3	Средовые факт	оры как причины, реализующие мутантный		1	
	генотип.	-r r , r			
4		ристика и наследование моногенных,		1	
•	полигенных боле			1	
Тема		Роль наследственности в происхождении			OK 1,
1 CMa	J. J	интеллектуальных нарушений и речевых			ПК 1.4,
					3.1, 3.5
П		расстройств	2		3.1, 3.3
Лекци			2		_
	эжание учебного м	1			
1	Клинические	формы интеллектуального недоразвития.		1	
	Олигофрения. Де	еменция.			
2	Генетически об	бусловленные формы задержки психического		1	
	развития. Инфан				
3	-	ранней диагностики интеллектуальной и речевой		1	
3	патологии.	ранней диагностики интеллектуальной и резевой		1	
4		ния при наследственной патологии. Ринолалия.		1	_
4	Заикание.	ния при наследственной патологии, гинолалия.		1	
Covers		H	1		
	нарские и	Интерактивный опрос	1	2	
	ические работы	По-тоторую учивот учивот образования	2		
	*	Подготовить информацию о детях с болезнью	2	2	
студен	нтов	Дауна, фенилкетонурией, заиканием, ринолалией			
		для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу.			
Тема	2.6	Наследственные формы нарушений опорно-			OK 1,
1 ema	3.0				ПК 1.4,
		двигательного аппарата и эмоционально-			3.1, 3.5
П		личностных расстройств у детей	2		3.1, 3.3
Лекци			2		
	ржание учебного м	1			_
1	1.0	оно-двигательного аппарата при наследственных		1	
	заболеваниях.				_
2	Генетические ф	ормы нарушений поведения и эмоционально-		1	
	волевой и личнос	стной сферы.			
3	Роль средовых	и социальных факторов в реализации			
	патологической	наследственности. Наследственная			
	предрасположени				
Семин	нарские и	Интерактивный опрос	1	2	
	ические работы	- F	*	_	
	стоятельная работа	Подготовить информацию о нарушениях при	1	2	
студен	*	шизофрении, раннем детском аутизме,	1	_	
) (301	-				
		используя интернет источники и учебную			
		литературу.			

Тема 3	3.7	Наследственные формы детской глухоты и			ОК 1, ПК 1.4,
П		тугоухости, слепоты и слабовидения	1		3.1, 3.5
Лекци		(ATANYA YA	1		- 3.1, 3.3
1	жание учебного м	ности в происхождении сенсорных дефектов.	-	1	-
2		овой функции. Типы наследования нарушений		1	-
2	слуха.	овои функции. Типы наследования нарушении		1	
3		ия по степени выраженности. Типы наследования		1	-
	дефектов зрения.	и по степени выраженности. Тины наследования		1	
4	Коррекция и	профилактика генетически обусловленных		1	1
		а и зрения в современной медицине.			
Семина	арские и	Семинар, интерактивный опрос	1	2	
_	ческие работы				
	гоятельная работа	Подготовиться к семинару	1	2	
студент		M			OK 1
Тема 3 Лекции		Методы исследования	1		ОК 1, ПК 1.4,
			1		3.1, 3.5
Содера	жание учебного м		-	1	- 3.1, 3.3
1		еской диагностики	-	1	_
2		рующие методы выявления наследственной		1	
2	патологии.			1	-
3	_	неонатальный скрининг.		1	-
		аследственных болезней.	1	1	
	•	Подготовить сообщения по теме «Медико-	1	3	
студент		генетическое консультирование»			OK 1
Тема 3	3.9.	Диагностика, пути лечения и профилактики			ОК 1, ПК 1.4,
Лекции		наследственных болезней	1		3.1, 3.5
		(ATTANYA YA	1		- 3.1, 3.3
1	жание учебного м	1		2	-
1		ическое консультирование и пути профилактики ых болезней. Цели и задачи медико-		2	
		ых оолезнеи. цели и задачи медико- консультирования, этапы, эффективность.			
2		ей диагностики развития плода при	-	2	-
2	наследственно			2	
3		остики и пути лечения наследственных болезней		2	-
3	тистоды диагн		TT • TT		$\frac{1}{12, c/p - 18}$
Раздел	7 2	Детская невропатология	ч л. –	24, 11/3 – 1	12, C/p - 18
Тема		Общие сведения о невропатологии			
Тема 1		Невропатология как учебная дисциплина и как			OK 1, 6
1 CMa 1		наука.			ПК 3.1
Лекции		nayka.	2		-
	жание учебного м	l เลาะทนลแล			
1		втия науки невропатологии. Задачи науки		1	
2		ой невропатологии	-	1	1
Тема 1		Взаимосвязь невропатологии и дефектологии		1	OK 1, 6
Лекции		Бъитиосъязь певропатологии и дефектологии	2		ПК 3.1
	кание учебного мат	<u>Г</u>			
1		ериала певропатологии и дефектологии.		2	
2		а невропатологии для дефектологии	1	2	
Тема 1		История неврологии и невропатологии.			OK 1, 6
Лекции		потория поврологии и повропатологии.			ПК 3.1
	кание учебного мат	<u>Г</u>			
Содори	держиние у теоного митериали			1	1

1 Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологи 1 2 Сопременные ученые и певропататологии. Сообщения по темам рефератов 2 2 Семинарсиев и практические работы студентов Сообщения по темам рефератов 2 2 Самостоятельная работа студентов Написать один реферат с использованием 2 3 Примерные темьи рефератов: 1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии. 2 3 История невропатологии. 2 3 Тема 2. Обще сведения об эволющи нервной системы 1 1 Тема 2. Обще сведения об эволющи нервной системы 1 1 Пекции 1 2 2 Рекции 1 2 2 Тема 2. Обтогене и функции нейрона. 2 2 Тема 2. Обтогене ней функции нейрона. 2 2 Тема 2. Обтогене ней функции нейрона. 1 2 Содержание учебного материала 1 2 Самостоятельная работа системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа системы нейрони пример нейрон пример нейрон пример нейрон пример н		T			1	
Современные достижения в области детской неврологии и певропатологии.	1		• •		1	
Певропатологии. Сообщения по темам рефератов 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1	2				1	
Семинарские и практические работы Самостоятельная работа студентов Сообщения по темам рефератов 2 2 3 Примерные темы рефератов: 1. Отсчественные ученые и их роль в развитии детской невролагонии. 2. История неврологии. 2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детской невролютии в невролаторогии. 3. Современные достижения в области детской неврологии. 3. Современные достижения в области детской неврологии и невролагоногии. 4. Примерные темы рефератов: 1. Обще сведения об эволюции нервной системы Пемии 1. Обще сведения периой системы Пемии практические работы практические работы практические работы практические работы практические усторовать строение животной клетки и 1. 2. Обще обще практические усторовать строение животной клетки и 1. 2. Обще практические усторовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2. ПК 1.4, 3.1, 3.5 ОК 1, ОК 1		-	-		1	
практические работы	Семинаро			2	2	
Самостоятельная рабога студентов Написать один реферат с использованием любых источников. Примерные темы рефератов: 1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской неврологии. 2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детской неврологии и невролатологии. ————————————————————————————————————			сообщения по темам рефератов		_	
трема за дарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использование учебного материала Тема 2.1 Онтогенез нервной системы человека зарисовать с изучить все этапы онтогенеза нервной системы зарисителная работа схомы зарисителныя работа схомы зарисовать с троение животной клетки и написать функции органовлого клетки и нервной системы зарисовать с троение животной клетки и зарисовать с троение животной клетки и написать функции горовного мозга и подкорковых образований. Тема 3.1. Зарисовать с троение животной клетки и написать функции органовдов клетки. Тема 3.1. Зарисовать строение животной клетки и написать функции горовного мозга и подкорковых образований. Тема 3.1. Зарисовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.1. Зарисовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.1. Зарисовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисовать строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.3. Спинной мозг. Строение не коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.4. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.4. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.3. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкорковых образований. Тема 3.2. Зарисований с темы за строение коры головного мозга и подкоркований с темы за строение коры головного мозга и подкоркований с темы за строени			Написать один реферат с использованием	2	3	
1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии. 3. Современные достижения в области детской невропатологии. 3. Современные достижения в области детской невропатологии. 3. Современные достижения в области детской невропатологии. 4	студентог	В	любых источников.			
Детской невропатологии. 2. История невропотии. 2. История невропотии. 2. История невропотии. 3. Соврежение мевропатологии. 3. Соврежение мевропатологии. 3.			Примерные темы рефератов:			
2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детекой певрологии и певропатологии. ОК 1,6 Тема 2.1. Общие сведения об эволюции нервной системы ОК 1,6 Лекции 1 ОК 1,6 Содержание учебного материала 1 1 2 Стросние и функции нейропа. 2 Тема 2.2. Онтогенез нервной системы. Два направления в эволюции мозга. 1 2 2. Пекщии 1 2 ОК 1,6 Солержание учебного материала 1 2 Семинарские и практические работы практические работы системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работы системы человека и написать функции органовдов клетки. 1 2 Самостоятельная работы практические работы написать функции органовдов клетки. 1 2 Самостоятельная работы практический учения практический и написать функции органовдов клетки. 1 2 Тема 3.1. Пентральная нервная системы 2 0К 1, 1К 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 1 1 2 2 Питоархитектоника коры головного мозга. тресние коры головного мозга. тресние коры головного мозга. т			1. Отечественные ученые и их роль в развитии			
Тема 2. Эволющия нервной системы ОК 1,6			детской невропатологии.			
Неврологии и невропатологии. Тема 2.1. Общие сведения об эволющии нервной системы ОК 1, 6 Тема 2.1. Общие сведения об эволющии нервной системы. ОК 1, 6 Острожние учебного материала 1 ОК 1, 6 Тема 2.2. Отросние и функции нейропа. 2 Стросние и функции нейропа. 2 ОК 1, 6 Пекщии 1 2 ОК 1, 6 ОК 1, 6 ОК 1, 6 ОК 1, 6 Пекщии 1 2 ОК 1, 6 ОК 1, 1, 6 ОК 1, 1, 6 ОК 1, 1, 1, 4 ОК 1, 1, 1			2. История неврологии.			
Неврологии и невропатологии. Тема 2.1. Общие сведения об эволющии нервной системы ОК 1, 6 Тема 2.1. Общие сведения об эволющии нервной системы. ОК 1, 6 Острожние учебного материала 1 ОК 1, 6 Тема 2.2. Отросние и функции нейропа. 2 Стросние и функции нейропа. 2 ОК 1, 6 Пекщии 1 2 ОК 1, 6 ОК 1, 6 ОК 1, 6 ОК 1, 6 Пекщии 1 2 ОК 1, 6 ОК 1, 1, 6 ОК 1, 1, 6 ОК 1, 1, 1, 4 ОК 1, 1, 1						
Тема 2.1. Общие сведения об эволюции нервной системы 1 ОК 1, 6 Лекции 1 2 ОК 1, 6 Содержание учебного материала 1 1 2 Строспие и функции нейрона. 2 ОК 1, 6 Лекции 1 0 0 Солержание учебного материала 1 2 Семинарские и практические работы нервной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органовдов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 2 ПК 1, 4, 3, 1, 3, 5 Темы 3 Нептральная нервная система 2 ПК 1, 4, 3, 1, 3, 5 Темы 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 ПК 1, 4, 3, 1, 3, 5 2 Притоархитектонных коры головного мозга. 1 2 ОК 1, 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Тема 2.1. Общие сведения об эволюции нервной системы 1 ОК 1, 6 Лекции 1 2 ОК 1, 6 Содержание учебного материала 2 1 2 2 Строение и функции исйрона. 2 ОК 1, 6 Семинарские и Практические работы Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза первной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органондов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 2 1 2 Тема 3.1. Центральная нервная системы 2 1 1 2 Тема 3.1. Пентральная нервная системы 2 1 1 2 Тема 3.1. Пентральная нервная системы 2 1 31, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 31, 3.5 2 Пцтоархигектонна коры головного мозга. 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2	Тема 2.		Эволюция нервной системы			
Содержание учебного материала 1 Эволюции нервной системы. Два направления в эволюции мозга. 1 1 1 2 4 1 2 4 1 2 4 4 1 2 4 <	Тема 2.1.	•				OK 1, 6
1 Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга. 1 2 Строение и функции нейрона. 2 Тема 2.2. Онтогенез нервной системы человека 0K 1, 6 Лекции 1 Содержание учебного материала 1 Семинарские и практические работы практические работы первной системы человека с использованием схемы 1 Самостоятельная работа студентов написать функции органоидов клетки и написать функции органоидов клетки. 1 Тема 3 Анатомия нервной системы 2 Тема 3.1. Центральная нервная системы 2 Первной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 2 Питоархитектоника коры головного мозга. 1 2 Периферическая и вегетативная нервная системы 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы. 1 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. <td>Лекции</td> <td></td> <td>-</td> <td>1</td> <td></td> <td></td>	Лекции		-	1		
1 Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга. 1 2 Строение и функции нейрона. 2 Тема 2.2. Онтогенез нервной системы человека 0K 1, 6 Лекции 1 Содержание учебного материала 1 Семинарские и практические работы практические работы первной системы человека с использованием схемы 1 Самостоятельная работа студентов написать функции органоидов клетки и написать функции органоидов клетки. 1 Тема 3 Анатомия нервной системы 2 Тема 3.1. Центральная нервная системы 2 Первной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 2 Питоархитектоника коры головного мозга. 1 2 Периферическая и вегетативная нервная системы 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы. 1 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. <td>Содержа</td> <td>ние учебного м</td> <td>атериала</td> <td></td> <td></td> <td></td>	Содержа	ние учебного м	атериала			
Мозга. 2 Тема 2.2. Онтогенез нервной системы человека ОК 1, 6 Лекции О ОК 1, 6 Ок 1, 6 Ок 1, 6 Ок 1, 6 Содержание учебного материала Семинарские и практические работы нервной системы инфинотиров клетки и нервной системы нервной системы 1 2 2 2 2 2 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 </td <td>1</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> <td>1</td> <td></td>	1		*		1	
Тема 2.2. Онтогенез нервной системы человека ОК 1, 6 Лекции 1 1 Содержание учебного материала 1 2 Семинарские и практические работы практические работы нервной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 2 0K 1, ПК 1.4, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.1. Центральная нервная система 2 1 1 Головной мозт. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 3 Спишной мозт. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 1 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. Студентов 1 2 2 Строение и значение вегетативной инервной системы. Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 <td< td=""><td></td><td>•</td><td>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,</td><td></td><td></td><td></td></td<>		•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Тема 2.2. Онтогенез нервной системы человека ОК 1, 6 Лекции 1 1 Содержание учебного материала 1 2 Семинарские и практические работы Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза первной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3.1. Иситоархинции органоидов клетки. 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5	2	Строение и ф	ункции нейрона.		2	
Пекции	Тема 2.2.		1			OK 1, 6
Семинарские и практические работы Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема.3.1. Центральная нервная система 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Периферической мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 Содержание учебного мозговых и срино мозговых и срино мозговых и ервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Сомостоятельная работа студентов 0Cновные нейрофнзиологические процессы в ПК 1.4, 3.1, 3.5 <td< td=""><td>Лекции</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>-</td></td<>	Лекции		1	1		-
Семинарские и практические работы Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема.3.1. Центральная нервная система 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Периферической мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 0K 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 Содержание учебного мозговых и срино мозговых и срино мозговых и ервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Сомостоятельная работа студентов 0Cновные нейрофнзиологические процессы в ПК 1.4, 3.1, 3.5 <td< td=""><td>Содержа</td><td>ние учебного м</td><td>атериала</td><td></td><td></td><td></td></td<>	Содержа	ние учебного м	атериала			
практические работы нервной системы человека с использованием схемы 1 2 Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы 7 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Пекции 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 Пекции 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология. М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2			1	1	2	
Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервной системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема.3.1. Центральная нервная система 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Содержание учебного материала 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Периферическая и вегетативная нервная системы. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 2 Содержание учебного материала 1 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2						
Самостоятельная работа студентов Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки. 1 2 Тема 3 Анатомия нервиой системы Тема 3.1. Центральная нервная система ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, З.1, 3.5 Тема 3.1. Содержание учебного материала 2 ОК 1, ПК 1.4, З.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, З.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 1 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, З.1, 3.5 Пемции 2 ОК 1, ПК 1.4, З.1, 3.5		•				
студентов написать функции органоидов клетки. Тема 3 Анатомия нервной системы Тема 3.1. Центральная нервная система ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ОЗ Подкорковых образований. 2 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 2 Отоение и значение вегетативной нервной системы. 2 3.1, 3.5 Сторение и значение вегетативной нервой системы. 2 0 Сторение и значение вегетативной нервной системы. 2 0 Сторение и значение вегетативной нервной системы. 2 <	Самостоя	тельная работа		1	2	
Тема 3 Анатомия нервной системы Тема.3.1. Центральная нервная система ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.4, З.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 1 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Периферическая и вегетативная нервная системы. 2 Содержание учебного материала 2 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ЛК 1.4,						
Тема.3.1. Центральная нервная система ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.4, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Студентов мозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Стема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ЛК 1.	Тема 3		17			
Лекции 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 1 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 2 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. Основные нейрофизиологические процессы в ПНС 1.4, 3.1, 3.5 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ПНС 1.4, 3.1, 3.5 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 3.1, 3.5			•			ОК 1
Содержание учебного материала 1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 2 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ЛК 1			центральная перыная система	2		
1 Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований. 2 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы 2 Лекции 2 ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ЛК 1.4,						
Подкорковых образований. 2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 1 Функции черепно-мозговых и спино – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ЛК 1.4, Л	содержа		1		2	_
2 Цитоархитектоника коры головного мозга. 1 3 Спинной мозг. Строение и функции. 2 Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	1				2	
Спинной мозг. Строение и функции. Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	2	•	1		1	
Тема 3.2. Периферическая и вегетативная нервная системы ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5					_	
Системы ПК 1.4, 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4, 3.1, 3.5 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5						OV 1
Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	Тема 3.2.					
Содержание учебного материала 1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	Помууууу		системы	2		
1 Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов. 1 2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5				<i>L</i>		
2 Строение и значение вегетативной нервной системы. 2 Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	Содержа		<u> </u>			
Самостоятельная работа студентов Изучить характеристику 12 пар черепномозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. 1 Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5	1					_
студентов мозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Осержание учебного материала 2 3.1, 3.5			1		2	
Бадалян Л.О. Невропатология.— М., Академия, 2001. Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала Содержание учебного материала				1		
2001. Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, ПК 1.4, З.1, З.5 Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала	студенто	В				
Тема 3.3. Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5 Лекции 2 3.1, 3.5			<u> </u>			
ЦНС ПК 1.4, Лекции 2 Содержание учебного материала 3.1, 3.5	T					CTA 1
Лекции 2 3.1, 3.5 Содержание учебного материала	Тема 3.3.					
Содержание учебного материала	П		цнС	2		
				2		3.1, 3.3
1 Понятие термина «рефлекс». Рефлекторный принцип 2						
	1	Понятие	термина «рефлекс». Рефлекторный принцип		2	

2 Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлексах. Условные и безусловные рефлексах. Условные и безусловные рефлексы 2 Самостоятельная работа Симостоятсьной и дологингельной дигерии мога по учебной и дологингельной дигеризгре. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия. Дяпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос. Цветкова Л.С. Моя и интеллект. ОК 1, 6, 10 Тема 3.4 — Высчия нервияя деятельность 2 ОК 1, 6, 10 Лекции 2 ОК 1, 6, 10 Содержание учебного материала 2 2 1 — Типы высшей нервиой деятельности 2 2 2 — Учение о темпераменте 2 2 3 — Анализаторная система мозга 1 1 1 — Киписькие работы Составление ученом от варантии мозга 1 Семинарские и практические работы Составление ученом от варантия ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по магериалым учения дипидеский, С.С. Невропатология. – М., Ваадос 2 2 Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии первиой системы ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по магериалым учебника. Вализнеский развития первой системы ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по магериалым учебника. Вадаляя, Л.О. Невропатология. – М., Академия). 2 2 Тема 4.1 — Зеткони правинием учественна первой системы. Понятие органические и функциональные нарушени		деятельн	ости нервной системы			
рефлексах Условивые и безусловные рефлексы 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	2		*		2	
Самостоятельная работа студентов — Маниталорная (предмента учебногия — М., окадемия, Дапизевский гос. (Невропатология. — М., окадемия, Дапизевский гос. (Неоткова Л.С. Мозг и интеллект. — М., Владос. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. — М., Владос. 1 Прив внешей первной деятельности — 2 2 2 2 3			*			
функциональной асимметрии мозга по учебной и дополнительной литературы	Самостоя			1	2	
В дополнительной литературе. Вадаяни Л.О. Невропатология. — М., Владос. Цветкова Л.С. Моят и интеллект. 2 10	студентов	3	3			
Бадалян Л.О. Невропатология. — М., Академия. Ляпидевский С.С. Невропатология. — М., Взадос. Цветкова Л.С. Мозг и интелаект. Детемва П.С. Ставление скемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у человека. Обсуждение дил псикомоторного и речевого развития у периоды в развитии нервной системы Динидемений, С.С. Невропатология. — М., Академия. Детеква невропатология нервной системы. Детеква невропатология нервной системы. Детеква невропатология Детеква нервной системы. Детеква нервной системы						
Дянидсвекий С.С. Невропатология — М., Владос. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Декама Декама нервизи деятельность Декама Декама нервизи деятельность Декама Декама нервизи деятельность Декама Декама нервизи деятельность Декама			1 11			
Выдилая нервияя деятельность 2 10						
Тема 34 Высшая нервная деятельность 2 10						
Посмарати предоставление учебного материала 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2	Тема 3.4					OK 1, 6,
Типы выешей первной деятельности 2 2 3 Аванизаторная системы мозга 1 2 2 3 4	Лекции		•	2		10
2 Учение о темпераменте 2 3 Анализаторная система мозга 1 4 Критические периоды в развитии мозга 1 Семинарские и практические работы Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у учеловека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у учеловека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детсй. 2 2 Самостоятельная работа студентов периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизии. по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии первной системы развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Менеропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология 2 Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения первной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения внервной системы. 1 3 Формирования компексаторных возможностей при патологии нервной системы и нервной системы удетей. 2 Тема 4.2 <t< td=""><td>Содержа</td><td>ние учебного г</td><td>материала</td><td></td><td></td><td></td></t<>	Содержа	ние учебного г	материала			
3 Анализаторная система мозга 2 4 Критические периоды в развитии мозга 1 Семинарские и практические приоды в развитии мозга» 1 2 Семинарские и практические практические и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у целовека. Обсуждение типологические периоды в развитии мозга» 2 2 Самостоятельная работа студентов 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развития первной системы и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). Тема 4.1 Этнология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 2 Обще данные о патологии нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этнология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 З Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 2 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 Синдромы двитательных нарушений. 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 <td< td=""><td>1</td><td>Типы высше</td><td>ей нервной деятельности</td><td></td><td>2</td><td></td></td<>	1	Типы высше	ей нервной деятельности		2	
3 Анализаторыя система мозга 2 4 Критические периоды в развитии мозга 1 Семинарские и практические работы Осставление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у человека. Обсуждения темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у человека. Обсуждения темперамента у человека. Обсуждения темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у человека. Обсуждения периоды в развитии мозга» 2 2 Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в первом, втором, третьем году жизни, по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развития нервной системы. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). 2 2 Тема 4 Детская невропатология — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развития нервной системы. Невропатология и патогогия и патогия и патогогия и па	2		•		2	
4 Критические периоды в развитии мозга 1 Семинарские и практические работы практические и практические работы темперамента у детей. Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у детей. 1 2 Самостоятельная работа студентов периоды в развитии мозга» Работа с учебником по теме: «Критические периоды в развития мозга» 2 2 1. Составить таблицу развития ребенка на пермом, втором, третьем году жизни, по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Ветема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие обранические и функциональные нарушения нервной системы. 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Пекции 2 Содержание учебного материала 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 2 0K 2, 6, ПК 1.4 1	3		•		2	
Семинарские и практические работы Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детей. 1 2 Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблину развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника. Ляпидевский, С.С. Невропатология. — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). ■ ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие официональные нарушения и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 1 ОК 2, 6, ПК 1.4 ПК 1.4 1	4				1	
темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детей. Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни, по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Летская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Тольятие общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные парушения первной системы. Тольятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний первной системы у детей. 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Содержание учебного материала 1 Основные неврологические синдромы Солержание учебного материала 1 Синдромы двитательных нарушений. 2 Синдромы двитательных нарушений. 2 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы парушения парушений первной системы. 1 Синдромы парушения высших корковых функций 1 Синдромы парушения высших корковых функций Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные детей системы обсуждение докладов по теме «Синдромальные докладов по теме «Синдромальные докладов по теме «Синдромальные докладов по теме «Синдромальные детей по теме «Синдромальные докладов по теме «Синдрома по теме «Синдрома по теме «Синдрома по теме «Си	Семинаро	•		1	2	
Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 2 2 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Длящарський, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4 Детская невропатология 2 Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Системы 2 Лекции 2 Содержание учебного материала 1 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний первной системы у детсй. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии первной системы у детсй. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии первной системы у детсй. 2 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 1 Основные неврологические синдромы 1 2 Синдромы двигательных парушений. 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 1 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 1 <td>_</td> <td></td> <td>, ,</td> <td></td> <td></td> <td></td>	_		, ,			
Темперамента у детей. Самостоятельная работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. — М., Владос 2. Провести апализ - «Критические периоды в развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). Тема 4 Тема 4.1 Зтиология и патогенез заболеваний нервной системы Лекции Содержание учебного материала 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения патогенез заболеваний нервной системы у детей. 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Оспоржание учебного материала 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Оспоржание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 2 Синдромы двигательных нарушений. 2 Синдромы поражения вететативной нервной системы 3 Синдромы поражения вететативной нервной системы 4 Синдромы поражения вететативной нервной системы 4 Синдромы поражения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2 2		Î	1 "			
Самостоятельная работа студентов Работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблищу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развития нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы 2 Пекции 2 Содержание учебного материала 2 1 Общие данные о патологии нервной системы. первной системы у детей. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения первной системы. нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 2 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 Осдержание учебного материала 2 1 Синдромы двигательных нарушения учуствительности и органов чуств. 3 1 2 Синдромы нарушения учуствительности и органов чуств. 3 1 3 Синдромы нарушения учуствительности и органов чуств. 4			1 1			
работа студентов	Самостоя	тельная	1	2	2	
1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология ————————————————————————————————————	работа ст	удентов	*			
первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Лекции 2 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие обранические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие обранические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие обранические удетей. 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 Синдромы двигательных нарушений. 2 Синдромы двигательных нарушений. 2 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы парушения чувствительности и органов чувств. 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2			± ±			
материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Лекции 2 Содержание учебного материала 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 Синдромы двитательных нарушений. 2 Синдромы двитательных нарушений. 2 Синдромы порыжения вегетативной нервной системы 4 Синдромы нарушения увствительности и органов чувств. 3 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2			ÿ 1 1			
Невропатология. — М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. — М., Академия). Тема 4 Детская невропатология М., Академия). Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Общие данные о патологии нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. З Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 1 нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 Синдромы двитательных нарушений. 1 1 1 Содержание учебного материала 1 Синдромы двитательных нарушений. 1 1 Синдромы поражения вететативной первной системы 1 1 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 1 Синдромы нарушения вътепительности и органов чувств. 1 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2						
2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4 Детская невропатология ОК 2, 6, ПК 1.4 Лекции 2 Содержание учебного материала 1 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симпттоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 0 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы двигательных нарушений. 2 Содержание учебного материала 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 2 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы двигательности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы двигательности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы двигательности и органов чувств. 1 3 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 <			1			
развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы Пема 4.1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Содержание учебного материала Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативной нервной системы Синдромы поражения вегетативной нервной системы Синдромы поражения высших корковых функций Ссминарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2						
Значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4			•			
развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Содержание учебного материала Побщие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Содержание учебного материала Содержание учебного материала Сондромы двигательных нарушений. Сондромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы Синдромы нарушения высших корковых функций Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2			± ±			
Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Лекции 2 Содержание учебного материала 2 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие о огранические и функциональные нарушения нервной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 ОК 2, 6, ПК 1.4 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2			± ±			
Академия). Тема 4 Детская невропатология Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. Пекции 2 Содержание учебного материала 1 ОК 2, 6, ПК 1.4 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «синдроме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Пекции 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2			1 , 1			
Тема 4 Детская невропатология ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.1 Этиология и патогенез заболеваний нервной системы. ОК 2, 6, ПК 1.4 Лекции 2 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Лекции 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2			· •			
Системы ПК 1.4 Лекции 2 Содержание учебного материала 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 1 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2	Тема 4		,			
Пекции 2 Содержание учебного материала 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 ОК 2, 6, ПК 1.4 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 2 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2	Тема 4.1		Этиология и патогенез заболеваний нервной			OK 2, 6,
Содержание учебного материала 1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Лекции 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2			системы			ПК 1.4
1 Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы. 1 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Лекции 2 ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	Лекции			2		
органические и функциональные нарушения нервной системы. 2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Содержание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 4 Синдромы нарушения высших корковых функций Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2	Содержа	ние учебного в	материала			
2 Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. 1 3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Лекции 2 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	1	Общие данн	ные о патологии нервной системы. Понятие		1	
«симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей. З Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы ОК 2, 6, ПК 1.4 Содержание учебного материала 2 ПК 1.4 С синдромы двигательных нарушений. 1 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2		органические	и функциональные нарушения нервной системы.			
нервной системы у детей. З Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы Лекции 2 Содержание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 2 1 3 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	2	Классификац	ия болезней нервной системы. Понятие о		1	
3 Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей. 1 Тема 4.2 Основные неврологические синдромы 2 Лекции 2 Содержание учебного материала 2 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2		«симптоме» и	и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний			
Нервной системы у детей. Тема 4.2 Основные неврологические синдромы ОК 2, 6, ПК 1.4 Пекции 2 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2		нервной сист	емы у детей.			
Тема 4.2 Основные неврологические синдромы ОК 2, 6, ПК 1.4 Пекции 2 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	3	Формировани	ия компенсаторных возможностей при патологии		1	
Лекции 2 ПК 1.4 Содержание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2		нервной сист	емы у детей.			
Содержание учебного материала 1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	Тема 4.2		Основные неврологические синдромы			
1 Синдромы двигательных нарушений. 1 2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	Лекции			2		ПК 1.4
2 Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. 1 3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	Содержа	ние учебного в	материала			
3 Синдромы поражения вегетативной нервной системы 1 4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2	1		10		1	
4 Синдромы нарушения высших корковых функций 1 Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2		Синдромы на	рушения чувствительности и органов чувств.		1	
Семинарские и Обсуждение докладов по теме «Синдромальные 2 2		Синдромы по	ражения вегетативной нервной системы		1	
	4		1 10		1	
практические работы нарушения нервной системы»	•		Обсуждение докладов по теме «Синдромальные	2	2	
	практиче	ские работы	нарушения нервной системы»			

Самостоя	тапі ная	Подражения домания образивания в общинастично	2	3	
работа ст		Подготовить доклады-схемы о синдромальных	2	3	
paoora er	удентов	нарушениях нервной системы по материалам			
		учебника. Бадалян Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.			
Тема 4.3		·			OV 2. 6
		Болезни нервной системы у детей	4		ОК 2, 6, ПК 1.4
Лекции			4		111X 1.4
Содержа	ние учебного	•		1	1
1		но-органические заболевания нервной системы.		1	
		нервной системы ребенка, связанные с патологией			
	J 1 J 1	бного развития.			_
2	-	репно-мозговые травмы и их влияние на состояние		1	
	-	темы ребенка. Черепно-мозговая травма. Значение			
	возрастного				
3	-	ные заболевания нервной системы. Нарушение		1	
		ровообращения.			
4		ая мозговая дисфункция (ММД). Токсические		1	
	поражения	нервной системы. Опухоли. Эпилепсия. Неврозы,			
	психопатии.				
Семинаро	ские и	Составление таблицы о нарушениях нервной	2	2	
практиче	ские работы	системы по следующему алгоритму: название,			
		причины, сущность, проявления.			
Самостоя	тельная	Подготовить информацию о профилактике	1	2	
работа ст	удентов	болезней нервной системы у детей			
Тема 4.4		Исследование заболеваний нервной системы			ОК 2, 6,
Лекции					ПК 1.4
	ние учебного	материала			1
		ования нервной системы.		1	1
		методы исследования.		1	-
Семинаро			1	1	
	ские и ские работы	Сообщения студентов	1		
Тема 5	ские работы	Неврологические основы аномального			
1 CMu 5		развития			
Тема 5.1		Неврологические основы патологии психических			OK 1, 2,
1 CMa 3.1		функций			4, 5, 8, 10
Лекции		функции	1		ПК 1.4
		VOMONYO WO	1		-
	ание учебного	1		1	_
		е основы патологии речи и интеллекта.		1	1
	1	е основы сенсорных нарушений.		1	_
	1	е основы эмоционально-волевой сферы.		1	_
	-	е основы поведения и деятельности.		1	
Семинаро		Составление таблицы о нарушениях нервной	1	2	
практиче	ские работы	системы при сенсорных нарушениях по			
		следующему алгоритму: название, причины,			
		сущность, проявления.			
Самостоя		Составление таблицы о нарушениях нервной	1	2	
работа ст	удентов	системы при сенсорных нарушениях по			
		следующему алгоритму: название, причины,			
		сущность, проявления.			
Тема 6		Деонтология			
Тема 6.1		Деонтология в невропатологии			ОК 2,
Лекции		*			ПК 1.2,
	ние учебного	материала			ПК 3.5
		ния врача, педагога, родителей и ребенка.		2	1
<u> </u>		The second of the position of the position.			<u> </u>

2	Преемственно	сть лечебной и педагогической помощи детям.		2	
3	Больной ребен			2	
	нарские и ические работы	Разбор содержания по вопросам	1	2	
Тема	6.2.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии нервной системы			ОК 2, ПК 1.2, ПК 3.5
Лекци	ии		1		-
Соде	ржание учебног	о материала			•
1		заболеваний нервной системы. Понятие		1	
	реабилитация				
2	-	печебно-профилактической работы. Роль педагога- восстановительном лечении детей с поражением		2	
	ЦНС.	,, ,			
3	Организация	ля медико-неврологического консультирования. работы медико-педагогических комиссий по отбору альные учреждения.		2	
4		светительской работы с родителями.		3	-
Семи	нарские и ические работы	Составить схему взаимосвязи врача, педагога. Родителей, родственников больного ребенка (по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия).	1	3	
	стоятельная а студентов	Изучить модель взаимоотношений врача, педагога, родителей, родственников больного ребенка по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.	1	2	
		Page 19	2 *** **	24 -/2 1	2 a/m 12
		BCEI 0 40	у ч.: л. —	24, II/3 – 1	2, c/p - 12
Разде	ел 3.	Психопатология детского возраста	9 ч. л. –	24, 11/3 – 1 	2, c/p – 12
Тема	1		9 ч. л. –	24, 11/3 – 1	
Тема Тема	1 1.1	Психопатология детского возраста		24, 11/3 – 1	OK 1, 6
Тема	1 1.1	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии	1	24, 11/3 – 1	
Тема Тема Лекци	1 1.1	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука			
Тема Тема Лекци	1 1.1 ии	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала		1	
Тема Тема Лекци Содеј 1 2	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология			OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука		1	
Тема Тема Лекци Содеј 1 2	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология		1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содет 1 2 Тема Лекци	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Соде 1 2 Тема Лекци Соде Тема Лекци	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содет 1 2 Тема Лекци	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Соде 1 2 Тема Лекци Соде 1 2 3	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј 1 2 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ической нормы, аномалия, болезнь	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј 1 2 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема Лекци	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3.	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях го материала гории психопатологии ической нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений	1	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј 1 2 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема Лекци	1.1 ии ржание учебног Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии гческой нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений	2	1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј 1 2 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема Лекци Содеј	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии ржание учебног Нарушение чу	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ической нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений о материала вственного познания;	2	1 2 1 1 1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Соде 1 2 Тема Лекци Соде 1 2 3 Тема Лекци Соде 1 2 3 Тема Лекци Соде 1 2 2	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии ржание учебног Нарушение чу Нарушение мь	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ической нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений о материала вственного познания; пшления, памяти, внимания;	2	1 2	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Соде 1 2 Тема Лекци Соде 1 2 3 Тема Лекци	1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии ржание учебног Нарушение чу Нарушение мь Нарушение эм	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ческой нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений о материала вственного познания; пшления, памяти, внимания; поционально-волевой и двигательно-волевой сферы.	2 4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Содеј 1 2 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Тема Лекци Содеј 1 2 3 Семин	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии ржание учебног Нарушение чу Нарушение мы Нарушение эм	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ической нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений о материала вственного познания; пшления, памяти, внимания;	2	1 2 1 1 1	OK 1, 6
Тема Тема Лекци Соде 1 2 Тема Лекци Соде 1 2 3 Тема Лекци Соде 1 2 3 Тема Лекци Соде 1 2 3 Семин практ работ Самоо	1 1.1 ии ржание учебног Психопатолог Психопатолог 1.2 ии ржание учебног Основные кате Понятия психи Причины псих 1.3. ии ржание учебног Нарушение чу Нарушение мы Нарушение эм	Психопатология детского возраста Общие сведения о психопатологии Психопатология как наука о материала ия как наука ия и дефектология Общие сведения о психических нарушениях о материала гории психопатологии ческой нормы, аномалия, болезнь ических нарушений Симптомы психических нарушений о материала вственного познания; пшления, памяти, внимания; поционально-волевой и двигательно-волевой сферы.	2 4	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	OK 1, 6

Тема	1.4.	Синдромы психических расстройств			OK 1, 6
Лекци	ии		4		
Соде	ржание учебно	го материала]
1	Синдромы ра	сстройств сознания		1	
2	Астенический			1	
3		ный синдром		1	
4	-	ней детской невропатии		1	
5		гательной расторможенности		1	
6	•	держек психического развития		1	1
7	Судорожный			1	-
Семи	нарские и	Семинар «Синдромы психических нарушений»	2	2	
	ические	Transfer of the state of the st			
работ					
Самос	стоятельная	Подготовка выступлений к семинару: синдром	2	2	
работ	а студентов	уходов из дома и бродяжничества, астенический			
		синдром, гипертензионный синдром, синдром			
		двигательной расторможенности, судорожный			
		синдром, синдром ранней детской невропатии.			
		Синдром раннего детского аутизма.			
Тема	2	Частная психопатология			
Тема	2.1.	Болезненные состояния психики			ОК 6, ПК
Лекци	и		2		1.4, 1.5,
Соде	ржание учебного	о материала			2.1, 3.1
1	·	а психопатий. Акцентуации личности.		1	
2		ктивные психозы		1	
	стоятельная	1. История изучения неврозов, основные группы	3	2	
	а студентов	неврозов (истерия, реактивные психозы,			
1	•	неврастения)			
		2. Особенности устранения психозов			
		3. Роль педагогов, семьи, коллектива в			
		предупреждении неврозов у детей			
Тема	2.1.	Психические расстройства			ОК 6, ПК
Лекци		Transmit Power Power 200	2		1.4, 1.5,
	ржание учебно	го материала		1	2.1, 3.1
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	расстройства при травмах черепа.		1	1
2		расстройства при общих и нейроинфекциях		1	1
3		расстройства при интоксикациях		1	1
4		расстройства при соматических и эндокринных		1	-
_	заболеваниях	1 1 1		1	
Самос	стоятельная	Подготовить выступления на тему:	2	2	
	а студентов	1. Психические расстройства при общих	_	_	
1	371	инфекциях (коклюш, корь, ветряная оспа,			
		краснуха, грипп); нейроинфекциях (менингит,			
		энцефалит, менингоэнцефалит, сифилис);			
		инфекционные психозы;			
		2. Основные направления работы педагога с			
		детьми, перенесшими общие или нейроинфекциии.			
		3. психические нарушения при интоксикациях			
		(наркомания, алкоголизм, алкогольная деменция,			
		пищевые, бытовые и промышленные			
		интоксикации)			
		4. Влияние алкоголизма родителей на нервно-			
		психическое здоровье детей.			
		memmi reektoe ogopobbe geren.		l	

					1
		5. Психические нарушения при соматических и			
		эндокринных заболеваниях (нарушения обмена			
		веществ, болезни внутренних органов, желез			
		внутренней секреции)			
		6. Значение возрастного фактора для			
		возникновения и проявления психосоматических			
		нарушений			
Семин	нарские и	Семинар «Психические расстройства»	2		
	ические работы				
Тема 2	2.3.	Психические болезни			ОК 6, ПК
Лекци	И		2		1.4, 1.5,
Содер	ожание учебног	о материала			2.1, 3.1
1	•	причины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
2		ричины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
Семин	нарские и	Детская шизофрения. Эпилепсия	2	2	
	ические работы	детекая шизофрения. Этилененя	_	_	
	стоятельная	1. История изучения шизофрении (эпилепсия)	2	2	
работа	а студентов	2. Распространенность шизофрении (эпилепсии) в			
	•	детском возрасте			
		3. Причины, патогенетические механизмы.			
		4. Особенности течения у детей: особенности			
		мышления, изменения эмоционально-			
		психической и личностной сферы; особенности			
		настроения и характера			
		_			
		организма			
		6. Основные направления в работе педагога-			
		дефектолога. Проблемы школьного обучения,			
		Индивидуальный подход.			
Tr. 6	2.4	7. Пути лечения шизофрении (эпилепсии)			
Тема 2		Умственная отсталость			ОК 6, ПК
Лекци			2		1.4, 1.5,
Содер	эжание учебног	1			2.1, 3.1, 3.5
1	Клиника умст	венной отсталости.		1	3.3
2	Задержка псих	хического развития.		1	
Семин	нарские и	Сравнительная характеристика УО и ЗПР	1	2	
	ические работы				
Тема 3	3.	Пути диагностики, лечения и профилактики			
		психических болезней			
Тема 3	3.1.	Методы диагностики и пути лечения			ОК 1, 2,
		психических болезней			3, 6, ПК
Лекци	Ш		2		1.4, 1.5,
Содег	жание учебног	о материала			2.1, 3.1
1	Классификаци	•		1	
	психической д	1 1			
2		нейропсихологических методик в диагностике		1	
		ихической деятельности.			
3	Комплексный			2	
		медико-психолого-педагогический подход в и дефектологии.		_	
Сами	нарские и	1	1	2	
	нарские и ические работы	Медикаментозная терапия в лечении психических	1	<i>L</i>	
_	-	болезней			OK 1 2
Тема 3	5.2.	Организация специализированной помощи и			OK 1, 2,
		принципы коррекционно-воспитательной работы.			3, 6, ПК

Лекци	ии		2		1.4, 1.5,
Содеј	Содержание учебного материала				2.1, 3.1
1	Роль врача и	педагога-дефектолога в работе с детьми,		2	
	страдающим	и нервно-психическими заболеваниями и отстающими			
	в развитии.	•			
2	Деонтология	в психопатологии.		1	
3		оды обучения детей с отклонениями в развитии.		1	
	нарские и	Профессионализм в работе педагога-дефектолога	1	2	
	гические	purchase a purchase and the purchase of the purchase and			
работ					
Тема	3.3.	Пути профилактики психических болезней			ОК 1, 2,
Лекци	ии		1		3, 6, ПК
Соде	ржание учебно	ого материала			1.4, 1.5,
1	*	гигиены и психопрофилактики в предупреждении		2	2.1, 3.1
		ических расстройств у населения.			
2		и психогигиенических мероприятий в дошкольном		2	
		новные направления профилактической работы.		_	
3	_	в предупреждении отклонений в нервно-психическом		2	
3		етей и подростков.		2	
Covari	<u>развитии у д</u> нарские и	*	1	2	
	нарские и гические	Семинар по теме «Пути профилактики психических болезней»	1	2	
работ		оолезнеи»			
_	стоятельная	Подготовиться к семинару	1	2	
	а студентов	подготовиться к семинару	1	_	
parent	w vij dviii ob	Beero	48 ч.: –	<u>24. π/3 – 1</u>	2, c/p - 12
Разде	ел 4	Анатомия, физиология и патология органов слуха,	48	1,12,5	2, 6, p 12
1 110,70		зрения и речи			
		Введение			
Лекци	ии		1		
Содер	эжание учебного	о материала			
1	Предмет и зад	ачи курса		1	
2	Взаимосвязь с	медицинскими и психолого-педагогическими науками		1	
3	Строение и	функции анализатора, взаимосвязь сенсорных систем		1	
	организма				
	Раздел 1.	Анатомия и физиология органа слуха			
Тема	1.1.	Анатомическое строение органа слуха			OK 1, 2,
Лекци			2		3, 10
Содер	эжание учебного	•			
1	•	ого анализатора		1	
2		икции наружного уха		1	
3		икции среднего уха		1	
4		икции внутреннего уха	- 1	1	
	стоятельная	1. Выполнить в тетради рисунок слухового анализатора,	1	3	
раоот	а студентов	подписать части.			
		2. Выполнить схематический рисунок кортиева органа,			
		отобразить процесс трансформации звуковых			
Torre	1.2	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы.			OK 1 2
Тема		отобразить процесс трансформации звуковых	1		OK 1, 2,
Лекци	ии	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха	1		OK 1, 2, 3, 10
Лекци Содер	ии эжание учебного	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха о материала	1	2	
Лекци	ии эжание учебного Понятие звук	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха о материала а, его виды. Физические и акустические свойства звука:	1	3	
Лекци Содер	ии жание учебного понятие звук амплитуда, по	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха о материала	1	3	
Лекци Содер 1	ии жание учебного понятие звук амплитуда, по звука.	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха о материала а, его виды. Физические и акустические свойства звука: ериод, частота звука, тоны и шумы, сила, высота, тембр	1	3	
Лекци Содер	ии жание учебного понятие звук амплитуда, по звука. Звукопроводя	отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы. Физиология органа слуха о материала а, его виды. Физические и акустические свойства звука:	1		

Семи	нарские и	1.Знакомство с физическими и акустическими	1	2	
	ические работы	свойствами звука.	-	_	
1	ı	2. Особенности распространения звука в среде.			
		3. Характеристика звуков речи.			
Само	стоятельная	Изучить и законспектировать материал по вопросу	1	3	
	а студентов	«Физические и акустические свойства звука»:			
1	371	1. Мякишев Г.Я Физика: Учебное пособие для 11 кл.			
		общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение,			
		2004. – C. 125-130.			
		2. Болсун А.И., Галяневич Б.К. Физика в			
		экзаменационных вопросах и ответах М.: Роль,			
		1997. – C. 114-115.			
Тема	1.3.	Исследование слуха			ОК 1, 2,
Лекці					3, 10
Содер	ожание учебного	материала			
1	Методы исс	следования слуховой функции: исследование		1	
	звукореактотест	гом, исследование речью, камертоном, аудиометром.			
2		исследования слуха у детей раннего и дошкольного		1	
	•	д фиксации безусловно-рефлекторных ориентировочных			
	_	ечевые звучания, метод выработки условно-двигательной			
	реакции на звуч				
		1. Знакомство с методами исследования слуха.	1	2	
практ	тические работы	2. Просмотр видеоролика «Обследование слуха у			
		детей».			
	Раздел 2.	Патология органа слуха и классификация			
		стойких нарушений слуха			
Тема	2.1.	Заболевания наружного уха. Профилактика и			OK 1, 2,
		лечение			3, 10
Лекці			1		ПК 1.1-
	эжание учебного	*			1.5, 3.1,
1		ного слухового прохода. Причины, течение, лечение и		1	3.5
	профилактика.				
2		Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
3		а. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
4		Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
5		ития и повреждения барабанной перепонки. Причины,		1	
		е и профилактика.	1	2	
	нарские и	1.Практическое выполнение мероприятий первой	1	2	
практ	ические работы	помощи: обработка наружного слухового прохода,			
		закапывание капель в теплом виде, наложение			
		компресса.			
Care	omo amo == == =	2.Защита проектов и их обсуждение.	2	2	
	стоятельная	Разделиться на группы и подготовить проекты для	2	3	
раоот	а студентов	детей дошкольного возраста на тему «Гигиена			
		слухового анализатора». При составлении проекта			
		необходимо указать его название, конкретизировать цель в задачах, основные формы и методы работы.			
Torre	2.2	Заболевания среднего уха. Профилактика и лечение			OK 1, 2,
	Тема 2.2. Заболевания среднего уха. Профилактика и лечение Лекции		1		3, 10
	Содержание учебного материала		1		ЛК 1.1-
<u>Содс</u>	_	о уха. Причины, течение, осложнения, лечение и		1	1.5, 3.1,
1	профилактика.	о ула. причины, течение, осложнения, лечение и		1	3.5
2		й средний отит. Причины, течение, осложнения, лечение		1	2.0
	и профилактика			1	
3		нойный средний отит. Причины, течение, осложнения,		1	
	лечение и проф			1	
		ичины, течение, лечение и профилактика.		1	
4	Отосклероз. 110	Отосклероз. Причины, течение, лечение и профилактика.			

Тема	2.3.	Заболевания внутреннего уха. Профилактика и			OK 1, 2,
п		лечение	1		3, 10
Лекци		MOTORNIO	1		ПК 1.1-
	жание учебного			1	1.5, 3.1, 3.5
1	Дефекты и внутреннее ухо			1	5.5
2		ричины, течение, осложнения, лечение и профилактика.		1	
Тема		Заболевания слухового нерва, проводящих путей и		1	OK 1, 2,
Tema	2.7.	слуховых центров. Профилактика и лечение			3, 10
Лекци	 IИ	ory normal density of the second	1		ПК 1.1-
	жание учебного	материала			1.5, 3.1,
1		ого нерва. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	3.5
2	Патология пр	оводящих путей. Причины, течение, лечение и		1	
	профилактика.				
3		луховой области коры головного мозга. Причины,		1	
		е и профилактика.			
Тема	2.5.	Классификация нарушений слуха. Характеристика			OK 1, 2,
		детей с нарушением слуха			3, 10
Лекци			1		ПК 1.1-
Содер	жание учебного				1.5, 3.1,
1		их нарушений слуха.		1	3.5
2		нарушений слуха (медицинская, педагогическая).		1	
3	•	з речи. Позднооглохшие дети. Слабослышащие дети. Их		1	
T	характеристика				OK 1 2
Тема	2.6.	Методы компенсации нарушенной слуховой			OK 1, 2,
Лекци	***	функции			3, 10 ПК 1.1-
	и эжание учебного	матариала			1.5, 3.1,
1	•	щая аппаратура.		2	3.5
2		рительное восприятие устной речи).		2	3.3
3		нувствительность.		1	
4	Жестовая и дак			1	
	нарские и	1. Прослушивание сообщений «Кохлеарная	1	2	
	ические работы	имплантация – новое направление реабилитации».	1	_	
Γ		2. Дискуссия: «+» и «-» процесса чтения с губ.			
		Знакомство с дактильным алфавитом, тематическим			
		словарем жестов по схемам и рисункам.			
Самос	тоятельная	Законспектировать статьи:	1	3	
работа	а студентов	1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое			
_		направление реабилитации глухих детей //			
		Дефектология. – 2001 № 1. – С.17.			
		2.Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое			
		направление реабилитации глухих детей //			
		Дефектология. – 2002 № 4. – С. 28.			
	Раздел 3.	Анатомия и физиология органа зрения			
Тема		Анатомическое строение и функции органа зрения	-1		OK 1, 2,
Лекци			1		3, 10
Содер	жание учебного			1	
2		ый аппарат органа зрения.		1	
4		инкции оболочек глазного яблока: наружная оболочка, ка, внутренняя оболочка (сетчатка).		1	
3		ка, внутренняя ооолочка (сетчатка). кции глазодвигательного аппарата.		1	
4		ов, строение, функции.		1	
	гарительный нер	1.Знакомство студентов с анатомическим строением	1	2	
	нарские и ические работы	органа зрения по схемам, муляжам, таблицам,	1	<i>L</i>	
практ	n teekne paootbi	рисункам.			
		рисункам. 2.Заполнение таблицы «Строение и функции			
<u> </u>		2. заполнение таолицы «строение и функции			

		зрительного анализатора»			
Самол	стоятельная	1. Зарисовать схематический разрез глазного яблока.	2	3	
	а студентов	Обозначить оболочки и внутренние структуры	<u> </u>		
paoor	астудентов	глаза.			
		2. Зарисовать схему строения сетчатки.			
		3. Зарисовать проводящие пути зрительного			
		анализатора			
		Подумать и выполнить схематический рисунок,			
		отображающий процесс создания зрительного образа.			
Тема	3.2	Физиология органа зрения			OK 1, 2,
Лекци		The spends of the spends	1		3, 10
	ожание учебного	материала			, , , ,
1		гельного восприятия: периферический, проводниковый,		1	
1		гделы зрительного анализатора.		1	
2	•	тельные функции: центральное зрение, периферическое		1	
	_	кулярное зрение, цветоощущение, светоощущение		1	
		товая адаптация).			
3	`	льного анализатора в развитии ребенка.		1	
Тема		Исследование зрения у детей			OK 1, 2,
Лекци		детен			3, 10
-	жание учебного	материала			, ~
1		остроты зрения по таблице. Особенности использования		2	
		гностике детей дошкольного возраста.		_	
2		поля зрения. Схема нормального поля зрения при		1	
		ологических состояниях органа зрения: сужение границ		1	
	_	личие ограниченных дефектов.			
3		дветоощущения. Полихроматические таблицы.		1	
4	Исследование с			1	
5		бинокулярного зрения.		1	
	нарские и	1.Знакомство студентов методами исследования зрения	1	2	
	ические работы	и зрительных функций у детей.		_	
Ι	F	2.Практическое выполнение обследования в парах.			
Самос	стоятельная	Подготовить диагностическую методику,	2	2	
	а студентов	направленную на изучение восприятия цвета, формы,	_	_	
P) /	величины, ориентировки в пространстве (на выбор			
		студента). Указать цель, инструкцию, критерии оценки,			
		подготовить оборудование.			
	Раздел 4.	Патология органа зрения			
Тема		Патология оптической системы глаза			OK 1, 2,
Лекци			1		3, 10
	ожание учебного	материала			ПК 1.1-
1	-	акторы, способствующие возникновению и развитию		1	1.5, 3.1,
	аномалий рефра	* '			3.5
2		акции: миопия, гиперметропия, астигматизм.		1	
3	Амблиопия.	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	1
4		и лечение нарушений оптической системы глаза.			
Семи	нарские и	1.Знакомство студентов с методами исследования	1	2	
	ические работы	рефракции.			
1	ı.	2.Знакомство с методами коррекции близорукости,			
		дальнозоркости, астигматизма, просмотр			
		видеороликов.			
		3. Знакомство с офтальмологическими рецептами.			
		Чтение рецептов: очки для постоянного ношения, для			
		коррекции миопии, для коррекции гиперметропии.			
Тема	4.2.	Патология глазодвигательного аппарата и век			OK 1, 2,
Лекци	ии	•	1		3, 10
Содер	жание учебного	материала			ПК 1.1-
	•				

Причины 1 3.5 3	1	Заболевания	глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм.		1	1.5, 3.1,
Века, герпес века. 1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Профилактика и лечение заболеваний глазодвигательного аппарата и век. 1	2	Заболевания вен	к: отек Квинке, ячмень, блефарит, абсцесс века, флегмона		1	
раск. Васк. Патология роговины и хрусталика 1 3, 10 10 11 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 10 11 15, 3, 11 15						
Тема 4.3. Патология роговины и хрусталика 1 3, 10 1 1 3, 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	Профилактика	и лечение заболеваний глазодвигательного аппарата и		1	
Пекции						
Пкт.1.1 Патология роговой оболочки: изменение размера и формы, воспитательные заболевания роговицы (кератиты), помутнение роговицы (кератиты), помутнение роговицы (кератиты), помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения Течение, ечение.			Патология роговицы и хрусталика			
Патология роговой оболочки: изменение размера и формы, воспитательные заболевания роговицы (кератиты), помутнение роговицы (бельмо). Течение, печение. 2 Патология хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения. Течение, лечение. 3 Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. 1 1 1 1 1 1 1 1 1				1		·
роспилы (бельмо). Течение, лечение дологины (кератиты), помутнение роговицы (бельмо). Течение, лечение дологины (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения. Течение, лечение дология хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения. Течение, лечение. 3 Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. Тема 4.4. Натология сетчатки, патология проводникового и коркового отделов эрительного анализатора дидинататора дидинататататататататататататататататататат	_	•	_		1	
роговицы (бельмо). Течение, лечение. 2 Патология хрусталика (аномалии формы и положения хрусталика, помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникловения. Течение, лечение. 3 Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. 1 Тема 4.4. Натология сетчатки, патология проводникового и коркового отделов зрительного анализатора 1 ПК 1.1- Содержание учебного материала 1 Отслоение, разрывы и отрывы сетчатки. 2 Нарушение пиркулятии крови в сетчатки. 3 Воспаления и помутнения сетчатки. 4 Симкение чуветнительности реценторов сетчатки. 5 Лечение и профилактика нарушений сетчатки. 6 Патология зрительного нерва (агрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зони коры головного мозга. Лечение и профилактика. 1 Тема 4.5. Травмы зрительного анализатора 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного материала 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного материала 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного материала 2 Ожоги (бытовые, дучевые). 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 4 Частога попреждениях органа зрения детей. Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с парушением зрения 1 Причины прожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 2 Классификация и характеристика детей с парушением зрения и первая помощь при повреждениях органа зрения у детей. 2 Классификация и карактеристика детей с парушенных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 3 Характеристика слепьх и слабовидицих детей 1 Причины прожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 2 Классификация детей с парушением зрения и профилактики заболеваний органа зрения у детей. 3 Характеристика слепьки и слабовидицих детей 1 Тритиена зрительного материала 1 Технические средства коррекции. 2 Канассификация детей с парушенный и профилактики заболе дрения. 3 Характеристика слепьки слабовидницих детей 4 Причена зрительного материала 1 Технические средства коррекци	1	_			1	
1 Патопогня хрусталика: аномалии формы и положения хрусталика, помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возниклопелия. Течение, лечение. 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1 . 1			3.3
помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы мозинкиовения. Течение, лечение. печение, лечение. печение, лечение. печение, лечение. печение печени	2		,		1	
Возникновения. Течение, дечение. 3 Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2				1	
Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика. 1		_				
Тема 4.4. Патология сетчатки, патология проводникового и коркового отделов зрительного анализатора 1 11 11 11 11 11 11 1	3				1	
Векции	Тема					OK 1, 2,
1.5, 3.1, 1 Отслоение, разрывы и отрывы сетчатки. 2 Нарушение циркулации крови в сетчатке. 3 Воспаления и помутнения сетчатки. 4 Снижение чувствительности рецепторов сетчатки. 5 Лечение и профилактика нарушений сетчатки. 6 Патология зрительного нерва (атрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. 1 3, 10 Тема 4.5.			коркового отделов зрительного анализатора			
1 Отслоение, разрывы и отрывы сетчатки. 1 3.5 2 Нарушение циркуляции крови в сетчатки. 1 1 3 Воспаления и помутнения сетчатки. 1 1 4 Сивжение чувствительности рецепторов сетчатки. 1 1 6 Патология зрительного нерва (атрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. 1 1 7 Пекции 1 3, 10 10 3, 10 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. 1 1, 5, 3.1, 3.5 2 Ожоги (бытговые, лучевые). 1 1 3, 10 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 1 1, 5, 3.1, 3.5 4 Частота повреждениях органа зрения детей. 1 1 1, 5, 3.1, 3.0 Пекции 1 ПК 1.1. 1, 5, 3.1, 3.0 1 1, 5, 3.1, 3.0 Пекции 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3, 10 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний о	Лекці	ии		1		
2 Нарушение пиркуляции крови в сетчатке. 1	Содер	жание учебного в	материала			
3 Воспаления и помутнения сетчатки. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	Отслоение, разр	нывы и отрывы сетчатки.		1	3.5
1	—	Нарушение цир	куляции крови в сетчатке.		1	
5 Лечение и профилактика нарушений сетчатки. 1 6 Патология зрительного нерва (агрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. 1 Тема 4.5. Травмы зрительного анализатора ОК 1, 2, 3, 10 Содержание учебного материала 1 ЛК 1.1-1 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. 1 1.5, 3.1, 3.5 2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 1 3.5 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 1 4 Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. 1 3.10 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения 1 11.5, 3.1, 3.1 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 3 4		Воспаления и по	омутнения сетчатки.		1	
6 Патология зрительного нерва (атрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. 1 Тема 4.5. Травмы зрительного анализатора 1 3, 10 Содержание учебного материала 1 3, 10 Привет гравмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. 1 1.5, 3.1, 3.5 2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 1 3.5 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 1 4 Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. 1 1 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения 1 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></t<>					1	
Затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика. ОК 1, 2, 3, 10 Пема 4.5. Травмы зрительного анализатора 1 3, 10 Подрежание учебного материала 1 115, 3, 10 1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. 1 1.5, 3.1, 3.5 2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 1 1.5, 3.1, 3.5 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1	
Тема 4.5. Травмы зрительного анализатора 1	6				1	
Лекции						0.74.1.0
ПК 1.1-1			Травмы зрительного анализатора	- 1		
1 Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз. 1 1.5, 3.1, 3.5 2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 1 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 1 4 Частота повреждениях органа зрения детей. 1 1 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения 1 1 ПК 1.1-1 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3.5 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 3.5 1 Самостоятельная прадоботать информационный буклет для воспитателей или родительных нарушений 1 3				1		·
3.5 3.5 3.5 3.5 2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Содер		•		1	
2 Ожоги (бытовые, лучевые). 1 3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 4 Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. 1 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения 0K 1, 2, 3, 10 Лекции 1 ПК 1.1-1 Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 4 Методы коррекции, речения и профилактики зрения». 0K 1, 2, 3, 10 3 Пема 4.7. Методы коррекции, речения и профилактики зл. 3, 10 1 1 Пекции 1 1.5, 3.1, 3, 10 1 Темнические средства коррекции. 1 <td>1</td> <td>_</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td>	1	_			1	
3 Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел. 1 4 Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. 1 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения 0K 1, 2, 3, 10 Лекции 1 ПК 1.1- Содержание учебного материала 1 15, 3.1, 3.5 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 3 Самостоятельная работать информационный буклет для воспитателей дабота студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 3 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений 0K 1, 2, 3, 10 0K 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3, 10 1 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 3.5 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3.5 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия	2				1	3.3
4 Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей. 1 Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения ОК 1, 2, 3, 10 Лекции 1 ПК 1.1-15, 3.1, 3.5 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 Самостоятельная работа студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений 0К 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1-10-15, 3.1, 3, 10 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок). 1		`	, ,		1	
при повреждениях органа зрения детей. Тема 4.6. Классификация и характеристика детей с нарушением зрения ОК 1, 2, 3, 10 Лекции 1 ПК 1.1-1.5, 3.1, 1.5, 3.1, 3.5 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 3 Самостоятельная работа студентов Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 3 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 1 Лекции ПК 1.1-1.5, 3.1, 1.5 1.5, 3.1, 3.5 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3.5 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 1 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок). 1					1	
Тема 4.6. Классификация и карактеристика детей с нарушением зрения ОК 1, 2, 3, 10 Лекции 1 ПК 1.1-1.5, 3.1, 1.5, 3.1, 3.5 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 3.5 1 3.5 Самостоятельная работа студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 3 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.1 1.5, 3.1, 3.1 1 Технические средства коррекции. 1.5, 3.1, 3.1 1.5, 3.1, 3.1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 4 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	'		•		1	
Парушением зрения 3, 10 ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 3.5	Тема		•			OK 1, 2,
Лекции 1 ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 Самостоятельная работа студентов Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1			* *			
1 Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей. 1 3.5 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 3 Самостоятельная работа студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 3 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.1 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	Лекці	ии		1		ПК 1.1-
детей. 1 2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 Самостоятельная работа студентов Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	Содер	жание учебного	материала			
2 Классификация детей с нарушением зрения. 1 3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 Самостоятельная работать информационный буклет для воспитателей работа студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 1 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	1	* *	денных и приобретенных заболеваний органа зрения у		1	3.5
3 Характеристика слепых и слабовидящих детей 1 Самостоятельная работа студентов Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1						
Самостоятельная работа студентов Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения». 1 3 Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1					1	
работа студентов или родителей на тему «Патология органа зрения». Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений 3, 10 Лекции Содержание учебного материала 1.5, 3.1, Технические средства коррекции. 1 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок).	——				1	
Тема 4.7. Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений ОК 1, 2, 3, 10 Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 3.5 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1				1	3	
Зрительных нарушений 3, 10 Лекции	_					OK 1.2
Лекции ПК 1.1- Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	Тема	4./.				
Содержание учебного материала 1.5, 3.1, 1 Технические средства коррекции. 1 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	Лекш	ии	эрительных нарушении			
1 Технические средства коррекции. 1 3.5 2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1			материала			
2 Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.) 1 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1	1		•		1	
диплоптика, стереоскопия.) 3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок).	2	•	• •		1	
3 Роль осязания в процессе зрительного восприятия. 2 4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок). 1						
4 Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок).	2		•		2	
нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок).	3	Роль осязания в	процессе зрительного восприятия.		2	
Семинарские и 1.3накомство с техническими средствами коррекции 1 2					1	
	4	Гигиена зрители нагрузок, образо	ьного анализатора (требования к организации зрительных		1	

практические работы	зрительных нарушений.			
	2.Просмотр видеоролика «Организация лечебно-			
	восстановительной работы, профилактики			
	зрительных нарушений у детей в ДОУ».			
	3. Демонстрация комплексов зрительных гимнастик.			
	4. Демонстрация дидактических материалов по			
	развитию осязания.			
Самостоятельная	1. Дать определения понятиям «плеоптика»,	2	3	
работа студентов	«ортоптика», «диплоптика», «стереоскопия»,	_	J	
paoora erygenrob	используя медицинский словарь.			
	2. Составить картотеку комплексов зрительных гимнастик, направленных на коррекцию зрительного			
	анализатора, снятие зрительного утомления.			
D 5	3. Подготовить сообщение о Л. Брайле.			
Раздел 5.	Анатомия и физиология органов речи			0.14.1
Тема 5.1.	Анатомическое строение и функции органов речи			OK 1, 2,
Лекции		2		3, 10
Содержание учебного				
_	са, носовой полости, носовых раковин и ходов,		2	
•	азухи носа. Функции. Возрастные особенности.			1
	нкции рта: преддверие и полость рта; губы, щеки, десны,		2	
зубы; прикус;	твердое, мягкое небо; строение языка. Возрастные			
особенности.				
3 Строение и фу	нкции глотки, носоглотки, гортани, хрящи и мышцы, их		2	
функционально				
4 Строение и ф	рункции трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и		2	
диафрагма.				
**	тдел речевого аппарата.		1	1
Самостоятельная	1.Выполнить в тетради схематическое изображение	1	3	
работа студентов	«Строение речевого аппарата», подписать части.			
Fact in 2774	2.Изучить вопрос «Центральный отдел речевого			
	аппарата», выполнить схематический рисунок			
	головного мозга, обозначить корковые центры речи.			
Тема 5.2.				OK 1, 2,
Лекции	Физиология органов речи	1		3, 10
	Vorzonyyoyo	1		3, 10
Содержание учебного	•		2	-
	дыхания. Особенности речевого дыхания.		2	-
	канизм голосообразования. Мутация голоса. Гигиена		1	
голоса.	7		1	-
	Работа артикуляционных органов при образовании звуков		1	
речи.				_
	ения и развития речи у детей.		1	
Семинарские и	1. Студенты делятся на три группы, самостоятельно	1	2	
практические работы	изучают материал, используя учебники, рисунки,			
	схемы, делают краткие записи.			
	2. Выступление представителей из каждой подгруппы.			
	3. Лепка голосовых связок и моделирование действий			
	голосовых складок при дыхании, при			
	голосообразовании (фонации).			
	4. Характеристика звуков речи.			
Тема 5.3.	Исследование органов речи			OK 1, 2,
Лекции				3, 10
Содержание учебного	материала			1
	исследование органов речи: прямой осмотр, исследование		1	1
	ателя, исследование функциональных механизмов речи.			
*	речи логопедом.		1	1
Семинарские и	1.Знакомство с логопедическим инструментарием	1	2	
	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i			I.

	(2272277 772277777777777777777777777777			
практические работы	(зондами, шпателями), его назначением.			
	2. Знакомство с содержанием логопедического			
	обследования.			
	3. Демонстрация альбома логопеда, компьютерных			
	методик диагностики уровня звукопроизношения,			
	органов артикуляции, речевого дыхания,			
	фонематического слуха.			
Самостоятельная	Подготовить картинный материал для диагностики	2	3	
работа студентов	звукопроизношения (любые три звука на выбор,			
	имеющие разное положение – в начале, в конце, в			
	середине слова, после согласного и после гласного			
	звуков). Оформить миниальбом.			
Раздел 6.	Патология органов речи			
Тема 6.1.	Аномалии развития и заболевания носа			OK 1, 2,
Лекции	тионили развития и заобтериния поса			3, 10
Содержание учебного	 Матариа па			ЛК 1.1-
	•		1	
_	*		1	1.5, 3.1,
	чения, лечение и профилактика.		2	3.5
	ический насморк.		2	
3 Инородные тел	а носа.		2	
4 Озена.			1	
5 Полипы.			2	
6 Ринолалия.			1	
7 Элементарные	лечебные мероприятия при некоторых заболеваниях		2	
носа.				
Семинарские и	Семинар по теме	1	2	
практические работы	1			
Самостоятельная	1. Изучение параграфа учебника и заполнение таблицы	2	2	
работа студентов	«Аномалии развития и заболевания носа».	_	_	
работа студентов				
	Нарушение Причины Симптомы Лечение Проф л			
	и течение а тика			
	1. Отработка элементарных лечебных мероприятий			
	при некоторых заболеваниях: обработка носовой			
	полости, промывание носовых ходов, закапывание			
	капель, закладывание мази в нос.			
Тема 6.2.	Заболевание полости рта			OK 1, 2,
Лекции	•	1		3, 10
Содержание учебного	материала			ПК 1.1-
	неба. Причины, течение, лечение.		1	1.5, 3.1,
2 Дефекты языка			1	3.5
3 Дефекты челюс			1	3.3
	нтии (протезирование).		1	
	. `	1	3	
Самостоятельная	Подготовить:	1	3	
работа студентов	1) для детей дошкольного возраста обучающие сказки			
	на тему «Гигиена носа и полости рта»;			
	2) для родителей – информационный материал на			
	темы «Бережем зубы ребенка с детства», «Обучаем			
	детей чистить зубы», или бюллетень.			
Тема 6.3.	Нервно-мышечные нарушения голоса. Расстройства			OK 1, 2,
	голосообразования			3, 10
Лекции		1		ПК 1.1-
Содержание учебного материала				1.5, 3.1,
	парезы центрального и периферического характера		1	3.5
	іц, лицевых и небных мышц, мышц языка. Последствия.		=	5.5
	и двустороннее параличи.		1	
3 Нарушения фон			1	
_ тарушения фон	імціііі.		1	

4	Медикаментозн	ое и физиотерапевтическое лечение.		1	
Тема (6.4.	Лечебно-профилактические мероприятия при			OK 1, 2,
		нарушениях голоса и речи у детей			3, 10
Лекци	И		1		ПК 1.1-
Содера	жание учебного	иатериала			1.5, 3.1,
1	Причины недос	гатков голоса и произносительной стороны речи.		1	3.5
2	Меры профилан	тики хронических болезней голосового аппарата.		1	
3	Отрицательное	воздействие вредных примесей во вдыхаемом воздухе на		1	
	развитие голоса	и речи у детей.			
4	Гигиена и охран	а голоса у детей.		1	
5	Роль речи родит	елей и воспитателей в становлении речи детей.		1	
6	Роль воспитате	ля в лечебно-коррекционной работе при нарушениях		1	
	речи у детей.				
	·	Всего 54	ч.: л. –	24, $\pi/3 - 1$	2, c/p - 18
		Всего:	204		_

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	т сализации профессион	and the modystal repeditional act master the
3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и
		коррекционной психологии, теории и методики
		компенсирующего и коррекционно-развивающегося
		образования
3.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья,
		медико-социальных основ здоровья;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
1.1	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
2.	Экранно-звуковые пособия	Т
2.1	Видеофильмы	+
2.2	Мультимедийные презентации	+
2.2	Печатные пособия	Т
2.1	Тематические таблицы:	
2.1	«Строение и функции органа слуха»	К
	«Гигиена слуха»	K
	«Классификация детей с нарушением слуха»	K
	«Строение функции органа зрения»	K
	«Строение функции органов речи»	K
	Таблица диагностики остроты зрения	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов:	
2.3	«Слуховой анализатор»	Д
	«Внутреннее строение улитки»	Д
	«Строение глаза»	Д
	«Профилактика близорукости»	Д
	«Органы дыхания»	Д
	«Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»	Д
	«Дефекты органов артикуляции: расщелина верхней губы, неба»	Д
	«Гигиена дыхания»	Д
	«Строение органа слуха»;	Φ
	«Строение органа зрения»;	Φ
	«Строение речевого аппарата»;	Φ
	«Строение органов дыхания»	Ф
5	Демонстрационное оборудование	-
5.1	Муляжи:	

	«Yxo»	Д
5.2.	Разборные модели:	
	«Глаз»	Д
	«Гортань человека»	Л

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с	2019	Реком.
	ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие		УМО
	для среднего профессионального образования / Р.И. Айзман, М.В.		СПО
	Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор		
	Р.И.Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,		
	2019. – 224 c.		

К разделу «Основы генетики»

Дополнительные электронные источники

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	

1.	Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/	ЭБС	2020
	Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов:		
	Амурский гуманитарно-педагогический государственный		
	университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/85823.html. – ЭБС «IPRbooks»		

К разделу «Психопатология детского возраста»

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для	2019	Реком.
	среднего профессионального образования / Б.В. Зейгарник. – 3-е		УМО
	изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.		СПО

К разделу «Детская невропатология»

Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73809.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79776.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

К разделу «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

Дополнительные электронные источники

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов	ЭБС	2020
	слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие		
	для бакалавров, направления подготовки 050700.62		
	«Специальное (дефектологическое) образование», профиль		
	«Логопедия»/ Кокаева И.Ю. – Электрон. текстовые данные. –		
	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный		
	педагогический институт, 2015. – 138 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/64543.html – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха	свободный	2020
	и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб.		

	заведений /Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – Режим доступа:		
	http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml		
3.	Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов	свободный	2020
	слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебное пособие /		
	А.Г. Швецов. – Великий Новгород. – Режим доступа:		
	http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml		

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Атпас анатомии человека, анатомия в картинках http://anatomiya-atlas.ru/ (представлены графические изображения по темам «Полость носа», «Полость рта», «Глотка»).	свободный	2020
2.	Анатомия: Виртуальный атлас. Строение человека http://www.e-anatomy.ru/ (материал сгруппирован по темам «Органы чувств», «Органы дыхания», «Орган зрения», «Орган слуха»).	свободный	2020
3.	Анатомия человека. http://meduniver/com/Medical/Anatom/ (представлен содержательный материал по основам анатомии, физиологии и патологии, графические рисунки, схемы по разделам «Органы чувств, анализаторы», «Орган слуха», «Орган зрения»).	свободный	2020
4.	Болезни уха http://www.bolezni-uha.ru/index.html (представлен материал по следующим разделам: «Анатомия уха», «Физиология уха», «Заболевания наружного уха», «Воспалительные заболевания среднего уха», «Воспалительные и невоспалительные заболевания внутреннего уха», «Травмы уха», «Инородные тела наружного слухового прохода», «Аномалии развития уха», «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой», «Отогенные внутричерепные осложнения»; болезни уха у детей: «Особенности клинической анатомии и физиологии уха у детей», «Пороки развития», «Травмы уха у детей», «Воспалительные заболевания наружного уха у детей», «Воспалительные заболевания среднего уха у детей»).	свободный	2020
5.	Википедия (свободная энциклопедия) http://ru.wikipedia.org/wiki/ (представлены справочные материалы по разделам «Строение уха», «Патология уха», «Строение глаза», «Дефекты зрения», «Органы речи»).	свободный	2020
6.	Глазамед http://www.glazamed.ru/ (раскрываются, неотложная помощь, детская офтальмология (анатомия, физиология органа зрения у детей, возрастные особенности, исследование, глазные болезни (симптомы, течение, лечение), основы организации охраны зрения и офтальмологической помощи детям).	свободный	2020
7.	Медицинская энциклопедия http://www.medical-enc.ru/ (содержится материал, раскрывающий причины, симптомы, лечение и профилактику болезней слуха, зрения и речи).	свободный	2020
8.	Медицинскаяэнциклопедия– справочникмедицинскихмерминовhttp://www.about-health-care.com/homemed-page/(раскрываютсяосновные термины и понятия анатомии,	свободный	2020

	физиологии	физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи).					
9.	Справочная информации по разделам «Болезни уха, горла,		а, свободный	2020			
	носа»,	«Гл»	азные		болезні	и»	
	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html (симптомы,		ы,				
	течение, леч	ение, прогноз, пр	офилактика	ı).			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У ₁ У ₂	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	 обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ; аргументированность ответов на поставленные вопросы; аргументированность выводов по оценке результата занятия. 	Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
	органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом		
31	Усвоенные знания основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи; вения и	обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными	Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач,
32	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии	возможностями здоровья; — соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; — аргументированность	защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
3 ₃	органов слуха, зрения и речи; основы генетики;	выбора форм работы с детьми с OB3; – аргументированность	практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения
3 ₄	общее учение о здоровье и болезнях;	ответов на поставленные вопросы;	тестового экзамена.
3 ₅	внешние и внутренние факторы болезней человека;	аргументированность выводов по оценке результата занятия.	
3 ₆	причины, условия возникновения болезней человека;		
3 ₇	роль конституции и наследственности в патологии;		
3 ₈	стадии и исходы болезней человека;		
39	общую характеристику типовых патологических процессов;		
3 ₁₀	основы общей патологии;		
3 ₁₁	основы детской невропатологии;		
3 ₁₂	основы психопатологии детского возраста;		
3 ₁₃	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Возможность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на современном рынке труда России; продемонстрировать интерес к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать	обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		ответственность за выполненные действия.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Профессиональные	Предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом.	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СаНПина, ФГОС ДО и вида ДОО.
ПК 1.1	компетенции Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
		Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп Рациональность создания	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов Оценка

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарногигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГОС ДО; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий	Анализ плана в соответствии с показателями

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		с дошкольниками	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО.	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ. Разнообразие использования методов и приемов работы при планировании. Использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными	Анализ плана в соответствии с показателями

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы части III необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 90 мин

	Время на выполнение тест	a – 90	Эмин.			
	За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный -0 баллов.					
	Тестовые задания					
	Раздел 1 Психопатология д	етск	ого возраста			
D	II					
Бар	оиант I.I Закрытые тестовы	те зад	ания с выбором одного прав	ильно	го ответа	
Инс	трукция Выберите един	нстве	енный правильный ответ			
	1. Психопатология – это					
1)	Раздел медицины, изучающий нервные болезни, их предупреждение и лечение	2)	раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины		наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой	
4)	наука о сохранении и достижении <u>психического</u> здоровья	5)				
	2.Психическая норма оп	редел	пяется как			
1)	конкретного человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познавать окружающую действительность,				сояние любого живого анизма, при котором он в ом и все его органы собны полностью олнять свои функции;	

1)	динамическая совокупность психических свойств	2)	состояние любого живого
	конкретного человека, позволяющая ему адекватно		организма, при котором он в
	своему возрасту, полу и социальному положению		целом и все его органы
	познавать окружающую действительность,		способны полностью
	адаптироваться к ней и выполнять свои биологические		выполнять свои функции;
	и социальные функции в соответствии с		отсутствие недуга, болезни
	возникающими личными и общественными		
	потребностями.		
3)	состояние благополучия, при котором человек может	4)	сложный процесс реакции
	реализовать свой собственный потенциал, справляться		организма на
	с обычными жизненными стрессами, продуктивно и		неблагоприятное
	плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь		воздействие факторов
	своего сообщества		внешней среды

3. Усиление ощущений называется....

1)	анастезия	2)	гиперстезия	3)	сенестопатия	ł
4)	гипостезия	5)	агнозия			l

4. Расстройство восприятия, когда больной видит, слышит, ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, восприятие без объекта – это...

	1)	иллюзия	2)	нарушение схемы тела	3)	дереализация
Г	4)	деперсонализация	5)	галлюцинация		

5. Неправильное ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве – это....

1)	насильственное мышление	2)	скачки идей	3)	резонерство
4)	бред	5)	персеверация		

6. Кратковременное усиление, обострение памяти- это...

1)	амнезия	2)	гипомнезия	3)	гипермнезия
4)	конфабуляция	5)	парамнезия		

7. Эйфория- это....

1)	патологически пониженное, угнете настроение, возникающее без какой-причины	,	тоска, проецируемая в будущее, сильное душевное волнение, беспокойство, обусловленное беспричинным ожиданием
2)			крупной неприятности.
3)	патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение	4)	отсутствие всяких желаний и полное безразличие к себе и
			окружающему

8. Гиперкинетические расстройства повеления у летей – это....

	or i inteprendent tecrete	Jucci	ронетва поведения у дете	11 3	10
1)	агрессивное или	2)	нарушение поведения	3)	слабо регулируемая и
	асоциальное поведение		при отсутствии		чрезмерная активность,
			эффективной		импульсивность,
			интеграции в группе		необдуманное нарушение
			сверстников		правил и «дефицит
					внимания»
4)	постоянно	5)	Противоречивые или		
	негативистическое,		амбивалентные		
	враждебное,		социальные реакции во		
	вызывающее поведение		время расставания с		
			воспитателем или		
			родителями		

Вариант І.П Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

Инструкция	Выберите все правильные ответы
------------	--------------------------------

1. Симптомами астенического синдрома являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	резко выраженная утомляемость	2)	отсутствие бодрости активности
3)	фобии	4)	головная боль
5)	вегетативные расстройства	6)	нарушение концентрации внимания
7)	двигательные расстройства	8)	агрессия

2. Симптомами раннего детского аутизма являются (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	вегетативные нарушения	2)	ипохондрические переживания
3)	снижение способности к установлению	4)	склонность к аутоагрессии
	эмоционального контакта		
5)	нарушение коммуникативной функции	6)	стереотипность в поведении
	речи		

3. Проявлениями синдрома двигательной расторможенности являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	головная боль	2)	неуклюжесть
3)	отмечаются слабо выраженные	4)	достаточный уровень концентрации
	неритмичные и некоординированные		внимания
	гиперкинезы		
5)	неусидчивость	6)	импульсивность движение

4. Закономерностями аномального развития являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)

1)	неравномерность развития	2)	цикличность развития
3)	непрерывность развития	4)	риск возникновения социально-
			психологической адаптации
5)	снижение способности к приему,	6)	трудности словесного опосредования
	переработке и использованию		
	информации		
7)	формирование одних функций на базе	8)	замедление темпа развития
	ранее сформированных		

Инструкция	Установите соответствие.	
К каждому из з	олементов [1), 2), 3), 4), 5)] в :	левом столбце таблицы подберите один
соответствующий	і элемент, обозначенный буквами	[А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце
Таблины Получен	ный результат занесите в бланк от	Beta

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

N₂	Понятия	[Определения
1)	Невроз	A	истощение нервной системы из-за чрезмерного физического или умственного напряжения, которое проявляется в слабости, утомляемости, пониженном самочувствии, головной боли, нарушении сна и.т.д.
2)	Неврастения (астенический невроз)	Б	эмоциональная и поведенческая отгороженность от реальности, свертывание или полное отсутствие общения.
3)	Шизофрения	В	Хроническое заболевание головного мозга различной этиологии, характеризующееся расстройствами сознания, сочетающимися с судорожными проявлениями.
4)	Аутизм	Γ	хронически текущее прогредиентное психическое заболевание, характеризующееся утратой единства

			психических	про	цессов	С	быстро	или	медленно
			развивающимі	ися і	изменен	иям	и личнос	ти.	
5)	Эпилепсия	Д	психогенное нервно-психическое расстрой						стройство,
			возникающее	В	резуль	тат	е наруш	ения	особенно
			значимых жизненных отношений и проявляющееся						
			расстройством нервно-вегетативных функций						

2. Установите соответствие между определением и понятием

	Z. C CIUIIODIIIC COOIDCICIDI	TO MICE	ду определением и понятием
No	Определение	No	Понятие
1)	Психическое недоразвитие	A	заболевание всего организма с преимущественным поражением мозга и нарушением мозговой деятельности. При этом нарушается познание, т.е. отражательная деятельность, это отражается на поведении, что в свою очередь, нарушает процессы адаптации к условиям внешней среды.
2)	Психическая болезнь	Б	отклоняющееся от условно приятой нормы индивидуальное развитие, проявляющееся в нарушении темпов и сроков развития отдельных сфер психики или всей психи в целом.
3)	Психоз	В	признак, проявление болезни
4)	Симптом	Γ	Тяжелое нарушение психики, характеризующееся неадекватностью реакций, нарушением отражения окружающего, исчезновением критики к своим поступкам, неспособностью осмысления происходящего, неспособностью руководить собой
5)	Синдром	Д	совокупность симптомов

Раздел 2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи

Вариант І.І

Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

струкция Выберите единственный правильный ответ

1. Слуховая адаптация - это ...

1)	способность уха не	2)	снижение остроты слуха при	3)	временное снижение			
	воспринимать сверхсильные		кратковременном		слуховой			
	шумы		воздействии на ухо сильных		чувствительности,			
			звуков,		связанное с развитием			
			восстанавливающееся через		охранительного			
			10-15 с после его		торможения в			
			прекращения		головном мозгу			
4)	стойкая потеря слуха,	5)	не восстанавливающееся пос	ле кр	ратковременного отдыха			
	связанная с разрушением		слуховое утомление, связанно	oe c p	развитием запредельного			
	волоскового аппарата		торможения в головном мозгу					
	кортиева органадуша							
	культуры							

2. Гипертрофия глоточной миндалины – это ...

1)	инородное тело	2)	полипы	3)	Аденоиды
4)	стоматит	5)	отек		

1)	масла	В	ухо	2)	сп	-	льно	е уха і	из ЗИНОВОГО	,	3)	промывание слухового прохода теплой водой из специального шприц			из
4)	удаление шпильками, па	-	_					раствором						•	
					1.0	раци			арганцов	ки и	3				
	<u> </u>				CII	ециал	ЛЬН	ого ші	ірица			<u> </u>			
_	4. Острота зр	ения	изм	еряє	ется.					-					
1)	визуальным	2)		арат	OM	3	3)		хромати	4)	табл	ицам	5)	3a	светами
	осмотром		Рот	a				чески			И				
									ицами			вина			
								Е.Б. 1	Рабкина		Сив	цева			
	5. Бинокуляр	эное з	врени	1e - 3	это .	••									
1)	зрение, осущес				2)		собн	ность	видеть ді	зумя	3)	спосо	бност	ГЬ	глаза к
	прямым взгляд				,	глаз	зами	і одно	временн	э, п р и		виден	ИЮ	в у	словиях
						ЭТОМ	и ра	ссмат	риваемы	й		очень			высокой
						пред	едмет воспринимается					освещённости			
						как	еди	ное це	елое						
4)	специфичность	колб	бочек	К	5)	зрен	ние,	осущ	ествляем	oe					
	восприятию					боко	овы	м пов	оротом г.	лаз					
	определённого	цвета	l												
	6. Аномалия	прик	yca,	когд	да м	ежду	вер	охним	и и ниж	ними	зубам	и при	их с	мын	сании
	остается про	межу	ток,	назі	ыва	ется	•••			_					
1)	открытый	2)	пр	оген	RИF	3)	П	ірогно	Р ИТС	4)	макро	глосси	5)	<	кзаячья
	прикус										Я			I	губа»
Ban	оиант І.ІІ Зак р	ытые	тест	<u>овог</u>	о зад	<u> </u>	—————————————————————————————————————	ыборо	ом нескол	ьких	прави,	льных	ответ	ОВ	
						<u> </u>									
Инс	трукция 1	Выбер	ите в	sce n	рави	льны	e on	пветы							
	10														
	1. Перечисл (укажите не					_				ния	воспал	тения	в ср	едн	ем ухе
1)	перекрытия сл				-4				2 развити	е общ	 ero san	ажения	 I KDOR	и (с	епсиса)
-/	разрастания аден		_	, , ,				-,	P 45511111	- сощ	0 o mp		- TOD	(0	
3)	аллергический р							4)	ВОЗМОЖ	 ный	перех	кол	 воспа	 лені	 ИЯ ИЗ
- /	-г								внутрен		-	- 7 7			

3. Выберите лечение, которое проводится при серных пробках ...

2. Перечислите доврачебные мероприятия, которые проводятся по устранению из уха инородного тела искусственного происхождения ... (укажите не менее двух вариантов ответа)

6)

серная пробка

1	.)	лечение антибиотиками	2)	закапывание масла		вливание	теплого
						спирта	
4	l)	растирание шерстяным	5)	промывание теплой водой			
		предметом					

5)

воспалительные процессы в носоглотке

3. Симптомы, характерные для катара ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1) высокая температура 2) острая боль .	3)	отдача	собственного
---	----	--------	--------------

					голоса при разговоре
4)	заложенность, ощущение	5)	у детей запрокидывание	6)	боль при сглатывании,
	«бульканья» в ухе		головы, судороги		кашле

4. Внешние признаки, позволяющие заподозрить наличие миопии (близорукость) у человека ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	прищуривание при рассматривании удалённых предметов
2)	приближение книги к глазам при рассматривании
3)	высокая острота зрения при рассматривании удалённых предметов
4)	сильное склонение головы при письме или рисовании
5)	отодвигание книги от глаз при рассматривании

5. Перечислите основные симптомы острого насморка ... (укажите не менее трех вариантов ответа)

1)	ощущение сухости и жжения в носу и в носоглотке
2)	чихание
3)	истончение слизистой оболочки носа, ее атрофией
4)	обильные жидкие выделения
5)	постоянная заложенность носа

Инструкция	Установите соответствие.	
К каждому из э	пементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите	один
соответствующий	элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом сто	элбце
таблицы. Получен	ный результат занесите в бланк ответа	

1. Установите соответствие между названиями заболеваний органов слуха и определением.

	определением.					
№	Название заболеваний	No	Определение			
1)	Серная пробка	A	негнойное воспаление слуховой трубы, сопровождающееся нарушением ее функций, что приводит к изменению давления и аэрации в барабанной полости			
2)	Катар	Б	воспаление внутреннего уха			
3)	Отит	В	воспалительный процесс, передающийся из полости носоглотки в барабанную полость			
4)	Лабиринтин	Γ	задержка серы у ушном проходе			
		Д	воспаление слухового нерва			
		E	воспаление среднего уха			

2. Установите соответствие между частями глаза и их функциями.

			y 100 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
№	Части глаза	No	Функции		
1)	Сетчатка	A	защитные оболочки глаза		
2)	Хрусталик	Б	воспринимает зрительное раздражение		
3)	Рецептор	В	черный и питающий слой глазного яблока		
4)	Белочная оболочка и роговица	Γ	проводит возбуждения в мозг		
5)	Стекловидное тело	Д	осуществляет различение зрительных		
			раздражителей		
6)	Радужная оболочка	E	меняет свою форму, изменен у близоруких и		
			дальнозорких		

7)	Зрачок	Ж придает цвет глазу	
8)	Сосудистая оболочка	3 состоит из светочувствительных клеток колбо	
			палочек
		И	заполняет глазное яблоко прозрачное студенистое
			вещество
		К	отверстие в радужной оболочке

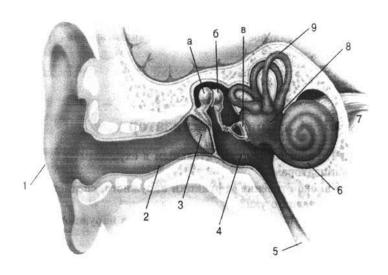
3. Установите соответствие между частями органов речи и их строением.

J. J CIAHODHIC COOLDCICIDHE MCMAY		110114	у частими органов речи и их строением.		
Ŋoౖ	Части органов речи	No॒	Строение		
1)	Грудная клетка	A	широкая короткая трубка, состоящая из хрящей и		
			мягких тканей, переходящая в трахею		
2)	Бронхи	Б	представляют собой разветвления трахеи и служат		
			для обмена воздуха внешней среды и воздуха		
			легочных пузырьков		
3)	Трахея	В	орган дыхания		
4)	Диафрагма	Γ	служит органом речи, вкуса		
5)	Легкие	Д	имеет форму усеченного конуса, которая		
			образована позвоночником, ребрами и грудной		
			костью		
6)	Гортань	E	цилиндрические трубки, состоящие из хрящевых		
			колец, соединенных волокнистой тканью		
7)	Глотка	Ж	массивная плоская мышца, отделяющая грудную		
			клетку от полости живота		
8)	Рот	3	состоит из костно-хрящевого скелета и мягких		
			частей		
		И	воронкообразная полость с мышечными стенками		
		К	центральный речевой аппарат		

Вариант III Открытое тестовое задание

Инструкция	Задания на дополнение			
Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания.				
Задания, требующи	ие заполнить пробелы в предлагае	мой схеме, таблице или рисунке.	l	

Обозначьте схему строения уха.



Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа Вариант І.І Инструкция Выберите единственный правильный ответ 1. Наука генетика изучает... наследственные болезни наследственность и мутации в организмах изменчивость организмов животных, растений и человека 4) 5) гены и хромосомы мутации в организмах животных, растений и человека 2. Признанным основателем науки генетики является... Ян Грегор Мендель Хуго де Фриз 3) Роберт Гук 4) Томас Морган 3. В чем ученые М. Шлейден и Т.Шванн ошибались, сформулировав первые положения клеточной теории в 1838 году? все животные и 2) общий принцип роста новые клетки в растительные организмы организма - это организме возникают клеткообразование состоят из клеток, из первичного образуются и растут по неклеточного одинаковым законам вещества 4) все ткани состоят из клеток 4. Мутация это распределение редкое и случайное период жизни клетки информации по дочерним изменение генетического от одного деления до клеткам, передача материала другого признаков потомкам внешнее проявление наследственных признаков 5. Изменчивость, которая не является наследственной и не передается по наследству -1) Модификационная Комбинативная 3) Мутационная изменчивость изменчивость изменчивость генетическая программа генетическая программа редкие, случайные, стойкие изменения организма не меняется и меняется в результате связана с адаптацией сочетания генов генотипа организма к внешней полученных от родителей. Неопределенная изменчивость- изменчивость, которая не связана с адаптацией организма 4) к внешней среде 6. Болезни с наследственной предрасположенностью – это 1) болезни, которые 2) хромосомные болезни, проявление обязательно проявятся которыми страдают мутантного гена в многие члены семьи результате сильного воздействия средовых факторов 4) болезни, которые всегда передаются только по мужской линии

Раздел 3 Основы генетики

Вариант І.ІІ Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов

- 1		
	11	Des 6 amount a contract to the
	Инструкция	Выберите все правильные ответы
	1 0	1 1

1. Наиболее вероятные причины мутаций – это (выберите 4 варианта ответов)

1)	длительная интоксикация	2)	наркомания
3)	неправильное питание	4)	воздействие радиации
5)	стрессы	6)	психические травмы
7)	облучение организма	8)	закаливание

2. Утверждение, которое не характеризует понятие « ген» (выберите 2 варианта ответов)

1)	ген - это отдельный участок хромосомы	2)	ген отвечает за реализацию
			определенного наследственного признака
3)	ген играет важную роль при	4)	ген состоит из 2-х половин,
	распределении генетического материала в		соединенных между собой первичной
	период деления клетки		перетяжкой
5)	ген – это неделимая единица		
	наследственности		

3. Четыре верных утверждения о строении и функции хромосом – это (выберите 4 варианта ответов)

1)	хромосомы находятся в ядре клетки	2)	все хромосомы имеют одинаковый внешний вид
3)	образуются из вещества хроматина перед делением клетки	4)	состоят из цепочек молекул ДНК
5)	во время деления отвечают за распределение генетического материала	6)	синтезируются на рибосомах
	по дочерним клеткам		

4. Генетические патологии, которые не относятся к сенсорным нарушениям – это (выберите 2 варианта ответов)

_		\		
	1)	слепота	2)	слабослышание
	3)	пороки развития глазного яблока	4)	атрофия слухового нерва
	5)	умственная отсталость	6)	дальтонизм
	7)	косолапость		

Тестовые задания на установление соответствия Вариант II

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

No	Понятия	_	Определения
1)	Цитогенетика - это	A	наука о путях улучшения наследственных свойств животных
2)	Цитология - это	Б	учение о путях улучшения наследственных свойств человека
3)	Евгеника - это	В	наука об особенностях набора, строения и числа

		хромосом в клетках организмов
	Γ	наука о путях улучшения наследственных свойств растений
	Д	наука о строении и функциях клетки

2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Понятие	No॒	Определение
1)	Наследование	A	приобретение организмом новых признаков и свойств
2)	Наследственность	Б	случайные стойкие изменения кариотипа
3)	Изменчивость	В	процесс передачи признаков потомкам в процессе размножения
		Γ	воспроизведение у потомков признаков предков
		Д	совокупность внешних и внутренних признаков организма

3. Установите соответствие между определением и понятием

No	Определение	№	Понятие
1)	генетическая программа развития вида, рода, группы	A	фенотип
	организмов, совокупность всех генов организма.		
2)	конкретное проявление внешних и внутренних признаков в	Б	мутация
	онтогенезе		
		В	генотип
		Γ	митоз

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

No	Понятия		Определения
1)	Хромосомные мутации	A	это методы исследования
2)	Генные мутации	Б	это изменение количества хромосом
3)	Геномные мутации	В	это изменения структуры хромосом
		Γ	это классификация болезней
		Д	это структурные перестройки генов

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

N₂	Понятия		Определения
1)	болезни аутосомно-рецессивного типа наследования	A	менее тяжелые, симптомы совместимы с жизнью
2)	болезни аутосомно-доминантного типа наследования	Б	встречаются только у женщин
		В	более тяжелые и проявляются чаще в кровнородственных браках
		Γ	встречаются только у мужчин

Раздел 4. Детская невропатология

Вариант І.І Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ

1. Невропатология изучает...

1)	процессы анализа и	2)	болезни нервной системы	3)	структуру и функции

	T					1	J
	синтеза в коре головного мозга						нервной системы
4)	нарушения развития органи	 3M9				<u> </u>	
T)							
	2. Структура коры голо				1		
1)	2 полушария, 6 слоев, 6 д	долей	і, 52 поля	2)		олуш пей	пария, 4 слоя, 4 доли, 50
3)	2 полушария, 6 слоев, 4 ,	доли,	60 полей	l	110.	СИ	
	3. В стволе головного м мозговых ядер			преде	ленное	колі	ичество пар черепно-
1)	6 пар	2)	10пар			3)	12 пар
4)	8 пар	.L. 2	101140			10)	<u> </u>
,	4. Утверждение, которое стереотип»	не пр	равильно харак	териз	ует пон	ятие	«динамический
1)	Динамический стереотип	2)	To provering	ODGO	MONOTE	3)	Эта способность
,	формируется долго и		Это временная несколькими	СВЯЗЬ	между		
	быстро разрушается		анализаторами	· VOTO	ni ie		обуславливает большую экономию в
			участвуют в к		-		работе нервной
			деятельности	akon-	.0		системы
4)	На основе динамического	5)		степе	отип — з	 ЭТО 21	<u>гоматизированный</u>
")	стереотипа		двигательный		OTHII)10 ai	этоматизированный
	вырабатываются		двигательный	anı			
	профессиональные навыки						
	профессиональные навыки	_					
	5. Органическое поражен	ие це	приой системы	- это			
1)	нарушение	2)	расстройство в			3)	дискоординированнос
				oci ciu.	ПВПВІЛ		ть функций нервной
1	периферической нервной		l функций				is wyllingilli liepsilell
1)	периферической нервной системы		функций				системы
	системы	іх кп		ткан	ей	<u> </u>	системы
4)		ІХ КЛ		с ткан	ей		системы
	системы	ІХ КЛ		ткан	ей		системы
4)	системы грубое повреждение нервны		еток и нервных				
4)	системы		еток и нервных			праві	
4) Bap	системы грубое повреждение нервны очант I.II Закрытые тестов	ые за	еток и нервных			праві	
4) Bap	системы грубое повреждение нервны очант I.II Закрытые тестов	ые за	еток и нервных			праві	
4) Bap	системы грубое повреждение нервны очант I.II Закрытые тестов	ые за <i>прави</i>	еток и нервных пдания с выборог пльные ответы	м неск	ольких і		ильных ответов
4) Bap	системы грубое повреждение нервны риант I.II Закрытые тестов выберите все	ые за <i>прави</i>	еток и нервных пдания с выборог пльные ответы	м неск	ольких і		ильных ответов
4) Bap	системы грубое повреждение нервны очант І.ІІ Закрытые тестов трукция Выберите все 1. Кора головного и спин	ые за <i>прави</i>	еток и нервных пдания с выборог пльные ответы	и неск а обо.	ольких і	и	ильных ответов
4) Вар	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов)	ые за <i>прави</i>	еток и нервных дания с выборог ильные ответы мозга покрыт	м неск а обо.	ольких і іочкамі	и ой	ильных ответов
4) Вар Инс	системы грубое повреждение нервны оиант І.П Закрытые тестов трукция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой	ые за <i>прави</i>	еток и нервных пдания с выбором пльные ответы мозга покрыт	м неск а обо.	ольких і іочкамі іущарно	и ой	ильных ответов
Вар Инс	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой твердой 2. Нарушения, которые я	ые за <i>прави</i> ного	еток и нервных прави с выбором приние ответы мозга покрыт разрания (2) (4)	и неск а обо. пол	ольких і іочкамі іущарно тинной	и Эй	(выберите не менее 3
4) Вар Инс	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой твердой 2. Нарушения, которые я менее 4 вариантов ответов)	ые за <i>прави</i> ного	еток и нервных одания с выборог одания одания с выборог одания одания одания с выборог одания од	а обо. пол	ольких почками почкам	и Эй	(выберите не менее 3
4) Вар Инс 1) 3)	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой твердой 2. Нарушения, которые я менее 4 вариантов ответов) дизартрия	ые за <i>прави</i> ного	еток и нервных дания с выборог ильные ответы мозга покрыт 2) 4) отся неврологи 2)	и неск а обо. пол пау	ольких почкам пущарно тинной побусл	и ой повле	ильных ответов (выберите не менее 3 енным?(выберите
4) Вар Инс 1) 3)	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой твердой 2. Нарушения, которые я менее 4 вариантов ответов) дизартрия перелом конечности	ые за <i>прави</i> ного	дания с выбором дания	и неск а обо. пол пау ически эну	ольких почками пущарной побуслирез ственна	и й повле	ильных ответов (выберите не менее 3 енным?(выберите
4) Вар Инс 1) 3)	системы грубое повреждение нервны риант І.П Закрытые тестов струкция Выберите все 1. Кора головного и спин вариантов ответов) мягкой твердой 2. Нарушения, которые я менее 4 вариантов ответов) дизартрия	ые за <i>прави</i> ного	еток и нервных дания с выборог ильные ответы мозга покрыт 2) 4) отся неврологи 2)	и неск а обо. пол пау ически эну	ольких почкам пущарно тинной побусл	и й повле	ильных ответов (выберите не менее 3 енным?(выберите

48

2)

4)

6)

перепады кровяного давления

слабовидение

бледность кожных покровов

не менее 4 вариантов ответов)

нарушение роста

слабослышание

головокружения

1)

3)

5)

4. К нарушениям высших корковых функций не относится... (выберите 2 варианта ответов)

1)	нарушение остроты зрения	2)	нарушения памяти
3)	нарушение обмена веществ	4)	нарушения мышления
5)	нарушения речи	6)	апраксии
7)	агнозии		

Ин	струкция		Установ	ume o	coom	вет	стви	e.						
К	каждому	ИЗ	элементов	[1),	2),	3),	4),	5)]	В	левом	столбце	таблицы	подберите	один
!				_						F 4 - 3				_

соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

No	Понятия]	Определения
1)	Тело нейрона	A	цитоплазма
2)	Короткий отросток нейрона	Б	ядро с ядрышками
3)	Длинный отросток нейрона	В	оболочка
		Γ	дендрит
		Д	аксон

2. Установите соответствие между определением и понятием

N₂	Определение	№	Понятие
1)	Центральная нервная система	A	нервные узлы
2)	Периферическая нервная система	Б	мозолистое тело
3)	Вегетативная нервная система	В	черепно-мозговые нервы, спинно –
			мозговые нервы, нервные сплетения
		Γ	гипоталамус
		Д	головной и спинной мозг

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

,			
№	Понятия		Определения
1)	основная функциональная единица нервной системы	A	тела нейронов
2)	основная структурная единица нервной системы	Б	сегмент
3)	серое вещество мозга	В	рефлекс
4)	белое вещество мозга	Γ	синапс
		Д	нейрон
		E	отростки нейронов

4. Установите соответствие между определением и понятием

No	Определение	Nº	Понятие
1)	формирование функций в процессе	A	возбуждение, торможение
	созревания нервной системы		
2)	история развития нервной системы в	Б	онтогенез
	процессе эволюции		
3)	индивидуальное развитие организма	В	цефализация
4)	начало доминирования головных отделов	Γ	системогенез

мозга в эволюции		
	Д	филогенез
		болезнь

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

No	Понятия		Определения
1)	холерик	A	художественный тип нервной системы
2)	сангвиник	Б	сильный, уравновешенный, инертный тип
3)	меланхолик	В	сильный, неуравновешенный тип нервной
			системы
4)	флегматик	Γ	сильный, уравновешенный, подвижный
			тип
		Д	слабый тип нервной системы
		E	мыслительный тип нервной системы

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

No	Определения	Ţ	Понятия
1)	Восстановление функций, утраченных из-	A	абилитация
	за болезни		
2)	Правила взаимоотношений между	Б	педагогика
	врачами, педагогами, родителями и		
	больным ребенком		
3)	Лечение и профилактика дефектов у	В	лечение
	детей раннего возраста		
4)		Γ	деонтология
		Д	реабилитация