



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ,
ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование

(базовая подготовка)

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

09

[число]

апреля

[месяц]

2021

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
естественных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК *Сергеева Л.А.*

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09 » июня 2021 г.

Председатель совета *Герасимова М.П.*

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

53.02.01

[код]

укрупненной группы специальностей

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

53.00.00

Музыкальное искусство

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;
5. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
6. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;
7. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

4.	регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
5.	возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
6.	анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;
7.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
8.	основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;
9.	основы гигиены детей и подростков;
10.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
11.	основы профилактики инфекционных заболеваний;
12.	гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей. ПК 1.4. Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	55	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	55	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	37	часов,
самостоятельной работы обучающегося	18	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:		
2.1	лекции	27
2.2	практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	4 семестр
	Итого	55

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Рост и развитие детского организма			
Тема 1.1.	Введение в предмет: цели, задачи			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	ОК 3
2	Анатомия – наука о строении		1	ОК 10
3	Физиология- наука о функциях организма		1	ПК 1.1.
Самостоятельная работа студентов	Демографическая ситуация в России	2		ПК 2.2. ПК4.1-4.3
Тема 1.2	Структура организма			
лекция		1		
Содержание учебного материала				
1	Клетка структурная единица организма		2	ПК 2.3
2	Ткань, виды тканей		3	ПК 4.2.
3	Органы		2	ПК 4.3.
4	Система органов		1	
Тема 1.3.	Репродуктивная система			
лекция		1		ПК 2.3
Содержание учебного материала				ПК 4.2.
1	Половые гормоны их влияние на организм		3	ПК 4.3.
2	Половое созревание мальчиков и девочек		3	
3	Профилактика заболеваний передающихся половым путем		2	
	.		3	
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2	3	
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №1</i> 1. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы; 2. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы; 3. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы; 4. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы	2	3	
Тема 1.4.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции		2		ОК 3
Содержание учебного материала				ОК 10
1	Понятие рост организма		1	ПК.2.1.
2	Развитие организма		1	ПК4.3
3	Закономерности физического развития		2	
4	Классификация возрастных периодов			
Самостоятельная работа студентов	Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2		

Раздел 2.		Нервная система			
Тема 2.1.		Значение и строение нервной системы			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Значение нервной системы			2	ПК 2.1..
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			2	ПК2.2.
3	Соматическая, вегетативная нервная система				ПК 2.3
Самостоятельная работа студентов		Причины нарушения нервной системы	2		
Тема 2.2		Спинной мозг и головной мозг.			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Значение спинного и головного мозга			2	ПК1.3
2	Функции отдельных участков головного мозга			1	
3	Возрастные особенности спинного и головного мозга			2	
Семинарские (практические) занятия		<i>Практическое занятие №2</i> Рассмотреть по таблице строение спинного мозга Рассмотреть по таблице строение головного мозга Зарисовать и обозначить строение головного мозга	2	3	
Раздел 3.		Высшая нервная деятельность			
Тема 3.1.		Условные и безусловные рефлексы.			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Безусловные рефлексы			1	ПК 1.3.
2	Условные рефлексы			1	ПК 2.3
3	Понятие динамический стереотип				ПК 4.3.
Самостоятельная работа студентов		Память, виды памяти	2	3	
Тема3.2		Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК.10
1	Первая сигнальная система.			2	ПК 1.3.
2	Вторая сигнальная система.			2	ПК 2.3
3	Развитие речи: виды, периоды.			1	
Самостоятельная работа студентов		Нарушения речи , профилактика	1		
Тема 3.3		Типы ВНД			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК.10
1	Понятие умение, навык, привычка			1	ПК 1.3.
2	Свойства типов ВНД			2	ПК 2.3
				2	
Раздел 4		Анализаторы			
Тема4.1		Понятия об анализаторах			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека . Общие свойства рецепторных образований.			1	ПК 1.1
2	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы			1	ПК 4.2-
3	Функции анализаторов			2	4.3.
4	Виды рецепторов: интерорецепторы, проприорецепторы, экстерорецепторы			1	
Тема 4.3.		Зрительный анализатор			
Лекции			1		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Дать понятие аккомодация, цветовое зрение, адаптация			1	ПК 1.1
2	Возрастные особенности зрительного анализатора			1	ПК 4.2-
3	Острота зрения			2	

4	Гигиена зрения		2	4.3.
Тема 4.4. Слуховой анализатор				
Лекции		1		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Строение слухового анализатора		1	ПК 1.1
2	Обозначить строение уха.		2	ПК 4.2-
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		2	4.3.
4	Гигиена слуха		3	
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №3</i> <i>Зрительный и слуховой анализатор</i> 1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение слухового и зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение уха, глаза. 3. Рассмотреть механизм восприятия звуковой волны	2	3	
2 семестр				
Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат				
Тема 5.1 Значение опорно-двигательного аппарата.				
Лекции		2		ПК2.1-
Содержание учебного материала				2.3
1	Скелет, его значение		2	ПК 4.1-
2	Мышцы, их значение		1	4.3
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №4</i> Осанка, нарушения осанки. Плоскостопие.	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Профилактика нарушений осанки	2	3	
Раздел 6. Учение о внутренностях (спланхнология)				
Тема 6.1 Сердечно-сосудистая система.				
Лекции		2		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Значение, строение крови.		1	ПК 1.3.
2	Возрастные особенности крови		1	ПК.2.1
3	Иммунитет ,виды		2	
4	Способы изменения иммунитета		1	
5	Сердце ,строение работа		2	
6	Записать возрастные особенности сердца.			
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца	2		
Тема 6.2 Значение и строение органов дыхания.				
Лекции		2		ОК .3
Содержание учебного материала				ОК .10
1	Значение органов дыхания		2	ПК 1.3.
2	Состав вдыхаемого воздуха		2	ПК.2.1
3	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2	
4	Половые отличия дыхания		1	
Самостоятельная работа студентов	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.	1		
Тема 6.3 Голос и речь.				
Семинарские (практические) занятия	<i>Практическое занятие №5</i> 1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам. 2. Записать хрящи, образующие гортань. Функции гортани. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 3. Возрастные особенности гортани.	1	3	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1

Тема 6.5		Органы пищеварения			
Лекции			2		ОК .3
Содержание учебного материала					ОК .10
1	Значение органов пищеварения			2	ПК 1.3.
2	Понятие обмен веществ			2	ПК.2.1
3	Витамины			2	
4	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.			1	
5	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.				
Семинарские (практические) занятия	Практическое занятие №6 Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). Строение и функции зубов. Глотка и пищевод, их строение и функции. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции.		2	3	ОК .3 ОК .10 ПК 1.3. ПК.2.1
Самостоятельная работа студентов	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта.		1	3	
Тема 6.8		Мочевыделительная система.			
Лекции			1		ПК3.1
Содержание учебного материала					ПК3.4
1	Значение мочевыделительной системы			2	ПК 4.1-
2	Строение мочевыделительной системы			2	4.3
3	Возрастные особенности			2	
4				2	
Самостоятельная работа студентов	Первичный и вторичный энурез		1		
Тема 6. 9.		Эндокринный аппарат.			
Лекции			1		ПК 4.1-
Содержание учебного материала					4.3
1	Понятие гормон			1	
2	Значение ж.в.с.			2	
3	Расположение желез внутренней секреции			2	
4	Возрастные особенности ж.в.с.			2	
Тема6.10		Значение и строение кожи.			
Лекции			2		ПК 4.1-
Содержание учебного материала					4.3
1	Значение кожи			2	
2	Строение кожи			2	
3				2	
Самостоятельная работа студентов	Гигиена кожи подростков		2		
Тема 6.11.		Производные кожи. Закаливание			ПК 4.1-
Лекции			2		4.3
Содержание учебного материала					
1	По таблицам рассмотреть строение производных кожи.			2	
2	Записать значение производных кожи .			2	
3	Зарисовать строение производных кожи: молочные железы, сальные железы, волосы, ногти.			3	
4	Значение закаливания. Средства закаливания: солнце, воздух, вода. Принципы закаливания			1	
		Дифференцированный зачет			
		Всего	55		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№105, Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека
3.1.2	лаборатории	-
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся	
	столы	15
	стулья	30
	столы компьютерные	
2	Рабочее место преподавателя	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	3
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	приборы	+
	таблицы	+
	модели	+
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Компьютер	+
	Экран	+
	Мультимедийный плеер	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты,, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, , работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2015-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2017	гриф
3	Солодков А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2017	гриф
4	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
5	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Красноперова Н.А.Возрастная анатомия и физиология.Практикум.Учебное пособие ЭБС	2017	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;	Способность определить расположение и строение органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 3	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Соответствие проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей;	Практические работы, письменный опрос;
У 4	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в образовательном процессе;	Соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 5	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	способность применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У 6	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации музыкального образования;	применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

У 7	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умеет оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	Усвоенные знания		
3 1	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
3 2	Основные закономерности роста развития организма человека;	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Способность описания возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 5	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	
3 6	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	Анатомо-физиологические особенности детского голосового аппарата и его развития;	

3 7	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Соблюдение и способность оценивания влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 8	Основные факторы риска и основные способы профилактики заболеваний детей;	Соблюдение и способность оценивания основных факторов риска и основных способов профилактики заболеваний детей;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 9	Основы гигиены детей и подростков;	Соблюдение и способность оценивания основные положения гигиены детей и подростков;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 10	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	Способность излагать основные положения гигиены; использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
3 11	Основы профилактики инфекционных заболеваний;	Изложение основ профилактики инфекционных заболеваний;	Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы
3 12	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Соответствие гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Текущий контроль: проверка заданий самостоятельной работы;
	Общие компетенции		
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-Умеет применять знания анатомии , физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практические работы
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития

	дошкольных образовательных организациях, планировать их.	дошкольного возраста и учитывает их при организации музыкального досуга;	нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы».
ПК 1.2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.	Знает процессы физиологического созревания и развития ребенка, его физическую и психическую работоспособность, поведение;	
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.	Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований при организации музыкальных занятий и музыкального досуга обучения и воспитания детей; Умеет анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия с точки зрения здоровья детей	
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.	Знает характеристику возрастных особенностей, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий Умеет выявлять особенности индивидуального развития при обучении музыке и музыкального образования обучающихся	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.		
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.		
ПК 4.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей, создавать безопасную предметно-развивающую среду, умеет обосновывать выбор педагогической методической литературы области педагогической практики с учетом возрастных особенностей;	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать		

	педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики		
--	---	--	--

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.

51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой