

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени
И.А.Куратова»

Согласовано:
Заместитель директора ГПОУ «СППК»
_____ Л.Б. Минина
«30» мая 2022 года

Утверждаю:
Директор ГПОУ «СППК»
_____ М.П. Герасимова
«30» мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2022-2026 гг.

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Сыктывкар, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики: ГПОУ «СГПК»

Отдельнова Светлана Николаевна
Тишинова Юлия Андреевна

заведующий отделением
преподаватель

Протокол № 3 от 27 мая 2022 г.

Председатель: _____ М.П. Герасимова

Секретарь: _____ Е.Н. Гурьева

Содержание

1. Особенности организации воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».
2. Цель и задачи воспитания
3. Содержание деятельности
 - 3.1. Духовно-нравственное развитие личности
 - 3.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
 - 3.3. Становление профессионала
 - 3.4. Развитие студенческого самоуправления
 - 3.5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
 - 3.6. Культурно-творческое развитие личности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2022 – 2026 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Воспитательная деятельность колледжа строится на основе федеральных и республиканских нормативно-правовых документов, а также документов, разработанных колледжем самостоятельно.

Воспитательная работа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется через организацию работы с субъектами образовательного процесса, организацию методической работы по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется через различные формы аудиторной и внеаудиторной работы, что способствует формированию профессиональной готовности будущих специалистов, их социокультурной компетентности.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания — создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

- 1) **в усвоении** социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Содержание деятельности

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1. Духовно-нравственное развитие личности
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
3. Становление профессионала
4. Развитие студенческого самоуправления
5. Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
6. Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули (при необходимости) в течение всего периода обучения по специальности.

3.1. Направление «Духовно-нравственное развитие личности»

Цель: создание условий для формирования мотивационно-ценностного поведения студентов, воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на сферу сознания студентов, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи:

- содействовать формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- содействовать развитию ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- содействовать развитию духовно – нравственных качеств у студентов, приобщение их к нравственным и духовным ценностям народной культуры
- содействовать формированию толерантного сознания, поведения, неприятия межрелигиозной вражды, проявления национализма, а также шовинизма и экстремизма.

Формы реализации:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|--|-----------------|--|--------------|
| 1. | Конкурс презентаций «Мир, в котором я живу» 211 группа | март 2023 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 1 |
| 2. | Конкурс выразительного чтения стихов поэтов Серебряного века 211 группа | март 2023 г. | Жеребцова Е.И., преподаватель | 5,7,11,14,17 |
| 3. | Создание проектов по теме «Лирический герой в произведениях поэтов-фронтовиков» 211 группа | апрель 2023 г. | Жеребцова Е.И., преподаватель | 1,5,6,7,8,17 |
| 4. | Конкурс сочинений «Я–воспитатель (мои личностные характеристики)» 221 группа | февраль 2024 г. | Бибикова Н.А., преподаватель | 13,14 |
| 5. | Интеллектуальная игра «Экономический батл» 211 группа | май 2023 г. | Фазульзянова Л.А., Павлова Т.В., преподаватели | 5,6,7 |

Планируемые результаты:

- повышен уровень понимания духовного развития, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»
- повышен уровень понимания студентами ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов
- повышен уровень развития духовно – нравственных качества у студентов, приобщены к нравственным и духовным ценностям народной культуры

3.2. Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности»

Цель: создание условий для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями,

установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе.

Задачи:

- содействие формированию гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- содействие формированию гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- содействие развитию социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие к совершенствованию системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

Формы реализации:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|---|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | 1. Дни Воинской славы России 2. Символика государства 3. Ритуалы ВС и РФ 211 группа | в течении 2022-2023 г. | Тригуба И.В., преподаватель | 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12 |
| 2. | Конкурс презентаций «Мир, в котором я живу» | март 2023 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 1,5 |
| 3. | Конкурс проектов «Моя Республика Коми» | апрель 2023 г. | Тишинова Ю.А., преподаватель | 1,8 |
| 4. | Изучение гимна Республики Коми 211 группа | апрель 2023 г. | Койкова О.Т., преподаватель | 1,5 |
| 5. | Викторина «Традиции и обычаи моей малой Родины» 221 группа | май 2023 г. | Винтер С.Н., преподаватель | 5,7,8 |
| 6. | Урок «Символика России» 211 группа | май 2023г. | Ковальчук А.И., преподаватель | 1,2 |
| 7. | Конкурс презентаций «Известные русские физики» 211 группа | апрель 2023 г. | Афукова М.А., преподаватель | 4,5,11 |
| 8. | Игра-викторина «Космический рейс» 211 группа | апрель 2023 г | Фазульзянова Л.А., преподаватель | 5 |
| 9. | Моделирование ситуаций по защите прав несовершеннолетних на примере героев сказок 231 групп | февраль 2026 г. | Игнатова Н.Н., преподаватель | 3,7,14 |
| 10. | Игра-викторина «Космический рейс» 211 группа | апрель 2023 г. | Фазульзянова Л.А., преподаватель | 5,6,7 |

Результаты:

- повышен уровень понимания гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;
- повышен уровень гражданско-правовой компетенции личности, как совокупности способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей;
- повышен уровень развития социальной и гражданской ответственности, уважения к закону и готовности к выполнению конституционных обязанностей;

- повышен уровень воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

3.3. Направление «Становление профессионала»

Цель: создание условий для подготовки профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать формированию осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- содействовать удовлетворению потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- содействовать формированию творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- содействовать формированию soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- содействовать повышению качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;
- содействовать организации наставнического процесса по направлению «Студент – ученик» для осуществления школьником осознанного выбора будущего профессионального развития и оценки возможностей реализации собственных жизненных планов в педагогической профессии.

Формы реализации

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| 1. | Проект «Образовательная карта» | май 2025 г. | Герасимова М.П., преподаватель | 14,15 |
| 2. | Учебный проект «Добрые советы» | февраль 2025 г. | Герасимова М.П., преподаватель | 12,13,14,15,16,17 |
| 3. | Проект «Этические беседы с | май 2024 г. | Герасимова М.П., преподаватель | 12,13,14,15,16,17 |
| 4. | Знакомство с новой педагогической книгой | март 2024 г. | Герасимова М.П., преподаватель | 12,13,14,15,16 |
| 5. | Конкурс конспектов по коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ЗПР | апрель 2025 г. | Гаевая Е.В., преподаватель | 7,13,14 |
| 6. | Дебаты на тему: «Профессионально-личностное становление учителя» 241 группа | февраль 2026 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 15,16 |
| 7. | Выступления с докладами, презентациями: «Система образования в России и Германии», «Моя профессия в современном мире» 141 группа | март, май 2026 г. | Винтер С.Н., преподаватель | 4,7,13,14,15,16 |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------------------|-------------------|
| 8. | Встреча с профессионалом | март 2023 г. | Тишинова Ю.А., преподаватель | 2,3,7,8,16 |
| 9. | Моя специальность – специальный педагог | сентябрь 2024 г | Бугаева Е.Т., преподаватель | 2,4,6,7,13 |
| 10. | Сочинение «Я-воспитатель детей с ОВЗ» | сентябрь 2023 | Бугаева Е.Т., преподаватель | 3,6,7,13,14,15,16 |
| 11. | Олимпиада по детской литературе 231 группа | март 2024 г | Мартынчук Т.А., преподаватель | 5,11 |
| 12. | Урок «Роль математики в профессиях настоящего времени» 211 группа | октябрь 2022 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 13. | Урок «О происхождении единиц измерения углов» 211 группа | февраль 2023 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 14. | Урок «Из истории понятия функции» 211 группа | март 2023 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 15. | Урок «Из истории дифференциального исчисления» 211 группа | апрель 2023 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 16. | Защита презентаций, видеороликов «Моя будущая профессия» 241 группа | май 2026 г. | Ковальчук А.И., преподаватель | 13,14,15,16 |
| 17. | Просмотр и анализ видеозанятий по математике в разных возрастных группах | сентябрь 2023-июнь 2024 гг - 2 курс сентябрь 2024-июнь 2025 гг - 3 курс | Рочева О.И., преподаватель | 13,17 |
| 18. | Конкурс «Динамические игрушки-механизмы» 241 группа | апрель 2026 г | Ненева Е.М., преподаватель | 11,13,17 |
| 19. | Студенческий конкурс образовательных видеороликов для детей дошкольного возраста «Лучшая виртуальная экскурсия в мобильном планетарии» 241 группа | декабрь 2025 г | Ненева Е.М., преподаватель | 14,16,17 |
| 20. | Конкурс дидактических игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с природой 221 группа | февраль 2024 г. | Бибикова Н.А., преподаватель | 13,14 |
| 21. | Конкурс дидактических игр выполненных своими руками коми региональной направленности | ноябрь, 2023 г. | Хабарова Л.П., преподаватель | 4,5,8 |
| 22. | Интернет олимпиада по «Основам коррекционной педагогики и психологии» | март 2024 г. | Хабарова Л.П., преподаватель | 14,15,16 |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|------------------------------|----------|
| 23. | Олимпиада по организации учебной деятельности студента | февраль 2024 г. | Хабарова Л.П., преподаватель | 14,15,16 |
|-----|--|-----------------|------------------------------|----------|

Планируемые результаты:

- повышен уровень осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- повышен уровень удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения;
- повышен уровень формирования творческого подхода, воли к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- повышен уровень формирования soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- повышен уровень качества набора в учебные группы путем привлечения выпускников основной школы, имеющих направленность на педагогические профессии;

3.4. Направление «Развитие студенческого самоуправления»

Цель: создать условия для формирования и развития лидерских качеств и социальной активности молодежи.

Задачи:

- создание условий для осуществления направленности на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т.д.);
- содействовать инициированию собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- создания условий для развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- содействовать возможностям прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- содействовать формированию гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- способствовать развитию коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

Формы реализации

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------|
| 1. | Урок «Когда мы команда» 231 группа | октябрь 2024 г. | Ковальчук А.И., преподаватель | 7,16 |

Планируемые результаты:

- повышен уровень значимости инициирования собственной активности в процессе профессионального становления и активности своего окружения;
- повышен уровень развития навыков постановки целей и способности анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- повышен уровень возможности прогнозировать и планировать дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов;
- повышен уровень значимости формирования гибкости, целеустремленности, настойчивости;
- повышен уровень развития коммуникативных навыков будущих специалистов: коммуникабельности, умению мотивировать, вдохновлять, убеждать.

3.5. Направление «Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда»

Цель: создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, становления личностных качеств, необходимых для обеспечения молодому человеку эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать совершенствованию прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- способствовать пропаганде и формированию доминанты на здоровый образ жизни.

Формы реализации:

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|---|------------------------------------|-------------------------------|---------|
| 1. | Конкурс на лучшее сочинение на французском языке «Спорт в моей жизни» | ноябрь 2023 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 7,9 |
| 2. | Всемирный день здоровья (все группы) | апрель, 2023, 2024, 2025, 2026 гг. | Шахватова Е.В., преподаватель | 9 |
| 3. | Спартакиада по пионерболу на отделении дошкольного образования (все группы) | октябрь 2022 г. | Шахватова Е.В., преподаватель | 9 |
| 4. | Спартакиада по волейболу на отделении дошкольного образования (все группы) | ноябрь 2023 г. | Шахватова Е.В., преподаватель | 9 |
| 5. | Урок «Мы то, что мы едим» | февраль 2024 г. | Ковальчук А.И., преподаватель | 9 |
| 6. | Проведение бесед о ЗОЖ 221 группа | 2023-2024 гг. | Суханова Г.В., преподаватель | 9 |
| 7. | Беседы на тему «Формирование основ здорового образа жизни» 221 группа | 2023-2024 гг. | Суханова Г.В., преподаватель | 9,13 |
| 8. | Создание текста-рассуждения «Я здоровый человек?» 111,112 группы | сентябрь 2022 г. | Койкова О.Т., преподаватель | 7,9 |
| 9. | Конкурс на лучшее сочинение на французском языке «Спорт в моей жизни» 2 курсы | ноябрь 2023 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 7,9 |
| 10. | Беседа на основе публицистических текстов «Вредным привычкам «нет»» 1 курсы | май 2023 г. | Нагайцева М.П., преподаватель | 3,9 |

Планируемые результаты:

- повышен уровень совершенствования прикладной физической подготовки, способствующей развитию физических и моральных качеств;
- повышен уровень понимания развития волевых и спортивно-физических качеств, психической уравновешенности, овладения студентами способов оздоровления;
- повышен уровень понимания значимости здорового образа жизни, активной деятельности.

3.6. Направление «Культурно-творческое развитие личности»

Цель: Создать условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Содействовать активному развитию современных интерактивных форм организации культурно-творческой деятельности (живое общение и акты совместной деятельности: творческие задания, работа в малых группах, работа в парах), предполагающие содействие духовно-нравственному развитию личности студентов.
- Создать условия для увеличения заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Создать условия для воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации
- Создать условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Создать условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности

Формы реализации

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Коды ЛР |
|-------|---|------------------------------|----------------------------------|--------------|
| 1. | Участие в Республиканской Олимпиаде по русскому языку и литературе 211 группа | по решению оргкомитета | Штыренкова Т.М., преподаватель | 1,5,11,15,17 |
| 2. | Конкурс «Языкознание для всех-Русский Медвежонок» 211 группа | март 2023 г. | Штыренкова Т.М., преподаватель | 11,15,17 |
| 3. | Урок «Учимся вычислять устно» 211 группа | сентябрь 2022 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 4. | Урок «О происхождении терминов и обозначений (радикал, корень, логарифм)» 211 группа | ноябрь 2022 г. | Ковальчук В.В., преподаватель | 14,15 |
| 5. | Конкурс новогодней открытки на английском языке | декабрь 2023, 2024, 2025 гг. | Ковальчук А.И., преподаватель | 5,6,7 |
| 6. | Музыкальная викторина «Угадай мелодию» 231 группа | ноябрь 2024 г. | Морозова Н.Н., преподаватель | 5,8,11 |
| 7. | Конкурс презентаций: «Выдающиеся личности Республики Коми: деятели культуры, спортсмены, педагоги», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка» 132 группа | март, май 2025 г. | Винтер С.Н., преподаватель | 1,5,7,8,17 |
| 8. | Конкурс презентаций «Скульптуры г.Сыктывкар» 221 группа | февраль 2024 г. | Отдельнова С.Н., преподаватель | 4,5,7,11,17 |
| 9. | Конкурс творческих работ по астрономии 211 группа | март-апрель 2023 г. | Фазульзянова Л.А., преподаватель | 7,17 |

Планируемые результаты:

- Выросло количество заинтересованных студентов, участвующих в мероприятиях различного уровня культурно- творческой направленности.
- Созданы условия для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов
- Созданы условия для участия студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по обозначенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|---|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в | Наличие в образовательной | Беседы с обучающимися, | Получение представления о качестве совместной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям) |
|---|--|--|--|