

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГПОУ «СГПК»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности								
44.02.04	Специальное дошкольное образование								
(программа г	(программа полеоторум спония пистор сранного грана услужнанной полеоторум)								

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Гаевая Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением, преподаватель
3	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
4	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24	октября	2022
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1	1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
	2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
	3.	Условия реализации профессионального модуля	20
	4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	27
į		модуля	
1	5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	41
	6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	45

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

I	модуля									
		амма профессиона го звена в соответс				яется частью программы подгот	говки			
	циальности	44.02.04		Специ	аль	ьное дошкольное образование				
	[код] [наименование специальности полностью]									
укрупн	енной группы	специальностей		44.00.00		Образование и педагогиче науки	ские			
I	в части освоен	ия основного вида	проф	ессиональ	ной	и́ деятельности (ВПД):				
5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения										
	,	-		-		жностями здоровья				
L		догогго отриги			1,101	adio erami exep ezan				
1	и соответствую	ощих профессиона	льны	х компете	нциі	й (ПК):				
ПК 3.1.	Планирова	ть различные вид	ды де	еятельност	и и	и общения детей с ограничен	ными			
		тями здоровья в те								
ПК 3.2.	1 1		_		•	ď	епка,			
		1 2 1			-	руд и самообслуживание, обп				
						ченными возможностями здоров				
ПК 3.3.	1 1	-	-	-	-	развлечения для детей ранне	го и			
						кностями здоровья.				
ПК 3.4.			-	-		ции различных видов деятельно	сти и			
HI. 2. 5		етей с ограниченні								
ПК 3.5.	± ' '			•	нтк	ия с детьми дошкольного возра	ста с			
пи э с		ными возможностя	іми зд	оровья.						
ПК 3.6.	-									
ПК 3.7.	, ,			_		вать процесс и результаты обуч	нения			
ПК 3.8.		ков с ограничения			IMM	и здоровья.				
нк э.ө. ПК 3.9.		вать проведенные				 вательный процесс.				
11K 3.9.	вести доку	ментацию, обеспе	чиван	ощую оора	130B	зательный процесс.				
]	Рабочая прогр	рамма профессио	налы	ного моду.	ля м	может быть использована:				
голько	в рамках реали	изации специально	сти	44.02.04		Специальное дошкольное				
	_					образование				
				[код]		[наименование специальности полност	_			
			г обр	азовании	при	и реализации программ повы	шения			
квалиф	икации и перег	лодготовки								
				44.02.04		Специальное дошкольное				
						образование				
				[код]		[наименование специальности полност	ью]			
в рамка	ах специальнос	ти СПО		44.02.04	7 /	Специальное дошкольное				
					╛╽	образование				
				[код]		[наименование специальности полностьк	o]			

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- 7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- 10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- 11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- 12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- 13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- 15. анализировать занятия;
- 16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 8. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 16. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на ос	воение рабоч	ней программы
профессионального модуля:	982 B TO	м числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u></u>	ов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	414	часов,
самостоятельной работы обучающег		часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	270	часов.
производственной практики	270	пасов.
Рекомендуемое количество часов на осв	оение рабочей про	ограммы МДК
МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНО	ости, общения и	ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие ВСЕГО	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная		час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	24	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
		•
Рекомендуемое количество часов на осв	оение рабочей про	ограммы МДК
МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНО ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКА		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	142	час
максимальная	142	час
самостоятельная работа	52	час
обязательная аудиторная	90	час
лекций	64	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 142 всего час 142 максимальная час самостоятельная работа час обязательная аудиторная 90 час лекций 58 час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 115 всего час 115 максимальная час самостоятельная работа час обязательная аудиторная час 46 лекций час 26 лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 79 всего час 79 максимальная час 25 самостоятельная работа час обязательная аудиторная час лекций 34 час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании								
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]								
всего	54	час						
максимальная	54	час						
самостоятельная работа	18	час						
обязательная аудиторная	36	час						
лекций	24	час						
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час						
курсовых работ (проектов)		час						
учебной практики		час						
производственной практики		час						

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- 5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными
	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с
	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,
	группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные							
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на							
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа							
	деятельности других педагогов							
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений							
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного							
	и специального дошкольного образования							
	Общие компетенции							
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,							
	проявлять к ней устойчивый интерес							
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения							
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество							
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях							
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и							
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития							
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для							
	совершенствования профессиональной деятельности.							
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и							
	социальными партнерами.							
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и							
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество							
	образовательного процесса							
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,							
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.							
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,							
	содержания, смены технологий							
OK 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,							
	содержания, смены технологий							
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее							
	правовых норм							

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

				ем времени, отведенный на освоение Практик эждисциплинарного курса (курсов)		рактика			
BIX		іая учебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			илю 1 генная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	108	72	24	-	36	-	1	1
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	142	90	26	-	52	-	-	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	142	90	32	1	52	-	1	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата	115	72	26	-	43	-	-	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	79	54	20	-	25	-	1	1
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	54	36	12	-	18	-	1	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18	-	-	-	-	-	18	-
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	18	-	-	-	-	-	18	-

ПК.	ПП.3.01. Практика наблюдений и	162	-	-	-	-	-	-	162
3.13.9.,	организации занятий по основным								
5.15.5.	общеобразовательным программам								
	дошкольного образования детей с								
	ограниченными возможностями								
	здоровья								
пк.	ПП.3.02. Практика по	18	-	-	-	-	-	-	18
3.13.9.,	индивидуальному сопровождению детей								
5.15.5.	с ограниченными возможностями								
	здоровья								
пк.	ПП.3.03. Летняя практика	90	-	-	-	-	-	-	90
3.13.9.,									
5.15.5.									
	Всего:	982	414	140	_	226	-	72	270

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.3			Λ	
МДК.3.2.		144		
Методика				
организации				
различных видов				
деятельности, общения и обучения			X	
детей с задержкой				
психического				
развития и				
недостатками			/ \	
речевого развития			\	
Тема 1.1. Понятие	Содержание	1		
задержки психического	1. Определение понятия ЗПР.		2	
развития.	2. История исследования особенностей		2	
Дискуссионность термина ЗПР.	психического развития детей с ЗПР			
Исторический экскурс	Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.2.	Содержание	2		
Классификация ЗПР:	1. Конституциональная форма ЗПР:	2	1,2	
Причины	определение, причины, виды		1,2	
возникновения и	2. Психогенная форма ЗПР: определение,		1,2	
формы	причины, виды		,	
	3. Соматогенная форма ЗПР: определение,		1,2	
	причины, виды			
	4. Церебрально-органическая форма ЗПР: определение, причины, виды		2	
Раздел 2. Особенности психического развития детей с ЗПР				OK 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11; ПК 3.1 3.9; ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности	Содержание	2		
развития познавательной сферы	1. Характеристика психического развития в раннем возрасте		1	
детей с ЗПР	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. СДВГ			
Тема 2.2. Особенности	Содержание	2		
развития внимания,	1. Определение, формы, виды психических		2,3	
восприятия и	процессов		1.2	
пространственно временных	2. Особенности психических процессов у детей с ЗПР		1,2	
представлений, памяти,	Семинарские (практические) занятия	1		
мышления, речи детей	1. Контрольная работа «Особенности	1		
с ЗПР	психического развития детей с ЗПР»			
Тема 2.3. Особенности	Содержание	2	ľ	
развития личности и	1. Инфантилизм		1,2	
эмоционально-волевой	2. Эмоциональный интеллект		1,2	
сферы детей с ЗПР	3. Особенности поведения ребенка с ЗПР		1,2	
	Самостоятельная работа студентов	-		

Тема 2.4. Особенности деятельности детей, 1 имеющих слабовыраженные 3	Содержание Игровая деятельности Учебная деятельности		4		
деятельности детей, 1 имеющих 2	Игровая деятельности Учебная деятельности		4		
имеющих 2	Учебная деятельности				1
				1,2	
слабовыраженные 3				1,2	
1	Продуктивные виды деятел			1,2	
	инарские (практические) зана		2		
1	Игры в работе с детьми доп	икольного возраста		$\mid \times \mid$	
	с ЗПР.				
	остоятельная работа студенто	ОВ			
1					
Тема 2.5. Особенности	Содержание		2		
общения дошкольников 1	Навыки общения, онтогенез	3.		1,2	
с ЗПР 2	Коммуникативная некомпет	тентность детей с		1,2	
	ЗПР.				
3	Социальная дезадаптация.			1,2	
	инарские (практические) зана	ятия	1		
1	Контрольная работа.		-		
	остоятельная работа студенто	OP			
	остоятельная расота студенто	ОВ			
Тема 2.6.	Содержание		2		
	Содержание Дифференциация ЗПР и УС)	۷	1.2	
Дифференциальная 1 диагностика ЗПР и	дифференциация ЗПР и УС	<i>)</i> .		1,2	
диагностика ЗПР и сходных с ней					
состояний					
Тема 2.7. Система	Содержание	TOTO	2	1.2	
помощи детям с ЗПР в	Специализ. ДОУ и система			1,2	<u> </u>
России 2	Программное обеспечение п			1,2	
<u> </u>	образовательного процесса.	•			
3	Прогноз развития.			1,2	
Раздел 3.					OK 1, 2, 4, 5, 7,
Особенности					8, 9, 11; ПК
организации					3.1 3.9;
различных видов					ПК 5.1 – 5.5
деятельности у детей с					
нарушениями речи					
Тема 3.1. Речь.	Содержание		2		
Функции и виды речи 1	Виды речи.			1,2	
2	Коммуникативная, познават	тельная и		1,2	
	регулирующая функции реч	ни.			
	остоятельная работа студенто	ОВ			
1	•				
Тема 3.2. Понятие	Содержание		2		
нарушений речи.	Нарушения речи.			1,2	
Классификация 2	Психолого-педагогическая	классификация		1,2	
речевых расстройств	нарушений речи.	шистринадия		1,2	
	остоятельная работа студенто	OB			
1	столгольная расста студенте				
Тема 3.3. Сущность	Содержание		2		
ФФН. Особенности	ФФН.		_	1,2	
развития ребенка с	Особенности речи при ФФН	1		1,2	
$\Phi\Phi$ Н $\frac{2}{3}$					
	Вторичные нарушения разв			1,2	
	инарские (практические) зана		2	$ \setminus / $	
1	Программное обеспечение и		2	$\mid \times \mid$	
	развивающего процесса в гр	рушпе для детеи с			
	ФФН.			$\overline{}$	
	Особенности организации и		_		
	режимных моментов в груп	пе для детей с	2		
	ФФН.				
	остоятельная работа студенто	OB			
1	-				
Тема 3.4. Организация	Содержание		2		
работы по развитию 1	Работа воспитателя по р	развитию речи на		1,2	

С ФФН Самостоятельная работа студентов 2 1. Содержание 2 1. Организация работы по обучению грамоте (воспитатель, логопед) 1,2 2. Трудности в овладении грамотой 1,2 3. Профилактика нарушений письменной речи 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1. Дидактические игры и упражнения в развитии фонематических процессов у детей с ФФН Самостоятельная работа студентов 1.		1			Ī	
1. Солержание 1.	речи в группе для детей		занятиях и в режимных моментах			
Тема 3.5. Подготовка к оброчению грамоте на данятиях и в свободной деятельности детей с Отранизация работы по обучению грамоте (практические) запятия (практиче	с ФФН		остоятельная работа студентов			
		1.				
(поспитатель, логопел) (поспитатель, логопельным работы студентов	Тема 3.5. Подготовка к			2		
(поспитатель, логопел) (поспитатель, логопельным работы студентов	обучению грамоте на	1.	Организация работы по обучению грамоте		1,2	
3. Профициализа нарушений письменной рези Cemuniposius (практические) вызывания 2 1.2 Cemuniposius (практические) выратия 2 1.3 Cemuniposius (практические) выратия 2 2 Cemuniposius (практические) выратия 2 2 Cemuniposius (практические) занатия 1.2 Cemun	занятиях и в свободной					
3. Профициализа нарушений письменной рези Cemuniposius (практические) вызывания 2 1.2 Cemuniposius (практические) выратия 2 1.3 Cemuniposius (практические) выратия 2 2 Cemuniposius (практические) выратия 2 2 Cemuniposius (практические) занатия 1.2 Cemun	леятельности летей	2.	7 7		1.2	
Семинарские правитические завития 2 1 Далактические прия и правижения в развитии 4 1 Далактические прия и правижения в развитии 4 1 4 1 1 1 1 1 1 1			**			
1. Диаватические игры и упражления в развитии фонемывических процессов у детей с ФФН				2	1,2	
фолематических процессов у детей с ФФН				2		
Тема 3.6. Организации провой деятельноети в группе делей с ФФН 2 сминарские (практические) занятия 2 делей с ФФН 2 Контрольная работа отруденое произведену «Организация реаличнах пидов деятельности в группе делей с ФФН 2 Контрольная работа по разделу «Организация реаличнах пидов деятельности делей с ФФН 2 Семостоятельная работа отруденов 1.		1.				
Тема 3.6. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН						
Тема 3.6. Организация провой деятельности в группе дегей с ФФН 2 Семинарские (практические) занятия 2 Делей с ФФН 2 Контрольная работа по разделу «Организация различнах видов деятельности в группе дегей с ФФН 3 Делей с ФФН 4 Делей с ФФН 4 Делей с ФФН 5 Делей с ФФН 5 Делей с ФФН 6		Сам	остоятельная работа студентов			
Семинарские (практические) завития 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1.				
Первой деятельности в группе детей с ФФН	Тема 3.6. Организация		Содержание	*		
1. Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН 2 Контрольная работа по разделу «Организация развичиных видов деятельности детей с ФФНь 2 Самостоятельная работа студентов 1. Ослержание 3 ОРГАН 1. Понятие ОНР. Классификация 2. ОНР 1,2,3 уровия 3 ОСОБЕННОСТИ психического развития ребенка с ОНР 4 Педатогическая диагностика ребенка с ОНР. 5 Педатогическая диагностика ребенка с ОНР. 6 Педатогическая диагностика ребенка с ОНР. 7 Педатогическая диагностика ребенка с ОНР. 8 Самостоятельная работа студентов 1. Программые 1. Программые 2 Семежание 1. Программые 2 Семежание 3 Особенности психического развития ребенка с ОНР. 2 Семежание 3 Особенности неизические) занятия 4 Особенности 5 Программые 6 Онержание 6 Онержание 7 Программые работа студентов 8 Онержание 9 Семетательная работа студентов 1. Программые обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР 1. Педатогический принцип планирования работы воспитателя и достоятительная работа студентов 1. Педатогический принцип планирования работы воспитателя и догопеда в процессе режимных моментов. 3 Логочае 4 Олержание 5 Олержание 6 Олержание 7 Олержание 8 Олержание 9 Олержание 1 Олектический занатности воспитателя и догопеда в процессе коррекции реченых расстройств. 1 Олектический занатности воспитателя и догопеда в процессе коррекции реченых расстройств. 6 Онержание 1 Олектический занатности воспитателя и догопеда в процессе коррекции реченых расстройств. 1 Осметательная работа студентов 2 Олержание 1 Олектический принцип планирования работа студентов 1 Олектический принцип планирования работа студентов	игровой деятельности в	Сем	инарские (практические) занятия			\bigvee
Петей с ФФН 2 Контрольная работа по разделу «Организация различных видов деятельности детей с ФФНь 2				2		
2	19,1110 201011 0 1 111	1.		_		
Вазличных відов деятельности детей с ФФН» 2						
Самостоятельная работа студентов 1. Солержание 3 1. Солержание 1. Понятие ОНР. Классификация 1. Понятие ОНР. Классификация 1. Сомобенности псилического развития ребенка с ОНР 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИЛИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕЧЕНЯ В 1. СОМОТЕЛЬНИЕ В 1. СОМОТ		2		2		
1. Содержание 3 1,2						
Тема 3.7. Сущность ОНР. Классификация 1. Помятие ОНР. Классификация 1.2 ОНР (з. Зуровня 1.2 Семинарские (практические) занятия 2 1. Особенности психического развития ребенка с ОНР. Речевая карта. 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Самостоятельная работа студентов 2 1. Программые коррекционноразвивающего процесса в группе для детей с ОНР 2 ОНР Соменарасите (практические) занятия 2 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам правзивающего процесса в группе для детей с ОНР 1.2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Программые обеспечение коррекционноразвивающего процесса в группе для детей с ОНР 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Кекический принцип планирования работы воспитателя 2 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя 1,2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочае: Самостоятельная работа студентов 1,2 1. Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 1,2 Семнарасцийский работа студентов 1,2 2.			остоятельная работа студентов			
ОНР. Классификация 1. Понятие ОНР. Классификация 1,2 ОНР 12.3 уровня 1,2 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1,2 Семинарские (оНР семинарские (ОНР семинарские) (ОНР семинарский (ОНР семинарский (ОНР семинарский (ОНР семина		1.				
ОНР. Классификация 1. Понятие ОНР. Классификация 1.2 2. ОНР 1,2,3 уровия 2 1. Особенности психического развития ребенка с ОНР. Речевая карта. 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Программнее обеспечение коррекционноразвивающего процесса в труппе для детей с ОНР 1. Программа. Раздель. Лексический принцип планирования 2 ОНР 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам 2 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1,2 Самостоятельная работа студентов 2 1,2 1. Программые обеспечение коррекционноразивающего процесса в труппе для детей с ОНР 2 1,2 Самостоятельная работа студентов 2 1,2 1. Лексический принцип планирования работы разивий детей с ОНР 2 1,2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1,2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1,2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1,2 Солержание 1,2 1,2 Сомостоятельная работа студентов 1,2 1,2 Сомостоятельная работа студентов 1,2 1,2 <td>Тема 3.7. Сущность</td> <td></td> <td>Содержание</td> <td>3</td> <td></td> <td></td>	Тема 3.7. Сущность		Содержание	3		
2.		1.			1.2	
Семинарские (практические) занятия 2 1. Особенности психического развития ребенка с ОНР 2 Педагогическая днагностика ребенка с ОНР 2 Педагогическая днагностика ребенка с ОНР 2 Содержание 1. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Программа. Разделы. Лексический принцип планирования 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам 2. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 3. Логочае. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1. Содержание 1.						
1. Особенности психического развития ребенка с ОНР.	Om			2	1,2	
СОНР 2 Педагогическая днагностика ребенка с ОНР. Речевая карта. Самостоятельная работа студентов 1. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Программа. Разделы. Лексический принцип планирования 1,2				2		
Педагогическая диагностика ребенка с ОНР. Речевая карта. Самостоятельная работа студентов 1.		1.				
Речевая карта. 2						
Речевая карта. Самостоятельная работа студентов 1.		2		2		
1.			Речевая карта.			
1.		Сам	остоятельная работа студентов			
Тема 3.8. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР 1. Программа. Разделы. Лексический принцип планирования 1,2 В группе для детей с ОНР 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1. Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР 2 Самостоятельная работа студентов 1. 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя и для детей с ОНР 2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1. Содержание 1. Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР 1,2 Семинарские (практические) занятия. 1,2 Семинарские (практические) занятия. 1,2 Семинарские (практические) занятия. 2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2			,			
обеспечение коррекционно- развивающего процесса в группе для детей с ОНР 1. Программа. Разделы. Лексический принцип планирования 1,2 2. Рекомендации воспитателю и др. специалистам 1,2 Семинарские (практические) занятия 2 1. Программное обеспечение коррекционно- развивающего процесса в группе для детей с ОНР 2 Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР 2 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя 2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязи 1,2 Семинарские (практические) занятия. 1,2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2	Тама 2 8 Программира		Солержание	2		
коррекционно- развивающего процесса в группе для детей с ОНР Семинарские (практические) занятия 1. Программное обеспечение коррекционно- развивающего процесса в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Песи з.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 3. Логочас. Самостоятельная работа студентов 1. Тема з.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОНР Семинарские (практические) занятия. 2. Петрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 2. Петрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 2. Петрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 3. Поточас. Семинарские (практические) занятия. 4. ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа студентов 2. Семинарские (практические) занятия. 3. Поточас. Семинарские (практические) занятия. 4. ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1. Самостоятельная работа студентов 1. Онн (по одной из лексических тем).		1		2	1.2	
развивающего процесса в группе для детей с OHP		1.			1,2	
Специалистам Семинарские (практические) занятия 2	* *				1.2	
ОНР Семинарские (практические) занятия 2 1. Программное обеспечение коррекционноразвивающего процесса в группе для детей с ОНР 2 Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР Содержание 2 1. 1. 2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1. 1,2 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязь специалистов дОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР 1. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязь специалистов дОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2 1,2		2.			1,2	
1. Программное обеспечение коррекционноразвивающего процесса в группе для детей с ОНР Самостоятельная работа студентов 1. Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР Содержание 2 1. Лексический принцип планирования работы воспитателя 1,2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1. 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязь специалистов дОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2 Самостоятельная работа студентов 1,2			,			
развивающего процесса в группе для детей с ОНР	OHP	Сем	инарские (практические) занятия	2		
OHP		1.	Программное обеспечение коррекционно-			
OHP			развивающего процесса в группе для детей с			
1.						
1.		Сам			`	
Тема 3.9. Особенности режима дня в группе для детей с ОНР Содержание 2 2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1,2 1. Содержание 1,2 Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР Содержание 1 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексические) занятия. 2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2			puco ia e i jacinio i			
1.	Tayra 2.0. Osafayyya amy	1.	Conomination	2		
Воспитателя 1,2 1,2		1		2	1.2	
2. Решение речевых задач в процессе режимных моментов. 1,2 3. Логочас. 1,2 Самостоятельная работа студентов 1. 1. Содержание 1 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязи 1,2 Семинарские (практические) занятия. 2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2 Самостоятельная работа студентов 1.		1.	1 1		1,2	
Моментов. 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2	для детеи с ОНР					
3. Догочас. 1,2		2.	Решение речевых задач в процессе режимных		1,2	
Самостоятельная работа студентов 1. 1. Содержание 1. Функциональные обязанности воспитателя и погопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 2. Тетрадь взаимосвязи 3. Тетрадь взаимосвязи 4. Тетрадь взаимосвязи 5. Тетрадь взаимосвязи 6. Тетрадь взаимосвязи 7. Тетрадь взаимосвязи 8. Тетрадь взаимосвязи 9 Тетрадь взаимосвязи 1. Тетрадь взаимосвязи 1. Тетрадь взаимосвязи 1. Тетрад			моментов.			
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционноразвивающей работе с детьми с ОНР 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязи 2. Тетрадь взаимосвязи 1,2 Семинарские (практические) занятия. 2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2 Самостоятельная работа студентов 1.		3.	Логочас.		1,2	
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционноразвивающей работе с детьми с ОНР 1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 1. 1,2 2. Тетрадь взаимосвязи 2. Тетрадь взаимосвязи 1,2 Семинарские (практические) занятия. 2 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2 Самостоятельная работа студентов 1.		Сам	остоятельная работа стулентов			
Тема 3.10. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционноразвивающей работе с детьми с ОНР Содержание 1 1,2 2. Тетрадь взаимосвязь коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). 2. Тетрадь взаимосвязи 3. Тетрадь взаимосвязи						
1. Функциональные обязанности воспитателя и логопеда в процессе коррекции речевых расстройств. 2. Тетрадь взаимосвязи 1,2	T - 2 10 D	1.	Сопораменно	1		
коррекционно- развивающей работе с детьми с ОНР 2. Тетрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.		1		1	1.2	
развивающей работе с детьми с ОНР 2. Тетрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.		1.	· ·		1,2	
2. Тетрадь взаимосвязи Семинарские (практические) занятия. 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.						
Семинарские (практические) занятия. 1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.						
1. Взаимосвязь специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.	детьми с ОНР		*		1,2	
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.		Сем	инарские (практические) занятия.	2		
коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.		1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в			
ОНР (по одной из лексических тем). Самостоятельная работа студентов 1.						
Самостоятельная работа студентов 1.						
1.		Cox			<u> </u>	
			остоятывная расста студентов			
1ема 3.11. Особенности Содержание	T 211 0 7	1.			+	
	1ема 3.11. Особенности		Содержание	2		

организации и	1.	Планирование работы.		2	
проведения занятий по	2.	Структура работы.		2	
ознакомлению с	3.	Методы и приемы реализации приоритетных		2	
окружающим миром в		задач речевого развития.			
группе для детей с ОНР	4.	Учет речевых возможностей детей.		2	
	5	Особенности организации и проведения		2	
		занятий по ознакомлению с окружающим			
		миром в группе для детей с ОНР.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.12. Особенности	1.	Содержание	1		
организации и	1.	Содержание программных требований.	1	2	
проведения занятий по	2.			2	
математике в группе	3.	Планирование работы.		2	
для детей с ОНР	3.	Методы, приемы формирования		2	
для детей с Отп		математических представлений у детей с			
	~	OHP.			
		инарские (практические) занятия	1		
	1.	Особенности организации и проведения			
		занятий по математике в группе для детей с			
		OHP.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.13. Особенности		Содержание	1		
организации и	1.	Содержание программных требований.		2	
проведения занятий по	2.	Планирование работы.		2	
-	3.	Методы, приемы.		2	
физическому			1	2	
воспитанию в группе		инарские (практические) занятия	1		
для детей с ОНР	1.	Особенности организации и проведения			
		занятий по физическому воспитанию в группе			
		для детей с ОНР.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1				
	1.				
Тема 3.14. Особенности	1.	Содержание	2		
Тема 3.14. Особенности организации и	1.		2	2	
организации и	1.	Содержание программных требований.	2	2 2	
организации и проведения занятий по	1.	Содержание программных требований. Планирование работы.	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной	1. 2. 3.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы.	2		
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной	1. 2. 3.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в		2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Сем 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР.	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с		2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР.	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Сем 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения	2 2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для	2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	2 2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для	2 2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	2 2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе	1. 2. 3. Cem 1. 2	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР.	2 2	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	1. 2. 3. Cem 1. 2 3	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание	2 2 1	2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и	1. 2. 3. Cem 1. 2	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития	2 2 1	2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по	1. 2. 3. Cem 1. 2 3	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи	2 2 1	2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-	1. 2. 3. Cem 1. 2 3 Cam 1. 1. 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР.	2 2 1	2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 2 3 Cam 1. 1. 2. 2.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования.	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-	1. 2. 3. Cem 1. 2 3 Cam 1. 1. 2. 3.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования.	2 2 1	2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. Cam 1. 2. 3. Cem	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 2 3 Cam 1. 1. 2. 3.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. Cam 1. 2. 3. Cem	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. Cem 1. 1. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи.	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 2 3. Cem 1. Ce	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 1. 2. 3. Cem 1. 1. Cem 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи.	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя	1. 2. 3. Cem 1. 2 3. Cem 1. Ce	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи. остоятельная работа студентов	2 2 1	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи Тема 3.16. Особенности	1. 2. 3. Cem 1. 2 3. Cem 1. Ce	Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи. остоятельная работа студентов	2 2 1 2 2	2 2 2	
организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР Тема 3.15. Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи	1. 2. 3. Cem 1. 2. 3. Cem 1. Cam 1. Cam 1.	Содержание программных требований. Планирование работы. Методы, приемы. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ОНР. Организация и правила проведения артикуляционной гимнастики в группе для детей с ОНР. остоятельная работа студентов Содержание Возрастные требования к уровню развития грамматического строя. Аграмматизмы в речи детей с ОНР. Программные требования. Пути формирования. инарские (практические) занятия Особенности организации и проведения занятий по развитию лексикограмматического строя речи. остоятельная работа студентов	2 2 1 2 2	2 2 2 2 2 2	

nonnuturo enganoŭ nami	2. Методы, приемы.		2	
развитию связной речи в группе для детей с		2		
ОНР	1 1	2		
OIII	1 1			
	деятельности в группе для детей с ОНР.			
	Самостоятельная работа студентов			
T 215 D 5	1.			
Тема 3.17. Работа с	Содержание	1		
родителями в группе	1. Родители – участники коррекционно-		2	
для детей с ОНР	развивающего процесса.			
	2. Формы работы с родителями в группе для		2	
	детей с нарушениями речи.			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Работа с родителями в группе для детей с			
	OHP.			
	2 Контрольная работа по разделу.	1		
Раздел 4.				OK 1, 2, 4, 5, 7,
Организация				8, 9, 11; ПК
коррекционно-				3.1 3.9;
развивающей работы				ПК 5.1 – 5.5
в группе для детей с				
заиканием				
Тема 4.1. Сущность	Содержание	1		
заикания	1. Определение.		2	
	2. Этиология заикания.		2	
	3. Виды, проявления.		2	
	Самостоятельная работа студентов		_	
	1.			
Тема 4.2. Особенности	Содержание	2		
	1. Особенности эмоционально-волевой сферы.		2	
психического развития детей с заиканием	Степень переживания дефекта.		2	
детей с заиканием	Степень переживания дефекта. Особенности поведения.		2	
			2	
	Самостоятельная работа студентов			
T 42 G	1.	2		
Тема 4.3. Система	Содержание	2		
коррекционной	1. Помощь ребенку с заиканием в системе		2	
помощи при заикании	здравоохранения.			
	2. Система образования.		2	
	3. Группы для детей с заиканием.		2	
	4. Программное обеспечение.		2	_
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Система коррекционной помощи при	2		
	заикании.			
	2 Программное обеспечение коррекционной	2		
	работы при заикании (анализ программ).	2		
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 4.4. Психотерапия	Содержание	2		
и логоритмика в	1. Психотерапия, понятие, виды, методы.		2	
коррекции заикания	2. Логоритмика. Система работы.		2	
	3. Содержание логоритмических занятий.		2	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Зачетное занятие.	1		
	Самостоятельная работа студентов		<u> </u>	
	1.			
Самостоятельная пабота	при изучении МДК.3.2. Методика организации			
	ельности, общения и обучения детей с задержкой			
	и недостатками речевого развития			
	т режимных моментов первой половины дня.			
	т режимных моментов первои половины дня. 7 дидактических игр по развитию фонематических	52		
процессов.	дидактических игр по развитию фонематических			
	Особенности психического развития ребенка с OHP».			
•	гические задания для исследования уровня развития			
т. подобрать диагнос	и теские задания для исследования уровня развития	l		

			ı	
лексики (грамматиче				
	режимных моментов 1 (2) половины дня в группе			
для детей с ОНР.				
	нспект занятия по ознакомлению с окружающим			
миром.	DO1 577			
7. Подготовить план- ко				
	спект занятия по ИЗОдеятельности.			
	совые гимнастики по одной из лексических тем.			
	спект «Особенности познавательной деятельности			
	й сферы ребенка с заиканием».			
Раздел ПМ.3				
МДК.3.6 Основы		*		
деятельности тьютора				
в инклюзивном				
образовании] / \	
Тема 1.1. Основы	Содержание	12		
тьюторского	. Понятие тьюторского сопровождения	2	2	
сопровождения	2. Нормативно-правовые основы тьюторского	2	2	
	сопровождения			
	3. Формы тьюторской деятельности	2	2	
	1. Специфика работы тьютора на разных	2	2	
	ступенях образования	<u> </u>		
	5 Профессиональный стандарт тьютора в	4	2	
	образовании	4		
	Семинарские (практические) занятия			
	Самостоятельная работа студентов			
	. История тьюторства	2		
Тема 1.2. Организация	Содержание	14		
тьюторского	. Тьютор в инклюзивной практике	1	2	
сопровождения для	2. Компетенции тьютора	2	2	
детей с ОВЗ в условиях	В. Цели, задачи тьюторской деятельности	1	1	
инклюзивной практики	Семинарские (практические) занятия	2	'	
1	. Этапы организации тьюторского	4		
	сопровождения			
	2. Функции тьюторского сопровождения	2	2	
	В Модель программы тьюторского		2	
		4	2,3	
	сопровождения Положение о тьюторском сопровождении			
	детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	8		
		0		
	. Условия введения тьюторской практики в образовательной организации	4	2	
	Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности	4	2	
Воздол 2 Особонности	тьюторской деятельности провождения детей с ОВЗ различных категорий			
Тема		10		
	Содержание		2	
2.1.Сопровождение детей дошкольного	Сопровождение детей с нарушениями слуха	2	2	
возраста с ОВЗ	2. Сопровождение детей с нарушениями зрения	2	2	
Poshacia c OD3	3. Сопровождение детей с интеллектуальными	•	2	
	нарушениями	2		
	Сопровождение детей с РДА и РАС		1	
	4. Сопровождение детей с множественными	2	2	
	нарушениями			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	. Сопровождение детей с нарушениями опорно-			
	двигательного аппарата			
	Контрольные работы	2	_	
	. Зачетная контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа студентов	8		
	. Разработка проекта программы тьюторского			
	сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на			
	выбор)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и
	•	коррекционной психологии; теории и методики
		компенсирующего и коррекционно-развивающегося
		образования;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных
	1 1	технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видеои аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной	2019	Реком.
	психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.:		УМО
	Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.		СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и	2018	Реком.
	специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И.		УМО
	Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.		СПО

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического	2018	Реком.
	бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство		УМО
	Юрайт, 2018. – 287 с.		ВО

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и	ЭБС	2021
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов,		
	обучающихся по образовательным программам среднего		
	профессионального образования – Электрон. текстовые		
	данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-		
	педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»		

Лополнительные электронные издания

	Agricon and an arrange made made and an arrange and arrange and arrange arrang					
№	Выходные данные электронного издания		Режим	Проверено		
					доступа	
1.	Реестр	примерных	адаптированных	основных	свободный	2021

образовательных	программ	дошкольного	образования	
[Электронный ресу	урс] – Режим	доступа: https://f	gosreestr.ru/	

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html. — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2	ЭБС	2021

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
245	рыходные данные электронного издания	т ежим доступа	проверено
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей	ЭБС	2021
	дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием		
	[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П.		
	Глухов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский		
	педагогический государственный университет, 2017. – 232 с. –		
	978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75807.html		
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка	ЭБС	2021
2.	дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	ЭВС	2021
	[Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк,		
	Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО,		
	2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/68619.html		
3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР	ЭБС	2021
	в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное		
	пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые		
	данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-		
	5-4487-0115-3. — Режим доступа:		
4.	http://www.iprbookshop.ru/71006.html Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского	ЭБС	2021
4.	возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего	ЭВС	2021
	профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. –		
	2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		

	https://urait.ru/bcode/466009/p.2		
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с	ЭБС	2021
	проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-		
	методическое пособие. Для специальностей по направлениям		
	подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 –		
	«Специальная дошкольная педагогика и психология»; по		
	направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное		
	(дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная		
	дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон.		
	текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный		
	гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. –		
	2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/32067.html		
	Программы		2021
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного	свободный	2021
	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим		
	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное		
	и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО		
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. –		
	Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe		
2	va kompleksn obrazov programma 3-7.pdf	C	2021
2.	Примерная адаптированная основная образовательная	свободный	2021
	программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /		
	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.		
	Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа:		
	— 386 с.: Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obra		
	zovat prog do dlya doshkolnikov s tyajelymi narusheniyami rec		
	hi lopatina.pdf		
	III_IOpatilia.pui		

Междисциплинарный курс

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.	ЭБС	2021
	Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального	Юрайт	
	образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А.		
	Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд.,		
	испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		

online.ru/bcode/438356/p.1

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое	ЭБС	2021
	сопровождение детей с ограниченными возможностями		
	здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и		
	интегрированного) и специального образования [Электронный		
	ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э.		
	Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский		
	государственный гуманитарно-педагогический университет,		
	2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70628.html		

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля осуществляется:					
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин					
	ОП.2 Психология				
	ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида				
	ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению				
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности				
	ОП.7 Безопасность жизнедеятельности				
	ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании				
Реализация профессионального мод в 5 семестре с учебной нагр	· · · · ——				
в 6 семестре с учебной нагр	· <u></u>				
в 7 семестре с учебной нагр					
Требования к условиям орга					
	е и организация различных видов деятельности и с ограниченными возможностями здоровья				
оощения детен	[указать наименования модуля]				
предусматривается проведение следующих	к видов практики: учебной				
	производственной				
Учебная практика в рам	ках профессионального модуля проводится				
УП.3.01. Практика по организации обу видов деятельности и общения детей	і с ограниченными ГПОУ СГПК, в				
возможностями здоровья: ознакомительна: УП.3.02. Практика по индивидуальному с					
с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ СГПК					
	УП.3.03. Практика по организации обучения и различных концентрированно, на базе видов деятельности и общения детей с ограниченными ГПОУ СГПК				
возможностями здоровья: летний семинар					
чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.					
Производственная практика в ра	амках профессионального модуля проводится				

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по	рассредоточено
основным общеобразовательным программам дошкольного	
образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей	концентрированно
с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций				
Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы		
компетенции		контроля и оценки		
1	2	3		
ПК 3.1. Планировать	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,		
различные виды	видов деятельности и общения с	содержания, методов,		
деятельности и общения	учетом возраста, патологии и	средств различных видов		
детей с ограниченными	ФГОС ДО	деятельности и общения		
возможностями здоровья в		детей.		
течение дня.				
ПК 3.2. Организовывать	- использование разнообразных	Анализ и оценка		
игровую и продуктивную	методов и приемов для	проведенной деятельности:		
деятельность (рисование,	организации игровой и	экспертная оценка и анализ		
лепка, аппликация,	продуктивной деятельности детей	организации игровой и		
конструирование),	c OB3;	продуктивной видов		
посильный труд и	- соответствие подобранных	деятельности в		
самообслуживание,	методов возрастным и	соответствии с задачами,		
общение детей раннего и	индивидуальным особенностям	возрастом,		
дошкольного возраста с	дошкольников с ОВЗ;	индивидуальными		
ограниченными	- создание условий для	особенностями детей;		
возможностями здоровья.	организации игровой и	анализ и оценка		
	продуктивной деятельности детей	организации процесса труда		
	c OB3;	по уходу за растениями,		
	- использование образовательных	дежурству в соответствии с		
	технологий в ходе проведения	алгоритмом и учетом		
	игровой и продуктивной	индивидуальных		
	деятельности детей с OB3;	возможностей детей.		
	- соответствие методики			
	проведения игровой и			
	продуктивной деятельности			
	возрасту и патологии детей с OB3			
ПК 3.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических и	Защита созданных		
проводить праздники и	санитарных требований	сценариев праздников и		
развлечения для детей	(САНПиН) в организации и	развлечений. Экспертная		
раннего и дошкольного	проведении праздников и	оценка проведенного		
возраста с ограниченными	развлечений для детей с	досуга.		
возможностями здоровья.	ограниченными возможностями			
	здоровья;			
	- соответствие методики			
	организации и проведения			
	праздников и развлечений			
	для детей с ограниченными			
THE 2.4.	возможностями здоровья;			
ПК 3.4. Анализировать	- соответствие анализа процесса	Экспертная оценка анализа		
процесс и результаты	организации различных видов	педагогической		
организации различных	деятельности и общения детей с	деятельности в		
видов деятельности и	ОВЗ утвержденному алгоритму;	соответствии с		
общения детей с	- аргументированность выводов	установленным		

примерных программ с	адаптированных программ при	Текущий контроль
планы) на основе	образовательных и	защита проекта
учебно-тематические	дошкольного образования,	тематического плана;
(рабочие программы,	образовательных стандартов	программы, календарно-
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
<u> </u>	- соблюдение требований	1 -
ПК 5.1. Разрабатывать	собщования жеборочч	Текущий контроль
образовательный процесс.		
обеспечивающую	качеству ведения документации;	преддипломной практике
документацию,	соответствии с требованиями к	документации на
ПК 3.9. Вести	- оформление документации в	оценка ведения
	по оценке результата занятия;	
	- аргументированность выводов	студенткой
_	занятия;	проведенного занятия 2-й
проведенные занятия.	соответствии со структурой	занятий; анализ
ПК 3.8. Анализировать	- проведение анализа в	Самоанализ проведенных
возможностями здоровья.		
дошкольников с ограниченными	возможностями здоровья;	обучения
результаты обучения	дошкольников с ограниченными	процесса и результатов
оценивать процесс и	процесса и результатов обучения	контроля и оценивания
педагогический контроль,	оценки на основе диагностики	студентом педагогического
ПК 3.7. Осуществлять	- осуществление педагогической	оценка за осуществление
	поставленные вопросы;	
	- аргументированность ответов на	
	здоровья;	
	ограниченными возможностями	
	форм работы с детьми с	
	с OB3, целям и задачам; - аргументированность выбора	
	занятия возрасту, патологии детей	
	- соответствие содержания	
	здоровья;	
	ограниченными возможностями	
	проведении занятий с детьми с	
	методов и приемов при	
ПК 3.6. Проводить занятия.	- обоснованность выбора вида,	Экспертная оценка
	здоровья;	
	ограниченными возможностями	
	ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с	
	- использование информационных	
	планировании;	
	методов и приемов работы при	
возможностями здоровья.	- разнообразие использования	
возраста с ограниченными	OB3;	
с детьми дошкольного	возрасту и патологии детей с	показателями
задачи, планировать занятия	целей и задач и их соответствие	соответствии с
ПК 3.5. Определять цели и	возможностями здоровья; - корректность формулировки	Анализ плана в
отклонения в развитии.	общения детей с ограниченными	
возможностями здоровья.	различных видов деятельности и	
ограниченными	по оценке результата организации	алгоритмом.

		TT
учетом состояния здоровья,	разработке учебно-методических	Интерпретация и
особенностей возраста,	материалов (рабочих программ,	демонстрация результатов
группы и отдельных	календарно-тематических	диагностики
воспитанников.	планов);	Текущий контроль
		Оценка презентации
		созданных рабочих
		программ, учебно-
		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального дошкольного
		образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка учебно-
		методических материалов с
		учетом точности и
		грамотности оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	- обоснование выбора содержания	Текущий контроль
предметно-развивающую	(компонентов) предметно-	Представление и защита
среду.	развивающей среды с учетом	разработанной модели
	возраста детей, образовательной и	предметно-развивающей
	коррекционной направленности	среды дошкольной
	образовательной организации,	образовательной
	гигиенических требований;	организации. Оценка
	- соблюдение требований	анализа предметно-
	СанПиНа к созданию в группе	развивающей среды
	предметно-развивающей среды;	образовательного
	- оформление стендов,	учреждения на практике,
	раздаточного и дидактического	формулировка
	материалов;	рекомендаций
	- моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических, гигиенических и	разработанной модели
	специальных требований;	предметно-развивающей
		среды
ПК 5.3. Систематизировать	- анализ и оценка	Текущий контроль
и оценивать педагогический	профессиональной литературы в	Решение
опыт и образовательные	области дошкольного и	профессиональных задач в
технологии в области	специального дошкольного	области образовательного и
дошкольного и	образования (в том числе с	коррекционно-
специального дошкольного	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
образования на основе	Интернет);	
изучения профессиональной	- создание тематических картотек	Текущий контроль
литературы, самоанализа и	на основе систематизации	Экспертная оценка
анализа деятельности	материалов об образовательных и	созданных картотек, баз
других педагогов.	коррекционных технологиях с	данных
	учетом вида дошкольной	, · ·
	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	особенностей возраста и патологии воспитанников;	

	- использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка анализа
	педагогической деятельности;	и самоанализа
	- формулирование рекомендаций	педагогической
	по улучшению организации	деятельности,
	методической работы,	формулировок
	педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	рекомендации
	образовательной организации;	
	- применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация результатов
	практики, участие в	наблюдений обучающихся
	инновационной деятельности;	на практике
ПК 5.4. Оформлять	- понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
в виде отчетов, рефератов,	рефератов;	рефератов, выступлений
выступлений.	- соответствие оформления	F - F - F
	разработок требованиям	
	стандартов;	
	- представление педагогических	Текущий контроль
	разработок в виде отчетов,	Оценка презентаций
	рефератов, выступлений;	педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в	- понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и	определения целей, задач,	Выполнение
проектной деятельности в	планирование исследовательской	индивидуальных заданий,
области дошкольного и	и проектной деятельности в	консультационная проверка
специального дошкольного	области начального общего	промежуточных
образования.	образования;	результатов исследования,
	- практическое использование	моделирование ситуаций.
	методов и методик	Анализ разработки и
	педагогического исследования и	защиты творческих
	проектирования;	проектов
	- представление результатов	
	исследования в образовательном	
	учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио педагогических
		достижений студента по
		практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы
		контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность	- наличие положительных отзывов	Отзывы по итогам
и социальную значимость	и оценки по результатам	практики.
своей будущей профессии,	педагогической практики.	
проявлять к ней		
устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать	- обоснование выбора учебно-	Решение ситуационных
собственную деятельность,	методического комплекта с учетом	задач; оценка на

определять методы	вида образовательного	практических занятиях при
решения	учреждения, особенностей класса	выполнении работ по
профессиональных задач,	и отдельных обучающихся;	учебной и
оценивать их	- демонстрация эффективности и	производственной
эффективность и качество	качества выполнения	практике.
	профессиональных задач;	
ОК 3. Оценивать риски и	- демонстрация способности	Решение ситуационных
принимать решения в	принимать решения в стандартных	задач.
нестандартных ситуациях	и нестандартных ситуациях и	Защита выбранной
	нести за них ответственность;	методики диагностирования
	- проведение диагностики класса и	с учетом вида
	отдельных обучающихся с целью	образовательного
	выявления их особенностей;	учреждения, особенностей
		класса и отдельных
		обучающихся.
ОК 4.Осуществлять поиск,	- создание базы данных о	Оценка аннотации студента
анализ и оценку	передовом педагогическом опыте	к созданной им базе
информации, необходимой	на основе анализа	данных.
для постановки и решения	профессиональной литературы и	
профессиональных задач,	анализа деятельности других	
профессионального и	педагогов;	
личностного развития		
ОК 5. Использовать	- целесообразность применения	Оценка презентаций
информационно-	ИКТ для совершенствования	педагогических разработок
коммуникационные	профессиональной деятельности;	с использованием ИКТ.
технологии для		
совершенствования		
профессиональной		
деятельности.		
ОК 6. Работать в	- внесение аргументированных	Наблюдение и оценка на
коллективе и команде,	предложений в решение	практических занятиях, в
взаимодействовать с	поставленных задач;	процессе педагогической
руководством, коллегами и	- предотвращение и (или)	практики.
социальными партнерами.	продуктивное урегулирование	
	конфликтов;	
ОК 7. Ставить цели,	- обоснование форм, средств по	Анализ и оценка форм,
мотивировать деятельность	организации деятельности	способов и средств по
воспитанников,	воспитанников;	организации деятельности
организовывать и		воспитанников.
контролировать их работу с		
принятием на себя		
ответственности за		
качество образовательного		
процесса.		
ОК 8. Самостоятельно	- соответствие плана повышения	Экспертная оценка
определять задачи	личностного и профессионального	Портфолио студента
профессионального и	уровня требованиям	(раздел «Сертификаты и
личностного развития,	квалификационной	свидетельства»).
заниматься	характеристики специалиста;	
самообразованием,		
осознанно планировать		
повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности

профессиональную	инновациям в области	студента по изучению
деятельность в условиях	профессиональной деятельности	инноваций в области
обновления ее целей,	по организации различных видов	профессиональной
содержания, смены	деятельности с детьми с ОВЗ;	деятельности по
технологий.	- рациональность сочетания	организации различных
	традиционных и инновационных	видов деятельности с
	технологий в различных видах	детьми с OB3 (изучение
	профессиональной деятельности;	периодических изданий,
		рекомендованных
		интернет-ресурсов).
ОК 10. Осуществлять	- предупреждение и	Анализ организованной
профилактику	предотвращение детского	предметно-развивающей
травматизма, обеспечивать	травматизма в соответствии с	среды в соответствии с
охрану жизни и здоровья	СанПиНом;	требованиями СанПиНа,
детей.		ФГОС ДО и вида ДОО.
ОК 11. Строить	- соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
профессиональную	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
деятельность с	при организации различных видов	процессе педагогической
соблюдением	деятельности и общения детей с	практики.
регулирующих ее правовых	OB3.	
норм.		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегративные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
_	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,
виды деятельности и общения	видов деятельности и общения	содержания, методов,
детей с ограниченными	с учетом возраста, патологии	средств различных видов
возможностями здоровья в	и ФГОС ДО	деятельности и общения
течение дня.		детей.
31 теоретические основы и		
методику планирования		
различных видов деятельности		
и общения детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
37 особенности психических		
познавательных процессов и		
учебно-познавательной		
деятельности детей с		
отклонениями в развитии		
39 теоретические и		
методические основы		
воспитания и обучения детей с		
отклонениями в развитии		
310 особенности проведения		
наблюдений и экскурсий в		
разных возрастных группах с		
учетом психофизического		
развития детей		
314 основы организации		

обучения дошкольников с		
учетом возрастных		
особенностей и отклонений в		
развитии		
315 педагогические и		
гигиенические требования к		
организации занятий,		
проведению экскурсий и		
наблюдений, режиму дня детей		
с ограниченными		
возможностями здоровья		
У1 определять цели, задачи,		
содержание, методы и средства		
руководства игровой, трудовой,		
продуктивной деятельностью		
детей с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПО1 планирования и		
организации различных видов		
деятельности и общения детей		
с ограниченными		
возможностями здоровья в		
течение дня (игровой и		
продуктивной деятельности		
(рисования, лепки, аппликации,		
конструирования), посильного		
труда и самообслуживания)		
ПК 3.2. Организовывать	- использование	Анализ и оценка
игровую и продуктивную	разнообразных методов и	проведенной деятельности:
деятельность (рисование,	приемов для организации	экспертная оценка и анализ
лепка, аппликация,	игровой и продуктивной	организации игровой и
конструирование), посильный	деятельности детей с ОВЗ;	продуктивной видов
труд и самообслуживание,	- соответствие подобранных	деятельности в
общение детей раннего и	методов возрастным и	соответствии с задачами,
дошкольного возраста с	индивидуальным	возрастом,
ограниченными	особенностям дошкольников с	индивидуальными
возможностями здоровья.	OB3;	особенностями детей;
32 сущность и своеобразие	- создание условий для	анализ и оценка
игровой, трудовой,	организации игровой и	организации процесса труда
продуктивной деятельности	продуктивной деятельности	по уходу за растениями,
(рисование, лепка, аппликация,	детей с ОВЗ;	дежурству в соответствии с
конструирование) и общения	- использование	алгоритмом и учетом
детей раннего и дошкольного	образовательных технологий в	индивидуальных
возраста с ограниченными	ходе проведения игровой и	возможностей детей.
возможностями здоровья	продуктивной деятельности	
33 содержание и способы	детей с ОВЗ;	
организации игровой трудовой,	- соответствие методики	
продуктивной деятельности	проведения игровой и	
(рисование, лепка, аппликация,	продуктивной деятельности	
конструирование) и общения	возрасту и патологии детей с	
дошкольников с		
ограниченными	OB3	

возможностями здоровья

ПК 3.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических	Защита созданных
проводить праздники и	и санитарных требований	сценариев праздников и
развлечения для детей раннего	(САНПиН) в организации и	развлечений. Экспертная
и дошкольного возраста с	проведении праздников и	оценка проведенного
ограниченными	развлечений для детей с	досуга.
возможностями здоровья.	ограниченными	-
35 теоретические и	возможностями здоровья;	
методические основы	- соответствие методики	
организации и проведения	организации и проведения	
праздников и развлечений для	праздников и развлечений	
дошкольников с отклонениями	для детей с ограниченными	
в развитии	возможностями здоровья;	
У8 организовывать досуг детей		
с ограниченными		
возможностями здоровья У10		
анализировать подготовку и		
проведение праздников и		
развлечений для детей с		
отклонениями в развитии		
ПО2 разработки сценариев,		
организации и проведения		
праздников и развлечений для		
детей раннего и дошкольного		
возраста с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПК 3.4. Анализировать процесс	- соответствие анализа	Экспертная оценка анализа
и результаты организации	процесса организации	педагогической
различных видов деятельности	различных видов деятельности	деятельности в
и общения детей с	и общения детей с OB3	соответствии с
ограниченными	утвержденному алгоритму;	установленным
возможностями здоровья.	- аргументированность	алгоритмом.
отклонения в развитии	выводов по оценке результата	1
ПО4 анализа и самоанализа	организации различных видов	
процесса и результатов	деятельности и общения детей	
организации различных видов	с ограниченными	
деятельности и общения детей	возможностями здоровья;	
с ограниченными	, , <u>,</u>	
возможностями здоровья, их		
обсуждения в диалоге с		
сокурсниками, руководителем		
педагогической		
ПК 3.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Анализ плана в
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	соответствии с
детьми дошкольного возраста с	соответствие возрасту и	показателями
ограниченными	патологии детей с ОВЗ;	
возможностями здоровья.	- разнообразие использования	
38 особенности содержания	методов и приемов работы	
дошкольного образования	при планировании;	
детей с ограниченными	- использование	
возможностями здоровья	информационных ресурсов	
311 способы коррекционной	при планировании занятий с	
работы с детьми, имеющими	дошкольниками с	
У2 определять педагогические	ограниченными	
1 71	1 1	

условия для организации	возможностями здоровья;	
общения детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья У12		
использовать разнообразные		
методы, формы и средства		
организации деятельности		
детей с отклонениями в		
развитии на занятиях		
У13 определять способы		
коррекционно-развивающей		
работы с детьми, имеющими		
-		
отклонения в развитии		
ПО5 определения цели и задач,		
планирования и проведения		
групповых и индивидуальных		
занятий с детьми дошкольного		
возраста с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПК 3.6. Проводить занятия.	- обоснованность выбора вида,	Экспертная оценка
У3 играть с детьми,	методов и приемов при	
стимулировать	проведении занятий с детьми с	
самостоятельную игровую	ограниченными	
деятельность детей с	возможностями здоровья;	
отклонениями в развитии,	- соответствие содержания	
использовать прямые и	занятия возрасту, патологии	
косвенные приемы руководства	детей с ОВЗ, целям и задачам;	
игрой	- аргументированность выбора	
У4 организовывать посильный	форм работы с детьми с	
труд дошкольников с учетом	ограниченными	
возраста, отклонений в	возможностями здоровья;	
развитии и вида трудовой	- аргументированность	
деятельности (хозяйственно-	ответов на поставленные	
бытовой, по	вопросы;	
самообслуживанию, в природе,	_	
ручной труд)		
У5 общаться с детьми с		
отклонениями в развитии,		
использовать вербальные и		
невербальные средства		
стимулирования и поддержки		
детей, помогать детям,		
испытывающим затруднения в		
общении		
У6 руководить продуктивными		
видами деятельности с учетом		
возраста, отклонений в		
развитии и индивидуальных		
особенностей детей группы		
ПК 3.7. Осуществлять	- осуществление	оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом педагогического
оценивать процесс и	основе диагностики процесса	контроля и оценивания
*	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	=
результаты обучения	и результатов обучения	процесса и результатов

дошкольников с	дошкольников	c	обучения	
ограниченными	ограниченными			
возможностями здоровья.	возможностями здоровья;			
34 основы организации	,			
бесконфликтного общения				
детей с ограниченными				
возможностями здоровья и				
способы разрешения				
конфликтов				
36 способы диагностики				
результатов игровой, трудовой,				
продуктивной деятельности				
детей с отклонениями в				
развитии				
312 требования к содержанию и				
уровню подготовки детей				
71				
дошкольного возраста с				
ограниченными				
возможностями здоровья				
313 требования к составлению психолого-педагогической				
характеристики на ребенка с				
ограниченными				
возможностями здоровья У7 оценивать продукты				
1 , , ,				
ограниченными				
возможностями здоровья У14 осуществлять отбор средств				
диагностики для определения				
результатов обучения детей с				
ограниченными				
возможностями здоровья,				
-				
интерпретировать результаты диагностики				
ПОЗ составления психолого-				
педагогической характеристики				
ребенка с ограниченными				
возможностями здоровья				
ПО6 наблюдения за				
формированием игровых,				
трудовых умений, мелкой				
моторики у дошкольников с				
ограниченными				
возможностями здоровья				
ПО8 разработки предложений				
по коррекции организации				
различных видов деятельности				
и общения детей с				
ограниченными				
возможностями здоровья				
ПК 3.8. Анализировать	- проведение анализа	a B	Самоанализ проведен	нных
проведенные занятия.	соответствии со структ		.,	нализ
	1.7		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	i

У9 анализировать проведение	занятия;	проведенного занятия 2-й
игры, организацию и	- аргументированность	студенткой
руководство посильным трудом	выводов по оценке результата	
	занятия;	
	занятия,	
детям с ограниченными		
возможностями здоровья,		
продуктивными видами		
деятельности		
У16 осуществлять самоанализ,		
самоконтроль при проведении		
занятий		
У15 анализировать занятия		
практики, воспитателем		
ПО7 анализа и самоанализа		
процесса и результатов		
проведения различных видов		
занятий с детьми с		
ограниченными		
возможностями здоровья,		
обсуждения отдельных занятий		
в диалоге с сокурсниками,		
руководителем педагогической		
практики, воспитателем		
ПК 3.9. Вести документацию,	- оформление документации в	оценка ведения
обеспечивающую	соответствии с требованиями	документации на
образовательный процесс.	к качеству ведения	преддипломной практике
1		преддипломной практике
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	документации;	
требования к ее оформлению		
ПО9 ведения документации,		
обеспечивающей		
образовательный процесс;		
ПК 5.1. Разрабатывать	- соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы	при разработке учебно-	Интерпретация и
и отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
У11 определять цели и задачи	(рабочих программ,	диагностики
обучения, воспитания и	календарно-тематических	Текущий контроль
развития дошкольников с	планов);	
1 *	плапов),	Оценка презентации
учетом отклонений в развитии,		созданных рабочих
особенностей возраста, группы,		программ, учебно-
отдельных воспитанников		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального дошкольного
		образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка учебно-
		методических материалов с
1	İ	методических материалов с

		учетом точности и грамотности оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	- обоснование выбора	Текущий контроль
предметно-развивающую среду	- обоснование выоора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований; - соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды; - оформление стендов,	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметноразвивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	раздаточного и	
	дидактического материалов;	
	- моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических,	разработанной модели
	гигиенических и специальных	предметно-развивающей
ПК 5.3. Систематизировать и	требований; - анализ и оценка	среды Текущий контроль
оценивать педагогический	профессиональной литературы	Решение
опыт и образовательные	в области дошкольного и	профессиональных задач в
технологии в области	специального дошкольного	области образовательного и
дошкольного и специального	образования (в том числе с	коррекционно-
дошкольного образования на	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
основе изучения	Интернет);	
профессиональной литературы,	- создание тематических	Текущий контроль
самоанализа и анализа деятельности других педагогов	картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с	Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	учетом вида дошкольной	
	образовательной организации,	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников;	
	- использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка анализа
	педагогической деятельности;	и самоанализа
	- формулирование	педагогической
	рекомендаций по улучшению организации методической	деятельности, формулировок
	работы, педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	реконондации
	образовательной организации;	
	- применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация результатов
	практики, участие в	наблюдений обучающихся
	инновационной деятельности;	на практике

ПК 5.4. Оформлять	- понимание логики	Текущий контроль
педагогические разработки в	подготовки устных	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	выступлений, отчетов,	рефератов, выступлений
выступлений	рефератов;	
316 виды документации,	- соответствие оформления	
требования к ее оформлению	разработок требованиям	
	стандартов;	
	- представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических разработок
	выступлений;	
ПК 5.5. Участвовать в	- понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная проверка
дошкольного образования	проектной деятельности в	промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования;	моделирование ситуаций.
	- практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования;	
	- представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио педагогических
		достижений студента по
		практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых
	дошкольников
2.	Особенности формирование пространственных представлений у умственно отсталых
	детей дошкольного возраста
3.	Особенности формирование словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста
	посредством дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с
	умственной отсталостью в режимных моментах

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы		
1.	Особенности развития памяти/внимания/мышления у детей с задержкой психического		
	развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр		
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой		
	психического развития		
3.	Особенности формирования словаря у детей дошкольного возраста с задержкой		
	психического развития		
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей		
	дошкольного возраста с общим недоразвитием речи		
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей дошкольного возраста		
	с общим недоразвитием речи		
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями		
	речи посредством игр и упражнений		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

№	Наименование темы курсовой работы	
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
3.	Кардмейкинг/скрапбукинг как средство формирования художественного творчества у	
	детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением	
	зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами	
7.	Формирование сенсорики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
8.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством дидактических	
	игр/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии	

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Подготовка руки ребенка к письму/графо-моторных навыков у детей дошкольного
	возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
2.	Развитие ручной умелости/мелкой моторики у детей дошкольного возраста с
	нарушением опорно-двигательного аппарата

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с
	расстройствами аутистического спектра
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере
	г.Сыктывкар)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№		Наим	енование темы курсовой раб	боты		
1.	Особенности	организации	психолого-педагогического	сопровождения	детей	c
	ограниченным	и возможностя	ми здоровья с дошкольной обр	азовательной орга	низации	

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением
	интеллекта второго года обучения с помощью дидактических игр/Монтессори-
	материала
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей 2/3/4-го
	года обучения через конструктивную деятельность
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения посредством
	дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1/2-го года обучения с
	умственной отсталостью в режимных моментах

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)		
1.	Особенности развития памяти/внимания у детей 5-6/6-7 лет с задержкой психического		
	развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр		
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего/старшего дошкольного возраста с		
	задержкой психического развития		
3.	Особенности формирования словаря у детей среднего/старшего дошкольного возраста с		
	задержкой психического развития		
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей		
	среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи		
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей среднего/старшего		
	дошкольного возраста с общим недоразвитием речи		
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей среднего/старшего дошкольного		
	возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений		

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством занятий по прикладному творчеству/работе с бросовыми материалами
2.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего
	дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием наглядного моделирования/дидактических игр/оригами/конструктора ЛЕГО
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со
	зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
1	
4.	Развитие сенсорики/мелкой моторики у детей младшего/среднего дошкольного возраста
	с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений/нетрадиционных
	техник аппликации/пластилинографии
5.	Формирование представлений о форме у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста с нарушением зрения
7.	Использование нетрадиционной техники «кардмейкинг»/«скрапбукинг» в
	формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)		
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего		
	дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью		
	комплекса игр и игровых упражнений		
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4/4-5 лет с нарушениями		
	опорно-двигательного аппарата посредством аппликации		

Междисциплинарный курс

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)		
1.	Особенности развития познавательной/эмоциональной сферы у детей старшего		
	дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра		
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста		
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере		
	г.Сыктывкар)		

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)												
1.	Особенности	организации	психолого-педагогического	сопровождения	детей	c							
	ограниченным	и возможностя	ми здоровья с дошкольной обр	азовательной орга	низации								

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.3
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код	Наименование междисциплинарных	Общие компетенции				Профессиональные компетенции																				
	курсов, учебных и производственных практик										Вид ПД 5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием					Вид ПД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса										
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.7.	ПК 3.8.	ПК 3.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	IIK 5.5.
МДК.3.1	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.5	Методика организации различных видов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

					,	,				_														_		
	деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения																									
МДК.3.6	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.01	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.03	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.01	Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.3.03	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+