



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

| код | наименование специальности/профессии |
|--|--|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) | |
| [наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС] | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------|---|---------------|
| 1 | Леготин Александр Анатольевич | | преподаватель |
| 2 | | | |

10

[число]

апреля

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Сергеева Л.А.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | |
|---|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

| | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| по специальности | 44.02.05 [код] | Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки |

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

| | | |
|---|-------------------|--|
| только в рамках реализации специальности | 44.02.05 [код] | Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки | 44.02.05 [код] | Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью] |
| [указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] | 44.02.05 [код] | Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью] |
| в рамках специальности СПО | 44.02.05 [код] | Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью] |

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

| | |
|-----------------------------------|---|
| в обязательную часть циклов ППССЗ | общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| в вариативную часть циклов ППССЗ | |

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;

- | | |
|----|--|
| 6) | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| 7) | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

В результате изучения дисциплины

| |
|---------------------------------|
| ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ |
|---------------------------------|

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------------------|--|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | | |
|---|-------------|--|--------------------|
| по специальности | 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании | |
| | всего часов | 50 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 50 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 48 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 2 | часов; |
| [количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности] | | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|-------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | 30 |
| 2.2 | семинары и практические работы | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | | |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> | | |
| Промежуточная аттестация в форме | | Зачет |
| Итого | | 8-й семестр 50 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.1 Основы философии

Раздел 1. Предмет философии и ее история

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1. | Основные понятия и предмет философии | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность. | | |
| | 2 Предмет и определение философии. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Семинарские занятия Семинар: «Предмет и определение философии» | 2 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы | | |
| Тема 1.2. | Самостоятельная работа студентов | | ОК 1-9 |
| | Философия Древнего мира и средневековая философия | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-9 |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | | |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Семинарские занятия «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание | 1 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы «Особенности античной философии» | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | ОК 1-9 |
| Тема 1.3. | Философия Возрождения и Нового времени | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1-9 |
| | 1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | 2 Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Семинарские занятия «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | 2 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы Выполнение тестовых заданий | | |
| Тема 1.4. | Самостоятельная работа студентов | | ОК 1-9 |
| | Современная философия | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1-9 |
| | 1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | 2 Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | Лабораторные работы | | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| Семинарские занятия | Семинары: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем. | 3 | ОК 1-9 |
| Контрольные работы | Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» | | |
| Самостоятельная работа студентов Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | | 1 | ОК 1-9 |

Раздел 2. Структура и основные направления философии

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) | | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 2.1. | Методы философии и ее внутреннее строение | | | |
| | Содержание учебного материал | | 2 | ОК 1-9 |
| | 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | | |
| | 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Семинарские занятия | | 2 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | | ОК 1-9 |
| Тема 2.2. | Учение о бытии и теория познания. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9 |
| | 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | | |
| | 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Семинарские занятия | | 2 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 2.3. | Этика и социальная философия | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9 |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--------|
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Семинарские занятия | Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. Структура и основные направления философии. | 2 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы | Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | ОК 1-9 |
| Тема 2.4. | Место философии в духовной культуре и ее значение | | | |
| | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-9 |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Семинарские занятия | Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время). | 4 | ОК 1-9 |
| | Контрольные работы | «Содержание основных разделов философии» | | |
| | Самостоятельная работа студентов Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни» | | 1 | ОК 1-9 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета 308 Кабинет истории и основ философии

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | 25 |
| | рабочее место преподавателя; | 1 |
| | доска для мела | 1 |
| | Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук) | 2 |
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| | Журналы | 60 |
| | Книги | 10 |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | 2 |
| | Портреты | 20 |
| | Диаграммы и графики | - |
| | Схемы по основным разделам курсов | 2 |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | - |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | <i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i> | |
| | Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | - |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | 10 |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i> | |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | 1 |
| | Мультимедиа проектор | 1 |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| | Базовые печатные издания (2-3 издания) | | |
| 1 | Канке В.А. Основы философии. М.: «Логос», 2016 - 288 с. | 2016 г. | |

Основные электронные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 2020. - 480 с. | 2020 г. | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--|----------------|-----------|
| 1 | Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник. М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 480 с. | Свободный | 2021 |
| 2 | Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. | ЭБС, свободный | 2021 |

Ресурсы Интернет

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. Энциклопедии, словари, справочники

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|---|--|--|
| Освоенные умения | | | |
| У1 | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | сформированность представлений об общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Текущий и контроль: беседы, дискуссии, работа в малой группе, тест, реферат, доклад. |
| Усвоенные знания | | | |
| 31 | основные категории и понятия философии; | знание основных категорий и понятий философии: «Бытие», «Познание», «Мораль», способность применять основные категории понятий философии. | Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий. |
| 32 | роль философии в жизни человека и общества; | понимание роли философии в жизни человека и общества. | Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, письменный опрос в форме тестовых заданий, заполнения таблицы. |
| 33 | основы философского учения о бытии; | понимать и применять основные категории философского учения о бытии. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста. |
| 34 | сущность процесса познания; | иметь представление о сущности процесса познания. | Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации, заполнение таблицы. |
| 35 | основы научной, философской и религиозной картин мира; | понимать основы научной, философской и религиозной картин мира. | Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, доклады, презентации |
| 36 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за | Текущий и промежуточный контроль: устный опрос, беседа, доклады, презентации |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | |
| 37 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, анализировать их. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата, теста |

| | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------|--|---|--|
| Общие компетенции | | | |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; умение разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК.2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей; умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности; стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | профессиональной и личностной сфере | |
| ОК.4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Способность взаимодействовать с обучающимися, коллегами, преподавателями. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| ОК.9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Умение использовать информационно- коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

К каждому тестовому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 65.

Критерии оценивания

| | | | |
|-----------|--------------|-----------------------|----------------------|
| «Отлично» | 65-55 баллов | «Удовлетворительно» | 34-25 баллов |
| «Хорошо» | 54-35 баллов | «Неудовлетворительно» | 24 и менее 24 баллов |

| | |
|-------------------|--|
| Инструкция | <i>Выберите ОДИН правильный ответ</i> |
|-------------------|--|

1. Кто ввёл в оборот термин «Философия»?
 - А. Фалес Милетский
 - Б. Пифагор Самосский
 - В. Сократ

2. Закончите определение. Философия, в переводе с древнегреческого языка, это:
 - А. Любовь к феноменам.
 - Б. Наука о судьбе.
 - В. Симбиоз науки и религии.
 - Г. Любовь к мудрости.

3. Будда оценивал земную жизнь как (одна из четырёх благородных истин):
 - 1) Вечное веселье;
 - 2) Постоянную безмятежность;
 - 3) Стремление к богатству;
 - 4) Вечное страдание.

4. Каким образом человек может достигнуть нирваны (согласно Буддизму)?
 - 1) Пройдя один путь самосовершенствования;
 - 2) Пройдя три пути самосовершенствования;
 - 3) Пройдя восьмеричный путь самосовершенствования;
 - 4) Пройдя пятеричный путь самосовершенствования.

5. Как должен жить человек, который придерживается принципов даосизма?
 - 1) В постоянной борьбе с окружающим миром;
 - 2) В полном смирении с окружающим миром;
 - 3) В согласии с окружающим миром;
 - 4) В безразличии к окружающему миру.

6. Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?
 - 1) Идеал отрешенного человека;
 - 2) Идеал смиренного скитальца;
 - 3) Идеал любознательного человека;
 - 4) Идеал благородного мужа.

7. Фалес считал, что в основе мироздания лежит:
 - 1) Вода;

- 2) Земля;
- 3) Воздух;
- 4) Огонь.

8. Анаксимен считал первоосновой мира:

- 1) Землю;
- 2) Воздух;
- 3) Воду;
- 4) Огонь.

9. В основе мира, по мнению Пифагора лежат:

- 1) Знаки;
- 2) Числа;
- 3) Символы;
- 4) Тотемы.

10. Какой философ считал огонь первоначалом сущего:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Зенон Элейский
- 5) Гераклит

11. Первоосновой мира Демокрит считал:

- 1) Атом;
- 2) Песок;
- 3) Протон;
- 4) Электрон.

12. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель
- 5) Сенека

13. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия» др.:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Зенон Элейский
- 4) Сократ
- 5) Аристотель.

14. Создатель формальной логики – это:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур
- 5) Парменид.

15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Сократ

16. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит».

- 1) Эпикуреизм

- 2) Стоицизм
- 3) Скептицизм
- 4) Неоплатонизм

17. Что представляла собой философия в средние века?

- 1) Сплав физики и литературы
- 2) Сплав экономики и политики
- 3) Сплав теологии и античной философии
- 4) Сплав истории и культурологии

18. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- 1) Разума
- 2) Чувства
- 3) Интуиции
- 4) Долга

19. Первый этап развития средневековой философии называется:

- 1) Демография
- 2) Лингвистика
- 3) Антропология
- 4) Патристика

20. Второй этап развития средневековой философии называется:

- 1) Схоластика
- 2) Ономастика
- 3) Дипломатика
- 4) Лингвистика

21. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- 1) Человека
- 2) Космоса
- 3) Бога
- 4) Природы

22. Мысль о том, что философия должна быть служанкой богословия, принадлежит:

- 1) Августину Блаженному
- 2) Фоме Аквинскому
- 3) Раймунду Луллию
- 4) Дунсу Скоту

23. Автор «теории двойственной истины»:

- 1) Ал-Бухари
- 2) Ал-Хорезми
- 3) Ибн Рощд
- 4) Аль-Газали
- 5) Аль-Муслими

24. Воззрения Джордано Бруно характеризуют идеи:

- 1) Бесконечности Вселенной;
- 2) Построения идеального государства;
- 3) Существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- 4) Атомарного строения материи

25. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- 1) Петрарка
- 2) Макиавелли
- 3) Мор

- 4) Бруно
- 5) Кузанский

26. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- 1) Петрарка
- 2) Кузанский
- 3) Макиавелли
- 4) Мор
- 5) Бруно

27. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- 1) Гуманизм
- 2) Антропоморфизм
- 3) Антропология
- 4) Пантеизм

28. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:

- 1) Теоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 3) Космоцентризм
- 4) Геоцентризм

29. Известным представителем реформации XVI в. является:

- 1) Т.Мор
- 2) М.Лютер
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Дж.Бруно.

30. Для философской позиции Кузанского характерен:

- 1) Атеизм
- 2) Пантеизм
- 3) Деизм
- 4) Дуализм
- 5) Материализм

31. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк

32. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк
- 5) Лейбниц

33. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- 1) Заключение международных соглашений
- 2) Заключение двухсторонних государственных соглашений
- 3) Возникновение общества
- 4) Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

34. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- 1) Бэкон

- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Лейбниц

35. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

36. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Макиавелли
- 4) Гоббс
- 5) Мор

37. Вольтер являлся сторонником:

- 1) Атеизма
- 2) Пантеизма
- 3) Теизма
- 4) Деизма

38. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- 1) Уровень развития производительных сил общества
- 2) Степень совершенства человеческого разума
- 3) Степень демократичности политического устройства
- 4) Уровень религиозности общества

39. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Гегель
- 4) Фейербах

40. Кантовское понятие «априори» означает:

- 1) Неразрешимое противоречие;
- 2) Опытное знание;
- 3) Внеопытное знание;
- 4) Отрицание возможности познания мира

41. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения»:

- 1) Скептицизм
- 2) Рационализм
- 3) Материализм
- 4) Диалектика

42. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

- 1) Кант;
- 2) Фихте;
- 3) Маркс;
- 4) Фейербах.

43. Понятия, характеризующие философию И.Канта:

- 1) Пандейя;

- 2) Ноумен;
- 3) Феномен;
- 4) Эмпиризм;
- 5) «Вещь в себе».

44. Антиномии Канта - это:

- 1) Понятия;
- 2) Суждения;
- 3) Гипотезы;
- 4) Умозаключения;
- 5) Неразрешимые противоречия.

45. Человек в философии Л.Фейербаха рассматривается:

- 1) Преимущественно биологически, как наиболее совершенная часть природы;
- 2) Прежде всего как духовное существо;
- 3) Как творение бога;
- 4) Главным образом как существо социальное, как совокупность общественных отношений.

46. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- 1) Отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- 2) Смысла жизни человека;
- 3) Смысла и направленности исторического процесса;
- 4) Естественных прав и свобод человека

47. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- 1) Непозитивизм;
- 2) Критический рационализм;
- 3) Экзистенциализм;
- 4) Неотомизм.

48. «Эдипов комплекс» - одно из основных понятий:

- 1) Томизма;
- 2) Фрейдизма;
- 3) Прагматизма;
- 4) Экзистенциализма.

49. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом:

- 1) Шопенгауэр;
- 2) Ницше;
- 3) Дильтей;
- 4) Бергсоном.

50. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- 1) Поппер;
- 2) Витгенштейн;
- 3) Кун;
- 4) Рассел;

51. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- 1) Мировой разум
- 2) Мировая воля
- 3) Абсолютная идея
- 4) Материя

52. В учении А.Шопенгауэра, который считается основоположником современного европейского иррационализма, «воля» понимается как:

- 1) Притяжение, тяготение, магнетизм в физическом мире;
- 2) Слепая, бесцельная, бессознательная потребность выжить и сохраниться;

- 3) Качество человеческой души;
- 4) Активность государств, рас, народов и отдельных людей.

53. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Кун
- 4) Сартр

54. Под «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:

- 1) То, что непосредственно является сознанию;
- 2) Редкое, необычное явление;
- 3) То, что недоступно познанию;
- 4) Исключительный в каком-либо отношении человек.

55. Принцип фальсифицируемости у К.Поппера означает:

- 1) Необходимость сопоставления знаний с объективной действительностью;
- 2) Поиск каких-либо фактов, противоречащих данной научной теории;
- 3) Требование установления достоверности теоретических положений опытным путем на основе чувственных данных;
- 4) установление истинности знаний с помощью логических доказательств.

56. Согласно Л.Витгенштейну мир – это то, что мы:

- 1) О нем мыслим;
- 2) О нем говорим;
- 3) Воображаем;
- 4) Ощущаем.

57. Соборность – это:

- 1) Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) Стил ь храмовой архитектуры;
- 4) Высшая степень религиозности

58. «Общее дело» в философии Федорова:

- 1) Осуществление социалистических преобразований;
- 2) Борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- 3) Изгнание из Царьграда басурман;
- 4) Примирение и объединение Востока с Западом

59. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- 1) Герцена
- 2) Соловьева
- 3) Чернышевского
- 4) Данилевского

60. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

О каком разделе философии идёт речь?

- I. 1. Учение о бытии мира и человека;
- 2. О первоначалах всего сущего, выражаемых в универсальных принципах и категориях (вроде таких, как «мир», «природа», «материя», «дух», «пространство», «время», «развитие», «эволюция»).
- 3. Главный вопрос: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией?
- 4. ... стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины.

II. 1. Учение о знании, об источниках, способах, сущности, границах, видах, методах познания;

2. О субъекте (носителе, создателе) и объекте знания, о его содержании и развитии. Это учение об истине.

3. Философская теория, которая рассматривает границы и возможности человеческого познания, а также пути и формы познавательной деятельности.

4. Она отвечает на вопросы:

Как человек познает окружающий мир?

Каковы этапы или ступени познания?

Что такое истина в познании?

На каких путях она достижима?

III. 1. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.

2. Отвечает на вопросы о разуме, душе, космосе, причинности, свободе выбора и т.п.

3. Название указывает на изучение того, что лежит за пределами физических явлений, в их основании.

4. Так называются онтология и гносеология вместе взятые.

IV. 1. Часть теории познания, а именно учение о мышлении, его общечеловеческих формах и принципах, законах последовательного и доказательного чередования мыслей при точном обсуждении любой проблемы.

2. ... интересует правильное мышление, процедуры проверки этой самой правильности наших размышлений.

V. 1. Учение о морали, т.е. правилах поведения людей, счастье и долге человека, его обязанностях по отношению к обществу, государству, своим близким и к себе самому.

2. Философское исследование морали и нравственности, учение о высшем благе человека, об основаниях, определяющих в конечном счёте волю, поступки, позицию личности по отношению к другим людям и к обществу;

3. Учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье.

VI. 1. Трактует понятие ценностей жизни и культуры, процедуры оценки значимых для человека явлений и событий.

2. Теория ценностей, раздел философии.

3. ... изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.