



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Кандалова О.В. | высшая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

23

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |
| 5. | Примерная тематика курсовых работ | 22 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные

- ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
3. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 4. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 5. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
 6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - 7.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
4. теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
5. требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 132 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 119 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 119 часов,

самостоятельной работы обучающегося 13 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|--------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 119 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 59 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 60 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 13 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | <i>6,8 семестр</i> |
| | Итого | 132 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса | | | | |
| Тема 1.1. | Теоретические основы инклюзивного обучения в начальных классах. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Сущность компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения в условиях инклюзивных классов | | 1,2 | ОК.01 ОК.05 ПК.3.4 |
| 2. | Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | |
| Тема 1.2. | Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов атипичного развития, социальной направленности коррекционно-педагогической деятельности. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.3.4 |
| 2. | Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. | | 2,3 | |
| 3. | Принципы, задачи коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| 4. | Формы коррекционно-развивающего образования | | 1,2 | |
| 5. | Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация». | | 1,2 | |
| Тема 1.3. | Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО. | | | |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 2. | Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с УО. | | 1,2 | |
| 3. | Место коррекционно-развивающих курсов в образовательном процессе детей с различными типами нарушений в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО. | | 1,2 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--------|--|
| 4. | Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ. | | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ требований ФГОС к организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии и варианта обучения. | | 2 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Семинарские и практические занятия | Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе инклюзивного образования с ребенком с ОВЗ. | | 4 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа студентов | Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. | | 1 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 1.4. | Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. | | | | |
| Лекции | | | 2 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | | |
| 1. | Анализ требований СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ | | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 2. | Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения | | | 1,2 | |
| 3. | Требования к оснащению учебного кабинета в классах коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения. | | | 1,2 | |
| 4. | Знакомство с опытом организации безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в начальных классах. | | | | |
| Контрольная работа | Итоговая семестровая работа | | 1 | 2,3 | |
| Итого в семестре | | | Л-8 Пз-9 Ср-1 | | |
| 2 семестр | | | | | |
| Раздел 2. Методические основы организации инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью. | | | | | |
| Тема 2.1. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. | | | | |
| Лекции | | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | | |
| 1. | Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», | | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|---|
| | «индивидуальный учебный план» | | | |
| 2. | Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 3. | Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | | 1,2 | |
| 4. | Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью. | | 1,2 | |
| 5. | Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития. | | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений. | 4 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ | 2 | 2,3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО». Задание № 2 Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ . Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы. Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам. | 1 | 1,2, 3 | |
| Тема 2.2. | Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 1. | Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. | | 1,2 | |
| 2. | Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. | | 1,2 | |
| | Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ диагностического инструментария по осуществлению педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании | 4 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Подбор и оформление диагностических заданий. Задание № 2 Апробация диагностических заданий. | 1 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 2.3 | Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--------|---|
| | | класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | | |
| Лекции | | | 6 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1. | Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ. | | 1,2 | | |
| 2. | Личностно-ориентированные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения. в работе с детьми с ОВЗ | | 1,2 | | |
| 3. | ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ. | | 1,2 | | |
| 4. | Объяснительно-иллюстративные технологии. | | 1,2 | | |
| Семинарские и практические занятия | Технологии дифференциации и индивидуализации обучения | 2 | 1,2, 3 | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Семинарские и практические занятия | Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ. | 2 | 1,2, 3 | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 2.4 | | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ | 4 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 1. | Требования СанПиНа 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ | | 1,2 | | |
| 2. | Критерии здоровьесберегающего урока в работе с детьми с ОВЗ | | 1,2 | | |
| 3. | Организация здоровьесберегающего пространства в инклюзивном классе | | | | |
| Семинарские и практические занятия | Использование системы В.Ф. Базарного в обучении детей с ОВЗ | 2 | 1,2,3 | | ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 |
| Семинарские и практические занятия | Дифференцированный зачет | 2 | 2,3 | | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Итого в семестре | | | Л-18 Пз-18 Ср-2 | | |
| Тема 2.5 | | Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. | | | |
| Лекции | | | 4 | | |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> | | | | | |
| 1. | Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 2. | Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. | | 1,2 | | |
| 3. | Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | 1,2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--------|---|
| | Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 2,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ. | 4 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хроматерапии, фототерапии». Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ. | I | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 2.6 | Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | | |
| Лекции | | 6 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителями. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 2. | Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 3. | Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ. | | 1,2 | |
| 4. | Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе. | | 1,2,3 | |
| 5. | Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ | 4 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Семинарские и практические занятия | Направления работы с родителем обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации | 4 | 1,2, 3 | |
| Тема 2.7 | Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и коррекции её недостатков | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 |
| 2. | Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с | | 1,2, 3 | |

| | | | | |
|---|---|------------------------|--------|---|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | | ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| 3. | Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. | | 1,2 | |
| 4. | Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков. | | | |
| Семинарские и практические занятия | Формирование и коррекция учебной мотивации младших школьников с ОВЗ | 2 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Технологии тьюторского сопровождения в деятельности учителя начальных классов | 2 | 1,2,3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. | 0.5 | 1,2, 3 | |
| Тема 2.8 | Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ | 3 | | |
| 1. | Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.3.4 |
| 2. | Основные виды, методы и формы контроля и оценки учебной деятельности детей с ОВЗ | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Требования к организации и проведению учета успеваемости школьников с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой основой. | 1 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание № 1 Обобщение результатов научных психолого-педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с ОВЗ. Задание № 2 Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ. | 0.5 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| | Итого в семестре | Л-17 Пз-17 С.р-2 | | |
| Раздел 3. | Направления и содержание коррекционно-развивающего образования в зависимости от типа нарушения обучающихся с ОВЗ | | | |
| Тема 3.1. | Направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций обучающихся | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| | Содержание: | | | |
| 1. | Программа педагогической работы. | | | |
| 2. | Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.7 |
| 3. | Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». | | 1,2 | |
| 4. | Развитие и совершенствование сложно координированных | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| | движений кистей и пальцев рук. | | | ПК.3.4 |
| 5. | Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. | | 1,2 | |
| 6. | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками. | | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Семинарские и практические занятия | Коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. | 1 | 1,2, 3 | |
| Семинарские и практические занятия | Коррекция нарушений сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук. | 1 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций | 2 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 3.2 | | | | |
| Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов | | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.3.4 |
| 2. | Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью. | | 1,2 | |
| 3. | Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ педагогического опыта адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов | 2 | | |
| Тема 3.3 | | | | |
| Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. | | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.05 |
| 2. | Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с | | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|--------|---|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | | ОК.06 ПК.3.4 |
| 3. | Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | 1,2 | |
| 4. | Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | 1,2 | |
| Семинарские и практические занятия | Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера | 2 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 |
| Семинарские и практические занятия | Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожностей в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2, 3 | ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Семинарские и практические занятия | Профилактика и коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте. | 2 | 1,2, 3 | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 1,2, 3 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4 |
| Тема 3.4 | Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками | | | |
| Лекции | | 4 | | |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] | | | | |
| 1. | Понятия «одаренность» и «детская одаренность». | | 1,2 | ОК.01 ОК.02 |
| 2. | Виды и признаки детской одаренности | | 1,2 | ОК.05 |
| 3. | Факторы, определяющие развитие одаренности. | | 1,2 | ОК.06 |
| 4. | Принципы и методы выявления одаренных детей. | | 1,2 | ПК.3.4 |
| 5. | Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей | | 1,2 | |
| 6. | Направления адресной помощи одаренным детям | | 1,2 | |
| 7. | Анализ педагогического опыта работы с одаренными детьми | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Задание №1 Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. | 2 | 1,2, 3 | |
| Практические занятия | Дифференцированный зачет | 2 | 2, 3 | |
| Итого в семестре | | Л-16 Пз-16 Ср-8 | | |
| Всего | | 132 Л-59 ПЗ-60 СР-13 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|---|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Портреты | |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование) | |
| | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> | |

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + |

| | | |
|--|--|---|
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| | Аудио-центр | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|--------|
| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
| 1. | Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2017. - 134 с. | 2017 | Допущ. |
| 2. | Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2016. - 272 с. | 2016 | Допущ. |
| 3. | Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2017. -387с. | 2017 | Реком. |
| 4. | Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2016. - 480 с. | 2016 | Реком. |
| 5. | Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2017 | 2017 | Реком. |
| 6. | Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020. | 2020 | Реком. |
| 7. | Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2017. | 2017 | Реком. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2017. — 117 с. | 2017 | Реком. |
| 2. | Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с. | 2020 | Реком. |

| | | | |
|-----|---|------|--------|
| 3. | Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с. | 2018 | |
| 4. | Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с. | 2019 | Допущ. |
| 5. | Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с. | 2020 | Допущ. |
| 6. | Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с. | 2019 | Реком. |
| 7. | Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с. | 2018 | Реком. |
| 8. | Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с. | 2019 | |
| 9. | Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2017.—192 с. | 2017 | Реком. |
| 10. | Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018.-400с. | 2018 | Реком. |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|------------|
| 1 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология [Электронный ресурс] http://library.gasu.ru/cgi/irbis64r_11/ | свободный | 10.05.2021 |
| 2 | Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс] http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/ | свободный | 10.05.2021 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|----|--|---------------|------------|
| 1. | Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917451 | свободный | 10.05.2021 |

| | | | |
|----|--|-----------|------------|
| 2. | Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27917568 | свободный | 10.05.2021 |
| 3. | Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] https://rucont.ru/efd/235891 | свободный | 10.05.2021 |
| 4. | Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22312523 | свободный | 10.05.2021 |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| | Освоенные умения | | |
| | осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | анализирует уроки, внеурочные мероприятия и занятия при организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с целями и задачами, требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ | <p>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий в соответствии с поставленными целями и задачами. - Преобразование разработанных ранее конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ. - Анализ фрагментов уроков и внеурочных занятий с использованием различных методов и форм обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах, классах компенсации и коррекционно-развивающего образования. - Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ. - Анализ ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ. |
| | осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; | осуществляет подбор и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью) в соответствии с условиями социальной ситуации, целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности, | <p>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ</p> <p>-Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ ; | - Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. - Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся. |
| | осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; | осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; | - Преобразование разработанных ранее конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; | разрабатывает психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, на основе результатов психолого-педагогической диагностики | |
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; | в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, заключением ПМПК и ИПР, с алгоритмом разработки проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; | в соответствии с требованиями нормативно –правовых документов, регламентирующих разработку индивидуальных образовательных маршрутов, возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, заключением ПМПК и ИПР разрабатывает реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | Усвоенные знания | | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | | | ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; | при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с организационно-педагогическими и дидактическими особенностями коррекционно-развивающего обучения. | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; | при осуществлении образовательной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики опирается на знания психолого-педагогической науки, а также индивидуальной ситуации развития обучающихся о способах достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; | При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с организационно-педагогическими и дидактическими основами построения инклюзивной образовательной среды | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| | требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; | При разработке занятий, анализе учебных кейсов учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ учитывает требования | |
| | Общие компетенции | | |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -самостоятельное определение учебных целей при освоении материала;- выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями;- осуществление рефлексии собственной деятельности; | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ: УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА, РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВКИ ДОКЛАДА, ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО ПО ПРЕДМЕТУ |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование научной информации для подготовки к занятиям;- осуществление отбора информации в соответствии с профессиональными целями;- соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования;- умение обосновывать выбор решения | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации | |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий; | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - активное участие в мероприятиях, проводимых потенциальными работодателями по работе с ОВЗ на различных уровнях; - представление учебно-методических материалов, учебно-исследовательских разработок в рамках предмета на конференциях, конкурсах различных уровней | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; - демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся | соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ПК 1.7 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду | создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ | материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |
| ПК 3.4 | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | соответствие целей и задач мероприятий нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ | Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету |

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Понятие и сущность школьной дезадаптации
24. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
25. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
26. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
27. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
28. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
29. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
30. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
31. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.
34. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа.
35. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа в младшем школьном возрасте.
36. Задачи , методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
37. Задачи , методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
- 7.
8. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
9. Психологическая характеристика детей с РАС.
10. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
11. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
12. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
13. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
14. Речевое развитие слабослышащих детей.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Психология делинквентного поведения.
17. Проблемы социализации детей ОВЗ.
18. Проблема реабилитации в специальной психологии.
19. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
21. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.