



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И
КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**43.02.10 Туризм
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
43.02.10	Туризм

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория	Должность
1.	Пундикова Нина Гавриловна	высшая	преподаватель
2.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин
Протокол № 6 от «14» мая 2020 г.

Председатель ПЦК _____

Штыренкова Т.М.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета _____

М.П. Герасимова

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей
[выбрать нужные группы специальностей, остальное
убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации
специальности [код] [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки
[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки] [код] [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования в устной и письменной разновидностях;

2. овладение новыми навыками и знаниями в области русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым и эстетическим потенциалом русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;
пользоваться словарями русского языка;
использовать различные языковые конструкции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.
2. нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;
3. типологию речевых и грамматических ошибок;
4. наиболее употребительные средства выразительности русского языка.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.7 Русский язык и культура речи

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2.	<i>Информировать потребителя о туристских продуктах.</i>
ПК 2.2.	<i>Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.</i>

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	90	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	90	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	60	часов,
самостоятельной работы обучающегося	30	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:		
2.1	лекции	44
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме зачета	
	Итого	90

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3		4	
Раздел 1.			Ауд.	СР		
Тема 1.1.	Введение. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры		2	2	1	ОК 1
Лекция			2			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества.				
	2	Понятие речевой культуры. Различные подходы к определению понятия «культура речи» в современной лингвистике.				
	3	Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины.				
	4	Культура языка и культура речи. Критерии: правильность, точность, логичность, ясность, выразительность, эстетичность, уместность				
	5	Типы речевой культуры.				
	Семинарские занятия					
	Самостоятельная работа студентов	Составление схем на основе материала лекции:		2		
		Схема 1 Культура языка				
	Схема 2 Культура речи					
Тема 1.2.	Язык и речь. Нормы в лингвистике		6	5	2	ОК2, ОК4, ОК7
Лекция			4			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	1	Соотношение понятий «язык» и «речь» в современном языкознании. Отличия языка и речи.				
	2	Специфика устной и письменной речи				
	3	Речь как форма существования языка. Признаки речи.				
	4	Понятие нормы в современной лингвистике. Виды норм				
	5	Ошибки грамматические и речевые.				
	Семинарские занятия		2			
	Самостоятельная работа студентов	Работа по устранению речевых и грамматических ошибок при употреблении паронимов, диалектных слов. Тавтология и плеоназм		5		
		Работа с толковым словарём,				

		словарём иностранных слов				
		Словари синонимов, антонимов, паронимов				
Тема 1.3.	Функциональные стили речи. Стилистические нормы.		5	3	2	ОК3, ОК4, ОК6, ОК8 ПК2.
Лекция			2		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Характеристика функциональных стилей языка. (Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности художественной речи.)				
	2	Стилистические нормы.				
	3	Функционально-смысловые типы речи.				
	Семинарские занятия	Выполнение упражнений на определение стилей и типов речи.	2			
	Промежуточный контроль (д/з)	Работа по тексту	1			
	Самостоятельная работа студентов	Работа по схеме «Функциональные стили речи»		3		
Составление текстов разного стиля						
Тема 1.4.	Лексика и фразеология. Лексические нормы современного русского языка		11	3	2	ОК4, ОК5, ОК7, ОК9
Лекция			8			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Лексика как системная организация языка. Слово, его лексическое значение. Построение словарной статьи				
	2	Синонимы, антонимы, паронимы, антонимы				
	3	Лексические нормы как правила употребления слов в языке.				
	4	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи				
	5	Фразеология. Ошибки в употреблении фразеологизмов				
	6	Нарушения лексических норм. Типология речевых ошибок				
	Семинарские занятия	Выполнение упражнений на определение лексических норм. Типология речевых ошибок	2			
		Работа с толковым словарём, словарями синонимов, омонимов, антонимов, паронимов				
	Промежуточный контроль	Работа по лексике и фразеологии	1			
Самостоятельная работа студентов	Работа по освоению словарного минимума		3			
Тема 1.5.	Фонетика и орфоэпия		6	2	2	ОК4, ОК5
	Содержание учебного материала		6			
1	Понятие о единицах фонетики.					

	2	Соотношение понятий звук и буква. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Функции буквы Ъ				
	3	Орфоэпия как совокупность правил произношения. Орфоэпические нормы				
	4	Фонетические средства выразительности: ассонанс, диссонанс, аллитерация.				
	Семинарские занятия					
	Самостоятельная работа студентов	Ответы на вопросы по материалам лекции		2		
		Работа по освоению орфоэпического минимума				
Тема 1.6.	Правописание. Графика и орфография		14	5	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8
Лекция			11			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	2	Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии.				
	3	Правописание гласных				
	4	Правила правописания согласных				
	5	Правописание Ъ и Ь				
	6	Правописание приставок				
	7	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий				
	8	Правописание сложных существительных				
	Семинарские занятия	Выполнение упражнений на определение правил правописания	2			
	Промежуточный контроль	Контрольный диктант	1			
	Самостоятельная работа студентов	Повторение основных орфографических правил		5		
Тема 1.7.	Словообразовательные нормы современного русского литературного языка		4	2	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9
Лекция			3			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Словообразовательная система русского языка. Основные терминологические понятия.				
	2	Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке				
	Семинарские занятия	Выполнение упражнений на определение способов образования слов	1			
	Самостоятельная работа студентов	Соотнесение полученных знаний со схемой, отражающей основные положения лекции		2		
Тема 1.8.	Грамматические нормы современного русского языка. Морфологические нормы		6	4	2	ОК2, ОК4, ОК7, ОК8, ПК 1.2
Лекция			4			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Грамматика как раздел науки о языке.				
	2	Грамматические нормы как совокупность правил				

		формообразования, словоупотребления и словоизменения.				
	3	Морфологические нормы и их особенности.				
	Семинарские занятия		Выполнение упражнений на определение нарушений грамматических норм и их устранение	2		
	Самостоятельная работа студентов		Определение видов грамматических ошибок и работа по их исправлению		4	
Тема 1.9.	Грамматические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы			6	4	2
Лекция				4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	Содержание учебного материала					
	1	Синтаксические нормы как совокупность правил управления, согласования, построения словосочетаний и предложений				
	2	Типология грамматических ошибок				
	3	Знаки препинания в простом предложении				
	4	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога				
	Семинарские занятия		Выполнение упражнений на определение нарушений грамматических норм и их устранение	1		
	Промежуточный контроль		Проверочная работа	1		
	Самостоятельная работа студентов		Определение видов грамматических ошибок и работа по их исправлению		4	
В ходе изучения дисциплины предполагается проведение текущего контроля: 6 проверочных работ (из них 2 домашние)						
Всего				60	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие
учебного кабинета

кабинет русского языка

лаборатории

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты учёных-лингвистов	
	Схемы по основным разделам курсов	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, работа в малых группах.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Словари

1	Бегаева Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2019	
2	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2017	
3.	Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб.	2014	
4.	Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб	2015	
5.	Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.	2015	
6.	Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М.	2014	
7.	Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.	2015	
8.	Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.	2014	
9.	Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М.	2014	
10.	Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.	2016	
24	Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г., Кашаева, Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.—М.:КНОРУС, 2014. – 424 с. *	2014	Реком.
25	Русский язык и культура речи: учебное пособие/Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.	2014	Реком.
26	Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2015	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – www.gramota.ru/). Портал создан в 2000 г. при поддержке Министерства по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. В редакционный совет входят такие видные лингвисты, как Ю.Н. Караулов, В.В. Лопатин, М.В. Горбаневский. Его цель – информационная поддержка государственного языка России. На портале можно найти большое число словарей (более 10). Имеется специальный раздел «Образование». Подборка электронных учебных пособий и учебных курсов включает, например: *Литневская Е.И.* Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. Есть программы лингвокультурологических курсов («Риторика», «Русский язык и культура речи» и другие), научные и методические статьи, учебные пособия, электронные версии выпусков журнала «Мир русского слова» и других периодических изданий, публикации о состоянии дел с русским языком в странах СНГ, материалы конкурсов, бесплатная справочная служба русского языка.

Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – www.rus.1september.ru. Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – www.rus.1september.ru/urok/. Газета издается с 1997 г. Она содержит материалы к урокам, обмен опытом, материалы для подготовки к экзамену, материалы конкурса лучших учительских разработок текущего года, исторические сведения, рецензии на новые учебные и методические издания, тесты, занимательные задания, творческие работы учащихся. Например, в 48 номерах 2002 г. опубликованы 44 избранные работы в рубрике «Ученики сочиняют и исследуют». Сайт создан также на основе материалов газеты и содержит подборку лучших, по мнению редакции, методических материалов для поддержки преподавания.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

Российский общеобразовательный портал

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll_ob_no_to=

Для учителя русского языка и литературы

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

Русский филологический портал

Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

<http://www.philology.ru/>

Культура письменной речи

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	выполнение письменных и устных заданий с обоснованием собственной позиции по предложенной теме	составление устных и письменных высказываний по определённой теме
У2	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;	определение вида допущенных ошибок и выбор способа их исправления и устранения	проведение работы над ошибками с использованием алгоритмов
У3	пользоваться словарями русского языка;	выбор необходимого словаря на основе знаний о его структуре и комплекте размещённых в нём сведений	работа со словарями при выполнении практических и проверочных работ
У4	использовать различные языковые конструкции.	проведение работы по изложению одной и той же информации в различных стилях с использованием разных языковых средств	лексическая замена, замена синтаксических конструкций
	Усвоенные знания		
31	различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли.	определение видов информации, реализуемых функций текстов	Выполнение тестовых заданий, работы по тексту
32	нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	определение стилей и типов речи на основе знаний особенностей каждого из них, выявление специфики, построение текстов разных стилей и жанров	Знание специфики жанров, стилей и их особенностей
33	типология речевых и грамматических ошибок;	выявление в предлагаемых заданиях допущенных ошибок речевых и грамматических ошибок по их признакам	обоснование своего мнения и проведение редактирования для устранения ошибок

34	наиболее употребительные средства выразительности русского языка.	наличие сведений об отличительных признаках тропов, фигур речи и их функции в тексте	определение конкретных видов тропов и фигур речи в прозаических и поэтических фрагментах
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	обоснование выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Создание схем на основе лекционного материала	Текущий контроль: проверка выполненных заданий, аргументация своего мнения
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Поиск вариантов решений при выполнении работы по редактированию предложений, текстов	Выборочная проверка выполнения заданий
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование схем, алгоритмов при выполнении заданий, словарей и справочников по русскому языку	Устные и письменные ответы с аргументацией своей позиции
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	подготовка презентаций по предложенным темам	Соответствие материала презентации теме, качество отбора материала
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	подготовка в малых группах материалов к занятию, анализа ответов однокурсников	Соответствие представленных материалов требованиям к структуре, языку, этике
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использование обобщающих таблиц, разработка требований к выполнению заданий, алгоритмов	Привлечение обучающихся к оцениванию работ в соответствии с разработанными требованиями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и	поиск ответов на проблемные вопросы, решение лингвистических задач	Текущий контроль (проверка ответов и решений)

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	ознакомление обучающихся с изменениями в содержании дисциплины, сменой технологии (при необходимости)	Алгоритм работы
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.	ознакомление обучающихся с требованиями к построению информационных писем	Составление текстов деловых писем, инструкций, памяток
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.	ознакомление обучающихся с требованиями к структуре и языковому оформлению памяток, инструкций	Составление текстов инструкций, памяток

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Комплект заданий для итоговой работы

по дисциплине *Русский язык и культура речи*

Пояснительная записка

Данная контрольная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала за 1 семестр по предмету «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в контрольной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа представлена в форме тестов.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 9 заданий различных типов: с единичным, множественным выбором и т.д.

ТЕСТЫ

по русскому языку и культуре речи

ВАРИАНТ № 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.

А) ДО-ГО-ВОР В) И-СКРА

Б) ГНА-ЛА Г) ШО-ФЕР

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) чёрный рояль В) яблочное повидло

Б) покрыть толью Г) огромный мозоль

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных
мн. числа.**

А) килограмм помидоров В) несколько башкиров

Б) табор цыган Г) герои басней

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) принять меры В) принять решение

Б) предпринять меры Г) предпринять шаги

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
- Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
- В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Писатель подробно описывает о жизни.
- Б) Эта истина очевидна для всех.
- В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
- Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
- Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!...».

Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

1. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) ЗВО-НИТ В) КА-ТА-ЛОГ

Б) КУ-ХОН-НЫЙ Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) жареный картофель В) чёрное кофе

Б) густой вуаль Г) компетентное жюри

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) нашествие варваров В) оружие осетинов

Б) пара резиновых сапогов Г) отряд солдат

4. **Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) надеть шляпу В) одеть очки

Б) надеть на палку Д) одеть ребёнка

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Создавая ценности, человек обновляет себя.

Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.

В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.

Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.

Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

В) Кротким характером девушка выдалась в отца.

Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.

Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Ваше предложение мне совсем не по душе.

Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.

В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.

Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

ВАРИАНТ № 3.

1. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

- А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ
- Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- А) моют шампунью В) вкусный студень
- Б) полученная бандероль Г) новая тюль

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) десять гектар В) пара ботинок
- Б) жилище якутов Г) забрал из ясель

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) проявить способности В) проявить интерес
- Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.
- Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.
- В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.
- Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.
- Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.
- В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к

истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всём надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

ВАРИАНТ № 4.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)

Б) САН-ТИ-МЕТР Г) НА-ЧАЛ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели В) блестящее монисто

Б) чёрный кофе Г) звучный контральто

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

А) купил мандаринов В) не нашёл носок

В) досидел до сумерек Г) две пары туфель

4. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора В) инженера

Б) выговоры Г) катера

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Наклоняясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.
- Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.
- В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
- Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Артист был удостоен высокой наградой.
- Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
- В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.
- Г) Старики снисходительны до шалостей детей.
- Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.
- Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.
- В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.
- Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.
- Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.
- В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.
- Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
- В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.
- Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 5.

1. **Отметьте слово с ударением на третьем слоге.**

- А) БА-ЛО-ВАТЬ В) ДРЕ-МО-ТА

Б) КОМ-БАЙ-НЕР Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

2. **Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

А) серый кенгуру В) полная гостей зала

Б) чёрная вуаль Г) новенькая эю

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) партия кадетов В) падал с плечей

Б) килограмм помидор Г) несколько ремёсел

4. **Отметьте неправильную форму мн. числа.**

А) офицера В) колокола

Б) корректоры Г) штемпеля

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Владельцы земельных участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Б) Офицер вернулся в избу и, позвав кучера, велел ему выезжать.

В) В зале не раз вспыхивали долго не смолкающие аплодисменты.

Г) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Мой друг всегда полон новыми идеями.

Б) Лектор оперировал с точными фактами.

В) Эта женщина – прекрасный повар.

Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) В лаборатории накоплен достаточный опыт по использованию новых материалов.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) По вечерам отец часто рассказывал нам любопытные истории из своей жизни.

Б) В конце XV111 века страна была разделена на три неравные половины.

В) Я не ударил лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Г) Однажды на рыбалке случился с ним такой случай.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Наш завод производит телевизоры высокого качества.

Б) Ранние произведения поэта понятливы и доступны каждому.

В) Мы опоздали на поезд по независимым от нас причинам.

Г) Первая премьера этого балета состоялась в Риге.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Раскольников спросил у Сони, что может ли она простить его.

Б) Катерина умоляла мужа взять её с собой, но, однако, Тихон тем не менее не выполнил её просьбу.

В) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир, его идеи, стремления.

Г) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.

ВАРИАНТ № 6.

1. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) ДИС-ПАН-СЕР Б) ЗА-ВИД-НО

Б) ОБ-ЛЕГ-ЧИТЬ Г) КА-У-ЧУК

2. **Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

А) отметить в табели В) на любимый мозоль

Б) свежий силугуни Г) красивый тюль

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) музыка туркмен В) пора свадеб

Б) купить яблоков Г) несколько полотенцев

4. **Отметьте неправильную форму мн. числа.**

А) кучеры В) мастера

В) ордера Г) цехи

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение многих недель ни одного свободного дня.

Б) Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.

В) Всю ночь не давал мне спать гулко раздававшийся в ночной тишине залиvistый лай собаки.

Г) Рисуя пейзаж, у художника был задумчивый вид.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.

В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.

Г) Чацкий полон высокими думами.

Д) Через час начнётся совещание по выработке плана спасательных работ.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Я не ударился лицом в грязь и блестяще сдал экзамены.

Б) Мы долго спорили, но в конце концов нашли общий язык.

В) Недостатком диссертационного исследования является недостаточно глубокая разработка некоторых вопросов.

Г) Победители соревнования были награждены памятными подарками.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.

Б) Свою автобиографию я уже рассказывал вам.

В) Директор сегодня подписал заявление о представлении мне отпуска.

Г) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Учитель несколько раз объяснил задание, но, однако, многие ученики тем не менее не поняли его содержания.

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

Г) Раздался долгожданный звонок, и Саша спросил у Кати, что может ли он увидеть её сегодня.

ВАРИАНТ № 7.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) ЧЕР-ПАТЬ В) ЩА-ВЕЛЬ

Б) СТА-ТУ-Я Г) ОТ-НЯ-ЛИ

2. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) левый рельс В) молодая чинара

Б) красивая эполета Г) горячее кофе

**3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных
мн. числа.**

А) две пары носков В) несколько равных доль

Б) свыше ста гектаров Г) обычаи туркменов

4. **Отметьте неправильную форму мн. числа.**

А) шофера В) якоря

Б) секторы Г) директора

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.

Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.

В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.

Г) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Необходимо отметить о том, что погодные условия не способствовали проведению работ.

Б) Никто, даже лучшие друзья, не мог помочь мне выйти из кризиса.

В) Всю свою долгую жизнь его отец был глух к страданиям близких.

Г) Всё студенчество охотно принимают участие в праздновании юбилея.

Д) По прибытию поезда мы сразу же отправились в центр города.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Б) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

В) Поэзия для него была книгой за семью печатями.

Г) Проект этого комплекса разработан группой архитекторов.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Этот архитектурный памятник поражает своими причудливыми габаритами.

Б) При первой же встрече он произвёл на нас хорошее впечатление.

В) Впереди лидирует гонщик под номером 5.

Г) Слово представили самому молодому участнику конкурса.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) В качестве материала для романа «Война и мир» Лев Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

Б) Все газеты писали о крупном политическом скандале в правительстве, но, однако, тем не менее находились люди, которые об это ничего не знали.

- В) Николай спросил у княжны Марьи, что согласна ли она выйти за него замуж.
- Г) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.

ВАРИАНТ № 8.

1. Отметьте слово с ударением на третий слог.

- А) ХО-ЗЯ-Е-ВА В) ЭКС-ПЕРТ-НЫЙ
- Б) У-КРА-И-НЕЦ Г) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

- А) дорогой шампунь В) красная георгина
- Б) зелёные Сочи Г) густая тушь

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- А) жить среди узбек В) лампа в сто ватт
- Б) пламя свеч Г) три килограмма яблок

4. Отметьте сочетание слов с ошибкой в связи слов.

- А) оставить впечатление В) произвести впечатление
- Б) радоваться успехам Г) гордиться успехами

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.
- Б) После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.
- В) Прочитав пьесу, передо мной отчётливо возникли образы персонажей.
- Г) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
- Б) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
- В) В первое время по приезду в Москву я чувствовал себя плохо.
- Г) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- Д) Море глаз устремились на известного актёра.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Берега реки быстро разрушаются водой.
- Б) Товарищи оказали мне плохую медвежью услугу.
- В) Проект гостиницы в центре города был спроектирован молодым архитектором.

Г) Как поступать, решай сам: у тебя своя голова на плечах.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Все герои произведения имеют свои индивидуальные черты.

Б) Недавний студент, он быстро вошёл в роль учителя.

В) Писатель отобразил героя правдиво и эмоционально.

Г) Благодаря пожару был уничтожен большой участок леса.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

ВАРИАНТ № 9.

1. **Отметьте слово с ударением на втором слоге.**

А) РЖА-ВЕТЬ В) МИ-ЗЕР-НЫЙ

Б) НА-НЯ-ЛИ Г) ЗА-ГО-ВОР

2. **Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) маринованная иваси В) левая рельса

Б) шёлковый кашне Г) устный хинди

3. **Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

А) нашествие татар В) новых простынь

Б) пять гектар леса Г) урожай помидор

4. **Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) показать в произведении В) изобразить героя

Б) отобразить героя Г) изобразить в произведении

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

А) Шум от набегавших и удалявшихся волн был так силён, что не раз будил меня.

Б) Устав после занятий, мне не читалось.

В) Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию.

Г) Решая свои проблемы, не забывают помогать другим.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Журнал «Литературное наследие» опубликовал новые материалы о творчестве Л. Н. Толстого.

Б) По отношению к Бэле Печорин ведёт себя со свойственным для него эгоизмом.

В) Молодые супруги посетовали на нехватку денег.

Г) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.

Д) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Я согласился на это скрипя сердцем.

Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.

В) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.

Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.

Б) Нас перевели работать в отсталую бригаду.

В) Большинство летних месяцев я провёл на даче.

Г) Нас перевели работать в отстающую бригаду.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

А) М. Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

Б) Тургенев был необыкновенно чутким к смыслу и красоте слова.

В) Думается, что в семье Раевских опальный поэт встретил дружеское расположение и ощутил тепло домашнего очага.

Г) Представители всех стран СНГ съехались на совещание в Москву, а также Эстонии и Латвии.

ВАРИАНТ № 10.

1. **Отметьте слово с ударением на первом слоге.**

А) А-НА-ТОМ В) ФЕ-НО-МЕН

Б) КРА-СИ-ВЕ-Е Г) МЕЛЬ-КОМ

2. **Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

А) модный туфель В) большая мозоль

Б) клетчатое кашне Г) покрыть толью

3. **Отметьте словосочетание с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.**

- А) китель без погон В) отряд солдат
- Б) обычаи монгол Г) много блюдцев

4. **Отметьте неправильное сочетание слов.**

- А) заплатить за проезд В) согласно расписания
- Б) приговаривать к казни Г) оплатить за проезд

5. **Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**

- А) Исполняя музыкальную пьесу, у солиста на скрипке лопнула струна.
- Б) Решая свои проблемы, не забывайте помогать другим.
- В) Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
- Г) Переходя через рельсы, стрелочника оглушил неожиданный свисток паровоза.

6. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) В конгрессе принимали участие тридцать одна страна.
- Б) Министр финансов выступил о том, что курс рубля будет зафиксирован.
- В) Журнал «Крестьянка» был очень популярен несколько лет назад.
- Г) Чацкий наполнен высокими думами.
- Д) Через час начинается совещание по выработке плана спасательных работ.

7. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я выучил назубок.

8. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Ещё один ряд предложений возникли у главного инженера.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. **Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

- А) Декорации к новому спектаклю были подготовлены молодым художником и абсолютно авангардные.
- Б) В качестве материала для романа «Война и мир» Л. Н. Толстой использовал семейные архивы, мемуары, официальные документы и другие источники.

В) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у вас во время работы над дипломом.

Г) Опоздавший признался, что он проспал.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В
Вариант 3.	Б	А, Г	А, Г	Б	Б, В, Г	А, Б, В	В, Г	А, В, Г	А, Б
Вариант 4.	А	А, Г	В, Г	В	А, Б, В	А, Г, Д	В, Г	А, В, Г	А, Г
Вариант 5.	А	В, Г	Б, В	А	А, В, Г	А, Б, Г	Б, Г	Б, В, Г	А, Б, Г
Вариант 6.	Б	А, В	Б, Г	А, Г	Б, Г	А, Б, Г	А, В	Б, В, Г	А, В, Г
Вариант 7.	В	Б, Г	В, Г	В, Г	А, В, Г	А, Г, Д	А, В	А, В, Г	Б, В, Г
Вариант 8.	Б	Б, В	А, Б	А	А, Б, В	Б, В, Д	Б, В	А, В, Г	А, Г
Вариант 9.	В	Б, В	Б, Г	Б	Б, В	Б, Г, Д	А, В	А, Б, В	А, Г
Вариант 10.	Г	А, Г	Б, Г	В, Г	А, В, Г	А, Б, Г	Б, В	А, Б, В	А, В

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 -26 – оценка «5»

25-21 – оценка «4»

20- 16 – оценка «3»

15-0 – оценка «2»