

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

| | |
|--|--|
| Наименование дисциплины | ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351) |
| Наименование специальности | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Квалификация выпускника | Воспитатель детей дошкольного возраста |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Игнатова Наталия Николаевна |
| в том числе: | Всего часов – 104 |
| | Лекции – 72 |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – |
| | Самостоятельная работа – 32 |
| Вид аттестации – | Экзамен |
| Семестр аттестации – | 4 |

| | |
|-------------------|---|
| Цель: | сформировать у студентов целостное представление о системе дошкольного образования в России, на основе современных знаний дать будущим специалистам основу для усвоения содержания профессиональных модулей, научить ориентироваться в современной образовательной политике России |
| Задачи: | раскрыть сущность профессии педагога ДОО; представить картину целостного педагогического процесса и его компоненты; раскрыть формы и методы организации педагогического процесса воспитания, обучения и развития в условиях дошкольного образования; развить умения самостоятельного поиска информации с использованием различных источников; способствовать овладению умения анализировать педагогическую деятельность; сформировать способность ориентироваться в современных проблемах образования; сформировать умение строить профессиональную деятельность. |
| Структура: | цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, |

| | |
|------------------------------|---|
| Требования к умениям: | дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы). |
| | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; |
| | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| Требования к знаниям: | ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |
| | отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; |
| | особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; |
| | вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; |
| | формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; |
| | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; |

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| | |
|---------------|---|
| 5.2.1. | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |

| | |
|---------------|--|
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| 5.2.2. | Организация различных видов деятельности и общения детей |
| ПК.2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание |
| ПК.2.4. | Организовывать общение детей |
| ПК.2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК.2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей |
| 5.2.3. | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия |
| 5.2.4. | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой |
| 5.2.5. | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |

Содержание учебной дисциплины

| | |
|--|---|
| Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука | |
| Тема 1.1. | Дети дошкольного возраста, их особенности |
| Тема 1.2. | Воспитатель ДОУ |
| Тема 1.3. | Права ребенка-дошкольника |
| Тема 1.4. | Дошкольная педагогика как наука |
| Раздел 2. Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя | |
| Тема 2.1. | Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования |
| Тема 2.2. | Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов |
| Тема 2.3. | Освоение современного зарубежного опыта дошкольного образования |

| | |
|---|---|
| Тема 2.4. | Развитие отечественного дошкольного образования |
| Тема 2.5. | Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми |
| Тема 2.6. | Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования |
| Тема 2.7. | Освоение современных технологий и программ дошкольного образования |
| Раздел 3. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | |
| Тема 3.1. | Определение содержания и условий организации педагогического процесса |
| Тема 3.1. | Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДООУ |
| Тема 3.1. | Физическое развитие дошкольников |
| Тема 3.2. | Условия воспитания здорового ребенка |
| Тема 3.3. | Социально-коммуникативное развитие дошкольника |
| Тема 3.4. | Воспитание основ безопасности у дошкольников |
| Тема 3.5. | Нравственное воспитание дошкольников |
| Тема 3.6. | Трудовое воспитание дошкольников |
| Тема 3.7. | Познавательное развитие дошкольника |
| Тема 3.8. | Речевое развитие дошкольников |
| Тема 3.9. | Художественно-эстетическое развитие дошкольников |
| Тема 3.10. | Приобщение дошкольников к искусству |
| Тема 3.11. | Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников |
| Тема 3.12. | Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения |
| Тема 3.13. | Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста |
| Тема 3.14. | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников |
| Раздел 4. Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей | |
| Тема 4.1. | Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений |
| Тема 4.2. | Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы: структура, содержание |
| Тема 4.3. | Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание |
| Тема 4.4. | Парциальные и вариативные программы |