

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

Общеобразовательный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.в 12 География

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «<u>География</u>» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего образования

| код | код наименование специальности/профессии | |
|----------|--|--|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | |
| 49.02.01 | Физическая культура | |
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---------------|
| 1 | Фотиева Светлана Владимировна | первая | преподаватель |
| 2 | | | |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число] апреля 2021 [число] [месяц] [год]

Рекомендована

ПЦК естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Сергеева Л.А.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
|----|---|----|
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 8 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов | 32 |
| | | |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДВ. 12 ГЕОГРАФИЯ

[название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессионального специальности среднего образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины структуре основной В профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- 1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- 6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «географии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

8.

- 1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- 3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| по специальности | 49.02.01 | Физическая культ | ypa | | |
|--|--|--------------------|--------------|--------------|--------|
| | | всего часов | 60 | в том числе | |
| максимальной учебно | й нагрузки обучан | ощегося | 60 | часов, в том | числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, | | | | | часов, |
| | самостоя | тельной работы обу | чающегося | 21 | часов; |
| | | | | | |
| по специальности | 44.02.02. | Преподавание в на | ачальных кла | accax | |
| | | всего часов | 60 | в том числе | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе | | | | | |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | | | 39 | часов, |
| | самостоя | тельной работы обу | чающегося | 21 | часов; |
| по специальности | 49.02.02 | Адаптивная физич | еская культ | ура | |
| | | всего часов | 60 | в том числе | |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе | | | | | |
| обязательной аудитор | бязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, | | | | |
| | самостоя | тельной работы обу | чающегося | 21 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| No | Вид учебной работы | Объем |
|-----|---|-------|
| | | часов |
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные и практические работы | 21 |
| 2.2 | лекции | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | * |
| | Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии | |
| | Итоговый контроль в форме диф.зачета | |
| | Итого | 60 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

География Наименование дисциплины

| Номер разделов и | | Наименование разделов и тем | Объем | Уровень |
|------------------|-------------------------------------|--|-------|----------|
| тем | | Содержание учебного материала; лабораторные и | часов | освоения |
| | | практические занятия; самостоятельная работа | | |
| | | обучающихся; индивидуальные | | |
| | | исследовательские проекты | | |
| | | (если предусмотрены) | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Разде | л 1. | Общая экономико-географическая характеристика мира | | |
| | Тема 1.1. | Политическая карта мира | | |
| Лекци | | | 1 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | Группировка ст | гран по критериям | | 1 |
| 2 | Формы правлен | ния стран | | 1,2 |
| 3 | Формы админи | стративно-территориального устройства | | 2,3 |
| | Тема 1.2. Мировые природные ресурсы | | | |
| Лекци | и | | 1 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | Классификация | мировых природных ресурсов | | 1 |
| 2 | Характеристика | а мировых природных ресурсов | | 2 |
| 3 | Ресурсообеспеч | енность | | 1,2 |
| | Тема 1.3. | География населения мира | | |
| Лекци | ии | | 2 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | Численность и | воспроизводство | | 1,2 |
| 2 | Состав населен | - В В В В В В В В В В В В В В В В В В В | | 1,2 |
| 3 | Размещение и р | расселение | | 1-3 |
| Семи | нарские и | 4.тип воспроизводства | 1 | |
| практ | ические работы | 5. состав населения | | |
| | | 6. описание населения одной из стран по типовому | | |
| | | плану | | |
| Контр | ольные работы | Население и политическая карта мира | 1 | |
| Самос | стоятельная | 1. население и окружающая среда | 3 | |
| работ | а студентов | 2. самые крупные народы мира | | |
| _ | | 3. национальные языки | | |
| | Тема 1.4. | НТР и Мировое хозяйство | | |
| Лекци | | 1 | 2 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | НТР характери | ные черты и составные части | | 1,2 |
| 2 | Влияние НТР н | | | 1,2 |
| 3 | Промышленнос | СТЬ | | 1,2 |
| 4 | Сельское хозяй | | | 1-3 |
| 5 | Транспорт | **** | | 1-3 |
| | нарские и | 7. характеристика отраслей промышленности | 2 | 1 3 |
| | ические работы | 8. характеристика отраслей сх | | |
| прикт | Isolate pacorbi | 9. характеристика видов транспорта | | |
| | | 9. характеристика виоов транспорта 10.международные экономические связи | | |
| Конт | ольные работы | 10.межоунарооные экономические связи HTP и Мировое хозяйство | 1 | |
| | стоятельная | * | 3 | |
| Camoo | KDHdILDIKOI | 4 Промышленность и окружающая среда |) | |

| | а студентов | 5. Сельское хозяйство и окружающая среда | | |
|---------------|------------------|---|---|-----|
| • | w vij Aviii o z | 6. Транспорт и окружающая среда | | |
| | | o. I panenopm a orpyoleanougas epeca | | |
| Разде | ъп 2. | Региональная характеристика мира | | |
| 1 азде | Тема 2.1. | Экономико-географическая характеристика Европы | | |
| Лекци | | окономико географи теская характеристика Европы | 2 | |
| , | | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| <u>Содс</u> | | фическое положение | | 1 |
| 2 | Условия для ра | | | 2 |
| 3 | Население | VMIMOC | | 2-3 |
| 4 | Хозяйство | | | 2-3 |
| | | | | 3 |
| 5 | Субрегионы | 11 1 | | 3 |
| | нарские и | 11. составление графа | 2 | |
| практ | тические работы | 12. работа с контурной картой | | |
| | | 13. описание одной из стран региона | | |
| | | 14. субрегионы | | |
| Контр | рольные работы | Европа | 1 | |
| Само | стоятельная | 7. карликовые страны Европы | 3 | |
| работ | а студентов | 8. крупные города и агломерации | | |
| • | • | | | |
| | Тема 2.2. | Экономико-географическая характеристика Азии | | |
| Лекци | | | 2 | |
| | | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | - |
| <u>Содс</u> р | | рическое положение | | 1 |
| | | | | |
| 2 | Условия для ра | ЗВИТИЯ | | 1 2 |
| 3 | Население | | | |
| 4 | Хозяйство | | | 2-3 |
| 5 | Субрегионы | | | 3 |
| | нарские и | 15. составление графа | 3 | |
| практ | тические работы | 16. работа с контурной картой | | |
| | | 17. описание одной из стран региона | | |
| | | 18. субрегионы | | |
| Контр | рольные работы | Азия | 1 | |
| Само | стоятельная | 9. карликовые страны Азии | 3 | |
| работ | а студентов | 10. крупные города и агломерации | | |
| T | Тема 2.3. | Экономико-географическая характеристика Северной | | |
| | 1 cma 2.5. | Америки | | |
| Лекци | ии | Timophia | 2 | |
| | | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| <u>Соде</u> р | | фическое положение | | 1-2 |
| 2 | Условия для ра | | | 2-3 |
| 3 | | китиде | | |
| | Население | | | 2-3 |
| 4 | Хозяйство | | | 3 |
| 5 | Субрегионы | 10 | | 3 |
| | нарские и | 19. составление графа | 2 | |
| практ | тические работы | 20. работа с контурной картой | | |
| | | 21. описание одной из стран региона | | |
| | | | | |
| Само | стоятельная | 11. история формирования региона | 3 | |
| работ | а студентов | | | |
| | Тема 2.4. | Экономико-географическая характеристика Латинской | | |
| | | Америки | | |
| Лекци | ии | | 2 | |
| | | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| | ` | рическое положение | | 1-2 |

| 2 | Условия для ра | ЗВИТИЯ | | 1-2 |
|-------|----------------|---|----|-----|
| 3 | Население | | | 2-3 |
| 4 | Хозяйство | | | 2-3 |
| 5 | Субрегионы | | | 3 |
| Семи | нарские и | 22. составление графа | 2 | |
| | ические работы | 23. работа с контурной картой | | |
| | • | 24. описание одной из стран региона | | |
| | | 25. субрегионы | | |
| Контр | ольные работы | Северная и Латинская Америка | 1 | |
| | стоятельная | 12. история изучения региона | 3 | |
| работ | а студентов | · ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· ··· | | |
| • | Тема 2.5. | Экономико-географическая характеристика Африки | | |
| Лекци | ИИ | | 3 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | | рическое положение | | 1-2 |
| 2 | Условия для ра | Звития | | 1-2 |
| 3 | Население | | | 2-3 |
| 4 | Хозяйство | | | 2-3 |
| 5 | Субрегионы | | | 2-3 |
| Семи | нарские и | 26. составление графа | 2 | |
| | ические работы | 27. работа с контурной картой | | |
| | _ | 28. описание одной из стран региона | | |
| | | 29. субрегионы | | |
| Контр | ольные работы | Африка | 1 | |
| | стоятельная | 13. культурно-бытовые особенности стран | 2 | |
| | а студентов | Terriginally price estimated accommodation on pull- | | |
| 1 | Тема 2.6. | Экономико-географическая характеристика Австралии и | | |
| | | Океании | | |
| Лекци | ИИ | | 1 | |
| Содер | жание учебного | материала [указывается перечень дидактических единиц] | | |
| 1 | Физико-географ | рическое положение | | 1-2 |
| 2 | Условия для ра | Звития | | 1-2 |
| 3 | Население | | | 1-3 |
| 4 | Хозяйство | | | 2-3 |
| 5 | Субрегионы | | | 2-3 |
| Семи | нарские и | 30. работа с контурной картой | 1 | |
| практ | ические работы | | | |
| Само | стоятельная | 14. история освоения региона | 1 | |
| работ | а студентов | - | | |
| | | Bcero | 60 | |
| | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| 3.1.1 | учебного кабинета | 303 кабинет Географии |
|-------|-------------------|--|
| | | [указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины] |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № Наименования объектов и средств материально-техниче | ского Примечания |
|--|------------------|
| обеспечения | |
| Оборудование учебного кабинета | |
| рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| рабочее место преподавателя; | + |
| доска для мела | + |
| раздвижная демонстрационная система, | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| (заполняется при наличии в к | абинете) |
| Печатные пособия | |
| Тематические таблицы | |
| Портреты | |
| Схемы по основным разделам курсов | |
| Диаграммы и графики | |
| Атласы | + |
| (заполняется при наличии в к | сабинете) |
| Цифровые образовательные ресурсы | |
| Цифровые компоненты учебно-методических компл | ексов |
| Презентации по разделам курса | + |
| (заполняется при наличии в к | абинете) |
| Экранно-звуковые пособия | |
| Видеофильмы | + |
| Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| (заполняется при наличии в к | сабинете) |
| Лабораторное оборудование (демонстрационное обору | дование) |
| | |
| (заполняется при наличии в программе лабораторных или прак | тикумов) |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| No | Наименования объектов и средств материально-технического | Примечания | | | |
|----|--|------------|--|--|--|
| | обеспечения | | | | |
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | | | | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + | | | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | | | | |
| | Аудио-центр | | | | |
| | Мультимедийный компьютер | | | | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | | | | |
| | Принтер лазерный | | | | |
| | Цифровая видеокамера | | | | |
| | Цифровая фотокамера | | | | |
| | Слайд-проектор | | | | |
| | Мультимедиа проектор | | | | |
| | Стол для проектора | | | | |
| | Экран (на штативе или навесной) | | | | |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | | Гриф |
|---|---|---------|--------|
| | | издания | |
| 1 | Максаковский География. 10-11 кл. | 2018 | Реком. |
| 2 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 | 2018 | Реком |
| | класс. — М. | | |
| 3 | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — | 2018 | Реком. |
| | 11 класс. — М. | | |
| 4 | Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 | 2016 | Реком. |
| | классы. — М. | | |
| 5 | Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум | 2019 | |

Дополнительные печатные источники

| No | Выходные данные печатного издания | Год | Гриф |
|----|--|---------|------|
| | | издания | |
| 1 | География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». | | |
| 2 | География в школе: научно-методический журнал. — М.: | | |
| | Издательство «Школьная пресса». | | |

| 3 | География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». | | |
|---|--|------|--|
| 4 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018. | 2018 | |
| 5 | Справочники, энциклопедии | | |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим | Проверено |
|---|---|-----------|-----------|
| | | доступа | |
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. | свободный | 2021 |
| 2 | Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. | свободный | 2021 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели | Формы и методы |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | · · | оценки результата | контроля и оценки |
| | | | результатов обучения |
| | Личностные: | Владение | Практическая работа: |
| | сформированность | представлениями о | составление таблицы |
| | ответственного отношения к | современной | «Государственный строй |
| | обучению; готовность и | географической науке, | стран мира» |
| | способность студентов к | её участии в решении | Практические работы: |
| | саморазвитию и | важнейших проблем | составление экономико- |
| | самообразованию на основе | человечества; | географической |
| | мотивации к обучению и | Определять задачи, | характеристики стран |
| | познанию; | возникающие при | мира; составление |
| | , | решении актуальных | сравнительных |
| | | проблем развития | характеристик регионов |
| | | человечества и России, | и стран. |
| | | которые могут быть | Практические работы: |
| | | решены средствами | определение |
| | | географии; | ресурсообеспеченности |
| | | Находить ответы на | стран и регионов; |
| | | вопросы, возникающие в | описание отраслей |
| | | ситуациях | Мирового хозяйства по |
| | | повседневного характера, | типовому плану; |
| | | которые могут быть | описание населения |
| | | решены средствами | стран по типовому плану |
| | | учебного предмета | Практические работы: |
| | | география; | составление экономико- |
| | | Использовать | географической |
| | | географические знания | характеристики стран |
| | | для выражения и | мира; |
| | | обоснования собственного | составление |
| | | мнения; | сравнительных |
| | | | характеристик регионов |
| | | | и стран |
| | | | Контрольные работы по |
| | | | разделам |
| | | | Практические работы по |
| | | | составлению графов |
| | | | регионов. |
| | | | Практические работы: |
| | | | составление экономико- |
| | | | географической |

| | | характеристики стран мира; |
|-------------------------------|---|-------------------------------|
| | | составление |
| | | сравнительных |
| | | характеристик регионов |
| | | и стран |
| | | Контрольные работы по |
| | | разделам |
| критичность мышления, | Определять задачи, | Практические работы по |
| владение первичными навыками | возникающие при | |
| анализа и критичной оценки | решении актуальных | l = |
| получаемой информации; | проблем развития | 1 |
| | человечества и России, | разделам |
| | которые могут быть | |
| | решены средствами | |
| | географии; | |
| | Находить ответы на | |
| | вопросы, возникающие в | |
| | ситуациях | |
| | повседневного характера, которые могут быть | |
| | решены средствами | |
| | учебного предмета | |
| | география; | |
| | Использовать | |
| | географические знания | |
| | для выражения и | |
| | обоснования собственного | |
| | мнения; | |
| | Выбирать | |
| | картографические | |
| | источники | |
| | географической | |
| | информации, адекватные | |
| | решаемым задачам | |
| | Использование | |
| | информации из | |
| | источников | |
| | географической | |
| | информации для | |
| | выражения и обоснования | |
| | собственного мнения | |
| | | |
| | | |
| | | |
| креативность мышления, | * | Практические работы по |
| инициативность и находчивость | Формулирование выводов | составлению графов |
| | и заключений, на основе | регионов |
| | фактов, | Контрольные работы по |
| | имеющихся в источнике | разделам |
| | Формулирование выводов | |
| | на основе интерпретации | |
| | информации | |

из источника Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы

Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые ΜΟΓΥΤ быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания ДЛЯ выражения обоснования собственного мнения;

Практическая работа: таблицы составление «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы:

контраргументы;

Объяснять особенности природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Представлять В форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую ДЛЯ решения учебных И практикоориентированных задач Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач Представлять географическую информацию в табличной форме Представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки) Использовать различные источники географической

определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира;

информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации

сформированность
экологического мышления,
понимания влияния
социальноэкономических
процессов на состояние
природной и социальной среды;
приобретение опыта экологонаправленной деятельности

Владение представлениями современной географической науке, её участии в решении проблем важнейших человечества; Объяснять особенности природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках отдельных странах; Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов

источникам Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации К изменению её условий

и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества России, И которые быть ΜΟΓΥΤ решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые ΜΟΓΥΤ быть решены средствами учебного предмета география; Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей получения тенденций нового

Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление

географического знания о природных социальноэкономических и экологических процессах и явлениях Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам Вычленение информации представленной в источниках в явном виде, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника

сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам

| | т " | <u></u> |
|------------------------------|--|--------------------------------|
| | Принятие решений, | |
| | основанных на | |
| | сопоставлении, сравнении | |
| | и/или оценке | |
| | географической | |
| 1 | информации | |
| сформированность целостного | Владение | Практическая работа: |
| мировоззрения, | представлениями о | составление таблицы |
| соответствующего | современной | «Государственный строй |
| современному уровню развития | географической науке, | стран мира» |
| географической науки и | её участии в решении | Практические работы: |
| общественной практики | важнейших проблем | составление экономико- |
| | человечества; | географической |
| | Использовать | характеристики стран |
| | географические знания | мира; |
| | для выражения и обоснования собственного | составление |
| | мнения; | сравнительных |
| | Объяснять особенности | характеристик регионов и стран |
| | природы, жизни, культуры | Практические работы: |
| | и хозяйственной | определение |
| | деятельности людей, | ресурсообеспеченности |
| | экологических проблем на | стран и регионов; |
| | разных материках и в | описание отраслей |
| | отдельных странах; | Мирового хозяйства по |
| | Вычленение информации | типовому плану; |
| | представленной в | описание населения |
| | источниках в явном | стран по типовому плану |
| | виде, необходимую для | Практические работы: |
| | подтверждения тех или | составление экономико- |
| | иных тезисов | географической |
| | Выявление | характеристики стран |
| | географических | мира; |
| | зависимостей и | составление |
| | закономерностей на | сравнительных |
| | основе результатов | характеристик регионов |
| | наблюдений, на основе | и стран |
| | анализа, обобщения и | Контрольные работы по |
| | интерпретации | разделам |
| | Использование | Практические работы по |
| | информации из | составлению графов |
| | источников | регионов |
| | географической | Практические работы: |
| | информации для | составление экономико- |
| | выражения и обоснования | географической |
| | собственного мнения | характеристики стран |
| | Выявлять недостоверную, | мира; |
| | недостающую, | составление |
| | взаимодополняющую | сравнительных |
| | и/или противоречивую | характеристик регионов |
| | географическую информацию, | и стран |
| | 1 | Контрольные работы по |
| | представленную в одном | разделам |

| | | Т |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | или нескольких | |
| | источниках | |
| | Владение умениями | |
| | применять географические | |
| | знания для | |
| | объяснения и оценки | |
| | разнообразных явлений и | |
| | процессов; | |
| | самостоятельного | |
| | оценивания уровня | |
| | безопасности | |
| | окружающей | |
| | среды, адаптации к | |
| | изменению её условий | |
| Предметные: владение | Владение | Практическая работа: |
| представлениями о современной | представлениями о | составление таблицы |
| географической науке, ее | | «Государственный строй |
| участии в решении важнейших | * | стран мира» |
| проблем человечества; | её участии в решении | Практические работы: |
| , | важнейших проблем | составление экономико- |
| | человечества; | географической |
| | Определять задачи, | характеристики стран |
| | возникающие при | мира; |
| | решении актуальных | составление |
| | проблем развития | сравнительных |
| | человечества и России, | характеристик регионов |
| | которые могут быть | и стран |
| | решены средствами | Практические работы: |
| | географии; | определение |
| | Объяснять особенности | ресурсообеспеченности |
| | природы, жизни, культуры | стран и регионов; |
| | и хозяйственной | описание отраслей |
| | деятельности людей, | Мирового хозяйства по |
| | экологических проблем на | типовому плану; |
| | разных материках и в | описание населения |
| | отдельных странах; | стран по типовому плану |
| | Различать изученные | Практические работы: |
| | географические объекты, | составление экономико- |
| | процессы и явления и/или | географической |
| | узнавать их проявление в | 1 1 |
| | 1 - | характеристики стран |
| | | мира; |
| | жизни | составление |
| | | сравнительных |
| | | характеристик регионов |
| | | и стран |
| | | Контрольные работы по |
| 1 | 05 5 | разделам |
| сформированность системы | | Практические работы по |
| комплексных социально | | составлению графов |
| ориентированных | и хозяйственной | регионов |
| географических знаний о | 1 | Практические работы: |
| закономерностях развития | | составление экономико- |
| природы, размещения населения | разных материках и в | географической |

| и уордиотро пиномико и | OTHORI III IV OTTORIOV. | VODOKTODIJOTIJELI OTDOLI |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| и хозяйства, динамике и | 1 '' 1 ' | характеристики стран |
| территориальных особенностях | Различать изученные | мира; |
| процессов, протекающих в | географические объекты, | составление |
| географическом пространстве; | процессы и явления и/или | сравнительных |
| | узнавать их проявление в | характеристик регионов |
| | ситуациях повседневной | и стран |
| | жизни | Контрольные работы по |
| | Сравнивать | разделам |
| | географические объекты, | |
| | процессы и явления на | |
| | основе известных | |
| | характерных свойств | |
| | Владение умениями | |
| | использовать карты | |
| | разного содержания для | |
| | выявления | |
| | закономерностей и | |
| | тенденций получения | |
| | нового | |
| | географического знания о | |
| | природных социально- | |
| | экономических и | |
| | экологических процессах | |
| | и явлениях | |
| владение умениями проведения | Выявление | Практические работы: |
| наблюдений за отдельными | географических | составление экономико- |
| географическими объектами, | зависимостей и | географической |
| процессами и явлениями, их | закономерностей на | характеристики стран |
| изменениями в результате | основе результатов | мира; |
| природных и антропогенных | наблюдений, на основе | |
| воздействий; | анализа, обобщения и | |
| | интерпретации | |
| владение умениями применять | Владение умениями | Практические работы: |
| географические знания для | применять географические | определение |
| объяснения и оценки | знания для | ресурсообеспеченности |
| разнообразных явлений и | объяснения и оценки | стран и регионов; |
| процессов, самостоятельного | разнообразных явлений и | описание отраслей |
| оценивания уровня | процессов; | Мирового хозяйства по |
| безопасности окружающей | | типовому плану; |
| среды, адаптации к изменению | оценивания уровня | описание населения |
| ее условий; | безопасности | стран по типовому плану |
| | окружающей | Практические работы: |
| | среды, адаптации к | составление экономико- |
| | изменению её условий | географической |
| | | характеристики стран |
| | | мира; |
| | | составление |
| | | сравнительных |
| | | характеристик регионов |
| | | и стран |
| | | Контрольные работы по |
| | 2 | разделам |
| владение умениями | Владение | Практическая работа: |

| ис | спользовать карты разного | представлениями о | составление таблицы |
|-----|---|--------------------------------------|-------------------------|
| co | держания для выявления | современной | «Государственный строй |
| 3a1 | кономерностей и тенденций, | географической науке, | стран мира» |
| по | олучения нового | её участии в решении | Практические работы: |
| ге | ографического знания о | важнейших проблем | составление экономико- |
| | оиродных социально- | человечества; | географической |
| эк | ономических и экологических | Определять задачи, | характеристики стран |
| пр | оцессах и явлениях; владение | возникающие при | мира; |
| ум | иениями географического | решении актуальных | составление |
| ан | ализа и интерпретации | проблем развития | сравнительных |
| pa | знообразной информации; | человечества и России, | характеристик регионов |
| | | которые могут быть | и стран |
| | | решены средствами | Практические работы: |
| | | географии; | определение |
| | | Объяснять особенности | ресурсообеспеченности |
| | | природы, жизни, культуры | стран и регионов; |
| | | и хозяйственной | описание отраслей |
| | | деятельности людей, | Мирового хозяйства по |
| | | экологических проблем на | типовому плану; |
| | | разных материках и в | описание населения |
| | | отдельных странах; | стран по типовому плану |
| | | Различать изученные | Практические работы: |
| | | географические объекты, | составление экономико- |
| | | процессы и явления и/или | географической |
| | | узнавать их проявление в | характеристики стран |
| | | ситуациях повседневной | мира; |
| | | жизни | составление |
| | | Владение умениями | сравнительных |
| | | географического анализа и | характеристик регионов |
| | | интерпретации | и стран |
| | | разнообразной | Контрольные работы по |
| | | информации | разделам |
| | | Определять и сравнивать | Практические работы по |
| | | качественные и | составлению графов |
| | | количественные | регионов |
| | | показатели, | Практические работы: |
| | | характеризующие | составление экономико- |
| | | географические объекты, | географической |
| | | процессы | характеристики стран |
| | | и явления, их положение в | мира; |
| | | пространстве по | составление |
| | | географическим | сравнительных |
| | | картам разного | характеристик регионов |
| | | содержания и другим | и стран |
| | | источникам | Контрольные работы по |
| | | Составление простейших | разделам |
| | | географических прогнозов | |
| | | Оценка информации, | |
| | | представленной в | |
| рп | падение географическим | источнике Владение умениями | Практические работы: |
| | падение географическим ышлением для определения | Владение умениями использовать карты | составление экономико- |
| | ографических аспектов | разного содержания для | географической |
| 110 | or parpir realize united to b | гизного водоржания для | or pupir recitor |

природных, социальновыявления характеристики стран мира; экономических и экологических закономерностей процессов и проблем; тенденций получения составление нового сравнительных географического знания о характеристик регионов природных социальнои стран; описание отраслей экономических и Мирового хозяйства по экологических процессах и явлениях типовому плану; Выявлять недостоверную, описание населения недостающую, стран по типовому плану Практические взаимодополняющую работы: и/или противоречивую определение ресурсообеспеченности географическую информацию, стран и регионов; представленную в одном описание отраслей или нескольких Мирового хозяйства по типовому плану; источниках Владение умениями описание населения применять географические стран по типовому плану; знания для проект решения объяснения и оценки глобальной проблемы; разнообразных явлений и Контрольные работы по процессов; разделам самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации К изменению её условий Практические работы по сформированность Владение представлений и знаний об представлениями составлению графов современной основных проблемах регионов географической науке, взаимодействия Практические работы: природы общества, природных её участии в решении составление экономиковажнейших проблем географической социально-экономических аспектах человечества; характеристики экологических стран проблем. Определять мира; задачи, возникающие составление при решении актуальных сравнительных развития характеристик регионов проблем России, человечества И и стран быть Контрольные работы по которые ΜΟΓΥΤ решены разделам средствами географии; Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня

| исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов методов познания; методов познания практическия пропременный стран мира; методов познания; методов познания; методов познания; методов познания; методов познания практическия подобът по разделам мира; методов познания подобът по разделам методов подобът подобът по разделам методов подобът подобът подобът по разделам методов подобът подобът по разделам методов подобът подобът подобът подобът по разделам методов подобът под | метапредметные: лагаспис павыками познавательной, учебно- исследовательской и проситной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готопность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических убъекты, применению различных методов познания; методов решения практических проблем на разных материках и в отдельных странах; различать и изученые географической характеристик регионов жизни предестних характеритих сранах; предессы и явления и истран предестних характерных свойств процессы и явления на основе известных характерных свойств простейшую классификацию географический объекты, процессов и явлений в дарактеристих регионов и оставление экономико-теографической составление экономико-теографической объекты, процессы и явления и кара предестных характерных свойств простейшую классификацию географический объекты, процессов и явлений в дарактеристик регионов празделам поразделам п | | | T = | <u></u> |
|---|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Метапредметные: | Метапредметные: | | | | |
| Метапредметные: Валадение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и добъем та и России, тотовность методов познания; Объемъть особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности плодей, экологических проблем на разных материках и в отдельных страних; Различать их проявление в отдельных страних узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географическое объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления и практеческие работы: проессы и явления и стран мира; составление экономико-географической ужизни стран мира; составление экономико-географической и в стран мира; составление работы: практеческие работы: проессы и явления и практеческие работы по разделами и сточнов и стран мира; составление составление ужонными и сточнов и завестных характеристики стран мира; составление ужонными и сточнов и завестных характеристики стран мира; составление ужонными и сточнов и завестных характеристики стран мира; составление составление составление составление срафоты: проессы и явления и стран мира; составление и стран мира; составление и стран мира; составление практеческие работы по разделами и сточными использовать карты разделами практеческие работы по оставлению графов регионов Практические работы: Практические работы: Валения составлению графов регионов практические работы: выявления практические работы: Практические работы: на практические работы: практические работы: практические работы: практические составлению гоставлению гоставленного составление составление | Мстапродметные: | | | 1.5 | |
| Метапредметные: | Владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной развитавательности, а также навыками разрешения проблем, готовность и способность к самостоятельному поиску методов познания; методов могут быть сособешности прастическия работы: отодания; методов мания, мунатуры; методов познания; методов могут быть сособешности просставление практическия работы: осотавления задачия, чарания подраження для вывысния и стран по раздения подучения повото по природных социально- зкономических и росставлению графов регионов практические работы: осотавление экономико- составление экономико- составление осотавление осотавлению графоты: продеми методов подактические работы по составлению графов регионов практические работы по составлению графов регионов практическия просстания для выматиры практические работы по составлению гра | | | l = ' | |
| владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, примещению различных методов познания; методов познания и подеда, характеристик стран и с | вядление навыками познавительной, учебно- исследовательской и просктной деятельности, а также навыками празрешения проблем готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов познания и практические работы по оставление оставление оставлению графов регионов практические работы; методов познания для выявления получения получения помого географического знания о природых социально- экономических пропессах и явления методов познания для выжнения получения помого географической получения помого по тотрафические работы; составление экономико- теографические протесемы по помого по тотрафические работы по оставление оставление теографические работы; составление от по тотрафические работ | | | изменению её условий | |
| познавательной, учебно- исследовательской и проектый деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к к которые могут быть самостоятельному понску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности и людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных страпах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географическое объекты, процессы и явления и основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географическое объекты, процессы и явления на основе известных характерних свойств Проводить простейшую классификацию географическое объекты процессов и явления на основе известных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран имра; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран практические работы: составление | познавательной, учебно- исследовательской и просктиой деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических теография; задач, применению различных методов познания; методов познания предстами подативней практические составление теотрафия ской составление поставления практические составления подоты; методов позна | Метапред | метные: | | |
| решении актуальных деятельности, а также навыками развисшия проблем у толовечества и России, и способность к самостоятельному поиску методов решения практических географии; объясиять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности пюдей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географическое объекты, процессы и явления и/или узнавать и процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повесененной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повесененной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления и практические работы: оставление экономико-географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявления и сетрафические объекты, процессы и явления и практические работы по сопове известных характеристик регионов известных характеристик остранирательных характеристик регионов известных характеристик оставление сравнительных характеристик оставление экономико-географические объекты, процессы и явления и практические работы по разделам и стран карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения получения получения получения получения и оприродных социально-экопомических процессах и явления и экологических процессах и явления и истользовать карты разного содержания для выявления и назначиеские работы по составление географические информации, разного содержания для выявления и практические работы по составлению графов регионов Практические работы: | и способность к самостоятельности, а также навыками развиешения проблем, готовность и сторафиеских методов решения практических задач, применению различных методов познания; Объяснять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные сотавление работы: географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление практические работы: стран мира; оставление сравнительных странах; процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление практические работы: процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление сравнительных стран мира; составление практические работы: процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление практические объекты, процессы и явления на основе известных характеристики регионов истран и получения истран истран и истран истран и получения истран истран и получения и получения истран и истран истран | владение | навыками | Определять задачи, | Практическая работа: |
| деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовносты и способиюсть к которые могут быть составление экономико- теография; задач, применению различных методов познания; Объясиять особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельных странах; различать изученные географические объекты, процессы и явления и практические работы: оставление экономико- теографической карактеристик регионов и стран Практические работы: оставление экономико- теографической карактеристик стран мира; осставление экономико- теографические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик прегионов израственной карактеристик оставление экономико- теографические объекты, процессе и явления на основе известных характеристик регионов процессе и явления на основе известных характеристик регионов процессе и явления для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях источтиках географической информации, критически оценивать и выявления выявления практические работы: Практические работы: Практические работы: | деятельности, а также навыками разрешения проблем толовечества и тостовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применсинию различных методов познания; ——————————————————————————————————— | познавател | ьной, учебно- | возникающие при | составление таблицы |
| разрешения проблем; готовность и способпость к стамостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов познания подессив, подеставление страфонь гетогорафические работы; методов познания; методов познания; методов познания подеставами подеставление страфонь гетогорафические подетавление страфонь гетогорафические работы; методов познания подестания подестания подетавление подетавление страфонь гетогорафические подетавление подетавление подетавлен | разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному понежу методов решения практических задач, применению различных методов познания; процессы и явления и практические работы по различных источниках географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и неденния и использовать карты различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информации, интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и оставление экономико- методовномительности и стран инфармации, критически оценивать и пользовать карты различных источниках географической информации, вакномерностей и интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и составление составл | исследоват | ельской и проектной | решении актуальных | «Государственный строй |
| и способность к самостоятсьному поиску методов решения практических гографии; задач, применению различных методов познания; методов познания породессия и явления и праделение сравительных и стран мира; методов познания породесси и явления и получения нового сографических объектов породессов и явления и получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явления и получения и получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явления для выявления для различных источниках карастия; методов методов методов методов методов по составлению графов регионов Практические работы по различных источниках карастия; методов мето | и стособность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; и сторафии; Объяснять особенности дюдей, экологических природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности дюдей, экологических проблем на разных материках и в отдельных страных страных; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повеедневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повеедневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейную классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закопомерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информации, критически оценивать и интерпретировать информации, закономерностей и настранне зкономико- | деятельнос | ти, а также навыками | проблем развития | стран мира» |
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов познания опроменения нового порадовать карты разпоносемя процессах и явления получения нового порадовать порадовать по различных социально- экономических и экологических процессах и явления получения нового порадовать порадовать по различных социально- экономических и экологических процессах и явления пороческах и явления пороческого знания опричения нового порадовать порочения порочения порочения нового порадовать порочения порочения нового порадовать порочения порочения нового порадовать порочения порочения нового порадовать порочения нового порадовать порочения нового порадовать пороговать порочения нового порадовать претодей, порадовать порочения нового порадовать претодей, пор | самостоятельному практических задач, применению различных методов познания; методов познания стери подобрания; методов познания; методов познания; методов познания стери подобрания; методов познания стери подобрания; методов познания; методов познания; методов познания; методов познания стери подобрания; методов подобрания подобрания подобрания подобрания; методов подобрания стери подобрания подобрания подобр | разрешени | я проблем; готовность | человечества и России, | Практические работы: |
| методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов познание сотавление сработы по составление гработы; методов познание составление сработы; методов познания; методов познания познания | методов решения практических задач, применению различных методов познания; методов поделение практические составление сравныть пороставление оставление составление составления порачительнах характеристики сетовоты: методов познания поделени | И | способность к | которые могут быть | составление экономико- |
| задач, применению различных методов познания; и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и истран практические работы: оставление экономико-теографические объекты, процессы и явления и истран практические работы: оставление экономико-теографические объекты, процессы и явления на основе известных характеристики стран простеских объекты процессы и явления на основе известных характерных свойств провессы и явления на основе известных характерных свойств процессы и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и экологических процессах и явлениях источниках географической информации, критически оценивать и выявления для выявления практические работы по разделам Практические работы по составление странительных заражеристик регионов по природных социально-экономических и экологических и экологических процессах и явлениях источниках разного содержания для выявления практические работы по осставлению графов регионов Практические работы: | задач, применению различных природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления ийли узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления ийли узнавать теографические объекты, процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление экономико-географической характеристики стран основе известных характеристики стран бироцессов и явления на основе известных характерных свойств процессов и явления по то | самостояте | ельному поиску | решены средствами | географической |
| методов познания; природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать и хученные географические объекты, процессы и явления и и стран Практические работы: оставление экономико-теографические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик регионов и стран Практические работы: оставление экономико-теографические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Теографических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях источниках географической информации, критически оценивать и выявления для выявления для разного содержания для выявления практические работы по регионов процескам информации, критически оценивать и выявления для выявления практические работы по регионов процескам информации, критически оценивать и выявления практические работы: Практические работы: | методов познания; природы, жизни, культуры и хозяйственной сравнительных дарактеристик регионов деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных страных географические объекты, процессы и явления и/ил узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристики стран процессы и явления на основе известных характеристики стран процессы и явления на основе известных характеристики стран мира; составление экономико-географические объекты, процессы и явления на основе известных контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономеностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и укологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критические информации, критические информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и осставление экономико- | методов р | ешения практических | географии; | характеристики стран |
| и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуащиях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явления и стран Контрольные работы по разделам Владение умениями использовать карты разного содержания для вразличных источниках и разного содержания для карты разного содержания для карты разного содержания для карты разного содержания для карты растого в и явления использовать карты разного содержания для карты разного содержания для карты растого в и выявления использовать карты разного содержания для выявления практические работы по регионов Практические работы: | и хозяйственной деятельности людей, характеристик регионов деятельности людей, характеристик регионов и стран празных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств проессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географические объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тендепций получения нового географического знания о природных социально-экономических и явлениях социально-экономических и укологических процессах и явлениях географической информации, критической информации, критической информации, критической информации, критические информации, критические информации, критические информации, критические информации, критические информации, закономерностей и интерпретировать ин интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информации, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и составление сработы: составлению графов регионов Практические работы: составлению графов регионов Практические работы: составлению графов регионов Практические работы: составление укономико- | задач, при | именению различных | Объяснять особенности | мира; |
| деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуащиях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географическох и явления о природных социально-экономических и экологических процессах и явления и умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критические оценивать и выявления | деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные гострафические объекты, процессы и явления илли узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления па основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и экологических и ужологических процессах и явлениях географической и пенявать и и использовать карты разного содержания для вразличных источниках географической информации, критически и ценявать и и интерпретировать информацию, закономерностей и тразного содержания для вразного срафической информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | методов по | знания; | природы, жизни, культуры | составление |
| экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и стран практические работы: определение и карты процессы и явления на основе известных характерных свойств проведить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания оприродных составление экономико-географической извления извления опрожения практические работы по составление экономико-географической информации, критически оценивать и выявления для практические работы: определение практические практические практически | экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характериых свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических процессах и явления оприродных социально-экономических и экологических процессах и явления процессах и явления процессах и явления процессах и явления оприродных социально-экономических процессах и явления правого содержания для выявления использовать карты различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | и хозяйственной | сравнительных |
| разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узивавть их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и экологических и увклениях и слочниках и и лендениях и использовать карты различных источниках и разного содержания для выявления о природных социально-экономических и экологических и различных источниках и извлениях использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления для о Практические работы по составление ставление ставление сравнительных характеристик стран мира; составление сравнительных характеристик регионов практические работы по составление опрафов регионов Практические работы по составление практические работы: | разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и увълениях умение ориентироваться в различных источниках гографической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию | | | деятельности людей, | характеристик регионов |
| разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узивавть их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и экологических и увклениях и слочниках и и лендениях и использовать карты различных источниках и разного содержания для выявления о природных социально-экономических и экологических и различных источниках и извлениях использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления для о Практические работы по составление ставление ставление сравнительных характеристик стран мира; составление сравнительных характеристик регионов практические работы по составление опрафов регионов Практические работы по составление практические работы: | разных материках и в отдельных странах; Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и увълениях умение ориентироваться в различных источниках гографической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию информацию информацию информацию информацию информацию информацию | | | экологических проблем на | и стран |
| Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Разлические работы: Практические работы: составление сравнительных характеристики стран карты составление оставление сравнительных характеристики стран контрольные работы по разделам Практические работы: Практические работы: по составлению графов регионов Практические работы: | Различать изученные географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и и интерпретировать информацию, закономерностей и закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и оставление экономико- | | | разных материках и в | Практические работы: |
| географические объекты, процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жарактеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам в процессов и явления карты разделам выявления использовать карты разного сосрежания для выявления нового географического знания о природных социально-экономических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: | географические объекты, процессы и явления и/или узивавть их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и укологических и укологических и процессах и явлениях географической информации, критически оценивать и и интерпретировать информацию, закономерностей и практические работы по составление экономико- | | | отдельных странах; | определение |
| процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления выявления умениями использовать карты различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления выявления умениями разпичных процессах и прадение умениями разпичных источниках географической информации, критически оценивать и выявления процессы и явления источновать карты разпичных источниках географической информации, критически оценивать и выявления продессы и явления источниках географической информации, критически оценивать и выявления продессы и явления на оставление стран контрольные работы по различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления продессы и явления источныках карты разпого содержания для регионов Практические работы: | процессы и явления и/или узнавать их проявление в ситуациях повседневной жарактеристики стран жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географических и экологических и экологических и роцессах и явлениях географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию информ | | | Различать изученные | Практические работы: |
| узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характеристик регионов истран порожения проестейщию классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критические оценивать и выявления для выявления для выявления составление стран мира; составление сравоты по разделам характеристики стран мира; составление сравоты по разделам Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по регионов практические работы: | узнавать их проявление в ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, пропессы и явления на основе известных характеристик регионов и стран Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и практические работы: составление экономико- | | | географические объекты, | составление экономико- |
| ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления для выявления для выявлению графов регионов Практические работы: | ситуациях повседневной жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-эконюмических и экологических и увклюгических и процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | процессы и явления и/или | географической |
| жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и экологических и различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления жание объекты, процессы и жарты различных процессов и явления составление сравоты по различных процессах и источниках различных источниках различных источниках разного содержания для выявления критически оценивать и выявления составление сравнительных характеристик регионов пработы: | жизни Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явления умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и интерпретировать информацию, закономерностей и осставление сравнительных характернстик регионов контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: осставление экономико- | | | узнавать их проявление в | характеристики стран |
| Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления выявления правнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по графов регионов Практические работы: | Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и закономерностей и закономерностей и составление экономико- | | | ситуациях повседневной | мира; |
| географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и укологических и укологических процессах и явлениях использовать карты различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления | географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и закономерностей и закономерностей и составление экономико- | | | жизни | составление |
| процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | процессы и явления на основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и экологических и процессах и явлениях источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | Сравнивать | сравнительных |
| основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Контрольные работы по разделам | основе известных характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и закономерностей и закономерностей и практические работы: составление экономико- | | | географические объекты, | характеристик регионов |
| характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явления о продессов и и тенденций получения о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: | характерных свойств Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях Владение умениями получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях Владение умениями использовать карты различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и разделам | | | процессы и явления на | и стран |
| Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: | Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | основе известных | Контрольные работы по |
| классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и классификацию географических объектов процессов и явления получения и тенденций получения и т | классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических и процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и практические работы: составление экономико- | | | характерных свойств | разделам |
| географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: | географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и гоставление экономико- | | | Проводить простейшую | |
| процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: Практические работы: | процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | классификацию | |
| Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | географических объектов | |
| использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках процессах и использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и практические работы: составление экономико- | | | процессов и явлений | |
| разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: Практические работы: | разного содержания для выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | Владение умениями | |
| выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями празличных источниках использовать карты составлению графов географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: Выявления Выявления Практические работы по составлению графов разного содержания для регионов Практические работы: | выявления закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями географической информации, разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | использовать карты | |
| закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по различных источниках процессах и явления Практические работы по пражические работы по различных источниках процессах и умениями практические работы по пражические работы по пражические работы по пражические работы: | закономерностей и тенденций получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по различных источниках использовать карты географической информации, разного содержания для регионов Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | разного содержания для | |
| тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по разного содержания для регионов Практические работы: | тенденций получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | выявления | |
| нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по разного содержания для регионов Практические работы: | нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | закономерностей и | |
| географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках использовать карты географической информации, разного содержания для регионов критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | тенденций получения | |
| природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и выявления Социально- экономических процессах и явлениях Владение умениями практические работы по составлению графов разного содержания для регионов Практические работы: | природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | нового | |
| экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы по разного содержания для регионов Практические работы: | экономических и экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в различных источниках использовать карты географической информации, разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы по разного содержания для регионов Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | географического знания о | |
| экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, разного содержания для регионов критически оценивать и выявления Практические работы: | экологических процессах и явлениях умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, разного содержания для регионов критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | природных социально- | |
| умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | экономических и | |
| умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: | умение ориентироваться в Владение умениями Практические работы по различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | экологических процессах | |
| различных источниках использовать карты составлению графов географической информации, разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы: | различных источниках использовать карты составлению графов разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | и явлениях | |
| географической информации, разного содержания для регионов критически оценивать и выявления Практические работы: | географической информации, разного содержания для критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | умение | ориентироваться в | Владение умениями | Практические работы по |
| критически оценивать и выявления Практические работы: | критически оценивать и выявления Практические работы: интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | различных | источниках | использовать карты | составлению графов |
| | интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | географиче | еской информации, | разного содержания для | регионов |
| интерпретировать информацию, закономерностей и составление экономико- | | | | | Практические работы: |
| , , | получаемую из различных тенденций получения географической | интерпрети | ировать информацию, | закономерностей и | составление экономико- |
| получаемую из различных тенденций получения географической | | получаему | ю из различных | тенденций получения | географической |
| , , = + + + + + + + + + + + + + + + + + | получаемую из различных тенденций получения географической | различных географиче критическі | источниках еской информации, и оценивать и | использовать карты разного содержания для выявления | составлению графов регионов Практические работы: |

| источников; | нового | характеристики стран |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| neto minkob, | географического знания о | мира; |
| | природных социально- | составление |
| | экономических и | |
| | | сравнительных |
| | экологических процессах | характеристик регионов |
| | и явлениях Выбирать | и стран Контрольные работы по |
| | <u> </u> | 1 1 |
| | картографические источники | разделам |
| | | |
| | географической | |
| | информации, адекватные | |
| | решаемым задачам | |
| | Ориентироваться в | |
| | источниках | |
| | географической | |
| | информации | |
| | (картографические, | |
| | статистические, | |
| | текстовые, видео- и | |
| | фотоизображения, | |
| | компьютерные базы | |
| | данных): | |
| | Вычленение информации | |
| | представленной в | |
| | источниках в явном | |
| | виде, необходимую для | |
| | подтверждения тех или | |
| | иных тезисов | |
| умение самостоятельно | Оценка информации, | Практические работы: |
| оценивать и принимать | представленной в | составление экономико- |
| решения, определяющие | * | географической |
| стратегию поведения, с учетом | | характеристики стран |
| гражданских и нравственных | - | мира; |
| ценностей; | сопоставлении, сравнении | составление |
| dennocion, | и/или оценке | сравнительных |
| | географической | характеристик регионов |
| | информации | и стран |
| | Использование | Контрольные работы по |
| | информации из | разделам |
| | источников | разделам |
| | географической | |
| | информации для | |
| | выражения и обоснования | |
| | собственного мнения | |
| | Выявлять недостоверную, | |
| | недостающую, | |
| | взаимодополняющую | |
| | и/или противоречивую | |
| | географическую | |
| | информацию, | |
| | представленную в одном | |
| | представленную в одном | |

| | или нескольких источниках | |
|--|---|--|
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | | Практические работы по составлению графов регионов Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации Использование информации из источников | Практические работы: описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам |

| работа: облицы строй |
|----------------------------|
| блицы |
| блицы |
| блицы |
| блицы |
| |
| строй |
| _ |
| |
| аботы: |
| омико- |
| |
| стран |
| - |
| |
| |
| гионов |
| |
| ты по |
| |
| оты по |
| графов |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| аботы: |
| омико- |
| |
| стран |
| |
| |
| |
| гионов |
| |
| ты по |
| |
| |

4.2. Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся

при реализации среднего общего образования

- 1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
- 3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
- 4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
- 5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
- 6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
- 7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
- 8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху HTP.
- 9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
- 10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
- 11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
- 12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
- 13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
- 14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
- 15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
- 16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
- 17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
- 18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
- 19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
- 20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
- 22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
- 23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
- 24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
- 25. Общая экономико-географическая характеристика США.
- 26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
- 27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

- 28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
- 29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
- 30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
- 31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
- 32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
- 33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
- 34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
- 35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
- 37. Машиностроение ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
- 38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
- 39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
- 40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
- 42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
- 43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
- 44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
- 45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
- 46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
- 47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
- 48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
- 49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
- 50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
- 51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
- 52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
- 53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

- 54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
- 55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
- 56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

| № п/п | Темы учебных проектов | Планируемый продукт | Коммен тарии |
|-----------------|--|---|---|
| 2 | «Политическая карта – это явление историческое» | Мини-сочинение | Индивидуальный, социальный проект |
| 3 | «Карликовые государства Мира» | Информационный справочник «Страны- карлики Мира» | Реферативно-исследовательский коллективный проект |
| 4 | «Политическая карта Мира» | Схемы Фишбоун Ментальные карты | Индивидуальный, творческий проект |
| 5 | Ассоциации-«Страны Мира» | Ментальные карты стран Мира Лист опорных сигналов | Индивидуальный, творческий проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты. |
| 6 | «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы». | Реферат аналитический | Научно-исследовательский, индивидуальный проект |
| 7 | «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития» | Аналитическая записка | Индивидуальный, инновационный проект |
| 8 | «Лесные ресурсы Мира» | Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят а)школьник, б)лесничий, в)предприниматель, г)охотник. | Индивидуальный, инновационный проект |

| | | T | T |
|----|--|--|--|
| 9 | «География мест отдыха и туризма» | Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик | Практико-ориентированный, парный проект |
| 10 | «Мировые религии» | Ментальные карты Электронная презентация | Практико-ориентированный, групповой проект |
| 11 | «Городское и сельское население Мира» | Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации» | Индивидуальный, информационный проект |
| 12 | «Крупнейшие города Мира» | Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся | Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект |
| 13 | «Проектирование города будущего» | Модель города будущего План местности Мини-сочинение | Индивидуальный, инновационный проект |
| 14 | «Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира» | Схемы Фишбоун | Групповой, исследовательский проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности |
| 15 | «Топливно- энергетический комплекс Мира» | Электронная презентация, аналитическая записка | Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов |
| 16 | «Альтернативная электроэнергетика» | Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка | Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор |
| 17 | «Металлургия Мира» | Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной | Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной |

| | | металлургии Мира» Аналитическая записка | металлургии, обосновав свой выбор |
|----|--|--|--|
| 18 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект |
| 19 | «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации» | Мини-сочинение | Индивидуальный, социальный проект |
| 20 | «Путешествие по городам Европы» | Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы | Практико-ориентированый, коллективный проект |
| 21 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 22 | «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект |
| 23 | «Азия – колыбель древних цивилизаций» | Аналитическая записка | Индивидуальный, социальный проект |
| 24 | «Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве» | Реферат аналитический | Индивидуальный, исследовательский проект |
| 25 | «Путешествие по городам Азии» | Маршрут туристического путешествия, Электронное историко- географическое пособие- | Практико-ориентированый, коллективный проект |

| | | путеводитель по городам Азии | |
|----|--|-------------------------------|--|
| 26 | Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 27 | «Япония», «Китай», «Индия» | Театрализованный проект | Групповой, творческий проект |
| 28 | «Территориальная структура хозяйства стран Африки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект |
| 29 | «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов» | Аналитическая записка | Индивидуальный, социальный проект |
| 30 | «Путешествие по Африке» | Лист опорных сигналов | Индивидуальный, информационный проект Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре» |
| 31 | «География Африки на почтовых марках» | Альбом, аналитическая записка | Коллективный, творческий проект |
| 32 | Игра-презентация «Страны Африки» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 33 | «Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения отраслей хозяйства США и Канады Индивидуальный, информационный проект |
| 34 | «Штаты и города США» | Кроссворд | Индивидуальный, информационный проект |
| 35 | «Путешествие по США» | Аналитическая записка | Индивидуальный, творческий проект Описать маршрут путешествия по США вдоль параллели 40° с.ш. и вдоль меридиана 100° з.д. |
| 36 | «Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из латиноамериканских стран по |

| 37 | «Путешествие по городам Латинской Америки» | Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по | выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект Практико-ориентированый, коллективный проект |
|----|---|---|---|
| | | городам Латинской Америки | |
| 38 | Игра-презентация «Страны Латинской Америки» | Электронная презентация | Групповой, информационный проект |
| 39 | «Территориальная структура хозяйства Австралии» | Рисунок - опорный сигнал | Создать экономико- географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный, информационный проект |
| 40 | «Австралия и Океания — роль стран региона в международных миграционных потоках» | Аналитическая записка | Индивидуальный, социальный проект |