

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А.  
Куратова»

Согласовано:  
Заместитель директора ГПОУ «СППК»  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Минина  
«\_\_» мая 2022 года

Утверждаю:  
Директор ГПОУ «СППК»  
\_\_\_\_\_ М.П. Герасимова  
«\_\_» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на период 2022-2026 гг.**

специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**углубленной подготовки**

**(отделение заочного обучения)**

Сыктывкар, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики: ГПОУ «СГПК»

Пылаева Яна Андреевна	заведующий отделением заочного обучения
Тишинова Юлия Андреевна	заведующий практикой
Шмакова Наталья Дмитриевна	методист

Протокол № 5 от 21 апреля 2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ М.П. Герасимова

Секретарь: \_\_\_\_\_ Е.Н. Гурьева

## Содержание

1.	Особенности организации воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	4
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Содержание деятельности	5
3.1	Духовно-нравственное развитие личности	6
3.2	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности	10
3.3	Становление профессионала	16
3.4	Развитие студенческого самоуправления	29
3.5	Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда	31
3.6	Культурно-творческое развитие личности	32
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2022 – 2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Воспитательная деятельность колледжа строится на основе федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, а также документов, разработанных колледжем самостоятельно.

Воспитательная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется через организацию работы с субъектами образовательного процесса, организацию методической работы по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

**цель воспитания** — создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Содержание деятельности**

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
3. Становление профессионала
4. Развитие студенческого самоуправления
5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
6. Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули (при необходимости) в течение всего периода обучения по специальности.

### **3.1. Направление «Духовно-нравственное развитие личности»**

Цель: создание условий для формирования мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

- содействовать формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- содействовать развитию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- содействовать развитию духовно – нравственных качеств у студентов, приобщение их к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- содействовать формированию толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, проявления национализма, а также шовинизма и экстремизма.

Формы реализации:

### 3.2. Направление «Духовно-нравственное развитие личности»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	Коммуникативный тренинг	ноябрь 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Торопова НН. Студенты	7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с

				обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
2.	Тренинг личностного роста	апрель 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Торопова НН. Студенты	7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным



				<p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
3.	Роль иностранного языка в жизни человека	май 2023	<p>Винтер Светлана Николаевна</p> <p>Студенты</p>	<p>1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p> <p>8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных</p>

				традиций и ценностей многонационального российского государства 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать
--	--	--	--	---

Планируемые результаты:

- повышен уровень понимания духовного развития, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- повышен уровень понимания студентами ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- повышен уровень развития духовно – нравственных качества у студентов, приобщены к нравственным и духовным ценностям народной культуры

### **3.3. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности»**

Цель: создание условий для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе.

Задачи:

- содействие формированию гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- содействие формированию гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- содействие развитию социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие к совершенствованию системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Формы реализации:

### **3.4. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
-------	--------------------------	-----------------	---------------------------------------	---------

1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни Воинской славы России</li> <li>2. Символика государства</li> <li>3. Ритуалы ВС и РФ</li> <li>4. Открытые уроки БЖ</li> <li>5. Месячник обороно-массовой и спортивной работы (план)</li> </ol>	<p>Апрель 2023,2024,2025,2026 г</p>	<p>Тригуба Игорь Васильевич</p> <p>Студенты</p>	<p>1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>
----	---	---	---	--

				<p>поведение окружающих</p> <p>4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>8 - Проявляющий и демонстрирующий</p>
--	--	--	--	---

				<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>12 - Принимающий</p>
--	--	--	--	--

				<p> семейные ценности,  готовый к созданию  семьи и воспитанию  детей;  демонстрирующий  неприятие насилия в  семье, ухода от  родительской  ответственности,  отказа от отношений  со своими детьми и  их финансового  содержания  13 - Принимающий  и транслирующий  ценность детства как  особого периода  жизни человека,  проявляющий  уважение к детям,  защищающий  достоинство и  интересы  обучающихся,  демонстрирующий  готовность к  проектированию  безопасной и  психологически  комфортной  образовательной  среды, в том числе  цифровой.  14 - Стремящийся  находить и  демонстрировать  ценностный аспект  учебного знания и  информации и  обеспечивать его  понимание и  переживание  обучающимися  15 - Признающий  ценности  непрерывного  образования,  необходимость  постоянного  совершенствования  и саморазвития;  управляющий </p>
--	--	--	--	---

					<p>собственным 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать</p>
2.	Конкурса чтецов, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы чтим».	Форос Наталья Фёдоровна	май 2023, 2024, 2025, 2026	2023, 2025,	<p>1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p> <p>6 - Проявляющий уважение к людям</p>

				старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
--	--	--	--	---

Результаты:

- повышен уровень понимания гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- повышен уровень гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- повышен уровень развития социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- повышен уровень воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

### 3.5. Направление «Становление профессионала»

Цель: создание условий для подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- содействовать удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- содействовать формированию творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- содействовать формированию soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- содействовать повышению качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;
- содействовать организации наставнического процесса по направлению «Студент –ученик» для осуществления школьником осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов в педагогической профессии.

Формы реализации

### 3.6. Направление «Становление профессионала»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	Проведение мероприятия по теме "Самообразование и саморазвитие педагога"	декабрь 2023 г.	Морозова Надежда Николаевна	15 - Признающий ценности непрерывного



			Студенты	<p>образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>
--	--	--	----------	---

2	Проведение мероприятия по теме "Культура речи педагога"	ноябрь 2023 г.	Морозова Надежда Николаевна  Студенты	<p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать</p>
---	---	----------------	---	---

				эстетические ценности своим воспитанникам
3.	Конкурс сочинений и эссе "Учить других - учиться самим" (о выборе профессии и месте учебы)	ноябрь 2022 2023	Штыренкова Таисия Михайловна	<p>4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению;</p>

				<p>способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
4.	Учебный проект "Добрые советы родителям»	февраль 2025	Герасимова Марина Петровна	<p>12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;</p> <p>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p> <p>13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы</p> <p>14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования</p>

				<p>и саморазвития; управляющий собственным 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>
5.	Конкурс-эссе "Рассуждаем с великими педагогами о воспитании"	октябрь 2023	Герасимова Марина Петровна	<p>13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы 14 - Стремящийся находить и</p>

				<p>демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p> <p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать</p>
--	--	--	--	---

				эстетические ценности своим воспитанникам
6.	Занятие-экскурсия " Школьная адаптация" совместно с психологом Национальной библиотеки Республики Коми	апрель-май,2023	Рибакова Наталья Николаевна	<p>13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>16 -</p>

				<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
7.	Фестиваль занятий	внеклассных	2022г., 2023г., 2024г.,	<p>Безродная Елена Алексеевна</p> <p>4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 7 - Осознающий приоритетную ценность личности</p>



				<p>человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой</p>
--	--	--	--	---

				<p>безопасности, в том числе цифровой</p> <p>11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>3 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием,</p>
--	--	--	--	---

				<p>рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать</p>
8.	<p>Мастер - класс "Использование технологии продуктивного чтения при решении текстовых задач"</p>	<p>Февраль 2023 г.</p>	<p>Бизайне Анна Александровна</p>	<p>4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p>

				<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>
9.	<p>Проведение тематических классных часов с работодателями и социальными партнерами колледжа</p>	<p>2022-2026 гг. по отдельному графику</p>	<p>заведующий отделением, методист</p>	<p>4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>

				различных ситуациях, во всех формах и видах
--	--	--	--	---

Планируемые результаты:

- повышен уровень осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- повышен уровень удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- повышен уровень формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- повышен уровень формирования soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- повышен уровень качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;

### **3.7. Направление «Развитие студенческого самоуправления»**

Цель: создать условия для формирования и развития лидерских качеств и социальной активности молодежи.

Задачи:

- создание условий для осуществления направленности на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- содействовать инициированию собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- создания условий для развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- содействовать возможностям прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- содействовать формированию гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- способствовать развитию коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

Формы реализации

### **3.8. Направление «Развитие студенческого самоуправления»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.	заведующий отделением, методист Студенты	14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 15 - Признающий

				ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт 16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
--	--	--	--	---

Планируемые результаты:

- повышен уровень значимости инициирования собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- повышен уровень развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- повышен уровень возможности прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- повышен уровень значимости формирования гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- повышен уровень развития коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

### 3.5. Направление «Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда»

Цель: создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, становления личностных качеств, необходимых для обеспечения молодому человеку эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать совершенствованию прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- способствовать пропаганде и формированию доминанты на здоровый образ жизни.

Формы реализации:

### 3.6. Направление «Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	Дня здоровья	Апрель 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 г.	заведующий отделением, методист Студенты	9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Планируемые результаты:

- повышен уровень совершенствования прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- повышен уровень понимания развития волевых и спортивно-физических качеств, психической уравновешенности, овладения студентами способов оздоровления;

- повышен уровень понимания значимости здорового образа жизни, активной деятельности.

### 3.6. Направление «Культурно-творческое развитие личности»

Цель: Создать условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействовать активному развитию современных интерактивных форм организации культурно-творческой деятельности (живое общение и акты совместной деятельности: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах), предполагающие содействие духовно-нравственному развитию личности студентов.
- Создать условия для увеличения заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Создать условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации
- Создать условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Создать условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности

Формы реализации

### 3.6. Направление «Культурно-творческое развитие личности»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	Конкурс переводчиков	май 2025 г	Попова Наталья Александровна  Студенты	3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных



				<p>ценностей многонационального народа России. 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;</p>
2.	Республиканская Олимпиада по русскому языку и литературе	студенты 1 курса	<p>Штыренкова Таисия Михайловна</p> <p>Студенты</p>	<p>1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры 15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного</p>

				<p>совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>
3.	<p>Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях разных уровней</p> <p>Участие студентов в проектах на отделении: флешмобы, творческие встречи</p>	2022-2026 гг. гг. по отдельному графику	<p>заведующий отделением, методист</p> <p>Студенты</p>	<p>5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p> <p>8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами</p>

				эстетической культуры 17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
--	--	--	--	---

Планируемые результаты:

- Выросло количество заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Созданы условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Созданы условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
--	------------------	--	-------------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)