

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

Общеобразовательный цикл

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДв. 12 География

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии 49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «<u>География</u>» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего образования

код	наименование специальности/профессии	
49.02.02	Адаптивная физическая культура	

Разработчики

		Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1		Фотиева Светлана Владимировна	первая	преподаватель
2	2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

ПЦК название

Протокол № $_4$ от «_16_» ___апреля____ 2021___ г.

Председатель ПЦК

Сергеева Л.А.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6__ от « 9_» _июня_____ 2021___ г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	32

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОУДВ. 12 ГЕОГРАФИЯ [название дисциплины в соответствии в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «география» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессионального специальности среднего образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины структуре основной В профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- 1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- 3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- 4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- 5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- 6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- 7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «географии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

8.

- 1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- 3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4. сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 5. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- 7. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 8. креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- 2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- 6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- 7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- 1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности 49.02.01 Физическая культура					
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебно	максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе				
обязательной аудитор	ной учебной нагр	узки обучающегося		39	часов,
	самостоя	ятельной работы обу	чающегося	21	часов;
по специальности	44.02.02.	Преподавание в на	ачальных кла	accax	
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебно	й нагрузки обучан	ощегося	60	часов, в том	числе
обязательной аудитор	ной учебной нагр	узки обучающегося		39	часов,
	самостоя	ятельной работы обу	чающегося	21	часов;
по специальности	49.02.02	Адаптивная физич	еская культу	ура	
		всего часов	60	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе					
обязательной аудитор	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,				
	самостоя	ятельной работы обу	чающегося	21	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

No	Вид учебной работы	Объем
		часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	21
2.2	лекции	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	*
	Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	Диф.зачет
	Итого	60

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины



Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные	Объем часов	Уровень освоения
		исследовательские проекты		
		(если предусмотрены)		
	1	2	3	4
Разде		Общая экономико-географическая характеристика мира		
	Тема 1.1.	Политическая карта мира		
Лекц	ии		1	
Содеј	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Группировка ст	гран по критериям		1
2	Формы правлен	ния стран		1,2
3	Формы админи	стративно-территориального устройства		2,3
		Мировые природные ресурсы		
Лекц	ии		1	
Соде	ржание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	Классификация	и мировых природных ресурсов		1
2	Характеристик	а мировых природных ресурсов		2
3	Ресурсообеспеч			1,2
	Тема 1.3.	География населения мира		
Лекции			2	
Соде	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Численность и воспроизводство			1,2	
2	Состав населен	RN		1,2
3	Размещение и р	расселение		1-3
Семи	нарские и	4.тип воспроизводства	1	

практ	ические работы	5. состав населения		
практ	ические расоты	6. описание населения одной из стран по типовому		
		плану		
Контг	ольные работы	Население и политическая карта мира	1	
			3	
	а студентов	1. население и окружающая среда 2. самые крупные народы мира	3	
paoor	и студентов	3. национальные языки		
	Тема 1.4.	НТР и Мировое хозяйство		
Лекци		1111 и мировое хозяиство	2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]	2	
<u>Содср</u>	•	ные черты и составные части		1,2
2	Влияние НТР н			1,2
3	Промышленно			1,2
	-			
4	Сельское хозяй	СТВО		1-3
5	Транспорт	,		1-3
	нарские и	7. характеристика отраслей промышленности	2	
практ	ические работы	8. характеристика отраслей сх		
		9. характеристика видов транспорта		
T.0		10.международные экономические связи		
	ольные работы	НТР и Мировое хозяйство	1	
	стоятельная	4 Промышленность и окружающая среда	3	
работ	а студентов	5. Сельское хозяйство и окружающая среда		
		6. Транспорт и окружающая среда		
Разде	оп 2	Региональная характеристика мира		
1 азде	Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы		
Лекци		экономико теографи теская характеристика Европы	2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		
<u>содс</u> г	•	фическое положение		1
2	Условия для ра			2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
	нарские и	11. составление графа	2	
	ические работы	12. работа с контурной картой	_	
P	P	13. описание одной из стран региона		
		14. субрегионы		
Контг	ольные работы	Европа	1	
	стоятельная	7. карликовые страны Европы	3	
	а студентов	8. крупные города и агломерации	3	
paoor	и студентов	о. крупные гороой и игломериции		
	Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии		
Лекци		олоновино тоографи тоокая ларактеристика газия	2	
,		материала [указывается перечень дидактических единиц]		
<u>содс</u> г		фическое положение		1
2				1
3	Население	-		2
4	Хозяйство			2-3
5				3
	нарские и	15. составление графа	3	-
	ические работы	16. работа с контурной картой		
r	F.3001231	17. описание одной из стран региона		
		18. субрегионы		
Контг	ольные работы	Азия	1	
	стоятельная	9. карликовые страны Азии	3	
Cumo	CIONICHIUM	э. кирликовые стрины лэни	5	

работ	а студентов	10. крупные города и агломерации		
F #301	Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной		
		Америки		
Лекци			2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1	•	рическое положение		1-2
2	Условия для ра	•		2-3
3	Население			2-3
4	Хозяйство			3
5	Субрегионы			3
	нарские и	19. составление графа	2	3
	ические работы	20. работа с контурной картой	_	
прикт	п теские рассты	21. описание одной из стран региона		
		21. описиние обной из стрин региони		
Сомо	стоятельная	11. история формирования региона	3	
		11. история формирования региона	3	
работ	а студентов Тема 2.4.	Overver green brusering venerations of Hemistration		
	1 ema 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской		
Потетт		Америки	2	
Лекци		NOTONIA TO STUGOLICA OMER NOTOLICA STUGOLICA S	<u> </u>	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.0
1		рическое положение		1-2
2	Условия для ра	КИТИВ		1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			3
	нарские и	22. составление графа	2	
практ	ические работы	23. работа с контурной картой		
		24. описание одной из стран региона		
		25. субрегионы		
Контр	ольные работы	Северная и Латинская Америка	1	
Само	стоятельная	12. история изучения региона	3	
работ	а студентов			
	Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки		
Лекци	ИИ		3	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		
1		рическое положение		1-2
2	Условия для ра			1-2
3	Население			2-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			2-3
	нарские и	26. составление графа	2	
	ические работы	27. работа с контурной картой	_	
r	F.000121	28. описание одной из стран региона		
		29. субрегионы		
Конт	ольные работы	Африка	1	
	стоятельная	**	2	
		13. культурно-бытовые особенности стран	2	
раоот	а студентов Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и		+
	1 cma 2.0.	Океании		
Потетт		Оксапии	1	
Лекци		NOTONIA TO STUDIO STATE OF THE	1	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1.0
1		рическое положение		1-2
2	Условия для развития			1-2
3	Население			1-3
4	Хозяйство			2-3
5	Субрегионы			2-3

Семинарские и	30. работа с контурной картой	1	
практические работы			
Самостоятельная	14. история освоения региона	1	
работа студентов			
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	303 Географии
3.1.2	лаборатории	[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины] 317
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	Презентации по разделам курса	+
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	№ Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1	Максаковский География. 10-11 кл.	2018	Реком.
2	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.		Реком
3	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015.		Реком.
4	Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.	2015	Реком.
5	Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум	2019	

Дополнительные печатные источники

	<i>I</i> 1			-
№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф	

		издания	
1	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».		
2	География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».		
3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».		
4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018.	2018	
5	Справочники, энциклопедии		

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.	свободный	
2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки http://www.gumer.info/ Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.	свободный	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
			результатов обучения
	Личностные:	Владение	Практическая работа:
	сформированность	представлениями о	составление таблицы
	ответственного отношения к	современной	«Государственный строй

самообразованию па основемогизации к обучению и самообразованию па основемогизации к обучению и познанию; и образовать пораделя по пределять в дадачи, которые могут быть решены сография; на обсновения средствами география; на обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; к развитациях прождета и россии, которые могут быть решены средствами география; на обоснования собственного предмета география; неговарафия; неговарафия	обучению; готовность и	географической науке,	стран мира»
самооразованию на основе мотивации к обучению и познанию; и поблем развития человечества и России, которые мотут быть решены средствами географии; и повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; использовать географические запапия для выражелия и обоснования собственного мнения; и поставление экономико-географические работы: пораделаем присагнаем и обоснования собственного мнения; и познание для выражелия и обоснования собственного мнения; и познание для выражелия и обоснования собственного мнения; и познание для выражелия и обоснования собственного преджета по типовому плану; потовать по разделам Практические работы по разделам Практические работы по составление экономико-географической характеристик регионов и стран мира; составление увеномико-географической характеристик регионов и стран мира; составление работы по составлению гран мира; составление работы по разделам Практические работы по составлению гран мира; составление работы по разделам Практические работы по разделам проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; наконные работы по разделам практические работ			
самообразованию на основе мотиващии к обучению и познанию; познанию; познанию; познанию; познанию; познанию; познанию; подами; познанию; познанию; познанию; познанию; познанию; поставление прафической характеристик отраними стран мира; поставление зкономико- географической характеристик отранимира; поставление зкономико- геогавление при деамительных дарактеристик отраними стран мира; поставление стран мира; поставление странимира; поставление страние странию катуальные при деамирать на пестечния при деамирать на пестечния при деамирать на пестечния при деамирать на пестечни страние странимира при деамирать на пестечного поразусами мира; поставление страние странимира при деамирать на пестечнами странимира при деамирать на пестечние странимирать на пестечние странии странимирать на пестечние странимирать на пестечни странимир		1	-
мотиващии к обучению и познапию; и познапиские работы: поразнана познапию; познапию; подамической характеристик регионов и стан и познапию; познапию; познапиские при разденам познапию; познапию; подамической характеристик регионов и стан познапию отранов; пораденами познапию отранов; пораденами подавнительных характеристик регионов поразденам познапию; пораденами пораденности стран потиповом плану пораснати пораденами пораденности стран потиповом праденами прадение сраднами прадению праденами праденами пораденности стран потиповом праденами		1	
познанию; возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повеседнееного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; которые могут быть составление правнительных характеристики стран контрольные работы по разделам Практические работы: осотавление сравнительных характеристики стран контрольные работы по составление сравнительных характеристики стран мира; осставление объекта по разделам Практические работы по разделам городным поруческой контрольные работы по разделам городным поруческой контрольные работы по разделам городным поруческой контрольные работы по разделам городным поруческом пределение перамета по по составление сравнительных характеристики стран и городным по по составление сравнительных характеристики стран и городным по по составление сравнительных мира по по составление перамета по по сост	-	í ·	
решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быты решены сографии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседненного характера, которые могут быты решены сография; повседненного характера, которые могут быты решены средствами учебного предмета география; использовать география; использовать география; использовать география; использовать география; использовать география; использовать география собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обосрафия; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного и стран контрольные работы по разделам практические работы по разделам получаемой информации; и критичной опенки получаемой информации; и критичной опенка получаемой информации; и критичной опенка п		*	
проблем развития которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесеневного характера, которые могут быть решены ресуствами учебного предмета география; использовать география; использовать география; использовать география; обеспования собственного мнения; выражения и обоснования собственного мнения; карактеристики стран и развитиельных характеристики стран и развитики стран по типовому плану; описание населения карактеристики стран по празделам практические работы: осставление сравительных характеристики стран мира; составление сравительных характеристики стран потисование объемнение сравительных характеристики стран потисование объемнение сравительных составлен	inositatinio,	_	* '
человечества и России, которые могут быты решены средствами гоографии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быты решены средствами учебного предметат география; Использовать география секие знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного составление зокономко-географической характеристик регионов празделам практические работы по разделам и критичность мышления, возникающие при решены возникающие при решены возникающие при решении актуальных получаемой информации; и обоснования ответы на проблем развития контрольные работы по составлению графов регионов и стран контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки проблем развития контрольные работы по разделам и критичной оценки и стран контрольные работы по разделам и критичной и стран контрольные работы по разделам и критичной оценки и стран		-	
которые могут быть решены горафии; Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повесдневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; которые могут быть решении актуальных характеристик стран мира; составление работы по разделам инра; составление работы по разделам практические работы по составление экономико-географической характеристики стран Контрольные работы по составление сравнительных характеристики стран мира; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; которые могут быть решении актуальных проблем развития контрольные работы по разделам по составлению графов регионов и стран контрольные работы по разделам практические работы по разделам по разделам практические работы по разделам по		-	
решены средствами географии; Находить ответы на вопросы, возпикающие в ситуациях повесененного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; карактеристики стран и ризового хозяйства по типовому плану согравностие работы; составление работы; составление работы по разделам практические работы по разделам практические работы по составление составление составление составление зарактеристики стран мира; составление зарактеристики стран мира; составление зарактеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов празделам практические работы по составление сравнительных характеристик регионов и стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран контрольные работы по разделам проблем развития возникающие при решении актуальных проблем развития контрольные работы по составление графов регионов и стран контрольные работы по разделам проблем развития контрольное проблем развития контрольное проблем развития контрольное проблем развития контрольное проблем развития проблем развития контрольное проблем развития контрольное проблем		*	-
ресурсообеспеченности стран и регионов; поведлевного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать география знания для выражения и обоснования собственного мнения; продъема поразделям наражение и обоснования собственного мнения; проблем развития и обоснования собственного мнения; проблем развития и составление сравнительных характеристики стран контрольные работы: составление зарактеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран контрольные работы: составление сравнительных характеристики стран мира; составление обработы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по разделам по по составлению стран мира; составление обработы по разделам по разделам по разделам по по разделам по разделам по разделам по по разделам по раз		<u> </u>	-
Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Составление экономико-пеографические обоснования собственного мнения; Составление работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по составление осравнительных характеристики стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составление экономико-пеографической характеристики стран мира; составление экономико-пеографической характеристики стран по разделам Практические работы по составление экономико-пеографической характеристики стран мира; составление оставление сравнительных характеристики стран мира; составление оставление сравнительных характеристики стран мира; составление оставление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление оставление оставление оставление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление оставление сравнительных характеристики стран мира; составление оставление остав		1	±
вопросы, возникающие в ситуациях повоедневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного правлаетие составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по составлению графов регионов. Практические работы по составление составление составление составление составление составление составление правляетам правления составление правляетам правления составление правляетам правление составление правляетам правление правляетам правительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам правление правление составлению графов регионов и стран контрольные работы по разделам правление правление составлению графов регионов контрольные работы по разделам правления правления проблем развития человечества и россии, которые могут быть решены средствами географии; находить ответы на			1 01
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичноб милану получаемой информации; которые могут быть решены ередствами учебного предмета география сторан по типовому плану прешены средственного мнения; использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; использовать географии; использовать географии собственного предметний стран мира; составление экономико-географии географии стран контрольные работы по составление экономико-географии стран мира; составление экономико-географии стран мира; составление экономико-географической характеристик стран мира; составление экономико-географической характеристики стран мира; составление оставление оставлени			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичноств мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления не при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на		-	-
которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать география для выражения и обоснования собственного мнения; составление экономико-географические даботы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по составление экономико-географической характеристик регионов и стран Контрольные работы по составление экономико-географической характеристик регионов празделам Практические работы по составление экономико-географической характеристик стран мира; составление экономико-географической характеристик регионов и стран (правление работы по разделам Контрольные работы по разделам решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на		3	1
решены средствами учебного предмета география: Использовать география для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного оставление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составление составление составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран контрольные работы по разделам (практические работы по составлению графов регионов контрольные работы по составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных хара		1 1	
учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; Составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составление оставление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составление странической характеристик регионов и стран контрольные работы по составление оставление странической характеристик стран мира; составление странической характеристик стран мира; составление оставление		<u> </u>	
география; использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; составление оравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы: составление оравнительных характеристик регионов. Практические работы: составление оравнительных характеристик регионов. Практические работы: составление оравнительных характеристик составление оравнительных характеристик составление оравнительных характеристик составление оравнительных характеристик составление оработы по составление оработы по разделам Нашлия и критичной оценки получаемой информации; опроблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; находить ответы на		÷	-
Использовать географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; и обоснования собственного мнения; сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов и стран контрольные работы по разделам Практические работы по разде		_ ·	*
географические знания для выражения и обоснования собственного мнения; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по составлению графов регионов. Практические работы составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики регионов и стран Контрольные работы по разделам получаемой информации; возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; находить ответы на			
для выражения и обоснования собственного мнения; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Практические работы: составлению графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики регионов и стран Контрольные работы по разделам Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; обрежение и при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			± ±
обоснования собственного мнения; мнения; обоснования собственного мнения; контрольные работы по разделам Практические работы по составление графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; обоснования собственного составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Определять задачи, Контрольные работы по разделам Определять задачи, при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
жритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; жритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; жритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; жритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; жритичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; жритичность мышления, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; находить ответы на		1	± .
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, возникающие при уешении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на		мнения,	_
Контрольные работы по разделам Практические работы по составлению графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристики регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Определять задачи, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
разделам Практические работы по составлению графов регионов. Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Проблем развития, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			-
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления возникающие при решении актуальных получаемой информации; Критичность мышления возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			-
регионов. Практические работы: составление экономико- географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам Контрольные работы по разделам Практические работы по разделам Практические работы по разделам Контрольные работы по составлению герафии анализа и критичной оценки получаемой информации; находить ответы на			-
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления, возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			1 1
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Критичность мышления возникающие при решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			-
географической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, возникающие при внализа и критичной оценки получаемой информации; проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			-
характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; получаемой информации; потрые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по разделам критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; оторые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;			
критичность мышления, возникающие при анализа и критичной оценки получаемой информации; получаемой и			
критичность мышления, возникающие при актуальных получаемой информации; проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;			-
Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; получаемой информации; потрые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; проблем развития которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на разделам			
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; проблем развития которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на			
владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; получаемой информации; проблем развития которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на составлению графов регионов Контрольные работы по разделам	критичность мышления	Определять задачи	
анализа и критичной оценки получаемой информации; решении актуальных проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на		-	_
получаемой информации; проблем развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на	<u> </u>	_	
человечества и России, разделам которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на	-	-	-
которые могут быть решены средствами географии; Находить ответы на		1	* *
решены средствами географии; Находить ответы на			
географии; Находить ответы на		1	
Находить ответы на			
вопросы, возникающие в		вопросы, возникающие в	

ситуациях повседневного характера, которые ΜΟΓΥΤ быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания для выражения обоснования собственного мнения; Выбирать картографические источники географической информации, адекватные решаемым задачам Использование информации ИЗ источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Практические работы по креативность мышления, инициативность и находчивость Формулирование выводов составлению графов и заключений, на основе регионов Контрольные работы по фактов, имеющихся в источнике разделам Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке

географической информации Использование информации из источников географической информации для выражения и обоснования собственного мнения Выявлять недостоверную, недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы контраргументы;

Находить ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, которые могут быть решены средствами учебного предмета география; Использовать географические знания выражения ДЛЯ обоснования собственного мнения;

Объяснять особенности природы, жизни, культуры хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках отдельных странах; Представлять форме таблицы, графика, географического описания имеющуюся картографическую информацию, необходимую ДЛЯ учебных решения практикоориентированных задач

Практическая работа: составление таблицы «Государственный строй стран мира» Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Практические работы: определение ресурсообеспеченности стран и регионов; описание отраслей Мирового хозяйства по типовому плану; описание населения стран по типовому плану Практические работы: составление экономикогеографической характеристики стран мира; составление сравнительных характеристик регионов и стран Контрольные работы по

Формулирование выводов и заключений, на основе фактов, имеющихся в источнике Формулирование выводов на основе интерпретации информации из источника Представлять в различных формах (карты, таблицы, схемы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач Представлять географическую информацию в табличной форме Представлять географическую информацию в форме графиков и диаграмм Представлять географическую информацию в графической форме (структурные схемы, схематические рисунки) Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения) для решения различных учебных и практикоориентированных задач в контексте реальной жизни Составление простейших географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике Принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке

разделам
Практические работы по составлению графов регионов
Практические работы: составление экономико-географической характеристики стран мира;

	1	
	географической	
	информации	
сформированность	Владение	Практическая работа:
экологического мышления,	представлениями о	составление таблицы
понимания влияния	современной	«Государственный строй
социальноэкономических	географической науке,	стран мира»
процессов на состояние	её участии в решении	Практические работы:
природной и социальной среды;	важнейших проблем	составление экономико-
приобретение опыта эколого-	человечества;	географической
направленной деятельности	Объяснять особенности	характеристики стран
1	природы, жизни, культуры	мира;
	и хозяйственной	составление
	деятельности людей,	сравнительных
	экологических проблем на	характеристик регионов
	разных материках и в	и стран
	отдельных странах;	Практические работы:
	Проводить простейшую	определение
	классификацию	ресурсообеспеченности
	географических объектов	стран и регионов;
	процессов и явлений	описание отраслей
	Определять и сравнивать	Мирового хозяйства по
	качественные и	типовому плану;
	количественные	описание населения
	показатели,	стран по типовому плану
	характеризующие	Практические работы:
	географические объекты,	составление экономико-
	процессы	географической
	и явления, их положение в	характеристики стран
	пространстве по	мира;
	географическим	составление
	картам разного	сравнительных
	содержания и другим	характеристик регионов
	источникам	и стран
	Использовать различные	Контрольные работы по
	источники географической	разделам Практические работы по
	информации	составлению графов
	(картографические,	регионов
	статистические,	Практические работы:
	текстовые,	составление экономико-
	фотоизображения) для	географической
	решения различных	характеристики стран
	учебных и практико-	мира;
	ориентированных задач в	составление
	контексте реальной жизни	сравнительных
	Владение умениями	характеристик регионов
	применять географические	и стран
	знания для	Контрольные работы по
	объяснения и оценки	разделам
	разнообразных явлений и	

Т	T	I
	процессов;	
	самостоятельного	
	оценивания уровня	
	безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
сформированность основ	Определять задачи,	Практическая работа:
саморазвития и самовоспитания	возникающие при	составление таблицы
в соответствии с	решении актуальных	«Государственный строй
общечеловеческими ценностями	проблем развития	стран мира»
и идеалами гражданского	человечества и России,	Практические работы:
общества; готовность и	которые могут быть	составление экономико-
способность к самостоятельной,	решены средствами	географической
творческой и ответственной	географии;	характеристики стран
деятельности;	Находить ответы на	мира;
	вопросы, возникающие в	составление
	ситуациях	сравнительных
	повседневного характера,	характеристик регионов
	которые могут быть	и стран
	решены средствами	Практические работы:
	учебного предмета	определение
	география;	ресурсообеспеченности
	Сравнивать	стран и регионов;
	географические объекты,	описание отраслей
	процессы и явления на	Мирового хозяйства по
	основе известных	типовому плану;
	характерных свойств	описание населения
	Владение умениями	стран по типовому плану
	использовать карты	Практические работы:
	разного содержания для	составление экономико-
	выявления	географической
	закономерностей и	характеристики стран
	тенденций получения	мира;
	нового	составление
	географического знания о	сравнительных
	природных социально-	характеристик регионов
	экономических и	и стран
	экологических процессах	Контрольные работы по
	и явлениях	разделам
	Выбирать	Практические работы по
	картографические	составлению графов
	источники	регионов
	географической	Практические работы:
	информации, адекватные	составление экономико-
	решаемым задачам	географической
	Владение умениями	характеристики стран
	географического анализа и	мира;
	интерпретации	составление
	разнообразной	сравнительных
	информации	характеристик регионов
	Ориентироваться в	и стран
	источниках	Контрольные работы по

		географической	разделам
		информации	разделам
		(картографические,	
		статистические,	
		ŕ	
		текстовые, видео- и	
		фотоизображения,	
		компьютерные базы	
		данных):	
		Определять и сравнивать	
		качественные и	
		количественные	
		показатели,	
		характеризующие	
		географические объекты,	
		процессы	
		и явления, их положение в	
		пространстве по	
		географическим	
		картам разного	
		содержания и другим	
		источникам	
		Вычленение информации	
		представленной в	
		источниках в явном	
		виде, необходимую для	
		подтверждения тех или	
		иных тезисов	
		Формулирование выводов	
		и заключений, на основе	
		фактов,	
		имеющихся в источнике	
		Формулирование выводов	
		на основе интерпретации	
		информации	
		из источника	
		Принятие решений,	
		основанных на	
		сопоставлении, сравнении	
		и/или оценке	
		географической	
		информации	
chonyman	PAULIOCTI HATLOCTHORS	Владение	Практинеская работа:
сформиров			Практическая работа: составление таблицы
мировоззре		представлениями о	·
соответств	-	современной	«Государственный строй
	ому уровню развития	географической науке,	стран мира»
географиче		её участии в решении	Практические работы:
ооществен	ной практики	важнейших проблем	составление экономико-
		человечества;	географической
		Использовать	характеристики стран
		географические знания	мира;
		для выражения и	составление
		обоснования собственного	сравнительных
		мнения;	характеристик регионов

Объяснять особенности и стран Практические природы, жизни, культуры работы: хозяйственной определение ресурсообеспеченности деятельности людей, экологических проблем на стран и регионов; разных материках и в описание отраслей отдельных странах; Мирового хозяйства по Вычленение информации типовому плану; представленной в описание населения источниках в явном стран по типовому плану Практические виде, необходимую для работы: составление экономикоподтверждения тех или географической иных тезисов Выявление характеристики стран географических мира; зависимостей и составление закономерностей на сравнительных основе результатов характеристик регионов наблюдений, на основе и стран Контрольные работы по анализа, обобщения и интерпретации разделам Практические работы по Использование информации из составлению графов источников регионов географической Практические работы: информации для составление экономиковыражения и обоснования географической собственного мнения характеристики стран Выявлять недостоверную, мира; составление недостающую, взаимодополняющую сравнительных и/или противоречивую характеристик регионов географическую и стран информацию, Контрольные работы по представленную в одном разделам или нескольких источниках Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации К изменению её условий Предметные: владение Владение Практическая работа: представлениями о современной представлениями составление таблицы географической науке, современной «Государственный строй географической науке, участии в решении важнейших стран мира»

	and warranger and a second a second and a second a second and a second a second and	aä vyvaamyyy a mayyayyyy	Променти работи
проол	ем человечества;	её участии в решении важнейших проблем	Практические работы:
		1	составление экономико-географической
		человечества;	
		Определять задачи,	характеристики стран
		возникающие при	мира;
		решении актуальных	составление
		проблем развития	сравнительных
		человечества и России,	характеристик регионов
		которые могут быть	и стран
		решены средствами	Практические работы:
		географии; Объяснять особенности	определение ресурсообеспеченности
			1 01
		природы, жизни, культуры и хозяйственной	стран и регионов;
			описание отраслей
		деятельности людей,	Мирового хозяйства по
		экологических проблем на	типовому плану;
		разных материках и в	описание населения
		отдельных странах;	стран по типовому плану
		Различать изученные	Практические работы:
		географические объекты,	составление экономико-
		процессы и явления и/или узнавать их проявление в	географической характеристики стран
		ситуациях повседневной	мира;
		жизни	мира, составление
		жизни	сравнительных
			характеристик регионов
			и стран
			Контрольные работы по
			разделам
сформ	пированность системы	Объяснять особенности	Практические работы по
	ексных социально	природы, жизни, культуры	составлению графов
ориен	тированных	и хозяйственной	1 1
_	фических знаний о	деятельности людей,	-
законо	омерностях развития	экологических проблем на	составление экономико-
приро	ды, размещения населения	разных материках и в	географической
	озяйства, динамике и		характеристики стран
террит	гориальных особенностях	Различать изученные	мира;
проце	ссов, протекающих в	географические объекты,	составление
геогра	фическом пространстве;	процессы и явления и/или	сравнительных
		узнавать их проявление в	характеристик регионов
		ситуациях повседневной	и стран
		жизни	Контрольные работы по
		Сравнивать	разделам
		географические объекты,	
		процессы и явления на	
		основе известных	
		характерных свойств	
		Владение умениями	
		использовать карты	
		разного содержания для	
		выявления	
		закономерностей и	
		тенденций получения	

	НОВОГО	
	1	
	географического знания о	
	природных социально-	
	экономических и	
	экологических процессах	
PHOTOMIC VICTORIAL TROPOTOMIC	и явлениях Выявление	Произунализа
владение умениями проведения наблюдений за отдельными	географических	Практические работы: составление экономико-
географическими объектами,	зависимостей и	географической
процессами и явлениями, их	закономерностей на	характеристики стран
изменениями в результате	основе результатов	мира;
природных и антропогенных	наблюдений, на основе	······································
воздействий;	анализа, обобщения и	
	интерпретации	
владение умениями применять	Владение умениями	Практические работы:
географические знания для	применять географические	определение
объяснения и оценки	знания для	ресурсообеспеченности
разнообразных явлений и	объяснения и оценки	стран и регионов;
процессов, самостоятельного	разнообразных явлений и	описание отраслей
оценивания уровня	процессов;	Мирового хозяйства по
безопасности окружающей	самостоятельного	типовому плану;
среды, адаптации к изменению	оценивания уровня	описание населения
ее условий;	безопасности	стран по типовому плану
	окружающей	Практические работы:
	среды, адаптации к	составление экономико-
	изменению её условий	географической
		характеристики стран
		мира;
		составление
		сравнительных характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
		разделам
владение умениями	Владение	Практическая работа:
использовать карты разного	представлениями о	составление таблицы
содержания для выявления	современной	«Государственный строй
закономерностей и тенденций,	географической науке,	стран мира»
получения нового	её участии в решении	Практические работы:
географического знания о	важнейших проблем	составление экономико-
природных социально-	человечества;	географической
экономических и экологических	Определять задачи,	характеристики стран
процессах и явлениях; владение	возникающие при	мира;
	решении актуальных	
1 1	-	_
разноооразной информации;		
	1	-
	-	*
	± ± ·	
	природы, жизни, культуры	стран и регионов;
	и хозяйственной	описание отраслей
	деятельности людей,	Мирового хозяйства по
природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического	человечества; Определять задачи, возникающие при	характеристики стран

экологических проблем на типовому плану; разных материках И В описание населения отдельных странах; стран по типовому плану изученные Практические работы: Различать географические объекты, составление экономикопроцессы и явления и/или географической узнавать их проявление в характеристики стран ситуациях повседневной мира; жизни составление Владение умениями сравнительных географического анализа и характеристик регионов интерпретации и стран Контрольные работы по разнообразной информации разделам Практические работы по Определять и сравнивать качественные и составлению графов количественные регионов показатели, Практические работы: характеризующие составление экономикогеографические объекты, географической процессы характеристики стран и явления, их положение в мира; пространстве по составление географическим сравнительных картам разного характеристик регионов содержания и другим и стран Контрольные работы по источникам Составление простейших разделам географических прогнозов Оценка информации, представленной в источнике географическим Практические работы: владение Владение умениями составление экономикомышлением для определения использовать карты географических аспектов разного содержания для географической природных, характеристики социальновыявления стран экономических и экологических закономерностей мира; процессов и проблем; тенденций получения составление нового сравнительных географического знания о характеристик регионов природных социальнои стран; экономических и описание отраслей Мирового хозяйства по экологических процессах типовому плану; и явлениях Выявлять недостоверную, описание населения стран по типовому плану недостающую, взаимодополняющую Практические работы: и/или противоречивую определение географическую ресурсообеспеченности информацию, стран и регионов; представленную в одном описание отраслей Мирового хозяйства по или нескольких типовому плану; источниках

	Впалание умениеми	описания изселения
	Владение умениями	описание населения
	применять географические	стран по типовому плану;
	знания для	проект решения
	объяснения и оценки	глобальной проблемы;
	разнообразных явлений и	Контрольные работы по
	процессов;	разделам
	самостоятельного	
	оценивания уровня	
	безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
сформированность	Владение	Практические работы по
представлений и знаний об	представлениями о	составлению графов
основных проблемах	современной	регионов
взаимодействия природы и	географической науке,	Практические работы:
общества, природных и	её участии в решении	составление экономико-
социально-экономических	важнейших проблем	географической
аспектах экологических	-	характеристики стран
проблем.	Определять задачи,	мира;
	возникающие при	составление
	решении актуальных	сравнительных
	проблем развития	I -
	человечества и России,	и стран
	которые могут быть	Контрольные работы по
	решены средствами	разделам
	географии;	pusquian
	Владение умениями	
	применять географические	
	знания для	
	объяснения и оценки	
	разнообразных явлений и	
	процессов;	
	самостоятельного	
	оценивания уровня безопасности	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
Meronnewserves	изменению её условий	
Метапредметные:	Опродолять	Променяние
владение навыками	Определять задачи,	Практическая работа:
познавательной, учебно-	возникающие при	составление таблицы
исследовательской и проектной	1 =	«Государственный строй
деятельности, а также навыками		стран мира»
разрешения проблем; готовность	человечества и России,	Практические работы:
и способность к	которые могут быть	составление экономико-
самостоятельному поиску	решены средствами	географической
методов решения практических	географии;	характеристики стран
задач, применению различных	Объяснять особенности	мира;
методов познания;	природы, жизни, культуры	составление
	и хозяйственной	сравнительных
	деятельности людей,	характеристик регионов
	экологических проблем на	и стран

разных материках Практические работы: отдельных странах; определение Различать изученные Практические работы: географические объекты, составление экономикопроцессы и явления и/или географической узнавать их проявление в характеристики стран ситуациях повседневной мира; жизни составление Сравнивать сравнительных характеристик регионов географические объекты, процессы и явления на и стран Контрольные работы по основе известных характерных свойств разделам Проводить простейшую классификацию географических объектов процессов и явлений Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей тенденций получения нового географического знания о социальноприродных экономических и экологических процессах и явлениях Практические работы по ориентироваться Владение умение умениями различных карты составлению графов источниках использовать географической информации, разного содержания для регионов критически оценивать Практические выявления работы: интерпретировать информацию, составление экономикозакономерностей получаемую ИЗ различных тенденций получения географической источников; характеристики нового стран географического знания о мира; природных социальносоставление экономических и сравнительных экологических процессах характеристик регионов и явлениях и стран Контрольные работы по Выбирать картографические разделам источники географической информации, адекватные решаемым задачам Ориентироваться в источниках географической информации (картографические,

	статистические,	
	текстовые, видео- и	
	фотоизображения,	
	компьютерные базы	
	данных):	
	Вычленение информации	
	представленной в	
	источниках в явном	
	виде, необходимую для	
	подтверждения тех или	
	иных тезисов	
умение самостоятельно	Оценка информации,	Практические работы:
оценивать и принимать	представленной в	составление экономико-
решения, определяющие	источнике	географической
стратегию поведения, с учетом	Принятие решений,	характеристики стран
гражданских и нравственных	основанных на	мира;
ценностей;	сопоставлении, сравнении	составление
	и/или оценке	сравнительных
	географической	характеристик регионов
	информации	и стран
	Использование	Контрольные работы по
	информации из	разделам
	источников	First
	географической	
	информации для	
	выражения и обоснования	
	собственного мнения	
	Выявлять недостоверную,	
	недостающую,	
	взаимодополняющую	
	и/или противоречивую	
	географическую	
	информацию,	
	представленную в одном	
	или нескольких	
	источниках	
осознанное владение		Практические работы по
логическими действиями	географические знания	составлению графов
определения понятий,	для выражения и	регионов
обобщения, установления	обоснования собственного	Практические работы:
аналогий, классификации на	мнения;	составление экономико-
основе самостоятельного	Сравнивать	географической
выбора оснований и критериев;	географические объекты,	характеристики стран
	процессы и явления на	мира;
	основе известных	составление
	характерных свойств	сравнительных
	Проводить простейшую	характеристик регионов
	классификацию	и стран
	географических объектов	Контрольные работы по
	процессов и явлений	разделам
	Выбирать	

		<u> </u>
	картографические	
	источники	
	географической	
	информации, адекватные	
	решаемым задачам	
умение устанавливать	Находить ответы на	Практические работы:
причинно-следственные связи,	вопросы, возникающие в	описание отраслей
строить рассуждение,	ситуациях	Мирового хозяйства по
умозаключение (индуктивное,	повседневного характера,	типовому плану;
дедуктивное и по аналогии) и	которые могут быть	описание населения
делать аргументированные	решены средствами	стран по типовому плану
выводы;	учебного предмета	Практические работы:
	география;	составление экономико-
	Использовать	географической
	географические знания	характеристики стран
	для выражения и	мира;
	обоснования собственного	составление
	мнения;	сравнительных
	Формулирование выводов	характеристик регионов
	и заключений, на основе	и стран
	фактов,	Контрольные работы по
	имеющихся в источнике	разделам
	Формулирование выводов	
	на основе интерпретации	
	информации	
	из источника	
	Принятие решений,	
	основанных на	
	сопоставлении, сравнении	
	и/или оценке	
	географической	
	информации	
	Использование	
	информации из	
	источников	
	географической	
	информации для	
	выражения и обоснования	
	собственного мнения	-
представление о необходимости	Использовать	Практическая работа:
овладения географическими	географические знания	составление таблицы
знаниями с целью	для выражения и	«Государственный строй
формирования адекватного	обоснования собственного	стран мира»
понимания особенностей	мнения;	Практические работы:
развития современного мира;	Объяснять особенности	составление экономико-
	природы, жизни, культуры	географической
	и хозяйственной	характеристики стран
	деятельности людей,	мира;
	экологических проблем на	составление
	разных материках и в	сравнительных
	отдельных странах;	характеристик регионов
	Различать изученные	и стран
	географические объекты,	Контрольные работы по

	процессы и явления и/или	разделам
	узнавать их проявление в	Практические работы по
	ситуациях повседневной	составлению графов
	жизни	регионов
	Сравнивать	
	географические объекты,	
	процессы и явления на	
	основе известных	
	характерных свойств	
	окружающей	
	среды, адаптации к	
	изменению её условий	
понимание места и роли	_	Практические работы:
географии в системе наук;		составление экономико-
представление об обширных	-	географической
междисциплинарных связях	* ,	характеристики стран
географии;	её участии в решении	мира;
του ραφιιί,	важнейших проблем	составление
	1	
	человечества;	сравнительных
		характеристик регионов
		и стран
		Контрольные работы по
		разделам

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

- 1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
- 2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
- 3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
- 4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
- 5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
- 6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
- 7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
- 8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху HTP.
- 9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
- 10. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
- 11. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
- 12. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
- 13. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).

- 14. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
- 15. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
- 16. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
- 17. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
- 18. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
- 19. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
- 20. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 21. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
- 22. Общая экономикоо-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
- 23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
- 24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
- 25. Общая экономико-географическая характеристика США.
- 26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
- 27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
- 28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
- 29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
- 30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
- 31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
- 32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
- 33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
- 34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
- 35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
- 36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
- 37. Машиностроение ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
- 38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
- 39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.

- 40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
- 41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
- 42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
- 43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
- 44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
- 45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
- 46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
- 47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
- 48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
- 49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
- 50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
- 51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
- 52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
- 53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
- 54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
- 55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
- 56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

№	Темы учебных проектов	Планируемый	Коммен
Π/Π		продукт	тарии
2	«Политическая карта –	Мини-сочинение	Индивидуальный,
	это явление историческое»		социальный проект
3	«Карликовые государства Мира»	Информационный справочник «Страны- карлики Мира»	Реферативно-исследовательский коллективный проект
4	«Политическая карта Мира»	Схемы Фишбоун Ментальные карты	Индивидуальный, творческий проект
5	Ассоциации-«Страны	Ментальные карты	Индивидуальный, творческий

	Мира»	стран Мира Лист опорных сигналов	проект (образы стран Мира в представлении учащихся). Данный проект целесообразно реализовывать на первых уроках по изучению географии Мира и на последних, с тем, чтобы сравнить результаты.
6	«Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».	Реферат аналитический	Научно-исследовательский, индивидуальный проект
7	«Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»	Аналитическая записка	Индивидуальный, инновационный проект
8	«Лесные ресурсы Мира»	Электронная презентация; Мини-сочинение «Проблема сохранения лесов в Мире» - как на данную проблему смотрят а)школьник, б)лесничий, в)предприниматель, г)охотник.	Индивидуальный, инновационный проект
9	«География мест отдыха и туризма»	Составление и анализ картосхем, рекламный видеоролик	Практико-ориентированный, парный проект
10	«Мировые религии»	Ментальные карты Электронная презентация	Практико-ориентированный, групповой проект
11	«Городское и сельское население Мира»	Картосхема «Регионы мира с разным уровнем урбанизации»	Индивидуальный, информационный проект

12	«Крупнейшие города Мира»	Графики «Идеального и реального распределения городов» в трех странах по выбору учащихся	Создание графического проекта на основе анализа численности населения крупнейших городов Мира Индивидуальный, инновационный проект
13	«Проектирование города будущего»	Модель города будущего План местности Мини-сочинение	Индивидуальный, инновационный проект
14	«Отраслевая и территориальная структура промышленности Мира»	Схемы Фишбоун	Групповой, исследовательский проект Каждая группа исследует свою отрасль промышленности
15	«Топливно- энергетический комплекс Мира»	Электронная презентация, аналитическая записка	Малогрупповой, исследовательский проект Каждой из групп необходимо провести исследование по одному из видов энергетических ресурсов
16	«Альтернативная электроэнергетика»	Интерактивная карта «Альтернативная электроэнергетика» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить ветровые, солнечные, приливные, геотермальные и др. альтернативные электростанции, обосновав свой выбор
17	«Металлургия Мира»	Интерактивные карты «Размещение черной металлургии Мира», «Размещение цветной металлургии Мира» Аналитическая записка	Индивидуальный, практико- ориентированный проект Разместить на карте предприятия черной и цветной металлургии, обосновав свой выбор
18	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности одной из европейских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
19	«Роль Европы в становлении и развитии современной	Мини-сочинение	Индивидуальный, социальный проект

	цивилизации»		
20	«Путешествие по городам Европы»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Европы	Практико-ориентированый, коллективный проект
21	Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
22	«Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из азиатских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
23	«Азия – колыбель древних цивилизаций»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект
24	«Роль новых индустриальных стран Азии в мировом хозяйстве»	Реферат аналитический	Индивидуальный, исследовательский проект
25	«Путешествие по городам Азии»	Маршрут туристического путешествия, Электронное историко-географическое пособие-путеводитель по городам Азии	Практико-ориентированый, коллективный проект
26	Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»	Электронная презентация	Групповой, информационный проект
27	«Япония», «Китай», «Индия»	Театрализованный проект	Групповой, творческий проект
28	«Территориальная структура хозяйства стран Африки»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения двух-трех отраслей хозяйства одной из африканских стран по выбору учащихся. Индивидуальный, информационный проект
29	«Роль стран Африки в	Аналитическая	Индивидуальный,

	формировании	записка	социальный проект
	этнического состава		•
	населения других		
	регионов»		
30	«Путешествие по	Лист опорных	Индивидуальный,
	Африке»	сигналов	информационный проект
			Создать картографический проект
			на основе художественного
			описания маршрута путешествия
			из романа Ж.Верна «Пять недель
			на воздушном шаре»
31	«География Африки на	Альбом,	Коллективный, творческий проект
	почтовых марках»	аналитическая	
		записка	
32	Игра-презентация	Электронная	Групповой, информационный
22	«Страны Африки»	презентация	проект
33	«Территориальная структура хозяйства	Рисунок - опорный	Создать экономико-
	структура хозяйства стран Северной	сигнал	географическое обоснование
	Америки»		размещения отраслей
	/ IMEP/IKI//		хозяйства США и Канады
			Индивидуальный,
			информационный проект
34	«Штаты и города США»	Кроссворд	Индивидуальный,
	-		информационный проект
35	«Путешествие по США»	Аналитическая	Индивидуальный, творческий
		записка	проект
			Описать маршрут путешествия
			по США вдоль параллели 40° с.ш.
26	T.	n v	и вдоль меридиана 100° з.д.
36	«Территориальная структура хозяйства	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико-
	стран Латинской	CMI Hasi	географическое обоснование
	Америки»		размещения двух-трех отраслей
			хозяйства одной из
			латиноамериканских стран по
			выбору учащихся.
			Индивидуальный,
			информационный проект
37	«Путешествие по	Маршрут	Практико-ориентированый,
	городам Латинской	туристического	коллективный проект
	Америки»	путешествия,	
		Электронное	
		историко-	
		географическое	
		пособие-	
		путеводитель по	
		городам Латинской	
		Америки	-
38	Игра-презентация	Электронная	Групповой, информационный
	«Страны Латинской	презентация	проект

	Америки»		
39	«Территориальная структура хозяйства Австралии»	Рисунок - опорный сигнал	Создать экономико- географическое обоснование размещения отраслей специализации Австралии. Индивидуальный, информационный проект
40	«Австралия и Океания — роль стран региона в международных миграционных потоках»	Аналитическая записка	Индивидуальный, социальный проект