



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

форма обучения- заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бизайне Анна Александровна		преподаватель
2	Макарова Екатерина Игоревна		преподаватель
3	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
4	Тишинова Юлия Андреевна		Зав. отделением

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25	октября	2022
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 2 от «2» ноября 2022 г.

Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания, физики

Протокол № 2 от 21» октября 2022 г.

Рекомендована

ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
3.	Условия реализации профессионального модуля	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	43
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	49
7.	Матрица компетенций профессионального модуля	52

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
-------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК.2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК.2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК.2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК.4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК.4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК
ПК.4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.0.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.0.02

Преподавание в начальных классах

[код]

[наименование специальности полностью]

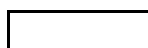
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

44.0.02

Преподавание в начальных классах

в рамках специальности СПО



[код]

44.0.02

[код]

классах

[наименование профессии полностью]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы избранной области деятельности;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. работы в избранной области деятельности;
3. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4. педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5. методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6. особенности общения младших школьников;
7. методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
8. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9. способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11. логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	216	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося			часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		44	часов,
самостоятельной работы обучающегося		172	часов;
учебной практики		54	часов;
производственной практики		150	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ - НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

	всего	162	час
	максимальная	162	час
	самостоятельная работа	130	час
	обязательная аудиторная	32	час
	лекций	16	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары		16	час
курсовых работ (проектов)			час
учебной практики		36	час
производственной практики		36	час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	54	час
-------	----	-----

максимальная	54	час
самостоятельная работа	42	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	6	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	18	час
производственной практики	114	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	162	32	16		130	-		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	Раздел 2. МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области робототехники	54	12	6		42	-		
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	УП.2.01 Инструктивный лагерьный сбор	36						36	
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	УП.2.02 Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности	18						18	
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	ПП.2.01 Внеурочная деятельность	36							36
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	ПП.2.02 Летняя практика	114							114
	Всего:	420	44	22		172		54	150

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02

Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности				1,2	ОК 1,2, ПК 2.1, 4.1
Тема 1.1. Теоретические основы внеурочной деятельности по окружающему миру	Содержание		2		
	1.	Цели, задачи внеурочной деятельности по окружающему миру			
	2.	Направления внеурочной деятельности по окружающему миру			
	3.	Содержание внеурочной деятельности по окружающему миру			
	Семинарские (практические) занятия		1	1,2,3	ПК 2.5
1.	Составление ктп				
Тема 1.2. Методические основы внеурочной деятельности по окружающему миру	Содержание		2	1,2	ОК 1-5, ПК 2.2, 4.1
	1.	Формы организации учебного процесса			
	Семинарские (практические) занятия		3	1.2.3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
	1.	Кружок как форма			
	2.	Экскурсия			
	3.	Экологическая тропа			
	4.	Игровые формы			
Тема 1.3 Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками, обладающими математическими способностями	Содержание				ОК 1-5, ПК 2.2, 4.1
	1	Теоретические и методические основы формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной	3	1,2	
	2	Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике в начальной школе.			
	Семинарские (практические) занятия		2	1,2,3	
Тема 1.4 . Методы, виды, формы и направления организации внеурочной деятельности по математике	Содержание				ОК 1-5, ПК 2.2, 4.1
	1	Семинар. Особенности организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.	3	1,2,3	
	2	Основные подходы к организации внеурочной деятельности по математике в рамках требований ФГОС НОО.			
	3	Методические основы проведения олимпиад и конкурсов по математике в начальных классах			
	4	Методические основы использования занимательных заданий, дидактических игр, задач логического типа по математике на внеурочных занятиях в начальных классах.			

	5	Основы организации проектной деятельности на занятиях внеурочной деятельности по математике в начальной школе.			
	Семинарские (практические) занятия		3	1,2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
	1	1.Составление КТП.			
	2	2. Анализ программ внеурочной			
	3	деятельности по математике. 3. Проектирование занятий внеурочной деятельности по математике.			
Тема 1.5. Теоретические основы внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	Содержание				
	1	Цели, задачи внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	3	1,2	ОК1, ОК2, ОК5, ПК 2.1, 4.1
	2	Направления внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению			
	3	Содержание внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению			
	Семинарские (практические) занятия		3	2,3	ОК1 - ОК5, ПК 2.1, 4.1, 4.2, 4.5
	1	Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку (О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк «Путь к грамотности»; Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык»)			
	2	Анализ программ внеурочной деятельности по литературному чтению (М. К. Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»; М.В. Бойкина «Библиографический кружок»)			
Тема 1.6. Формы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	Содержание				
	1	Викторина как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	3	1,2	ОК1, ОК2, ОК5, ПК 2.1, 4.1
	2	Кружок как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению			
	3	Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению			
	4	Урок-суд как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению			
	Семинарские (практические) занятия		3	2,3	ОК1 - ОК5, ПК 2.1, 4.1, 4.2, 4.5
	1	Составление сценариев викторин по русскому языку и литературному чтению			
	2	Составление календарно-тематических планов кружков по русскому языку и литературному чтению			
Итого аудиторных часов:			32		
из них					
лекций			16		
с/з (пр/з)			16		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
1.	Не предусмотрены				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1.	Анализ требований ФГОС НОО и примерных программ по внеурочной деятельности.	3	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
2.	Анализ тематических планов программ по направлениям внеурочной деятельности.	3	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
3.	Знакомство с диагностиками по выявлению достижений личностных и метапредметных результатов младших школьников во внеурочной деятельности.	3	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
4.	Знакомство с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников (рабочие программы, календарно-тематические планы, журнал внеурочной деятельности, карты ресурсных возможностей, матрицей занятости, анкеты по изучению социального заказа родителей).	2	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
5.	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы.	2	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
6.	Анализ внеурочных занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	3	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
7.	Составление конспектов различных форм организации внеурочной работы.	10	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
8.	Составление фрагментов внеурочных мероприятий с включением разнообразных форм организации учебного процесса	10	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
9.	Создание презентаций к внеурочным занятиям	5	1.2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
10.	Сущность, цель, задачи, функции научно-познавательной деятельности в области математики в начальной школе, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО (создание презентаций).	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
11.	Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.(создание презентаций)	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
12.	Понятия одарённости и способности, «математические способности»Методики определения познавательного интереса и интереса к математике у младших школьников.(создание презентаций)	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
13.	Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы. Разработка плана одной из форм внеклассной работы по математике.(создание презентаций)	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
14.	Особенности организации внеурочной работы в начальных классах. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими во внеклассной работе по математике. Учёт возрастных особенностей и уровня математической подготовки учащихся.(создание презентаций)	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
15.	Международный конкурс «Кенгуру»: цели, содержание,	5	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5

	организация и анализ результатов. Моделирование работы по выполнению заданий международного конкурса «Кенгуру».			ПК 4.1-4.5
16.	Методы и приёмы проведения часов занимательной математики. Моделирование занятия (фрагментов занятия) «Час занимательной математики» в начальных классах. Моделирование организации работы по выполнению занимательных заданий на внеурочных занятиях математики в начальных классах.	5	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
17.	Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения на внеклассных занятиях по математике в начальной школе. Дидактические игры во внеурочной работе по математике. (создание презентаций)	2	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
18.	Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. Понятие логической задачи. Моделирование фрагментов занятий обучения младших школьников решению логических задач. Методы и приёмы введения нестандартных приёмов вычислений.	3	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
19.	Содержание исторического материала на внеурочных занятиях в начальной школе. Понятия проекта и проектной задачи, проектной деятельности, метода проектов в начальной школе. УУД, формируемые в процессе проектной деятельности младших школьников.	3	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
20.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Анализ рабочих программ внеурочной работы по математике.	3	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
21.	Знакомство с требованиями ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	2	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
22.	Подготовка сообщения на тему «Классификация форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению»	4	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
23.	Составление словаря форм внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	2	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
24.	Разработка сценариев внеурочных занятий по русскому языку и литературному чтению	10	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
25.	Разработка сценариев проектов по русскому языку и литературному чтению	10	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
26.	Подготовка презентаций к внеурочным занятиям по русскому языку и литературному чтению	5	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
27.	Подготовка сообщения на тему «Совместная деятельность школы и иных организаций в процессе реализации внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению»	4	1,2	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5
28.	Анализ внеурочных занятий по русскому языку и	6	2,3	ОК 1-11, ПК 2.1-2.5

	литературному чтению				ПК 4.1-4.5	
Итого внеаудиторных часов			130			
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области робототехники*						
РАЗДЕЛ 1.		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ РОБОТОТЕХНИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ				
Тема 1.1. Теоретические основы реализации робототехники во внеурочной деятельности младших школьников	Содержание		2			
	1.	Основные понятия робототехники. История развития робототехники.		1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1	
	2.	Применение роботов в современном мире		1		
	3.	Обзор образовательных конструкторов. Соревнования в мире робототехники		1,2		
	4.	Образовательная робототехника. Цели и задачи		1,2		
	5	Развитие технических компетенций обучающихся начальных классов		1		
Тема 1.2. Организация внеурочных занятий у младших школьников по робототехнике	Содержание		2		ОК 1-11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5	
	1.	Формы организации робототехники в начальных классах		1,2		
	2.	Методы организации робототехники в начальных классах		1,2		
	3.	Моделирование внеурочного занятия у младших школьников по робототехнике		1,2		
РАЗДЕЛ 2		ПРАКТИЧЕСКАЯ РОБОТОТЕХНИКА				
Тема 2.1. Работа с образовательными конструкторами	Содержание		2		ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.	
	1	Алгоритмы и их описание		1,2		
	2	Основные алгоритмические конструкции.		1,2		
	3	Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0		1		
	Семинарские (практические) занятия					
	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT	1	1		
	2	Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3		
	3	Практическая работа №2. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3		
	4	Практическая работа №3. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3		
	5	Практическая работа №4. Работа с онструктором Huna MRT	1	1,2,3		
	6	Практическая работа №5. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3		
	Итого аудиторных часов:		12			
	из них лекций		6			
с/з (пр/з)		6				
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ						
1.	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Изучение требований ФГОС НОО к развитию технических компетенций обучающихся начальных классов		5		ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.	
2.	Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе		5	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.	
3.	Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике		5	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11	

				ПК.1.1-1.5.
4.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором Huna MRT.	6	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
5.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором LEGO WEDO 2.0	6	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
6.	Портфолио опытных образцов применения робототехники на уроках	5	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
7.	Изучить регламенты российских и региональных соревнований по робототехнике в системе международных стандартов.	5	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
8.	Разработать план подготовки учащихся к соревнованиям.	5	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
Всего часов		42		
Итого внеаудиторных часов		172		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета	110 Лекционный кабинет
4.1.2 лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	Нет
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Нет
	Портреты	Нет
	Схемы по основным разделам курсов	Нет
	Диаграммы и графики	Нет
	Атласы	Нет
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Нет
	Слайды (диапозитивы), мультимедийные презентации по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	Нет

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, олимпиада, конференция, работа в малых группах и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования. Методическое пособие	2017	
2.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие.	2016	
3.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие	2016	
4.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум	2017	

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
5.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	
6.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	
7.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие	2016	
8.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие	2016	
9.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	гриф
10.	Внешкольник. Методический журнал	2016-2021	
11.	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2016-2021	
12.	Методист. Методический журнал	2016-2021	
13.	Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании младших школьников	2019	
14.	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): пособие для студентов ср. проф. учеб.заведений	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	
2.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
3.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
4.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
5.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс]	свободный
6.	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс] http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=581	свободный
7.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в	свободный

	школе).	
8.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
9.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
10.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
11.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина [Электронный ресурс] http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/	свободный
12.	Кочеткова Е.А. Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole/viewer	свободный
13.	Вершинина М.В. Использование интерактивных форм обучения для обогащения словаря младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnyh-form-obucheniya-dlya-obogascheniya-slovary-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-russkomu/viewer	свободный

МДК.02.02 ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ

Основные печатные источники

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие	2020	Допущ.
2.	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский. Учебно-методический комплекс	2018	Допущ.
3.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2018	
4.	Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.	2016	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику/ Г.Д. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебное пособие	2018	

Ресурсы Интернет

<http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html> сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

<http://www.maystro.ru/index>

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментировать.

<http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

<http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа». <http://www.4stupeni.ru/>. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/> в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<http://www.nachalka.com/>. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

<http://metodsovet.su/>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

<http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов. <http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций. <http://www.develop-kinder.com/>.

Математика для школьников и дошкольников «Сократ». <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>.

Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас». <http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

http://www.nachalka.com/poisk_uchitel Поисковик для учителя начальной школы

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология

Возрастная анатомия,
физиология и гигиена

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение

профессиональной деятельности

Безопасность жизнедеятельности

Менеджмент в образовании

[лишние строки после заполнения убрать] *[указать наименования дисциплин]*
[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 7 семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

производственной

[указать вид практики]

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение цели и задач, внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников в целом, отдельных внеурочных занятий и мероприятий и их фрагментов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	Текущий контроль: - контрольные работы по темам МДК; - защиты выполненных практических заданий; - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; - зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля; Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Отбор содержания отдельных этапов уроков различных типов, заданий для достижения целей и задач урока.	
	Определение этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Отбор методов и приёмов, средств и форм организации работы обучающихся для достижения целей и задач уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Разработка отдельных этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Моделирование отдельных этапов внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен;
	Проведение внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	

		- преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Подбор и разработка содержания олимпиад для младших школьников.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Многоаспектный анализ готовых технологических карт внеурочных занятий и мероприятий типов.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - учебная практика (наблюдение за анализом внеурочных занятий и мероприятий, проводимых учителями школ; за самоанализом и анализом фрагментов внеурочных занятий и мероприятий, смоделированных студентами); - производственная практика (наблюдение за проведением студентом самоанализа собственной деятельности и анализа внеурочных занятий и мероприятий, проводимых студентами). Рубежный контроль:
	Самоанализ и анализ фрагментов уроков, смоделированных студентами.	
	Методический самоанализ и анализ наблюдаемых уроков математики различных типов.	
		- квалификационный экзамен;

		- преддипломная практика (наблюдение за самоанализом внеурочных занятий и мероприятий студентов).
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведение дневника учебной и производственной практики.	Текущий контроль: - анализ дневника учебной и производственной практики; - анализ протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий; - анализ оформления технологических карт внеурочных занятий и мероприятий. Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (анализ дневника практики, ведение журнала внеурочной деятельности)
	Ведение протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий.	
	Оформление технологических карт внеурочных занятий и мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	Оформление младшими школьниками рабочих тетрадей.	
	Ведение дневника преддипломной практики.	
	Ведение классного журнала внеурочной деятельности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Студент выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль: - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; Рубежный контроль: - преддипломная практика (анализ учебно-тематического плана студента).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Студент создаёт в кабинете предметно-развивающую среду по внеурочной деятельности и общения младших	Рубежный контроль: - преддипломная практика (экспертная оценка математического уголка, стенда по математике).

	школьников в области научно-познавательной деятельности по математике.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Студент отбирает материал и систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль: - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; Рубежный контроль: - преддипломная практика (экспертная оценка педагогической копилки).
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль: - оценка выступлений на практических занятиях. Рубежный контроль: - преддипломная практика (анализ отчёта студента)., - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Студент участвует в исследовательской и проектной деятельности по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике	Текущий контроль: - оценка выступлений на практических занятиях. Рубежный контроль: - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях, - участие в Конкурсах и Фестивалях пробных внеурочных занятий.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на

		квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной	Защита плана самообразования. Презентация материалов самообразования. Защита портфолио. Отзыв по итогам
самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	библиотеки (перечня Интернет-ресурсов). Взаимопосещение пробных уроков.	взаимопосещений
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Включение в пробные уроки элементов инновационных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	технологий.	при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности. Забота о соблюдении этих требований. Включение их в содержание занятий.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов. Проявление ответственности за их соблюдение.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
Знания		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Способность составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенностей обучающихся;		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в	Способность планировать ситуации, стимулирующие общение младших	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	учебной и производственной практикам.
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Способность подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и приемы обучения;	Способность использовать различные методы и приемы обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Способность выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Способность составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	Способность применять разнообразные формы работы с семьей (собrania, беседы, совместные культурные мероприятия);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
Умения		
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Разбирается в особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Владеет теоретическими основами и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности общения младших школьников;	Разбирается в особенностях общения младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	Владеет методами, приемами и формами организации общения младших школьников	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами и особенностями работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Владеет способами выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
формы и методы взаимодействия родителями обучающимися	Разбирается в формах и методах взаимодействия родителями обучающимися	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

или лицами, заменяющими, субъектами образовательного процесса;	или лицами, заменяющими, субъектами образовательного процесса;	или учебной и производственной практикам.
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Способен логично анализировать внеурочных мероприятий и занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
виды документации, требования к ее оформлению.	Разбирается в видах документации, требования к ее оформлению.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности	Льюрова Н. С.	высшая
2.	Олимпиады и конкурсы по математике в начальных классах	Льюрова Н. С.	высшая
3.	Формы организации внеурочной работы по математике в начальной школе	Льюрова Н. С.	высшая
4.	Занимательные задания по математике в начальных классах	Льюрова Н. С.	высшая
5.	Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Льюрова Н. С.	высшая
6.	Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Льюрова Н. С.	высшая
7.	Изучение истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах	Льюрова Н. С.	высшая
8.	Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике	Льюрова Н. С.	высшая
9.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике	Льюрова Н. С.	высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Занимательные задания в процессе внеурочной деятельности по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике	Льюрова Н. С.	высшая
2.	Изучение истории математики на внеурочных занятиях как средство формирования у младших школьников интереса к математике	Льюрова Н. С.	высшая
3.	Олимпиады и конкурсы по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике	Льюрова Н. С.	высшая
4.	Проектная деятельность во внеурочной работе по математике как средство	Льюрова Н. С.	высшая

	формирования у младших школьников мотивов учебной деятельности		
5.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной работе по математике	Лыжорова Н. С.	высшая
6.	Формирование умений решения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Лыжорова Н. С.	высшая
7.	Формирование умений решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Лыжорова Н. С.	высшая

