

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

#### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
 НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
 НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ  
 КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО  
 ОБРАЗОВАНИЯ**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183 (зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568)
Профиль получаемого профессионального образования	гуманитарный
Наименование специальности	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бизайне Анна Александровна Макарова Екатерина Игоревна Форос Наталья Федоровна Кузьчуткова Ольга Витальевна Фотиева Светлана Владимировна Бугаева Елена Энгельсовна Лысенкова Екатерина Леонидовна Чистякова Мария Егоровна Безродная Елена Алексеевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	1133
В том числе часов обязательных учебных занятий –	1086

	Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
	Семестр аттестации –	VII
<b>Цель:</b>	сформировать профессиональную готовность студента к реализации в собственной педагогической деятельности современных требований в области начального обучения детей.	
<b>Задачи:</b>	<p>раскрыть мировоззренческое значение дисциплин начальной школы, углубить представления о роли и месте дисциплин начальной школы в изучении окружающего мира;</p> <p>сформировать научные основы преподавания дисциплин начальной школы на уровне, позволяющем формировать профессиональные умения, необходимые для обучения младших школьников;</p> <p>сформировать способность к применению современных методик и технологий развития младшего школьника, освоения им программ начального образования;</p> <p>способствовать развитию потребности в профессиональном самообразовании в области обучения младших школьников.</p>	
<b>Структура:</b>	<p>цель и задачи МДК, место МДК в структуре ПМ и ОПОП, требования к результатам освоения МДК,</p> <p>объем МДК и виды учебной работы,</p> <p>содержание МДК (содержание разделов МДК, разделы МДК и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами и МДК, разделы МДК и виды занятий),</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение МДК (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),</p> <p>методические рекомендации по организации изучения МДК</p>	
<b>Требования к практическому опыту:</b>	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>	

**Требования к умениям:**

---

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;  
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;  
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;  
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  
выразительно читать литературные тексты;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

---

**Требования к знаниям:**

особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;  
причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;  
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;  
основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;

---

сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;  
 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;  
 программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;  
 теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;  
 содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;  
 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  
 воспитательные возможности урока в начальной школе;  
 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;  
 способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;  
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
 содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;  
 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  
 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  
 методику составления педагогической характеристики ребенка;  
 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  
 логику анализа уроков;  
 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>	<b>МДК (номер МДК)</b>
ОК 1	Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08

		МДК.01.09
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 4	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	МДК.01.01 МДК.01.07

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	МДК.01.01 МДК.01.02 МДК.01.03 МДК.01.04 МДК.01.05 МДК.01.06 МДК.01.07 МДК.01.08 МДК.01.09

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>ПМ №1</b>	<b>Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>
<b>[наименование вида профессиональной деятельности]</b>	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

### Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 1	<b>Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
<b>МДК.01.01</b>	<b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
Тема 1.1.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения
Тема 1.2.	Цели и задачи начального общего образования
Тема 1.3.	Основные этапы и содержание начального общего образования
Тема 1.4.	Проблемы формирования личности младшего школьника на этапе начального общего образования
Тема 1.5.	Учебно-познавательная деятельность младших школьников
Тема 1.6.	Школьные факторы риска как причина трудностей обучения младших школьников
Тема 1.7.	Стандартизация начального общего образования. Дайджест нормативных документов
Тема 1.8.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), его роль в обеспечении непрерывности и качества начального образования
Тема 1.9.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью
Тема 1.10.	Требования к организации образовательной среды
Тема 1.11.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах
Тема 1.12.	Современные педагогические технологии
Тема 1.13.	Методы обучения в начальной школе
Тема 1.14.	Средства обучения в начальной школе
Тема 1.15.	Формы обучения в начальной школе
Тема 1.16.	Урок как основная форма обучения
Тема 1.17.	Планируемые результаты начального общего образования
Тема 1.18.	Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе
Тема 1.19.	Работа с одаренными детьми
Тема 1.20.	Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.21.	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии
<b>МДК.01.02.</b>	<b>Русский язык с методикой преподавания</b>

<b>Раздел 1. Технология проблемно-диалогического обучения русскому языку в начальной школе</b>	
Тема 1.	Методика русского языка как наука
Тема 2.	Проблемно-диалогическое обучение (ПДО) как вариант педагогической технологии
Тема 3.	Теоретические основы ПДО
Тема 4.	Технология ПДО
Тема 5.	Применение технологии ПДО
Тема 6.	Контрольный урок по разделу
<b>Раздел 2. Методика обучения грамматике и орфографии и развитие речи</b>	
Тема 1.	Русский язык как учебный предмет в начальной школе
Тема 2.	Урок русского языка
Тема 3.	Методика формирования языковых понятий
Тема 4.	Виды языковых упражнений
Тема 5.	Методика изучения основ фонетики и графики
Тема 6.	Методика изучения морфемного состава слова
Тема 7.	Методика изучения имени существительного
Тема 8.	Методика изучения имени прилагательного
Тема 9.	Методика изучения глагола
Тема 10.	Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе
Тема 11.	Проблемы орфографии в начальной школе
Тема 12.	Методика работы с грамматико-орфографическим правилом
Тема 13.	Виды орфографических упражнений и методика их использования
Тема 14.	Орфографические упражнения: диктанты, списывание
Тема 15.	Методика работы с трудными словами
Тема 16.	Предупреждение и исправление орфографических ошибок
Тема 17.	Проверка ЗУН по русскому языку
Тема 18.	Контрольный урок по разделу «Методика грамматики и орфографии»
<b>Раздел 3. Методика преподавания литературного чтения и развитие речи</b>	
Тема 1.	Литературное чтение как учебный предмет
Тема 2.	Чтение как вид речевой деятельности
Тема 3.	Формирование полноценного навыка чтения. Сознательность как качество чтения
Тема 4.	Формирование полноценного навыка чтения. Правильность как качество чтения
Тема 5.	Формирование полноценного навыка чтения. Беглость как качество чтения
Тема 6.	Формирование полноценного навыка чтения. Выразительность как качество чтения
Тема 7.	Урок литературного чтения как основная форма обучения
Тема 8.	Работа с текстом до чтения (подготовка первичного восприятия художественного текста)
Тема 9.	Анализ художественного произведения на уроке классного чтения
Тема 10.	Словарная работа на уроках классного чтения
Тема 11.	Методика работы над планом художественного произведения
Тема 12.	Методика работы над пересказом в начальной школе
Тема 13.	Методические особенности работы над художественными



	текстами в их родовой и жанровой специфике
Тема 14.	Контрольный урок по разделу
<b>Раздел 4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников</b>	
Тема 1.	Актуализация опорных знаний по разделу «Совершенствование речевой деятельности»
Тема 2.	Психологические основы совершенствования речевой деятельности
Тема 3.	Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности
Тема 4.	Методика формирования текстовых умений
Тема 5.	Методика работы над изложениями в начальной школе
Тема 6.	Методика работы над сочинениями в начальной школе
Тема 7.	Ошибки в речи младших школьников
Тема 8.	Проверка и анализ детских творческих работ
Тема 9.	Контрольный урок по разделу
<b>Раздел 5. Методика обучения грамоте и развитие речи</b>	
Тема 1.	Научные основы обучения грамоте
Тема 2.	Характеристика современного варианта звуко-слогового аналитико-синтетического метода обучения грамоте
Тема 3.	Подготовительный период обучения грамоте
Тема 4.	Основной период обучения грамоте
Тема 5.	Письмо как часть обучения грамоте
Тема 6.	Методика изучения трудных тем в период обучения грамоте
Тема 7.	Диагностика и совершенствование речевой деятельности в период обучения грамоте
Тема 8.	Элементы грамматики и орфографии в период обучения грамоте
Тема 9.	Дидактические игры в период обучения грамоте
Тема 10.	Контрольный урок по разделу
<b>Раздел 6. Методика обучения каллиграфическому письму</b>	
Тема 1.	Методические приёмы обучения каллиграфическому письму
Тема 2.	Обзор основных элементов письменных букв
Тема 3.	Письмо букв 1-8 группы
Тема 4.	Чистописание во 2-4 классах
Тема 5.	Альтернативные методики обучения письму
Тема 6.	Контрольный урок по разделу
<b>Раздел 7. Методика формирования читательской самостоятельности и развитие речи</b>	
Тема 1.	Внеклассное чтение как учебный предмет
Тема 2.	Ведущий метод в формировании школьника-читателя
Тема 3.	Структура уроков внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности
Тема 4.	Контрольный урок по разделу
<b>УП.01.03. Практика по формированию первичных педагогических умений преподавания дисциплин начальной школы</b>	
1	Анализ конспектов уроков русского языка
2	Разработка и презентация фрагментов уроков русского языка
3	Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков русского языка
4	Анализ показательных уроков русского языка
5	Анализ программ и учебников по чтению для начальной школы
6	Отбор приёмов для работы над осознанностью текста учащимися
7	Разработка методики приёмов формирования основных качеств

	полноценного навыка чтения
8	Подготовка к проведению словарной работы по тексту
9	Анализ фрагментов уроков по обучению составлению плана текста
10	Упражнение в умении оценивать и комментировать пересказ текста учащимися
11	Планирование и организация самостоятельной работы учащихся на уроке чтения, отбор содержания, инструктаж учащихся, проверка. Подбор видов заданий для домашней работы учащихся, методика предъявления домашнего задания
12	Создание словаря литературоведческих понятий
13	Самодиагностика речевой деятельности
14	Моделирование схемы-опоры по теме «Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности»
15	Разработка сравнительной таблицы «Типы текста»
16	Разработка и использование на уроках проблемных речевых ситуаций
17	Наблюдение уроков чтения и письма, анализ показательных уроков
18	Разработка и презентация фрагментов уроков обучения грамоте (чтение и письмо)
19	Самоанализ и взаимоанализ фрагментов уроков обучения грамоте (чтение и письмо)
<b>ПП 01.01 Пробные уроки</b>	
1	Наблюдение уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
2	Поиск материала и разработка конспектов уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
3	Проведение уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
4	Самоанализ и взаимоанализ уроков русского языка, литературного чтения, развития речи, обучения грамоте
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
Тема 1.	Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.
Тема 2.	УНТ Детский фольклор, его содержание, стиль и богатство
Тема 3.	Русские народные сказки. Виды сказок, их жанровая специфика.
Тема 4.	Общая характеристика былинного эпоса.
Тема 5.	Возникновение и развитие детской литературы в России. Поучения, жития, летописные сказания.
Тема 6.	Становление детской литературы в 18 веке. А. Т. Болотов. Н. И. Новиков
Тема 7.	Становление литературной сказки в I половине 19 века. Сказки С.Т. Аксакова, А. Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.А. Жуковского для детей.
Тема 8.	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
Тема 9.	Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».
Тема 10.	Басни И.А. Крылова
Тема 11.	А.С. Пушкин. Произведения поэта в чтении младших

	школьников.
Тема 12.	<b>Произведения русских поэтов-классиков II половины 19 века</b> Картины родной природы, крестьянского быта.
Тема 13.	А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта.
Тема 14.	Нравственно-эстетическая ценность стихов Ф. Тютчева, их место в программе начальной школы.
Тема 15.	Н.А. Некрасов. Произведения поэта о детях и для детей.
Тема 16.	Деятельность К. Ушинского как детского писателя.
Тема 17.	Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения
Тема 18.	Произведения писателей-классиков II половины 19 века. Особенности творческой манеры В. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.
Тема 19.	Д.Н. Мамин-Сибиряк - детям.
Тема 20.	А.П. Чехов. Рассказы А.П. Чехова о животных («Каштанка», «Белолобый»).
Тема 21.	А.И. Куприн. Отражение острых социальных противоречий, глубина переживаний в рассказах писателя о детях
Тема 22.	Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей. Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта.
Тема 23.	Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.
Тема 24.	Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы
Тема 25.	Роль Маршака в детской литературе.
Тема 26.	Развитие детской литературы в 40-50-е годы XX века. Цикл рассказов Б.С. Житкова о смелых людях; о животных.
Тема 27.	А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах.
Тема 28.	В.П. Катаев.
Тема 29.	Произведения советских детских поэтов. Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии.
Тема 30.	А.Л. Барто.
Тема 31.	Научно-познавательная детская книга и её специфика.
Тема 32.	Знакомство с творчеством писателей: И. Акимовский, В. Чаплина, Э. Шим, Ю. Дмитриев.
Тема 33.	М.М. Пришвин. Рассказы о природе.
Тема 34.	Произведения К.Г. Паустовского для детей (рассказы, сказки).
Тема 35.	Сказки-несказки В. Бианки, их художественные особенности, нравственный смысл сказок.
Тема 36.	Современная детская природоведческая книга. Произведения Г. Снегирёва для детей. Мастерская писателя-рассказчика.
Тема 37.	Сказки-несказки Н.И. Сладкова
Тема 38.	Г.А. Сребицкий. Жанровое разнообразие произведений.
Тема 39.	Соколов-Микитов И.С. – как певец русской природы.
Тема 40.	Е.И. Чарушин – художник и писатель.
Тема 41.	Юмористическая детская книга. Выявление способов подачи комического в рассказах В. Голявкина, Ю. Сотнина, Э. Успенского
Тема 42.	Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей.

Тема 43.	В.Ю. Драгунский. Воспитательная направленность рассказов.
Тема 44.	Литературный и исполнительский анализ текста (по схеме).
Тема 45.	Современная детская поэзия. Поэтический мир Б. Заходера.
Тема 46.	В. Берестов. Внимание к миру в творчестве поэта.
Тема 47.	И.П. Токмакова.
Тема 48.	Выразительное чтение произведений Ю. Мориц, особенности творчества.
Тема 49.	Я. Аким, специфика творчества
Тема 50.	Р. Сефа специфика творчества.
Тема 51.	Г. Сапгир.
Тема 52.	Э. Мошковская, Е.А. Благинина особенности творчества.
Тема 53.	Обзор современной литературы по выразительному чтению.
Тема 54.	Становление литературной зарубежной сказки. Сказки братьев Гримм.
Тема 55.	Сказки Х.К. Андерсена. Своеобразие сказок, социальная основа их.
Тема 56.	Богатство познавательного материала в сказках Р. Киплинга.
Тема 57.	Справочная литература для детей. Современная детская периодика.
<b>МДК 01.04</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>
Раздел 1.	Общие вопросы обучения математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.1.	Начальный курс математики как учебный предмет
Тема 1.2.	Планирование учебного процесса по математике
Тема 1.3.	Формирование УУД в процессе обучения математике младших школьников
Тема 1.4.	Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений.
Тема 1.5.	Контроль и оценка знаний и умений
Раздел 2.	Элементы логики и алгебры
Тема 2.1.	Множества и операции над ними
Тема 2.2.	Математические понятия
Тема 2.3.	Математические предложения
Тема 2.4.	Математическое доказательство
Тема 2.5.	Отношения между элементами одного множества
Тема 2.6.	Отношения между элементами двух множеств
Тема 2.7.	Числовые функции
Раздел 3.	Теоретические и методические аспекты обучения решению задач
Тема 3.1.	Текстовая задача и процесс ее решения
Тема 3.2.	Обучение решению задач в начальной школе
Раздел 4.	Теоретические и методические аспекты обучения элементам алгебры в начальной школе
Тема 4.1.	Выражения. Уравнения. Равенства. Неравенства.
Тема 4.2.	Обучение элементам алгебры в начальной школе
Раздел 5.	Теоретические и методические аспекты изучения вопросов нумерации чисел
Тема 5.1.	Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Запись целых неотрицательных чисел
Тема 5.2.	Формирование у младших школьников понятия натурального

	числа и числа ноль
Раздел 6.	Теоретические и методические аспекты изучения арифметических действий и формирования вычислительных умений и навыков
Тема 6.1.	Теоретико-множественный смысл операций над числами.
Тема 6.2.	Делимость целых неотрицательных чисел
Тема 6.3.	Методика изучения арифметических действий и формирования устных вычислительных навыков
Тема 6.4.	Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами
Тема 6.5.	Обучение письменным приёмам вычислений
Раздел 7	Теоретические и методические аспекты изучения дробей
Тема 7.1.	О расширении множества натуральных чисел.
Тема 7.2.	Формирование понятия о долях и дробях
Раздел 8.	Теоретические и методические аспекты изучения величин
Тема 8.1.	Натуральное число как мера величины.
Тема 8.2.	Величины и их измерение.
Тема 8.3.	Формирование понятия о величинах и их измерении
Раздел 9.	Теоретические и методические аспекты изучения геометрического материала
Тема 9.1.	Элементы геометрии.
Тема 9.2.	Обучение элементам геометрии в начальной школе
Раздел 10.	Теоретические и методические аспекты работы с информацией
Тема 10.1	Теоретические и методические аспекты работы с информацией
<b>МДК.01.05.</b>	<b>Естествознание с методикой преподавания</b>
Тема 1.	Элементы общей физической географии
Тема 2.	Многообразие органического мира
Тема 3.	Краткий обзор природы России
Тема 4.	Краткий обзор природы РК
Тема 5.	Общие вопросы методики преподавания естествознания
Тема 6.	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования особенности методики преподавания
<b>МДК 01.06</b>	<b>Методика продуктивных видов деятельности с практикумом</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Технология</b>
Тема 1.	«Технология» в современной системе образования
Тема 2.	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе
Тема 3.	Работа с тканью на уроках технологии
Тема 4.	Конструирование из бросовых материалов
Тема 5.	Работа с природными и пластичными материалами
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИЗО</b>
Тема 1	Понятие «Художественное образование». Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах.
Тема.2	Методика работы над рисованием геометрических тел: куб, шар.
Тема 3	Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение формы.
Тема 4	Методика работы над рисованием отдельных предметов быта. Последовательность выполнения рисунка с натуры.
Тема 5	Урок изобразительного искусства в школе.

Тема 6	Элементы светотени. Светотеневая проработка. Тон. Штриховка.
Тема 7	Рисование с натуры как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.
Тема 8	Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.
Тема 9	Общедидактические принципы в преподавании предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.
Тема 10	Методика работы над рисованием натюрморта из предметов быта.
Тема 11	Рисование по памяти и воображению.
Тема 12	Интерьер.
Тема 13	Теоретические и методические основы обучения живописи.
Тема 14	Интерьер.
Тема 15	Рисование по описанию. Рисование пейзажа.
Тема 16	Рисование с натуры объектов природы. Упражнения.
Тема 17	Типы уроков «Изобразительное искусство».
Тема 18	Рисование по описанию. Рисование пейзажа.
Тема 19	Формы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 20	Коллективное панно «Осень».
Тема 21	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 22	Методика организации и проведения беседы об искусстве на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 23	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 24	Методика организации и проведения упражнений на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 25	Методы обучения на уроках «Изобразительного искусства».
Тема 26	Урок изобразительного искусства в школе.
Тема 27	Анализ урока в школе.
Тема 28	Методика выполнения набросков и зарисовок.
Тема 29	Методика организации наблюдения натуры на уроках изобразительного искусства.
Тема 1.30	«Зимой в нашем дворе». Последовательность выполнения рисунка на тему
Тема 31	Рисование на тему как вид деятельности на уроках изобразительного искусства.
Тема 32	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 33	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 34	Последовательность выполнения работы в цвете.
Тема 35	Теоретические и методические основы обучения декоративному рисованию.
Тема 36	Приемы работы. Кистевая роспись.
Тема 37	Теоретические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству.
Тема 38	Приемы стилизации растительных элементов.
Тема 39	Методические основы обучения народному и декоративно – прикладному искусству.
Тема 40	Составление орнаментов.
Тема 41	Методика обучения выполнению народных росписей.
Тема 42	Выполнить эскиз народной росписи (по выбору).
Тема 43	Теоретические и методические основы обучения дизайну.
Тема 44	Моделирование объектов дизайна. Конструирование объектов

	дизайна.
Тема 45	Лепка как вид изобразительной деятельности. Виды работ.
Тема 46	Приемы и способы лепки.
Тема 47	Современные образовательные технологии в организации учебной изобразительной деятельности.
Тема 48	Нетрадиционные художественные техники в живописи.
Тема 49	Тематическое рисование.
Тема 50	Декоративная композиция.
Тема 51	Методика проведения уроков по иллюстрированию литературного произведения.
Тема 52	Иллюстрация литературного произведения.
Тема 53	Теория и технология организации и проведения бесед об искусстве.
Тема 54	Тестирование по материалам курса.
Тема 55	Методика работы над живописным изображением человека.
Тема 56	Выполнение этюдов фигуры человека.
Тема 57	Методика работы над тематической композицией: «Окно. Осень».
Тема 58	Живописное выполнение работы.
Тема 59	Педагогический рисунок.
Тема 60	Отработка правил и приемов работы у доски.
Тема 61	Методика работы над живописным изображением натюрморта.
Тема 62	Выполнение работы «Тематический натюрморт» акварель.
Тема 63	Методика работы над живописным изображением натюрморта.
Тема 64	Выполнение работы «Тематический декоративный натюрморт».
Тема 65	Оформительская практика в работе учителя.
Тема 66	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству.
Тема 67	Виды контроля и оценка знаний учащихся начальной школы на уроках изобразительного искусства.
Тема 68	Анализ детского рисунка.
Тема 69	Педагогическое планирование.
Тема 70	Педагогическое планирование.
Тема 71	Современные образовательные технологии на уроках изобразительного искусства.
Тема 72	Тест. Зачетная работа.
<b>МДК 01.07</b>	<b>Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>
Тема 1.	Цели, задачи и средства физического воспитания
Тема 2.	Цели, задачи и средства физического воспитания в системе коррекционно-развивающего образования
Тема 3.	Развитие двигательных качеств младших школьников
Тема 4.	Специфика развития двигательных способностей и физических качеств детей с проблемами развития
Тема 5.	Урок как основная форма организации занятий по физической культуре. Задачи и структура урока физической культуры. Требования к уроку. Типы и этапы уроков.
Тема 6.	Принципы и методы обучения

Тема 7.	Планирование учебной работы
Тема 8.	Педагогический контроль и учет
Тема 9.	Тестовые задания по контролю знаний в области физического воспитания
Тема 10.	Особенности применения физических упражнений при коррекции двигательных нарушений
Тема 11.	Педагогические технологии физического воспитания детей с проблемами в развитии
Тема 12.	Меры безопасности на уроках физической культуры. Основные причины травматизма на уроках физической культуры
Тема 13.	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры
Тема 14.	Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию
Тема 15.	Выявление уровня знаний, умений и навыков (Д/З)
<b>МДК.01.08</b>	<b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>
Подраздел 1	Теоретическое сопровождение музыкальной деятельности
Тема 1.1	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Введение элементарной теории музыки (элементы музыкальной грамоты)
Тема 1.2	Элементы музыкальной грамоты. Метроритм
Тема 1.3	Элементы музыкальной грамоты. Лад и его элементы
Тема 1.4	Элементы музыкальной грамоты. Средства музыкальной выразительности
Тема 1.5	Элементы музыкальной грамоты. Жанры музыкального искусства
Подраздел 2	Методическое сопровождение музыкальной деятельности
Тема 2.1	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.2	Методы музыкального воспитания
Тема 2.3	Композиция урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.4	Межпредметные связи урока музыки и музыкального занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с другими дисциплинами
Тема 2.5	Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.6	Виды музыкальной деятельности. Пение в начальных классах и



	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.7	Виды музыкальной деятельности. Игра на детских музыкальных инструментах в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.8	Виды музыкальной деятельности. Музыкально-ритмические движения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 2.9	Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>МДК.01.09.</b>	<b>Методическое обеспечение в начальном образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</b>
Раздел I.	Основы организации проектно-исследовательской деятельности в сфере начального общего образования
Подраздел 1.	Методология и методика психолого-педагогического исследования в сфере начального общего образования
Тема 1.1.	Психолого-педагогические исследования в системе подготовки специалистов
Тема 1.2.	Методология науки и логика научного исследования
Тема 1.3.	Технология учебно-исследовательской деятельности
Тема 1.4.	Технология работы с информационными источниками
Тема 1.5.	Методологический аппарат и структура психолого-педагогического исследования
Тема 1.6.	Методы исследования психолого-педагогических проблем
Тема 1.7.	Логика построения психолого-педагогического эксперимента
Тема 1.8.	Требования к оформлению исследовательских работ
Тема 1.9.	Разработка презентации
Тема 1.10.	Логика подготовки и требования к устному выступлению
Раздел II.	Теория и практика методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Подраздел 1.	Теоретические основы методической работы в системе начального образования
Тема 1.1.	Методическая работа в системе профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Тема 1.2.	Характеристика форм методической работы учителя начальных классов
Тема 1.3.	Самообразование как вид профессиональной деятельности учителя начальных классов
Тема 1.4.	Аттестация педагогических кадров
Тема 1.5.	Портфолио учителя начальных классов

Тема 1.6.	Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов
Тема 1.7.	Методическое объединение учителей начальных классов
Подраздел 2.	Основные направления модернизации системы начального общего образования
Тема 2.1.	Государственная политика в области образования детей сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.2.	Нормативно-правовые основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующей и коррекционно-развивающей направленности
Тема 2.3.	Электронное образование
Подраздел 3.	Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего и коррекционно-развивающего образования
Тема 3.1.	Особенности современных подходов к начальному общему образованию
Тема 3.2.	Современные педагогические технологии в области начального общего и коррекционно-развивающего образования
Подраздел 4	. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ
Тема 4.1.	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ НОО и НОО ОВЗ
Тема 4.2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса
Тема 4.3.	Планирование и разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса
Подраздел 5	. Предметно-развивающая среда учебного кабинета
Тема 5.1.	Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
Тема 5.2.	Организация работы кабинетов начальных классов
Подраздел 6.	Обобщение передового педагогического опыта
Тема 6.1.	Передовой педагогический опыт
Тема 6.2.	Технология обобщения и распространения передового педагогического опыта