



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 Графический дизайнер

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
54.01.20	Графический дизайнер

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]
1	Ганова Виктория Сергеевна	без категории
2		

Рекомендована
предметно-цикловая комиссия преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 5 от «04» мая 2020 г.
Председатель ПЦК _____ **Тырина Л.А.**

Рассмотрена
научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.
Председатель совета _____ **Герасимова М.П.**

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Примерная тематика индивидуальных проектов	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения Основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение

учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

– законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

максимальной учебной нагрузки обучающихся

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

самостоятельной работы обучающегося

80	, в том числе
80	
0	

часов,

часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:		
2.1	лекций	30
2.1	практические занятия	50
в том числе: контрольные работы		
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:		
3.1	индивидуальные задания	
3.2	внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговый контроль в форме		Диф. Зачет, 2 семестр
Итого		80

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях				1,2
Тема 1.1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала [Лекция]			
	1	Классификация чрезвычайных ситуаций	2	
	2	Правила поведения в условиях вынужденного автономного пребывания человека в природных условиях	2	
	Практические занятия	Чрезвычайные ситуации природного характера	2	
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
		Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	
		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2	
		Нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности.	1	
		Контрольная работа	1	
Тема 1.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала [Лекция] 15			
	1 Структура и задачи.		2	
	2. Оружие массового поражения. Ядерное оружие.		2	
	3. Биологическое оружие. Химическое оружие.		222	
	Практические занятия	Оповещение и информирование населения в ЧС мирного и военного времени.	2	
		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	1	
		Работа со средствами индивидуальной защиты.	1	
		Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	1	
		Средства индивидуальной защиты	1	
		Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС	1	
Средства коллективной защиты		1		
Контрольная работа	1			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний				
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала [Лекция]			
	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.		1	
	Практические занятия	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	2	
		Иммунитет и профилактика	2	
		Контрольная работа	1	
		Понятие здорового образа жизни. Питание и гигиена.	2	
		Биологические ритмы и трудоспособность	2	

		человека.		
		Двигательная активность и закаливание	2	
		Вредные привычки: курение, алкоголь, наркомания, токсикомания. Роль педагога в профилактике и устранении вредных привычек.	2	
		Контрольная работа	1	
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 3.1.	лекция	История создания ВС России.	2	1,2
		Организационная структура ВС РФ. Виды и рода войск.	2	
		Функции и основные задачи современных ВС РФ.	2	
		Другие войска, их состав и предназначение.	2	
Тема 3.2. Боевые традиции ВС РФ				
	лекция	Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	
		Патриотизм и верность воинскому долгу.	1	
		Дружба, войсковое товарищество.	1	
		Символы воинской чести. Боевое знамя. Ритуалы ВС РФ. Ордена и награды.	2	
		Основы подготовки граждан к военной службе.	2	
		НВП. Размещение и быт военнослужащих.	1	
		Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.	1	
Тема 3.3.. Основы военных знаний				1,2
	Практические занятия	Организация караульной службы. Обязанности часового.	1	
		Строевая подготовка.	2	
		Огневая подготовка.	2	
		Тактическая подготовка	2	
Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим				
Тема 4.1. Первая помощь при ранениях, травмах и чрезвычайных ситуациях.	лекция	Принципы оказания первой помощи пострадавшим	1	1,2
	Практические занятия	Кровотечения. Виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.	1	
		Переломы. Виды переломов. Оказание первой помощи при переломах.	1	
		Первая помощь при клинической смерти.	1	
		Первая помощь при отравлениях	1	
		Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.	1	
		Первая помощь при ожогах. Наложение различных видов повязок и жгута.	1	
		Первая помощь при переломах. Первая помощь при несчастных случаях.	1	
		Дифференцированный зачёт	2	
Всего:			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№84, кабинет основ безопасности жизнедеятельности <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	стрелкового тира	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	комплект учебно-наглядных пособий	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Печатные пособия	
1.1	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Д
1.2	Текст Военной присяги	Д
1.3	Воинские звания и знаки различия	Д
1.4	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	Д
1.5	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	Д
1.6	Основные правила стрельбы из стрелкового оружия	Д
1.7	Приемы и правила метания ручных гранат	Д
1.8	Индивидуальные средства защиты	П
1.9	Приборы радиационной разведки	П
1.10	Приборы химической разведки	П
1.11	Строевая подготовка	Д
1.12	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф
2	Информационно-коммуникативные средства	
2.1	Мультимедийный обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ	-
3	Экранно-звуковые пособия	
3.1	Видеофильмы по разделам курса БЖ	Д
3.2	Слайды (диапозитивы) по тематике курса БЖ	Д
4	Технические средства обучения	
4.1	Телевизор	Д
4.2	Видеомагнитофон	Д
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
5.1	Войсковой прибор химической разведки	Д
5.2	Бытовой дозиметр	Д
5.3	Компас	К
5.4	Бинт марлевый 10х15	Д/Ф

5.5	Вата гигроскопическая	Д/Ф
5.6	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф
5.7	Индивидуальный перевязочный пакет	Д
5.8	Косынка перевязочная	Д
5.9	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф
5.10	Повязка малая стерильная	Д/Ф
5.11	Повязка большая стерильная	Д/Ф
5.12	Противогаз	Д/Ф
5.13	Общезащитный комплект	Д
5.14	Респиратор	Д/Ф
5.15	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	Д/Ф
5.16	Противохимический пакет	Д
5.17	Носилки санитарные	Д
5.18	Противопыльные тканевые маски	Д
5.19	Ватно-марлевая повязка	Д

3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
3.2	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подходов в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. М.,	2015.	Реком.
2	Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. М.,	2015	Реком.
9	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности.	2015	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Федеральные законы: «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.	2017-2019	Реком.
2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации.	2018	Реком.
3	Еременко В.Д.. Безопасность жизнедеятельности.	2016	
4	Алексеев В.С. и др. Безопасность жизнедеятельности	2019	
5	Тягунов Г.В. и др. Безопасность жизнедеятельности	2019	

Интернет-ресурсы. Безопасность жизнедеятельности. Форма доступа
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Личностные		

1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области ОБЖ;	Использовать и анализировать данные в ходе получения знаний о личной и общественной безопасности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
3. Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях техногенного характера	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения безопасности, используя для этого доступные источники информации;	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
7. Умение выстраивать	Умение ставить цели, мотивировать,	Текущий контроль в форме: доклада,

	конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	организовывать работу. Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями	презентации и реферата
2.	Метапредметные результаты		
	1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности	Уметь применять полученные умения и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности на практике	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	2. Применение основных методов познания (экскурсия, беседа) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Уметь применять основные методы познания профессиональной сферы на практике.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.	Предметные результаты		
	1. Сформированность представлений о личности	Развивать безопасное мышление, знать законы, уметь пользоваться	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	безопасного типа;	гражданскими правами в области здоровья и безопасности жизни;	реферата
	2.Сформированность безопасного мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3.Владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	4.Владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области здоровья и безопасности жизни;	Уметь пользоваться знаниями о личных правах и обязанностях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	5.Сформированность личностного отношения к ценностям безопасности, моральной ответственности за последствия своих действий в стране и мире;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	6.Сформированность способности к выполнению проектов в области обж	Уметь выступать публично, организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1.Современное состояние и негативные факторы среды обитания.

2. Современное жилище, особенности его жизнеобеспечения.
3. Пожары, причины его возникновения. Действия при пожарах.
4. Чрезвычайные ситуации криминального характера.
5. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
6. Человек и природа. Правила безопасного поведения на природе.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
9. Экстремальная медицина.
10. Объект экономики. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
11. Чрезвычайные ситуации технологического характера.
12. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
13. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14. Спасательные и другие неотложные меры в очагах поражения.
15. Роль специалиста в обучении и оказании помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
16. Вооруженные Силы Российской Федерации.
17. Структура Вооруженных Сил и их задачи.
18. Основы военно- патриотической работы.

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.