

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Для студентов, обучающихся по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Вахнина Надежда Николаевна	высшая	преподаватель
2	Морозова Любовь	высшая	преподаватель
	Александровна		_
3	Кудлина Светлана	высшая	преподаватель
	Леонидовна		_
4	Шахватова Елена Васильевна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24	апреля	2021
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 08 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК Вахнина Надежда Николаевна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 06 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета Герасимова Марина Петровна

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	7
3.	Структура и содержание профессионального модуля	8
4.	Условия реализации профессионального модуля	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-
	тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной
	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной
	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного
	физического воспитания

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

49.02.02 [κο∂]

Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1.	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов
	(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа
	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2.	изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной
	физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3.	оформления портфолио педагогических достижений;
4.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5.	участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного
	физического воспитания;

уметь:

- 1. анализировать примерные основные образовательные программы;
- 2. определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- 3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- 4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- 5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
- 6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- 7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- 8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- 9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- 10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- 1. теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- 2. теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- 3. особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- 4. концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- 5. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания;
- 6. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- 7. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- 8. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального молуля:

профессионального модуля:			
всего часов	285	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	285	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего	ся 180		часов,
самостоятельной работы обучан	ощегося 105		часов;
учебной практики	18		часов;
Рекомендуемое количество часов н	а освоение рабоч	ей программы	мдк
МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работ	ы учителя адаптив	ной физической	культуры
В	сего 168	час	
максимал	ьная 168	час	

самостоятельная работа 60

обязательная аудиторная	1208	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики	18	час
МДК.3.2 Основы организации опытно-экспериментальной ра	боты в сфере образ	ования
мідказа основы организации опытно экспериментальной ре	ооты в сфере оораз	ODAIINA
всего	54	час
максимальная	54	час
самостоятельная работа	18	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	16	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час
МДК.3.3 Современные педагогические технологии адаптивно	го физического вост	ТИТАНИЯ
•	•	<u> </u>
всего	63	час
максимальная	63	час
самостоятельная работа	27	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)	+	час
учебной практики		час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-
	тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной
	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в
	области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной
	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного
	физического воспитания
OIC 1	Общие компетенции
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к
OIC 2	ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
OV 2	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3 OK 4	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
OK 4	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
OK 3	совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
OIC 0	социальными партнерами.
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий.
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее
	регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

				ем времен				П	рактика
		учебная	ауди)бязательн торная уч нагрузка бучающег	ебная	pa	оятельная бота ощегося		илю 1 енная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.3.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	168	108	54		60		-	-
ПК.3.1 ПК.3.4.	Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	54	36	20		18		1	-
ПК.3.1 ПК.3.4.	Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания	63	36	18		27		-	-
ПК.3.1	УП.3.01. Методическая работа	18	-	-	_	-		18	-
ПК.3.4.	учителя физической культуры								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала, пабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа бучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
		адные аспекты методической работы	168		
учителя адаптивной физиче	ской	· · · · · ·			074.4.4
Тема 1.1. Нормативные,	1	Содержание	7	1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
содержательные и организационные основы	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении. Виды и		1	11K 3.1-3.4
разработки методического		формы организации методической			
обеспечения		работы и распространение передового			
образовательного процесса,		педагогического опыта. Передовой			
процесса адаптивного		педагогический опыт. Активные формы			
физического воспитания		методической работы учителя			
		физической культуры. Самообразование			
		как форма методической работы учителя. Государственно-общественные			
		учителя. г осударственно-оощественные объединения учителей школы:			
		педагогический совет, учебно-			
		методический совет, методическое			
		объединение.			
	2.	Основы методической работы учителя		2	
		адаптивной физической культуры			
		Виды научно-методической работы			
		учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная			
		работа. Формы методической работы			
		учителя физической культуры.			
		Педагогическое мастерство и его			
		значение в обучении и воспитании			
		школьников. Системный взгляд на			
		подготовку учителя. Понятие			
		«мастерство», «технология», «техника». Их взаимосвязь и взаимозависимость.			
		Педагогическое мастерство с точки			
		зрения особенностей педагогической			
		деятельности. Планирование работы			
		методического объединения.			
	3.	Планирование и организация		2	
		учителем собственной деятельности			
		Определение методов решения			
		профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка			
		рисков и принятие решений в			
		нестандартных ситуациях.			
		Осуществление поиска, анализа и оценки			
		информации, необходимой для			
		постановки и решения			
		профессиональных задач,			
		профессионального и личностного развития.			
		Осуществление профессиональной			
		деятельности с соблюдением правовых			
		норм ее регулирующих.			
		Исполнение воинской обязанности (для			
		юношей) с применением			
	17	профессиональных знаний.	4		OIC 1 11
	1110	актические занятия	4		OK 1-11,

	- 1	11			THE 2 1 2 4
	1.	Изучение должностных инструкций			ПК 3.1-3.4
		учителя адаптивной физической			
		культуры			
	2.	Изучение плана работы методического			
		объединения учителей адаптивной			
		физической культуры			
Тема 1.2. Создание в		Содержание	6		
кабинете предметно-	1.	Характеристика предметно-		1	ОК 1-11,
развивающей среды		развивающей среды			ПК 3.1-3.4
Francisco Francisco		Значение предметно-развивающей среды			1111 5.17 5.1.
		в организации обучения, воспитания и			
		развития в современном			
		*			
		Спортивный зал (урок физкультуры) как			
		база для успешного выполнения			
		образовательной программы.			
		Осуществление профилактики			
		травматизма учащихся.			
	2.	Создание предметно-развивающей		1	
		среды в спортивном зале (на уроке			
		физкультуры)			
		Участие учителя адаптивной физической			
		культуры в создании предметно-			
		развивающей среды.			
		Педагогические, гигиенические,			
		специальные требования к созданию			
		=			
		Оформление кабинета физической			
		культуры, спортивного зала,			
		тренажерного зала. Санитарно-			
		гигиенические нормы к спортивному			
		оборудованию и инвентарю.			
	3.	Ведение документации учебного		2	
		кабинета			
		кабинета			
		кабинета Разработка Положения о спортивном			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебно-			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу,			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы.			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала.			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета.			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению			
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации.			OK 1.11
	Пра	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации.	6		OK 1-11,
		кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. 1 ктические занятия Изучение Положения о кабинете и	6		ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	Пра	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. иктические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего	6		
	Пра	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	6		
	Пра	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. иктические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего	6		
	Пра 1.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом.	6		
	Пра 1.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета	6		
	Пра 1.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой	6		
Тема 1.3. Источники	Пра 1.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе			
Тема 1.3. Источники,	Пра 1. 2 3.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. 1 ктические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание	6		ПК 3.1-3.4
способы обобщения,	Пра 1.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. иктические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения,		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и	Пра 1. 2 3.	кабинета Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения		1	ПК 3.1-3.4
способы обобщения, представления и распространения	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. Вктические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и распространения	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и распространения	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом Организация педагогического		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и распространения	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом Организация педагогического взаимодействия. Сущность и принципы		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
способы обобщения, представления и распространения	Пра 1. 2 3.	Разработка Положения о спортивном зале. Требования к учебнометодическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития кабинета. Методика разработки Положения об организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Требования к ведению документации. актические занятия Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета Виды планирования в физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе Содержание Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом Организация педагогического		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,

		T			
		Педагогическое общение (стили			
		общения). Методы, приемы, средства			
		общения.			
	4.	Внешний вид и самоконтроль. Внешний			
	4.	-			
		вид педагога: критерии и ограничения.			
		Воспитывающее значение внешнего			
		вида. Физическая и психологическая			
		раскрепощенность педагога. Роль			
		невербального общения.			
	L				0701.11
	Hp	актические занятия	6		ОК 1-11,
	1.	Изучение требований к обобщению			ПК 3.1-3.4
		педагогического опыта. Ознакомление с			
		банком обобщения опыта учителей			
		-			
		физической культуры			
	2.	Внешний вид и самоконтроль. Техника			
		речи, голос, дикция.			
	3.	Анализ требований к квалификационной			
	٥.	<u> </u>		/ \	
		категории			
Тема 1.4. Формирование		Содержание	6		ОК 1-11,
профессионализма учителя	1.	Непрерывное образование учителя		1	ПК 3.1-3.4
адаптивной физической		адаптивной физической культуры.			
культуры		Сущность и социальная значимость			
культуры					
		педагогической профессии.			
	2.	Процесс самообразования педагога.		1	
		Направления и источники			
		самообразования.			
	2	*		2	
	3.	Использование информационно-		2	
		коммуникативных технологий для			
		совершенствования профессиональной			
		деятельности.			
	4.	Осуществление профессиональной		1	
	4.			1	
		деятельности в условиях обновления ее			
		целей, содержания и смены технологий.			
	5.	Осознанное планирование повышения		1	
		квалификации.			
	6.	*		2	
	0.	Портфолио педагогических достижений.		2	
		Виды и структура портфолио.			
		Требования к оформлению и			
		содержанию портфолио.			
	Пп	актические занятия	6		ОК 1-11,
			U	\ /	ПК 3.1-3.4
	1.	Планирование деятельности педагога по		\ /	11K 3.1-3.4
		самообразованию		\ /	
	2.	Изучение готовности студента к		\/	
		профессиональному саморазвитию			
	3.	Составление программы		/ \	
	٦.			/ \	
		профессионального		1/ \	
		самосовершенствования педагога		<u>/</u>	
Тема 1.5. Оценка		Содержание	7		ОК 1-11,
эффективности	1.	Особенности инновационной		1	ПК 3.1-3.4
деятельности и аттестация	1.			1 1	
		деятельности учителя адаптивной			
педагогических кадров		физической культуры.			
	2.	Особенности современных подходов в		1	
		области адаптивной физической			
		культуры.			
	3.	Сравнение эффективности применяемых		2	
	٥.			2	
		методов, выбор наиболее эффективных			
		образовательных технологий с учетом			
		вида образовательного учреждения и			
		особенностей возраста учащихся.			
	1				
	4.	Изучение и анализ педагогической и		2	
		методической литературы, современных			
		образовательных ресурсов по проблемам			
		физкультуры			
		1 1 Jr Jr		_i	

	1				
	5.	Аттестация учителя адаптивной		1	
		физической культуры.			
	6.	Требования к квалификационным		1	
		категориям.			
	7.	Формы аттестации учителя физической		2	
		культуры		_	
	Пп	актические занятия	4		ОК 1-11,
	_		7		ПК 3.1-3.4
	1.	Создание методических картотек			11K 3.1-3.4
		(тематических, алфавитных,		$ \times $	
		электронных)			
	2.	Анализ требований к квалификационной			
		категории			
Тема 1.6. Теоретические		Содержание	8		ОК 1-11,
основы и методика	1.	Нормативная, учебно-методическая		2	ПК 3.1-3.4
планирования,	1.	документация, регламентирующая		_	1110.1 01.
педагогического контроля в					
адаптивном физическом		культуры. Концептуальные основы и			
воспитании		содержание ФГОС, примерных и			
		вариативных образовательных			
		программ. Учебный план, рабочая			
		программа, календарно-тематический			
		план, поурочное планирование, отчетная			
		документация.			
	2.	Анализ нормативной, учебно-		2	
	۷.	=		2	
		Федерального государственного			
		образовательного стандарта. Анализ			
		примерных программ. Концептуальные			
		основы и содержание примерных			
		программ по физической культуре.			
	3.	Разработка учебно-методического		2	
	.	обеспечения образовательного процесса		_	
		Методика разработки УМК,			
		методических пособий и рекомендаций.			
		Адаптация имеющихся методических			
		разработок с учетом вида			
		образовательного учреждения и			
		особенностей возраста учащихся.			
		Определение педагогических проблемы			
		методического характера и нахождение			
		способов их решения. Календарно-			
		тематический план: понятие, форма,			
		требования к составлению. Изучение			
		методических рекомендаций по			
		разработке календарно-тематического			
		плана. Разработка календарно-			
		тематического плана			
	4.	Планирование обучения и воспитания		2	
		школьников физическому воспитанию			
		Общие подходы к планированию в			
		физическом воспитании. Определение			
		-			
		целей и задач, планирование обучения и			
		воспитания. Постановка целей,			
		мотивация деятельности обучающихся,			
		организация и контроль их работы с			
		принятием на себя ответственности за			
		качество образовательного процесса.			
		Осуществление планирование с учетом			
		возрастных и индивидуально-			
		психологических особенностей			
	-	обучающихся.	1.0		OIC 1 11
	H	актические занятия	18		OK 1-11,
	1.	Анализ вариативных (авторских)			ПК 3.1-3.4

	1	, T			
		программ и учебников по предметам			
		начальной школы. Концептуальные			
		основы и содержание вариативных			
		программ начального общего			
		образования.			
	2.	Изучение методических рекомендаций			
		по разработке рабочей программы.			
	3.	Разработка пояснительной записки к			
		рабочей программе по физической			
		культуре.			
	4.	Изучение методических рекомендаций			
		по разработке календарно-тематического			
		плана.			
	5.	Разработка календарно-тематического			
		плана			
	6.	Изучение методических рекомендаций			
	0.	по созданию учебно-методического			
		комплекса.			
Тома 1.7. Оформировно			6		OK 1-11,
Тема 1.7. Оформление	1	Содержание	0	1	ПК 3.1-3.4
педагогических разработок в	1.	Оформление различных видов отчетов.		1	11K 3.1-3.4
виде отчетов, рефератов,		Требования к оформлению, структура и			
выступлений		алгоритм отчетов.			
	2.	Требования к оформлению реферата,		2	
		курсовой работы. Этапы работы.			
		Требования к содержанию, структуре и			
		оформлению реферата, курсовой работы.			
	3.	Подготовка к выступлению. Условия		2	
		успешной самопрезентации.			
		Оформление результатов выступления.			
	Пра	актические занятия	4		ОК 1-11,
	1.	Подготовка выступления с презентацией		$ \times $	ПК 3.1-3.4
		отчета о выполненной работе			
Тема 1.8. Участие в		Содержание	10		ОК 1-11,
исследовательской и	1.	Технология работы с информационными		2	ПК 3.1-3.4
проектной деятельности в		источниками. Методика сбора		_	
области адаптивной		информации и изучение педагогической			
физической культуры		и методической литературы по			
4		проблемам физического воспитания.			
	2.	Работа с библиотечным каталогом.		2	
	۷.	Составление библиографических			
		картотек. Особенности работы с научной			
		литературой по теме исследования.			
		Правила оформления списка литературы			
		1 1 1			
		и правила введения авторов в текст			
		работы, цитирование, оформление			
		ссылок и сносок.		1	
1	2			1	
	3.	Методологический аппарат			
		исследовательской работы		4	
	3. 4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ		1	
		исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и		1	
		исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению,		1	
		исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,		1	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию		-	
		исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению		2	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к		-	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению		-	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к		-	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана		-	
	4.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и		-	
	5.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы	6	-	OK 1-11.
	5.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы	6	-	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	5.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы актические занятия Составление списка литературы по	6	-	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
	5.	исследовательской работы Формы исследовательских работ студентов. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы	6	-	

	1 2	G			
	2.	Составление методологического			
		аппарата собственного исследования.			
	3.	Оформление исследовательской работы			
Самостоятельная работа:			60	1	
1. Изучение форм м	иетод	ической работы учителя адаптивной		1\ /	
физической культурн	οI.			\	
2. Разработка плана-	консг	пекта проведения одной из форм		\	
методической работь		1		\	
		годической документации.			
		рекомендаций по разработке программ и			
		планов, по созданию УМК по предмету.			
		о плана работы учителя.		$ \cdot $	
				\/	
6. Изучение и анализ до				Ι Χ Ι	
		ого стенда спортивного зала.		/\	
1		сихолого-педагогической литературе и			
		зданию предметно-развивающей среды.		/ \	
9. Анализ предметно	-разв	зивающей среды с точки зрения		/ \	
методического обесп	ечені	AN.		/ \	
10. Анализ и корректиро	вка п	редметно-развивающей среды на		/	
		тям и задачам обучения.		/	
11. Разработка паспорта				/	
		рей компетентности в области		1/ \	
_				/ \	
современных педагог				(
		атика домашних заданий			
		аммы по адаптивной физической культуре.			
2. Разработка календарі	но-те	матического плана.			
3. Подготовка выступля	ений (студентов по исследовательским темам		\perp	
4. Создание портфолио					
		едметно-развивающей среде кабинета			
физической культуры		едметно развивающей среде касинета			
			26		
	ции о	пытно-экспериментальной работы в	36		
сфере образования		-			074.4.4.4
Тема 1. Основы учебно-		Содержание	4		ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской	1.	Исследовательская деятельность учителя	4	1	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
Тема 1. Основы учебно-	1.		4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской	1.	Исследовательская деятельность учителя	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе.	4		
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и	1.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное	4	1	
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе.			ПК 3.1-3.4
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное	12		
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания		Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование»			ПК 3.1-3.4
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования.			ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования.			ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре.		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения,		1	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений)		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания		1 2 1 2 2 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания		1 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания	12	1 2 1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания		1 2 1 2 2 2	ПК 3.1-3.4 ОК 1-11,
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал	12	1 2 1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4
Тема 1. Основы учебно- исследовательской деятельности в области адаптивной физической культуры, спорта и физического воспитания Тема 2. Методы и методики педагогического исследования и	2. 1. 2. 3. 4. 5. 6.	Исследовательская деятельность учителя физкультуры. Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебновоспитательного, учебнотренировочного процесса в школе. Понятия «наука», «научное исследование» Содержание Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов Эмпирические методы исследования. Понятие «эксперимент». Виды экспериментов в физической культуре. Составление программы эксперимента Педагогические наблюдения, особенности их использования в физической культуре Метод тестирования (контрольных упражнений) Методы опроса в практике физического воспитания Виды измерительных шкал. Примеры для использования измерительных шкал актические занятия	12	1 2 1 2 2 2	ОК 1-11, ПК 3.1-3.4

2						
виформация, полученной в коде эксперимента		2.	Основные статистические понятия и			
3. Оформления табини, построение графиков по получениям результатам 4. Интерпретация получения данных экспериментальных запильх формунирование выводов 18 1. Составления тегаруркае основных поизтий куреа 2. Оформление протовола вссие, сования 3. Теребования к вымодам и научной работе 36 7. Телебования к вымодам и научной работе 36 7. Телебования к вымодам и научной работе 36 7. Телебования к вымодам и научной работе 37. Телебования к вымодам и научной работе 36 7. Телебования 3. Телебования к работак 3. Телебования 3. Телебов						
3. Оформление таблии, построение графиков полученных регультатам 4. Интериретация полученных республикам (построение графиков полученных республикам) 18 18 18 19 18 19 19 19			информации, полученной в ходе			
Прафиков по полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 5. Поставление тезярука основных понятий курса 2. Оформление прогокола исследования 3. Требования с вывовами в научной работе МДК.3.3. Современные педагогические технология давлятивного физического воситатия 7. ФГОС о педагогическия технология давлятивного физического воситатия 7. ФГОС о педагогическия технология давлятивного физической культуры. 2. Особенности современный подходов и педагогические технология давлятивного физического культуры. 2. Особенности современный деятельной гриссе пачавляют 1 ПК 3.1-3.4 (муньтеской культуры 2. Особенности современных подходов и педагогические технология давлянием 2. Повятие, структура педагогических технологии, их классификация. 3. Повятие, структура педагогических технологии, их классификация. 3. Повятие, структура педагогических технологии давляния 4. Классификация образовательных ресововы. 4. Классификация образовательных технологии давляния 2. Призические заявтия 1. Пражические заявтия 2. Другические заявтия 2. Другические заявтия 3. Подгогова мини 4. Миформационные и комолитий объести 4. Миформационные и комолитий 2. Другические заявтия 3. Пражические заявтия 3. Пражиче			эксперимента			
Прафиков по полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 4. Интерпретания полученным результатам 5. Поставление тезярука основных понятий курса 2. Оформление прогокола исследования 3. Требования с вывовами в научной работе МДК.3.3. Современные педагогические технология давлятивного физического воситатия 7. ФГОС о педагогическия технология давлятивного физического воситатия 7. ФГОС о педагогическия технология давлятивного физической культуры. 2. Особенности современный подходов и педагогические технология давлятивного физического культуры. 2. Особенности современный деятельной гриссе пачавляют 1 ПК 3.1-3.4 (муньтеской культуры 2. Особенности современных подходов и педагогические технология давлянием 2. Повятие, структура педагогических технологии, их классификация. 3. Повятие, структура педагогических технологии, их классификация. 3. Повятие, структура педагогических технологии давляния 4. Классификация образовательных ресововы. 4. Классификация образовательных технологии давляния 2. Призические заявтия 1. Пражические заявтия 2. Другические заявтия 2. Другические заявтия 3. Подгогова мини 4. Миформационные и комолитий объести 4. Миформационные и комолитий 2. Другические заявтия 3. Пражические заявтия 3. Пражиче		3.	Оформление таблиц, построение			
4. Интерпретация полученных экспериментальных админах достоятельная работа: 1. Составление технуруса основных поцитий курса 2. Оформление проткола иссласования 3. Требования к выводам в научной работе М.К.З.З. Современные педаготические технология адаптивного физического воснатания 1. ФГОС о педаготические технологиях современных подходов и педагогические технология адаптивного физической культуры. Тема 1. Общах записания в Российской Федерации 1. ФГОС о педаготические технологиях современных подходов в образовательном процессе начальной пколы системный, развивающий, личностный, комисетенностный с подкоды и педагогические технологии адаптивного физического носпитания 1. Новятие педагогической откимологии, их колассификации образовательном их развиния. 3. Поитисе, структура педагогических 2 1. Поитисе, структура педагогических 2 1. Транционные педагогические технологии 2 1. Транционные педагогические технологии 2 2. Пичностны образовательном до образовательном до образовательном до образовательном до образовательном до образовательном подагогические технологии 2 2. Личностных подаково и педагогические технологии образовательных подаково и педагогические хелнологий с учетом выде образовательных гехнологий с учетом выде образовательного учетом выде образов						
Зекспериментальных данных, формулирование выводов 18 1. Составление тезируса основных полятий куреа 2. Оформление протокова исследования 3. Требования к выводам в научной работе МДК.3.3. Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания 1. ФГОС о педагогическия технология зарактеристика образования в Российской федерации 1. ФГОС о педагогическия технология и педагогическия технология и педагогическия технология и педагогическия технология и педагогические технология правитыльной присоски культуры. 2. Особенности современных подходов и педагогические технология даптивного добенности современных подходов и педагогические технология даптивного добенности образовательной присоск в культуры. 1. Повитие недагогические технология даптивного добенности образовательных технология, научные основы. 1. Повитие недагогических технологий, паучные основы. 2. Призимых, взывмосвязь с методикой и их развинчих. 2. Призимых, взывмосвязь с методикой и их развинчих. 3. Повитие, структура педагогических технологий, паучные основы. 4. Классификация образовательных развинчих. 2. Технологий 1. Транеционные педагогических технологий 1. Транеционные педагогических технологии 2. Ливностно обучения 3. Технология доскованная на создании учебной сигуации (сейс-технологии) 1. Правиченные занития 1. Правиченные педагогических технологии 2. Ливностно обучения 3. Технология досковного обучения 4. Информационные и коммуникатияные технологии 5. Технология досковного обучения 5. Технология досковного обучения 6. Особенности образовательных подходов и педагогических технологии 6. Особенности образовательных технологий в образовательных образовательных технологий в образовательных технологий в обрасти учанияхем. 27 Технология 27 Те		4				
Самостоятельная работа: 1. Составление тезаурука основных понятий курса 2. Оформление протокола исследования 3. Требования к наводам в научной работе МДКАЗА. Современные педаготические технология адаптинного музического моенитания Тема 1. Общая тема 1. Общая тема 2. Современные в Российской Ферерации 1. ФГОС о педаготических технология Особенности современных подходов и педаготических технология 1. ФГОС о педаготических технология 0. ФГОС о педаготических технология 1. ФГОС о педаготических технология 1. ФГОС о педаготических технология 2. Призических технология 3. Поизгосительных технология 4. Карсенфикация образовательных технология 5. Технология 6. Технология 7. Технология проектного обучения 8. Технология проектного обучения 9. Технология проектного обучения 1. Технология проектного обучения 3. Технология проектного обучения 4. Ниформационные и коммуникатнаные технология 5. Технология проектного обучения 6. Технология проектного обучения 7. Сравнение эффективности применяемых педаготических технология 8. Технология проектного обучения 9. Технология проектного обучения 1. Траниценых педаготических технология режитного образовательнох учетом выд а образовательнох учетом выда образовательнох учето		''				
1. Составления работа: 1. Составления ставуруса основных понятий куреа 2. Оформление протокола неследования 3. Требования к выводам в научной работе МДК.3.3. Современные педаготические технологии адаптивного физического восинтания 1. ФГОС о педаготическия технологиях, образования в Российской Федерации 1. ФГОС о педаготическия технологиях, образования в Российской Федерации 2. Особенности современных подходов и недаготическия технология даптивного физических технологий, дичистиций, деятельностиций, разпивающий, дичистиций, деятельностиций, разпивающий, дичистиций, деятельностиций, разпивающий, дичистиций, деятельностиций, деятельностиций, деятельностиций, даминистиций, дамини даминистиций, дамини — проекта Соместоята дамини — проекта дамини марастиций, даминистиций, даминистиций, даминистиций, даминистиций, даминистиций, даминистиций, дамини — проекта дами						
1. Составление тегауруска основных понятий курса 2. Оформыение протокова исследования 3. Требования к выводам в научной работе МДК.3.3. Современные педатогические технологии здантивного физического воспитания Тема 1. Общая Тема 1. Общая В Российской федерации 1. ФГОС о педагогический технологийя современных подходов и педатогической культуры. 2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы системый, развивающий, личностный, и компетентиостный, развивающий, личностный, и подагогические технологий, научиные основы. 2. Признами, ваявимосяя в методинеской технологии и делического воснинания 3. Понятие, структура педатогических технологий, научиные основы. 4. Кивссификация образовательных технологий, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 3. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 4. Миформационные педатогические технологий образовательных педатогические технология образовательных образовательных методов, выбор наиборсе зафестивных образовательных пехнологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и сосбенностей возразовательных пехнологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и сосбенностей возразовательного учреждения и сосбенностей возразовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и сосбенностей возразовательных педатогических технологий с учетом вида образователь	Carrage grant was nafama.		Формулирование выводов	10		
2. Оформление протокола исследования 3. Требования к вымольм в научной работе МДК.3.3. Современные педагогические технология адаптивного физического воспитания 1. ФГОС о педагогических технологиях. Особенности современных подходов и педагогической федерации Фразования в Российской федерации 1. ФГОС о педагогических технологиях. Особенности современных подходов и педагогической технологиях. Особенности современных подходов и педагогической технология даптивного физической культуры. 2. Особенности современных подходов и педагогической технология, их каксефикация. Тема 2. Современные подходы и педагогические технология даптивного физического воспитания 3. Понятие, структура педагогических технология, их каксефикация. 3. Понятие, структура педагогических технологий 5. Технология научные основы. 4. Классификация 5. Технология проективного обучение 1. Порагогических технологий 2. Пурванам педагогические технология 3. Технология проектиото обучения 4. Информационные и коммуникативные технология 5. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технология 5. Технология проектного обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий с учетом вида образовательных особенностей возраста учащихся. Самостоительная работа: 1. Самосценая студентом своей комительности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомецаций для учителя 3. Пологовка мили – проекта 1. Подготовка мильтиведна презентации 1. Подготовка мили – проекта 2. Изучение и авалия педагогической и методической литературы,			.	10		
Пема 1. Обременные педагогические технологии ядантивного физического воспитания Тема 1. Общая построненные педагогические технология ядантивного физической системы образования в Российской Федерации Тема 1. Общая построненных подходов в образоватия в Российской физической культуры. 2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, развивающий, развивающий, личностный, развивающий, развивающий, развивающий, личностный, развичим, системностий, и подагогических технологий в образовательных технологии и технологии и просктного обрчение 1. Трамционные педагогические технологий в области физической культуры. 2. Пичностно обрчения на коммуникативные технологий в области физической культуры. 3. Технология, основанная на уровневой диференциамин обучения 4. Информационные и коммуникативные технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективных местологий в области физической культуры, подагогических технологий в области применяемых месторов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий в области физической культуры. 1. Самооценая студентом своей компетенности в образовательных технологий в области соврешных педагогических технологий в области соврешных педагогических технологий в области применяемых технологий в области соврешениях педагогических технологий в области дифеменами в обр					\perp	
МДК.3.3. Современные педагогические технологии адаптивного физического воспитания Тема 1. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации В тема 2. Современные педагогических технологиях. Особенности современных подходов и недагогической культуры. Особенности современных подходов и недагогической культуры. Особенности современных подходов и недагогической культуры. Особенности образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный компетентностный компетентностный компетентностный компетентностиный компетентностиный карического воспитания Тема 2. Современные подходы и недагогические технологии адаптивного физического воспитания Тема 2. Современные подходы и недагогические технологии дартивного физической технологии дартивного физического воспитания Тема 2. Современные подходы и недагогические технологии дартивного физичные современных педагогических технологии и технологии дартивного питуации (кейс-технологии) Трактические занятия Технология проективнование обучение за технологии развительного обучения дартивности образовательных технологии и сумейтой культуры. Технология проективных образовательных технологий в области физической культуры. Технология проекта вида области физической культуры. Технология проекта применяемых методов, выбор ванболее эффективных образовательных технологий в области физической культуры. Технологий в области физической культуры. Технологий проективных образовательных технологий в области современных педагогических технологий в области современных педагогических технологий в области современных педагогических технологий в области современных педагогической компетентности в области совре						
тема 1. Облая характеристика сопременной системы образования в Российской Федерации 1. ФГОС о педагогических технологиях Особенности современных подходов и образования в Российской Федерации 2. Особенности современных подходов и образования в Российской Федерации 2. Особенности современных подходов и образовательном процессе начальной ижовы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный 1. Поятокаминим педагогической стемностия в области современных педагогической комметентности в области современных педагогической стемностий обрасти современных педагогической стемностий с учетом лице образовательных подходов и педагогической стемностий и их развивающий, личностный, дегетовный педагогической стемностий и их развивающий, личностный 1. Поятокаминим педагогической стемностий и					$\overline{}$	
Тема 1. Общая характеристика современный педагогических технология. Особенности современных подходов и педагогической услугуры. 2. Особенности современных подходов и педагогической культуры. 2. Особенности современных подходов в образовательной пропессе начальной пиколы: енстемный, деятельностиый, развивающий, личностный, компетениностный пиколы: енстемный, деятельностиый, развивающий, личностный, компетениностный пиколы: енстемный, деятельностиый, деятельностиный, деятельност		агоги	ческие технологии адаптивного	36		
Признаки, взаимосвать системы образования в Российской федерации Особенности современных подходов в образования в Российской федерации Особенности современных подходов в образовательная работа:					\bot \times \bot	
образования в Российской Федерации Особенности современных подходов в педагогических технологий в области физической культуры. 2. Особенности современных подходов в образовательной приостов в образовательной приости обреженных подходов в образовательной приостый, разнавающий, личностный, разнавающий, личностный, разнавающий, личностный, компетентностный развивающий, личностный, компетентностивый в подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии, их классификация. Тольтин педагогической технологий, их классификация. Понятие педагогической технологии, их классификация. Тольтов под технологий, паучные основы. Классификация образовательных технологии учебной ситуации (кейс-технологии) Традиционные педагогические технологии учебной ситуации (кейс-технологии) Традиционные педагогические технологии до динистические занятия Технология онованиям на уровненой диференциации обучения Технология онованиям на уровненой диференциации обучения Технология окоманнам на уровненой диференциации обучения и особенности современных подходов и педагогических технологий побласти физической культуры. Самостоятельная работа: Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домащних заданий Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашиних заданий Подготовка мультимедиа, презентации	Тема 1. Общая			6		
образования в Российской Федерации 2. Особенности современных подходов в образовательно привессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, комистентностный комистентностный комистентностный комистентностный комистентностиный подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Прияваки, взаимосязые с методикой и их различия. 3. Понятие педагогические технологии, их классификация. 4. Классификация. 4. Классификация. 5. Пекнологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий; учебной ситуации (кейс-технологии) 1. Прадпиронные педагогические технологии учебной ситуации (кейс-технологии) 1. Прадпиронные педагогические технологии (технологии) 1. Прадпиронные педагогические технологии (технологии) 1. Прадпиронные педагогические технологии (технологии) 2. Личностно – ориентированное обучения 3. Технология, проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные педагогические технологии (технология) 5. Технология, основанная на уровневой диференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий (технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом виде образовательных технологий с учетом виде образовательных технологий с учетом в		1.	ФГОС о педагогических технологиях.		1	ПК 3.1-3.4
образования в Российской физической культуры. 2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный, канамосвязь с методикой и их различия. 2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 3. Понятие, структура педагогических технологий 5. Технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий 5. Технологий, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 1. Практические занятия 1. Практические занятия 1. Практические занятия 2. Личностно – ориентированное обучение 3. Технологии, основанная на уровневой дифференциации обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий и особенностей возраста учащихся. 2. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий применяемых педагогических технологий применяемых педагогических технологий примерат учащихся. 2. Разработка рекоменаций для учителя 3. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и аналия педагогической и методической литературы,	современной системы					
Федерации 2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, развивающий, личностный, компетентностивий компетентностивий компетентностивий компетентностивий кассификация. Тема 2. Современные подходы и педагогической технологии, их классификация. 1. Понятие педагогической технологии, их классификация. 2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий. 5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) Практические занятия 1. Традиционные педагогические технологии (жейс-технологии) 2. Личностно – ориентированное обучение 3. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии (жейс-технологий образовательных работа: 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективнох образовательных технологий в области физической укрыния суческом и учреждения и особенностей возраста учащихся. 2. Тамооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий применяемых подолока муньтимедиа, презератации 1. Подготовка мини – проекта 3. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и аналия педагогической и методической литературы,						
2. Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный, деятельностный, деятельностный, деятельностный, компетентностный, компетентностный, деятельностный, деятельностии, их классификацииз (2. Признаки, ванимосвязь с методикой и их различия. 1			· ·		1	
Образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный компетентностный компетентностный		2			1	
школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, комистентностный		[∠] ·			1	
развивающий, личностный, компетентностный, компетентностный					1	
Тема 2. Современные подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий, аучине основы. 5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) Практические заиятия 1. Прадиционные педагогические технологии 2. Личностно—ориентированное обучение 3. Технология обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 2. Личностно—ориентированное обучение 3. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и сосбенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мулытимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мулытимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини—проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
Тема 2. Современные подходы и педаготические технологии далитивного физического воспитания Содержание подходы и педаготических классификация. 12 ОК 1-11. ПК 3.1-3.4 1. Понятие педаготической технологии, их классификация. 2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 1						
Подходы и педагогические технологии адаптивного физического воспитания 2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий. 5. Технология, основанная на создании учебной сигуации (кейс-технологии) Практические занятия 1. Празнаци, основанная на создании учебной сигуации (кейс-технологии) Практические занятия 1. Традиционные педагогические технологии 2. Личностно — ориентированное обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработа рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедия, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мультимедия, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини — проекта 2. Изучение и анализ педагогической литературы,						
Самостоятельная работа: 1. Самоспоятельная работа: 1. Самоспенька гедагогических технологий с 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедма, презентация 1. Подготовка мультимедма, презентация 1. Самоспенька технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Технологий 5. Технологий 6. Особенносто обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология проектного обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективных образовательного учреждения и особенности современных подходов и педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности современных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности образовательного учреждения и подотототототототототототототототототото				12		
2. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. 3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий (кейс-технологии) 5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 18	подходы и педагогические	1.	Понятие педагогической технологии, их		1	ПК 3.1-3.4
различия. 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	технологии адаптивного		классификация.			
3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 18	физического воспитания	2.	Признаки, взаимосвязь с методикой и их		1	
3. Понятие, структура педагогических технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 18			различия.			
Технологий, научные основы. 4. Классификация образовательных технологий 5. Технология, основанная на создании учебной ситуации (кейс-технологии) 18		3.			2.	
4. Классификация образовательных технологий 2 2 2						
Технологий 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1			2	
5. Технология, основанная на создании учебной сигуации (кейс-технологии) Практические занятия 18		4.			2	
учебной ситуации (кейс-технологии) Практические занятия 18		_			2	
Практические занятия 18		٥.			2	
П. Традиционные педагогические технологии		<u> </u>				
Технологии		Hp		18	/	·
2. Личностно – ориентированное обучение 3. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 27		1.	Традиционные педагогические		\ /	ПК 3.1-3.4
3. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 27 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,			технологии			
3. Технология проектного обучения 4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 27 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		2.	Личностно – ориентированное обучение			
4. Информационные и коммуникативные технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		3.				
Технологии 5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,			i i			
5. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. 27 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		''				
Дифференциации обучения 6. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		5				
		٥.				
педагогических технологий в области физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					Λ	
физической культуры. 7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		6.				
7. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					/ \	
образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		7.	Сравнение эффективности применяемых			
образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					/ \	
Вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
особенностей возраста учащихся. Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					[/ \]	
Самостоятельная работа: 1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,					<i>\</i>	
1. Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,	Самостоятельная работа:		1 2 1 1 1	27		
современных педагогических технологий 2. Разработка рекомендаций для учителя 3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,		OM CB	оей компетентности в области			
 Разработка рекомендаций для учителя Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий Подготовка мини – проекта Изучение и анализ педагогической и методической литературы, 						
3. Подготовка мультимедиа, презентации Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка мини – проекта 2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
 Подготовка мини – проекта Изучение и анализ педагогической и методической литературы, 					K	
2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы,						
					$\mid \times \mid$	
современных образовательных ресурсов по проблемам адаптивной	5					
	современных образо	вател	ьных ресурсов по проблемам адаптивной		\vee	

		_	
физкультуры.			
3. Составление картотеки по теме.			
Учебная практика УП.3.01. Методическая работа учителя адаптивной	18	1	
физической культуры			
Виды работ:		1\ /	
1. Анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности - Учитель (Единый квалификационный		1\ /	
		11 /	
справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"		1\ /	
(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14		1\	
августа 2009 г. № 593). Участие в работе методического объединения		\	
учителей адаптивной физической культуры			
2. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью		\	
изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды			
3. Моделирование предметно-развивающей среды.		\	
4. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ			
электронных портфолио педагогов		\	
5. Анализ нормативной и методической документации.			
6. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре.		\	
7. Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по адаптивной		1 \ /	
физической культуре.		1 \ /	
8. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей		1 \ /	
программы 9. Изучение Положения о кабинете и должностных инструкций		\	
заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета		1 \ /	
10. Изучение и анализ документации кабинета.		1 \ /	
11. Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета		1 \/	
физкультуры.		I V	
12. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет –		l V	
ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.		1	
13. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического		1 /\	
обеспечения.		1 /\	
14. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие		1 / \	
возрасту, целям и задачам обучения 15. Моделирование предметно-развивающей среды		1 / \	
16. Участие в работе методического объединения учителей адаптивной			
физической культуры		1 / \	
17. Анализ плана работы методического объединения учителей адаптивной			
физической культуры		\	
18. Изучение требований к обобщению педагогического опыта.			
Ознакомление с банком обобщения опыта учителей адаптивной физической		\	
культуры.			
19. Создание методических картотек (тематических, алфавитных,		1 / \	
электронных)			
20. Создание индивидуального плана работы учителя		1 /	
21. Планирование деятельности педагога по самообразованию и			
самовоспитанию 22. Составление программы профессионального самосовершенствования		1 /	
педагога			
23. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.		1/	
24. Анализ электронных портфолио педагогов с точки зрения соответствия			
требованиям.		1/	
25. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		1/	
26. Наблюдение и анализ урока с использованием современных]/	
образовательных технологий		1	
27. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.		1	
Всего	285		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ŀ	Реализация профессионального модуля предполагает наличие					
4.1.1	учебного кабинета	методики физического воспитания				
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий				
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.				

4.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя	+
3.	доска для мела	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Мультимедийный компьютер	+
2.	Мультимедиа проектор	+
3.	Стол для проектора	+
4.	Экран	+
5.	Интерактивная доска	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1.	Литвинов, С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической	2019	Реком.
	работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое		УМО
	планирование: учебное пособие для среднего профессионального		СПО
	образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство		
	Юрайт, 2019. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN		
	978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447534		
2.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной	2016	Реком.
	практики в лечебно-профилактических и оздоровительных		УМО
	учреждениях: учебное пособие / М. Х. Спатаева, Н. В. Лунина, Е. Ф.		СПО
	Шамшуалеева. — Омск: ОмГУ, 2016116 c.		
3.	Спатаева, М. Х. Учебно-методическое обеспечение производственной	2016	Реком.
	практики в специальных образовательных учреждениях: учебное		УМО
	пособие / М. Х. Спатаева. — Омск: ОмГУ, 2016. — 124 с.		СПО
4.	Андреев, В.В. Модель инклюзивного образовательного процесса по	2020	Реком.
	дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной		УМО
	организации: учебное пособие / Андреев В.В., Морозов А.И.,		СПО
	Фоминых А.В. — Набережные Челны: Набережночелнинский		
	государственный педагогический университет, 2020. — 101 с.		

Интернет-Ресурсы

- 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library
- 2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nsportal.ru
- 3. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
- 4. Учительский портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru
- 5. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.sportedu.ru
- 6. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.sportedu.ru
- 7. Сайт учителя физической культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fizra137.narod.ru
- 8. Физкультура в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fizkulturavshkole.ru
- 9. Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://spo.1september.ru/urok

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса адаптивного физического воспитания

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществ	ляется:
после освоения общепрофессиональных дисциплин	Анатомия
	Безопасность жизнедеятельности
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
	Физиология с основами биохимии
	Гигиенические основы физического воспитания
	Базовые и новые виды физкультурно-
	спортивной деятельности с
	методикой тренировки
	Теория и история физической
	культуры
	0
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа
	Психология
	Правовое обеспечение
	профессиональной деятельности
Реализация профессионального модуля осуществ	паетеа.
в 4 семестре с учебной нагрузкой	2 часа в неделю;
в семестре с учебной нагрузкой	3 часа в неделю;
в 7 семестре с учебной нагрузкой	3 часов в неделю;
T.,	
Требования к условиям организации уч При реализации Методическое обеспечени	еонои практики не процесса физического воспитания
• •	ь наименования модуля]
предусматривается проведение следующих видов практ	
	[указать вид практики]
Учебная практика проводится в рамках пр	офессионального модуля
рассредоточено , чередуясь с теоретическими зан	ятиями в рамках модуля, и направлена
на освоение студентами профессиональных компетенц	
Цели и задачи, программы и формы отчетности	определяются колледжем и доводятся

до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Освоенные знания, умения,	Показатели оценки	Формы и методы контроля
практический опыт	результата	и оценки
1	2	3
Практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов	- соответствие содержания учебно-методического комплекта, методических материалов структуре и	- текущий контроль - проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями
(рабочих программ, учебнотематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	требованиям, предъявляемым к ее компонентам.	СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	- планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; логичность составленной программы	Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)

	профессионального	
	совершенствования.	
Оформление портфолио	- разрабатывает и	Портфолио студента
педагогических достижений;	представляет презентацию	Портфолио студента
педагогических достижений,	портфолио будущего	
	учителя физической	
	культуры;	
	- обобщает и представляет	
	педагогический опыт работы	
	учителя физической	
	культуры.	
Презентация педагогических	- демонстрация правильнос -	- текущий контроль
разработок в виде отчетов,	ти оформления педагогичес-	- проверка отчетов,
рефератов, выступлений;	ких разработок;	рефератов, выступлений на
popular, zzierymiemi,	- соответствие педагогичес-	соответствие требованиями
	ких разработок методичес-	СИБИД (Системы
	ким требованиям;	стандартов по информации,
	,	библиотечному и
		издательскому делу)
Участие в исследовательской и	- планирование	Текущий контроль
проектной деятельности в	исследовательской	Консультационная
области адаптивного	деятельности в соответствие	проверка промежуточных
физического воспитания;	с этапами научного	результатов исследования
	исследования;	
	- разработка тематики	Рубежный контроль
	исследовательской и	Экспертная оценка
	проектной деятельности с	Портфолио студента
	учетом основных тенденций	(раздел «Сертификаты и
	развития начального общего	свидетельства»)
	образования, интересов,	
	возрастных и	
	индивидуально-	
	психологических	
	особенностей учителя и	
	учащихся;	
	- демонстрация владения	
	технологией разработки и	
	методикой проведения	
	уроков-проектов; качество оформления	
	качество оформления результатов педагогического	
	исследования;	
	результативность участия в	
	исследовательской и	
	проектной деятельности.	
У1 Анализировать федеральные	- производит презентацию и	Анализ презентации и
государственные образователь-	анализ учебно-методических	примерных программ.
ные стандарты и примерные	комплексов;	Оценка пояснительной
основные образовательные	- производит анализ ФГОС,	записки рабочей
программы;	примерных программ по	программы
1 · F · · · · · · · · · · · · · · · · ·	предмету;	1 · r ··
	- разрабатывает	
	1 F	1

	Г	T
	пояснительную записку рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и	
	индивидуальных особенностей обучающихся	
У2 Определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;	Текущий контроль Разработка конспектов уроков.
организации;	- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и	уроков.
УЗ Осуществлять планирование	индивидуально- психологических особенностей школьников. - разрабатывать заседания	Анализ разработки
с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	МО учителей физической культуры по проблемам физической культуры; - разрабатывать интерактив-	заседания методического объединения и родительского собрания
обучающихся, уровня их физической подготовленности У4 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы	ное родительское собрание по проблемам физической культуры в форме устного публичного выступления	
их решения; У5 Адаптировать имеющиеся методические разработки;		
У6 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	- соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация	Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)
	правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности;	Оценка презентаций педагогических разработок
W7 C	полнота оформления портфолио педагогических достижений.	A
У7 С помощью руководителя определять цели, задачи,	- разрабатывать тематику исследовательских проектов;	Анализ исследовательского проекта

планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; У8 Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У9 Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	- разрабатывать паспорт исследовательского проекта; - разрабатывать анкету для организации и проведения исследования	Разработка анкеты для организации и проведения исследования
У10 Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 31 Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;	- производить рефлексию методической компетентности	
32 Теоретические основы и методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;	- разрабатывать фрагменты учебного (внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	Анализ внеурочного занятия
33 Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;	 подготовка презентации и анализ УМК; разработка Плана работы учителя физической культуры, план работы МО 	Анализ презентации и плана работы учителя ФК и MO
34 Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре;	- разрабатывать фрагменты учебного (внеурочного) занятия с использованием современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС	Анализ внеурочного занятия
35 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;	- разработка методической рекомендаций по созданию-предметно-развивающей среды кабинета (спортивного зала); - разработка Положения о спортивном зале; - подготовка и демонстрация презентации кабинета предметно-развивающей среды (спортивного зала); - разработка должностной инструкции заведующего спортивным залом	Анализ Положения о спортивном зале; должностной инструкции заведующего спортивным залом. Оценка презентации кабинета предметноразвивающей среды

36 Источники, способы	- разрабатывает и	Портфолио студента
обобщения, представления и	представляет презентацию	
распространения	портфолио будущего	
педагогического опыта;	учителя физической	
	культуры;	
	- обобщает и представляет	
	педагогический опыт работы	
	учителя физической	
	культуры.	
37 Логику подготовки и	- разрабатывать заседания	Анализ разработки
требования к устному	МО учителей физической	заседания методического
выступлению, отчету,	культуры по проблемам	объединения и
реферированию,	физической культуры;	родительского собрания
конспектированию;	- разрабатывать интерактив-	
	ное родительское собрание	
	по проблемам физической	
	культуры в форме устного	
70.0	публичного выступления	
38 Основы организации опытно-	- разрабатывать тематику	Анализ исследовательского
экспериментальной работы в	исследовательских проектов;	проекта
сфере образования.	- разрабатывать паспорт	
	исследовательского проекта;	
	- разрабатывать анкету для	Разработка анкеты для
	организации и проведения	организации и проведения
	исследования	исследования

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции		контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1 Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебно-	- соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-	Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования
методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС.	с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебнотематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК
		Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-

		методических материалов
ПК 3.2 Систематизировать и	- планирование обобщения	Текущий контроль
оценивать педагогический	педагогического опыта в	Оценка аннотации студента
опыт и образовательные	соответствии с алгоритмом.	к созданной им базе данных
технологии в области	- качество оценки готовности	
адаптивной физической	педагога к инновационной	Оценка проведенного по
культуры на основе	деятельности	алгоритму анализа
изучения профессиональной	- полнота анализа портфолио	педагогической
литературы, самоанализа и	педагогической деятельности в	деятельности
анализа деятельности	соответствии с требованиями и	
других педагогов	критериями оценки	Экспертная оценка
	- обоснованность выбора	представленного
	педагогической и методической	самоанализа
	литературы;	педагогической
	- обоснованность выбора	деятельности (после
	способа решения педагогических	проведения внеурочного
	проблем методического	занятия, пробного урока и
	характера;	т.д.)
	- сравнение эффективности	,
	применяемых методов обучения, с	
	целью выбора наиболее	
	эффективных образовательных	
	технологий с учетом вида	
	образовательного учреждения и	
	особенностей возраста	
	обучающихся;	
	- качество использования	
	инструментов самоанализа и	
	анализа педагогической	
	деятельности, оценивания	
	образовательных технологий;	
	логичность составленной	
	программы профессионального	
	совершенствования.	
ПК 3.3 Оформлять	- соответствие содержания	Текущий контроль
педагогические разработки	выступления (доклада) структуре	Проверка отчетов,
в виде отчетов, рефератов,	и требованиям, предъявляемым к	рефератов, выступлений на
выступлений	ее компонентам.	соответствие требованиями
	- логичность выступлений с	СИБИД (Системы
	аргументированностью выбора	стандартов по информации,
	формы;	библиотечному и
	- демонстрация правильности	издательскому делу)
	оформления педагогических	
	разработок;	Оценка презентаций
	- соответствие педагогических	педагогических разработок
	разработок методическим	
	требованиям;	
	- качество презентации	
	результатов педагогической	
	деятельности;	
	- полнота оформления портфолио	
	педагогических достижений.	

		_
ПК 3.4 Участвовать в	- планирование	Текущий контроль
исследовательской и	исследовательской деятельности в	Консультационная
проектной деятельности в	соответствие с этапами научного	проверка промежуточных
области адаптивного	исследования;	результатов исследования
физического воспитания	- разработка тематики	
	исследовательской и проектной	Рубежный контроль
	деятельности с учетом основных	Экспертная оценка
	тенденций развития начального	Портфолио студента
	общего образования, интересов,	(раздел «Сертификаты и
	возрастных и индивидуально-	свидетельства»)
	психологических особенностей	
	учителя и учащихся;	
	- демонстрация владения	
	технологией разработки и	
	методикой проведения уроков-	
	проектов;	
	- качество оформления	
	результатов педагогического	
	исследования; результативность	
	участия в исследовательской и	
	проектной деятельности.	

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и	- проявление стабильного	Отзыв по итогам практики.
социальную значимость своей	интереса к	Оценка заполнения раздела
будущей профессии, проявлять к	профессиональной	«Сертификаты и
ней устойчивый интерес.	деятельности;	свидетельства» в
	- демонстрация высокого	Портфолио студента.
	уровня мотивации и	
	готовности к	
	педагогической	
	деятельности;	
	- наличие положительных	
	отзывов по итогам	
	педагогической практики.	
ОК 2. Организовывать	- обоснованность	Экспертная оценка
собственную деятельность,	планирования и	выбранного УМК.
определять методы решения	осуществления	Решение ситуационных
профессиональных задач,	педагогической	задач;
оценивать их эффективность и	деятельности;	оценка на практических
качество.	- обоснованность выбора	занятиях при выполнении
	и применения методов и	работ по учебной и
	способов решения	производственной
	педагогических задач.	практике.
ОК 3. Оценивать риски и	- прогнозирование	Решение ситуационных
принимать решения в	последствия	задач.
нестандартных ситуациях.	педагогической	
	деятельности на основе	Защита выбранной

	анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.	методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	 результативность поиска информации в различных источниках; обоснование оптимального выбора значимой информации на основе анализа содержания; демонстрация высокого уровня развития информационных умений. 	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- качество владения информационно-коммуникационными технологиями; - грамотность использования современных информационных ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности.	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- определение взаимодействия с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- грамотность использования разнообразных методов и способов целеполагания, мотивации деятельности обучающихся в образовательном процессе; - демонстрация стабильного проявления ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснование постановки цели и задач профессионального развития; - качество самостоятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и

	планирования процесса профессионального и личностного развития, самообразования; - соответствие	свидетельства»)
	программы самообразования, профессионального и личностного развития самооценке уровня профессиональной и	
	личностной компетентности, уровня обученности.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	 адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. демонстрация стабильного проявления интереса к инновациям в области образования. 	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	 проектирование безопасной образовательной среды; аргументированность выбора способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- грамотность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами Экспертная оценка результатов педагогической практики

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Nº	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РПУД-6

МАТРИЦА соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 49.02.02
 Адаптивная физическая культура

 Наименование дисциплины
 ПМ.3
 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Код	Наименование Общие компетенции												Профессиональные компетенции																	
	междисциплинарных												ПМ.1 Организация					ПМ.2						ПМ.3 Методическое						
	курсов, учебных и												адаптивного физического воспитания обучающихся в				Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным						обеспечение							
	производственных																						процесса адаптивного физического							
	практик																													
	P																													
														общеобразовательн				медицинским группам						воспитания						
													ых организациях					 						1	' 					
		_	2	3	4	\$	9	7	~	6	10	11	12	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5.	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4.	2.5.	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4
		OK	OK :	OK :	OK ,	OK:	OK (OK ,	OK 8	ОК 9	OK	OK	OK	ПK	ПK	ПК	ПК	IIK	ПK	Щ	IK.	K		IIK.	IIK	IK.	IIK .	IIK.	IIK.	IIK .
МДК.3.1	Теоретические и																										\vdash			
11141113.1	прикладные аспекты																											1		ı
	методической работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
	учителя адаптивной																											1		ı
	физической культуры																										Ш			
УП.3.01	Методическая работа																													
	учителя адаптивной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+
	физической культуры																													