



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А.
КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ»**

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02

**Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

ББК
74.47
Р.13

Рабочая программа профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного образовательного
стандарта по специальности среднего профессионального
образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	Преподаватель
2	Безродная Е.А.	высшая	Преподаватель
3	Кузьчуткова О.В.	1 категория	Преподаватель
4.	Тютюнник В.Н.	высшая	Преподаватель

Согласовано с представителями работодателей

Фамилия, имя, отчество

Должность

Подпись

Поповцева Татьяна Михайловна

Директор МАОУ
«СОШ №16»

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2019 г.

Председатель совета

 М.П. Герасимова

ББК

74.47 Р.13

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»,
© Центр менеджмента качества,

2019

2019

Содержание

1. Паспорт рабочей программы педагогической практики	4
2. Результаты освоения профессионального модуля (педагогической практики)	7
3. Структура и примерное содержание педагогической практики	8
4. Условия реализации педагогической практики	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (практики)	30

1. ПАСПОРТ

рабочей программы педагогической учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

ПМ.03

Классное руководство

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики

Рабочая программа педагогической учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **44.02.02**
[код]

Преподавание в начальных классах
[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей **050000**

Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

**Преподавание в начальных
классах**

1.2. Цели и задачи педагогической учебной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения педагогической учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных

результатов;

2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

2. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

3. планировать деятельность классного руководителя;

4. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

5. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

6. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

7. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;

8. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

9. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

10. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

11. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

12. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

13. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

14. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

15. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

16. анализировать процесс и результаты работы с родителями;

17. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по

- вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
18. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- знать:
1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 6. особенности процесса социализации младших школьников;
 7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 12. основы делового общения;
 13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
 14. задачи и содержание семейного воспитания;
 15. особенности современной семьи;
 16. содержание и формы работы с семьей;
 17. способы диагностики результатов воспитания;
 18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Всего часов учебной и производственной практики
 учебной практики по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

144 ч.
36ч.

в том числе

2. Результаты освоения педагогической учебной практики «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести воспитательную работу в классе, в кружке, с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.
3. Освоение основных форм внеклассной воспитательной работы с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
5. Изучение отдельных учащихся и составление характеристики.
6. Освоение методов диагностики уровня воспитанности учащихся.
7. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов в области дисциплин психолого-педагогического цикла и общекультурного блока; МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
8. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического компетентного сознания, профессионально значимых качеств личности.
9. Формирование индивидуального стиля деятельности.
10. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

3.2. Учебная практика «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя» проводится в 1 и 2 семестрах, в объеме, предусмотренном учебными планами по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: в первом семестре – 18ч. концентрированно, во втором семестре – концентрированно 0,5 недели – 18ч. .

3.3. Базы практики

Практика проводится на базе ГПОУ СГПК имени И.А. Куратова. В период прохождения данного вида практики студенты выполняют учебные задания, направленные на осознание роли классного руководителя в начальной школе.

3.4. Организация практики

Организуя практику «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя», руководитель практики обеспечивает реализацию следующих требований:

- осуществляет тесную связь теоретического обучения с практикой;
- добивается повышения уровня знаний, умений студентов через организацию групповых тематических и индивидуальных консультаций;
- обеспечивает учет личностно значимых качеств студентов;
- помогает, контролирует работу студентов по созданию ими индивидуальных планов работы с классом;
- направляет самостоятельную работу студента по созданию педагогической копилки;

- осуществляет систематический контроль за процессом формирования профессиональных умений;
- планирует виды деятельности студентов, исходя из задач практики;
- подводит итоги практики со студентами.

Примерная тематика групповых консультаций:

1. Психолого-педагогическое наблюдение за ребенком.
2. Организация игровой деятельности детей.
3. Деятельность классного руководителя.
4. Подготовка и проведение часов общения.
5. Методика работы со школьной документацией.
6. Изучение классного коллектива.
7. Методика подготовки и проведения родительских собраний.

3.5. Контроль работы практикантов, отчетность

1. Дневник педагогической практики.
2. Аттестационный лист практики.
3. Педкопилка.

Студенты, выполнившие программу данного вида практики, получают за второй семестр отметку на дифференцированном зачете.

3.2. Учебно-методические карты практики

ПМ.03 Классное руководство

МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

УП.03.01 «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководители практики - преподаватели колледжа

Количество часов по рабочему учебному плану - 36 ч.

Карта составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей учебной программой профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей
частных методик

Протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

(подпись)

/

(расшифровка)

/

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КАРТЫ ВИДА ПРАКТИКИ

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций классного руководителя, формирование системного подхода к педагогической деятельности, формирование у студентов профессиональной компетентности.

Задачи практики:

1. Овладение студентами умениями планировать и вести внеурочную работу в классе и с отдельными детьми.
2. Накопление представлений о характере и содержании внеурочной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя.

3. Освоение основных форм работы классного руководителя с учетом специфики образовательных учреждений разного типа.
4. Практическое применение методов психолого-педагогического исследования, изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей.
5. Ознакомление с деятельностью классного руководителя по работе с родителями учащихся.
6. Формирование и развитие у будущих учителей педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности и формирование индивидуального стиля деятельности.
7. Развитие потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Формируемые общие компетенции в ходе практики:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:

ПК 3.1	<u>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</u>
ПК 3.2	<u>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</u>

ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- 2 анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- 3 определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- 4 планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- 5 определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 6 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

19. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
20. формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
21. планировать деятельность классного руководителя;
22. оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
23. совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
24. использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
25. организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений;

26. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
27. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
28. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
29. составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
30. вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
31. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
32. изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
33. формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
34. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
35. использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
36. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

Планирование работы практиканта

Сроки реализации	Обучающийся должен (извлечение из ФГОС)	Виды и объем работ (из программы ПМ)	Результат (продукт или процесс)	Требования к их выполнению или условия выполнения	Оценка вида работы
	иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	Подбор диагностических методик. Составление рекомендаций. Проведение анкетирования среди родителей по теме Родительское собрание	Рекомендация		отметка
	иметь практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	- Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя - анализ плана деятельности классного руководителя - изучение деятельности классного руководителя по пропаганде родителей Концепции, Декларации.	Образцы планов - описание Дневник	Полнота анализа в соответствии схемы	Зачет
	иметь практический опыт определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	1. Постановка цели, задач на период практики (II полугодие) - описание совместного планирования 2. Составление плана классного часа на II полугодие	Перечень Формулир. целей и задач календ. тем.	Соответствие рационал. Тем классного часа	Зачет отметка

			план		
	иметь практический опыт планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	Разработка конспектов внеурочных занятий	Наличие в пед.копилке не менее 10 конспектов	1.соответствие тем плану воспитательной работ практиканта; 2. актуальность тем; 3. разнообразие тематики занятий; 4. лаконичность конкретности формулировок цели и задачи (воспитания); 5. структурированность конспектов; 6. разнообразие форм занятий; 7. соответствие оформления общепедагогическим требованиям.	отметка
	иметь практический опыт определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	- Посещение родительского собрания. Проведение анкеты среди родителей, ее анализ. - Оформлении стенгазеты (просвещение родителей)	Подготовка рекомендаций для родителей на основе анализа анкет (матер. в педкопил.) Подготовка буклетов для родителей (14Атериал в пед. копилке)	1.Требование к анкете. Грамотно сформулированы вопросы; 2.Соответствие теме; 3. Результативность; 4. Компактность Требования к буклетам 1.Актуальность; 2.Содержательность; 3.Оформление; 4.Творческий подход	Зачет Зачет
	иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами разработки предложений по их	- Наблюдение внеур.мероприятий -анализ внеур. мероприятия - самоанализ - участие в обсуждении отделения внеклассных занятий	Запись в дневнике Составление рекомендаций в пед.дневник	- регулярность - освоение схем, анализа, самоанализа	Зачет

	совершенствованию и коррекции				
	уметь: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;	- Подбор методов педагогической диагностики личности по направлениям; - Подбор методик развития коллектива класса; - Проведение и анализ диагностики; - Составление программы пед.наблюдение	Набор методик		Зачет
	уметь: формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Формулировки целей и задач воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.			
	уметь: планировать деятельность классного руководителя;	Составление календарно-тематического плана работы классного руководителя на четверть.	План (документ)	Содержательность, разнообразность, логичность.	отметка
	уметь: оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;	Накопление различных методов и приемов работы по адаптации детей к условиям школы.	Наличие в папке не менее 10 методов	Разнообразие, целесообразность	Зачет
	уметь: совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;	Знакомство с формами совместного планирования, разработка и проведение коллективных творческих дел	Копилка с приемами совместного планирования. Конспект КТД.	Целесообразность, содержательность, последовательность этапов.	отметка
	уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	Подборка методов, форм, средств по определенной теме внеурочного мероприятия. Разработка 1 – 3 внеурочных мероприятий.	Копилка. Разработка конспектов.	Целесообразность, содержательность, последовательность этапов.	Зачет
	уметь: организовывать детский досуг вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	-Посещение детского центра дополнительного образования. Знакомство с направлениями деятельности. - Посещение кружковых занятий	План посещенного занятия. Схема деятельности детского центра	Полнота записей по посещенному занятию.	Зачет
	уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных	1.Взаимопосещение занятий одноклассников. 2.Наблюдение и анализ педагогического процесса. 3.Самоанализ внеурочных мероприятий.	Накопление схем анализа и с/а		отметка

	мероприятий;	4.Разработка предложений по совершенствованию внеурочных мероприятий. 5.Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с однокурсниками, руководителем пед.практики, учителей школы.	мероприятий. Ведение дневника пед.наблюдений	Регулярность ведения пед.дневника. «Совершенствование качества анализа и с/а внеурочных мероприятий	
	уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	1.Изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся (или изучение коллектива класса). 2.Определение уровня развития детского коллектива (диагностика). 3.Формулировка путей развития детского коллектива вместе с классным руководителем класса (или определение целей и задач в работе с данным детским коллективом) 4.Организация разнообразной содержательной деятельности детей. 5.Знакомство со структурой самоуправления.	- Подборка методик изучения детского коллектива - Наличие плана работы на основе изучения детского коллектива. - Структура детского самоуправления	- Последовательность педагогических действий (диагностика, анализ, план, деятельность, анализ результатов)	отметка
	уметь: помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;	1.Решение и анализ конфликтных педагогических ситуаций в классе. 2.Накопление способов урегулирования разногласий, путей сотрудничества. 3.Совместная выработка решений с целью предотвращения и разрешения конфликтов.	Накопление схем – памяток. Решениеб пед.ситуаций. Отражение в дневнике конфликтных ситуация и их решений.	- Активное участие в обсуждение пед. ситуаций. -самостоятельность в решении пед. ситуаций	Зачет
	уметь: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);	-Знакомство с основными направлениями воспитательной работы в классе; -Анализ плана деятельности классного руководителя; -Изучение особенностей межличностных отношений в классном коллективе; (диагностика) -Формулировка основных проблем воспитания данного класса; -Определение целей и задач работы с родителями данного класса; - Написание плана работы с родителями; - Согласование плана работ с классным руководителем.	Проект плана работы с родителями	-Актуальность обсуждаемых вопросов; -Структурированность; -Соответствия современным требованиям; -Сочетание разнообразных форм (индивидуальных и групповых)	отметка
	уметь: вести диалог с родителями (лицами, их	1.Изучение семьи школьника. 2.Уточнение сведений о ребенке.	Рекомендации конкретной	1.Доверительные отношения.	отметка

	заменяющими);	3.Выявление причин, мотивов тех или иных поступков ребенка. 4.Подготовка рекомендаций по конкретной проблеме воспитания. 5.Самостоятельное проведение индивидуальных консультаций с родителями.	семьи. Составление паспорта семьи	2.Взаимоуважение. 3.Заинтересованность 4.Компетентность	
	уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации и беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	1.Изучение семьи школьника. 2.Педагогическое просвещение родителей. Участие в проведении родительского собрания. 3.Сотрудничество с родителями в воспитательном процессе. (Метод диагностики семьи: наблюдения, анкетирование, деловая игра и др.)	-Подборка сообщений (2-3) на родительском собрании -Накопления методов изучения семьи в пед. копилке	1.Антураальность. 2.Содержательность. 3.Разнообразие представленных форм и методов работы с семьей.	отметка
	уметь: изучать особенности семейного воспитания младших школьников;	Изучение семей школьников (диагностика семей)	-Определение стилей воспитания семей (их уклад, традиции, взаимоотношения родителей и детей, воспитательные возможности семьи и др.) -Составление паспорта семей (2-3)	1.Объективность информации 2.Содержательность информации 3.Компетентность.	отметка
	Уметь: формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Определять цели и задачи в работе с отдельной семьей. Родителей на основе диагностики ребенка и изучение особенностей семейного воспитания.	1.На основе паспорта семьи формулировать цели и задачи работы с семьей (рекомендации) 2.Формулировка заповедей для родителей.	1.Грамотность формулировок. 2.Конкретность. 3.Логичность.	отметка
	уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями	1.Активное участие в от-ции и проведении родительского собрания. 2.Подведение теоретической базы под актуальную проблему для данного класса. 3.Подбор методов и методик изучения данной проблемы.	Составление практических рекомендаций.	1.Грамотная формулировка проблемы. 2.Соответствие диагностического	

				материала заявленной теме. 3.Качественная реализация (своего плана) задуманного. 4.Проведение обследования по данной проблеме. 5.Изучение	
	уметь: использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;	Встреча с зам.упр. по начальной школе. Встреча с соц.педагогом, логопедом и учит. предметник. (по возможности)	Запись в дневнике, копии документов		Зачет
	уметь: анализировать процесс и результаты классного руководства, мероприятия (классные часы, организованные досуги, внеклассные занятия с творческим коллективом).	Написание годового отчета с анализом о своей работе в классе. Участие в конкурсе пед.копилки (портфолио)	Отчет Копилка (портфолио)	-содержательность; - структурированность; - элементы анализа; - объем; - системность; - оригинальные находки; - творчество; - разнообразие	отметка отметка
				Итоговая оценка	отметка

Учебная практика	36ч.
<p>ПП.03.02. Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа); 2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 методики); 3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики); 4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя; 5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя; 6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана); 7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения); 8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года; 9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год; 10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год; 11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме; 12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме; 14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий; 15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам; 16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций; 17. наблюдение одного родительского собрания; 18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу; 19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного); 20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу; 21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме; 22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме; 23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий; 24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий. 	

ПК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		Объем часов 36ч.	Базы практик и	Уровень освоения
3.2.	1. Составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	1	ГПОУ СГПК	2
3.1.	2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	1		3
3.1. 3.2.	3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания (2 – 3 методики);	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;	1		3
3.2.	4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		3
3.2.	5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя;	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		3
3.4.	6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		2
3.4.	7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		3
3.2. 3.4.	8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		3
3.4.	9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;	анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	1		3
3.1.	10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	1		3
3.2.	11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	1		2
3.2.	12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	1		3
3.2.	13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по	планирования, организации и проведения	2		3

	заданной теме;	внеурочных мероприятий;			
3.3.	14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	2		3
3.3.	15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;	планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	2		2
3.5.	16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций;	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
3.6.	17. наблюдение одного родительского собрания;	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		1
3.5. 3.6.	18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
3.6.	19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
3.5. 3.6.	20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
3.6. 3.7.	21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	2		3
3.4.	22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	2		3
3.3. 3.4.	23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;	определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;	2		3

3.8.	24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	2		3
------	--	--	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Кабинет педагогики и методики начального образования № 217
		Методический кабинет 307
	учебных кабинетов в СОШ г. Сыктывкара	ГПОУ СГПК
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела,	+
4.	раздвижная демонстрационная система,	
5.	комплект бланков документации классного руководителя	+
6.	наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов)	+
7.	интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	+
1.2	Методические пособия	+
1.3	Программы	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	
2.5	Атласы	
2.6		
2.7		
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+

3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева, В.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.	2015	
2.	Барякина, И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта: учеб. Пособие/ Барякина И.В.	2015	
3.	Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии. Учебник.	2014	Гриф
4.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие.	2016	
5.	Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2014	
6.	Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие	2016	
7.	Классный руководитель. Научно-методический журнал	2015	
8.	Князева Т.Н., Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе	2017	
9.	Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной	2014	Гриф
10.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. / Учебник.	2015	Гриф
11.	Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под ред. Торочковой Т.Ю. Учебник.	2015	Гриф
12.	Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник.	2017	
13.	Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2007. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)	2007	Реком.
2	Краевский, В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей [Текст] / В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2007. – 244 с.	2007	Допущ.
3	Борытко. Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко;	2008	Реком

	под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 285с.		
4	Воспитательные дела в классе: комплексные формы [Текст] /Под. Ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой,- М.: ТцСфера,2009. - 128с. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 4-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.	2009	Допущ.
5	Дик, Н. Ф. Воспитываем личность. Воспитательная работа в начальной школе.- Ростов н /Д. [Текст] / Изд.: Феникс, 2005,- 320с.	2005	Допущ.
6	Дмитриева, И.А. Кибальченко, И.А. Педагогика. Серия Среднее профессиональное образование [Текст] / Изд. Феникс, 2007, 200 с.	2007	Допущ.
7	Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): Педагогические основы и методика деятельности. [Текст] / -ГРИФ МОиН, 2005., 135 с.	2005	Реком
8	Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. Заведений [Текст] / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 512с	2008	Реком
9Пед	Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. [Текст] / М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	Реком
10Сла	Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 576с.	2008	Допущ.
11Щур	Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. [Текст] / - М.,2004	2004	Допущ.
12	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. Заведений. [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.- 352с.	2004	Реком
13	Ковынева, М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!» [Текст] / Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.	2005	
14	Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие [Текст] / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 347 с.	2008	
15	Подласый, И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» [Текст] / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. –463 с.	2007	
16	Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги [Текст] / – 2-е изд. – М.:«5 за знания», 2007.– 256 с.	2007	
17	Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.	2004	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

«Российский образовательный портал Министерства образования и науки» Форма доступа:

www.school.ede.ru

Электронный ресурс «Министерство образования науки РФ» Форма доступа: www.ed.gov.ru

Электронный ресурс « Образовательный портал UCHEBA.COM» Форма доступа:

<http://www.ucheba.com>

Электронный ресурс « Наука и образование» Форма доступа: <http://www.edu.rin.ru>

Электронный ресурс « Первое сентября» Форма доступа: <http://www.1september.ru>

Электронный ресурс « Школьная реформа» Форма доступа: <http://www.mschools.ru>

Электронный ресурс « Образование и карьера» Форма доступа: <http://www.7ya.ru>

Электронный ресурс « Сайт детский мир» Форма доступа: <http://www.skazochki.ru>

Электронный ресурс « Нет наркотикам» Форма доступа: <http://www.narkotiki.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля (педагогической производственной практики «Классное руководство»)

Методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация педагогической производственной практики осуществляется в 3, 4 семестрах.

Требования к условиям организации педагогической практики

При реализации ПМ.03 Классное руководство

предусматривается проведение следующих видов практики:

Учебная:

УП 03.01 Показательные занятия.

УП 03.02 Практика по формированию первичных педагогических умений классного руководителя

Производственная:

ПП 03.01 Классное руководство.

ПП 03.02 Воспитательная работа на детской пришкольной площадке

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

Рассредоточено в 1 семестре и блоком во 2 семестре

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций

Производственная

практика проводится в рамках профессионального модуля на базе МОУ СОШ города Сыктывкара и Республики Коми

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проводить педагогическую диагностику и наблюдение за детьми, интерпретировать полученные результаты.	Соответствие выбранной методики целям и задачам наблюдения и диагностики возрастным особенностям детей; осуществление педагогического наблюдения и диагностики в ходе внеклассного мероприятия в соответствии с выбранной методикой; соответствие оформления документации по наблюдению за детьми по плану; интерпретация полученных результатов в соответствии с методикой	<i>Оценка выполнения практических заданий. Экспертная оценка документации. Оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Точность определения цели и задач при планировании внеклассной работы; соответствие плана внеклассной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы	<i>Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка исследовательских и проектных работ. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия с младшими школьниками.	Соответствие плана-конспекта внеклассного мероприятия, его содержания целям, задачам, возрастным и психологическим особенностям младших школьников; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов внеурочной работы;	<i>Экспертная оценка проведенного мероприятия на учебной и производственной практике. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций. Зачет по производственной практике. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа занятия; ясность и аргументированность собственного мнения;	<i>Экспертная оценка самоанализа и анализа педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</i>

внеклассных мероприятий.	соблюдение этических норм при проведении анализа; адекватность самооценки педагогической деятельности;	<i>Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Зачет по педагогической практике. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.5 . Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Точность определения цели и задач при планировании работы с родителями; соответствие цели и задач работы с отдельной семьей результатам наблюдений за ребенком и изучением особенностей семейного воспитания ; соблюдение требований к структуре плана внеклассной работы; обоснованный выбор содержания и форм работы с родителям;	<i>Оценка плана работы с родителями, плана-конспекта родительского собрания, плана индивидуальной консультации. Оценка выполнения практических работ и в процессе педагогической практики. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практиках. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей;	<i>Экспертная оценка педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка выступлений с сообщениями на практических занятиях. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Соответствие проведенного анализа установленным требованиям; полнота анализа результатов работы с родителями; ясность и аргументированность собственного мнения; соблюдение этических норм при проведении анализа	<i>Экспертная оценка анализа результатов работы с родителями. Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен</i>
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения при работе с классом.	Обоснованный выбор методов, форм, средств и приемов в соответствии педагогическим, гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей	<i>Экспертная оценка деятельности студента в качестве классного руководителя. Квалификационный экзамен</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях уроков и занятий и т.п. (наличие подтверждающих документов) наличие сертификатов, приказов и распоряжений об участии; наличие грамот, дипломов, полученных по итогам участия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременное выполнение учебных заданий; рациональная организация собственной деятельности; аргументация и эффективный выбор методов и способов решения; профессиональных задач; своевременная сдача заданий, отчетов	Индивидуальные классные часы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам; соответствие отобранной информации программ начального общего образования	Индивидуальные сообщения
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование современных образовательных технологий в ходе проведения внеклассных мероприятий	Практические часы общения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Конструктивное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения	Наблюдение в процессе пробных классных часов. Аттестационный лист по итогам прохождения практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	Соответствие приемов мотивации деятельности учащихся, форм организации и методов контроля возрастным особенностям младших	Качество конспектов пробных классных часов Уровень проведения классных часов

образовательного процесса.	школьников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной библиотеки (перечня Интернет-ресурсов) Взаимопосещение классных часов	Участие в работе кружков, секций, НСО, курсов, семинаров (наличие подтверждающих документов); осуществление исследовательской деятельности (наличие подтверждающих документов) - наличие сценариев и конспектов внеклассных занятий, разработанных самостоятельно; отчеты по итогам производственной практики; свидетельства (дипломы) об участии в конкурсах профессионального мастерства (при наличии);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные классные часы элементов инновационных технологий	Обмен мнениями по итогам своего профессионального интереса Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания в соответствии с требованиями САНПиНа, безопасности жизнедеятельности	Классные часы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в соответствии с Законом об образовании, Конвенцией о соблюдении прав ребенка	Классные часы
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (ка)

[фамилия, имя, отчество полностью]

обучающаяся на

2

курсе по специальности СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

[код и наименование специальности]

успешно прошла учебную практику «Формирование первичных педагогических умений классного руководителя»
по профессиональному модулю

ПМ.03. Классное руководство

[код и наименование профессионального модуля]

в объеме

36

час. с

[день]

[месяц]

[год]

по

[день]

[месяц]

[год]

в организации

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова»

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с требованиями
1. составление программы педагогического наблюдения по указанной проблеме воспитания (одна программа);	
2. подбор методик диагностики развития классного коллектива, особенностей межличностных отношений в классном коллективе (2– 3 диагностики);	
3. подбор методик диагностики личности (индивидуальности) (2 – 3 методики);	
4. изучение типовой должностной инструкции классного руководителя;	
5. изучение циклограммы деятельности классного руководителя;	
6. анализ плана воспитательной работы классного руководителя (2–3 плана);	
7. разработка предложений по коррекции плана воспитательной работы классного руководителя (3 – 4 предложения);	
8. изучение одного отчёта-анализа деятельности классного руководителя по итогам учебного года;	
9. анализ одной характеристики классного коллектива;- постановка цели, задач деятельности классного руководителя на учебный год;	
10. составление одного плана деятельности классного руководителя на учебный год;	
11. определение цели, задач 3 – 4 внеурочных мероприятий по предложенной теме;	
12. отбор методов, форм, средств для проведения 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	
13. составление плана 3 – 4 внеурочных мероприятий по заданной теме;	
14. разработка фрагментов 5 – 7 классных часов и других внеурочных мероприятий;	
15. подбор 2 –3 анкет для родителей по указанным проблемам;	
16. определение целей и задач работы с отдельной семьей на основе описания 1 –2 психолого-педагогических ситуаций;	
17. наблюдение одного родительского собрания;	
18. моделирование одного заседания родительского комитета по указанному вопросу;	
19. психолого-педагогическое просвещение родителей (оформление стенда, буклета, памятки, информационного листа и т. п. – одного);	
20. моделирование одной индивидуальной беседы с родителями учащегося по указанному вопросу;	
21. подготовка одного выступления на родительском собрании по указанной теме;	
22. анализ 3 – 4 готовых конспектов внеурочных мероприятий по предложенной схеме;	
23. наблюдение, анализ и обсуждение 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий;	
24. разработка предложений по совершенствованию и коррекции 7 – 8 моделируемых педагогических ситуаций, мероприятий.	

Руководитель практики, преподаватель колледжа

Заведующий практикой

[подпись]

[расшифровка]

Дата

[день]

[месяц]

[год]