

Дневник по производственной практике

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

ПМ.01

**Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Студента (ки) 4___ группы

Специальность 49.02.01. Физическая культура

База практики: МОУ СОШ №___ г. Сыктывкара

Классы:

Учитель(я) школы:

Руководитель практики:

Сроки практики:

202---202--- учебный год

Цель:

Формировать у студентов целостное представление о воспитательном образовательном процессе современного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Совершенствовать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.
2. Научить планированию уроков по конкретным темам (гимнастика, подвижные игры).
3. Формировать умение оценивать, анализировать свой педагогический опыт и опыт своих товарищей.
4. Совершенствовать организаторские умения.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Содержание работы практиканта

Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды и объем работ	Результат (продукт или процесс)	Требования к их выполнению или условия выполнения	Профессиональная компетенция	Оценка работы (5 балльная система)
Сроки реализации: Подготовительный период					
уметь : находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры	Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование части урока в зависимости от задач	Комплекс упражнений с предметами, подводящие упражнения на учебной карточке	Соответствие возрасту учащихся и методике обучения	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	
уметь : использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся	Работа с гимнастической терминологией	Конспект с указанием формы организации учащихся или изображение её схематически	Соответствие требованиям к оформлению конспекта или учебной карточки	ОК 8 ОК 9 ОК 12	
уметь : применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Работа с подбором подводящих упражнений при работе на различных снарядах	Учебная карточка с подводящими упражнениями и учебной комбинацией	Соответствие требованиям, предъявляемым к учебной карточке, знание содержания комбинации	ОК 10 ОК 11	
иметь практический опыт ведения учебной документации	Оформление дневника по практике	5 полных конспектов в дневнике по практике с	Подпись конспектов методистом	ОК 6 ПК 1.1	

		учебными карточками		ПК1.5	
Сроки реализации: Основной период					
иметь практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре	Проведение 5 частей урока физической культуры по разделу «Гимнастика»	5 оценок за проведённые уроки (в конце конспекта)	Оформление конспекта в соответствии с требованиями	ПК 1.1 ПК 1.2	
иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Работа на различных гимнастических снарядах	Осуществление страховки и помощи при работе на снаряде учащегося	Предупреждение срывов и падений учащихся при работе на снарядах	ОК 10 ПК 1.3	
иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Наблюдение и анализ урока	Устранение методических ошибок в процессе проведения уроков	Работа в дневнике по практике	ПК 4	
уметь: подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	Рациональное размещение и использование инвентаря в зале	Своевременность и рациональность использования на уроке	Наличие перечня используемого на уроке инвентаря и оборудования в конспекте урока.	ОК 2	
уметь: использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств	Организация учащихся на уроке для усвоения материала	Продуктивное использование методов организации учащихся	Оформление схем, рисунков в конспекте урока	ОК 2 ПК 1.2	
уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов при работе с	Обеспечение соблюдения детьми установленных правил поведения на уроках гимнастики	Педагогический такт в общении с учащимися, манеры поведения. Поддержание дисциплины на уроке	ОК 1,11	

	подгруппой				
уметь: проводить педагогический контроль на занятиях, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки	Контроль за учащимися на уроке	Оценивание двигательных действий учащихся	Наличие критериев оценки двигательных действий в дневнике	ОК 3 ПК 1.3	
уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики.	Отчет по практике	Своевременная сдача отчетной документации по практике	ОК 8 ПК 1.4	
Итоговая оценка (по 5 бальной шкале)					

Оценка двигательного действия (по технике выполнения)

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Схема анализа подготовительной части урока

Фамилия					
1. первоначальная организация учащихся (построение, приветствие, сообщение задач урока, строевые упражнения на месте)					
2. рациональность размещения и передвижений учителя (место учителя в ходьбе, беге, своевременность подачи предварительных и исполнительных команд, перестроение учащихся)					
3. целесообразность использования площади спортивного зала (площадки)					
4. правильность выбора преподавателем места при руководстве деятельностью учащихся (в показе ОРУ, заданий, раздача и сбор инвентаря)					
5. проявление учителем должной требовательности при выполнении учащимися заданий (методические указания, предупреждение и исправление ошибок, поощрение учащихся) при выполнении ОРУ					
6 эффективность комплекса ОРУ (задания) для общей и специальной функциональной подготовки организма учащихся к основной части урока;					
7. соответствие средств подготовительной части урока (контингенту занимающихся, используемому инвентарю)					
8. качество владения словесными методами обучения (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение)					
9. целесообразность распределения времени					
Итоговая оценка					

Примечание: каждый критерий оценивается по 5-бальной системе

Схема анализа основной части урока

Фамилия					
1.подготовка занимающихся к восприятию информации					
2 качество владения педагога содержанием (показ упражнений на снарядах, содержание учебных карточек, подготовка помощников)					
3.целесообразность распределения времени на виды упражнений и организация переходов					
4. соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи					
5.рациональность использования площади зала, размещение инвентаря и оборудования					
6. правильный выбор педагогом места в спортивном зале (контроль за всеми подгруппами)					
7. целесообразность применения методов организации учащихся (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный и т.д.)					
8. качество владения методами обучения (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение, показ);					
9. организация подготовки и уборки мест занятий					
10. организация и методика проведения игры					
Итоговая оценка					

Примечание: каждый критерий оценивается по 5-бальной системе

Самоанализ частей урока

Часть урока _____

Часть урока _____

Дата: _____

Дата: _____

+	-	+	-

Самоанализ частей урока

Часть урока _____

Часть урока _____

Дата: _____

Дата: _____

+	-	+	-

Самоанализ частей урока

Часть урока _____

Часть урока _____

Дата: _____

Дата: _____

+	-	+	-

Схема самоанализа подготовительной части урока

1. первоначальная организация учащихся (построение, приветствие, сообщение задач урока, строевые упражнения на месте)
2. рациональность размещения и передвижений учителя (место учителя в ходьбе, беге, своевременность подачи предварительных и исполнительных команд, перестроение учащихся)
3. целесообразность использования площади спортивного зала (площадки)
4. правильность выбора преподавателем места при руководстве деятельностью учащихся (в показе ОРУ, заданий, раздача и сбор инвентаря)
5. проявление учителем должной требовательности при выполнении учащимися заданий (методические указания, предупреждение и исправление ошибок, поощрение учащихся) при выполнении ОРУ
6. эффективность комплекса ОРУ (задания) для общей и специальной функциональной подготовки организма учащихся к основной части урока;
7. соответствие средств подготовительной части урока (контингенту занимающихся, используемому инвентарю)
8. качество владения словесными методами обучения (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение)
9. целесообразность распределения времени

Схема самоанализа основной части урока

1. подготовка занимающихся к восприятию информации
2. качество владения педагога содержанием (показ упражнений на снарядах, содержание учебных карточек, подготовка помощников)
3. целесообразность распределения времени на виды упражнений и организация переходов
4. соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи
5. рациональность использования площади зала, размещение инвентаря и оборудования
6. правильный выбор педагогом места в спортивном зале (контроль за всеми подгруппами)
7. целесообразность применения методов организации учащихся (фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный и т.д.)
8. качество владения методами обучения (команда, указание, распоряжение, оценка, объяснение, показ);
9. организация подготовки и уборки мест занятий
10. организация и методика проведения игры

(на отдельном листе)

1. Ф.И.О. студента, группа
2. Кто был методистом, под руководством которого Вы проходили практику?
3. В какой школе и классах проходила практика. Сколько всего дано уроков?
4. Перечень и объем выполненной студентом работы (какие части урока проводили, какие оценки получены?)
5. Кто посещал Ваши уроки и занятия?
6. Анализ своей работы
 - что получилось? почему?
 - что не получилось? почему?
 - какие части урока Вам проводить труднее? почему?
 - в каких классах уроки давались труднее? почему?
 - какие встретились трудности при подготовке и проведении урока?
 - какие выводы сделал(а) для себя как организатор коллектива?
7. Что дала практика?
8. Пожелания в улучшении организации и подготовке к практике учащимся младших курсов.

**Лист оценки уровня сформированности профессиональных компетенций студента
в период практики « Введение в специальность»**

Ф.И.О. студента _____ год _____
Школа _____ группа _____

Перечень компетенций	Уровень компетенций	
	самооценка	оценка рук. практики
Оценка общих компетенций, формируемых в ходе практики		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
Средний балл сформированности общих компетенций		
Оценка профессиональных компетенций, формируемых в ходе практики		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.		
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.		
Средний балл сформированности профессиональных компетенций		
Средний балл:		

Оценка степени сформированности профессиональных компетенций:

0 баллов – не сформирована

2 балла –сформирована в средней степени

1 балл – сформирована в минимальной степени

3 балла – сформирована в высокой степени

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности **49.02.01 Физическая культура** успешно прошёл(а) производственную практику «**Введение в специальность**»

по профессиональному модулю ПМ.01 **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** объеме 36 часов с «__» декабря 202__ г. по «__» декабря 202__ г. в организации СОШ №_____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходил(а) практика(соответствует)
Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование части урока в зависимости от задач	
Работа с гимнастической терминологией	
Работа с подбором подводящих упражнений при работе на различных снарядах	
Оформление дневника по практике	
Проведение 5 частей урока физической культуры по разделу «Гимнастика»	
Работа на различных гимнастических снарядах	
Наблюдение и анализ урока	
Рациональное размещение и использование инвентаря в зале	
Организация учащихся на уроке для усвоения материала	
Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов при работе с подгруппой	
Контроль за учащимися на уроке	
Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности в период практики.	

Характеристика учебно- производственной деятельности обучающегося во время производственной практики

Дата «__»._____.20__

Подпись руководителя практики от школы _____
/ ФИО, должность

Итоговая оценка методиста колледжа _____ подпись _____