



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Энгельсовна	кандидат педагогических наук, доцент	преподаватель

27

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ОП.09 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять цели, предмет, объект исследования
2. выполнять поиск и накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий
3. выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	цели и основные задачи науки, научных исследований
2.	этапы организации исследовательской работы
3.	виды и источники научной информации
4.	виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ
5.	правила оформления научных работ с использованием информационных технологий

В результате изучения дисциплины

ОП 08 Основы учебно-исследовательской деятельности

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **95** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **95** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов,
самостоятельной работы обучающегося **46** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:		
2.1	лекции	44
2.2	семинарские и практические работы	46
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета семестр 6,8	
	Итого	95

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Методология исследовательской деятельности			
Тема 1.1.	Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.			ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Лекции		4		
1	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.		2	
2	Функции субъекта исследовательской деятельности		2	
3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.		3	
4	Структурная организация исследовательской деятельности		3	
Семинарские и практические работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Составить словарь терминов по теме исследования	2		
Тема 1.2.	Основные элементы психолого-педагогического исследования			ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Лекции		2		
1	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: Проблема. Обоснование актуальности проблемы. Тема. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Типы гипотез.		3	
2	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: Цель и задачи исследования. Новизна и значимость результатов исследования.		3	
Семинарские и практические работы	Определение темы и основных элементов исследования	4		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Консультация у научного руководителя по вопросу формулирования понятийного аппарата по теме исследования Составить понятийный аппарат по теме исследования	4		
Раздел 2.	Технология работы с информацией по теме исследования			

Тема 2.1.		Система работы с книгой			
Лекции			6		ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Организация работы студента над теоретической частью исследования			1	
2	Понятие «система работы с книгой»			1	
3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).			1	
4	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение			3	
Семинарские и практические работы	Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования	2			
	Работа над темой исследования	6			
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Подобрать литературу (не менее 10 источников) по теме исследования	2		
Раздел 3.		Методы исследования в педагогике и психологии.			
Тема 3.1.		Классификация методов исследования			
Лекции			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Метод исследования. Определение			2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.			2	
3	Классификация методов исследования в педагогике по Ю.К. Бабанскому			2	
4	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.			2	
5	Критерии отбора методов исследования			3	
Семинарские и практические работы	Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования»	2			
	Работа над темой исследования	8			
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Подобрать методы исследования для своей курсовой, ВКР	2		
Тема 3.2.		Теоретические методы исследования			
Лекции			4		
1	Назначение теоретических методов исследования.			2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам.			2	
3	Метод абстрагирования и конкретизации			2	
4	Метод восхождения от абстрактного к конкретному			2	
5	Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования			2	
6	Метод классификации.			2	
7	Прием индукции. Прием дедукции.			2	
8	Метод сравнения. Метод обобщения			3	
Семинарские и практические работы	Выбор и аргументирование методов исследования	2			
	Работа над темой исследования	8			
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Составление таблицы «Методы исследования»	2		
Тема 3.3.		Наблюдение как метод исследования			
Лекции			4		
1	Наблюдение. Сущность наблюдения.			1	ОК1-5

2	Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.		3	ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
Семинарские и практические работы	Составить протокол наблюдений по теме исследования	2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Продумать и проконсультироваться у научного руководителя по вопросу использования метода наблюдения в своем учебном исследовании.	2		
Тема 3.4.	Беседа как метод исследования			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы.		1	
2	Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная		2	
3	Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные).		2	
4	Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы		3	
Семинарские и практические работы	Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования. Обработка результатов исследования Работа над темой исследования	2 8		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Продумать вопросы для беседы	2		
Тема 3.5.	Метод опроса			
Лекции		4		
1	Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью.		2	
3	Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы.		3	
4	Преимущества и недостатки анкетного метода.		3	
Семинарские и практические работы	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования Работа над темой исследования	2 8		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Определить цель каждого вопроса для интервью для испытуемых по теме исследования	2		
Тема 3.6.	Метод тестов			
Лекции		4		
1	Тестирование (метод тестов) как метод исследования		2	
2	Виды тестов.		2	
3	Требования к оформлению тестов		3	
Семинарские и практические работы	Работа над темой исследования	8		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Разработать тест для проведения исследования Апробировать тест в режиме моделирования	4		
Тема 3.7.	Дополнительные методы исследования			
Лекции		6		ОК1-5

1	Изучение продуктов деятельности испытуемых Цель и место данного метода в педагогическом исследовании.		2	ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Метод изучения документации		2	
3	Метод изучения и использования передового опыта.		2	
4	Биографический метод		2	
Семинарские и практические работы	Работа над темой исследования	8		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Разработать методику использования одного из методов в своем исследовании	4		
Тема 3.8.				
Методы количественной и качественной обработки результатов исследования				
Лекции		4		
1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах.		3	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов		3	
Семинарские и практические работы	Работа над темой исследования	10		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Представить результат количественной обработки результатов исследования Представить результат качественной обработки результатов исследования	4		
Тема 3.9.				
Метод проектов				
Лекции		4		
1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.		2	
3	Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности		3	
Семинарские и практические работы	Работа над темой исследования	10		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Изучение опыта представления проектных работ к защите в СГПК	4		
Тема 3.10.				
Эксперимент как метод исследования				
Лекции		4		
1	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента.		2	ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Типы эксперимента		2	
3	Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента.		2	
4	Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования		3	
Семинарские и практические работы	Составление календарно-тематического плана эксперимента (опытно-практической части исследования)	2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Проконсультироваться у научного руководителя по плану эксперимента, провести коррекцию плана	2		
Раздел 4.				
Требования к оформлению текста учебно-				

		исследовательской работы			
Тема 4.1.		Структура текста учебно- исследовательской работы. Требования к оформлению текста			
Лекции			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
1	Текст - как продукт исследовательской деятельности. Виды текстов. Характеристика научного текста.		2		
2	Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно-исследовательской работы		2		
3	Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение.		3		
4	Объем отдельных частей курсовой и ВКР		2		
Семинарские и практические работы	Отработка навыка оформления титульного листа, содержания, списка литературы.	2			
	Анализ оформления текста выпускных квалификационных работ за 2-3 предыдущих года Работа над темой исследования	6			
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа студентов		Работа над курсовой работой	20		
Тема 4.2.		Процедура защиты ВКР			
Лекции			2		
1	Процедура защиты.		2		ОК1-5 ПК 1.2, 1.3, 1.5, ПК 2.2, ПК 3.1 ПК 3.6
2	Требования к мультимедийной презентации		2		
3	Отзыв о работе. Рецензия. Их назначение.		2		
Семинарские и практические работы	Анализ отзывов и рецензий на выпускные квалификационные работы за 2-3 предыдущих года Подготовка доклада к защите исследовательской работы Предварительная защита исследовательской работы	10			
	Проверка знаний тестированием	1			
Самостоятельная работа студентов		Посещение лекции «Создание эффективной презентации в Power Point» в Национальной библиотеке	20		
		Всего	95		
		Лекций	44		
		Практических	46		
		Самостоятельная работа	5		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	205 Основы учебно-исследовательской деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические плакаты	+

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования,

фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415067 (дата обращения: 03.06.2021).	2018	Реком

Ресурсы Интернет

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы студентами ВятГГУ, обучающимися по ОП СПО [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации / Е.В. Русских, Н.А. Туварева. - Киров, 2015, URL: <http://vggu.ru/content/400201-pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru

3. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.public.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -выполнение тестовых заданий	
У 2	Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	-экспертная оценка текста курсовой и выпускной квалификационной работы -презентация работы	
У 3			
	Усвоенные знания		
3 1	Формы и методы учебно-исследовательской работы;	-выполнение тестовых заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы) Аттестация: в форме дифференцированного зачета	
3 2	Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.		
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,		Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия;		
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;		
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;		
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы		

	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты		
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
- Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
- Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
- Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов
- Что такое познание? Обозначьте его структуру?
- Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?
- Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
- Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- Перечислите основные источники научной информации?
- Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?

- Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
- Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
- Как строится доказательное рассуждение.
- В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
- Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
- Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- Перечислите критерии оценки реферата.
- Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
- Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
- Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
- Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
- Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
- Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- Изложите особенности текстовой части научных работ.
- Каковы правила оформления иллюстративного материала?
- Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
- В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
- Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

