

#### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

#### МДК.02.02

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

#### Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

#### наименование специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1.	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2.			

#### Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Руководитель ПЦК

Иващенко М.П.

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

#### Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33
		<u> </u>
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	55
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	57

#### 1. ПАСПОРТ

#### рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

#### и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ВД 1 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

#### и соответствующих общих компетенций (ОК):

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- OK. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт в:

·	Ţ <u>A</u>
1.	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2.	<ul> <li>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>
3.	<ul> <li>использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> </ul>
4.	- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5.	– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	<ul> <li>использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</li> </ul>
7.	– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8.	— освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9.	<ul> <li>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>
10.	- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
11.	– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
12.	– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в

- процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

  13. организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия
- социальной ситуации развития первоклассника; 14. разработке И реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития И индивидуально ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- **15.** осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- **16.** анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 17. понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- **18.** планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- 19. разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- **20.** разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **уметь**:

- 1. использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3. - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – организовывать различные вилы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую c учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- 5. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
	образования;
6.	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
7.	— осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
8.	– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
9.	<ul> <li>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> </ul>
10.	– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
11.	– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	— анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
13.	— во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
14.	<ul> <li>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>
15.	владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность;
16.	– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
17.	<ul> <li>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> </ul>
18.	– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и

отчетную	документацию	в області	и внеурочной	деятельности	в начал	пьных	классах	И
начальных	х классах компе	нсирующе	го и коррекци	онно-развиваю	щего об	разова	ания;	

20. — соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

	знать:
1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
2.	законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с
3.	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы
4.	периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными
	возможностями здоровья;
5.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
9.	направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
10.	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
11.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
13.	основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально							
	уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с							
	ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;							
16.	методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;							
17.	особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;							
18.	структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;							
19.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.							

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	494	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	182	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	175	часов,
самостоятельной работы обуча	ающегося	7	часов;
учебной практики «Формирование первичных	90	часов;	
педагогических умений по внеурочной			
деятельности»			
производственной практики «Внеурочная	222	часов.	
деятельность»			

#### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

# Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего образования:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
	Общие компетенции
OK 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
OK. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования

	развиваю	ощего	oopa	зовані	4Я				
		ая			і, отведен			П	Ірактика
		ж			инарного				
				бязателы торная уч			гоятельн абота		о ая
PIX		гая		торная уч ка обучан			ощегося		пли
IBH		ЛЪН	nai pys.	Ka ooy tar	ощегося	00y 1a1	Ощегося		роф СПИ ТОЧ
нал	Наименование разделов	т П		ие					о пј в (е едо
ИО	профессионального модуля	кси		ые					я (п асо сср
ecc IX	1 1	(ма рак		рни	ая кт)		ая кт)	OB	лна 1), ч
фо		ОВ И ПЈ	30B	рак рак	coe	30B	coe	час	TBel
II.D		нас ка 1	час	бор и п ча	сур (п)	час	фур (п)	1Я,	одс 15нс 16нс 10т]
Ter der		го <sup>1</sup> 3уз.	го,	г. лг оты тия	т., 1 ота ов	٢٥,	н., 1 ота ов	бна	изв (иал (ус.)
Коды профессиональных компетенций		Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-	МДК.02.01 Основы организации	144	54	26		2	σ	7	36
2.3 OK	внеурочной деятельности в области	144	]	20	-	4			30
1-5, OK	информационно-коммуникативных						-	54	
9.	технологий								
ПК 2.1 –	МДК.02.02 Основы организации	108	72	35	_	2	_	_	36
ПК. 2.3.	внеурочной деятельности в условиях	100	/ <del>-</del>	33		_			30
OK 1 –	инклюзивного образования								
ОК.6,	•								
OK.9,									
ОК.10.									
ПК 2.1 –	МДК.02.03 Методическое	92	56	26	-	3	-	-	36
ПК.2.3	обеспечение внеурочной деятельности								
OK.1 –	в начальном общем и								
6, OK. 9,	компенсирующем и коррекционно-								
OK.10.	развивающем образовании								
ПК.2.1-	Учебная практика "Инструктивный	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК.2.3	лагерный сбор"								
ОК. 1-									
ОК.6,									
ОК.9,									
OK.10									
ПК.2.1-	Летняя практика	114	-	-	-	-	-		114
ПК.2.3									
OK. 1-									
OK.6,									
OK.9, OK.10									
OK.10	Dagnas	40.4							
	Всего:	494							

# 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов междисциплинар ных курсов (МДК) профессионально го модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формир уемые компете нции (ОК, ПК)
1	2	3		5
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Раздел 1.	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Тема 1.1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе  Содержание учебного материала	8		ОК 1-5,9 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3
	Внеурочная работа в области информационно- коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	1118.2.3
	<ol> <li>Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.</li> </ol>		1	
	<ul> <li>Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.</li> <li>Формирование и развитие познавательного интереса к</li> </ul>		1,2	
	информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие           1         Планирование внеурочной работы по информатике и	2		
Тема 1.2	ИКТ в условиях инклюзивного образования  Методика организации внеурочной работы в области	12		
	информационно-коммуникативных технологий в начальной школе			ОК 1-5,9 ПК.2.1,
	Содержание учебного материала  1 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	ПК.2.2, ПК.2.3
	<b>2</b> Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1	
	3 Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	4 Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		1	
	Практическое (семинарское) занятие           1         Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»	2		
	Практическое (семинарское) занятие           2         Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	6	2,3	
	Практическое (семинарское) занятие  3 Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	8		

		1		1
	1 Методическая разработка олимпиадных заданий для	2	2,3	
	младших школьников			
	Итого в 4 семестре	Л-20		
		Пз-18		
		CP-2		OK 1-5,9
Тема 1.3	Проектная деятельность в области информационно-	6		ПК.2.1,
	коммуникативных технологий в начальной школе			ПК.2.2,
	Содержание учебного материала           1         Особенности организации внеурочной проектной		1,2	ПК.2.3
	деятельности по ИКТ в начальной школе.		1,2	
	<ul> <li>Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах</li> </ul>			
	и начальных классах компенсирующего и коррекционно-		1,2	
	развивающего образования.			
	3 Формирование научно-исследовательского навыка во			
	внеурочной деятельности по ИКТ.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Создание проектов по ИКТ	9	2,3	
Тема 1.4	Организация внеурочной деятельности в области			OK 1-5,9
	информационно-коммуникативных технологий с одаренными	2		ПК.2.1, ПК.2.2,
	детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью			ПК.2.3
	Содержание учебного материала			
	1 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего		1.0	
	школьного возраста.		1,2	
	2 Методика работы с детьми с устойчивой			
	неуспеваемостью			
Тема 1.5	Анализ внеурочной деятельности в области информационно-	2		OK 1-5,9
	коммуникативных технологий			ПК.2.1, ПК.2.2,
	Содержание учебного материала			ПК.2.3
	1 Структура и форма анализа внеурочной деятельности.		1,2	
	Наблюдение в начальных классах и начальных классах			
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования.			
	Самостоятельная работа           1         Проанализировать внеурочное занятие в области ИКТ	2		
	Итого в 5 семестре	Л-10		
	тыбы З семестре	Пз-9		
		CP-2		
Наименование	Содержание учебного материала: лекции, семинарские	Объем		Формир
разделов междисциплинар	(практические) занятия; лабораторные и контрольные	часов		уемые компете
ных курсов	работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая			нции
(МДК)	работа (проект)			(OK,
профессионально го модуля (ПМ) и				ПК)
тем				
1	2	3		5
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях			
	инклюзивного образования			
Раздел 2	Теоретические и нормативно-правовые основы организации			
	внеурочной деятельности в условиях инклюзивного			
Tarra 2.1	образования	2		
Тема 2.1.	Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах	2		
	Содержание			
	1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы с		1	ПК 2.1
	обучающимися в начальных классах		1	OK1-5
	2. Принципы построения внеурочной воспитательной работы.		1	
	3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной		1,2	
	деятельности.		-,-	
	Практическое (семинарское) занятие	2	1,2,3	ПК
	1. Виды и направления внеурочной деятельности.			2.1,2.2 OK 1-
	<u>l</u>	<u> </u>		OK I-

				6,910
	Практическое (семинарское) занятие			
	2. Уровни воспитательных результатов.	2		
	Самостоятельная работа студентов		3	
	Составление библиографического списка методической			OK 1-
	литературы и других источников информации,			6,910
	необходимых для подготовки и проведения внеурочной	0.2		
	работы с обучающимися в начальных классах и начальных	0.2		
	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования			
	Методы и формы организации внеурочной деятельности			
	младших школьников в начальных классах и начальных			
Тема 2.2	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2		
	Содержание учебного материала			
	1. Многообразие форм внеурочной работы творческого		1,2	
	характера в работе с детьми в начальной школе			THC 2.1
	2. Кружок как форма организации внеурочной работы в			ПК 2.1 2.3
	области творческой деятельности в начальной школе.		1,2	OK 1-
	Специфика содержания и организации деятельности		,	6,910
	кружка в классах с инклюзивным обучением.			
	3. Клуб как форма организации внеурочной работы в	1		
	области творческой деятельности в начальной школе. Виды		1,2	
	клубов в начальной школе. Специфика организации		1,2	
	деятельности клуба в классах с инклюзивным обучением.			
	4. Конкурс как форма организации внеурочной творческой			
	деятельности в начальной школе. Виды конкурсов.		1.2	
			1,2	
	Специфика организации конкурсов в классах с			
	инклюзивным обучением.	1	1.2	4
	5. Мастерская в начальной школе как форма организации		1,2	
	внеурочной работы творческого характера			
	6. Выставки творческих работ в начальной школе как форма		1,2	
	организации внеурочной работы			
	7. Музейное занятие в начальной школе как инновационная		1,2	
	форма организации внеурочной работы в начальной школе			
	8. Коллективное творческое дело как форма организации			
	внеурочной работы в начальной школе. Специфика		1,2	
	организации деятельности КТД в классах с инклюзивным		1,2	
	обучением.			
		1		-
	9. Основные методы организации внеурочной деятельности		1.2	
	младших школьников в начальных классах и начальных		1,2	
	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования	1		
	Практическое (семинарское) занятие	1		
	Проектная задача и проект как формы внеурочной работы	4	1,2,3	
	в начальной школе	ļ <sup>-</sup>	1,4,5	
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1 Разработка методических рекомендаций по			
	реализации одной из форм внеурочной деятельности			
	младших школьников			
	Задание 2 Конспектирование материала по			
	<u>использованию</u> основных методов организации	0.2	1,2,3	
	внеурочной деятельности младших школьников в		,-,-	
	начальных классах и начальных классах компенсирующего			
	и коррекционно-развивающего образования			
Т2-2	Нормативно-правовая основа организации внеурочной			
Тема2.3	деятельности в начальных классах для обучающихся с	4		
	сохранным развитием			
	1	1	1	

	1. Основы организации внеурочной деятельности в		1,2	
	Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об			ПК 2.1-
	образовании в Российской Федерации"			2.3
	2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с		1,2	OK 1-
	требованиями ФГОС НОО			6,910
	3. Знакомство с содержанием примерной ООП в разделе			
	«Внеурочная деятельность младших школьников»			
	Практическое (семинарское) занятие	2		
	Анализ требований к организации и содержанию		1,2,3	
	внеурочной деятельности младших школьников в			
	соответствии с ФГОС НОО			
	Самостоятельная работа студентов			
	<u>Задание 1. Составление таблицы «Организация ,</u>		1,2,3	
	содержание и результаты внеурочной деятельности	0.2		
	младших школьников с сохранным развитием			
	<u>Задание 2.</u> Написать эссе «Значение и возможности		1,2,3	
	внеурочной деятельности в развитии младших		, ,	
	икольников»			
	Нормативно-правовая база организации внеурочной			
Тема 2.4	деятельности в начальных классах и начальных классах			
10	компенсирующего и коррекционно-развивающего	4		
	образования			
	1. Национальная образовательная инициатива «НАША		1,2	
	НОВАЯ ШКОЛА». Ключевые направления развития		1,2	
	образования для детей с ОВЗ			
	2. Требования ФГОС для детей с OB3 к организации		1,2	ПК 2.1
	внеурочной деятельности младших школьников с		1,2	2.3
	**			OK 1-
	различными нозологиями		1.2	6,910
	3. Требования ФГОС для детей с УО к организации		1,2	
	внеурочной деятельности младших школьников		1.0	
	4. Содержание внеурочной деятельности в примерных		1,2	
	АООП по различным нозологиям			
	Практические (семинарские) занятия			_
	Сравнительный анализ требований к организации и		1,2,3	
	содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО,	2		
	ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»			
	Самостоятельная работа студентов			
	Составление сопоставительной таблицы «Требования к		1,2,3	
	организации и содержанию внеурочной деятельности по	0.2		
	ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для	0.2		
	детей с OB3»			
	Содержание внеурочной деятельности младших			
Раздел 3	школьников с сохранным развитием и обучающихся с			
	OB3			
		2		
T 2.1	Требования к содержанию внеурочной деятельности			
Тема 3.1	Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием	2		
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием	2	1,2	ПК 2.1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием 1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации	2	1,2	2.3
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников	2		2.3
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития	2	1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.	2	1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.  3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников	2		2.3 OK 1-
Тема 3.1	<ol> <li>обучающихся с сохранным развитием</li> <li>Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.</li> <li>Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном</li> </ol>	2	1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	<ol> <li>обучающихся с сохранным развитием</li> <li>Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.</li> <li>Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном</li> <li>Практические (семинарские) занятия</li> </ol>		1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	<ol> <li>обучающихся с сохранным развитием</li> <li>Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.</li> <li>Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном</li> <li>Практические (семинарские) занятия</li> <li>Сопоставление содержания внеурочной деятельности в</li> </ol>	2	1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	<ol> <li>обучающихся с сохранным развитием</li> <li>Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.</li> <li>Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном</li> <li>Практические (семинарские) занятия</li> <li>Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.</li> </ol>		1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.  3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном  4. Практические (семинарские) занятия  Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.  Самостоятельная работа студентов		1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.  3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном  4. Практические (семинарские) занятия  Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.  Самостоятельная работа студентов  Технология проведения внеурочных занятий в	2	1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.  3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном  4. Практические (семинарские) занятия  Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.  Самостоятельная работа студентов  Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и		1,2	2.3 OK 1-
Тема 3.1 Тема 3.2	обучающихся с сохранным развитием  1. Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников  2. Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.  3. Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном  4. Практические (семинарские) занятия  Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.  Самостоятельная работа студентов  Технология проведения внеурочных занятий в	2	1,2	2.3 OK 1-

	1. Своеобразие внеурочного занятия в инклюзивном классе и		1,2	
	в классах компенсирующего и коррекционного-			
	развивающего образования			
	2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников			ПК 2.2-
	в зависимости от нозологии при проведении внеурочного			2.3
	занятия в инклюзивном классе и в классах			
	компенсирующего и коррекционного-развивающего			OK1,36,1 9
	образования			9
	3. Использование щадящего режима при проведении		1,2	
	внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах		1,2	
	компенсирующего и коррекционного-развивающего			
	образования			
	4. Создание ситуации успеха при проведении внеурочного		1,2	
	занятия в инклюзивном классе и в классах		1,2	
	компенсирующего и коррекционного-развивающего			
	образования			
	Практические (семинарские) занятия			
	Сопоставление содержания внеурочной деятельности в	2	1,2,3	
	примерных АООП для различных нозологий.			
	Самостоятельная работа студентов			
	Технология проведения внеурочных занятий в		1,2,3	
	инклюзивном классе и в классах компенсирующего и	0.2		
	коррекционного-развивающего образования			
	Воспитательные возможности внеурочной работы в		1,2,3	
Тема 3.3	начальных классах и начальных классах компенсирующего и	2	, ,	
	коррекционно-развивающего образования			
	Содержание учебного материала			
	1. Ценность и ценностное отношение как результаты		1,2	
	внеурочной деятельности		-,-	ПК 2.1- 2.3
	2. Виды ценностей в соответствии с направлениями		1,2	OK 1-
	внеурочной деятельности младших школьников		1,2	6,910
	3. Требования ФГОС НОО к формированию духовно-		1,2	_
	нравственных ценностей младших школьников		1,2	
	4. Уровни формирования ценностного отношения младших		1,2	
	4. Уровни формирования ценностного отношения младших школьников		1,2	
	Критерии сформированности ценностей		1,2	
	критерии сформированности ценностеи		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие	1		
	Анализ результатов по направлениям внеурочной	1		
	деятельности в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	
		0		
	Самостоятельная работа студентов	U		
	Задание 1. Составление обобщающей схемы «Результаты			
	в соответствии с направлениями внеурочной		1,2,3	
	деятельности младших школьников с сохранным		-,-,-	
	развитием».			4
	<u>Задание 2.</u> Разработка рекомендаций учителю по			
	формированию ценностей младшего школьника во			
	внеурочной деятельности			
	Итого в 4 семестре	Л-18		
		Пз-17		
		CP-1		
Раздел 4	Методические аспекты внеурочной деятельности младших			
т издыт т	школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ			
	mitorial in the companion of the compani			
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности	2		
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности	2		
Тема 4.1		2		ПК 2.1
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности	2	1,2	ПК 2.1 ОК1-6
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности  1. Содержание учебного материала	2	1,2	
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности     1. Содержание учебного материала     2. Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах	2	·	
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности           1. Содержание учебного материала           2. Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах           3. Структура плана внеурочной деятельности	2	1,2	
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности           1. Содержание учебного материала           2. Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах           3. Структура плана внеурочной деятельности           4. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности	2	1,2 1,2	
Тема 4.1	Планирование внеурочной деятельности           1. Содержание учебного материала           2. Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах           3. Структура плана внеурочной деятельности	2	1,2	

		Г		-
	развития личности в начальных классах для достижения			
	личностных, метапредметных и предметных			
	образовательных результатов;			_
	Практическое (семинарское) занятие			
	Анализ планов внеурочной деятельности в начальных	2	1,2,3	
	классах для младших школьников с сохранным развитием	2		
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1. Составление плана по одному из направлений		1,2,3	
	внеурочной деятельности младших школьников с	0		
	сохранным развитием.			
	Педагогический контроль и оценка образовательных			
Тема 4.2	результатов внеурочной деятельности обучающихся с	2		
10.1111 1.2	сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ	_		
	Содержание учебного материала			
	1. Понятие, компоненты контроля и оценки результатов		1,2	ПК 2.3
	внеурочной деятельности		1,2	OK 1-
	**		1.2	6,910
			1,2	
	деятельности		1.2	_
	3. Организация входной и итоговой диагностики при оценке		1,2	
	эффективности реализации программы внеурочной			
	деятельности		4.5	4
	4. Требования к подбору диагностического инструментария		1,2	
	для оценки качества реализации программы внеурочной			
	деятельности			
	5. Диагностика ожиданий родителей, их удовлетворенности		1,2	
	внеурочной деятельности при организации внеурочной			
	работы			
	Практическое (семинарское) занятие			
	Возможности Портфолио обучающегося при оценке	2	1,2,3	1
	результатов внеурочной деятельности	2		
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1 Подбор диагностического инструментария для		1,2,3	1
	выявления результативности внеурочной деятельности по			
	различным направления	0.2		
	<u>Задание 2</u> Разработка технологии работы с портфолио	0.2		
	достижений обучающихся на 4 года обучения			
	Место коррекционно-развивающей деятельности младших			+
Тема 4.3	школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	2		
				ПК 2.2-
	Содержание учебного материала		1.2	2.3
	1. Требования к организации коррекционно-развивающей		1,2	ОК3-10
	деятельности младших школьников с OB3.		1.2	_
	2. Специфика формирования социальных компетенций детей		1,2	
	с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих курсов			4
	Самостоятельная работа студентов		<u> </u>	4
	<u>Задание</u> . Подобрать методики для диагностики	_	1,2,3	
	творческих способностей детей младшего школьного	0.2		
	возраста			1
	Проектирование совместных с семьей мероприятий			
Тема 4.4	внеурочной деятельности в условиях инклюзивного	2		
	образования в начальной школе.	<u> </u>	<u></u>	
	Содержание учебного материала			
	1. Планирование работы с родителями, как субъектами		1,2	Пи 2.1
	образовательного процесса		·	ПК 2.1- 2.2 ОК 1-
	2. Проектирование совместных с семьей мероприятий			6,910
	внеурочной деятельности в условиях инклюзивного			
	образования в начальной школе.			
	3. Организация различных форм взаимодействия детей,		1,2	-
	организация различных форм взаимодеиствия детеи,     педагогов и родителей (школьный театр, книжный клуб,		1,2	
	КВН, выставка творческих работ).		<del>                                     </del>	4
I	Практические (семинарские) занятия		ļ	4
	Φ	^	1 2 2	
	Формы и методы взаимодействия с родителями младших	2	1,2,3	
	Формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам организации и участия во внеурочной деятельности в классах с инклюзивным	2	1,2,3	

Соучением   Суместветствая работа студентов   1,2,3					
3-долине   1-2.3		обучением.			4
взаимобействия разработать план-конслект висприонного мистементик родишеской и обеспей.    Организация определя маладших школьников с сохраниям разрачителя во висурочной деятельности (Сохрасителя установаем деятельности и общения задачителя при организации висурочной деятельности и общения (Сохраниям разрачителя при организации висурочной деятельности и общения (Сохраниям разрачителя при организации висурочной деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и общения и при общения и предележности и общения деятельности от разрачительности общения деятельности общения деятельности общения деятельности общения деятельности общения деятельности общения деятельности и общения деятельности общения деятельности и общения установаем деятельности и деятельности и общения установаем деятельности и общения маладии кимольников в процессе висурочной деятельности и общения маладиих цикольников об протессе висурочной деятельности и общения маладиих цикольников об протессе висурочной деятельности и общения маладиих цикольников об протессе висурочной деятельности и образовати задачи, основью сущеном задачи, основное сущеном задач				1.0.0	4
школе.   Задания 2, Разработать план-конспект внеурочного запятия, преданизоватиеле в соттрудничестве педасогов, родинациями общения млядники пкольников с сохранным развитием в вискрочной деятельности ( дограмствие учебного материали				1,2,3	
Вадамие 2, Разрабовань кала-конспект визурочного выполнять по нетей.   ПК 21- 23		-			
Ванялия, предатизованиюся в сотпрубничестве педасогов, родиневаей и делей.   ПК 21			0		
Подпитания общения младших школьников с сохранным развитием во внехрочной деятельности   2   23   30   30   30   30   30   30					
Практическое (семинарское) занятие Коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающих поразвивающих предмета и компексором доличающих поразвивающего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего и коррекционно-развивающего образования (собразования)   1,2   2,3   2,4					
сохранным развитием во внеурочной деятельности   2   23   6910					
Содержение развития деятельности   2					
1. Развития личности мадинето пикольника в процессе общения данития личности мадинето пикольника в процессе общения данития личности мадинето пикольника в процессе внеурочной деятельности и общения деятельности и деятельности мадиних пкольников Практическое (семпиарское) занятие Коррекция личностивы и коммуникативных трудные деятельности деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности деятельнос			2		
Общения   2.   Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием при организации внеурочной деятельности и общения   2.3					
2. Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием при организации внеурочной деятельности и обпения   1.2				1,2	
развитием при организации внеурочной деятельности и общения   1,2   1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
З. Технологии организации группового и париого намиолействия обучающихся в процессе внеурочной деятельности и процессе обператов и ператования деятельности мадлиих икольников   1,2				2,3	
3. Технологии организации группового и парного ваимодействия обучающихся в процессе впеурочной деятельности   1,2   1		развитием при организации внеурочной деятельности и			
Взаимодейстия обучающихся в процессе внеурочной деятельности   1,2		общения			
Взаимолейстия обучающихся в процессе внеурочной деятельности   1,2					
Деятельности   4. Реализация деятельностного и развивающего подходов в процессе общения и внеурочной деятельности младших инкольников   1,2		3. Технологии организации группового и парного		1,2	
4. Реализация деятельностного и развивающего подходов в процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников   1,2 практическое (семинарское) запятие   1,2,3 одеренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными   2 возможностями здоровья, с деяващиями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности   1,2,3 общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности   1,2,3   1,		взаимодействия обучающихся в процессе внеурочной			
процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников Практическое (семинарское) заиятие  Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально узаимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности  Самостоятельная работа студентов  Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников в овнеурочной деятельности  Основы организации внеурочной работы младших инкольников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Тема 5.1  Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, сосповное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: дель, задачи, сосповное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и дель задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и дель за в начальных	Тема 4.5	деятельности			
процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников Практическое (семинарское) заиятие  Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально узаимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности  Самостоятельная работа студентов  Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников в овнеурочной деятельности  Основы организации внеурочной работы младших инкольников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Тема 5.1  Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, сосповное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: дель, задачи, сосповное содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и дель задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и дельных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и дель за вначальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Тема 5.2  Тема 5.2  Тема 5.2  Основь организации внеурочной работы по		4. Реализация деятельностного и развивающего подходов в		1,2	1
Пкольников   Практическое (семинарское) заиятие   1,2,3   1,2,3   1,2,3   2,3   1,2,3   2,3   1,2,3   2,3   2,3   2,3   2,3   2,3   2,3   2,3   3,3   2,3   3,3				ĺ	
Практическое (семинарское) занятие   1,2,3					
Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально уязымых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, спрот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения маладших школьников в процессе внеурочной деятельности   Самостоятельная работа студентов   Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во неурочной деятельности   Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности   ПК 2.1-					1
одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с, ограниченными возможностями эдоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности  Самостоятельная работа студентов Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Тема 5.1  Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Сооержание учебного материала  1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и рачанизации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочного образования  Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах образования.  Самостоятельная работа студентов  3. данне 1. Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому зыку, литературному чтению в начальных классах и				123	1
жизненные ситуации, мигрантов, сирот , с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения мадших школьников в процессе висурочной деятельности   1,2,3		**		1,2,3	
возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности  Самостоятельная работа студентов  Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности  Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Собержание учебного материала  1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноно-развивающего образования; цель, задачи, основное содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Практические (семинарские) занятия  Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Самостоятельная работа студентов  Задацие 1. Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			2		
Младших школьников в процессе внеурочной деятельности   Самостоятельная работа студентов   1,2,3			2		
Самостоятельная работа студентов   Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности   1,2,3   Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности   1   ПК 2.1- 2.3   Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   1,2					
Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности  Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Тема 5.1  Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Основное содержание, опецифика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего образования  Практические (семинарские) занятия  Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Тема 5.2  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных и начальных и пректым прежение образования.  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.					
Раздел 5  Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования:  1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Тема 5.2  Содержание учебного математия  ПК 2.1-				1 2 2	
Раздел 5         Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности         ПК 2.1-2.3 (К 1.2 2.3 коррекционно-развивающего и работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         2         ПК 2.1-2.3 (К 1.2 2.3 коррекционно-развивающего образования           Содержание учебного материала         1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.         1,2         1,2           2         Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         1,2           1         Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         1,2,3           2         Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         1,2,3           3         Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.         2           Содержание учебного материала         1,12,2		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		1,2,3	
Раздел 5         школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности         ПК 2.1-2.3 ОК 1.1 Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         ПК 2.1-2.3 ОК 1.6 ОК 1.6 Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.         1,2           2.         Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования         1,2           3 Практические (семинарские) занятия         1,2,3           4 Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах сомпенсирующего и коррекционно -развивающего образования.         2           5 Самостоятельная работа студентов занятий по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования         1,2,3           4 Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.         2           6 Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.         2           6 Содержение					
Предметам и в области творческой деятельности	D				
Тема 5.1  Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего образования  Практические (семинарские) занятия  Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Самостоятельная работа студентов  Задание 1_Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах и занятий по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и н	Раздел 5				
Тема 5.1    Начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   Содержание учебного материала					ПК 2.1
Податические (семинарские) занятия   Практические (семинарские) занятия по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования   Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальны	T 5 1		2		
Содержание учебного материала   1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования цель, задачи, основное содержание, специфика организации.   2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   Практические (семинарские) занятия   1,2,3      Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования   1,2,3     Самостоятельная работа студентов   3адание 1   Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования   1,2,3    Тема 5.2   Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования   2	1ема 5.1		2		
1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  Практические (семинарские) занятия  Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных к					6,910
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    Практические (семинарские) занятия   Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.   Самостоятельная работа студентов   3адание   Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования    Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и		1 1		1.0	
и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    Практические (семинарские) занятия		7.1		1,2	
основное содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    Практические (семинарские) занятия					
2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования      Практические (семинарские) занятия     Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.      Самостоятельная работа студентов     Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования      Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и					
работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    Практические (семинарские) занятия   1,2,3     Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .   2     Самостоятельная работа студентов   3   3   3   3   3   3   3   3   3					
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    Практические (семинарские) занятия   1,2,3     Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .				1,2	
Практические (семинарские) занятия		<u> </u>			
Практические (семинарские) занятия		классах компенсирующего и коррекционно-развивающего			
Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.  Содержание учебного материала		образования			
Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальн		Практические (семинарские) занятия			
компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала		Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по		1,2,3	
компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала			2		
образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 _ Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала  ПК 2.1-		Matematine B na landing khaccax n na landing khaccax	/.		
Задание 1       Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования       1,2,3         Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.       2         Содержание учебного материала       ПК 2.1-			_		
Задание 1       Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования       1,2,3         Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.       2         Содержание учебного материала       ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего			
занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала  ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.			
Тема 5.2       Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.       2         Содержание учебного материала       ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов		1.2.3	
Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала  ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования.  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных		1,2,3	
Тема 5.2 Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Содержание учебного материала  ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных		1,2,3	- - -
Тема 5.2       языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.       2         Содержание учебного материала       ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего		1,2,3	-
Тема 5.2       языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.       2         Содержание учебного материала       ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего		1,2,3	-
начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.  Содержание учебного материала		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования		1,2,3	-
развивающего образования.  Содержание учебного материала  ПК 2.1-		компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому	0	1,2,3	-
Содержание учебного материала	Тема 5.2	компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и	0	1,2,3	-
22	Тема 5.2	компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	0	1,2,3	-
	Тема 5.2	компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .  Самостоятельная работа студентов  Задание 1 Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования  Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.	0	1,2,3	ПК 2 1-

	языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -			OK 3- 6,910
	развивающего образования: цель, задачи, основное			
	содержание, специфика организации.  2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной		1,2	_
	работы по русскому языку, литературному чтению в		1,2	
	начальных классах и начальных классах компенсирующего			
	и коррекционно-развивающего образования.			
	Практическое (семинарское) занятие			
	Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по		1,2,3	
	русскому языку, литературному чтению в начальных	2	, ,	
	классах и начальных классах компенсирующего и	2		
	коррекционно-развивающего образования.			
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1. Анализ авторских программ внеурочных		2,3	
	занятий по русскому языку, литературному чтению в			
	начальных классах и начальных классах компенсирующего	0.2		
	и коррекционно -развивающего образования			
	Основы организации внеурочной работы по окружающему			+
	миру в начальных классах и начальных классах			
Тема 5.3	компенсирующего и коррекционно-развивающего	2		
	образования.			
	Содержание учебного материала		1.0	ПК 2.1- 2.3 ОК 3-
	1. Основы организации внеурочной работы по окружающему		1,2	6,910
	миру в начальных классах и начальных классах			
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования: цель, задачи, основное содержание,			
	специфика организации и проведения в начальной школе.		1.2	
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной		1,2	
	работы по окружающему миру в начальных классах и			
	начальных классах компенсирующего и коррекционно-			
	развивающего образования			
	Практическое (семинарское) занятие		100	_
	«Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по		1,2,3	
	окружающему миру в начальных классах и начальных	2		
	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования».			
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1 . Анализ авторских программ внеурочных		1,2,3	
	занятий по окружающему миру в начальных классах и			
	начальных классах компенсирующего и коррекционно -	0.2		
	развивающего образования: цель, задачи, основное	0.2		
	содержание, специфика организации			
	Творческая деятельность во внеурочной работе с			+
Тема 5.4	обучающимися в начальных классах компенсирующего и	1		
	коррекционно-развивающего образования			
	Содержание учебного материала			
	1. Значение, понятие, виды творческой деятельности во		2,3	
	внеурочной работе с младшими школьниками с ОВЗ		1.2	ПК 2.1-
	2. Направления внеурочной творческой деятельности с детьми OB3.		1,2	2.3 OK 1-
	3. Принципы организации творческой деятельности у		1,2	6,910
	младших школьников.		-,_	
	4. Условия для развития творческих способностей детей с			]
	ОВЗ во внеурочной деятельности».			4
	Практическое (семинарское) занятие		1 2 2	_
	A propagation of the control of the			
	Авторские программы внеурочных занятий по включению	2	1,2,3	
	детей с ОВЗ в творческую деятельность	2	1,2,3	_
	детей с ОВЗ в творческую деятельность  Самостоятельная работа студентов	2		
	детей с ОВЗ в творческую деятельность	0.2	1,2,3	

	<u>Дифференцированный зачет</u>	2		
		Л-17		
	Итого в 6 семестре	ПЗ-18		
		CP-1		
МДК.02.03				
	е обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и			
компенсирую	щем и коррекционно-развивающем образовании			
	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в			
Раздел 6	начальном общем и компенсирующем и коррекционно-			
	развивающем образовании		1.0	TTICO 2
	Изучение и анализ проблем начального общего,		1,2	ПК2.3 ОК2-
Тема 6.1	компенсирующего и коррекционно-развивающего	4		6,9,10
	образования в области внеурочной деятельности младших			
	школьников.			_
	Содержание учебного материала		1.2	
	1. Особенности современных подходов и педагогических		1,2	
	технологий в области начального образования и			
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших			
	школьников.			
			2.3	
	2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и		2,3	
	коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее			
	эффективных образовательных технологий с учетом вида			
	образовательного учреждения и особенностей учащихся.			
	Практические (семинарские) занятия		1,2	
	прикти теские (семинарские) запитии		1,2	
	Анализ проблем в области внеурочной деятельности младших	_	2,3	
	школьников с сохранным развитием и с OB3	2	,-	
	Самостоятельная работа студентов			
	Разработка рекомендаций по преодолению трудностей		1,2,3	
	организации внеурочных занятий в инклюзивном классе и классах	0.5		
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Содержание и особенности современных подходов к			
Тема 6.2	организации внеурочной деятельности в начальном общем	4		
	образовании и в компенсирующем и коррекционно-	-		
	развивающем образовании			
	Содержание учебного материала			
	1. Сущность и социальная значимость внеурочной		1,2	ПК 2.1-
	деятельности в начальном общем образовании и в			2.3
	компенсирующем и коррекционно - развивающем			OK1-6
	образовании.			4
	2. Содержание и особенности современных подходов к		2,3	
	организации внеурочной деятельности в начальном общем			
	образовании и в компенсирующем и коррекционно -			
	развивающем образовании.		1.0	4
	3. Использование информационно-коммуникативных		1,2	
	технологий для совершенствования профессиональной			
	деятельности.			-
	Практические (семинарские) занятия	2		
	Особанности иниоранизмих наи организмих этом этом		1 2 2	+
	Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием		1,2,3	
	Практические (семинарские) занятия			+
	практические (семинарские) занятия	2		
	Особенности инновационной при организации внеурочной		2,3	†
	деятельности обучающихся с ОВЗ		2,3	
	Изучение и анализ педагогической и методической			
_	литературы, современных образовательных ресурсов по			
Тема 6.3	проблемам начального общего образования и	2		
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования.			
	20	1	l .	1

	1. Современные образовательные ресурсы в методической		1,2	ПК 2.3
	работе учителя начальных классов и начальных классов			OK1- 6,9,10
	компенсирующего и коррекционно-развивающего			0,5,10
	образования.			
	2. Принципы работы и анализа с педагогической и		1,2	
	методической литературой.			
	Практические (семинарские) занятия	2		1
		2		
	Анализ образовательных интернет ресурсов в методической		1,2,3	
	работе учителя начальных классов и начальных классов			
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Самостоятельная работа студентов			1
	Составление памятки учителю начальных классов по		1,2,3	1
	использованию интернет-ресурсов в методической работе учителя	0.7		
	начальных классов и начальных классов компенсирующего и	0.5		
	коррекционно-развивающего образования			
	Систематизация педагогического опыта на основе изучения			ПК 2.3
Тема 6.3	педагогической литературы в области внеурочной	2		ОК 1-
Tema ore	деятельности младших школьников	_		6,910
	Содержание учебного материала			
	1. Источники, способы обобщения, представления и		1,2	1
	распространения педагогического опыта.		1,2	
	<ol> <li>Требования к оформлению результатов обобщения опыта.</li> </ol>		1,2	1
	2. преообания к оформлению результатов оооощения опыта.		1,2	
	3. Логика подготовки и требования к устному выступлению,			1
	отчету, реферированию, конспектированию.			1
	Практические (семинарские) занятия		1.2.2	1
	Требования и процедура обобщения педагогического опыта.	2	1,2,3	-
	Самостоятельная работа студентов		1,2,3	
	Разработка модели обобщения педагогического опыта учителя	0.5		
	начальных классов			
	Программно-методические ресурсы внеурочной			
Тема 6. 4	деятельности в начальных классах и начальных	4		ПК 2.1-
10014 01	классах компенсирующего и коррекционно-	•		2.3
	развивающего образования.			OK 1-
	Содержание учебного материала			6,910
	1. Программно-методические материалы по организации		1,2	
	внеурочной деятельности в начальных классах и начальных			
	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего			
	образования.			_
	2. Принципы построения и структурные компоненты		1,2	
	программы внеурочной деятельности для младших			
	школьников с ограниченными возможностями здоровья и		]	•
	школьников с ограни тенными возможностями здоровья и			
	инвалидностью.			
	инвалидностью. 3. Требования к разработке программ внеурочной		1,2	_
	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		1,2	-
	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей		1,2	-
	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		1,2	
Томо 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей	2	1,2	2.2
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших	2		2.2
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2		2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2		2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий	2	1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий  Практическое (семинарское) занятие	2	1,2 1,2 1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий  Практическое (семинарское) занятие  Анализ программ внеурочной деятельности в начальных		1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий  Практическое (семинарское) занятие  Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с	2	1,2 1,2 1,2	2.2 OK1-
Тема 6.5	инвалидностью.  3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей  Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  1. Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности  2. Этапы разработки программы внеурочной деятельности  3. Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий  Практическое (семинарское) занятие  Анализ программ внеурочной деятельности в начальных		1,2 1,2 1,2	ОК1-

Пистов 5 семестре   Пистов 6 семестре   Пис		T			1
Самостоятельная работа студентов   Залания Т. Аналия протремы висурочной деятельности в начальных классах для мадиних икольняков для обучающихся с од.		начальных классах и начальных классах компенсирующего и			
Налание 1 Аналии программ висурочной деятельности в начальном кадем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ					
Пачальных классках для младших школьников для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ   Пата 18 СР-2   Пата		Самостоятельная работа студентов			
Пачальных классках для младших школьников для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ   Пата 18 СР-2   Пата		Задание 1 Анализ программ внеурочной деятельности в		1,2	
Пема 6.6   Пема 6.7   Пема 6.6   Пема 6.7			0.7		
Петема 6.6   Разработка учебно-методических пособий дри организации висурочной деительности обучающихся с ОВЗ и сохранным дамитисм.   1,2   23,1			0.5		
Тема 6.6    Разработка учебно-методических пособий при организации вперрочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.   1,2   2,3   3,5		сохранивым развитием и ово			
Тема 6.6    Разработка учебно-методических пособий при организации вперрочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.   1,2   2,3   3,5		и 5	П 10		
Тема 6.6    Разработка учебно-методических пособий при организации висурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохраниым развитием   1,2		итого в 5 семестре			
Тема 6.6    Разработка учебно-методических пособий при организации висурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным деятичем. Практических пособий в организации самостоятельной разботы младших цикольников с ОВЗ и сохранным развитием. Пребования к разработка учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием. Практические (семинарские) зацятия Редработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием. Практические (семинарские) зацятия Редработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием. Оформление портфолно педаготических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании в компенсирующем и коррекционно-развивающем образования и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образования в образования в выструкты деятельности в протфолию.  2. Виризования к оформлению и содержанию вы педаготов в образования в образования в образования в образования в образования в образования в компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в обетренным образования в образования в образования в обетренным образования в обетренным образования в образования в обетренным образования в обетренным образования в обетренным образования в обетренным образования в образования в образования в обетренным образования в образования в образования в образования в обетренной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррежимонно-развивающего образования в области в образования в области в образования в образования в области в обе					
Тема 6.6   Висуротной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием   1,2			CP-2		
Подражение   По		Разработка учебно-методических пособий при организации			
Развитием   1,2   23   33   36   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   1,2   20   6,910   2,920	Тема 6.6	внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным	2		THC 2.1
Структура учебно-методических пособий в организации   1,2		развитием			
Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младних школьников с ОВЗ и сохранным развитием.   1,2		Структура учебно-методического пособия.		1.2	
самостоительной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.   1,2   1,		1, 21, 21, 2 ,		,	
самостоительной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.   1,2   1,		Роль учебно-метолических пособий в организации		1.2	1
Сохранным развитием.   1,2				1,2	
Требования к разработка учебно-мегодических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.    Практические (семинарские) занятия   1,2   1,2   2   1,2   2   2   1,2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2   2   1,2					
организации висурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.  Практические (семинарские) занятия  Разработка модели учебно-методических пособий при организации висурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием  Оформление портфолно педагогических достижений в процессе организации висурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразивизающем образовании и в компенсирующем и коррекционноразивающем образовании и коррекционнорам образования и практические (семинарские) занятия  — 2. Виртуальная экскурсны по индивидуальным сайтам педаготов. Анализ электронных портфолно педаготов в области внеурочной деятельности  — 1,2,3 собразования  — 2. Виртуальная экскурсным по педаготов в области внеурочной деятельности и коррекционноразивающего образования в практические (семинарские) занятия  — 3. практические (семинарские) занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно – развивающего образования в образования в образования в образования в образования в образования образования образования образования образования образования образования образования в образования образования и компенсирующем и коррекционно – развивающем образования образования образования в обрасования в образования в обрасования в образования в обрасования в обрасования в обрасования в обрасов и неурочной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающем образования в обрасов и неурочной деятельности учителя начальном внеурочной деятельности и младших школьников».  — 1,2,3 с 1,2					-
Сохранным развитием   1,2				1,2	
Практические (семинарские) занятия					
Разработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием		сохранным развитием.			_
Разработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием		Практические (семинарские) занятия			
организации ввеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием  Оформление портфолно педагогических достижений в процессе организации в неурочной деятельности в начальном общем образовании в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании в неурочной деятельности в начальном общем образовании в неурочной деятельности в начальном общем образовании в неурочной деятельности в начальном общем образовании в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании в педагогов не компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании в педагогов недагогов. Анализ электронных портфолио.  Требования к оформлению и содержанию портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Требования внеурочной деятельности.  Практические (семинарские) занятия «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования образования в работа студентов  Самостоятельная работа студентов  Работа в Интервет -центре «Использование современных образовательных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образования в менурочной деятельности малиция школьников»  Тема 6. 8  Тема 6.				1,2,	]
Тема 6.7  Тема 6.8  Тема			2.	, ,	
Тема 6.7  Оформление портфолно недагогических достижений в процессе организации внекурочной деятельности в начальном общем образовании.    Содержание учебного материала   1. Портфолно педагогических достижений в процессе организации внекурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. 2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   Самостоятельная работа студентов   1,2,3 образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»   1,2,3 октарам начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в овнеурочной деятельности младших школьников»   1,2,3 октарам начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в овнеурочной деятельности в начальном образования   2,3 октарам начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   3 образования   2,3 октарам начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в области в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в области в начальных в образования в области в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования в области в начальных и коррекционно- развивающего образования в области в начальных в педагогической внеурочной деятельности младших школьников»   1,2 педагогической внеурочной деятельности младших школьников»   1,2 педагогической внеурочной деятельности младших школьников»   1,2,3   1,2,3   1,2,3   1,2,3   1,			~		
Тема 6.7         процессе организации в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.         4           2         Содержание учебного материала         1,2           1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в пачальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании в диды и структура портфолио.         1,2           2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.         1,2           1. Практические (семинарские) занятия         1,2           2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов в области внеурочной деятельности.         1,2           1. Практические (семинарские) занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования         1,2,3           2. Анализ и самозных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в овнеурочной деятельности в начальным образовании и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         3           3. Практические учебного материала         1,2         11 (к 2.1-2.2.3.2.3.2.3.2.3.2.3.3.2.3.3.3.3.3.3.3					<u> </u>
общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании.    Содержание учебного материала   1. Портфолю педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноровые образовании в компенсирующем и коррекционно протфолю.   11,2					
общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании и в компенсирующем и процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании. Виды и структура портфолио.  Требования к оформлению и содержанию портфолио.  2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) заиятия   «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   Самостоятельная работа студентов   Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»   Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем в компенсирующем и коррекционно - развивающем   Содержание учебного материала   1. Мониторинг педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образовании.   2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».   3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьниковь.   1. 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 3 1, 2, 3 1, 3 1, 3 1, 3 1, 3 1, 3 1, 3 1, 3 1	Тема 6.7		4		
Содержание учебного материала   1. Портфолно педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. ОК 1-2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия   1,2   6,910					
1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. 2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия   1,2   1,2,3   1,2,					
организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.  2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия   «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   Самостоятельная работа студентов   Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»    Тема 6. 8		Содержание учебного материала			
организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.  2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия   «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   Самостоятельная работа студентов   Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»    Тема 6. 8		1. Портфолио педагогических достижений в процессе		1,2	
образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем образовании. Виды и структура портфолио.  Требования к оформлению и содержанию портфолио.  Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) занятия   «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.    Самостоятельная работа студентов   Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.    Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образования.    Содержание учебного материала   1. Мониторинг педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающем образования.    Содержание учебного материала   1. Мониторинг педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».    За педагогической внеурочной деятельности младших школьников».   1,2 Практической внеурочной деятельности младших школьников».   1,2 Практической внеурочной деятельности в начальном   1,2 Практической в					
развивающем образовании. Виды и структура портфолио.  Требования к оформлению и содержанию портфолио.  2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.					TT/C 0 1
Требования к оформлению и содержанию портфолио.  2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности.    Практические (семинарские) заиятия   1,2,3   1,2					
2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.					
1,2   Практические (семинарские) запятия   1,2   Практические (семинарские) запятия   1,2   1,2,3				1.0	
Области внеурочной деятельности.   Практические (семинарские) занятия   (АРазработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   (Самостоятельная работа студентов   Работа в Интернет - центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»   (Софержание учебного материала				1,2	
Практические (семинарские) занятия   (Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования   (Самостоятельная работа студентов   (Работа в Интернет - центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»   (Содержание учебного материала   (Содержание учетного материала					
«Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования         1,2,3           Самостоятельная работа студентов         1,2,3           Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образования.         3           Тема 6. 8         Иониторинг педагогической деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образования.         3           Содержание учебного материала         1,2         ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910           2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».         2,3         ОК 1-6,910           3. Педагогической внеурочной деятельности младших школьников».         1,2         Практические (семинарские) занятия         1,2           Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном         2         1,2,3					
В том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования  Самостоятельная работа студентов Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»  Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.  Содержание учебного материала  1. Мониторинг педагогической деятельности,  2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  2 1,2,3		Практические (семинарские) занятия			
В том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования  Самостоятельная работа студентов Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»  Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.  Содержание учебного материала  1. Мониторинг педагогической деятельности,  2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  2 1,2,3		«Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе,		1,2,3	
Образования           Самостоятельная работа студентов           Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»         1           Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         3           Содержание учебного материала         1,2           1.         Мониторинг педагогической деятельности.         1,2           2.         Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».         2,3         6,910           3.         Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».         1,2         1,2           1.         Практические (семинарские) занятия         2         1,2,3			2		
Самостоятельная работа студентов         Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности и младших школьников»       1         Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.       3         Содержание учебного материала       1,2         1.       Мониторинг педагогической деятельности.       1,2         2.       Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».       2,3         3.       Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».       1,2         Практические (семинарские) занятия         Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном         2       1,2,3		**	_		
Работа в Интернет -центре «Йспользование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»       1         Тема 6. 8         Общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.       3         Обержание учебного материала       1,2         1. Мониторинг педагогической деятельности.       1,2         2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».       2,3       0К 1-6,910         3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».       1,2       1,2         Практические (семинарские) занятия         Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном       2       1,2,3		•			1
образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»    Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.				1 2 2	1
Начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»  Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.  Содержание учебного материала  1. Мониторинг педагогической деятельности.  2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  2. 1,2,3				1,2,5	
коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»  Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.  Содержание учебного материала  1. Мониторинг педагогической деятельности.  2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  2 1,2,3					
Деятельности младших школьников»         Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         Содержание учебного материала       1. Мониторинг педагогической деятельности.       1,2       ПК 2.1-2.3 ОК 1-2.3 ОК 1-2.3 ОК 1-6,910         2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».       2,3       6,910         3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».       1,2       1,2         Практические (семинарские) занятия       2       1,2,3			1		
Тема 6. 8         Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         3           1.         Содержание учебного материала         1,2         ПК 2.1-2.3 OK 1-2.3 OK 1-6,910           2.         Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».         1,2         1,2           3.         Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».         1,2           1.         Практические (семинарские) занятия         2         1,2,3					
Тема 6. 8         Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         3           1.         Содержание учебного материала         1,2         ПК 2.1-2.3 OK 1-2.3 OK 1-6,910           2.         Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».         2,3         1,2           3.         Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».         1,2           1.2         Практические (семинарские) занятия         2         1,2,3		деятельности младших школьников»			<u> </u>
Тема 6. 8         общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.         3           2         Содержание учебного материала         1,2         ПК 2.1-2.3 OK 1-2.3 OK 1-6,910           2.         Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».         2,3         1,2           3.         Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».         1,2           Практические (семинарские) занятия         2,3         1,2,3					
образовании.         1. Мониторинг педагогической деятельности.       1,2       ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910         2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».       2,3       6,910         3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».       1,2         Практические (семинарские) занятия       2       1,2,3	Тема 6. 8		3		
Содержание учебного материала   1. Мониторинг педагогической деятельности.   1,2   1,2   2.3   2.3   OK 1-2.3   OK 1-2					
1.       Мониторинг педагогической деятельности.       1,2       ПК 2.1-2.3 OK 1-6,910         2.       Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».       2,3       6,910         3.       Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».       1,2         Практические (семинарские) занятия       2       1,2,3					
2.3 ОК 1-6,910     2.3 ОК 1-6,910     3. Педагогической и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».     3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».     Практические (семинарские) занятия     Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном     1,2,3				1.2	ПК 2.1
2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».      3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».      Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном      1,2,3		1. Мониторинг педагогической деятельности.		1,2	
Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».      Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».      Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном      1,2,3					
и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  1,2,3				2,3	
Внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  1,2,3					
Внеурочной деятельности младших школьников».  3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  1,2,3		и коррекционно - развивающего образования в области			
3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном 2 1,2,3					
педагогической внеурочной деятельности младших школьников».  Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  1,2,3				1 2	1
школьников».  Практические (семинарские) занятия  Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном  1,2,3		2 2 2		1,2	
Практические (семинарские) занятия           Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном         2         1,2,3					
Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном 2 1,2,3					4
					4
общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем			2	1,2,3	
		общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем	<i>_</i>		

образовании.			
Практические (семинарские) занятия			
<u>Дифференцированный зачет</u>	2	1,2,3	ПК 2.1- 2.3 ОК 1- 6,910
Итого в 7 семестре	Л-9 ПЗ-8 CP-1		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №305 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационнокоммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников.	2018	Реком.
	Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В.		
	Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.		
2.	"Примерная основная образовательная программа среднего	2016	
	общего образования" одобрена решением федерального учебно-		
	методического объединения по общему образованию, протокол от		
	28.06.2016 N 2/16-3		
3.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом	2020	
	образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В.		
	Бочкова 3-е изд., стер Москва: Издательско-торговая		
	корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с.		

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов /	2020	
	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. —		
	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.		
2.	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы.	2021	
	учебное пособие для СПО 2-е издание		

#### Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
4.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников.	2018	Реком.
	Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В.		
	Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.		
5.	Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности.	2019	Реком.
	Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для		
	учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б.		
	В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с. – (Работаем по		
	новым стандартам).		
6.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие	2016	Допущ.
	для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев,		
	Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина 3-е изд.,		
	перераб М.: Академия, 2011 272 с.		
7.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]:	2020	Реком.
	Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев,		
	Д.В.Смирнов и др М.: Просвещение, 2020.		

<ul> <li>8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савилов] 2-е изд., перераб М. : Просвещение, 2020 204 с (Стандарты второго поколения).</li> <li>9. Копщения Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова] М.: Просвещение, 2019 42 с (Стандарты второго поколения).</li> <li>10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Санипов] 3-с изд М.: Просвещение, 2020 204 с (Стандарты второго поколения).</li> <li>11. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: 2018. Начальное и основное образовательного. (Текст]. Начальное о основное образовательности. [Текст]: 2018. Начальное и основное образовательности. [Текст]: 2018. Начальное и основное образовательности. [Текст]. 2019</li></ul>			
<ul> <li>с (Стандарты второго поколения).</li> <li>Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофсев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.И. Гочнарова]. — М.: Просвещение, 2019. — 42 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текет]/ [сост. Е. С. Савинов]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 204 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>Примерные программы внеурочной деятельности. [Текет]: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2018. — 111 с.</li> <li>Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая Ростов-на-Дону. Феникс, 2019.</li> <li>Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. — М.: ИВЦ Минфина, 2017. — 177 с.);</li> <li>Илдивидуальный маршрут внеурочной деятельностиРостов-на-Дону. Легион. 2020 младших школьников -М. Русское слово, 2020</li> <li>Сороник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — МБаласе, 2018</li> <li>Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — МБаласе, 2018</li> <li>Серсева В.П. Кетодика воспитательной работы. [Текет] — М., 2016. 2016. — 368 с.</li> <li>Серсева В.П. Кетодика воспитательной школь. [Текет] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текет] — М., 2017. — 2018. — 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текет] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Соросором В. С. Орокоумова. — Ростов-на-Дону. Феникс,2019.</li> <li>Слоболяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школь: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текет] — М.: Айриспресе, 2018</li> <li>Сковоролкна И.З. Теория и методика воспитания детей млад</li></ul>	8.	образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост.	2020
<ul> <li>Копшенция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здрововы / [И.Н. Малофсев, О.И. Кукупкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. — М.: Просвещение, 2019. — 42 с. — (Стандарты второго поколения)</li> <li>Примсрная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е. С. Савинов]. — 3 с. члд. — М.: Просвещение, 2020. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).</li> <li>Примсрнае программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А.А. Тимофсев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2018. — 111 с.</li> <li>Дик, Н.Ф., Белостопкая, Н.Ф. Школа полного для. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостопкая. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</li> <li>Тин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. — М.: ИВЦ Минфина, 2017. — 2017 177 с.);</li> <li>Иливидуальный маршрут внеурочной деятельности. «Ростов-на-Дону., Легион, 2018.</li> <li>Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности догом долуцик программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — 2018 М.Баласс, 2018.</li> <li>Сеорник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — 2016 2016. — 368 с.</li> <li>Сергсева В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] — М., 2016. — 368 с.</li> <li>Сергсева В.П. Теорстические основы воспитания. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Соросумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокумова, Е.А. Уроки общения в начальной школь. [Текст] — М., 2017. — 368 с.</li> <li>Сорокумова, Е.А. Уроки общения в потранама образовательная программа в условиях инк</li></ul>			
образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е. С. Савипов]. — 3-с изд. — М.: Просвещение, 2020. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).  11. Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование /В. А. Горский, А.А. Тимофсев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. — М.: Просвещение, 2018. — 111 с.  12. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. — Ростов-па-Дону. Феникс, 2019.  13. Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. — М.: ИВЦ Минфина, 2017. — 2017. — 177 с.);  14. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. — Ростов-па-Дону., Легион, 2018.  15. Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников.—М: Русское слово, 2020.  16. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — 2018. — 2016. — 206 сорник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. — 2018. — 2016. — 368 с.  17. Сергсева В.П. Методика воспитательной работы. [Текст]— М., 2016. — 2016. — 368 с.  18. Сергсева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст]— М., 2017. — 368 с.  19. Сорокоумова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 2017. — 368 с.  20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся пачальной школы: 60 конспектов запятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст]— М.: Айрис-Пресс, 2018.  21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]— М., 2017. — 320 с.  22. Тапцюра С.Ю., Копонова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.— М.:Сфера, 2019, 64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 1 класс.— Н.: Генезис, 2016. — 2 класс.— Н.: Генезис, 2018. — 2 кла	9.	Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2019. – 42 с. –	2019
Начальное и основное образование /[В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.  12. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая Ростов-на-Дону: Феникс,2019.  13. Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М.: ИВЦ Минфина, 2017. – 2017 177 с.); 14. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельностиРостов-на-Дону., Легион, 2018  15. Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности додону., Легион, 2018  16. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. – М.:Баласс.,2018  17. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] – М., 2016. 2016 368 с.  18. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст] – М., 2017 368 с.  19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / E.A. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс,2019.  20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волсвой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М.: Айриспресс, 2018  21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст] – М., 2017. – 320 с.  22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.:Сфера.,2019,64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.  24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 1 класс М.: Генезис, 2016.  25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 класс М.: Генезис, 2017.	10.	образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е. С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).	
идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая Ростов-на-Дону: Феникс,2019.  13. Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. — М.: ИВЦ Минфина, 2017. — 2017 177 с.);  14. Индивидуальный маршрут внеурочной деятельностиРостов-на-Дону, Легион, 2018  15. Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьниковМ: Русское слово,2020  16. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа М:Баласс, 2018  17. Сергеева, В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] — М., 2016 368 с.  18. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст] — М., 2017 368 с.  19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / Е.А. Сорокоумова. Ростов-на-Дону: Феникс,2019.  20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] — М.: Айрис-Пресс, 2018  21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст] — М., 2017. — 320 с.  22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера, 2019,64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 1 классМ.: Генезис, 2016.  24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 2 классМ.: Генезис, 2016.  25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 классМ.: Генезис, 2018.	11.	Начальное и основное образование /[В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М.:	2018.
14.       Индивидуальный маршрут внеурочной деятельностиРостов-на-Дону., Легион, 2018       2018         15.       Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьниковМ: Русское слово, 2020       2020         16.       Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа М.:Баласс., 2018       2018         17.       Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] – М., 2016 - 368 с.       2017 - 2017 - 368 с.         18.       Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст] – М., 2017 - 2017 - 368 с.       2019 - 2017 - 2019		идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая Ростов-на-Дону: Феникс,2019.	
Дону., Легион, 2018	13.	177 c.);	
<ul> <li>младших школьниковМ: Русское слово,2020</li> <li>16. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа 2018 М:Баласс.,2018</li> <li>17. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] – М., 2016 368 с.</li> <li>18. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст] – М., 2017 368 с.</li> <li>19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / Е.А. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс,2019.</li> <li>20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М. : Айриспресс, 2018</li> <li>21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст] - М., 2017. – 320 с.</li> <li>22. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера., 2019, 64 с.</li> <li>23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.</li> <li>24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.</li> <li>25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 классМ.: Генезис, 2018.</li> <li>26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2017 3 классМ.: Генезис, 2017.</li> </ul>	14.		2018
M.:Баласс., 2018         17. Сергеева , В.П. Методика воспитательной работы. [Текст] – М., 2016 368 с.         18. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст] – М., 2017 368 с.         19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / E.А. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.         20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М. : Айрис-Пресс, 2018         21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2017. – 320 с.         22. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера., 2019,64 с.         23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.         24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 1 классМ.: Генезис, 2018.         25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 классМ.: Генезис, 2018.         26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2017 3 классМ.: Генезис, 2017.	15.		2020
2016 368 с.       2017 368 с.       2017 368 с.         19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / E.A. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.       2019.         20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М. : АйрисПресс, 2018       2017         21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2017. – 320 с.       2017         22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера., 2019, 64 с.       2018         23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.       2018         24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.       2018         25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018       2018         26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2017 3 классМ.: Генезис, 2017.	16.		2018
2017 368 с.  19. Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / E.А. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс,2019.  20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М. : Айрис-Пресс, 2018  21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст] - М., 2017. – 320 с.  22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендацииМ.:Сфера., 2019, 64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.  24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.  25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 классМ.: Генезис, 2018.  26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2017 3 классМ.: Генезис, 2017.	17.		2016
<ul> <li>Е.А. Сорокоумова Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</li> <li>20. Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] –М. : Айрис-Пресс, 2018</li> <li>21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2017. − 320 с.</li> <li>22. Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендацииМ.:Сфера., 2019, 64 с.</li> <li>23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.</li> <li>24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.</li> <li>25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 2 классМ.: Генезис, 2018.</li> <li>26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 классМ.: Генезис, 2017.</li> </ul>	18.		2017
регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] – М.: Айрис-Пресс, 2018  21. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст] – М., 2017. – 320 с.  22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.:Сфера., 2019, 64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.  24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2016 класс. – М.: Генезис, 2016.  25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018 класс. – М.: Генезис, 2018.	19.		2019.
школьного возраста. [Текст]- М., 2017. – 320 с.         22. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера.,2019,64 с.       2019         23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.       2018         24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.       2016         25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2018       2018         26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 классМ.: Генезис, 2017.       2017	20.	регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] –М.: Айрис-Пресс, 2018	
программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера.,2019,64 с.  23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.  24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 классМ.: Генезис, 2016.  25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 классМ.: Генезис, 2018.  26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 классМ.: Генезис, 2017.	21.		2017
24.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2016         1 классМ.: Генезис, 2016.       25.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2018         2 классМ.: Генезис, 2018.       26.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2017         3 классМ.: Генезис, 2017.       2017		Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации М.:Сфера.,2019,64 с.	
24.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2016         1 классМ.: Генезис, 2016.       25.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2018         2 классМ.: Генезис, 2018.       26.       Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.       2017         3 классМ.: Генезис, 2017.       2017	23.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.	2018
2 классМ.: Генезис, 2018.  26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.  3 классМ.: Генезис, 2017.	24.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.	2016
26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2017 3 классМ.: Генезис, 2017.	25.		2018
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	26.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.	2017
	27.	·	2016

	4 классМ.: Генезис, 2016.		
28.	Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания:	2020	Реком.
	Учебное пособие [Текст] / М.С. Осеннева. – М.: Издательский		
	центр «Академия», 2020. – 272с.		

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
3.	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова М.: Просвещение, 2017 176 с.	2017	
4.	Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика М.: ВАКО, 2020 288 с.	2020	
5.	Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов М.: Просвещение, 2019 224 с.	2019	
6.	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическок пособие ФГОС 15г М.: , 2017 482 с.	2017	

#### Ресурсы Интернет

#### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### **PSYLIB:** Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

 $\underline{http://www.psylib.org.ua/books/index.htm}$ 

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <a href="http://lib.socio.msu.ru/l/library">http://lib.socio.msu.ru/l/library</a>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener\_edu/OVZ/Cons\_FGOS\_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922

http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/

Блог инспектора народного образования

http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342)

http://tass.ru/obschestvo/1986816

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный учебник по информатике

http://marklv.narod.ru/mc/

http://schools.keldysh.ru/detlich/

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

http://delo.teolog.ru/deloN4001

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

http://www.kidsolr.com/specialeducation/

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

#### http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

http://www.ise.iip.net

Институт коррекционной педагогики:

http://delo.teolog.ru/deloN4001

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

http://marklv.narod.ru/mc/

http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30

http://schools.keldysh.ru/detlich/

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.

http://www.alleng.ru/edu/comp.htm

http://www.blindchild.narod.ru

Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.

http://www.defectolog.ru

Дефектолог.ру: материалы для родителей

http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm

Обучение детей-инвалидов

http://www.ise.iip.net

Институт коррекционной педагогики:

http://www.kidsolr.com/specialeducation/

Коррекционная педагогика

http://www.klyaksa.net/ 36. http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/

Учебный центр "Логопед Мастер"

http://www.metod-kopilka.ru/

http://www.rusedu.ru/informatika/list\_26.html

http://www.school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал

http://www.uchportal.ru/

### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

Требования к условиям проведения занятий	
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
[лишние строки после заполнения убрать]	[указать наименования дисциплин]
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
[лишние строки после заполнения убрать] [Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным пл	[указать наименования дисциплин] аном специальности. Ненужное убрать]
Реализация профессионального модуля	(МДК.02.01 ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В С	БЛАСТИ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) осуществляется:	
в 4 семестре с учебной нагрузкой 3	наса в неделю;
в 5 семестре с учебной нагрузкой 3	наса в неделю;
в семестре с учебной нагрузкой	наса в неделю;
	иланом специальности Ненужное убрать 1

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.02** 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Освоенные знания умения	Показатели оценки результата	Формы и методы
практический опыт		контроля и оценки
1	2	3
31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	ориентироваться в нормативно-правовых основах организации внеурочной деятельности и приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
32 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	опираться при разработке программ и занятий внеурочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС для УО и ФГОС для УО	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	демонстрировать владение знаниями о возрастных особенностях младшего школьника	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	демонстрировать владение знаниями о психофизиологических особенностях младшего школьника с учетом нозологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
34 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует понимание о создании специальных условий обучения в зависимости от нозологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
35 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе	применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основных	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психологических подходов	производственной практикам.
36 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	демонстрировать владение знаниями о теории и технологии учета возрастных особенностях младшего школьника с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
37 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации деятельности сохранным рограниченными возможностями здоровья;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
38 направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); 310 особенности общения обучающихся;	способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности  способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам. экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и
311 методы, приемы и формы организации обучающихся;	способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;	производственной практикам.  экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
312 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	знать методы диагностики интересов и способностей обучающихся	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
313 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Осуществляет ориентировку в своеобразии региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
314 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	демонстрировать владение знаниями и методикой планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
315 основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения	способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных,	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

личностных, метапредметных и	метапредметных и предметных	
предметных образовательных	образовательных результатов	
результатов;		
316 основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы	осуществление учета основных принципов деятельностного подхода, дидактических основ образовательных	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении
образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и	технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	работ по учебной и производственной практикам.
начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;	коррекционно-развивающего образования;	
317       современные, формы и методы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах	использование при организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;	коррекционно-развивающего образования;	
технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	демонстрировать знания психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для  адресной работы с различными  контингентами обучающихся: одаренных,  социально уязвимых, попавших в  трудные жизненные ситуации, мигранты,  сироты, с ограниченными возможностями  здоровья, с девиациями поведения, с  зависимостью	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
319 методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	использовать методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
320 особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;	демонстрировать знания особенностей организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
3 21 структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществлять ориентировку в структуре примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У1 использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	использовать при разработке внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У2 планировать внеурочную	демонстрирует способность планировать	экспертное наблюдение и
France Surjectifie	r r J	r

деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  УЗ планировать и проводить	внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществляет планирование и проведение	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.  экспертное наблюдение и
внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У4 планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	владеет технологией планирования и проведения внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	организует различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У6 использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	при разработке и проведении внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования использует деятельностный подход и образовательные технологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У7 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	осуществляет реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У8 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	осуществляет применение современных психолого-педагогические технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У9 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

<b></b>		
попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
У10 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	осуществляет оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У11 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	осуществляет реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У12 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности	демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У13 владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У14 осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует способность к осуществлению педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У15 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	осуществляет анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У16 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

		T
образовательную траекторию	образовательных результатов	
обучающегося с сохранным	(личностных, метапредметных и	
развитием или ограниченными	предметных) в процессе организации	
возможностями здоровья в	внеурочной деятельности во	
соответствии с задачами	взаимодействии с родителями	
достижения всех видов	(законными представителями), другими	
образовательных результатов	педагогическими работниками и	
(личностных, метапредметных и	психологами	
предметных) в процессе		
организации внеурочной		
деятельности		
У17 планировать и организовывать	планирует и организовывает внеурочную	экспертное наблюдение и
внеурочную деятельность	деятельность обучающихся в условиях	оценка на практических
обучающихся в условиях	инклюзивного образования	занятиях при выполнении
инклюзивного образования		работ по учебной и
		производственной практикам.
У18 владеть ИКТ-	демонстрирует сформированность	экспертное наблюдение и
компетентностями:	общепользовательской,	оценка на практических
общепользовательская ИКТ-	общепедагогическая ИКТ-	занятиях при выполнении
компетентность; -	компетентностей	работ по учебной и
общепедагогическая ИКТ-		производственной практикам.
компетентность		производственной практикам.
У19 предметно-педагогическая	демонстрирует сформированность	Экспертное наблюдение и
ИКТ-компетентность (отражающая		
` -	предметно-педагогической ИКТ-	оценка на практических
профессиональную ИКТ-	компетентности (отражающей	занятиях при выполнении
компетентность соответствующей	профессиональную ИКТ-компетентность	работ по учебной и
области человеческой деятельности)	соответствующую области человеческой	производственной практикам.
N700	деятельности)	
У20 понимать документацию	разбирается документации специалистов	_
специалистов (психологов,	(психологов, дефектологов, логопедов и	экспертное наблюдение и
дефектологов, логопедов и т.д.),	т.д.), использует полученную	оценка на практических
использовать полученную	информацию в процессе организации	занятиях при выполнении
информацию в процессе	внеурочной деятельности в начальных	работ по учебной и
организации внеурочной	классах и начальных классах	производственной практикам.
деятельности в начальных классах и	компенсирующего и коррекционно-	
начальных классах	развивающего образования;	
компенсирующего и коррекционно-	- '	
развивающего образования		
У21 разрабатывать и реализовывать	осуществляет разработку и реализацию	
программы внеурочной	программ внеурочной деятельности по	экспертное наблюдение и
деятельности по направлениям	направлениям развития личности в	оценка на практических
развития личности в начальных	начальных классах и начальных классах	занятиях при выполнении
классах и начальных классах	компенсирующего и коррекционно-	работ по учебной и
компенсирующего и коррекционно-	развивающего образования;	производственной практикам.
развивающего образования	разывающего образования,	производственной практикам.
<b>У22</b> разрабатывать и оформлять в	демонстрирует умение разрабатывать и	экспертное поблючение и
		экспертное наблюдение и
бумажном и электронном виде	оформлять в бумажном и электронном	оценка на практических
планирующую и отчетную	виде планирующую и отчетную	занятиях при выполнении
документацию в области	документацию в области внеурочной	работ по учебной и
внеурочной деятельности в	деятельности в начальных классах и	производственной практикам.
начальных классах и начальных	начальных классах компенсирующего и	
классах компенсирующего и	коррекционно-развивающего	
коррекционно-развивающего	образования	
образования		
У23 соблюдать правовые,	осуществляет соблюдение правовых,	экспертное наблюдение и
нравственные и этические нормы,	нравственных и этических норм,	оценка на практических
требования профессиональной	требования профессиональной этики в	занятиях при выполнении
	процессе организации внеурочной	работ по учебной и
этики в процессе организации		производственной практикам.
1 1	деятельности в начальных классах и	IIDONSBOACIBCIIION IIIAKI MKIM
внеурочной деятельности в	деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	производственной практикам.
внеурочной деятельности в начальных классах и начальных	начальных классах компенсирующего и	производственной практикам.
внеурочной деятельности в		производственной практикам.

ПО1 развитии профессионально-	Демонстрирует сформированность	экспертное наблюдение и
значимых компетенций,	профессионально-значимых	оценка на практических
необходимых для планирования и	компетенций, необходимых для	занятиях при выполнении
организация внеурочной	планирования и организация внеурочной	работ по учебной и
деятельности в начальных классах и	деятельности в начальных классах и	производственной практикам.
начальных классах	начальных классах компенсирующего и	
компенсирующего и коррекционно-	коррекционно-развивающего	
развивающего образования	образования;	
ПО2 осуществлении	осуществляет профессиональную	
профессиональной деятельности по	деятельность по планированию и	экспертное наблюдение и
планированию и организации	организации внеурочной деятельности	оценка на практических
внеурочной деятельности	обучающихся в соответствии с	занятиях при выполнении
обучающихся в соответствии с	требованиями федерального	работ по учебной и
требованиями федерального	государственного образовательного	производственной практикам.
государственного образовательного	стандарта начального общего	пропододотачным прикламим
стандарта начального общего	образования, федерального	
образования, федерального	ооризовины, федерильного	
государственного образовательного		
стандарта начального общего		
-		
1 1		
<u> </u>		
здоровья, федерального		
государственного образовательного		
стандарта образования		
обучающихся с умственной		
отсталостью (интеллектуальными		
нарушениями)		
поз использовании в практике	использует основные психологические	
организации внеурочной	подходы: культурно-исторического,	экспертное наблюдение и
деятельности в начальных классах и	деятельностного и развивающего при	оценка на практических
начальных классах	разработке внеурочных занятий в	занятиях при выполнении
компенсирующего и коррекционно-	начальных классах и начальных классах	работ по учебной и
развивающего образования	компенсирующего и коррекционно-	производственной практикам.
основных психологических	развивающего образования	
подходов: культурно-		
исторического, деятельностного и		
развивающего		
ПО4 планировании и проведении	осуществляет планирование и проведение	экспертное наблюдение и
внеурочных занятий по	внеурочных занятий по направлениям	оценка на практических
направлениям развития личности в	развития личности в начальных классах и	занятиях при выполнении
начальных классах и начальных	начальных классах компенсирующего и	работ по учебной и
классах компенсирующего и	коррекционно-развивающего	производственной практикам.
коррекционно-развивающего	образования для достижения личностных,	
образования для достижения	метапредметных и предметных	
личностных, метапредметных и	образовательных результатов	
предметных образовательных	1 <u> p p</u>	
результатов		
ПО5 планировании и проведении	планирует и проводит внеурочные	экспертное наблюдение и
внеурочных занятий с учетом	занятия с учетом особых	оценка на практических
особых образовательных	образовательных потребностей	занятиях при выполнении
потребностей обучающихся с	обучающихся с ограниченными	работ по учебной и
ограниченными возможностями	возможностями здоровья	производственной практикам.
	Бозножностини эдоровви	проповодетвенной практикам.
здоровья использовании	примендет педтели постиги полуст и	
	применяет деятельностный подход и	эконовтное набличение и
деятельностного подхода и	образовательные технологии при	экспертное наблюдение и
образовательных технологий при	планировании и проведении внеурочной	оценка на практических
планировании и проведении	деятельности по направлениям развития	занятиях при выполнении
внеурочной деятельности по	личности в начальных классах и	работ по учебной и
направлениям развития личности в	начальных классах компенсирующего и	производственной практикам.
начальных классах и начальных	коррекционно- развивающего	
классах компенсирующего и	образования	
коррекционно- развивающего		
образования		

ПО7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования  ПО8 освоении и применении в процессе внеурочной деятельности	осуществляет реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования осуществляет реализацию в процессе внеурочной деятельности психолого-	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.  экспертное наблюдение и оценка на практических
психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО9 формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	демонстрирует умение выстраивать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО10 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	осуществляет оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО11         реагировании         на           непосредственные         по         форме           обращения         обучающихся         с           сохранным         развитием         и           ограниченными         возможностями           здоровья         к         учителю         в         процессе           внеурочной         деятельности         и           распознавании         за         ними         серьезных           личных проблем	владеет методами и приемами реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО12 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	демонстрирует сформированность профессиональной установки на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО13 организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	осуществляет организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ПО14 разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО15 осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует способность к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО16 анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	осуществляет анализ и самоанализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО17 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	демонстрирует понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО17 планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	демонстрирует способность к планированию планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО18 разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет разработку и реализацию программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО19 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	осуществляет разработку и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

# Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции	- 1	контроля и оценки
1	2	3
компетенции		контроля и оценки
ПК.2.2.Реализовывать	оценка ее результатов правильность выбора соответствия	Рубежный контроль
современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально- психологическим особенностям обучающихся;	Промежуточная аттестация
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации	-объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; — эффективность, компетентность и	Рубежный контроль Промежуточная аттестация
внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	объективность педагогического контроля и оценки результатов организации	<ul> <li>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</li> </ul>

	внеурочной деятельности	ПК;
		<ul> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>

— экспертная оценка на пра Показатели оценки результата освоения общих компетенций

показатели оценки результата освоения оощих компетенции		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы
		контроля и оценки
1	2	3
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; — экспертная оценка на практике;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; — экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul> <li>осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.</li> </ul>	экспертная оценка и самооценка результатов психолого- педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;      – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско- патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

# Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные	Основные показатели оценки	Формы и методы
компетенции	результата	контроля и оценки
(синтез освоенных знаний, умений,		
практического опыта,		
профессиональных и общих		
компетенций)		

1	2	3
31 приоритетные направления	2	Промежуточная аттестация
развития образовательной системы	разрабатывает программы и	экспертное наблюдение и оценка
Российской Федерации, законы и	конспекты внеурочных занятий по	на практических занятиях при
иные нормативные правовые акты,	направлениям развития личности на	выполнении работ по учебной и
регламентирующие	основе реализации культурно-	производственной практикам
образовательную деятельность в	исторического, деятельностного и	производетвенной приктикам
Российской Федерации,	развивающего подходов с учетом	
нормативные документы по	приоритетных направлений развития	
вопросам обучения и воспитания	образовательной системы Российской	
детей и молодежи, в том числе с	Федерации, требований ФГОС НОО,	
ограниченными возможностями	ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО, возрастных	
здоровья, законодательство о правах	особенностей с учетом	
ребенка, трудовое законодательство	психофизического развития	
32 федеральный государственный	обучающихся с ограниченными	
образовательный стандарт	возможностями здоровья,	
дошкольного образования,	особенностей региональных условий, в	
федеральный государственный	которых реализуются используемые	
образовательный стандарт	образовательные программы в	
начального общего образования,	начальных классах и начальных	
федеральный государственный	классах компенсирующего и	
образовательный стандарт	коррекционно-развивающего	
начального общего образования	образования и инклюзивных классах	
обучающихся с ограниченными	во взаимодействии с родителями	
возможностями здоровья,	(законными представителями),	
федеральный государственный	другими педагогическими	
образовательный стандарт	работниками и психологами;	
образования обучающихся с	осуществляет педагогический	
умственной отсталостью	контроль, анализ эффективности	
(интеллектуальными нарушениями)	организации внеурочной деятельности	
законы развития личности и	и, оценку ее результатов»	
проявления личностных свойств,		
психологические законы	проектирует индивидуальную	
периодизации и кризисов развития;	образовательную траекторию	
33особенности психофизического	обучающегося, разрабатывает и	
развития обучающихся с	реализовывать индивидуальные	
ограниченными возможностями	образовательные маршруты,	
здоровья	индивидуальные программы развития	
34 особые образовательные	и индивидуально-ориентированные	
потребности обучающихся с	образовательные программы с учетом	
ограниченными возможностями	личностных и возрастных особенностей обучающихся с	
здоровья	особенностей обучающихся с сохранным развитием и	
35 основные психологические	ограниченными возможностями	
подходы: культурно-исторический,	здоровья в процессе организации	
деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе	внеурочной деятельности;	
организации внеурочной	-7 F 2 (2000	
деятельности обучающихся с		
сохранным развитием и	владеет стандартизированными	
ограниченными возможностями	методами психодиагностики	
здоровья	личностных характеристик и	
36 теорию и технологию учета	возрастных особенностей	
возрастных особенностей	обучающихся с сохранным развитием	
обучающихся с сохранным	и ограниченными возможностями	
развитием и ограниченными	здоровья, которые необходимо	
возможностями здоровья;	учитывать в процессе внеурочной	
37 сущность, цель, задачи, функции,	деятельности	
содержание, формы и методы		
организации внеурочной	реагирует на непосредственные по	
деятельности обучающихся с	форме обращения обучающихся с	
сохранным развитием и	сохранным развитием и	
ограниченными возможностями	ограниченными возможностями	
здоровья;	здоровья к учителю в процессе	

**38** направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

310 особенности общения обучающихся;

311 методы, приемы и формы организации обучающихся;

312 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

региональных 313 особенности условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной обучающихся деятельности c сохранным развитием И ограниченными возможностями здоровья;

314 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

315 основы планирования проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных предметных образовательных результатов;

316 основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

317 современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

318 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,

внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы

анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

понимает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

- попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- 319
   методы
   осуществления

   педагогического контроля и оценки
   образовательных
   результатов

   внеурочной
   деятельности

   обучающихся
   с
   сохранным

   развитием
   и
   ограниченными

   возможностями здоровья;
   осуществления
- 320 особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных 21 рабочих программ внеурочной деятельности; требования К содержанию структуре, И планирующей оформлению И отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся c сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья
- У1 использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- У2 планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- $y_3$ планировать И проводить внеурочные занятия направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего образования достижения для метапредметных личностных, предметных образовательных результатов;
- У4 планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У6 использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении поведении по направлениям развития личности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

У7 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

У8 разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

 $\mathbf{v}_{9}$ осваивать И применять психолого-педагогические технологии (в TOM числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными обучающихся: контингентами одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

У10 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

**У11** реагировать на непосредственные форме обращения обучающихся c сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности распознавать за ними серьезные личные проблемы

**У12** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные

программы развития и
индивидуально-ориентированные
образовательные программы с
учетом личностных и возрастных
особенностей обучающихся с
сохранным развитием и
ограниченными возможностями
здоровья в процессе организации
внеурочной деятельности
У13 владеть стандартизированными
методами психодиагностики
личностных характеристик и
возрастных особенностей
обучающихся с сохранным
развитием и ограниченными
возможностями здоровья, которые
необходимо учитывать в процессе
внеурочной деятельности
У14 осуществлять педагогический
контроль и оценку образовательных
результатов внеурочной
деятельности обучающихся с
сохранным развитием и
ограниченными возможностями
здоровья
У15 анализировать эффективность
организации внеурочной
деятельности в начальных классах и
начальных классах
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования
У16 во взаимодействии с
родителями (законными
представителями), другими
педагогическими работниками и
психологами проектировать и
корректировать индивидуальную
образовательную траекторию
обучающегося с сохранным
развитием или ограниченными
возможностями здоровья в
соответствии с задачами
достижения всех видов
образовательных результатов
(личностных, метапредметных и
предметных) в процессе
организации внеурочной
деятельности
У17 планировать и организовывать
внеурочную деятельность
обучающихся в условиях
инклюзивного образования
У18 владеть ИКТ-
компетентностями:
общепользовательская ИКТ-
компетентность; -
общепедагогическая ИКТ-
компетентность
У19 предметно-педагогическая
ИКТ-компетентность (отражающая
профессиональную ИКТ-
MONTH OF CHIEF COME COME COME COME

компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

У20 понимать документацию (психологов, специалистов дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

У21 разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

У22 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У23 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

 ПО1
 развитии
 профессионально 

 значимых
 компетенций,

 необходимых
 для
 планирования
 и

 организация
 внеурочной
 деятельности в начальных классах и
 начальных классах компенсирующего и коррекционно 

 развивающего образования
 образования

ПО2 осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного общего стандарта начального образования обучающихся c ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся c умственной (интеллектуальными отсталостью нарушениями) ПОЗ использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего

ПО4 планировании и проведении внеурочных занятий направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционно-развивающего достижения образования для метапредметных и личностных, образовательных предметных результатов

 ПО5
 планировании
 и
 проведении

 внеурочных
 занятий
 с
 учетом

 особых
 образовательных

 потребностей
 обучающихся
 с

 ограниченными
 возможностями

 здоровья

ПО6 использовании деятельностного полхола образовательных технологий при планировании И проведении внеурочной деятельности направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования

ПО7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

ПО8 освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

ПО9 формировании системы регуляции поведения И обучающихся деятельности c сохранным развитием И ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности

ПО10 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности

ПО11 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся c сохранным развитием И ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности распознавании за ними серьезных личных проблем

ПО12 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПО13 организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

ПО14 разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития программ индивидуально-ориентированных образовательных программ процессе организации внеурочной деятельности обучающихся cсохранным развитием ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей

ПО16 анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

ПО17 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего	образования
TI 0.1 F	

 ПО17
 планировании
 и организации

 внеурочной
 деятельности

 обучающихся
 в
 условиях

 инклюзивного образования

ПО18 разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПО19 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

 $\Pi K.2.1.$  Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения и предметных образовательных результатов

ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК	9.	Использова	ать
информа	ционные	технологии	В
професси	иональной д	деятельности.	
ОК	10.	Пользовати	ься
професси	иональной	документаци	іей
на государственном и иностранном			
языках			

# 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

#### 6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

# МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы								
1.	Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе								
2.	Виртуальная экскурсия как форма внеурочного занятия								
3.	Возможности мультимедийной презентации								
4.	Использование сетевых сервисов во внеурочной деятельности								
5.	Возможности цифровых образовательных ресурсов								

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Проектная технология во внеурочной деятельности
2.	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
	и пути ее реализации.
3.	Пути формирования сотруднических отношений между педагогами и учащимися во
	внеурочной деятельности.
4.	Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие
	навыков общения у младших школьников.
5.	Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во
	внеурочной деятельности.
6.	Патриотическое воспитание детей с OB3

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы (проекта)									
1.	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности									
2.	Конструкта внеурочного занятия в начальной школе									
3.	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной									
	деятельности в начальном общем образовании									

# 6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной
	деятельности
2.	Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности
	младших школьников
3.	Виртуальная экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших
	школьников
4.	Интерактивная игра как средство активизации познавательной деятельности
5.	Сетевые сервисы как инструментальная основа деятельностного подхода в обучении

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными
	нарушениями в ходе коррекционно-развивающих занятий.
2.	Формирование речи у младших школьников с ЗПР в ходе коррекционно-развивающих занятий
3.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
4.	Формирование социальных компетенций младших школьников с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности.
5.	Формирование детского коллектива в инклюзивном классе во внеурочной деятельности.

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)										
6.	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших										
	школьников с OB3 и сохранным развитием.										
7.	Разработка программы внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах										
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования										
8.	Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах										
9.	Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших										
	школьников										

### Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

## Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профессиональный модуль	ПМ 02	02 «Организация внеурочной деятельности
профессиональный модуль	11111.02.	обучающихся начальных классов и начальных
		классов компенсирующего и коррекционно-
		развивающего образования»

Код	Наименование	Общие компетенции													
	междисциплинарных			•	•				1	•		Професс.компетенции			
	курсов, учебных и производственных практик	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	1	1	1	+	-	+	+	+	
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	
МДК.02.03.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционноразвивающем	+	+	+	+	-	+	1	-	+	+	+	+	+	
УП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	1	1	+	+	+	+	+	
УП.02.02	Учебная практика "Инструктивный лагерный сбор"	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	
ПП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	ı	-	+	+	+	+	+	
ПП.02.02	Практика по основам организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	ı	-	+	+	+	+	+	
ПП.02.03	Практика по методическому	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	

	обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно- развивающем													
ПП.02.04	Летняя практика	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+