



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сатина Валентина Владимировна	первая	преподаватель

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

[год]

**Рекомендована**  
ПЦК (название)

Протокол № 8 от «26» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Вахнина Н.Н.**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.02 [код]	Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	49.02.02	Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	49.02.02 [код]	Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
-----------------------------------	-----------------------

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
2. правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
3. находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
2. понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
3. основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
4. особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
5. особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
6. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
7. организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

В результате изучения дисциплины

**ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК.1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК.1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
ПК.1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК.1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК.1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК.1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. Ять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК.2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК.2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК.2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК.2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК.2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК.2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического

	воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК.3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

	всего часов	<b>68</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>36</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>18</b>	часов,
практические		<b>18</b>	
самостоятельной работы обучающегося		<b>32</b>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	практические занятия	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа (конспект)	32
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	
	Итого	68

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Понятие об адаптивной физической культуре.	<b>14</b>		ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4
<b>Тема 1.1.</b>	Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративной науки и учебной дисциплины			
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	История развития адаптивной физической культуры		2	
<b>2</b>	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры		2	
Семинарские и практические занятия	Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями	2		
Самостоятельная работа студентов	АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8		
<b>Раздел 2.</b>	Основные компоненты (виды) АФК.	<b>38</b>		ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4
<b>Тема 2.1.</b>	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов			
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Задачи и средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры		2	



<b>2</b>	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре		2	
Семинарские и практические занятия	Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	4		
Самостоятельная работа студентов	Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре	4		
<b>Тема 2.2.</b>	Развитие физических качеств в АФК			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Развитие силовых, скоростных способностей и выносливости в адаптивной физической культуре		2	
<b>2</b>	Развитие координационных способностей и гибкости в адаптивной физической культуре		2	
Семинарские и практические занятия	Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся	4		
Самостоятельная работа студентов	Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		
<b>Тема 2.3.</b>	Организация и проведение соревнований			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Соревнования и виды спорта для инвалидов		2	
Семинарские и практические занятия	Положения о соревнованиях	4		
Самостоятельная работа студентов	Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом	6		
<b>Раздел 3.</b>	Характеристика основных видов АФК	16		ОК 1-12, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4
<b>Тема 3.1.</b>	Виды АФК			
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Адаптивное физическое воспитание (образование)		2	
<b>2</b>	Адаптивный спорт		2	
<b>3</b>	Адаптивная двигательная рекреация		2	

4	Адаптивная физическая реабилитация		2	
5	Креативные телесно-ориентированные практики АФК		2	
Семинарские и практические занятия	Организация видов АФК	4		
Самостоятельная работа студентов	Организация креативных (художественно- музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	8		
Всего		68		

### Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	1
	Принтер лазерный	1
	Слайд-проектор	1

	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2016	2016	
2	Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2017	2017	
3	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2016	2016	
4	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. 2018	2018	

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - К.:Здоровья, 1987. - 224с.	1987	
2	Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 204с.	1991	
3	Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140с.	2002	
4	Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2000. - 358с.	2000	
5	Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, -2001 - 152с.	2001	

6	Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/СПб: 1998. - 82с.	1998	
---	---	------	--

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	Умение ориентироваться в истории развития адаптивной физической культуры	Текущий контроль в форме беседы
2	правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	Умение правильно использовать терминологии в области адаптивной физической культуры	тестирование
3	находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Умение находить информацию по теории и истории адаптивной физической культуры	письменная проверка усвоения
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	Знание содержания и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	тестирование
2	понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	Знание понятийного аппарата	Текущий контроль в форме беседы
3	основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	Знание основных педагогических принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным	тестирование

		здоровьем	
4	особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	Знание в особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	тестирование
5	особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	Знание в особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	тестирование
6	дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	Знание в дидактических и воспитательных возможностях различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	тестирование
7	организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;	Знание в организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;	Текущий контроль в форме беседы, доклада

Код	Наименование результата обучения		
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Способность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной

			деятельности.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.9	Осуществлять профессиональную	Способность к пониманию и применению инноваций в	Наблюдение и оценка действий



	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	области <u>социальной работы</u>	на семинарских, практических занятиях.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.		
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	

	состояния здоровья обучающихся.		
ПК.1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. ять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.2	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.2.3	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

	обучающихся.		
ПК.3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий

## **4.2 Примерный перечень**

### **вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего и среднего профессионального образования?

Какие квалификации может получить выпускник, прошедший обучение по госстандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?

Приведите примеры интеграции образовательных, профессиональных программ по адаптивной физической культуре в высшей и средней профессиональной школе.

Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?

Какова цель адаптивной физической культуры?

Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре

Какие потребности личности удовлетворяют те или иные компоненты (виды) физической культуры

6 Назовите основные виды адаптивной физической культуры.

Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?

Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик и экстремальных видов двигательной активности?

Какие черты характера важны для специалиста по адаптивной физической культуре?

Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?

Какова главная цель Специальной олимпиады?

Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?

Каковы особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?

Охарактеризуйте сходства и различия Специального олимпийского движения и паралимпийского движения.

Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?

Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?

Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам

В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?

Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Как должно осуществляться и как осуществляется адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

Приведите положительные и отрицательные следствия использования в Российской Федерации международного опыта организации адаптивного спорта.

Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?

Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?

Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов. .

Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

Какие основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре?

Какие виды (типы) уроков вам известны?

Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.

Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.

Как организуются занятия по физической реабилитации?

Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?

Раскройте роль предметных действий в обучении детей новым движениям.  
В чем сходство и различие предметных и игровых двигательных действий?  
Приведите примеры интеграции детей-инвалидов в системе образования.