



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД. 03 Иностранный язык (французский)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

06
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук Ария Иосифовна

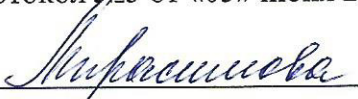
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык (французский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» предназначена для изучения иностранного языка (французского) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о французском языке как о языке международного общения

- и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на французском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире;
5. готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
6. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных

целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

всего часов

176

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

176

часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

117

часов,

самостоятельной работы обучающегося

59

часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:		
2.1	Лекции	
2.2	семинарские и практические работы	117
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 2 семестр	
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД. 03 Иностранный язык (французский)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Устный вводный курс		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.	3	1
2	Род и число имён существительных. Правила чтения.	3	1
3	Род и число имён прилагательных. Правила чтения.	3	1
4	Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.	3	1
5	Количественные и порядковые числительные. Обороты c'est , se sont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être.	3	1
6	Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on.	3	1
7	Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	3	1
Практические занятия		21	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Работа со словарем. Образование рода и числа у существительных. Образование рода и числа у существительных и прилагательных. Упражнения на глаголы avoir, être, faire, aller, dire в настоящем времени. Упражнения на глаголы I группы в настоящем времени.	7	
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1.	О себе, о своей семье.		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.	3	3
2	Типы вопросительного предложения. Биография.	3	2
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).	3	2
4	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – ir.	3	3
5	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir.	3	3
6	Взаимоотношения в семье. Межличностные отношения.	3	1
7	Взаимоотношения в семье. Глаголы III группы в настоящем времени на - ge	3	
Практические		21	

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Описание биографии. Упражнения на глаголы II группы в настоящем времени. Описание портрета одного из членов семьи. Упражнения на глаголы III группы на -ir в настоящем времени. Упражнения на глаголы III группы на -oir в настоящем времени. Работа с текстом «Французская семья». Упражнения на глаголы III группы на -re в настоящем времени.	14	
Тема 2.2.		Досуг молодежи.		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.		3	3
2	Досуг молодежи. Мое свободное время.		3	3
3	Досуг молодежи. Повторение грамматики.		3	3
4	Повторение грамматического материала.		3	3
Практические занятия			12	
Контрольные работы		Настоящее время глаголов 1,2,3 группы	3	
Самостоятельная работа студентов		Упражнения на возвратные глаголы в настоящем времени. Описание своего свободного времени. Перевод текста «Свободное время французской молодежи». Подготовка к контрольной работе.	8	
		Итого	57	
		Самостоятельная работа	29	
Раздел 3.		Социально-культурная сфера.		
Тема 3.1.		Природа и человек.		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Климат, погода, экология.оборот il y a.			3
2	Природа и человек. Предложение с ограничительным оборотом ne...que. Безличные обороты.			2
3	Природа и человек. Причастие настоящего времени.			2
4	Природа и человек. Деепричастие.			3
Практические занятия			12	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Перевод текста «Защита окружающей среды». Упражнения на оборот ne...que. Образовать причастия. Упражнения на деепричастия.	4	
Тема 3.2.		Город, инфраструктура.		
Лекции				

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Содержание учебного материала				
1	Город, инфраструктура. Безударные местоимения, наречия en и у.		3	3
2	Город, инфраструктура.		3	3
3	Деревня, инфраструктура. Будущее простое.		3	3
4	Деревня, инфраструктура. Будущее простое Условное si.		3	2
Практические занятия			12	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Упражнения на наречия en и у. Составление вопросов по теме «Город». Чтение и перевод текста об одном из французских городов. Описать свою деревню, город или поселок. Упражнения на будущее простое.	4	
Тема 3.3.		Научно-технический прогресс.		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Научно-технический прогресс. Виды наречий, степени сравнения наречий.		3	3
2	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir		3	3
3	Научно-технический прогресс. Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.		3	3
4	Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.		3	
5	Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé.		3	
Практические занятия			15	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Упражнения на степени сравнения наречий. Чтение и перевод текста об одном из французских ученых и его открытиях. Составление предложений с глаголами, спрягающимися с être. Описание досуга в прошедшем времени. Упражнения на сложное прошедшее время.	5	
Тема 3.4.		Средства массовой информации		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Средства массовой информации (радио).		3	3
2	Средства массовой информации (телевидение).		3	3
3	Средства массовой информации (пресса).		3	3
4	Новости, реклама (по газетным статьям).		9	2
5	Повторение лексического и грамматического материала.		3	2
Практические занятия			21	
Контрольные				

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
работы			
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текста «Современная музыка». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Театральная жизнь». Чтение и ответы на вопросы по тексту «Современная живопись». Чтение и перевод спортивных новостей. Чтение и перевод музыкальных новостей. Чтение и перевод рекламы.	12	
	Итого	60	
	Самостоятельная работа	30	
	Всего практических занятий	117	
	Всего самостоятельной работы	59	
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	иностранного языка
3.1.2	лаборатории	–
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	8
	стулья	15
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	2
	шкаф для пособий	1
	доска магнитная	1
	экран	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	7
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	1

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	1 (переносной)

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Objectif Французский язык: учебник	2015	Реком.
2	Кулигина А.С. Твой друг французский язык. Учебник	2015	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агеева Е.В. Французский язык. Тесты	2015	
2	Воронцова И.Б. Устные темы по французскому язык	2015	
3	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».	ежегодн.	
4	Горина В.А. Полный курс французского языка	2016	
5	Иванченко А.И. Грамматика французского языка	2015	
6	Кобринец О.С. Французская грамматика. – Эксмо	2016	
7	Нагайцева М.П. Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения	2015	
8	Нагайцева М.П. AtraverslaFrance	2015	
9	Нагайцева М.П. Сборник контрольных работ	2015	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Тетенькина Т Ю, Михальчук Т. Французский язык. Учебное пособие	2015	гриф
2	Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с ключами и комментариями. Учебное пособие	2015	гриф

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Иванченко А.И. Грамматика французского языка. Учебное пособие	2015	
2	Иванченко А.И. Говорим по-французски Сборник упражнений для развития устной речи. Учебное пособие	2015	
3	Хайдаров Я.Р. Французский без акцента Начальный курс французского языка. Учебное пособие	2015	

Ресурсы Интернет

Информационные сайты:

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.francomania.ru/>

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

<http://www.franceguide.com>

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

Рефераты по французскому языку:

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru>

Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли французского языка и культуры в развитии мировой культуры;	определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прочитанного текста;
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	анализировать и сравнивать русский речевой этикет с французским речевым этикетом; комментировать ответы товарищей;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного;
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на французском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	вести диалог на французском языке, находя общие цели и сотрудничая в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося;
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием французского языка, так и в сфере французского языка;	уметь самостоятельно находить и выбирать языковой материал на французском языке, как в профессиональной области, так и в коммуникативной сфере;	Текущий контроль: презентации, рефераты, эссе, рабочие тетради, портфель контроля знаний
Метапредметные результаты		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	вести диалог, выбирая успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях	Текущий контроль: ситуативные диалоги и монологи; упражнения на развитие критического

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	общения;	мышления, олимпиады, конкурсы.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	участвовать в проектной деятельности, моделируя реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Текущий контроль: проекты
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного французского языка;	Текущий контроль: выполнение заданий на основе прослушанного или прочитанного; упражнения на организацию монологического и диалогического высказывания в устной и письменной форме.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	выражать ясно, логично и точно свою точку зрения в монологической и диалогической речи, используя адекватные языковые средства;	Текущий контроль: выполнение заданий на логичное изложение материала в монологе и диалоге; реферирование текстов.
Предметные результаты		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	вести диалог в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, осуществляя запрос информации, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказыванию партнёра и своё мнение по обсуждаемой теме; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Текущий контроль: объём диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося; объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
владение знаниями о социокультурной специфике франкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и франкоговорящих стран;	создавать словесный социокультурный портрет своего города или деревни, страны или стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Текущий контроль: объём монологического высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
достижение порогового уровня владения французским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями французского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	понимать основные идеи литературной речи на различные темы, связно общаться в бытовых и деловых ситуациях, а также во время пребывания в стране изучаемого языка, строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, писать простые связные тексты на знакомые темы и письма личного характера.	Текущий контроль: языковой портфель. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
сформированность умения использовать французский язык как средство для получения информации из франкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	читать аутентичные адаптированные тексты разных стилей, выделять основные факты, извлекать необходимую или интересующую информацию	Текущий контроль: выполнение заданий на понимание прочитанного текста; объём письменного высказывания 10-15 фраз. Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме: **контрольная работа или тест.**

Тема 1.	Устный вводный курс
Тема 2.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь. Биография
Тема 3.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)
Тема 4.	Межличностные отношения
Тема 5.	Досуг молодежи
Тема 6.	Социально-культурная сфера Природа и человек
Тема 7.	Город, деревня, инфраструктура
Тема 8.	Научно-технический прогресс
Тема 9.	Средства массовой информации
Тема 10.	Новости, реклама

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Обучение дошкольников иностранному языку в детском саду
2. Дошкольное образование во Франции и России
3. Образовательная система Франции и России
4. Детские сады во Франции и России