

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специально

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная	
		категория]	
1.	Смирнова Светлана Васильевна	Кандидат	преподаватель
		педагогических наук	
2.	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
3.	Бизайне Анна Александровна	без категории	преподаватель
4.	Кутьина Галина Ивановна	высшая	преподаватель
5.	Отева Ольга Александровна	без категории	методист, преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Т.М.

Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Кузьчуткомова О.В.

Рекомендована

ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Сергеева Л.А.

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	26
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	43
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	49
	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	52

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
[код]	[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]				
	1. Область применения рабочей программы профессионального одуля				
	бочая программа профессионального модуля является частью основной ональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО Преподавание в начальных классах				
по специа	(углубленная подготовка)				
	[код] [наименование специальности полностью]				
укрупнен	ной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки				
Вт	асти освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):				
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
<u>-</u>	[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]				
	соответствующих профессиональных компетенций (ПК):				
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать				
ПК 2.2.	внеурочные занятия.				
ПК 2.2. ПК 2.3.	Проводить внеурочные занятия.				
11K 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.				
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных				
ПК 2.5.	занятий.				
11K 2.3.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.				
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические				
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе				
	образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного				
TTC 4.0	учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.				
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.				
11K 4.3.	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные				
	технологии в области начального общего образования на основе изучения				
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.				
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.				
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального				
	образования.				

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	44.02.02	Преподавание в начальных	
		классах	
	r \1		7

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
- 2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
- 3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- 5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- 3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- 4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- б. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- 7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- 8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- 10. использовать различные методы и приемы обучения;
- 11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- 12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- 13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- 14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- 15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- 2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

3.	теоретические основы и методику планирования	71 1	аботы с учетом
4	возрастных и индивидуальных особенностей обучающи		
4. 5	педагогические и гигиенические требования к организа		
5.	методические основы организации внеурочной р деятельности;	аооты в изора	анной области
6.	особенности общения младших школьников;		
7.	методы, приемы и формы организации общения младі		
8.	методические основы и особенности работы с обучающ		
•	области деятельности;	Gininesi, ogupeni	2 1130pw
9.	способы выявления педагогом интересов и способносте	ей младших шко.	льников;
10.	формы и методы взаимодействия с родителями с	бучающихся и	ли лицами, их
	заменяющими, как субъектами образовательного проце	cca;	
11.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;		
12.	виды документации, требования к ее оформлению.		
	12 P		u
	·	своение рабоч	ней программы
	профессионального модуля:	420 В ТОМ	числе
Makei	имальной учебной нагрузки обучающегося		в, в том числе
	тельной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	144	часов,
ООЛЗИ	самостоятельной работы обучающег		часов;
_	•		
учеон	ной практики	54	часов;
произ	зводственной практики	114	часов;
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим уче	ебным планом специальн	ocmu]
	Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей прог	граммы МДК
M,	ДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области на		
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		аном]
	всего	162	час
	максимальная	162	час
	самостоятельная работа	54	час
	обязательная аудиторная	108	час
	лекций	72	час
лаб	бораторных и практических занятий, включая семинары	36	час
	курсовых работ (проектов)		час
	учебной практики		час
	производственной практики		час
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности]	
	Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей прог	граммы МДК
	МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в	области робототех	ники
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным пл	аном]
	всего	54	час
	максимальная	54	час
	самостоятельная работа	18	час
	обязательная аулиторная	36	час

час	18	лекций
час	18	лабораторных и практических занятий, включая семинары
час		курсовых работ (проектов)
час		учебной практики
час		производственной практики
_		

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся [наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
	деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.	
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее	Ī
	регулирующих.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

			Объем времени, отведенный на освоение					Практика	
		бная				Самостоятельная			
		че	-	орная уч			бота		R
XI9		ая у		нагрузка		обучаю	ощегося		иль Эннг
DHI	PHI		00	учающег	ЭСЯ				офі сли гоче
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1							1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 ПК 2.1 –	2 МДК.02.01 Основы	3 360	4 108	5 36	6	7 54	8	9 54	10 144
2.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной					•	8	_	_
2.5 ПК 4.1. –	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-					•	8	_	_
2.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной					•	8	_	_
2.5 ПК 4.1. –	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности МДК.02.02 Основы					•	8	_	_
2.5 ПК 4.1. – 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	360	108	36		54	8	54	144
2.5 ПК 4.1. – 4.5 ПК 2.1 – 2.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности МДК.02.02 Основы организации внеурочной	360	108	36		54	8	54	144
2.5 ПК 4.1. – 4.5 ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. –	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области	360	108	36		54	8	54	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[код] [наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по предмету русский язык		54		
	Четвёртый семестр обучения			
Тема 1.1 Введение в	Содержание учебного материала	1	2	OK 1

предмет «Основы организации внеурочной работы в области научнопознавательной деятельности по предмета русский язык русский язык и литературное чтение».	виды, цель. Задачи. 3. Интерес к предмету. Диагностика интереса. Лингвистические способности.			ПК 1.1
Тема 1.2 Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку для формирования языковой компетентности младших школьников	2. Роль интереса в организации внеурочной деятельности 3. Задачи работы 4. Принципы организации внеурочной деятельности: а) общедидактические: сознательность и активность, наглядность и перспективность, научность и доступность, связь теории с практикой, связь с урочной работой б) методические принципы, вытекающие из специфики предмета: добровольное участие, научная углублённость, понимание языковых значений, практическая направленность, внимание к материи языка, развитие чувства языка, опережение развития устной речи.	1	2	ОК 1 ПК 1.1
Страницы историначальной школе Осмысление поня «языковая личнос познавательных с «принципы педаго компетентность»	(в том числе тематика домашних заданий) и организации внеурочной деятельности в тийного аппарата: «языковые способности», ть», «литературные способности», «диагностика пособностей», «внеурочная деятельность», огической деятельности», «компетенции и внеклассного занятия по русскому языку с точки в обучения	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4
Тема 1.3 ФГОС НОО о задачах, содержании, организации внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала 1.Программа формирования УУД 2.ФГОС НОО: планируемые результаты. 3.Формирование метапредметных умений во внеурочной деятельности по русскому языку. 4. Развитие личности ребенка. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности 5.Программа внеурочной деятельности	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
Тема 1.4. Содержание внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Два плана содержания внеурочной работы (личный интерес ученика, обеспечение усвоения и расширения программного материала) 2. Особенности отбора языкового содержания для организации внеурочной работы 3Учёт целей, задач и вопросов обязательной программы по русскому языку при отборе содержания внеурочной деятельности 4. Лингвистические интересы младших школьников как одна из основ отбора содержания внеурочной деятельности. Приёмы выявления языковых и литературных интересов и дарований личности. Методика их проведения: цель, условия, оборудование, фиксация и обработка результатов (в том числе тематика домашних заданий)	2	2	OK 1,2 IIK 1.1

1. Обзор литературь	ы по вопросу организации внеурочной			ПК 1.5, 1.3
т. Оозор литературы деятельности	ы по вопросу организации внеурочной			11K 1.5, 1.5
2. Создание картоте				
3. Составление анно				
учителю»				
4. Отбор диагностич				
	нтов анкет и заданий для диагностики наличия			
	ям русским языком и литературой			
	нтов анкет и заданий для диагностики уровня			
	языком и чтением	1	2	OK 1.2
Тема 1.5. Формы и методы предметной	Содержание учебного материала 1. Разнообразие форм внеурочной деятельности:	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
внеурочной	массовые, групповые, индивидуальные			11K 1.1
деятельности	2.Варианты массовых форм внеурочной работы			
деятельности	по русскому языку: рукописные журналы,			
	стенные газеты, уголки русского языка, вечера,			
	утренники, конференции, праздники, конкурсы,			
	олимпиады			
	3.Варианты групповых форм работы: кружки,			
	экспедиции, экскурсии, клубы, научные			
	общества, музеи, КВН, проекты			
	4Индивидуальные формы работы: поручение			
	кружка, классного коллектива, творческое			
	задание			
	5.Методы обучения во внеурочной деятельности по			
Самостоятельная пабота (в	русскому языку в том числе тематика домашних заданий)	1	2	ОК 4,2
	конфликтного общения	1	_	ПК 1.5
	бобщающей таблицы по теме «Формы и методы			
	рочной деятельности»: цель, задачи, специфика,			
структура				
	чебного материала «Система внеурочных занятий			
	у по годам обучения»			
Тема 1.6 Игра –	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1,2
ключевая	1.Три кита игровых технологий			ПК 1.1
образовательная технология в работе с	2.Виды игр, их задачи. Требования к методике и содержанию			
младшими школьниками	3. Игры со словами. Задачи, содержание,			
младшими школьпиками	структура, приемы работы.			
	4Интеллектуальные игры.			
	Практическое занятие	1	2	ОК 2,4
	1.Игры- разминки			ПК 1.2
	2.Создание игр-разминок с терминами			
Самостоятельная работа		1	2	ОК 5,2
	и й, стимулирующих общение	1	4	ПК 1.2
	и разгадывания ребусов			111.2
	уктора по созданию кроссвордов и ребусов			
Тема 1.7 Конкурсы во	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1,2
внеурочной работе с	1.Виды конкурсов, методика проведения			ПК 1.1
младшими школьниками	конкурсов.			
	2. КВН как форма внеурочной деятельности по			
	русскому языку.			
	3. Олимпиады по русскому языку	4		OTC 1.5
	Практическое занятие	1	2	OK 1,2
	1. Анализ конспекта (сценария) КВН по			ПК 1.1, 1.4
	русскому языку 2. Знакомство с содержанием олимпиад по			
	русскому языку и чтению			
Самостоятельная работа		1	2	ОК 1,2
1.Особенности бесконфли		•	_	ПК 1.1, 1.4
	ипиада по русскому языку «Русский			
2. 3. международная олим				

T 102	П			OIC CAAA
Тема 1.8 Занятия- путешествия	Практическое занятие 1.Особенности формы занятий-путешествий 2.Работа в парах: подготовка и представлен презентации занятия- путешествия по русско языку, литературному чтению 3.Анализ презентаций студентов, взаимооценка		2	ОК 6,1,2,4,5 ПК 1.1, 1.2, 1.4
Тема 1.9 Устный журнал, методика его проведения в начальной школе	Практическая работа 1.Задачи, содержание данной формы работы 2.Структура устного журнала 3.Приемы работы.	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
Самостоятельная работа 1. Характеристика общескольких источ	рормы работы по данному плану с использовани	1	2	ОК 4,5 ПК 1.1
Тема 1.10. Формы внеурочной деятельности в связи с уроками литературного чтения	Практические занятия Разработка сценариев и презентация следующи (по выбору) форм внеурочной деятельности: 1. Массовые формы работы: праздник букваря неделя детской книги, путешествие в мире кни или по страницам детских газет, классный уголок чтения, конкурс чтецов, викторина 2. Групповые формы работы: совместное чтени инсценирование, разработка викторин, презентация книжной выставки 3. Индивидуальные формы работы: рекомендация книги, рассказ об авторе, создание библиотечно-библиографических карточек, тематических каталогов, классный библиотечный абонемент 4. Творческие проекты младших школьников в связи с уроками литературного чтения 5. Сочинение сказок, каламбуров, считалок, загадок и т.п. в условиях проектной деятельности	, IIT		ОК 2,4,5,6 ПК 1.1
 Обзор литературі Составление карт Рекомендация ин Разработка фрагм 	готеки материалов тересных первоисточников иентов занятий на тему «Я научу вас сочинять ий, стимулирующих общение ентаций	3 »	2	ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2, 1.4
Итого за семестр: всего- Лекций – 9 П/3 – 9 С/Р - 9	27, из них			
	Пятый семестр обучения			
Тема 1.11 Утренник как форма внеурочной работы по русскому языку.	Содержание учебного материала 1. Специфика утренника как формы организации внеурочной работы. Задачи 2. Подготовка сценария. Приемы работы. 3. Участие детей в подготовке утренника	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.5
Тема 1.12 Стенная печать во внеурочной деятельности по русскому языку	Содержание учебного материала 1.Значение работы со стенной печатью во внеурочной деятельности (уголок русского языка, стенная газета, лингвистический бюллетень) 2.Методика работы со стенной печатью: содержание, структура газеты, уголка, приемы работы	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1

Тема 1.13 Час				1
	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1,2
занимательной	1. Час занимательной грамматики как форма			ПК 1.1
грамматики	внеурочной работы по русскому языку			
- F	2.Структура часа занимательной			
	грамматики			
	3.Приемы работы, формы организации			
	деятельности детей			01004
	Практические занятия	1		ОК 2,4,5
	1.Моделирование фрагментов занятий			ПК 1.1, 1.2, 1.4
	2.Работа с загадками			
Самостоятельная работа	а (в том числе тематика домашних заданий)	2	2	ОК 2,4,5
1. Работа с литерат				
	ия и приёмов работы, пополнение			ПК 1.1, 1.2,1.4
педкопилки	1 ,			
3. Презентация вне	урочного занятия			
 Самоанализ внеу 				
4. Самоанализ внеу	урочного занятия			
7D 4.4.10				0.11.4.4
Тема 1.14 . Кружок как	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1,2
форма организации	1.Задачи кружковой работы			ПК 1.1, 1.5
внеурочной работы	2. Тематика занятий, содержание			
	3. Планирование работы			
	4. Формы организации деятельности детей			
	5. Приемы работы			
	- Constitution of the cons			
	Практические занятия	1	2	ОК 2
		1		ПК 1.4
	1. Анализ программы работы			11K 1.4
	лингвистического кружка			
	а (в том числе тематика домашних заданий)	2	2	ОК 2,4,5
1. Работа с литерат				ПК 1.2, 1.4
2. Отбор содержан	ия и приёмов работы			
3. Подготовка през	ентации занятия кружка			
	аимоанализ занятий			
Тема 1.15	Содержание учебного материала	3	2	ОК 1,2
Проектная деятельность	1.Понятие проектной деятельности	3	_	ПК 1.1, 1.5
во внеурочной работе по				11K 1.1, 1.3
	2Классификация учебных проектов			
русскому языку и	3Творческий проект			
литературному чтению	4Структура проекта.			
* ** *	F A			
	5Алгоритм действий при создании проекта			
	БАлгоритм деиствии при создании проекта Б.Проектная деятельность в системе			
	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения	1		ОК 2.4.5
	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия	1		ОК 2,4,5
	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты	1		ОК 2,4,5 ПК 1.1, 1.4
	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта	1		
	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической	1		
. 51 5	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта			ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта проекта	1	2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта		2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки		2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта		2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки		2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация лит	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках		2	ПК 1.1, 1.4
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия		2	ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий:	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности по	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме пературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта п (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки пе, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности по	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд ЗУрок-заочное путешествие	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта п (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки пе, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме тературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд ЗУрок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд ЗУрок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция 5.Деловая игра	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд ЗУрок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция 5.Деловая игра 6.День русского языка. Неделя детской	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,
Самостоятельная работа 1. Обзор литературь 2. Составление карт 3. Конспектировани 4. Рекомендация литиндивидуального Тема 1.16 Нестандартные формы внеурочной деятельности порусскому языку и	6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения Практические занятия 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта а (в том числе тематика домашних заданий) по теме отеки е, тезирование, аннотирование статей по теме гературных источников в группе в рамках выступления Практические занятия Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд ЗУрок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция 5.Деловая игра	1		ПК 1.1, 1.4 ОК 2,4,5 ПК 1.1 ОК 2,4,5,6 ПК 1.1, 1.2,

C	(2	1 2	OIC 2 4 5
		в том числе тематика домашних заданий)	3	2	ОК 2,4,5
Обзор литературы по те					ПК 1.1, 1.4,1.3
Составление картотеки		•			
Отбор содержания и пр					
Подготовка презентации					
Самоанализ и взаимоан					
		нятий в нестандартной форме			
		имых в нестандартной форме			
-	ного	занятия в условиях проектной			
деятельности				1	
Раздел 2. МДК.02.01					
Основы организации					
внеурочной работы					
в области научно-				\backslash	\backslash
познавательной					
деятельности по					
математике	~				
Введение		держание	1		
	1.	Место внеурочной деятельности младших		1	
		школьников по математике в			ПК 2.1.
		образовательном процессе начальной			OK 1.
		школы.			
	2.	Результаты и эффекты внеурочной		1	ПК 2.3
		деятельности младших школьников по			OK 1.
		математике.			
	3.	Уровни образовательных результатов		1	ПК 2.3.
		внеурочной деятельности по математике.			OK 1.
	4.	Принципы организации внеурочной		1	ПК 2.1
		научно-познавательной деятельности			OK 1.
		младших школьников.			OK 1.
	5.	Сущность, цель, задачи, функции		1	
		научно-познавательной деятельности в			ПК 2.1.
		области математики в начальной школе,			OK 1.
		ее место и роль в реализации требований			OK 1.
		ФГОС НОО второго поколения.			
	6.	Профессиональные компетенции учителя		1	
		начальных классов в области организации			ОК 1, 2, 8.
		внеурочной деятельности и общения			OK 1, 2, 8.
		младших школьников.			
Тема 3.1.	Co	держание	1		
Теоретические и	1.	Понятия одарённости и способности,		1	ПК 2.1.
методические основы		«математические способности».			OK 1.
работы с младшими	2.	Компоненты математических		1	ПК 2.1.
школьниками,		способностей.			OK 1.
обладающими	3.	Особенности проявления математических		1	ПК 2.1.
математическими		способностей в младшем школьном			OK 1.
способностями		возрасте.			
	4.	Условия формирования математических		1	ПК 2.1.
	L	способностей младших школьников.			OK 1.
	5.	Особенности организации работы		1	ПК 2.1.
		учителя с обучающимися, имеющими			OK 1.
		математические способности.			OK 1.
	6.	Методики выявления и оценки		1	пкэтээ
		математических способностей младших			ПК 2.1, 2.3
	L	школьников.			OK 1.
Тема 3.2.	Co	держание	1		
Теоретические и	1.	Понятие и стадии формирования		1	ПК 2.1.
методические основы		познавательного интереса.			ОК 1.
формирования у	2.	Критерии оценки познавательного		1	ПК 2.1.
младших школьников		интереса.			OK 1.
интереса к	3.	Особенности интересов младших		1	ПК 2.1.
математике в	-	школьников.		_	OK 1.
процессе внеурочной	4.	Понятие интереса к математике.		1	ПК 2.1.
	L ''	Transitio introposa a matematina.	İ	1	1111 2.1.

деятельности					OK 1.
деятельности	5.	Условия возникновения и развития		1	
		интереса к математике у младших			ПК 2.1.
		школьников.			OK 1.
	6.	Методики определения познавательного			HIC 2 1 2 2
		интереса и интереса к математике у			ПК 2.1, 2.3
		младших школьников.			OK 1.
Тема 3.3.	Co,	держание	3		
Теоретические и	1.	Отличия классно-урочной и внеурочной		1	ПК 2.1.
методические основы		работы.			OK 1.
организации	2.	Принцип разнообразия форм и видов		1	ПК 2.1.
внеурочной работы по		внеклассной работы.			OK 1.
математике в	3.	Классификации формы внеклассной		1	ПК 2.1.
начальной школе		работы.			OK 1.
	4.	Особенности организации внеурочной		1	ПК 2.1.
		работы в начальных классах.			ОК 1.
	5.	Краткая характеристика форм		2	ПК 2.1.
		внеклассной работы по математике.		_	ОК 1.
	6.	Формы и методы взаимодействия с		1	0000
	0.	родителями обучающихся или лицами,		1	ПК 2.1.
		их заменяющими во внеклассной работе			OK 1.
		по математике.			0111.
	Пп	актическое занятие №1	1	/	
	1.	Разработка плана одной из форм	-	\ /	
	1.	внеклассной работы по математике.			
		Задание.			
		Опишите правила, план подготовки и			
		проведения одной из предложенных			
		форм организации внеурочной работы по		\ /	
		математике с учетом возрастных и		\/	ПК 2.1, 2.3.
		индивидуально-психологических		I X	OK 1.
		особенностей младших школьников.		/\	ПК 4.4.
		План занятия:		/ \	1110 1.1.
		 Инструктаж. 		/ \	
		2) Самостоятельная работа студентов.		/ \	
		3) Фронтальное обсуждение,		/ \ \	
		корректировка и самооценка результатов		/ \ \	
		работы.		/	
Тема 3.4.	Co	держание	2		
Методические основы	1.	Цель, задачи и функции проведения	_	1	
проведения олимпиад	1.	математических олимпиад и конкурсов в		_	ПК 2.1.
и конкурсов по		начальной школе.			ОК 1.
математике в	2.	Содержание и организация олимпиады по		1	ПК 2.1.
начальных классах		математике.		1	OK 1.
	3.	Учёт возрастных особенностей и уровня		1	ПК 2.1.
		математической подготовки учащихся.			ОК 1.
	4.	Международный конкурс «Кенгуру»:		1	
	''	цели, содержание, организация и анализ		1	ПК 2.1.
		результатов.			ОК 1.
	Пр	актическое занятие №2	1	/	
	1.	Моделирование работы по выполнению	-	\ /	
	1.	заданий международного конкурса			
		«Кенгуру».			
		Задание.		\ /	
		Опишите методику фронтальной работы		\ /	
		обучающихся над конкретным заданием		\/	ПК 2.1, 2.2,
		международного конкурса «Кенгуру».		X	2.3, 2.4
		План занятия:		/\	OK 1.
		1) Инструктаж.		/ \	··
		2) Самостоятельная работа студентов.		/ \	
		3) Фронтальное обсуждение,		/ \	
		корректировка и самооценка результатов		/ \	
		работы.		 /	
	1	L L	İ	<u>v</u> \	

Тема 3.5.	Содержание	2		
Методические основы	1. Цель и задачи, структура часа	−	1	
проведения занятия	занимательной математики. Его место в		1	ПК 2.1.
«Час занимательной	системе внеурочной деятельности в			OK 1.
математики» в	начальной школе.			OK 1.
		4	1	TIL 2.1
начальных классах	2. Примерная тематика и содержание часов занимательной математики.		1	ПК 2.1. ОК 1.
		=	2	ПК 2.1.
			2	
	занимательной математики.	1	,	OK 1.
	Практическое занятие №3	1	/	
	1. Моделирование занятия (фрагментов			
	занятия) «Час занимательной			
	математики» в начальных классах.			
	Разработайте фрагмент занятия «Час			FHC 0.1.00
	занимательной математики».) X	ПК 2.1, 2.2,
	План занятия:			2.3, 2.4
	1) Инструктаж.			ОК 1. ПК 4.4.
	2) Самостоятельная работа студентов.			
	3) Фронтальное обсуждение,		/ \	
	корректировка и самооценка результатов		/ \	
	работы.			
Тема 3.6.	Содержание	2		
Теоретические и	1. Особенности и функции игры в		1	ПК 2.1.
методические основы	образовательном процессе.			ОК 1.
использования игр во	2. Понятия дидактической игры, её		1	ПК 2.1.
внеурочной работе по	структурные компоненты.			OK 1.
математике	3. Классификации дидактических игр.		1	ПК 2.1.
				OK 1.
	4. Требования к организации дидактических		2	ПК 2.1.
	игр во внеурочной работе по математике			OK 1.
	с младшими школьниками.			OK 1.
	5. Разновидности интеллектуальных игр и		2	
	технология их организации и проведения			ПК 2.1.
	на внеклассных занятиях по математике в			OK 1.
	начальной школе.			
	Практическое занятие №4	1	1	
	1. Дидактические игры во внеурочной		\ /	
	работе по математике.		\	
	Задание.		\	
	Подберите дидактическую сюжетную		\	
	игру по математике и представьте её по		\ /	
	следующему плану:		\ /	
	1) название и источник;		\ /	
	2) класс, для которого предназначена		\ /	
	игра;		\ /	
	3) предметная линия, концентр, тема;		\ /	
	4) основная предметная задача;		\ /	
	5) оборудование у учителя и у		\/	пиатаа
	обучающихся;		I X	ПК 2.1, 2.2,
	6) игровые правила и действия,		/\	2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
	результат (итоги) игры (фрагмент		/\	OK 1. 11K 4.4.
	занятия, оформленный в виде таблицы с		/ \	
	графами: деятельность учителя и		/ \	
	деятельность обучающихся);		/ \	
	7) характеристика игры по таблице		/ \	
	«Классификация игр».		/ \	
	План занятия:		/ \	
	1) Инструктаж.		/ \	
	2) Самостоятельная работа студентов.		/	
	3) Фронтальное обсуждение,		/	
	корректировка и самооценка результатов]/	
	работы.		\	
Контрольная работа	Практическое занятие №5.	1		

1. Вевсение. 2. Темы 3.7. 3. Содержание 1. Поизгие выплательности и методина пельносования занимательности и математиче и информации долгення и пользования в начальных классах 3. Соповнае положения использования информации долгення и пользования и померочных занятиях в начальных классах 4. Виды занимательности в обучении математики. 5. Пик 2.1. 1. Поизгие выплательности и математики и пользования и пользования и померочных занятиях в начальных классах 5. Пометирование организации работы и информации организации работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на внеурочного занятия работы на программа по осладующему наму: 1. название/вид занимательного задания; 2. класс, для которого предчазначено задания; 3. предметная линая, коппентр, тем программа по математике, при изучении которых может быть непользовано это занимательного задания; 4. основная предметная задачи; 5. оборужающих учителя и у обучающих св. 6. фрамменте доджны быть обозначены этап анализа задачия у учителя и у обучающих деятельность организации и тап поиска его решения. 1. Пик 2.1. Об. 1. Пик 2.1. 1. Инструктаж. 2. Сомостоятельная работа студентов, дофинательных задач в начальной имоле. 2. Сомостоятельная работа студентов, дофинательных задач в начальной имоле. 3. Сомостоятельная работа студентов, дофинательных задач в начальной имоле. 4. Поизгле о комбинаторных задач в начальной имоле. 5. Задачение решения комбинаторных задач в начальной имоле. 6. К. 1. Практическое занятие № 7. Моделирование фрамментов обучения малалиях инованиям прешению комбинаторных задач в начальной имоле. 8. Задачение решения комбинаторных задач в начальной имоле. 9. Задачение решения комбинаторных задач в начальной имоле. 1. Моделирование фрамментов обучения малания в начальной имоле.	<i>N</i> o1	Co	держание			
Тема 3.7 Методические основы и петодические основидительного задания заданий по заданий заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий по заданий	• (= 1	1	1 [*]			
Тема 3.7. Методические основы песпользования проделения пробрамы и такжения предъежаем об предъежаем об предъежаем об предъежней пр		2			>	$\overline{}$
1. Поизтие занимательности и занимательности и занимательности и занимательности и занимательности и обучении. 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. О	Taya 2 7			5		
заданий по математике на внеурочных занитике на начальной каприсекте фрагмента внеурочных занитике (Составьте копслект фрагмента внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы но внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы на внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы но внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы на внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы на внеурочных занитике док 1. Модепрование организации работы на внеурочного занитике док 1. Модепрование организации работы на внеурочных занитике док 1. Пазавание внеурочных заданий на внеурочных занитике док 1. Пазавание док 1. П				3	1	ПІ/ 2.1
2 Роль и место запимательности в обучении математике на менурочных занитиях в начальных классах 1 0K1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1.			1	
Обучения динатиях в начальных классах ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			* *			
3. Основные положения вспользования занимательного в обучении математике. 4. Вадам занимательных заданий по математике, их краткая характеристика и методика проведения. 1. Молепирование организации работы по выполнению занимательных заданий па внеурочных заначи. 3. Предутическое занитие № 1. По к 1. Молепирование организации работы по выполнению занимательнах заданий на внеурочных задание; 2. Карасс, для которого преднавначено задания; 2. карасс, для которого преднавначено задания; 2. карасс, для которого преднавначено задание; 3. предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть іспользовано это занимательное задание; 4. основная предметная задача; 5. оборудование у чителя и у обучающихся. 6. фратменте долагие у чителя и у обучающихся. 6. фратменте долагие у чителя и у обучающихся. 6. фратменте долагие у чителя и у обучающихся. 7. Оборудование у чителя и у обучающихся. 8. Офратменте долагие у чителя и у обучающихся. 9. фратменте долагие у чителя и у обучающихся. 1. Инструктам. 2. Самостоятельная работа студентов. 3. Фронгальное обсужаеще, корректировка и самооценка результатов работы. 3. Предправные обсужаещие, корректировка и самооценка результатов работы. 5. Пособы решения комбинаторных задач. 5. Пособы решения комбинаторных задач. 5. Паменные обомобинаторных задач. 5. Значение решения комбинаторных задач. 5. Значение решения комбинаторных задач. 6. Значение решения комбинаторных задач. 7. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Пратическое завитие № 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.		2.			1	
явероронных залятиях В начальных классах Виды завимательных задачий по						
В начальных классах		3.			1	
ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятия № 1 Практическое занятия математики в начальных класасх. Задание. Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему нлану: Практическое занятия работы над занимательного задания; Практическое основы нужней в начальных класах бучаения комбинаторных задач. Теоретические и методические основы нужчения комбинаторных задач в начальных класах. Теоретические основы наданием обобращения комбинаторных задач. Теоретические основы надания и этап ноиска его решения. Теоретические основы нужней в начальных класах. Теоретические основы надания обобращения обобращения обобращения об пработы. Теоретические основы надания обобращения обобращения об пработы об пработы. Теоретические основы надания обобращения обобращения об пработы. Теоретические основы надания обобращения об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы об пработы об пработы об пработы. Теоретические основы надания об пработы	внеурочных занятиях		занимательности в обучении математике.			ОК 1.
Магематике, их краткая характеристика и методина проведения.	в начальных классах	4.	Виды занимательных заданий по		2	пγэ1
Предитические основная предметная в виде таблицы с графами; даятим в виде таблицы с образование организации работы но выполнению занимательных задачий на висурочного занятия работы над занимательных задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 3) предметная диния, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фратмент занятия в виде таблицы с графами; даятельность обучающихся; 6) фратмент занятия в виде таблицы с графами; даятельность обучающихся; 1) инструктая: 1) инструктая: 1) инструктая: 2) Самостоятельная работа студентов, 3) Фронтальное обсуждение, коровктировка и самооценка результатов работы. Тема 3 8. Теоретические основы комбинаторных задач, комбинаторных задач, комбинаторных задач, в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решения комбинаторных задач, в начальной школе. 5. Зачение решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Зачение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Зачение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Ок 1. Практическое занятие №7 1. Моделирование фратментов обучения мадщих школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			математике, их краткая характеристика и			
Практическое занятие №6 1. Моделирование организации работы по выполнению занимательнах заданий на внеурочных занятиях математики в начальных класасах. Задание. Составъте конспект фрагмента внеурочного занятив работы над занимательным заданиях последующему плану; 1) название/выд занимательного задания; 2) класе, для которого предназначено задание; 3) предметная диния, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть цепользовано это запимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборузование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент должны быть обозначены этап анализа задания п этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Сосрежание 1. Понятие о комбинаторных задач комбинаторных задач комбинаторных задач в начальных классах 3. Способы решения комбинаторных задач в начальных классах 4. Отапы и методические приёмы обучения решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Зачение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Ок 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 ПК 2.1. ОК 1. Пк 2.1. ОК 1. Пк 2.1.			методика проведения.			OK 1.
1. Моделирование организации работы по выполнению заимательных заданий па внеурочных занятиях математики в начальных классах. 3 адание. Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательных заданием по следующему плану; 1) название/вид занимательного задания; 2) класе, для которого предивзначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математикие, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудованиех учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в выде таблищы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагмент занятия в выде таблищы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменты обучающихся. Во фрагмент занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1) Пиструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, комбинаторных задач. 3) ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Поделию пикольником решению комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапъв и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. зачение решения комбинаторных задач в начальной школе. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Поделирование фрагментов обучения мадших школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьником решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Подели в практическое занятие №7 1. Подели в практическое занятие №7 1. Подели в практическое занятие №7 1. Подели в практическое занятие №7 1. Подели в пр		Пр		1		
выполнению занимательных заданий на внеурочных занятиях математики в начальных классах. Задание. Составыте конспект фрагмента впеурочного запятия работы над занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класе, для которого предпазначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблищы с графами; деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Содержание Тема 3.8. Содержание 1. Повятие о комбинаторных задач и видах комбинаций. 2. Способы решения комбинаторных задач и видах комбинаций и комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решенню комбинаторных задач в начальной школе. 5. Пособы решения комбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие решения комбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие решения комбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие решения комбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие решения комбинаторных задач начальной школе. 6 ПК 2.1. ОК 1. 1 Порктическое заизитие №7 1 Моделирование фрагментов обучения мадщику школьником начания комбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие скомбинаторных задач начальной школе. 5. Пачетие решения комбинаторных задач начальной школе. 6 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 2. 2 ПК 2.2. 2.3. 2.4		-			\	
внеурочных занятиях математики в начальных классах. Задание. Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 3) предметная линия, копщентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 3) предметная линия, копщентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 3) предметная использовано это занимательное задание; 3) оброудование у чителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должив быть обозначени этап анализа задана и этап поиска его решения. 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) фроитальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Содержание 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаторных задач в начальной школе. 4. Отальны методические приёмы обучения решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Отальны и комбинаторных задач в начальной школе. 5. Паметие решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Паметие решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения мадщики школьников решения комбинаторных задач мадщики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения мадщики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическое дриёмы обучения мадщики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения мадшики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практические сприёмы обучения мадшики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическа с приёмы обучения мадшики школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Практическа с практичения мадш		1.			1\ /	
начальных классах Задание Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданнем по следующему плану; 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по магематике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решении. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1. Понятие о комбинаторных задач комбинаторных задач 1. ПК 2.1. ОК 1. 1. Понятие о комбинаторных задач 2. Способы решения комбинаторных задач 3. Способы решения комбинаторных задач 2. ПК 2.1. ОК 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					[]	
Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема темпечина в внеурочных задач в вначальных задачия в внеурочных задачи в внеурочных задач в вначальных задачия в внеурочных задач в вначальных в вначальных классах Тема 3.8. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема 4. Тема			1		\	
Составъте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Комбинаторных задач нетодические основы изучения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Отерование у чителя и деятельность обучения в нидах комбинаторных задач в начальной школе. 4. Отерование у премы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. ПК 2.1. ОК 1. 1. ПК 2.1.					\	
внеурочного зацятия работы над зацимательным заданием по следующему плану; 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами. деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Теоретические и методические осповы изучения комбинаторных задач. Способы решения комбинаторных задач. ОК 1. Теоретические и методические приёмы обучения в начальной школе. 1 Поятие о комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1.					\	
занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фратмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фратмент должны быть обозначены этап апагиза задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельным быть обозначены этап апагиза задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельные обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Теоретические основы изучения мобинаторной задаче и видах комбинаторных задач на внеурочных задач на вначальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач на вначальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач на начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач на начальной школе. 6. Значение решения комбинаторных задач начальной школе. 7. Значение решения комбинаторных задач начальной школе. 8. Практическое занятие к меў 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьниками. 8. Практическое занятие к му? 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьниками. 8. Практическое занятие к му? 8. Практическое занятие к му? 8. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			Составьте конспект фрагмента		\	
заднимательным заданием по следующему плану; 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задания; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающикся; 6) фратмент занятия в виде таблины с графами: деятельность учителя и деятельность обучающикся. Во фраменте должны быть обозначены этап апализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инсгруктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач и винальных комбинаторных задач. 1 Ппк 2.1. ОК 1. ПК				\ /		
Плану: 1 1 название/вид занимательного задания; 2 класс, для которого предназначено задание; 3 предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4 основная предметная задача; 5 обоучающихся; 6 фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1 инструктаж. 2 Самостоятельная работа студентов. 3 Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1 Понятие о комбинаторных задач в начальных комбинаторных задач в начальной школе. 4 Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач мадциими школьниками.					\	
1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) фроитальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8.					\ /	
2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами; деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагмент занятия и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1) Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций. 0К 1. 1 (1 к 2.1.) 1 (1 к 2.1.) 1 (1 k					\ /	
Задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагмент должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 2. Понятие о комбинаторных задач комбинаторных задач в начальных классах 4. Понятие о комбинаторных задач в начальной школе. 5. Заначение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Заначение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Заначение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Заначение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Заначение решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. ПК 2.1. ОК 1.					\ /	
3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблищь с графами; деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагмент занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Содержание 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаторных задач в внеурочных задач на внеурочных задач в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьников решения комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решения комбинаторных задач младшими школьников решения младшими школьников решения комбинаторных задач младшими школьник					\ /	
программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Тема 3.8. Содержание 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаторных задач в комбинаторных задач в начальной школе. 2. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. ПК 2.1. 8. ПК 2.1. 9. ПК 2.1.					\ /	
Которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап апализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Содержание 1. Полятие о комбинаторных задач и внеурочных задач на внеурочных занатиях в начальных классах 1. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решению комбинаторных задач младшими школьников решений комбинаторных задач младшими школьников решений комбинаторных задач младшими школьников решений комбинаторных задач младшими школьников решений комбинаторных задач младших школьников решений комбинаторных задач младших школьников решений комбинаторных задач младших школьников решений комбинаторных задач уста также и практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решений комбинаторных задач уста также и практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач уста также и практическое занятие №7 1. Потеста также уста также					\ /	
Занимательное задание; 4 основная предметная задача; 5 оборудование у учителя и у обучающихся; 6 фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1 Инструктаж. 2 Самостоятельная работа студентов. 3 Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1 Понятие о комбинаторных задач и вигучения комбинаторных задач на внеурочных задачна внеурочных задачна внеурочных задачна внеурочных задачна вначальной школе. 4 Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решению комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5 Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6 ПК 2.1 ОК 1. Практическое занятие №7 1 Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1 Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной шко			программы по математике, при изучении		\	
4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задачна в начальной школе. 2. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач на чальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач на начальной школь. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младшими школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками.			которых может быть использовано это		I V	ПК 2.1, 2.2,
4) основная предметная задача; ОК 1. ПК 4.4. 5) оборудование у учителя и у обучающихся; ОК 1. ПК 4.4. 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. В фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3 1 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 3 1 Тема 3.8. Содержание 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций. 1 ПК 2.1. 2. Способы решения комбинаторных задач. на внеурочных задач на внеурочных задач на вначальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшим школьниками. 1 ПК 2.1. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1.			занимательное задание;		Ι Λ	2.3, 2.4
5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач и вигурчения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задачила в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младшими школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 2 З. 2.3, 2.4					/\	ОК 1. ПК 4.4.
обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных данатиях в начальных классах Тема 3.8. Теоретические обобращий и польший поль			_ ·		/ \	
6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач и видах комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных вначальных классах Теоретические основы изучения собы решения комбинаторных задач. Теоретические основы изучения 1 ПК 2.1. ОК 1. 2. Способы решения комбинаторных задач. В начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. В начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4					/ \	
трафами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач и видах комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задачтиях в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школь. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младшими школьников решению комбинаторных задач в падалыми школьников в падалыми школьников в падалыми школьников падалыми школьников падалыми шк					/ \	
Деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаторных задач комбинаторных задач комбинаторных задач комбинаторных задач в начальной школе. 2. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. Моделирование фрагментов обучения младшими школьниками. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школе. 7. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьников решения комбинаторных задач в начальной школьн					/ \	
фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Содержание 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций. изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных залятиях в начальных классах 3. Способы решения комбинаторных задач. Способы решения комбинаторных задач. 3. Способы решения комбинаторных задач. 3. Способы решения комбинаторных задач. 3. Способы решения комбинаторных задач. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4					/ \	
анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных вначальных классах 3. Способы решения комбинаторных задач. 3. Способы решения комбинаторных задач. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школе. 6. ПК 2.1. ОК 1. 6. ПК 2.1. 6. ПК 2.1					/ \	
решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения маладших школьников решению комбинаторных задач в начальной школьников решению комбинаторных задач в начальной школьниками. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			фрагменте должны быть обозначены этап		/ \	
План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 3 Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 1. Понятие о комбинаторных задач. комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ОК			анализа задания и этап поиска его		/ \	
План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 3 Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 1. Понятие о комбинаторных задач. комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. ПК 2.1. ОК 1. ОК			решения.		/ \	
1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. 3 Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных классах 1. Понятие о комбинаторных задач. комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 2. Способы решения комбинаторных задач на вначальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1, 2.2, комбинаторных задач. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			<u> </u>		/ \	
2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы. Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальнох классах 1. Понятие о комбинаторных задач. оК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, комбинаторных задач.					/ \	
Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 2. Способы решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на вначальной школе. 1 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4					\	
Тема 3.8. Содержание 3 1 ПК 2.1. ОК 1. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 2. Способы решения комбинаторных задач оК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшим школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1.						
Тема 3.8. Содержание 3 1 ПК 2.1. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 2. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 1 ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1. 2.2, комбинаторных задач. Комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. 2.2, 2.3, 2.4					1/	
Тема 3.8. Содержание 3 Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 2. Способы решения комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			1 1 1		1/	
Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных задач на внеурочных задач в начальной школе. 1. Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1. ОК 1. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1. Моделирование фрагментов обучения комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1. Моделирование фрагментов обучения комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 2. Отособы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решений комбинаторных задач младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1.			1			
методические основы изучения комбинаторных задач комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальной школе. 2. Способы решения комбинаторных задач		Co,		3	\sim	
изучения комбинаторных задач на внеурочных задач на внеурочных занятиях в начальных классах 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1. 1 ПК 2.1. ОК 1.	Теоретические и	1.	Понятие о комбинаторной задаче и видах		1	
комбинаторных задач на внеурочных задач занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	методические основы		комбинаций.			OK 1.
комбинаторных задач на внеурочных задач занятиях в начальной школе. 3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	изучения	2.	Способы решения комбинаторных залач.		1	
3. Способы решения комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 ПК 2.1. ОК 1. 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1. 2.2, 2.3, 2.4			спосоом решеним неменим оргами ожда п		_	
занятиях в начальных классах в начальной школе. ОК 1. 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	_	2	Способы полнония комбинатории и запан		2	
классах 4. Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе. 2 ПК 2.1. ОК 1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. 1 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Э.			2	
решению комбинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач.						OK 1.
решению комоинаторных задач в начальной школе. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. Практическое занятие №7 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	классах	4.			2	ПК 2.1
1 ПК 2.1. 5. Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками. 1 ПК 2.1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			решению комбинаторных задач в			
младшими школьниками. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4			начальной школе.			OK 1.
младшими школьниками. ОК 1. Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		5.	Значение решения комбинаторных задач		1	ПК 2.1.
Практическое занятие №7 1 1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4					_	
1. Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4		Пп		1		OR I.
младших школьников решению пК 2.1, 2.2, комбинаторных задач. 2.3, 2.4		-		1		
комбинаторных задач.		1.				HI421 22
					I	
задание. / \ OK 1. IIK 4.4.			Задание.			ОК 1. ПК 4.4.
Познакомьтесь с текстом комбинаторной			Познакомьтесь с текстом комбинаторной		/	

	1	'		T	
	1	задачи.			
		1) Укажите вид комбинации в			
		предложенной комбинаторной задаче.			
		2) Решите предложенную			
		комбинаторную задачу различными			
		способами.			
		3) Укажите, какие из способов решения			
		этой комбинаторной задачи можно			
		использовать в начальной школе.			
		4) Укажите, какой способ решения			
		данной задачи Вы используете во			
		фрагменте Вашего занятия. Ответ			
		обоснуйте.			
		5) Составьте конспект фрагмента			
		работы над комбинаторной задачей.			
		Фрагмент занятия оформите в виде			
		таблицы с графами: деятельность учителя			
		и деятельность обучающихся. Во			
		фрагменте обозначьте этап анализа			
	1	задачи и этап поиска её решения.			
	1	Укажите предметные задачи Вашего			
	1	фрагмента работы над комбинаторной			
		задачей.			
		План занятия:			
		1) Инструктаж.			
		2) Самостоятельная работа студентов.			
		3) Фронтальное обсуждение,			
		корректировка и самооценка результатов			
		работы.			
Тема 3.9.	Co	держание	1		
Анализ внеурочных	1.	Логика анализа внеурочных мероприятий и		2.	
мероприятий и	1.	занятий по математике.		_	ПК 2.1, 2.4.
занятий по		Sansimi no matematike.			OK 1.
математике.					OK 1.
Тема 3.10.	Co	TONYOUTO	3		
		держание	3	1	TIL 2.1
Теоретические и	1.	Понятие логической задачи.		1	ПК 2.1.
методические основы		m			OK 1.
изучения логических	2.	Типы логических задач.		1	ПК 2.1.
задач на внеурочных					OK 1.
занятиях в начальных	3.	Методы решения логических задач.		1	ПК 2.1.
классах					OK 1.
	4.	Методические приёмы обучения решению		2	ПК 2.1.
		логических задач в начальной школе.			OK 1.
	5.	Значение решения логических задач		1	ПК 2.1.
		младшими школьниками.			OK 1.
	Пп	актическое занятие №8	1	/	
	1.	Моделирование фрагментов занятий обучения	•	[\ /	
	1	младших школьников решению логических		\ /	
	1	-		\	
	1	задач.		\ /	
		Задание.		\ /	
		Познакомьтесь с текстом логической задачи.		\ /	
	1	1) Укажите вид данной логической задачи.		\ /	
	1	2) Решите предложенную логическую задачу		\/	
	1	различными способами.		Ι Χ	ПК 2.1, 2.2,
	1	3) Укажите, какие из способов решения этой		/\	2.3, 2.4
	1	логической задачи можно использовать в		/\	ОК 1. ПК 4.4.
	1	начальной школе.		/ \	
		4) Укажите, какой способ решения данной		/ \	
	1	задачи Вы используете во фрагменте Вашего		/ \	
	1	занятия. Ответ обоснуйте.		/ \	
	1	5) Составьте конспект фрагмента работы над		/ \	
•	1		l	1 /	Ī
		предложенной логической задачей. Фрагмент		/	
		предложенной логической задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами:		/	

		деятельность учителя и деятельность			
		обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап			
		анализа задачи и этап поиска её решения.			
		-			
		План занятия:			
		1) Инструктаж.			
		2) Самостоятельная работа студентов.			
		3) Фронтальное обсуждение, корректировка			
		и самооценка результатов работы.			
Тема 3.11.	Co	держание	1		
		1	1	1	
Элементы истории	1.	Цель и принципы, методы и приёмы введения		1	ПК 2.1.
математики на		исторического материала в процесс изучения			OK 1.
внеурочных занятиях		математики младшими школьниками.			OK 1.
в начальных классах	2.	Содержание исторического материала на		1	ПК 2.1.
		внеурочных занятиях в начальной школе.			ОК 1.
	3.			2	ПК 2.1.
	٥.	Примерная тематика кружка «Путешествие в		2	
		историю математики».			OK 1.
Тема 3.12.	Co	держание	3	\sim	\rightarrow
Методические основы	1.	Понятие и теоретические основы		1	
изучения		нестандартных приёмов вычислений для			ПК 2.1.
нестандартных		частных случаев сложения, вычитания,			OK 1.
		=			OK 1.
приёмов вычислений	_	умножения и деления чисел.			FIX 0.1
на внеурочных	2.	Методы и приёмы введения нестандартных		2	ПК 2.1.
занятиях в начальных		приёмов вычислений.			OK 1.
классах	Пр	актическое занятие №9	1	/	
	1.	Структура занятия введения нестандартных		\ /	
	1.			\	
		приёмов вычислений в технологии		\	
		проблемно-диалогического обучения.		\ /	
		Задание.		\ /	
		1) познакомьтесь со структурой занятия		\ /	
		открытия нового знания в технологии		\ /	
		проблемно-диалогического обучения;		\ /	
		-		\ /	пи этээ
		2) познакомьтесь с деформированным) X	ПК 2.1, 2.2,
		конспектом занятия открытия нового приёма		/\	2.3, 2.4
		рационального вычисления;		/ \	ОК 1. ПК 4.4.
		3) выделите в конспекте занятия его этапы в		/ \	
		соответствие со структурой занятия открытия		/ \	
		нового знания в технологии проблемно-		/ \	
				/ \	
		диалогического обучения.		/ \	
		План занятия:		/ \ \	
		1) Инструктаж.		/ \	
		2) Самостоятельная работа студентов.		/	
Тема 3.13.	Co	держание	3		
Проектная и	1.	Понятия проекта и проектной задачи,		1	
-	1.			1	ПК 2.1.
исследовательская		проектной деятельности, метода проектов в			OK 1.
деятельность		начальной школе.			
младших школьников	2.	Цели проектной деятельности в начальной		1	ПК 2.1.
во внеурочной работе		школе.			ОК 1.
по математике	3.	Особенности проектной деятельности и		2	ПК 2.1.
	٥.	проектов младших школьников.		2	OK 1.
	4			1	
	4.	Классификация проектов.		1	ПК 2.1.
					ОК 1.
	5.	Структура учебного проекта.		2	ПК 2.1.
					OK 1.
	6.	Примерная тематика проектов (проектных		1	
	0.			1	ПК 2.1.
		задач) во внеурочной деятельности по			ОК 1.
		математике в начальной школе.			
	7.	Понятие учебного исследования и		1	ПК 2.1.
		исследовательского задания по математике			ОК 1.
	8.	Структура и научный аппарат учебного		2	ПК 2.1.
	0.	1 1			
	_	исследования			OK 1.
	9.	Исследовательские умения младших		2	ПК 2.1.
	L	школьников.			OK 1.
ì	- 10	Томи ушебного неоделерония и		2	ПК 2.1.
	10.	Темы учебного исследования и			

	исследовательских задач по математике в			ОК 1.
	начальной школе. 11. УУД, формируемые в процессе проектной		2	ПК 2.1.
	деятельности младших школьников.		2	OK 1.
	Практическое занятие №10	1	/	OR I.
	1. Анализ конспекта проекта по математике.	-		
	Задание.			
	Проанализируйте конспект проекта по			
	математике по предложенному плану.			
	План занятия:			ПК 2.4
	1) Инструктаж.			
	2) Самостоятельная работа студентов.			
	3) Фронтальное обсуждение, корректировка			
	и самооценка результатов работы.			
Тема 3.14. Контроль и	Содержание	1		$\left\langle \right\rangle$
оценка процесса и	1. Три уровня образовательных результатов		1	ПК 2.1.
результатов	внеучебной деятельности школьников.			OK 1.
внеурочной работы по	2. Объект и предмет контроля и оценки процесса		1	ПК 2.1.
математике в	и результатов внеурочной работы			OK 1.
начальной школе	3. Формы и методы контроля и оценки процесса		1	ПК 2.1, 2.3.
	и результатов внеурочной работы			OK 1.
Vонтроди над работа	Практическое занятие №11.	1		
Контрольная работа №2	Содержание			
JN <u>0</u> 2	1. Темы 3.8 – 3.12.			
Тема 3.15.	Содержание	2		
Теоретические	1. Требования к результатам освоения основной		1	ПИ О 1
основы и методика	образовательной программы начального			ПК 2.1.
планирования	общего образования.			OK 1.
внеурочной работы по	2. Три уровня образовательных результатов		1	ПК 2.1.
математике в	внеучебной деятельности школьников.			OK 1.
начальной школе	3. Типы образовательных программ внеурочной		1	ПК 2.1, ОК 1.
	деятельности.			ПК 4.1
	4. Требования ФГОС НОО к структуре рабочей		1	ПК 2.1., ОК 1.
	программы.			ПК 4.1, ПК 4.1.
	5. Учет возрастных и индивидуальных		2	
	особенностей обучающихся при			ПК 2.1.
	планировании внеурочной работы по			ОК 1, ПК 4.1.
	математике.			
	Практическое занятие №12.	1		\bigvee
	1. Анализ рабочих программ внеурочной работы			
	по математике.			
	Проанализируйте предложенную рабочую			
	программу внеурочной работы по математике			
	по предложенному плану.		X	ПК 2.1, 4.1
	План занятия:			1110 2.1, 4.1
	1) Инструктаж.			
	2) Самостоятельная работа студентов.			
	3) Фронтальное обсуждение, корректировка			
	и самооценка результатов работы.		<u> </u>	
	а при изучении раздела 3 МДК	18		
	ботка конспектов занятий, учебной и специальной			
методической литерату				
	еским занятиям с использованием методических			
-	вателя, оформление практических работ, отчетов и			
подготовка к их защите			\longleftarrow	
	атика домашних заданий:			
	на недели (декады) математики в начальной школе.			
-	на внеклассного занятия «Час занимательной			
математики».				\backslash
	иза математической газеты.			
	ержания викторины по математике.			
	ержания игровой программы по математике			
(«Счастливый с	случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино»,		<u>/</u>	/

_					ı	
	«Математическое доми	іно», « ¹	Что? Где? Когда?»,		\	Λ
	«Интеллектуальный ма	рафон	», «Поле чудес» и т. п)		\ /	[\ /[
6.			ия олимпиады по математике.		\	\
			ения дидактической игры для		\	\
, ,	внеклассного занятия и					\
0					\ /	\
8.			ения занимательного задания на			\
	внеклассном занятии п		ематике.		\ /	\ /
	Подбор логических зад					
10.	Разработка фрагмента р	работы	над логической или комбинаторной		\ /	\ /
	задачей на внеклассном	и занят	чи по математике.		\ /	\ /
11.			го занятия на предмет формирования		\ /	\ /
111	ууд.	.1400110	го запити предмет формирования		\ /	\ /
1.2					\/	\ /
12.	Разработка календарно-				I X	I X I
			ска литературы по внеурочной		\ \	/\
	деятельности по матема	атике м	иладшего школьника.		/ \	/\
13.	Составление аннотации	и книги	я, сайта по внеурочной деятельности		/ \	/ \
	по математике младше				/ \	/ \
14			ознавательной деятельности по		/ \	/ \
1	математике. Создание с				/ \	/ \
1.5					/ \	/ \
15.			держательным линиям математики		/ \	/
	начальной школы в раз				/	/ \
16.	Подбор дидактических	игр дл	я внеклассного занятия по		/	/ \
	математике.				/	/ \
17.	Решение логических и	комбиі	наторных залач.		/	/ \
			ых выражений рациональными		/	/
10.	способами.	тислов	ых выражении рациональными		/	/
		02.02.1	T	_		
-	Учебная практика УП.					
			ие хода и анализ внеклассного			
			едложений по его корректировке.			
Уч	ебная практика УП .02.0	03. Пра	актика по формированию первичных	6		\setminus
	ических умений по внеу					
Виды ра		1	,			
_		пекцас	сного занятия по математике			
					l X	X
	Разработка плана учебн					
			го задания по математике			
4.	Разработка календарно-	-темат	ического плана кружка по			
	математике.					
	Производственная прак	стика п	о профилю специальности ПП.02.01		/	lacksquare
Внеуроч	ная деятельность					
Виды ра						
_		O 11 CON	оанализ внеурочных занятий по			
1.		c n can	ю подпазиз внеурочных запятии по			
	математике.		U			
2.			анализ внеурочных занятий по			
	математике, проводимы				/ \	/ \
3.			орректировке проводимых и		/ \	/ \
	наблюдаемых внеурочн	ных зан	нятий по математике.		<u>/</u>	<u>/</u>
МДК 02				18	/	
	организации					
	ной работы в области					
	гои расоты в сомисти познавательной					
	ности (окружающий					
мир)	w. w.p.onaiominn					/ \
	1. Теоретические		Содержание	2	1/ \	<u> </u>
	-	1		-	1	ПГ 2 1 2 5
	организации	1.	Понятие и значение внеурочной		1	ПК 2.1, 2.5
	ной деятельности по	<u> </u>	деятельности	=		
окружан	ощему миру	2.	Цели и задачи внеурочной		1	ПК 2.1, 2.5
			деятельности			
Тема 4.2	2. Методические		Содержание	16		
	организации	1.	Содержание. формы, методы	∃	1,2	
	ной деятельности по	1.	внеурочной деятельности		1,2	
				\dashv	1.0	
окружан	ощему миру	2.	Применение технологий во		1,2	
			внеурочной деятельности		<u></u>	
		Семи	нарские (практические) занятия	12		
		1.	Приемы активизации			ПК 2.1-2.5,
		•	-			

		1		1	ı	1
			познавательной деятельности по			OK 1-11
		2	окружающему миру	-		ПК 2.1-2.5,
		2	Игровые приемы во внеурочной деятельности			OK 1-11
		3	Экскурсия как форма внеурочной			ПК 2.1-2.5,
		3				OK 1-11
		4	деятельности Исследовательский эксперимент как			ПК 2.1-2.5,
		4	-			OK 1-11
		5	метод Интерактивные формы внеурочной			ПК 2.1-2.5,
		3	деятельности			OK 1-11
		6	Кружок как форма			ПК 2.1-2.5,
		0	кружок как форма			OK 1-11
		7	Экологическая тропа			ПК 2.1-2.5,
		'	Экологическая гропа			OK 1-11
		Само	остоятельная работа студентов			ORTIT
		1.	Возможности использования			ПК 2.1-2.5,
		1.	различных технологий во	9		OK 1-11
			внеурочной деятельности			OK 1 11
Vuenuagi	martura (<i>ugumg</i> uog	auua) V	П.02.02. Показательные занятия	*		
o iconan i	грамтима (паименов	инис) З	KHIKIBE SIGNGIOIDEGBAULI (MU.M.).			
Виды рабо	T .					
1		а печте	ельностью учителя и учащихся в ходе			
1			с целью определения целей, задач,		\ /	\ /
			і, методов и приемов.			
			аботка результатов наблюдения			
			в в соответствии с требованием формы			
			й деятельности).			
			показательного занятия в диалоге с		\/	\/
			дителем педагогической практики,		I X	I X
			руктурно-методического анализа		/\	
	занятия.		7 F		/ \	
		предлог	жений по совершенствованию и		/ \	
			ного показательного занятия.			
	11 1	1			/ \	/
					\	\
			офилю специальности УП. 02.03.	*		
			ичных педагогических умений по			
внеурочн	ой деятельности: по	о естес	гвознанию»			
Виды рабо	T					
1	1. Анализ прог	грамм в	внеурочной деятельности по		\ /	\
	естествозна	нию.			\	[\ /
	2. Планирован	ие вне	урочной деятельности по			
	естествозна				\	\
			и задач внеурочной деятельности по		\ /	\ /
	естествозна	нию, от	дельных занятий по внеурочной			
	деятельност				\ /	\ /
			ой литературы и других источников		\ /	
			кодимой для подготовки занятий.			\ /
			нятий (фрагментов занятий) с учетом		\ /	\ /
			пичных методов, приемов, форм		\/	\/
	-		очного занятия (викторины,		I X	ΙX
			дческие кружки, турниры эрудитов,		/\	/\
			ва, игры на природе, экологическая		/ \	/ \
			рганизации экологической		/ \	/ \
			і-путешествия, КВН, дидактические		/ \	/ \
			анию, путешествие по природным		/ \	/ \
		ературі	но-экологический ринг, экскурсия в		/ \	/ \
	природу).		_		/ \	/ \
			из предлагаемых и разработанных		/ \	/
			анов и конспектов (фрагментов)		/	/
			а рекомендаций по их		/]/
	совершенст	вовани	ю и коррекции.	Ī	V \	<i>V</i>

7.	Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений		
	обучающихся.		
8.	Использование технических средств обучения во		
	внеурочной деятельности по естествознанию.		
9.	Планирование и разработка материалов для проведения		
	индивидуальной работы с одаренными учащимися		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		27		
Тема 1.1. Сущность и задачи	Содержание	6	1	
организации внеурочной деятельности младших	1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе	3	1	ОК1-5
школьников.	2. Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности.		1	
	3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.		1	
	Семинарские и практические работы	1	3	OK1-9
	(при наличии, указываются темы)			
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности			
	Самостоятельная работа студентов	2	3	ОК1-9
	1. Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.			
Тема 1.2. Интеграция	Содержание	6		ОК1-9
возможностей общего и дополнительного образования при	1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей	2	1	
организации	2. Виды объединений в УДОД		1	
внеурочной деятельности.	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)	2	2	ОК1-9
	Деятельность Центра дополнительного образования детей			
	Самостоятельная работа студентов	2	3	ОК1-9
	 Проработка Приказа МО и науки РФ№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» 			
Тема 1.3. Педагогические	Содержание	6		

программы внеурочной	1.	Ведущие виды потребностей детей	3	1	ОК1-11
работы и дополнительного образования детей.		и их родителей в области педагогических программ			
o processing Access	2.	Типы программ по внеурочной		2	
		работе: комплексные		_	
		образовательные программы,			
		тематические образовательные			
		программы, образовательные			
		программы, ориентированные на			
		достижение результатов			
		определенного уровня,			
		образовательные программы по			
		конкретным видам внеурочной			
		деятельности, возрастные			
		образовательные программы,			
		индивидуальная образовательная			
		программа младшего школьника			
	3.	Виды документации по внеурочной		2	
		деятельности. Требования к			
		оформлению документации по			
		внеурочной работе	1		OICL O
		нарские и практические работы	1		OK1-9
		наличии, указываются темы)			
	1.	Знакомство и экспертиза			
		дополнительной образовательной			
		программы. Структура			
		дополнительной образовательной			
	Corro	программы	2	3	ОК1-9
	1	стоятельная работа студентов Найти и изучить разные типы		3	UK1-9
	1	программ по внеурочной работе.			
Тема 1.4 Организация — — — — — — — — — — — — — — — — — — —			2	1	ОК1-11
внеурочной работы в ГПД	1.	Содержание	2 1	1	OK1-11
внеурочной расоты в г 11д	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное	1		
		содержание деятельности.			
	Семи	нарские и практические работы	1	2	OK1-11
		нарские и практические раобты наличии, указываются темы)	1	2	OK1-11
	1	Внеурочная работа в условиях ГПД			
Толо 1.5 Висуполися	1.	Содержание	7		
Тема 1.5 Внеурочная	1.	Цели, задачи и основные функции	3	1	OK1 -11
работа в условиях	1.	ДОЛ.	3	1	OKI -II
летнего лагеря	2.	Характеристика основных периодов		1	
	2.	лагерной смены.		1	
	3.	Охрана жизни и здоровья детей		1	
	-	инарские и практические работы	1	1	
		нарекне и практи тескне расоты наличии, указываются темы)	1		
	1.	Формы и методы организации			
	**	деятельности в условиях ДОЛ			
	Само	стоятельная работа студентов	3	3	OK1 -11
	1.	Составление картотеки различных			0111 11
	1.	игр и мероприятий.			
	2.	Составление плана работы кружка			
		для лагеря			
УП.02.01. Инструкт	гивный		36		
Виды работ:		•			
1. Ознакомление с цел	ями и за	дачами, организацией и			
планированием деятельности	и на ИЛО	С (план ИЛС)			
		ланирование работы отряда на		$ \lor $	\bigvee
		бразие форм, методов и средств с			\wedge
		ситуаций, в соответствии с планом		/ \	/ \
работы детской оздоровител				/ \	/ \
		дготовке и проведении общих и		/ \	/ \
отрядных мероприятий ИЛС	(план п	одготовки 1 мероприятия)		/	/

культурно-массовых, спортмероприятиях ИЛС 5. Проведение совмест зарядки (сценарий зарядки и 6. Обеспечение соблю, поведения на ИЛС (инструктуровения) по схорования и беспечение соблю, поведения на ИЛС (инструктуровения) по схорования и периодеятельности и общения детмероприятий (2-3 предложеновение) ведение дневника предложеновение деятельности и общения детмероприятий (2-3 предложеновение) ведение дневника предлособственной деятельности. В пристем практика предлособственной деятельности в приоделение цели и период практики, используя учётом возраста детей и конработы детского оздоровите. Замастие в планировамероприятий (конспект зачетия) участие в планировамероприятий (конспект зачетия) в проботы детского материала и (фотоматериалы) в Обеспечение участи культурно-массовых, спортимероприятий лагеря (конспетарядки (сценарий одной заружение соблюд поведения в ДОЛ (инструкця в Анализ, обсуждение диалоге с воспитателями, ру	дения режима, установленных правил дия или сценарий игры по ТБ) отрядных и общих мероприятий ИЛС в едагогической практики, сокурсниками еме: час игры, мастер-класс, КТД) ений по совершенствованию содержания, ёмов, средств воспитания, организации ей в ходе подготовки и проведения ия) рактики. Самоанализ и оценка студентом Написание отчета по практике жений по совершенствованию и коррекции период практики (2-3 предложения) 1 мм и задачами, организацией и в ДОЛ (план работы лагеря на смену) задач, планирование работы отряда на многообразие форм, методов и средств с кретных ситуаций, в соответствии с планом пьного лагеря (план отряда) ании, подготовке и проведении отрядных гного отрядного мероприятия) ние необходимых средств обучения, наглядных пособий, реквизита я отряда в организации и проведении общих вно-оздоровительных, трудовых и пр. кт зачетного мероприятия в дружине) но с инструктором по физкультуре утренней ядки и анализ проведения) цения режима, установленных правил	108		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 10				
1	2	3	4	5
МДК 02.02.	Основы организации внеурочной			
	деятельности в области			
Doggo z 1	робототехники			
Раздел 1.	Теоретические основы реализации робототехники во внеурочной деятельности младших школьников			
Тема 1.1. Теоретические	Содержание	5		074.4
основы реализации	1. Основные понятия		1	OK 1
робототехники во	робототехники. История развития			ОК 2 ОК 4
внеурочной деятельности младших школьников	робототехники. 2. Применение роботов в		1	ОК 4 ПК.1.1
младшил школьпиков	2. Применение роботов в современном мире.		1	1118,1,1
	говременном мире.			

		_			
	3.	Обзор образовательных		1,2	
		конструкторов. Состязания в мире			
		робототехники.			
	4.	Образовательная робототехника.		1,2	
		Цели и задачи.			
				1	
	5.	Развитие технических		1	
		компетенций обучающихся			
		начальных классов			
	Семина	арские (практические) занятия	*		
	1.				
			*		
	Лабора	торные работы	*		
	1.				
			*		
		льные работы	**		
	1.				
	Самост	оятельная работа студентов			
					OTC 1
	1.	Изучение требований ФГОС НОО			ОК 1
		к развитию технических			OK 2
		компетенций обучающихся	2	1 2 2	OK 4
			2	1,2,3	
		начальных классов			ПК.1.1
Tayo 1.2 Onnovers	+	Consequence			
Тема 1.2. Организация		Содержание			
внеурочных занятий у			4		
младших школьников по	1.	Формы организации		1,2	
	1.			1,2	
робототехнике		робототехники в начальных			
		классах			
	2			1.2	OV 1 11
	2.	Методы организации		1,2	OK 1-11
		робототехники в начальных			ПК.1.1-1.5.
		классах			ПК 4.1-4.5.
					11K 4.1-4.5.
	3.	Моделирование внеурочного		1,2	
		занятия у младших школьников			
		по робототехнике			
	Семина	арские (практические) занятия	*		
		(iip with 100 iiit) swilling			
	1.				
	1.	торные работы	*		
	1. Лабора		*		
	1. Лабора 1.	торные работы			
	1. Лабора 1.		*		
	 Лабора Контро 	торные работы			
	 Лабора Контро 1. 	торные работы ольные работы			
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы ольные работы ометельная работа студентов			
	 Лабора Контро 1. 	торные работы ольные работы			
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе			
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и	*	122	
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации		1,2,3	OK 1-7
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации	*	1,2,3	
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном	*	1,2,3	OK 11
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1.	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе	*	1,2,3	
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного	2		OK 11
	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1.	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного	*	1,2,3	OK 11
Разлел 2	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1.	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике	2		OK 11
Раздел 2.	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1.	торные работы ольные работы оятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике	2 2		OK 11
Тема 2.1. Работа с	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1.	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике	2		OK 11
Тема 2.1. Работа с	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание	2 2	1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание.	2 2	1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические	2 2	1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание.	2 2	1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1. 2.	торные работы ольные работы ольные работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике Тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции.	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в	2 2	1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1. 2.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 1. 2.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 2. 3.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике гическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 2. 3.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия Инструктаж по технике	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехнике содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прекие (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности.	2 2	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия Инструктаж по технике	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1,2 1	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике сическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 арские (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1,2	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1. 2.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехнике содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прекие (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1,2 1	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1.	торные работы торные работы торные работы тоятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехнике Тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT Практическая работа №1.	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1 1	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1. 2.	торные работы ольные работы соятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехнике содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прекие (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1,2 1	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1. 2.	торные работы торные работы торные работы тоятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1 1	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. 2. Практ 2. 3. Семина 1. 2. 3	торные работы торные работы тоятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прекие (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna MRT	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1 1 1 1 1,2,3	OK 11
Тема 2.1. Работа с образовательными	1. Лабора 1. Контро 1. Самост 1. 2. Практ 3. Семина 1. 2.	торные работы торные работы торные работы тоятельная работа студентов Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике тическая робототехника Содержание Алгоритмы и их описание. Основные алгоритмические конструкции. Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0 прские (практические) занятия Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna	2 2 5	1,2,3 1,2 1,2 1 1	OK 11

		D.C.			
		Работа с конструктором Huna MRT.			
	5	Практическая работа №3. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	6	Практическая работа №4. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	7	Практическая работа №5. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	OK 1-7 OK 11
	8	Практическая работа №6. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	ПК.1.1-1.5.
	9	Практическая работа №7. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	10	Знакомство с образовательным конструктором LEGO WEDO 2.0	1	1,2,3	
	11	Практическая работа №8. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	12	Практическая работа №9. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	13	Практическая работа №10. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	Лаборат	горные работы			
	1.				
	Контрол	тьные работы			
	1.				
	Самосто	оятельная работа студентов			
	1.	Разработка собственной модели и			
		инструкции с конструктором Huna MRT.	3	1,2,3	
	2.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором LEGO WEDO 2.0	3	1,2,3	
	3.	Портфолио опытных образцов применения робототехники на	2	1,2,3	
		уроках.			
Тема 2.2. Подготовка	<u> </u>	Содержание			
обучающихся с соревнованиям по робототехнике	1.	Развивающий и воспитывающий потенциал соревновательной деятельности.	2	1	
	2.	Соревновательная робототехника в проектной деятельности учащихся		1,2	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
	3.	Знакомство с положениями соревнований по образовательной робототехнике		1,2	ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
		рские (практические) занятия			
	1.	Toniu io nofotti i			
		торные работы		+	
	1.	H H H I POÉCTI I		+	
	1.	тьные работы			
		одтань над работа отупантор		+	
	1.	оятельная работа студентов Изучить регламенты российских		+	
	1.	изучить регламенты россииских и региональных соревнований по робототехнике в системе	2	1,2,3	OK 1-7
L		1.1		I .	

	2.	международных стандартов. Разработать план подготовки учащихся к соревнованиям.	2	1,2,3	ОК 11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
	Диффер	енцированный зачет	2	3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
Всего: 18 ч. лекций, 18 ч. семинарских (практических), 18 ч. самостоятельной работы			54		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация профессионал	пьного модуля предполагает наличие
4.1.1	учебного кабинета	110 Лекционный кабинет
		[указывается наименование кабинетов, связанных с
		реализацией ПМ]
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
		технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	Нет
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	Нет
	Портреты	Нет
	Схемы по основным разделам курсов	Нет
	Диаграммы и графики	Нет
	Атласы	Нет
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Нет
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	Нет
	Слайды (диапозитивы), мультимедийные презентации по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Нет
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	Нет

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, олимпиада, конференция, работа в малых группах и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной	2017	
	деятельности для начального общего образования.		
	Методическое пособие		
2	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-	2016	
	педагогическое сопровождение. Учебное пособие.		
3.	Дополнительное образование детей: история и современность /	2016	
	под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие		
4	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам	2017	
	дополнительного образования детей. Учебник и практикум		

Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
5	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности	2019	
	младших школьников Учебно-методическое пособие		
6	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной	2017	
	деятельности для начального общего образования Учебно-		
	методическое пособие		
7	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-	2016	
	педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие		
8	Дополнительное образование детей: история и современность /	2016	
	под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие		
9	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам	2017	гриф
	дополнительного образования детей Учебно-методическое		
	пособие		
1	Внешкольник. Методический журнал	2016-	
		2021	
1	Дополнительное образование и воспитание. Методический	2016-	
	журнал	2021	
1:	Методист. Методический журнал	2016-	
	VI.	2021	

Основные электронные издания

N₂	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В.	
	Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др Волгоград: Учитель,	
	2016 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в	
	школе).	
2.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В	свободный
	помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И.	
	В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др Волгоград: Учитель, 2016 1	
	электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в школе).	
3.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В	свободный
	помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и	
	др Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	
	(Начальная школа)	
4.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие	свободный
	упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина Волгоград:	
	Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в	
	школе).	
5.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках	свободный
	математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина	
	//[Электронный ресурс]	
6.	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории	свободный
	поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс]	
	http://www.shevkin.ru/?action=Page&ID=581	
7.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В	свободный
	помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В.	
	Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др Волгоград: Учитель,	
	2015 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в	

	школе).	
8.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В	свободный
	помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И.	
	В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др Волгоград: Учитель 1	
	электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в школе).	
9.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В	свободный
	помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и	
	др Волгоград: Учитель 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	
	(Начальная школа)	
10.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие	свободный
	упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина Волгоград:	
	Учитель 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) (Внеклассная работа в	
	школе).	
11.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках	свободный
	математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина	
	//[Электронный ресурс]	
	http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-	
	material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/	

МДК.02.02 ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ

Основные печатные источники Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших	2020	Допущ.
	школьников в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие		
2.	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский. Учебно-	2018	Допущ.
	методический комплекс		-
3.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2018	
4.	Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms	2016	
	EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю.		
	Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д.		
	Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.		

Дополнительные источники, включая электронные

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику/ Г.Д.	2018	
	Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебное		
	пособие		

Ресурсы Интернет

http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

http://www.maystro.ru/index

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментроовать.

<u>http://standart.edu.ru/</u>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования Φ ГОС.

http://nsc.1september.ru. Электронный журнал «Начальная школа».

http://www.4stupeni.ru/. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/ в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<u>http://www.nachalka.com/</u>. Nachalka.com — сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания — учитель.

<u>http://metodsovet.su/</u>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<u>http://www.uroki.net/</u>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

http://www.uroki.net/docnach.htm. Копилка опыта учителей начальных классов.

http://www.it-n.ru/. Сеть творческих учителей.

http://rusedu.ru/. Архив учебных программ и презентаций.

http://www.develop-kinder.com/. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

http://www.tatarovo.ru/sound.html. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

http://www.nachalka.com/poisk_uchitel Поисковик для учителя начальной школы

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется	•	
после освоения общепрофессиональных дисциплин		
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Психология	
	Возрастная	анатомия,
	физиология и гигиена	
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Прородо	оборнономи
оо освоения оощепрофессиональных оисциплин	Правовое	обеспечение

			профессиональной	
			деятельности	
			Безопасность	
			жизнедеятельности	
			Менеджмент в образовании	
	ишние строки после заполнения уб проставляются в соответствии с		[указать наименования дисциплин] паном специальности. Ненужное убрать]	
Реализация п	рофессионального модуля	осуществляется	ı:	
	еместре с учебной нагрузко		часа в неделю;	
в	еместре с учебной нагрузко	ой 3	часа в неделю;	
B VII c	семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;			
[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]				
Требовани	я к условиям организ	ации учебно	й практики	
При реализа	щии ПМ.02 Орга	анизация внеур	оочной деятельности и общения	
младших школьников		кольников		
	.	[указать наимен	ования модуля]	
предусматривается проведение следующих видов практики:		учебной		
			производственной	
			производственной	
	_		[указать вид практики]	
Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля				
рассредоточенно , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена				
на освоение студентами профессиональных компетенций.				
Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля				
1 ' '				
	T	<u> </u>		
		1		

[описать условия проведения практики]

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3
1 ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение цели и задач, внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников в целом, отдельных внеурочных занятий и мероприятий и их фрагментов, отвечающих требованиям ФГОС НОО. Отбор содержания отдельных этапов уроков различных типов, заданий	Текущий контроль: - контрольные работы по темам МДК; - защиты выполненных практических заданий; - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; - зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля;
	для достижения целей и задач урока. Определение этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО. Отбор методов и приёмов, средств и форм организации работы обучающихся для достижения целей и задач уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО. Разработка отдельных этапов уроков различных типов, отвечающих	Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	требованиям ФГОС НОО. Моделирование отдельных этапов внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО. Проведение внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	Текущий контроль: - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий). Рубежный контроль: - квалификационный экзамен;

	T	T
		- преддипломная практика
		(наблюдение за
		проведением студентом
		внеурочных занятий и
		мероприятий, анализ
		технологических карт
		внеурочных занятий и
		мероприятий студентов).
ПК 2.3. Осуществлять	Подбор и разработка	Текущий контроль:
педагогический контроль,	содержания олимпиад для	- защиты выполненных
оценивать процесс и результаты	младших школьников.	практических заданий;
деятельности обучающихся.	Осуществление	- производственная
	педагогического контроля,	практика (наблюдение за
	оценивание процесса и	осуществлением
	результатов внеурочных	педагогического контроля,
	занятий и мероприятий.	оценивания процесса и
		результатов внеурочных
		занятий и мероприятий).
		Рубежный контроль:
		- квалификационный
		экзамен;
		- преддипломная практика
		(наблюдение за
		осуществлением
		педагогического контроля,
		оценивания процесса и
		результатов внеурочных
		занятий и мероприятий,
		анализ технологических
		карт внеурочных занятий и
		мероприятий студентов).
ПК 2.4. Анализировать процесс и	Многоаспектный анализ	Текущий контроль:
результаты внеурочной	готовых технологических	- защиты выполненных
деятельности и отдельных занятий.	карт внеурочных занятий	практических заданий;
	и мероприятий типов.	- учебная практика
	Самоанализ и анализ	(наблюдение за анализом
	фрагментов уроков,	внеурочных занятий и
	смоделированных	мероприятий, проводимых
	студентами.	учителями школ; за
	Методический самоанализ	самоанализом и анализом
	и анализ наблюдаемых	фрагментов внеурочных
	уроков математики	занятий и мероприятий,
	различных типов.	смоделированных
		студентами);
		- производственная
		практика (наблюдение за
		проведением студентом
		самоанализа собственной
		деятельности и анализа
		внеурочных занятий и
		мероприятий, проводимых
		студентами).
		Рубежный контроль:
		1 Journal Rolli Polib.

		- квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за самоанализом внеурочных занятий и мероприятий
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведение дневника учебной и производственной практики. Ведение протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий. Оформление технологических карт внеурочных занятий и мероприятий и мероприятий в соответствии с требованиям ФГОС НОО. Оформление младшими школьниками рабочих тетрадей. Ведение дневника преддипломной практики. Ведение классного журнала внеурочной деятельности.	текущий контроль: - анализ дневника учебной и производственной практики; - анализ протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий; - анализ оформления технологических карт внеурочных занятий и мероприятий и мероприятий. Рубежный контроль: - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (анализ дневника практики, ведение журнала внеурочной деятельности)
ПК 4.1. Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Студент выбирает учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль: - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; Рубежный контроль: - преддипломная практика (анализ учебно- тематического плана студента).
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Студент создаёт в кабинете предметноразвивающую среду по внеурочной деятельности и общения младших	Рубежный контроль: - преддипломная практика (экспертная оценка математического уголка, стенда по математике).

	школьников в области	
	научно-познавательной	
	деятельности по	
	математике.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Студент отбирает	Текущий контроль:
	материал и	- анализ результатов
образовательные технологии в	систематизирует	выполнения студентами
области начального общего	педагогический опыт и	практических заданий;
образования на основе изучения	образовательные	Рубежный контроль:
профессиональной литературы,	технологии по внеурочной	- преддипломная практика
самоанализа и анализа	деятельности и общения	(экспертная оценка
деятельности других педагогов.	младших школьников в	педагогической копилки).
	области научно-	
	познавательной	
	деятельности по	
	математике на основе	
	изучения	
	профессиональной	
	литературы, самоанализа и	
	анализа деятельности	
	других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические	Студент оформляет	Текущий контроль:
разработки в виде отчетов,	педагогические разработки	- оценка выступлений на
рефератов, выступлений.	в виде отчетов, рефератов,	практических занятиях.
	выступлений.	Рубежный контроль:
		- преддипломная практика
		(анализ отчёта студента).,
		- защита выпускной
		квалификационной работы;
		- выступление на
		студенческих научно-
		практических
		конференциях.
ПК 4.5. Участвовать в	Студент участвует в	Текущий контроль:
исследовательской и проектной	исследовательской и	- оценка выступлений на
деятельности в области начального	проектной деятельности	практических занятиях.
образования.	по внеурочной	Рубежный контроль:
ооризовиния.	деятельности и общения	- защита выпускной
	младших школьников в	- защита выпускной квалификационной работы;
	области научно-	- выступление на
	познавательной	студенческих научно-
		-
	деятельности по	практических
	математике	конференциях,
		- участие в Конкурсах и
		Фестивалях пробных
		внеурочных занятий.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

	Показатели оценки	Формы и методы контроля и
	результата	оценки
1	2	3
ОК 1.Понимать сущность и	Проявление интереса к	Экспертное наблюдение и
социальную значимость	профессии	оценка на практических

своей будущей профессии,		занятиях, при выполнении работ
проявлять к ней устойчивый		по учебной и производственной
интерес.		практикам, на
		квалификационном экзамене.
		Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать	Демонстрация эффективности	Экспертное наблюдение и
собственную деятельность,	самостоятельной учебной	оценка на практических
определять методы решения	деятельности	занятиях, при выполнении работ
профессиональных задач,	gent en brice in	по учебной и производственной
оценивать их		практикам, на
эффективность и качество.		квалификационном экзамене.
оффективноств и ка геогдо.		Защита портфолио.
ОК 3.Оценивать риски и	Проявление активности,	Экспертное наблюдение и
принимать решения в	ответственности,	оценка на практических занятиях
нестандартных ситуациях.	инициативности	при выполнении работ по
нестандартных ситуациях.	инициативности	учебной и производственной
		практикам, на
		± '
OK 4 Ocympostpuggy, wower	Наличие адекватной	квалификационном экзамене.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку	информации	Экспертное наблюдение и
1	информации	оценка на практических занятиях
информации, необходимой		при выполнении работ по
для постановки и решения		учебной и производственной
профессиональных задач,		практикам, на
профессионального и		квалификационном экзамене.
личностного развития.		D
ОК 5. Использовать	Свободный поиск	Экспертное наблюдение и
информационно-	информации в библиотечных	оценка на практических занятиях
коммуникационные	каталогах, сети Интернет,	при выполнении работ по
технологии для	владение компьютерными	учебной и производственной
совершенствования	программами	практикам, на
профессиональной		квалификационном экзамене.
деятельности.	П с 1	
ОК 6. Работать в коллективе	Проявление бесконфликтного	Экспертное наблюдение и
и команде,	общения	оценка на практических занятиях
взаимодействовать с	Демонстрация способности к	при выполнении работ по
руководством, коллегами и	самоанализу поведения и	учебной и производственной
социальными партнерами.	деятельности	практикам.
	Проявление корректирующих	
OV. F. C	действий	
ОК 7.Ставить цели,	Целеполагание	Экспертное наблюдение и
мотивировать деятельность	Организация деятельности	оценка на практических занятиях
обучающихся,	обучающихся	при выполнении работ по
организовывать и	Предъявление мотивов	учебной и производственной
контролировать их работу с	деятельности	практикам, на
принятием на себя	Осуществление контроля	квалификационном экзамене.
ответственности за качество	качества учебной и	
образовательного процесса.	профессиональной	
OM O	деятельности	
ОК 8. Самостоятельно	Стремление к	Защита плана самообразования.
определять задачи	самообразованию	Презентация материалов
профессионального и	Создание плана повышения	самообразования.
личностного развития,	профессионального	Защита портфолио.
заниматься	мастерства, личной	Отзыв по итогам

aawaa 6maa amayyyaw	библиотоми (порожия	разимополоний
самообразованием, осознанно планировать	библиотеки (перечня Интернет-ресурсов).	взаимопосещений
повышение квалификации.	Взаимопосещение пробных	
повышение квалификации.	уроков.	
ОК 9.Осуществлять	Включение в пробные уроки	Экспертное наблюдение и
профессиональную	элементов инновационных	оценка на практических занятиях
деятельность в условиях	технологий.	при выполнении работ по
обновления ее целей,	технологии.	при выполнении расот по учебной и производственной
содержания, смены технологий.		практикам, на квалификационном экзамене.
технологии.		Участие в научно-практических
		участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять	Соблюдение требований	Экспертное наблюдение в
профилактику травматизма,	техники безопасности.	процессе производственной и
обеспечивать охрану жизни	Забота о соблюдении этих	преддипломной практик.
и здоровья детей.	требований.	преддипломной практик.
и эдоровых детем.	Включение их в содержание	
	занятий.	
ОК 11.Строить	Знание нормативно-	Экспертное наблюдение в
профессиональную	законодательных актов.	процессе производственной и
деятельность с	Проявление ответственности	преддипломной практик.
соблюдением правовых	за их соблюдение.	The formal control of the control of
норм ее регулирующих.	ow and cooling control	
Знания		
находить и использовать	Способность находить и	Экспертное наблюдение и
методическую литературу и	использовать методическую	оценка на практических занятиях
др. источники информации,	литературу и др. источники	при выполнении работ по
необходимой для	информации, необходимой	учебной и производственной
подготовки и проведения	для подготовки и проведения	практикам.
внеурочной работы в	внеурочной работы в	-
избранной области	избранной области	
деятельности;	деятельности;	
определять педагогические	Способность определять	Экспертное наблюдение и
цели и задачи организации	педагогические цели и задачи	оценка на практических занятиях
внеурочной деятельности в	организации внеурочной	при выполнении работ по
избранной области с учетом	деятельности в избранной	учебной и производственной
возраста обучающихся;	области с учетом возраста	практикам.
	обучающихся;	
составлять планы	Способность составлять	Экспертное наблюдение и
внеурочных занятий с	планы внеурочных занятий с	оценка на практических занятиях
учетом особенностей	учетом особенностей	при выполнении работ по
избранной области	избранной области	учебной и производственной
деятельности, возраста	деятельности, возраста	практикам.
обучающихся и в	обучающихся и в	
соответствии санитарно-	соответствии санитарно-	
гигиеническими нормами;	гигиеническими нормами;	
использовать различные		Экспертное наблюдение и
методы и формы	различные методы и формы	оценка на практических занятиях
организации внеурочной	организации внеурочной	при выполнении работ по
работы, строить их с учетом	работы, строить их с учетом	учебной и производственной
возрастных и	возрастных и индивидуально-	практикам.
индивидуально-	психологических	
психологических	особенностей обучающихся;	

особенностей обучающихся;		
устанавливать	Способность устанавливать	Экспертное наблюдение и
педагогически	педагогически	оценка на практических занятиях
целесообразные	целесообразные	при выполнении работ по
взаимоотношения с	взаимоотношения с	учебной и производственной
обучающимися;	обучающимися;	практикам.
планировать ситуации,	Способность планировать	Экспертное наблюдение и
стимулирующие общение	ситуации, стимулирующие	оценка на практических занятиях
младших школьников в	общение младших	при выполнении работ по
процессе внеурочной	школьников в процессе	учебной и производственной
деятельности, использовать	внеурочной деятельности,	практикам.
вербальные и	использовать вербальные и	
невербальные средства	невербальные средства	
педагогической поддержки	педагогической поддержки	
детей, испытывающих	детей, испытывающих	
затруднения в общении;	затруднения в общении;	
мотивировать обучающихся,	Способность мотивировать	Экспертное наблюдение и
родителей (лиц, их	обучающихся, родителей	оценка на практических занятиях
заменяющих) к участию во	(лиц, их заменяющих) к	при выполнении работ по
внеурочной деятельности,	участию во внеурочной	учебной и производственной
сохранять состав	деятельности, сохранять	практикам.
	состав обучающихся в	практикам.
обучающихся в течение срока обучения;	течение срока обучения;	
планировать и проводить	a -	Экспертное наблюдение и
1 1		_
педагогически	проводить педагогически	оценка на практических занятиях
целесообразную работу с	целесообразную работу с	при выполнении работ по
родителями (лицами, их	родителями (лицами, их	учебной и производственной
заменяющими);	заменяющими); Способность подбирать и	практикам. Экспертное наблюдение и
подбирать и использовать на занятии дидактические	1	оценка на практических занятиях
		при выполнении работ по
материалы;	дидактические материалы;	учебной и производственной
		-
использовать разлиции в	Способность использовать	практикам. Экспертное наблюдение и
использовать различные методы и приемы обучения;	различные методы и приемы	оценка на практических занятиях
методы и присмы обучения,	обучения;	при выполнении работ по
	обучения,	учебной и производственной
		⁻
осущестриять озмозначие и	Способность осуществлять	практикам. Экспертное наблюдение и
осуществлять самоанализ и самоконтроль при	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль	оценка на практических занятиях
-	-	при выполнении работ по
1	при проведении внеурочных занятий;	учебной и производственной
занятий;	запятии,	1 -
DI Idbildal Mooby Down	Способности	практикам.
выявлять, развивать и	Способность выявлять,	Экспертное наблюдение и
поддерживать творческие	развивать и поддерживать	оценка на практических занятиях
способности обучающихся;	творческие способности	при выполнении работ по
	обучающихся;	учебной и производственной
22.272.07.474	Cycoofyyoory	практикам.
составлять индивидуальную	Способность составлять	Экспертное наблюдение и
программу работы с	индивидуальную программу	оценка на практических занятиях
одаренными детьми;	работы с одаренными детьми;	при выполнении работ по
		учебной и производственной
		практикам.

применять разнообразные	Способность применять	Экспертное наблюдение и
формы работы с семьей	разнообразные формы работы	оценка на практических занятиях
(собрания, беседы,	с семьей (собрания, беседы,	при выполнении работ по
совместные культурные	совместные культурные	учебной и производственной
мероприятия);	мероприятия);	практикам.
вести диалог с	Способность вести диалог с	Экспертное наблюдение и
администрацией	администрацией	оценка на практических занятиях
образовательного	образовательного учреждения	при выполнении работ по
учреждения по вопросам	по вопросам организации	учебной и производственной
организации внеурочной	внеурочной работы в	практикам.
работы в избранной области	избранной области	
деятельности;	деятельности;	
анализировать организацию	Способность анализировать	Экспертное наблюдение и
внеурочной работы в	организацию внеурочной	оценка на практических занятиях
избранной области	работы в избранной области	при выполнении работ по
деятельности;	деятельности;	учебной и производственной
Í	ĺ	практикам.
Умения		-
сущность, цель, задачи,	Определяет сущность, цель,	Экспертное наблюдение и
функции, содержание,	задачи, функции, содержание,	оценка на практических занятиях
формы и методы	формы и методы организации	при выполнении работ по
организации внеурочной	внеурочной работы в	учебной и производственной
работы в избранной	избранной области	практикам.
области деятельности;	деятельности;	
особенности определения	Разбирается в особенностях	Экспертное наблюдение и
целей и задач внеурочной	определения целей и задач	оценка на практических занятиях
работы в начальной школе;	внеурочной работы в	при выполнении работ по
puccisi situ iursiicii miteric,	начальной школе;	учебной и производственной
	The facilities mineste,	практикам.
теоретические основы и	Владеет теоретическими	Экспертное наблюдение и
методику планирования	основами и методику	оценка на практических занятиях
1	планирования внеурочной	I = I
возрастных и	работы с учетом возрастных и	учебной и производственной
индивидуальных	индивидуальных	практикам.
особенностей обучающихся;	особенностей обучающихся;	
педагогические и	Понимает педагогические и	Экспертное наблюдение и
гигиенические требования к	гигиенические требования к	оценка на практических занятиях
организации внеурочной	организации внеурочной	при выполнении работ по
работы;	работы;	учебной и производственной
F,	F	практикам.
методические основы	Владеет методическими	Экспертное наблюдение и
организации внеурочной	основами организации	оценка на практических занятиях
работы в избранной	внеурочной работы в	при выполнении работ по
области деятельности;	избранной расоты в	учебной и производственной
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	деятельности;	практикам.
особенности общения	Разбирается в особенностях	Экспертное наблюдение и
младших школьников;	общения младших	оценка на практических занятиях
The state of the s	школьников;	при выполнении работ по
		учебной и производственной
		практикам.
методы, приемы и формы	Владеет методами, приемами	Экспертное наблюдение и
организации общения	и формами организации	оценка на практических занятиях
младших школьников	общения младших	при выполнении работ по
managumin uncombininob	оощения младших	iipii buillomiominii puoot iio

	школьников	учебной и производственной
		практикам.
методические основы и	Владеет методическими	Экспертное наблюдение и
особенности работы с	основами и особенностями	оценка на практических занятиях
обучающимися,	работы с обучающимися,	при выполнении работ по
одаренными в избранной	одаренными в избранной	учебной и производственной
области деятельности;	области деятельности;	практикам.
способы выявления	Владеет способами	Экспертное наблюдение и
педагогом интересов и	выявления педагогом	оценка на практических занятиях
способностей младших	интересов и способностей	при выполнении работ по
школьников;	младших школьников;	учебной и производственной
		практикам.
формы и методы	Разбирается в формах и	Экспертное наблюдение и
взаимодействия с	методах взаимодействия с	оценка на практических занятиях
родителями обучающихся	родителями обучающихся	при выполнении работ по
или лицами, их	или лицами, их	учебной и производственной
заменяющими, как	заменяющими, как	практикам.
субъектами	субъектами образовательного	
образовательного процесса;	процесса;	
логику анализа внеурочных	Способен логично	Экспертное наблюдение и
мероприятий и занятий;	анализировать внеурочных	оценка на практических занятиях
	мероприятий и занятий;	при выполнении работ по
		учебной и производственной
		практикам.
виды документации,	Разбирается в видах	Экспертное наблюдение и
требования к ее	документации, требования к	оценка на практических занятиях
оформлению.	ее оформлению.	при выполнении работ по
		учебной и производственной
		практикам.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной
	деятельности
2.	Олимпиады и конкурсы по математике в начальных классах
3.	Формы организации внеурочной работы по математике в начальной школе
4.	Занимательные задания по математике в начальных классах
5.	Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных
	занятиях в начальных классах
6.	Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных
	занятиях в начальных классах
7.	Изучение истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах
8.	Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике
9.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по
	математике
10.	Творческие проекты как форма внеурочной деятельности по русскому языку в
	начальной школе
11.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения
12.	Виртуальная экскурсия на внеурочном занятии по окружающему миру
13.	Метод проектов на внеурочном занятии по окружающему миру

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области робототехники

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование познавательного интереса младших школьников на занятиях
	робототехники
2.	Развитие ИКТ-компетентностей младших школьников через образовательную
	робототехнику
3.	Возможности образовательной робототехники во внеурочной деятельности младших
	школьников

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Nº	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Занимательные задания в процессе внеурочной	деятельности по математике	как
	средство формирования у младших школьнико	в интереса к математике	
2.	Изучение истории математики на внеурочных з	анятиях как средство форми	рования у
	младших школьников интереса к математике		

3.	Олимпиады и конкурсы по математике как средство формирования у младших
	школьников интереса к математике
4.	Проектная деятельность во внеурочной работе по математике как средство
	формирования у младших школьников мотивов учебной деятельности
5.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной работе
	по математике
6.	Формирование умений решения логических задач на внеурочных занятиях в начальных
	классах
7.	Формирование умений решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в
	начальных классах
8.	Развитие регулятивных УУД на внеурочном занятии по окружающему миру
9.	Развитие познавательного интереса через проектную деятельность на уроках
	окружающего мира

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области робототехники

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование регулятивных УУД младших школьников посредством образовательной
	робототехники во внеурочной деятельности
2.	Развитие ИКТ-компетентностей младших школьников на внеурочных занятиях в
	области образовательной робототехники

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.02
 Преподавание в начальных классах

 Профессиональный модуль
 ПМ.02
 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Код	Наименование				Обш	ие ко	мпете	нции]	Профе	ссиона	льные	комп	етенции		
	междисциплинарных курсов, учебных и производственных											образ		ным пр	іо ограмма образова				ское обесп ого процес		
	практик	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	6 XO	OK 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 4.1	IIK 4.2	ПК 4.3	IIK 4.4	ПК 4.5
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

7.1 Дополнения и изменения, внес	нные в рабочую программу профессионального
модуля в _	/ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение к РППМ

[год]

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей информатики, математики с методикой преподавания и физики

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

Суханов Н.Н.

[месяц]

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[день]

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения млалших школьников

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]	
на/ учебный год	

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности 44.02.02 [код]

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

[наименование специальности полностью]

44.00.00 Образование и педагогические науки

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно

4.
В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)
№ Содержание изменения
1 Внесение изменений нецелесообразно
2
В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения
№ Содержание изменения
1 Внесение изменений нецелесообразно
2
В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения
№ Содержание изменения
1. Внесение изменений нецелесообразно
2.
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] на/ учебный год В рабочую программу профессионального модуля
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
[код] [наименование специальности полностью] укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические
вносятся следующие изменения.
В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения
№ Содержание изменения
3 Внесение изменений нецелесообразно
4
В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№ Содержание изменения

3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

No	Содержание изменения
3	Внесение изменений нецелесообразно
4	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	Внесение изменений нецелесообразно
4	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения

младших школьников	
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]	
на/ учебный год	

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

Преподавание в начальных классах

[код] укрупненной группы специальностей

 [наименование специальности полностью]

 44.00.00
 Образование и педагогические науки

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

	N_{2}	Содержание изменения
	5	Внесение изменений нецелесообразно
ſ	6	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
5.	Внесение изменений нецелесообразно
6.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
7.	Внесение изменений нецелесообразно
8.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
5	Внесение изменений нецелесообразно
6	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
5	Внесение изменений нецелесообразно
6	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно
4.	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения

младших школьников	
[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]	
на/ учебный год	

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности 44.02.02 П

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
7	Внесение изменений нецелесообразно
8	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

N_{2}	Содержание изменения
9.	Внесение изменений нецелесообразно
10.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No.	Содержание изменения
11.	Внесение изменений нецелесообразно
12.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесении изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

No	Содержание изменения
7	Внесение изменений нецелесообразно
8	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
7	Внесение изменений нецелесообразно
8	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

No	Содержание изменения
5.	Внесение изменений нецелесообразно
6.	