



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

14  
[число]

мая  
[месяц]

2020  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков  
Протокол №8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

  


Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с

	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	285 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	190	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	190	часов
самостоятельной работы обучающегося	95	часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:		
2.1	семинарские и практические работы	190
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:		
3.1	работа с лексическими единицами	10
3.2	работа с грамматическим материалом	10
3.3	чтение и перевод текста	20
3.4	выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	22
3.6	составление диалога	2
3.7	составление монолога	4
3.8	составление презентации	1
3.9	написание сочинения	5
3.10	составление письма официального характера	1
	Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет, 8 семестр
	Итого	285

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий)

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Коррективный курс</b>	<b>4</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Настоящее время глаголов		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Имя существительное		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Местоимения		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3		ОК 8; 2; 4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Планирование времени (рабочий день, выходные)</b>	<b>10</b>		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы		3	ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
<b>2</b>	Сложное прошедшее время		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>4</b>	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		8		
Контрольные работы	Сложное прошедшее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Сложное прошедшее время. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление диалога по изученной лексической теме	5		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>14</b>		
Лекции				



Содержание учебного материала				
1	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Степени сравнения имен прилагательных и наречий		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Предлоги, их виды.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		11		
Контрольные работы	Степени сравнения имен прилагательных и наречий Предлоги	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Новые лексические единицы. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Повторение изученного грамматического материала. Предлоги. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Написание сочинения по изученной лексической теме	5		ОК 8; 2; 4
<b>Тема 2.3. Жизнь молодежи, мода</b>		<b>8</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Виды склонения имен существительных . Склонение имен прилагательных		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		7		
Контрольные работы	Склонение имен прилагательных	1		
Самостоятельная работа студентов	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы. Виды склонения имен существительных . Склонение имен прилагательных. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме	5		ОК 8; 2; 4
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
<b>Раздел 3 Социально-культурная сфера</b>				
<b>Тема 3.1 Здоровье и спорт</b>		<b>8</b>		
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Здоровье и спорт. Новые лексические единицы			ОК 1, 2; 3; 4; 5;

				6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Местоименные наречия		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Придаточные предложения с союзами <i>dass, ob, weil, da</i>		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		7		
Контрольные работы	Местоименные наречия	1		
Самостоятельная работа студентов	Здоровье и спорт. Новые лексические единицы. Местоименные наречия. Повторение изученного грамматического материала. Придаточные предложения с союзами <i>dass, ob, weil, da</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме	4		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
<b>Тема 3.2</b>	<b>Погода и отпуск</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Погода и отпуск. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Простое прошедшее время модальных глаголов		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		6		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Погода и отпуск. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Повторение изученного грамматического материала. Простое прошедшее время модальных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по изученной лексической теме	4		ОК 8; 2; 4
<b>Тема 3.3</b>	<b>Сыктывкар</b>	<b>4</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Сыктывкар. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Простое прошедшее время слабых глаголов		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7

Семинарские (практические) занятия		4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сыктывкар. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время слабых глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Сыктывкар»	3	4	ОК 8; 2; 4
<b>Тема 3.4</b>	<b>Республика Коми</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Республика Коми. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Простое прошедшее время сильных глаголов		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		5		
Контрольные работы	Простое прошедшее время глаголов	1		
Самостоятельная работа студентов	Республика Коми. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время сильных глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Республика Коми»	3	4	ОК 7; 8; 2; 4
<b>Тема 3.5</b>	<b>Москва</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Москва. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Предпрошедшее время. Придаточные предложения с союзами <i>wenn, als</i> .		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		5		
Контрольные работы	Предпрошедшее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Москва. Новые лексические единицы. Предпрошедшее время глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Москва»	2		ОК 7; 8; 2; 4
<b>Тема 3.6</b>	<b>Россия</b>	<b>6</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Россия. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Будущее время		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		5		

Контрольные работы	Будущее время	1		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Россия. Новые лексические единицы. Предпрошедшее время глаголов. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		ОК 7; 8; 2; 4
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
<b>Тема 3.7</b>	<b>Берлин</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	История и современный облик Берлина. Достопримечательности. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Пассивный залог. Видовременные формы глагола.		1	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>4</b>	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Пассивный залог.	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Берлин. Новые лексические единицы. Видовременные формы глагола. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Подготовка монолога по теме «Берлин»	9		ОК 7; 8; 2; 4
<b>Тема 3.8</b>	<b>Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии.</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы		3	ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
<b>2</b>	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> .		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Чтение и перевод текстов о выдающихся деятелях Германии; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Инфинитивные обороты с частицей <i>zu</i> .	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста	9		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Практические занятия	36		

	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
<b>Тема 3.9</b>	<b>Германия.</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Современная Германия. Географическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Инфинитивные обороты <i>im ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> .		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>4</b>	Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>5</b>	Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Инфинитивные обороты <i>im ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> .	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты <i>im ... zu, statt ... zu, ohne ... zu</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста	9		ОК 7; 8; 2; 4
<b>Тема 3.10</b>	<b>Немецкоязычные страны</b>	<b>18</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические единицы		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>2</b>	Причастие I.		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>3</b>	Причастие II.		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
<b>4</b>	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		16		
Контрольные работы	Причастие I и причастие II.	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические единицы. Причастие I. Причастие II. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение домашней контрольной работы. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста	9		ОК 7; 8; 2; 4
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
<b>Раздел 4</b>	<b>Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Образование в Германии</b>	<b>36</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые			ОК 1, 2; 3; 4; 5;

	лексические единицы.			6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Синтаксис. Сложносочиненное предложение.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Синтаксис. Сложноподчиненное предложение.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Синтаксис. Придаточные предложения, их виды.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Управление глаголов.			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
6	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста			ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Семинарские (практические) занятия		34		
Контрольные работы	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды.	2		
Самостоятельная работа студентов	Образование в Германии. Система образования в Германии. Новые лексические единицы. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения, их виды. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста	18		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Практические занятия	36		
	Самостоятельная работа	18		
	Итого	54		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Моя профессия в современном мире</b>	<b>10</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Моя профессия в современном мире. Моя будущая профессия. Профессиональные качества педагога. Резюме. Детский сад. Обязанности воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и игрушки. Деловое письмо. Клише делового письма. Новые лексические единицы			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Сослагательное наклонение			ОК 2; 3; 4; 5; 6
3	Чтение текстов по специальности; выполнение упражнений по содержанию текста			ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
Семинарские (практические) занятия		9		
Контрольные работы				ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов	Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме	5		ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Дифференцированный зачет.	1		
	Итого	10		

	Всего практических занятий	190		
	Всего самостоятельной работы	95		
	Всего	285		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№92, кабинет иностранного языка
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Атласы	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	



### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

#### Основные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т. Камянова. 9-е изд., испр. и допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги», 2015. – 384 с.	2015	Допущ.
2	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.П. Кравченко. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2015. – 462 с.	2015	Допущ.

#### Дополнительные печатные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Арцер, М. А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 108 с.	2018	
2.	Арцер, М. А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 78 с.	2018	
3.	Винтер, С. Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С. Н. Винтер. – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2018. – 93 с.	2018	
4.	Заславская, Т. Г. Кручинина, М. А. Новицкая, И. Э. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями [Текст] / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина, И. Э.	2016	

	Новицкая. – Корона-Принт, 2016. - с. 400		
5.	«Иностранные языки в школе»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: ОАО «ЧПК», 12 раз в год	ежегодное	
6.	Красюк, Н. И. Красюк, В.В. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах [Текст] / Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – Феникс, 2015. - 128 с.	2015	
7.	Листвин, Д. А. Полный курс немецкого языка [Текст] / Д. А. Листвин. – АСТ, 2015, - с. 510	2015	
8.	Методическая мозаика: приложение к журналу «Иностранные языки в школе» / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации – Чехов: ООО «Методическая мозаика», 8 раз в год	ежегодное	
9.	Супряткина, Е. В. Сборник текстов и упражнений по страноведению Германии [Текст] / Е. В. Супряткина – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2017. – с. 66	2017	

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html">http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html</a>	свободный	2020
2	<a href="http://www.studygerman.ru/">http://www.studygerman.ru/</a> – учебный материал по немецкому языку.	свободный	2020
3	<a href="http://window.edu.ru/unilib/">http://window.edu.ru/unilib/</a> - Электронная библиотека учебно-методической литературы	свободный	2020
4	<a href="http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык">http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык</a> - Сайт учителей немецкого языка	свободный	2020
5	<a href="http://www.de-web.ru">http://www.de-web.ru</a> – всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии	свободный	2020

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	<a href="http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki">http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki</a> - Рефераты на немецком языке	свободный	2020
2	<a href="http://knowledge.allbest.ru/languages/">http://knowledge.allbest.ru/languages/</a> - Рефераты на немецком языке	свободный	2020
3	<a href="http://kniga-free.ru/">http://kniga-free.ru/</a> – курс немецкого языка (учебник), немецко-русский словарь речевого общения.	свободный	2020
4	<a href="http://www.lehrer-online.de">http://www.lehrer-online.de</a> – Сообщество педагогов Германии	свободный	2020
5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2020
6	Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	свободный	2020

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная и письменная речь (в объеме изученных лексических единиц) на профессиональные и повседневные темы;	составление монологических и диалогических высказываний, написание сочинений;
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимание иностранных текстов профессиональной направленности;	перевод иностранных текстов профессиональной направленности;
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	использование словарей и грамматических справочников;	чтение текстов и выполнение заданий по содержанию текста.
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написания эссе
ОК.2	Организовывать	- Умение обосновывать выбор	Текущий контроль в

	собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методов решения профессиональных задач, способов оценки их эффективности и качества	форме: ответов на вопросы, монологического высказывания, написания эссе
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение анализировать нестандартные ситуации и принимать решение	Текущий контроль в форме: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, диалогического высказывания
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение выделять и структурировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, ответов на вопросы
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение применять средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: подготовки презентации
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение принимать участие в различных видах коллективной деятельности, прислушиваться к мнению других, решать конфликтные ситуации	Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение руководить коллективной деятельностью, нести ответственность за деятельность коллектива	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- Умение организовывать свое профессиональное развитие.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		прочитанного, написания эссе.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение обеспечивать безопасность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- Умение организовывать проведение режимных моментов в соответствии с возрастом ребенка	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- Умение организовывать проведение мероприятий по физическому воспитанию	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность	- Умение создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание.</li> <li>- Умение создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности</li> <li>- Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности.</li> </ul>	прочитанного, монологического высказывания. Текущий контроль в форме: беседы.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Умение создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- Умение анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Умение создавать условия для вовлечения детей в посильный труд и самообслуживание.</li> <li>- Умение создавать условия для взаимодействия детей в различных видах коллективной деятельности</li> <li>- Умение создавать условия для развития умений детей по продуктивной деятельности.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания. Текущий контроль в форме: беседы.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного	- Умение создавать условия для проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию

	возраста с ограниченными возможностями здоровья.		прочитанного, монологического высказывания.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- Умение разрабатывать занятия с детьми дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 3.6.	Проводить занятия.	- Умение анализировать и создавать условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- Умение организовывать в группе предметно-развивающую среду	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания, написания сочинения.

## 4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Примерные задания для контроля Вариант №1

#### Часть А. Вариант 1

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста

#### Johann Heinrich Pestalozzi

1798 war ein schweres Jahr in der Geschichte der Schweiz. Die französische Armee **überschritt** die Grenzen, es herrschten **Elend** und Not. Hungernde und kranke Kinder **irrten umher**, und der Winter kam. Die Schweizer Regierung beschloss, in einem Kloster ein Armenhaus für die Kinder **einzurichten**. Ihr Lehrer wurde Johann Heinrich Pestalozzi.

Als der Winter begann, lebten im Haus 80 Kinder, denen Pestalozzi die Eltern ersetzen musste. Die Kinder waren zu einer Familie geworden. Sie lernten lesen und schreiben. Aber im Sommer kam das Krieg zurück, und die Armee brauchte Pestalozzis Armenhaus als **Spital**. Pestalozzi musste die Kinder wegschicken. 1804 **richtete** Pestalozzi sein Institut in Yverdon **ein**.

Pestalozzi entwickelte eine Unterrichtsmethode. Er behauptete, dass die erste Lehrerin eines Kindes die Mutter ist und der Lehrer nur ihr **Stellvertreter** sein kann. Wie die Mutter den Kindern einfache **Dinge** erklärt, so muss auch der Lehrer von **Dingen** ausgehen, die die Kinder kennen. Seiner Meinung nach muss der Lehrer das Rechnen nicht mit „Zahlen“ beginnen, sondern mit Äpfeln und Nüssen. Die Geographie muss man nicht mit der Landkarte, sondern mit **der Betrachtung** der Schweizer Berge. Schritt für Schritt muss der Lehrer vom Einfachen zum Schwierigen **fortschreiten**.

Nach Pestalozzi gehören zur Erziehung nicht nur Lesen, Schreiben und Rechnen, sondern auch Zeichnen, Malen und Musik, Sport und Spiele, und praktische Tätigkeiten, die auf den Beruf vorbereiten. In Pestalozzis Anstalt halfen die Schüler einander. Ältere Schüler unterrichteten den kleineren und schwächeren. Bald wurden die Schüler zu Lehrern. So entstanden die ersten **Lehrerbildungsanstalten**.

die Betrachtung – осматривание

das Ding,-e - вещь

einrichten - устраивать

das Elend – нищета

fortschreiten - продвигаться

die Lehrerbildungsanstalt,-en – учебное заведение для учителей

das Spital, ...täl - госпиталь

der Stellvertreter,= - представитель

überschreiten – переходить

umherirren – слоняться, шататься

#### Выберите один из вариантов ответа:

1. Während des Krieges befandete sich Pestalozzis Armenhaus für die Kinder ... .

1. in einem Schloss

3. in einem Institut

2. in einem Kloster

4. in einem Spital

2. In Pestalozzis Armenhaus wurde später ... eingerichtet.

1. das Gefängnis

3. das Spital

2. das Institut

4. die Dorfschule

3. Der Lehrer ist ein Stellvertreter...

1. der Natur

3. der Mutter

2. des Kindes

4. der Familie

4. Um die Kinder ins Rechnen zu unterrichten, muss man ... beginnen.

1. mit der Betrachtung der Berge

3. mit Zahlen



2. mit der Landkarte

4. mit Äpfeln und Nüssen

5. Pestalozzis Schüler wurden oft ... .

1. Soldaten

3. Lehrer

2. Wissenschaftler

4. Maler

### **Часть В. Вариант 1**

**Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов**

#### **В.1. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

Der Winter kommt, und die Tage ... kürzer.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) ist

#### **В.2. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

Die Studenten ... praktischen und theoretischen Unterricht.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) sein

#### **В.3. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

München ... eine der schönsten Städte Deutschlands.

1) haben; 2) wird; 3) ist; 4) hat

#### **В.4. Выберите глагол в *Präsens*!**

Du ... die Aufgabe nicht richtig.

1) rechnen; 2) rechne; 3) rechnet; 4) rechnest

#### **В.5. Выберите глагол в *Präsens*!**

Der Schüler ... den Inhalt des Textes nicht genau wieder.

1) gibt; 2) gebt; 3) geben; 4) gibst

#### **В.6. Выберите глагол в *Präsens*!**

Lisa ... im Diktat keinen Fehler.

1) seht; 2) sieht; 3) siehst; 4) sehen

#### **В.7. Выберите возвратное местоимение!**

Der Direktor unterhält ... mit den Eltern eines Schülers.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

#### **В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!**

Die Kinder ... nur auf dem Sportplatz spielen, nicht auf der Strasse.

1) dürfen; 2) wollen; 3) können; 4) müssen

#### **В.9. Выберите соответствующую форму артикля!**

Die meisten Kinder gehen in ... Kindergarten.

1) des; 2) der; 3) den; 4) dem

#### **В.10. Определите предложение в *Präsens*!**

1) Der Student hat die Frage des Examinators nicht verstanden.

2) In unserer Bibliothek können die Studenten Lehrbücher ausleihen.

3) Martin wollte Pädagogik studieren.

4) Ich werde die Schwester vom Kindergarten abholen.

#### **В.11. Определите предложение в *Futurum*!**

1) Bald wird es dunkel.

2) Die Eltern müssen mit ihren Kindern öfter spielen.

- 3) In diesem Sommer werde ich das Abitur machen.
- 4) Ich wurde von den Eltern bestraft.

**V.12. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!**

Kathrin ... früher als Erzieherin.

- 1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitet; 4) arbeiteten

**V.13. Дополните предложение глаголом в *Präteritum*!**

Die Mutter ... den Kindern ein Märchen ...

- 1) lesen vor; 2) lasen vor; 3) las vor; 4) last vor

**V.14. Определите предложение в *Perfekt*!**

- 1) Bist du heute müde?
- 2) Gestern hatten wir drei Doppelstunden.
- 3) Die Vorlesung wurde von Herr Bauer gehalten.
- 4) Abends habe ich meine Mutter angerufen.

**V.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Perfekt*!**

... du heute früh aufgestanden?

- 1) bin; 2) bist; 3) habt; 4) hast

**V.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Plusquamperfekt*!**

Karen ... die Pädagogische Hochschule absolviert.

- 1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

**V.17. Определите предложение в *Passiv*!**

- 1) Peter wird diese Aufgabe in der Stunde erfüllen.
- 2) Am Ende des Studiums musste Renate eine Prüfung ablegen.
- 3) Am ersten Schultag bekommen alle Kinder eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 4) Im Gymnasium werden mehrere Fremdsprachen unterrichtet.

**V.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!**

Die Kindergärten in Deutschland gehören nicht zum ... Schulsystem.

- 1) staatlicher; 2) staatlichem; 3) staatlichen; 4) staatliches

**V.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!**

Sie ist die ... Studentin in unserer Gruppe.

- 1) besten; 2) besser; 3) am besten; 4) beste

**V.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!**

Im Frühling ist es ... als im Herbst.

- 1) wärmer; 2) warm; 3) warmen; 4) am wärmsten

### **Часть С. Вариант 1**

**Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов**

**С.1. Дополните по смыслу предложение!**

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

- 1) im Süden; 2) in der Mitte; 3) im Westen; 4) im Norden

**С.2. Дополните по смыслу предложение!**

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist ... .

- 1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

**С.3. Дополните по смыслу предложение!**

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist ... .

- 1) die Müritz; 2) der Chiemsee; 3) der Bodensee; 4) der Ammersee

**С.4. Дополните по смыслу предложение!**

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

**С.5. Дополните по смыслу предложение!**

... ist die größte Stadt Deutschlands.

- 1) Berlin; 2) Köln; 3) Bonn; 4) München

**С.6. Дополните по смыслу предложение!**

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

- 1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

**С.7. Дополните по смыслу предложение!**

... vertritt die BRD im Ausland.

- 1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

**С.8. Дополните по смыслу предложение!**

Die Flagge der BRD ist ... .

- 1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

**С.9. Дополните по смыслу предложение!**

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

- 1) im Osten; 2) im Norden; 3) in der Mitte; 4) im Süden

**С.10. Дополните по смыслу предложение!**

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

- 1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора колледжа по учебной  
работе

Е.А. Васильева

**1 семестр 2016 / 2017 учебного года**

Наименование дисциплины **Иностранный язык (английский)**

Преподаватель-составитель **Супраткина Елена Владимировна**

<i>Специальности по ФГОС</i>	44.02.02 Коррекционная педагогика в начальной школе 39.02.01 Социальная работа 49.02.01 Физическая культура	
----------------------------------	---	--

**Вариант № 2**

**Часть А. Вариант 2**

**Прочитайте и выполните задания по содержанию текста.**

**Das Grüne Klassenzimmer**

Gartenschulen bringen ein Stück Natur in die Stadt. Sie bieten auch die Möglichkeiten für praktischen Unterricht statt grauer Theorie: Bäume **ertasten statt** Grammatik lernen, Vögel beobachten **statt** Vokabeln **pauken**.

Das „Grüne Klassenzimmer“ steht Schülerinnen und Schülern offen. Sie können einen eigenen Miniaturgarten in einer Kiste anlegen, zusehen, wie **Bienen** arbeiten oder mit Netz und Lupe die Tierwelt eines **Teiches erkundigen**. Oft merken die Schüler nicht, wie die Zeit vergeht.

Die erste Gruppe folgt Student Konstantin, 28 Jahre, in den Garten. Vor einer Weltkarte beginnt das Gespräch über die Geschichte Kolonialmächte, Anbaumethoden von Kaffee, Kakao und Bananen und über Gentechnik. Schnell wird es deutlich, wie Ökologie und Ökonomie, Politik und Wirtschaft **verknüpft** sind. Man verteilt **ungerösteten** Kaffee und Kakaobohnen. Die meisten Schüler sehen das zum ersten Mal. „Das **Anfassen** und das **Riechen** haben beim Studium eine grosse Bedeutung“, weiß Konstantin.

Die zweite Gruppe führt der Wissenschaftler Martin Fliegner in einem dunklen Raum. Hier sehen die Jugendlichen auf **Satellitenbildern**, wie sich das Klima entwickelt und welche Folgen das für die Menschen hat. Die **Abholzung** der tropischen Regenwälder, das **Strumpfen** der Seen – das **Satellit** sieht alles. Martin will den Schülern zeigen, dass jeder etwas gegen das **Traubhauseffekt** machen kann, z.B. nicht so schnell Auto fahren, weniger Strom verbrauchen.

die Abholzung – вырубка

das Anfassen - осязание

die Biene,-n – пчела

erkundigen - изучать

ertasten - ощупать

pauken – зубрить

das Satellitenbild,-er – фотография,  
сделанная со спутника

statt - вместо

das Strumpfen,= - высыхание

der Teich, -e – пруд

das Traubhauseffekt,-e – парниковый эффект

ungeröstet – необжаренный

das Riechen - обоняние

das Satellit - спутник

verknüpfen – объединять, связывать

**Выберите один из вариантов ответа:**

1. Die Schüler ..., um die Natur zu erkundigen.

1. lernen Grammatik

2. pauken Vokabeln

3. besuchen eine Gartenschule

4. teilnehmen an einer Diskussion

2. Konstantin erzählt über ... .

1. die Tierwelt eines Teiches

2. die Geschichte Kolonialmächte

3. einen Imkerpavillion

4. die Fieber der Erde

3. Die meisten Schüler sehen ... zum ersten Mal.

1. ungerösteten Kakaobohnen

2. Bananen

3. Bienen

4. einen Miniaturgarten

4. ... spielt beim Lernen in der Gartenschule eine wichtige Rolle.

1. das Lesen

2. das Studium

3. das Schmecken

4. das Anfassen

5. Jeder kann gegen ... etwas machen.

1. die Abholzung der Regenwälder

2. das Strumpfen grosser Seen

3. das Traubhauseffekt

4. die Gentechnik

### **Часть В Вариант №2**

**Отметьте правильный вариант в бланке ответов.**

**B.1. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

Der Herbst kommt, und es ... kälter.

1) wird; 2) werden; 3) sind; 4) ist

**B.2. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

Wir ... ab Montag einen neuen Stundenplan.

1) haben; 2) werden; 3) hat; 4) sein

**B.3. Выберите по смыслу *haben, sein, werden* в *Präsens*!**

Helga ... die beste Studentin.

1) hat; 2) ist; 3) wird; 4) hast

**B.4. Выберите глагол в *Präsens*!**

Die Stunde ... um halb 12.

1) enden; 2) endest; 3) endet; 4) ende

**B.5. Выберите глагол в *Präsens*!**

Abends ... unsere Familie kalt.

1) essen; 2) esse; 3) esst; 4) isst

**B.6. Выберите глагол в *Präsens*!**

Hans ... ins Ferienlager.

1) fährt; 2) fahrst; 3) fahre; 4) fährt

**B.7. Выберите возвратное местоимение!**

Die Kinder bereiten ... zur Schule im Kindergarten vor.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

**V.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!**

Ihr ... so laut nicht sprechen.

- 1) dürft; 2) sollt; 3) mögt; 4) müsst

**V.9. Выберите соответствующую форму артикля!**

In ... Stunde muss der Lehrer die Arbeit gut organisieren.

- 1) des; 2) der; 3) die; 4) dem

**V.10. Определите предложение в Präsens!**

- 1) Die Touristen haben die Fahrkarten im voraus besorgt.  
2) Die Schulbildung soll kostenlos sein.  
3) Wir sollten diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.  
4) Wir werden die Situation mit den Eltern besprechen.

**V.11. Определите предложение в Futurum!**

- 1) Der Kindergarten wird in einem Neuhaus eingerichtet.  
2) Unsere Familie wird nach Süden fahren.  
3) Du musst sofort nach Hause gehen.  
4) Das Wetter wird kalt.

**V.12. Дополните предложение глаголом в Präteritum!**

Der Wissenschaftler ... anstrengend und selbstlos.

- 1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetest; 4) arbeiteten

**V.13. Дополните предложение глаголом в Präteritum!**

Der Schüler ... heute eine Kontrollarbeit.

- 1) schreiben; 2) schrieben; 3) schrieb; 4) schriebt

**V.14. Определите предложение в Perfekt!**

- 1) In diesem großen Supermarkt kann man alles finden.  
2) Die Sehenswürdigkeiten von Bonn wurden von den Touristen besichtigt.  
3) Friedrich Schiller ist 1759 in Marbach geboren.  
4) Wir waren zum Geburtstag eingeladen worden.

**V.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Perfekt!**

... er spazieren gegangen?

- 1) sind; 2) ist; 3) habt; 4) hat

**V.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Plusquamperfekt!**

Er ... an der Diskussion teilgenommen.

- 1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

**V.17. Определите предложение в Passiv!**

- 1) Mit sechs Jahren kommen die deutschen Kinder in die Grundschule.  
2) Seit der Kindheit wollte ich Pädagoge werden.  
3) Bald werden die Schüler 12 Jahre lernen.  
4) Die Märchen von Brüder Grimm werden immer mit grosser Interesse gelesen.

**V.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!**

Max besucht einen ... Kindergarten.

- 1) privat; 2) privates; 3) privaten; 4) privatem

**V.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!**

Die ... Kinder besuchen den Kindergarten.

- 1) meister; 2) meisten; 3) am meisten; 4) meiste

**B.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!**

Im Winter ist es ... als im Herbst.

- 1) kälter; 2) kalt; 3) kalten; 4) am kältesten

**Часть С. Вариант 2**

**Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов**

**C.1. Дополните по смыслу предложение!**

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

- 1) im Süden; 2) im Norden; 3) im Westen; 4) in der Mitte

**C.2. Дополните по смыслу предложение!**

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist ... .

- 1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

**C.3. Дополните по смыслу предложение!**

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist ... .

- 1) der Bodensee; 2) der Chiemsee; 3) die Müritz; 4) der Ammersee

**C.4. Дополните по смыслу предложение!**

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

- 1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

**C.5. Дополните по смыслу предложение!**

... ist die größte Stadt Deutschlands.

- 1) Bonn; 2) Köln; 3) Berlin; 4) München

**C.6. Дополните по смыслу предложение!**

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

- 1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

**C.7. Дополните по смыслу предложение!**

... vertritt die BRD im Ausland.

- 1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

**C.8. Дополните по смыслу предложение!**

Die Flagge der BRD ist ... .

- 1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

**C.9. Дополните по смыслу предложение!**

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

- 1) im Osten; 2) im Süden; 3) in der Mitte; 4) im Norden

**C.10. Дополните по смыслу предложение!**

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

- 1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern