



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО
КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА**

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Вахнина Елена Геннадьевна	высшая	преподаватель специальных дисциплин
2	Ильина Екатерина Алексеевна	первая	преподаватель специальных дисциплин

Рекомендована

Предметно-цикловой комиссией
преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
2. проводить простейшие функциональные пробы;
3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
4. использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
3. значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
4. средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
6. показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
7. основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
11. основные виды и приемы массажа

В результате изучения дисциплины

Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия

ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **156** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **102** часов,
самостоятельной работы обучающегося **54** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:		
2.1	лекции	58
2.2	семинарские и практические работы	44
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	д/зачета, 8 семестр
	Итого	156

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся;		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Раздел 1.	Основы врачебного контроля		78		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
Тема 1.1. Принципы врачебного контроля и его основы организации	Содержание учебного материала		2		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	Цель и задачи врачебного контроля (ВК).		1	
	2	Методы исследования и формы проведения ВК.		1	
	3	Формы взаимодействия медицинского работника и учителя физической культуры (тренера)		1	
	Самостоятельная работа студентов	Примеры форм и методов проведения врачебно-педагогического контроля. Самоконтроль.	8		
Тема 1.2. Исследование функционального состояния различных систем организма	Содержание учебного материала		14		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы		1	
	2	Исследование функционального состояния дыхательной системы		1	
	3	Исследование функционального состояния нервно-мышечного аппарата		1	
	4	Особенности ВПК за юными спортсменами. Принципы оценки уровня физического развития и полового созревания и соматотипирование детей и подростков.		2	
	Лабораторные работы	Анамнез Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы пробой С.П. Летунова Исследование функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем	6		
	Самостоятельная работа студентов	Тесты, оценивающие функциональные возможности сердечно-сосудистой системы. Общие требования к	8		

		проведению функциональных проб			
Тема 1.3. Врачебно-педагогические наблюдения	Содержание учебного материала		19		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	ВК за занимающимися физической культурой и спортом. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования. Принципы оценки состояния здоровья при отборе для занятий спортом. Принцип допуска к занятиям с пограничным состоянием		1	
	2	Этапный врачебно-педагогический контроль (ВПК) за представителями различных специализаций. Принципы обследования функциональных возможностей различных систем организма		2	
	3	Текущий и срочный ВПК. Организация ВПК на занятиях физической культурой и спортом. Определение срочного, отставленного и кумулятивного эффектов. Принципы тестирования		2	
	4	Медицинское обеспечение спортивных соревнований. Принципы организации антидопингового контроля. Определение половой принадлежности		2	
	5	ВПК как форма организации исследований при отборе к занятиям физической культурой, а также проведения текущего контроля		2	
	6	Особенности ВПК на уроках физической культуры как форма проведения исследования функционального состояния		1	
	Лабораторные работы	Экспресс-оценка физического здоровья школьников	2		
	Практические занятия	Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физической культуры	2		
	Самостоятельная работа студентов	Организация ВПН при помощи дополнительных и специфических нагрузок на уроке физической культуры Медицинский контроль при формировании и комплектовании групп детей для занятий спортом Отрицательное влияние допингов на организм спортсмена.	9		
Раздел 2.	Основы лечебной физической культуры и массажа		78		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		20		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5,

Общие основы применения лечебной физической культуры массажа и					2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	Механизмы лечебного действия физических упражнений		1	
	2	Показания и противопоказания к занятиям ЛФК		2	
	3	Классификация физических упражнений в ЛФК. Формы ЛФК		2	
	4	Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК. Контроль за переносимостью нагрузки		2	
	5	Влияние массажа на организм. Виды массажа: лечебный, спортивный массаж		1	
	6	Основные приемы массажа		2	
	Практические занятия	Приемы массажа. Массаж спины. Массаж конечностей. Массаж воротниковой зоны	6		
	Самостоятельная работа студентов	Предмет и задачи лечебной физической культуры. История зарождения и развития. Связь ЛФК с другими дисциплинами. Физические упражнения в воде. Влияние массажа на отдельные системы организма	14		
Тема 2.2. Особенности методик лечебной физкультуры, обусловленных клиническими диагнозами	Содержание учебного материала		21		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		2	
	2	ЛФК и массаж при бронхолегочной патологии		2	
	3	ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата		1	
	4	ЛФК и массаж при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии		2	
	5	ЛФК и массаж при заболеваниях и травмах нервной системы		1	
	Практические занятия	Составление и проведение комплекса ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Составление и проведение комплекса ЛФК при заболеваниях дыхательной системы Составление и проведение комплекса ЛФК при нарушениях осанки, плоскостопии	9		
	Самостоятельная работа студентов	Характеристика наиболее распространенных заболеваний органов дыхания.	10		

		Методика ЛФК и массажа при повреждении мягких тканей, ожогах, обморожениях, ампутациях конечностей. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при травмах и заболеваниях различных структур нервной системы.			
Тема 2.3. Особенности применения ЛФК с ослабленными детьми.	Содержание учебного материала		4		ОК 1-11, 12 ПК 1.1.-1.5, 2.1-2.6, 3.1.-3.4.
	1	Принципы формирования специальной медицинской группы		1	
	2	Организация занятий школьников с ослабленным здоровьем		2	
	3	Допуск к занятиям физической культурой после травм и заболеваний		1	
	Самостоятельная работа студентов	Формы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.	4		
Всего			156		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	лечебной физической культуры и врачебного контроля;
		массажа
3.1.2	лаборатории	физической и функциональной диагностики
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Кушетка массажная	+
	Ширма	+
	Валики	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Принтер лазерный	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории – медицинская кушетка, стол для электрокардиографа;
- электрические розетки, водопровод;
- технические средства обучения – компьютер, велоэргометр, беговая дорожка.

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания (2-3 издания)		
1	Лечебная физическая культура: Учебник [Текст] / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 416 с.	2016	
2	Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник [Текст]. / В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 528 с.	2017	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.afkonline.ru>

Журнал «Адаптивная физическая культура (электронная версия)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Правильность разработки комплексов групповых занятий ЛФК при различных заболеваниях	Оценка выполнения лабораторных работ Оценка подготовки к семинарским занятиям Оценка составленных комплексов упражнений при различных заболеваниях
	проводить простейшие функциональные пробы;	Правильность проведения функциональных проб	
	под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее -ЛФК);	Правильность разработки комплексов групповых занятий ЛФК при различных заболеваниях	
	использовать основные приемы массажа и самомассажа;	Аргументированность выбора приемов массажа с учетом вида массажа и возраста пациента.	
	Усвоенные знания		
	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Правильное определение целей и задач врачебного контроля	Тестовый контроль Оценка подготовки к семинарским занятиям Оценка проведения составленных комплексов упражнений при различных заболеваниях различной этиологии
	назначение и методику проведения простейших функциональных проб;		
	значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Понимание основных терминов ЛФК и массажа.	
	средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию	Точно определяет дозировку и выбор средств занятия ЛФК.	

	физических упражнений в ЛФК;		
	дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;		
	показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;		
	основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	Объясняет и анализирует методику ЛФК при различных заболеваниях.	
	методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	Аргументированность выводов и заключений по определению методических особенностей проведения занятий по ЛФК с детьми школьного возраста	
	особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;		
	проводить простейшие функциональные пробы;		
	понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;		
	основные виды и приемы массажа;		

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д. - наличие положительных 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
--	--	---

	отзывов по итогам производственной практики	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - эффективное и качественное выполнение профессиональных задач. 	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания; - выявление проблемы, определение возможных причин, проблем. 	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	Собеседование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания. 	Устный счет. Собеседование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; 	Экспертная оценка при защите творческих проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей. 	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов 	Собеседование.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся. 	Тестирование.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация соблюдения техники безопасности. 	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; 	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. 	соревнований.
--	---	---------------

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Разработка конспектов уроков.</p>
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке; - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. 	<p>Дневники по учебной и производственной практике.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.</p>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. 	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных</p>

		материалов.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	- полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа уроков; - определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- соответствие оформления учебной документации требованиям.	Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся, родителей и видом физкультурно-спортивной деятельности	-дифференцированный зачет; -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Соответствие оформления документации установленным требованиям	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания учебно-методических материалов возрасту, индивидуально-психологическим особенностям учащихся, условиям обучения - аргументированность выбора учебно-методического комплекта; - разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС. 	<p>Текущий контроль Защита выбранной методики диагностирования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся Оценка презентаций созданных рабочих программ, учебно-тематических планов по предметам начальной школы с учетом выбранного УМК Экспертная оценка выбранного УМК</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка разработанных учебно-методических материалов</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Текущий контроль Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с 	<p>Текущий контроль Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиями СИБИБД (Системы</p>

	<p>аргументированностью выбора формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся; - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; 1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Текущий контроль Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p>Рубежный контроль Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Механизмы лечебного действия физических упражнений
2. Показания и противопоказания к назначению и применению ЛФК
3. Средства ЛФК: физические упражнения, массаж, естественные факторы природы. Классификация и характеристика физических упражнений.
4. Методика лечебного применения физических упражнений: приемы, дозировка, интенсивность. Физиологическая кривая занятия.
5. Формы ЛФК: утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, терренкур.
6. Режимы двигательной активности и периоды применения ЛФК.
7. Комплексное функциональное лечение.
8. Влияние массажа на организм.
9. Виды массажа: лечебный, спортивный массаж.
10. Основные приемы массажа.
11. ЛФК и массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Задачи и формы ЛФК.
12. ЛФК и массаж при заболеваниях сосудов: гипертоническая болезнь, гипотоническая болезнь. Методика ЛФК.
13. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания. Звуковая гимнастика.
14. ЛФК и массаж при бронхиальной астме. Задачи и методика ЛФК.
15. Нетрадиционные методы лечения заболеваний легких: методика Бутейко и Стрельниковой.
16. ЛФК и массаж при заболевании суставов и остеохондрозе позвоночника.
17. ЛФК и массаж при нарушениях осанки.
18. ЛФК и массаж при сколиозах.
19. ЛФК и массаж при плоскостопии.
20. Детский церебральный паралич. Методика ЛФК и массажа.
21. Вялые и спастические параличи. Особенности ЛФК и массажа.
22. Принципы формирования специальной медицинской группы. Задачи физического воспитания детей в специальной медицинской группе.
23. Структура урока специальной медицинской группы. Средства физического воспитания в специальной медицинской группе.
24. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников в специальной медицинской группе.
25. Допуск к занятиям физической культурой после заболеваний.