

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИИ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор ГПОУ «СГПК»					
директор т по з «ст птел					

Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(углубленной подготовки)

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность		
1	Сергеева Светлана Валерьевна	Без категории	преподаватель		
Гостасить фанизии и настифинационных натегории паспаботичност					

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22	апреля	2022
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин Протокол № 6 от «28» мая 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «09» июня 2022 г.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

2. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность [название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

Рабочая программа учебной лисшиплины является частью программы полготовки

2.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

	· r · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,		-r - r	
специалистов средне	го звена в соответствии	с ФГОС СП	0		
по специальности	44.02.03	дагогика дополнительного образования			
	[код]	[наи	ленование специальности	полностью]	
Рабочая прогр	рамма учебной дисципли	ины может б	ыть использована		
голько в рамках реал	изации специальности	44.02.03	Педагогика образования	дополнительного	
		[код]	[наименование спе	ециальности полностью]	
образовател	у чебной дисциплин пьной программы ая дисциплина входит:	ы в струк	туре основной	профессиональн	
в обязательную части	ь циклов ППССЗ	-			
в вариативную част	гь циклов ППССЗ		ессиональный	цикл.	
		Общ	епрофессиональнь	іе дисциплины	

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в профессиональную деятельность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовнонравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями $\Phi \Gamma O C C \Pi O$ к уровню профессиональной компетентности педагога.
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершествовании педагога;
- вооружить студентов знаниями о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- 1. структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
- 2. требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
- 3. сущность и особенности профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования;
- 4. ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;

уметь:

- 5. диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
- 6. разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
- 7. развивать коммуникативные, организаторские способности;
- 8. организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

владеть:

- 1. системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
- 2. Навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
- 3. умениями самостоятельной работы с педагогической и научной литературой;
- 4. умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области					
	деятельности).					
	[наименование вида профессиональной деятельности]					
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.					
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.					
	[перечень профессиональных компетенций]					
	Организация досуговых мероприятий.					
	[наименование вида профессиональной деятельности]					
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады,					
	соревнования, выставки.					
	[перечень профессиональных компетенций]					
	Методическое обеспечение образовательного процесса.					
	[наименование вида профессиональной деятельности]					
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного					
	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других					
	педагогов.					
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					
	[перечень профессиональных компетенций]					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	54	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося	36	часов,
самостоятельной работы с	бучающегося	18	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	12
2.3	лекции	24
2.4	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1	Реферирование и выполнение докладов	
3.2	Разработка памяток	
3.3	Изучение нормативно-правового обеспечения в сфере образования	
3.4	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей	
	образовательную деятельность	
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме – Зачет	3 семестр
	Итого	54

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность

Ном	иер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируе мые компетенц ии (ОК, ПК)
	1	2	3	4	(-)
Разд	цел 1.				
Введ	дение	«Введение в профессиональную деятельность» как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Значение дисциплины в системе подготовки педагога дополнительного образования.			ОК 1-ОК 3 ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
Тем		Общая характеристика педагогической профессии	2		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 IIK 1.1, IIK 1.3, IIK 2.1
Лек	ции				
		Содержание учебного материала			
1	Возникновен	ие, развитие и особенности педагогической профессии.		2	
2	Педагогичесь	кая профессия в классификации профессий Е.А. Климова.		2	
3	Педагогичесь	кие основы различных видов профессиональной деятельности.		2	
4	Взаимосвязь	«учительства» и «ученичества».		2	
5	Социальная з	начимость педагогической деятельности в современном обществе.		2	
6	Профессиона	льные функции и социальная миссия педагога.		2	
7		развития педагогической профессии.		2	
8	Спектр педаг	огических профессий.		2	
9	-	бного труда студента - будущего учителя.		2	
	инарские ктические) тия	 Профессия учителя. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире. Учитель – профессия или образ жизни? Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова). Ролевая игра «Самопрезентация: Я – будущий учитель»: 	2		
Самостоятельная работа студентов		 Эссе «Почему именно дополнительное образование важно для развития личности ребенка?» Выделите приоритеты и задачи системы дополнительного образования детей в настоящее время. Составьте список учреждений, осуществляющих деятельность в районе, городе, где вы живете? Выделите особенности дополнительного образования детей в системе образования 	2		OK LOW 2
Тем		Государственная политика в сфере образования и дополнительного образования	4		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 IIK 1.1 IIK 1.3 IIK 2.1 IIK 3.3 IIK 3.4
Лекі	ции				
		Содержание учебного материала			

1	Развитие с	как социальное явление. Сущностные характеристики образования. истемы образования. Образование как педагогический процесс. еская система и ее виды. Система образования.		1	
2		ная политика в России.		3	
3	Современные	е тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, изация, профилизация и др.).		3	
4		и образования как стратегия ее развития.		3	
	инарские	Анализ статей Гл.10. Федерального закона «Об образовании в	2	3	
	ктические)	Российской Федерации», «Концепции развития дополнительного образования»	L		
	гия остоятельная	Раскройте основные тенденции государственной политики в	2		
	та студентов		2		
Тема	a 3.	Общая характеристика профессиональной педагогической	2		ОК 1-ОК 3,
		деятельности и ее гуманистический характер			OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 IIK 1.1
Лекц	ІИИ				
		Содержание учебного материала			
1	Происхожлен	ие педагогической деятельности.		1	
2	•	нальная и профессиональная педагогическая деятельность.		2	
3		ская природа и ценностные характеристики педагогической		2	
	деятельнос			_	
4		вная природа педагогической деятельности.		2	
5		ая позиция. Педагогическая задача.		2	
-	стические	Составьте профессиограмму - модель личности педагога.	1		
занят	гия остоятельная	• На основе изученной литературы и личного опыта составьте	1		
	та студентов	перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретной образовательной организации, например, школы, в которой Вы учились. • Перечислите мотивы выбора педагогической деятельности, которые Вам известны из литературы и личного опыта.	1		
Тема	a 4.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности			ОК 1-ОК 3,
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 ПК 1.1 OK 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекц	ции				
		Содержание учебного материала			
1		дагогической деятельности.		1	
2		ической деятельности.		2	
3		иды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.		2	
4		ая деятельность как система.		2	
Прак занят	стические гия	Сделать опорную схему «Сферы, структура и виды педагогической деятельности»	1		
		Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.			
	остоятельная та студентов	 Подберите высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и ихдеятельности. Опишите опыт педагогической деятельности своей школы или учителя в сочинении по одной из тем (на выбор): «Учительские династии», «Школа, в которой я учился», «Мои учителя», 	1		
		«Моя первая учительница», «Мои родители — учителя» и др.			
Тема	a 5.	Личность современного педагога-профессионала	2		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, OK

				1	1
					ПК 1.1
					ПК 1.3
					ПК 2.1
					ПК 3.3
Лекц	*****				ПК 3.4
JICKI	ции	Содержание учебного материала			
1	Профессиона	льно-педагогическая направленность личности педагога и		1	
	* *	ьная и коммуникативная активность педагога.			
2	Требования	к личности педагога: природные данные, уровень развития и		2	
	воспитанно	ости, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические			
	способност	ги, профессионально значимые личностные качества педагога,			
		ская культура.			
3		лизм учителя.		3	
_	стические	Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям главы «Педагогическая деятельность».	2		
заня		17	2		
	остоятельная	• Подготовить ответы на следующие вопросы:	2		
paoo	та студентов	• Чем такое личностное качество, как, например, доброта (или			
		любое другоеиз перечисленных в профессиональном портрете),			
		которымпедагог дополнительного образования должен обладать будучи специалистом вопределенной сфере профессиональной			
		деятельности, отличаетсяот обычной доброты, которой обладает			
		большинство людей?			
		• В чем разница между добрым педагогом и добрым человеком,			
		или ответственным педагогом и ответственным человеком?			
		• Означает ли отсутствие различий в характере требований к			
		личностным качествам профессионала и просто человека, что			
		последний, найдя у себя все перечисленные качества, уже			
		является специалистом в той или иной сфере профессиональной			
		деятельности?			
		• За счет чего обеспечивается профессиональный уровень			
		реализации личностного качества, которое в той или иной			
		степени присутствует у большинства людей?			
Тема	a 6.	Требования к личности и профессиональной компетентности	2		ОК 1-ОК 3,
		педагога (ФГОС)			OK 6, OK 7
					ОК 9, ОК
					11
					ПК 1.1
					ПК 1.3
					ПК 2.1
					ПК 3.3
П					ПК 3.4
Лекц	ции	Солорующие унабиоте метериете			
1	Понятие про	Содержание учебного материала фессиональной компетентности педагога. Содержание и структура		1	
1		нальной компетентности педагога. Содержание и структура		1	
2		сионально-педагогической компетентности.		1	
3		теоретической и практической готовности педагога.		2	
4		кая компетентность и педагогическое мастерство.		2	
5		ртуар учителя (по В. Леви).		2	
6		РГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога		2	
	дополнител	пьного образования. Индивидуальный стиль деятельности учителя.			
	инарские	Проанализировать общепрофессиональные и профессиональные	2		
(праі	ктические)	компетенции выпускника.			
заня	гия	Выделите 3 – 5 ценностных установок в работе гуманитарно-			
		ориентированного педагога какой-либо специальности			
		(учитель, воспитатель, педагог-психолог, вожатый),			
		составьте список компетенций для достижения этих установок:			
		какими знаниями должен владеть педагог, в каких отношениях			
Carr	20T2 4T2	и действиях их реализовывать.	1		
	остоятельная	Составить глоссарий по теме. Разработать модель личности педагога конкретной	1		
paoo	та студентов	Разработать модель личности педагога конкретной специальности			
İ				1	1

Функции 2 Взаимосвя 3 Педагогиче показате 4 Условия по 5 Коммуника професс 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не 2 Ведущие тобразова интенсие 3 Основные 4 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси опрофесси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	Общая и профессиональная культура учителя	2		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1
Функции 2 Взаимосвя 3 Педагогиче показате 4 Условия по 5 Коммуника професс 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не 2 Ведущие тобразова интенсие 3 Основные 4 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси опрофесси Самостоятельная работа студентов Тема 9.				
Функции 2 Взаимосвя 3 Педагогиче показате 4 Условия по 5 Коммуника професс 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не 2 Ведущие тобразова интенсие 3 Основные 4 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси опрофесси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	Содержание учебного материала			
Функции 2 Взаимосвя 3 Педагогиче показате 4 Условия по 5 Коммуника професс 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не 2 Ведущие тобразова интенсие 3 Основные 4 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси опрофесси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	тура как форма сознания. История возникновения и развития культуры.		1	
2 Взаимосвя: 3 Педагогиче показате 4 Условия по 5 Коммуника профессо 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не образова интенсие 3 Основные 3 Индагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре профессо 9 Профессо Самостоятельная работа студентов Тема 9.	/нкции и виды культуры.			
3 Педагогиченовазате 4 Условия по 5 Коммуника профессов 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не образова интенсие образ	мосвязь общей и профессиональной культуры личности.		1	
Показате 4 Условия по 5 Коммуника профессі 6 Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не 2 Ведущие тобразова интенсие 3 Основные з 4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре профессі 9 Профессио профессі Самостоятельная работа студентов Тема 9.	гогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и		1,2	
Коммуника профессов Коммуника профессов Общение к Самостоятельная работа студентов Тема 8. Пекции Система не верхище побразова интенсие в педагогиче в Педагогиче в Ступени профессов профессов профессов профессов Тема 9. Пекции Пекции Педагогиче в профессов профессов профессов профессов профессов профессов в п	казатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры.		1,2	
Бенции	вия подготовки высококультурного педагога-профессионала.		2	
Професси Самостоятельная работа студентов Тема 8. Лекции 1 Система не образова интенсие образования	муникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и		3	
Гема 8. Лекции 1 Система не образова интенсие образования	офессиональной культуры учителя.		3	
Пекции Тема 8. Лекции Система не образова интенсие образова об	ение как основа профессиональной деятельности педагога.		3	
Лекции 1 Система не образова интенсие образова	* *	2	3	
Лекции 1 Система не образова интенсие образова		2		
1 Система не образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова образов	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 IIK 1.1 IIK 1.3 IIK 2.1 IIK 3.3 IIK 3.4
1 Система не образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова интенсие образова образов				THC 3.4
2 Ведущие тобразова интенсиом 3 Основные з 4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль соврению професси професси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	C			+
2 Ведущие тобразова интенсиом 3 Основные з 4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль соврению професси професси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	Содержание учебного материала		_	
образова интенсио 3 Основные з 4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре профессио профессио профессио трофессио трофессио тема 9.	ема непрерывного педагогического образования.		3	
4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре профессио профессио профессио Тема 9.	щие тенденции развития профессионального образования: непрерывность разования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, тенсификация и др.			
4 Педагогиче 5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре профессио профессио профессио Тема 9.	вные этапы профессионального становления.			
5 Педагогиче 6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси професси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	гогические учебные заведения.			
6 Ступени пр 7 Источники 8 Роль совре професси професси професси Самостоятельная работа студентов Тема 9.	гогическая карьера.		3	
7 Источники 8 Роль совре профессио профессио профессио профессио трофессио трофессио трофессио тема 9.	ени профессионального роста учителя.		3	
8 Роль совре професси професси професси професси Тема 9.	чники педагогических идей.		3	
профессио профессио профессио профессио профессио профессио Тема 9.	современной публицистики, научной и художественной литературы в		3	
професс: Самостоятельная работа студентов Тема 9.	офессиональном становлении педагога.		3	
Самостоятельная работа студентов Тема 9. Лекции	офессионального роста и успешной карьеры.			
работа студентов Тема 9. Лекции		2	1	†
Лекции	*	_		
	Самосовершенствование будущего педагога	2		OK 1-OK 3, OK 6, OK 7 OK 9, OK 11 IIK 1.1 IIK 1.3 IIK 2.1 IIK 3.3 IIK 3.4
	Содержание учебного материала			
1 Профессио	рессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и		2	
	моразвитие в становлении личности педагога.			
	сложизненное самоопределение учителя.		2	†
	онцепция учителя.		2	+
	онцепция учителя.		2	

5	Философские	истоки профессионально-личностного самосовершенствования.		2	
	инарские	Проведение диагностических методик, направленных на	2		
	ктические)	выявление общепрофессиональных компетенций педагога.			
заня	*				
	остоятельная	На основе лекции и дополнительной литературы укажите	2		
		средствапрофессионального самосовершенствования студента	2		
paoo	та студентов	— будущего педагога.			
Тема	o 10	— будущего педагога. Самовоспитание и самообразование будущего педагога	2		OK 1-OK 3,
1 CM	a 10.	Симовоснитиние и симоворизование вубущего невигоги	2		OK 6, OK 7
					OK 9, OK
					11
					ПК 1.1
					ПК 1.3
					ПК 2.1
					ПК 3.3
					ПК 3.4
Лекі	ІИИ				1110 3.1
	· -	Содержание учебного материала			
1	Самовоспита	ние: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.		2	
2		ание: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.		2	
	инарские	Составьте программу профессионального самовоспитания на	2		
	ктические)	ближайший период (три месяца, полгода, год).	2		
заня	ŕ	олижанший период (три месяца, полгода, году.			
		C	1		
	остоятельная	Составьте индивидуальную программу профессионально-	1		
paoo	та студентов	личностногосамообразования, включающую: цель, задачи,			
Тем	o 11	пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения. Мастерство и творчество в педагогической деятельности	2		ОК 1-ОК 3,
1 CM	a 11.	тистерство и творчество в неоигогической оеятельности	2		OK 6, OK 7
					OK 9, OK
					11
					ПК 1.1
					ПК 1.1
					ПК 1.3
					ПК 3.3
					ПК 3.4
Лекі	 ІИИ				111(3.7
-1011	¬	Содержание учебного материала			
1	Пелагогическ	тое призвание и педагогический такт учителя.		2	
2		тое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки		2	
_		его формирования.		2	
Самостоятельная • Подобрать высказывания о педагогическом мастерстве и		2			
	та студентов	педагогическом творчестве.			
1	3	• Используя интернет ресурсы познакомьтесь с сайтами школ			
		города			
		Составьте проект творческой лаборатории педагога			
		дополнительного образования.			
		Итого:	54		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-
		коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выхолом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — URL : https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279	2019	УМО СПО
4	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL: https://urait.ru/book/pedagogika-433298	2019	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего	2020	УМО
	профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд.,		СПО
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. —		
	Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-451700		
2.	Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего	2020	УМО
	профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В.		СПО
	Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). —		
	ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-		
	online.ru/book/pedagogika-450940		
3.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном	2020	УМО
	руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд.,		СПО
	испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. —		
	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим		
	доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-		
	v-klassnom-rukovodstve-453380		
4.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего	2019	УМО
	профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд.,		СПО
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.		
	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6.		
	— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492		
5.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в	2020	УМО
	2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального		СПО

	образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва		
	: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное		
	образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа :		
	www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-		
	pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483		
6.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая	2020	УМО
	педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего		СПО
	профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд.,		
	перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.		
	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2.		
	— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-		
	tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456485		
7.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая	2020	УМО
, ,	педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего	2020	СПО
	профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд.,		0110
	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с.		
	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6.		
	— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-		
	tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456486		
8.	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д.	2020	УМО
	Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. —		СПО
	(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим		
	доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-		
	452546		

Периодические издания:

- 1. Николаева, Е.К, Стили педагогического общения и их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stili-pedagogicheskogo-obscheniya-i-ih-harakteristika (Дата обращения: 19.07.2019)
- 2. Подлиняев О. Л., Иванов С. Е. Стиль педагогического общения и проблемы его классификации // Молодой ученый. 2018. №50. С. 359-362.
- 3. Подлиняев, О.Л., Иванов, С.Е. Стиль педагогического общения. Его влияние на психологическое благополучие школьников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stil-pedagogicheskogo-obscheniya-ego-vliyanie-na-psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov/viewer (Дата обращения: 19.07.2019)
- 4. Рустамова, Ш., Кадырова, Ф., Кулдашев, М., Рахимова, С. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога // Наука. Мысль: электронный периодический журнал, 2014 С. 18-22.
- 5. Сарбалаева А. Д., Белянкина О. А. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. С. 92-95.
- 6. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin110.html (Дата обращения: 19.07.2019)
- 7. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. Режим доступа: ru/pedagogika/vvedenie_v_pedaggicheskuyu_professiyu/stili_pedagogicheskogo_obsc heniya/ (Дата обращения: 19.07.2019)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.

- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2018 2020 годы"
- 4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 2017 годы"
- 5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- 6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
- 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018 2020 годы»
- 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 9. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
- 10. Приказ Минтруда России от 08.09.2018 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультанПлюс»

http://www.consultant.ru/- Консультант Плюс

Гарант. Информационно-правовой портал

http://www.garant.ru/

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru/

Информационный-методический портал «Дополнительное образование» dopedu.ru/

Информационно-методический журнал «Внешколник» http://vneshkolnik.su/

Общие основы педагогики. - URL: http://old.tspu.edu.ru Педагогическая библиотека. - URL: http://www.pedlib.ru

Педагогические проблемы. - URL: http://www.trizminsk.org

Фундаментальная электронная педагогика. - URL: http://feb-web.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

N₂	Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
	(освоенные умения,	результата	оценки
	усвоенные знания, общие и	• •	
	профессиональные		
	компетенции)		
	Усвоенные знания:		
1.	структуру, функции, виды	Демонстрирует владение	Текущий контроль - выполнение
	педагогической деятельности и	структурой, функциями,	практических работ по
	профессиональной культуры;	видами педагогической	предмету, промежуточная
	профессиональной культуры,	деятельности и	аттестация -зачет
		профессиональной культуры;	интестиции занет
2.	требования государственного	Демонстрирует способность	Текущий контроль - выполнение
۷.	образовательного стандарта к	понимания требований	практических работ по
	личности и профессиональной	государственного	предмету, промежуточная
	компетентности педагога;	образовательного стандарта к	аттестация -зачет
	компетентности педагога,		аттестация -зачет
		личности и профессиональной компетентности педагога;	
3.	сущность и особенности		Токульнуй монтроль вы на неголис
3.		Демонстрирует понимание сущности и особенности	Текущий контроль - выполнение
	профессионально- личностного		практических работ по
	самоопределения и	профессионально- личностного	предмету, промежуточная
	самосовершенствования;	самоопределения и	аттестация -зачет
4		самосовершенствования;	T
4.	ведущие характеристики	Разбирается в ведущих	Текущий контроль - выполнение
	образования как общественного	характеристиках образования и	практических работ по
	явления и педагогического	педагогического процесса;	предмету, промежуточная
	процесса;		аттестация -зачет
1	Освоенные умения		m v
1.	диагностировать	демонстрирует способность	Текущий контроль - выполнение
	индивидуальный уровень	диагностировать	практических работ по
	сформированности	индивидуальный уровень	предмету, промежуточная
	профессионально важных	сформированности	аттестация -зачет
	личностных качеств;	профессионально важных	
		личностных качеств;	
2.	разрабатывать программу	Владеет знаниями по	Текущий контроль - выполнение
	личностного профессионально-	разработке программу	практических работ по
	педагогического	личностного профессионально-	предмету, промежуточная
	самосовершенствования;	педагогического	аттестация -зачет
		самосовершенствования;	
3.	развивать коммуникативные,	Демонстрирует способность	Текущий контроль - выполнение
	организаторские способности;	развивать коммуникативные,	практических работ по
		организаторские способности;	предмету, промежуточная
			аттестация -зачет
4.	организовать образовательный	Демонстрирует способность	Текущий контроль - выполнение
	процесс в различных	организовать образовательный	практических работ по
	социокультурных условиях,	процесс в различных	предмету, промежуточная
	строить общение с детьми	социокультурных условиях,	аттестация -зачет
	разных национальностей,	строить общение с детьми	

	уважать культуры, обычаи,	разных национальностей,	
	обряды, религии других	уважать культуры, обычаи,	
	народов.	обряды, религии других	
		народов.	
	Общие и профессио	нальные компетенции для спе	циальности
	44.02.03 Педаг	огика дополнительного образо	вания
	Ценностно-смысловые компето	енции	
OK 1.	Понимать сущность и	Аргументирует свой выбор в	Текущее наблюдение за
	социальную значимость своей	профессиональном	деятельностью обучающихся на
	будущей профессии, проявлять	самоопределении Определяет	учебных занятиях и оценка
	к ней устойчивый интерес.	социальную значимость	результатов деятельности
		профессиональной	
		деятельности Выполняет	
		самоанализ профессиональной	
		пригодности Определяет	
		основные виды деятельности	
		на рабочем месте и	
		необходимые орудия труда	
		Определяет перспективы	
		развития в профессиональной	
		сфере Изучает условия труда	
		и выдвигает предложения по	
		их улучшению Определяет положительные и	
		отрицательные стороны	
		профессии Определяет	
		ближайшие и конечные	
		жизненные цели в проф.	
		деятельности	
		Определяет пути реализации	
		жизненных планов	
		Участвует в мероприятиях,	
		способствующих	
		профессиональному развитию	
		Определяет перспективы	
		трудоустройства	
		Анализирует собственные	
		сильные и слабые стороны	
		Определяет перспективы	
		профессионального и	
		личностного развития	
		Анализирует существующие	
		препятствия для карьерного роста	
		Определяет этапы достижения	
		поставленных целей	
		Определяет необходимые	
		внешние и внутренние	
		ресурсы для достижения	
		целей	
		Владеет навыками	
		самоорганизации и применяет	
		их на практике	
		Владеет методами	
		самообразования	
	Организационно- коммуникати	вные компетенции	
OK 2.	Организовывать собственную	Анализирует результат	Текущее наблюдение за
	деятельность, определять	выполняемых действий и	деятельностью обучающихся на
	методы решения	выявляет причины отклонений	учебных занятиях и оценка
	профессиональных задач,	от норм (эталона)	результатов деятельности

оксинавать их эффективность и деятельность приси принимать ренения в нестандартных онучащиях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, зааммодействовать с руководством, коллетами и социальными партисрами. ОК 7. Станти ценя, мотивировать и расправать и		1.1		
Ок. 6. Оказать в риски и принимпъ респрава о держивають и качество Описывает сигуацию и называет противоречия Описывает сигуацию и называет противоречия Оренивает причины описитовения ситуации Находит пути решения ситуации Находит пути решения ситуации приозврует развитие ситуации при берження на себя отпетственности за качество образования на себя отпетственности за качество образования. В демонетрировать в даление детельностью (проделять пели и задачи, планировать доготовке в делей, соревнования, планировать доготовке конкурсы, одиминярам, соревнования, выставки. ПК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятий по удучнению сустовней участвует в разработке мероприятий по удучнению условий работы команды (профессиональную делетовьность в условиях обновления е себяюденем правотых порм, се среджания, смены технологии профессиональную образования на основе изучения профессионального образования на основе изучения правотых порм, се среджания, смены технологии профессиональной образования на основе изучения профессионального образования на основе изучения профессионального примесення и саминальности образования на основе изучения профессиональной интературы, самонально и называет поятильность портогноского процесса, в котурых производственную ситуацию и реадплании и склюковим и реадплании и склюковим и реадплании и склюковим и реадплании и склюковии на называет противорения и поставления профессиональной литературы, самональна и онапата дсятельность с соблюжение правоты к портого образования на основе изучения профессиональной литературы, самональна и онапата дсятельность с соблюжение противорения и называет противорения и называет поятильной и противорения и называет поятильной причение уставление правоты и на патата и патата и патата и потогня с потогня пределенного пределенного пределенно		оценивать их эффективность и	Оценивает результаты своей	
ок 6. Работать в коллективе и команде, взяимодейсновать с руководством, кольстами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировить деятельность обучающихся, организовывать и контролировать и харество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять цели и задачи, шинировать заихини ПК 1.3. Определять цели и задачи, шинировать заихини ПК 1.1. Определять цели и задачи, шинировать заихини ПК 1.1. Определять цели и задачи, шинировать заихини ПК 1.1. Определять цели и задачи, шинировать заихини ПК 2.1. Определять цели и задачи, признает предела обтасти дополнительного образования, выставки. ПК 2.1. Определять цели и задачи, соревнования, выставки. ПК 2.1. Определять цели и задачи, соревнования, выставки. Оформанть педагогические учения разработке мероприктив правотки в виде очетов, реферватов, выступлений. Социально-прумовые компетенции ПК 3.4. Оформационные компетенции ПК 3.4. Оформационные компетенции ПК 3.5. Оставлять правотки в виде очетов, реферватов, выступлений, содержания, места технологии в образовательные технологии в образовательность образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии в разработке меропродесса образовательные технологии в разработке противореми и называет пеобходимость могразовати и называет пеобходимость могразовати профессиональной литературы, самовалата и наитие образовательность противореми и необходимость могразовательность по образ	0.7.0.0			
ок б. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать руководством, кольястами и социальными цартирерым. ОК 7. Ставить пели, мотивировать котродировать их работу с принятием на себа ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять цели и задачи, постати дополнительного образоватия. Дополнительного образоватия. Дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать анализития приняменным комперситуры образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать дополнительного образования. ПК 2.1. Определять дели и задачи, планировать дополнительного образования. ПК 3.4. Определять пели отмененции ументов ставил образования. ПК 3.4. Оформати педагогические разработки в виде отчетов, содержания, смень технологии профессиональную деятельность с собполением правовых норм деятельность с собполением правовых норм деятельность с собполением правовых норм деятельность с собполением образовательные технологии образовательные технологии образовательные технологии образовательнае технологии образовательнае технологии побразовательнае технологии профессиональную деятельности оргазовательнае технологии побразовательнае т	OK 3.			
ОК 6. Работать п компективе и команде, взаимодействовать с руководством, кольстами и социальными партиграми. ОК 7. Ставить цели и моницирующих догательного произветельность обучающих догостветильного произветельного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, плащировать досутопые конкурсы, отнишающей досутопые конкурсы досутопые конкурсы, отнишающей досутопые конкурсы досутопые		решения в нестандартных	_	
ок обладе, взаимопействовать, с руководством, коллегами и соправления партнерами. ОК 7. Ставить цели, могивировать и собразовать их работу с принятием на себя ответственност за качество образовательного продесса. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать заивтия и стильного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать заивтия образования. ПК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, опломительного образования, соревнования, выставки. ПК 2.1. Оформационные компетенции и диформационные компетенции образования, выставки. ПК 3.4. Оформационные компетенции и диформационные компетенции образования, сорератов, выступненые условий работы компиды Информационные компетенции образовать подвет участнуют разработих и диформацион и диформацион и диформацион и диформацион и диформации и диформации и диформации и диформации и добразователять педагогические разработих в пятье отчетов, рефератов, выступненые условий работы компиды ОК 9. Осупествати. ОК 11. Сторить профессиональную деятельность в условия условий работы компиды ОК 11. Сторить профессиональную деятельность е соблюдением правовых порям, е е регупирующих, сореразования па остове изучения профессиональную образоватия тополитиствого образования на остове изучения профессиональную образоватия на остове изучения профессиональную образоватия на остове изучения профессиональную образоватия на остове изучения профессиональную правления и деальными и называет прогиморечия и деальными и называет прогиморечия и называет прогиморечия и называет и прогиморечия и называет учасными результатов деятельности рорессовать по пот и пазывает учасными и называет прогиморечия и называет		ситуациях.	называет противоречия	
руководством, колистами и социальными партигерами. ОК 7. Стапить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять пели и задачи, павировать декутовые образовательного процесса, образовательного процесса образовательного процесса образовати, дополнительного образовати, дополнительного образоватия, выставки. ПК 2.1. Определять пели и задачи, павировать декутовые мероприятия, в том числе конкурсы, опиминальное сответствующей избранной сответствии с поставлеетов ставит задачи пределяющей участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды Информационные компетенции ОК 9. ОК 9. ОК 9. ОК 11. Строить префессиональную деятельность в условиях обновления е пелей, содержащия, емены технюлогии результаты условия и образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии правовых поряд сетемность с особлюдением профессиональную образования на основе клучения профессиональную образования на основе клучения профессиональной литературы самовавания и аваниза деятельности других педагого. ПК 3.3. Систематизировать и оцепивать подости дополнительного образования на основе клучения профессиональной литературы самовавания и аваниза деятельности дополнительного образования на основе клучения профессиональной литературы процесса, в оторых применения оторых и инферсациальный и надальными и недальными и надализирует процесса, в оторых применения оторых и инфармации и междения и подокумения технологического процесса, в оторых правения оторых и инфармации и подокумения и промести результатов разражения и постокодимения и проместирует процесса, в оторых применения оторых применения оторых применения образовательного образования на основе клучения промести промести другительности образовательного образоватию и применения от применения оторых применения образовательного образовательного применения	ОК 6.	Работать в коллективе и	Оценивает причины	
руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотнвировать деятельность обучающихся, организовывантя и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять цели и задачи, плавировать заятия принятее решение устанавливает поятичный причимент чужое мнение При необходимости образоватия, высствико согрествующей избранной области дополнительного образоватия, высставки. ПК 2.1. Определять цели и задачи, плавировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, опиминально, соренования, высставки. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступнений. ОК 9. ОК 9. ОК 9. ОК 9. ОК 11. Строить префессиональную деятельность с соблодением правовых норм, се регулирующих. ОК 13. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в норазовательные технологии и побразовательные технологии и профессионального образования на основе клучения профессионального образования и авализа деятельность области дополнительного образования на основе клучения профессиональной питературую производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технология и предественную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технология и называет протизоречия ческур ределаты технология и предестворетным профессиональной литературы производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производственную ситуацию и называет протизоречия ческур ределаты технологического процесса, в оторых производением праветы пределать пределать на стеменной		команде, взаимодействовать с	возникновения ситуации	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать организовывать и роганизовывать и роганизовать в принятием на себя ответственность а принятое решение уганавливый стиль общения При необходимости отстанавлет собственое мероприятия, в том числе конкурсы, сопродения, выставки. ПК 2.1. Определять цели и задачи, поред ставит задачи перед кольсктвом мероприятия, в том числе конкурсы, сопродения в том числе конкурсы, сопрожения се шелей, сопрожения се шелей, сопрожения се шелей, сопрожения се перетулирующих. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением и называет противоречия между реальными и порязовательные тохнологии и называет противоречия между реальными и продессиональной литературы самовавализа и авализа деятельности доновинительного образоватислымае технологии применения стемнологического процесса в комотического процесса в технологического процесса, в которых производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и продессиональной литературы и необходимость модеризации и технологического процесса, в которых производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и песобходимость модеризации и технологического процесса, в стотрых и производение за пределение по производение за пределение по правать не производение за пределение по применения производение п			Находит пути решения	
ОК 7. Ставить пели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса. IIК 1.1. Опредсяять цели и задачи, планировать занятии с сответственностью образовательностью, соответствующей избранной области дополнительного образования, высставки. IIК 2.1. Опредсяять цели и задачи, планировать досповые мероприятия, в том числе конкурсы, опламивать, соревнования, выставки. IIК 2.1. Опредсяять цели и задачи, планировать досповые мероприятия, в том числе конкурсы, опламивать, соревнования, выставки. IIК 3.4. Оформлять педаготические разработки в виде отчетов, рефератов, выступнений. Cодильно-трофоссиональную деятельность о соблюдением правовых норм, се регулирующих. ОК 9. Очиствяни, содержащия, смена технологий деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих. IIК 3.3. Систематизировать и оцепивать профоссионального образования на основе клучения профоссиональной литгратуры, самовавания и анализа деятельности других педаготов образования на основе клучения профоссиональной литгратуры самовавания и анализа деятельности других педаготов образования на основе клучения профоссиональной литгратуры самовавания и анализа деятельности других педаготов образования на основе клучения профоссиональной литгратуры самовавания и анализа деятельности других педаготов образования на основе клучения профоссиональной литгратуры самовавания и анализа деятельности других педаготов образования на основе клучения профоссиональной литгратуры стемологического процесса, в которых промеского процесса, в оторых правовые нормы и профоссиональной литгратуры стемологического процесса, в оторых промеского процесса, в оторых промеского процесса, в оторых промеского процессом оторых правовые нормы и соблюдает пра				
принятием на себя ответственность за принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять исли и задачи, планировать занятия ПК 2.1. Определять педи и задачи, собявления в досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, соливитального образования. ПК 2.1. Определять педи и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, соливитального образования. ПК 2.1. Определять педи и задачи, соревнования, выставко сответствующей издение деятельность образования. ПК 3.4. Офромлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Офромлять педагогические деятельного рефератов, выступлений. Ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержания, смены технологии прановых порм, серезулирующих. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением прановых порм, серезулирующих. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением прановых порм срезулирующих. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением прановых порм срезулирующих, инф. результаты успециюто образования на основе изучении профессиональной дипатьным условиями в собляети дополнительного образования на основе изучении профессиональной дигентупльного образовання на основе изучении профессиональной дигентуписского процесса, в которых происсеса, в которых происсес, в которых происсес, в которых происсем модернизации Просктирует происсе модернизации Просктирует происсе модернизации Посстирает правовые нормы и Соблюдает	OK 7			
организовывать их работу принятием на себя ответственность за принятое решение устаналивает позтивный стиль общения При необходимости планировать владение деятельностью образовательностью образовательностью образоватия. IIК 1.1. Определять пели и задачи, планировать владение деятельностью образования. IIК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия и том образования. IIК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия и том образования. IIК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия и том оброзоватия, пострательного образования. IIК 3.4. Определять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. IIК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Cописатьно-трубовые компетенции OК 9. Осуществиять технологии используемые в профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, сосрежания, смены технологии результать успешного применения технологии используемые в профессиональную деятельности образовательные технологии присиводственную ситуацию и называет противоречия между реальными и называет противоречия между реальными и называет противоречия профессиональной литературы, самованализа и анализа деятельности других педагогоской процесса, в которых происходит или профессиональной литературы, самованализа и анализа деятельности других педагогос модеринзации (проектирует процесс модеринзации Проектирует процесс модеринзации Проектирует процесс модеринзации Проектирует процесс модернизации Соблодает правовые нормы и Соблодает правовые нормы и	OIC 7.		1 1 1	
я принятое решение				
ПК 1.1. Определять пели и задачи, планировать залачине деятельностью, сответствующей избранной области дополнительного образования, выставки. ПК 2.1. Определять пели и задачи, планировать залачине деятельностью образования. ПК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиалы, соревнования, выставки. ПК 2.1. Определять пели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиалы, соревнования, выставки. ПК 3.4. Оформлать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений: ПК 3.4. Оформлать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений: ПК 3.4. Оформлать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений: ОК 9. Осуществлять порфессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, Определяет технологий и называет противоречия правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательно стобразовательные технологии и называет противоречия между реальными и неальными условиями области дополнительного образования на основе изучения професемональной литературы, самовявлия и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения професемональной литературы, самованализа и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения области дополнительного образования на основе изучения общения технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет противоречия общения деятельности опредесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет противовского процесса, в которых происходят или необходимы и процесс модетивации Проектирует процесс модеривации Проектирует процесс модернизации Соблодает правовые нормы и Соблодает прав			_	
ответственности за качество образовательного процесса. ПК 1.1. Определять пели и задачи, планировать занятия ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать дополнительного образования, пополнительного образования, выставки. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать докуговым мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Информационные компетенции ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в выдет отчетов, рефератов, выетуплений. Социально-трудовые компетенции ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в выдет отчетов, рефератов, выетуплений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условия профессиональную деятельность в условия профессиональную правовых порм, се регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образовательным сотное технологии в области дополнительного образовательным сотное технологии в области дополнительного образовательного технологии в области дополнительного технологии в области по технологии применения технологий деятельности образовательные технологи применения технологий деятельность образовательн				
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия отставляет собственное мение при псобходимости ототавляет собственное мение при псобходимости отставляет собственное мение стиль при оформлении документов Ставит задачи перед кольсктивом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды Информационные компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условия профессиональную деятельность в условия профессиональную деятельность с собподением правовых норм, ее регулирующих. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с собподением правовых норм, ее регулирующих. Определяет условия и результатов деятельносты образования на основе изучения учебных заявтиях и оценка результатов деятельносты образования на основе изучения учебных заявтиях и оценка результатов деятельности образования на основе изучения учебных заявтиях и оценка результатов деятельности образования на основе изучения учебных заявтиях и оценка результатов деятельности образования на основе изучения и производственную ситуацию и называет противоречия между реальными условиями реализации технологического процесса учебных заявтиях и оценка результатов деятельности образования на основе изучебных заявтиях и оценка результатов производственную ситуацию и называет тротиворечия между реализации технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определения определения от производственную ситуацию и называет противоречия между реализации технологического процесса, в которых происходят или необходимы и производственную струмения производственную струмения производственную струмения пределение при при при про		-		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ввадение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Информационные компетенции ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать поденивать педагогический опыт и образоватиельные технологии в области дополнительного образования на сотюю взучения профессиональной питературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Выступих педагогов. Выступих педагогов образоватиельные технологии и поразовательные технологии в боласти дополнительного образоватия профессионального образоватиельные технологии в боласти дополнительного образоватия и анализа деятельности других педагогов. Выступих педагогов образовати технологии в боласти дополнительного образоватия в сотове тутов процесса в которых процеского процесса, в которых процеского процесса, в которых процеского процесс обходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает гравовые нормы и			· ·	
отстанвает собственное мнение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, опиминады, соревнования, выставки. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления е целей, содержиня, емены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, е регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и опенивать профессионального образовательные технологии и образовательные технологии в области дополнительного образовательные технологии в области дополнительного образовательные технологии в образовательного технологии в образовательного технольного технология в технологии в о				
ПК 1.3 Демонстрировать далдение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досутовые мероприятия в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Ставит задачи перед кольсктивом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды ПК 3.4. Оформлять педаготические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции Ок 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условия обновления се целей, одержания, смены технологий. Определяет технологий деятельность с соблюдением правовых ном ном се ретулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педаготический опът и образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и апализа деятельности других педаготов. Пк 3.3. Систематизировать и оценивать педаготический опът и образования на основе изучения профессионального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и апализа деятельности других педаготов. Маста в в профессиональной питературы, самоанализа и апализа деятельности других педаготов. Пк 3.4. Систематизировать и оценивать педаготический опът и образования на основе изучения профессиональной и профессовальной и технологического процесса указывает этапы профессиональной литературы, самоанализа и апализа деятельности других педаготов. Пк 3.5. Систематизировать и оценивать педаготического процесса в которых процесса, в которых процесса, в которых процесса, в которых процесс модерниязации Соблюдает правовые нормы и	ПК 1.1.	Определять цели и задачи,		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе, конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Информационные компетенции ПК 3.4. Оформать педаготические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции Определяет технологии, обновления правовых и норя деятельность с соблюдение правовых норя деятельность с соблюдение правовых норя деятельност образовательные технологии и образовательные технологии в области дополнительного образовательные технологии и называет тротиворечия между реальными и реализации технологического процесса у Казывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимость модериизации Проектирует процесс модериизации Соблюдает правовые нормы и		планировать занятия	отстаивает собственное	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Ииформационные компетенции ПК 3.4. Оформационные компетенции Определяет технологии, ослежания, смень технологий, обновления се целей, содержания, смень технологий, деятельность с соблюдением правовых норм сет ретулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и опсивать педагогический опыт и образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии в образовательные технологии профессиональной деятельности оргазовательные технологии профессиональной деятельносто образовательные технологии профессиональной деятельности образовательные технологии профессиональным и профессиональной деятельности профессиональным и правовых норм деятельности образовательные технологии профессиональной деятельности профессиональным деятельным и профессиональным деятельным и профессиональным деятельным и профессиональным деятельным деятельным деятельным и профессиональным деятельным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельности профессиональным деятельности профессиональном деятельности профессионал	ПК 1.3	Демонстрировать владение		
Соблюдает официальный стиль при оформлении документов ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые монетов монурсы, олимпиады, соревнования, выставки. "Информационные компетенции" ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. "Оформационные компетенции" ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. "Осуществлять профессиональную деятельность в условия обновления се целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельности образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельносто образования на основе изучения профессиональной литературы, самоаналлза и анализа деятельносто процесса, в которых происходят или необходимость модернизации Соблюдает правовые нормы и Соблюдение правовые нормы и		1		
образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, одимпиады, соревнования, выставки. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ТОМ 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии, правовых порм, се регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образоватильные технологии в образоватильной литературы, самования на основе изучения профессиональной литературы, самования и а нализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в образования на основе изучения профессиональной литературы, самованиза и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять профессиональную деятельность в условиях и определяет технологий. Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации технологического процесса указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и Соблюдает правовые нормы и		· ·	Соблюдает официальный	
ПК 2.1. Определять дели и задачи, посутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Образования, выставки. Обромлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Образовательность в условия обновления ее целей, содержания, смены технологий. Образовательные технологии и образовательные технологии образовательные технологии профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих поразовательные технологии образовательные технологии образоватия на основе изучения профессионального образования на основе изучения профессионального образования на основе изучения профессионального образования на основе изучения профессиональной литературы, самованализа и анализа деятельности других педагогов. Определяет технологий и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Проекстирует процесс модернизации Соблюдеат правовые нормы и проектирует процесс модернизации Соблюдет правовые нормы и Соблюдет нобоходимость модернизации Соблюдет но правовые нормы и Соблюдет но правовые нормы и правовые нормы и правотые но правотые на правотые но правотые но правотые на правотые на правотые на прав		-	стиль при оформлении	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Информационные компетенции			документов	
планировать досутовые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Информационные компетенции	ПК 2.1	1		
мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	11K 2.1.	1 - ·	_	
конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. Соревнования, выставки.				
задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды Информационные компетенции ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и опенивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Которых происходят или необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			-	
Участвует в разработки мероприятий по улучшению условий работы команды Информационные компетенции ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее ретулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Им 3.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 10. Строить профессиональную деятельности опроцесса образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 11. Строить профессиональную деятельности опроцесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
Мероприятий по улучшению условий работы команды		соревнования, выставки.	, ,	
Информационные компетенции				
Информационные компетенции				
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Между реальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			1	
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Социально-тирудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Видем правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Видем правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогического производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		Информационные компетенции	и	
рефератов, выступлений. Социально-трудовые компетенции ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Которых происходят или необходимы изменения определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и	ПК 3.4.	Оформлять педагогические		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления се целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Которых производственную ситуацию и идеальными и идеальными условиями реализации технологического процесса указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		разработки в виде отчетов,		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления се целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, се регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Которых производственную ситуацию и идеальными и идеальными условиями реализации технологического процесса указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		рефератов, выступлений.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Ок 11. Строить профессиональную применения технологий Анализирует процесса индеатывными условиями и идеальными условиями реализации технологического процесса указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			шии	
профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Систематизировать и оценивать педагогого образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	OK 9			Текущее наблюдение за
деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Систематизировать и оценивать педагогоги в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК 11. Строить профессиональную деятельности опризводственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и	on.	_	_	
обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее ретулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Воблюдает правовы и результатов деятельности результатов деятельности результатов деятельности применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями результатов деятельности и результатов деятельности оприменения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
ок 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. В соблюдает правовые нормы и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		l	1	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Которых производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				результатов деятельности
деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и	OIC 11			
правовых норм, ее регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и	OK 11.		_	
регулирующих. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			1.0	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. между реальными и идеальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. реализации технологического процесса, указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и	ПК 3.3.			
области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		педагогический опыт и	идеальными условиями	
области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		образовательные технологии в	реализации технологического	
образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		1 _7	процесса	
профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			-	
самоанализа и анализа которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
деятельности других педагогов. необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			_	
Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и				
модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и		делтельности других педагогов.		
Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и			-	
модернизации Соблюдает правовые нормы и			•	
Соблюдает правовые нормы и				
			•	
технику безопасности				
			технику безопасности	
	1			

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Зачетное занятие Конкурс «Защита профессии – педагог дополнительного образования»

Цели: формирование интереса к педагогической деятельности и развитие профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования.

Задачи:

- 1. Проверить и оценить знания студентов по изучаемому курсу «Введение в профессиональную деятельность», степень усвоения ими основных педагогических понятий.
- 2. Выявить уровень сформированности умений самостоятельной, творческой и коллективной мыследеятельности.
- 3. Способствовать развитию педагогически значимых способностей (коммуникативных, организаторских, творческих и т. д.).

Программа конкурса включает:

- 1. конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
- 2. конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (педагог дополнительного образования);
- 3. библиотечный конкурс «Настольные книги педагога (педагога дополнительного образования)»;
- 4. конкурс «Педагог дополнительного образования, ты эрудит!»;
- 5. Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»
- 6. Конкурс «Домашнее задание» творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Конкурс «Выпуск педагогической газеты»

Каждая учебная группа (команда) получает задание выпустить газету под названием «Что нового я узнал о профессии педагога (педагога дополнительного образования) и его деятельности?». Содержание газеты включает изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями, студентами, с педагогами дополнительного образования и учащимися учреждений дополнительного образования, работниками образования и родителями, а также фотографии, вырезки из газет и журналов и т.л.

Критерии оценки: полнота информации, содержательность, разнообразие жанров; оригинальность оформления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (дополнительного образования детей)

До начала конкурса дается задание изобразить на четверти листа ватмана эмблемусимвол педагогической профессии и быть готовыми к ее защите на конкурсе.

Критерии оценки: соответствие изображения заданной теме, аргументированность, убедительность и оригинальность защиты.

Максимальная оценка — 5 баллов. Время выступления — 3 минуты.

Библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»

Студенты готовят выставку и проводят обзор представленных книг и других печатных материалов (журналы, газеты, буклеты и т.д.).

Время для обзора — 5 минут.

Критерии оценки: актуальность, содержание, творчество, правильность оформления выставки, культура выступления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Рекомендации: к выставке желательно подобрать эпиграф, придумать оригинальное название, подобрать разнообразный иллюстративный материал (фотографии, рисунки, мини-скульптуры и др.).

Данный конкурс может быть проведён в форме презентации книги о педагоге и педагогической деятельность.

Конкурс «Педагог дополнительного образования, ты — эрудит!»

Подготовительная работа: Студенты составляют кроссворд по темам курса*.

Предлагается письменно ответить на вопросы по темам курса «Введение в педагогическую деятельность».

Критерии оценки: точность и правильность ответа.

Максимальная оценка — 5 баллов (0,2 балла за каждый правильный ответ).

Время — 10 минут.

* Перечень основных понятий, необходимых для усвоения: педагог; учитель; обучение; воспитание; образование; личность; педагогическая деятельность; профессиограмма; профессиональная компетентность; модель личности; культура личности; педагогическая культура; гуманизм; гуманистическая направленность гуманистическая направленность педагогической деятельности; знания, умения, навыки; способности, педагогические способности; профессиональноличности: личностное становление и развитие; профессиональное самовоспитание; профессиональное самообразование; педагогическое творчество; педагогическое мастерство, общение, стили педагогического общения (пед. деятельности) и др.

Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»

- фотография,
- фамилия, имя, отчество,
- звание (год, дата присвоения)
- краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
- учебный предмет и воспитательная работа,
- краткая информация об учреждении дополнительного образования (направление дополнительного образования, творческое объединение, количество учащихся и педагогов дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса),
- творческое объединения, в которых работает педагог дополнительного образования
- качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор)
 - цели и задачи его педагогической деятельности
- содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые педагогом дополнительного образования (как организует учебно-воспитательный процесс),
 - мастерство педагога
- главная особенность педагогического опыта педагога дополнительного образования (главная идея, «изюминка»).

Конкурс «Домашнее задание»

Участвует вся подгруппа студентов.

Творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Критерии оценки: соответствие выступления заданной теме, педагогическая направленность выступления, оригинальность предложенной композиции, сплоченность команды.

Максимальная оценка — 5 баллов. Время на подготовку — 5 дней. Время выступления — 5 минут.