



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**ПМ.3 Методическое обеспечение процес-
са адаптивного физического воспитания**

**УП МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ФИ-
ЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Для студентов, обучающихся по специ-
альности**

**49.02.02 Адаптивная физическая культу-
ра
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар 2022

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ. 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

49.02.02

Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
2.	Вахнина Н.Н.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы

Работодатель

подпись

[число]

[месяц]

[дата завершения экспертизы]

[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	6
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	10
4. Условия реализации учебной и производственной практики	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики

ПМ. 3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.02. <small>[код]</small>	Адаптивная физическая культура <small>[наименование специальности полностью]</small>
укрупненной группы специальностей	49.00.00	Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности	49.02.02	Адаптивная физическая культура
--	-----------------	---------------------------------------

1.2. Цели и задачи учебной практики– требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- | | |
|----|---|
| 1) | анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; |
| 2) | изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; |

- | | |
|----|--|
| 3) | оформления портфолио педагогических достижений; |
| 4) | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 5) | участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; |

уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1) | анализировать примерные программы; |
| 2) | определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; |
| 3) | осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; |
| 4) | определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; |
| 5) | адаптировать имеющиеся методические разработки; |
| 6) | готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| 7) | с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; |
| 8) | использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| 9) | оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| 10) | определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |

знать:

- | | |
|----|---|
| 1) | теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; |
| 2) | теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; |
| 3) | особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; |
| 4) | концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; |
| 5) | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; |
| 6) | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |
| 7) | логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; |
| 8) | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов		в том числе	Формат практики
учебной практики	18	часов, в том числе	
УП 3.01 Методическая работа учителя физической культуры	18	часов,	рассредоточено

2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03 **Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. Содержание учебной практики

УП Методическая работа учителя физической культуры

Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
		18	
анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	анализ урока с использованием современных образовательных технологий	2	«СГПК»
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	анализ квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Учитель	1	
	Подбор научных статей по теме «Предметно-развивающая среда»	2	
	Анализ материально-технического оснащения спортивного зала базовой школы	2	
	Разработка проекта модели предметно-развивающей среды спортивного зала	2	
	Самооценка осведомленности о знаниях (по должностной инструкции – «Учитель»)	1	
оформления порт-	методика проведения экспертной оценки электронного портфолио учителя физи-	2	

фолио педагогических достижений;	ческой культуры с точки зрения соответствия требованиям аттестации педагогических работников		
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Ведение протокола заседания городского методического объединения учителей физической культуры	2	
	Выступление с темой методической работы	2	
участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;	Анализ плана работы методического объединения общеобразовательной школы	0,5	
	Составление графического плана работы методического объединения учителей физической культуры	0,5	
	Создание методической картотеки по использованию современных образовательных технологий на уроке физической культуры	1	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры Кабинет теории и методики физического воспитания и адаптивного физического воспитания Кабинет теории и методики физического воспитания Кабинет методики физического воспитания Кабинет теории и истории физической культуры
4.1.2	лаборатории	Лаборатория физической и функциональной диагностики
4.1.3	библиотека	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. спортивный зал (большой, малый)

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	комплект учебно-наглядных пособий по физкультурно-спортивной деятельности	Д

4.1.2. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания, Программа	2017	
2	Литвинов С.А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры, Учебник	2019	
3	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях. Учебное пособие	2016	
4	Спатаева М.Х. Учебно-методическое обеспечение производственной практики в специальных образовательных учреждениях. Учебное пособие	2016	
5	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте	2020	гриф
6	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2016	2016	
7	Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2018	2018	
8	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2017	2017	
9	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. 2019	2019	
10	Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. 2016	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Андреева, Л. Г., Осипова, З. В. Методическое объединение учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	2011	
2	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
3	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки.	2015	
4	Гирба, Е.Ю. Методическая работа как механизм управления качеством образования:	2011	
5	Даутова О.Б. и др. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. Учебное пособие	2015	

	Учебно-методическое пособие		
6	Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов.	2014	
7	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии.	2014	
8	Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.	2014	
9	Симонов, В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах	2010	
10	Справочник учителя физической культуры	2010	
11	Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности.	2015	

Ресурсы Интернет

1. Социальная сеть работников образования [http:// www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
2. Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры <http://www.it-n.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Физическая культура. Научно-методический журнал <http://www.lib.sportedu.ru>
5. Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал <http://www.lib.sportedu.ru>
6. Сайт учителя физической культуры. - <http://fizra137.narod.ru> .
7. Физкультура в школе : www.fizkulturavshkole.ru .
8. Я иду на урок физкультуры. - <http://spo.1september.ru/urok> .

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Полнота анализа урока физической культуры с использованием современных образовательных технологий	<p>Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Полнота анализа квалификационной характеристики должностей педагогических работников по должности – Учитель и конкретизация данной характеристики относительно должности «Учитель физической культуры»	<p>Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного анализа документов</p>
	соответствие списка литературы ГОС	
	Создание методической картотеки по использованию современных образовательных технологий на уроке физической культуры	
	Полнота анализа плана работы методического объединения учителей физической культуры общеобразовательной школы	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	полнота рассмотрения методической темы для выступления на методическом объединении учителей физической культуры, подготовка мультимедийной презентации по избранной теме, отве-	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИБД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p>

	ты на вопросы	Оценка презентаций педагогических разработок
	Оформление и оценка портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	Полнота анализа плана работы методического объединения общеобразовательной школы, проектирование мероприятий по расширению предложенного плана	Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
	Соответствие составленного графического плана работы методического объединения учителей физической культуры на полугодие	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области начального образования в ОУ и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выбранного УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно-	Создание базы данных о переловом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

го развития.		
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов исследований и проектной деятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	демонстрация двигательных действий при обучении обучающихся	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Результаты личных достижений студента по практике (грамоты, благодарности, отзывы руководителей практики, характеристики с баз практики)