

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»	
Директор ГПОУ «СГПК»	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.1 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагог дополнительного образования

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности

44.02.03		Педагогика дополнительного образования
(программа	по	дготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Пружинская ВБ	Высшая	Преподаватель
2	Кузнецова СА	Высшая	Преподаватель
3	Данилович О.Н.	Без категории	Преподаватель
4	Сергеева С.В.	Без категории	Преподаватель
5	Кандалова О.В.	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21	мая	2022
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «9» июня 2022 г.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
4.	Условия реализации профессионального модуля	69
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	74
	модуля	
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	83
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	89

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки

специали	стов среднего звена в соответствии	c ΦI OC CHO)
по специальности [код] Педагогика дополнительного образования [наименование специальности полностью]			
укрупнен	ной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
		Івыблять нужн	ые группы специальностей, остальное убрать]
вч	асти освоения основного вида проф		
Ι.	Іреподавание в области с	оциально-	педагогической деятельности
Д	ополнительного образования	я детей	
	[наименование вида профессиональной д	еятельности в со	ответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]
			W (7774)
	соответствующих профессиональны		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планир	овать заняти	Я.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить заня	тия.	
ПК 1.3.	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области		
	дополнительного образования.		-
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты д	цеятельности	занимающихся на занятии и освоения
	дополнительной образовательной		,
ПК 1.5.	Анализировать занятия.		
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспе	ечивающую с	бразовательный процесс.
ПК 3.1.	К 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические		
планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,			
	группы и отдельных занимающих		•
ПК 3.2.			и) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать г		
	технологии в области дополнительного образования на основе изучения		
	профессиональной литературы, са		
	педагогов.		1
ПК 3.4.	<u> </u>	ботки в виде	отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской		
	дополнительного образования дет		
	A		
Pa	бочая программа профессионалы	ного молуля	может быть использована:

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

44.02.03

[код]

Педагогика

образования

дополнительного

[наименование специальности полностью]

только в рамках реализации специальности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 2. анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- 3. определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности;
- 4. наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- 5. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- 1. находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- 2. определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности;
- 3. разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- 4. педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области социально-педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- 5. демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей;
- 6. стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- 7. создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- 8. выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей;
- 9. работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- 10. проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- 11. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- 12. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- 13. использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- 14. контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- 15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- 16. анализировать занятия в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования;
- 17. осуществлять дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- 18. вести учебную документацию

знать:

- 1. технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- 2. психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- 3. особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- 4. теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области

	дополнительного образования детей;
5.	принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
6.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
7.	основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
8.	способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
9.	педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
10.	специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
11.	основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
12.	инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
13.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
14.	логику анализа занятий;
15.	методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
16.	виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	2070 в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	1692 часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	1134	часов,
самостоятельной работы обучающегося	558	часов;
учебной практики	144	часов;
производственной практики	234	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] всего 108 час максимальная 108 час самостоятельная работа 36 час обязательная аудиторная час лекций 36 час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики 36 час производственной практики 24 час [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ Д ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧ	•	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		•
всего	630	час
максимальная	540	час
самостоятельная работа	180	час
обязательная аудиторная	360	час
лекций	162	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	198	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	24	час
производственной практики	66	час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	J	,
Рекомендуемое количество часов на осво	ение рабочей про	граммы МДК
01.02. Подготовка педагога дополнительного обг		АСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТ	ГЕЛЬНОСТИ	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	924	Час
максимальная	810	Час
самостоятельная работа	270	Час
обязательная аудиторная	540	час
лекций	270	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	270	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики	60	час
производственной практики		час
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности]	1
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МДК
01.03 Методики социально-педагогической дея организация		² АЗОВАТЕЛЬНЫХ
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным пл	таном]
всего	216	час
максимальная	162	час
самостоятельная работа	54	час
обязательная аудиторная	108	час
лекций	54	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	54	час
курсовых работ (проектов)	-	час
учебной практики		час

производственной практики	54	час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

01.04 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ, МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ

с рабочим учебным планом	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие
108 час	всего
72 час	максимальная
18 час	самостоятельная работа
54 час	обязательная аудиторная
18 час	лекций
36 час	лабораторных и практических занятий, включая семинары
- час	курсовых работ (проектов)
час	учебной практики
36 час	производственной практики
планом специальности]	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей,

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ (пункты 5.2.1-5.2n)] в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения	
	Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования.	
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	
	Общие компетенции	
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	

	оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

						нный на о о курса (ку		Пр	актика
		юная	Обя	зательная		Самосто	ятельная		
×		я уче		ная учебы прузка	ная		бота ощегося		щая
БНЫ		льна	обуч	ающегося	I				рофи. сли гочен
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)		зские					Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
фесс		в (ма прак	B	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)	B (в т.ч., курсовая работа (проект), часов	асов	зенна: ти), ч
простени		часо: ка и	часс	абора и пр: ı, час	курс (пре	часс	курс 1 (прс	ая, ч	одстн льнос мотре ка)
Коды профескомпетенций		сего	Всего, часов	в т.ч. лаборато работы и практ занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Учебная, часов	Производс специальн предусмот практика)
1	2	3	4	ed B	е д 6	<u>й</u> 7	8 8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1. МДК.01.00	168	108	36	0	36	0	36	24
ПК 1.2.	Основы методики	100	100	30					
ПК 1.3.	преподавания по								
ПК 1.4.	программам								
ПК 1.5.	дополнительного								
ПК 1.6.	образования								
ПК 3.1.									
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 3.4.									
ПК 3.5.			2.50	100		100			
ПК 1.1.	Раздел 2. МДК.01.01	630	360	198	0	180	0	24	66
ПК 1.2.	Методика преподавания по								
ПК 1.3.	программам								
ПК 1.4. ПК 1.5.	дополнительного								
ПК 1.5.	образования в области социально-педагогической								
ПК 1.0.	деятельности								
ПК 3.1.	деятельности								
ПК 3.3.									
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									
ПК 1.1.	Раздел 3. МДК.01.02	810	540	270	0	270	0	60	54
ПК 1.2.	Подготовка педагога								
ПК 1.3.	дополнительного								
ПК 1.4.	образования в области								
ПК 1.5.	социально-педагогической								
ПК 1.6.	деятельности								
ПК 3.1.									
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									

ПК 1.1.	Раздел 4. МДК.01.03	216	108	54	0	54	-	-	54
ПК 1.2.	Методики социально-								
ПК 1.3.	педагогической								
ПК 1.4.	деятельности в								
ПК 1.5.	образовательных								
ПК 1.6.	организациях								
ПК 3.1.									
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									
ПК 1.1.	Раздел 5. МДК.01.04	108	72	36	0	36	-	-	54
ПК 1.2.	Методика и технология								
ПК 1.3.	социально-педагогической								
ПК 1.4.	работы с детскими,								
ПК 1.5.	молодежными								
ПК 1.6.	объединениями и								
ПК 3.1.	организациями								
ПК 3.2.									
ПК 3.3.									
ПК 3.4.									
ПК 3.5.									
	Bcero:	2070							

Содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	лек заня р	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		(если предусмотрены)	3	4	5
Раздел ПМ 1	+	2	3	7	3
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
Введение	Предпреподопол социа Цели специ услов дисци	ожание учебного материала мет и структура МДК Методика одавания по программам инительного образования в области льно-педагогической деятельности. и задачи учебной дисциплины, фика, формы организации обучения, ия результативности освоения плины. Роль самообразования в нии дисциплины. Обзор литературы рсу			
Тема 1.1. Предмет и		Содержание	2		,
задачи методики дополнительного образования детей	1.	Особенности сферы дополнительного образования детей		**	ОК 1 ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	3.	Структура и содержание дополнительного образования детей Основные дидактические		**	ПК 3.3.
		положения методики преподавания в ДО			
	4.	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования		**	
	<u>Семи.</u> 1.	нарские (практические) занятия Семинар «Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования»	2		
	<i>Само</i> 1.	стоятельная работа студентов Сочинение-рассуждение «В чем привлекательность дополнительного образования для	2		
	2.	ребенка» Создание глоссария по теме «Методика дополнительного образования детей»	2		
Тема 1.2. Основы социально- педагогической деятельности	1.	Содержание Профессиональные задачи, функции и принципы деятельности педагога дополнительного образования	2	**	OK 1 - OK 6, ΠΚ 1.1, ΠΚ 1.2, ΠΚ 1.3, ΠΚ 3.3. ΠΚ 1.4, ΠΚ 1.5.
	3.	Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Содержание деятельности педагога		**	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	лек заня р	Содержание учебного материала: кции, семинарские (практические) ития; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа бучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1		-		-	
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
•		дополнительного образования			
	4.	Гигиенические требования к организации социально- педагогической деятельности		**	
	Прак	тическое занятие №1	2	/	
	1.	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации социально-педагогической деятельности			
	Само	остоятельная работа студентов	2	<u> </u>	
	1.	Подготовка сообщений «Основные направления социально- педагогической деятельности педагога дополнительного образования»			
Тема 1.3. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей		Содержание	4		ОК 1 ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
•	1.	Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование		**	
	2.	Методика изучение государственного, общественного и личностного заказа на ДО детей		**	
	3.	Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей		**	
	4.	Модели образовательного процесса в дополнительном образовании		**	
	1.	нарские (практические) занятия Семинар «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании»	4		
	2.	Практическое занятие №2 Разработка модели организации образовательной деятельности детского творческого объединения			
		остоятельная работа студентов			
	1.	Создание таблицы «Модели организации образовательной деятельности в ДО»	4		
m 44.33	2	Описание опыта работы учреждения ДО по предложенному плану			
Тема 1.4. Интеграция		Содержание	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	леі заня І	Содержание учебного материала: кции, семинарские (практические) ития; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1		<u>-</u>		-	
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
общего и дополнительного	1.	Модели интеграции общего и дополнительного образования		**	ОК 1 ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3,
образования в условиях перехода на ФГОС	2.	Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС Методика формирования		**	ПК 1.4, ПК 1.6.
	4	универсальных учебных действий в рамках ФГОС		**	
	4.	Сущность и специфика школьного дополнительного образования		**	
	<u>Семі</u> 1.	инарские (практические) занятия Семинар «Универсальные учебные действия. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД»	2		
	<i>Сам</i> о	остоятельная работа студентов Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования»	2		
Тема 1.5. Основные формы дополнительного образования детей	1. 2. 3.	Содержание Понятие о формах обучения Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования	4	**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	4.	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе дополнительного образования		**	
	1. 2.	инарские (практические) занятия Семинар «Формы организации обучения и воспитания в ДО» Практическое занятие №3 «Наблюдение и анализ занятия педагога ДО»	4		
	<i>Саме</i> 1.	педагога дож работа студентов Создание таблицы «Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования»	4		
Тема 1.6. Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании	1.	Содержание Понятие о методах и средствах обучения в системе дополнительного образования. Проблема классификации методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.	4	**	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	леі заня І	Содержание учебного материала: кции, семинарские (практические) ития; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1		-			
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования		- 1			
•	3.	Методы и приемы воспитания в ДО		**	
	4.	Приемы как составная часть метода		**	
	5.	Критерии выбора методов обучения и воспитания в ДО.		**	
	Семі	нарские (практические) занятия			
	1.	Семинар «Опыт использования методов и приемов обучения и воспитания в практике педагога ДО»	4		
	2.	Практическое занятие №4 «Наблюдение и анализ занятия педагога ДО» остоятельная работа студентов			
	1.	Создание кластеров «Классификация методов обучения», «Методы воспитания»	4		
	2.	Создание методической копилки «Приемы обучения и воспитания»			
Тема 1.7.		Содержание		**	OK 1, OK 6,
Занятие как форма организации обучения в сфере дополнительного	1.	Современное учебное занятие в учреждении ДО: понятие, сущность, классификация		**	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 3.3.
образования	2.	Типология и структура занятий в системе ДО		**	
	3.	Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе ДО	4	**	
	4.	Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся		**	
	5.	Методика планирования и подготовки занятий в области социально-педагогической деятельности		**	
	6.	Методика формирования рефлексивных умений обучающихся			
	7.	Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного образования. Виды анализа занятия.			
	Семі	инарские (практические) занятия	4		
	1.	Семинар «Типология и структура занятий в системе ДО»			
	2.	Практическое занятие №5 «Анализ занятия в системе дополнительного образования».			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	лек заня р	одержание учебного материала: сции, семинарские (практические) тия; лабораторные и контрольные аботы; самостоятельная работа бучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
	Само	стоятельная работа студентов			
	2.	Анализ конспектов занятий и выявление сущностных характеристик ведущей формы обучения в дополнительном образовании Изучение темы «Технологическая карта занятия». Создание методической копилки «Виды технологических карт»	4		
Тема 1.8. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования	1. 2. 3. 4. 5.	Содержание Концептуальные основы построения содержания дополнительного образования детей Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования Компоненты содержания образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные пособия Основы программного подхода в дополнительном образовании	4	**	ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 1.6.
	1. 2.	нарские (практические) занятия Семинар «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности» Практическое занятие №6 «Встреча и обсуждение с педагогами дополнительного образования и методистами проблемы формирования нового содержания дополнительного образования детей. стоятельная работа студентов	4		
	2.	Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования Подготовка вопросов к встрече с	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	лек заня р	одержание учебного материала: кции, семинарские (практические) ктия; лабораторные и контрольные наботы; самостоятельная работа бучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
		педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей.			
Тема 1.9. Современные		Содержание			
педагогические технологии в системе дополнительного образования	1.	Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация.		**	ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 1.6.
	2.	Образовательные технологии дополнительного образования детей		**	
	3.	Воспитательные технологии и их возможности в процессе дополнительного образования детей	6	**	
	4.	Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе ДО		**	
	5.	Технологии оценивания деятельности обучающихся по программам дополнительного образования		**	
	6.	Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.			
	<i>Семи</i> 1.	нарские (практические) занятия Семинар «Опыт реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования»	6		
	2.	Практическое занятие №7 «Наблюдение и анализ занятия ДО с использованием разнообразных педагогических технологий»			
	Само	стоятельная работа студентов			
	1.	Создание кластера «Образовательные технологии в дополнительном образовании»	6		
	2.	Разработка конспектов занятий с использованием разнообразных педагогических технологий	· ·		
Тема 1.10. Методические		Содержание			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	лек заня р	одержание учебного материала: ции, семинарские (практические) тия; лабораторные и контрольные аботы; самостоятельная работа бучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения 4	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
МДК 01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования					
аспекты организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	2.	Особенности организации воспитательной работы в ДО Содержание, формы и методы организации воспитательной работы в учреждении ДО		**	ОК 1 - ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	4.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор	4	**	
	5.	внеурочной деятельности Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся		**	
	<i>Семи.</i> 1.	нарские (практические) занятия Практическое занятие № 8 «Опыт организации воспитательной работы в творческом объединении»	4		
	2.	Семинар «Формы и методы организации воспитательной работы в учреждении дополнительного образования»			
	Само 1. 2.	стоятельная работа студентов Создание Картотеки «Формы, методы и приемы воспитательной работы с детьми» Изучение темы «Работа учреждения ДО с родителями»	4		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополни социально-педагогической деятельности	тельного об	разования в о	бласти
Введение	Содержание учебного материала Предмет и структура МДК Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины, специфика, формы организации обучения,			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сеп	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; постоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 00.00 номер и наименование <i>МДК01.01)</i>					
	дисц	вия результативности освоения иплины. Роль самообразования в ении дисциплины. Обзор литературы урсу			
Тема 1.1. Методика		Содержание	27 час.		
преподавания по программам дополнительного образования и в контексте ФГОС	1.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога		*	ОК 1 ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6. ПК 3.3.
	2.	дополнительно образования. Федеральный образовательный стандарт как основа непрерывного современного образования		**	
	3.	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях перехода на ФГОС. Модели интеграции общего и дополнительного образования		***	
	4.	Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте ФГОС		***	
	5.	Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта. Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных и общеучебных УУД.		***	
	6.	Сущность и специфика школьного дополнительного образования.		*	
	7.	Индивидуальный образовательный маршрут как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика		***	
	8.	Внеурочная деятельность и дополнительное образование в соответствии с ФГОС		***	
	Семі	инарские (практические) занятия	27 час		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)	Семинар «Модели интеграции общего и дополнительного образования» Моделирование процесса интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Семинар «Формирование универсальных учебных действий». Анализ документов, регламентирующих методику преподавания по программам дополнительного образования.			
	Разработка модели индивидуального образовательного маршрута 5. обучающегося. Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа студентов Подготовка к семинару «Модели			
	интеграции общего и дополнительного образования» Создание таблицы «Основные УУД и методы их формирования». Подготовка к семинару «Формирование универсальных учебных действий» Создание кластера «Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы». Подготовка сообщений: «Методика моделирования образовательной среды в условиях интеграции общего и дополнительного образования». «ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе». «Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе». «Тьюторство в контексте социальнопедагогической деятельности». Изучение опыта организации индивидуального сопровождения, обучающегося в процессе дополнительного образования. Создание тематического портфолио	27 часов		
Тема 1.2. Формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания в	Содержание 1. Методы и средства обучения в системе дополнительного образования. Общее понятие	27 часов	*	ОК 1 - ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3.

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	се ла	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
ИДК01.01					
дополнительном					ПК 1.4, ПК 1.5.
образовании	2.	Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения.		***	2
	3.	Критерии выбора методов обучения.		**	
	4.	Приемы как составная часть метода. Классификация и характеристика средств обучения.		**	
	5.	Классификация форм обучения. Характеристика основных форм дополнительного образования.		**	
	6.	Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.		***	
	7.	Методический конструктор внеурочной деятельности.		***	
	8.	Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в системе		**	
	9.	дополнительного образования Методы воспитания в системе		*	
	10.	дополнительного образования Классификация методов воспитания и их характеристика.		**	
	11.	Наблюдение в системе дополнительного образования. Виды анализа форм, методов и приемов обучения и воспитания в ДО.		***	
	Прав	ктические занятия	27 часов	1	
	1. 2.	Наблюдение занятий в системе дополнительного образования. Анализ форм занятий и эффективного	27 44008		
	3.	применения педагогических методов. Семинар «Классификация методов обучения. Традиционные и			
	4.	инновационные методы обучения». Разработка и защита схем «Критерии выбора методов обучения».			
		«Критерии эффективности методов воспитания». Микропреподавание и анализ «Методы и приемы преподавания».			
	5. 6.	«Методы и приемы преподавания». Семинар «Традиционные формы обучения в системе ДО». Разработка алгоритма наблюдения			
	7.	занятия в система дополнительного образования. Выступления с сообщениями «Формы			
	8.	воспитательной работы в учреждении ДО» Наблюдение и анализ занятий			
		педагогов дополнительного образования.			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)		,		
	 9. Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО. 10. Защита тематического портфолио по теме Самостоятельная работа студентов • Подготовка к семинару «Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения». • Подготовка сообщений по темам: «Формы организации нравственного воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации трудового воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации эстетического воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации гражданского воспитания в учреждениях ДО» «Формы организации физического воспитания в учреждениях ДО». • Изучение опыта эффективного применения методов обучения и воспитания в ДО. • Создание таблицы «Сравнительный анализ методов обучения». • Создание сравнительной таблицы «Достоинства и недостатки форм обучения». • Подготовка к семинару «Традиционные формы обучения». • Изучение опыта использования в системе дополнительного образования нетрадиционных форм обучения. 	27 часов		
4 семестр – всего 162 из н лекции, 54	еренцированный зачет их 54 часов СР, аудиторных –108 часа (54 практические)			
Тема 1.3. Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей	Содержание Современное учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.	18 час.	***	OK 1 OK 6. - ПК 1.1. ПК 1.3, - ПК 1.4, ПК 1.6. - ПК 3.3.
	2. Типология и структура занятий в системе дополнительного образования. Различные подходы к типологии в свете ФГОС. Характеристика основных типов занятий.		**	
	3. Характеристика и особенности отдельных компонентов занятия в системе дополнительного образования.		***	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)					
	4.	Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой		***	
	-	деятельности обучающихся		**	
	5.	Воспитательные возможности современного занятия в формировании ключевых компетенций обучающихся		**	
	6.	Методика планирования занятий в области социально-педагогической деятельности.		***	
	7.	Подготовка педагога дополнительного образования к занятию. Деятельностный подход к планированию занятия ДО.		**	
	8.	Педагогическая поддержка как одно из условий успешности реализации компетентностного подхода в образовании		**	
	9.	Методика формирования рефлексивных умений обучающихся.		***	
	10.	Рефлексия и анализ результатов и качества проведенного занятия. Анализ и самоанализ занятия в системе дополнительного. образования. Виды анализа занятия.		***	
		инарские (практические) занятия	27 час.		
	сущі обуч 2.Фо заня	ализ конспектов занятий и выявление ностных характеристик ведущей форы ения в дополнительном образовании. рмулировка задач отдельных этапов гий с учетом УУД.	2,		
	заня новь 4. Мо	здание модели многоуровневого плана гия (на примере занятия освоения их знаний). Оделирование отдельных этапов занятия стеме ДО.			
	5. На ДО. ребе	блюдение и анализ занятий в системе Анализ деятельности педагога и нка на занятии.			
	сист дете	минар «Современное учебное занятие в еме дополнительного образования й». дбор видов и форм самостоятельной			
	рабо зада: обуч	ты обучающихся. Характеристика ний для самостоятельной работы ающихся.			
	педа 9. Заг	шение проблемных ситуаций и гогических задач по теме. цита Тематического портфолио по теме ятие как форма организации обучения в			
	твор	ятие как форма организации ооучения в ческом объединении детей». Остоятельная работа студентов	18 час.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование <i>МДК01.01)</i>				
	 Разработка конспектов различных типов занятий в системе ДО. Анализ конспекта занятия в системе дополнительного образования. Подбор вариантов проведения рефлексии на занятиях: рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала. Дополнение предложенной схемы «Поэтапные цели занятия. Деятельность педагога и обучающегося на различных этапах занятия». Подготовка к семинару «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования детей». Изучение опыта организации и проведения занятий в учреждении дополнительного образования детей. Подготовка тематического портфолио «Занятие как форма организации обучения в творческом объединении детей». 			
Тема 1.4. Методика отбора	Содержание	18 часов		
и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Концептуальные основы построения содержания образования. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Источники и факторы формирования содержания дополнительного образования. Компоненты содержания		**	ОК 1 ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.
	образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. 4. Содержание компонентов базовой культуры личности. 5. Документы, определяющие содержание дополнительного образования: рабочие программы, учебно-тематические планы, учебные		***	
	пособия. Семинарские (практические) занятия 1. Изучение нормативных документов, определяющих содержание дополнительного образования. 2. Семинар «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». 3. Работа в группах, обсуждение вопросов - Что из ФГОС может быть использовано при	27часов		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)				
	оформлении требований к содержанию дополнительного образования детей? Выделите основания для признания для их разработки и введения в практику и противопоказания для этого. 4. Дискуссия «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности». 5. Создание и защита таблицы «Компоненты базовой культуры личности». 6. Встречи с педагогами дополнительного образования и методистами по проблемам формирования нового содержания дополнительного образования детей. 7. Защита тематического портфолио «Содержание дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». Самостоятельная работа студентов • Подготовка к семинару «Опыт отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности». • Подготовка к дискуссии «Проблемы формирования содержания дополнительного в области социально-педагогической деятельности»: 1. Что Вы понимаете под «паправленностью» образовательной программы? Что является основание для отнесения образовательной программы к конкретной направленности? 2. В федеральных документах по аккредитации учреждений дополнительного образования детей обозначены следующие направленности дополнительных образовательных программ: научнотехническую, спортивно-техническую, физкультурноспортивную, художественно-эстетическую, околого-биологическую, спортивно-техническую, спортивно-техническую, спортивно-техническую, спортивно-техническую, околого-биологическую, социально-зететическую, социально-педагогическую, оботочестви программ! На каком основании Вы так считаете? 3. Главный документ педагога — дополнительная образовательная программы? 5. В праве ли управление образованием потребовать внест	18 час.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	се	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)					
	обще статте обра сост разн поэт расс расш личн соде не ст • По, педа мето обра • По, «Сод в обд деят	альной действительности, ественных отношений, что не могло бы в содержанием дополнительного зования. Именно поэтому оно в оянии удовлетворять самые ообразные интересы личности. Именно ому дополнительное образование матривается как пространство пирения возможностей развития пости». Согласны ли Вы с тем, что ржание дополнительного образования гандартизируется? погами дополнительного образования и одистами по проблемам формирования и одистами по проблемам формирования по содержания дополнительного зования детей. Потовка тематического портфолио пержание дополнительного образования пасти социально-педагогической ельности».			
Дифференцированный заче 5 семестр – всего 126 из них лекции, 54 практические)		ов СР, аудиторных – 90 часа (36			
Тема 1.5. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования	1.	Содержание Технологический подход к организации дополнительного образования. Понятие и сущность педагогической технологии. Место и роль образовательных технологий, их классификация.	36 часов	**	OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	2.	Образовательные технологии, ориентированные на усвоение деятельности по образцам (Модели репродуктивного обучения).		***	
	3.	Личностно-ориентированное обучение		***	
	4.	Технология полного усвоения знаний.		***	
	5.	Игровые педагогические технологии		***	
	6.	Технология коллективной творческой		***	
	7.	деятельности. Технология развивающего обучения.		**	
	8.	Технология развивающего обучения.		**	
	9.	Технология проолемного обучения Технология модульного обучения		**	
	10.	Технология проектного обучения.		**	
	11.	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.		***	
	12.	Технология исследовательского обучения.		***	
	13.	Технология ТРИЗ-педагогики		**	
	14.	Информационно-коммуникативные		***	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	курсов (МДК) профессионального семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)					
		технологии.			
	15.	Технология коллективного способа обучения.		***	
	16.	Здоровьесберегающие технологии.		***	
	17.	Арт-технологии в обучении и воспитании ребенка.		***	
	18.	Технология педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе.		**	
	19.	В учесно-воспитательном процессе. Специальные профессиональные технологии.		**	
	20.	Условия реализации педагогических технологий в системе дополнительного образования.		**	
	Сем	инарские (практические) занятия			
		аблюдение и анализ занятий с	5.4		
		льзованием разнообразных	54 часов		
		гогических технологий.			
		еминар «Опыт реализации			
		гогических технологий в системе			
		лнительного образования». оделирование конспектов занятий с			
		оделирование конспектов занятии с ользованием разнообразных			
		гогических технологий.			
		еловая игра «Коллективное творческое			
	5. M	ул. оделирование модели проектирования и низации исследовательской			
		ельности обучающихся.			
		емонстрация приемов технологии			
		ития критического мышления.			
		оздание кластера «Образовательные			
		ологии в дополнительном			
		зовании».			
		емонстрация фрагментов занятий дагогическая технология на занятии в			
		еме дополнительного образования».			
		астер-класс «Использование приемов			
		3 в дополнительном образовании».			
	10. F	азработка и защита социального			
	_	кта на заданную тему.			
		Демонстрация технологии работы с			
		рактивной доской на занятии ДО. Семинар «Условия реализации			
		гогических технологий в системе			
		олнительного образования».			
		Создание картотеки приемов технологии			
		ития критического мышления.			
		Выступление с использованием			
		ентации «Здоровьесберегающие			
		ологии».			
	15. (Создание и защита таблицы		Ì	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	сег	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; ностоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		(если преоусмотрены)	3	4	5
Раздел ПМ 1		<u> </u>	5	7	3
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)					
	16. 3 «Сов систи Сами • Соз педа • Раз испо педа • По, педа допо • Раз «Пед систи • Раз задан	диционные технологии обучения». ащита тематического портфолио временные педагогические технологии в еме дополнительного образования». остоятельная работа студентов вдание словарика по теме Современные гогические технологии» работка конспектов занятий с льзованием разнообразных гогических технологий. протовка к семинару «Опыт реализации гогических технологий в системе лнительного образования». работка фрагментов занятий цагогическая технология на занятии в еме дополнительного образования». работка социального проекта на нную тему.	54 часа		
	«Здо • По;	олнение таблицы ровьесберегающие технологии». дготовка к семинару «Условия изации педагогических технологий в			
	систо • По, «Здо • Изу педа допо • Оп Поди • Соз «Сов систо	еме дополнительного образования». цготовка презентации ровьесберегающие технологии» учение опыта реализации гогических технологий в системе лнительного образования. исание приемов ТРИЗ технологии. готовка к демонстрации приемов. вдание тематического портфолио кременные педагогические технологии в еме дополнительного образования».			
Дифференцированный заче		CD avgraphus 00 vaaa (26 vaayuu	54 avan		
Тема 1.6. Диагностика и	э4 час	а СР, аудиторных – 90 часа (36 лекции, Содержание	эт практич	теские)	
1 ема 1.6. диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования.	1.	Диагностика и контроль обучения в системе дополнительного образования. Сущность основных понятий. Функции контроля. Виды и формы контроля	18 часов	**	OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, ПК 1.2, ПК 1.3. ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 3.3.
	3.	Этапы развития творческого потенциала личности и система контроля и оценки детских достижений. Методы и формы контроля и		***	
	4.	самоконтроля в обучении. Система контроля качества обучения в творческом объединении учреждения дополнительного образования детей.		**	
	5.	Оценка и учет результатов учебной		***	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	се ла	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ 1					
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)					
		деятельности. Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО			
	6.	Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования. Организация мониторинга личностных достижений воспитанника.		*	
	7.	Портфолио обучающегося как форма оценочной деятельности в дополнительном образовании		***	
	8.	Управление качеством учебновоспитательного процесса в учреждении дополнительного		*	
	1. П	образования. <i>инарские (практические) занятия</i> рактика мониторинга в объединениях,	18 часов		
	обра 2. Ра «Пед резу 3. Со сфор коми 4. Зн	тающих в системе дополнительного зования детей зработка методических рекомендаций дагогические требования к диагностике льтатов процесса обучения» еминар «Система контроля уровня омированности ключевых зетенций».			
	инте уров мета обуч 5. Со	одик) контрольного и приретационного этапов исследования приретационного этапов исследования и предметных и предметных и предметных компетенций накощихся.			
	обуч 6. Ра оцен обуч	ающегося. Анализ портфолио ающегося. азработка модели «Критерии ивания учебных достижений ающихся в системе дополнительного			
	7. На «Диа личн обуч	зования». аблюдение и анализ занятий агностика, контроль и оценка юсных и учебных достижений ающихся».			
	«Диа сист	щита тематического портфолио агностика и контроль в обучении в еме дополнительного образования». остоятельная работа студентов	18 часов		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование <i>МДК01.01</i>)				
Тема 1.7. Технология профессионального развития педагога дополнительного образования	 Подготовка к семинару «Система контроля уровня сформированности ключевых компетенций» Создание картотеки «Методы и приемы контроля и проверки учебной деятельности». Подготовка к дискуссии «Проблема оценки знаний, обучающихся в системе ДО». Изучение опыта оценивания учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования Анализ положений об итоговой аттестации воспитанников детских объединений Центра творчества детей и юношества. Подбор диагностических методик, направленных на изучение личностных и учебных достижений обучающихся. Подготовка тематического портфолио «Диагностика и контроль в обучении в системе дополнительного образования». Содержание Образование человека как продолжение духовного и профессионального развития личности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональных компетенций педагогов. Роль рефлексии в процессе профессионального роста педагога. Методическая и инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Программа профессионального развития. Программа профессионального развития. Программа профессионального образования. Программа профессионального развития. Портфолио педагога дополнительного образования. 	18 часов	** ** ** ** ** **	ОК 1, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5. ПК 3.3.
	9. Аттестация педагога дополнительного образования. Семинарские (практические) занятия	18 часов	*	
	1. Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные и профессиональные качества. 2. Обсуждение Профессионального			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ 1				
МДК 00.00 номер и наименование МДК01.01)				
	стандарта педагога дополнительного образования. 3. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. 4. Оценка степени соответствия профессиональным требованиям. 5. Изучение опыта использования форм и методов профессионального и личностного самосовершенствования. 6. Анализ программ и планов профессионального развития педагогов дополнительного образования. 7. Разработка модели портфолио педагога к аттестации. Самостоятельная работа студентов			
Дифференцированный заче	 Подготовка сообщений: «Процесс становления профессионально-педагогической культуры педагога», «Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры». Изучение Интернет-ресурсов по теме «Программы и планы профессионального развития педагогов дополнительного образования». Решение проблемных ситуаций и педагогических задач по теме. Изучение Профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. 	18 часов		

МДК.01.02. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Предмет и структура МДК Подготовка		2
	педагога дополнительного образования в		1
	области социально-педагогической		1

			4
	деятельности		1
	Цели и задачи учебной дисциплины,		
	специфика, формы организации обучения,		
	условия результативности освоения		
	дисциплины.		
	Роль самообразования в освоении		
	дисциплины.		
	Обзор литературы по курсу		
	Ca-ammanna viva6-inana vianana via	12	
T. 1	Содержание учебного материала	13	
Тема 1.	1 Профессиональная деятельность	1	2
Основы социально-	педагога дополнительного образования и ее специфические особенности.	1	
педагогической	-	2	
деятельности	2 Структура профессиональной деятельности	2	
	педагога дополнительного образования		
	3 Профессиональные задачи, функции и		
	принципы деятельности педагога	2	
	дополнительного образования	2	
	4 Инструментарий и методы социально-		
	педагогической деятельности	2	
	5 Содержание деятельности педагога	2	
	дополнительного образования	2	
	6 Основы взаимодействия с социальными	2	
	партнерами по вопросам организации	2	
	дополнительного образования в области	2	
	социально-педагогической деятельности	2	
	7 Гигиенические требования к организации	2	
	социально-педагогической деятельности		
	Контрольная работа	1.4	
	Практическое занятие	14	1\ /
	Самина иПтофасаменти ист маличети ст	2	- \
	Семинар «Профессиональная компетентность	2	/
	педагога дополнительного образования»	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов		
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической		
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание».	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социально-		
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности»	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социально-	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности	2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов,	2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования	2 2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической	2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности	2 2 2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме.	2 2 2 2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа	2 2 2 2 2 2 13	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная	2 2 2 2 2 2	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного	2 2 2 2 2 2 13	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования»	2 2 2 2 2 2 13	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик	2 2 2 2 2 2 13 3	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической	2 2 2 2 2 2 13	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы	2 2 2 2 2 2 13 3	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы педагогов дополнительного образования	2 2 2 2 2 2 13 3	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы педагогов дополнительного образования Подготовка к семинару «Принципы	2 2 2 2 2 2 13 3	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы педагогов дополнительного образования Подготовка к семинару «Принципы социально-педагогической деятельности»	2 2 2 2 2 2 13 3	
	педагога дополнительного образования» Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования. Подготовка сообщений «Этапы педагогической деятельности и их содержание». Семинар «Принципы социальнопедагогической деятельности» Анализ документов, регламентирующих социальное партнерство в области социальнопедагогической деятельности Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих гигиенические требования к организации социально-педагогической деятельности Защита тематического портфолио по теме. Самостоятельная работа Подготовка к семинару «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования» Подготовка развернутых характеристик отдельных этапов социально-педагогической деятельности на основе опыта работы педагогов дополнительного образования Подготовка к семинару «Принципы	2 2 2 2 2 2 13 3	

	дополнительного образования» Подготовка сообщений «Основные направления социально-педагогической	2	
	деятельности». Изучение опыта организации педагогической поддержки в ребенка в	2	
	системе дополнительного образования. Создание кластера «Проблемы	2	
	здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности»	2	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 2. Педагог	1 Специфика профессиональной деятельности	1	2
дополнительного	педагога дополнительного образования		
образования как	2 Профессиограмма педагога дополнительного		
субъект	образования	2	
педагогического	3 Педагогическое мастерство и творчество		
процесса	педагога дополнительного образования.	2	
F 3 3 3 3 3 3	Самовоспитание – путь формирования		
	профессионального мастерства.		
	4 Педагогическая техника как элемент		
	педагогического мастерства. Методы и	2	
	техники саморегуляции. Культура внешнего	<u> </u>	
	виды педагога. Основы мимической и		
	пантомимической выразительности педагога.		
	5 Педагогическое общение в структуре		
	деятельности современного педагога		
	дополнительного образования.		
	Педагогический такт учителя. Внимание и	1	
	наблюдательность учителя. Воображение		
	учителя.		
	6 Рефлексия в педагогической деятельности		
	педагога дополнительного образования.		
	Компоненты рефлексии в педагогическом		
	процессе	2	
	·	2	
	7. Самообразование педагога дополнительного		
	образования		
	8 Повышение квалификации педагога	2	
	дополнительного образования	2	
		_	
		2	
	Контрольная работа		1
	Практические занятия	13 час.	
	Семинар «Слагаемые педагогического	2	
	мастерства педагога дополнительного		
	образования».		
			\ /
	Изучение и анализ Профессионального	_	\
	стандарта «Педагог дополнительного	2	\ /
	образования»		\ /
	Встреча с педагогами дополнительного		\/
	образования, участниками конкурса «Сердце	2	X
	отдаю детям».		/\
	Разработка модели «Самообразование		/ \
	педагога дополнительного образования».	2	/ \
	Защита тематического портфолио по теме	1	/ \
	Подготовка сообщений «Пути повышения		/ \
	профессионального мастерства»		<i>y</i> \
	профессионального мастерствал		

	Наблюдение и анализ занятий педагогов	2	
	дополнительного образования.		$ \setminus / $
	Actionini Control of Control		$\mid \times \mid$
		2	
	Самостоятельная работа	14	
	Подбор и анализ эссе педагогов	2	
	дополнительного образования		\
	Изучение профессиональной пригодности	2	[\
	педагога дополнительного образования		\
	Подбор диагностических методик		\
	профессиональной пригодности педагога		\
	дополнительного образования	1	\
	Подготовка выступлений «Я и профессия»		\
	Подбор упражнений регуляции своего	1	\
	самочувствия. Подбор упражнений на		\
	контроль и коррекцию правильной осанки,	2	\
	позы, походки. Подбор упражнений на		\
	развитие умений педагогически целесообразно		\ /
	выражать свое отношение с помощью		\ /
	невербальных средств общения.	1	\ /
	Ознакомление будущих педагогов с	I	\ /
	методами и техникой регуляции своего		\/
	самочувствия. Культура внешнего виды		
	педагога. Основы мимической и		
	пантомимической выразительности педагога.	1	/\
	Подбор ситуаций по проблеме	1	/\
	педагогического такта. Подбор упражнений на		/ \
	уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Подбор		/ \
	упражнений на уяснение сущности и		/ \
	целесообразности педагогического		/ \
	воображения.	1	/ \
	Подбор вариантов проведения рефлексии на	1	/ \
	занятиях: рефлексия настроения и		/
	эмоционального состояния, рефлексия		/ \
	деятельности, рефлексия содержания учебного		/ \
	материала.	2	/
	Изучение опыта организации самообразования	_	
	педагогов дополнительного образования.		
	Составление таблицы «Пути и формы	1	<i> </i>
	повышения квалификации».		V \
	Содержание учебного материала	13	
Тема 3. Ребенок как			
субъект	1 Роль дополнительного образования в	1	1
_	формировании личности ребенка		
педагогического	2 Специфика деятельности педагога	_	
процесса в системе	дополнительного образования с детьми	2	
дополнительного	дошкольного возраста		
образования	3 Специфика деятельности педагога	2	
	дополнительного образования с детьми и	2	
	подростками девиантного поведения		
	4 Специфика деятельности педагога	2	
	дополнительного образования с одаренными	2	
	детьми		
	5 Специфика деятельности педагога	2	
	дополнительного образования с детьми-	<u> </u>	
	сиротами как детей, находящихся в трудной		
	жизненной ситуации		

			1
	6 Специфика деятельности педагога		
	дополнительного образования с детьми с	2	
	ограниченными возможностями здоровья,		
	детьми-инвалидами с учетом их особых		
	образовательных потребностей		
	7 Специфика деятельности педагога		
	дополнительного образования с детьми в	2	
	сельской местности	2	
	Контрольная работа		
	Практические занятия	14	
	Семинар «Особенности организации	14	\ /
		2	\
	дополнительного образования с детей и	2	\
	подростков девиантного поведения».		
	Защита Тематического портфолио по теме	3	\ /
	Решение проблемных ситуаций и		\ /
	педагогических задач		X
	Разработка проекта «Модель воспитанника	3	/\
	учреждения дополнительного образования»		/ \
	Наблюдение занятий в учреждении	3	/ \
	дополнительного образования. Анализ	3	/ \
	_		/
	деятельности ребенка на занятии.	2	/ \
		3	<u>/</u>
	Самостоятельная работа	13	Λ
	Изучение влияния дополнительного	1	\ /
	образования в формировании личности		\
	ребенка		\
	Подготовка к семинару «Особенности	2	\
	организации дополнительного образования с	_	\ /
			\ /
	детей и подростков девиантного поведения».	2	\ /
	Создание таблицы «Виды одаренности и их	2	\ /
	характеристика».		\ /
	Изучение опыта деятельности педагога	2	I = V = I
	дополнительного образования с детьми,		l ∧ l
	находящимися в трудной жизненной ситуации		/\
	Выявление особенностей деятельности	2	/ \
	педагога дополнительного образования с		/ \
	детьми с ограниченными возможностями		/ \
	-	2	/ \
	здоровья, детьми-инвалидами	∠	/ \
	Разработка Модели работы учреждения		/ \
	дополнительного образования с детьми с ОВЗ.		/ \
	Изучение опыта организации дополнительного	2	/ \
	образования детей в сельской местности.		<u>/</u>
Тема 4. Система	Содержание учебного материала	14	2
дополнительного	1 Внеурочная деятельность и дополнительное	2	
образования в	образование. Требование ФГОС к организации		
образовательных	внеурочной деятельности школьников.		
учреждениях	2 Основные модели внеурочной деятельности	2	
	7.5		
различного типа	в условиях образовательного учреждения.	2	
	3 Организация социально-педагогической	2	
	работы в специальной (коррекционной) школе	_	
	4. Организация социально-педагогической	2	
	работы в центрах дополнительного		
	образования и в Домах творчества	2	
	5. Организация социально-педагогической		
	работы в детском доме, социальном приюте,		
		2	
	школе-интернате	/	1
	школе-интернате. 6. Социально-педагогическая деятельность в	2	

	детском клубе, студии, станции, летнем оздоровительном центре. 7. Музыкальная, спортивная, художественная, школа искусств как часть системы дополнительного образования	2	
	Контрольная работа		
	Практические занятия	13	
	Изучение нормативных документов,	2	
	регламентирующих внеурочную деятельность школьников.		
	Разработка модели внеурочной деятельности в условиях «школы полного дня»	2	
	Семинар «Особенности организации социально-педагогической деятельности в ЦДО».	2	
	Разработка методических рекомендаций (памятки, буклеты) «Особенности обучения	2	
	детей с особыми образовательными нуждами»	2	
	Знакомство с опытом организации кружковой	2	
	работы в летнем оздоровительном центре.		
	Создание и защита таблицы «Специфика	2	
	процесса обучения» (по одному из типов		
	учреждения дополнительного образования)		
	Встречи с педагогами и специалистами	_	
	образовательных учреждений различного	2	
	типа.	1.4	,
	Самостоятельная работа Изучение ФГОС общего образования и	14	1\
	требований к организации внеурочной	3	
	деятельности школьников.	3	
	Подготовка сообщений «Опыт организации	2	
	дополнительного образования детей с		
	отклонениями в развитии».		
	Создание пакета документов «Нормативно-	3	
	правовые документы ЦДО»	_	X
	Подготовка к семинару «Особенности	2	
	организации социально-педагогической		
	деятельности в ЦДО» Подготовка сообщений «Кружковая работа в	2	
	летнем оздоровительном центре».		/ \
	Разработка вопросов к встрече со		/ \
	специалистами образовательных учреждений	2	/ \
	различного типа.		/
Тема 5.	Содержание учебного материала	13	
Основные	1. Интеллектуальное развитие.	_	2
направления	Развитие мышления, ума, познавательных	2	
развития детей в образовательном	процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности		
процессе учреждения	ума, а также предметных и специальных		
дополнительного	знаний, умений и навыков		
образования детей	2. Эмоциональное развитие . Формирование		
•	эмоционального отношения ребенка к	2	
	предмету творчества, умения понимать		
	эмоциональные состояния и управлять своими		
	эмоциями и чувствами		
	3. Мотивационное развитие.		

Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности 4. Волевое развитие. Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности 5. Развитие предметно-практических сфер. Развитие специальных способностей детей — музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни 6. Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию»	2 2	
детей — музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни 6. Развитие экзистенциальной сферы детей. Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений,		
самокритичности, рефлексии и др. Контрольная работа	2	2
Практические занятия	14	
Знакомство с опытом развития мышления, ума, познавательных процессов, предметных и специальных знаний, умений и навыков через объединения социально-педагогической направленности. Семинар «Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения управлять своими эмоциями и чувствами».	2	
Создание таблицы «Мотивы учения, познания, творчества» Разработка и защита модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка, настойчивости и умения преодолевать трудности.	2 2 2	
Семинар «Способности ребенка и их развитие в системе дополнительного образования». Разработка и защита модели формирования «Я-концепции ребенка в условиях учреждения дополнительного образования». Изучение опыта обучения детей навыкам	2	
осознанного поведения, самокритичности, рефлексии в условиях учреждения	2	

	Самастадта и мад пабата	12	1\
	Самостоятельная работа	13	1\ /
	Подбор диагностических методик,	1	\ /
	направленных на изучение интеллектуальной		\
	сферы личности.	2	\
	Подготовка к семинару «Эмоциональное	2	
	развитие личности».		
	Подготовка сообщений «Развитие	2	
	потребностей, мотивов и целей ребенка».		\ /
	Изучение опыта организации самоуправления		\ /
	в детском объединении дополнительного	2	l V I
	образования.		\setminus
	Подготовка к семинару «Способности ребенка		/\
	и их развитие в системе дополнительного	2	/ \
	образования».		/ \
	Подбор методик развития экзистенциальной		/ \
	сферы детей.	2	/ \
	Подготовка пакета методов и приемов		/ \
	развития у детей активного внимания,	2	/ \ \
	моторно-слуховой памяти, наблюдательности,		/ \
	умения концентрироваться.		 /
Тема 6.	Содержание учебного материала	14	/
Духовно-	Содержание ученного материала	17	
нравственное	1.Формирование нравственности учащихся –	2	1
воспитание в	важнейшая задача образования. Мораль как		
условиях	регулятор поведения личности. Идеи		
дополнительного	известных деятелей педагогики о роли		
образования детей	нравственного воспитания в развитии		
oopusozumini geren	личности.	2	
	2.Концепция духовно-нравственного развития	_	
	и воспитания личности гражданина России.	3	
	Ключевые идеи Концепции. Требования к		
	результатам образования:		
	формирование российской идентичности	3	
	3. Содержание нравственного воспитания.	J	
	Сущность нравственности личности.		
	4. Формы, методы и приемы нравственного		
	воспитания личности. Организация	2	
	практической деятельности по формированию	2	
	нравственных качеств личности.		
	5. Воспитание патриотизма и культуры	2	
	межнациональных отношений.		
	6.Мониторинг результатов духовно-		
	нравственного развития учащихся		
	Контрольная работа		1
	Практические занятия	13	
	Семинар «Нравственное воспитание	2	
	личности».		
	Моделирование этапов исследования духовно-	2	
	нравственного развития учащихся.		
	Знакомство и апробация упражнений		
	(методик) контрольного и интерпретационного	2	
	этапов исследования духовно-нравственного		
	развития учащихся.		
	Деловая игра «Формы духовно-нравственного	2	
	воспитания личности».	_	
	Анализ программ гражданско-	2	
	патриотического воспитания школьников в		
	•		
	учреждениях дополнительного образования.]

	Изучение опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного	2	
	образования. Знакомство с деятельностью школьных музеев. Анализ положений (уставов). Деловые встречи с руководителями объединений, направленных на духовнонравственное воспитание детей и подростков.	1	
	Самостоятельная работа	14	
	Изучение идей известных деятелей педагогики	2	
	о роли нравственного воспитания в развитии личности. Подготовка к семинару «Нравственное воспитание личности». Подготовка тематического портфолио	2	
	«Методы и приемы нравственного		
	воспитания».	2	
	Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.	2	
	Подготовка вопросов для деловых встреч с		
	руководителями объединений, направленных		
	на духовно-нравственное воспитание детей и	3	
	подростков.		
	Создание пакета диагностических методик	2	
	«Духовно-нравственное развитие ребенка».	3	
		12	
	Содержание учебного материала	13	
		_	
Тема 7.	1. Теоретические основы профессиональной	2	1
Профессиональная	ориентации школьников.	2	1
Профессиональная ориентация и	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации.	1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы	1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.	2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и	2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников.	2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога	2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной	2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального	1 2 1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе	1 2 1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования	1 2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональной ориентации и профессиональной помощи в условиях системы дополнительного образования. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной	1 2 1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе	1 2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.	1 2 1 2	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.	1 2 1 2 1	1
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного	ориентации школьников. Сущность и компоненты профессиональной ориентации. 2. Цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации школьников. 3. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования. 4. Основные направления работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. 5. Организационные модели профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования. 6. Формы и методы профессиональной ориентация и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования 7. Обзор программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования. 8. Профессиональная диагностика	1 2 1 2 1	1

	Контрольная работа		1
	Практическая работа	14	
	Анализ информационного наполнения сайтов	2	
	учреждений дополнительного образования по профориентационной работе с		
	обучающимися. Анализ конспектов занятий по	2	
	профориентации.	2	
	Разработка буклета «Секреты выбора профессии».	2	
	Семинар «Формы и методы профориентационной работы в учреждении дополнительного образования».	2	
	Моделирование ситуации профессиональной консультации учащихся педагогом	2	
	дополнительного образования.		
	Наблюдение и анализ занятия по профориентации.	2	
	профориентации. Защита тематического портфолио по теме «Профориентационная работа»	2	
	Самостоятельная работа	13	
		3	
	Создание словарика по теме (профессиональное просвещение»,	3	
	«профессиональная диагностика»,		
	«профессиональная консультация»,		
	«профессиональный отбор», «профессиональная адаптация»).	2	
	Подготовка презентации «Новое время –	2	
	новые профессии».	2	
	Разработка памятки родителям «Ваш ребенок	2	
	выбирает профессию». Подбор тестов и анкет, направленных на	2	
	выявление уровня предрасположенности,		
	обучающегося к профессии.		
	Подготовка к семинару «Формы и методы	2	
	профориентационной работы в учреждении		
	дополнительного образования». Изучение Интернет-ресурсов по теме		
	«Система профориентационной работы в	2	
	учреждении дополнительного образования».		
Тема 8. Социальная	Содержание учебного материала	14	
поддержка детей в	1. Правовая поддержка. Защита прав	3	2
учреждении	ребенка, его человеческого достоинства.		
дополнительного	2. Экономическая поддержка ребенка через его участие в учебно-производственной		
образования	и внебюджетной деятельности УДО,	2	
	предоставление льгот детям из		
	малообеспеченных семей.	_	
	3. Психолого-педагогическая поддержка.	3	
	Поддержка детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалидов, сирот, детей		
	из неполных семей и семей повышенного		
	риска.		
	4. Социальная поддержка. Помощь	2	
	в освоении среды, нахождении вариантов	3	

	T		
	типичных проблем, возникающих в процессе		
	социального взаимодействия в УДО.		
	5. Практическая поддержка. Помощь	3	
	в приобретении практических умения и		
	навыков, которые помогут ребенку в будущей		
	жизни - личной, профессиональной, семейной.		
	Контрольная работа		2
	Практическая работа:	13	/
	Семинар «Защита прав ребенка, его	2	\
	человеческого достоинства».	2	\ /
	l	3	\
	*	3	
	поддержки ребенка через его участие в		
	учебно-производственной и внебюджетной		\ /
	деятельности учреждения		\ /
	дополнительного образования.		\ /
	Семинар «Психолого-педагогическая	_	I V
	поддержка ребенка».	2	\land
	Разработка модели «Помощь ребенку в		/\
	освоении среды, нахождении вариантов		/ \
	типичных проблем, возникающих в	3	/ \
	процессе социального взаимодействия».		/ \
	Разработка и защита системы		/ \
	профессионального самоопределения		/ \ \
	обучающихся в учреждении		/ \
	дополнительного образования.	3	/
	Самостоятельная работа:	14	
	Подготовка к семинару «Защита прав ребенка,	2	\ /
	его человеческого достоинства».	_	\ /
	Изучение опыта учебно-производственной и	3	
	внебюджетной деятельности учреждений	3	
	дополнительного образования в Республике		
	Коми.		
			\ /
	Подбор материалов к семинару «Психолого-	3	
	педагогическая поддержка ребенка».	3	l Å
	Создание кластера «Типичных проблемы,		/\
	возникающие в процессе социального		/ \
	взаимодействия в учреждении	2	/ \
	дополнительного образования».	3	/ \
	Подготовка докладов «Профессиональная		/ \
	ориентация и профессиональное	2	/ \
	самоопределение обучающихся в системе	3	/
T. 0	дополнительного образования»	4-2	<u> </u>
Тема 9.	Содержание учебного материала	12	
Формировании	1. Модель личности безопасного типа	2	1
личности безопасного	поведения. Формирование личности	2	
типа поведения в	безопасного типа в современном обществе.		
учреждении	2. Интеграция обязательного и	_	
дополнительного	дополнительного образования по курсу	2	
образования	«Основы безопасности жизнедеятельности»		
	как условие формирования безопасной		
	личности.		
	3. Нормативные документы,	2	
	регламентирующие деятельность		
	преподавателя-организатора ОБЖ, педагога		
	дополнительного образования. Единая		
	государственная система предупреждения и		
	ликвидации последствий чрезвычайных		

ситуаций. Государственные и общественные		
органы, обеспечивающие безопасность		
жизнедеятельности.		
4. Цели, задачи, принципы курса «Основы	2	
безопасности жизнедеятельности».		
Характеристика основных направлений Курса		
«ОБЖ» в системе дополнительного		
образования. (Безопасное поведение дома.		
Пожарная безопасность. Безопасное участие в		
дорожном движении. Безопасное поведение		
человека на воде. Безопасное поведение в		
общественных местах. Безопасное поведение в		
ситуациях криминогенного характера.		
Безопасное поведение в природных условиях и		
др.)		
5. Содержание, формы и методы изучения	2	
курса ОБЖ в учреждении дополнительного		
образования. Программы дополнительного		
образования по курсу «Основы безопасности		
жизнедеятельности».		
6. Система пропаганды ЗОЖ и профилактики	1	
вредных привычек в учреждении		
дополнительного образования.		
7. Обеспечение безопасности участников	1	
образовательного процесса в учреждении		
дополнительного образования.		
Контрольная работа		2
Практическая работа	12	
Разработка модели личности безопасного	1	
типа поведения.		
Анализ программ и учебников курса ОБЖ.	2	
Анализ нормативно-правовых документов,		
регламентирующих деятельность		
преподавателя-организатора ОБЖ, педагога	1	
дополнительного образования.		
Canada		
Создание схемы «Единая государственная		
система предупреждения и ликвидации		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций».		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании».	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное		
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.)	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования.	2 2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования. Самостоятельная работа	2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасность. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Формирование	2 2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасноеть. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Формирование личности безопасного типа в современном	2 2	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасноеть. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Формирование личности безопасного типа в современном обществе».	2 2 2 12	
система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Семинар «Основные направления курса «ОБЖ в дополнительном образовании». Подготовка сообщений по заданным темам (Безопасное поведение дома. Пожарная безопасноеть. Безопасное участие в дорожном движении. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах. Безопасное поведение в природных условиях и др.) Моделирование занятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек в учреждении дополнительного образования. Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Формирование личности безопасного типа в современном	2 2	

		T	
	жизнедеятельности».		
	Изучение нормативно-правовых документов,		
	регламентирующих деятельность	2	
	преподавателя-организатора ОБЖ, педагога		
	дополнительного образования.		
	Подготовка к семинару «Основные		
	направления курса «ОБЖ в дополнительном	1	
		1	
	образовании».		
	Изучение опыта реализации Программ		
	дополнительного образования по курсу		
	«Основы безопасности жизнедеятельности».	2	
	Создание картотеки «Формы и методы		
	преподавания курса ОБЖ в учреждении	2	
	дополнительного образования».	_	
	•		
	Подготовка конспектов занятий по пропаганде	2	
- 10	ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	2	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	
Экологическое			
воспитание в	1.Теоретические подходы к развитию	1	
условиях учреждения	экологической компетенции детей и молодежи		
дополнительного	в условиях учреждения дополнительного		
образования	образования.		
ооразования	*	1	
	2. Сущность и компоненты экологической	1	
	культуры детей и молодежи.		
	3. Содержание экологического воспитания в	1	
	условиях учреждения дополнительного		
	образования.	1	
	4. Формы, методы и приемы экологического		
	воспитания детей и молодежи в условиях		
	учреждения дополнительного образования.		
	5 Критерии и урорни сформированности	1	
	5. Критерии и уровни сформированности	1	
	экологической культуры детей и молодежи.	_	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического	1	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного	_	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического	_	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного	_	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования	_	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа	1	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности.	6	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа	1	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Практическая работа	6	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях	6	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».	6 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Практическая работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического	6	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Практическая работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения	6 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования».	6 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности	6 2 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Практическая работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи.	6 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации	6 2 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Практическая работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи.	6 2 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении	6 2 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования».	6 2 2 3	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования	6 2 2 3	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях	2 2 2 3	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования.	2 2 2 3	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования. Самостоятельная работа	6 2 2 3 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования. Самостоятельная работа Создание глоссария по теме «Экологическое	2 2 2 3	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования. Самостоятельная работа Создание глоссария по теме «Экологическое воспитание»	1 2 2 3 6 2 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования. Самостоятельная работа Создание глоссария по теме «Экологическое воспитание» Создание таблицы «Компоненты	6 2 2 3 2	
	экологической культуры детей и молодежи. 6. Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования. Модель формирования экологической культуры личности. Контрольная работа Создание кластера «Содержание, формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Семинар «Формы и методы экологического воспитания в условиях учреждения дополнительного образования». Разработка критериев сформированности экологической культуры детей и молодежи. Выступления по теме «Опыт организации экологического воспитания в учреждении дополнительного образования». Разработка модели формирования экологической культуры личности в условиях учреждения дополнительного образования. Самостоятельная работа Создание глоссария по теме «Экологическое воспитание»	1 2 2 3 6 2 2	

	Подготовка к семинару «Формы и методы	2	
	экологического воспитания в условиях		
	учреждения дополнительного образования».		
	Изучение опыта организации экологического		
	воспитания в учреждении дополнительного образования.		
	ооразования.		
	Содержание учебного материала	18	
Тема 11.	1. Детское общественное объединение как	1	2
Особенности	субъект неформального образования.		_
неформального	2. История становления детского	2	
образования детей и	общественного объединения как субъекта		
молодежи в	неформального образования.		
общественных	3. Классификация и типология детских	2	
объединениях	общественных объединений.		
, ,	4. Принципы деятельности в детском	2	
	общественном объединении.		
	5. Виды организационного оформления	2	
	детского движения.		
	6. Символы и ритуалы детского движения.	2	
	7. Планирование деятельности в детском		
	объединении.	2	
	8. Осуществление неформального образования		
	в общественном объединении: проекты,	2	
	программы, модели.		
	9. Развитие лидерского потенциала личности в		
	детском общественном объединении.	2	
	10. Организация деятельности волонтеров		
	детских общественных организаций в системе		
	дополнительного образования.		
	Контрольная работа	1	2
	Практическая работа:	18	
	Самостоятельная работа:	18	
	Подготовка глоссария по теме.		
Тема 12.	Содержание учебного материала	18	
Социокультурная	1 Летокая инрадилирость в современном	_	2
реабилитация детей с	1. Детская инвалидность в современном обществе. Общая педагогическая	2	
ограниченными	характеристика детей с ограниченными		
возможностями	возможностями здоровья. Понятие		
здоровья в условиях	реабилитация, индивидуального и		
учреждения	индивидуально-коррекционного развития		
дополнительного	детей с особыми нуждами.	2	
образования	2. Проблемы социализации детей-инвалидов.	2	
	Педагогическая диагностика детей с особыми		
	педагогическая диагностика детей с особыми		
	нуждами. Содержание и структура		
	нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально-		
	нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально-педагогического развития и воспитания		
	нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально-		
	нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социальнопедагогического развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.	2	
	нуждами. Содержание и структура индивидуальной программы социально- педагогического развития и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. 3. Инклюзивное образование и перспективы	2	

	T	
воспитания и обучения детей с особыми	2	
нуждами в учреждении дополнительного	2	
образования. 5. Содержание, формы и методы реабилитации		
детей с ограниченными возможностями		
здоровья в условиях учреждения	2	
дополнительного образования.	2	
6. Организация индивидуального обучения в		
детских объединениях центра		
дополнительного образования по		
индивидуальным образовательным	4	
программам, ориентированным на интересы и	7	
возможности ребенка с ОВЗ.		
7. Безбарьерная среда в учреждении	2	
дополнительного образования.	2	
		2
Контрольная работа		2
	2	
Практическая работа:	18	1
Изучение нормативно-правовых документов	4	[\ /]
Семинар «Социальная реабилитация детей с		\
ограниченными возможностями здоровья».	2	
Знакомство с деятельностью		
реабилитационного центра для детей и		
подростков с ограниченными возможностями		
«Надежда» г. Сыктывкара.	2	
Семинар «Содержание, формы и методы		
реабилитации детей с ограниченными		
возможностями здоровья».		
Сравнительный анализ Рабочих программ.		\/
Наблюдение и анализ занятия с детьми-	2	l X
инвалидами, встреча с сотрудниками	_	/\
реабилитационного центра.		/\
Моделирование деятельности педагога	2	
дополнительного образования в работе с	_	
детьми с ограниченными возможностями	2	
здоровья.	_	/ \
Анализ рабочих программ, ориентированных		
на обучение детей ограниченными	2	/
возможностями здоровья.	_	
		/ \
	2	<u>/</u>
Самостоятельная работа:	18	
Подготовка к семинару «Социальная	4	[\ /]
реабилитация детей с ограниченными		\
возможностями здоровья».		
Подготовка методических материалов	4	
«Методы и приемы организации занятий с		
детьми с ограниченными возможностями		
здоровья».		
Подготовка к семинару «Содержание, формы	4	
и методы реабилитации детей с		/\
ограниченными возможностями здоровья».		/ \
Изучение опыта работы учреждения	4	/ \
дополнительного образования с детьми с		/ \
ограниченными возможностями здоровья.		/ \
Знакомство с Программами учреждений		/ \
дополнительного образования «Безбарьерная	2	/ \
дополнительного образования «посторьерная		<u>v</u> \

	среда»		
T 42	Содержание учебного материала	8	
Тема 13.	1. Семья как социальный институт. Основные	1	2
Социально- педагогическая	функции семьи. Социальный статус семьи и ее	1	
работа с семьей в	типология		
учреждении	2. Основные направления взаимодействия	1	
у треждении дополнительного	семьи и учреждения дополнительного	1	
образования.	образования.		
oopusozumm	3. Содержание, формы и методы социально-	2	
	педагогической работы педагога		
	дополнительного образования с семьей.	1	
	4. Организационно-педагогическая работа		
	учреждения дополнительного образования с		
	родителями. Формы организационно-		
	педагогической работы с семьей.	1	
	5. Социально-педагогическая работа педагога дополнительного образования с семьями,		
	имеющими детей с особыми нуждами.		
	Контрольная работа	2	2
			2
	Практическая работа: Семинар «Семья группы риска как объект	8	
	социально-педагогической деятельности».	2	
	Изучение опыта работы учреждения	2	
	дополнительного образования с семьей.	2	
	Выступления с сообщениями.	_	
	Деловая игра «Родительское собрание в		
	учреждении дополнительного образования».		\/
	Создание картотеки «Основные формы	2	I X
	взаимодействия с родителями». Защита одной		
	из форм.	1	/ \
	Разработка модели «Социально-		
	педагогическая работа с семьей в учреждении		
	дополнительного образования».	4	/ \
		1	/
	Самостоятельная работа:	8	
	Подготовка к семинару «Семья группы риска		\ /
	как объект социально-педагогической	2	
	деятельности».		
	Разработка конспекта родительского собрания		
	на заданную тему.	2	
	Создание методических рекомендаций		
	(буклета) «Консультация для родителей»	2	I
	Разработка Положения о попечительском		/\
	COBETE.	1	/ \
	Разработка плана творческого отчета педагога дополнительного образования перед	1	/ \
	родителями.		
	родителями. Создание пакета диагностических методик,		/ \
	ориентированных на комплексное изучение	1	/ \
	семьи и внутрисемейных отношений.	-	/
	Содержание учебного материала	10	\
Тема 14.	1. Понятие социально-педагогического		2
Исследовательская и	проектирования. Виды социально-	1	
проектная	педагогического проектирования.		
деятельность в	2. Требования к разработке социально-		
	2. греоования к разрасотке социаньно-		1

_		_	
области дополнительного	педагогических проектов. Методика разработки социально-педагогических	1	
образования детей.	проектов.		
oopusobumin gerene	3. Формулировка темы учебно-		
	исследовательской работы.	1	
		1	
	4. Особенности составления индивидуального		
	плана учебно-исследовательской работы.	1	
	5. Объект, предмет, цель и задачи учебно-		
	исследовательской работы.		
	6. Формулировка гипотезы учебно-	1	
	исследовательской работы.		
	7. Методы исследовательской деятельности	1	
	адекватные задачам учебного исследования.	-	
		1	
		1	
	экспериментальных результатов учебно-		
	исследовательской работы.		
	9. Составление аннотации.	1	
	10. Рецензирование учебно-исследовательской		
	работы.		
		1	2
		1	_
		1	
	П	10	
	Практическая работа:	10	\ /
	Формулировка темы учебно-	1	\
	исследовательской работы.		
	Особенности составления индивидуального	1	
	плана учебно-исследовательской работы		
	Объект, предмет, цель и задачи учебно-		
	исследовательской работы.	1	
	Формулировка гипотезы учебно-	•	
		2	
	исследовательской работы.	2	
	Методы исследовательской деятельности		I Å
	адекватные задачам учебного исследования.		/\
	Оформление теоретических и	2	
	экспериментальных результатов учебно-		/ \
	исследовательской работы.	1	/ \
	Составление аннотации.		/ \
	Рецензирование учебно-исследовательской		/ \
	работы.	1	/ \ \
	pacoran	1	
		1	/ \
	Carragement was a second	10	(
	Самостоятельная работа:	10	\ /
	Формулировка темы учебно-		\ /
	исследовательской работы.	_	\
	Особенности составления индивидуального	1	\ /
	плана учебно-исследовательской работы		\ /
	Объект, предмет, цель и задачи учебно-		\ /
	исследовательской работы.	2	\ /
	Формулировка гипотезы учебно-		\ /
	исследовательской работы.	2	V
	=	_	\setminus
			/\
	адекватные задачам учебного исследования.		/ \
	Оформление теоретических и	1	/ \
	экспериментальных результатов учебно-		/ \
	исследовательской работы.		/ \
	Составление аннотации.	1	/ \
	Рецензирование учебно-исследовательской		/ \
	работы.	1	/
	Pacotin.	1	<u>/</u>

		1	
	Содержание учебного материала	27	
Тема 15. Документационное обеспечение деятельности	1. Истоки делопроизводства: информация, управление, документ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения	4	2
педагога дополнительного образования	дополнительного образования. 2. Классификация, унификация и стандартизация документации. Общие нормы и правила оформления документов.	2	
	3. Организационно-распорядительная документация: понятие, классификация, состав и оформление реквизитов.4. Контроль исполнения документов и	2	
	экспертиза ценности документов. 5. Типовое положение о детском объединении дополнительного образования и особенности в	2	
	области социально-педагогической	2	
	деятельности. 6. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного	2	
	образования. 7. Документация, обеспечивающая учебный		
	процесс. 8. Положения о мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах в	2	
	учреждении дополнительного образования. 9. Положение об учебном кабинете. Структура паспорта учебного кабинета.	2	
	10. Положение об итоговой аттестации воспитанников детских объединений	2	
	дополнительного образования. 11. Защита персональных данных	2	
	обучающихся. 12.Технические средства, применяемые в делопроизводстве.	2	
	Контрольная работа	2	2
		1	
	Практическая работа: Подбор примеров унифицированных систем документации.	27 4	
	Подготовка шаблонов, отражающих общие требования к оформлению документов.	4	
	Подготовка шаблонов и образцов, отражающих требования к организационнораспорядительной документации. Выступления по теме: «Типичные	4	
	структурные, синтаксические, морфологические и лексические ошибки». Анализ документации детского объединения дополнительного образования.	3	
	Анализ документов учреждения дополнительного обрпазования. Разработка положений о мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах в учреждении дополнительного образования.	3	

	Практическое освоение технических средств,	3	/
	применяемых в делопроизводстве.		
	примениемых в делопроизводетье.	3	
		3	I
		3	
	Самостоятельная работа:	27	/
	Составление словарика терминов и	4	\ /
	определений делопроизводства		\ /
	Составление таблицы «Структура	4	
	законодательной и нормативной базы		
	делопроизводства»		
	Изучение опыта «Номенклатура дел в	4	\ /
	организации» с использованием Интернет-	'	\ /
			I X
	ресурсов.		/\
	Подготовка сообщений «Документооборот и	4	/ \
	формы его организации».	4	/ \
	Изучение Закона № 152-ФЗ «О персональных		/ \
	данных».	4	/ \
	Подготовка пакета типовых положений		/ \
	учреждения системы дополнительного		/
	образования.	7	/
Тема 16.	Содержание учебного материала	27	
Управление системой	1. Формирование и развитие науки об	2	[\ /
дополнительного	управлении.	_]\ /
образования	2. Современные подходы к управлению.	2	
ооразования	Менеджмент: сущность и характерные черты.	2	\
	Менеджмент в системе образования.		\
	_		\
	Нормативно-правовое обеспечение		\
	управленческой деятельности.		\
	3. Организация как объект управления.		\
	Структура организации.	2	\ /
	4 - 8. Основные функции управления.		\ /
	Характеристика функций управления:	6	\ /
	планирование, организация, координация,		\ /
	мотивация, контроль.		\ /
	5-10Основные законы, принципы и методы		\ /
	менеджмента	6	\ /
	11. Принятие решений в организации. Методы		\
	и модели принятия управленческих решений.		I Y
	12. Управление конфликтами в сфере	1	1 /
	образования.	1	1 /\
	13. Коммуникации как связующие процесса	2	/\
		2	/ \
	управления. Деловое общение и этикет.	1	/ \
	14. Понятие эффективности управления, ее	1	/ \
	виды и показатели. Управление качеством		/ \
	образовательной системы в дополнительном		/ \
	образовании учащихся.		/ \
	15. Контроль, учет и анализ работы в	1	/ \
	учреждении дополнительного образования.		/ \
	16. Основы управления кадрами в системе		/ \
	образования. Система оценки деловых и	2	/ \
	личностных качеств персонала. Аттестация		/
	педагогических работников. Повышение		/
	квалификации педагогических работников.		/
	къштификации педагогических расотников.	2]/
		<u> </u>	/
	Произуческой побото	27	
	Практическая работа:	27	

_	1	T
Выполнение заданий по сравнительной		/
таблице «принципы управления,	4	[\ /
сформулированные А. Фойлем и Г.		
Эмерсоном».	_	\
Практические задания по применению	2	
ситуационного, процессного и системного		
подходов в менеджменте.		
Семинар по теме «Функции управления».	2	
Создание таблицы «Методы менеджмента в	2	
системе образования».		
Решение задач по принятию управленческих		\ /
решений.	4	\/
Создание кластера «Виды управленческого	2	I X
контроля». Создание таблицы «Этапы		/\
процесса контроля».		/ \
Анализ видеофрагментов, выявление		/ \
сущностных характеристик формальных	2	/ \
групп.		
Составление кластера «Признаки	4	/ \
классификации задач принятия решений».		/ \
Анализ конфликтных ситуаций в сфере	3	/ \
образования.		/ \
Семинар «Направления деятельности по	2	/ \
повышению личной эффективности педагога		/
дополнительного образования».		\
Самостоятельная работа:	27	/
Подготовка глоссария по теме.	2	\
Изучение литературы по заданной теме.	2	
Подбор и анализ статей из СМИ по теме	2	
Разработка схемы организационной структуры	3	
организации		
Подготовка к семинару по теме «Функции	2	
управления».		
Подготовка сообщений «Опыт	4	\ /
стратегического управления деятельностью		\ /
учреждения дополнительного образования».		\ /
Составление схемы классификации		V
управленческих решений. Подбор по	2	│
материалам периодической печати примеров		/\
управленческих решений.		/ \
Выявление основных задач кадровой службы и		/ \
составление организационной структуры	4	/ \
управления сотрудниками учреждения		/ \
дополнительного образования.		/ \
Подготовка сообщения на тему		/
Подготовка к семинару «Направления		/
деятельности по повышению личной	2	/
эффективности педагога дополнительного		/
образования».	4	/

организациях	ика социально-педагогической деятельности в образ			
Темы	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоени я	Формир уемые компете нции (ОК, ПК)
1	(если преоусмотрены)	3	4	
Тема 1.	Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности			
Лекции		3		
Содержание учебного				
работой.	ие о социальной педагогике и ее связи с социальной		2	ОК 1
	основные функции, задачи социальной педагогики		2	OK 6
	гегории социальной педагогики.		2	ПК 1.1 ПК 1.3
	циальной педагогики		1	ПК 3.3.
Семинарские (практические) занятия	Создание кластера «Социальная педагогика как наука»	3		1110 3.3.
Самостоятельная работа студентов	1. Сопоставление определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Анализ понятий «социальная педагогика» и «социальная работа». 2.Подготовить доклад по теме «Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования».	3		
Тема 2.	Системно-функциональная модель			
	социально-педагогической деятельности			ОК2,
Лекции		3		OK 4
Содержание учебного	го материала			ПК 1.2 ПК 1.1
1 Понятие, сущ деятельности	ность и содержание социально-педагогической .		2	ПК 1.5.
компонентов.			2	
деятельности			1	
	льно значимые ценности социально-педагогической . Понятие о профессиональной этике. Категории пьной этики.		1	
Семинарские (практические) занятия	Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	3		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой: 1. Федоренко Е.Г. Профессиональная этика. Москва, 2015. Медведева Г.П. Аксиологические аспекты социальной работы. — Н. Новгород, 2016. 2. Знакомство с опытом работы специалистов в области социально-педагогической деятельности 3. Разработка модели «Образ личности социального	3		
	педагога»			

Леки	ии		3		ОК 5,
	ржание учебног	о материала			ОК7,
1	Сущность соп		3	ПК 1.1,	
2	Этапы, фазы,		1	ПК 1, 2,	
3		одержание социального воспитания		2	ПК 1.4.
Семи	инарские		3		
(пран	ктические)	Семинар «Факторы социализации»			
заня	гия				
	стоятельная	1. Подготовка к семинару «Факторы	3		
рабо	та студентов	социализации личности»			
		2. Создание таблицы «Факторы социализации»			
	Тема 4.	Методы социального воспитания			ОК 5,
Лекц	ии		3		ОК7,
Соде	ржание учебног	о материала			ПК 1.1,
1	Понятие мето	да как научно-обоснованного способа взаимодействия		2	ПК 1, 2, ПК 1.4.
	с воспитуемы				11111.7.
2	Специфика Классификаці	методов социальной педагогики. Выбор методов.		2	
3	Методы ф	ормирования сознания. Методы организации Методы стимулирования. Методы самовоспитания.		3	
4	Методы социал	пьной педагогики и методы социальной работы, их ь и специфика.		2	
5		принципов и методов социальной педагогики. Условия		1	
	эффективно	ости применения методов.	_		
	инарские	Семинар «Методика и технология социально-	3		
	ктические)	педагогической деятельности»			
занят					
	остоятельная	Составление кластера «Методы социально-	3		
paoo	та студентов	педагогической деятельности»			
		Подготовка к семинару «Методы социально-			
	T 5	педагогической деятельности»			OICO
	Тема 5.	Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России			OK2, OK 4,
Лекц	ии		3		ПК 1.2,
Соде		о материала [указывается перечень дидактических			ПК 1.1, ПК 1.5.
1	Понятия «соі	циальная защита», «система социальной защиты»,		2	-
2		социальной защитой детства».		1	
2	декларация об	рав ребенка, Конвенция о правах ребенка. Всемирная бобеспечении выживания, защиты и развития детей.		1	
3	Нормативно-г	гравовые документы по защите ребенка в России.		2	
	инарские	Изучение и анализ нормативно-правовых документов	3		
	ктические)	по защите детства			
занят					
	остоятельная	Подготовка пакета документов «Нормативно-	3		
рабо	та студентов	правовая база социально-педагогической деятельности»			
	Тема 6.	Девиации как социально-педагогическая			ОК2,
		проблема. Социально-педагогическая			OK 5,
		деятельность с детьми и подростками девиантного			ПК 1.2, ПК 1.5,
		поведения			ПК 1.5,
Лекц	ии		3		ПК 3.3.
Соде		о материала [указывается перечень дидактических			
Соде един	uų]	· · ·			
Соде	иц] Понятие «дев	иантное поведение». Биологические, психологические		2	
Соде един	иц] Понятие «дев и социальн	· · ·		2	

Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадантации. Типичные проявления отклоняющегоех поведения у подростков. 1	2	Молени перис	антного поведения на личностном, ситуационном и		2	
Предпосылки девиаций в подростковом возрасте. Причины социальной дезадантации. Типичные проявления отклоияющегося поведения у подростков. 1	-					
Социальной дезадаптации. Типичные проявления отклоняющегося поведения у подростков:	3				2	
Поведения у подростков. 1		•	* * *		_	
Девиантное, делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличительные признаки. Факторы девиации подростков. 1			•			
Встреча с сотрудниками отдела по профилактике (практические) занятия Встреча с сотрудниками отдела по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности». Изучение опыта образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. ОК	4	Девиантное,	делинквентное и криминальное поведение подростков:		1	
правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности».						
правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности».						
теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности». Самостоятельная работа студентов Попрофилактике девиантного поведения пікольников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. Тема 7. Адиктивное поведение подростков и технологии его профилактики задикций. Классификация адиктивного поведение». Виды аддикций. Классификация адиктивного поведения. 1 Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения и подростковый алкоголизм и табакокурение как форма проявления аддиктивного поведения подростков профилактики аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков и прифилактики андиктивного поведения. В профилактики аддиктивного поведения. В профилактики наркомания в образовательном учреждении. Анализ. Профилактики наркомания в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Подготовка характеристик аддиктивного поведения. В подростков и присмов профилактики аддиктивного поведения. В подроственного занятия. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии в виды «организационные социально-педагогические содержание учебного материала [указывается перечень дидактические с технологии» в понятие и виды «организационные социально-педагогические с технологии» в понятие и виды «организационные социально-педагогические с технологии» в понятие и виды «организационные социально-педагогические с технологии» в понятие с перечень дидактинеские с технологии»	Семи	нарские	Встреча с сотрудниками отдела по профилактике	3		
Песовершеннолетних к административной и уголовной ответственности».	(прак	тические)	правонарушений среди несовершеннолетних по			
Уголовной ответственности» Изучение опыта образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. ОК	занят	RUT	теме «Особенности привлечения			
Самостоятельная работа студентов Изучение опыта образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. ОК О			несовершеннолетних к административной и			
работа студентов по профилактике девиантного поведения школьников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. Тема 7. Адликтивное поведение подростков и технологии его профилактики 3 ПК пк содинии 3 ПК пк содинии 3 ПК пк содинии 3 ПК пк пк содинии 3 ПК пк содинии 4 ПК пк содинии 5 ПК содинии 5 ПК пк содинии 6 ПК пк содинии 6 ПК содини 6 ПК содинии 6 ПК содержание собственного поведения. Выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Содание коластра содиния выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содинально-педагогические содинии) ПК пк содинии 6 ПК пк содинии 7 ПК содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содинально-педагогические содинально-педагогические содинии) ПС содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содинально-педагогические содинально-педагогические содинально-педагогические содинии) ПК пк содинии 7 ПК содержание учебного материала (указывается перечень дидактические содинально-педагогические содинал			уголовной ответственности».			
Пікольников. Работа с Интернет-ресурсами и литературой библиотеки. Ок.	Самос	стоятельная	Изучение опыта образовательных учреждений	3		
Тема 7. Аддиктивное поведение подростков и технологии его профилактики Лекции Тодержание учебного материала [указывается перечень дидактических единни] Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения. Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. Семинарские (практические) Изучение Интернет-ресурсов «Современные (практические) исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная Создание кластера «Виды аддикций». З подестирование собственного занятия. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии» Ок	работа	а студентов	по профилактике девиантного поведения			
Тема 7. Аддиктивное поведение подростков и технологии его профилактики ОК О			школьников. Работа с Интернет-ресурсами и			
Векции			литературой библиотеки.			
Пекции 3	_	Тема 7.	Аддиктивное поведение подростков и технологии			ОК6,
ПК			его профилактики			ОК9,
ПК Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация 2 аддиктивного поведения. 3 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. 4 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. 4 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. 4 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения подростков 4 Пехнология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. 2 подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Проектирование собственного занятия. 3 Проектирование кластера «Виды аддикций». 3 Проектирование кластера «Виды аддикций». 3 Проектирование кластера «Виды аддикций». 3 Проектирование кластера (Подготовка характеристик аддиктивного поведения. 5 Профилактики аддиктивного поведения. 5 Профилактики аддиктивного поведения. 5 Профилактики аддиктивного поведения. 6 Принятие и виды «организационные социально-педагогические единии] 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические единии] 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические единии] 2 Поняти				3		ПК 1.3, ПК 3.1,
Понятие «Аддиктивное поведение». Виды аддикций. Классификация аддиктивного поведения. 2			о материала [указывается перечень дидактических			ПК 3.1,
2 Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Оракторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 2 Демоторы, провоцирующие аддиктивное поведение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков 2 Демоторы породилативного поведения подростков 2 Демоторы породилативного поведения подростков 2 Демоторы породилативного поведения подростков 2 Демоторы породилатика аддиктивного поведения. 2 Демоторы породилатика аддиктивного поведения веществ. 3 Демоторы породилатика аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Демоторы породилактики аддиктивного поведения. 3 Демоторы породилактики аддиктивного породилактивного породилактивного породилактики аддиктивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породитактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породилактивного породитактивного породилактивного породительного породилактивного породилактивного породилактивного пород						_
2 Зависимость. Психическая зависимость. Физическая зависимость. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 2 3 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков 2 4 Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. 3 Семинарские (практические) исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». З Подготовка характеристик аддиктивного поведения. 3 Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК О	l				2	
Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. 2 3 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков 2 4 Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. 2 Семинарские Изучение Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». З Подготовка характеристик аддиктивного поведения. 3 Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ПК ПОнятие и виды «организационные социально-педагогические технологии» 2	2				2	
3 Подростковый алкоголизм и табакокурение как формы проявления аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков 2 4 Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. 2 Семинарские (практические) исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. 3 Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ОК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПК ПОнятие и виды «организационные социально-педагогические дошищ] 2	2				2	
аддиктивного поведения. Наркомания как форма проявления аддиктивного поведения подростков 4 Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. Семинарские Изучение Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная Создание кластера «Виды аддикций». З подготовка характеристик аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции З ПК пказывается перечень дидактических единиц Понятие и виды «организационные социально-педагогические детехнологии» 2 Понятие и виды «организационные социально-педагогические дельниц Технологии»	3				2	_
аддиктивного поведения подростков 2			**		2	
4 Технология социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. 2 Семинарские (практические) занятия Изучение Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». Подготовка характеристик аддиктивного поведения. Выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. 3 Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ПК						
Подростками, склонными употреблению психоактивных веществ. Профилактика аддиктивного поведения. Семинарские (практические) занятия подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Тодержание учебного материала [указывается перечень дидактические единиц] Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии» Тема 8. Организационные социально-педагогические дельница за правоты с детьми группы риска Понятие и виды «организационные социально-педагогические единиц] Понятие и виды «организационные социально-педагогические дельница за правоты с детьми с работы	4				2	
Семинарские (практические) Изучение Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». 3 Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. 3 Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. 3 Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ПК ПК Лекции 3 Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии» 2						
(практические) исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». З Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІК ПІ		Профилактик	а аддиктивного поведения.			
Подростков в России». Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Подготовка карактеристик аддиктивного поведения. Выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ПК ПК ПК ПК ПОнятие и виды «организационные социально-педагогические доинии] Понятие и виды «организационные социально-педагогические детьмигрины виды «организационные социально-педагогические детьмигрины виды «организационные социально-педагогические детьмигрины виды «организационные социально-педагогические детьмологии» 2				3		
Наблюдение занятия по первичные профилактики наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции З Пк ПОнятие и виды «организационные социально-педагогические единиц) 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические 2	(практ	гические)				
наркомании в образовательном учреждении. Анализ. Проектирование собственного занятия. Самостоятельная работа студентов Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»	заняти	RN				
Проектирование собственного занятия. Самостоятельная Создание кластера «Виды аддикций». 3 Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции 3 ПК ПОнятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»						
Самостоятельная работа студентов Создание кластера «Виды аддикций». Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК ОК ОК ОК ПК						
работа студентов Подготовка характеристик аддиктивного поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции 3 ПК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»	Самос	отоятель ноя		3		
поведения. выявление методов и приемов профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска Лекции 3 ПК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Понятие и виды «организационные социально-педагогические 2				3		
Профилактики аддиктивного поведения. Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК О	r 40016	доптов				
Тема 8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска ОК О			±			
Технологии работы с детьми группы риска ОК Лекции 3 ПК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии» 2		Темя 8	1 1			ОК2,
Лекции 3 ПК ПК ПК ПК ПК Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии» 2		i Civia U.				OK 4,
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Понятие и виды «организационные социально-педагогические технологии»	Лекци	ии	¥	3		ПК 1.2,
Тонятие и виды «организационные социально-педагогические 2 технологии» 2	Содер	жание учебног	о материала [указывается перечень дидактических			ПК 1.1,
технологии»			<u> </u>			ПК 1.5.
2 Социально — пелагогическая пиагностика профилактика адаптация 2	1		виды «организационные социально-педагогические		2	
реабилитация, коррекция в социальной педагогике.	2			2		
3 Социальная опека и попечительство как технологии. 1	3	_			1	1
4 Технология социального патронажа, социально-педагогическое 1 консультирование.		Технология	социального патронажа, социально-педагогическое		1	
Семинарские Встреча со специалистами МУ ДО " «Центр 3	Семин	• •		3		
(практические) психолого-педагогической, медицинской и			психолого-педагогической, медицинской и		<u> </u>	

заняти	я	социальной помощи».			
('amoc	тоятельная	Создание пакета диагностических методик.	3		
	студентов	3			
pacora	студентов	Подготовка глоссария по теме. Создание картотеки социально-педагогических технологий.			
	Тема 9.	Технологии социального воспитания в			ОК2,
	1 cmu > .	образовательном учреждении.			OK 5,
Лекци	и	, p. 0.14, 3.1.1.1.1	3		ПК 1.2,
		о материала Гуказывается перечень дидактических			ПК 1.5,
единиц		1 12 1			ПК 1.6, ПК 3.3.
		содержание социального воспитания. Социальное		2	- 11K 3.3.
		позиции государства и общества.			
		оная среда образовательного учреждения и ее влияние		2	
	на обучающи			1	_
		аботы с проблемными детьми в массовой школе. актики. Социально-педагогический консилиум		2	-
		Семинар «Технологии социального воспитания в	3		-
	арские ические)	семинар «технологии социального воспитания в образовательном учреждении».	3		
заняти	,	ооразовательном учреждении».			
	л тоятельная	Подготовка выступлений «Школьная служба	3		
	студентов	медиации». Подготовка к семинару «Технологии	3		
Pussin	тотудоштов	социального воспитания в образовательном			
		учреждении».			
	V 5				
		естр –81 час, из них 54 часа аудиторных, 27 час –			
	лекции, 27 ч	асов – практические занятия. Самостоятельная			
		работа – 27 часов			
	7D 10				016 5
	Тема 10.	Технологии работы с беспризорными и			OK 5, OK7,
Лекци	**	безнадзорными детьми и подростками.	3		ПК 1.1,
		то материала [указывается перечень дидактических	3		ПК 1, 2,
единиц		о материала гуказывается перечень опоактических			ПК 1.4.
	-				
	Понятие ибест	призорность у и ибезна прорность у Приничны		2	_
		призорность» и «безнадзорность». Причины ти и безнадзорности.		2	-
	беспризорнос	ти и безнадзорности.			
2	беспризорнос Социальный г	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка.		2 2	
2 3	беспризорнос Социальный и Профилактик	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Роль		2	
3	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка.		2	
3	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательное решении проб	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Роль пого учреждения в		2	
2 3	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология ра	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Роль ного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные		2	
2 3	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы технология ренаправления	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Роль ного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети		2	
2 3	беспризорнос Социальный и Профилактико образовательно решении пробозтапы технология ренаправлени улицы».	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные из технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы с		2	
3 4	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология раправлени улицы». беспризорн	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные и технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми.		2	
2 3 4	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология раправлени улицы». беспризорнарские	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные ия технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного	3	2	
2 3 4 Семин (практ	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология раправлени улицы». беспризорн арские ические)	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные и технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми.	3	2	
2 3 4 Семин (практа заняти	беспризорнос Социальный и Профилактико образовательно решении пробозтапы технология раправлени улицы». беспризорна прские ические) я	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ)	-	2	
2 3 4 Семин (практа заняти Самос	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология ранаправлени улицы». беспризорнарские ические) я тоятельная	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные ия технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и	3	2	
2 3 4 Семин (практа заняти Самос	беспризорнос Социальный и Профилактико образовательно решении пробозтапы технология раправлени улицы». беспризорна прские ические) я	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные ия технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета	-	2	
2 3 4 Семин (практа заняти Самос	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательно этапы техноло технология раправлени улицы». беспризорна арские ические) и тоятельная а студентов	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные и технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка.	-	2	
2 3 4 Семин (практа заняти Самос	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология ранаправлени улицы». беспризорнарские ические) я тоятельная	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической	-	2	OK2,
2 3 4 Семин (практа заняти Самос	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательно этапы техноло технология раправлени улицы». беспризорна арские ические) и тоятельная а студентов	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные и технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков	-	2	OK2, OK 4,
2 3 4 Семин (практа заняти Самост работа	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательн решении проб этапы техноло Технология раправлени улицы». беспризорнарские ические) я тоятельная студентов Тема 11.	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической	3	2	ОК2, ОК 4, ПК 1.2,
2 3 4 Семин (практа заняти Самост работа	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательно этапы техноло технология раправлени улицы». беспризорна арские ические) и тоятельная а студентов Тема 11.	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска	-	2	OK2, OK 4, IIK 1.2,
2 3 4 Семин (практу заняти Самостработа	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательно решении проб этапы техноло Технология ренаправлени улицы». беспризорна арские ические) я тоятельная студентов Тема 11.	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные и технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков	3	2	OK2, OK 4, IIK 1.2, IIK 1.1,
2 3 4 Семин (практи заняти Самос работа	беспризорнос Социальный и Профилактик образовательно решении проб этапы техноло Технология ренаправлени улицы». беспризорна арские ические) я тоятельная студентов Тема 11.	ти и безнадзорности. портрет безнадзорного и беспризорного ребенка. а беспризорности и безнадзорности. Рольного учреждения в блемы беспризорности и безнадзорности. Основные огии патроната. Проблемы осуществления патроната. аботы с беспризорными на улице. Задачи и основные я технологии. Опыт реализации программы «Дети Проблемы организации уличной работы сыми. Составление обобщённого портрета беспризорного ребенка (по материалам СМИ) Изучение опыта профилактики беспризорности и безнадзорности. Составление социального портрета «уличного» ребенка. Технологии социально-педагогической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска	3	2	OK2, OK 4, IIK 1.2,

Деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. ОК болик 1.3		1				
и реабизитации и реабизитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабизитационной педаготической реабизитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабизитационной педаготической реабизитации и коррекции детей и подростков группы риска проблемам педаготической реабизитации и коррекции детей и подростков группы риска педаготической реабизитации и коррекции детей и подростков группы риска реабизитационных детеских центров», «Оценка эффективности социально - педаготической реабизитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12. Технологии социально- педаготической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Декции Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиці 1 Специфика деятельности социального педагота в учебно- воспитательных учреждений для детей, ваходящихся в трудной жизненной ситуации. 2 Пормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, ваходящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности организации и подоставляти в пределений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая рабога в учреждениях разного типа. Семинарские данизаций «Социально-педагогической работы в орязования. Семинарские данизаций «Социально-педагогической работы в орязования использованием пречентаций «Социально-педагогической работы в пречетаций «Социально-педагогической работы в пречетаций и использованием преченновых учреждениях разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и нути повышения ее воспитательных возможностей семы. 2 Особенности носпитания ребенка в семье и нути повышения ее воспитательных возможностей семы. 2 Особенности носпитания ребенка в семье. 2 Особенности носпитания воспитательных преченный и педагогический задач. Обсуждение в дагогический задач. Обсуждение в дагогический задач. Обсуждение в дагогический задач. Обсуждение в дагогический задач. Обсуждение в дагогического прав		•				
реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска. Службы реабилитационной педаготической реабилитации и порожеми педаготической реабилитации и коррекции детей и подростков группы риска Самостоятельная работа студентов Тема 12. Технологич социально—педаготической реабилитационные и коррекционных детских центров», «Оценка эффективности социально—педаготической реабилитационных детских центров», «Оценка эффективности социально—педаготической реабилитации и коррекционных детских центров», «Оценка эффективности социально—педаготической реабилитации и коррекционных детских центров», «Оценка эффективности социально—педаготической реабилитации и коррекционных детских центров», «Оценка эффективности социально—педаготической деятельности ручеждениях разного типа. Пекции Тема 12. Технологич социально-педаготической деятельности учреждениях разного типа. Пекции Содержание учебното материала [указываемся перечень дидактических сединии] Содержание, формы и методы социально-педаготической деятельности учреждений для детей, оказавилихся в трудной жизненной ситуации. З Содержание, формы и методы социально-педаготической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавилися в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педаготическая работа в учреждениих разного типа с занятия использованием презентаций (Социально-педагогической работы в оразначения) Самостоятельная Подготовка в семье и нути повышения ее воспитательных возможностей деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с занятия использованием презентаций (Социально-педагогической работы с ними 2 деятельность в учебно-воспитательных разного типа с занятия использованием презентаций (Социально-педагогической работы с ними 2 деятельность в учебно-воспитательных возможностей сими деятельность и презентаций (Социально-педагогической работы с ними 2 деятельность в учебно-воспитательных разностической деятельностическом деятельности с деятельности	2			2		
Службы реабилитационной педагогики. Семинарские Ветреча с социальными педагогами города по практические) проблемам педагогической реабилитации и коррежции детей и подростков группы риска Самостоятельная работа студентов реабилитации и коррежции, «Реабилитации ни коррежции детей и подростков группы риска Самостоятельная работа студентов реабилитации и коррежции, «Реабилитационные и коррежционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12. Темологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Лекшии Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических единиц/ 1 Специфика деятельности социального педагога в учебно- воспитательных учреждениях разного типа. 2 Нормативно-правовые основы ретулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и метолы сощиально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательного развозвания. Семинарские (практические) Защита моделей социально-педагогической работы в б учебно-воспитательных учреждениях разного типа с занятия использования. Подготовка ракладов и мультимедийных работа студентов Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Пекции Содержание учебного материала /указывается перечень дидактических деятельность в учебно-воспитательных учреждениях деятельность в учебно-воспитательных учреждениях деятельность в учебно-воспитательных учреждениях деятельность в учебно-воспитательных учреждениях Самостоятельная Подготовка докладов и мультимедийных деятельность в учебно-воспитательных учреждениях Самостоятельная Подготовка докладов и мультимедийных деятельность в учебно-воспитательных рамо б подаготической деятельность в учебно-воспитател	3	Опыт работы реабилитации	социальных центров, образовательных учреждений по		1	
Ветреча с социальными педагогами города по проблемам педагогической реабилитации и канятия коррекции детей и подростков группы риска добрастительных учествова выступлений по теме «Опыт работы з действинотных детских пентров», «Оценка эффективноги социально—педагогической реабилитации и коррекционных детских пентров», «Оценка эффективноги социально—педагогической реабилитации и коррекционные и коррекционные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12.		•				
практические) аваятия коррекции детей и подростков группы риска Самостоятельная работа студентов Подготовка выступлений по теме «Опыт работы зафективности социально— педагогической реабилитационных детей и подростков группы риска». Тема 12. Темнологии социально— педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Лекции Тенцифика деятельности социально педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 1 Специфика деятельности социально педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности суреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4 Пути повышения социальнующей и воспитательного образования. Семинарские защита моделей социально-педагогической работы в использованием презентаций. Самостоятельная пабота с учреждениях разного типа с использованием презентаций. Тема 13. Воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения е воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения е воспитательных возможностей писам деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Содержание учебного материала /ужазывается перечень биоактических досимы. 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитати ребенка в семье. 2 Особенности воспитати ребенка в семье. 2 Особенности воспитати в ребенка в семье. 3 Семинарские решения педагогической обуждение в з групнах пребенка в семье. 4 Пути повышення воспитательных возможностей семы. 2 Особенности воспитати эффективного семейного воспитания педагогического семейного воспитания ребенка в семье. 4 Пути повышення воспитательных возможностей семы. 2 Особенности воспитати эффективного семей	Семи			3		-
Самостоятельная работа студентов Подготовка выступлений по теме «Опыт работы работы работы студентов Работа с прима презентаций социально-педагогическая работа с пита с работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с пита с работа с тудентов Работа с пита с работа с						
Подготовка выступлений по теме «Опыт работы реабилитационных детских центров», «Оценка эффективности социально—педагогической реабилитации и коррекции», «Реабилитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12.	` -	,				
работа студентов реабилитационных детских центров», «Оценка эффективности социально – педагогической реабилитации и коррекции», «Реабилитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12. Теклологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Лекции 6 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 П	Само	стоятельная		3		
реабилитации и коррекции», «Реабилитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12. Технологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Пекции Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> 1 Специфика деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической 1 деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая работа в учреждениях разного типа с занятия использованием презентаций. Самостоятельная работа студентов деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с занятия использованием презентаций. Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения се воспитательных разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения се воспитательных разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения се воспитательных возможнюстей Пекции Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единица</i>] 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Сосрержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единица</i>] 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Сосрержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единица</i>] 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Сосрержание учебного материаль педагогической работы с ними 2 Сосренности воспитативи ребенка в семье. 2 Особенности воспитативи воспитательных возможностей семыи. 3 Спратического решения. 4 Пути повышения воспитательных возможностей семыи. 5 Социализации ребенка в семье». 6 Изу			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
реабилитации и коррекции», «Реабилитационные и коррекционные программы для детей и подростков группы риска». Тема 12. Технологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Специфика деятельности социального педагога в учебно-воспитательных учреждениях разного типа 2 Нормативно-правовые основы ретулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая работа в учреждениях разного типа с использования. Семинарские (практические) Защита моделей социально-педагогической работы в образования. Самостоятельная Подготовка докладов и мультимедийных образования презентаций (Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» использованием презентаций. Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» образования презентаций (Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения се воспитательных возможностей (Практические) дособенности социально-педагогической работы с ними 2 дособенности воспитатния ребенка в семье. 2 дособенности воспитания ребенка в семье. 3 причение опыта эффективного семыи. 3 социально-педагогическог заятия социально-педагогическог заятия социально-педагогическог заятия воспитания ребенка в семье. 3 группах проблем, требующих социально-педагогическог заятия социально-педагогическог за	1	•	<u> </u>			
Тема 12. Тема 12. Тема 12. Тема 12. Тема 12. Тема 12. Тема 13. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 15. Тема 16. Тема 16. Тема 16. Тема 16. Тема 16. Тема 17. Тема 17. Тема 17. Тема 18.						
Тема 12. Технологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Декции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Специфика деятельности социального педагога в учебновоспитательных учреждениях разного типа 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, нахолящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и метолы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учрежденийх для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4 Пути повышения социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учрежденийх для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. Семинарские (практические) Запита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Самостоятельная прастаннае ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Лекции Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Декции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 3 Пк 1.3 Пк 3.3 Пк 1.2 Пк 1.6 Пк 3						
Тема 12. Технологии социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных унреждениях разного типа. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единии] 1						
Деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Содержание учебного педагог в учебновоспитательных учреждениях разного типа 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педаготической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая работа в учреждения дополнительного образования. Защита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» Подготовка докладов и мультимедийных 6 презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» ОК2, ОК 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5		Town 12				ОК 1,
ПК 1.1 Лекции		1 cma 12.				
Пекции			· ·			ПК 1.1,
Пк 3.3.	Лекии	ии	y ipongemini pusitore imiu	6		ПК 1.3,
2 совинии/ 1 Специфика деятельности социального педагога в учебновоспитательных учреждениях разного типа 2 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, находящихся в трудной жизисниюй ситуации. 2 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 2 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизиенной ситуации. 2 5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. 2 Семинарские (практические) учебно-воспитательных учреждениях разного типа с занятия 3 ащита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с занятия 6 Самостоятельная работа студентов презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 Тема 13. Воспитатине ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей ОК2, ОК 5 Лекции 3 ПК 1.3 Постовного материала [указывается перечень дидактических дейный и собенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитатия ребенка в семье. 2 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2			о материала Туказывается перечень дидактических	0		ПК 3.3.
Воспитательных учреждениях разного типа 2 Нормативно-правовые основы регулирования деятельности учреждений для детей, нахолящихся в трудной жизненной ситуации. 3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. 3 Защита моделей социально-педагогической работы в использованием презентаций. 6 Подготовка докладов и мультимедийных разного типа с занятия использованием презентаций. 6 Подготовка докладов и мультимедийных разного типа» 7 Самостоятельная работа студентов воспитательных возможностей 3 ПК 1.5	едини	[ių]	· · ·			_
учреждений для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1				2	
3 Содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательных учреждениях разного типа. 1 4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2 5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. 2 Семинарские (практические) занятия использованием презентаций. Защита моделей социально-педагогической работы в использованием презентаций. 6 Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов и мультимедийных презентаций. 6 Тема 13. Воспитательных возможностей 3 Пекции 3 ПК 1.2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических едониц] 2 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) занятия группах проблем, требующих социально-педагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». </td <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td>	2				2	
4 Пути повышения социализирующей и воспитательной роли учреждений для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 2 5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. 2 Семинарские (практические) занятия Защита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. 6 Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 7 Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей 3 Лекции 3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.6 ПК 3.3 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними социально-педагогической работы с ними ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) группах проблем, требующих социально-педагогического решения. 2 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной сидального семейного воспитания.	3	Содержание,	формы и методы социально-педагогической		1	
5 Социально-педагогическая работа в учреждении дополнительного образования. 2 Семинарские (практические) занятия Защита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. 6 Самостоятельная работа студентов Подтотовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 Лекции 3 ПК 1.2 ОК 5 ОК	4	Пути повыц	пения социализирующей и воспитательной роли		2	
Образования. Защита моделей социально-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Одготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» ОК2, ОК 5 воспитательных возможностей ОК2, ОК 6 воспитательных возможностей ОК2, ОК2, ОК2, ОК 6 воспитательных возможностей ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК 6 воспитательных возможностей ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК2, ОК2,						
(практические) занятия учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. 6 Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей ОК2, ОК 5 5 ПК 1.2 ПК 1.5	5		едагогическая работа в учреждении дополнительного		2	
(практические) занятия учебно-воспитательных учреждениях разного типа с использованием презентаций. Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей ОК2, ОК 5 1К 1.2 ПК 1.5	Семи	нарские	Защита моделей социально-педагогической работы в	6		
Самостоятельная работа студентов Подготовка докладов и мультимедийных презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» 6 Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей 3 Лекции 3 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 3 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) группах проблем, требующих социально-занятия 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3	(прак	тические)	учебно-воспитательных учреждениях разного типа с			
работа студентов презентаций «Социально-педагогическая деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Лекции 3	занят	ия	использованием презентаций.			
деятельность в учебно-воспитательных учреждениях разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Семинарские (практические) занятия педагогического решения. Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной з социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	6		
разного типа» Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей Лекции Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Семинарские Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социальнопедагогическиго решения. Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.	работ	а студентов				
Тема 13. Воспитание ребенка в семье и пути повышения ее воспитательных возможностей ОК2, ОК 5 ПК 1.2 Лекции 3 ПК 1.2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) занятия Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социально-педагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Воспитательных возможностей ОК 5 5 ПК 1.2			^			0.744
Лекции 3 ПК 1.2 Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 2 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) занятия Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социальнопедагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3		Тема 13.	_			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) группах проблем, требующих социально-педагогического решения. Самостоятельная Подготовка к дискуссии «Причины негативной з социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.	π		воспитательных возможностеи	2		
Содержание учесного материала руказывается перечень опоактических 1 Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Семинарские Решение педагогических задач. Обсуждение в педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социально-педагогического решения. Самостоятельная Подготовка к дискуссии «Причины негативной з социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.				3		ПК 1.2,
Типы семей и особенности социально-педагогической работы с ними 2 2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) занятия Решение педагогических задач. Обсуждение в педагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной воспитания. 3			о материала гуказывается перечень оидактических			ПК 1.6,
2 Особенности воспитания ребенка в семье. 2 3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские Решение педагогических задач. Обсуждение в пруппах проблем, требующих социальнопедагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3	еоини 1		COORDINACTH COMMON NO WONDFORWARDS ASSOCIATION OF THE PROPERTY		2	ПК 3.3.
3 Основные причины негативной социализации ребенка в семье. 2 4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские Решение педагогических задач. Обсуждение в (практические) 3 спрактические) группах проблем, требующих социально- педагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3	2					-
4 Пути повышения воспитательных возможностей семьи. 2 Семинарские (практические) занятия Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социальнопедагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. 3					-	
Семинарские (практические) занятия Решение педагогических задач. Обсуждение в группах проблем, требующих социальнопедагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов работа студентов воспитания. Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3					-	
(практические) группах проблем, требующих социально- педагогического решения. 3 Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной социализации ребенка в семье». 3 Изучение опыта эффективного семейного воспитания. воспитания.				2		-
занятия педагогического решения. Самостоятельная работа студентов социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.		_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3		
Самостоятельная работа студентов Подготовка к дискуссии «Причины негативной 3 социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.	` -		1 1 1			
работа студентов социализации ребенка в семье». Изучение опыта эффективного семейного воспитания.				3		
Изучение опыта эффективного семейного воспитания.				5		
	Puooi	от ј доштов	Изучение опыта эффективного семейного			
т сила 17. — Сициалопи-педагиги тескал райита с семоси — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		Тема 14				OK2
*	Полет		Социально-педагогическая раобта с семьси	6		

	ечень дидактических			ПК 1.2		
единиц]		2	ПК 1.1 ПК 1.5.			
1 Основные направления социально-педагогич	Основные направления социально-педагогического взаимодействия					
семьи и образовательного учреждения						
2 Содержание, формы и методы социально-пе	дагогической помощи		2			
семье						
3 Организационно-педагогическая работа	а образовательного		1			
учреждения с родителями.						
4 Содержание, формы и методы работы с семы	ей.		2			
Семинарские Деловая игра «Родител	ьское собрание».	6				
(практические) Выступление с докладам	и «Опыт семейного					
занятия воспитан	wя «					
Самостоятельная Знакомство с деятельностью р	оодительского комитета	6				
работа студентов класса, школы.						
Изучение опыта взаимодейств	вия образовательного					
учреждения с семьей						
Подготовка к деловой игре «Р	одительское собрание»					
Тема 15. Организация и управление с	социально-			ОК6,		
педагогической деятельност	ъю в образовательном			ОК9,		
учреждении.				ПК 1.3,		
Лекции		6		ПК 3.1,		
Содержание учебного материала /указывается пере	чень дидактических			ПК 1.6.		
единиц]						
1 Функции и основные требования к деятельно	ости социального		2			
педагога в образовательном учреждении.	·					
2 Методика планирования и контроля социал	ьно-педагогической		2			
деятельности						
3 Взаимодействие социального педагога со спо	ециалистами социально-		1			
педагогической сферы.	·					
4 Документы социального педагога и требова	ния к их ведению и		2			
оформлению.	*					
Семинарские Изучение и анализ планов соп	6					
(практические) деятельности.						
занятия Встреча с социальным педагогом образовательного						
учреждения.	*					
Самостоятельная Создание пакета документов с	социально-	6				
работа студентов педагогической деятельности.						
Итого 6 семестр –81 час, из них 54 часа аудиторн						
				1		

		нология социально-педагогической рабо ями и организациями	ты с дет	гскими,	
Темы	сег	Наименование разделов и тем ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоени я	Формируем ые компетенци и (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Тема 1. Детские и		Содержание	2	1	
молодежные общественные объединения: уроки истории	2.	Социально-историческая обусловленность детских и молодежных объединений Детское движение России: скаутизм, пионерская организация, современное детское движение, РДШ			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.5

	3.	Молодежное движение России:			
	3.	молодежные клубы и сходки,			
		комсомол, современные молодежные			
		объединения			
	Практ	ические занятия	2	2	
	1.	Работа с нормативно- правовой базой	2	2	
	1.	ДОО и МОО России.			
		Создание списка литературы и			
		1			
	Самос	источников по курсу гоятельная работа	2	3	
	1.		2	3	
	1.	Написать информацию о действующих			
		детских и молодежных объединений			
		России, используя информационные			
T. 2		источники.	2	1	
Тема 2.	1	Содержание	2	I	OK 1 11
Педагогические	1.	Технологии педагогической			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5
основы работы с		поддержки детской и молодежной			ПК 3.1-3.5
детскими и		инициативы.			
молодежными организациями	2	Менеджмент управления ДОО и МОО в современных условиях			
организациями	3.	1			
	3.	Педагогическое сопровождение актива и участников ДОО и МОО			
		и участников доо и моо Должностные обязанности			
		руководителя ДОО и МОО.			
		Права и обязанности участников ДОО и МОО			
	4.				
	4.	Приемы включения детей, подростков,			
		родителей, педагогов, работающей молодежи в деятельность ДОО и МОО.			
		Вступление в ДОО и МОО.			
	Практ	ические занятия	4	2	
	11pak1	Модель руководителя (лидера) детской	4	2	
	1.	` 1,			
		и молодежной организации. Основной функционал.			
	2.	функционал. Составить таблицу «Цели, задачи,			
	2.	формы и методы работы с			
		разновозрастными ДОО и МОО»			
	Covoc	тоятельная работа	2	3	
	1.	1	2	3	
	1.	Поработать с документами (Устав,			
		программы, проекты) действующих ДОО и МОО (по деятельности			
		организацию подготовленных на			
		предыдущей самостоятельной работе).			
		Выписать основные положения Устава,			
		основные программы и проекты –			
Тама 3 Формали		идеи, структуру и т.д.	4	1	
Тема 3. Формы и	1.	Содержание	4	1	OK-1-11
методы работы с	1.	Технологии отбора форм и методов работы с участниками ДОО и МОО			ПК 2.1-2.5
участниками	2.	1			ПК 3.1-3.5
детского и	۷٠	Основы детского самоуправления,			
молодежного движение.		студенческого самоуправления. Работа с молодежью по месту жительства.			
движение.		с молодежью по месту жительства.			

		Формирование молодежного актива.			
	3.	Методика использования поручений. Методики выявления лидерского			
	П	потенциала	0		
		ческие занятия	8	2	
	1.	Составить методику мониторинга детей и молодежи для включения их в работу с детским и молодежным коллективом. Организовать и провести в группе. Сделать выводы.			
	2	Составить «Азбуку форм» работы с участниками детских и молодежных объединений.			
	3.	Организация и проведение сбора актива (участников) ДОО и МОО			
	Самосто	оятельная работа	2	3	
	1.	Написать план работы с детским и молодежным активом на месяц.			
Тема 4.	(Содержание	2	1	
Организация коллективно-	1.	Лидерство и руководство в общественном движение детей.			ОК-1-11 ПК 2.1-2.5
творческой		Организация совместной социально и			ПК 3.1-3.5
социально-		личностно значимой деятельности в			
значимой		детском и молодежном коллективе.			
деятельности	2.	Динамика, условия и внутренние			
		источники развития коллектива.			
	3.	Организация коллективных творческих			
		и социально-значимых дел.			
		Способы и приемы обеспечения			
		позитивного общения участников ДОО			
		и МОО.			
		ческие занятия	4	2	
	1.	Коллективное планирование			
		социально-значимой деятельности.			
		Проведение социально-значимого			
		мероприятия Анализ деятельности.			
	Самости	оятельная работа	4	3	
	1.	Разработать план – конспект	7	3	
	1.	(положение) одно из мероприятий			
		(акции, конкурс, фестиваль, слет)			
		детского и молодежной организации			
Тема 5.	(Содержание	2	1	
Корпоративная	1.	Миссия, идеология, нормы, правила,			ОК-1-11
культура детских и		кодексы детского и молодежного			ПК 2.1-2.5
молодежных		коллектива.			ПК 3.1-3.5
объединений	2.	Символика и атрибутика ДОО и МОО			
	3.	Способы и формы формирования			
		культуры ДОО и МОО.			
		Технологии стимулирования детей к			
		самореализации в социально и			

		личностно значимой деятельности			
	Протект	личностно значимой деятельности ические занятия	6	2	
	1.		O	2	
	1.	Мотивация участников ДОО и МОО в			
		рамках социально-значимой			
		инициативы.			
		Варианты стимулирования к участию в			
		деятельности организации.			
	2.	Программы подготовки актива ДОО и			
		MOO.			
		Моделирование и проведение школы			
		актива			
		гоятельная работа	2	3	
	1.	Выписать традиционные мероприятия,			
		действующих ДОО и МОО (по			
		деятельности организацию			
		подготовленных на предыдущей			
		самостоятельной работе). Варианты			
		ритуалов и атрибутов.			
Тема 6.		Содержание	2	1	
Взаимодействие	1.	Нормативно-правовые основы			OK-1-11
детских и		социального партнерства. Карта			ПК 2.1-2.5
молодежных		социального партнера. Заключение			ПК 3.1-3.5
объединений.		соглашений о партнерстве.			
Основы	2.	Поиск партнеров. Грантовая			
социального	1	поддержка. Субсидия. Механизмы			
партнерства и		взаимодействия			
сетевого	Практи	ческие занятия	2	2	
взаимодействия	1.	Составить список потенциальных	2	_	
организаций и	1.	партнеров и форм сотрудничества			
государства.	Самост	гоятельная работа	6	3	
	1.	Составить проект плана развития ДОО	o	3	
	1.	и МОО на 1 календарный год			
Тема 7.		Содержание	2	1	ОК-1-11
Использование	1.	-	2	1	ПК 2.1-2.5
информационной	1.	Информационный и			ПК 3.1-3.5
1 1		коммуникационные ресурсы ДОО и			
коммуникационны		MOO			
х технологий в	2.	Информационный контент ДОО и			
детских и	2	МОО (сайт, социальная сеть)			
молодежных	3.	Взаимодействие со СМИ.			
объединений		Информационная компания по			
		сопровождению мероприятия	_		
		ические занятия	2	2	
	1.	Создать медийный план по			
		сопровождению деятельности ДОО и			
		MOO.			
		Пресс релиз мероприятия			
		гоятельная работа	4	3	
	1.	Найти и составить медийную			
		характеристику освещение			
		деятельности ДОО и МОО. Составить			
		рейтинг современных ДОО и МОО по			
		освещению в СМИ.			
1	1	<u> </u>			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

305 Теория и методика дополнительного 4.1.1 учебного кабинета образования в области социально-педагогической деятельности информатики и информационно-коммуникационных 4.1.2 Лаборатории

технологий;

4.1.3 Зала библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
	Базовые печатные издания		
1)	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам	2017	Реком
	дополнительного образования детей. Учебное пособие		

Дополнительные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	

	Базовые печатные издания		
2)	Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст]/ Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер.	2017	
3)	Басов, И.Ф. История социальной педагогики [Текст]/ И.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко М.: Академия.	2017	
4)	Дополнительное образование детей [Текст]: (сб. норматив правовых док. и метод. материалов) / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; сост. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова М.: Школ.кн.	2018	+
5)	Дополнительное образование детей: вопросы и ответы [Текст]: учеб. пособие для системы повышения квалификации работников образоват. учреждений / Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования. / сост. Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова М.: Школ.кн.	2018	
6)	Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования [Текст]/Т.С. Капелевич. – Минск.	2017	
7)	Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах[Текст]: учебное пособие для вузов. / Ю.А. Клейберг. 2-е издание. – М.: МСПИ.	2018	
8)	Клейберг, Ю.А. Практикум по девиантологии[Текст]/ Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь.	2017	
9)	Менчинская, Н. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст]/Н. Менчинская. – М.: МПСИ.	2015	
10)	Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высших и средних пед. завед. // Под.ред. Галагузовой М.А., - М., Академия.	2017	+
11)	Нестерова, О. Педагогическая психология в схемах, таблицах, конспектах [Текст]/ О. Нестерова. – М.: Айрис.	2018	
12)	Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска[Текст]/ Л.Я. Олиференко М.: Академия.	2018	
13)	Панов, В. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст]/В. Панов. Академия.	2017	
14)	Панфилова, А.П. Теория и практика общениях [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/ А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия.	2015	
15)	Психологическая служба в современном образовании[Текст]: Рабочая книга / Под ред. И. В. Дубровиной СПб.: Питер.	2015	
16)	Психолого-педагогический практикум [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина 5 изд.,- М.: Академия.	2016	
17)	Реан, А. Социальная и педагогическая психология [Текст]/ А. Реан СПБ: Прайм-Еврознак.	2018	
18)	Образовательные программы дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»	2014- 2019	Реком
19)	Дополнительные образовательные программы. Приложение к журналу «Внешкольник»	2014- 2019	Реком
20)	Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник»	2014- 2019	Реком
21)	Методист. Научно-методический журнал	2014- 2019	Реком

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим
		доступа
1.	http://www.pedlib.ru/	свободный
2.	http://www.metodkabinet.eu	свободный
3.	http://lseptember.ru/	свободный

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Басаков, М.И. Делопроизводство: Учебник / М.И. Басаков, О.И. Замыцкова Рн/Д: Феникс, 376 с.	2015	
3	Кузнецов, И.Н. Делопроизводство: Учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов М.: Дашков и К, 520 с.	2016	

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И. Басаков М.: КноРус медиа,. – 216 с.	2017	
2	Пшенко, А.В. Делопроизводство. Документальное обеспечение работы офиса; Академия - М., - 176 с.	2017	

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской	свободный
	Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и	
	издательскому делу. Организационно-распорядительная	
	документация. Требования к оформлению документов (утв.	
	Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст)	
2	ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации.	свободный
	Система стандартов по информации, библиотечному и	
	издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и	
	определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)	
3	Общероссийский классификатор управленческой документации ОК	свободный
	011-93 –М.: Госстандарт России,	
4	Примерная инструкция по делопроизводству в государственных	свободный
	организациях Утверждена приказом Федерального архивного	
	агентства от 11.04.2018 N 44	

Ресурсы Интернет

www.garant.ru Информационно-правовой портал

<u>http://www.edou.ru</u> Центр компетенции по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

при реализации профессионального модуля 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:	
после освоения общепрофессиональных дисциплин	
, , ,	
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика
	Психология
	Дополнительное образование детей: история и современность
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Безопасность жизнедеятельности
Реализация профессионального модуля осуществляется: в III семестре с учебной нагрузкой 6	насов в неделю;
в IV семестре с учебной нагрузкой 8	насов в неделю;
в V семестре с учебной нагрузкой 12 т	насов в неделю;
в VI семестре с учебной нагрузкой 8	насов в неделю;
в VII семестре с учебной нагрузкой 14 ч	насов в неделю;
Требования к условиям организации учебной	практики
1	асти социально-педагогической
деятельности дополнительного обра	
[указать наимено	
предусматривается проведение следующих видов практики:	учебной 01.01.
	Знакомство с системой
	деятельности
	учреждений
	дополнительного
	образования в области
	социально-
	педагогической
	деятельности; УП 01.02.
	Моделирование и
	проведение занятий в
	области социально-
	педагогической

деятельности

Производственной ПП 01.03. Практика ПО внеклассной работе В системе учреждений дополнительного образования в области социальнопедагогической деятельности; ПП 01.04. Введение специальность «Педагогика дополнительного образования в области социальнопедагогической деятельности»; ПП 01.05. Подготовка, проведение пробных анализ области занятий В социальнопедагогической деятельности.

[указать вид практики]

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Рассредоточено, концентрировано

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля 01 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Производственная практика проводится в учреждениях дополнительного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов концентрировано и рассредоточено. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01

Преподавание в области социально-педагогической деятельности лополнительного образования летей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	- планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области социальнопедагогической деятельности согласно целей и задач занятия;	Экспертная оценка при прохождении практики
	-выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;	Анализ и оценка практического занятия
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	-обоснованность выбора методов и форм организации обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных,	Анализ и оценка практического занятия и экспертная оценка при прохождении практики. Анализ и оценка практического

ПК 1. 3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствую щей избранной области дополнительного образования	индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; -стимулирование познавательной активности детей на занятии с учетом индивидуальных и личностных особенностей; -создание условий для развития мотивации детей к избранной области деятельности; -создание на занятии условий для самопознания и самосовершенствования; -использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе. - обоснованность отбора способов, приемов деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - обоснованность выбора методов и	занятия и экспертная оценка при прохождении практики. Анализ и оценка тестовых заданий Самооценка индивидуального проекта Оценка результатов практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики Оценка результатов практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
	- оооснованность выоора методов и форм привлечения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию на занятии.	при прохождении практики. Оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.4.Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	-отбор методов контроля и оценки процесса и результата деятельности занимающихся, способствующий освоению программой дополнительного образования;	Оценка выполнения практической работы
ПК 1.5. Анализировать занятия.	-аргументированность анализа процесса и результата занятия; - владение разными видами анализа занятия; -определение педагогической проблемы методического характера и способы их решения путем самоанализа процесса и результата занятия; -соблюдение этических норм при анализе занятия; — полнота анализа занятия (процесса и результата).	Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Самостоятельное выполнение практической работы. Самоанализ проведенного занятия Наблюдение и оценка эксперта.

	T	
		Оценка на
		практических
		занятиях и
		экспертная оценка
		при прохождении
		практики.
ПК 1.6. Оформлять документацию,	-ведение документации,	Устный ответ
обеспечивающую образовательный	обеспечивающей образовательный	
процесс	процесс в соответствии	
	требованиям образовательных	Разработка и
	стандартов дополнительного	защита
	образования;	индивидуального
	-обоснованность отбора	плана, конспекта,
	информации в оформлении	сценария
		сцепария
	=	
	занятий с учетом возрастных и	
	индивидуальных особенностей	
	обучающихся, специфики	
	области дополнительного	
	образования детей;	
ПК 3.1. Разрабатывать	-полнота анализа учебно-	Оценка
методические материалы (рабочие	методических комплектов	результатов
программы учебно-тематические	различных систем дополнительного	практической
планы) на основе примерных с	образования;	деятельности
учетом области деятельности,	-соответствие требованиям	Оценка проекта
особенностей возраста, группы и	образовательных стандартов	рабочей
отдельных занимающихся.	дополнительного образования,	программы,
	примерных программ при	календарно-
	разработки методических	тематического
	материалов(рабочих программ	плана; защита
	учебно-тематических планов);	проекта;
	-всесторонность учета области	Экспертная
	деятельности, особенностей	оценка при
	возраста, группы и отдельных	прохождении
	занимающихся;	практики
	-владение логикой анализа планов и	Устный опрос
		эстный опрос
	1 '	
	программам дополнительного	
	образования детей в избранной	
	области деятельности;	Vorm
	-владение методикой планирования	Устный опрос
	занятий в избранной области	
	дополнительного образования	
	детей;	**
ПК 3.2. Создавать в кабинете	- создание в кабинете предметно-	Устный опрос
(мастерской, лаборатории)	развивающей среды избранному	
предметно-развивающую среду.	виду деятельности;	
	-соблюдение педагогических и	Оценка
	гигиенических требований к	результатов
	организации обучения	контрольной
	избранному виду деятельности;	работы
ПК 3.3. Систематизировать и	-обоснованный выбор	Экспертная
оценивать педагогический опыт и	педагогической и методической	оценка при
	1	. 1

образовательные технологии в	литературы по проблемам	прохождении
области дополнительного	дополнительного образования,	практики
образования на основе изучения	подготовка и презентация отчетов,	приктики
профессиональной литературы,	рефератов, докладов;	
самоанализа и анализа	-адаптация имеющихся	Письменный опрос
деятельности других педагогов.	методических разработок в области	тиевменный опрос
деятельности других педагогов.	дополнительного образования	
	детей;	Тестирование
	-обоснованный выбор наиболее	тестирование
	эффективных образовательных	
	технологий с учетом вида	
	дополнительного образователь-ного	
	I .	
	учреждения и особенностей возраста обучающихся;	Оценка
	обоснованный выбор определения	·
	1 1	результатов
	путей самосовершенствования	практической работы
HIC 2 4 O 1	педагогического мастерства	1
ПК 3.4.Оформлять педагогические	- выполнение отчетов,	Разработка и
разработки в виде отчетов,	рефератов, конспектов	защита
рефератов, выступлений.	согласно установленному	индивидуального
	алгоритму;	конспекта
	-оформление собственного	Оценка создания
	портфолио педагогических	макета портфолио
	достижений и его презентации;	
	- к устному выступлению, отчету,	П
	реферированию,	Письменный опрос
	конспектированию;	
	-обоснованный выбор различных	0
	форм презентации педагогических	Оценка
	разработок в виде отчетов,	выполнения
	рефератов, выступлений	практической работы
ПК 3.5.Участвовать в	-активное участие в	
исследовательской и проектной	исследовательской и проектной	
деятельности в области	деятельности;	Разработка и
дополнительного образования	-определение целей, задач,	защита
детей.	планирования исследовательской и	индивидуального
	проектной деятельности в области	проекта
	дополнительного образования	
	детей;	
	-практическое использование	
	методов и методик педагогического	Практическая
	исследования и проектирования;	работа
	-организация опытно-	-
	экспериментальной работы в	Контрольная
	избранной области деятельности;	работа
	-оформление результатов	
	исследовательской и проектной	Оценка методиста
	работы в виде выпускной	и учителя при
	квалификационной работы	прохождении
	•	практики
		Практическая
		работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Отзыв по итогам практики.
ней устойчивый интерес.	-проявление интереса к изучению педагогической литературы и использование для участия в конкурсе; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства в избранной области деятельности;	Презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама). Наблюдение оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и вовремя учебной практики
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. - видение в педагогической действительности проблемы, находить различные подходы к ее решению;	Решение ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практикиРешение ситуационных задач.
OV 2 Quayupata ayaya u wayaya a	- выстраивание стратегии решения подобных проблем, представлять и защищать результаты	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач.

		<u> </u>
	- анализ всего хода решения проблемы в нестандартных ситуациях и оценивание эффективности выбранных способов	Наблюдение и оценка на практических занятиях в процессе педагогической практике.
	-эффективный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение -использование аналитических средств и методов для принятия решения	Тестирование
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития владение различными традиционными и электронными способами поиска информации;	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики. Наблюдение
	-самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач.	Оценка самостоятельной работы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;	- Презентация методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
	- демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.;	Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка на учебной практике
	- используемость ИКТв оформлении результатов самостоятельной работы	Оценка самостоятельной практической работы

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	-эффективность взаимодействия с участниками образовательного	Наблюдение на практических
руководством, коллегами и социальными партнерами.	процесса при разработке учебнометодических материалов.	занятиях и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
	- степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	Наблюдение на практических занятиях и экспертная оценка при прохождении практики
ОК 7.Ставить цели, мотивировать	-выбор форм, методов и	Наблюдение и
деятельность обучающихся	приемов,	оценка методиста
(воспитанников), организовывать и	направленных на	и руководителя
контролировать их работу с	формирование	практики на
принятием на себя ответственности за качество образовательного	положительной учебной мотивации учащихся;	практических занятиях и во
процесса.	- планирование организации и	время учебной
	контроля	практики
	деятельности учащихся;	
	- проявление	
	ответственности за качество воспитательно-	
	образовательного процесса и работу	
	с родителями или лицами их	
	заменяющими	
ОК 8.Самостоятельно определять	- самостоятельное	Наблюдение и
задачи профессионального и	определение задач	оценка методиста
личностного развития, заниматься	профессионального и	и руководителя
самообразованием, осознанно	личностного развития, определение	практики на
планировать повышение квалификации	перспективной темы по	практических занятиях и во
квалификации	самообразованию;	время учебной
		практики
	-наличие положительных	
	отзывов от методиста и руководителя практики.	
	руководителя практики.	
	-систематически проводить	
	диагностику уровня развития	
	профессиональных значимых качеств	
	RAICCID	
ОК 9.Осуществлять	- обоснованность отбора и	
профессиональную деятельность в	использования информации для	Наблюдение и

условиях обновления ее целей,	adder Tubucco	OHAHRA HO
содержания, смены технологий.	эффективного выполнения профессиональных задач,	оценка на
содержания, емены технологии.	профессиональных задач, профессионального и личностного	практических занятиях и в
	развития;	процессе
	ризиния,	педагогической
	-обоснованность выбора	практики.
	-	практики.
	современных профессиональных	
	технологий и их	
	применение в воспитательно-	Оценка на
	образовательном процессе	практических
	учреждения дополнительного	занятиях и
	образования;	экспертная оценка
	- участие в инновационной	при прохождении
	деятельности, в организации и	практике
	проведении опытно-	•
	экспериментальной работы и	
	научно- исследовательской работы	
ОК 10.Осуществлять профилактику	отражение в учебно-	- Наблюдение и
травматизма, обеспечивать охрану	методических материалах форм и	оценка на
жизни и здоровья обучающихся	методов профилактики	практических
(воспитанников).	травматизма, обеспечения охраны	занятиях и в
(======================================	жизни и здоровья детей;	процессе
	N 1 N)	педагогической
	–использование	практики.
	здоровьесберегающих технологий	1
	на педагогической практике.	
	- демонстрация опыта по	
	технике безопасности,	
	охране жизни и здоровья детей;	Тестирование
	оприне жизии и здоровы детен,	-
ОК 11.Строить профессиональную	- соблюдение правовых норм	-Оценка планов-
деятельность с соблюдением	профессиональной деятельности	конспектов,
регулирующих ее правовых норм.	при разработке учебно-	сценариев занятий
	методических материалов;	своей
		деятельности.
	- организация своей деятельности	Экспертное
	на педагогической практике в	наблюдение и
	соответствии с правовыми	оценка в процессе
	нормами.	педагогической
		практики.
	- демонстрация норм	Тестирование,
	права, регулирующих	проверка знания
	профессиональную деятельность	правовых норм
	учителя начальных классов	
	-	
Умения		
находить и использовать информацию,	Демонстрирует способность находить	
необходимую для подготовки к	и использовать информацию,	
	необходимую для подготовки к	

	занятиям:	
определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей	занятиям; Демонстрирует способность определять цели и задачи занятий в области социально-педагогической деятельности; Демонстрирует способность разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; Демонстрирует способность педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или)	-Оценка планов- конспектов, сценариев занятий своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Тестирование, проверка знания правовых норм
по интересам в области социально- педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально- педагогической деятельности	разновозрастным объединением детей по интересам в области социально- педагогической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; Демонстрирует способность демонстрировать способы, приемы деятельности в области социально-	
дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для	педагогической деятельности дополнительного образования детей; Демонстрирует способность стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; Демонстрирует способность создавать	
самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в области социально-педагогической деятельности детей; работать с детьми, имеющими		
отклонения в развитии, девиантное поведение;	детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;	
Знания	D	
технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;	Владеет технологическими основами деятельности в избранной области дополнительного образования;	-Оценка планов- конспектов, сценариев занятий
психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;	Владеет психолого- педагогическими основами проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; Разбирается в особенностях	своей деятельности. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
образования детей в избранной	дополнительного образования детей	

области деятельности;	в избранной области деятельности;	Тестирование,
теоретические основы и методику	Владеет теоретическими основами	проверка знания
планирования занятий в избранной	и методикой планирования занятий	правовых норм
области дополнительного	в избранной области	правовых порм
образования детей;	дополнительного образования	
ооразования детен,	детей;	
принципы отбора и	Разбирается в принципах отбора и	
структурирования содержания	структурирования содержания	
дополнительного образования	дополнительного образования детей	
<u> </u>	<u> </u>	
детей в избранной области	в избранной области деятельности;	
деятельности;	Dan and a vome and a vome and a vo	
методы, методики и технологии	Владеет методами, методикой и	
организации деятельности детей в	технологиями организации	
избранной области	деятельности детей в избранной	
дополнительного образования;	области дополнительного	
	образования;	
основы комплектования, виды и	Разбирается в основах	
функции одновозрастного и (или)	комплектования, видах и функциях	
разновозрастного объединения	одновозрастного и (или)	
детей по интересам	разновозрастного объединения	
дополнительного образования	детей по интересам	
детей;	дополнительного образования	
	детей;	
способы активизации учебно-	Владеет способами активизации	
познавательной деятельности детей	учебно-познавательной	
разного возраста, педагогические	деятельности детей разного	
условия развития мотивации к	возраста, педагогические условия	
избранной области деятельности;	развития мотивации к избранной	
	области деятельности;	
педагогические и методические	Разбирается в педагогических и	
основы развития творческой	методических основы развития	
индивидуальности личности в	творческой индивидуальности	
избранной области деятельности;	личности в избранной области	
	деятельности;	
специфику работы с детьми	специфику работы с детьми разного	
разного возраста, одаренными	возраста, одаренными детьми и	
детьми и детьми с ограниченными	детьми с ограниченными	
возможностями, девиантным	возможностями, девиантным	
поведением;	поведением;	

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.00 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятии на примере	Пружинская В.Б.	высшая
	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
	Проблема "норма-аномалия" как	Пружинская В.Б.	высшая
	междисциплинарная проблема		
	Специальная педагогика и гуманистические	Пружинская В.Б.	высшая
	образовательные системы		
	Факторы риска в детском и подростковом	Пружинская В.Б.	высшая
	возрасте		
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного образования.	Сергеева С.В.	Без категории
	Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории
	Новые подходы в организации воспитательной деятельности.	Сергеева С.В.	Без категории
	Развитие познавательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования детей.	Сергеева С.В.	Без категории

Опыт взаимодействия педагога учреждения	Сергеева С.В.	Без
дополнительного образования детей со		категории
школой по развитию личности ребенка.		
Организация развивающей среды в	Сергеева С.В.	Без
учреждении дополнительного образования		категории
детей.		
Реализация индивидуального подхода в	Сергеева С.В.	Без
работе с детьми		категории
Социализация детей и подростков в сфере	Сергеева С.В.	Без
дополнительного образования детей.		категории
Становление, образование личности ребенка	Сергеева С.В.	Без
в учреждениях дополнительного образования		категории
детей.		

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
20.	Организация работы с документами в	Отдельнова С.Н.	Без
	организациях дополнительного образования		категории
	на современном этапе		
21.	Автоматизация документооборота в	Отдельнова С.Н.	Без
	организациях дополнительного образования		категории
22.	Организация делопроизводства в	Отдельнова С.Н.	Без
	организациях дополнительного образования		категории

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Специфика методов социальной педагогики. Выбор методов. Классификация методов.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Методы социальной педагогики и методы социальной работы, их взаимосвязь и специфика.	Пружинская В.Б.	Высшая
	Соотношение принципов и методов социальной педагогики. Условия эффективности применения методов.	Пружинская В.Б.	Высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
•	Технологии отбора форм и методов работы с участниками ДОО и МОО	Андреев В.М.	первая
•	Основы детского самоуправления, студенческого самоуправления. Работа с	Андреев В.М.	первая

молодежью по месту жительства. Формирование молодежного актива.		
Методика использования поручений. Методики выявления лидерского потенциала	Андреев В.М.	первая

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ (ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.0 Общая методика преподавания по программам дополнительного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
•	Методика изучения социального заказа на дополнительное образование	Пружинская В.Б.	высшая
•	Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	Пружинская В.Б.	высшая
•	Моделирование занятия в сфере дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая
	Педагогические технологии организации занятии на примере	Пружинская В.Б.	высшая
•	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

1.03. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Проблема "норма-аномалия" как междисциплинарная проблема	Пружинская В.Б.	высшая
2.	Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Пружинская В.Б.	высшая
3.	Факторы риска в детском и подростковом возрасте	Пружинская В.Б.	высшая
	Типы детских и молодежных объединений	Пружинская В.Б.	высшая

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
4.	Совершенствование организации	Отдельнова С.Н.	Без
	документооборота на примере конкретного		категории
	организации		
5.	Анализ информационно –	Отдельнова С.Н.	Без
	документационного обеспечения		категории
	деятельности (на материалах организации).		
6.	Анализ организации работы с документами в	Отдельнова С.Н.	Без
	организации дополнительного образования на		категории

современном этапе на примере конкретной	
организации.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
	Социально-педагогический портрет педагога	Сергеева С.В.	Без
	дополнительного образования.		категории
	Педагог-мастер в системе дополнительного	Сергеева С.В.	Без
	образования.		категории
	Педагогический коллектив учреждения	Сергеева С.В.	Без
	дополнительного образования детей.		категории
	Новые подходы в организации	Сергеева С.В.	Без
	воспитательной деятельности.	_	категории
•	Развитие познавательной деятельности детей	Сергеева С.В.	Без
	в учреждении дополнительного образования	_	категории
	детей.		_
	Опыт взаимодействия педагога учреждения	Сергеева С.В.	Без
	дополнительного образования детей со		категории
	школой по развитию личности ребенка.		_
•	Организация развивающей среды в	Сергеева С.В.	Без
	учреждении дополнительного образования		категории
	детей.		_
•	Реализация индивидуального подхода в	Сергеева С.В.	Без
	работе с детьми		категории
•	Социализация детей и подростков в сфере	Сергеева С.В.	Без
	дополнительного образования детей.	_	категории
•	Становление, образование личности ребенка	Сергеева С.В.	Без
	в учреждениях дополнительного образования		категории
	детей.		_

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.03 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
	Социально-педагогический портрет педагога	Пружинская В.Б.	высшая
	дополнительного образования.		
	Педагог-мастер в системе дополнительного	Пружинская В.Б.	высшая
	образования.		
	Педагогический коллектив учреждения	Пружинская В.Б.	высшая
	дополнительного образования детей.		
	Новые подходы в организации	Пружинская В.Б.	высшая
	воспитательной деятельности.		
•	Развитие познавательной деятельности детей	Пружинская В.Б.	высшая
	в учреждении дополнительного образования		
	детей.		
	Опыт взаимодействия педагога учреждения	Пружинская В.Б.	высшая

дополнительного образования детей со	
школой по развитию личности ребенка.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

01.04.Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями

№	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
•	Организация развивающей среды в	Андреев В.М.	Первая
	учреждении дополнительного образования		
	детей.		
•	Реализация индивидуального подхода в	Андреев В.М.	Первая
	работе с детьми	_	_
•	Социализация детей и подростков в сфере	Андреев В.М.	Первая
	дополнительного образования детей.	-	_
•	Становление, образование личности ребенка	Андреев В.М.	Первая
	в учреждениях дополнительного образования	_	
	детей.		

Министерство образования Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.03
 Педагогика дополнительного образования

 Профессиональный модуль
 ПМ 01
 Преподавание в области социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и	Общие компетенции												Профессиональные компетенции									
	производственных практик												Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в соц.пед. деятельности					Методическое обеспечение образовательного процесса					
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	IIK 1.5.	ПК 1.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.
МДК 01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.03	Методика и технология работы социального педагога	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК 01.04	Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 01.01.	Знакомство с системой деятельности учреждений дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП 01.02.	УП 01.02. Моделирование и проведение занятий в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 01.03.	01.03. Практика по внеклассной работе в системе учреждений дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 01.04.	ПП 01.04. Введение в специальность «Педагогика дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности»;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПП 01.05	ПП 01.05. Подготовка, проведение и анализ пробных занятий в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ +	+	+	+	+	+	+	+	+
	области социально-педагогической деятельности.																					