



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

**ПМ.04 Методическое обеспечение
образовательного процесса**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных
классах**

(углубленная подготовка)

Форма обучения- заочная

Сыктывкар , 2021

Рабочая программа производственной практики «Методическое обеспечение учебного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

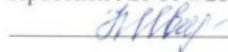
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Иващенко Н.П.	высшая	преподаватель
2.	Хабарова Л.П.	высшая	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол №6 от « 28 » мая 2021г.



Н.П. Иващенко

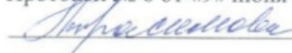
Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Поповцева Татьяна Михайловна	Директор	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»

Работодатель

подпись

15
[число]

июня
[месяц]

2021
[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 2021

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуля	4
2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля	6
3. Структура и примерное содержание учебной практики профессионального модуля	8
4. Условия реализации учебной программы профессионального модуля	11
5. Контроль и оценка результатов учебной практики профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики профессионального модуля

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Примерная программа учебной практики профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи учебной практики профессионального модуля – требования к результатам выполнения учебной практики профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- 2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- 3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- 4. оформления портфолио педагогических достижений;
- 5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- 6. участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники начальной школы;
определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
2. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
3. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
4. адаптировать имеющиеся методические разработки;
5. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
6. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
7. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
8. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
9. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
10. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
11. определять пути совершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2. теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
5. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
8. логику подготовку и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на выполнение учебной практики профессионального модуля:

учебной практики

18

 часов

2. Результаты освоения учебной практики профессионального модуля

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса,

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и примерное содержание учебной практики

«Методическое обеспечение учебного процесса»

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел I. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	61	42	12		19		УП.04.01. Методическое обеспечение учебного процесса – 18ч.	Производственная практика не предусмотрена
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел II. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению	17	12	4		5			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел III. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	15	10	4		5			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел IV. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	11	6	2		5			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел V. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	12	8	2		4			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел VI. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	8	6	2		2			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел VII. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	17	10	4		7			
ПК.4.1-ПК.4.3	Раздел VIII. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	21	14	6		7			
	Всего:	162	108	36		54		18	0

3.1. Распределение бюджета времени

Количество часов учебной практики – 18ч.

3.2. Содержание учебной практики профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов	Базы практики	Уровень освоения
			18ч.		
ПК.4.3	1. Анализ должностных обязанностей учителя начальных классов	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	1	ГПО у СГПК	1
ПК.4.1 4.2. 4.3. 4.4.	2. Рефлексия готовности к профессиональной деятельности в соответствии с должностными обязанностями учителя	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	1		2
ПК.4.1 4.2. 4.3. 4.4.	3. Разработка Личного плана самообразования на основе результатов рефлексии готовности к профессиональной деятельности	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	1		2
ПК.4.4	4. Разработка конспекта методического занятия с использованием активных групповых форм методической деятельности	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	2		2
ПК.4.3	5. Анализ Плана работы методического объединения учителей начальных классов.	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;	2		2
ПК.4.4	6. Разработка Анкеты «Готовность учителя к	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	1		2

	инновационной деятельности»	начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;			
ПК.4.1 4.3	7. Знакомство со структурой и содержанием ФГОС НОО	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	2		1
ПК.4.1 4.3	8. Сравнительный анализ ФГОС НОО 1 и 2 поколения	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;			2
ПК.4.4 4.5	9. Разработка презентаций современных образовательных систем и УМК НОО	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	1		2
ПК.4.3 4.4	10. Разработка фрагмента внеклассного (воспитательного занятия) с использованием современной образовательной технологии	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	1		2
ПК.4.1 4.2 4.3	11. Разработка содержания Пояснительной записки рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на основе примерной программы	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов,	2		2

		докладов;			
	12. Разработка Положения о кабинете начальных классов	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; участия в исследовательской и проектной деятельности;	1		2
ПК.4.4 4.5	13. Разработка тематики научного исследования в НОО	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	1		1
ПК.4.5	14. Разработка Плана научного исследования с определением содержания каждого этапа	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	1		2
ПК.4.3 4.4 4.5	15. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента. Написание отчета по практике.	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оформления портфолио педагогических достижений;	-		2
ПК.4.4 4.5	16. Оформление портфолио педагогических достижений (электронный вариант)	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оформления портфолио педагогических достижений;	-		1
ПК.4.5	17. Участие в работе конференции по итогам практики.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; участия в исследовательской и проектной деятельности; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оформления портфолио педагогических достижений;	-		2

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	314	<i>указывается наименование</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.	<i>указываются при наличии</i>

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;

комплект бланков документации классного руководителя;

наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	рабочие места по количеству обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	
1.2	Методические комплекты	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов	
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		

2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Галкина Т. И., Сухенко Н. В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча-Феникс, 2014	2014	Реком.
	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.Н. Гуслова– 4-е изд., испр. – М. : «Академия» - 2015, 288с	2015	Реком.
	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.	2014	
	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2014	2014	Допущ.
	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2016 г.	2016	
	Татарченкова С. С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2015. - 128 с.	2015	
	Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2014. – 160 с	2014	
	Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. - Вологда, 2014.	2014	
	Юдина О.И. Педагогическая диагностика. Практикум. ЭБС	2014	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеев Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеев Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2017. - 210 с.	2017	реком
2.	Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2017. – 160 с.	2017	Допущ.
3.	Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. – М.: Учитель, 2015. – 131 с.	2015	
4.	Ильенко Л. П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2017. – 64с	2017	
5.	Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2015.	2015	

	– 168с.		
6.	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с.	2017	
7.	Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, 2014. – 138 с.	2014	
8.	Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 14-24.	2018	
9.	Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2015.- 152с.	2015	
10.	Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В. Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017. - 112 с.	2017	
11.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. В. Моложавенко; под ред. Н. М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.	2019	Реком.
12.	Молчанова Т. К., Виноградова Н. К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.	2018	
13.	Мякинченко Л. П. Настольная книга завуча школы. –Феникс, 2015	2015	
14.	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2017.- 91 С.	2017	
15.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С.Полат – М., 2018 – 272с	2018	
16.	Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2019.	2019	
17.	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2015. - 112 с.	2015	
18.	Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 139с	2018	
19.	Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара.2018. - 28с. 136	2018	
20.	Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. – М., 2017	2017	
21.	Профильные журналы: «Начальная школа», «Искусство в школе», «Методист»		
22.	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2017. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2017	Реком.
23.	Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2015.- 272 с.	2015	
24.	Сергеева В.П. Теоретические основы организации обучения в	2014	Реком.

	начальных классах. Педагогические технологии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.] под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М. : «Академия» - 2014, 320с.		
25.	Сластенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2017. - 224 с.	2017	
26.	Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2018. - 16с.	2018	

Ресурсы Интернет

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. – Загл. с экрана.
5. <http://pedsovet.su>, свободный. – Загл. с экрана.
6. www.zavuch.info. Ru
7. www.uchportal.ru
8. www.openclass.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется после освоения общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и

Реализация профессионального модуля осуществляется в 6 и 7 семестрах с учебной нагрузкой 2 и 4 часа в неделю соответственно.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривается проведение учебной практики.

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя практики «Методическое обеспечение учебного процесса»

В своей работе руководитель практики руководствуется следующими документами:

1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
2. Примерной программой МДК ПМ.04 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.02).
3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 44.02.02.
4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики

формирует у студентов методические умения посредством выполнения следующих видов работ:

1. Анализ должностных обязанностей учителя начальных классов.
2. Рефлексия готовности к профессиональной деятельности в соответствии с должностными обязанностями учителя
3. Разработка Личного плана самообразования на основе результатов рефлексии готовности к профессиональной деятельности
4. Разработка конспекта методического занятия с использованием активных групповых форм методической деятельности
5. Анализ Плана работы методического объединения учителей начальных классов.
6. Разработка Анкеты «Готовность учителя к инновационной деятельности»
7. Знакомство со структурой и содержанием ФГОС НОО
8. Сравнительный анализ ФГОС НОО 1 и 2 поколения
9. Разработка презентаций современных образовательных систем и УМК НОО
10. Разработка фрагмента внеклассного (воспитательного занятия) с использованием современной образовательной технологии
11. Разработка содержания Пояснительной записки рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на основе примерной программы
12. Разработка Положения о кабинете начальных классов
13. Разработка тематики научного исследования в НОО
14. Разработка Плана научного исследования с определением содержания каждого этапа
15. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента. Написание отчета по практике.
16. Участие в работе конференции по итогам практики.
17. Оформление портфолио педагогических достижений (электронный вариант)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов и отчетность, итоги практики

Для организации учебной практики необходима следующая документация:

- журнал учета практики «Методическое обеспечение учебного процесса».

Методист, руководитель практики, контролирует выполнение плана, качество выполненных письменных работ. Посещаемость отмечается, отметки выставляются в журнал практики.

Отчетная документация студентов по окончании практики:

Портфолио студента

- дневник педагогической практики;
- педагогическая копилка;
- аттестационный лист.

Отчетная документация методистов, руководителей практики:

- текущие и итоговые отметки в журнале практики с соответствующими записями.

По итогам практики в журнал и зачетные книжки студентов выставляется общая отметка за все виды работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Аргументированность выбора методики диагностики для исследования особенностей класса и отдельных обучающихся	Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов
	Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	
	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	
	Разработка рабочих программ, учебно-тематических планов на основе образовательного стандарта, примерных программ и выбранного УМК	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели

	требований ФГОС	предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с выбранным УМК
	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и оценка профессиональной литературы в области начального общего образования (в том числе с использованием ресурсов сети Internet) Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)
	Осуществление анализа педагогической деятельности учителей начальных классов	
	Осуществление самоанализа педагогической деятельности после проведения: внеурочного занятия; пробного урока и т.д.	
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок разных видов с учетом требований стандартов и методических рекомендаций	Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИД (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) Оценка презентаций педагогических разработок
	Представление педагогических разработок с помощью информационных технологий	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Представление результатов исследования в ОУ и за его пределами	Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)
	Выполнение заданного вида работы по проекту в ОУ (с учетом заказов работодателей)	
	Формирование Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. Представление результатов исследования в области начального образования в ОУ и за его пределами.	Отзыв по итогам практики. Оценка заполнения раздела «Сертификаты и свидетельства» в Портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную	Обоснование выбора учебно-	Экспертная оценка выбранного

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	УМК. Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Проведение диагностики класса и отдельных обучающихся с целью выявления их особенностей	Решение ситуационных задач. Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Презентация базы данных с использованием ИКТ. Оценка презентаций педагогических разработок с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выбранного УМК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. Определение результатов исследований и проектной деятельности	Консультационная проверка промежуточных результатов исследования Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранным учебно-методическим комплектом, ФГОС и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении учебной и внеучебной работы	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам аттестационных листов.