

| | | |
|-------|--|-------|
| СГПК | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ | СГПК |
| Форма | УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | Форма |

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах |
| Нормативная основа составления рабочей программы | ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| Наименование специальности | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| Квалификация выпускника | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | Кандалова Ольга Васильевна |
| Всего часов – | 152 |
| <i>в том числе:</i> Лекции – | 75 |
| Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 29 |
| Самостоятельная работа – | 48 |
| Вид аттестации – | Дифференцированный зачет, экзамен |
| Семестр аттестации – | 4,5,7 |

Цель: формирование представлений о психолого-педагогических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, с целью повышения личностной и профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Задачи:

1. Ознакомление будущих учителей начальных классов с теоретическими основами нарушений психофизического развития, школьной дезадаптации, проявлений отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся.
2. Вооружение будущих учителей начальных классов необходимыми знаниями о нормативно-правовых и методических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.
3. Формирование представлений об основах коррекции школьной дезадаптации, дефицитарно-значимых функций младшего школьника с

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| ПЦК | УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД | ГПОУ «СГПК» |
| 25.11.2018 18:46:28 | Аннотация рабочей программы учебной дисциплины | стр. 1 из 4 |

| | | |
|-------|--|-------|
| СГПК | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ | СГПК |
| Форма | УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | Форма |

различными типами нарушений.

4. Обучение студентов разработке индивидуального образовательного маршрута, созданию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей, а также психофизиологическими особенностями обучающегося.

5. Создание условий для формирования умения планировать и организовывать образовательный процесс для младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Структура:

Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.

Раздел 2 Современная система образования детей с ОВЗ в России

Раздел 3 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности.

Требования к умениям:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

Требования к знаниям:

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей; особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

| | | |
|-------|--|-------|
| СГПК | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ | СГПК |
| Форма | УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | Форма |

Изучение учебной дисциплины ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах позволяет сформировать следующие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения профессиональных задач применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

[при необходимости убрать лишние строки]

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| [наименование вида профессиональной деятельности] | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития личности обучающихся |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия. |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе, интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| ПСК | УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◄ УМКД | ГПОУ «СГПК» |
| 25.11.2018 18:46:28 | Аннотация рабочей программы учебной дисциплины | стр. 3 из 4 |

| | | |
|---------------|--|---------------|
| СГПК Форма | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД | СГПК Форма |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса | |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся | |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся | |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы | |

Содержание учебной дисциплины

| | |
|---|--|
| Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики. | |
| Тема 1.1 | Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики. |
| Тема 1.2 | Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии |
| Тема 1.3 | Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте. |
| Раздел 2 Современная система образования детей с ОВЗ в России | |
| Тема 2.1 | Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ. |
| Тема 2.2 | Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ. |
| Тема 2.3 | Содержание начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС с УО |
| Тема 2.4 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| Тема 2.5 | Коррекционно-развивающая деятельность как целостный процесс. |
| Тема 2.6 | Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Тема 2.7 | Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. |
| Тема 2.8 | Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ОВЗ. |
| Тема 2.9 | Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| Тема 2.10 | Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ |
| Тема 2.11 | Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ |
| Раздел 3 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и их учет в образовательной деятельности. | |
| Тема 3.1. | Школьная дезадаптация младшего школьника и ее коррекция |
| Тема 3.2 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности. |
| Тема 3.3 | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности. |
| Тема 3.4 | Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности |
| Тема 3.5 | Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности. |
| Тема 3.7 | Коррекция дефицитарных школьно-значимых функций |