



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

**ОП.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ**  
**ЗНАНИЙ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
49.02.01 Физическая культура

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ильина Екатерина Алексеевна	без категории	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

24  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 08 от «25» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Вахнина Надежда Николаевна*

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 06 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова Марина Петровна*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 Основы медицинских знаний

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 

49.00.00
----------

Физическая культура и спорт
-----------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]  
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ 

--

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ОП. Общепрофессиональные дисциплины
-------------------------------------

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
2. определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
2. структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
3. клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
4. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

5. стадии лихорадки

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**ОП.12 Основы медицинских знаний**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>56</b>
-----------

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>56</b>
-----------

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>36</b>
-----------

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

<b>20</b>
-----------

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	28
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:		
	подготовка сообщений, работа с учебной и специальной литературой;	
	написание докладов, рефератов, глоссариев;	
	создание презентаций по изученной теме.	
	Итоговая аттестация в форме	Экзамен (4 семестр)
	Итого	56

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.12 основы медицинских знаний

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Здоровье. Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4.
<b>Тема 1.1.</b>	Введение. Понятие здоровья и болезни			
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Биологическое и психическое здоровье		2	
	<b>2</b> Социальное здоровье		2	
	<b>3</b> Факторы, влияющие на здоровье		2	
	<b>4</b> Болезнь		2	
	<b>5</b> Этиология и патогенез		2	
	Самостоятельная работа студентов	Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Здоровый образ жизни			
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Составные части ЗОЖ		2	
	<b>2</b> Рациональное питание		2	
	Самостоятельная работа студентов	Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток.	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет.</b>	<b>16</b>		ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4.
<b>Тема 2.1.</b>	«Норма» и отклонение от нормы у детей и подростков			
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Особые возрастные периоды развития детей		2	
	<b>2</b> Акселерация		2	
	<b>3</b> Характеристика детских заболеваний		2	
	<b>4</b> Наркомания и алкоголизм		2	
	Практическая работа	Презентация на тему: «Детские болезни»	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Факторы риска			
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Основные группы факторов риска		2	
	<b>2</b> Группы здоровья		2	
	<b>3</b> Профилактика заболеваний		2	
	Самостоятельная работа студентов	Комплексная оценка состояния здоровья школьников. Основные критерии	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	Адаптация и стресс			
	Лекции	2		
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Основные виды адаптации		2	
	<b>2</b> Стадии стресса		2	
	<b>3</b> Виды адаптивных изменений		2	
	Самостоятельная	Неспецифические и специфические	2	3



	работа студентов	реакции, согласно П. Горизонтову			
<b>Тема 2.4.</b>	Травматизм и его предупреждение				
	Лекции		2		
	Содержание учебного материала				
	1	Виды травм		2	
	2	Шок, коллапс, обморок		2	
	Самостоятельная работа студента	Травмы в избранном виде спорта	2	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>		<b>32</b>		ОП 1-12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.- 3.4.
<b>Тема 3.1.</b>	Первая помощь при внезапной смерти				
	Лекции		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Смерть, этапы внезапной смерти		2	
	2	Восстановление проходимости дыхательных путей		2	
	3	Не прямой массаж сердца		2	
	Практическая работа	Искусственная вентиляция лёгких	3		
	Самостоятельная работа студентов	Порядок вызова скорой медицинской помощи	4	3	
<b>Тема 3.2.</b>	Неотложная помощь в критических ситуациях				
	Лекции		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Алкогольное опьянение у детей		2	
	2	Отравление наркотическими веществами		2	
	3	Инородные предметы верхних дыхательных путей		2	
	4	Кровотечения		2	
	Практическая работа	Наложение давящих повязок	3		
<b>Тема 3.3.</b>	Первая помощь при не бытовых травмах				
	Лекции		4		
	Содержание учебного материала				
	1	Тепловой и солнечный удар		2	
	2	Холодовая травма. Переохлаждение обморожение		2	
	3	Термические ожоги		2	
	4	Травматический шок			
	5	Утопление			
	Самостоятельная работа студентов	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки.	2	3	
<b>Всего</b>			<b>56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	физической и функциональной диагностики
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
1.2.	рабочее место преподавателя	
1.3.	доска для мела	
1.4.	раздвижная демонстрационная система	
2.	<b>Печатные пособия</b>	
2.1.	Тематические таблицы	
2.2.	Портреты	
2.3.	Схемы по основным разделам курсов	
3.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
3.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
3.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
4.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
4.1.	Видеофильмы	
4.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Телевизор с универсальной подставкой	+
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3	Аудио-центр	+

4	Мультимедийный компьютер	+
5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6	Принтер лазерный	+
7	Цифровая видеокамера	+
8	Цифровая фотокамера	+
9	Слайд-проектор	+
10	Мультимедиа проектор	+
11	Стол для проектора	+
12	Экран (на штативе или навесной)	+

### Оборудование лаборатории

<b>№ п/п</b>	<b>наименование</b>	<b>количество</b>
1.	Комплекс компьют. НС-Психотест	1
2.	Метеостанция Kestrel3500	1
3.	Жиросчетчик OMRONBF400	1
4.	Пульсоксиметр Storm5000-01	1
5.	Весы мед. ВЭМ-150 «Масса-К»	1
6.	Глюкометр «Акку-чек»	1
7.	Тонометр OMRON с адаптером	1
8.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
9.	Тонометр мех.с фонендоскопом	1
10.	Тонометр мех.со стетоскопом	1
11.	Ширма 3-х секц. на колесах	1
12.	Комп. шин.транс. леснич. взросл.	3
13.	Валик (полуцилиндр) 55х11 (с)	1
14.	Валик (цилиндр) 55х11 (с)	1
15.	Валик ¾ (500х140х120)	1
16.	Часы песочные 10 мин	1
17.	Часы песочные 15 мин	1
18.	Часы песочные 5 мин	1
19.	Динамометр кистевой	1
20.	Кушетка	1
21.	Плантограф	1
22.	Ростометр	1
23.	Спирометр	1
24.	Жгут кровоостанавливающий	1
25.	Аптечка первой помощи	1
26.	Аптечка транспортная	1
27.	Грелка резиновая	1
28.	Лента сантиметровая	5
29.	Стетоскоп	5
30.	Тонометр	1
31.	Измеритель ИАДМ-ОП	4
32.	Динамометр ручной	1
33.	Динамометр ст.	1
34.	Халаты рабочие	6

### 3.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2017	2017	Реком.
2	Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2018	2018	Реком.
3	Рубанович, В. Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман, М. А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2019. – 224 с.	2019	Реком.
4	Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с.	2017	Реком.
5	Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебнометодической литературы ТГПУ, 2020. 196 с	2020	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Патофизиология. Основные понятия Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2019	2019	Реком.
2	Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М: Академия. – 2018. – 256 с.	2018	Реком.

##### Основные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
---	--------------------------------------	-------	-----------

		<b>доступа</b>	
1	Экстремальная медицина: краткий курс / И.М. Чиж, В.Г. Баженов. [Электронный ресурс]: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=429025">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=429025</a>	свободный	2018
2	Профессиональные болезни: Учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. - М.: Вузовский [Электронный ресурс]: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=215676">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=215676</a>	свободный	2020
3	Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. [Электронный ресурс]: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=180800">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=180800</a>	свободный	2019
4	Генетика [Электронный ресурс]: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445036">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445036</a>	свободный	2021

### Интернет-ресурсы

1. Сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей, журналов: <http://elibrary.ru>
2. Электронный ресурс. Электронная библиотека: <http://www.http://book.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
У1	определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Уметь определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
У2	определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Уметь определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Усвоенные знания</b>			
З1	структурно-	Знать структурно-	Анализ выполнения

	функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
32	клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Знать клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
33	клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Знать клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
34	стадии лихорадки.	Знать стадии лихорадки	Решение ситуационных задач.
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для	Собеседование.

	профессионального и личностного развития.	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Устный счет. Собеседование.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.	Экспертная оценка при защите творческих проектов.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами	Собеседование.

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.	Тестирование.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация соблюдения техники безопасности.	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- демонстрация знаний о педагогической профессии; - планирование деятельности в соответствии с нормативными документами.	Защита портфолио.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и	Текущий контроль  Разработка конспектов уроков.



		индивидуально-психологических особенностей школьников.	
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проведения урока;</li> <li>- методическая грамотность;</li> <li>- рациональность использования времени;</li> <li>- аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке;</li> <li>- демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- соответствие требованиям техники безопасности на занятиях;</li> <li>- качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися.</li> </ul>	Дневники по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки;</li> <li>- создание педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul>	Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа уроков;</li> <li>- грамотность самоанализа уроков;</li> <li>- определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.</li> </ul>	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- соответствие оформления учебной документации требованиям.	Проведение практического занятия по оформлению учебной

			документации.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности	- дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Соответствие оформления документации установленным требованиям	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 3.1.	Выбирать учебно-	- соответствие содержания	<b>Текущий контроль</b>

	<p>методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.</li> </ul>	<p>Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся</p> <p>Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК</p> <p>Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p><b>Рубежный контроль</b></p> <p>Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p>
ПК 3.2.	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом.</li> <li>- качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности</li> <li>- полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки</li> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- качество использования инструментов самоанализа и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>

		<p>анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам.</li> <li>- логичность выступлений с аргументированностью выбора формы;</li> <li>- демонстрация правильности оформления педагогических разработок;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- качество презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- полнота оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования;</li> <li>- разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся;</li> <li>- демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов;</li> <li>- качество оформления результатов педагогического исследования;</li> </ul> <p>1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль</b> Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p><b>Рубежный контроль</b> Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. 1. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
2. Двигательная активность и ее значение для здорового человека.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни.
5. Закаливание – основные понятия и виды закаливания.
6. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
7. Вредные привычки (алкоголь, наркомания и курение), компенсационные возможности здорового организма
8. ВИЧ - инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
9. Общие физиологические закономерности роста и развития организма.
10. Особые возрастные периоды. Акселерация.
11. Биологический и паспортный возраст.
12. Характеристика детских заболеваний:
  - Аллергические состояния
  - Болезни органов дыхания (ангина, бронхит, пневмония)
  - Болезни сердечно-сосудистой системы (врожденный порок сердца, миокардит)
  - Заболевания крови (анемия, гемофилия, лейкоз)
  - Заболевания органов пищеварения (стоматит, гастрит)
  - Заболевания опорно-двигательного аппарата (врожденная косолапость, нарушения осанки, плоскостопие, рахит)
13. Адаптация и стресс, понятие и формы.
14. Инфекционные заболевания в детском возрасте:
  - Болезнь Боткина
  - Ветряная оспа
  - Краснуха
  - Дифтерия
  - Кишечные инфекции
  - Скарлатина
  - Коклюш
  - Корь
15. Травмы. Классификация травм.
16. Понятие о травматизме и его профилактика.
17. Первая помощь, основные понятия.
18. Первая помощь при остановке дыхания.
19. Первая помощь при остановке сердца.
20. Первая помощь при обмороке.
21. Первая помощь при кровотечениях.
22. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и ссадинах.
23. Первая помощь при переломах.
24. Первая помощь при ожогах.
25. Первая помощь при переохлаждениях и обморожениях.
26. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
27. Первая помощь при утоплении.
28. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
29. Первая помощь при отравлениях.
30. Транспортировка пострадавших.

31. Аптечка первой помощи.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

<i>Специальность</i>	<i>49.02.01 Физическая культура</i>
<i>Наименование дисциплины</i>	<i>ОП.12 Основы медицинских знаний</i>

Компетенции по дисциплине «Основы медицинских знаний» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Количество вопросов в билете -2.  
Перечень вопросов представлен в п.4.2.

#### *Критерии оценивания:*

- соответствие структуре билета;
- актуальность;
- новизна и значимость;
- ожидаемый результат.

Ответ на экзамене оценивается по системе:

**Оценка 5** ставится, если тематика вопросов полностью раскрыта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.

**Оценка 4** – основная проблема вопросов раскрыта, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

**Оценка 3** - имеются существенные отступления от изложенного материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки, отсутствует вывод.

**Оценка 2** – вопросы не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание проблемы.