



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

21  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

**Председатель ПЦК**

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.  
Иващенко Н.П.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

**Председатель совета**

Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Психология

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.02

Адаптивная физическая культура

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

49.02.02

*[код]*

Адаптивная физическая культура

*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

49.02.02

*[код]*

Адаптивная физическая культура

*[наименование специальности полностью]*

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

7.	групповую динамику;
8.	основы психологии творчества
9.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
10.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
	психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате изучения дисциплины

**Психология**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий..
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
<b>ОК 11</b>	<b>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</b>
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
ПК 1.2.	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом
ПК 1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест

	занятий физической культурой и спортом
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 

174
-----

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

174
-----

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

108
-----

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

66
----

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	лекции	54
2.2	семинарские и практические работы	54
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (VI семестр)	
	Итого	174

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>6</b>		ОК 1-12
Лекции	Психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности психологии как науки		*	
2	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Методы психологии	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам «Методы психологии», Задания по выбору Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». Задание № 3. Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».	2	*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>5</b>		ОК 1-12
Лекции	Психологические школы	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Структурная и функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм		*	
3	Психоанализ		*	
4	Гештальтпсихология		*	
5	Когнитивная психология		*	
6	Гуманистическая психология		*	
7	Трансперсональная психология		*	
Семинарские занятия	Тема 1 История развития отечественной психологии	2	1,2	
Контрольные работы		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «История развития отечественной психологии». Задание № 2. Составление глоссария по теме.	1		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	



2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа 1	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека». Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	3		
Тема 1.4.	Познавательная деятельность человека	14		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Человек как субъект познания		*	
2	Мышление как познавательный процесс		*	
3	Виды и формы мышления		*	
4	Мыслительные операции и процессы		*	
5	Характеристики мышления		*	
6	Взаимосвязь мышления и речи		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие	2	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа 2			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Изучение видов ощущений. Задание № 4. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства). Задание № 5. Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 6. Подбор методов исследования познавательной сферы человека Задание № 7. Изучение форм мышления Задание № 8. Изучение этапов решения мыслительных задач.	3		
Лекции	Воображение как высший познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воображение как высший познавательный процесс			
2	Функции воображения			
3	Виды воображения			
4	Механизмы воображения			

Семинарские занятия	Тема 1. Память, внимание как познавательные процессы	2	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа 3			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Память, внимание как познавательные процессы». <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития памяти Задание № 4. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 5. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии. Задание № 6. Подбор способов и приемов развития воображения.	3		
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека</b>	<b>6</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Темперамент: определение, значение.		*	
<b>2</b>	История учений о темпераменте		*	
<b>3</b>	Физиологические основы темперамента		*	
<b>4</b>	Свойства темперамента		*	
<b>5</b>	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Характер. Способности.	2	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 3. Изучение черт характера человека. Задание № 4. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 5. Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	2		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>4</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Личность: понятие, сущность		*	
<b>2</b>	Основные характеристики личности		*	
<b>3</b>	Структура личности. Вариативность подходов		*	
<b>4</b>	Основные проявления личности		*	
Семинарские занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления.	2		

	Задание № 3. Конспектирование одной из теорий личности			
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Структурные компоненты личности</b>	<b>8</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Самосознание как основа личности	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Самосознание личности: понятие, уровни, значение		*	
<b>2</b>	Самооценка личности: понятие, виды, уровни		*	
<b>3</b>	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	4	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Анализ факторов формирования одного из структурных компонентов личности.	2		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>6</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Эмоции и чувства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Эмоции: понятие, значение		*	
<b>2</b>	Качественные характеристики эмоций		*	
<b>3</b>	Уровни и формы проявления эмоций		*	
<b>4</b>	Чувства. Классификация чувств.		*	
<b>5</b>	Специфические функции человеческих чувств		*	
<b>6</b>	Воля как психический процесс		*	
<b>7</b>	Воля как качество личности		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Воля	2	1,2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа 4	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка семинарскому занятию по теме «Воля». <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. Задание № 4. Изучение волевых качеств личности и факторов их формирования	2		
<b>4 семестр</b>		<b>36 ауд(18л+18с/з)+20см.р</b>		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Психологии творчества</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологические основы творчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Психологические подходы к определению творчества.		*	
<b>2</b>	Психологическое стимулирование создания творческих образов.		*	
<b>3</b>	Творческое мышление		*	
<b>4</b>	Методы развития творческого мышления.		*	
<b>5</b>	Одаренность и творческие способности		*	

<b>6</b>	Организация психологического сопровождения одаренных детей			*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми	2	1,2,3		
Лабораторные работы					
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Разработка глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 4.</u> Составление библиографии современной литературы по психологии одарённости. <u>Задание № 5.</u> Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	3			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психическое развитие</b>	<b>7</b>			ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
<b>1</b>	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*		
<b>2</b>	Закономерности психического развития		*		
<b>3</b>	Факторы психического развития		*		
<b>4</b>	Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития		*		
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.	2	1,2		
Лабораторные работы		*			
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития». <u>Задание № 2.</u> Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	3			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Периодизация психического развития</b>	<b>7</b>			ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Периодизация психического развития	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
<b>1</b>	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*		
<b>2</b>	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*		
<b>3</b>	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*		
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	2	1,2		
Лабораторные работы		*			
Контрольные работы	Контрольная работа 5				
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга». <u>Задание № 2.</u> Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).	3			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Психология младенчества</b>	<b>6</b>			ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8

				ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности		*	
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*	
3	Социальная ситуация развития младенчества		*	
4	Ведущая деятельность младенца		*	
5	Новообразования младенческого возраста		*	
6	Психическое развитие младенца		*	
7	Характеристика кризиса первого года жизни		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	2		
Тема 2.4.	Психология раннего возраста	6		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	Социальная ситуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразования ребенка в раннем детстве		*	
5	Характеристика кризиса 3-х лет		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2		
Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	7		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	
5	Характеристика кризиса семи лет		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте».	3		

	<b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психология младшего школьного возраста</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника		*	
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
4	Психологические новообразования младшего школьного возраста		*	
5	Психическое развитие младшего школьника		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	2	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа 6			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». <b>Задания по выбору</b> Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	3		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Психология подросткового возраста</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис подросткового возраста		*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразования подросткового возраста		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста.	2	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста».	3		

	<b>Задания по выбору</b> <b>Задание № 2.</b> Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. <b>Задание № 3.</b> Подбор интерактивного материала по теме. <b>Задание № 4</b> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития.			
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Психология юности</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физиологические изменения в юношеском возрасте		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития		*	
<b>3</b>	Кризис самоопределения		*	
<b>4</b>	Ведущая деятельность юности		*	
<b>5</b>	Новообразования юности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие юношей и девушек. Психологические проблемы юности.	2	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание № 1.</b> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие юношей и девушек. Психологические проблемы юности». <b>Задания по выбору</b> <b>Задание № 2.</b> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте. <b>Задание № 3.</b> Подбор интерактивного материала по теме <b>Задание № 4</b> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности, 2) Особенности межличностных отношений в юности, 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.	3		
		<b>5 семестр</b>	<b>36 ауд(18л+18с/з)+25см.р</b>	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Психология зрелости и старости</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологическая характеристика зрелости	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Социальная ситуация развития в зрелости		*	
<b>2</b>	Ведущая деятельность в зрелости		*	
<b>3</b>	Психологические новообразования зрелости		*	
<b>4</b>	Психическое развитие человека в зрелости		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологическая характеристика старости	2		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа 7	*		
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание № 1.</b> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». <b>Задания по выбору</b>	3		

	Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вопросы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Психология учебной деятельности, обучения, воспитания</b>	<b>9</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.		*	
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учебной деятельности		*	
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	
7	Обучение и развитие. Развивающее обучение		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психологические основы воспитания	3		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа 8	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологические основы воспитания». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме Задание № 3. Психологические проблемы обучения изобразительной деятельности и черчения. Задание № 4. Психологические проблемы воспитания.	3		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вопросы социальной психологии</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Социально-психологические основы групповых явлений, групповой динамики</b>	<b>9</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Социально-психологические явления в малой группе	3	*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Малая группа		*	
2	Образование и развитие группы		*	
3	Групповые нормы		*	
4	Групповая сплоченность		*	
5	Групповое давление.		*	
6	Социально-психологический климат в малой группе		*	
7	Процесс принятия групповых решений		*	
8	Групповая динамика			
Семинарские занятия	Тема 1. Особенности общения и группового поведения в малой группе. Моббинг и буллинг как современные социально-психологические явления	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа 9	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Особенности общения и группового поведения в малой группе. Моббинг и буллинг как современные социально-психологические явления». Задание № 3. Актуальные психологические проблемы малой группы. Задание № 4. Профилактика моббинга и буллинга	3		



<b>Раздел 5.</b>		<b>Психология физкультурно-спортивной деятельности</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>3</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Психология физкультурно-спортивной деятельности как отрасль психологии		*	
<b>2</b>	Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности		*	
<b>3</b>	Структура физкультурно-спортивной деятельности		*	
Семинарские занятия		*		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов <i>(по выбору)</i>	<u>Задание № 1.</u> Сочинение-эссе на тему «Физическая культура и спорт в моей жизни»	1		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Мотивация как внутренний компонент физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологические особенности мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Потребности и мотивы: природа и место в психической организации человека		*	
<b>2</b>	Мотивы выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта		*	
<b>3</b>	Индивидуальные, гендерные, возрастные мотивы выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта		*	
<b>4</b>	Управление мотивами выбора физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта		*	
<b>5</b>	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа 10	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Анализ теорий мотивации. <u>Задание № 4</u> Приемы формирования мотивации к физической культуре и спорту	3		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Двигательное действие как внешний компонент физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психология двигательного действия	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Сущность и значение двигательной активности		*	
<b>2</b>	Двигательное действие как основной элемент физкультурно-спортивной деятельности		*	

<b>3</b>	Виды двигательных действий		*	
<b>4</b>	Этапы и уровни формирования двигательным действиям.		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Формирование и развитие двигательного действия	2		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование и развитие двигательного действия» <b>Задания по выбору</b> <u>Задание № 2</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Приемы формирования двигательных действий.	3		
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>6</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физкультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека.		*	
<b>2</b>	Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		*	
<b>3</b>	Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		*	
<b>4</b>	Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности	2		
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». <b>Задания по выбору</b> <u>Задание № 2</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>7</b>		ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1.-2.8 ПК 3.1-3.5
Лекции	Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности		*	
<b>2</b>	Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности		*	
<b>3</b>	Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности		*	
<b>4</b>	Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	2		

Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3:</u> Разработка рекомендаций спортсмену по регуляции предстартовых состояний.	3		
Дифференцированный зачет		2	1,2,3	
6 семестр		36 ауд (18 л+18 с)+21 см.р		
Всего		108 ауд(54л+54с)+66 см.р		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Психологии и педагогики

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия».	2017	Допущ.
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия.	2017	Допущ.
4.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник. ЭБС	2017	Допущ.
5.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
6.	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2017	Допущ.
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	
8.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	Допущ.

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	2017	
2.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М. МГППУ	2017	
3.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2017	
4.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2015. – 232 с.	2018	Реком.
5.	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	2016	
6.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб: Питер	2017	Реком.
7.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК	2017	

8.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2018	
9.	Немов Р.С. Психология: учебник. - М.: Юрайт-Издат.	2016	Реком.
10.	Рогова Е.И. Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2016	Реком.
11.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2017	

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www. http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psycholist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~irennna/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.

25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
  26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
  27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
  28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
  29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
  30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
  31. <http://garmoniya.info> Гармония.
  32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
  33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
  34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
  35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
  36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
  37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
  38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
У 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
<b>Усвоенные знания</b>			
З 1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 2	основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен



3 3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	возрастную периодизацию;	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пвзрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании, в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	основы психологии творчества	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Знает и выделяет особенности психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3 9	механизмы развития	Знает и выделяет	Текущий контроль -

	мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3 10	психологические основы обучения двигательным действиям.	Знает и выделяет психологические основы обучения двигательным действиям	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		ответственность за принятое решение.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Участствует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

	физкультурно-спортивных мероприятий и занятий..		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПиНам;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Учитывает собственные психологические, возрастные и индивидуальные особенности в процессе овладения профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК 1.1.	Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.	Определяет цели и задачи, планирует физкультурно-спортивные мероприятия и занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Осуществляет процесс мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности; использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия	Организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятия; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятия	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий	Осуществляет педагогический контроль процесса и результатов деятельности в процессе проведения занятий с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

		контроль в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.5.	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Анализирует занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.6.	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Оформляет учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении документов	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Определяет цели и задачи, планирует учебно-тренировочные занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия	Организует и проводит учебно-тренировочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для

		процессе организации и проведения учебно-тренировочные занятия технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения учебно-тренировочные занятия; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения учебно-тренировочные занятия;	самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Осуществляет руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях	Осуществляет педагогический контроль процесса и результатов деятельности на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	Анализирует учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации учебно-тренировочных занятий, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью	
ПК 2.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта	Осуществляет спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь	Осуществляет подбор, эксплуатацию, подготовку к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Оформляет и ведет документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении документов	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной	Осуществляет разработку методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы



	деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	избранном виде адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	Осуществляет разработку методического обеспечения организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья на основе психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Осуществляет систематизацию педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформляет методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении методических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт	Принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорт с учетом собственных психологических и возрастных особенностей.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Развитие мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Ощущение как психический процесс.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Внимание: определение, свойства, виды.
11. Память как психический процесс.
12. Мышление как психический процесс.
13. Воображение как психический процесс.
14. Темперамент.
15. Эмоции и чувства.
16. Воля как психологическое свойство личности.
17. Личность. Структура личности.
18. Психологические основы развития личности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
20. Способности: понятия, виды, уровни.
21. Характер, структура характера, акцентуации характера.
22. Психологические основы развития индивидуальности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
23. Самосознание как основа личности.
24. Самооценка и уровень притязаний.
25. Психология творчества
26. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
27. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
28. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
29. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
30. Вариативность подходов к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
31. Психологическая характеристика младенчества.
32. Психологическая характеристика раннего детства.
33. Психологическая характеристика дошкольного детства.
34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Психологическая характеристика юности.
37. Психологическая характеристика взрослости.
38. Психологическая характеристика старости.
39. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
40. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
41. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
42. Когнитивное развитие младшего школьника.
43. Когнитивное развитие подростка.

44. Когнитивное развитие в юности.
45. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
46. Групповая динамика.
47. Психологические характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта
48. Мотивация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
49. Двигательное действие как основа физической деятельности и спорта.
50. Психологические основы обучения двигательным действиям
51. Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
52. Эмоционально-волевая сфера субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
53. Приемы и техники регуляции эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
54. Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов оздоровительной и спортивной деятельности