

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА

ОП

Наименование дисциплины	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна
в том числе:	Всего часов – 157
	Лекции – 72
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 36
	Самостоятельная работа – 49
Вид аттестации –	Экзамен
Семестр аттестации –	4

Цель:	определять топографическое расположение и строение органов частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте.
Задачи:	формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем; формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах; формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
	создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.
Структура:	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).

Требования к умениям:	определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
Требования к знаниям:	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте
	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	основные закономерности роста развития организма человека;
	строение и функции систем органов здорового человека;
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	основы гигиены детей;
	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;
	основы профилактики инфекционных заболеваний;
	гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Введение
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки – структурной единицы организма
Тема 1.2.	Структура организма
Тема 1.3.	Виды тканей
Тема 1.4.	Репродуктивная система
Тема 1.5.	Половое созревание мальчиков и девочек
Тема 1.6.	Основные этапы индивидуального развития человека
Тема 1.7.	Закономерности физического развития
Раздел 2.	Нервная система
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы
Тема 2.2.	Нейрон – структурная единица нервной системы. Синапс
Тема 2.3.	Рефлекс. Виды рефлексов
Тема 2.4.	Спинной мозг. Возрастные особенности
Тема 2.5.	Головной мозг. Возрастные особенности
Тема 2.6.	Кора больших полушарий
Тема 2.7.	Причины нарушений нервной системы
Раздел 3.	Высшая нервная деятельность
Тема 3.1.	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека
Тема 3.2.	Механизм образования условного рефлекса
Тема 3.3.	Торможение условного рефлекса
Тема 3.4.	Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах
Тема 3.5.	Развитие речи
Тема 3.6.	Нарушения речи
Тема 3.7.	Динамический стереотип. Типы ВНД
Тема 3.8.	Физиологические основы сна. Утомление и переутомление
Тема 3.9.	Гигиеническая организация режима дня
Раздел 4	Анализаторы
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах
Тема 4.2.	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы
Тема 4.3.	Зрительный анализатор
Тема 4.4.	Гигиена зрения
Тема 4.5.	Слуховой анализатор
Тема 4.6.	Гигиена слуха
Раздел 5.	Опорно-двигательный аппарат
Тема 5.1.	Значение скелета
Тема 5.2.	Строение костей. Классификация
Тема 5.3.	Соединение костей.
Тема 5.4.	Скелет. Части скелета
Тема 5.5.	Осанка. Нарушения осанки. Плоскостопие
Тема 5.6.	Значение скелетных мышц.

Раздел 6.	Учение о внутренностях(спланхнология)
Тема 6.1.	Кровь, состав крови
Тема 6.2.	Сердце, его работа
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания
Тема 6.4.	Голос и речь
Тема 6.5.	Гигиена дыхания
Тема 6.6.	Строение и функции пищеварительного тракта
Тема 6.7.	Понятие обмена веществ
Тема 6.8.	Физиолого-гигиенические основы питания
Тема 6.9.	Нормы питания
Тема 6.10.	Строение и значение мочевыделительной системы
Тема 6.11.	Железы внешней и внутренней секреции
Тема 6.12.	Строение и значение кожи