



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов
деятельности и общения детей**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

I

Разработчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]
1.	Бибикова Н.А.	высшая
2.	Валеева Н.И.	первая
3.	Карпушова В.Н.	высшая
4.	Мартынчук Т.А.	высшая
5.	Моторина Л.Д.	высшая
6.	Пахомова Т.А.	высшая
7.	Сопова М.Н.	высшая
8.	Пулепова З.Н.	высшая
		Должность
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель
		преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.
Председатель ПЦК Моторина Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
 «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
 Протокол № 8 от «5» июня 2020 г.
Председатель совета Герасимова М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

подпись
 28 августа 2020
 [число] [месяц] [год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
 © Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	18
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	30

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

44.02.01

Дошкольное образование

по специальности

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание ПК 2.4
Организовывать общение детей	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и

общения детей;

- 2) организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- 3) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- 4) организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- 5) организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- 6) организации и проведения развлечений;
- 7) участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- 8) наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- 9) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 10) оценки продуктов детской деятельности;
- 11) разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей;
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 4) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 5) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 6) ухаживать за растениями и животными;
- 7) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 8) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 9) оценивать продукты детской деятельности;
- 10) изготавливать поделки из различных материалов;
- 11) рисовать, лепить, конструировать;
- 12) организовывать детский досуг;
- 13) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 14) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- 15) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 16) анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- 17) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 18) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 4) сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 5) содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- 6) способы ухода за растениями и животными;
- 7) психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- 8) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 9) сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- 10) содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- 11) технологии художественной обработки материалов;
- 12) основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 13) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 14) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 15) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 16) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 17) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

всего часов	252	в том числе		Формат практики
учебной практики	126	часов, в том числе		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36	часов,	концентрировано
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		18	часов,	концентрировано
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		27	часов,	концентрировано
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		9	часов,	концентрировано
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		18	часов,	концентрировано
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		18	часов,	концентрировано
производственной практики	126	часов, в том числе		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36	часов,	концентрировано
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		18	часов,	концентрировано
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		36	часов,	концентрировано
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		18	часов,	концентрировано
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		18	часов,	концентрировано

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.02 **Организация различных видов деятельности и общения детей**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.04 Практика по организации игровой деятельности

ПП.02.04 Практика по организации игровой деятельности

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
ПК и ОК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Количество часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, ОК 1-5,7	Планирование игровой деятельности детей	Планирование подвижных, хороводных игр и игр-забав в группе и прогулке в разных возрастных группах	2	ГПОУ «СГ ПК»	Планирование подвижных, хороводных игр и игр-забав в группе и прогулке в разных возрастных группах	1	МАДОУ Республики Коми
		Планирование пальчиковых игр в разных возрастных группах	2		Планирование пальчиковых игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование дидактических игр в разных возрастных группах	2		Планирование дидактических игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование театрализованных игр в разных возрастных группах	2		Планирование театрализованных игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование строительных игр в разных возрастных группах	2		Планирование строительных игр в прикрепленной группе детей	1	
		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в разных возрастных группах	2		Планирование сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр в прикрепленной группе детей	1	
					Планирование внесения новой игрушки в разных возрастных группах	1	
ПК 2.2 ОК 2-5,9,10	Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и	Организация и проведение пальчиковых игр в смоделированной ситуации.	2		Организация и проведение подвижных, хороводных игр и игр-забав в смоделированной ситуации	2	
		Организация и проведение дидактических игр в смоделированной ситуации.	2		Организация и проведение пальчиковых игр в прикрепленной группе детей	2	
		Организация и проведение театрализованной игры в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение дидактических игр в прикрепленной группе детей	3	

	игр с правилами (подвижные и дидактические);	Организация и проведение подвижных, хороводных игр и игр-забав в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение театрализованных игр в прикрепленной группе детей	2	
		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение строительных игр в прикрепленной группе детей	2	
		Организация и проведение строительной игры в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в прикрепленной группе детей	2	
		Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение сюжетно-дидактических игр в прикрепленной группе детей	2	
		Организация и проведение внесения новой игрушки в смоделированной ситуации	2		Внесение атрибутов для игровой деятельности	1	
ПК 2.7, ОК 1,3	Наблюдения и анализа игровой деятельности детей	Наблюдение игровой деятельности (пальчиковые, дидактические игры, игры со строительным материалом и т.д.) на основе видеоматериалов.	3		Наблюдение и анализ творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в разных возрастных группах	4	
					Анализ развивающей среды группы.	1	
					Анализ планирования игровой деятельности в ДОО.	1	
					Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	3	
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх	2		Поведение диагностических заданий по определению игровых умений у детей разных возрастных групп	2	

ПК 2.1, 2.7, ОК 4,7	Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	Разработки рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников	1		Разработка рекомендаций по формированию и коррекции игровых умений дошкольников	1	
		Проектирование защиты портфолио	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
			36			36	

УП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности

ПП.02.02 Практика по организации трудовой деятельности

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	н и ак об	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объ ем раб от	База практики
ПК 2.1, ОК 1- 5,7	планирования видов и форм трудовой деятельности детей	Планирование труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	ГПО У СГП К	Планирование труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	МБДОУ Республики Коми
		Планирование хозяйственно-бытового труда;	1		Планирование хозяйственно-бытового труда;	1	
		Планирование труда в природе	1		Планирование труда в природе	1	
		Планирование ручного труда	1		Планирование ручного труда	1	
		Планирование ООД по ознакомлению с трудом взрослых	1		Планирование ООД по ознакомлению с трудом взрослых	1	
ПК 2.3 ОК 2- 5,9,10	организации различных видов трудовой деятельности	Организация и проведение труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи) в смоделированной ситуации	0,5		Организация и проведение труда по самообслуживанию в течение дня (умывания, одевания, прием пищи)	1	

	дошкольников	Организация и проведение хозяйственно-бытового труда в смоделированной ситуации;	0,5		Организация и проведение хозяйственно-бытового труда;	1	
		Организация и проведение труда в природе в смоделированной ситуации	1		Организация и проведение труда в природе	1	
		Организация и проведение ручного труда в смоделированной ситуации	1		Организация и проведение ручного труда	1	
		Организация и проведение ООД по ознакомлению с трудом взрослых в смоделированной ситуации	1		Организация и проведение ООД по ознакомлению с трудом взрослых	2	
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения и анализа трудовой деятельности детей	Наблюдение и анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов	2		Наблюдение и анализ особенностей трудовой деятельности детей дошкольного возраста	1	
					Анализ развивающей среды. Анализ оборудования для организации трудовой деятельности.	1	
					Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	2	
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения за формированием трудовых умений, у дошкольников				Проведение диагностических заданий на развития трудовых умений, навыков и отношения к труду.	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 4,7	разработки предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей				Разработка рекомендаций по коррективке трудовой деятельности с учетом уровня сформированности трудовых умений	1	
ПК 2.3	ухаживать за растениями и животными	Уход за комнатными растениями	2				
		Уход за животными уголка природы	2				
		Уход за растениями огорода, цветника	2				
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
			18			18	

УП.02.01 Практика по организации продуктивных видов деятельности

ПП.02.01 Практика по организации продуктивных видов деятельности

МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Экспертная оценка	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Экспертная оценка	База практики
ПК 2.1, ОК 1-5,7	планирования видов продуктивной деятельности детей	Планирование индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в одной из возрастных групп (на выбор)	3	ГПО У «СГ ПК»	Планирование и подготовка индивидуальной работы по аппликации, художественно-развивающих игр в прикрепленной группе детей	3	МБДОУ Республики Коми
		Планирование занятия по лепке, по конструированию, рисованию в одной из возрастных групп (на выбор)	5,5		Планирование и подготовка занятия по лепке, по конструированию, рисованию в прикрепленной группе детей	6	
					Планирование и подготовка интегрированного занятия по ПВД в прикрепленной группе детей	2	
ПК 2.5 ОК 2-5,9,10	организации и проведения различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Организация и проведение художественно-развивающих игр в разных возрастных группах (2 на выбор)	1,5		Организация и проведение художественно-развивающих игр в прикрепленной группе детей	1	
		Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в одной из возрастных групп	1,5		Организация и проведение индивидуальной работы по аппликации в прикрепленной группе детей	1	
		Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в одной из возрастных групп (на выбор)	5,5		Организация и проведение лепки, конструирования, рисования в прикрепленной группе детей	3	
					Организация и проведение интегрированного занятия по ПВД в прикрепленной группе детей	2	
					Анализ развивающей среды	2	
ПК 2.7,	наблюдения и	Наблюдение и анализ продуктивных	4				

ОК 1,3	анализа продуктивной деятельности детей	видов деятельности в записи				
		Анализ детских работ	2		Анализ планов воспитателей по организации продуктивных видов деятельности	2
					Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности, проводимых воспитателями, специалистами ДОО (3 занятия в разных возрастных группах)	4
					Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	4
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения за проявлением творчества в ПВД, развития мелкой моторики дошкольников				Проведение диагностических заданий по выявлению уровня развития технических умений и навыков, проявлений творчества в прикрепленной группе ДОО	2
ПК 2.1, 2.7, ОК 4,7	разработка предложений по коррекции сформированности и навыков и умений, дошкольников продуктивных видах деятельности	Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности	2 час		Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности на основе проведенной диагностики	2
		Изготовление пособий и игрушек в разнообразных техниках (оригами, киригами, конус и др.)	1		Самостоятельная работа по изготовлению художественно-развивающих игр, изготовлению технологических карт для ООД, дидактических пособий и материалов в работе с детьми.	-
		Изготовление пособий, атрибутов к занятиям	3			
		Создание наглядных пособий с использованием разных материалов и техник(штампы,набрызг,техника пластилиновой живописи)	3			
		Организация выставки студенческих работ.	2			
	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов	2	
			36			36

УП.02.05 Практика по организации досуга в ДОО
 ПП.02.05 Практика по организации досуга в ДОО
 МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Количество часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 2.1, ОК 1-5,7	планирования различных видов деятельности;	Планирование кукольного спектакля в группе	1	ГПО У «СГПК»	Планирование кукольного спектакля в группе	1	МАДОУ Республики Коми
		Планирование занятия по музыкальному воспитанию	2		Планирование занятия по методике музыкального воспитания	1	
		Планирование развлечений, досугов, праздников	3		Планирование развлечения	1	
ПК 2.6 ОК 2-5,9,10	организации и проведения театрализованных игр; организации и проведения групповых занятий по различным разделам программы;	Подбор упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций	2		Организация и проведение упражнений для развития речевого дыхания, мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций	1	
		Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней, варежковых и перчаточных кукол	2		Подготовка к проведению кукольного спектакля и изготовление афиши. Организация и проведение разных видов кукольного спектакля в группе	2	
		Проведение ООД по музыкальному воспитанию в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение занятия по методике музыкального воспитания	2	
ПК 2.6 ОК 2-5,9,10	участия в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении;	Подготовка и организация развлечений и праздников в смоделированной ситуации	2		Организация и проведение праздника или развлечения в ДОО	3	

	наблюдения и анализа организации и проведения праздников и развлечений; наблюдений занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;				Наблюдение развлечений в разных возрастных группах ДОО. Анализ просмотренных развлечений.	1	
					Наблюдение занятия по методике музыкального воспитания (3 занятия в разных возрастных группах)	2	
					Анализ развивающей среды группы и музыкального зала для организации досуговых мероприятий.	0,5	
					Анализ планов по организации досуговых мероприятий в ДОО	0,5	
					Самоанализ проведенного мероприятия, анализ деятельности 2-ой студентки.	1	
ПК 2.7, ОК 1,3	изучение игровых интересов и предпочтений дошкольников в играх-драматизациях,	Подбор диагностических заданий по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей	2		Проведение диагностики по выявлению уровня освоенности театрально-игровой деятельности детей.	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 4,7	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности				Разработка предложений по коррекции освоенности театрально-игровой деятельности детей	1	
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2			-	
			18			18	

УП.02.03 Практика организации общения детей

ПП.02.03 Практика организации общения детей

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		База практики
ПК 2.1, ОК 1-5,7	планирования различных видов деятельности и общения детей;	Подбор игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Оформление картотеки игр, направленных на развитие коммуникативных умений дошкольников	2	ГПО У СГП К	Планирование упражнений на формирование навыков общения	1	МБДОУ Республики Коми
		Планирование упражнений на формирование навыков общения	2		Планирование игр на развитие навыков общения у детей	1	
		Планирование игр на развитие навыков общения у детей	2		Планирование ООД из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
ПК 2.4 ОК 2-5,9,10	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	Организация и проведение игр на развитие навыков общения у детей в смоделированной ситуации	4		Организация и проведение игр коммуникативной направленности у детей в ДОО,	2	
		Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в смоделированной ситуации	3		Организация и проведение упражнений на формирование навыков общения в ДОО	2	
					Организация и проведение ООД из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО	2	
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения и анализа общения детей	Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми разного возраста на основе видеоматериалов.	1		Наблюдение и анализ общения детей со взрослыми и сверстниками разного возраста в течение дня в ДОО.	2	
					Заполнение карты наблюдения за педагогом (результаты,	2	

					рекомендации)		
					Самоанализ, анализ деятельности 2-ой студентки	1	
ПК 2.7, ОК 1,3	наблюдения за формированием коммуникативных умений у дошкольников	Сбор банка методик, направленных на изучение коммуникативных умений дошкольника	2		Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.	1	
					Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников.	1	
ПК 2.1, 2.7, ОК 4,7	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей				Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников	1	
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	2		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1	
			18			18	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
		кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		зал ритмики

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
---	--	------------

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

4.1.3 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета музыки и методики музыкального воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Плакаты	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Грампластинки, CD-диски, аудиокассеты	+
4.3	Презентации	+
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	
	Музыкальные инструменты	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издан ия	Гриф
1.	Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход [Текст]: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений /Т.П.Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 208 с.	2009	
2.	Виноградов, Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников [Текст]: методическое пособие /Л.В.Виноградов. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 160 с.	2009	
3.	Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. - СПб.: Питер, 2008	2008	
4.	Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 656 с.	2010	Допущено МОиН РФ
5.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов /под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.	2014	Рек. Мин.обр.РФ
6.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и мет.рекомендации /М.Б.Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.	2008	
7.	Зими́на, А.Н. Мы играем, сочиняем! Музыкальное воспитание детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие /А.Н.Зими́на. – М.: Ювента, 2002. – 144 с.	2002	
8.	Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие /А.Н.Зими́на. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.	2010	Рекомендовано Мин.обр. РФ
9.	Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2012. — 416 с.	2012	Допущено Министерством Образования РФ
10.	Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры [Текст]: методическое пособие /Э.П.Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212 с.	2010	
11.	Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко [и др.]; под ред. С. А. Козловой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50	2002	
12.	Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник /Г.А.Праслова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 384 с.	2005	ДопущеноМин.обр. РФ
13.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского	2014	Рек. Мин.обр.РФ

	изобразительного творчества [Текст]: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /С.В.Погодина. – 5-е изд., стер. – М.:Академия, 2014. – 352 с.		
14.	Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] /Г. Урунтаева.- 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 20013.- 368 с.	2013	Допущ.
15.	Широкова, Г.А. Школа общения для дошкольников [Текст] /Г.А.Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс,2012. – 287 с.	2012	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] /Г.С.Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 564 с.	2010	
2.	Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты [Текст] /Б.Б.Айсмонтас. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.	2002	
3.	Акопова, Э. С. Деятельностно-позиционный анализ способности ребенка к игре [Текст] / Э. С. Акопова. — М.: Педагогика, 2001. -	2001	
13.	Бодраченко,И.В.Театрализованныemuзыкальные представления для детей дошкольного возраста [Текст] /И.В.Бодраченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.	2006	
14.	Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И.Божович. – М.: Просвещение, 2004. – 235 с.	2004	
20.	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2010. – 368 с.	2010	
21.	Волочкова, В.Н., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /В.Н.Волочкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.	2008	
26.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо» при участии Творческого центра «Сфера», 2011. – 240 с.	2011	
27.	Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2011. – 251 с.	2011	
33.	Давыдова, М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с.	2006	
34.	Давыдова, М.А. Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников: средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] /М.А.Давыдова. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.	2007	

36.	Доронова, Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.	2000	Рекомендовано Миниобразом РФ,
38.	Дубровская, Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа», Вводные занятия [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей. / Н.В. Дубровская. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2005. – 112 с.	2005	
42.	Еремеева, В.Д., Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: «Тускарора», 2008. – 204 с.	2008	
43.	Жуковская, Н.А. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А. Жуковская. // Вопросы теории и практики дошкольного образования. Вып. 4. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – С. 93 – 97.	2008	
44.	Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96 с.	2006	
48.	Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Зими́на. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.	2000	
49.	Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2007. – 384 с.	2007	Рекомендовано Мин. обр. РФ
50.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа: конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 154 с.	2010	
51.	Изобразительная деятельность старших дошкольников: рекомендации, занятия, дидактические игры [Текст] / авт.-сост. М.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 270 с.	2009	
52.	Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.	2007	
54.	Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 368 с.	2008	Допущено УМО МО и Н РФ
55.	Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: пособие для учителей / А. А. Катаева, Е. А. Стребенева. — М.: Владос, 2001. – 224 с.	2001	
56.	Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Н.В. Квач. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
57.	Кирцер, Ю.М. Рисунок и живопись. [Текст]: учебное пособие для учащихся пед. училищ / Ю.М. Кирцер. – М.: Высшая школа; Академия, 2001. – 272 с.	2001	
58.	Коллективное творчество дошкольников [Текст]: конспекты занятий / под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ	2004	

	Сфера, 2004 – 192 с.		
59.	Комарова, Т. С., Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 80 с.	2006	
60.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие для воспитателей и педагогов /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120 с.	2005	
61.	Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192 с.	2006	
65.	Копцева, Т.А. Природа и художник [Текст]: художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) /Т.А.Копцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.	2006	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобрнауки РФ
66.	Копылова, Т. Сценарии праздников в детском саду [Текст] /Т.Копылова. – М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2001 – 400 с.	2001	
70.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] /И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 180 с.	2006	
71.	Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту [Текст]: /Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 272 с.	2004	
73.	Куцакова, Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого [Текст]: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.- (В мире прекрасного).	2003	
78.	Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И.Лисина. – Москва-Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 384 с.	2005	
82.	Малахова, Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие /Л.В.Малахова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 141 с.	2008	
85.	Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] /под ред. Е.О.Смирнова. - Москва – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.	2001	
88.	Минина, Е.А. музыкальное развитие детей 5-7 лет в детском саду [Текст]: конспекты занятий, музыкальный репертуар, критерии оценки результатов /Е.А.Минина. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 256 с.	2009	
91.	Морева, Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие для воспитателя и муз.рук.дошк.образ.учрежд. /Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 223 с.	2006	

92.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] / З.Н.Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 [3] с.: ил.- (Озорной наш детский сад).	2005	
93.	Музыкальные занятия в детском саду [Текст] /З.Н.Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 с.	2005	
94.	Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. - М.: Академия, 2007. – 640 с.	2006	Допущено Мин. обр. и Мин.науки РФ
95.	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] /В.С.Мухина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.	2011	
98.	Настенко, И.А. Анализ игровой деятельности [Текст] /И.А.Настенко // Управление дошкольным образованием. – 2006. – №7. – С. 24-28.	2006	
99.	Нижегородцева, Н.В. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практических психологов, педагогов и родителей /Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.:ВЛАДОС, 2008. – 256 с.	2008	
101.	Новоселова, С. Л. Игра в развитии ребенка [Текст] / С. Л. Новоселова. — М.ВЛАДОС, 2000. – 162 с.	2000	
103.	Об использовании компьютера в педагогическом процессе [Текст] // Педагогические технологии. — 2004. — № 2. — С. 38—40.	2004	
104.	Образцова, Т.Н. Музыкальные игры для детей [Текст] /Т.Н.Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», ООО «Этрол», ООО «Гамма Пресс 2000», 2005. – 160 с.	2005	
105.	Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст] /Л.Ф.Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство. – 2007. – 374 с.	2007	
107.	Осори́на, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] /М.В.Осори́на. – СПб: «Питер», 2000. – 288 с.	2000	
108.	Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] /под ред. Т.А. Репиной. – М.: Класс, 2001. – 255 с.	2001	
109.	Панфилова,М.А.Игротерапияобщения[Текст] /М.А.Панфилова. – М.: «ГНОМ и Д», 2002. – 160 с.	2002	
114.	Песни для детского сада [Текст] /[А.В.Перескоков и др.]. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.: ноты	2007	
115.	Психология [Текст] /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2010. – 464 с.	2010	
116.	Психология музыкальной деятельности [Текст]: Теория и практика/ Д.К.Кинарская, Н.И.Киященко, К.В.Тарасова и др.; Под ред. Г.М.Цыпина. – М., 2003.	2003	
118.	Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада /О.П.Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – М.: Владос, 1994. – 204 с.	2004	

119.	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий [Текст] / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010.	2010	
120.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий [Текст]: / под ред. Р.К. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.	2005	
122.	Романова, В.И. Конструирование: учеб.пособие для подготовки детей к шк. [Текст] /В.И. Романова. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.	2003	Допущено деп. общего ср. обр. Минобраз РФ
125.	Сапогова, Е.Е. психология развития человека [Текст] /Е.Е.Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2008.	2008	
130.	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / М.: Академия,2008. – 288 с.	2008	Рекомендовано Мин. обр. РФ
133.	Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст]: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учебных заведений /Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2010. – 291 с.	2010	
134.	Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя детского сада /В.А.Петровский, А.М. Виноградова [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 191 с.	2010	
135.	Хозиева, М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию [Текст] /М.В.Хозиева. – М.: Академия, 2002. – 320 с.	2002	
138.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа : Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошко. Учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	2001	
139.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты [Текст]: пособие для педагогов дошко. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	
140.	Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты [Текст]:: пособие для педагогов дошко. учреждений /Г.С.Швайко. – М.: гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001 – 160 с.	2001	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронные издания (год скачивания: 2011)

Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология.

Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество

Ефимкина Р.П. Детская психология

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса..

Дошкольные образовательные организации:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие проектов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)	Оценка аргументированности выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора видов деятельности и общения в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации игр с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение игр (сюжетно-ролевых, театральных, строительных, режиссерских, подвижных, дидактических, хороводных, пальчиковых).
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов игр с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации игр с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации разных видов игр	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления игровой деятельности и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения различных видов игр в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации игровой деятельности.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации разных видов и форм трудовой деятельности в разных возрастных группах	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации труда в разных возрастных группах.
	Рациональность создания санитарно-педагогических	Оценка аргументированности

		гигиенических условий в процессе организации различных видов и форм труда с учетом возраста	выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения различных видов и форм трудовой деятельности в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Доказательство эффективности целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
		Соответствие оформления уголка дежурств содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка демонстрации уголков дежурства.
		Соблюдение алгоритма ухода за растениями и животными в уголке природы	Анализ процесса труда по уходу за растениями и животными.
ПК Организовывать общение детей	2.4.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом разных возрастных групп	Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации общения с учетом разных возрастных групп Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации разных видов и форм общения	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения различных видов и форм общения в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2.5.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом разных возрастных групп	Экспертная оценка содержания, методов, средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными особенностями детей.
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом разных возрастных групп	Обоснование выбора приемов руководства ПВД. Экспертная оценка грамотности выбора приемов руководства ПВД. Грамотность обоснования способов организации

		ПВД. Качество демонстрации результатов освоения основ изобразительной грамоты на выставках.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации продуктивной деятельности дошкольников с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) разных возрастных групп психолого-педагогическим требованиям	Защита информационно-практического проекта (на примере одного вида продуктивной деятельности). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Экспертная оценка содержания, методов средств в соответствии с видами театра, задачами, возрастом, индивидуальных особенностей детей.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Обоснование выбора приемов руководства, педагогических условий организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации и проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям	Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка видов театров средств выразительности в

		театральной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации трудовой деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации трудовой деятельности».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации общения»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации общения».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации игровой деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации игровой деятельности».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации досуга в ДОО»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации досуговых мероприятий в ДОО».
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации продуктивных видов деятельности»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации продуктивных видов деятельности».
	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации различных видов деятельности и общения детей	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития различных видов деятельности у детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных по разделу «Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста»	Экспертная оценка портфолио по разделу «Организация общения с детьми раннего и дошкольного возраста».
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	. Обоснование выбора методик по организации различных видов деятельности и общения детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную	Создание базы данных на основе систематизации материалов об	Оценка аннотации студента к созданной им базе

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	образовательных технологиях и описание ее в аннотации	данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по каждому виду практики с оценками;
2. Аттестационные листы по практикам;
3. Отчеты по итогам практик;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик, ○ конспекты игр;
 - конспекты трудовой деятельности;
 - конспекты развлечений;
 - конспекты мероприятий по ПВД;
 - конспекты мероприятий по организации общения;
 - психолого-педагогическая характеристика на ребенка.