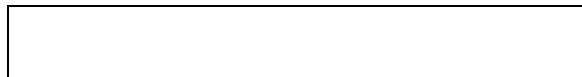




ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«учебно-программные издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»**

**ПМ.01 Преподавание по программам
начального общего образования**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребенка в школе»
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной
подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель
2.	Безродная Е.А.	высшая	преподаватель
3.	Кузьчуткомова О.В.	1 категория	преподаватель
4.	Льбурова Н.С.	высшая	преподаватель
5.	Суровцева Н.А.	Заслуженный работник РК	преподаватель

Рассмотрена

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин:

Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы производственной практики профессионального модуля	4
2. Результаты освоения производственной практики профессионального модуля	7
3. Структура и примерное содержание производственной практики профессионального модуля	8
4. Условия реализации производственной практики профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов производственной практики профессионального модуля	61

1. ПАСПОРТ

рабочей программы производственной практики

профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Рабочая программа производственной практики «Первые дни ребенка в школе» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 050000 Образование в педагогике

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |

Рабочая программа производственной практики «Пробные уроки и занятия» не может быть использована за пределами реализации специальности

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения производственной практики

Цель практики «Первые дни ребенка в школе» - знакомство с особенностями периода адаптации ребенка в школе.

Задачи практики:

- а) Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения МДК:

МДК. 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»
МДК. 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»
МДК. 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
МДК. 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»
МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»
МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»
МДК 01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

МДК 01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
МДК 01.09 «Методика преподавания обществознания»
МДК 01.11 «Теоретические основы компенсаторного и коррекционно-развивающего образования в начальной школе»
МДК.01.11 «Коми язык и детская литература с методикой преподавания»

- б) Знакомство студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.
- в) Изучение особенностей и специфики первых уроков, их содержание и методики.
- г) Знакомство студентов с работой общеобразовательного учреждения по приему первоклассников, ведению документации (запись детей в школу, первичное выявление их готовности к обучению, комплектование классов, общая характеристика нового контингента).
- д) Создание представления о работе учителя с родителями первоклассников.
- е) Продолжение формирования исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.
- ж) Создание представлений о преемственности в работе дошкольных и общеобразовательных учреждений, семьи и школы.
- з) Совершенствование аналитических умений студентов.
- и) Знакомство студентов с особенностями диагностики школьной зрелости.
- к) Продолжение формирования практических умений.

2. Овладение студентами практическим опытом:

- 1) анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- 2) определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- 3) проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- 4) составления педагогической характеристики обучающегося;
- 5) применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений;
- 6) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- 7) ведения учебной документации;

3. Овладение студентами умениями:

- 1) находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- 2) определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- 3) использовать различные средства, методы и формы организации

- учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- 4) применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - 5) планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - 6) планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - 8) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - 9) проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - 10) интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - 11) оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - 12) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - 13) анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - 14) каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - 15) выразительно читать литературные тексты;
 - 16) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - 17) изготавливать поделки из различных материалов;
 - 18) рисовать, лепить, конструировать;
 - 19) анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - 20) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы производственной практики «Первые дни ребенка в школе» профессионального модуля (в русских и национальных группах):

учебной и производственной практики	36	часов,
производственной практики «Первые дни ребенка в школе». Продолжительность практики	7	дней

2. Результаты освоения производственной практики

«Первые дни ребенка в школе»

Результатом освоения педагогической практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности,

Преподавание по программам начального общего образования

(указать наименование вида деятельности из п. 1.1. программы модуля)

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.4. ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика					
ПК ОК	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Объем часов 36ч.	Базы практики	Уровень освоения
ПК.1.1 ОК.1, 2, 3, 4, 5	1.Изучение литературы по проблемам готовности детей к школьному обучению, содержания и организации периода адаптации детей к школе	Овладение умениями находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	2	МАОУ СОШ № 12, 35, 16, 24, г. Сыктывкар , СОШ Республик ики Коми	3
ПК.1.1 ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	2. Ознакомление с работой общеобразовательного учреждения по организации приема первоклассников в школу и с особенностями организации обучения первоклассников в адаптационный период	Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	1		2, 3
ПК.1.1 ОК.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11	3. Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности учителя в первую неделю обучения детей	Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам	1		2, 3
ПК.1.3. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	4. Помощь учителю в организации приема детей в начале учебного дня, питания детей. Организация общения и отдыха детей на переменах. Проведение физминуток на уроках	Иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении методикой физических упражнений	1		2, 3
ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	5. Составление плана наблюдения и осуществление наблюдения за деятельностью детей в период адаптации к школе. Фиксирование результатов наблюдения	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	1		2, 3
ПК 1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	6. Исследование готовности детей к школьному обучению: - определение показателей готовности детей к школьному обучению; - составление плана работы по исследованию готовности детей к школьному обучению;	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления	1		2, 3

9, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> - подбор методик и подготовка материалов для проведения диагностики готовности детей к школьному обучению; - проведение диагностических заданий для выявления уровня готовности детей к школьному обучению; - фиксирование и обработка результатов исследований; - выработка рекомендаций по коррекции готовности детей к школьному обучению 	педагогической характеристики обучающегося.			
ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 11	7. Изучение личных дел учащихся, учебной документации, требований к ее ведению и оформлению	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию, - составления педагогической характеристики обучающегося. наблюдения, <ul style="list-style-type: none"> - анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. 	1		2, 3
ПК.1.1. ПК.1.3. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	8. Разработка и проведение диагностической беседы с родителями (лицами, их заменяющими) или анкеты для родителей		1		2, 3
ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	9. Наблюдение за организационной деятельностью учителя в первую неделю адаптационного периода, фиксирование наблюдения и анализ уроков, занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного урока	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	20		2, 3

ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	10. Подготовка к родительскому собранию: - выставки и обзор психолого-педагогической литературы для родителей, - выступления по проблемам адаптации детей к школе; - краткие характеристики детей на основе наблюдений адаптации и результатов исследования готовности к школьному обучению; - оформление стенда с рекомендациями для родителей по вопросам адаптации детей к школе	Иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию. Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	1		2, 3
ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	11. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, изготовление наглядных пособий, дидактического раздаточного материала	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	1		2, 3
ПК.1.2. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	12. Разработка и проведение бесед, праздника и других мероприятий, способствующих адаптации детей к школе	Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам	1		2, 3
ПК.1.3. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	13. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника в адаптационный период.	Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	1		2, 3
ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	14. Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики. Написание отчета по практике	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.	1		3
ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	15. Подготовка выступления к итоговой конференции по практике	Иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	1		3

		предложений по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации. Иметь практический опыт составления педагогической характеристики обучающегося.			
ПК.1.5. ОК.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	16. Отбор материалов для педагогической копилки.	Ведения учебной документации	1		3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.5. Базы практики

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ и образовательных учреждений разных типов, учреждений дополнительного образования.

Общие требования к подбору баз практики:

- обеспеченность учащихся школ современными учебниками и учебными пособиями;
- обеспеченность школ необходимыми наглядными пособиями, дидактическими материалами и мультимедийным оборудованием;
- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- близкое, по возможности, территориальное расположение школ и других образовательных учреждений.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля 01 (программы педагогической производственной практики) предполагает наличие баз практики - СОШ г. Сыктывкара и СОШ Республики Коми, учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Спортивный зал», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

«Русского языка с методикой преподавания» учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды, портреты детских писателей, раздаточный материал для уроков русского языка в начальной школе, программы начальной школы.

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

«Педагогики и психологии» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкафы для учебно-методических пособий, информационные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, акустическая система, интерактивная доска.

-наглядные пособия (по 15 экземпляров: схемы, таблицы, образцы учебно-тематических планов по предметам начальной школы, Нормативные документы: ФГОС НОО, Закон РФ Об Образовании, Концепция духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России в разных образовательных системах, УМК, реализующие ФГОС НОО и др.

«Музыки и методики музыкального воспитания» - учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, таблицы по музыкальной грамоте

Технические средства обучения: проектор, компьютер, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор

«Методики обучения продуктивным видам деятельности» - учебная доска, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, швейные машины, таблицы по продуктивным видам деятельности.

Технические средства обучения: компьютер.

«Естествознания с методикой преподавания»:+ стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитная, карта маркерная, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор.

«Детской литературы»: учебная доска с подсветкой, стол и стул преподавателя, комплект учебной мебели, шкаф для учебно-методических пособий, информационные стенды, оборудование

для кукольного театра, комплекты дидактического материала, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

«Теории и методики физического воспитания»: +стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий, комплекты дидактического материала, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер, объединенные в локальную сеть, мультимедиа-проектор.

«Математики с методикой преподавания»:

- мебель для преподавателя
- мебель для студентов
- магнитно-маркерная доска
- линейка классная 1 м. деревянная
- линейка классная пластмассовая 60 см
- набор геометрических тел демонстрационный
- циркуль классный пластмассовый
- лабораторный набор для изготовления моделей по математике
- таблицы демонстрационные "Стереометрия"
- таблицы демонстрационные "Многогранники"
- таблицы демонстрационные "Многоугольники"
- таблицы демонстрационные "Множества"
- таблицы демонстрационные "Величины"
- Михеев В.С. Математика. Учебное пособие
- Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник для СПО
- УМК, реализующие стандарты второго поколения
- видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов
- раздаточный материал по теме: «разбиение множеств на классы»
- дидактический материал по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- карточки по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую»
- плакаты со способами решения текстовых задач
- карточки по теме «Приближенные вычисления»
- сборник заданий по математической статистике

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		
1.2	Рабочие тетради	+
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	+
2.2	Портреты	+
2.3	Схемы по основным разделам курсов	+
2.4	Диаграммы и графики	

2.5	Атласы	+
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности <i>К общепользовательским цифровым инструментам учебной деятельности относятся, в частности, текстовый редактор, редактор создания презентаций, система обработки и представления массивов числовых данных.</i>	+
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности <i>К специализированным инструментам учебной деятельности относятся, в частности, виртуальные лаборатории, являющиеся проектной средой, предназначенной для создания моделей явлений, проведения численных экспериментов.</i>	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
4.4		
5	Лабораторное оборудование (может поставляться в наборах)	
6	Демонстрационное оборудование (может поставляться в наборах)	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Педагогика начального образования Сост. Донских Н.В.	2019	
2	Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Сост. Донских Н.В.	2019	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	2019	
2	Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов: Рек. УМО.- М.: Высшее образование, 2009. – 540 с. *	2019	Реком.
3	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
4	Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии.	2016	
5	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
2	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf	свободный	2017
3	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607	свободный	2019

4	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319	свободный	2019
5	Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] http://edu.mari.ru/mio	свободный	2017
6	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298	свободный	2019

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М.: Издательский центр «Академия». — 464 с.	2019	Допущ.
2.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. — М.: Издательский центр «Академия». — 496 с.	2018	Допущ.
3.	Соловечик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. — М.: Издательский центр «Академия». — 397 с.	2018	Допущ.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ганькина, М.В. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании / М.В. Ганькина. — М.: Генезис. — 310 с.	2019	
2.	Голуб, И.В. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учеб. пособие / И.В. Голуб. — М.: Логос. — 159 с.	2018	
3.	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — М.: Издательский центр «Академия». — 304 с.	2019	Реком.
4.	Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся / И. Г. Милославский. — М.: Просвещение. — 93 с.	2020	

5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева и др. М.: Юрайт. – 468 с.	2021	
6.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - М.: Юрайт. – 255 с.	2021	
7.	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия». - 368 с.	2019	
8.	Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. – М.: Аркти. – 160 с.	2018	
9.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Просвещение. – 48 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бегаетова Е.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2019	
2.	Невежина М.В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО	2017	Гриф
3	Русский язык: Герасименко Н.А. , Леденева В.В. , и др. Под редакцией: Герасименко Н.А. Издание: 17-е изд., стер. учебник для СПО. –М.	2017	Рек. ФИРО

Дополнительные печатные источники

№	Электронные издания	Год издания	Гриф
1.	Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
2.	Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
3.	Выходцева, И. С. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР

4.	Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks»	2020	ЭОР
5.	Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов ЭБС «IPRbooks»	2019	ЭОР
6.	Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks»	2017	ЭОР

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. —	2020	Реком.
2.	Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе ЭБС-Юрайт	2019	Гриф
4.	Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449251	2020	Гриф

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449251	свободный	2021

МДК 01.04. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
2.	Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.
3.	Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Учебно-методическое пособие	2019	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2	свободный
2.	Математика. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 112 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18247	свободный
3.	Математика. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 154 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26998	свободный
4.	Математика. Методические рекомендации. 3 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 172 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31666	свободный
5.	Математика. Методические рекомендации. 4 класс : пособие для учителя общеобразоват. Организаций / [С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017 г. – 208 с. – (Школа России). [Электронный ресурс] http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=33260	свободный

МДК 01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.	2019	реком
2.	Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум	2019	реком
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 ч.	2018	гриф
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2016	гриф
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.	2018	гриф
5	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2016	гриф
6	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч.	2018	гриф
7	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4кл. В 2 ч.	2015	гриф
8	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч.	2018	гриф
9	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
10	Плешаков А.А. Окружающий мир.2 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
11	Плешаков А.А. Окружающий мир.3 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф
12	Плешаков А.А. Окружающий мир.4 кл. Рабочая тетрадь.В 2 ч.	2018	гриф

МДК 01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии. Учебное пособие	2018	Реком.
2	Субочева М.Л. Теория и методика обучения технологии с практикумом. Учебное пособие	2018	

МДК 01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Я.С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия.	2017	допущен
2.	Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов / Б.Р. Голощапов. – М.: Академия.	2018	допущен
3.	Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для вузов / [Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина]; под ред. Ю.Д. Железняка. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия.	2019	допущен
4.	Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов / Г.С. Туманян. – 3-е изд., стер. – М.: Академия.	2019	рекомен

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
----------	------------------------------------------	--------------------	-------------

1.	Быченков, С.В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/	для авторизир. пользователей 2018	
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

МДК 01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Байбородова, Л.В., Фалетрова, О.М., Томчук, С.А. Преподавание музыки в начальной школе: Учебное пособие для прикладного бакалавриата [Текст] / 2-е издание, исправленное и дополненное. Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 248с. Электронная библиотечная система biblio-onlain.ru	2019	Реком.
2	Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие [Текст] / М.С. Осеннева. – М.: Издательский центр «Академия». – 272с.	2016	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы [Текст] 4-е издание / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Издательство «Просвещение». – 256 с. (Серия ФГОС)	2016	Реком.
2	Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С. Рабочие программы Предметная линия учебников УМК «Школа России» 1-4 классы [Текст] 7-е издание / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Издательство «Просвещение», 2017. – 64 с. (Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Серия ФГОС)	2017	Реком.
3	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 122с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
4	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 207с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
5	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.
6	Сергеева, Г.П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (УМК «Перспектива») [Текст] / Г.П. Сергеева. – М.: «Просвещение», 2017. – 196с. (Серия Перспектива)	2017	Реком.

7	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
8	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
9	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
10	Критская, Е.Д. Учебник «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	Гриф.
11	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 1 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
12	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 2 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
13	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 3 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
14	Критская, Е.Д. Рабочая тетрадь «Музыка» 4 класс [Текст] / Е.Д. Критская. – М.: «Просвещение», 2018г.	2018г.	
15	Торопова, А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования: учебник для бакалавриата и магистратуры/А.В. Торопова. – 4-е изд. исправленное и дополненное. – М.: Издательство Юрайт, 2016г. - 245с.	2016г.	Реком.

МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Учебник [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - В 2-х частях. - 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф. - 96 с.	2017	Реком.
2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. - В 2-х частях. - М.: Часть 1 - 224с.; Часть 2 - 224с.	2017	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение	2017	Рекоменд.
2.	Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: ВАКО	2017	
3.	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО	2017	
4.	Окружающий мир. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО	2017	
5.	Окружающий мир. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО	2017	

6.	Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по предмету Окружающий мир. 3 класс 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Экзамен, 2016. — 93 с.	2016	
7.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2 ч. М.: Просвещение	2017	
8.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. М.: Просвещение	2017	
9.	Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2016	2016	
10.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2016.	2016	
11.	Уроки по окружающему миру. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение».М.: Просвещение, 2016.	2017	
12.	Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. М.: ВАКО	2017	

МДК 01.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСАТОРНОГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Учебное пособие	2016	
2.	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших	2016	

	школьников ценностного отношения к природе. Учебное пособие		
3.	Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании. Учебное пособие	2017	
4.	Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя. Учебное пособие	2018	
5.	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебное пособие	2016	
6.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Учебное пособие	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников Учебное пособие	2019	
2.	Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования Учебное пособие	2019	

3.	Сост. Липунова О.В. Основы специальной педагогики и психологии Учебное пособие	2019	
	Сост. Липунова О.В. Специальная педагогика Учебное пособие	2019	
4.	Князева т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников Учебное пособие	2019	
5.	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания Учебное пособие	2019	
6.	Ивановская О.Г. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки. Учебное пособие	2019	
7.	Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе Учебное пособие	2019	
8.	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников Учебное пособие	2019	

МДК 01.10 Коми язык и ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пунегова, Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	2019	Реком.
2	Литература Республики Коми: Хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Республики Коми / Авторы-составители: Е.Ф. Ганова, А.В. Горская. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2016. – 352 с.	2016	Рекоменд.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. [Электронный ресурс] http://www.mx3.urait.ru	свободный

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	коми-русский словарь [Электронный ресурс] http://dict.komikyv.ru/ и офф-лайн на	свободный
2	русско-коми словарь [Электронный ресурс] http://fu-lab.ru/elslovari ;	свободный
3	Коми-зырянская традиционная культура [Электронный ресурс] http://foto11.com	свободный
4	Национальная библиотека Республики Коми. Электронная библиотека http://www.nbrkomi.ru/str/id/2	свободный

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books>

</index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. <http://n-shkola.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://school2100.com/izdaniyamagazine/>

Сайт журнала «Начальная школа плюс До и После» <https://nsc.1september.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru/>

УМК «Школа России». Начальная школа. <http://school2100.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация практики

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в 7 семестре обучения, в основном после изучения соответствующих разделов междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Практику «Первые дни ребенка в школе» предваряет практика показательных и пробных уроков и занятий, знакомство с опытом работы высококвалифицированных учителей в разных типах школ является неременным условием подготовки студентов к самостоятельной деятельности в ходе практики.

Рекомендации по организации практики:

- провести предварительную беседу с учителем класса, в котором будет проходить практика. Познакомить учителя с целью практики, привлечь его к планированию деятельности студентов в период практики, исходя из ее задач уточнить с учителем содержание практики;
- активизировать самостоятельную работу студентов, работу на уроках междисциплинарных курсов профессиональных модулей по актуализации теоретических знаний как необходимой базы для качественного происхождения практики;
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению необходимой к практике психолого-педагогической, методической литературы;
- перед началом практики провести установочный инструктаж, на котором познакомить студентов с задачами и содержанием практики «Первые дни ребенка в школе»;
- обеспечить студентов пакетом необходимых методических материалов;
- организовать в библиотеке, кабинетах частных методик, педагогики, психологии рабочие выставки литературы, методических материалов к практике «Первые дни ребенка в школе»;
- организовать проведение индивидуальных консультаций с целью повышения уровня знаний, умений студентов;
- поощрять активную познавательную деятельность студентов, творческий подход, самостоятельность и ответственное отношение к освоению специфики деятельности учителя в период адаптации детей к школе;
- организовать посещение праздника «День Знаний»;
- систематически вести проверку дневников практики;
- нацелить студентов на максимальное выполнение содержания практики (изготовление наглядных пособий, организация игр на переменах, проведение завтраков и т.п.);
- организовать консультации по проведению исследовательской работы;
- продумать и спланировать контроль за работой студентов;
- совместно с заведующим практикой спланировать проведение и анализ пробных уроков и занятий в рамках данной практики;

- по итогам практики провести итоговую конференцию, где студенты рассказывают о проделанной работе, выступая с сообщениями по разным темам, организуют выставку наглядного и дидактического материала, накопленного в ходе практики.

Требования к руководству практикантами со стороны колледжа и школы или другого образовательного учреждения определены в соответствующих должностных обязанностях.

Для организации практики необходима следующая документация:

- рабочий план практики;
- договоры с образовательными учреждениями;
- график (расписание) практики;
- приказ о распределении студентов по объектам практики;
- расписание консультаций преподавателей колледжа и работников образовательных учреждений, задействованных в данном виде практики;
- журналы учета практики «Первые дни ребенка в школе».

Руководитель практики ежедневно контролирует явку студентов на практику, качество выполнения практических заданий.

Все уроки и занятия проводятся в присутствии методиста – руководителя практики. После проведения уроки и занятия анализируются подгруппой студентов совместно с учителем, под руководством методиста или преподавателя педагогики.

В ходе практики студенты знакомятся со следующими направлениями своей деятельности:

- с размещением детей в классе в соответствии санитарно-гигиеническим нормам;
- с планированием работы учителя в первую неделю;
- с особенностями работы с родителями первоклассников;
- с особенностями организационной деятельности в первые дни (прием детей, знакомство их с классом, школой, учителем, режимом школы, правилами поведения на уроке,...);
- с особенностями организации учебной деятельности детей в первые дни (правила обращения с ручкой, карандашом, тетрадями, классной доской, учебниками, мелом, дидактическим материалом, организацией рабочего места).

Студенты наблюдают уроки и занятия в первом классе начальной школы, присутствуют на встрече с зам. директора школы по учебной работе, где освещаются следующие вопросы:

- порядок приема детей в первый класс;
- методика комплектования первых классов;
- связь школы с дошкольными учреждениями микрорайона, реализация преемственности в учебно-воспитательной работе;
- тестирование детей до школы (цель, методики, обработка материалов, результаты);
- особенности учебного плана, по которому работает учитель (школа), образовательные задачи данной начальной школы;
- особенности учебников, учебных пособий, по которым работает учитель класса;

- оснащение учебного процесса в школе;
- изучение учителем медицинских документов ребенка;
- оформление классного журнала;
- оформление личных дел детей.

Студенты привлекаются к работе по подготовке школы (класса) к встрече детей, Праздника знаний, к изготовлению наглядных пособий, раздаточного материала, подписыванию тетрадей, проведению родительского собрания, сопровождению детей в столовую; проводят физкультурные минутки, музыкальные паузы, диагностики готовности ребенка к школе.

Практикант допускается к проведению мероприятий при наличии конспектов или подробного плана мероприятия, наглядных пособий и дидактических материалов.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования», направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме:

- учебных занятий в базовых учебных учреждениях в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности;
- практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего

образования;

- опыт деятельности в учреждениях соответствующей профессиональной сферы;
-прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока начальной школе, поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре урока с учетом особенностей учебного предмета; 	<p>Оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка плана конспекта урока.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задач урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; 	<p>Экспертная оценка проведенного урока.</p> <p>Экспертная оценка самоанализа и анализа.</p>

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм контроля цели и задачам урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результатов деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; 	<p><i>Экспертная оценка документации.</i></p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа урока; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока; - соблюдение этических норм при проведении анализа. 	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока. 	<p><i>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i></p> <p><i>Квалификационный экзамен.</i></p> <p><i>Защита перспективного и календарного планов работы на практическом занятии</i></p> <p><i>Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике (учебной и производственной).</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Наблюдение за выполнением практических

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	Защита исследовательских и проектных работ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; 	Квалификационный экзамен.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся; 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов 	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется по результатам аттестационных листов.

На этапе промежуточной аттестации по итогам аттестационных листов производственной практики экзаменационной комиссией определяется освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения

профессионального модуля (программы производственной практики).