

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного образования»

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 13 марта 2018 г. N 183)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Заболоцкая Валентина Ивановна Безродная Елена Алексеевна Кузьмина Галина Ивановна
Всего максимальной учебной нагрузки –	152
В том числе часов обязательных учебных занятий –	114
Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	VI

Цель:	- сформировать профессиональную готовность студента к реализации в собственной педагогической деятельности современных требований к организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников
Задачи:	- сформировать способность к применению современных методик и технологий развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности - способствовать развитию потребности в профессиональном самообразовании в области организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников
Структура:	- цель и задачи МДК, место МДК в структуре ПМ и ППССЗ - требования к результатам освоения МДК - объем МДК и виды учебной работы - содержание МДК (содержание разделов МДК, разделы МДК и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими)

**Требования к
практическому
опыту:**

дисциплинами и МДК, разделы МДК и виды занятий)
- учебно-методическое и информационное обеспечение МДК
(основная, дополнительная литература, программное обеспечение,
базы данных, информационные справочные и поисковые системы)
- методические рекомендации по организации изучения МДК

развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для
планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах
и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования;

осуществлении профессиональной деятельности по планированию и
организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с
требованиями федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования, федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использовании в практике организации внеурочной деятельности в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования основных психологических подходов:
культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития
личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования для достижения личностных,
метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых
образовательных потребностей обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья;

использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при
планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям
развития личности в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов
организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования;

освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-
педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для
адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,
социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,
сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями
поведения, с зависимостью;

формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в
процессе внеурочной деятельности;

оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и
ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной

деятельности;

реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Требования к знаниям:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

Требования к умениям:

развивающего образования;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,

использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

	иностранном языках
--	--------------------

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ 2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание профессионального модуля

МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы в области творческой деятельности
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	
Тема 1.1.	Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 1.2.	Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.
Тема 1.3.	Педагогические программы внеурочной работы и дополнительного образования детей.
Тема 1.4	Организация внеурочной работы в ГПД
Тема 1.5	Внеурочная работа в условиях летнего лагеря
Раздел 2. Содержание внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области творческой деятельности	
Тема 2.1.	Специфика творческой деятельности во внеурочной работе с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.2.	Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3.	Методы внеурочной работы в области творческой деятельности с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.4.	Формы организации и проведения внеурочной работы с младшими школьниками в области творческой деятельности
Тема 2.5.	Авторские программы внеурочной работы в области творческой деятельности
Раздел 3. Технология проведения внеурочной работы в области художественного творчества в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 3.1.	Диагностика творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
Тема 3.2.	Создание оптимальной предметно-развивающей среды в начальной школе при проведении внеурочных занятий с детьми с ОВЗ
Тема 3.3.	Разработка и ведение рабочей документации во внеурочной работе по творческим видам деятельности в начальной школе
Тема 3.4.	Технология организации и проведения внеурочных занятий творческого характера в начальной школе
Тема 3.5.	Организация общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности
Тема 3.6.	Организация взаимодействия с родителями в процессе внеурочной деятельности в начальной школе
Тема 3.7.	Анализ и контроль результатов внеурочных занятий по творческим видам деятельности в начальной школе