

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Для студентов, обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

53.02.01

Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

	Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность	1
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель	!

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей естественных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол № 5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

My

Тырина Л.А.

прасимова Герасимова М.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 5 σ т «05» июня 2020 г.

Председатель совета

100

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]	

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с
ΦΓΟС СПО
по специальности 53.02.01 Музыкальное образование
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована
только в рамках реализации специальности 53.02.01 Музыкальное образование
[код] [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО
[код] [наименование специальности полностью]
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной
профессиональной образовательной программы
Данная учебная дисциплина входит:
данная ў тооная днодніянна входні.
в обязательную часть циклов ППССЗ П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам
освоения учебной дисциплины:
oeboening ground
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
1 определять возрастные особенности строения организма летей, подростков и
1. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и
молодежи;
молодежи; 2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и
молодежи; 2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
молодежи; 2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; 3. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике
молодежи; 2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; 3. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц,
 молодежи; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

3.	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма
	человека;
4.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
5.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6.	анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
7.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка,
	старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
8.	основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
9.	основы гигиены детей и подростков;
10.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на
	различных этапах онтогенеза;
11.	основы профилактики инфекционных заболеваний;
12.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям
	школы;

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие (OK) и профессиональные (ΠK) компетенции.

Код	Наименование результата обучения					
	Общие компетенции					
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.					
	Профессиональные компетенции					
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.					
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.					
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.					
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.					
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.					
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.					
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.					
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.					
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

программы у псопон дисциплины.				
всего часов		55	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		55	часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		37		часов,
самостоятельной работы об	бучающегося	18		часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в то	м числе:	
2.1	лекции	27
2.2	практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
	Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета 4	
	семестр	
	Итого	55

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Ном	ер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формиру емые компетен ции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	
Разде		Рост и развитие детского организма			
	Тема 1.1.	Ведение в предмет: цели, задачи			
Лекци	ИИ		1		
Содер	жание учебного	материала			
1	История развит	гия возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ОК .3
2	Анатомия – нау	ука о строении		1	OK .10
3	Физиология- на	аука о функциях организма		1	ПК 1.1.
Само	стоятельная	Демографическая ситуация в России	2		ПК 2.2. ПК4.1-
работ	а студентов				4.3
	Тема 1.2	Структура организма			т.Ј
лекци			1		
	ожание учебного	материа па	1		
<u>Соде</u>	1	рная единица организма		2	ПК 2.3
2	Ткань, виды тк			3	ПК 4.2.
3	Органы	anch		2	ПК 4.3.
4		an.		1	
4	Система орган			1	
	Тема 1.3.	Репродуктивная система	1		ПК 2.3
лекци			1		ПК 2.3
. 1	жание учебного	*			ПК 4.2.
1		ны их влияние на организм		3	1110 4.5.
2		ание мальчиков и девочек		3	
3	Профилактика з	ваболеваний передающихся половым путем		2	
	•			3	
	стоятельная а студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2	3	
Семи	нарские	Практическое занятие №1	2	3	
	тические)	1. Рассмотреть по таблице строение женской половой	_		
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	системы;			
3411111		2. Зарисовать и обозначить строение женской половой			
		системы;			
		3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой			
		системы;			
		4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой			
		системы			
	Тема 1.4.				
Лекци		Основные этапы индивидуального развития человека	2		ОК .3
	им ожание учебного	мотериодо			OK .5 OK .10
		^		1	ПК.2.1.
1	Понятие рост о	•		1	ПК4.3
2	Развитие орган			1	-
3	•	и физического развития		2	
4	•	в возрастных периодов			
	стоятельная	Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2		
работ	а студентов				

Раздел	л 2.	Нервная система			
,	Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекци	и	•	1		ОК .3
Содер	жание учебного	материала			OK .10
1		овной системы		2	ПК 2.1
2	•	вной системы: раздражимость возбудимость, торможение		2	ПК2.2. ПК 2.3
3					11K 2.3
	тоятельная	, вегетативная нервная система Причины нарушения нервной системы	2		
	а студентов	причины нарушения нервной системы	2		
раоота	Тема 2.2	Спинной мозг и головной мозг.			
Лекци		Спиннои мозг и головнои мозг.	1		ОК .3
	жание учебного	материала	1		OK .10
1		ного и головного мозга		2	ПК1.3
2		нього и головного мозга		1	
3		обенности спинного и головного мозга		2	
	твозрастные осс нарские		2	3	
	пические)	Практическое занятие №2	2	3	
заняти		Рассмотреть по таблице строение спинного мозга			
заплін	171	Рассмотреть по таблице строение головного мозга			
Раздел	т 3	Зарисовать и обозначить строение головного мозга			
Раздел	л э. Тема 3.1.	Высшая нервная деятельность			
Пох		Условные и безусловные рефлексы.	1		ОК .3
Лекци		MOTORNIO HO	1		OK .3
Содер	жание учебного	•		1	ПК 1.3.
1	Безусловные ре			1 1	ПК 2.3
2	Условные рефл			1	ПК 4.3.
3		ический стереотип	2	2	
	стоятельная	Память, виды памяти	2	3	
раоота	а студентов	V H H H			
П	Тема3.2	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах	1		ОК .3
Лекци			1		OK .3 OK.10
	жание учебного			2	ПК 1.3.
1	Первая сигналь			2	ПК 2.3
2	Вторая сигналь			2	_
3		виды, периоды.	1	1	
	стоятельная	Нарушения речи, профилактика	1		
работа	а студентов	T DILI			
П	Тема 3.3	Типы ВНД	1		OIC 2
Лекци			1		OK .3 OK.10
Содер	жание учебного	*		1	ПК 1.3.
1	•	е, навык, привычка		1	ПК 2.3
2	Свойства типов	выд		2	_
D		A		2	
Раздел		Анализаторы			
<u> </u>	Тема4.1	Понятия об анализаторах	1		OIC 2
Лекци			1		OK .3 OK .10
	жание учебного	*		1	ПК 1.1
1		ватор. Роль органов чувств в жизни человека . Общие		1	ПК 4.2-
		торных образований.		1	4.3.
2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	тельный, вкусовой, внутренние анализаторы		1	-
3	Функции анали	1		2	
4		ов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы		1	
	Тема 4.3.	Зрительный анализатор	_		072.2
1 77	Іекции		1		ОК .3
			-		OIC 10
Содера	жание учебного	•			OK .10
	жание учебного Дать понятие ан	материала ккомодация, цветовое зрение, адаптация бенности зрительного анализатора		1	ОК .10 ПК 1.1 ПК 4.2-

3	Острота зрения			2	4.3.
4	Гигиена зрения			2	
	Тема 4.4.	Слуховой анализатор			
Лекци	ии		1		ОК .3
Содер	жание учебного	материала			OK .10
1		ового анализатора		1	ПК 1.1
2	Обозначить стр	оение уха.		2	ПК 4.2- 4.3.
3	Рассмотреть ме	еханизм восприятия звуков у детей		2	4.3.
4	Гигиена слуха			3	
Семиі	нарские	Практическое занятие №3	2	3	
(практ	гические)	Зрительный и слуховой анализатор			
заняти	RN	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового			
		и зрительного анализатора.			
		2. Зарисовать и обозначить строение уха, глаза.			
		3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны			
		2 семестр			
Разде		Опорно-двигательный аппарат			
	Тема5.1	Значение опорно-двигательного аппарата.			
Лекци	ии		2		ПК2.1-
Содер	жание учебного	материала			2.3
1	Скелет, его за	начение		2	ПК 4.1-
2	Мышцы, их з	начение		1	4.3
Семи	нарские	Практическое занятие №4	1	3	
	гические)	Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие.			
заняти	*	country, hapyments country.			
Самос	стоятельная	Профилактика нарушений осанки	2	3	
работ	а студентов				
Разде	л 6.	Учение о внутренностях (спланхнология)			
	Тема 6.1	Сердечно-сосудистая система.			
Лекци	и		2		ОК .3
Содер	жание учебного	материала			OK .10
1	Значение, стр	оение крови.		1	ПК 1.3.
2	_	собенности крови		1	ПК.2.1
3	Иммунитет ,ви,	*		2	
4		нения иммунитета		1	
5	Сердце ,строен			2	
6		астные особенности сердца.			
Самос	стоятельная	1	2		
	лоитсльная	Гренировка сердца	2		
работа	а студентов	Тренировка сердца	2		
работ		Значение и строение органов дыхания.	2		
работ:	а студентов Тема 6.2		2		ОК .3
Лекци	а студентов Тема 6.2	Значение и строение органов дыхания.			ОК .10
Лекци	а студентов Тема 6.2 ии ожание учебного	Значение и строение органов дыхания. материала		2	ОК .10 ПК 1.3.
Лекци	а студентов	Значение и строение органов дыхания. материала		2 2	ОК .10
Лекци Содер 1 2	а студентов	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха		2	ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1	а студентов	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.			ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1 2 3 4	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. чия дыхания	2	2 2	ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1 2 3 4	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2 2	ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1 2 3 4	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. нчия дыхания Воспитание правильного дыхания у детей и	2	2 2	ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1 2 3 4 Самос работа	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли стоятельная а студентов	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. чия дыхания Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.	2	2 2	OK .10 IIK 1.3. IIK.2.1
Лекци Содер 1 2 3 4 Самос работа Семин	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли стоятельная а студентов Тема 6.3	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. чия дыхания Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Голос и речь.	1	2 2 1	OK .10 IIK 1.3. IIK.2.1 OK .3 OK .10
Лекци Содер 1 2 3 4 Самос работа Семин	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли стоятельная а студентов Тема 6.3 нарские гические)	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. чия дыхания Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Голос и речь. Практическое занятие №5	1	2 2 1	ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1 ОК .3 ОК .10 ПК 1.3.
Лекци Содер 1 2 3 4 Самос работа	а студентов Тема 6.2 и жание учебного Значение орга Состав вдыха Рассмотреть м Половые отли стоятельная а студентов Тема 6.3 нарские гические)	Значение и строение органов дыхания. материала нов дыхания емого воздуха механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания. чия дыхания Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Голос и речь. Практическое занятие №5 1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам.	1	2 2 1	OK .10 IIK 1.3. IIK.2.1

Содержание учебного материала 4.3 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет 1		Тема 6.5	Органы пищеварения			
Содержание учебного материала 2 Питати ОК. 10 Питати 1 ПК. 2.1 ОК. 3 <	Лекц	ии		2		ОК .3
1			о материала			
1 Понятие пишевые продукты, питательные вещества, пипстварительные ферменты. 1	1	Значение орг	Значение органов пищеварения			
4 Попятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты. 1 5 Роль белков, жиров и углеводое в развитии организма. 2 Семинарские (практические) занятия Ирактические) честов и углеводое занятие №6 2 3 ОК 3 ОК 10 (К 10 (K 10	2	1			2	- 11K.2.1
4 Попятие пищевые продукты, питательные вещества, питательные ферменты. 1 5 Роль белков, жиров в углеводое в развитии организма. 2 Семинарские (практические) занятия Практическое занятия межено (заня, зубы). 2 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3 ОК 3	3	Витамины			2	
Пишеварительные ферменты. 5 Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.			пишевые пролукты питательные вещества		1	-
Семинарские (практические) Практическое занятие №6 2 3 ОК. 3 ОК. 3 ОК. 10 (Я. 10) авнятия (практические) Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции. 1 (Я. 1)	-		1			
(практические) занятия Роговая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). Строение и функции зубов. Глотка и пишевод, их строение и функции. Желуюк, тонкая и толстая кишка их строение и функции. Келуок, тонкая и толстая кишка их строение и функции. 1 IK 2.1 IK.2.1 Самостоятельная работа студентов Гитиенические правила ухода за зубами и полостью рта. 1 3 рта. Тема 6.8 Мочевыделительная система. 1 IK.3.1 Лекции 1 Лачение мочевыделительной системы 2 2 м.4 2 Строение мочевыделительной системы 2 2 м.4 3 Возрастные особенности 2 1 м.3 1 Потатие гормон 1 1 м.4 2 Значение ж.в.с. 2 2 м.4 3 Расположение ж.в.с. 2 2 м.4 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 2 м.2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 2 м.2 2 Строение учебного материала 1 м.4.3	5	Роль белков,	жиров и углеводов в развитии организма.			
ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 1.3 ПК 2.1		•		2	3	
ПК.2.1	(прак	тические)	A A			
Строение и дункции учов. Келудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции. 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5	занят	ия				
Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции. 3 3 3 3 3 3 3 3 3						1110.2.1
Самостоятельная работа студентов Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. 1 3 Тема 6.8 Мочевыделительная система. 1 ПК3.1 Пекции 1 ПК3.4 ПК3.4 1 Значение мочевыделительной системы 2 4 2 Строение мочевыделительной системы 2 4 3 Возрастные особенности 2 4 4 2 2 4 Самостоятельная работа студентов 1 2 Тема 6.9 Эндокринный анпарат. 1 ПК 4.1-4.3 1 Понятие гормон 1 1 2 Значение ж.в.с. 2 2 3 Расположение желез внутренией секреции 2 4 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 2 Тема 6.10 Значение и строение кожи. 2 ПК 4.1-4.3 Солержание учебного материала 2 1 4.3 Строение кожи 2 2 1 Самостоятельная работа студентов 2						
работа студентов рта. Тема 6.8 Мочевыделительная система. Пекции 1 ПКЗ.1 Солержание учебного материала 1 ПКЗ.1 1 Значение мочевыделительной системы 2 2 ТКК 4.1 3 Возрастные особенности 2 4 2 Самостоятельная работа студентов Первичный и вторичный энурез 1 Тема 6.9 Эндокринный аппарат. 1 Лекции 1 ПК 4.1 Содержание учебного материала 1 1 Понятие гормон 1 2 Значение ж.в.с. 2 3 Расположение желез внутренней секрещии 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема 6.10 Значение и строение кожи. 2 Лекции 2 ПК 4.1 Содержание учебного материала 2 1 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 3 2 Содержание учебного м						
Тема 6.8 Мочевыделительная система. Лекции 1 ПКЗ.1 Содержание учебного материала 2 ПКЗ.4 3 Значение мочевыделительной системы 2 4 2 4 Строение мочевыделительной системы 2 3 Возрастные особенности 2 4 2 2 Тема 6.9 Эндокринный аппарат. 1 Пекции 1 ПК 4.1-4.3 Солержание учебного материала 1 1 1 Понятие гормон 1 1 2 Значение ж.в.с. 2 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 1 Тема 6.10 Значение и строение кожи. 2 1 Лекции 2 1 1 Содержание учебного материала 2 2 Сомостоятельная работа студентов 2 2 Самостоятельная работа студентов 2			Гигиенические правила ухода за зубами и полостью	1	3	
Лекции 1 ПКЗ.1 Содержание учебного материала 2 ПКЗ.4 1 Значение мочевыделительной системы 2 2 Строение мочевыделительной системы 2 3 Возрастные особенности 2 Самостоятельная работа студентов Первичный и вторичный энурез 1 Тема 6.9. Эндокринный аппарат. 1 Поскции 1 ПК 4.1-4,3 Содержание учебного материала 1 ПК 4.1-4,3 1 Повятие гормон 1 1 2 Значение желез внутренней секреции 2 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 1 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 1 Тема 6.10 Значение и строение кожи. 2 1 Лекции 2 ПК 4.1-4,3 4.3 2 Строение кожи 2 1 3 Тисина кожи подростков 2 2 2 Строение кожи 2 2 Солержание уч	работ	га студентов	рта.			
Солержание учебного материала ПКЗ 4 1 Значение мочевыделительной системы 2 3 Возрастные особенности 2 4 2 2 4 Самостоятельная работа студентов Первичный и вторичный энурез 1 Тема 6.9. Эндокринный аппарат. Понятие гормон 1 1 Понятие гормон 1 2 Значение ж.в.с. 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 Лекции 2 ПК 4.1-4.3 Заначение хюжи 2 ПК 4.1-4.3 3 Значение кожи 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 3 Значение кожи 2 2 Самостальная работа студентов 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 1 Лекции 2	Тема	6.8	Мочевыделительная система.			
1 Значение мочевыделительной системы 2 4,3	Лекц	ии		1		
1	Соде	ожание учебног	о материала			
Возрастные особенности Возрастные особенности Тема 6. 9. Эндокринный аппарат. Пекции Понятие гормон Возрастные особенности малериала Понятие гормон Возрастные особенности ж.в.с. Тема 6. 10 Возрастные особенности ж.в.с. Тема 6. 10 Виачение и строение кожи. Вачачение кожи Ваначение кожи Ваначение кожи Содержание учебного материала Пиятин гормон Возрастные особенности ж.в.с. Тема 6. 10 Виачение и строение кожи. Ваначение кожи Ваначение кожи ваначение производных кожи. Ваначение закаливания Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания Дифференцированный зачет	1	Значение моч	евыделительной системы		2	
4 2 Самостоятельная работа студентов Первичный и вторичный энурез 1 Тема 6.9. Эндокринный аппарат. Лекции 1 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 1 ПК 4.1-4.3 1 Понятие гормон 1 1 2 Значение кв.е. 2 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 1 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 ПК 4.1-4.3 1 Значение кожи 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 2 1 Содержание учебного материала 2 1 4.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 2 Записать значение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 1	2	Строение моч	евыделительной системы		2	4.3
Самостоятельная работа студентов Первичный и вторичный энурез 1 Тема 6. 9. ЭНДОКРИННЫЙ АППАРАТ. Пекции 1 IIIK 4.1-4.3 Понятие гормон 1 IIIK 4.1-4.3 Значение ж.в.с. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 IIK 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 Самостоятельная работа студентов 2 Самостоятельная работа студентов 2 IIK 4.1-4.3 4.3 Содержание учебного материала 1 Производные кожи. Закаливание 2 IIK 4.1-4.3 4.3 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 2 1 1 Производных кожи. 2 2 2 2 2 2 3	3	Возрастные о	собенности		2	
Тема 6.9. Эндокринный аппарат. Лекции 1 IIK 4.1-4.3 Содержание учебного материала 1 1 1 Понятие гормон 1 1 2 Значение ж.в.с. 2 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 IIK 4.1-4.3 1 Значение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 3 Тигиена кожи подростков 2 2 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 2 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, сальные железы, сальные железы, сальные железы,	4	•			2	
Тема 6.9. Эндокринный аппарат. Лекции 1 IIK 4.1-4.3 Содержание учебного материала 1 1 1 Понятие гормон 1 2 2 Значение ж.в.с. 2 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. 2 IIK 4.1-4.3 1 Значение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 2 Строение кожи 2 2 3 Тигиена кожи подростков 2 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 2 3 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи: молочные железы, сальные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3	Само	стоятельная	Первичный и вторичный энурез	1		
Тема 6. 9. ЭНДОКРИИННЫЙ АППАРАТ. ПК 4.1-4.3 Понятие гормон 1 ПК 4.1-4.3 4.3 <td>работ</td> <td>а студентов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	работ	а студентов				
Содержание учебного материала 4.3 1 Понятие гормон 1 2 Значение ж.в.с. 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. Лекции 2 ПК 4.1 Содержание учебного материала 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1 4.3 Содержание учебного материала 1 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. 1 Принципы закаливания Дифференцированный зачет			Эндокринный аппарат.			
Понятие гормон	Лекц	ии		1		
2 Значение ж.в.с. 2 3 Расположение желез внутренней секреции 2 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. Лекции 2 ПК 4.1 Содержание учебного материала 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 2 Самостоятельная работа студентов 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 1 Лекции 2 ПК 4.1 Содержание учебного материала 2 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. 1 Принципы закаливания Дифференцированный зачет	Соде	ржание учебног	о материала			4.3
3 Расположение желез внутренней секреции 4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема6.10 Значение и строение кожи. Лекции 2 Содержание учебного материала 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 3 Начение кожи 2 Самостоятельная работа студентов 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание Лекции 2 Содержание учебного материала 1 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет	1	Понятие горм	ОН		1	
4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема 6.10 Значение и строение кожи. Лекции 2 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 1 Содержание учебного материала 2 1 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет 1	2	Значение ж.в.	c.		2	
4 Возрастные особенности ж.в.с. 2 Тема 6.10 Значение и строение кожи. Лекции 2 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 1 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 1 Содержание учебного материала 2 1 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет 1	3	Расположение	е желез внутренней секреции		2	
Лекции 2 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 ПК 4.1-4.3 Значение кожи 2 2 Строение кожи 2 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание 1 Лекции 2 ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 2 ПК 4.1-4.3 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет	4				2	
Лекции 2 ПК 4.1 ч.3 Содержание учебного материала 2 ПК 4.1 ч.3 С троение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1 ч.3 Лекции 2 ПК 4.1 ч.3 Содержание учебного материала 2 ПК 4.3 ч.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 ПК 4.1 ч.3 ч.3 2 Записать значение производных кожи. 2 3 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет		Тема6.10	Значение и строение кожи.			
Содержание ученого материала 1 Значение кожи 2 2 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Содержание учебного материала 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет		Лекции		2		ПК 4.1-
Значение кожи 2 Строение кожи 2 Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1 Лекции 2 ПК 4.1 Содержание учебного материала 2 ПК 4.1 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет	Соде	ожание учебног	о материала			4.3
2 Строение кожи Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет 1		·	•		2	
З Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 4.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 1 Дифференцированный зачет 4 3 3					2	
Самостоятельная работа студентов Гигиена кожи подростков 2 Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 4.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет 4		o ipodimio no				
работа студентов ПК 4.1- Производные кожи. Закаливание Лекции 2 ПК 4.1- 4.3 Содержание учебного материала 2 4.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет		СТООТЕПЬНЯЯ	Гигиена коми полростков	2		
Тема 6.11. Производные кожи. Закаливание ПК 4.1-4.3 Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет			типепа кожи подростков	4		
Лекции 2 4.3 Содержание учебного материала 2 4.3 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет	Puooi	•	Производите кожи Закадирание			ПК 4.1-
Содержание учебного материала 1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 Записать значение производных кожи. 2 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания Дифференцированный зачет	Пекти		производные коми. закаливание	2		
1 По таблицам рассмотреть строение производных кожи. 2 2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет				<u> </u>		
2 Записать значение производных кожи. 2 3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 3 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания 1 Дифференцированный зачет Дифференцированный зачет					2	
3 Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти. 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания Дифференцированный зачет						
железы, волосы, ногти. 4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания Дифференцированный зачет		1				-
4 Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. 1 Принципы закаливания Дифференцированный зачет	J	The state of the s				
Принципы закаливания Дифференцированный зачет	4				1	
Дифференцированный зачет	7		± ,		1	
		ттринцины за				
			Всего	55		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
3.1.2	лаборатории	Медико-биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	1
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	1
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Схемы по основным разделам курсов	
	Рост и развитие. Репродуктивная система	
	Зародыши различных позвоночных (схема-муляж)	1
	Динамометр	
	ОДА	7
	Микроскопы	
	Рост и развитие	23
	Модель ДНК	
	Рост и развитие	1
	Системы органов человека	
	Все разделы	5
	Спирометры	4
	Органы дыхания	
	Скелет человека	2
	ОДА	
	Анатомо-биологическое пособие	5
	Нервная система	
	Строение плечевого и тазового пояса позвоночных	1
	ОДА	
	Гомология скелета задних конечностей	1
	ОДА	
	Скелет животного	5
	ОДА	
	Муляжи	7
	Нервная система. Анализаторы	
	Влажные препараты	6
	Рост и развитие. Органы пищеварения	

	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Набор таблиц по «Анатомии, физиологии и гигиене человека»	3
	Портреты	3
	Цифровые образовательные ресурсы	3
	Раздел. Высшая нервная деятельность	+
1	На что способен наш мозг.	'
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	
1	Анализаторы и органы чувств.	
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5	Строение и функции зрительного анализатора.	
6	Физиология вкусовых ощущений.	
	Раздел. Железы внутренней секреции	+
1	Железы внутренней и смешанной секреции.	ı ı
2	Железы внутренней секреции1.	
3	Железы внутренней секреции.	
4	Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	
5	Нарушения нейрогуморальной регуляции.	
6	Нервная и гуморальная регуляция.	
7	Эндокринные железы.	
	Раздел. Высшая нервная деятельность	+
1	На что способен наш мозг.	Т
2	Сон и сновидения.	
	Раздел. Анализаторы	+
1	Анализаторы и органы чувств.	1
2	Глазные заболевания.	
3	На что способен наш мозг. Обман зрения.	
4	Органы чувств глазами А.С. Пушкина.	
5		
5	Строение и функции зрительного анализатора.	+
5 6	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений.	+
	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции	+
6	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции.	+
6 1 2	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1.	+
6 1 2 3	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции.	+
6 1 2 3 4	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции.	+
6 1 2 3 4 5	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции.	+
6 1 2 3 4 5 6	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция.	+
6 1 2 3 4 5	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы.	
6 1 2 3 4 5 6 7	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь	+
6 1 2 3 4 5 6 7	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь Большой круг кровообращения.	
6 1 2 3 4 5 6 7	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь Большой круг кровообращения. Внутренняя среда организма.	
6 1 2 3 4 5 6 7	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь Большой круг кровообращения. Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	
6 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь Большой круг кровообращения. Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав. Внутренняя среда организма. Плазма крови.	
6 1 2 3 4 5 6 7	Строение и функции зрительного анализатора. Физиология вкусовых ощущений. Раздел. Железы внутренней секреции Железы внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции1. Железы внутренней секреции. Заболевания, связанные с железами внутренней секреции. Нарушения нейрогуморальной регуляции. Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринные железы. Раздел. Кровь Большой круг кровообращения. Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма. Значение крови, ее состав.	

8	Иммунитет 2.		
9	Иммунитет 4.		
10	Инфекционные болезни.		
11	Кровеносная система человека.		
12	Кровеносная система. Строение и работа сердца.		
13	Кровь её строение и функции. Группы крови.		
14	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.		
15	Кровь.		
16	Малый круг кровообращения.		
17	Особенности строения клеток крови человека и лягушки.		
18	Работа сердца.		
19	Сердце.		
20	Строение и работа сердца 1.		
21	Строение и работа сердца 2.		
22	Функции крови.		
	Раздел. Опорно-двигательная система	+	
1	Богатыри.	<u>'</u>	
2	Мышцы.		
3	Опорно-двигательная система.		
4	Осанка. Плоскостопие.		
5	Первая помощь при повреждениях скелета.		
6	Скелет человека.		
7	Скелет. Строение и состав костей.		
8	Скелет.		
9	Строение и работа мышц.		
10	Строение и соединение костей.		
11	Строение скелета человека.		
	Раздел. Органы выделения	+	
1	Мочевыделительная система.		
	Раздел. Органы дыхания	+	
1	Органы дыхания.		
2	Вдох и выдох.		
3	Влияние на дыхание.		
4	Газообмен в лёгких и тканях.		
5	Газообмен в легких и тканях 1.		
6	Газообмен в легких.		
7	Гуморальная регуляция дыхания.		
8	Дыхательное движение при глубоком дыхании.		
9	Дыхательное движение.		
10	Легочное и тканевое дыхание.		
11	Состав воздуха на вдохе и выдохе.		
12	Чихание и кашель.		
13	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях.		
14	Курение и здоровье будущего поколения.		
15	Органы дыхания и газообмен.		
16	Первая помощь при нарушении органов дыхания.		
17	Строение дыхательной системы.		
18	Строение и значение дыхательной системы.		
	Раздел. Пищеварительная система	+	
1	Биологически активные добавки как один из подходов.		
2	Витаминная азбука.		

3	Витамины. Бады.	
4	Витамины.	
5	Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человек.	
6	Значение пищеварения. Значение пищеварения. Строение и функции	
	пищеварительной системы.	
7	Пищеварение в кишечнике. Строение тонкого кишечника.	
8	Пищеварение в ротовой полости1.	
9	Пищеварение в ротовой полости.	
10	Пищеварение и гигиена.	
11	Пищеварительная система.	
12	Путешествие по пищеварительной системе.	
13	Строение и функции зубов.	
14	Строение пищеварительной системы.	
15	Эликсиры жизни - витамины.	
10	Раздел. Половая система	+
1	Внутриутробное развитие человека.	ı
2	Индивидуальное развитие человека, или онтогенез.	
3	О чудесном превращении.	
4	Строение половой системы.	
5	Тайны рождения.	
3	*	
1	Основы медицинских знаний	+
1	Болеть или не болеть.	
2	Курить или не курить.	
3	Изгнание серого дыма.	
4	Анкеты.	
5	Классный час.	
6	Презентация.	
7	Презентация 2.	
8	Проблемы.	
9	Алкоголь, наркотики.	
10	Аутизм.	
11	Горькая, правда, о горьком пиве.	
12	Детские инфекции.	
13	Заболевания кожи.	
14	Заболевания – ангина.	
15	Здоровое питание.	
16	Инфекционные болезни.	
17	Инфекционные заболевания у детей.	
18	Как избежать алкоголизма.	
19	Краснуха.	
20	Мочевыделительная система.	
21	Наркомания.	
22	Наркотики 641.	
23	Первая помощь 1.	
24	Первая медицинская помощь.	
25	Первая помощь 2.	
26	Почечные заболевания.	
27	Презентация к контрольной работе. мед кол. (1).	
28	Бродяжничество.	
29	Дефицит сна.	
30	Оздоровление и очищение.	
	OSAOPOMICINIO II O IIIIQUIIIO.	

31	Витамины.
32	Наркомания.
33	Профилактика наркотизма.
34	Профилактика наркотизма в глобальной сети интернет.
35	Роль взаимоотношений подростков.
36	Свинка.
37	Сердечно-сосудистая.
38	Синдром Дауна.
39	Синдром уходов и бродяжничества.
40	Алкоголь 1.
41	Наркомания.
42	Наркотики.
43	Стресс.
44	Вредные привычки у детей.
45	Гиперактивный.
46	Детские страшилки.
47	Здоровый образ жизни.
48	На что способен наш мозг. Обман зрения.
49	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
50	Основы ухода за больными.
51	Питание и здоровье.
52	Спид.
53	Развод.
54	Аспекты основных заболеваний.
55	Инвалидность.
56	Мед. соц. аспекты населения.
57	Образ жизни.
58	Орган. мед. соц. помощи населению.
59	Основы социальной медицины.
6061	Первая помощь 3.
62	Первая помощь 4.
63	Основы социальной медицины 1.
64	Алкоголь один из видов наркотиков.

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	переносной
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты,, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, , работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
	Базовые печатные издания		
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2015	Реком.
	[Текст]: учебник студ. учреждений выс .образования		
	Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стерМ.:Издательский		
	центр»Академия»,2014-256с(Сер.Бакалавриат)		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания		Проверено
		доступа	
1	Лысова Н.Ф. и др. Возрастная анатомия, физиология и	свободный	18.05.2020
	школьная гигиена. – 2017 [Электронный ресурс] ЭБС. Гриф		
2	Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности	свободный	18.05.2020
	роста и развития детского организма [Электронный ресурс] -		
	http://www. med-tutorial.ru /med-books/book		

Дополнительные печатные источники

Nº	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ганат, С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка [Текст]: учебник / С.А. Ганат – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Высшее образование). *	2008	Реком.
2	Дробинская, А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.О. Дробинская М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.*	2003	
3	Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / А.Т. Смирнов. – М.: Просвещение, 2001 176 с., ил. *	2001	
4	Сапин, М.П. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов М.: Академия, 1997. – 448 с.: ил. *	1997	Допущ.

^{*} Данная литература используется на основании перечня дисциплин, утвержденного Научно-методическим советом ГПОУ «СГПК» (Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.).

Ресурсы Интернет

- 1. Анатомия, физиология, психология человека [Электронный ресурс]: иллюстрированный краткий словарь / под ред. А. С. Батуева. СПб. Режим доступа: http://ipipd.uspu.ru/119dis
- 2. Питание зародыша первых недель развития осуществляется гистотрофно за счет запасов веществ цитоплазмы яйцеклетки, слизистой оболочки матки и желточного мешка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.bestreferat.ru
- 3. Возрастная анатомия и физиология. Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.med-tutorial.ru/med-books/book
- 4. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.А. Гончарова. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. 39 с. Режим доступа: http://www.window.edu.ru
- 5. Лысова. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова, Айзман, Завьялова [и др.]. Режим доступа: http://www.Labirint.ru
- 6. Большой справочник по биологии [Электронный ресурс] /A.С.Батуев, М.А. Гуленкова. 3-е изд. М.: Дрофа, 2000.- Режим доступа: http://www.yads.yandex.ru

.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	Определять	Способность определить	Практические работы,
	топографическое	расположение и строение	письменный опрос,
	расположение и строение	органов и частей тела.	проверка схем
	органов частей тела;		
У 2	Оценивать факторы	Учитывать влияние факторов	Практические работы,
	внешней среды с точки	внешней среды на развитие	письменный опрос,
	зрения их влияния на	организма, оказывать помощь	проверка выполнения
	функционирование и	мед. работникам по	самостоятельной
	развитие организма	проведению мероприятий по	работы
	человека в детском,	профилактике заболеваний	
	подростковом и	детей.	
У 3	Юношеском возрасте;	Соотрататриа прородония под	Практические работы,
y 3	Проводить под руководством	Соответствие проведения под руководством медицинского	письменный опрос;
	медицинского работника	работника мероприятий по	письменный опрос,
	мероприятия по	профилактике заболеваний	
	профилактике	детей;	
	заболеваний детей;	Account,	
У 4	Обеспечивать соблюдение	Соблюдение гигиенических	Практические работы,
	гигиенических требований	требований в кабинете при	письменный опрос,
	в образовательном	организации обучения.	проверка выполнения
	процессе;		самостоятельной
			работы
У 5	применять знания по	способность применять	Практические работы,
	анатомии, физиологии и	знаниями по анатомии,	письменный опрос,
	гигиене при изучении	физиологии и гигиене при	проверка выполнения
	профессиональных	изучении	самостоятельной
	модулей и в	профессиональных модулей и	работы
	профессиональной	в профессиональной	
У 6	деятельности;	деятельности.	Проментический поботи
y 0	обеспечивать соблюдение	применений знаний по гигиене в учебно-	Практические работы,
	гигиенических требований в кабинете при	1	письменный опрос,
	*	производственном процессе.	проверка выполнения самостоятельной
	организации музыкального		работы
	образования;		раооты
	ооразования,		

У 7	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умеет оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Усвоенные знания		
31	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
32	Основные закономерности роста развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
33	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Способность описания возрастных анатомофизиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
35	Возрастные анатомо- физиологические особенности детей;	Возрастные анатомофизиологические особенности детей;	
36	Анатомо- физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	

3 7	Влияние процессов	Соблюдение и способность	Практические работы,
3 /	физиологического	оценивания влияния	письменный опрос,
	созревания и развития	физиологического созревания	проверка выполнения
	ребенка, подростка,	организма, а также его	самостоятельной
	старшего школьника на	развития с учетом половой	работы
	его физическую и	принадлежности человека на	расоты
	психическую	его физическую и	
	работоспособность,	психическую	
	поведение;	работоспособность;	
38	Основные факторы риска	Соблюдение и способность	Практические работы,
30	и основные способы	оценивания основных	письменный опрос,
	профилактики	факторов риска и основных	проверка выполнения
	заболеваний детей;	способов профилактики	самостоятельной
	заоолевании детеи,	заболеваний детей;	работы
39	Основы гигиены детей и	Соблюдение и способность	Практические работы,
3)	подростков;	оценивания основные	письменный опрос,
	подростков,	положения гигиены детей и	проверка выполнения
		подростков;	самостоятельной
		подростков,	работы
3 10	Гигиенические нормы,	Способность излагать	Практические работы,
3.10	требования и правила	основные положения гигиены;	письменный опрос,
	сохранения и укрепления	использование гигиенических	проверка выполнения
	здоровья на разных	норм в сохранении и	самостоятельной
	возрастных этапах	укреплении здоровья на	работы
	онтогенеза.	различных этапах онтогенеза;	P. W. C. C.
3 11	Основы профилактики	Изложение основ	Текущий контроль:
	инфекционных	профилактики инфекционных	проверка заданий
	заболеваний;	заболеваний;	самостоятельной
			работы
3 12	Гигиенические	Соответствие гигиенических	Текущий контроль:
	требования к учебно-	требований к учебно-	проверка заданий
	воспитательному	воспитательному процессу,	самостоятельной
	процессу, зданию и	зданию и помещениям школы;	работы;
	помещениям школы;		
	Общие компетенции		
OK 3	Понимать сущность и	- Умение обосновывать выбор	Текущий контроль в
	социальную значимость	своей будущей профессии, ее	форме: беседы,
	своей будущей профессии,	преимущества и значимость	доклада, презентации
	проявлять к ней	на современном рынке труда	и реферата
	устойчивый интерес	России.	
OK 10	Осуществлять	Гигиенические нормы,	Практические работы
	профилактику	требования и правила	
	травматизма,	сохранения и укрепления	
	обеспечивать	здоровья на разных	
	охрану жизни и здоровья	возрастных этапах онтогенеза	
	детей		
	Профессиональные		
ПК 1.1.	компетенции Определять цели и задачи	Знает возрастные анатомо-	Самостоятельные
111X 1.1.	музыкальных занятий и	Знает возрастные анатомофизиологические особенности	работы: «Возрастные
	музыкальных занятии и музыкальный досуг в	детей дошкольного возраста и	особенности развития
	дошкольных	учитывает их при организации	нервной системы»,
	образовательных	музыкального досуга;	«Возрастные
	ооразовательных	тузыкального досуга,	«Dospact пыс

	организациях,	Знает процессы	особенности развития
	планировать их.	физиологического созревания	опорно-двигательного
ПК 1.2	Организовывать и	и развития ребенка, его	аппарата»,
	проводить музыкальные	физическую и психическую	«Возрастные
	занятия и музыкальный	работоспособность,	особенности развития
	досуг в дошкольных	поведение;	пищеварения»,
	образовательных	Умеет обеспечиват	•
	организациях.		особенности развития
ПК 1.3.	Определять и оценивать	4	сердечно-сосудистой
	результаты обучения	музыкальных занятий і	системы».
	музыке и музыкального	музыкального досуга обучения	
	образования детей.	и воспитания детей; Умее	
		анализировать музыкальны	
		занятия и досуговы	
		мероприятия с точки зрени	
		здоровья детей	
ПК 2.1.	Определять цели, задачи	Знает характеристику	Практические работы,
	уроков музыки и	возрастных особенностей,	письменный опрос,
	внеурочные музыкальные	учитывает особенности	проверка выполнения
	мероприятия и	развития головного мозга,	самостоятельной
	планировать их.	особенности развития опорно-	работы
ПК 2.2.	Организовывать и	двигательного аппарата,	
	проводить уроки музыки.	развитие речи, развитие	
ПК 2.3.	Организовывать и	навыков и умений при	
	проводить внеурочные	планировании уроков музыки	
	музыкальные	и внеурочных музыкальных	
	мероприятия в	мероприятий	
	общеобразовательной	Умеет выявлять особенности	
	организации.	индивидуального развития	
ПК 2.5.	Определять и оценивать	при обучении музыке и	
	результаты обучения	музыкального образования	
	музыке и музыкального	обучающихся	
	образования		
	обучающихся.		
ПК 4.1	Составлять учебно-	Умеет выявлять соответствие	Практические работы,
	тематические планы и	образовательного	письменный опрос,
	рабочие программы на	пространства возрастным и	проверка выполнения
	основе примерных с	индивидуальным	самостоятельной
	учетом вида	особенностям детей, создавать	работы
	образовательной	безопасную предметно-	
	организации,	развивающую среду, умеет	
	особенностей возраста,	обосновывать выбо	
	группы/класса, отдельных	педагогической и методической	
TIC 4.2	детей.	литературы в област	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете	педагогической практики	
	предметно-развивающую	учетом возрастных	
THE 4.2	среду.	особенностей;	
ПК 4.3.	Систематизировать		
	педагогический опыт,		
	обосновывать выбор		
	методов и средств		
	собственной		
	педагогической практики		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

- 1. Структура организма: клетка-орган система органов организм.
- 2. Регуляция функций организма.
- 3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
- 4. Закономерности роста и развития.
- 5. Значение и строение нервной системы.
- 6. Нейрон структурная единица нервной системы.
- 7. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
- 8. Строение и свойства головного мозга.
- 9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
- 10. Строение и функции спинного мозга.
- 11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
- 12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
- 13. Динамический стереотип, особенности у детей.
- 14. Две сигнальные системы.
- 15. Развитие речи.
- 16. Нарушение речи.
- 17. Типы В.Н.Д.
- 18. Значение анализаторов, особенности у детей.
- 19. Строение и функции зрительного анализатора.
- 20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
- 21. Гигиена зрения.
- 22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
- 23. Строение и функции слухового анализатора.
- 24. Возрастные особенности слухового анализатора.
- 25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
- 26. Кожный анализатор, особенности у детей
- 27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
- 28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
- 29. Значение, химический состав, строение костей
- 30. Соединение костей.
- 31. Строение скелета.
- 32. Особенности скелета детей.
- 33. Строение скелетных мышц. Их работа.
- 34. Расположение мышц в организме человека.
- 35. Развитие мышц у детей.
- 36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
- 37. Плоскостопие, причины и профилактика.
- 38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
- 39. Система кровообращения.
- 40. Строение сердца, работа сердца.
- 41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
- 42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
- 43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
- 44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
- 45. Строение и функции органов пищеварения.

- 46. Особенности пищеварительного тракта детей.
- 47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
- 48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
- 49. Гигиена питания.
- 50. Обмен веществ, особенности у детей.
- 51. Витамины, значение их для роста и развития.
- 52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
- 53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
- 54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
- 55. Кожа значение, строение, особенности у детей.
- 56. Производные кожи, особенности у детей.
- 57. Гигиена кожи детей и подростков.
- 58. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
- 59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
- 60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
- 61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
- 62. Половые признаки девочек и мальчиков.
- 63. Закаливание. Средства и принципы.
- 64. Закаливание солнцем, воздухом
- 65. Закаливание водой