



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)	

#### Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

20  
[число]

апреля  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Ковальчук А.И.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных:***

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных

целях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

всего часов

117

в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

117

часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

117

часов,

самостоятельной работы обучающегося

часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	
	Итоговый контроль в форме экзамена, 2 семестр	
	Итого	117

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.03 Иностранный язык

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>Устный вводный курс</b>		
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Фонетический курс</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Алфавит			2
2	Настоящее время глаголов haben, sein, werden			2
3				
4				
Семинарские и практические занятия	1. Входной контроль. Алфавит. Произношение, интонация, транскрипция	3		
	2. Дифтонги, аффрикаты, умлауты. Фонетические упражнения	3		
	3. Глагол haben в настоящем времени	3		
	4. Глагол sein в настоящем времени	3		
	5. Глагол werden в настоящем времени	3		
	6. Автоматизация грамматических навыков	3		
Контрольные работы		Контрольная работа № 1	3	
Самостоятельная работа студентов				
<b>Раздел 2.</b>		<b>Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь</b>		
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Биография</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Биография»			2
2	Настоящее время слабых глаголов			2
3				
4				
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	3		
	2. Слабые глаголы в настоящем времени	3		
	3. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»			2
2	Образование основных форм слабых глаголов			2
3				



4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Основные формы слабых глаголов	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	3	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Межличностные отношения</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Межличностные отношения»		2
2	Настоящее время сильных глаголов		2
3	Образование основных форм сильных глаголов		2
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Сильные глаголы в настоящем времени	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
	3. Основные формы сильных глаголов	3	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Досуг молодежи</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Досуг молодежи»		2
2			
3			
4			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	3	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	3	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера. Природа и человек</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Климат, погода, экология</b>		
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Климат, погода, экология»		2
2	Настоящее время глаголов с приставками		2
3	Образование основных форм глаголов с приставками		2
4			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Экология»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Приставочные глаголы в настоящем времени	3	
	3. Основные формы приставочных глаголов	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	3	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Город, деревня, инфраструктура</b>		
Лекции			

Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Город, деревня, инфраструктура»		2
<b>2</b>	Настоящее время возвратных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм возвратных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «В городе»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Возвратные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Возвратно-переходные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	3	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 3.3. Научно-технический прогресс</b>			
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс»		2
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 3.4. Средства массовой информации</b>			
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»		2
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		2
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		2
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	3	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	3	
	3. Неопределенно-личное местоимение man	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 6	3	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 3.5. Новости, реклама</b>			
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Новости, реклама»		2
<b>2</b>			
<b>3</b>			

<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке	3	
	2. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке	3	
	3. Повторение ранее усвоенного грамматического материала	3	
	4. Повторение ранее усвоенного грамматического материала	3	
Контрольные работы	Контрольная работа № 7	3	
Самостоятельная работа студентов			
Всего		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1	рабочие места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска для мела	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Рабочие тетради	
2	Методические пособия	
	<b>Печатные пособия</b>	
1	Тематические таблицы	
2	Портреты	
3	Атласы	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
1	Видеофильмы	
2	Аудиозаписи	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	

1	Стационарный компьютер	
2	Принтер лазерный	

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2020	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с.	2018	
2	Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD">https://vk.com/doc16351469_457805471?hash=44E5379CF1E32D6FFD</a>	свободный	20.04.21

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
---	--------------------------------------	-------	-----------

		<b>доступа</b>	
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166a8d97de5b17ebef">https://vk.com/doc231508955_463542619?hash=166a8d97de5b17ebef</a>	свободный	20.04.21

## Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Информационные сайты:**

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
1	Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
2	Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры.	Формирование лингвострановедческой, социокультурной компетенции, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).
3	Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения.	Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям. Сравнение языковых стратегий изучаемых языков.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем

			профессионально-ориентированных текстов).
4	Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Ведение диалога в разных стилях, используя основные виды коммуникативной иноязычной компетенции в зависимости от коммуникативной задачи.	Текущий и промежуточный контроль. Тестирование на знание грамматики и лексики, выполнение лексических и грамматических упражнений, домашней работы, индивидуальных заданий индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
5	Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	Проявление интереса к избранной профессиональной деятельности. Осознание роли сформированности коммуникативной иноязычной компетенций в профессиональной деятельности. Выступление во внеурочных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (рабочие тетради (модули) по грамматике немецкого языка, методические пособия, тесты).
	<b>Метапредметные результаты</b>		
1	Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Умение планировать собственную деятельность: способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Осуществление контроля и корректировки своей деятельности. Использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устный опрос).
2	Владение навыками проектной деятельности,	Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Наблюдение за ролью обучающегося в группе и оценка результатов.

	моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Использование различных методов решения практических задач. Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные. Демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач. Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, проектов, презентаций. Студенческие научно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях.
3	Умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Демонстрация коммуникативных способностей: представление рефератов, докладов, презентаций. Умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности. Умение разрешить конфликтную ситуацию.	Деловые игры-моделирование коммуникативных ситуаций. Комплексные работы на межпредметной основе, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
4	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии: демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Подготовка сообщений, докладов, тестов, кроссвордов, презентаций, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в информационных сетях. Мониторинг сформированности основных учебных умений; выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций).
	<b>Предметные результаты</b>		
1	Сформированность коммуникативной	Систематизирование языкового материала:	Текущий и промежуточный контроль.

	иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.	идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Обобщение лингвострановедческой, социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов, ведение терминологического словаря).
2	Владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран.	Изложение значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Описание явлений, событий, изложение фактов.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций), внеурочная деятельность.
3	Достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Проведение сравнительного анализа при отборе соответствующих языковых единиц для употребления в устной и письменной речи. Владение языковыми единицами.	Устный опрос. Тестовые задания. Итоговые проверочные работы. Диктанты. Портфолио.
4	Сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Управление обслуживающими ситуациями общения в рамках изучаемых тем. Разрабатывание собственной модели речевого общения в рамках изучаемых тем.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных заданий (перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов) на понимание прочитанного или прослушанного текста.

## 4.2. Примерный перечень



**вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Часть I      Закрытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<b><i>Выберите единственный правильный ответ.</i></b>
-------------------	---

**Задание № 1**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола sein в предложении.**

Er ... Student.

**Варианты ответов:**

- |         |        |
|---------|--------|
| 1) seid | 3) ist |
| 2) sind | 4) bin |

**Задание № 2**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола haben в предложении.**

Ich ... eine große Familie.

**Варианты ответов:**

- |         |          |
|---------|----------|
| 1) habe | 3) haben |
| 2) habt | 4) hast  |

**Задание № 3**

**Вставьте соответствующую форму вспомогательного глагола werden в предложении.**

Sie ... Musiklehrerin von Beruf.

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) werde  | 3) wirst |
| 2) werden | 4) wird  |

**Задание № 4**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола wollen в предложении.**

Er ... heute Abend ins Theater gehen.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) wollt | 3) willst |
| 2) will  | 4) wollen |

**Задание № 5**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола mögen в предложении.**

Kinder, ... ihr Milch?

**Варианты ответов:**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1) magst | 3) mögt  |
| 2) mag   | 4) mögen |

**Задание № 6**

**Вставьте соответствующую форму модального глагола können в предложении.**

Ich ... den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) kann  | 3) kannst |
| 2) könnt | 4) können |

### Задание № 7

**Вставьте соответствующую форму модального глагола sollen в предложении.**

Wir ... besser studieren.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) soll  | 3) sollen |
| 2) sollt | 4) sollst |

### Задание № 8

**Вставьте соответствующую форму модального глагола müssen в предложении.**

... du wirklich bald abreisen?

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) müssen | 3) muss  |
| 2) musst  | 4) müsst |

### Задание № 9

**Вставьте соответствующую форму модального глагола dürfen в предложении.**

... ich hinaus?

**Варианты ответов:**

- |           |          |
|-----------|----------|
| 1) darfst | 3) dürft |
| 2) dürfen | 4) darf  |

### Задание № 10

**Вставьте соответствующую форму сильного глагола laufen в предложении.**

Du ... aber schneller.

**Варианты ответов:**

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) läuft | 3) läufst |
| 2) läuft | 4) laufen |

## Часть II Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие.
К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа.	

№		№	
11)	respektieren	a	der Großvater
12)	der Student	b	die Oma und der Opa
13)	der Schüler	c	achten
14)	der Opa	d	das College
15)	die Großeltern	e	die Schule

## Часть III Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в настоящем времени.
------------	--

16)	Wir sprechen zwei Fremdsprachen.
17)	Monika spricht nur Französisch.
18)	Ich spreche Deutsch.
19)	Kinder, sprecht ihr Spanisch?
20)	Meine Eltern sprechen keine Fremdsprache.
21)	Katja, sprichst du Englisch?

#### Часть IV Открытые тестовые задания

Инструкция	Дополните предложения.
Вставьте, пропущенные в предложениях, возвратные местоимения.	

#### Внимание!

Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.

22)	Er erholt ... am Meer.
23)	Wir verspäten ... immer zum Unterricht.
24)	Ich freue ... darüber.
25)	Meine Eltern unterhalten ... mit der Lehrerin.

### 5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Немецкие заимствования в современном русском языке
2. Немецкий язык – это актуально!
3. Берлин – столица Германии
4. Бранденбургские ворота – символ Берлина
5. Известные города Германии
6. Жизнь немецкой молодежи
7. Немецкое католическое Рождество: символы, традиции празднования
8. Иоганн Вольфганг Гете – великий поэт Германии
9. Выдающиеся деятели Германии
10. Экскурсия по родному городу
11. Республика Коми. Путеводитель по родному краю
12. Мой рабочий день
13. Колледж, в котором я учусь
14. Хобби. Досуг
15. Спорт в России
16. Выдающиеся спортсмены Республики Коми
17. Спорт в Германии
18. Образование в России
19. Образование в Германии
20. Профессиональное образование немецкой молодежи

