



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДВ.14. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного
образования**
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности/Индивидуальный проект» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.03	Педагогика дополнительного образования (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Демина Эльвира Михайловна		преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

27
[число]

Мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,
психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5.	Примерные темы индивидуальных проектов	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения технологии разработки проекта, сопровождающей проектной документации и подготовки к его представлению и защите в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к содержанию программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (п.18.2.1) и результатов выполнения индивидуального проекта (п.11), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления; |
| 2. | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| 3. | сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин, курсов или научных областей; |
| 4. | способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации полученных результатов на основе собранных данных, презентации результатов. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; |
| 2. | уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; |
| 3. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; |
| 4. | готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 5. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 6. | добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; |
| 7. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

метапредметных:

- | | |
|----|---|
| 1. | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; |
| 2. | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека; |
| 3. | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; |
| 4. | работать и эффективно общаться в команде, совместной деятельности с педагогами и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; |
| 5. | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе и по завершении работы; |

- | | |
|----|---|
| 6. | адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков; |
| 7. | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); |
| 8. | адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения его результатов. |

предметных:

- | | |
|----|---|
| 1. | оперировать понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, задача, средство, ресурс, результат, критерий, показатель); |
| 2. | применять знания в области, в рамках которой осуществляется проектная деятельность; |
| 3. | планировать путь достижения цели проекта, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; отбирать средства и ресурсы; |
| 4. | анализировать и оценивать ход деятельности и полученные результаты; |
| 5. | создавать и представлять проекты различных видов и их результаты; |
| 6. | работать с информацией (собирать, систематизировать, хранить, использовать); |
| 7. | применять ряд прикладных программ в процессе подготовки и презентации проекта; |
| 8. | использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
	всего часов	59 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	59	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39	часов,
самостоятельной работы обучающегося	20	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа над разработкой индивидуального проекта	20
4	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	2
	Итого	59

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы проектной деятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала; семинарские и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основные элементы индивидуального проекта	21	
Тема 1.1.	Нормативное обеспечение подготовки проекта	2	
Лекции		0	
Семинарские и практические работы	Знакомство с логикой курса, анализ требований Положения об индивидуальных проектах студентов 1 курса по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГПОУ «СГПК», анализ собственного опыта проектной деятельности	2	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 1.2.	Понятийный аппарат проектной деятельности	2	
Лекции		1	
1	Основные понятия и алгоритм проектной деятельности, отличие проектной от других видов деятельности (исследовательской, творческой, практической).		1.
2	Классификация проектов по способу деятельности и содержанию.		2.
Семинарские и практические работы	Сравнительный анализ понятий (проект, исследование, творчество, информация, технология, планирование, результат, продукт, процесс, деятельность)	1	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 1.3.	Тематизация проекта	2	
Лекции		1	

1		2	3	4
1	Требования к теме проекта. Понятие аргумента актуальности. Сферы поиска аргументов актуальности темы проекта.			1.
Семинарские и практические работы		Определение сферы и тематики своего проекта. Обоснование актуальности темы проекты.	1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Провести анализ своих интересов и потребностей, обсудить с руководителем проекта возможную тематику и предмет разработки проекта. Найти аргументы и обосновать актуальность темы проекты.	2	
Тема 1.4.		Проблематика и целевая аудитория проекта	3	
Лекции			2	
1	Что такое проблема? Алгоритм формулировки (постановки) проблемы.			2.
2	Определение целевой аудитории проекта. Количественные и качественные критерии отбора целевой аудитории.			2.
Семинарские и практические работы		Определение возможных целевых аудиторий проекта и их проблем. Практикум по формулировке проблем.	1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Выбрать целевую аудиторию и вид проекта для разработки. Провести анализ потребностей целевой аудитории и сформулировать проблему, на разрешение которой будет направлен проект.	2	
Тема 1.5.		Цель, задачи и планирование проекта	3	
Лекции			2	
1	Целеполагание и результаты проекта. Критерии оценки цели S.M.A.R.T. Виды результатов и эффектов проекта.			2.
2	Рабочий план подготовки и реализации проекта.			1.
Семинарские и практические работы		Постановка цели и задач проекта. Разработка плана проекта (мероприятий для решения предложенной проблемы и достижения запланированных результатов).	1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Сформулировать цели и задачи своего проекта, разработать план мероприятий для решения выдвинутой проблемы.	2	
Тема 1.6.		Методы подготовки проекта	2	
Лекции			1	
1	Методы работы с научной информацией (анализ, синтез, классификация, измерение, сравнение, наблюдение, др.); методы цитирования.			2.
Семинарские и практические работы		Отработка вариантов цитирования научных статей и их оформления.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Познакомиться с ресурсами электронной библиотеки «Киберленинка», найти необходимые для подготовки теоретической части проекта научные статьи; оформить выдержки из статей в форме цитат.	2	
Тема 1.7.		Условия и ресурсы проекта	2	
Лекции			1	
1	Виды и отличия условий и ресурсов (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые, организационные, психологические, мотивационные, методические).			1.
Семинарские и практические работы		Деловая игра «Начинающий предприниматель»	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Определить необходимые для подготовки и реализации своего проекта методы, условия и ресурсы.	1	
Тема 1.8.		Инструментарий проекта	1	
Лекции			1	

1		2	3	4
1	Инструменты проекта (план-график, чек-лист). Структура паспорта проекта.			1.
Семинарские и практические работы			0	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Составить и согласовать с руководителем паспорт своего проекта	1	
Тема 1.9.		Предполагаемые риски	2	
Лекции			0	
Семинарские и практические работы		Оценка рисков реализации проекта (работа по группам: анализ ситуаций, определение рисков их неуспешного завершения и выработка предложений нивелирования их влияния).	1	
Контрольные работы		Защита паспорта проекта	1	
Самостоятельная работа студентов			0	
Тема 1.10.		Оценка эффективности проекта	2	
Лекции			1	
1	Понятия эффективности проекта («оценка», «критерий», «показатель», «индикатор», «эффективность»). Перспективы развития проекта.			2.
Семинарские и практические работы		Разработка критериев и показателей оценки эффективности своего проекта.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Анализ проектов студентов предыдущих лет обучения.	1	
Раздел 2.		Особенности разработки отдельных видов проектов	6	
Тема 2.1.		Специфика разработки социальных проектов	2	
Лекции			1	
1	Виды и особенности целевых аудиторий социальных проектов и их проблем.			2.
Семинарские и практические работы		Практикум по определению проблемного поля различных социальных групп и результатов социальных проектов.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
Тема 2.2.		Специфика разработки прикладных и творческих проектов	1	
Лекции			0	
Семинарские и практические работы		Классификация способов практической деятельности, используемых в данных проектах. Определение предполагаемых результатов и продуктов творческих проектов.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
Тема 2.3.		Специфика разработки исследовательского проекта	2	
Лекции			1	
1	Структура и содержание исследовательских проектов. Различие учебно-исследовательского и научно-исследовательского проекта			2.
2	Особенности плана исследовательского проекта.			1.
Семинарские и практические работы		Практикум по видам методов проведения исследования.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Разработать план исследовательской части своего проекта или части разработки/ подготовки продукта.	1	
Тема 2.4.		Специфика разработки информационного проекта	1	

1		2	3	4
Лекции			1	
1	Особенности содержания информационных проектов.			1.
2	Виды информационных проектов и их продуктов, формы представления его результатов.			1.
Семинарские и практические работы			0	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Подобрать и оформить иллюстративный материал по теме своего проекта	1	
Раздел 3.		Оформление проекта и подготовка к защите	12	
Тема 3.1.		Требования к оформлению текста проекта	3	
Лекции			2	
1	Требования к оформлению проекта как текстового документа. Средства и инструменты MS Word для правильного форматирования текста, заголовков, автоматического оглавления (содержания проекта).			
2	Оформление сносок, цитат, таблиц. Правила подписи таблиц, гистограмм и рисунков. Оформление приложений.			
Семинарские и практические работы		Практикум по оформлению текста проекта на ПК (титульный лист, заголовки, оглавление, подписи, приложения, форматированию текста абзацев и цитат)	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Привести текст проекта в соответствие требованиям.	2	
Тема 3.2.		Требования к оформлению списка литературы	2	
Лекции			1	
1	Требования ГОСТ Р 7.0.5-2008 к оформлению библиографических ссылок и требования Положения об индивидуальном проекте студентов 1 курса ГПОУ «СГПК» к оформлению списка разных видов литературы. Оформление электронных изданий.			
Семинарские и практические работы		Практикум по оформлению списка литературы и нормативно-правовых актов	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Привести список литературы, использованной для подготовки текста проекта, в соответствие требованиям.	1	
Тема 3.3.		Подготовка тезисов к защите проекта	2	
Лекции			1	
1	Что такое тезисы и как их составить на основе готового текста проекта.			
Семинарские и практические работы		Практикум по подготовке тезисов к защите проекта.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Подготовить основные тезисы по тексту своего проекта для его защиты.	2	
Тема 3.4.		Требования к электронной презентации проекта	5	
Лекции			1	
1	Требования к оформлению деловых электронных презентаций. Структура электронной презентации проекта, средства и инструменты MS Power Point для грамотного оформления презентации к защите проекта.			
Семинарские и практические работы		Практикум по формированию структуры и содержания электронной презентации как иллюстрации защиты проекта.	2	
Контрольные работы		Диф. зачет: защита проекта.	2	
Самостоятельная работа студентов		Подготовить электронную презентацию к защите проекта.	2	
Всего			59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Мультимедийный компьютер	
2	Принтер лазерный	
3	Мультимедиа проектор	
4	Стол для проектора	
5	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий и методы обучения: деловые и ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии, технологии проблемного обучения (проблемно-диалоговая и проблемно-поисковая), мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, технологии управления проектами, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 № 59808)

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Индивидуальный проект. 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразов. организаций [Текст] / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.	2020	Допущ.
2	Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд.: стер. – М.: Академия. – 2008. – 147 с. (базовый)*	2008	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 - 144с.	свободный

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 – 112 с.	свободный
2	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.	свободный

*Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СППК» (Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.).

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте есть подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

Словари и энциклопедии на Академике

<https://dic.academic.ru/>

Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, справочников и энциклопедий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты			
Л1	готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	демонстрация личностной позиции по обсуждаемым темам	- наблюдение - собеседование
Л2	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	грамотное использование русского языка при оформлении устных ответов и письменных работ	- наблюдение - анализ продуктов деятельности
Л3	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;	понимание целостности и закономерности явлений окружающего мира, постоянства его законов; демонстрация осмысления и осознания студентом своего места в окружающей действительности, смысла своей деятельности	- наблюдение - собеседование
Л4	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	умения работать в группе, команде	- наблюдение
Л5	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;	демонстрация личностной позиции к разрабатываемому содержанию проектов	- наблюдение - практическое задание
Л6	добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	качественное самостоятельное выполнение практических заданий	- наблюдение - практическое задание
Л7	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	внутренняя мотивация учебной и самообразовательной деятельности; качественное самостоятельное выполнение практических заданий	- экспертное наблюдение - практическое задание

Метапредметные результаты			
M1	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	правильное самостоятельное выполнение типовой задачи	- практическое задание
M2	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;	правильное самостоятельное выполнение типовой задачи	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M3	работать и эффективно общаться в команде, совместной деятельности с педагогами и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	сформированность коммуникативных УУД	- наблюдение - практическое задание
M4	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе и по завершении работы;	правильное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M5	адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M6	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M7	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения его результатов.	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
Предметные результаты			
П1	оперировать понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, задача, средство, ресурс, результат, критерий, показатель);	знание и грамотное применение понятий в своей речи и работе	- тестирование
П2	применять знания в области, в рамках которой осуществляется проектная деятельность;	умение применять знания при создании проектной документации и продукта проекта	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П3	планировать путь достижения цели проекта, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; отбирать средства и ресурсы;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П4	анализировать и оценивать ход деятельности и полученные результаты;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П5	создавать и представлять проекты	правильное	- экспертное

	различных видов и их результаты;	самостоятельное выполнение типовых задач	наблюдение за выполнением практических заданий
П6	работать с информацией (собирать, систематизировать, хранить, использовать);	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П7	применять ряд прикладных программ в процессе подготовки и презентации проекта;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П8	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.	умение применять освоенные знания, приёмы и инструменты	- наблюдение - собеседование

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Оценка освоения теоретической части программы

Для оценивания усвоения обучающимися теоретической части программы необходимо выполнить тестовые задания.

Пример тестовых заданий.

1. Выберите один ответ. Проект – это

- а. реалистический замысел желаемого будущего, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ его практического осуществления
- б. процесс создания продукта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
- в. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения

2. Установите соответствие между видом проекта по способу деятельности и фактическим результатом

1	Исследовательский	а	Текстовый документ
2	Творческий	б	Имитация социальных отношений
3	Информационный	в	Новое знание
4	Игровой	г	Новый продукт, опытный образец
5	Прикладной	д	Принципиально новый продукт, изделие

3. Восстановите правильный порядок этапов работы над проектом:

- а. анализ информации
- б. поиск и формулирование проблемы, которую необходимо решить
- в. оформление и представление проекта
- г. планирование работы над проектом
- д. анализ и оценка результатов работы над проектом
- е. поиск и сбор информации

4. Установите соответствие

1	Проблема проекта	а	люди, для которых задуман проект, от реализации которого они получают пользу
2	Цель проекта	б	возможные причины, способные помешать реализации проекта

3	Целевая группа проекта	в	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
4	Ожидаемые результаты	г	значимость, злободневность, необходимость решения проблемы в настоящее время
5	Актуальность проекта	д	ожидаемые изменения в целевой группе
6	Риски проекта	е	«прообраз» результатов проекта

5. Выберите один ответ. Для реализации плана проекта необходимы

- а. причины
- б. действия, мероприятия
- в. цель и задачи
- г. условия и ресурсы
- д. риски и перспективы

6. Отметьте 3 критерия оценки проекта

- а. Количество участников
- б. Актуальность проблемы
- в. Качество выполнения проектного продукта
- г. Реалистичность замысла
- д. Длительность проекта
- е. Качество представленной мультимедийной презентации

7. В каждой строчке форм представления результатов проекта выберите лишнюю

- а. макет, б. модель, в. фильм, г. технология
- а. альбом, б. сайт, в. постер, г. буклет
- а. сценарий, б. выставка, в. игра, г. концерт
- а. эссе, б. рисунок, в. презентация, г. стихи

Ключ к заданиям

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	а	1
2	1-в, 2-д, 3-а, 4-б, 5-г	1 балл за каждый правильный ответ (всего 5)
3	б, г, е, а, в, д	5
4	1-в, 2-е, 3-а, 4-д, 5-г, 6-б	1 балл за каждый правильный ответ (всего 6)
5	г	1
6	б, в, г	1 балл за каждый правильный ответ (всего 3)
7	в, б, а, в	1 балл за каждый правильный ответ (всего 4)
Максимальное количество баллов		25

Определение уровня освоения теоретической части программы:

- Отметка «5» - высокий уровень: 25-21 баллов.
- Отметка «4» - средний уровень: 20-16 баллов.
- Отметка «3» - низкий уровень: 15-10 баллов.
- Отметка «2» - критический уровень: 9 баллов и менее.

Оценка освоения практической части программы

Оценка проводится в форме защиты паспорта проекта по итогам 1 семестра (оценочный лист см. в приложении 1), а также готового проекта по итогам учебного года (оценочный лист см. в приложении 2).

Определение уровня освоения программы:

- Отметка «5» - высокий уровень: 18-14,5 баллов.
- Отметка «4» - средний уровень: 14,4-10 баллов.
- Отметка «3» - низкий уровень: 9-6 баллов.
- Отметка «2» - критический уровень: 5 баллов и менее.

Лист оценки паспорта проектной работы

№ п\п	Показатели оценки	Макс. балл
1	Практическая направленность: - проект не имеет (0 баллов) / имеет практическую направленность (1 балл).	1
2	Постановка проблемы, актуальность: - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена (0 баллов); - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта обоснована слабо (1 балл); - проблема сформулирована четко, актуальность проекта обоснована в полной мере (2 балла).	2
3	Адекватный выбор способов решения проблемы: - выбранные способы решения проблемы не соответствуют (0 баллов)/соответствуют проблематике проекта (1 балл).	1
4	Умение ставить цель и планировать свою деятельность: - цель и задачи проекта проработаны в общих чертах (0 баллов); - цель и задачи отражают содержание проекта (1 балл); - цель сформулирована четко, задачи проекта отражают этапы работы над ним (2 балла).	2
5	Исследовательский (творческий) характер проекта, обоснование необходимости продукта: - необходимость продукта не обоснована (0 баллов); - необходимость продукта обоснована, но процесс его создания не предполагает исследовательского (творческого) характера (1 балл); - необходимость продукта обоснована, процесс создания носит исследовательский (творческий) характер (2 балла).	2
6	Умение раскрыть содержание работы: - содержание работы не раскрыто (0 баллов); - содержание работы раскрыто не полностью, но студент продемонстрировал понимание содержания проекта (1 балл); - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (2 балла).	2
7	Умение аргументированно ответить на вопросы: - ответы на вопросы не аргументированы (0 баллов); - ответы на вопросы аргументированы недостаточно, или ответы недостаточно четки и уверенны (1 балл); - студент отвечает на вопросы свободно и аргументированно (2 балла).	2
	Итого	12

Лист оценки проектной работы

№ п\п	Критерии и показатели	Макс. балл
1.	Оценка работы	10
1.1	Практическая направленность: проект не имеет (0 баллов) / имеет практическую направленность (1 балл).	1
1.2	Постановка проблемы, актуальность: - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена (0 баллов); - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта отражена не полностью (1 балл); - проблема сформулирована четко, актуальность проекта отражена в полной мере (2 балла).	2
1.3	Адекватный выбор способов решения проблемы: выбранные способы решения проблемы не соответствуют (0 бал.) / соответствуют проблематике проекта (1 балл).	1
1.4	Умение планировать свою деятельность: - план проработан в общих чертах (0 баллов); - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы (2 балла).	2
1.5	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта: - продукт не создан (0 баллов); - продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера (1 балл); - продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер (2 балла).	2
1.6	Наглядность представления материала: - наглядность представления материала не обеспечена (0 баллов); - материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое (1 балл); - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое (2 балла).	2
2.	Оценка защиты	8
2.1	Умение раскрыть содержание работы: - содержание работы не раскрыто (0 баллов); - содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы (1 балл); - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере (2 балла).	2
2.2	Логичное и грамотное изложение материала: - изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки (0 баллов); - в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки (1 балл); - материал излагается логично, ошибки отсутствуют (2 балла).	2
2.3	Умение аргументированно ответить на вопросы: - ответы на вопросы не аргументированы (0 баллов); - ответы на вопросы аргументированы недостаточно, или ответы недостаточно четки и уверенны (1 балл); - участник отвечает на вопросы свободно и аргументированно (2 балла).	2
2.4	Использование и оформление презентационного материала: - защита работы не сопровождалась презентационным материалом (0 баллов); - презентационный материал использовался, но есть замечания к его оформлению (1 балл); - использованный презентационный материал в полной мере отражает суть выступления, замечаний к оформлению нет (2 балла).	2
	Итого	18

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Спортивный туризм как средство формирования контрольных умений
2. Музыка в жизни современного подростка
3. Современные танцевальные направления.
4. Как бороться с безграмотностью?
5. Воздействие шума на организм человека
6. Развитие молодёжной проектной деятельности
7. Как влияет хобби на выбор будущей профессии
8. Безопасное поведение при теракте
9. Вышивка крестиком: традиции и современные тенденции
10. Система дополнительного образования в Российской Федерации
11. Учёт темперамента подростка в его проф. ориентировании
12. Влияние речи современных подростков на их развитие
13. Способы и методы вербовки молодёжи в экстремистские и террористические организации
14. Белка – символ Усть-Куломского района
15. Компьютерное и традиционное рисование: специфика и техники
16. Формирование мышления у детей
17. Проблема выбора профессии среди подростков