

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Форма обучения - заочная**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА** **ОП.03**

[убрать лишние строки]

Наименование дисциплины	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование ( заочное отделение)
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна
--	----------------------------

<b>в том числе:</b>	Всего часов –	157
	Лекции –	12
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	6
	Самостоятельная работа –	139

Вид аттестации –	экзамен
Семестр аттестации –	2 семестр

**Цель:**

- определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

**Задачи:**

- формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах;
- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личносно ориентированного подхода.

**Структура:**

цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),  
методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**Требования к умениям:** Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;  
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**Требования к знаниям:** Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  
Основные закономерности роста развития организма человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  
Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;  
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 2.3.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
1	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов.
--	--------------------------------

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Введение в предмет цели и задачи
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Строение и свойства клетки - структурной единицы организма</b>
<b>Тема 1.2</b>	Структура организма
<b>Тема1.3</b>	Виды тканей
<b>Тема 1.4.</b>	Репродуктивная система
<b>Тема 1.5.</b>	Половое созревание мальчиков и девочек
<b>Тема 1.6.</b>	Основные этапы индивидуального развития человека
<b>Тема 1.7.</b>	Закономерности физического развития
<b>Раздел 2.</b>	<b>Нервная система</b>
<b>Тема 2.1.</b>	Значение и строение нервной системы
<b>Тема 2.2</b>	Нейрон- структурная единица нервной системы. Синапс
<b>Тема 2.3</b>	Рефлекс. Виды рефлексов
<b>Тема 2.4</b>	Спинной мозг .Возрастные особенности
<b>Тема 2.5</b>	Головной мозг .Возрастные особенности
<b>Тема 2.6</b>	Кора больших полушарий
<b>Тема2.7</b>	Причины нарушений нервной системы
<b>Раздел 3</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Механизм образования условного рефлексов</b>
<b>Тема 3.2</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Торможение условного рефлекса</b>
<b>Тема 3.4</b>	<b>Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах</b>
<b>Тема 3.5</b>	<b>Развитие речи</b>
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Нарушения речи</b>
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Динамический стереотип. Типы ВНД</b>
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Физиологические основы сна Утомление и переутомление</b>
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Гигиеническая организация режима дня</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Анализаторы</b>
<b>Тема 4.1.</b>	Понятия об анализаторах.
<b>Тема 4.2</b>	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы
<b>Тема 4.3</b>	Зрительный анализатор.
<b>Тема 4.4</b>	<b>Гигиена зрения</b>
<b>Тема 4.5</b>	<b>Слуховой анализатор</b>
<b>Тема 4.6</b>	<b>Гигиена слуха</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>
<b>Тема5.1</b>	<b>Значение скелета</b>
<b>Тема5. 2.</b>	<b>Строение костей. Классификация.</b>
<b>Тема 5.3.</b>	Соединение костей.
<b>Тема5.4</b>	Скелет. Части скелета
<b>Тема 5.5</b>	Осанка. Нарушения осанки.Плоскостопие.
<b>Тема5.6</b>	Значение скелетных мышц.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях(спланхнология)</b>
<b>Тема 6.1</b>	<b>Кровь, состав крови</b>
<b>Тема 6.2.</b>	Сердце, его работа.
<b>Тема 6.3.</b>	Значение и строение органов дыхания.
<b>Тема 6.4.</b>	Голос и речь.
<b>Тема 6.5.</b>	Гигиена дыхания.
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Строение и функции пищеварительного тракта</b>
<b>Тема 6.7.</b>	Понятие обмена веществ
<b>Тема6.8</b>	Физиолого-гигиенические основы питания.
<b>Тема 6.9.</b>	Нормы питания.
<b>Тема6.10</b>	Строение и значение мочевыделительной системы
<b>Тема6.11.</b>	Железы внешней и внутренней секреции.
<b>Тема6.12</b>	Строение и значение кожи.

