



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для студентов, обучающихся по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Рожина Анастасия Владимировна	Кандидат исторических наук, высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
естественных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от «18» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК



Тырина Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «21» февраля 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.



Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**

укрупненной группы специальностей

54.00.00

Изобразительное и прикладные
виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

в рамках специальности СПО

54.02.06

Изобразительное искусство и
черчение

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл
Общий гуманитарный и социально-
экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
2. основы философского учения о бытии;

3. сущность процесса познания;
4. основы научной, философской и религиозной картин мира;
5. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
6. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.4	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.4	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК. 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

	всего часов	<table border="1" data-bbox="837 344 1126 389">74</table>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<table border="1" data-bbox="837 389 1126 441">74</table>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<table border="1" data-bbox="1045 441 1300 492">60</table>	часов,
самостоятельной работы обучающегося		<table border="1" data-bbox="1045 492 1300 542">14</table>	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
	в том числе:	
2.1	лекции	30
2.2	практические занятия	30
2.3	семинары	
2.4	контрольные работы	*
2.5	курсовая работа (проект)	*
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
	Промежуточная аттестация в форме <i>(Д/зачет – 8 семестр)</i>	
	Итого	74

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Предмет философии и ее история			
Тема 1.1.	Основные понятия и предмет философии			
Лекции		2		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Содержание учебного материала				
1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.		1	
2	Предмет и определение философии.		1	
Семинарские и практические работы	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия»	2	2,1	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Тема 1.2.	Философия Древнего мира и средневековая философия			
Лекции		4		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Содержание учебного материала				
1	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		1	
2	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		1	
3	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		1	
Семинарские и практические работы	Семинар «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	4	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы	«Особенности античной философии»			ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание (эссе): «Философские школы и учение о первоначалах»	1	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Тема 1.3	Философия Возрождения и Нового времени			
Лекции		4		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Содержание учебного материала				

1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		1	
2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		1	
Семинарские и практические работы	Семинар «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	4	1	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв.: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Творческое задание (эссе): «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	4	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
8 семестр				
Тема 1.4.	Современная философия			
Лекции		8		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Содержание учебного материала				
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		2	
2	Особенности русской философии. Русская идея.		1	
Семинарские и практические работы	Работа с текстами: В.С. Соловьев «Русская идея»	4	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»			
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»	2	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Раздел 2	Структура и основные направления философии			
Тема 2.1.	Методы философии и ее внутреннее строение			ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		1	
2	Строение философии и ее основные направления		1	
Семинарские и практические работы	Семинар «Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.»	4		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы	«Методы философии и ее внутреннее строение»			
Самостоятельная работа студентов	Проектное задание (с использованием информационных технологий): «Философская система нашего времени: основные черты»	4	3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Тема 2.2.	Учение о бытии и теория познания			
Лекции		2		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44,
Содержание учебного материала				
1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		1	

2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			1	
Семинарские и практические работы	Семинар Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		1	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»				
Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (доклад): «Современная философская картина мира»		1	3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Тема 2.3.	Этика и социальная философия				
Лекции			2		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44,
Содержание учебного материала					
1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.			1	
2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненарушенная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности			1	
Семинарские и практические работы					
Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.				
Самостоятельная работа студентов	Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию», Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»		2	2,3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Тема 2.4.	Место философии в духовной культуре и ее значение				
Лекции			6		ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Содержание учебного материала					
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии			1	
2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.			1	
Семинарские и практические работы	Семинар Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской		1	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
Контрольные работы	«Содержание основных разделов философии»				
Самостоятельная работа студентов	Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»		2	2,3	ОК 1-11, ПК 1.4, 2.4, 44, 5.3
			74		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №85
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	шкаф книжный	2
	стенды	3
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Журналы	60
	Книги	10
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	2
	Портреты	20
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	-
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	-
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	-
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	Карты (исторические)	24

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Нестер Т.В. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Нестер Т.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с.	2016	Реком.
2.	Яскевич Я.С. Основы философии [Текст]: учебник / Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с.	2016	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания (2-3 издания)			
1	Сост. А.И. Сафонова. Основы философии.	2015	Реком.
	Коломиец Г.Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии [Текст]: учебное пособие для СПО / Коломиец Г.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с.	2020	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с.	свободный	15.02.2020
2	Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / . — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	свободный	15.02.2020

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Горелов А. А. Основы философии [Электронный ресурс]:	свободный	15.02.2020

	учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений http://sci.house/filosofiya-fundamentalnaya/osnovyi-filosofii-uchebnik-dlya-stud-sred-prof.html		
2	Радугин А.А. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций [Электронный ресурс] //http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/694/Radugin.pdf	свободный	15.02.2020

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PhilPapers

<https://philpapers.org/> международная философская поисковая система по книгам, статьям, журналам, находящимся в открытом доступе

Платонает

<https://platona.net/> портал с редкими книгами и статьями по философии

Стэнфордская философская энциклопедия:

<http://philosophy.ru/> перевод статей Стэнфордской энциклопедии по самым фундаментальным и наиболее обсуждаемым в современной философии вопросам. Представленные ниже материалы публикуются с разрешения Стэнфордской философской энциклопедии.

Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «ВЕРИ»

[http://yspu.org/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\(%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B\)](http://yspu.org/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F(%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B)) систематическая публикация сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей, воспоминаний о них, а также заметок, обзоров и исследований их творчества, биографической и библиографической информации, других материалов. Библиотека состоит из разделов, посвященных творчеству как отдельных религиозных писателей, так и отдельным религиозно-философским, богословским или историческим темам.

Визуальный словарь, раздел «Философия»

<https://vslovar.ru/fil/> является первой частью группы ресурсов семиологической информационной системы. Для каждого слова строится его понятийное окружение, позволяющее как с первого взгляда понять смысл этого слова через определяющие термины, так и быстро перейти на определяющее слово, смысл которого требуется узнать.

Институт философии Российской академии Наук

<https://iphras.ru/elib.htm> на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия (в разделе размещены материалы диска

«Русская философская мысль XI—XVIII веков» и публикации Издательства ИФ РАН, посвященные русской философии и культуре.) 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль в форме: устный опрос, тестирование
	Усвоенные знания		
1	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Знает основные категории и понятия философии.	Текущий контроль в форме: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
2	основы философского учения о бытии;	Знает основы философского учения о бытии.	Текущий контроль в форме: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	сущность процесса познания;	Знает сущность процесса познания	Текущий контроль в форме: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа
4	основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

5	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
6	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
Общие компетенции			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Возможность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.	- Умение работать в группе и взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Умение самостоятельно определять конкретные задачи, заниматься самообразованием и планированием своей учебной деятельности и выполнения самостоятельной работы.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Умение осуществлять образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Умение строить деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм РФ.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.4	Анализировать занятия изобразительного искусства.	- Способность анализировать информацию.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 2.4	Анализировать занятия черчения.	- Способность анализировать разные виды информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 4.4	Анализировать внеурочные мероприятия.	- Способность систематизировать и оценивать информацию, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации

ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	- Способность систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
--------	--	--	--

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вариант №1

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

Желаем удачи!

Критерии оценивания

Уважаемые студенты!

Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях части III на правильную последовательность нужно записать цифры в порядке, который Вы считаете верным ответом.

В заданиях открытой формы части IV необходимо добавить пропущенное слово (слова) в соответствующую ячейку бланка ответа или дать краткие ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания

«Отлично»	30-26 баллов	«Удовлетворительно»	19-15 баллов
«Хорошо»	25-20 баллов	«Неудовлетворительно»	14 и менее 14 баллов

Часть I-I. Закрытые тестовые задания

Инструкция	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1)	Объективная истина	2)	Абсолютная истина	3)	Относительная истина	4)	Критерий истины
----	--------------------	----	-------------------	----	----------------------	----	-----------------

2. Кто считается первым философом классической философской школы Древней Греции?

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

3. Термин конфуцианство дословно переводится ...

1)	любовь к мудрости	2)	школа образованных людей	3)	наука об обществе	4)	сознание	5)	учение об идеях
----	-------------------	----	--------------------------	----	-------------------	----	----------	----	-----------------

4. Конфуцианство – это учение, которое определяет принципы ...

1)	создания науки	2)	управления государством	3)	распределения доходов	4)	создания иероглифов
----	----------------	----	-------------------------	----	-----------------------	----	---------------------

1. Основатель идеализма - ...

1)	Платон	2)	Аристотель
3)	Ф. Аквинский	4)	Сократ

6. Отменил конфуцианство как официальную религию в Китае:

1)	Шан-ди	2)	Сун Ятсен
3)	Мао Цзэдун	4)	Конфуций

7. Вера в божественные силы природы- это пример

1)	монотеизма	2)	анимизма	3)	Фетишизма	4)	политеизма	5)	магии
----	------------	----	----------	----	-----------	----	------------	----	-------

8.К формам научного познания относится...

1)	Опыт	2)	Идея	3)	Дедукция	4)	эксперимент
----	------	----	------	----	----------	----	-------------

9. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	буддизм	3)	Католицизм	4)	конфуцианство	5)	православие
----	-------	----	---------	----	------------	----	---------------	----	-------------

10. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...

1)	Престижа	2)	Авторитета	3)	Власти	4)	Права	5)	Контроля
----	----------	----	------------	----	--------	----	-------	----	----------

11. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...

1)	Индивида	2)	Личность
3)	индивидуальность	4)	Созидателя

12. Восточную философию характеризует вера в...

1)	Рай в загробной жизни	2)	Учение о Конце Света
3)	Бесконечность мироздания	4)	Приход Миссии

13. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

14. К форме первобытной религии относится...

1)	ислам	2)	суннизм	3)	теизм	4)	анимизм
----	-------	----	---------	----	-------	----	---------

15. К национальной религии относится...

1)	ислам	2)	синтоизм	3)	православие	4)	тотемизм	5)	христианство
----	-------	----	----------	----	-------------	----	----------	----	--------------

16. Недопущение вмешательства в экономику-это признак ...

1)	консерватизма	2)	либерализма	3)	демократии	4)	национализма
----	---------------	----	-------------	----	------------	----	--------------

17.Основу чувственного познания составляет...

1)	Фиксация наглядного образа предмета	2)	Абстрагирование от второстепенных черт
3)	Формирование суждения о предмете	4)	Раскрытие сущности предмета

18. Основатель классической школы экономики...

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

19. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

20. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях, -- это ...

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

21.Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

22. Крупной разновидностью протестантизма является...

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

23. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...

1)	традиционное	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	--------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

24. В конфуцианстве признается вера в ...

1)	Кульτ предков	2)	Кульτ воды	3)	Кульτ камней	4)	Кульτ земли	5)	Кульτ идолов
----	---------------	----	------------	----	--------------	----	-------------	----	--------------

Часть II. Тестовые задания на установление соответствия

Инструкция	Установите соответствие
-------------------	--------------------------------

К элементу в правом столбце таблицы подберите соответствующие элементы, обозначенные цифрами. Полученный результат занесите в бланк ответа

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

25. Установите соответствие между философско-религиозным учением и соответствующими ему понятиями

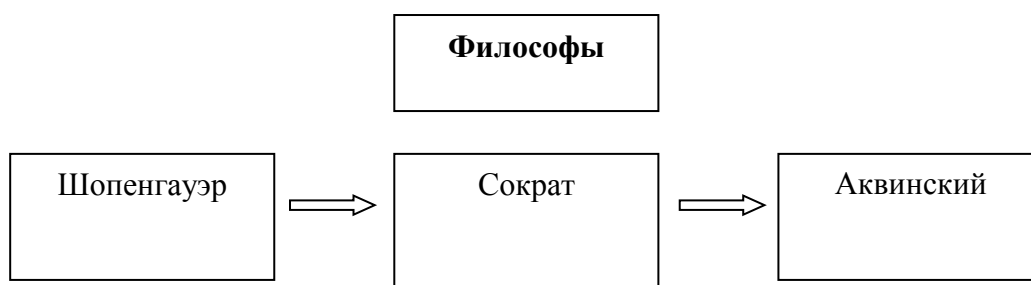
№	Понятия		Философско-религиозное учение
1)	Чистилище	А	Индуизм
2)	Сансара	Б	Христианство
3)	Мокша		
4)	Ад		
5)	Карма		

Часть III. Тестовые задания на восстановление правильной последовательности

Инструкция	<i>Восстановите правильную последовательность элементов</i>
-------------------	---

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

26.



Часть IV. Открытые тестовые задания

Инструкция	<i>Задания на дополнение</i>
-------------------	------------------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла.

27. Идеальное государство, по мнению Конфуция – это государство, в котором, номинальная власть принадлежит правителю, наделенному сакральной властью, реальная власть принадлежит _____, а подданные должны подчиняться.