

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.1 ПЕДАГОГИКА

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

[убрать лишние строки]

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Педагогика |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО специальности (Приказ Минобрнауки России от 25.03.15. N 272) |
| Наименование специальности | 49.02.02 Адаптивная физическая культура |
| Квалификация выпускника | Учитель адаптивной физической культуры |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Морозова Любовь Александровна |
| Всего часов – | 192 |
| <i>в том числе:</i> Лекции – | 82 |
| Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 62 |
| Самостоятельная работа – | 48 |
| Вид аттестации – | |
| Семестр аттестации – | 6 |

| | |
|------------------------------|---|
| Цель: | формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста. |
| Задачи: | 1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике. 2. Формирование гуманистического научного мировоззрения. 3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике. 4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы. |
| Структура: | цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы) |
| Требования к умениям: | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: |

оценивать постановку цели и задач,
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

Требования к знаниям:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
основы деятельности классного руководителя.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

| СПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | СПК Форма |
|--------------|---|--------------|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| | |
|---|--|
| | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |
| [наименование вида профессиональной деятельности] | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 1.2. | Проводить учебные занятия по физической культуре. |
| ПК 1.3. | Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 1.5. | Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. |
| ПК 1.6. | Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. |
| ПК 1.7. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. |
| ПК 2.2. | Проводить занятия оздоровительной физической культурой. |
| ПК 2.3. | Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания. |
| [перечень профессиональных компетенций] | |

Содержание учебной дисциплины

| | |
|------------------|---|
| Раздел 1. | Общие основы педагогики |
| Тема 1.1. | Педагогика как наука о воспитании |
| Тема 1.2. | Целеполагание в педагогике. |
| Тема 1.3. | Система образования и ее характеристика |
| Тема 1.4. | Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике |
| Тема 1.5. | Методология и методика педагогического исследования |
| Раздел 2. | Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса |
| Тема 2.1. | Сущность учебного процесса |
| Тема 2.2. | Структура процесса усвоения. |
| Тема 2.3. | Мотивы учебной деятельности обучающихся |
| Тема 2.4. | Закономерности и принципы обучения. |
| Тема 2.5. | Понятие содержания образования. |
| Тема 2.6. | Стандартизация образования. |
| Тема 2.7. | Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. |
| Тема 2.8. | Методы, приемы и средства обучения. |
| Тема 2.9. | Формы организации обучения. |
| Тема 2.10. | Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога |
| Раздел 3. | Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса |
| Тема 3.1. | Сущность процесса воспитания и его особенности |
| Тема 3.2. | Содержание воспитания |
| Тема 3.3. | Методы, формы и средства воспитания |
| Тема 3.4. | Детский коллектив в процессе формирования личности |
| Тема 3.5. | Основы деятельности классного руководителя |
| Тема 3.6. | Оценка уровня воспитанности школьников |
| Тема 3.7. | Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением |