| СГПК | Учебно-методический комплекс дисциплины | СГПК |
|-------|---|-------|
| Форма | УМКД ▶Унифицированные формы оформления ◀ УМКД | Форма |

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствие с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Наименование общеобразовательной дисциплины | | Основы безопасности жизнедеятельности | | |
|---|--|---|--|--|
| Нормативная основа составления рабочей программы | | ФГОС среднего (полного) общего образования, примерная программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования, рекомендованная ФГАУ ФИРО | | |
| Профиль получаемого профессионального образования | | социально-экономический | | |
| Наименование профессии | | 54.01.20 Графический дизайнер | | |
| Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД | | Тригуба Игорь Васильевич | | |
| | Всего часов – | 80 | | |
| в том числе: | Лекции – | 30 | | |
| | Лабораторные и практические занятия, включая семинары – | 50 | | |
| | Самостоятельная работа – | 0 | | |
| | Вид аттестации – | Дифференцированный зачет | | |
| | Семестр аттестации – | 2 | | |
| Цель: | повышение уровня защище | нности жизненно важных интересов личности, | | |
| | интересы — совокупность | внешних и внутренних угроз (жизненно важные потребностей, удовлетворение которых надежно ие и возможности прогрессивного развития дарства); | | |
| Задачи: | | влияния человеческого фактора на безопасность | | |
| | личности, общества и госуд | • ' | | |
| | формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; | | | |
| | | асоциального поведения учащихся. | | |
| Освоение содерх | 1 1 | ы «Основы безопасности жизнедеятельности» | | |
| обеспечивает дост | гижение студентами следую | щих результатов: | | |
| личностных | развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от | | | |
| | внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; | | | |
| | TOTOBROCIB & CITY/ACHIRO OTO | Teerby, et o sample, | | |
| пцк | | ыЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД ГПОУ «СГПК» граммы учебной дисциплины стр. 1 из 3 | | |
| | данотация расочен прог | развил у полон дисциплины ј СТР. 1 из 5 ј | | |

| | Vиерно метолинеский комплекс лисинплини (CEUV | | |
|--|---|--|--|
| СГПК Форма | Учебно-методический комплекс дисциплины СГПК УМКД ▶ Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Форма | | |
| | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, | | |
| | осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | | |
| | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | | |
| | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей | | |
| | природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной | | |
| ценности; | | | |
| | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | |
| | природного, техногенного и социального характера; | | |
| метапредметных | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; | | |
| | анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; | | |
| | обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; | | |
| | выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на | | |
| | безопасность жизнедеятельности человека; | | |
| | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по | | |
| | безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и | | |
| | чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных | | |
| | целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной | | |
| | безопасности; | | |
| | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, | | |
| | генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению | | |
| | личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | | |
| | приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации | | |
| | в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных | | |
| | источников и новых информационных технологий; | | |
| | развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, | | |
| | понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное | | |
| | мнение; | | |
| | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять | | |
| | различные социальные роли во время и при ликвидации последствий | | |
| | чрезвычайных ситуаций | | |
| | формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по | | |
| | характерным признакам их появления, а также на основе анализа | | |
| | специальной информации, получаемой из различных источников; | | |
| | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: | | |
| | принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в | | |
| | конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки | | |
| | и индивидуальных возможностей; | | |
| | формирование умения анализировать явления и события природного, | | |
| | техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения | | |
| | и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного | | |
| | поведения; | | |
| | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, | | |
| | участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить | | |
| | компромиссное решение в различных ситуациях | | |
| | освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и | | |
| | других технических средств, используемых в повседневной жизни; | | |
| | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных | | |
| | с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | | |
| | формирование установки на здоровый образ жизни; | | |
| развитие необходимых физических качеств: выносливости, сил | | | |
| | гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать | | |
| пцк | УМКД ▶Унифицированные формы оформления ◀ УМКД ГПОУ «СГПК» | | |

| СГПК | Учебно-методический комплекс дисциплины СГПК | | |
|------------|--|--|--|
| Форма | УМКД ▶Унифицированные формы оформления 	 УМКД 		 Форма 		 Форма 		 Форма 		 Орма 		 Орма | | |
| | необходимые умственные и физические нагрузки; | | |
| Предметных | сформированность представлений о культуре безопасности | | |
| - | жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как | | |
| | жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также | | |
| | средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от | | |
| | внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого | | |
| | фактора; | | |
| | получение знания основ государственной системы, российского | | |
| | законодательства, направленного на защиту населения от внешних и | | |
| | внутренних угроз; | | |
| | сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, | | |
| | терроризма, других действий противоправного характера, а также | | |
| | асоциального поведения; | | |
| | сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве | | |
| | обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | | |
| | освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций | | |
| | природного, техногенного и социального характера; | | |
| | освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | | |
| | развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской | | |
| | обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | | |
| | формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных | | |
| | ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать | | |
| | различные информационные источники | | |
| | развитие умения применять полученные знания в области безопасности на | | |
| | практике, проектировать модели личного безопасного поведения в | | |
| | повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | | |
| | получение и освоение знания основ обороны государства и воинской | | |
| | службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности | | |
| | граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и | | |
| | прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, | | |
| | порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и | | |
| | тактической подготовки; | | |
| | освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, | | |
| | особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, | | |
| | увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | | |
| | владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи | | |

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Содержание учебной дисциплины

| Раздел 1. | Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |
|-----------|---|
| Раздел 2. | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний |
| Раздел 3. | Государственная система обеспечения безопасности населения |
| Раздел 4. | Оказание первой помощи пострадавшим |

| пцк | УМКД ▶Унифицированные формы оформления ◀ УМКД | ГПОУ «СГПК» |
|-----|--|-------------|
| | Аннотация рабочей программы учебной дисциплины | стр. 3 из 3 |