

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГПОУ «СГПК»	

Общий гуманитарный и социальноэкономический учебный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности 49.02.01 Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

	Разработчики					
	Фамилия, имя, отчество)	Ученая степень (звание)		Должность	
Ĺ	<u>i</u>		квалификационная категори:	я]		
1	Иващенко Н.П.		высшая		Преподаватель ГПОУ «СГПК»	
[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]					отчиков]	
	21		апреля		2022	

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

[число]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № $\underline{3}$ от « $\underline{27}$ » мая $\underline{2022}$ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ 02.Психология общения

1	1	\sim		_		~ •	
		LINTACTL	применения	กจกกนคน	пилгизммы	I VUENUNII	писниппицы
1.		Ounacid		Davoich	HDVI Pammb	i vacomon	дисциплипы
			1	1		•/	r 1 1

Ра ФГОС CI		рамма учебной ди	сцип	лины явля	- яетс	ся частью ППССЗ в соответстви	и с
по специа		49.02.01	Фи	зическая к	V.II L	htvna	
по специ	and in the	[код]	TH	`	_	енование специальности полностью]	
укрупнен	іной группы	специальностей		49.00.00		Физическая культура и спор	т
Pa	бочая прогр	рамма учебной дист	ципли	ины может	бы	ыть использована	
только в	рамках реал	изации специально	ости	49.02.01		Физическая культура	7
		профессиональном еподготовки	и обр	[код] разовании	пр	[наименование специальности полностью ри реализации программ повыш	-
				49.02.01		Физическая культура	
[указать нап		грамм повышения квалифик одготовки]	ации и	[код]		[наименование специальности полность	o]
в рамках	специально	•		49.02.01		Физическая культура	
[код] [наименование специальности полностью]							
1	2 Мест	го учебной	пи	сциплин	LT	в структуре основі	илй
		альной образоі					IUH
		ая дисциплина вход		льной пр	, 01	граммы	
в обязате	пьную часті	ь циклов ППССЗ		06	щиі	ий гуманитарный и социалі	SHO-
В областе	sibilyio iacii	э цимнов тите е с				омический учебный цикл	,,,,
		ППСС2					
в вариати	івную часть	циклов ППССЗ					
		и задачи учебно чебной дисципл			ны	ы – требования к результат	гам
В	результате с	освоения учебной д	цисци			ющийся должен уметь:	,
		•	емы	эффектив	ног	ого общения в профессиональ	ной
i	еятельности						
2. и	СПОЛЬЗОВАТЬ	ы приемы саморегу.	ияции	и поведени	я в	в процессе межличностного общен	1Я.
;	*				чан	ющийся должен знать:	
		общения и деятель					
		ии, виды и уровни с					
		ые ожидания в обп		ſ; 			
;		ьных взаимодейств	<u>-</u>				
		заимопонимания в					
			авила	слушания	, ве	едения беседы, убеждения;	
7. э	тические пр	оинципы общения;					

8.

В результате изучения дисциплины

Психология общения

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения				
	Общие компетенции				
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,				
	проявлять к ней устойчивый интерес.				
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения				
_	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и				
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для				
	совершенствования профессиональной деятельности.				
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и				
	социальными партнерами.				
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и				
1	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество				
_	образовательного процесса.				
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,				
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,				
	содержания, смены технологий.				
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья				
	детей.				
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее				
	правовых норм.				
	Профессиональные компетенции				
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.				
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.				
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.				
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.				
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.				
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.				
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в				
	физкультурно-спортивной деятельности.				
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты				
	деятельности обучающихся.				
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.				
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические				
1	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе				
1	федерального государственного образовательного стандарта и примерных				
ı	основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,				
	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
ı	технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной				
ПК 3.3.	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического
	воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов		90	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		90	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучают	щегося	54		часов,
самостоятельной работы об	бучающегося	36		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том	ичисле:	
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том	ичисле:	
	внеаудиторная самостоятельная работа	36
	Промежуточная аттестация в форме в форме зачета (III	
	семестр)	
	Итого	90

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
					OK 1 12
Введ		Основные закономерности процесса общения	6		ОК 1-12, ПК 1,2,
	Лекции		3	1	2.2-2,42
Соде		материала [указывается перечень дидактических единиц]		- 1	
1		щения как отрасль научного знания		_	
2		тие, цели, функции		_	
3		и требования к ним		_	
4	Уровни общени			_	
5	Структура общ			_	
6 Carra		и деятельности	3	1.2	
	стоятельная га студентов	Задание № 1. Реферат или мультимедийная презентация «Взаимосвязь общения и деятельности». Задание № 2 Сочинение на тему «Общение в профессиональной деятельности».	3	1,2	
Разде	<u>чт 1.</u>	Коммуникативная сторона общения	25		
Тиод	Тема 1.2.	Коммуникация в общении	3		OK 1-12,
Лекц		Trong in the property of the p	3	1	ПК 1,2,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	2.2-2,4
1		: понятие, специфика, виды		-	
2	Законы коммун			-	
3	Структура комп			-	
4		шения эффективности коммуникации		-	
-	Тема 1.3.	Вербальная коммуникация	6		OK 1-12,
Лекц		Берошиния коммуникация	3	1	ПК 1,2,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1	2.2-2,4
1		оммуникация: сущность. Речь как основное средство		-	
1	*	имуникации, функции речи			
2		ой коммуникации			
3		ость, функции, виды, требования		-	
4	•	сть, функции, виды, требования		-	
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка интерактивного материала по	3	1,2	
	а студентов	<u>задание № 1.</u> Подготовка интерактивного материала по теме	3	1,4	
puooi	и студентов	 Задание № 2. Разработка рекомендаций по одной из тем: Как подготовиться к диалогу. 2)Как подготовиться к монологу. 			
					OY11 : 1
	Тема 1.5.	Невербальная коммуникация	10		ОК 1-12, ПК 1,2,
Лекц			3	1	2.2-2,4
Соде	_	материала [указывается перечень дидактических единиц]		_	
1		соммуникация: сущность, функции, виды.		_	
2		ческие средства невербальной коммуникации.		_	
3	Визуальный ко			_	
4		редства невербальной коммуникации		_	
5	*	е средства невербальной коммуникации		_	
6	•	средства невербальной коммуникации.	_	4 -	1
Семи	нарские	Оптико-кинетические, проксемические, акустические	3	1,2]

давития средства коммуникации (интерпретация) давития составление блок-схемы (таблицы) по одной из тем. 1) Интерпретация жестов (ие менее 10) дитерпретация жестов (ие менее 10) дитерпретация коммуникации 3 Интерпретация коммуникации 3 дета дет	заняти					
работа студентов анаятию по теме «Оптико-кинегические, акустические двидей комуческие деятеля комучинации (интерпретация)». Задание. Полбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретация иментация (подпиты) по одной из тем. 1) Интерпретация местоп (не менее 10). 2) Интерпретация мымыки. 3) Интерпретация высодня. 5) Интерпретация высодня. 6 3 1 1 Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц.) 1 Баркеры поиньяния в восприятия. 3 Баркеры поиньяния в восприятия. 3 Баркеры поиньяния в восприятия. 2 Баркеры поиньяния в восприятия. 3 Варкеры поиньяния в восприятия. 3 Варкеры поиньяния в восприятия. 3 Варкеры поиньяния в постриятия. 3 Варкеры поиньяния деятельности учетия. 3 Варкеры поиньяния общении и поиньяния предодении. 10 Сощальная перцепция: понятие, сообенности. 1 Сорержание учетом материала (руказывается перечень дидактических единиц.) 1 Сощальная перцепция: понятие, сообенности. 2 Структура социальной перцепции. 4 Мехашизым социальной перцепции. 4 Мехашизым социальной перцепции. 4 Мехашизым социальной перцепции. 5 Эффекты восприятия и понятия в общении и ку роль в восприятии и оценке собесенняе. 3 Вадание. № 1. Подготовка к семинарском ожидания в общении и потеме «Восприятии и оценке собесенняе». 3 Вадание. № 1. Подготовка к семинарском ожидания потеме «Восприятии в оценке общения». 3 Вадание. Ответа собененняе постарати и оценке общенния. 2 Вадание. Ответа собененняе постарати и оценке собес						
акустические средства коммуникации (интерпретация)». Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретация в местов (не менее 10). 1) Интерпретация мимики. 1) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация мождии. 5) Интерпретация мождии. 5) Интерпретация мождии. 5) Интерпретация мождии. 5) Интерпретация кустических невербальных средств коммуникации. Тема 1.5. Коммуникативи в коммуникации. 2 Барьеры коммуникативи. 3 Барьеры коммуникация. 3 Барьеры коммуникация в общения. 4 Барьеры коммуникация и восприятия. 2 Барьеры коммуникация и восприятия. 3 Барьеры коммуникация и восприятия. 4 Барьеры коммуникация и восприятия. 5 Барьеры коммуникация и восприятия. 5 Барьеры коммуникация и восприятия. 6 Варьеры коммуникация и восприятия. 7 Барьеры коммуникация в общения. 7 Барьеры коммуникация в общения. 8 Барьеры коммуникация в общения. 8 Барьеры коммуникация в общения. 7 Барьеры коммуникация в общения. 8 Барьеры коммуникация в общения. 8 Барьеры коммуникация в общения. 9 Сосрежащие учебного материала (фото и выдео) по теме «Коммуникация в общения. 10 Согражние учебного материала (указываемся перечень дидактических единия). 10 Согражния учебного материала (указываемся перечень дидактических единия). 11 Согражная першенция как механизмы кадимопонимация. 12 Структура сопциальной перцепции как механизмы кадимопонимация. 13 Відев и уровни социальной перцепции как механизмы кадимопонимация. 14 Механизмы согражной перцепции как механизмы кадимопонимация. 15 Эффекты восприятия и понимация в общения. 2 Структура сопциальной перцепции как механизмы кадимопонимация. 3 1,2 Пойсорнити и потеме «Восприятие в общения. 2 Структура сопциальной перцепции как механизмы кадимопонимация. 3 1,2 Пойсорнити и потеме «Восприятие в общения. 2 22-24.				4	1,2	
Задание № 2 по выбору: Задание Похбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретация некербальных средств. Задание Составление блок-схемы (таблицы) по одной из тем: 1) Интерпретация жестов (не менее 10). 2) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация походки. 5)Интерпретация походки. 5)Интерпретация вкустических невербальных средств коммуникации 3 1 1 22.2.4 1 1 2 2 5 2 2 5 2 2 5 2 2	работа	а студентов	занятию по теме «Оптико-кинетические, проксемические,			
Вадание Полбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретацией невербальных средств (варамие) по теме с интерпретация жестов (не менее 10). Интерпретация жестов (не менее 10). Интерпретация жестов (не менее 10). Интерпретация измутнических невербальных средств коммуникации 3 Интерпретация походки. 5 Интерпретация походки. 6			акустические средства коммуникации (интерпретация)».			
Задание Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме с интерпретацией невербальных средств (Задание № 2 по выбору:			
по теме с интерпретацией певербальных средств. 3алание. Составление блок-схемы (таблицы) по одной из тем. 1) Интерпретация местов (не менее 10). 2) Интерпретация поз. 4) Интерпретация поз. 4) Интерпретация поз. 4) Интерпретация поз. 4) Интерпретация поз. 5)Интерпретация пос. 5)Интерпретация пос. 5)Интерпретация пос. 5)Интерпретация пос. 6 Содержание учебного материала /ухазывается перечень дидактических единиц/ 1 Барьеры в общении 3 Барьеры воммуникации 3 Барьеры воммуникации 3 Барьеры воммуникации 3 Барьеры понимания и воеприятия Самостоятельная работа студентов индерененный по преодолению положиных коммуникативные барьеры. 3алание. Разработка рекомендаций по преодолению положиных коммуникативные барьерью. 3алание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 3алание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 3алание. Составление плоссария по теме «Коммуникация в общении». 10 Пекции 11 Социальная перцепция; понятие, сообсиности 2 Структура социальной першепция 3 Виды и уровии социальной першепции 4 Мехацитима социальной першепции 5 Эффекты воспрыятия и понимания в общении 5 Оффекты воспрыятия и понимания в общении 6 ОК-1-2. 11 Социальная першепция; понятие, сообсиности 2 Структура социальной першепции 3 Виды и уровии социальной першепции 4 Мехацитима социальной першепции 5 Эффекты воспрыятия и понимания в общении и их роль в общении их роль в общении и их роль в общения и их роль в общении общена о						
Задание Составление блок-схемы (таблицы) по одной из тем: 1						
тем. 1) Интерпретация жестов (не менее 10). 2) Интерпретация мимики. 3) Интерпретация поколем. 5)Интерпретация поколем. 5)Интерпретация поколем. 5)Интерпретация акустических невербальных средств коммуникативные барьеры Тема 1.5. Коммуникативные барьеры Лекции Тема 1.5. Коммуникативные барьеры Деровы вобщении 2 Барьеры вобщении 3 Барьеры вобщении 3 Барьеры вомануникации 3 Барьеры коммуникации 3 Барьеры коммуникации 3 Барьеры коммуникации 3 Барьеры коммуникации 4 Барьеры коммуникации 6 Варнеры коммуникации 7 Варание, Полоточека интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьерь». 8 Задание. Разработка рекомецаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности усителя. 8 Задание. Разработка рекомецаций по преодолению 10 Тема 2.1. Восприятие и познание пюдьми друт друга в общении Тема 2.1. Восприятие и познание пюдьми друт друга в общении 10 Содержание учебного материала /указывается перечень дидактические единии/ 2 Супуктура социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 4 Механизмы социальной перцепции и как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятии и поника собесности 2 Супуктура социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятии и понике собеседника Виды и уровни социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 6 К.1-12, 1К.12, 22-2.4 ОК.1-12, 1К.12, 1С.2.2.2.4 ОК.1-12, 1К.12, 1С.2.2.2.4 ОК.1-12, 1К.12, 1С.2.2.2.4 ОК.1-12, 1К.12, 1С.2.2.2.4 Обистира. 1 Социальная перцепции и поника социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 10 Социальная перцепции как механизмы взаимопонимания 11 Социальная перцепции и поника собений и их роль в восприятии и оценке собеседника 2 Супуктура социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 3 1,2 воспратити и оценке собесеседника 3 1,2 воспратить и поникания портепция на поник						
1) Интерпретация жестов (не менее 10). 2) Интерпретация похолки. 3) Интерпретация похолки. 5)Интерпретация похолки. 5)Интерпретация в похолки. 5)Интерпретация акустических невербальных средств коммуникации Тема 1.5. Коммуникативные барьеры Содержание учебного материала [ужазывается перечень дидактических единиц] Барьеры вобщении Барьеры вобщении Варьеры вобщении Зарание по выбору: Задание, Подтотовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание, Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание, Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». Раздел 2. Перпептивиам сторона общения Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении по пределжение учебного материала [ужазывается перечень дидактическах единиц] 1 Соцержание учебного материала [ужазывается перечень дидактическах единиц] 1 Сотавльная перпениия: поиятие, особенности 2 Структура сощальной перцепции 3 Виды и уролии социальной перцепции как механиямы взаимопонимания 5 Эффекты восприятия и понимания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника запития дидактическому) занятию по теме «Роли и ролевье ожадания в общении и пролевье обмасний по теме «Восприятии и оценке собесстника». Задание, Разработка блок-схемы (таблины) социальных ролей и ролевых ожаданий (не менее 15 социальных ролей). Задание, Толо выбору; Задание, Толо выбору; Задание, Толо выдео) по теме. Вадание Тема 3.1. Нитерактивная сторона общении и менее 15 социальных ролей. Задание, Толо выбору задание (не менее 15 социальных ролей). Задание, Толо выбору: Задание, Толо выбору: Задание, Толо выбору: Задание, Толо выбору: Задание, Толо выбору задание по теме «Восприятии и оценке общения и и пролевье ожадания (не менее 15 социальных ролей.). Задание, Толо выбо			` '			
2						
3 Интерпретация пох.			,			
4) Интерпретация походки 50 50 11 12 13 1 14 15 15 15 15 15 15						
Тема 1.5. Коммуникалии Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> 1 Барьеры в общении 2 Барьеры в общении 2 Барьеры в общении 3 1,2 22:24						
Тема 1.5. Коммуникащий 3 1 22-24						
Тема 1.5. Коммуникативные барьеры 6 ОК 142 (2.2.2.4) Пекции 3 1 Содержание учебного материала ∫указывается перечень дидактических единиц/ 3 1 ЗБарьеры вобщении 3 1,2 ЗБарьеры коммуникации 3 1,2 ЗБарьеры коммуникативии 3 1,2 Задание дерон коммуникативные барьеры» 3 1,2 Задание дерон коммуникативные барьеры» 3 1,2 Задание дерон коммуникативных дерьеры» 3 1,2 Задание дерон коммуникативных дерьеры» 3 1,2 Задание дерон коммуникативных дерьеры» 3 3 1,2 Задание дерон коммуникативных дерьеры» 3 3 1,2 Задание дерон коммуникативные барьеры» 3 1 0 Задание дерон коммуникативных дерьеры» 3 1 0 Задание дерон коммуникативные барьеры» 3 1 0 Раздел 2.1 Верьен серьен коммуникативных дерьеры» 3 1 Вижие 2.1 Периентивная серьен деречень дижитических едьных дерьеры»			5)Интерпретация акустических невербальных средств			
Пекции			коммуникации			
Пекшии		Тема 1.5.	Коммуникативные барьеры	6		
Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единии/ 1 Барьеры вобщения 3 2 Барьеры коммуникации 3 3 Барьеры коммуникация 3 4 Барьеры коммуникация и восприятия 3 Самостоятьсяная работа студентов Задание, Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. 3 Задание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. 10 Раздел 2. Периетивыая сторона общения 10 Пекции 3 1 Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единии/ 3 1 1 Социальная перцепция: понятие, особенности 3 1 2 Структура социальной перцепции 3 1 3 Виды и уровии социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 3 1,2 2 Эффекты восприятии и оценке собеседника 3 1,2 Задатические) заинтия Виды и уровив сождания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника. 3 1,2 Задание. № 1, Подтотовка к семинарскому задание. Резработк	Лекии				1	
1 Барьеры в общении Варьеры в общении Варьеры в общении Варьеры в размодействия Варыеры в разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Вадание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. 10 Раздел 2. Пернентивная сторона общения 10 ОК 1-12, ПК 1.2			матермала Гуказывается перечень дидактических единии		_	2.2-2,4
2 Барьеры коммуникации 3 Барьеры понимания и восприятия Самостоятельная работа студентов Задание, Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». 3 далиие, Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». 3 далиие, Разработка рекомендаций по преодолению возможных комуникативные барьеры». 10 Раздел 2. Перцептивная сторона общения 10 10 Пекции 3 1 Пекции 3 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 10 Сотруктура социальной перцепция 3 1 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 5 2 Стинарские (практические) занятия Тема І. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 3 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) 3адание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятие в общении». 4 1,2 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевые ожиданий (не менее 15 социальных ролей и ролевые ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Разработка			1 1 2			
3 Барьеры взаимодействия 4 Барьеры поимания и восприятия 3 1,2 Самостоятсяльная работа студентов Задание. Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание. Разработка сремондаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 10 Тема 2.1. Восприятие и познание подыми друг друга в общении 3 1 Лекшии 3 1 1 Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единии) 3 1 2 Структура социальной перцепции 3 1 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 5 Эффекты восприятия и поцимания в общении 3 1,2 1 Спрактические) восприятии и оценке собеседника 3 1,2 2 Аманизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 4 1,2 2 Эффекты восприятии и оценке собеседника 3 1,2 3 Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) 4 1,2 2 Задание. № 2 по выбору: Задание. Розработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей). Задание. Розработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей. Задание		<u> </u>				
4 Барьеры понимания и восприятия 3 1,2 Самостоятельная работа студентов Задание по выбору: Вадание по выбору: Вадание Разработка рекомендаций по преодолению видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание, Разработка рекомендаций по преодолению видео) по теме «Коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание, Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении» 10 Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12. ПК 1,2 2-2-24 Пекции Задание, Составление познание людьми друг друга в общении 3 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 3 1 1 Сощальная першепция: понятие, особенности 2 Структура социальной перцепции 3 1,2 3 Виды и уровни социальной перцепции 3 1,2 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 3 1,2 2 Структура социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 4 1,2 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 3 1,2 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 0 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выдео)) (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожиданий (не менее 15 социальных ролей и ролевые ожиданий						
Самостоятельная работа студентов Задание. Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общению. 10 Раздел 2. Перцептивная сторона общения 10 Пекции 3 1 Содержание учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц/ 3 1 1 Социальная перцепция тили и учебного материала Јуказывается перечень дидактических единиц/ 3 1 2 Структура социальной перцепции 3 1,2 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции 3 1,2 Семинарские (практические) занятия 3 1,2 Задание № 1. Подготовка к семинарскому работа студентов (по выбору) 3 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание № 2 по выбору: Задание Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей). Задание Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей). Задание Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 9 ОК 1-12, ПК 1,2,2 Пекции 9 ОК 1-12, ПК 1,2,2						
работа студентов Задание Подготовка интерактивного материала (фото и видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Задание Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 10 Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общени 3 1 1 10 10 10 10 10	4	Барьеры поним	ания и восприятия			
видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Зарание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12. ПК 1,2.	Самос	стоятельная	Задание по выбору <u>:</u>	3	1,2	
видео) по теме «Коммуникативные барьеры». Задание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Зарание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12. ПК 1,2.	работа	а студентов	Задание. Подготовка интерактивного материала (фото и			
Задание. Разработка рекомендаций по преодолению возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя.	•	•				
Возможных коммуникативных барьеров в профессиональной деятельности учителя. Залание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 10 10 10 10 10						
профессиональной деятельности учителя. 3адание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». 10 10 10 11 10 10 11 10 10 11 10 11 10 11 10 11 10 10 11 10						
Задание. Составление глоссария по теме «Коммуникация в общении». Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12, ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ПК 1,2 ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ПК 1,2 ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2 ПК 1,2 ОК 1-12, ПК 1,2						
Раздел 2. Перцептивная сторона общения 10 Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12, ПК 1.2, 22-2,4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 3 1 Социальная перцепция: понятие, особенности 2 Стурктура социальной перцепции 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 3 1,2 Семинарские (практические) занятия 3адание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 3адание. № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. ОК 1-12, ПК 1.2, 2, 2, 2, 2 ОК 1-12, 1						
Раздел 2. Перцептивная сторона общения 10 Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 Лекции 3 1 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 4 1 Социальная перцепция: понятие, особенности 2 2 Структура социальной перцепции 3 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 4 Механизмы социальной перцепци и и порцепци и и порцении 5 2 Структура социальной перцепции 3 4 Механизмы социальной перцепции 4 Семинарские (практические) занятия 1 1,2 Самостоятельная работа студентов (по высору) 3 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) 3 3 1,2 Задание № 1. Подготовка к семинарскому ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 3 1,2 Задание. № 2 по выбору: Задание. Роз выбору: Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3 3 Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 9 0К1-12, ПК 1,2						
Тема 2.1. Восприятие и познание людьми друг друга в общении 10 ОК 1-12, ПК 1,2	D	_ 1		10		
Лекции 3 ПК 1,2 22-2,4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1 ПК 1,2 22-2,4 1 Социальная перцепция: понятие, особенности 2 Структура социальной перцепции 3 1 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 3 1,2 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 4 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 3 адание. Осставление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3 адание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3 адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 ОК 1-12. ПК 1,2 22-2,4 Раздел 3. Интерактивная сторона общения 9 ОК 1-12. ПК 1,2 22-2,4 Лекции 3 1 2	Разде.					OK 1.12
Лекции 3 1 22.2.3.4 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1 Социальная перцепция: понятие, особенности — 2 Структура социальной перцепции — 3 Виды и уровни социальной перцепции как механизмы взаимопонимания — 5 Эффекты восприятия и понимания в общении — Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 4 Самостоятельная работа студентов (по выбору) 3адание № 1. Подготовка к семинарскому ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 3адание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 19 Раздел 3. Интерактивная сторона общения 9 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 Лекции 3 1	17		Восприятие и познание людьми друг друга в оощении			
1 Социальная перцепция: понятие, особенности 2 Структура социальной перцепции 3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятия и понимания в общении Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Занятия Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые собеседника». 4 1,2 Выбору) Ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1.2, 2.2-2, 4 Пекции 3 1 СК 2-2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2	Лекци	XIX			4	1111 1,2,
2	~			3	1	
3 Виды и уровни социальной перцепции 4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 1 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 3 Семинарские (практические) занятия 7 Самостоятельная работа студентов (по выбору) 3 Вадание № 1. Подготовка к семинарскому ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3 Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3 Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 19 Раздел 3. Интерактивная сторона общении 9 Пк 1,2, 2, 2,2-2,4 1 (К 1,2, 2, 2,2-2,4)		жание учебного		3	1	
4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 3 1,2 Семинарские (практические) занятия Восприятии и оценке собеседника 3 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2, 2-2-4	1	жание учебного		3	1	
4 Механизмы социальной перцепции как механизмы взаимопонимания 1 5 Эффекты восприятия и понимания в общении 3 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 3 Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2, 2-2-4	1	жание учебного Социальная пер	оцепция: понятие, особенности	3	1	
5 Эффекты восприятия и понимания в общении Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 3 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2,2-2,4 Декции 3 1 2,2-2,4	1 2	жание учебного Социальная пе Структура соци	оцепция: понятие, особенности иальной перцепции	3	1	
Семинарские (практические) занятия Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника 3 1,2 Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 19 Раздел 3. Интерактивная сторона общения 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2,2-2,4 Лекции 3 1 ОК 1-22, 2,4	1 2 3	жание учебного Социальная пер Структура соци Виды и уровни	оцепция: понятие, особенности иальной перцепции социальной перцепции	3	1	
(практические) занятия восприятии и оценке собеседника Самостоятельная работа студентов (по выбору) Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 Лекции 3 1	1 2 3 4	жание учебного Социальная пе Структура соци Виды и уровни Механизмы сог	оцепция: понятие, особенности иальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания	3	1	
Занятия Задание № 1. Подготовка к семинарскому по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2,2-2,4	1 2 3 4 5	жание учебного Социальная пе Структура соци Виды и уровни Механизмы соп Эффекты восп	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания ориятия и понимания в общении		1	
Самостоятельная работа студентов (по выбору) 3адание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». 4 1,2 Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». 3адание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2,2-2,4	1 2 3 4 5 Семин	жание учебного Социальная перопримента по общения в пероприменты в пероприменты в пределительного общения в пременты в п	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в		1,2	
работа студентов (по выбору) (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения Тема 3.1. Взаимодействие в общении 3 1 ОКК 1-12, ПК 1.2, 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ	ржание учебного Социальная пе Структура соци Виды и уровни Механизмы сопр Эффекты воспр нарские	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в		1,2	
выбору) ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2,2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти	ржание учебного Социальная пе Структура соци Виды и уровни Механизмы соп Эффекты воспрические)	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника	3	,	
собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 Лекции 3 1	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос	ожание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соправанизмы соправанизмы соправанизмы соправанизмы стоятельная	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому	3	,	
Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 Лекции 3 1	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания риятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые	3	,	
Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 Лекции 3 1	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке	3	,	
общении». <u>Задание.</u> Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). <u>Задание.</u> Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания общении и понимания в общении и понимания в общении и понимания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника».	3	,	
Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 19 Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания общении и понимания в общении и понимания в общении и понимания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника».	3	,	
Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). 3адание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. 19 Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору:	3	,	
ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). <u>Задание.</u> Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания риятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в	3	,	
ролей). <u>Задание.</u> Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении».	3	,	
Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Вадание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Вадание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Вадание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных	3	,	
по теме. Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 2.2-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных	3	,	
Раздел 3. Интерактивная сторона общения 19 Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, 22-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей).	3	,	
Тема 3.1. Взаимодействие в общении 9 ОК 1-12, ПК 1,2, ПК 1,2, 2.2-2,4 Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятура соприятура социальная студентов (по	оцепция: понятие, особенности кальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания риятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео)	3	,	
Лекции 3.1. Взаимоденствие в общении 3 1 ПК 1,2, 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа выбор	ржание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятильная студентов (пору)	оцепция: понятие, особенности нальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания оиятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме.	3	,	
Лекции 3 1 2.2-2,4	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа выбор	жание учебного Социальная переприятура соци Виды и уровни Механизмы сопринарские пические) ия стоятельная а студентов (по пру)	риепция: понятие, особенности мальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания общении и понимания в общении и понимания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Интерактивная сторона общения	3 4	,	2.2-2,4
Содержание учеоного материала [указывается перечень дидактических единиц]	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа выбор)	жание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятильная соприятильная студентов (посру) л. 3. Тема 3.1.	риепция: понятие, особенности мальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания общении и понимания в общении и понимания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Интерактивная сторона общения	3 4	1,2	OK 1-12, IIK 1,2,
	1 2 3 4 5 Семин (практ заняти Самос работа выбор) Разде.	жание учебного Социальная переприятура социальная переприятура социальная соприятильная стоятельная а студентов (пору) л 3. Тема 3.1. ти	рцепция: понятие, особенности мальной перцепции социальной перцепции циальной перцепции как механизмы взаимопонимания риятия и понимания в общении Тема 1. Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника Задание № 1. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию по теме «Роли и ролевые ожидания в общении и их роль в восприятии и оценке собеседника». Задание № 2 по выбору: Задание. Составление глоссария по теме «Восприятие в общении». Задание. Разработка блок-схемы (таблицы) социальных ролей и ролевых ожиданий (не менее 15 социальных ролей). Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео) по теме. Интерактивная сторона общения Взаимодействие в общении	3 4	1,2	OK 1-12, IIK 1,2,

1	Взаимодействи	е: понятие, особенности, структура			
2	Уровни взаимо				
3	Виды социальн	ных взаимодействий			
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Организация и управление взаимодействием в	3	1,2	
	тические)	процессе общения		,	
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Само	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к семинарскому	3	1,2	
	а студентов (по	(практическому) занятию по теме «Организация и		,	
выбор	-	управление взаимодействием в процессе общения».			
1	•	Задание № 2:Подбор интерактивного материала по теме			
		Задание № 3 Разработка практических ситуаций			
		взаимодействия			
Разде	ел 4.	Конфликты в общении			
	Тема 4.1.	Конфликты в общении	10		OK 1-12,
Лекці	ии		3	1	ПК 1,2, 2.2-2,4
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			2.2 2, .
1	Конфликт: пон	ятие, значение			
2	Структура конс	•			
3	Виды конфлик				
4		ричины конфликтов		1	
5	Динамика конф				
6		шения конфликтов		1	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Разрешение конфликтных ситуаций в	3	1,2	1
	тические)	межличностном общении	3	1,2	
занят	,	межи постном сощении			
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к практическому	4	1,2	
	та студентов (по	(семинарскому) занятию по теме «Разрешение	•	1,2	
выбор	-	конфликтных ситуаций в межличностном общении».			
001001	<i>) y j</i>	<u>Задание № 2</u> . Составление глоссария по теме.			
		<u>Задание № 3.</u> Работа с дополнительными источниками –			
		электронными учебными пособиями.			
		Задание. Подбор интерактивного материала (фото и видео)			
		по теме.			
Разде	ъп 5	Формирование и развитие коммуникативной	29		
т аздс	JI 5.	компетентности	2)		
	Тема 5.1.	Психологическое воздействие как способ организации	3		OK 1-12,
	10MH 0.1.	и управления общением	J		ПК 1,2,
Лекці	ии	in production of the control of the	3	1	2.2-2,4
		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		роцесса общения			
2		сое воздействие в общении: сущность, закономерности,			
_	этапы.	ос возденетьне в общении. Сущноств, законо-мерности,			
3		аражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их			
J		ации и управлении процессом общения			
	Тема 5.2.	Манипуляция как способ управления в общении	6		OK 1-12,
Лекці		тапинулиции как спосоо управления в оощении	3	1	ПК 1,2,
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	<i>J</i>	1	2.2-2,4
<u>Содој</u> 1		материала гуказывается перечень опоактическах еоиницу		1	
2		ения манипуляций: сущность, виды		-	
3		гы от манипуляции		1	
	топосооы защит стоятельная	ты от манипуляции <u>Задание № 1.</u> Подготовка интерактивного материала по	3	1,2	-
	а студентов	<u>задание № 1.</u> подготовка интерактивного материала по теме «Манипуляции в общении».	3	1,4	
pauuT	а студентов	· ·			
		Задание № 2 Подбор способов, техник, приемов защиты от			
		манипуляций. <u>Задание. № 3</u> Подбор интерактивного материала (фото и			
		видео) по теме.			
	Towe 5.2		10		OK 1-12,
	Тема 5.3.	Техники и приемы эффективного общения	10		OK 1-12,

	Лекции		3	1	ПК 1,2, 2,2-2,4
	·	материала [указывается перечень дидактических единиц]			2.2-2,4
1	Правила и техники общения				
2	Техники налаживания контакта				
3		пание. Техники активного слушания			
4	Правила веден				
	Семинарские Тема. Методы формирования и развития коммуникативной		3	1,2	
	(практические) компетентности				
занят					
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к п (семинарскому) занятию по теме «Методы и развития коммуникативной компетентност Задание №2. Задание № 3. Подбор способов, технофективного общения. Задание № 4. Подбор интерактивного мате		(семинарскому) занятию по теме «Методы формирования и развития коммуникативной компетентности». Задание№2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Подбор способов, техник, приемов	4	1,2	
	Тема 5.4. Саморегуляция поведения в процессе межличностного		9		ОК 1-12, ПК 1,2,
п	общения		3	1	2.2-2,4
	Лекции		3	1	
Содер 1		материала [указывается перечень дидактических единиц]			
		субъект общения		-	
3		орегуляции поведения личности в межличностном общении			
3	Рефлексия в межличностно	как основа саморегуляции поведения личности в ом общении			
	нарские тические) ия	<i>Тема</i> . Организация общения и саморегуляции с учетом личностных особенностей	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Организация общения и саморегуляции с учетом личностных особенностей». Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по теме Задание № 3. Подбор приемов саморегуляции поведения в межличностном общении Задание № 4. Подготовка к зачету.		4	1,2		
Зачет	Γ	1	1,2,3		
		Всего	36л+17	с/з+1 зачет	г+36
			см.р.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 4.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Мультимедийный компьютер	+
2.	Мультимедиа проектор	+
3.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод,

психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
1.	Бороздина Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО, ЭБС-Юрайт	2022	+
2.	Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Лавриненко В.Н. Психология общения: Учебник и практикум для СПО, ЭБС-Юрайт	2022	+
4.	Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
1.	Азарнова А. Мастер общения. Договориться просто, если знашь как!. СПб.: Издательство «Питер», 2018, - 148 с	2018	
2.	Богданович В. Стань интересным собеседником. Общение без барьеров – СБб: Издательство «Питер», 2018 – 168 с.	2018	
3.	Захарова И.В. Психология делового общения: практикум, ЭБС	2019	+
4.	Логутова Е.В. Психология делового общения: учебное пособие, ЭБС	2020	+
5.	Маслова Т.А. Психология общения: учебное пособие, ЭБС	2019	+
6.	Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.	2018	+
7.	Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). —	2022	+

	ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный //		
	Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
8.	Рогов Е. И. Психология общения. Учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Образование и педагогические науки». — М: Издательство «КноРус», 2018 304	2018	
9.	Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
10.	Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
12.	Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru —библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru - сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции, знания, умения	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ые умения		
У1	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Способность осуществлять отбор эффективных техник и приемов в зависимости от поставленной задачи (проблемы)	Текущий контроль. Подготовка сообщений, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Создание компьютерных
У 2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Возможность управлять своими эмоциями и поведением в процессе межличностного общения	презентаций. Промежуточная аттестация
Усвоеннь	ые знания		
31	Взаимосвязь общения и деятельности;	Способность полно и точно отражать сущность и содержание понятий «общение» и «деятельность», устанавливать различие и взаимосвязь между этими понятиями	Текущий контроль. Подготовка сообщений, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Создание компьютерных
32	цели, функции, виды и уровни общения;	Способность определять цели, виды и уровни общения, понимать и интерпретировать функции общения, устанавливать последствия невыполнения функций общения	презентаций. Промежуточная аттестация
33	роли и ролевые ожидания в общении;	Способность определять сущность социальных ролей, прогнозировать ожидание в общении в зависимости от роли	
34	Виды социальных взаимодействий	Способность определять специфику различных видов социального взаимодействия	
35	Механизмы взаимопонимания в общении	Возможность понимать и выделять механизмы взаимопонимания в ходе взаимодействия в различных ситуациях	
36	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Способность использовать различные техники и приемы при проектировании тренингов	
3 7	Этические принципы общения	Способность понимать этические принципы общения	
38	источники, причины, виды и способы	Возможность полно и точно отражать сущность и содержание конфликтов,	

	разрешения конфликтов	устанавливать источники и причины конфликта, выбирать способы разрешения конфликтов в зависимости	
		от их специфики.	
Общие к ОК 1.	омпетенции Понимать сущность и	Раскрывает социальную	Текущий контроль -
OK I.	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессиональных и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 5.	Использовать информационно-	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и	Текущий контроль - выполнение практических,

	KOMMAHIROTHOTHATA	VOHAUUIO HNUMAUGAT UV B HROMAGAA	контрольных забат
	коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СаНПинам;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль

		реформирования;	
	ональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цели и задачи, планирует занятия по физической культуре.на основе психологических знаний; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Организует и проводит занятия по физической культуре с учетом психологических знаний и умений; Организует и использует педагогическое общение как средство организации педагогического процесса; разрешает педагогические конфликты; применяет методы психологического воздействия.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности в процессе проведения учебных занятий с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов учения в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; проводит контроль и оценку методов психологического воздействия.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.	Анализирует учебные занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации учебных занятий анализирует причины возникновения конфликта, процесса разрешения педагогических конфликтов; анализирует продуктивность применения методов психологического воздействия;	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия на основе психологических знаний; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач с использованием методов психологического воздействия	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Организует и проводит внеурочные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; Организует и использует педагогическое общение как средство организации педагогического процесса;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль.

		разрешает педагогические конфликты;	
		применяет методы психологического	
		воздействия.	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурноспортивной деятельности.	Используеть эффективные приемы мотивации участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения. Принимает решения и корректирует ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	деятельности. Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей; производит оценку качества педагогического общения; производит оценку процесса разрешения педагогических конфликтов;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализирует процесс и результаты досуговых мероприятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения методов психологического воздействия; анализирует причины и средства разрешения педагогических конфликтов;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 3.1.	Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Осуществляет выбор учебнометодического комплекта, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 3.2.	Отдельных обучающихся. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Осуществляет систематизацию педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для

	технологии в области	психологических знаний и умений;	самостоятельной работы по
	физической культуры на	Осуществляет самоанализ и анализ	предмету.
	основе изучения	деятельности других педагогов с	Промежуточный контроль
	профессиональной	учетом психологических знаний и	
	литературы, самоанализа	умений	
	и анализа деятельности		
	других педагогов.		
ПК 3.3.	Оформлять	Оформляет педагогические разработки	Текущий контроль -
	педагогические	в виде отчетов, рефератов,	выполнение практических,
	разработки в виде	выступлений с учетом	контрольных работ,
	отчетов, рефератов,	психологических знаний и умений;	заданий для
	выступлений.	соблюдает официальный стиль при	самостоятельной работы по
		оформлении педагогических	предмету.
		разработок в виде отчетов, рефератов,	Промежуточный контроль
		выступлений.	
ПК 3.4.	Участвовать в	Принимает участие в	Текущий контроль -
	исследовательской и	исследовательской и проектной	выполнение практических,
	проектной деятельности в	деятельности в области физического	контрольных работ,
	области физического	воспитания с учетом собственных	заданий для
	воспитания.	психологических и возрастных	самостоятельной работы по
		особенностей.	предмету.
			Промежуточный контроль

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

- 1. Общение: понятие, виды, функции, структура.
- 2. Коммуникация в общении: сущность, особенности, виды
- 3. Проблема кодирования и декодирования в коммуникации.
- 4. Приемы рефлексивного слушания.
- 5. Монолог и диалог как формы вербальной коммуникации.
- 6. Средства невербальной коммуникации.
- 7. Социальная перцепция: сущность, особенности.
- 8. Механизмы социальной перцепции: идентификация, социально-психологическая рефлексия, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция.
- 9. Эффекты социальной перцепции: первичсти, новизны, ореола, стереотипизации.
- 10. Взаимопонимание в общении: сущность, структура, уровни.
- 11. Интеракция: сущность, особенности, этапы
- 12. Трансактный анализ взаимодействия Э. Берна: позиции взаимодействия, прямые, пересекающиеся, скрытые трансакции.
- 13. Трансактные игры и их анализ.
- 14. Конфликт: определение, виды, значение конфликта в жизни человека.
- 15. Динамика конфликта.
- 16.Способы разрешения конфликта: переговоры, картография, драматизация конфликта, юмор.
- 17. Предупреждение конфликтов.
- 18.Приемы саморегуляции в общении
- 19.Способы эффективного общения
- 20. Убеждение, внушение, заражение, подражание как механизмы управления общением