



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ
ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

ПРЕПОДАВАНИЕ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;
3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие **(ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с
ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.02	ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
	всего часов	61 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	61	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	50	часов,
самостоятельной работы обучающегося	11	часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
	в том числе:	
2.1	Лекции	30
2.2	Семинарские и практические занятия	20
2.3	контрольные работы	*
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
	в том числе:	
3.1	творческое задание	
3.2	проектное задание (с использованием информационных технологий)	
3.3	составление таблицы	
3.4	работа с текстами	
3.5	работа с философским словарем	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	61

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Предмет философии и ее история			
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии			
Лекции		3		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических]				
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятность, логичность, дискуссионность.		1	
2	Предмет и определение философии.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: «Предмет и определение философии»	2	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	4	2,1	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия			
Лекции		6		ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических]				
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		1	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	4	2	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 3.4
Контрольные работы	«Особенности античной философии»			ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах»	5	2	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.4
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]		
Тема 1.3	Философия Возрождения и Нового времени			
Лекции		3		ОК 1.2-1.10. ПК 3.4.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических]				

1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			1	
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			1	
Семинарские и практические работы		Семинары: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	1	ОК 1.2-1.10, ПК 3.4.
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Творческое задание (эссе): «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	6	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Тема 1.4.		Современная философия			
Лекции			6		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7,
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических]					
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.			2	
2	Особенности русской философии. Русская идея.			1	
Семинарские и практические работы		Семинары: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	4	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	1	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Раздел 2		Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.		Методы философии и ее внутреннее строение			ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Лекции			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических]					
1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			1	
2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			1	
Семинарские и практические работы		Семинары: Методы философии	2	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Контрольные работы		«Методы философии и ее внутреннее строение»			
Самостоятельная работа студентов		Проектное задание (с использованием информационных технологий): «Философская система нашего времени: основные черты»	3	3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 4.3
Тема 2.2.		Учение о бытии и теория познания			
Лекции			3		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4.

Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1	
2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	2	ОК 1.1-1.10. ПК 3.4. 4.3
Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»			
Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (доклад): «Современная философская картина мира»	1	3	ОК 1.1-1.10. ПК 3.4. 4.3
Тема 2.3.	Этика и социальная философия			
Лекции		3		ОК 1.1-1.11. ПК 3.4.4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. Структура и основные направления философии	2	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.			
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»	2	2,3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение			
Лекции		3		ОК 1.1-1.11. ПК 3.4.4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических]</i>				
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии		1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		1	
Семинарские и практические работы	Семинары: Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Контрольные работы	«Содержание основных разделов философии»			

Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»	3	2,3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Всего		61		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 лаборатории

- 3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	шкаф книжный	2
	стенды	3
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	20
	Книги	10
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Карты (исторические)	12
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Сост. А.И. Сафонова. Основы философии. Учебное пособие. 2015. ЭБС	2015	Реком.
	Вишневский Г. И. Философия. Учебное пособие. 2014. ЭБС	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Трофимов В.К. Основы философии: учебное пособие. – Ижевск: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014. – 408 с.	2014	Реком.
2	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник. - СПб: Специальная литература, 2014	2014	Реком.

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Электронный ресурс] http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html	свободный
2	Радугин А.А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf	свободный

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». Изложение официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

Официальные документы

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие компетенции		
	Усвоенные умения		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Умение ставить цели, мотивировать и организовывать и работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Умение осуществлять образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
Усвоенные знания			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Знать специфику своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Знать методы решения профессиональных задач для эффективного оценивания их эффективности и качества.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Знать варианты развития общества, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Знать принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий в том числе программного обеспечения и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Знать преимущества и возможности работы в группе и взаимодействия со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Знать, как правильно ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Знать, как самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Знать возможности осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Знать принципы осуществления образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Знать современные правовые нормы РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
	Усвоенные умения		
ПК 1.4	Анализировать уроки.	-Умение анализировать информацию.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	-Умение анализировать разные виды информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-Умение анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	-Умение анализировать информацию.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Умение систематизировать и оценивать информацию, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
	Усвоенные знания		
ПК 1.4	Анализировать уроки.	-Знания различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- Знания различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-Знания основ философии для умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.	-Знания различных философских подходов для эффективного взаимодействия с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Знания основ философии, позволяющие успешно систематизировать и оценивать информацию, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
--------	---	---	---

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

Вариант №1

Уважаемые студенты!
Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
Желаем удачи!
Критерии оценивания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	Выберите единственный правильный ответ
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1)	любовь к мудрости	2)	школа образованных людей	3)	наука об обществе	4)	сознание	5)	учение об идеях
----	-------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	----------	----	-----------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1)	создания науки	2)	управления государством	3)	распределения доходов	4)	создания иероглифов
----	----------------	----	-------------------------	----	-----------------------	----	---------------------

1. Основатель идеализма - ...

1)	Платон	2)	Аристотель
----	--------	----	------------

3)	Ф.Аквинский	4)	Сократ						
6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:									
1)	Шан-ди	2)	Сун Ятсен						
3)	Мао Цзэдун	4)	Конфуций						
7. Вера в божественные силы природы- это пример									
1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
8.К формам научного познания относится...									
1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент		
9. К национальной религии относится...									
1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...									
1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...									
1)	Индивида	2)	Личность						
3)	индивидуальность	4)	Созидателя						
12. Восточную философию характеризует вера в...									
1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света						
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии						
13. К форме первобытной религии относится...									
1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм		
14. К форме первобытной религии относится...									
1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм		
15. К национальной религии относится...									
1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...									
1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма		
17.Основу чувственного познания составляет...									
1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт						
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета						
18. Основатель классической школы экономики...									
1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...									
1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность		
20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...									
1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура						
3)	Контркультура	4)	Народная культура						
21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...									
1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
22. Крупной разновидностью протестантизма является...									
1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм		
23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...									
1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
24. В конфуцианстве признается вера в ...									
1)	Культ предков	2)	Культ воды	3)	Культ камней	4)	Культ земли	5)	Культ идолов

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами.

Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

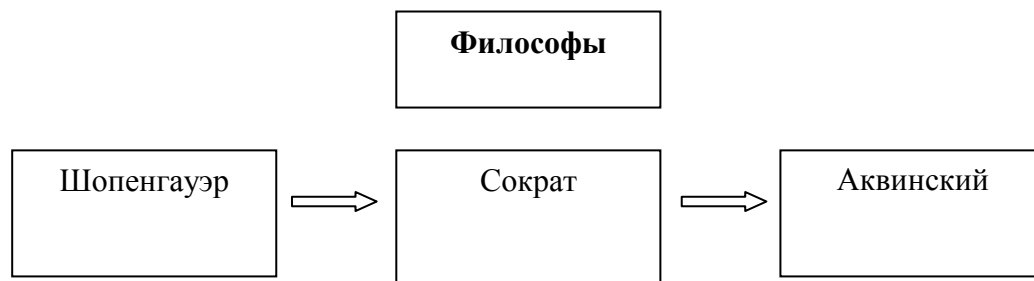
Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция

Восстановите правильную последовательность элементов

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция

Задания на дополнение

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.