



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.03.

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кутыина Галина Ивановна	первая	преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

11

[число]

05

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦКП педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» 05.2021 г.

Председатель ПЦК

Н.П.Иващенко

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» 06. 2021 г.

Председатель совета

М.П.Герасимова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Дополнительное образование детей: история и современность

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03.

[код]

укрупненной группы специальностей

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
2. использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
3. анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
4. находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
2. сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
3. основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
4. уровни и виды организаций дополнительного образования;
5. специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
6. особенности работы педагога дополнительного образования детей;
7. различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
8. основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (**ОК**) и профессиональные (**ПК**) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

54

 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося

54

 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

36

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

18

 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	Лекции	24
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме (3 семестр)	диф. зачет
	Итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Дополнительное образование: история и современность

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Формирование отечественной системы внешкольного образования детей			
Лекции		10		ОК 1,2,4,5,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Введение. Цели и задачи курса		1	
2	Внешкольное образование в дореволюционной России		1	
3	Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы		1	
4	Зарубежный опыт внешкольной работы.		1	
5	Внешкольная работа в 60-80 годы			
Семинарские занятия	1.Актуальность работ Шацкого в наши дни	2		ОК 1,2,4,9
Самостоятельная работа студентов	1.Подготовить сообщения о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России 2.Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых» 3.Подготовить сообщения о зарубежном опыте внешкольной работы	6		ОК 1,2,4,5,6,9
Тема 2.	Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.			
Лекции		6		ОК 1,2,4,5,9,11
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования		1	
2	Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.		2	
3	Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования		1	
Семинарские занятия	1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей. 2. Концепция развития дополнительного образования детей	4		ОК1-5, 9,11 ПК 2.1,2,2,3.1
Самостоятельная работа студентов	1.Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей. 2.Изучить Приказ Мо и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» 3.Изучить Концепция развития дополнительного образования детей	6		ОК1-5, 9,11 ПК 2.1,2,2,3.1
Тема 3.	Система дополнительного образования детей			
Лекции		8		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4,1.5,2.1,2.2,2.4,3.1-3.3
1	Виды учреждений дополнительного образования детей		2	
2	Специфические особенности работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей		2	
3	Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей		2	
4	Итоговое занятие			

Семинарские занятия	1.Формы и способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. 2. Инновационные подходы к построению образовательных программ дополнительного образования	6		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4, 1,5,2.1,2.2,2.4, 3.1-3.3
Самостоятельная работа студентов	1.Познакомиться с различными формами организации деятельности детей в УДОД. 2.Подготовить презентации по инновационным подходам к построению дополнительного образования детей. 3.Составить схему взаимодействия УДОД с социальными партнерами	6		ОК 1-6,9,11, ПК 1,1,1.2,1.4, 1,5,2.1,2.2,2.4, 3.1-3.3
Всего		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета 305 Теория и методика дополнительного образования

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 Лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 Зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Мультимедиа проектор	
3.	Стационарный ПК	
4.	Экран (навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России).	2017	Реком.
2.	Приложение к журналу «Внешкольник» Библиотека для учреждений дополнительного образования детей	ежегодный	
3.	Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание» Образовательные программы дополнительного образования детей	ежегодный	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Приложение к журналу «Внешкольник» Дополнительные образовательные программы	ежегодный	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс] http://dop.edu.ru/home/10	свободный	08.04.2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс] http://dop-obrazovanie.com	свободный	08.04.2021
2.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] http://window.edu.ru/window/library	свободный	08.04.2021
3.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	08.04.2021
4.	Открытый урок 1 сентября [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru	свободный	08.04.2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Самостоятельно ориентируется в истории и направлениях развития дополнительного образования	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Оценка по результатам устного контроля. Тестирование.
	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Умеет искать и извлекать нужную информацию в источниках различного типа	Самостоятельные и практические работы в группах, парах. Оценка анализа документов. Наблюдение.
	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Обосновывает инновации в образовательных программах дополнительного образования	Подготовка сообщений, презентаций по предмету. Оценка на занятии за выполнение практических заданий
	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.	Умеет искать и извлекать нужную информацию в источниках различного типа	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности.
	Усвоенные знания		
	знать: историю возникновения	Знает историю развития внешкольной работы в	Оценивание результатов самостоятельной работы

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	и развития системы дополнительного образования детей в России;	дореволюционной России и основные этапы развития системы дополнительного образования.	студентов. Оценка на занятии. Тестирование.
	сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Знает педагогический потенциал системы дополнительного образования в системе общего образования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	Определяет цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования разной направленности	Выступление с сообщениями. Тестирование.
	уровни и виды организаций дополнительного образования;	Знает уровни и виды различных учреждений дополнительного образования	Оценка по результатам устного опроса. Тестирование.
	специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Знает основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	Устный опрос. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов.
	особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Знает особенности работы педагога дополнительного образования по разным направленностям	Подготовка рефератов
	различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Ориентируется в формах, методах и средствах обучения и их преимуществах в дополнительном образовании	Оценка анализа содержания программ дополнительного образования.
	основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Может обосновать выбор социальных партнеров при организации дополнительного образования	Устный опрос, работа в малых группах. Защита моделей сотрудничества с социальными партнерами
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Обосновывает выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимости на	Текущий контроль в форме: беседы

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	современном рынке труда России; демонстрирует интерес к будущей профессии.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обосновывает и эффективно применяет выбранные методы и способы решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Быстро и адекватно принимает решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а также принимает ответственность за выполненные действия	Выполнение творческих заданий
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет быстро провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Способен рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способен адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, социальными партнерами	Экспертная оценка при защите творческих проектов
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Способен проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способен организовывать самостоятельную работу при освоении дисциплины; Способен проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Собеседование, деловая игра
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способен к пониманию и применению инноваций в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка действий на семинарских занятиях.
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Определяет и самостоятельно формулирует цели и задачи занятий, составляет план занятий	Взаимопроверка
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.	Разрабатывает, организует и проводит занятия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Определяет методики педагогического контроля	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Анализирует занятия, видит ошибки	Диалог с сокурсниками, преподавателем
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Определяет и самостоятельно формулирует цели и задачи досуговых форм различной направленности, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Экспертная оценка результатов моделирования досуговой деятельности
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Знает организационные подходы по подготовке досуговых мероприятий	Собеседование

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрирует умения анализа процесса и результата досуговых мероприятий	Диалог с сокурсниками, преподавателем
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Разрабатывает рабочие программы для кружковой работе	Наличие
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Умеет создавать благоприятную, развивающую среду и обстановку в отряде, в своем кружке	Наличие
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умеет создавать картотеки литературы по курсу	Наличие

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к дифзачету

1. Внешкольное образование в дореволюционной России.
2. Первые внешкольные учреждения, созданные в дореволюционной России С.Т.Шацким и его коллегами.
3. Первая опытная станция по народному образованию в России.
4. Педагоги, занимающиеся внешкольной работой в дореволюционной России.
5. Суть и актуальность научных работ С.Т. Шацкого в наши дни.
6. Формирование системы внешкольных учреждений в 20 – 40-е годы.
7. Зарубежный опыт внешкольной работы.
8. Внешкольная работа в 50-80 годы.
9. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования в 90-е годы.
10. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования.
11. Педагогический потенциал системы дополнительного образования детей.
12. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.
13. Социально-педагогические и методические функции, реализуемые в УДОД.
14. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования детей.
15. Виды учреждений дополнительного образования детей.
16. Республиканские учреждения дополнительного образования в Республике Коми.
17. Специфические особенности работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей разной направленности.
18. Виды объединений в учреждениях дополнительного образования детей, их характеристика и особенности.
19. Инновационные подходы к построению образовательных программ дополнительного образования.
20. Виды творческой отчетности объединений.
21. Социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей и формы сотрудничества с ними.