

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)

Общепрофессиональные дисциплины рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

		lедагогика	
	[наименование дисц	иплины в соответ	ствии с ФГОС]
	1.1 Области ипинамания поб	ouoŭ unorna	
	1.1. Область применения рабо	очеи програ	іммы учеоной дисциплины
	Рабочая программа учебной дисци	иплины являет	ся частью ППССЗ в соответствии с
ΦΓΟΟ	ССПО		
по спе	ециальности 44.02.02 П		е в начальных классах
	[код]	•	иенование специальности полностью]
укруп	ненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические
			науки
		In the second	ые группы специальностей, остальное убрать
		[выорать нужн	ые группы специальностей, остальное убрать
	Deferred an experience and five way	K	ATT. MATTER TO COPONE
	Рабочая программа учебной дисцип.	лины может он	ыть использована
только	о в рамках реализации специальности	44.02.02	Преподавание в начальных
			классах
		[код]	[наименование специальности полностью]
в лоп	полнительном профессиональном о		ри реализации программ повышениз
	фикации и переподготовки	оризовинии и	pri peminomani inperpensi
RECUITION	түткидті п перетоді отовкі		
lvvasam	пь направленность программ повышения квалификации в	и [код]	[наименование специальности полностью]
_[укизит	переподготовки]	u [KOO]	[пиименовиние специилоности полностою]
в рамь	ках специальности СПО		
		[код]	[наименование специальности полностью]
	1.2 Место учебной д	исциплины	в структуре основной
	профессиональной образоват	_	граммы
	Данная учебная дисциплина входит:		
в обяз	зательную часть циклов ППССЗ	+	
	ППССЭ		
в вари	иативную часть циклов ППССЗ		
		_	наименование цикла в соответствии с ФГОС]
	1.3. Цели и задачи учебной	дисциплин	ы – требования к результатам
	освоения учебной дисциплин	ы:	
	В результате освоения учебной дисп		
1.	-	•	иять педагогические возможности и
		ных методов,	приемов, методик, форм организации
	обучения и воспитания;		
2.	анализировать педагогическую дея	тельность, пед	агогические факты и явления;

применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;

3

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

профессионального самообразования и саморазвития;

направлениях реформирования;

3.

4.

5.

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3.	принципы обучения и воспитания;
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате изучения дисциплины

основы деятельности классного руководителя.

11.

ОП 01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Наименование результата обучения				
Общие компетенции				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,				
проявлять к ней устойчивый интерес.				
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения				
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и				
решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
Использовать информационно-коммуникационные технологии для				
совершенствования профессиональной деятельности.				
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и				
социальными партнерами.				
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и				
контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество				
образовательного процесса.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,				
заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,				
содержания, смены технологий.				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья				
детей.				
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее				
регулирующих.				
Профессиональные компетенции				

ПК 1.1.	Оправаните пани и запани, планировате уроки
	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам
	начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать
	внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
	деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных
	занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и
	общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать
	полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения
	и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе
	федерального государственного образовательного стандарта и примерных
	основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,
	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального
	общего образования.
	1 *

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

nporpamini y reonon ghedhishibi.				
всего часов		108	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		108	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучан	ощегося	72		часов,
самостоятельной работы	обучающегося	36		часов;
[количество часов вносится в соответств	ии с рабочим учебны	м плано	м специальності	ı]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в то	м числе:	
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
	в том числе:	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме (Экзамен) (III семестр)	
	Итого	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции
		лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)			(ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разд					
	Тема 1.1.	Предмет и задачи педагогики			0.74
Лекц			2		OK 1,4,7,8,9
	·	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		иет и функции педагогической науки		1, 2	
2	Цели и задачи	педагогики		1, 2	
3	Система педаг	огических наук		1, 2	
(прак ткнає		Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика.	2		
работ					
	рольные работы		*		
работ	стоятельная га студентов	Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластора «Система педагогических наук»	4		
[наим	енование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
	Тема 1.2.	Целеобразование и целеполагание в			
П		педагогическом процессе.	2		OIC
Лекц			2		OK 1,4,7,8,9
	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.2	
1		чение цели и целеполагания		1, 2	
2		я и воспитания в начальной школе		1, 2	
	нарские стические) сия	Основные понятия темы. Знакомство с конспектами занятий и уроков в начальной школе (целевой аспект)	2		
Лабо работ	раторные гы				
Конт	рольные работы		*		
	стоятельная	Знакомство с разными типами школ.	2		
•	га студентов	(Конспектирование указанных источников)			
[наим	енование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
	Тема 1.3.	Методика педагогического исследования	_	1	074
Лекц			2		OK 1,4,7,8,9
Соде	•	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1		гогического исследования		1, 2	
2		педагогического исследования.		1, 2	
Семи	нарские	Знакомство с эмпирическими методами	2	<u> </u>	

_		T	1	
(практические)	исследования (семинар)			
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Работа над понятиями. Разработка презентации	2		
работа студентов	сообщения по теме.			
[наименование разделов и	[при наличии, указываются задания]			
тем]				
Тема 1.4.	Исторический аспект в образовании			
Лекции		2		OK
C				1,4,7,8,9
	материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.0	
	аспект в образовании		1, 2	
Семинарские	История развития педагогики	2		
(практические)				
занятия				1
Лабораторные				
работы		*		
Контрольные работы	п			
Самостоятельная	Подготовка к семинару	2		
работа студентов [наименование разделов и	[при наличии, указываются задания]			
[ниименовиние разовлов и тем]	[при наличии, указываются заойния]			
Раздел 2.	Характеристика целостного педагогического			
	процесса			
Тема 2.1.	Сущность целостного педагогического процесса			
Лекции	сущность целостного педагоги теского процесса	2		ОК
лекции		2		1,4,7,8,9
Солержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			1,1,7,0,5
	ы педагогического процесса		1, 2	
	ти и принципы целостного педагогического процесса		1, 2	1
Семинарские	Тема 1. Компоненты и этапы педагогического	2	1, 2	
(практические)		2		
занятия	процесса.			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Составление таблицы по теме «Взаимосвязанная	2		
работа студентов	деятельность учителя и учеников» (по указанным	_		
7,4	источникам) Работа с текстами.			
[наименование разделов и	[при наличии, указываются задания]			
тем]	[Input Havid Value, years of Subarting]			
Тема 2.2.	Воспитательный процесс и его характеристика			
Лекции	•	4		ОК
				1,4,7,8,9
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<u> </u>	задачи и функции воспитательного процесса как части		1, 2	
целостного пе	дагогического процесса			
2 Содержание в	•		1, 2	
Семинарские	1. Особенности содержания и организации	4		
(практические)	педагогического процесса в условиях разных типов и			
занятия	видов ОУ на различных ступенях образования.			
	1 1 1			
Поборожения	важнейшая задача школы.			
Лабораторные				
работы				

Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Работа над понятиями. Подготовка к семинару	3		
работа студентов	13			
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 2.3.	Учебный процесс как часть целостного			
	педагогического процесса.			
Лекции	•	2		OK 1,4,7,8,9
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Дидактика кал	к наука о закономерностях учебного процесса		1, 2	
2 Функции и за	дачи дидактики		1, 2	
3 Сущность про	рцесса обучения		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Основные этапы процесса усвоения знаний (составление таблицы)	2		
Лабораторные				
работы		*		
Контрольные работы Самостоятельная	Сравнительный анализ современных концепций обучения.	3		
работа студентов	Сравнительный анализ современных концепции обучения. Конспектирование указанных источников. Подготовка сообщений по теме «Основы развивающего обучение в начальной школе»	3		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 2.4.	Методы и средства обучения целостного педагогического процесса			
Лекции		4		OK 1,4,7,8,9
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	ния и воспитания: понятие, классификация		1, 2	
	ства обучения и воспитания		1, 2	
Семинарские	Подходы к классификации методов обучения и	2		
(практические)	воспитания.			
занятия Лабораторные	Методы и средства целостного педагогического процесса	2		
работы	The rode is the design of the	_		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Педагогический анализ использования методов	2		
работа студентов	обучения на уроке и занятии. Анализ эффективности			
	применения методов обучения (воспитания) по			
	предложенным конспектам			
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 2.5.	Формы организации целостного педагогического процесса.			
Лекции		2		OK 1,4,7,8,9
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			1,7,7,0,9
	изации целостного педагогического процесса		1, 2	
Семинарские	Формы организации целостного педагогического	2		
(практические)	процесса			
занятия	•			
Лабораторные				
работы		*		-
Контрольные работы	Vanagranuariuga arijawawa dang afarrang a	2	1	1
Самостоятельная	Характеристика отдельных форм обучения и	<i>L</i>]	

Тема 2.6. Мотивы младших школьников 2 ОК 1.4.7.8. Тема 2.6. Мотивы младших школьников 2 ОК 1.4.7.8. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 ОК 1.4.7.8. Мотивы младших школьников 2 ОК 1.4.7.8. Тома 3.1. Потивы младших школьников 2 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьников 3 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьников 4 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьников 4 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьников 4 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьний подбор материала по теме: 2 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьной дезадантация как педагогическое явление 2 ОК 1.4.7.8. Тема 3.1. Потивы младших школьной дезадантация как педагогическое явление 4 ОК 1.4.7.8. Тема 3.2. Потивы младших школьной дезадантации профилактика пкольной дезадантации 5 ОК 1.4.7.8. Тема 3.2. Потивы младших школьной дезадантации 6 ОК 1.4.7.8. Тема 3.2. Потивы порым и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 4 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 6 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 7 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 6 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 6 ОК 1.4.7.8. Тема 3.3. Карактеристика одарённой личности 7 ОК 1.4.7.8.	работа студентов	воспитания. Составление таблицы			
Тема 2.6. Пехтрии Мотивы младших школьпиков 2 ОК (4.4.7.8. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Потивы младших школьпиков 2 ОК (4.4.7.8.) Мотивы младших школьпиков 2 ОК (4.4.7.8.) Пабораториве работы 4 ОК (4.4.7.8.) Пути развития мотивации (подбор материала по теме: 2 ОК (4.4.7.8.) Питература. статьи и пр.) 1 ОК (4.4.7.8.) Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогическое явление 2 ОК (4.4.7.8.) Пектрии 2 ОК (4.4.7.8.) Пектрии 3 ОК (4.4.7.8.) Пектрин 3 ОК (4.4.7.8.) Пектрольные учебного материала [указывается перечень дидактика школьной дезадаптации (2 ОК (4.4.7.8.) Питерактические) занятия Понятия пормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Пектрии 1 ОК (4.4.7.8.) Пектрии 2 ОК (4.4.7.8.) Пектрин 3 ОК (4.4.7.8.) Пектрин 4 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1.2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1.2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК (4.4.7.8.) Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2					
Поскции					
1,4.7.8, 1,4.7.8,					
Мотивы младших школьников 2 1, 2 2 1, 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Лекции	Мотивы младших школьников	2		OK 1,4,7,8,9
Семинарские (практические) занятия Мотивы младших школьников 2 Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная пработа студентов пракота студентов пракота студентов праконование разделов и в тем пракота студентов и профилактика пракота студентов пракота пракота студентов пракота пракота пракота студентов пракота прак	Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
(практические) занятия Занятия Лабораторные работы контрольные работы Контрольные работы (пути развития мотивации (подбор материала по теме: 2 диагностики, литература, статьи и пр.) Гамменование разбелов и мели (пути развития мотивации (подбор материала по теме: 2 диагностики, литература, статьи и пр.) Раздел З. Коррекционная и специальная педагогическое явление 2 ОК Лекции 2 ОК Пекции 2 ОК Пакольная дезадаптация как педагогическое явление 1, 2 Содержание учебного материала (указывается перечень дидактика ейикольной дезадаптации) 2 1 Пікольная дезадаптация как педагогическое явление 1, 2 Семинарские (практические) занятия Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 Контрольные работы (контрольные работы (контрольные работы практика) (при валечии, указываются зидания) 2 Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактические и данатия 2 ОК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактические и спрастические и данатия 2 ОК Соламостоятельная работы контрольные работы материала [указыва	1 Мотивы младі	ших школьников		1, 2	
Лабораторные работы Контрольные работы Пути развития могивации (подбор материала по теме: 2 диагностики, литература. статьи и пр.) Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогическое явление 1. 2 ОК (1.4.7.8, 1.1 Пикольная дезадаптация как педагогическое явление 1. 2 ОК (1.4.7.8, 1.2 Семинарские (практические) ванятия 1. Пикольная дезадаптация как педагогическое явление 2. ОК (1.4.7.8, 1.3 Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2. Пикольная дезадаптации 2. Пикольная дезадаптация как педагогическое явление 1. 2 ОК (1.4.7.8, 1.3 Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2. Пикольная дезадаптация и профилактика школьной дезадаптации 2. Пикольная дезадаптация и профилактика школьной дезадаптации 2. Пикольная дезадаптация и профилактика школьной дезадаптации 3. Пикольной дезадаптации 4. Пикольной дезадаптации 5. Пикольной дезадаптации 6. Пикольной дезадаптации 7. Пикольной дезадаптации 8. Пикольной дезадаптации 8. Пикольной дезадаптации 9. Пикольной дезад	•	Мотивы младших школьников	2		
Лабораторные работы	` *				
Ваботы Контрольные работы Тути развития мотивации (подбор материала по теме: работы работы Тути развития мотивации (подбор материала по теме: работы развития работы Тути развития мотивации (подбор материала по теме: работы развития работы Тути развития мотивации (подбор материала по теме: работы развития развития и пециальная педагогическое Тути развития развития развития развития развития работы Тути развития работы Тути развития ра					
Контрольные работы					
Подприятия дела дела подприятия дела потеменна дела от темена дел			-1-		
работа студентов диагностики, литература. статъи и пр.) нашкование разовов и меж Раздел З. Коррекционная и специальная педаготика. Тема З.1. Пікольная дезадантация как педаготическое явление Лекции 2 ОК (1,4.7,8, 1.7,8, 1.7,8) Тема З.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребенка Тема З.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребенка Тема З.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребенка Тема З.3. Тема З.5. Каррекце (практические) Тема З.5. Понятия нормы и отклонения в развитии ребенка Тема З.6 Ок (1,4.7,8, 1.7,					
Праименование разделов и мем! Праи наличии. указываются задания Праи наличии. Праи на		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогическое явление 2 ОК 1,4,7,8; Пекции 2 ОК 1,4,7,8; ОК 1,4,7,8; ОК 1,4,7,8; ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Пикольная дезадаптация как педагогическое явление 1,2 1,2 Сомнарские (практические) занятия Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 2 Контрольные работы Контрольные работы пасмостоятельная работа студентов писы пнем! Составить словарик: «Коррекция и профилактика писы пнем! 2 1 Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1, 2 2 ОК 1,4,7,8; Соминарские (практические) аниятия Виды отклонений в развитии ребенка 1, 2 1 Соминарские (практические) ваниятия 1 2 ОК 1,4,7,8; Сомостоятельная работы материала (указывается перачень дидические и социальные отклонения. Составление кластере. [при наличие, указывается задания] 2 ОК 1,4,7,8; Тема 3.3.<					
Тема 3.1. Школьная дезадаптация как педагогическое явление 2 ОК 1,4,7,8; Лекции 2 ОК 1,4,7,8; ОК 1,4,7	темĴ	[при наличии, указываются задания]			
Лекции		Коррекционная и специальная педагогика.			
Лекцин 2 ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [ужазывается перечень дидактические единии] 1, 2 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление 1, 2 Семинарские (практические) занятия Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 Лабораторные работы * Контрольные работы * Контрольные работы * Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». 2 Пашменование разделов и темя! Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 Лекци 2 ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1, 2 Сомнарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребёнка 2 Сомнарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 Контрольные работы * * Контольные работы физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Гамыенование разделов и темя! [при наличии, указываются задания] * Темя 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8;	Тема 3.1.	Школьная дезадаптация как педагогическое			
1,4,7,8,		явление			
Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиц/ 1 Школьная дезадаптация как педагогическое явление 1, 2 Семинарские (практические) занятия Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 Лабораторные работы В самостоятельная работы * Самостоятельная работ студентов Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». 2 Інаменование разоезов и темя Прри наличии, указывается задания 2 Інаменование учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 2 Ок 1,4,7,8. 1, 2 Сомержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1, 2 Соменнарские (практические) занятия Виды отклонения в развитии ребёнка 2 Семинарские (практические) занятия Физические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Контрольные работы контрольные работы меня Физические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Гамостоятельная работы меня При назичии, указываются задания/ ими, указываются задания/ ими, указываются задания/ ими. 2 Гема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,78, Содержание у	Лекции		2		ОК
Пикольная дезадаптация как педагогическое явление 1, 2 Семинарские (практические) занятия Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 Занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов икольной дезадаптации». [при наличии, указываются задания] 2 Панаменование разоезов и темя [при наличии, указываются задания] 2 Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1, 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1, 2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребёнка 2 Панаменование работы * * Контрольные работы работы симические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Панаменование разоезов и темя [при наличии, указываются задания] * Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1,2					1,4,7,8,9
Семинарские (практические) занятия Коррекция и профилактика школьной дезадаптации 2 Лабораторные работы * Самостоятельная работа студентов Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». 2 Інашиенование разовлов и темі Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребёнка 2 Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Інашенование разделов и темі Тема 3.3. Характеристика одарённой личности ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Характеристика одарённой личности 1,2	Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
(практические) занятия Занятия Лабораторные работы контрольные работы сотавить словарик: «Коррекция и профилактика пкольной дезадаптации». * Контрольные работы студентов пкольной дезадаптации». (при наличии, указываются задания) Нашменование разделов и темя) (при наличии, указываются задания) Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка Лекции 2 Ок 1,4,7,8, Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1 1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1, 2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 Лабораторные работы контрольные работы работы (практические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Граи наличии, указываются задания) (при наличии, указываются задания) Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц) 1, 2	1 Школьная дез	адаптация как педагогическое явление		1, 2	
(практические) занятия 3анятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов школьной дезадаптащии». [при наличии, указываются задаптации» Нашименование разоделов и тема! [при наличии, указываются задаптации» Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка Лекции 2 ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 1 Понятия нормы и отклонений в развитии ребёнка 1, 2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 Пабораторные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы контрольные работы сущентов * — Контрольные работы гидентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Інашинование разделов и темя! [при наличии, указываются задания] — Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8; Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2	Семинарские	Коррекция и профилактика школьной дезадаптации	2		
Лабораторные работы * *	-				
работы к	занятия				
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов (педименование разделов и мем) [при наличии, указываются задания] Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2 Соминарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребёнка 2 Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы самостоятельная работа студентов (практические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 Інаименование разделов и темя [при наличии, указываются задания] 2 Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2	Лабораторные				
Самостоятельная работа студентов работа студентов школьной дезадаптации». [при наличии, указываются задания] 2 ОК 1,4,7,8, 1,7,8, 1,7,8, 1,2 ОК 1,4,7,8, 1,2 <	работы				
работа студентов школьной дезадаптации».	Контрольные работы		*		
При наличии, указываются задания При наличии, указываются задания Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка ОК 1,4,7,8, ОК 1,4,		Составить словарик: «Коррекция и профилактика	2		
Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1,2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 (практические) Занятия Лабораторные работы * * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 (при наличии, указываются задания) Іпациенование разделов и темя Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2 ОК 1,4,7,8,	-	школьной дезадаптации».			
Тема 3.2. Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 2 ОК 1,4,7,8, ОК 1		[при наличии, указываются задания]			
Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1, 2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 2 Контрольные работы * * Контрольные работы самостоятельная работа студентов (пашкенование разделов и тем) Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 [пашкенование разделов и тем] [при наличии, указываются задания] 2 Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2		П ("			
1,4,7,8,		11онятия нормы и отклонения в развитии реоенка	2		OIC
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1,2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 Лабораторные работы контрольные работы * Контрольные работы студентов Физические, психические, педагогические и работы студентов 2 [пашменование разделов и тем] [при наличии, указываются задания] — Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2	Лекции		2		
1 Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка 1, 2 Семинарские (практические) занятия Виды отклонений в развитии ребенка 2 Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов социальные отклонения. Составление кластера. 2 Інаименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] Тема 3.3. Характеристика одарённой личности Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2	Солержание учебного	MATERNATA (vrazывается пепецень дидактицеских единии)			1,4,7,0,9
Семинарские (практические) Виды отклонений в развитии ребенка 2 (практические) занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 [наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] 2 Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2		· · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 2	
(практические) занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и работа студентов 2 [наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] 2 Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2		• •	2	1, 2	
Занятия Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов (наименование разделов и темя) Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 [наименование разделов и темя] [при наличии, указываются задания] 2 Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2		Биды отклонении в развитии реоснка	2		
Лабораторные работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 [наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] 2 Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2	· •				
работы * Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. 2 [наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] 2 Лекции 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2					
Контрольные работы * Самостоятельная работа студентов Физические, психические, педагогические и социальные отклонения. Составление кластера. [наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] Тема 3.3. Характеристика одарённой личности Лекции 2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Характеристика одарённой личности					
Самостоятельная работа студентов работа студентов [наименование разделов и мем] Социальные отклонения. Составление кластера. [при наличии, указываются задания] Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2 1,2	•		*		
работа студентов социальные отклонения. Составление кластера. [наименование разделов и мем] Тема 3.3. Характеристика одарённой личности Декции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Характеристика одарённой личности 1, 2		Физические, психические, педагогические и	2		
[наименование разделов и мем] [при наличии, указываются задания] Тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2					
тема 3.3. Характеристика одарённой личности 2 ОК 1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1,2					
Лекции 2 ОК 1,4,7,8,9 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Характеристика одарённой личности 1,2	тем]				
1,4,7,8, Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Характеристика одарённой личности 1, 2		Характеристика одарённой личности			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1, 2 1 Характеристика одарённой личности 1, 2	Лекции		2		OK 1,4,7,8,9
1 Характеристика одарённой личности 1, 2	Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единии]			
		1 -7 1		1, 2	
		1	2		
(практические)	•	<u> </u>			

занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Изучение мотивации к деятельности у одарённых	2		
работа студентов	детей и подростков на основе анкетирования.			
[наименование разделов и	[при наличии, указываются задания]			
тем]				
Раздел 4.	Субъекты целостного педагогического процесса			
Тема 4.1.	Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии			
Лекции		2		OK 1,4,7,8,9
Солержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			1,7,7,0,7
	оно-воспитательном взаимодействии		1, 2	
Семинарские	Работа со слабоуспевающими и неуспевающими	2	1, 2	
(практические)	учащимися.			
занятия	учащимися.			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Причины неуспеваемости. Составление таблицы	2		
работа студентов				
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 4.2.	Семья в системе воспитания и социализации			
	личности			0.14
Лекции		2		OK 1,4,7,8,9
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Семья – ведуш	цее звено в системе воспитания подрастающего		1, 2	
поколения				
2 Функции семе	ей		1, 2	
Семинарские	Современные тенденции в развитии семьи и их	2		
(практические)	влияние на воспитание			
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы	T 6	*		
Самостоятельная	Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы	2		
работа студентов	взаимодействия школы, семьи и общественности».			
	Аннотация одной из статей.			
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 4.3.	Учитель и индивидуальный стиль его			
_	деятельности			
Лекции		2		OK 1,4,7,8,9
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	цивидуальный стиль его деятельности		1, 2	
Семинарские	Характеристика компонентов педагогического	2		
(практические)	мастерства.			
занятия	1			
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Слагаемые педагогического мастерства.	2		
работа студентов				

[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Всего			108	
[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии	
		[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]	
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	
4.1.3	зала	библиотека;	
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.	

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения [заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	стационарный ПК	
	мультимедиа-проектор	
	интерактивная доска	

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]
Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

Nº	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2015	2014	Реком.
2	Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник, 2014		гриф
3	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019		
4	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2019		
5	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО	2017	Реком.
	/под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.		
2.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие /	2018	Допущ.
	Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2018. – 347с.		, , ,
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для	2015	Допущ.
	вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2015. – 256 с.		, , , , ,

4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов М.: МарТ, 2016. – 224 с.	2016	Реком.
5.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, $2015 608$ с.	2015	Реком.
6.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО и науки РФ /под ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2014. – 432 с.	2014	Реком.
7.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2014. – 430 с.	2014	Допущ.
8.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., исправл. и доп. — М.: МарТ, 2016. — 336 с.	2016	Допущ.
9.	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО М.: Высшее образование, 2016. – 540 с.	2016	Допущ.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.edu.ru - Российский федеральный портал

http://www.yspu.yar.ru – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-

УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условнобесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	направлениях		
	реформирования		
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Способен применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	Усвоенные знания		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понимает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Знает принципы обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Разбирается в особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владеет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Способен создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	практических и самостоятельных
7.	педагогические условия	Способен создавать	Текущий контроль в

	предупреждения и	педагогические условия	форме тестирования,
	1 , 5 1	_	
	коррекции социальной	предупреждения и коррекции	проверка, выполнение
	и школьной	социальной и школьной	практических и
	дезадаптации	дезадаптации	самостоятельных
			заданий; решение
0		D . C	педагогических задач
8.	особенности работы с	Разбирается в особенностях	Текущий контроль в
	одаренными детьми,	работы с одаренными детьми,	форме тестирования,
	детьми с особыми	детьми с особыми	проверка, выполнение
	образовательными	образовательными	практических и
	потребностями,	потребностями, девиантным	самостоятельных
	девиантным	поведением	заданий; решение
	поведением		педагогических задач
9.	приемы привлечения	Владеет приемами	Текущий контроль в
	обучающихся к	привлечения обучающихся к	форме тестирования,
	целеполаганию,	целеполаганию, организации и	проверка, выполнение
	организации и анализу	анализу процесса и	практических и
	процесса и результатов	результатов обучения	самостоятельных
	обучения		заданий решение
			педагогических задач
10.	средства контроля и	Владеет средствами контроля	Текущий контроль в
	оценки качества	и оценки качества	форме тестирования,
	образования,	образования, психолого-	проверка, выполнение
	психолого-	педагогические основы	практических и
	педагогические основы	оценочной деятельности	самостоятельных
	оценочной	педагога	заданий; решение
	деятельности педагога		педагогических задач
11.	основы деятельности	Владеет основами	Текущий контроль в
	классного	деятельности классного	форме тестирования,
	руководителя	руководителя	проверка, выполнение
			практических и
			самостоятельных
			заданий; решение
			педагогических задач
	Общие компетенции		
OK 1.	Понимать сущность и	Умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
	социальную	своей будущей профессии, ее	форме: беседы,
	значимость своей	преимущества и значимость	доклада, презентации и
	будущей профессии,	на современном рынке труда	реферата
	проявлять к ней	России.	
	устойчивый интерес.		
OK 2.	Организовывать	Умение организовывать	Текущий контроль в
	собственную	собственную деятельность,	форме: беседы,
	деятельность,	определять методы решения	доклада, презентации и
	определять методы	профессиональных задач,	реферата
	решения	оценивать их эффективность и	
i	профессиональных	качество.	
	профессиональных задач, оценивать их	качество.	
	1	качество.	
	задач, оценивать их	качество.	
ОК 3.	задач, оценивать их эффективность и	Умение оценивать риски и	Текущий контроль в
ОК 3.	задач, оценивать их эффективность и качество.		Текущий контроль в форме: беседы,

	ситуациях.		реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск,	Умение осуществлять поиск,	Текущий контроль в
	анализ и оценку	анализ и оценку информации,	форме: беседы,
	информации,	необходимой для постановки	доклада, презентации и
	необходимой для	и решения профессиональных	реферата
	постановки и решения	задач, профессионального и	peopera
	профессиональных	личностного развития.	
	задач,	an moemoro pasanna.	
	профессионального и		
	личностного развития.		
ОК 5.	Использовать	Умение использовать	Текущий контроль в
OR 3.	информационно-	информационно-	форме: беседы,
	коммуникационные	коммуникационные	доклада, презентации и
	технологии для	технологии для	реферата
	совершенствования	совершенствования	реферата
	профессиональной	профессиональной	
	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе		Текущий контроль в
OK 0.		Умение работать в коллективе	1
	и команде,	и команде, взаимодействовать	форме: беседы,
	взаимодействовать с	с руководством, коллегами и	доклада, презентации и
	руководством,	социальными партнерами.	реферата
	коллегами и		
	социальными		
OIC 7	партнерами.	***	T
OK 7.	Ставить цели,	Умение ставить цели,	Текущий контроль в
	мотивировать	мотивировать деятельность	форме: беседы,
	деятельность	воспитанников,	доклада, презентации и
	обучающихся,	организовывать и	реферата
	организовывать и	контролировать их работу с	
	контролировать их	принятием на себя	
	работу с принятием на	ответственности за качество	
	себя ответственности за	образовательного процесса.	
	качество		
	образовательного		
OTCO	процесса.	**	m v
ОК 8.	Самостоятельно	Умение самостоятельно	Текущий контроль в
	определять задачи	определять задачи	форме: беседы,
	профессионального и	профессионального и	доклада, презентации и
	личностного развития,	личностного развития,	реферата
	заниматься	заниматься самообразованием,	
	самообразованием,	осознанно планировать	
	осознанно планировать	повышение квалификации.	
	повышение		
	квалификации.		
OK 9.	Осуществлять	Умение осуществлять	Текущий контроль в
	профессиональную	профессиональную	форме: беседы,
	деятельность в	деятельность в условиях	доклада, презентации и
	условиях обновления ее	обновления ее целей,	реферата
	целей, содержания,	содержания, смены	
	смены технологий.	технологий.	
ОК	Осуществлять	Умение осуществлять	Текущий контроль в
10.	профилактику	профилактику травматизма,	форме: беседы,
1	травматизма,	обеспечивать охрану жизни и	доклада, презентации и

	обеспечивать охрану жизни и здоровья	здоровья детей.	реферата
ОК 11.	детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Способен определять цели и задачи, планировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Способен проводить уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Способен анализировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Способен вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Способен определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Способен проводить внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и	Способен анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	отдельных занятий.		
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую	Способен вести документацию,	Текущий контроль в форме: беседы,
	организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	доклада, презентации и реферата
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Способен проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Способен определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Способен проводить внеклассные мероприятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Способен анализировать процесс и результаты внеклассных мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Анализировать результаты работы с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.1.	Выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Способен выбирать учебнометодический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	образовательных	класса/группы и отдельных	
	программ с учетом типа	обучающихся.	
	образовательной	ooj inionninon.	
	организации,		
	особенностей		
	класса/группы и		
	отдельных		
	обучающихся.		
ПК	Создавать в кабинете	Способен создавать в	Текущий контроль в
4.2.	предметно-	кабинете предметно-	форме: беседы,
7.2.	развивающую среду.	развивающую среду.	доклада, презентации и
	развивающую среду.	развивающую среду.	реферата
ПК	Систематизировать и	Способен систематизировать и	Текущий контроль в
4.3.	оценивать	оценивать педагогический	форме: беседы,
7.3.	педагогический опыт и	опыт и образовательные	доклада, презентации и
	образовательные	технологии в области	реферата
	технологии в области	начального общего	ροφορατα
	начального общего	образования на основе	
	образования на основе	изучения профессиональной	
	изучения	литературы, самоанализа и	
	профессиональной	анализа деятельности других	
	литературы,	педагогов.	
	самоанализа и анализа	подагогов.	
	деятельности других		
	педагогов.		
ПК	Оформлять	Способен оформлять	Текущий контроль в
4.4.	педагогические	педагогические разработки в	форме: беседы,
7.4.	разработки в виде	виде отчетов, рефератов,	доклада, презентации и
	отчетов, рефератов,	выступлений.	реферата
	выступлений.	выступлении.	реферата
ПК	Участвовать в	Способен участвовать в	Текущий контроль в
4.5.	исследовательской и	исследовательской и	форме: беседы,
'	проектной	проектной деятельности в	доклада, презентации и
	деятельности в области	области начального общего	реферата
	начального общего	образования.	Popopulu
	образования.	ооризовиния.	
	образования.		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
- 2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
- 3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
- 4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
- 5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
- 6. Сущность процесса обучения.
- 7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
- 8. Структура процесса усвоения знаний.
- 9. Функции процесса обучения.
- 10. Сущность содержания образования и его компоненты.
- 11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- 12. Основные требования к содержанию образования.
- 13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
- 14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
- 15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
- 16. Характеристика словесных методов обучения.
- 17. Характеристика наглядных методов обучения.
- 18. Характеристика практических методов обучения.
- 19. Понятие о формах организации обучения.
- 20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
- 21. Урок основная форма организации обучения.
- 22. Типы и структура уроков.
- 23. Педагогические требования к уроку.
- 24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
- 25.Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
- 26.Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
- 27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
- 28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
- 29. Закономерности и принципы воспитания.
- 30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
- 31. Методы формирования сознания.
- 32. Методы стимулирования.
- 33. Методы организации деятельности школьников.
- 34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
- 35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

- 36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
- 37. Особенности работы с одаренными детьми.
- 38.Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. История развития педагогики.
- 41. Методы педагогического исследования.