



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

*Директор ГПОУ «СПК»*



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 01 Основы философии**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**44.02.02 Преподавание в начальных  
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

**Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]

*[дата представления на экспертизу]*

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «25» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

ОГСЭ. 01 Основы философии

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

### Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии;
2. роль философии в жизни человека и общества;
3. основы философского учения о бытии;
4. сущность процесса познания;
5. основы научной, философской и религиозной картин мира;
6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов	<b>85</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>85</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>14</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>71</b>	часов;

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	71
	в том числе:	
	Промежуточная аттестация в форме зачета, 8 семестр	
	Итого	85

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ. 01 Основы философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	7 семестр			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3
Лекции		<b>1</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.		1	
<b>2</b>	Предмет и определение философии.		1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
<b>2</b>	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		1	
<b>3</b>	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Лекции		<b>2</b>		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.			
<b>2</b>	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.			



Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Современная философия</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.			2.3	
<b>2</b>	Особенности русской философии. Русская идея.				
Семинарские и практические занятия		семинары «Основные направления философии XX в» – тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» – работа с философским словарем	2	2.3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
<b>Раздел 2</b>		<b>Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).			1	
<b>2</b>	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления			1	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Учение о бытии и теория познания</b>			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.			1	

		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компете нции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			1	
Семинарские и практические занятия		семинар Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	2	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Тема 2.3.		Этика и социальная философия			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненеправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			1	
		«Структура и основные направления философии»			
Тема 2.4.		Место философии в духовной культуре и ее значение			ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
Содержание учебного материала					
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии			1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			1	
		время).			

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Итого аудиторных часов		12		
из них				
лекций		8		
с/з (пр/з)		4		

### ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.	Не предусмотрено				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1	Предмет философии и ее история			
	<p><b>Работа с терминами:</b>Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.</p> <p>Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, эвтюмия, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.</p> <p>Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».</p> <p>Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.</p> <p>Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.</p> <p>Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, интенциональность, искусственный интеллект.</p>		5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
				3	
				3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
			5		
				3	
				3	
1	Философия и мировоззрение			3	
2	Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).		5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5

[illegible]

	3. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 4. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.  1. Исторические формы восприятия природы человеком. 2. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 3. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 4. Жизнь как философский символ.			
	5. Исторические формы восприятия природы человеком. 6. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство. 7. Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. 8. Жизнь как философский символ.	5	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
	1. Понятие сознания в философии. 2. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3. Сознание и мозг. Сознание и язык. 4. Бессознательное, его специфика и роль.	1	3	ОК 1-11, ПК 2.7, 3.4, 5.3, 5.5
<b>Итого внеаудиторных часов</b>		61		

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета \_\_\_\_\_ гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
лаборатории \_\_\_\_\_  
зала библиотеки; \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	13
	стулья	26
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
	экран	используется переносная техника
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	карты по истории России, карты по Всемирной истории
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	используется переносная техника
	ноутбук	используется переносная техника

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Канке В.А. Основы философии. М.: «Логос», 2016 - 288 с.	2016 г.	2021 г.

#### Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 2020. - 480 с.	2020 г.	2021 г.

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 480 с.	Свободный	2021 г.
2	Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с.	ЭБС, свободный	2021 г.

## **Ресурсы Интернет**

### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

[http://www.psylib.org.ua/books/index.](http://www.psylib.org.ua/books/index.htm)

[htm](#)

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

### **Официальные сайты федеральных органов государственной власти**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер



органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации  
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». Изложение официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

### **Официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражают поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

[http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html)

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

### **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Усвоенные умения</b>		
	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Понимание общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе, тест, доклад
	<b>Усвоенные знания</b>		
	Знание основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества;	Способность применять основные категории понятий философии; понимание и роли философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, и реферата,
	Знание основ философского учения о бытии;	Понимать и применять основные категории философского учения о бытии;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание сущности процесса познания;	Понимать сущность процесса познания;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, , теста
	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира;	Понимать и анализировать основы научной, философской и религиозной картин мира;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимать и анализировать условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Понимать и анализировать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, знать ее специфику, преимущества и значимость на современном рынке труда	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		России.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение оценивать риски, знать варианты развития общества и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать принципы и уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать принципы осуществления образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья. Умение осуществлять	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

		образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Анализировать занятия.	Знание различных подходов в философии для успешного анализа разных видов информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знание основ философии для умения систематизировать и оценивать и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, работы с текстом
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знание различных философских подходов, методов исследования для эффективного участия в исследовательской и проектной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации, проекта.

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

К каждому тестовому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 65.

### Критерии оценивания

«Отлично»	65-55 баллов	«Удовлетворительно»	34-25 баллов
«Хорошо»	54-35 баллов	«Неудовлетворительно»	24 и менее 24 баллов

### Инструкция

**Выберите ОДИН правильный ответ**

- Кто ввёл в оборот термин «Философия»?
  - Фалес Милетский
  - Пифагор Самосский
  - Сократ
- Закончите определение. Философия, в переводе с древнегреческого языка, это:
  - Любовь к феноменам.
  - Наука о судьбе.
  - Симбиоз науки и религии.
  - Любовь к мудрости.
- Будда оценивал земную жизнь как (одна из четырёх благородных истин):
  - Вечное веселье;
  - Постоянную безмятежность;
  - Стремление к богатству;
  - Вечное страдание.
- Каким образом человек может достигнуть нирваны (согласно Буддизму)?
  - Пройдя один путь самосовершенствования;
  - Пройдя три пути самосовершенствования;
  - Пройдя восьмеричный путь самосовершенствования;
  - Пройдя пятиричный путь самосовершенствования.
- Как должен жить человек, который придерживается принципов даосизма?
  - В постоянной борьбе с окружающим миром;
  - В полном смирении с окружающим миром;
  - В согласии с окружающим миром;
  - В безразличии к окружающему миру.
- Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?
  - Идеал отрешенного человека;
  - Идеал смиренного скитальца;
  - Идеал любознательного человека;
  - Идеал благородного мужа.
- Фалес считал, что в основе мироздания лежит:

- 1) Вода;
- 2) Земля;
- 3) Воздух;
- 4) Огонь.

8. Анаксимен считал первоосновой мира:

- 1) Землю;
- 2) Воздух;
- 3) Воду;
- 4) Огонь.

9. В основе мира, по мнению Пифагора лежат:

- 1) Знаки;
- 2) Числа;
- 3) Символы;
- 4) Тотемы.

10. Какой философ считал огонь первоначалом сущего:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Зенон Элейский
- 5) Гераклит

11. Первоосновой мира Демокрит считал:

- 1) Атом;
- 2) Песок;
- 3) Протон;
- 4) Электрон.

12. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель
- 5) Сенека

13. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия» др.:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Зенон Элейский
- 4) Сократ
- 5) Аристотель.

14. Создатель формальной логики – это:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур
- 5) Парменид.

15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Сократ

16. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит».
- 1) Эпикуреизм
  - 2) Стоицизм
  - 3) Скептицизм
  - 4) Неоплатонизм
17. Что представляла собой философия в средние века?
- 1) Сплав физики и литературы
  - 2) Сплав экономики и политики
  - 3) Сплав теологии и античной философии
  - 4) Сплав истории и культурологии
18. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:
- 1) Разума
  - 2) Чувства
  - 3) Интуиции
  - 4) Долга
19. Первый этап развития средневековой философии называется:
- 1) Демография
  - 2) Лингвистика
  - 3) Антропология
  - 4) Патристика
20. Второй этап развития средневековой философии называется:
- 1) Схоластика
  - 2) Ономастика
  - 3) Дипломатика
  - 4) Лингвистика
21. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:
- 1) Человека
  - 2) Космоса
  - 3) Бога
  - 4) Природы
22. Мысль о том, что философия должна быть служанкой богословия, принадлежит:
- 1) Августину Блаженному
  - 2) Фоме Аквинскому
  - 3) Раймунду Луллию
  - 4) Дунсу Скоту
23. Автор «теории двойственной истины»:
- 1) Ал-Бухари
  - 2) Ал-Хорезми
  - 3) Ибн Рошд
  - 4) Аль-Газали
  - 5) Аль-Муслими
24. Воззрения Джордано Бруно характеризуют идеи:
- 1) Бесконечности Вселенной;
  - 2) Построения идеального государства;
  - 3) Существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
  - 4) Атомарного строения материи
25. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- 1) Петрарка
- 2) Макиавелли
- 3) Мор
- 4) Бруно
- 5) Кузанский

26. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- 1) Петрарка
- 2) Кузанский
- 3) Макиавелли
- 4) Мор
- 5) Бруно

27. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- 1) Гуманизм
- 2) Антропоморфизм
- 3) Антропология
- 4) Пантеизм

28. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:

- 1) Геоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 3) Космоцентризм
- 4) Геоцентризм

29. Известным представителем реформации XVI в. является:

- 1) Т.Мор
- 2) М.Лютер
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Дж.Бруно.

30. Для философской позиции Кузанского характерен:

- 1) Атеизм
- 2) Пантеизм
- 3) Деизм
- 4) Дуализм
- 5) Материализм

31. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслию, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк

32. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк
- 5) Лейбниц

33. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- 1) Заключение международных соглашений
- 2) Заключение двухсторонних государственных соглашений
- 3) Возникновение общества
- 4) Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми



34. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Лейбниц

35. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

36. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Макиавелли
- 4) Гоббс
- 5) Мор

37. Вольтер являлся сторонником:

- 1) Атеизма
- 2) Пантеизма
- 3) Теизма
- 4) Деизма

38. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- 1) Уровень развития производительных сил общества
- 2) Степень совершенства человеческого разума
- 3) Степень демократичности политического устройства
- 4) Уровень религиозности общества

39. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Гегель
- 4) Фейербах

40. Кантовское понятие «априори» означает:

- 1) Неразрешимое противоречие;
- 2) Опытное знание;
- 3) Внеопытное знание;
- 4) Отрицание возможности познания мира

41. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения»:

- 1) Скептицизм
- 2) Рационализм
- 3) Материализм
- 4) Диалектика

42. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

- 1) Кант;
- 2) Фихте;
- 3) Маркс;
- 4) Фейербах.

43. Понятия, характеризующие философию И.Канта:

- 1) Пандейя;
- 2) Ноумен;
- 3) Феномен;
- 4) Эмпиризм;
- 5) «Вещь в себе».

44. Антиномии Канта - это:

- 1) Понятия;
- 2) Суждения;
- 3) Гипотезы;
- 4) Умозаключения;
- 5) Неразрешимые противоречия.

45. Человек в философии Л.Фейербаха рассматривается:

- 1) Преимущественно биологически, как наиболее совершенная часть природы;
- 2) Прежде всего как духовное существо;
- 3) Как творение бога;
- 4) Главным образом как существо социальное, как совокупность общественных отношений.

46. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- 1) Отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- 2) Смысла жизни человека;
- 3) Смысла и направленности исторического процесса;
- 4) Естественных прав и свобод человека

47. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- 1) Неопозитивизм;
- 2) Критический рационализм;
- 3) Экзистенциализм;
- 4) Неотомизм.

48. «Эдипов комплекс» - одно из основных понятий:

- 1) Томизма;
- 2) Фрейдизма;
- 3) Прагматизма;
- 4) Экзистенциализма.

49. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом:

- 1) Шопенгауэр;
- 2) Ницше;
- 3) Дильтей;
- 4) Бергсоном.

50. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- 1) Поппер;
- 2) Витгенштейн;
- 3) Кун;
- 4) Рассел;

51. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- 1) Мировой разум
- 2) Мировая воля
- 3) Абсолютная идея
- 4) Материя

52. В учении А.Шопенгауэра, который считается основоположником современного европейского иррационализма, «воля» понимается как:

- 1) Притяжение, тяготение, магнетизм в физическом мире;
- 2) Слепая, бесцельная, бессознательная потребность выжить и сохраниться;
- 3) Качество человеческой души;
- 4) Активность государств, рас, народов и отдельных людей.

53. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Кун
- 4) Сартр

54. Под «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:

- 1) То, что непосредственно является сознанию;
- 2) Редкое, необычное явление;
- 3) То, что недоступно познанию;
- 4) Исключительный в каком-либо отношении человек.

55. Принцип фальсифицируемости у К.Поппера означает:

- 1) Необходимость сопоставления знаний с объективной действительностью;
- 2) Поиск каких-либо фактов, противоречащих данной научной теории;
- 3) Требование установления достоверности теоретических положений опытным путем на основе чувственных данных;
- 4) установление истинности знаний с помощью логических доказательств.

56. Согласно Л.Витгенштейну мир – это то, что мы:

- 1) О нем мыслим;
- 2) О нем говорим;
- 3) Воображаем;
- 4) Ощущаем.

57. Соборность – это:

- 1) Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) Стиль храмовой архитектуры;
- 4) Высшая степень религиозности

58. «Общее дело» в философии Федорова:

- 1) Осуществление социалистических преобразований;
- 2) Борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- 3) Изгнание из Царьграда басурман;
- 4) Примирение и объединение Востока с Западом

59. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- 1) Герцена
- 2) Соловьева
- 3) Чернышевского
- 4) Данилевского

60. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

О каком разделе философии идёт речь?

- I. 1. Учение о бытии мира и человека;
2. О первоначалах всего сущего, выражаемых в универсальных принципах и категориях (вроде таких, как «мир», «природа», «материя», «дух», «пространство», «время», «развитие», «эволюция»).
3. Главный вопрос: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией?
4. ... стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины.

- II. 1. Учение о знании, об источниках, способах, сущности, границах, видах, методах познания;  
2. О субъекте (носителе, создателе) и объекте знания, о его содержании и развитии. Это учение об истине.  
3. Философская теория, которая рассматривает границы и возможности человеческого познания, а также пути и формы познавательной деятельности.  
4. Она отвечает на вопросы:  
Как человек познает окружающий мир?  
Каковы этапы или ступени познания?  
Что такое истина в познании?  
На каких путях она достижима?
- III. 1. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.  
2. Отвечает на вопросы о разуме, душе, космосе, причинности, свободе выбора и т.п.  
3. Название указывает на изучение того, что лежит за пределами физических явлений, в их основании.  
4. Так называются онтология и гносеология вместе взятые.
- IV. 1. Часть теории познания, а именно учение о мышлении, его общечеловеческих формах и принципах, законах последовательного и доказательного чередования мыслей при точном обсуждении любой проблемы.  
2. ... интересуется правильное мышление, процедуры проверки этой самой правильности наших размышлений.
- V. 1. Учение о морали, т.е. правилах поведения людей, счастье и долге человека, его обязанностях по отношению к обществу, государству, своим ближним и к себе самому.  
2. Философское исследование морали и нравственности, учение о высшем благе человека, об основаниях, определяющих в конечном счёте волю, поступки, позицию личности по отношению к другим людям и к обществу;  
3. Учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье.
- VI. 1. Трактует понятие ценностей жизни и культуры, процедуры оценки значимых для человека явлений и событий.  
2. Теория ценностей, раздел философии.  
3. ... изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.