



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.14 Основы  
ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для студентов, обучающихся по специальности

54.01.20 Графический дизайнер

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности. Индивидуальный проект» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
54.01.20	Графический дизайнер
(программа подготовки специалистов среднего звена)	

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пылаева Яна Андреевна		Преподаватель

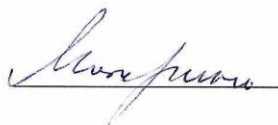
01	05	2020
----	----	------

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «22» мая 2020г.

Председатель ПЦК

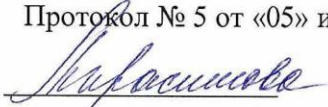


Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 5 от «05» июня 2020г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

ОУДв.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

---

### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» предназначена для изучения Основ проектной деятельности/ индивидуальный проект в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающегося общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; |
| 2. | сотрудничеству и коммуникации;  |
| 3. | использованию ИКТ в целях обучения и развития;  |
| 4. | способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;                               |
| 5. | решению лично-социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;     |
| 6. | выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности.             |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности/ Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 2. | освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                   |
| 3. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                              |
| 4. | овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  |
| 5. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  |

#### **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| 5. | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                             |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию  |

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

1. владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
4. способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
5. владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
6. владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности

**54.01.20**

**Графический дизайнер**

всего часов **39** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов,

Практические занятия, семинары обучающегося **20** часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>39</b>
	в том числе:	
2.1	Семинарские, лабораторные и практические работы	<b>20</b>
2.2	лекции	<b>19</b>
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета 1 семестр	
	Итого	<b>39</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв.14 Основы проектной деятельности/ Индивидуальный проект

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль проектирования в деятельности человека</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Введение в научно-исследовательскую деятельность</b>		
Лекции		<b>1</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности, сущность, структура дисциплины: Индивидуальный проект.	1	1
Семинарские и практические работы	Определить руководителя индивидуального проекта. Определить тему, цель, задачи. Работа над понятийным аппаратом.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Теоретические основы проектной исследовательской</b>		
Лекции		<b>3</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. «Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов»	1	1
<b>2</b>	Классификация проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект)	1	1
<b>3</b>	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	1	2
Семинарские и практические работы	Подготовить одну из форм на выбор: видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности</b>		
Лекции		<b>2</b>	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Цель и основной продукт научной деятельности. Области научных знаний. Основные этапы развития науки. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности	1	1
<b>2</b>	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	1	1
Семинарские и практические работы	Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования». Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук	3	



<b>Тема 2.2.</b>		<b>Технология работы с информационными источниками.</b>		
Лекции			<b>6</b>	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Составление списка литературы. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ. Работа с источниками (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы, интернет-ресурсы)		1	1
<b>2</b>	Написание эссе. Классификация эссе. Признаки эссе. Кейс-задания (работа с текстом). Виды кейсов		1	1
<b>3</b>	Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.		1	1
<b>4</b>	Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.		1	2
<b>5</b>	Доклад. Виды докладов. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.		1	3
<b>6</b>	Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.		1	3
Семинарские и практические работы	Работа с источниками (книги, статьи из журналов, электронные ресурсы, интернет-ресурсы). Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.		4	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Основы проектной деятельности</b>		
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Современный взгляд на проектирование. Проект и метод проектов</b>		
Лекции			<b>4</b>	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Системный подход к проектированию. Цель проектирования.		1	1
<b>2</b>	Последовательность этапов проектирования. Методы проектирования. Составление характеристики методов проектирования.		1	1
<b>3</b>	Что такое проект и метод проектов? История возникновения методов учебного проектирования.		1	1
<b>4</b>	Формы и структура проекта. Основные требования к проекту.		1	2
Семинарские и практические работы	Определить методы, необходимые для своего индивидуального проекта. Ресурсное обеспечение проекта. 1. Планирование проекта. Постановка задач. 2. «Портфолио» проекта		2	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Методы сбора данных</b>		
Лекции			<b>3</b>	
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		1	1

<b>2</b>	Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности	1	1
<b>3</b>	Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению.	1	1
Семинарские и практические работы	Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. 1. Практическое занятие Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point. 2. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. 3. Составить примерный перечень приложений.	3	
<b>Тема 3.3 Организация выполнения «Индивидуального проекта»</b>			
Семинарские и практические работы	Подготовка наглядных материалов к защите «Индивидуального проекта» (презентация). Составить речь к выступлению.	4	
Всего		39	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся	30
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	шкаф книжный	2
	стенды	3

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	-
	переносная техника (мультимедиа-проектор, ноутбук, экран)	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е.В.Михеева - 12-е изд., стер. – М.: Академия,	свободный	01.05.2020
2	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия,	свободный	01.05.2020
3	Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.— М.: Аркти.	свободный	01.05.2020

##### Ресурсы Интернет

##### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

##### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

##### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

##### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

##### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## **Официальные сайты федеральных органов государственной власти**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России». изложению официальных документов в разделе «Хочу все знать», дает возможность проверки знаний основ демократии.

## **Исторические источники и официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

[http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html)

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

## **Энциклопедии, словари, справочники**

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30-> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1.	постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умеет формулировать свою точку зрения понимает общественно-политическую, историко-культурную ситуацию.	устный опрос составление схем, таблиц тестирование терминологический диктант
2.	освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Знание и понимание конституционных прав и обязанностей, традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	устный опрос подготовка проектов
3.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Понимание значимости Защиты Родины	устный опрос эссе
4.	овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Знание и понимание особенностей различных культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	составление схем, таблиц тестирование
5.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	Формирование представлений и	подготовка проектов подготовка рефератов

	общечеловеческих ценностей;	соответствие об общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	подготовка докладов
6.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Формирование представлений о толерантности, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	устный опрос дискуссия
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Знание как и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	подготовка рефератов подготовка докладов
2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;	подготовка проектов дискуссия
3.	владение навыками познавательной, учебно-	Навыки познавательной,	подготовка проектов подготовка рефератов

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	подготовка докладов
4.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Знание как и умение самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	подготовка проектов подготовка рефератов подготовка докладов дискуссия
5.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Эффективное использование средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	подготовка проектов (с использованием ИКТ технологий)
6.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	подготовка докладов дискуссия



		ценностей;	
	<b>Предметные результаты</b>		
1.	владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	<p>Формулировать понятия по теме.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи,</p> <p>переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	тестирование контрольная работа
2.	способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять исследование.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	тестирование контрольная работа
3.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им</p>	подготовка проектов

		действий с учетом конечного результата.	
4.	способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала.	дискуссия
5.	владение умением определять методологию исследовательской деятельности;	Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
6.	владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентацию.	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; способность представлять результаты исследования в форме презентации.	

**4.2. Примерный перечень вопросов и заданий  
для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при  
реализации среднего общего образования**

1. Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
2. Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.
3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения

потребностей пользователей.

7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.

8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.

9. Основные виды моделирования: математическое, физическое, имитационное.

10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).

15

11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.

12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.

13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).

15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видео презентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.

16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности