



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12.Основы коми языка

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

43.02.14.Гостиничное дело

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы коми языка
разработана на основе Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

43.02.14.

Гостиничное дело

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	-	преподаватель

10

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦКП филологических дисциплин

Протокол № 6_от «17» _мая_2021_г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Т.М.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «05» июня 2021г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12. Основы коми языка

[наименование дисциплины]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

43.02.14.

[код]

Гостиничное дело

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

43.00.00

«Сервис и туризм».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

43.02.14.

[код]

Гостиничное дело

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

43.02.14.

[код]

Гостиничное дело

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

43.02.14.

[код]

Гостиничное дело

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

ОП

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ПМ.1. Организация и контроль деятельности сотрудников службы приема и размещения
ПМ.2. Организация и контроль деятельности сотрудников службы питания
ПМ.3. Организация и контроль деятельности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
ПМ.4. Организация и контроль деятельности сотрудников службы бронирования и продаж
ПМ.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (горничная, портье, агент по закупкам)

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять

словарный запас;

4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

2.

В результате изучения дисциплины

Основы коми языка

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ОК.0 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **68** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **62** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часов,

самостоятельной работы обучающегося **6** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:		
2.1	лекции	42
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)	
	Итого	68

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы коми языка

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Фонетика коми языка			
Тема 1.1.	Введение. Коми язык в системе языков мира.			ОК. 6,
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Коми язык в системе языков мира. Уральская языковая семья.		1	
2	Коми язык – один из языков финно-угорской группы. Понятие - финно-угорская языковая семья. Этимология слов «коми», «зыряна»		1	
3	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода.		1	
4	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике. Особенности современного алфавита.		1	
Семинарские и/или практические занятия	Уральская языковая семья. Особенности коми языка.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы: финно-угорские языки. Работа по карте: определение местонахождения проживания финно-угорских языков			
Тема 1.2.	Тема 1.1. Гласные и согласные звуки			ОК.1, 3, 4,
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Фонетика. Ударение. Алфавит.		1,2	
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции.		1	
3	[ö] и [i] как особые фонемы.		1	
4	Система согласных звуков коми языка:		1	
5	Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные; - особенности шепелявого произношения мягких свистящих [сь] и [зь].		2	
6	Аффрикаты (их произношение); Первые междометия на коми языке, содержащие трудные для произношения мягкие свистящие и аффрикаты [дз'], [дж], [тш].		2	
7	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		1,2	
Семинарские и/или практические занятия	Гласные звуки коми языка. Особенности ударения. Согласные коми языка.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Написание алфавита. Подбор скороговорок . Слова приветствия, прощания: составление диалога.			

	аудирование Оформление таблицы «согласные звуки», «сравнение коми и русских «шыкуд» Наизусть – скороговорка. Работа по словарю - Коми-роча тематическӧй кывкуд /лӧсьӧдісны А.Н.Карманова, Т.В.Кренделева, М.В.Черных.2007			
Тема 1.3.	Чередование звуков в коми языке			ОК.1, 3, 4,
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ны <u>в</u> – ны <u>д</u> ыс; й <u>о</u> в – й <u>о</u> ла в конце и в середине слова: кыв <u>н</u> ы – кыл <u>о</u> ;		1,2	
2	Появление добавочных согласных в корнях некоторых слов в позиции перед гласными (историческое чередование): пон [пон <u>й</u>] - [й], пос [пос <u>к</u>] - [к], син [син <u>м</u>] - [м], зеп [зеп <u>т</u>] - [т].		1	
3	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении		1	
Семинарские и/или практические занятия	Чередование согласных и вставочные согласные в коми языке			
Контрольные работы	Гласные и согласные коми языка. Контрольная по разделу «Фонетика»	1		
Самостоятельная работа студентов	Работа по словарю: нахождение слов с выставочными звуками [й], [к], [м], [т]. Составление диалога «Этикетные слова»			
Раздел 2.	Морфология			
Тема 2.1.	Имя существительное			ОК.1, 3, 4, 6,
Лекции		6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов – <u>яс</u> - и – <u>ян</u> -; употребление разделительного Ъ и Ь.		2	
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей.		1	
3	Именительный падеж с нулевым суффиксом. Синтаксическая роль.		1	
4	Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. Применение этих знаний для ответа на вопрос: чья (чей) ты дочь (сын), с указанием фамилий, имён и отчеств обоих родителей.		2	
5	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.		2	
6	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.		1	
7	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных.		1	
Семинарские и/или практические занятия	Множественное число существительных. Система падежей в коми языке. Местные падежи в коми языке. Определённо-притяжательные суффиксы существительных. Образование существительных.	2		
Контрольные работы	Изменение имен существительных в числе, падеже,	1		

	лице.			
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование форм множественного числа. Заполнение таблицы: падежи с переводом на русский язык. Упражнения на определение падежей, Перевод предложений и текстов на русский язык. Составление диалогов: «Знакомство» Составление диалога «Откуда ты?» Составление тематического словаря: животные, растения,	1		
Тема 2.2.	Местоимение			ОК.1, 3,
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.		1	
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійō (он, она, оно), сійō (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д		2	
3	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.		2	
4	Предложения со значением <u>наличия</u> с глаголом-связкой <u>эм</u> в единственном числе; <u>эмōсь</u> – во множественном числе; со значением <u>отсутствия</u> с отрицательной частицей <u>абу</u> в единственном числе и <u>абуōсь</u> – во множественном числе.		2	
5	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».		1	
Семинарские и/или практические занятия	Разряды местоимений. Вопросительные местоимения. Формы личных местоимений. Притяжательные местоимения.	1		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составление диалога Составление словаря: наиболее употребляемые формы местоимений коми языка Составить вопросы на коми языке к тексту.			
Тема 2.3.	Имя числительное			ОК.1, 3, 4, 6,
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Простые, сложные, составные числительные, их правописание		1	
2	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. упражнения на употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии.		1	
3	Описание внешности человека с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Образование простых, сложных, составных числительных. Образование порядковых числительных.	1		
Контрольные работы	Разряды и структура числительных коми языка.	1		

Самостоятельная работа студентов	Подбор считалок на коми языке. Решение и составление задач на коми языке. Подготовка презентации: «Менам кар, сикт либӧ район лыдпасьясын»,	1		
Тема 6	Имя прилагательное			ОК.1, 3, 4,
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.		1	
2	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер		2	
3	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тӧм</u> от существительных и <u>-ӧй</u> – от прилагательных русского языка.		2	
Семинарские и/или практические работы	Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа со словарем: Коми-роча тематическӧй кывкуд .2007.			
Итого в 1 семестре	Максимальное количество часов	34		
	Всего аудиторные	32		
	лекции	22		
	Практические занятия	10		
	Самостоятельная работа	2		
Тема 2.4.	Имя прилагательное			ОК.1, 3, 4,
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
3	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тӧм</u> от существительных и <u>-ӧй</u> – от прилагательных русского языка.		2	
4	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> и усилительной частицы <u>медся</u> ; особенности их правописания.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Значение, употребление имён прилагательных. Образование прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.	1		
Контрольные работы	Использование прилагательных в текстах-описаниях.	1		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста-описания. Упражнения на самостоятельное образование прилагательных от существительных, образование степеней сравнения; Работа со словарем: Коми-роча тематическӧй кывкуд .2007. Составление текста-описания, текста: «Моя семья»,	1		
Тема 2.5.	Глагол			
Лекции		8		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		1	
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые		2	

	суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.			
3	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		2	
4	Понимание различий утвердительных и отрицательных форм; своеобразие отрицательных форм в зависимости от лица и числа глагола.		2	
5	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. Соотнесение с формами повелительного наклонения. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. Общее в формах настоящего – будущего времени в 1, 2 лице ед.и мн. числа. Способы их различения. Сходство в образовании форм глагола будущего сложного времени с русским языком.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Глаголы настоящего времени. Глаголы будущего времени. Глаголы I прошедшего времени. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Глаголы повелительного наклонения.	3		
Контрольные работы	Спряжение глаголов в коми языке	1		
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на образование глаголов в настоящем времени, их употребление в предложениях. Отрицательное спряжение, образование форм повелительного наклонения и перевод предложений, содержащих глагольные формы. Составление словаря: наиболее употребляемые глаголы в коми языке. Составление рассказа «Еда». «Рецепт национальной кухни коми», Проект: Инструкция с использованием повелительного наклонения и отрицательных глаголов. Проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения. Резюме на коми языке.	1		
Тема 2.6.	Послелог			ОК.1, 3, 4,
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Послелог в сопоставлении с предлогами русского языка.		1	
2	Разряды по значению, их омонимия.		1	
3	Изменение послелогов по падежам. Суффиксы местных падежей в послелогах.		2	
Семинарские и/или практические занятия	Разряды послелогов. Употребление предлогов в речи.	1		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Упражнения на определение разряда по значению послелогов и их точного перевода в этом	1		

	соответствии. Составление сопоставительной таблицы (послелоги – предлоги) Составление рассказа или проекта «Наш дом». «Интерьер гостиницы» (защита с презентацией). Деформированное предложение - составить предложения с послелогами.			
Тема 2.7.	Наречие			ОК.1, 3, 4, 6, 10
Лекции		6		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Наречие, значение, употребление.		1	
2	Наречия времени, производные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса – <u>нас</u> .		2	
3	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		2	
4	Виртуальная экскурсия: аудирование			
Семинарские и/или практические занятия	Наречия времени. Наречия места: проведение виртуальной экскурсии. Перевод текста с грамматическим заданием.	1		
Контрольные работы	Итоговая письменная работа: перевод связного текста с коми языка на русский с грамматическим заданием.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление текста. Аудирование. Наречиями времени в тексте «Режим дня» Составление словаря местных и временных наречий. Провести виртуальную экскурсию по улицам (улице) г.Сыктывкара, используя наречия и послелоги. Проект: «Режим дня», «Вывеска турфирмы», «График работы»,	1		
Итого 8 семестр	Всего часов	34		
	Самостоятельная работа	4		
	Лекции	20		
	Практические занятия	10		
Всего		68		
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Коми язык с методикой преподавания
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер (переносной)	да
	Мультимедиа проектор (переносной)	да
	Экран (на штативе или навесной)	да

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Цыпанов Е.А. Ромпоштан. Коми язык для взрослых. Учебник (начальный курс). 2014 – шт. 10	2014	
2.			
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Коми-русский учебный словарь. Справочное издание / сост. А.Н. Карманова. 2007. - 30 шт	2014	
4	Безносилова Л.М. Словарь диалектов коми языка. В 2-х т. Справочное издание . -2012. – 2 шт.	2016	

Ресурсы Интернет

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

3. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

4. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

5. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

6. Список комязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	общаться (устно и письменно) на коми языке на профессиональные и повседневные темы;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, аудирование
2	переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	Оптимальность выбора лексики при переводе текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов. Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Текущий контроль: сочинение, практические задания
	Усвоенные знания		
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	Оптимальность выбора лексики при составлении текста, Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов.	Текущий контроль: сочинение, аудирование, практические задания
	Общие компетенции		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка. Оптимальность выбора лексики при составлении текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д.	Составление описательных текстов, составление диалогов, перевод текстов
ОК.03	Планировать и реализовывать	Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Составление описательных текстов, составление

	собственное профессиональное и личностное развитие.	Оптимальность выбора лексики при составлении текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов о коми традиционном жилище, еде, селе и т.д.	диалогов, перевод текстов
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Умение переводить текст с русского языка на коми . Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Подготовка проекта
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Оптимальность выбора лексики при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении текста инструкции о правилах поведения на маршруте. Умение переводить текст с русского языка на коми . Соответствие аудирования нормам произношения коми языка.	Подготовка проекта
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оптимальность выбора лексики при составлении и переводе текстов . Учёт грамматики и синтаксиса коми языка при составлении и переводе текстов .	Переводы текстов, проекты

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1 задание: Переведите на русский язык.

Словарь: канму – государство, олысь – житель, живущий, дөрапас – флаг, канпас – герб.

Коми республикалөн дөрапас да канпас.

Куим рёма дөрапас өшалö Сыктывкарын, Коми Республикаса уна карын да сиктын. Дөрапас вылын куим рём: лöz, турунвиж да еджыд. Лöz рёмыс – Коми мулөн енэжыс. Турунвиж рёмыс – мича парма, вөр. Еджыд рёмыс – лым да Коми Республикаса йöзлөн сöстөм мөвпъясыс.

Миян республикаса канпас. Сійö мича, гөрд да зарни рёма. Канпас шöрын варыш, сылөн морöсын – аньлөн чужöм, чужöм гөгöрын квайт йöра юр. Канпасын эм уна коми мифологияыс.

Коми Республика – канму Россияса Федерация пытшкын. Чужан луныс – сюрс öкмыссё кызь öтиöд вося август тöлысь кызь кыкöд лунö. Юркарыс сылөн – Сыктывкар. Олысьыс – кöкъямыссё квайтымын сюрс гөгöр морт. Коми йöз зильöсь, повтöмöсь, ёнöсь. Найö кыйöны чери, вöралöны, вöдитöны му.

2 задание:

А) Выпишите из текста 3 существительные с определённо-притяжательным суффиксом.

Б) Выпишите из текста 3 существительные в местном падеже.

В) Выпишите из текста 3 местоимения.

Г) Определите грамматическую форму (время, лицо, число) глаголов: *өшалö, вöралöны,*

Д) Выпишите из текста имена прилагательные во множественном числе.