



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

[

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна		преподаватель
2			
3			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

10  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «14» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Сергеева Л.А.**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №6 от «9» июня 2021г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| 2. | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  |
| 3. | использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  |
|    | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
2.	основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
4.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
5.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
6.	роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;
7.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

### **Основы философии,**

*[наименование общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной и деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
---------	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

55
----

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

78
----

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

55
----

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

23
----

 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	27
2.3	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
	в том числе:	
3.1	Индивидуальный исследовательский проект	
3.2	Подготовка докладов	
3.3	Подготовка рефератов	
3.4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий	
3.5	Составление таблиц	
	Итоговая аттестация в форме зачета	8 семестр
	Итого	78

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы философии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1.	Философия как мировоззренческая система: ее смысл и предназначение				ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
Тема 1.1.	Лекция. Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе		2	1	
	Содержание учебного материал				
	1	Понятие философия. Философские вопросы. Функции философии. Теории возникновения философии.			
	2	Мировоззрение. Структура мировоззрения.			
	Практические и семинарские занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: философия, бытие, мировоззрение.	1	3	
Тема 1.2.	Лекция. Восточная философия		2	1	ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
	Содержание учебного материала				
	1	Китайская философия. Восточное понимание человека и общества (Конфуцианство, Даосизм)		1	
	2	Древнеиндийская философия: поиск о пути спасения и освобождения человека от тягот жизни.		1	
	3	Особенности философии буддизма.			
	Практические и семинарские занятия	Выявить особенности китайской философии.	2	2,3	
	Самостоятельная работа студентов	Найдите общее и особенное в восточной философии. Подготовка докладов по темам «Философское учение Сократа»; «Платон: основные идеи идеализма», «Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос».	1	3	
Тема 1.3.	Античная философия				ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
	Содержание учебного материала				
	1	Философское учение Сократа. Диалектика.			
	2	Платон: основные идеи идеализма. Идея. Мир идей.			
	3	Аристотель: критика Платона, понятие «материя» и «эйдос»			
	Практические и семинарские занятия	Составить таблицу «Античные философы:	2	2,3	



		основные идеи».			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: идея, материя, эйдос	1	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Лекция. Позднеантичная философия</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Позднеантичный идеал мудреца			
	<b>2</b>	Эпикур и эпикурейцы. Идеи атомизма. Чувственный опыт. Этика эпикурейства.			
	<b>3</b>	Стоицизм. Феномен воли. Всеобщая целесообразность.			
	<b>4</b>	Тертуллиан. Проблема взаимоотношения разума и веры.			
	Практические и семинарские занятия				
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам «Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения», Философы о мире и человеке: Джордано Бруно	1	3	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Средневековая христианская философия</b>			1	ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Христианская апологетика			
	<b>2</b>	Августин Аврелий: Град Земной, Град Небесный.			
	<b>3</b>	Фома Аквинский: философско-религиозная концепция о понимании Бога			
	Практические и семинарские занятия	Выявить особенности средневековой философии, особенности периодов.	2	2,3	
	Самостоятельная работа студентов	работа с текстами, терминами.	1	3	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Лекция. Философия эпохи Возрождения</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Эпоха Возрождения: основные черты мировоззрения			
	<b>2</b>	Направления эпохи Возрождения			
	<b>3</b>	Единство и бесконечность мира: Джордано Бруно			
	Практические и семинарские занятия	Работа с понятиями: возрождение, антропоцентрическое мышление, гуманизм, идеи прометеизма, человек-сотворец мира		2,3	
	Самостоятельная работа студентов	Обобщение материала: «Основные философские идеи и школы от древности до эпохи Возрождения»	1	3	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии
Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Философия Нового времени</b>			ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
<b>Тема 2.1</b>	<b>Лекция. Западноевропейская философия XVII-XVIII столетий</b>		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Фрэнсис Бэкон о природе человеческих заблуждений. Метод эмпиризма. Основные правила индуктивного метода		
	2	Рационализм Ренэ Декарта. Основные правила дедуктивного метода		
	3	Томас Гоббс. Человек и государство.		
	4	Джон Локк. Три вида знания		
	5	Дэвид Юм. Достоверное знание		
	Практические и семинарские занятия	«Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий»	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Основные идеи западноевропейской философии XVII-XVIII столетий». Работа с понятиями: метод эмпиризма, индуктивный метод, дедуктивный метод, рационализм.	1	3
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Философия французского Просвещения</b>			1
	Содержание учебного материала			
	1	Вольтер: о власти и законах.		1
	2	Жан Жак Руссо. «об общественном договоре»		
	3	Дени Дидро. О человеке.		
	4	Монтескьё. Теория разделения властей		
	Практические и семинарские занятия	Основные философские проблемы французского просвещения	2	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по темам «Концепция западноевропейских философов XIX века»	2	3
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Лекция. Немецкая классическая философия</b>		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Концепция субъекта в философской системе Иммануила Канта		
	2	Система и метод Гегеля		
	3	Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
	4	Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса		
	5	Фридрих Шеллинг. Трансцендентный идеализм		
	6	Артур Шопенгауэр. Теория познания		
	Практические и семинарские занятия	Работа с текстом.	2	2.3

	занятия	Составление таблицы «Немецкая классическая философия»		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами: материализм, диалектика, идеализм	2	3
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Лекция. Русская философская мысль в XVIII- XIX в.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Русская философия XVIII в. М.Ломоносов о Судьбе России. А.Н.Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»		
	<b>2</b>	Русская философия XIX в. П.Я. Чаадаев. Философические письма. Западники и славянофилы. Л.Н.Толстой: о Боге и смысле человеческого бытия. Ф.М. Достоевский. Почвенничество.		
	Практические и семинарские занятия	Проанализировать особенности русской философской мысли.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Русская философская мысль в 30-70х гг. XIX в.»	2	3
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Лекция. Русская философия на рубеже XIX-XX вв.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Философия В.С.Соловьева		
	<b>2</b>	Проблемы веры и разума (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский, С.Франк)		
	<b>3</b>	Феномен русского монашества		
	<b>4</b>	Русская философия: западные и восточные традиции		
	Практические и семинарские занятия			
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: 1. Четыре измерения человеческой сущности (биологическое, психическое, социальное, общественное). 2.Смысл и назначение человеческого бытия	2	3

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основа философии

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3	Основы общей и социальной философии. Философия истории		ОК 1-11, ПК. 3.2-3.4
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Лекция. Человек и его бытие в мире</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала		
	<b>1</b> Четыре измерения человеческой сущности		

		(биологическое, психическое, социальное, общественное).		
	<b>2</b>	Смысл и назначение человеческого бытия		
	Практические и семинарские занятия	Эссе по теме: «Самоценность человеческой личности» (Н.В.Гоголь: «...человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно».)	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с суждениями Н.А. Бердяев «...личность человеческая более таинственна, чем мир», ее тайна «никому не известна до конца» («Самопознание»).	1	3
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Картина мира</b>			<b>2</b>
	<b>1</b>	Философская картина мира		
	<b>2</b>	Научная картина мира		
	<b>3</b>	Религиозная картина мира. Философия и религия		
	Практические и семинарские занятия	Основные проблемы, специфика философской картины мира.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Обобщить материал в форме таблицы	1	3
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Лекция. Теория познания</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Сущность и смысл познания		
	<b>2</b>	Виды познания		
	<b>3</b>	Методы и приемы познания. Общенаучные методы. Синтез, анализ. Дедуктивный, индуктивный методы.		
	Практические и семинарские занятия			
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятиями «Сущность познания», «Виды познания», «Методы познания», «Приемы познания»	1	3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Лекция. Философия истории</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Идея общественно-исторической закономерности. Формационный подход		1
	<b>2</b>	Цивилизационный подход к истории		
	<b>3</b>	Спиралевидный подход к изучению истории		
	<b>4</b>	О роли народных масс и личности в истории		
	Самостоятельная работа студентов	Таблица «Подходы к изучению истории»	1	3

<b>Тема 3.5.</b>	<b>Политическая философия</b>			<b>2,3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Идея права: право власти и власть права		
	<b>2</b>	Социальная справедливость как правовая ценность		
	<b>3</b>	Политическая власть. Теория разделения властей (Монтескье). Политика и нравственность.		
	Практические и семинарские занятия	Значение политической философии. Философское постижение политики.	2	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с источником Монтескье Ш. «О духе законов». А.Г.Спиркин. Философия. С.617	1	3
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Лекция. Политические режимы</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Либеральная демократия		
	<b>2</b>	Недемократические политические режимы		
	<b>3</b>	Тоталитаризм		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов «Труд как сознательная форма деятельности», «Феномен вложенного труда», «Техника и преобразование мира», «Субъект и объект управления. Принятие управленческих решений»	1	3
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Экономическая философия</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Философско-экономический образ мышления		
	<b>2</b>	Философия и психология труда. Философия техники.		
	<b>3</b>	Сущность и социальный смысл рыночных отношений. «Невидимая рука и зоркий глаз» государства. Нравственно-психологические устои экономики.		
	Практические и семинарские занятия	Практическое занятие «Философы о сущности денег»	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Философы о сущности денег»	1	3
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>		<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общественное и индивидуальное сознание: сущность, уровни.		
	<b>2</b>	Нравственное сознание. Философия религии. Эстетическое сознание. Философия культуры.		
	<b>3</b>	Обыденное и теоретическое сознание.		
	Практические занятия	Понятие, сущность и содержание духовной жизни общества. Духовное бытие.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на		

		будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов		
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Философия и глобальные проблемы современности</b>		<b>2</b>	<b>2.3</b>
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.		
	<b>2</b>	Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.		
	<b>3</b>	Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Практические занятия	Глобальные проблемы «первого и второго плана», мировоззренческие основания решения проблем. Гносеологические и аксиологические основания решения проблем.	3	2,3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады о глобальном потеплении и его влиянии на будущее Земли, о глобальных проблемах человечества и путях их преодоления, о движении антиглобалистов	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета № 308 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет истории и основ философии

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

- 3.1.2 лаборатории

- 3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	)	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.



### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. Учебник для СПО. М. Юрайт	2019	Реком.
2	Иоселиани А.Д. Основы философии. М. Юрайт	2018	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Гуревич П.С. Философия: учебник для СПО. М, Юрайт	2020	Реком.
2	Ивин А.А. Основы философии: Учебник для СПО, М, Юрайт.	2020	Допущ.

##### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	<b>ориентироваться</b> в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	Имеет представления об основных проблемах сущности развития гносеологии, проблем бытия	Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах

	гражданина и будущего специалиста:		
2	<b>анализировать</b> актуальную информацию о философских объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между философскими терминами, понятиями и существенными чертами развития общества и человека;	Знает основные философские категории, выявляет особенности и умеет их применять.	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
3	<b>формулировать</b> на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	уметь характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах
4	<b>осуществлять поиск</b> философской информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по философии и давать им аналитическую оценку: уметь использовать научные достижения других дисциплин, уметь обосновывать различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль –зачет

	<b>Усвоенные знания</b>		
1	знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	использование научной терминологии, грамотное правильное изложение ответа на вопросы: уметь формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	основы научной, философской и религиозной картин мира		
3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	владение инструментарием философии, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач: уметь применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;	Работа с понятийным аппаратом (Терминологические диктанты). Дискуссии на актуальные темы, работа на практических занятиях и семинарах.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.3	Оценивать риски и	Находит пути решения	Текущее наблюдение за

	принимать решения в нестандартных ситуациях.	ситуации Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение	деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.4	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Работа с учебником, статьей журнала, газеты (написание рефератов, эссе, конспектов). Составление сравнительных таблиц и схем.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	деятельности
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере. Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.2.2	Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение При необходимости отстаивает собственное мнение	
ПК.3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов

			деятельности
ПК3.4	Участвовать в исследовательской и проектной и деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 15.

### Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i><b>Выберите единственный правильный ответ</b></i>
------------	--

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

2. Кто считается первым античным философом?

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1)	любовь к мудрости	2)	школа образованных людей	3)	наука об обществе	4)	сознание	5)	учение об идеях
----	-------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	----------	----	-----------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1)	создания науки	2)	управления государством	3)	распределения доходов	4)	создания иероглифов
----	----------------	----	-------------------------	----	-----------------------	----	---------------------

1. Основатель идеализма - ...

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1)	Шан-ди	2)	Сун Ятсен
3)	Мао Цзэдун	4)	Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

8. К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

9. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	---------------	----	-------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Прав	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	------	----	----------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии

13. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

14. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

17. Основу чувственного познания составляет...



1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

**18. Основатель классической школы экономики...**

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

**19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

**20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...**

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

**21. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

**22. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

**23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционно е	2)	постиндустр иальное	3)	индустриаль ное	4)	Простое	5)	Сложное
----	------------------	----	------------------------	----	--------------------	----	---------	----	---------

**24. В конфуцианстве признается вера в ...**

1)	Куль т предков	2)	Куль т воды	3)	Куль т камней	4)	Куль т земли	5)	Куль т идолов
----	-------------------	----	----------------	----	------------------	----	-----------------	----	------------------

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие</b>
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями**

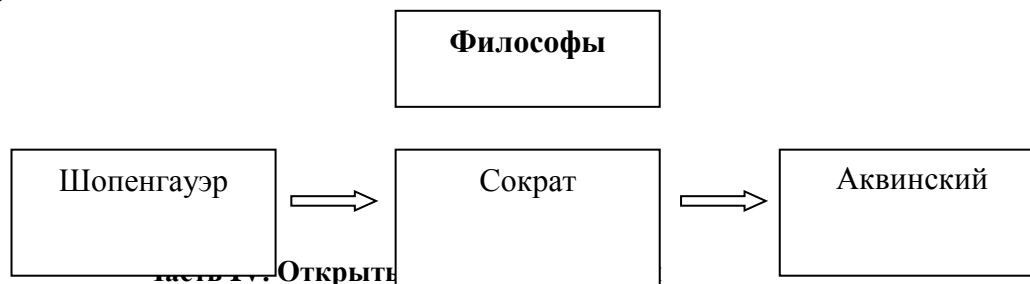
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара		
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

**Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности**

<b>Инструкция</b>	<b>Восстановите правильную последовательность элементов</b>
-------------------	---

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**26.**



<b>Инструкция</b>	<b>Задания на дополнение</b>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

**Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.**

**27.** Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит \_\_\_\_\_, а подданные должны подчиняться.



