



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.05 История

Для студентов, обучающихся по специальности  
49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «История» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Лариса Анатольевна	-	Преподаватель

10  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «14» апреля 2020 г.

**Председатель ПЦК**    **Сергеева Л.А.**

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» \_\_июня\_\_ 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
<b>5 Примерная тематика индивидуальных проектов.....</b>	<b>46</b>

## **1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины**

### **ИСТОРИЯ**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «истории», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов иполучаемой профессии или специальности среднего профессионального образования(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий(рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав **БАЗОВЫХ** дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;  |
| 2. | формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;   |
| 3. | усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  |
| 4. | развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;  |
| 5. | формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; |
| 6. | воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.                                    |

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  |
| 2. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3. | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| 4. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;   |
| 5. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| 6. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;   |

#### **метапредметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2. | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  |
| 3. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  |
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации,   |

- |    |   |
|----|---|
| 5. | критически ее оценивать и интерпретировать;<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.   |

**предметных:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| 2. | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| 3. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| 4. | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| 5. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

*[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
всего часов	156	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	234	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	156	часов,
самостоятельной работы обучающегося	78	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	100
2.2	лекции	56
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
	Итого	234

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ИСТОРИЯ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>Введение. Основы исторического знания. Лекция</i>		2	1
	Содержание учебного материала			
	Понятие история. Историческое время и пространство. Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический. Методы исторического исследования. Этапы развития исторического знания. Концепции исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Варианты периодизации исторического процесса. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории.			
	Семинарские и Практические работы	Работа с понятийным аппаратом: история, формация, модернизация, цивилизация, общество, индустриальная страна, постиндустриальная страна, традиционное общество, информационное общество, стадии, страны Запада, страны Востока, локальная цивилизация		2.3
	Самостоятельная работа студентов	доклады по темам: историческая наука Античного мира (Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий), историческая наука в Средние века и Новое время (Григорий Турский, Михаил Пселл, Огюстен Тьерри, Фридрих Шлоссер, К. Маркс, В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев), историческая наука в Новейшее время (Арнольд Тойнби, Макс Вебер, Алвин Гофлер, Ф. Платонов, В. В. Струве, С. Д. Сказкин, М. В. Нечкина, М. Н. Тихомиров)	2	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Первобытный мир</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теории происхождения человека. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.		2.3
	<b>2</b>	Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Матриархальная родовая община. Патриархальная семья. Появление частной собственности. Равенство и неравенство. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе..		2.3
	<b>3</b>	Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории Российского государства		2.3
	Семинарские и практические работы	1. На основе текста учебника дать характеристику основным периодам развития первобытного времени. Проследить особенности каждого периода. 2. Составить логическую	2	



		цепочку (земледелие, плуг, неравенство, излишки, классы, частная собственность, знать), 3.Работа с понятийным аппаратом: частная собственность, родовая община, соседская община, неолитическая революция, палеолит, мезолит, энеолит, патриархат, матриархат, вождь, старейшина, клан, род, племя, Homosapiens, антропосоциогенез, этногенез, первобытный строй.		
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Сравнительная характеристика изменений в человеческом обществе в периоды палеолита, мезолита, неолита, энеолита»	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<i>От первобытности к цивилизации. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Политогенез (образование государства). Концепции происхождения государства. Протогосударства. Понятие цивилизация. Стадиальная, локальная цивилизации. Регионально-цивилизационная карта Древнего мира. Власть догосударственная и государственная.		1
	<b>2</b>	Письменность. Ремесло. Городские поселения. Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционные общества. Аграрное производство. Социальные отношения. Религия.		1
	Семинарские Практические занятия	Заполнить сравнительную таблицу «Характерные черты первобытности и цивилизации»		
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Ранние цивилизации Древнего Востока, их отличительные черты</i> <i>Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Формы и типы государств. Восточные деспотии, державы. Общая характеристика цивилизаций (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай)		1
	<b>2</b>	Древние цивилизации как модель традиционного общества: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре. Власть и право в древнем мире.		
	<b>3</b>	Картина мира, время и пространство в сознании человека древности. Особенности мифологического сознания и причины возникновения религиозных верований. Роль религиозно-мировоззренческих доктрин в консолидации социального и культурного пространства древних цивилизаций. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.		
	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника: 1. Основные признаки мифологического сознания. 2. Основные идеи буддизма, ислама.	2	2,3
		Терминологический диктант: государство, цивилизация, ирригация, деспотия, иерархия, жрецы, фараон, классическое рабство, община, долговое рабство, касты, сословие, мифология, культ, религия, храм.		
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Цивилизации Античного мира - Древнегреческая цивилизация</i>			

	Содержание учебного материала			
	1	Понятие и хронология Античного мира. Складывание греческой цивилизации. Афинская демократия и Спартанское государство (политическая и классовая структура). Македонская империя. Проблема цивилизации синтеза (эллинистический мир).		2.3
	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника по теме: Найти особенности развития Афинского и Спартанского государств (составление таблицы и выявление общего и особенного).	4	2.3
	Самостоятельная работа студентов	рефераты по темам: «Греческий пантеон богов», «Мифы о богах и героях», «Олимпийские боги», «Греческие мифы и праздники», «Греческие оракулы», «Олимпийские игры», «Древнегреческий эпос (Гомер, Гесиод», «Эзоп и его басни», «Быт и культура древних греков», «Древнегреческие мыслители (Фалес Милетский, Пифагор, «Древнегреческий театр», «Трагедии Эсхила, Софокла и Еврипида», «Древнегреческая философия» (софисты, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель), «Древнегреческие историки Геродот, Фукидид, Ксенофонт» «Афинская школа»,	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<i>Цивилизации Античного мира - Древнеримская цивилизация</i>		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Основание Рима. Периодизация Римской истории: царство, республика, принципат (политическая система, классовое устройство). Борьба патрициев и плебеев.		1
	2	Упадок Античного мира. Распад Римской империи: Восточно-Римская империя - Византия (центр Константинополь), Западная Империя (центр Рим). Распространение христианства и натиск варваров. Гибель Западно-Римской империи.		1
	Лабораторные работы			
	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника по теме: проследить эволюцию в структуре развития государственной власти Рима в период царского Рима VII –VI вв до н. э., республиканского периода VI – I до н. э., империи I в. до н. э. – IV н. э. (составление таблицы и выявление общего и особенного).	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	рефераты по темам: «Римско-италийский пантеон богов», «Этруская религия», «Загадки этрусской цивилизации», «Древнеримская система обучения и воспитания», «Древнеримская классическая литература» (Лукреций, Марк Туллий Цицерон, Гай Саллустий Крисп, Марк Теренций Варрон, Публий Вергилий Марон, Тит Ливий).	2	2.3
Раздел 3.	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<i>Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Лекция</i>		2	1
	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «средние века». Проблема правомерности понятия «Средневековье». Принципы периодизации Средневековья. Карта средневекового мира. Великое переселение народов и формирование европейской средневековой цивилизации: синтез античного и варварского миров.		1
	2	Раннефеодальные империи: Франкское королевство, королевства вестготов и остготов, англосаксонские государства. Империя Карла		1

		Великого. Священная Римская империя. Появление письменного права на основе римского наследия – варварские законы.		
	3	Феодальная раздробленность (определение, причины, признаки) и ее последствия. Создание двух типов государств: моноцентричных и полицентричных. Складывание системы сословного представительства. Социально-экономические и политические факторы в процессе централизации западноевропейских государств.		1
	Семинарские Практические занятия	Работа с документами: АмианМарцелин «Описание гуннов», епископ Идаций «Варвары в Испании», епископ г. Оша «Франки в Галлии», Саллическая правда.		
		Терминологический диктант (варвары, франки, раннефеодальная монархия, средние века, статут, эдикт, Меровинги, Каролинги, Саллическая правда, кельты, англосаксы, централизованное государство, парламент, Великая хартия вольностей, сословия)		
	Самостоятельная работа студентов	Составление сравнительной характеристики централизованных государств на территории современных Франции и Англии.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы с X по XV вв. лекция</i>		4	
	Содержание учебного материала			
	1	Складывание системы феодальных отношений. Историки о проблемах феодализма. Бенефиций, феодал. Система вассалитета. Обязанности сеньора и вассала. Социальная структура средневекового общества. Феодальная иерархическая лестница. Рыцарство и турниры. Высшие и низшие сословия. Обязанности и права.		1
	2	Развитие городов и городское население. Появление профессиональных корпораций – цеха и гильдии.		2,3
	Семинарские Практические занятия	Работа с документами – обязанности сеньора и вассалов (отрывок из «Песни о Роланде» XII в., Грамота 1194 г., феоды парижского епископа 1197-1208 гг.)	2	2,3
<b>Тема 3.3.</b>	<i>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века..Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Индуизм. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Делийский султанат. Империя Великих Моголов.		1
	2	Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары. Китай в составе Монгольской державы. Минская империя.		1
	3	Средневековая Япония. Власть дома Фудзивара. Ленные владения. Сёгунат. Формирование идеологии самурайства.		1
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами	1	
Раздел 4.	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<i>Цивилизация Киевской Руси. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Этногенез восточных славян. Хозяйство восточных славян. Промыслы, ремесло. Язычество древних славян. Происхождение государственности на Руси: дискуссии историков, теории. Происхождение слова «Русь». Складывание Двухцентричного		1

		государства. Возникновение Киева: легенда и быль		
	2	Многоэтничный характер первого Русского государства – Киевская Русь. Политическая система Киевской Руси. Социально-экономическое развитие.		1
	Семинарские и практические занятия	На основе учебника определить основные черты политической системы Древнерусского государства, охарактеризовать каждый элемент.		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: государство, норманнская и антинорманская теории, Двухцентричное государство, князь, дружина, вече, бояре, отроки, Киевская Русь, Великий князь, сословие, смерд, холоп, тиун, закуп, рядович, феодал, вотчина, княжеский удел.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<i>Деятельность первых русских князей</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Первые древнерусские князья. Походы и реформы. Древняя Русь и Византия: проблема взаимовлияния. Светская власть и церковь. Кодекс права в Древней Руси – Русская правда. Система кормления.		2.3
	2	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека		2.3
	3	Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		2,3
	4	Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Доклады по персоналиям: князь Рюрик Варяжский, князь Олег Вещий, великий князь Игорь, княгиня Ольга, великий князь Святослав, великий князь Владимир I Святославич, великий князь Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	2	
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом Русской правды, с отрывками летописи «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную структуру, что Владимир Мономах завещал своим детям, согласны ли вы сегодня с его советами? Почему?	2	
<b>Тема 4.3.</b>	<i>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Феодалы и отношения. Проблема феодализма на Руси. Появление феодально-зависимого населения в деревне и городе. Развитие внутренней и внешней торговли. «Путь из варяг в греки». Рост городов и «земель». Становление вотчинного землевладения. Причины и сущность феодальной раздробленности. Новгородская республика. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2.3
	Семинарские и	На основе текста учебника составить и	2	2,3

	практические занятия	охарактеризовать особенности политической структуры основных княжеств Древней Руси.		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстом Русской Правды, с отрывками летописи ПВЛ, «Поучение» Владимира Мономаха. Охарактеризовать систему права, сословную систему Руси.	2	2.3
<b>Тема 4.4</b>	<i>Борьба Руси с иноземными завоевателями</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. Установление ордынского ига. Баскаки, ярлык, улус.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Нашествие татаро-монгол и установление ига на Руси. Борьба Руси против агрессии крестоносцев. Разгром шведов на р. Неве. Политика подчинения Орде и противодействие католицизму.	4	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Деятельность Чингисхана. Великая Яса. Деятельность А. Невского. (доклады)	2	
<b>Тема 4.5.</b>	<i>Становление Московского государства. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Золотая Орда – верховный сюзерен русских князей. Борьба за великое княжение. Возвышение Москвы: предпосылки, основные этапы, последствия. Причины возвышения Москвы: дискуссии историков. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель.		1
	Семинарские и практические занятия	На основе текста учебника определить причины возвышения Москвы.		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с контурной картой		
<b>Тема 4.6.</b>	<i>Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Успехи Москвы в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Мамай. Битва на Куликовом поле, ее отражение в летописи, повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы.		2,3
	<b>2</b>	Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Феодалная война. Распад Золотой Орды.		2.3
	<b>3</b>	Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.		2.3
	Семинарские и практические занятия	На основе текста учебника определить 1. характер Дмитрия Донского, значение Куликовской битвы. 2. Найти повод, причины, итоги феодалной войны.	2	
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту «Феодалная раздробленность Руси»	2	
<b>Тема 4.7.</b>	<i>От Руси к России . Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала .			
	<b>1</b>	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение		1

		ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
	2	Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.		1
	3	Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва – третий Рим» как идеологическое обоснование централизации великокняжеской власти. Значение создание единого Российского государства.		1
	Семинарские Практические занятия	На основе текста учебника выделить основные черты политической системы Руси.		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с источниками	1	
<b>Тема 4.8.</b>	<i>Россия в царствование Ивана Грозного</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Реформы 50-х гг. Сословно-представительская монархия. Земские соборы. Судебник 1550 г. Государство и церковь. Опричнина. Итоги и последствия опричной политики		2.3
	2	Начало формирования многонационального государства. Расширение территории государства. Казанские походы, присоединение Поволжья и завоевание Западной Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить причины, этапы, итоги опричной политики.	4	
	Самостоятельная работа студентов	Ливонская война (1558-1583). Участие русского государства в формировании европейской системы международных отношений. Люблинская уния (1569).	2	
<b>Тема 4.9.</b>	<i>Смута в России начала XVII в. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Правление Федора Иоанновича. Усиление закрепощения крестьян. «Заповедные лета». Династический кризис. Внутренняя политика Бориса Годунова.		1
	2	Смута (причины, сущность, последствия) и кризис конца XVI – начала XVII в. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. «Семибоярщина» и оккупация Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Окончание Смуты.		1
	Семинарские и Практические занятия	Подготовка тем: 1. Правление Бориса Годунова 2.. Правление Василия Шуйского и нарастание политического кризиса 4. Формирование первого народного ополчения. Иностранная интервенция. Причины неудач первого ополчения.		
	Самостоятельная работа студентов	Деятельность Лжедмитрия I. Деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, формирование второго ополчения.	2	
<b>Тема 4.10.</b>	<i>Россия в середине и второй половине XVII в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	1 Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Правление Михаила Федорович и Алексея Михайловича. Черты абсолютизма. Отмена местничества. Оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г.		2.3

		Прекращение деятельности Земских соборов. Государство и церковь.		
	2	Патриарх Никон и царь Алексей. Культурно-религиозные и социальные корни раскола. Ереси. Социальные движения. Городские восстания. Восстание Степана Разина.		2.3
	3	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		2.3
	Семинарские и практические занятия	На основе полученных знаний по становлению абсолютизма в странах Западной Европы выявить те черты развития политической системы Русского государства в XVII веке, которые способствовали формированию абсолютизма в России.	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по историческим персоналиям	1	
<b>Тема 4.11.</b>		<i>Русская культура в XIII–XVII вв.</i>		
		Содержание учебного материала		
	1	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.		2,3
	Семинарские и практические занятия	Подготовить сообщения по темам: 1. Древнерусская литература. 2. Летописание и древнерусская общественно-политическая мысль. Развитие знаний о природе и зачатки рационалистического мировоззрения. 3. Развитие и расцвет древнерусского искусства (Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий). 4. Бытовая культура Древней Руси	2	
		Терминологический диктант: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.		
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: «Нестор-летописец», «Илларион», «Даниил Заточник», «Кирилл Туровский», «Владимир Мономах», «Софийский собор в Киеве», «Софийский собор в Новгороде», «Золотые ворота в Киеве».	2	
Раздел 5.		<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>		
<b>Тема 5.1.</b>		<i>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i>		
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Трактовки понятия модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному		2,3

		обществу. Исторические причины модернизации и ее этапы. Изменение образа жизни и мышления человека в эпоху ранней модернизации.		
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии – формирование нового пространственного восприятия мира. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки. Карта мира в новое время. «Старый свет» и «Новый свет». Европейское соперничество за колонии.		2,3
	Семинарские и практические занятия	Работа с исторической картой «Великие географические открытия». Уметь показывать основные направления и маршруты плавания экспедиций, находить новые страны.	2	
	Самостоятельная работа студентов	Сообщения учащихся по темам: «Ацтекские города-государства», «Религия ацтеков», «Цивилизация майя», «Религия и искусство майя», «Судьба народов доколумбовой Америки», Составить таблицу «Великие географические открытия»	2	
		мореплаватель      Даты путешествия      Открыть		
<b>Тема 5.2.</b>	<i>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</i> <i>Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		1
	2	Современные историки о типологии и значении ранних буржуазных революций. Нидерландская и английская буржуазные революции – социальные конфликты, идеология, политическая борьба. Рождение новых форм правления, принятие новых ориентиров в социальной и экономической жизни. Идеология Просвещения и конституционализм. Французская революция. Мероприятия и документы революции. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки и деятели, их смена у власти в отдельные периоды революции. Итоги и значение революционного цикла.		1
	Семинарские Практические занятия	Работа с текстом учебника по выявлению признаков абсолютизма, причин и последствий первых буржуазных революций. Война за независимость в США: причины, этапы, итоги, значение.		
	Самостоятельная работа студентов	Подготовить таблицу «Открытия в науке и технике XVII-XVIII века»	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<i>Эпоха Возрождения и Реформации</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Мировоззренческие искания в эпоху Возрождения и Реформации. Предпосылки и начало Реформации в Германии. Сторонники и противники Реформации. М. Лютер, Ж. Кальвин и И. Лойола о вере и свободе.		2.3
	2	Распространение Реформации в Европе. Протестантизм. Религиозные войны. Проблемы адаптации человека к новым условиям жизни в зеркале Реформации и Контрреформации. Борьба католической церкви против реформационного движения.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить основные причины, идеи и итоги Реформации. Деятельность	4	



		католической церкви в период реформационного движения		
	Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика основных течений реформационного движения»	2	3
		лютеранство      кальвинизм      англика		
<b>Тема 5.4.</b>	<i>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война.		2.3
	<b>2</b>	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		2,3
	Семинарские и практические занятия	На основе текста учебника определить основные причины войн, выявить повод, этапы. Обозначить политические причины участия России в европейских войнах	4	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Создание блоковой системы. Принцип формирования м.о.	2	3
<b>Тема 5.5.</b>	<i>Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</i> Лекция		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	1 Итоги колониальной политики и переход к мануфактурному производству. Развитие товарно-денежных отношений. Эпоха первоначального накопления капитала.		1
	<b>2</b>	2 Эшелоны модернизации как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Оформление социальной структуры индустриального общества.		1
	Практические занятия	Работа с учебником. 1. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии, его социальные последствия. 2. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений. 3. Урбанизация как изменение среды обитания человека. 4. Социальная структура европейского общества. 5. Противоречия раннего индустриального общества. Луддиты		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с терминами	*	
<b>Тема 5.6.</b>	<i>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</i> Лекция		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.		1
	<b>2</b>	Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.		1

	Семинарские и Практические занятия	Работа с текстом учебника по выявлению причин, поводов и последствий буржуазных революций. Война за независимость в США: причины, этапы, итоги, значение.		
	Самостоятельная работа студентов	Теории естественного равенства. «Общественный договор». Просвещение и власть.	2	
Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.			
Тема 6.1.	Становление Российской империи. Лекция		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Борьба придворных группировок за власть. Правление царевны Софьи. Петр I и Европа. Утверждение абсолютизма и создание Российской империи. Преобразовательная деятельность Петра I: содержание и исторические последствия.		1
	2	Влияние личности Петра на выбор пути развития России. «Птенцы гнезда Петрова». Северная война, выход к Балтийскому морю. Образование Российской империи. «Европеизация» страны, новое в культуре, образе жизни.		1
	Семинарские и Практические занятия	Семинар: Характеристика личности Петра I. 2. Реформы Петра Великого. 3. Значение реформ Петра для государства и общества в целом. 4. Петр I великий реформатор или крепостник?		
	Самостоятельная работа студентов	Дать определение следующим понятиям: рекрут, табель о рангах, Сенат, Синод, меркантилизм, протекционизм, посессионные крестьяне, фискалы, Северная война, ассамблеи, модернизация, империя, абсолютизм, дворянин, поместье, «прорубить окно в Европу».	1	3
Тема 6.2.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)			
	Содержание учебного материала			
	1	Причины и определение дворцовых переворотов. Роль гвардии. Причины нестабильности власти, вопрос о престолонаследии. Ближайшие преемники Петра I: Екатерина I (1725-1727), Петр II (1727-1730), Анна Иоанновна (1730-1740). Бироновщина. Иван Антонович (1740-1741). Елизаветинская эпоха (1741-1761). Воцарение и свержение Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II (1762-1796). «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия 1761-1768 г. «Жалованная грамота» дворянству (1785). «Жалованная грамота» городам. Император Павел I (1796-1801). Противоречивость оценок его правления.		2.3
	2	Расширение территории Российского государства в XVII – XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Внешняя политика России в XVII – XVIII вв. Россия и европейские державы.		2.3
	Семинарские и Практические занятия	Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Почему период истории России, который последовал за годами правления Петра Великого, назван эпохой дворцовых переворотов. 2. Каковы причины этих переворотов? Какими силами и в чьих интересах они совершались? 3. В какой степени продолжалась политика преобразований Петра при его преемниках (правление Екатерина I (1725-1727), Петра II (1727-1730), Анна Иоанновны (1730-1740). Елизаветинская эпоха (1741-1761), Петр III.	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Терминологический диктант (крестьянство, самодержавие, прикрепление к земле,	1	

		крепостное право, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, дворянство, купечество, тестамент, кондиции, дворцовые перевороты, гвардия)		
<b>Тема 6.3.</b>	<i>Россия во второй половине XVIII в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.		2.3
	<b>2</b>	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		2.3
	Семинарские и Практические занятия	Основные направления деятельности Екатерины Великой (внутренняя и внешняя политика). Деятельность Павла.	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к терминологическому диктанту	1	
<b>Тема 6.4.</b>	<i>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.		2.3
	Семинарские и Практические занятия	На основе текста учебника ответить на вопросы: 1. Причины коренных изменений культурной жизни России XVIII в. 2. Образовательная государственная политика, категории школ и других учебных заведений. 3. Развитие научной мысли России, появление значительного числа ученых из русских и иностранцев, расширение связей с мировой наукой. 4. Развитие общественно-политической мысли. 5. Динамика стилевого развития русской архитектуры. 6. Развитие классической скульптуры	2	2.3
	Самостоятельная работа студентов	Деятельность Московского университета. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов. Литературный классицизм.	2	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<i>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Лекции</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Реформы в Европе XIX в.		1
	<b>2</b>	Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Марксизм. Политический радикализм		1
	Семинарские и Практические занятия	Выявить общее и особенное в политическом развитии ведущих стран Европы.		

	Самостоятельная работа студентов		Составить таблицу «Основные идеологии»				4		
			время появления	название идеологии	классовый состав	осн. ид.			
Тема 7.2.			Европейские революции середины XIX в.						
			Содержание учебного материала						
	1	Одновременность революций в ряде европейских государств.1820 г. революция в Испании и подъем революционных выступлений в соседней Португалии. Восстание греков 1821 г. против вассальной зависимости от Турции. Февральская революция 1848 г. во Франции и установление Второй империи 1852-1870 гг. Уничтожение национального и феодального гнета, завоевание независимости угнетенными народами, свержение монархии Габсбургов важнейшие задачи буржуазной революции 1848-1849 гг. в Австрии главные задачи революции 1848-1849 гг. в Германии – уничтожение феодальной раздробленности и политическое объединение страны. Национальное объединение Италии в ходе революционной борьбы 1848-1849 гг.						2.3	
	Семинарские и практические занятия		Найти причины и особенности революционного европейского цикла			4	2.3		
	Самостоятельная работа студентов		Составить сравнительную характеристику революций в Германии и Италии.			2	3		
Тема 7.3.			Объединительные процессы в Европе и Америке. Лекция					2	
			Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]						
	1	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. О. фон Бисмарк – «железо и кровь» в борьбе за единство нации. «Национальное Возрождение» и освободительное движение народов, входивших в состав Австрийской империи.						1	
	2	Гражданская война в США: причины, этапы, итоги.						1	
	Семинарские и Практические занятия		На основе текста учебника определить причины, этапы, итоги Гражданской войны в США.						
	Самостоятельная работа студентов		Составить сравнительную таблицу стран (США, Германия. Италия)			2	3		
Тема 7.4.			Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.						
			Содержание учебного материала						
	1	Экономическое развитие Западноевропейского мира. Изобретения и открытия.						2.3	
	2	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.						2.3	
	Семинарские и практические занятия		Работа с понятиями: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, монополия, картель, синдикат, трест, концерн.			2	3		
	Самостоятельная работа студентов		Составить таблицы «Технические достижения в XIX веке»			4			
			время	изобретатель	достиже				

<b>Раздел 8.</b>	<b>ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		2	
<b>Тема 8.1.</b>	<i>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки.		2.3
	<b>2</b>	Первые столкновения с западноевропейскими колонизаторами. Союз китайских правителей с маньчжурами. Конец династии Мин. Правление Цинской династии. Народ Китая в борьбе против маньчжурского владычества. Самоизоляция Китая в конце XVIII – первой половине XIX в.		2.3
	<b>3</b>	Распад Империи Великих Моголов и завоевание Индии англичанами. Державы Маратхов и сикхов. Деятельность Ост-Индской кампании. Завершение колониального завоевания Индии в XIX в. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Управление индийскими колониальными владениями. Сипайское восстание и его подавление.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Вопросы для работы с текстом учебника: 1. Как развивался процесс колонизации мира в XIX веке? Какие западные страны проявляли наибольшую активность в борьбе за колонии? 2. Почему колониальный Восток втягивался в мировую экономическую систему?	1	3
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 8.2.</b>	<i>Попытки модернизации в странах Востока</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	«Восточный вопрос» с точки зрения междоцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.		2
	<b>2</b>	Преодоление раздробленности и образование централизованного государства. Сегунат Токугава. Самоизоляция Японии. Разложение феодализма и развитие первоначальных форм капиталистического производства в первой половине XIX в. XIX век: «открытие» Японии. Политический кризис системы сегуната Токугава. Проблемы модернизации. Революция Мэйдзи 1868 г.		2
	<b>3</b>	Начало проникновения иностранного капитала в Китай. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Опиумные войны. Тайпинское восстание. Интервенция иностранных государств и разгром тайпинского движения.		2
	Семинар	Вопросы для работы с текстом учебника: 1. Сравните результаты попыток модернизации в Китае и Японии. Почему рывок совершенный Японией называют чудом? 2. Какие изменения в экономике, политике происходили в Индии в XIX веке?	1	2.3
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 9.</b>	<b>РОССИЯ В XIX ВЕКЕ</b>			
<b>Тема 9.1.</b>	<i>Власть и реформы в первой половине XIX в. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	«Дней Александровых прекрасное начало». Реформы и реформаторы. Отечественная война 1812 г. ее воздействие на		1

		развитие национального и общественного сознания. Выступление декабристов (оценки современников и историков).		
	2	«Николаевский режим». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов» Российской империи. «Теория официальной народности». Крымская война и ее итоги.		1
	3	Основные этапы и особенности промышленного переворота. Кризис крепостнической системы. Аграрный вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.		1
	4	Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.		1
	Семинарские и Практические занятия	Составить таблицу по теме «Развитие общественной мысли в первой половине XIX века».		
	Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами документов «Конституция Н. М. Муравьева», «Русская Правда» П. И. Пестеля, воспоминания Н. А. Бестужева о восстании декабристов.	1	3
<b>Тема 9.2.</b>	<i>Россия в эпоху великих реформ Александра II</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа (проекты и реальность), судебная, земская, военные реформы. Последствия и значение реформ. Александр II и Александр III – о судьбах России и долге монарха. Контрреформы 1880-х гг.		2.3
	2	Изменения в социальной структуре общества. Особенности процесса ускоренной модернизации. Промышленный переворот.		2.3
	3	Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Движение народников: идеология, тактика, эволюция. Начало массового рабочего движения. Возникновение российской социал-демократии.		2.3
	Семинарские и Практические занятия	На основе текста учебника и источника «Манифест об отмене крепостного права» выявить причины отмены крепостного права, сущность и значение. 2. Судебная реформа: характеристика и черты 3. Военная реформа: основные положения и значение 4. Земская и городская реформы: характеристика и структура земств, основные функции 5. Реформа образования: основные положения, типы учебных заведений	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Дать характеристику народническому и рабочему движению в XIX в (организации, идеи).	2	
<b>Тема 9.3.</b>	<i>Пореформенная Россия</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.		2.3
	2	Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.		2.3

	3	Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.		
	Семинарские и практические занятия	Выявить причины контрреформ Александра III	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к Тест: «Россия в XIX веке»	1	3
<b>Тема 9.4.</b>	<i>Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить основные направления внешней политики России, обозначить итоги внешней политики.	2	3
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 9.5.</b>	<i>Интеллектуальная и художественная жизнь России в XIX в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		2.3
	2	Повседневная жизнь населения России в XIX в. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Образование и карьера дворянина. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.		2.3
	Семинарские и практические занятия	На основе текста учебника и дополнительного исторического материала подготовить сообщения по темам: Система образования в России 2. Золотой век русской литературы. 3. Сословно-классовая структура российского общества (понятие класса и сословия, основные обязанности и права, социальный статус группы)	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка сообщений для практического занятия	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>			
<b>Тема 10.1.</b>	<i>Международные отношения в начале XX в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия		2.3

		Японии.		
	2	Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2.3
	Семинарские и практические занятия	На основе учебника определить основные направления внешней политики ведущих стран мира. Определить причины локальных конфликтов.	2	3
<b>Тема 10.2.</b>	<i>Западное общество в начале XX в. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		1
	2	Процессы политической модернизации в странах Европы и Америки. Общество и идеи реформизма. Социальные и политические реформы в странах Западной Европы и США (Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, Т. Рузвельт).		1
	Семинарские и практические занятия			
	Самостоятельная работа студентов	«Ллойд-Джордж как государственный, политический и военный деятель Великобритании», «Клемансо Жорж как политический и государственный деятель буржуазной Франции», «Теодор Рузвельт: идеи и практика», «Вудро Вильсон и «новая свобода».	1	3
<b>Тема 10.3.</b>	<i>Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Прорыв в развитии производства, техники и технологии в начале XX в. Развитие энергетической базы индустрии. Концентрация производства и капитала, появление монополий. Центры и периферия индустриального мира.		2.3
	2	Второй этап научно-технической революции (индустриальная). Переход от пара и угля к нефтедобыче, электричеству. Развитие новых отраслей промышленности. Ф. Тейлор и Г. Форд. Создание акционерных кампаний и появление первых монополий. Формы монополий. Антимонopolное законодательство		2.3
	Семинарские и практические занятия	Обозначить причины появления монополий и определить основные черты монополий на основе исторического текста.	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Изобретения и открытия на рубеже XIX–XX вв.	2	
<b>Тема 10.4.</b>	<i>Россия в начале XX в.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Противоречивость социального, экономического и политического развития. Николай II – колеблющаяся власть. Россия в системе «эшелонов модернизации».		2,3
	2	Эволюция социальной структуры российского общества под влиянием развертывания процесса модернизации. Смена форм социальной стратификации. Роль урбанизации.		2.3
	3	Русско-японская война 1904-1905 гг. ее внешнеполитические итоги и внутривнутриполитические последствия. Первая российская революция: участники, этапы, итоги. Формирование многопартийности и начал		2.3



		парламентаризма. Дискуссии историков о характере и значении революции. Государственная Дума: становление российского парламентаризма. Особенности российского консерватизма и либерализм. Идеология большевизма.							
	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника. 1. Определить структурные компоненты политической системы Российской империи. 2. Охарактеризовать форму правления и политический режим. 3. Дать характеристику сословиям и классам. 4. Повод, причины, этапы, итоги революции. 5. Деятельность первой и второй Государственных Дум: определение, партийный состав, проекты реформ, причины роспуска Дум.	2	3					
	Самостоятельная работа студентов	Составить таблицу «Политические партии России в начале XX века» <table><tr><td>название партии</td><td>год образования, лидеры</td><td>методы борьбы</td><td>классовый состав</td><td>г э п н в</td></tr></table>	название партии	год образования, лидеры	методы борьбы	классовый состав	г э п н в	4	3
название партии	год образования, лидеры	методы борьбы	классовый состав	г э п н в					
Тема 10.5.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Лекция		2						
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]								
	1	Задачи и особенности завершения индустриальной модернизации (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становления гражданского общества и правового государства). Многоукладность экономики. Монополии. Аграрный вопрос.		1					
	2	Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. С. Ю. Витте. Оценка Столыпинских реформ в исторической литературе.		1					
	Семинарские и практические занятия	Причины реформ, этапы, итоги, последствия реформ для России							
	Самостоятельная работа студентов	Доклады «Витте С. Ю.», «Столыпин П. А.», «Николай II», «Распутин Г.», «Николай Второй».	2	3					
Тема 10.6.	Первая мировая война								
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]								
	1	1 Основные группы стран мира и рост противоречий между ними. Борьба за передел мира. Причины Первой мировой войны и ход военных действий на основных театрах войны. Россия в войне. Вступление в войну США. Выход Советской России из войны. Брест-Литовский договор. Капитуляция Германии и ее союзников. Версальский договор с Германией 28 июня 1919 г. Сен-Жерменский договор с Австрией 10 сентября 1919 г. Трианонский договор с Венгрией 4 июня 1920 г. Нейиский договор с Болгарией 27 ноября 1919 г. Севрский договор с Турцией 10 августа 1920 г.		2.3					
	2	2 Изменения на карте Европы и мира после первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций, цели и принципы ее деятельности, мандатная система как форма раздела колоний.		2.3					
	Семинарские и практические занятия	Работа с историческими документами «Версальский мирный договор», «Брест-Литовский договор». Охарактеризовать Лигу Наций как международную организацию для поддержания мира. Определить условия, ограничивающие деятельность Германии.	2	3					
	Самостоятельная работа студентов	Работа с картой	1	3					
Тема 10.7.	Россия в Первой мировой войне								
	Содержание учебного материала			2.3					

	1	Россия в войне. Восточно-прусская операция 1914 г. Поражение русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв 1916 г. Экономика России в условиях войны. Политический кризис. Приход к власти большевиков и выход Советской России из войны. Брест-Литовский договор.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить основные направления участия России в Первой мировой войне, найти причины неудач на фронтах. Дать характеристику Брест-Литовского мирного договора	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Деятельность большевиков накануне и в время Первой мировой войны	1	3
<b>Тема 10.8.</b>		<i>Февральская революция в России</i>		
		Содержание учебного материала		
	1	Причины, этапы революции. Ликвидация самодержавия. Система двоевластия как проявление политического кризиса в России.		2,3
	2	Деятельность Временного правительства и Петросовета, основные мероприятия. Кризисы Временного правительства. Итоги революции. Историческое значение революции. Либеральные партии и партии революционной демократии в условиях развития революции (состав, тактика, лидеры). Корниловский мятеж и его провал. Провозглашение России республикой.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить причины, этапы революции. Охарактеризовать деятельность Временного Правительства и Петросовета. Итоги революции	2	3
<b>Тема 10.9.</b>		<i>Приход большевиков к власти в России</i>		
		Содержание учебного материала		
	1	Радикализация настроений в стране. Феномен большевизма. Подготовка вооруженного восстания. Октябрь 1917г. в оценках историков и современников.		2,
	2	II Всероссийский Съезд Советов (25-26 октября 1917 г.). Установление советской власти. Декрет о мире. Декрет о земле. Избрание Временного правительства – Совета Народных Комиссаров (СНК). Учредительное собрание и его роспуск..		2.3
	3	Государственное строительство в Советской России. Утверждение однопартийной системы. Конституция 1918 г. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи		2.3
	Семинарские и практические занятия	Причины революции. Работа с документами. Декрет о мире, декрет о земле. Конституция 1918 г. (черты новой политической системы и социально-классовая структура)	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Доклады по темам: В. И. Ленин, Ф. Дзержинский, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин, Фрунзе А.И. Рыков, В.П. Милютин, А.В. Луначарский, И.И. Скворцов (Степанов), Н.П. Авилов (Глебов), И.В. Джугашвили (Сталин).	4	3
<b>Тема 10.11.</b>		<i>Гражданская война в России</i>		
		Содержание учебного материала		
	1	Причины и этапы гражданской войны. «Красные», «белые», «зеленые». Создании РККА. Формировании Добровольческой армии. Иностранная интервенция.		2
	2	Повстанческая крестьянская армия под руководством анархиста Нестора Махно. Эсеровское Сибирское правительство (директория) Верховный правитель Колчак. Северо-запад генерал Н. Юденич, юг - А. Деникин, север - А. Миллер. Реформы П. Н. Врангеля в Крыму. Крестьянство в годы войны.		
	3	Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и причины поражения белого движения.		

	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Причины гражданской войны, движущие силы, этапы, итоги. 2. Причины неудач белого движения, причины победы большевиков.	2	2.3
		Терминологический диктант: гражданская война, военный коммунизм, РККА, красный и белый террор, комитеты бедноты, продразверстка, продовольственная диктатура, кулаки, излишки, трудовая повинность, милитаризация труда, милитаризация промышленности, ВСНХ, главки, инфляция.		
	Самостоятельная работа студентов	Доклады: адмирал А. В. Колчак, генерал А. И. Деникин, генерал Н. Н. Юденич, генерал П. Н. Врангель, В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер, Г.И. Котовский, В.И. Чапаев, Н.А. Щорс.	4	3
<b>Тема 10.12.</b>		<i>Политика военного коммунизма в России</i>		
		Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Военный коммунизм: определение и причины. Черты политики военного коммунизма, Продразверстка и продовольственная диктатура. Экономическая и социальная политика большевиков. Итоги Военного коммунизма.		
	Семинарские и практические занятия	Выявить причины перехода к ВК, охарактеризовать этапы, основные признаки военного коммунизма.	3	
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 11.</b>		<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		
<b>Тема 11.1.</b>		<i>Страны Европы в 20-е годы - 30-е годы XX в.. Лекция</i>	2	
		Содержание учебного материала		
	<b>1</b>	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Стабилизация 1925–1929 гг. Экономическое развитие государств: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса.		1
	<b>2</b>	Революция 1918-1919 гг. в Германии. Политические системы и режимы: демократия, авторитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Установление авторитарных режимов в ряде стран Европы в начале 20-х гг. Приход фашистов к власти в Италии. Б. Муссолини. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Ф. Рузвельт – идеология и реформы «нового курса». Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. Приход нацистов к власти в Германии. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		1
	Семинарские и Практические занятия	На основе исторического документа определить основные идеи фашизма, политическую систему фашистских государств Италии и Германии.		
	Семинарские и Практические занятия	Доклады по темам: Личность и деятельность А. Гитлера, Б. Муссолини, фашистская идеология (идеи и практика), политическая система		

		Третьего Рейха. Сравнить политические системы СССР и Германии в 30-е гг.		
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 11.2.</b>	<i>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Кризис 1920-1921 гг. Необходимость смены стратегического курса. X съезд РКП(б). Сущность и значение НЭПа. Нарастание структурных диспозиций в экономике. Кризисы в период НЭПа и попытки их преодоления. Крах политики реформизма и попыток сочетания рыночной экономики и диктатуры пролетариата.		2.3
	<b>2</b>	Образование СССР. Центробежные тенденции и объединительные импульсы. Концепции создания советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство. Точки зрения В.И. Ленина и И.В. Сталина по вопросу о характере будущего союза. Первый съезд Советов СССР (30 декабря 1922 г.) и утверждение Декларации и Договора об образовании СССР. Особенности советской национальной политики. Конституция СССР.		2.3
	Семинарские и Практические занятия	Работа с учебником. 1. Дать определение НЭПа. 2. Определить основные черты НЭПа. 3. Теория и практика создания СССР.	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу по военному коммунизму и новой экономической политике, найти общее и особенности	4	3
<b>Тема 11.3.</b>	<i>Форсированная модернизация (коллективизация и индустриализация).</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	1. Дискуссии о путях социалистического строительства и обострение внутрипартийной борьбы. Построение основ социализма как советской модели ускоренной модернизации (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства). Форсированное развитие ведущих отраслей тяжелой промышленности. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации		2
	<b>2</b>	2. Хлебный кризис 1928 г. Разногласия в партии по поводу ее политики в отношении крестьянства. Концепции И.В. Сталина и Н.И. Бухарина. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Сущность колхозного строя. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Изменения в образе жизни людей.		2
	Семинарские и Практические занятия	Работа с текстом учебника и с документами: письмо М. А. Шолохова И. В. Сталину от 20 апреля 1932 года. Вопросы: каковы причины и суть сталинского «великого перелома»? В чем вы видите задачи сплошной коллективизации? Какие последствия для деревни, страны в целом имел курс на коллективизацию?	2	3
<b>Тема 11.4.</b>	<i>Становление тоталитарного строя в СССР. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	И. В. Сталин и формирование тоталитарной системы. Культ личности, психология тоталитаризма. Конституция 1936 г. Проблема ее соответствия реальной жизни общества. Массовые		1

		репрессии. Карательные органы и ГУЛАГ на службе «великих строек». Причины победы административно-командной системы, утверждение режима личной власти, слабости внутренней оппозиции тоталитаризму.		
	2	Идеологическая политика советской власти. Перестройка системы образования. Ликвидация массовой безграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Состояние средней и высшей школы. Политика в области культуры. Уничтожение памятников культуры. Формирование системы идеологических запретов. Борьба с инакомыслием. Судьба интеллигенции. Российская интеллигенция в эмиграции. Советское государство и церковь. Русская эмиграция.		1
	Семинарские и Практические занятия	Определить основные признаки тоталитарного строя		
	Самостоятельная работа студентов	Культурное строительство в СССР в 1920-1930-е гг.	2	3
<b>Тема 11.5.</b>	<i>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Игнорирование интересов народов колониальных и зависимых стран державами-победительницами. Лига Наций и ее деятельность в 20-е гг. Пакт Келлога-Бриана (Парижский пакт) 1928 г. Участие СССР в системе международных «балансов сил»: установление дипломатических отношений с США, вступление в Лигу Наций, заключение соглашения о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией.		1
	2	Складывание агрессивного блока государств. Страны оси. Антикоминтерновский пакт. Политика умиротворения и политика изоляционизма. Мюнхенское соглашение. Крах политики умиротворения.		1
	Семинарские и Практические занятия	Работа с историческим документом. Пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Причина подписания Пакта, основные положения.	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Работа с понятийным аппаратом: фашизм, Третий рейх, тоталитаризм, вермахт, люфтваффе, страны оси, страны-сателлиты, коминтерн, политика умиротворения, изоляционизм, аншлюс, мюнхенский сговор, политика сдерживания, пакт, Лига Наций, коллективная безопасность, Версальский мир, политика реванша, милитаризация, автаркия, нацизм, шовинизм, фюрер, гитлерюгенд, НСДАП, аннексия. Составить таблицу: «Мир накануне войны в 1930-е гг.»	2	3
		Дата	событие	значение
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			
<b>Тема 12.1.</b>	<i>Вторая мировая война: причины, ход, значение. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Причины, периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции и его влияние на геополитическое положение СССР. Битва за Англию. Расширение территориальных границ СССР: советско-финская война, присоединение Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины.		1

	2	Военная дипломатия. Тройственный пакт о разделе мира и присоединение к нему стран-сателлитов. Формирование антигитлеровской коалиции. Закон о ленд-лизе. Англо-советское соглашение. Атлантическая хартия. «Декларация объединенных наций». Советско-англо-американское соглашение. Значение создания антигитлеровской коалиции.		1
	3	«Новый порядок» в оккупированных странах. Лагеря смерти. Движение Сопротивления, его герои.		1
	Практические занятия		Причины, этапы Второй мировой войны.	
<b>Тема 12.2.</b>	<i>СССР в годы Великой Отечественной войны. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Подготовка Германии к агрессии против СССР. План «Барбаросса». Соотношение сил и сторон 22.06.1941 Великая Отечественная война: периодизация, характер. Брестская крепость. Массовый героизм воинов- всех народов СССР. Причины неудач СССР на начальном этапе войны с Германией. Оборона Севастополя и Одессы. Генеральный план Ост на территории СССР И Восточной Европы. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.		1
	2	Ход боевых действий на основных театрах военных действий: европейский, африканский, тихоокеанский. Вступление в войну США. Действия Японии на Тихом океане и в Азии. Коренной перелом в ходе войны 1942-1943 гг. Тихоокеанские сражения союзников. Сталинградская битва. Североафриканская операция. Курская битва.		1
	3	Проблема открытия второго фронта. Московская, Тегеранская конференции.		1
	4	Освобождение Восточной Европы. Открытие второго фронта. Проблема послевоенного международного урегулирования. Ялтинская (германский и польский вопросы, учреждение ООН) и Потсдамская конференции.		1
	Семинарские и Практические занятия		Работа с текстом учебника: 1. Причины Великой отечественной войны. Причины неудач советских войск в первоначальном этапе войны. 2. Периодизация ВОВ. 3. Московская битва и ее значение, блокада Ленинграда.	
	Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщений по темам: Сталинградская битва, Курская битва, операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Берлинская битва.	
<b>Тема 12.3.</b>	<i>Итоги и уроки Второй мировой войны.</i>			
	Содержание учебного материала			
	1	Военно-политические, социально-экономические итоги войны. Организация Объединенных Наций, цели и принципы деятельности. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.		2,3
	2	Рост американской гегемонии. Расширение сферы влияния мирового социализма. Начало распада колониальной системы. Роль Восточного фронта в разгроме Германии и вклад союзников в победу во Второй мировой войне. Значение Второй мировой войны.		2.3
	Семинарские и Практические занятия		2	3
	Самостоятельная работа студентов		2	3

		оккупированных территориях в годы Второй мировой войны		
Раздел 13.	МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА			
Тема 13.1.	<i>Холодная война: этапы, итоги. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Периодизация холодной войны. Противостояние Запада и Востока. Биполярный мир. Выступление У. Черчилля в американском городе Фултоне 5 марта 1946 г. «железный занавес». Доктрина Г. Трумэна. Германский вопрос и раскол единого государства. Гражданские войны в Греции и Китае 1946-1949 гг. Военный конфликт на Корейском полуострове. Советско-югославский конфликт и разрыв отношений между двумя странами. Североатлантический договор. НАТО и ОВД – военно-политические блоки. Вьетнамская война и Карибский кризис.		1
	2	Второй этап холодной войны – детант (ослабление напряженности). Военно-стратегический паритет. Меры по ограничению вооружения. Хельсинкский акт 1975 г. Новый виток международной напряженности. Р. Рейган и программа «звездных войн». М. С. Горбачев и распад СССР – финал холодной войны.		1
	Семинарские и Практические занятия	Определить причины и последствия холодной войны.		
Тема 13.2.	<i>Модернизация экономики стран Запада и США с 1945-1980 гг. Научно-технический прогресс. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала 1			
	1	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.		1
	2	Преодоление экономических последствий войны. План Маршалла. Сохранение элементов государственного регулирования национальных хозяйств.		1
	3	Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) – начало экономической интеграции стран Европы. Углубление интернационализации производства и капитала, создание транснациональных корпораций. МВФ, МБРР (Всемирный банк), ГАТТ (ВТО). Бреттонвудская валютно-финансовая система. Модель «государство всеобщего благоденствия». «Экономическое чудо» Германии, Италии. Японии. Транснациональные корпорации. Формирование трех центров мировой экономики – США, Западная Европа, Япония. Формирование Европейского экономического сообщества.		1
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка к тесту «Вторая мировая война»	2	
Тема 13.3.	<i>Политическое развитие стран Западной Европы и США в 1945-1970 гг. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Формирование послевоенной политической системы: демократизация, идеологические принципы левого направления как альтернатива прежнему мироустройству. Принятие конституций. Формирование наднациональных политических институтов - Совет Европы (1949). Принятие международных правовых актов о правах человека.		1
	2	Движение против расовой дискриминации в США. Борьба		

		консерваторов и лейбористов на политической арене в Великобритании. Четвертая и Пятая Республики во Франции. III. Iде Голль. Движение Сопротивления и образование республики в Италии. Оккупационный режим в Германии. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинская стена 1961 г.		
	Самостоятельная работа студентов	Деятельность МВФ, МББР, ВТО. ЕЭС. Международные акты о правах человека.	2	3
<b>Тема 13.4.</b>	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Рост национально-освободительного движения после Второй мировой войны. Понятия «освободившиеся», «развивающиеся» страны. Влияние «холодной войны» на пути и характер их развития. Выбор освободившимися странами путей развития и культурно-цивилизационные блоки. Традиционные общества и проблемы модернизации. Британское содружество наций. 1960 год – «год Африки».		2.3
	<b>2</b>	Влияние соперничества СССР и США на развитие государств Азии, Африки и Латинской Америки. Движение неприсоединения. Внешние и внутренние причины политической нестабильности в странах третьего мира. Этнические, религиозные конфликты, борьба «сверхдержав» за влияние на развивающиеся страны. Итоги развития стран третьего мира		2.3
	Семинарские и Практические занятия	Работа с текстом учебника. 1. Причины национально-освободительного движения. 2. Состав и цели национально-освободительного движения. 3. Характер внешнеполитического сотрудничества ведущих стран мира с бывшими колониями.	2	3
<b>Раздел 14.</b>	<i>СССР В 1945–1991 Г.</i>			
<b>Тема 14.1.</b>	<i>СССР в послевоенный период. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	<b>1</b>	Послевоенное восстановление хозяйства. Ужесточение внутриполитического курса. Наивысший расцвет сталинизма как политической системы. Борьба с космополитизмом, «вредительством». Переселение народов. Разрастание репрессивных органов и концентрационной системы. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.		1
	<b>2</b>	Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		1
	Семинарские и практические занятия	Работа с текстом учебника. Вопросы: 1. Состояние советской экономики после войны. 2. Альтернативы развития народного хозяйства в послевоенные годы. 3. Проблемы восстановления экономики после войны. 4. Причины бедственного положения в сельском хозяйстве после войны.		
<b>Тема 14.2.</b>	<i>Советский Союз в период частичной либерализации режима</i>			
	Содержание учебного материала			



	1	Борьба за власть и реорганизация властных структур. XX съезд КПСС и его значение. Попытки демократизации общественно-политической жизни.		
	2	Преобразования в экономике и социальной сфере. Новая аграрная политика. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.		22,3
	3	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Успехи советской науки.		2,3
	Семинарские и практические занятия	Изучение выдержек из текста доклада Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» 1. Что автор вкладывает в понятие культа личности? 2. С какими личными качествами Сталина связывают возникновение культа личности? 3. Какие проявления культа личности называет Н. С. Хрущев?	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Дать определение следующим понятиям: оттепель, культ личности, десталинизация, либерализация тоталитарной системы, оппозиция, демократизация, реабилитация, реорганизация, XX съезд партии, реформатор, децентрализация системы государственного управления, программа развернутого строительства коммунизма, целина, укрупнение колхозов, совнархозы	2	3
<b>Тема 14.3.</b>	<b>Внешняя политика СССР. Лекция</b>		2	
	Содержание учебного материала			
	1	Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Либерализация внешнеполитического курса. Новый поворот к «холодной войне».		1
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 14.4</b>	<b>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b>			
	Содержание учебного материала			
	1	Отставка Н. С. Хрущева и консервативный поворот середины 60-х гг. Смена политического курса и конституционное строительство. Политическая система СССР по Конституции 1977 г. Укрепление личной власти Л. И. Брежнева, Нарастание кризиса тоталитарной системы.		2,3
	2	Противоречия экономического и социального развития общества. Мартовский и сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г. Создание агропромышленных комплексов. Экспорт сырьевых и энергетических ресурсов, нефтедоллары. Дипломатия советского государства. СССР и страны социалистического лагеря.		2,3
	Семинарские и практические занятия	Работа с понятийным аппаратом: концепция «развитого социализма», застой, стагнация, тихая реабилитация Сталина, конституция, номенклатура, система партия-государство, диссидентство, инакомыслие.	2	3

	Самостоятельная работа студентов	Диссидентское движение и его истоки. (доклады)		3
<b>Тема 14.5.</b>	<i>СССР в период перестройки. Распад СССР</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Предпосылки изменения государственного курса в СССР во второй половине 80-х гг. М. С. Горбачев – «новое мышление» и старые проблемы российского реформаторства. Изменения в общественно-политической жизни государства. Стратегия ускорения. Политика гласности и ее влияние на советское общество. Борьба с коррупцией. Съезд народных депутатов и Верховный Совет. Складывание многопартийной системы. Президент СССР.		2.3
	<b>2</b>	Начало экономических реформ. Законы о государственном предприятии и о кооперации, борьба с пьянством и нетрудовыми доходами. Альтернативные планы перехода к рыночной экономике. Концепция нового политического мышления во внешнеполитической деятельности.		2.3
	<b>3</b>	Кризис перестройки и распад СССР. Первый президент РСФСР.		
	Семинарские и практические занятия	Определить основные направления внутренней политики М. С. Горбачева	2	3
	Самостоятельная работа студентов	Тестовая работа «Россия во второй половине XX века»	2	3
<b>РАЗДЕЛ 15.</b>	<b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ</b>			
<b>Тема 15.1</b>	<i>Российская Федерация на современном этапе.</i>			
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.		2.3
	<b>2</b>	Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		2.3
	Семинарские и практические занятия	Определить проблемы, стоящие перед современной Россией в рамках процесса модернизации.	2	3
	Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.1.</b>	<i>Россия и мир в XXI веке. Лекция</i>		2	
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b>	Процесс кризиса Вестфальской модели мира и формирования единой политической системы мира и целостной глобальной политики. Новые технологии и их роль в процессах глобализации. Современное состояние проблемы разоружения: проблемы и подходы к их решению «Сетевая структура» мира Дж. Розенау, О Андерссона. Противоречия глобализационных процессов и их теоретическое осмысление. Проблема «глобального управления»		1

		современной политической структурой. Межправительственные институты: их роль в современном мире. Проблема 1 реформирования международных институтов ООН, НАТО.		
	2	Проблемы отношения «Запад - Восток», «Север - Юг». Деятельность ООН, ЕС и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI в. Увеличение числа ядерных держав и локальные конфликты. Опасность международного терроризма, войны и катастрофы как источник загрязнения окружающей среды. Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм). Проблемы международной и национальной безопасности. Институт омбудсмана.		1
	Семинарские и практические занятия	работа с текстом учебника. Вопросы: причины глобальных проблем и пути их решения		
		Всего	234	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1.1	Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета	№ 308 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет истории и основ философии
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<b>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</b>	
	Презентации по темам	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	Настенные карты	+
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Мультимедийный компьютер	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2016	гриф
2	Артемьев В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	гриф
3	Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс.	2017	

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М.,	2019	Реком.

#### Ресурсы Интернет

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2 Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность оценивать свои поступки.	Задания в тестовой форме; Практическая работа; Самостоятельная работа: подготовка докладов, объяснение и применение в историческом контексте понятий
2.	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к чужому мнению, мировоззрению. Языку, ценностям народов России. Способность вести диалог с другими людьми.	Задания в тестовой форме; Практическая работа; Самостоятельная работа: подготовка докладов, объяснение и применение в историческом контексте понятий
3.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к чужому мнению, мировоззрению. Языку, ценностям народов России. Способность вести диалог с другими людьми.	Задания в тестовой форме; Практическая работа; Самостоятельная работа: подготовка докладов, объяснение и применение в историческом контексте понятий

4.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Формирование ответственного отношения к обучению, способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию	Самостоятельная работа: подготовка докладов, подготовка рефератов, составление таблиц, объяснение и применение понятий
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1.	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	Подготовка сообщений, эссе, презентаций, рефератов.
2.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-практических задач.	Самостоятельная работа студентов, подготовка проектов
3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Осуществление контроля и корректировки своей деятельности. Использование различных ресурсов для достижения поставленных	Работа с различными источниками.
4.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Демонстрация навыка работы с компьютерной техникой, интернет-ресурсами	Подготовка презентаций, докладов и эссе..



	ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
	<b>Предметные результаты</b>		
1	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Проведение сравнительного анализа исторических событий, личностей. Умение сопоставить и противопоставлять особенности развития стран.	Решение практических задач, подготовка докладов. Сравнительные таблицы
2	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Формирование осознанного , уважительного и доброжелательного отношения к чужому мнению, мировоззрению. Языку, ценностям народов России. Способность вести диалог с другими людьми.	Подготовка докладов и рефератов.
3.	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Умение сопоставлять различные факты, события, устанавливать связь между различными объектами. Систематизировать исторический материал.	Итоговый контроль. По предмету

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1. Приведите в соответствие.

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо     | 1) древнейшие занятия людей     |
| б) вождь                  | 2) религиозные верования        |
| в) идолы, боги            | 3) древнейший коллектив людей   |
| г) собирательство и охота | 4) глава племени во время войны |

2. Уберите лишнее. Для родовой общины характерны:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| а) происхождение родичей от общего предка | б) существование общего языка |
| в) выделение большой семьи                | г) непостоянство состава      |
- д) управление при помощи старейшин

3. Вставьте вместо пропуска. В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из \_\_\_\_\_, которые имели свой скот, орудия труда, вели собственное индивидуальное хозяйство.

4. Восстановите последовательность событий.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| а) появление излишков                  | б) возникновение плужного земледелия |
| в) возникновение частной собственности | г) возникновение неравенства         |
- д) возвышение знати

5. Выберите **неправильный** ответ. И древнейшие люди и люди разумные:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| а) умели изготавливать орудия труда | б) занимались охотой и собирательством |
| в) умели пользоваться огнем         | г) жили родовыми общинами              |

6. Назовите принцип, объединяющий эти пары. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

- |   |
|---|
| а) эти занятия позволили выжить первобытным людям в борьбе с природой         |
| б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота со скотоводством |
| в) из собирательство возникло земледелие, из охоты – скотоводство             |

7. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это

- |                |          |                  |        |
|----------------|----------|------------------|--------|
| а) государство | б) племя | в) большая семья | г) род |
|----------------|----------|------------------|--------|

8. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- |          |           |          |              |
|----------|-----------|----------|--------------|
| а) Олега | б) Рюрика | в) Игоря | г) Владимира |
|----------|-----------|----------|--------------|

9. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к:

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| а) падению ордынского ига                   | в) разгрому главных сил Орды |
| б) к изгнанию татаро-монгол с земли Русской | г) распаду Орды              |

10. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

- |         |             |             |              |
|---------|-------------|-------------|--------------|
| а) Киев | б) Новгород | в) Чернигов | г) Перемышль |
|---------|-------------|-------------|--------------|

11. Первым правителем Руси, крестившим ее был(а):

- |            |         |          |             |
|------------|---------|----------|-------------|
| а) Ярослав | б) Олег | в) Ольга | г) Владимир |
|------------|---------|----------|-------------|

12. Соотнесите имена и деятельность:

- |                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| а) Иван Грозный         | 1) крещение Руси                      |
| б) Рюрик                | 2) победа в Северной войне            |
| в) Владимир Святославич | 3) викинг, призванный княжить на Руси |

- г) Петр I 4) созыв первых Земских Соборов
13. Князь Святослав был наиболее известен как:  
а) выдающийся дипломат б) талантливый военачальник  
в) законодатель г) градостроитель
14. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, **не** было такого, как:  
а) экономическое отставание России от передовых стран Запада  
б) отсталость в организации и вооружении русской армии  
в) изолированность русской культурной жизни от европейской  
г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями
15. Большие группы людей, которые отличаются друг от друга закрепленными за ними правами и обязанностями, передающимися по наследству называются:  
а) сословиями б) коллективами  
в) частями г) классами
16. Декабристы - это:  
а) рабочие и крестьяне, выступающие за отмену крепостного права  
б) профсоюзное движение, возникшее в декабре 1825 г.  
в) террористическая народовольческая организация  
г) оппозиционно настроенные по отношению к Российскому императору дворяне
17. В древности республиканская форма правления существовала в:  
а) Египте б) Риме в) Индии г) Вавилоне
18. Карл Великий был:  
а) императором Франкского государства б) королем Англии  
в) императором Российской империи г) византийским императором
19. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:  
а) гильдией б) мануфактурой в) орденом г) цехом
20. Васко да Гама, Фернан Магеллан, Америго Веспуччи:  
а) руководили отрядами, завоевавшими Мексику  
б) открывали новые морские пути и земли  
в) возглавляли пиратские набеги на побережье Америки  
г) императоры западноевропейских государств
21. Крепостное право в России отменено в годы правления:  
а) Александра I Благословенного б) Екатерины II Великой  
в) Петра I Великого г) Ивана IV Грозного  
д) Александра III Миротворца е) Александра II Освободителя
22. Развернувшееся в Западной Европе в XVI в. движение за обновление церкви называлось:  
а) церковным расколом в) Реформацией  
б) шестым крестовым походом г) Контрреформацией
23. Небольшие самостоятельные государства в Древней Греции назывались:  
а) полисами б) метрополиями в) провинциями г) колониями
24. Деление населения на касты возникло в древности в:  
а) Персии б) Китае в) Индии г) Египте

25. Самыми грамотными людьми в средние века были:

- а) короли                      б) крестьяне                      в) рыцари                      г) монахи

26. Имена Г.Даймлера, К.Бенца, Г.Форда связаны с:

- а) электротехникой                      в) самолетостроением  
б) радиотехникой                      г) автомобилестроением

27. Верховная законодательная, исполнительная, судебная власть в России в начале XIX в. принадлежала:

- а) Государственному совету                      б) императору                      в) Сенату                      г) Синоду

28. Парламент – это

- а) представительный законодательный орган                      б) торговая королевская палата  
в) свод законов                      г) королевское помилование

29. Первые государства древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и м Междуречье Тигра и Ефрата:

- а) верно                      б) неверно

30. Высший правитель, главный судья, живой бог, высший военачальник:

- а) это название государственных должностей в Египте  
б) это титулы фараона  
в) это обязанности верховного жреца  
г) это военные должности

31. Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Они заботились о сохранение тела умершего: в него должна вернуться душа. Для своих правителей они возводили особые гробницы. Они считаются первыми из чудес света:

- а) саркофаги                      б) храмы                      в) пирамиды                      г) часовни

32. Средневековое общество состояло из трех сословий. «Те, кто молиться», - это духовенство. «Те, кто \_\_\_\_\_», - это рыцарство. «Те, кто \_\_\_\_\_», - это крестьянство.

33. Объясните смысл выражения. «Вассал моего вассала – не мой вассал»:

- а) сеньор не мог требовать службы от вассала своего вассала  
б) вассал не мог быть сеньором другого вассала  
в) сеньор не мог быть вассалом другого сеньора

34. Приведите в соответствие:

- |            |  |
|------------|--|
| а) сеньор  | 1) земля, дававшаяся за военную службу вассалу |
| б) барщина | 2) человек, имевший вассала                    |
| в) феодал  | 3) человек, получивший от сеньора феодал       |
| г) вассал  | 4) работа на земле феодала                     |

35. Основными сословиями в Древнем Риме были (несколько вариантов ответа):

- а) рыцари                      б) патриции                      в) пролетариат                      г) бюргерство  
д) плебеи                      е) рабы                      ж) бояре                      з) дворяне

36. В каком государстве впервые произошел промышленный переворот?

1. Великобритания                      2. Франция                      3. США                      4. Германия

37. Соотнесите фазы модернизации с их временными рамками.

1. позднеиндустриальная                      2. раннекапиталистическая



## **5 Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. История: предмет, функции, источники, методы, значение изучения.
2. Ранняя история и этногенез славян.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X- XII вв.: социально-политический строй, общественные отношения, раннее законодательство.
4. Принятие христианства на Руси и его последствия.
5. Эволюция древнерусской государственности в XII-начале XIII вв. Характеристика русских княжеств и земель в условиях политической децентрализации Руси.
6. Русь и Золотая Орда: взаимоотношения, последствия золотоордынского ига.
7. Роль Московского княжества в политическом объединении русских земель в XIV-XV вв. Государственная деятельность Ивана III.
8. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
9. Смутное время: причины, этапы, последствия.
10. Государство и церковь в России в XVI-XVII вв.
11. Московское государство: система власти управления (XVI-XVII вв.).
12. Эволюция сословного строя в Московском государстве (XVI-XVII вв.).
13. Культура в Московском государстве (XVI-XVII вв.).
14. Начало модернизации в России. Реформы Петра I, особенности петровской модернизации.
15. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: ее проявления, особенности, итоги.
16. Россия в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
17. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в.
18. Реформы Александра II: предпосылки, содержание, значение.
19. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
20. Культура России в XIX в.
21. Первая российская революция как фактор модернизации: изменения в политическом строе, аграрная реформа П.А. Столыпина.
22. Образование и деятельность политических партий в России в начале XX в.

23. Итоги политической и экономической модернизации в царской России: достижения, противоречивость, проблемы.
24. «Серебряный век» русской культуры».
25. Первая мировая война и назревание в России общенационального кризиса. Февральская революция. Временное правительство и Советы.
26. Приход к власти большевиков. Становление советской политической и экономической систем (1917-1920 гг.).
27. Гражданская война: причины, характеристика противоборствующих сил, Последствия.
28. Нэп и его значение для социалистического строительства.
29. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания.
30. Эволюция советской политической системы в 1920-1930-х гг.
31. Индустриализация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
32. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
33. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-х гг.
34. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, события, причины победы советского народа, ее значение, уроки.
35. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.): международное положение, внешняя и внутренняя политика советского государства.
36. Советское государство в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
37. Советское государство в середине 1960-середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.
38. СССР в 1985-1991 гг. перестройка М.С. Горбачева и ее итоги.
39. Распад СССР: причины, последствия.
40. Становление новой российской государственности и политическое развитие России в 1992-2014 гг.
41. Социально-экономическое развитие РФ в 1992-2014 гг.: достижения, проблемы, трудности.

Тематика индивидуальных проектов по «Всеобщей истории»

- Тема 1. Основные подходы к периодизации всемирной истории.
- Тема 2. Палеолитическая, неолитическая и этнополитическая революции в первобытном обществе.
- Тема 3. Вклад стран Древнего Востока в зарождение и становление мировой цивилизации.
- Тема 4. Характерные черты древневосточной деспотии.
- Тема 5. Сущность полисной системы в античном мире.

Тема 6. Демократические Афины и олигархическая Спарта: сравнительный анализ развития.

Тема 7. Особенности образования и развития эллинистических монархий.

Тема 8. Характеристика основных периодов в истории Древнего Рима.

Тема 9. Образование Восточной Римских империй: причины и последствия.

Тема 10. Ранние формы государственности в средневековой Европе. Священная Римская империя.

Тема 11. «Коммунальные революции» в Западной Европе в период классического Средневековья.

Тема 12. Усиление территориальных национальных государств в Западной Европе

Тема 13. Место и роль католической церкви в средневековой Европе. Сущность Реформации

Тема 14. Раздел мира между Великими державами как одно из следствий Великих географических открытий.

Тема 15. Исторический опыт формирования первоначального накопления капитала.

Тема 16. Эпоха позднего Средневековья. Гуманистические идеи Возрождения.

Тема 17. Место Английской буржуазной революции в зарождении Нового времени.

Тема 18. Влияние идей Просвещения на лидеров Великой Французской революции.

Тема 19. Освободительная борьба английских колоний в Северной Америке. Образование США.

Тема 20. Промышленный переворот в Англии. Победа индустриальной цивилизации в передовых странах.

Тема 21. «Эпоха свободной конкуренции» в странах Запада.

Тема 22. Образование Второй Германской империи.

Тема 23. Начало Новейшего времени в мировой истории. Характерные черты и признаки империализма.

Тема 24. Образование международных военно-политических блоков, их участие в Первой мировой войне.

Тема 25. Причины Первой мировой войны, цели стран-участниц, повод к развязыванию войны.

Тема 26. Последствия Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 27. Мир в 20-е гг. XX в. Полоса признания Советской России и СССР. Генуэзская конференция.

Тема 28. Характеристика мирового кризиса капитализма на рубеже 20-х-30-х гг. XX в.

Тема 29. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.

Тема 30. Зарождение фашизма в Португалии и Италии.

Тема 31. Сущность «нового порядка» в Германии.

Тема 32. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. XX в.

Тема 33. Периодизация Второй мировой войны.

Тема 34. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 34. Первая мировая война: причины и последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 35. Мировой кризис капитализма на рубеже 1920-х - 1930-х гг. Альтернативные пути развития США и Германии.

Тема 36. Вторая мировая война: причины, характер, итоги и уроки.

Тема 37. Возрождение стран Европы на основе «плана Маршалла» и Японии на основе плана Доджа-Макартура.

Тема 38. Идеологическое и политическое обоснование «холодной войны», ее явные и тайные цели.

Тема 39. Разрядка международной политической разрядки в 1970-е гг.

Тема 40. Научно-техническая революция: содержание, достижения и проблемы.

Тема 41. Вступление передовых стран в постиндустриальную эпоху, ее характерные черты.

Тема 42. Глобализация современного мира, ее противоречивое влияние на цивилизацию.

Тема 43. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире в военной области.