

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени  
И.А.Куратова»

Согласовано:  
Заместитель директора ГПОУ «СППК»  
\_\_\_\_\_ Л.Б. Минина  
«30» мая 2022 года

Утверждаю:  
Директор ГПОУ «СППК»  
\_\_\_\_\_ М.П. Герасимова  
«30» мая 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на период 2022-2026 гг.**

специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**  
**углубленной подготовки**

Сыктывкар, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики: ГПОУ «СГПК»

Отдельнова Светлана Николаевна      заведующий отделением

Протокол № 3 от 27 мая 2022 г.

Председатель: \_\_\_\_\_ М.П. Герасимова

Секретарь: \_\_\_\_\_ Е.Н. Гурьева

## **Содержание**

1. Особенности организации воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».
2. Цель и задачи воспитания
3. Содержание деятельности
  - 3.1. Духовно-нравственное развитие личности
  - 3.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
  - 3.3. Становление профессионала
  - 3.4. Развитие студенческого самоуправления
  - 3.5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
  - 3.6. Культурно-творческое развитие личности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»**

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2022 – 2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Воспитательная деятельность колледжа строится на основе федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, а также документов, разработанных колледжем самостоятельно.

Воспитательная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется через организацию работы с субъектами образовательного процесса, организацию методической работы по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

**цель воспитания** – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **3. Содержание деятельности**

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
3. Становление профессионала
4. Развитие студенческого самоуправления
5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
6. Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули (при необходимости) в течение всего периода обучения по специальности.

### **3.1. Направление «Духовно-нравственное развитие личности»**

Цель: создание условий для формирования мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

- содействовать формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- содействовать развитию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- содействовать развитию духовно – нравственных качеств у студентов, приобщение их к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- содействовать формированию толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, проявления национализма, а также шовинизма и экстремизма.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель (участники)	Коды ЛР
1.	Конкурс поделок «Краски осени» 141 группы	сентябрь 2025 г.	Бибикова Н.А., преподаватель	13,14
2.	Конкурс выразительного чтения стихов поэтов Серебряного века 111, 112 группы	март 2023 г.	Жеребцова Е.И., преподаватель	5,7,11,14,17
3.	Создание проектов по теме «Лирический герой в произведениях поэтов-фронтовиков» 111, 112 группы	апрель 2023 г.	Жеребцова Е.И., преподаватель	1,5,6,7,8,17
4.	Конкурс презентаций «Мир, в котором я живу» 1 курсы	март 2023 г.	Нагайцева М.П., преподаватель	1,5,17
5.	Выступления с докладом, презентация «Роль иностранного языка в жизни человека» 112 группа	май 2023 г.	Винтер С.Н., преподаватель	1,7,8,17
6.	Конкурс сочинений «Я-воспитатель (мои личностные характеристики)» 121,122 группы	февраль 2024 г.	Бибикова Н.А., преподаватель	2,7
7.	Интеллектуальная игра «Экономический батл» 111, 112 группы	май 2023 г.	Фазульзянова Л.А., Павлова Т.В., преподаватели	5,6,7
8.	Семинар-диспут «Образование детей с ОВЗ. За и против»	февраль 2026 г.	Бугаева Е.Т., преподаватель	2,6,7,9,12, 14,16

Планируемые результаты:

- повышен уровень понимания духовного развития, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- повышен уровень понимания студентами ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов



- повышен уровень развития духовно – нравственных качества у студентов, приобщены к нравственным и духовным ценностям народной культуры

### 3.2. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности»

Цель: создание условий для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе.

Задачи:

- содействие формированию гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- содействие формированию гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- содействие развитию социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие к совершенствованию системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Игра-викторина «Космический рейс» 111,112 группы	апрель 2023 г	Фазульзянова Л.А., преподаватель	56,7
2.	1. Дни Воинской славы России 2. Символика государства 3. Ритуалы ВС и РФ 111,112 группы	в течении 2022-2023 г.	Тригуба И.В., преподаватель	1-17
3.	Изучение гимна Республики Коми 111,112 группы	апрель 2023 г.	Койкова О.Т., преподаватель	5
4.	Викторина «Традиции и обычаи моей малой Родины» 122 группа	май 2023 г.	Винтер С.Н., преподаватель	5,7,8
5.	Моделирование ситуаций по защите прав несовершеннолетних на примере героев сказок 141 группа	февраль 2026 г.	Игнатова Н.Н., преподаватель	3,7,14
6.	Защита проектов по лексическим темам «Коми край люби и знай!» 141 группа	февраль 2026 г.	Рочева О.И., преподаватель	5,8,13,16,17
7.	Конкурс презентаций «Известные русские физики» 111,112 группа	апрель 2023 г.	Афукова М.А., преподаватель	4,5,11
8.	Урок «Символика России» 111,112 группы	май 2023 г.	Ковальчук А.И., преподаватель	1,2
9.	Викторина «Конституция РФ 1993 года» 141 группа	декабрь 2025 г.	Леготин А.А., преподаватель	3,5,7
10.	Участие в международном историческом диктанте на тему Великой Отечественной войны	апрель-май 2023 г.	Васильева Е.А., преподаватель	1,5

Результаты:

- повышен уровень понимания гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- повышен уровень гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- повышен уровень развития социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- повышен уровень воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

### 3.3. Направление «Становление профессионала»

Цель: создание условий для подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- содействовать удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- содействовать формированию творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- содействовать формированию soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- содействовать повышению качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;
- содействовать организации наставнического процесса по направлению «Студент – ученик» для осуществления школьником осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов в педагогической профессии.

Формы реализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Конкурс на лучшую поделку. 121, 122 группы	июнь 2024 г.	Моторина Л.Д., преподаватель	7,11,14,15
2.	Студенческий конкурс образовательных видеороликов для детей дошкольного возраста «Лучшая виртуальная экскурсия в мобильном планетарии», 131, 132 группы	декабрь 2024 г.	Ненева Е.М., преподаватель	14,16,17
3.	Конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм в ДОО, изготовленных своими руками 121, 122 группы	март 2024 г.	Отдельнова С.Н., преподаватель	15,17
4.	Конкурс «Авторские пособия для театрализованных игр» 131, 132 группы	ноябрь 2024 г.	Отдельнова С.Н., преподаватель	16,17
5.	Проведение мероприятия по теме «Культура речи педагога» 141 группа	ноябрь 2025 г.	Морозова Н.Н., преподаватель	15,16,17

6.	Проведение мероприятия по теме «Самообразование и саморазвитие педагога» 141 группа	декабрь 2025 г.	Морозова Н.Н., преподаватель	15,16,17
7.	Проведение мастер-классов в рамках мероприятий, посвящённых Дню дошкольного работника. 121,122,131,132 группы	сентябрь 2023 г.	Моторина Л.Д., преподаватель	7,14,15,16
8.	Выставка студенческих работ в рамках изучения темы «Развитие детского изобразительного творчества» 121,122 группы	сентябрь 2023 г.	Моторина Л.Д., преподаватель	14,15
9.	Организация и проведение конкурса «Лучшее портфолио по МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному» 121,122 группы	апрель 2023 г.	Моторина Л.Д., преподаватель	7,15
10.	Конкурс-эссе «Рассуждаем с великими педагогами о воспитании» 122 группа	октябрь 2023 г.	Герасимова М.П., преподаватель	13,14,15,16,17
11.	Дебаты на тему: «Профессионально-личностное становление учителя» 4 курсы	февраль 2026 г.	Нагайцева М.П., преподаватель	15,16
12.	Выступления с докладами, презентациями: «Система образования в России и Германии», «Моя профессия в современном мире» 141 группа	март, май 2026 г.	Винтер С.Н., преподаватель	4,7,13,14,15,16
13.	Защита тематики индивидуальных проектов в рамках моделирования студенческой конференции 111, 112 группы	апрель 2023 г.	Игнатова Н.Н., преподаватель	7,9,14,15,16,17
14.	Урок «Роль математики в профессиях настоящего времени» 111,112 группы	октябрь 2022 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
15.	Урок «О происхождении единиц измерения углов» 111,112 группы	февраль 2023 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
16.	Урок «Из истории понятия функции» 111,112 группы	март 2023 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
17.	Урок «Из истории дифференциального исчисления» 111,112 группы	апрель 2023 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
18.	Защита презентаций, видеороликов «Моя будущая профессия» 141 группа	май 2026 г.	Ковальчук А.И., преподаватель	13,14,15,16
19.	Конкурс дидактических игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой 131, 132 группы	май 2025 г.	Бибикова Н.А., преподаватель	13,14

20.	Конкурс на лучшую поделку 121,122 группы	июнь, 2024	Моторина Л.Д., преподаватель	7,11,14,15
21.	Конкурс дидактических игр «Готовим ребенка к труду» 121,122 группы	апрель-май 2025 г.	Маджарова С.А., преподаватель	4,5,6,7,8, 11,13,14, 15,16
22.	Обыгрывание подвижных игр для детей разных возрастных групп 121,122 группы	ноябрь 2023 г.	Гусева Ю.Д., преподаватель	13,16
23.	Демонстрация элементарной-поисковой деятельности для разных возрастных групп 131,132 группы	2 семестр 2024-2025 уч.год	Гусева Ю.Д., преподаватель	14
24.	Конкурс конспектов занятий по экологии 141 группа	1 семестр 2025-2026 уч.год	Гусева Ю.Д., преподаватель	15
25.	Олимпиада по детской литературе 131,132 группы	март 2025 г	Мартынчук Т.А., преподаватель	5, 11
26.	Конкурс презентаций «Системы образования в разных странах» 121 группа	2023-2024 уч.год	Герасимова М.Н., преподаватель	14

Планируемые результаты:

- повышен уровень осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- повышен уровень удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- повышен уровень формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- повышен уровень формирования soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- повышен уровень качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;

### **3.4. Направление «Развитие студенческого самоуправления»**

Цель: создать условия для формирования и развития лидерских качеств и социальной активности молодежи.

Задачи:

- создание условий для осуществления направленности на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- содействовать инициированию собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- создания условий для развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- содействовать возможностям прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- содействовать формированию гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- способствовать развитию коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

Формы реализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Урок «Когда мы команда» 131,132 группы	октябрь 2024 г.	Ковальчук А.И., преподаватель	7,16

Формы реализации модуля «Работа в медиацентре»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	«Журналистика» (по желанию)	Апрель	1 курс, классный руководитель	1,4,6,12, 14, 16
2	Медиацентр по специальности	В течение учебного года	1-4 курс, преподаватели	1,3,5,8, 14

Формы реализации модуля «Студенческое самоуправление»:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1	Межсессионная аттестация	Ноябрь, апрель	1-4 курс, классный руководитель	1,4,6,12, 14, 16

Планируемые результаты:

- повышен уровень значимости инициирования собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- повышен уровень развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- повышен уровень возможности прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- повышен уровень значимости формирования гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- повышен уровень развития коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

**3.5. Направление «Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда»**

Цель: создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, становления личностных качеств, необходимых для обеспечения молодому человеку эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать совершенствованию прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- способствовать пропаганде и формированию доминанты на здоровый образ жизни.

Формы реализации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Всемирный день здоровья (все группы)	апрель 2023, 2024, 2025, 2026 г.	Шахматова Е.В., преподаватель	9
2.	Спартакиада по пионерболу на отделении дошкольного образования (все группы)	октябрь, 2022 г.	Шахматова Е.В., преподаватель	9

3.	Спартакиада по волейболу на отделении дошкольного образования (все группы)	ноябрь, 2023 г.	Шахватова Е.В., преподаватель	9
4.	Проведение бесед о ЗОЖ 121,122 группы	2022-2024 гг.	Суханова Г.В., преподаватель	9
5.	Беседы на тему «Формирование основ здорового образа жизни» 121,122 группы	2022-2024 гг.	Суханова Г.В., преподаватель	9,13
6.	Создание текста-рассуждения «Я здоровый человек?» 111,112 группы	сентябрь 2022 г.	Койкова О.Т., преподаватель	7,9
7.	Конкурс на лучшее сочинение на французском языке «Спорт в моей жизни» 2 курсы	ноябрь 2023 г.	Нагайцева М.П., преподаватель	7,9
8.	Беседа на основе публицистических текстов «Вредным привычкам «нет»» 1 курсы	май 2023 г.	Нагайцева М.П., преподаватель	3,9
9.	Конкурс конспектов ОРУ для разных возрастных групп 121,122 группы	1 семестр 2023-2024 гг.	Гусева Ю.Д., преподаватель	9
10.	Урок «Мы то, что мы едим»	февраль 2024 г.	Ковальчук А.И., преподаватель	9

Планируемые результаты:

- повышен уровень совершенствования прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- повышен уровень понимания развития волевых и спортивно-физических качеств, психической уравновешенности, овладения студентами способов оздоровления;
- повышен уровень понимания значимости здорового образа жизни, активной деятельности.

### **3.6. Направление «Культурно-творческое развитие личности»**

Цель: Создать условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействовать активному развитию современных интерактивных форм организации культурно-творческой деятельности (живое общение и акты совместной деятельности: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах), предполагающие содействие духовно-нравственному развитию личности студентов.
- Создать условия для увеличения заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Создать условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации
- Создать условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Создать условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности

Формы реализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Коды ЛР
1.	Участие в Республиканской Олимпиаде по русскому языку и литературе 111, 112 группы	по решению оргкомитета	Штыренкова Т.М., преподаватель	1,5,11,15,17
2.	Конкурс «Языкознание для всех-Русский Медвежонок» 111, 112 группы	март 2023 г.	Штыренкова Т.М., преподаватель	11,15,17
3.	Выставка нетрадиционных музыкальных инструментов 121,122 группы	апрель 2024 г.	Пахомова Т.А., преподаватель	5,8,11,17
4.	Конкурс презентаций: «Выдающиеся личности Республики Коми: деятели культуры, спортсмены, педагоги», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка» 132 группа	март, май 2025 г.	Винтер С.Н., преподаватель	1,5,7,8,17
5.	Конкурс «Динамические игрушки-механизмы» 131, 132 группы	декабрь 2024 г.	Ненева Е.М., преподаватель	11,13,17
6.	Выставка форм наглядной пропаганды по различным направлениям среди родителей воспитанников ДОО 131,132 группы	апрель 2025 г.	Игнатова Н.Н., преподаватель	7,9,11,12,16, 17
7.	Урок «Учимся вычислять устно» 111,112 группы	сентябрь 2022 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
8.	Урок «О происхождении терминов и обозначений (радикал, корень, логарифм)» 111,112 группы	ноябрь 2022 г.	Ковальчук В.В., преподаватель	14,15
9.	Конкурс новогодней открытки на английском языке	декабрь 2023, 2024, 2025 гг.	Ковальчук А.И., преподаватель	5,6,7
10.	Конкурс творческих работ по астрономии 111,112 группы	март-апрель 2023 г.	Фазульзянова Л.А., преподаватель	7,17

Планируемые результаты:

- Выросло количество заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Созданы условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Созданы условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим

работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)



	образовательной организации	необходимости – их анкетирование	
--	--------------------------------	--	--