



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СГПК»

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.1 Организация адаптивного физиче-  
ского воспитания обучающихся в обще-  
образовательных организациях**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2022**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**49.02.02**

**Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)**

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
2.	Вахнина Н.Н	высшая	преподаватель
3.	Сатина В.В.	первая	преподаватель

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «29 » апреля 2022 г.

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022.

<b>Согласовано с работодателем</b>		
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>Место работы</b>

**Работодатель**

[число]

[месяц]  
[дата завершения экспертизы]

2022  
[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

2022

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>10</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

**ПМ.01** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]  
 укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт  
[код] [наименование специальности полностью]

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- 2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий

- |    |   |
|----|---|
| 3) | и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;   |
| 4) | проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;   |
| 5) | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; |
| 6) | применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;  |
| 6) | ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;   |

**уметь:**

- 1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- 2) планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- 3) создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- 4) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- 5) подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- 6) использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- 7) использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- 8) использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- 9) мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- 10) планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 11) организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- 12) выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- 13) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- 14) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- 15) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- 16) анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- 1) цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- 2) медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- 3) характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозоло-

- гических групп;
- 4) методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;
  - 5) место и значение предмета "Адаптивная физическая культура" в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - 6) приемы, способы страховки и самостраховки;
  - 7) формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - 8) виды специального оборудования, его назначение;
  - 9) виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов		в том числе		Формат практики
учебной практики «Овладение базовыми видами физических упражнений»	<b>72</b>	часов, в том числе		
МДК 1.1 Частные методики адаптивной физической культуры детей с различными нарушениями		<b>72</b>	часов,	концентрировано
производственной практики	<b>216</b>	часов, в том числе		
МДК ПП.1.01 Практика по профилю специальности		18	часов,	рассредоточено
МДК ПП.1.02 Введение в специальность		36	часов,	концентрировано
МДК ПП.1.03 Пробные уроки и занятия в школе		126	часов,	рассредоточено
МДК ПП.1.04 Показательные уроки и занятия		36	часов	рассредоточено

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**ПМ.1** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. Содержание учебной и производственной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА				ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			
Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	
	<b>Овладение базовыми видами физических упражнений</b>	<b>72</b>		<b>По профилю специальности</b>	<b>18</b>		
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Техника безопасности при организации и проведении подвижных игр	2	СГПК	Планирование и подготовка индивидуальной работы по содержанию практики, знакомство с техникой безопасности при её подготовке и содержанию	2		
определения цели и задач планирования и проведения учебных занятий по физической культуре	Бадминтон: техника, тактика, судейство игры	12		Совершенствование навыков педагогического наблюдения за работой учителя, поведением и деятельностью учащихся	1	СОШ г. Сыктывка- ра	
	Настольный теннис: техника, тактика, судейство игры	8		Планирование и работа в качестве помощника учителя физической культуры по разделу «Лёгкая атлетика» в прикрепленном классе	2		
	Организация и проведение игр по футболу	6		Планирование и проведение части урока (начало урока, ОРУ); работа в качестве помощника учителя физической культуры по разделу «Лёгкая атлетика и «Спортивные игры» в прикрепленном классе	2		
	Организация и проведение подвижных игр: пионербол, лапта, игры на местности	8		Работа в качестве помощника учителя: судейство игры	2		
применения приемов страховки и самостраховки при выполнении	Техника безопасности при организации походов	2		Анализ подобранного методического материала в диалоге с руководителем педагогической практики. Оформление списка используемой литературы в	3		
	Подбор туристического снаряжения	2					



физических упражнений			дневнике		
	Организация бивака	3	Обеспечение плотности занятия	1	
			Требования по соблюдению санитарно-гигиенических норм учащимися на уроке	1	
			Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов	1	
определения цели и задач планирования и проведения учебных занятий по физической культуре	Движение по туристическому маршруту	3	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики	2	
	Техника преодоления естественных препятствий	2	Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств обучения	1	
	Техника наведения переправ	2	<b>Введение в специальность</b>	<b>36</b>	
		2	Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование части урока в зависимости от задач	5	
	Проверка готовности группы к походу выходного дня	2	Работа с гимнастической терминологией	3	
	Поход выходного дня	3	Работа с подбором подводящих упражнений при работе на различных снарядах	2	
	Поисково-спасательные работы	2	Оформление дневника по практике	2	
	Ориентирование в заданном направлении	2	Проведение 5 частей урока физической культуры по разделу «Гимнастика»	2,5	
	Постановка дистанции	2	Работа на различных гимнастических снарядах	2,5	
	Контрольное прохождение маршрута в заданном направлении	2	Наблюдение и анализ урока	5	
	Контрольное выполнение организацией насечных переправ	2	Рациональное размещение и использование инвентаря в зале	3	
	Туристическая полоса препятствий	2	Организация учащихся на уроке для усвоения материала	5	
	Туристические конкурсы	2	Разрешение педагогических ситуаций и	2	

				предупреждение конфликтов при работе с подгруппой			
	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики.	2		Контроль за учащимися на уроке	3		
				<b>Пробные уроки и занятия в школе</b>	<b>126</b>		
				Поиск методической литературы, отбор материала для урока; моделирование урока в зависимости от задач	<b>16</b>		
				Выбор рациональных способов организации учащихся	10		
				Работа с подбором подводящих и подготовительных упражнений на различных снарядах	<b>6</b>		
				Оформление дневника по практике, конспекта, положения соревнований	<b>10</b>		
				Проведение 15 уроков по всем разделам школьной программы	25		
				Работа по предупреждению травматизма на уроке	<b>9</b>		
				Наблюдение и анализ уроков	<b>12</b>		
				Рациональное размещение и использование инвентаря в зале	<b>8</b>		
				Организация учащихся на уроке для усвоения материала	<b>6</b>		
				Разрешение педагогических ситуаций и предупреждение конфликтов при работе с подгруппой	<b>8</b>		
				Контроль за учащимися на уроке	10		
				Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики.	<b>6</b>		
				<b>Показательные уроки и занятия</b>	<b>36 ч</b>		

				Наблюдение и анализ уроков	6		
				Наблюдение за организацией учащихся на уроке для усвоения материала	10		
				Наблюдение и анализ по предупреждению травматизма и предупреждение конфликтов на уроке	4		
				Наблюдение и анализ за рациональным использованием и размещением спортивного инвентаря и оборудования	6		
				Анализ выбора форм, методов и приемов проведения урока	6		
				Оформление дневника по практике	4		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры Кабинет теории и методики физического воспитания и адаптивного физического воспитания Кабинет теории и методики физического воспитания Кабинет методики физического воспитания Кабинет теории и истории физической культуры
4.1.2	лаборатории	Лаборатория физической и функциональной диагностики
4.1.3	зала	Зал спортивный; Зал ритмики и фитнеса; Зал лечебной физической культуры и физической реабилитации читальный зал с выходом в сеть Интернет.
4.1.4	библиотека	спортивный зал (большой, малый)

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры  
Кабинет теории и методики физического воспитания и адаптивного физического воспитания  
Кабинет теории и методики физического воспитания  
Кабинет методики физического воспитания  
Кабинет теории и истории физической культуры

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска магнитная	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Стол для проектора	+
6.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.1.2 Оборудование спортивного зала, пришкольных площадок

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечание
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов уров.	Проф уров	

5.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
	<b>Гимнастика</b>				
5.1.	Стенка гимнастическая	Г	Г	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г			
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	Г	Г	
5.4.	Козел гимнастический	Г	Г	Г	
5.5.	Конь гимнастический			Г	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	Г	Г	
5.7.	Брусья гимнастические, разновысокие	Г	Г	Г	
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	Г	Г	Г	
5.8.	Кольца гимнастические, с механизмом крепления		Г	Г	
5.9	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	Г	Г	
5.10	Мост гимнастический подкидной	Г	Г	Г	
5.11	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	Г	Г	
5.12	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	Г	Г	
5.13	Комплект навесного оборудования	Г	Г	Г	В комплект входят: перекладина, брусья, мишени для метания
5.14	Контейнер с набором т/а гантелей	Г			
5.15	Скамья атлетическая, вертикальная		Г	Г	
5.16	Скамья атлетическая, наклонная		Г	Г	
5.17	Стойка для штанги		Д	Д	
5.18	Штанги тренировочные		Г	Г	
5.19	Гантели наборные		Г	Г	
5.20	Вибрационный тренажер М.Ф.Агашина	Г	Г	Г	
5.21	Коврик гимнастический	К	К	К	
5.22	Станок хореографический	Г	Г	Г	
5.23	Акробатическая дорожка	Г	Г	Г	
5.24	Покрытие для борцовского ковра		Д	Д	
5.25	Маты борцовские		Г	Г	
5.26	Маты гимнастические				
5.27	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	Г	Г	
5.28	Мяч малый (теннисный)	К	К	К	
5.29	Скакалка гимнастическая	К	К	К	
5.30	Мяч малый (мягкий)	К	К	К	
5.31	Палка гимнастическая	К	К	К	
5.32	Обруч гимнастический	К	К	К	
5.33	Коврики массажные	Г	Г		
5.34	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д			
5.35	Пылесос	Д	Д	Д	Для влажной уборки зала и спортивного инвентаря
5.36	Сетка для переноса малых мячей	Д	Д	Д	
	<b>Легкая атлетика</b>				
5.37	Планка для прыжков в высоту	Д	Д		
5.38	Стойки для прыжков в высоту	Д	Д		
5.39	Барьеры л/а тренировочные		Г	Г	
5.40	Флажки разметочные на опоре	Г			
5.41	Лента финишная	Д			
5.2	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г			
5.43	Рулетка измерительная (10м; 50м)	Д			
5.44	Номера нагрудные	Г	Г	Г	
	<b>Спортивные игры</b>				
5.45	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д			
5.46	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г			
5.47	Мячи баскетбольные	Г	Г	Г	
5.48	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	Д	Д	
5.49	Жилетки игровые с номерами	Г	Г	Г	
5.50	Стойки волейбольные универсальные	Д			
5.51	Сетка волейбольная	Д			

5.52	Мячи волейбольные	Г	Г	Г	
5.53	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	Д	Д	
5.54	Табло перекидное	Д			
5.55	Жилетки игровые с номерами	Г	Г	Г	
5.56	Ворота для мини-футбола	Д			
5.57	Сетка для ворот мини-футбола	Д			
5.58	Мячи футбольные	Г	Г	Г	
5.59	Номера нагрудные	Г	Г	Г	
5.60	Компрессор для накачивания мячей	Д			
	<b>Туризм</b>				
5.61	Палатки туристские (двух местные)	Г			
5.62	Рюкзаки туристские	Г			
5.63	Комплект туристский бивуачный	Д			
	<b>Измерительные приборы</b>				
5.64	Пульсометр	Г	Г		
5.65	Шагомер электронный	Г	Г		
5.66	Комплект динамометров ручных	Д			
5.67	Динамометр становой	Д			
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г			
5.69	Тонометр автоматический	Д			
5.70	Весы медицинские с ростометром	Д	Д		
	<b>Средства до врачебной помощи</b>				
5.71	Аптечка медицинская	Д	Д		
	<b>Дополнительный инвентарь</b>				
5.80	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д			Доска должна быть передвижная и легко перемещаться по спортивному залу
<b>6.</b>	<b>СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ</b>				
6.1	Спортивный зал игровой				
6.2	Спортивный зал гимнастический				
6.3	Зоны рекреации				
6.4	Кабинет учителя				
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования				
<b>7.</b>	<b>ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)</b>				
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д			
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д			
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д			
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д			
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д			
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д			
7.7	Гимнастический городок	Д	Д		
7.8	Полоса препятствий	Д	Д		
7.9	Лыжная трасса	Д			
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д			

#### 4.1.3. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Аудио-центр	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
5.	Принтер лазерный	+
6.	Цифровая видеокамера	-

7.	Цифровая фотокамера	-
8.	Слайд-проектор	-
9.	Мультимедиа проектор	+
10.	Стол для проектора	+
11.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре: гимнастика	2019	гриф
2.	Быченков С.В. Легкая атлетика	2019	
3.	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры. Учебно-методическое пособие	2016	гриф
4.	Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний. Учебное пособие	2016	гриф
5.	Готовцев Е.В. Баскетбол.	2016	
6.	Готовцев Е.В. Баскетбол. Учебно-методическое пособие	2016	
7.	Горбачева О.А. Подвижные игры Учебно-методическое пособие	2019	
8.	Горбачева О.А. Подвижные игры	2019	
9.	Даценко С.С. Волейбол: теория и практика. Учебник	2016	гриф
10.	Завьялова Т. А. и др. Теория и методика избранного вида спорта	2019	гриф
11.	Золотавина И.В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования. Учебно-методическое пособие	2018	
12.	Жданкина Физическая культура. Лыжная подготовка. Учебник	2019	
13.	Мелентьева Н.Н. Обучение классическим лыжным ходам. Учебно-методическое пособие	2016	гриф
14.	Поздеева Е.А. Средства гимнастики. Строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения. Учебное пособие	2017	
15.	Плохой В.Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков. Учебно-методическое пособие	2016	
16.	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2016	2016	
17.	Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2018	2018	
18.	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2017	2017	
19.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. 2019	2019	
20.	Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической	2016	

	культуры. 2016		
--	----------------	--	--

### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для институтов физической культуры.– М.: Физкультура и спорт, 1980.– 315 с.	1980	
2.	Антонова О.Н., Кузнецов В.С. Лыжная подготовка. Методика преподавания: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.– М.: Академия, 1999.– 208 с.	1999	
3.	Антонов М.Ф. Лыжная подготовка в школе: Пособие.– Минск: Полымя, 1998.– 253 с.	1998	
4.	Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.– М.: Академия, 2000.– 386 с.	2000	
5.	Железняк Ю.Д. М.: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- Академия,	2007.	
6.	Железняк Ю.Д. М.: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения.- М.: Академия,	2008.	
7.	Жилкин А.И.и др.: Легкая атлетика – М.: Академия,	2008.	
8.	Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.: «Советская Россия», 1987.	1987	
9.	Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры.М.: ФиС, 1998.	1998	
10.	Нестеровский Д.И. Баскетбол.Теория и методика обучения. 2изд.М-	2006.	
11.	Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник для вузов. – М.: Изд. центр «Владос», 2000.	2000	
12.	Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Терра-Спорт, 2000. – (Библиотечка тренера).	2000	
13.	Талага Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: ФИС, 1998.	1998	

### Ресурсы Интернет

1. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Социальная сеть работников образования [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
3. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры <http://www.it-n.ru>
4. Открытый класс, физическая культура <http://www.openclass.ru>
5. Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура <http://www.pedsovet.su>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
7. Всероссийская олимпиада школьников, физическая культура <http://www.rosolymp.ru>
8. Физическая культура. Научно-методический журнал
9. <http://www.lib.sportedu.ru>



10. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал
11. <http://www.lib.sportedu.ru>
12. Психолог и Я — книги по психологии, психологические тесты  
<http://www.psihologi9.ru>
13. Электронная библиотека <http://www.bookz.ru>

#### **4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные учреждения:

закключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов	Текущий контроль в дневниках по практике
	Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.	Разработка конспектов уроков
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	Качество проведения урока	Экспертный анализ организации и проведения урока
	Методическая грамотность	Ведение дневника по учебной и производственной практике, грамотность оформления конспекта
Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов	Соответствие результата поставленным целям	Оценка аргументированности выбора педагогических методов обучения с детьми разного возраста.
	Рациональность использования времени на уроке	Доказательство эффективности содержания и методов организации и обучения учащихся
	Оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке	Экспертная оценка и анализ организации обучения на уроке
	Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводить работу по предупреждению отставания учащихся в обучении	
	Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися.	
ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность	Качество организации и проведения внеурочной деятельности	Экспертный анализ организации и проведения урока

обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.		
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проводит диагностику и оценку учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста	Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах школьников
	Выставляет отметку обучающимся	Аргументированность оценки двигательного действия учащегося
	Осуществляет отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов учения	Экспертная оценка; отобранных контрольно-измерительных материалов
ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия	Осуществляет наблюдение и анализ уроков	Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов
	Осуществляет самоанализ и самоконтроль уроков;	Аргументированность выбора методов, средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей
	Обсуждает отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
	Определяет направления коррекции и формулирует предложения по совершенствованию процесса обучения.	
ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Проявляет способность стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Оценка качества предметно-развивающей среды с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	Оформляет учебную документацию.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Оценка методики работы с учащимися по формированию двигательного умения
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Аргументированность выбора методов и средств деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение возникающих на практике задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Список используемой литературы (в дневнике, конспекте)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов	Наличие электронного пособия.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение выслушать, скорректировать собственную деятельность	Самоанализ и анализ занятия в подгруппе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств и способов деятельности учащихся	Анализ и оценка форм, способов деятельности и средств реализации деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квали-	Использование дополнительной методической литературы	Использование разнообразных средств и методов, подходов в обучении,

фикации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях ,видов деятельности	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности на уроке	Аргументированность выбора методов страховки учащихся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности с учащимися и администрацией базового учреждения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, сбор материала для портфолио
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Умение показать двигательное действие и обучать учащихся	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками(или конспекты с оценками);
2. Отчет по практике
3. Результаты личных достижений студента по практике (грамоты, благодарности, отзывы руководителей практики, характеристики с баз практики)