

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Форма обучения - заочная

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчиков РППМ	Бибикова Наталья Алексеевна Бугаева Елена Тимофеевна Валеева Наталья Ивановна Карпушова Валентина Николаевна Пахомова Татьяна Александровна Рочева Ольга Ивановна Хабарова Людмила Павловна Шулепова Зинаида Николаевна Колегова Ираида Ильинична
Всего максимальной учебной нагрузки –	970
Всего часов с учетом практик	1204
В том числе часов обязательных учебных занятий –	110
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель:	овладения организацией различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи:	<p>познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;</p> <p>овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с сохранным развитием;</p> <p>научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</p>
Структура :	<p>МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Требования к практическому опыту:	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников МДК.02.09. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
	УП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
	УП.02.02. Практика по организации занятий с детьми с сохранным развитием	
	УП.02.03. Психолого-педагогическая практика	
	ПП.02.01. Практика по организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	
	ПП.02.02. Практика по организации работы с детьми раннего возраста	
	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);	
		разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
		ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Требования к знаниям:	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	
	сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;	
	содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;	
	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	
	способы ухода за растениями и животными;	
	технологии художественной обработки материалов;	
	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;	
	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;	
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	
	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	
	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	
	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;	
	основы организации обучения дошкольников;	
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	
	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
ПНК 28.09.2018 8:51:07	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 2 из 8

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

Требования к умениям:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06., МДК.02.07., МДК.02.08., МДК.01.09.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06., МДК.02.07., МДК.02.08., МДК.01.09.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.02.01., МДК.02.02., МДК.02.03., МДК.02.04., МДК.02.05., МДК.02.06., МДК.02.07., МДК.02.08., МДК.01.09.

ПНК 28.09.2018 8:51:07	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 3 из 8
---------------------------	--	----------------------------

СППК Форма		УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД			СППК Форма
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.02.01., МДК.02.04., МДК.02.07.,	МДК.02.02., МДК.02.05., МДК.02.08.,	МДК.02.03., МДК.02.06., МДК.01.09.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.02.01., МДК.02.04., МДК.02.07.,	МДК.02.02., МДК.02.05., МДК.02.08.,	МДК.02.03., МДК.02.06., МДК.01.09.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.02.01., МДК.02.04., МДК.02.07.,	МДК.02.02., МДК.02.05., МДК.02.08.,	МДК.02.03., МДК.02.06., МДК.01.09.	
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.02.01., МДК.02.04., МДК.02.07.,	МДК.02.02., МДК.02.05., МДК.02.08.,	МДК.02.03., МДК.02.06., МДК.01.09.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.02.01., МДК.02.04., МДК.02.07.,	МДК.02.02., МДК.02.05., МДК.02.08.,	МДК.02.03., МДК.02.06., МДК.01.09.	

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.2.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.02	
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
Тема 1.	Общие вопросы общения с ребенком
Тема 2.	Развитие общения дошкольников со взрослыми
Тема 3.	Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым
Тема 4.	Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми
Тема 5.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками