



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.2 Организация адаптивного физиче-
ского воспитания обучающихся, отне-
сенных к специальным медицинским
группам**

**Для студентов, обучающихся по специ-
альности**

**49.02.02 Адаптивная физическая культу-
ра
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля ПМ .2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

49.02.02

Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кудлина С.Л.	высшая	преподаватель
2.	Кутьина Г.И.	высшая	преподаватель
3.	Сатина В.В.	первая	преподаватель

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «29» апреля 2022 г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27 » мая 2022 г.

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы

Работодатель

подпись

[число]

[месяц]

2022

[дата завершения экспертизы]

[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

2022

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	12
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.2 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.02 [код]	Адаптивная физическая культура [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	49.00.00	Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.2	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
------	--

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована:

49.02.02	Адаптивная физическая культура
-----------------	---------------------------------------

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- 2) определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 3) определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных ре-

креационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

4) проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

5) наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

6) применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

7) ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- 1) находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 2) планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- 3) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- 4) подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- 5) использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- 6) использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- 7) использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- 8) мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- 9) планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- 10) выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- 11) применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- 12) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- 13) осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- 14) анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их

знать:

- 1) цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 2) медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3) критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- 4) причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

- 5) травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- 6) основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- 7) средства физической культуры в системе реабилитации;
- 8) показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- 9) методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 10) методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 11) методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- 12) приемы, способы страховки и самостраховки;
- 13) формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- 14) виды специального оборудования, его назначение;
- 15) виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов		в том числе		Формат практики
учебной практики		36	часов, в том числе	концентрировано
МДК Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			часов,	
МДК УП Инструктивный лагерьный сбор		36	часов,	
производственной практики		162	часов, в том числе	
МДК ПП.2.01 Внеучебная воспитательная работа		18	часов,	рассредоточено
МДК ПП.2.02 Внеклассная практика		36	часов,	концентрировано
МДК ПП.2.03 Летняя практика		108	часов,	концентрировано

2. Результаты освоения учебной и производственной практики

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.2

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. Содержание учебной и производственной практики

Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА		
	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
	Инструктивный лагерный сбор	3 6		Внеучебная-воспитательная работа	1 8	
анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию	Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей.	1	СГПК	Ознакомление с целями и задачами, планированием деятельности ОУ, классного руководителя	2	МАОУ СОШ г. Сыктывкара
	Составление плана лагерной смены.	1		Определение цели и задач, планирование работы с учащимися на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы.	3	
	Овладение функциями вожатого отряда.	2		Планирование, подготовка и проведение внеклассных занятий.	4	
определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	Освоение приемов привлечения детей к планированию.	1		Анализ, обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.	5	
	Планирование коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	1		Разработка предложений по совершенствованию и коррекции содержания и организации проведенного занятия, практики	1	
	Освоение организационных приемов работы с детьми (утренняя зарядка, линейка, законы и т.д.).	2		Ведение дневника по практике. Написание отчета по практике. Защита портфолио	3	
	Практическое освоение методики организации КТД	3				

				Внеклассная	36	
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Освоение методики проведения клубов, мастер-классов, гостининых	5		поиск методической литературы, отбор материала для мероприятий;	6,5	
	Проведение коллективных и групповых форм работы с детьми по различным направлениям.	5		моделирование внеклассного мероприятия по предложенной тематике	6,5	
	Выработка и освоение норм общения с руководителями, жителями, обслуживающим персоналом ДОЦ.	3		Посещение консультаций, моделирование и корректировка запланированного мероприятия	6,5	
	Освоение методов контроля, самоанализа, самокоррекции	2		Написание конспекта занятия, положения, плана мероприятия	6,5	
	Освоение методики проведения огоньков, приемов анализа и самоанализа	6		Познакомить учащихся с комплексом упражнений на 32 счёта. Организовать подвижные игры с учащимися способами: враспынную, с перебежками.	1,5	
ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Ведение документации.	2		Повторить разученный комплекс упражнений. Провести эстафеты с зимним инвентарём (6 штук)	1,5	
	Участие в смотре-конкурсе копилки и портфолио.	2		Разучить новый комплекс упражнений. Познакомить учащихся с коми национальными играми.	1,5	
				Организовать и провести «Весёлые страты» для параллели классов	1,5	
				Организовать и провести игру по станциям среди параллели классов	1,5	

				Самоанализ и анализ внеурочных мероприятий и занятий	2,5	
				Летняя практика	108	
				Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности и общения детей в ДОЛ.	2	
				Определение цели и задач, планирование работы с детьми отряда на период лагерной смены, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций в соответствии с общелагерным планом.	4	
				Участие в планировании, подготовке и организации мероприятий общелагерного значения совместно с детьми.	10	
				Организация планирования, подготовки и проведения отрядных мероприятий совместно с детьми.	15	
				Организация коллективно-творческой деятельности детей, игр, праздников, экскурсий и т.п.	8	
				Организация самоуправления в отряде.	5	
				Обеспечение участия детей отряда в организации и проведении общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.	10	
				Организация посещения детьми секций, кружков в соответствии с их индивидуальными склонностями, ин-	6	

				тересами и потребностями.		
				Организация выхода детей на зарядку и обеспечение ее проведения совместно с инструктором по физкультуре.	7	
				Организация дежурства детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.	4	
				Обеспечение выполнения детьми санитарно-гигиенических норм.	8	
				Выявление и разрешение конфликтных ситуаций, предупреждение возможных отклонений в поведении детей.	8	
				Обеспечение соблюдения детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом, установленных правил поведения в спальнях комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.	6	
				Наблюдение и контроль за выполнением поручений детьми.	3	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Кабинет теории и методики физического воспитания и адаптивного физического воспитания
4.1.2	лаборатории	кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		зал ритмики

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	мультимедиа проектор.	+
2.	интерактивная доска.	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Принтер лазерный	+
6.	Цифровая видеокамера	-
7.	DVD проигрыватель	-
8.	телевизор	-
9.	Мультимедиа проектор	+

10.	Стол для проектора	+
11.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре. Учебное пособие	2019	
2	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры. Учебно-методическое пособие	2016	гриф
3	Ветков Н.Е. Спортивные и подвижные игры.	2016	гриф
4	Горбачева О.А. Подвижные игры Учебно-методическое пособие	2019	
5	Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере	2019	гриф
6	Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта. Учебно-методическое пособие	2019	
7	Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие	2018	
8	Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 2016	2016	
9	Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2018	2018	
10	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2017	2017	
11	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. 2019	2019	
12	Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. 2016	2016	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Волкова С.С. Физическое воспитание школьников с откло-	2010	

	нениями в состоянии здоровья / С.С. Волкова. - Владимир, 2010		
2.	Развитие физических качеств школьников [Текст] / Под ред. З.И. Кузнецовой. - М., 2007.	207	
3.	Книга учителя физической культуры [Текст] / Под ред. Г.И. Кукушкина. - М., 2005.	2005	
4.	Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / А.А. Гужаловский. - М., 2006	2006	
5.	Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников [Текст] / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян. - М., 2007.	2007	
6.	Олимпийские игры. Познавательная-игровая деятельность 1-11 классы [Текст] / авт. – сост. Н.В. Барминова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 289 с.	2013	
7.	Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики [Текст] / И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.	2011	
8.	Григорьев, В.Д., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / В.Д. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.	2011	
9.	Колодницкий, Г.А. и др. Внеурочная деятельность школьников. Волейбол [Текст] / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.	2011	
10.	Колодницкий, Г.А. и др. Внеурочная деятельность школьников. Футбол [Текст] / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.	2011	
11.	Колодницкий, Г.А. и др. Внеурочная деятельность школьников. Легкая атлетика [Текст] / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.	2011	
12.	Смирнов, Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / Д.В. Смирнов, А.А. Тимофеев, В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.	2011	
13.	Степанов, П.В. и др. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность [Текст] / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.	2011	

Ресурсы Интернет

1. <http://www.takzdorovo.ru/pitanie/zdorovoe-pitanie/>
2. <http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей основных профессиональных образовательных программ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные учреждения:

заключают договоры на организацию и проведение практики;
согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	Выполнение целеполагание и планирования внеурочной работы, внеурочных занятий	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях
	Дидактическая целесообразность выбора видов деятельности и общения в разных возрастных группах	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	Целесообразность использования и обоснованность выбора форм и методов организации различных мероприятий	Экспертное наблюдение и анализ в ходе практики
	Проектирование плана-конспекта внеурочного занятия	Аргументированность выбора форм и средств для данного занятия
	Организация внеурочных занятий	Экспертный анализ организации и проведение мероприятия
	Соответствие методики организации и проведения внеурочных мероприятий со школьниками разных возрастных групп	Защита созданных сценариев спортивных мероприятий
ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Создание копилки учебно-методических материалов, составление положения о внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	Экспертная оценка содержания подобранного материала для различных возрастных групп
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом разных возрастных групп	Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации разных видов и форм спортивной деятельности	Аргументированность выбора различных видов и форм деятельности школьников
ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации внеурочной деятельности с	Экспертная оценка содержания, методов средств в соответствии с задачами, возрастом, индивидуальными осо-

	учетом возраста обучающихся	бенностями обучающихся Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
	Изложение результатов исследований и проектной деятельности	Представление результатов исследования
	Соответствие методики организации и проведения мероприятия	Экспертная оценка проведенного мероприятия
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	Ведение документации	Экспертная оценка ведения дневника по практике
	Оформление протоколов соревнований	Представление ведение документации
	Соответствие методики организации и проведения мероприятий	Представление и защита конспектов или сценария мероприятия

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных отметок по предыдущему виду практики	Отметки по итогам практики в аттестационном листе, зачётке
	Наличие положительных отзывов по итогам предыдущих видов практики	Отзывы представителей работодателей в дневниках по итогам производственных практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с обучающимися по организации различных видов спортивной деятельности	Экспертная оценка методики работы с обучающимися по организации различных видов деятельности
	Демонстрация умения планировать собственную педагогическую деятельность	Аргументированность выбора методов и средств деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение возникающих на практике конфликтных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.

	гов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	Наличие электронного носителя
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умение выслушать, скорректировать собственную деятельность	Самоанализ и анализ занятия в подгруппе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование форм, средств и способов деятельности	Анализ и оценка форм, способов деятельности и средств реализации деятельности.
	Обоснование выбора методик по организации различных видов деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей	Экспертная оценка выбранных методик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Использование дополнительной методической литературы	Использование разнообразных средств и методов, подходов в обучении,
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях	Оценка созданной им базы данных, сбор материала для портфолио
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятия	Представление и защита конспекта мероприятия, положения о соревновании.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности учащихся	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник учебной и производственной практики с оценками;
2. Отчет по практике
3. Портфолио личных достижений студента (отзывы, характеристики, грамоты)