

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Для студентов, обучающихся по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовая подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования.

Изобразительное искусство и черчение

54.02.06

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) Квалификационная категория	Должность
1. Лысенкова Е.Л.	высшая	преподаватель
	21 мая	2021
[41	исло] [месяц]	[год]
	Рекомендована	
ПЦК прег	подавателей педагогики, психологи	и и эстетических дисциплин
	Протокол № 6 от «28» ма	
Председатель ПЦК	_ Filley-	Иващенко Н.П.
	Рассмотрена	
	научно-методическим совет	гом ГПОУ
«Сыктывкара	ский гуманитарно-педагогический и	колледж имени И.А. Куратова»
	Протоков № 6 от Фи	- 2021 -
	Протокол № 6 от 49» июн	я 2021 г.
	Протокол № 6 от $\mathfrak{S}^{\mathfrak{S}}$ июн $\mathfrak{S}^{\mathfrak{S}}$	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П.
	Протокол № 6 от 49» июн	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П.
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн и Согласовано с работодателе	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П.
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 49» июн и	я 2021 г. Сосова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.
Председатель совета Фамилия, имя, отче	Протокол № 6 от 69» июн мирассия Согласовано с работодателе ство Должность директор	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.
Председатель совета Фамилия, имя, отче Шехонина Елена Александровна	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.
Председатель совета Фамилия, имя, отче Шехонина Елена Александровна	Протокол № 6 от 69» июн мирассия Согласовано с работодателе ство Должность директор	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.
Председатель совета Фамилия, имя, отче Шехонина Елена Александровна Работодатель	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе ство Должность директор Микания Согласовано с работодателе Должность директор	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А.
Председатель совета Фамилия, имя, отчена И Шехонина Елена Александровна Работодатель	Протокол № 6 от 69» июн мирасия Согласовано с работодателе ство Должность директор Подпись образа пред подпись образа подпись обра	я 2021 г. Сосова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
Председатель совета Фамилия, имя, отчена 1 Шехонина Елена Александровна Работодатель	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе тво Должность директор Подпись ВЕЛО по	я 2021 г. Ссова Герасимова М.П. Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара
Председатель совета Фамилия, имя, отчена 1 Шехонина Елена Александровна Работодатель	Протокол № 6 от 69» июн Согласовано с работодателе тво Должность директор Подпись ВЕЛО по	м Место работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара

колледж имени И.А. Куратова»

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной практики	5
	профессионального модуля	
2.	Результаты освоения учебной практики	6
	профессионального модуля	
3.	Структура и примерное содержание учебной практики	7
	профессионального модуля	
4.	Условия реализации учебной практики профессионального	9
	модуля	
5.	Контроль и оценка результатов учебной практики	36
	профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной практики

ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики «Пленер (выполнение живописных работ)»

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

[код]

укрупненной группы специальностей

[код]

укрупненной группы специальностей

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[прикладные виды искусств

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
- ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
- ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.
- ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 54

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1. анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- 2. составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
- 3. организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному

искусству;

- 4. руководство практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
- 5. индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
- 6. подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
- 7. проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;
- 8. организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
- 9. проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;
- 10. взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству.

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
- 2. планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 3. организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
- 4. развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
- 5. подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
- 6. использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
- 7. оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 8. анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- 9. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- 10. консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- 11. вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности.

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
- 2. формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;
- 3. методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;
- 4. методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;
- 5. содержание, формы и методы работы с родителям (лицами, их заменяющими).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

всего часов	168	в том чис	ле	Формат
				практики
учебной практики	42	часов,	B TOM	
		числе		
УП.4.01 Практика по разработке методиче	ского	6	часов	рассредоточено
обеспечения внеурочной деятельности в об	ласти			
изобразительного и декоративно-прикла,	дного			
искусства				
УП.4.02 Инструктивный лагерь		36	часов	блочная
производственной практики	126	часов,	B TOM	
		числе		
ПП.4.01 Практика по организации и проведению		18	часов	рассредоточено
внеурочных мероприятий в области изобразительного				
и декоративно-прикладного искусства				
ПП.4.02 Летний лагерь		108	часов	блочная

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области
	изобразительного и декоративно-прикладного искусства в
	общеобразовательной организации.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во
	внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий
	в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы
	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них
	ответственность.
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
	личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в
	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и
	социальными партнерами по вопросам организации музыкального
	образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
OYCO	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
OTC 0	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее
OIC 10	целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
OTC 11	здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

УП.4.01 Практика по разработке методического обеспечения внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

пк ок	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 6 ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.4.1-4.2	Подбор методического материала к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием.	Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;	1		1
ПК.4.1- 4.2	Использованиие методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий.	Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;	2		1
ПК.4.1- 4.2	Разработка планов- конспектов внеурочных мероприятий в соответствии с программой образовательного учреждения	Составление планов- конспектов проведения внеурочных мероприятий;	2		1
ПК.4.1- 4.2	Оформление документации, заполнение дневника по практике		1		1

УП.4.02 Инструктивный лагерь

пк ок	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36 ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК 4.1- 4.5 ОК 1- 11	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	Выполнение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения	1	Инструктивн ый лагерь	1

		отдельных мероприятий			
		или занятий в диалоге с сокурсниками,			
		руководителем			
		педагогической практики,			
		учителями, разработки предложений по их			
		совершенствованию и			
		коррекции			
ПК	Составление плана	Ведение документации, обеспечивающей	1		1
4.1- 4.5	лагерной смены.	организацию внеурочной			
OK 1-		работы в отряде.			
11					
ПК	Овладение	Выполнение наблюдения за	2		2
4.1-	функциями вожатого	детьми и педагогической			
4.5	отряда.	диагностики познавательных интересов,			
OK 1- 11		интеллектуальных			
		способностей обучающихся			
ПК	Освоение приемов	Определение целей и задач,	1		2
4.1-4.5	привлечения детей к	планирования, проведения различных форм			
OK 1-	планированию.	внеурочной работы с			
11		детьми в летнем			
ПК	Птахимарахии	оздоровительном лагере Определение целей и задач,	1		2
4.1-	Планирование	планирования, проведения	1		2
4.5	коллективных и групповых форм	различных форм			
OK 1-	работы с детьми по	внеурочной работы с			
11	различным	детьми в летнем оздоровительном лагере			
	направлениям.	оздоровительном лигере			
ПК	Освоение	Наблюдение за детьми и	2		2
4.1-	организационных	педагогической			
4.5	приемов работы с	диагностики познавательных интересов,			
OK 1- 11	детьми (утренняя	интеллектуальных			
11	зарядка, линейка,	способностей обучающихся			
THE	законы и т.д.).	П. С	2		
ПК 4.1-	Практическое	Наблюдение за детьми и педагогической	3		2
4.1-	освоение методики	диагностики			
OK 1-	организации КТД.	познавательных интересов,			
11		интеллектуальных			
ПК	Освоение методики	способностей обучающихся Наблюдение за детьми и	5		3
4.1-	проведения клубов,	педагогической			
4.5	мастер-классов,	диагностики			
OK 1-	гостиных.	познавательных интересов, интеллектуальных			
11		способностей обучающихся			
ПК	Проведение	Наблюдение за детьми и	5		3
4.1-	коллективных и	педагогической диагностики			
4.5 OK 1-	групповых форм	познавательных интересов,			
11	работы с детьми по	интеллектуальных			
	различным	способностей обучающихся			
	направлениям.				
ПК	Выработка и	Ведение документации,	3		3
		<u> </u>		l	_

4.5 OK 1- 11	освоение норм общения с руководителями, вожатыми, обслуживающим персоналом ДОЦ.	обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде.		
ПК 4.1- 4.5 ОК 1- 11	Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	2	3
ПК 4.1- 4.5 ОК 1- 11	Освоение методики проведения разных форм организации обучения, приемов анализа и самоанализа.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	6	3
ПК 4.1- 4.5 ОК 1- 11	Ведение документации.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде	2	3
ПК 4.1- 4.5 ОК 1- 11	Участие в смотре- конкурсе педагогических копилок и портфолио.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде Всего	36	3

ПП.4.01 Практика по организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

	Производственная практика						
ПК		Иметь практический опыт (из	Объе	Базы	Уровень освоения		
ОК	Виды работ	ΦΓΟC)	M	практики			
	обеспечивающих		часов				
	формирование ПК		108ч.				
ПК.4.1	Подготовка, проведение и	анализа планов и организации	8ч.	МАОУ	3		
	самоанализ студентом	внеурочных мероприятий по		СОШ № 4,			
4.4.	внеурочных занятий и	изобразительному искусству;		16, 24			
	мероприятий по	составления планов-конспектов		Γ.			

	внеурочной деятельности в	проведения внеурочных		Сыктывкар.	
	области изобразительного	мероприятий; организации и		Сыктывкир.	
	и декоративно-	проведения внеурочных			
	прикладного искусства.	мероприятий по изобразительному			
	прикладного искусства.	искусству;			
		1			
		руководства практической деятельностью обучающихся и			
		_			
		осуществления индивидуального			
		подхода к ним;			
		организации и проведения			
		внеурочных мероприятий совместно			
		с родителями и участниками			
THE 4.2	D C	образовательного процесса;	2		2
ПК.4.3	Разработка предложений	анализ тематических планов	2 ч.		3
	по совершенствованию и	внеурочной деятельности по			
	коррекции собственной	предмету «Изобразительное			
	деятельности	искусство», разработки			
	студента в ходе	предложений по его			
	подготовки, проведения и	совершенствованию;			
	самоанализа пробных	проведения диагностики и оценки			
	уроков и занятий.	достижений обучающихся с учетом			
		возрастных особенностей детей,			
		класса и отдельных обучающихся.			
ПК.	Наблюдение занятий и	наблюдения, анализ и самоанализ	4 ч.		2
4.3,	мероприятий сокурсников,	занятий и мероприятий;			
4.5.	фиксирование результатов	ведение документации.			
	наблюдения.				
ПК.	Анализ, обсуждение	обсуждение занятий и мероприятий	2 ч.		2
ПК.4.3	занятий и мероприятий в	в диалоге с сокурсниками,			
	диалоге с сокурсниками,	руководителем практики, разработка			
4.4.	руководителем	предложений по их			
	педагогической практики.	совершенствованию и коррекции.			
ПК.4.3	Разработка предложений	анализ учебно-тематических планов	2 ч.		3
	по совершенствованию	и процесса обучения по предмету			
4.4.	содержания, отбору	«Изобразительное искусство»,			
4.5.	методов и приёмов,	разработка предложений по его			
	средств обучения, развития	совершенствованию;			
	и воспитания, организации	проведение диагностики и оценка			
	деятельности студента и	учебных достижений обучающихся с			
	учащихся в	учетом возрастных особенностей,			
	ходе внеурочных занятий и	класса и отдельных обучающихся;			
	мероприятий.	составление педагогической			
1		характеристики обучающегося;			
1		обсуждение отдельных уроков в			
1		диалоге с сокурсниками,			
1		руководителем практики, учителями,			
1		разработки предложений по их			
1		совершенствованию и коррекции.			

ПП.4.02 Летний лагерь

ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 108 ч.	Базы практи ки	Уровен ь освоен ия
ПК.4.1. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Ознакомление сцелями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	определения целей и задач, планирования, проведения различных форм внеурочной работы с детьми в летнем оздоровительном лагере;	2	Летний лагерь	1
	Определение цели и задач,	определения целей и	4		1

	планирование работы с	задач, планирования,			
	детьми отряда на период	проведения различных			
	лагерной смены, используя	форм внеурочной работы с			
	многообразие форм, методов	детьми в летнем			
	и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций	оздоровительном лагере;			
	в соответствии с				
	общелагерным планом.				
ПК.4.2.	Участие в планировании,	определения целей и	10	-	1
OK.1, 2, 3,	подготовке и организации	задач, планирования,			
4, 5, 6, 7,	мероприятий общелагерного	проведения различных			
8, 9, 10,	значения совместно с	форм внеурочной работы с			
11	детьми.	детьми в летнем			
		оздоровительном лагере;			
	Организация планирования,	определения целей и	15		1
	подготовки и проведения	задач, планирования,			
	отрядных мероприятий	проведения различных			
	совместно с детьми.	форм внеурочной работы с детьми в летнем			
		оздоровительном лагере;			
	Организация коллективно-	наблюдения за детьми и	8	-	1
	творческой деятельности	педагогической			_
	детей, игр, праздников,	диагностики			
	экскурсий и т.п.	познавательных			
		интересов,			
		интеллектуальных			
		способностей			
		обучающихся;			
	Организация самоуправления	наблюдения, анализа и	5		2
	в отряде.	самоанализа внеурочных			
		мероприятий и/или			
ПК.4.3.		занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных			
ПК.4.4.		мероприятий или занятий			
OK.1, 2, 3,		в диалоге с			
4, 5, 6, 7,		сокурсниками,			
8, 9, 10,		руководителем			
11		педагогической практики,			
ПК.4.3.		учителями, разработки			
ПК.4.4.		предложений по их			
OK.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,		совершенствованию и			
8, 9, 10,	0500-000-000	коррекции;	10	-	2
11	Обеспечение участия детей отряда в организации и	анализа планов и организации внеурочной	10		2
ПК.4.5.	проведении общелагерных	работы в отряде в			
ОК.1, 2, 3,	культурно-массовых,	условиях летнего			
4, 5, 6, 7,	спортивно-оздоровительных и	оздоровительного лагеря			
8, 9, 10,	трудовых мероприятиях.				
11	Организация посещения	анализа планов и	6]	2
ПК.4.3.	детьми секций, кружков в	организации внеурочной			
ПК.4.4. ОК.1, 2, 3,	соответствии с их	работы в отряде в			
4, 5, 6, 7,	индивидуальными	условиях летнего			
8, 9, 10,	склонностями, интересами и потребностями.	оздоровительного лагеря			
11	Организация выхода детей на	анализа планов и	7	†	2
	зарядку и обеспечение ее	организации внеурочной	'		<i>∠</i>
	проведения совместно с	работы в отряде в			
	инструктором по	условиях летнего			
	физкультуре.	оздоровительного лагеря			
	Организация дежурства детей	- анализа планов и	4		2
	в жилых корпусах, столовой,	организации внеурочной			
	на закрепленной за отрядом	работы в отряде в			

условиях летиего одоровительного дагера од	T	T	ı	
Обеспечение выполнения детями санитариот тигненических норм. Выявление и разрешение конфликтых ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. Обеспеченнесоблюдения детями, дисциплины и порядка в соответствии с услановленным режимом, установленным порядка в соответствии с тольодами и с тапальтых комятата, има проеждения услановленным порядка в соответствии с услановленным порядка в соответствии с тольодами и с тапальтых комятата, имах правы поведения в спапытых комятата, имах правы поведения и контроль за выполнением поручений детьми, детьми, детьми, дагора в далоге с сокурениками, детьми, и общелатеризм мероприятий и/и. и занатий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в давалоге с окурениками, руководительной и клаработки предложений по их совершенствованию и коррождения стодельных мероприятий в давалоге с руководителеминальный в давалоге с окурениками, руководителеминальный в давалоге с окурениками, руководителеминальный и/или занатий в давалоге с окурениками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррождения стодельных мероприятий и/или занатий в давалоге с окурениками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррождения отдельных и огранизации деятельности детей в ходе долготовки и предложений по их совершенствованию и коррождения по их совершенствованию и коррождения отдельных по их совершенствованию и коррождения отдельных деней в отдельного датерия, с набизадения отдельных деней в отдельных двания и с с амоматализа внеурочных мероприятий и/или занатий в даналоге с окурениками, по датерия обсуждения отдельных двания и с с амоматализа внеурочных мероприятий и/или занатий в даталоге с окуренными, вазатий в дакалоге с окуренными, в даталоге с окуренными, в даталоге в даталоге с окуренными.	территории лагеря.	*		
работы в отраде в условиях летиего организации внеурочной работы в отраде в условиях летиего загорям совторнительного датеря за организации внеурочной работы в отраде в условиях летиего одоровительного датеря за организации внеурочной работы в отраде в условиях летиего одоровительного датеря за организации внеурочной работы в отраде в условиях летиего одоровительного датеря за организации внеурочной работы в отраде в условиях летиего одоровительного датеря за организации внеурочной работы в отраде в условиях детиего одоровительного датеря за отраде в условительного датеря за отраде в условиях детиего за отраде в условиях детиего за о	0500000000000		0	2
работы в отряде в условиях детнего одоровительного автери одоровительного автериод одор			8	2
Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предугреждение коммолих отклонений в поведения сотклонений в поведения сотклонения режимом, установленным режимом, установленным гравил поведения в спатытых коминатах, иных помещениях жилых корпуоль, столовой и на перритории даверя. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. - наблюдение и контроль за выполнением поручений в даналоте с сокурениями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, зналити и дана в симовналита впекрочных мероприятий или занятий в даналоте с сокурениями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, зналити в даналоте с сокурениями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, зналити в данаго с сокурениями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, зналити в данаго с сокурениями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения и данагом в предложений по совершенствованию и коррекции; - наблюдения и по совершения и по совершенствованию и коррекции и по совершения и по совершенствованию и коррекции и по с	_	-		
Вываление и разрешение конфликтых ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей. Обеспечение возможных отклонений в поведении детей. Обеспечение возможных отклонений в поведения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленным режимом, установленным режимом, установленным режимом, установленным правил поведения в спальных коминах коритуров, столовой и на территории заперя. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. - наблюдения и контроль за самовнализа и самовнализа писурочных мероприятий и/или занятий кр. диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррежции; — наблюдения, анализа и самовнализа нехрочных мероприятий и/или занятий кр. диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррежции; — наблюдения, анализа и занятий кр. диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррежции; — наблюдения данами и коррежции; — наблюдения занятий и/или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррежции; — наблюдения, занатия в неурочных мероприятий и/или занятий крижков (клубов), обсуждения отдельных информации, деятельного датера»; — наблюдения, занатий и/или занятий крижков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий крижков (клубов), обсуждения отдельных информации, деятельного датера»; — наблюдения, занатий и/или занятий	тигиенических норм.	1 -		
Выявление и разрешение комфликтых ситуаций, предупреждение позможных откомений в поведении детей. Обеспечение обмодения детемы дежимом, установленным режимом, установленным поведения в спальных корусов, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполением поручений детьми. — наблюдения, анализа и самовиализа в негурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокуусниками, руководителем педагогической практики, учительми, разработки предосмений по их совершенствованию и коророватий или занятий кулительми, разработки предосмений по их совершенствованию и коророриятий или занятий кулительми, разработки предосмений по их совершенствованию и коророриятий или занятий кулительми, разработки предосмений по их совершенствованию и коророриятий или занятий и или занятий в диалоге с сокуусниками, руководителем педагогической практики, учительми, разработки предосмений по их совершенствованию и короровителем педагогической практики, учительми, разработки предосмений по их совершенствованию и короромителем практики, учительми, разработки предосмений по их совершенствованию и короромителем практики, учительми, разработки предосмений по их совершенствованию и короромителем практики, учительми, разработки предосмений по на совершенствованию и короромителем практий или занятий и по на на практий или занятий и практики, учительми практий или занятий и на занятий в дальоге сокуренных меропракти и на заняти		I -		
организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего одоровительного лагеря органовления правоты в отряде в условиях летнего одоровительного лагеря организации внеурочной работы в отряде в услановленных правил поведения с цепльных комизатах ципк помещения в спланых комизатах ципк помещения комизатах ник помещения в спланых комизатах ник помещения в спланых комизатах пик помещения подрачений детьми. - наблюдения с правоты предожений и или занятий кружков (слубов), обсуждение отрядных мероприятий и/или занятий кружков (слубов), обсуждение отрядных мероприятий и/или занятий кружков (слубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий и/или занятий кружков (слубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий и/или заня	Выявление и пазпешение		8	3
отклонений в поведении детей. Обссичениесобподения детеми десими информации в порядка в соответствии с установленным режимом, установленным режимом, установленным правил поледения в спальных комнатах, иных помещениях жилых коринусов, етоловой и на территории лагеря. Набтодение и контроль за выполнением поручений детьми. Анализ, обсуждение отрядных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениками, учителями, разработки практики, учителями, разработки практики. Анализ, обсуждение отрядных и общедатерных мероприятий или занятий в диалоге с сокуренками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений и их соевривателевованию и коррекции; анализа и самовнализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокуренками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их соевривателенованию и коррекции; анализе с сокуренками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их соевршенствованию и коррекции; анализе и сокуренками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по соержания, отбору методов и ограным детегнованию и коррекции; анализа и самовнализа паснов и ограными и проведения мероприятий или занятий крумсков (слубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий крумсков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий крумсков, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокуренками, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокуренками,			G	3
условиях летнего оздоровительного дагеря оздорова обстатального дагеря обстатального дагеря обстаталь	-			
Обеспечениесоблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленным режимом, установленным правил поведения в спальных комитатах, иных помещениях жилых комусов, столовой и на территории лагеря - наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или завитий кружков (клубов), обсуждения отдельным мероприятий и/или завитий кружков (клубов), обсуждения отдельным мероприятий и/или завитий в лиалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или завитий кружков (клубов), обсуждения отдельным мероприятий и/или завитий кружаев клубов, обсуждения отдельным меро				
Обеспечениесобілюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленым режимом, установленым гравил поведення в спальных компатах, инах помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. — наблюдения, анализа и самовавлиза висурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениками, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; — наблюдения, анализа и самовавлиза висурочных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; — наблюдения, анализа и самовавлиза висурочных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — наблюдения, анализа и самовавлиза висурочных мероприятий или занятий в равлоги се сокурениками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — занализа планов и организации внеурочных мероприятий или занятий и учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — занализа планов и организации внеурочных мероприятий или занятий вужков (клубов), обсуждения диальных мероприятий или занятий вужков (клубов), обсуждения диальных мероприятий или занятий в ружков склубов, обсуждения диальных мероприятий или занятий в рамоне с сокурениями.		I -		
весответствии с установленым режимом, установленым гольвания в сатальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, стольов и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. — наблюдения, анализа и самовавлиза внеурочных мероприятий илия завятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаготической практики. — наблюдения, анализа и заявтий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаготической практики. — наблюдения, анализа и самовавлической практики, учителями, разработки предложений или заявтий кружков (клубов), обсуждение отрядных не общеслагерных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педаготической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеряю; — наблюдения, анализа и самовавлятий или заявтий учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеряю; — наблюдения, анализа и самовавлива внеурочных мероприятий или заявтий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или заявтий вружнов станов и обсуждения отдельных мероприятий или заявтий вружнов склубов), обсуждения отдельных мероприятий или заявтий вружнов склубов), обсуждения отдельных мероприятий или заявтий вружнов склубов), обсуждения отдельных мероприятий или заявтий вружнов склубов, обсуждения отдельных мероприятий ил			6	3
работы в отряде в условиях денего оздоровительного дагеря в том деть день и поведения и спальных компатах, иных помещениях жилых корпусков, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. Анализ, обсуждение отрядных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, рагработки предложений по коррекции; практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелатерных мероприятий яни занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, рагработки предложений по коррекции; практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелатерных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, рагработки предложений по коррекции; анализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по коррекции; анализа планов и организации внеурочной работы в огряде в условиях летнего оздоровительного дагеряю; Разработка предложений по совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения огдельных мероприятий или занятий вружков (клубов), обсуждения огдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, в тране в т				
установленным режимом, установленных правил поведения в спальных компатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа и занятий в диалоге с руководителемпедагогическом й практики. — Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениками, руководителемпедагогическом й практики. — Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, учительных мероприятий или занятий в д диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, учительных мероприятий или занятий или занятий или занятий в д диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики, учительных мероприятий или занятий или занятий и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организация деятельности детей в коле подготовки и проведения мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий и или занятий и диалоге с сокурениками,	_	-		
установления в спальных комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столокой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. Наблюдением поручений детьми. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. Наблюдением поручений данализа и замоанализа неурочных мероприятий кулил занятий в диалоге с сокурениками, руководителем педагогической практики. Надля, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий или занятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Надля обсуждение отрядных чероприятий или занятий в диалоге с сокурениями, рауководителем педагогической практики, учителямы, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа и дапанов и предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря. Разработка предложений по совершенствованию и содержания, отбору методов и приемов, средств востигания, организации, деятельности детей в коде подготовки и проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурениями, и занятий кружков (клубов), оборуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениями, и данализа и дамонамиза внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурениями, и данализа и дамонами детельности детей в коде подготовки и проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурениями,	установленным режимом,	_		
комнатах, инах помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий в даналоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. — наблюдения отдельных мероприятий в даналоге с практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа внеурочных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — наблюдения интивации внеурочных мероприятий и/или занятий		оздоровительного лагеря		
жилых корпусов, столовой и на территории лагеря. Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий по их сокершенствованию и коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и общелатерных мероприятий и общелатерных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителеминедагогической практики. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кулинализация внеурочных мероприятий и/или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их сокершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отраде в условиях летнего озлоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной работы в отраде в условиях летнего озлоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий вгурочной работы в отраде в условиях летнего озлоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа негурочных мероприятий и/или занятий вгурочных мероприятий и/или занятий и/или заний	поведения в спальных			
Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми. - наблюдения, анализа и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в даноге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, анализа и занятий в даналоге с руководителемпедагогической и практики. - наблюдения, анализа и замовнализа внеурочных мероприятий и мобщелатерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической и практики. - наблюдения, анализа и замовнализа внеурочных мероприятий или занятий в даналоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и замовна и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения отдельных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,	комнатах, иных помещениях			
Наблюдение и контроль за выполнением поручений детъми. - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. наблюдения, анализа и данализа и общенатерных мероприятий или занятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. наблюдения, анализа и данализа и	жилых корпусов, столовой и			
самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий руководителем педагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий или занятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего озлоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий куржков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий и/или				
мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и 2 самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий куржков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий и/	_		3	3
занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в дналоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий или занятий или или занятий или или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации вперуочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; оздоровительного лагеря»; онаблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных нобщелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных наблюдения, анализа и совершенствованию и коррекции; анализа и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий илли занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного латеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приемов, средств в колитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий илли занятий кульков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий илли занятий кульков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий илли занятий кульков (слубов), обсуждения, стемен с сокурсных мероприятий илли занятий кульков (слубов), обсуждения, стемен с сокурсных мероприятий илли занятий кульков (слубов), обсуждения, стемен с сокурсных мероприятий илли занятий кульков (слубов), обсуждения отдельных мероприятий илли занятий кульков (слубов), обсуждения отдельных мероприяти	детьми.			
мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий или занятий в мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в лиалоге с сокурсниками,				
сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		= =		
руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/лли занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и занятий в рамалоге с сокурсниками,				
педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. — наблюдения отдельных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
Предложений по их совершенствованию и коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с руководителемпедагогической практики. В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Проведения мероприятий. Проведения мероприятий. Проведения мероприятий. Проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
Совершенствованию и коррекции; — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
коррекции; Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической й практики. В				
Анализ, обсуждение отрядных и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической и практики. Практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Празработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Проведения мероприятий. Празработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и или занятий в диалоге с сокурсниками,		<u> </u>		
и общелагерных мероприятий в диалоге с руководителемпедагогической й практики. Самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В диалоге с сокурсниками, учителями, разработки практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий ии занятий в руководителем проведения мероприятий или занятий в руководительного раготовки и проведения мероприятий или занятий в руководителем предоставления проведения отдельных мероприятий или занятий в руководителем предоставления проведения отдельных мероприятий или занятий в руководителем предоставления проведения мероприятий или занятий в руководителем предоставления	Анализ, обсуждение отрядных		2	3
в диалоге с руководителемпедагогическо й практики. мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий . мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
й практики. обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий.	руководителемпедагогическо	занятий кружков (клубов),		
В диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В диалоге с сокурсниками,	й практики.	обсуждения отдельных		
сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Cokypcниками, разработки предложений по совершенствованию самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		мероприятий или занятий		
руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		в диалоге с		
педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Педагогической практики, учителями, разработки по их совершенствованию оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителями, разработки по их совершенствованию и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В предложений по коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В совершенствованию и коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
коррекции; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		-		
- анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - анализа планов и организации внеурочной работы в отряде в условиях анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		_		
организации внеурочной работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		I		
работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. работы в отряде в условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
условиях летнего оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. условиях летнего оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и 2 замоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
оздоровительного лагеря»; Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. Оздоровительного лагеря»; - наблюдения, анализа и 2 замоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		_		
Разработка предложений по совершенствованию самоанализа внеурочных мероприятий и/или приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,		1 -		
совершенствованию самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. в диалоге с сокурсниками,	Разработка предложений по		2	3
содержания, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,				
приёмов, средств воспитания, организации деятельности детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,	-			
организации деятельности обсуждения отдельных детей в ходе подготовки и проведения мероприятий. В диалоге с сокурсниками,				
детей в ходе подготовки и мероприятий или занятий проведения мероприятий. в диалоге с сокурсниками,				
проведения мероприятий. в диалоге с сокурсниками,				
руководителем		сокурсниками,		
		руководителем		

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности студента в ходе подготовки, проведения и самоанализа мероприятий.	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и	2	3
Ведение дневника летней практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период летней практики.	коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	4	3
Разработка предложений по совершенствованию и коррекцииусловий проведения воспитательного процесса в ДОЛ.	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	1	3
Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации подготовки студентов к летней практике.	- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в отряде; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов),	1	3

обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;		
Всего	108 ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному

материально-техническому обеспечению учебной практики ∨чебных кабинетов № 111 Пелагогики и психологии

4.1.1	учебных кабинетов	№ 111 Педагогики и психологии
		№ 96 Методики обучения изобразительному искусству
4.1.2	зала	библиотека:

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	25
2.	Рабочее место преподавателя.	1
3.	Доска для мела.	1

4.1.2 Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2		
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы по основным разделам курсов.	+
2.2	Портреты художников и педагогов - художников.	-
2.3	Репродукции картин	+
2.4	Учебники и рабочие тетради для школы	-
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Демонстрационное оборудование (может поставляться в	

	наборах)	
5.1.	Муляжи.	+
5.2.	Предметы натурного и методического фонда.	+
5.3.		

Условные обозначения

- К полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);
- Φ комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее l экз. на двух обучающихся);
- Π комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4 Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет При реализации ПМ.4 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства предусматривается проведение учебной практики «Инструктивный лагерь». Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от колледжа

Студенты в период прохождения учебной практики:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководители практики:

- планируют все этапы учебной практики в соответствии с ФГОС СПО;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты учебной практики;
- осуществляют руководство учебной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения учебной практики, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении учебной практики, организовывают процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения учебной практики.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатных и электронных изданий	Год	Гриф
		издания	
1.	Байбородова, Л.В. Методика преподавания по программам	2019	Рек.
	дополнительного образования в избранной деятельности. :		
	учеб.пособие для СПО / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2 – е		
	изд., испр.и доп М.: Издательство Юрайт, 2019 241 с		
	(Серия : Профессиональное образование).		
2.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам	2020	Допущ.
	дополнительного образования детей : учебник и практикум		
	для среднего профессионального образования / Издательство		
	Юрайт, 2010. – 315 с. – (Профессиональное образование).		
3.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и	2020	Рек.
	подростков: учебное пособие для среднего профессионального		
	образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. –		
	Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 166 с		
	(Профессиональное образование).		

Дополнительные источники:

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской	2020	Реком.
	деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. —		
	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее		
2	Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском	2020	Реком.
	оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К.В.		
	Дрозд, И.В. Плаксина. – 2 – еизд., испр и доп. – Москва:		
	Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.		
3	Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования.	2020	Реком.
	Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов /		
	Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. —		

	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее		
	образование).		
4.	Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник	2020	Реком.
	для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование)		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html

А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702 detskaya enciklopediya enciklopediya vse_obo_vsem. 5_

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] http://www.fsu-expert.ru/node/2696 (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/ (09.03.11)

Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica

Интернет-ресурс. Форма доступа. http://studproekt.stavsu.ru/index

Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

http://www.ras.ru/russian/RAS/oi.html

Российская Государственная библиотека. Поиск Авторефератов и диссертаций http://www.rsl.ru/resource/Avt.htm

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика «Пленер (выполнение живописных работ)» проводится в V и VII семестрах обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессилнального модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Должностные обязанности преподавателя, руководителя «Практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»

В своей работе руководитель практики по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности руководствуется следующими документами:

- 1. ФГОС в части требований к уровню практической подготовки специалиста.
- 2. Примерной программой МДК ПМ.4 (раздел «Виды работ» педагогической (учебной практики) для специальностей 54.02.06).
- 3. Примерной программой педагогической (учебной практики) для специальностей 54.02.06.
- 4. Решениями ПЦК, распоряжениями и приказами по колледжу относительно данного вида практики.

Руководитель учебной практики:

Формирует у студентов умения в выполнении живописных изображений объектов реальной действительности с натуры, памяти и представлению; изображения объектов во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому».

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», предусмотрена учебная и производственная практика, которая включает следующие этапы:

Учебные практики – «Практика по разработке методического обеспечения внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»; «Инструктивный лагерь». Производственные практики - «Практика по организации и проведению внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»; «Летний лагерь»

завершается дифференцированным зачетом.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ.4 «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»,

- 1. опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
- 2. прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.
- 3. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
- 4. высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 5. наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
(освоенные	оценки результата	контроля и оценки
профессиональные		
компетенции)		
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели и	точность и обоснованность	Оценивание планов-
задачи, планировать	в определении целей и	конспектов внеурочных
внеурочные мероприятия в	задач занятий различных	мероприятий
области изобразительного и	типов и видов;	Посещение внеурочных
декоративно-прикладного	рациональность	мероприятий их анализ и
искусства в	распределения времени на	самоанализ; оценки за
общеобразовательном	основные этапы занятия;	проведение мероприятий
учреждении.	целесообразность	Оценивание материалов
	выбранных форм, методов работы с учащимися и	анализа внеурочных мероприятий студентов-
	средств обучения;	практикантов.
	соответствие содержания и	iipakirikaii10b.
	методики проведения	
	занятия возрастным и	
	индивидуальным	
	особенностям учащихся;	
ПК 4.2. Организовывать и	соответствие результатов	Оценивание внеурочных
проводить внеурочные	занятия поставленным	занятий.
мероприятия.	целям;	Анализ и самоанализ
	соответствие занятия	посещенных внеурочных
	принципам целостного	мероприятий.
	педагогического процесса;	Оценивание материалов
	оптимальный выбор форм,	анализа внеурочных
	методов и средств	мероприятий студентов-
	обучения;	практикантов.
	использование	
	современных	
	педагогических технологий	
	(или их элементов);	
	рациональность	
ПК 4.3. Мотивировать	использования времени; содержание разработанных	Оценивание содержания
обучающихся, родителей	материалов обладает	занятий.
(лиц, их заменяющих) к	материалов обладает	Оценка разработанных
участию во внеурочных	потенциалом;	мероприятий.
мероприятиях.	содержание разработанных	r - r
	материалов соответствует	
	целевой аудитории;	
ПК 4.4. Анализировать	сформированность умений	Оценивание работы по
внеурочные мероприятия.	и навыков анализа и	анализу внеурочного
	самоанализа отдельных	мероприятия.
	занятий;	Оценка методического
		обоснования к занятию.
ПК 4.5. Вести	соблюдение требований к	Оценивание, текущая
документацию,	структуре учебно-	проверка учебной

обеспечивающую	методической	документации, анализ
проведение внеурочных	документации;	качества, оценивание
мероприятий в области	соответствие оформления	ведения документации.
изобразительного и	педагогических разработок	
декоративно-прикладного	установленным	
искусства.	требованиям.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии, стремление к глубокому и прочному усвоению теоретических основ, умений и навыков.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области освоения графических способов передачи информации об окружающем мире. Оценка эффективности и качества выполнения различной конструкторской документации	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области приобщения обучающихся к изобразительной культуре, умение создавать проблемные ситуации на уроках ИЗО, знать пути их разрешения.	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные (учебная, справочная и методическая литература, Интернет).	Оценка результатов поиска, анализа и содержания информации.
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в	Использование при выполнении презентаций, поиску информации.	Оценка использования информационно- коммуникационные технологии в

		—— o 1 o o o v o ≥
профессиональной		профессиональной
деятельности	D	деятельности.
ОК 6. Работать в	Взаимодействие с	Наблюдение и оценка
коллективе и команде,	обучающимися,	результатов за деятельностью
взаимодействовать с	преподавателями и	обучающегося в коллективе и
коллегами и	мастерами в ходе обучения,	команде, взаимодействовать
социальными	создание и поддержание	с коллегами и социальными
партнерами	творческой атмосферы и	партнерами.
271 - 2	сотрудничества.	
ОК 7. Ставить цели,	Самоанализ и коррекция	Оценка результатов за
мотивировать	результатов собственной	проведенные занятия и
деятельность	работы и работы каждого	мероприятия.
обучающихся,	члена коллектива.	
организовывать и	Исправление допущенных	
контролировать их	ошибок.	
работу с принятием на		
себя ответственности за		
качество		
образовательного		
процесса		
ОК 8. Самостоятельно	Организация	Наблюдение и оценка
определять задачи	самостоятельных занятий	результатов за деятельностью
профессионального и	при изучении	обучающегося в определении
личностного развития,	профессионального модуля.	задач профессионального и
заниматься	Организация групп	личностного развития,
самообразованием,	взаимоподдержки.	самообразования,
осознанно планировать	_	повышения квалификации.
повышение		-
квалификации		
ОК 9. Осуществлять	Своевременно и качественно	Наблюдение и оценка
профессиональную	реагировать на изменения в	результатов
деятельность в условиях	планах и программах,	профессиональную
обновления ее целей,	оформление учебной	деятельность в условиях
содержания, смены	документации.	обновления ее целей,
технологий		содержания, смены
		технологий.
ОК 10. Осуществлять	моделирование предметно-	Наблюдение и оценка
профилактику	развивающей среды в	результатов за деятельностью
травматизма,	соответствии с выбранным	обучающегося в определении
обеспечивать охрану	учебно-методическим	задач профессионального и
жизни и здоровья детей.	комплектом, ФГОС и	личностного развития,
и эдорови догон.	СанПиН	самообразования,
		повышения квалификации.
ОК 11. Строить	соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка
профессиональную	профессиональной	результатов за деятельностью
деятельность с	деятельности при	обучающегося в определении
соблюдением	осуществлении учебной и	задач профессионального и
регулирующих ее	внеучебной работы	личностного развития,
правовых норм.	Biley reolion patients	самообразования,
правовых порм.		повышения квалификации.
		повышения квалификации.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

- 1. Дневники по практике с оценками;
- 2. Аттестационный лист по практике
- 3. Отчет по итогам практики;
- 4. Портфолио личных достижений
- 5. Портфолио педагогических разработок;
 - протоколы диагностических заданий,
 - стимульный материал для проведения диагностик,
 - конспекты нескольких форм работы с родителями;
 - проект взаимодействия с родителями, предусматривающий взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами ДОО по выбранной теме.