



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.02.02

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
----------	--

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2.			

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Руководитель ПЦК

Иващенко М.П.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	33
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	55
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	57

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ВД 1 | Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| ПК 2.1 | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов |

и соответствующих общих компетенций (ОК):

- | | |
|---------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК. 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК. 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК. 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК. 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК. 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК. 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

1.	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2.	– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
4.	– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
5.	– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
7.	– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
8.	– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
9.	– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
10.	– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
11.	– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
12.	– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в

	процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
13.	– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
14.	– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
15.	– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
16.	– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
17.	– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
18.	– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
19.	– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

уметь:

1.	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2.	– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
3.	– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
4.	– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
5.	– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
6.	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
7.	– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
	– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
8.	– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
9.	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
10.	– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
11.	– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
13.	– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
14.	– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
15.	владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность;
16.	– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
17.	– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
18.	– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
19.	– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и

	отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
20.	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

знать:

1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
2.	– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
4.	особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5.	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
6.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
7.	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
8.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
9.	направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
10.	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
11.	теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
12.	основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
13.	основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
14.	современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
15.	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
16.	методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
17.	особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
18.	структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
19.	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	494	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		182	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		175	часов,
самостоятельной работы обучающегося		7	часов;
учебной практики «Формирование первичных педагогических умений по внеурочной деятельности»		90	часов;
производственной практики «Внеурочная деятельность»		222	часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	144	54	26	-	2	-	54	36
ПК 2.1 – ПК. 2.3. ОК 1 – ОК.6, ОК.9, ОК.10.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	108	72	35	-	2	-	-	36
ПК 2.1 – ПК.2.3 ОК.1 – 6, ОК. 9, ОК.10.	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	92	56	26	-	3	-	-	36
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10	Учебная практика "Инструктивный лагерьный сбор"	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК. 1-ОК.6, ОК.9, ОК.10	Летняя практика	114	-	-	-	-	-		114
	Всего:	494							

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		5
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Раздел 1.	Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий			
Тема 1.1	Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	8		ОК 1-5,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	2 Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		1	
	3 Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		1,2	
	4 Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования	2		
Тема 1.2	Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	12		ОК 1-5,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	2 Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		1	
	3 Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		1	
	4 Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		1	
	Практическое (семинарское) занятие			
	1 Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»	2		
	Практическое (семинарское) занятие			
	2 Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	6	2,3	
	Практическое (семинарское) занятие			
	3 Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	8		
	Самостоятельная работа			

	1	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников	2	2,3	
		Итого в 4 семестре	Л-20 Пз-18 СР-2		
Тема 1.3	Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		6		ОК 1-5,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		1,2	
	2	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	1	Создание проектов по ИКТ	9	2,3	
Тема 1.4	Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью		2		ОК 1-5,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		1,2	
	2	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью			
Тема 1.5	Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		2		ОК 1-5,9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	Самостоятельная работа				
	1	Проанализировать внеурочное занятие в области ИКТ	2		
		Итого в 5 семестре	Л-10 Пз-9 СР-2		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3		5
МДК.02.02	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Раздел 2	Теоретические и нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования				
Тема 2.1.	Сущность и задачи организации внеурочной деятельности с обучающимися в начальных классах		2		
	Содержание				
	1.	Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы с обучающимися в начальных классах		1	ПК 2.1 ОК1-5
	2.	Принципы построения внеурочной воспитательной работы.		1	
	3.	Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	1.	Виды и направления внеурочной деятельности.	2	1,2,3	ПК 2.1,2.2 ОК 1-

					6,910
	Практическое (семинарское) занятие				
	2.	Уровни воспитательных результатов.	2		
	Самостоятельная работа студентов			3	
		Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0.2		ОК 1-6,910
Тема 2.2	Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		2		
	Содержание учебного материала				
	1.	Многообразие форм внеурочной работы творческого характера в работе с детьми в начальной школе		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Кружок как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Специфика содержания и организации деятельности кружка в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	3.	Клуб как форма организации внеурочной работы в области творческой деятельности в начальной школе. Виды клубов в начальной школе. Специфика организации деятельности клуба в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	4.	Конкурс как форма организации внеурочной творческой деятельности в начальной школе. Виды конкурсов. Специфика организации конкурсов в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	5.	Мастерская в начальной школе как форма организации внеурочной работы творческого характера		1,2	
	6.	Выставки творческих работ в начальной школе как форма организации внеурочной работы		1,2	
	7.	Музейное занятие в начальной школе как инновационная форма организации внеурочной работы в начальной школе		1,2	
	8.	Коллективное творческое дело как форма организации внеурочной работы в начальной школе. Специфика организации деятельности КТД в классах с инклюзивным обучением.		1,2	
	9.	Основные методы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
		Проектная задача и проект как формы внеурочной работы в начальной школе	4	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
		<u>Задание1</u> Разработка методических рекомендаций по реализации одной из форм внеурочной деятельности младших школьников <u>Задание2</u> Конспектирование материала по использованию основных методов организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	0.2	1,2,3	
Тема2.3	Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности в начальных классах для обучающихся с сохранным развитием		4		
	Содержание учебного материала				

	1.	Основы организации внеурочной деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО		1,2	
	3.	Знакомство с содержанием примерной ООП в разделе «Внеурочная деятельность младших школьников»			
		Практическое (семинарское) занятие	2		
		Анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Составление таблицы «Организация, содержание и результаты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием»</i>	0.2	1,2,3	
		<i>Задание 2. Написать эссе «Значение и возможности внеурочной деятельности в развитии младших школьников»</i>		1,2,3	
Тема 2.4		Нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4		
	1.	Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА». Ключевые направления развития образования для детей с ОВЗ		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к организации внеурочной деятельности младших школьников с различными нозологиями		1,2	
	3.	Требования ФГОС для детей с УО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	4.	Содержание внеурочной деятельности в примерных АООП по различным нозологиям		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Сравнительный анализ требований к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Составление сопоставительной таблицы «Требования к организации и содержанию внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для УО для детей с ОВЗ»	0.2	1,2,3	
Раздел 3		Содержание внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ			
Тема 3.1		Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1.	Требования ФГОС НОО и ПООП НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	2.	Знакомство с программой духовно-нравственного развития и экологического воспитания младших школьников.		1,2	
	3.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников при проведении внеурочного занятия в инклюзивном		1,2	
	4.	Практические (семинарские) занятия			
		Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	0	1,2,3	
Тема 3.2		Тема 3.2 Требования к содержанию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нозологии	2		

	1.	Своеобразие внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	ПК 2.2-2.3 ОК1,36,19
	2.	Учет индивидуальных особенностей младших школьников в зависимости от нозологии при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования			
	3.	Использование щадящего режима при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
	4.	Создание ситуации успеха при проведении внеурочного занятия в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Сопоставление содержания внеурочной деятельности в примерных АООП для различных нозологий.	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Технология проведения внеурочных занятий в инклюзивном классе и в классах компенсирующего и коррекционного-развивающего образования	0.2	1,2,3	
Тема 3.3		Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	1,2,3	
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1.	Ценность и ценностное отношение как результаты внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Виды ценностей в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
	3.	Требования ФГОС НОО к формированию духовно-нравственных ценностей младших школьников		1,2	
	4.	Уровни формирования ценностного отношения младших школьников		1,2	
		Критерии сформированности ценностей		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие	1		
		Анализ результатов по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО		1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов	0		
		<i>Задание 1. Составление обобщающей схемы «Результаты в соответствии с направлениями внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием».</i>		1,2,3	
		<i>Задание 2. Разработка рекомендаций учителю по формированию ценностей младшего школьника во внеурочной деятельности</i>			
		Итого в 4 семестре	Л-18 Пз-17 СР-1		
Раздел 4		Методические аспекты внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ			
Тема 4.1		Планирование внеурочной деятельности	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1 ОК1-6
	2.	Сущность и алгоритм планирования внеурочной деятельности в начальных классах		1,2	
	3.	Структура плана внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	5.	Типичные ошибки планирования		1,2	
	6.	Планирования внеурочных занятий по направлениям		1,2	

		развития личности в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;			
		Практическое (семинарское) занятие			
		Анализ планов внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников с сохранным развитием	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Составление плана по одному из направлений внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием.</i>	0	1,2,3	
Тема 4.2		Педагогический контроль и оценка образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ	2		
		Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, компоненты контроля и оценки результатов внеурочной деятельности		1,2	ПК 2.3 ОК 1-6,910
	2.	Значение диагностики в оценке результатов внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Организация входной и итоговой диагностики при оценке эффективности реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Требования к подбору диагностического инструментария для оценки качества реализации программы внеурочной деятельности		1,2	
	5.	Диагностика ожиданий родителей, их удовлетворенности внеурочной деятельности при организации внеурочной работы		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Возможности Портфолио обучающегося при оценке результатов внеурочной деятельности	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Подбор диагностического инструментария для выявления результативности внеурочной деятельности по различным направлениям</i> <i>Задание 2. Разработка технологии работы с портфолио достижений обучающихся на 4 года обучения</i>	0.2	1,2,3	
Тема 4.3		Место коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности	2		
		Содержание учебного материала			ПК 2.2-2.3 ОК 3-10
	1.	Требования к организации коррекционно-развивающей деятельности младших школьников с ОВЗ.		1,2	
	2.	Специфика формирования социальных компетенций детей с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающих курсов		1,2	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание. Подобрать методики для диагностики творческих способностей детей младшего школьного возраста</i>	0.2	1,2,3	
Тема 4.4		Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	2		
		Содержание учебного материала			ПК 2.1-2.2 ОК 1-6,910
	1.	Планирование работы с родителями, как субъектами образовательного процесса		1,2	
	2.	Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.			
	3.	Организация различных форм взаимодействия детей, педагогов и родителей (школьный театр, книжный клуб, КВН, выставка творческих работ).		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Формы и методы взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам организации и участия во внеурочной деятельности в классах с инклюзивным	2	1,2,3	

		обучением.			
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1. Изучить практический опыт работы по взаимодействию родителей, педагогов и детей в начальной школе.</i> <i>Задание 2. Разработать план-конспект внеурочного занятия, организованного в сотрудничестве педагогов, родителей и детей.</i>	0	1,2,3	
Тема 4.5		Организация общения младших школьников с сохранным развитием во внеурочной деятельности <i>Содержание учебного материала</i>	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1.	Развития личности младшего школьника в процессе общения		1,2	
	2.	Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием при организации внеурочной деятельности и общения		2,3	
	3.	Технологии организации группового и парного взаимодействия обучающихся в процессе внеурочной деятельности		1,2	
	4.	Реализация деятельностного и развивающего подходов в процессе общения и внеурочной деятельности младших школьников		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Коррекция личностны и коммуникативных трудностей одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		Рекомендации учителю по организации эффективного общения младших школьников во внеурочной деятельности		1,2,3	
Раздел 5		Основы организации внеурочной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием по предметам и в области творческой деятельности			
Тема 5.1		Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		1,2	
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
		Практические (семинарские) занятия			
		Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования .	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<i>Задание 1</i> Анализ авторских программ внеурочных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	0	1,2,3	
Тема 5.2		Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.3
	1.	Основы организации внеурочной работы по русскому		1,2	

		языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.			ОК 3-6,910
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования .	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . Анализ авторских программ внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно -развивающего образования	0.2	2,3	
Тема 5.3		Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.3 ОК 3-6,910
	1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		1,2	
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1,2	
		Практическое (семинарское) занятие			
		«Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . Анализ авторских программ внеурочных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации	0.2	1,2,3	
Тема 5.4		Творческая деятельность во внеурочной работе с обучающимися в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	1.	Значение, понятие, виды творческой деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками с ОВЗ		2,3	
	2.	Направления внеурочной творческой деятельности с детьми ОВЗ.		1,2	
	3.	Принципы организации творческой деятельности у младших школьников.		1,2	
	4.	Условия для развития творческих способностей детей с ОВЗ во внеурочной деятельности».			
		Практическое (семинарское) занятие			
		Авторские программы внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность	2	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
		<u>Задание 1</u> . «Анализ авторских программ внеурочных занятий по включению детей с ОВЗ в творческую деятельность »	0.2	1,2,3	

		<u>Дифференцированный зачет</u>	2		
		<u>Итого в 6 семестре</u>	Л-17 ПЗ-18 СР-1		
МДК.02.03					
Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании					
Раздел 6	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании				
Тема 6.1	Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		4	1,2	ПК2.3 ОК2-6,9,10
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		1,2	
	2.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		2,3	
	Практические (семинарские) занятия			1,2	
	Анализ проблем в области внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ		2	2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
	Разработка рекомендаций по преодолению трудностей организации внеурочных занятий в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		0.5	1,2,3	
Тема 6.2	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		4		
	<i>Содержание учебного материала</i>				ПК 2.1-2.3 ОК1-6
	1.	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		1,2	
	2.	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.		2,3	
	3.	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием			1,2,3	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Особенности инновационной при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ			2,3	
Тема 6.3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2		

	1.	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	ПК 2.3 ОК1- 6,9,10
	2.	Принципы работы и анализа с педагогической и методической литературой.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия		2		
	Анализ образовательных интернет ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов				
	Составление памятки учителю начальных классов по использованию интернет-ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		0.5	1,2,3	
Тема 6.3	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников		2		ПК 2.3 ОК 1- 6,910
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		1,2	
	2.	Требования к оформлению результатов обобщения опыта.		1,2	
	3.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.			
	Практические (семинарские) занятия				
	Требования и процедура обобщения педагогического опыта.		2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			1,2,3	
	Разработка модели обобщения педагогического опыта учителя начальных классов		0.5		
Тема 6. 4	Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		4		ПК 2.1- 2.3 ОК 1- 6,910
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
	2.	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
	3.	Требования к разработке программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для УО детей		1,2	
Тема 6.5	Технология разработки содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		2		ПК 2.1- 2.2 ОК1- 6,9,10
	1.	Взаимосвязь плана и программы внеурочной деятельности		1,2	
	2.	Этапы разработки программы внеурочной деятельности		1,2	
	3.	Анализ типичных проблем в разработке программ внеурочных занятий		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие				
	Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		4	1,2,3	
	Практическое (семинарское) занятие				
	Разработка проекта программы внеурочных мероприятий в		4	1,2,3	

	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования».			
	Самостоятельная работа студентов			
	Задание 1 Анализ программ внеурочной деятельности в начальных классах для младших школьников для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	0,5	1,2	
	Итого в 5 семестре	Л-18 ПЗ-18 СР-2		
Тема 6.6	Разработка учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием	2		ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	Структура учебно-методического пособия.		1,2	
	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.		1,2	
	Требования к разработке учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	Разработка модели учебно-методических пособий при организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием	2	1,2,	
Тема 6.7	Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	4		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности.		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	«Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	2	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			
	Работа в Интернет -центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования во внеурочной деятельности младших школьников»	1	1,2,3	
Тема 6. 8	Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно - развивающем образовании.	3		
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Мониторинг педагогической деятельности.		1,2	ПК 2.1-2.3 ОК 1-6,910
	2. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».		2,3	
	3. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».		1,2	
	Практические (семинарские) занятия			
	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем	2	1,2,3	

	образовании.			
	Практические (семинарские) занятия			
	<u>Дифференцированный зачет</u>	2	1,2,3	ПК 2.1- 2.3 ОК 1- 6,910
	Итого в 7 семестре	Л-9 ПЗ-8 СР-1		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 4.1.1 учебного кабинета №305 Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.	2018	Реком.
2.	"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з	2016	
3.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с.	2020	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с.	2020	
2.	Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы. учебное пособие для СПО 2-е издание	2021	

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
4.	Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.	2018	Реком.
5.	Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2019. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).	2019	Реком.
6.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 272 с.	2016	Допущ.
7.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.- М.: Просвещение, 2020.	2020	Реком.

8.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).	2020	
9.	Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2019. – 42 с. – (Стандарты второго поколения)	2019	
10.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ [сост. Е. С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).	2020	
11.	Примерные программы внеурочной деятельности. [Текст]: Начальное и основное образование /[В. А. Горский, А.А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – М. : Просвещение, 2018. – 111 с.	2018.	
12.	Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс,2019.	2019	
13.	Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М. : ИВЦ Минфина, 2017. – 177 с.);	2017	
14.	Индивидуальный маршрут внеурочной деятельности. -Ростов-на-Дону., Легион, 2018	2018	
15.	Максимова С.В. Диагностика развития творческой активности младших школьников.-М: Русское слово,2020	2020	
16.	Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. - М.:Баласс.,2018	2018	
17.	Сергеева ,В.П. Методика воспитательной работы. [Текст]– М., 2016. - 368 с.	2016	
18.	Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. [Текст]– М., 2017. - 368 с.	2017	
19.	Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Текст] / Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс,2019.	2019.	
20.	Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. [Текст] –М. : Айрис-Пресс, 2018	2018	
21.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. [Текст]- М., 2017. – 320 с.	2017	
22.	Танцюра С.Ю. , Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации.- М.:Сфера.,2019,64 с.	2019	
23.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я.М.: Генезис, 2018.	2018	
24.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс.-М.: Генезис, 2016.	2016	
25.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс.-М.: Генезис, 2018.	2018	
26.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс.-М.: Генезис, 2017.	2017	
27.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника.	2016	

	4 класс.-М.: Генезис, 2016.		
28.	Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие [Текст] / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.	2020	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
3.	Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2017. - 176 с.	2017	
4.	Внеурочная деятельность. 1-11 классы. Теория и практика. - М.: ВАКО, 2020. - 288 с.	2020	
5.	Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2019. - 224 с.	2019	
6.	Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М.: , 2017. - 482 с.	2017	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный учебник по информатике

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://pzschool4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.
<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
<http://www.blindchild.narod.ru>
Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.
<http://www.defectolog.ru>
Дефектолог.ру: материалы для родителей
<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>
Обучение детей-инвалидов
<http://www.ise.iip.net>
Институт коррекционной педагогики:
<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>
Коррекционная педагогика
<http://www.klyaksa.net/> 36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>
Учебный центр "Логопед Мастер"
<http://www.metod-kopilka.ru/>
http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html
<http://www.school.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал
<http://www.uchportal.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Требования к условиям проведения занятий
после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля (МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) осуществляется:

в

4

 семестре с учебной нагрузкой

3

 часа в неделю;

в

5

 семестре с учебной нагрузкой

3

 часа в неделю;

в

--

 семестре с учебной нагрузкой

--

 часа в неделю;

[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации **ПМ.02 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»** предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

Освоенные знания умения практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	ориентироваться в нормативно-правовых основах организации внеурочной деятельности и приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
32 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	опираться при разработке программ и занятий внеурочной деятельности на ФГОС НОО, ФГОС для УО и ФГОС для УО	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	демонстрировать владение знаниями о возрастных особенностях младшего школьника	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
33 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	демонстрировать владение знаниями о психофизиологических особенностях младшего школьника с учетом нозологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
34 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует понимание о создании специальных условий обучения в зависимости от нозологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
35 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе	применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья основных	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психологических подходов	производственной практикам.
36 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	демонстрировать владение знаниями о теории и технологии учета возрастных особенностях младшего школьника с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
37 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
38 направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);	способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
310 особенности общения обучающихся;	способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
311 методы, приемы и формы организации общения обучающихся;	способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
312 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	знать методы диагностики интересов и способностей обучающихся	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
313 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Осуществляет ориентировку в своеобразии региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
314 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	демонстрировать владение знаниями и методикой планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
315 основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения	способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных,	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	метапредметных и предметных образовательных результатов	
316 основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	осуществление учета основных принципов деятельностного подхода, дидактических основ образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
317 современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	использование при организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
318 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	демонстрировать знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
319 методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	использовать методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
320 особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;	демонстрировать знания особенностей организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
3 21 структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществлять ориентировку в структуре примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У1 использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	использовать при разработке внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У2 планировать внеурочную	демонстрирует способность планировать	экспертное наблюдение и

деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У3 планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	осуществляет планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У4 планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	владеет технологией планирования и проведения внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	организует различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У6 использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	при разработке и проведении внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования использует деятельностный подход и образовательные технологии	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У7 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У8 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	осуществляет применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У9 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,	демонстрирует умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
У10 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	осуществляет оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У11 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	осуществляет реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У12 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности	демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У13 владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У14 осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует способность к осуществлению педагогического контроля и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У15 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У16 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную	проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

образовательную траекторию обучающегося с сохранением развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности	образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	
У17 планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У18 владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность	демонстрирует сформированность общепользовательской, общепедагогической ИКТ-компетентностей	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У19 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	демонстрирует сформированность предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующую области человеческой деятельности)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У20 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	разбирается документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У21 разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет разработку и реализацию программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У22 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	демонстрирует умение разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
У23 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ПО1 развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Демонстрирует сформированность профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО2 осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	осуществляет профессиональную деятельность по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО3 использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего	использует основные психологические подходы: культурно-исторического, деятельностного и развивающего при разработке внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО4 планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	осуществляет планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО5 планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	планирует и проводит внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО6 использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	применяет деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ПО7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО8 освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	осуществляет реализацию в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО9 формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	демонстрирует умение выстраивать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО10 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	осуществляет оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО11 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем	владеет методами и приемами реагирования на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО12 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	демонстрирует сформированность профессиональной установки на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО13 организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	осуществляет организацию внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ПО14 разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей	разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО15 осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	демонстрирует способность к осуществлению контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО16 анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет анализ и самоанализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО17 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	демонстрирует понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО17 планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	демонстрирует способность к планированию планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО18 разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет разработку и реализацию программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ПО19 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	осуществляет разработку и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>– оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>– качество проведения внеурочного занятия;</p> <p>Решение учебных задач на каждом этапе внеурочного занятия: выполнение определенных видов деятельности по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>- Выполнение задач каждого этапа внеурочного занятия посредством применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Взаимосвязь результатов каждого этапа с целью и задачами всего занятия. Контроль деятельности. Анализ тематического построения учебных программ по внеурочной деятельности в начальном общем образовании, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов.</p>	<p>Рубежный контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Моделирование фрагментов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <p>- составление примерного плана подготовки к внеурочному занятию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- составление плана-сценария внеурочного занятия, являющегося итогом проделанной ранее работы;</p> <p>- изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы.</p> <p>Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности.</p> <p>Защита лабораторных и практических занятий; выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- комплексный экзамен по модулю</p>
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	- правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	Рубежный контроль Промежуточная аттестация
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	- объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации	Рубежный контроль Промежуточная аттестация – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

	внеурочной деятельности	ПК; – экспертная оценка на практике;
--	-------------------------	---

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции (синтез освоенных знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

1	2	3
<p>31 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>32 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>33 особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>34 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>35 основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>36 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>37 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>разрабатывает программы и конспекты внеурочных занятий по направлениям развития личности на основе реализации культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, требований ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО, возрастных особенностей с учетом психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностей региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и инклюзивных классах во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами ; осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов»</p> <p>проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, разрабатывает и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p> <p>реагирует на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе</p>	<p>Промежуточная аттестация экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>

38 направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);	внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
310 особенности общения обучающихся;	анализирует эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
311 методы, приемы и формы организации общения обучающихся;		
312 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	понимает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
313 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
314 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
315 основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;		
316 основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		
317 современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		
318 психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,		

попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		
319 методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
320 особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;		
3 21 структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
У1 использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;		
У2 планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
У3 планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;		
У4 планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;		
У5 организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего		

образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;		
У6 использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
У7 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
У8 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
У9 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью		
У10 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
У11 реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы		
У12 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные		

<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности</p>		
<p>У13 владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p>		
<p>У14 осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>У15 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>У16 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности</p>		
<p>У17 планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>		
<p>У18 владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность</p>		
<p>У19 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>		

<p>У20 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>У21 разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>У22 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>У23 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>ПО1 развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>ПО2 осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>		
<p>ПО3 использовании в практике</p>		

<p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего</p>		
<p>ПО4 планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>		
<p>ПО5 планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ПО6 использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>ПО7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		
<p>ПО8 освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>		
<p>ПО9 формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности</p>		

ПО10 оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности		
ПО11 реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем		
ПО12 владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
ПО13 организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
ПО14 разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей		
ПО15 осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
ПО16 анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПО17 понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-		

развивающего образования		
ПО17 планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования		
ПО18 разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПО19 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов		
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;		
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе
2.	Виртуальная экскурсия как форма внеурочного занятия
3.	Возможности мультимедийной презентации
4.	Использование сетевых сервисов во внеурочной деятельности
5.	Возможности цифровых образовательных ресурсов

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Проектная технология во внеурочной деятельности
2.	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
3.	Пути формирования сотrudнических отношений между педагогами и учащимися во внеурочной деятельности.
4.	Деловая игра как форма воспитательного мероприятия, направленная на развитие навыков общения у младших школьников.
5.	Игра как средство профориентационной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.
6.	Патриотическое воспитание детей с ОВЗ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы (проекта)
1.	Рефлексия педагогической внеурочной деятельности
2.	Конструкта внеурочного занятия в начальной школе
3.	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности
2.	Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников
3.	Виртуальная экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников
4.	Интерактивная игра как средство активизации познавательной деятельности
5.	Сетевые сервисы как инструментальная основа деятельностного подхода в обучении

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе коррекционно-развивающих занятий.
2.	Формирование речи у младших школьников с ЗПР в ходе коррекционно-развивающих занятий
3.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
4.	Формирование социальных компетенций младших школьников с ОВЗ в процессе внеурочной деятельности.
5.	Формирование детского коллектива в инклюзивном классе во внеурочной деятельности.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И В КОМПЕНСИРУЮЩЕМ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
6.	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.
7.	Разработка программы внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
8.	Программно-методические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах
9.	Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов
профессионального модуля**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональный модуль ПМ.02. 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Професс.компетенции		
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
МДК.02.03.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+
УП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
УП.02.02	Учебная практика "Инструктивный лагерьный сбор"	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПП.02.01	Практика по основам организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПП.02.02	Практика по основам организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+
ПП.02.03	Практика по методическому	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+

	обеспечению внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем													
ПП.02.04	Летняя практика	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+