



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии  
43.02.14 Гостиничное дело  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
43.02.14	Гостиничное дело

(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Виктория Сергеевна Ганова	Без категории	Преподаватель
2			

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г

*Председатель ПЦК*

*Сергеева Л.А.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1. Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. Готовность к служению Отечеству, его защите;
3. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- |     |  |
|-----|--|
| 9.  | формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| 10. | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;   |
| 11. | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  |
| 12. | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;   |
| 13. | формирование установки на здоровый образ жизни;  |
| 14. | развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;                           |

**предметных:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;   |
| 2.  | получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  |
| 3.  | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  |
| 4.  | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   |
| 5.  | освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  |
| 6.  | освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  |
| 7.  | развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  |
| 8.  | формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;   |
| 9.  | развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   |
| 10. | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| 11. | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	43.02.14	Гостиничное дело		
		всего часов	78	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося			78	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			78	часов,
		самостоятельной работы обучающегося	0	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	39
2.2	лекции	39
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	78

### 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Введение		
<b>Лекции</b>	Введение в дисциплину ОБЖ		
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».	1	1
<b>2</b>	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.	1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>		
<b>Лекции</b>	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Общие понятия о здоровье.	1	1
<b>2</b>	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Факторы способствующие укреплению здоровья</b>		4
<b>Семинар</b>	Факторы способствующие укреплению здоровья	2	4
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	2
<b>2</b>	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья	1	2



<b>Тема 2.3</b>		<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>		3
Содержание учебного материала				
<b>Лекции</b>		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	2	3
<b>1</b>	Основные источники загрязнения окружающей среды.		1	2
<b>2</b>	Техно сфера как источник негативных факторов.		1	1
<b>Тема 2.4</b>		<b>Вредные привычки и их профилактика.</b>		4
<b>Семинар</b>		Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь. Курение	2	2
Содержание учебного материала				
<b>Семинар 1</b>		Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	1
<b>Семинар 1</b>		Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	1	1
<b>Семинар 2</b>		Вредные привычки и их профилактика. Профилактика наркотической зависимости	2	2
<b>Семинар 3</b>		Вредные привычки и их профилактика. Профилактика наркотической зависимости	2	2
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	4	4
<b>Семинар</b>		Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
<b>Семинар</b>		Правила безопасного поведения пешеходов и водителей транспортных средств.	2	2
<b>Тема 2.6 часть</b>		<b>Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества.</b>		2
<b>Семинар</b>		Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
<b>Раздел 3</b>		<b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера</b>		2
<b>Лекции</b>		Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера		4
<b>1</b>	Общие понятия и классификация ЧС природного характера		1	1
<b>2</b>	Общие понятия и классификация ЧС техногенного характера		1	1
<b>Тема 3.2</b>		<b>Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания.</b>		2
<b>Семинар</b>		Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)..	2	
<b>Тема 3.3</b>		<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС</b>		2
<b>Лекции</b>		Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС		2
<b>1</b>	история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		2	2
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Гражданская оборона- составная часть</b>		2

	<b>обороноспособности страны</b>		
<b>Семинар</b>	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	2
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Организация Инженерной защиты населения</b>		2
<b>Семинар</b>	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
<b>Тема 3.6</b>	<b>Аварийно- спасательные работы и другие неотложные работы проводимые в зонах ЧС.</b>		2
<b>Семинар</b>	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	2	2
<b>Тема 3.7</b>	<b>правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b>		2
<b>Семинар</b>	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>История создания Вооруженных Сил России обороны государства и воинская обязанность</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>История создания Вооруженных Сил России</b>		2
<b>Лекция</b>	ВС России. Создание армии в РФ		4
<b>1</b>	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	1
<b>2</b>	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1	1
<b>Тема 4.2</b>	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>		2
<b>Семинар</b>	Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	4	2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности</b>		2
<b>Лекции</b>	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	2	1
<b>Семинар</b>	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1

<b>Тема 4.4.</b>		<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.</b>		2
<b>Семинар</b>		Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;	2	2
<b>Тема 4.5.</b>		<b>Призыв на военную службу</b>		2
<b>Лекция</b>		Основные положения призыва на военную службу	2	2
<b>1</b>	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих			1
<b>2</b>	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части			1
<b>Тема 4.6.</b>		<b>Прохождение военной службы по контракту.</b>		1
<b>Семинар</b>		Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. (Приглашение военнослужащих проходивших службу по контракту.)	1	1
<b>Тема 4.7.</b>		<b>Прохождение военной службы по контракту.</b>		1
<b>Семинар</b>		Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
<b>Тема 4.8.</b>		<b>Качества личности военнослужащего</b>		2
<b>Лекция</b>		<b>Основные качества личности ВС</b>		
		любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.	2	1
<b>Семинар</b>		Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	1
<b>Тема 4.9</b>		<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b>		1
<b>Семинар</b>		Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и	1	1

	матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
<b>Тема 4.10</b>	<b>Как стать офицером Российской армии.</b>		1
<b>Семинар</b>	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		
<b>Тема 5.1</b>	<b>Понятие травм и их виды</b>		2
<b>Семинар</b>	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	2
<b>Тема 5.3</b>	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>		2
<b>Семинар</b>	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	2
<b>Тема 5.4</b>	<b>Первая помощь при ожогах.</b>		2
<b>Семинар</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
<b>Тема 5.5</b>	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b>		1
<b>Семинар</b>	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1	1
<b>Тема 5.6</b>	<b>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</b>		1
<b>Семинар</b>	Острое и хроническое отравление.	1	1
<b>Тема 5.8</b>	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b>		1
<b>Семинар</b>	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	1
<b>Тема 5.9</b>	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>		1
<b>Семинар</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	1

<b>Тема 5.10</b>	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>		1
<b>Семинар</b>	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	1
<b>Итого:</b>		78	

Темы индивидуальных проектов:

Диета и здоровый образ жизни.

Здоровые дети – здоровая нация.

Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.

Их имена носят улицы.

Космические опасности: мифы и реальность.

Наркомания и её опасность.

О вреде газированных напитков.

О вреде курения.

Опасные природные явления.

Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.

Стратегические направления выживания человечества.

Нравственность и здоровье.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Безопасность жизнедеятельности

лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	-
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	
		+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	+
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

## Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

#### Основные печатные источники(2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Макаров В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Учебник базовый. Изд. Дрофа	2016	Реком.
2	Макаров В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник базовый. Изд. Дрофа	2016	Реком.
3			

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М.,	2014	Реком.
2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.	2014.	Реком.

	Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.,		
3	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М.,	2015	Реком.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.	свободный	07.05.2019
2	Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. Электронный учебник	свободный	07.05.2019

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>1.</b>	<b>Личностные</b>		
	1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области ОБЖ;	Использовать и анализировать данные в ходе получения знаний о личной и общественной безопасности.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии
	2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	3. Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества;	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях техногенного характера	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	5. Готовность самостоятельно добывать новые для	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата

	себя сведения безопасности, используя для этого доступные источники информации;	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
	6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	Умение ставить цели, мотивировать, организовывать работу. Умение работать в группе и, взаимодействовать со студентами и преподавателями	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
<b>2.</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности	Уметь применять полученные умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности на практике	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	2. Применение основных методов познания (экскурсия, беседа) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Уметь применять основные методы познания профессиональной сферы на практике.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	4. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
<b>3.</b>	<b>Предметные результаты</b>		
	1. Сформированность представлений о личности безопасного типа;	Развивать безопасное мышление, знать законы, уметь пользоваться гражданскими правами в области здоровья и безопасности жизни;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	2. Сформированность безопасного мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	3. Владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	4. Владение знаниями гражданских прав и обязанностей в области здоровья и безопасности жизни;	Уметь пользоваться знаниями о личных правах и обязанностях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	5. Сформированность личностного отношения к ценностям безопасности, моральной ответственности за последствия своих действий в стране и мире;	выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	6.Сформированность способности к выполнению проектов в области обж	Уметь выступать публично, организовывать разные формы представления информации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
--	--	--	---

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
5. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
7. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
9. Табакокурение и его влияние на здоровье.
10. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
11. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
12. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
13. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
14. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
15. Терроризм как основная социальная опасность современности.
16. Космические опасности: мифы и реальность.
17. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
18. Оповещение и информирование населения об опасности.
19. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
20. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
21. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
22. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
23. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
24. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
25. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
26. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
27. Символы воинской чести.
28. Патриотизм и верность воинскому долгу.
29. Дни воинской славы России.
30. Города-герои Российской Федерации.
31. Города воинской славы Российской Федерации.
32. Профилактика инфекционных заболеваний.
33. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
34. СПИД — чума XXI века.
35. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
36. Духовность и здоровье семьи.
37. Здоровье родителей — здоровье ребенка.

- 38. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- 39. Как стать долгожителем?
- 40. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- 41. Политика государства по поддержке семьи.