

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

код	рта по специальности среднего профес наименование специальн	юсти
44.02.01	Дошкольное образован	ие
(программа подготовки	специалистов среднего звена среднего у	углубленной подготовки)
Разработчики		
Фамилия, имя, отчес	ство Ученая степень (звание)	Должность
Игнатова Наталия Никол	[квалификационная категория]	пранопаратан
тинатова паталия пикол	асвна	преподаватель
06	мая	2020
[число]	[месяц]	[год]
	Рекомендована	
ПЦК препода	авателей частных методик дошкольног	о образования
	Протокол №9 от «22» мая 2020 г.	
	11po10kosi 3(2) 01 ((22)/ Max 2020 1.	
Председатель ПЦК	-	орина Людмила Дмитриевна
Председатель ПЦК	-	орина Людмила Дмитриевна

Герасимова Марина Петровна

Председатель совета

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы
Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный цикл
Tipopeenonambiibii qiita
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм
организации обучения и воспитания дошкольников; 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального
самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические
возможности и условия применения; 5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе
обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации
обучения и воспитания дошкольников;
В результате изучения дисциплины
ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования
обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к
	ней устойчивый интерес
OK.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
	профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и
	социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,
	содержания, смены технологий
OK.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья
	детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых
	норм
	Профессиональные компетенции
5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
0.2.1.	физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его
	физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения
	двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,
	своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его
	самочувствии
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и
	общения детей
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам
	дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
	дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
5.2.4.	
	взаимодеиствие с родителями и сотрудниками ооразовательной организации
ПК 4.1.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,					
	социального, психического и физического развития ребенка.					
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к					
	организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.					
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс					
	взаимодействия с ними.					
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих					
	с группой.					
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса					
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей					
	возраста, группы и отдельных воспитанников					
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду					
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в					
	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,					
	самоанализа и анализа деятельности других педагогов					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

дисциплины:		_	
всего часов	104	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	104	часов, в том	числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегос	я 72		часов,
самостоятельной работы об	бучающегося 32		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

N₂	Вид учебной работы	Объем	
		часов	
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	104	
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:			
2.1	Лекции	72	
2.2	семинарские и практические работы		
3	3 Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
	Итоговая аттестация в форме экзамена, 4 семестр		
	Итого	104	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

Номер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
тем	Содержание учебного материала: лекции,			(ОК, ПК)
	семинарские (практические) занятия;			
	лабораторные и контрольные работы;			
	самостоятельная работа обучающихся			
1	2	3	4	
Раздел 1.	Дошкольная педагогика как наука			
Тема 1.1.	Дети дошкольного возраста, их особенности			ОК 1-11
Лекции		2		ПК 1.1-1.4,
Содержание учебног	о материала			2.1-2.7
	детей дошкольного возраста. Современный		1	
дошкольник 2 Самоценности	 периода дошкольного детства 		1	
Семинарские	, inclined a demonstrate describa		_	-
(практические)				
занятия				
Лабораторные				1
работы				
Контрольные				1
работы				
раооты Самостоятельная	Определить особенности дошкольников по книге	1		1
работа студентов	Определить осооенности дошкольников по книге К.И. Чуковского «От 2 до 5».	1		
Тема 1.2.	К.И. Чуковского «ОТ 2 до 3». Воспитатель ДОУ			ОК 1-11
	Воспитатель ДОУ	2		ПК 1.1-1.4,
Лекции				2.1-2.7, 3.1-
Содержание учебног			1	3.4, 4.1-4.5,
	ЦОУ, специфика труда педагога.		1	5.1-5,3
	подействия педагога с детьми.		1	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные				
работы		<u> </u>		
Самостоятельная	Составление эссе «Каким должен быть	1		
работа студентов	воспитатель»	1		OM 1 11
Тема 1.3.	Права ребенка-дошкольника			OK 1-11
Лекции		2		ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-
Содержание учебног	*			3.4
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	еские ценности и права человека		1	J.¬
	ументы о правах человека и ребенка		2	
Семинарские				
(практические)				
занятия				
Лабораторные				
работы				
Контрольные				
работы				
Самостоятельная	Привести примеры нарушения прав детей в России,	1		
работа студентов	Республике Коми			
Тема 1.4.	Дошкольная педагогика как наука			OK 1-11
Лекции		4		ПК 1.1-1.4,
	о материала		1	2.1-2.7, 3.1-

Номе	р разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
•	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(31,111)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
1		едагогика как наука об образовании и воспитании		1	3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3
2		ния до поступления в школу.		1	3.1-3,3
3		ект дошкольной педагогики		1	-
4		дошкольного образования		2 2	
-	Связь с другим	вьной педагогики в системе педагогических наук. и науками.		Δ	
Семин					
	ические)				
заняти					-
	аторные				
работь					-
	ольные				
работь		Contability availat angles having ways warenesses	1		-
	гоятельная студентов	Составление схемы связи дошкольной педагогики с	1		
раоота Раздел	•	другими науками Использование зарубежного и отечественного			
газдел	1 2.	опыта дошкольного образования в работе			
		воспитателя			
	Тема 2.1.	Анализ и оценивание зарубежного опыт			OK 1-11
	1 CM a 2.1.	дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци	и	дошкольного образования	4		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 5.1-5,3
1	•	ика раннего воспитания и обучения в воспитательных		1	-
	системах Антич			_	
2		тей в период средневековья и эпоху Возрождения		1	
3		ого воспитания в работах классиков зарубежной		1	
		А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна			
4	Детские сады	Ф. Фребеля		1	
5	Определение по	едагогических возможностей использования системы		1	
	Ф. Фребеля в ор	рганизации работы дошкольных учреждений и			
	воспитании дет	ей дошкольного возраста			
	арские				
` •	ические)				
заняти					
_	аторные				
работь					-
	ольные				
работь		Понак аналия и аналамалия уул замачуу з	1		-
	гоятельная студентов	Поиск, анализ и систематизация информации о становлении и развитии дошкольного образования	1		
раоота	студентов	за рубежом и выбор наиболее эффективных			
		методик и систем дошкольного образования для			
		повышения эффективности педагогической			
		деятельности, профессионального самообразования			
		и саморазвития			
	Тема 2.2.	Организация Монтессори детских садов и			ОК 1-11
•		Вальдорфских детских садов			ПК 1.1-1.4,
Лекци	И	* *	2		2.1-2.7, 3.1-
Содержание учебного		материала			3.4, 4.1-4.5,
1	Монтессори-пе			1	5.1-5,3
	опганизации о	бучения и воспитания дошкольников; принципы,			

Номер разде	елов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
тем		Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
1		2	3	4	
		едагогической деятельности воспитателя			
		равления развития ребенка в системе Монтессори:		2	
способ	ности д	елать выбор, принимать решения и нести за них			
		ъ, умения самостоятельно работать, умения учиться			
		среда в системе М. Монтессори: дидактические		2	
		иеты быта; роль взрослого в организации и освоении			
		отовленной среды			
		детский сад: цель и задачи воспитания детей,		1	
		тодов, приемов, методики и форм организации			
		обучения, особенности педагогической деятельности			
воспит		76.76			-
_		темы М. Монтессори и Вальдорфской педагогики в		2	
соврем		дошкольном образовании. Педагогические			
		спользования методов, приемов, методики в работе с			
	пьникам	И			-
Семинарские	.)				
(практические	;)				
занятия					-
Лабораторные работы	;				
Контрольные					-
работы					
Самостоятелы	1100	Изучение опыта работы ДОО, внедряющих систему	1		-
работа студен		М. Монтессори.	1		
раоота студен	ЮБ	Изучение опыта работы вальдорфских детских			
		садов: анализ педагогической деятельности,			
		педагогических фактов и явлений с точки зрения			
		вальдорфской педагогики			
Тема 2	2.3.	Освоение современного зарубежного опыта			OK 1-11
		дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекции		*	2		2.1-2.7, 3.1-
Содержание у	чебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
		а зарубежных систем дошкольного образования:		1	5.1-5,3
		образование в Европе; детские сады в США;		-	
		дошкольного образования в Японии, система			
		бразования в Китае			
		пы дошкольных учреждений за рубежом и их		1	
		особенности			
		дошкольных учреждений по системам: «Пилотная		2]
школах	_	леная дверца», особенности педагогической			
деятелі	ьности	•			
4 Исполн	зование	зарубежного опыта в работе дошкольных		2]
образо	вательн	ых учреждений			
Семинарские]
(практические	e)				
занятия					
Лабораторные	÷ ——				
работы			<u> </u>		
Контрольные					
работы					
Самостоятель	ная	Поиск, анализ и систематизация информации об	1		

Номо	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции
	10	семинарские (практические) занятия;			(ОК, ПК)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
работ	а студентов	опыте дошкольного образования за рубежом на	3	7	
paoor	астудентов	современном этапе и выявление наиболее			
		эффективных технологий, методик, форм, методов			
		и приемов воспитания и обучения детей			
		дошкольного возраста			
	Тема 2.4.	Развитие отечественного дошкольного образования			OK 1-11
Лекци		тазвитие отечественного дошкольного образования	4		ПК 1.1-1.4,
	и эжание учебного	матариоло	7		2.1-2.7, 3.1-
•		*		1	3.4, 4.1-4.5,
1		льного образования: народные традиции воспитания		I	5.1-5,3
	*	тей дошкольного возраста в России; педагогические			
2		росветителей в становлении дошкольного образования		1	
2		ошкольного образования: первые детские сады;		1	
		ие идей дошкольного воспитания в России (А.С.			
		. И. Фаусек, Е. Н. Водовозова, Е. И. Конради и др.)			
	нарские				
` -	тические)				
занят					
	раторные				
работ					
	ольные				
работ					
	стоятельная	Составление аналитической таблицы «Вклад в	1		
работ	а студентов	развитие отечественного дошкольного			
		образования»			
	Тема 2.5.	Становление и развитие дошкольного образования			OK 1-11
		в Республике Коми			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ии		2		2.1-2.7, 3.1-
Содер	жание учебного	материала			3.4,5.1-5,3
1	Предпосылки д	дошкольного образования в Коми		2	
2	Становление до	ошкольного образования: первые детские сады;		2	
		ие идей дошкольного воспитания в Коми			
3		опыт дошкольного образования в Республике Коми		2	
Семи	нарские	1			
	тические)				
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				1
работ	•				
_	ольные				
работ					
_	стоятельная	Подготовка сообщения об истории одного детского	1		
	а студентов	сада в Республике Коми на материале Музея	1		
Paooi	а отудентов	дошкольного образования			
	Тема 2.6.	Анализ и оценивание отечественного опыта			ОК 1-11
	1 UMA 2.U.	дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ии	дошкольного образования	2		2.1-2.7, 3.1-
		материала			3.4, 4.1-4.5,
	жание учебного			1	5.1-5,3
1		твенного дошкольного образования в России:		1	
		ти разных типов дошкольных учреждений; развитие			
		ики дошкольного образования в советский период		1	
2		ммы детского сада и руководство по дошкольному		1	
	воспитанию: ст	руктура, содержание, особенности, преемственность			

Номе	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
		лабораторные и контрольные работы;			
	1	самостоятельная работа обучающихся	3	4	
3	Развитие основ	ВНЫХ ИДЕЙ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ	3	1	
		вного образования: идеи гуманизма, учет		1	
		ых и возрастных особенностей детей			
Семин	парские	•			
	гические)				
заняти	я				
	аторные				
работь					-
	ольные				
работь					-
	тоятельная	Поиск, анализ и систематизация информации об	1		
раоота	а студентов	опыте отечественного дошкольного образования			
	Тема 2.7.	для подготовки сообщения Освоение современных технологий и программ			ОК 1-11
	1 cma 2.7.	дошкольного образования			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ТИ	дошкольного образования	4		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
1		дошкольное образование: проблемы, тенденции		1	5.1-5,3
_	развития и	направления реформирования; государственная			
	*	пасти дошкольного образования; обновление целей и			
		ошкольного образования; развитие дошкольного			
	образования в	регионе, городе, районе			
2		спитания и обучения дошкольников: развивающее		1	
		ельностный подход, личностно-ориентированное			
_	взаимодействи				-
3		годов, приемов, методик, форм организации		1	
		питания дошкольников в развивающем обучении и			
4	•	ентированной педагогике		2	-
4		иативных программ дошкольного образования: ия и реализации программ		2	
5		тернативных форм дошкольного образования:		2	-
3	проблемы, пер			2	
Семин	проские				-
	тические)				
заняти					
_	аторные				
работь					_
	ольные				
работь					_
	тоятельная	Поиск, анализ и оценка информации о тенденциях	2		
•	а студентов	развития современного дошкольного образования			
Раздел	1 3.	Организация педагогического процесса в			
	Тема 3.1.	дошкольном образовательном учреждении Определение содержания и условий организации			ОК 1-11
	I CMA J.1.	педагогического процесса			ПК 1.1-1.4,
Лекци	и	падаготи тоского процесси	2		2.1-2.7, 3.1-
Содержание учебного материала				3.4, 4.1-4.5,	
		й процесс в ДОУ: компоненты, принципы		1	5.1-5,3
-		держание, условия реализации			
2	•	я деятельность, педагогические факты и явления		1	1
3		одержания и организации педагогического процесса		1	1

Номер разделов и		Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OK, IIK)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
	в дошкольных	образовательных учреждениях			
4		ьное самообразование и саморазвитие, способы		2	
	повышения эф	фективности педагогической деятельности			
5	Организация п	едагогического процесса в дошкольном учреждении:		2	
	типы и виды Д	ОУ, их специфика			
Семи	нарские	_			
(прак	тические)				
занят	ия				
Лабор	раторные				
работ	ы				
	ольные				
работ					
	стоятельная	Поиск и анализ информации по проблеме	1		1
	а студентов	организация педагогического процесса в ДОУ с			
1	• •	последующей презентацией			
	Тема 3.2.	Нормативные документы по содержанию и			ОК 1-11
	-	организации педагогического процесса в ДОУ			ПК 1.1-1.4,
Лекци	ии	1	2		2.1-2.7, 3.1-
	жание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5,
1		азовании в РФ»		1	5.1-5,3
2		осударственные образовательные стандарты		1	1
3		ьного образования		1	-
	нарские			1	1
	тические)				
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				-
работ	_				
-	ольные				
работ					
•	стоятельная	Изучить закон «Об образовании в РФ»	1		
	а студентов	115) 1112 states we expluse 2 117/	1		
F	Тема 3.3.	Физическое развитие дошкольников			ОК 1-11
Лекци			2		ПК 1.1-1.4
	жание учебного	материала			
1		ОО «Физическое развитие»		1	
2		О «Физическое развитие» в разных возрастных		1	1
_	группах ДОУ	with the receipt the way and the pushful bospue than			
Семи	нарские				1
	тические)				
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	раторные				1
работ					
	ольные				1
работ					
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		1
	а студентов	данному разделу			
1	Тема 3.4.	Условия воспитания здорового ребенка			OK 1-11
Лекции		2		ПК 1.1-1.4	
	жание учебного	материала			1
<u>Содс</u> г	Режим дня			1	
2	Питание дошко	опеника		1	1
	типание дошко	OVIDITINU.	1	1	

Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(OR, III)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
3	Закаливание до	ршкольника		1	
	нарские				
` 1	гические)				
заняти					
_	аторные				
работ					-
_	ольные				
работ		Пб	1		-
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
раоота	а студентов Тема 3.5.	данному разделу			OK 1-11
	1ема 3.5.	Социально-коммуникативное развитие			ПК 2.1-2.7
Лекци	414	дошкольника	2		
	ии эжание учебного	материала			1
<u>Содер</u>		материала ОО «Социально-коммуникативное развитие»		1	-
2		ОО «Социально-коммуникативное развитие» О «Социально-коммуникативное развитие» в разных		1	-
2	возрастных гру			1	
Семи	г возрастных гру нарские				-
	гические)				
заняти	· ·				
	аторные				-
работ					
•	ольные				-
работ					
Самос	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа	а студентов	данному разделу			
_	Тема 3.6.	Воспитание основ безопасности у дошкольников			ОК 1-11
Лекци	ии		2		ПК 2.1-2.7
Содер	жание учебного	материала			
1	Общие задачи	воспитания основ безопасности		1	
2	Реализация зад	ач по основам безопасности в разных возрастных		1	
	группах ДОО				
	нарские				
` -	гические)				
заняти					-
_	аторные				
работ					-
_	ольные				
работ		Па-бан мабан это	1		-
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
раоота	а студентов	данному разделу			OK 1-11
Потест	Тема 3.7.	Нравственное воспитание дошкольников	2		ПК 2.1-2.7
Лекци		MOTORIJOHO			-
С одер	жание учебного	материала нравственного воспитания дошкольников		1	1
2		*		1	1
<i>L</i>	возрастных гру	ач по нравственному воспитанию в разных лпах ДОО		1	
Семин	нарские				
(практ	гические)				
заняти					
Лабор	раторные				

Номер разделов и		Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
	тем	Содержание учебного материала: лекции,	часов	освоения	компетенции (ОК, ПК)
		семинарские (практические) занятия;			(3-1, -1-1)
		лабораторные и контрольные работы;			
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
работі					
	ольные				
работі	Ы				
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа	а студентов	данному разделу			
	Тема 3.8.	Трудовое воспитание дошкольников			OK 1-11
Лекци			2		ПК 2.1-2.7
	жание учебного	•			
1		трудового воспитания дошкольников.		1	
2	Реализация зад группах ДОО	ач по трудовому воспитанию в разных возрастных		1	
Семин	нарские				
(практ	гические)				
заняти					
•	аторные				
работі					
	ольные				
работі					
	тоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		
работа	а студентов	данному разделу			
	Тема 3.9.	Познавательное развитие дошкольника			OK 1-11
Лекци			2		ПК 2.1-2.7, 3.1-3.4
Содер	жание учебного				3.1-3.4
1		ОО «Познавательное развитие»		1	
2		О «Познавательное развитие» в разных возрастных		1	
	группах ДОО				
	нарские				
` 1	гические)				
заняти					 -
•	аторные				
работі					
	ольные				
работі		П. С.	1		
	стоятельная	Подбор конспекта организации трудовой	1		
раоота	а студентов	деятельности для детей разных возрастных групп			
	Тема 3.10.	по предложенным темам			OK 1-11
Потетт		Речевое развитие дошкольников	2		ПК 2.1-2.7,
Лекци	ии эжание учебного	MOTORIJOHO			3.1-3.4
одер 1		материала ОО «Речевое развитие»		1	1
2		ОО «гечевое развитие» О «Речевое развитие» в разных возрастных группах		1	1
	ДОО	ги счевое развитием в разных возрастных группах		1	_
	нарские				
` -	гические)				
заняти					4
_	раторные				
работі					4
	ольные				
работі		П. б. б. "	4		1
	стоятельная а студентов	Подбор и обзор статьи из периодической печати по данному разделу	1		

Номер разделов и тем				Уровень освоения	Формируемы компетенции (ОК, ПК)	
	1	2	3	4		
	Тема 3.11.	Художественно-эстетическое развитие		•	ОК 1-11	
		дошкольников			ПК 3.1-3.4	
Лекци	ии		2			
Содер	жание учебного	материала				
1		ОО «Художественно-эстетическое развитие		1		
2	дошкольников			1	1	
2		Э «Художественно-эстетическое развитие » в разных возрастных группах ДОО		1		
Соми		» в разных возрастных группах доо			1	
	нарские гические)					
(прак. заняті	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	ия раторные				-	
лаоор работ:						
•	ольные				†	
работ						
•	<u>ы</u> стоятельная	Подготовка плана-конспекта проведения	1		1	
	а студентов	музыкально-дидактической игры				
F.2001	Тема 3.12.	Приобщение дошкольников к искусству			OK 1-11	
Лекци		присощение дошкольников к некусству	2		ПК 3.1-3.4	
	жание учебного	имате п иапа			1	
содер 1		приобщения дошкольников к искусству		1	1	
2		иобщения дошкольников к искусству в разных		1	1	
_	возрастных гру			1		
Семи	нарские	ппих доо			-	
	тические)					
заняті	,					
	раторные				-	
работ						
	ольные				1	
работ						
	стоятельная	Подбор и обзор статьи из периодической печати по	1		1	
	а студентов	данному разделу	1			
pacon	Тема 3.13.	Использование форм, методов и средств обучения			OK 1-11	
		и воспитания дошкольников			ПК 1.1-1.4,	
Лекци	ии	,,	2		2.1-2.7, 3.1-	
	жание учебного	материала			3.4	
1		я форм, методов и средств обучения и воспитания		1	1	
	дошкольников					
2		я методов: методы обучения, методы воспитания;		1	1	
	_	гические, наглядные, словесные методы				
3		етодов и средств обучения и воспитания		2	1	
		: приоритет игровых методов, соответствие				
		зможностям и индивидуальным особенностям детей				
4		орм, методов и средств обучения и воспитания		2	1	
		в соответствии со спецификой дошкольного				
	учреждения	, 1				
Семи	нарские				1	
	тические)					
заняті						
	раторные				1	
	ы		1	1	1	

тем Содержание учебного материала: декции, семинарские (практические) запития; дабораторные и контрольные работы: самостоятельная работа обучающихся 1 2 3 4 Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающих и поставления долькольников при решении предложеннах долькольников при решении предложеннах педагогических ситуаций Тема 3.14. Развитие мотиващии и способностей долькольников при решении предложеннах педагогических ситуаций Тема 3.14. Развитие мотиващии и способностей долькольников при решении предложеннах педагогических ситуаций 1 Понятие мотив, мотивые процессе обучения 1 Понятие мотив, мотивые процессе обучения при	Номе	ер разделов и	Наименование разделов и тем	Объем	Уровень	Формируемые
Семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4			•	часов	освоения	компетенции
Тема 3.14 Выработка обучения и способностей дошкольников прирессе обучения и способностей дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций предложенных педагогических ситуаций Декара Декар						(OK, IIK)
Тамостоятельная работа обучающихся Тема 3.14 Тема 3.14 Тема 3.14 Тема 3.14 Тема 3.14 Тема 3.14 Тема 3.15 Тема 3.15 Тема 3.15 Тема 3.16 Тема 3.16 Тема 3.16 Тема 3.17 Тема 3.16 Те						
1			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
Работы Выработка обоенованной оценки использования дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций 1 Темя 3.14. Развитие мотивации и способностей дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 1 Повежение учебного материала 2 3.1-3.4 2 Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взрослых 1 1 3 Способности: общие и специальные способности 2 2 4 Пеихолого-педагогические условия развития способностей допкольников в процессе обучения: методы, особенности 2 2 4 Пеихолого-педагогические условия развития способностей допкольников в процессе обучения: методы, особенности 2 2 Семинарские (практические) занития Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также дольт и также дольт и также дольт и также дольт и ответственности доликольников процессе обучения в работе с детьм доликольного возраста 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции Темя 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьм доликольного возраста 1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции Остродьные работы 1 Остродьные работы <th< td=""><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></th<>		1	2	3	4	
Самостоятельная работа студентов работа студентов форм, методов и средств обучения и воспитания донкольников при реплении предложенных педагогических ситуаций 1 Темя 3.14. Развитие мотиващия и способностей дошкольников в процессе обучения 2 Пекции 2 Содержание учебного материала 1 1 Понятие мотиващии дошкольников: психолого-педагогические условия, методыь, роль взрослых 1 3 Способности: общие и специальные способности 2 4 Психолого-педагогические условия развития способности 2 4 Психолого-педагогические условия развития способности 2 Семинарские (практические) 2 Контрольные работы 4 Контрольные работы 4 Самостоятельная работа студентов стимулирования и мотиващии интерсса, а также долга и ответственности допкольников 1 Самостоятельная развивающего обучения в работе с детимулирования и мотиващии интерса, а также долга и ответственности допкольников 2 Пекции 2 3.1-3.4 Содержание учебного материала 2 1 Основы развивающего обучения в дошкольного возраста 1 2 Методы, присмы, средства развивающего обучения 2 2 Методы, присмы, средства развивающего обучения 2	Контр	ольные				
работа студентов форм, методов и средств обучения и воспитания долкольников при решении предложенных педагогических ситуаций Темя 3.14. Развитие мотивации и способностей доликольников при решении предложенных предложенных педагогических ситуаций Лекции Содержание учебного материала 1 Понятие мотив, мотивация; особенности мотивации дошкольников 1 1 условия, методы, роль взрослых особенности мотивации дошкольников 1 1 Понятие мотив, мотивация дошкольников педагогические условия, методы, роль взрослых 1 1 Понятие мотив, мотивация дошкольников педагогические условия развития способностей 2 2 дошкольников в процессе обучения: методы, особенности Семинарские (практические) занятия примеры использования методов 1 стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников Темя 3.15. Релизация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 1 Сеновы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 2 Семинарские (практические) аначити в дошкольном возрасте. 1 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 1 1 ПК 1.1-1.4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	работн	Ы				
Тема 3.14. Развитие могиващий и предложенных педаготических ситуаций Тема 3.14. Развитие могиващий и способностей дошкольников в процессе обучения 2 3.1-3.4	Самос	тоятельная		1		
Тема 3.14. Развитие могивации и способностей допкольников в процессе обучения ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 3.1-3.4 Содержание учебного материала 1 1 1 Понятие мотив, мотивации; особенности мотивации дошкольников и условия, методы, роль взрослых 1 2 3 Способности: общие и специальные способности 2 2 4 Пеихолого-педаготические условия развития способностей допкольников в процессе обучения: методы, особенности 2 2 Семинарские (практические) занития Изучить примеры использования методов и стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности допкольников 1 1 Контрольные работы Самостоятельная развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 3.1-3.4 Лекции Содержание учебного материала 2 3.1-3.4 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 2 Семинарские (практические) занятия 1 2 Самостоятельнае работы 2 2 Подготовка презентации о развивающем обучения и восникания и ницирации учения и воснитания дошкольников и Интерист-ресурсов	работа	а студентов	форм, методов и средств обучения и воспитания			
Тема 3.14. Развитие мотиващии и способностей дошкольников в процессе обучения ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1.4 Пекции 2 3.1-3.4 1 Понятие мотива дошкольников тивации дошкольников и условия, методы, роль в зрослых 1 2 3 Способности: общие и специальные способности 2 2 4 Пеихолого-педагогические условия развития способности 2 2 1 Дабораторные работы 2 2 Сомостоятельная работа студентов стимулирования и могивации интереса, а также долга и ответственности допкольников 0 0 Солсржание учебного материала 2 0 0 1 Пекции 2 2 0 0 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения 2 1 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения 1 2 2 Контрольные работы 1 1 1			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *			
В процессе обучения 2 3.1-3.4						
Пенции		Тема 3.14.				
Понятие мотив, мотивация, особенности мотивации дошкольников 1	-		в процессе обучения			
Понятие мотив, мотиващия: особенности мотиващии дошкольников 1 2 Развитие мотиващи дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль взростых 2 3				2		3.1-3.4
2 Развитие мотивации дошкольников: психолого-педагогические условия, методы, роль вэрослых 1 3 Способности: общие и специальные способности 2 4 Психолого-педагогические условия развития способности 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Самостоятельная работа студентов Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольноков 2 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста 1 Лекции 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Содержание учебного материала 1 2 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Пабораторные работы 1 1 Работа студентов 1 1 Самостоятельная работы 1 1 Самостоятельная работы 1 1 Самостояте	Содер				1	
условия, методы, роль взрослых 3 Способности: общие и специальные способности 4 Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная Изучить примеры использования методов работь стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Содержание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Ссминарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная Подготовка презентации о развивающем обучении и с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 1 Пектии 3 3 2.1-2.7, 3.3 Содержание учебного материала 1 Пектолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и индивидуализации и индивидуализации обучения и индивидуализации	1				1	
3 Способности: общие и специальные способности 2 4 Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности 2 Семинарские (практические) заявития 3 Лабораторные работы Изучить примеры использования методов 1 самостоятельная и ответственности дошкольников 1 Самостоятельная работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников ОК I-II ПК I.I-I.4 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК I-II ПК I.I-I.4 Лекции 2 ОК I-II ПК I.I-I.4 Содержание учебного материала 1 2 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Семинарские (практические) занятия 2 2 Лабораторные работы 2 2 Контрольные работы 1 1 Самостоятельная работа студентов 1 1 Самостоятельная работы интернет-ресурсов 1 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воснитания дошкольников 3 2.1-2.7, 3.1 Подклин 3 <td< td=""><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td> 1</td><td></td></td<>	4				1	
4 Психолого-педагогические условия развития способностей дошкольников в процессе обучения: методы, особенности 2 Семинарские (практические) занятия Занятия Лабораторные работы Дабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста Осрежание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 1 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении в дособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и вособий и Интернет-ресурсов ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 ОК 2.1-2.7, 3.1 Подготовка презентации о развивающем обучения и вособий и Интернет-ресурсов ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и надивидуализация обучения и надивидуал	3				2	
Дошкольников в процессе обучения: методы, особенности Доменнарские (практические) Доменна						
Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 ОК 2-12 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Соминарские (практические) занятия 1 2 Контрольные работы Контрольные работы 1 2 Самостоятельная работа студентов 1 Подготовка презентации о развивающем обучении пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 0 Пекции 3 2.1-2.7, 3.1 Пекции 3 2.1-2.7, 3.1 Пекции учебного материала 1 1 Пекции индивидуализации; индивидуализации индивидуализации и индивидуализации индивидуализации обучения и пособой индиференциации и индивидуализации обучения и пособой индиференциации; индивидуализации обучения и пособой индиференциации индиндивидуализации обучения и пособой индиференциации индивидуализации обучения и	7				2	
(практические) занятия Занятия Лабораторные работы Изучить примеры использования методов 1 работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 Зал-3.4 Содержание учебного материала 1 2 1 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 2 Семинарские (практические) занятия 2 2 Лабораторные работы 2 2 Самостоятельная работы 1 2 Самостоятельная работа студентов с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 3 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 0 0 1 Лекции 3 3 2 1-2.7, 3.1 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и 1 1 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и индивидуализации обучения и 1 1	Семин		в процессе боў тепня. методы, беббенности			
Занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 ОК 2-11 ПК 1.1-1.4 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 2 Контрольные работы 4 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 0 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Лекции 3 2.1-2.7, 3.3 Осорежание учебного материала 1 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и 1						
Лабораторные работы Изучить примеры использования методов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 3.1-3.4 Лекщии 2 Осорержание учебного материала 1 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 2 Контрольные работы с самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 0K 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.7, 3.1 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4 3.4	` •	<i>'</i>				
работы Контрольные работы Изучить примеры использования методов 1 работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Ссеминарские (практические) занятия Лабораторные работы Ссимостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и пидливидуализации; личностно-ориентированный подход 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и						
работы Изучить примеры использования методов работа студентов 1 Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 3.1-3.4 Лекции 2 Содержание учебного материала 1 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы Контрольные работы пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 0 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 Осодержание учебного материала 3 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и нидивидуализации обучения и нидивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1		•				
Самостоятельная работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста Лекции 2 2 Содержание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная Подготовка презентации о развивающем обучении работа студентов с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников Лекции 3 ОК 1-11 Пк 1.1-1.4 2.1-2.7, 3.1 3.4 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и плинии индивидуализации и индивидуализации обучения и плинии индивидуализации и индивидуализации обучения и 1 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации и индивидуализации обучения и 1 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и 1	•					
работа студентов стимулирования и мотивации интереса, а также долга и ответственности дошкольников Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 2 3.1-3.4 Содержание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 3 Самостоятельная работа студентов 1 Самостоятельная пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 Содержание учебного материала 1 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	работн	Ы				
Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста Лекции Содержание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная подготовка презентации о развивающем обучении 1 с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников Тема 3.16. Подготовка презентации о развивающем обучения и воспитания дошкольников Тема 3.16. Подготовка презентации о развивающем обучения и пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Подготовка презентации о развивающем обучения и воспитания дошкольников Тема 3.16. Подготовка презентации о развивающем обучения и пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Поситорна предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов	Самос	стоятельная	Изучить примеры использования методов	1		
Тема 3.15. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 1.1-1	работа	а студентов				
Детьми дошкольного возраста ДК 1.1-1.4 3.1-3.4 Лекции						
Лекции 2 3.1-3.4 Содержание учебного материала 1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 5 Контрольные работы 6 Самостоятельная работа студентов 1 Самостоятельная работы 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 Лекции 3 Одержание учебного материала 3 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1		Тема 3.15.	Реализация развивающего обучения в работе с			
Томенти 2 Содержание учебного материала 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 3 2 Контрольные работы 1 2 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 3.4 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1			детьми дошкольного возраста			·
1 Основы развивающего обучения в дошкольном возрасте. 1 2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 5 Контрольные работы 6 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.7, 3.1 3.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 3.4 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1				2		3.1-3.4
2 Методы, приемы, средства развивающего обучения. 2 Семинарские (практические) занятия 2 Лабораторные работы 1 Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.7, 3.1 3.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 3.4 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	Содер				1	
Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Самостоятельная Подготовка презентации о развивающем обучении работа студентов с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	1					
(практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы Подготовка презентации о развивающем обучении работа студентов 1 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 3 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1			ы, средства развивающего обучения.		2	
Занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Самостоятельная работы Подготовка презентации о развивающем обучении 1 с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекци 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1						
Лабораторные работы Подготовка презентации о развивающем обучении работы 1 Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Воспитания дошкольников 3 2.1-2.7, 3.1 Лекци 3 3.4 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1		· ·				
Контрольные работы Подготовка презентации о развивающем обучении гамостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении гамостоятельная пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 2.1-2.7, 3.1 3.4 Лекции 3 3.4 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1						
Контрольные работы Самостоятельная работа студентов Подготовка презентации о развивающем обучении с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	•	•				
работы Самостоятельная Подготовка презентации о развивающем обучении 1 работа студентов с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 3.4 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения и 1 1 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	•					
Самостоятельная работа студентов разованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов 1 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1						
работа студентов с использованием предложенных методических пособий и Интернет-ресурсов ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников 3 Лекции 3 Содержание учебного материала 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	•		Подготовка презентации о развивающем обучении	1		
Тема 3.16. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 3 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	работа	а студентов	с использованием предложенных методических			
Воспитания дошкольников ПК 1.1-1.4 Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1						
Лекции 3 2.1-2.7, 3.1 Содержание учебного материала 3 3.4 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1		Тема 3.16.				
Тодержание учебного материала 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1			воспитания дошкольников			
Содержание учеоного материала 1 1 Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации; личностно-ориентированный подход 1 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1				3		
индивидуализации; личностно-ориентированный подход 2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1					1	
2 Особенности дифференциации и индивидуализации обучения и 1	1				1	
	,				1	
воспитания дошкольников	L				1	
3 Дифференциация и индивидуализация в процессе реализации 2	3				2	

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия;	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
		лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся				
	1	2	3	4		
	образовательн	ых программ, внедрения педагогических систем и		-		
	технологий	1 1 / 1				
4	Диагностика об диагностики	бученности, воспитанности, развития; методы		2		
5		дели личностно-ориентированного взаимодействия енка-дошкольника		2		
Семи	нарские	Academic Aca			-	
(прак занят	тические) гия					
	раторные					
работ Конт работ	рольные					
Само	остоятельная га студентов	Поиск и анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития по проблеме дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	1			
Разде	ел 4.	Освоение содержания вариативных программ				
	Тема 4.1.	воспитания, обучения и развития детей Программное обеспечение дошкольных			OK 1-11	
		образовательных учреждений			ПК 1.1-1.4,	
Лекц	ии		2		2.1-2.7, 3.1-	
Соде	ржание учебного	материала			3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3	
1	Современные образования	образовательные программы дошкольного		1	3.1-3,3	
2	Комплексные і	и парциальные программы		1	1	
3	Основная с	общеобразовательная программа дошкольного труктура, содержание, методика разработки		2		
Семи	нарские				1	
	тические)					
Лабој работ	раторные гы					
_	рольные					
Самостоятельная работа студентов		Изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методических рекомендаций по разработке образовательной программы	1			
Тема 4.2.		Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы: структура, содержание			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-	
Лекц	ии		3		3.4, 4.1-4.5,	
Соде	ржание учебного				5.1-5,3	
1	Особенности п концептуальнь	рограммы «От рождения до школы»: ые подходы к воспитанию и обучению детей;		2		
2	Роль воспитате	ержание, методы, средства обучения и воспитания еля в реализации программы: проектирование и не педагогического процесса в соответствии со		2		

Содержание учебного материала 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1	Номе	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Практические) Делогаты Дел		1	2	3	4	
Пабораторинае работы Контрольные работа студентов Тема 4.4. Парильные работы 1 паблицы (по выбору обучающегося), отражающих спецификой программы 2	Семин	нарские				
Лабораторные работы	(практ	гические)				
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: специфику данной программы Содержание учебного материала 1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитатию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы Семинарские (практические) занатия Лабораторные работы Тема 4.4. Партивлыные и вариативные программы Тема 4.4. Партивлыные и вариативные программы Пекции Тема 4.4. Партивлыные и вариативные программы Тема 4.4. Партивлыные и вариативные программы Пекции Тема 4.4. Партивланые и вариативные программы Пекции Тема 4.4. Партивланые и вариативные программы Пекции Тема 4.4. Партивланые и вариативлые программы Пекции Тема 4.4. Партивлание программы Пекции Тема 4.4. Партивление программы Пекции Тема 4.4. Партивление программы Пекции Тема 4.4. Партивление программы Пекции Пекции						
Контрольные работы	_	-				
работы Самостоятельная работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание структура, содержание структура, содержание учебного материала 0 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3 1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания 1 1 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 1 Семинарские (практические) занятия Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ОК 1-11						
Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программы и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, солержание 2 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитацию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитация 1 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со специфику пограммы 1 1 Семинарские (практические) занятия 1 1 1 1 Самостоятельная Анализ содержания программ и составление работы 1 1 1 Самостоятельная Анализ содержания программы 0 0 0 1 Самостоятельная Анализ содержания программы 2 1 1 1 Самостоятельная Анализ содержания программы 2 0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.3. Портармам «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.	•					
Специфику данной программы Тема 4.3. Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: ОК 1-11 Лекции 2 2,1-2.7, 3.1-3, 3.4 Содержание учебного материала 1 34, 4,1-4.5, 5.1-5, 3 1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитании воспитания средства обучения и воспитания 1 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Тема 4.4 Парциальные и вариативные программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 ПК 1.1-1.4, 3.1-1.4, 3.1-1.4, 3.1-1.4, 3.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 4.1-1.4, 3.4, 3.4, 4.1-1				1		
ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.1	работа	•	специфику данной программы			
Декции 2 21-2.7, 3.1 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 3.5.5, 3 Пособенности программы «Дегство»: конщептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания 1 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 1 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 2 4		Тема 4.3.				
34, 4.1-4.5, 5.1-5,3 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитанию и обучения и воспитания 1 конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 конструирование педаготического процесса в соответствии со спецификой программы 1 конструирование педаготы 1 конструирования программы 2 конструирования 3 конструир	П		структура, содержание			
1				2		
1 Особенности программы «Детство»: концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей; структура, содержание, методы, средства обучения и воспитания 1 2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия 3анятия 1 Лабораторные работы 4нализ содержания программ и составление работы 1 Самостоятельная работа студентов 4нализ содержания программы 2 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 1 IK.1.1.4. Лекции 2 1 Кл.1.1.4. 2.1.2.7, 3.1. Тодержание учебного материала 2 2.1.2.7, 3.1. 3.4, 4.1.4.5, 5.1.5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа «Синтез» укологического образования дошкольников 2 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 1 Лабораторные работы 2 Самостоятельная работа студентов 1		•	•			
2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия Дабораторные работы 2 Контрольные работы Дабораторные работы 1 Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Содержание учебного материала 2 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (практические) занятия 1 Лабораторные работы 2 Семинарские (практические) занятия 1 Самостоятельная работы констранная работы констрана практические (практические) занятия 1	1				1	
2 Роль воспитателя в реализации программы: проектирование и конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы 1 Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы 1 Контрольные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Содержание учебного материала 2 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Пстрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (практические) занятия 1 Лабораторные работы 1 Контрольные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1						
Конструирование педагогического процесса в соответствии со спецификой программы	2	_			1	-
Спецификой программы Семинарские (практические) заиятия ————————————————————————————————————	2				1	
Семинарские (практические) занятия Пабораторные работы Ванятия Пабораторные работы Ванятия Пабораторные работы Ванятия Пабораторные работы Ванятия Пабораторные работы Ванатия Паримальные и оставление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, Пакии 2 ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 <						
(практические) занятия Занятия Лабораторные работы Контрольные работы	Семин		от разлиш			-
Занятия Лабораторные работы ————————————————————————————————————						
Лабораторные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Лекции 2 IIK 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1	` •	,				
работы Контрольные работы Самостоятельная Анализ содержания программ и составление работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Содержание учебного материала 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов						
Контрольные работы Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы контрольные работы 2 Самостоятельная работа студентов 1	•	•				
Самостоятельная работа студентов Анализ содержания программ и составление таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы 1 Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы 2 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа увологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы Контрольные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1 1						
работа студентов таблицы (по выбору обучающегося), отражающих специфику данной программы Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы Лекции 2	•		Анализ содержания программ и составление	1		1
Тема 4.4. Парциальные и вариативные программы OK 1-11 Лекции 2 ПК 1.1-1.4, Содержание учебного материала 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3анятия 3 Лабораторные работы 5 1 Контрольные работы 1 1 Самостоятельная работа студентов 1 1			таблицы (по выбору обучающегося), отражающих			
Лекции 2 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы 4 Контрольные работы 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5.1-5,3 5 5.1-5,3 3 4 4 4 4 4 5.1-5,3 3 4 4 4 5 5.1-5,3 3 4 4 4 5 5.1-5,3 3 4		Тема 4 4				ОК 1-11
Содержание учебного материала 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа укологического образования дошкольников 2 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3анятия Лабораторные работы Контрольные работы 4 Самостоятельная работа студентов 1	Лекии		1	2		ПК 1.1-1.4,
1 Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников 2 3.4, 4.1-4.5, 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия Лабораторные работы 1 Контрольные работы Самостоятельная работа студентов 1			материала			2.1-2.7, 3.1-
экологического образования дошкольников 5.1-5,3 2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 7лабораторные работы Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•		2	
2 Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 2 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			3.1-5,3
(развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет 3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» 2 (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия 3 Лабораторные работы 4 Контрольные работы 5 Самостоятельная работа студентов 1	2		*		2	1
3 Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2 Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————	-					
(изобразительное творчество) Семинарские (практические) занятия ————————————————————————————————————	3				2	-
Семинарские (практические) занятия	J					
(практические) 3анятия Лабораторные 9аботы Контрольные 9аботы Самостоятельная 1 работа студентов 1	Cour	1				1
занятия		•				
Лабораторные работы ————————————————————————————————————	` *					
работы Контрольные работы Самостоятельная работа студентов						1
Контрольные работы 1 Самостоятельная работа студентов 1	_	-				
работы 1 Самостоятельная 1 работа студентов	_					1
Самостоятельная 1 работа студентов 1						
работа студентов	_			1		1
				1		
	Pason	, денгов	Всего	104		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	_
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1	Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика. Учебник	2014	гриф
2	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Учебник	2016	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Электронно-программные средства (электронные адреса, учебные материалы):

- 1. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
- 2. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
- 3. http://www.krotov.info/ Библиотека Якова Кротова
- 4. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
- 5. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека
- 6. http://azps.ru/ Психологические тесты
- 7. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
- 8. http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.
- 9. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
- 10. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
- 11. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
- 12. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
- 13. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
- 14. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
- 15. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
- 16. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
- 17. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- 18. http://www.edu.ru Российский федеральный портал
- 19. http://www.iro.yar.ru материалы по дидактике
- 20. http://www.iro.yar.ru методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль)
- 21. http://www.kazinka.narod.ru В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы)
- $22. \ \underline{\text{http://www.catalog.alledu.ru}}$ каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
- 23. http://www.iro.yar.ru воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

- 24. http://www.rs240.kubsu.ru Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
- 25. http://www.yspu.yar.ru Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
- 26. <u>http://www.triz.minsk.by</u> Журнал «Технологии творчества» (Web сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)
- 27. http://agulib.adygnet.ru/ библиотека АГУ.
- 28. http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.
- 29. http://www.progressor.ru:8083/ped.htm Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.
- 30. http://voc.metromir.ru/phylosofy/id873/ Словари: Философия ПЕДАГОГИКА
- 31. http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/ Статьи по педагогике:
- 32. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, информационных сообщений.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете нции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1, 2.1, 3.1	Освоенные умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	Выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей Решение педагогических ситуаций	опрос на теоретическом занятии; оценивание самостоятельной работы за решение предложенных
ПК 1.4, 2.7, 3.4, 4.4, 5.3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ образовательных программ, Анализ опыта работы воспитателей	педагогических ситуаций фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за анализ образовательной программы и просмотренного видеосюжета на практическом занятии; оценивание анализа опыта работы воспитателя по результатам выполнения самостоятельной работы
ПК 3.1, 4.4, 5.1, 5.3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ найденной информации, решение педагогических задач	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы
ПК 5.1- 5.3	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Усвоенные знания	Соответствие выбранных методов и приемов реализации ФГОС дошкольного образования	тестирование на теоретическом занятии; оценка за составление аналитической таблицы по результатам выполнения самостоятельной работы
ОК 1-11 ПК 1.1- 1.4, 2.1-	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Этапы развития дошкольного образования в России,	контрольная работа; накопительная оценка за самостоятельную работу по

2.7, 3.1-		особенности	HOMORAY ONO HADAY
3.4, 4.1-		ДОШКОЛЬНОГО	поиску, анализу,
4.5, 5.1-		образования за рубежом	систематизации информации и изучению
5.3		ооразования за руосжом	* *
3.3			
			зарубежного опыта;
			оценка на
			дифференцированном
OIC 1 11		05	зачете по дисциплине;
OK 1-11	особенности содержания и	Обоснованный выбор	фронтальный опрос;
ПК 1.1-	организации	методов и приемов	оценка за решение
1.4, 2.1-	педагогического процесса в	работы с дошкольниками	проблемных ситуаций на
2.7, 3.1-	дошкольных	в соответствии с ФГОС	практическом занятии;
3.4, 4.1-	образовательных	дошкольного	
4.5, 5.1-	учреждениях;	образования и	
5.3		образовательными	
		программами	
OK 1-11	вариативные программы	Значение комплексных и	тестирование на
ПК 1.1-	воспитания, обучения и	парциальных программ	теоретическом занятии;
1.4, 2.1-	развития детей;	дошкольного	оценка за оформление
2.7, 3.1-		образования.	фреймов и таблиц,
3.4, 4.1-		Структура программы,	отражающих специфику
4.5, 5.1-		принципы построения	вариативной программы на
5.3		программы, разделы	практическом занятии;
		программы	
ОК 1-11	формы, методы и средства	Соответствие выбора	оценивание
ПК 1.1-	обучения и воспитания	форм методов и приемов	самостоятельной работы по
1.4, 3.1-	дошкольников, их	работы с дошкольниками	выявлению педагогических
3.4	педагогические возможности	ФГОС дошкольного	возможностей применения
	и условия применения;	образования	методов и средств обучения
			и воспитания
			дошкольников при решении
			предложенных
			педагогических ситуаций;
OK 1-11	психолого-педагогические	Соответствие выбора	оценка за разработку
ПК 1.1-	условия развития мотивации	форм методов и приемов	конспекта на практическом
1.4, 3.1-	и способностей в процессе	работы с дошкольниками	занятии и самостоятельной
3.4	обучения, основы	в соответсвии с их	работе;
	развивающего обучения,	индивидуальными	оценивание
	дифференциации и	особенностями	самостоятельной работы по
	индивидуализации обучения		поиску, анализу
	и воспитания дошкольников;		информации;
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и	Имеет представление о	Текущий контроль
	социальную значимость	значимости своей	
	своей будущей профессии,	профессии и находит	
	проявлять к ней устойчивый	аргументы для	
	интерес.	обоснования своей точки	
	1	зрения	
ОК 2	Организовывать	Знает возрастные	Текущий контроль
	собственную деятельность,	характеристики детей и	<i></i>
	определять методы решения	умеет организовывать	
	профессиональных задач,	взаимодействие с ними	
	оценивать их эффективность	ваниоденотыне с пими	
	и качество.		
	n Ranceidu.	24	

ОК 3	Оценивать риски и	Умеет применять знания	Решение педагогических
OK 3	принимать решения в	по педагогике при	задач
	нестандартных ситуациях.	решении задач в	зада 1
	пестандартных онгуациях.	нестандартных	
		ситуациях.	
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ	Знает особенности детей	Текущий контроль
	и оценку информации,	дошкольного возраста,	
	необходимой для постановки	Имеет представление о	
	и решения	значимости своей	
	профессиональных задач,	профессии педагога,	
	профессионального и	находит аргументы для	
	личностного развития.	обоснования своей точки	
		зрения	
OK 5	Использовать	Владеет	Текущий контроль в форме:
	информационно-	информационно-	докладов, составления
	коммуникационные	коммуникационными	презентации
	технологии для	технологиями и успешно	
	совершенствования	применяет их в процессе	
	профессиональной	выполнения заданий по	
	деятельности.	учебной дисциплине	
		«Теоретические основы	
		дошкольного	
OY4.6	D. 5	образования»	m v 1
OK 6	Работать в коллективе и	Умеет работать в	Текущий контроль в форме:
	команде, взаимодействовать	коллективе и команде,	круглых столов. семинаров
	с руководством, коллегами и	взаимодействовать с	
OI/ 7	социальными партнерами.	сокурсниками.	T
OK 7	Ставить цели, мотивировать	Знает возрастные особенности	Текущий контроль
	деятельность воспитанников,		
	организовывать и контролировать их работу с	дошкольников, способы мотивации детей на	
	принятием на себя	деятельность	
	ответственности за качество	деятельность	
	образовательного процесса.		
ОК 8	Самостоятельно определять	Умеет анализировать	Текущий контроль в форме:
010	задачи профессионального и	результаты своей работы	беседы, доклада,
	личностного развития,	и определять	презентации и реферата
	заниматься	необходимые	
	самообразованием,	направления своего	
	осознанно планировать	развития	
	повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять	Умеет осуществлять	Выполнение тестовых
	профессиональную	профессиональную	заданий, самостоятельных
	деятельность в условиях	деятельность в условиях	работ
	обновления ее целей,	обновления её целей,	
	содержания, смены	содержания, смены	
070.15	технологий.	технологий.	
OK 10	Осуществлять профилактику	Имеет представление о	Текущий контроль в форме:
	травматизма, обеспечивать	профилактике	беседы, доклада,
	охрану жизни и здоровья	травматизма,	презентации и реферата
	детей.	обеспечивания охраны	
OI: 11	C	жизни и здоровья детей	Т
OK 11	Строить профессиональную	Умеет строить	Текущий контроль в форме:

	деятельность с соблюдением	профессиональную	беседы, доклада,
	регулирующих ее правовых	деятельность с	презентации и реферата
	норм.	соблюдением	
		регулирующих её	
		правовых норм.	
	Профессиональные		
	компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия,	Знает возрастные	Моделирование
	направленные на укрепление	особенности детей	педагогических ситуаций
	здоровья ребенка и его	дошкольного возраста и	
	физическое развитие.	в соответствии с ними	
		планирует разные	
		режимные моменты.	
ПК 1.2.	Проводить режимные	Знает возрастные	Моделирование
	моменты в соответствии с	особенности детей	педагогических ситуаций
	возрастом.	дошкольного возраста и	
		в соответствии с ними	
		планирует разные	
TI 1 0	-	режимные моменты.	16
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по	Знает возрастные	Моделирование
	физическому воспитанию в	особенности детей	педагогических ситуаций
	процессе выполнения	дошкольного возраста и	
	двигательного режима.	в соответствии с ними	
		планирует мероприятия	
		по физическому	
THC 1 4	0	воспитанию.	C
ПК 1.4	Осуществлять	Знает, как выявлять	Составление и защита
	педагогическое наблюдение	индивидуальные особенности	конспектов различных
	за состоянием здоровья каждого ребенка,		режимных моментов
	своевременно	воспитанников, владеет	
	информировать	диагностическими методиками	
	медицинского работника об	методиками	
	изменениях в его		
	самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные	Знает возрастные	Составление и защита
1111 2.11	виды деятельности и	особенности детей	конспектов различных
	общения детей в течение	дошкольного возраста и	режимных моментов
	дня.	в соответствии с ними	_
		планирует разные	
		режимные моменты.	
ПК 2.2.	Организовывать различные	Знает возрастные	Составление и защита
	игры с детьми раннего и	особенности детей	конспектов различных
	дошкольного возраста.	дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	
		планирует различные	
		игры в режиме дня.	
ПК 2.3.	Организовывать посильный	Знает возрастные	Составление и защита
	труд и самообслуживание.	особенности детей	конспектов различных
		дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	
		планирует различные	
		виды труда в режиме	

		дня.	
	Организовывать общение детей.	Знает возрастные особенности детей	Составление и защита конспектов различных
		дошкольного возраста и	режимных моментов
		в соответствии с ними	
		планирует различные режимные моменты.	
ПК 2.5.	Организовывать	Знает возрастные	Составление и защита
	продуктивную деятельность	особенности детей	конспектов различных
	дошкольников (рисование,	дошкольного возраста и	режимных моментов
	лепка, аппликация,	в соответствии с ними	рожимири можентор
	конструирование).	планирует продуктивные	
	7	виды деятельности.	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить	Знает возрастные	Составление и защита
Г	праздники и развлечения для	особенности детей	конспектов, сценариев
Į	детей раннего и	дошкольного возраста и	
Į	дошкольного возраста.	в соответствии с ними	
		планирует праздники и	
		развлечения.	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и	Знает возрастные	Составление и защита
_	результаты организации	особенности детей	конспектов различных
-	различных видов	дошкольного возраста и	режимных моментов
	деятельности и общения	в соответствии с ними	
ļ ^Д	детей.	планирует различные	
ПК 3.1.	0	режимные моменты.	C
	Определять цели и задачи,	Знает характеристику	Составление и защита
	планировать занятия с	детских возрастных	конспектов ООД
	детьми дошкольного возраста.	периодов для подбора педагогических средств	
	sospacia.	и методов, применяемых	
		на занятиях	
1		Имеет представление о	
1		педагогической работе с	
1		детьми раннего и	
1		дошкольного возраста	
ПК 3.2. І	Проводить занятия с детьми	Знает характеристику	Составление и защита
Į	дошкольного возраста.	детских возрастных	конспектов ООД
		периодов для подбора	
1		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
<u> </u>		на занятиях	
	Осуществлять	Имеет представление о	Составление и защита
	педагогический контроль,	педагогической работе с	конспектов ООД
	оценивать процесс и	детьми раннего и	
-	результаты обучения	дошкольного возраста	
	дошкольников. Анализировать занятия.	Знает характеристику	Составление и защита
111X 3.4 <i>E</i>	лпанизировать занятия.	детских возрастных	конспектов ООД
		периодов для подбора	Kononekiob OOA
		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
		на занятиях	
		II GUINTINA	

	планировать работу с	планирования и	докладов, составления
	родителями.	организации работы с	презентации
	родителими.	родителями	презептации
		воспитанников	
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
1110 1.2.	консультации по вопросам	планирования и	докладов, составления
	семейного воспитания,	организации работы с	презентации
	социального, психического и	родителями	презептации
	физического развития	воспитанников	
	ребенка.	БебингшиникеВ	
ПК 4.3.	родительские собрания,	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
	привлекать родителей (лиц,	планирования и	докладов, составления
	их замещающих) к	организации работы с	презентации
	организации и проведению	родителями	
	мероприятий в группе и в	воспитанников	
	образовательной	Беспитанникев	
	организации.		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
	результаты работы с	планирования и	докладов, составления
	родителями, корректировать	организации работы с	презентации
	процесс взаимодействия с	родителями	прозитищи
	ними.	воспитанников	
ПК 4.5.	Координировать	Знает особенности	Текущий контроль в форме:
1110 1.5.	деятельность сотрудников	планирования и	докладов, составления
	образовательной	организации работы с	презентации
	организации, работающих с	родителями	презептации
	группой.	воспитанников	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	материалы на основе	характеристику детских	докладов, составления
	примерных с учетом	возрастных периодов	презентации
	особенностей возраста,	при подборе	прозитищи
	группы и отдельных	педагогических средств	
	воспитанников.	и методов, применяемых	
		в ходе педагогической	
		деятельности в ДОО	
ПК 5.2.	Создавать в группе	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	предметно-развивающую	характеристику детских	докладов, составления
	среду.	возрастных периодов	презентации
	- F - CO / .	при подборе	
		педагогических средств	
		и методов, применяемых	
		в ходе педагогической	
		деятельности в ДОО	
ПК 5.3.	Систематизировать и	Учитывает	Текущий контроль в форме:
	оценивать педагогический	характеристику детских	докладов, составления
	опыт и образовательные	возрастных периодов	презентации
	технологии в области	при подборе	,
	дошкольного образования на	педагогических средств	
	основе изучения	и методов, применяемых	
	профессиональной	в ходе педагогической	
	литературы, самоанализа и	деятельности в ДОО	
	анализа деятельности других	Z-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	
	педагогов.		
	подагогов.		

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

- 1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
- 2. Самоценность периода дошкольного детства.
- 3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
- 4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
- 5. Основные документы о правах человека и ребенка.
- 6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
- 7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
- 8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
- 9. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
- 10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
- 11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ.
 - 12. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
 - 13. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
 - 14. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
 - 15. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
 - 16. Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в ДОО.
 - 17. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
 - 18. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
 - 19. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
 - 20. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
 - 21. Комплексные программы воспитания и обучения дошкольников.
 - 22. Парциальные и вариативные программы воспитания и обучения дошкольников.