



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»

--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Преддипломная ПРАКТИКА

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

[углубленная подготовка]

Форма обучения- заочная

Сыктывкар, 2022

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Рабочая программа **преддипломной практики** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	преподаватель
3.	Кузьчуткова О.В.	1 категория	преподаватель
4.	Бугаева Е.Э.	высшая	преподаватель
5.	Койкова О.Т.	высшая	преподаватель
6.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
7.	Лысенкова Е.Л.	высшая	преподаватель
8.	Льурова Н.С.	высшая	преподаватель
9.	Морозова Л.А.	высшая	преподаватель
10.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК	преподаватель
11.	Фотиева С.В.	первая	преподаватель
12.	Чистякова М.Е.	высшая	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин:

Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы «Преддипломная практика»	4
2. Результаты освоения производственной практики	11
3. Структура и примерное содержание производственной практики	16
4. Условия реализации производственной практики	24
5. Контроль и оценка результатов освоения практики	57

1. ПАСПОРТ рабочей программы «Преддипломная практика»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03. Классное руководство

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе
---------	---

	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя и проходит в сроки, определенные учебным планом. К ней допускаются студенты, которые успешно выполнили все предшествующие виды педагогической практики.

Программа «Преддипломная практика» может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи практики

Цель практики:

1. Осуществление самостоятельно профессиональной деятельности.
2. Совершенствование профессионального мастерства.
3. Выявление уровня квалификационной подготовки выпускника.

Задачи практики:

1. Совершенствование умений по организации учебной и воспитательной деятельности учащегося на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ.
2. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.
3. Развитие интересов к самооценке, самодиагностике, самоанализу уровня сформированности практического опыта, педагогических умений и знаний с учетом современных задач и тенденций педагогической деятельности.
4. Совершенствование уровня методической подготовки выпускника для достижения профессиональных и общих компетенций.
5. Приобщение к опыту работы учителя класса.
6. Ознакомление с условиями деятельности школы, педагогическим коллективом, общественными детским и юношескими организациями, функционирующими в школе или по месту жительства детей, материально-техническим обеспечением учебно-воспитательного процесса.
7. Ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, совета школы.
8. Изучение работы школы с родителями.
9. Совершенствование проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных умений студентов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4. составления педагогической характеристики обучающегося;
5. применения приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений;
6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

7. ведения учебной документации;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15. выразительно читать литературные тексты;
16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17. изготавливать поделки из различных материалов;
18. рисовать, лепить, конструировать;
19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПМ.03 Классное руководство

иметь практический опыт:

1. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
2. анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
3. определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
4. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
5. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
6. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
 4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
 5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
 8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
2. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
4. адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
6. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
11. определять пути совершенствования педагогического мастерства;

1.3. Распределение бюджета времени:

Преддипломная практика по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» проводится в течение 4-х недель в сроки, определенные учебным планом по специальности.

**производственной практики «Преддипломная 144 ч.
практика»**

2. Результаты освоения производственной практики «Преддипломная практика»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03. Классное руководство

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4. составления педагогической характеристики обучающегося;
5. применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений;
6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7. ведения учебной документации;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15. выразительно читать литературные тексты;
16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17. изготавливать поделки из различных материалов;
18. рисовать, лепить, конструировать;
19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе

- внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 10. использовать различные методы и приемы обучения;
 11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПМ.03 Классное руководство

иметь практический опыт:

1. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
2. анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
3. определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
4. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
5. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
6. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. планировать деятельность классного руководителя;
4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
2. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
4. адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
6. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
11. определять пути совершенствования педагогического мастерства;

3. Структура и примерное содержание производственной практики «Преддипломная практика»

3.1. Базы практики:

Распределение студентов по базам практики производится на основе договоров с образовательными учреждениями. Для прохождения преддипломной практики студенты распределяются в разные типы общеобразовательных учреждений. Студенты могут распределяться на данный вид практики по месту жительства или по месту будущего трудоустройства. В период данной практики студенты выполняют обязанности учителей начальной школы, классных руководителей. В период практики студенты работают с опытными учителями начальных классов.

3.2. Организация практики:

Распределение на преддипломную практику проводится за два месяца до начала практики (4 - год обучения) с учетом тем выпускных квалификационных работ (ВКР), возможностей колледжа и пожеланий студентов.

За месяц до начала практики издается приказ, который определяет сроки, место (класс, школа), руководителей практики у каждой группы студентов. Зав. практикой проводит инструктаж с руководителями практики, методистами, студентами, где разъясняются задачи практики, её организация, вопросы контроля, планирования.

До начала практики руководители подгрупп проводят инструктаж учителей школ, знакомятся с базой практики, организуют студентов на самостоятельную работу по подготовке практики.

3.3. Содержание практики

В содержание практической деятельности студента входит:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; расписание учебных занятий и др.)
2. Изучение:
 - системы планирования учебно-воспитательной работы школы, класса, группы продленного дня;
 - личности обучающегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
 - системы учебной и внеурочной работы по предметам;
 - системы внеурочной воспитательной работы;
 - лучшего опыта учителей школы.
3. Самостоятельная работа:
 - разработка и проведение учебной и внеурочной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности);

- разработка поурочных тематических планов уроков и занятий;
- планирование внеурочной работы по предметам;
- проведение уроков и внеурочных занятий;
- проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и др.;
- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;
- диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми;
- проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);
- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другое;
- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;
- проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;

Виды работ производственной практики

Производственная практика					
ПК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 144ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.1.1. 2.1., 3.1., 4.1.	1. Ознакомление с организацией учебного процесса в школе (учебно-материальная база школы, расписание учебных занятий класса, педагогический коллектив, работающий класс, и др.)	педагогического наблюдения	4	МАОУ «СОШ» г. Сыктывкара и Республик и Коми	3
ПК.1.1. 2.1., 3.1., 4.1.	2. Ознакомление с уровнем усвоения обучающимися класса, а также отдельных детей, программного материала по всем дисциплинам (беседа с учителем, анкетирование, изучение работ обучающихся, контрольные срезы и т.п.)	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;	4		3
ПК.1.3., 2.3., 3.3., 3.4., 4.1.	3. Наблюдение уроков, проводимых учителем, фиксирование результатов наблюдения. Анализ, обсуждение уроков в диалоге с учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока, занятия.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	7		2, 3
ПК. 1.1., 2.1., 3.1., 4.1	4. Определение цели и задач изучения разделов, каждого урока и внеурочным занятиям по программам начального общего	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	7		2

	образования, реализуемым в классе, на период практики.	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;			
ПК. 1.1., 2.1., 3.1., 4.1	5. Разработка планов-конспектов уроков и внеурочных занятий.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	15		3
ПК. 1.1., 2.1., 3.1., 4.1	6. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, мультимедийных презентаций.	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	4		3
ПК.1.2., 2.2., 3.3., 4.2.	7. Проведение уроков, внеурочных занятий по дисциплинам начальной школы, методики преподавания которых были изучены студенты. Проведение классных часов.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении методикой физических упражнений; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	60		3

		<p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>			
ПК.1.3., 2.3., 3.3., 4.3.	8. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	4		2, 3
ПК.1.3., 1.4., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.7., 4.3.	9. Проведение педагогического контроля на уроках по всем предметам.	<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>			2, 3
ПК.1.3., 1.4., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.6., 3.7., 4.3.	10. Анализ, обсуждение уроков, занятий, классных часов в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы.	<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных</p>	20		2, 3

		мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;			
ПК.1.3., 1.4., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.7., 4.3.	11. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств обучения, развития и воспитания, организации обучающихся в ходе урока.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	2		3
ПК.1.5., 2.5., 3.8., 4.4., 4.5.	12. Ознакомление и ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования. Ознакомление с электронным журналом.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	2		2
ПК.1.2., 2.2., 3.3., 4.2.	13. Проверка тетрадей, работ учащихся.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за	8		2, 3

		ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;			
ПК.1.5., 2.5., 3.8., 4.4., 4.5.	14. Координация собственной деятельности. Общение с представителями администрации школы и другими работниками, участвующими в учебном процессе.	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	1		3
ПК.1.3., 1.4., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.7., 4.1., 4.2., 4.3.	15. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	4		2, 3
ПК.1.3., 1.4., 2.3., 2.4., 3.4., 3.5., 3.7., 4.1., 4.2., 4.3.	16. Проведение самоанализа и самооценки деятельности преподавания по программам начального общего образования. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа уроков, занятий, классных часов.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	2		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Руководство практикой; контроль реализации программы и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в процедуре подведения итогов и оценивания результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

Знания и умения обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	начальных классов общеобразовательной школы; кабинетов в колледже
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
2.	рабочее место преподавателя;	
3.	доска для мела,	
4.	раздвижная демонстрационная система	
5.	Мультимедийный компьютер	
6.	Экран	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

1.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

14.	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия». – 464 с.	2019	Допущ .
15.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия». – 496 с.	2018	Допущ .
16.	Соловечик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С.Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. – М.: Издательский центр «Академия». – 397 с.	2018	Допущ .
17.	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2019	
18.	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2017	Гриф
19.	<u>Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М.</u>	2017	Рек. ФИР О

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	
2.	Внешкольник. Методический журнал	2016-2021	
3.	Ганькина, М.В. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании / М.В. Ганькина. – М.: Генезис. – 310 с.	2019	
4.	Голуб, И.В. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учеб. пособие / И.В. Голуб. - М.: Логос. – 159 с.	2018	
5.	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия». – 304 с.	2019	Реком.
6.	Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся / И. Г. Милославский. - М.: Просвещение. – 93 с.	2020	
7.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева и др. М.: Юрайт. – 468 с.	2021	
8.	Методика обучения русскому языку в начальной школе:	2021	

	учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - М.: Юрайт. – 255 с.		
9.	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия». - 368 с.	2019	
10.	Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. – М.: Аркти. – 160 с.	2018	
11.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Просвещение. – 48 с.	2019	
12.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	
13.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие	2016	
14.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие	2016	
15.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	гриф
16.	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2016-2021	
17.	Методист. Методический журнал	2016-2021	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Сайт [СЛОВЕСНИК](#) предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук <http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» - Форма доступа: www.bookee.ru/catalog.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».

www.bookee.ru/catalog.

3. Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Музыка

<http://www.openclass.ru/wiki-pages/50647>

Статьи о музыке, публикации, словари, загадки, ребусы.

<http://86schhmr-gornoprawdinsk3.edusite.ru/p175aa1.html>

Использование информационных технологий.

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30016&tmpl=lib

Методические разработки. <http://www.musicandi.ru/lesson>

Календарно- тематическое планирование. <http://festival.1september.ru/articles/508281/>

Урок по музыке «идём в концертный зал. http://www.4stupeni.ru/stady/konspekt_1_music/

Конспекты уроков музыки в 1 классе.

[http: \[http://orpheusmusic.ru/publ/rolevye_igry_na_urokakh_muzyki/255-1-0-\]\(http://orpheusmusic.ru/publ/rolevye_igry_na_urokakh_muzyki/255-1-0-\)](http://orpheusmusic.ru/publ/rolevye_igry_na_urokakh_muzyki/255-1-0-)

[Ролевые](http://orpheusmusic.ru/publ/p_i_chajkovskij_detskij_albom/310-1-0-529) игры на уроке музыки.

[482//orpheusmusic.ru/publ/p_i_chajkovskij_detskij_albom/310-1-0-529](http://orpheusmusic.ru/publ/p_i_chajkovskij_detskij_albom/310-1-0-529)

«Детский альбом» П.И. Чайковского. <http://ds82.ru/doshkolnik/1641-.html>

В мире музыкальных инструментов. <http://mo-school24.narod.ru/music.html>

[Творческие](http://festival.1september.ru/articles/573436/) задания на уроке музыки. <http://festival.1september.ru/articles/573436/>

Дидактические игры на уроках музыки.

1.4. Общие требования к организации и контролю практики при реализации профессиональных модулей

Требования к условиям организации учебной практики

Производственная практика проводится на базе общеобразовательных школ Республики Коми и Архангельской области.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При организации практики предусматривается проведение Дней открытых дверей кабинетов педагогики, психологии и частных методик, проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация программы Преддипломной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

Контроль работы практикантов и отчетность по практике.

Перечень знаний, умений и практического опыта студентов к началу преддипломной практики в качестве классного руководителя.

Практикант знает:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Практикант умеет:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

1.3 Критерии оценки преддипломной практики в качестве учителя.

В ходе преддипломной практики закрепляются знания, умения, практический опыт, полученные на предыдущих видах практики.

Практикант знает:

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
6. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
7. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
10. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
11. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
12. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
13. методику составления педагогической характеристики ребенка;
14. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
15. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
16. логику анализа уроков;
17. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Практикант умеет:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного

	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
4.	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5.	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
6.	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
9.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
10.	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
11.	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
12.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14.	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
15.	выразительно читать литературные тексты;
16.	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
17.	изготавливать поделки из различных материалов;
18.	рисовать, лепить, конструировать;
19.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
20.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

Практикант имеет практический опыт:

1.	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2.	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3.	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4.	составления педагогической характеристики обучающегося;
5.	применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений;
6.	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7.	ведения учебной документации

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство Преддипломной практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилям профессиональных модулей.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, руководители учебной и производственной практик, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Контроль работы практикантов и отчетность:

Руководитель практики проверяет явку студентов своей подгруппы к началу практики. Руководитель организует посещение уроков практикантов с целью оказания методической помощи, контроля за выполнением задач и плана практики.

По итогам преддипломной практики студентам выставляется отметка.

Основные критерии оценки результатов практики:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ её качества;
- учет индивидуально личностных особенностей каждого студента;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического, методического и методологического исследования собственной педагогической деятельности, её целей, задач, содержания;
- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, активность, инициативность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к детям).

Для оценки результативности педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по преддипломной практике;
- беседы с учителями, классными руководителями, воспитателями, руководителями образовательных учреждений, со студентами;
- анкетирование студентов, самооценка студентами уровня сформированности умений.

Отчетная документация по практике:

1. Дневник педагогической практики.
2. Конспекты уроков и внеклассных занятий.
3. Отзыв-характеристика школы (учителя).
4. Материалы наблюдений и экспериментов по теме ВКР.
5. Отчет студентов по итогам практики.
6. Лист самооценки уровня сформированности умений.
7. Данные об учителях школы для оплаты руководства практикой.

Практика завершается подведением итогов (в подгруппах с учителями школ, в группах студентов по частным методикам, конференции, круглые столы, огоньки и т.п.).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение

обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля (программы производственной практики).