



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ГИДРОКИНЕЗОТЕРАПИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ильина Екатерина Алексеевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 08 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК Вахнина Надежда Николаевна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 06 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета Герасимова Марина Петровна

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 16 Гидрокинезотерапия

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

49.02.02

Адаптивная физическая культура

[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

--

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности;
6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;
8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

ОП. 16 Гидрокинезотерапия

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **121** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **121** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **85** часов,
самостоятельной работы обучающегося **36** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:		
2.1	лекции	34
2.2	семинарские и практические работы	51
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
	подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;	
	написание докладов, рефератов, глоссариев;	
	создание презентаций по изученной теме.	
	Итоговая аттестация в форме	Зачет (8 семестр)
	Итого	121

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Гидрокинезотерапия

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практическая работа; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
Раздел 1.	История и этапы развития спортивного и лечебного плавания		10		ОП 1-10, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.	
Тема 1.1.	Плавание в системе физической реабилитации.					
	Лекции		2			
	Содержание учебного материала					
	1	Плавание как жизненно важный навык.		2		
	2	Основные средства, методы и принципы лечебного плавания		2		
	3	Оздоровительное и спортивное значение плавания.		2		
	Практическая работа		Основы обучения лечебному плаванию	4		
Самостоятельная работа студентов		Исторический обзор развития лечебного плавания в России.	4	3		
Раздел 2.	Виды гидрокинезотерапии		36		ОП 1-10,12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.	
Тема 2.1.	Лечебное плавание.					
	Лекции		2			
	Содержание учебного материала					
	1	Организационно-методические основы лечебного плавания.		2		
	Практическая работа		Особенности занятий лечебным плаванием.	4		
	Самостоятельная работа студентов		Лечебное плавание при различных заболеваниях	4		3
Тема 2.2.	Адаптивное плавание.					
	Лекции		2			
	Содержание учебного материала					
	1	Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.		2		
	Практическая работа		Спортивное плавание для лиц с ограниченными возможностями	4		
	Самостоятельная работа студентов		Методические рекомендации по обучению плаванию.	4	3	
Тема 2.3.	Оздоровительное и кондиционное плавание.					
	Лекции		8			
	Содержание учебного материала					
	1	Основные принципы оздоровительной и кондиционной тренировки.		2		
	2	Построение тренировочных программ и их индивидуализация.		2		
	Практическая работа		Воздействие физических упражнений на организм.	4		
	Самостоятельная работа студентов		Оздоровительная и кондиционная тренировка.	4		3

Раздел 3.	Содержание, организация и методика проведения занятий по лечебному плаванию		75		ОП 1-10,12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4.
Тема 3.1.	Методика обучения лечебному плаванию				
	Лекции		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Выбор и постановка задач обучения		2	
	2	Выбор средств и методов в соответствии с поставленными задачами.		2	
	3	Особенности организации и методического обеспечения работы по лечебному плаванию в общеобразовательной школе.		2	
	Практическая работа		Организация и проведение занятий по лечебному плаванию в общеобразовательных школах	5	
	Самостоятельная работа студентов		Техника безопасности на воде.	4	3
Тема 3.2.	Подготовительные упражнения для освоения с водой.				
	Лекции		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Выполнение имитационных упражнений на суше, на воде.		2	
	2	Игры в воде с подготовительными упражнениями для ознакомления с водой.		2	
	Практическая работа		Лечебные упражнения в воде. Игры на воде.	10	
	Самостоятельная работа студентов		Особенности гидрокинезотерпии у разных возрастных групп	4	3
Тема 3.3.	Организация и проведение гидрокинезотерапии у взрослых.				
	Лекции		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Движения ногами и руками на суше.		2	
	3	Упражнения с работой ног на груди в сочетании с дыханием.		2	
	4	Согласование гребка с дыханием и работой ног.		2	
	5	Совершенствование техники элементов лечебного плавания на груди.		2	
	Практическая работа		Выполнение движений ногами и руками на груди в воде в опорном и безопорном положении, а также в скольжении с различным положением рук.	10	
Тема 3.4.	Организация и проведение гидрокинезотерапии у детей.				
	Лекции		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Особенности гидрокинезотерапии слепых, слабовидящих детей.		2	
	2	Особенности гидрокинезотерапии детей с замедлением психического развития.		2	
	3.	Особенности гидрокинезотерапии детей с детским церебральным параличом.		2	
	4.	Особенности гидрокинезотерапии детей с синдромом Дауна.		2	

	5	Особенности гидрокинезиотерапии детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.		2	
	Практическая работа	Организация и проведение занятий по лечебному плаванию для лиц, с ограниченными возможностями	10		
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка конспекта по заданной теме	12	3	
Всего			121		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	лечебной физической культуры и врачебного контроля анатомии, физиологии и гигиены человека
3.1.2	лаборатории	физической и функциональной диагностики
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Оборудование учебного кабинета	
1.1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
1.2.	рабочее место преподавателя	
1.3.	доска для мела	
1.4.	раздвижная демонстрационная система	
2.	Печатные пособия	
2.1.	Тематические таблицы	
2.2.	Портреты	
2.3.	Схемы по основным разделам курсов	
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
3.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1.	Видеофильмы	Д
4.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Телевизор с универсальной подставкой	+
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3	Аудио-центр	+

4	Мультимедийный компьютер	+
5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6	Принтер лазерный	+
7	Цифровая видеокамера	+
8	Цифровая фотокамера	+
9	Слайд-проектор	+
10	Мультимедиа проектор	+
11	Стол для проектора	+
12	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование лаборатории

№ п/п	наименование	количество
1.	Комплекс компьют. НС-Психотест	1
2.	Метеостанция Kestrel3500	1
3.	Жиросчетчик OMRON BF400	1
4.	Пульсоксиметр Storm 5000-01	1
5.	Весы мед. ВЭМ-150 «Масса-К»	1
6.	Глюкометр «Акку-чек»	1
7.	Тонометр OMRON с адаптером	1
8.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
9.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
10.	Тонометр мех.со стетоскопом	1
11.	Ширма 3-х секц. на колесах	1
12.	Комп. шин.транс. леснич. взросл.	3
13.	Валик (полуцилиндр) 55х11 (с)	1
14.	Валик (цилиндр) 55х11 (с)	1
15.	Валик $\frac{3}{4}$ (500х140х120)	1
16.	Часы песочные 10 мин	1
17.	Часы песочные 15 мин	1
18.	Часы песочные 5 мин	1
19.	Динамометр кистевой	1
20.	Кушетка	1
21.	Плантограф	1
22.	Ростометр	1
23.	Спирометр	1
24.	Жгут кровоостанавливающий	1
25.	Аптечка первой помощи	1
26.	Аптечка транспортная	1
27.	Грелка резиновая	1
28.	Лента сантиметровая	5
29.	Стетоскоп	5
30.	Тонометр	1
31.	Измеритель ИАДМ-ОП	4
32.	Динамометр ручной	1
33.	Динамометр ст.	1
34.	Халаты рабочие	6

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях, 2019	2019	
2	Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов; под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Академия	2017	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Безотечество К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие модуля дисциплины Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Издательство "ФЛИНТА, 2017-127с.	2017	
2	Булгакова Н. Ж., Теория и методика плавания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 156 с	2018	
3	Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт [Текст]/Н.Н. Кардамонова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 293 с.	2017	
4	Платонов, В.П. Плавание [Текст] / В.П. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2020. – 495 с.	2020	
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник / сост. А.А. Литвинова, 2020	2020	
6	Ермакова М.А. Методика обучения плаванию, 2020	2020	
7	Савельева О.Ю. Основы начального обучения плаванию, 2019	2019	
8	Петрова Н.Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом, 2017	2017	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лекции по плаванию [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
2	Ведущий сайт о спортивном плавании в России [Электронный ресурс] http://www.swimming.ru/	свободный	2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Swimnews online [Электронный ресурс] www.swimnews.com	свободный	2021
2	Официальный сайт Международной Федерации Плавания [Электронный ресурс] http://www.fina.org/	свободный	2021
3	Профессиональная ассоциация «Спортивная медицина» [Электронный ресурс] http://www.sportmedicine.ru .	свободный	2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Выполнение анализа занятия по предложенной схеме	устный опрос
У2	выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Умение применять рациональные двигательные действия в соответствии с методикой выполнения	устный опрос, практическая работа
У3	использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Умение использовать терминологию гидрокинезотерапии в физкультурно- спортивной деятельности (тестирование)	тест
У4	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	Применение приёмов самостраховки при занятиях лечебным плаванием	контрольная работа, практическая работа
У5	обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов спортивной деятельности;	Умение обучать способам лечебного плавания по предложенной теме (учебная практика)	контрольная работа, практическая работа
У6	подбирать, хранить,	Умение подбирать, хранить,	устный опрос,

	осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря	практическая работа
У7	использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;	Умение подбирать, использовать плавательный инвентарь, в зависимости от способа передвижения (индивидуально)	устный опрос, практическая работа
	Освоенные знания		
31	историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Знание истории основных этапов развития гидрокинезотерапии в России и за рубежом (тестирование)	устный опрос
32	терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Знание основных терминов применяемых в гидрокинезотерапии (тестирование)	тест
33	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Знание и умение демонстрировать технику лечебного плавания	устный опрос, практическая работа
34	содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Знание и практическое умение проведения занятия по предложенной теме (дифференцированно)	устный опрос, практическая работа
35	методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Умение методически грамотно разрабатывать конспект занятия по формированию двигательного действия (дифференцированно)	устный опрос, практическая работа
36	особенности и	Знание возрастных	устный опрос

	методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	особенностей и методику развития физических качеств средствами лечебного плавания	
37	основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Участие в судействе соревнований различной категории	устный опрос, практическая работа
38	разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	Знание и умение использования различного плавательного инвентаря для занятий видами физкультурно-спортивной деятельности	устный опрос, практическая работа
39	технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	Знание техники безопасности при организации занятий гидрокинезотерапией	устный опрос, практическая работа

	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. 	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, 	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.

		определение возможных причин, проблем.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Собеседование.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания. 	Устный счет. Собеседование.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса 	Экспертная оценка при защите творческих проектов.

		к решению поставленных задач.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов	Собеседование.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.	Тестирование.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация соблюдения техники безопасности.	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.

		физкультурно-спортивной деятельности.	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p>
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. 	<p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p>
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. 	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p>
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа 	<p>Анализ и оценка качества проведения</p>

		уроков; - определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.	пробных уроков и занятий.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- соответствие оформления учебной документации требованиям.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности	- дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую	Соответствие оформления документации установленным	- тестирование; - экспертное

	организацию физкультурно-спортивной деятельности.	требованиям	наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. 	<p>Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p>
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; 	<p>Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения 	<p>Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>

		технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; 1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерная тематика вопросов к зачету

1. Бассейны и ванны для гидрокинезиотерапии.
2. Структура занятий гидрокинезиотерапией в ванне.
3. Структура занятий гидрокинезиотерапией в бассейне.
4. Организация занятий гидрокинезиотерапией детей-инвалидов.
5. Инвентарь для проведения гидрокинезиотерапии с детьми-инвалидами
6. Методики гидрокинезиотерапии у детей.
7. Методы гидрокинезиотерапии у взрослых.
8. Особенности организации гидрокинезиотерапии
9. Провести оценку общего состояния пациента.
10. Оценить динамику состояния пациента в процессе гидрокинезиотерапии
11. Выявить особенности реабилитационного-тренировочного процесса
12. Показать технические элементы базовой АФК в области гидрореабилитологии.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося

1. Оценка техники лечебного плавания, плавания на спине, на груди и брассом, стартов и поворотов.
2. Старта с тумбочки, ныряние и проплывание под водой расстояние любым изученным способом.

Оценка:

Девушки: «5»- 15 м.; «4»- 12 м.; «3» - не менее 7м.

Юноши: «5»- 20м.; «4» - 15 м.; «3» - не менее 10 м.

3. Транспортировка пострадавшего 25м любым изученным способом.

4. Техника основных упражнений лечебного плавания.

5. Преодолеть дистанцию 25 м. кролем на груди + 25 м. кролем на спине с учетом времени.

Оценка плавания:

Девушки: «5»- 50 сек; «4»- 55 сек.; «3»- 1мин 05сек.

Юноши: «5»- 45сек; «4»- 50 сек; «3»- 1мин.

6. Преодолеть дистанцию без учета времени: девушки -800 м.; юноши – 1000 м.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

<i>Специальность</i>	<i>49.02.02 Адаптивная физическая культура</i>
<i>Наименование дисциплины</i>	<i>ОП.16 Гидрокинезотерапия</i>

Компетенции по дисциплине «Гидрокинезотерапия» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет проводится по экзаменационным билетам и по всем заданиям, выявляющие практическую подготовку обучающихся. Количество вопросов в билете -1. Перечень вопросов и заданий представлен в п.4.2.

Критерии оценивания:

- соответствие структуре билета;
- актуальность;
- новизна и значимость;
- ожидаемый результат.

Ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено».

«**Зачтено**» - студент выполнил все практические нормативы, ответил на вопросы в полной мере, его ответ был грамотно и логически верно выстроен, дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось; или студент ответил на все вопросы, однако потребовалось ряд уточняющих вопросов, на которые студент тоже ответил.

«**Не зачтено**» - содержание ответа не раскрывает вопросы, что потребовало большого количества наводящих и уточняющих вопросов, на которые студент не смог ответить; либо студент отказался отвечать на вопросы. Студент продемонстрировал менее 50% практической подготовки.