



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РОБОТОТЕХНИКА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ненева Елена Михайловна	первая	преподаватель, методист

24
[число]

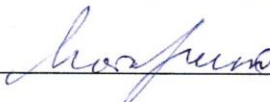
апреля
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета




Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
<i>[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]</i>		
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	—
в вариативную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять сборку конструкций с использованием образовательных робототехнических конструкторов по заданным функциональным требованиям;
2. разрабатывать программы дополнительного образования по образовательной робототехнике;
3. использовать знания из области образовательной робототехники в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические и практические аспекты применения образовательных робототехнических конструкторов в дошкольной организации;

2. основные технологии обучения детей дошкольного возраста в области образовательной робототехники;
3. методику организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических конструкторов;
4. особенности подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям по робототехнике.

В результате изучения дисциплины

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
всего часов	28	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	28	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	20	часов,
самостоятельной работы обучающегося	8	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	зачета, 8 семестр
	Итого	28

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Образовательная робототехника как направление образовательно-воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС ДО			ОК.1-11 ПК 2.1-2.2, 3.1-3.2, 5.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Введение. Встраивание робототехники в образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования		1	
2	Формы, содержание и методы организации обучения дошкольников конструктивно-модельной деятельности. Организация РППС для осуществления конструктивно-модельной деятельности с робототехническими конструкторами		1	
3	Понятие образовательного робототехнического конструктора. Обзор робототехнических конструкторов		1	
Самостоятельная работа студентов	Разработка презентации для детей «Роботы в современной жизни»	2	3	
Тема 1.2.	Организация занятий по робототехнике в дошкольной образовательной организации			ОК.1-11 ПК 2.1-2.2, 3.1-3.2, 5.5
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Диагностический инструментарий: изучение мотивации детей дошкольного возраста к занятиям робототехникой, механизм отслеживания результатов конструктивно-модельной деятельности дошкольников		2	
2	Изучение основ алгоритмики и программирования в дошкольном образовании. Без текстовые визуальные объектно-ориентированные среды программирования: ПиктоМир, Lightbot		2	
3	Состав программируемых конструкторов LEGO Education WeDo (1.0, 2.0), программное обеспечение, проекты с пошаговыми инструкциями, организация занятий		3	
4	Изучение основ робототехники на примере программируемых конструкторов Nuna-MRT: состав конструктора, стандартные модели, организация занятий, разработка проекта		3	
5	Программное обеспечение виртуального конструктора моделей от LEGO Group «Lego Digital Designer» для создания виртуальных конструкций и технологических карт для сборки моделей из деталей конструктора		3	
Семинарские (практические) занятия	Вариативные примерные образовательные программы дошкольного образования с использованием технологий образовательной робототехники в соответствии с требованиями ФГОС ДО Робототехнический конструктор Nuna-MRT: создание конструкций по схемам Создание проектов на основе пошаговых инструкций конструктора LEGO WeDo 1.0 Создание проектов на основе пошаговых инструкций конструктора LEGO WeDo 2.0 Моделирование образовательной ситуации на основе	6	2, 3	

	образовательных робототехнических конструкторов.			
Самостоятельная работа студентов	Разработка программы дополнительного образования научно-технической направленности для реализации в дошкольных образовательных организациях. Создание словаря «Основные понятия по механизмам: детали и конструкции» Разработка пошаговой инструкции модели для конструктора HunaMRT Разработка пошаговой инструкции модели и программы для конструктора LEGO Education WeDo 2.0. Разработка технологической карты занятия с применением конструктора Huna-MRT, LEGO Education WeDo 2.0	3	3	
Раздел 2.				
Тема 1.3.	Подготовка детей дошкольного возраста к соревновательной робототехнике			ОК.1-11 ПК 2.1-2.2, 3.1-3.2, 5.5
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Обзор робототехнических соревнований для детей дошкольного возраста		2	
2	Всероссийский робототехнический форум для дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»: положение, программа, судейство, критерии оценивания, технические задания. «ИКаРёнок с пеленок», «ИКаРёнок без границ»		2	
3	Всероссийские робототехнические соревнования для детей младшего школьного возраста «ИКаР - СТАРТ»		2	
4	Проекты инженерных книг, их оценка		3	
5	Защита проектов, их оценка		3	
Семинарские (практические) занятия	Анализ положения регионального этапа «ИКаРёнок». Разработка положения отборочного тура «ИКаРёнок» Разработка плана подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям «ИКаРёнок» Подготовка проекта по теме соревнований Подготовка Инженерной книги Защита проекта и Инженерной книги	4	3	
Самостоятельная работа студентов	Разработка проекта. Подготовка Инженерной книги	3	3	
Всего		28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	№79, 110, кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	маркерная доска	1
	конструкторы Huna-MRT	6
	конструкторы Lego WeDo 2.0	6
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	презентации по темам дисциплины	Ф
	<i>Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности</i>	
	текстовый редактор MS Office Word	П
	редактор создания презентаций MS PowerPoint	П
	<i>Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности</i>	
	программа LEGO Digital Designer	П
	коллекция цифровых образовательных ресурсов (режим доступа: http://school-collection.edu.ru/)	П
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	П

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	10
	Сканер	1

	Принтер лазерный	1
	Цифровая фотокамера	1
	Мультимедиа проектор	1
	Экран (навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Корягин А.В. Образовательная робототехника LegoWeDo / А.В. Корягин. – М.: ДМК-Пресс, 2016. – 254 с.	2016	

Основные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Образовательная робототехника [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / сост. Соболевский А.С., Шарипова Э.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. – 32 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31915.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Золотарева, А.С. Конспекты занятий по техническому творчеству в соответствии с Программой дополнительного образования по Lego конструированию «Робостарт» (на основе образовательного конструктора Lego Education WeDo 2.0) / А.С. Золотарева. – М.: УМЦИО, 2018. – 336 с.	2018	

Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Иванов Н.Г. Техническое творчество [Электронный ресурс]: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля / Иванов Н.Г., Иванова И.В. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 206 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57862.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

Ресурсы Интернет

Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники

<http://фрос-игра.рф>

Сайт содержит информацию по образовательной робототехнике: учебно-методические материалы, актуальные новости, информацию о проводимых центром курсах по робототехнике, выпускаемых методических пособиях.

Российская ассоциация образовательной робототехники

<http://raor.ru>

Сайт содержит информацию об ассоциации, проводимом обучении и курсах, проектах по образовательной робототехнике, проводимых в России и в мире, оборудовании для организации занятий по робототехнике. Так же на сайте есть форум. Деятельность сайта направлена на развитие и совершенствование образовательной робототехники среди учащейся молодежи России.

Сайт ООО «Брейн Девелопмент»

<http://hunarobo.ru/>

ООО «Брейн Девелопмент» - официальный импортёр и соразработчик образовательных конструкторов по робототехнике корейского бренда «Huna-MRT» (My Robot Time). Основным видом деятельности компании является обеспечение образовательных учреждений учебным оборудованием по образовательной робототехнике бренда «HUNA-MRT», а так же организация и проведение Всероссийских и Международных соревнований по робототехнике «IYRC».

Wedobots

<http://www.wedobots.com/>

Двуязычный (английский, испанский) сайт, посвящённый использованию конструктора Lego WeDo. На сайте представлена информация, посвящённая использованию этого конструктора, в том числе и инструкций по сборке более 50 моделей и более 75 видео.

LEGO Education

<http://education.lego.com/ru-ru/>

На сайте представлены решения компании для образования, в том числе и по образовательной робототехнике. На сайте можно познакомиться с робототехническими конструкторами LEGO.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	осуществлять сборку конструкций с использованием образовательных робототехнических конструкторов по заданным функциональным требованиям;	осуществляет сборку конструкций с использованием образовательных робототехнических конструкторов по заданным функциональным требованиям;	Практическое занятие. Создание конструкций по схемам. Создание собственных моделей.
У2	разрабатывать программы дополнительного образования по образовательной робототехнике;	разрабатывает программы дополнительного образования по образовательной робототехнике;	Самостоятельная работа. Разработка образовательной программы технической направленности.
У3	использовать знания из области образовательной робототехники в профессиональной деятельности;	использует знания из области образовательной робототехники в профессиональной деятельности;	Практическое занятие. Моделирование образовательной ситуации на основе образовательных робототехнических конструкторов. Лекция. Всероссийский робототехнический форум для дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» (опрос)
	Усвоенные знания		
31	теоретические и практические аспекты применения образовательных робототехнических конструкторов в дошкольной	понимает и применяет теоретические и практические аспекты применения образовательных робототехнических конструкторов в дошкольной организации;	Лекция. Общие требования ФГОС к реализации дошкольного образования (опрос) Лекция. Современные подходы к организации образовательного

	организации;		процесса в дошкольной организации (опрос)
32	основные технологии обучения детей дошкольного возраста в области образовательной робототехники;	понимает и применяет основные технологии обучения детей дошкольного возраста в области образовательной робототехники;	Лекция. Технологии проектной (исследовательской) деятельности, игровые технологии с использованием образовательных конструкторов (оценка выполнения домашнего задания)
33	методику организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических конструкторов;	понимает и применяет методику организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием образовательных робототехнических конструкторов;	Лекция. Методика организации занятий на подготовительном уровне (на основе непрограммируемых конструкторов) (оценка выполнения домашнего задания) Лекция. Методика организации занятий с детьми с применением программируемых конструкторов LEGO Wedo: «простые механизмы» (оценка выполнения домашнего задания)
34	особенности подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям по робототехнике.	понимает и применяет особенности подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям по робототехнике.	Практическое занятие. Разработка плана подготовки детей дошкольного возраста к соревнованиям «ИКаРёнок»
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обосновывает выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	оценивает риски, знает варианты развития робототехники в дошкольном образовании и принимает решения в нестандартных ситуациях на	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы

		примерах дошкольной робототехники.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знает принципы и умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использует информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение робототехнических конструкторов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	работает в группе и взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ставит цели, мотивирует и организует работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельно определяет конкретные задачи, занимается самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	осуществляет образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
ОК 10.	Осуществлять профилактику	знает принципы осуществления образовательного процесса с	Текущий контроль в форме: беседы,

	травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья.	доклада, презентации и проверочной работы
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	строит деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и проверочной работы
	Профессиональные компетенции		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	определяет цели, задачи, содержание, методы и средства различных видов деятельности и общения детей в течение дня, в том числе по дошкольной робототехнике	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	создает условия для проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе по дошкольной робототехнике	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	планирует различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня, в том числе по дошкольной робототехнике	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	анализирует и создает условия для проведения занятий с детьми дошкольного возраста, в том числе по дошкольной робототехнике	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного специального дошкольного образования	и знает различные подходы, методы исследования для эффективного участия в исследовательской и проектной деятельности.	Текущий контроль в форме беседы, выполнение самостоятельной работы.
------------	---	---	---

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Образовательные робототехнические конструкторы для детей дошкольного возраста.
2. Применение образовательных конструкторов на занятиях в ДОО.
3. Организация проектно-исследовательской и конструкторской деятельности у дошкольников.