

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности							
44.02.04	Специальное дошкольное образование						
(программа	(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)						

(inporpainting of pedicious section 100)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Фамилия, имя, отчество Ученая степень (звание)		
		[квалификационная категория]		
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель	
2	Гаевая Елена Витальевна	высшая	заведующий отделением,	
			преподаватель	
3	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель	
4	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист	

24	апреля	2021
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол $\mathfrak{N}\mathfrak{D}\mathfrak{D}$ от $\mathfrak{L}\mathfrak{D}\mathfrak{D}$ мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Моторина Л.Д.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
3.	Условия реализации профессионального модуля	50
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	60
 5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	73
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	77

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки						
специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО						
по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование				
	[код]	[наимено	вание специальности полностью]			
укрупненной группы с	пециальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки			
	iii j Kii					

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

	oorbererbyromma hpoqueemonasibiibia kommerengiin (1111).
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными
	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с
	ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

гаоочая про	грамма профессион	алы	<u>1010 моду</u>	<u> </u>	ижет оыть ис	пользован	<u>a:</u>
только в рамках реализации специальности		44.02.04		Специал	льное		
				06	разование		
			[код]		[наименование с	специальности	полностью]
в дополнительном	профессиональном	обр	азовании	при	и реализации	программ	повышения
квалификации и переподготовки							
			44.02.04	7 F	Специал	ьное дошко	льное
					of	разование	
			[код]		[наименование с	специальности	полностью]
в рамках специально	ости СПО		44.02.04	I	Специал	ьное дошко	льное
					of	разование	
			[код]		[наименование	специальности п	олностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- 2. разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 5. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 6. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 7. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- 8. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 5. общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- 7. оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8. организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- 10. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- 11. определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- 12. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- 13. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 14. осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- 15. анализировать занятия;
- 16. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2. сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 4. основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 5. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 7. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 8. особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 10. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 11. способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 12. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 13. требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 14. основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 15. педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 16. виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на ост	воение р	абочей программы
профессионального модуля: всего часов	982	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	640	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	414	часов,
самостоятельной работы обучающег		часов;
учебной практики	72	часов;
производственной практики	270	часов.
производственног приктип	270	MCOD.
Рекомендуемое количество часов на осво	ение рабоч	ей программы МДК
МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНО НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА	СТИ, ОБЩЕН	ния и обучения детей С
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим уче	бным планом]
всего	108	час
максимальная	108	час
самостоятельная работа	36	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	48	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	24	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осво		
МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНО ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКА!		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		
всего	142	час
максимальная	142	час
самостоятельная работа	52	час
обязательная аудиторная	90	час
лекций	64	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	26	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.3 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 142 всего час максимальная 142 час самостоятельная работа час обязательная аудиторная 90 час 58 лекций час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 115 всего час максимальная 115 час самостоятельная работа час обязательная аудиторная 72 час 46 лекций час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час производственной практики час Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом] 79 всего час 79 максимальная час 25 самостоятельная работа час обязательная аудиторная час 34 лекций час лабораторных и практических занятий, включая семинары час курсовых работ (проектов) час учебной практики час

производственной практики

час

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.3.6 Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании						
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]						
всего	54	час				
максимальная	54	час				
самостоятельная работа	18	час				
обязательная аудиторная	36	час				
лекций	24	час				
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час				
курсовых работ (проектов)		час				
учебной практики		час				
производственной практики		час				

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения			
	Профессиональные компетенции			
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными			
	возможностями здоровья в течение дня.			
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,			
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение			
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и			
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и			
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с			
	ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.6.	Проводить занятия.			
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.			
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические			
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,			
	группы и отдельных воспитанников			
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду			

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные					
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на					
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа					
	деятельности других педагогов					
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений					
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного					
	и специального дошкольного образования					
	Общие компетенции					
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,					
	проявлять к ней устойчивый интерес					
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения					
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество					
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и					
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития					
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для					
	совершенствования профессиональной деятельности.					
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и					
	социальными партнерами.					
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и					
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество					
	образовательного процесса					
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,					
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.					
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,					
	содержания, смены технологий					
OK 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,					
	содержания, смены технологий					
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее					
	правовых норм					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						нный на о э курса (ку		П	рактика
Коды профессиональных компетенций		ебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		ая	Самостоятельная работа			
		ая уч			обучающегося			алю	
	Наименование разделов	тальн г)	005		ЭСЯ				профі (если доточ
ссион	профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)		в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	ıя Т),		ъя т),)B	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
Коды профес компетенций		сов (л	асов	в т.ч. лабораторные работы и практичесь занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	асов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	(ствен ности) трена)
ды п		эго ча рузка	Всего, часов	в т.ч. лаборато работы и прак занятия, часов	в т.ч., ку работа (: насов	Всего, часов	в т.ч., ку работа (: часов	ебная	Производс специальн предусмот практика)
Ko								·	
1	MHIV 2.1 Morro Turio	100	4	5	6	7	8	9	10
ПК. 3.13.9.,	МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности,	108	72	24	-	36	-	-	-
5.15.5.	общения и обучения детей с нарушениями интеллекта								
пк.	МДК.3.2. Методика организации	142	90	26	-	52	-	-	-
3.13.9., 5.15.5.	различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой								
	психического развития и недостатками								
пк.	речевого развития МДК.3.3. Методика организации	142	90	32	_	52	_	_	_
3.13.9.,	различных видов деятельности,	172	70	32		32			
5.15.5.	общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного								
	восприятия								
ПК. 3.13.9.,	МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности,	115	72	26	-	43	-	-	-
5.15.5.	общения и обучения детей с								
	нарушениями функций опорнодвигательного аппарата								
пк.	МДК.3.5. Методика организации	79	54	20	-	25	-	-	-
3.13.9., 5.15.5.	различных видов деятельности, общения и обучения детей с								
	недостатками эмоционально-								
пк.	личностных отношений и поведения МДК.3.6. Основы деятельности	54	36	12	_	18	_		_
3.13.9.,	тьютора в инклюзивном образовании	J-1	50	12		10			-
5.15.5. ПК.	УП.3.01. Практика по организации	36	-	-	-	-	-	36	-
3.13.9., 5.15.5.	обучения и различных видов								
3.13.3.	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями								
THE	здоровья: ознакомительная практика	10						10	
ПК. 3.13.9.,	УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей	18	-	-	-	-	-	18	-
5.15.5.	с ограниченными возможностями								
пк.	здоровья УП.3.03. Практика по организации	18	_	-	-	-	-	18	-
3.13.9.,	обучения и различных видов								
5.15.5.	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями								
	здоровья: летний семинар								

ПК. 3.13.9., 5.15.5.	ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями	162	-	-	-	-	-	-	162
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	здоровья ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	18	-	-	-	-	-	1	18
ПК. 3.13.9., 5.15.5.	ПП.3.03. Летняя практика Всего:	90	414	140	-	226	-	72	270

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.3

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	семинарски лабораторні самостоятел	чебного материала: лекции, е (практические) занятия; ые и контрольные работы; ьная работа обучающихся, вая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.3					
МДК.3.1. Методика			*	/	
организации					
различных видов					
деятельности,					\times
общения и обучения детей				l X	
с нарушениями					
интеллекта					
Раздел 1. Общие основь	олигофренопедаг	огики		/ \	
Тема 1.1.	Содержан		2	1/ \	
Олигофренопедагогик	1. Научный апп			1	OK 1, 2, 4, 5, 7,
а как педагогическая		кольной олигофренопедагогики		1	8, 9, 11; ПК
наука.		ециальных ДОУ для детей с		1	3.1 3.9;
	нарушением	интеллекта			ПК 5.1 – 5.5
Тема 1.2. Становление	Содержан		2		
науки. История	1. Пути	становления дошкольной		1	
олигофренопедагогик	олигофреноп	едагогики			
И	2. Характерист	ика периодов		1	
	Самостоятельная р		1		
	1. Подготовить	сообщения о людях науки в		2	
	специальном	образовании		2	
Тема 1.3.	Содержан		3		
Характеристика	1. Понятие «у			1	
нарушений при	классификац				
умственной	2. Структура де	1		2	
отсталости	3. Система во	•		1	
	нарушением		2	2	
	Самостоятельная р	•	2	2	
		аномальном развитии (Л.С.			
	Выготский). 2 Составить с	хему структуры дефекта при			
	умственной с	отсталости. Дать обоснование.			
Тема 1.4. Психолого-	Содержан		4		
педагогическая		развития ребенка с нарушением	•	1	
характеристика детей		раннем возрасте		_	
с нарушением	2. Особенности	* *		1	
интеллекта		ов с нарушениями интеллекта			
	Самостоятельная р		1		
	1. Составить	таблицу «Особенности			
	психического	развития детей с нарушением			
	интеллекта»				
Тема 1.5.	Содержан		2		
Организация		ору содержания обучения		1	
коррекционно-	2. Организация	· ·		1	
воспитательной		ованном ДОУ.			
работы в		бучения и воспитания умственно		1	
специализированном		ей дошкольного возраста			
учреждении	Самостоятельная р	работа студентов	2		

				•	
	1.	Познакомиться с «Программой обучения и			
		воспитания умственно отсталых детей			
		дошкольного возраста» под ред. Е.А.			
		Стребелевой			
Тема 1.6. Организация		Содержание	2		\setminus
и содержание	1.	Принципы построения занятий; сочетание		1	
различных видов	1.	дидактических методов в коррекционном		1	
деятельности		обучении			
деятельности				1	
	2.	Специальные методики коррекционного		1	
		обучения.			
	3.	Подходы к содержанию коррекционно-		1	
		воспитательной работы с умственно			
		отсталыми детьми.			
	Сам	остоятельная работа студентов	3		
	1.	Составить схему специальных методов			
		коррекционного обучения.			
	2	Изучить методические рекомендации по			
	_	реализации программы обучения умственно			
		отсталых детей.			
	3	Работа с «Программой обучения и воспитания			
	3				
		умственно отсталых детей дошкольного			
	<u> </u>	возраста» под ред. Е.А. Стребелевой			0761 5 1 = =
		ционного обучения и воспитания умственно			OK 1, 2, 4, 5, 7,
отсталых детей дошкол	ьног(о возраста			8, 9, 11; ПК
					3.1 3.9;
					ПК $5.1 - 5.5$
Тема 2. 1.		Содержание	2		$\bigg) \bigg\rangle$
Методические	1.	Принципы построения занятий		1	
принципы подхода к	2.	Сочетание дидактических методов в		1	
обучению	2.	коррекционном обучении		1	
Тема 2.2.	+		2		
		Содержание	2		
Формирование	1.	Формирование сотрудничества взрослого с		1	
сотрудничества и		ребенком.			
способов усвоения	2.	Формирование способов усвоения		1	
общественного опыта.		общественного опыта			
	3.	Условия формирования сотрудничества и		1	
		способов усвоения общественного опыта на			
		разных этапах обучения.			
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
Тема .2.3		Содержание	2		
Формирование	1.	Деятельность и развитие ребенка		1	
деятельности у	2.	Развитие и формирование предметной		1	
умственно отсталых	2.	деятельности		1	
детей		деятельности			
Тема 2.4. Физическое		Содержание	2		
воспитание умственно	1.		2	1	
отсталых детей.	1.	1 1		1	
отсталых детей.		умственно отсталых детей		1	
	2.	Организация и проведение физкультурных		1	
		занятий.			
	3.	Методы руководства.		l	
		инарские (практические) занятия	2		
	Разр	работать конспекты по физическому		3	
	вост	питанию в разновозрастных группах с учетом			
	рекс	омендаций			
	Сам	остоятельная работа студентов	4	1	
	1.	Работа с методическими рекомендациями			
		Е.А. Стребелевой к программе обучения		1	
		умственно отсталых детей дошкольного		1	
	1	возраста. Определение задач, методов и		1	
	2	приемов обучения физическим навыкам.			
	2	приемов обучения физическим навыкам. Подобрать серию игр и упражнений для			
	2	приемов обучения физическим навыкам.			

	3	Познакомиться со здоровьесберегающими			
	3	технологиями в ДОО.			
Тема 2.5			2		
	1.	Содержание	2	1	
Формирование	1.	Задачи трудового воспитания умственно отсталых детей.		1	
трудовой	2.			1	
деятельности.	2.	Особенности воспитания культурно-		1	
		гигиенических навыков и навыков			
		самообслуживания у умственно отсталых			
	C	детей.	4		
		инарские (практические) занятия	4		
	1.	Составить конспект по трудовому			
	_	воспитанию умственно отсталых детей			
	2	Составить конспект экскурсии по			
		ознакомлению детей 4 года обучения с			
		трудом взрослых.			
	3.	Проведение занятий по формированию			
		трудовой деятельности умственно отсталых.			
		детей в смоделированной ситуации			
		остоятельная работа студентов	4		
	1.	Обзор статей А.Р Маллера. Социальное			
		воспитание и обучение детей с отклонениями			
		в развитии.			
		1.Трудовое воспитание детей с тяжелой			
		умственной отсталостью.			
		2. Обучение социально-бытовой ориентировке			
		3.Обучение хозяйственно-бытовому труду			
		4. Взаимодействие специалистов в ходе			
		коррекционно-воспитательного процесса (ст.			
		Г.А. Мишина. Коррекционная и специальная			
		педагогика)			
	2.	Изучить методические рекомендации по			
		формированию трудовых навыков у			
		умственно отсталых (Е.А. Стребелевой).			
Тема.2.6.		Содержание	2		
Формирование	1.	Особенности развитие игровой деятельности		1	
игровой деятельности		умственно отсталых детей.			
F	2.	Организация и проведение игровой		1	
		деятельности на занятиях и в режимных			
		моментах.			
	3.	Инновационные технологии в коррекционном		2	
		обучении.		_	
	Сем	пинарские (практические) занятия	4		
		постоятельная работа студентов	5		
	1.	Изучить раздел «Игра» и методические			
	1.	рекомендации Е.А. Стребелевой к программе			
		обучения умственно отсталых детей			
		дошкольного возраста. Определить задачи,			
		методы, приемы обучения игровой			
		деятельности.			
	2	Подобрать сюжетно-ролевые,			
		театрализованные, подвижные и			
		дидактические игры в работе с умственно			
		отсталыми дошкольниками разных			
		1			
	3	возрастных групп Разработать конспекты занятий по обучению			
	3	детей сюжетно-ролевой игре (1-4 года			
Тема 2.7.	1	сформированных умений).	3		
	1	Содержание	3	1	
Формирование	1.	Особенности развития продуктивных видов		1	
продуктивных видов		деятельности умственно отсталых детей.		4	
деятельности у	2.	Методика обучения конструированию		<u> </u>	

	2 4 7	1	1 1
умственно отсталых	3. Формирование изобразительной деятельности		1
детей.	у умственно отсталых детей.	1 2	
	Семинарские (практические) занятия	3	
	Самостоятельная работа студентов	4	
	1. Изучить методические рекомендации по		
	формированию ПВД с умственной		
	отсталостью (Е.А. Стребелевой).		
	2 Инновационные технологии в коррекционном		
	обучении.		
	2 Составление конспектов занятий по		
	продуктивным видам деятельности		
	(рисование, лепка, аппликация).		
Тема 2. 8. Умственное	Содержание	4	
воспитание.	1. Понятие умственное развитие	-	2
Bochin Lanne.	 Особенности познавательной деятельности и 	-	$\frac{2}{2}$
	· ·		2
	мышления умственно отсталых детей		
	3. Развитие внимания, восприятия, мышления и		2
	памяти умственно отсталых детей на занятиях		
	и в повседневной жизни.	1	
Тема 2. 9. Развитие	Содержание	2	
математических	1. Особенности развития математических		1
представлений.	представлений умственно отсталых детей.		
	2. Дидактическое обеспечение процесса	1	2
	обучения умственно отсталых детей		
	элементарным математическим		
	представлениям		
	Семинарские (практические) занятия	2	
	r		
	Е.А. Стребелевой к программе обучения		
	умственно отсталых детей дошкольного		
	возраста.		
	2 Определение задач, методов и приемов		
	РЭМП по годам обучения		
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Составить конспект занятия по ФЭМП.		
	Познакомиться с перечнем необходимого		
	оборудования для данного раздела программ.		
Тема 2.10. Развитие	Содержание	3	
речи	1. Особенности развития речи и навыков	-	1
pe in	общения умственно отсталых детей.		1
	2. Организация работы по развитию речи и	-	2
			2
	общения детей с нарушением интеллекта.	_	
	3. Методика проведения занятий по развитию		2
	речи	-	
	Семинарские (практические) занятия	3	
	1. Методика проведения занятий (игр, игровых		
	упр.) по развитию речи с умственно		
	отсталыми дошкольниками в		
	смоделированной ситуации (по разным		
	разделам методики развития речи).		\vee
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Подобрать игры, игровые упражнения по		
	развитию речи умственно отсталых		
	дошкольников в соответствии с		
	программными требованиями.		
Тема 2.11.		3	
	Содержание	_	1
Музыкальное	1. Особенности музыкального развития и		1
развитие умственно	музыкальных способностей умственно		
отсталых детей	отсталых детей дошкольного возраста.	4	
дошкольного	2. Музыкальное воспитание и театрализованная		2
возраста.	деятельность с умственно отсталыми детьми		
	под руководством воспитателя.		

		<u></u>			
1	3.	Роль воспитателя при проведении		2	
		музыкального занятия с умственно			
		отсталыми детьми.			
	Carr		1		
		инарские (практические) занятия	1		
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подобрать сценарий утренника или			
		музыкального .развлечения. Тема и возраст на			
		выбор.			
Тема 2.12. Развитие		1	3		
		Содержание	3		
нравственных и	1.	Особенности формирования нравственных		2	
личностных качеств		норм поведения и личностных качеств у			
умственно отсталых		умственно отсталых детей дошкольного			
детей дошкольного		возраста.			
возраста.	2.	_		2	
возраста.	۷.	Работа с методическими рекомендациями по		2	
		определению педагогических условий			
		социального развития.			
	3.	Игры и упражнения, способствующие		2	
	1	процессу становления представлений о себе и			
	<u> </u>	окружающих	2		
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовить тематику консультации для			
		родителей по вопросам личностного развития			
		умственно отсталых детей			
T. 012 H	-		2		
Тема 2.13. Подготовка		Содержание	2		
умственно отсталых	1.	Содержание понятий «готовность к		3	
детей к обучению в		школьному обучению и школьная зрелость».			
школе.	2.	Особенности подготовки умственно отсталых		2	
		детей к обучению в школе.			
	_	·			
	3.	Диагностические методики определения		3	
		готовности к школе			
	4.	Комплексный подход в работе специалистов		3	
		ДОУ по подготовке детей к школе.			
	Con	инарские (практические) занятия	2		
			2		
		Провести диагностику мотивационной			
	1.				
	1.	готовности к школе			
			1	2	
		остоятельная работа студентов	1	2	
		остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно	1	2	
		остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению		2	
Тема 2.14 Проблемы	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание	1		
адаптации УО		остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения		2	
	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание			
адаптации УО ребенка в	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути			
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно			
адаптации УО ребенка в	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду.		2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного			
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду.		2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО.		2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду».	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду».	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении.	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2.	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации различных видов	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности,	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности,	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	
адаптации УО ребенка в образовательном учреждении. Раздел ПМ.3 МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения	Сам 1. 1. 2. Сем 1.	остоятельная работа студентов Условия успешной подготовки умственно отсталых детей к школьному обучению Содержание Современные формы организации обучения детей с нарушением интеллекта и пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в массовом детском саду. Положение о группах кратковременного пребывания детей в ДОО. инарские (практические) занятия Создание проекта «Особенности адаптации и пребывания умственно отсталых детей в массовом детском саду». остоятельная работа студентов Подобрать аннотированный список публикаций в периодических изданиях на	1 1	2	

развития и				
развития и недостатками				
речевого развития				
Тема 1.1. Понятие	Содержание	1		
задержки психического	1. Определение понятия ЗПР.	1	2	
развития.	2. История исследования особенностей		2	
Дискуссионность	психического развития детей с ЗПР		2	
термина ЗПР.	Самостоятельная работа студентов			
Исторический экскурс	1.			
Тема 1.2.		2		
тема 1.2. Классификация ЗПР:	Содержание 1. Конституциональная форма ЗПР:	2	1.2	
-			1,2	
Причины возникновения и	определение, причины, виды		1.2	
	2. Психогенная форма ЗПР: определение,		1,2	
формы	причины, виды		1.2	
	3. Соматогенная форма ЗПР: определение,		1,2	
	причины, виды			
	4. Церебрально-органическая форма ЗПР:		2	
	определение, причины, виды			0101 0 4 5 5
Раздел 2. Особенности				OK 1, 2, 4, 5, 7,
психического				8, 9, 11; ПК
развития детей с ЗПР				3.1 3.9;
				ПК 5.1 – 5.5
Тема 2.1. Особенности	Содержание	2		
развития	1. Характеристика психического развития в		1	
познавательной сферы	раннем возрасте			
детей с ЗПР	Семинарские (практические) занятия	1		
	1. СДВГ			
Тема 2.2. Особенности	Содержание	2		
развития внимания,	1. Определение, формы, виды психических		2,3	
восприятия и	процессов			
пространственно	2. Особенности психических процессов у детей		1,2	
временных	с ЗПР			
представлений, памяти,	Семинарские (практические) занятия	1		$\left\langle \right\rangle$
мышления, речи детей	1. Контрольная работа «Особенности		\perp	
с ЗПР	психического развития детей с ЗПР»			
Тема 2.3. Особенности	Содержание	2		
развития личности и	1. Инфантилизм		1,2	
эмоционально-волевой	2. Эмоциональный интеллект		1,2	
сферы детей с ЗПР	3. Особенности поведения ребенка с ЗПР		1,2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 2.4. Особенности	Содержание	4		
деятельности детей,	1. Игровая деятельности		1,2	
имеющих	2. Учебная деятельности		1,2	
слабовыраженные	3. Продуктивные виды деятельности.		1,2	
отклонения в развитии	Семинарские (практические) занятия	2		
1	1. Игры в работе с детьми дошкольного возраста			
	с ЗПР.			
	Самостоятельная работа студентов		Ť	
	1.			
Тема 2.5. Особенности	Содержание	2		
общения дошкольников	1. Навыки общения, онтогенез.	-	1,2	
с ЗПР	2. Коммуникативная некомпетентность детей с		1,2	
	3ПР.		1,2	
	3. Социальная дезадаптация.		1,2	
	Семинарские (практические) занятия	1	1,2	
	1. Контрольная работа.	1		
	Контрольная расота. Самостоятельная работа студентов			
			+	
Тема 2.6.	1. Coronwaya	2		
	Содержание	2	1.2	
Дифференциальная диагностика ЗПР и	1. Дифференциация ЗПР и УО.		1,2	
диагностика ЭПР И				

сходных с ней					
состояний					
Тема 2.7. Система		Содержание	2		
помощи детям с ЗПР в	1.	Специализ. ДОУ и система ККО.		1,2	
России	2.	Программное обеспечение коррекционно-		1,2	
		образовательного процесса.			
	3.	Прогноз развития.		1,2	
Раздел 3.					OK 1, 2, 4, 5, 7,
Особенности					8, 9, 11; ПК
организации					3.1 3.9;
различных видов					ПК 5.1 – 5.5
деятельности у детей с					
нарушениями речи					
Тема 3.1. Речь.		Содержание	2		
Функции и виды речи	1.	Виды речи.		1,2	
	2.	Коммуникативная, познавательная и		1,2	
		регулирующая функции речи.			
		остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.2. Понятие		Содержание	2		
нарушений речи.	1.	Нарушения речи.		1,2	
Классификация	2.	Психолого-педагогическая классификация		1,2	
речевых расстройств		нарушений речи.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.3. Сущность		Содержание	2		
ФФН. Особенности	1.	ФФН.		1,2	
развития ребенка с	2.	Особенности речи при ФФН.		1,2	
ФФН	3.	Вторичные нарушения развития при ФФН.		1,2	
	Сем	инарские (практические) занятия			
	1.	Программное обеспечение коррекционно-	2		
		развивающего процесса в группе для детей с			
		ФФН.			
	2	Особенности организации и проведения			
		режимных моментов в группе для детей с	2		
		ФФН.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.4. Организация		Содержание	2		
работы по развитию	1.	Работа воспитателя по развитию речи на		1,2	
речи в группе для детей		занятиях и в режимных моментах			
с ФФН	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.5. Подготовка к		Содержание	2		
обучению грамоте на	1.	Организация работы по обучению грамоте		1,2	
занятиях и в свободной		(воспитатель, логопед)			
деятельности детей	2.	Трудности в овладении грамотой		1,2	
	3.	Профилактика нарушений письменной речи		1,2	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Дидактические игры и упражнения в развитии		\perp	
		фонематических процессов у детей с ФФН			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.6. Организация		Содержание	*		
игровой деятельности в	Сем	инарские (практические) занятия			
группе детей с ФФН	1.	Организация игровой деятельности в группе	2	\mid	
		детей с ФФН			
	2	Контрольная работа по разделу «Организация	2	Ĭ	
		различных видов деятельности детей с ФФН»	2		
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.7. Сущность		Содержание	3		
3 ,	1	-/1- r		1	1

OHD Massachaus	1	П ОПР И		1.2	
ОНР. Классификация	1.	Понятие ОНР. Классификация		1,2	
OHP	2.	ОНР 1,2,3 уровня		1,2	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Особенности психического развития ребенка с ОНР			
	2	Педагогическая диагностика ребенка с ОНР.	2		
	C	Речевая карта.			
		остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.8. Программное		Содержание	2		
обеспечение коррекционно-	1.	Программа. Разделы. Лексический принцип планирования		1,2	
развивающего процесса	2.	Рекомендации воспитателю и др.		1,2	
в группе для детей с	2.	специалистам		1,2	
OHP	Сем	инарские (практические) занятия	2		
Om	1.		<u> </u>		
	1.			\perp	
		развивающего процесса в группе для детей с ОНР			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.9. Особенности		Содержание	2		
режима дня в группе	1.	Лексический принцип планирования работы		1,2	
для детей с ОНР		воспитателя			
	2.	Решение речевых задач в процессе режимных		1,2	
	2	моментов.		1.2	
	3.	Логочас.		1,2	
		остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.10. Взаимосвязь		Содержание	1		
специалистов ДОУ в	1.	Функциональные обязанности воспитателя и		1,2	
коррекционно-		логопеда в процессе коррекции речевых			
развивающей работе с		расстройств.			
детьми с ОНР	2.	Тетрадь взаимосвязи		1,2	
	Сем	инарские (практические) занятия.	2		
	1.	Взаимосвязь специалистов ДОУ в			
		коррекционно-развивающей работе с детьми с			
		ОНР (по одной из лексических тем).			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Тема 3.11. Особенности		Содержание	2		
организации и	1.	Планирование работы.	_	2	
проведения занятий по	2.	Структура работы.		2	
ознакомлению с	3.	Методы и приемы реализации приоритетных		2	
окружающим миром в	٥.	задач речевого развития.		2	
группе для детей с ОНР	4.	Учет речевых возможностей детей.		2	
труппе для детей е отп	5	Особенности организации и проведения		2	
	3	занятий по ознакомлению с окружающим		2	
		миром в группе для детей с ОНР.			
	Cov	остоятельная работа студентов			
	1.	остоятельная работа студентов			
T2 12 O5	1.		1		
Тема 3.12. Особенности		Содержание	1		
организации и	1.	Содержание программных требований.		2	
проведения занятий по	2.	Планирование работы.		2	
математике в группе	3.	Методы, приемы формирования		2	
для детей с ОНР		математических представлений у детей с OHP.			
	C		1		
		инарские (практические) занятия	1		
	1.	Особенности организации и проведения		\perp	
		занятий по математике в группе для детей с			
		OHP.			
		остоятельная работа студентов			
	1.				

	_	-		T	1
Тема 3.13. Особенности		Содержание	1		
организации и	1.	Содержание программных требований.		2	
проведения занятий по	2.	Планирование работы.		2	
физическому	3.	Методы, приемы.		2	
воспитанию в группе	Сем	инарские (практические) занятия	1		
для детей с ОНР	1.	Особенности организации и проведения			
	1.	занятий по физическому воспитанию в группе			
		для детей с ОНР.			
	Сом	остоятельная работа студентов			
	1.	остоятельная работа студентов		+	
	1.	C .			
Тема 3.14. Особенности	1	Содержание	2	2	
организации и	1.	Содержание программных требований.		2	
проведения занятий по	2.	Планирование работы.		2	
изобразительной	3.	Методы, приемы.		2	
деятельности в группе	Сем	инарские (практические) занятия			
для детей с ОНР	1.	Особенности организации и проведения			
		занятий по изобразительной деятельности в			
		группе для детей с ОНР.	2		
	2	Развитие общей и мелкой моторики у детей с	2	ĺ	
		OHP.	2		
	3	Организация и правила проведения			
		артикуляционной гимнастики в группе для	1		
		детей с ОНР.	•		
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	остоятельная расста студентов			
Тема 3.15. Особенности	1.	Содержание	2		
	1		2		
организации и	1.	Возрастные требования к уровню развития		2	
проведения занятий по		грамматического строя. Аграмматизмы в речи			
развитию лексико-		детей с ОНР.			
грамматического строя	2.	Программные требования.		2	
речи	3.	Пути формирования.		2	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Особенности организации и проведения			
		занятий по развитию лексико-			
		грамматического строя речи.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.				
Тема 3.16. Особенности		Содержание	2		
организации и	1.	Виды занятий. Содержание работы		2	
проведения занятий по		воспитателя.			
развитию связной речи	2.	Методы, приемы.		2	
в группе для детей с		инарские (практические) занятия	2		
OHP	1.	Особенности организации игровой	_		
	1.	деятельности в группе для детей с ОНР.			
	Сам	остоятельная работа студентов			
	1.	остольния риссти студентов		1	
Тема 3.17. Работа с	1.	Содержание	1	+	
	1	1	1	2	
родителями в группе для детей с ОНР	1.	Родители – участники коррекционно-			
для детей с ОПР		развивающего процесса.		2	
	2.	Формы работы с родителями в группе для		2	
		детей с нарушениями речи.			
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	Работа с родителями в группе для детей с			
	<u></u>	OHP.			
	2	Контрольная работа по разделу.	1	1	0714 5 1
Раздел 4.				1	OK 1, 2, 4, 5, 7,
Организация				1	8, 9, 11; ПК
коррекционно-					3.1 3.9;
развивающей работы					ПК 5.1 – 5.5
в группе для детей с				1	
заиканием				1	
Тема 4.1. Сущность		Содержание	1		

заикания	1. Определение.		2	
	2. Этиология заикания.		2	
	3. Виды, проявления.		2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 4.2. Особенности	Содержание	2		
психического развития	1. Особенности эмоционально-волевой сферы.		2	
детей с заиканием	2. Степень переживания дефекта.		2	
	3. Особенности поведения.		2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 4.3. Система	Содержание	2		
коррекционной	1. Помощь ребенку с заиканием в системе		2	
помощи при заикании	здравоохранения.		_	
, 1	2. Система образования.		2	
	3. Группы для детей с заиканием.		2	
	4. Программное обеспечение.		2	
	Семинарские (практические) занятия			
		2		
		2		
	Заикании.			
	2 Программное обеспечение коррекционной	2		
	работы при заикании (анализ программ).			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Тема 4.4. Психотерапия	Содержание	2		
и логоритмика в	1. Психотерапия, понятие, виды, методы.		2	
коррекции заикания	2. Логоритмика. Система работы.		2	
	3. Содержание логоритмических занятий.		2	
	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Зачетное занятие.			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.			
Самостоятельная работа	при изучении МДК.3.2. Методика организации			
	ельности, общения и обучения детей с задержкой			
	и недостатками речевого развития			
	т режимных моментов первой половины дня.			
	дидактических игр по развитию фонематических			
процессов.	r r r r			
-	Особенности психического развития ребенка с ОНР».			
-	ические задания для исследования уровня развития			
лексики (грамматиче	71 1	50		
	т режимных моментов 1 (2) половины дня в группе	52		
для детей с ОНР.				
	конспект занятия по ознакомлению с окружающим			
миром.				
	онспект занятия по РЭМП.			
8. Подготовить план- ко	онспект занятия по ИЗОдеятельности.			
9. Подобрать 2-3- пальч	иковые гимнастики по одной из лексических тем.			
10. Составит опорный ко	онспект «Особенности познавательной деятельности			
	вой сферы ребенка с заиканием».			
Раздел ПМ.3		*		
МДК.3.3 Методика		*] \ / [
организации			\ /	
различных видов			\ /	
деятельности,				
общения и обучения				
детей с недостатками			/ \	
слухового и			/ \	
зрительного			/ \	
восприятия			/ \	
-	организации различных видов деятельности,			ОК 1-11, ПК
				3.1 – 3.9, ПК
общения и обучения дет	гей с недостатками слухового восприятия			3.1 - 3.9, 11N

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дошковыной сурдопедатогия 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						5.2 – 5.5
1. Предмен и защани курса. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Толго 1.1. Продукат		Communication	1		
2. Предмет и задачи доижольной сурдопедатотики 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2	_	1		1	1	
Сурдопедаготики					1	
3. Саязь должованой сурдопедаготики 1 1 1 1 1 1 1 1 1		۷.	*		1	
Другими науками. 1 1 1 1 1 1 1 1 1	сурдопедагогики	3			1	
1		٥.			1	
Тема 1.2 История развития видиальное побучение делей с нарушениями слухая Весимальное побучение делей с нарушениями слухая Восимальное побучение делей с нарушениями слухая в России 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1			1	
1. Основные тапы резвития судологатотики обучение детей с недостатками слуха 2. Восинтание и обучение легей с нарушениями слуха 3. Резвитие системы общественного воспитания долокольномое с чарушениями слуха 1. Провываниями слуха 1. Провываниями слуха 1. Провываниями развития в развитиями развитиями в ра	Тема 1.2. История	7.		1	1	
2 Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1		1	1	
Слуха В России 3. Развитие системы общественного воспитания долкольной старушениями слуха 4. Развитие долкольной стурдопедатотики в сопетский период 1 1 1 1 1 1 1 1 1					1	
3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха 1 2 1 2 3 3 4 4 7 3 3 4 5 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3		2.			1	
Доликольников с нарушениями слуха 1 1 1 1 1 1 1 1 1		3.			1	
4. Развитие дошкольной сурдопедаготики в советский период 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Самостоятельная работа студентов 1. Прозпалнятировать статъи из журпала «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» за последние 3-5 лет. Определить паиболее актуальные вопросы сурдопедатогики в настоящее время Тема 1.3. Классификации нарушений слуха 2. Солержание 1. Причины нарушений слуха 2. Солержание 1. Закопомерности психического развития детей с нарушениями слуха 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 4. Психологическая характеристика разных выдов деятельности Семинарские (практические) занятия Практическая работа № 1 1. Солержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методыки психодиагностического обледования ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2. Самостоятельная работа студентов 2. Самостоятельная работа студентов 2. Прумо Собенности психического обледования детей с нарушенным слухов Самостоятельная работа студентов развития детей с нарушенным слухов Самостоятельная работа студентов 2. Прумо Собенности психического обледования детей с нарушениями слухая Самостоятельная работа студентов 3. Составление психодого-педагогического обледования детей с нарушениями слухая Самостоятельная работа студентов 1. Заполнить таблицу «Особенности психического обледования детей с нарушениями слухая Самостоятельная работа студентов 2. Показатели 3. Составление психодого-педагогического обледования ребенка с парушениями слухая 3. Составление психодого-педагогического обледования ребенка с парушениями слухая 3. Составление психодого-педагогического обледования ретей с нарушениями слухая 3. Составление психодого-педагоги		4.			1	
Самостоятельная работа студентов 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1						
1. Проанализировать статьи из журнала «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» за последние 3-5 лет. Определить наиболее актульные вопросы сурдопедаготики в настоящее время 1		Сам		1		
«Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развития за последине 3-5 лет. Определить наиболее актуальные вопросы сурдопедатотики в настоящее время 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2					2	
Последние 3-5 лет. Определить наиболее актуальные вопросы сурдопедаготики в настоящее время 1						
Тема 1.3. Классификации варушений слуха у детей 1. Причины нарушений слуха 2. Классификации нарушений слуха 1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха 2. Особенности развития лознавательной сферы детей с нарушениями слуха 3. Особенности развития личности и мощионально-волекой сферы 4. Психологическая характеристика разных Видов деятельности Семинарские (практические) занятия Пражинеския работы № 1 1. Содержание 1. Содержания 2. Особенности развития 1. Пражинеския работы № 1 1. Содержание 2. Особенности практического обеледования 3. Осотавление 1. Тухие 1. Заполнить таблину «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Дети с Тлухие 1. Причины нарушениями слуха 1. Причины нарушениями слуха 1. Причины нарушениями слуха 1. Причины нарушениями слуха 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 1. Показатели 2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 2. Особенности психической нарушениями слуха 3. Особенности психической нарушениями слуха 4. Показатели 2. Особенности психической нарушениями слуха 3. Особенности психической нарушениями слуха 4. Показательной психической нарушениями слуха 2. Особенности психической нарушениями слуха 2. Особенности пражения нарушениями слуха 3. Особенности развития детей с на						
Тема 1.3. Классификации нарушений слуха у детей Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности поихического развития детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности развития детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха Тема 1.4. Особенности развития почиская характеристика разных видов деятельности Семинарские (практические) занятия Практического обследования Тема 1.4. Особенности развития почиская характеристика разных видов деятельности Семинарские (практические) занятия Практического обследования психолого-педагогического обследования Тема 1.4. Особенности сихолого-педагогического обследования Тема 1.4. Особенности сихолого-педагогического обследования Тема 1.4. Особенности сихолого-педагогического обследования Тема 1.4. Особенности психолого-педагогического обследования Т						
Тема 1.3 Причины нарушений слуха 1 2 <						
1. Причины нарушений слуха 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
парушений слуха у детей 2. Классификации нарушений слуха 2 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха 2 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 1 1 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 1 1 4. Психологическая характеристика разных вилов деятельности 1 1 Семинарские (практические) занятия Практического обследования ребенка с нарушениям слухом 1 2 2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениям слухом 2 2 2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениям слухом 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 2 2 Дети с Глухие парушениям слуха» Дети с Глухие Показатели 2 2 Возрастной период Особенности слухового восприятия 0 0 0 0 0 Собенности слухового восприятия 0 0 0 0		1		I		
Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 1. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха 2 2. Особенности развития детей с нарушениями слуха 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 1 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 1 1 4. Психологическая характеристика разных видов деятельности 1 1 Семинарские (практические) занятия 1 1 Практическая работа № 1 1 2 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2 2 2. Методики психодиагностической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с Плухие Слабослыша шие 2 1. Возрастной период Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» 2 2						
Тема 1.4. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха 2 2 детей с нарушениями слуха 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 1 1 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 1 1 4. Психологическая характеристика разных видов деятельности 1 1 Семинарские (практические) занятия 1 1 Практическая работа №1 1. Содержание психолого-педагогического обследования 2 3. Составление психолого-педагогического обследования 2 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями слухам 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» 2 Дети с Глухие нарушениями слуха» 1 Крети с Глухие нарушениями слуха» 2 Возрастной псриод Особенности слухового восприятия 2		2.	Классификации нарушении слуха		2	
1 Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха 2 2 2 2 2 2 2 2 2			Солеручание	2		
С нарушениями слуха 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 4. Психологическая характеристика разных видов деятельности 1		1		_	2	
2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха 3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы 4. Психологическая характеристика разных видов деятельности Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностической характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2 заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с Глухие Слабослыша пие слуха Показатели Возрастной периол Особенности слухового восприятия		1.			_	
детей с нарушениями слуха 1		2.			1	
Эмоционально-волевой сферы 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
4. Психологическая характеристика разных видов деятельности Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1 1 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностического обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с нарушениями слуха» Дети с Глухие Слабослыша щие Показатели 2 Возрастной период Особенности слухового восприятия 2		3.	1		1	
Видов деятельности Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностической обследования 2 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с нарушениями слуха Слабослыша щие Показатели 1 Возрастной период Особенности слухового восприятия			эмоционально-волевой сферы			
Семинарские (практические) занятия Практическая работа №1 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностического обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с глухие парушениями слуха Слабослыша шие Слуха Показатели Возрастной период Особенности слухоового восприятия 2		4.	Психологическая характеристика разных		1	
Практическая работа № 1 1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностического обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с Глухие Слабослыша шие Дети с нарушениями слуха Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия Особенности слухового восприятия						
1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом 2. Методики психодиагностического обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с нарушением слуха Слабослыша шие Показатели 1 Возрастной период Особенности слухового восприятия 2			1 1	1		
Обследования ребенка с нарушенным слухом 2 Методики психодиагностического обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						
2. Методики обследования психодиагностической обследования 2 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с нарушениями слуха» Дети с нарушением слуха Слабослыша щие Показатели 2 Возрастной период Особенности слухового восприятия 0		1.				
Обследования 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2		2			$\overline{}$	
3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушенным слухом 2 Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с нарушениями слуха» Глухие Слабослыша щие Показатели 2 Возрастной период Особенности слухового восприятия 2		۷.			2	
характеристики ребенка с нарушенным слухом Самостоятельная работа студентов 2 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с Глухие Слабослыша щие Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия Токазатели Особенности слухового восприятия		3.			2	
Самостоятельная работа студентов 1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с					_	
1. Заполнить таблицу «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» Дети с Глухие Слабослыша пцие Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия						
развития детей с нарушениями слуха» Дети с		Сам	остоятельная работа студентов	2		
Дети с Глухие Слабослыша щие Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия		1.	<u> </u>			
Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия						
Показатели 2 Возрастной период Особенности слухового восприятия						
Показатели Возрастной период Особенности слухового восприятия						
Возрастной период Особенности слухового восприятия			слуха			
Возрастной период Особенности слухового восприятия			Поморожения			
Возрастной период Особенности слухового восприятия			Показатели		2	
период Особенности слухового восприятия						
период Особенности слухового восприятия			Возрастной			
Особенности слухового восприятия						
слухового восприятия						
восприятия						

	психических			
	процессов			
	Особенности			
	личности и			
	эмоциональн			
	о-волевой			
	сферы			
	Особенности			
	деятельности			
		_		
	2. Изучить статью:			
	1) Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка			
			2	
	третьего года жизни с нарушенным слухом [Текст] / Т.В. Николаева // Дефектология. –			
	2004 №2. – С.21 –26.			
Тема 1.5. Система	Содержание	1		
образования детей с	1. Образовательные дошкольные учреждения	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
нарушениями слуха		_	2	
нарушениями слуха			2	
	детей с нарушениями слуха в ДОО			
	компенсирующего и общеразвивающего			
	з. Комплектование групп в дошкольных	_	2	
	13		2	
	учреждениях	0.5		
	Самостоятельная работа студентов 1. Изучить статьи:	0,5	2	
			2	
	1) Балышева, Е.Н. Проблемы современной интеграции неслышащих детей в детские			
	дошкольные учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная			
	педагогика. – 2010 №5. – С.42-43.			
Тема 1.6. Воспитание	Содержание	1		
детей с нарушениями	1. Задачи работы с родителями	1	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
слуха в семье	Задачи работы с родителями Формы работы с родителями	_	2	
City Au B COMBC	Семинарские (практические) занятия	1		
	Семинар	1		
	1. История семейного воспитания детей с	_		
	нарушенным слухом		1	
	2. Особенности семейного воспитания в раннем		1	
	возрасте			
	3. Условия и организация воспитания и		1	
	обучения в дошкольном возрасте			
	4. Содержание работы по развитию речи		1	
	дошкольников с нарушенным слухом в семье			
	5. Основные направления работы по развитию		1	
	слухового восприятия в семье			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подготовиться к семинару по теме			
	«Воспитание детей с нарушениями слуха в			
	семье»:			
	1) История семейного воспитания детей с			
	нарушенным слухом.			
	2) Особенности семейного воспитания в			
	раннем возрасте.			
	3) Условия и организация воспитания и			
	обучения в дошкольном возрасте.		2,3	
	4) Раскрыть содержание работы по развитию			
	речи дошкольников с нарушенным слухом			
1	D contro			
	в семье.			
	5) Определить основные направления работы			
	5) Определить основные направления работы по развитию слухового восприятия в			
	5) Определить основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.			
	5) Определить основные направления работы по развитию слухового восприятия в			

			1	1
	нарушенным слухом в с	семье.		
	2. Законспектировать:			
	1) Жукова, О.С. Воспит	гание и обучение		
	ребенка раннего возра			
	развития: Вопросы			
	родителей и специалис			
	Жукова, В.П. Балобан			
			2	
	педагогика. – 2005 №		2	
	 Горшкова, А.А. 	Организация		
	коррекционной работ	ы с глухими и		
	слабослышащими	дошкольниками,		
	воспитывающимися до	ома [Текст] / А.А.		
	Горшкова, Н.Д. Шматко			
	1991 № 5. – C.84 – 86.			
Тема 1.7. Задачи,	Содержание	2		
принципы и методы	. Задачи дошкольного образ		1	
воспитания и обучения	2. Принципы воспитания и об	•	1	
глухих и	 Методы воспитания и обуч 	ения	1	
слабослышащих	Семинарские (практические) зан	лятия 1		
дошкольников	Трактическая работа №2			
	. Работа с учебником			
	,	«Использование		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	различных технологий в	-	2	
	имеющими нарушения слу			
	Самостоятельная работа студент	тов 1		
	. Подготовить сообщения		2	
Тема 1.8. Организация	Содержание	2		
работы в ДОО для	. Формы организации воспи		2	
детей с нарушением			1	
	2. Личность сурдопедагога и	характеристика его	1	
слуха	деятельности			
	В. Взаимодействие в работ	е педагогического	1	
	коллектива			
	Самостоятельная работа студент	тов 1		
	. Составить модель «Личнос	сть сурдопедагога и		
	характеристика его деятелн	• 1	3	
Тема 1.9. Программы	Содержание	311001117		
обучения и воспитания			$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
	. Образовательные програ		2	
глухих и	(коррекционных) учрежде	ении для детеи с		
слабослышащих детей	нарушениями слуха.			
	2. Адаптированные программ	ны в соответствии с	2	
	требованиями ФГОС ДО			
	Семинарские (практические) зан	ятия 2		
	Трактическая работа №3			
	. Анализ программ с заполн	нением таблицы по	2	
	следующим критериям:	Territori Tuomingii IIO		
	* * *			
	1. Название программы			
	2. Авторы			
	3. Статус			
	4. Содержание поясните			
	5. Общеобразовательная	часть		
	6. Коррекционная напра	вленность		
	7. Специальные условия			
Тема 1.10. Физическое	Содержание	1		
воспитание детей с			1	
	1	го воспитания	1	
нарушениями слуха	дошкольников		4	
	2. Задачи физического воспит		1	
	 Формы и средства физичес 	кого воспитания	1	
	 Содержание и мето 	ды физического	1	
	воспитания			
		сов 1		
	Самостоятельная работа стулент	OB		
	Самостоятельная работа студент Проанализировать режим			
	. Проанализировать режим	дня (в приложении	2	
		дня (в приложении	2	

		1		ı	
		длительность сна и бодрствования, время			
		занятий, прогулок, свободной деятельности в			
		разных возрастных группах.			
	2.	Проанализировать программу по разделу			
		«Физическое воспитание» и подобрать			
		упражнения для утренней гимнастики в		2	
T. 111 V		младшей, старшей группах.			
Тема 1.11. Умственное		Содержание	2		
развитие детей с	1.	Задачи и содержание умственного развития		1	
нарушениями слуха	2.	Развитие познавательных процессов и		1	
		способов умственной деятельности			
	3.	Формирование знаний и представлений об		1	
		окружающей действительности			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Конспект статьи: Сироткина, Т.Ю. Игры по			
	1.				
		формированию элементарных			
		математических представлений у детей			
		младшего дошкольного возраста с		2	
		нарушением слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина,			
		Е.П. Андреева // Обучение и воспитание детей			
		с отклонениями развития. – 2013 №2.			
	2.	Разработать памятку для воспитателей по			
	2.	теме «Коррекционная направленность занятий		3	
				3	
T 112 D		познавательного цикла»			
Тема 1.12. Развитие		Содержание	3		\rightarrow
речи детей с	1.	Теоретические основы развития речи детей с		1	
нарушениями слуха		нарушениями слуха			
	2.	Условия речевого развития детей с		1	
		недостатками слуха			
	3.	Основные направления и формы работы по		2	
	٦.			2	
		слабослышащих дошкольников			
	4.	Методика развития речи дошкольников на		2	
		разных возрастных этапах			
	5.	Методика обучению произношению		2	
	6.	Развитие речи в разных видах деятельности		1	
		детей			
	7.	Развитие речи детей с нарушениями слуха в		2	
	' .	семье		_	
	Car				
		пинарские (практические) занятия	2		
		ктическая работа №4			
	1.	Особенности организации и содержания		2	
		занятий по развитию речи			
	2.	Первоначальный этап развития речи		2	
	3.	Содержание и методы развития речи детей		2	
		среднего дошкольного возраста			
	4.	Особенности работы по речевому развитию		2	
		детей старшего дошкольного возраста			
	_	1			
	5.	Речевая ритмика в работе с детьми с		2	
		нарушениями слуха			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Разделиться на группы и подготовить	_		
		выступления с сопровождением презентации			
		по темам: «Верботональный метод в обучении			
		детей произношению», «Чтение с губ»,			
		«Обучение дактильной и жестовой речи		2,3	
		глухих детей», «Применение технических			
		средств в обучении глухих и слабослышащих			
		детей произношению»			
	2.	Составить сценарий ООД по развитию речи		3	
		(возрастная группа на выбор).		3	
	3.	Подготовить диагностический материал для			
	-	изучения состояния речевого развития		2	
	i	- y passitin		l .	

		слабослышащего ребенка.			
Тема 1.13. Развитие		Содержание	2		
слухового восприятия	1.	Значение развития слухового восприятия		1	
	2.	Направления, задачи, принципы организации		1	
		коррекционно-педагогической работы по			
		развитию слухового восприятия			
	3.	Методы и формы организации коррекционно-		1	
	٥.	педагогической работы по развитию		1	
		слухового восприятия			
	4.	Содержание работы по развитию слухового		1	
	٦.	восприятия		1	
	Сом	инарские (практические) занятия	2		
		инарские (практические) занятия ктическая работа №5	2	\rightarrow	
	1.	Выработка условной двигательной реакции на		1	
	1.	звук		1	
	2.	Знакомство детей со звуками окружающего		2	
	2	мира		2	
	3.	Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов		2	
	4.	Обучение восприятию на слух речевого		2	
		материала		_	
	Сам	остоятельная работа студентов	1,5		
	1.	Изучить статью: Миронова, Э.В. Развитие			
		речевого слуха у говорящих детей после			
		кохлеарной имплантации [Текст] / Э.В.		2	
		Миронова, А.И. Сатаева, И.Д. Фроленкова //			
		Дефектология. – 2005 №1. – С.57-66.			
	2.	Составить картотеку дидактических игр по			
		развитию слухового восприятия и обучению			
		произношению у детей на основе статей:			
		- Казанская, В.Л. Дидактические игры и			
		упражнения по развитию слухового			
		восприятия [Текст] / В.Л. Казанская, Н.Д.			
		Шматко // Дефектология. – 2002 № 5. –			
		С.75 – 88; // Дефектология. – 2002 № 6		2	
		С 67 - 70.		_	
		 Катаева, А.А. Дидактические игры и 			
		упражнения в обучении дошкольников с			
		отклонениями в развитии [Текст]: пособие			
		для учителя / А.А. Катаева, Е.А.			
		Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр			
		ВЛАДОС, 2004. – 224 с.			
	3.	Изготовить дидактическую игру и описать		_	
	J.	методику ее проведения		3	
Тема 1.14.		Содержание			
Формирование игровой	1.	Игра в жизни ребенка с нарушениями слуха		1	
деятельности	2.	Содержание работы по формированию		1	
		игровой деятельности			
	Сем	инарские (практические) занятия	1		
	Сем	инар			
	1.	Значение игры для ребенка с нарушением		1	
	2.	слуха Особенности игр глухих и слабослышащих		2	
	۷.	детей			
	3.	Условия формирования игры дошкольников с		2	
		нарушениями слуха			
	4.	Содержание раздела «Игра» программы		2	
		обучения и воспитания глухих и			
		слабослышащих детей. Сравнительный анализ			
	5.	Методы и приемы формирования игры		2	
	6.	Развитие речи в связи с организацией и		2	
		проведением игр			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		

	1.	Подготовиться к семинару по теме «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха»: 1) Значение игры для ребенка с нарушением слуха. 2) Особенности игр глухих и слабослышащих детей. 3) Условия формирования игры дошкольников с нарушениями слуха. 4) Содержание раздела «Игра» программы		2	
	2.	обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Сравнительный анализ. 5) Методы и приемы формирования игры. 6) Развитие речи в связи с организацией и проведением игр. Составить сценарий сюжетно-ролевой игры (возрастная группа на выбор)		3	
Тема 1.15.		1, 1,	1		
	1	Содержание	1	1	
Формирование продуктивных видов деятельности	1.	Рисование как средство обогащения социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха		1	
	2.	Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		1	
	3.	Задачи обучения изобразительной деятельности		1	
	4.	Содержание, формы и методы работы по формированию изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха		1	
	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Изучить вопрос: Развитие речи в процессе	- 1		
	1.	изобразительной деятельности		2	
Тема 1.16.	2.	Конспект статей: 1. Маслова, Е.С. Обогащение социальных представлений дошкольников с нарушениями слуха в системе обучения сюжетному рисованию [Текст] / Е.С. Маслова // Дошкольное воспитание. — 2010 №4. — С.86-91. 2. Обухова, Т.И. Особенности формирования готовности младших дошкольников с нарушением слуха к созданию предметного изображения [Текст] / Т.И. Обухова, Е.Н. Сороко // Обучение и воспитание детей с отклонениями развития. — 2013 №1. — С.75-82. Содержание	1	2	
Формирование	1	Задачи формирования элементарной трудовой	1	1	
элементарной трудовой	1.			1	
деятельности	2.	деятельности детей с нарушениями слуха Содержание, формы и методы работы формирования трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		1	
Тема 1.17. Социально-		Содержание	1		
личностное развитие	1.	Задачи и содержание социально-личностного развития		2	
	2.	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком		2	
	3.	Развитие общения ребенка со сверстниками		2	
	4.	Формирование отношения ребенка к самому себе		2	
Тема 1 18 Опганизация		Солержание	1		
Тема 1.18. Организация	1	Содержание	1	1	
Тема 1.18. Организация досуговой деятельности с детьми	1.	Содержание Задачи и условия организации досуговой деятельности	1	1	

с нарушениями спууа	2. Организация и содержание досуговой		1	
с нарушениями слуха	деятельности		1	
	Семинарские (практические) занятия	1		
	Практическая работа №6	1		
	1. Презентация студенческих работ по темам		3	
	«Музыкально-ритмические занятия»			
	«Фонетическая ритмика для детей с			
	нарушениями слуха»			
	2. Круглый стол на тему «Роль музыкального		3	
	воспитания в развитии слухового восприятия			
	детей с нарушениями слуха»			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Разделиться на группы и подготовить			
	презентации на следующие темы			
	«Музыкально-ритмические занятия»		2,3	
	«Фонетическая ритмика для детей с			
	нарушениями слуха».			
Тема 1.19. Подготовка	Содержание	1		
детей с нарушениями	1. Понятие «готовность к школьному обучению»		2	
слуха к обучению в	2. Содержание подготовки детей с нарушениями		1	
школе	слуха к школе			
	Контрольная работа по разделу 1	1		
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Изучить статью:			
	1) Зыкова, Т.С. Обеспечение			
	преемственности в системе дошкольного и			
	начального образования детей с нарушением		2	
	слуха [Текст] / Т.С. Зыкова, Т.А. Соловьева //			
	Воспитание и обучение детей с нарушениями			
	развития 2007 №5. – С.5-11			
	2. Подготовиться к контрольной работе		2	
	организации различных видов деятельности			ОК 1-11, ПК 3.1 – 3.9, ПК
	организации различных видов деятельности тей с недостатками зрительного восприятия			
		1		$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де	гей с недостатками зрительного восприятия		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения З. Задачи дошкольной тифлопедагогики на	1	1 1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-	1	1 1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества	1	1 1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной	1	1 1 1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	гей с недостатками зрительного восприятия Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Тифлопедагогики Тифлопедагогики Тифлопедагогики	1	_	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопеделяющие	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально- экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинарские (практические) занятия	1	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинарские (практические) занятия Семинар		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики	2	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинарские (практические) занятия Семинар История тифлопедагогики Самостоятельная работа студентов		1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения:	2	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля»	2	1	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука с закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля» «Жизнь и деятельность Валентина Гюаи»	2	1 1 3	$3.1 - 3.9$, ΠK
общения и обучения де Тема 2.1. Дошкольная тифлопедагогика как	Содержание Предмет исследования дошкольной тифлопедагогики Дошкольная тифлопедагогика - наука о закономерностях воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения зрения Задачи дошкольной тифлопедагогики на современном этапе социально-экономического развития общества Основные понятия дошкольной тифлопедагогики Исходные теоретические положения дошкольной тифлопедагогики, определяющие стратегию и тактику организации педагогического руководства развитием детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения История тифлопедагогики Семинар История тифлопедагогики Самостоятельная работа студентов Подготовить сообщения: «История жизни и деятельности Луи Брайля»	2 3	1	$3.1 - 3.9$, ΠK

		1	1	I .
	практики обучения и воспитания детей с			
	нарушением зрения			
	2) Социально-экономические предпосылки			
	формирования отношения к лицам с			
	нарушениями зрения за рубежом			
	3) Становление советской системы обучения			
	слепых и слабовидящих			
	4) Зарождение общественных объединений			
	для слепых в России			
Тема 2.2. Понятие				
	Содержание	-	1	
«зрительное	1. Понятие «зрительное восприятие», свойства,		1	
восприятие» в	виды			
психологии	2. Характеристика этапов онтогенеза		1	
	зрительного восприятия			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	Семинар			
	1. Понятие «зрительное восприятие» в			
	психологии			
	Самостоятельная работа студентов	2	ĺ	
	1. Раскрыть понятие «зрительное восприятие»,			
	свойства, виды.		2	
	2. Заполнить таблицу «Характеристика этапов			-
	онтогенеза зрительного восприятия»		2	
		-		-
	3. Подготовить сообщения: «Восприятие цвета»,			
	«Восприятие формы», «Восприятие		2	
	величины», «Восприятие пространства»			
	4. Подобрать картинки-иллюзии		2	
Тема 2.3.	Содержание	1		
Классификация и	1. Классификация детей с нарушением зрения.		2	
психолого-	2. Закономерности психического развития детей		2	
педагогическая	с нарушением зрения			
характеристика детей с	3. Особенности развития познавательной сферы		1	-
нарушениями зрения	детей с нарушением зрения		1	
	4. Особенности развития личности и		1	-
	эмоционально-волевой сферы		1	
	1.	-	1	-
	5. Психологическая характеристика разных		1	
	видов деятельности	1		
	Семинарские (практические) занятия	1		
	Практическая работа №1	4		
	1. Содержание психолого-педагогического		2	
	обследования ребенка с нарушенным зрением			
	2. Методики психодиагностического		2	
	обследования			
	3. Составление психолого-педагогической		2	
	характеристики ребенка с нарушенным			
	зрением			
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Разработать карту обследования зрительного			
	восприятия, пространственной ориентировки,			
	мелкой моторики детей с нарушением зрения		2,3	
	(возраст на выбор)			
	2. Подобрать диагностические методики для	1		1
	обследования уровня сформированности			
	зрительного восприятия и представлений у			
	детей раннего и дошкольного возраста.			
	Выполнить дидактический материал для			
T 24 C	проведения диагностических методик.	1		
Тема 2.4. Система	Содержание	1		
образования детей с	1. Функции специальных дошкольных		2	
нарушениями зрения	учреждений			
	2. Комплектование специальных дошкольных		2	
	учреждений, специальных групп и групп			
	интегрированного обучения и воспитания для			

	1			I	
	<u> </u>	детей с нарушениями зрения			
	3.	Организационно-методические основы ранней		1	
		коррекционной работы с детьми, имеющими			
		нарушения зрения			
	4.	Интегрированное обучение и воспитание		1	
		детей с нарушением зрения			
Тема 2.5. Организация		Содержание	3		
целостного	1.	•	3	1	
· ·	1.	Задачи и основные направления работы		1	
воспитательно-		специальных дошкольных учреждений для			
образовательного		детей с нарушениями зрения		-	
процесса в ДОО	2.	Формы организации воспитания и обучения		1	
компенсирующего вида		детей с нарушением зрения			
	3.	Требования к методам организации		1	
		воспитания и обучения детей с нарушением			
		зрения			
	4.	Организационно-педагогическая работа в		1	
		специальном дошкольном учреждении			
	5.	Деятельность тифлопедагога и его функции		1	
	6.			1	
	0.			1	
		тифлопедагога и воспитателя по обучению,			
		воспитанию и социализации детей с			
		нарушением зрения			
	Сем	инарские (практические) занятия	3		
	Пра	ктическая работа №2			
	1.	Анализ адаптированных программ с		2	
		заполнением таблицы по следующим			
		критериям:			
		1. Название программы			
		2. Авторы			
		3. Статус			
		4. Содержание пояснительной записки			
		5. Общеобразовательная часть			
		6. Коррекционная направленность			
		7. Специальные условия			
	2.	Проектирование режима дня в группе для		3	
		детей с нарушением зрения			
Тема 2.6. Организация		Содержание	3		
лечебно-	1.	Лечебно-восстановительная работа ее цели,		1	
восстановительной и	1.	задачи и содержание		1	
коррекционно-	2.	Офтальмо-гигиенические требования		1	
				1	
педагогической работы	3.	Обеспечение режима зрительной работы,		1	
в ДОО		дозировка зрительной нагрузки			
компенсирующего вида	4.	Использование средств оптической коррекции		1	
	5.	Зрительная гимнастика		1	
	6.	Технические средства для лечения и		2	
		становления функций зрения у слабовидящих			
		детей и с амблиопией			
	7.	Этапы лечения функциональных нарушений		1	
	''	зрения, их учет в коррекционно-		_	
		педагогической работе с детьми			
	0			1	
	8.	Коррекционно-воспитательная работа ее цель		1	
	_	и основные задачи			
		инарские (практические) занятия	2		
	Пра	ктическая работа №3			
	1.	Демонстрация зрительных гимнастик		3	
	2.	Сообщения		2	
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Изучить статью:			
	1.	1) Григорян Л.А. Офтальмологические			
		, 1 1			
		рекомендации к проведению учебно-		2	
		воспитательной работы в школах для			
		слепых и слабовидящих детей //			
		Физическое воспитание детей с			

		7			
		нарушением зрения. – 2001 № 2. – С. 19–			
		22.			
	2.	Подобрать комплексы зрительных гимнастик	 		
		(с предметами, без предметов), изготовить	 	2,3	
		атрибуты	 		
	3.	Подготовить сообщения: «Технические и			
		оптические средства для лечения и			
		становления функций зрения у слабовидящих			
		детей и детей с амблиопией в условиях ДОО»,		2,3	
		«Деятельность воспитателя в период лечения			
T 2.7	-	зрения у детей»			
Тема 2.7.	1	Содержание	2	1	
Методические основы	1.	Образовательная среда, ее адаптация и		1	
организации		модификация при обучении и воспитании			
предметно-		детей с нарушениями зрения.			
развивающей среды	2.	Особенности режима учебных занятий		1	
для детей с	3.	Эргономические требования к организации		1	
нарушениями зрения		учебно-воспитательного процесса: нормы			
		освещенности, состояние и оформление	ļ		
		помещений	 		
	4.	Принципы и этапы создания функциональной	 	1	
	'	образовательной среды	 	-	
	Cev	инарские (практические) занятия	1		
		инпарские (практические) запятия иктическая работа №4	1		
	1.	мическая работа №4 Моделирование образовательной среды для			
	1.	детей с нарушениями зрения	 	3	
	C				
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Изучить статьи:			
		1) Подколзина Е.Н. Особенности	 		
		использования наглядности в обучении	ļ		
		детей с нарушениями зрения //			
		Дефектология. – 2005 №6 С.33-40.			
		2) Шведова, И.А. Рельефная наглядность для			
		слепых [Текст] / И.А. Шведова // Обучение			
		и воспитание детей с отклонениями		2	
		развития. – 2013 №1. – С.33-42.		2	
		3) Денискина, В.З. Группы для дошкольников			
		со сложными нарушениями в			
		образовательных учреждениях для детей с			
		нарушениями зрения [Текст] / В.З.			
		Денискина, Н.С. Комова // Обучение и			
		воспитание детей с отклонениями	 		
		развития. — 2013 №2. — C.3-10.	 		
	2	*			
	2.	На базе практики провести анализ учебно-	 		
		наглядных пособий, используемых	 		
		воспитателем на занятиях. Определить их	 	2	
		соответствие офтальмо-гигиеническим	 		
		требованиям, индивидуальным особенностям			
m • 6 -	4	детей			
Тема 2.8. Физическое	<u> </u>	Содержание	2		
воспитание	1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей		1	
дошкольников с		работы по предупреждению и преодолению	 		
нарушениями зрения		отклонений физического развития ребенка с			
		нарушениями зрения			
	2.	Содержание физического воспитания и его	 	1	
		коррекционная направленность в			
		специальном дошкольном учреждении для			
		детей с нарушениями зрения			
	3.	Методы, средства и формы физического		1	
		воспитания в специальном дошкольном	<u> </u>		
		учреждении			
	4.	Особенности овладения дошкольниками с		1	
		- Сестенности орладения дошкольниками C	ı	1 1	
	٦.	нарушениями зрения основными движениями	1		

	5.	Формирование представлений о здоровом		1	
		образе жизни у детей дошкольного возраста,			
		имеющих нарушения зрения			
	6.	ЛФК и коррекционная ритмика в работе с		1	
	0.	детьми со зрительной патологией		1	
	Con		1		
		остоятельная работа студентов	1		
	1.	Заполнить таблицу «Показания к			
		медицинскому отводу от выполнения		2	
		физических упражнений детьми с		2	
		нарушениями зрения»			
Тема 2.9.		Содержание	4		
Интеллектуально-	1.	Значение интеллектуально-познавательного		1	
познавательное	1.	воспитания для разностороннего развития		1	
развитие дошкольников					
*		-			
с нарушениями зрения		нарушениями зрения			
	2.	Задачи интеллектуально-познавательного		1	
		воспитания дошкольников с нарушениями			
		зрения			
	3.	Условия и средства интеллектуально-		1	
		познавательного воспитания и развития детей			
		дошкольного возраста, имеющих нарушения			
	<u> </u>	зрения			
	4.	Коррекционно-педагогическая работа по		1	
		развитию познавательной деятельности			
		дошкольников, имеющих нарушения зрения			
	5.	Формирование элементарных математических		1	
		представлений у детей с нарушениями зрения			
	Cen	инарские (практические) занятия	2		
			2	\rightarrow	\rightarrow
		ктическая работа №5			
	1.	Сенсорная культура как основа		1	
		познавательной деятельности дошкольников с			
		нарушениями зрения и как основа			
		формирования их компенсаторных			
		способностей			
	2.	Коррекционно-педагогическая работа по		2	
		расширению чувственного опыта детей с		_	
		1 1			
	_	нарушениями зрения в условиях детского сада		2	
	3.	Игровые приемы развития и коррекции		2	
		сенсорной сферы			
	4.	Презентация конспектов занятий по ФЭМП		3	
	Сам	остоятельная работа студентов	4	\searrow	
	1.	Изучить статьи:			
	1.	1) Сапронова, О.П. Совместная работа			
		1 ''			
		формированию предметных представлений			
		у детей с нарушением зрения [Текст] / О.П.			
		Сапронова // Воспитание и обучение детей			
		с нарушениями развития. – 2003. – №5. –			
		C. 15-18.			
		2) Цаплина, А.В. Использование		2	
		занимательных математических игр в			
		коррекционной работе по развитию			
		зрительного восприятия у дошкольников с			
		нарушением зрения [Текст] / А.В. Цаплина			
		// Воспитание и обучение детей с			
		нарушениями развития. – 2002. – №1. – С.			
		23-36.			
	2.	Разработать конспект занятия по			
		1			
				3	
		представлений, дидактический и раздаточный			
		материал			
i .	3.	Разработать конспект по ознакомлению с		3	
		окружающим миром, дидактический и		7	· ·

	раз поточни и моторио п			
Tana 2 10 Day	раздаточный материал	1		
Тема 2.10. Развитие	Содержание	1		
речи детей при	1. Теоретические основы развития речи детей	í co	1	
дефектах зрения	зрительной патологией			
	2. Условия речевого развития детей	С	1	
	недостатками зрения			
	3. Основные направления и формы работы	ПО	1	
			1	
	речевому развитию слабовидя	цих		
	дошкольников			
	4. Методика развития речи дошкольников	на	2	
	разных возрастных этапах			
	5. Методика обучению произношению		2	
	6. Развитие речи в разных видах деятельно	OTTI	2	
		СТИ		
	детей			
	7. Развитие речи детей с нарушениями зрени	я в	2	
	семье			
Тема 2.11. Развитие	Содержание	3	\rightarrow	
зрительного	1. Дидактические основы развития зрительн	ОГО	1	
восприятия детей с	восприятия			
нарушением зрения	2. Формы организации коррекцион	140-	1	
парушением эрения			1	
	педагогической работы по развит	тию		
	зрительного восприятия			
	3. Методика организации коррекцион	но-	1	
	педагогической работы по разви-	гию		
	зрительного восприятия			
		II IV	1	
			1	
	представлений и способов обследова	ния		
	предметов			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	Практическая работа №6			
	1. Анализ программы по разделу «Разви	тие	2	
	зрительного восприятия»		_	
	· · · · ·		2	
	2. Игровые приемы развития предметно	СТИ	2	
	восприятия			
	3. Составление фрагментов конспектов заня		3	
	с использованием алгоритма описания	И		
	сравнения предметов			
	Самостоятельная работа студентов	3		
	1. Изучить статью: Мещерякова, И.А. «Кажд			
	представлений о цвете предметов [Текст		2	
	И.А. Мещерякова // Обучение и воспита		_	
	детей с отклонениями развития. – 2013 3	© 1.		
	- C.56-61.			
	2. Подобрать игры и систематизировать и	X B		
	таблицу по направлениям разви			
	1 1		2	
		ома,	2	
	величина, пространство), в зависимости	ОТ		
	этапов лечения			
	3. Разработать конспект индивидуаль	ной		
	коррекционной работы по развит		3	
	зрительного восприятия			
Тема 2.12. Развитие	Содержание	2		
			2	
пространственной	1. Особенности пространственной ориентиро	вки	2	
ориентировки детей с	рук детей с нарушением зрения			
нарушением зрения	2. Методы и приемы развития пространствен	ной	2	
	ориентировки			
	Семинарские (практические) занятия	1		
	Практическая работа №7	•		
	* . *			
	1. Презентация игр, упражнений по коррек		3	
	пространственной ориентировки детей	c		
	нарушением зрения			
	2. Разработка индивидуального занятия	по	3	
		i i		

	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1	
	~	коррекции пространственной ориентировки			
		остоятельная работа студентов	2		
	1.	Разработать картотеку игру и упражнений по		_	
		коррекции пространственной ориентировки с		2	
		учетом этапов ее становления			
Тема 2.13. Развитие		Содержание	2	\rightarrow	
осязания и мелкой	1.	Особенности осязания и мелкой моторики рук		2	
моторики рук у детей с		детей с нарушением зрения			
нарушением зрения	2.	Методы и приемы развития осязания и мелкой		2	
		моторики рук			
	Сем	инарские (практические) занятия	1		
	Пра	ктическая работа №8			
	1.	Презентация игр, упражнений развития		3	
		осязания и мелкой моторики рук			
	2.	Разработка конспекта индивидуального		3	
		занятия по коррекции мелкой моторики рук		3	
	Сам	остоятельная работа студентов	3		
	1.	Изучить статьи:			
		• Азарян, Р.Н. Исследование уровня			
		развития мелкой моторики у младших			
		школьников с нарушением зрения [Текст] /			
		Р.Н. Азарян, М.К. Марутян, А.Р. Асатрян //			
		Дефектология. – 2017. – №1. – С. 46-51.		2	
		• Милова, Л.М. Развитие осязательного			
		восприятия у тотально слепых младших			
		школьников [Текст] / Л.М. Милова //			
		Воспитание и обучение детей с нарушениями			
		развития. – 2005. – №1. – С. 19-24.			
	2.	Изготовить игры, направленные на развитие			
		мелкой моторики рук из бросовых		3	
		материалов, оформить описание			
Тема 2.14.		Содержание	2		$\left\langle \right\rangle$
Формирование игровой	1.	Значение игры в развитии личности ребенка-		1	
деятельности детей с		дошкольника, имеющего нарушения зрения			
нарушениями зрения	2.	Особенности игровой деятельности		1	
		дошкольников с нарушениями зрения			
	3.	Развитие предпосылок игровой деятельности		1	
		детей, имеющих нарушения зрения			
	4.	Особенности формирования игрового и		1	
		ролевого поведения дошкольников с			
		нарушениями зрения			
	5.	Виды игр и особенности их использования в		1	
		коррекционно-обучающей и воспитательной			
		работе с дошкольниками, имеющими			
		нарушения зрения			
	6.	Создание развивающей предметно-игровой		2	
		среды в специальном дошкольном			
		учреждении			
	Сам	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Изучить статью: Бодренкова, Л.Г. Игры и			
		игрушки для дошкольников с глубоким			
		нарушением зрения / Л.Г. Бодренкова //		2	
		Воспитание и обучение детей с нарушениями			
		развития. – 2007. – №1. – С. 33-38.			
Тема 2.15. Трудовое		Содержание	1	\rightarrow	\rightarrow
воспитание	1.	Значение труда для полноценного социально-		1	
дошкольников с		нравственного развития и воспитания ребенка			
нарушениями зрения		дошкольного возраста с нарушениями зрения			
	2.	Современные подходы к определению задач		1	
		трудового воспитания детей с нарушениями			
		зрения			
	3.	Условия и формы организации труда в ДОО		2	
	4.	Особенности формирования трудовых		1	
		·			

			T	
	навыков у детей с нарушениями зрения	4	1	
	5. Формирование самостоятельности у		1	
	дошкольников с нарушениями зрения в			
	процессе трудовой деятельности			
	Самостоятельная работа	2		
	1. Изучить вопрос «Развитие бытовых навыков у		2	
	детей с нарушением зрения»			
Тема 2.16. Социально-	Содержание	1		
нравственное	1. Роль взрослого в развитии личности ребенка с	1	1	
воспитание	нарушениями зрения в дошкольном возрасте			
дошкольников с	2. Задачи и содержание социально-		1	
нарушениями зрения	нравственного воспитания			
		1	1	
			1	
	**			
	социально-нравственному воспитанию детей с			
	нарушениями зрения	_		
	4. Особенности формирования детского		1	
	коллектива в специальном дошкольном			
	учреждении			
	5. Специфика использования средств		1	
	нравственного воспитания дошкольников с			
	нарушением зрения			
Тема 2.17.	Содержание	2		
Формирование	1. Роль художественного, конструктивного		1	
изобразительной	творчества в развитии личности дошкольника,			
деятельности и	имеющего нарушения зрения			
конструирования у	2. Своеобразие навыков изобразительной	1	1	
детей с нарушениями	деятельности детей, имеющих нарушения			
зрения	зрения			
-T	3. Конструктивная деятельность детей с	1		
	нарушением зрения			
	4. Задачи, содержание и формы организации	-	1	
	работы по формированию продуктивных		1	
	видов деятельности, конструированию			
	Семинарские (практические) занятия	2		
	Практическая работа №9	2		
		-	2	
			2	
	коррекционной значение в развитии ребенка с			
	нарушением зрения	4	2	
	2. Составление конспекта занятия по		3	
	изобразительной деятельности			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составить конспект занятия по			
	изобразительной деятельности (лепка,		3	
	аппликация, рисование, возраст на выбор) с			
	отражением коррекционной работы.			
	2. Изучить книгу: Ремезова Л.А. Развитие			
	конструктивной деятельности у старших			
	дошкольников с нарушением зрения		2	
	Самара: Издательство ООО «НТЦ», 2002		2	
	136 c. http://pedlib.ru/Books/4/0015/4_0015-			
	<u>19.shtml</u>			
	3. Разработать конспект занятия по		3	
	конструированию (используя образцы)		3	
Тема 2.18.	Содержание	1		
Формирование	1. Особенности общения детей с нарушением	1	1	
общения у детей с	зрения			
нарушениями зрения	2. Способы коррекции и формирования	1	1	
	коммуникативных навыков			
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Составить картотеку упражнений для	1		
	развития навыков общения детей с		2	
	нарушением зрения			
	I IIII YIII JUURIN	1	1	i

1. Опечка тоговичести и инспользому обучению детей с варушениям пиков 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Тема 2.19. Подготовка	T	Содержание	2		
дегей с царушенизми зрешия 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1		1		2	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	
2	± •	1.			2	
Тотовности к виколе Сомиварские (практические) занятия 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Spenin a macre	2			2	
Семинарсине (практические) заинтия 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1		2.			_	
1. Дифференцированный зачет 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1		Сем		2.		
Самостоятельная работа студентов 2 1. Раздентика и подтотовить презентации на тему: «Формирование тотовности к школе детей с нарушением дению. 2 1 10 дотовиться к дифференцированиому зачету 2 2 2 2 2 2 2 2 2				2	$\frac{}{}$	
1. Разцентной на гору, «Формирование потовности к школе детей с парушением зремию. 2. Полготовиться к дифференцированному зачету 2				2	2	
презентации на тему: «Формирование тотовности к школе детей с нарушением зрению». 2						
готовности к пиколе детей с парушением зения».		1.				
Подготовиться к дифференцированному зачету 2					3	
2 Подготовиться к дифференцированному зачету 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
Развел IIM.3. 3ачету 2 МДК.34 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей: сирушениями функций опориовамитательного аниварата ОК 1.2.4.5. 7, 2		2				
Развен IIII.3		2.			2	
МДКА.3. Истовика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опориовы атгального автарата Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих перебральным параличом Тема 1.1. Научно- теорегические основы пеценизального образования дошкольников с ДЦП Даматкальная работа студентов 1. Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «абилитация, реабилитация, реабилитаци	Разлеп ПМ 3		Su let y	*		
различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функцій опорно- динарата Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих неребральным параличом Тема 1.1. Научно- теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое образования допуска дать определение понятиям: «абилитация, реабилитация, определение понятиям: «абилитация, реабилитация, реабилитация, реабилитация, реабилитация, реабилитация, относящимся к содержание 1. Причины возникновения ДЦП 2. Двитательные нарушения при ДЦП 2. Характеристика дорм 1. Фомы ДЦП 2. Карактеристика дорм 1. Нарушения психики при ДЦП 2. Нарушения речи при ДЦП 2. Нарушения речи при ДЦП 1. Составить скему структуры дефекта при ДЦП 1. Составить скему структуры дефекта при ДЦП 1. Составить скему структуры дефекта при ДЦП 2. Содержание 2. Сравнительная карактеристика психомогорного развития рече обеква 1 года доле на подавития детей с неизаканной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ, сред. псе. учеб. заведений / д. В. Кууненова, Л.И. Переслени, Л.И. Солшева [и др.]; под ред. Л.В. Кузненовой. М.И. Издательский центр «Академия», 2010 480 с. Тема 1.5. Составить скему структуры дефекта при ДЦП 2. Сравнительная карактеристика психомогорого развития речебенка 1 года доле на подавития детей с неизакание и при продажа		+				
различных видов деятельного программательного доразования дошкольников е ДЩП Тема 1.1 Клиническая и Содержание деятива деятей, образования дошкольников е ДЩП Тема 1.2 Клиническая сложная деятива деятей, образования дошкольников е ДЩП Тема 1.2 Клиническая деятей с понятиям деятиям, относящимся к структуре дефекта деятей деятиваниям деятивам деятивами						
метей с нарушениям функций онорно- дани драга раздел 1. Клинико-исихолого-педагогическая характеристика детей, страдающих перебральным параличом Тема 1.1. Научно- теоретические основы специального образования дошкольников с ДШТ Тема 1.2. Клиническая характеристика детей, структура доварь догопеда, дать определение понятиям, относящимся к структуре дефекта. Тема 1.2. Клиническая характеристика детей с перебральным параличом. Тема 1.3. Солержание 3 дать определение понятиям, относящимся к структуре дефекта. Тема 1.4. Особенности пематические (практические) занятия д 1 детей с перебральным параличом. Структура дефекта при ДЩП 2. Характеристика форм 1. Нарушения форм	-					
общения и обучения детей с парушениями функций опорнодантательного апитательного двитательного апитательного двитательного перагогическая характеристика детей, страдающих перебральным параличом. ОК 1,2,4,5, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 7,						
дентей с нарушениями функций опориоданизатального аниварата Разаел I. Клинико-пенхолого-педагогическая характеристика детей, страдающих перебральным нараличом. Тема 1.1. Научно-пенхолого-педагогическая характеристика детей, страдающих перебральным нараличом. Тема 1.2. Клиническае спрактические основы пенклального образования доликольников с ДШІ Тема 1.2. Клиническая характеристика детей с перебральным перебральным перебральным перебральным перебральным перебральным парацичом. Тема 1.3. Солержание Тема 1.3. Солержание Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития детей с перебральным парацичом. Тема 1.4. Особенности пенклического развития дефекта при ДЩП 2. Характеристика форм 1. Нарушения пенклики при ДЩП 2. Нарушения пенклики при ДЩП 3. Структура дефекта при ДЩП 1. Составите скему структуры дефекта при ДЩП Самостоятельная работа студентов 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной пенклоги и Гекст]: учеб. пособие для студ. сред. псл. учеб. заведений / J.B. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Составите скему структуры дефекта при ДЩП Самостоятельная работа студентов 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной пенклогии (Текст]: учеб. пособие для студ. сред. псл. учеб. заведений / J.B. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Составите скему структуры дефекта при ДЩП 1. Составите скему структуры дефекта при ДЩП 2. Сорменная работа студентов 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной пенклогии (Текст]: учеб. пособие для студ. сред. псл. учеб. заведений / J. Составития пенклические) завития детей с продавития детей с п						
функций опориодантального аппарата Денательного аппарата ОК 1,2,4,5, 7, 7, 8, 9, 11 Раздел 1. Клинико-психолого-педатогическая характеристика детей, страдающих перебральным параличом Содержание 2 Тема 1.1. Научно-пеорентческие основа специального образования дошкольников с ДЦП Содержание 2 Самостоятельная работа студентов 1 1 Самостоятельная работа студентов определение поизтиям: «абилитация», реабилитация», потносящимся к структуре дефекта. 2 Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с перебральным параличом. 1. Причины возникновения ДЦП 1 Тема 1.3. Содержание 2 Классификация ДЦП 1 1 Тема 1.4. Особенности психического развития дефекта при ДЦП 1 1 Тема 1.4. Особенности психического развития дефекта при ДЦП 2 2 Тема 1.4. Особенности психического развития 2 2 2 Тема 1.5. Содержание 2 1 1 Сомержание 2 2 2 2 Карастов преферальным параличом. Структура дефекта при ДЦП 1 1 Тема 1.4. Особенности психического развития дефекта при ДЦП 1 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>						
пвитательного аппарата Раздел I. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих перебральным параличом Тема 1.1. Научно- теоретические основы специального образования дошкольников с ДШ1 Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с перебральным параличом. Содержание Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с перебральным параличом. Содержание Тема 1.3. Содержание Тема 1.4. Особенности перебральным параличом. Содержание Тема 1.5. Содержание Тема 1.6. Содержание Тема 1.6. Содержание Тема 1.7. Содержание Тема 1.8. Содержание Тема 1.8. Содержание Тема 1.9. Содержание Тема 1.9. Содержание Тема 1.0. Содержание Тема 1.0. Содержание Тема 1.1. Составить семен семен организация Тема 1.2. Содержание Тема 1.5. Содержание Тема 1.6. Содержание Тема 1.6. Содержание Тема 1.6. Содержание Тема 1.6. Собен постой стануватия детей с Тема 1.6. Собен постой стануватия Тема 1.6. Собен постой стануватия Тема 1.6. Собен постой стануватия Тема 1.6. Тема 1.6.						
винарата Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, стрядающих церебральным параличом ОК 1,2,4,5, 7, 8, 9, 11 Тема 1.1. Научно-теорегические основа специального образования дошкольников с ДШ1 Содержание 2 1. Краткая история изучения ДШ1 1 2. Влияние патологии ДЩ1 на психофизическое образования дошкольников с ДЩ1 2 2 1. Использую словарь догот студентов пределение понятиям: «абилитация, реабилитация», понятиям: «абилитация», понятиция», понятиция», поняти						
Раздел 1. Клинико-пенхолого-педатогическая характеристика детей, страдющих перебральным параличом ОК 1.2,4,5, 7, 8, 9, 11 Тема 1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП 1. Краткая история изучения ДЦП 1 дошкольников с ДЦП 2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое развитие ребенка 2 2 дошкольников с ДЦП 1. Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «абилитация», реабилитация», понятиям: «абилитация», реабилитация», понятиям: «абилитация» 2 тема 1.2 Клиническая характеристика детей с церебральным нараличом. 1. Причины возникновения ДЦП 1 параличом. Сомержание 3 1. Причины возникновения ДЦП 1 2. Двитагельные нарушения при ДЦП 1 параличом. Сомержание 2 Тема 1.4. Особенности пеихического развития 1 1 пеихического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП 2 2 Тема 1.4. Особенности пеихического развития 1 1 1 перебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП 2 1 1 1. Нарушения речи при ДЦП 1 1 1 2. Сомостоятельная работа студентов <	, ,					
страдающих церебральным параличом 8,9,11 Тема 1.1. Научно- теоретические основы образования дошкольников с ДЦП 1 Солержание теоретические основы образования дошкольников с ДЦП 1 Самостоятельная работа студентов 1 1. Используя словарь логопеда, дать определение повятиям: «абилитация, реабилитация», понятиям, относящимся к структуре дефекта. 2 Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с неребральным параличом. 3 Тема 1.3. Солержание 3 Классификация ДЦП 2 Двитагельные нарушения при ДЦП 1 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с перебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1 1 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с перебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1 1 Солержание 2 1 1 1 Соменности психического развития детей с перебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1 1 1 Солержание Солержание Тема 1.5. Соминарские (практические) занятия Тема 1.6. 1 1 1 Солержание Тема 1.5. Солержание Тема 1.5. Солержание Тема 1.6. 2 1 1 Солержание			ого-пелягогическая хапактепистика петей			OK 1 2 4 5 7
Содержание 2 1 1 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3						
1. Краткая история изучения ДЦП 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		_	•	2		0, 7, 11
2 Влияние патологии ДЩП на психофизическое развитие ребенка при ДЩП 1 1 2 1 2 2 2 2 2 2			•		1	
развитие ребенка	-					
Самостоятельная работа студентов 1		۷.			2	
1. Используя словарь логопеда, дать определение понятиям: «абилитация, реабилитация», понятиям, относящимся к структуре дефекта. Тема 1.2 Клиническая характеристика детей сперебральным параличом. Тема 1.3. Содержание 1. Причины возникновения ДЩП 2. Двигательные нарушения при ДЩП 1. Формы ДЩП 2. Характеристика форм 1. Формы ДЩП 2. Характеристика форм 1. Нарушения психики при ДЩП 2. Нарушения психики при ДЩП 2. Нарушения пеихики при ДЩП 3. Структура дефекта при ДЩП 2. Нарушения психики при ДЩП 3. Структура дефекта при ДЩП 1. Составить схему структуры дефекта при ДЩП 2. Нарушения пеихики при ДЩП 3. Структуры дефекта при ДЩП 1. Составить схему структуры дефекта при ДЩП 2. Нарушения пеихики при ДЩП 3. Структура дефекта при ДЩП 4. Поставить схему структуры дефекта при ДЩП 5. Составить схему структуры дефекта при ДЩП 6. Составить схему структуры дефекта при ДЩП 7. Вабота с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. еред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Содержание 2. Сравнительная характеристика психофизогор развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном	-	Carr		1		
Определение понятиям: «абилитация, реабилитация, реабилитация, понятиям; относящимся к структуре дефекта. 2	дошкольников с дц11			1		
Реабилитация», понятиям, относящимся к структуре дефекта. 3 3 3 3 3 3 3 3 3		1.				
Структуре дефекта. 3 3 3 3 3 3 3 3 3					2	
Тема 1.2 Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. 1. Причины возникновения ДЦП 1 параличом. Содержание 2. Двигательные нарушения при ДЦП 1 Тема 1.3. Содержание 2 Классификация ДЦП 1. Формы ДЦП 1 2. Характеристика форм 1 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП 1 2 3. Структура дефекта при ДЦП. 2. Нарушения психики при ДЦП 1 1 2. Нарушения речи при ДЦП 1 1 1 2. Нарушения психики при ДЦП 1 1 1 3. Структура дефекта 1 1 1 1 2. Составить схему структуры дефекта при ДЦП 1 1 1 2 2 3. Структура дефекта при ДЦП 1 1 1 2 2 1 4. Составить						
1. Причины возникновения ДЦП 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T121/	0-		2		
Двигательные нарушения при ДЦП 1 1 1 1 1 1 1 1 1				3	1	
параличом. Семинарские (практические) занятия 1 Тема 1.3. Содержание 2 Классификация ДЦП 1 2 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1 1 Дефекта при ДЦП. 2. Нарушения психики при ДЦП 1 2. Нарушения речи при ДЦП 1 3. Структура дефекта 1 1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП 1 Самостоятельная работа студентов 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Соленцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 4 2 Тема 1.5. Содержание 4 1 2 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с 1 1 1 1 Сорержание 2. Сравнительная характеристика психофизического развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном 1 1		1.			<u>l</u>	
Тема 1.3. Солержание 2 Классификация ДЦП 1 1 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 2 1 Дефекта при ДЦП. 1 2 1 Классификация ДЦП 2 1 1 Дефекта при ДЦП. 1 1 1 1 Содержание 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1		2.				
1. Формы ДЦП 2. Характеристика форм 1 1 2. Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП 2. Нарушения речи при ДЦП 1 1 1 1 1 1 1 1 1	*		1 \ 1			
2. Характеристика форм 1 Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1. Нарушения психики при ДЦП 1 3. Структура дефекта 1 1 4. Составить схему структуры дефекта при ДЦП 1 1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1			1	2	_	
Тема 1.4. Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП. 1. Нарушения психики при ДЦП 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 3 3 2	классификация ДЦП				1	
1. Нарушения психики при ДЦП 1 2. Нарушения речи при ДЦП 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T 140 7		* * *		1	
2. Нарушения речи при ДЦП 1 3. Структура дефекта при ДЦП 3. Структура дефекта при ДЦП 1 1 1 1 1 1 1 1 1				2		
параличом. Структура дефекта при ДЦП. 3. Структура дефекта 1 Семинарские (практические) занятия 1 1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП 1 Самостоятельная работа студентов 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1					1	
Дефекта при ДЦП. Семинарские (практические) занятия 1 1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП Самостоятельная работа с тудентов 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1					1	
1. Составить схему структуры дефекта при ДЦП Самостоятельная работа студентов 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. 2 Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 4 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1		_	17 71 1		1	
Самостоятельная работа студентов 1 1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1	дефекта при ДЦП.	Сем	• • • •	1		
1. Работа с учебным материалом. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с жизни при нормальном и нарушенном 1						
специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. 2 Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с 1 1 1 Этапы развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном 1		Сам	•	1		
пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Содержание 1. Этапы развития характеристика психофизического развития детей с жизни при нормальном и нарушенном		1.				
Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. 2 Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 480 с. 4						
Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с 2. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном 1						
М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с. Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с развития детей с 2. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном 1					2	
Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная 1. Этапы развития 1 характеристика 2. Сравнительная характеристика 1 психофизического психомоторного развития ребенка 1 года 1 развития детей с жизни при нормальном и нарушенном						
Тема 1.5. Содержание 4 Сравнительная характеристика психофизического развития детей с 1. Этапы развития характеристика психомоторного развития ребенка 1 года жизни при нормальном и нарушенном 1						
Сравнительная 1. Этапы развития 1 характеристика 2. Сравнительная характеристика 1 психофизического психомоторного развития ребенка 1 года тода развития детей с жизни при нормальном и нарушенном нарушенном						
характеристика 2. Сравнительная характеристика психофизического развития детей с жизни при нормальном и нарушенном	Тема 1.5.	Сод	•	4		
психофизического психомоторного развития ребенка 1 года развития детей с жизни при нормальном и нарушенном	Сравнительная	1.	Этапы развития		1	
развития детей с жизни при нормальном и нарушенном	характеристика	2.			1	
1 1 1	психофизического		психомоторного развития ребенка 1 года			
«нормой» и ДЦП. развитии	развития детей с		жизни при нормальном и нарушенном			
	«нормой» и ДЦП.		развитии			

TD 1 5 TT					
Тема 1.5. Диагностика		ержание		_	
психического развития.	1.	Основные линии развития		2	
	2.	Индивидуальная программа развития		3	
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	1. Анализ протоколов диагностических			
		исследований специалистами ДОУ.			
		2.Планирование работы с учетом выявленных		l X	
		в процессе обследования особенностей			
		познавательной деятельности (работа в			
		группах)			
	Сам	остоятельная работа студентов	3		
	1.	Подготовить обоснование и характеристику			
		основных линий развития.		2	
		Подготовить диагностический инструмент.			
Тема 1.6. Отношение	Содо	ержание			
родителей к	1.	Этапы развития отношения родителей к		1	
абилитации		абилитации ребенка с ДЦП			
дошкольников с ДЦП.	2.	Характеристика этапов.		1	
	3.	Методические рекомендации педагогу.		2	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
		остоятельная работа студентов	4		
	1.	Подготовить сообщение на тему:			
		«Особенности психического развития детей и			
		отношение к ребенку в семье» (статья М.В.			
		Ипполитовой и др. в кн. для родителей			
		«Воспитание детей с церебральным		3	
		параличом в семье», с.8-13; статья «Роль			
		семьи в развитии ребенка» в учебном пособии			
		Основы логопедии под ред. Т.В. Волосовец, с.			
		97)			
Тема 1.7. «Роль семьи в	Сол	<i>эт)</i> ержание			
развитии ребенка с	<u>Сод</u> (Участие семьи в развитии ребенка с ДЦП		2	
развитии реоснка с ДЦП».	2.			2	
дци».		Условия, возможности, результаты	2	2	
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	Семинар			
		остоятельная работа студентов	4		
		Развитие двигательных функций и воспитание			
	1.				
	1.	навыков самообслуживания и гигиены.			
	1.	Формирование навыков прямостояния и			
	1.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы.			
	1.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами.			
	1.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание.		2.2	
	1.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности.		2,3	
	1.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем.		2,3	
		Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи.		2,3	
		Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции.		2,3	
		Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей		2,3	
		Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям		2,3	
Розпол 2 Осебення		Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы).		2,3	OK 1245 7
	ти ре	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы).		2,3	OK 1,2,4,5, 7,
Раздел 2. Особенност параличом и коррекция	ти ре	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы).		2,3	8, 9, 11; ПК
	ти ре	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы).		2,3	8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
параличом и коррекци	ти ре	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). чевого развития детей с церебральным вых нарушений	А	2,3	8, 9, 11; ПК
параличом и коррекция Тема 2.1. Особенности	ти ре я рече Сод	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). вчевого развития детей с церебральным вых нарушений	4		8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тема 2.1. Особенности речевого развития	ти резя рече	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). вчевого развития детей с церебральным вых нарушений режание Задержка речевого развития	4	2,3	8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным	Содо	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). зчевого развития детей с церебральным вых нарушений ержание Задержка речевого развития Дизартрия. Алалия.	4		8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тема 2.1. Особенности речевого развития	ти ре я рече Сода 1. 2. Сем	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). ечевого развития детей с церебральным вых нарушений ержание Задержка речевого развития Дизартрия. Алалия. инарские (практические) занятия	4		8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тараличом и коррекция Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным	Содо	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). ечевого развития детей с церебральным вых нарушений адержка речевого развития Дизартрия. Алалия. инарские (практические) занятия Характеристика доречевого периода ребенка с	4		8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тараличом и коррекция Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным	Соде 1. 2. Сем.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). ечевого развития детей с церебральным вых нарушений режание Задержка речевого развития Дизартрия. Алалия. инарские (практические) занятия Характеристика доречевого периода ребенка с ДЦП			8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тараличом и коррекция Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным	Ти ре я рече По	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). вчевого развития детей с церебральным вых нарушений режание Задержка речевого развития Дизартрия. Алалия. инарские (практические) занятия Характеристика доречевого периода ребенка с ДЦП остоятельная работа студентов	4		8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;
тараличом и коррекция Тема 2.1. Особенности речевого развития детей с церебральным	Соде 1. 2. Сем.	Формирование навыков прямостояния и ходьбы. Формирование действий с предметами. Сенсорное воспитание. Развитие игровой деятельности. Развитие представлений об окружающем. Развитие речи. Формирование жизненно-активной позиции. Представить рекомендации для родителей детей с ДЦП (по основным направлениям коррекционнопедагогической работы). ечевого развития детей с церебральным вых нарушений режание Задержка речевого развития Дизартрия. Алалия. инарские (практические) занятия Характеристика доречевого периода ребенка с ДЦП			8, 9, 11; ПК 3.1 3.9;

	гипариннал г отаторуу		 	
	гиперкинезы, атетоз»; 2. Подготовить рефераты по темам: дизартрия;			
			3	
			3	
Тема 2.2. «Речевые	представление аннотациями).		+	
	Содержание			
нарушения при ДЦП».	Семинарские (практические) занятия	2		
	1. Выступления студентов с рефератами по			
	заданным темам			
Тема 2.3. Особенности	Содержание	3		
логопедической	1. Задачи логопедической работы		1	
работы.	2. Логопедический массаж		1	
	3. Артикуляционная гимнастика		2	
	4. Развитие дыхания, голоса, просодики		2	
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Подготовить перечень статей о речевых			
	нарушениях при ДЦП в журнале «Логопед»			
	(за последние 2 года).			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
D 2.12	статью.			016 1 2 4 5 7
Раздел 3. Коррекционн	о-педагогическая работа при ДЦП			OK 1,2,4,5, 7,
				8, 9, 11; ПК
				3.1 3.9;
	T == -7			ПК 5.1 – 5.5
Тема 3.1. Основные	Содержание	4		
направления	1. Комплексное восстановительное лечение при		1	
коррекционно-	ДЦП			
педагогической работы	2. Система поэтапной медицинской и		1	
при ДЦП. Система	педагогической реабилитации детей с ц.п.			
медицинской и	3. Зарубежные подходы к организации лечебно-		1	
педагогической	педагогической помощи детям с ц.п.			
реабилитации детей.	Самостоятельная работа студентов	4		
F , , , ,	1. Изучить зарубежные методики образования			
			2	
T2222	дошкольников с ДЦП.			
Тема 3.2 Зарубежные	Содержание		1	
методики образования	1. Методики Н. и П. Бота.		1	
дошкольников с ДЦП.	2. Кондуктивная педагогика А. Пето.		1	
	3. Методика развития ручной умелости И.		1	
	Филипяк.			
	Семинарские (практические) занятия	2		
Тема 3.3. Организация	Содержание	4		
образования	1. Становление системы дошкольного		1	
дошкольников с ДЦП.	образования детей с ДЦП			
	2. Организация образования в условиях		1	
	специального дошкольного учреждения для		1	
	детей с нарушениями ОДА			
	3. Содержание образовательного процесса		1	
Torro 2.4 C			1	
Тема 3.4. Специальные	Содержание	3		
образовательные	1. Основные задачи образования дошкольников		1	
Программы	от 4 до 7 лет			
образования детей с	2. Реализация Программ «Адаптация» и		1	
ОДА. Содержание	«Трудотерапия»			
коррекционно-	Самостоятельная работа студентов	4		
педагогической работы	1. Подготовить игровой материал (игры,			
с детьми дошкольного	упражнения) для проведения коррекционно-			
возраста с ДЦП.	развивающей педагогической работы с детьми			
	дошкольного возраста по основным		2,3	
	направлениям: развития эмоционального		_,-	
	общения, сенсорных процессов, речевой			
	активности, моторной координации.			
	активности, моторной координации. Подготовить алгоритм обучения детей игре и			
			1	
	DOCUMENTAL ORGANIA HO HOOFING ALLENGY VILLENCY		2	
	восприятию сказок по программам «Игра» и «Сказка» (2 команды).		3	

	т_	1 =		1	T
	3	Разработка проекта зонирования развивающей			
		среды для детей с нарушением функций ОДА.		3	
		Обоснование.			
Тема 3.5. Физическое	Сол	ержание	2		
		1		1	
воспитание детей с	1.	Задачи физического воспитания детей с ДЦП		1	
церебральным	2.	ЛФК и массаж – ведущие направления в		1	
параличом		развитии движений у детей с церебральным			
		параличом			
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
			2		
	1.	Семинар «Средства развития двигательной			
		активности детей с церебральным			
		параличом».			
	Сам	остоятельная работа студентов	4	ĺ ·	
			<u>'</u>		
	1.	Подготовить выступление на тему:			
		«Показания и ограничения при проведении			
		занятий по физической культуре с детьми с			
		ДЦП»; «Значение ЛФК в работе с детьми с			
		ДЦП»; «Соблюдение двигательного режима в		3	
		работе с детьми с ДЦП», Ритмопластика как			
		средство развития двигательной активности у			
		детей с ОДА».			
	2	Подобрать комплекс упражнений для			
	-	развития голеностопа		2	
	-	*			
	3	Подобрать комплекс упражнений для		2	
		развития моторики рук		2	
	4	Виды музыкально-двигательной терапии			
		(кинезитерапия) – «Музыкальное воспитание			
				2	
		детей с проблемами в развитии и			
		коррекционная ритмика»/ Е.А. Медведева.			
Тема 3.6. Развитие	Сод	ержание			
двигательной		инарские (практические) занятия	2	/	
активности детей с	1.	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	2		
5.5	1.	Проведение мероприятий по развитию			
церебральным		двигательной активности у дошкольников с			
параличом		нарушением функций ОДА. Особенности			
		применения физических упражнений при			
		заболеваниях опорно-двигательного аппарата			
		(разработка конспектов занятий).			
		(разработка конспектов занятии).			
				/	
Тема 3.7.	Сод	ержание	2		
Формирование навыков	1.	Критерии сформированности навыков		1	
самообслуживания и		самообслуживания			
социально-бытовой	2.			1	
	۷.	1 1 1		1	
ориентации		самообслуживания и социально-бытовой			
		ориентации			
	3	Методика развития функциональных		3	
		возможностей кистей и пальцев рук.			
	Сом		4		
		остоятельная работа студентов	4	1	
	1.	Представить диагностику сформированности		2	
		навыков самообслуживания.			
	2	Разработать содержание работы по			
		формированию навыков самообслуживания		3	
	3	1 1 1			
	3	Подготовить методические рекомендации по			
		формированию навыков самообслуживания у		2	
		детей разных возрастных групп.			
Тема 3.8.	Сол	ержание	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Индивидуальная работа		инарские (практические) занятия	2		
по обучению детей с Н			_		
	1.	Разработка и реализация плана			
ОДА культурно-		индивидуальной работы по обучению детей с			
гигиеническим		нарушением ОДА культурно-гигиеническим			
навыкам		навыкам (работа в подгруппах).			
	2	•		<u> </u>	
				2	
		возможностей кистей и пальцев рук.			
		возможностеи кистеи и пальцев рук. Самостоятельная работа студентов	2		

<u> </u>		Dagga 6			
		Разработать дидактические пособия по		2	
		формированию навыков самообслуживания,		3	
T. 20 G		моторики рук			
Тема 3.9. Сенсорное		ержание	2		
воспитание детей с	1.	Основные задачи сенсорного воспитания		1	
церебральным		детей с ДЦП			
параличом.	2.	Развитие зрительного восприятия и коррекция		2	
		его нарушений			
	3.	Развитие и коррекция тактильного		2	
		восприятия			
	4.	Развитие и коррекция слухового восприятия		2	
	Сем	инарские (практические) занятия	3		
	1.	Провести игры и (или) упражнения по			
		развитию зрительного восприятия.			
	2	Провести игры и (или) упражнения по			
		развитию тактильного восприятия.		3	
	3	Провести игры и (или) упражнения по			
	3	. , , , .		3	
	4	развитию слухового восприятия.			
	4	Провести игры и (или) упражнения по		3	
		развитию сенсорных эталонов.			
	5	Демонстрация пособий по развитию			
		зрительного, тактильного и слухового		3	
		восприятия.			
	6	Формирование пространственных предлогов у			
		детей с ОДА в разных видах детской		2	
		деятельности.			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подготовить дидактические пособия по			
		развитию сенсорных эталонов, зрительного,			
		слухового и тактильного восприятия			
Тема 3.10.	Сол	ержание	4		
Формирование	1.	Особенности изобразительной деятельности	<u> </u>	1	
изобразительной		детей с ДЦП		_	
деятельности	2.	Основные направления коррекционно-		1	
Action and the second	2.	педагогической работы по формированию		1	
		изобразительной деятельности			
	3	Методика обучения рисованию детей с ДЦП		1	
	3			1	
	4	(по Г.В. Кузнецовой)		1	
	4	Методика обучения конструированию (по		1	
		И.И. Мамайчук)			
	Сем	инарские (практические) занятия			
			3		
	1.	Разработка и реализация плана	3		
	1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию	3		
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА.	3		
	1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной	3		
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у	3	3	
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки.	3	3	
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения	3	3	
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки.	3	3	
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения	3		
		Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах).	3	3	
	2	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов —	3		
Тема 3.11. Подготовка	2	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В.	3	3	
Тема 3.11. Подготовка к школе детей с	2	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И.		3	
к школе детей с	2 1. Сод 1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период)		3	
к школе детей с церебральным	2 1. Сод	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения		2	
к школе детей с	2 1. Сод 1. 2.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте		3 2 2 1	
к школе детей с церебральным	2 1. Сод 1.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов – работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте Разделы программы подготовительного		2	
к школе детей с церебральным	1. Сод 1. 2.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов — работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте Разделы программы подготовительного периода в обучении грамоте и их содержание		3 2 2 1	
к школе детей с церебральным	2 1. Сод 1. 2.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов — работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте Разделы программы подготовительного периода в обучении грамоте и их содержание Обучение письму. Задачи. Подготовка руки к		3 2 2 1	
к школе детей с церебральным	1. Сод 1. 2. 3. 4.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов — работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте Разделы программы подготовительного периода в обучении грамоте и их содержание Обучение письму. Задачи. Подготовка руки к письму.		3 2 2 1 1 2	
к школе детей с церебральным	1. Сод 1. 2.	Разработка и реализация плана индивидуальной работы по формированию изобразительных умений у детей с ОДА. Разработка и реализация индивидуальной работы по развитию пальчиковой моторики у детей с НОДА с помощью лепки. Продемонстрировать методику обучения конструированию (разработка конспектов — работа в подгруппах). Познакомиться с методиками Кузнецовой Г.В. и Мамайчук И.И. ержание Обучение грамоте (добукварный период) Задачи подготовительного периода обучения грамоте Разделы программы подготовительного периода в обучении грамоте и их содержание Обучение письму. Задачи. Подготовка руки к		3 2 2 1	

	Сем	инарские (практические) занятия	4		
	1.	Просмотр занятия по грамоте (видео) и его	+		
	1.	анализ.			
	2	Методика работы по подготовке руки к			
	2			2	
		письму у старших дошкольников с ОДА		2	
		(подбор дидактического материала).			
	3	Выставка методических пособий (либо			
		аннотация в виде презентации) по		3	
		формированию графических навыков у детей			
		с ДЦП			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		
	1.	Подбрать упражнения по формированию		2	
		графических навыков у детей.			
	2	Используя библиотечный фонд колледжа, а			
		также интернет ресурсы и т.п. составить		2,3	
		картотеку пособий по развитию графических		2,3	
		навыков у детей с ДЦП.		<u> </u>	
Раздел ПМ.3.					
МДК.3.5. Методика					
организации					
различных видов					
деятельности,					
общения и обучения					
детей с нарушениями					
эмоционально-					
личностных					
отношений и					
поведения					
	ODES	низации различных видов деятельности,			ОК 1,2,4,5, 7,
		расстройствами аутистического спектра			8, 9, 11
Тема 1.1.	Сол	ержание	4		
Эмоциональное	1.	Эмоции. Классификация		2	
развитие детей	2.	Эмоциональные состояния ребенка-		2	
дошкольного возраста.	۷.	дошкольника		2	
Эмоционально-	3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы		2	
личностные и	3.	ребёнка		2	
		*			
	4			2	
поведенческие	4.	Внешние проявления нарушений		2	
нарушения.	4.	эмоционально-волевой сферы в детском		2	
1 ' '		эмоционально-волевой сферы в детском возрасте			
1 ' '	5.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины		1	
1 ' '	5. Сам	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов	2		
1 ' '	5.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоционально-	2		
1 ' '	5. Сам	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать	2		
нарушения.	5. Сам	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация)			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Сам 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание	2		
нарушения.	5. Сам	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 2.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 2.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 2.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 1. 2. 3.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром			
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 1. 2. 3.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма	2		
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма	2		
нарушения. Тема 1.2. Ранний	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА	2		
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого-	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание	2		
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого- педагогическое	5. Cam 1. 2. 3. 4 Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание Взаимодействие специалистов в	2	1 1 1 1	
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА	2	1 1 1 1 1	
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого- педагогическое	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции	2 2	1 1 1 1	
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam 1. 1. 2. Cam	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции остоятельная работа студентов	2	1 1 1 1 1	
Тема 1.2. Ранний детский аутизм Тема 1.3. Психолого- педагогическое сопровождение детей с	5. Cam 1. 1. 2. 3. 4 Cam 1.	эмоционально-волевой сферы в детском возрасте Причины остоятельная работа студентов Представить диагностики эмоциональноволевой сферы ребёнка, охарактеризовать одну из низ (аннотация) Содержание Представления об особенностях развития детей с РДА Нарушения аффективной сферы Трудности взаимодействия с окружающим миром Классификация аутизма остоятельная работа студентов Конспектирование особенностей аффетивной сферы детей с РДА Содержание Взаимодействие специалистов в сопровождении ребенка с РДА Практические методы коррекции	2 2	1 1 1 1 1	

		T		1	
		сказкотерапия, арттерапия пескотерапия-			
		«Sand art» и др. Представить одну из техник.			
Тема 1.4.		Содержание	4		
Психологическая	1.	Основные проблемы воспитания		1	
помощь семье,	2.	Оценка динамики психического развития		1	
воспитывающей		ребенка			
ребенка с РДА	Сам	остоятельная работа студентов	6		
	1.	Выписать основные правила организации			
		коррекционной работы			
	2	Подготовить перечень приемов			
		коррекционной работы, опираясь на учебное			
		пособие Е.А. Стребелевой. Специальная			
		дошкольная педагогика, стр. 233			
	3	Разработать методические рекомендации для			
		родителей «Адаптация ребенка с РДА в			
		условиях ДОУ»			
Тема 1.5. Методы и		Содержание	4		
приемы организации	1.	Организация среды		1	
коррекционной	2.	Создание аффективного режима		1	
помощи ребенку с РДА	3.	Использование особенностей в		1	
		коррекционной работе.			
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Представить методику использования техник,		\perp	
		игр			
Тема 1.6. Проблемы		Содержание			
интеграции ребенка с	Сем	инарские (практические) занятия	2		
РДА в ДОО	1.	Составить таблицу «Особенности		\perp	
		психического развития аутичных детей»			
Раздел 2. Воспитание	е и	обучение детей дошкольного возраста с			ОК 1,2,4,5, 7,
нарушениями поведени	яил	еятельности			8, 9, 11; ПК
	^				3.1 3.9;
					ПК $5.1 - 5.5$
Тема 2.1. Социальная		Содержание	2		
дезориентация	1.	Нарушения поведения и деятельности у		1	
		дошкольников			
	2.	Предпосылки социальной дезориентация		1	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Разработать методические рекомендации для			
		родителей по адаптации детей к детскому			
		саду			
Тема 2.2. Негативное		Содержание	2		
самопредъявление	1.	Предпосылки негативного самопредъявления		1	
	2.	Схема развития негативного		1	
		самопредъявления			
	3.	Прогноз		1	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Разработать план мероприятий по		\perp	
		профилактике детской агрессии			
Тема 2.3. Семейная		Содержание	2		
изоляция. Хроническая	1.	Предпосылки, психологические особенности		1	
неуспешность	2.	Схема развития семейной изоляции и		1	
		хронической неуспешности			
	3.	Прогноз		1	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Разработать рекомендации для родителей по			
		профилактике психоэмоционального			
		напряжения дошкольников			
Тема 2.4. Уход от		Содержание	2		
деятельности.	1.	Особенности синдрома ухода от деятельности		1	
Вербализм	2.	Прогноз.		1	
	3.	Особенности синдрома вербализма		1	

	4.	Прогноз		1	
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	Разработать консультацию для родителей			
Тема 2.5. Нарушения		Содержание			
поведения у детей	Сем	инарские (практические) занятия	2		
дошкольного возраста	1.	Составить классификацию поведенческих			
		нарушений (таблица – «Нарушения поведения			
		у детей дошкольного возраста»).			
Тема 2.6. Коррекция		Содержание			
эмоциональных		инарские (практические) занятия	2		
состояний и поведения		остоятельная работа студентов	4		
у детей	1.	Подобрать игры и упражнения для коррекции психоэмоциональных состояний		2	
	2	Составить рекомендации для коррекции поведения ребенка		3	
	3	Подготовка консультации для родителей по темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность».		3	
	4	Подобрать игры и упражнения для коррекции		2	
	5	психоэмоциональных состояний Подготовка консультации для родителей по			
		темам: «Как воспитать сочувствие и взаимопомощь», «Воспитываем дисциплинированность».		3	
Тема 2.7. Техники и	+	Содержание	2		
приемы коррекции	1.	Коррекция поведения ребенка с помощью	_	1	
поведения		техники «активного слушания»			
	2.	Техника «позитивных сообщений»		1	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Проигрывание техник в смоделированной ситуации			
	Сам	остоятельная работа студентов	7		
	1.	Изучить десять типичных схем взаимоотношений взрослых и детей используя учебник Подласый И.П., Лекции по коррекционной педагогике, М., Владос,2002, с 80.		2	
	2	Подобрать тематику консультаций с родителями о коррекции нарушений поведения, формированию волевых и личностных качеству детей в дошкольном возрасте, используя статьи в периодических зданиях.		2	
		Сформировать список рубрик и статей о коррекции поведения в дошкольном возрасте в периодических изданиях «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Обучение и воспитание детей с отклонениями развития».		2	
	3	Используя литературные источники, раскрыть роль семьи в коррекции поведения ребенка дошкольного возраста:		2	
	4	Определить понятие «дети из неполных семей», представить разновидности неполных семей. Воспитательные проблемы в неполных семьях. Методы воспитания в семье. Виды неправильного семейного воспитания.		2	
	5	Подготовить сообщение: «Методы воспитания в семье», Последствия неправильного семейного воспитания и пути коррекции».		3	
	6	Составить таблицу «Методы и приемы коррекционного воздействия в дошкольном		3	

	I	возрасте».			
Тема 2.8. Наблюдение	1	Содержание	4		
как метод оценки	1.	Наблюдение как метод оценки	•	2	
эмоционального	2.	Оценка неблагополучия ребенка в группе.		2	
состояния детей.	3.	Причины и способы преодоления		2	
состояния детен.	٥.			2	
		эмоционального неблагополучия детей и способы их преодоления			
	Car		2		
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	Составление протоколов наблюдения			
	2	Составление психолого-педагогического			
		портрета дошкольника			
Раздел ПМ.3					
МДК.5.6 Основы			*		
деятельности тьютора					
в инклюзивном					
образовании					
Тема 1.1. Основы		Содержание	12		
тьюторского	1.	Понятие тьюторского сопровождения	2	2	
сопровождения	2.	Нормативно-правовые основы тьюторского		2	
		сопровождения	2		
	3.	Формы тьюторской деятельности	2	2	
	4.	Специфика работы тьютора на разных		2	
	''	ступенях образования	2		
	5	Профессиональный стандарт тьютора в		2	
)	профессиональный стандарт тьютора в образовании	4		
	Car	1			
		пинарские (практические) занятия			
		остоятельная работа студентов			
	1.	История тьюторства	2		
Тема 1.2. Организация		Содержание	14		
тьюторского	1.	Тьютор в инклюзивной практике	1	2	
сопровождения для	2.	Компетенции тьютора	2	2	
детей с ОВЗ в условиях	3.	Цели, задачи тьюторской деятельности	1	1	
инклюзивной практики	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Этапы организации тьюторского			
		сопровождения			
	2.	Функции тьюторского сопровождения	2	2	
	3	Модель программы тьюторского			
	3	сопровождения	4	2,3	
	4	Положение о тьюторском сопровождении			
	+	детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2	
	C		0		
		постоятельная работа студентов	8		
	1.	Условия введения тьюторской практики в	4	2	
	<u></u>	образовательной организации			
	2	Факторы и критерии оценки успешности	4	2	
		тьюторской деятельности	•	_	
		вождения детей с ОВЗ различных категорий			
Тема		ержание	10		
2.1.Сопровождение	1.	Сопровождение детей с нарушениями слуха	2	2	
детей дошкольного	2.	Сопровождение детей с нарушениями зрения	2	2	
возраста с ОВЗ	3.	Сопровождение детей с интеллектуальными		2	
		нарушениями	2		
		Сопровождение детей с РДА и РАС			
	4.	Сопровождение детей с множественными		2	
	1	нарушениями	2	_	
	Сем	пинарские (практические) занятия	2		
	1.	Сопровождение детей с нарушениями опорно-	_		
	1.	1			
	L/ a	двигательного аппарата	2		
	1	трольные работы	<u> </u>	1	
	1.	Зачетная контрольная работа		2	
		постоятельная работа студентов	8		
	1.	Разработка проекта программы тьюторского			
		сопровождения ребенка с ОЗВ (категория на			

	выбор)			
	ная практика	*		
	.01. Практика по организации обучения и различных видов	36		
	ельности и общения детей с ограниченными возможностями			
	овья: ознакомительная практика			
Видь	г работ		\sim	
1	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов организации различных видов деятельности и			
	общения) в ДОО для детей с нарушениями опорно-двигательного			
	аппарата			
2	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов организации различных видов деятельности и			
	общения) в ДОО для детей с нарушениями зрения			
3	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
J	(процесса и результатов организации различных видов деятельности и	3		
	общения) в детском доме для детей с нарушением интеллекта			
4	Опроизвания и солотический детси с нарушением интеллекта	3	$\langle \cdot \rangle$	\longleftrightarrow
4	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов организации различных видов деятельности и			
	общения) ДОО для детей с нарушениями речи		$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	\langle
5	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов организации различных видов деятельности и			
	общения) для слабослышащих детей			
6	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО		\perp	\sim
	для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
7	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО			
	для детей с нарушениями зрения			
8	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
O	(процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО	3		
	для детей с нарушением интеллекта			
9		3	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \rangle$
9	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО			
10	для детей с нарушениями речи		$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
10	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы	3		
	(процесса и результатов проведения различных видов занятий) в ДОО			
	для слабослышащих детей		$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	\langle
11	Современная система оказания психолого-педагогической помощи	3		
	дошкольникам с ОВЗ			
12	Оформление материалов по практике	3		
УП.3	.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с	18		
огра	ниченными возможностями здоровья			
Видь	гработ			
1	Планирование работы по развитию речи с ребенком группы риска	2		
2	Планирование работы по познавательному развитию ребенка группы	2		
	риска			
3	Планирование работы с ребенком группы риска по разным	4		
J	направлениям	•		
4	Анализа процесса и результатов проведения работы с ребенком	2	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \$
4		2		
_	группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем	2	\longleftrightarrow	$<\!$
5	Самоанализ процесса и результатов проведения работы с ребенком	2		
	группы риска в диалоге с сокурсниками, руководителем			
6	Планирования индивидуальных занятий по разным направлениям с	2		
	детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями			
	здоровья			
7	Разработка предложений по коррекции организации работы с	2		
	ребенком группы риска			
8	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики.	2		
-	Защита портфолио	-		
VII 3	.03. Практика по организации обучения и различных видов	18	$\langle \cdot \rangle$	$\langle \cdot \rangle$
	сльности и общения детей с ограниченными возможностями	10		
	ельности и оощения детеи с ограниченными возможностями овья: летний семинар			
	рвых летний семинар гработ			
ридь	i paudi			

1 Осмосниемие с инструкцией об сораже жизни и хоромъв детей в сесовами детей об се	1	,		Т.	
условиях детнего огдама 2 Особенности проведения и составления режима в разных возрастных 1 пруппах с детями с ОВЗ 3 Организация ООД по методике физ. развития в летний период с 1 детями с ОВЗ 4 Организация протупок (игры, индивидуальная работа, 1 самостоятельной дина пельной актинисоги) 5 Осотавление разных варанатов утренней глимастики на улице и 1 пимаетики после сна 6 Организация игровой деятельности на протулке, Чередование разных 1 пимаетики после сна 7 Осотавление консисткого турдовых поручений 8 Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ, 1 Практижум по нитоговлению поледов. 9 Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на вывлаение урован общения 10 Павнирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ, детьми с ОВЗ 11 Павнирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, паразились общения период с 1 детьми с ОВЗ 11 Павнирование в работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, паразились общения могетовным образования предоста по методике развития речи с детьми с ОВЗ 11 Павнирование в работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, празвития речи с детьми с ОВЗ 13 Павнирование в образования предоста по экспектов образования образования образования образования образования образования предоста в образования образования образования предоста образования образования предоста образования детей с ограниченными доровым протурновой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дня 1 Павнирование и организации продуктивных видов деятельности и общения детей дописации продования правичения правичения правичения детей ограниченными возможность	1	Особенности планирования работы в летний период с детьми с ОВЗ	1		
условиях детнего огдама 2 Особенности проведения и составления режима в разных возрастных 1 пруппах с детями с ОВЗ 3 Организация ООД по методике физ. развития в летний период с 1 детями с ОВЗ 4 Организация протупок (игры, индивидуальная работа, 1 самостоятельной дина пельной актинисоги) 5 Осотавление разных варанатов утренней глимастики на улице и 1 пимаетики после сна 6 Организация игровой деятельности на протулке, Чередование разных 1 пимаетики после сна 7 Осотавление консисткого турдовых поручений 8 Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ, 1 Практижум по нитоговлению поледов. 9 Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на вывлаение урован общения 10 Павнирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ, детьми с ОВЗ 11 Павнирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, паразились общения период с 1 детьми с ОВЗ 11 Павнирование в работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, паразились общения могетовным образования предоста по методике развития речи с детьми с ОВЗ 11 Павнирование в работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 12 Осотавление специари развлечений, празвития речи с детьми с ОВЗ 13 Павнирование в образования предоста по экспектов образования образования образования образования образования образования предоста в образования образования образования предоста образования образования предоста образования детей с ограниченными доровым протурновой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дня 1 Павнирование и организации продуктивных видов деятельности и общения детей дописации продования правичения правичения правичения детей ограниченными возможность					
2 Особенности проведения и состевления режима в разных возрастных 1 гурппас детьми с ОВЗ 3 Организация (ОД) по методике фил. разнития и легний период с 1 детьми с ОВЗ 4 Организация и гротудок (игры, нидинизуальная работа, самостоятьный двигальной активности) 5 Составление разных каррантов утренней гимнастики на утине и гимнастики постем с на прогудже чередование разных меров игр Организация прород деятельности и прогудже чередование разных михов игр Организация околството прудовых поручений 1 деятельности организация (при двигальной разных период с детьми с ОВЗ 1 Правочамую и при утражистий па развитие общения. Полбор методик на вызыкаетие уровия Общения (при двигальной при и при утражистий па развитие общения. Полбор методик на вызыкаетие уровия Общения (при двигальной при двигальной про					
а Организация ООД по методике фил. развития в летний период с 1 детьми с ОВЗ 4 Организация и прогудок (игры, индивидуальная работа, самостоятельной, днигательной активности) 5 смоставление разних вариантов утренцей гимпастики на улице и 1 улице	2		1	\leftarrow	$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$
Организация ООД по методине фил. развития в летний период с 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2		1		
Детыми с ОВЗ 1 1 1 1 1 1 1 1 1		группах с детьми с OB3			
Детыми с ОВЗ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	Организация ООЛ по метолике физ. развития в летний периол с	1		
4 Организация протудок (игры, нацялянуальная работа, самостоятельной двятельной сатигальности) 1	-				
самостоятельной двигательной активности) 1 Составление уваных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики носле сна протод активности на прогулке. Чередование разных на протод поставление конспектов трудовых поручений под поставление конспектов трудовых поручений под	4		1	\longleftrightarrow	$<\!\!\!-\!\!\!\!-\!\!\!\!>$
5 Составление раяных вариантов утренней гимпастики на улице и лимпастики носие сви и докатисти носие сви докатисти носие сви докатисти не протуже. Чередование разных и дидов игр. Организации гюметно-ролевых игр подобр игр и упражнений поручений пристискую почутовного пруховых поручений практику по наготовнению поделов. 1 Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на 1 развитие уброня общения подбор игр и упражнений практики в детьми с ОВЗ 1 практику по изготовнению поделов. 1 Планирование работы по методике математики в детьми с ОВЗ 1 детьми с ОВЗ 2 детьми с ОВЗ	4		1		
тимпастики посте сна видов игр. Организация скожетно-ролевых игр		самостоятельной двигательной активности)			
тимпастики посте сна видов игр. Организация скожетно-ролевых игр	5	Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и	1		
1		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
видов ир. Организации сюжетно-ролевых игр 1 1 1 1 1 1 1 1 1	_			\longleftrightarrow	\longleftrightarrow
7 Составление конепектов трудовых поручений 8 Особемност и организации НВД в делений период с дельми с ОВЗ Практикум по изготовлению поделок 9 Подбор игр упраженений на развитие общения. Подбор методик на правитикум по изготовлению поделок 10 Планирование работы по методике математики в детний период с дельми с ОВЗ 11 Планирование работы по методике математики в детний период с дельми с ОВЗ 12 Составление спенария развлечений, праздников 13 Планирование работы по методике математики с ОВЗ 14 Планирование работы по методике математики с Оставление конспектов наблюдений, планов экскурсий Осмоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Осмоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов организации опытов и моделирования. Составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родителями и согрудниками 1 Производственнам практика 16 Проведение коррекционное развивающей работы в ДОО 2 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней и практике 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней и практике 18 Призоводственнам практика 19 Практика 19 Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошковью в первую и вторую практиченными возможностями здоровья в течение дня 2 Планирование и организации общения детей с отраниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирование и организации и размечным дов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4 Планирование и организации и продовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 5 Составление потранизации индивизуальных прадечников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организации практики ребенка с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	6		1		
8 Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ. 1 Практикум по изтотовлению подемок 9 Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на 1 выявление уровня общения 10 Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ 1 11 Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 1 12 Составление сценарция развисчений, праздитков 1 13 Планирование работы по окологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов 0 но моделирования. Составление конспектов опытов 1 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родитецями и согрудниками 1 начальных занатия без музыкального сопровождения. 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней 1 практике практике практике практике 1 но разнизации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации индивидуально-коррекционной работы с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирование и организации видляндуально-коррекционной работы с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирование и организации прадиченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя и отранизации прадиченными возможностями здоровыя общения детей с ограниченными в		видов игр. Организация сюжетно-ролевых игр			
8 Особенности организации ПВД в летний период с детьми с ОВЗ. 1 Практикум по изтотовлению подемок 9 Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на 1 выявление уровня общения 10 Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ 1 11 Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 1 12 Составление сценарция развисчений, праздитков 1 13 Планирование работы по окологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов 0 но моделирования. Составление конспектов опытов 1 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родитецями и согрудниками 1 начальных занатия без музыкального сопровождения. 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней 1 практике практике практике практике 1 но разнизации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирования и организации индивидуально-коррекционной работы с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирование и организации видляндуально-коррекционной работы с ограниченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя в течение дия 1 планирование и организации прадиченными возможностями здоровыя в течение дия 8 планиченными возможностями здоровыя и отранизации прадиченными возможностями здоровыя общения детей с ограниченными в	7	Составление конспектов трудовых поручений	1		
Практикум по изготовлению поделок 1 1 1 1 1 1 1 1 1				\leftarrow	<
1 Подбор игр и упраженений на развитие общения. Подбор методик на выявление уровия общения 10 Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ 1 Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 1 1 Планирование работы по методике развития речи с детьми с ОВЗ 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0		1		
Выявление уровия общения					
Выявление уровия общения	9	Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на	1		
Планирование работы по методике математики в летний период с детьми с ОВЗ 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
детьмі с ОВЗ 1 Планирование работы по методике развития речи с детьмі с ОВЗ 1 Планирование работы по методике развития речи с детьмі с ОВЗ 1 Планирование работы по экологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурстий Осноение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 16 Проведение коррекционно-развивающей работы и ДОО 2 Организация работы с родителями и сотрудниками 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с отраниченными возможностями здоровья В течение для 1 Планирование и организации общения детей с отраниченными возможностями здоровья в течение для 3 Планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение для 4 Планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение для 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей 7 сограниченными возможностями здоровья в течение для 6 Планирование и организации прождения праздников и развлечений я для детей допкольного позраста с ограниченными возможностями здоровья в течение для 7 Составление психолого-педагогической характернстики ребенка с 4 ограниченными возможностями здоровья в течение для для детей допкольного позраста с ограниченными возможностями здоровья в течение для для детей допкольного позраста с ограниченными возможностями здоровья в течение для для детей допкольного позраста с ограниченными возможностями здоровья в течение для для детей с огранич	1.0		-	\longleftrightarrow	$<\!$
Планирование работы по методине развития речи с детьми с ОВЗ 1	10		1		
12 Составление сценария развлечений, праздников 1 1 1 1 1 1 1 1 1		детьми с OB3			
12 Составление сценария развлечений, праздников 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11	Планирование работы по метолике развития речи с летьми с OR3	1		
Планирование работы по экологическому образованию. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение мегодики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сопровождения. Пранирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сопровождения. Пранирование конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 1				<>	<
конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике Производственная практика 11 Планирования программам дошкольного образования детей с отраниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 5 Планирования и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 5 Планирования и организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей допкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 Наблюдение и анализ организации праздниных видов деятельности и бощения детей с ограниченными возможностями здоровья в наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и бощения детей с ограниченными возможностями здоровья в половине дня в Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и бощения детей с ограниченными различных видов деятельности и бощения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными различных видов деятельностям доровья и общения детей с ограниченными различных видов деятельностям доровья и общения детей с ограниченным					
организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов пытов и моделирования. 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сотровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 1 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 2 Практике коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 2 Практике практике инструктаж по летней с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивных видов деятельности и общения детей допикольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивными возможностями здоровья в течение дня инструктивными возможностями здоровья и развлечений для детей допикольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивнование и практики ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развлечений и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и практики, воспитателем и практики, воспитателем инструктивных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными во	13	Планирование работы по экологическому образованию. Составление	1		
организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов пытов и моделирования. 14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий без музыкального сотровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 1 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 2 Практике коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 2 Практике практике инструктаж по летней с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивных видов деятельности и общения детей допикольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивными возможностями здоровья в течение дня инструктивными возможностями здоровья и развлечений для детей допикольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня инструктивнование и практики ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развлечений и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и практики, воспитателем и практики, воспитателем инструктивных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и общения детей с ограниченными во		конспектов наблюдений, планов экскурсий Освоение методики			
Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 1					\perp
14 Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 1 15 Ортанизация работы с родителями и сотрудниками 1 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 17 Установочная конференция по летней практике. 1 Производствения практика * ППа.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья * Виды работ 1 Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 2 Планирования и организации грудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 1 3 Планирование и организации придуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 10 4 Планирование и организация придуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характернотики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 <		-			
занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике практике практике практике и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 16 Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 17 Планирования и организации грудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 28 Планирования и организации грудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 39 Планирования и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 50 Планирования и организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 40 Планирования и организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 41 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 42 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 43 Планирование и организация проведения праздничным возможностями здоровья в течение дня 44 Польнорования и организация праздничных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья общения детей с ограниченными возможностями здоровья общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в дналоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 45 Оставление и анализ робесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в дналоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем		ОПЫТОВ			
занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. 15 Организация работы с родителями и сотрудниками 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике практике Производственная практика 18 ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательными программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Виды работ 1 Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дия 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дия 3 Планирования и организации грудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дия 4 Планирования и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 5 Планирования и организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дия 6 Планирования и организация прокрекционной работы с с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья общения детей с ограниченными возможностями здоровья общения детей с ограниченными возможностями здоровья ко общения детей с ограниченными возможностями здоровья общения детей с ограниченными возможностями здоровья ко общения детей с ограниченными возможностями здоровья	14	Планирование видов музыкальной деятельности, музыкальных	1		
Музыкального сопровождения 1					
15 Организация работы с родителями и сотрудниками 16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике Производственная практика ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Виды работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 5 Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и					
16 Проведение коррекционно-развивающей работы в ДОО 2 17 Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике 1 Производственная практика * ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 162 Виды работ 1 1 Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 3 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 10 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 8 6 Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10<				$\langle \rangle$	\langle
Производственная практика ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с отраниченными возможностями здоровья Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Составление поихолого педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Анаблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем в диалоге с сокурсниками, руководителем в даточение в техниченными возможностями здор	15	Организация работы с родителями и сотрудниками	1		
Производственная практика ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с отраниченными возможностями здоровья Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Составление поихолого педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Анаблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем в диалоге с сокурсниками, руководителем в даточение в техниченными возможностями здор	16	Провеление коррекционно-развивающей работы в ЛОО	2		
Правктике Производственная практика ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Виды работ Планирование и организации режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня С ограниченными возможностями здоровья в течение дня Наблюдение и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разпичных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и разпичных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем П Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем в диалоге с сокурсниками разл				$\langle \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	<
Троизводственная практика * 111.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 20 Планирование и организации режимных моментов в первую и вторую половину дия 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4 Планирования и организации и продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 1 1 Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 12 12 12 12 12 12 12	1 /	1 1	1		
ППП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Виды работ Планирование и организации общения детей с ограниченными 9 возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации грудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации придуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья в наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем практики воспитателем практики воспитателем практики видов деятельности и б		практике			
ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с отраниченными возможностями здоровья 162 Виды работ 20 1 Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дия 20 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 3 Планирования и организации прудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 10 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 8 6 Планирование и организации проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 8 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 10 Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсн		1			\leq
общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Отраниченными возможностями здоровья 20	Прои	1	*		
Виды работ 1 Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 4 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и б		зводственная практика			
Виды работ 1 Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня 20 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 4 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 10 5 Планирования и организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 8 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3.	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным			
1 Планирование и организации режимных моментов в первую и вторую половину дня 20 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирования и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. обще	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с			
1 Планирование и организации режимных моментов в первую и вторую половину дня 20 2 Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 9 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 4 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирования и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общес огран	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья			
половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем Напализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	ПП.3. общес огран	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья			
2 Планирования и организации общения детей с ограниченными 9 3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 4 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 10 5 Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 8 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. обще огран Виды	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ	162		
возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья практики, воспитателем Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и обще	ПП.3. обще огран Виды	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ	162		
возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья практики, воспитателем Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и общения детей с огранизации различных видов деятельности и обще	ПП.3. обще огран Виды	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую	162		
3 Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 4 Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком 10 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общео огран Виды	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня	162 20		
ограниченными возможностями здоровья в течение дня 1 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и б	ПП.3. общео огран Виды	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными	162 20		
4 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 10 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	20		
4 Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком 10 5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	20		
ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем Нализ процесса организации различных видов деятельности и б	ПП.3. общее огран Виды 1	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с	20		
5 Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 7 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	20 9 7		
с ограниченными возможностями здоровья в течение дня 6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с	20 9 7		
6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком	20 9 7		
6 Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 8 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком	20 9 7		
для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей	20 9 7		
3доровья 7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	20 9 7 10		
7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений	20 9 7 10		
7 Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья 4 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений	20 9 7 10		
ограниченными возможностями здоровья 8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	20 9 7 10		
8 Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня 8 9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 6 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 6 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	20 9 7 10 7 8		
9 Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с	20 9 7 10 7 8		
общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7	образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	20 9 7 10 7 8		
общения детей с ограниченными возможностями здоровья 10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.З. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8	образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья Планирование и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	20 9 7 10 7 8		
10 Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.З. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня	20 9 7 10 7 8		
деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.З. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8	зводственная практика .01. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с пиченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и	20 9 7 10 7 8		
здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
практики, воспитателем 11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
11 Анализ процесса организации различных видов деятельности и 6	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации и продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями возможностями здоровья	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планировании и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
общения летей с ограниченными возможностями злоровья	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации и продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем	20 9 7 10 7 8 4 8 6		
TOTAL TOTAL CONTROL OF THE PROPERTY OF THE PRO	ПП.3. общее огран Виды 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10	зводственная практика О1. Практика наблюдений и организации занятий по основным образовательным программам дошкольного образования детей с иченными возможностями здоровья работ Планирование и организация режимных моментов в первую и вторую половину дня Планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирования и организации трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организации индивидуально-коррекционной работы с ребенком Планирования и организации продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня Планирование и организация проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья Наблюдение и анализ работы воспитателей в 1, 2 половине дня Наблюдение и анализ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем Анализ процесса организации различных видов деятельности и	20 9 7 10 7 8 4 8 6		

	сокурсниками		
12	Определения цели и задач, планирования и проведения групповых		
	занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными		
	возможностями здоровья:		
	занятие по музыкальному воспитанию,	4	
	занятие по изобразительной деятельности,	4	
	занятие по методике математике,	4	
	занятие по методике экологического образования, занятие по методике развития речи,	4	
	занятие по методине развития ре ін, занятие по обучению грамоте	4	
13	Определения цели и задач, планирования и проведения	8	
	индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с	-	
	ограниченными возможностями здоровья		
14	Подготовка к проведению педагогической диагностики. Проведение	6	
	педагогических диагностик по индивидуальной коррекционно-		
	развивающей работе с ребенком по формированию игровых, трудовых		
	умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у		
1.7	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
15	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание» -	2	
16	ЭКОЛОГИЯ	3	
10	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи, занятия по обучению грамоте	3	
17	Наблюдение и анализ ООД в образовательной области «Познание»	2	
17	(РЭМП)	2	
18	Разработка индивидуально-коррекционной работы с детьми с	20	
10	ограниченными возможностями здоровья		
19	Проведение индивидуально-коррекционной работы с детьми с		
	ограниченными возможностями здоровья		
20	Оформление материалов по практике. Подведение итогов практики.	6	
	Защита портфолио		
ПП.3	.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с	18	
	ниченными возможностями здоровья		
Виды	работ		
1	Организация и проведение работы по развитию речи с ребенком	2	
	группы риска		
2	Организация и проведение работы по познавательному развитию	2	
	ребенка группы риска		
3	Организация и проведение работы с ребенком группы риска по разным	2	
	направлениям	2	
4	Наблюдение за работой психолого-медико-педагогического	2	
5	консилиума ДОО	2	
3	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя с ребенком группы риска	2	
6	Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска	2	
7	Анализ и наблюдение деятельности логопеда с ребенком группы риска Анализ и наблюдение деятельности дефектолога с ребенком группы	2	
'	риска	2	
8	Анализ и наблюдение деятельности психолога с ребенком группы	2	
	риска		
9	Наблюдение за ребенком группы риска в течение дня. Анализ	2	
	наблюдений		
ПП.3	.03. Летняя практика		
Виды	работ	90	
1	Планирование режимных моментов, работы по физическому	3	
	воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий,		
	прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в		
	соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических		
	особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом		
	работы образовательного учреждения		
2	Организация и проведение режимных моментов, направленных на	14	
	воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления		
	их здоровья	4	
3	Организация ООД по методике физ. развития в летний период с	4	

детьми с ОВЗ 4 Планирование и организация прогулок (игры, индивидуальная работ самостоятельной двигательной активности), закаливающих процеду утренней гимнастики и гимнастики после сна 5 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудово продуктивной) и общения детей 6 Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) 7 Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности 8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников 9 Планирование и организация занятий по разным образовательны	тр, й, 2 іх, 6 ии 4 ги 4		
самостоятельной двигательной активности), закаливающих процеду утренней гимнастики и гимнастики после сна Планирования различных видов деятельности (игровой, трудово продуктивной) и общения детей Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	тр, й, 2 іх, 6 ии 4 ги 4		
утренней гимнастики и гимнастики после сна Планирования различных видов деятельности (игровой, трудово продуктивной) и общения детей Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	й, 2 их, 6 ии 4 ги 4		
 Планирования различных видов деятельности (игровой, трудово продуктивной) и общения детей Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников 	их, 6 ии 4 пи 4		
продуктивной) и общения детей Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	их, 6 ии 4 пи 4		
 Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевы строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников 	и 4 ги 4		
строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) 7 Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности 8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	и 4 ги 4		
строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилам (подвижные и дидактические) 7 Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности 8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	и 4 ги 4		
(подвижные и дидактические) 7 Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности 8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	и 4 ги 4		
 Организация общения дошкольников в повседневной жизни различных видах деятельности Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников 	ти 4		
различных видах деятельности 8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников	ти 4		
8 Организация различных видов продуктивной деятельност дошкольников			
дошкольников			
	им 2		
9 Планирование и организация занятий по разным образовательны	ім 2		
		- ×	
областям			
10 Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке	и 6		
проведении праздников в образовательном учреждении			
	и 3	\leftarrow	\longleftrightarrow
	и з		
участниками образовательного процесса		\leftarrow	\longrightarrow
12 Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий г	по 8		
различным разделам программы			
13 Самоанализ организации различных видов деятельности и общени	ия 4		
детей с ограниченными возможностями здоровья			
14 Определение цели и задач, планирования и проведения групповых	и 2		$\overline{}$
индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста	c		
ограниченными возможностями здоровья			
	22	+	\longleftrightarrow
15 Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраст			
группы и отдельных воспитанников; определения целей и зада			
обучения, воспитания и развития личности дошкольника пр	ои		
составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений			
16 Организация и проведение наблюдений за явлениями живой	и 4		
неживой природы, общественными явлениями, транспортом			
17 Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурси	й, 2		
наблюдений) разработка предложений по их коррекции	,		
18 Организация и проведение разных форм работы с родителями г	по 3	\leftarrow	\longleftrightarrow
вопросам семейного воспитания, социального, психического			
	и		
физического развития ребенка		\leftarrow	$\langle \rangle$
19 Организация и проведение мероприятия совместно с родителями	и 3		
участниками образовательного процесса			
20 Разработка предложений по совершенствованию и коррекци	ии 2		
организации различных видов деятельности и общения детей			
21 Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДО	O. 4		$\overline{}$
Изготовление пособий, наглядного материала для проведения разнь			
видов деятельности, ООД, режимных моментов			
	2	\leftarrow	\longleftrightarrow
22 Оформление документации по организации воспитательн	o- 2		
образовательной деятельности на период летней практики			
23 Составление отчетов, выводы. Защита портфолио	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и
	3	коррекционной психологии; теории и методики
		компенсирующего и коррекционно-развивающегося
		образования;
3.1.2	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.3	лабораторий	информатики и информационно-коммуникационных
	1 1	технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Презентации	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Мультимедиа проектор	+
5.	Экран (навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видеои аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной	2019	Реком.
	психологии [Текст]: учебник для СПО / В.П. Глухов М.:		УМО
	Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.		СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и	2018	Реком.
	специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И.		УМО
	Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.		СПО

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического	2018	Реком.
	бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство		УМО
	Юрайт, 2018. – 287 с.		ВО

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Обучение и организация различных видов деятельности и	ЭБС	2021
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов,		
	обучающихся по образовательным программам среднего		
	профессионального образования – Электрон. текстовые		
	данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-		
	педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/86373.html – ЭБС «IPRbooks»		

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Реестр примерных адаптированных основных	свободный	2021
	образовательных программ дошкольного образовани	I	

[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/		
--	--	--

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Основные электронные издания

	Основные электронные издания		1
№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]:	ЭБС	2021
	учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые		
	данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный		
	педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5.		
	– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73810.html		
2.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной	ЭБС	2021
	психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие	Юрайт	
	для среднего профессионального образования / Т.А.		
	Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-		
	е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151		
	с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-		
	12299-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		
	https://biblio-online.ru/bcode/447242/p.1		
3.	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного	ЭБС	2021
	возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]:		
	учебное пособие / Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые		
	данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 256 с. – 978-5-4214-		
	0017-2. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/13027.html		

Дополнительные электронные излания

	дополнительные электронные издания		1
№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с	ЭБС	2021
	проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-		
	методическое пособие. Для специальностей по направлениям		
	подготовки специалитета 050715.65 - «Логопедия»,		
	050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и		
	психология»; по направлениям подготовки бакалавриата		
	050700 – «Специальное (дефектологическое) образование –		
	профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А.		
	Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский		
	государственный гуманитарно-педагогический университет,		
	2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/32067.html		

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Основные электронные издания

N₂	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	

1.	Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99418.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2	ЭБС	2021

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
• ,_		доступа	P P
1.	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа:	ЭБС	2021
	http://www.iprbookshop.ru/75807.html		
2.	Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68619.html	ЭБС	2021
3.	Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — 978-5-4487-0115-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html	ЭБС	2021
4.	Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466009/p.2	ЭБС	2021
5.	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование — профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 346 с. —	ЭБС	2021

	2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/32067.html		
	Программы		
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного	свободный	2021
	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим		
	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное		
	и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб.: ООО		
	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018. – 240 с. –		
	Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nishe		
	va_kompleksn_obrazov_programma_3-7.pdf		
2.	Примерная адаптированная основная образовательная	свободный	2021
	программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /		
	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.		
	Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016.		
	– 386 с.: Режим доступа:		
	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obra		
	zovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rec		
	<u>hi_lopatina.pdf</u>		

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Основные электронные издания

N₂	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики	ЭБС	2021
	[Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. –		
	Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-		
	Осетинский государственный педагогический институт, 2017.		
	 94 с. – 978-5-00081-152-8. – Режим доступа: 		
	http://www.iprbookshop.ru/76970.html		
2.	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]:	ЭБС	2021
	учебно-методическое пособие / Ф.К. Тубеева. – Электрон.		
	текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский		
	государственный педагогический институт, 2018. – 154 с. –		
	2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/76969.html		
3.	Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и	ЭБС	2021
	специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для	Юрайт	
	среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. –		
	2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –		
	235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-		
	09112-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		
	https://biblio-online.ru/bcode/427174/p.1		

№	Выходные данные электронного изда	ния Режим	Проверено
		доступа	
1.	Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной	физической ЭБС	2021
	культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный	

	ресурс]: учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе. – Электрон. текстовые		
	данные. – Омск: Омский государственный университет им.		
	Ф.М. Достоевского, 2016. – 112 с. – 978-5-7779-2016-4. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59660html		
	Раздел 1. Методика организации различных видов деятел		ения
1	и обучения детей с недостатками слухового во	_	2021
1.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в	ЭБС	2021
	системе образования лиц с особыми образовательными		
	потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]:		
	учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский		
	Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 184 с.		
	978-5-4263-0139-9.http://www.iprbookshop.ru/31758.html		
2.	Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства	ЭБС	2021
2.	коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный	ODC	2021
	ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, Л.А.		
	Плуталова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский		
	педагогический государственный университет, 2016. – 144 с.		
	 978-5-4263-0362-1. Режим доступа: 		
	http://www.iprbookshop.ru/70114.html		
	Раздел 2. Методика организации различных видов деятел	ьности, обще	ения
	и обучения детей с недостатками зрительного вос		
1.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и	ЭБС	2021
	косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие		
	/ Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. –		
	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 119 с. – 978-5-4487-		
	0112-2. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/71002.html		
2.	Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и	ЭБС	2021
	косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие		
	/ Е.А. Лапп. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. –		
	Саратов: Вузовское образование, 2018. – 89 с. – 978-5-4487-		
	0113-9. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/71003.html	DE 2	2021
3.	Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением	ЭБС	2021
	зрения 5-6 лет [Электронный ресурс]: методические		
	рекомендации. – Электрон. текстовые данные. – Челябинск:		
	Челябинский государственный педагогический университет,		
	2017. – 101 с. – 2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/31916.html		

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

		_	
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
	r		1 1
		доступа	
1.	Кузнецова Г.В. Особенности изобразительной деятельности	ЭБС	2021
	детей дошкольного возраста с детским церебральным		

	параличом [Электронный ресурс]: монография / Г.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логомаг, 2016. — 134 с. — 978-5-905025-41-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77040.html		
2.	Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79055.html	ЭБС	2021
3.	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 164 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88510.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

Основные электронные издания

	Осповные электронные издания		I —
No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми	ЭБС	2021
	с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С.		
	Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон.		
	текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. –		
	309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71733.html		
2.	Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного	ЭБС	2021
2.	поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего	Юрайт	2021
	профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд.,	1	
	испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10915-3. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-		
	online.ru/bcode/432230/p.1		

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика	ЭБС	2021
	развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с		
	нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		
	[Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-		
	педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными		
	возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62		
	- «Специальное дефектологическое образование», профиль		
	подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. –		

	Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский		
	государственный гуманитарно-педагогический университет,		
	2016. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/32086.html		
2.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и	ЭБС	2021
	гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое		
	руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. –		
	М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим		
	доступа: http://www.iprbookshop.ru/62912.html		

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.	ЭБС	2021
	Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального	Юрайт	
	образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А.	_	
	Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд.,		
	испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 190 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07385-0. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-		
	online.ru/bcode/438354/p.1		
2.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч.	ЭБС	2021
	Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального	Юрайт	
	образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А.		
	Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр.		
	и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07389-8. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-		
	online.ru/bcode/438356/p.1		

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое	ЭБС	2021
	сопровождение детей с ограниченными возможностями		
	здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и		
	интегрированного) и специального образования [Электронный		
	ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э.		
	Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский		
	государственный гуманитарно-педагогический университет,		
	2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70628.html		

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального мод	уля осуществляется:		
параллельно с освоением ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики общепрофессиональных дисциплин			
	ОП.2 Психология		
	ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида		
	ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		
	ОП.7 Безопасность жизнедеятельности		
	ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании		
Реализация профессионального мод	уля осуществляется:		
в 5 семестре с учебной нагр	•		
в 6 семестре с учебной нагр	узкой 10 часов в неделю;		
в 7 семестре с учебной нагр	узкой 14 часов в неделю.		
Требования к условиям орга			
	е и организация различных видов деятельности и с ограниченными возможностями здоровья		
000000000000000000000000000000000000000	[указать наименования модуля]		
предусматривается проведение следующих	к видов практики: учебной		
	производственной		
Учебная практика в рам	ках профессионального модуля проводится		
УП.3.01. Практика по организации обу	чения и различных концентрированно, на базе		
видов деятельности и общения детей	с ограниченными ГПОУ СГПК, в		
возможностями здоровья: ознакомительная			
УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей концентрированно, на базе			
с ограниченными возможностями здоровья ГПОУ СГПК УП.3.03. Практика по организации обучения и различных концентрированно, на базе			
видов деятельности и общения детей			
возможностями здоровья: летний семинар			
чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами			
профессиональных компетенций.			
Производственная практика в ра	амках профессионального модуля проводится		

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по	рассредоточено
основным общеобразовательным программам дошкольного	
образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей	концентрированно
с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.03. Летняя практика	концентрированно

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

	Поморожения профессион	1
Профессиональные	Показатели оценки результата	Формы и методы
компетенции		контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,
различные виды	видов деятельности и общения с	содержания, методов,
деятельности и общения	учетом возраста, патологии и	средств различных видов
детей с ограниченными	ФГОС ДО	деятельности и общения
возможностями здоровья в		детей.
течение дня.		
ПК 3.2. Организовывать	- использование разнообразных	Анализ и оценка
игровую и продуктивную	методов и приемов для	проведенной деятельности:
деятельность (рисование,	организации игровой и	экспертная оценка и анализ
лепка, аппликация,	продуктивной деятельности детей	организации игровой и
конструирование),	c OB3;	продуктивной видов
посильный труд и	- соответствие подобранных	деятельности в
самообслуживание,	методов возрастным и	соответствии с задачами,
общение детей раннего и	индивидуальным особенностям	возрастом,
дошкольного возраста с	дошкольников с ОВЗ;	индивидуальными
ограниченными	- создание условий для	особенностями детей;
возможностями здоровья.	организации игровой и	анализ и оценка
довлению фінані одор одан	продуктивной деятельности детей	организации процесса труда
	c OB3;	по уходу за растениями,
	- использование образовательных	дежурству в соответствии с
	технологий в ходе проведения	алгоритмом и учетом
	игровой и продуктивной	индивидуальных
	деятельности детей с ОВЗ;	возможностей детей.
	- соответствие методики	Возможностен детен.
	проведения игровой и	
	продуктивной деятельности	
	возрасту и патологии детей с ОВЗ	
ПК 3.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических и	Защита созданных
проводить праздники и	санитарных требований	сценариев праздников и
развлечения для детей	(САНПиН) в организации и	развлечений. Экспертная
раннего и дошкольного	проведении праздников и	оценка проведенного
возраста с ограниченными	развлечений для детей с	досуга.
возможностями здоровья.	ограниченными возможностями	doeyra.
возможностими здоровви.	здоровья;	
	- соответствие методики	
	1	
	1	
	для детей с ограниченными	
ПК 3.4. Анализировати	возможностями здоровья;	Эконортияя опония опония
ПК 3.4. Анализировать	- соответствие анализа процесса	Экспертная оценка анализа
процесс и результаты	организации различных видов	педагогической
организации различных	деятельности и общения детей с	деятельности в
видов деятельности и	ОВЗ утвержденному алгоритму;	соответствии с
общения детей с	- аргументированность выводов	установленным

отраниченными возможностями здоровья; ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия едей и задач и их соответствие сорзаниченными возможностями здоровья; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с должольниками с отраниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проекдении занятий с должольниками с отраниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания возможностями здоровья; - аргументированность образовательный процесса и результатов обучения доикольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение занятия. - образовательный процесси результатов обучения доикольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведенные занятия. - проведенные занятия. - проведение занятия образовательных государственных образовательных программы, образовательных государственных программы, образовательных и принковнико подагования и програмы, образовательных протрамм при канаги програм при проекта			T
отклонения в развитии. Общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сретьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; отраниченными занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; от разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; использование информационных ресурсов при планировании занятий с допкольниками с ограниченными здоровья; от обеспоеми здитий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; от с детьми с ограниченными возможностями здоровья; от органиченными возможностями			алгоритмом.
Возможностями здоровья: — корректность формулировки дадачи, плапаиноровать запятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — разпообразие использования методов и присмов работы при планировании запятий с допимольниками с ограниченными возможностями здоровья; — обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении запятий е детьми с ограниченными возможностями здоровья; — обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении запятий е детьми с ограниченными возможностями здоровья; — а ртумститированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — а ртумститированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — а ртумститированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — а ртумститированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; — осуществление педагогической опенка за осуществление педагогической процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; — осуществление педагогической опенка за осуществление студентом педагогического контроля и опенивания процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения — осуществление педагогической опенка за осуществление студентом педагогического контроля и опенивания процесса и результатов обучения — осуществление педагогической опенка за осуществление студентом педагогического контроля и опенивания процесса и результатов обучения — осответствии с о структурой занятия; — оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; — оформление документации в осответствии с требований и на прездипломной практике образовательных стандартов темпического плана; запита проекта запита проекта запита проекта запита програмыь, календарнотеми запита проекта запита п	_	=	
ПК 3.5. Определять цели и задачи и их соответствие соответствии с сотрациченными возможностями здоровья. - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использования методов и приемов работы при планировании; - использования методов и приемов работы при планировании; - использования методов и приемов работы при планировании запутий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - осответствие с ограниченными возможностями здоровья; - артументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - артументированность тответов на поставления процесса и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - артументированность тответов на поставление подагогической оценивать процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и результата занятия; - артументированность выбора образовательный процесс. ПК 3.7. Осуществлять подагогической оценка на поставленные подагогической оценкать процесс и результатов обучения процесса и результатов обучения обучения обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов по оценка разультата занятия; - артументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации и на преддипломной практике образовательный гроссе. ПК 5.1. Разрабатывать состветствии с требованиями качеству ведения документации и на преддипломной практике образовательных государственных образовательных и технолого по дана; защита проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта защита про	отклонения в развитии.	-	
вадачи, плапировать запятия с детьми допикольниками возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия, ПК 3.6. Проводить занятия, ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценна за посуществление педагогический контроль, оценнавать процесс и результата обучения допикольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.7. Осуществлять поднесе и результата обучения допикольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Проводить занятия. ПК 3.9. Вести должольников с ограниченными возможностями здоровья; — проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, рчебпо-тематические материалы) (рабочие программы, календарно-тематического плапа; защита проекта занатия занатия занатия занатия программы, календарно-тематического плапа; защита проекта занатия занатия занатия программы, календарно-тематического плапа; защита проекта занатия занатия занатия программы, календарно-тематического плапа; защита проекта занатия занатия занатия занатия программы, календарно-тематического плапа; защита проекта занатия занатия; образовательных стандартов занатия занатия занатия занатия занатия занатия; образовательных стандартов занатия занатия; о	HIC 2. 7. O	•	_
возраста с ограниченными возможностями здоровья. IIК 3.6. Проводить занятия. IIК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и граниченными возможностями здоровья; - проведенные занятия. IIК 3.8. Анализировать проведенные занятия; - проведения доровья; - проведение падагогической контроль, оценивать процесс и граниченными возможностями здоровья; - проведения доровья; - проведения доровья; - проведение падагогической контроль, оценивать процесс и граниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической оценка за осуществление студентом педагогического обучения долкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической обучения долкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической обучения долкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической обучения долкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической обучения долкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение падагогической обучения документации в осответствии с отраниченными возможностями здоровья; - проведение выводов при программы, учебно-тематические материалы федеральных государственных образовательных и в образования, калепдарно-тематического плана; защита проекта защита программы, калепдарно-тематического плана; защита проекта защита протраммы, калепдарно-тематического плана; защита проекта защита протраммы, калепдарно-тематического плана; защита проекта защита программы, калепдарно-тематического плана; защита проекта защи	±		
Возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить запятия. ПК 3.7. Осуществлять проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; педагогический контроль, оценивать процессе и результать обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; проведенные запятия. ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессе и результать обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; проведенные запятия. ПК 3.8. Анализировать проведение дельность выбора форм работы с детьми с ограниченными доликольников с ограниченными доликольников с ограниченными возможностями здоровья; проведенные запятия. ПК 3.8. Анализировать проведение дельность выводов доликольников с ограниченными возможностями здоровья; по оценке результата запятия; по образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать метериалы (рабочие программы, учебно-тематические материалы учебно-тематические материалы кобразовательных государственных программы, календарнодошкольного образоватия, календарнотематического плана; защита проекта рабочей программы, календарнотематического плана; защита проекта рабочей программы, календарнотематического плана; защита проекта прабочей программы календарнотематического плана; защита проекта прабочей программы календарнотематического плана; защита проекта прабочей программы калента проекта на п			
возможностями здоровья. - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании запятий с дошкольпиками с ограпиченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными занятия возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность обрезования и оценка за осуществление студентом педагогического процесса и результатов обучения дошкольпиков с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов и результатов обучения обучения возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии с структурой занятия; - аргументированность выводов и опенке результата занятия; - аргументированность выводов и обучения обучения возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии с структурой занятия; - аргументированность выводов и результатов обучения обрачения образовательных государственых данятии и на преддипломной практике образовательных государственых документации на преддипломной практике образовательных государственых документации на преддипломной практике образоватиль и образоватиль и защита проекта рабочей программы, калсидарпотематического плана; защита проекта программы, калсидарпотематического плана; защита проекта		= 7	показателями
мстодов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий с допикольниками с ограниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, мстодов и присмов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, ислям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осуществление педагогической оценка за осуществление студентом педагогической оценка процесс и процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья проведение анализа в саможностями здоровья проведение анализа в саможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятий; анализ анятий; анализ проведенного занятий; анализ проведенного занятий; анализ проведенного занятий; анализ проведению соответствии с требования качеству ведения документации; образовательных государственных образовательных стандартов учебно-тематические материалы крабоче программы, учебно-тематические материалы крабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта рабочей програмымы, календарно-тематического плана; защита проекта рабочей програмымы, календарно-тематического плана; защита проекта проекта рабочей програмымы, календарно-тематического плана; защита проекта просекта		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
планировании; - использование информационных ресурсов при планировании запятий с дошкольпиками с отраниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания запятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осупнествление педагогической оценивать пропесс и результатов обучения допкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведении запятия проведение анализа в осупнествление тудентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения сотраниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в Самоанализ проведенных соответствии с о структурой занятия; - аргументированность выводов студентом педагогического образовательных пробеденного занятия 2-й студенткой сотретствии с требованиями к качеству ведения документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации на преддипломной практике образовательных государственных документации на преддипломной практике образовательных стандартов устораммы, учебно-тематические материалы коразовательных стандартов и программы, календарпотематического плана; образовательных и защита проекта рабочей программы, календарпотематического плана;	возможностями здоровья.	± ±	
- использование информационных ресурсов при плапировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленые вопросы; - осупнествлять обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - осупнествлять процессе и процесса и результато обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии с отряктурой занятия; - проведение анализа в соответствии с отряктурой занятия; - проведение документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - сообразовательных стандартов программы, календарноторной данити проректа		± ± ± ±	
ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и присмов при проведении занятий е детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возможностями здоровья; - оотраниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные педагогической опенка за осуществление педагогической контроль, оценивать процесс и результать процесс и результато обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные педагогической опенка за осуществление студентом педагогического ипенки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - аргументированность отретов на поставленные педагогического обучения дошкольного обучения процесса и результатов обучения процесса и результатов обучения ПК 3.9. Вести - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в сотерственных образовательных стандартов дошкольного образования, календарнотораммы, календарноторамным и образовательных стандарн		•	
Занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении запятий с детьми с ограниченными здоровья; - соответствие содержания запятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и здачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление педагогической оправных ванятия. - проведение анализа в соответствии с отруктурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации; - оформление документа		* *	
ограниченными возможностями здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачами, а аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осуществление педагогической оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление требований качеству ведения документации; - соблюдение требований качеству ведения документации; - соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов документаров, дошкольного образования, образовательных стандартов документа просекта защита проекта			
Здоровья; - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятия с дстьми с ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии дстей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работь с дстьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осуществление педагогической оценка та осивки на основе диагностики процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление педагогической оценка за осуществление основе диагностики процесса и результатов обучения обучения образовательный процесса и результатов обучения образовательных процесса и результатов обучения образовательных процесса и результатов обучения образовательных процесса и результатов обучения образоватиза в самовнализа проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой по оценка ведения соответствии с структурой занятии; - оформление документации в соответствии с требованиями к документации на преддипломной практике образовательных государственных образовательных стандартов документации, образовательных стандартов документации, образовательных стандартов документации, тематического плана; защита проекта			
ПК 3.6. Проводить занятия. - обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными здоровья; - соответствие содержания занятия возможностями здоровья; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, опенки на основе диагностики процесс и результато обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в сответствии с структурой занятия; - проведение анализа в сответствии с с структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации в сответствии с требованиями качеству ведения документации; - оформление документации; - образовательных государственных образовательных проекта рабочей программы, калецарнотораммы, проекта рабочей заняти с тематического плана; защита проекта		-	
методов и приемов при проведении запятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;		•	
проведении заиятий с детьми с ограниченными здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленые вопросы; - осуществлять педагогический контроль, оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в сотраниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в сответствии с отруктурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятий; анализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой по оценке результата занятии; - формление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - оформление документации; - оформление документации в сотруктурой данатия документации на преддипломной практике - образовательных государственных документации прорежка дабочей программы, календарно тематического плана; защита проекта	ПК 3.6. Проводить занятия.	±	Экспертная оценка
ограниченными возможностями здоровья; - соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценка та основе диагностики процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведение занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе диагностики процесса и результатов обучения образовательных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, тамы и основе диагностики студентом педагогического контроля и оценква за осуществление студентом педагогического образования и оценка за осуществление студентом педагогического отраниченными возможностями здоровья; оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценква за осуществление студентом педагогического контроля и оценква за осуществление студентом педагогического контроля и оценка за осуществление студентом педагогического образованиям контроля контроля досументации в оценка ведения документации; от стидентом технического занятия 2-й студенткой проедипломной практике образованиям к качеству ведения документации; образовательных государственных образования, календарнотрогных образовательных и защита проекта рабочей программы, календарнот защита проекта		1 1	
здоровья;		-	
- соответствие содержания занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам; - аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и процесса и результать обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.7. Осуществлять педагогической оценки на основе диагностики процесса и результать обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результатов обучения Возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; - соблюдение требований федеральных государственных образовательный программы, ураебно-тематические дошкольного образования, планы) иа основе		1	
занятия возрасту, патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;		-	
с ОВЗ, целям и задачам;		*	
- аргументированность выбора форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставление вопросы; - осуществлять педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - осуществление педагогической оценка за осуществление студентом педагогического обрачения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; - оформление документации в соответствии с тудентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения Самоанализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические программы, учебно-тематические дошкольного образования, планы) на основе диагностики продеска программы, образовательных стандартов тематического плана; защита проекта			
форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;			
ограниченными возможностями здоровья; - аргументированность ответов на поставленные вопросы; оценка за осуществление педагогической оценка за осуществление отраниченными процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведение занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и образовательных и и защита проекта		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
здоровья;		1 1 1	
- аргументированность ответов на поставленные вопросы; ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценки на основе диагностики процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические программы, учебно-тематические программы, учебно-тематические программы, учебно-тематические программы, практа в поставление педагогической оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения образовательных проведение анализа в соответствии со структурой занятий; анализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой студенткой студенткой оценка ведения документации в преддипломной практике образовательных государственных Анализ проекта рабочей программы, календарно- программы, учебно-тематические образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и защита проекта		-	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе диагностики процесса и результатов обучения процесса и резу		± ′	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Осенки на основе диагностики студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения процесса и		1 2 1	
педагогический контроль, оценивать процесс и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе опраниченных образовательных и обеспечивающую образовательных на основе образовательных и опрограммы, образовательных и образовательных и опрограммы, опрождения опрограммы, опрограммы, опрограммы, опрограммы, опрождение программы, образовательных и опрограммы, образовательных и опрограммы, опрождение программы, образовательных и опрограммы, опрождение программы, образовательных и опрождения процесса и результатов обучения процесса и рез	ПК 2.7. Осуществиять	•	OHOURS OF OOMHOOTBHOUND
оценивать процесс и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведение занятия. — проведение анализа в соответствии со структурой занятия; — аргументированность выводов по оценке результата занятия; — оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и образовательных и образовательных и образовательных и образовательных и защита проекта			_
результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. — проведение анализа в соответствии со структурой занятия; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. — оформление документации в соответствии с требованиями к качеству ведения документации; образовательный процесс. — соблюдение требований федеральных государственных образовательных программы, учебно-тематические планы) на основе требовательных и образовательных и защита проекта и программы, календарнотематического плана; защита проекта	1		
дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; обучения ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. - проведение анализа в соответствии со структурой занятия; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. - соблюдение требований методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и образовательных и образовательных и образовательных и защита проведенного занятия 2-й студенткой - соформление документации в соуденка ведения документации; - соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, образовательных и защита проекта	<u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	±
ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. - проведение анализа в соответствии со структурой занятий; анализ проведенных занятия; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе		-	
ПК 3.8. Анализировать проведение занятия. - проведение анализа в соответствии со структурой занятий; анализ проведенных занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и образовательных и образовательных и защита проекта		возможностими здоровви,	Обучения
ПК 3.8. Анализировать проведение анализа в соответствии со структурой занятия; анализ проведенных занятия; анализ проведенного занятия 2-й студенткой по оценке результата занятия; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и основе образовательных и основе образовательных и защита проекта плана; защита проекта	1 -		
проведенные занятия. соответствии со структурой занятий; анализ проведенного занятия 2-й студенткой ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных образовательных и образовательных и образовательных и защита проекта		- провенение анапиза в	Самознания проведенных
занятия; - аргументированность выводов по оценке результата занятия; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и образовательных и образовательных и защита проекта	-	-	1
- аргументированность выводов по оценке результата занятия; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и образовательных и образовательных и защита проекта проекта проекта плана; защита проекта	проведенные запитии.	13 31	
по оценке результата занятия; ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и оценка ведения документации в качеству ведения документации; Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематические образовательных стандартов дошкольного образования, тематического плана; защита проекта			•
ПК 3.9. Вести документации в оценка ведения документации в обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и защита проекта		1 2 1	
документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных и защита проекта	ПК 3.9. Вести		опенка веления
обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе качеству ведения документации; преддипломной практике Текущий контроль Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематические дошкольного образования, тематического плана; защита проекта			
образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические дошкольного образовательных и защита проекта проекта программы, календарно-тематические дошкольного образовательных и защита проекта		1	1
ПК 5.1. Разрабатывать - соблюдение требований методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические дошкольного образовательных и защита проекта плана; планы) на основе образовательных и защита проекта	•	J	1 -, v 1
методические материалы федеральных государственных Анализ проекта рабочей (рабочие программы, учебно-тематические дошкольного образования, планы) на основе образовательных и защита проекта	r		
методические материалы федеральных государственных Анализ проекта рабочей (рабочие программы, учебно-тематические дошкольного образования, планы) на основе образовательных и защита проекта	ПК 5.1. Разрабатывать	- соблюдение требований	Текущий контроль
(рабочие программы, учебно-тематические образовательных дошкольного стандартов образования, образования, тематического программы, календарно- образования, тематического плана; защита проекта	_	_ ·	1 -
учебно-тематические дошкольного образования, тематического плана; планы) на основе образовательных и защита проекта	1		1
планы) на основе образовательных и защита проекта		*	
примерных программ с адаптированных программ при Текущий контроль	планы) на основе	÷	защита проекта
	примерных программ с	адаптированных программ при	Текущий контроль

	, į	TT
учетом состояния здоровья,	разработке учебно-методических	Интерпретация и
особенностей возраста,	материалов (рабочих программ,	демонстрация результатов
группы и отдельных	календарно-тематических	диагностики
воспитанников.	планов);	Текущий контроль
		Оценка презентации
		созданных рабочих
		программ, учебно-
		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального дошкольного
		образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка учебно-
		методических материалов с
		учетом точности и
		грамотности оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе	- обоснование выбора содержания	Текущий контроль
предметно-развивающую	(компонентов) предметно-	Представление и защита
	_ `	1 -
среду.	развивающей среды с учетом	разработанной модели
	возраста детей, образовательной и	предметно-развивающей
	коррекционной направленности	среды дошкольной
	образовательной организации,	образовательной
	гигиенических требований;	организации. Оценка
	- соблюдение требований	анализа предметно-
	СанПиНа к созданию в группе	развивающей среды
	предметно-развивающей среды;	образовательного
	- оформление стендов,	учреждения на практике,
	раздаточного и дидактического	формулировка
	материалов;	рекомендаций
	- моделирование предметно-	Рубежный контроль
	развивающей среды с учетом	Экспертная оценка
	педагогических, гигиенических и	разработанной модели
	специальных требований;	предметно-развивающей
		среды
ПК 5.3. Систематизировать	- анализ и оценка	Текущий контроль
и оценивать педагогический	профессиональной литературы в	Решение
опыт и образовательные	области дошкольного и	профессиональных задач в
технологии в области	специального дошкольного	области образовательного и
дошкольного и	образования (в том числе с	коррекционно-
специального дошкольного	использованием ресурсов сети	развивающего процесса
образования на основе	Интернет);	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
изучения профессиональной	- создание тематических картотек	Текущий контроль
литературы, самоанализа и	на основе систематизации	Экспертная оценка
анализа деятельности	материалов об образовательных и	созданных картотек, баз
других педагогов.		данных картотек, оаз
других педагогов.	коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной	даппыл
	-	
	особенностей возраста и	
	патологии воспитанников;	1

	- использование алгоритма	Текущий контроль
	анализа и самоанализа	Экспертная оценка анализа
	педагогической деятельности;	и самоанализа
	- формулирование рекомендаций	педагогической
	по улучшению организации	деятельности,
	методической работы,	формулировок
	педагогического и	рекомендаций
	коррекционного процесса в	
	образовательной организации;	
	- применение современных	Текущий контроль
	технологий при прохождении	Интерпретация результатов
	практики, участие в	наблюдений обучающихся
	инновационной деятельности;	на практике
ПК 5.4. Оформлять	- понимание логики подготовки	Текущий контроль
педагогические разработки	устных выступлений, отчетов,	Проверка отчетов,
в виде отчетов, рефератов,	рефератов;	рефератов, выступлений
выступлений.	- соответствие оформления	
	разработок требованиям	
	стандартов;	
	- представление педагогических	Текущий контроль
	разработок в виде отчетов,	Оценка презентаций
	рефератов, выступлений;	педагогических разработок
ПК 5.5. Участвовать в	- понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и	определения целей, задач,	Выполнение
проектной деятельности в	планирование исследовательской	индивидуальных заданий,
области дошкольного и	и проектной деятельности в	консультационная проверка
специального дошкольного	области начального общего	промежуточных
образования.	образования;	результатов исследования,
	- практическое использование	моделирование ситуаций.
	методов и методик	Анализ разработки и
	педагогического исследования и	защиты творческих
	проектирования;	проектов
	- представление результатов	
	исследования в образовательном	
	учреждении и за его пределами;	
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио педагогических
		достижений студента по
		практике

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы
		контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность	- наличие положительных отзывов	Отзывы по итогам
и социальную значимость	и оценки по результатам	практики.
своей будущей профессии,	педагогической практики.	
проявлять к ней		
устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать	- обоснование выбора учебно-	Решение ситуационных
собственную деятельность,	методического комплекта с учетом	задач; оценка на

определять методы	вида образовательного	практических занятиях при
решения	учреждения, особенностей класса	выполнении работ по
профессиональных задач,	и отдельных обучающихся;	учебной и
оценивать их	- демонстрация эффективности и	производственной
эффективность и качество	качества выполнения	практике.
	профессиональных задач;	
ОК 3. Оценивать риски и	- демонстрация способности	Решение ситуационных
принимать решения в	принимать решения в стандартных	задач.
нестандартных ситуациях	и нестандартных ситуациях и	Защита выбранной
	нести за них ответственность;	методики диагностирования
	- проведение диагностики класса и	с учетом вида
	отдельных обучающихся с целью	образовательного
	выявления их особенностей;	учреждения, особенностей
		класса и отдельных
		обучающихся.
ОК 4.Осуществлять поиск,	- создание базы данных о	Оценка аннотации студента
анализ и оценку	передовом педагогическом опыте	к созданной им базе
информации, необходимой	на основе анализа	данных.
для постановки и решения	профессиональной литературы и	
профессиональных задач,	анализа деятельности других	
профессионального и	педагогов;	
личностного развития		
ОК 5. Использовать	- целесообразность применения	Оценка презентаций
информационно-	ИКТ для совершенствования	педагогических разработок
коммуникационные	профессиональной деятельности;	с использованием ИКТ.
технологии для	r r r r r r r r r	
совершенствования		
профессиональной		
деятельности.		
ОК 6. Работать в	- внесение аргументированных	Наблюдение и оценка на
коллективе и команде,	предложений в решение	практических занятиях, в
взаимодействовать с	поставленных задач;	процессе педагогической
руководством, коллегами и	- предотвращение и (или)	практики.
социальными партнерами.	продуктивное урегулирование	r
Tr. Tr.	конфликтов;	
ОК 7. Ставить цели,	- обоснование форм, средств по	Анализ и оценка форм,
мотивировать деятельность	организации деятельности	способов и средств по
воспитанников,	воспитанников;	организации деятельности
организовывать и	,	воспитанников.
контролировать их работу с		
принятием на себя		
ответственности за		
качество образовательного		
процесса.		
ОК 8. Самостоятельно	- соответствие плана повышения	Экспертная оценка
определять задачи	личностного и профессионального	Портфолио студента
профессионального и	уровня требованиям	(раздел «Сертификаты и
личностного развития,	квалификационной	свидетельства»).
заниматься	характеристики специалиста;	
самообразованием,		
осознанно планировать		
повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять	- проявление интереса к	Анализ деятельности
OIC 7. OCYMOOIDIINID	прольнение иптереса к	тышинэ делтельпости

профессиональную	инновациям в области	студента по изучению
деятельность в условиях	профессиональной деятельности	инноваций в области
обновления ее целей,	по организации различных видов	профессиональной
содержания, смены	деятельности с детьми с ОВЗ;	деятельности по
технологий.	- рациональность сочетания	организации различных
	традиционных и инновационных	видов деятельности с
	технологий в различных видах	детьми с OB3 (изучение
	профессиональной деятельности;	периодических изданий,
		рекомендованных
		интернет-ресурсов).
ОК 10. Осуществлять	- предупреждение и	Анализ организованной
профилактику	предотвращение детского	предметно-развивающей
травматизма, обеспечивать	травматизма в соответствии с	среды в соответствии с
охрану жизни и здоровья	СанПиНом;	требованиями СанПиНа,
детей.		ФГОС ДО и вида ДОО.
ОК 11. Строить	- соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
профессиональную	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
деятельность с	при организации различных видов	процессе педагогической
соблюдением	деятельности и общения детей с	практики.
регулирующих ее правовых	OB3.	
норм.		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегративные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать различные	Соответствие планов разных	Оценка целей, задач,
виды деятельности и общения	видов деятельности и общения	содержания, методов,
детей с ограниченными	с учетом возраста, патологии	средств различных видов
возможностями здоровья в	и ФГОС ДО	деятельности и общения
течение дня.		детей.
31 теоретические основы и		
методику планирования		
различных видов деятельности		
и общения детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
37 особенности психических		
познавательных процессов и		
учебно-познавательной		
деятельности детей с		
отклонениями в развитии		
39 теоретические и		
методические основы		
воспитания и обучения детей с		
отклонениями в развитии		
310 особенности проведения		
наблюдений и экскурсий в		
разных возрастных группах с		
учетом психофизического		
развития детей		
314 основы организации		

обучения дошкольников **учетом** возрастных особенностей и отклонений в развитии 315 педагогические И гигиенические требования К организации занятий, экскурсий проведению наблюдений, режиму дня детей ограниченными возможностями здоровья У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей cограниченными возможностями здоровья ПО1 планирования организации различных видов деятельности и общения детей ограниченными возможностями здоровья течение ДНЯ (игровой И продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) ПК 3.2. Организовывать - использование Анализ И оценка игровую И продуктивную разнообразных методов проведенной деятельности: деятельность приемов экспертная оценка и анализ (рисование, организации ДЛЯ лепка, аппликация, игровой продуктивной организации игровой И деятельности детей с ОВЗ; конструирование), посильный продуктивной видов самообслуживание, соответствие подобранных труд деятельности обшение летей раннего возрастным соответствии с задачами, методов дошкольного возраста индивидуальным возрастом, особенностям дошкольников с индивидуальными ограниченными возможностями здоровья. OB3: особенностями детей: 32 сущность и своеобразие условий анализ создание ДЛЯ И оценка игровой, трудовой, организации игровой организации процесса труда продуктивной деятельности по уходу за растениями, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, детей с ОВЗ; дежурству в соответствии с конструирование) и общения использование алгоритмом И учетом детей раннего и дошкольного образовательных технологий в индивидуальных возраста ограниченными ходе проведения игровой и возможностей детей. продуктивной возможностями здоровья деятельности 33 содержание И способы детей с ОВЗ; организации игровой трудовой, соответствие методики деятельности продуктивной проведения игровой (рисование, лепка, аппликация, продуктивной деятельности возрасту и патологии детей с конструирование) и общения OB₃ дошкольников

ограниченными

возможностями здоровья

7774 0.0		
ПК 3.3. Организовывать и	- соблюдение педагогических	Защита созданных
проводить праздники и	и санитарных требований	сценариев праздников и
развлечения для детей раннего	(САНПиН) в организации и	развлечений. Экспертная
и дошкольного возраста с	проведении праздников и	оценка проведенного
ограниченными	развлечений для детей с	досуга.
возможностями здоровья.	ограниченными	
35 теоретические и	возможностями здоровья;	
методические основы	- соответствие методики	
организации и проведения	организации и проведения	
праздников и развлечений для	праздников и развлечений	
дошкольников с отклонениями	для детей с ограниченными	
в развитии	возможностями здоровья;	
У8 организовывать досуг детей		
с ограниченными		
возможностями здоровья У10		
анализировать подготовку и		
проведение праздников и		
развлечений для детей с		
отклонениями в развитии		
ПО2 разработки сценариев,		
организации и проведения		
праздников и развлечений для		
детей раннего и дошкольного		
возраста с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПК 3.4. Анализировать процесс	- соответствие анализа	Экспертная оценка анализа
и результаты организации	процесса организации	педагогической
различных видов деятельности	различных видов деятельности	деятельности в
и общения детей с	и общения детей с OB3	соответствии с
ограниченными	утвержденному алгоритму;	установленным
возможностями здоровья.	- аргументированность	алгоритмом.
отклонения в развитии	выводов по оценке результата	•
ПО4 анализа и самоанализа	организации различных видов	
процесса и результатов	деятельности и общения детей	
организации различных видов	с ограниченными	
деятельности и общения детей	возможностями здоровья;	
с ограниченными		
возможностями здоровья, их		
обсуждения в диалоге с		
сокурсниками, руководителем		
педагогической		
ПК 3.5. Определять цели и	- корректность формулировки	Анализ плана в
задачи, планировать занятия с	целей и задач и их	соответствии с
детьми дошкольного возраста с	соответствие возрасту и	показателями
ограниченными	патологии детей с ОВЗ;	
возможностями здоровья.	- разнообразие использования	
38 особенности содержания	методов и приемов работы	
дошкольного образования	при планировании;	
детей с ограниченными	- использование	
возможностями здоровья	информационных ресурсов	
311 способы коррекционной	при планировании занятий с	
работы с детьми, имеющими	дошкольниками с	
У2 определять педагогические	ограниченными	
1 11	<u> </u>	i

условия для организации	возможностями здоровья;	
общения детей с	,,,,	
ограниченными		
возможностями здоровья У12		
использовать разнообразные		
методы, формы и средства		
организации деятельности		
1 0		
развитии на занятиях У13 определять способы		
1 / 1		
коррекционно-развивающей		
работы с детьми, имеющими		
отклонения в развитии		
ПО5 определения цели и задач,		
планирования и проведения		
групповых и индивидуальных		
занятий с детьми дошкольного		
возраста с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПК 3.6. Проводить занятия.	- обоснованность выбора вида,	Экспертная оценка
У3 играть с детьми,	методов и приемов при	
стимулировать	проведении занятий с детьми с	
самостоятельную игровую	ограниченными	
деятельность детей с	возможностями здоровья;	
отклонениями в развитии,	- соответствие содержания	
использовать прямые и	занятия возрасту, патологии	
косвенные приемы руководства	детей с ОВЗ, целям и задачам;	
игрой	- аргументированность выбора	
У4 организовывать посильный	форм работы с детьми с	
труд дошкольников с учетом	ограниченными	
возраста, отклонений в	возможностями здоровья;	
развитии и вида трудовой	- аргументированность	
деятельности (хозяйственно-	ответов на поставленные	
бытовой, по	вопросы;	
самообслуживанию, в природе,		
ручной труд)		
У5 общаться с детьми с		
отклонениями в развитии,		
использовать вербальные и		
невербальные средства		
стимулирования и поддержки		
детей, помогать детям,		
испытывающим затруднения в		
общении		
У6 руководить продуктивными		
видами деятельности с учетом		
возраста, отклонений в		
развитии и индивидуальных		
особенностей детей группы		
ПК 3.7. Осуществлять	- осуществление	оценка за осуществление
педагогический контроль,	педагогической оценки на	студентом педагогического
оценивать процесс и	основе диагностики процесса	контроля и оценивания
	1 2	_
результаты обучения	и результатов обучения	процесса и результатов

дошкольников с	дошкольников с	обучения
		ООУЧСПИЛ
ограниченными	ограниченными	
возможностями здоровья. З4 основы организации	возможностями здоровья;	
<u>.</u>		
1		
детей с ограниченными		
возможностями здоровья и		
способы разрешения		
конфликтов		
36 способы диагностики		
результатов игровой, трудовой,		
продуктивной деятельности		
детей с отклонениями в		
развитии		
312 требования к содержанию и		
уровню подготовки детей		
дошкольного возраста с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
313 требования к составлению		
психолого-педагогической		
характеристики на ребенка с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
У7 оценивать продукты		
деятельности детей с		
ограниченными возможностями здоровья У14		
осуществлять отбор средств		
диагностики для определения		
результатов обучения детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья,		
интерпретировать результаты		
диагностики		
ПОЗ составления психолого-		
педагогической характеристики		
ребенка с ограниченными		
возможностями здоровья		
ПО6 наблюдения за		
формированием игровых,		
трудовых умений, мелкой		
моторики у дошкольников с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
ПО8 разработки предложений		
по коррекции организации		
различных видов деятельности		
и общения детей с		
ограниченными		
возможностями здоровья		
ПК 3.8. Анализировать	- проведение анализа в	Самоанализ проведенных
проведенные занятия.	соответствии со структурой	занятий; анализ

У9 анализировать проведение	занятия;	проведенного занятия 2-й
игры, организацию и	- аргументированность	студенткой
руководство посильным трудом	выводов по оценке результата	
дошкольников, доступными	занятия;	
	запития,	
детям с ограниченными		
возможностями здоровья,		
продуктивными видами		
деятельности		
У16 осуществлять самоанализ,		
самоконтроль при проведении		
занятий		
У15 анализировать занятия		
практики, воспитателем		
_ ·		
ПО7 анализа и самоанализа		
процесса и результатов		
проведения различных видов		
занятий с детьми с		
ограниченными		
возможностями здоровья,		
обсуждения отдельных занятий		
в диалоге с сокурсниками,		
руководителем педагогической		
практики, воспитателем		
ПК 3.9. Вести документацию,	оформноние документонии в	ополиса
-	- оформление документации в	оценка ведения
обеспечивающую	соответствии с требованиями	документации на
образовательный процесс.	к качеству ведения	преддипломной практике
316 виды документации,	документации;	
требования к ее оформлению		
ПО9 ведения документации,		
обеспечивающей		
образовательный процесс;		
ПК 5.1. Разрабатывать	- соблюдение требований	Текущий контроль
методические материалы	федеральных государственных	Анализ проекта рабочей
(рабочие программы, учебно-	образовательных стандартов	программы, календарно-
тематические планы) на основе	дошкольного образования,	тематического плана;
примерных программ с учетом	образовательных и	защита проекта
состояния здоровья,	адаптированных программ	Текущий контроль
особенностей возраста, группы	1	
1 , 1,		Интерпретация и
и отдельных воспитанников	методических материалов	демонстрация результатов
У11 определять цели и задачи	(рабочих программ,	диагностики
обучения, воспитания и	календарно-тематических	Текущий контроль
развития дошкольников с	планов);	Оценка презентации
учетом отклонений в развитии,		созданных рабочих
особенностей возраста, группы,		программ, учебно-
отдельных воспитанников		тематических планов по
		общеобразовательным и
		коррекционным разделам
		программ дошкольного и
		специального дошкольного
		образования
		Рубежный контроль
		Экспертная оценка учебно-
İ		методических материалов с

		учетом точности и грамотности оформления
		документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- обоснование выбора содержания (компонентов) предметно-развивающей среды с учетом возраста детей, образовательной и коррекционной направленности образовательной организации, гигиенических требований; - соблюдение требований СанПиНа к созданию в группе предметно-развивающей среды; - оформление стендов,	Текущий контроль Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации. Оценка анализа предметноразвивающей среды образовательного учреждения на практике, формулировка рекомендаций
	раздаточного и	
	дидактического материалов;	
	- моделирование предметно- развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований;	Рубежный контроль Экспертная оценка разработанной модели предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и	- анализ и оценка	Текущий контроль
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	профессиональной литературы в области дошкольного и специального дошкольного образования (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет);	Решение профессиональных задач в области образовательного и коррекционноразвивающего процесса
профессиональной литературы,	- создание тематических	Текущий контроль
самоанализа и анализа деятельности других педагогов	картотек на основе систематизации материалов об образовательных и коррекционных технологиях с учетом вида дошкольной образовательной организации, особенностей возраста и патологии воспитанников;	Экспертная оценка созданных картотек, баз данных
	 использование алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; формулирование рекомендаций по улучшению организации методической работы, педагогического и коррекционного процесса в образовательной организации; 	Текущий контроль Экспертная оценка анализа и самоанализа педагогической деятельности, формулировок рекомендаций
	- применение современных технологий при прохождении практики, участие в инновационной деятельности;	Текущий контроль Интерпретация результатов наблюдений обучающихся на практике

ПК 5.4. Оформлять	- понимание логики	Текущий контроль
педагогические разработки в	подготовки устных	Проверка отчетов,
виде отчетов, рефератов,	выступлений, отчетов,	рефератов, выступлений
выступлений	рефератов;	
316 виды документации,	- соответствие оформления	
требования к ее оформлению	разработок требованиям	
	стандартов;	
	- представление	Текущий контроль
	педагогических разработок в	Оценка презентаций
	виде отчетов, рефератов,	педагогических разработок
	выступлений;	
ПК 5.5. Участвовать в	- понимание алгоритма	Текущий контроль
исследовательской и проектной	определения целей, задач,	Выполнение
деятельности в области	планирование	индивидуальных заданий,
дошкольного и специального	исследовательской и	консультационная проверка
дошкольного образования	проектной деятельности в	промежуточных
	области начального общего	результатов исследования,
	образования;	моделирование ситуаций.
	- практическое использование	Анализ разработки и
	методов и методик	защиты творческих
	педагогического исследования	проектов
	и проектирования;	
	- представление результатов	
	исследования в	
	образовательном учреждении	
	и за его пределами;	· · ·
	- формирование портфолио.	Рубежный контроль
		Экспертная оценка
		портфолио педагогических
		достижений студента по
		практике

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

№	Наименование темы курсовой работы					
1.	Особенности формирования мыслительных процессов у умственно отсталых					
	дошкольников					
2.	Особенности формирование пространственных представлений у умственно отсталых					
	детей дошкольного возраста					
3.	Особенности формирование словаря умственно отсталых детей дошкольного возраста					
	посредством дидактических игр и упражнений					
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с					
	умственной отсталостью в режимных моментах					

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

No	Наименование темы курсовой работы			
1.	Особенности развития памяти/внимания/мышления у детей с задержкой психического			
	развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр			
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой			
	психического развития			
3.	Особенности формирования словаря у детей дошкольного возраста с задержкой			
	психического развития			
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей			
	дошкольного возраста с общим недоразвитием речи			
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей дошкольного возраста			
	с общим недоразвитием речи			
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями			
	речи посредством игр и упражнений			

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

No	Наименование темы курсовой работы	
1.	Особенности формирования словаря детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
2.	Методы и приемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
3.	Кардмейкинг/скрапбукинг как средство формирования художественного творчества у	
	детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
4.	Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
5.	Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
6.	Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением	
	зрения в процессе работы с бумагой в технике оригами	
7.	Формирование сенсорики у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
8.	Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством дидактических	
	игр/нетрадиционных техник аппликации/пластилинографии	

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

No	Наименование темы курсовой работы				
1.	Подготовка руки ребенка к письму/графо-моторных навыков у детей дошкольного				
	возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата				
2.	Развитие ручной умелости/мелкой моторики у детей дошкольного возраста с				
	нарушением опорно-двигательного аппарата				

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

No	Наименование темы курсовой работы					
1.	Особенности развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с					
	расстройствами аутистического спектра					
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста					
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере					
	г.Сыктывкар)					

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

№	Наименование темы курсовой работы					
1.	Особенности	организации	психолого-педагогического	сопровождения	детей	c
	ограниченными возможностями здоровья с дошкольной образовательной организации					

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.1 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением
	интеллекта второго года обучения с помощью дидактических игр/Монтессори-
	материала
2.	Формирование пространственных представлений у умственно отсталых детей 2/3/4-го
	года обучения через конструктивную деятельность
3.	Формирование словаря умственно отсталых детей 2/3/4-го года обучения посредством
	дидактических игр и упражнений
4.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1/2-го года обучения с
	умственной отсталостью в режимных моментах

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.2 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Особенности развития памяти/внимания у детей 5-6/6-7 лет с задержкой психического
	развития посредством мнемотехники/дидактических игр/подвижных игр
2.	Особенности сюжетно-ролевой игры детей среднего/старшего дошкольного возраста с
	задержкой психического развития
3.	Особенности формирования словаря у детей среднего/старшего дошкольного возраста с
	задержкой психического развития
4.	Использование дидактических игр по формированию звукопроизношения у детей
	среднего/старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
5.	Формирование грамматического строя речи/связной речи у детей среднего/старшего
	дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6.	Особенности развития мелкой моторики у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста с нарушениями речи посредством игр и упражнений

МДК.3.3 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие ручной умелости у старших дошкольников с нарушением зрения посредством
	занятий по прикладному творчеству/работе с бросовыми материалами
2.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего
	дошкольного возраста с нарушением зрения с использованием наглядного
	моделирования/дидактических игр/оригами/конструктора ЛЕГО
3.	Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста со
	зрительной патологией путем физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме
	дня
4.	Развитие сенсорики/мелкой моторики у детей младшего/среднего дошкольного возраста
	с нарушением зрения посредством дидактических игр и упражнений/нетрадиционных
	техник аппликации/пластилинографии
5.	Формирование представлений о форме у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста с нарушением зрения посредством дидактических игр
6.	Развитие памяти посредством мнемотехники у детей среднего/старшего дошкольного
	возраста с нарушением зрения
7.	Использование нетрадиционной техники «кардмейкинг»/«скрапбукинг» в
	формировании художественного творчества у детей 6-7 лет с нарушением зрения

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.4 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)											
1.	Формирование пространственной ориентировки у детей среднего/старшего											
	дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с помощью											
	комплекса игр и игровых упражнений											
2.	Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей 3-4/4-5 лет с нарушениями											
	опорно-двигательного аппарата посредством аппликации											

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.3.5 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)											
1.	Особенности развития познавательной/эмоциональной сферы у детей старшего											
	дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра											
2.	Способы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста											
3.	Система коррекционно-педагогической и социальной помощи детям с РДА (на примере											
	г.Сыктывкар)											

МДК.3.6 ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

No		Наименование темы дипломной работы (проекта)												
1.	Особенности	организации	психолого-педагогического	сопровождения	детей	c								
	ограниченны	ми возможностя	ми здоровья с дошкольной обр	азовательной орга	низации									

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.3
 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Код	Наименование междисциплинарных	Общие компетенции								Профессиональные компетен											етенции					
	курсов, учебных и производственных практик												Вид ПД 5.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием				Вид ПД 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса									
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 3.7.	ПК 3.8.	ПК 3.9.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 5.4.	ПК 5.5.
МДК.3.1	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.3.5	Методика организации различных видов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	доджати насти общания и общания дожай о		1						l			1								1				1		$\overline{}$
	деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных																									
	отношений и поведения																									
МДК.3.6	-							+	+						_	_	-		+					<u> </u>		+
, ,	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.3.01	Практика по организации обучения и различных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	видов деятельности и общения детей с																									
	ограниченными возможностями здоровья:																									
	ознакомительная практика																									
УП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	детей с ограниченными возможностями																									
	здоровья																									
УП.3.03	Практика по организации обучения и различных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	видов деятельности и общения детей с																									
	ограниченными возможностями здоровья:																									
	летний семинар																									
ПП.3.01	Практика наблюдений и организации занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	по основным общеобразовательным																									
	программам дошкольного образования детей с																									
	ограниченными возможностями здоровья																									
ПП.3.02	Практика по индивидуальному сопровождению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	детей с ограниченными возможностями																									
	здоровья																									
ПП.3.03	Летняя практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+