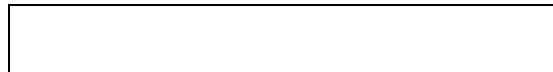




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ.14 Индивидуальный проект/Основы проектной
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(углубленный уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Гассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «21» февраля 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.



Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022г.

Содержание

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов | 18 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

УДв.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ/ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения Основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности», и с учетом Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 за № 05-401), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «УДв.14 Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности» для профессиональных образовательных организаций.

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающегося общеобразовательного цикла ППСЗ и изучается на углубленном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; |
| 2. | сотрудничеству и коммуникации; |
| 3. | использованию ИКТ в целях обучения и развития; |
| 4. | способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; |
| 5. | решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; |
| 6. | выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности/» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2. | освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 3. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 4. | овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; |
| 5. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; |

метапредметных:

- | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
4. способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
5. владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
6. владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| по специальности | 39.02.01 | Социальная работа |
| | всего часов | 58 в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 58 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 39 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 19 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | Семинарские, лабораторные и практические работы | 21 |
| 2.2 | лекции | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр | |
| | Итого | 58 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

УДв.14 Индивидуальный проект/Основы проектной деятельности

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 |
| Раздел 1. | Роль проектирования в деятельности человека | | |
| Тема 1.1. | Введение в научно-исследовательскую деятельность | | |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности, сущность, структура дисциплины: Индивидуальный проект. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Определить руководителя индивидуального проекта. Определить тему, цель, задачи. Работа над понятийным аппаратом. | 1 | |
| Тема 1.2. | Теоретические основы проектной исследовательской | | |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. «Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов» Классификация проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект) | 1 | 1 |
| 2 | Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Авторское представление формы проектного продукта: буклет, макет, видеофильм (видеоролик), выставка, газета. | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовить одну из форм на выбор: видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. | 3 | |
| Раздел 2. | Основы исследовательской деятельности | | |
| Тема 2.1. | Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности | | |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Цель и основной продукт научной деятельности. | 1 | 1 |
| 2 | Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Подготовить реферат «История возникновения и развития науки». Подготовить «Области научных знаний. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности» | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| Самостоятельная работа студентов | Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования», «Основные этапы развития науки». Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук. | 3 | |
| Тема 2.2. | Этапы работы над проектом. Требование к структурным элементам реферата. | | |
| Лекции | | 6 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Доклад. Виды докладов. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), , заключение (языковые клише, используемые в заключении) | 2 | 1 |
| 2 | Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении). Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. | 1 | 1 |
| 3 | Основная часть реферата: методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. | 1 | 1 |
| 4 | Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта. | 1 | 1 |
| 5 | Презентация. Цели презентации. Особенности работы в программе Power Point. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | 1. Оформление титульного листа. 2. Оформление содержания и текстовой части 3. Оформление основной части 4. Оформление заключения | 2 | |
| Семинарские и практические работы | Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point. 1. Оформление слайдов в программе PowerPoint 2. Настройка слайдов 3. Доклад с презентацией | 2 | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. 2. Составить примерный перечень приложений. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. | 3 | |
| Тема 2.3. | Технология работы с информационными источниками. | | |
| Лекции | | 4 | |
| 1 | Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ. Работа с источниками (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы, интернет-ресурсы) | 4 | |
| 2 | Кейс-задания (работа с текстом). Виды кейсов Написание эссе. Классификация эссе. Признаки эссе. | 1 | 1 |
| 3 | Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 4 | Цитирование. Правила оформления цитат. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Конспектирование. Правила написания конспекта. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Основные правила подготовки публичного выступления. История вопроса. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Кейс-задания (работа с текстом). Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. | 3 | |
| Тема 2.4. | Методы сбора данных | | |
| Лекции | | 3 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. | 1 | 1 |
| 2 | Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности | 1 | 1 |
| 3 | Презентация. Цели презентации. Особенности работы в программе Power Point. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению. | 1 | 1 |
| Семинарские и практические работы | Практическое занятие: Составление анкеты для опроса. Проведение опроса, интервью. Анализ информации. Оформление приложений в своем индивидуальном проекте. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. 2. Составить примерный перечень приложений. | 2 | |
| Тема 2.5 | Организация выполнения «Индивидуального проекта» | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка проекта к защите и презентации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подготовка наглядных материалов к защите «Индивидуального проекта» (презентация). Составить | 4 | |
| Семинарские и практические работы | Защита «Индивидуального проекта» по выбранной теме в рамках дисциплины. | 4 | 2 |
| Всего | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | кабинет гуманитарных и социальных дисциплин |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся | 30 |
| | рабочее место преподавателя; | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук) | 2 |
| | шкаф книжный | 2 |
| | стенды | 3 |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | + |
| | Мультимедиа проектор | |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, конференция, работа в малых группах.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Год издания | Гриф |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. — 384 с. | 2019 | 01.05.2022 |
| 2 | Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.— М.: Аркти, 2019 – 107 с. | 2019 | 01.05.2022 |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Исторические источники и официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | Личностные результаты | | |
| Л1 | постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Умеет формулировать свою точку зрения, понимает общественно-политическую, историко-культурную ситуацию. | устный опрос составление схем, таблиц тестирование терминологический диктант |
| Л2 | освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Знание и понимание конституционных прав и обязанностей, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей | устный опрос подготовка проектов |
| Л3 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Понимание значимости Защиты Родины | устный опрос эссе |
| Л4 | овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; | Знание и понимание особенностей различных культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | составление схем, таблиц тестирование |
| Л5 | нравственное сознание и | Формирование | подготовка проектов |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | представлений и соответствие об общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | подготовка рефератов подготовка докладов |
| Л6 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | Формирование представлений о толерантности, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | устный опрос дискуссия |
| | Метапредметные результаты | | |
| М1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Знание как и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | подготовка рефератов подготовка докладов |
| М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты; | подготовка проектов дискуссия |
| М3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | Навыки познавательной, учебно- | подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | |
| М4 | <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>Знание как и умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов дискуссия</p> |
| М5 | <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Эффективное использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>подготовка проектов (с использованием ИКТ технологий)</p> |
| М6 | <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>подготовка докладов дискуссия</p> |

| | Предметные результаты | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| П1 | владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; | Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | тестирование контрольная работа |
| П2 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | тестирование контрольная работа |
| П3 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом | подготовка проектов |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | конечного результата. | |
| П4 | способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; | Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. | дискуссия |
| П5 | владение умением определять методологию исследовательской деятельности; | Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | |
| П6 | владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентацию. | работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; способность представлять результаты исследования в форме презентации. | |

5. Примерная тематика индивидуальных проектов для проведения итогового контроля

- Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
- Биологическое оружие и биотерроризм
- Права несовершеннолетних
- Глобальные экологические проблемы человечества
- Терроризм, как основная социальная проблема человечества
- «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
- Зависимость подростков от социальных сетей
- Влияние интернета на успеваемость школьников
- Польза и вред шоколада, кофе
- Английские заимствования в русском языке
- Британские королевские церемонии
- Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
- Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
- Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
- Животные в государственной символике англо-говорящих стран
- Знаменитые соборы Великобритании
- Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
- Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
- Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом.
- Геополитический фактор в истории Руси.
- Общественный идеал в Древней Руси.
- Языческие верования древних славян.
- Владимир Святой и проблема выбора монотеизма.
- Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
- Динамика социокультурного развития Древней Руси.
- Первые Рюриковичи.
- Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
- Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
- Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
- Германско-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
- Культура Древней Руси.
- Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
- Формирование сословно-представительной монархии в России.
- Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
- Исторический портрет Ивана Грозного.
- Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
- Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
- Русская православная церковь в XVII в.
- Россия XVI в. глазами иностранцев.
- Борис Годунов: личность, политик, государь.
- Первые Романовы.
- Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
- Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
- Проблема «самозванства» на Руси.
- Русский быт в XVII веке.
- Реформы Петра I и российское общество.
- Реформы Петра I в области культуры и быта.
- Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

- «Дворцовые перевороты» в России.
- Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
- Женщины на русском престоле.
- Россия XVIII в. главами иностранцев.
- Общественно-политическая мысль России XVIII в.
- Александр I: человек и государь.
- Политический портрет М.М. Сперанского.
- Россия и мир в первой половине XIX в.
- Влияние Великой Французской революции на Россию.
- Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
- Судьба России в оценках западников и славянофилов.
- Русское общество первой половины XIX в.
- Русская культура первой половины XIX в.
- Александр II: человек и государь.
- Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
- Русская культура второй половины XIX века.
- Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
- Политический портрет П.А. Столыпина.
- Аграрная реформа Столыпина и ее значение.
- Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
- Политические партии России в начале XX в.
- Государственная Дума в истории России.
- «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
- Россия в I мировой войне.
- Россия между реформой и революцией.
- Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
- Российские революции глазами современников.
- Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
- Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
- Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
- Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
- Большевики и интеллигенция.
- Политические процессы 30-х годов.
- Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
- Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
- Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
- Великая Отечественная война в мемуарах.
- Русская православная церковь в эпоху войны.
- СССР и международные конференции в период II мировой войны.
- Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
- Изменения в мире после II мировой войны.
- «Холодная война»: истоки и уроки.
- Политический портрет Н.С. Хрущева.
- Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
- «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
- «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
- «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
- Отечественный театр в начале XX века.
- Бог в русской литературе XX века.

- «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
- «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
- Москва – герой русской литературы XX века.
- Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
- Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
- Российские Пинкертон и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
- Революционный разлом на страницах русской литературы.
- Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
- «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
- Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
- Отечественный театр 1920-1930-х гг.
- Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
- Сталинская библиотека как отражение эпохи.
- Горький в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
- Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
- «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
- «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
- «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
- «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
- Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
- Ромео и Джульетта в начале XXI века.
- Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
- «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
- Будущее глазами отечественных фантастов.
- Другие миры русских литераторов XX века.
- «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
- «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
- Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
- Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
- Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
- Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
- Отечественный театр сегодня.
- Преступление и наказание в литературных произведениях.
- Искусство в жизни литературных героев.
- Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
- «Мысль семейная» в современной литературе.
- Человек и война в современной литературе.
- Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
- Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
- Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
- Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.

- Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
- Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
- Неологизмы в творчестве С.Есенина.
- Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
- Основные понятия культуры речи.
- Языковые нормы культуры речи.
- Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
- Проблемы экологии слова.
- Особенности языка рекламы.
- Культура деловой речи.
- Виды и жанры публичной речи.
- О жаргонах и модных словечках.
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников.
- Заимствования в русском языке.
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
- Имя собственное в русском языке.
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
- Нормы ударения.
- Происхождение славянской письменности.
- Характеристика словарей.
- Синтаксические особенности научного стиля.
- Главные топонимы Санкт-Петербурга (Московского района).
- О чем говорят названия цветов.
- Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.
- «Жизнь пластиковой бутылки».
- Экология в географии. Разработка электронных приложений экологической направленности для курса «География России»
- 14. Лесные пожары. Экологические изменения среды.
- Империя Макдоналдс и мы.
- Исторические связи России и Великобритании.
- Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- 10. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
- 11. Женщины-монархи в Британской истории.
- 12. «Золотой век» в Британской истории.
- Йога как одна из древнейших систем оздоровления духа и тела.
- Футбол – игра во все времена. История отечественного футбола
- Хоккей – игра во все времена. История отечественного хоккея
- Волейбол – игра во все времена. История отечественного волейбола
- Баскетбол – игра во все времена. История отечественного баскетбола
- История Олимпийских игр как международного спортивного движения