



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

21

[число]

мая

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2021

[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

Иващенко Н.П.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «9» июня 2021 г.

**Председатель совета**

Герасимова М.П.

### **Содержание программы учебной дисциплины**

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

49.02.01

Физическая культура

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

*[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]*

49.02.01

Физическая культура

*[наименование специальности полностью]*

в рамках специальности СПО

49.02.01

Физическая культура

*[наименование специальности полностью]*

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

*[наименование цикла в соответствии с ФГОС]*

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

6.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
7.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
8.	основы психологии творчества;
9.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
10.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
11.	психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате изучения дисциплины

**Психология**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические

	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>190</b>
------------

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>190</b>
------------

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>126</b>
------------

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

<b>64</b>
-----------

 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:		
2.1	лекции	72
2.2	семинарские и практические работы	54
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (VI семестр)	
	Итого	190

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.5.
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>3</b>		
Лекции	<i>Психология как наука</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, задачи психологии			
2	Особенности психологии как отрасли научного знания			
3	Принципы психологии			
4	Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии» 1)	1		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>6</b>		
Лекции	<i>Психологические школы</i>	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Структурная и функциональная психология			
2	Бихевиоризм			
3	Психоанализ			
4	Гештальтпсихология			
5	Когнитивная психология			
6	Гуманистическая психология			
7	Трансперсональная психология			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Методы психологии</i>	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2	*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы психологии». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к контрольной работе <u>Задание № 3</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Эксперимент в психологии», 2) «Наблюдение в психологии»,	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека.</b>	<b>10</b>		
Лекции	<i>Психика. Сознание человека</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Человек как индивид			
2	Психика: понятие, функции, характеристики			
3	Сознание как индивидуальный признак человека			



<b>4</b>	Общие и частные характеристики сознания			
<b>5</b>	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Бессознательное</i>	2	1,2,3	
	<i>Тема 2. Деятельность как способ существования человека</i>	2		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.3.,	*		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Бессознательное».	4		
	<u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Деятельность как способ существования человека».			
	<u>Задание № 2.</u> Подготовка к контрольной работе			
	<u>Задание № 3.</u> Подготовка интерактивного материала по одной из тем:			
	1) «Теории мотивации»,			
	2) «Бессознательное в жизни человека»,			
	3) «Развитие сознания и психики человека»,			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Индивидуальные свойства человек.</b>	<b>9</b>		
Лекции	<i>Темперамент</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Темперамент: определение, значение.			
<b>2</b>	Физиологические основы темперамента			
<b>3</b>	Свойства темперамента			
<b>4</b>	Психологическая характеристика типов темперамента			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Характер. Способности</i>	2	1, 2	
	<i>Тема 2. Выявление индивидуально-психологических особенностей человека</i>	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 1-3			
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по темам «Характер. Способности», «Психологические основы формирования и развития индивидуальности».	3		
	<u>Задание № 2.</u> Изучение характеристики разных типов темпераментов.			
	<u>Задание № 3.</u> Изучение черт характера человека.			
	<u>Задание № 4.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Психология личности</b>	<b>10</b>		
Лекции	<i>Личность как системное социальное качество</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Личность: понятие, сущность			
<b>2</b>	Основные характеристики личности			
<b>3</b>	Структура личности. Вариативность подходов			
<b>4</b>	Основные проявления личности			
Лекции	<i>Самосознание как основа личности</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			
<b>2</b>	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			
<b>3</b>	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			
Семинарские (практические)	<i>Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека</i>	2	1,2	

занятия			
	<i>Тема 2. Выявление особенностей личности человека</i>	2	1,2,3
Лабораторные работы	Лабораторные работы 6-7.		1,2,3
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов ( <i>по выбору</i> )	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по темам «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека», «Выявление особенностей личности человека». <u>Задание № 2</u> Лабораторные работы 6-7	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Эмоционально-волевая организация личности</b>	<b>7</b>	
Лекции	<i>Эмоции и чувства.</i>	2	1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Эмоции: понятие, значение		
<b>2</b>	Качественные характеристики эмоций		
<b>3</b>	Уровни и формы проявления эмоций		
<b>4</b>	Чувства. Классификация чувств.		
<b>5</b>	Специфические функции человеческих чувств		
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Воля</i>	2	1,2
Лабораторные работы	Лабораторные работы 8-10.	*	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.5		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1..</u> Подготовка к контрольной работе <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала, иллюстрирующего эмоциональные проявления личности. <u>Задание № 3.</u> Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. <u>Задание № 4.</u> Изучение волевых качеств личности.	3	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Познавательная деятельность человека</b>	<b>17</b>	
Лекции	<i>Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания</i>	2	1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Человек как субъект познания		
<b>2</b>	Ощущение как познавательный процесс		
<b>3</b>	Виды ощущений		
<b>4</b>	Свойства ощущений		
<b>5</b>	Закономерности ощущений		
Лекции	<i>Восприятие как сенсорно-перцептивный процесс познания</i>	2	1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Человек как субъект познания		
<b>2</b>	Ощущение как познавательный процесс		
<b>3</b>	Виды ощущений		
<b>4</b>	Свойства ощущений		
<b>5</b>	Закономерности ощущений		
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Познавательные процессы: внимание, память,</i>	2	1,2
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов ( <i>по выбору</i> )	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по теме «Познавательные процессы: внимание, память». <u>Задание № 2.</u> Изучение условий возникновения внимания.	3	

	Задание № 3. Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.			
	<b>4 семестр</b>	<b>36 ауд(18 л+18 с)+18 см.р</b>		
Лекции	<b>Мышление как высший познавательный процесс</b>	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Мышление как познавательный процесс			
2	Виды и формы мышления			
3	Мыслительные операции и процессы			
4	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Воображение как высший познавательный процесс	2		
	Тема 2. Выявление особенностей познавательной деятельности человека	1		
Лабораторные работы	Лабораторные работы 11-13.		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 1.7			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по теме «Воображение как высший познавательный процесс», «Выявление особенностей познавательной деятельности человека» Задание № 2 Лабораторные работы 11-13. Задание № 3. Подбор способов и приемов развития мышления и воображения	2		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Психологии творчества</b>	<b>5</b>		ОК 1-12
Лекции	<b>Психологические основы творчества</b>	2	1,2	ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.5.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.			
2	Теории творчества			
3	Виды творческой деятельности и их характеристики			
4	Механизмы творчества			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми.	1	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 14-15		1,2	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми». Задание № 2 Лабораторные работы 14-15.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>			ОК 1-12
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психическое развитие</b>	<b>9</b>		ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.5. ПК 3.1- ПК 3.4
Лекции	<b>Психическое развитие как предмет возрастной психологии</b>	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			
2	Закономерности психического развития			
3	Факторы психического развития			
4	Обучение как фактор развития. Концепция Л. С. Выготского о зонах интеллектуального развития			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы	Психологический портрет		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная	Задание № 1. Творческая работа: Факторы психического	2		

работа студентов	развития. Их влияние на развитие психики человека <u>Задание № 2</u> Разработка психологический портрета			
Лекции	<b>Периодизация психического развития</b>	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития			
2	Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
3	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			
4	Периодизация психосоциального развития Э.Эриксона			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Конспектирование: Периодизации интеллектуального и морально-нравственного развития. <u>Задание № 2.</u> Подготовка к контрольной работе.	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психология младенчества и раннего возраста</b>	<b>5</b>		
Лекции	<b>Психологическая характеристика младенчества</b>	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности			
2	Социальная ситуация развития младенчества			
3	Ведущая деятельность младенца			
4	Новообразования младенческого возраста			
5	Психическое развитие младенца			
6	Характеристика кризиса первого года жизни			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие младенца	1		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Психология младенчества и раннего возраста</b>	<b>5</b>		
Лекции	<b>Психологическая характеристика раннего детства</b>	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальная ситуация развития раннего детства			
2	Ведущая деятельность раннего детского возраста			
3	Новообразования раннего детского возраста			
4	Характеристика кризиса трех лет			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка раннего возраста	1		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Психология дошкольного возраста</b>	<b>9</b>		
Лекции	<b>Психологическая характеристика дошкольного детства</b>	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника			
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства			

3	Ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности.			
4	Новообразования дошкольного возраста			
5	Характеристика кризиса 7 лет			
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	3	1, 2
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе..	3	
Тема 2.4.		Психология младшего школьного возраста	9	
Лекции		Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3	1, 2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника			
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте			
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника			
4	Другие виды деятельности в младшем школьном возрасте.			
5	Психологические новообразования младшего школьного возраста			
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе. Психическое развитие младшего школьника.	3	1, 2, 3
Лабораторные работы				
Контрольные работы		Контрольная работа по темам 2.3, 2.4	*	
Самостоятельная работа студентов (по выбору)		Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая готовность ребенка к школе. Психическое развитие младшего школьника». Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Общение со сверстниками в младшем школьном возрасте. 2) Развитие личности младшего школьника.	3	
Тема 2.5.		Психология подросткового возраста и юности	13	
Лекции		Психологическая характеристика подросткового возраста	3	1, 2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие			
2	Социальная ситуация развития подросткового возраста			
3	Кризис подросткового возраста			
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте			
5	Новообразования подросткового возраста			
6	Психические и поведенческие изменения подростка			
Лекции		Психологическая характеристика юности	3	1, 2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

<b>1</b>	Кризис самоопределения			
<b>2</b>	Социальная ситуация развития юности			
<b>3</b>	Ведущая деятельность в юности			
<b>4</b>	Психологические новообразования юности			
<b>5</b>	Психическое развитие представителей юношеского возраста			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Проблемы подросткового возраста и юности. Развитие личности и межличностных отношений в отрочестве и юности</i>	3	1, 2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинару по теме «Проблемы подросткового возраста и юности. Развитие личности и межличностных отношений в отрочестве и юности». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте/ Психическое развитие подростка. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности. 2) Особенности межличностных отношений в юности. 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте. 4) Половое созревание в подростковом возрасте. 5) Развитие личности подростка. 6) Особенности общения подростков. 7) Проблемы подросткового развития.	4		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психология зрелости и старости</b>	<b>5</b>		
Лекции	<i>Психологическая характеристика зрелости и старости</i>	3	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Психологическая характеристика зрелости			
<b>2</b>	Психологическая характеристика старости			
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	<u>Задание № 1.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Психология учебной деятельности и обучения</b>	<b>9</b>		
Лекции	<i>Психологическая характеристика учебной деятельности и обучения</i>	3	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Педагогическая психология в системе подготовки учителей.			
<b>2</b>	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.			
<b>3</b>	Структура учебной деятельности			
<b>4</b>	Психологические особенности формирования учебной деятельности			
<b>5</b>	Диагностика учебной деятельности			
<b>6</b>	Психологические основы обучения			
<b>7</b>	Обучение и развитие			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении</i>	3	1, 2, 3	

Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов (по выбору)	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении». <u>Задание № 2.</u> Аннотации научных статей (не менее 5). <u>Задание № 3.</u> Психологические проблемы обучения . <u>Задание № 4.</u> Подбор научных статей по теме.	3		
		<b>5 семестр</b>	<b>54 ауд(36 л+18 с)+26 см.р</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная психология</b>			ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.3. ПК 3.1.- ПК 3.2
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение</b>	<b>10</b>		
Лекции	<i>Психологические основы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</i>	4	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Адаптационные периоды в школе и их содержание. Школьная дезадаптация: понятие, причины, последствия			
<b>2</b>	Социальная дезадаптация: сущность, причины, виды и формы проявления, последствия			
<b>3</b>	Девиантное поведение детей: сущность, формы (бродяжничество, беспризорность, наркомания, токсикомания, алкоголизм, проституция и др.), причины, последствия			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	1, 2, 3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения». <u>Задание № 2.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Школьная дезадаптация отношений в юности 2) Социальная дезадаптация 3) Девиантное поведение <u>Задание № 3.</u> Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.	4		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Групповая динамика</b>	<b>8</b>		
Лекции	<i>Психологические основы групповых процессов, явлений.</i>	2	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Ученический коллектив как малая группа			
<b>2</b>	Образование и развитие группы			
<b>3</b>	Групповые нормы			
<b>4</b>	Групповая сплоченность			
<b>5</b>	Групповое давление. Моббинг.			
<b>6</b>	Социально-психологический климат в малой группе			
<b>7</b>	Процесс принятия групповых решений			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Особенности группового поведения	3	1, 2, 3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 4.1,4.2	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Особенности группового поведения».	3		

<i>(по выбору)</i>		Задание № 2. Подготовка к контрольной работе Задание № 3. Подбор научных статей по теме.			
<b>Раздел 5.</b>		<b>Психология физкультурно-спортивной деятельности</b>			ОК 1-12 ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 2.1- ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.4.
<b>Тема 5.1.</b>		<b>Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>9</b>	1, 2	
Лекции		<i>Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности</i>	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психология физкультурно-спортивной деятельности как отрасли психологии				
2	Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности				
3	Структура физкультурно-спортивной деятельности				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Мотивация как внутренний компонент физкультурно-спортивной деятельности		2	1, 2	
	Тема 2. Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности		1	1, 2	
Лабораторные работы					
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям по темам: «Мотивация как внутренний компонент физкультурно-спортивной деятельности» «Формирование мотивов физкультурно-спортивной деятельности». Задание № 2. Аннотации научных статей (не менее 5) по теме: «Проблемы формирования мотивов физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта». Задание № 3. Интерактивный материал по теме (презентации, видеоролики, фильмы).	4		
<b>Тема 5.3</b>		<b>Двигательное действие как внешний компонент физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>7</b>		
Лекции		<i>Психология двигательного действия</i>	3	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность и значение двигательной активности				
2	Двигательное действие как основной элемент физкультурно-спортивной деятельности				
3	Виды двигательных действий				
4	Этапы и уровни формирования двигательным действиям.				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Формирование и развитие двигательного действия		2	1, 2, 3	
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		Задание № 1. Подготовка к семинару по теме «Формирование и развитие двигательного действия». Задание № 2. Приемы формирования двигательных действий.	2		
<b>Тема 5.4.</b>		<b>Психология личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>12</b>		
Лекции		<i>Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-спортивной деятельности</i>	4	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Физкультурно-оздоровительная деятельности и спорт как факторы формирования индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека.				
2	Индивидуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и				



	спортивной деятельности			
<b>3</b>	Личностные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности			
<b>4</b>	Интеллектуальные особенности субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности	2	1, 2, 3	
	<i>Тема 2.</i> Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов физкультурно-спортивной деятельности	2	1, 2, 3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов <i>(по выбору)</i>	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинару по теме «Учет индивидуальных, личностных, интеллектуальных характеристик человека в физкультурно-спортивной деятельности». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к семинару по теме «Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов физкультурно-спортивной деятельности» <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме.	4		
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>8</b>		
Лекции	<i>Эмоционально-волевые проявления субъектов физкультурно-спортивной деятельности</i>	3	1, 2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Эмоциональные состояния субъектов физкультурно-спортивной деятельности			
<b>2</b>	Стрессоустойчивость в физкультурно-спортивной деятельности			
<b>3</b>	Волевые характеристики субъектов физкультурно-спортивной деятельности. Локус контроля в физкультурно-спортивной деятельности			
<b>4</b>	Средства и методы регуляции эмоциональных проявлений субъектов физкультурно-спортивной деятельности			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	2	1, 2, 3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности». <u>Задание № 2.</u> Интерактивный материал по теме (презентации, видеоролики, фильмы). <u>Задание № 3:</u> Разработка рекомендаций спортсмену по регуляции предстартовых состояний.	3		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>1,2,3</b>	
<b>6 семестр</b>		<b>36 ауд (18 л+16 с+2 д.з)+20 см.р</b>		
<b>Всего</b>		<b>126 ауд(72л+54с)+64 см.р</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Психологии

---

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия».	2016	Допущ.
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2016	
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия.	2017	Допущ.
4.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник. ЭБС	2017	Допущ.
5.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
6.	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2016	Допущ.
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	
8.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	Допущ.

##### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	2016	
2.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М. МГППУ	2016	
3.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.–сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2017	
4.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2015. – 232 с.	2018	Реком.
5.	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	2017	
6.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб: Питер	2017	Реком.
7.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК	2017	
8.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2016	
9.	Немов Р.С. Психология: учебник.- М.: Юрайт-Издат.	2018	Реком.
10.	Рогова Е.И. Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ	2016	Реком.

	Март; Ростов н/Д: Март		
11.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2016	

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psycholist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~irenna/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psychology.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.

27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".  
<http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>			
У 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
<b>Усвоенные знания</b>			
З 1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 2	основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 3	закономерности психического развития человека как субъекта	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ,

	образовательного процесса, личности и индивидуальности;	индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	возрастную периодизацию;	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пввозрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании, в процессе организации физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 6	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	основы психологии творчества	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Знает и выделяет особенности психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3 9	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	Знает и выделяет психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

3 10	психологические основы обучения двигательным действиям.	Знает и выделяет психологические основы обучения двигательным действиям	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет



		информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий..	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

	технологий.		по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также СанПином;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Учитывает собственные психологические, возрастные и индивидуальные особенности в процессе овладения профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	Определяет цели и задачи, планирует физкультурно-спортивные мероприятия и занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Организует и проводит учебные занятия по физической культуре с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения учебных занятий по физической культуре в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения учебных занятий по физической культуре; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		проведения учебные занятия по физической культуре	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности в процессе проведения учебных занятий с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов учения в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.	Анализирует учебные занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации учебных занятий	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	Определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Организует и проводит внеурочные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

		внеурочных мероприятий и занятий; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий;	
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Осуществляет процесс мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических знаний и умений; использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности, форм социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и результатов деятельности обучающихся с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Анализирует внеурочные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации внеурочных мероприятий и занятий	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Осуществляет выбор учебно-методического комплекта, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

	планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	психологических знаний и умений и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности.	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществляет систематизацию педагогического опыта в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе психологических знаний и умений; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений с учетом психологических знаний и умений; соблюдает официальный стиль при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания с учетом собственных психологических и возрастных особенностей.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Развитие мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности
8. Ощущение как психический процесс.
9. Восприятие как психический процесс.

10. Внимание: определение, свойства, виды.
11. Память как психический процесс.
12. Мышление как психический процесс.
13. Воображение как психический процесс.
14. Темперамент.
15. Эмоции и чувства.
16. Воля как психологическое свойство личности.
17. Личность. Структура личности.
18. Психологические основы развития личности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
20. Способности: понятия, виды, уровни.
21. Характер, структура характера, акцентуации характера.
22. Психологические основы развития индивидуальности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
23. Самосознание как основа личности.
24. Самооценка и уровень притязаний.
25. Психология творчества
26. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
27. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
28. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
29. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
30. Вариативность подходов к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
31. Психологическая характеристика младенчества.
32. Психологическая характеристика раннего детства.
33. Психологическая характеристика дошкольного детства.
34. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
35. Психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Психологическая характеристика юности.
37. Психологическая характеристика молодости.
38. Психологическая характеристика взрослости.
39. Психологическая характеристика старости.
40. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
41. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
42. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
43. Когнитивное развитие младшего школьника.
44. Когнитивное развитие подростка.
45. Когнитивное развитие в юности.
46. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
47. Мотивация как компонент учебной деятельности.
48. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
49. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
50. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
51. Научение, учение, обучение.
52. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
53. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
54. Психологические основы воспитания.
55. Социальная дезадаптация.

- 56. Школьная дезадаптация.
- 57. Девиантное поведение.
- 58. Групповая динамика.
- 59. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.
- 60. Психологические характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта
- 61. Мотивация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 62. Психологические основы обучения двигательным действиям
- 63. Двигательное действие как основа физкультурной деятельности и спорта.
- 64. Психологические основы формирования и развития личности и индивидуальности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 65. Приемы и техники регуляция эмоциональных состояний субъектов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 66. Эмоционально-волевая сфера субъекта физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
- 67. Особенности межличностного общения и группового поведения субъектов оздоровительной и спортивной деятельности