



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв.12 ГЕОГРАФИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «География» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код | наименование специальности |
|---|--------------------------------------|
| 54. 02. 06 | Изобразительное искусство и черчение |
| (программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки) | |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Скидан Л. В. | первая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

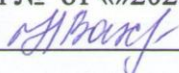
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № от «» 2021 г.

Председатель ПЦК



Вахнина Н.Н.

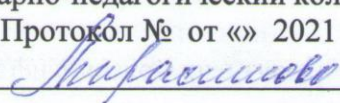
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № от «» 2021 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |
| 5. | Примерная тематика индивидуальных проектов | 20 |

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОУДв.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| | |
|----|--|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

| | |
|----|---|
| 1. | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |
| 2. | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; |
| 3. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 4. | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 5. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; |
| 6. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; |
| 7. | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; |
| 8. | креативность мышления, инициативность и находчивость; |

• **метапредметных:**

| | |
|----|--|
| 1. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной |
|----|--|

| | |
|----|--|
| | деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 2. | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 3. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| 4. | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| 5. | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| 6. | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| 7. | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |

предметных:

| | |
|----|--|
| 1. | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| 2. | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| 3. | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| 4. | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
| 5. | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| 6. | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| 7. | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| 8. | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | | |
|---|-------------|-----------|--------------------|
| | всего часов | 60 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 60 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 39 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 21 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|--|---------------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные и практические работы | 21 |
| 2.2 | лекции | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 21 |
| | в том числе: | |
| | Итоговый контроль в форме | (Д/зачет 2 семестр) |
| | Итого | 60 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУДв.12 География

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Общая экономико-географическая характеристика мира | 17 | |
| Тема 1.1. | Политическая карта мира | 2 | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Введение. Классификация стран по критериям. Формы правления и административно - территориальное устройство стран мира | | |
| Семинарские и практические работы | Государственный строй стран Мира | 1 | |
| Контрольные работы | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 1.2. | Мировые природные ресурсы | 3 | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Классификация мировых природных ресурсов и ресурсообеспеченность | | |
| Семинарские и практические работы | Характеристика мировых природных ресурсов | 1 | |
| Контрольные работы | Общая экономико - географическая характеристика стран мира и ресурсы | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|
| Самостоятельная работа студентов | | | |
| Тема 1.3. | | География населения мира | 6 |
| Лекции | | 1 | 1,2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Численность и воспроизводство населения Состав, размещение и расселение населения | | |
| Семинарские и практические работы | Типы воспроизводства населения Состав населения Миграции населения Описание населения одной из стран мира | 1 | |
| Контрольные работы | Население | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Население и окружающая среда | 3 | |
| Тема 1.4. | | НТР и Мировое хозяйство | 6 |
| Лекции | | 2 | 1,2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | НТР характерные черты и составные части Добывающая и обрабатывающая промышленность Сельское хозяйство Транспорт | | |
| Семинарские и практические работы | Характеристика отраслей промышленности Характеристика отраслей сельского хозяйства Характеристика видов транспорта Международные экономические связи | | |
| Контрольные работы | НТР и Мировое хозяйство | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Промышленность и окружающая среда Сельское хозяйство и окружающая среда Транспорт и окружающая среда | 3 | |
| Раздел 2 | | 43 | |
| Тема 2.1. | | Экономико - географическая характеристика Зарубежной Европы | 6 |
| Лекции | | 2 | 1,2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Европы Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы | 1 | |
| Контрольные работы | Зарубежная Европа | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Карликовые страны Европы Крупные города и агломерации | 2 | |
| Тема 2.2. | | Экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии | 6 |
| Лекции | | 2 | 1,2 |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Азии Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|------------|
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы | 1 | |
| Контрольные работы | Зарубежная Азия; Дифференцированный зачет | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Карликовые страны Азии Крупные города и агломерации | 2 | |
| Тема 2.3. | Экономико-географическая характеристика Северной Америки | 4 | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Северной Америки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Описание одной из стран региона | 1 | |
| Контрольные работы | Северная Америка | | |
| Самостоятельная работа студентов | История формирования региона | 2 | |
| Тема 2.4. | Экономико-географическая характеристика Латинской Америки | 7 | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Латинской Америки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы | 2 | |
| Контрольные работы | Северная и Латинская Америка | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | История формирования регион | 2 | |
| Тема 2.5. | Экономико-географическая характеристика Африки | 7 | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Африки Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Описание одной из стран региона Субрегионы | 1 | |
| Контрольные работы | Африка | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Культурно-бытовые особенности стран | 3 | |
| Тема 2.6. | Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании | 4 | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Австралии и Океании | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----|
| | Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой | 1 | |
| Контрольные работы | Австралия и Океания | | |
| Самостоятельная работа студентов | История освоения региона | 2 | |
| Тема 2.7. | Экономико — географическая характеристика России | 7 | 1,2 |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Экономико - географическое положение Австралии и Океании Природные ресурсы и условия для развития Население Хозяйство Субрегионы | | 1,2 |
| Семинарские и практические работы | Работа с контурной картой Экономические районы Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 2 | |
| Контрольные работы | Россия | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Особенности внешней политики России | 2 | |
| Раздел 3. | Глобальные проблемы человечества | 2 | |
| Тема 3.1. | Характеристика глобальных проблем | 2 | 1,2 |
| Лекции | | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Основные глобальные проблемы, их характеристика Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы | | |
| Семинарские и практические работы | Проект решения глобальной проблемы | | |
| Контрольные работы | Дифференцированный зачет | 1 | |
| Самостоятельная работа студентов | Общие и специфические проблемы регионов Земли | | |
| Всего | | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | географии № 112 |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | столы аудиторные | 13 |
| | стулья | 25 |
| | доска меловая | 1 |
| | стол преподавателя | 1 |
| | стул преподавателя | 1 |
| | переносное мультимедиа оборудование (проектор, ноутбук, экран) | |
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| | | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | |
| | Карты | 1 |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | Диаграммы и графики | |
| | Атласы | |
| | | |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | | |
| | <i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i> | |
| | Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ | |
| | | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |
| | Аудиозаписи и фонохрестоматии | |
| | | |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение | 2016 | Реком. |
| 3 | Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. | 2020 | Реком. |
| 4 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016. | 2016 | Реком. |

Дополнительные печатные и электронные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. | 2020 | Реком. |
| 2. | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016. | 2016 | Реком. |
| 3. | Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2016. | 2016 | Реком. |
| 4. | Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2016. | 2016 | Реком. |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/catalog/resources/geografiya-obrazovatelnye-sites?p_nr=50

Электронная библиотека учебно-методической литературы по географии для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Русское географическое общество

<https://www.rgo.ru/ru>

РГО внесло значительный вклад в изучение Европейской России, Урала, Сибири, Дальнего Востока, Средней и Центральной Азии, Кавказа, Ирана, Индии, Новой Гвинеи, полярных стран и других территорий. Общество заложило основы отечественного заповедного дела.

Я иду на урок Географии

<https://geo.1sept.ru/urok/>

Статьи по разделам: Землеведение, География материков, океанов, стран, География России, Экономическая и социальная география мир.

Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>

Очень краткая информ. о странах (площадь, религия, население), а также – с

National Geographic <https://www.nationalgeographic.com/>

электронная версия журнала на английском языке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------|---|---|---|
| Личностные результаты | | | |
| 1 | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 2 | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; проведение практических работ; самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль, |
| 3 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 4 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной | формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | деятельности; | деятельности; | |
| 5 | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 6 | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 7 | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 8 | креативность мышления, инициативность и находчивость; | креативность мышления, инициативность и находчивость; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| Метапредметные результаты | | | |
| 1 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля; |
| 2 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 3 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | нравственных ценностей; | нравственных ценностей; | терминологический диктант); |
| 4 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | осознанное владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 5 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 6 | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | представлять о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | Методы устного контроля (беседа, объяснение); Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 7 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | понимать места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |

| Предметные результаты | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| 1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант); |
| 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития | формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития | методы устного контроля (беседа, объяснение); методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | терминологический диктант); |
| 4 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 5 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 6 | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | Работа с источниками |
| 7 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |
| 8 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем); |

**4.2 Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Численность населения мира и ее динамика.
10. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
11. Отрасли промышленности.
12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
13. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
15. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
16. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
18. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
19. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
20. Глобальные проблемы человечества.

5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Европы (по выбору учащегося).
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
4. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
5. Игрушки разных стран Мира.
6. Города — курорты европейского юга России.
7. География в денежных знаках России.
8. Влияние окружающей среды.
9. Демографическая политика: цели, методы, результаты.
10. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
11. Языки народов мира.
12. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
13. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
14. Непризнанные государства.
15. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
16. Внешняя торговля товарами России.
17. Глобальная проблема изменения климата.
18. География и живопись
19. Великие художники Италии