

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

ОП.08 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Хабарова Людмила Павловна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 112
	Лекции – 50
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 26
	Самостоятельная работа – 36
	Вид аттестации – Дифференцированный зачет
	Семестр аттестации – 8

**Цель:** познакомить студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности воспитателя в образовательной организации компенсирующего вида, обучить применению методов активного обучения и воспитания как новейшей системы творческого развития личности детей и коррекции имеющихся у них нарушений в профессиональной деятельности.

**Задачи:** раскрыть содержание психолого-педагогической работы воспитателя в образовательной организации компенсирующего вида в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

познакомить студентов с технологиями создания полноценного образовательного пространства и комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида;

научить использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы

<b>Структура:</b>	активного обучения и воспитания, планировать коррекционные мероприятия;
	сформировать умение творчески подходить к коррекционно-педагогическому процессу в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППС;
	требования к результатам освоения дисциплины;
	объем дисциплины и виды учебной работы;
<b>Требования к умениям:</b>	тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание разделов дисциплины, виды занятий);
	учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы);
	контроль и оценка результатов обучения.
	отбирать разные виды развивающих психокоррекционных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая характер их нарушений в развитии и возраст;
	планировать содержание образовательной деятельности с учетом принципа коррекционно-развивающего обучения;
<b>Требования к знаниям:</b>	использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья современные психокоррекционные методы активного обучения и воспитания, обеспечивая комплексное психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.
	содержание психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
	современные технологии психокоррекционного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	показания к выбору соответствующей технологии;
	методику комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации компенсирующего вида.

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
<b>5.2.4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	
	[перечень профессиональных компетенций]	

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Психолого-педагогические основы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида</b>
Тема 1.1.	Основное содержание психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Тема 1.2.	Технология личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка
Тема 1.3.	Коррекционно-развивающий принцип построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
Тема 1.4.	Организация сотрудничества детей в различных видах деятельности
Тема 1.5.	Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
<b>Раздел 2.</b>	<b>Современные психокоррекционные технологии и методы организации психолого-педагогической работы в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида</b>
Тема 2.1.	Психокоррекционные технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.2.	Изотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.3.	Песочная терапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.4.	Арттерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.5.	Библиотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.6.	Сказко- и куклотерапия в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.7.	Игровые технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.8.	«Лекотека» в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.9.	Информационные технологии в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.10.	Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.11.	Психогимнастика в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.12.	Кинезотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.13.	Коррекционная ритмика в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.14.	Здоровьесберегающие технологии и лечебно-оздоровительная работа в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида
Тема 2.15.	Педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья