



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Копия верна

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **УДв.14. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ**  
(углубленная подготовка)

**Сыктывкар, 2021**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Демина Эльвира Михайловна		преподаватель
2			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

[год]

#### Рекомендована

ПЦК информатики, математики с методикой преподавания и физики

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Председатель ПЦК**

**Кузьчуткова О.В.**

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Председатель совета**

**Герасимова М.П.**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Примерные темы индивидуальных проектов</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Основы проектной деятельности**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения технологии разработки проекта, сопровождающей проектной документации и подготовки к его представлению и защите в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к содержанию программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (п.18.2.1) и результатов выполнения индивидуального проекта (п.11), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав **БАЗОВЫХ** дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- |    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления;                                                                                                                         |
| 2. | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;                                                                                                                           |
| 3. | сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин, курсов или научных областей; |
| 4. | способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации полученных результатов на основе собранных данных, презентации результатов.       |

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- |    |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;                                                                                                         |
| 2. | уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;                                            |
| 3. | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;                                            |
| 4. | готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;                                                                      |
| 5. | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;                                                |
| 6. | добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;                                                                                                                          |
| 7. | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |

#### **метапредметных:**

- |    |                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;                                                                             |
| 2. | находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;                             |
| 3. | вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;                    |
| 4. | работать и эффективно общаться в команде, совместной деятельности с педагогами и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; |
| 5. | самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе и по завершении работы;   |

- |    |                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;                                |
| 7. | адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); |
| 8. | адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения его результатов.               |

**предметных:**

- |    |                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | оперировать понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, задача, средство, ресурс, результат, критерий, показатель);                         |
| 2. | применять знания в области, в рамках которой осуществляется проектная деятельность;                                                                       |
| 3. | планировать путь достижения цели проекта, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; отбирать средства и ресурсы;                               |
| 4. | анализировать и оценивать ход деятельности и полученные результаты;                                                                                       |
| 5. | создавать и представлять проекты различных видов и их результаты;                                                                                         |
| 6. | работать с информацией (собирать, систематизировать, хранить, использовать);                                                                              |
| 7. | применять ряд прикладных программ в процессе подготовки и презентации проекта;                                                                            |
| 8. | использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
всего часов	59	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	59	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39	часов,
самостоятельной работы обучающегося	20	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа над разработкой индивидуального проекта	20
4	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр	
	Итого	59

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы проектной деятельности

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Содержание учебного материала; семинарские и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1.</b>		<b>Основные элементы индивидуального проекта</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Нормативное обеспечение подготовки проекта</b>	<b>2</b>	
Лекции			0	
Семинарские и практические работы		Знакомство с логикой курса, анализ требований Положения об индивидуальных проектах студентов 1 курса по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГПОУ «СПК», анализ собственного опыта проектной деятельности	2	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Понятийный аппарат проектной деятельности</b>	<b>2</b>	
Лекции			1	
<b>1</b>	Основные понятия и алгоритм проектной деятельности, отличие проектной от других видов деятельности (исследовательской, творческой, практической).			1.
<b>2</b>	Классификация проектов по способу деятельности и содержанию.			2.
Семинарские и практические работы		Сравнительный анализ понятий (проект, исследование, творчество, информация, технология, планирование, результат, продукт, процесс, деятельность)	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
1		2	3	4
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Тематизация проекта</b>	<b>2</b>	
Лекции			1	
<b>1</b>	Требования к теме проекта. Понятие аргумента актуальности. Сферы поиска аргументов актуальности темы проекта.			1.
Семинарские и практические работы		Определение сферы и тематики своего проекта. Обоснование актуальности темы проекта.	1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Провести анализ своих интересов и потребностей, обсудить с руководителем проекта возможную тематику и предмет разработки проекта. Найти аргументы и обосновать актуальность темы проекта.	2	
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Проблематика и целевая аудитория проекта</b>	<b>3</b>	
Лекции			2	
<b>1</b>	Что такое проблема? Алгоритм формулировки (постановки) проблемы.			2.
<b>2</b>	Определение целевой аудитории проекта. Количественные и качественные критерии отбора целевой аудитории.			2.
Семинарские и практические работы		Определение возможных целевых аудиторий проекта и их проблем. Практикум по формулировке проблем.	1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов		Выбрать целевую аудиторию и вид проекта для разработки. Провести анализ потребностей целевой аудитории и сформулировать проблему, на разрешение которой будет направлен проект.	2	
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Цель, задачи и планирование проекта</b>	<b>3</b>	



Лекции		2	
1	Целеполагание и результаты проекта. Критерии оценки цели S.M.A.R.T. Виды результатов и эффектов проекта.		2.
2	Рабочий план подготовки и реализации проекта.		1.
Семинарские и практические работы	Постановка цели и задач проекта. Разработка плана проекта (мероприятий для решения предложенной проблемы и достижения запланированных результатов).	1	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Сформулировать цели и задачи своего проекта, разработать план мероприятий для решения выдвинутой проблемы.	2	
<b>Тема 1.6. Методы подготовки проекта</b>		<b>2</b>	
Лекции		1	
1	Методы работы с научной информацией (анализ, синтез, классификация, измерение, сравнение, наблюдение, др.); методы цитирования.		2.
Семинарские и практические работы	Отработка вариантов цитирования научных статей и их оформления.	1	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Познакомиться с ресурсами электронной библиотеки «Киберленинка», найти необходимые для подготовки теоретической части проекта научные статьи; оформить выдержки из статей в форме цитат.	2	
<b>Тема 1.7. Условия и ресурсы проекта</b>		<b>2</b>	
Лекции		1	
1	Виды и отличия условий и ресурсов (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, финансовые, организационные, психологические, мотивационные, методические).		1.
Семинарские и практические работы	Деловая игра «Начинающий предприниматель»	1	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Определить необходимые для подготовки и реализации своего проекта методы, условия и ресурсы.	1	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.8. Инструментарий проекта</b>		<b>1</b>	
Лекции		1	
1	Инструменты проекта (план-график, чек-лист). Структура паспорта проекта.		1.
Семинарские и практические работы		0	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Составить и согласовать с руководителем паспорт своего проекта	1	
<b>Тема 1.9. Предполагаемые риски</b>		<b>2</b>	
Лекции		0	
Семинарские и практические работы	Оценка рисков реализации проекта (работа по группам: анализ ситуаций, определение рисков их неуспешного завершения и выработка предложений нивелирования их влияния).	1	
Контрольные работы	Защита паспорта проекта	1	
Самостоятельная работа студентов		0	
<b>Тема 1.10. Оценка эффективности проекта</b>		<b>2</b>	
Лекции		1	
1	Понятия «оценка», «критерий», «показатель», «индикатор», «эффективность». Перспективы развития проекта.		2.
Семинарские и	Разработка критериев и показателей оценки	1	

практические работы		эффективности своего проекта.		
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Анализ проектов студентов предыдущих лет обучения.	1	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Особенности разработки отдельных видов проектов</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Специфика разработки социальных проектов</b>	<b>2</b>	
Лекции			1	
<b>1</b>	Виды и особенности целевых аудиторий социальных проектов и их проблем.			2.
Семинарские и практические работы		Практикум по определению проблемного поля различных социальных групп и результатов социальных проектов.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Специфика разработки прикладных и творческих проектов</b>	<b>1</b>	
Лекции			0	
Семинарские и практические работы		Классификация способов практической деятельности, используемых в данных проектах. Определение предполагаемых результатов и продуктов творческих проектов.	1	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов			0	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Специфика разработки исследовательского проекта</b>	<b>2</b>	
Лекции			1	
<b>1</b>	Структура и содержание исследовательских проектов. Различие учебно-исследовательского и научно-исследовательского проекта			2.
<b>2</b>	Особенности плана исследовательского проекта.			1.
Семинарские и практические работы		Практикум по видам методов проведения исследования.	1	
Контрольные работы			0	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
Самостоятельная работа студентов		Разработать план исследовательской части своего проекта или части разработки/ подготовки продукта.	1	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Специфика разработки информационного проекта</b>	<b>1</b>	
Лекции			1	
<b>1</b>	Особенности содержания информационных проектов.			1.
<b>2</b>	Виды информационных проектов и их продуктов, формы представления его результатов.			1.
Семинарские и практические работы			0	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов		Подобрать и оформить иллюстративный материал по теме своего проекта	1	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Оформление проекта и подготовка к защите</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Требования к оформлению текста проекта</b>	<b>3</b>	
Лекции			2	
<b>1</b>	Требования к оформлению проекта как текстового документа. Средства и инструменты MS Word для правильного форматирования текста, заголовков, автоматического оглавления (содержания проекта).			
<b>2</b>	Оформление сносок, цитат, таблиц. Правила подписи таблиц, гистограмм и рисунков. Оформление приложений.			
Семинарские и практические работы		Практикум по оформлению текста проекта на ПК (титульный лист, заголовки, оглавление, подписи, приложения, форматированию текста абзацев и цитат)	1	

Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов		Привести текст проекта в соответствии требованиям.	2
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Требования к оформлению списка литературы</b>	<b>2</b>
Лекции			1
<b>1</b>	Требования ГОСТ Р 7.0.5-2008 к оформлению библиографических ссылок и требования Положения об индивидуальном проекте студентов 1 курса ГПОУ «СГПК» к оформлению списка разных видов литературы. Оформление электронных изданий.		
Семинарские и практические работы		Практикум по оформлению списка литературы и нормативно-правовых актов	1
Контрольные работы			0
Самостоятельная работа студентов		Привести список литературы, использованной для подготовки текста проекта, в соответствии требованиям.	1
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Подготовка тезисов к защите проекта</b>	<b>2</b>
Лекции			1
<b>1</b>	Что такое тезисы и как их составить на основе готового текста проекта.		
Семинарские и практические работы		Практикум по подготовке тезисов к защите проекта.	1
Контрольные работы			0
Самостоятельная работа студентов		Подготовить основные тезисы по тексту своего проекта для его защиты.	2
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Требования к электронной презентации проекта</b>	<b>5</b>
Лекции			1
<b>1</b>	Требования к оформлению деловых электронных презентаций. Структура электронной презентации проекта, средства и инструменты MS Power Point для грамотного оформления презентации к защите проекта.		
Семинарские и практические работы		Практикум по формированию структуры и содержания электронной презентации как иллюстрации защиты проекта.	2
Контрольные работы		Диф. зачет: защита проекта.	2
Самостоятельная работа студентов		Подготовить электронную презентацию к защите проекта.	2
		<b>Всего</b>	<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	205 Кабинет основ учебно-исследовательской деятельности
3.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	
	доска для мела	
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Печатные пособия</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Мультимедийный компьютер	
2	Принтер лазерный	
3	Мультимедиа проектор	
4	Стол для проектора	
5	Экран (на штативе или навесной)	

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий и методы обучения: деловые и ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии, технологии проблемного обучения (проблемно-диалоговая и проблемно-поисковая), мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, технологии управления проектами, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Индивидуальный проект. 10-11 классы: Учебное пособие для общеобразов. организаций [Текст] / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.	2020	Допущ.
2	Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.	2018	

##### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 - 144с.	свободный

##### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005 – 112 с.	свободный
2	Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.	свободный

#### Ресурсы Интернет

##### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library> Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

##### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/> Коллекция книг по социальным и гуманитарным наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

##### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте есть подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

##### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library> Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

##### Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

#### **Словари и энциклопедии на Академике**

<https://dic.academic.ru/> Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, справочников и энциклопедий.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>			
Л1	готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	демонстрация личностной позиции по обсуждаемым темам	- наблюдение - собеседование
Л2	уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	грамотное использование русского языка при оформлении устных ответов и письменных работ	- наблюдение - анализ продуктов деятельности
Л3	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;	понимание целостности и закономерности явлений окружающего мира, постоянства его законов; демонстрация осмысления и осознания студентом своего места в окружающей действительности, смысла своей деятельности	- наблюдение - собеседование
Л4	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	умения работать в группе, команде	- наблюдение
Л5	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;	демонстрация личностной позиции к разрабатываемому содержанию проектов	- наблюдение - практическое задание
Л6	добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	качественное самостоятельное выполнение практических заданий	- наблюдение - практическое задание
Л7	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	внутренняя мотивация учебной и самообразовательной деятельности; качественное самостоятельное выполнение практических заданий	- экспертное наблюдение - практическое задание

<b>Метапредметные результаты</b>			
M1	оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	правильное самостоятельное выполнение типовой задачи	- практическое задание
M2	находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проектов в различных областях деятельности человека;	правильное самостоятельное выполнение типовой задачи	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M3	работать и эффективно общаться в команде, совместной деятельности с педагогами и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	сформированность коммуникативных УУД	- наблюдение - практическое задание
M4	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе и по завершении работы;	правильное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M5	адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M6	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
M7	адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения его результатов.	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
<b>Предметные результаты</b>			
П1	оперировать понятиями проектной деятельности (проект, проблема, цель, задача, средство, ресурс, результат, критерий, показатель);	знание и грамотное применение понятий в своей речи и работе	- тестирование
П2	применять знания в области, в рамках которой осуществляется проектная деятельность;	умение применять знания при создании проектной документации и продукта проекта	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П3	планировать путь достижения цели проекта, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; отбирать средства и ресурсы;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П4	анализировать и оценивать ход деятельности и полученные результаты;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П5	создавать и представлять проекты	правильное	- экспертное



	различных видов и их результаты;	самостоятельное выполнение типовых задач	наблюдение за выполнением практических заданий
П6	работать с информацией (собирать, систематизировать, хранить, использовать);	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П7	применять ряд прикладных программ в процессе подготовки и презентации проекта;	правильное самостоятельное выполнение типовых задач	- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий
П8	использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.	умение применять освоенные знания, приёмы и инструменты	- наблюдение - собеседование

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

### Оценка освоения теоретической части программы

Для оценивания усвоения обучающимися теоретической части программы необходимо выполнить тестовые задания.

*Пример тестовых заданий.*

#### 1. Выберите один ответ. Проект – это

- а. реалистический замысел желаемого будущего, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ его практического осуществления
- б. процесс создания продукта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме
- в. сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения

#### 2. Установите соответствие между видом проекта по способу деятельности и фактическим результатом

1	Исследовательский	а	Текстовый документ
2	Творческий	б	Имитация социальных отношений
3	Информационный	в	Новое знание
4	Игровой	г	Новый продукт, опытный образец
5	Прикладной	д	Принципиально новый продукт, изделие

#### 3. Восстановите правильный порядок этапов работы над проектом:

- а. анализ информации
- б. поиск и формулирование проблемы, которую необходимо решить
- в. оформление и представление проекта
- г. планирование работы над проектом
- д. анализ и оценка результатов работы над проектом
- е. поиск и сбор информации

#### 4. Установите соответствие

1	Проблема проекта	а	люди, для которых задуман проект, от реализации которого они получают пользу
2	Цель проекта	б	возможные причины, способные помешать реализации проекта
3	Целевая группа проекта	в	сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения
4	Ожидаемые результаты	г	значимость, злободневность, необходимость решения проблемы в настоящее время
5	Актуальность проекта	д	ожидаемые изменения в целевой группе
6	Риски проекта	е	«прообраз» результатов проекта

#### 5. Выберите один ответ. Для реализации плана проекта необходимы

- а. причины
- б. действия, мероприятия
- в. цель и задачи
- г. условия и ресурсы
- д. риски и перспективы

#### 6. Отметьте 3 критерия оценки проекта

- а. Количество участников
- б. Актуальность проблемы
- в. Качество выполнения проектного продукта

- г. Реалистичность замысла
- д. Длительность проекта
- е. Качество представленной мультимедийной презентации

**7. В каждой строчке форм представления результатов проекта выберите лишнюю**

- а. макет, б. модель, в. фильм, г. технология
- а. альбом, б. сайт, в. постер, г. буклет
- а. сценарий, б. выставка, в. игра, г. концерт
- а. эссе, б. рисунок, в. презентация, г. стихи

**Ключ к заданиям**

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	а	1
2	1-в, 2-д, 3-а, 4-б, 5-г	1 балл за каждый правильный ответ (всего 5)
3	б, г, е, а, в, д	5
4	1-в, 2-е, 3-а, 4-д, 5-г, 6-б	1 балл за каждый правильный ответ (всего 6)
5	г	1
6	б, в, г	1 балл за каждый правильный ответ (всего 3)
7	в, б, а, в	1 балл за каждый правильный ответ (всего 4)
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>25</b>

**Определение уровня освоения теоретической части программы:**

- Отметка «5» - высокий уровень: 25-21 баллов.
- Отметка «4» - средний уровень: 20-16 баллов.
- Отметка «3» - низкий уровень: 15-10 баллов.
- Отметка «2» - критический уровень: 9 баллов и менее.

**Оценка освоения практической части программы**

Оценка проводится в форме защиты паспорта проекта по итогам 1 семестра (оценочный лист см. в приложении 1), а также готового проекта по итогам учебного года (оценочный лист см. в приложении 2).

**Определение уровня освоения программы:**

- Отметка «5» - высокий уровень: 18-14,5 баллов.
- Отметка «4» - средний уровень: 14,4-10 баллов.
- Отметка «3» - низкий уровень: 9-6 баллов.
- Отметка «2» - критический уровень: 5 баллов и менее.

Лист оценки паспорта проектной работы

№ п\п	Показатели оценки	Макс. балл
1	Практическая направленность: - проект не имеет (0 баллов) / имеет практическую направленность (1 балл).	1
2	Постановка проблемы, актуальность: - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена (0 баллов); - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта обоснована слабо (1 балл); - проблема сформулирована четко, актуальность проекта обоснована в полной мере (2 балла).	2
3	Адекватный выбор способов решения проблемы: - выбранные способы решения проблемы не соответствуют (0 баллов)/соответствуют проблематике проекта (1 балл).	1
4	Умение ставить цель и планировать свою деятельность: - цель и задачи проекта проработаны в общих чертах (0 баллов); - цель и задачи отражают содержание проекта (1 балл); - цель сформулирована четко, задачи проекта отражают этапы работы над ним (2 балла).	2
5	Исследовательский (творческий) характер проекта, обоснование необходимости продукта: - необходимость продукта не обоснована (0 баллов); - необходимость продукта обоснована, но процесс его создания не предполагает исследовательского (творческого) характера (1 балл); - необходимость продукта обоснована, процесс создания носит исследовательский (творческий) характер (2 балла).	2
6	Умение раскрыть содержание работы: - содержание работы не раскрыто (0 баллов); - содержание работы раскрыто не полностью, но студент продемонстрировал понимание содержания проекта (1 балл); - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности (2 балла).	2
7	Умение аргументированно ответить на вопросы: - ответы на вопросы не аргументированы (0 баллов); - ответы на вопросы аргументированы недостаточно, или ответы недостаточно четки и уверенны (1 балл); - студент отвечает на вопросы свободно и аргументированно (2 балла).	2
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

Лист оценки проектной работы

№ п\п	Критерии и показатели	Макс. балл
<b>1.</b>	<b>Оценка работы</b>	<b>10</b>
1.1	Практическая направленность: проект не имеет (0 баллов) / имеет практическую направленность (1 балл).	1
1.2	Постановка проблемы, актуальность: - проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена (0 баллов); - проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта отражена не полностью (1 балл); - проблема сформулирована четко, актуальность проекта отражена в полной мере (2 балла).	2
1.3	Адекватный выбор способов решения проблемы: выбранные способы решения проблемы не соответствуют (0 бал.) / соответствуют проблематике проекта (1 балл).	1
1.4	Умение планировать свою деятельность: - план проработан в общих чертах (0 баллов); - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы (2 балла).	2
1.5	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта: - продукт не создан (0 баллов); - продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера (1 балл); - продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер (2 балла).	2
1.6	Наглядность представления материала: - наглядность представления материала не обеспечена (0 баллов); - материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое (1 балл); - материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое (2 балла).	2
<b>2.</b>	<b>Оценка защиты</b>	<b>8</b>
2.1	Умение раскрыть содержание работы: - содержание работы не раскрыто (0 баллов); - содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы (1 балл); - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере (2 балла).	2
2.2	Логичное и грамотное изложение материала: - изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки (0 баллов); - в целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки (1 балл); - материал излагается логично, ошибки отсутствуют (2 балла).	2
2.3	Умение аргументированно ответить на вопросы: - ответы на вопросы не аргументированы (0 баллов); - ответы на вопросы аргументированы недостаточно, или ответы недостаточно четки и уверенны (1 балл); - участник отвечает на вопросы свободно и аргументированно (2 балла).	2
2.4	Использование и оформление презентационного материала: - защита работы не сопровождалась презентационным материалом (0 баллов); - презентационный материал использовался, но есть замечания к его оформлению (1 балл); - использованный презентационный материал в полной мере отражает суть выступления, замечаний к оформлению нет (2 балла).	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>