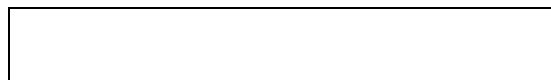




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»



**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Организация социальной работы  
в различных сферах (социальная защита,  
здравоохранение, образование, культура)**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар 2022**

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля  
**ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа (углубленная подготовка)

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Сергеева Светлана Валерьевна	первая	преподаватель

**Рассмотрена**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от 29 апреля 2022 года

**Рекомендована**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от 27 мая 2022 года

**Согласовано с работодателем**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
	Цуман Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

подпись

[число]

[месяц]

[год]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики</b>	<b>8</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>9</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>22</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>29</b>

**рабочей программы учебной и производственной практики**

**ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование)**

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **39.02.01**  
[код]

## Социальная работа

укрупненной группы специальностей

**39.00.00**

# Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, образование, здравоохранение)**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Программа учебной и производственной практики профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

**39.02.01**

**Социальная работа**

## **1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- |    |   |
|----|---|
| 1) | осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи;  |
| 2) | постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  |
| 3) | прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  |
| 4) | применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.   |
| 5) | диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;  |
| 6) | создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.); |

### **уметь:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1)  | применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; |
| 2)  | осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;  |
| 3)  | осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;          |
| 4)  | определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.                  |
| 5)  | осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;                |
| 6)  | разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;   |
| 7)  | осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.  |
| 8)  | выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;  |
| 9)  | строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;  |
| 10) | проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;  |
| 11) | определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;                                  |
| 12) | осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;  |
| 13) | анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;   |
| 14) | анализировать и корректировать свою работу;   |

### **знать:**

- |    |  |
|----|--|
| 1) | сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности людей; |
|----|--|

- 2) особенности и содержание социальной работы в различных сферах;
- 3) специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту;
- 4) технологию организационной деятельности специалиста;
- 5) правовые аспекты социальной работы в различных сферах;
- 6) содержание социальной работы в разрешении проблем клиентов в различных сферах;
- 7) типы организационных структур управления социальной работой в различных сферах;
- 8) особенности организации социальной работы в различных сферах
- 9) особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 10) формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- 11) технологии проектной деятельности.
- 12) основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; особенности проблем каждой из этих категорий;
- 13) специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- 14) особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- 15) организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	252	в том числе		Формат практики
учебной практики 04.01 Практика по формированию первичных умений социальной работы в различных сферах	36	часов, в том числе		
МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения		12	часов	рассредоточено
МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования		12		
МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты		12		
учебной практики 04.02 Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи	36	часов, в том числе		
МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков		18		рассредоточено
МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря		18		
учебной практики 04.03 Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС	36	часов, в том числе		концентрировано

МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков	18		
МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	18		
<b>ПП.04.01 Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в каникулярное время</b>	<b>144</b>	часов, в том числе	
МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков	72	часов	концентрировано
МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря	72		

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**ПМ.04** *Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование и др.)*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА				
04.01 Практика по формированию первичных умений социальной работы в различных сферах				
МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения				
МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования				
МДК 04.03 Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты				
<b>ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:</b> формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации социальной работы в различных сферах (здравоохранения, образования, социальной защиты). <b>ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение первоначального практического опыта по организации управленческой деятельности в соответствии со спецификой направления социальной работы.</li> <li>2. Приобретение первоначального опыта использования различных форм, методов и технологий социальной работы в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Приобретение первоначального опыта по определению специфики и объема деятельности, а также необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</li> <li>4. Формирование представления о координации деятельности специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)</li> <li>5. Расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к социальной работе.</li> <li>6. Продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфокоммуникационной компетенции.</li> </ol>				
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4	осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Ознакомление со спецификой деятельности специалиста по социальной работе в различных сферах (здравоохранение, образование, социальная защита)	4	ГП ОУ «С ГП К»
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Ознакомление с должностными обязанностями специалиста по социальной работе учреждения здравоохранения, социальной защиты, образования (социального педагога)	4	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Осуществление анализа текущих и годовых перспективных планов работы специалиста по социальной работе различных сфер	4	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации людей в различных сферах жизнедеятельности	3	
ПК 4.1. ПК 4.2.		Определение прав лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных	3	

ПК 4.3. ПК 4.4		сферах жизнедеятельности		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Определение объема помощи, необходимой людям в различных сферах жизнедеятельности	3	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Применение различных социальных технологий, методов и приемов социальной работы в разрешении трудных жизненных ситуаций людей в различных сферах жизнедеятельности	3	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Разработка конспекта профилактического досугового занятия и проведение среди обучающихся студенческой молодежи	3	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации	3	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Ознакомление с организационной работой письмами, жалобами, заявлениями и предложениями в учреждении социальной защиты, образования, здравоохранения.	3	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	3	
		ИТОГО:	36	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 04.02. Подготовка к организации досуговых мероприятий для детей и молодежи

МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков

МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта организации и подготовки различных форм досуговой деятельности

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

7. Приобретение первоначального практического опыта определения цели и задач, планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
8. Приобретение первоначального практического опыта организации и проведения досуговых мероприятий детей и молодежи.
9. Приобретение первоначального практического опыта мотивации обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях.
10. Приобретение первоначального практического опыта анализа процесса и результата досуговых мероприятий.
11. Приобретение первоначального практического опыта оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
12. Расширение представления о будущей профессии, создание условий для устойчивого интереса к социальной работе с детьми и молодежью
13. Продолжение работы по формированию у будущих специалистов инфокоммуникационной компетенции.

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление и анализ плана организации досуговой деятельности учреждения дополнительного образования, выделение приоритетных направлений. Анализ конспектов, сценариев различных форм досуговой деятельности	2	ГП ОУ «С ГП К»
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3-3.5, 4.1,	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патроната	Планирование, подготовка и проведение досугового мероприятия. Определение цели и задач мероприятия.	2	
		Планирование и подготовка к проведению подвижных игр для разных возрастных категорий детей. Создание индивидуальной копилки.	2	
		Проведение и собственное участие в	2	

5.2., 5.3., 5.4.	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска  осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи  постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	организации подвижных игр для разных возрастных категорий детей.		
		Планирование, организация, проведение социальных акций. Выявление проблемы, определение темы, цели, задач, сбора информации	2	
		Разработка организационной, информационной, методической, психологической и финансовой подготовки социальных акций	2	
		Оформительская деятельность. Разработка социального плаката «Профилактика домашнего насилия в рамках акции «16 дней борьбы против насилия»	2	
		Планирование, организация конкурсных программ. Викторина как форма досуговой деятельности.	2	
		Освоение основ организации праздника в сфере детского досуга. Подбор и обработка материала для планирования новогоднего праздничного развлекательного мероприятия. Составление сценария новогоднего праздничного мероприятия.	2	
		Организация участия в репетиции. Работа над костюмами и декорациями. Подбор музыкального материала для сопровождения досугового мероприятия.	2	
		Проведение конкурсно-игровой программы.	2	
ОК 1-13 ПК 2.2, 3.2, 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Освоение основ организации досуговых мероприятиях с участием родителей (лиц, их заменяющих)		
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4., 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Наблюдение и анализ организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования на основе видеоматериалов	2	
		Знакомство схемой анализа досуговых мероприятий. Анализ досугового мероприятия. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции	2	
		Анализ и самоанализ организуемых подвижных игр для разных возрастных категорий детей	2	
		Анализ и самоанализ проведенных	2	

		социальных акций		
		Анализ конкурсно-игровой программы. Обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем учебной практики, разработка предложений по его совершенствованию и коррекции.	2	
ОК 1-6		Оформление документации. Написание отчета по данному виду практики	2	
		Подведение итогов практики. Защита Портфолио	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 04.03 Инструктивно-лагерный сбор по подготовке к работе в летний период с детьми, оказавшимися в ТЖС

МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков

МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** освоение различных технологий организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

1. формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве вожатого;
2. овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях лета;
3. развитие демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и возможностей студентов;
4. формирование практических умений организовывать внеурочную деятельность детей в соответствии с возрастом;
5. формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога;
6. обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении ПМ.07 Организация досуговых мероприятий детей и молодежи.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	1	ГПО У «СГ ПК»
		Составление плана лагерной смены.	1	
	диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Овладение функциями вожатого отряда.	2	
		Освоение приемов привлечения детей к планированию.	1	
ОК 1-13 ПК 3.3- 3.5, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	1	
	осуществления социального патронажа			
	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска			
	осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи	Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	2	
		Практическое освоение методики организации КТД	3	
		Освоение методики проведения клубов,	5	

	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	мастер-классов, гостиных.	
		Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	5
		Освоение методики проведения огоньков	3
ОК 1-13 ПК 3.1	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p>	Выработка и освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ.	3
		Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции	2
		Освоение приемов анализа и самоанализа огоньков	3
ОК 1-6	<p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.</p>	Ведение документации.	2
		Участие в смотре-конкурсе педкопилок и портфолио.	2
		<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 04.01 Практика социальной работы с детьми группы риска, оказавшимися в ТЖС в каникулярное время

МДК.04.04 Методика организации досуговых мероприятий детей и подростков

МДК.04.05 Организация деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ:** закрепление, расширение и углубление социально-педагогических знаний, совершенствование психолого-педагогических умений, приобретенных в период теоретического обучения и предшествующих видов практики.

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- 1) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским или юношеским коллективом, отдельным ребенком в условиях летних каникул;
- 2) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной, воспитательной и профилактической работы в летний период;
- 3) охрана жизни и здоровья детей;
- 4) самостоятельное применение методов социально-психолого-педагогического исследования;
- 5) развитие творческого потенциала студента на основе индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности;
- 6) формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств специалиста по социальной работе.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практик и
ОК 1-6, 8 ПК 2.1., 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	2	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма»  Детский оздоровительно-образовательный
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3- 3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патроната  создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у	Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	4	
		Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	10	
		Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	15	
		Организация коллективно-творческой	8	



	лиц из групп риска  осуществления организационно- управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи  постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;  прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;  применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.		центр «Гренада »  Детский оздорови тельный лагерь «Мечта»  Детский оздорови тельный лагерь «Чайка»  ДОЛ «Орлено к»
		Организация самоуправления в отряде.	5	
		Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	10	
		Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами и потребностями.	6	
		Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	7	
		Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закреплённой за отрядом территории лагеря.	4	
		Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	8	
		Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	6	
ОК 1-13 ПК 2.2., 2.4., 3.2, 3.4., 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска  создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	8	
		Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	3	
		Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	2	
		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции условий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	1	

		Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.	1	
ОК 1-6,	ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;	Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	4	
ОК 1-6, 8 ПК 3.1	диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (программ, планов) в области организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	4	Учреждения социального обслуживания г. Сыктывкара  Общественные организации г. Сыктывкара
ОК 1-13 ПК 2.3.-2.5., 3.3- 3.5, 4.1, 5.2., 5.3., 5.4.	профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска  осуществления социального патроната	Разработка методических материалов по организации досуга обучающихся с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	3	
		Постановка целей и задач при организации и проведении досуговых мероприятий	3	
		Разработка плана проведения досуговых мероприятий	3	
	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска  осуществления организационно-управленческой деятельности в социальной сфере с учетом специфики оказываемой помощи  постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для	Подготовка учебно-методического обеспечения и наглядных средств для проведения досуговых мероприятий	3	
		Использование ИКТ при проведении досуговых мероприятий	2	
		Организация и проведение досуговых мероприятий.	4	

	<p>преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>			
ОК 1-13 ПК 2.2.. 3.2, 4.4.	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Организация обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	4	
ОК 1-4, 6, 8 ПК 2.4., 3.4	создания необходимых условий для реабилитации по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска	Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.	4	
		Наблюдение и анализ досуговых мероприятий, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами с точки зрения методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	4	
		Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	2	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения; технологии социальной работы в учреждениях образования технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты;
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии социальной работы в учреждениях образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

### 4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
4.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
5.	Рабочее место преподавателя.	+
6.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в учреждении социальной сферы, кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место специалиста по социальной работе;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности клиентов разных возрастных групп;
- технические средства:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные социальные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении социальной сферы (программы, пособия, рекомендации и др.)

### 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания</b>		
1)	Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618">www.biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618</a> .	2018	УМО СПО
2)	Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatij-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409589">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatij-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409589</a>	2018	Реком.
3)	Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409587">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme-409587</a>	2018	Реком.
4)	Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatij-412181">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatij-412181</a>	2008	Реком.
5)	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и	2018	Реком.

	подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-422556">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-422556</a>		
6)	Гершензон, М. А. Головоломки профессора Головоломки / М. А. Гершензон. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 245 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05746-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/golovolomki-professora-golovolomki-410188">www.biblio-online.ru/book/golovolomki-professora-golovolomki-410188</a>	2018	Реком.
7)	Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53">www.biblio-online.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53</a> .	2018	УМО СПО
8)	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для СПО / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-427259">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-427259</a>	2018	Реком.
9)	Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-423507">www.biblio-online.ru/book/molodezhnyy-socialnyy-turizm-423507</a>	2018	Реком.
10)	Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-411657">www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-411657</a>	2018	Реком.
11)	Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09378-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BDE7865-2C32-4DC4-B87C-04E68C6762F7">www.biblio-online.ru/book/7BDE7865-2C32-4DC4-B87C-04E68C6762F7</a> .	2018	УМО СПО
12)	Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-422355">www.biblio-online.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-rolevaya-igra-422355</a>	2018	Реком.

13)	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 215 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-412063">www.biblio-online.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-412063</a>	2018	Реком.
14)	Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для СПО / Е. Н. Приступа. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 99 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B">www.biblio-online.ru/book/FD24DCE8-B6AF-40EB-B43A-92C6A6DDB37B</a> .	2018	УМО СПО
15)	Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/semevedenie-426328">www.biblio-online.ru/book/semevedenie-426328</a>	2019	Реком.
16)	Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учебное пособие для СПО / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0	2018	УМО СПО
17)	Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Роик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8">www.biblio-online.ru/book/50430B84-35B0-4331-B890-DDC844E66CE8</a> .	2018	УМО СПО
18)	Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-411331</a>	2018	Реком.
19)	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для СПО / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08040-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED">www.biblio-online.ru/book/E6B49A92-4842-4A97-A215-D0F5372112ED</a>	2018	УМО СПО
20)	Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	2008	
21)	Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 262 с. — (Серия : Бакалавр.	2018	Реком.



	Академический курс). — ISBN 978-5-534-06902-0. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790">www.biblio-online.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790</a>		
22)	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 149 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego-411828">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego-411828</a>	2018	Реком.
23)	Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01469-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A">www.biblio-online.ru/book/21893108-3872-4299-B3F5-A4C8E74A952A</a> .	2018	УМО СПО
24)	Сущинская, М. Д. Культурный туризм : учеб. пособие для СПО / М. Д. Сущинская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08314-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-424779">www.biblio-online.ru/book/kulturnyy-turizm-424779</a>	2018	Реком.
25)	Холостова, Е. И. Социальная политика : учебник для СПО / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9740-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03">www.biblio-online.ru/book/1C003357-537B-4ED3-92F2-8458EE8FEC03</a> .	2018	УМО СПО

#### 4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Учреждения социальной сферы:

заклучают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим

профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Организация социальной работы в РФ», «Теория и методика социальной работы», представители работодателей.

**Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие пакета диагностических средств ТЖС лиц из групп риска, определение видов необходимой помощи клиентам Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной диагностики с лицами из групп риска Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам диагностики ТЖС лиц из групп риска Соответствие видов необходимой помощи лицам из групп риска в ТЖС результатам диагностики ТЖС лиц из группы риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК. 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам, основным технологиям социальной помощи (диагностике, адаптации, реабилитации, профилактике) лицам из групп риска в ТЖС, условиям ТЖС лиц из группы риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.
ПК. 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Соответствие выбора видов и форм патроната лиц из групп риска	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната лицам из групп риска и их

		<p>семьям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
<p>ПК. 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<p>Соответствие методов, форм, средств, направлений адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска, находящихся в ТЖС конкретным условиям ТЖС</p> <p>Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной реабилитации лиц из групп риска, выявление лиц из групп риска, нуждающихся в социальной реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
<p>ПК. 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>Соответствие видов, форм и методов профилактики возникновения новых ТЖС лиц из групп риска</p> <p>Соответствие методов, форм, средств, профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска конкретным условиям ТЖС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.</p>	<p>Осуществление организационно-управленческой деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими социальную работу в различных сферах</p> <p>Соответствие требований к алгоритму организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма организации деятельности специалиста по социальной</li> </ul>

	<p>деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам в различных сферах</p> <p>Соответствие функциональных обязанностей уровням организационно-управленческой деятельности в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>работе в соответствующей сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам, находящимся в ТЖС в различных сферах;</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p>	<p>Соответствие выбранных технологий социальной работы специфике, социальному положению, потребностям и интересам клиента, конкретной задаче по оказанию помощи и поддержки клиенту</p> <p>Соответствие использования форм, методов социальной работы специфике объектов и профессиональной деятельности в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Соблюдение требований к алгоритму осуществления технологий социальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Определение специфики необходимой социальной деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту в соответствии с направлениями социальной помощи населению указанными в стандарте</p> <p>Соответствие объема социальной деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту стандарту</p> <p>Соответствие привлечения необходимых специалистов и учреждений решению конкретных задач по оказании помощи и поддержки клиента в различных сферах жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 4.4. Осуществлять</p>	<p>Соблюдение требований к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей</li> </ul>

взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	порядку межведомственного взаимодействия специалиста по социальной работе с учреждениями и специалистами иных систем согласно федеральному, региональному и местному законодательству	практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	<p>1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп</p> <p>2. Соблюдение требований к анализу проблемы ТЖС и структуре данного раздела социального проекта</p> <p>3. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС (целевая аудитория проектной деятельности)</p> <p>4. Соответствие диагностических и аналитических материалов проблемному полю социального проектирования</p> <p>5. Соблюдение норм и правил осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)</p>	<p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС;</p> <p>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь различными категориям граждан, оказавшимся в ТЖС;</p>
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	<p>1. Соответствие цели и задач проекта представленному содержанию и актуальности проблемы</p> <p>2. Демонстрация умения</p>	<p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p>

	<p>формулировать задачи отдельных мероприятий проекта</p> <p>3. Демонстрация умения определять инновационный характер проектов исходя из целевой ориентации проекта</p> <p>4. Соответствие форм и методов реализации проекта целевым установкам</p>	<p>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>1. Соблюдение правил моделирования социальных процессов</p> <p>2. Соответствие вариантов решения проблемы целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>3. Демонстрация умения прогнозировать варианты решения проблемы клиента и протраивать пути дальнейшего развития проекта</p>	<p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности</p> <p>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</p>
<p>ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту</p>	<p>1. Соответствие методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС</p> <p>2. Соблюдение требований к технологии проектной деятельности, этапам реализации социального проекта</p> <p>3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления проектной деятельности</p> <p>4. Демонстрация творческого подхода и креативного мышления в процессе</p>	<p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</p> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</p> <p>- экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности специалиста по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшемуся в ТЖС;</p> <p>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</p>



	проектной деятельности	
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация умений планировать подготовительный, основной и заключительный этапы проектной деятельности</li> <li>2. Соответствие рабочего плана проекта целям и задачам</li> <li>3. Соблюдение критериальных требований при осуществлении контроля достигнутых результатов проектной деятельности</li> <li>4. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности</li> <li>5. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления планирования деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС различных категорий граждан;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио работ и личных достижений студента