



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

15
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «17» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

 Иващенко Н.П.

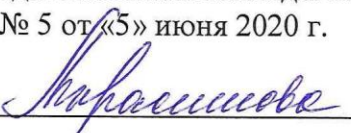
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета

 Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 02 Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

54.02.06

Изобразительное искусство и черчение

укрупненной группы специальностей

54.00.00

Изобразительное и прикладные
виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

в рамках специальности СПО

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;
5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- | | |
|----|--|
| 6. | особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; |
| 7. | понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; |
| 8. | основы психологии творчества. |

В результате изучения дисциплины

ОП. 02 Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	158	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	158	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	124	часов,
самостоятельной работы обучающегося	34	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:		
2.1	лекции	62
2.2	семинарские и практические работы	62
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме экзамена (IV семестр)		
Итого		158

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 02 Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Психология как наука	8		ОК 1-11
Лекции	Психология как наука	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности психологии как науки		*	
2	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Методы психологии</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Этапы психологического исследования</i>	1		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарским занятиям по темам «Методы психологии», «Этапы психологического исследования». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».	2	*	
Тема 1.2.	Методологические основы психологии	5		ОК 1-11
Лекции	Психологические школы	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Структурная и функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм		*	
3	Психоанализ		*	
4	Гештальтпсихология		*	
5	Когнитивная психология		*	
6	Гуманистическая психология		*	
7	Трансперсональная психология		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1 История развития отечественной психологии</i>	2	1,2	
Контрольные работы		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «История развития отечественной психологии». <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме.	1		
Тема 1.3.	Индивидуальные свойства человека	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Бессознательное как элемент психики	1	1,2	
	Тема 2. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека». Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	2		
Тема 1.4.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Ощущение как познавательный процесс		*	
2	Виды ощущений		*	
3	Свойства ощущений		*	
4	Закономерности ощущений		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Восприятие как познавательный процесс	3	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Восприятие как познавательный процесс». Задания по выбору Задание № 2. Разработка глоссария по теме. Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 4. Изучение видов ощущений. Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства).	2		
Тема 1.5.	Познавательные процессы: память, внимание	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Память как познавательный процесс	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Память как познавательный процесс		*	
2	Виды памяти		*	
3	Процессы памяти		*	
4	Характеристики памяти		*	
5	Нарушения памяти		*	
Семинарские	Тема 1. Внимание	3	1,2	

занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Внимание».</p> <p>Задания по выбору</p> <p><u>Задание № 2.</u> Знакомство с мнемоникой и мнемотехниками.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Подбор интерактивного материала по теме</p> <p><u>Задание № 4.</u> Изучение условий возникновения внимания.</p> <p><u>Задание № 5.</u> Подбор способов и приемов развития памяти</p> <p><u>Задание № 6.</u> Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.</p> <p><u>Задание № 7.</u> Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.</p>	2		
Тема 1.6.	Высшие познавательные процессы: мышление, воображение	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Мышление как познавательный процесс		*	
2	Виды и формы мышления		*	
3	Мыслительные операции и процессы		*	
4	Характеристики мышления		*	
5	Взаимосвязь мышления и речи		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Воображение как познавательный процесс	3	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10			
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Воображение как познавательный процесс».</p> <p>Задания по выбору</p> <p><u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме.</p> <p><u>Задание № 3.</u> Подбор способов и приемов развития мышления</p> <p><u>Задание № 4.</u> Подбор методов исследования познавательной сферы человека</p> <p><u>Задание № 5.</u> Изучение форм мышления</p> <p><u>Задание № 6.</u> Изучение этапов решения мыслительных задач.</p> <p><u>Задание № 7.</u> Подбор способов и приемов развития воображения.</p>	2		
Тема 1.7.	Индивидуальные свойства человека	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.		*	
2	История учений о темпераменте		*	
3	Физиологические основы темперамента		*	
4	Свойства темперамента		*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Характер. Способности.	3	1,2	

Лабораторные работы				
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Изучение характеристики разных типов темпераментов. <u>Задание № 3.</u> Изучение черт характера человека. <u>Задание № 4.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	2		
Тема 1.8.	Психология личности	3		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность		*	
2	Основные характеристики личности		*	
3	Структура личности. Вариативность подходов		*	
4	Основные проявления личности		*	
Семинарские занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления. <u>Задание № 3.</u> Конспектирование одной из теорий личности	1		
Тема 1.9.	Структурные компоненты личности	10		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Самосознание как основа личности	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение		*	
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни		*	
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	5	1,2	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 3.</u> Анализ факторов формирования одного из структурных компонентов личности.	2		
Тема 1.10.	Эмоционально-волевая сфера личности	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Эмоции и чувства	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1	Эмоции: понятие, значение		*	
2	Качественные характеристики эмоций		*	
3	Уровни и формы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Классификация чувств.		*	
5	Специфические функции человеческих чувств		*	
6	Воля как психический процесс		*	
7	Воля как качество личности		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Воля	3	1,2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка семинарскому занятию по теме «Воля». Задания по выбору Задание № 2. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 3. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. Задание № 4. Изучение волевых качеств личности и факторов их формирования	2		
Тема 1.11.	Психологии творчества	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологические основы творчества	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.		*	
2	Психологическое стимулирование создания творческих образов.		*	
3	Творческое мышление		*	
4	Методы развития творческого мышления.		*	
5	Одаренность и творческие способности		*	
6	Организация психологического сопровождения одаренных детей		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми	3	1,2,3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми». Задания по выбору Задание № 2. Разработка глоссария по теме. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии одарённости. Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2		
		3 семестр	60 ауд(30л+30с/з)+20см.р	
Раздел 2.	Возрастная психология			
Тема 2.1.	Психическое развитие	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
2	Закономерности психического развития		*	
3	Факторы психического развития		*	

4	Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития			*	
Семинарские занятия	Тема 1. Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.	3	1,2		
Лабораторные работы		*			
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития». Задание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	1			
Тема 2.2.	Периодизация психического развития	7			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Периодизация психического развития	3	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*		
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*		
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*		
Семинарские занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	3	1,2		
Лабораторные работы		*			
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1.- 2.2				
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга я». Задание № 2. Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).	1			
Тема 2.3.	Психология младенчества	4,5			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Общая характеристика новорожденности		*		
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*		
3	Социальная ситуация развития младенчества		*		
4	Ведущая деятельность младенца		*		
5	Новообразования младенческого возраста		*		
6	Психическое развитие младенца		*		
7	Характеристика кризиса первого года жизни		*		
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	1,2		
Лабораторные работы		*			
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	0,5			
Тема 2.4.	Психология раннего возраста	4,5			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	Социальная ситуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразования ребенка в раннем детстве		*	
5	Характеристика кризиса 3-х лет		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве». Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	0,5		
Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	7,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	
5	Характеристика кризиса семи лет		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.	1,5		
Тема 2.6.	Психология младшего школьного возраста	7,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника		*	
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст		*	
5	Психическое развитие младшего школьника		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе	2	1,2,3	

	Тема 2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	1	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Психическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность ребенка к школе». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	1,5		
Тема 2.7.	Психология подросткового возраста	7,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис подросткового возраста		*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразования подросткового возраста		*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста.	3	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростка. Психологические проблемы подросткового возраста». Задания по выбору Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка. Задание № 3. Подбор интерактивного материала по теме. Задание № 4 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития.	1,5		
Тема 2.8.	Психология юности	7,5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения в юношеском возрасте		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис самоопределения		*	

4	Ведущая деятельность юности		*	
5	Новообразования юности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Психическое развитие юношей и девушек. Психологические проблемы юности.</i>	3	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие юношей и девушек. Психологические проблемы юности». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте. <u>Задание № 3.</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Личностное развитие в юности, 2) Особенности межличностных отношений в юности, 3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.	1,5		
Тема 2.9.	Психология зрелости и старости	5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика зрелости	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальная ситуация развития в зрелости		*	
2	Ведущая деятельность в зрелости		*	
3	Психологические новообразования зрелости		*	
4	Психическое развитие человека в зрелости		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Психологическая характеристика старости</i>	2		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения	1		
Раздел 3.	Вопросы педагогической психологии			
Тема 3.1.	Психология учебной деятельности, обучения, воспитания	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.		*	
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
3	Структура учебной деятельности		*	
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
5	Диагностика учебной деятельности		*	
6	Психологические основы обучения		*	

7	Обучение и развитие. Развивающее обучение			*	
Семинарские занятия	Тема 1. Психологические основы воспитания		3		
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологические основы воспитания». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Психологические проблемы обучения изобразительной деятельности и черчения. <u>Задание № 4.</u> Психологические проблемы воспитания.		1		
Раздел 4.	Вопросы социальной психологии				
Тема 4.1.	Психологические основы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологические основы школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения		3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				*	
1	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			*	
2	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			*	
Семинарские занятия	Тема 1. Диагностика, предупреждение школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения.		3	1,2,3	
Лабораторные работы			*		
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Диагностика, предупреждение школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения». <u>Задания по выбору</u> <u>Задание № 2</u> Аннотации научных статей (не менее 5) по одной из тем: 1) Современные факторы формирования школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения. 2) Актуальные проблемы школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения. <u>Задание № 4.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Школьная дезадаптация и ее предупреждение, 2) Социальная дезадаптация и ее предупреждение, 3) Девиантное поведение и его предупреждение. 4) Аддиктивное поведение и его предупреждение <u>Задание № 5.</u> Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения.		2		
Тема 4.2.	Социально-психологические основы групповых явлений, групповой динамики		7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Социально-психологические явления в малой группе		3	*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Ученический коллектив как малая группа			*	

2	Образование и развитие группы		*	
3	Групповые нормы		*	
4	Групповая сплоченность		*	
5	Групповое давление.		*	
6	Социально-психологический климат в малой группе		*	
7	Процесс принятия групповых решений		*	
8	Групповая динамика			
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Особенности общения и группового поведения в малой группе. Моббинг и буллинг как современные социально-психологический явления</i>	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Особенности общения и группового поведения в малой группе. Моббинг и буллинг как современные социально-психологический явления».	1		
	4 семестр	64 ауд(32л+32с/з)+14см.р		
	Всего	124 (62л+62с/з)+34см.р		

1,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	2016	Реком.
	Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Москва : Логос, 2016. — 306 с.	2016	Реком.
	Дубровина, И.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия.	2015	Реком.
	Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.	2017	Реком.
	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с.	2018	Реком.
	Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] Учебное пособие / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб.идоп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с.	2015	Реком.

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с.	2018	Реком.
	Карпова Л.В. Общая психология [Текст]: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – Москва: Гардарики, 2015. – 232 с.	2015	Реком.
	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с.	2017	Реком.

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. [http://www. http://book.ru/](http://www.http://book.ru/)

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

<http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.

<http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.

<http://www.psycholist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.

<http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.

<http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.

<http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".

<http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.

<http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия"

<http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.

<http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".

<http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

<http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии

(дошкольной).

<http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.

<http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.

<http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.

<http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".

<http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.

<http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.

<http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии.

<http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.

<http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.

<http://www.detisite.ru> Детисайт.

<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.

<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.

<http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.

<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.

<http://psyche.ru/> История отечественной психологии.

<http://www.rl-online.ru/> Развитие личности. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.

www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.

<http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения			
У 1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
Усвоенные знания			
З 1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
З 3	Закономерности	Знает основы, факторы и	Текущий контроль -

	психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пвзрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
Общие компетенции			
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость	Раскрывает социальную значимость профессиональной	Текущий контроль - выполнение

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 5.	Использовать	Владеет информационно-	Текущий контроль -

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни и здоровья, также	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.

		СанПиНам;	Промежуточный контроль – экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Характеризует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Определяет цели и задачи, планирует занятия изобразительного искусства на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	Организует и проводит занятия изобразительного искусства с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.3.	Оценивать процесс и	Оценивает процесс и результаты	Текущий контроль -

	результаты учения.	учения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.	Анализирует занятия изобразительного искусства с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	Определяет цели и задачи, планирует занятия черчения на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.	Организует и проводит занятия черчения с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения занятий черчения технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей,	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		<p>наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения;</p> <p>выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся;</p> <p>определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения;</p>	
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	<p>Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов учения с учетом психологических знаний и умений;</p> <p>осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности;</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.	<p>Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений;</p> <p>анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	<p>Определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей,</p>	<p>Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.</p> <p>Промежуточный контроль – экзамен</p>

		одаренности детей в процессе реализации поставленных целей и задач.	
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Организует и проводит внеурочные мероприятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Осуществляет процесс мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях с учетом психологических знаний и умений; использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности, форм социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.	Анализирует внеурочные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации внеурочных	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		мероприятий и занятий	
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду на основе психологических знаний и умений и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, типов их одаренности, форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Осуществляет систематизацию и оценку педагогического опыта, выбирает методы и средства педагогич на основе научной психологических знаний; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психология творчества
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психологическая характеристика взрослости.
36. Психологическая характеристика старости.
37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
40. Когнитивное развитие младшего школьника.
41. Когнитивное развитие подростка.
42. Когнитивное развитие в юности.
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности.
45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.

49. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
50. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
51. Психологические основы воспитания.
52. Социальная дезадаптация.
53. Школьная дезадаптация.
54. Девиантное поведение.
55. Групповая динамика.
56. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.