

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Директор ГПО	У «СГПК»	

УТВЕРЖДАЮ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

кол наименование специальности/профессии

44.02.04	Специальное дошкольное образование

программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Разработчики

		Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
	1	Суханова Галина Васильевна	Высшая	преподаватель
ſ	2	Ненева Елена Михайловна	Высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24	октября	2022				
[число]	[месяц]	[год]				
Гдата представления на экспертизу!						

Рекомендована ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 1 от «07» ноября 2022 г.

Содержание

1	. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
3	. Условия реализации профессионального модуля	28
4	. Контроль и оценка результатов освоения профессионального	34
	модуля	
5	. Тематика учебно-исследовательских работ студентов	46
6	. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	48

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] [код] укрупненной группы специальностей 44,00,00 Образование и педагогические в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована: 44.02.04 Специальное дошкольное образование [κοδ] [наименование специальности полностью]

только в рамках реализации специальности

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения

квалификации и переподготовки

44.02.04 Специальное дошкольное образование [код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью] [код]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- 6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- 3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- 6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- 7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- 10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дия; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранн развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровые» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с
 теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранн развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		
 методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранн развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	3.	
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранн развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		
 теоретические основы организации двигательной активности детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранн развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		
развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными	5.	
 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным
 детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		развитием;
 методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	6.	
работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; сосбенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		
 особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	7.	
 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		
организации; 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 11. понятие «здоровый образ жизни»; 12. понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; 13. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 14. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 15. способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; 16. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 17. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		
 Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	9.	
 использования; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		F
 понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	10.	
 понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		<u> </u>
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	12.	понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
 неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	13.	` ` `
 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	14.	
детей с отклонениями в развитии; 16. особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 17. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 	15.	
 17. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными 		
детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными		
18. методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными	17.	
	18.	
возможностями здоровья и с сохранным развитием.		возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

F - F				
всего часов		362	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		254	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	180		часов,
самостоятельной работы с	обучающегося	74		часов;
учебной практики		36		часов;
производственной практики		72		часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

всего	50	час
максимальная	50	час
самостоятельная работа	14	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	24	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво	ение рабочей про	граммы МДК
МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСК ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И	ИЕ ОСНОВЫ ФИ ДОШКОЛЬНОГО	ЗИЧЕСКОГО) ВОЗРАСТА
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего		час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	58	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	24	час
производственной практики	72	час
Рекомендуемое количество часов на осво	ение пабочей про	ограммы МЛК
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	page many reorders in	час
максимальная	102	час
самостоятельная работа		час
обязательная аудиторная		час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)		час

производственной практики

учебной практики

час

час

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое
	развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,
	физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в
	его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на
	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
	возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом
THC 5.0	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 5.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного
1110 3.3	и специального дошкольного образования
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
01011	проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						нный на ос		Пр	актика
IBIX		сего часов	междисциплинарного курса (курсов) Обязательная Самостоятельная аудиторная учебная работа нагрузка обучающегося обучающегося					(онимейтельной стромания)	
компетенций профессиональных	Наименование разделов профессионального модуля	нагрузка и практики) Всего часов (максимальная учебная	Всего, часов	я к.ч. В к.ч. часов	B T4. KYNOOBBIDĀOTĀ (IDOKT), BROB	Всего, часов	81%, speconarphiene (apexts), sacon	Учебная, часов	The more mental (n) The more mental (n)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 1.5., ПК 5.15.5.	МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	36	12	-	14	-	1	-
ПК 1.1 1.5., ПК 5.15.5.	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	102	72	14	-	30	-	-	-
ПК 1.1 1.5., ПК 5.15.5.	МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	72	72	1	30	-	-	-
ПК 1.1 1.5., ПК 5.15.5.	УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36	-	-	-	-	-	36	-
ПК 1.1 1.5., ПК 5.15.5.	ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	-	-	-	-	-	-	72
	Всего:	362	180	98		64		3672	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.1					
МДК.1.1 Медико-биологиче	ские	и социальные основы здоровья	50		
Раздел 1.	Me	цико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1.		Содержание	2		
Введение в предмет, цель,	1.	Понятие здоровье		1	OK.1.,OK.3
задачи	2.	Понятие педагогика		1	ОК.10
	3.	Задачи педиатрии		1	ПК 1.1, ПК1.2
	4.	Медицинские показатели здоровья		1	ПК 1.5
	5	Биологические показатели здоровья		1	
Тема 1.2.		Содержание	2		
Понятие здоровье.	1.	Наука о здоровье. Понятие здоровье		2	OK.1.,OK.3
Факторы риска в	2.	Виды здоровья: индивидуальное,		3	OK.10
различные возрастные		физическое, духовное			ПК 1.1, ПК1.2
периоды	3.	Показатели здоровья: медицинские,		2	ПК 1.5
	<u> </u>	биологические, социальные			
	4.	Мотивации здоровья и здорового образа		2	
	Ļ	жизни			
	5	Понятие нормы здоровья		2	
	6	Классификация возрастных периодов			
	_	остоятельная работа студентов			
	1.	Главные факторы здоровья: социальный			
		фактор, наследственность и здоровье,			
		движение и здоровье, культура и	2	3	
		здоровье,питаниеиздоровье,			
		информация и здоровье, экология и здоровье			
Тема 1.3.	Cox	инарские (практические) занятия	2		ОК.1.,ОК.3
Специфические черты		инарские (практические) занятия иктическая работа № 1	Z		OK.11,OK.3 OK.10
развития детей. Контроль	1.	Показатели физического развития		2	ПК 1.1, ПК1.2
за развитием и здоровьем	1.	(антропометрические): масса, рост,			ПК 1.1, 11К1.2
детей. Адаптация		окружность головы, окружность головы			111(1.5
7	2.	Специфические черты развития детей		2	
	3.	Развитие мальчиков и девочек		2	
	4.	Сезонные колебания роста и развития		3	
1	5	Физиометрические и		2	
		соматоскопические показатели в			
		развитии детей.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	Дать понятие биологический возраст.			
		Показатели биологического возраста.	1	3	
		Дети гармоничные и дисгармоничные.			
Тема 1.4.		Содержание	2		
Функциональные	1.	Неврозы: детские страхи, энурез,		1	ОК.1.,ОК.3
нарушения ВНД		патологические привычки		1	ОК.10
		психосоматические заболевания.		1	ПК 1.1, ПК1.2
	<u></u>	Астенический синдром			ПК 1.5
	2.	Головные боли		2	

	2	Профилактика наприи и посетрейств		2	
	3.	Профилактика нервных расстройств		2	
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки		1	
		психосоматические заболевания.			
	C	Астенический синдром	2	 	
		минарские (практические) занятия	2		
		актическая работа № 2			
	1.	Рассмотрите показатели моторного		\perp	
		развития детей раннего возраста,			
		общения и навыков понимания и			
		становления речи			
	2	Рассмотрите показатели нервно-		2	
		психического развития детей 4-6 лет			
	3	Рассмотрите показатели моторного			
		развития детей раннего возраста,		2	
		общения и навыков понимания и		_	
		становления речи			
	4	Рассмотрите показатели нервно-		2	
		психического развития детей 4-6 лет			
	5	Гиперактивность		2	
	Can	мостоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка детей к поступлению в			
		дошкольное учреждение.			
		Медицинские критерии готовности к			
		школе.			
		Психолого-педагогические критерии	2	2,3	
		готовности к школе.			
		Дети готовые к обучению, условно			
		готовые к обучению, неготовые к			
		обучению.			
Тема 1.5.		Содержание	2		
Физиология и гигиена	1.	Аллергические заболевания кожи/		2	OK.1.,OK.3
кожи		крапивница и ангионевротический отек			OK.10
		(отек Квинке)			ПК 1.1, ПК1.2
	2.	Нейродермиты		2	ПК 1.5
	3.	Эксудативный диатез		2	
	4.	Лишаи		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2	
		минарские (практические) занятия	2	3	
		актическая работа № 3			
	1.	Кожные заболевания и их			
		профилактика: инфекционные и		X	
		паразитарные заболевания кожи			
		/импетиго, фурункул, карбункул,			
		трихофития, чесотка			
	2.	Заполнение пищевого дневника		2	
		мостоятельная работа студентов			
	1.	Гигиена кожи детей первого года жизни	2	2	
Тема 1.6.		Содержание	1		
Врожденные и	1.	Врожденная кривошея		2	OK.1.,OK.3
приобретенные	2.	Дисплазия		1	OK.10
нарушения осанки	3.	Косолапость		2	ПК 1.1, ПК1.2
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и		3	ПК 1.5
		неправильная			
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость,		3	
		кифоз, лордоз, сколиоз			
		Причины нарушений осанки		3	
		минарские (практические) занятия	1		
	Пр	актическая работа № 4			
	1.	Рассмотреть правила обучения			
		правильной осанке			
		1		<u> </u>	<u> </u>
	2.	Определить наличие плоскостопия		1,2	

T 1 =				0101 0102
Тема 1.7.	Содержание	4		ОК.1.,ОК.3
Инфекционно-	1. Острые респираторные вирусные		2	OK.10
воспалительные	инфекции (ОРВИ)			ПК 1.1, ПК1.2
заболевания органов	2. Профилактика ОРВИ		2	ПК 1.5
дыхания. Респираторные	3. Лечение ОРВИ		2	
аллергозы	4. Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Написать правила по профилактике		2	
	заболеваний органов дыхания		3	
Тема 1.8.	Содержание	2		
Заболевания органов	1. Кишечныеколики,рвота,запор,		2	ОК.1.,ОК.3
пищеварения	дисбактериоз			ОК.10
	2. Острые расстройства пищеварения:		2	ПК 1.1, ПК1.2
	простая диспепсия			ПК 1.5
	3. Инфекционные расстройства		2	
	желудочно-кишечного тракта:		_	
	ротавирусная инфекция, дизентерия,			
	сальмонеллез, стафилококковая			
	кишечная инфекция			
	4. Кишечныеколики,рвота,запор,		2	
	дисбактериоз			
	5 Острые расстройства пищеварения:		2	
	простая диспепсия			
	Семинарские (практические) занятия	2	3	
	Практическая работа № 5	2	\ 3/	
			\perp	
	1. Профилактика желудочно-кишечных инфекций			
	.2 Боливживоте, гастрит, язва,			
	дискинезия желчевыводящих путей,		3	
	хронический панкреатит, хронический			
	колит, гепатит			
	3. Синдромы нарушения всасывания		2	
	питательных веществ			
	4. Особенности развития		2	
	пищеварительной системы у детей			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Для родительского уголка, составить		_	
	правила по уходу за полостью рта для	2	3	
	детей			
Тема 1.9.	Семинарские (практические) занятия	2		
Микробиология.	Практическая работа № 6			
Прививки	1. Пути передачи инфекции: воздушно-		3	ОК.1.,ОК.3
	капельный, желудочно-кишечная,			OK.10
	трансмиссивный путь,			ПК 1.1, ПК1.2
	контактный			ПК 1.5
	2. Профилактические прививки: время		3	
	проведения, реакции, мед.отвод.			
	3. Дать понятие иммунитет		3	
	4. Видыиммунитета:искусственный,		3	
	естественный			
	5 Специфические и неспецифические		3	
	факторы защиты			
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Неспецифические методы повышения	4		
	иммунитета	1	2	
Тема 1.10.	Содержание	3		
Острые детские инфекции	1. Инфекционныезаболевания(корь,	3	2	OK.1.,OK.3
pare gerenne impendim	краснуха, ветрянка, коклюш,			OK.10
	скарлатина, дифтерия, менингит,			ПК 1.1, ПК1.2
	туберкулез)			ПК 1.1, ПК 1.2
	Семинарские (практические) занятия	1	3	111(1.5
	Практическая работа № 7	1		
	TIPAKI PECKAN PAUUTA JV /			

	1.	Карантин, методы обработки посуды,			
	1.	игрушек и т. д.			
	Car	мостоятельная работа студентов			
	1.	Составить для родителей памятку по			
	1.	профилактике инфекционных	1	2,3	
		заболеваний	1	2,3	
Тема 1.11.		Содержание	2		OK.1.,OK.3
Заболевания и гигиена	1.	Заболевания женской половой системы		2	OK.1.,OK.3
	2.	Заболевания мужской половой системы		2	ПК 1.1, ПК1.2
половых органов				2	
D 2	3.	Гигиена половых органов			ПК 1.5
Раздел 2.	Coi	циальные основы здоровья			
Тема 2.1		Содержание	2		010.1
Социальные болезни	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	OK.1.,OK.3
общества	2.	Наркомания как социальная проблема		3	OK.10
	3.	Травматизм как социально-		3	ПК 1.1, ПК1.2
		гигиеническая проблема			ПК 1.5
	4.	Психологическая травма и стресс как		3	
		социальная проблема			
	Can	мостоятельная работа студентов			
	1.	Курение как социальная проблема	2	2	
Тема 2.2		Содержание	2		
Здоровьесозидающие	1.	Виды здоровьесберегающих		2	ОК.1.,ОК.3
технологии воспитания и		педагогических технологий			ОК.10
обучения		1.Ритмопластика			ПК 1.1, ПК1.2
		2.Динамические паузы			ПК 1.5
		(физкультминутки)			
		3.Подвижные и спортивные игры			
		4. Релаксация Можно использовать			
		спокойную классическую музыку			
		(Чайковский, Рахманинов), звуки			
		природы			
		5. Гимнастика пальчиковая			
		6.Гимнастика для глаз			
		7. Гимнастика дыхательная			
		8.Гимнастика пробуждения			
		9.Оздоровительный бег			
		10. Физкультурное занятие			
		11. Проблемно-игровые (игротренинги и			
		игротерапия)			
		12.Коммуникативные игры			
		13.Самомассаж			
		14. Технологии музыкального			
		воздействия.			
		15. Технологии воздействия цветом			
		15.1 ехнологии воздеиствия цветом 16.Сказкотерапия			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.1				
	методические основы физического й раннего и дошкольного возраста	102		
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		7		

и с сохранным развитием				
Тема 1.1.	Содержание	1		
методики физического	1. Система физвоспитания в ДОО для детей с ограниченными возможностями		1	ПК 1.1.,ОК 1
воспитания и его основные понятия	здоровья и с сохранным развитием 2. Актуальные проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК 1.1.,ОК 1
	3. Создание теории и методики физического воспитания в России и за рубежом		1	ПК 1.1.,ОК 1
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Выписать основные понятия теории и методики физического воспитания		2	
Тема 1.2.	Содержание	1		
Цели и задачи физического воспитания и развития детей с	1. Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная		1	OK 1
ограниченными возможностями здоровья	2. Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья		1	OK 1
и с сохранным развитием	3. Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств		1	OK 1
	4. Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями		1	OK 1
Тема 1.3.	Содержание	*		
Программы физического	1. Содержание разделов «Формирование		2	
воспитания и развития	основ ЗОЖ», «Физическая культура» в			
детей с ограниченными	комплексных программах дошкольного			
возможностями здоровья	образования			
и с сохранным развитием	2. Содержание парциальных программ по физическому воспитанию		2	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Сравнительный анализ содержания комплексных и парциальных программ по физическому воспитанию		2	ПК1.1., ОК1,ОК4
Тема 1.4.	Содержание	1		
Средства физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания: психогигиенические факторы, экологоприродные факторы, физические упражнения		1	ПК1.1., ОК 1
Тема 1.5.	Содержание	1		
Методы и приемы физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. Методы и приемы физического воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1.,1.5., ПК 5.1, ОК 1
Раздел 2. Организация режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья		8		
и с сохранным развитием	C		$\langle \rangle$	
Тема 2.1.	Содержание	2	1	OV.1.2.2
Теоретические основы режима дня	всестороннего развития ребёнка		1	ОК1,2,3 ПК 1.1
	2. Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня		1	ОК1,2,3 ПК 1.1

3. Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы»	OK1,2,3 IIK 1.1
образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» Самостоятельная работа студентов 1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в дошколы» 1. Составление примерного режима дня в доможноставие процессов (умывание, питание, сон) 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) 2. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	OK1,2,3
образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» Самостоятельная работа студентов 1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» 1 Самостоятельная работа студентов 1 Составление режима дня в ДОО 2,3 ДОО 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
коммуникативное развитие» в программе «От рождения до школы» Самостоятельная работа студентов 1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Методика организации и 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием коммуникативное развитие» в программе «От рождения де школы» 1 2,3 Содержание 2 1 (умывание, одевание, питание, сон) Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Программе «От рождения до школы» 1 1 1 1 1 1 2,3	
Самостоятельная работа студентов 1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Содержание Методика организации и 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Самостоятельная работа студентов 1 2,3 Составление режима дня в делами делами дня в де	
1. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Составление режима дня студента. Составление режима дня студента. Составление режима дня студента. Составление примерного режима дня в детьми в детьмие процессов (умывание, питание, сон) 1. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Составление примерного режима дня в ДОО Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Содержание 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) 2. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
ДОО Тема 2.2. Методика организации и 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) одевания, питания, сна с 2. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием развитием доо 2 Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Тема 2.2. Содержание 2 Методика организации и проведения организации и проведения умывания, одевание, питание, сон) 1 одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2	
Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Значение режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон) 1 Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1	
проведения умывания, одевание, одевание, питание, сон) одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1	
одевания, питания, сна с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1 Организации и проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	THE 1 1 1 5
детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием развитием моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным	ПК 1.1, 1.5
детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием развитием моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ОК1,2,3
возможностями здоровья и с сохранным развитием возможностями здоровья и с сохранным	ПК 1.1, 1.5
и с сохранным развитием развитием	,
тема 2.5.	ПК 1.1, 1.2, 1.5,
режимных моментов Особенности планирования КГН с	ПК 5.2
(умывания, одевания, детьми с учетом возраста детей и	
питания, сна) с детьми с наличия отклонений в развитии	
ограниченными 2. Составление плана работы по 2,3	ПК 1.1, 1.2, 1.5,
возможностями здоровья формированию КГН	ПК 5.2
и с сохранным развитием Семинарские (практические) занятия 2	
1. Виды и формы планирования КГН.	
Особенности планирования КГН с	
детьми с учетом возраста детей и	
наличия отклонений в развитии	
2. Составление плана работы по	
формированию КГН	
Самостоятельная работа студентов 1	
1. Подбор методических приёмов	
(художественного слова, проблемных	
ситуаций, заданийидр.) для	
организации режимных моментов с	
учетом возраста детей и наличия	
отклонений в развитии.	
Составление конспектов режимных	
моментов.	
Подготовка наглядного материала для	
проведения режимных моментов.	
1 1	
Основы обучения,	
воспитания и развития в	
процессе физического	
воспитания детей с	
ограниченными	
возможностями здоровья	
и с сохранным развитием	/
Тема 3.1. Содержание 2	
Теоретические основы 1. Теоретические основы развития 2	ПК 1.1.,1.5.,
развития двигательной двигательной активности с учетом	OK 1
активности детей с возраста детей и наличия отклонений в	
ограниченными развитии	
	ПК 1.1.,1.5.,
ELICOVII AND INCOME. CHIMINE M. / PARTICLE DISTRICT DISTR	OK 1
возможностями здоровья 2. Виды двигательной активности детей: 2	OKI
и с сохранным развитием самостоятельная и организованная	
и с сохранным развитием самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО	
и с сохранным развитием самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО 3. Модель двигательной активности детей 2	ПК 1.1.,1.5.,
и с сохранным развитием самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО 3. Модель двигательной активности детей с учетом возраста детей и наличия 2	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
и с сохранным развитием самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОО З. Модель двигательной активности детей 2	

Формирование двигательных умений и навыков у детей с	1. Формирование двигательных умений и навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в		1	ПК1.1., ОК 1
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе обучения	процессе обучения движениям 2. Содержание физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков		1	ПК1.1., ОК 1
движениям	3. Этапы обучения физическим упражнениям		2	ПК1.1., ОК 1
	4. Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	ПК1.1., ОК 1
Тема 3.3.	Содержание	2		
Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными	-	<u>-</u>	2	ПК1.1., ОК 4
возможностями здоровья и с сохранным развитием	2. Особенности психофизических качеств у дошкольников		2	ПК1.1., ОК 4
	3. Методика развития физических качеств		2	ПК1.1., ОК 4
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка		2,3	ПК 1.5., ПК 5.1
D. 4	презентации по теме	27		
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья		27		
и с сохранным развитием Тема 4.1.	Содорумания	2		
	Содержание		1	THC1 1 1 7
Строевые упражнения в ДОО	1. Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК1.1.,1.5., ОК 1
	2. Методика обучения разным видам строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1.,1.5., ОК 1
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составление схемы построения и перестроения детей в процессе выполнения строевых упражнений		2,3	
Тема 4.2.	Содержание	2		
Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОО	1. Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	2. Методика проведения ОРУ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	3. Специфика использования ОРУ в разных формах работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.5., ПК 5.1., ОК 1.
	Семинарские (практические) занятия 1. Защита подбора ОРУ с учетом возраста	2		
	детей и наличия отклонений в развитии. Классификация методических приемов для выполнения ОРУ с учетом возраста		2	

	C	детей и наличия отклонений в развитии	2		
		иостоятельная работа студентов Подбор упражнений для различных		+	OK 4
	1.				OK 4
		мышечных групп.		2	
		Подбор методических приемов работы с		2	
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии			
Тема 4.3.		Содержание	8		
, ,	в 1.	Основные движения: значение, виды,		1	ПК 1.5.,
доо		задачи и методика обучения ходьбе и			ПК 5.1.,
		бегу с учетом возраста детей и наличия			ОК 1.
		отклонений в развитии			
		Основные движения: значение, виды,		1	ПК 1.5.,
		задачи и методика обучения прыжкам с			ПК 5.1.,
		учетом возраста детей и наличия			OK 1.
		отклонений в развитии			
		Основные движения: значение, виды,		1	ПК 1.5.,
		задачи и методика обучения метанию с		1	ПК 5.1.,
		учетом возраста детей и наличия			OK 1.
		отклонений в развитии			OK 1.
				1	ПГ 1.5
		Основные движения: значение, виды, задачи и методика обучения лазанию и		1	ПК 1.5., ПК 5.1.,
		упражнениям в равновесии с учетом			OK 1.
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии			
	Can	иостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление таблицы, отражающей			ПК 1.5.,
		задачи и методы развития основных			ПК 5.1
		движений с учетом возраста детей и			
		наличия отклонений в развитии.		2.2	
		Составление фрагмента конспекта		2,3	
		занятия по обучению О.В.Д. с учетом			
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии			
Тема 4.4.		Содержание	2		-
Подвижные игры в ДОО	1.	Значение подвижных игр в физическом		1	ПК 1.5.,5.1.,
подвиживие игры в доо	1.	воспитании с учетом возраста детей и		1	OK 1, 4.
		наличия отклонений в развитии			OK 1, 4.
	2	-		1	TIV 1 5 5 1
	2.	Классификация подвижных игр		1	ПК 1.5.,5.1.,
					OK 1, 4.
	3.	Основные этапы проведения подвижной		1	ПК 1.5.,5.1.,
		игры			OK 1, 4.
	4.	Методика проведения подвижных игр с		1	ПК 1.5.,5.1.,
		учетом возраста детей и наличия			OK 1, 4.
		отклонений в развитии			
	Can	иостоятельная работа студентов	2		
	1.	Составление схемы и картотеки			ПК 1.5.,
		отображающих разнообразие			ПК 5.1
		подвижных игр.			
		Подбор подвижных игр и методических		2,3	
		приёмов обучения подвижным играм с			
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии			
Тема 4.5.		Содержание	2	 	
I CIVIA 7.J.	1	_		1	ПК 1.1.,
CHARTINITIES	и 1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ		1	
		12 /11 1V		1	OK1,4
Спортивные игры упражнения в ДОО					TTT0 1 1
	2.	Характеристика спортивных		1	ПК 1.1.,
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на		1	ПК 1.1., ОК1,4
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и		1	
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на		1	
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и		1	

	3.	Техника безопасности при организации		1	ПК 1.1.,
	٥.	и проведении спортивных игр и		1	OK1,4
		упражнений в ДОО			
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовка конспектов обучения спортивным играм и упражнениям с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подбор и анализ рекомендаций по соблюдению техники безопасности при организации проведения спортивных игр и упражнений в ДОО		2,3	ПК 1.1.,1.5., ПК 5.1.
Раздел 5.		1 3 1			
Формы организации по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			32		
Тема 5.1.		Содержание	4		
Физкультурные занятия в ДОО	1.	Значение и типы физкультурных занятий		1	ПК1.1., ОК 1
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий		1	ПК1.1., ОК 1
	3.	Методика проведения физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличияотклоненийвразвитии. Способы организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1., ОК 1
	4.	Физкультурные занятия в ДОО по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК1.1., ОК 1
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	ПК1.1., ОК 1
	Сем	инарские (практические) занятия	2		-
	1.	Анализ видеоматериала по теме физкультурные занятия в ДОО. Защита выбранных упражнений и их соответствие способам организации детей на занятии. Защита конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста. Защита конспектов занятий и игр по формированию представлений о ЗОЖ для детей разных возрастных групп с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2,3	ПК 1.5., ПК 5.3.
		остоятельная работа студентов	3		CT2.4
	1.	Подготовка видеоматериала по теме физкультурные занятия и занятия по формированию представлений о ЗОЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Выбор физических упражнений из программ для разных способов организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Составление конспектов физкультурных занятий для детей раннего возраста		2,3	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
Тема 5.2.		Содержание	2		
Утренняя гимнастика,	1.	Значение и место утренней гимнастики		1	ПК 1.1.,

ритминасиод гимпостиче	и гимиретили после спа в вомиме пид			OK 1
ритмическая гимнастика	и гимнастики после сна в режиме дня 2 формы и методика проведения		1	ПК 1.1.,
под музыку. Гимнастика после сна	2. Формы и методика проведения утренней гимнастики с учетом возраста		1	OK 1.
после спа	утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			OK I.
_	-		1	ПГ 1 1
	3. Нетрадиционные варианты проведения		1	ПК 1.1.,
	утренней гимнастики в ДОО с учетом			OK 1
	возраста детей и наличия отклонений в			
_	развитии		1	THC 1 1
	4. Проведение гимнастики после сна		1	ПК 1.1.,
				OK 1
_	Самостоятельная работа студентов	2		
	Подборигриупражненийиз			ПК 1.5.,
	педагогической литературы, Интернет			ПК 5.1.,5.3.,
	ресурсов и программ для составления			OK 4
	комплексов утренней гимнастики и			
	гимнастики после сна.			
	Подбор танцевальных движений для			
	утренней гимнастики для старшего		2,3	
	возраста.		_,5	
	Подбор видеоматериала вариантов			
	утренней гимнастики.			
	Подбор художественного слова для			
	проведения утренней гимнастики.			
	Подбор музыкального сопровождения			
	для утренней гимнастики.			
Тема 5.3.	Содержание	6		
Организация активного	1. Значение активного отдыха для		1	ПК1.1.,
отдыха в ДОО	стимулирования двигательной			OK 1
	деятельности детей			
	2. Методика проведения физкультурных		1	ПК1.1.,
	досугов, праздников, Дней здоровья,			OK 1
	каникулярных недель, физкультурных			
	минуток и пауз с учетом возраста детей			
	и наличия отклонений в развитии			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Анализ видеоматериала проведения			OK 4,
	активных форм отдыха с детьми			ПК 1.5.,5.3.
	дошкольных групп в разные сезоны.			
	Анализ сценариев, планов проведения			
	активных форм отдыха в ДОУ с детьми		2,3	
	дошкольного возраста из		2,5	
	педагогической литературы и интернет			
	ресурсов.			
	Защита разных вариантов комплексов			
	проведения физминуток на занятиях.			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор и запись видеоматериала			ПК 1.5.,
	разных вариантов спортивных			ПК 5.3.,5.4.,
	развлечений и праздников для детей			ОК4,7
	разных возрастных групп.			
	Подбор сценариев и планов проведения			
	активных форм отдыха с детьми из		2,3	
	методической литературы и из			
	Интернет-ресурсов.			
	Подбор разного содержания текстового			
	материала, заданий и игрдля			
	физкультминуток.			
Тема 5.4.	Содержание	2		
Организация и	1 0		1 1	ПК 1.1.,1.5.,
	1, 1,		1	
проведение прогулок	самостоятельной (СДД) и		1	OK 1
проведение прогулок	самостоятельной (СДД) и организованной двигательной		1	
проведение прогулок	самостоятельной (СДД) и			

	2. Методика проведения СДД и ОДД на прогулках с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		1	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	3. Соблюдение техники безопасности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации		1	ПК 1.1.,1.5., ОК 1
	прогулок			
	Самостоятельная работа студентов	2		
				ПИ 1.5
	1 '''			ПК 1.5.,
	по организации СДД и ОДД с учетом		2.2	ПК5.1., 5.4
	возраста детей и наличия отклонений в		2,3	
	развитии в теплое и холодное время			
	года			
Тема 5.5.	Содержание	2		
Закаливание в сочетании	1. Значение физических упражнений в		1	ПК5.1,
с физическими	процессе проведения закаливающихся			OK 1
упражнениями	мероприятий			
уР	2. Организация проведения физических		1	ПК5.1,
			1	OK 1
	упражнений		1	
	3. Использование спортивного инвентаря		1	ПК5.1,
	в процессе проведения закаливания			OK 1
	4. Совместная работа с медперсоналом		1	ПК 1.4.
	ДОУ в процессе проведения			
	закаливающих процедур с учетом			
	возраста детей и наличия отклонений в			
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	2		-
				ПК 1.5.,
	мероприятий и комплексов упражнений		2,3	ПК 5.4
	с учетом возраста детей и наличия		_,-	
	отклонений в развитии			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подбор упражнений для составления			ПК 1.1.,1.5.,
	комплексов в процессе закаливания с			ПК 5.4
	учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии.			
	Составление графика проведения		2,3	
	закаливания (воздухом и водой) с			
	учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии			
Раздел 6.		5		
Оборудование и				
инвентарь для работы по				
физическому воспитанию				
Тема 6.1.	Содержание	2		
Физкультурное	1. Виды физкультурного оборудования и		1	ПК1.1.,
оборудование,	их классификация		1	OK1,7
			1	ПК 5.2
используемое при			1	11K 3.2
обучении физическим	физкультурного оборудования в			
упражнениям	образовательном процессе			
	3. Меры по профилактике детского		1	
	травматизма в ходе использования			
	физкультурного оборудования			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Подготовка целесообразной схемы			ПК 1.5.,
				ПК 1.3.,
	оборудования в групповом помещении,		2,3	OK 7
	физкультурном зале и на участке			
	группы. Анализ физкультурного			
	оборудования в ДОО (на практике)			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Анализ физкультурного оборудования с		2,3	ПК 1.5.,
	тт		_,=	,

		_			
		позиции его соответствия требованиям			ПК 5.4.
		методики в ДОО (на практике).			
		Составление рекомендаций для			
		работников детских садов по подбору и			
		расстановке физкультурного			
		оборудования.			
Раздел 7.			4		
Медико-педагогический					
контроль и планирование					
физкультурно-				X	
оздоровительной работы с					
детьми с ограниченными возможностями здоровья					
возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 7.1.		Содержание	2		
Основы педагогического	1	Педагогический анализ двигательного		1	OK 1
контроля состояния		режима в ДОУ, направленного на		1	OKI
физического здоровья и		сохранение здоровья детей с			
психологического		ограниченными возможностями			
благополучия		здоровья и с сохранным развитием			
,	2.	Индивидуально-дифференцированный		1	ПК 1.4.
		подход в режиме дня как основа		_	
		сохранения физического и			
		психологического благополучия и			
		здоровья детей с ограниченными			
		возможностями здоровья и с сохранным			
		развитием			
	3.	Взаимодействие с медицинским		1	ПК 1.4.
		персоналом по вопросам здоровья детей			
		с ограниченными возможностями			
		здоровья и с сохранным развитием			
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подбор упражнений из программ для			OK 4,
		детей раннего и дошкольного возраста с			ПК 1.1.,1.5.
		учётом уровня их развития и состояния			
		здоровья.		2,3	
		Планирование индивидуальной работы			
		с детьми на неделю с учетом уровня			
		развития детей, группы здоровья и возрастных особенностей.			
Раздел 8.		возрастных особенностей.	11		
Планирование			11		
физкультурно-					
оздоровительной работы и					
педагогический контроль				$\mid \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$	$_{L}$
физического состояния				/\	
детей с ограниченными				/ \	
возможностями здоровья				/ \ \	$_{\perp}$ / $_{\parallel}$ $_{\parallel}$
и с сохранным развитием				<u>/</u>	
Тема 8.1.		Содержание	4		
	1.	Понятие и значение планирования		1	OK 4,
методика планирования					ПК 1.1.,1.5.
	2.	Виды планирования: перспективный и		1	OK 4,
физическому воспитанию		календарный планы работы			ПК 1.1.,1.5.
и развитию	3.	Планирование работы с родителями		1	OK 4,
					ПК 1.1.,1.5.
	4.	Планирование работы по физическому		1	OK 4,
		воспитанию и развитию детей с учетом			ПК 1.1.,1.5.
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии в соответствии с			
	Con	требованиями ФГОС ДО	2		
		остоятельная работа студентов Составление перспективных и	2	2,3	ПК 1.1.,1.5.
	1.	Составление перспективных и		2,3	11IX 1.1.,1.J.

		календарных планов работы по			
		физическому воспитанию и развитию с			
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии			
Тема 8.2.		Содержание	4		
Диагностика физического	1.	Формы организации контроля за		1	OK 4.,
и двигательного развития		физическим развитием с учетом			ПК 1.4.,1.5.
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии: определение уровня			
		физического развития			
		(антропометрические и биометрические			
		показатели); определение уровня			
		физической подготовленности			
		(основных движений и физических			
		качеств). Варианты определения			
		двигательной активности с учетом			
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии в режиме дня			
	2.	Методика проведения диагностик		1	ОК 4.,
					ПК 1.4.,1.5.
	3.	Соблюдение техники безопасности в		1	ОК 4.,
		процессе проведения диагностики			ПК 1.4.,1.5.
	4	Планирование работы с учетом возраста		1	ОК 4.,
		детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.4.,1.5.
		по результатам диагностик			
	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подбор тестовых заданий для			ПК 1.5.,5.4.
		проведения диагностики по			
		определению уровня физического			
		развития и подготовленности с учетом		2,3	
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии из педагогической литературы			
		и из Интернет-ресурсов			
1		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.1				
МДК.1.3 Практикум по сове навыков	ршенствованию двигательных умений и	102		
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		50		
Тема 1.1.	Содержание	*		
Практическое выполнение строевых упражнений	1. Обучение студентов выполнению строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Практическое выполнение разных видов строевых упражнений		2	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подготовиться к показу строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	

Тема 1.2.	Содержание	*		
Показ комплексов			3	ПК 1.3.,1.5.,
общеразвивающих	предметами и без предметов с учетом			ПК 5.1.
упражнений(ОРУ)с	возраста детей и наличия отклонений в			
предметами и без	развитии			
предметов	Семинарские (практические) занятия	6		
	1. Показ комплексов ОРУ с предметами и		2	
	без предметов		2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление комплексов ОРУ с			
	предметами и без предметов с учетом		2.2	
	возраста детей и наличия отклонений в		2,3	
	развитии			
Тема 1.3.	Содержание	*		
Практическое	1. Обучение студентов выполнению		3	ПК 1.3.,1.5.,
выполнение основных	основных видов движений с учетом			ПК 5.1,.
движений	возраста детей и наличия отклонений в			OK 2, 10
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	12		
	1. Проведение основных видов движений	12	2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
-	1 1			
			2,3	
	О.В.Д. с учетом возраста детей и		2,3	
Тема 1.4.	наличия отклонений в развитии	*		
	Содержание		2	TIC 1 2 1 5
Проведение подвижных			3	ПК 1.3.,1.5.,
игр	подвижных игр с учетом возраста детей			ПК 5.1.,
	и наличия отклонений в развитии			OK 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия	6		
	1. Проведение подвижных игр		2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление конспектов подвижных			
	игр с учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии.		2,3	
	Подготовка наглядных пособий для			
	проведения подвижных игр			
Тема 1.5.	Содержание	*		
Проведение элементов	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.1.,1.3.,1.5,
спортивных игр	элементов спортивных игр с учетом			ПК 5.1.,5.3,
-	возраста детей и наличия отклонений в			OK 2, 7, 10
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение элементов спортивных игр.			
	Защита перспективных планов по		2,3	
	обучению спортивным играм			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Систематизация работы по обучению			
	игре с элементами спорта с учетом			
	возраста детей и наличия отклонений в			
	развитии(повыборустудента):			
	разработка перспективного			
	планированияна учебныйгод,		2,3	
	используя программы и методическую			
	литературу.			
	Разработка конспекта занятия по			
	обучению спортивной игре в ДОО			
Toyo 1 6	7	*		
Тема 1.6.	Содержание		2	ПК 1 1 1 5
Проведение элементов			3	ПК 1.1.,1.5.,
спортивных упражнений	спортивных упражнений с учетом			ПК 5.1, 5.3,
	возраста детей и наличия отклонений в			OK 4.
ļ	развитии	4		
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение элементов спортивных		2,3	1

Раздел 2. Формы организации	упражнений. Защита перспективных планов по обучению спортивным упражнениям Самостоятельная работа студентов 1. Систематизация работы по обучению спортивным упражнениям (по выбору студента)с учетом возраста детей и наличия отклоненийвразвитии: разработка перспективного планирования на учебный год, используя программы и методическую литературу, интернет ресурсы. Разработка конспекта занятия по обучению спортивному упражнению в ДОО	3	2,3	
физического воспитания				
детей с ограниченными				
возможностями здоровья и с сохранным развитием				
Тема 2.1.	Содержание	*		
Проведение	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
физкультурных занятий	физкультурных занятий с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 5.1., ОК 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия	10		
	1. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста		2,3	
	2. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста		2,3	
	3. Проведение традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)		2,3	
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий. Подготовка наглядных пособий		2,3	ПК 5.1
Тема 2.2.	Содержание	*		
Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	1. Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		3	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1., ОК 2, 10
	Семинарские (практические) занятия	8		
	1.Проведение разных вариантов утренней гимнастики для детей раннего и младшего дошкольного возраста 2.Проведение разных вариантов утренней		2,3	
	гимнастики для детей среднего дошкольного возраста		2,3	
	3. Проведение разных вариантов утренней гимнастики под музыкальное сопровождение и без него для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы)		2,3	

	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор музыкального репертуара для		1	
	проведения утренней гимнастики;		2,3	
	составление комплексов утренней			
	гимнастики в разных вариантах		<u> </u>	
Тема 2.3.	Содержание	*		
Проведение гимнастики			3	ПК 1.3.,1.5.,
-]	ПК 5.1.,
после дневного сна	разных видов гимнастики после			
	дневного сна с учетом возраста детей и			OK 2, 10
	наличия отклонений в развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1.Проведение разных видов гимнастики			
	после дневного сна		2,3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор упражнений для комплекса			
	гимнастикипоследневногосна;			
	составление комплексов гимнастики			
	после дневного сна.		2,3	
	Составление схемы «Дорожки			
	здоровья».			
Тема 2.4.	Содержание	*		
Проведение	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
физкультурного досуга,	разных вариантов физкультурного			ПК 5.1.,
физкультурного досуга,	досуга, физкультурного праздника с			OK 2, 7, 10
				OK 2, 7, 10
праздника	учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение разных вариантов			
	физкультурного досуга,			
			2,3	
	физкультурного праздника.			
	Обыгрывание сюрпризных моментов.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составление сценария физкультурного			
	досуга.			
	Составление сценария физкультурного		2,3	
	праздника.		_,-,-	
	Подготовка наглядных пособий.			
	Подбор музыкального сопровождения.			
Тема 2.5.	Содержание	*		
			3	ПИ 1 2 1 5
Проведение Дней)	ПК 1.3.,1.5.,
здоровья и каникул	здоровья и каникул с учетом возраста			ПК 5.1.,
	детей и наличия отклонений в развитии		<u> </u>	OK 2, 7,10
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение фрагмента Дня здоровья,			
	каникул и прогулок для разных сезонов		2,3	
			-	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1.Составление сценария Дня здоровья и			
	плана проведения каникул, используя		2.2	
	программы и педагогическую		2,3	
	литературу, интернет ресурсы			
Toya 2 6		*		
Тема 2.6.	Содержание	-1"		THE
Организация проведения			3	ПК 1.3.,1.5.,
прогулок в ДОО	прогулок с учетом возраста детей и			ПК 5.1.,
	наличия отклонений в развитии			OK 2,7, 10
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Проведение структурных компонентов			
	прогулок в разные сезоны с учетом		3	
	возраста детей и наличия отклонений в			
	развитии			
Раздел 3.	1	6	+	
		U		
Контроль физического				
состояния дошкольника				
Тема 3.1.	Содержание	*		
	-			

			· .		1	1
Пров	едение разных видов	1.	Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
диаги	юстик по выявлению		диагностических заданий для			ПК 5.1.,
урові	ня физического и		определения физического и			ОК 2, 7, 10
двига	ательного развития		двигательного развития с учетом			
детей	i		возраста детей и наличия отклонений в			
			развитии			
		Сем	пинарские (практические) занятия	4		
		1.	Проведение диагностических тестов	<u> </u>	3	
		1.	для определения физического и			
			двигательного развития.			
			Обоснование рекомендаций для			
i			педагогов детских садов по результатам			
			_			
		C	педагогической практике			
			остоятельная работа студентов	2	2	
		1.	Подбор тестовых заданий по		3	
			выявлению уровня физического и			
			двигательного развития.			
			Подготовка протоколов для проведения			
			диагностики.			
			Составление рекомендаций педагогам			
			детских садов по результатам			
			проведения диагностики на			
			педагогической практике			
Учеб	ная практика		1			
		вам	безопасности жизнедеятельности и	36		
	лению здоровья					
	работ					
1	*	жимн	ых моментов с учетом возраста детей и		$\langle \rangle$	
1	наличия отклонений в					
2					$\langle \cdot \rangle$	
2	планирование подви	жны	к игр и элементов спортивных игр с учетом			
2	возраста детей и налич				$\langle - \rangle$	
3			й гимнастики с учетом возраста детей и			
_	наличия отклонений в					
4			езопасности жизнедеятельности с учетом			
	возраста детей и налич					
5	Организация и пров	веден	ие режимных моментов, направленных на			
			урно-гигиенических навыков и укрепления			
			ванной ситуации с учетом возраста детей и			
	наличия отклонений в					
5			не подвижных игр и элементов спортивных			
			итуации с учетом возраста детей и наличия		\perp	\sim
	отклонений в развитии					
6	Организация и прове	дени	е утренней гимнастики в смоделированной			
	ситуации с учетом возр	раста	детей и наличия отклонений в развитии			
7	Взаимодействия с	меди	цинским персоналом по вопросам здоровья			
	детей					
Прои	зводственная практик	а по	профилю специальности			
			и организации мероприятий, направленных	72		
	реплении здоровья и физ					
	работ		1			
1	*	ных	моментов в первую и вторую половину дня		$\langle \cdot \rangle$	
•			аличия отклонений в развитии			
2			изическому воспитанию, по ОБЖ с учетом		$\langle \cdot \rangle$	
_	возраста детей и налич	no q	WHOLEHAM B DASPETTER			
2					\longleftrightarrow	$\langle \rangle$
3			к игр и элементов спортивных игр с учетом			
4	возраста детей и налич				$\langle \rangle$	
4			й гимнастики с учетом возраста детей и			
	наличия отклонений в					
5			ьтурных досугов и праздников с учетом			
	возраста детей и налич					
6			ие режимных моментов, направленных на			
<u> </u>	воспитание у детей в	ульт	урно-гигиенических навыков и укрепления			

		N 2	*
	их здоровья в группах дошкольного возраста с учетом возраста детей		
	и наличия отклонений в развитии		
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных		
	игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после		
,			
4.0	сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах		
	раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия	\perp	
	отклонений в развитии		
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с		
	учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей		
12	и наличия отклонений в развитии		
1.2		$\langle \cdot \rangle$	$<\!\!\!\!\!-\!\!\!\!\!-\!\!\!\!\!>$
13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в		
	группах дошкольного возраста		
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в		
	группах раннего возраста		
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в		
	разных возрастных группах)		
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их		
	пребывания в образовательном учреждении		
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного		
1 /	учреждения по вопросам здоровья детей		
18		$\langle \rangle$	$\langle \rangle$
18	Организация и проведение диагностики результатов физического		
	воспитания и развития		
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в		
	группах раннего возраста.		
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня		
	культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия		
	отклонений в развитии		
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития		$\langle \cdot \rangle$
21	паслюдение самостольной деятельности детей. Оценка развития		
	детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-		
22	психического развития детей во п п.д.		
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми.		
	Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		
	итогов.		
22	детей по основным направлениям, заполнение карт нервно- психического развития детей во II п.д. Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета	№105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;				
	№66, кабинет теории и методики физического воспитания;				
3.1.2 лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья;				
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;				
3.1.3 зала	библиотека;				
	читальный зал с выходом в сеть Интернет.				

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастеркласс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы	2018	Реком.
	здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ.		
	учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В.		
	Макарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду.	ЭБС	2021
	Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое		
	пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. –		
	Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 296 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный	ЭБС	2021
	ресурс]: учебник и практикум для среднего		
	профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд.,		
	перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		
	https://urait.ru/bcode/450861/p.2		
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности	ЭБС	2021
	в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]:		
	учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые		
	данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 235 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста,

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик	2019	
	воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с		
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и	2018	
	развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Текст] /		
	под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М. Издательский		
	центр «Академия», 2018. – 320 с.		

Дополнительные печатные источники

N.C.	р	Г	Г 1
No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация	2017	
	мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его		
	физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и		
	методические основы физического воспитания и развития детей		
	раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах):		
	методическое пособие / Д.С. Алхасов. – МБерлин: Директ-		
	Медиа, 2017. – 61 с.		
2.	Зебезеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов	2017	
	в дошкольных образовательных организациях: методическое		
	пособие/ В.А. Зебзеева. – МБерлин: Директ-Медиа, 2017. – 135 с.		
3.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб./	2017	
	М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с.		
4.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа	2019	Реком.
	дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.		
	Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное),		
	испр. и доп. – М.: MOЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – c.336		
5.	Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей	2019	
	и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для		
	среднего профессионального образования [Текст] / Л.В.		
	Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – М.: Издательство		
	Юайт, 2019. – 190 с.		

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные печатного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания	ЭБС	2021
	детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /		
	Белова Ю.В. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов:		
	Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/72354.html. – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Лях, В.И. Развитие координационных способностей у	ЭБС	2021
	дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. – Электрон.		
	Текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83618.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		
3.	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного	ЭБС	2021
	возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. –		
	Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический		
	государственный университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70161.html. – ЭБС «IPRbooks»		

Дополнительные ресурсы Интернет

	дополнительные ресурсы интернет			
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено	
		доступа		
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов	свободный	2021	
	http://fcior.edu.ru/			
2	Ассоциация педагогов дошкольного образования	свободный	2021	
	http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/			
	http://www.resobr.ru			
	http://www.menobr.ru/products/192/			
3	Ассоциация педагогов дошкольного образования	свободный	2021	
	http://vospitatel.com.ua/			
	http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm			
4	Ассоциация педагогов дошкольного образования	свободный	2021	
	http://www.ivalex.vistcom.ru/			
	http://www.ucheba.com/met rus/k doshvosp/title main.htm			
	http://doshvozrast.ru/index.htm			
	http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145			
5	Ассоциация педагогов дошкольного образования	свободный	2021	
	http://doshvozrast.ru			
	http://doshkolnik.ru			
	http://www.nachideti.ru			
	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com			
	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in			
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	свободный	2021	
	Библиотека http://window.edu.ru/window/library			

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профес	сионального мод	цуля осуществляется:	
параллельно с	освоением	ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики	
общепрофессиональных дисциплин			
		ОП.2 Психология	
		ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
		ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
		ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
до освоения общепроф дисциплин	ессиональных	ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
		ОП.7 Безопасность жизнедеятельности	
		ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида	
		ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	
		ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании	
	ссионального мод ре с учебной нагр	цуля осуществляется: рузкой 2 часа в неделю;	
в 4 семест	ре с учебной нагр	рузкой 4 часа в неделю;	
в 5 семест	ре с учебной нагр	рузкой 4 часа в неделю.	
- •		низации учебной практики	
При реализации	здоровья и ф	ация мероприятий, направленных на укрепление ризическое развитие детей с ограниченными и здоровья и с сохранным развитием	
предусматривается прове		[указать наименования модуля]	
		производственной	
V	¬	[указать вид практики]	
Учебная		иках профессионального модуля проводится	
УП.1.01 Практика по осно и укреплению здоровья	овам оезопасност	ги жизнедеятельности концентрированно, на базе ГПОУ СГПК	

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, рассредоточено направленных на укрепление здоровья и физического развития детей

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	та освоения профессиона. Показатели оценки	Формы и методы
профессиональные компетенции	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при	Экспертный анализ показателей здоровья и
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	задач, содержания, методов, средств
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	моментов
	процессе организации	аргументированности выбора педагогических условий в процессе
	санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста Аргументированность

ПК 1.3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитацию в пропессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занатия, досугов и праздников порожденного гимнастику, занатия, досугов и праздников порожденного гимнастику, занатия, досугов и праздников порожденных утреных досугов и праздников порожденных и досугов и праздников помощи и прожем праздников порожденных и досугов и праздников порожденных и досугов и праздников помощи и досугов и праздников помощи и досугов и досугов порожденных медицинской помощи и досугов порождения и досугов и досугов порождения и досугов порожденных и досугов порождения и досугом порожденных и досугов порождения и досугов порождения и досугов порождения и досугов	моментов в разных соответствие методов в разных пенхолого-педагогических требованиям требованиям протудок, физкультурных досугов и праздников прогудок, физкультурных досугов и праздников прогудок физкультурных досугов и праздников в разных прогудок пременениям доровья и именсинизми за состоянием здоровья и пробрамительного режима обращения к медицинской помощи и профизактике детехни формировать медицинской помощи и профизактике детехни формировать провесс и результаты медицинской помощи и профизактике детехни формировать процесс и результаты медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации правилам оказания первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации правилам оказания первой медицинской помощи и требованных и мероправить и править общесть и править общесть и правит			
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в пропесесе выполнения довудетвлять педагогическом наблюдение за состоянием за состо	ПК 1.3. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воепитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняей гимнастику, азвития, досутов и праздников ворастных трупнах занятий, комплексов утренней гимнастики, прогудки, закаливание, физикультурные досути, праздники) ПК 1.4. ПК 1.4. Сответствие проведенных утренней гимнастики, прогудки, закаливание, физикультурные досути, праздники вероприятий проведенных двигательного режима (редств организации прокрамия) ПК 1.4. Сответствие наблюдения выбора приемов руководств мероприятий физическому воспитанию в процессе выполнения выбора приемов руководств мероприятий физическом двигательного режима самочувствии ребеяка в период пребывания в ДОО опожазателям текущего динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора медицинской помощи профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи профилактике детских болезней и оказания первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии соответствии соответствии упребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи перебованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи укреплению здоровья и физическом развитию деятельности укреплению здоровья и физическом развитию деятельного ответствия разультатом обращения первой медицинской помощи осответствии разультатом обращение детствительности подборжения страбования первой медицинеской помощи осответствии разу		проведения режимных	-
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.4. ПК 1.4. ПС 1.4. ПС 1.4. ПС 2.4 ПС	ПК 1.3. ПК 1.4. ПС Осуществлять Педагогическое выполнения изменениями пребенка происсее выполнения изменениями пребенка происсее выполнения изменениями пребенка происсее выполнения изменениями пребенка принажескому распитык условий организации распитык условий организации прифилактик детеких произвания первой мериприятий правилам оказании первой мериприятий правилам оказания первой мериприятий правилам оказания первой мериприятий правилам оказания первой мериприятий укреплению зупоровья и физическом развитис поставленным первой укреплению зупоровья и физическом развитых первой укреплению зупоровья и укрепления укрепления укрепления укрепления укрепления укрепления		моментов в разных	соответствие методов и
ПК 1.3. Проводить мероприятия по дизическому воспитацию в пропсесе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, заватия, досутов и праздников ворастных группах детей, санитарно-гигиеническим требованиям требованиям требованиям сообенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям требованиям сообенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям сообенностям детей, санитарно-гигиеническому воспитанию в выбор присмов руководет мероприятий физическому воспитанию и пропессе выполнен даботнику в соответствие за состоящем здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского самочувствии самочувствии самочувствии профилактике детеких работнику даботнику дабо	ПК 1.3. Проводить мероприятия по занятий, комплексов дизмуческому воепитанию в процессе выполнения динательного режима (утреншого гимпастику, запятия, прогулки, закаливание физкультурных досутв и праздников ворастным средств организации прогулки, закаливание физкультурных досутв и праздников ворастным средств организации прогулок, детей, санитарнотическим требованиям особенностям детей, санитарнотическим требованиям особенностям детей, самочувствии проведсилых запятий комплексов утреншей тимпастики, прогулок воопрастным средств организации физическому воспитанию в процессе выполнения и детей показателям текущего и динамического работника об изменениях в его самочувствии самочувствии проводы при сестем дероприятий по динамического контроля и селонику детей показателям текущего и динамического контроля и селонику детей показатия первой медиципской помощи сответствии сответствии провидытилься помощи в сотеетствии правилам оказания первой медиципской помощи в сотеетствии правилам оказания первой медиципской помощи в сотеетствии правилам оказания первой медиципской помощи казании первой медицинской помощи в сотеетствии правилам оказания первой медицинской помощи осответстви правиться по правиться по правиться по правиться по п		возрастных группах	организации режимных
ПК 1.3. Соответствие проведенных занятия, прогулок, физкультурных досугов и праздников прогулски, закаливание, физкультурные досуги, праздники) Соответствие проведенных занятия, досугов и праздников досугов, физкультурных досугов и праздников досубенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям Требова	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в пропессе выполнения двитательного режима (утренней гимнастики, прогулок, физкультурные досути, праздники) ТК 1.4. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждлог ребенка. Своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии двотника об изменениях в его самочувствии ребенка профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи соответствии сответствии сответствии сответствии правилам оказания первой медицинской помощи правилам оказания первой			моментов в разных
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюї гимнастику, занятия, прогулск, физкультурных досугов и праздников возрастным особспіютим физическому воспитанию протессе выполнения двигательного режима предотнику обоспование выбор приємов руководет выбор праздников в разна возрастных группах. Обоспование выбора праздников в разна возрастных группах собствонне за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского показателям текущего пработника об изменениях в его самочувствии своевременното бращения к медицинскому работнику Адекватность обращения к медицинском помощи в соответствии соответствии профилактике детекты болезней и оказания первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качеств оказания первой медицинской помощи качестви подбор медицинской помощи первой медицинской помощи пребованиями СапПиН правилам оказания первой медицинской помощи качестви пробованиями СапПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии пребованиями СапПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии проведеми мероприятий, укреплению укрепленно здоровья и прадкать процессе и результать общения доста на прабования пре	Проводить мероприятия по физическому воспитацию в процессе выполнения двигательного режимы (утрешного гимпастику, зацятия, досутов и праздников возрастных трурные досути, праздники) не два			
фізическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннею гимнастики, прогулки, досугово и праздников возрастным особенностям детей, сапитарнотитисивческим требованиям	физическому воспитацию в процессе выполнения двигательного режима (утреннею гимнастикк, занятия, прогулски, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Ссуществлять педагогическое наблюдение за состоянием за состоянием за состоянием набромировать медицинского самочувствии информировать медицинского самочувствии информировать медицинского самочувствии информировать медицинского самочувствии пробраваниям Самочувствии Осответствие наблюдения за состоянием за состоянием за состоянием за состоянием за состоянием за состоянием изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями обращения изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями изменениями доровья и доровья и утребованиям Доровья и утруда с делетым доровья и утребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и качество демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качесто демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качесто демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоноци в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоноциненской помощи в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демоношения оказании первой медицинской помощи качето демоношения оказания первой медицинской помощи качето демоношения оказания п		<u> </u>	_
выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулок, физкультурных досугов и праздников и прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастных требованиям детей, санитарнотитивническим требованиям самочувствии требованиям самочувстви требованиям самочувствите требованиям самочувствительного тремочум требованиям с	выполнения двигательного режима (утреннюю тимаетики, завятия, прогулок, физкультурных досутов и праздники) и проведенных занятий комплексов утренных прогулок, физкультурные досуги, праздники) и требованиям пребультаты проведения каждого ребенка, своевременное работника об изменениях в его самочувствии и соответствии соответствии профилактике детективност обращения к медицинской помощи в соответствии профилактике детективност профилактике детективност профилактике детективност помощи казания первой медицинской помощи качествия образаниями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи казания первой медицинской помощи казани первой медицинской помощи казани первой медицинской помощи казани первой медицинско	1 1		_
физкультурные досуги, праздники досугов и праздников возрастным особенностям досугов досугов и праздников возрастным особенностям досугов досугов досугов досугов и праздников возрастных группах. Досугов до	Оргению о гимпастику, запятия, раскупов и праздников вораентным особенностям детей, сантиарнопитисническим требованиям Обоснование выбора праздников воряестным требованиям Обоснование выбора при вом в руководстве мероприятий по физическому воепитацию в процессе выполнения дасровыя и детей, сантовтно режима а состоящем здоровья и динамического контроля и своевременно информировать медицинского пребывания в ДОО динамического контроля и своевременного самочувствии Опенка за состоящем здоровья и динамического контроля и своевременного пребывания в ДОО динамического контроля и своевременного профилактике детектим требованиями профилактике детектим комерприятий по медицинской помощи в соответствии соответствии соответствии и правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрационской помощи качество демонстрационской помощи качество демонстрацительного помощи качество демонстрацительного помощи качество демонстрацительного помощи качес	1		± -
прогулки, закаливание физкультурные досуги, праздники) ПК 1.4. Соответствие информировать медицинского самочувствии самочувствии самочувствии профилактике дастных медицинского обращения к медицинском	прогужки, физкультурпые досуги, праздпики) детей, сапитарпотиченским требованиям требова	1 .		проведенных занятий,
физкультурные досуги, праздники) детей, сапитарно- гитиспическим требованиям требованиям ТК 1.4. Осуществлять педагогическое паблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информировать медицинского работника об изменениях в сто самочувствии Динамического контроля и денеменное мероприятий по оранизаци обраснику Адекватность обращения к медицинском ораспическом обращения к медицинском работнику Адекватность обращения к медицинском обрашения к медицинском помощи обрасния профилактике детеких болезней и оказании первой медицинской помощи осответствии правилам оказания первой медицинской помощи образниями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качествии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качестви демонительного помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первом медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требовани	физкультурные досути, праздники) детей, санитарногитиченическим требованиям треб	, " -	=	• 1
ТИТИЕНИЧЕСКИМ ТРЕОВАНИЯМ Праздников в разнь возрастных группых обоснование выбор приемов руководет мероприятий физическому воспитанию и двитательного режима ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии своевременность обращения к медищинскому работнику Адекватность обращения к медищинскому работнику Адекватность подбора Доказательство эффективности подбор мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи первой медицинской помощи качествии требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи Качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качествия оказании первой медицинской помощи качествия оказании первой медицинской помощи профилактике детских болезней и оказани первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой оказания первой медицинской помощи оказаний первой медицинской помощи оказаний первой медицинской помощи оказаний первой оказаний	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребсика, своевреещено амочувствии ребсика период пребывания в дОО работника об изменениях в его самочувствии наформировать медиципского работника об изменениях в его самочувствии наформировать медиципского работника об изменениях в его самочувствии с профлактике период пребывания в ДОО профлактике депквых болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии правидам оказании первой медицинской помощи в соответствии правидам оказании первой медицинской помощи в соответствии от требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи пребованиями СапПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи пребованиями СапПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи пребованиями СапПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи пребованиями СапПиН и правилам оказании первой медицинской помощи пребованиями СапПиН и правилам оказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской по		-	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии обративам об изменениях в его самочувствии ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и евоевременного фаботнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике дстеких дстекты болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии преробываниями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии преробываниями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи в соответствии преробываниями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи первой меди	ПК 1.4. Осответствие наблюдения выборг приемов руководствя мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения за состоящем здоровья каждого ребенка, своевременного информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии самочувствии первой медицинского обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество медицинской помощи качество медицинской помощи качество медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи качество медицинской помощи качество медицинской помощи качество медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании п	физкультурные досуги, праздники)		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно работника об изменениях в его самочувствии смоезувствии ребенка исроеринитий профилактике детских болезней и оказании первой медицинском работнику Адекватность подбора мероприятий порафилактике детских болезней и оказания первой медицинской помощи в соответствии первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПин правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПин правилам оказания первой медицинской помощи соответствии	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медищинского работника об изменениях в его самочувствии ——————————————————————————————————			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии своевременность обращения к медицинского профилактике динамического контроля и своевременность обращения к медицинском помощи в соответствии с требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии праволам оказания первой медицинской помощи пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество деятельности пребованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями самочрательного помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинекой помощи требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинекой помощи т	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения зароровья каждого ребенка, своевременно период пребываниями самочувствии ребенка выбора педагогических условий организации различных видов и форм труда с детьми своеременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в болезней и оказании первой медицинской помощи в болезней и оказании первой медицинской помощи Качество демонетрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи Качество демонетрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощ		требованиям	= -
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременню информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ——————————————————————————————————	ПК 1.4. Соответствие наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ребенка об разменениях в его самочувствии по поработнику даботнику даботникой помощи даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботникой помощи даботнику даботникой помощи даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботникой даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботникой даботнику даботнику даботнику даботнику даботнику даботникой даботнику даботн			1
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии — камдого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии — камдого ребенка, своевременно период пребывания в ДОО показателям текущего и своевременность обращения к медицинскому работнику — Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество и оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказания первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи качестви осответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи осответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи осответствии требованиями самочраться общением общение	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ——————————————————————————————————			± •
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского показателям текущего но самочувствии ребенка об изменениях в его самочувствии работника об изменениях в его самочувствии работника об изменениях в его самочувствии ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезией и оказании первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказания первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи осответствии правилам оказания первой медицинской помощи соответствии правилам оказания первой медицинской помощи осответствия результать дательности проведения мероприятий, укрепление физическому развитию деятельности подответствия результать дательности проведения мероприятий, укрепление физическому развитию деятельности правитию деятельности подответствия результать дательности проведения мероприятий, укрепление физическому развитию деятельности подответствия результать дательности подответствия результать дательности подответствия результать дательности подответствия результать дательности подответствия дответствия результать дательности подответствия дответствия правитию деятельности подответствия разименти дответствия дответствия дответствия дответствия дательности подответстви дательности п	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного работника об изменениях в его самочувствии вероприятий профилактике детекти обращения к медицинской помощи в соответствии сотевствений правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии оказания первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии оказания первой медицинской помощи качество демонстрационных помощи быльного помощи правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрационных помощи качество демонстрации оказания первой медицинской помощи требованиями СапПиН в правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказания первой медицинской помощи требованиями СапПиН в правилам оказания первой медицинской помощи требованиями самочениями самочениями самоченноми техновом пределениями самоченном долька пределениями самоченном долька пределениями самочен			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно самочувствии ребенка информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи качество и профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи качествии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствия результать деятельности отоответствия результать направленных на укрепление физическому развитию деятельности осответствия результать направленных на укреплению физическому развитию деятельности	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения за состоянием за состоянием за за состоянием за за состоянием за за состоянием за за состоянием за за за состоянием за состоянием за состоянием за состоянием за за состо			_
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно самочувствии ребенка информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ребенка информировать медицинского обращения к медицинском работнику Адекватность обращения к медицинском работнику Адекватность обращения к медицинском работнику Адекватность подбора медицинской помощи соответствии правилам оказании первой медицинской помощи качествии помощи в соответствии правилам оказании первой медицинской помощи качествии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи качествии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказа	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья изменениями здоровья изменениями ребенка в самочувствии ребенка, своевременно самочувствии ребенка период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии и правилам оказания первой медицинской помощи в пребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии соответствии и пребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказания пер			-
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ребенка период пребывания в ДОО показатслям текущего и различных видов и фортацизацинами работнику Адекватность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказани первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрациоказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН правилам ок	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии — показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику — Адекватность мероприятий порофилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи профилактике детских болезней и оказания первой медицинской помощи качествии сответствии оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качествии оказания первой медицинской помощи качествии оказании первой медицинской помощи качествии оказания первой медицинской помощи качестви осответствии оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи качестви результатов по отответствии осответствии осотв	TTY 1.4		
наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий порофилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрацу оказании первой медицинской помощи базании первой медицинской помощи качество демонстрацу оказании первой медицинской помощи базании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи базании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи осответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказании первой м	наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии период пребывания в ДОО показателям текущего и даличных видов и форм труда с детьм своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии оказании первой медицинской помощи и деятельности оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и соответствии оказания первой медицинской помощи оказания пе			
каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстраць оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи осоответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи осоответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи осоответствии требованиями СанПиН правилам оказании	каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии в своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детеких болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПин правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПин правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПин и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПин и правилам оказании первой медицинской помощи в соответствии оказании первой медицинской помощи и соответствии оказания первой медицинской помощи и соответствии оказания первой медицинской помощи и соответствия результатов деятельности и укреплению здоровья и физическому развитию деятельности по деятельности и укреплению здоровья и укреплению здоровья и укреплению здоровья и	•	*	
период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи	информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии поравитым текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии оказания первой медицинской помощи и первой медицинской помощи и оказания первой медицинской по	_		<u> </u>
работника об изменениях в его самочувствии показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской п	работника об изменениях в его самочувствии показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии стребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи правилам оказании первой медицинской помощи помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи правилам оказании первой медицинской помощи первой медицинской помощи базании первой медицинской помощи первой медицинской помощи первой медицинской помощи базании первой медицинской помощи первой медицинской помощи первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи осазания первой медицинской помощи осазания первой медицинской помощи осазания первой медицинской помощи осответствии соответствии остребованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи осазания первой медицинской помощи осответствии осответствия результатов деятельности по аргументированности соответствия результатов доровья и физическому развитию укреплению здоровья и укрепление здоровья и укрепление здоровья и укрепление здоров	1	ž –	
самочувствии динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями первой медицинской помощи соответствии требованиями перво	динамического контроля и труда с детьми своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с правилам оказания первой медицинской помощи в правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской по			· ·
своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по эффективности подбор профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраць оказании первой медицинской помощи Качество демонстраць оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраць оказании первом медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями первой медицинской помощи соответствии требованиями	своевременность обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи помоща оказании первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помо	<u> </u>	_	
обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Саответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями первой медицинской помощи соответствии требованиями первой медицинской помощи правилами соответствии требованиями первой медицинской по	обращения к медицинскому работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи оказании первой	самочувствии	_	
работнику Адекватность подбора Доказательство эффективности подбор профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями со	работнику Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и соответствии и требованиями оказании первой медицинской помощи и соответствии и требованиями первой медицинской помощи и соответствии и требованиями первой медицинской помощи и соответствии и требованиями первой медицинской помощи и первой медицинской пом		_	дошкольного возраста
Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии то оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соотв	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с превой медицинской помощи в правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и правилам оказания первой		-	
мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Саответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Саответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Саответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии т	мероприятий по эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и первой медицин			Помератани отро
профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии тр	профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями и требованиям		=	
болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии требованиями соответствии треб	болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии о требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии оказании первой медицинской помощи не соответствии осответствии оказания первой медицинской помощи в соответствии оказания первой медицинской помощи не соответствии обазания первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи в соответствии обазания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи оказании оказания оказании оказании оказании оказании оказании оказании оказании			
медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи качество демонстраци оказании первой медицинской помощи качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями со	медицинской помощи в болезней и оказании первой медицинской помощи в требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии от требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями и требованиями и требованиями и требованиями и требованиями и требов		± ±	
соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи Соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Соответствии поравилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями соответстви	соответствии с первой медицинской помощи в соответствии о правилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии оказании первой медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи требовании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи требовании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи требовании первой медицинской помощи оказании первой медицинской		=	
требованиями СанПиН и помощи в соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи Соответствие по медицинской помощи Соответствие результатов Оценка Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление физическому развитию деятельности	требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи и требованиями СанПиН и правилам оказании и требованиями СанПиН и правилам оказаниями СанПиН и правилам оказаниями соответствии и требованиями и требованиями соответствии и требованиями и требо			
правилам оказания первой медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на правилению здоровья и соответствия результато направленных на укрепление физическому развитию деятельности	правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи направилам оказании первой медицинской помощи направилам оказания первой медицинской помощи требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление физическому развитию деятельности			-
медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстраци оказании первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты деятельности по проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результато направленных на укрепление физическому развитию деятельности	медицинской помощи правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи и соответствии соответствии соответствии правилам оказания первой медицинской помощи и правилам оказания первой медицинской помощи правилам оказании первой медицинской помощи правити пр		-	
медицинской помощи Качество демонстраци оказании перво медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты деятельности по проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результато направленных на укрепление физическому развитию деятельности	Медицинской помощи Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи в соответствии соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и		= =	-
Качество демонстрациоказании первомедицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	Качество демонстрации оказании первой медицинской помощи не соответствии соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на результатов деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и		management in inomination	
оказании первомедицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	оказании первой медицинской помощи не соответствии соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, укреплению здоровья и по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и укреплению здоровья и укреплению здоровья и деятельности по деятел			
медицинской помощи соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на результато деятельности укреплению здоровья и соответствия результато деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	медицинской помощи в соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и укреплению з			, , <u>1</u>
соответствии требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	соответствии требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, укреплению здоровья и физическом развитию здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и			-
требованиями СанПиН правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на правленных на укрепление физическому развитию деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности	требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты деятельности по проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результатов направленных на укрепление физическому развитию деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и			
ПК 1.5. Соответствие результатов деятельности по проведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, укреплению здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и			
ПК 1.5. Соответствие результатов Оценка деятельности по ведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты деятельности по проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результатов направленных на укрепление физическому развитию деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и			-
ПК 1.5. Соответствие результатов Оценка деятельности по аргументированности проведения мероприятий, на укрепление физическому развитию деятельности деятельности деятельности	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, на укрепление здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и укреплению здоровь и укреплению здоровье и укреплению здоровье и укреплению здоров и укреплению и укреплению и укреплению и укреплению и укреплению			-
Анализировать процесс и результаты деятельности по аргументированности проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результато направленных на укрепление физическому развитию деятельности	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результатов физическому развитию деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и	ПК 1.5.	Соответствие результатов	
проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результато на правленных на укрепление физическому развитию деятельности	проведения мероприятий, укреплению здоровья и соответствия результатов направленных на укрепление физическому развитию деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и	Анализировать процесс и результаты	1 0	
направленных на укрепление физическому развитию деятельности	направленных на укрепление физическому развитию деятельности по здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и			
	здоровья и физическое развитие детей поставленным целям укреплению здоровья и		-	• •
тздоровья и физическое развитие детей поставленным целям гукреплению здоровья				
	детей с ограниченными и задачам физическому развитик			физическому развитию
здоровья и призическое развитиеглетей поставленным пелям I Укреплению — 3Лоровья —		проведения мероприятий, направленных на укрепление	укреплению здоровья и физическому развитию	соответствия результатов деятельности по

возможностями здоровьяи с		детей поставленным целям
сохранным развитием		и задачам.
	Аргументированность	Экспертная оценка анализа
	выводов по оценке	педагогической
	результата проведения	деятельности в
	мероприятий,	соответствии с
	направленных на	установленной формой
	укрепление здоровья и	(алгоритмом).
	физическое развитие детей	Экспертная оценка
		портфолио студента по
		направлению
		деятельности.
		Участие в
		профессиональных
		конкурсах творческих
		работ.
ПК 5.1.	Ориентированность в	Защита разработанных
Разрабатывать методические	современных программах	материалов
материалы (рабочие программы,	дошкольного образования;	-
учебно-тематическиепланы)на	соответствие методических	
основе примерных с учетом	материалов, направленных	
состояния здоровья, особенностей	на укрепление здоровья и	
возраста, группы и отдельных	физическое развитие детей	
воспитанников	с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	ФГОСДО, целям и задачам	
	обучения и воспитания	
	детей дошкольного	
	возраста.	
ПК 5.2.	Оптимальность подбора	Экспертная оценка
Создавать в группе предметно-	необходимого	предметно-развивающей
развивающую среду	физкультурного	среды по направлениями
	оборудования для создания	образовательной
	предметно-развивающей	программы
	среды в группе с учетом	
	особенностей возраста,	
	группы, отдельных	
	воспитанников.	
ПК 5.3.	Содержательность и	Оценка аннотаций
•	аргументированность	изученной литературы.
	рецензий статей	Экспертная оценка
=	периодических	созданной базы данных.
		Экспертная оценка анализа
	1 1 11	педагогической
образования на основе изучения		деятельности воспитателей
профессиональной литературы,		ДОО
самоанализа и анализа деятельности	ограниченными	
других педагогов	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	соответствие методических	
	материалов, выполненных	
	на основе изучения	

	педагогического опыта и	
	образовательных	
	технологий в области	
	физического воспитания	
	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	предъявляемым	
	требованиям;	
	рациональность подбора	
	источников для	
	составления картотек по	
	проблемам физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	объективность анализа	
	педагогического опыта в	
	области физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием.	
ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям
рефератов, выступлений	предъявляемым	Экспертная оценка
	требованиям; соблюдение	педагогических разработок
	условий успешного	в соответствии с
	выступления.	требованиями
	Представление	-
	педагогических разработок	
	(на электронных и на	
	бумажных носителях).	
ПК 5.5.	Представление результатов	Экспертная оценка
Участвовать в исследовательской и		исследовательской и
	его пределами.	проектной деятельности в
дошкольного и специального	±	соответствии с
дошкольного образования	занятия-проекта	Положением об
дошкольного ооразования	требованиям,	организации ГИА
	-	
	предъявляемым к	выпускников по специальностям СПО в
		•
	деятельности;	ГПОУ СГПК; итоговый
	целесообразность	контроль в форме
	использования на практике	междисциплинарного
		экзамена, написание ВКР
	педагогического	(проекта). Экспертная
		оценка Портфолио
	проектирования в	студента.
	соответствии с темой и	
	содержанием, подобранных	
	совместно с руководителем;	

соответствие представления
результатов
исследовательской и
проектной работы
предъявляемым
требованиям.
Формирование Портфолио.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций		
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья» Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья». Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей» Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на
· ±	укреплении здоровья и физического развития детей	вопросы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск,	выявления уровня физического воспитания и развития детей Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Создание базы данных о передовом	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей. Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

информации,	литературы и анализа деятельности	
необходимой для	других педагогов	
постановки и решения		
профессиональных задач,		
профессионального и		
личностного развития		
OK 5.	Использование информационных	Дидактическая
Использовать	ресурсов. Создание базы данных на	целесообразность
информационно-	основе систематизации материалов	использования ИКТ для
коммуникационные	об образовательных технологиях.	совершенствования
технологии для	•	различных видов
совершенствования		профессиональной
профессиональной		деятельности
		деятельности
деятельности ОК 7.	Opening briggs watering to	Подособранием
	=	Целесообразность
, ,	•	планирования и
мотивировать		использования методов,
деятельность	здоровья и физического развития	-
воспитанников,	_	традиционных и
1	образовательного учреждения,	
контролировать их работу	особенностей группы и отдельных	организации мероприятий,
1	воспитанников	направленных на
ответственности за		укреплении здоровья и
качество образовательного		физического развития детей
процесса		в разных возрастных
		группах
OK 9.	Создание базы данных на основе	Оценка аннотации студента
Осуществлять	±	к созданной им базе данных.
профессиональную	образовательных технологиях и	
1	описание ее в аннотации	
обновления ее целей,		
содержания, смены		
технологий		
OK10.	Моделирование предметно-	Представление и защита
Осуществлять	развивающей среды в соответствии	разработанной модели
профилактику	с выбранными методиками,	предметно-развивающей
травматизма,	СанПиН	среды ДОО в соответствии с
обеспечивать охрану		требованиями.
жизни и здоровья детей		-
OK 11	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
Строить	1 1	практических занятиях, в
профессиональную	при осуществлении организации	•
	1 1	практики.
соблюдением	укреплении здоровья и физического	1
	развития детей	
правовых норм	passinin geren	
правовых норм		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3

ПК 1.1.	Учет показателей здоровья	Экспертный анализ
Планировать мероприятия,	=	Экспертный анализ показателей здоровья и
направленные на укрепление	определяющих, при	*
здоровья и физическое развитие	планировании работы по	
детей	физическому воспитанию и	планировании работы по
ПО1 планирования режимных	развитию детей	физическому воспитанию и
моментов, утренней гимнастики,	pussiiiiis gereii	развитию детей
занятий, прогулок, закаливания,	Соответствие выбора	Оценка
физкультурных досугов и	методов и приемов	аргументированности
праздников детей с ограниченными	запланированных	выбора методов и приемов
возможностями здоровья и с	режимных моментов	запланированных
сохранным развитием;	требованиям программ,	режимных моментов в
У1 определять цели, задачи,	возрастным особенностям	разных возрастных
содержание, методы и средства	детей, направленным на	группах в течение дня
физического воспитания и развития	укрепление здоровья и	
детей раннего и дошкольного	физическое развитие детей	
возраста с учетом возраста детей и	Соответствие проектов	Защита и оценка целей,
наличия отклонений в развитии;	1	задач, содержания,
У2 планировать работу по	разных возрастных группах	методов, средств
физическому воспитанию и	1 1	режимных моментов в
развитию детей с учетом возраста	дошкольного образования	разных возрастных
детей и наличия отклонений в	The second secon	группах
развитии, режима работы		1 P J 11110111
образовательной организации;		
31 теоретические основы и методику		
планирования мероприятий по		
физическому воспитанию и		
развитию детей раннего и		
дошкольного возраста с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
32 особенности планирования		
режимных моментов (умывание,		
одевание, питание, сон) и		
мероприятий двигательного режима		
(утренней гимнастики, занятий,		
прогулок, закаливания,		
физкультурных досугов и		
праздников) в группах для детей с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
33 теоретические основы режима		
дня;		
311 понятие «здоровый образ		
жизни»;		
312 понятие «здоровье» и факторы,		
его определяющие;		
317 теоретические основы и		
методику работы воспитателя по		
физическому воспитанию с детьми с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
318 методику проведения		

1		
диагностики физического развития		
детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием		
ПК 1.2.	Целесообразность	Экспертный анализ
Проводить режимные моменты	использования и	организации и проведение
(умывание, одевание, питание)	обоснованность выбора	режимных моментов
ПО2 организации и проведения		Обоснование выбора
режимных моментов (умывание,	-	приемов руководства при
одевание, питание, сон),	*	
направленных на воспитание	_	моментов
культурно-гигиенических навыков и	Рациональность создания	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		аргументированности
1	<u> =</u>	выбора педагогических
здоровья и с сохранным развитием;	-	условий в процессе
, ,	учетом разных возрастных	-
условия проведения умывания,	групп	моментов с детьми
одевания, питания, организации сна	Coffee	дошкольного возраста
с учетом возраста детей и наличия		Аргументированность
отклонений в развитии;		выбора педагогических,
-	± ±	санитарно-гигиенических
проведения умывания, одевания,	(САНПиН) в организации	условий организации
питания детей с ограниченными	режимных моментов	режимных моментов с
возможностями здоровья и с		детьми дошкольного
сохранным развитием;		возраста
35 теоретические основы	Соответствие методики	Аргументированность
организации двигательной	проведения режимных	выбора целей и задач,
активности детей раннего и	моментов в разных	соответствие методов и
дошкольного возраста с	возрастных группах	организации режимных
ограниченными возможностями	психолого-педагогическим	моментов в разных
здоровья и с сохранным развитием;	требованиям	возрастных группах
ПК 1.3.	Соответствие проведенных	Экспертная оценка
Проводить мероприятия по	занятий, комплексов	содержания, методов,
физическому воспитанию в процессе	утренней гимнастики,	средств организации
выполнения двигательного режима	• •	проведенных занятий,
(утреннюю гимнастику, занятия,	досугов и праздников	комплексов утренней
прогулки, закаливание,	_	гимнастики, прогулок,
физкультурные досуги, праздники)	детей, санитарно-	физкультурных досугов и
ПОЗ организации и проведения	гигиеническим	праздников в разных
1	требованиям	возрастных группах.
прогулок, закаливающих процедур,	TP CODMINIM	Обоснование выбора
физкультурных досугов и		приемов руководства
праздников детей с ограниченными		мероприятий по
возможностями здоровья и с		физическому воспитанию в
сохранным развитием;		процессе выполнения
У4 проводить мероприятия		двигательного режима
двигательного режима (утреннюю		дын ательного режима
_ ~ ~		
гимнастику,занятия,прогулки,		
закаливание, физкультурные досуги,		
праздники) с учетом анатомо-		
физиологических особенностей		
детей, санитарно-гигиенических		
норм, возраста детей и наличия		

отклонений в развитии;		
У5 проводить работу по		
предупреждению детского		
травматизма: проверять		
оборудование, материалы,		
инвентарь, сооружения на		
пригодность их использования в		
работе с детьми;		
У7 показывать детям физические		
упражнения, ритмические движения		
под музыку;		
36 основы развития		
психофизических качеств и		
формирования двигательных		
действий у детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием;		
37 методы, формы и средства		
физического воспитания и		
коррекционно-педагогической		
работы в процессе выполнения		
двигательного режима;	C	0
ПК 1.4.	Соответствие наблюдения	
	-	аргументированности
наблюдение за состоянием здоровья		выбора педагогических
каждогоребенка, своевременно		санитарно-гигиенических
информировать медицинского	<u> </u>	условий организации
работника об изменениях в его самочувствии	•	различных видов и форм
ПО4 организации и проведения	_	труда с детьми
наблюдений за изменениями в	своевременность обращения к медицинскому	дошкольного возраста
самочувствии детей во время их	работнику	
		Доказательство
пребывания в образовательной организации;	=	
ПО8 разработки предложений по		
1		* * *
коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными	*	профилактике детских болезней и оказании
· · · · · ·		первой медицинской
возможностями здоровья и с сохранным развитием;		помощи в соответствии с
У8 определять способы контроля за	правилам оказания первой	требованиями СанПиН и
состоянием здоровья, изменениями в	медицинской помощи	правилам оказания первой
самочувствии каждого ребенка в		медицинской помощи
период пребывания в		Качество демонстрации
образовательной организации;		оказании первой
У9 определять способы психолого-		медицинской помощи в
педагогической поддержки		соответствии
воспитанников;		требованиями СанПиН и
38 особенности детского		правилам оказания первой
травматизма и его профилактику;		медицинской помощи
313 наиболее распространенные		
детские болезни и их профилактику;		
314 особенности поведения ребенка		
при психологическом благополучии		

_		
или неблагополучии;		
315 способы контроля за состоянием		
физического здоровья и		
психического благополучия детей с		
отклонениями в развитии;		
316 особенности адаптации детского		
организма к условиям		
образовательной организации;		
ПК 1.5.	Соответствие результатов	Оценка
Анализировать процесс и результаты	1 ,	аргументированности
		соответствия результатов
1 -	физическому развитию	1 2
_ · ·	детей поставленным целям	укреплению здоровья и
детей с ограниченными		физическому развитию
_		детей поставленным целям
<u> </u>		
сохранным развитием	A	и задачам.
ПО5 взаимодействия с медицинским	Аргументированность	Экспертная оценка анализа
персоналом образовательной		педагогической
<u> </u>	результата проведения	
физического здоровья детей;	мероприятий,	соответствии с
ПО6 диагностики результатов	_	установленной формой
физического воспитания и развития	укрепление здоровья и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
детей с ограниченными	физическое развитие детей	Экспертная оценка
возможностями здоровья и с		портфолио студента по
сохранным развитием;		направлению
ПО7 наблюдения и анализа		деятельности.
мероприятий по физическому		Участие в
воспитанию детей с ограниченными		профессиональных
возможностями здоровья и с		конкурсах творческих
сохранным развитием;		работ.
У10 анализировать проведение		
режимных моментов (умывание,		
одевание, питание, сон),		
мероприятий двигательного режима		
(утреннюю гимнастику, занятия,		
прогулки, закаливание,		
физкультурные досуги, праздники) в		
группах детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием;		
ПК 5.1.	Ориентированность в	Защита разработанных
*		материалов
материалы (рабочие программы, учебно-тематическиепланы)на	_	
,	соответствие методических	
1	материалов, направленных	
состояния здоровья, особенностей	• •	
возраста, группы и отдельных	физическое развитие детей	
воспитанников	с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	ФГОСДО, целям и задачам	
	обучения и воспитания	
	детей дошкольного	

	возраста.	
ПК 5.2.	Оптимальность подбора	Экспертная оценка
Создавать в группе предметно-	необходимого	предметно-развивающей
развивающую среду	физкультурного	среды по направлениями
У6 использовать спортивный		образовательной
инвентарь и оборудование в ходе	предметно-развивающей	программы
образовательного процесса;	среды в группе с учетом	программы
39требованиякорганизации	особенностей возраста,	
	группы, отдельных	
1	воспитанников.	
организации;	Boenmannikob.	
310 требования к хранению		
спортивного инвентаря и		
оборудования, методику их		
использования;		
ПК 5.3.	Солоруютону ности	Overvee
	-	Оценка аннотаций
Систематизировать и оценивать	1 0	изученной литературы.
педагогический опыт и	± ·	· •
образовательные технологии в	1 ''	созданной базы данных.
области дошкольного и		_
специального дошкольного	1 1 11	педагогической
образования на основе изучения		
профессиональной литературы,		ДОО
самоанализа и анализа деятельности	ограниченными	
других педагогов	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	соответствие методических	
	материалов, выполненных	
	на основе изучения	
	педагогического опыта и	
	образовательных	
	технологийвобласти	
	физического воспитания	
	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	предъявляемым	
	требованиям;	
	рациональностьподбора	
	источников для	
	составления картотек по	
	проблемамфизического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	объективность анализа	
	педагогического опыта в	
	областифизического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием.	

ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям
рефератов, выступлений	предъявляемым	Экспертная оценка
	требованиям; соблюдение	-
	условий успешного	в соответствии с
	выступления.	требованиями
	Представление	_
	педагогических разработок	
	(на электронных и на	
	бумажных носителях).	
ПК 5.5.	Представление результатов	Экспертная оценка
Участвовать в исследовательской и	исследования в ДОО и за	исследовательской и
проектной деятельности в области	его пределами.	проектной деятельности в
дошкольного и специального	Соответствие разработки	соответствии с
дошкольного образования	занятия-проекта	Положением об
	требованиям,	организации ГИА
	предъявляемым к	выпускников по
	организации проектной	специальностям СПО в
	деятельности;	ГПОУ СГПК; итоговый
	целесообразность	контроль в форме
	использования на практике	междисциплинарного
	методов и методик	экзамена, написание ВКР
	педагогического	(проекта). Экспертная
	исследования и	оценка Портфолио
	проектирования в	студента.
	соответствии с темой и	
	содержанием, подобранных	
	совместно с руководителем;	
	соответствие представления	
	результатов	
	исследовательской и	
	проектной работы	
	предъявляемым	
	требованиям.	
	Формирование Портфолио.	

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью
	через занятия йогой
2.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей
	дошкольного возраста

Междисциплинарный курс

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Ŋo Наименование темы курсовой работы 3. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития 4. двигательной активности 5. Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста 6. Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр 7. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных

Междисциплинарный курс

8.

подвижных игр

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
9.	Формирование осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему
	здоровью через занятия йогой
10.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей старшего
	дошкольного возраста посредством дидактических игр/проектной деятельности

Междисциплинарный курс

МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Под0вижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года

	жизни
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего
	дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством
	дидактических игр
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного
	возраста
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми
	народных подвижных игр

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.1
 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Код	Наименование междисциплинарных курсов,	Общие компетенции			Профессиональные компетенции														
	учебных и производственных практик									5.2.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья			5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса						
										ребенка и его физическое развитие.									
		OK 1	OK2	OK3	OK4	OK7	OK9	OK 10	OK 11	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	IIK 1.5.	5.	IIK 5.2.	IIK 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.1.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+