

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

 код
 наименование специальности/профессии

 44.02.01
 Дошкольное образование

программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Морозова Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
3	Мартынчук Татьяна Александровна	высшая	преподаватель
4	Игнатова Наталия Николаевна	Без категории	преподаватель
5	Рочева Ольга Ивановна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24	октября	2022			
[число]	[месяц]	[год]			
[дата представления на экспертизу]					

Рекомендована ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	53
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	63
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	67
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	73

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

	Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС
СПО по спен	циальности 44.02.01 Дошкольное образование
	енной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
укрупп	образование и педагогические науки
	в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
	образования
	и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК 3.1	. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	\ \
ПК 3.3	
ПК 3.4	дошкольников . Анализировать занятия
ПК 3.4 ПК 3.5	1
11K 3.3	. Всети документацию, обсепсчивающую организацию занятии
	Рабочая программа профессионального модуля может быть использована
	в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование
	1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освое	ния профессионального модуля:
	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и
	гствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения сионального модуля должен:
	иметь практический опыт:
1.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при
••	составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2.	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных
	воспитанников;
3.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам
	программы;
4.	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой
	природы, общественными явлениями, транспортом;
5.	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
6.	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в
7	обучении;
7.	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
8.	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
9.	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных
<i>)</i> .	возрастных группах;
10.	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками,
	руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их

	коррекции;
11.	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
12.	оформления документации;
12.	, оформатий документиции,
	уметь:
1.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости
	от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2.	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в
	соответствии с поставленными целями;
3.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия
٥.	поставленной цели;
4.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей
	на занятиях;
5.	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными
<i>J</i> .	сообенностями развития личности ребенка;
6.	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в
0.	обучении;
7.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8.	выразительно читать литературные тексты;
9.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты
9.	диагностики;
10.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
10.	V
11.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и
	экскурсий.
	знать:
1.	основы организации обучения дошкольников;
2.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной
۷.	деятельности детей дошкольного возраста;
3.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
5.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
	\\\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.
6.	приемы работы с одаренными детьми;
7.	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9.	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного
10	образования, детскую художественную литературу;
10.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
11.	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
12.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при
	проведении экскурсий и наблюдений;
14.	виды документации, требования к ее оформлению;
15.	особенности и методику речевого развития детей;
16.	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
	1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы
	профессионального модуля:
	всего часов 1225 в том числе
Morrous	мальной учебной нагрузки обучающегося 865 часов, в том числе
обязат	ельной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 576 часов,
	самостоятельной работы обучающегося 289 часов;

производственной практики 288					
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК					
МДК.03.01.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ П	МДК.03.01.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
всего		Час			
максимальная	54	Час			
самостоятельная работа	18	Час			
обязательная аудиторная	36	Час			
лекций		Час			
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час			
курсовых работ (проектов)		Час			
учебной практики		Час			
производственной практики	36	Час			
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рограммы МДК				
МДК.03.01.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	В РАЗНЫХ ВОЗРА	АСТНЫХ ГРУППАХ			
всего		Час			
максимальная	81	Час			
самостоятельная работа	27	Час			
обязательная аудиторная	54	Час			
лекций	44	Час			
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	Час			
курсовых работ (проектов)		Час			
учебной практики		Час			
производственной практики		Час			
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рограммы МДК				
МДК.03.02.1 ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМ	у чтению				
всего		Час			
максимальная	54	Час			
самостоятельная работа	18	Час			
обязательная аудиторная	36	Час			
лекций		Час			
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час			
курсовых работ (проектов)		Час			
учебной практики		Час			
производственной практики		Час			
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п	рограммы МДК				
МДК.03.02.2 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА					
всего		Час			
максимальная	109	Час			
самостоятельная работа	37	Час			

учебной практики

72

часов;

обязательная аудиторная	72	Час
лекци	52	Час
йлабораторных и практических занятий, включая	20	Час
семинары		Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п		
МДК.03.02.3 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕ	чи у детей	
всего		Час
максимальная	216	Час
самостоятельная работа	72	Час
обязательная аудиторная	144	Час
лекций	108	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	36	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п		
МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО	ОБРАЗОВАНИЯ	
всего		Час
максимальная	162	Час
самостоятельная работа	54	Час
обязательная аудиторная	108	Час
лекций	60	Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	48	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час
Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей п		
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКО	ОГО РАЗВИТИЯ	**
всего	100	Час
максимальная	189	Час
самостоятельная работа	63	Час
обязательная аудиторная	126	Час
лекций		Час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	Час
курсовых работ (проектов)		Час
учебной практики		Час
производственной практики		Час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей
	возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
	образования
074.4	Общие компетенции
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к
071.0	ней устойчивый интерес
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
ОК.3	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
OV 5	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
OK.0	социальными партнерами
ОК.7	1 1
OR.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
OIC.0	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий
OK.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых
	норм
	, - _

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		н		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		рактика			
НЫХ		ная учебна	аудит	бязательн горная уч нагрузка учающег	ебная	раб	ятельная бота ощегося		филю Iи ченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.01.1 Психолого- педагогический практикум		36	36		18			36
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.01.2 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	171	54	10		27			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.1 Практикум по выразительному чтению		36	36		18			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.2 Детская литература		72	20		37			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей	1054	144	36		72		72	252
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		108	48		54			
ПК 3.13.5., ПК 5.15.5.	МДК.03.04 Теория и методика математического развития		126	54		63			
	Всего:	1225	576	240		289		72	288

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 03

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 03.01.1. Психолого- педагогический практикум		54		
Тема 1.1.	Содержание			
Психологическая	1. Психологическая характеристика дошкольника		2	ОК 1, 2, ПК.3.3
характеристика дошкольника	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста. Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста		2	
	Семинарские (практические) занятия 1. Психологическая характеристика дошкольника			
	2. Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.	6		
	3. Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста			
	Лабораторные работы 1			
	Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к семинару «Методы изучения педагогом детской деятельности	1		
Тема 1.2.	Содержание			
Оценка и анализ уровня обученности детей	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям Разработка критериев оценки обученности		1,2	OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.3, 3.4, 5.5
	дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 3. Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		1,2	
	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1 Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп. 	6		
	Лабораторные работы 1. Контрольные работы			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Проведение наблюдения за деятельностью			
	воспитателя, помощника воспитателя, детей	2		
	2. Подбор методик для проведения	2		
	диагностики уровня обученности детей			
	дошкольного возраста			
Тема 1.3.	Содержание			
Анализ и оценка	1. Наблюдение и анализ НОД по разным		2	ОК 1., ПК. 3.4
организации НОД в	образовательным областям в дошкольном			
раннем и	возрасте.			
дошкольном возрасте	2. Наблюдение и анализ НОД по разным		2	
	образовательным областям в раннем возрасте			
	Семинарские (практические) занятия	_		
	1. Практическая работа №2			
	Наблюдение и анализ ООД по разным			
	образовательным областям в дошкольном	3		
	возрасте.	_		
	2. Наблюдение и анализ ООД по разным			
	образовательным областям в раннем возрасте			
	Лабораторные работы			
	1.			
	Контрольные работы	_		
	1.			
	Самостоятельная работа студентов	_		
	1. Проведение диагностик по выявлению			
	уровня нервно-психического развития детей	3		
	раннего возраста			
	2. Наблюдение организации и проведения ООД			
Tarra 1 4	в дошкольном возрасте			
Тема 1.4.	Содержание	4	22	OV 1 2 2 4
Изучение педагогом	1. Выявление особенностей психических		2,3	OK 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
познавательных	познавательных процессов у детей			11K.3.3, 3.4, 3.3
процессов детей	дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания,			
дошкольного	развитие намяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.			
возраста	2. Составление критериев оценки развития	+	2,3	
	познавательных психических процессов у		2,3	
	дошкольников с учетом возрастных и			
	индивидуальных особенностей.			
	3. Интерпретация результатов диагностик на	1	2,3	
	выявление уровня развития психических		2,3	
	познавательных процессов у детей			
	дошкольного возраста			
	4. Разработка предложений по их коррекции и	1	2,3	
			,	
	определение плана коррекционной работы.			
	определение плана коррекционной работы.	-		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия	-		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3			
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических			
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей	5		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие;	5		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания,	5		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.	5		
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций. 2. Составление критериев оценки развития	5		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	3. Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста			-
	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы. Лабораторные работы			
	1			
	Контрольные работы			
	1			
	Самостоятельная работа студентов			
	Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов	4		
Тема 1.5.	Содержание			
Изучение педагогом личностной сферы	1. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
дошкольников	 Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников Разработка предложений по их коррекции и 		2,3	
	определение плана коррекционной работы. Семинарские (практические) занятия		2,3	
	 Практическая работа №4 Изучение педагогом личностной сферы дошкольников. 			
	2. Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников	4		
	3. Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы. Лабораторные работы			
	1. Контрольные работы			
	1.			
	Самостоятельная работа студентов 1. Проведение диагностик на изучение системы			
	межличностных отношений дошкольников 2. Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы	2		
Тема 1.6.	Содержание			
Изучение требований к составлению психолого-	1. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	ОК 1, 2, 3, 4 ПК.3.3, 3.4, 5.5
педагогической характеристики ребенка	2. Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической		2,3	
Peociina	характеристики ребенка дошкольного возраста. 3. Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3	
	4. Защита психолого-педагогической характеристики		2,3	
	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №5 Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 	4		
	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка Защита психолого-педагогической			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	cal	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (111v1) и ТСМ 1		2	3	4	5
1		характеристики	3	 	3
	По	бораторные работы			
	J1a	оораторные расоты			
	1. Vo	I нтрольные работы			
	1	нтрольные расоты			
	Co	 мостоятельная работа студентов			
	1	Составление психолого-педагогической	2		
	1.	характеристики на одного ребенка	2		
Тема 1.7.		Содержание			
тема 1.7. Особенности	1.	Особенности педагогической деятельности с		2,3	OK 1, 2, 3, 4
педагогической	1.	одарёнными детьми.		2,3	ПК.3.3, 3.4, 5.5
деятельности с	2.	Изучение диагностических методик,		2,3	1110.5.5, 5.4, 5.5
одарёнными детьми	۷.	направленных на определение одаренности в		2,3	
одаренивими детвим	l	дошкольном возрасте.			
	3.	Составление программы работы с одаренными		2,3	
	J.	детьми в соответствии с индивидуальными		2,5	
	1	особенностями развития личности ребенка.			
	Ce	минарские (практические) занятия			
	1.	Практическая работа № 6			
		Изучение диагностических методик,			
	l	направленных на определение одаренности в			
	l	дошкольном возрасте.	4		
	2.	Составление программы работы с одаренными			
	1	детьми в соответствии с индивидуальными			
	l	особенностями развития личности ребенка.			
	Ла	бораторные работы			
	1.				
	Ко	нтрольные работы			
	1.				
	Ca	мостоятельная работа студентов			
	1.	Подбор методик для проведения			
	1	диагностических методик, направленных на	2		
	l	определение одаренности в дошкольном			
	<u></u>	возрасте			
Тема 1.8.		Содержание			
Особенности	1.	Особенности организации образовательного		2,3	OK 1, 2, 3, 4
организации		процесса с детьми дошкольного возраста,			ПК.3.3, 3.4, 5.5
образовательного		имеющими трудности в обучении.			
процесса с детьми	2.	Побор и составление диагностических		2,3	
дошкольного		MOTO THE HOTTON TOTAL TOTAL	I		
	1	методик, направленных на определение детей			
возраста, имеющими		дошкольного возраста, имеющими трудности в			
трудности в обучении		дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.			
	3.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционно-		2,3	
	3.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими		2,3	
		дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			
	3.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм		2,3	
		дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями			
		дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических			
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.			
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия			
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия Практическая работа №7			
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия Практическая работа №7 Побор и составление диагностических			
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия Практическая работа №7 Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей	4		
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия Практическая работа №7 Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в	4		
	4.	дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций. минарские (практические) занятия Практическая работа №7 Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	трудности в обучении. 3. Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями			
	в учении для решения педагогических ситуаций.			
	Лабораторные работы		> <	
	1.			
	Контрольные работы		> <	
	1.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; ностоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.01.2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах			81		
Тема 1.1.		Содержание			
Основы организации обучения дошкольников: определение	1.	Основы организации обучения дошкольников: определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»		1,2	ОК 1, 2, ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
основных понятий	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский)	2	1,2	
	3.	Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой, в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов		1,2	
	Сам	остоятельная работа студентов		\sim	
	1.	Изучить теоретические основы дошкольного обучения Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.	1		
Тема 1.2.		Содержание			
Методические	1.	Принципы обучения детей дошкольного		1,2	OK 1, 2, 4, 6
основы воспитания и		возраста			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
обучения детей на	2.	Современные классификации принципов		1,2	3.5
занятиях (ООД).	_	обучения детей дошкольного возраста		2.2	
Принципы обучения детей дошкольного	3.	Характеристика методов организации	4	2,3	
возраста		деятельности детей на занятиях: понятие о методах и приемах обучения			
Buspacia	4.	Классификация методов обучения		2,3	
	5.	Выбор методов обучения педагогом ДОО.		2,3	
	٥.	Активные и интерактивные методы обучения дошкольников		2,3	

		иостоятельная работа студентов			
	1.	Привести примеры реализации каждого	1		
		принципа обучения детей дошкольного	•		
		возраста.			
	2.	Подбор методов и приемов обучения к			
		занятию (ООД) по заданной теме и	1		
		программному содержанию.			
Тема 1.3.		Содержание			
Особенности учебно-	1.	Особенности учебно-познавательной		1,2	OK 1, 2, 4, 6
познавательной	1.	деятельности детей дошкольного возраста:		-,-	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
деятельности детей		основные характерные признаки процесса			3.5
дошкольного		обучения детей дошкольного возраста			3.3
, ,	2.	Обучение как способ организации		2,3	-
возраста	۷٠	педагогического процесса	2	2,3	
	3.			2,3	-
	٥.	Учебно-познавательная деятельность детей		2,3	
		дошкольного возраста		2.2	
	4.	Формирование элементов учебной		2,3	
		деятельности на разных возрастных этапах			
		дошкольного детства			
Тема 1.4.		Содержание			
Определение	1.	Модели обучения детей дошкольного		2,3	ОК 1, 2, 4, 6
своеобразия моделей		возраста: учебно-дисциплинарная и	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
(учебно-	L	личностно-ориентированная	<u> </u>		3.5
дисциплинарная и	2.	Типы обучения детей дошкольного возраста:		2,3]
личностно-		прямое, проблемное, опосредованное			
ориентированная) и	Can	иостоятельная работа студентов			
типов (прямое,	1.	Составить сравнительную таблицу подходов к			
проблемное,		организации процесса обучения			
опосредованное)		дошкольников: традиционных и в	2		
обучения детей		соответствии с «ФГОС ДО».			
дошкольного					
возраста					
	_				
Тема 1.5.		Содержание			
Тема 1.5. Отбор и	1.	Содержание			OK 1, 2, 4, 6
Отбор и	1.	Содержание			ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение	1.	Содержание			ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
Отбор и расположение принципов обучения					ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической		инарские (практические) занятия			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к		инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и	Сем 1.	иинарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к	Cen 1.	иинарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и	Сем 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к	2		ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения	Cen 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения мостоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения.			ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6.	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание			ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое	Cen 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	иинарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций		·	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения	Can 1.	иинарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика		·	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения; индивидуальная,		·	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения; индивидуальная,		·	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения; индивидуальная, групповая, фронтальная		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарно-	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения остоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах Виды занятий в дошкольном учреждении:	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные,	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 2. 3.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные Методика проведения экскурсии как формы	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения Тема 1.6. Методическое обеспечение обучения по образовательным	Can 1. 2. 3.	инарские (практические) занятия Семинар. Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности по степени важности применительно к конкретным типам и моделям обучения постоятельная работа студентов Отбор принципов применительно к конкретным типам и моделям обучения. Содержание Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях: характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарногигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4, 3.5 OK 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,

	1.	Проведение сравнительного анализа подходов			
		к обучению дошкольников, характерных для			
		различных образовательных программ,			
		заполнение таблицы: название программы;			
		принципы отбора учебного содержания;			
		основные разделы образовательной работы,			
		организация обучения детей (способы, формы)			
	2.	Определение цели обучения, воспитания и			
		развития личности дошкольника в			
			1		
		зависимости от формы организации обучения,	1		
		вида занятия и с учетом особенностей возраста			
		детей.			
	3.	Изучить санитарно-гигиенические требования			
		к организации и проведению организованной			
		образовательной деятельности (ООД) в разных	1		
	<u> </u>	возрастных группах (САНПиН).			
	4.	Составление сравнительной таблицы видов занятий.	1		
	5.	Составление конспекта проведения экскурсии	1		
		для любой возрастной группы.		<u>[</u>	
Тема 1.7.	1	Содержание			
Понятие о	1.	Понятие о педагогическом контроле		1,2	OK 1, 2, 4, 6
педагогическом	2.			2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
, ,	۷.			2,3	
контроле		контроля результатов познавательного			3.5
		развития детей дошкольного возраста			
	3.	Формы контроля результатов познавательного		2,3	
		развития детей дошкольного возраста:			
		текущий, промежуточный, итоговый			
	4		8	2.2	
	4.	Методы контроля результатов		2,3	
		познавательного развития детей дошкольного			
		возраста: формализованные и			
		малоформализованные			
	5.	Изучение методик диагностики		2,3	
	٥.	познавательного развития детей дошкольного		2,5	
		возраста, и их апробация в моделируемой			
		ситуации			
	Cav	остоятельная работа студентов	1	\sim	
	1.	Изучение ФГОС ДО.	1		
	2.	Изучение материалов мониторинга			
	۷.	познавательного развития детей по итогам	1		
			-		
		учебного года.			
	3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования	1		
	3.	учебного года.	1		
		учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО.	1		
	3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики			
		учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного	1		
T. 10		учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста.			
Тема 1.8.	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание			
Организация работы		учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности,		1,2	OK 1, 2, 4, 6
	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание		1,2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка			
Организация работы	1.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются		1,2	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	1.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	1.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации		2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми	1	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4. 5.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста	1	2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с	1	2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4. 5.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы	1	2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4. 5.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных	1	2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей	1	2,3 2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4. 1. 2. 3. 4. 5.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных	1	2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей Изучение диагностических методик,	1	2,3 2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация работы	4.	учебного года. Рассмотрение вариантов планирования контроля в ДОО. Рассмотрение методик диагностики умственного развития детей дошкольного возраста. Содержание Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка Трудности, с которыми встречаются одаренные дети Методы работы с одаренными детьми Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей	1	2,3 2,3 2,3 2,3 2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,

	8.	Организация познавательной деятельности с		2,3	
		одаренными детьми в режиме дня:			
		содержание, формы организации, учет			
		возрастных и индивидуальных особенностей			
	Cen	инарские (практические) занятия			
	1.	Семинар. Определение направлений работы с			
	1	одаренными детьми дошкольного возраста на			
		основе анализа программы Л.А. Венгера			
			2		
	_	«Одаренный ребенок».	3		
	2.	Семинар. Организация познавательной			
		деятельности с одаренными детьми в режиме			
		дня с учетом возрастных и индивидуальных			
		особенностей в моделируемой ситуации			
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Изучить трудности, с которыми встречаются	_		
	1.	одаренные дети в процессе обучения в	1		
		общеобразовательной организации.			
	2	* *			
	2.	Предложить методы работы с одаренными детьми.	1		
	3.	Изучить направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста.	1		
	4.	Разработать рекомендации по применению			
	٦٠.	интерактивных технологий в работе с	0,5		
			0,5		
	_	одаренными детьми.			
	5.	Изучить специальные образовательные			
		условия для одаренных детей, создаваемые в ДОО.	1		
	6.	Завершить изучение диагностических			
		методик, направленных на определение			
		одаренности в дошкольном возрасте по	1		
		различным направлениям.			
	7				
	7.	Подготовить методические материалы для			
1		U			
		организации познавательной деятельности с	1,5		
		одаренными детьми в режиме дня для старшей	1,5		
		одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.	1,5		
Тема 1.9.		одаренными детьми в режиме дня для старшей	1,5		
Тема 1.9. Организация	1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО.	1,5	2,3	OK 1, 2, 4, 6
Организация	1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями	1,5	2,3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного	1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные	1,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми		одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении	1,5	-	
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование.	1,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими		одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми,	1,5	-	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей,		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей,		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении.		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление		2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей,	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей,	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). мостоятельная работа студентов Определение способов коррекционно-	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). постоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2. Can 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка минарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). мостоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). мостоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Изучение условий коррекционно-	6 4 0,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2. Can 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). мостоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими	6	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2. Can 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). постоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6 4 0,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2. Can 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). мостоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Определение принципов обучения детей,	6 4 0,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,
Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими	2. 3. 4. Cen 1. 2. Can 1.	одаренными детьми в режиме дня для старшей группы ДОО. Содержание Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении Инклюзивное образование. Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка инарские (практические) занятия Семинар. Принципы организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Семинар. Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД). постоятельная работа студентов Определение способов коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Изучение условий коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	6 4 0,5	2,3	ПК.3.1, 3.2, 3.4,

		 4. 5. 	Определение методов обучения детей, испытывающих конкретный вид трудностей в обучении. Разработать перечень методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на	0,5		
			занятиях (ООД).			
Прог	изводственная прак	стик	а по профилю специальности			
			зации занятий по основным			
			имам дошкольного образования: психолого-			
	гогическая практика					
	ı работ					
1	Знакомство с		бно-материальной базой образовательного			
			ацией, основными направлениями работы.		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ $
2	Наблюдение за раб работы воспитател		й педагогического коллектива, изучают систему			
3	Наблюдение орган	низаг	ции и проведения НОД в группах раннего			
	возраста.					
4			а и оценки НОД в группах раннего возраста			
5	Наблюдение орган	изац	ии и проведения НОД в группах дошкольного			
	возраста					
6			а и оценки НОД в группах раннего возраста			
7			ки и оценки результатов воспитания, обучения			
	-		возрастных и индивидуальных особенностей			
8	Проведение диагно психических проце		ки и оценка уровня развития познавательно-			
9			ки и оценка уровня развития личностных		$\langle \cdot \rangle$	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $
	характеристик, оби					
10			ки и оценка уровня развития эмоционально-			
	волевой сферы.		JF F			
11		oc	уществление педагогической деятельности с			
	учетом полученны:					
12		эжен	ий по их коррекции. Определение плана			
13	1.1		ние коррекционной работы с детьми			
14	Составление психо	лого	-педагогической характеристики ребенка.			
	Защита портфолио		I I			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК. 03.02.1 Практикум по выразительному			54		
чтению	~				
Тема 1.		ржание			
Введение. Понятие об искусстве художественного чтения	№ 1	Понятие об искусстве художественного слова как передаче литературного текста в действенном звучащем слове, выразительными средствами голоса. Связь искусства художественного слова с драматическим искусством, сходство и различие между ними. Краткая история искусства художественного чтения.	2	1,2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Тема 2.	Соде	ржание			
Выразительные	Прав	стические занятия		1,2	OK 2, 4
средства искусства художественного	№ 2	Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности	2		ПК 3.1, 5.1, 5.3.
чтения	Само	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подобрать упражнения для развития речевого			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	дыхания, разработку голоса, выработк	/		
T. 2	дикции			
Тема 3.	Содержание		1.2	OIC 2. 4
Литературно-	Практические занятия		1,2	ОК 2, 4 ПК 3.1, 5.1, 5.3
художественный и исполнительский	№3 Литературно-художественный анализ Словесное действие как главное услови			11K 5.1, 5.1, 5.5
анализ произведения	чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы содержания, органических законов творчеств чтеца: «действовать от себя», «единствовать от себя»,	2		
TD. A	физического и психического»			
Тема 4. Исполнение	Содержание Практические занятия		1,2	OK 2, 4
произведений устного	 №4 Исполнение произведений устного народного 	_	1,4	ПК 3.1, 5.1, 5.3
народного творчества для детей раннего и	творчества для детей раннего и дошкольного возраста			111 3.1, 3.1, 3.3
дошкольного возраста	№5 Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.	6		
	№6 Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	 Выучить наизусть произведения малыг фольклорных форм (на выбор) Выразительно прочитать сказку для детей 			
	дошкольного возраста (на выбор)			
Тема 5.	Содержание			
Исполнение	Практические занятия		1,2	OK 2, 4
стихотворных	№7 Особенности стихосложения.			ПК 3.1, 5.1, 5.3
произведений.	№8 Чтение стихотворений для детей младшего	8		
Особенности	дошкольного возраста	0		
стихосложения	№9 Чтение лирических стихотворений для детей.			
	№10 Басни, их жанровые и стилевые особенности.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Выучить наизусть 2 стихотворения А. Барто (на выбор)			
	 Выучить наизусть лирическое стихотворение (на выбор) Выучить наизусть басню И.А. Крылов 			
	«Ворона и лисица»	*		
Тема 6.	Содержание			
Исполнение	Практические занятия		1,2	OK 2, 4
прозаических произведений	№11 Особенности произведений прозы Своеобразие прозы для детей и особенности			ПК 3.1, 5.1, 5.3
	ее исполнения. №12 Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста	8		
	№13 Чтение рассказов познавательного характера	1		
	№14 Чтение рассказов нравственного содержания			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Выучить наизусть 2 рассказа для детей младшего дошкольного возраста (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого)	6		
	2. Прочитать выразительно рассказ Н. Носова (на выбор)			
	3. Прочитать выразительно рассказ В. Осеевой	1	<u> </u>	<u> </u>

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	(на выбор)				
Тема 7.	Содержание			\geq	
Инсценирование	Ірактические занятия			1,2	ОК 2, 4
литературных произведений	инсценирования	инсценирования изведений. Виды художественных етей, их краткая показа. Отбор материалов ие сценарного плана. поревод косвенной использование	6		ПК 3.1, 5.1, 5.3.
	№17 Методика показа разных для детей младшего и ста №18 Итоговый контроль	к видов спектаклей			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: ле семинарские (практические) занят лабораторные и контрольные рабо самостоятельная работа обучающихся, п работа (проект)	ия; ты;	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.2 Детская				
литература				
Тема 1.	Содержание			
Устное народное	. Понятие о фольклоре, его специфика.	Роды,	2	ОК 1, 4, 5
творчество	жанры фольклора.			ПК 5.4, 5.5.
	2. Детский фольклор, его классификация	I.	2	
Тема 1.1.	 Малые жанры детского фольклора и н 	ародов 2	2	
Фольклор. Детский	мира.			
фольклор. Малые	1. Принципы отбора произведений устно	ОГО	2	
жанры детского	народного творчества для детей.			
фольклора русского и				
коми народов,	Самостоятельная работа студентов			
народов мира	 Подобрать пословицы и поговорки по «Труд», «Дружба», «Семья», «Родина «Учеба». 			
Тема 1.2.	Содержание			
Сказки. Русские	. Сказка, ее понятие.		2	ОК 2, 8, ПК 5.4
народные сказки.	2. Типы русских народных сказок, их		2	9112, 0, 11110
Сказки коми народа	особенности и воспитательное значен	ие.	_	
	В. Стиль и язык сказок.	3	2	
	4. Коми сказки, их отличительные черть	ī	2	
	своеобразие героев коми сказок.	1,	2	
	Сказка в жизни ребенка.		2	
	Контрольные работы			
	. Контрольная работа по разделу «Ус	гное 1		
	народное творчество»	1		
	Самостоятельная работа студентов			
	Выполнить полный анализ сказок:			
	кумулятивной, о животных, бытовой,	2		
	волшебной.			
Тема 2.	Содержание			
Литература 1-ой	Возникновение детской литературы в	России	2	ОК 1., ПК 5.3
литература 1-0и	1. Возникновение детской литературы в	1 оссии.		OK 1., 11K 3.3

половины XIX века	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные листы.		2	
T 2.1	2			2	
Тема 2.1.	3.	Карион Истомин, его букварь.		2	
Возникновение и	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии		2	
развитие детской	_	детской литературы.		2	
литературы в России.	5.	Деятельность Н.И. Новикова.		2	
В.Ф. Одоевский	6.	Выделение детской литературы к концу XIX		2	
		века в самостоятельную область литературы.			
	7.	Особенности развития детской литературы в I		2	
		половине XIX века.			
	8.	В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в		2	
T. 44		табакерке»			
Тема 2.2.		Содержание			
В.А. Жуковский	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб		2	ОК 1, 6, ПК 3.1
		Руси, от крывший Америку романтизма			
		поэзии» (В. Белинский).			
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для		2	
		детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая			
		царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное	1		
		дерево» и др.	•		
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и		2	
		козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма			
		«Мальчик с пальчик».			
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для		2	
		эстетического и нравственного воспитания			
		детей дошкольного возраста.			
Тема 2.3.		Содержание			
А.С. Пушкин	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести		2	OK 1, 2, 5
		произведения А.С. Пушкина в детскую			ПК 3.1, 5.1, 5.4
		литературу.			
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской		2	
		литературы.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и	2	2	
		рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о			
		мертвой царевне», «Сказка о золотом			
		петушке».			
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.		2	
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в		2	
		воспитании детей дошкольников.			
	Сем	инарские (практические) занятия			
	1.	Семинарские занятия. Значение сказок	1		
		Пушкина в эстетическом развитии			
		дошкольника.			
	Can	иостоятельная работа студентов		\geq	
	1.	Выучить стихотворение А.С. Пушкина,	2		
		входящее в круг детского чтения.			
Тема 2.4.		Содержание			
П.П. Ершов	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С.		2	OK 1, 2
		Пушкина в творчестве П. Ершова.			ПК 5.4, 5.5.
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель	1	2	
		лучших черт трудового народа;			
		противопоставление героя дворянам и царю.			
	3.	Язык сказки.		2	
		иостоятельная работа студентов			
	1.	Доказать, что сказка П. Ершова продолжает			
		традиции пушкинских сказок.	_		
	2.	Иван – носитель лучших черт трудового	2		
		народа. Привести примеры.			
	3.	Противопоставление Ивана царю и дворянам.			
	ļ	Доказать примерами.			
Тема 3.		Содержание			
Детская литература	1.	К.Д. Ушинский – педагог и писатель.	1	2	OK 1, 2,
II-ой половины XIX	2.	Создание учебных книг для детей.	•	2	ПК 3.1, 3.4, 5.4,
века	3.	«Родное слово» – национальная русская книга.		2	5.5.

1			1	1	
Globiagrados «бодливая короза» и другие.				2	
5. Значение творчества К.Д. Ушпиского для делейного развития делекой питературы. 2 Самостоительных работа с тудентов 1. Расская К. Упинского для детей. Анализ на выбор. 2 2. Состанить расская об Упинском для детей. 2 Самостоительных работа с тудентов 2 1. Стаки Н.А. Некрасова. 2 2. Домасичим покрысская П.А. Некрасова. 2 3. Родь фолькора, нейзакая и фантачии в произведениях поэта для детей. 1 4. Граждантеленность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 Семинарские завитии. Каким образом Н. Некрасова. 2 Семинарские завитии. Каким образом Н. Некрасова устемия произведений Н.А. Некрасова. 1 2. Доказать, что поэма «Крестьянские дети»- жовнонение «обвания неклии детска». 1 3. Роть коручествия в поэми в детской питературы. выданнутые д. Н. Толстой д. пришшим рекомомуатов? 1 2. Доказать, что поэма «Крестьянские дети»- жовнонение «обвания неклии» детской детекой дитературы. выданнутые д. Н. Толстой д. В. Н. Полстой д. В. Н. Толстой д. В. Н. Толстой д. В.	Тема 3.1.	поле выросла», «Четыре желания», «Бищка»,			
Дальнейшего развития детской литературы.	К.Д. Ушинский	«Лошадка» «Бодливая корова» и другие.			
Дальнейшего развития детской литературы.		5. Значение творчества К.Д. Ушинского для	1	2	
Самостоятельная работа студентов 1. Ресектая К Удинского для детей. Анализ на вабор. 2. Состванть расская об Улинском для детей. 2 3 3 7 3 3 3 3 3 3 3					
1. Рассказы К. Улинского для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ об Унишском для детей 2					
Выбор. 2. Составить дыская об Упиниском для детей старшего лошкольного возраста. 2			+		
2			2		
Тема 3.2. Солержание 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1		-			
Tana 3.2. Cotepasative Chitak II.A. Некрасова 1					
1. Стихи Н.А. Некрасова 2. Диамкизм творчества Н.А. Некрасова. 2. Диамкизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Рол. фольклора, пейзажа и фантазин в произведениях поэта для детей. 2. ПК 5.4, 5.5. 2. ПК 5.4, 5.5. 2. ПК 5.4, 5.5. 2. ПК 5.4, 5.5. 3. Рол. фольклора, пейзажа и фантазин в произведениях поэта для детей. 2. ПК 5.4, 5.5. 3. Рол. фольклора, пейзажа и фантазин в произведениях поэта для детей. 2. ПК 5.4, 5.5. 3. Рол. фольклора детей в детей для для детей зелетические в целя отвуские принципы революционеров-демократов? 3. Рол. творчествя Н. Некрасова в укреплении градиций виродной поэтан в детской дитературы, выдвинутые для Н. Толетой для детей для детей для для детей для детей для для детей					
2					
3. Роль фольклюра, пейзакая и фантазии в произведениях поэта для детей. 2	Н.А. Некрасов	1. Стихи Н.А. Некрасова, посвященные детям.		2	OK 1, 4, 5, 8
Произведений П.А. Некрасова 2 1 2 1 2 1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.		2	ПК 5.4, 5.5.
Произведениях поэта для детей. 2		3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в	1	2	
Произведений Н. А. Некрасова. Семинарские (практические) занятия					
Произведений Н.А. Некрасова. Семинарские (практические) занятия		4. Гражданственность и патриотизм	1	2	
Семинарские (практические) занятия					
1. Семинарские заизгии. Каким образом Н. Некрасов осуществил в поэзии о детях и для детей эстетические и педагогические принципы революционеров демократов? 2. Дюхазать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обавния поэзии детеква». 3. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе. Тема 3.3. Содержание 1. Педагогические вяляды Л.Н. Толетого. 2. Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 3. «Азбука» и «Изова Азбука». 4. Митогобразие жапров в творчестве писателя. 5. Драматичность произведений Л. Толетого для детей. 6. Рассказы «Прыжок», «Пев и собачка», «Акула». 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики. 8. Рассказы «Котенок» и другие. 9. Работа писателя над языком произведений. 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Семинарские спрактические) заинтия 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведения П. Толстого. Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей с гориноризораста. 1. Рассказы Л. Толстого для детей с произведения В. Полстов с гаршего доцикольного возраста. 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей с гориноражений поэтов II половины XIX века. 2. Дидактим творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фолькора, вейзака и фантазии в произведения Н.А. Некрасова. 4. Гражданственность и пятриотизм произведений Н.А. Некрасова. 4. Гражданственность и пятриотизм произведений Н.А. Некрасова.					
Некрасов осуществил в поэзии о детах и для детей эстетические и принципы революционеров-демократов?		1 1	+		
детей эстепические и педагогические принципы революционеров-демократов? 2. Доказать, что поэма «Крестьянские дети» — воплощение «обаяния поэзии дететва». 3. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении градиций пародной поэзии в детской литературе. 2 ОК 5, 8 ПК 3.1, 3.4. 5.1,					
принципы революционеров-демократов? 1 2 2 Доказать, тто поэма «Крестьянские дети» 1 1 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3					
2. Доказать, что поэма «Крестьянские дети»— Воплощение «обаяния поэзии детства». 3. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской дитературе. 1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 2. Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 3. «Азбука» и «Новая Азбука». 4. Миогообразие жанров в творчестве писателя. 5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акуда». 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообедлаетристики. 8. Рассказы «Котенок» и другие. 9. Работа писателя над языком произведений. 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 2. Дидактиям творчаства Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведений Н.А. Некрасова. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.					
Воплошение кобаяния поэзии дететва».			1		
3. Роль творчества Н. Некрасова в укреплении традиций народной поэзии в детской литературе. 2					
Тема 3.3.					
Тема 3.3. Содержание 2 ОК 5, 8 Л.Н. Толстой 1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 2 ОК 5, 8 1 Н. Толстым. 2. Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 2 ПК 3.1, 3.4. 5.1, 5.5. 3. «Азбука» и «Новая Азбука». 4. Многообразие жанров в творчестве писателя. 2 2 5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 2 2 6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». 2 2 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики. 2 2 8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педаготики. 2 2 Семинарские (практические) занятия детей занятия. 1 2 1. Семинарские занятия. Форыь ознакомления детей старынарские занятия. Форыь ознакомления детей старынарские занятия. Форыь ознакомления детей старыне одопкольного для детей. 2 Составить рассказ о Толстом для детей старынего допкольного возраста. 2 ОК 1, 4, 5 Пюэты второй польины XIX века. 2 ОК 1, 4, 5 Проть фольк					
Содержание 1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 2 ОК 5,8 1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 2 Принципы детежой литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 3. «Азбука» и «Новая Азбука». 2		традиций народной поэзии в детской			
1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. 2 Принципы детской лигературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 3. «Азбука» и «Новая Азбука». 4. Многообразие жанров в творчестве писателя. 5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 2 Драматичность произведений Л. Толстого для детей драма драм		литературе.			
2. Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым. 3. «Азбука» и «Новая Азбука». 4. Многообразие жанров в творчестве писателя. 5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Тема 3.3.	Содержание			
П.Н. Толстым. 2 5.5.	Л.Н. Толстой	1. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.	1	2	OK 5, 8
П.Н. Толстым. 2 5.5.		2. Принципы детской литературы, выдвинутые	1	2	ПК 3.1, 3.4. 5.1,
3. «Азбука» и «Новая Азбука». 2					5.5.
4. Многообразие жанров в творчестве писателя. 2 5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 2 6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». 2 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики. 2 8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. 2 Семинарские (практические) занятия 1 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Сорежание 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведения поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2			1	2	
5. Драматичность произведений Л. Толстого для детей. 2 6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». 2 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообельстристики. 2 8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. 2 Семинарские (практические) занятия 1 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Содержание 2 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2			†		
Детей. 2 2 2 2 2 2 3 3.4. 10 3.4. 10 10 10 10 10 10 10 1		1 1	+		
6. Рассказы «Прыжок», «Лев и собачка», «Акула». 2 2 7. Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики. 2 2 8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. 2 2 Семинарские (практические) занятия 1 2 2 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениям Л. Толстого. 1 2 2 Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 2 Тема 3.4. Содержание 1 Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 2 ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5. 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 2 ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 2				2	
Семинарские занятия Формы ознакомления детей старшего дошкольного возраста. 2			2	2	
7. Л. Толстой – родоначальник русской зообеллетристики. 8. Рассказы «Котенок» и другие. 9. Работа писателя над языком произведений. 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов П половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.				2	
Зообеллетристики. 8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. 2 2 2 2 2 2 2 2 2			4	2	
8. Рассказы «Котенок» и другие. 2 9. Работа писателя над языком произведений. 2 10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. 2 Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские занятия. 1 2. Соминарские занятия. 1 3. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Содержание 2 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведения поэта для детей. 1 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2				2	
9. Работа писателя над языком произведений. 2			4	2	
10 Роль Л.Н. Толстого в истории русской детской литературы, в истории русской педагогики. Семинарские (практические) занятия 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1.	4		
Литературы, в истории русской педагогики. Семинарские (практические) занятия			4		
Семинарские (практические) занятия 1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. Содержание 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.				2	
1. Семинарские занятия. Формы ознакомления детей с произведениями Л. Толстого. 1 Самостоятельная работа студентов 2 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2		1 11			
Детей с произведениями Л. Толстого. Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2		1 1		> <	
Самостоятельная работа студентов 1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.4. Содержание 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 1 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2			1		
1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на выбор. 2 2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. 2 Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2					
Выбор. 2 2 2 2 2 2 2		Самостоятельная работа студентов			
2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		1. Рассказы Л. Толстого для детей. Анализ на			
2. Составить рассказ о Толстом для детей старшего дошкольного возраста. Тема 3.4. Поэты второй половины XIX века 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.		выбор.	2		
Старшего дошкольного возраста. Содержание 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 1 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3		2. Составить рассказ о Толстом для детей	1		
Тема 3.4. Содержание 1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 1 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 2					
1. Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. 2 ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5. 2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 2 ОК 1, 4, 5 ПК 5.4, 5.5. 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2 2	Тема 3.4.				
половины XIX века изображении поэтов II половины XIX века. 1 1 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2			1	\sim 2	OK 1. 4. 5
2. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. 1 2 3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2		изображении поэтов II половины XIX века		_	
3. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. 1 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2			†	2	111.0.1,0.0.
произведениях поэта для детей. 2 4. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова. 2		1	1		
4. Гражданственность и патриотизм 2 произведений Н.А. Некрасова.					
произведений Н.А. Некрасова.		-	4	2	
Семинарские (практические) занятия			1 2		
		Семинарские (практические) занятия	2		

	 Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов II половины XIX века (на выбор). А.Н. Плещеев. Цикл стихотворений для детей. Социальные мотивы в лирике. А.К. Толстой. Живописность, мелодичность произведений поэта. Ф.И. Тютчев. Философская направленность пейзажной лирики. А.А. Фет – мастер лирической миниатюры. А.Н. Майков. Продолжение традиций А.С. Пушкина в лирике. И.З. Суриков, Национальный характер лирики Сурикова. Произведения для детей И.С. Никитина. Гуманизм и патриотизм произведений поэтов 2-ой половины века, их значение в жизни детей-дошкольников. Контрольные работы 			
	1. По разделам «Детская литература І-ой половины XIX века», «Детская литература ІІ-ой половины XIX века».	1		
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Выучить стихотворение поэтов II половины XIX века (на выбор) и подобрать картины русских художников, которые могут служить иллюстрациями к лирике.	2		
Тема 4.	Содержание			
Детская литература конца XIX начала XX	1. Русская лирика в круге детского чтения.	1	2	OK 2, 5 ПК 5.4, 5.5.
BB.	Семинарские (практические) занятия			
Тема 4.1. Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.	 Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX – начала XX вв. (на выбор). И. Бунин. Пейзажная лирика. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века». 	2		
Тема 4.2.	Содержание			
Проза для детей	1. В.М Гаршин. Сказка «Лягушка-		2	OK 1, 4, 5
конца XIX – начала XX вв.	путешественница». 2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки». «Мамин слог».		2	ПК 5.4, 5.5.
	 А.П. Чехов. Рассказы и повести о животных. Гуманизм и психологизм рассказов А.П. Чехова. «Белолобый», «Каштанка». А.И. Куприн. Мир животных в рассказах. «Слон», «Ю-ю», «Белый пудель». Тема детства в творчестве Л. Чарской, В. 	2	2 2	
			2	
T 5	Желиховской.			
Тема 5.	Содержание		2	Olf 2 4
Детская литература XX в.	1. В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь-огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».	1	2	ОК 2, 4 ПК 5.4, 5.5.
Тема 5.1. В.В. Маяковский	2. Новаторство произведений писателя для детей.		2	

	3. Этические нормы поведения в стих	отворении	2	
	«Что такое хорошо и что такое плохо	o?»		
	4. Особенности композиции и	языка	2	
	произведений В. Маяковского.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовить выразительное чтение 2	2-3		
	стихотворений В. Маяковского о дет			
Тема 5.2.	Содержание			
А.М. Горький	1. А.М. Горький. Критик и писатель.		$\overline{}$	ОК 1, 2, ПК 5.4
тинг торынш	2. Статьи «О темах» и «Литературу – д	etam!»	2	9101, 2, 111001
	3. Сказки А.М. Горького для		2	
		Евсейкой»,	2	
	«Самовар».	ZBCCHROH//,		
	4. Воспитательное значение сказок.		2	
	Самостоятельная работа студентов		2	
		1		
	1. Проанализировать одну из сказок пи	сателя (на 1		
	выбор).			
Тема 5.3.	Содержание		2	0161 2 4 5
К.И. Чуковский	1. К.И. Чуковский. Художественное св		2	OK 1, 2, 4, 5
	сказок «Крокодил», «Мойдодыр»			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	цокотуха», «Тараканище», «Федори	но горе» и 2		5.4, 5.5.
	других.			
	2. Малые жанры в творчестве К. Чуков		2	
	3. Педагогическая ценность творчества	ıK.	2	
	Чуковского.			
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Прочитать кни	игу «От		
	двух до пяти» и законспектировать	2		
	«Заповеди» для детских поэтов			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составить викторину для дошкольни	іков по		
	сказкам К.И. Чуковского.	2		
	2. Изготовить дидактическую игру на с	снове		
	произведений К.И. Чуковского.			
Тема 5.4.	Содержание			
Поэты – «обэриуты»	1. Поэты-«обэриуты».		2	OK 1, 2, 4, 5
	2. Чудачество и озорной юмор Д. Харм	ica,	2	
	забавная и добрая поэзия А. Введенс			
Тема 5.5.	і засавная и доорая поэзия л. введене			
С.Я. Маршак				
0.224 1.74p	Содержание	жанровое	2.	OK 1, 2, 4, 5
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4.
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Мар.	шака: труд	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Мар на благо людей («Пожар», «Почта	шака: труд »), подвиг	2	
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л	шака: труд »), подвиг пирические	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Мар на благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л циклы («Разноцветная книга», «Лесн	шака: труд »), подвиг пирические	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л циклы («Разноцветная книга», «Леск «Круглый год»).	шака: труд »), подвиг пирические пая книга»,	_	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л циклы («Разноцветная книга», «Леска «Круглый год»). 2. Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две	шака: труд »), подвиг пирические пая книга»,	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Лесе «Круглый год»). 2. Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две месяцев».	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), диклы («Разноцветная книга», «Лесн «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две месяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слог	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать	_	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание 1. С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Лесне «Круглый год»). 2. Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». 3. Книга С. Маршака «Воспитание слом Семинарские (практические) занятия	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом».	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Лесне «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слогоминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом».	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом».	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик детлитературы.	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом».	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик детлитературы. Самостоятельная работа студентов	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». гель, текой	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик детлитературы. Самостоятельная работа студентов 1. 1.Составить викторину для детей ста	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». тель, текой пршего	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Лесне «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слогом семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик детлитературы. Самостоятельная работа студентов 1. Составить викторину для детей стадошкольного возраста «Знаете ли вы	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». тель, текой пршего	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Мар на благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л циклы («Разноцветная книга», «Лесн «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две месяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слог Семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?»	шака: труд , , , подвиг пирические ная книга», надцать вом». тель, текой 1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Мар на благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), л циклы («Разноцветная книга», «Лесн «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две месяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слог Семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на семостоятельных дидактическом дидакти	шака: труд , , , подвиг пирические ная книга», надцать вом». тель, текой 1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Лесе «Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Две месяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слог Семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на спроизведений С.Я. Маршака.	шака: труд , , , подвиг пирические ная книга», надцать вом». тель, текой 1	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
Тема 5.6.	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слом Семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик детлитературы. Самостоятельная работа студентов 1. Составить викторину для детей стадошкольного возраста «Знаете ли выстихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на спроизведений С.Я. Маршака. Содержание	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». гель, текой решего сонове	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
Тема 5.6. Б.С. Житков	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. 1.Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли выстихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на спроизведений С.Я. Маршака. Содержание 1. Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я в	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». гель, текой 2 основе видел?».	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слом Семинарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. 1.Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли вы стихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на спроизведений С.Я. Маршака. Содержание 1. Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я в дассказы о животных: «Кенгур	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». гель, текой 1 пршего соснове видел?». ру», «Про	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Содержание С.Я. Маршак. Тематическое и многообразие произведений С. Марна благо людей («Пожар», «Почта («Рассказ о неизвестном герое»), ликлы («Разноцветная книга», «Леска (Круглый год»). Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двемесяцев». Книга С. Маршака «Воспитание слобеминарские (практические) занятия Семинарские занятия. Маршак-писат переводчик, драматург, теоретик дет литературы. Самостоятельная работа студентов 1. 1.Составить викторину для детей ста дошкольного возраста «Знаете ли выстихотворения С.Я. Маршака?» Изготовить дидактическую игру на спроизведений С.Я. Маршака. Содержание 1. Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я в	шака: труд »), подвиг пирические пая книга», надцать вом». гель, текой 1 пршего соснове видел?». ру», «Про	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

				1
А.П. Гайдар	1. А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь		2	OK 1, 4, 5
	к детям в произведениях «Голубая чашка»,			
	«Чук и Гек».			
	2. Чувство Отечества в повести «Военная тайна».		2	
	3. Отражение психологии ребенка в рассказах		2	
	«Поход» и «Горячий камень».		2	
T 5.0				
Тема 5.8.	Содержание		2	01(1.2.4.5
П.П. Бажов	1. П.П. Бажов. «Уральские сказы».	1	2	OK 1, 2, 4, 5
	2. Прославление человека труда в сказах.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
				5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Значение сказок П.	1		
	Бажова в эстетическом развитии дошкольника.			
Тема 5.9.	Содержание			
М.М. Пришвин	1. М.М. Пришвин. Художник и поэт-		2	OK 1, 2, 4, 5
•	исследователь.			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. Ощущение радости жизни в рассказах		2	5.4, 5.5.
	«Золотой луг», «Лисичкин хлеб»,		2	3.1, 3.3.
	«Дедушкины валенки».	1		
		1	2	
	3. Тонкий юмор в изображении животных		2	
	(сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).			
	4. Поэтические миниатюры.		2	
	5. Богатство и выразительность языка		2	
	произведений М. Пришвина.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Дети в рассказах М. Пришвина. Анализ	1		
	образов.			
Тема 5.10.	Содержание			
В.В. Бианки	1. В.В. Бианки. Традиции устного народного		$\overline{}$	OK 1, 2, 4, 5
D.D. Dhankii	творчества в произведениях В. Бианки.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. Создание жанра сказки-несказки, их		2	5.4, 5.5.
	особенность («Приключения Муравьишки»).		2	3.7, 3.3.
		1	2	
	3. Сборники о птицах и животных.	1	2	
	4. «Лесная газета» – энциклопедия русской		2	
	природы.			
	5. Творчество В. Бианки – значительный этап в		2	
	становлении научно-художественной			
	литературы для детей.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подготовить дидактическую игру для			
	дошкольников на основе книги «Лесная	1		
	газета»			
Тема 5.11.	Содержание			
Е.И. Чарушин	1. Е.И. Чарушин. Писатель и художник-		$\frac{1}{2}$	OK 1, 4, 5
Е.И. Тарушин	анималист.	1	2	OK 1, 4, 3
	2. Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа»,	1	2	
			2	
T 5.10	«Моя первая зоология».			
Тема 5.12.	Содержание	1		
Писатели-	1. Природоведческая книга в жизни	1	2	
природоведы (Г.	дошкольника			
Снегирев, Н.	Семинарские (практические) занятия			
Сладков, коми				OK 1, 2, 4, 5
писатель Иван	1. Семинарские занятия. Подготовить сообщение			L TTTC 2 1 2 2 2 4
Коданев и другие)	о творчестве писателей-природоведов.			ПК 3.1, 3.2, 3.4,
кодансь и другис)	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие			5.4, 5.5.
кодансь и другис)	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.			
кодансь и другис)	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие	1		
кодансь и другис	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя.	1		
кодансь и другис	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета».	1		
кодансь и другис	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести	1		
кодансь и другис	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра.	1		
кодансь и другис	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения	1		
ходансь и другис <i>ј</i>	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы.	1		
	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5. И. Коданев. Певец родного края.	1		
Тема 5.13. С.В. Михалков	о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы.	1	2	

	2. Юмор и сатира в произведениях писателя.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составить викторину для дошкольников по	2		
	творчеству С.В. Михалкова.	2		
	Выучить стихотворение С.В. Михалкова.			
Тема 5.14.	Содержание			
А.Л. Барто	1. А.Л. Барто. Книги для самых маленьких	1 .	2	OK 1, 2, 4, 5
T	(«Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).	1		ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	2. Сатира и юмор в поэзии А. Барто.	†	2	5.4, 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Формы ознакомления	2		
	дошкольников с произведениями А.Л. Барто.	2		
	Самостоятельная работа студентов			
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		
	1. Составить викторину для дошкольников по	2		
	творчеству А.Л. Барто.	1		
	2. Выучить стихотворение А.Л. Барто			
Тема 5.15.	Содержание			
В.П. Катаев	1. В.П. Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик-		2	ОК 1, 4, 5
	семицветик» и «Дудочка и кувшинчик».	1		
	2. Мастерство писателя в изображении детского		2	
	характера.			
Тема 5.16.	Содержание			
Е.А. Пермяк	1. Е.А. Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках	1	2	OK 1, 4, 5
1	писателя.	1		, ,
	2. Сборники «Дедушкина копилка»,	1	2	
	«Торопливый ножик».			
Тема 5.17.	Содержание			
В.А. Осеева	1. В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой	†	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 1, 4, 5
Б.А. Оссева	нравственных идеалов.			OK 1, 4, 5
	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила»,	1	2	
	«Три товарища».		2	
	3. Дидактизм рассказа «Волшебное слово».	-	2	
T. 510				
Тема 5.18.	Содержание	1	2	016.1.2.4.5
Н.Н. Носов	1. Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.	1	2	OK 1, 2, 4, 5
	2. Использование различного рода комизмов.		2	ПК 3.1, 3.2, 3.4,
	3. Образы веселых, любознательных детей в	1	2	5.4, 5.5.
	рассказах «Мишкина каша», «Дружок»,			
	«Фантазеры» и др.			
	4. Трилогия о Незнайке.		2	
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Семинарские занятия. Использование	1		
	различного рода комизмов в рассказах Н.Н.	1		
	Носова.			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Проанализировать рассказ Н.Н. Носова.	1		
Тема 5.19.	Содержание			
В.Ю. Драгунский	1. В.Ю. Драгунский – детский писатель	1	2	OK 1, 4, 5
The state of the s	2. Денискины рассказы.	†	2	, , , -
Тема 5.20.	Содержание			
Л. Пантелеев	1. Л. Пантелеев – детский писатель	1	$\frac{1}{2}$	OK 1, 4, 5
vi. HamitoliceD	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические	1	2	OK 1, 7, J
	рассказы.			
	4			
		1 1		
	Контрольные работы	1		
The second secon	1. по разделу «Детская литература XX века».	1		
Тема 6.	1. по разделу «Детская литература XX века». Содержание	1		
Детская литература	1. по разделу «Детская литература XX века».	1	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4
	1. по разделу «Детская литература XX века». Содержание		2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.

1. Семинарские заявтия. Подготовить сообщение от перевестве поттов II поднивых Xx вез. 1. Е. Баштиния. Сборняки едленуника, участвето участвето. 2. 3. Александрова. Развитие традиций уруской каксантеской потэми в ситхотоворями Xx вез. 1. Е. Баштиния. Сборняки едленов достовный уруской каксантеской потэми в ситхотоворями Xx вез. 2. 3. Александрова. Развитие традиций уруской каксантеской потэми в ситхотоворями Xx вез. 2. 3. Б. Заходер. Сборняки ситхов и переводов оброзовляють тар. 4. Я. Акса. Псоходогия ситхотоворями Xx вез. 4. В. Берестов. Сборняки «Замоне заксания» (В. В. Берестов. Сборняки «Замоне заксания» (В. Сатар. Сборня оброзовляю ситхотоврим упроизведений субера в предусму образовать пар. 7. Р. Сеф. Сборнями «Замоне заксания» (В. Сатар. Сборня образовать пар. 7. Р. Сеф. Сборнями «Замоне заксания» образовать пар. 7. Р. Сеф. Содержание до должной подет. В предусму образовать пар. 7. Р. Сеф. Содержание должной подет. 3. Заболеет честветь. 4. В. Сатар. Сборня образовать пар. 7. Р. Сеф. Содержание должной пар. 7. Р. Содержание должной прода. 1. Г. Содержание д	_		T	1	1
1. Е. Бългинива. Сборинки «Аленуциа», «Гражуциа» музаращика», «Улетают удетечн», 2. З. Алековандрова, Розвитие тражиций русской классической потячи и стихотороениях, З. Алековандровой, «Весениее чудо», «Подвижник», З. Алековандровой, «Во Вьобразьния» и разменя и причива, «Моя от стажки», киписьения и причива, «Моя вышая», «Клют от стажки», киписьения и причива, «Моя от стажки», киписьения и причива, «Моя вышая», «Клют от стажки», киписьения и причива, «Моя вышая и причива, вышая и причива, вышая и причива, вышая и причива, вышая выша	Современная детская	± ''			
Правушка-муракушка, «Улетакот— укресный русской класситеской позина в стихотворениях 3. Алексапировой, «Изветиельной русской положение пудо», «Изветиельной размен в стихотворениях 3. Алексапировой, «Изветиельной размен в стихотворениях 3. Б. Заколер. Сборники стихотя и перенодия «Изкола для птетентуво», «Ответатьно», «Ответатьном от скалко», «Ответатьно», «Отве	поэзия				
2		1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка»,			
2. 3. Алексепарова, Развитие тралиций русской классической полити с стихотворениях 3. Алексанировой, «Всесинее чудо», «Поделения», «Опревения», «		«Травушка- муравушка», «Улетают –			
русской классической поэтин в ститкотворениях 3. Александровой, еВесеннее чудо», «Подележино», 3. Б. Закодр. Сборники стихов и переводов «Шкова для гистнов», «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов «Шкова для гистнов», «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов «Пижам призимелений. 5. В. Верестов. Сборники «Этим «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов, «Никам призимелений. 5. В. Верестов. Сборники «Этим», «Определение счестка», «О		улетели».			
русской классической поэтин в ститкотворениях 3. Александровой, еВесеннее чудо», «Подележино», 3. Б. Закодр. Сборники стихов и переводов «Шкова для гистнов», «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов «Шкова для гистнов», «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов «Пижам призимелений. 5. В. Верестов. Сборники «Этим «Считалия», «Моя Вообразишня» и др. 4. Я. Аким. Неихологиям стихов и переводов, «Никам призимелений. 5. В. Верестов. Сборники «Этим», «Определение счестка», «О		2. 3. Александрова. Развитие традиций			
Симотворениях З. Алексанаровой, «Всесинее мудю», «Подележник» 3. Б. Заходер. Сборники стяхов и переводов «Школа для тепцюв», «Ситаланя», «Мов Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Нактологиза стяхогизары, «Поса — предесей» (Поста — предесей» (Поста — предесей» (Поста — предесей» (Поса — предесей» (П					
1					
3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для ителию», «Опителном», «Опи					
В облежающей в др. Делем					
Вообразилия» и др. 4. Я. Аким. Пельяноогиза стихотворных произведений. 5. В. Берестов. Сборинки «Зимине зведны», «Дака и циковы», «Определение счастью», в. Стем (Соринки «Земине зведны», «Дом (Статовые устременной трампай», «Ключ от скажия», китиказа-ира «Истаре конперта», «Доса - чудестов, «Красный шар», 7- Р. Сеф. Сборинки «Земоней трампай», «Ключ от скажия», китиказа-ира «Истаре конперта», «Доса - чудестов, «Красный шар», 7- Р. Сеф. Сборинки «Земоней трампай», «Ключ от скажия», китиказа-ира «Истаре устремен», «Доса — устременной трампай», «Ключ от скажия», китиказа-ира «Истаре устремен», «Доса — устременной устре					
4. Я. А.В.И. ПЕИХООГЕЗЫ СПЯОТВОРНЫХ 1 1 2 0 1 1 2 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
произведений. 5. В. Верестов. Соорники «Зимние звезды», обласа—чудеса», «Красинії шар». 7. Р. Сеф. Сборники «Вечной грамявій», «Ключ от сказик», индижав-агра об сам». 2 ОК 1, 2, 4, 5 Переводна произведений произведений коми произведений коми плеченно для детей и Курагова. 2 ОК 1, 4, 5 Перва да петема для детей и Курагова. 1 2 ОК 1, 4, 5 Перва да произведений коми плечаей произведений коми плечено для детеми коми детей и Курагова. 2 ОК 1, 4, 5 Перва для детей и Курагова. 2 ОК 1, 4, 5 Перва для детей и Курагова. 2 ОК 1, 4, 5 Перва для детей и предъявне сооружение сооружение познавательные книги для детей. 1 Перва для детей и предъя не сооружение сооружение сооружение сооружение сооружение подавательные книги для детей. 1 Перва для детей детей дра детей до предъя не сооружение сооружение подавательные книги для детей. 2 ОК 1, 4, 5 Перва для детей. 3 Перва доля студентов 2 ОК 1, 4, 5 Перва для детей дра детей					
S. В. Берестов. Сборники «Зизние зведам», «Идеа—чудеса», «Крастый пара», «Песа—чудеса», «Крастый пара», «Иса—чудеса», «Крастый пара», «Иса—чудеса», «Крастый пара», «Иса—чудеса», «Крастый пара», «Иса—чудеса», «Крастый грамявій», «Ключ от скажно, книжка-игра «Я сам». Тема 6.2.					
6. Г. Сатир. Сборники «Регире конверта», «Леса «уграса», «Арасилій пар», 7. Р. Сеф. Сборники «Региой трампай», «Ключ от сказки», книжка-піра «Я сам». Тема 6.2.					
7. P. Ceф. C6Оринки «Речной трамнай», «Ключ от сказайр», кинжка-игра «Я сам». 2					
От Сказкію, Книжка-нгра «Я сам». 2					
1		от сказки», книжка-игра «Я сам».			
2	Тема 6.2.				
2	Э. Успенский		1	2	OK 1, 2, 4, 5
Друзья». 3. «Ионости честное зерпало». 4. Книги стихов «Если бы в был девчонкой» и «Разноцветная семейка». 5. Особенности творческого мышления. 2			1		
3. «Юности честное зернало» 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		-	1		
4. Книги стихов обсли бы я был девчонкой» и «Разношветная семейка». 2		3. «Юности честное зерцало».	1	2	
5. Особенности творческого мышления. 2 Самостоятельная работа студентов 1. Изучить трактат "Помости честное зерцало". 2 Тема 6.3. Содержание 1 2 ОК 1, 4, 5 И. Токмакова 1. И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. 1 2 ОК 1, 4, 5 Самостоятельная работа студентов 1. Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педаготическом процессе. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 6.4. Содержание 1. Содержание 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. 2. «Вредные совсты». 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 Тема 7. Содержание 1. Становление коми детекой прозы. 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 1 3, 1, 2, 3, 4 2 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 1 3, 4, 5, 4, 5, 5 3, 5, 4, 5, 5 2 2 <				2	
Самостоятельная работа студентов 2		«Разноцветная семейка».			
Паучить трактат "Юности честное зерцало". Выписать правила для девушек. 2		5. Особенности творческого мышления.		2	
Тема 6.3. Содержание 2 И. Токмакова 1. И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. 1 2 ОК 1, 4, 5 2. Переводы. «Вечерняя сказка». 2 2 2 Самостоятельная работа студентов 1. Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 6.4. Содержание 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. Стихи для детей И. Куратова. 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 ОК 1, 2, 5 1 <t< th=""><th></th><th>Самостоятельная работа студентов</th><th></th><th></th><th></th></t<>		Самостоятельная работа студентов			
Тема 6.3. И. Токмакова Содержание 1 И. Токмакова 1 2 ОК 1, 4, 5 2. Переводы. «Вечерняя сказка». 2 ОК 1, 4, 5 2. Переводы. «Вечерняя сказка». 2 Самостоятельная работа студентов 1 2 1. Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе. 1 Тема 6.4. Содержание 1 2 1. Содержание 1 2 2. «Вредные советь». 2 ОК 1, 4, 5 2 Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 2. «Вредные советь». 2 ОК 1, 2, 4, 5 2. «Вредные советь». 2 ОК 1, 2, 4, 5 2. «Вредные советь». 2 ОК 1, 2, 4, 5 2. «Вредные советь». 2 ОК 1, 2, 4, 5 2. Сказки К. Жакова. 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 3. Певе пролого народа (В. Чисталев). 2 1 2 1 5, 4, 5.5 2. </th <th></th> <th>1. Изучить трактат "Юности честное зерцало".</th> <th>2</th> <th></th> <th></th>		1. Изучить трактат "Юности честное зерцало".	2		
И. Токмакова 1. И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. 1 2 ОК 1, 4, 5 2. Переводы. «Вечерняя сказка». 2 2 ОК 1, 4, 5 Самостоятельная работа студентов 1. Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе. 1 2 Тема 6.4. Содержание 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. Содержание 1. Стихи для детей И. Куратова. 2 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Сема 7.1. Содержание 1. Стаки для детей И. Куратова. 2 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Сема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 5 1 2 5, 4, 5.5. Тема 7. 4. Становление коми детскай питература. 2 1 2 5, 4, 5.5. Самостоятельная работа студентов 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8. Художникининий гема 1. Кудожникининий гема 2. Провы иллюстриторы детеки книг. 2		Выписать правила для девушек.			
Детей. Дереводы. «Вечерняя сказка». 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Тема 6.3.	Содержание			
Детей. Детей. Детей. Детей. Детект. Детект.	И. Токмакова	1. И. Токмакова. Стихотворные сборники для	1	2	OK 1, 4, 5
Самостоятельная работа студентов 1. Художественно познавательные книги для детей, определить их место в педагогическом процессе. Тема 6.4. Содержание Г. Остер 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 2 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 ОК 1, 4, 5 2 ОК 1, 4, 5 2 <th></th> <th>детей.</th> <th>1</th> <th></th> <th></th>		детей.	1		
1				2	
Тема 6.4. Содержание 1 2 ОК 1, 4, 5 Г. Остер 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Развитие коми детской литературы детской литературы 2. Сказки К. Жакова. 1 2 ПК 3, 1, 3, 2, 34, 5 Тема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 2 ПК 3, 1, 3, 2, 34, 5 2 ПК 3, 1, 3, 2, 34, 5 Тема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 5. Переводная детская литература. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Самостоятельная работа студентов сегодняшнего дия 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 2 Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг Родоначальники традиций: И. Билибии, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушии, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 9. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Пк 3, 1, 3, 2, 34, 5.5. 1 2		Самостоятельная работа студентов			
Тема 6.4. Содержание 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Солер (Спете) 1. Солержание 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 1 2 0 K 1, 2, 4, 5 1 1 1 1 1 1 <th></th> <th>1. Художественно познавательные книги для</th> <th>1</th> <th></th> <th></th>		1. Художественно познавательные книги для	1		
Тема 6.4. Сотер 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Развитие коми детской литературы детской литературы 1. Стихи для детей И. Куратова. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня 3. Певеп родного народа (В. Чисталев). 1 2 5.4, 5.5. Тема 8. Художники-иллюстраторы детски кииг Самостоятельная работа студентов 2 ОК 1, 2, 4, 5 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8. Художники-иллюстраторы детски кииг 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Пк 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.		детей, определить их место в педагогическом	1		
Г. Остер 1. Г. Остер. Своеобразный юмор писателя. 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Развитие коми детской литературы детской литературы 1. Стихи для детей И. Куратова. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. 4. Сказки К. Жакова. 1 2 ПК 3.1, 3.2, 3.4, От И. Куратова до литературы 5. Переводная детская литература. 2 Тема 7.1. 3 Переводная детская литература. 2 2 Тема 7.1. 3 Переводная детская литература. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 ОК 1, 4, 5 2 ОК 1, 4, 5 2 ОК 1, 4, 5		*			
Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Развитие коми детской литературы 1. Стихи для детей И. Куратова. 2. Сказки К. Жакова. 1. 2. ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.5. Тема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 2. Переводная детская литература. 2. Самостоятельная работа студентов 2. Самостоятельная работа студентов 2. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1. Первые иллюстраторы детские книги. 2. ОК 1, 4, 5 2. ОК 1, 4, 5 Тема 8. Художникинлюстраторы детских книг 2. Первые иллюстраторы детские книги. 2. ОК 1, 4, 5 2. ОК 1, 4, 5 Тема 8.1. Художникинлюстраторы детских книг. 3. Певецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2. ОК 1, 4, 5 2. ОК 1, 4, 5 Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Перво. «Истории, или Сказки былых книг. 2. ОК 1, 2, 4, 5 3. ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	Тема 6.4.	-			
Тема 7. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Развитие коми детской литературы 1. Стихи для детей И. Куратова. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. 4. Становление коми детской прозы. 2 ПК 3.1, 3.2, 3.4, От И. Куратова до литературы 5. Переводная детская литература. 2 5.4, 5.5. Самостоятельная работа студентов сегодняшнего дня 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 1 Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг 2 ОК 1, 4, 5 2 Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. 1. Первые иллюстриованные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. 3арубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых книг. 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Пк 3.1, 3.2, 3.4, 5.5. 3. Деремен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5	Г. Остер		1	2	OK 1, 4, 5
Развитие коми детской литературы 1. Стихи для детей И. Куратова. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 7.1. 3. Певец родного народа (В. Чисталев). 2 ПК 3.1, 3.2, 3.4, От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня 4. Становление коми детской прозы. 2 5.4, 5.5. Тема 8. Художникинильностраторы детских книг 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 Первые иллюстраторы детские книги. Тема 8.1. Художникинильностраторы детских книг. 1. Первые иллюстрированные детские книги. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Зарубежная детская книга 3. Певец родного народа (В. Чисталев). 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Первые иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Первые иллюстратори, или Сказки былых времен с поучениями». 1 Первые иллюстратори, или Сказки былых времен с поучениями». 1 ОК 1, 2, 4, 5		2. «Вредные советы».		2	
2	Тема 7.				
Тема 7.1. 3. Певец родного народа (В. Чисталев). 1 2 5.4, 5.5. От И. Куратова до литературы 5. Переводная детская литература. 2 2 Самостоятельная работа студентов 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг Содержание 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Содержание Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 Книга					
Тема 7.1. 3. Певец родного народа (В. Чисталев). 2 5.4, 5.5. От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня 5. Переводная детская литература. 2 2 Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. 1 3.4, 5.5. 3.4, 5.5. 3.4, 5.5.	детской литературы		1		
От И. Куратова до литературы сегодняшнего дня 5. Переводная детская литература. 2 Самостоятельная работа студентов писателей (на выбор). 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг Содержание 2 Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание 3 Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 Тема 9. ОК 1, 2, 4, 5 3 3 4 3 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4					5.4, 5.5.
литературы сегодняшнего дня Самостоятельная работа студентов 1 Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 Содержание 2 ОК 1, 4, 5 иллюстраторы детских книг 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 2 2 ОК 1, 4, 5 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4			_]
Сегодняшнего дня 1. Проанализировать одно из произведений коми писателей (на выбор). 1 2 0K 1, 4, 5 2 0K 1, 2, 4, 5 2 0K 1, 2, 4, 5 0K 1, 2, 4, 5 0K 1, 2, 4, 5		5. Переводная детская литература.		2	
Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг Содержание 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок детских книг. 2 ОК 1, 4, 5 Тема 9. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок Коми иллюстраторы детских книг. А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 ОК 1, 2, 4, 5 Тема 9. Содержание 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5. 5.4, 5.5.		Самостоятельная работа студентов			
Тема 8. Художники- иллюстраторы детских книг Содержание 2 ОК 1, 4, 5 Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание 2 Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	сегодняшнего дня		1		
иллюстраторы детских книг 1. Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1		писателей (на выбор).			
детских книг Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых книга 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	Тема 8. Художники-	Содержание			
Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 1 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	иллюстраторы			2	OK 1, 4, 5
Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. 2 Тема 9. Содержание Варубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	детских книг				
Тема 8.1. Художники- иллюстраторы детских книг. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов. Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. Коми иллюстраторы детских книг. Тема 9. Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.			2		
детских книг. А.С. Пушкина, русских народных сказок. Коми иллюстраторы детских книг. Коми иллюстраторы детских книг. Тема 9. Содержание ОК 1, 2, 4, 5 Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.5. 5.4, 5.5.					
Тема 9. Содержание 2 ОК 1, 2, 4, 5 Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.5. 5.4, 5.5. 5.4, 5.5.					
Тема 9. Содержание Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 1 Времен с поучениями». 1	детских книг.				
Зарубежная детская книга 1. Ш. Перро. «Истории, или Сказки былых времен с поучениями». 1 2 ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.					
книга времен с поучениями». ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.			_		
книга времен с поучениями». ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.4, 5.5.	* *		1	2	
	книга	времен с поучениями».	1		
Тема 9.1. Самостоятельная работа студентов 2	m o.c				5.4, 5.5.
	Тема 9.1.	Самостоятельная работа студентов	2		

C 111 F	-1	П			
Сказки Ш. Перро	1.	Проанализировать одну из сказок Ш. Перро (на выбор).			
	2.	Составить дидактические игры для			
	۷٠	дошкольников по сказкам Ш. Перро.			
Тема 9.2.		Содержание			
Сказки братьев	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
Гримм	1.	л. г римм и в. г римм «детские и домашние сказки».	1	2	
1 римм	Car				
		иостоятельная работа студентов	1		
	1.	Определить похожие сюжеты сказок Ш. Перро	1		
		и братьев Гримм.			
Тема 9.3.		Содержание		\rightarrow	
Сказки Г.Х.	1.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие	1	2	OK 1, 2, 4, 5
Андерсена		сказок Андерсена	1		ПК 3.1, 3.2, 3.4,
					5.4, 5.5.
	Can	остоятельная работа студентов		>	
	1.	Проанализировать одну из сказок Г.Х.			
		Андерсена (на выбор).	2		
	2.	Составить конспект ознакомления	2		
		дошкольников со сказкой Г.Х. Андерсена (на			
		выбор).			
Тема 9.4.		Содержание			
Развитие зарубежной	1.	Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный		2	OK 1, 4, 5
детской литературы в		король».			
19-20 вв.	2.	Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране		2	
		Чудес». Р. Киплинг. «Вот так сказки!».	1		
	3.	3.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все».	1	2	
	4.	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		2	
	5.	А. Линдгрен. «Повести о Малыше и		2	
		Карлсоне».			
	6.	Дж. Родари. Сказки. Стихи для детей.		2	
	Кон	трольные работы	1		
	1.	По разделу «Зарубежная детская литература».	1		
		1 11	1	•	

модуля (ПМ) и тем 1 МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей	2			
Теория и методика		3	4	5
(преподаватель Морозова Н.Н.)				
Тема 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина		14		
Предмет методики		2	1,2	OK 1,2,4,5,7,8 ПК 3.1,3.3,5.1,
развития речи и задачи курса 2	предметами			5,3
Тема 1.2.	одержание			
Научные основы			1,2	ОК 4,7, ПК 5.3
методики развития речи	1 2	2	-,-	
3	речи			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
торозова п.н.,		речи			
	Ппак	тическое занятие			
	№1	Анализ и оценка задач развития речи детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2,3	ОК 2,4 ПК 3.1,5.3.
Тема 1.3.	Соде	ржание	2		
Из истории методики развития речи	2.	Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных педагогов и психологов: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и других. Развитие методики в России: Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина и другие.		1,2	ОК 4,7, ПК 5.3
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Сообщение о вкладе в методику развития речи одного из указанных педагогов (К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).	2		
Тема 1.4.	Соде	ржание	2		
Педагогические	1.	Речь как важнейший фактор становления		1,2	ОК 1,2,4,7,8
основы развития речи		личности ребенка.			ПК 3.1,5.3.
дошкольников	2.	Цель и задачи развития речи.			
	3. 4.	Методы и приемы развития речи. Средства осуществления программы речевого развития, их характеристика			
	5.	Задачи развития речи в современных программах воспитания и развития дошкольников.			
	Прак	тическое занятие	2		
	№ 2	Контрольно-проверочный урок по разделу.	Δ	2,3	ОК 2,8
	Само	стоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку			
Тема 2. Методика развития словаря			38		
Тема 2.1.		ржание	2		
Теоретические основы словарной работы	2.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	3. 4.	Принципы, задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методы и приемы словарной работы.			
Тема 2.2.		ржание			
Методика развития	1.	Методика проведения занятий по			ОК 4,7
словаря детей в		первоначальному знакомству с предметами.			ПК 3.1,5.3
разных возрастных группах	2.	Методика проведения занятий по ознакомлению со свойствами и качествами	2	1,2	
	3.	предметов. Методика проведения занятий по формированию видовых и родовых понятий			
	Прак	тическое занятие			
	№ 3	Анализ и оценка задач развития словаря детей в современных образовательных программах дошкольного образования	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3		-			
Теория и методика					
развития речи у детей					
(преподаватель					
Морозова Н.Н.)					
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка рекомендаций для воспитателей по теме «Особенности организации занятий по развитию словаря в разных возрастных группах» (на выбор)	2		
Тема 2.3.	Соде	ржание	2	\sim	
Методика словарной	1.	Виды занятий, их тематика.		1,2	ОК 4,7
работы в процессе	2.	Содержание словарной работы.			ПК 3.1,5.3
ознакомления детей с	3.	Требования к построению занятий.			
трудом взрослых,		стоятельная работа студентов			
явлениями	1.	Разработка конспекта занятия по развитию	4		
общественной жизни		словаря в процессе ознакомления детей с	•		
и природы	<u> </u>	трудом взрослых (на выбор)			
Тема 2.4.		ржание		1.2	OIC 4.7
Роль детской	1.	Значение детской литературы для развития	2	1,2	OK 4,7
литературы и	2	словаря детей дошкольного возраста.	2		ПК 3.1,5.3
народного словесного	2.	Роль народного словесного творчества в развитии словаря детей дошкольного возраста.			
творчества в словарной работе	Прог	развитии словаря детей дошкольного возраста.			
Словарной работе	<u>прак</u> №4	Подбор художественно-речевого материала для	2	$\frac{}{2}$	OK 4,5,7
	7454	разных режимных моментов.	4		ПК 3.1,5.1,5.3.
	Само	разных режимных моментов.			111(3.1,3.1,3.3.
	1.	Составление картотеки художественно-	2		
	1.	речевого материала	_		
Тема 2.5.	Соле	ржание	2		
Использование	1.	Значение картин в развитии словаря детей.	_	1,2	OK 4,7
картин для	2.	Методика использования картин в словарной			ПК 3.1,5.3
ознакомления с окружающим и формирования словаря		работе.			·
Тема 2.6.		жание			
Развитие словаря в	1.	Значение бытовой деятельности в развитии		1,2	OK 4,7
разных видах деятельности	2.	словаря детей дошкольного возраста. Значение трудовой деятельности в развитии			ПК 3.1,5.3
	3.	словаря детей дошкольного возраста. Значение игровой деятельности в развитии	2		
	4.	словаря дошкольников. Творческая художественная деятельность как			
	17	средство развития словаря дошкольников.			
		тическое занятие	2	22	OIC 4.7.7
	№5	Разработка конспекта занятия по ознакомлению с картиной	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 2.7.		ржание			OIC 4.7
Дидактические игры	1.	Значение дидактических игр и упражнений для	2	1.2	OK 4,7
как средство развития	2	развития словаря		1,2	ПК 3.1,5.3
словаря	2.	Виды дидактических игр и их содержание			
дошкольников	_	стоятельная работа студентов	4		
	1.	Подбор дидактических игр по развитию	4		
Tarra 2.0	Cara	словаря			
Тема 2.8.		ржание Полятия «даканиаские удрожиения»	2	1 2	OV 4.7
Лексические и	1.	Понятия «лексические упражнения»,		1,2	OK 4,7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
словесно-логические		«словесно-логические упражнения». Их			ПК 3.1,5.3
упражнения как метод развития словаря детей	2.	значение в развитии словаря детей Методика использования упражнений в работе с детьми			
детеи	Ппак	стическое занятие	2		
		Контрольно-проверочный урок по разделу	2	$\overline{}$	OK 2,8
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 3. Методика формирования			18		
грамматического строя речи					
Тема 3.1.	Соде	ржание			
Теоретические основы	1.	Значение усвоения детьми грамматического		1,2	OK 4,7
формирования	2	строя речи	2		ПК 3.1,5.3
грамматического строя речи	2.	Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи Пути, методы и приемы формирования	2		
	٥.	грамматически правильной речи			
Тема 3.2.	Соде	ржание			
Методика	1.	Особенности усвоения детьми		1,2	OK 4,7
формирования		морфологической стороны речи на разных	_		ПК 3.1,5.3
морфологической	2	возрастных этапах	2		
стороны речи	2.	Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах			
	Прак	тическое занятие			
	№ 7	Дидактические игры как средство формирование грамматического строя речи у детей	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	_	остоятельная работа студентов	4		
	1.	Подбор дидактических игр по формированию грамматического строя речи			
Тема 3.3.	-	ржание Особенности формирования способов	2	1,2	OK 4,7
Методика формирования способов	1.	Особенности формирования способов словообразования у детей на разных возрастных этапах		1,2	ПК 3.1,3.2., 5.1,5.3
словообразования	2.	Методика формирования словообразования у детей в разных возрастных группах			3.1,3.3
Тема 3.4.	Соде	ржание			
Методика	1.	Особенности усвоения детьми синтаксической		1,2	ОК 4,7
формирования		стороны речи на разных возрастных этапах	2		ПК 3.1,5.3
синтаксической стороны речи	2.	Методика формирования морфологической стороны речи детей в разных возрастных			
	Ппат	группах тическое занятие	2		
		Контрольно-проверочный урок по разделу	<u> </u>	2	OK 2,8
		остоятельная работа студентов	2		31.2,0
	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
Тема 4. Методика воспитания			21		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
звуковой культуры					
речи	Caran				
Тема 4.1. Понятие звуковой		ожание Понятие «звуковая культура речи»		1,2	OK 4,7
культуры речи, ее значение для развития личности ребенка	2.	Значение формирования звуковой культуры речи для развития личности ребенка	2	1,2	ПК 3.1,5.3
Тема 4.2.	Содер	эжание			
Особенности усвоения		Особенности усвоения звуковой стороны речи		1,2	OK 4,7
детьми звуковой		детьми	2		ПК 3.1,5.3
стороны речи		Типичные фонетические возрастные особенности речи детей			
		гическое занятие			
		Дидактические игры как средство развития звуковой стороны речи детей	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Само	стоятельная работа студентов			
		Разработка дидактических игр на развитие звуковой стороны речи (на выбор)	3		
Тема 4.2.	Содер	эжание			
Содержание и методика работы по		Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи		1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
воспитанию звуковой культуры речи	2.	Этапы обучения правильному звукопроизношению	2		
		Методика обучения детей правильному звукопроизношению			
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Разработка конспекта занятия по развитию звуковой стороны речи (на выбор)	4		
Тема 4.3.	Содер	эжание			
Развитие звуковой выразительности речи		Особенности развития звуковой выразительности речи детей в дошкольном возрасте	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
		Методика формирования звуковой выразительности речи детей			
		тическое занятие	2		
		Контрольно-проверочный урок по разделу		2,3	OK 2,8
		стоятельная работа студентов	2		
Тема 5.	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку	31		
методика развития связной речи			31		
Тема 5.1.	Солег	жание	2		
Теоретические основы развития связной	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка	_	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
речи связной		развития ресенка Формы связной речи			1110 3.1,3.3
pr in	3.	Особенности развития связной речи в дошкольном детстве			
Тема 5.2.		ожание			
Содержание и	1.	Сущность диалога, его значение для развития	2	1,2	OK 4,7
организация работы по развитию		речи и освоения норм речевого общения Методика обучения диалогической речи детей			ПК 3.1,5.3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3				
Теория и методика				
развития речи у детей (преподаватель				
Морозова Н.Н.)				
диалогической речи	дошкольного возраста			
	Практическое занятие			
	№11 Разработка конспекта обобщающей беседы	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.3.	Содержание			
Содержание и	1. Формы монологов	1	1,2	OK 4,7
организация работы	2. Методы и приемы формирования	1 ,		ПК 3.1,5.3
по формированию	монологической речи	2		
монологической речи	3. Содержание обучения детей монологической речи в разных возрастных группах			
Тема 5.4.	Содержание	2		
Методика обучения	1. Понятие пересказа и его значение в		1,2	OK 4,7
детей пересказу	формировании монологической речи			ПК 3.1,5.3
литературных	2. Виды пересказа	1		,
произведений	3. Методика обучения детей пересказу	†		
- P	литературных произведений			
	Практическое занятие			
	№12 Разработка конспекта занятия по пересказу	2	2,3	OK 4,5,7
	литературного произведения	2	2,3	ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.5.	Содержание			1110 3.1,3.1,3.3.
		-	1,2	OK 4,7
Методика обучения	1. Виды игрушек	-	1,2	
детей рассказыванию	2. Методика обучения рассказыванию по			ПК 3.1,5.3
по игрушкам и	игрушкам и предметам в разных возрастных	2		
картинам	группах	_		
	3. Виды картин			
	4. Методика обучения детей рассказыванию по			
	картине в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов		\sim	
	1. Составление образца рассказа по игрушке (на выбор)	2		
Тема 5.6.	Содержание]	\sim	
Методика обучения	1. Виды рассказов по памяти	2	1,2	OK 4,7
рассказыванию по памяти	2. Методика обучения детей рассказыванию по памяти			ПК 3.1,5.3
	Практическое занятие			
	№13 Разработка конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по картине	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
Тема 5.7.	Содержание			
Методика обучения	1. Виды словесного творчества	2	1,2	OK 4,7
творческому	2. Методика обучения детей творческому	2		ПК 3.1,5.3
рассказыванию	рассказыванию в разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление кроссворда по одной тем раздела	3		
Тема 5.8.	Содержание			
Методика обучения	1. Виды рассказов-рассуждений	1 ,	1,2	OK 4,7
детей рассказыванию-	2. Методика обучения детей составлению	2	_	ПК 3.1,5.3
рассуждению	рассказов-рассуждений			
	Практическое занятие	_		
	№14 Контрольно-проверочный урок по разделу	2	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK 2,8
	Самостоятельная работа студентов	_		37.2,0
	1. Подготовка к контрольно-проверочному уроку	2		
	1. 110At 010Black Kentipolibile inpubero monty ypoky	1	I .	1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой			24		
Тема 6.1.	Содержание				
Теоретические основы методики работы с художественной литературой	. Роль детской х формировании л ребенка	удожественной литературы в ичности и речевом развитии сприятия детьми литературных	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	. Задачи и содер художественной	жание ознакомления детей с литературой			
Тема 6.2.	Содержание				
Методика чтения и		омления с художественной			OK 4,7
рассказывания	литературой		2		ПК 3.1,5.3
художественных	. Типы занятий		_	1,2	
произведений	книгой на разны	комления с художественной х возрастных этапах			
	Грактическое заняти			\geq	
	произведению	пекта беседы по литературному	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	амостоятельная раб			\rightarrow	
	и рассказывания программ	урных произведений для чтения по одной из образовательных вопросов для проведения	4		
	эмоционально-апроизведению (н	налитической беседы по			
Тема 6.3.	Содержание				
Методика ознакомления детей с поэзией	умственного, нравоспитания дете		2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	содержание рабо				
	Самостоятельная раб . Подбор игровы стихотворений	х приемов для заучивания	2		
Тема 6.4.	Содержание				
Построение занятий		учиванию стихотворений	2	1,2	OK 4,7
по заучиванию		вания стихотворений в разных	4		ПК 3.1,5.3
стихотворений в	возрастных груп				
разных возрастных	Грактическое заняти				
группах детского сада	творчестве поэта		2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
		бота студентов вентации по ознакомлению с та, писателя (на выбор)	2		
Тема 6.5.	Содержание				
Использование художественной	. Формы работы вне занятий	с художественной литературой	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
литературы вне	. Литературные ј	развлечения и праздники в			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)					
занятий		HATOKOM OO HV			
Тема 6.6.	Соло	детском саду ржание			
Ознакомление детей с художниками-	1.	Творчество художников-иллюстраторов для детей	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
иллюстраторами детских книг	2.	Методы и формы ознакомления детей с художниками-иллюстраторами детских книг			
		тическое занятие	2		
	Nº17	Составление картотеки «Художники- иллюстраторы детских книг»	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Само	иллюстраторы детских книг»			111(3.1,3.1,3.3.
	1.	Подготовка презентации по ознакомлению с творчеством художника-иллюстратора (на выбор)	2		
Тема 6.7.	Соде	ржание			
Уголок книги в детском саду	1. 2.	Уголок книги в детском саду. Его роль в художественно-речевом развитии детей	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	Само	Организация уголка книги в группе детского сада стоятельная работа студентов	_		
Тема 6.8.	1.	Разработка содержания уголка книги для одной из возрастных групп ржание	2		
Литературные	Соде 1.	Роль литературных развлечений в		1,2	OK 4,7
развлечения в	1.	художественно-эстетическом развитии		1,2	ПК 3.1,5.3
детском саду		дошкольников	2		
	2.	Содержание и методика проведения литературных развлечений в разных возрастных группах			
	Практическое занятие №18 Контрольно-проверочный урок по разделу		2	\geq	
			2	2	OK 2.8
	Само	остоятельная работа студентов	2	\rightarrow	
T 7	1.	Подготовка к контрольно-проверочному уроку			
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте			48		
Тема 7.1.		ржание			
Обучение грамоте и се место в системе		Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
работы по развитию речи детей	2.	Сущность механизмов чтения и письма			
Тема 7.2.	Соде	ржание			
Методы обучения	1.	Периодизация процесса обучения грамоте	2	1,2	OK 4,7
грамоте	2.	Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте	2		ПК 3.1,5.3
Тема 7.3.	_	ржание			
Задачи и содержание	1.	Задачи обучения грамоте в детском саду	2	1,2	OK 4,7
работы по подготовке детей к обучению грамоте	2.	Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах	2		ПК 3.1,5.3
	Прав	тическое занятие			
		Анализ задач обучения грамоте в образовательных программах ДО	2	2	OK 2,8

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
Тема 7.4.	Содержание			
Ознакомление детей со звуковой структурой слова	 Современный звуковой аналитико- синтетический метод обучения грамоте Методика ознакомления детей со звуковой 	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	стороной слова в разных возрастных группах			
	Практическое занятие №20 Разработка конспекта занятия по ознакомлению		2,3	OK 4,5,7
	со звуком (на выбор) №21 Подбор дидактических игр по обучению детей звуковому анализу слова (на выбор)	4		ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка дидактических игр по обучению анализу звуковой стороны слова	2		
Тема 7.5.	Содержание			
Ознакомление детей со словом и слоговой	 Понятия «слово», «слог» Обучение детей слоговому анализу слова в 	2	2,3	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
структурой слова	разных возрастных группах			
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка дидактических игр по слоговому анализу слова по обучению слоговому анализу слова	2		
Тема 7.6.	Содержание			
Ознакомление детей со словесным	1. Понятия «предложение», «анализ и синтез предложений»	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
составом предложения	2. Методика обучения детей анализу и синтезу предложений			
	Практическое занятие №22 Подбор дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений	2	2	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка дидактических игр по обучению детей анализу и синтезу предложений	2		
Тема 7.7.	Содержание			
Методика обучения детей чтению	1. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Этапы формирования навыков чтения Практическое занятие			
	№23 Дидактические игры по обучению детей чтению	2	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.
	Самостоятельная работа студентов 1. Подбор дидактических игр по ознакомлению детей с буквами	2		
Тема 7.8.	Содержание			
Подготовка руки ребенка к письму	1. Задачи и содержание подготовки к письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму	2	1,2	ОК 4,7 ПК 3.1,5.3
	2. Методика развития графических навыков у дошкольников			
	Практическое занятие № Подбор дидактических подготовительных 24 упражнений на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики	6	2,3	ОК 4,5,7 ПК 3.1,5.1,5.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК.03.02.3 Теория и методика развития речи у детей (преподаватель Морозова Н.Н.)				
	руки; умение управлять своими движениями №25 Разработка пособий по обучению детей письму №26 Разработка конспекта занятия по обучению грамоте (на выбор)			
	Самостоятельная работа студентов 1. Подбор подготовительных упражнений по обучению детей письму 2. Подготовка пособий по обучению детей письму 3. Разработка конспекта занятия на выбранную тему	8		
Тема 8. Планирование работы по развитию речи у детей в ДОО		6		
Тема 8.1.	Содержание	2		
Значение и принципы планирования работы по развитию речи	 Требования к планированию работы по развитию речи Комплексный подход к планированию работы по развитию речи Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях 		1,2	OK 4,7,9 IIK 3.1,3.3, 3,5,5.1,5.2,5.3
	и в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми Практическое занятие			
	№27 Итоговый контроль	2	$\overline{}$	OK 2,8
	Самостоятельная работа студентов 1. Подготовка к зачетному уроку	2		
Учебная практика УП.03.01. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика развития речи у детей		*		
Производственная пра ПП.03.02. Практика по с	стика по профилю специальности рганизации занятий по основным рограммам дошкольного образования	72		

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			162		
Тема 1.1.	Сод	цержание	2		
Предмет и задачи	1.	Экологическое образование как наука,	2	1	OK 1,2,4,5,7,

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем дисциплины «Теория и методика экологического	изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы в			8,9,11 ПК 3.1, 3.2,
образования дошкольников»	детском саду 2. Принципы экологического образования		1	3.3, 5.1, 5.2
	Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников. Связь с другими учебными дисциплинами		1	
	(философия, психология, дошкольная педагогика, экология и др.)		1	
	Методы исследования Задачи учебной дисциплины		1	
Тема 1.2.	7. Становление и перспективы развития экологического образования дошкольников Содержание	3		
Значение и задачи	1. Значение экологического образования	2	1	OK 1,2,3,4,5,
экологического	2. Задачи экологического образования		1	7,8,9,10,11
образования в ДОУ	Самостоятельная работа студентов 1. Сочинение-миниатюра на тему по выбору:	1		ПК 3.1, 3.2,
	«Природа в моей жизни», «Наш дом – природа», «Природа и дети»	1	2	3.3, 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.3.	Содержание	16		OK 1 2 2 4 5
Содержание экологического образования детей дошкольного	1. Современные подходы к содержанию экологического образования детей, его многокомпонентный и интегративный характер. Сущность аксиологического и		I	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2,
возраста	деятельностного подхода к содержанию экологического образования. Принципы отбора содержания программы экологического образования. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	2		5.3.
	2. Отражение содержания экологического образования дошкольников в комплексных образовательных программах («Детство», «Радуга» и др.)	1	1	
	3. Вариативные парциальные программы экологического развития детей дошкольного возраста: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова). Их сущность, содержание. Подходы к осуществлению преемственности в	1	1	
	содержании экологического образования Практические занятия	4		
	1. Практическая работа 1. Тема «Содержание задач экологического образования в		2	
	комплексных программах» Задание: проанализировать основную комплексную программу «От рождения и до школы» - выделить цели, задачи, проанализировать содержание экологического образования по ознакомлению дошкольников с природой	2		
	2. Практическая работа 2. Тема «Содержание задач экологического образования в парциальных программах» Задание: проанализировать 1-2 парциальные	2	2	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пит) и тем	программы: цели, задачи, содержание			
	экологического образования			
	Самостоятельная работа студентов 1. Анализ структуры и содержания примерных и	8		
	вариативных программ дошкольного образования образованию дошкольников	2		
	2. Анализ структуры программ	2		
	3. Анализ структуры и содержания программ	2		
Тема 1.4.	4. Анализ содержания задач в программах	2 8		
тема 1.4. Содержание	Содержание 1. Проблемы экологии на современном этапе	0	1	OK 1,2,3,4,5,
ознакомления детей с	развития общества и Коми республики.		1	7,8,9,10,11
природой родного	2. Физико-географические особенности Коми		1	ПК 3.1, 3.2,
края	края, климат, почва, растительный и			3.3, 5.1, 5.2,
	животный мир, ландшафт данной местности	2		5.3.
	3. Экологическая характеристика флоры и фауны		1	
	местного края: наиболее типичныеихпредставители: растения,			
	типичныеихпредставители: растения, животные, полезные ископаемые, почва, вода,			
	охраняемые законом			
	Практические занятия	2		
	4. Практическая работа 3. Тема «Особенности		1	
	охраны природы и рационального использования природных ресурсов в условиях Севера» Задание:составление экологической характеристики природных ресурсов района, в котором проживает студент (географические, климатические условия, флора и фауна,	2		
	охранные территории)			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составление экологической характеристики флоры и фауны местного края: наиболее типичныхихпредставители: растений, животных, полезных ископаемый, почвы, воды, природоохранных объектов в своей местности. Определить особенности флоры и фауны таежного и тундрового региона. Дать характеристику таежного и тундрового региона, выделить растительный и животный мир Мониторинг проблем в регионе, где живет студент	2		
	2. Определить положительные и отрицательные			
	факторы, влияющие на здоровье людей и студентов. Выделить проблемы региона и примерные предложения по улучшению состояния условий жизни.	2		
Тема 1.5.	Содержание	15		
Педагогические	1. Классификация форм экологического	1	1	OK 1, 2, 4 5, 7,
основы методики	образования.			8, 9, 11
экологического образования детей дошкольного возраста	2. Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность	2	1	ПК 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.3, 5.1, 5.2
	детей, ее значение и место в экологическом			

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; постоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модули (ппи) и тем		образовании дошкольников. Роль воспитателя			
		в организации самостоятельной деятельности			
		детей в природе			
	3.	Экскурсии и целевые прогулки: значение,	2	1	
		задачи, содержание, методика их проведения.			
		Особенности проведения экскурсий в разных			
		возрастных группах			
		ктические занятия	6		
	1.	Практическая работа 4. Тема «Определение		3	
		цели экологического образования дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с			
		учетом особенностей возраста.			
		Формулирование задач экологического образования дошкольника в соответствии с	2		
		поставленными целями»			
		Задание: ориентируясь на программу, определить цели экологического образования			
		в старшем дошкольном возрасте. В			
		соответствии с целью определить и			
		формировать 3 группы задач к составлению			
		содержания занятия			
	2.	Практическая работа 5. Тема «Анализ		3	
		технологических карт, конспектов занятий и			
		экскурсий по экологическому образованию			
		дошкольников»			
		Задание: проанализировать цель, задачи	2		
		составленного конспекта экскурсии или занятия. Дать анализ реализации задач в			
		содержании конспекта. Выделить методы и			
		формы активизации познавательной и речевой			
		деятельности детей			
	3.	Практическая работа 6. Тема «Составление конспектов занятий в разных возрастных		3	
		группах»			
		Задание: определить цель, задачи занятия в	2		
		соответствии с программой, составить			
		конспект занятия и продумать план			
		проведения занятия в соответствии с технологической картой.			
	Сам	остоятельная работа студентов	4		
		Составление конспектов экскурсий в разных	=		
		возрастных группах на луг, в лес, в парк и т.д.			
		Определить тему, цель, задачи. Построить	2		
		экскурсии по структуре и рекомендациям П.Г.			
		Саморуковой.			
		Составление конспектов занятий в разных	2		
T 1.6	C	группах.			
Тема 1.6. Методы и формы	1.	кержание Классификация методов и приемов	44 2	1	OK 1 2 2 4 5
методы и формы экологического	1.	Классификация методов и приемов экологического образования; своеобразие их	<u> </u>	1	OK 1,2,3,4,5,
образования		использования в условиях индивидуального			7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2,
дошкольников		или группового обучения; выбор их в			
		зависимости от задач образования, возрастных			3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
		и индивидуальных особенностей детей			5.5.
	2.	Наблюдения – основа формирования	2	1	
		осознанных представлений и у понятий о			
		природной среде, окружающей ребенка.			
		Особенности наблюдений в разных			

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
,	возрастных группах. Методика проведения наблюдений природоведческого и экологического характера			
	3. Организация серийных циклических наблюдений за животными, растениями. Методика проведения циклических наблюдений	2	1	
	4. Элементарные опыты, рольих в экологическом образовании детей. Содержание, методикаих организации и проведения	1	1	
	5. Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им	2	1	
	6. Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек в ознакомлении с природой	1	1	
	7. Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения	2	1	
	8. Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп	2		
	9. Моделирование как метод экологического образования. Календари наблюдений за погодными явлениями, за развитием живой природы	2	1	
	Практические занятия	14		
	1. Практическая работа 7. Тема «Составление конспектов наблюдений на прогулке за явлениями живой и неживой природы (цель, задачи, содержание, методы руководства) в разных возрастных группах». Задание: определить тему наблюдений. В соответствии с темой определить цели, раскрыть 3 группы задач (образовательная, развивающая, воспитательная). Выбрать методические приемы, направленные на решение поставленных задач. Написать ход наблюдений в прямой речи в соответствии с поставленными задачами.	3	3	
	2. Практическая работа 8. Тема «Составление конспектов циклических наблюдений за животными и растениями, живущими в домашних условиях» Задание: Определить цели и задачи 7-8 наблюдений за одним объектом (по выбору студента). В соответствии с целью определить и подобрать методы и приемы проведения каждого наблюдения	2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3.	Практическая работа 9. Тема «Составление речевых логических задач, рассказов, сказок Проблемные ситуации и вопросы, экологические логические задачи» Задание: Определить тематику. Поставить цели данных методов работы с детьми. Составить содержание их на основе познавательного материала	2	3	
	4	Практическая работа 10. Тема «Составить конспекты элементарных опытов с живой и неживой природой. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его» Задание: определить тематику опыта. Поставить цель, составить конспект проведения. Подготовить материал для проведения опыта с неживой природой и провести его.	2	3	
	5	Практическая работа 11. Тема «Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого» Задание: определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы	2	3	
	6	Практическая работа 12. Тема «Подбор и подготовка дидактических игр экологического содержания; оформление игры с природными материалами, с разработкой вариантов усложнения его проведения. Проведение игры» Задание: проведение игры. Составить серию дидактических игр по природоведению и экологическому образованию. Четко разработать содержание игры по структуре. В ходе проследить методику работы с правилами в соответствии с возрастной группой. Продумать наглядность к играм и их оформление	3	3	
	Сам	оформление постоятельная работа студентов	14		
	1	Составление конспектов наблюдений за явлениями живой и неживой природы Составить конспекты наблюдений за явлениями живой и неживой природы (цель, задачи, содержание, методы руководства в разных возрастных группах)	2		
	2	Составление конспекта трудового поручения по созданию условий для жизни живого Составление конспекта занятия по посадке лука в младшей и средней группе детского сада Определить вид, форму организации, цели, задачи по уходу за растениями в определенных группах. При составлении конспекта соблюдать методику конкретной возрастной группы	2		
	3	Подбор и подготовка настольно-печатных игр экологического содержания; оформление игры	2		

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсо работа (проект)	часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	разработать содержание игры по структуре ходе проследить методику работы правилами в соответствии с возраст группой. Продумать наглядность к играм и оформление	етко е. В с ной г их		
	4 Составление эвристических рассказов и бе на конкурс. Подбор и анализ познаватель литературы для детей, составле экологических задач, эмпатий, проблеми ситуаций и вопросов Определить тематику. Поставить цели дани методов работы с детьми. Состав содержание их на основе познавательным материала	ной ние ных 2 ных вить		
	5 Оформление календарей природы по сезону Выделить тематику моделей по програм Определить цель и задачи, содержание применения в практической деятельности студента	име. их 2		
	6 Составление и оформление схем модел уголка дежурства Выделить тематику моделей по програм Определить цель и задачи, содержание применения в практической деятельности студента	име. их 2		
	7 Составление конспектов элементарн поисковой деятельности (цель, зада содержание, методы руководства в разв возрастных группах)	ачи, 2		
Тема 1.7.	Содержание	12		
Содержание и методика ознакомления детей с живыми организмами и	 Воспитательно-образовательное значение задачи ознакомления дошкольников с живь организмами Принципы отбора, содержание ознакомлени живыми организмами 	ими 2 ия с	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
связями их с окружающей средой	возрастных группах 4. Знакомство с природными особенностя человека	ных 2	1	
	Практические занятия	4		
	 Практическая работа 13. Тема «Составлен конспектов занятий ознакомления детей живыми организмами и конкурс лучи работ» Задание: определить цель, задачи, содержая методику конспекта занятия. Составить хо занятия в соответствии с поставления задачами, возрастом детей 	й с ших ние, Д	3	
	2. Практическая работа 14. Тема «Составлен календарно-тематический план на неделю заданной теме» Задание: составление календар тематического плана на неделю	по 2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	предложенным темам «Домашние животные», «Дикие животные» в одной из возрастных групп с включением в план индивидуальных наблюдений, игр, занятий и других мероприятий			
	Самостоятельная работа студентов	6		
	Составление конспектов эко-сказок с элементами ТРИЗа в развитии познавательного интереса и положительного отношения к живому в природе	2		
	2 Составление конспектов занятий ознакомления детей с живыми организмами	2		
	3 Составление календарно-тематического плана н определенную тему в одной из возрастной групп	2		
Тема 1.8.	Содержание	16		
Организация эколого- развивающей среды	Организация и экологизация развивающей среды в ДОУ. Ее воспитательнообразовательное значение, принципы. Требования к отбору ее объектов и оборудования Современные концепции организации эколого-развивающей среды в ДОУ	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	3. Осуществление вариативного подхода к организации развивающей природной среды: уголка природы, участка детского сада, лаборатории элементов исследовательской деятельности	2	1	
	4. Создание эколого-развивающей среды в разных возрастных группах	2	1	
	5. Организация эффективного педагогического процесса экологического развития дошкольников в условиях природной развивающей среды	2	1	
	Практические занятия	4		
	Практическая работа 15. Тема «Комнатные растения и уход за ними» Задание: Выделить разные виды растений по особенностям построения, форме листьев, стебля, корневой системы. Определить разные виды уход: полива, рыхления, опрыскивания, снятия пыли с листьев и т.д. Определить светолюбивые и теневыносливые растения, правильность размещения в уголке. Живой уголок, животные уголка, уход за ними Охарактеризовать птиц и животных уголка природы. Продемонстрировать формы и особенности ухода за ними. Организовать практический уход за ними в уголке природы. Практическая работа 16. Тема «Экологическая	2	3	
	тропа. Составление плана экологической тропы» Задание: проанализировать виды экологической тропы в детском саду. Познакомить с требованиями к ним, охарактеризовать их. Составить план экологической тропы ДОО, где проходит практика студентов Самостоятельная работа студентов	1		

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	С Л	держание учебного материала: лекции, еминарские (практические) занятия; абораторные и контрольные работы; гоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пи) и тем		нализ экологической развивающей риродной среды ДОО.	2		
	2 Co	оставление экологической тропы и плана оботы на экологической тропе.	2		
Тема 1.9.	Содеря	-	32		
Ознакомление детей с	1. B ₁	ремена года как комплекс		1	OK 1 2,3,4,5,
природой и		аимообусловленных сезонных изменений в			7,8,9,10,11
экологическое	_	рироде. Причины сезонных изменений, их			ПК 3.1, 3.2,
образование в разные сезоны	эк	пачение; влияние современных пологических факторов на сезонные явления			3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Ka	природе алендари природы осени на Севере, пологические особенности ее протекания	3		
	3. O ₁	рганизация, содержание и методика ознавательно-экологической работы с детьми природе осенью в разных возрастных суппах			
	4. Ка пр из	алендарь периоды зимы, особенности ее от востекания в условиях Севера. Характерные вменения в природе в начале и конце зимы	3		
	де 03 из	дачи, содержание и методика работы с стьми в разных возрастных группах по внакомлению с зимними сезонными вменениями		1	
	пр из	алендари природы весны и особенности ее ротекания в данной местности. Характерные вменения в разные периоды весны и их ричины	3		
	ра си oc	рганизация, задачи, содержание и методика оботы с детьми разного возраста по истематизации знаний о весеннем сезоне, собенности экологического образования в ином сезоне		1	
	пр яв	алендарь природы лета и особенности ротекания в условиях Севера. Характерные вления природы в разные периоды лета	2		
	pa B .	рганизация, задачи, содержание и методика боты с детьми в разных возрастных группах летнее время. Экологическая работа на даче, походах, в процессе выездов на объекты рироды, во время экскурсии в парк, зоосад		1	
		ческие занятия	10		
	1 П _] на из тр	рактическая работа 17. Тема «Составление блюдений в парке, сквере, в лесу с целью вучения деревьев и кустарников, вавянистых растений, для наблюдения практерных осенних явлений в природе»		3	
	За во це ху хо	дание: определить объект наблюдения, озрастную группу. По программе определить сль и задачи. Продумать материал, подобрать удожественное слово, вопросы. Составить од наблюдений в осенний период	2		
	пл зи За од	рактическая работа 18. Тема «Составление нана тематического дня на тему «Зимушка - ма» дание: составить плана тематического дня в дной из возрастных групп в соответствии с рограммными задачами и методикой внакомления с зимними сезонными	2	3	

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуни (пит) и тем	изменениями с включение в план			
	индивидуальных наблюдений, игр, занятий на			
	прогулке в зимний период.			
	3 Практическая работа 19. Тема «Составление сетки наблюдений на прогулке в весенний период»		3	
	Задание: Составление сетки наблюдений наодин месяц весеннего периодав одной из возрастных групп. Определить цель каждого наблюдения в соответствии с программой.	2		
	4 Практическая работа 20. Тема «Составление конспектов экскурсий в разные сезоны для разных возрастных групп» Задание: определить цель, задачи, содержание		3	
	экскурсии в осенний и зимний период. Составить конспект экскурсии в определенный сезон по структуре и методике конкретной возрастной группы	2		
	5 Практическая работа 21. Тема «Составление наблюдений за наступлением летних изменений в природе. Подготовка игр и проведение их в разных возрастных группах в		3	
	летний период» Задание: определить цель, содержание наблюдений в летний период. Составить конспектынаблюдений в определенной конкретной возрастной группе			
	Самостоятельная работа студентов	12		
	Оформление гербариев, альбомов по сезону с накоплением стихов, загадок, пословиц, поговорок, логических задач, иллюстраций			
	2 Подготовка игр в разных возрастных группах в осенний, зимний период.	4		
	Календари природы осени, весны, зимы, летана Севере, экологические особенности ее протекания	4		
Тема 1.10.	Содержание	11		
Диагностика образовательного процесса, направленного на экологическое	Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании образовательного процесса экологического развития дошкольников Виды диагностики. Требования к ее проведению		1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
развитие дошкольников	3 Методика диагностики, направленной на выявление уровня экологического сознания, умений экологически ориентированных деятельностей и отношения к природе			
	 Результаты диагностики как основа для дифференциации образовательного процесса экологического развития дошкольников Приемы работы с одаренными детьми по 	2	1	
	 экологическому образованию дошкольников Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в экологическом образовании 	2	1	
	Практические занятия	6		1
	1. Практическая работа 22. Тема «Составление	2	3	1
	диагностических заданий, направленных на			

аименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе» Задание: определить тематику диагностики дошкольников. Выбрать по программе конкретного возраста содержания работы с детьми. Составить вопросы к беседе с детьми и подобрать наглядный материал. Составить критерии оценки и уровневые показатели по диагностическим заданиям			
	2.	Практическая работа 23. Тема «Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка в рамках экологического образования» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить содержание работы с одаренными детьми	2	3	
	3	Практическая работа 24. Тема «Составление планов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по формированию представлений экологического содержания» Задание: определить задачи, содержание работы с детьми по выбранной теме и программе конкретного возраста. Составить план коррекционной работы с детьми	1	3	
	Can	мостоятельная работа студентов	3	><	
	1	Составление диагностических заданий, направленных на выявление уровня экологических представлений, умений и отношения к природе	3		
		изации занятий по основным	36		
		аммам дошкольного образования			
		ского образования дошкольников	72	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \cdot \cdot \cdot \rangle$
		а по профилю специальности изации занятий по основным	12		
		аммам дошкольного образования		$\mid \times \mid$	
		ского образования дошкольников			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; юстоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК.03.04.			189		
Теория и методика					
математического					
развития					
Тема 1.1.		Содержание	17		
Теоретические	1.	Значение и задачи математического развития	1	1	ОК 1,2,4,5,7,
основы		детей дошкольного возраста			8,9,11
математического	2.	Основные математические понятия как	2	1	ПК 3.1, 3.2,
развития		теоретические основы методики			3.3, 5.1, 5.2
дошкольников		математического развития.			2.2, 2.1, 2.2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (пічі) и тем	3. Современное состояние проблемы математического развития детей и	1	1	
	перспективы совершенствования методики.			
	Практические занятия	4		
	 Практическая работа № 1 Анализ программы: «От рождения до школы». 	4	3	
	Контрольные работы	1		
	 Контрольная работа № 1 Основные математические понятия. 	1	2	
	Самостоятельная работа студентов	8		
	1. Возрастающая роль математических знаний в современном обществе	2	1	
	2. Вопросы развития математических представлений психолого-педагогической литературе. Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина об обучении детей математик	2	1	
	3. Анализ содержания программ по математическому развитию дошкольников («Детство», «Радуга»)	4	3	
Тема 1.2.	Содержание	13	> <	
Организация работы по математическому	1. Методы и приемы математической подготовки.	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11
развитию детей	2. Роль наглядности в обучении детей математике.	1	1	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	Практические занятия	4		V.5
	 Практическая работа № 2 Формы организации работы по математическому развитию дошкольников. 	4	2	
	Контрольные работы	1		
	 Контрольная работа № 2 Организация работы по математическому развитию детей. 	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Принципы обучения детей математике	1	2	
	2. Изучение методики руководства сюжетно- дидактическими играми математического содержания	4	2	
Тема 1.3.	Содержание	18		
Методика	1. Раздел «Количество»	2	1	OK 1,2,3,4,5,
математического	2. Раздел «Величина»	1	1	7,8,9,10,11
развития детей 4-го	3. Раздел «Форма»	1	1	ПК 3.1, 3.2,
года жизни	4. Раздел «Ориентировка в пространстве»	1	1	3.3, 5.1, 5.2,
	5. Раздел «Ориентировка во времени»	1	1	5.3.
	Практические занятия	1		
	 Практическая работа № 3 Просмотр и анализ видеозаписи занятия во 2-й младшей группе 	1	2	
	Контрольные работы	1		
	 Контрольная работа № 3 Математическое развитие детей третьего и четвёртого годов жизни 	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	Математическое развитие детей третьего года жизни	2	3	
	2. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 4-го года	4	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; остоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
• , ,		жизни. Оформления аннотированной			
	3.	картотеки Изготовление студентами пособий и дидактических игр для работы с ребенком	4	3	
Тема 1.4.		Содержание	17		
Методика	1.	Раздел «Количество и счет»	6	1	OK 1,2,3,4,5,
математического	2.	Раздел «Величина»	2	1	7,8,9,10,11
развития детей 5-го	3.	Раздел «Форма»	1	1	ПК 3.1, 3.2,
года жизни	4.	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»	1	1	3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Пра	ктические занятия	1		
	1.	Практическая работа № 4 Просмотр и анализ видеозаписей занятий по математике в средней группе	1	2	
	Кон	трольные работы	1		
	1.	Контрольная работа № 4 Методика математического развития детей 5-го года жизни.	1	3	
	Can	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Возможности математического развития детей 5 года жизни	1	3	
	2.	Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 5-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
Тема 1.5.		Содержание	17		
Планирование работы по	1.	Значение планирования. Основные принципы и требования к планированию работы.	1	2	OK 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11
математическому развитию детей	2.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в календарном плане.	1	2	ПК 3.1, 5.1
	3.	Особенности планирования работы по математическому развитию дошкольников в перспективном плане.	1	2	
	Пра	ктические занятия	14	\searrow	
	1.	Практическая работа № 5 Составление конспекта занятия для детей 4, 5-го годов жизни.	6	3	
	2.	Практическая работа № 6 Составление перспективного плана работы по математическому развитию детей 4, 5-го годов жизни.	8	3	
Тема 1.6.		Содержание	22		
Методика математического развития детей 6 года жизни	1.	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим знаниям. Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий	1	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2,
MIJIII		математического характера.			3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2.	Раздел «Количество и счет»	4	l 1	
	3. 4.	Раздел «Величина» Раздел «Форма»	2	1	-
	5.	Раздел «Форма» Раздел «Ориентировка в пространстве»	1	1	1
	6.	Раздел «Ориентировка в пространстве» Раздел «Ориентировка во времени»	1	1	1
	_	ктические занятия	5		
	1.	Практическая работа № 7 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в старшей группе.	3	2	
		Практическая работа № 8	2	3	1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем	Операции над множествами			
	Контрольные работы	1		
	1. Контрольная работа № 5	1	3	
	Методика математического развития детей 6 года жизни	1		
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изучение возможностей математического развития детей шестого года жизни	1	2	
	2. Методика формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	1	3	
	3. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 6-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки	4	3	
Тема 1.7.	Содержание	33		
Методика	1. Раздел «Количество и счет»	3	1	OK 1,2,3,4,5,
математического развития детей 7-го	2. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности	2	1	7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2,
года жизни	3. Обучение детей решению арифметических задач и примеров	3	1	3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	4. Раздел «Величина»	2	1	0.5.
	5. Раздел «Форма»	2	1	
	6. Раздел «Ориентировка в пространстве»	2	1	
	7. Раздел «Ориентировка во времени»	2	1	
	Практические занятия	3		
	 Практическая работа № 9 Просмотр и анализ видеозаписей занятий в подготовительной к школе группе. 	3	2	
	Контрольные работы	1		
	 Контрольная работа № 6 Методика математического развития детей 7-го года жизни. 	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	13		
	1. Изучение возможностей математического развития детей 7-го года жизни	1	3	
	2. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей 7-го года жизни. Оформления аннотированной картотеки.	4	3	
	3. Изучение содержания работы разделов в парциальных программах «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А.Курак («Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение. Цена»). «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой («Мир денег» (деньги, цена), «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатовой («Деньги: цена (стоимость)»	4	3	
	4. Подбор материала об истории возникновения денежных знаков. Методика ознакомления дошкольников с монетами	4	3	
Тема 1.8.	Содержание	13		
Диагностика математического	1. Значение изучения уровня математического развития детей.	1	1	OK 1,2,4,5,7,8, 9,11
развития детей	2. Различные варианты диагностических методик.	2	1	ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.2

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Практические занятия	3		
	 Практическая работа № 10 Составление диагностических заданий по выявлению уровня математического развития детей 7-го года жизни 	3	3	
	Самостоятельная работа студентов	7		
	1. Составление диагностических заданий по выявлению уровня знаний по математике у детей разных возрастных групп	3	3	
	2. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Виды помощи ребенку при проведении занятия	2	3	
	3. Особенности работы с детьми, имеющими склонности к математике	2	3	
Тема 1.9.	Содержание	30		
Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики	1. Стимулирующая роль художественно- познавательного материала в формировании интереса у дошкольников к элементарным математическим представлениям и активизации познавательной деятельности.	2	1	OK 1,2,3,4,5, 7,8,9,10,11 IIK 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	2. Использование блоков Дьенеша в формировании логического мышления у детей.	2	1	3.3.
	3. Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей	2	1	
	4. Многоцветные графы как эффективное средство объяснения математических понятий, свойств, отношений (Методика Ф. и Ж. Папи)	2	1	
	5. Особенности развития логико-математических умений и способностей у дошкольников; их формирование средствами логикоматематических игр.	2	1	
	6. Рабочие листы, тетради с печатной основой, книжки-раскраски как эффективные средства математического развития дошкольников.	1	1	
	Практические занятия	12	,	
	 Практическая работа № 11 Составление программного содержания интегрированных занятий на основе произведений детской художественной литературы 	2	3	
	 Практическая работа № 12 Просмотр и анализ видеозаписи в детском саду с использованием логических блоков Дьенеша. 	2	3	
	3. Практическая работа № 13 Составление игр-занятий с использованием блоков Дьенеша	2	3	
	 Практическая работа № 14 Составление игр и игровых упражнений с использованием палочек Кюизенера 	2	3	
	 Практическая работа № 15 Составление игр-занятий с использованием многоцветных графов 	2	3	
	 Практическая работа № 16 Разработка содержания и изготовление эскизов рабочих листов по всем разделам ФЭМП (по одной из возрастных групп). 	2	3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Контрольные работы	1		
	 Контрольная работа № 7 Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики 	1	3	
	Самостоятельная работа студентов	6		
	1. Знакомство с методической литературой по формированию логической сферы у детей дошкольного возраста. Оформления аннотированной картотеки	2	3	
	2. Изучение содержания развивающих игр Н.П. Никитина	2	3	
Тема 1.10.	Содержание	4		
Организация работы	1. Особенности организации работы по	2	1	OK 1,2,3,4,5,
по математическому развитию детей в разновозрастных группах детского сада	математике в разновозрастной группе детского сада.			7,8,9,10,11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3.
	Самостоятельная работа студентов	2	2	
	1. Знакомство с методической литературой по математическому развитию детей в разновозрастной группе детского сада. Оформления аннотированной картотеки	2	3	
Тема 1.11. Преемственность в	Содержание	5		
преемственность в математическом	1. Требования современной начальной школы к	1	1	OK 1,2,3,4,5,
развитии детей	математическому развитию детей	1	•	6,7,8,9,10,11
детского сада и школы	2. Пути установления преемственных связей в работе школы и детского сада по математике.	2		ПК 3.1, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3
	3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	1		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	Самостоятельная работа студентов Составление перспективного плана работы по преемственности детского сада и школы по математическому развитию детей	1 1	3	
	рганизации занятий по основным рограммам дошкольного образования	36		
Теория и методика матег	• •			
Виды работ	<u>*</u>			
в разных возрастн	вательных НОД по математическому развитию детей ых группах. Анализ просмотренных занятий			
возрастных групп				
развития детей. О	остики по выявлению уровня математического формление результатов диагностики.			
наглядные пособи	я методического кабинета (методическая литература, я, доклады, опыт работы воспитателей).			
математического	видуальной работы, подвижных игр, наблюдения содержания на прогулке.			
математического	-			
диагностики	кционной работы по результатам проведенной			
8 Проведение НОД				
9 Проведение разви	вающих игр математического содержания (с блоками ми Кюизенера, кубиками Никитина, игры			
	ечения математического содержания			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
11	11 Проведение работы с родителями.				
12	12 Защита портфолио. Подведение итогов практики				
Производственная практика по профилю специальности ПП.03.02. Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Теория и методика математического развития			72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета педагогики и психологии;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

3.1.2 лаборатории — библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.2.2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	29
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	5
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	1

сменные стенды	1

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Мультимедийное оборудование и средства	_

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся — соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Основные источники, включая электронные

	Ochobible hero minki, basho ian steki politible				
No	Выходные данные издания	Год	Гриф		
		издания			
1	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.	2017	гриф		
	Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе				
2	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2020	гриф		
3	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного	2020			
	образования. Методическое издание				
4	Детство: примерная основная общеобразовательная программа	2017			
	дошкольного образования. Методическое издание				
5	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа	2017	гриф		
	дошкольного образования. Методическое издание				
6	Мозаика: образовательная программа дошкольного образования.	2017			
	Методическое издание / Под ред. В.Ю. Белькович				
7	Тропинки: образовательная программа дошкольного образования.	2017	гриф		
	Методическое издание / Под ред. В.Т. Кудрявцевой				
8	Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного	2017			
	образования. Проект. Методическое издание / Под ред. С.Н. Гамовой				

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. ЭБС	2017	
2	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
4	Коломийченко Л.В. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК. 03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	_	_	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В.	2017	
	Юдаева		
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		

6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.	2017	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
7	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
8	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	2018	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		
9	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет	2017	
	Хрестоматия / под ред. О. Стогний		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	Никитина А.В. Покажи стихи руками. Производственно-практическое издание. ЭБС	2017	
2	Собина Т.О. Современная литература для детей. Темы и жанры. Учебное пособие. ЭБС	2017	
3	Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК. 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Основные электронные издания

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Сугробова Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Основные источники, включая электронные

$N_{\underline{0}}$	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	Реком.
2	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития	2017	Реком.
	дошкольников: Учебное пособие		

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год	Гриф
		издания	
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения	2017	
	новых стандартов. Практикум		
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических	2017	
	представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: после освоения общепрофессиональных дисциплин Педагогика Возрастная анатомия, физиология и гигиена Теоретические основы дошкольного образования Безопасность жизнедеятельности параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин Психология обеспечение до освоения общепрофессиональных дисциплин Правовое профессиональной деятельности Основы специальной педагогики и специальной психологии Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края Реализация профессионального модуля осуществляется: В 5 семестре с учебной нагрузкой часа в неделю; B 6 семестре с учебной нагрузкой 16 часа в неделю; В семестре с учебной нагрузкой 14 часа в неделю; Требования к условиям организации учебной практики При реализации ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования [указать наименования модуля] предусматривается проведение следующих видов практики: учебной производственной [указать вид практики] Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена концентрированно и рассредоточено на освоение студентами профессиональных компетенций. Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю концентрированно подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации и рассредоточено Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
практического опыта, профессиональных компетенций)		
1	2	3
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПО.1-12; У.1-11; 3.1-16	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников
ПК 3.4.	Соответствие документации,	Экспертная оценка

Вести документацию,	обеспечивающей организацию	документации,
обеспечивающую организацию	занятий в разных возрастных	обеспечивающей организацию
занятий	группах психолого-	занятий в разных возрастных
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	педагогическим требованиям	группах.
	Соответствие цели и задач	Экспертная оценка
	распределения представления	соответствия целей и задач
	материалов содержанию и	занятий по основным
	педагогическим правилам	общеобразовательным
		программам дошкольного
		образования
	Соблюдение алгоритма	Рациональность распределения
	распределения представления	представления материалов.
	материалов при составлении	Грамотность, лаконичность и
	портфолио	аргументированность защиты
		портфолио
		Обоснованность ответов на
		вопросы
ПК 3.5.	Полнота (в соответствии с	Экспертная оценка анализа
Анализировать занятия	утвержденным алгоритмом) и	педагогической деятельности в
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	обоснованность анализа	соответствии с установленной
	процесса организации занятий	формой (алгоритмом)
	с детьми раннего и	
	дошкольного возраста (в	
	соответствии с ООП	
	дошкольного образования)	
	Аргументированность выводов	Экспертная оценка
	по оценке результата	соответствия выводов по
	организации различных видов	оценке результата организации
	занятий по основным	различных видов занятий по
	общеобразовательным	основным
	программам дошкольного	общеобразовательным
	образования	программам дошкольного
		образования

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и	
компетенции	результата	оценки	
(синтез освоенных знаний, умений,			
практического опыта, общих			
компетенций)			
1	2	3	
OK 1.	Наличие положительных	Дневник и отзыв по итогам	
Понимать сущность и	характеристик и отзывов по	практики «Практика по	
социальную значимость своей	итогам учебной практики	организации занятий по	
будущей профессии, проявлять	«Практика по организации	основным	
к ней устойчивый интерес	занятий по основным	общеобразовательным	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	общеобразовательным	программам дошкольного	
	программам дошкольного	образования»	
	образования»		
	Наличие положительных	Дневник и отзыв по итогам	
	характеристик и отзывов по	практики «Практика по	
	итогам производственной	организации занятий по	
	практики «Практика по	основным	
	организации занятий по	общеобразовательным	

	aguapur na	THOUSAND TOWNS HOLD
	основным общеобразовательным	программам дошкольного образования»
	программам дошкольного	ооразования»
	программам дошкольного образования»	
	Наличие портфолио по всем	Рациональность распределения
	видам практики	времени представления
	видам практики	материалов
		Грамотность, лаконичность и
		аргументированность защиты
		портфолио
		Обоснованность ответов на
		вопросы
OK 2.	Обоснование выбора методики	Экспертная оценка методики
Организовывать собственную	работы с детьми по	работы с детьми по
деятельность, определять	организации занятий по	организации различных видов
методы решения	основным	занятий по основным
профессиональных задач,	общеобразовательным	общеобразовательным
оценивать их эффективность и	программам дошкольного	программам дошкольного
качество	образования	образования.
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	_	_
OK 3.	Проведение диагностик с	Защита выбранных методик,
Оценивать риски и принимать	целью выявления уровня	диагностик, критериев оценок
решения в нестандартных	развития обученности и	развития детей.
ситуациях	воспитанности детей	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	Демонстрация способности	Аргументированность выбора
	принимать решения в	методов и приемов работы с
	стандартных и нестандартных	детьми в стандартных и
	ситуациях и нести за них	нестандартных ситуациях.
	ответственность	
OK 4.	Рецензирование статей и	Оценка рецензий работ
Осуществлять поиск, анализ и	литературы для организации	студентов.
оценку информации,	занятий по основным	
необходимой для постановки и	общеобразовательным	
решения профессиональных	программам дошкольного	
задач, профессионального и	образования» трудовому	
личностного развития	воспитанию детей	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	дошкольного возраста Создание базы данных о	Оценка аннотации студента к
	передовом педагогическом	созданной им базе данных.
	опыте на основе анализа	оозданной им осое данных.
	профессиональной литературы	
	и анализа деятельности других	
	педагогов	
OK 5.	Использование	Дидактическая
Использовать информационно-	информационных ресурсов.	целесообразность
коммуникационные	Создание базы данных на	использования ИКТ для
технологии для	основе систематизации	совершенствования различных
совершенствования	материалов об	видов профессиональной
профессиональной	образовательных технологиях.	деятельности
деятельности		
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16		
OK 7.	Обоснование выбора методик	Целесообразность
Ставить цели, мотивировать	по организации различных	планирования и использования
деятельность воспитанников,	видов занятий по основным	методов, рациональность

	- C		
организовывать и	общеобразовательным	сочетания традиционных и	
контролировать их работу с	программам дошкольного	инновационных технологий	
принятием на себя	образования с учетом вида	организации различных видов	
ответственности за качество	образовательного учреждения,	занятий по основным	
образовательного процесса	особенностей группы и	общеобразовательным	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	отдельных воспитанников	программам дошкольного	
		образования.	
OK 9.	Создание базы данных на	Оценка аннотации студента к	
Осуществлять	основе систематизации	созданной им базе данных.	
профессиональную	материалов об		
деятельность в условиях	образовательных технологиях		
обновления ее целей,	и описание ее в аннотации		
содержания, смены технологий			
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16			
OK 10.	Моделирование предметно-	Представление и защита	
Осуществлять профилактику	развивающей среды в	разработанной модели	
травматизма, обеспечивать	соответствии с выбранными	предметно-развивающей среды	
охрану жизни и здоровья детей	методиками, ФТ и СанПиН	ДОУ в соответствии с	
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16		требованиями.	
OK 11.	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на	
Строить профессиональную	профессиональной	практических занятиях, в	
деятельность с соблюдением	деятельности при	процессе педагогической	
регулирующих ее правовых	осуществлении организации	практики.	
норм	различных видов деятельности		
ПО.1-12; У.1-11; З.1-16	и общения детей		

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	ИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗА	ДИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРА	СТНЫХ ГРУППАХ
--	-------------------------	------------------------------------	---------------

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	_		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
1.	Малые формы фольклора как средство речевого развития дошкольников.	научного руководителя Морозова Н.Н.	
2.	Устное народное творчество как одно из средств развития выразительности речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
3.	Влияние художественной литературы на нравственное воспитание детей седьмого года жизни.	Морозова Н.Н.	
4.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	
5.	Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
6.	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.	Морозова Н.Н.	
7.	Предпосылки развития культуры речи в дошкольном возрасте.	Морозова Н.Н.	
8.	Дидактические упражнения и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.	Морозова Н.Н.	
9.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.	Морозова Н.Н.	
10.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей.	Морозова Н.Н.	
11.	Теоретические основы проблемы формирования нравственных представлений у дошкольников посредством этических бесед.	Морозова Н.Н.	
12.	Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми старшего дошкольного возраста.	Морозова Н.Н.	
13.	Влияние малых фольклорных форм на развитие активного словаря детей 3 года жизни.	Морозова Н.Н.	
14.	Сюжетно-ролевые игры как средство развития коммуникативных компетенций старших дошкольников.	Морозова Н.Н.	

15.	Роль сказок в формировании языковой	Морозова Н.Н.
	компетентности у старших дошкольников	
16.	Особенности формирования	Морозова Н.Н.
	коммуникативной готовности старших	
	дошкольников к учебной деятельности в	
	школе	
17.	Особенности развития навыков речевой	Морозова Н.Н.
	коммуникации у старших дошкольников в	
	рамках непосредственной образовательной	
	деятельности	
18.	Возможности игровой деятельности в	Морозова Н.Н.
	формировании коммуникативной	
	компетентности дошкольников	
19.	Роль сказок в формировании языковой	Морозова Н.Н.
	компетентности у старших дошкольников.	
20.	Игровая деятельность как средство	Морозова Н.Н.
	повышения речевой активности младших	
	дошкольников	

МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	Бибикова Н.А.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Бибикова Н.А.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Бибикова Н.А.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Бибикова Н.А.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Бибикова Н.А.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у	Бибикова Н.А.	высшая

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования		
11.	Сюжетно-дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Бибикова Н.А.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным мирок края	Бибикова Н.А.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей дошкольного возраста посредством наблюдений и труда в эколого-развивающей среде	Бибикова Н.А.	высшая
14.	Педагогические условия ознакомления детей дошкольного возраста с природой в разные сезоны посредством народных примет	Бибикова Н.А.	высшая
15.	Формирование представлений о природных особенностях человека у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций, схем, бесед	Бибикова Н.А.	высшая
16.	Формирование представлений о лекарственных растениях у детей дошкольного возраста посредством чтения познавательной литературы и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
17.	Моделирование как средство ознакомления дошкольников со строением живых организмов в зависимости от среды обитания	Бибикова Н.А.	высшая

МДК.03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Формирование представлений о	Рочева О.И.	высшая
	геометрических фигурах и форме у детей		
	дошкольного возраста		
2.	Формирование пространственных	Рочева О.И.	высшая
	представлений у детей дошкольного возраста		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

	1
МЛК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	1
MARK HARL TUMBUTUNUU WUMU MARADELMDI ADIALIMM MEVHUUU D DAZUELY DMZDAATUUELY TUVIIIA Y	1

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
	_		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МЛК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОЛИКА РАЗВИТ	

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие образности речи детей шестого года жизни на материале загадок	Морозова Н.Н.	
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок	Морозова Н.Н.	
3.	Пальчиковая гимнастика как средство речевого развития детей раннего возраста	Морозова Н.Н.	
4.	Игра как средство развития коммуникативных способностей детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
5.	Художественная литература как средство нравственного воспитания детей седьмого года жизни	Морозова Н.Н.	
6.	Формирование диалогической речи детей шестого года жизни посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
7.	Формирование коммуникативных умений детей шестого года жизни через серию дидактических игр	Морозова Н.Н.	
8.	Развитие смысловой стороны слова у детей шестого года жизни на материале лексических упражнений	Морозова Н.Н.	
9.	Формирование словаря младших дошкольников посредством дидактических игр	Морозова Н.Н.	
10.	Развитие коммуникативно-речевой деятельности детей пятого года жизни через русские народные сказки	Морозова Н.Н.	
11.	Артикуляционная гимнастика как средство развития звукопроизношения у детей четвёртого года жизни	Морозова Н.Н.	
12.	Формирование коммуникативных навыков у детей седьмого года жизни посредством создания игровых ситуаций	Морозова Н.Н.	
13.	Подготовка руки к письму у детей шестого года жизни посредством дидактических упражнений	Морозова Н.Н.	
14.	Развитие коммуникативно-речевой активности детей седьмого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
15.	Развитие речи детей четвертого года жизни посредством русских народных сказок	Морозова Н.Н.	
16.	Дидактические игры как средство развития фонематического восприятия у детей 4-го года жизни	Морозова Н.Н.	
17.	Развитие культуры речевого общения у детей 6-го года жизни на материале дидактических игр	Морозова Н.Н.	
18.	Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие полноценного речевого развития младших дошкольников	Морозова Н.Н.	

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
19.	Активизация речи детей четвертого года жизни посредством малых фольклорных жанров	Морозова Н.Н.	
20.	Развитие активной речи детей третьего года жизни посредством пальчиковых игр	Морозова Н.Н.	

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
1.	(проекта) Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ	научного руководителя Бибикова Н.А.	высшая
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические наблюдения	Бибикова Н.А.	высшая
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры	Бибикова Н.А.	высшая
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования	Бибикова Н.А.	высшая
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты	Бибикова Н.А.	высшая
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений	Бибикова Н.А.	высшая
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед	Бибикова Н.А.	высшая
10.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования	Бибикова Н.А.	высшая
11.	Сюжетно- дидактические игры как средство формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста	Бибикова Н.А.	высшая
12.	Экскурсии и целевые прогулки как средство ознакомления дошкольников с растительным мирок края	Бибикова Н.А.	высшая
13.	Формирование представлений о растениях уголка природы и ухода за ними у детей	Бибикова Н.А.	высшая

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
	дошкольного возраста посредством		
	наблюдений и труда в эколого – развивающей среде		
14.	Педагогические условия ознакомления детей	Бибикова Н.А.	высшая
	дошкольного возраста с природой в разные		
	сезоны посредством народных примет		
15.	Формирование представлений о природных	Бибикова Н.А.	высшая
	особенностях человека у детей дошкольного		
	возраста посредством рассматривания		
	иллюстраций, схем, бесед		
16.	Формирование представлений о	Бибикова Н.А.	высшая
	лекарственных растениях у детей		
	дошкольного возраста посредством чтения		
	познавательной литературы и моделирования		
17.	Моделирование как средство ознакомления	Бибикова Н.А.	высшая
	дошкольников со строением живых		
	организмов в зависимости от среды обитания		

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория				
	(проекта)	научного руководителя					
1.	Формирование представлений о	Рочева О.И.	высшая				
	геометрических фигурах у детей младшего						
	дошкольного возраста						
2.	Формирование пространственных	Рочева О.И.	высшая				
	представлений у детей старшего						
	дошкольного возраста						

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.01
 Дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ. 03
 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код	Наименование междисциплинарных курсов,	Общие компетенции									П	рофе	ссион	альн	ые к	омпет	генци	и				
	учебных и производственных практик									Op	ганиз	ация	занят	гий		Мето	одиче	ское				
										по основным					обеспечение							
											общеобразовательным					образовательного)		
												программам					процесса					
														, ,	колы азова							
														ООР	азова	кин						
																						i
		_	7	3	4	2	9	7	~	(01		3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
		OK]	OK 2	OK 3	OK 2	OK !	OK (OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	IIK 3	IIK 3	IIK 3	IIK 3	IIK 3	IK.	IIK !	IK !	IIK !	IIK ;
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	П		П	П	П	口	П	口		口
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.03	Практика по организации занятий по основным																					
	общеобразовательным программам дошкольного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	образования																					
ПП.03	Практика по организации занятий по основным																					ı
	общеобразовательным программам дошкольного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	образования																					1