



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УДВ.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ /  
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2020**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «УДв.14 Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель

20  
[число]

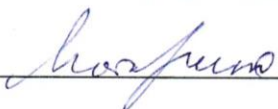
мая  
[месяц]

2020  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета


Герасимова М.П.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ**

## **рабочей программы учебной дисциплины**

### **УДв.14 Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности**

---

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности» предназначена для изучения технологии выполнения работы над проектом в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав дополнительных учебных дисциплин по выбору обучающихся общеобразовательного цикла ППССЗ.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
2. сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
3. развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
4. совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
5. формировать культуру публичного выступления;
6. оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
7. совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
8. способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
9. содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
10. выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
11. систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
3. сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
5. соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
6. сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
8. сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

***метапредметных:***

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- |    |   |
|----|---|
| 4. | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 5. | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;   |
| 6. | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;                        |

**предметных:**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;         |
| 2.  | сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;                         |
| 3.  | владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;                              |
| 4.  | владение основными способами поиска необходимой информации;   |
| 5.  | сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;                    |
| 6.  | сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;                          |
| 7.  | владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |
| 8.  | сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;                 |
| 9.  | сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;                  |
| 10. | сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;                           |
| 11. | владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;                                 |
| 12. | сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;  |
| 13. | владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.              |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
всего часов	68	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	68	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	38	часов,
самостоятельной работы обучающегося	30	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
	в том числе:	
2.1	практические работы	21
2.2	лекции	17
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
	Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет, 1 семестр
	Итого	68

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

УДв.14 Индивидуальный проект / Основы проектной деятельности
--

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Тема 1.1.</b>		<b>Введение</b>		
Лекции			2	
1	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности.		1	
2	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.		1	
<b>Семинарские и практические работы</b>		«Составление сравнительной таблицы проектов»	1	
Самостоятельная работа студентов		Подготовить реферат «История возникновения и развития науки».	2	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Проект. Виды проектов</b>		
Лекции			3	
Содержание учебного материала				
1	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		1	1
2	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		1	1
3	Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.		1	1
<b>Семинарские и практические работы</b>		Разработка алгоритма работы над проектом.	1	
Самостоятельная работа студентов		Подготовка презентации «Классификация проектов». Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».	4	
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Этапы работы над проектом</b>		
Лекции			4	
1	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		1	1
2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.		1	1
3	Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.		1	1



4	Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	1	
<b>Семинарские и практические работы</b>	«Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2	
Самостоятельная работа студентов	Составление анкеты, теста, вопросов для интервью	4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Виды источников информации</b>		
Лекции		3	
Содержание учебного материала			
1	Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	1	1
2	Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	1	2
3	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	2
<b>Семинарские и практические работы</b>	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	2	
Самостоятельная работа студентов	Поиск информации в Интернете.	6	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Правила оформления</b>		
Лекции		2	
1	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	1
2	Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	1	1
<b>Семинарские и практические работы</b>	1. Оформление титульного листа. 2. Оформление содержания и текстовой части 3. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.	2	
Самостоятельная	Создание компьютерной презентации.	6	

работа студентов			
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Индивидуальный проект</b>	
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Составление плана работы над проектом.	1	1
<b>2</b>	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	1	1
<b>Семинарские и практические работы</b>		2	
Самостоятельная работа студентов		4	
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Правила оформления проекта</b>	
Лекции		1	
<b>1</b>	Планирование работы над проектом.		1
<b>Семинарские и практические работы</b>		3	
Самостоятельная работа студентов		4	
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Консультационно-организационные занятия</b>	
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>Семинарские и практические работы</b>		4	
<b>Семинарские и практические работы</b>		4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Итого: ауд.- 38, л. – 17, п/з – 21, сам.раб. – 30 часов</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №111, кабинет педагогики и психологии

4.1.2 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	-
	раздвижная демонстрационная система	-
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Фильмы	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Презентации	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедиа-проектор	+
	Ноутбук	+
	Интерактивная доска	+
	Пульт управления	+

#### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы – соревнования, фильмы,

спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

#### **Основные электронные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Тарасова, О.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / О.П. Тарасова, О.Р. Халиуллина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2020. – 164 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92129.html">http://www.iprbookshop.ru/92129.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

#### **Дополнительные электронные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452884/p.2">https://urait.ru/bcode/452884/p.2</a>	ЭБС	2020

#### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов**

<http://school-collection.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представляет собой крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов

**Федеральный образовательный портал**

<http://www.ict.edu.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты</b>		
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определять цели и функции участников групповой деятельности, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;		тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
владение социальными нормами, правилами поведения, ролей и форм	- умение выражать и доказывать свою	тестирование, устный опрос, практическая

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;	позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;	работа, реферат, индивидуальный проект
умение развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видов деятельности.	- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
<b>Метапредметные результаты</b>		
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. - умение проводить анализ, синтез. - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение формулировать цели, задачи, преобразовывать практические задачи в познавательную деятельность; планировать пути достижения цели;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	умение ставить вопросы как компонент умения	тестирование, устный опрос, практическая

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	видеть проблему; умение формулировать проблему.	работа, реферат, индивидуальный проект
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	умение выделять главное. умение давать определение понятиям, владение терминами.	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
смысловое чтение;		тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение прогнозировать	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	будущие события и развитие процесса	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	-умение использовать ИКТ для создания конечного продукта образовательной деятельности (проекта)	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
<b>Предметные результаты</b>		
сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся;	-умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством преподавателя;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;	-умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;	
владение основными способами поиска необходимой информации;	-умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
	-умение давать определение понятиям;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
владение способами постановки цели и задач, формулирования гипотезы исследования;	-умение делать выводы и умозаключения;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект



Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	-умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	-умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	-умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	тестирование, устный опрос, практическая работа, реферат, индивидуальный проект
сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	-умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	
сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
	-умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	
владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	-умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям;	
сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;		
владение умением представлять результаты выполненной исследовательской – владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	- умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.	
сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;		

## 4.2. Примерный перечень вопросов для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

### Примерные задания для итогового теста

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

**Задание 1.** Что такое информация?

- a) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- b) интернет- сайт
- c) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

**Задание 2.** Наличие каких трех объектов предполагает информация?

- 5. источник информации
- 6. поиск информации
- 7. потребитель информации
- 8. передающая среда
- 9. признак информации

**Задание 3.** Что такое источник информации?

- a) объект, идентифицирующий происхождение информации
- b) субъект, нуждающийся в информации
- c) среда, передающая информацию

**Задание 4.** Выберите три основных типа источников информации:

- a) документ
- b) бумага
- c) карандаш
- d) человек
- e) принтер
- f) предметно-вещевая среда.

**Задание 5.** Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

- 1. изучение библиотечного каталога.
- 2. с помощью поисковых систем в Интернете.
- 3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
- 4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

**Задание 6.** Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3 (греч. <i>Θέσις</i> — расстановка, установление, положение, утверждение) —

		кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

**Задание 7.** Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1 Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2 Прочитай текст целиком.
	3 Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4 В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5 Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6 Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7 Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

**Задание 8.** В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):

- размещать по алфавиту
- указывать год издания
- указывать дату прочтения
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга
- указывать историю создания книги
- указать количество страниц в ней.
- если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
- если используется материал сайта, то указывается автор сайта

**Задание 9.** Распределите правильно определения

№ понятия	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете

5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования
---	---------------------	---	---

**Задание 10.** Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ метода	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении
6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

**Задание 11.** Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования	2. Практические методы исследования
--------------------------------------	-------------------------------------

- 1 Анализ
- 2 Синтез
- 3 Эксперимент
- 4 Моделирование
- 5 Аналогия
- 6 Наблюдение
- 7 Индукция
- 8 Обобщение
- 9 Сравнение

- 10 Дедукция
- 11 Классификация
- 12 Измерение

**Задание 12.** Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:

- 1 Основная часть (теоретическая)
- 2 Источники информации
- 3 Введение
- 4 Практико-ориентированная часть
- 5 Приложения
- 6 Выводы
- 7 Паспорт проекта
- 8 Тезариус

**Задание 13.** Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

с. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

**Задание 14.** Что включает структура аннотации?

- а) обращение с просьбой
- б) актуальность
- с) постановка проблемы,
- д) источники информации,
- е) пути ее решения,
- ф) критика руководителя,
- г) результаты,
- х) вывод

**Задание 15.** Что должно отражаться в Выводах проекта?

- Сроки выполнения
- раскрывается суть проблемы,
- достигнута ли цель проекта
- определяется объект и предмет исследования
- решены ли поставленные задачи
- в полном ли объеме выполнен план работы
- вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
- насколько качественно выполнен проектный продукт
- предполагаемые продукт(ы) проекта.
- изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
- как вы оцениваете свою работу
- довольны ли вы результатам исследования;
- есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
- описывается проблемная ситуация,
- аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

## **5. Примерная тематика индивидуальных проектов**