



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02. Обучение и организация
различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля
 ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
 сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного
 образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код 44.02.04 наименование специальности Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]
1.	Бибикова Н.А.	высшая
2.	Бугаева Е.Т.	высшая
3.	Хабарова Л.П.	высшая
		Должность
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Председатель ПЦК

Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 8 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида»

Работодатель

28 августа 2020
 [число] [месяц] [год]

[дата заверения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
 © Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики.	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики.	8
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики.	9
4. Условия реализации учебной и производственной практики.	16
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ. 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
--	-----------------	---

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)

2)	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
3)	составления психолого-педагогической характеристики ребенка
4)	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем
5)	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
6)	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
7)	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом
8)	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
9)	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
10)	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
11)	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

уметь:

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
- 2) определять педагогические условия организации общения детей
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
- 4) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
- 5) ухаживать за растениями и животными
- 6) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
- 7) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
- 8) оценивать продукты детской деятельности
- 9) изготавливать поделки из различных материалов
- 10) рисовать, лепить, конструировать
- 11) организовывать детский досуг
- 12) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
- 13) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
- 14) анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
- 15) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции
- 16) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
- 17) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
- 18) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
- 19) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении

- 20) использовать технические средства (ТСО) в образовательном процессе
- 21) выразительно читать литературные тексты
- 22) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
- 23) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
- 24) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
- 25) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
- 2) сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
- 3) содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников
- 4) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
- 5) способы ухода за растениями и животными
- 6) технологии художественной обработки материалов
- 7) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
- 8) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
- 9) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
- 10) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
- 11)
- 12) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
- 13) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- 14) основы организации обучения дошкольников
- 15) особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
- 16) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
- 17) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
- 18) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
- 19) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- 20) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- 21) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
- 22) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
- 23) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- 24) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
- 25) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и
производственной практики профессионального модуля
ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей
с сохранным развитием**

всего часов	234	в том числе		Формат практики
учебной практики	108	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		36	часов	рассредоточено
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей		36	часов,	рассредоточено
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей		36	часов	концентрировано
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
производственной практики	126	часов, в том числе		
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		90 36	часов	рассредоточено
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей			часов	концентрировано
МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом				
МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей				
МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников				
МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.02 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 2.8	Анализировать занятия
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.01 Психолого-педагогическая практика

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практик и
ПК 2.1, 2.5, ОК 1-5,7-8	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Определение цели и задач проведения исследования с детьми дошкольного возраста	2	ГПОУ «СГПК»
		Проведение педагогической диагностики уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности) в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
		Проведение диагностики познавательной и личностной сфер в смоделированной ситуации. Обработка и анализ результатов диагностики	3	
ПК 2.7; ОК 2,3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию психолого-педагогической характеристики.	2	
		Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	4	
ПК 2.4, 2.8; ОК 2, 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Подбор педагогических диагностик на выявление уровня сформированности разных видов деятельности детей (труд, игра, продуктивные виды деятельности). Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования разных видов деятельности	3	
		Подбор психологических диагностик познавательной сферы	3	

		дошкольника. Подготовка диагностического инструментария, бланков обследования.		
		Подбор психодиагностики ЭВС, личности, поведения (проективные методики).	3	
ПК 2.1,2.5 ОК 2,4	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Подбор предложений по коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения детей	4	
		Разработка предложений по коррекции и составление плана коррекционной работы на основе характеристики	4	
ПК 2.9 ОК 5	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Оформление диагностического инструментария в портфолио студента. Подведение итогов практики Защита портфолио студента	3	
			36	

УП.02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА				
ПК и ОК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практи ки
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) детей	5	ГПОУ «СГПК»
		Организация и проведение игровой деятельности (пальчиковых, театрализованных, дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр) в смоделированной ситуации	5	
		Планирование трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	4	
		Организация и проведение трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания) в смоделированной ситуации	2	

		Планирование занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка)	4	
		Организация и проведение занятия по продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста (рисование, лепка) в смоделированной ситуации	3	
		Планирование индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование)	2	
		Организация и проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста (аппликация, конструирование) в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.3 ОК 1,2,4, 6	разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Планирование различных видов досуга с детьми разных возрастных групп.	4	
		Подготовка и проведение развлечения в смоделированной ситуации	2	
ПК 2.4	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

УП.02.02 Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием

		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики

ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4, 6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по экологическому образованию основным общеобразовательным программам;	2	ГПОУ «СГПК»
		Планирование игр, индивидуальной работы по математическому развитию. Организация и проведение игр, индивидуальной работы по математическому развитию	2	
		Планирование игр, индивидуальной работы по развитию речи по основным общеобразовательным программам	2	
ПК 2.4	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	1	
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	1	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4, 6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	1	
		Планирование и проведение занятий по методике экологического образования в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике математического развития в смоделированной ситуации	6	
		Планирование и проведение занятий по методике развития речи в смоделированной ситуации	6	
ПК 2.5, 2.6, ОК 7, 9,	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Планирование и организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	4	
		Планирование наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	4	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	1	
			36	

ПП.02.02 Практика по организации работы с детьми раннего возраста

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА				
	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста	2	МАДОУ г. Сыктывкара МБДОУ г.Сыктывкара МДОУ г.Сыктывкара
		Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей раннего возраста	2	
		Планирование и организация общения детей раннего возраста в течение дня	2	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста второй студентки	2	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста	2	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми раннего возраста	2	
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	3	
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	3	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	2	
ПК 1.1,1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с детьми раннего возраста	8	

ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности	2	
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи	2	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	4	
			36	

ПП. 02.01 Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, 2.2, ОК 1,2,4,6	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)	Планирование и организация игровой деятельности детей	6	МАДОУ г. Сыктывкара МБДОУ г.Сыктывкара
		Планирование и организация трудовой деятельности детей (посильного труда и самообслуживания)	6	
		Планирование и организация общения детей с сохранным развитием в течение дня	6	
ПК 2.4 ОК 7	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей второй студентки	3	МДОУ г.Сыктывкара МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад» г.Сыктывкара
		Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3	
ПК 2.5, 2.6, ОК 1,2,4,6	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	Составление планов и определение цели и задач проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	4	
		Планирование и проведение ООД по продуктивным видам деятельности	4	

		Планирование и проведение ООД по методике экологического образования	4	
		Планирование и проведение ООД по методике музыкального воспитания	4	
		Планирование и проведение ООД по методике математического развития	4	
		Планирование и проведение ООД по методике развития речи	4	
ПК 2.5, 2.6	организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	Организация наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4	
ПК 1.1, 1.2 ОК 7, 9,	организации и проведения режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	6	
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	6	
		Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	6	
ПК 2.8	анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	Наблюдение и анализ ООД по продуктивным видам деятельности (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике экологического образования (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике развития речи (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
		Наблюдение и анализ ООД по методике математического развития (3 занятия в разных возрастных группах)	4	
ПК 2.9	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	3	
			90	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному

материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
		кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		зал ритмики

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
---	--	------------

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

	Музыкальные инструменты	
--	-------------------------	--

4.1.4 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
4.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
5.	Рабочее место преподавателя.	+
6.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.5. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	

1.	Телевизор с универсальной подставкой	-
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
3.	Аудио-центр	-
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник	2014	гриф
2.	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2019	гриф
3.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
4.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.	2014	гриф
5.	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа	2015	гриф

	дошкольного образования. Методическое издание		
6.	Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2019	гриф
7.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
8.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества: учеб. пособие	2014	
9.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества: учеб. пособие	2014	
10.	Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры. Учебное пособие	2019	гриф
11.	Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник	2014	гриф
12.	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2016	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ветрова, Л.М. Возникновение и развитие деревянной игрушки: культурологический подход / Л.М. Ветрова // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 21. - С.247-249.	2015	
2.	Никольская, О.С. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога [Текст] / О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.26-30.	2016	
3.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа	2016	
4.	Романова, А. Игры и игрушки с дополненной реальностью [Текст] / А. Романова // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С. 38-39.	2016	
5.	Роот З. Улыбнемся песенке. Практическое пособие	2019	
6.	Савенков, А.И., Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно - личностного развития ребенка [Текст] / А.И. Савенков, Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, О.В. Цаплина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. - № 1 (31). - С.8-17.	2015	
7.	Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе	2018	
8.	Смирнова, Е.О. Современные игрушки: подход к психолого-педагогической экспертизе [Текст] / Е.О. Смирнова // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.16-22	2016	
9.	Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста	2018	
10.	Сопова, М.Н. Детская игра как инструмент реализации этнокультурного компонента в дошкольном образовании Республики Коми [Текст] / М.Н. Сопова, Т.А. Мартычук // Наука сегодня. Ключевые проблемы и перспективы развития. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. - С.63-64.	2015	
11.	Сопова, М.Н. Экзистенциальная коммуникация и игровая	2015	

	деятельность (контексты формирования идентичности ребенка) [Текст] / М.Н. Сопова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 4 (54): в 2-х ч. Ч. II. - С. 161-163.		
12.	Тимашева, Е. Дополненная реальность или Pokemon Go / Е. Тимашева [Текст] // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С.16-19.	2016	
13.	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
14.	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2017	
15.	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
16.	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
18.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
19.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
20.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
21.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1.	Андрюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18561.html . – ЭБС «IPRbooks»	2019	
2.	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2014	
3.	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2016	
4.	Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49916.html . – ЭБС «IPRbooks»	2019	
5.	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
6.	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий. Практическое пособие. ЭБС	2016	

7.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка. Учебное пособие. ЭБС	2019	
8.	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	
9.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. ЭБС	2018	
10.	Сугробова Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие планов разных видов деятельности и общения с учетом возраста, ФГОС ДО (Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных методов и приемов для организации игровой и продуктивной деятельности детей; - соответствие подобранных методов возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - создание условий для организации игровой и продуктивной деятельности детей; - использование образовательных технологий в ходе проведения игровой и продуктивной деятельности детей - соответствие методики проведения игровой и продуктивной деятельности возрасту детей 	Текущий контроль. Анализ и оценка проведенной деятельности: экспертная оценка и анализ организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей; анализ и оценка организации процесса труда по уходу за растениями, дежурству в соответствии с алгоритмом и учетом индивидуальных возможностей детей.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей; - соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей. 	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка проведенного досуга.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- соответствие анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей утвержденному алгоритму;	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленным алгоритмом.

	- аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту детей; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками.	Анализ плана в соответствии с показателями
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми; - соответствие содержания занятия целям и задачам, возрасту детей; - аргументированность выбора форм работы с детьми; - аргументированность ответов на поставленные вопросы;	Экспертная оценка
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	- осуществление педагогической оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников.	Оценка осуществления студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения
ПК 2.8. Анализировать занятия	- в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия;	Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- в соответствии с требованиями к качеству ведения документации	оценка ведения документации

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов и оценки по результатам учебной и производственной практики;	Отзывы по итогам практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации	Экспертная оценка методики работы с детьми

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обучения, различных видов деятельности и общения детей	по организации обучения, различных видов деятельности и общения детей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития различных видов деятельности у детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы по воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов;	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств по организации деятельности воспитанников	Анализ и оценка форм, способов и средств по организации деятельности воспитанников
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; - рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий в различных видах профессиональной деятельности 	Анализ деятельности студента по изучению инноваций в области профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты занятий, игр;
 - конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - конспекты развлечений;
 - конспекты занятий по разным методикам;
 - психолого-педагогическая характеристика на ребенка.