



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах

Для студентов, обучающихся по специальности 39.02.01
Социальная работа (углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	21
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
6. Тематика учебно-исследовательских работ студентов	30
7. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	32

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

39.02.01

укрупненной группы специальностей

Социальная работа

39.00.00

Социология и социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

4.4.2. Социальная работа с семьей и детьми

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3. | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС |
| ПК 2.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

39.02.01

Социальная работа

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
2. создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
9. анализировать результаты своей деятельности;
10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
3. основные задачи социальной защиты;
4. варианты социального обслуживания семьи;
5. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
6. типы социальной службы для семьи и детей;
7. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
8. категории семей социального риска;
9. основные социальные проблемы семей различных категорий;
10. критерии социальной незащищенности семей;
11. формы социальной работы с семьями;
12. роль социального работника в решении проблем семьи;
13. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
14. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	396	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	324	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	54	часов,
самостоятельной работы обучающегося	270	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	36	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.01 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	135	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	18	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час

курсовых работ (проектов)	+		час
учебной практики		9	час
производственной практики		18	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.02 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	135	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	18	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	9	час
производственной практики	18	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

04.03 ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	135	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	92	час
обязательная аудиторная	18	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	9	час
производственной практики	9	час

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.04. Организация социальной работы в различных сферах

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессионального компетенции	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Практика
			Всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч. семинары, практические занятия	Всего, часов	в т.ч. курсовые работы, проекты, часы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ	108	18					36	72
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	108	18						
ПК 2.1-2.5	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	108	18						
	Всего:	324	54					36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.04

Организация социальной работы в различных сферах

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
Раздел ПМ 4					
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми			*		
Тема 1.1. Введение	Содержание		1		
	1.	Предмет и структура курса "Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми"			
	2.	Цель и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения, условия результативности освоения дисциплины.		1-2	ОК 1-4
	3.	Роль самообразования в освоении дисциплины. Обзор литературы по курсу			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1				
	2				
Тема 1.2. Правовая деятельность Российской Федерации по реализации	Содержание		3		
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Цели, задачи, принципы, методы государственной семейной политики по социальной защите детства на федеральных и		1-2	ОК 1-4

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
государственной семейной политики		региональном уровнях. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства			
	2.	Законодательство РФ и Республики Коми в сфере семейной политики			
	3.				
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Государственная помощь семье. Деятельность государства в интересах семьи и детей. Социальные институты защиты семьи и детей (структура государственных органов, типы социальной службы для семьи и детей, учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи, варианты социального обслуживания семьи)	4		
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Понятие семьи в семейном праве РФ.	5		
	2	Понятие брака в семейном праве РФ.			
Тема 1.3. Структура, содержание и роль международных актов по защите прав ребенка	Содержание				
	1.	Международные и российские источники, защищающие права детей			
	2.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод	4	1-2	ОК 1-4
	3.	Конвенция о правах ребенка			
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Работа с основными международными документами по правам семьи, детей. Разработка и внесение дополнений во Всеобщую декларацию прав человека, в Семейный кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ	3		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Особенности семейного и детского права за рубежом			
	2				
Тема 1.4. Правовые основы социальной защиты детей и семей	Содержание				
	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.			
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Права детей в России: соблюдение и реализация. Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьями и детьми. Основные нормативно-правовые акты в сфере семьи и защиты детей.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Права детей в семье.			
	2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РФ и РК.			
Тема 1.5. Федеральные и региональные акты в области социальной защиты семьи и детства.	Содержание				
	1.	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Особенности региональной системы социальной защиты детей			
	3.	Положение о комиссии по делам несовершеннолетних на территории РК. Положение о комиссии о помиловании, Положение об Уполномоченном по правам человека, Типовые положения о приютах, центрах реабилитации.			
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Проблемы создания ювенальной юстиции в РФ. Работа с законодательными актами по вопросам прав семей и детей			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Алиментные обязательства супругов, детей.			
	2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов семей в РК.			
Тема 1.6. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними	Содержание				
	1.	Опека, усыновление, приемная семья, Основные формы устройства детей-сирот. Положение об органах опеки и попечительства.	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Государственные учреждения для сирот и детей, лишенных попечения родителей, структура и методы работы.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Использование законодательства при оформлении ребенка на опеку. Использование ФЗ "Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении", ФЗ РФ от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1	Права и льготы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ			
	2	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов детей в РФ и РК.			
Тема 1.7. Общая характеристика системы льгот для семей и детей	Содержание				
	1.	Правовая база назначения льгот и пособий семьям и детям. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др	4	1-2	ОК 1-4
	2.				
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями.			
	Лабораторные работы				
	1.				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Определение права семей и детей на льготы и пособия			
	2				
Тема 1.8 Особенности трудового, жилищного законодательства в отношении детей и семей	Содержание				
	1.	Особенности трудового законодательства, определяющие права детей и женщин ан труд. Особенности гражданског ис емейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями:правила наследования, право на алименты и тд	4	1-2	ОК 1-4
	2.	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей:нормы обеспечения жилой площадью и т.д.			
	3.				
	Семинарские (практические) занятия		4		
	1.	Права и интересы детей и семей и их защита. Составление юридических документов, необходимых для защиты нарушенных прав члено семьи. Применение занний ТК РФ при защите прав несовершеннолетнего работника.			
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа обучающихся		5		
	1	Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.			
	2				
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального			Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если		Объем часов
					Уровен ь освоен

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
модуля (ПМ) и тем	предусмотрены)			ия
1	2		3	4
МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования			*	
Раздел Изучение технологий социальной работы в учреждениях образования Хозяинова В.Н.				
<i>номер и наименование МДК</i>				
Тема 2.1. Общая характеристика сферы образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
<i>номер и наименование темы</i>				
	Цели и задачи модуля, междисциплинарного курса и раздела. Требования к прохождению курса			
	Сфера образования как социальный институт. Объекты и субъекты сферы образования.			
	Функции образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная и т.д.			**
	Концепции современного образования			**
	Социальные группы, участвующие в процессе образования			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1. Специфика социальных проблем в сфере образования			
Тема 2.2. Структура управления и инфраструктура в сфере образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1. Министерство образования и науки РФ: структура, функции, полномочия, основные направления деятельности.			**
	2. Особенности деятельности органов исполнительной власти в сфере образования в субъектах РФ.			**
	3. Виды образовательных учреждений, специфика их деятельности. Категории населения, обучающиеся в них.			**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1. Выявление особенностей региональной системы образования посредством работы с сайтом Министерства образования РК.			
Тема 2.3. Социальная работа в сфере образования.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1. Объект, предмет, субъект социальной работы в сфере образования.			
	2. Цель, задачи социальной работы в сфере образования			
	3. Социальные технологии в сфере образования			
	4. Специфика и классификация технологий социальной работы в сфере образования			
Тема 2.4. Специалист по социальной работе в системе образования.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
<i>номер и наименование темы</i>				
	1. Цели, задачи деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в сфере образования			
	3.	Основные функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в сфере образования			
	4.	Этапы профессионального функционирования специалиста по социальной работе			
	5.	Внутреннее и внешнее взаимодействие специалиста по социальной работе в сфере образования			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	Разработка должностных обязанностей специалиста по социальной работе в системе образования	6	6	
	2.	Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в сфере образования			
Тема 2.5. Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4	
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Краткая социально-психологическая характеристика дошкольников и младших школьников. Деадаптивные модели поведения младших школьников.			
	3.	Специфика технологии социальной диагностики дошкольников и младших школьников – цель, принципы, методы			
	4.	Социальная адаптация младших школьников – понятие, уровни адаптации.			
	5.	Технология социальной коррекции – понятие, основные методы – компенсирование, стимулирование, исправление		6	
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	Проблемы в адаптации младших школьников (с)			
	2.	Деловая игра «Социальная служба школы»			
	3.	Разработка тематического стенда «Охрана и защита прав ребенка»			
Тема 2.6. Технологии социальной работы с подростками и старшими школьниками	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4	
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Социально-психологические особенности подросткового возраста. Проблемы, характерные для данной категории обучающихся - возрастные психологические проблемы и адаптация к ним, проблемы возрастающей учебной нагрузки и стрессовые ситуации, проблемы социализации, социальной идентификации.			
	2.	Технология социальной диагностики – объект, задачи, основные методы			
	3.	Технологии социальной адаптации, коррекции и терапии.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		6	6	
	1.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Все умрут, а я останусь», раскрывающего проблемы,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		актуальные для современных подростков. Составление социально-психологического портрета подростка			
	2.	Социометрия как метод диагностики межличностных отношений в группе			
	3.	Специфика деятельности социального педагога общеобразовательной школы			
Тема 2.7. Технология саморазвития личности учащихся	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
номер и наименование темы					
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	Процесс самовоспитания в образовательном учреждении (с)			
Тема 2.8. Технология социальной работы в учреждениях дополнительного образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)				
номер и наименование темы					
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	Знакомство со спецификой деятельности социального работника в Республиканском центре дополнительного образования			
	2.				
Тема 2.9. Социальная работа в специализированных учебных заведениях	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
номер и наименование темы					
	1.	Социальные показания для помещения детей в специальные учреждения.			
	2.	Роль специальных воспитательных учреждений в судьбах несовершеннолетних. Правовые аспекты деятельности детских специализированных учреждений.			
	3.	Цели, задачи, функции и основные направления деятельности центров временной изоляции несовершеннолетних, приемников-распределителей, социальных приютов.			
	4.	Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе. Особенности работы отдела по профилактике преступлений несовершеннолетних. Цели, задачи, структура, функции.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
	1.	Деловая игра «Совет профилактики»			
	2.	Особенности работы инспекции по делам несовершеннолетних. Цели, задачи, функции.			
Тема 2.10. Технология социальной работы в учреждениях интернатного типа	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4		
номер и наименование темы					
	1.	Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.			
	2.	Исторические корни современной системы опеки и попечительства.			
	3.	Система государственного попечения детей-сирот:			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Правовое регулирование системы государственного попечения детей-сирот.			
	4.	Основные направления воспитательной работы, ее формы и методы в учреждениях интернатного типа.			
	5.	Технологии социальной работы в интернатном учреждении: диагностика, консультирование, социально-профилактическая работа, социальное воспитание, коррекционно-развивающая работа.			
	6.	Реабилитация детей и подростков в учреждениях интернатного типа. Основные функциональные обязанности социального работника в интернатном учреждении.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			4	
	1.	Организация социальной работы в учреждениях интернатного типа.			
	2.	Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и пути их решения			
Тема 2.11. Технология социальной работы в системе профессионального образования	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			4	
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студенчества и молодежи. Основные проблемы студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде.			
	2.	Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.			
	3.	Основные формы и методы социальной помощи студентам.			
	4.	Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)			3	5.
		Роль студенческого самоуправления в решении проблем студентов			
		Специфика деятельности специалиста по социальной работе в системе проф.образования (на примере ГАОУ СПО РК Колледж сервиса и связи»			
Тема 2.12 Технологии социальной работы с учителями и преподавателями	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)			2	
<i>номер и наименование темы</i>					
	1.	Основные проблемы преподавательского состава – социальные, медико-социальные, социально-психологические, профессиональные.			
	2.	Сущность, направления и содержание технологий работы с данной социальной группой.			
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)				
	1.	Специфика технологий социальной работы с учителями и преподавателями (с)			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.				36	
Составить перечень и сделать краткую аннотацию статей из социально-педагогических изданий					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	<p>по проблемам деятельности социального работника в системе образования.</p> <p>Проанализировать план деятельности социального работника образовательного учреждения.</p> <p>Используя литературу и конкретный опыт образовательных учреждений, оформить таблицу «Социальная служба образовательного учреждения».</p> <p>Разработать тематику консультаций для воспитателей ДОО по организации воспитательно-образовательной работы с проблемными семьями</p> <p>Составить проект договора между школой, родителями и учреждениями дополнительного образования о совместной деятельности. Составить Квалификационные требования к социальному работнику, осуществляющему деятельность в системе профобразования (в дошкольном учреждении).</p> <p>Составить таблицу «Критерии оценки деятельности социального педагога в учреждении интернатного типа».</p> <p>Создать копилку методов и приемов выявления профессиональной направленности учащихся и профессиональной ориентации.</p> <p>Проанализировать опыт работы специальных детских учреждений в зарубежных странах</p> <p style="text-align: right;"><i>(при наличии, указываются задания)</i></p>			
	Примерная тематика домашних заданий			
<p>Учебная практика (<i>наименование</i>)</p> <p>Практика по формированию первичных умений по организации социальной работы в сфере образования</p> <p>Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.</p> <p>Знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями конкретных социально-педагогических учреждений.</p> <p>Формирование представления о взаимодействии этих учреждений с различными социальными структурами.</p> <p>Получение знаний об обязанностях и личностных характеристиках социально-педагогических работников.</p> <p>Участие в занятиях, прослушивание лекций, встречи со специалистами социальной сферы, выполнение практического задания и микроисследования с целью актуализации знаний по теоретическим дисциплинам</p>			18	
<p>Производственная практика по профилю специальности (<i>наименование</i>)</p> <p>Практика по организации социальной работы в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в качестве социального работника; - разработка и осуществление комплексной социально-педагогической программы с учетом реалий и специфики базы практики (помощь семье в проблемах, связанных с учебой ребенка; помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его социализацию; диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка; консультирование групповое и индивидуальное по вопросам разрешения жизненных ситуаций; работа по правовому просвещению детей; проведение системы мероприятий по сплочению детского коллектива; защита ребенка от насилия; система мер по охране здоровья детей; профориентационная работа по формированию у молодежи установки на психологически обоснованный выбор профессии; профдиагностика курения, наркотиков, алкоголя). - участие в проведении родительского собрания, в работе медико-психолого-педагогической комиссии по делам несовершеннолетних, педсовете и т.п. - выступление по социальной и психологической проблематике перед учителями, родителями; другие формы работы с педагогическим коллективом; 			36	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы социально-педагогических и психокоррекционных мероприятий среди подростков и взрослых, имеющих трудности в процессе социально-психологической адаптации; - организация, проведение и анализ практических мероприятий по профилактике, психотехнике общения; - подготовка, проведение и анализ цикла образовательных, развивающих занятий и досуговых мероприятий; - анализ, рефлексия и коррекция собственной социальной деятельности; - работа по самообразованию и самосовершенствованию личностных и профессиональных качеств; - изготовление наглядных пособий к занятиям, освоение методики организации занятий с использованием технических средств обучения; совершенствование умений работать с методической литературой. 				X

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	308
		Кабинет социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов
4.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	стационарные стенды	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	экран	
	пульты управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиапроектор	

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

Основные печатные источники (2-3 издания)

- 1) Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
- 2) Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
- 3) Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.
- 4) Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н.,проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». – 364 с.
- 5) Циткилов, П.Я. Технология социальной работы [Текст]: Учебное пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2011. – 448 с.

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

1. Беличева, С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2004. - 236 с.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик, В.А. Сластенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
4. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
5. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / П.Д Павленок – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006. - 596 с.
6. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / П.Д Павленок - Москва: Издательство «Инфра М» , 2013. - 379 с.
7. Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия». – 384 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа: Учебник / Е.И. Холостова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. - 612 с.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля осуществляется:

в 5 семестре с учебной нагрузкой 17 часа в неделю;

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящихся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование;

патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<p>патронате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения

		видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных	- экспертная оценка решения ситуационных задач;

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

		деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	1) Взаимоотношения работников социальных служб с учреждениями системы здравоохранения.		
2.	2) Медико-социальная работа в онкологическом диспансере.		
3.	3) Медико-социальный аспект больных шизофренией.		
4.	4) Общественное здоровье.		
5.	5) Организация здравоохранения в России.		
6.	6) Профессионально этические основы социальной работы в здравоохранении.		

Междисциплинарный курс

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Межпоколенные отношения в семье		
2.	Психологические проблемы адаптации ребенка в приемной семье		
3.	Проблема насилия над женщиной в семье		
4.	Проблемы жестокого обращения с детьми в семье		
5.	Проблемы полоролевой идентификации в семье		
6.	Асоциальное поведение подростков		
7.	Проблемы психологического развития ребенка в разведенной семье		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК 04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Система здравоохранения СССР и Российской Федерации.		

2.	Социальная работа по формированию положительного отношения молодежи к репродуктивному здоровью.		
3.	Социально-психологическая работа с семьями онкологически больных детей.		
4.	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.		
5.	Особенности социальной работы в наркологии.		
6.	Особенности социальной работы в онкологии.		
7.	Социальная работа в планировании семьи.		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
8.	Проблемы межпоколенных отношений в семье и пути решения		
9.	Социально-психологическое сопровождение адаптации ребенка в приемной семье		
10.	Социально-психологическое сопровождение женщин, подвергшихся насилию в семье		
11.	Социально-психологическое сопровождение детей, подвергшихся жестокому обращению в семье		
12.	Социально-психологическое сопровождение идентификации в семье		
13.	Социально-психологическое сопровождение подростков с асоциальным поведением		
14.	Социально-психологическое сопровождение психологического развития ребенка в разведенной семье		
15.			
16.			
17.			

[illegible]

**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
профессионального модуля**
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального
модуля в ____ / ____ учебном году**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

**Дополнения и изменения
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на ____ / ____ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	Внесение изменений нецелесообразно
4	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно

2	
---	--

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201__ / 201__ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения»

РППМ ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
--

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
1			
2			
	Дополнительные печатные источники		
1			
2			
	Электронные издания		
1			
2			

7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201_/201_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И. А. КУРАТОВА»

Приложение к РППМ

Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

[день]

[месяц]

[год]

Дополнения и изменения

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на 201_ / 201_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

Дополнения и изменения
в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
 [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]
на 201_ / 201_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения»

РППМ ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

39.00.00

Социология и социальная работа

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Основные печатные источники		
3			
4			
	Дополнительные печатные источники		
3			
4			
	Электронные издания		
3			
4			