



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Попова Наталья Александровна	без категории	преподаватель

20
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	25

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- | | |
|----|--|
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; |
| 3. | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| 4. | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	53.02.01	Музыкальное образование	
	всего часов	176	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	часов,
самостоятельной работы обучающегося		59	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	Итоговая аттестация в форме экзамена	2 семестр
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1.	Устный вводный курс	6	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Приветствие, прощание, знакомство в официальной и неофициальной обстановке. Речевые и этикетные клише		1
2	Глагол-связка <i>to be</i>		2
3	Количественные имена числительные		1
4	Личные местоимения		1
Семинарские и практические занятия		6	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Заполнение анкеты. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	4	
Тема 2.	Биография человека	12	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Страны, национальности, языки. Профессия, род занятий. Новые лексические единицы		2
2	Артикли		2
3	Множественное число имен существительных		1
4	Указательные местоимения		2
Семинарские и практические занятия		11	
Контрольные работы	Имя существительное	1	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	4	
Тема 3.	Семья, домашние обязанности	12	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Семья, домашние обязанности. Новые лексические единицы		3
2	Спряжение глаголов в простом настоящем времени		1
3	Притяжательные местоимения		2
4	Притяжательный падеж имен существительных		2
5	Повелительное наклонение глагола		2
Семинарские и практические занятия		12	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Эссе «Моя семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений по	6	

	изученной теме.		
Тема 4.	Досуг, увлечения	9	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Досуг, увлечения. Новые лексические единицы		3
2	Настоящее простое время глаголов		2
3	Выражения <i>like / don't like / love / hate + doing smph.</i>		2
Семинарские и практические занятия		7	
Контрольные работы	Настоящее простое время глаголов	2	
Самостоятельная работа студентов	Досуг, увлечения. Новые лексические единицы. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	5	
Тема 5.	Распорядок дня	9	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Мой распорядок дня. Новые лексические единицы		3
2	Общие и специальные вопросы		2
3	Порядковые имена числительные		1
4	Предлоги времени		1
Семинарские и практические занятия		9	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Мой распорядок дня. Новые лексические единицы. Составление диалога по теме «Распорядок дня». Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	5	
Тема 6.	Физкультура и спорт	9	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Физкультура и спорт. Новые лексические единицы		2
2	Простое прошедшее время правильных глаголов		2
3	Выражения для обозначения времени		1
Семинарские и практические занятия		8	
Контрольные работы	Простое прошедшее время правильных глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов	Физкультура и спорт. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме. Чтение текста по теме.	5	
2 семестр			
Тема 7.	Эмоции человека	10	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Эмоции человека. Новые лексические единицы		2
2	Три основные формы глагола		2
3	Простое прошедшее время неправильных глаголов		3
Семинарские и практические занятия		8	
Контрольные работы	Простое прошедшее время глаголов	2	
Самостоятельная работа студентов	Эмоции человека. Новые лексические единицы. Три основные формы глагола.	4	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.		
Тема 8.	Описание дома и учебного заведения	6	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Описание дома. Мебель. Бытовая техника. Оборудование. Новые лексические единицы		3
2	Оборот <i>there is ... / are ...</i>		1
3	Местоимения <i>some / any</i>		2
4	Предлоги места <i>at, on, in</i>		1
Семинарские и практические занятия		5	
Контрольные работы	Местоимения <i>some / any</i>	1	
Самостоятельная работа студентов	Описание дома. Мебель. Бытовая техника. Оборудование. Новые лексические единицы. Составление монолога «Наш колледж». Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	4	
Тема 9.	Еда, посещение кафе	8	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Еда, посещение кафе. Новые лексические единицы		2
2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные		1
3	Количественные местоимения <i>much, many, little, a few</i>		2
Семинарские и практические занятия		8	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Еда, посещение кафе. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме. Чтение текста; выполнение упражнений по тексту.	4	
Тема 10.	Внешний облик, одежда	6	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Внешний облик, одежда. Новые лексические единицы		3
2	Настоящее длительное время		2
Семинарские и практические занятия		5	
Контрольные работы	Настоящее длительное время глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов	Внешний облик, одежда. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	3	
Тема 11.	Магазины, покупки	6	
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Магазины, покупки. Новые лексические единицы		2
2	Степени сравнения имен прилагательных		2
Семинарские и практические занятия		5	
Контрольные работы	Степени сравнения имен прилагательных	1	
Самостоятельная работа студентов	Магазины, покупки. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	3	
Тема 12.	Способности и умения человека	6	
Лекции			

Содержание учебного материала			
1	Черты характера человека. Новые лексические единицы		2
2	Модальные глаголы		1
3	Повторение изученного лексико-грамматического материала		1
Семинарские и практические занятия		4	
Контрольные работы		Видовременные формы глагола	2
Самостоятельная работа студентов		Черты характера человека. Новые лексические единицы. Чтение текста; выполнение упражнений по тексту.	3
Тема 13.		СМИ, Реклама	6
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Реклама. Новые лексические единицы		2
2	Выражения <i>want to, would like to, hope to, (be) going to</i>		2
3	Повторение изученного грамматического материала		1
Семинарские и практические занятия		6	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов		Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Реклама. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученной теме.	3
Тема 14.		Путешествия, отпуск	8
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Отпуск, путешествия. Новые лексические единицы		3
2	Настоящее совершенное время		2
3	Фразовые глаголы		2
Семинарские и практические занятия		6	
Контрольные работы		Настоящее совершенное время	2
Самостоятельная работа студентов		Отпуск, путешествия. Новые лексические единицы. Написание письма неофициального характера.	3
Тема 15.		Республика Коми, Сыктывкар	4
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Республика Коми, Сыктывкар. Новые лексические единицы		3
2	Предлоги места		2
3	Использование глагола <i>like</i>		2
Семинарские и практические занятия		4	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов		Составление монолога «Республика Коми, Сыктывкар»	3
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№100 кабинет иностранного языка
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. – Проспект, 2018. - 280 с.	2018	Реком.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. - СПб.: КАРО, 2017.- 576 с. – (Английский язык для школьников).	2017	Реком.
3.	Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: КАРО, 2018.-608 с.	2018	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

2.	Мюллер В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250 000 слов – Аст, 2018 – 1184 с.	2018	
3.	Обухова Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 54 с.	2017	
4.	Обухова Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 72 с.	2017	
5.	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2017 – 144 с.	2019	
6.	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Student's book – Mcmillan, 143 с	2018	
7.	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Workbook – Mcmillan, 79 с.	2018	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Online версия Oxford Dictionary [Электронный ресурс] http://www.oup.com	свободный	09.04.2021
2	Online версия Longman Dictionary [Электронный ресурс] http://www.ldoceonline.com	свободный	09.04.2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online [Электронный ресурс] http://www.english.language.ru	свободный	09.04.2021
2	Native English посвящен английскому языку и вопросам, связанным с его изучением, а также повышением эффективности процесса обучения [Электронный ресурс] http://www.native-english.ru	свободный	09.04.2021
3	Useful English - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby. [Электронный ресурс] http://www.usefulenglish.ru	свободный	09.04.2021
4	Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса. [Электронный ресурс] http://www.englishtexts.ru	свободный	09.04.2021

Ресурсы Интернет

<http://www.englishtexts.ru>

"Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.

<http://www.usefulelenglish.ru>

"Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль

		элементы	
	Метапредметные результаты		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	написание диалогов и монологов по предложенной преподавателем коммуникативной ситуации или теме	Текущий контроль Рубежный контроль
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	написание диалогов и монологов по предложенной преподавателем коммуникативной ситуации или теме	Текущий контроль Рубежный контроль
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	написание диалогов и монологов по предложенной преподавателем коммуникативной ситуации или теме	Текущий контроль Рубежный контроль
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	написание диалогов и монологов по предложенной преподавателем коммуникативной ситуации или теме	Текущий контроль Рубежный контроль
	Предметные результаты		
	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	Текущий контроль Рубежный контроль Итоговый контроль
	сформированность умения использовать английский язык как	выполнение презентаций и	Текущий контроль Рубежный контроль

1. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a watch

a) watches; b) watch; c) watches;

2. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a tomato

a) tomato; b) tomatos; c) tomatoes;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a tooth

a) toophs; b) teeth; c) tooth;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a leaf

a) leafs; b) leaves; c) leaf;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

There is my car. ... car is broken.

a) –; b) a; c) the;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

We have no ... money for a taxi.

a) –; b) the; c) a;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

This is an athlete from ... Italy.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

St Petersburg is situated on ... River Neva.

a) the; b) –; c) a;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Altai Mountains are high and covered with the snow.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа

This is my sister. ... name is Emma.

a) her; b) his; c) him;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:

You ... very helpful boy, John!

a) am; b) is; c) are;

12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

It ... often foggy in winter.

a) isn't; b) are; c) aren't;

13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

We ... interested in the cooking.

a) isn't; b) aren't; c) are;

14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

My mother ... a bad headache.

a) have not; b) have; c) has;

15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

For a lunch we ... a soup and steak.

a) have; b) has; c) had;

16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

The football match ... at five o'clock.

a) finish; b) finished; c) finishes;

17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

Mark ... geography at the school.

a) studys; b) studies; c) study;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:

Mr Jones ... his yard on the left of the house.

a) doesn't clean; b) don't clean; c) does clean;

19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:

... they ... in the club?

a) does go; b) do goes; c) do go;

20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

This street is ... than the other.

a) smaller; b) small; c) smallest;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

Give me ... flower, please!

a) most beautiful; b) beautiful; c) more beautiful;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

The ... day in my life was yesterday.

a) best; b) good; c) best;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

Every room in this hotel has the ... technology.

a) latest; b) late; c) more late.

Вариант 2

1. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа.

SOME INTERESTING FACTS

The black London taxi cab is a traditional symbol of London. It looks old-fashioned but in fact it's comfortable and speedy.

Besides, London taxi drivers know the city very well. They study and learn the names of 25.000 streets. They also must know where hospitals, hotels, theatres, clubs

and museums are. So when you get into the **famous** black cab you can be sure it'll take you wherever you want and by the quickest possible way.

Englishmen like gardening. They are so **proud** about it! They talk about it in offices and at home. In the evening they have much work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit. If an Englishman has no garden, he **grows** something in a window box outside his kitchen.

If you want to please an Englishman, be very **polite** about his garden. He will show you his garden and tell you about the best plants in it. So you will listen to it and say, "How nice!" or "How interesting!"

Vocabulary

famous	знаменитый
proud	гордый
grow	выращивать
polite	вежливый

1. The London taxi is yellow.

a – True

b – False

2. London taxi drivers know all streets and buildings of the city.

a – True

b – False

3. Gardening isn't a popular hobby in England.

a – True

b – False

4. English people make their gardens in any weather.

a – True

b – False

5. All the Englishmen talk about their garden all over.

a – True

b – False

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a photo

a) photoes; b) photo; c) photos;

2. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a lady

a) ladys; b) lady; c) ladies;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a man

a) mans; b) men; c) man;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a fish

a) fishes; b) fish; c) fishs;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

Mike lives in a modern house. Next to ... house is your school.

a) the; b) –; c) a;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

I'd like to drink ... tea in the morning.

a) –; b) a; c) the;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Paris is the most beautiful city in the world.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Pacific Ocean is situated between Africa and Asia.

a) a; b) –; c) the;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

I visited ... Moscow Kremlin last year.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа:

This is my brother. ... name is Andrew.

a) him; b) his; c) her;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:
Mary ... in New York now.

a) is; b) are; c) aren't;

12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
That hotel ... expensive.

a) isn't; b) are; c) aren't;

13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
The films ... very interesting today.

a) aren't; b) are; c) isn't;

14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
You ... a wonderful voice.

a) have; b) has; c) had;

15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
Tom ... a fine collection of CDs.

a) has; b) had; c) have;

16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The children ... their winter holidays in the village.

a) spendes; b) spends; c) spend;

17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
After the lessons he ... in the gym.

a) goes; b) goies; c) go;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
The guest ... in a big hotel.

a) don't stay; b) doesn't stay; c) doesn't staies;

19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... George ... by plane or by seaplane?

a) does arrive; b) don't arrive; c) does arrives;

20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Who is ... than you?

a) older; b) old; c) more old;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Those shoes is ... than these.

a) worse; b) bad; c) the worst;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
The ... trees grow in California.

a) tall; b) tallest; c) taller;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
My apple pie is ...

a) the most delicious; b) delicious; c) more delicious.

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
2. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
3. История славянских заимствований в английском языке.
4. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
5. Надписи на одежде на английском языке как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
6. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
7. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
8. Влияние британской культуры на российское общество.
9. Особенности национального характера британцев и россиян.
10. Особенности национального характера русских и американцев.
11. Американский английский - новые тенденции.
12. Политическая корректность как языковое явление в США.
13. Формы обращения в английском языке
14. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
15. Американская поп-культура.
16. Английская народная музыка
17. Влияние музыки на развитие детей.
18. Рок-музыка 20 века и ее влияние на субкультуры молодежи.
19. Великие композиторы Великобритании и США.
20. Знаменитые исполнители Великобритании и США.