



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.3 ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Гаевая Елена Витальевна	высшая квалификационная категория	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.
Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки социальных работников.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин образовательной программы (ОП.07) по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

В процессе обучения дисциплине преподаватель опирается, прежде всего, на психологию, содержание которой включает темы «Методы психологического исследования», «Познавательные психические процессы», «Эмоционально-волевая сфера». Освоение студентами этих тем подготавливает их к осмыслению материала, составляющего содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - формирование основ психолого-педагогических знаний об особенностях развития аномального ребенка, о методах выявления и преодоление (исправление) недостатков в развитии личности ребенка, определение тех условий образования и воспитания, которые наиболее адекватно учитывают особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений.

Задачи курса:

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о природе и сущности недостатков в развитии и отклонений в поведении детей, о причинах и условиях их появления, об условиях образования и воспитания детей с недостатками в развитии и девиациями в поведении.
2. Формирование умений по организации и осуществлению коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.

3. Формирование гуманистического научного мировоззрения.
4. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности детей с недостатками в развитии и девиациями в поведении, учитывать их в осуществлении профессиональной деятельности.
5. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя образовательного учреждения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиология нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности специального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы её развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,

- опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>78</u>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<u>52</u>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<u>26</u>	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
	в том числе:	
2.1	лекций	64
2.2	практические занятия и семинары	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	42
	Итоговой аттестации учебным планом не предусмотрено	
	Итого	132

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся;	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I (V) семестр			
Раздел 1.	Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология в системе наук о человеке	<i>Содержание учебного материала</i>	3	
	<i>Лекция</i>	1	
	1 Коррекционная психология и педагогика как наука, объект, предмет и задачи курса.		1
	2 Коррекционная психология и педагогика и смежные науки.		
	3 Основные категории коррекционной педагогики и психологии (коррекция, дефект, компенсация, реабилитация, абилитация, депривация, адаптация).		
	4 Типология детей с отклонением в развитии.		
	5 Причины отклонений в психическом развитии		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Вариативность подходов к классификации детей с отклонениями в развитии (конспект)	2	
Тема 1.2. Этапы современного становления. Методология	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Лекция</i>	1	
	1 Краткая характеристика этапов.		1
	2 Лечебная педагогика.		
	3 Педология.		
	4 Дефектология.		
	5 Коррекционная педагогика.		
	6 Общая структура организации специальной психологии и коррекционной педагогики.		
	7 Актуальные проблемы коррекционной психологии.		
	8 Разделы коррекционной психологии и педагогики.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Этапы современного становления коррекционной педагогики и коррекционной психологии	2	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	1	
Тема 1.3. Возрастно	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Лекция</i>	2	1

е развитие детей и дизонтоге нез	1.	Понятия психический онтогенез, психологические процессы, психологические состояния, психологический уровень, синтологическая психология, глобула Я-концепции.		
	2.	Характеристика развития.		
	3.	Типы психологического развития.		
	4.	Психологический возраст.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Типология детей с отклонением в развитии		1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		1	
Тема 1.4. Общая характери стика детей с ограничен ными возможнос тями	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	<i>Практические (семинарские) занятия</i>		2	1, 2
	1	Понятие «дети с отклонениями в развитии».		
	2	Общие закономерности отклонений в психологическом развитии.		
	3	Причины отклонений в развитии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		2	
Тема 1.5. Современ ная типология детей с девиацией	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	<i>Лекция</i>		2	1
	1.	Дети с отставанием в развитии. Дети с отклонениями в развитии.		
	2.	Дети с проблемами в развитии.		
	3.	Дети с проблемами обучения. Дети с психическими проблемами обучения.		
	4.	Дети с психологическими проблемами обучения.		
	5.	Дети с педагогическими проблемами обучения.		
	6.	Дети с валеологическими проблемами обучения.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема. Причины отклонений в развитии у детей с отклонениями в развитии.		2	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		1	
Тема 1.6. Депривац ия	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Общая характеристика депривации.		
	2	Сенсорная депривация.		
	3	Интеллектуальная депривация.		
	4	Социальная депривация.		
	<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i> Мотивационная теория социальной депривации.		1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому)		2	

	занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		
Тема 1.7. Реабилитация аномального ребенка	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<i>Лекция</i>	2	
	1 Общее и своеобразное в развитии нормального и аномального ребенка.		1
	2 Отличия вторичных отклонений в развитии от первичных.		
	3 Реабилитация.		
	4 Видов реабилитации.		
	<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i> <i>Тема 1. Адаптация и интеграция</i>	2	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	1	
Раздел 2.	Частные особенности детей по типам отклонений в развитии		
Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<i>Лекция</i>	2	1
	1 Этиопатогенез нарушений слуха.		
	2 Классификация нарушений слуха.		
	3 Коррекционное учреждение 1 вида.		
	4 Психолого-педагогические особенности глухих детей.		
	5 Позднооглохшие дети.		
	6 Коррекционное обучение 2 вида.		
	7 Слабослышащие дети.		
	8 Методы исследования при нарушениях слуха.		
	<i>Практические занятия (семинарские занятия)</i> <i>Тема 1. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	2	
Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<i>Лекция</i>	2	1
	1 Этиопатогенез нарушений зрения.		
	Методы исследования.		
	2 Классификация нарушений зрения.		
	3 Коррекционное учреждение 3-4 видов.		
	4 Психолого-педагогические особенности слепых детей.		
	5 Принципы психологической компенсации.		
	6 Слабовидящие дети.		
	<i>Практические занятия (семинарское занятие)</i> <i>Тема 1. Психологический анализ недостаточности зрения.</i>	1	1, 2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		2	
Тема 2.3. Синдром детского аутизма	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Общая характеристика.	2	1
		Общие психологические особенности аутизма.		
	2	Психологическая гиперестезия.		
	3	Страхи (фобии).		
	4	Интеллектуальное развитие.		
	5	Речь.		
	6	Моторика.		
	7	Психический тонус.		
	<i>Практические занятия (семинарское занятие)</i> Тема: Коррекционная работа с детьми с синдромом аутизма		1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		2	
Тема 2.4. Характеристика девиантного поведения	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Общая характеристика.	2	1
		Формы девиантного поведения.		
	2	Психическая декомпенсация невротического типа.		
	3	Психическая декомпенсация психопатоподобного типа.		
	4	Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости.		
	5	Нарушения с преобладанием патологии влечений.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Коррекционная работа с девиантными детьми		1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		1	
Тема 2.5. Общая характеристика умственно отсталости	<i>Содержание учебного материала</i>		5	
	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Понятие умственно отсталых детей.	2	1
	2	Олигофрения (психическое недоразвитие).		
	3	Идиотия.		
	4	Имбицильность.		
	5	Дебильность.		
	6	Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.		
	7	Особенности психологического развития в дошкольном возрасте.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i>		2	1, 2

	Тема: Психологические особенности умственно отсталых детей.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	1	
Тема 2.6. Дети с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	5	
	<i>Лекция</i>	2	
	1 Специальное образовательное учреждение.		1
	2 Систематика ЗПР.		
	3 Общие психологопедагогические особенности ЗПР.		
	4 Психологические особенности задержки психического развития.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Особенности учебно-коррекционной работы с детьми с ЗПР.	2	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1) Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2) Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	1	
Тема 2.7. Речевые расстройства	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Лекция</i>	2	1
	1 Отклонения речевого развития.		
	2 Уровни общего недоразвития речи.		
	3 Классификация речевых нарушений.		
	4 Специальные учреждения.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями	1	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	1	
Тема 2.8. Нарушения опорно-двигательного аппарата	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	<i>Лекция</i>	2	1
	1 Этиопатогенез.		
	2 Проявления двигательных нарушений.		
	3 Направление коррекционной работы.		
	4 Коррекционное учреждение IV вида.		
	5 Особенности речевых нарушений.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1, 2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме	2	

Раздел 3.	Принципы организации коррекционной службы			
Тема 3.1	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
Типы учреждений для детей с отклонениями в развитии	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Общие положения.		
		Особенности основных типов учреждений.		
	2	Общая организационная деятельность.		
	3	Учебно-оздоровительная работа.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала		2	
Тема 3.2	<i>Содержание учебного материала</i>		6	
Психолого-медико-педагогическая консультация	<i>Лекция</i>		2	1
	1	Общая характеристика психолого-медико-педагогической консультации.		
	2	Принципы деятельности ПМПК.		
	3	Состав и организация работы ПМПК.		
	<i>Практические (семинарские) занятия</i> Тема: Психологическая диагностика в процедуре ПМПК		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. 2. Проработка лекционного материала, изучение дополнительного материала по теме		2	
	Итого:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

- 3.1.1 учебного кабинета *кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии*

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Будич Н.Ю., Психологическая коррекция личностного самоопределения, учебное пособие, Кемерово	2014	
2.	Горбунова Г.П. Факторы риска в психическом развитии. Учебное пособие. Кемерово: КемГУ	2013	
3	Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками	2012	
4	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. 2014	2014	
5	Селиверстов В.И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность. 2015	2015	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб.пособие [Текст]/ Г.И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс	2014	
2.	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Издательство ФЛИНТА, М.	2014	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
1.	– ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограничением возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный опрос Практические работы
	– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование Выполнение индивидуальных заданий
	– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Устный опрос Практические работы Тестирование
	– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение индивидуальных заданий
	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение индивидуальных заданий
	Усвоенные знания	
1.	– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограничением возможностями здоровья;	Устный опрос Практические работы Тестирование Выполнение индивидуальных заданий
2.	– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	
3.	– этиология нарушений психофизического развития;	

4.	– классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков	
5.	– общие и специфические закономерности специального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	
6.	– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
7.	– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы её развития;	
8.	– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья	

4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (не предусмотрена)

1. Общие проблемы коррекционной педагогики и психологии. Предмет и задачи. Методологические принципы и позиции коррекционной педагогики и психологии.
2. Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
3. Типы нарушения психического развития, параметры.
4. Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития.
5. Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития.
6. Зоны развития в коррекционной педагогике и психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития.
7. Особенности развития детей с ограниченными возможностями органа зрения. Психолого-педагогические особенности.
8. Особенности развития детей нарушением двигательной сферы. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
9. Первичный дефект и вторичный дефект.
10. Компенсация психических функций, виды, проблемы.
11. Вклад Выготского Л.С. в развитие коррекционной психологии.
12. Коррекция, компенсация и реабилитация, формы, направления. Коррекционные образовательные учреждения.
13. Причины олигофрении, степени тяжести. Психологический анализ проблем реабилитации.
14. Причины и виды речевых нарушений. Формы, направления в работе с детьми, страдающими нарушениями речи.
15. Причины нарушения слуха. Виды слуховых нарушений. Коррекция слуховых нарушений.
16. Синдром РДА. Причины аутизма, современное состояние проблемы.
17. Перинатальная энцефалопатия, причины, классификация, следствия.
18. Проблемы развития коррекционной психологии и педагогики. Педагогика Марии Монтессори.
19. Педагогика Рудольфа Штейнера, роль в развитии специальной психологии.
20. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов.
21. Дифференциально-диагностические критерии олигофрении то сходных с ней состояний.
22. Профилактика и коррекция нарушений психического развития. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры и виды дизонтогенеза.
23. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
24. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
25. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
26. Коррекционная педагогика: цели, задачи, принципы, категории, основные научные теории.
27. Аксиологическая концепция гуманизма как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики.