

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27. 10. 2014 года № 1351)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности (специальностей)	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика РППМ	Тишинова Юлия Андреевна
Всего максимальной учебной нагрузки- В том числе часов обязательных учебных занятий –	115 14
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	8

Цель:	овладение обучающимися теоретическими и методическими основами организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля
Задачи:	<p>ознакомление обучающихся с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>овладение методами и приемами изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>овладение умениями планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>формирование умения анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>формирование практических умений организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>овладение опытом взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем</p>

Структура:	физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
	овладение опытом руководства работой помощника воспитателя;
	формирование профессиональных и общих компетенций, а также профессионально-личностных качеств педагога.
	МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
Требования к практическому опыту	УП.4.01. Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
	ПП.4.01. Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Требования к знаниям	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
	руководства работой помощника воспитателя.
	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
Требования к умениям	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
	основы планирования работы с родителями;
	задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	особенности современной семьи, ее функции;
	содержание и формы работы с семьей;
	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
	методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	методы изучения особенностей семейного воспитания;
	должностные обязанности помощника воспитателя;
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
	формулировать цели и задачи работы с семьей;
	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать

родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 руководить работой помощника воспитателя;
 определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
 взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 руководить работой помощника воспитателя;

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Содержание профессионального модуля

Раздел I.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)
-----------	--

Подраздел 1.	Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)
Тема 1.1.	Содержание и формы работы дошкольной образовательной организации с семьей
Тема 1.2	Родительское собрание как одна из основных форм взаимодействия с родителями
Подраздел 2.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)
Тема 2.1.	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Раздел II.	Теоретические и методические основы взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации
Подраздел 1.	Нормативно-правовая основа взаимодействия сотрудников в дошкольной образовательной организации
Тема 1.1.	Система управления в дошкольной образовательной организации
Тема 1.2.	Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи взаимодействия
Подраздел 2.	Координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Тема 2.3.	Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
УП.4.01.	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.4.01.	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации