

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

Общий гуманитарный и социально-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код		наименование специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование		
	(программа і	одготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель
2	Винтер Светлана Николаевна		преподаватель

Ī	14	апреля	2021
-	[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков Протокол №8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

1	1	\sim	-		_		~ U	
			талт	πημιλιαματία	nananiaii	THATHAI	λαλατ τ χυτοριτρία	πιχριτική πικιτή τ
	. I .	`\/\	JJIACID	ппимснения	DAUUSCH	HIDUI DAN	ммы учебной	дисциплины

Title Commerce in principality in	,
Рабочая программа учебной дисциплины является частью ФГОС СПО	ППССЗ в соответствии с
	сольное образование
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образ науки	вование и педагогические
Рабочая программа учебной дисциплины может быть исполь	зована
только в рамках реализации специальности 44.02.04 Спе	ециальное дошкольное образование
[код] [наименов дополнительном профессиональном образовании при реализ квалификации и переподготовки	ование специальности полностью] ации программ повышения
44.02.04 Специа. образова	пние
	ование специальности полностью]
в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальности СПО образова	пние
[код] [наиме	нование специальности полностью]
1.2 Место учебной дисциплины в профессиональной образовательной программы Данная учебная дисциплина входит:	структуре основной
	щий гуманитарный и омический цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – треб	ования к результатам
освоения учебной дисциплины:	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся до	
1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке повседневные темы;	е на профессиональные и
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиона	льной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную запас.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся до лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и необходимый для чтения и перевода (со словаре профессиональной направленности.	грамматический минимум,

ОГСЭ.4 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения						
	Общие компетенции						
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,						
	проявлять к ней устойчивый интерес.						
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения						
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.						
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.						
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и						
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.						
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для						
	совершенствования профессиональной деятельности.						
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и						
	социальными партнерами.						
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и						
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество						
OTCO	образовательного процесса.						
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,						
OIC 0	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.						
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,						
OV 10	содержания, смены технологий.						
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья						
ОК 11.	детей.						
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.						
	Профессиональные компетенции						
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его						
1110 1.11	физическое развитие.						
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.						
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения						
	двигательного режима.						
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.						
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,						
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение						
	детей раннего и дошкольного возраста.						
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и						
	дошкольного возраста.						
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.						
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.						
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными						
	возможностями здоровья в течение дня.						
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,						
	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение						
	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и						
HIC 2. 7	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с						

	ограниченными возможностями здоровья.					
ПК 3.6.	Проводить занятия.					
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.					
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные					
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения					
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других					
	педагогов.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование						
		всего часов		285	в том числе		
максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе							
обязательной аудитор	рной учебной наг	рузки обучак	ощегося	190		часов	
	самостоятелн	ьной работы с	бучающегося	95		часа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в то	м числе:	
2.1	семинарские и практические работы	190
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
	в том числе:	
3.1	работа с лексическими единицами	10
3.2	работа с грамматическим материалом	10
3.3	чтение и перевод текста	20
3.4	выполнение упражнений на закрепление лексико-	22
	грамматического материала	
3.6	составление диалога	2
3.7	составление монолога	4
3.8	составление презентации	1
3.9	написание сочинения	5
3.10	составление письма официального характера	1
	Промежуточная аттестация в форме	дифферен-
		цированный
		зачет,
	**	8 семестр
	Итого	285

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разд		Коррективный курс			
	Тема 1.1.	Коррективный курс	4		
Лекц					
Соде	ржание учебн	юго материала			
1	Настоящее	время глаголов		1	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	Имя сущест	гвительное		1	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Местоимен	RNI		1	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
практ занят	нарские и гические гия рольные		4		
рабо					
Само	стоятельная га студентов	Выполнение лексико-грамматических упражнений	3		ОК 8; 2; 4
Разд	ел 2.	Социально-бытовая сфера			
	Тема 2.1.	Планирование времени (рабочий день, выходные)	10		
Лекц	ии		1		
	ржание учебн	юго материала			
1	Планирован лексические	ие времени (рабочий день, выходные). Новые единицы		3	OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. IIK 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Сложное пр	ошедшее время		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	инарские и гические гия		8		
Конт	рольные гы	Сложное прошедшее время	1		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов		Планирование времени (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Сложное прошедшее время. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление диалога по изученной лексической теме	5		OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. IIK 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	Тема 2.2.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	14		
Лекц	ии	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		ого материала			
1	Описание ж	илища и учебного заведения (здание, обстановка, вни, техника, оборудование). Новые лексические		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7

	единицы				
2		внения имен прилагательных и наречий		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3					OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Предлоги, и			2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	
5		е текста; выполнение упражнений по содержанию текста	4.4	2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	нарские и		11		
	гические				
занят					
	рольные	Степени сравнения имен прилагательных и наречий	2		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
работ		Предлоги			
Само	стоятельная	Описание жилища и учебного заведения (здание,	5		OK 8; 2; 4
работ	га студентов	обстановка, условия жизни, техника, оборудование).			
		Новые лексические единицы.			
		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.			
		Повторение изученного грамматического материала.			
		Предлоги. Повторение изученного грамматического			
		материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Чтение текста; выполнение упражнений по			
		содержанию текста.			
		Написание сочинения по изученной лексической теме			
	Тема 2.3.	Жизнь молодежи, мода	8		
Лекц	ии	7 7 7			
	'	ого материала			
1		дежи, мода. Новые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2		ения имен существительных . Склонение имен		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	прилагатель	•		3	010 2, 3, 1, 3, 6, 7
3	_			2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
		е текста; выполнение упражнений по содержанию текста	7	<u> </u>	OR 2, 3, 4, 3, 0, 7
	нарские и		/		
•	гические				
занят			1		
	рольные	Склонение имен прилагательных	1		
рабо		777			OK 8; 2; 4
	стоятельная	Жизнь молодежи, мода. Новые лексические единицы.	5		OK 8, 2, 4
paoo	га студентов	Виды склонения имен существительных . Склонение			
		имен прилагательных. Повторение изученного			
		грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Чтение текста; выполнение упражнений по			
		содержанию текста.			
		Составление монолога по изученной лексической теме	2.5		
		Практические занятия	36		
		Самостоятельная работа	18		
L		Итого	54		
	Раздел 3	Социально-культурная сфера			
	Тема 3.1	Здоровье и спорт	8		
Лекц	Лекции		1		
	Содержание учебного материала				
1		спорт. Новые лексические единицы			OK 1, 2; 3; 4; 5;
_ одоровье и					6; 7; 8; 9; 11. ПК
					1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
					3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
					5.2; 5.3
2	Местоименн	•		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Придаточнь	не предложения с союзами dass, ob, weil, da		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
5	Аудировани	е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
		9			

	инарские и		7		
_	тические				
заня			4		
l	грольные	Местоименные наречия	1		
рабо		2	4		OK 1, 2; 3; 4; 5;
	стоятельная	Здоровье и спорт. Новые лексические единицы.	4		6; 7; 8; 9; 11. IIK
paoo	та студентов	Местоименные наречия. Повторение изученного			1.1;1.3; 2.1; 2.2;
		грамматического материала. Придаточные предложения с союзами dass, ob, weil, da.			2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
		Повторение изученного грамматического материала.			5.2; 5.3
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Чтение текста; выполнение упражнений по			
		содержанию текста.			
		Составление монолога по изученной лексической теме			
	Тема 3.2	Погода и отпуск	6		
Лекі		Tior ogni i orniyen	•		
		ного материала			
1		пуск. Новые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2		ошедшее время глаголов haben и sein		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3		ошедшее время модальных глаголов		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
5		те текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	инарские и	Texter with the second	6		
	тические		o l		
заня					
	грольные				
рабо	•				
	остоятельная	Погода и отпуск. Новые лексические единицы.	4		ОК 8; 2; 4
рабо	та студентов	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.			
1	<i>3</i> · ·	Повторение изученного грамматического материала.			
		Простое прошедшее время модальных глаголов.			
		Повторение изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Чтение текста; выполнение упражнений по			
		содержанию текста.			
		Составление монолога по изученной лексической теме			
	Тема 3.3	Сыктывкар	4		
Лекі					
		ного материала			
1		Новые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2		ошедшее время слабых глаголов		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	инарские и		4		
_	тические				
заня					
	грольные				
рабо		C		4	OIC 9, 2, 4
	остоятельная	Сыктывкар. Новые лексические единицы.	3	4	OK 8; 2; 4
paoo	та студентов	Простое прошедшее время слабых глаголов.			
		Повторение изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка презентации по теме «Сыктывкар»			
	Тема 3.4	Подготовка презентации по теме «Сыктывкар» Республика Коми	6		+
Пект	Лекции Геспуолика коми		U		1
		ного материала			
<u>Соде</u>		Коми. Новые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
2	•	ошедшее время сильных глаголов		$\frac{3}{2}$	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	11011110 TORC	10			- , -, -, -, -, -, -

Семп	инарские и		5		
	тические и		5		
занят					
		Простое прошедшее время глаголов	1		
работ		r r. r. r.	-		
_	стоятельная	Республика Коми. Новые лексические единицы.	3	4	ОК 7; 8; 2; 4
работ	та студентов	Простое прошедшее время сильных глаголов.			
•	-	Повторение изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Подготовка презентации по теме «Республика Коми»			
	Тема 3.5	Москва	6		
Лекц					
		юго материала			
1	Москва. Нов	вые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6;
2	Предпрошед als.	дшее время. Придаточные предложения с союзами wenn,		2	OK 2; 3; 4; 5; 6;
3		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6;
Cover	инарские и		5		1/
	инарские и гические		3		
занят					
	рольные	Предпрошедшее время	1		OK 2; 3; 4; 5; 6;
рабо		Предпрошедшее время	1		7
	стоятельная	Москва. Новые лексические единицы.	2		ОК 7; 8; 2; 4
	та студентов	Предпрошедшее время глаголов. Повторение	_		
1	3 · ·	изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Подготовка презентации по теме «Москва»			
	Тема 3.6	Россия	6		
Лекц	ии				
Соде		ного материала			
1	Россия. Нов	ые лексические единицы		3	OK 2; 3; 4; 5; 6;
2	Будущее вре	RMS		2	OK 2; 3; 4; 5; 6;
3	Чтение текс	та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6;
Семи	нарские и		5		,
	тические				
занят					
	рольные	Будущее время	1		OK 2; 3; 4; 5; 6;
рабо					/
	стоятельная	Россия. Новые лексические единицы.	2		OK 7; 8; 2; 4
pago	та студентов	Предпрошедшее время глаголов. Повторение			
		изученного грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	26		
		Практические занятия	36		
		Самостоятельная работа	18		1
		Итого	54		
	Тема 3.7	Берлин	18		
Лекц					
	<u> </u>	ного материала			OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
1	^	овременный облик Берлина. Достопримечательности. ические единицы		3	OK 2, 3, 4, 3; 0; /
2		ические единицы залог. Видовременные формы глагола.		1	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3		та; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
4		е текста; выполнение упражнений по содержанию текста		2	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
	г Аудировани инарские и	с текста, выполнение упражнении по содержанию текста	16	<u> </u>	, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,
CUMP	шарские и		10		

Завития	практ	гические				
работы Самостоятельная работа студентов Видопременные формы глагола. Повторение изученного грамматического материала. Виполнение эксимо-грамматическия упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержании текста. Подготовка монолога по теме «Берлин» Тема 3.8 Празлинки Германии. Выдановщееся деятели Германии. Праздники Германии. Прадници и обычаи. Выдановщееся деятели Германии. Вистические санинцыя Термании. Новые лексические сциницы Термании. Праздники объемы по содержанию текста Виполнение упражнений по содержанию текста ОК 2.3.4.5.6.7 Выдании и перевод тектов о выданощихся деятелях Германии; Выполнение упражнений по содержанию текста Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выполнение упражнений по выполнение упражнений по содержанию текста Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдании Германии. Прадиции и обычаи. Выдании Германии. Прадиции и обычаи. Выданий Германии. Прадиции и обычаи	_					
Самостоятельная работа студентов выдомение формы глагола. Повторение изученного грамматические сдиницы. Визопремение изученного грамматические упражлений по содержанию текста. Подготовка монолога по теме «Берлин» 18 Тема 3.8 Прадзинки Германии. Выдающиеся деятели Германии. Прадзинки Германии. Выдающиеся деятели Германии. Прадзинки Германии. Выдающиеся деятели Германии. Прадмини и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Прадмини и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Прадмини по содержанию текста. 3 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 11, 117 3. Чифинитивные обороты с частицей zu. Выдающихся деятелях Германии; Выполнение упражнений по содержанию текста 3 ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 11, 117 Семинарские прадмини прадминий прадмини прадмини прадминий прадми			Пассивный залог.	2		ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
работа студентов Видовременные формы глагола. Повторение изученного трамматического материала. Выполнение дексико-грамматического материала. Выполнение дексико-грамматического материала. Выполнение упражнений по содержание учебного материала. Термании. Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии; а 2 ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7						
Вылолнение декием средника (Содержанию текста) 18				9		OK 7; 8; 2; 4
Выполнение дексико-грамматических упражнений по содержанию текста: выполнение упражнений по содержанию текста: выполнение упражнений по содержанию текста: выполнение упражнений по содержание учебного материала 1 Прахупики Германии. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы 3 (67.12.3.4.5); 6.75.9.11 (1) (1) (2.1.2.3.4.5); 2.2.3.2.5.2.6.3.1 (2.1.3.4.5); 2.2.3.2.5.2.6.3.3 (3.2.3.3.5); 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5); 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.5]; 3.6.3.3.3.5]; 3.6.3.	рабо	га студентов				
Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста. Подтотовка монолога по теме «Берлии» 18 Тема 3.8 Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии 18 Тема 3.1 Праздники Германии 19 19 19 19 19 19 19						
Содержание учебного материала 18 19аздники Германии. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы 18 19аздники Германии. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы 3 0K 1,2: 3: 4: 5: 6: 7: 8: 9: 11. IIIK						
Тема 3.8 Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии. Праздники Германии. Выдающиеся деятели Германии. Праздники Германии. Праздники побычаи. Выдающиеся деятели Германии. Праздники побычаи. Выдающиеся деятели Содержание учебного материала 1 Праздники Германии. Прадници и обычаи. Выдающиеся деятели Содержании (Праздники Германии. Прадники пофорты с частицей zu. 3 0K 2. 3. 4. 5. 6. 7 8. 9. 11. Пк. 11.13. 2.1; 2.2; 2.3. 2.5. 2.6. 31; 3. 2.3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.			, J 1			
Тема 3.8 Пракцинки Германии. Выдающиеся деятели 18			_			
Термании		Town 3 8		18		
Пекшии		1 cma 5.0		10		
1 Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 1, 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9, 11, 32, 21, 22; 22, 23, 25, 26, 31; 32; 33, 33, 35, 36; 32, 33, 33, 35, 36; 32, 33, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 36, 32, 33, 35, 36; 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36,	Лекц	ии	1			
1 Праздники Германии. Традиции и обычаи. Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 1, 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9, 11, 32, 21, 22; 22, 23, 25, 26, 31; 32; 33, 33, 35, 36; 32, 33, 33, 35, 36; 32, 33, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 32, 33, 35, 36; 36, 32, 33, 35, 36; 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36, 36,	Соде	ржание учебн	ного материала			
Сермании. Новые лексические единицы 617,8,9,11.1К 617,8,9,11.1К 617,8,9,11.1К 617,3,21,22,22,23,25,26,3,13,23,33,32,33,33,23,33,33,23,33,33,23,33,3		•	•		3	ОК 1, 2; 3; 4; 5;
23;25;26;31; 32;33;35;36; 52;53 3 Чтение и перевод текстов о выдающихся деятелях Германии; выполнение упражнений по содержанию текста 16						
3						
2 Инфинитивные обороты с частицей zи. 3 ОК 2, 3; 4; 5; 6; 7 3 Чтение и перевод текстов о выдающихся деятелях Германии; выполнение упражнений по содержанию текста 16 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты с частицей zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные работа студентов работа студентов практические сдиницы. Праздники Германии. Новые лексические сдиницы. 9 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7 Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста 36 5.2; 5.3 Практические занятия 36 18 18 Итого 54 7 Тема 3.9 Германия. 18 Осмержание учебного материала 18 30 1 Современная Германия. Реорафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единишы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7						3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
3 Чтение и перевод текстов о выдающихся деятелях Германии; 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7	2.	Инфинити	рице обороты с пастиней зи		3	
Выполнение упражнений по содержанию текста 16 16 16 16 16 16 16 1		-	1			
Семинарские и практические занятия 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты с частицей zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов работы Праздники Германии. Традиции и обычаи. 9 (67, 8; 9; 11, 118; 21; 12; 22; 23; 25; 26; 21; 12; 22; 23; 25; 26; 24; 12; 12; 22; 23; 25; 26; 24; 23; 25; 26; 24; 23; 25; 26; 24; 23; 25; 26; 24; 23; 25; 26; 24; 23; 25; 26; 24; 24; 25; 25; 26; 24; 26; 25; 26; 26; 26; 26; 26; 26; 26; 26; 26; 26	3				2	
практические занятия Инфинитивные обороты с частицей zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные работы Инфинитивные обороты с частицей zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 32,33; 35; 36; 52; 5.3 Практические занятия 36 Самостоятельная работа 18 Итого 54 Тема 3.9 Германия. Политическая система Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 З Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Чини текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повтор	Семи		уприжнении по содержанию текети	16		
Контрольные Инфинитивные обороты с частицей zu. 2		-		10		
работы Самостоятельная работа студентов Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические дальтического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержание ученного трамматического материала. Практические занятия Практические занятия Самостоятельная работа Итого Тема 3.9 Германия. Содержание учебного материала Повторение изученного по содержание упражнений по содержание учебного материала Итого Тема 3.9 Германия. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические и практические и практические и практические занятия Контрольные инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. Сомостоятельная работы Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. Сомостоятельная работы Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 7; 8; 2; 4 Выполнение лексико-грамматические манятия Контрольные инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит ди, statt ди, ohne ди. ОК 7; 8; 2; 4	_					
работы Самостоятельная работа студентов Праздники Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста 9 ОК 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1; 13; 2, 1; 22; 23; 25; 26; 31; 3.2; 33; 35; 36; 5.2; 5.3 Практического материала. Итого 36 Тема 3,9 Германия. 18 Тема 3,9 Германия. 18 Осодержание учебного материала 18 Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Игфинитивные обороты ит уи, statt уи, ohne уи. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 Контрольные занятия Инфинитивные обороты ит уи, statt уи, ohne уи. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работы Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 7; 8; 2; 4 Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексис-грамматических упражнений. 9	Конт	рольные	Инфинитивные обороты с частицей ги.	2		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
работа студентов Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста Практические занятия Самостоятельная работа Итого Тема 3.9 Германия. Политическая система Германии. Реорафическое положение Германии. Политическая система Германии. В оказа система Германии. Новые лексические единицы. Политическая система Германии по содержанию текста З Инфинитивные обороты ит zu, ohne zu. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Контрольные инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Контрольные Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Контрольные Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Самостоятельная Германия. Новые лексические единицы. Полотические и практические выполнение упражнений по содержанию текста 2 ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 ок 2; 3			T T T T T T T T T T T T T T T T T T T			
ракота студентов выдольности термании. Товые лексические единицы. Пассивный залог. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений по содержанию текста практические занятия заб Практические занятия заб Итого 54 Тема 3.9 Германия. Подотическая положение Германии. Политическая система Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы занятия за ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Четение текста; выполнение упражнений по содержанию текста со ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Четение текста; выполнение упражнений по содержанию текста со ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные инфиницивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия Контрольные Инфиницивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия Контрольные Инфиницивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семостоятельная Германия. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений по содержанию текста со ок 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семостоятельная Германия. Новые лексические единицы. Выполнение инфиницивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семостоятельная Германия. Новые лексические единицы. Выполнение лексико-грамматического материала.	Само	стоятельная	Праздники Германии. Традиции и обычаи.	9		
Самостоятельная Современная Германии Современная Германии Современная С	рабо	га студентов	Выдающиеся деятели Германии. Новые лексические			
Грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 18						
Практического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Практические занятия Самостоятельная работа Тема 3.9 Германия. Тема 3.9 Германия. Политическая система Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста Контрольные дифинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Политические занятия Контрольные инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматических упражнений. Рермания. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Пассивный залог. Повторение изученного			
Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 36 Практические занятия 36 Самостоятельная работа 18 Итого 54 Тема 3.9 Германия. Лекции 18 Содержание учебного материала 3 1 Современная Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 6 16 практические занятия 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 9 Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9						3.2, 3.3
Содержанию текста 18 18 18 18 18 18 18 1						
Практические занятия 36			· ·			
Самостоятельная работа 18 Итого 54 Тема 3.9 Германия. Лекции 18 Осдержание учебного материала 18 Современная Германия. Георафическое положение Германии. В Современия Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. 9			<u> </u>	26		
Итого 54 Тема 3.9 Германия. Лекции 18 Содержание учебного материала 1 Современная Германия. Георафическое положение Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 16 16 Семинарские и практические занятия Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4						
Тема 3.9 Германия. 18 Содержание учебного материала 1 Современная Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4			1			
Лекции Содержание учебного материала Современная Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Выполнение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4						
Содержание учебного материала Современная Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4			Германия.	18		
1 Современная Германия. Георафическое положение Германии. Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4						
Политическая система Германии. Экономика. Население. Символы Германии. Новые лексические единицы 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия Контрольные Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			•		2	OK 2: 2: 4: 5: 6: 7
Германии. Новые лексические единицы 3 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 3 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4	1				5	OK 2, 5; 4; 5; 0; /
3Инфинитивные обороты $um zu$, $statt zu$, $ohne zu$.3ОК 2; 3; 4; 5; 6; 74Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста2ОК 2; 3; 4; 5; 6; 75Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста2ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7Семинарские и практические занятия1616Контрольные работыИнфинитивные обороты $um zu$, $statt zu$, $ohne zu$.2ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7Самостоятельная работа студентовГермания. Новые лексические единицы. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.9ОК 7; 8; 2; 4						
4 Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4	3				3	OK 2: 3: 4: 5: 6: 7
5 Аудирование текста; выполнение упражнений по содержанию текста 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Семинарские и практические занятия 16 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. 9 Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9		•	*		_	
Семинарские и практические занятия 16 Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9						
практические занятия Контрольные Инфинитивные обороты <i>um zu</i> , <i>statt zu</i> , <i>ohne zu</i> . Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты <i>um zu</i> , <i>statt zu</i> , <i>ohne zu</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	J 1 1		о текста, выполнение упражнении по содержанию текста	16		,,,,,
занятия Инфинитивные обороты um zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. 9 ОК 7; 8; 2; 4 Инфинитивные обороты um zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9				10		
Контрольные работы Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. 2 ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7 Самостоятельная работа студентов Германия. Новые лексические единицы. Инфинитивные обороты ит zu, statt zu, ohne zu. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 9 ОК 7; 8; 2; 4	_					
работы Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты <i>ит zu, ohne zu.</i> Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Инфинитивные обороты <i>ит zu. statt zu. ohne zu.</i>	2		OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
Самостоятельная работа студентов Инфинитивные обороты <i>ит zu, statt zu, ohne zu.</i> Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	*		T	-		
работа студентов Инфинитивные обороты <i>ит zu, statt zu, ohne zu.</i> Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			Германия. Новые лексические единицы.	9		ОК 7; 8; 2; 4
Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			_			
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	J.,				

		содержанию текста			
	Тема	Немецкоязычные страны	18		
	3.10	•			
Лекц	ии				
Соде	ржание учебн	ного материала			
1	Немецкоязы	чные страны. Австрия. Швейцария. Люксембург.		3	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
		ін. Новые лексические единицы			
2	Причастие І			3	OK 2; 3; 4; 5; 6; 7
3	Причастие І	I.		2	ОК 2; 3; 4; 5; 6; 7
4		тов по специальности; выполнение упражнений по		2	OK 2; 3; 4; 5; 6;
_	содержанию	текста			/
	нарские и		16		
_	гические				
занят					OK 2: 2: 4: 5: 6
	рольные	Причастие I и причастие II.	2		OK 2; 3; 4; 5; 6;
рабо		11 111 2	0		· ·
	стоятельная	Немецкоязычные страны. Австрия. Швейцария.	9		OK 7; 8; 2; 4
paoor	га студентов	Люксембург. Лихтенштейн. Новые лексические			
		единицы.			
		Причастие I. Причастие II. Повторение изученного			
		грамматического материала.			
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
		Выполнение домашней контрольной работы. Чтение текстов по специальности: выполнение			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
		упражнений по содержанию текста	36		
		Практические занятия			
		Самостоятельная работа	18		
		Итого	54		
Разд	ел 4	Профессиональная сфера			
	Тема 4.1	Образование в Германии	36		
Лекц					
	ржание учебн	ного материала			
1	Образовани	е в Германии. Система образования в Германии. Новые			OK 1, 2; 3; 4; 5;
	лексические	е единицы.			6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2;
					2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
					3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
2	Синтаксис	Сложносочиненное предложение.			5.2; 5.3 OK 2; 3; 4; 5; 6;
4	Синтаксис.	сложносочиненное предложение.			7
3	Синтаксис.	Сложноподчиненное предложение.			OK 2; 3; 4; 5; 6;
4	Синтаксис.	Придаточные предложения, их виды.			OK 2; 3; 4; 5; 6;
5	Управление	глаголов.			OK 2; 3; 4; 5; 6;
6	Чтение теко	тов по специальности; выполнение упражнений по			OK 2; 3; 4;
	содержанию	• •			5; 6; 7
Семи	нарские и	, 144414	34		
	гические и		J T		
занят					
	рольные	Сложносочиненное предложение.	2		
рабо		Сложноподчиненное предложение. Придаточные	2		
F.4.00	-	<u> </u>			
Corre	стоятельная	предложения, их виды.	18		OK 1, 2; 3; 4; 5;
		Образование в Германии. Система образования в	18		6; 7; 8; 9; 11. ПК
paoo	га студентов	Германии. Новые лексические единицы.			1.1;1.3; 2.1; 2.2;
		Сложносочиненное предложение.			2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6;
		Сложноподчиненное предложение. Придаточные			5.2; 5.3
		предложения, их виды. Повторение изученного			
		грамматического материала.			

		Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
		Чтение текстов по специальности; выполнение		
		упражнений по содержанию текста		
		Практические занятия	36	
		Самостоятельная работа	18	
		Итого	54	
	Тема 4.2	Моя профессия в современном мире	10	
Лекц	ии			
		ного материала		
1	Профессион	ссия в современном мире. Моя будущая профессия. нальные качества педагога. Резюме. Детский сад. и воспитателя. Режим и здоровье детей. Игры и		OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. ПК 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1;
	лексические			3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
2	Сослагатель	ное наклонение		ОК 2; 3; 4; 5; 6
3	Чтение текс содержаник	тов по специальности; выполнение упражнений по текста		OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. IIK 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
	инарские и гические гия		9	
	остоятельная га студентов	Моя будущая профессия. Чтение и перевод текстов по специальности. Повторение изученного грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание письма официального характера Написание эссе по изученной лексической теме	5	OK 1, 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 11. IIK 1.1;1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 3.1; 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 5.2; 5.3
		Дифференцированный зачет.	1	
		Итого	10	
		Всего практических занятий	190	
		Всего самостоятельной работы	95	
		Bcero	285	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	T tomains and in the desirem	million o modjem up educerem eet neem ne
3.1.1	учебного кабинета	№92, кабинет иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных
		технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Атласы	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	_
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), мастер-класс, знаковоконтекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Камянова, Т. Практический курс немецкого языка [Текст] / Т.	2016	Допущ.
	Камянова. 9-е изд., испр. и допол. – М.: ЗАО «Дом славянской книги»,		
	2016. – 384 c.		
2	Кравченко, А.П. Немецкий язык для колледжей [Текст]: учебное	2016	Допущ.
	пособие для студентов образовательных учреждений среднего		
	профессионального образования / А.П. Кравченко. – Изд. 3-е. –		
	Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2016. – 462 с.		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Арцер, М. А. Грамматические тесты. Для тестирования, размышления и улучшения грамматики [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. — Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. — 108 с.	2018	
2.	Арцер, М. А. Deutsche Übungsgrammatik. Das Verb. Indikativ Aktiv / Indikativ Passiv. Arbeitsheft [Текст]: Учебное пособие / М. А. Арцер. – Сыктывкар: ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарнопедагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 78 с.	2018	
3.	Винтер, С. Н. Контрольно-оценочные средства. От знаний к результату [Текст] / С. Н. Винтер. – Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова, 2018. – 93 с.	2018	
4.	Заславская, Т. Г. Кручинина, М. А. Новицкая, И. Э. Вся Германия. Пособие по страноведению для школьников и студентов с текстами и упражнениями [Текст] / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина, И. Э. Новицкая. – Корона-Принт, 2016 с. 400	2016	
5.	«Иностранные языки в школе»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: ОАО «ЧПК», 12 раз в год	ежегодное	
6.	Красюк, Н.И. Красюк, В.В. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах [Текст] / Н.И. Красюк, В.В. Красюк. – Феникс,	2016	

	2015 128 c.		
7.	Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка [Текст] / Д.А. Листвин. – ACT, 2016. – 510 с.	2016	
8.	Методическая мозаика: приложение к журналу «Иностранные языки в школе» / учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации – Чехов: ООО «Методическая мозаика», 8 раз в год	ежегодное	
9.	Супряткина, Е.В. Сборник текстов и упражнений по страноведению Германии [Текст] / Е.В. Супряткина — Сыктывкар: Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова, 2017. — с. 66	2017	

Дополнительные ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] http://www.mediasprut.ru/grammatik/index.html	свободный	2021
2	http://www.studygerman.ru/ – учебный материал по немецкому языку.	свободный	2021
3	http://window.edu.ru/unilib/ - Электронная библиотека учебнометодической литературы	свободный	2021
4	http://www.openclass.ru/sub/Немецкий%20язык - Сайт учителей немецкого языка	свободный	2021
5	http://www.de-web.ru – всё о Германии, сайты Германии, статьи о Германии	свободный	2021
6	http://www.referat.ru/category/inostrannye-yazyki - Рефераты на немецком языке	свободный	2021
7	http://knowledge.allbest.ru/languages/ - Рефераты на немецком языке	свободный	2021
8	http://kniga-free.ru/ — курс немецкого языка (учебник), немецкорусский словарь речевого общения.	свободный	2021
9	http://www.lehrer-online.de – Сообщество педагогов Германии	свободный	2020
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
11	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/	свободный	2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	устная и письменная речь (в объеме изученных лексических единиц) на профессиональные и повседневные темы;	составление монологических и диалогических высказываний, написание сочинений;
У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	понимание иностранных текстов профессиональной направленности;	перевод иностранных текстов профессиональной направленности;
УЗ	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	использование словарей и грамматических справочников;	чтение текстов и выполнение заданий по содержанию текста.
	Усвоенные знания		
31	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности.
	Общие компетенции		
OK.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написания эссе

деятельность, профессиональных задач, во	орме: ответов на опросы,
TOTAL CONTROL OF THE PROPERTY	рнологического
	ісказывания,
	писания эссе
задач, оценивать их	писания эесс
эффективность и	
качество.	<u> </u>
	екущий контроль в
	орме: ответы на
нестандартных принимать решение во	просы по
ситуациях. со,	держанию
пр	очитанного,
ДИ	алогического
ВЫ	ІСКАЗЫВАНИЯ
ОК.4 Осуществлять поиск, умение выделять и Те	скущий контроль в
	орме: чтения текстов
информации, необходимую для постановки и и	выполнения по
	держанию
	очитанного, ответов
	вопросы
	вопросы
задач,	
профессионального и	
личностного развития.	
	екущий контроль в
	орме: подготовки
	езентации
технологии для деятельности.	
совершенствования	
профессиональной	
деятельности.	
ОК.6 Работать в коллективе умение принимать участие в Те	екущий контроль в
и команде, различных видах коллективной фо	орме: дискуссии,
взаимодействовать с деятельности, прислушиваться от	ветов на вопросы,
руководством, к мнению других, решать со	ставления
коллегами и конфликтные ситуации ди	алогических
	ісказываний
партнерами.	
	екущий контроль в
	орме: ответов на
	просы, составления
	онологического
	исказывания
контролировать их	TVKWJDIDWIII/I
работу с принятием на	
себя ответственности за	
качество	
образовательного	
процесса.	
ОК.8 Самостоятельно умение организовывать свое Те	екущий контроль в
i	
	орме: чтения текстов
определять задачи профессиональное развитие. фо и	ррме: чтения текстов выполнения по

	заниматься		прочитанного,
	самообразованием,		написания эссе.
	осознанно планировать		
	повышение		
	квалификации.		
ОК.9	Осуществлять	умение перестраивать	Текущий контроль в
	профессиональную	поведение в зависимости от	форме: чтения текстов
	деятельность в	меняющихся условий	и выполнения заданий
	условиях обновления ее	деятельности	по содержанию
	целей, содержания,		прочитанного
	смены технологий.		•
ОК.10	Осуществлять	умение обеспечивать	Текущий контроль в
	профилактику	безопасность детей.	форме: чтения текстов
	травматизма,		и выполнения заданий
	обеспечивать охрану		по содержанию
	жизни и здоровья		прочитанного.
	детей.		
ОК.11	Строить	умение учитывать правовые	Текущий контроль в
	профессиональную	нормы при осуществлении	форме: чтения текстов
	деятельность с	своей правовой деятельности	и выполнения заданий
	соблюдением		по содержанию
	регулирующих ее		прочитанного.
	правовых норм.		
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать	умение определять цели,	Текущий контроль в
1110 1.11	мероприятия,	задачи, содержание, методы и	форме: чтения текстов
	направленные на	средства физического	и выполнения заданий
	укрепление здоровья	воспитания и развития детей.	по содержанию
	ребенка и его	воснитания и развития детен.	прочитанного
	физическое развитие.		протитанного
ПК 1.2.	Проводить режимные	умение организовывать	Текущий контроль в
1110 1.2.	моменты в	проведение режимных	форме: чтения текстов
	соответствии с	моментов в соответствии с	и выполнения заданий
	возрастом.	возрастом ребенка	по содержанию
	1	1 1	прочитанного
ПК 1.3.	Проводить	умение организовывать	Текущий контроль в
	мероприятия по	проведение мероприятий по	форме: чтения текстов
	физическому	физическому воспитанию	и выполнения заданий
	воспитанию в процессе		по содержанию
	выполнения		прочитанного
	двигательного режима.		
ПК 2.1.	Планировать	умение определять цели,	Текущий контроль в
	различные виды	задачи, содержание, методы и	форме: чтения текстов
	деятельности и	средства различных видов	и выполнения заданий
	общения детей в	деятельности и общения детей в	по содержанию
	течение дня.	течение дня.	прочитанного,
			монологического
HI. 2.2			высказывания.
ПК 2.2.	Организовывать	умение создавать условия для	Текущий контроль в
	игровую и	проведения различных игр с	форме: чтения текстов
	продуктивную	детьми раннего и дошкольного	и выполнения заданий
	деятельность	возраста.	по содержанию

	(Г	
	(рисование, лепка,	- умение создавать условия для	прочитанного,
	аппликация,	вовлечения детей в посильный	монологического
	конструирование),	труд и самообслуживание.	высказывания.
	посильный труд и	- умение создавать условия для	Текущий контроль в
	самообслуживание,	взаимодействия детей в	форме: беседы.
	общение детей раннего	различных видах коллективной	
	и дошкольного	деятельности	
	возраста	- умение создавать условия для	
		развития умений детей по	
		продуктивной деятельности.	
ПК 2.3.	Организовывать и	умение создавать условия для	Текущий контроль в
11K 2.3.	*] 2	•
	проводить праздники и	проведения праздников и	форме: чтения текстов
	развлечения для детей	развлечений для детей раннего	и выполнения заданий
	раннего и дошкольного	и дошкольного возраста.	по содержанию
	возраста.		прочитанного,
			монологического
	_		высказывания.
ПК 2.5.	Определять цели и	умение разрабатывать занятия с	Текущий контроль в
	задачи, планировать	детьми дошкольного возраста.	форме: чтения текстов
	занятия с детьми		и выполнения заданий
	дошкольного возраста.		по содержанию
			прочитанного
ПК 2.6.	Проводить занятия с	умение анализировать и	Текущий контроль в
	детьми дошкольного	создавать условия для	форме: чтения текстов
	возраста.	проведения занятий с детьми	и выполнения заданий
		дошкольного возраста	по содержанию
		gomnoviznoro zoopueru	прочитанного
ПК 3.1.	Планировать	умение определять цели,	Текущий контроль в
1110 3.11	различные виды	задачи, содержание, методы и	форме: чтения текстов
	деятельности и	средства различных видов	и выполнения заданий
	общения детей с	деятельности и общения детей в	по содержанию
			•
	ограниченными	течение дня.	прочитанного,
	возможностями		монологического
HIIC 2.2	здоровья в течение дня.		высказывания.
ПК 3.2.	Организовывать	- умение создавать условия для	Текущий контроль в
	игровую и	проведения различных игр с	форме: чтения текстов
	продуктивную	детьми раннего и дошкольного	и выполнения заданий
	деятельность	возраста.	по содержанию
	(рисование, лепка,	- умение создавать условия для	прочитанного,
	аппликация,	вовлечения детей в посильный	монологического
	конструирование),	труд и самообслуживание.	высказывания.
	посильный труд и	- умение создавать условия для	Текущий контроль в
	самообслуживание,	взаимодействия детей в	форме: беседы.
	общение детей раннего	различных видах коллективной	- -
	и дошкольного	деятельности	
	возраста с	- умение создавать условия для	
	ограниченными	развития умений детей по	
	возможностями	продуктивной деятельности.	
	здоровья.	продуктивной делгозивности.	
ПК 3.3.	Организовывать и	умение создавать условия для	Текущий контроль в
1110 5.5.	проводить праздники и	проведения праздников и	форме: чтения текстов
		развлечений для детей раннего	± ±
	развлечения для детей	1 -	и выполнения заданий
1	раннего и дошкольного	и дошкольного возраста.	по содержанию

	DOODOOTO O		процитациого
	возраста с		прочитанного,
	ограниченными		монологического
	возможностями		высказывания.
ПК 2.5	здоровья.		т •
ПК 3.5.	Определять цели и	умение разрабатывать занятия с	Текущий контроль в
	задачи, планировать	детьми дошкольного возраста.	форме: чтения текстов
	занятия с детьми		и выполнения заданий
	дошкольного возраста с		по содержанию
	ограниченными		прочитанного
	возможностями		
	здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.	умение анализировать и	Текущий контроль в
		создавать условия для	форме: чтения текстов
		проведения занятий с детьми	и выполнения заданий
		дошкольного возраста	по содержанию
			прочитанного
ПК 5.2.	Создавать в группе	умение организовывать в	Текущий контроль в
	предметно-	группе предметно-	форме: чтения текстов
	развивающую среду.	развивающую среду	и выполнения заданий
			по содержанию
			прочитанного
ПК 5.3.	Систематизировать и	умение анализировать	Текущий контроль в
	оценивать	педагогический опыт и	форме: чтения текстов
	педагогический опыт и	образовательные технологии в	и выполнения заданий
	образовательные	области дошкольного	по содержанию
	технологии в области	образования на основе изучения	прочитанного,
	дошкольного	профессиональной литературы,	монологического
	образования на основе	самоанализа и анализа	высказывания,
	изучения	деятельности других педагогов.	написания сочинения.
	профессиональной		
	литературы,		
	самоанализа и анализа		
	деятельности других		
	педагогов.		

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для контроля

Вариант 1

Часть А. Вариант 1

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста

Johann Heinrich Pestalozzi

1798 war ein schweres Jahr in der Geschichte der Schweiz. Die französische Armee **überschritt** die Grenzen, es herrschten **Elend** und Not. Hungernde und kranke Kinder **irrten umher**, und der Winter kam. Die Schweizer Regierung beschloss, in einem Kloster ein Armenhaus für die Kinder **einzurichten**. Ihr Lehrer wurde Johann Heinrich Pestalozzi.

Als der Winter begann, lebten im Haus 80 Kinder, denen Pestalozzi die Eltern ersetzen musste. Die Kinder waren zu einer Familie geworden. Sie lernten lesen und schreiben. Aber im Sommer kam das Krieg zurück, und die Armee brauchte Pestalozzis Armenhaus als **Spital**. Pestalozzi musste die Kinder wegschicken. 1804 **richtete** Pestalozzi sein Institut in Yverdon **ein**.

Pestalozzi entwickelte eine Unterrichtsmethode. Er behauptete, dass die erste Lehrerin eines Kindes die Mutter ist und der Lehrer nur ihr **Stellvertreter** sein kann. Wie die Mutter den Kindern einfache **Dinge** erklärt, so muss auch der Lehrer von **Dingen** ausgehen, die die Kinder kennen. Seiner Meinung nach muss der Lehrer das Rechnen nicht mit "Zahlen" beginnen, sondern mit Äpfeln und Nüssen. Die Geographie muss man nicht mit der Landkarte, sondern mit **der Betrachtung** der Schweizer Berge. Schritt für Schritt muss der Lehrer vom Einfachen zum Schwierigen **fortschreiten**.

Nach Pestalozzi gehören zur Erziehung nicht nur Lesen, Schreiben und Rechnen, sondern auch Zeichen, Malen und Musik, Sport und Spiele, und praktische Tätigkeiten, die auf den Beruf vorbereiten. In Pestalozzis Anstalt halfen die Schüler einander. Ältere Schüler unterrichteten den kleineren und schwächeren. Bald wurden die Schüler zu Lehrern. So entstanden die ersten **Lehrerbildungsanstalten**.

die Betrachtung – осматривание

das Ding,-е - вещь einrichten - устраивать

das Elend – нищета

fortschreiten - продвигаться

die Lehrerbildungsanstalt,-en – учебное

заведение для учителей das Spital, ...täler - госпиталь

der Stellvertreter,= - представитель

überschreiten – переходить

umherirren – слоняться, шататься

Выберите один из вариантов ответа:

1. Während des Krieges befindete sich Pestalozzis Armenhaus für die Kinder

in einem Schloss
 in einem Institut
 in einem Kloster
 in einem Spital

2. In Pestalozzis Armenhaus wurde später ... eingerichtet.

1. das Gefängnis 3. das Spital

2. das Institut 4. die Dorfschule

3. Der Lehrer ist ein Stellvertreter...

der Natur
 des Kindes
 der Mutter
 der Familie

4. Um die Kinder ins Rechnen zu unterrichten, muss man ... beginnen.

- 1. mit der Betrachtung der Berge 3. mit Zahlen
- 2. mit der Landkarte 4. mit Äpfeln und Nüssen
- 5. Pestalozzis Schüler wurden oft
- Soldaten
 Wissenschaftler
 Maler

Часть В. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

В.1. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Der Winter kommt, und die Tage ... kürzer.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) ist

В.2. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Die Studenten ... praktischen und theoretischen Unterricht.

1) haben; 2) werden; 3) sind; 4) sein

В.З. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

München ... eine der schönsten Städte Deutschlands.

1) haben; 2) wird; 3) ist; 4) hat

В.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Du ... die Aufgabe nicht richtig.

1) rechnen; 2) rechne; 3) rechnet; 4) rechnest

В.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Der Schüler ... den Inhalt des Textes nicht genau wieder.

1) gibt; 2) gebt; 3) geben; 4) gibst

В.б. Выберите глагол в *Präsens*!

Lisa ... im Diktat keinen Fehler.

1) seht; 2) sieht; 3) siehst; 4) sehen

В.7. Выберите возвратное местоимение!

Der Direktor unterhält ... mit den Eltern eines Schülers.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Die Kinder ... nur auf dem Sportplatz spielen, nicht auf der Strasse.

1) dürfen; 2) wollen; 3) können; 4) müssen

В.9. Выберите соответствующую форму артикля!

Die meisten Kinder gehen in ... Kindergarten.

1) des; 2) der; 3) den; 4) dem

В.10. Определите предложение в *Präsens*!

- 1) Der Student hat die Frage des Examinators nicht verstanden.
- 2) In unserer Bibliothek können die Studenten Lehrbücher ausleihen.
- 3) Martin wollte Pädagogik studieren.
- 4) Ich werde die Schwester vom Kindergarten abholen.

В.11. Определите предложение в *Futurum*!

- 1) Bald wird es dunkel.
- 2) Die Eltern müssen mit ihren Kindern öfter spielen.
- 3) In diesem Sommer werde ich das Abitur machen.
- 4) Ich wurde von den Eltern bestraft.

В.12. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Kathrin ... früher als Erzieherin.

1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetet; 4) arbeiteten

В.13. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Die Mutter ... den Kindern ein Märchen

1) lesen vor; 2) lasen vor; 3) las vor; 4) last vor

В.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) Bist du heute müde?
- 2) Gestern hatten wir drei Doppelstunden.
- 3) Die Vorlesung wurde von Herr Bauer gehalten.
- 4) Abends habe ich meine Mutter angerufen.

В.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в *Perfekt*!

... du heute früh aufgestanden?

1) bin; 2) bist; 3) habt; 4) hast

В.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Plusquamerfekt!

Karen ... die Pädagogische Hochschule absolviert.

1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

В.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Peter wird diese Aufgabe in der Stunde erfüllen.
- 2) Am Ende des Studiums musste Renate eine Prüfung ablegen.
- 3) Am ersten Schultag bekommen alle Kinder eine Tüte mit Süβigkeiten.
- 4) Im Gymnasium werden mehrere Fremdsprachen unterrichtet.

В.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Die Kindergarten in Deutschland gehören nicht zum ... Schulsystem.

1) staatlicher; 2) staatlichem; 3) staatlichen; 4) staatliches

В.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Sie ist die ... Studentin in unserer Gruppe.

1) besten; 2) besser; 3) am besten; 4) beste

В.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Frühling ist es ... als im Herbst.

1) wärmer; 2) warm; 3) warmen; 4) am wärmsten

Часть С. Вариант 1

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

С.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

1) im Süden; 2) in der Mitte; 3) im Westen; 4) im Norden

С.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist

1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

С.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

1) die Müritz; 2) der Chiemsee; 3) der Bodensee; 4) der Ammersee

С.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

С.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

1) Berlin; 2) Köln; 3) Bonn; 4) München

С.б. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

С.7. Дополните по смыслу предложение!

... vertritt die BRD im Ausland.

1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

С.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

С.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Norden; 3) in der Mitte; 4) im Süden

С.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern

Вариант 2

Часть А. Вариант 2

Прочитайте и выполните задания по содержанию текста.

Das Grüne Klassenzimmer

Gartenschulen bringen ein Stück Natur in die Stadt. Sie bieten auch die Möglichkeiten für praktischen Unterricht statt grauer Theorie: Bäume **ertasten statt** Grammatik lernen, Vögel beobachten **statt** Vokabeln **pauken**.

Das "Grüne Klassenzimmer" steht Schülerinnen und Schülern öffen. Sie können einen eigenen Miniaturgarten in einer Kiste anlegen, zusehen, wie **Bienen** arbeiten oder mit Netz und Lupe die Tierwelt eines **Teiches erkundigen**. Oft merken die Schüler nicht, wie die Zeit vergeht.

Die erste Gruppe folgt Student Konstantin, 28 Jahre, in den Garten. Vor einer Weltkarte beginnt das Gespräch über die Geschichte Kolonialmächte, Anbaumethoden von Kaffee, Kakao und Bananen und über Gentechnik. Schnell wird es deutlich, wie Ökologie und Ökonomie, Politik und

Wirtschaft **verknüpft** sind. Man verteilt **ungerösteten** Kaffee und Kakaobohnen. Die meisten Schüler sehen das zum ersten Mal. "Das **Anfassen** und das **Riechen** haben beim Studium eine grosse Bedeutung", weiβ Konstantin.

Die zweite Gruppe führt der Wissenschaftler Martin Fliegner in einem dunklen Raum. Hier sehen die Jugendlichen auf **Satellitenbildern**, wie sich das Klima entwickelt und welche Folgen das für die Menschen hat. Die **Abholzung** der tropischen Regenwälder, das **Strumpfen** der Seen – das **Satellit** sieht alles. Martin will den Schülern zeigen, dass jeder etwas gegen das **Traubhauseffekt** machen kann, z.B. nicht so schnell Auto fahren, weniger Strom verbrauchen.

die Abholzung – вырубка das Satallitenbild,-er – фотография,

сделанная со спутника

das Anfassen - осязание statt - вместо

die Biene,-n – пчела das Strumpfen,= - высыхание

erkundigen - изучать der Teich, -е – пруд

ertasten - ощупать das Traubhauseffekt,-е – парниковый эффект

pauken – зубрить ungeröstet – необжаренный

das Riechen - обоняние verknüpfen – объединять, связывать

das Satellit - спутник

Выберите один из вариантов ответа:

1. Die Schüler ..., um die Natur zu erkundigen.

1. lernen Grammatik 3. besuchen eine Gartenschule

2. pauken Vokabeln 4. teilnehmen an einer Diskussion

2. Konstantin erzählt über

1. die Tierwelt eines Teiches 3. einen Imkerpavillion

2. die Geschichte Kolonialmächte 4. die Fieber der Erde

3. Die meisten Schüler sehen ... zum ersten Mal.

1. ungerösteten Kakaobohnen 3. Bienen

2. Bananen 4. einen Miniaturgarten

4. ... spielt beim Lernen in der Gartenschule eine wichtige Rolle.

1. das Lesen 3. das Schmecken

2. das Studium 4. das Anfassen

5. Jeder kann gegen ... etwas machen.

1. die Abholzung der Regenwälder 3. das Traubhauseffekt

2. das Strumpfen grosser Seen 4. die Gentechnik

Часть В Вариант 2

Отметьте правильный вариант в бланке ответов.

В.1. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Der Herbst kommt, und es \dots kälter.

1) wird; 2) werden; 3) sind; 4) ist

В.2. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Wir ... ab Montag einen neuen Stundenplan.

1) haben; 2) werden; 3) hat; 4) sein

В.З. Выберите по смыслу haben, sein, werden в Präsens!

Helga ... die beste Studentin.

1) hat; 2) ist; 3) wird; 4) hast

В.4. Выберите глагол в *Präsens*!

Die Stunde ... um halb 12.

1) enden; 2) endest; 3) endet; 4) ende

В.5. Выберите глагол в *Präsens*!

Abends ... unsere Familie kalt.

1) essen; 2) esse; 3) esst; 4) isst

В.б. Выберите глагол в Präsens!

Hans ... ins Ferienlager.

1) fährt; 2) fahrst; 3) fahre; 4) fahrt

В.7. Выберите возвратное местоимение!

Die Kinder bereiten ... zur Schule im Kindergarten vor.

1) dich; 2) euch; 3) sich; 4) uns

В.8. Выберите по смыслу предложения соответствующий модальный глагол!

Ihr ... so laut nicht sprechen.

1) dürft; 2) sollt; 3) mögt; 4) müsst

В.9. Выберите соответствующую форму артикля!

In ... Stunde muss der Lehrer die Arbeit gut organisieren.

1) des; 2) der; 3) die; 4) dem

В.10. Определите предложение в Präsens!

- 1) Die Touristen haben die Fahrkarten im voraus besorgt.
- 2) Die Schulbildung soll kostenlos sein.
- 3) Wir sollten diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- 4) Wir werden die Situation mit den Eltern besprechen.

В.11. Определите предложение в Futurum!

- 1) Der Kindergarten wird in einem Neuhaus eingerichtet.
- 2) Unsere Familie wird nach Süden fahren.
- 3) Du musst sofort nach Hause gehen.
- 4) Das Wetter wird kalt.

В.12. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Der Wissenschaftler ... anstrengend und selbstlos.

1) arbeiten; 2) arbeitete; 3) arbeitetest; 4) arbeiteten

В.13. Дополните предложение глаголом в Präteritum!

Der Schüler ... heute eine Kontrollarbeit.

1) schreiben; 2) schrieben; 3) schrieb; 4) schriebt

В.14. Определите предложение в *Perfekt*!

- 1) In diesem großen Supermarkt kann man alles finden.
- 2) Die Sehenswürdigkeiten von Bonn wurden von den Touristen besichtigt.
- 3) Friedrich Schiller ist 1759 in Marbach geboren.
- 4) Wir waren zum Geburtstag eingeladen worden.

В.15. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Perfekt!

... er spazieren gegangen?

1) sind; 2) ist; 3) habt; 4) hat

В.16. Дополните предложение вспомогательным глаголом в Plusquamerfekt!

Er ... an der Diskussion teilgenommen.

1) ist; 2) war; 3) hat; 4) hatte

В.17. Определите предложение в *Passiv*!

- 1) Mit sechs Jahren kommen die deutschen Kinder in die Grundschule.
- 2) Seit der Kindheit wollte ich Pädagoge werden.
- 3) Bald werden die Schüler 12 Jahre lernen.
- 4) Die Märchen von Brüder Grimm werden immer mit grosser Interesse gelesen.

В.18. Выберите соответствующую форму прилагательного!

Max besucht einen ... Kindergarten.

1) privat; 2) privates; 3) privaten; 4) privatem

В.19. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Die ... Kinder besuchen den Kindergarten.

1) meister; 2) meisten; 3) am meisten; 4) meiste

В.20. Выберите соответствующую степень сравнения прилагательного!

Im Winter ist es ... als im Herbst.

1) kälter; 2) kalt; 3) kalten; 4) am kältesten

Часть С. Вариант 2

Выбрав правильный вариант ответа, отметьте свой выбор в бланке ответов

С.1. Дополните по смыслу предложение!

Die Bundesrepublik Deutschland liegt ... Europas.

1) im Süden; 2) im Norden; 3) im Westen; 4) in der Mitte

С.2. Дополните по смыслу предложение!

Der größte und bedeutendste Fluss Deutschlands ist

1) die Elbe; 2) der Rhein; 3) die Donau; 4) die Spree

С.3. Дополните по смыслу предложение!

Der tiefste natürliche See Deutschlands ist

1) der Bodensee; 2) der Chiemsee; 3) die Müritz; 4) der Ammersee

С.4. Дополните по смыслу предложение!

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

1) 16; 2) 15; 3) 14; 4) 10

С.5. Дополните по смыслу предложение!

... ist die größte Stadt Deutschlands.

1) Bonn; 2) Köln; 3) Berlin; 4) München

С.6. Дополните по смыслу предложение!

Auf dem Staatswappen Deutschlands ist ... dargestellt.

1) ein Bär; 2) ein Löwe; 3) ein Schloss; 4) ein Adler

С.7. Дополните по смыслу предложение!

- ... vertritt die BRD im Ausland.
- 1) der Bundeskanzler; 2) der Bundestag; 3) die Bundesrat; 4) der Bundespräsident

С.8. Дополните по смыслу предложение!

Die Flagge der BRD ist

1) schwarz-rot-gold; 2) rot-schwarz-gold; 3) schwarz-gold-rot; 4) gold-rot-schwarz

С.9. Дополните по смыслу предложение!

Die Bayerischen Alpen befinden sich ... des Landes.

1) im Osten; 2) im Süden; 3) in der Mitte; 4) im Norden

С.10. Дополните по смыслу предложение!

Das Bundesparlament bestehet aus ... und dem Bundesrat.

1) dem Bundespräsidenten; 2) dem Bundeskanzler; 3) dem Bundestag; 4) den Ministern