



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

(углубленная подготовка)

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.04

наименование специальности/профессии

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|----------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Винтер Светлана Николаевна | высшая | преподаватель немецкого языка |

20

[число]

апреля

[месяц]

2021

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 10 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации
специальности/профессии

44.02.04

Специальное дошкольное
образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное дошкольное
образование

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное
образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общий гуманитарный и социально-
экономический цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

-

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. **Лексический материал:**
лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум,
необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
2. **Грамматический материал:**
грамматический минимум,
необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |

| | |
|--------|--|
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6 | Проводить занятия. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

| | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|
| | всего часов | 285 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 285 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 32 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 253 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 285 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | | |
| 2.1 | лекции | |
| 2.2 | семинарские и практические работы | 32 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 253 |
| в том числе: | | |
| | Итоговая аттестация в форме зачета, 4 семестр | |
| | Итого | 285 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.4 Иностранный язык

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Вводно-коррективный курс | | | |
| Тема 1.1. | | 4 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Краткое фонетическое введение | | 2 | ОК 1-11 |
| Семинарские и практические занятия | 1 Звуки и буквы немецкого языка | 1 | | |
| | 2 Упражнения в чтении и произношении | 1 | | |
| | 3 Словоупотребление | 1 | | |
| | 4 Виды предложений по цели высказывания | 1 | | |
| Тема 1.2. | Имя существительное | 6 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Имя существительное | | 2 | ОК 1-11 |
| Семинарские и практические занятия | 1 Артикль: функции, употребление, склонение | 1 | | |
| | 2 Словообразование существительных: суффиксация | 1 | | |
| | 3 Образование множественного числа существительных | 1 | | |
| | 4 Склонение существительных | 1 | | |
| | 5 Автоматизация и закрепление грамматических навыков | 2 | | |
| Раздел 2. | Учебно-трудовая сфера | | | |
| Тема 2.1. | Планирование времени (рабочий день, досуг) | 6 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Настоящее время | | 2 | ОК 1-11 |
| 2 | Лексические единицы по теме «Планирование времени» | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени | 2 | | |
| | 2 Настоящее время слабых, сильных глаголов | 2 | | |
| | 3 Чтение и перевод текста «Мой рабочий день» | 2 | | |
| Раздел 3. | Учебно-трудовая сфера | | | |
| Тема 3.1. | Колледж | 8 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Прошедшее время | | 2 | ОК 1-11 |
| 2 | Лексические единицы по теме «Колледж» | | 2 | |
| Семинарские и практические занятия | 1 Простое прошедшее время | 2 | | |
| | 2 Сложное прошедшее время | 2 | | |
| | 3 Предпрошедшее время | 2 | | |
| | 4 Чтение и перевод текста «Колледж» | 2 | | |
| Раздел 4. | Профессиональная сфера | | | |
| Тема 4.1. | Моя профессия в современном мире | 8 | | |
| Лекции | | | | |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Будущее время | | 2 | ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3 |
| 2 | Лексические единицы по теме «Моя профессия в современном мире» | | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|---------|
| Семинарские и практические занятия | 1 | Будущее время | 2 | | |
| | 2 | Чтение и перевод текста «Детские сады в Германии» | 2 | | |
| | 3 | Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия» | 2 | | |
| | 4 | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| Итого аудиторных часов: | | | 32 | | |
| из них | | | | | |
| лекций | | | | | |
| с/з (пр/з) | | | 32 | | |
| ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ | | | | | |
| 1. | Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени | | | | |
| 2. | Настоящее время слабых, сильных глаголов | | | | |
| 3. | Простое прошедшее время | | | | |
| 4. | Сложное прошедшее время | | | | |
| 5. | Предпрошедшее время | | | | |
| 6. | Будущее время | | | | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ | | | | | |
| | Раздел 1 | | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | ОК 1-11 |
| 1 | Фонетические, грамматические, лексико-грамматические упражнения: 1. Звуки и буквы немецкого языка 2. Упражнения в чтении и произношении 3. Словоупотребление 4. Виды предложений по цели высказывания | | 35 | 2 | |
| 2 | Грамматические, лексико-грамматические упражнения: 1. Артикль: функции, употребление, склонение 2. Словообразование существительных: суффиксация 3. Образование множественного числа существительных 4. Склонение существительных 5. Автоматизация и закрепление грамматических навыков | | 35 | 2 | |
| | Раздел 2 | | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | ОК 1-11 |
| 1 | Выполнить грамматические упражнения: 1. Глаголы haben, sein, werden в настоящем времени 2. Настоящее время слабых, сильных глаголов | | 30 | 2 | |
| 2 | Прочитать и перевести текст «Рабочий день студента»; выполнить упражнения по тексту | | 10 | 2 | |
| 3 | Написать сочинение на тему «Мой рабочий день» | | 8 | 3 | |
| 4 | Написать сочинение на тему «Мой выходной день» | | 8 | 3 | |
| | Раздел 3 | | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | | | ОК 1-11 |
| 1 | Выполнить лексико-грамматические упражнения | | 30 | 2 | |
| 2 | Написать сочинение на тему «Моя учеба в колледже» | | 8 | 3 | |
| 3 | Создать презентацию по теме «Колледж, в котором я учусь» | | 10 | 3 | |
| 4 | Выполнить грамматические упражнения: 1. Простое прошедшее время 2. Сложное прошедшее время 3. Предпрошедшее время | | 50 | 2 | |
| | Раздел 4 | | | | |
| Содержание самостоятельной работы | | | ОК 1-11 ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3 | | |
| 1 | Выполнить грамматические упражнения: Будущее время | | 21 | 2 | |
| 2 | Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия» | | 8 | 3 | |
| Итого внеаудиторных часов | | | 253 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | № 302 иностранного языка |
| 3.1.2 | Лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | Зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| 1 | Рабочие места по количеству обучающихся | |
| 2 | Рабочее место преподавателя | |
| 3 | Доска для мела | |
| | Печатные пособия | |
| 1 | Тематические таблицы | |
| 2 | Портреты | |
| 3 | Атласы | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| 1 | Видеофильмы | |
| 2 | Аудиозаписи | |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| 1 | Стационарный компьютер | |
| 2 | Принтер лазерный | |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447422 | 2020 | Реком. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Винтер, С.Н. Немецкий язык. Методические рекомендации для организации практической и самостоятельной работы студентов [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2018. – 82 с. | 2018 | |
| 2 | Винтер, С.Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку [Текст] / С.Н. Винтер. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова», 2019. – 85 с. | 2019 | |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|-----------|
| 1 | Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] HTTPS://VK.COM/DOC16351469_457805471?HASH=44E5379CF1E32D6FFD | свободный | 20.04.21 |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|-----------|
| 1 | Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] HTTPS://VK.COM/DOC231508955_463542619?HASH=166A8D97DE5B17EBEF | свободный | 20.04.21 |

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции | Наименование результата обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|
| | Освоенные умения | | |
| | <p><i>В процессе обучения предполагается развитие следующих умений на знакомую тему:</i></p> <p>1. Планирование времени (рабочий день, досуг)</p> <p>2. Колледж</p> <p>3. Моя профессия в современном мире</p> | <p>1. Умение использовать монологическую речь для передачи содержания полученной информации: сообщения; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждения о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описания особенностей жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.</p> <p>2. Владение всеми видами чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально - ориентированных).</p> | <p>Текущий контроль осуществляется в течение семестра проверяющих умения и навыки говорения, включает в себя несколько аспектов, в том числе:</p> <p>1. сообщение информации в рамках общегуманитарной, страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин</p> <p>2. устный опрос</p> <p>3. устный зачет</p> <p>4. выполнение лексических и коммуникативно-грамматических заданий</p> <p>5. устная презентация темы</p> <p>6. проверка выполнения письменных и устных домашних заданий.</p> <p>1. чтение репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;</p> <p>2. чтение инструкций, руководства, рецептов, статистической информации, научно-популярных текстов;</p> <p>3. чтение газетных/журнальных статей, вывесок, объявлений, рекламы,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>3. Умение использовать письменную речь для связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме; создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p> <p>4. Владение навыками аудирования:</p> <p>1. прослушивание аудиоматериала для выявления основной идеи высказывания;</p> <p>2. ведение диалога в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста;</p> <p>3. владение речевым этикетом повседневного общения.</p> <p>5. Владение навыками самостоятельной работы со словарем, анализ и краткое изложение прочитанного материала.</p> | <p>брошюры, путеводителей;</p> <p>4. чтение и перевод незнакомого текста с 3 % незнакомой лексики без словаря.</p> <p>1. личное письмо</p> <p>2. небольшой рассказ (эссе)</p> <p>3. заполнение анкет, бланков</p> <p>4. изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме)</p> <p>5. составление плана действий</p> <p>6. написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом</p> <p>7. письменный перевод</p> <p>8. устное и письменное изложение прочитанного материала.</p> <p>1. аудирование текстов, диалогов;</p> <p>2. упражнения по фонетике;</p> <p>3. понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.</p> <p>1. чтение аутентичных текстов;</p> <p>2. выполнение заданий на понимание прочитанного материала.</p> |
| | Усвоенные знания | | |
| | <p><i>В области немецкого языка выпускник колледжа должен:</i></p> <p>владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для обработки информации профессиональной направленности.</p> | <p>1. Умение распознавать и строить фразы, учитывая синтаксические особенности типов предложений и морфологические признаки слов;</p> <p>2. Владение правилами образования и употребления временных форм глагола</p> | <p>Текущий, промежуточный, рубежный контроль. Выполнение контрольных работ, грамматических, лексико-грамматических и страноведческих тестов.</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | действительного и страдательного залогов; употребления артиклей, склонения существительных и прилагательных; образования степеней сравнения прилагательных и наречий. | |
| | Общие компетенции | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения: умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента. Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации: выбор метода и способа решения профессиональных задач согласно заданной ситуации; умение использовать информационно-коммуникационные технологии при овладении лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности и самостоятельном совершенствовании устной и письменной речи на немецком языке. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Презентация, деловое письмо, анкета, резюме. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Владение навыками поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы из разных источников в соответствии с заданной ситуацией: адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; принятие оптимального решения в стандартной | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы. |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | и нестандартной ситуации. | |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений). Иметь представление о видах иноязычных словарей. Иметь представление об особенностях национального этикета. | Экспертная оценка в процессе защиты рефератов, докладов, выступлений, использование электронных источников. Языковой портфолио, содержащий результаты образовательной и самообразовательной деятельности. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умение дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст. | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Презентация, официальное и личное письмо. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: при участии в деловых играх, при подготовке и участии на практических занятиях, при подготовке рефератов, докладов и т.д. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Владение навыками способов организации деятельности обучающихся согласно заданной ситуации: умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью. | Экспертная оценка решения ситуационных задач. Реферирование текстов профессиональной направленности с выделением целей, задач, анализом прочитанного материала и рефлексией. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Оценка собственного продвижения, личностного развития: владение навыками целеполагания, самоорганизации, самоконтроля; умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ. Сообщения, реферат, официальное и личное письмо. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | переводить со словарем. | |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Анализ инноваций в области профессиональной деятельности: умение использовать различные образовательные технологии; владение коммуникативными умениями в различных видах речевой деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Реферирование текста, аннотирование текста, резюме. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. | Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Знание правовых норм профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. | Чтение публицистических текстов в рамках изучаемых тем с последующим аннотированием и реферированием. |
| | Профессиональные компетенции | | |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | задачами, реализуемой программой, особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста. | |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой; умение планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Умение использовать знание иностранного языка при проведении занятия: обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов и форм организации деятельности детей дошкольного возраста. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | Умение планировать различные виды деятельности с включением иноязычных социокультурных компонентов. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Умение использовать знание иностранного языка при организации игровой и продуктивной деятельности. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Умение использовать знание иностранного языка при организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности в | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | возраста с ограниченными возможностями здоровья. | соответствии с целями, задачами, реализуемой программой; умение планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 3.6 | Проводить занятия. | Умение использовать знание иностранного языка при проведении занятия: обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов и форм организации деятельности воспитанников. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Умение разрабатывать продукты предметно-развивающей среды. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников. | Тексты профессионально-ориентированной тематики: лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем). |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итоговой аттестации

Часть I Закрытые тестовые задания

| | |
|-------------------|---|
| Инструкция | <i>Выберите единственный правильный ответ.</i> |
|-------------------|---|

Задание № 1

Вставьте соответствующую форму глагола widmen в Präsens Aktiv.

Der Poet ... seine Werke dem Volk.

Варианты ответов:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) widmest | 3) widme |
| 2) widmet | 4) widmen |

Задание № 2

Вставьте соответствующую форму глагола empfehlen в Präsens Aktiv.

Du ... mir ein interessantes Buch.

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) empfiehlst | 3) empfehle |
| 2) empfiehlt | 4) empfehlen |

Задание № 3

Вставьте соответствующую форму глагола brauchen в Präsens Aktiv.

Ihr ... die neuen Lehrbücher.

Варианты ответов:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) brauchen | 3) brauche |
| 2) brauchst | 4) braucht |

Задание № 4

Вставьте соответствующую форму глагола begegnen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.

Das Mädchen ... seiner Mutter.

Варианты ответов:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) begegneten | 3) begegnete |
| 2) begegnetet | 4) begegnetest |

Задание № 5

Вставьте соответствующую форму глагола essen в Imperfekt (Präteritum) Aktiv.

Der Kranke ... nur wenig.

Варианты ответов:

- | | |
|--------|---------|
| 1) aß | 3) aßen |
| 2) aßt | 4) isst |

Задание № 6

Вставьте соответствующую форму глагола verstehen в Perfekt Aktiv.

Der Student ... den neuen Stoff gut

Варианты ответов:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) hatte ... verstanden | 3) hat ... verstanden |
| 2) war ... verstanden | 4) hast ... verstanden |

Задание № 7

Вставьте соответствующую форму глагола gehen в Perfekt Aktiv.

Die Studentin ... gestern ins College nicht

Варианты ответов:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) sind ... gegangen | 3) hat ... gegangen |
| 2) ist ... gegangen | 4) war ... gegangen |

Задание № 8

Вставьте соответствующую форму глагола fernsehen в Futurum Aktiv.

Ich ... morgen bis in die Nacht

Варианты ответов:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) werde ... fernsehen | 3) werdet ... fernsehen |
| 2) wirst ... fernsehen | 4) wird ... fernsehen |

Задание № 9

Замените выделенное имя существительное нужным личным местоимением.

Die Eltern loben mich für gute Noten.

Варианты ответов:

- | | |
|--------|--------|
| 1) ich | 3) wir |
| 2) sie | 4) er |

Задание № 10

Найдите предложение с прямым порядком слов.

Варианты ответов:

- 1) Ins Theater gehen die Schüler nach dem Unterricht.
- 2) Nach dem Unterricht gehen die Schüler ins Theater.
- 3) Die Schüler nach dem Unterricht gehen ins Theater.
- 4) Die Schüler gehen nach dem Unterricht ins Theater.

Часть II Тестовые задания на установление соответствия

| Инструкция | Установите соответствие. |
|---|--------------------------|
| К каждому из элементов [11), 12), 13) и т.д.] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [a, b, c, d и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа. | |

| № | | № | |
|-----|---|---|--------|
| 11) | Er ... Fernstudent. | a | habe |
| 12) | Wir ... heute Englisch. | b | werden |
| 13) | Im Frühling ... die Tage länger als die Nächte. | c | ist |
| 14) | ... du 17 Jahre alt? | d | haben |
| 15) | Ich ... keine Geschwister. | e | bist |

Часть III Тестовые задания на восстановление последовательности

| Инструкция | Восстановите правильную последовательность грамматических элементов согласно правилу спряжения глаголов в <i>Plusquamperfekt</i> . |
|------------|--|
|------------|--|

| | |
|-----|---|
| 16) | Was hattest du im Sommer gelesen? |
| 17) | Ich und meine Freundin hatten viel Literatur gelesen. |
| 18) | Meine Eltern hatten Kriminalromane gelesen. |
| 19) | Paul hatte Witze gelesen. |
| 20) | Freunde, habt ihr etwas in den Ferien gelesen? |
| 21) | Ich hatte nichts gelesen. |

Часть IV Открытые тестовые задания

| Инструкция | Дополните предложения. |
|---|------------------------|
| Вставьте, пропущенные в предложениях, личные местоимения. | |

Внимание!

Правильные, на Ваш взгляд, пропущенные слова впишите в бланк ответов.

| | |
|-----|---|
| 22) | ... erholt sich am Meer. |
| 23) | ... verspäten uns immer zum Unterricht. |
| 24) | ... freue mich darüber. |
| 25) | ... unterhalten sich mit der Lehrerin. |