

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Наименование учебного цикла общий гуманитарный и социальноэкономический цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС] Для студентов, обучающихся по специальности

> 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

> > (углубленная подготовка)

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Содержание программы учебной дисциплины

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 Структура и содержание учебной дисциплины
 Условия реализации учебной дисциплины
 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

* E0.0		- рамма учебной дисци	плины	являетс	ся частью ППССЗ в	соответствии с
ФГОС		44.02.04 C	поиноп	. 1100 110	ошкольное образован	****
no che	ециальности	[код]	пециал		ошкольное образован енование специальности полно	
укрупі	ненной группы	специальностей	44.0	00.00	Образование и п	
		амма учебной дисцип:			ть использована	
	-	изации специальности		02.04	Специальное образование	дошкольное
	олнительном п фикации и пере	рофессиональном обр подготовки	азовани	и при р	еализации программ	повышени
			44.	02.04	Специальное образование	дошкольное
в рамк	сах специально	сти СПО				
	профессион	чебной дисциплин альной образоват ия дисциплина входит:	ельної		-	
в обяз	ательную часті	ь циклов ППССЗ			й гуманитарный и сог мический цикл	циально-
в вари	ативную часть	циклов ППССЗ				
целей 1.	освоения уч Рабочая прогр сформироват деятельности Задачи:	задачи учебной ди небной дисциплиновамма учебной дисци в у студентов предсти воспитателя образоват	ы: плины гавление гельной	ориент е о сод органи	ирована на достижен цержании психолого- зации компенсирующ	ние следующих педагогической : его виды.
1.	образователи	содержание психольной организации комыным стандартом дошь		ищего	вида в соответствии	l l
2.	i i	студентов с техноло икомплексногопсихол			•	азовательного

индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида;

3. научить использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, планировать коррекционные мероприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- 1. отбирать различные виды развивающих коррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии, а также возраст ребенка;
- 2. планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;
- 3. использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

знать/понимать:

- 1. содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 2. современные технологий психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3. показания в выбору соответствующей технологии;
- 4. методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1. применения в будущей профессиональной деятельности.
- 2. Установления эффективных взаимоотношений с окружающими людьми

В результате изучения дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций			
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять			
	к ней устойчивый интерес.			
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения			
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и			
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для			
	совершенствования профессиональной деятельности.			
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и			

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество		
	образовательного процесса.		
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,		
	содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья		
	детей.		

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
	[наименование вида профессиональной деятельности]			
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его			
	физическое развитие.			
	[перечень профессиональных компетенций]			
5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с			
	ограниченными возможностями здоровья.			
	[наименование вида профессиональной деятельности]			
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными			
	возможностями здоровья в течение дня.			
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,			
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей			
	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и			
	общения детей с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с			
	ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
	[перечень профессиональных компетенций]			
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса			
	[наименование вида профессиональной деятельности]			
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические			
	планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста,			
	группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии			
	в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной			
	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
	[перечень профессиональных компетенций]			
	<u>I</u>			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов		112	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		112	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучан	ощегося	10		часов,
самостоятельной работы с	обучающегося	102		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
В ТО	м числе:	
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
	в том числе:	
_	Итоговая аттестация в форме	Диф/зачет
	Итого	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида

Наименование дисциплины

Номе	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)	
	1	2	3	4		
Разде		Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида				
	Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования			OK 1, 9.	
Лекци	ии		1			
_	жание учебного	•]	
1		дагогические основы образовательного процесса		1		
2	Требования к обучения в ког	психолого-педагогическим условиям воспитания и нтексте ФГОС ДО		1		
3	Содержание летьми образо	психолого-педагогической работы по освоению вательных областей		1		
Семиі	нарские	241 4121 MAIL 0 41244 1 411			†	
	тические)					
заняті	,					
Лабор работ:	раторные					
Контр	ольные работы				1	
Самос	стоятельная				1	
работ	а студентов					
	Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка			OK 2, 4, 6, 7, 10,	
Лекци	ии		0,5		11 ПК 1.2.,	
Содер	жание учебного	материала			1.3., 2.1.,	
1	Определение взаимолействи	понятия «личностно-ориентированное ме», цель, задачи		1	2.2., 2.3., 2.5., 2.6.,	
2	Принципы	личностно ориентированного взаимодействия		1	2.7., 3.1.,	
_		с детьми: самоактуализации, индивидуальности,			3.2., 3.3.,	
		выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки			3.5., 3.6., 3.7., 4.2.,	
3		я характеристика основных видов педагогического		1	4.3.	
4	Содержательная характеристика основных составляющих психологической поддержки: безусловного принятия; позитивного внимания; признания продуктов деятельности и особенностей поведения ребенка; одобрения позитивных личностных и характерологических черт; проявления теплых чувств					
Семиі	нарские	1 / 1		1	1	
	тические)					
заняті	,					

Лабор	аторные				
работі	•				
•	ольные работы				
	стоятельная а студентов	Изучить и законспектировать статью: Недосека, О. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия [Текст] / О. Недосека // Дошкольное воспитание. — 2009 №4. — С.34-36. Изучить стиль педагогического взаимодействия воспитателя с детьми по методике Е.И. Пантелеевой. Изучить статью: Круглова, Н.А. Интегрированное взаимодействие участников образовательного процесса в коррекционно-развивающей деятельности [Текст] / Н.А. Круглова, О.А. Быкова, Е.В. Каплина // Дошкольная педагогика. — 2011 №6. — С.55-59.	10	2,3	
	Тема 1.3.	Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной			OK 1, 9.
Потест	•••	образовательной организации компенсирующего вида	0.5		
Лекци	ии эжание учебного	материала	0,5		
<u>Содер</u>		материала понятий «коррекционно-развивающий принцип»,		1	
•		о-развивающая работа»		1	
2		коррекционно-развивающей работы		1	
3		равления, наиболее часто встречающиеся в практике		1	
	при работе с д				
Семин	нарские				
	гические)				
заняти					
	аторные				
работі					
	ольные работы		10	2.2	
	стоятельная а студентов	На примере интеграции образовательных областей показать развивающую направленность образовательного процесса в виде схемы. Изучить тему «Психолого-педагогические основы развития детских видов деятельности в ДОО компенсирующего вида». На этой основе заполнить таблицу «Примеры использования моделей сотрудничества в НОД и самостоятельной деятельности детей».	10	2,3	
П	Тема 1.4.	Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности	2		OK 1, 2, 9.
Лекци		моторую по	2		· .
Содер 1	жание учебного	материала понятия «сотрудничество»		1	
2		понятия «сотрудничество» сотрудничества детей: общая цель; общий мотив;		1	
4		действия; общий результат совместных действий			
3		удничества: совместно-индивидуальная модель	1		
	сотрудничества (С-ИМС); совместно-последовательная модель сотрудничества (С-ПМС); совместно-взаимодействующая модель				
	сотрудничества (С-ВМС)				
4		отрудничества детей в различных видах деятельности		1	
5	Специфика работы воспитателя по организации психолого- 1 педагогического сопровождения сотрудничества детей в				
	различных видах деятельности				

Семинарские (практические) дватия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Тема 1.5. Пемолого-педатогическое отпрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей» 2. На практике изучить особенности сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности детей» 2. На практике изучить особенности сотрудничества допкольников со сверетниками, используя методику Л.С. Римошевской. Сформунировать выводы организации компенсирующего вида 2 Тема 1.5. Пемприн Тема 1.5. Пемприн Тофределение «въдантация к детекому сиду» 1 Определение «въдантация к детекому сиду» 2 Фазы и степени адаптационного процесса 3 Пеихолого-педатогическое сопровождение пернода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Семинарские (практические) завития Дабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Интериора адаптации для родителей «Пернод адаптации и методы организации для родителей «Пернод адаптации и методы организации полого-педатогической работы в в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Тема 2.1. Тема 2.1. Тема 2.1. Тема 2.1. Тема 1. Связкогерация и куклотеция в пеихокоррекционной работе с детьми с ОВЗ завития Пакораторные работы Контрольные работы Контрольное работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные	Covers					
даватия		•				
Лабораторные работы Самостоятельная работа студентов Патораторные работы Патора		,				
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельноети де						
Самостоятельная работы 1. Заполнить таблипу «Примеры использования моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности дегей» 2. На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римошевской. Сформулировать выводы Пеихолого-педагогическое сопровождение периода адаптации дегей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 2 Содержание учебного материала 1 Определение «въдаттации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 1 2 Фами и степени адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 1 2 Фами и степени адаптацию пот процесса 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
1. Заполнить таблицу «Примеры использования работа студентов додительной деятельности детельности детельности детельности детельности деятельности организации компенсирующего вида 1 1 2 2 2 2 2 3 3.9. 3						
работа студентов моделей сотрудничества в ООД и самостоятельной деятельности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя мстодику Л.С. Римошевской. Сформулировать выводы Тема 1.5. Пеихолого-педагогическое сопровождение периода адаптации компенсирующего вида Декции Определение «адаптации компенсирующего вида Потроделение «адаптация к детекому саду» Деба и степени адаптационного процесса Пеихолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Сомпарские (практические) занятия Дабораторные работы Самостоятельная Изучить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации разовательной образовательной образовательной организации и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида». Тема 2.1. Тема 2.1. Пекации Тема 1. Сказкотерация и куклогеапия в пеихокоррекционной работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида». Пекации Тема 2.1. Пекации Тема 2.1.		_	1 Заполнить таблину «Примеры использования	8	2	
Деятельности детсй» 2. На практике изучить особенности сотрудничества дошкольников со сверстниками, используя методику Л.С. Римошевской. Сформулировать выводы ОК 1, 9. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компененрующего вида 1				O	2	
2. На практике изучить особещности сотрудничества допкольпиков со ексретниками, используя методику Л.С. Римонпевской. Сформулировать выводы Пеихолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1	раоота	а студентов				
сотрудшичества дошкольников со сверетниками, используя методику Л.С. Римошевской. Сформунировать выводы адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 2 Пектини Содержание учебного материала 2 Фазы и степени адаптации к детскому саду» 1 Психолого-педатогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 Психолого-педатогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида (практические) занятия Изучить тему: «Психолого-педатогическое 8 2,3 работа студентов Изучить тему: «Психолого-педатогическое 8 2,3 голого-педатогическое пработы Изучить тему: «Психолого-педатогическое 8 2,3 голого-педатогическое пработы в дошкольной образовательной организации и и методы организации и детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современые психокоррекционные технологии и и методы организации и исколого-педатогической работы в дошкольной образовательной организации исколого-педатогической работы с технологии в пеихокоррекционной работе с детьми с ОВЗ						
Используя методику Л.С. Римошевской. Сформулировать вывольы Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1			1			
Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации компенсирующего вида 1 Определение «адаптация к детскому саду» 2 Оазы и степени адаптационного процесса 3 Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации компенсирующего вида Лабораторные должной образовательной организации компенсирующего вида Попрастические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы подтотовить рекомещации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО компенсирующего вида» Подтотовить рекомещации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО компенсирующего вида» Подтотовить рекомещации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО компенсирующего вида» Подтотовить рекомещации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО» Раздел 2. Современные псткокоррекционные технологии и методы организации психокоррекционные технологии и методы организации и психокоррекционные технологии и методы организации и психокорекционные технологии и методы организации и психокорекционные технологии в психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционные психокоррекционной работа с детьми с ОВЗ занития Подостовить рекомециации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО» Тема 2.1. ОК 1-4 ПК 3.1., 18.3.1. Пехния						
Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Лекции Содержание учебного материала 1 Определение «адаптация к детскому саду» 1 Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Семинарские (практические) заиятия Дабораторные работы Самостоятельная изучить тему: «Психолого-педагогическое компенсирующего вида». Подготовить рекомендации дя родителей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка» в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лектии Содержание учебного материала 1 Сомдержание учебного материала 1 Семиварские Тема 1. Сказкотерация и куклотеация в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ заиятия Дабораторные работы Контрольные работы Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ заиятия Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ заиятия Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ заиятия Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ заиятия работе с детьми с ОВЗ заима с технология в периода дапатации детей			1			
адантации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Лекции Содержание учебного материала Определение «адантация к детскому саду» Патколого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы Самостоятельная работа студентов и мотериала и мотериала даптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и мотоды организации компенсирующего вида Тема 2.1. Пекции Тема 2.1. Пекция Тема 2.1. Пекция Тема 2.1. Пекция Тема 1. Сказкотерания и куклотеания в 1 1,2 (практические) адаптации даботе с детьми с ОВЗ занятия Изучить тему: «Психолого-педагогическое в 2,3 (практической работы в дошкольной образовательной образовательной организации компенсирующего вида ОК 1-4 ПК 3.7., 3,9. ПК 3.7., 3.9. ПК 3.7., 3,9. ПК 3.7., 3.9. ПК 3.7		Toye 1 5				OV 1 0
Пекции 2 2 2 2 2 2 2 2 2		1 сма 1.5.				-
Певщии 2 1 Содержание учебного материала 1 1 Определение «адаптация к детекому саду» 1 1 2 Фазы и степени адаптация к детекому саду» 1 1 3 Пеихолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 Дабераторные работы Самостоятельная работа студентов сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида 2,3 Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 32, 34, 5, 3. Тема 2.1. Пема 2.			1			3.9.
Содержание учебного материала 1 1 2 2 Фазы и степени адаптация к детскому саду» 1 1 2 2 Фазы и степени адаптация к детскому саду» 1 1 2 3 Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2			организации компенсирующего вида			
1 Определение «адаптация к детскому саду» 1 2 Фазы и степени адаптационного процесса 1 3 Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 Семинарские (практические) занятия Занятия Дабораторные работы Самостоятельная работа студентов Изучить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». 8 2,3 Современые психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации исихолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида ОК 1.4 1 К 3.1., 32., 34., 5.3. Тема 2.1. Пекция 1 1,2 1.2 Тема 2.1. Пекция 3 3.2., 34., 5.3. Содержание учебного материала 1 1,2 1.2 Соминарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерания и куклотеания в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Перабота студентов работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3				2		
2 Фазы и степени адаптационного процесса 1 3 Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 Семинарские (практические) занятия Изучить тему: «Психолого-педагогическое ваработы 8 2,3 Самостоятельная работа студентов Изучить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». 8 2,3 Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации исихолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида ОК 1-4 18.3.1. Пекции Содержание учебного материала 1 1,2 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Пабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Пработа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3	Содер					
З Психолого-педагогическое допровождение периода адаптации компенсирующего вида 1 Семинарские (практические) занятия Дабораторные работы 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов и методы организации периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». 2,3 Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 32,3 Тема 2.1. Домастоятельная работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 32,3 Содержание учебного материала 32,3,4,5,3,4,5,3 1 Пабораторные работы компрекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Пабораторные работы компрольные работы компрольные работа студентов работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3		•				
Детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		Фазы и степен	и адаптационного процесса		1	
Компенсирующего вида	3		*		1	
Пабораторные работы Пабораторные работы Пабораторные работы Подтотовить рекомендации детей в ДОО компенсирующего вида». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Подтотовить работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида ОК 1-4 ПК 3.1.,		детей в	дошкольной образовательной организации			
Пабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современые психокоррекционные технологии и методы организации писколого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Пекции Содержание учебного материала 1 Семпарские Тема 1. Сказкотерация и куклотеация в 1 1,2 (практические) занятия Лабораторные работы психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ Контрольные работы Контрольные работы Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.		компенсирую	цего вида			
Занятия Лабораторные работы ————————————————————————————————————						
Лабораторные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое вабота студентов 8 2,3 Самостоятельная работа студентов Изучить тему: «Психолого-педагогическое компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». 8 2,3 Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида 1 10K 1-4 Тема 2.1. ПК 3.1., 32., 3.4., 5.3. Лекции Пема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Практические) занятия Психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работа студентов работе с детьми с ОВЗ. Изучить спедующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3	(практ	тические)				
Ваботы Контрольные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое 8 2,3 2,3	заняти	RΝ				
Ваботы Контрольные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое 8 2,3 2,3						
Ваботы Контрольные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое 8 2,3 2,3						
Ваботы Контрольные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое 8 2,3 2,3						
Ваботы Контрольные работы Контрольные работы Изучить тему: «Психолого-педагогическое 8 2,3 2,3	Лабор	раторные				
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить тему: «Психолого-педагогическое в сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ Тема 2.1. Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы и дучить следующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3 работе с детьми с ОВЗ.						
Самостоятельная работа студентов Изучить тему: «Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.	Контр	ольные работы				
работа студентов сопровождение периода адаптации детей в ДОО компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работь Изучить следующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3 работа студентов работе с детьми с ОВЗ.	_	•	Изучить тему: «Психолого-пелагогическое	8	2.3	
компенсирующего вида». Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала 1			"		_,-	
Подготовить рекомендации для родителей «Период адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.	pacer	а студентов				
адаптации ребенка в ДОО». Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. Лекции Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.						
Раздел 2. Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида ОК 1-4 Тема 2.1. Лекции ПК 3.1., 3.2., 3.4., 1 1 1.2 Содержание учебного материала Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы работе с детьми с ОВЗ. Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.			1 1			
и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. ОК 1-4 Лекции ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3. Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Контрольные работы работе с детьми с ОВЗ. Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3	Розпо	лт 2	1			
работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида Тема 2.1. ОК 1-4 ПК 3.1., З.2., З.4., Б.3. Пекции Содержание учебного материала 1 ПК 3.1., З.2., З.4., Б.3. Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Контрольные работы Контрольные работы работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3 работе с детьми с ОВЗ.	т азде	J1 2.	_ <u> </u>			
Организации компенсирующего вида Тема 2.1. ОК 1-4 Лекции ПК 3.1., Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Контрольные работы самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3			_			
Тема 2.1. ОК 1-4 Лекции ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3. Содержание учебного материала 1 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42			<u> </u>			
Лекции ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.2., 3.4., 3.2., 3.4., 3.2., 3.4., 5.3. Семинарские (практические) психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 3,3 1,2 1,2 1,2 3,3 1,3 1,4 1,5 1,2 1,2 1,2 3,3 1,4 1,4 1,2 1,2 1,2 3,4 1,4 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2	Torro	2.1	организации компенсирующего вида			OV 1 4
Содержание учебного материала 3.2., 3.4., 5.3. 1 Семинарские (практические) занятия Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3						
1 Семинарские (практические) Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы Поихокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Контрольные работы Поихокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3			NOTE OF THE PROPERTY OF THE PR			
Семинарские (практические) Тема 1. Сказкотерапия и куклотеапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ 1 1,2 Лабораторные работы 1 1,2 Контрольные работы 2 1,2,3 Самостоятельная работа студентов Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3		Т	материала			5.3.
(практические) психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная Изучить следующие технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 42 1,2,3			Toyo 1 Cycoyomoraya y yaraa a	1	1.0	-
занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Работе с детьми с OB3.				1	1,2	
Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная Изучить следующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3 работа студентов работе с детьми с OB3.	` -	,	поилокоррекционной работе с детьми с ОБЗ			
работы Контрольные работы Самостоятельная Изучить следующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3 работа студентов работе с детьми с OB3.						1
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Работе с детьми с OB3.	_	•				
Самостоятельная Изучить следующие технологии в психокоррекционной 42 1,2,3 работа студентов работе с детьми с OB3.	•					1
работа студентов работе с детьми с ОВЗ.		-	Изущить анапунация доучалагую в научалага зумулите	12	1 2 2	1
				+4	1,2,3	
	Pason	J.J. J.	^			

	<u> </u>			
	 ОВЗ. Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. «Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. Рефлексотерапия и точечный массаж в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии и лечебнооздоровительная работа в ДОУ компенсирующего вида. 			
	Подобрать музыкальные произведения, направленные на успокоение, мобилизацию и др. Составить перечень музыкальных игр и упражнений.			
	Изучить и законспектировать статьи: 1) Брагина, Т.Н. Роль музыки и танцев в коррекции гиперактивности у детей [Текст] / Т.Н. Брагина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005 № 1. — С.33-36.			
	2) Трунова, М. Секреты музыкальной педагогики [Текст] / М.Трунова // Дошкольное воспитание. — 2006 № 4. — С.38. Юматова, Д.Б. Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши» в работе с детьми с ОВЗ			
	Пекст] / Д.Б. Юматова // Дошкольная педагогика. – 2012 №5 С.35-39. Изучить и законспектировать статьи: 1) Мелешко, Е. В гостях у сказки [Текст] / Е. Мелешко //			
	Дошкольное воспитание. – 2006 № 11. – С. 17. 2) Постоева, Л., Путешествие в страну сказок [Текст] / Л. Постоева, Г. Лужина // Дошкольное воспитание. – 2006 №9. – С.14.			
	Фурман, В.А. Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста [Текст] / В.А. Фурман // Дошкольная педагогика. — 2010 №8. — С.50-55.			
Тема 2.2.	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ			OK 1-4,
Лекции Содержание учебного	материана			ПК 1.1.,
1	миториши			3.1., 3.2., 3.4., 3.7.,
Семинарские (практические) занятия	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	1	1,2	5.3.
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная	Подобрать комплекс упражнений с атрибутами и без для	12	2,3	
работа студентов	проведения:			
	– «гимнастики мозга»;– дыхательной гимнастики;			
	дыхательной гимнастики;артикуляционной гимнастики;			
	пальчиковой гимнастики, массажа рук;			
	 корригирующей гимнастики после сна. 			
	Подбор этюдов на выразительность жеста, тренировку мышц, выражение эмоций, коррекцию черт характера. Моделирование психогимнастического занятия			
<u>I</u>	ттодыпрование поилогичнаети тоского запитии			

Тема 2.3.	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с OB3.			OK 1 -4, 9.
Лекции				
Содержание учебного	материала			
1	•			
Семинарские (практические)	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ.	1	1,2	
занятия	С ОВЗ.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная				
работа студентов				
Тема 2.4.				OK 1, 2,
Лекции				9.
Содержание учебного	материала			•
1				
Семинарские	Игровые технологии в психокоррекционной работе с	1	1,2	
(практические)	детьми с OB3			
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить конспект занятия по игровой терапии. Разработать схему психотерапевтических игр и подобрать соответствующие примеры	12	2	
	Изучить тему «Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в ДОУ компенсирующего вида»			
	Сделать обзор статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в			
	детском саду», «Воспитание и обучение детей с			
	отклонениями в развитии» за 2010-2015 год по теме			
	«Использование здоровьесберегающих технологий в			
	ДОУ», результаты оформить в виде картотеки.			
	Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация профессионального модуля предполагает наличие						
4.1.1	учебного кабинета	Психологии и педагогики					
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;					
4.1.3	зала	библиотека;					
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.					

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания			
	Оборудование учебного кабинета				
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25				
	рабочее место преподавателя	+			
	доска для мела	+			
	раздвижная демонстрационная система				
	Печатные пособия				
	Тематические таблицы	+			
	Портреты				
	Схемы по основным разделам курсов	+			
	Диаграммы и графики				
	Атласы				
	Цифровые образовательные ресурсы				
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов				
	Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы	+			
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса				
	Аудиозаписи и фонохрестоматии				
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)				

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	

Принтер лазерный	
Цифровая видеокамера	
Цифровая фотокамера	
Слайд-проектор	
Мультимедиа проектор	+
Стол для проектора	
Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2004. — 400 с.	2004	
2	Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике [Текст] / Сост. М.А. Поваляева. – Ростов н/Д:Феникс, 2006. – 349 с.	2006	
3.	Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000. – 509 с.	2000	

Дополнительные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Аршатская, О.С. Сочетание игровых занятий и холдинг-	2011	
	терапии в психологическойпомощиребенкус		
	выраженными проблемами детского аутизма [Текст] /		
	О.С. Аршатская // Дефектология. – 2011 № 2. – С.		
	62-70.		
2.	Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в	2012	

	коррекционной работе с аутичными детьми [Текст] /		
	Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с		
	нарушениями развития. – 2012 № 1. – С. 46-54.		
3.	Битова, А.Л. Место музыкальной терапии в системе помощи ребенку с нарушениями развития [Текст] / А.Л. Битова, И.С. Константинова, А.А. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. − 2007 № 6. – С. 54-63.	2007	
4.	Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в обучении и воспитании дошкольников с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Екжанова // Дефектология. -2003 Меб. $-$ С.51-54.	2003	
5.	Закрепина. А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 № 2. — С. 9-19.	2008	
6.	Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст]: учеб. пособие / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.	2003	
7.	Игровая терапия как способ решения проблем ребенка [Текст]: учеб. пособие / Г. Лэндрет, Л. Хоумер, Д. Гловер; пер. с англ. Л.Р. 2001	2001	
8.	Кабачек, О.Л. Детская библиотека — для детей с нарушениями в развитии [Текст] / О.Л. Кабачек // Дефектология. — 2007. — № 1. — С. 32—38.	2007	
9.	Кириллова, Ю.А. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Подвижные игрыка кодинизвида в технологий сохранения и стимулирования здоровья [Текст] / Ю.А. Кириллова // Дошкольная педагогика. — 2011 № 9. — С.21-24.	2011	
10.	Киселева, М.В. Арттерапия в работе с детьми [Текст] / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.	2006	
11.	Константинова, И.С. К вопросу о вкладе музыкальной терапии в помощь детям со сложными нарушениями развития [Текст] / И.С. Константинова //Дефектология. — 2009 № 2. — С. 3-11.	2009	
12.	Корепанова, М. Сказкотерапия как средство самопознания младших дошкольников [Текст] / М. Корепанова, М. Брежнева// Дошкольное воспитание. — $2008 N 1 C. 53-58.$	2008	
13.	Лунева, Е.Н. Разработка и пробация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, посещающих лекотеку [Текст] / Е.Н. Лунева // Дошкольная педагогика. — 2011 № 6. — С. 44-47.	2011	
14.	Лысова, М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии [Текст] / М.С. Лысова // Современный детский сад. — 2011 № 3. — С. 62-67.	2011	
15.	Матвеева, Л. Песочные фантазии [Текст] / Л. Матвеева // Обруч. – 2009 № 4. – С. 28-29.	2009	
16.	Музыкальное воспитание детей с проблемами в	2002	

	развитии и коррекционная ритмика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шашкина [и др.]; Под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.		
17.	Семененко, Е.А. Использование песочной терапии в логопедической работе [Текст] / Е.А. Семененко // Дошкольная педагогика. – 2010 № 7. – С. 45-48.	2010	
18.	Фаустова, И.В. Использование метода куклотерапии в логопедической работе с дошкольниками [Текст] / И.В. Фаустова // Логопед в детском саду. — 2008 № 9-10. — С. 71-77.	2008	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Кодк омпе тенц ин	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	виды развивающих коррекционных технологий для работы	обоснование выбора форм, методов, приемов, технологий при планировании коррекционно-развивающего обучения;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
	в развитии, а также возраст ребенка;		
2.	планировать содержание образовательной	и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов	выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
3.	использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального	и применения психокоррекционных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания, сопровождения	тестирования, выполнения индивидуальных

	развития ребенка с		
	ограниченными		
	возможностями		
	здоровья в условиях		
	образовательной		
	организации		
	компенсирующего		
	вида.		
	Усвоенные знания		
1.	содержание психолого-	аргументированность	Текущий контроль
	педагогической работы	разъяснения особенностей	в форме:
	с детьми с	психолого-педагогической	выполнения
	ограниченными	работы с детьми с	индивидуальных
	возможностями	ограниченными	заданий,
	здоровья в	•	моделирования
	соответствии с	здоровья в соответствии с	ситуаций
	Федеральным	Федеральным осударственным	<i>y</i>
	образовательным	образовательным стандартом	
	стандартом	дошкольного образования;	
	дошкольного	дошкольного образования,	
	образования;	000000000000000000000000000000000000000	Томичий
2.	современные	аргументированность выбора	Текущий контроль
	технологий	и применения	
	психокоррекционного	психокоррекционных	тестирования,
	развития детей с	_	выполнения
	ограниченными	•	индивидуальных
	возможностями	сопровождения детей с	заданий,
	здоровья;	ограниченными	проектирования
		возможностями	программ
		здоровья;	
3.	показания в выбору		Текущий контроль
	соответствующей	особенностей дошкольников с	в форме:
	технологии;	ограниченными	выполнения
		возможностями	индивидуальных
		здоровья, обоснование выбора	заданий,
		соответствующей технологии;	моделирования
			ситуаций
4.	методику	рациональность планирования	Текущий контроль
	комплексного	коррекционно-развивающей	в форме:
	психолого-	деятельности, психолого-	тестирования,
	педагогического	педагогического	выполнения
	сопровождения	сопровождения ребенка с	индивидуальных
	индивидуального	ограниченными	заданий,
	развития ребенка с	-	моделирования
	ограниченными		ситуаций
	возможностями	образовательной организации	
	здоровья в условиях	-	
	образовательной	1 / 3.44	
	организации		
	компенсирующего		
	вида.		
	Общие компетенции		

OTC 1	П		T
OK 1.	Понимать сущность и	1	Текущий контроль
	социальную	своей будущей профессии, ее	в форме: беседы,
		преимущества и значимость	доклада,
	будущей профессии,	на современном рынке труда	презентации и
	проявлять к ней	России.	подготовки
	устойчивый интерес.		сообщений
ОК 2.	Организовывать	знание личностных	Текущий контроль
	собственную	особенностей, их учет в	в форме:
	деятельность,	организации собственной	выполнения
	определять методы	деятельности, оценивании	индивидуальных
	решения	результата деятельности, её	заданий,
	профессиональных	эффективности	моделирования
	задач, оценивать их		ситуаций
	эффективность и		3
	качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и	Аргументированность	Текущий контроль
	принимать решения в		в форме:
	нестандартных	связанных с особенностями	* *
	ситуациях.	специального	индивидуальных
	ситуациях.	(коррекционного)	заданий,
		(коррекционного) образования детей с	моделирования
		=	•
		ограниченными	ситуаций
		возможностями.	
ОК 4.	Осуществлять поиск,	Рациональность выбора и	Текущий контроль
OK 4.	анализ и оценку	_	в форме:
	информации,	необходимой для решения	выполнения
		профессиональных	
		педагогических проблем,	индивидуальных заданий,
	-	повышения эффективности	
	профессиональных		моделирования
	задач,	педагогической деятельности,	ситуаций
	1 1	профессионального	
	личностного развития.	самообразования и	
OTC 5	**	саморазвития.	
OK 5.	Использовать	владение информационно -	текущий контроль в
	информационно-	коммуникационными	форме докладов,
	коммуникационные	технологиями и их	создания презентаций
	технологии для	± ±	по изучаемым темам
	совершенствования	выполнения различного рода	
	профессиональной	заданий по изучаемой	
	деятельности.	дисциплине	
ОК 7.	Ставить цели,	умение анализировать	текущий контроль в
	мотивировать	результаты собственной	форме тренингов,
	деятельность	деятельности, отвечать за	дискуссий,
	воспитанников,	полученные результаты	практических занятий
	организовывать и	• •	•
	контролировать их		
	работу с принятием на		
	себя ответственности за		
	качество		
	образовательного		
OV 0	процесса.	VALOUND ON WASTEN WATER	TOWNSHIP TO THE P
OK 9.	Осуществлять	умение осуществлять	текущий контроль в

	The grant of the second of the	770 A 2227272	dom to ma
	профессиональную	профессиональную	форме тренингов,
		деятельность в условиях	дискуссий,
	условиях обновления ее	изменения её целей,	практических занятий
	целей, содержания,	-	
	смены технологий.	технологий.	
ОК	Осуществлять	представление о	текущий контроль в
10.	профилактику	профилактике травматизма,	форме бесед, докладов
	травматизма,	обеспечивании охраны жизни	
	обеспечивать охрану	и здоровья детей	
	жизни и здоровья		
	детей.		
ОК	Строить	умение строить	текущий контроль в
11.	профессиональную	профессиональную	форме бесед, докладов
	деятельность с	деятельность с соблюдением	
	соблюдением	регулирующих её правовых	
	регулирующих ее	норм.	
	правовых норм.	-	
	Профессиональные		
	компетенции		
	Планировать	Рациональность	Текущий контроль
ПК 1.	мероприятия,	планирования	в форме:
1.	направленные на	коррекционно-развивающей	выполнения
	укрепление здоровья		индивидуальных
	ребенка и его	=	заданий,
	физическое	• •	моделирования
	развитие.	возможностями здоровья и	
	passifire.	его физическое	Проводить режимные
		развитие.	моменты (умывание,
		развитие.	одевание, питание).
ПК	Планировать	Аргументированность выбора	Текущий контроль
3.1.	различные	и применения	
3.1.	виды деятельности и	психокоррекционных	выполнения
	общения детей с		индивидуальных
	ограниченными	планирования и организации	заданий,
	возможностями		·
		_	моделирования ситуаций
	здоровья в		•
	течение дня.		
		возможностями здоровья в	
ПГ	On FOLLHOOD VANCOUS	течение дня.	Тогалиний молите
ПК 3.2.	Организовывать	Умение организовывать	Текущий контроль
3.2.	игровую и	различные виды деятельности	в форме:
	продуктивную	с детьми раннего и	выполнения
	деятельность	дошкольного возраста с	индивидуальных
	(рисование,	ограниченными	заданий,
	лепка, аппликация,	возможностями здоровья	моделирования
	конструирование),		ситуаций
	посильный труд и		
	самообслуживание,		
	общение детей		
	раннего и		
	дошкольного возраста		
	С		
	ограниченными		

	возможностями здоровья.		
ПК 3. 4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	организации различных видов деятельности и общения детей	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	задачи, планировать занятия с	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	результаты обучения дошкольников с	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 5. 1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ПК 5. 2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду.	средств для создания воспитательно- образовательной и развивающей среды для детей	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования

		возможностями здоровья.	ситуаций
ПК 5.	Систематизироватьи	Умение систематизировать и	Текущий контроль
3.	оценивать	оценивать педагогический	в форме:
	педагогический опыт и	опыт и образовательные	выполнения
	образовательные	технологии в области	индивидуальных
	технологии в области	дошкольного образования	заданий,
	дошкольного	на основе изучения	моделирования
	образования на основе	профессиональной	ситуаций
	изучения	литературы, самоанализа и	
	профессиональной	анализа деятельности других	
	литературы,	педагогов.	
	самоанализа и анализа		
	деятельности других		
	педагогов.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Сущность психокоррекционных технологий.
- 2. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 3. Факторы воздействия и механизмы арттерапии.
- 4. Игротерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 5. Характеристика видов игротерапии.
- 6. Использование игротерапии в психологической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 7. Характеристика библиотерапии. Технология библиотерапии.
- 8. Применение музыкотерапии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 9. Танцевальная терапия в психокоррекционной работе.
- 10. Психогимнастика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 11. Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Применение куклотерапии в психокоррекционной работе.
- 13. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 14. Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 15. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации.
- 16. Значение «лекотеки» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.