



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ПМ.02

**Организация внеурочной деятельности
обучающихся начальных классов и начальных
классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05

**Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

74.47

Р.13

Рабочая программа учебной практики профессионального
модуля разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности (специальностям) среднего
профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) Квалификационная категория	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2.	Кузьмичева О.В.	1 категория	Преподаватель
3.	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
4.	Льпорова Н.С.	высшая	Преподаватель
5.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК, высшая	Преподаватель
6.	Фотиева С.В.	первая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна Директор МАОУ
«СОШ №16»

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

ББК

74.47

Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический

2019

колледж имени И.А. Куратова»,

© Центр менеджмента качества,

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	5
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	6
3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	7
4. Условия реализации учебной практики профессионального модуля	9
5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	36

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Рабочая программа учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

Рабочая программа учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» не может быть использована за пределами реализации специальности

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

Цель практики: формирование первичных педагогических умений в процессе планирования, организации, проведения, анализа внеурочных занятий, ведения документации; развитие творческого отношения к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК. 02.01. «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности»

2. **Овладение студентами практическим опытом:**

1. развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
4. планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5. планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7. реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8. освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9. формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
10. оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

11. реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
 12. владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 13. организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 14. разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
 15. осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 16. анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 17. понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 18. планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
 19. разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 20. разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 3. Овладение студентами умениями:**
1. использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
 2. планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 3. планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития

- личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
4. планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5. организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
6. использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
9. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
10. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
11. реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
12. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
13. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо

	учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
14.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
16.	планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
17.	владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
18.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
21.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной практики профессионального модуля:

учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» 36 часов

2. Результаты освоения учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 5.	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и примерное содержание учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

3.1. Распределение бюджета времени

Распределение часов учебной практики

Всего по учебному плану практики 36ч.

<i>План</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (музыка)</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (изобразительная деятельность)</i>	<i>Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности (сказкотерапия)</i>
<i>5 семестр 36ч. рассредоточенно</i>	<i>12ч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>	<i>12ч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>	<i>12ч. на каждую учебную подгруппу (количество студентов подгруппы не менее 8 человек)</i>

3.2. Содержание практики

К практике «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» **студент должен знать:**

- психологические особенности младших школьников, психологию обучения и воспитания младших школьников;
- методики организации и технологии проведения внеурочных занятий;
- дидактические основы внеурочного занятия и пути повышения его эффективности;
- санитарно-гигиенические требования к проведению внеурочного занятия.

3.3. Виды работ по практике

Учебная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	1. Анализ программ внеурочной деятельности (2 программы)	- анализа планов и организации внеурочной работы	2	ГПОУ СПО РК СГПК	2
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	2. Планирование внеурочной деятельности (2 плана)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	3. Определение целей и задач внеурочной деятельности (3 занятия)	- определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	5		3
ПК. 2.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.2. 2.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	14		3
ПК. 2.4. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	- наблюдения, анализа, самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	5		2
ПК. 2.1. 2.3. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	2		2
ПК. 2.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности (1 презентация)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	2		3
ПК. 2.1. 2.3. 2.4. 2.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - определения целей и задач, планирования и проведения внеурочной работы;	2		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1.4. Базы практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проводится на базе ГПОУ РК СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли учителя начальных классов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 02 (программы учебной и производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара, учебных кабинетов «Педагогике и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогике и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО

- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Коми языка с методикой преподавания» -

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	+
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

--	--	--

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аквилева, Г.Н. Клепнинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепнинина. – М.: Владос, 2004.	2014	
2.	Кукушкин, В.С. Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования [Текст] / Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.	2015	
3.	Лях, В.И. Зданевич, А.А. Физическая культура 10-11 кл.: учебник [Текст] / В.И. Лях, Зданевич А.А. — М., 2005.	2015	Реком.
4.	Амелина А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики [Текст] / Начальная школа. 2005. – № 3. – С. 43.	2015	
5.	Решетников, Н.В. Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО [Текст] / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — М.: Академия, 2005.	2015	Допущ.
6.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника [Текст] / А.А. Ахметгалиев. Начальная	2016	

	школа. 2005.– № 6. – 66с.		
7.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» : Пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 159 с.	2014	
8.	Белошистая, А.В. Обучение математике в классах коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – № 12. – 69с.	2014	
9.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе: методическое пособие [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
10.	Белошистая, А.В. Почему ребенку трудно дается математика уже в начальной школе? [Текст] / А.В. Белошистая. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 3. – 77с.	2014	
11.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
12.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
13.	Белошистая, А.В. Уроки математики в начальной школе. [Текст] / А.В. Белошистая. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 448 с.	2015	
14.	Борисова, И.В. Дифференцированный подход при выполнении домашних заданий в малокомплектной школе [Текст] / И.В. Борисова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 7. – 80с.	2014	
15.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики [Текст] / М.М. Бормотова. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005. – № 9. – 34с.	2015	
16.	Воронина, М.П. Диалог на уроке в начальной школе [Текст] / М.П. Воронина. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 45с.	2014	
17.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
18.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала [Текст] / Е.В. Знаменская. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2005.– № 5. – 75с.	2015	
19.	Петрова, И.А. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1 – 4й классы. [Текст] / И.А. Петрова. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, математика, и т.д.: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 317 с. – (Планета знаний).	2016	
20.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам [Текст] / О.А. Ивашова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2005.– № 12. – 23с.	2015	
21.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / Н.Б. Истомина. Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	

22.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст] / Г.В. Керова. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
23.	Клементьева, Н.Р. Восприятие качества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников [Текст] / Н.Р. Клементьева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 9. – 35с.	2015	
24.	Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Козлова. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 11. – 49с.	2014	
25.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений [Текст] / Е.А. Конобеева. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005. – № 2. – 82с.	2015	
26.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И. Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
27.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе [Текст] / Ю.Н. Курин. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2005.	2015	
28.	Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике [Текст] / Н.П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005. – 96 с.	2015	
29.	Магомеддибиров, З.А. Дидактические подходы к проективному осуществлению преемственности в обучении математике [Текст] / З.А. Магомеддибиров. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – № 1. – 85с.	2014	
30.	Моро, М.И.. О комплекте учебных и учебно-методических пособий по математике для начальных классов школы [Текст] / М.И. Моро. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 9. Приложение.	2015	
31.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге [Текст] / Л.Л. Николау. Начальная школа. М.: Просвещение, 2005. – № 6. – 70с.	2015	
32.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала [Текст] / Л.Д. Носенко. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 9. – 86с.	2014	
33.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления [Текст] / Н.Н. Паболкова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 96с.	2014	
34.	Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников [Текст] / В.А. Панчищина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2006. – № 2. – 75с.	2016	
35.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников [Текст] / С.В. Петрушина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 8. – 56с.	2014	
36.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в	2015	

	начальной школе [Текст] / С.Н. Подготрная. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).		
37.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения [Текст] / Л.П. Савина. Начальная школа. М.: Просвещение, 2006.– № 1. – 46с.	2016	
38.	Саламатова, Г.И. Элементы занимательности при изучении таблицы умножения [Текст] / Г.И. Саламатова. Начальная школа. М.: Просвещение, 2004. – № 10. – 56с.	2014	
39.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие [Текст] / Т.В. Смолеусова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (игровые методы обучения).	2015	
40.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе [Текст] / Т.В. Смолеусова. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
41.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.В. Тухман. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2. – 20с.	2014	
42.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] / Т.В. Ушакова. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2016	
43.	Федосеева, О.И. Развитие гибкости мышления младших школьников [Текст] / О.И. Федосеева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 2.	2014	
44.	Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст] / С.Е. Царева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 4. – 49с.	2014	
45.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики [Текст] / Н.Г. Чернобай. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2005. – № 10. – 55с.	2015	
46.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
47.	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1,2 кл. начальной школы [Текст] /авт.- составитель А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2016	
48.	Шикова Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач [Текст] / Р.Н. Шикова. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 12. – 32с.	2014	
49.	Яковлева, Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками [Текст] / Е.В. Яковлева. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2004. – № 5. – 69с.	2014	
50.	Каталог образовательных интернет-ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе» [Текст] / - Форма доступа: www. bookee. ru./catalog -.	2017	
51.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка [Текст] /	2014	Реком.

	авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.		
52.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2014	Реком.
53.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2016	Реком.
54.	Давыдова, М. А. Уроки музыки: 1-4 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мастерская учителя)	2014	Реком.
55.	Затямина, Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [Текст] / Т. А. Затямина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 170 с. – (Уроки мастрества)	2014	Реком.
56.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).	2014	Реком.
57.	Сычева, М. А. Первые уроки музыки: учебно-методическое пособие с элементами теории развития творческой личности для музыкальных руководителей [Текст] / М. А. Сычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 362 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).	2014	Реком.
58.	Фадин, В. В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] / сост. В. В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.	2014	Реком.
59.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2014	Реком.
60.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротека [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.	2015	Реком.
61.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2015	Реком.
62.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. – (Серия «Музыка»)	2015	Реком.
63.	Давыдова, М. А. Уроки музыки: 1-4 классы [Текст]. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с. – (Мастерская учителя)	2014	Реком.
64.	Затямина, Т. А. Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль: учебно-метод. Пособие [Текст] / Т. А. Затямина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 170 с. – (Уроки мастрества)	2014	Реком.
65.	Золина, Л. В. Уроки музыки с применением	2014	Реком.

	информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением [Текст] / авт.-сост. Л. В. Золина. – М.: Глобус, 2008. – 176 с. – (Современная школа).		
66.	Курушина, Т. А. Музыка. 1-6 классы: творческое развитие учащихся. Конспекты уроков [Текст] / Т. А. Курушина. – Волгоград: Учитель, 2009, - 87 с.	2014	Реком.
67.	Масленникова-Золина, Л. В. Необычные уроки музыки. 1-4 классы [Текст] /сост. Л.В. Масленникова-Золина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 122 с.	2014	Реком.
68.	Петрушин, В. П. Музыкальная психология: Учебное пособие для вузов. [Текст] – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2008. – 400 с.	2014	Реком.
69.	Рябенко, Н. Н. Уроки музыки в 1-7 классах: книга для учителя [Текст] / Н. Н. Рябенко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с. – (Методика)	2016	Реком.
70.	Смолина, Е. А. Современный урок музыки: творческие приемы и задания [Текст] / Е. А. Смолина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. (В помощь учителю)	2017	Реком.
71.	Стюхина, Г. В. Музыка. 1-4 классы: конспекты уроков, рекомендации, планирование: (из опыта работы) [Текст] / авт.-сост. Г. В. Стюхина, - Волгоград: Учитель, 2010. – 239 с.	2014	Реком.
72.	Суязова, Г. А. Мир вокального искусства. 1-4 классы. Программа, разработки занятий, методические рекомендации [Текст] / авт.-сост. Г.А. Суязова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 138 с.	2015	Реком.
73.	Сычева, М. А. Первые уроки музыки: учебно-методическое пособие с элементами теории развития творческой личности для музыкальных руководителей [Текст] /М. А. Сычева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 362 с.: ил. – (Сердце отдаю детям).	2014	Реком.
74.	Фадин, В. В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов [Текст] / сост. В. В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99 с.	2015	Реком.
75.	Абудеева, Н. Б., Карпушина, Л. П. Музыка. 2-8 классы. Художественно-образное развитие школьников: разработки уроков [Текст] / авт.-сост. Н. Б. Абудеева, Л. П. Карпушина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 157 с.	2014	Реком.
76.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-4 классы: анализ произведений, ритмические игры, творческие задания [Текст] /авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 151 с.	2016	Реком.
77.	Арсенина, Е. Н. Музыка. 1-7 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротека [Текст] / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 205 с.: ил.	2014	Реком.
78.	Гильченко, Н. Г. Слушаем музыку вместе. Учебное пособие. [Текст] – СПб.: Композитор · Санкт-Петербург, 2006. – 184 с.: ил., нот.	2015	Реком.
79.	Гришанович, Н. Н. Музыка в школе: методическое пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. Сред. Образования, с 12-летним сроком обучения [Текст] / Н. Н. Гришанович. – Мн.: Изд-во Юнипресс, 2006. – 384 с. –	2015	Реком.

	(Серия «Музыка»)		
--	------------------	--	--

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Барчуков, И.С. Физическая культура: учебное пособие для вузов [Текст] / И. С. Барчуков. - М : ЮНИТИ-ДАНА	2013	Допущ.
2.	Бишаева, А.А., Зимин, В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью [Текст] / А.А. Бишаева, В.Н. Зимин. – Кострома: Изд-во КГУ	2013	Реком.
3.	Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 классы: методическое пособие и программы [Текст] / Л.Д. Глазырина. – М.: ВЛАДОС	2015	
4.	Голованова, Н.Ф.Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / – СПб.: Речь.	2015	
5.	Козина, Е.Ф. Степанян, Е.Н. Методика преподавания естествознания [Текст] / Е.Ф. Козина. – М.	2010	Реком.
6.	Кукушин, В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. - М.: МарТ	2013	
7.	Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.	2014	
8.	Начальная школа: Еженедельная газета Министерства образования РФ.	2013	Реком.
9.	Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.	2012	Реком.
10.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО под ред. П. И. Пидкасистого [Текст] / – М.: Высшее образование	2014	Реком.
11.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко [Текст] / – М.: Проспект	2015	Реком.
12.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп [Текст] / – М.: МарТ	2016	
13.	Подласный, И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей [Текст] / - М.: Гуманист изд. Центр Владос	2015	
14.	Подласый, П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 кн [Текст] / – М.	2014	Реком.
15.	Самоукина, Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум [Текст] / Дубна: Феникс.	2014	
16.	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах [Текст] / – М.: Издательство УЦ «Перспектива»	2015	
17.	Хуторский, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] / А.В. Хуторский. - М.	2015	
18.	Александрова, А. Г. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков [Текст] / под ред. Капустиной Н. В. -М.: Просвещение, 2007.- 61 с.	2017	

19.	Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество [Текст]: учебн.- метод. пособие / Под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской.- М.: ВЛАДОС, 2000.- С.160.	2010	
20.	Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.: «Академия», 2003.-С.301.	2013	
21.	Изобразительное искусство и художественный труд [Текст]/ Под рук. Б.М. Неменского.- М.: «Просвящение», 2005.-159с.	2015	
22.	Лутцева Е.А. Урок технологии в начальной школе – это не сложно, а интересно. [Текст]: Методисту, завучу, учителю и будущему учителю начальной школы. –М.: АПК и ППРО, 2007. – 72с.	2017	
23.	Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] Книга для учителя начальных классов /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Графф, 2002. - 112с.: ил.	2012	
24.	Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах [Текст] /составители Н.Н. Николаенко, С.Н. Худоярова, Т.Н. Николаенко. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2005. – 304с.	2015	
25.	Некрасова, Г.Н. Применение игровых программных средств в технолого-экономической подготовке школьников [Текст]: Учебное пособие / Г.Н.Некрасова, Л.Г. Чкверикова. - Киров: Издательство ВятГГУ, 2002. – 72с.	2012	
26.	Некрасова, Г.Н. Уроки технологии в начальных классах с компьютерной поддержкой [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Некрасова, Н.Г.Тарасова. – Киров: Издательство ВятГГУ, 2003. – 131с.	2013	
27.	Новикова, Н.Н. Теоретические аспекты педагогического управления проектной деятельностью младших школьников на уроках технологии [Текст]: Пособие для учителя/ Н.Н.Новикова. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2003. – 30с.	2013	
28.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.	2015	
29.	Олимпиадные задания. Основы безопасности жизнедеятельности. Изобразительное искусство. Технология. 1-4 классы [Текст] /авт. – сост. Н.В. Лободина, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 167с.	2014	
30.	Островская О. В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе / Ревин, К.А. [Текст] Пособие для учителя/ под ред. Островской О. В. – Москва: -Владос, 2004.-280 с.	2014	
31.	Пьянкова, Н.И. Изобразительное искусство в современной школе [Текст]: Учебное пособие - М.: Карапуз, 2000.- 156с.	2015	
32.	Ячменёва, В.В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет [Текст]: Б-ка учителя изобразительной деятельности/ В.В.Ячменёва. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 184с., 8с. ил	2013	
33.	Озеров, А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание [Текст] / – М.:	2012	

	ФЦДЮТиК, 216 с., илл.		
34.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
35.	Таскаев, А.И. Козубов, Г.М. Лесное хозяйство и лесные ресурсы Р.К. [Текст] / А.И. Таскаев, Г.М. Козубов. - М.: Издательско-продюсерский центр "Дизайн", 2000	2012	
36.	Шевченко, Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 кл [Текст] / Г.Н. Шевченко. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
37.	Муковникова, О.Г. Природоведение 1 кл. [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
38.	Муковникова, О.Г. Природоведение 2 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
39.	Муковникова, О.Г. Природоведение 3 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
40.	Муковникова, О.Г. Природоведение 4 кл [Текст] / О.Г. Муковникова. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
41.	Юдина, И.Г. Природоведение 1-4 кл [Текст] / И.Г. Юдина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2002	2012	
42.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 4 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
43.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 3 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
44.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 2 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
45.	Брыкина, Л.Н. Природоведение. Поурочные планы 1 кл. [Текст] / Л.Н. Брыкина. - Волгоград.: Издательство "Учитель", 2004	2014	
46.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
47.	Сухаревская, Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли [Текст] / Е.Ю. Сухаревская. - Ростов на Дону.: Издательство "Учитель", 2003	2013	
48.	Шалаева, Г.П. Современная энциклопедия начальной школы. Природоведение [Текст] / Г.П. Шалаева. - М.: СЛОВО, Эксмо, 2006	2016	
49.	Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Методическое пособие 1 кл. [Текст] / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2002	2012	
50.	Дмитриева, О.И. Мокрушина, О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 кл. [Текст] / О.И. Дмитриева, О.А. Мокрушина. - М.: "Вако", 2004	2014	
51.	Целоусова, Т.Ю. Максимова, Т.В. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 кл. [Текст] / Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова. - М.: "Вако", 2004	2014	
52.	Казакова, О.В. Сбоева, Н.А. Поурочные разработки по курсу "Мир вокруг нас" 2 кл., [Текст] / О.В. Казакова, Н.А. Сбоева. - М.: "Вако", 2003	2013	

53.	Фефилова, Е.П. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 кл., [Текст] / Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина. - М.: "Вако", 2004	2014	
54.	Коми фольклор: Хрестоматия [Текст] / – Сыктывкар: Коми небӓг лэдзанин, – 328 л.б.	2012	
55.	Латышева, В.А.Классики и современники: Статьи о литературе [Текст] / В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, – 240с.	2015	
56.	Аксёнов, А.А. О деятельностном подходе к обучению школьников логическому поиску решения математических задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 10. – 82 – 86с.	2010	
57.	Александрова, Э.И. Условия успешной реализации стандарта в первые месяцы изучения математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – 31с.	2013	
58.	Амелина, А.Г. Методика проведения проверочных работ на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 3. – 43с.	2015	
59.	Амелина, М.В. Разноуровневые задания на уроках математики при изучении геометрического материала // Начальная школа. – 2010. – № 8. – 57с.	2014	
60.	Ахметгалиев, А.А. Развитие математической памяти у младшего школьника. // Начальная школа. 2005.– № 6. – 66с.	2015	
61.	Бантова, М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: пособие для учителя. [Текст] / [М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. С. И. Волкова] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.	2016	
62.	Баракина, Т. В. Формирование научных понятий у младших школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 10. – 30 – 35с.	2016	
63.	Белошистая, А.А. Обучение решению задач в начальной школе. Книга для учителя. [Текст] / А.А. Белошистая. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 288 с.	2013	
64.	Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.– 455 с.	2014	
65.	Белошистая, А.В. Обучение математике в начальной школе [Текст]: методическое пособие / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.	2016	
66.	Белошистая, А.В. Решение задач в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: методическое пособие. [Текст] / А.В.Белошистая. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 160 с.	2016	
67.	Белянкова, Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход // Начальная школа. – 2011. – № 1. – 85с.	2011	
68.	Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа. – 2011. – № 6. – 15с.	2015	
69.	Бормотова, М.М. Развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.// Начальная школа. 2005.	2015	

	– № 9. – 34с.		
70.	Гаврикова, О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 8. – 46с.	2014	
71.	Гейдман, Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. [Текст] Нач.шк. 2 – 4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.	2017	
72.	Горячев А.В. Все узнаю, все смогу: Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) [Текст] / - М.: Баласс, 2012. - 64 с.: ил. - (Образовательная система "Школа 2100").	2015	
73.	Гуня, О.А. История становления и развития курса математики в отечественной начальной школе //Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 108.	2014	
74.	Деменёва, Н.Н. Дифференциация учебной работы младших школьников на уроках математики [Текст] / Н.Н. Деменёва. – М., 2005.	2015	
75.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс / Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А. и др. - М.: Баласс, 2012. - 80 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2012	
76.	Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. - М.: Баласс, 2011. - 48 с. - (Образовательная система "Школа 2100").	2015	
77.	Дубова, М. В. Хнырева, Ю. В. Анализ учебника с точки зрения компетентностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2008. – № 08. – С. 68 – 71.	2015	
78.	Дубова, М.В. Маслова, С.В. Компетентностные задачи в начальном курсе математики Образовательной системы «Школа 2100» (Статья 1) // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 12. – С. 66 – 71.	2015	
79.	Дьячкова, Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. [Текст] / авт. – сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 173 с.	2017	
80.	Нефедова Е., Узорова О.. Математические прописи. Учимся писать цифры. 1 класс. [Текст] /Автор: Елена Нефедова, Ольга Узорова – Издательство: АСТ , 2010.	2014	
81.	Егошина, И.А. Мальцева, Е.В. Учебные задания как средство развития математической компетентности младших школьников (УМК «Школа 2100») // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 05. – С. 51– 55.	2014	
82.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек - Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2015	
83.	Зайцева, С.А. Целищева, И.И. Организация работы по проверке решения простых текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 07. – С. 13 – 17.	2016	
84.	Захарова, В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода	2014	

	к обучению // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 20.		
85.	Знаменская, Е.В. Об изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2005.– № 5. – С. 75.	2005	
86.	Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе[Текст] / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
87.	Ивашова, О.А. Использование графического моделирования при обучении младших школьников вычислительным приемам. // Начальная школа. 2005.– № 12. – С. 23.	2015	
88.	Ивашова, О.А. Арикайнен, Т.А. Работа с таблицами и диаграммами в ходе проектной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 4. – 34с.	2011	
89.	Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: Развивающее обучение: - Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2005 – 272 с.	2015	
90.	Казеичева, И.Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов // Начальная школа. – 2011. – № 3. – С. 14.	2011	
91.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.	2011	
92.	Керова, Г.В. Нестандартные задачи по математике [Текст]: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. (Мастерская учителя).	2016	
93.	Клементьева, Н.Р. Восприятие количества как один из показателей математической готовности будущих первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 9. – 35с.	2015	
94.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
95.	Когаловский, С.Р. О методологии приобщения школьников к общим математическим понятиям // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 04. – С. 73– 77.	2011	
96.	Кондаков, А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя. – Педагогика, 2010, №5, с. 18-23	2010	
97.	Конобеева, Е.А. Преемственность между детским садом и начальной школой в формировании элементарных математических представлений. // Начальная школа. 2005. – № 2. – С. 82.	2015	
98.	Корчегина, А.В. Гайдина, Л.И., Учим математику с увлечением [Текст] / Авт.-сост. А.В.Корчегина, Л.И.Гайдина. – М.: 5 за знания, 2007. – 224 с. – (Методическая библиотека).	2017	
99.	Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы. //Народное образование. 2010. – № 5. – С. 185 –191.	2013	
100.	Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 73.	2015	
101.	Петерсон, Л. Г.. Математика. 1-4 классы. Рабочие	2011	

	программы. [Текст] /Автор: Людмила Петерсон – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.		
102	Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс [Текст] / Под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. - 80 с.: ил., 20 отд. л. ил. + прил. 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
103	Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. [Текст] / – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2005.– 96 с.	2015	
104	Матвеева, Н.А. Решение текстовой задачи: этапы и приемы работы. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 02. – С. 50 – 55.	2016	
105	Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. (1 CD) (УМК "Школа России") / Автор: Мария Моро. – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России	2014	
106	Математика. 1 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2014	
107	Математика. 1 класс. Методические рекомендации. [Текст] / Автор: Светлана Волкова, Мария Бантова, Галина Бельтюкова – М.: Просвещение, 2012. – Серия: Школа России	2012	
108	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. [Текст] / Автор: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2011. – Серия: Школа России.	2011	
109	Математика. 2 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
110	Математика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
111	Математика. 3 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2012 г. – Серия: Академический школьный учебник	2012	
112	Математика. 4 класс. Методические рекомендации к учебнику. [Текст] / Автор: Л. Г. Петерсон Издательство: Ювента. 2011 г. – Серия: Академический школьный учебник	2011	
113	Математика. Методическое пособие. 2 класс. [Текст] / Автор: М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова – М.: Просвещение, 2010. – Серия: Школа России	2010	
114	Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса / О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. - М., СПб.: Просвещение, 2012. - 70 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе).	2012	
115	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
116	Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителя [Текст] / Бантова М.А., Бельтюкова	2013	

	Г.В., Степанова С.В. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 126 с.		
117.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011. - 128 с.: ил. - (Школа России. ФГОС).	2011	
118.	Моро, М.И. Математика. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. Ч. 2. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.: ил. - (школа России. ФГОС).	2011	
119.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1. (первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 80 с.	2007	
120.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 2 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2. (второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
121.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
122.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
123.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
124.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 4 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 2.(второе полугодие) / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.	2007	
125.	Моро, М.И. Математика. [Текст] Учеб. для 3 кл. нач. школы в 2 ч. Ч. 1.(первое полугодие) / М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.	2007	
126.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. : ил. – (Школа России).	2014	
127.	Моро, М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2. [Текст] / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. : ил. – (Школа России).	2014	
128.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
129.	Начальная школа. 2 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
130.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
131.	Начальная школа. 3 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Обучающая программа. Компьютерная программа. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
132.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 2009. Издатель: Бука. Разработчик:	2013	

	Группа "Марко Поло"		
133.	Начальная школа. 4 класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. 2009 г. Издатель: Бука. Разработчик: Группа "Марко Поло"	2013	
134.	Николау, Л.Л. Использование проблемного подхода при изучении геометрического материала. // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 02. – С. 21– 25.	2015	
135.	Николау, Л.Л. Формирование у младших школьников представлений об окружности и круге. // Начальная школа. 2005. – № 6. – С. 70.	2015	
136.	Носенко, Л.Д. Проблемно-поисковые технологии при изучении геометрического материала. // Начальная школа. 2004. – № 9. – С. 86.	2014	
137.	Овчинникова, В.С. Дидактические игры — способ побуждения младших школьников к автоматизации действий // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 19.	2014	
138.	Овчинникова, В.С. Как создать проблемные ситуации при формировании математических понятий // Начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 27.	2011	
139.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 240 с. - (Стандарты второго поколения).	2011	
140.	Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления. // Начальная школа. 2004. – № 4. – С. 96.	2014	
141.	Павлова, В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. – № 5. – С. 26.	2015	
142.	Панчищина, В.А. Особенности геометрической деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2006. – № 2. – С. 75.	2016	
143.	Пахомова, Н.Ю. Проекты в начальной школе. //Народное образование. 2010. – № 9. – С. 189 – 192.	2014	
144.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.	2014	
145.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.	2013	
146.	Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2013	
147.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 80 с.	2014	
148.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2014	
149.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 112 с.	2014	

150.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 1. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 112 с.	2014	
151.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 2. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 96 с.	2010	
152.	Петерсон, Л. Г. Математика. 3 класс. Часть 3. [Текст] / Л. Г. Петерсон . – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 80 с.	2015	
153.	Петрушина, С.В. О развитии пространственного мышления младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 8. – С. 56.	2015	
154.	Подгорная, С.Н. Как научить ребенка решать задачи в начальной школе. [Текст] – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 128 с. (Серия «Школьный корабль»).	2015	
155.	Подходова, Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. – № 9. – С. 34.	2014	
156.	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников[Текст] / Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с. - (Работаем по новым стандартам).	2014	
157.	Полунина, И.А., Стойлова Л.П. Задачи на распознавание в начальном курсе математики и проблемы обучения их решению // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 57.	2014	
158.	Попова, С.В. Организация комфортного обучения математике в период адаптации первоклассников. // Начальная школа. 2005. – № 8. – С. 48.	2015	
159.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /[сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
160.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. [Текст] – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения)	2011	
161.	Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя [Текст]/ [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).	2010	
162.	Развитие исследовательских умений младших школьников [Текст] / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011. - 158 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
163.	Савина, Л.П. Усвоение таблицы умножения. // Начальная школа. 2006.– № 1. – С. 46.	2006	
164.	Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1[Текст] / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам).	2011	
165.	Селькина, Л.В. Методика изучения темы «Градусная мера угла. Измерение углов» в начальном математическом	2010	

	образовании // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 49.		
166.	Селькина, Л.В., Худякова М.А. Компетентностный подход в оценке результатов обучения по начальной математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 40.	2010	
167.	Смирнова, А.А. Конструирование исследовательских задач по математике // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 33.	2010	
168.	Смолеусова, Т.В. «Уроки-экскурсии» по математике в начальной школе. Методическое пособие. [Текст] / Т.В. Смолеусова – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	2015	
169.	Титаренко, Н.Н. Комплексные работы по определению метапредметных результатов образования у младших школьников // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 16.	2011	
170.	Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников. // Начальная школа. 2004. – № 2. – С. 20.	2004	
171.	Ушакова, Т.В. Геометрические задания и задачи для младших школьников. [Текст] – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2006. – 64 с. – (Серия «Начальная школа»).	2006	
172.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).	2010	
173.	Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов и др. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Работаем по новым стандартам).	2012	
174.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Стандарты второго поколения).	2010	
175.	Хлебникова, О.А. Изучение табличных случаев умножения // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 36.	2010	
176.	Царева, С.Е. Вероятностно-статистическая пропедевтика в математическом образовании младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 29.	2010	
177.	Царева, С.Е. Непростые простые задачи. // Начальная школа. 2005. – № 1. – С. 49.	2005	
178.	Чанчикова, Е.В. Приемы организации самостоятельной работы по математике // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 12.	2011	
179.	Чекова, Т. Организация деятельности учащихся при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 51.	2011	
180.	Чернобай, Н.Г. Использование тестовых заданий на уроках математики. // Начальная школа. 2005. – № 10. – С. 55.	2005	
181.	Чернова, Л. И. Проблемы формирования вычислительных умений и навыков у школьников. // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12. – С. 35 – 41.	2007	
182.	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике //	2011	

	Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.		
183	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	
184	Шабанова, А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1–2 классов начальной школы [Текст] / авт. – сост. А.А.Шабанова – Волгоград: Учитель, 2006. – 265 с.	2006	
185	Шельгина, О.Б. Гора, М.В. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С. 42.	2010	
186	Чернова, Л.И. Задания для этапа актуализации при ознакомлении с новым материалом по математике // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 07. – С. 26 – 29.	2011	

Ресурсы Интернет

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
7. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
8. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
9. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
10. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
11. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Русский язык

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html>

Сайт [СЛОВЕСНИК](http://clovesnik.narod.ru/4.metod.html) предлагает полезные ресурсы для эффективной работы словесников ОУ Черепановского района по направлениям: МЕТОДИКА, ЕГЭ, ИКТ, ОДАРЕННЫЕ, ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ЧТЕНИЕ. Этот сайт создан не только для учителей русского языка и литературы, но и для тех кто заинтересован в сохранении и укреплении традиций русской словесности и нашего культурного наследия.

<http://aleks-metod.narod.ru/p94aa1.html>

Электронная методическая копилка – информационный web-ресурс для развития единого образовательного информационного пространства Александровского муниципального района Пермского края, для популяризации Интернет-технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, для обмена опытом и материалами педагогов по предметным направлениям.

<http://www.gramota.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://rus.1september.ru/>

http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232

<http://www.uchportal.ru/>

<http://zavuch.info/>

<http://collection.edu.ru/default.asp>

<http://festival.1september.ru/articles/556990/>

Педагогические мастерские на уроках русского языка.

<http://www.eidos.ru/journal/2011/0425-05.htm>

Центр дистанционного образования «Эйдос» – некоммерческое негосударственное образовательное учреждение. Он занимается дистанционным образованием школьников и повышением квалификации педагогов с 1998 года. В составе Центра 7 кафедр, [интернет-школа](#), [очный ФПК](#), [издательство](#), [интернет-журнал](#), [магазин электронных книг](#) для учителя, [туристическое агентство](#). Центр проводит дистанционные [олимпиады](#), [конкурсы](#), [конференции](#) для школьников, дистанционные [курсы](#), [семинары](#), [конкурсы](#) для педагогов, [выездные семинары](#) для школ.

Естествознание

Научно-исследовательские институты, исторические факультеты

Отделение истории Российской Академии Наук

<http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html>

Сайт Института научной информации по общественным наукам

Книги и статьи по всем отраслям социальных и гуманитарных наук. Электронный каталог поступлений литературы в библиотеку ИНИОН 1993-1995 гг. Бесплатный доступ к каталогу.

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Российская Государственная библиотека

Поиск Авторефератов и диссертаций <http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm>

Виртуальные библиотеки

Scriptorium - Электронная библиотека текстов исторических источников в переводе на русский язык.

Материал сгруппирован по разделам: История Древнего Востока, История Древней Греции, История Древнего Рима, Священные Книги, История России (9-17 вв.), Средние века в Европе, Новое время, История России в 18-19 вв., Новейшая история.

http://www.vsu.ru:8101/dept/hist/pub_hist/scriptum.html

Энциклопедии, словари, справочники

Династия Романовых.

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых", подготовленная издательством "Коминфо" на основе CD-ROM'a "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных

исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями). Описание некоторых регалий и личных вещей.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Компьютерные энциклопедии:

"Страницы истории. Гербы городов Российской империи. Ордена России. Флаги России" "Памятники архитектуры Древней Руси. XI век -середина XIII века" "Памятники архитектуры Руси. Конец XIII века - первая половина XV века."

<http://www.riis.ru/PS/FOND/list-new.htm#shistory>

Рефераты по истории

Ссылки на коллекции рефератов:

<http://www.asbest.ru/referats/index.html>

Глобальный поиск по коллекциям рефератов

<http://allreferats.narod.ru/>

Статьи, монографии по истории

Государство Российское – публикации исторических материалов.

Тексты книг А.В.Воронина "История Российской государственности" и О.В.Ключевского "Курс лекций". Генеалогия русских князей.

<http://lightning.prohosting.com/~rcenter/>

Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение.

Научное наследие Л.Н. Гумилева (1912-1992): архив исторических и философских работ, статьи и интервью, библиография. Изложение основных идей ученого. Воспоминания. Биография и библиография Л. Гумилева. Работы известных историков: А. Тойнби, Г. Вернадский, С. Руденко, П. Савицкий, Э. Хара-Даван и др. Информация о фонде Л.Н. Гумилева и его проектах.

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/>

1. *Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.*
<http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.html>.

2. *Каталог образовательных Интернет-ресурсов: Электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепниной З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе».* www.bookee.ru/catalog.

3. *Полат. Е.С. Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей.* <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>.

Физкультура

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проводится в 5 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Практика «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» проходит параллельно с практиками показательных и пробных внеурочных занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является непременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики внеурочных занятий.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.02 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.05).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.05.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

1. Формирует у студентов первичные педагогические умения по внеурочной деятельности посредством выполнения следующих видов работ:
 - анализ учебно-тематических планов по внеурочной деятельности в начальной школе;
 - определение цели и задач внеурочных занятий в начальной школе;
 - поиск методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к внеурочным занятиям;
 - подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - планирование внеурочных занятий (фрагментов) с учётом особенностей учебного плана внеурочной деятельности школы;
 - анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) внеурочных занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
 - отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- моделирование проведения диагностики и оценки достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;
- моделирование проведения внеурочных занятий (фрагментов) различных типов;
- наблюдение и фиксирование наблюдения смоделированных методических ситуаций, их анализ для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции;
- разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе;
- разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусмотрена **учебная** и производственная практика, которая включает следующие этапы:
Учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля 02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;

- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Для организации учебной практики необходима следующая документация:

- график (расписание) практики;
- журналы учета практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности».

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных письменных работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончании практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями;

По итогам практики в журнал практики выставляется отметка за каждый вид учебной практики (ФППУ по внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению; ФППУ по внеурочной деятельности по математике; ФППУ по внеурочной деятельности по окружающему миру). В зачетной книжке студентов выставляется общая отметка за практику по трем предметам.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - зачеты по практическим занятиям;
2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	-зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального

личности;		модуля.
2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	тестирование; анализ внеурочного занятия - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;	Итоговый контроль: - квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p> <p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	<p>Квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов 	

	<p>мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; 	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся; 	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

_____ [фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на

3

курсе по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

_____ [код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности» по профессиональному модулю

ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме

36
рассредоточенно

 час.

--

 с

--

--

 по

--

--

--

[день]

[месяц]

[год]

[день]

[месяц]

[год]

в организации

ГПОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»

[наименование организации]

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Анализ программ внеурочной деятельности (2 программы)	
2. Планирование внеурочной деятельности (2 плана)	
3. Определение целей и задач внеурочной деятельности (3 занятия)	
4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	
5. Моделирование коррекционно-развивающих занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	
8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности (1 презентация)	
9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)	

[перечисляются все виды работ в соответствии с РПМ]

[требования к качеству в соответствии с видами работ]

Руководитель практики
Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]

Критерии оценивания видов и объема работ по учебной практике «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. Анализ программ внеурочной деятельности по учебной дисциплине начальной школы (2 программы)	«5» - студент определяет тип программы; выделяет структурные компоненты программы и обосновывает их необходимость; соотносит цели и задачи внеурочной деятельности с содержанием программы и формами внеурочной деятельности «4» - определяет тип программы; выделяет структурные компоненты программы; соотносит цели и задачи

	внеурочной деятельности с содержанием программы «3» - затрудняется с определением типа программы; называет отдельные структурные компоненты программы; не соотносит цели и задачи внеурочной деятельности с содержанием программы
2. Планирование внеурочной деятельности по дисциплине (2 плана)	«5» - представленный студентом план работы кружка соответствует требованиям к его оформлению, структуре и содержанию «4» - студент может составить план работы предметного кружка; этот план имеет недочёты в оформлении, структуре и содержании «3» - студент имеет представление о плане работы предметного кружка
3. Определение целей и задач внеурочной деятельности по дисциплине, отдельных занятий по внеурочной деятельности (3 занятия)	«5» - студент самостоятельно (без помощи педагога) определяет цели и задачи предметной внеурочной деятельности и отдельного внеурочного занятия (в том числе УУД) «4» - студент определяет цели и задачи предметной внеурочной деятельности и отдельного внеурочного занятия (в том числе УУД), но его работа нуждается в редактировании (формулировка, соотношением с содержанием) «3» - студент определяет цель работы и основные задачи
4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий по внеурочной деятельности (2 темы)	«5» - студент отбирает тематическую информацию в соответствии с содержанием внеурочного занятия; «4» - студент отбирает тематическую информацию в соответствии с рекомендациями преподавателя; испытывает трудности с адаптацией её содержания; осознанно включает в содержание внеурочных занятий «3» - студент отбирает тематическую информацию; имеет серьезные проблемы с адаптацией её содержания и включения в конспект внеурочного занятия
5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (5 фрагментов)	«5» - студент самостоятельно моделирует внеурочные занятия и их фрагменты в соответствии с целями и задачами «4» - студент моделирует внеурочные занятия и их фрагменты, выбирая форму занятия и приёмы работы по итогам консультации «3» - студент испытывает значительные проблемы при моделировании внеурочного занятия
6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции (5 фрагментов)	«5» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий по предложенному алгоритму, проговаривает рекомендации, самостоятельно строит структурный и содержательный анализ занятий «4» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий по предложенному алгоритму, проговаривает рекомендации, строит структурный и содержательный анализ занятий в процессе беседы «3» - студент осуществляет анализ и самоанализ планов и фрагментов занятий, не разграничивает понятия «анализ» и «пересказ»; трудно, даже в процессе беседы, строит структурный и содержательный анализ занятий
7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся (1 работа)	«5» - студент знает варианты диагностических методик и умеет отобрать форму контроля и его содержание; понимает необходимость проведения диагностической работы; «4» - студент знает варианты диагностических методик; испытывает трудности с выбором форм контроля и отбором его содержания «3» - студент знает варианты диагностических методик; может найти материалы для контрольных мероприятий, но не соотносит их с целью и задачами диагностики

<p>8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по учебной дисциплине начальной школы (1 презентация)</p>	<p>«5» - студент использует ИКТ; самостоятельно создаёт мультимедийные презентации к внеурочным занятиям, отвечающие требованиям СанПиН «4» - студент использует ИКТ; создаёт презентации к внеурочным занятиям; нуждается в консультации к содержанию и оформлению презентаций «3» - студент использует ИКТ по рекомендации; создаёт презентации к внеурочным занятиям по итогам подробной консультации по её содержанию</p>
<p>9. 9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися (1 разработка)</p>	<p>«5» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; формулирует цель работы с такими детьми; осуществляет её планирование «4» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; способен изучить их интересы и спланировать индивидуальную работу на основе описательного опыта других учителей «3» - студент знает критерии отнесенности ребенка к категории одаренных детей; осознаёт цель работы с такими детьми; имеет представление содержания работы с ними</p>