



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.11 Обществознание
(включая экономику и право)

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.01. Физическая культура

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	-	Преподаватель

10
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Сергеева Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5 Примерная тематика индивидуальных проектов	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «обществознание», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; |
| 2. | развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; |
| 3. | умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; |
| 4. | содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; |
| 5. | формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; |
| 6. | применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. |

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,
а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
|----|---|

2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
5. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
6. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
3. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
4. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
5. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: (включая экономику и право)

по специальности

49.02.01

Преподавание в начальных классах

всего часов **117** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **166** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,

самостоятельной работы обучающегося **49** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	78
2.2	Лекции	39
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме (указать **)	экзамен
	Итого	166

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание (включая экономику и право)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Обществознание			
Тема 1.1.	Лекция. Общество как сложная и динамическая система		2	
	Содержание учебного материал			
	1	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	1
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	1	
	Семинарские и практические занятия	Работа с понятийным аппаратом: общество, подсистемы, институты, революция, модернизация, аграрное общество, информационное общество, индустриальное общество.		
	Самостоятельная работа студентов	Выявить основные признаки институтов общества. Подготовка докладов по темам «Глобальные проблемы современности», «Антиглобализм»	1	3
Тема 1.2.	Многовариантность общественного развития			
	Содержание учебного материала			
	1	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	2	Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	Семинарские и практические занятия	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты	2	2,3

		<i>глобальных проблем.</i>		
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «Глобальные проблемы современности»; «Антиглобализм», «Терроризм»	1	3
Тема 1.3.	Мыслители прошлого и современности о человеке и обществе			3
	Содержание учебного материала			
	1	Восточное понимание человека и общества (Конфуций)		
	2	Трансформация взглядов на человека и общество в Европейской философии (Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Аврелий Августин, Дж. Локк, А. Смит К. Маркс, М. Вебер, Ж.П. Сартр, Э.Фромм)		
	Семинарские и практические занятия	Составить таблицу «Мыслители прошлого и современности об обществе и человеке». Сделать самостоятельный вывод	2	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Идеи мыслителей об обществе и человеке»	1	3
Тема 1.4.	Лекция. Человек как продукт биологической , социальной и культурной эволюции		1	2
	Содержание учебного материала			
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		1
	2	Социализация личности. Цель и смысл человеческой жизни.		1
	Семинарские и практические занятия	Выявить основные критерии биологического, социального и культурного развития общества и человека		
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по теме «Теории происхождения человека»	1	3
Тема 1.5.	Проблема познаваемости мира			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	2	Сознание, познание		
	3	Рациональное и чувственное познание		
	4	Методы научного познания (эмпирический , теоретический)		
	Семинарские и практические занятия	Работа с высказываниями древних философов о познании (Стр. 66) Практикум по обществознанию. Определить к какому типу познания относится высказывание.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Эссе по теме « В чем причина относительности наших знаний»	1	

Тема 1.6.		Лекция Личность: свобода и ответственность	1	1
		Содержание учебного материала		
	1	Человек, индивид, личность		
	2	Социализация, десоциализация, ресоциализация личности		
	3	Самосознание и самореализация личности		
	4	«Свобода от и свобода для»		
		Семинарские и практические занятия	Работа с понятиями: человек, личность, социализация, ресоциализация, десоциализация, самосознание	
		Самостоятельная работа студентов	Доклады по теме «Современные теории личности»	1
Тема 1.7		Духовная культура личности и общества		
		Содержание учебного материала		
	1	Культура. Понятие, виды. Духовная жизнь общества: характеристика, структура. Основные элементы духовной культуры (Мораль, ценности, религия, право искусство)		2.3
	2	Проблемы развития духовной культуры в современной России		23
		Семинарские и практические занятия	Объяснить причины появления в обществе таких жанров культуры как: боевики, «мыльные оперы», фильм ужасов, ток-шоу. Какие потребности они выполняют?	2 2.3
		Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «Виды культуры»	1 3
Тема 1.8.		Мораль, моральные ценности и идеалы.		2
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие морали, ценности, нормы, санкции.		
	2	Гуманизм, патриотизм.		
		Семинарские и практические занятия	Дискуссия по теме «Добро и зло»	2
		Самостоятельная работа студентов	Конспект. Работа с терминами «мораль», «ценности», «нормы», «санкции»	1
Тема 1.9.		Лекция. Наука и образование в современном мире.	1	1
		Содержание учебного материала		
	1	Фундаментальные и прикладные науки. Роль научно-технического прогресса в развитии науки.		1
	2	Научная картина мира. Образование как социальный институт общества. Научные открытия и их влияние на общество, экономическую сферу. Образование, этапы образования. Политика государства в вопросе образования.		1
		Семинарские и практические занятия	Определить роль и значение науки в современном мире.	
		Самостоятельная работа студентов	«Фундаментальные и прикладные науки»,	1 3

		«Искусственный разум», «Открытия XX века»3		
Тема 1.10.	Роль религии как формы духовной культуры			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Значение и роль религии в жизни общества		
	2	Формы религии		
	3	Основные мировые религии. Церковь в современном мире. Религиозные объединения в РФ.		
	Семинарские и практические занятия	Составить сравнительную таблицу по мировым религиям.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по теме «Мировые религии», «Национальные религии», «Религии первобытных обществ», «»секты в современном мире»	1	
Тема 1.11.	Лекция. Искусство в жизни человека		1	1
	Содержание учебного материала			
	1	Виды искусств: живопись, скульптура, архитектура ,музыка, театр.		
	2	Связь искусства с религией, наукой, образованием.		
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по теме « Виды искусств»	1	3
Тема 1.12.	Социальная структура общества и ее элементы			2.3
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие социальной структуры общества. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль человека.		2,3
	2	Этнические общности. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и межконфессиональном обществе. Пути решения межнациональных конфликтов.		2,3
	Семинарские и практические занятия	Работа над планом проектов «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы». Закрепление темы с помощью решения типовых задач (Задачник по обществознанию А.И. Кравченко с.103)	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Проекты «Социальная структура общества», «Формальные и неформальные группы»	1	3
Тема 1.13.	Лекция. Социальная дифференциация общества		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Социальная стратификация. Социальная мобильность, социальные статусы и роли.		1
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		1
	3	Девиантное и делинквентное поведение.		
	Семинарские и практические занятия	Социальная мобильность, социальные статусы и роли. Определить их	2	2,3

		значение для общества		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами. Подготовка к тесту по теме.	1	3
Тема 1.14.	Семья и брак			
	Содержание учебного материала			
	1	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	2	Проблема неполных семей в России.		
	Семинарские и практические занятия .	Рассмотреть исторические типы семей. Выявить взаимосвязь развития семьи и общества.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Виды семей », «Проблема развития семейных отношений», «Семья как малая группа», «Брак как социальное отношение»	1	3
Тема 1.15.	Лекция. Молодежь как социальная группа		1	1
	Содержание учебного материала			
	1	Молодежные субкультуры. Их влияние на молодежь.		
	2	Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3	Опасность наркомании и алкоголизма. Профилактика девиантного поведения среди молодежи.		
	Семинарские и практические занятия .	Выявить особенности молодежной политики в РФ. Влияние субкультур на молодежь.		
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по темам « Опасность алкоголизма », «Влияние наркотиков на здоровье человека». Таблица «Молодежная политика в Российской Федерации»	1	3

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание (включая экономику и право)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2	Экономика и ее роль в жизни общества			
Тема 2.1.	Лекция. Экономика: наука и хозяйство		2	
	1	Экономика как наука. История развития экономической теории (меркантилизм, физиократы, классическая школа, марксистская, кейнсианство, монетаризм)		1
	2	Метод экономической теории.		1
	3	Экологические последствия экономической деятельности.		1
	Семинарские и практические занятия	Ставить сравнительную таблицу по экономическим школам		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами. Доклады по темам: 1. Экономические учения Древней Греции и Рима. 2. Классическая школа. 3. Школа меркантилизма и физиократов. 4. Марксистская школа.	2	3
Тема 2.2.	Типы экономических систем			
	практическое занятие			
	1	Традиционная экономика. Рыночный механизм.	1	2,3
	2	Традиционная экономика. Командно-административная экономика. Смешанная экономика. Рыночная экономика	1	2,3
	Семинарские и практические занятия	Определить основные признаки типов экономических систем	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу	1	3
Тема 2.3.	Потребности и ресурсы		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Потребности, виды потребностей.		
	2	Экономические блага, полезность благ.		
	Семинарские и практические занятия	Экономические ресурсы их ограниченность. Проблема выбора в экономике.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «Потребности»	1	3
Тема 2.4.	Лекция. Рыночные структуры		1	1
	1	Понятие конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополия, олигополия.		
	2	Антимонопольное регулирование		
	Семинарские и практические занятия	Работа с ФЗ «О защите конкуренции», ФЗ «О естественных	1	2,3

		монополиях», Проведение терминологического диктанта		
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту «Виды монополий».	2	3
Тема 2.5.	Рынок. Виды рынков.			
	Содержание учебного материала			
	1	Рынок. Определение. Функции		
	2	Рынок капитала и процент. Рынок земли и земельная рента.		
	3.	Рынок ценных бумаг. Фондовый рынок.		
	Семинарские и практические занятия	Проанализировать работу рыночного механизма. Решение задач.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами	1	3
Тема 2.6.	Лекция. Денежная система. Инфляция.		2	1
	1	Денежная политика государства. Эмиссия денег и ценных бумаг.		1
	2	Инфляция, виды инфляций. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства		1
	Семинарские и практические занятия	Определить основные направления государства в этом вопросе.		
	Самостоятельная работа студентов	Происхождение денег, их виды.(подготовка докладов)	2	3
Тема 2.7.	Банковская и финансовая система государства			
	Содержание учебного материала			
	1	Структура финансовой системы. Элементы банковской системы. Услуги банка.	1	2,3
	2	Государственный долг, бюджет.	1	2,3
	3	Фискальная политика государства. Налоги и налоговая политика.		
	Семинарские и практические занятия	Определить основные принципы работы налоговой системы и формирования государственного бюджета	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме «История создания банков», «Виды налогов». Работа с терминами	2	3
Тема 2.8.	Лекция. Экономический рост и цикличность развития экономики		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	НТП и НТР и их влияние на экономику	1	1
	2	Экономический рост и его факторы.	1	1
	3	Экономический цикл и его фазы. Антициклическая политика государства.		
	Семинарские и практические занятия	Определить основные причины появления экономических кризисов.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам «Первая НТР 50-60 гг. XX века; Вторая НТР и	1	3

		переход к постиндустриальному обществу». Работа с терминами		
Тема 2.9.	Кредиты. Виды банковских кредитов.		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Кредит. Понятие. Значение	1	2,3
	2	Формы и Виды кредитов	1	2,3
	Семинарские и практические занятия	Рассмотреть кредитную структуру.. его формы и виды.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов	1	3

Тема 3.0	Лекция. Мировая экономика		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Мировое хозяйство и международное разделение труда.		
	2	Валютный курс. Внешнеэкономическая политика государства. Протекционизм		
	3	Глобализация. Интеграционные процессы в экономике.	2	
	Семинарские и практические занятия	Определить значение МРТ, причины колебания валютных курсов.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: Создание наднациональных структур: НАФТА, АСЕАН, ЕС, СНГ. Сформировать таблицу «Формы и признаки интеграционных процессов»	1	3

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Обществознание (включая экономику и право)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 3.	Право. Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 3.1.1	Основы права как учебная дисциплина		1	1
Тема 3.1	Право в системе социальных норм		2	2,3
Тема 3.2	Система права: основные институты, отрасли права		2	1
	Семинарские и практические занятия	Определить взаимосвязь между институтами права и отраслями права		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами: Право, Частное и публичное право, Система права, отрасли права. Подготовка докладов «Основные институты права»	2	
Тема 3.3.	Основные формы права			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие источников (форм) права. Классификация источников права.		
	2	Нормативно-правовой акт как закон.		
	Семинарские и практические занятия	Нормативно правовые акты и их характеристики. Работа с Конституцией РФ	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Рефераты по теме « Система права Древней Руси», «Судебники 1497 и 1550 гг. как источники феодального права.»	2	3
Тема 3.4.	Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц			2,3
	1	Публикация законов		
	2	Распространение юридической силы актов в пространстве, в недрах, земле, воздушном пространстве.		
	Семинарские и практические занятия	Работа с источником ФЗ от 14 июня 1994 г. №5 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов»	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к терминологическому диктанту	1	3
Тема 3.5	Лекция. Правовое отношение и их структура		1	1
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и признаки правоотношений.		
	2	Состав правоотношений.		
	3	Виды правоотношений. Признаки правонарушений.		
	Семинарские и практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов	Составить схему правовых отношений (структура)	1	3

Тема 3.6	Правонарушения и юридическая ответственность		2	2
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, основные принципы юридической ответственности		
	2	Виды и цели ответственности		
	Семинарские и практические занятия	На основе работы с учебным материалом составить таблицу «Основные виды юридической ответственности»	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.7.	Понятие и юридические признаки Конституций.		1	1
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие Конституции		1
	2	Признаки Конституции		
	3	Виды Конституции		1
	4	Функции Конституций		
	Семинарские и практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов		Подготовка докладов	3
Тема 3.8.	Права и свободы человека и гражданина			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Основные документы о правах человека		
	2	Гражданские, социальные, политические права человека		
	3	Нарушение прав человека (расизм, геноцид, апартеид, дискриминация меньшинств)		
	Лабораторные работы			
	Семинарские и практические занятия	Работа с документами (Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ)	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с научной литературой	2	3
Тема 3.9.	Лекция. Основы Конституционного строя РФ		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Основы конституционного строя России. Система государственных органов. Законодательная и исполнительная власть. Правительство РФ, Федеральное Собрание.		
	2	Институт президентства. Местное самоуправление.		
	3	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в России.		
	4	Основные права и обязанности граждан в России.		
	Семинарские и практические занятия	Работа с Конституцией РФ (Права и обязанности гражданина), Работа с ФЗ «О гражданстве»	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	«Зарождение и эволюция теории разделения властей», Конституции 1918, 1924, 1936, 1977. «Исторические условия и особенности принятия Конституции 1993г.»	2	3
Тема 4.0.	Отрасли Российского права		1	
	Содержание учебного материала			
	1	Гражданское право и правоотношения. Физические лица, юридические лица. Имущественные права. Право	4	

		собственности (движимое и недвижимое имущество). Право на интеллектуальную собственность. Права потребителей. Право наследования.		
	2	Семейное право. Понятие семейных правоотношений. Порядок и условие заключения и расторжения брака. Брачный договор, права и обязанности супругов. Опекунство и попечительство.	2	
	3	Административное право. Общее понятие субъекта административного права. Административно- правовой статус граждан. Административные проступки, виды.	2	
	4	Уголовное право. Преступление и наказание. Состав преступления и уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовное наказание. Порядок наказания несовершеннолетних.	1	
	5.	Трудовое право. Нормы трудового права. Участники трудовых отношений.. Трудовой договор.	1	
	Семинарские и практические занятия	Решение типовых задач с помощью кодексов. Выявить основные характерные черты отраслей права.	6	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к текущему контролю по темам	2	3
Тема 4.1.	Система органов государственной власти			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Органы внутренних дел. Основные направления деятельности.		2,3
	2	Полиция; ее задачи. Федеральная служба безопасности, органы разведки.		2,3
	3	Органы юстиции, Министерство юстиции; основные функции и организация.		2,3
	4	Задачи прокуратуры. Судебная система.		
	Семинарские и практические занятия	работа с источниками: ФЗ от 7.02.2011 «О полиции», ФЗ от 31.05.2002 «Об адвокатской деятельности», 11.02.1993 «Деятельность нотариата»	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Определить статус судей. Составить схему судебной власти в РФ.	2	3

Раздел 5	Политика и власть			
Тема 5.1.	Политическая система общества			2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Типы политических систем		
	2	Основные функции политической системы. Подсистемы.		
	3	Подсистемы.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские и практические занятия	Определить основные подсистемы и их взаимосвязь	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом	1	3

Тема 5.2	Лекция. Государство в политической системе		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Формы правления		1
	2	Административно-территориальное деление государств		1
	3	Политические режимы		
	Семинарские и практические занятия	Определить основные формы и признаки режимов, государственного устройства. Взаимодействие местной центральной власти.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к терминологическому диктанту. Подготовка к тестированию по теме	3	3
Тема 5.3	Политическая идеология		2	
	Содержание учебного материала			
	1	. Идеология. Определение. Функции политической идеологии		
	2	Основные идеологии и их характеристика.		
	Семинарские и практические занятия	Рассмотреть основные признаки идеологий.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по темам	1	3
Тема 5.4	Политические партии		2	2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Функции, признаки партии		
	2	Разновидности политических партий.		
	3	Партийные системы		
	Семинарские и практические занятия	Рассмотреть основные политические партии и их влияние на политическую жизнь государства.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	подготовить презентацию по теме «Политические партии в современной России»	1	3

Тема 5.5	Типы политических элит		2	2,3
	Содержание учебного материала			
	1	Функции политической элиты. Виды элиты.		
	2	Система отбора в элиту. Ее характеристика		
	Семинарские и практические занятия	Определить значение и влияние политической элиты на жизнь общества, государства. Рассмотреть основные теории элит (Р. Михельс, В. Паретто, М. Гозтано)	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами (Теории элит)	1	3
Тема 5.6	Лекция. Избирательные системы		1	1
	Содержание учебного материала			
	1	Функции систем		
	2	Разновидности избирательных систем		
	3	Особенности системы в РФ		
	Семинарские и практические занятия	Рассмотреть основные типы избирательных систем. Определить структуру процесса.	1	2,3

	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами. Подготовка к терминологическому диктанту	2	
Тема 5.7	Личность и государство			
	Содержание учебного материала			
	1	Типы личности по М. Веберу.		
	2	Лидерство. Политическое лидерство		
	3	Функции лидера в обществе. Типы лидерства.		
	Семинарские и практические занятия	Рассмотреть типы политических лидеров и выявить основные признаки лидерства	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом. Подготовка докладов.	1	3

Тема 5.8.	Лекция. Международная политика.		2	2
	Содержание учебного материала			
	1	Субъекты международных отношений. Основные принципы формирования геополитики в современных государствах.		
	2	Принципы международной политики.		
	Семинарские и практические занятия	Определить значение основных факторов в формировании международных отношениях.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом. Подготовка к итоговому контролю.	1	3
		Всего	166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	308 кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет истории и основ философии
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Презентации по темам	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	

Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)		
	Настенные карты	+
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии(интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. / Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017	2017	гриф
2	Важенин А. г. Практикум по обществознанию : учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А. Г. Важенин. – 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.	2017	гриф
3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2017. (учебник: «рекомендовано»)	2017	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
----------	--	--------------------	-------------

1	Мумладзе Р.Г. Учебное пособие Основы права	2016	Реком.
---	--	------	--------

Ресурсы Интернет

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2 Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность оценивать свои поступки.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
2.	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к чужому мнению, мировоззрению. Способность вести диалог с другими людьми.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

	гимна);		
3.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к чужому мнению, мировоззрению. Языку, ценностям народов России. Способность вести диалог с другими людьми.	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
4.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Формирование ответственного отношения к обучению, способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	Метапредметные результаты		
1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	Подготовка сообщений, эссе, презентаций, рефератов. Работа с научной литературой.

2.	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-практических задач.</p>	<p>Самостоятельная работа студентов, подготовка проектов</p>
3	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Осуществление контроля и корректировки своей деятельности. Использование различных ресурсов для достижения поставленных</p>	<p>Работа с кодексами, решение задач. Составление сравнительных таблиц</p>
4.	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>Демонстрация навыка работы с компьютерной техникой, интернет-ресурсами.</p>	<p>Подготовка презентаций, докладов и эссе..</p>

	безопасности;		
5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Работа с понятийным аппаратом
	Предметные результаты		
1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение практических задач, подготовка докладов. Сравнительные таблицы
2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Подготовка докладов и рефератов.
3.	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Умение сопоставлять различные факты, события, устанавливать связь между различными объектами. Систематизировать исторический материал.	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты)

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

Критерии оценивания

«Отлично»	32-28 баллов	«Удовлетворительно»	22-17 баллов
«Хорошо»	27-23 баллов	«Неудовлетворительно»	16 и менее 16 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	--

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, -....

1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда
3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации

3. Человека от животного отличают...

1) инстинкты	2) эмоции	3) Потребности	4) сознание	5) желание
--------------	-----------	----------------	-------------	------------

4. Наука, изучающая внутренний духовный мир человека - ...

1) этика	2) психологи	3) философия	4) Эстетика
----------	--------------	--------------	-------------

5. Пример, иллюстрирующий воздействия общества на природу, --- ...

1) дебаты кандидатов в президенты	2) реформа календаря
3) захоронение радиоактивных отходов	4) обнаружение древней летописи

6. Агентом первичной социализации является(ются). -- ...

1) СМИ	2) обычаи	3) Родители	4) Религия	5) Привычки
--------	-----------	-------------	------------	-------------

7. Институтами вторичной социализации являются(ются)...

1) Армия	2) Школа	3) Семья	4) Обычаи
----------	----------	----------	-----------

8. Пример, иллюстрирующий новаторство в развитии культуры, -- ...

1)	Празднование Масленицы	2)	Создание самолета братьями Райт
3)	Посещение художественной галереи	4)	Прочтение поэмы

9. Переход от присваивающих форм к производящим формам хозяйствования относится к ...

1)	Реформам	2)	Революциям	3)	Прогрессу	4)	Регрессу
----	----------	----	------------	----	-----------	----	----------

10. Сословное деление общества характерно для ...

1)	Индустриального общества	2)	Постиндустриального общества
3)	Традиционного общества	4)	Первобытного общества

11. Картина Ван Гога «Звездное небо»- это пример культуры...

1)	Массовой	2)	Народной	3)	Элитарной	4)	Субкультуры	5)	Контркультуры
----	----------	----	----------	----	-----------	----	-------------	----	---------------

12. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

13. К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

14. К средствам массовой коммуникации постиндустриального общества относят...

1)	Телевидение	2)	Интернет
3)	Периодическая печать	4)	Радио

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	---------------	----	-------------

16. Переход от низших форм к более высшим называется...

1)	регресс	2)	социализация	3)	прогресс	4)	революция
----	---------	----	--------------	----	----------	----	-----------

17. Примером процесса ресоциализации служит...

1)	Отшельничество	2)	Табакокурение
3)	Принятие правил поведения в обществе	4)	Принадлежность к обособленной группе

18. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

19. Исторически установившейся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется....

1)	Обычаем	2)	Статусом	3)	Этикетом	4)	Привычкой
----	---------	----	----------	----	----------	----	-----------

20. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

21. Сфера общества, которая включает в себя отношения в области обмена и распределения называется...

1)	социальной	2)	политическо й	3)	экономическ ой	4)	духовной	5)	научной
----	------------	----	------------------	----	-------------------	----	----------	----	---------

22. Право Центрального банка выпускать деньги -это...

1)	Инфляция	2)	Эмиссия	3)	Стагнация	4)	Депрессия
----	----------	----	---------	----	-----------	----	-----------

23. Рыночная система при которой, цена формируется спонтанно...

1)	Смешанная экономика	2)	Рыночная экономика
3)	Плановая экономика	4)	Традиционная экономика

24. Всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость товара...

1)	золото	2)	серебро	3)	деньги	4)	евро	5)	доллар
----	--------	----	---------	----	--------	----	------	----	--------

25. Соперничество между участниками рынка....

1)	монополия	2)	картель	3)	синдикат	4)	конкуренция
----	-----------	----	---------	----	----------	----	-------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

26. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры

№	Факты		формы
1)	Кинобоевики	А	Массовая
2)	Скандал с участием поп-звезд	Б	Народная
3)	Переиздание бестселлера	В	Элитарная
4)	Празднование дня Ивана Купалы	Г	Контркультура
5)	Шоу «Танцы со звездами»		
6)	Посещение музея		
7)	Просмотр документального фильма		
8)	Конкурс фольклорных коллективов		
9)	Хиппи		
10)	Покупка картины Э.Мунка		

27. Установите соответствие между примерами и характеристиками глобальных проблем

№	Характеристики		формы предприятий
1)	Истощение запасов нефти и металлов	А	Проблема «Север-Юг»
2)	Захват заложников и проведение взрывов в местах массового скопления	Б	Угроза мирового терроризма
3)	Быстрый рост населения в Африке, Азии	В	Экологический кризис
4)	Рост заболеваний		
5)	Разница между странами в доходах		

28. Установите соответствие между типом общества и его признаками

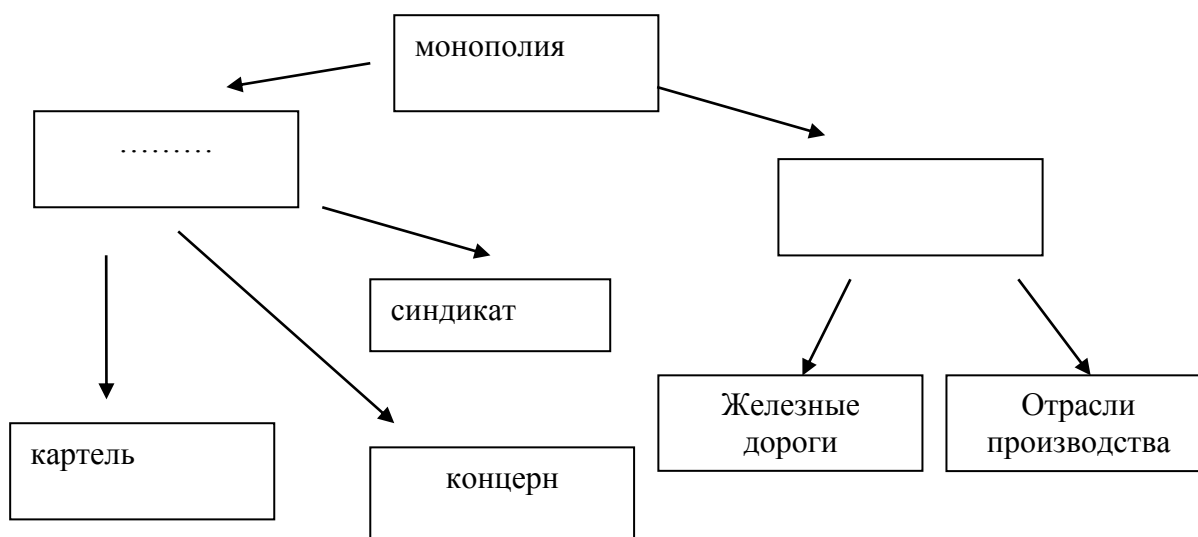
№	Признаки обществ		Типы обществ
1)	Появление классов	А	Традиционное общество
2)	Большая роль церкви	Б	Индустриальное общество
3)	Общество основано на машинном производстве		
4)	Доминирование деспотической власти		
5)	Преобладание демократических свобод		
6)	Преобладание устной информации над письменной		
7)	Высокая социальная мобильность		
8)	Принадлежность к одной группе в течение всей жизни		

Часть IV-I. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
-------------------	------------------------------

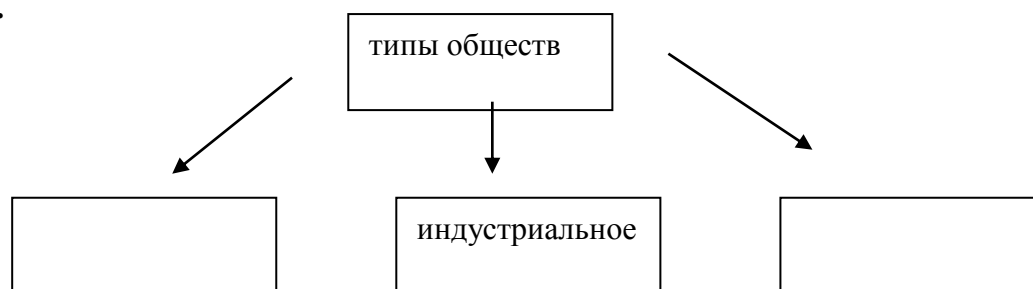
Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

29.



ответ _____

30.



Ответ _____

Вариант 2

Критерии оценивания

«Отлично»	32-28 баллов	«Удовлетворительно»	22-18 баллов
«Хорошо»	27-23 баллов	«Неудовлетворительно»	17 и менее 17 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
-------------------	---

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, -....

1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда
3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации

3. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

4. ОПЕК – это одна из форм...

1)	Чистой монополии	2)	Естественной монополии
3)	Чистой конкуренции	4)	Искусственной монополии

5. Государственный бюджет принимается...

1)	Г. Думой	2)	президентом	3)	министрами	4)	народом	5)	банком
----	----------	----	-------------	----	------------	----	---------	----	--------

6. Сверхвысокий рост цен- это признак инфляции;

1)	Умеренной	2)	Галопирующей	3)	Мегаинфляции	4)	Гиперинфляции
----	-----------	----	--------------	----	--------------	----	---------------

7. Переход объектов из частной собственности в государственную -это ...

1)	Национализация	2)	Приватизация
3)	Ресоциализация	4)	Десоциализация

8. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

9. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

10. Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

11. Плановая экономика была характерна для...

1)	Польши	2)	СССР	3)	Китая	4)	ГДР	5)	Всех вместе
----	--------	----	------	----	-------	----	-----	----	-------------

12. В рамках картельного соглашения никогда не будут продавать...

1)	Сахар	2)	Нефть	3)	Зерно	4)	Кофе
----	-------	----	-------	----	-------	----	------

13. Вы потеряли работу – это признак...

1)	Сезонной безработицы	2)	Циклической безработицы
3)	Структурной безработицы	4)	Застойна безработица

14. Основатель классической школы экономики...

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

15. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

16. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях - это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

17. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

18. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

19. Назначение министра на должность главы республики иллюстрирует...

1)	Социальную стратификацию	2)	Социальную мобильность
3)	Социальное неравенство	4)	Социализацию

20. Фондовый рынок- это рынок на котором продают...

1)	Труд	2)	валюту	3)	Ценные бумаги	4)	Информацию	5)	Технологии
----	------	----	--------	----	---------------	----	------------	----	------------

21. Государственную власть В РФ осуществляют...

1)	СМИ	2)	школа	3)	суд	4)	адвокатура
----	-----	----	-------	----	-----	----	------------

22. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционно	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	-------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

23. Переход от присваивающих к производящим формам хозяйствования называется...

1)	Реформой	2)	революцией	3)	Прогрессу	4)	Регрессу
----	----------	----	------------	----	-----------	----	----------

24 . Процесс социализации осуществляют ...

1)	СМИ	2)	Школа	3)	Родители	4)	Все вместе
----	-----	----	-------	----	----------	----	------------

Часть I-II. Закрытые тестовые задания

Инструкция	Выберите все правильные ответы
------------	--------------------------------

25. Понятие общества включает...

1)	Совместное проживание людей	2)	Продукт взаимодействия людей
3)	Обособившаяся часть природы	4)	Наличие одной территории
5)	Политическая организация		

26. К Институтам общества относится...

1)	Гуманитарный институт	2)	Экономический институт
3)	Институт семьи и брака	4)	Финансовый институт
5)	Политический институт		

27. В соответствии с периодами исторического развития выделяют...

1)	Индустриальные цивилизации	2)	Древние цивилизации
3)	Вторичные цивилизации	4)	Современные цивилизации
5)	Средневековые цивилизации		

28. К типам общественно-экономических формаций относится...

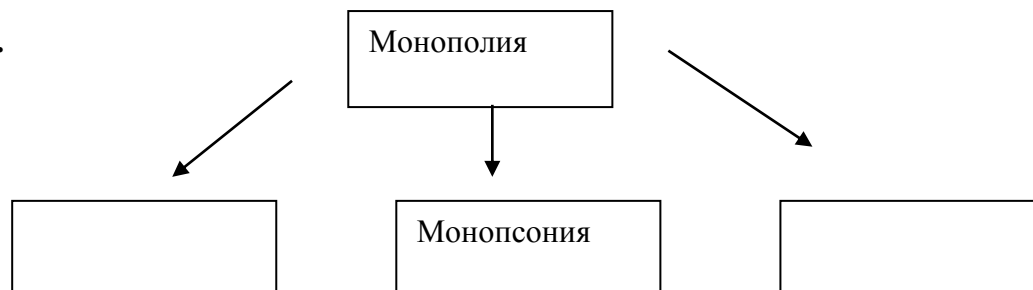
1)	Традиционная	2)	Феодальная
3)	Земледельческая	4)	Рабовладельческая
5)	Коммунистическая		

Часть II-I. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
------------	-----------------------

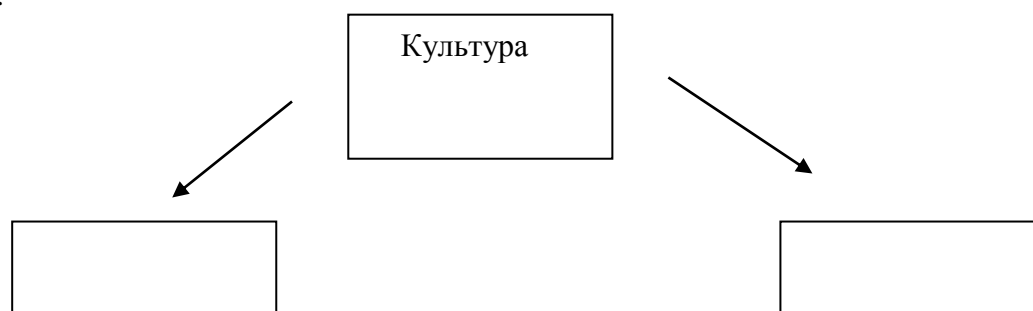
Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

29.



Ответ _____

30.



Ответ _____

Примерная тематика индивидуальных проектов

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

Внешний государственный долг и его погашение.

Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Государственная власть в истории России.

Государство и гражданское общество.

Дружба – центр межличностных отношений.

Знания и умения в информационную эпоху.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Институты гражданского общества в современной России.

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

История герба России

История появления конституции РФ

Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

Конфессии в России.

Международный терроризм – глобальная проблема современности.

Место отдельного человека в жизни общества.

Место традиций в жизни современного человека.

Мировая урбанизация в XXI веке.

Мировое сообщество и его влияние на Россию.