



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

**Форма обучения - заочная**

Сыктывкар, 2020

## Содержание

	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ПСИХОЛОГИЯ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.04**

[код]

укрупненной группы специальностей

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

**44.02.04**

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.04**

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл  
(обще профессиональные дисциплины)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете психологии,
2. подготовить квалифицированного специалиста, обладающего знаниями основ психологии человека и психологическими особенностями детей дошкольного возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;

5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
7. групповую динамику;
8. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9. основы психологии творчества;
10. основы психологии игры;
11. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

**уметь:**

1. применять знания психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. применения в будущей профессиональной деятельности в работе с воспитанниками ДОО и их родителями, в собственной педагогической деятельности.
2. понимания закономерностей психического развития человека
3. установления грамотных взаимоотношений с окружающими людьми

В результате изучения дисциплины

**Психологии**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **184** в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **184** часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часов,  
самостоятельной работы обучающегося **142** часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:		
лекций		30
2.1	практические занятия	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Итоговая аттестация в форме		экзамен
Итого		184

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ПСИХОЛОГИЯ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие основы психологии					
Тема 1.1. Психология как наука	1	Место психологии в системе наук	1	1	ОК 1,2,4,8
	2	Методы психологии			
	3	Отрасли психологии. История психологии			
	4	Направления психологии			
	Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме Задание № 2. Изучение основных этапов истории науки психологии Задание №3. Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии»	1 2	1	
Тема 1.2. Мозг и психика	Мозг и психика		2	1	ОК 2,4,5
	1	Работа нервной системы	2		
	Практические занятия	Тема 1. Развитие психики человека и животных			
	Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинару «Развитие психики человека и животных» Задание № 2. Изучение работы блоков мозга			
Тема 1.3. Сознание и бессознательное	1	Сознание и бессознательное	2	1,2	ОК 4, ПК 5.3,5.4
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщения на тему «Что такое установка и её влияние на человека?»	1		
Раздел 2. Познавательные психические процессы					
Тема 2.1. Познавательные психические	Практические занятия	Тема 1. Ощущение Тема 2. Восприятие Тема 3. Внимание Тема 4. Память	4	1,2	ОК 2, 4, 5, 8

процессы		Тема 5. Речь Тема 6. Воображение			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 2. Изучение условий возникновения внимания. Задание № 3. Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. Задание № 4. Составление глоссария по теме	6		ОК 2, 4, 5, 8
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Составление глоссария по теме Задание № 2. Механизмы творческого воображения Задание № 3. Мышление Задание № 4. Изучение этапов решения мыслительных задач. Задание № 5. Формы мышления Задание № 6. Определение индивидуальных свойств психических процессов.	18		ОК 2, 4, 5, 8
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера</b>					
Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Эмоции и чувства. Формы их проявления Задание № 2. Формы проявления чувств Задание № 3. Воля Задание № 4. Структура волевого акта	10		ОК 2, 4, 5, 8
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические свойства личности</b>					
Тема 4.1. Индивидуально-типологические свойства личности	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1 Темперамент и характер Задание № 2. Изучение характеристики разных типов темпераментов Задание № 3. Определение индивидуально-типологических особенностей Задание № 4. Изучение черт характера человека Задание № 5. Способности и их виды Задание № 6. Изучение уровней развития способностей.	20		ОК 4, ПК 5.3,5.4
<b>Раздел 5. Деятельность</b>					
Тема 5.1. Деятельность	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Изучение характеристики ведущего вида деятельности	10		ОК 4, ПК 5.3,5.4
<b>Раздел 6. Личность</b>					
Тема 6.1. Личность	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Направленность личности Задание № 2. Образ Я и его структура Задание № 3. Привести примеры из художественной литературы и из жизни по теме «Направленность личности»	15		ОК 4, ПК 5.3,5.4
<b>Раздел 7. Возрастная психология</b>					
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	1	Предмет возрастной и педагогической психологии	4	1	ОК 1,3 ПК.1.4, 2.7, 3.3
	2	Методы исследования в возрастной и педагогической психологии			
	3	История возрастной и педагогической психологии.			
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	Задание № 1. Составление глоссария по теме	2	1,2	
Тема 2.2. Основные закономерности	1	Понятие о развитии	1	1	
	2	Предпосылки психического развития			
	3	Обучение и воспитание как условие психического развития			

и психического развития	4	Роль активности ребёнка в психическом развитии				
	5	Общение со взрослыми и сверстниками как				
Тема 2.3. Возрастная периодизация: понятия, сущность, подходы	1	Понятие возраста		2	1,2	ОК 1, 2,4 ПК 2.1,2.7, 3.1, 3.4
	2	Подходы к построению возрастной периодизации. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов				
Тема 2.4. Психологическая характеристика ребенка младенческого возраста	1	Особенности психических процессов у новорождённых		4	1	ПК 1.4, 2.7, 3.3
	2	Комплекс оживления				
	3	Общение с взрослыми				
	4	Развитие движений и действий младенца				
	5	Предпосылки возникновения речи в младенчестве				
	6	Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия				
	7	Предпосылки формирования личности. Кризис первого года				
	Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Изучение характеристики детей новорожденного возраста	2	1,2	ОК 4, ПК 5.3,5.4  ОК 2, 4, 6, 7 ПК 2.1,2.2, 4.2, 4.4, 5.2
	1	Социальная ситуация развития		1	1	
	2	Характеристика деятельности детей раннего возраста				
	3	Особенности познавательной сферы детей раннего возраста				
	4	Особенности развития личности в раннем детстве Кризис 3-го года жизни. Новообразования возраста				
	5	Диагностика особенностей психического развития детей раннего возраста				
	Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Составление опорной блок-схемы развития в раннем возрасте.	5	1,2,3	
Тема 2.6. Характеристика деятельности в дошкольном возрасте	1	Игровая деятельность как ведущая деятельность дошкольника		4	1,2,3	ПК 2.1-2.7, ПК 3.1,3.2, 5.2
	2	Общение со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста			1,2	
	3	Продуктивные виды деятельности			1	
	4	Трудовая деятельность в дошкольном возрасте (бытовая деятельность)				
	5	Учебная деятельность детей дошкольного возраста				
	Практические занятия		Тема 1. Характеристика деятельности в дошкольном возрасте	2		
	Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Изучение развития и совершенствования игры в дошкольном возрасте Задание № 2. Изучение развития учебной, трудовой, продуктивных видов деятельности	10		
	Тема 2.7. Развитие личности в дошкольном возрасте	1	Условия развития личности в дошкольном возрасте		2	1
2		Развитие мотивационно-потребностной сферы личности дошкольников		1,2,3		
3		Развитие сферы самосознания ребенка. Формирование самооценки				
4		Особенности развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте		1		ОК 1, 3, 7 ПК 4.2, 4.4, 5.3
5		Развитие волевой сферы личности дошкольников		1,2		
6		Нравственное развитие в дошкольном возрасте				
7		Развитие темперамента, характера в дошкольном возрасте				
8		Развитие способностей у детей дошкольного возраста				
Практические занятия		Тема 1. Условия развития личности дошкольника. Развитие мотивов и самосознания в дошкольном возрасте Тема 1. Особенности проявления темперамента и способностей в дошкольном возрасте	2	1,2		



	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Задание № 1. Изучение психологии нравственного самосознания в детском возрасте, нравственного развития детей Задание № 2. Изучение недостатков развития воли Задание № 3. Изучение проявления темперамента у детей	20	1,2,3	ОК 4, ПК 5.3,5.4
Тема 2.8.	<b>Познавательная сфера у детей дошкольного возраста</b>		2	1,2	ОК 4, ПК 5.3,5.4
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1	Особенности развития внимания в дошкольном возрасте			
	2	Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте			
	3	Особенности развития памяти			
	4	Особенности развития мышления дошкольника			
	5	Развитие воображения в дошкольном возрасте			
	6	Развитие речи в дошкольном возрасте			
	Практические занятия	Тема1.Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Развитие памяти в дошкольном возрасте	2		ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Задание № 1. Изучение условий развития внимания дошкольников. Задание № 2 Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста Задание № 3. Изучение путей развития ощущения и восприятия. Задание № 4. Изучение развития разных видов памяти Задание № 5. Составление рекомендаций для родителей по развитию мышления у детей. Задание № 6. Изучение путей развития воображения у детей дошкольного возраста.	15		
Тема 2.9.	<b>Проблема готовности детей к школьному обучению</b>		1	1	ПК 1.4, 2.2, 3.3
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1	Психологические особенности детей шестилетнего возраста			
	2	Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период. Характеристика кризиса 7 лет			
	3	Понятие психологической готовности к обучению в школе. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе			
	4	Трудности адаптации ребенка к школе	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	Задание № 1. Изучение компонентов психологической готовности к школе				
Тема 2.10.	<b>Диагностика психического развития дошкольника</b>		1	2,3	ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1	Диагностика особенностей деятельности в дошкольном возрасте			
	2	Диагностика познавательной сферы у детей дошкольного возраста			
	3	Диагностика особенностей личности дошкольников			
	4	Диагностика психологической готовности к школьному обучению			
Тема 2.11.	<b>Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		2	1	ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
	1	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности младшего школьника, их учет в обучении и воспитании			
	2	Возрастные, типологические и индивидуальные			

		особенности подростка, их учет в обучении и воспитании. Групповая динамика. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения			
	3	Возрастные, типологические и индивидуальные особенности юношеского возраста, их учет в обучении и воспитании		1	
Тема 2.12.	<b>Основы психологии творчества</b>		2	1	ОК 9, ПК 3.3, 4.2, 4.4
	1	Теория творческой деятельности			
	2	Творческая личность			
	3	Одарённость и её природа			
	4	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми		1,2	
<b>Всего</b>			<b>238</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебный кабинет	<u>Педагогики и психологии</u>
4.1.2 лаборатории	<u><i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i></u> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3 зала	<u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
	Диаграммы и графики	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</b>		
Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		

	(заполняется при наличии в кабинете)	
3.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д
3.3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	

### **Технические средства обучения**

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	-
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд. стереотип. –М.: Академия, 2011. – 464 с.	2011	Допущ.
2.	Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Т.Д. Марцинковская. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 384 с.	2010	Допущ.
3.	Немов Р.С. Общая психология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности педагогического и социально-экономического профилей [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 396 с.	2008	Допущ.
4.	Столяренко Л.Д. Психология. [Текст] Учебник для ВУЗов – СПб.: Питер, 2008.-592 с..	2008	Допущ.
5.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] /Г. Урунтаева.- 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 20013.- 368 с.	2013	Допущ.

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Большой психологический словарь [Текст] /сост. и общ. ред.Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с.	2007	
2.	Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1.: От рождения до поступления в школу: учебное пособие для студ.вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред.Б.С.Волкова. – М.: Владос, 2005.- 366 с.	2005	Реком.
3.	Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.2.: От младшего школьного возраста до юношества: учебное пособие для студ.вузов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред. Б.С.Волкова. – М.: Владос, 2007.- 343 с.	2008	Реком.
4.	Волков В.С. Детская психология: Логические схемы: учебник для студ. учреждений среднего проф.обр., обучающихся по спец.пед.профиля [Текст] Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – 2-е изд., стер. – М.: Владос, 2007.-252 с.	2007	Допущ.
5.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2008.-583 с.	2008	Реком.
6.	Немов Р.С. Психологический словарь. [Текст] / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2007.- 560 с.	2007	
7.	Немов Р.С. Психология: учебник[Текст].- М.: Юрайт-Издат., 2009.- 639с.	2009	Реком.
8.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов[Текст]. – М.: издательство Юрайт, ИД Юрайт, Высшее образование: МГПП,	2010	Допущ.

	2010.- 460с.		
9.	Общая психология [Текст] /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март, 2008.- 560 с.	2008	Реком.
10	Общая психология. Словарь [Текст] /Под ред. А.В.Петровского// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. Под общ.ред.А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005.-251 с.	2005	
11.	Психология развития. Словарь [Текст] /Под ред. Л.А.Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.2. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. Под общ.ред.А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005, - 176 с.	2005	
12	Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2003.- 368.	2003	Допущ.
13.	Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов[Текст]. – СПб.: Питер,2008.-592 с.	2008	Допущ.
14.	Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст]. – М.: Владос, 2001.- 368 с.	2001	Реком.
15.	Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.[Текст] Д.Б.Эльконин., Ред.-сост.Б.Д.Эльконин. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2006.-384с.	2006	Допущ.

### Ресурсы Интернет

<http://www.twirpx.com/> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psychtest.ru](http://www.psychtest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.**

**Ломоносова** <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2003. - 464 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [Текст]: Информ.-метод, пособие курсу Г18 «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 276 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология. [Текст] Конспект лекций / Е. Н. Каменская. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 224 с. Текст взят с психологического сайта <http://www.myword.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Банк средств для оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольная работа выполняется в период между 2 и 3 семестрами. Темы контрольных работ, планы даются по вариантам. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. Успешное выполнение работы является допуском к экзамену.

#### **Варианты контрольных работ.**

- 1 вариант. «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»
- 2 вариант. «Развитие воображения у детей дошкольного возраста»
- 3 вариант. «Развитие мышления у детей дошкольного возраста»
- 4 вариант. «Развитие ощущений у детей дошкольного возраста»
- 5 вариант. «Развитие восприятия у детей дошкольного возраста»
- 6 вариант. «Развитие памяти у детей дошкольного возраста»
- 7 вариант. «Развитие речи у детей дошкольного возраста»
- 8 вариант. «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе»

### **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (при наличии банка тестовых заданий делается ссылка на банк)**

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы изучения психологии.
4. Мозг и психика. Блоки мозга.
5. Развитие психики человека и животных. Сравнение психики человека и животных.
6. Сознание и его характеристика.
7. Возникновение психологических знаний. Образование науки психологии.
8. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
9. Задачи современной психологии. Значение психологии.
10. Бессознательное и его характеристики. Роль бессознательного в психическом развитии.
11. Кризис конца XIX – начала XX века.
12. Развитие науки психологии после кризиса до настоящего времени за рубежом.
13. Функции психики.
14. Понятие о личности. Человек, индивид, индивидуальность.
15. Понятие о направленности личности. Интересы, идеалы, убеждения, мировоззрение.
16. Мотивационно-потребительская сфера личности. Мотивы и их характеристики. Потребности и его виды.
17. Самосознание личности. «Я – концепция» и его компоненты. Самооценка и её роль для становления самосознания личности.
18. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от жизнедеятельности животных.
19. Основные виды деятельности. Психологическая характеристика видов деятельности.
20. Характеристика умений, навыков, привычек. Виды навыков. Роль упражнений в формировании навыков и умений. Привычки и их роль в деятельности.

21. Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи.
22. Виды речи и их особенности.
23. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
24. Психические свойства темперамента. Связь темперамента с другими свойствами личности.
25. Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
26. Общее понятие о характере. Характер и темперамент, характер и воля, характер и способности. Учение о характерологии.
27. Структура характера. Формирование характера.
28. Понятие о способностях. Задатки способностей. Склонности и способности. Теории способностей.
29. Виды способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей. Структура педагогических способностей.
30. Понятие о воле. Теории воли. Функции воли.
31. Волевые действия. Волевой акт и его структура.
32. Волевые качества личности.
33. Понятие о чувствах и эмоциях. Функции чувств. Теории чувств.
34. Формы переживания чувств.
35. Виды высших чувств и их характеристика.
36. Понятие о внимании. Функции внимания. Роль внимания в различных видах деятельности.
37. Основные виды внимания и их характеристика.
38. Свойства внимания (устойчивость, переключение и другие).
39. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений.
40. Классификация ощущений.
41. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений.
42. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Связь восприятия с движением.
43. Виды простых и сложных восприятий.
44. Основные свойства восприятия: избирательность, осмысленность и т.д.
45. Понятие о памяти. Значение памяти. Теории памяти.
46. Виды памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти у человека (типы памяти).
47. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
48. Представления и их виды. Ассоциации и их виды.
49. Общая характеристика мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Мышление и речь.
50. Виды мышления. Качества ума. Решение мыслительных задач.
51. Основные мыслительные операции: анализ, синтез и другие.
52. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение.
53. Понятие о воображении. Роль его в жизни человека. Представление воображения и его виды.
54. Основные виды воображения. Мечта. Фантазия.
55. Пути создания творческого воображения (агглютинация, гиперболизация и другие). Этапы развития творческого воображения.
56. Предмет, объект возрастной психологии. Значение и задачи возрастной психологии, связь с другими науками.
57. Проблемы возрастной и педагогической психологии.
58. История возрастной и педагогической психологии.
59. Методы возрастной психологии.
60. Методы педагогической психологии.
61. Предмет, объект педагогической психологии. Значение и задачи педагогической психологии, связь с другими науками.



62. Понятие развития. Основные закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).
63. Наследственный фактор как предпосылки психического развития.
64. Обучение и воспитание как условие психического развития.
65. Ведущий вид деятельности как условие психического развития.
66. Общение со взрослыми и сверстниками как условие психического развития.
67. Активность как условие психического развития.
68. Социальная ситуация развития. Социализация: социальные установки, нормы, и ценности.
69. Понятие возраста в психологии. Кризисы возрастного развития.
70. Возрастная периодизация психического развития (по Л.С. Выготскому, Д.Б. Эльконину).
71. Индивидуальные особенности психического развития детей.
72. Характеристика периода новорожденности.
73. Характеристика младенческого возраста. Развитие движений, действий. Кризис 1 года жизни.
74. Характеристика младенческого возраста. Развитие речи, эмоциональное развитие.
75. Основные достижения психического развития в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями.
76. Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
77. Развитие речи в раннем возрасте.
78. Сенсорное развитие в младенческом и раннем возрасте.
79. Развитие внимания и памяти в младенческом и раннем возрасте.
80. Развитие мышления в младенческом и раннем возрасте.
81. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
82. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
83. Компоненты игры и их развитие.
84. Изобразительная деятельность.
85. Трудовая деятельность.
86. Бытовая деятельность дошкольника.
87. Конструктивная деятельность.
88. Учебная деятельность дошкольника.
89. Условия развития личности дошкольника.
90. Развитие мотивации у детей дошкольного возраста.
91. Развитие самосознания у детей дошкольного возраста.
92. Нравственное развитие у детей раннего и дошкольного возраста.
93. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.
94. Развитие темперамента и характера у детей дошкольного возраста.
95. Развитие общения с взрослыми у детей.
96. Развитие общения со сверстниками у детей.
97. Сенсорное развитие у детей дошкольного возраста.
98. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста.
99. Развитие восприятия у детей дошкольного возраста.
100. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
101. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
102. Развитие мышления у детей дошкольного возраста (наглядно-образное, наглядно-схематичное, наглядно-действенное).
103. Развитие мышления у детей дошкольного возраста. (Элементы словесно-логического мышления)
104. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
105. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
106. Эмоциональное развитие детей.
107. Развитие воли у детей.

- 108. Недостатки развития воли у детей дошкольного возраста.
- 109. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста, его причины и пути преодоления.
- 110. Психологическая готовность ребенка к школе.
- 111. Причины психологической неподготовленности дошкольников к обучению в школе.
- 112. Социальный фактор как предпосылки психического развития.
- 113. Врожденный фактор как предпосылки психического развития.