



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10

[число]

мая

[месяц]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ 05 Психология общения

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
 - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 - форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
 - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

цели, функции, виды и уровни общения;

- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.05 Психология общения

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	Профессиональные компетенции 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
ПК 2.1.	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	18
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8 семестр
	Итого	38

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 05 Психология общения

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Психологический анализ общения			
Тема 1.1.	Общая характеристика процесса общения			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4
1.	Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции..		1	
2.	Место общения в жизни общества.		1,2	
3.	Взаимосвязь общения и деятельности.		1	
4.	Структура общения		1,2	
5.	Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития			
6.	Педагогическое общение.			
Раздел 2.	Коммуникативная сторона общения			
Тема 2.1	Общение как коммуникация			
Лекции		2		ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5
Содержание учебного материала				
1.	Сущность и структура коммуникативного процесса		1	
2.	Уровни обмена информации в процессе общения		1	
3.	Факторы эффективной коммуникации		1,2	
4.	Авторитарная и диалогическая коммуникация.		2	
5.	Оценка стиля общения педагога			
Семинарские (практические) занятия	Коммуникативные барьеры в общении	2		
Семинарские (практические) занятия	Специфика межличностной коммуникации в системе «учитель-ученик» Определение коммуникативной деятельности.	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1 Разработка рекомендаций «Факторы повышения эффективности коммуникации педагога»</u>		1,2,3	
Тема 2.2	Вербальные средства общения			
Лекции		2		ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5
Содержание учебного материала				
1	Понятие вербальной коммуникации		1	
2	Речь как основное средство вербальной общения. Функции речи		1	
3	Свойства речи		1,2	
	Требования к вербальной коммуникации педагога		1,2	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Слушание и обратная связь в процессе вербального общения</i>	2	1,2,3	
Тема 2.3	Невербальные средства общения			
Лекции		2		ОК.3, ОК.4,
Содержание учебного материала				
1.	Невербальное общение: сущность, функции		1	

2.	Специфика невербального общения		1,2	ПК.2.1,
3.	Виды, средства невербального общения		1,2	ПК.3.2,
4.	Требования к невербальной коммуникации педагога			ПК.3.4, ПК.3.5
Семинарские (практические) занятия	Интерпретация невербальных средств в общении	2		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Анализ собственных невербальных средств. <u>Задание № 2</u> Разработка эффективной модели невербального общения педагога	0.5	1,2,3	
Раздел 3.	Перцептивная сторона общения			
Тема 3.1.	Восприятие и познание людьми друг друга в общении			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1.	Социальная перцепция: понятие, виды.		1	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
2.	Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.		1	
3.	Факторы, влияющие на процесс межличностного восприятия.		1	
4.	Типовые схемы первого впечатления		1,2	
5.	Социальный стереотип.			
6.				
7.	Техники и приемы аттракции в общении.			
Семинарские (практические) занятия	Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога.	2		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Анализ кейсов , содержащих ошибки самоподачи <u>Задание № 2</u> Подбор примеров эффективной самоподачи в общении из числа известных людей <u>Задание № 3</u> Самоподача в деятельности педагога	0.5	1,2,3	
Раздел 4.	Интерактивная сторона общения			
Тема 4.1.	Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1.	Взаимодействие: понятие, особенности, структура		1,2	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.5
2.	Виды социальных взаимодействий: кооперация, конкуренция; дополнительное, пересекающееся и скрытое.		1,2	
3.	Характеристика стратегий социального взаимодействия		1,2	
4.	Позиции и виды взаимодействия с позиции транзактного анализа.: ребенок, родитель, взрослый.		1	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1.</u> Составление рекомендаций «Факторы эффективного взаимодействия»			
Раздел 5.	Оптимизация процесса общения			
Тема 5.1.	Конфликты в общении			ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1.	Конфликт: понятие, значение		1,2	
2.	Структура, динамика конфликта		1	ПК.3.5
3.	Виды конфликтов			
4.	Разрешение конфликтных ситуаций в межличностном общении педагога		1,2,3	
Семинарские (практические) занятия	Этика и культура педагогического общения в конфликтных ситуациях	2	1,2,3	ОК.4, ОК.6, ПК.2.1
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Анализ кейсов с конфликтными ситуациями в педагогической деятельности. <u>Задание № 2</u> Самооценка уровня конфликтности и	0.5	1,2,3	

	стратегий поведения в конфликте			
Раздел 6.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности			
Тема 6.1.	Психологическое воздействие как способ организации и управления общением			
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
1	Психологическое воздействие в общении: сущность, закономерности, этапы.		1,2	
2	Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в организации и управлении процессом общения		1,2	
3	Манипуляция как способ управления общением			
Семинарские (практические) занятия	Техники защиты от манипуляций	2		
Тема 6.2.	Техники и приемы эффективного общения			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Правила и техники общения		1,2	
2	Техники налаживания контакта		1,2,3	
3	Техники активного слушания		2	
4	Правила ведения беседы		2,3	
	Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения			
Семинарские занятия	Приемы и техники эффективной коммуникации с различным контингентом обучающихся и родителей	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление карты повышения уровня коммуникативной компетентности <u>Задание № 2.</u> Подбор приемов и техник эффективной коммуникации с различным контингентом обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью)	0.5	1,2,3	
Тема 6.3.	Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения			
Семинарские (практические) занятия	Методы и приемы саморегуляции поведения в межличностном общении	1		
Семинарские (практические) занятия	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2,3	ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Всего		40 Л-19 ПЗ-19 СР-2		

3. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет психологии 309
3.1.2	Лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	Зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	
7.	Цифровая видеокамера	
8.	Цифровая фотокамера	
9.	Слайд-проектор	+
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с. 3. Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.	2018	Допущ.
2.	Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.	2018	Допущ.
3.	Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.	2016	Реком.
4.	Рогов, Е.И. Психология общения: тесты / Е.И. Рогов. - М.: КноРус, 2018. - 256 с.	2018	Реком.
5.	Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей / Л.Д. Столяренко. - РнД: Феникс, 2019. - 317 с.	2019	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с.	2016	Допущ.
2.	Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	2018	Допущ.

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 463 с.	2016	Допущ.
2.	Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	2018	Допущ.
3.	Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: «Академия», 2017.	2017	Допущ.
4.	Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. - М. : Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.	2018	Допущ.
5.	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Э.Берн. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 275 с.	2019	Допущ.

Электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Филоненко М. Психология общения. Учебное пособие https://banauka.ru/59.html	свободный	15.05.2021
2.	Лекции по психологии индивидуальности [Электронный ресурс] https://psy.wikireading.ru/2119	свободный	15.05.2021
3.	Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .	свободный	15.05.2021
4.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	15.05.2021
5.	PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» [Электронный ресурс] http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	свободный	15.05.2021
6.	Библиотека психологической литературы. http://psylib.myword.ru	свободный	15.05.2021
7.	Сайт электронной библиотеки. http://www.koob.ru	свободный	15.05.2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Построение личной и педагогической коммуникации с использованием техник и приемов эффективного общения	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Выбирать формы обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	-построение коммуникации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся и родителей -осуществление грамотной интерпретации коммуникативных особенностей коммуниента	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	построение коммуникации в соответствии с этическими нормами общения	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	применять современную научную профессиональную терминологию;	Использование терминов, опора на научные подходы в устной и письменной речи	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	определять и выстраивать траектории	Осуществление саморефлексии коммуникативных особенностей,	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме:

	профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	подбор и использование приемов саморегуляции поведения в соответствии с условиями межличностного общения.	устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Усвоенные знания		

	<ul style="list-style-type: none"> – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; 	воспроизведение сущности и содержания понятий «общение» и «деятельность», установление различий и взаимосвязи между этими понятиями	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	<ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	определение целей, видов уровней общения; понимание и интерпретация функций общения, установление последствий невыполнения функций общения	Рубежный контроль ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) 	построение коммуникации в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;	определение специфики различных видов социального взаимодействия	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	<ul style="list-style-type: none"> – роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными 	понимание и выделение механизмов взаимопонимания в ходе взаимодействия в различных ситуациях	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
		использование различных техники и приемов в ходе общения, слушания, соблюдение правил ведения беседы при взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей)	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

<p>возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – этические принципы общения; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>определение сущности социальных ролей, прогнозирование ожиданий в общении в зависимости от роли</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
	<p>построение коммуникации в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
	<p>демонстрация сформированности понимания сущности и типов построения детско-родительских отношений, семейных отношений</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
	<p>Оперирование научными психологическими представлениями об основах формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
	<p>понимание и соблюдение этических принципов в общении, в том числе в социальных сетях</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
	<p>Демонстрация во внешнем виде и поведении понимания имиджа и роли учителя начальных классов</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>

	<p>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>–</p>	<p>определение сущности и содержания конфликтов, установление источников и причин конфликта; выбор способов разрешения конфликтов в зависимости от их специфики.</p> <p>Построение эффективной коммуникации с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
Общие компетенции			
ОК 3.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Аргументация своего выбора в профессиональном самоопределении, определение социальной значимости профессиональной деятельности, выполнение самоанализа профессиональной пригодности</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
ОК 4.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Умение описывать ситуацию: оценка причин ее возникновения, определение субъектов взаимодействия и нахождение путей решения ситуации, подбор ресурсов, необходимых для разрешения ситуации.</p> <p>Прогнозирование развития ситуации и взятие на себя ответственности за принятое решение</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
ОК 6.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение определять основные виды деятельности на рабочем месте; организация планирования и моделирования, обоснованный выбор и грамотное применение методов и способов решения профессиональных задач, объективная оценка эффективности и качества выполнения работ</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>
ОК 4.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Установление позитивного стиля общения, выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; проявление эмпатии; успешность применения коммуникационных способностей на практике; принятие критики и</p>	<p>Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету</p>

		ведение беседы в соответствии с этическими нормами; организация и поддержание коллективного обсуждения профессиональных задач, участие в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Способность осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Установление позитивного стиля общения, выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; проявление эмпатии; успешность применения коммуникационных способностей на практике; принятие критики и ведение беседы в соответствии с этическими нормами; организация и поддержание коллективного обсуждения профессиональных задач, участие в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Владение способами и методами по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях, извлечение информации с электронных носителей, использование средств ИТ для обработки и хранения информации, представление информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1.	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям	Осуществление целеполагания на основе анализа деятельности и программы воспитания	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса,

	развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	общеобразовательного учреждения; создание различных видов планов внеурочной деятельности; владение различными приёмами и способами осуществления планирования внеурочной деятельности	разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения и педагогического анализа. Оптимальность определения критериев и показателей педагогического наблюдения и диагностики. Беспристрастность (объективность) и точность интерпретации полученных данных. Своевременное предотвращение и разрешение конфликтов, организация педагогической поддержки детей;	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Соответствие планирования мероприятий цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Обоснованность постановки цели и задач внеклассной работы. Логичность структурирования внеклассной работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Демонстрация умения оказывать организационно-педагогическую поддержку личностному Способность организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся развитию обучающихся	Рубежный контроль Итоговый контроль Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов	Соблюдение норм профессиональной этики во	

	педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	взаимодействии с родителями. Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий	
--	--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Общение: понятие, функции, структура.
2. Виды общения.
3. Коммуникативная сторона общения: сущность, модель.
4. Барьеры в общении: сущность, характеристика видов.
5. Барьеры в общении: пути преодоления.
6. Слушание в процессе вербальной коммуникации.
7. Приемы рефлексивного слушания.
8. Структура невербального общения.
9. Функции невербальной коммуникации.
10. Невербальные средства общения: проксемика.
11. Невербальные средства общения: кинесика и такесика.
12. Характеристика вербального общения.
13. Речь как основное средство вербальной коммуникации. Пассивный и активный словарный запас человека.
14. Перцептивная сторона общения: сущность, значение, закономерности.
15. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция.
16. Механизмы социальной перцепции: идентификация, социально-психологическая рефлексия.
17. Эффекты социальной перцепции: первичности, новизны.
18. Эффекты социальной перцепции: ореола, стереотипизации.
19. Формирование первого впечатления о другом человеке как о личности.
20. Интерактивная сторона общения: сущность, особенности, этапы интеракции.
21. Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция.
22. Трансактный анализ взаимодействия Э. Берна: позиции взаимодействия, прямые, пересекающиеся, скрытые трансакции.
23. Конфликт: сущность и значение конфликта в жизни человека.
24. Динамика конфликта.
25. Причины конфликтов.
26. Предупреждение конфликтов.
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
28. Посредничество в конфликте.
29. Способы разрешения конфликта: переговоры, картография, драматизация конфликта, юмор.
30. Конфликт в педагогической деятельности: виды, трудности разрешения.
31. Конфликт в педагогической деятельности: особенности, субъекты, уровни.
32. Убеждение, внушение, заражение, подражание как механизмы управления общением.
33. Манипуляция в общении: сущность, значение, последствия.
34. Манипуляция в общении: сущность, признаки.
35. Психологическая характеристика основных ролей в манипулятивном процессе.
36. Способы противостояния манипуляции в общении.
37. Распознавание лжи в общении.
38. Приемы саморегуляции в общении.