



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Социальная работа с семьей  
и детьми**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2020**

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

39.02.01

код

Социальная работа

наименование специальности/профессии

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатольевна	высшая	преподаватель
2.	Сергеева Светлана Валерьевна	без категории	преподаватель, зав. практикой

### Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от 17 мая 2020 года

Председатель ПЦК

/ Н.П. Иващенко /

### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от 5 июня 2020 года

Председатель совета

М.П. Герасимова

### Согласовано с работодателем

Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Цуман Галина Николаевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

подпись

26

[число]

июня

[месяц]

2020

[год]

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной и производственной практики</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной и производственной практики</b>	<b>11</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

<b>39.02.01</b>
-----------------

<b>Социальная работа</b>
--------------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей 

<b>39.00.00</b>
-----------------

<b>Социология и социальная работа</b>
---------------------------------------

Программа учебной и производственной практики может быть использована:

только в рамках реализации специальности 

<b>39.02.01</b>
-----------------

<b>Социальная работа</b>
--------------------------

В результате освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

<b>Социальная работа с семьей и детьми</b>
--

### 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- 2) создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**уметь:**

- 1) пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- 2) выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- 3) собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- 4) оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг;
- 5) осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- 6) выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- 7) профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- 8) планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации в семье;
- 9) анализировать результаты своей деятельности;

- 10) осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**знать:**

- 1) государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- 2) структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- 3) основные задачи социальной защиты;
- 4) варианты социального обслуживания семьи;
- 5) нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- 6) типы социальной службы для семьи и детей;
- 7) внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- 8) категории семей социального риска;
- 9) основные социальные проблемы семей различных категорий;
- 10) критерии социальной незащищенности семей;
- 11) формы социальной работы с семьями;
- 12) роль социального работника в решении проблем семьи;
- 13) особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- 14) учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	108	в том числе		Формат практики
Учебной практики 02.01 Практика по формированию первичных умений социальной работы с семьей и детьми	36	часов, в том числе		рассредоточено
МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		18	часов	
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение		18	часов	
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми		18	часов	
МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей		18	часов	
Производственной практики 02.01 Практика по освоению технологий социальной работы с семьей и детьми	72	часа		концентрировано
МДК 02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		18	часов	
МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение		18	часов	
МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми		18	часов	
МДК 02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей		18	часов	

## 2. Результаты освоения учебной и производственной практики

В результате освоения учебной и производственной практики

<b>ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми</b>
--

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

### 3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 02.01

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Уровень освоения
ОК 1-13 ПК 2.1	диагностики трудной жизненной ситуации различных типов семей и детей	Инструктаж по практике. Инструктаж по технике безопасности	2	ГПОУ «СГПК»	
		Знакомство с основными направлениями деятельности отделения помощи лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей	2		
		Знакомство с основными целями работы с семьей и детьми с ограниченными возможностями	2		
		Роль института семьи в становлении гражданского общества	2		
		Знакомство с основными направлениями деятельности с семьей и детьми отделения профилактики несовершеннолетних «Огонёк»	2		
		Участие в практическом занятии по формированию ответственного отношения к родительству	2		
		Знакомство с реализующимися в Республике Коми программами и проектами, направленными на решение социальных проблем семьи и детства	2		
		Разработка анкет по изучению эффективности предоставляемых социальных услуг различным типам семей и детей Учреждением социального обслуживания (изучить отношение различных типов семей и детей к получаемой помощи, мнение об услугах и их качестве, а также желание или возможности получать какие-либо дополнительные услуги)	2		
		Осуществление процедуры диагностики изучения проблем различных типов семей и детей	2		
ОК 1-13	профилактики	Моделирование	2		

<b>ПК 2.2.</b>	возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей	осуществления консультативной помощи семье и детям по вопросам социальной защиты, по работе отделения, оказываемым социальным услугам			
		Организация работы творческих кружков и студий в учреждении социального обслуживания семьи и детей	<b>2</b>		
		Разработка методических рекомендаций организации и проведения мероприятий к социально значимым датам с привлечением различных типов семей и детей в учреждениях социального обслуживания	<b>2</b>		
		Разработка стендовой информации профилактической направленности по актуальным социальным проблемам различных типов семей и детей по заданной тематике	<b>2</b>		
<b>ОК 1-13 ПК 2.4.</b>	осуществления их социального патронажа различных типов семей и детей	Моделирование ситуаций осуществления патронажа различных типов семей и детей	<b>2</b>		
<b>ОК 1-13 ПК 2.4-2.5</b>	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Осуществление консультативной помощи семье и детям по оказываемым социальным услугам	<b>2</b>		
<b>ОК 1-13 ПК 2.4.-2.5</b>	создания необходимых условий реабилитационной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Разработка индивидуальной или комплексной программы работы с различными типами семей и детей	<b>2</b>		
<b>Ок 1-13 ПК 2.2.</b>	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Осуществление взаимодействия с учреждениями, службами и общественными организациями, осуществляющими работу с различными типами семей и детей	<b>2</b>		
		Составление отчетов. Подведение итогов по практике Защита портфолио по практике	<b>2</b>		
			<b>36</b>		



**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 02.01**  
**Практика по освоению технологий социальной работы с семьей и детьми**

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Уровень освоения
<b>ОК 1-13 ПК 2.1.</b>	диагностики трудной жизненной ситуации различных типов семей и детей	Осуществление выявления различных типов семей и детей, проживающих на территории обслуживания, нуждающихся в социальной помощи	2	Структурные подразделения ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара»	**
		Осуществление процедуры диагностики с целью определения эффективности предоставляемых социальных услуг различным типам семей и детей Учреждением социального обслуживания (изучить отношение различных типов семей и детей к получаемой помощи, мнение об услугах и их качестве, а также желание или возможности получать какие-либо дополнительные услуги)	3		**
		Осуществление процедуры диагностики с целью изучения проблем различных типов семей и детей	2		**
<b>ОК 1-13 ПК 2.2.</b>	профилактики возникновения новых трудных жизненных ситуаций у различных типов семей и детей	Осуществление консультативной помощи семье и детям по вопросам социальной защиты, по работе отделения, оказываемым социальным услугам	3		**
		Осуществление работы творческих кружков и студий по собственнo разработанной программе или разработанной специалистом по социальной работе отделения	4		**
		Организация и проведение мероприятий к социально значимым датам с привлечением различных типов семей и детей, проживающих на территории обслуживания, нуждающиеся в социальной помощи	4		**
		Разработка стендовой информации профилактической направленности по актуальным социальным проблемам различных типов семей и детей по поручению руководителя учреждения	3		**
<b>ОК 1-13 ПК. 2.4.</b>	осуществления их социального патронажа различных типов семей и детей	Осуществление патронажа различных типов семей и детей, проживающих на территории обслуживания	3		
		Осуществление совместного патронажа различных типов семей и детей с представителями образовательного учреждения обслуживающей территории	3		
<b>ОК 1-13 ПК 2.3</b>	создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Осуществление консультативной помощи семье и детям по оказываемым социальным услугам отделением	2		

<b>ОК 1-13 ПК 2.5.</b>	создания необходимых условий реабилитационной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Разработка индивидуальной или комплексной программы работы с различными типами семей и детей	2		
		Осуществление сопровождения различных типов семей и детей в рамках технологий и программ, реализуемых в отделении	2		
<b>ОК 1-13 ПК 2.3.</b>	создания необходимых условий для координационной работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Осуществление взаимодействия с учреждениями, службами и общественными организациями, осуществляющими работу с различными типами семей и детей	2		
		Осуществление совместной работы отделения с образовательным учреждением на данной территории	2		
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	1		
			<b>72</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Информационных технологий в профессиональной деятельности
		Возрастной психологии и педагогики, семействедения
		Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Возрастной психологии и педагогики, семействедения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### 4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+

5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
----	---	--

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в учреждении социальной сферы, кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий:

- набор детской мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место специалиста по социальной работе;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации деятельности клиентов разных возрастных групп;
- технические средства:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные социальные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении социальной сферы (программы, пособия, рекомендации и др.)

### 4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1)	Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07150-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5177C55F-567D-479E-9ECC-458BFEF34649">www.biblio-online.ru/book/5177C55F-567D-479E-9ECC-458BFEF34649</a> .	2018	УМО СПО
2)	Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Н.Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.	2010	
3)	Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.	2007	
4)	Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый)	2013	
5)	Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие. – М., 2012.	2012	
6)	Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками [Текст]: учебное пособие для студ. Учреждений выс. Проф. Образования / В.Л.Кокоренко, Н.Ю.Кучукова, И.Ю.МАргошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.	2011	
7)	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08801-4. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3">www.biblio-online.ru/book/7FF22EAB-7A58-4B90-83BB-884764D810E3</a> .	2018	УМО СПО
8)	Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398">www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398</a> .	2018	УМО СПО
9)	Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полненный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 464 с.	2010	
10)	Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы	2011	

	[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.Ф.Нестерова, И.В.Астэр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.		
11)	Новые подходы и технологии в работе с молодёжью [Текст] – М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. – 128 с.	2010	
12)	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И.ю Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 425 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1	2012	
13)	Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, О.Н.Бессонова; под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.	2008	
14)	Основы социальной работы: Учебник. / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013.	2013	
15)	Платонова, Н.М. Теория и методика социальной работы [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений /Н.М. Платонова, Г.Ф.Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.	2010	
16)	Поддубная Т.Н. Поддубный А.О. Справочник социального педагога: Защита детства в Российской Федерации / Научн. ред. Р.М. Чумичева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 473 с.	2010	
17)	Право социального обеспечения: Учебник / Под ред. К.Н. Гуслова. – М., 2011.	2011	
18)	Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления [Текст]/од ред. Е.Н.Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.	2008	
19)	Сафонова, Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.	2008	
20)	Социальная работа [Текст]: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф.Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. – 364 с.	2011	
21)	Социальная работа: Теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 427 с.	2013	
22)	Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.	2000	
23)	Технология социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой., Л.И.Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 503 с.	2011	
24)	Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA">www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA</a> .	2018	УМО СПО
25)	Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для	2018	УМО СПО

	академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 488 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC">www.biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC</a> .		
26)	Тюрина, Э.И. Социальная работа с семьей и детьми [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 288 с.	2009	
27)	Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.	2013	
28)	Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A0CB6D0F-84C6-4C28-92A1-4032AEFAE533">www.biblio-online.ru/book/A0CB6D0F-84C6-4C28-92A1-4032AEFAE533</a> .	2018	УМО СПО
29)	Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2013. — 280 с.	2013	
30)	Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей [Текст]: Учебное пособие / Е.И. Холостова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. — 244 с.	2011	
31)	Циткилов, П.Я. Технология социальной работы [Текст]: Учебное пособие / П.Я.Циткилов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Наука-Спектр, 2011. — 448 с.	2011	
32)	Черняк Е.М. Семейное воспитание: Учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2009. — 320 с.	2009	
33)	Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология. — М.: Гардарики, 2012. — 349 с.	2012	
34)	Шипунова, Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учрежд. Высш. Профю образования / Т.В. Шипунова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.	2011	
35)	Юзефовичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст]: учебник для студ. учреждений высшего проф. образования / Т.А.Юзефовичус. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.	2010	

#### Дополнительные источники

1. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н. и др. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведения / Под ред. Н.Ф. Басова. — М., 2012. — 288 с.
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 184 с.
3. Психология социальной работы: Учебник для вузов / Под ред. М.А. Гулиной. — СПб: Питер, 2010. — 384 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. — М.: Школьная Пресса, 2011. — 416 с.

5. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: РГСУ, 2012. – 412 с.
6. Альперович В.А. Агапов Е.П., Кайгородова Л.А. и др. Справочник социального работника / Под общ. ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 336 с.
7. Социальная работа: Теория и практика: Учеб. пособие / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013.
8. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2011. – 464 с.
9. Теория и методика социальной работы. Краткий курс / Под ред. академика В.И. Жукова. – М.: Союз. – 2012. – 188 с.
10. Технологии социальной работы / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 400 с.

Информационно-правовой ресурс для детей «Права ребенка – твои права». – [www.pravadetey.ru](http://www.pravadetey.ru)

#### **4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ ФГОС СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.



Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Учреждения социального обслуживания:

заключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

**Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации:** среднее (высшее) образование по профилю, опыт методической работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Соответствие пакета диагностических средств ТЖС семьи и детей, определение видов необходимой помощи возрастным особенностям клиентов Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной диагностики с семьей и детьми Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам диагностики ТЖС семьи и детей Соответствие видов необходимой помощи семье и детям в ТЖС результатам диагностики ТЖС семьи и детей	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям
ПК. 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Соответствие привлечения специалистов межведомственных учреждений целям и задачам, основным технологиям социальной помощи (диагностике, адаптации, реабилитации, профилактике) семье и детям в ТЖС, условиям ТЖС семьи и детей	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК. 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж)	Соответствие выбора видов и форм патроната семей и детей возрастным особенностям	- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по

		<p>осуществлению патроната в семье и к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p>	<p>Соответствие методов, форм, средств, направлений адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС возрастным особенностям клиентов, конкретным условиям ТЖС</p> <p>Соблюдение требований к алгоритму проведения социальной реабилитации семьи выявление семьи, нуждающейся в социальной реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей</p>	<p>Соответствие видов, форм и методов профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей возрастным особенностям клиентов</p> <p>Соответствие методов, форм, средств, профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей конкретным условиям ТЖС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику ситуации;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>- выявлять возможные риски;</li> <li>- обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

профессиональной деятельности.		осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

		учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио работ и личных достижений студента