

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

заочная форма обучения

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Тишинова Юлия Андреевна	Соответствие занимаемой	преподаватель
		должности	
2	Шмакова Наталья Дмитриевна	Без категории	Методист

20	мая	2022
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №8 от 29 апреля 2022г.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	31
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	33

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.1

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

	1. Област одуля	ъ при	менения	pa	бочей	пр	ограммы	профессион	ального
Pa		грамма разовате	профессио льной прогј			мод	•		основной
по специа	альности	44.02.0)1			Д	ошкольное (образование	
		[ко	д]		[<u>'</u>	ьности полностью]	
укрупнен	ной группы	специаль	ьностей		44.00.00)	Образон науки	вание и педаго	гические
Вч	асти освоен	ия основ	ного вида п	роф	ессионал	ьной	й деятельнос	ти (ВПД):	
5		низация	н меропри	ITRI	ий, нап			а укреплени	е здоровья
и	соответствук	ши х п о с	мессионал	LULF	у компет	אוווטב	т (ПК)·		
ПК 1.1		ть мероі	*					здоровья и ф	ризическое
ПК 1.2	Проводить	режимн	ые моменть	і (ум	лывание,	оден	вание, питан	ше)	
ПК 1.3				-	•			в процессе вы прогулки, за	!
			уги, праздн						
ПК 1.4		іно инф						доровья каждог об изменени	
ПК 1.5	Анализиро укрепление	вать про здоровн		скоє	е развити			риятий, направ. ченными возмо	
Pa	бочая прогр	рамма пј	рофессиона	ЛЬН	юго моду	уля і	может быть	использована	ı:
только специа	в р льности	оамках	реализац	ции	44.02.01		Дошкольно	е образование	
					[код]		[наименован	ние специальности п	олностью]
	лнительном икации и пер			об	разовани	и п	ри реализа	ции программ	повышени
_	_				44.02.01		Дошкольно	е образование	
при ос	воении проф	ессии ра	бочего		44.02.01 [κο∂]		, ,	ое образование вание профессии пол	иностью]
в рамка	ах специальн	юсти СП	O		44.02.01			ре образование	anu sal
				-	[код]		_[наименова	иние специальности по	иностьюј

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- 5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- 6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- 3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- 6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
- 7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- 10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3. теоретические основы режима дня;

4.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;										
5.	теоретические основы организации двигательной активност										
٥.	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;										
6.	6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;										
7.	7. методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;										
8.	особенности детского травматизма и его профилактику;										
9.											
10.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудов использования;	ания, методику их									
11.	понятие «здоровый образ жизни»;										
12.	понятие «здоровый образ жизни», понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;										
	<u></u>										
13.	наиболее распространенные детские болезни и их профила										
14.	особенности поведения ребенка при психологическом благ неблагополучии;	ополучии или									
15.	особенности адаптации детского организма к условиям обр										
16.	теоретические основы и методику работы воспитателя по ф										
	детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохра										
17.	методику проведения диагностики физического развития де	стей с ограниченными									
	возможностями здоровья и с сохранным развитием										
обяза	всего часов шимальной учебной нагрузки обучающегося ательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося самостоятельной работы обучающегося	342 в том числе 342 часов, в том числе 50 часов, 292 часов;									
учеб	ной практики	36 часов;									
прои	зводственной практики	72 часов;									
	[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности]									
	Рекомендуемое количество часов на освоение										
	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные	ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ									
	[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабоч	им учебным планом]									
	всего 52	710.0									
	максимальная 32	час									
	самостоятельная работа 34										
	<u> </u>	час									
лекций 10 час											
ла	самостоятельная работа 34 обязательная аудиторная 18 лекций 10 бораторных и практических занятий, включая семинары 8	час час час									
ла	самостоятельная работа 34 обязательная аудиторная 18 лекций 10 бораторных и практических занятий, включая семинары 8 курсовых работ (проектов)	час час час час час час									
ла	самостоятельная работа 34 обязательная аудиторная 18 лекций 10 бораторных и практических занятий, включая семинары 8	час час час час час									

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЫ ВОЗРАСТА	МИ РАННЕГО И	дошкольного	
всего	26	час	
максимальная	26	час	
самостоятельная работа	20	час	
обязательная аудиторная	6	час	
лекций [4	час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час	
курсовых работ (проектов)		час	
учебной практики	18	час	
производственной практики	36	час	
МДК.01.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКО.	ВЫ ФИЗИЧЕСКО	ОГО ВОСПИТАНИЯ	И
всего	157	час	T
максимальная	157	час	l
самостоятельная работа		час	İ
обязательная аудиторная	12	час	1
лекций	8	час	İ
лабораторных и практических занятий, включая семинары		час	İ
курсовых работ (проектов)		час	İ
учебной практики	18	час	İ
производственной практики	36	час	ĺ
		•	-
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГ	АТЕЛЬНЫХ УМІ	ений и навыков	
всего	107	час	
максимальная	107	час	
самостоятельная работа	93	час	
обязательная аудиторная	14	час	
лекций		час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час	
курсовых работ (проектов)		час	
учебной практики	12	час	
производственной практики	36	час	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным

развитием в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
_	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 2.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 2.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 2.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений
ПК 2.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

мпетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						П р а к т и к а
HEIX KO		ная уче	уч	гельная ауди ебная нагруз обучающегос	ка	pac	ятельная бота ощегося		рилю и тенная
Коды профессиональных компетенций		Всего часов (максималы	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсов ая работа (проект), часов	, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.11.4., ПК 5.1 5.5.	МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья	52	18	8		34		12	18
ПК 1.11.4., ПК 5.1 5.5.	МДК 01.02.01 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	26	6	2		20		12	18
ПК 1.11.4., ПК 5.1 5.5.	МДК.01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	157	12	4		145		12	18
ПК 1.11.4., ПК 5.1 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	107	14	14		93		12	18
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5	УП 1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	36						36	

ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	ПП 1.01Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72				72	
	Всего:	342/450					

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.1		Организация мероприятий, направленных на укрепление				
		здоровья и физическое развитие детей с ограниченными				
		возможностями здоровья	и с сохраі	нным разі	витием	
Наименование разделов	Содо	ержание учебного материала: лекции,	Объем	Уровень	Формируемые	
междисциплинарных		минарские (практические) занятия;	часов	освоения	компетенции	
курсов (МДК)		бораторные и контрольные работы;			(ОК, ПК)	
профессионального модуля	can	иостоятельная работа обучающихся,				
(ПМ) и тем		курсовая работа (проект)				
1		2	3	4	5	
		ІДК.1.1. Медико-биологические и социа	льные осн	овы здоровь	Я	
Тема 1.1.Введение в		Содержание	1	1		
предмет, цель, задачи. Понятие здоровье. Факторы	1.	Понятие медицина		1	OK.1.,OK.3 OK.10 IIK 1.1, IIK1.2 IIK	
риска в различные	2.	Понятие педагогика		1	1.5	
возрастные периоды	3.	Задачи педиатрии		1		
	4.	Медицинские показатели здоровья		1		
	5.	Биологические показатели здоровья		1		
Тема 1.2.Специфические		Содержание				
черты развития детей.	1.	Показатели физического развития	1	2	OK.1.,OK.3 OK.10	
Контроль за развитием и		(антропометрические):масса, рост,			ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
здоровьем детей. Адаптация		окружность головы, окружность			1.5	
Адаптация		головы				
	2.	Специфические черты развития детей		2		
	3.	Развитие мальчиков и девочек		2		
	4.	Сезонные колебания роста и		2		
		развития				
	5	Физиометрические и		2		
		соматоскопические показатели в				
Тема 1.3. Функциональные		развитии детей.				
нарушения ВНД.		Содержание Неврозы: детские страхи, энурез,	2		OK.1.,OK.3	
парушения БТД. Физиология и гигиена кожи. Врожденные и приобретенные нарушения осанки		патологические привычки	2	2	OK.10	
		психосоматические заболевания.		2	ПК 1.1, ПК1.2	
		Астенический синдром		2	ПК 1.5	
		Головные боли		2		
		Профилактика нервных расстройств		2		
		Неврозы: детские страхи, энурез,		-		
		патологические привычки		2		
		психосоматические заболевания.		-		
		Практическое занятие № 1				
	1.	Рассмотрите показатели моторного	2			
		развития детей раннего возраста,	-			
		общения и навыков понимания и				
		становления речи				
		1		L	l .	

	1	l	i	1	1
	2.	Рассмотрите показатели нервно-		2	
		психического развития детей 4-6 лет			
	3.	Рассмотрите показатели моторного			
		развития детей раннего возраста,		2	
		общения и навыков понимания и			
		становления речи			
	4.	Рассмотрите показатели нервно-		2	
		психического развития детей 4-6 лет		2	
	5.	Гиперактивность		2	
Тема 1.4. Физиология и		Содержание			
гигиена кожи	1.	Аллергические заболевания кожи/	2		OK.1.,OK.3
		крапивница и ангионевротический		2	OK.10
		отек (отек Квинке)			ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
		Нейродермиты		2	11K 1.5
		Эксудативный диатез		2	1
	-	Лишаи		2	-
				2	_
	-	Профилактика кожныхаллергозов		2	
		ктическое занятие № 2			
	1.	Кожные заболевания и их	1		
		профилактика: инфекционные и			
		паразитарные заболевания кожи		3	
		/импетиго, фурункул, карбункул,			
		трихофития, чесотка			
	2.	Заполнение пищевого дневника		2	
Тема 1.5. Врожденные и	1	Содержание			
приобретенные нарушения		Врожденная кривошея		2	OK.1.,OK.3
осанки		Дисплазия		1	OK.10
Culikii	-			2	ПК 1.1, ПК1.2
	-	Косолапость			ПК 1.5
		Понятие осанка. Осанка правильная и	1	3	
		неправильная	1		_
		Виды нарушения осанки: сутулость,		3	
		кифоз, лордоз, сколиоз			
		Причины нарушений осанки		3	
	Пра	ктическое занятие № 3			
	1.	Рассмотреть правила обучения	1		
		правильной осанке			
	2.	Определить наличие плоскостопия		1,2	
Тема 1.6. Инфекционно-		Содержание			
воспалительные заболевания	1.	Острые респираторные вирусные	1		OK.1.,OK.3
органов дыхания.		инфекции (ОРВИ)	-	2	ОК.10
Респираторные аллергозы	2.	Профилактика ОРВИ		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3.	Лечение ОРВИ		2	ПК 1.5
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	1
Тема 1.7. Заболевания	 -		1		
		Содержание	1		OTC 1 OTC 2
органов пищеварения	1.	Кишечные колики, рвота, запор,		2	OK.1.,OK.3 OK.10
		дисбактериоз			ПК 1.1, ПК1.2
	2.	Острые расстройства пищеварения:		2	ПК 1.1, ПК1.2
		простая диспепсия			1
	3.	Инфекционные расстройства			
		желудочно-кишечного тракта:			
		ротавирусная инфекция, дизентерия,		2	
		сальмонеллез, стафилококковая			
		кишечная инфекция			
	4.	Кишечные колики, рвота, запор,			1
		дисбактериоз		2	
	5	Острые расстройства пищеварения:			1
		простая диспепсия		2	
	L	Практическое занятие № 4	2	3	1
			,		1
	1		_		
	1.	Профилактика желудочно-кишечных	2		
		Профилактика желудочно-кишечных инфекций	2		
	1.	Профилактика желудочно-кишечных	2	3	

1. Фи дет 2. Дат воз 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по	матос еский ісгарі	Колит, гепатит Синдромы нарушения всасывания питательных веществ Особенности развития пищеварительной системы у детей Содержание Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии возраст. Показатели биологического	1 2 18 10 8 KEHTOB	2 2 3	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
1. Фи дет 2. Дат воз 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по	1. 1. 1. матос	Особенности развития пищеварительной системы у детей Содержание Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	2 18 10 8 (EHTOB	2 3	ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2
1. Фи дет 2. Дат 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по	1. 1. 1. матос	Пищеварительной системы у детей Содержание Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДскопические показатели в развитии	2 18 10 8 (EHTOB	3	ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2
1. Фи дет 2. Дат 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	1.	Содержание Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДскопические показатели в развитии	2 18 10 8 (EHTOB	3	ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2
1. Фи дет 2. Дат 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	2 18 10 8 (EHTOB	3	ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2
1. Фи дет 2. Даг 3. Де 4. По 5. Ме	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	1.	краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	2 18 10 8 (EHTOB	3	ПК 1.1, ПК1.2
дет дат дат воз дат воз дет на по на на <td>изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии</td> <td><i>СА</i> матоо еский</td> <td>туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии</td> <td>18 10 8 <i>IEHTOB</i></td> <td>3</td> <td></td>	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	<i>СА</i> матоо еский	туберкулез) Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	18 10 8 <i>IEHTOB</i>	3	
дет дат дат воз дет не дет не не не	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	<i>СА</i> матоо еский	Практическое занятие № 5 Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	18 10 8 <i>IEHTOB</i>		
дет дат дат воз дет на	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	<i>СА</i> матоо	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	18 10 8 <i>IEHTOB</i>		
дет дат дат воз дат воз дет на по на на <td>изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии</td> <td><i>СА</i> матоо</td> <td>игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии</td> <td>18 10 8 <i>IEHTOB</i></td> <td></td> <td></td>	изиометрические и сог гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди одготовка детей к по едицинские критерии	<i>СА</i> матоо	игрушек и т. д. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	18 10 8 <i>IEHTOB</i>		
дет дат дат воз дет на	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	10 8 (EHTOB	1	
дет дат дат воз дет на	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	10 8 (EHTOB	1	
дет дет дат воз дет воз дет воз дет не не не	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	из них лекций с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	8 EHTOB	1	
дет дат дат воз дет на	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	с/з (пр/з) МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	8 EHTOB	1	
дет дат дат воз дет на	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	МОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД скопические показатели в развитии	ЕНТОВ	1	
дет дат дат воз дат воз дет на по на на <td>гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии</td> <td>матос еский ісгарі</td> <td>скопические показатели в развитии</td> <td></td> <td>1</td> <td></td>	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	матос еский ісгарі	скопические показатели в развитии		1	
дет дат дат воз дет на	гей. ть понятие биологиче зраста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	еский ісгарі		1	1	
2. воз 3. Де 4. По 5. Ме	враста. ети гармоничные и ди дготовка детей к по едицинские критерии	ісгарі	возраст. Показатели биологического	1		
3. Де 4. По, 5. Ме	ти гармоничные и ди рдготовка детей к по едицинские критерии			1	2	
4. По, 5. Ме	одготовка детей к по едицинские критерии		моничные.	1	1	
		,	лению в дошкольное учреждение.	1	1	
6 По				1	1	
			ритерии готовности к школе.	1	1	
/	казатели развития дез нимания и становлені	-	1	1		
	казатели психическог		2	1		
			раннего возраста, общения и	1	1	01/ 1 01/ 2
нав	выков понимания и с	стано			OK.1.,OK.3 OK.10	
	перактивность		1	1	ПК 1.1, ПК1.2	
	ти готовые к обучен готовые к обучению.		1	1	ПК 1.5	
12. Гил	гиена кожи детей пер	вого	1	1		
	авила обучения праві		1	1		
			ь здоровья. Семейное воспитание – пьного здоровья ребенка	1	1	
			воспитание». Типы семей, их	1	1	
occ			льной дестабилизации семьи	1	1	
	Планирование семьи, ответственность родителей за рождение ребенка				1	
	льтура здоровья как с сти образа жизни	снов	а здорового образа жизни. Составные	1	1	
18. Kan		и: уро	вень жизни, качество жизни, стиль	1	1	
10 B38			здоровья как концентрированное жизни	1	1	
	циальные принципы			1	1	
	рты здорового образа		*	1	1	
	коголизм как социали	ьная	проблема	1	1	
	рение как социальная			1	1	
	ркомания как социал		*	1	1	
			игиеническая проблема	1 1	1	
			тресс как социальная проблема	1	1	
	беркулез как социаль. ІЧ инфекции	п кън	роолема	1	1	$\overline{}$
Пр	облемы внутрисемей		отношений и их влияние на здоровье и типы неправильного воспитания).	1	1	
Pas	звод, его влияние на з	здоро		1	1	

	защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье		
31.	Здоровье воспитанников и педагогов в системе общего и	1	1
31.	специального образования		1
	Понятие «СанПиН». Санитарные нормы и гигиенические		
32.	требования к инфраструктуре образовательного учреждения:	1	1
	подбор мебели, освещенность, воздушно-тепловой режим и др.		
	Оборудование помещений для проведения мероприятий по		
22	оздоровлению воспитанников и педагогов: медицинские,	1	1
33.	физкультурные, образовательно-валеологические, социально-	1	1
	психологические и т.п.		
	Итого внеаудитопных насов	31	

Итого внеаудиторных часов 34

		Итого внеаудиторных часов			
МДК 01.02.01 С) рганиза	ция режимных моментов с детьми ран	него и дош	кольного в	возраста
Тема 1.Теоретические основы режима дня	Т	Содержание			
основы режими дня	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития		1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
	2.	ребенка Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к		1	
	3.	режиму дня Содержание разделов « Организация жизнедеятельности	1	1	-
		детей», образовательн6ой области « Социально-коммуникативное развитие» в программе « От			
Тама 2. Мата тума		рождения до школы»	1		ОК 1 2 2 ПК 1 1
Тема 2. Методика организации и	1.	Содержание	1	1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
проведения	1.	Значение каждого режимного процесса.		1	
умывания, одевания, питания, сна в соответствии с	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в		1	
возрастом детей	3.	раннем возрасте Особенности методики организации и проведения		1	
		режимных моментов в			
		дошкольном возрасте			
	1	Содержание Теоретические основы			ПК 1.1, 1.2, 5.2
		планирования культурно- гигиенических навыков		2,3	114 111, 112, 312
	2	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и		2,3	
Тема 3 Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)	3	дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором	2	2,3	
	4	художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. Проведение студентами			
		режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	5	Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста		3	

Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №1 Составление конспектов проведения режимных моментов для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, 1 питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
Составление конспектов проведения режимных моментов для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
проведения режимных моментов для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, 1 питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, 1 питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
групп (умывания, одевания, 1 питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
ситуаций, заданий и т.д. 2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
2 Практическая работа №2 Составление конспекта							
Составление конспекта							
проведения режимных							
моментов для детей старшей и							
подготовительной групп							
(умывания, одевания, питания,							
сна) с подбором							
художественного слова,							
наглядных пособий,							
проблемных ситуаций, заданий							
ит.д.							
Итого аудиторных часов:6							
из них							
лекций4							
с/3 (пр/3)2							
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ							
1. Составление примерного режима дня для ДОО							
	1.1, 1.2, 5.2						
современных ооразовательных программах с учетом возраста детей							
3. Подбор методических приемов для КГН с детьми разных 4 2,3	1.1, 1.2, 5.2						
возрастных групп проведения							
Составление конспектов режимных моментов (умывания, одевания,	1.1, 1.2, 5.2						
4. питания) 8 2,3							
Итого внеаудиторных часов 20							
МДК.01.02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развит	ия детеи						
раннего и дошкольного возраста							
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей ранне	его и						
дошкольного возраста							
Тема 1.1. Предмет Содержание 0,5	THE 1 1						
теории физического 1. Система физвоспитания в ДОУ для 1	ПК 1.1						
воспитания и его детей.	OK 1						
основные понятия 2. Актуальные проблемы 1							
физического							
воспитания							
дошкольников.							
3. Создание теории физического 1							
воспитания в России и за							
рубежом.							
Тема 1.2. Цели и Содержание 0,5	OK 1						
задачи физического 1. Задачи физического 1							
воспитания и 2. Оздоровительная задача:							
развития детей охрана жизни, укрепление							
раннего и здоровья.							
дошкольного 3. Образовательная задача: 1							
возраста формирование двигательных							
- формирование двиначеным							
TAIGHHA I HODE HOOD MOODING							
умений и навыков, развитие							
физических качеств.							
физических качеств. 4. Воспитательная задача: 1							
физических качеств. 4. Воспитательная задача: 1 разностороннее развитие							
физических качеств. 4. Воспитательная задача: 1 разностороннее развитие детей, формирование							
физических качеств. 4. Воспитательная задача: 1 разностороннее развитие							

		Со поручанию	1		ПК1.1
	1	Содержание	-		ПК1.1 ОК. 1
	1	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ»,		2	OK. I
	2	Содержание ряда парциальных	0,5		
		программ по физическому	0,5		
		воспитанию детей раннего и		2	
		дошкольного возраста.			
Тема 1.3. Программы	Семинарс	кие (практические) занятия			
физического воспитания и	Ссминарс	Практические) занятия Практическое занятие №1	-		
развития детей раннего и		Ознакомление со структурными			
дошкольного возраста		частями комплексных программ:			
Дошкольного возраста		«От рождения до школы»,			
		«Детство» по физическому	0,5	1	
		воспитанию и развитию детей,	0,5	1	
		определение цели, задач			
		физического воспитания в			
		программах			
		программах			
Разлел 2 Основы обущения в	 РОСПИТАЦИО	 и развития в процессе физического 	роспитания	петей раци	
возраста	нтапих	п развитил в процессе физического	Кипртингос	детен рапн	ло и дошкольного
Тема 2.1. Формирование		Содержание			
двигательных умений и	1	Формирование двигательных			ПК1.1.,ОК 1
навыков у детей раннего и	1	умений и навыков у			IIK1.1.,OK 1
дошкольного возраста в		детей раннего и дошкольного	0,5	1	
процессе обучения		возраста в процессе обучения	0,5	•	
движениям		движениям			
Дыжения		Содержание			ПК1.1.
	1	Методы и приемы физического	1		ПК 5.1
	1	воспитания и развития детей		1	OK 1
T 00.16		раннего и дошкольного		•	
Тема 2.2. Методы и приемы		возраста			
физического воспитания и	2	Этапы обучения физическим	0,5		
развития детей		упражнениям		2	
	3	Соответствие каждого этапа	-		_
		обучения стадии формирования		2	
		двигательных умений и навыков.		2	
Разлел 3. Метолика обучен	ия физич <i>е</i>	еским упражнениям детей раннего	и лошколы	HOFO ROZNAC	тя
Tuodetto Microdina ooy ten	111 (Содержание		loro Bospac	ПК1.1.
	1	Значение строевых			OK 1 OK 4
	_	упражнений для			
		физического воспитания и		1	
		развития детей раннего и		_	
		дошкольного возраста.			
	2	Методика обучения детей	0,5		
	_	раннего и дошкольного			
T 2.1 C		возраста разным видам строевых		1	
Тема 3.1. Строевые		упражнений раннего и		1	
упражнения в ДОУ		дошкольного возраста разным			
		видам строевых упражнений.			
	Семинар	ские (практические) занятия			ПК.5.1
	1	Практическое занятие №2			
		Подготовка и обоснование			
		схемы построенияи	0,5		
		перестроения детей разных			
		возрастных групп на выполнение			
		ОРУ			
		Содержание		·	ПК5. 1
	1	Классификация ОРУ. Значение,			ОК 1.
Тема3.2. Общеразвивающие		требования к отбору при		1	OK 4
упражнения (ОРУ) в ДОУ		построении комплексов.	0,5		
упражнения (ОГУ) в ДОУ	2	Методика проведения ОРУ с	0,5		
		детьми раннего и дошкольного		1	
		возраста.			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

3 Специфика использования ОРУ в разыкы формах работы с доцикольниками. Семинарские (практическое занятия Практическое занятия Практическое занятия Практическое занятия Практическое занятия Практическое занятия Практическое занятия Обоснование полбора упражнений по анагомическим признакам (упражнения для уки илечевого поска, упражнения для уновища, упражнения для уновища, упражнения для уновища, упражнения видам деятельности детей по физическому воспитацию в ДОУ. Рамещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, обълеление и показ упражнения, ил. в упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, обълеление и показ упражнения, ил. в упражнении, выполнение упражнения, обълеление и дошкольного возраста основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семитарские (практическое) занятия Практическое занятие № 4 Заполение табления и сражнительный манииз задач по обучению ОД, детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до пислы», «Детегном Содержание 1 Вначение подражных игр в физическом воспитании детей ОК 1 Вначение подражных игр в физическом воспитании детей ОК 1 ОК 4 Селесфикамия подражных игр в ОК 4 ОК 4 Селесфикамия подражных игр в
Практическое занятия Маркические (практическое занятия Маркическое занятия Маркическое занятие №3 Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (утражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для упражнения для упражнения для упражнения для упражнения для упражнения для упражнения для упражнения видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложений таблице по длая; название упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражления в равновесии) для детей раннего и дошкольного вограста. Соновных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражления в равновесии) для детей раннего и дошкольного вограста. Соновных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в равновесии) для детей раннего и дошкольного вограста. Соновных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в равновесии) для детей раннего и дошкольного вограста. Соновных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в равновесии) для детей раннего и дошкольного вограста. Соновных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потание, упражления в движки, обраста в движения в движения в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки, обраста в движки
Практическое занитие №3
Практическое занятие №3 Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнения для туме и плечевого пояса, упражнения для туме и плечевого пояса, упражнения для туме и плечевого пояса, упражнения для упражнений видам деятельности детей по физическому восинтанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения роль воспитателя в ходе обучения в равносиот от возрасты остовных дижений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннето и дошкольного возраста. основных дижений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесии) для детей раннето и дошкольного возраста. Основных дижений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесии) для детей раннето и дошкольного возраста. Основных дижений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесии) для детей раннето и дошкольного возраста основных дижений и детей раннето и дошкольного возраста основных дижения в равновесии) для детей раннето и дошкольного возраста пете разнето и дошкольного возраста основным движениям. Тема 3.3. Основные движение в ДОУ 2 Методика обучения детей раннето и дошкольного возраста пете разнето и дошкольного дозраста пете разнето и дошкольного дозраста в программах: «От рождения до щиколь», сфетство» Содержание 1 Вначение подпижных игр в физическом возраста в программах: «От рождения до щиколь», сфетство» Содержание 1 Вначение подпижных игр в физическом возраста программах: «От рождения до щиколь», сфетство»
Обоснование подбора упражнений по знатомическим признакам (упражнения для рук и илечевого пожеа, упражнения для рук и илечевого поже, упражнения для утровища, упражнения для мыщи ног) для детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитатилю в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в двяниемости от возрастной группы Солержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, поглазине, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, поглазине, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, поглазине, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, поглазине, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 1 Методика обучения детей раннего и допкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей допкольного возраста в программах: «От рождения до пиколы», «Детество» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитания детей 1 Значение подвижных игр в физическом воспитания детей 1 ОК 1
по апатомическим признакам (упражнения для рук и плечевого пожа, упражнения для мышп ног) для детей допикольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитании в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей допикольного возраста в предложенной таблице по плату: паявание упражнении, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения доль воещатателя в ходе обучения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основным движения и доликольного возраста в раннего и дошкольного возраста. Основным движениям. Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и еравительный анализ задач по обучению ОД, детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до щколь», «Дететво» и программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах: «От рождения до программах до программах дот рождения до п
(упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для мышц вог) для детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитании в ДОУ. Размещение методических приемо в обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в равноссий то таблице по дана у пражнении выполнение упражнения в равноссий руппы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесий) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесий) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесий) для детей раннего и дошкольного возраста. Основным движений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесий) для детей раннего и дошкольного возраста. Основным движений (ходьба, бег, прыжки, метание, потзание, упражнения в равновесий) для детей раннего и дошкольного возраста. Основным движения и дошкольного возраста основным движения и детей раннего и дошкольного возраста основным движения и детей раннего и дошкольного возраста в программах: «От рождения детей дримкольку, Одететьо» Семинарскемие (практические) занятие № 4 Заполнение теблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дримкольку (Дететьо» по движных игр в димение подвижных игр в дизчическом воспитании детей ОК 1 Значение подвижных игр в дизчическом воспитании детей
пояса, упражнения для мышц ного) для детей долкольного возраста. Определение соответствия упражнения деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей долкольного возраста в предложенной таблине по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, выполнение упражнения, объяснение и показ упражнения и показ упражнения (ходьба, бег, прыжки, метание, потавние, упражнения в равновесии) для детей рапнего и долкольного возраста. основных движений кольба, бег, прыжки, метание, потавние, упражнения в равновесии) для детей рапнего и долкольного возраста. основных движений кольба, бег, прыжки, метание, потавние, упражнения в равновесии) для детей рапнего и долкольного возраста. основных движений кольба, бег, прыжки, метание, потавние, упражнения в равновесии) о,5 Тема 3.3. 2 Методика обучения детей раннего и долкольного возраста основным движениям. Семинарские (практическое) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблины и сравнительный анализ задач но обучению О,Д. детей долкольного возраста в программах: «От рождения до пиколь», «Дететво» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей раизческом воспитании детей 1 Вначение подвижных игр в
упражнения для мыши ног) для детей донкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей допкольного возраста в предложеногой таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнения, выполнение упражнения, вобъяснение и показ упражнения, вобъяснение и показ упражнения в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Влачение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесин) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным дрижения 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до пкольку Дестьор Содержание 1 Вначение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 Кб. 1 ОК 1
пля детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнении, выполнение упражнении, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в дависимости от возрастной группы Содержание 1 Вначение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста в программах: «От рождения до щошкольного возраста в программах: «От рождения до щколь», «Детство» Содержание 1 Вначение подвижных игр в физическом моспитании детей 1 Вначение подвижных игр в физическом моспитании детей
пля детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнении, выполнение упражнении, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в дависимости от возрастной группы Содержание 1 Вначение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста в программах: «От рождения до щошкольного возраста в программах: «От рождения до щколь», «Детство» Содержание 1 Вначение подвижных игр в физическом моспитании детей 1 Вначение подвижных игр в физическом моспитании детей
возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнении, выполнение упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнении, выполнение упражнения, объяснение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ Тема 3.4. Тема 3.5. Основные движения в ДОУ Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.7. Тема 3.8. Основные движения в ДОУ Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.1. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.9. Тема 3.1. Тема 3.1. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.3. Тема 3.4. Тема 3.4. Тема 3.5. Тема 3.6. Тема 3.6. Тема 3.7. Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Т
осответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Вначение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучении ОД, детет обучении ОД, детет обучении ОД, детет обучении ОД, детет обучение (дететью» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 Вначение подвижных игр в физическом воспитании детей
пеятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в рависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основных движений в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основных движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению ОД детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школью, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей
ризическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенией таблице по плану; название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнении, выполяение упражнения, выполяение упражнения выполяение упражнения в рависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движения. Тема 3.3. Основные движения в ДОУ Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного дошкольного дошкольного дошкольн
Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, выполнение упражнения выполнение упражнения в двисимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия № 4 Заполнение таблицы и сравниено О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школью, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения, объясния в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Пема 4. Пема
Дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, выполнение упражнения, выполнение упражнения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения р равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школью, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в коде обучения в дависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метапие, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннето и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школью, «Детство» Солержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, ил. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению ОД, детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школь», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школью, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бет, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновссии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновсеии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновсеии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольно, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколь», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей ОК 1
Воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы Содержание 1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравинетольный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольно, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Зависимости от возрастной группы Содержание ПК5.1. Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. ОК 4 Тема 3.3. Основные движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Тема 3.3. Основные движения в доу Дететрации детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Тема 4.3 Практическое занятия Практическое занятия Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольно, «Дететво» Тема 3.3. Тема 3.3 Тема 4. Тема
Тема 3.3. Основные движения в дом детей равного и дошкольного возраста. Основные движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школь», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
1 Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольно, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1. ОК 1
основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколь», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия 1 Практическое занятия № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школь», «Дететво» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколью, «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
детей раннего и дошкольного возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Тема 3.3. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Возраста. основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ Основные движения в ДОУ Основные движения в ДОУ Основные движения в ДОУ Основные движения в ДОУ Осминарские (практические) занятия Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школь», «Детство» Содержание Ослержание П Значение подвижных игр в физическом воспитании детей О,5 ПК5.1 ОК 1
(ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 0,5 Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. 1 Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» 0,5 1 Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей Метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколы», «Детство» Содержание
Тема 3.3. равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста. 1 Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. 1 Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 3аполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколы», «Детство» 0,5 1 Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Тема 3.3. Дошкольного возраста. Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» 0,5 1 Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Основные движения в ДОУ 2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям. 1 Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколы», «Детство» 0,5 1 Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
раннего и дошкольного возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
Возраста основным движениям. Семинарские (практические) занятия 1
Семинарские (практические) занятия 1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1
1 Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения дошколы», «Детство» 0,5 Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1
Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
обучению О.Д. детей 0,5 1 дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
программах: «От рождения до школы», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ОК 1
ПКОЛЫ», «Детство» Содержание 1 Значение подвижных игр в 1 ПК5.1 физическом воспитании детей 1 ОК 1
Содержание 1 Значение подвижных игр в пК5.1 физическом воспитании детей 1 ОК 1
1 Значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1 ПК5.1 ОК 1
физическом воспитании детей 1 ОК 1
физическом воспитании детей ОК 1
2 Wasaaydyysayya ya mayyyyy yy yym
2 Классификация подвижных игр 0.5 1 OK 4.
3 Основные этапы проведения
подвижной игры
4 Методика проведения подвижных 1
Тема 3.4. Подвижные игры в Семинарские (практические) занятия
ДОУ Практическое занятие №5
Заполнение в таблице
методических приемов по
обучению полвижным играм
детей разных возрастных групп
по предложенному плану: сбор
по предложенному илану. Соор
петей на игру создание интереса
детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры,

				T	
		закрепление игровых правил,			
		выбор детей на главные роли, ход			
		игрового действия, анализ			
		проведенной игры.			ПК1.10
	1	Содержание			OK 1
	1	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ.		1	OK 1 OK 4
	2	Характеристика спортивных			
Тема 3.5. Спортивные игры и		упражнений (плавание, ходьба			FIIC 1 1
упражнения в ДОУ		на лыжах, катание на	0,5		ПК 1.1
		коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол,		1	ПК.5.1
		баскетбол, бадминтон, хоккей,			
		настольный теннис)			
		1440 1 0112112111 1 01111110)			
Раздел 4. Формы организац	ии по физ	ическому воспитанию детей ранне	го и дошкој	ьного возр	аста
		Содержание			
	1	Значение и типы физкультурных		1	ПК1.1
		занятий.		1	OK 1
	2	Структура и содержание		1	
		физкультурных занятий.		1]
	3	Методика проведения			
		физкультурных занятий в разных		1	
		возрастных группах. Способы		1	
		организации детей на	0,5		1
	4	Физкультурные занятия в ДОУ	0,0		
		по формированию		1	
		представлений о ЗОЖ у детей			
	_	дошкольного возраста			
Тема 4.1. Физкультурные	5	Специфика и особенности			
занятия в ДОУ		проведения физкультурных		1	
		занятий в группах раннего			
	Carrysona	возраста			_
	Семинарс	кие (практические) занятия Практическое занятие №6			+
		Просмотр видеоматериала			
		нескольких вариантов			FII. 7. 2
		физкультурных занятий для детей			ПК 5.3.
		разных возрастных групп и			
		анализ занятий по	1	1	
		предложенному плану:			
		соответствие содержания			
		требованиям ФГОС, соблюдение			
		структурных частей, приемов			
		работы с детьми			THE 1
		Содержание			ПК1.1 ОК 1
	1	Значение и место утренней			- OK I
	1	гимнастики и гимнастики после		1	
Тема 4.2. Утренняя		сна в режиме дня.		1	
гимнастика,	2	Формы и методика проведения			1
ритмическая	_	утренней гимнастики в разных	0,5	1	
гимнастика под		возрастных группах.	0,5	1	
музыку. Гимнастика	3	Нетрадиционные варианты			1
после сна.		проведения утренней гимнастики в			
		ДОУ для детей разных возрастных		1	
		групп			
	4	Проведение гимнастики после сна		1	1
	†	Содержание		-	ПК1.1
	1	Значение активного отдыха			OK 1
Tема 4.3. Организация		для стимулирования	o -	1	
активного отдыха в ДОУ		двигательной деятельности детей	0,5		
	2	Методика проведения		1	1
		физкультурных досугов,		1	
<u> </u>	1	11JJE		1	L

		п -	ı		1			
		праздников, Дней здоровья, каникулярных недель,						
		физкультурных минуток и пауз						
		для разных возрастных групп.						
- · · · ·	зкультурн	о-оздоровительной работы и педаг	огический і	контроль ф	оизического			
состояния дошкольника Тема 5.1. Планирование		Содержание			<u> </u>			
работы по физическому	1	Технология перспективного и	0.5		ПК 1.1., ОК 8 ПК			
воспитанию и развитию	1	календарного планирования;	0.5		5.3			
детей в соответствии с		соотношение разных видов		1				
возрастом и режимом работь	I	планирования						
ДОУ								
	1.	Содержание Формы организации контроля за			ОК 4, ПК 1.4.			
	1.	физическим развитием детей:			OK 4, 11K 1.4.			
		определение уровня						
		физического развития						
		(антропометрические и						
Тема 5.2. Диагностика		биометрические показатели);		1				
физического и двигательного развития детей дошкольного		определение уровня физической подготовленности	1					
развития детеи дошкольного возраста		(основных движений и						
		физических качеств) .Варианты						
		определения двигательной						
		активности детей в режиме дня						
	2.	.Методика проведения диагностик		1				
	3.	Соблюдение техники безопасности		1				
		в процессе проведения диагностики Итого аудиторных часов:	12					
		111010 ujgiilopiilii intolo						
		из них ~	0					
		лекций с/з (пр/з)						
1 0		<i>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</i>						
		тском саду в младшей и средне		U				
		тском саду в старшей и подгот	овительно	и группе				
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	Физкультурное занятие в старшей и подготовительной группах							
5. Утренняя гимнаст								
6. Утренняя гимнаст								
7. Проведение подв	·							
8. Проведение подв								
1	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ							
Основные понятия те			лудент Г	<i>OB</i>	ПК 1.1, 1.2, 5.2			
Средства физическог					1110 1111, 11.2, 5.2			
1. здорового образа жиз		` 1 1	10	2,3				
воспитания: Психоги								
природные факторы,								
	сновы развития психофизических качеств детей раннего и ПК 1.1, 1.2 ишкольного возраста (Виды, характеристика, развитие 10 2,3							
		арактеристика, развитие раннего и дошкольного возраста)	10	2,3				
Апапиз пепи запап и		зического воспитания в			ПК 1.1, 1.2, 5.2			
3. образовательных про		ion reckers becommunity b	10	2,3	1111, 112, 3.2			
Составление модели	двигательн	ой активности детей раннего и	10	2.2	ПК 1.1, 1.2, 5.2			
дошкольного возраст			10	2,3				
		обучения для каждого этапа	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2			
формирования двига				_,_	HIC 1 1 1 2 5 2			
		ний и игр, направленных на неств: быстроты, ловкости, силы,	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2			
гибкости, равновесия			10	2,3				
pablic beens	,	•	i .	i .	i			

7. Подбор упражнений дириемов работы с дет		ных групп мышц и методических	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
	нтов консп	ектов занятий по обучению ОД для	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
		ных игр для детей разных возрастных	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
		ия спортивным играм и ных группах.	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
		детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
12. Составление конспек разных возрастных гр		ексов утренней гимнастики для детей	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
Составление конспек	Составление конспектов гимнастики после сна и ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп				ПК 1.1, 1.2, 5.2
Составление конспек	Составление конспектов спомущи и возвленений и прозницког				ПК 1.1, 1.2, 5.2
15. Составление конспек физических качеств д	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2		
		ия детей раннего и дошкольного			
возраста	1	G			ПС 1 2 ПС 5 1
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	1.	Содержание Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям		3	ПК 1.3. ПК 5.1.
упражионин	Семинаро 1.	жие (практические) занятия Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Практическое занятие №1 Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы	1	2	ПК 1.3. ПК 5.1.
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов	1	Содержание Обучение детей дошкольного			
выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)		возраста ОРУ ские (практические) занятия Показ студентами комплексов	1	3	ПК 5.1.

VIIDOVIIAIIIIX	возраста строевым упражнениям			
упражнений	Семинарские (практические) занятия	1	2	ПК 1.3. ПК 5.1.
	1. Показ студентами разных видов			
	строевых упражнений для детей			
	дошкольного возраста.			
	Практическое занятие №1			
	Проведение студентами строевых			
	упражнений: построений,			
	перестроений, смыканий,			
	размыканий, поворотов в			
	зависимости от возрастной группы			
Тема 1.2. Практическое	Содержание			
выполнение комплексов	1. Обучение детей дошкольного			
общеразвивающих	возраста ОРУ			
	Семинарские (практические) занятия	1	3	ПК 5.1.
упражнений (ОРУ)	1. Показ студентами комплексов			
	ОРУ с предметами и без			
	предметов для детей			
	дошкольного возраста			
	2. Практическое занятие№2			
	Проведение студентами			
	комплексов ОРУ для			
	дошкольного возраста с			
	предметами и без предметов-на			
	сюжетной основе,			
	используя наглядные пособия			
	и спортивное оборудование			
	Содержание			HIC 1 2
Тема 1.3. Практическое	1. Обучение детей раннего и			ПК 1.3.
выполнение основных	дошкольного возраста основным		3	ПК 5.1.
движений	видам движений			OK 2
движении				OK 10
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Проведение студентами			ПК 5.1.
	основных видов движений для	1		
	обучения детей раннего и			
	дошкольного возраста.			

		_			1
		Практическое занятие № 3			
Ī		Проведение студентами			
		-			
		основного вида движения для			
		обучения детей дошкольного			
		возраста, используя одобранные			
		приемы обучения и учитывая			
		технику безопасности в			
		процессе деятельности			
		Содержание			
Тема 1.4. Проведение	1	Обучение студентов проведению			ПК 1.3. ПК 5.1,
-	1	подвижных игр для детей раннего и		3	OK 2, OK 7,
подвижных игр				3	
		дошкольного возраста			OK 10
	Семи	нарские (практические) занятия			
	1	Проведение студентами			
		подвижных игр для обучения			
		детей раннего и дошкольного			
		возраста			
		Практическое занятие №3			
		Проведение студентами			
			1		
	1	подвижных игр для обучения			
	1	детей дошкольного возраста,			
	1	используя подготовленные			
	1	наглядные пособия, соблюдая			
		технику безопасности в процессе			
		· · ·			
	 	деятельности			
		Содержание			
	1	Обучение студентов проведению			ПК 1.3. ПК 1.1.
		спортивных игр для детей старшего		3	ПК 5.1. ПК 5.3,
		дошкольного возраста			OK 2, OK 7, OK
Тема 1.5. Проведение	Семи	нарские (практические) занятия			10
элементов спортивных	1	Проведение студентами			-
=	1				
игр		Практическое занятие 4			
		Проведение студентами	1		
		DECEMBER OF SECRETARIES IN THE	-		
		элементов спортивных игр для			
		обучения детей старшего д			
		обучения детей старшего д			
		обучения детей старшего д Дошкольного возраста			
	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание			ПК 1 1 ПК 5 1 ПБ
	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК
Тема 1.6. Проведение	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
	1 Семи	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
элементов спортивных	1 Семи 1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
	1 Семи 1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия	1	2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
элементов спортивных	1 Семи 1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям	1	2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
элементов спортивных	1 Семи 1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение	1	2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК 5.3 ОК 4
элементов спортивных	1 Семи 1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое	1	2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК5.3 ОК 4
элементов спортивных упражнений	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое			5.3 OK 4
элементов спортивных упражнений	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5			5.3 OK 4
элементов спортивных упражнений	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5			5.3 OK 4
элементов спортивных упражнений	1	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д		го возраста	5.3 OK 4
элементов спортивных упражнений	ии физиче	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению			5.3 ОК 4 пк 1.3. пк 5.1.
элементов спортивных упражнений	ии физиче	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей		го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений	1 ии физиче	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		го возраста	5.3 ОК 4 пк 1.3. пк 5.1.
элементов спортивных упражнений	1 ии физиче	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия		го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений	1 ии физиче	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаці	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия		го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов	ІОНА ДОЖШО Д	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаці	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных зариантов физкультурных занятий для детей физкультурных занятий для детей физкультурных занятий для детей физкультурных занятий для детей	ІОНА ДОЖШО Д	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.	ІОНА ДОЖШО Д	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7	ІОНА ДОЖШО Д	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7 Проведение студентами	онацояшор	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7	онацояшор	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7 Проведение студентами	онацояшор	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7 Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7 Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий	онацояшор	го возраста	л ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,
элементов спортивных упражнений Раздел 2. Формы организаци Тема 2.1. Проведение	1 ии физичен 1 — 1 — Семинарсі	обучения детей старшего д Дошкольного возраста Содержание Обучение студентов выполнению спортивных упражнений. нарские (практические) занятия Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. Практическое занятие№5 ского воспитания детей раннего и д Содержание Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста кие (практические) занятия Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие №6-7 Проведение студентами традиционных и нетрадиционных и не	онацояшор	го возраста	ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2,

	пособия, спортивное оборудование		
	и учитывая соблюдение техники		
	безопасности в ходе проведения		
	ванятия		
	Содержание		HIC 1.2 HIC
	1 Обучение студентов проведению		ПК 1.3. ПК
	утренней гимнастики и		5.1., OK 2,
	ритмической гимнастики под		OK 10
	музыку для детей дошкольного		
	возраста Семинарские (практические) занятия	-	_
	1 Проведение разных вариантов		-
Гема 2.2. Проведение	утренней гимнастики с		ļ
утренней гимнастики и	музыкальным сопровождением и		
ритмической гимнастики под	без него для детей дошкольного		
музыку	возраста. Практическое занятие		
	No8-9 Проведение ступентами		
	традиционных и нетрадиционных		
	вариантов угренней гимнастики с		
	предметами и без предметов,		
	с музыкальным		
	сопровождением для		
	детей дошкольного возраста		
	Содержание		
	1 Обучение студентов проведению		ПК 1.3. ПК
	разных видов гимнастики после		5.1., OK 2,
	дневного сна для детей		OK 10
	дошкольного возраста		
	Семинарские (практические) занятия		
Тема 2.3 Проведение	1 Проведение разных видов		
гимнастики после дневного	гимнастики после дневного сна		
сна	для детей дошкольного возраста		
	Практические занятия №10		
	Проведение гимнастики после		
	дневного сна для детей		
	дошкольного возраста, используя		
	стихотворный текст, двигательные задания с		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	музыкальным сопровождения Содержание	+	ПК 1.3.
-	1 Обучение студентов проведению	\dashv	ПК 1.3. ПК 5.1.,
	разных вариантов физкультурного	3	OK 2,
	досуга, физкультурного праздника	3	OK 7, OK 10
	для детей дошкольного возраста.		,
	Семинарские (практические) занятия		
-	1 Проведение разных вариантов		
	физкультурного досуга,		
Тема 2.4. Проведение	физкультурного праздника для		
физкультурного досуга,	детей дошкольного возраста		
физкультурного праздника	быгрывание		
	сюрпризных моментов.		
	Практическое занятие №11 1		
	Проведение сюжетно- игровых, с		
	элементами спортивных игр и с		
	обыгрыванием сюрпризных		
	моментов физкультурного досуга и праздника для детей дошкольного		
	праздника для детеи дошкольного возраста		
	возраста Содержание	+	
-	1 Обучение студентов проведению	3	ПК 1.3.
Тема 2.5. Проведение Дней	Пооучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для	3	ПК 1.3. ПК 5.1.,
здоровья и каникул	детей дошкольного возраста		OK 2,
 	Семинарские (практические) занятия		OK 2, OK 7, OK 10
	селинарение (практические) запития		, 10

		1	Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул для разных сезонов для детей раннего и дошкольного возраста. Практическое занятие№ 12 №	1		
Роздол	2 Vournous duament	10E0 000E				
	 3. Контроль физичесь 3.1. Проведение 	coro cocro	ояния дошкольника			
	к видов диагностик по		Содержание			
выявло физиче	ению уровня еского и двигательного ия детей		Содержание			
Pussiii	пи детен	1.	Обучение студентов проведению			
			диагностических заданий для			
			определения физического и			
			двигательного развития детей			
			дошкольного возраста			
		Семи	нарские (практические) занятия			
		1	Проведение диагностических тестов			
			для определения физического и двигательного			
			развития детей дошкольного			
			возраста			
			Практическое занятие №13			
			Проведение диагностических	1		
			тестов для детей			
			дошкольноговозраста по			
			определению физического и			
			двигательного развития и для определения формирования			
			представлений о ЗОЖ			
			Итого аудиторных часов:	107		
			из них			
			лекций			
			(пр/з)			
		~	c/3			
	l		СТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУ			
1.	Подготовка к показу в	ыполнени	я строевых упражнений	10	2.3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
2.			ля детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
3.	возрастных групп		ения ОД для детей разных	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
4.	возрастных групп		кных игр для детей разных	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
5.	физкультурных заняти	й для дет	онных и нетрадиционных вариантов ей раннего и дошкольного возраста	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
6.	Составление комплекс	1	•	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
7.	разных возрастных гру	/ПП	ики после дневного сна для детей	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
8.	дошкольного возраста		урного праздника для детей	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
9.		ний по вы	явлению уровня физического и ошкольного возраста.	13	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
	1		Итого внеаудиторных часов:	93		1 /

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

	Реализация профессиональн	юго модуля предполагает наличие
4.1.1	учебного кабинета	№105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;
		№66, кабинет теории и методики физического воспитания;
412		Working Evolutional value and a value and
4.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья;
4.1.3 зала библиотека;		библиотека;
		питальный зап с выуолом в сеть Интернет

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы	2020	Реком.
	здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В.		
	Макарова2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	

1.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2015. – 296 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861/p.2	ЭБС	2021
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

МДК.01.02.1 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста МДК.01.02.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания		Гриф
		издания	
1	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа	2019	
	дошкольного образования		
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.	2017	гриф
	Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе		

Дополнительные источники, включая электронные

Nº	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2017	
2	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебнометодическое пособие. ЭБС	2017	
3	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	
4	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

,Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В.

Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий	
Реализация профессионального модуля осуществляется параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	я: ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
	ОП.02 Психология ОП.03 Возрастная анатомия, физиология
	и гигиена ОП.04 Основы коррекционной
	педагогики и коррекционной психологии
	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
	ОП.08 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида
	ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
	ОП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании
Реализация профессионального модуля осуществляется	я:
в	часа в неделю;
в 4 семестре с учебной нагрузкой 4	часа в неделю;
в семестре с учебной нагрузкой	часа в неделю;
Требования к условиям организации учебно	
При реализации ПМ.01 Организация мероприятий здоровья и физическое развивозможностями здоровья и с сохран	гие детей с ограниченными
редусматривается проведение следующих видов практики:	учебной

производственной

[указать вид практики]

учебная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2.	Целесообразность	Экспертный анализ
Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
	Соответствие методики	Аргументированность

	проведения режимных	выбора целей и задач,
	моментов в разных	соответствие методов и
	возрастных группах	организации режимных
	психолого-педагогическим	моментов в разных
	требованиям	возрастных группах
ПК 1.3.	Соответствие проведенных	Экспертная оценка
Проводить мероприятия по	занятий, комплексов	содержания, методов,
физическому воспитанию в процессе	утренней гимнастики,	средств организации
выполнения двигательного режима	прогулок, физкультурных	проведенных занятий,
(утреннюю гимнастику, занятия,	досугов и праздников	комплексов утренней
прогулки, закаливание,	возрастным особенностям	гимнастики, прогулок,
физкультурные досуги, праздники)	детей, санитарно-	физкультурных досугов и
	гигиеническим	праздников в разных
	требованиям	возрастных группах.
	-	Обоснование выбора
		приемов руководства
		мероприятий по
		физическому воспитанию в
		процессе выполнения
		двигательного режима
ПК 1.4.	Соответствие наблюдения	Оценка
Осуществлять педагогическое	за состоянием здоровья и	аргументированности
наблюдение за состоянием здоровья	изменениями в	выбора педагогических
каждого ребенка, своевременно	самочувствии ребенка в	санитарно-гигиенических
информировать медицинского	период пребывания в ДОО	T
работника об изменениях в его		1 -
*	показателям текущего и	различных видов и форм
самочувствии	динамического контроля и	труда с детьми дошкольного
	своевременность обращения к медицинскому	возраста
	1 -	
	работнику	Поморожану ожиз
	Адекватность подбора	Доказательство
	мероприятий по	эффективности подбора
	профилактике детских	мероприятий по
	болезней и оказании первой	профилактике детских
	медицинской помощи в	болезней и оказании первой
	соответствии с	медицинской помощи в
	требованиями СанПиН и	соответствии с
	правилам оказания первой	требованиями СанПиН и
	медицинской помощи	правилам оказания первой
		медицинской помощи
		Качество демонстрации
		оказании первой
		медицинской помощи в
		соответствии с
		требованиями СанПиН и
		правилам оказания первой
		медицинской помощи
ПК 1.5.	Соответствие результатов	Оценка
Анализировать процесс и результаты	деятельности по	аргументированности
проведения мероприятий,	укреплению здоровья и	соответствия результатов
направленных на укрепление	физическому развитию	деятельности по
здоровья и физическое развитие	детей поставленным целям	укреплению здоровья и
детей с ограниченными	и задачам	физическому развитию
<u> </u>	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

возможностями здоровья и с		детей поставленным целям
сохранным развитием	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	и задачам. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	конкурсах работ. Защита разработанных материалов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно- развивающую среду	Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и	Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО

	образовательных	
	технологий в области	
	физического воспитания	
	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	-	
	с сохранным развитием	
	предъявляемым	
	требованиям;	
	рациональность подбора	
	источников для	
	составления картотек по	
	проблемам физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	объективность анализа	
	педагогического опыта в	
	области физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием.	
ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям
рефератов, выступлений	_	<u>-</u>
рефератов, выступлении	предъявляемым	-
	требованиям; соблюдение	педагогических разработок
	условий успешного	в соответствии с
	выступления.	требованиями
	Представление	
	педагогических разработок	
	(на электронных и на	
	бумажных носителях).	
ПК 5.5.	Представление результатов	Экспертная оценка
Участвовать в исследовательской и	исследования в ДОО и за	исследовательской и
проектной деятельности в области	его пределами.	проектной деятельности в
дошкольного и специального	Соответствие разработки	соответствии с Положением
дошкольного образования	занятия-проекта	об организации ГИА
-	требованиям,	выпускников по
	предъявляемым к	специальностям СПО в
	организации проектной	ГПОУ СГПК; итоговый
	деятельности;	контроль в форме
	целесообразность	междисциплинарного
	использования на практике	экзамена, написание ВКР
	методов и методик	(проекта).Экспертная
	педагогического	оценка Портфолио
	исследования и	студента.
		отудонта.
	проектирования в соответствии с темой и	
	содержанием, подобранных	
	совместно с руководителем;	
	соответствие представления	

результатов исследовательской и работы	
предъявляемым	
требованиям.	
Формирование Портфолио.	

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
1	2	и оценки
I OK 1	2	3
ОК 1.	Наличие положительных	Дневник и отзыв по итогам
Понимать сущность и	характеристик и отзывов по итогам	практики «Практика по
социальную значимость	учебной практики «Практика по	основам безопасности
своей будущей профессии,	основам безопасности	жизнедеятельности и
проявлять к ней	жизнедеятельности и укрепления	укрепления здоровья».
устойчивый интерес	здоровья» положительных	Путаруууч уу адауур на уударау
		Дневник и отзыв по итогам
	характеристик и отзывов по итогам	практики «Практика по
	производственной практики «Практика по организации	организации мероприятий,
	«Практика по организации мероприятий, направленных на	направленных на укреплении здоровья и физического
	укреплении здоровья и физического	развития детей»
	развития детей»	развития детен//
	Наличие портфолио по всем видам	Рациональность
	практики	распределения времени
	inpaktiikii	представления материалов
		Грамотность, лаконичность и
		аргументированность защиты
		портфолио
		Обоснованность ответов на
		вопросы
OK2.	Обоснование выбора методики	Экспертная оценка методики
Организовывать	работы с детьми по организации	работы с детьми по
собственную	мероприятий, направленных на	организации мероприятий,
деятельность, определять	укреплении здоровья и физического	направленных на укреплении
методы решения	развития детей	здоровья и физического
профессиональных задач,		развития детей
оценивать их		
эффективность и качество		
OK 3.	Проведение диагностик с целью	Защита выбранных методик,
Оценивать риски и	выявления уровня физического	диагностик, критериев оценок
принимать решения в	воспитания и развития детей	развития детей.
нестандартных ситуациях	Демонстрация способности	Аргументированность выбора
	принимать решения в стандартных	методов и приемов работы с
	и нестандартных ситуациях и нести	детьми в стандартных и
OV6.4	за них ответственность	нестандартных ситуациях.
OK 4.	Создание базы данных о передовом	Оценка аннотации студента к
Осуществлять поиск,	педагогическом опыте на основе	созданной им базе данных.
анализ и оценку	анализа профессиональной	

информации,	литературы и анализа деятельности	
необходимой для	других педагогов	
постановки и решения	Apyrim negar or ob	
профессиональных задач,		
профессионального и		
личностного развития		
ОК 5.	Ианан варанна инфарманнами у	Пиначетина
Использовать	Использование информационных	Дидактическая
	ресурсов. Создание базы данных на	целесообразность
информационно-	основе систематизации материалов	использования ИКТ для
коммуникационные	об образовательных технологиях.	совершенствования
технологии для		различных видов
совершенствования		профессиональной
профессиональной		деятельности
деятельности		
OK 7.	Обоснование выбора методик по	Целесообразность
Ставить цели,	организации мероприятий,	планирования и
мотивировать	направленных на укреплении	использования методов,
деятельность	здоровья и физического развития	рациональность сочетания
воспитанников,	детей с учетом вида	традиционных и
организовывать и	образовательного учреждения,	инновационных технологий
контролировать их работу	особенностей группы и отдельных	организации мероприятий,
с принятием на себя	воспитанников	направленных на укреплении
ответственности за		здоровья и физического
качество образовательного		развития детей в разных
процесса		возрастных группах
OK 9.	Создание базы данных на основе	Оценка аннотации студента к
Осуществлять	систематизации материалов об	созданной им базе данных.
профессиональную	образовательных технологиях и	
деятельность в условиях	описание ее в аннотации	
обновления ее целей,		
содержания, смены		
технологий		
OK10.	Моделирование предметно-	Представление и защита
Осуществлять	развивающей среды в соответствии	разработанной модели
профилактику	с выбранными методиками,	предметно-развивающей
травматизма,	с выоранными методиками, СанПиН	среды ДОО в соответствии с
		требованиями.
1 2		треоованиями.
жизни и здоровья детей ОК 11	Собщование	Нобирановиче и стеми
	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
Строить	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
профессиональную	при осуществлении организации	процессе педагогической
деятельность с	мероприятий, направленных на	практики.
соблюдением	укреплении здоровья и физического	
регулирующих ее	развития детей	
правовых норм		

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3

ПК 1.1.	Учет показателей здоровья	Экспертный анализ
Планировать мероприятия,	и факторов, его	показателей здоровья и
направленные на укрепление		факторов, его
здоровья и физическое развитие	определяющих, при планировании работы по	
детей	физическому воспитанию и	определяющих, при планировании работы по
	развитию детей	физическому воспитанию и
1 1	развитию детеи	
моментов, утренней гимнастики,	Соотрежение руборе	развитию детей
занятий, прогулок, закаливания,	Соответствие выбора	Оценка
физкультурных досугов и	методов и приемов	аргументированности
праздников детей с ограниченными	запланированных	выбора методов и приемов
возможностями здоровья и с	режимных моментов	запланированных
сохранным развитием; У1 определять цели, задачи,	требованиям программ,	режимных моментов в
1	возрастным особенностям	разных возрастных группах
содержание, методы и средства	детей, направленным на	в течение дня
физического воспитания и развития	укрепление здоровья и	
детей раннего и дошкольного	физическое развитие детей	7
возраста с учетом возраста детей и	Соответствие проектов	Защита и оценка целей,
наличия отклонений в развитии; У2 планировать работу по	режимных моментов в	задач, содержания, методов,
1 1 2	разных возрастных группах	средств режимных
физическому воспитанию и	содержанию ООП	моментов в разных
развитию детей с учетом возраста	дошкольного образования	возрастных группах
детей и наличия отклонений в		
развитии, режима работы		
образовательной организации;		
31 теоретические основы и методику		
планирования мероприятий по		
физическому воспитанию и		
развитию детей раннего и дошкольного возраста с		
дошкольного возраста с ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
32 особенности планирования		
режимных моментов (умывание,		
одевание, питание, сон) и		
мероприятий двигательного режима		
(утренней гимнастики, занятий,		
прогулок, закаливания,		
физкультурных досугов и		
праздников) в группах для детей с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
33 теоретические основы режима		
дня;		
311 понятие «здоровый образ		
жизни»;		
312 понятие «здоровье» и факторы,		
его определяющие;		
317 теоретические основы и		
методику работы воспитателя по		
физическому воспитанию с детьми с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
318 методику проведения		

		<u> </u>
диагностики физического развития		
детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием		
ПК 1.2.	Целесообразность	Экспертный анализ
Проводить режимные моменты	использования и	организации и проведение
(умывание, одевание, питание)	обоснованность выбора	режимных моментов
ПО2 организации и проведения	методов организации	Обоснование выбора
режимных моментов (умывание,	режимных моментов с	приемов руководства при
одевание, питание, сон),	учетом разных возрастных	проведении режимных
направленных на воспитание	групп	моментов
культурно-гигиенических навыков и	Рациональность создания	Оценка
укрепление здоровья детей с	педагогических условий в	аргументированности
ограниченными возможностями	процессе организации	выбора педагогических
здоровья и с сохранным развитием;	режимных моментов с	условий в процессе
У3 создавать педагогические	учетом разных возрастных	организации режимных
условия проведения умывания,	групп	моментов с детьми
одевания, питания, организации сна		дошкольного возраста
с учетом возраста детей и наличия	Соблюдение	Аргументированность
отклонений в развитии;	педагогических и	выбора педагогических,
34 методику организации и	санитарных требований	санитарно-гигиенических
проведения умывания, одевания,	(САНПиН) в организации	условий организации
питания детей с ограниченными	режимных моментов	режимных моментов с
возможностями здоровья и с	-	детьми дошкольного
сохранным развитием;		возраста
35 теоретические основы	Соответствие методики	Аргументированность
организации двигательной	проведения режимных	выбора целей и задач,
активности детей раннего и	моментов в разных	соответствие методов и
дошкольного возраста с	возрастных группах	организации режимных
ограниченными возможностями	психолого-педагогическим	моментов в разных
здоровья и с сохранным развитием;	требованиям	возрастных группах
ПК 1.3.	Соответствие проведенных	Экспертная оценка
Проводить мероприятия по	., -	содержания, методов,
физическому воспитанию в процессе	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	средств организации
выполнения двигательного режима	• 1	проведенных занятий,
(утреннюю гимнастику, занятия,	досугов и праздников	комплексов утренней
прогулки, закаливание,	возрастным особенностям	гимнастики, прогулок,
физкультурные досуги, праздники)	детей, санитарно-	физкультурных досугов и
ПОЗ организации и проведения	=	праздников в разных
утренней гимнастики, занятий,		возрастных группах.
прогулок, закаливающих процедур,		Обоснование выбора
физкультурных досугов и		приемов руководства
праздников детей с ограниченными		мероприятий по
возможностями здоровья и с		физическому воспитанию в
сохранным развитием;		процессе выполнения
У4 проводить мероприятия		двигательного режима
двигательного режима (утреннюю		
гимнастику, занятия, прогулки,		
закаливание, физкультурные досуги,		
праздники) с учетом анатомо-		
физиологических особенностей		
детей, санитарно-гигиенических		
норм, возраста детей и наличия		
•		,

V	<u> </u>	
отклонений в развитии;		
У5 проводить работу по		
предупреждению детского		
травматизма: проверять		
оборудование, материалы,		
инвентарь, сооружения на		
пригодность их использования в		
работе с детьми;		
У7 показывать детям физические		
упражнения, ритмические движения		
под музыку;		
36 основы развития		
психофизических качеств и		
формирования двигательных		
действий у детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием;		
37 методы, формы и средства		
физического воспитания и		
коррекционно-педагогической		
работы в процессе выполнения		
двигательного режима;		
ПК 1.4.	Соответствие наблюдения	Оценка
Осуществлять педагогическое	за состоянием здоровья и	аргументированности
наблюдение за состоянием здоровья	изменениями в	выбора педагогических
каждого ребенка, своевременно	самочувствии ребенка в	санитарно-гигиенических
информировать медицинского	период пребывания в ДОО	условий организации
работника об изменениях в его	показателям текущего и	различных видов и форм
самочувствии	динамического контроля и	
ПО4 организации и проведения	своевременность	возраста
наблюдений за изменениями в	обращения к медицинскому	
самочувствии детей во время их	работнику	
пребывания в образовательной	Адекватность подбора	Доказательство
организации;	мероприятий по	эффективности подбора
ПО8 разработки предложений по	профилактике детских	мероприятий по
коррекции процесса физического	болезней и оказании первой	профилактике детских
воспитания детей с ограниченными	медицинской помощи в	болезней и оказании первой
возможностями здоровья и с	соответствии с	медицинской помощи в
сохранным развитием;	требованиями СанПиН и	соответствии с
У8 определять способы контроля за	правилам оказания первой	требованиями СанПиН и
состоянием здоровья, изменениями в	медицинской помощи	правилам оказания первой
самочувствии каждого ребенка в	медиципской помощи	медицинской помощи
период пребывания в		Качество демонстрации
образовательной организации;		оказании первой
У9 определять способы психолого-		медицинской помощи в
педагогической поддержки		соответствии с
воспитанников;		требованиями СанПиН и
38 особенности детского		правилам оказания первой
травматизма и его профилактику;		правилам оказания первои медицинской помощи
313 наиболее распространенные		медиципской помощи
детские болезни и их профилактику;		
314 особенности поведения ребенка		
при психологическом благополучии		
при психологическом олагополучии	<u>l</u>	

_	T	
или неблагополучии;		
315 способы контроля за состоянием		
физического здоровья и		
психического благополучия детей с		
отклонениями в развитии;		
316 особенности адаптации детского		
организма к условиям		
образовательной организации; ПК 1.5.	Coordinate # cover more	Owarma
	Соответствие результатов	Оценка
Анализировать процесс и результаты	деятельности по	аргументированности
проведения мероприятий,	укреплению здоровья и	соответствия результатов
направленных на укрепление	физическому развитию	деятельности по
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными	детей поставленным целям	укреплению здоровья и физическому развитию
*	и задачам	физическому развитию детей поставленным целям
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием ПО5 взаимодействия с медицинским	Аргументированности	И задачам.
	Аргументированность	Экспертная оценка анализа
персоналом образовательной организации по вопросам	выводов по оценке	педагогической
физического здоровья детей;	результата проведения	деятельности в
ПО6 диагностики результатов	мероприятий, направленных на	соответствии с установленной формой
физического воспитания и развития	_	установленной формой (алгоритмом).
детей с ограниченными	укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка
возможностями здоровья и с	физическое развитие детеи	портфолио студента по
сохранным развитием;		направлению деятельности.
ПО7 наблюдения и анализа		Участие в
мероприятий по физическому		профессиональных
воспитанию детей с ограниченными		конкурсах творческих
возможностями здоровья и с		работ.
сохранным развитием;		pacor.
У10 анализировать проведение		
режимных моментов (умывание,		
одевание, питание, сон),		
мероприятий двигательного режима		
(утреннюю гимнастику, занятия,		
прогулки, закаливание,		
физкультурные досуги, праздники) в		
группах детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием;		
ПК 5.1.	Ориентированность в	Защита разработанных
Разрабатывать методические	современных программах	материалов
материалы (рабочие программы,	дошкольного образования;	
учебно-тематические планы) на	соответствие методических	
основе примерных с учетом	материалов, направленных	
состояния здоровья, особенностей	на укрепление здоровья и	
возраста, группы и отдельных	физическое развитие детей	
воспитанников	с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	ФГОСДО, целям и задачам	
	обучения и воспитания	
	детей дошкольного	

	возраста.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; З9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; З10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО

ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,					
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на					
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям					
рефератов, выступлений	предъявляемым	Экспертная оценка					
	требованиям; соблюдение	педагогических разработок					
	условий успешного	в соответствии с					
	выступления.	требованиями					
	Представление						
	педагогических разработок						
	(на электронных и на						
	бумажных носителях).						
ПК 5.5.	Представление результатов	Экспертная оценка					
Участвовать в исследовательской и	исследования в ДОО и за	исследовательской и					
проектной деятельности в области	его пределами.	проектной деятельности в соответствии с Положением об организации ГИА					
дошкольного и специального	Соответствие разработки						
дошкольного образования	занятия-проекта						
	требованиям,	выпускников по					
	предъявляемым к	специальностям СПО в					
	организации проектной	ГПОУ СГПК; итоговый					
	деятельности;	контроль в форме					
	целесообразность	междисциплинарного					
	использования на практике	экзамена, написание ВКР					
	методов и методик	(проекта). Экспертная					
	педагогического	оценка Портфолио					
	исследования и	студента.					
	проектирования в						
	соответствии с темой и						
	содержанием, подобранных						
	совместно с руководителем;						
	соответствие представления						
	результатов						
	исследовательской и						
	проектной работы						
	предъявляемым						
	требованиям.						
	Формирование Портфолио.						

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Междисциплинарный курс

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы	Категория
		научного руководителя	
1.	Развитие физических качества гибкости у	Шмакова Н.Д.	
	старших дошкольников посредством		
	стрейчинга		
2.	Использования мяча в работе со старшими	Шмакова Н.Д.	
	дошкольниками для развития двигательной		
	активности		
3.	Развитие основных движений у малышей	Шмакова Н.Д.	
	посредством подвижных игр		

6.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖЛИСШИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы	Фамилия, инициалы	Категория
	(проекта)	научного руководителя	
1.	Подвижные игры с бегом как средство	Шмакова Н.Д.	
	развития быстроты и ловкости у детей 7-го		
	года жизни		
2.	Влияние игр и упражнений с мячом на	Шмакова Н.Д.	
	двигательную активность детей бгода жизни		
3.	Формирование основных движений у детей 6	Шмакова Н.Д.	
	года жизни через подвижные игры		

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

Специальность/профессия		
Профессиональный модуль	ПМ	

Код	Наименование		Общие компетенции																					Грофессиональные компетенции										
	междисциплинарных											•	Вид ПД					Вид ПД				Вид ПД				Вид ПД								
	курсов, учебных и производственных																																	
	практик	_		-	_	1	_	_		-		1		_	1	1.	1.	<u> </u>	Ξ.	1.	1.	Ξ.	1.	1.	1.	<u> </u>	1.	1.	1.	<u> </u>	<u></u>			
		OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	OK	ПĶ	IIK	IIK	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	IIK	ПK	IIK	ПK	ПK	ПK	IIK	用			
МДК.0 1.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
МДК 01.02.0 1	Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
МДК.0 1.02.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
МДК.0 1.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
УП 1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПП 1.01	Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			