

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПІ	⟨»

Наименование учебного цикла

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии	
39.02.01	Социальная работа	

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность			
1 Иващенко Н.П.	высшая	преподаватель			
2 Морозова Л.А.	высшая	преподаватель			
[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]					

21 апреля 2022 [число] [месяц] [год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № <u>5</u> от «<u>29</u>» <u>апреля</u> 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № $\underline{3}$ от « $\underline{27}$ » мая $\underline{2022}$ г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Основы педагогики и психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

	ины является частью ППССЗ/ППКРС в			
соответствии с ФГОС СПО				
по специальности/ профессии З9.02.01 Социальная работа				
профессии [код]	[наименование специальности полностью]			
укрупненной группы специальностей 39.00.00				
Рабочая программа учебной дисциплины м только в рамках реализации специальности/ 39. профессии	может быть использована .02.01 Социальная работа			
± ±	[код] [наименование специальности полностью]			
в дополнительном профессиональном образов квалификации и переподготовки				
39.	.02.01 Социальная работа			
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	[код] [наименование специальности полностью]			
* *	.02.01 Социальная работа			
	[код] [наименование специальности полностью]			
1.2 Место учебной дисции	••			
1.2 Место учебной дисцинов профессиональной образовательной данная учебная дисциплина входит:	плины в структуре основной ой программы			
профессиональной образовательно				
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит:	ой программы			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС	ой программы			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисци	ой программы Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциосвоения учебной дисциплины:	ой программы Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам ны обучающийся должен уметь:			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциосвоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплина	ой программы Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам ны обучающийся должен уметь: педагогическую деятельность;			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциосвоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплина планировать и осуществлять социально-г	ой программы Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам ны обучающийся должен уметь: педагогическую деятельность; кую поддержку клиента;			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины планировать и осуществлять социально-го осуществлять первичную психологическа пользоваться приемами первичной психологическа приемами первичной п	ой программы Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам ны обучающийся должен уметь: педагогическую деятельность; кую поддержку клиента; игической самопомощи в работе.			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины 1. планировать и осуществлять социально-го осуществлять первичную психологичест заманироваться приемами первичной приемами перви	ОЙ ПРОГРАММЫ Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] ИПЛИНЫ — ТРЕбования к результатам ны обучающийся должен уметь: педагогическую деятельность; кую поддержку клиента; ической самопомощи в работе. ны обучающийся должен знать: оды воспитания и обучения в социальной			
профессиональной образовательно Данная учебная дисциплина входит: в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины 1. планировать и осуществлять социально-г 2. осуществлять первичную психологическ 3. пользоваться приемами первичной психологическ 1. сущность, содержание, принципы и метеработе;	Профессиональный учебный цикл [наименование цикла в соответствии с ФГОС] иплины — требования к результатам ны обучающийся должен уметь: педагогическую деятельность; кую поддержку клиента; вгической самопомощи в работе. ны обучающийся должен знать: оды воспитания и обучения в социальной ы по различным направлениям;			

В результате изучения дисциплины

Основы педагогики и психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
КОД	
OIC 1	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы
	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных
	ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,
	руководством, потребителями.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и
	выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением
	видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в
	оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и
	инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение,
	опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации
	различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у
	детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,
	попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из
	групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в
1111 1,24,	профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг
1111 1.5.	ontogening energiaping in content destroying in the white

	необходимых специалистовдлярешенияконкретных задач пооказанию помощи
	поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иныхсистем
	(межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов
	деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути
	решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы
	клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по
	оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с
	последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

A			
всего часов	216	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	216	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	144		часов,
самостоятельной работы обучающего	я 72		часов;
Гуалицества насае внасится в соответствии с пабаним уще	ก็บเมพ ทากบ	ом спешиальності	.7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем	
		часов	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	216	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144	
в тог	и числе:		
2.1	лекции	100	
2.2	семинарские и практические работы	44	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72	
в тог	и числе		
	внеаудиторная самостоятельная работа	72	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного		
	зачета (4 семестр)		
	Итого	216	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 06. Основы педагогики и психологии

Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала;	Объем часов	Уровень освоения	Формируе мые компетенц
		лабораторные и практические занятия;			ии
		самостоятельная работа обучающихся			(ОК, ПК)
		(если предусмотрены)			
D	1	2	3	4	
Разде		Основы психологии			
П	Тема 1.1.	Психология как наука	5		
Лекци				1.2	OK 1.2
едини	<u>u/</u>	материала [указывается перечень дидактических	4	1,2	ОК 1-3
1	-	т, задачи, принципы психологии			
2		сихологии как отрасли научного знания			
3	•	сли психологии			
4		ии с другими науками			
	нарские тические)		*		
Лабор	раторные				
работ			*		
_	ольные работы				
	стоятельная а студентов	Задание № 1. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию»	1	2,3	
		или «Что я жду от изучения психологии			
	Тема 1.2.	Методологические основы психологии	6		
Лекци			*		
	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических	4	1	ОК 1-3
1	/	ия отечественной психологии			
2		ия зарубежной психологии			
3		функциональная психология			
4	Бихевиоризм	тупкциональная понкология			
5	Психоанализ				
6	Гештальтпсихо	ЛОГИЯ			
7	Когнитивная по				
8	Гуманистическ				
9		ьная психология		7	
	нарские		*	1	
	гические)				
заняті					
Лабор	раторные				
работ					
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задание № 1. Знакомство с биографией выдающихся	2	2,3	
работ	а студентов	российских и зарубежных психологов			
		Задание № 2. Разработка биографической справки			
		одного из выдающихся российских и зарубежных			
		психологов			
	Тема 1.3.	Методы психологии	10		
Лекци			*		
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	OK1-8.

единиг	u1				ПК1.1-
1 Понятие «метод». Соотношение понятий: метод, методология, методика.					5.5
2					
3	*				
4				1	
Семин	арские	Тема 1. Этапы психологического исследования	2	1,2,3	
(практ	гические)				
заняти	Я				
Лабор	аторные				
работі	Ы				
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	<u>Задание №1.</u> Подготовка к практическому занятию	2	2,3	
работа	а студентов	по теме			
		«Этапы психологического исследования»			
		Задание №2. Подготовка материала «Классические			
		случаи в психологии»			
77	Тема 1.4.	Психика как предмет психологии	6		
Лекци			*	1.2	01(1.0
едини	<u>ų]</u>	материала [указывается перечень дидактических	4	1,2	ОК1-8. ПК1.1-
1		ид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их			5.5
2	соотношение.			-	
2	Человек как ин			-	
3	•	ы проявления психики		4	
4		функции психики		4	
5	l .	развитие психики	*		
	нарские		ক		
` •	гические)				
заняти					
	раторные				
работі			*		
	ольные работы	2 21 11		2.2	
	стоятельная	Задание №1. Подготовка интерактивного материала	2	2,3	
раоота	а студентов	по темам «Строение, функционирование и свойства			
		нервной системы».			
		Задание №2. Подбор научных статей по одной изтем: «Психика как предмет психологии», «Развитие			
		психики человека и животных»			
	Тема 1.5.	Сознание и деятельность как индивидные	9		
	1 CM a 1.5.	свойства			
		человека. Сознание как высшая ступень			
		развития психики			
Лекци	и	F	*		
-		материала /указывается перечень дидактических	2	1	OK1-8.
едини		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			ПК1.1-
1	1 Сознание как индивидный признак человека				5.5
2 Общие и частные характеристики сознания					
3	71 73				
4	4 Бессознательное				
Семин	Семинарские Тема 1. Деятельность		2	1,2	ОК1-8.
(практические) Тема 2. Основные виды человеческой дея		Тема 2. Основные виды человеческой деятельности	2	1,2	ПК1.1-
заняти	RN				5.5
_	аторные				
работі			*		
контр	ольные работы		•	1	

Carra		2 М.1 По	2	1 22	1
Самостоятельная работа студентов		Задание №1. Подготовка к практическим занятиям	3	2,3	
раоота студентов		по темам «Деятельность», «Основные виды человеческой деятельности»			
		Задание №2. Составление глоссария по теме.			
		<u>Задание № 3</u> . Знакомство с теорией деятельности Леонтьева			
	Тема 1.6.		8		
	1ема 1.0.	Индивидуальные свойства человека. Темперамент	8		
Лекці			*		
		материала [указывается перечень дидактических			
едини					
1	Темперамент: с	определение, значение.	4	1,2	ОК1-8.
2	История учени	й о темпераменте			ПК1.1-
3	Физиологическ	ие основы темперамента			5.5
4	Свойства темпе	ерамента.			
5	Психологическ	ая характеристика типов темперамента			
Семи	нарские	Тема 1. Исследование индивидуальных	2	1,2,3	OK1-8.
	тические)	особенностей человека			ПК1.1-
занят					5.5
Контј	рольные работы		*		
	раторные				
работ					
	стоятельная	Задание №1 Подготовка к практическому занятию по	2	2,3	
работ	са студентов	теме			
		«Исследование индивидуальных особенностей			
		человека»			
		Задание № 2. Изучение характеристик разных типов			
		темпераментов.			
		Задание № 3. Написание сочинения на тему «Мой			
		темперамент».			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала			
		по теме: «Темперамент». <u>Задание №5</u> Составление глоссария по теме			
	Тема 1.7.	Индивидуальные свойства человека.	6		
	10Ma 1.7.	Характер			
Лекці		1 1	*		
		материала /указывается перечень дидактических	4	1,2	OK1-8.
едини		•			ПК1.1-
1		деление, значение			5.5
2	Структура хара	*			
3	1 1	и развитие характера			
4	Акцентуации х	арактера			
	нарские		*		
` •	тические)				
занят					
	раторные				
работ			ala		
Контрольные работы		2 11 0	*	2.5	
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2	2,3	
раоот	га студентов	Задание №2. Изучение черт характера человека.			
		Задание №3. Знакомство с одним из основных учений			
		о характере.			
		Задание № 4. Написание сочинения на тему «Мой			
		характер». Задание №5. Подготовка интерактивного материала			
		<u>задание №3.</u> Подготовка интерактивного материала по теме: «Способности».			
	Тема 1.8.	по теме. «спосооности». Индивидуальные свойства человека.	6		
	1 CM a 1.0.	Способности			
Лекці			*	1	
м.ц.		10	l	1	L

		материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	OK1-8.
	единиц] 1 Сущность понятия «способности»			4	ПК1.1-
1	•			4	5.5
2	Задатки и спосо			-	
3	Виды и уровни			4	
4		и развитие способностей		1.0	01/1 0
	нарские	Тема 1. Одаренность	2	1,2	OK1-8.
` •	гические)				ПК1.1- 5.5
Заняті			*		3.3
	ольные работы		•		
работ	раторные ы				
Самос	стоятельная	Задание №1.Подготовка к практическому занятию по	2	2,3	
работ	а студентов	теме			
-	•	«Одаренность».			
		Задание №2. Составление глоссария по теме			
		Задание №3. Изучение уровня развития			
		способностей			
		Задание №4. Подготовка интерактивного материала			
		теме: «Способности».			
		<u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мои способности».*			
	Тема 1.9.	Личность как системное качество	10		
Лекци		JIM HUCI B KAK CHCIEMHUE KAYECIBU	*		
		материала Гуказывается перечень дидактических	4	1,2	
едини		материала гукизывиется перечень опоиктических	4	1,2	
1	Личность: поня	тие сущность			OK1-8.
2					ПК1.1-
3 Факторы развития личности		^		_	5.5
4		ности в отечественной и зарубежной психологии		-	
5		вления личности		1	
6	Личность: поня			-	
Семи	нарские	Тема 1. Теории личности	4	1	OK1-8.
	гические)				ПК1.1-
заняті	/				5.5
Лабор	аторные				
работ					
Контр	ольные работы		*		
Самос	стоятельная	Задание №1.Подготовка к практическому занятию по	2	2,3	
работ	а студентов	теме			
_		«Теории личности».			
		Задание №2. Составление глоссария по теме.			
		<u>Задание № 3.</u> Интроспекция субъективных			
		проявлений личности			
		<u>Задание № 4</u> . Написание сочинения на тему «Я -			
	Tors: 1.10	личность».	1		
Π	Тема 1.10.	Самосознание как основа личности	<u>4</u> *		
Лекци				1.2	OI/1 0
		материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	OK1-8.
<u>еоини</u> 1	единиц] 1 Сущность понятия «самосознание»			-	ПК1.1- 5.5
	2 Структура самосознания			-	3.3
	3 Значение самосознания			-	
	Формирование и развитие самосознания			-	
5	T P P			-	
6	Уровень притя			-	
	нарские	DM111111	*		
	нарские гические)				
занят	· ·				
2411/111		11		1	L

работы Конгрольные работы Самостоятельная работа студентов вышение менеральные работа студентов вышение менеральные работа вышение вышен		аторные				
Вадание № 1. Изучение уровия самооценки и призаний Вадание № 2. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Интроспекция субъективных призаганий Задание № 2. Интроспекция субъективных призаганий Задание № 2. Интроспекция субъективных призаганий Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по теме. «Самосознание как основа личности». Тема 1.11. Структурные компоненты личности. Мотивация Ф.				*		
работа студентов притязаний Задание №2 Составление глоссария по теме. Задание №3 Интроспекция субъективных провысний самооценки и уровия притязаний Задание №3 Интроспекция субъективных провысний самооценки и уровия притязаний Задание №4 Подготовка интерменты личности. Мотивация Темя I.II. Структурные компоненты личности. Мотивация Содержание учебного материала [ужазывается перечень дидактических содыния] Темя По Мотив и мотивации, варнативность подходов З Мотивационные теории Формирование и развитие мотивации Семинарские (практические) завития Солержание учебного Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Темя I.I2. Волевая организация личности, идеалы как структурные компоненты Задание №3 Задание №3 Подтотовка к практическому занятию по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности» Задание №3 Задание №1 Подтотовка к практическому занятию по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности» Задание №3 Задание №3 Подтотовка интервиливното материала по теме: «Самоссария по теме. Задание №4 Подтотовка интервитивного материала по теме: «Самоссария по теме. Задание №6 Подтотовка интервитивного материала по теме: «Самоссария как основа вичности». Темя I.I2. Волевая организация личности Темя I.I2. Волевая организация личности Тем Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае действия и их характеристика Волевае			2 211			
Тема 1.11. Структурные компоненты личности. Мотивации Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиці] Мотив и мотивации Вариативность подходов ПК 1.1 Мотив и мотивации Вариативность подходов ПК 1.1 К 1.2 ПК 1.1 К 1.2 ПК 1.1 ПК			притязаний. <u>Задание №2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний.	2	2,3	
Темя 1.11. Структурные компоненты личности. Мотивация						
Декции						
Солержание учебного материала /указывается перечень дидактических солержание учебного материала /указывается перечень дидактических 2 1 1		10 01				
Волини Воли в мотивация Воли в мотивация Воли в мотивации Вариативность подходов Воли в мотивации Вариативность подходов Воли в мотивации Воли в мотивации в мотивости Воли в мотивост						
2 Структура мотивации, вариативность подходов 3 Мотивационные теории 4 Формирование и развитие мотивации 1 1,2 OK1-8 1,2 OK1-8 1,3 OK1-8 1,4 OK1-8 1,4 OK1-8 1,5	едини	единиц[2		ПК1.1-
3 Мотивационные теории 4 Формирование и развитие мотивации Семинарские (практические) занятия Тема 1. Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности 2 1,2 ОК1-6 ПК1.1 ПК						5.5
4 Формирование и развитие мотивации 2 1,2 OKI-5 (ПК.1 практические) 1,2 IR. 1 (ПК.1 практические) IR. 1 (ПК.1 практические) 1,2 IR. 1 (ПК.1 практические) IR. 1 (ПК.1 практические) 1,2 IR. 1 (ПК.1 практические) IR. 1 (ПК.1 практические) 1,2 IR. 1 (ПК.1 практические) 2 2,3 2 3,3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 2 2,3 3 3 2 2,3 3 3 2 2,3 3 3 3 2 2,3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3<						
Семинарские (практические) идеалы как структурные компоненты личности			*			
ПК.1.1 Практические идеалы как структурные компоненты дичности 5.5	_					
3анятия личности 5.5 Лабораторные работы Контрольные работы Валание №1. Подготовка к практическому занятию по теме 4 4 4 4 4 8 5 5 5 5 5 5 5 5 5		*		2	1,2	
Дабораторные работы	` •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	идеалы как структурные компоненты			
Волевые работы Самостоятельная работа студентов Волевая организация личности Волевые действия и их характеристика Волевые действия и их характеристика Волевые действия и их карактеристика Волевые действия и их нарактеристи Волевая организация Волевая организация и на выписация Волевая организация и на выписация Волевая организация и на выписация Волевая организация волевая материалов Волевая организация волевая проявения личности Волевая организация волевая проявения личности Волевая организация волевая проявения личности Волевая организация волевая проявения пичности Волевая организация в в в в организация в в организация в в органи			личности			5.5
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание № 1. Подготовка к практическому занятию по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности». Задание № 2. Изучение мотивации Задание № 4. Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний задание № 1. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». 4 Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 15.5 15.5 2 Воля как качество пичности * * 16.1 4 Воля как качество личности * * * Семнарские (практические) занятия * * * * Самостоятельная работы Контрольные работы Контрольные работы каней в правоные проявения пичности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание № 3. Подбор интерактивных материалов, иллиострирующих волевые проявления личности 2 2,3 Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3 >						
Самостоятельная работа студентов по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности». Задание №2 Изучение мотивации. Залание №2 Изучение мотивации. Залание №3. Составление глоссария по теме. Задание № 4. Знакомство с одной из теорий мотивации Залание №6. Нодготовка интерактивного материала по теме: «Самоосознание как основа личности». 4 Тема 1.12. Волевая организация личности * Пекции * Содержание учебного материала по теме: «Самосознание как основа личности». 4 Пекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических едини] 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 1 5.5 1 5.5 2 Волевые действия и их характеристика * * * 1 3 Структура простого и сложного волевого действия * * * 4 Воля как качество личности * * * Семинарские (практические) занятия * * * * Контрольные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы сосфенностей волевой сферы. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллиостронующих волевые проявления личности 2	1					
работа студентов по теме «Направленность, ценности, идеалы как структурные компоненты личности». Задание №2 Изучение мотивации. Задание № 1, Закание № 2, Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание № 6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности Искции Тема 1.12. Волевая организация личности Тема 1.13. Воля: многозначность понятия, функции Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Изучение волевых качеств личности. Семостоятельная работы Контрольные работы Самостоятельная задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание № 3. Подбор интерактивных материалов, иллиострирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности Задание лизанизация личности Задания лизанизация личности Задание лизанизация личности Задания лизанизация личности Заданизация лизанизация личности Заданизация лизанизация личности Заданизация лизанизация личности Заданизация лизанизация лизанизация личности Заданизация лиз	Контр	ольные работы				
структурные компоненты личности». Задание №2 Изучение мотивации. Задание № 4. Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических 2 1,2 ОК1-е диниц 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 3 Структура простого и сложного волевого действия 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия занатие качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №2. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3				2	2,3	
Задание №2 Изучение мотивации. Задание №4 Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 2 1,2 ОК1-6 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * * Семинарские (практические) занятия * * Занятия Лабораторные работы * * Самостоятельная работы наботы контрольные работы * * Самостоятельная работы набота студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3	•	•	•			
Задание № 3. Составление глоссария по теме. Задание № 4. Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание № 6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 2 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 3 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивых материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			** **			
Задание № 4. Знакомство с одной из теорий мотивации Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание № 6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности Лекции * 1 Воля: многозначность понятия, функции 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 2 Волевые действия и их характеристика 3 Структура простого и сложного волевого действия 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Самостоятельная работы студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №2. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3						
Задание № 5. Интроспекция субъективных проявлений самооценки и уровня притязаний Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности Декции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических годинии] 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 2 Воля кмногозначность понятия, функции 5.5 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности			Задание № 4.Знакомство с одной из теорий			
проявлений самооценки и уровня притязаний Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». 4			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Задание №6. Подготовка интерактивного материала по теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1,2 ОК1-8 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика * 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			1 ***			
По теме: «Самосознание как основа личности». Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 2 1,2 ОК1-6 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика * 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3						
Тема 1.12. Волевая организация личности 4 Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика * 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3						
Лекции * Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1,2 ОК1-8 ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 5.5 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности		Taxa 1 12		1		
Окции 2 1,2 ОК1-8 ОК1	Почети		Болевая организация личности			
единиц/ ПК1.1 1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 5.5 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			NOTES TO THE SECOND OF THE SEC		1.2	OV1 9
1 Воля: многозначность понятия, функции 5.5 2 Волевые действия и их характеристика 3 3 Структура простого и сложного волевого действия * 4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности 3 Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			материала гукизывиется перечень опоиктических	2	1,2	
2 Волевые действия и их характеристика 3 Структура простого и сложного волевого действия 4 Воля как качество личности Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			чность понятия функции		1	
3 Структура простого и сложного волевого действия 4 Воля как качество личности Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 Работа студентов Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3	_				1	3.3
4 Воля как качество личности * Семинарские (практические) занятия * Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Теме. Задание №1. Составление глоссария по теме. Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности 2 2,3 Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3					1	
Семинарские (практические) * занятия Лабораторные работы Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3		1,,,,,			1	
(практические) занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3				*		
Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 3адание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. 3адание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3	(практ	тические)				
работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 работа студентов Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3						
Самостоятельная работа студентов Задание №1. Составление глоссария по теме. 2 2,3 работа студентов работа студентов Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности 3 Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3	работь	ы				
работа студентов Задание №2. Изучение волевых качеств личности. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы. Задание №3. Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3	Контр	онтрольные работы				
особенностей волевой сферы. <u>Задание №3</u> . Подбор интерактивных материалов, иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			Задание №2. Изучение волевых качеств личности.	2	2,3	
иллюстрирующих волевые проявления личности Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3			особенностей волевой сферы.			
Тема 1.13. Эмоциональная организация личности 3						
*			1 17 1			
Лекции *			Эмоциональная организация личности			
10	Лекци	И		*		

Содер	жание учебного	материала Гуказывается перечень дидактических	2	1.2	ОК1-8.
едини		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T			ПК1.1-
1	Эмоции: понят	ия, значение			5.5
2		карактеристики эмоций			
3		ы проявления эмоций			
4	•	ификация чувств.			
5	Специфические	е функции человеческих чувств			
	нарские	Тема 1. Регуляции эмоциональных состояний и	2	1,2,3	OK1-8.
` -	гические)	поведения			ПК1.1-
заняти					5.5
	аторные				
работ					
	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1. Подготовка к практическому занятию	2	2,3	
работа	а студентов	по теме			
		«Регуляции эмоциональных состояний и поведения».			
		Задание №2. Подбор научных статей по теме.			
		<u>Задание №3</u> . Подбор интерактивного			
		материала, иллюстрирующих			
		эмоциональные проявленияличности.			
		<u>Задание №4.</u> Подбор способов и приемов регуляции			
	Тема 1.14.	эмоциональных состояний.	1		
Π		Познавательные процессы. Ощущение	<u>4</u>		
Лекци				1.0	OTC1 O
едини	ų]	материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	ОК1-8. ПК1.1-
1		познавательный процесс			5.5
2	Виды ощущений				
3	Свойства ощущений				
4	Закономерност	и ощущений			
	нарские		*		
` •	гические)				
заняти					
	раторные				
	ы		*		
•	ольные работы				
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2	2,3	
работа	а студентов	<u>Задание №2</u> . Изучение особенностей развития			
		ощущения.			
		Задание №3. Подготовка интерактивного			
		материала по теме: «Ощущение».			
		Задание №4. Знакомство с возможностями			
		человека, с умением наших ощущений			
		компенсировать недостатки работы			
		анализаторов. Задание №5. Изучение видов ощущений.			
	Тема 1.15.	<u>Тадание №5.</u> изучение видов ощущении. Познавательные процессы. Восприятие	6		
Лекци		пропавательные процессы, восприятие	*		
		материала <i>[указывается перечень дидактических</i>	2	1,2	ОК1-8.
едини		матърнала гуказоючетоя перечено опоиктических	4	1,4	ОК1-8. ПК1.1-
1				1	5.5
2	A A			1	5.5
3	· · · 1			1	
4	1			-	
	нарушения вос нарские	Тема 1. Познавательные процессы: внимание	2	1,2	ОК1-8.
	пические)	тема 1. 110 марательные процессы, впимание	~	1,2	ПК1.1-
заняти	,				5.5
	раторные				5.5
работ	*				
Puoon		13		<u> </u>	<u> </u>

Контро	ольные работы		*		
•	гоятельная	Задание №1. Подготовка к практическому занятию	2	2,3	
	студентов	по теме	_	_,5	
pucciu	• 1 JA • 111 o 2	«Познавательные процессы: внимание».			
		Задание №2. Подготовка библиографического			
		списка по теме «Познавательные процессы»			
		(отдельно по каждому познавательному процессу).			
		Задание №3. Подготовка интерактивного материала			
		по теме.			
		<u>Задание №4</u> . Изучение условий возникновения			
		внимания.			
		Задание №5. Знакомство с одним из видов			
		восприятия (восприятием времени).			
	Тема 1.16.	Познавательные процессы: память	4		
Лекции	1		*		
Содерж	кание учебного	материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	OK1-8.
единиц					ПК1.1-
		навательный процесс			5.5
	Виды памяти				
3	Процессы памя	ТИ			
	Структура памя	ити			
5	Характеристикі	и памяти			
Семина	арские		*		
(практи	ические)				
занятия	Я				
Лабора	торные				
работы	[
Контро	льные работы		*		
Самост	гоятельная	Задание №1. Подбор способов и приемов развития	2	2,3	
работа	студентов	памяти.			
		<u>Задание №2</u> . Изучение условий успешного			
		запоминания и борьбы с забыванием.			
		<u>Задание №3.</u> Составление мнемонических			
		рекомендаций студентам в период зачетно-			
		экзаменационной сессии.			
		Задание №3. Подготовка интерактивного материала			
		по			
	T 1 17	Teme.			
Поте	Тема 1.17.	Познавательные процессы: мышление, речь	<u>6</u> *		
Лекции				1.2	OK1 0
Содерж единиц		материала [указывается перечень дидактических	4	1,2	ОК1-8. ПК1.1-
		познавательный процесс		1	5.5
	Виды и формы	*		1	3.3
		операции и процессы		1	
	Речь как средст			_	
		DO HOUSEHIMA	*		+
Семина	арские ические)		•		
занятия	,				
	торные				+
лаоора работы					
	ольные работы		*		
Контро	льпыс рассты				

Само					
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2	2,3	
работа студентов		<u>Задание №2</u> . Подбор научных статей по теме.			
		Задание №3. Подбор способов и приемов развития			
		мышления.			
		Задание №4. Изучение форм мышления.			
		Задание №5. Изучение этапов решения			
		мыслительных задач.			
		Задание №6. Подготовка интерактивного материала			
	Тема 1.18.	по теме.	6		ОК1-8.
Почет		Познавательные процессы: воображение	<u>6</u> *		
Лекці				1.2	ПК1.1- 5.5
содер <i>едини</i>		материала [указывается перечень дидактических	2	1,2	3.3
1		ак познавательный процесс			
2	Функции вообр				
3	Виды воображе			1	
4	Механизмы вос			1	
	нарские	Тема 1. Познавательная деятельность человека	2	1,2,3	OK1-8.
	тические)	1 сма 1. Познавательная деятельность человека	2	1,2,3	ПК1.1 -
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				5.5
	ия раторные				5.5
работ					
1	оольные работы		*		
	стоятельная	Задание №1. Составление глоссария по теме.	2	2,3	
	а студентов	<u>Задание №1.</u> Составление глоссария по теме.	2	2,3	
paoor	астудентов	Задание №2. Подоор научных статей по теме. Задание №3. Подбор способов и приемов развития			
		воображения.			
		<u>Задание №4</u> . Подготовка интерактивного материала			
		по теме «Познавательные процессы».			
		Всего	72 (50 п-	+22 c)+36cn	4 n=108
		<u>Beero</u>	72 (30 31	· 22 c) · 50ch	1.p 100
Разде		Основы педагогики			
Разде	ел 2. Тема 2.1.	Основы педагогики Педагогика как наука о воспитании	10		
Разде Лекці	Тема 2.1.		10 4		
Лекці	Тема 2.1.				
Лекці	Тема 2.1. ии	Педагогика как наука о воспитании			
Лекці Содер	Тема 2.1. ии	Педагогика как наука о воспитании		1,2	OK1-8.
Лекци Содер едини 1 2	Тема 2.1. ии жание учебного и] Воспитание как	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических		1,2	ПК1.1-
Лекці Содер едини 1	Тема 2.1. ии жание учебного и] Воспитание как Предмет и объек	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление.			
Лекци Содер едини 1 2	Тема 2.1. ии жание учебного и] Воспитание как Предмет и объен Методология п	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики.		1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2	Тема 2.1. ржание учебного руј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знанима	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системея, ее место в системе гуманитарных и естественных		1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2	Тема 2.1. ржание учебного руј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знанима	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3	Тема 2.1. ржание учебного руј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знанима	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системея, ее место в системе гуманитарных и естественных		1,2 1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3	Тема 2.1. ии жание учебного и] Воспитание как Предмет и объек Методология паучного знания наук. Цель воспитан	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системея, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы.	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3	Тема 2.1. рии ржание учебного риј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знани наук. Цель воспитани нарские тические)	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системея, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак	Тема 2.1. рии ржание учебного риј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знани наук. Цель воспитани нарские тические)	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. кт педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией,	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак	Тема 2.1. рии ржание учебного риј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знани наук. Цель воспитани нарские тические)	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. рии ржание учебного риј Воспитание как Предмет и объен Методология по научного знани наук. Цель воспитани нарские тические)	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их	4	1,2	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знания наук. Цель воспитани нарские тические) ия	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знанинамк. Цель воспитани нарские тические) ия	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знанинамк. Цель воспитани нарские тические) ия	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знания наук. Цель воспитани нарские тические) ия стоятельная та студентов	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий.Составление опорной схемы	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (прак занят	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знанинамк. Цель воспитани нарские тические) ия	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий.Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 4 Семи (практа занятт	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знанинамк. Цель воспитани нарские тические) ия Тема 2.2.	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук»	2 4	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 3 4 Семи (практа занят) Самос работ	Тема 2.1. ии жание учебного и] Воспитание как Предмет и объек Методология паучного знания наук. Цель воспитани нарские тические) ия Тема 2.2.	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий.Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук» Методология и методика педагогического исследования	2	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содер едини 1 2 3 3 4 Семин (практа заняття декци Содер Сод	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знания наук. Цель воспитани нарские тические) ия Тема 2.2. ии жание учебного	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий.Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук» Методология и методика педагогического	2 4	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-
Лекци Содередини 1 2 3 4 Семи (практа заняття заняття Самосработ Лекци Содередини	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знания наук. Цель воспитани нарские тические) ия Тема 2.2. ии жание учебного и/ ши жание учебного и/ ши жание учебного и/ и/ жание учебного и/ и/ жание учебного и/ и/	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук» Методология и методика педагогического исследования материала [указывается перечень дидактических	2 4	1,2 1,2 1,2,3 2,3	ПК1.1- 5.5
Лекци Содер едини 1 2 3 3 4 Семин (практа заняття декци Содер Сод	Тема 2.1. ии жание учебного и/ Воспитание как Предмет и объен Методология паучного знанинами. Цель воспитани нарские тические) ия Тема 2.2. ии жание учебного и/ Методология пе	Педагогика как наука о воспитании материала [указывается перечень дидактических социальное и педагогическое явление. ст педагогической науки. Задачи педагогики. едагогической науки. Педагогика в общей системе я, ее место в системе гуманитарных и естественных ия современной отечественной школы. Возникновение и развитие науки педагогики Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий.Взаимосвязь основных педагогических понятий.Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление кластера «Система педагогических наук» Методология и методика педагогического исследования	2 4	1,2 1,2 1,2 1,2,3	ПК1.1-

				1	Т
	инарские	Обработка результатов исследования.	2	1,2,3	5.5
(праі	ктические)				
заня	РИ Л				
Само	стоятельная	Изучение литературы по теме. Составление	2	2,3	
рабо	тастудентов	программы наблюдения за поведением детей на			
		учебном занятии.			
		Работа над понятиями. Разработка презентации			
		сообщения по теме.			
	Тема 2.3.	Целостный педагогический процесс как предмет	8		
		изучения в педагогике			
Леки	ии		6		
Соде	ржание учебного	о материала [указывается перечень дидактических			
един		1			
1	Понятие, струк	тура и функции целостного педагогического процесса.		1,2	OK1-8.
	Движущие силь	ы педагогического процесса.			ПК1.1-
2	•	огического процесса. Условия эффективности		1,2	5.5
	педагогическог	1 1			
3		и и принципы педагогического процесса.		1,2	
	нарские	The state of the s		- ,=	
	ктические)				
заня	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	стоятельная	Решение педагогом конкретных задач на каждом из	2	2,3	
	тастудентов	этапов педагогического процесса.	2	2,3	
puoo	тистудентов	Проектирование этапов целостного педагогического			
		процесса.			
	Тема 2.4.	Изучение литературы по теме.	6		
	1 ema 2.4.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.	0		
Леки	иии	педагогического процесса.	4		
		о материала /указывается перечень дидактических	<u>'</u>		
един		э материала гуказывается перечено ойоактических			
1		е о дидактике как теории обучения. Обучение как		1,2*	OK1-8.
•		процесс познания, управляемый педагогом.		1,2	ПК1.1-
		сторонний процесс: преподавание и учение.			5.5
		ения. Движущие силы процесса обучения. Структура			3.3
	процесса обуче				
2		цесса усвоения. Методологические основы обучения –			
4		я. Познание и процесс обучения.			
		ознание – отражение в сознании человека предметов			
		их непосредственном воздействии на органы чувств.			
		мышление – понимание, осмысление, обобщение.			
<u> </u>		применение знаний			
	инарские				
	ктические)				
заня				2.2	
	остоятельная	Составление опорной схемы взаимосвязи	2	2,3	
paoo	тастудентов	дидактических категорий			
17	Тема 2.5.	Закономерности и принципы обучения.	6		
Лекц			2		
Соде <i>един</i>		о материала [указывается перечень дидактических			
1	Закономерности	и и принципы обучения. Содержание понятий:	· <u> </u>	1,2	OK1-8.
		ть", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь			ПК1.1-
		ей и принципов обучения.			5.5
		ти обучения: взаимосвязь процессов обучения,			
		образования и развития; взаимосвязь обучения и			
		бных возможностей учащихся; единство преподавания			
	-	мозависимость задач.			
	, ,				

Семинарские	Сущность и современная трактовка принципов	2	1,2,3	
(практические)	обучения: научность, систематичность и			
занятия	последовательность, доступность, связь с жизнью,			
	сознательность и активность учащихся, наглядность.			
	Принципы развивающей системы обучения: обучение			
	на высоком уровне трудности; ведущая роль			
	теоретических знаний; изучение программного			
	материала быстрым темпом; осознание школьниками			
	процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.			
	Решение педагогических задач по реализации			
	принципов обучения.			
Самостоятельная	Подготовка докладов по теме.	2	2,3	
работастудентов	Сообщение по реализации дидактических принципов		2,3	
раоотастудентов	в опыте работы преподавателей - мастеров.			
Тема 2.6.	Содержание образования.	8		
Лекции	Содержание образования.	4		
	материала Гуказывается перечень дидактических	4		
единиц]	материала гуказывается перечень опоактических			
	одержания образования. Факторы, влияющие на		1,2	ОК1-8.
формирование	содержания образования: цели образования,			ПК1.1-
	аучные достижения, общественные потребности и др.			5.5
	одержания образования.			
Нормативные	документы, регламентирующие содержание			
	чебный план, назначение учебного плана, компоненты			
	а. Вариативность учебных планов. Учебная программа,			
	Построение учебного материала в программе:			
	нцентрический, смешанный способы. Учебник –			
носитель содер	эжания образования.]	
	образования. Федеральный государственный			
	й стандарт как нормативный документ. Структура			
ΦΓΟС.				
Семинарские	Требования к условиям реализации ФГОС	2	1,2,3	
(практические)	Планируемые результаты обучения: личностные,			
занятия	метапредметные, предметные.			
Самостоятельная	Проработка понятийного аппарата темы.	2	2,3	
работастудентов	Модель выпускника на разных уровнях обучения.			
Тема 2.7.	Методы, приемы и средства обучения.	10		
Лекции		6		
	материала [указывается перечень дидактических			
единиц]			1.2	OIC1 0
	не о методах, приемах и средствах обучения.		1,2	ОК1-8. ПК1.1-
	тодов, приемов и средств обучения.		-	
	одходы к классификации методов обучения.			5.5
	методов обучения по источнику получения знаний:			
	весные, практические. Методы обучения по другим			
основаниям.				
	ния: наглядные и технические.		1.0.2	
Семинарские	Выбор методов, приемов и средств обучения в	2	1,2,3	
(практические)	зависимости от поставленных задач, содержания			
занятия	образования, познавательных возможностей			
	учащихся, педагогического мастерства педагога.			
	Решение педагогических задач по выбору методов,			
	приемов и средств обучения.			
Самостоятельная	Подготовка докладов по теме.	2	2,3	
работа студентов	Педагогический анализ использования методов			
	обучения на уроке и учебном занятии.			
Тема 2.8.	Формы организации обучения.	8		
Лекции		4		
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических			
	·			

	Тема 2.12.	Методы, формы и средства воспитания	6 2		
	та студентов	Составление опорных схем по теме.	т		
заня Само	тия остоятельная	сторонами воспитания. Подготовка материалов темы.	4	2,3	-
` •	ктические)	Взаимосвязь нравственного воспитания с другими			
	инарские	Виды воспитания.	2	1,2,3	
		подход к процессу воспитания.			5.5
-	_	омпонентов культуры личности.		1,2	ПК1.1-
1		жания воспитания.		1,2	OK1-8.
един		о материала [указывается перечень дидактических			
Леки	•	NOTORINOTO Funda como de servicio de la como	4		
17	Тема 2.11.	Содержание воспитания	10		
		определенного возраста.			
	та студентов	Определение задач воспитания для учащихся			
Само	остоятельная	Составление словаря по теме.	4	2,3	1
2	Закономерност	ти и принципы воспитания.			
	Цель и задачи				5.5
_	_	ы процесса воспитания.		-,-	ПК1.1-
1		есса воспитания и его особенности.		1,2	OK1-8.
един		о материала [указывается перечень дидактических			
Леки		DO MOTORNO TO FAMORIA POR COMO COMO COMO COMO COMO COMO COMO CO	4	1	
TT.		Сущность процесса воспитания и его особенности	4	1	
		педагогического процесса			
	Тема 2.10.	Воспитательный процесс как часть целостного	8		
1 400	ла студентов	Рейтинговая система контроля			
	остоятельная ота студентов	Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы.	2	2,3	
Caw	остоятельная	и оценке учебных достижений школьников.	2	2,3	1
		Решение педагогических задач по диагностике			
заня	Р ИТ	самооценки.			
	ктические)	Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и			
Семі	инарские	Оценка и отметка результатов обучения.	2	1,2,3	1
		ятие обучаемости и обученности.			5.5
•		нкции контроля. Виды, методы и формы проверки и		1,2	ПК1.1-
<u>еоин</u> 1		агностика, проверка и контроль. Значение проверки,		1,2	OK1-8.
Соде един		о материала [указывается перечень дидактических			
Лекі			2		
TT.		оценочной деятельности.		1	
		образования, психолого- педагогические основы			
	Тема 2.9.	Средства контроля и оценки качества	6		
	та студентов	организации обучения.	~	2,3	
	тия остоятельная	Подбор материалов по нестандартным формам	2	2,3	-
(праз	ктические)				
	инарские	Другие формы организации обучения.	2		
		подготовке и проведению урока.		1	1
	Типы и структ	ура уроков в школе.			
2		уроку: дидактические, воспитательные, развивающие.		7	
	целостная сист	1 1			5.5
L		 основная форма обучения в школе. Урок как 		1,2	ПК1.1-
Ĺ	Понятие о фо	рмах организации обучения и их развитие в истории		1,2	OK1-8.

Понятие методов, форм и средств воспитания.		1,2	OK1-8.
Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.			ПК1.1- 5.5
Семинарские Методы формирования сознания. Методы (практические) организации деятельности и формирования опыта занятия поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Условия выбора методов, форм и средств воспитания.	2	1,2,3	
Самостоятельная Составление опорных схем по теме. Работа студентов	2	2,3	
Тема 2.13. Детский коллектив в процессе формирования личности	10		
Лекции	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, одновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь. 2 Этапы становления и развития коллектива, их характеристика.		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий.			
Семинарские А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность — основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива Технология коллективно творческого дела.	4	1,2,3	
Самостоятельная Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.	2	2,3	
Тема 2.14. Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников	6		
Лекции	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1,2	ОК1-8. ПК1.1- 5.5
Семинарские Опыт использования оценки уровня воспитанности (практические) занятия обучающихся в современных образовательных учреждениях.	1	1,2,3	
Самостоятельная Подбор диагностических методик оценки уровня	2	2,3	
		Ī	
Работа студентов воспитанности обучающихся.	72 (50 л+	-22 c)+36cn	л.р=108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 217, Кабинет основ педагогики и психологии
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Φ
	Портреты	Д
	Схемы по основным разделам курсов	Φ
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации	Д
	по темам)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Д
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Основные источники, включая электронные

	Основные источники, включая электронные				
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф		
1.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+		
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+		
3.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+		
4.	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с .	2021	+		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов и сузов - М.: Издательство «Прометей», 2018 316.c	2018	+
2.	Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное	2022	+

	,		
	образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
3.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
5.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стеореотип. — М.: Академия, 2019. — 356 с	2019	+
6.	Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2018. – 232 с.	2018	+
8.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
9.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018	2018	+
10.	Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
12.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	+
13.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	+
14.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие. ЭБС	2019	+
15.	Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com- сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u>— сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологическиеметодики.

http://koob.ru - сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru- сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статейжурналов.

http://azps.ru— А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Основные источники, включая электронные

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт	2019	гриф
2.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. ЭБС	2019	
3.	РосляковаС.в. и др. Педагогика . ЭБС	2019	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2.	Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов М.: МарТ, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2020	гриф
6.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
7.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2019	

Ресурсы Интернет по педагогике

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

<u>http://www.nlr.ru/</u> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru - Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	осуществлять социально- педагогическую деятельность;	деятельность задачам с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно –	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
У 2	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Осуществляет первичную психологическую поддержку	по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
У 3	первичной психологической самопомощи в работе.	применяет приемы саморегуляции эмоциональных состояний, приемы самопомощи с опорой на научные психологические подходы	
	Усвоенные знания		
	принципы и методы воспитания и обучения в	и обучения в социальной работе;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для
3 2	педагогической работы по различным направлениям;	и организации педагогического процесса на различных уровнях образования	самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль –
3 3	методы психологического познания человека.	Знает методы познания человека и свободно оперирует понятиями в этой области знаний. Знает основы психологии и	дифференцированный зачет

		Г	T
		может использовать при	
		решении социальных задач.	
		Использует психологическую	
		терминологию в	
06		профессиональной деятельности	
	сомпетенции		
OK 1.		Аргументирует свой выбор в	Текущий контроль -
	-	профессиональном	выполнение
	1	самоопределении	практических,
	·	Определяет социальную	контрольных работ,
	_	значимость профессиональной	заданий для
	устойчивый интерес.	деятельности	самостоятельной работы
		Выполняет самоанализ	по предмету.
		профессиональной пригодности	* -
			контроль —
			дифференцированный
OK 2.	Опрациаови води	А нализирует возущител	зачет
OK 2.	I =	Анализирует результат выполняемых действий и	Текущий контроль - выполнение
	_		
	· •	-	практических, контрольных работ,
	выполнения	от норм (эталона)	контрольных расот, заданий для
		Оценивает результаты своей	самостоятельной работы
	оценивать их	деятельности, их эффективность	_
		и качество	по предмету. Промежуточный
	качество.	и качество	контроль —
	Ra lee 1Bo.		дифференцированный
			зачет
ОК 3.	Решать проблемы,	Находит пути решения ситуаций	
	-	и прогнозирует развитие	выполнение
		ситуации Берет на себя	практических,
	1 -	ответственность за принятое	контрольных работ,
	-	решение	заданий для
		Осуществляет контроль в	самостоятельной работы
		соответствии с поставленной	по предмету.
		задачей	Промежуточный
		Участвует в разработке	контроль —
		мероприятий по улучшению	дифференцированный
		условий работы	зачет
		команды	
OK 4.	Осуществлять поиск,	Описывает ситуацию и называет	Текущий контроль -
	=	противоречия	выполнение
	·	Оценивает причины	практических,
	необходимой для	возникновения ситуации	контрольных работ,
	постановки и		заданий для
	решения		самостоятельной работы
	профессиональных задач,		по предмету.
	профессионального и		Промежуточный
	личностного развития.		контроль –
			дифференцированный
OIC 5	7.7		зачет
OK 5.		Пользуется разнообразной	Текущий контроль -
	информационно-	справочной литературой,	выполнение

	коммуниканионни је	электронными ресурсами	праутинеских
		Выделяет перечень проблемных	практических,
		* *	
	-	вопросов, информацией по	заданий для
	± ±	которым не владеет	самостоятельной работы
		* *	по предмету.
		значимую информацию (в	Промежуточный
		рамках своей профессии)	контроль —
		Сопоставляет информацию из	дифференцированный
		различных источников	зачет
		Определяет соответствие	
		информации поставленной	
		задаче Классифицирует и	
		обобщает	
		информацию	
		Осуществляет поиск	
		информации в сети Интернет и	
		различных	
		электронных носителях	
		Использует средства ИТ для	
		обработки и хранения	
		информации Представляет	
		информацию в	
		различных формах с	
		использованием разнообразного	
		программного	
		обеспечения	
		Создает презентации в	
		различных формах	
OK 6.		Устанавливает позитивный	Текущий контроль -
		стиль общения	выполнение
			практических,
			контрольных работ,
	F -	собственное мнение	заданий для
	1	Принимает критику	самостоятельной работы
		* *	по предмету.
		при оформлении документов	Промежуточный
		при оформлении документов Ставит задачи перед	контроль —
		ставит задачи перед коллективом	контроль – дифференцированный
		ROJIJICKT IIBOM	зачет
ОК 7.	Ставить цели,	Осуществляет текущее и	Текущий контроль -
	*	стратегическое планирование,	выполнение
	_	использует приемы	
		мотивирования сотрудников,	практических, контрольных работ,
	-		контрольных расот, заданий для
	организовывать и контролироватьихработус	принимает ответственность за	
		ссоя и других	самостоятельной работы
	принятиемнасебяответств		по предмету.
	енностизарезультат		Промежуточный
	выполнения заданий.		контроль —
			дифференцированный
OIC 0	C	0	зачет
ОК 8.		Определяет основные виды	Текущий контроль -
	-	деятельности на рабочем месте	выполнение
	профессионального и	и необходимые орудия труда	практических,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Использует методы проведения диагностики, сбора и анализа информации для выявления у лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах с учетом психолого-педагогических знаний	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 1.2.	по социально-бытовому обслуживанию клиента.	соответствии с нормативно- правовой базы, обеспечивающей их социальную защиту с учетом	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для
ПК 1.3.	социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	психологические и социально- педагогические проблемы пожилых людей и инвалидов с учетом психолого- педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 1.4.		Использует социальные технологии по адаптации и	Текущий контроль - выполнение

возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Ваимодействует с социальными заданий для учреждениями, осуществляющими социальным по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет пк 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.				
пожилого возраста и инвалидам. Взаимодействует со структурами, способнами оказать помощь лицам пожилогом возраста и инвалидам с учетом психолого-педагогических знаний. Возможность использовать гехнологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику Менользустгехнологии возраста и инвалидов. ПК 2.1. Проводить профилактику Менользустгехнология возраста и инвалидов. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС смыь и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС смыь и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.1. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в соптенствии со спецификой выполнение практических, контроль— замост от по преобразованию ТЖС оказания поддержки в заданной для самостоятельной работы по преократельной работы по преокразованию ТЖС оказания поддержки в заданной для самостоятельной работы по преокразованию ТЖС оказания поддержки в заданной для самостоятельной работы по преобразованию ТЖС оказания поддержки в топ преобразованию ТЖС оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом пеихолого- инфереренцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом пеихолого- инфереренцированный зачет ПК 2.1. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий, для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий, для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный самостоятельной работы по предмету. Промежуточный самостоятельной работы по пр		социальной	реабилитации лиц пожилого	практических,
янналидам. Внаний. Взаимодействует со структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам с учетом пеихолого-педагогических знаний. Возможностей пожилого человека и инвалидам с учетом пеихолого-педагогических знаний. Возможностей пожилого человека и инвалида с учетом пеихолого-педагогических знаний. ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидаю возмактовения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидаю. Взаимодействует с сопцальными знаний для четом пеихолого-педагогических знаний. Осуществляющими социальной профилактику с учетом пеихолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции фрадом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возники овения новых ТЖС с учетом пеихолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возники овения новых ТЖС с учетом пеихолого-педагогических знаний. Взасст профессиональную деятельность с позиции фрадом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Взасст профессиональную деятельность с позиции фрадом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Взасст профессиональную деятельность с полици фрадом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Взасст профессиональную деятельность с полицию работы по предмету. Промежуточный контроль - диференцированный для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - диференцированный сигуации с учетом пеихолого-педагогот Техкупий контроль - диференцированный соготестелии с отецификой сигуации с учетом пеихолого-практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - диференцированный самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - диференцированный самостоятельного с педагогических заданий для самостоятельного самостоятельного с педагогических заданий.		реабилитации лицам	возраста и инвалидов с учетом	контрольных работ,
ПК 1.5. Проводить профилактики с учетом пеихолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику (Четом пеихолого-педагогических знаний). ПК 2.5. Проводить профилактику (Четом пеихолого-педагогических знаний). ПК 2.5. Проводить профилактики с учетом пеихолого-педагогических знаний. Вазимодействует с социальными педагогических знаний. Взаимодействует с социальными перактических, контрольных работ, осуществляющими социальную профилактику с учетом пеихолого-педагогических знаний. Осуществляющими социальную профессиональную деятельность с позиции «рядом с клисптом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики в заданной вачет ПК 2.1. Диагностировать ТЖС смы и детей с определением видов псобходимой помощи. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС смы и детей с определением видов псобходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в смыстоятельной работы по предмету. Промсжуючный контроль – виференшированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в смыстоятельной работы по предмету. Промсжуючный контроль – виференшированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в смыстоятельной работы по предмету. Промсжуючный контроль – выполнение практических, контрольных работ, частьей контрольных работ, смыстоятельной работы по предмету. Промсжуючный контроль – выполнение практических, смытрольных работ, смыстоятельных работ, смытрольных работ, смитрольных работ, смотрольных работ, смотрольны		пожилого возраста и	психолого-педагогических	заданий для
структурами, способными оказать помощь лицам пожилого возраста и инвалидам с учетом психолого-педагогических знаний. Возможность использовать технологии активизации потещивала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику депользуеттехнологии тотещивала собственных сил и возможностей пожилого очеловека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. Возникновения новых ТЖС у лиц пожилого опедагогических знаний. Взаимодействует с социальными заданий для учреждениями, осуществляющими социальными заданий для самостоятельной работы психолого-педагогических знаний. Осуществляет проференцированный зачет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики в заданной епрактических, жонтроль—диатиостики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС сучетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.2. Диагностировать ТЖС сучетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.2. Координировать работу по преобразоващию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразоващию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразоващию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразоващию ТЖС в семье и у детей.		инвалидам.	знаний.	самостоятельной работы
оказать помощь лицам пожилого контроль — возраста и инвалидам с учетом пеихолого-педагогических знаний. Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом пеихолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику используеттехнологии социальной профилактики с учетом пеихолого-педагогических знаний. ТКС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Возможность использовать технологии социальной профилактики с учетом пеихолого-педагогических знаний. Взаимодействует с социальным врадий для профилактику с учетом пеихолого-педагогических знаний. Возможность использовать технолого педагогических знаний. Возможность использовать по предмету. Промежуточный контроль выполнение по предмету. Промежуточный контроль с учетом пеихолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения повых ТЖС с учетом пеихолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов пеобходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в самьстоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, выполнение практических, контрольных работ, стузиции с учетом психолого-педагогических в выполнение практических, контрольных работ, заданий для по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, сответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-контрольных работ, контрольных работ, контр			Взаимодействует со	по предмету.
возраста и инвалидам с учетом психолого-педагогических знаний. Возможность использовать технологии активизации потенциала собетвенных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. Выможействует с социальными разможноетия и профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляющими социальными потрольных работ, вазможействует с социальными ражических, контрольных работ, пораситических знаний. Осуществляющими социальными порожежуточный контроль – диференцированный зачет профессиональную деятельность с позиции фядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Выборает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Промежуточный контрольных работ, ваготических знаний. Промежуточный контрольных работ, сответствии со спецификой сответствии со спецификой сответствии со спецификой синтрольных работ, ситуации с учетом психолого-контрольных работ, ситуации с уче			структурами, способными	Промежуточный
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с поределением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.5. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.6. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.7. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.6. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.7. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.8. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.9. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.1. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.5. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и инвализаний детей практических, контрольных работ, заданий для самостоятся на практических выполнение прак			оказать помощь лицам пожилого	контроль –
Ваний. Возможность использовать технологии активизации потепциала собственных сил и возможностей пожилого недовека и инвалида с учетом психолого-педагогических внаний. ПК 1.5. Проводить профилактику Когользуеттехнологии социальной профилактики с оциальной профилактики с оциальной профилактики с оциальной профилактики с практических, выполнение практических, осуществляющими социальной работы психолого-педагогических знаний. Взаимодействует с социальными задапий для самостоятельной работы психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик Гекущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - диферепцированный зачет ПК 2.1. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.			возраста и инвалидам с учетом	дифференцированный
Возможность использовать технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого неловека и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТКС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Взаимолействует с социальными заданий для учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляют профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения повых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения повых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик Текущий контроль - практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль - практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль - инфереенцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов казания поддержки в соответствии с о спецификой сытуации с учетом пеихолого- выполнение практических, контрольных работ, заганий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заганий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заганий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заганий для самостоятельной работы по предмету.			психолого-педагогических	зачет
технологии активизации потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека и инвалида с учетом пеихолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Взаимодействует с социальными учетом пеихолого-педагогических знаний. Взаимодействует с социальными заданий для учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом пеихолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом пеихолого-педагогических знаний. Создает пеобходимые условия для профилактики возникловетом педагогических знаний. Создает пеобходимые условия для профилактики возникловето-педагогических знаний. Создает пеобходимые условия для профилактики возникловетом педагогических знаний. Создает пеобходимые условия для профилактики в заданной ситуации с учетом психологопрактических, коптрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – инфереренцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работ, зацаний контроль – выполнение практических, контрольных работ, зацаний дачет Текущий контроль – выполнение практических, контрольных работ, зацаний дачет Пекущий контроль – выполнение практических, контрольных работ, зацаний контроль – выполнение практических, контрольных работ, зачает Текущий контроль – выполнение практических, контрольных работ, зачает Текущий контроль – выполнение практических, контрольных работ, зачает Текуший контроль – выполнение практических контрольн			знаний.	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Взаимодействует с социальными учреждениями, осуществляющими социальными учреждениями, осуществляющими социальными знаний. Взаимодействует с социальными учреждениями, осуществляющими социальными знаний. Возниклого-педагогических знаний. Осуществляющими социальными знаний. Осуществляют профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики в заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - в позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики в заданной предмету выборе с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик с с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик предмету. Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, аданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - длфференцированный зачет ПК 2.1. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания полдержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- практических, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ,			Возможность использовать	
Возможностей пожилого человска и инвалида с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 1.5. Проводить профилактику Используеттехнологии СТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2 улиц пожилого педагогических знаний. Взаимодействует с социальными учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляющими социальную по предмету. Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС смы и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по пресобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в алангонение практических, контроль - диференцированный зачет ПК 2.4. Гоординировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в семье и у детей. ПК 2.5. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в семье и у детей. ПК 2.6. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в семье и у детей. ПК 2.7. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в семье и у детей. ПК 2.8. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работ, контрольных работ			технологии активизации	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. В заими. Взаими, осуществляет профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Взаимодействует с социальными учреждениями, осуществляющими социальными опремету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает пеобходимый учретом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик в заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Пк 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работ, тактических, контрольных работ, выполнение практических, контрольных работ, контрольных рабо			потенциала собственных сил и	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Взаимодействует с социальными заданий для самостоятельной работы профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возвикновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданию для профилактики возвикновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданию диагностики в заданию диагностики в заданию диагностики в заданию диагностики в заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный контроль – дифференцированный зачет практических, контрольных работ, предмету. Промежугочный контроль – дифференцированный зачет практических, контрольных работ, предмету. Промежугочный контроль – дифференцированный зачет преобразованию ТЖС оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работ, стуации с учетом психолого-практических, контрольных работ, стуации с учетом психолого-практических, контрольных работ, контрольных работ.			возможностей пожилого	
ПК 1.5. Проводить профилактику Мелользуеттехнологии социальной профилактики с ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Взаимодействует с социальными даданий для учеждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик рыбиранный зачет праделением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет практических знаний. Предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет предмету. Промежуточный контроль — выполнение практических, контрольных работ, самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет пресметами с спецификой практических, контрольных работ, ситуации с учетом психолого- контрольных работ, контрольных работ.			человека и инвалида с учетом	
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Ваимодействует с социальными заданий для самостоятельной работы профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создаст необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС выбирает эффективных методик определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС с в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС с котемье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС с котемье и у детей. ПК 2.4. Координировать работу по преобразованию ТЖС с котемье и у детей. ПК 2.5. Координировать работу по преобразованию ТЖС с котемье и у детей. ПК 2.6. Координировать работу по преобразованию ТЖС с котемье и у детей. ПК 2.7. Координировать работу по преобразованию ТЖС сосответствии со спецификой практических, контролььных работ, анамительных работ, анамительных работ, выполнение практических, контролььных работ, анамительных работ, анамительных работ, анамительных работ, анамительных работ, анамительных работ, контрольных работ.			психолого-педагогических	
возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Возрастических уконтроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий и для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий и для самостоятельной рачет темостоятельной рачет темохолого- педагогических знаний. Выполнение практических, контрольных работ, замостоятельной дачет темохолого- педагогических знаний. Выполнение практических дачет темохолого- педагогических знаний. Выполнение практических дачет темохолого- педагогических знаний. Выполнение практических дачет темохолого- педагогических з			знаний.	
родилатических даний. ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Возимолействует с социальными диреждениями, осуществляющими социальными диреждениями, осуществляющими социальными даля самостоятельной работы по предмету. Посуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психологопедагогических знаний. Создаст необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психологопедагогических знаний. Создаст необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психологопедагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС соледелением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контроль выполнение практических, контроль выполнение практических, контроль выполнение практических, контроль оказания поддержки в выполнение практических, контроль выполнение практических, контрольных работ, контрольность по предметутельность по предметутельногом	ПК 1.5.	Проводить профилактику	Используеттехнологии	Текущий контроль -
ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. Возимодействует с социальными учреждениями, осуществляном по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создаст необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. Возирает эффективных методик Текущий контроль - выборастоятельной работы по пределением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - выполнение осответствии с спецификой практических, контроль - выполнение практических, контроль на выполнение практических, контроль - выполнение практических, контроль - выполнение практических, контроль на выполнение практических, контроль на выполнение практических, контроль на выполнение практических, контроль на выполнение практических и практ		1 2 2		выполнение
возраста и инвалидов. Возраста и инвалидов. Взаимодействует с социальными заданий для учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом практику с учетом практику с учетом практику с учетом практику с учетом практических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС с учетом практических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом практических, контроль — диагностику в заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-		ТЖС у лиц пожилого	учетом психолого-	практических,
учреждениями, осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС сомы и детей с определением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — диференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контроль — выполнение предмету. Промежуточный контроль — выполнение практических, контроль ных работ, загания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контрольных работ, загания поддержки в практических, контрольных работ, загания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-		возраста и инвалидов.	педагогических знаний.	контрольных работ,
осуществляющими социальную профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПР останавление практических знаний. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работы по предмету. Промежугочный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контроль — выполнение практических, контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в по пресмету. Перомежугочный контроль — выполнение практических, контроль — выполнение практических, контроль — выполнение практических, контроль — практических, контроль — практических, контроль на практических, контроль на практических, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ,			Взаимодействует с социальными	заданий для
профилактику с учетом психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого-педагогических знаний. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-практических, контрольных работ, контрольных работ,			учреждениями,	самостоятельной работы
психолого-педагогических знаний. Осуществляет профессиональную деятельностть с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого-педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей семы и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семы и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии се спецификой ситуации с учетом психолого-контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ,			осуществляющими социальную	по предмету.
знаний. Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого- педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого- педагогических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов в семье и у детей. Производит выбор субъектов по преобразованию ТЖС контроль - выполнение практических, контрольных работ,			профилактику с учетом	Промежуточный
Осуществляет профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого- педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной ситуации с учетом психолого- педагогических знаний. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет Пк 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов в семье и у детей. Производит выбор субъектов по преобразованию ТЖС коответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контрольных работ,			психолого-педагогических	контроль —
профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого- педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контроль - дифференцированный зачет Пекущий контроль - практических, контроль - дифференцированный зачет Пекущий контроль - промежугочный контроль - дифференцированный зачет Пекущий контроль - по преобразованию ТЖС в семье и у детей.			знаний.	дифференцированный
с позиции «рядом с клиентом» с учетом психолого- педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. педагогических знаний. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. по прематочностики в заданной ситуации с учетом психолого- педагогических знаний. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контроль - выполнение практических, контроль - педагогических знаний. Текущий контроль - заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль - диференцированный зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ,			Осуществляет	зачет
учетом психолого- педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. педагогических знаний для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов контроль - выполнение практических, контрольных работ, Текущий контроль - дифференцированный зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольы - дифференцированный зачет Производит выбор субъектов по преобразованию ТЖС в семье и у детей.			профессиональную деятельность	
педагогических знаний. Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. Выбирает эффективных методик Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого-контрольных работ, контрольных работ,			с позиции «рядом с клиентом» с	
Создает необходимые условия для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого-педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Создает необходимые условия для симолого-педагогических знаний. Выбирает эффективных методик Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ,			учетом психолого-	
для профилактики возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.4. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.5. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.6. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.			1 ' '	
возникновения новых ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Вобирает эффективных методик Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию тжс остветствии со спецификой ситуации с учетом психолого-			Создает необходимые условия	
учетом психолого- педагогических знаний. ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Одагностики в заданной выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- методик заданий. Текущий контроль - контрольных работ, выполнение практических, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ, контрольных работ,			для профилактики	
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. Выбирает эффективных методик текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой практических, контрольных работ, контрольных работ,			возникновения новых ТЖС с	
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.2. Семье и у детей. Выбирает эффективных методик диагностики в заданной поихолого- практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой практических, контрольных работ,			учетом психолого-	
семьи и детей с определением видов необходимой помощи. Педагогических знаний. Выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контрольных работ,			педагогических знаний.	
определением видов необходимой помощи. Ситуации с учетом психолого-практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой ситуации с учетом психолого- контрольных работ, контрольных работ,	ПК 2.1.			Текущий контроль -
необходимой помощи. педагогических знаний. педагогических знаний. контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой практических, контрольных работ,				выполнение
заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,			1 2	=
самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в соответствии со спецификой практических, контрольных работ,		необходимой помощи.		
по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов текущий контроль - оказания поддержки в выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				
Промежуточный контроль — дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов оказания поддержки в выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				_
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов текущий контроль - выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				
Дифференцированный зачет ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов текущий контроль - выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				1 2
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов текущий контроль - оказания поддержки в выполнение практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				-
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. Производит выбор субъектов полнение соответствии со спецификой практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				
по преобразованию ТЖС оказания поддержки в выполнение в семье и у детей. соответствии со спецификой практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,				
в семье и у детей. соответствии со спецификой практических, ситуации с учетом психолого- контрольных работ,	ПК 2.2.		Производит выбор субъектов	Текущий контроль -
ситуации с учетом психолого- контрольных работ,		1 1	<u> </u>	выполнение
		в семье и у детей.	<u> </u>	=
педагогических знаний. заданий для				
			педагогических знаний.	заданий для

	T	To .	T
		Определяет роль и функции	самостоятельной работы
		специалиста по социальной	по предмету.
		работе с учетом психолого-	Промежуточный
		педагогических знаний.	контроль —
		Выстраивает алгоритм	дифференцированный
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	зачет
		соответствии с заданной	
		ситуацией и с учетом	
		психолого-педагогических	
		знаний.	
ПК 2.3.	Осуществлять патронат	Выбирает виды патронатных	Текущий контроль -
	семей и детей,	услуг в соответствии с	выполнение
	находящихся в ТЖС	F	практических,
	(сопровождение,		контрольных работ,
	опекунство,	психолого-педагогических	заданий для
	попечительство,	знаний.	самостоятельной работы
	патронаж).		по предмету.
		психологические особенности	Промежуточный
		при выборе реципиентов	контроль —
		патроната	дифференцированный
		1	зачет
		соответствии с моделью семьи в	
		заданной ситуации с учетом	
		психолого-педагогических	
		знаний.	
ПК 2.4.	Convenent woody a way a va		Tavarany
11K 2.4.	Создавать необходимые	Разрабатывает индивидуальные	Текущий контроль -
	условия для адаптации и	программы реабилитации в	выполнение
	социальной	соответствии с возрастными и	практических,
	· ·	психологическими	контрольных работ,
	типов семей и детей,	особенностями детей	заданий для
	находящихся в ТЖС.	Производит анализ программы	самостоятельной работы
			по предмету.
		содержания основных элементов	*
		1 1	контроль –
		психолого-педагогических	дифференцированный
		знаний.	зачет
ПК 2.5.	1	Разрабатывает программы	Текущий контроль -
	возникновения новых	профилактики в соответствии с	выполнение
	ТЖС в различных типах	типом семьи с учетом	практических,
	семей и у детей.	психолого-педагогических	контрольных работ,
		знаний.	заданий для
		Наличие разработанной	самостоятельной работы
		программы профилактики,	по предмету.
			Промежуточный
		разделы.	контроль —
		Производит выбор эффективных	дифференцированный
		методов профилактики в	зачет
		соответствии с возрастными и	
		психологическими	
		особенностями членов семьи.	
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у	Осуществляет социальную	Текущий контроль -
	лиц из групп риска.	диагностику трудной жизненной	1
	The spilliplicate.	ситуации у лиц из групп риска с	
	1	pinguing sing no ipyini pricka c	iraniii ivoniin,

	T	T	Ţ.
		учетом психолого-	контрольных работ,
		педагогических знаний.	заданий для
		Выявляет проблемы и	самостоятельной работы
		затруднения у лиц из групп	по предмету.
		риска, которые оказались в ТЖС	_ =
		с учетом психолого- педагогических знаний.	контроль —
			дифференцированный зачет
		Применяет различные социальные технологии в	34461
		разрешении ТЖС у лиц из групп	
		риска с учетом психолого-	
		педагогических знаний.	
ПК 3.2.	Координировать работу	Осуществляет	Текущий контроль -
JIK 3.2.	по преобразованию ТЖС	профессиональную деятельность	1 -
	у лиц из групп риска.	по преобразованию ситуации	практических,
	j mig no rpymi pneka.	клиента с учетом психолого-	контрольных работ,
		педагогических знаний.	заданий для
		Анализирует информацию и	самостоятельной работы
			по предмету.
		проблем в конкретных условиях	-
		с учетом психолого-	контроль —
		педагогических знаний.	дифференцированный
		Осуществляет анализ и	зачет
		корректировку своей работу с	
		учетом психолого-	
		педагогических знаний.	
ПК 3.3.	Осуществлять патронат	Выстраивает взаимоотношения с	Текущий контроль -
	лиц из групп риска	лицами из групп риска в	выполнение
	(сопровождение,	конкретной ситуации с учетом	практических,
	опекунство,	психолого-педагогических	контрольных работ,
	попечительство,	знаний;	заданий для
	патронаж).	Анализирует ТЖС у лиц из	самостоятельной работы
		групп риска с учетом психолого-	
			Промежуточный
		Осуществляет	контроль –
		профессиональную деятельность	
		по преобразованию ситуации	зачет
		клиента;	
		Анализирует информацию и	
		планировать пути решения этих	
		проблем в конкретных условиях	
		с учетом психолого-	
ПК 3.4.	Создавать необходимые	педагогических знаний. Создает необходимые условия	Текущий контроль -
11X J.4.	условия для адаптации и	_	выполнение
	социальной	реалиям жизни, реабилитации,	практических,
	реабилитации лиц из	координации работы по	практических, контрольных работ,
	групп риска.	преобразованию ТЖС у лиц из	контрольных расот, заданий для
	PJIIII PHONU.	групп риска (лиц без	самостоятельной работы
		определенного места	по предмету.
		жительства; мигрантов;	Промежуточный
		безработных; молодежи;	контроль —
		осужденных, детей,	дифференцированный
	1	осужденных, детей,	дифференцированный

		оказавшихся в ТЖС; лиц,	зачет
		страдающих психическими	
		заболеваниями и членов их	
		семей; членами семей лиц,	
		инфицированных ВИЧ;	
		наркозависимыми и членами их	
		семей; военнослужащими и	
		членами их семей; безнадежно и	
		тяжелобольными, др.) с учетом	
		психолого-педагогических	
		знаний	
		=	Текущий контроль -
	возникновения новых	каждой из этих категорий;	выполнение
		- · ·	практических,
	риска.		контрольных работ,
		с учетом психолого-	заданий для
		педагогических знаний.	самостоятельной работы
			по предмету.
			Промежуточный
			контроль –
			дифференцированный
			зачет
	Осуществлять	Изучает особенности	Текущий контроль -
	-	социальной работы в различных	
	управленческую	службах здравоохранения	практических,
	деятельность в	(больницы, госпитали,	контрольных работ,
		психиатрические лечебницы,	заданий для
		реабилитационные центры,	самостоятельной работы
	социальной работы.	приюты, центры охраны	по предмету.
		здоровья и др.) с учетом	Промежуточный
		психолого-педагогических	контроль –
		знаний.	дифференцированный
			зачет
	-	Использует различные формы,	Текущий контроль -
	формы, методы и	методы и технологии по	выполнение
		осуществлению социальной	практических,
	<u> </u>	работы в соответствии со	контрольных работ,
	профессиональной	спецификой профессиональной	заданий для
	деятельности.	деятельности с учетом	самостоятельной работы
		психолого-педагогических	по предмету.
		знаний.	Промежуточный
			контроль –
			дифференцированный
FT C 1 2			зачет
		l *	Текущий контроль -
	· ·	специалистов, необходимый для	
		решения конкретных задач по	практических,
	специалистов для	оказанию помощи и поддержки	контрольных работ,
	решения конкретных	клиента с учетом психолого-	заданий для
		педагогических знаний.	самостоятельной работы
	•	Определяет содержание	по предмету.
	1	социальной работы в	Промежуточный
		разрешении проблем клиентов в	контроль —

		различных сферах с учетом психолого-педагогических знаний.	дифференцированный зачет
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное	Осуществляет организационно- управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем с учетом психолого- педагогических знаний.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 5.1.	исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	помощь лицам, оказавшихся в ТЖС с учетом психолого- педагогических знаний. Разрабатывает алгоритм деятельности специалиста по социальной работе с	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 5.2.	значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	психолого-педагогических знаний. Определяет цели и задачи планирования профессиональной деятельности	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом	Использует методы и методики педагогического исследования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

			по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и	Применяет инновационные технологии и творчество в	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет
ПК 5.5.	планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Осуществляет коррекцию	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль — дифференцированный зачет

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
 - 2. Методы психологии: основные ивспомогательные.
 - 3. Этапы психологическогоисследования.
 - 4. Психика и психическиеявления.
 - 5. Сознание человека.
 - 6. Деятельность как способ существования человека.
 - 7. Ощущение как познавательный процесс. Развитие ощущения.
 - 8. Восприятие как познавательный процесс. Развитие восприятия
 - 9. Внимание познавательный процесс. Развитие внимания.
 - 10. Память как познавательный процесс. Развитие памяти.
 - 11. Мышление познавательный процесс. Развитие мышления.
 - 12. Воображение как познавательный процесс. Развитие воображения.
 - 13. Речь как средство познания.
 - 14. Эмоциональная организация личности. Развитие эмоций и чувств.
 - 15. Чувства, классификация и функции чувств.
 - 16. Волевая организация личности. Развитие воли.
 - 17. Личность. Структура личности.
 - 18.Самосознание личности.
 - 9. Темперамент.
 - 20. Способности: понятия, виды, уровни. Развитие способностей.
 - 21. Характер. Акцентуации характера. Формирование характера.
 - 22. Самооценка и уровень притязаний.
 - 23. Возникновение и развитие педагогической профессии.
 - 24. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
 - 25.Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
 - 26. Закономерности и принципы педагогического процесса.
- 27. Этапы педагогического процесса. Системно- функциональная модель педагогической деятельности.
 - 28. Сущность процесса обучения.
 - 29. Принципы и правила обучения, их характеристика.
 - 30.Структура процесса усвоения знаний.
 - 31. Функции процесса обучения.
 - 32. Сущность содержания образования и его компоненты.
- 33.Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
- 34. Понятие о формах организации обучения. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
- 35.Урок основная форма организации обучения.Типы и структура уроков.Педагогические требования к уроку.

- 36. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
- 37.Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности. Цели и задачи воспитания в современной школе.
 - 38. Закономерности и принципы воспитания.
 - 39. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
- 40.Понятие коллектива, его признаки. Развитие детского коллектива. Пути создания и сплочения коллектива.
- 41. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.