



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02**

#### **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Смирнова Светлана Васильевна	Кандидат педагогических наук	преподаватель
2.	Фотиева Светлана Владимировна	высшая	преподаватель
3.	Бизайне Анна Александровна	без категории	преподаватель
4.	Кутьина Галина Ивановна	высшая	преподаватель
5.	Отева Ольга Александровна	без категории	методист, преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Штыренкова Т.М.**

#### Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № 7 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Кузьчуткова О.В.**

#### Рекомендована

ПЦК естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Сергеева Л.А.**

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,  
психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Иващенко Н.П.**

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации профессионального модуля</b>	<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	<b>43</b>
<b>6.</b>	<b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>	<b>49</b>
	<b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>	<b>52</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

<b>ПМ.02</b>	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПМ.02	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b> <i>[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]</i>
-------	---

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### иметь практический опыт:

1. анализа планов и организации внеурочной работы в рамках предметов «Русский язык и литературное чтение»; «Математика»; «Окружающий мир»;
2. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению; математике; окружающему миру;
3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
5. ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### уметь:

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
4. использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
5. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
6. планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
7. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
8. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
10. использовать различные методы и приемы обучения;
11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
12. выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
13. составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
14. применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
15. вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
16. анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### знать:

1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
2. особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

3.	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
4.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
5.	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
6.	особенности общения младших школьников;
7.	методы, приемы и формы организации общения младших школьников
8.	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
9.	способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
10.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
11.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
12.	виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	<b>420</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>216</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>144</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>72</b>	часов;
учебной практики	<b>54</b>	часов;
производственной практики	<b>114</b>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<b>162</b>	час
максимальная	<b>162</b>	час
самостоятельная работа	<b>54</b>	час
обязательная аудиторная	<b>108</b>	час
лекций	<b>72</b>	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	<b>36</b>	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

##### МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области робототехники

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

всего	<b>54</b>	час
максимальная	<b>54</b>	час
самостоятельная работа	<b>18</b>	час
обязательная аудиторная	<b>36</b>	час

лекций	18	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья



	детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 5.1. Тематический план профессионального модуля

##### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	360	108	36	-	54		54	144
ПК 2.1 – 2.5 ПК 4.1. – 4.5	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в области робототехники	54	36	18	-	18		0	0
	Всего:	414	144	54	-	72		54	144

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

<b>ПМ.02</b> [код]	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b> [наименование модуля в соответствии с ФГОС]
-----------------------	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3		
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по предмету русский язык		54		
<b>Четвёртый семестр обучения</b>				
Тема 1.1 Введение в	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1

предмет «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по предметам русский язык русский язык и литературное чтение».	1. Введение в предмет «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по предметам «русский язык» и «литературное чтение». 2. Направления внеурочной деятельности, виды, цель. Задачи. 3. Интерес к предмету. Диагностика интереса. Лингвистические способности.			ПК 1.1
<b>Тема 1.2</b> Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку для формирования языковой компетентности младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение внеурочных занятий для развития языковой компетентности личности ученика 2. Роль интереса в организации внеурочной деятельности 3. Задачи работы 4. Принципы организации внеурочной деятельности: а) общедидактические: сознательность и активность, наглядность и перспективность, научность и доступность, связь теории с практикой, связь с урочной работой б) методические принципы, вытекающие из специфики предмета: добровольное участие, научная углублённость, понимание языковых значений, практическая направленность, внимание к материи языка, развитие чувства языка, опережение развития устной речи.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) 1. Страницы истории организации внеурочной деятельности в начальной школе 2. Осмысление понятийного аппарата: «языковые способности», «языковая личность», «литературные способности», «диагностика познавательных способностей», «внеурочная деятельность», «принципы педагогической деятельности», «компетенции и компетентность» 3. Анализ конспекта внеклассного занятия по русскому языку с точки зрения принципов обучения		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1, 1.4</b>
<b>Тема 1.3</b> ФГОС НОО о задачах, содержании, организации внеурочной деятельности по русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Программа формирования УУД 2. ФГОС НОО: планируемые результаты. 3. Формирование метапредметных умений во внеурочной деятельности по русскому языку. 4. Развитие личности ребенка. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности 5. Программа внеурочной деятельности	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1, 1.5</b>
<b>Тема 1.4.</b> Содержание внеурочной работы по русскому языку в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Два плана содержания внеурочной работы (личный интерес ученика, обеспечение усвоения и расширения программного материала) 2. Особенности отбора языкового содержания для организации внеурочной работы 3. Учёт целей, задач и вопросов обязательной программы по русскому языку при отборе содержания внеурочной деятельности 4. Лингвистические интересы младших школьников как одна из основ отбора содержания внеурочной деятельности. Приёмы выявления языковых и литературных интересов и дарований личности. Методика их проведения: цель, условия, оборудование, фиксация и обработка результатов	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий)		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2,4</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор литературы по вопросу организации внеурочной деятельности</li> <li>2. Создание картотеки по курсу «В помощь учителю»</li> <li>3. Составление аннотации на книгу из списка литературы «В помощь учителю»</li> <li>4. Отбор диагностических методик</li> <li>5. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики наличия интереса к занятиям русским языком и литературой</li> <li>6. Разработка вариантов анкет и заданий для диагностики уровня владения русским языком и чтением</li> </ol>				ПК 1.5, 1.3
<b>Тема 1.5.</b> Формы и методы предметной внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Разнообразие форм внеурочной деятельности: массовые, групповые, индивидуальные 2.Варианты массовых форм внеурочной работы по русскому языку: рукописные журналы, стенные газеты, уголки русского языка, вечера, утренники, конференции, праздники, конкурсы, олимпиады 3.Варианты групповых форм работы: кружки, экспедиции, экскурсии, клубы, научные общества, музеи, КВН, проекты 4.Индивидуальные формы работы: поручение кружка, классного коллектива, творческое задание 5.Методы обучения во внеурочной деятельности по русскому языку	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности бесконфликтного общения</li> <li>2. Моделирование обобщающей таблицы по теме «Формы и методы предметной внеурочной деятельности»: цель, задачи, специфика, структура</li> <li>3. Моделирование учебного материала «Система внеурочных занятий по русскому языку по годам обучения»</li> </ol>		1	2	ОК 4,2 ПК 1.5
<b>Тема 1.6</b> Игра – ключевая образовательная технология в работе с младшими школьниками	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Три кита игровых технологий 2.Виды игр, их задачи. Требования к методике и содержанию 3. Игры со словами. Задачи, содержание, структура, приемы работы. 4.Интеллектуальные игры.	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> 1.Игры- разминки 2.Создание игр-разминок с терминами	1	2	ОК 2,4 ПК 1.2
<b>Самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ситуаций, стимулирующих общение</li> <li>2. Правила создания и разгадывания ребусов</li> <li>3. Освоение конструктора по созданию кроссвордов и ребусов</li> </ol>		1	2	ОК 5,2 ПК 1.2
<b>Тема 1.7</b> Конкурсы во внеурочной работе с младшими школьниками	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Виды конкурсов, методика проведения конкурсов. 2. КВН как форма внеурочной деятельности по русскому языку. 3. Олимпиады по русскому языку	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1
	<b>Практическое занятие</b> 1.Анализ конспекта (сценария) КВН по русскому языку 2. Знакомство с содержанием олимпиад по русскому языку и чтению	1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4
<b>Самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности бесконфликтного общения</li> <li>2. 3. Международная олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»</li> </ol>		1	2	ОК 1,2 ПК 1.1, 1.4

<b>Тема 1.8</b> Занятия-путешествия	<b>Практическое занятие</b> 1.Особенности формы занятий-путешествий 2.Работа в парах: подготовка и представление презентации занятия- путешествия по русскому языку, литературному чтению 3.Анализ презентаций студентов, взаимооценка	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>ОК 6,1,2,4,5</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.4</b>
<b>Тема 1.9</b> Устный журнал, методика его проведения в начальной школе	<b>Практическая работа</b> 1.Задачи, содержание данной формы работы 2.Структура устного журнала 3.Приемы работы.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Самостоятельная работа</b> 1. Характеристика формы работы по данному плану с использованием нескольких источников		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 4,5</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.10.</b> Формы внеурочной деятельности в связи с уроками литературного чтения	<b>Практические занятия</b> Разработка сценариев и презентация следующих (по выбору) форм внеурочной деятельности: .1.Массовые формы работы: праздник букваря, неделя детской книги, путешествие в мире книг или по страницам детских газет, классный уголок чтения, конкурс чтецов, викторина 2.Групповые формы работы: совместное чтение, инсценирование, разработка викторин, презентация книжной выставки 3.Индивидуальные формы работы: рекомендация книги, рассказ об авторе, создание библиотечно-библиографических карточек, тематических каталогов, классный библиотечный абонемент 4.Творческие проекты младших школьников в связи с уроками литературного чтения 5.Сочинение сказок, каламбуров, считалок, загадок и т.п. в условиях проектной деятельности	<b>4</b>		<b>ОК 2,4,5,6</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по теме 2. Составление картотеки материалов 3. Рекомендация интересных первоисточников 4. Разработка фрагментов занятий на тему «Я научу вас сочинять ...» 5. Создание ситуаций, стимулирующих общение 6. Подготовка презентаций 7. Разработка сценариев		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2,4,5,6</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.4</b>
<b>Итого за семестр: всего- 27, из них</b> <b>Лекций – 9</b> <b>П/З – 9</b> <b>С/Р - 9</b>				
<b>Пятый семестр обучения</b>				
<b>Тема 1.11</b> Утренник как форма внеурочной работы по русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Специфика утренника как формы организации внеурочной работы. Задачи 2.Подготовка сценария. Приемы работы. 3.Участие детей в подготовке утренника	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1, 1.5</b>
<b>Тема 1.12</b> Стенная печать во внеурочной деятельности по русскому языку	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение работы со стенной печатью во внеурочной деятельности (уголок русского языка, стенная газета, лингвистический бюллетень) 2.Методика работы со стенной печатью: содержание, структура газеты, уголка, приемы работы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1</b>

<b>Тема 1.13</b> Час занимательной грамматики	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Час занимательной грамматики как форма внеурочной работы по русскому языку 2.Структура часа занимательной грамматики 3.Приемы работы, формы организации деятельности детей	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Моделирование фрагментов занятий 2.Работа с загадками	<b>1</b>		<b>ОК 2,4,5</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.4</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) 1. Работа с литературой по теме 2. Отбор содержания и приёмов работы, пополнение педкопилки 3. Презентация внеурочного занятия 4. Самоанализ внеурочного занятия		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2,4,5</b>  <b>ПК 1.1, 1.2,1.4</b>
<b>Тема 1.14.</b> Клубок как форма организации внеурочной работы	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Задачи клубковой работы 2. Тематика занятий, содержание 3. Планирование работы 4. Формы организации деятельности детей 5. Приемы работы	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1, 1.5</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Анализ программы работы лингвистического клубка	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2</b> <b>ПК 1.4</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) 1. Работа с литературой по теме 2. Отбор содержания и приёмов работы 3. Подготовка презентации занятия клубка 4. Самоанализ и взаиманализ занятий		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2,4,5</b> <b>ПК 1.2, 1.4</b>
<b>Тема 1.15</b> Проектная деятельность во внеурочной работе по русскому языку и литературному чтению	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Понятие проектной деятельности 2Классификация учебных проектов 3Творческий проект 4Структура проекта. 5Алгоритм действий при создании проекта 6.Проектная деятельность в системе проблемного обучения	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1,2</b> <b>ПК 1.1, 1.5</b>
	<b>Практические занятия</b> 1.Моделирование технологической карты проекта 2. Анализ конспекта (технологической карты) проекта	<b>1</b>		<b>ОК 2,4,5</b> <b>ПК 1.1, 1.4</b>
<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) 1. Обзор литературы по теме 2. Составление картотеки 3. Конспектирование, тезирование, аннотирование статей по теме 4. Рекомендация литературных источников в группе в рамках индивидуального выступления		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2,4,5</b> <b>ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.16</b> Нестандартные формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	<b>Практические занятия</b> Разработка конспектов и презентация занятий: 1.Занятие -сказка 2.Урок-суд 3Урок-заочное путешествие 4.Пресс-конференция 5.Деловая игра 6.День русского языка. Неделя детской книги	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>ОК 2,4,5,6</b> <b>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>

<b>Самостоятельная работа</b> (в том числе тематика домашних заданий) Обзор литературы по теме Составление картотеки материалов Отбор содержания и приёмов работы Подготовка презентации занятия Самоанализ и взаимонализ занятий Особенности проведения занятий в нестандартной форме Структура занятий, проводимых в нестандартной форме Подготовка нестандартного занятия в условиях проектной деятельности		3	2	ОК 2,4,5 ПК 1.1, 1.4,1.3
<b>Раздел 2. МДК.02.01</b> <b>Основы организации</b> <b>внеурочной работы</b> <b>в области научно-</b> <b>познавательной</b> <b>деятельности по</b> <b>математике</b>				
Введение	Содержание	1		
	1. Место внеурочной деятельности младших школьников по математике в образовательном процессе начальной школы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников по математике.		1	ПК 2.3 ОК 1.
	3. Уровни образовательных результатов внеурочной деятельности по математике.		1	ПК 2.3. ОК 1.
	4. Принципы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников.		1	ПК 2.1 ОК 1.
	5. Сущность, цель, задачи, функции научно-познавательной деятельности в области математики в начальной школе, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.		1	ОК 1, 2, 8.
Тема 3.1. Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками, обладающими математическими способностями	Содержание	1		
	1. Понятия одарённости и способности, «математические способности».		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2. Компоненты математических способностей.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3. Особенности проявления математических способностей в младшем школьном возрасте.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4. Условия формирования математических способностей младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5. Особенности организации работы учителя с обучающимися, имеющими математические способности.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	6. Методики выявления и оценки математических способностей младших школьников.		1	ПК 2.1, 2.3 ОК 1.
Тема 3.2. Теоретические и методические основы формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной	Содержание	1		
	1. Понятие и стадии формирования познавательного интереса.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2. Критерии оценки познавательного интереса.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3. Особенности интересов младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4. Понятие интереса к математике.		1	ПК 2.1.

деятельности					ОК 1.
	5.	Условия возникновения и развития интереса к математике у младших школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Методики определения познавательного интереса и интереса к математике у младших школьников.			ПК 2.1, 2.3 ОК 1.
Тема 3.3. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		3		
	1.	Отличия классно-урочной и внеурочной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Принцип разнообразия форм и видов внеклассной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Классификации формы внеклассной работы.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Особенности организации внеурочной работы в начальных классах.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Краткая характеристика форм внеклассной работы по математике.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими во внеклассной работе по математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №1		1		
	1.	Разработка плана одной из форм внеклассной работы по математике. Задание. Опишите правила, план подготовки и проведения одной из предложенных форм организации внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей младших школьников. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.3. ОК 1. ПК 4.4.
Тема 3.4. Методические основы проведения олимпиад и конкурсов по математике в начальных классах	Содержание		2		
	1.	Цель, задачи и функции проведения математических олимпиад и конкурсов в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Содержание и организация олимпиады по математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Учёт возрастных особенностей и уровня математической подготовки учащихся.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Международный конкурс «Кенгуру»: цели, содержание, организация и анализ результатов.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №2		1		
	1.	Моделирование работы по выполнению заданий международного конкурса «Кенгуру». Задание. Опишите методику фронтальной работы обучающихся над конкретным заданием международного конкурса «Кенгуру». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1.



Тема 3.5. Методические основы проведения занятия «Час занимательной математики» в начальных классах	Содержание		2		
	1.	Цель и задачи, структура часа занимательной математики. Его место в системе внеурочной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Примерная тематика и содержание часов занимательной математики.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Методы и приёмы проведения часов занимательной математики.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №3		1		
	1.	Моделирование занятия (фрагментов занятия) «Час занимательной математики» в начальных классах. Разработайте фрагмент занятия «Час занимательной математики». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Тема 3.6. Теоретические и методические основы использования игр во внеурочной работе по математике	Содержание		2		
	1.	Особенности и функции игры в образовательном процессе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Понятия дидактической игры, её структурные компоненты.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Классификации дидактических игр.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Требования к организации дидактических игр во внеурочной работе по математике с младшими школьниками.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения на внеклассных занятиях по математике в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №4		1		
	1.	Дидактические игры во внеурочной работе по математике. Задание. Подберите дидактическую сюжетную игру по математике и представьте её по следующему плану: 1) название и источник; 2) класс, для которого предназначена игра; 3) предметная линия, концентр, тема; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) игровые правила и действия, результат (итоги) игры (фрагмент занятия, оформленный в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся); 7) характеристика игры по таблице «Классификация игр». План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Контрольная работа	Практическое занятие №5.		1		

№1	Содержание				
	1.	Введение.			
	2.	Темы 3.1 – 3.6			
Тема 3.7. Методические основы использования занимательных заданий по математике на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		5		
	1.	Понятие занимательности и занимательного задания.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Роль и место занимательности в обучении.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Основные положения использования занимательности в обучении математике.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Виды занимательных заданий по математике, их краткая характеристика и методика проведения.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №6		1		
	1.	Моделирование организации работы по выполнению занимательных заданий на внеурочных занятиях математики в начальных классах. Задание. Составьте конспект фрагмента внеурочного занятия работы над занимательным заданием по следующему плану: 1) название/вид занимательного задания; 2) класс, для которого предназначено задание; 3) предметная линия, концентр, тема программы по математике, при изучении которых может быть использовано это занимательное задание; 4) основная предметная задача; 5) оборудование у учителя и у обучающихся; 6) фрагмент занятия в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте должны быть обозначены этап анализа задания и этап поиска его решения. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			
Тема 3.8. Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие о комбинаторной задаче и видах комбинаций.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Способы решения комбинаторных задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Способы решения комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Этапы и методические приёмы обучения решению комбинаторных задач в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Значение решения комбинаторных задач младшими школьниками.	1	ПК 2.1. ОК 1.	
	Практическое занятие №7		1		
1.	Моделирование фрагментов обучения младших школьников решению комбинаторных задач. Задание. Познакомьтесь с текстом комбинаторной				

		<p>задачи.</p> <p>1) Укажите вид комбинации в предложенной комбинаторной задаче.</p> <p>2) Решите предложенную комбинаторную задачу различными способами.</p> <p>3) Укажите, какие из способов решения этой комбинаторной задачи можно использовать в начальной школе.</p> <p>4) Укажите, какой способ решения данной задачи Вы используете во фрагменте Вашего занятия. Ответ обоснуйте.</p> <p>5) Составьте конспект фрагмента работы над комбинаторной задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами: деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап анализа задачи и этап поиска её решения. Укажите предметные задачи Вашего фрагмента работы над комбинаторной задачей.</p> <p>План занятия:</p> <p>1) Инструктаж.</p> <p>2) Самостоятельная работа студентов.</p> <p>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</p>			
Тема 3.9. Анализ внеурочных мероприятий и занятий по математике.	Содержание		1		
	1.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по математике.		2	ПК 2.1, 2.4. ОК 1.
Тема 3.10. Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие логической задачи.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Типы логических задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Методы решения логических задач.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Методические приёмы обучения решению логических задач в начальной школе.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Значение решения логических задач младшими школьниками.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №8		1		
	1.	<p>Моделирование фрагментов занятий обучения младших школьников решению логических задач.</p> <p>Задание.</p> <p>Познакомьтесь с текстом логической задачи.</p> <p>1) Укажите вид данной логической задачи.</p> <p>2) Решите предложенную логическую задачу различными способами.</p> <p>3) Укажите, какие из способов решения этой логической задачи можно использовать в начальной школе.</p> <p>4) Укажите, какой способ решения данной задачи Вы используете во фрагменте Вашего занятия. Ответ обоснуйте.</p> <p>5) Составьте конспект фрагмента работы над предложенной логической задачей. Фрагмент занятия оформите в виде таблицы с графами:</p>			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.

		<p>деятельность учителя и деятельность обучающихся. Во фрагменте обозначьте этап анализа задачи и этап поиска её решения.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> <li>3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.</li> </ol>			
Тема 3.11. Элементы истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		1		
	1.	Цель и принципы, методы и приёмы введения исторического материала в процесс изучения математики младшими школьниками.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Содержание исторического материала на внеурочных занятиях в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Примерная тематика кружка «Путешествие в историю математики».		2	ПК 2.1. ОК 1.
Тема 3.12. Методические основы изучения нестандартных приёмов вычислений на внеурочных занятиях в начальных классах	Содержание		3		
	1.	Понятие и теоретические основы нестандартных приёмов вычислений для частных случаев сложения, вычитания, умножения и деления чисел.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Методы и приёмы введения нестандартных приёмов вычислений.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №9		1		
	1.	<p>Структура занятия введения нестандартных приёмов вычислений в технологии проблемно-диалогического обучения.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомьтесь со структурой занятия открытия нового знания в технологии проблемно-диалогического обучения;</li> <li>2) познакомьтесь с деформированным конспектом занятия открытия нового приёма рационального вычисления;</li> <li>3) выделите в конспекте занятия его этапы в соответствие со структурой занятия открытия нового знания в технологии проблемно-диалогического обучения.</li> </ol> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Инструктаж.</li> <li>2) Самостоятельная работа студентов.</li> </ol>			ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 1. ПК 4.4.
Тема 3.13. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике	Содержание		3		
	1.	Понятия проекта и проектной задачи, проектной деятельности, метода проектов в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Цели проектной деятельности в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Особенности проектной деятельности и проектов младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	4.	Классификация проектов.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	5.	Структура учебного проекта.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	6.	Примерная тематика проектов (проектных задач) во внеурочной деятельности по математике в начальной школе.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	7.	Понятие учебного исследования и исследовательского задания по математике		1	ПК 2.1. ОК 1.
	8.	Структура и научный аппарат учебного исследования		2	ПК 2.1. ОК 1.
	9.	Исследовательские умения младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	10.	Темы учебного исследования и		2	ПК 2.1.

		исследовательских задач по математике в начальной школе.			ОК 1.
	11.	УУД, формируемые в процессе проектной деятельности младших школьников.		2	ПК 2.1. ОК 1.
	Практическое занятие №10		1		
	1.	Анализ конспекта проекта по математике. Задание. Проанализируйте конспект проекта по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.4
Тема 3.14. Контроль и оценка процесса и результатов внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		1		
	1.	Три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Объект и предмет контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Формы и методы контроля и оценки процесса и результатов внеурочной работы		1	ПК 2.1, 2.3. ОК 1.
Контрольная работа №2	Практическое занятие №11. Содержание		1		
	1.	Темы 3.8 – 3.12.			
Тема 3.15. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике в начальной школе	Содержание		2		
	1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	2.	Три уровня образовательных результатов внеучебной деятельности школьников.		1	ПК 2.1. ОК 1.
	3.	Типы образовательных программ внеурочной деятельности.		1	ПК 2.1, ОК 1. ПК 4.1
	4.	Требования ФГОС НОО к структуре рабочей программы.		1	ПК 2.1., ОК 1. ПК 4.1, ПК 4.1.
	5.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при планировании внеурочной работы по математике.		2	ПК 2.1. ОК 1, ПК 4.1.
	Практическое занятие №12.		1		
	1.	Анализ рабочих программ внеурочной работы по математике. Проанализируйте предложенную рабочую программу внеурочной работы по математике по предложенному плану. План занятия: 1) Инструктаж. 2) Самостоятельная работа студентов. 3) Фронтальное обсуждение, корректировка и самооценка результатов работы.			ПК 2.1, 4.1
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 МДК Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			18		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Разработка плана недели (декады) математики в начальной школе. 2. Разработка плана внеклассного занятия «Час занимательной математики». 3. Разработка эскиза математической газеты. 4. Разработка содержания викторины по математике. 5. Разработка содержания игровой программы по математике («Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино»,					

«Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Поле чудес» и т. п.)				
6. Подбор заданий для проведения олимпиады по математике. 7. Разработка фрагмента проведения дидактической игры для внеклассного занятия по математике. 8. Разработка фрагмента проведения занимательного задания на внеклассном занятии по математике. 9. Подбор логических задач. 10. Разработка фрагмента работы над логической или комбинаторной задачей на внеклассном занятии по математике. 11. Анализ конспекта внеклассного занятия на предмет формирования УУД. 12. Разработка календарно-тематического плана кружка математики. Составление списка литературы по внеурочной деятельности по математике младшего школьника. 13. Составление аннотации книги, сайта по внеурочной деятельности по математике младшего школьника. 14. ИКТ в организации научно-познавательной деятельности по математике. Создание средств мультимедиа. 15. Занимательные задания по содержательным линиям математики начальной школы в различных УМК. 16. Подбор дидактических игр для внеклассного занятия по математике. 17. Решение логических и комбинаторных задач. 18. Нахождение значений числовых выражений рациональными способами.				
Учебная практика УП .02.02. Показательные занятия Виды работ: наблюдение, фиксирование хода и анализ внеклассного занятия по математике, разработка предложений по его корректировке.				
Учебная практика УП .02.03. Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ внеклассного занятия по математике</li> <li>2. Разработка плана учебного проекта по математике</li> <li>3. Разработка исследовательского задания по математике</li> <li>4. Разработка календарно-тематического плана кружка по математике.</li> </ol>		6		
Производственная практика по профилю специальности ПП.02.01 Внеурочная деятельность Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, проведение и самоанализ внеурочных занятий по математике.</li> <li>2. Наблюдение, фиксирование и анализ внеурочных занятий по математике, проводимых студентами.</li> <li>3. Разработка предложений по корректировке проводимых и наблюдаемых внеурочных занятий по математике.</li> </ol>				
МДК 02.01		18		
<b>Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (окружающий мир)</b>				
Тема 4.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по окружающему миру	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие и значение внеурочной деятельности	1	ПК 2.1, 2.5
	2.	Цели и задачи внеурочной деятельности	1	ПК 2.1, 2.5
Тема 4.2. Методические основы организации внеурочной деятельности по окружающему миру	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Содержание. формы, методы внеурочной деятельности	1,2	
	2.	Применение технологий во внеурочной деятельности	1,2	
	<b>Семинарские (практические) занятия</b>		12	
	1.	Приемы активизации		ПК 2.1-2.5,

		познавательной деятельности по окружающему миру			ОК 1-11
	2	Игровые приемы во внеурочной деятельности			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	3	Экскурсия как форма внеурочной деятельности			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	4	Исследовательский эксперимент как метод			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	5	Интерактивные формы внеурочной деятельности			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	6	Кружок как форма			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	7	Экологическая тропа			ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Возможности использования различных технологий во внеурочной деятельности	9		ПК 2.1-2.5, ОК 1-11
Учебная практика (наименование) УП.02.02. Показательные занятия			*		
Виды работ					
1	1. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе показательного занятия с целью определения целей, задач, структуры, содержания, методов и приемов. 2. Фиксирование и обработка результатов наблюдения показательного занятия в соответствии с требованием формы (дневник по внеурочной деятельности). 3. Анализ, обсуждение показательного занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Освоение структурно-методического анализа занятия. 4. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции просмотренного показательного занятия.				
Производственная практика по профилю специальности УП. 02.03. «Практика по формированию первичных педагогических умений по внеурочной деятельности: по естествознанию»			*		
Виды работ					
1	1. Анализ программ внеурочной деятельности по естествознанию. 2. Планирование внеурочной деятельности по естествознанию. 3. Определение цели и задач внеурочной деятельности по естествознанию, отдельных занятий по внеурочной деятельности. 4. Поиск методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки занятий. 5. Моделирование занятий (фрагментов занятий) с учетом использования различных методов, приемов, форм организации внеурочного занятия (викторины, олимпиады, краеведческие кружки, турниры эрудитов, конкурсы мастерства, игры на природе, экологическая тропа, задания по организации экологической деятельности, игры-путешествия, КВН, дидактические игры по естествознанию, путешествие по природным тропам, литературно-экологический ринг, экскурсия в природу). 6. Анализ и самоанализ предлагаемых и разработанных самостоятельно планов и конспектов (фрагментов) занятий, разработка рекомендаций по их совершенствованию и коррекции.				

	<p>7. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>8. Использование технических средств обучения во внеурочной деятельности по естествознанию.</p> <p>9. Планирование и разработка материалов для проведения индивидуальной работы с одаренными учащимися.</p>			
--	--	--	--	--

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности		27		
Тема 1.1. Сущность и задачи организации внеурочной деятельности младших школьников.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность, цель, задачи, функции внеурочной работы в школе</p> <p>2. Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Виды и направления внеурочной деятельности.</p> <p>3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности. Уровни воспитательных результатов.</p> <p>Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Методический конструктор внеурочной деятельности</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	6 3    1  2	   1  1  3	   ОК1-5   ОК1-9  ОК1-9
Тема 1.2. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей</p> <p>2. Виды объединений в УДОД</p> <p>Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)</p> <p>1. Деятельность Центра дополнительного образования детей</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Проработка Приказа МО и науки РФ № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»</p>	6 2  2  2	  1  1  2  3	ОК1-9   ОК1-9  ОК1-9
Тема 1.3. Педагогические	<b>Содержание</b>	6		



программы внеурочной работы и дополнительного образования детей.	1.	Ведущие виды потребностей детей и их родителей в области педагогических программ	3	1	OK1-11
	2.	Типы программ по внеурочной работе: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня, образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальная образовательная программа младшего школьника		2	
	3.	Виды документации по внеурочной деятельности. Требования к оформлению документации по внеурочной работе		2	
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1		OK1-9
	1.	Знакомство и экспертиза дополнительной образовательной программы. Структура дополнительной образовательной программы			
	Самостоятельная работа студентов		2	3	OK1-9
	1	Найти и изучить разные типы программ по внеурочной работе.			
Тема 1.4 Организация внеурочной работы в ГПД	<b>Содержание</b>		2 1	1	OK1-11
	1.	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности.			
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1	2	OK1-11
	1.	Внеурочная работа в условиях ГПД			
Тема 1.5 Внеурочная работа в условиях летнего лагеря	<b>Содержание</b>		7 3		
	1.	Цели, задачи и основные функции ДОЛ.		1	OK1 -11
	2.	Характеристика основных периодов лагерной смены.		1	
	3.	Охрана жизни и здоровья детей		1	
	Семинарские и практические работы (при наличии, указываются темы)		1		
	1.	Формы и методы организации деятельности в условиях ДОЛ			
	Самостоятельная работа студентов		3	3	OK1 -11
	1.	Составление картотеки различных игр и мероприятий.			
	2.	Составление плана работы кружка для лагеря			
<b>УП.02.01. Инструктивный лагерный сбор</b> Виды работ: 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности на ИЛС (план ИЛС) 2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детской оздоровительных лагерей (план отряда) 3. Участие в планировании, подготовке и проведении общих и отрядных мероприятий ИЛС (план подготовки 1 мероприятия)			36		

4. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятиях ИЛС 5. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий зарядки и анализ проведения) 6. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения на ИЛС (инструкция или сценарий игры по ТБ) 7. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ИЛС в диалоге с руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД) 8. Разработка предложений по совершенствованию содержания, форм, отбору методов и приёмов, средств воспитания, организации деятельности и общения детей в ходе подготовки и проведения мероприятий (2-3 предложения) 9. Ведение дневника практики. Самоанализ и оценка студентом собственной деятельности. Написание отчета по практике 10. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики (2-3 предложения)				
<b>ПП.02.03. Летняя практика</b> 1. Ознакомление с целями и задачами, организацией и планированием деятельности в ДОЛ (план работы лагеря на смену) 2. Определение цели и задач, планирование работы отряда на период практики, используя многообразие форм, методов и средств с учётом возраста детей и конкретных ситуаций, в соответствии с планом работы детского оздоровительного лагеря (план отряда) 3. Участие в планировании, подготовке и проведении отрядных мероприятий (конспект зачетного отрядного мероприятия) 4. Подбор и изготовление необходимых средств обучения, дидактического материала и наглядных пособий, реквизита (фотоматериалы) 5. Обеспечение участия отряда в организации и проведении общих культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, трудовых и пр. мероприятий лагеря (конспект зачетного мероприятия в дружине) 6. Проведение совместно с инструктором по физкультуре утренней зарядки (сценарий одной зарядки и анализ проведения) 7. Обеспечение соблюдения режима, установленных правил поведения в ДОЛ (инструкция или сценарий игры по ТБ) 8. Анализ, обсуждение отрядных и общих мероприятий ДОЛ в диалоге с воспитателями, руководителями педагогической практики, сокурсниками (анализ 3 мероприятий по схеме: час игры, мастер-класс, КТД) 108 ч.		108		
Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>Раздел 10</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>МДК 02.02.</b>	<b>Основы организации внеурочной деятельности в области робототехники</b>			
<b>Раздел 1.</b>	Теоретические основы реализации робототехники во внеурочной деятельности младших школьников			
Тема 1.1. Теоретические основы реализации робототехники во внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Основные понятия робототехники. История развития робототехники.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
	2.	Применение роботов в современном мире.	1	

	3.	Обзор образовательных конструкторов. Соревнования в мире робототехники.		1,2	
	4.	Образовательная робототехника. Цели и задачи.		1,2	
	5.	Развитие технических компетенций обучающихся начальных классов		1	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучение требований ФГОС НОО к развитию технических компетенций обучающихся начальных классов	2	1,2,3	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК.1.1
Тема 1.2. Организация внеурочных занятий у младших школьников по робототехнике	Содержание		4		
	1.	Формы организации робототехники в начальных классах		1,2	ОК 1-11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5.
	2.	Методы организации робототехники в начальных классах		1,2	
	3.	Моделирование внеурочного занятия у младших школьников по робототехнике		1,2	
	Семинарские (практические) занятия		*		
	1.				
	Лабораторные работы		*		
	1.				
	Контрольные работы		*		
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Составление таблицы на основе анализа, подбор методов и технологий реализации робототехники в образовательном процессе	2	1,2,3	ОК 1-7 ОК 11 ПК.1.1-1.5.
	2.	Составить конспект внеурочного занятия по робототехнике	2	1,2,3	
Раздел 2.	Практическая робототехника				
Тема 2.1. Работа с образовательными конструкторами	Содержание		5		
	1.	Алгоритмы и их описание.		1,2	
	2.	Основные алгоритмические конструкции.		1,2	
	3.	Описание программных блоков в языке программирования Wedo 2.0		1	
	Семинарские (практические) занятия		2	1	
	1.	Инструктаж по технике безопасности.			
	2.	Знакомство с образовательным конструктором HUNA MRT		1	
	3.	Практическая работа №1. Работа с конструктором Huna MRT	1	1,2,3	
	4.	Практическая работа №2.	1	1,2,3	

		Работа с конструктором Huna MRT.			OK 1-7 OK 11 ПК.1.1-1.5.
	5	Практическая работа №3. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	6	Практическая работа №4. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	7	Практическая работа №5. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	8	Практическая работа №6. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	9	Практическая работа №7. Работа с конструктором Huna MRT.	1	1,2,3	
	10	Знакомство с образовательным конструктором LEGO WEDO 2.0	1	1,2,3	
	11	Практическая работа №8. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	12	Практическая работа №9. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	13	Практическая работа №10. Работа с конструктором LEGO WEDO 2.0	2	1,2,3	
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором Huna MRT.	3	1,2,3	
	2.	Разработка собственной модели и инструкции с конструктором LEGO WEDO 2.0	3	1,2,3	
	3.	Портфолио опытных образцов применения робототехники на уроках.	2	1,2,3	
Тема 2.2. Подготовка обучающихся с соревнованиям по робототехнике	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Развивающий и воспитывающий потенциал соревновательной деятельности.		1	OK 1-7 OK 11 ПК.1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
	2.	Соревновательная робототехника в проектной деятельности учащихся		1,2	
	3.	Знакомство с положениями соревнований по образовательной робототехнике		1,2	
	Семинарские (практические) занятия				
	1.				
	Лабораторные работы				
	1.				
	Контрольные работы				
	1.				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Изучить регламенты российских и региональных соревнований по робототехнике в системе	2	1,2,3	OK 1-7

		международных стандартов.			ОК 11 ПК 1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
	2.	Разработать план подготовки учащихся к соревнованиям.	2	1,2,3	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3	ОК 1-7 ОК 11 ПК 1.1-1.5. ПК 4.1-4.5
Всего: 18 ч. лекций, 18 ч. семинарских (практических), 18 ч. самостоятельной работы			54		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	110 Лекционный кабинет
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i>
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	Нет
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	Нет
	Портреты	Нет
	Схемы по основным разделам курсов	Нет
	Диаграммы и графики	Нет
	Атласы	Нет
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	Нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	Нет
	Слайды (диапозитивы), мультимедийные презентации по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Нет
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	Нет

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, олимпиада, конференция, работа в малых группах и др.

### 4.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

### Основные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования. Методическое пособие	2017	
2.	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие.	2016	
3.	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой. Учебное пособие	2016	
4.	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум	2017	

## Дополнительные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
5	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Учебно-методическое пособие	2019	
6	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования Учебно-методическое пособие	2017	
7	Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебно-методическое пособие	2016	
8	Дополнительное образование детей: история и современность / под ред. А.В. Золотаревой Учебно-методическое пособие	2016	
9	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей Учебно-методическое пособие	2017	гриф
10	Внешкольник. Методический журнал	2016-2021	
11	Дополнительное образование и воспитание. Методический журнал	2016-2021	
12	Методист. Методический журнал	2016-2021	

## Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	
2.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
3.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
4.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель, - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
5.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс]	свободный
6.	Дворянинов, С.В. Из истории метрической системы мер и истории поэзии / С.В. Дворянинов // Математика [Электронный ресурс] <a href="http://www.shevkin.ru/?action=Page&amp;ID=581">http://www.shevkin.ru/?action=Page&amp;ID=581</a>	свободный
7.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Математика: Русский язык: Чтение / И. В. Блинова, Г. Т. Дьячкова, С. В. Ракитина и др. - Волгоград: Учитель, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в	свободный



	школе).	
8.	Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]: В помощь учителю: Выпуск 2: Сценарии: Предметные праздники / И. В. Аверьянова, Н. Н. Лапшина и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
9.	Олимпиадные задания [Электронный ресурс]: 2-4 классы: В помощь учителю / Г. Т. Дьячкова, Т. Н. Каркошкина, Е. А. Чаус и др. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Начальная школа)	свободный
10.	Математические загадки [Электронный ресурс]: Развивающие упражнения / А. М. Горностаева, Э. С. Ларина. - Волгоград: Учитель. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Внеклассная работа в школе).	свободный
11.	Сендер А.Н., Ничишина Т.В. Исторический материал на уроках математики в начальной школе / А.Н. Сендер, Т.В. Ничишина // [Электронный ресурс] <a href="http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/">http://mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181515744-istoricheskiy-material-na-urokah-matematiki-v-nachalnoy-shkole.html/</a>	свободный

**МДК.02.02 ОСНОВЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ**

**Основные печатные источники**

**Основные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС: учебно-методическое пособие	2020	Допущ.
2.	Образовательная робототехника. / сост. А.С. Соболевский. Учебно-методический комплекс	2018	Допущ.
3.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методический комплекс	2018	
4.	Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.	2016	

**Дополнительные источники, включая электронные**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику/ Г.Д. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Учебное пособие	2018	

**Ресурсы Интернет**

<http://school11.tomsk.ru/inov/fgos/vneur/progr>

Сайт предлагает программу организации внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Программа содержит все структурные компоненты: пояснительную записку, нормативно-правовые документы, цель, задачи и т.д.

<http://sch273.edusite.ru/p12aa1.html>

сайт предлагает анализ внеурочной работы в соответствии со стандартами нового поколения

<http://www.maystro.ru/index>

Центр развития образования предлагает материалы по организации работы с дошкольниками и младшими школьниками

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)

Сайт коллектива творческих учителей. Мировое сообщество педагогов, готовых учить и учиться, применять лучшие методики, творить и экспериментировать.

<http://standart.edu.ru/>. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования ФГОС.

<http://nsc.1september.ru>. Электронный журнал «Начальная школа».

<http://www.4stupeni.ru/>. «4 ступени» – клуб учителей начальной школы.

На сайте «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/> в рубрике «Начальная школа» вы найдете интересный материал по разделам: Уроки, Презентации, Контрольные работы, Внеклассная работа, Тесты, Планирование, Компьютерные программы.

<http://www.nachalka.com/>. Nachalka.com – сообщество для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Учителям здесь можно пообщаться друг с другом на «нейтральной территории». «Начальная школа» свободна от начальников всех рангов и калибров, от чинов и званий, кроме одного звания – учитель.

<http://metodsovet.su/>. На этом сайте вы можете узнать все новости нашего школьного сообщества, получить консультацию опытных педагогов и психологов. Учителя найдут здесь полезные советы для создания интересных уроков и внеклассных занятий. Активные, творческие учителя создали этот портал для своих коллег.

<http://www.uroki.net/>. На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников.

<http://www.uroki.net/docnach.htm>. Копилка опыта учителей начальных классов.

<http://www.it-n.ru/>. Сеть творческих учителей.

<http://rusedu.ru/>. Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.develop-kinder.com/>. Математика для школьников и дошкольников «Сократ».

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>. Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас».

<http://www.tatarovo.ru/sound.html>. Коллекция звуковых эффектов (птицы, насекомые, бытовые звуки, сигналы и много другое).

[http://www.nachalka.com/poisk\\_uchitel](http://www.nachalka.com/poisk_uchitel) Поисковик для учителя начальной школы

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

Педагогика
------------

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

Психология
------------

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
--

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

Правовое обеспечение
----------------------

профессиональной  
деятельности

Безопасность  
жизнедеятельности

Менеджмент в образовании

*[лишние строки после заполнения убрать]* *[указать наименования дисциплин]*  
*[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;
- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;
- в  семестре с учебной нагрузкой  часа в неделю;

*[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения  
младших школьников**

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

*[указать вид практики]*

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля


*[описать условия проведения практики]*

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определение цели и задач, внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников в целом, отдельных внеурочных занятий и мероприятий и их фрагментов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	<b>Текущий контроль:</b> - контрольные работы по темам МДК; - защиты выполненных практических заданий; - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; - зачеты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля; <b>Рубежный контроль:</b> - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Отбор содержания отдельных этапов уроков различных типов, заданий для достижения целей и задач урока.	
	Определение этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Отбор методов и приёмов, средств и форм организации работы обучающихся для достижения целей и задач уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
	Разработка отдельных этапов уроков различных типов, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Моделирование отдельных этапов внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	<b>Текущий контроль:</b> - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий). <b>Рубежный контроль:</b> - квалификационный экзамен;
	Проведение внеурочных занятий и мероприятий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.	

		- преддипломная практика (наблюдение за проведением студентом внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Подбор и разработка содержания олимпиад для младших школьников.	<b>Текущий контроль:</b> - защиты выполненных практических заданий; - производственная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий). <b>Рубежный контроль:</b> - квалификационный экзамен; - преддипломная практика (наблюдение за осуществлением педагогического контроля, оценивания процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий, анализ технологических карт внеурочных занятий и мероприятий студентов).
	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов внеурочных занятий и мероприятий.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Многоаспектный анализ готовых технологических карт внеурочных занятий и мероприятий типов.	<b>Текущий контроль:</b> - защиты выполненных практических заданий; - учебная практика (наблюдение за анализом внеурочных занятий и мероприятий, проводимых учителями школ; за самоанализом и анализом фрагментов внеурочных занятий и мероприятий, смоделированных студентами); - производственная практика (наблюдение за проведением студентом самоанализа собственной деятельности и анализа внеурочных занятий и мероприятий, проводимых студентами). <b>Рубежный контроль:</b>
	Самоанализ и анализ фрагментов уроков, смоделированных студентами.	
	Методический самоанализ и анализ наблюдаемых уроков математики различных типов.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (наблюдение за самоанализом внеурочных занятий и мероприятий студентов).</li> </ul>
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Ведение дневника учебной и производственной практики.	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ дневника учебной и производственной практики;</li> <li>- анализ протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий;</li> <li>- анализ оформления технологических карт внеурочных занятий и мероприятий.</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационный экзамен;</li> <li>- преддипломная практика (анализ дневника практики, ведение журнала внеурочной деятельности)</li> </ul>
	Ведение протоколов наблюдений за проведением внеурочных занятий и мероприятий.	
	Оформление технологических карт внеурочных занятий и мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
	Оформление младшими школьниками рабочих тетрадей.	
	Ведение дневника преддипломной практики.	
	Ведение классного журнала внеурочной деятельности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Студент выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>Текущий контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов выполнения студентами практических заданий;</li> </ul> <b>Рубежный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преддипломная практика (анализ учебно-тематического плана студента).</li> </ul>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Студент создаёт в кабинете предметно-развивающую среду по внеурочной деятельности и общения младших	<b>Рубежный контроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преддипломная практика (экспертная оценка математического уголка, стенда по математике).</li> </ul>

	школьников в области научно-познавательной деятельности по математике.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Студент отбирает материал и систематизирует педагогический опыт и образовательные технологии по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Текущий контроль:</b> - анализ результатов выполнения студентами практических заданий; <b>Рубежный контроль:</b> - преддипломная практика (экспертная оценка педагогической копилки).
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<b>Текущий контроль:</b> - оценка выступлений на практических занятиях. <b>Рубежный контроль:</b> - преддипломная практика (анализ отчёта студента)., - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Студент участвует в исследовательской и проектной деятельности по внеурочной деятельности и общения младших школьников в области научно-познавательной деятельности по математике	<b>Текущий контроль:</b> - оценка выступлений на практических занятиях. <b>Рубежный контроль:</b> - защита выпускной квалификационной работы; - выступление на студенческих научно-практических конференциях, - участие в Конкурсах и Фестивалях пробных внеурочных занятий.

#### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	Проявление интереса к профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических



своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация эффективности самостоятельной учебной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Защита портфолио.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проявление активности, ответственности, инициативности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие адекватной информации	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Свободный поиск информации в библиотечных каталогах, сети Интернет, владение компьютерными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявление бесконфликтного общения Демонстрация способности к самоанализу поведения и деятельности Проявление корректирующих действий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Целеполагание Организация деятельности обучающихся Предъявление мотивов деятельности Осуществление контроля качества учебной и профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Стремление к самообразованию Создание плана повышения профессионального мастерства, личной	Защита плана самообразования. Презентация материалов самообразования. Защита портфолио. Отзыв по итогам

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	библиотеки (перечня Интернет-ресурсов). Взаимопосещение пробных уроков.	взаимопосещений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Включение в пробные уроки элементов инновационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам, на квалификационном экзамене. Участие в научно-практических конференциях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований техники безопасности. Забота о соблюдении этих требований. Включение их в содержание занятий.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знание нормативно-законодательных актов. Проявление ответственности за их соблюдение.	Экспертное наблюдение в процессе производственной и преддипломной практик.
<b>Знания</b>		
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Способность определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Способность составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических	Способность использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

особенностей обучающихся;		
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Способность планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Способность мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Способность планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Способность подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
использовать различные методы и приемы обучения;	Способность использовать различные методы и приемы обучения;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Способность осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Способность выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Способность составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Способность применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Способность анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
<b>Умения</b>		
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Определяет сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Разбирается в особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Владеет теоретическими основами и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Понимает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
особенности общения младших школьников;	Разбирается в особенностях общения младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
методы, приемы и формы организации общения младших школьников	Владеет методами, приемами и формами организации общения младших	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по

	школьников	учебной и производственной практикам.
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Владеет методическими основами и особенностями работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Владеет способами выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Разбирается в формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Способен логично анализировать внеурочных мероприятий и занятий;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
виды документации, требования к ее оформлению.	Разбирается в видах документации, требования к ее оформлению.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирования у младших школьников интереса к математике в процессе внеурочной деятельности
2.	Олимпиады и конкурсы по математике в начальных классах
3.	Формы организации внеурочной работы по математике в начальной школе
4.	Занимательные задания по математике в начальных классах
5.	Теоретические и методические основы изучения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах
6.	Теоретические и методические основы изучения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах
7.	Изучение истории математики на внеурочных занятиях в начальных классах
8.	Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике
9.	Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной работе по математике
10.	Творческие проекты как форма внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе
11.	Проектная деятельность на уроках литературного чтения
12.	Виртуальная экскурсия на внеурочном занятии по окружающему миру
13.	Метод проектов на внеурочном занятии по окружающему миру

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области робототехники

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование познавательного интереса младших школьников на занятиях робототехники
2.	Развитие ИКТ-компетентностей младших школьников через образовательную робототехнику
3.	Возможности образовательной робототехники во внеурочной деятельности младших школьников

### 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Занимательные задания в процессе внеурочной деятельности по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике		
2.	Изучение истории математики на внеурочных занятиях как средство формирования у младших школьников интереса к математике		

3.	Олимпиады и конкурсы по математике как средство формирования у младших школьников интереса к математике
4.	Проектная деятельность во внеурочной работе по математике как средство формирования у младших школьников мотивов учебной деятельности
5.	Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной работе по математике
6.	Формирование умений решения логических задач на внеурочных занятиях в начальных классах
7.	Формирование умений решения комбинаторных задач на внеурочных занятиях в начальных классах
8.	Развитие регулятивных УУД на внеурочном занятии по окружающему миру
9.	Развитие познавательного интереса через проектную деятельность на уроках окружающего мира

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### **МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в области робототехники**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

<b>№</b>	<b>Наименование темы курсовой работы</b>
1.	Формирование регулятивных УУД младших школьников посредством образовательной робототехники во внеурочной деятельности
2.	Развитие ИКТ-компетентностей младших школьников на внеурочных занятиях в области образовательной робототехники

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

<b>Специальность</b>	44.02.02	Преподавание в начальных классах
<b>Профессиональный модуль</b>	ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[illegible]



**7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу  
профессионального модуля**  
**7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального  
модуля в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

**Приложение к РППМ**

**Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей  
информатики, математики с методикой  
преподавания и физики

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

Суханов Н.Н.

[день]

[месяц]

[год]

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения  
младших школьников**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	Внесение изменений нецелесообразно
2	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	Внесение изменений нецелесообразно
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	Внесение изменений нецелесообразно

4.	
----	--

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">44.02.02</div> <div style="text-align: center; font-size: small;">[код]</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Преподавание в начальных классах</div> <div style="text-align: center; font-size: small;">[наименование специальности полностью]</div>
укрупненной группы специальностей	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">44.00.00</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Образование и педагогические науки</div>

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
---	----------------------

3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
1.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
2.	

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
5	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
6	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
5.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
6.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
7.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
8.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

№	Содержание изменения
5	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
6	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
5	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
6	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
3.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
4.	

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

<b>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
---

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

по специальности	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">44.02.02</div> <div style="font-size: small;">[код]</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Преподавание в начальных классах</div> <div style="font-size: small;">[наименование специальности полностью]</div>
укрупненной группы специальностей	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">44.00.00</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Образование и педагогические науки</div>

вносятся следующие изменения.

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
7	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
8	

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

№	Содержание изменения
9.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
10.	

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

<b>№</b>	<b>Содержание изменения</b>
11.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
12.	

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

<b>№</b>	<b>Содержание изменения</b>
7	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
8	

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

<b>№</b>	<b>Содержание изменения</b>
7	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
8	

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

<b>№</b>	<b>Содержание изменения</b>
5.	<i>Внесение изменений нецелесообразно</i>
6.	