

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1351)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Игнатова Наталия Николаевна Морозова Надежда Николаевна
Всего максимальной учебной нагрузки –	262
В том числе часов обязательных учебных занятий –	126
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7
Цель:	формирование у студентов целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса в ДОО, готовности к профессиональной деятельности, овладение обучающимися соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи:	формирование умения разрабатывать методические материалы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; овладение опытом планирования, поиска, анализа и оценки педагогического процесса; освоение педагогических технологий в области дошкольного образования; овладение методами и приемами исследовательской и проектной деятельности;
Структура:	МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста УП.05 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса ПП.05 Практика по организации методического обеспечения образовательного процесса
Требования к практическому опыту:	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Требования к знаниям:

участия в исследовательской и проектной деятельности;

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

Требования к умениям:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.05.01.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.05.01.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.05.01.

ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.05.01.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.05.01.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.05.01.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.05.01.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.05.01.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.05.01.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.05.01.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.05.01.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Содержание профессионального модуля

МДК.05.01.1.	Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Раздел 1. Оформление и представление результатов проектно-исследовательской деятельности	
Тема 1.1.	Введение в научно-исследовательскую деятельность студентов
Тема 1.2.	Структура научно-исследовательской работы
Тема 1.3.	Планирование исследовательской работы

Тема 1.4.	Методологический аппарат исследования
Тема 1.5.	Работа с источниками (методической, справочной, нормативно-законодательной)
Тема 1.6.	Методы исследования и их выбор
Тема 1.7.	Экспериментальная деятельность в ДОО
Тема 1.8.	Приложения ВКР
Тема 1.9.	Защита ВКР
МДК.05.01.2.	Методическое сопровождение профессиональной деятельности
Раздел 2. Методическое сопровождение профессиональной деятельности	
Тема 2.1.	Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Тема 2.2.	Педагогический контроль в ДОО
Тема 2.3.	Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании
Тема 2.4.	Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО
Тема 2.5.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в дошкольном образовании
Тема 2.6.	Обобщение, представление и распространение педагогического опыта
Тема 2.7.	Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования
Тема 2.8.	Содержание примерных и вариативных программ
МДК.05.01.3.	Интерактивные технологии в образовательной деятельности
Тема 1.1.	Понятие интерактивного взаимодействия как условия формирования личности
Тема 1.2.	Исторический аспект: от понятия «технология» к термину «педагогическая технология»
Тема 1.3.	Основные интерактивные методы и приемы обучения
Тема 1.4.	Социально ориентированные игровые технологии как средство воспитания дошкольников
Тема 1.5.	Познавательные-интеллектуальные игры в образовательном процессе
Тема 1.6.	«ТРИЗ» в детском саду
Тема 1.7.	Информационно-коммуникативные технологии в обучении дошкольников
Тема 1.8.	Исследовательская деятельность в дошкольном возрасте
Тема 1.9.	Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста
Тема 1.10.	Технология имитационного моделирования в детском саду
Тема 1.11.	Кейс-технологии в дошкольном образовании
Тема 1.12.	Интерактивная технология «Аквариум»
Тема 1.13.	Проектирование интерактивной предметно-развивающей и игровой среды в процессе интерактивного взаимодействия взрослого с ребенком
Тема 1.14.	Культура профессионального общения в педагогическом процессе