



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.07.Культура и история Коми края

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Койкова Ольга Тихоновна | высшая квалификационная категория | преподаватель |

10

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Таисия Михайловна

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова Марина Петровна

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07.Культура и история Коми края

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

44.02.02.

[код]

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00.

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации профессии

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

в рамках специальности СПО

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Культура и история Коми края» направлено на достижение следующих целей: • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. У. 1. ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в РК;
2. У. 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальных, политических и культурных проблем;
3. У.3. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в региональную, мировую и отечественную культуру и историю;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. З.1. основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе;

| | |
|----|--|
| 2. | 3.2. своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян. |
| 3. | 3.3. периодизацию отечественной и региональной истории; |
| 4. | 3.4. основные исторические и культуроведческие термины; |

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.07. Культура и история Коми края

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |

| | |
|---------|---|
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
|---------|---|

·
·

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

| |
|-----------|
| 45 |
|-----------|

 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося

| |
|-----------|
| 45 |
|-----------|

 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

| |
|-----------|
| 30 |
|-----------|

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

| |
|-----------|
| 15 |
|-----------|

 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 45 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 15 |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | | |
| | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 8 семестр |
| | Итого | 45 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.07. Культура и история Коми края

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Коми край в догосударственный период: с Древних времен до XV века. | | | |
| Тема 1.1. | Введение. Народность, нация, национальное самосознание. Этнос. | | | ОК.1-4 ОК.8 ПК.3.2, ПК.3.4. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особенности повседневной жизни человека. Стандарты и образцы как основа социальной организации индивида. Стереотип поведения как социальная норма. Социально-профессиональные, возрастные, половые стереотипы. Этнические стереотипы. Этнические особенности мировосприятия. | | 1 | |
| 2 | Народность, нация, национальное самосознание. Понятие «этнос». Признаки этноса. Соотношение понятий «этнос» и «этничность». Этнографические группы современных коми-зырян. Проблемы самоидентификации. Традиционная культура, синкретическое сознание, традиция, обряд. Своеобразие мировосприятия человека традиционной культуры. Элементы традиционности в современной жизни. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | - Составление стандартного (стереотипного) портрета представителя этноса (по выбору). - Составление своей родословной (схема) | | | |
| Тема 1.2. | <i>Древнейшее прошлое Коми края. Пермь Вычегодская и ее соседи.</i> | 0,5 | | ОК.2-6,8. ПК.2.1. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Каменный век на территории Коми края. Палеолитические стоянки. Основные орудия труда и занятия. Мезолитические стоянки и изменение образа жизни, появление новых орудий труда и видов жилищ. Неолитические памятники истории. Новая обработка камня, использование глиняной посуды. | | 1 | |
| 2 | Энеолитические памятники и бронзовый век. Железный век на территории Коми края. Хозяйство, быт, орудия труда, культовая обрядность. Сочетание традиционных присваивающих форм хозяйства (охоты и рыболовства) и вновь складывающихся новых форм - производящих (животноводство, производство посуды из глины, металлургия, металлообработка). | | 1 | |
| 3 | Финно-угорская языковая семья. Лингвистические данные о происхождении зырян. Антропологические данные о происхождении | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-----|-----|----------------------------------|
| | зырян. Проблема происхождения зырян. Письменные источники о предках коми-зырян. | | | |
| 4 | Территория археологической культуры «Пермь Вычегодская». Хозяйство, культура и быт пермян. | | 1 | |
| 5 | Происхождение этнонимов «зыряне» и «коми». Экономическая и социальная организация коми. | | 1 | |
| 6 | Соседи коми-зырян в X – XIV вв. Походы викингов. Биармия, Пермь Вычегодская и Русь. Легенды о Биармии - правда и мифы. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Каменный и железный век на территории РК (заполнение таблицы) | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | - Подготовка сообщений: культуры железного века на территории РК - Работа по исторической карте: найти археологические стоянки древних людей на территории Коми края эпохи палеолита, мезолита, неолита, бронзового и раннежелезного веков. - Походы викингов в скандинавских сагах. – чтение и анализ документов. | 0,5 | | |
| Тема 1.3. | <i>Процесс присоединения Коми края к Московскому государству: Коми край в XI – XV вв.</i> | | | ОК.2,4, 5,6 ПК.1.1. ПК.1.2 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала / | | | | |
| 1 | Даннические отношения коми и Новгорода Великого в XI – XIII вв. Борьба между Новгородом и князьями Северо-Восточной Руси за земли Коми края. | | 1 | |
| 2 | Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность Стефана Храпа (Пермского). Древнепермская письменность. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Последствия и значение христианизации Коми края. Христианизация края в конце XIV – XV вв. и первые пермские епископы. | | 1,3 | |
| 3 | Наместники Вережские и войны с вогулами. Коми край в составе Московского государства в конце XV в. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар: - Юность Стефана Пермского. Подготовка к миссионерскому походу.- Процесс христианизации древних коми.- Образование Пермской епархии и ее роль в освоении Коми края.- Значение христианизации Коми края. | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Чтение и комментирование фрагментов Вычегодско-Вымской летописи. 2. Работа по исторической карте. Найти и зафиксировать народы и государства Северной Европы в X – XV вв. | 0,5 | | |
| Раздел 2. | <i>Мифопоэтическая картина мира зырян</i> | | | |
| Тема 2.1. | <i>Мифы народа коми</i> | | | ОК.4. ПК.3.3. ПК.3.4. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие мифа и мифологическое сознание. Виды коми мифов. Космогонический миф, зырянские мифы о сотворении мира. Трёхуровневый мир в языческом мировосприятии зырян. | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----|--|
| 2 | «Ен» и «Омоль» в представлениях коми. | | 1 | |
| 3 | Понятие о языческих верованиях и их особенностях: фетишизм, тотемизм, анимизм. «Лов», «орт». Понятие политеизма. Пантеон духов и богов. Представления о природе. | | 1,3 | |
| 4 | Представления древних коми жизни и смерти. | | 1 | |
| 5 | Разновидности колдунов в традиционной культуре коми. Значение колдунов в традиционных обрядах коми. Передача колдовской силы. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | 1. Космогонические мифы: Верховные божества коми – Ен и Омоль. 2. Образы низшей мифологии. | 1 | | |
| Контрольные работы | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Чтение и комментирование космогонических мифов коми-зырян. Представления о душе и смерти – конспект. | 0,5 | | |
| Тема 2.2. | <i>Легенды и предания коми народа</i> | | | ОК.2,4, 6,8 ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.4.3. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятия «легенда» и «предание». Главные темы зырянских легенд и преданий. Своеобразие зырянских легенд и преданий. | | 1 | |
| 2 | Легенды о чуде. | | 1 | |
| 3 | Легенды и предания о Йиркапе, Яг-морте, Юрке, Корт-Айке, Шыпиче, Пере и др. Отголоски языческих верований (тотемизма и анимизма) в содержании: вера в реинкарнацию, магию, колдовство, наведение порчи, в одушевление природы. | | 1,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ предания о Шыпиче. | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка сообщений по легендам и преданиям коми народа (по выбору). Подготовка пересказа предание о Пере. Анализ предания о Йиркапе. | 0,5 | | |
| Тема 2.3. | <i>Сказки народа коми</i> | | | ОК.4,6 ПК.4.2. ПК.4.3. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Особая роль сказок и сказочников в жизни коми. Воспитательное значение сказок | | 1 | |
| 2 | Группы фольклорных сказок. Сказки кумулятивные и циклические. | | 1 | |
| 3 | Особенности коми сказок о животных | | 3 | |
| 4 | Специфические персонажи волшебного-фантастических сказок | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ коми сказок о животных. | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа | Чтение волшебных и бытовых сказок коми. Анализ сказок о животных. | 0,5 | | |
| Тема 2.4. | <i>Отражение мировоззрения коми народа в малых жанрах фольклора</i> | | | ОК.2,4, 8 ПК.2.2. |
| Лекции | | 1 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|-----------------------|
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Отражение в фольклоре языческих верований в словесную магию. Производственные и семейно-бытовые заговоры у коми. | | 1 | |
| 2 | Загадки. Происхождение жанра. Тематика загадок. Загадки как составляющая свадебного обряда | | 1 | |
| 3 | Пословицы и поговорки. Тематика коми пословиц, отражение мировоззрения. | | 1 | |
| 4 | Приметы у зырян. Значение в быту. Группы примет. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Сравнение коми и русских пословиц | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа | Работа по словарю «Коми пословицы и поговорки», Работа со словарем «Приметы коми» | 1 | | |
| Тема 2.5. | <i>Традиционное мировоззрение зырян в обрядах жизненного цикла.</i> | | | ОК,2,4,5,8 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Трудности реконструкции традиционного мировосприятия коми-зырян. Обряды жизненного цикла. Родильная обрядность у коми. | | 1,3 | |
| 2 | Коми свадебная обрядность. | | 1,3 | |
| 3 | Элементы и смысл похоронно-погребальной обрядности зырян. | | 1,3 | |
| 4 | Сохранение элементов обрядностей у современных коми и их значение в современной жизни. | | 1 | |
| 5 | Причитания: свадебные, похоронные. Художественное своеобразие причитаний. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар: семейная обрядность коми | 1 | | |
| Контрольная работа | Контрольная работа по разделу | 1 | | |
| Самостоятельная работа студентов | Подготовка сообщений по семейной обрядности, сообщений по свадебной обрядности современных жителей Республики Коми (по выбору). | 1 | | |
| Раздел 3. | Коми край в составе Московского государства и Российской империи (XVI-нач.XX вв.) | | | |
| Тема 3.1. | <i>Территория, население, экономика, управление Коми краем в XVI – XIX вв.</i> | | | ОК,2,4,5,8 ПК.2.1. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Районы расселения зырян в XVI в. Освоение новых территорий коми-зырянами в XVII – XIX вв. Внутренние и внешние миграционные потоки и их причины. | | 1,2 | |
| 2 | Виды населённых пунктов: погосты, деревни, слободки, посадки, починки и выселки. Социальный и этнический состав населения Коми края. | | 1 | |
| 3 | Зарождение земледелия у зырян. | | 1 | |
| 4 | Развитие соляного промысла. Железодельные заводы на территории Коми края. Замшевый и точильные промыслы. Судостроение и судостроительные центры на территории Коми края. | | 1,2 | |
| 5 | Развитие торговли. Сухопутные и водные торговые пути в Коми крае. | | 1 | |
| 6 | Города на территории Коми края. Яренск как уездный центр в XVII | | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|---|
| | веке. Изменение статуса Яренска в 1780 году. | | | |
| 7 | Усть-Сысольск как уездный центр. Улицы и постройки Усть-Сысольска XVIII – XIX вв. Занятия и быт горожан. Купцы столицы зырянского края. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар: Экономическое развитие Коми края. Железодельные заводы на Сысоле. Кажимский, Нючпасский и Нювчимский заводы. Производство, условия труда, проблемы. Сереговский солеваренный завод. | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа | Работа с исторической картой. История появления картофеля в Коми крае - конспект. Коми в освоении Сибири – конспект. | 1 | | |
| Тема 3.2. | Традиционные занятия зырян. | | | ОК.1-8 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Быт села. Коми традиционное жилище. | | 1,3 | |
| 2 | Сезоны охоты у зырян. Пушной промысел и охотничий быт. Традиционные орудия охоты. Коми языческий охотничий календарь. | | 1,3 | |
| 3 | Основные способы традиционной ловли рыбы. Орудия рыболовства. | | 1,3 | |
| 4 | Народная медицина коми. Значение собирательства у коми. Коми баня. | | 1,3 | |
| 5 | Большая и малая традиционная семья у коми. Этнопедагогика коми. Образ ребенка. Этапы взросления. Дети в обрядах. | | 1 | |
| 6 | Соционормативная мифология коми: нормы поведения, табу. | | 1 | |
| 7 | Староверы. Места расселения. Особенности быта. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | Семинар: охота и рыболовство коми | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | 1. Комментирование изображений на языческом охотничьем календаре коми-зырян. 2. Написание эссе по теме «Отличия традиционной коми крестьянской семьи от современной городской семьи». | 1 | | |
| Тема 3.3. | Коми интеллигенция XIX – начала XX вв. (И. Куратов, К. Жаков, П. Сорокин, В. Налимов). | | | ОК,2, 3,4,5, 8 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Понятие «интеллигенция». Жизнь и лейтмотивы творчества основоположника коми литературы И.А. Куратова. Лирика И.А. Куратова как поэта «некрасовской школы» | | 1,3 | |
| 2 | Жизненные вехи и творческая деятельность В.П. Налимова. | | 1 | |
| 3 | Жизненный путь П.А. Сорокина. Вклад учёного в развитие социологии и Гарвардская социологическая школа. | | 1 | |
| 4 | Поиски К.Ф. Жаковым смысла жизни. Философия лимитизма. Отражение мировоззрения коми в сказках «Серебряная сказка», «Гулень на небе». | | 1,3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-----|----------|
| Семинарские и практические занятия | Семинар: Жизненный путь П.Сорокина, В.Налимова Анализ стихотворений И.А.Куратова. Анализ произведений К.Жакова. | 1 | | |
| Контрольная работа | Тест: Коми край в XVI – нач. XX вв. | 1 | | |
| Самостоятельная работа | Чтение произведений И.Куратова, К.Жакова | 1 | | |
| Раздел 4. | <i>Коми край в XX – начале XXI вв.</i> | | | |
| Тема 4.1. | <i>Экономические и политические преобразования в годы Советской власти.</i> | | | ОК.4 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Противостояние красных и белых отрядов на территории Коми края. | | 1 | |
| 2 | Восстановление экономики края в 20-х гг. Развитие промышленности и транспорта в Коми крае в годы Советской власти. Крупные промышленные предприятия в Республике Коми. Социально-экономические последствия индустриализации края. Зырянизация края в 20-х гг. | | 1 | |
| 3 | От автономной области к автономной республике. Репрессии национальной интеллигенции. Противоречивость социально-политических процессов в крае в годы Советской власти. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа | 1. Работа по исторической карте. Проследить основные события гражданской войны на территории Коми края по карте. 2. Подготовить сообщение по истории одного из промышленных предприятий Республики Коми (по выбору). | 1 | | |
| Тема 4.2. | <i>Коми литература 20-30гг. XX в.</i> | | | ОК.1,4,8 |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Решение проблемы создания национального литературного языка (усть-сысольский диалект). Начало обучения населения грамоте на родном языке. Создание первого коми букваря. | | 1 | |
| 2 | В.А. Савин. Личность и творчество. В.А. Савин. Работа в разных жанрах: стихотворения, поэмы, переводы, пьесы, очерки. Роль В.А. Савина в создании коми национального репертуара, национального театра. Драматургия. Рассказ «Луча» как отражение противоречий жизни в первые послереволюционные годы. | | 1,3 | |
| 3 | В.Т. Чисталев. Жизнь и творчество. Проблематика произведений. Создание стихотворений и лирических миниатюр в прозе. («Родная земля») Рассказ «Трипан Вась» как отражение трудностей жизни периода гражданской войны в России, как отражение коми национального характера коми. | | 1,3 | |
| Семинарские и практические занятия | Анализ рассказа В.Савина «Луча» Анализ рассказа В.Чисталева «Трипан Вась» | 1 | | |
| Контрольная работа | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Самостоятельная работа студентов | Чтение произведений В.Савина, В.Чисталева. Виртуальная экскурсия в музей В.Савина | 1 | | |
| Тема 4.3. | <i>Социально-демографические процессы в Коми крае в XX в.: потери и приобретения.</i> | | | ОК.1,3, 8 ПК.3.2. |
| Лекции | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Динамика численности населения Коми края в XX в. Урбанизация края и её последствия. | | 1 | |
| | Вклад коми в Великую Отечественную войну. | | 1 | |
| 2 | Изменения этнического состава населения. Межнациональные браки и их культурные последствия. | | 1 | |
| 3 | Современная социально-демографическая ситуация в Республике Коми. Проблема сохранения и развития традиционной культуры и языка коми. | | 1 | |
| 4 | Современные границы РК. Символика РК. | | 1 | |
| Семинарские и практические занятия | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | Написание сочинения на тему «Как можно сохранить коми традиционную культуру и коми язык в современных условиях?». | 1 | | |
| Тема 4.4. | <i>Искусство РК. Проблемы развития литературы. Развитие коми национальной драматургии, ДПИ</i> | | | ОК.1,2, 4,5,8 ПК.4.2. ПК.4.3. |
| Лекции | | 2 | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Поэты старшего и среднего поколения: С.А. Попов, А.Е. Ванеев, Г.А. Юшков, И.Коданёва и др. Представители современной коми поэзии и поэты, пишущие на русском языке (по выбору учителя и студентов). | | 1 | |
| 2 | Проблемы коми национального репертуара в 30-40-е г.г. Деятельность С.И. Ермолина и Н.М. Дьяконова. Пьеса «Свадьба с приданым» Н.М. Дьяконова. Экранизация пьесы коми драматурга | | 1 | |
| 3 | Деятельность ансамбля «Асья кыя» по пропаганде музыкального и поэтического творчества Республики Коми на коми и русском языках. | | 1 | |
| 4 | Виды декоративно-прикладного искусства . Мужские и женские виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие видов коми ДПИ: работа по дереву, бересте, плетение из корня, лыка, бересты; метод холоднойковки; ювелирное дело; работа по кости; ткачество; узорное вязание; плетение поясов; работа с мехом и замшей. Орнамент. | | 1 | |
| 5 | Пермский звериный стиль. Виды зооморфных изображений на предметах ПЗС. Влияние пермского звериного стиля и его трансформация в ткачестве, вязании, меховой мозаике и т.д. Символика герба Республики Коми. Пермский звериный стиль в современной живописи. | | 1 | |
| 6 | История развития скульптуры в Коми крае. Деятельность скульпторов Ю.Г.Борисова, В.Н. Мамченко. Техника исполнения скульптурных произведений: бронза, нержавеющей сталь, камень. | | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----|---|------------------------------|
| | Связь скульптурного произведения с ландшафтом (понятие ансамбля). Памятники – ансамбли. | | | | |
| Семинарские и практические занятия | | Семинар: Творчество С.А.Попова, Г.Юшкова и т.д. Деятельность современных живописцев и скульпторов . | | | |
| Контрольные работы | | | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | Подготовка сообщений о творчестве С.А. Попова, А.Е. Ванеева, Г.А. Юшкова и др. (по выбору студентов). Чтение пьесы М.Дьяконова «Свадьба с приданым» | 1 | | |
| Тема 4.5. | | <i>Населенные пункты РК в начале XXI в.</i> | | | ОК.1-8 ПК.2.1. ПК.2.2. |
| Практич.занятие | | | 1 | | |
| Содержание учебного материала | | | | | |
| 1 | Природно-географическое описание | | | 3 | |
| 2 | История. Демография. Органы местной власти. Материальное производство и услуги. | | | 3 | |
| 3 | Персоналии: известные, интересные земляки. | | | 3 | |
| 4 | Перспективы развития. | | | 3 | |
| Семинарские и практические занятия | | | | | |
| Контрольная работа | | Защита реферата: истории и культура родного села | 1 | | |
| Самостоятельная работа | | Реферат: История и культура родного села | 1 | | |
| Всего | | | 45 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета 208 . Кабинет коми языка с методикой преподавания;

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 30 |
| | рабочее место преподавателя: стол, стул | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | кафедра | 1 |
| | Печатные пособия | |
| | Портреты | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Стол для проектора | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|------------------|--------|
| 1. | История Республики Коми. 7-11 классы. Учебник. 2000 | 2000 | Реком. |
| 2. | Традиционная культура народа коми / науч. ред. Н.Д. Конаков. Научно-популярное издание. | 2018 | Допущ. |
| 3 | Культурная карта Республики Коми[Электронный ресурс] ГБУ РК "Национальная библиотека Республики Коми" cultmap.nbrkomi.ru | Свободный доступ | |

Дополнительные источники, включая электронные

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Жеребцов И.Л. Народ коми: краткие очерки этнической истории и культуры. | 2017 | |
| 2 | Коми легенды и предания / сост. Ю.Г. Рочев. | 2017 | |
| 3 | Атлас Республики Коми/ сост. Э.А. Савельева | 2017 | |
| 4 | Коми-зырянская традиционная культура [Электронный ресурс] http://foto11.com | свободный | |

Ресурсы Интернет

1. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
2. Коми-зырянская традиционная культура [Электронный ресурс] <http://foto11.com>
3. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>
4. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын
- 5.Национальная библиотека Республики Коми. Электронная библиотека <http://www.nbrkomi.ru/str/id/2>
6. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>
7. Региональные энциклопедии РСФСР и Российской Федерации (1939-2018) <http://nlr.ru/res/epubl/rue/коми.html>
- 8.Информационный центр «Финноугория» http://www.finnougoria.ru/logos/lit_kritika/2974/48570/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------|--|--|--|
| | Освоенные умения | | |
| У. 1. | ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в РК; | - аргументированность ответов. - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации. Беседа |
| У 2. | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальных, политических и культурных проблем; | - аргументированность ответов. Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации , - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект, тест. Беседа |
| У.3. | дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в региональную, мировую и отечественную культуру и историю; | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации , - соответствие содержания представленной информации требованиям. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, тест |
| | Усвоенные знания | | |
| 3.1. | основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе; | - аргументированность ответов, - выполнение теста - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: реферата, тест |
| 3.2. | своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян. | - выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: реферата, конспекта, теста |
| 3.3. | периодизацию отечественной и | - выполнение теста. - соответствие содержания | Текущий контроль в форме: теста, конспекта |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | региональной истории; | представленной информации требованиям. | |
| 3.4. | основные исторические и культуроведческие термины; | - выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: реферата, теста |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость для общества. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, сочинения |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - своевременность сдачи заданий, реферата, готовности презентации и доклада, конспекта. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспект. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспекта, сочинения, теста, составлении таблицы, схем, проекта |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - соответствие содержания представленной информации требованиям. Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспект. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - правильность (рациональность) распределения информации в схеме, таблице, карте. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации и реферата, конспект. - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспекта, проектов, |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, конспекта. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации. - соответствие содержания представленной информации требованиям | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта, наблюдение |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - рациональность планирования и организации деятельности в группе . | Текущий контроль в форме: наблюдение, таблицы |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Наличие фрагмента урока | Текущий контроль в форме: доклада, , проекта |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта. Результативность отбора к уроку теоретического материала. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Наличие фрагмента урока. Наличие педкопилки. | Текущий контроль в форме: доклада, проекта |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Наличие фрагмента урока. Наличие педкопилки. | Текущий контроль в форме: доклада, проекта |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых | Наличие фрагмента урока. Наличие педкопилки. | Текущий контроль в форме: доклада, проекта |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | норм, ее регулирующих | | |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. | <p>Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта.</p> <p>Результативность отбора к уроку теоретического материала.</p> <p>Результативность подбора наглядных материалов.</p> <p>Соответствие содержания представленной информации требованиям.</p> <p>Самостоятельность и творческий подход при составлению педкопилки</p> | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. | <p>Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта.</p> <p>Результативность отбора к уроку теоретического материала.</p> <p>Результативность подбора наглядных материалов.</p> <p>- Соответствие содержания представленной информации требованиям.</p> <p>Творческая ориентированность и активность студента.</p> | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | <p>Умение анализировать, оценивать продукты деятельности.</p> <p>Умение анализировать и оценивать успехи и недостатки самообразовательной деятельности.</p> | Беседа, устное выступление. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | <p>Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта.</p> <p>Результативность отбора к уроку теоретического материала.</p> <p>Результативность подбора наглядных материалов.</p> <p>- Соответствие содержания представленной информации требованиям.</p> | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Творческая ориентированность и активность студента. | |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта. Результативность отбора к уроку теоретического материала. Результативность подбора наглядных материалов. - Соответствие содержания представленной информации требованиям. Творческая ориентированность и активность студента. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | Установление деловых отношений с преподавателем колледжа, студентами своей группы. Умение анализировать, оценивать продукты деятельности. Умение анализировать и оценивать успехи и недостатки самообразовательной деятельности. | Беседа, устное выступление. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта. Результативность отбора к уроку теоретического материала. Результативность подбора наглядных материалов. - Соответствие содержания представленной информации требованиям. Творческая ориентированность и активность студента. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта. Результативность отбора к уроку теоретического материала. Результативность подбора | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | наглядных материалов. - Соответствие содержания представленной информации требованиям. Творческая ориентированность и активность студента. | |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | Умение анализировать, оценивать продукты деятельности. Умение анализировать и оценивать успехи и недостатки самообразовательной деятельности. | Беседа, устное выступление. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта. Результативность подбора наглядных материалов. - Соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Результативность работы с информацией: наличие доклада, презентации, реферата, проекта, конспекта Результативность отбора к уроку теоретического материала. Результативность подбора наглядных материалов. - Соответствие содержания представленной информации требованиям. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, проекта |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Коми этнос как составная часть уральской языковой семьи
2. Древнейшее прошлое Коми края (палеолит, мезолит, неолит, энеолит)
3. Бронзовый и железный века на территории Коми края (характеристика археологических культур)
4. Территория, социально-экономические отношения в Коми крае в X-XIV вв.
5. Религиозные представления древних пермян до христианизации.
6. Деятельность Стефана Пермского на территории Коми края.
7. Христианизация Коми края. Значение и последствие.
8. Коми край в XV веке. Последствия и значение присоединения Края к Русскому государству
9. Территория Коми края в XVI веке (расселение, управление, экономика)

10. Участие коми жителей в освоение Сибири в XVI-XVII вв.
11. Территория, состав населения и управление Коми краем в XVII веке.
12. Сельскохозяйственные занятия. Развитие промыслов и торговли в Коми крае в XVII веке
13. Коми край в системе Российской империи в XVIII веке (население, управление, территория).
14. Экономическое развитие Коми края в XVIII веке (сельское хозяйство, промышленность, торговля)
15. Коми край в первой половине XIX века (территория, население, экономика).
16. Отечественная война 1812 г. и Коми край
17. Коми край во второй половине XIX века (территория, население, экономика).
18. Буржуазные реформы Александра II и их реализация на территории Коми края.
19. Культура и народное образование в Коми крае в XIX веке.
20. Усть-Сысольск в XIX веке.
21. Русская православная церковь в XIX- начале XX века.
22. Коми край в начале XX века (промышленное развитие).
23. Февральская революция на территории Коми края
24. Октябрьская революция на территории Коми края и становление советской власти в уездах
25. Коми край в годы Гражданской войны
26. Возникновение очагов Гражданской войны на территории Коми края в конце 1918-начале 1919-х гг.
27. Разгром белогвардейцев в Коми крае в 1919-начале 1920-х гг.
28. Причины создания Коми автономной области. Планы, проекты создания коми государственности.
29. Декрет об образовании Коми автономной области. Значение образования Коми АО.
30. Культурное развитие Коми АО в 1920-1930-е гг.
31. Система ГУЛАГа на территории Коми АССР в 1930-х гг.
32. Развитие Коми АССР в предвоенные годы. Коллективизация и индустриализация.
33. Развитие промышленности и сельского хозяйства в годы Великой Отечественной войны в Коми АССР.
34. Уроженцы из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Герои Советского Союза из Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.
36. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.
37. Культура и искусство в Коми АССР в 40-80 –е гг. XX века.
38. Промышленное развитие Коми АССР в 40-80-е гг. XX века.
39. Социально-политические процессы в Коми АССР в 40-80-е гг. XX века.
40. Республика Коми на современном этапе (органы государственной власти, символика).

Конституция Республики Коми.

41. Примерный план реферата по теме: «Моя малая родина- история и культура родного села»

План:

1. Природно-географическое описание
2. История.
3. Демография.
4. Органы местной власти
5. Материальное производство и услуги.
6. Социальная сфера (с кратким изложением истории).
7. Персоналии: известные, интересные земляки.
8. Традиции села
9. Личное отношение и перспективы развития.