

**ОГСЭ.02 Психология общения**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА**

**ОГСЭ**

Наименование дисциплины	ОГСЭ.02 Психология общения
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Валеева Наталья Ивановна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 78
	Лекции – 18
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 36
	Самостоятельная работа – 24
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	3
<b>Цель:</b>	формирование основ психологических знаний в области общения, создание условий для развития коммуникативной компетентности, личностного роста будущего специалиста.
<b>Задачи:</b>	вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями в области психологии общения; формирование гуманистического научного мировоззрения; воспитание профессиональной направленности, интереса к профессиональной деятельности, стремление изучать особенности межличностного общения; развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.
<b>Структура:</b>	цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).
<b>Требования к умениям:</b>	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**Требования к знаниям:**

взаимосвязь общения и деятельности;
цели, функции, виды и уровни общения;
роли и ролевые ожидания в общении;
виды социальных взаимодействий;
механизмы взаимопонимания в общении;
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Изучение учебной дисциплины «Психология общения» позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.2.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

	дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>5.2.3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
<b>5.2.4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

#### Содержание учебной дисциплины

Тема 1.	Психология общения как отрасль научного знания
Тема 2.	Коммуникативный компонент общения
Тема 3.	Перцептивный компонент общения
Тема 4.	Интерактивный компонент общения
Тема 5.	Роль и ролевые ожидания в общении
Тема 6.	Конфликтное общение
Тема 7.	Психологическая и коммуникативная компетентность