



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ)**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы общей и дошкольной
педагогики**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование (углубленная
подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.00.00

[код]

Образование и педагогические науки

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. место дошкольного образования в системе образования;

3.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4.	принципы обучения и воспитания;
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
8.	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
9.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
10.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
11.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
12.	средства контроля и оценки качества образования;
13.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
14.	вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ИПССЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Основы общей и дошкольной педагогики

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья

	детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

184

 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося

184

 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

38

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

146

 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	Экзамен
	Итого	184

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогика как наука.		1	
2	Объект, предмет и функции педагогической науки.		1	
3	Цели и задачи педагогики.		1	
4	Основные категории педагогики.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Выписать из различных источников определения: педагогика; основные категории педагогики.	6		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.2.	Источники педагогической науки			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Источники педагогической науки.		1	
2	Этапы развития научно-педагогического знания.		1	
3	Развитие педагогической мысли от первобытного общества до периода перестройки.		1	
4	Современные модели образования.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить этапы развития научно-педагогического знания.	6		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.3.	Система педагогических наук и ее основные отрасли			
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Система педагогических наук.		2	
2	Основные отрасли педагогики.		2	
Семинарские (практические) занятия				

Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить примеры связи педагогики с другими науками.	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.4.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		1	
2	Инфраструктура педагогической науки.		1	
3	Связь педагогики с другими науками.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы о взаимосвязи отраслей педагогики с другими науками. Определить компоненты, составляющие структуру педагогики и дать им определение.	3		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.5.	Факторы развития личности			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Факторы развития личности.		2	
2	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		2	
Семинарские (практические) занятия	Методология и методы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.			
Лабораторные работы	Изучить приемы организации педагогического исследования в учреждениях дошкольного и начального школьного образования.			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Привести примеры воздействия на ребенка биологических и социальных факторов. Указать, какой из факторов в предложенном примере является преобладающим.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.6.	Методология и методы педагогических исследований			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Методология и методы педагогических исследований.		1	
2	Система методов и методика педагогического исследования.		2	
Семинарские (практические) занятия	Методология и методы педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				

Самостоятельная работа студентов	Изучить приемы организации педагогического исследования в учреждениях дошкольного и начального школьного образования.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.7.	Педагогическая система и её структура			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогическая система и её структура.		1	
2	Характеристики педагогической системы.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить особенности отечественной педагогической системы.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.8.	Система образования России			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Система образования России.		1	
2	Особенности организации и содержания педагогического процесса на различных ступенях системы образования.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить структуру и содержание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.9.	Целостный педагогический процесс			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса.		1	
2	Педагогическая система и её виды.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сравнить понятия "педагогический процесс" в различных источниках. Определить компоненты, составляющие структуру педагогического процесса и дать им определение. Изучить этапы и условия построения целостного педагогического процесса.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.10.	Дидактика как раздел педагогики			

Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Дидактика как раздел педагогики.		1	
2	Обучение в целостном педагогическом процессе.		1	
3	Функции обучения.		2	
4	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Определить компоненты, составляющие структуру педагогического процесса и дать им определение. Изучить виды обучения и раскрыть их характерные особенности. Изучить формы получения образования в Российской Федерации.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.11.	Закономерности обучения. Принципы обучения			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Закономерности обучения.		1	
2	Характеристика принципов обучения.		1	
3	Современные организационные формы обучения.		2	
4	Урок как основная форма обучения.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить современные требования к уроку в современной школе. Рассмотреть понятие развивающего обучения и его характеристики. Выявить роль обучения в развитии личности.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.12.	Понятие и сущность метода и приема обучения			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие и сущность метода и приема обучения.		1	
2	Классификация методов обучения.		2	
3	Современные дидактические средства обучения.		2	
Семинарские (практические) занятия	Выбор методов и средств в процессе обучения.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить систему методов обучения, применяемых в современной системе образования. Составить таблицу методов и средств обучения.	6 6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.13.	Теория и методика воспитания			
Лекции		2		

Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Теория и методика воспитания.		1	
2	Воспитание в целостном педагогическом процессе.		1	
3	Система средств воспитания.		2	
Семинарские (практические) занятия	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить закономерности и принципы гуманистического воспитания. Составить таблицу средств воспитания. Составить таблицу методов воспитания.	4 4		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.14.	Формы организации воспитательного процесса.			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Формы организации воспитательного процесса.		1	
2	Зарубежные и отечественные воспитательные системы.		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить зарубежные и отечественные воспитательные системы. Составить аннотации к 1-2 работам различных авторов в области истории педагогики.	6		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 2.	Основы дошкольной педагогики			
Тема 2.1.	Дошкольная педагогика как наука			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика как наука.		1	
2	Цели и задачи дошкольной педагогики.		1	
3	Структура дошкольной педагогики как науки.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить раздел «Педагогика как наука» (пособие С.А.Козловой и Т.А.Куликовой «Дошкольная педагогика»), ответить на вопросы: 1. Можно ли дошкольную педагогику назвать самостоятельной наукой? 2. Как связаны развитие общества и развитие дошкольной педагогики?	8		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.2.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций			
Лекции		1		

Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Основная образовательная Программа воспитания и обучения в детском саду.		1	
2	История создания программ воспитания и обучения.		1	
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).		2	
Семинарские (практические) занятия	Комплексные и парциальные программы, их краткая характеристика. Определение особенностей программ.	1		
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучить комплексные и парциальные программы, применяемые в ДОО, составить их краткую характеристику. Определить особенности программ. Изучить требования к организации жизни детей раннего и дошкольного возраста, задачи воспитания в разных возрастных группах. Изучить характеристики детей дошкольного возраста, представленные в программе «От рождения до школы».	8		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.3.	Организация жизни детей раннего и дошкольного возраста			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста.		1	
2	Задачи основной образовательной программы в разных возрастных группах.		2	
3	Формы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Изучение характерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Изучить содержание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие, • Познавательное развитие, • Художественно-эстетическое развитие, • Речевое развитие; • Физическое развитие детей дошкольного возраста. 	7 7		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.4.	Оценка качества образования дошкольников			
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Оценка качества образования дошкольников.		1	
2	Анализ форм и методов контроля и оценки результатов обучения дошкольников.		2	

3	Требования к оценке результатов усвоения Основной общеобразовательной программы ДОО.			2	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Подбор и систематизация методов контроля и оценки развития дошкольников. Изучение методик диагностики развития детей дошкольного возраста.	6		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Тема 2.5.		Преемственность в работе детского сада и школы			
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Понятие преемственности в работе детского сада и школы.			1	
2	Общие основы подготовки детей к обучению в школе.			2	
Семинарские (практические) занятия		Общая и специальная готовность ребенка к обучению в школе. Формы преемственности между детским садом и школой.	1		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Провести анализ ФГОС начального и дошкольного образования.	6		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Тема 2.6.		Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Направления и принципы взаимодействия с семьями детей по реализации ООП.			2	
Семинарские (практические) занятия		Особенности организации взаимодействия с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования. Направления и принципы взаимодействия с семьями детей по реализации ООП.	1		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Изучить требования к организации взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в содержании ФГОС ДО.	6		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Раздел 3.		Основы коррекционной педагогики			
Тема 3.1.		Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.			1	
2	Принципы организации коррекционно-педагогического процесса.			1	

3	Основные категории нарушений развития детей: Комплексные нарушения развития. Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети). Задержка психического развития детей (ЗПР) и их варианты. Девиантное поведение детей.				
Семинарские (практические) занятия	Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с психофизическими нарушениями на этапе подготовки к обучению в школе. Определение требований к предметно развивающей среде и материально-техническим условиям в группах с инклюзивным образованием ДОО.		2		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Изучить особенности организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с особыми образовательными потребностями по ФГОС ДО. Изучить особенности организации предметно-развивающей среды и материально-технических условий в группах с инклюзивным образованием.		6		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Тема 3.2.	Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Одаренные дети				
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «одаренные дети», «функциональная норма развития».			1	
2	Характеристика одаренности: особенности, методы работы с одаренными детьми.			2	
3	Трудности, с которыми встречаются одаренные дети в процессе обучения.			2	
4	Особенности организации работы с одаренными детьми.			2	
Семинарские (практические) занятия	Особенности проведения занятий с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей воспитанников.		1		
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок».		6		
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]			
Всего			184		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+

	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Академия	1999	Реком.
2.	Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб-б	2000	
3.	Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. – М	1997	
4.	Джуринский А. Н. История педагогики. – М.: Владос,	1999	
5.	Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия»	2000	
6.	Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт	1999	
7.	Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Просвещение	1989	
8.	Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса	2002	
9.	Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: РПА	1996	
10.	Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М.: ВЛАДОС	2000	
11.	Савченко А. Я. Дидактика начальной школы. – Киев	1997	
12.	Селевко Г. С. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование	1998	
13.	Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и	2000	

доп. – М.: Гардарики		
----------------------	--	--

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Атутов П. Р. Технология и современное образование // Педагогика, № 2	1996	Реком.
2.	Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск	1990	
3.	Алексеев Н. И. Методологизация содержания и процесса обучения // Вопросы философии, № 11	1995	
4.	Бабанский Ю. К. Педагогика. – М.: Просвещение	1988	
5.	Беспалько И. И. Доступность учебного материала // Советская педагогика, № 6	1987	
6.	Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика,	1989	
7.	Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика, № 4	1997	
8.	Бордовский Г. А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения. Вопросы терминологии // Педагогика, № 6.	1993	
9.	Вендровская Р. Б. Сорока-Росинский В. Н.: Проблемы русской национальной школы // Педагогика, № 3	1996	
10.	Выбор методов обучения / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение	1981	
11.	Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных концепций). – М.: Совершенство	1998	
12.	Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Просвещение,	1996	
13.	Егоров С. Ф. История педагогики в России. Хрестоматия. – М.: Академия	2000	
14.	Есипов Б. П. Основы дидактики. – М.: Просвещение	1967	
15.	Загвязинский В. И. О современной трактовке дидактических принципов // Советская педагогика, № 10	1987	
16.	Зверева Н. М., Касьян А. А. Методологические знания в содержании образования // Педагогика, № 1	1993	
17.	Ильина Т. А. Педагогика. – М.: Просвещение	1984	
18.	История педагогики / Под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера,	1997	
19.	Принципы дидактики. К вопросу о системе педагогических принципов // Советская педагогика, № 5.	1981	
20.	Кевля Ф. И. Педагогическое прогнозирование личностного развития ребенка. – М.-Вологда: ВГПУ	1999	
21.	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе // Начальная школа, № 4.	1999	
22.	Кумарин В. В. О принципах природосообразности в обучении // Советская педагогика, № 8.	1988	
23.	Лернер И. Я. О природосообразности и воспитывающем обучении // Советская педагогика, № 8.	1988	
24.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – М.: Просвещение	1994	
25.	Саранцев Г. И. Теория, методика и технология обучения //	1999	

	Педагогика, № 1		
26.	Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия	2002	
27.	Современная дидактика / Под ред. Лернера И. Я., Журавлева И. К. – М.	1994	
28.	Шиянов Е. Н. Гуманизация профессионального становления педагога // Советская педагогика, № 9	1991	
29.	Щукина Г. И. Педагогика школы. – М.	1977	
30.	Якиманская И. С. Развивающее обучение – М.	1997	

Ресурсы Интернет

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова
4. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
7. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
8. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
9. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
10. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
11. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
12. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
13. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
14. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
15. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
17. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
18. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
19. <http://www.iro.yar.ru> – материалы по дидактике
20. <http://www.iro.yar.ru> – методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
21. <http://www.kazinka.narod.ru> – В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
22. <http://www.catalog.alledu.ru> – каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
23. <http://www.iro.yar.ru> – воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
24. <http://www.rs240.kubsu.ru> – Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
25. <http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
26. <http://www.zelgus.ru> — В помощь вожатому (сайт Олега Ласукова)
27. <http://www.triz.minsk.by> – Журнал «Технологии творчества» (Web — сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
28. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.
29. <http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
30. <http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
31. <http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/> Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
32. <http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> Статьи по педагогике:

Педагогика как наука

Задачи педагогической науки

Структура педагогической науки

Связь педагогической науки с другими науками и др.

33. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Количество обучающихся	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		Текущий контроль в форме: беседы,
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;		Текущий контроль в форме: беседы,
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;		Текущий контроль в форме: беседы,
4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;		Текущий контроль в форме: беседы,

	Усвоенные знания		Текущий контроль в форме: беседы,
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		Текущий контроль в форме: беседы,
2	место дошкольного образования в системе образования;		Текущий контроль в форме: беседы,
3	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;		Текущий контроль в форме: беседы,
4	принципы обучения и воспитания;		Текущий контроль в форме: беседы,
5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;		Текущий контроль в форме: беседы,
6	особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;		Текущий контроль в форме: беседы,
7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;		Текущий контроль в форме: беседы,
8	особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;		Текущий контроль в форме: беседы,
9	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения,		Текущий контроль в форме: беседы,

	дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;		
10	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;		Текущий контроль в форме: беседы,
11	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;		Текущий контроль в форме: беседы,
12	средства контроля и оценки качества образования;		Текущий контроль в форме: беседы,
13	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;		Текущий контроль в форме: беседы,
14	вопросы преимущества в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций		Текущий контроль в форме: беседы,
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	-Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы,

	задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК. 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	- Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях	Текущий контроль в форме: беседы,

	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы,
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы,
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на		Текущий контроль в форме: беседы

	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.8	Анализировать занятия.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК	Планировать		Текущий контроль в

3.1	различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.		форме: беседы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.6	Проводить занятия.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.		Текущий контроль в форме: беседы

	возможностями здоровья.		
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Текущий контроль в форме: беседы
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		Текущий контроль в форме: беседы

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации