

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

Фамилия, имя, отчество		Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Ненева Елена Михайловна	первая	преподаватель, методист
2	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

14	апреля	2021
[число]	[месяц]	[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК Моторина Л.Д.

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол №4 от «16» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК Сергеева Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
3.	Условия реализации профессионального модуля	28
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34
5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	46
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	48

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

	ПМ.1	здоровья и ф	ризическое разви	аправленных на ук итие детей с огранич и с сохранным разв	т ненными
		гь применения	г рабочей пр	осграммы проф	ессионального
IVI	юдуля				
			_	ляется частью прогр	аммы подготовки
	•	го звена в соответст			
по специ	альности	44.02.04		школьное образован	
* #*********	····	[код]		енование специальности пол	
укрупне	ннои группы	специальностей	44.00.00	науки	педагогические
В	части освоен	ия основного вида	профессионально	й деятельности (ВПД	<u>I</u>):
				на укрепление здоро	•
			· •	здоровья и с сохранн	-
	r	ощих профессионал			
ПК 1.1.	! -	• •	направленные на	укрепление здоров	ья и физическое
	развитие д				
ПК 1.2.		режимные момент			
ПК 1.3.	; -			оспитанию в проце	
				ку, занятия, прогул	ки, закаливание,
ПГ 1 4		рные досуги, празд			
ПК 1.4.	, -	нно информироват		состоянием здоровья о работника об из	
ПК 1.5.	Анализиро	вать процесс и ре	зультаты провед	ения мероприятий,	направленных на
	укреплени	е здоровья и физич	еское развитие де	стей с ограниченным	и возможностями
	здоровья и	с сохранным разви	тием.		
D.	akawaa unan				nonewa.
				может быть исполь	
только в	рамках реалі	изации специальнос	сти 44.02.04	Специальное	дошкольное
			[код]	образование [наименование специал	льности полностью]
в допол	нительном і	профессиональном		ои реализации прог	
	кации и пере			r , r .	r
1	. 1		44.02.04	Специальное	дошкольное
				образование	
			[код]	[наименование специал	пьности полностью]
в рамках	специальнос	сти СПО	44.02.04	Специальное	дошкольное

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- 6. диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- 3. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 4. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- 5. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- 6. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- 7. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- 8. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- 9. определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- 10. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и

	мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,
	закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с
	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3.	теоретические основы режима дня;
4.	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с
	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
5.	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным
	развитием;
6.	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у
	детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7.	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической
	работы в процессе выполнения двигательного режима;
8.	особенности детского травматизма и его профилактику;
9.	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной
	организации;
10.	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их
	использования;
11.	понятие «здоровый образ жизни»;
12.	понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
13.	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
14.	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или
	неблагополучии;
15.	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия
	детей с отклонениями в развитии;
16.	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
17.	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с
	детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
18.	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными
	возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

1 1			
всего часов	30	2 в том числе	;
максимальной учебной нагрузки обучающегося	25	54 часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучак	ощегося 18	30	часов,
самостоятельной работы с	обучающегося 74	l .	часов;
учебной практики	30	Ó	часов;
производственной практики	72	2	часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.1.1 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

всего	50	час
максимальная	50	час
самостоятельная работа	14	час
обязательная аудиторная	36	час
лекций	24	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час
Рекомендуемое количество часов на осв		
МДК.1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Ф РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНО		ОСПИТАНИЯ И
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]
всего		час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций	58	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики	24	час
производственной практики	72	час
Рекомендуемое количество часов на осв	оение пабочей ппо	граммы МЛК
МДК.1.3 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		· ·
всего		час
максимальная	102	час
самостоятельная работа	30	час
обязательная аудиторная	72	час
лекций		час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	72	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

1.4. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

- 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
 - 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения						
	Профессиональные компетенции						
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое						
	развитие детей						
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)						
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения						
	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание,						
	физкультурные досуги, праздники)						
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого						
	ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в						
	его самочувствии.						
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на						
	укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными						
	возможностями здоровья и с сохранным развитием						
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом						
	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников						
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду						
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные						
	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на						
	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа						
	деятельности других педагогов						
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений						
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного						
	и специального дошкольного образования						
	Общие компетенции						
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,						
	проявлять к ней устойчивый интерес						
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения						
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество						
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях						
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и						
	решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития						
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и						
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество						
	образовательного процесса						
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,						
	содержания, смены технологий						
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья						
	детей						
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее						
	правовых норм						

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		H	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
ных		ыая учебная	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			филю и менная	
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья	50	36	12	-	14	-	-	-	
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	102	72	14	-	30	-	-	-	
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	102	72	72	-	30	-	1	1	
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	УП.1.01 Практика по основам безопасности и укреплению здоровья	36	-	-	-	-	-	36	-	
ПК 1.1 1.5., ПК 5.1 5.5.	ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей	72	-	-	-	•	-	-	72	
	Всего:	362	180	98		64		36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.1

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.1					
		и социальные основы здоровья	50		
Раздел 1.	Me,	цико-биологические основы здоровья			
Тема 1.1.		Содержание	2		0744 0744
Введение в предмет, цель,	1.	Понятие здоровье		1	OK.1.,OK.3
задачи	2.	Понятие педагогика		1	OK.10
	3.	Задачи педиатрии		1	ПК 1.1, ПК1.2
	4.	Медицинские показатели здоровья		1	ПК 1.5
	5	Биологические показатели здоровья		1	
Тема 1.2.		Содержание	2		
Понятие здоровье.	1.	Наука о здоровье. Понятие здоровье		2	OK.1.,OK.3
Факторы риска в	2.	Виды здоровья: индивидуальное,		3	OK.10
различные возрастные периоды		физическое, духовное		2	ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
периоды	3.	Показатели здоровья: медицинские,		2	11K 1.3
	4	биологические, социальные		2	
	4.	Мотивации здоровья и здорового образа		2	
	5	Жизни		2	
	6	Понятие нормы здоровья Классификация возрастных периодов		2	
		остоятельная работа студентов			
	1.	Главные факторы здоровья: социальный			
	1.	фактор, наследственность и здоровье,			
		движение и здоровье, культура и			
		здоровье, питание и здоровье,	2	3	
		информация и здоровье, экология и			
		здоровье			
Тема 1.3.	Cen	инарские (практические) занятия	2		ОК.1.,ОК.3
Специфические черты		актическая работа № 1			OK.10
развития детей. Контроль	1.	Показатели физического развития		2	ПК 1.1, ПК1.2
за развитием и здоровьем		(антропометрические): масса, рост,			ПК 1.5
детей. Адаптация		окружность головы, окружность головы			
	2.	Специфические черты развития детей		2	
	3.	Развитие мальчиков и девочек		2	
	4.	Сезонные колебания роста и развития		3	
	5	Физиометрические и		2	
		соматоскопические показатели в			
		развитии детей.			
		постоятельная работа студентов			
	1.	Дать понятие биологический возраст.	1	2	
		Показатели биологического возраста.	1	3	
Taa 1 4	1	Дети гармоничные и дисгармоничные.	2		
Тема 1.4.	1	Содержание	2	1	OV 1 OV 2
Функциональные	1.	Неврозы: детские страхи, энурез,		1	OK.1.,OK.3 OK.10
нарушения ВНД		патологические привычки психосоматические заболевания.			ПК 1.1, ПК1.2
	1	психосоматические заоолевания. Астенический синдром			ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	2.	Головные боли		2	1110 1.5
	⊥ ∠.	I ONOBUDIC OOM			

	2	Профицантина изврии и подотражать		2	
	3.	Профилактика нервных расстройств		2	
	4.	Неврозы: детские страхи, энурез,		1	
		патологические привычки психосоматические заболевания.			
	Car	Астенический синдром	2	 	
		иинарские (практические) занятия актическая работа № 2	2		
	_				
	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста,			
		общения и навыков понимания и			
	2	становления речи Рассмотрите показатели нервно-			
		Рассмотрите показатели нервнопсихического развития детей 4-6 лет		2	
	3	_			
	3	Рассмотрите показатели моторного			
		развития детей раннего возраста,		2	
		общения и навыков понимания и			
	4	становления речи			
	4	Рассмотрите показатели нервно-		2	
	5	психического развития детей 4-6 лет Гиперактивность		2	
				<u> </u>	
		постоятельная работа студентов			
	1.	Подготовка детей к поступлению в			
		дошкольное учреждение.			
		Медицинские критерии готовности к школе.			
		Психолого-педагогические критерии	2	2,3	
		готовности к школе.	2	2,3	
		Дети готовые к обучению, условно			
		готовые к обучению, условно к			
		обучению.			
Тема 1.5.		Содержание	2		
Физиология и гигиена	1.	Аллергические заболевания кожи/	2	2	ОК.1.,ОК.3
кожи	1.	крапивница и ангионевротический отек		2	OK.10
NOAM .		(отек Квинке)			ПК 1.1, ПК1.2
	2.	Нейродермиты		2	ПК 1.5
	3.	Эксудативный диатез		2	
	4.	Лишаи		2	
		Профилактика кожных аллергозов		2	
	Cen	инарские (практические) занятия	2	3 /	
		актическая работа № 3	_		
	1.	Кожные заболевания и их			
		профилактика: инфекционные и		X	
		паразитарные заболевания кожи			
		/импетиго, фурункул, карбункул,			
		трихофития, чесотка		/	
	2.	Заполнение пищевого дневника		2	
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Гигиена кожи детей первого года жизни	2	2	
Тема 1.6.		Содержание	1		
Врожденные и	1.	Врожденная кривошея		2	OK.1.,OK.3
приобретенные	2.	Дисплазия		1	OK.10
нарушения осанки	3.	Косолапость		2	ПК 1.1, ПК1.2
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и		3	ПК 1.5
		неправильная			
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость,		3	
	L	кифоз, лордоз, сколиоз			
		Причины нарушений осанки		3	
	Cen	инарские (практические) занятия	1		
		актическая работа № 4			
	1.	Рассмотреть правила обучения			
		правильной осанке			
	2.	Определить наличие плоскостопия		1,2	
	-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

Тема 1.7.	Содержание	4		OK.1.,OK.3
Инфекционно-	1. Острые респираторные вирусные	·	2	OK.10
воспалительные	инфекции (ОРВИ)		_	ПК 1.1, ПК1.2
заболевания органов	2. Профилактика ОРВИ		2	ПК 1.5
дыхания. Респираторные	3. Лечение ОРВИ		2	1111 1.0
аллергозы	4. Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
шигерт 0321	Самостоятельная работа студентов	1	2	
	1. Написать правила по профилактике	1		
	заболеваний органов дыхания		3	
Тема 1.8.	Содержание	2		
Заболевания органов	1. Кишечные колики, рвота, запор,	2	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK.1.,OK.3
пищеварения	дисбактериоз		2	OK.10
шщевиреши	2. Острые расстройства пищеварения:		2	ПК 1.1, ПК1.2
	простая диспепсия			ПК 1.5
	3. Инфекционные расстройства		2	
	желудочно-кишечного тракта:		_	
	ротавирусная инфекция, дизентерия,			
	сальмонеллез, стафилококковая			
	кишечная инфекция			
	4. Кишечные колики, рвота, запор,		2	
	дисбактериоз			
	5 Острые расстройства пищеварения:		2	
	простая диспепсия		2	
	Семинарские (практические) занятия	2	3 /	
	Практическая работа № 5	2		
	1. Профилактика желудочно-кишечных			
	инфекций			
	.2 Боли в животе, гастрит, язва,			
	дискинезия желчевыводящих путей,			
	хронический панкреатит, хронический		3	
	колит, гепатит			
	3. Синдромы нарушения всасывания			
	питательных веществ		2	
	4. Особенности развития			
	пищеварительной системы у детей		2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Для родительского уголка, составить			
	правила по уходу за полостью рта для	2	3	
	детей	_		
Тема 1.9.	Семинарские (практические) занятия	2		
Микробиология.	Практическая работа № 6	2		
Прививки	1. Пути передачи инфекции: воздушно-		3	ОК.1.,ОК.3
трививки	капельный, желудочно-кишечная,			OK.10
	трансмиссивный путь,			ПК 1.1, ПК1.2
	контактный			ПК 1.5
	2. Профилактические прививки: время		3	
	проведения, реакции, мед.отвод.			
	3. Дать понятие иммунитет		3	
	4. Виды иммунитета: искусственный,		3	
	естественный			
	5 Специфические и неспецифические		3	
	факторы защиты			
	Самостоятельная работа студентов		1	
	1. Неспецифические методы повышения		_	
	иммунитета	1	2	
Тема 1.10.	Содержание	3		
Острые детские инфекции	1. Инфекционные заболевания (корь,	·	$\phantom{aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa$	OK.1.,OK.3
r - ,,, my	краснуха, ветрянка, коклюш,		1 -	OK.10
	скарлатина, дифтерия, менингит,			ПК 1.1, ПК1.2
	туберкулез)			ПК 1.5
	Семинарские (практические) занятия	1	3/	
	Практическая работа № 7	-		
	TIPHATH ICCAM PROVIDED !			

	1.	Карантин, методы обработки посуды,			
	1.				
	Cor	игрушек и т. д. иостоятельная работа студентов			
	1.	Составить для родителей памятку по	1	2.2	
		профилактике инфекционных	1	2,3	
m 444		заболеваний			014.1 014.2
Тема 1.11.		Содержание	2		OK.1.,OK.3
Заболевания и гигиена	1.	Заболевания женской половой системы		2	OK.10
половых органов	2.	Заболевания мужской половой системы		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3.	Гигиена половых органов		2	ПК 1.5
Раздел 2.	Coı	циальные основы здоровья			
Тема 2.1		Содержание	2		
Социальные болезни	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	OK.1.,OK.3
общества	2.	Наркомания как социальная проблема		3	ОК.10
	3.	Травматизм как социально-]	3	ПК 1.1, ПК1.2
		гигиеническая проблема			ПК 1.5
	4.	Психологическая травма и стресс как	1	3	1
		социальная проблема			
	Can	иостоятельная работа студентов			
	1.	Курение как социальная проблема	2	2	
Тема 2.2		Содержание	2		
Здоровьесозидающие	1.	Виды здоровьесберегающих	1	2	ОК.1.,ОК.3
технологии воспитания и		педагогических технологий			OK.10
обучения		1.Ритмопластика			ПК 1.1, ПК1.2
		2.Динамические паузы			ПК 1.5
		(физкультминутки)			
		3.Подвижные и спортивные игры			
		4. Релаксация Можно использовать			
		спокойную классическую музыку			
		(Чайковский, Рахманинов), звуки			
		природы			
		5. Гимнастика пальчиковая			
		6.Гимнастика для глаз			
		7. Гимнастика дыхательная			
		8.Гимнастика пробуждения			
		9.Оздоровительный бег			
		10. Физкультурное занятие			
		11.Проблемно-игровые (игротренинги и			
		игротерапия)			
		12.Коммуникативные игры			
		13.Самомассаж			
		14. Технологии музыкального			
		воздействия.			
		15. Технологии воздействия цветом			
		16.Сказкотерапия			
	1	10.0.aano1epuilin	l	1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.1				
МДК.1.2 Теоретические воспитания и развития дете	и методические основы физического й раннего и дошкольного возраста	102		
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		7		

и с сохранным развитием					
Тема 1.1.		Содержание	1		
Предмет методики воспитания теории физического его	1.	Система физвоспитания в ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК 1.1.,ОК 1
основные понятия	2.	Актуальные проблемы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		1	ПК 1.1.,ОК 1
	3.	Создание теории и методики физического воспитания в России и за рубежом		1	ПК 1.1.,ОК 1
	Can	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Выписать основные понятия теории и методики физического воспитания		2	
Тема 1.2.		Содержание	1		
Цели и задачи физического воспитания и	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная,		1	OK 1
развития детей с ограниченными	2.	воспитательная Оздоровительная задача: охрана жизни,		1	ОК 1
возможностями здоровья и с сохранным развитием	3.	укрепление здоровья Образовательная задача: формирование		1	ОК 1
	4.	двигательных умений и навыков, развитие физических качеств Воспитательная задача: разностороннее		1	OK 1
	''	развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями			OR I
Тема 1.3.		Содержание	*		
Программы физического	1.	Содержание разделов «Формирование		2	
воспитания и развития		основ ЗОЖ», «Физическая культура» в			
детей с ограниченными		комплексных программах дошкольного			
возможностями здоровья		образования			
и с сохранным развитием	2.	Содержание парциальных программ по физическому воспитанию		2	
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Сравнительный анализ содержания комплексных и парциальных программ		2	ПК1.1., ОК 1, ОК 4
T 1 4		по физическому воспитанию	1		
Тема 1.4. Средства физического	1	Содержание Формирование здорового образа жизни	1	1	ПК1.1.,
воспитания детей с	1.	средствами физического воспитания: психогигиенические факторы, эколого-		1	OK 1
ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		природные факторы, физические упражнения			
Тема 1.5.		Содержание	1		
Методы и приемы	1.	Методы и приемы физического		1	ПК1.1.,1.5.,
физического воспитания и развития детей с ограниченными		воспитания и развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии			ПК 5.1, ОК 1
возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Раздел 2. Организация режимных моментов с детьми с ограниченными			8		
возможностями здоровья и с сохранным развитием					
Тема 2.1.		Содержание	2		
Теоретические основы режима дня	1.	Режим дня детей, его значение для всестороннего развития ребёнка		1	ОК1,2,3 ПК 1.1
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня		1	ОК1,2,3 ПК 1.1

			T		
	3.	Содержание разделов «Организация		1	OK1,2,3
		жизнедеятельности детей»,			ПК 1.1
		образовательной области «Социально-			
		коммуникативное развитие» в			
		программе «От рождения до школы»			
	Can	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Составление режима дня студента.			
		Составление примерного режима дня в		2,3	
		ДОО			
Тема 2.2.		Содержание	2	\mathbf{R}	$\left\langle \right\rangle$
Методика организации и	1.	Значение режимных процессов		1	OK1,2,3
проведения умывания,		(умывание, одевание, питание, сон)			ПК 1.1, 1.5
одевания, питания, сна с	2.	Организации и проведения режимных		1	OK1,2,3
детьми с ограниченными		моментов с детьми с ограниченными			ПК 1.1, 1.5
возможностями здоровья		возможностями здоровья и с сохранным			
и с сохранным развитием		развитием			
Тема 2.3.		Содержание	*	$\bigg\rangle$	
Специфика планирования	1.	Виды и формы планирования КГН.		2,3	ПК 1.1, 1.2, 1.5,
режимных моментов		Особенности планирования КГН с			ПК 5.2
(умывания, одевания,		детьми с учетом возраста детей и			
питания, сна) с детьми с		наличия отклонений в развитии			
ограниченными	2.	Составление плана работы по		2,3	ПК 1.1, 1.2, 1.5,
возможностями здоровья		формированию КГН		•	ПК 5.2
и с сохранным развитием	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Виды и формы планирования КГН.			
		Особенности планирования КГН с		_	
		детьми с учетом возраста детей и		2	
		наличия отклонений в развитии			
	2.	Составление плана работы по			
		формированию КГН		2,3	
	Cav	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подбор методических приёмов	1		
	1.	(художественного слова, проблемных			
		ситуаций, заданий и др.) для			
		организации режимных моментов с			
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии.		2,3	
		Составление конспектов режимных			
		моментов.			
		Подготовка наглядного материала для			
		проведения режимных моментов.			
Раздел 3			8	/	
Основы обучения,					
воспитания и развития в					
процессе физического					
воспитания детей с					
ограниченными					
возможностями здоровья					
и с сохранным развитием				/	
Тема 3.1.		Содержание	2		
Теоретические основы	1.	Теоретические основы развития		2	ПК 1.1.,1.5.,
развития двигательной		двигательной активности с учетом			ОК 1
активности детей с		возраста детей и наличия отклонений в			
ограниченными		развитии			
возможностями здоровья	2.	Виды двигательной активности детей:		2	ПК 1.1.,1.5.,
и с сохранным развитием		самостоятельная и организованная			ОК 1
		двигательная активность в ДОО			
	3.	Модель двигательной активности детей		2	ПК 1.1.,1.5.,
		с учетом возраста детей и наличия			ОК 1
		отклонений в развитии			
Тема 3.2.		Содержание	2		
1		, , <u> </u>		_	_

1	1 .1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .5.,
Навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями возможностями здоровья и с сохранным развитием в пропессе обучения движениям 2. Содержание физических упражнений в пропраммах для формирования двитательных умений и навыков 2	.1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .1., 4
навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в пропессе обучения движениям 2. Содержание физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков 3. Этапы обучения физическим упражнениям 2 ПК1 ок упражнениям 4. Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков 2 ПК1 ок умений и навыков 3. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 0 К	1 .1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .5.,
процессе обучения движениям доровья движениям двитательных умений и навыков двития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием двитательных умений и и пр. направленных на развития физических качеств двитодика развитием двитодика развитие физических качеств двитодика развитие двитодика развита двитодика развита двитодика развитие двитодика развита двитодика развита	1 .1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .5.,
Возможностями здоровья и с сохранным развитием в пропессе обучения движениям 2. Содержание физических упражнений в программах для формирования двигательных умений и навыков 1 ПК1 ОК 3. Этапы обучения физическим упражнениям (ок упражнениям) 2 ПК1 ОК 4. Соответствие каждого этапа обучения тепции формирования двигательных умений и навыков. 2 ПК1 ОК 7. Соответствие каждого этапа обучения упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1 ПСихофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 2 ПК1 ОК 2. Особенности психофизических качеств у детей с ограниченными качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2 ПК1 ПК1 ПК2 ОК 2. Особенности психофизических качеств об строты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2 ПК1 ПК1 ПК2 ОК 2.3 Учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2.3 2	1 .1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .5.,
программах для формирования двигательных умений и навыков 2	1 .1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .5.,
В процессе движениям 3. Этапы обучения физическим упражнениям 2 ПКІ упражнениям 2 ПКІ оК 4. Соответствие каждого этапа обучения двигательных умений и навыков, 2 ПКІ оК 2 ПКІ оК 3.3. 3 Психофизические каждого этапа обучения двигательных умений и навыков, 2 ПКІ оК 3. Основы развития психофизические качеств их развития возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Особенности психофизических качеств удошкольников 3. Методика развития физических качеств 2 ПКІ оК 3. Методика развития физических качеств 3. ПС оК 3. Методика развития физических качеств 4. ПС об оК 3. Методика развития физических качеств 4. ПС об оК 4. ПС об	.1., 1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .1., 4
3.	1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .1., 4
Упражнениям 4. Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков. Cодержание 2	1 .1., 1 .1., 4 .1., 4 .1., 4
4. Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков. 2 ПК1 ОК Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств удетей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 2 ПК1 ОК 2. Особенности психофизических качеств удошкольников 2 ПК1 ОК 3. Методика развития физических качеств 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 ПК1 Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 2 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраниым развитием 27	.1., 4
4. Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков. 2 ПК1 ОК Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств удетей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 2 ПК1 ОК 2. Особенности психофизических качеств удошкольников 2 ПК1 ОК 3. Методика развития физических качеств 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 ПК1 ПК 1 ПК 2 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограничеными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	1 .1., 4 .1., 4 .5.,
Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 3.3. Основы развития психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития организма; их характеристика, средства их развития организма; их характеристика, средства их развития образовать их развития образовать их развития физических качеств об Самостоятельная работа студентов об Самостоятельная развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выпосливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениями доровья и с сохраниым развитием	1 .1., 4 .1., 4 .5.,
Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 3.3. Основы развития 1. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития организма; их характеристика, средства их развития 2. Особенности психофизических качеств у дошкольников 3. Методика развития физических качеств ОК Самостоятельная работа студентов 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Умений и навыков. 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 ПК1 ПК 1 ПК 2 ОК Самостоятельная работа студентов 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 ПК1 ПК 1 ПК 2 ОК Самостоятельная развитие физических качеств и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27	.1., 4
Тема 3.3. Основы развития психофизических качеств удетей с ограничеными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 2 ПК1 ок сохранным развитием 3. Методика развития физических качеств удошкольников 2 ПК1 ок самостоятельная работа студентов 2 ПК1 ок самостоятельная развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4 .1., 4 .5.,
Основы психофизических качеств удетей с ограничеными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития 2 ПК1 ок их развития 2. Особенности психофизических качеств и с сохранным развитием 2. Особенности психофизических качеств удошкольников 2 ПК1 ок их развития 3. Методика развития физических качеств 2 ПК1 ок их развития физических качеств 2 ПК1 ок их развития физических качеств 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4 .1., 4 .5.,
психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием организма; их характеристика, средства их развития ОК 2. Особенности психофизических качеств и с сохранным развитием 2. Особенности психофизических качеств удошкольников 2 ПК1 ОК 3. Методика развития физических качеств направленных на развитие физических качеств: быстроты, повкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4 .1., 4 .5.,
у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ———————————————————————————————————	.1., 4 .1., 4
возможностями здоровья и с сохранным развитием 2. Особенности психофизических качеств у дошкольников 2 ПК1 у дошкольников 2 ПК1 оК 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4
и с сохранным развитием у дошкольников ОК 3. Методика развития физических качеств 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4
и с сохранным развитием у дошкольников ОК 3. Методика развития физических качеств 2 ПК1 ОК Самостоятельная работа студентов 2 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4
3. Методика развития физических качеств 2 ПКІ ОК Самостоятельная работа студентов 2 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 2,3 Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 27	.1., 4
Самостоятельная работа студентов 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	.5.,
Самостоятельная работа студентов 1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Самостоятельная работа студентов 2 ПК 1 ПК 2 2,3	.5.,
1. Подбор упражнений и игр, направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 1. Подбор упражнений и игр, направните физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27	
направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Направленных на развитие физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, силы, гибкости, силы, гибкости, силы, гибкости, обысти, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27	
качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2,3	5.1
качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, силы, гибкости, равновсия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27	
гибкости, равновесия, выносливости с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 2,3 27	
учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии. Подготовка презентации по теме 27	
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	/
возможностями здоровья и с сохранным развитием	
возможностями здоровья и с сохранным развитием	
и с сохранным развитием	
тема 4.1.	
	1.5
ДОО физического воспитания и развития ОК	I
детей раннего и дошкольного возраста с	
ограниченными возможностями	
здоровья и с сохранным развитием	
2. Методика обучения разным видам 1 ПК1.1.	.,1.5.,
строевых упражнений с учетом возраста ОК	
детей и наличия отклонений в развитии	
Самостоятельная работа студентов 1	
1. Составление схемы построения и	
перестроения детей в процессе 2,3	
выполнения строевых упражнений	
Тема 4.2. Содержание	\leq
Общеразвивающие 1. Классификация ОРУ. Значение, 1 ПК 1	.5
упражнения (ОРУ) в ДОО требования к отбору при построении	
комплексов	
возраста детей и наличия отклонений в	
развитии ОК	
3. Специфика использования ОРУ в 1 ПК 1	.5.,
разных формах работы с учетом ПК 5	
возраста детей и наличия отклонений в ОК	
развитии	1
	1.
Семинарские (практические) занятия 2	1.
1. Защита подбора ОРУ с учетом возраста	1.
	1.
патай и напиния отупананий в разритии	1.
	1.

детей и наличия отклонений в развитии Cамостоятельная работа студентов 2 1. Подбор упражнений для различных мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Coдержание 8 Coдержание 8 Coновные движения: значение, виды, 1 Coновные движения: значение, виды, 1 Conostant Campaignee Campaignee	
1. Подбор упражнений для различных мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Тема 4.3. Содержание	
мышечных групп. Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Тема 4.3. Содержание 8	OIC 4
Подбор методических приемов работы с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Тема 4.3. Содержание 8	ОК 4
учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 8	
Отклонений в развитии 8 Тема 4.3. Содержание	
Тема 4.3. Содержание 8	
Основные леижения в 1 Основные движения, значение вилы	>
основные движения в г. основные движения, эпаление, виды,	ПК 1.5.,
доо задачи и методика обучения ходьбе и	ПК 5.1.,
бегу с учетом возраста детей и наличия	OK 1.
отклонений в развитии	011 1.
Основные движения: значение, виды,	ПК 1.5.,
задачи и методика обучения прыжкам с	ПК 5.1.,
	OK 1.
учетом возраста детей и наличия	OK 1.
отклонений в развитии	
Основные движения: значение, виды,	ПК 1.5.,
задачи и методика обучения метанию с	ПК 5.1.,
учетом возраста детей и наличия	OK 1.
отклонений в развитии	
Основные движения: значение, виды,	ПК 1.5.,
задачи и методика обучения лазанию и	ПК 5.1.,
упражнениям в равновесии с учетом	OK 1.
возраста детей и наличия отклонений в	OR I.
развитии	
Самостоятельная работа студентов 2	
1. Составление таблицы, отражающей	ПК 1.5.,
задачи и методы развития основных	ПК 5.1
движений с учетом возраста детей и	
наличия отклонений в развитии.	
Составление фрагмента конспекта	
занятия по обучению О.В.Д. с учетом	
возраста детей и наличия отклонений в	
развитии	
Тема 4.4. Содержание	
	IK 1.5.,5.1.,
воспитании с учетом возраста детей и	OK 1, 4.
наличия отклонений в развитии	
2. Классификация подвижных игр 1 Г	IK 1.5.,5.1.,
	OK 1, 4.
3. Основные этапы проведения подвижной 1 Г	IK 1.5.,5.1.,
игры	OK 1, 4.
4. Методика проведения подвижных игр с 1 Г	IK 1.5.,5.1.,
учетом возраста детей и наличия	OK 1, 4.
	, -
отклонений в развитии	
Отклонений в развитии Самостоятельная работа стулентов 2	
Самостоятельная работа студентов 2	TIV 1.5
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки	ПК 1.5.,
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие	ПК 1.5., ПК 5.1
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр.	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических 2,3	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с 2,3	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия 2,3	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия 2,3	ПК 5.1
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2	
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Спортивные игры и 1. Значение спортивных игр и упражнений 1	ПК 5.1
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. 2 Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Спортивные игры и упражнения в ДОО 1. Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ 1	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. 2 Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Спортивные игры упражнения в ДОО и Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ 1 2. Характеристика 1	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4 ПК 1.1.,
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. 2 Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Спортивные игры упражнения в ДОО и Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ 1 2. Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на 1	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Содержание 2 1. Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ 1 2. Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и 1	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4 ПК 1.1.,
Самостоятельная работа студентов 2	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4 ПК 1.1.,
Самостоятельная работа студентов 2 1. Составление схемы и картотеки отображающих разнообразие подвижных игр. Подбор подвижных игр и методических приёмов обучения подвижным играм с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2,3 Тема 4.5. Содержание 2 Содержание 2 1. Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ 1 2. Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.) и 1	ПК 5.1 ПК 1.1., ОК 1, 4 ПК 1.1.,

	•		1	1	
	 Техн 	ика безопасности при организации		1	ПК 1.1.,
		роведении спортивных игр и			OK 1, 4
					OK 1, T
		кнений в ДОО			
	Самостоя	ельная работа студентов	2		
		отовка конспектов обучения			ПК 1.1.,1.5.,
		3			ПК 1.1.,1.3.,
		гивным играм и упражнениям с			11K 5.1.
		ом возраста детей и наличия			
	откл	онений в развитии.		2.2	
	Поле	ор и анализ рекомендаций по		2,3	
		одению техники безопасности при			
	орга	изации проведения спортивных			
	игр и	упражнений в ДОО			
Раздел 5.		July want of the control of the cont		/	
Формы организации по					
физическому воспитанию			22		
детей с ограниченными			32		
-					
возможностями здоровья					
и с сохранным развитием					
Тема 5.1.		одержание	4		
Физкультурные занятия в	1. Знач			1	ПК1.1.,
		1 5 51		1	
доо	занят				OK 1
	 Стру 	ктура и содержание		1	ПК1.1.,
		ультурных занятий			OK 1
		дика проведения физкультурных		1	ПК1.1.,
				1	
		ий с учетом возраста детей и			OK 1
	нали	ния отклонений в развитии.			
	Спос	обы организации с учетом возраста			
		і и наличия отклонений в развитии			
					TT (1 1
		ультурные занятия в ДОО по		1	ПК1.1.,
	форм	ированию представлений о ЗОЖ с			OK 1
	учето	ом возраста детей и наличия			
		онений в развитии			
		ифика и особенности проведения		1	ПК1.1.,
	физк	ультурных занятий в группах			OK 1
	-	его возраста			
		кие (практические) занятия	2		
		` 1	2		
	1. Анал	из видеоматериала по теме			ПК 1.5.,
	физк	ультурные занятия в ДОО.			ПК 5.3.
		та выбранных упражнений и их			
		ветствие способам организации			
		і на занятии.			
	Защи	та конспектов физкультурных		2.2	
	занаг	ий для детей раннего возраста.		2,3	
		та конспектов занятий и игр по			
	форм	ированию представлений о ЗОЖ			
	для	детей разных возрастных групп с			
		иченными возможностями			
	-				
		овья и с сохранным развитием	2		
		ельная работа студентов	3		
	1. Подг	отовка видеоматериала по теме			OK 4,
		ультурные занятия и занятия по			ПК 1.1.,1.5.
					111. 1.1.,1
		ированию представлений о ЗОЖ с			
		ом возраста детей и наличия			
	откл	онений в развитии.			
		ор физических упражнений из			
				2,3	
	прог	•			
	орга	изации с учетом возраста детей и			
	нали	ния отклонений в развитии.			
		авление конспектов			
	I WASK	ультурных занятий для детей	ĺ		
	-	• • •			
	-	его возраста			
Тема 5.2.	ранн	*	2.		
Тема 5.2. Утренняя гимнастика,	ранн	его возраста одержание ение и место утренней гимнастики	2	1	ПК 1.1.,

ритмическая гимнастика	T	и гимнастики после сна в режиме дня			OK 1
под музыку. Гимнастика	2.	Формы и методика проведения		1	ПК 1.1.,
после сна	2.	утренней гимнастики с учетом возраста		1	OK 1.
notife that		детей и наличия отклонений в развитии			OR I.
	3.	Нетрадиционные варианты проведения		1	ПК 1.1.,
	٥.	утренней гимнастики в ДОО с учетом		1	OK 1
		возраста детей и наличия отклонений в			OK I
		-			
	4.	развитии		1	ПК 1.1.,
	4.	Проведение гимнастики после сна		1	OK 1
	C		2		OK I
	Can	остоятельная работа студентов	2		THC 1.7
		Подбор игр и упражнений из			ПК 1.5.,
		педагогической литературы, Интернет			ПК 5.1.,5.3.,
		ресурсов и программ для составления			OK 4
		комплексов утренней гимнастики и			
		гимнастики после сна.			
		Подбор танцевальных движений для			
		утренней гимнастики для старшего		2,3	
		возраста.		,	
		Подбор видеоматериала вариантов			
		утренней гимнастики.			
		Подбор художественного слова для			
		проведения утренней гимнастики.			
		Подбор музыкального сопровождения			
	<u> </u>	для утренней гимнастики.	_		
Тема 5.3.		Содержание	6		
Организация активного	1.	Значение активного отдыха для		1	ПК1.1.,
отдыха в ДОО		стимулирования двигательной			OK 1
		деятельности детей			
	2.	Методика проведения физкультурных		1	ПК1.1.,
		досугов, праздников, Дней здоровья,			OK 1
		каникулярных недель, физкультурных			
		минуток и пауз с учетом возраста детей			
		и наличия отклонений в развитии			
		инарские (практические) занятия	2	\nearrow	
	1.	Анализ видеоматериала проведения			ОК 4,
		активных форм отдыха с детьми			ПК 1.5.,5.3.
		дошкольных групп в разные сезоны.			
		Анализ сценариев, планов проведения			
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми		2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из		2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет		2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов.		2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов		2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях.	2	2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях.	2	2,3	TIC 1.C
	Сам 1.	Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала	2	2,3	ПК 1.5.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных	2	2,3	ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей	2	2,3	
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп.	2	2,3	ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения	2		ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из	2	2,3	ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из	2		ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов.	2		ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового	2		ПК 5.3.,5.4.,
		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для	2		ПК 5.3.,5.4.,
Toyo 5.4		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток.	_		ПК 5.3.,5.4.,
Тема 5.4.	1.	Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. Содержание	2		ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7
Организация и		Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. Содержание Значение, структура и виды	_		ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7
	1.	Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. Содержание Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и	_		ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7
Организация и	1.	Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. Содержание Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной	_		ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7
Организация и	1.	Анализ сценариев, планов проведения активных форм отдыха в ДОУ с детьми дошкольного возраста из педагогической литературы и интернет ресурсов. Защита разных вариантов комплексов проведения физминуток на занятиях. постоятельная работа студентов Подбор и запись видеоматериала разных вариантов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп. Подбор сценариев и планов проведения активных форм отдыха с детьми из методической литературы и из Интернет-ресурсов. Подбор разного содержания текстового материала, заданий и игр для физкультминуток. Содержание Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и	_		ПК 5.3.,5.4., ОК 4, 7

	2.	Методика проведения СДД и ОДД на		1	ПК 1.1.,1.5.,
		прогулках с учетом возраста детей и			ОК 1
		наличия отклонений в развитии			
	3.	Соблюдение техники безопасности в		1	ПК 1.1.,1.5.,
] ,			1	OK 1
		работе с детьми с ограниченными			OK I
		возможностями здоровья и с сохранным			
		развитием в процессе организации			
		прогулок			
	Сам	остоятельная работа студентов	2		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		Составление рекомендаций педагогам			ПК 1.5.,
		по организации СДД и ОДД с учетом			ПК5.1., 5.4
		возраста детей и наличия отклонений в		2,3	11103.1., 3.4
				2,3	
		развитии в теплое и холодное время			
	↓	года			
Тема 5.5.		Содержание	2	\sim	
Закаливание в сочетании	1.	Значение физических упражнений в		1	ПК5.1,
с физическими		процессе проведения закаливающихся			OK 1
упражнениями		мероприятий			
7 P	2.	Организация проведения физических		1	ПК5.1,
	[∠] ·			1	
	<u>_</u>	упражнений	1	4	OK 1
	3.	Использование спортивного инвентаря		1	ПК5.1,
		в процессе проведения закаливания			OK 1
	4.	Совместная работа с медперсоналом		1	ПК 1.4.
		ДОУ в процессе проведения			
		закаливающих процедур с учетом			
		возраста детей и наличия отклонений в			
		_			
		развитии	2		
		инарские (практические) занятия	2		
	1.	Защита графика закаливающих			ПК 1.5.,
		мероприятий и комплексов упражнений		2,3	ПК 5.4
		с учетом возраста детей и наличия		2,3	
		отклонений в развитии			
	Cav	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Подбор упражнений для составления	1		ПК 1.1.,1.5.,
	1.				ПК 1.1.,1.3.,
		комплексов в процессе закаливания с			11K 5.4
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии.		2,3	
		Составление графика проведения		2,3	
		закаливания (воздухом и водой) с			
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии			
Раздел 6.	+-		5		
0.5				$ \setminus / $	
				$\mid \hspace{0.1cm} \hspace{0.1cm}$	\times
инвентарь для работы по					
физическому воспитанию	—			$\langle \hspace{0.5cm} \rangle$	$\langle \rangle$
Тема 6.1.		Содержание	2		\rightarrow
Физкультурное	1.	Виды физкультурного оборудования и		1	ПК1.1.,
оборудование,		их классификация			OK 1, 7
используемое при	2.	Методика использования		1	ПК 5.2
обучении физическим	~.	физкультурного оборудования в		1	1110 5.2
упражнениям		образовательном процессе	1	1	
	3.	Меры по профилактике детского		1	
		травматизма в ходе использования			
		физкультурного оборудования			
	Сем	инарские (практические) занятия	2		
	1.	Подготовка целесообразной схемы			ПК 1.5.,
	1.				ПК 1.3.,
		расстановки физкультурного			
		оборудования в групповом помещении,		2,3	OK 7
		физкультурном зале и на участке			
		группы. Анализ физкультурного			
	i	оборудования в ДОО (на практике)	1		
		coopygobannin b Acc (na npakrinke)		1	
	Сам		1		
	Сам 1.	остоятельная работа студентов Анализ физкультурного оборудования с	1	2,3	ПК 1.5.,

	I	позиции его соответствия требованиям			ПК 5.4.
		методики в ДОО (на практике).			11K 3.4.
		Составление рекомендаций для			
		работников детских садов по подбору и			
		расстановке физкультурного			
		оборудования.			
Раздел 7.			4		
Медико-педагогический					
контроль и планирование					
физкультурно- оздоровительной работы с				X	X
детьми с ограниченными					
возможностями здоровья					
и с сохранным развитием				/	
Тема 7.1.		Содержание	2		
Основы педагогического	1.	Педагогический анализ двигательного		1	ОК 1
контроля состояния		режима в ДОУ, направленного на			
физического здоровья и		сохранение здоровья детей с			
психологического		ограниченными возможностями			
благополучия	2	здоровья и с сохранным развитием	-	1	TTIC 1 A
	2.	Индивидуально-дифференцированный		1	ПК 1.4.
		подход в режиме дня как основа сохранения физического и			
		психологического благополучия и			
		здоровья детей с ограниченными			
		возможностями здоровья и с сохранным			
		развитием			
	3.	Взаимодействие с медицинским		1	ПК 1.4.
		персоналом по вопросам здоровья детей			
		с ограниченными возможностями			
		здоровья и с сохранным развитием			
		постоятельная работа студентов	2		OIC 4
	1.	Подбор упражнений из программ для			ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
		детей раннего и дошкольного возраста с учётом уровня их развития и состояния			11K 1.1.,1.3.
		здоровья.			
		Планирование индивидуальной работы		2,3	
		с детьми на неделю с учетом уровня			
		развития детей, группы здоровья и			
		возрастных особенностей.			
Раздел 8.			11	<u> </u>	
Планирование					
физкультурно-					
оздоровительной работы и педагогический контроль					
физического состояния					
детей с ограниченными					
возможностями здоровья					
и с сохранным развитием				\	<u>/</u> \
Тема 8.1.		Содержание	4		
Теоретические основы и	1.	Понятие и значение планирования		1	OK 4,
методика планирования				4	ПК 1.1.,1.5.
мероприятий по физическому воспитанию	2.	Виды планирования: перспективный и		1	OK 4,
и развитию	3.	календарный планы работы Планирование работы с родителями	-	1	ПК 1.1.,1.5. ОК 4,
n puspirmo	٥.	плапирование расоты с родителями		1	ОК 4, ПК 1.1.,1.5.
	4.	Планирование работы по физическому		1	OK 4,
		воспитанию и развитию детей с учетом			ПК 1.1.,1.5.
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии в соответствии с			
		требованиями ФГОС ДО	_		
		постоятельная работа студентов	2	2.2	TIC 1 1 1 7
	1.	Составление перспективных и		2,3	ПК 1.1.,1.5.

		_			1
		календарных планов работы по			
		физическому воспитанию и развитию с			
		учетом возраста детей и наличия			
		отклонений в развитии			
Тема 8.2.		Содержание	4	$\bigg\rangle$	
Диагностика физического	1.	Формы организации контроля за		1	ОК 4.,
и двигательного развития		физическим развитием с учетом			ПК 1.4.,1.5.
_		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии: определение уровня			
		физического развития			
		1			
		(антропометрические и биометрические			
		показатели); определение уровня			
		физической подготовленности			
		(основных движений и физических			
		качеств). Варианты определения			
		двигательной активности с учетом			
		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии в режиме дня			
	2.	Методика проведения диагностик		1	OK 4.,
		1			ПК 1.4.,1.5.
	3.	Соблюдение техники безопасности в		1	ОК 4.,
		процессе проведения диагностики			ПК 1.4.,1.5.
	4.	Планирование работы с учетом возраста		1	ОК 4.,
		детей и наличия отклонений в развитии			ПК 1.4.,1.5.
		по результатам диагностик			
	Can	иостоятельная работа студентов	1		
	1.	Подбор тестовых заданий для			ПК 1.5.,5.4.
		проведения диагностики по			·
		определению уровня физического			
		развития и подготовленности с учетом		2,3	
		возраста детей и наличия отклонений в		-,-	
		развитии из педагогической литературы			
		и из Интернет-ресурсов			
		и из интерпет-ресурсов			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел ПМ.1				
МДК.1.3 Практикум по со навыков	вершенствованию двигательных умений и	102		
Раздел 1. Место и роль физической		50		
культуры в общей системе воспитания детей с ограниченными				
возможностями здоровья и с сохранным развитием				
Тема 1.1.	Содержание	*	> <	
Практическое выполнение строевых упражнений	1. Обучение студентов выполнению строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	ПК 1.3.,1.5., ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия	4	>	
	1. Практическое выполнение разных видов строевых упражнений		2	
	Самостоятельная работа студентов	1		
	1. Подготовиться к показу строевых упражнений с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		2	

Тема 1.2.	Содержание	*		
Показ комплексов	1. Обучение студентов показу ОРУ с		3	ПК 1.3.,1.5.,
общеразвивающих	предметами и без предметов с учетом		3	ПК 1.3.,1.3.,
упражнений (ОРУ) с	возраста детей и наличия отклонений в			1110.11
предметами и без	развитии			
предметов	Семинарские (практические) занятия	6		
	1. Показ комплексов ОРУ с предметами и			
	без предметов		2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление комплексов ОРУ с			
	предметами и без предметов с учетом		2.2	
	возраста детей и наличия отклонений в		2,3	
	развитии			
Тема 1.3.	Содержание	*		
Практическое	1. Обучение студентов выполнению		3	ПК 1.3.,1.5.,
выполнение основных	основных видов движений с учетом			ПК 5.1,.
движений	возраста детей и наличия отклонений в			OK 2, 10
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	12		
	1. Проведение основных видов движений	2	2	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление конспектов проведения		2.2	
	О.В.Д. с учетом возраста детей и		2,3	
Тема 1.4.	наличия отклонений в развитии	*		
тема 1.4. Проведение подвижных	Содержание 1. Обучение студентов проведению	***	3	ПК 1.3.,1.5.,
игр	подвижных игр с учетом возраста детей		3	ПК 1.3.,1.3.,
тр	и наличия отклонений в развитии			OK 2, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия	6		OR 2, 7, 10
	1. Проведение подвижных игр		$\overline{}$	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Составление конспектов подвижных			
	игр с учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии.		2,3	
	Подготовка наглядных пособий для		,	
	проведения подвижных игр			
Тема 1.5.	Содержание	*		
Проведение элементов	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.1.,1.3.,1.5,
спортивных игр	элементов спортивных игр с учетом			ПК 5.1.,5.3,
	возраста детей и наличия отклонений в			OK 2, 7, 10
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение элементов спортивных игр.		2.2	
	Защита перспективных планов по		2,3	
	обучению спортивным играм	4		
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Систематизация работы по обучению игре с элементами спорта с учетом			
	возраста детей и наличия отклонений в			
	развитии (по выбору студента):			
	разработка перспективного			
	планирования на учебный год,		2,3	
	используя программы и методическую			
	литературу.			
	Разработка конспекта занятия по			
	обучению спортивной игре в ДОО			
Тема 1.6.	Содержание	*		
Проведение элементов	1. Обучение студентов проведению	_	3	ПК 1.1.,1.5.,
спортивных упражнений	спортивных упражнений с учетом			ПК 5.1, 5.3,
	возраста детей и наличия отклонений в			ОК 4.
	развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4	22	
	1. Проведение элементов спортивных		2,3	

		v n			
		упражнений. Защита перспективных			
		планов по обучению спортивным			
		упражнениям			
		остоятельная работа студентов	3		
	1.	Систематизация работы по обучению			
		спортивным упражнениям (по выбору			
		студента)с учетом возраста детей и			
		наличия отклонений в развитии:			
		разработка перспективного			
		планирования на учебный год,		2,3	
		используя программы и методическую			
		литературу, интернет ресурсы.			
		Разработка конспекта занятия по			
		обучению спортивному упражнению в			
		ДОО			
Раздел 2.			46		
Формы организации					
физического воспитания					
детей с ограниченными					
возможностями здоровья				/ \	
и с сохранным развитием					
Тема 2.1.		Содержание	*		
Проведение	1.	Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
физкультурных занятий		физкультурных занятий с учетом			ПК 5.1.,
J. J		возраста детей и наличия отклонений в			OK 2, 7, 10
		развитии			01.2, 7, 10
	Cev	инарские (практические) занятия	10		
	1.	Проведение традиционных и	10		
	1.	нетрадиционных физкультурных			
		1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		2,3	
		занятий с детьми раннего и младшего			
	_	дошкольного возраста			
	2.	Проведение традиционных и			
		нетрадиционных физкультурных		2,3	
		занятий с детьми среднего дошкольного			
		возраста			
	3.	Проведение традиционных и			
		нетрадиционных физкультурных		2.2	
		занятий с детьми старшего		2,3	
		дошкольного возраста (старшая и			
		подготовительная группы)			
		остоятельная работа студентов	4		
	1.	Разработка конспектов традиционных и			ПК 5.1
		нетрадиционных вариантов		2,3	
		физкультурных занятий. Подготовка		_,-	
		наглядных пособий	<u>.</u>		
Тема 2.2.	<u></u>	Содержание	*		
Проведение утренней	1.	Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
гимнастики и		утренней гимнастики и ритмической			ПК 5.1.,
ритмической гимнастики		гимнастики под музыку с учетом			OK 2, 10
под музыку		возраста детей и наличия отклонений в			
		развитии			
		инарские (практические) занятия	8		
	1.	Проведение разных вариантов утренней			
		гимнастики для детей раннего и		2,3	
		младшего дошкольного возраста			
	2.	Проведение разных вариантов утренней			
		гимнастики для детей среднего		2,3	
		дошкольного возраста			
	3.	Проведение разных вариантов утренней			
		гимнастики под музыкальное			
		сопровождение и без него для детей		2,3	
		старшего дошкольного возраста		_,_	
		(старшая и подготовительная группы)			
	1	(****pinan ii nogi o tobii tonbiian i pyiiibi)		l .	

	Сомостоятом мод мобото отмитом по	2		
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики;			
	* *		2,3	
	составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах			
Тема 2.3.		*		
	Содержание		3	ПК 1.3.,1.5.,
	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.5.,1.5.,
после дневного сна	разных видов гимнастики после дневного сна с учетом возраста детей и			OK 2, 10
	наличия отклонений в развитии			OR 2, 10
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение разных видов гимнастики	4		
	после дневного сна		2,3	
	Самостоятельная работа студентов	2		
	1. Подбор упражнений для комплекса			
	гимнастики после дневного сна;			
	составление комплексов гимнастики			
	после дневного сна.		2,3	
	Составление схемы «Дорожки			
	здоровья».			
Тема 2.4.	Содержание	*		
Проведение	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
физкультурного досуга,	разных вариантов физкультурного			ПК 5.1.,
физкультурного	досуга, физкультурного праздника с			OK 2, 7, 10
праздника	учетом возраста детей и наличия			
	отклонений в развитии			
	Семинарские (практические) занятия	4		
	1. Проведение разных вариантов			
	физкультурного досуга,		2,3	
	физкультурного праздника.		2,3	
	Обыгрывание сюрпризных моментов.			
	Самостоятельная работа студентов	4		
	1. Составление сценария физкультурного			
	досуга.			
	Составление сценария физкультурного		2,3	
	праздника.		2,3	
	Подготовка наглядных пособий.			
	Подбор музыкального сопровождения.	*		
Тема 2.5.	Содержание	*		HIG1 2 4 7
Проведение Дней	1. Обучение студентов проведению Дней		3	ПК 1.3.,1.5.,
здоровья и каникул	здоровья и каникул с учетом возраста			ПК 5.1.,
	детей и наличия отклонений в развитии	4		OK 2, 7,10
	Семинарские (практические) занятияПроведение фрагмента Дня здоровья,	4		
	1. Проведение фрагмента Дня здоровья, каникул и прогулок для разных сезонов		2,3	
	Самостоятельная работа студентов	2	<u> </u>	
	1. Составление сценария Дня здоровья и		<u> </u>	
	плана проведения каникул, используя			
	программы и педагогическую		2,3	
	литературу, интернет ресурсы			
Тема 2.6.	Содержание	*		
Организация проведения	1. Обучение студентов проведению		3	ПК 1.3.,1.5.,
прогулок в ДОО	прогулок с учетом возраста детей и			ПК 5.1.,
	наличия отклонений в развитии			ОК 2,7, 10
	Семинарские (практические) занятия	2		,,,==
	1. Проведение структурных компонентов			
	прогулок в разные сезоны с учетом			
	возраста детей и наличия отклонений в		3	
	развитии			
Раздел 3.	1	6		
Контроль физического				
состояния дошкольника				
Тема 3.1.	Содержание	*		
	* * •			

Проведение разных видов довежение развития рубовия филического и двигательного развития детей палического и двигательного развития двигательного и двигательного детектих садов по результатам двагостической практике Самостоятельная работа студентов развития двагостической практике двагостической двагостическо
равитностик по выявлению уровня физического и двитательного развития с учетом возраста детей и надичим отколений и двитательного развития. 1 Проведение двитического и двитательного и двитательного развития. Обоснование рекомендаций для двитательного развития. Обоснование рекомендаций для двитательного развития. Обоснование рекомендаций для двитательного развития. Обоснование рекомендаций по выявлению уровня физического и двитательного развития. Обоснование уровня физического и двитательного развития. Подтогная протоколов для проведения дватностики на педагогической практике. Оставлению уровня физического и двитательного развития. Подтогная протоколов для проведения дватностики на педагогической практике Учебная практика и дватностики и дватностики на педагогической практике Учебная практика и дватностики и дватностики на педагогической практике Учебная практике Оставление рекламных моментов спортивных игр с учетом возраста детей и наличим отклонений в развитии и дватном отклонений в
уровна физического и двитития детей из праватития детей праватития детей праватития детей из праватити детей из праватити детей из праватити детей из праватити и два
Динтательного развития Динтательного развития с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития Динтательного развития Динтательного развития Динтательного развития Динтательного развития Динтательного развития Динтательного дитель (дале по ресультатам динтостического динтательного дитель (дале по ресультатам динтостической практике Динтательного дитель (дале по ресультатам динтостической практике Динтательного дитель (дале по ресультатам динтостической практике Динтательного дитель (дале по результатам динтостики проведению динтательного развития Динтательного динтательно
возраста детей и наличия отклонений в развитии Семинарские (практические) заиятия 1. Проведения физического и двитисленнеских тестов для определения физического и двитатислиного развития. Обоснование рекомендаций для недатотической практике ———————————————————————————————————
Давитические практические) занятия 4 1. Проведение диагностических тестов для определения физического и двитагьсьного развития 1. Проведения физического и двитагьсьного развития 1. Проведений физического и двитагьсьного дагих садов по результатам диагностики проведению не недагоговательного дагих садов по результатам диагностики проведению ровым физического и двитагььного развития. Подготовка протоколов для проведения двагностики. Подготовка протоколов для проведения двагностики. Подготовка протоколов для проведения двагностики. Подготовка протоколов для проведения двагностики па педагогической практике 36 36 36 36 36 36 36 3
Семинарские (практические) занятия 4 3
1. Проведение диагностических тестов дия определения физического и двигательного развития. Обослование рекомендаций для педагоготов детеких салов по результатам двагностики проведениюй на педагогической практике Самостоятельная работа студентов 2 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения двигистым. Составление рекомендаций педагогам детеких садов по результатам проведения двигностики. Составление рекомендаций педагогам детеких садов по результатам проведения двигностики на педагогической практике Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизпедеятельности и укреплению здоровыя Выды работ 1 Планирование рекимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии валичия отклонений в развитии в правитии проведение двигностики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в подражане угреней гиманстики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в подражных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в при обраснение у детей культурно-питенических навыков и укрепления и задорова в смоделированной студации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в подражных игр в обрасна детей и наличия отклонений в развитии в при отклонений в развитии в отклонений в развитии в развитии в правитии в развитии в развитии в развитии отклонений в развитии отклонений в развитии отклонений в развитии в развитии в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии в профака а детей и наличия отклонений в развитии в развитии в правительным проваста стей и наличия отклонений в развитии в проваста детей и наличия отклонений в
Для определения физического и двитательного развития. Обоснование рекомендаций для педагогов детеких садов по результатам два ностики проведенией на недагогической практике Самостоятельная работа студентов 2 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровия физического и двитательного развития. Подготовка протоколов для проведения дватностики. Составление рекомендаций педагогам дватностики. Составление рекомендаций педагогам дватностики на педагогической практике Учебная практика Учебная практика Учебная практика Ун.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ 1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом позраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных мометтов, направленных на воспитание у детей культурно-титенических навыков и укрепления их здоровы в смоделение режимных мораста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение годинимых мистов, направленых на воспитание у детей культурно-титенических навыков и укрепления их здоровы в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение гуренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение туренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским переомалом по вопросам здоровья детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличи
двигательного развития Дик Обоснование рекомендаций для педагогов детеких садов по результатам двагностики проведенной на ведагоготической практике
Обоснование рекомендаций для педагогов детских садов по результатам диагностики проведенной на педагогической практике Самостоятельная работа студентов 1. Подбор тестовых заданый по вывывлению уроженным физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Сотавление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике Учебная практика Учебная практика Учебная практика Уна практика Уна практика Уна практика Уна практика Уна практика Уна практика Обосновам безопасности жизиедеятельности и двигательности и наличия отклонений в развитии 1. Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4. Планирование НОД по безопасности жизиедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение режимных моментов, направленных на поситивнеу детей культурно-гитенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6. Организация и проведение режимных моментов, направленных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6. Организация и проведение гупенней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7. Взаимодействия с медицинским персоиалом по вопроссам здоровья д коледение развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста дете
педагогов детских садов по результатам диагностики проведениой на подагогической практике Самостоятельная работа студентов 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двитательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и заб укреплению здоровья Виды работ Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 1. Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 1. Планирование обращение утренней подменений и учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 1. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и заличня отклонений в развитии 2. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-титенических навыков и укрепления их здоровья в комеделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подняжных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подняжных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подняжных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подняжных игр и элементов портивных игр в элементов портивных игр в обраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подняжных игр в элементов портивных игр в элементов с портивных игр в элементов спортивных игр в обраста детей и наличия отклонений в развитии 4. Планирование ОДО по безовесском возраста детей и наличия отклонений в
диагностики проведенной на педагогической практике Самостоятельная работа студентов 2 3 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровия физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике 36 Учебная практика Отрактика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровыя Выды работ 1. Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование ундерныей гимнаетики с учетом нозраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Пранирование но преденей режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурыс-питенических навыков и укрепления из здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тодвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тодвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных на отклонений в развитии 3.
диагностики проведенной на педагогической практике Самостоятельная работа студентов 2 3 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровия физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике 36 Учебная практика Отрактика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровыя Выды работ 1. Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование ундерныей гимнаетики с учетом нозраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Пранирование но преденей режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурыс-питенических навыков и укрепления из здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тодвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение тодвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных на отклонений в развитии 3.
педагогической практике 2 1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двитагельного развития. Подгоговка протоколов для проведения двитостики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения двитостики на педагогической практике 36 3 3 3 3 3 3 3 3
Панирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Палинрование Пор по безопасности жизнедежтельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у суетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических навыков и укреплению в развитии Организация и проведение режимных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических навыков и укрепления и аличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических навыков и укрепления и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов портивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и филичекого развития детей Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организации комонения в развитии Организации комоненов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение организация и
1. Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двитательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике 1. Практика по основам безопасности жизнедеятельности и увреплению здоровья 1. Правичрование рекоментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование подвижных штр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение рекимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления из здоровья в моделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение рекимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления из здоровья в моделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение рекимных моментов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7. В заимодействия с медлициким персоналом по вопросам здоровья детей 1. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей 1. Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья и физического развития детей 1. Планирование РОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Чтанирование РОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и палическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и палическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и палическому воспитанию, по ОБЖ с учетом возраста детей и палическому воспитанию, по О
выявлению уровия физического и двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике Учебная практика Учебная практика Учебная практика 11.1.0 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ 1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических павыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение подвижных игр и элементов в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персонагом по вопросам здоровья детей Производственная практика но профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей 1 Планирование РОД по физического развитии, по ОБЖ с учетом
Двигательного развития. Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ 1 Планирование педавижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование отдяжижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование Отденией гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей ПП.1.101 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей ПП.1.101 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития в первую и вторую половину дия с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование РОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Подготовка протоколов для проведения диагностики. Составление рекомендаций педагогам детских садов по результатам проведения диагностики на педагогической практике Учебная практика Учебная практика П.1. Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ 1. Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3. Планирование нутренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4. Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5. Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6. Организация и проведение угренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7. Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Призводственная практика по профилю специальности ПП.1.0.1 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленых на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1. Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2. Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии с
Диагностики
Диагностики
Составление рекомендаций педагогам детеких садов по результатам проведения диапностики на педагогической практике Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гитиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение годинатических навыков и укрепления игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укрепления из доровья и физического развития детей Планирование Роди по физического развития на прояментов порую половину для с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Детских садов по результатам проведения диагностики на проведения практике 36
Ручебная практика Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гитиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья и физического развития журепления на укрепления на укрепления на укрепления на укрепления на укрепления на укрепления на профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Планирование Режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста летей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физического развития детей планирование НОД по физического ростанитанию, по ОБЖ с учетом Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Рчебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гитиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование НОД по физического развития детей Виды работ Планирование НОД по физическом воспитанию, по ОБЖ с учетом ОБЖ с учетом
Учебная практика УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья 36 Виды работ 1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей 72 1 Проязводственная практика по профилю специальности 1 1 1 72 1 Виды работ 1 1 1 1 1 2 1
УП.1.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укреплению здоровья Виды работ 1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гитиенических навыков и укрепления их здоровья в комделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взамодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование Режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанню, по ОБЖ с учетом
укреплению здоровья Виды работ 1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигменических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей 1 Производственная практика по профилю специальности 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физического развития детей
Виды работ Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
1 Планирование режимных моментов с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности 72 ПП.1.101 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных наблюдений и организации мероприятий, направленных доровья и физического развития детей 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Наличия отклонений в развитии
Наличия отклонений в развитии
2 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 3 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-тигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Иронзводственная практика по профилю специальности 72 ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей 72 Виды работ 1 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 72 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом 74
Возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гитиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование РОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
наличия отклонений в развитии 4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ППО.101 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
4 Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
 Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
их здоровья в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Наличия отклонений в развитии 5 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности 72 ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей 72 Виды работ 1 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
игр в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 6 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
отклонений в развитии Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
 Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
ситуации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
7 Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
детей Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Производственная практика по профилю специальности ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
на укреплении здоровья и физического развития детей Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
Виды работ 1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
1 Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
2 Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ с учетом
возраста летей и наличия отклонений в развитии
3 Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом
возраста детей и наличия отклонений в развитии
4 Планирование утренней гимнастики с учетом возраста детей и
наличия отклонений в развитии
5 Планирование физкультурных досугов и праздников с учетом
Э ГИЛАНИООВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУОНЫХ ЛОСУГОВ И ПОАЗЛНИКОВ С V9CTOM I — — — — — — — — — — — — — — — — — —
возраста детей и наличия отклонений в развитии

их здоровья в группах дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 8 Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 9 Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 10 Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в развых возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-титиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития 11 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития развития развития развития развития развития работы с детьми. Опредение плана коррекционной работы. 22 Разработки предложений коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение			_	
В Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии				
игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 9 Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 10 Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ Режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 16 Наблюдение и анализ Режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения и проведение диагностики результатов физического воспитания и проведение диагностики результатов физического воспитания и проведение диагностики на выявление уровия культурно-гитиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровия культурно-гитиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития детей по основным направленням, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы с детьми. Определение планан коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		и наличия отклонений в развитии		
9 Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 10 Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастых группах) 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждении и вобразовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровия культурно-гитиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития детей по основным направаниям, заполнение карт нервно-психического развития детей во	8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных		
спа с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 10 Организации и проведение физкультурных завятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в развых возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья летей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гитиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		игр с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
10 Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития дегей во основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития коррекционной работы. <	9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после		
раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
отклонений в развитии Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста Наблюдение и анализ нОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении В заимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-тигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Организация и проведение диагностики на кыявление уровня культурно-тигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Робитатов развития детей во II п.д. Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах		
11 Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-тигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия	$\mid \times \mid$	\sim
учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-тигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		отклонений в развитии		
12 Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3 ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников с		
и наличия отклонений в развитии Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии		
13 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	12	Организации и проведение занятия по ОБЖ с учетом возраста детей		
группах дошкольного возраста 14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		и наличия отклонений в развитии		
14 Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в		
труппах раннего возраста 15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гитиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		группах дошкольного возраста		
15 Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-тигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в		
разных возрастных группах) 16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		группах раннего возраста		
16 Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в		
пребывания в образовательном учреждении 17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		разных возрастных группах)		
17 Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их		
учреждения по вопросам здоровья детей 18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		пребывания в образовательном учреждении		
18 Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного		
воспитания и развития 19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во П п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		учреждения по вопросам здоровья детей		
19 Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	18	Организация и проведение диагностики результатов физического		
группах раннего возраста. 20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		воспитания и развития		
20 Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во ІІ п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в		
культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во ІІ п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		группах раннего возраста.		
наличия отклонений в развитии 21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. 3ащита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	20			
21 Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервнопсихического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		культурно-гигиенических навыков с учетом возраста детей и	$\mid \times \mid$	\sim
детей по основным направлениям, заполнение карт нервно- психического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение				
психического развития детей во II п.д. 22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития		
22 Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение			$\mid \times \mid$	\sim
Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		психического развития детей во II п.д.		
Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение	22			
		Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение		
итогов.		итогов.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№105, кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека;		
		№66, кабинет теории и методики физического воспитания;		
3.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья;		
		информатики и информационно-коммуникационных технологий;		
3.1.3	зала	библиотека;		
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.		

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, мастеркласс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы соревнования, фильмы, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

No	Выходные данные печатного издания		Гриф
		издания	
1.	Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы	2018	Реком.
	здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ.		
	учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В.		
	Макарова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 272 с.		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду.	ЭБС	2021
	Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое		
	пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л. –		
	Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 296 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61040.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		
2.	Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний [Электронный	ЭБС	2021
	ресурс]: учебник и практикум для среднего		
	профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд.,		
	перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 499 с. –		
	(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. –		
	Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:		
	https://urait.ru/bcode/450861/p.2		
3.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности	ЭБС	2021
	в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]:		
	учебное пособие / Пахальян В.Э. – Электрон. текстовые		
	данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 235 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		

МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста,

МДК.1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик	2019	
	воспитания и обучения [Текст]: учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В.		
	Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с		
2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и	2018	
	развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник [Текст] /		
	под ред. С.О. Филипповой. – 7-е изд., доп. – М. Издательский		
	центр «Академия», 2018. – 320 с.		

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. — МБерлин: Директ-Медиа, 2017. — 61 с.	2017	
2.	Зебезеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие/ В.А. Зебзеева. – МБерлин: Директ-Медиа, 2017. – 135 с.	2017	
3.	Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей: учеб./ М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 233 с.	2016	
4.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336	2019	Реком.
5.	Токарская, Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. — М.: Издательство Юайт, 2019. — 190 с.	2019	
6.	Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие [Текст] / В.И. Усаков. — 2-е изд. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 87 с.	2016	
7.	Чуйганова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации [Текст] / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова. – Москва: МПГУ, 2016. – 112 с.	2016	
8.	Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / В.Н. Шебеко. — 3-е изд., испр. — Минск: Вышейшая школа, 2016. — 287 с.	2016	

Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные печатного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания	ЭБС	2021
	детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /		
	Белова Ю.В. – Электрон. Текстовые данные. – Саратов:		
	Вузовское образование, 2018. – 111 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/72354.html. – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Лях, В.И. Развитие координационных способностей у	ЭБС	2021
	дошкольников [Электронный ресурс] / Лях В.И. – Электрон.		
	Текстовые данные. – М.: Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. –		
	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83618.html . — ЭБС		
	«IPRbooks»		
3.	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного	ЭБС	2021
	возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ким Т.К. –		
	Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический		
	государственный университет, 2016. – 204 с. – Режим доступа:		
	http://www.iprbookshop.ru/70161.html. – ЭБС «IPRbooks»		

Дополнительные ресурсы Интернет

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
	Быходные диные знектронного подиния	доступа	проверено
1	Презентации из базы Электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/	свободный	2021
2	Accoциация педагогов дошкольного образования http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/ http://www.resobr.ru http://www.menobr.ru/products/192/	свободный	2021
3	Accoциация педагогов дошкольного образования http://vospitatel.com.ua/ http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm	свободный	2021
4	Accoциация педагогов дошкольного образования http://www.ivalex.vistcom.ru/ http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm http://doshvozrast.ru/index.htm http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	свободный	2021
5	Accoциация педагогов дошкольного образования http://doshvozrast.ru http://doshkolnik.ru http://www.nachideti.ru http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/in	свободный	2021
6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021

3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:				
параллельно с общепрофессиональных ди	освоением	ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики		
, , ,		ОП.2 Психология		
		ОП.3 Возрастная анат	гомия, физиология и гигиена	
		ОП.4 Основы кор коррекционной психо	орекционной педагогики и ологии	
		ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
до освоения дисциплин общепрофессиональных деятельности ОП.6 Правовое обеспечение профессиональных деятельности			еспечение профессиональной	
		ОП.7 Безопасность жизнедеятельности		
		ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида		
		ОП.9 Основы лого звукопроизношению	опедии с практикумом по	
		ОП.10 Образовато дошкольном образовать	_	
	ионального мод с учебной нагр	цуля осуществляется: рузкой 2 час	са в неделю;	
в 4 семестре	с учебной нагр	узкой 4 час	са в неделю;	
в 5 семестре	с учебной нагр	узкой 4 час	са в неделю.	
Требования к условиям организации учебной практики				
При реализации ПМ.1 Организация мероприятий, направленных на укреплени здоровья и физическое развитие детей с ограниченным возможностями здоровья и с сохранным развитием			е детей с ограниченными	
предусматривается проведе	ение следующи:	[указать наименоват х вилов практики:	ния модуля] чебной	
mp o A) email process of the coale		· -	роизводственной	
		<u> </u>	[указать вид практики]	
		ках профессиональног	го модуля проводится	
УП.1.01 Практика по основ и укреплению здоровья	ам безопасност	и жизнедеятельности	концентрированно, на базе ГПОУ СГПК	

чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика в рамках профессионалы	ного модуля проводится	
ПП.1.01 Практика наблюдений и организации мероприятий, рассредоточено		
направленных на укрепление здоровья и физического развития		
детей		

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций			
Профессиональные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы	
	результата	контроля и оценки	
1	2	3	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных	
	требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	режимных моментов в разных группах в течение дня Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста	
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста Аргументированность	

	T	
	проведения режимных	выбора целей и задач,
	моментов в разных	соответствие методов и
	возрастных группах	организации режимных
	психолого-педагогическим	моментов в разных
777.1.0	требованиям	возрастных группах
ПК 1.3.	Соответствие проведенных	Экспертная оценка
Проводить мероприятия по	занятий, комплексов	содержания, методов,
физическому воспитанию в процессе	утренней гимнастики,	средств организации
выполнения двигательного режима	прогулок, физкультурных	проведенных занятий,
(утреннюю гимнастику, занятия,	досугов и праздников	комплексов утренней
прогулки, закаливание,	возрастным особенностям	гимнастики, прогулок,
физкультурные досуги, праздники)	детей, санитарно-	физкультурных досугов и
	гигиеническим	праздников в разных
	требованиям	возрастных группах.
		Обоснование выбора
		приемов руководства
		мероприятий по
		физическому воспитанию в
		процессе выполнения
TTC 1 4		двигательного режима
ПК 1.4.	Соответствие наблюдения	Оценка
Осуществлять педагогическое	за состоянием здоровья и	аргументированности
наблюдение за состоянием здоровья	изменениями в	выбора педагогических
каждого ребенка, своевременно	самочувствии ребенка в	санитарно-гигиенических
информировать медицинского	период пребывания в ДОО	условий организации
работника об изменениях в его	показателям текущего и	различных видов и форм
самочувствии	динамического контроля и	труда с детьми
	своевременность	дошкольного возраста
	обращения к медицинскому	
	работнику	п
	Адекватность подбора	Доказательство
		эффективности подбора
	профилактике детских	мероприятий по
	болезней и оказании первой	профилактике детских
	медицинской помощи в	болезней и оказании
	соответствии с	первой медицинской
	требованиями СанПиН и	помощи в соответствии с
	правилам оказания первой медицинской помощи	требованиями СанПиН и правилам оказания первой
	медицинской помощи	1
		медицинской помощи Качество демонстрации
		оказании первой
		·
		соответствии с требованиями СанПиН и
		правилам оказания первой
		правилам оказания первои медицинской помощи
ПК 1.5.	Соответствие результатов	Оценка
Анализировать процесс и результаты	1 7	
проведения мероприятий,		аргументированности соответствия результатов
направленных на укрепление		1 7
здоровья и физическое развитие	физическому развитию детей поставленным целям	
детей с ограниченными	и задачам	укреплению здоровья и физическому развитию
	L M SAHAMANI	гоизическому — Вазвитик)

возможностями здоровья и с		детей поставленным целям
сохранным развитием		и задачам.
Companies passification	Аргументированность	Экспертная оценка анализа
	выводов по оценке	педагогической
	результата проведения	деятельности в
	мероприятий,	соответствии с
	направленных на	установленной формой
	укрепление здоровья и	(алгоритмом).
	физическое развитие детей	Экспертная оценка
		портфолио студента по
		направлению
		деятельности.
		Участие в
		профессиональных
		конкурсах творческих
		работ.
ПК 5.1.	Ориентированность в	Защита разработанных
Разрабатывать методические	современных программах	материалов
материалы (рабочие программы,	дошкольного образования;	
учебно-тематические планы) на	соответствие методических	
основе примерных с учетом	материалов, направленных	
состояния здоровья, особенностей	на укрепление здоровья и	
возраста, группы и отдельных	физическое развитие детей	
воспитанников	с ограниченными возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	ФГОСДО, целям и задачам	
	обучения и воспитания	
	детей дошкольного	
	возраста.	
ПК 5.2.	Оптимальность подбора	Экспертная оценка
Создавать в группе предметно-	необходимого	предметно-развивающей
развивающую среду	физкультурного	среды по направлениями
	оборудования для создания	образовательной
	предметно-развивающей	программы
	среды в группе с учетом	
	особенностей возраста,	
	группы, отдельных	
THC 5-2	воспитанников.	0
ПК 5.3.	Содержательность и	Оценка аннотаций
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	аргументированность рецензий статей	изученной литературы. Экспертная оценка
педагогический опыт и образовательные технологии в	периодических	Экспертная оценка созданной базы данных.
области дошкольного и	периодических изданий,	Экспертная оценка анализа
специального дошкольного	Интернет-ресурсов по	педагогической
образования на основе изучения	вопросам физического	деятельности воспитателей
профессиональной литературы,	воспитания детей с	ДОО
самоанализа и анализа деятельности	ограниченными	, ,
других педагогов	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	соответствие методических	
	материалов, выполненных	
	на основе изучения	

	педагогического опыта и	
	образовательных	
	технологий в области	
	физического воспитания	
	детей с ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием	
	предъявляемым	
	требованиям;	
	рациональность подбора	
	источников для	
	составления картотек по	
	проблемам физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием;	
	объективность анализа	
	педагогического опыта в	
	области физического	
	воспитания детей с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья и	
	с сохранным развитием.	
ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям
рефератов, выступлений	предъявляемым	Экспертная оценка
рефератов, выступлении	требованиям; соблюдение	педагогических разработок
	условий успешного	в соответствии с
	выступления.	требованиями
	Представление	треоованиями
	педагогических разработок	
	(на электронных и на	
	бумажных носителях).	
ПК 5.5.	Представление результатов	Эконертияя
		Экспертная оценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	исследования в ДОО и за его пределами.	исследовательской и
дошкольного и специального	1	проектной деятельности в соответствии с
	1 1	
дошкольного образования	занятия-проекта	
	требованиям,	_ ·
	предъявляемым к	выпускников по специальностям СПО в
	организации проектной	·
	деятельности;	ГПОУ СГПК; итоговый
	целесообразность	контроль в форме
	использования на практике	междисциплинарного
	методов и методик	экзамена, написание ВКР
	педагогического	(проекта). Экспертная
	исследования и	оценка Портфолио
	проектирования в	студента.
	соответствии с темой и	
	содержанием, подобранных совместно с руководителем;	
		1

соотретствие представления
соответствие представления
результатов
исследовательской и
проектной работы
предъявляемым
требованиям.
Формирование Портфолио.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций		
Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля
		и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья» Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей» Наличие портфолио по всем видам практики	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья». Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей» Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	вопросы Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4.	Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность Создание базы данных о передовом	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей. Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценка аннотации студента
Осуществлять поиск, анализ и оценку	педагогическом опыте на основе анализа профессиональной	к созданной им базе данных.

информации,	литературы и анализа деятельности	
необходимой для	других педагогов	
постановки и решения		
профессиональных задач,		
профессионального и		
1 1		
личностного развития	II	П
OK 5.	Использование информационных	Дидактическая
Использовать	ресурсов. Создание базы данных на	целесообразность
информационно-	основе систематизации материалов	использования ИКТ для
коммуникационные	об образовательных технологиях.	совершенствования
технологии для		различных видов
совершенствования		профессиональной
профессиональной		деятельности
деятельности		
OK 7.	Обоснование выбора методик по	Целесообразность
Ставить цели,	организации мероприятий,	планирования и
мотивировать	направленных на укреплении	использования методов,
деятельность	здоровья и физического развития	рациональность сочетания
воспитанников,	детей с учетом вида	традиционных и
организовывать и	образовательного учреждения,	инновационных технологий
-	особенностей группы и отдельных	
контролировать их работу	1	организации мероприятий,
с принятием на себя	воспитанников	направленных на
ответственности за		укреплении здоровья и
качество образовательного		физического развития детей
процесса		в разных возрастных
		группах
OK 9.	Создание базы данных на основе	Оценка аннотации студента
Осуществлять	систематизации материалов об	к созданной им базе данных.
профессиональную	образовательных технологиях и	
деятельность в условиях	описание ее в аннотации	
обновления ее целей,		
содержания, смены		
технологий		
OK10.	Моделирование предметно-	Представление и защита
Осуществлять	развивающей среды в соответствии	разработанной модели
профилактику	с выбранными методиками,	предметно-развивающей
травматизма,	СанПиН	среды ДОО в соответствии с
	Cummin	требованиями.
1 3		треоованиями.
жизни и здоровья детей	C-5	11-5
OK 11	Соблюдение правовых норм	Наблюдение и оценка на
Строить	профессиональной деятельности	практических занятиях, в
профессиональную	при осуществлении организации	процессе педагогической
деятельность с	мероприятий, направленных на	практики.
соблюдением	укреплении здоровья и физического	
регулирующих ее	развития детей	
	I .	İ

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
	результата	контроля и оценки
1	2	3

ПК 1.1.	Учет показателей здоровья	Экспертный анализ
Планировать мероприятия,	и факторов, его	показателей здоровья и
направленные на укрепление	·	факторов, его
здоровья и физическое развитие	определяющих, при планировании работы по	• •
детей	физическому воспитанию и	определяющих, при планировании работы по
	развитию детей	физическому воспитанию и
1 1	развитию детеи	развитию детей
	Састратетрука пубата	-
занятий, прогулок, закаливания,	Соответствие выбора	Оценка
физкультурных досугов и	методов и приемов	аргументированности
праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с	запланированных	выбора методов и приемов
1	режимных моментов	запланированных
сохранным развитием; У1 определять цели, задачи,	требованиям программ,	режимных моментов в
1	возрастным особенностям	разных возрастных
содержание, методы и средства	детей, направленным на	группах в течение дня
физического воспитания и развития	укрепление здоровья и	
детей раннего и дошкольного	физическое развитие детей	70222200 22 000000
возраста с учетом возраста детей и	Соответствие проектов	Защита и оценка целей,
наличия отклонений в развитии;	режимных моментов в	задач, содержания,
У2 планировать работу по	разных возрастных группах	методов, средств
физическому воспитанию и	содержанию ООП	режимных моментов в
развитию детей с учетом возраста	дошкольного образования	разных возрастных
детей и наличия отклонений в		группах
развитии, режима работы		
образовательной организации;		
31 теоретические основы и методику		
планирования мероприятий по		
физическому воспитанию и		
развитию детей раннего и		
дошкольного возраста с ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
32 особенности планирования режимных моментов (умывание,		
одевание, питание, сон) и		
мероприятий двигательного режима		
(утренней гимнастики, занятий,		
прогулок, закаливания,		
физкультурных досугов и		
праздников) в группах для детей с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
33 теоретические основы режима		
дня;		
311 понятие «здоровый образ		
жизни»;		
312 понятие «здоровье» и факторы,		
его определяющие;		
317 теоретические основы и		
методику работы воспитателя по		
физическому воспитанию с детьми с		
ограниченными возможностями		
здоровья и с сохранным развитием;		
318 методику проведения		

диагностики физического развития		
-		
1		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием	Hawaaaaan	Draw and we want
ПК 1.2.	Целесообразность	Экспертный анализ
Проводить режимные моменты	использования и	организации и проведение
(умывание, одевание, питание)	обоснованность выбора	режимных моментов
ПО2 организации и проведения	методов организации	Обоснование выбора
режимных моментов (умывание,	режимных моментов с	приемов руководства при
одевание, питание, сон),	учетом разных возрастных	проведении режимных
направленных на воспитание	групп	моментов
культурно-гигиенических навыков и	Рациональность создания	Оценка
укрепление здоровья детей с	педагогических условий в	аргументированности
ограниченными возможностями	процессе организации	выбора педагогических
здоровья и с сохранным развитием;	режимных моментов с	условий в процессе
У3 создавать педагогические	учетом разных возрастных	организации режимных
условия проведения умывания,	групп	моментов с детьми
одевания, питания, организации сна		дошкольного возраста
с учетом возраста детей и наличия	Соблюдение	Аргументированность
отклонений в развитии;	педагогических и	выбора педагогических,
34 методику организации и	санитарных требований	санитарно-гигиенических
проведения умывания, одевания,	(САНПиН) в организации	условий организации
питания детей с ограниченными	режимных моментов	режимных моментов с
возможностями здоровья и с		детьми дошкольного
сохранным развитием;		возраста
35 теоретические основы	Соответствие методики	Аргументированность
организации двигательной	проведения режимных	выбора целей и задач,
активности детей раннего и	моментов в разных	соответствие методов и
дошкольного возраста с	возрастных группах	организации режимных
ограниченными возможностями	психолого-педагогическим	моментов в разных
здоровья и с сохранным развитием;	требованиям	возрастных группах
ПК 1.3.	Соответствие проведенных	Экспертная оценка
Проводить мероприятия по	занятий, комплексов	содержания, методов,
физическому воспитанию в процессе	утренней гимнастики,	средств организации
выполнения двигательного режима	прогулок, физкультурных	проведенных занятий,
(утреннюю гимнастику, занятия,	досугов и праздников	комплексов утренней
прогулки, закаливание,	возрастным особенностям	гимнастики, прогулок,
физкультурные досуги, праздники)	детей, санитарно-	физкультурных досугов и
ПОЗ организации и проведения	гигиеническим	праздников в разных
утренней гимнастики, занятий,	требованиям	возрастных группах.
прогулок, закаливающих процедур,	1	Обоснование выбора
физкультурных досугов и		приемов руководства
праздников детей с ограниченными		мероприятий по
возможностями здоровья и с		физическому воспитанию в
сохранным развитием;		процессе выполнения
У4 проводить мероприятия		двигательного режима
двигательного режима (утреннюю		, , F
гимнастику, занятия, прогулки,		
закаливание, физкультурные досуги,		
праздники) с учетом анатомо-		
физиологических особенностей		
детей, санитарно-гигиенических		
норм, возраста детей и наличия		
поры, возраста детен и паличия		

	T	
отклонений в развитии;		
У5 проводить работу по		
предупреждению детского		
травматизма: проверять		
оборудование, материалы,		
инвентарь, сооружения на		
пригодность их использования в		
работе с детьми;		
У7 показывать детям физические		
упражнения, ритмические движения		
под музыку;		
36 основы развития		
психофизических качеств и		
формирования двигательных		
действий у детей с ограниченными		
возможностями здоровья и с		
сохранным развитием;		
37 методы, формы и средства		
физического воспитания и		
коррекционно-педагогической		
работы в процессе выполнения		
двигательного режима;		
ПК 1.4.	Соответствие наблюдения	Оценка
Осуществлять педагогическое	за состоянием здоровья и	аргументированности
наблюдение за состоянием здоровья	изменениями в	выбора педагогических
каждого ребенка, своевременно	самочувствии ребенка в	санитарно-гигиенических
информировать медицинского	период пребывания в ДОО	условий организации
работника об изменениях в его	показателям текущего и	различных видов и форм
самочувствии	динамического контроля и	труда с детьми
ПО4 организации и проведения	своевременность	дошкольного возраста
наблюдений за изменениями в	обращения к медицинскому	дошкольного возраста
самочувствии детей во время их	работнику	
пребывания в образовательной	Адекватность подбора	Доказательство
организации;	мероприятий по	эффективности подбора
ПО8 разработки предложений по	профилактике детских	
коррекции процесса физического	болезней и оказании первой	
воспитания детей с ограниченными	1	профилактике детских болезней и оказании
возможностями здоровья и с		болезней и оказании первой медицинской
сохранным развитием;		=
У8 определять способы контроля за	требованиями СанПиН и правилам оказания первой	помощи в соответствии с требованиями СанПиН и
состоянием здоровья, изменениями в	правилам оказания первои медицинской помощи	-
самочувствии каждого ребенка в	медицинской помощи	правилам оказания первой медицинской помощи
период пребывания в		
период преоывания в образовательной организации;		Качество демонстрации оказании первой
У9 определять способы психолого-		-
педагогической поддержки		медицинской помощи в соответствии с
воспитанников;		требованиями СанПиН и
		-
		правилам оказания первой
травматизма и его профилактику; 313 наиболее распространенные		медицинской помощи
1 1 1		
детские болезни и их профилактику;		
314 особенности поведения ребенка		
при психологическом благополучии		

или неблагополучии; 315 способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; 316 особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПО5 взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; ПО6 диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПО7 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; У10 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
охранным развитием; ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ориентированность в современных программах дошкольного образования; соответствие методических материалов, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ФГОСДО, целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного	Защита разработанных материалов

	возраста.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметноразвивающую среду У6 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; З9 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; З10 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	Оптимальность подбора необходимого физкультурного оборудования для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Экспертная оценка предметно-развивающей среды по направлениями образовательной программы
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	периодических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам физического воспитания детей с ограниченными недагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для составления картотек по проблемам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; объективность анализа педагогического опыта в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Оценка аннотаций изученной литературы. Экспертная оценка созданной базы данных. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности воспитателей ДОО

ПК 5.4.	Соответствие оформления	Проверка отчетов,
Оформлять педагогические	рефератов, отчетов,	рефератов, выступлений на
разработки в виде отчетов,	выступлений	соответствии требованиям
рефератов, выступлений	предъявляемым	Экспертная оценка
	требованиям; соблюдение	педагогических разработок
	условий успешного	в соответствии с
	выступления.	требованиями
	Представление	1
	педагогических разработок	
	(на электронных и на	
	бумажных носителях).	
ПК 5.5.	Представление результатов	Экспертная оценка
Участвовать в исследовательской и	исследования в ДОО и за	исследовательской и
проектной деятельности в области	его пределами.	проектной деятельности в
дошкольного и специального	Соответствие разработки	соответствии с
дошкольного образования	занятия-проекта	Положением об
	требованиям,	организации ГИА
	предъявляемым к	выпускников по
	организации проектной	специальностям СПО в
	деятельности;	ГПОУ СГПК; итоговый
	целесообразность	контроль в форме
	использования на практике	междисциплинарного
	методов и методик	экзамена, написание ВКР
	педагогического	(проекта). Экспертная
	исследования и	оценка Портфолио
	проектирования в	студента.
	соответствии с темой и	
	содержанием, подобранных	
	совместно с руководителем;	
	соответствие представления	
	результатов	
	исследовательской и	
	проектной работы	
	предъявляемым	
	требованиям.	
	Формирование Портфолио.	

5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	
1.	Формирование осознанного отношения детей дошкольного возраста к своему здоровью	
	через занятия йогой	
2.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей	
	дошкольного возраста	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.1.3 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
3.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством
	подвижных игр
4.	Использования мяча в работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития
	двигательной активности
5.	Дидактические игры в режиме дня для развития представлений о здоровом образе
	жизни у детей старшего дошкольного возраста
6.	Развитие основных движений у детей младшего дошкольного возраста посредством
	подвижных игр
7.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста
8.	Развитие скорости бега у детей дошкольного возраста посредством коми народных
	подвижных игр

5.2. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья [индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
9.	Формирование осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему
	здоровью через занятия йогой
10.	Формирование представлений о своем теле и здоровом образе жизни у детей старшего
	дошкольного возраста посредством дидактических игр/проектной деятельности

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.1.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.1.3 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года

	жизни								
2.	Педагогические условия развития скоростно-силовых качеств у детей старшего								
	дошкольного возраста посредством упражнений со скакалкой								
3.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством								
	дидактических игр								
4.	Подвижные игры как средство формирования основных движений у детей 6 года жизни								
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного								
	возраста								
6.	Развитие скорости бега у детей старшего дошкольного возраста посредством коми								
	народных подвижных игр								

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.1
 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Код	Наименование междисциплинарных курсов,	Общие компетенции						Профессиональные компетенции													
	учебных и производственных практик							5.2.1 Организация мероприятий, направленных на				5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса									
												ение зд									
										ребенка и его физическое											
											pα	азвити	.C.								
		_						10	1	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.		
		OK]	OK2	OK3	OK4	OK7	OK9	OK]	OK 11	IK.	IIK]	IK	IIK	ΙK	IK ?	IK.		IK ?	IIK (
		0	0	0	0	0	0	0	0		日		日	口	日	口	口口	口			
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
УП.1.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПП.1.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		