



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

**(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная**

Сыктывкар , 2021

Рабочая программа учебной и производственной практики «**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**» профессионального модуля **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности |
|----------|----------------------------------|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|----|------------------------|---|--|
| 1. | Данилович О.Н. | соответствие занимаемой должности | Зав. производственной практикой, преподаватель |
| 2. | Безродная Е.А. | высшая | преподаватель |

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №6 от « 28 » мая 2021г.

Председатель ПЦК



Н.П. Иващенко

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета



М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Место работы |
|------------------------------|-----------|--|
| Поповцева Татьяна Михайловна | Директор | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов» |

Работодатель

15
[число]

июня
[месяц]

2021
[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» 2021

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы педагогической практики | 5 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики) | 8 |
| 3. Структура и примерное содержание педагогической практики | 9 |
| 4. Условия реализации педагогической практики | 20 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики) | 27 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической производственной практики «Классное руководство»

ПМ.03

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики

Рабочая программа педагогической производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

050000

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом |

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и задачи педагогической производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- 2 | анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 | определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 | планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
2. | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3. | планировать деятельность классного руководителя;
4. | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
5. | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
6. | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
7. | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
8. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
9. | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
10. | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
11. | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
12. | вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
13. | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
14. | изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
15. | формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
16. | анализировать процесс и результаты работы с родителями;
17. | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18. | анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные

мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики «Классное руководство»

Всего часов учебной и производственной практики
производственной практики «Классное руководство»

144ч.

в том числе

54ч.

2. Результаты освоения педагогической производственной практики «Классное руководство»

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

| | |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2 | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3 | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 3.8 | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом |

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

19. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
20. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
21. планировать деятельность классного руководителя;

22. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
23. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
24. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
25. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;
26. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
27. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
28. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
29. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
30. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
31. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
32. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
33. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
34. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
35. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
36. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

| | |
|--|--------------|
| Производственная практика | 108ч. |
| ПП.03.01. Классное руководство Виды работ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. | 54ч. |

| Производственная практика | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------|---|------------------|
| ПК. ОК. | Виды работ обеспечивающих формирование ПК | | Объем часов 54ч. | Базы практики | Уровень освоения |
| ПК.3.2. | 1. Ознакомление с планами внеклассной работы школы, класса. | - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий | 3 | МАОУ «СОШ» г. Сыктывкар и Республики Коми | 3 |
| ПК.3.1. | 2. Проведение педагогической диагностики, диагностика уровня развития классного коллектива. | - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; | 3 | | 3 |
| ПК.3.2. | 3. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя на период практики. | - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; | 3 | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|------|
| ПК.3.2. | 4. Определение цели и задач внеклассных мероприятий. | - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | 3 | | 3 |
| ПК.3.2. | 5. Разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий. | - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; | 7 | | 3 |
| ПК.3.2., 3.3. | 6. Организация планирования, подготовки и проведения внеклассных мероприятий совместно с учащимися. | - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; | 7 | | 3 |
| | 7. Анализ процесса и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. | - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; | 7 | | 2 |
| ПК. 3.3. | 8. Организация различных видов общественно-полезной деятельности учащихся. | - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; | 3 | | 3 |
| ПК.3.5 | 9. Определение цели и задач, планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), с отдельной семьей на период практики. | - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | 3 | | 2, 3 |
| ПК.3.6., 3.7. | 10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | 2 | | 3 |
| ПК.3.5. | 11. Определение цели и задач, проведение родительского собрания. | - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | 2 | | 2, 3 |
| ПК.3.7., 3.8. | 12. Анализ результатов работы с родителями в диалоге с руководителем педагогической практики, учителем школы. | - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|------|
| | | отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | | | |
| ПК.3.8. | 13. Координация собственной деятельности с деятельностью представителей администрации школы, психологом, социальным педагогом и другими работниками, участвующими в воспитательном процессе. | - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | 3 | | 2, 3 |
| ПК.3.3., 3.4. | 14. Составление педагогической характеристики классного коллектива. | - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; | 3 | | 3 |
| ПК.3.1. | 15. Проведение самоанализа и самооценки деятельности классного руководства. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности. | - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; | 3 | | 3 |

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|--|--|
| 4.1.1 | учебного кабинета | Кабинет педагогики и методики начального образования № 217 |
| | | Методический кабинет 307 |
| | учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара и РК | Учебные кабинеты СОШ № 16, 18, 24, 25, 12, 35 |
| 4.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала | библиотека; |
| | | читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|----|---|------------|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | + |
| 2. | рабочее место преподавателя; | + |
| 3. | доска для мела, | + |
| 4. | раздвижная демонстрационная система, | |
| 5. | комплект бланков документации классного руководителя | + |
| 6. | наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов) | + |
| 7. | интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор | + |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----|--|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1.1 | Рабочие тетради | + |
| 1.2 | Методические пособия | + |
| 1.3 | Программы | + |
| 2 | Печатные пособия | |
| 2.1 | Тематические таблицы | + |
| 2.2 | Портреты | + |
| 2.3 | Схемы по основным разделам курсов | + |
| 2.4 | Диаграммы и графики | |
| 2.5 | Атласы | |
| 2.6 | | |
| 2.7 | | |
| 3 | Цифровые образовательные ресурсы | |
| 3.1 | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов | |

| | | |
|-----|---|---|
| 3.2 | Коллекция цифровых образовательных ресурсов | + |
| 3.3 | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i> | |
| 3.4 | Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i> | |
| 4 | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 4.1 | Видеофильмы | + |
| 4.2 | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | + |
| 4.3 | Аудиозаписи и фонохрестоматии | + |
| 4.4 | | |
| 5 | Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах) | |
| 6 | Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах) | |
| | | |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Телевизор с универсальной подставкой | + |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | + |
| | Аудио-центр | + |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| | Принтер лазерный | |
| | Цифровая видеокамера | |
| | Цифровая фотокамера | |
| | Слайд-проектор | |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |
| | | |

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|-------|
| 1 | Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Г.В. Бороздина.- М. : Издательство Юрайт.-2014- 477с. | 2014 | Допущ |
| 2 | Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2017. - 272. - (Педагогика. Психология. Управление). | 2017 | Допущ |
| 3 | Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, под ред И.В. Дубровиной.-4-е изд., стер.- М.:Изд. цент «Академия», 2016. - 464с. | 2016 | Допущ |
| 4 | Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова.-М: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 352с. | 2017 | Реком |
| 5 | Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы [Текст] / И.С.Артюхова.- М.:Эскимо,2018. -432с. | 2018 | Допущ |
| 6 | Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. 3-е изд.,стер. - М: Издательский центр «Академия», 2018 | 2018 | Реком |
| 7 | Классный руководитель. Научно-методический журнал. | 2014-2019 | |
| 8 | Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие | 2014 | |

Дополнительные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2014. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».) | 2014 | Реком. |
| 2 | Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2017. – 244 с. | 2017 | Допущ. |
| 3 | Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: | 2015 | Реком |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| | Издательский центр «Академия», 2015. - 285с. | | |
| 4 | Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336с. | 2014 | Допущ. |
| 5 | Дик Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2015,- 320с. | 2015 | Допущ. |
| 6 | Дмитриева И.А., Кибальченко И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование. Изд. Феникс, 2017, 200 с. | 2017 | Допущ. |
| 7 | Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2015., 135 с. | 2015 | Реком |
| 8 | Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 512с | 2018 | Реком |
| 9Пед | Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2015 | 2015 | Реком |
| 10 | Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 576с. | 2018 | Допущ. |
| 11 | Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] М.,2014 | 2014 | Допущ. |
| 12 | Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014.- 352с. | 2014 | Реком |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

рассредоточенно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МАОУ СОШ города Сыктывкара и РК

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты. | Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой | <i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы | <i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками. | Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы; | <i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения | Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения; | <i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i> |

| | | |
|---|---|--|
| внеклассных мероприятий. | соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности; | <i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителями; | <i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания | Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей; | <i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями | Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа | <i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i> |
| ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом. | Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей | <i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Проявление интереса к будущей профессии | Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов | Индивидуальные классные часы |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Проявление активности, ответственности, инициативности | Экспертная оценка |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования | Индивидуальные сообщения |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий | Практические часы общения |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения | Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество | Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным особенностям младших | Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов |

| | | |
|---|--|--|
| образовательного процесса. | школьников | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов | Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии); |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий | Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности | Классные часы |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка | Классные часы |
| ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности |