



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

24  
[число]

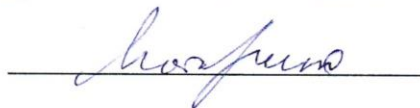
апреля  
[месяц]

2020  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования  
Протокол №9 от «22» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Моторина Л.Д.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол №5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>22</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3. этиологию нарушений психофизического развития;
4. классификации нарушений в развитии и поведении детей;
5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
6. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
8. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
9. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
10. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
11. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
12. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате изучения дисциплины

#### ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их

	заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	106 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	106	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	часов,
самостоятельной работы обучающегося	34	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	52
2.2	семинарские и практические работы	20
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
	Итоговая аттестация в форме	экзамен, 4 семестр
	Итого	106



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
---

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы теории коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Дефектология как научная база коррекционной педагогики и коррекционной психологии			ОК 1, 8, 9 ПК 5.3.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Определение понятия «дефектология»		1	
2	История специального образования в России и за рубежом.		1	
3	Основные этапы истории коррекционной психологии		1	
4	Отрасли дефектологии.		1	
5	Выдающиеся ученые-дефектологи: Л.С. Выготский, М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединская, Т.А. Власова, М. Монтессори и др.		1	
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическая работа №1</b> 1. Конспектирование «История специального образования в России и за рубежом» 2. Сообщения об ученых-дефектологах	4	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Краткая аннотация статьи Н.Н. Малофеева. Из истории отечественной специальной школы. – Дефектология. – 2003. – №3 2. Изучение вопроса «История становления специальной психологии» на основе источников: 1) Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. 2) Сорокин, В.М. Специальная психология (Глава 5. История становления специальной психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0485/3_0485-47.shtml</a> 3. Подготовка сообщений об ученых-дефектологах на тему: «Прошлое в лицах: деятельность ученых дефектологов» (М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори и др.)	1,5	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основные понятия коррекционной педагогики</b>			ОК 1, 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики		1	
2	Понятийный аппарат коррекционной педагогики		1	
3	Предметные области коррекционной педагогики		1	
4	Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками		1	
5	Значение коррекционной педагогики в деятельности воспитателя		2	
Семинарские (практические)	<b>Практическая работа №2</b> Работа с литературой	2	2, 3	

занятия				
Самостоятельная работа студентов	Составление терминологического словаря по педагогическим категориям коррекционной (специальной) педагогики	0,5	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Основные понятия коррекционной психологии			ОК 1, 2, 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии		2	
2	Понятийный аппарат коррекционной психологии		2	
3	Основные направления коррекционной психологии		1	
4	Взаимосвязь коррекционной психологии с другими науками		1	
5	Значение коррекционной психологии в деятельности воспитателя		2	
Самостоятельная работа студентов	Составление терминологического словаря по педагогическим категориям коррекционной (специальной) психологии	0,5	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Понятия «норма», «аномалия»			ОК 1, 9 ПК 3.7., 5.3.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятия «норма», «аномалия». Условия, обеспечивающие нормальное развитие ребенка		2	
2	Закономерности психического развития в норме			
3	Понятие «дефект», «структура дефекта» (по Л.С. Выготскому)		2	
4	Учение о компенсации		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Изучение статьи Л.С. Выготского «О сложной структуре дефекта»	1	2	
<b>Тема 1.5.</b>	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей			ОК 1, 9 ПК 5.3.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Систематизация причин нарушений развития		1	
2	Причины нарушений эндогенного происхождения		1	
3	Причины нарушений экзогенного происхождения		1	
4	Причины приобретенных нарушений, социальные факторы риска		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Заполнение таблицы 2. Составление опорной схемы «Причины нарушений развития»	1	2, 3	
<b>Тема 1.6.</b>	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии			ОК 1, 9 ПК 5.3.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза		1	
2	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях		1	
3	Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1	
4	Классификации нарушений развития		1	
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическая работа №3</b> 1. Заполнение таблицы «Классификации нарушений развития» 2. Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов о детях с нарушениями в развитии 3. Сообщения	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Работа с литературой: Специальная психология: Хрестоматия [Текст] / Сост. и науч. ред. Э.П. Кожевникова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2006. – 187 с. 2. Изучение статей и составление опорных схем:	2,5	2, 3	

	<p>- Лебединский, В.В. Общие закономерности психического дизонтогенеза (С.56)</p> <p>- Астапов, В.М. Аномальные дети (общая характеристика) (С.65)</p> <p>3. Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с нарушениями в психофизическом развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в нем</p> <p>4. Составление подборки статей по категориям нарушений на основе изучения материалов сайта электронного журнала «АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики» (<a href="https://alldef.ru/ru/articles/">https://alldef.ru/ru/articles/</a>)</p>																			
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья																			
Тема 2.1.	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью			ОК 1, 9 ПК 3.4., 5.2., 5.3.																
Лекции		2																		
Содержание учебного материала																				
1	Определение «умственная отсталость», ее структура		1																	
2	«Олигофрения», причины, степени олигофрении		1																	
3	Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика		1																	
4	Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции		1																	
5	Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей		1																	
Самостоятельная работа студентов	<p>1. Изучение статьи: Коробейников, И.А. Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – №1. – С. 16-22.</p> <p>2. Составление таблицы «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».</p> <table><tr><th>Показатели</th><th>Особенности психических процессов</th><th>Особенности личности и эмоционально-волевой сферы</th><th>Особенности деятельности</th></tr><tr><td>Дети умственной отсталостью</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности	Дети умственной отсталостью												1	2	
Показатели	Особенности психических процессов	Особенности личности и эмоционально-волевой сферы	Особенности деятельности																	
Дети умственной отсталостью																				
Тема 2.2.	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития			ОК 1-4, 7, 9 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 4.1, 5.2., 5.3.																
Лекции		2																		
Содержание учебного материала																				
1	Понятие «задержка психического развития» (ЗПР)		1																	
2	Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика		2																	
3	Причины ЗПР		1																	
4	Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью		1																	
5	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе		1																	
6	Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР		1																	
7	Психокоррекционные технологии при ЗПР: коррекция внимания, мыслительных процессов, памяти и др.		1																	
Самостоятельная работа студентов	<p>1. Составление аннотаций содержания 2-х статей о воспитании, развитии детей с ЗПР</p> <p>2. Разработка педагогических рекомендаций для родителей о воспитании ребенка с ЗПР в семье на основе педагогической литературы</p>	1	2, 3																	
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности развития детей с			ОК 1-4,																

	нарушением слуха			9
Лекции		2		ПК 5.2.
Содержание учебного материала				
1	Значение слуха в психическом развитии ребенка		2	
2	Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей		1	
3	Классификации детей с нарушением слуха		2	
4	Особенности психолого-педагогического развития детей с нарушением слуха		1	
5	Компенсаторные процессы при нарушениях слуха		1	
<b>Тема 2.4.</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения			ОК 1-4, 9
Лекции				ПК 3.1., 3.2., 3.5, 3.4., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Значение зрения в психическом развитии ребенка		2	
2	Причины нарушений зрения у детей		1	
3	Категории детей с нарушением зрения		1	
4	Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения		1	
5	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка к семинару. 2. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности: подбор игр и их систематизация по направлениям развития зрительного восприятия (цвет, форма, величина, ориентировка в пространстве), раскрыть содержание, приложить дидактический материал для их проведения. 3. Конспект: Земцова, М.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения [Текст] / М.И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №3. – С.26-32.	2	2, 3	
<b>Тема 2.5.</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушений речи			ОК 1-4, 9
Лекции		2		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Виды речи. Значение речи в психическом развитии		2	
2	Причины нарушений речи		1	
3	Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств		1	
4	Нарушения коммуникативной стороны речи (ОНР, ФФН)		1	
5	Нарушения в применении средств общения (заикание)		1	
6	Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2. Заполнение таблицы «Уровни ОНР и их характеристика» на основе анализа литературы 3. Подбор и изготовление дидактических материалов для коррекции речевых нарушений у детей	1	3	
<b>Тема 2.6.</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата			ОК 1-4, 9
Лекции		2		ПК 3.1.,

Содержание учебного материала				3.2., 3.4., 5.3.
1	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата		2	
2	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте		1	
3	Виды детского церебрального паралича (ДЦП), причины возникновения		1	
4	Патология движений при ДЦП и ее основные проявления		1	
5	Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП		1	
6	Когнитивное развитие при ДЦП		1	
7	Психосоциальное развитие детей с ДЦП		1	
8	Особенности развития различных видов деятельности у детей при ДЦП		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Подбор диагностических методик, позволяющих провести комплексную оценку двигательного аппарата 2. Разработка презентации «Виды нарушений опорно-двигательного аппарата»	1	2, 3	
<b>Тема 2.7.</b>	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра			ОК 1-4, 9
Лекции		2		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Современное представление о расстройствах аутистического спектра		2	
2	Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия			
3	Психологическая классификация РДА		1	
4	Отличие РДА от сходных состояний		1	
5	Особенности психического развития при РДА		1	
Самостоятельная работа студентов	Поиск информационных ресурсов о детях с РАС, формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы)	1	3	
<b>Тема 2.8.</b>	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика			ОК 1-4, 8, 9
Лекции				ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность»		1	
2	Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении		1	
3	Понятие «акцентуации характера», «психопатии» по К. Леонгарду, А.Е. Личко		1	
4	Классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, А.И. Личко). Признаки психопатических черт характера		1	
5	Неврозы у детей, причины неврозов. Особенности детских неврозов. «Тревожные», дети со страхами		1	
6	Определение понятий «агрессивные» дети		1	
7	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности		1	
8	Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями поведения		1	
9	Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями поведения		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка к семинару 2. Заполнение таблицы «Характерологические и поведенческие отклонения у детей», на основе учебной литературы: Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А.Д.	2	2, 3	

		Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 272 с.																														
		<table><tr><td>Проявления</td><td>Определение, характеристика</td></tr><tr><td>Расторможенность</td><td></td></tr><tr><td>Аффективность</td><td></td></tr><tr><td>Застенчивость (фобии)</td><td></td></tr><tr><td>Аутичность</td><td></td></tr><tr><td>Импульсивность</td><td></td></tr><tr><td>Негативизм</td><td></td></tr><tr><td>Упрямство</td><td></td></tr><tr><td>Агрессивность, жестокость</td><td></td></tr><tr><td>Бесцельная охота</td><td></td></tr><tr><td>Бесцельное воровство</td><td></td></tr><tr><td>Страсть к бродяжничеству</td><td></td></tr><tr><td>Лень</td><td></td></tr></table>		Проявления	Определение, характеристика	Расторможенность		Аффективность		Застенчивость (фобии)		Аутичность		Импульсивность		Негативизм		Упрямство		Агрессивность, жестокость		Бесцельная охота		Бесцельное воровство		Страсть к бродяжничеству		Лень				
Проявления	Определение, характеристика																															
Расторможенность																																
Аффективность																																
Застенчивость (фобии)																																
Аутичность																																
Импульсивность																																
Негативизм																																
Упрямство																																
Агрессивность, жестокость																																
Бесцельная охота																																
Бесцельное воровство																																
Страсть к бродяжничеству																																
Лень																																
		3. Подготовка сообщений																														
Тема 2.9.		Особенности психического развития детей со сложными нарушениями				ОК 1-4, 9 ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 5.1., 5.3.																										
Лекции				1																												
Содержание учебного материала																																
1	Понятие «сложное нарушение». Общие характеристики и классификация				1																											
2	Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами				1																											
3	Особенности психического развития слепоглухих				1																											
Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщений о детях со сложными нарушениями на основе журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»		0,5	3																											
Раздел 3.		Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья																														
Тема 3.1.		Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии				ОК 1-5, 9, 11 ПК 1.4., 2.7., 3.1., 3.2., 3.4., 3.7., 4.2., 5.2., 5.3.																										
Лекции				1																												
Содержание учебного материала																																
1	Проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии ребенка. Ранние проявления отклонений в развитии и их признаки				2																											
2	Понятие о психолого-педагогической диагностике				1																											
3	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)				1																											
4	Психолого-педагогическое обследование ребенка в ПМПК				1																											
Семинарские (практические) занятия		Практическая работа №4 1. Анализ Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ МОН РФ от 20 сентября 2013 года №1082) по вопросам 2. Демонстрация программ психолого-педагогической диагностики в смоделированной ситуации 3. Изучение протоколов ПМПК		1	2																											
Самостоятельная работа студентов		Подобрать методики для оценки познавательной сферы детей с ОВЗ (категория детей на выбор)		1	2																											
Тема 3.2.		Методы психологической коррекции и профилактики				ОК 1-5, 9, 10 ПК 1.1., 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 5.2., 5.3.																										
Лекции				4																												
Содержание учебного материала																																
1	Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы				1																											
2	Арттерапия: изотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия				1																											
3	Игротерапия.				1																											
4	Альтернативные средства коммуникации				1																											

5	Сенсорная комната		1	
6	Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, опорно-двигательного аппарата		1	
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Методы психологической коррекции и профилактики»	2	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Разработка презентаций 2. Составление аннотированного каталога статей из периодических изданий, отражающих психокоррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ОВЗ	2	2, 3	
<b>Тема 3.3.</b>				ОК 1-4, 9
Лекции	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1		ПК 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 4.1.-4.5., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Проблема социальной адаптации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии		1	
2	Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья		1	
Самостоятельная работа студентов	Оформление буклета для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор) на основе материалов интернет-источников: – Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. – №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtml</a> – Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М., 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a> – Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a>	1	2, 3	
<b>Тема 3.4.</b>				ОК 1-4, 9
Лекции	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	1		ПК 1.1., 3.1., 3.2., 3.4., 3.7., 5.3.
Содержание учебного материала				
1	Современная система коррекционно-консультативной помощи в России и за рубежом		1	
2	Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи		1	
3	Медико-социально-педагогический патронаж		2	
4	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь		2	
5	Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		2	
Самостоятельная работа студентов	1. Характеристика реабилитационного центра	1	2	
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Система специального образования</b>				

Тема 4.1.		Правовые основы специального образования			ОК 1-4, 9, 11								
Лекции													
Содержание учебного материала													
1	Международные правовые документы			1									
2	Российские правовые документы			1									
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическая работа №5</b> Изучение содержания международных и российских правовых документов в части получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, заполнение таблицы: <table><tr><td>Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа</td><td>Дата принятия</td><td>Количество статей в документе</td><td>Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание					2	2, 3
Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные/российские документы), наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание										
Самостоятельная работа студентов	<b>Международные правовые документы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Всеобщая декларация прав человека (1948) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_hr">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_hr</a></li><li>• Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat</a></li><li>• Конвенция о правах ребенка (1989) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chil_dcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chil_dcon</a></li><li>• Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retard.ded.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retard.ded.shtml</a></li><li>• Декларация о правах инвалидов (1975) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml</a></li><li>• Саламанская декларация (1994) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a></li><li>• Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml</a></li><li>• Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.) <a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability</a></li></ul> <b>Российское законодательство:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) <a href="https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html">https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html</a></li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998) <a href="http://минобрнауки.пф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf">http://минобрнауки.пф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf</a></li><li>• Национальная доктрина образования в РФ (2000) <a href="https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html">https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html</a></li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) <a href="http://минобрнауки.пф/documents/1450">http://минобрнауки.пф/documents/1450</a></li><li>• Указ президента РФ «О национальной стратегии</li></ul>			2	2, 3								



	действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012) <a href="http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf">http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf</a> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <a href="https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a> 2. Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии [Текст] / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.			
<b>Тема 4.2.</b>	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья			ОК 1-4, 9, 10, 11
Лекции		1		ПК 1.1., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Государственная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	
<b>2</b>	Организация помощи детям в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты		2	
<b>Тема 4.3.</b>	Современная система специальных образовательных услуг			ОК 1-4, 9, 10, 11
Лекции		2		ПК 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		2	
<b>2</b>	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		1	
<b>3</b>	Интеграция и дифференциация в системе специального образования		1	
<b>4</b>	Инклюзивное образование		1	
<b>5</b>	Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Составление аннотированного каталога статей по теме «Инклюзивное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	1	2	
<b>Тема 4.4.</b>	Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов			ОК 1-4, 9, 10, 11
Лекции		3		ПК 1.1.-1.3., 2.1.-2.6., 3.1., 3.4., 3.5., 3.9., 5.1., 5.3.
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Задачи и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов		2	
<b>2</b>	Коррекционная направленность образования в условиях ФГОС ДО		2	
<b>3</b>	Программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2	
<b>4</b>	Адаптированные и индивидуальные программы			
<b>5</b>	Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям дошкольной образовательной организации компенсирующего вида		1	
<b>6</b>	Сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.		1	
<b>7</b>	Комплексный подход в работе специалистов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида. Консилиумная практика		1	
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическая работа №6</b> 1. Анализ адаптированных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	1	2, 3	

	здоровья			
Самостоятельная работа студентов	Заполнение аналитической таблицы	1	2, 3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогические системы специального образования</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.1.-
Содержание учебного материала				1.5.,
<b>1</b>	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		1	2.1.-
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		1	2.8.,
<b>3</b>	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		1	3.1.-
<b>4</b>	Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми		1	3.8.,
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка информационных сообщений на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта 2. Подборка заданий и игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью: развитие мышления, временных представлений, восприятия, мелкой моторики	1	2, 3	5.1.-5.3.
<b>Тема 5.2.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.1.-
Содержание учебного материала				1.5.,
<b>1</b>	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	2.1.-
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	2.8.,
<b>3</b>	Формы организации деятельности воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития		1	3.1.-
<b>4</b>	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития		1	3.8.,
Самостоятельная работа студентов	1. Разработка методических рекомендации для воспитателей по работе с детьми ЗПР	1	2, 3	5.1.-5.3.
<b>Тема 5.3.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха			ОК 1-4, 9, 10
Лекции		2		ПК 1.1.-
Содержание учебного материала				1.5.,
<b>1</b>	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	2.1.-
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	2.8.,
<b>3</b>	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха		1	3.1.-
<b>4</b>	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха		1	3.8.,
Самостоятельная работа студентов	1. Изучение статьи: – Бальшева, Е.Н. Проблемы современной интеграции незлышащих детей в детские дошкольные	0,5	2, 3	5.1.-5.3.

	учреждения общего типа [Текст] / Е.Н. Балышева // Дошкольная педагогика. – 2010. – №5. – С.42-43. 2. Подборка игр для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: развитие речевого слуха, развитие неречевого слуха			
<b>Тема 5.4.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.-
Лекции		1		1.5.,
Содержание учебного материала				2.1.-
<b>1</b>	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	2.8.,
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	3.1.-
<b>3</b>	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения		1	3.8.,
<b>4</b>	Характеристика основных направлений и организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения		1	5.1.-5.3.
Семинарские (практические) занятия	Семинар «Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО»	1	2, 3	
Самостоятельная работа студентов	1. Изучение статей: 1) Григорян Л.А. Офтальмологические рекомендации к проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. – № 2. – С. 19–22. 2) Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения // Дефектология. – 2005. – №6. – С.33-40. 2. Составление конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушением зрения (по коррекции зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики рук), подготовка дидактических материалов (возраст детей на выбор)	1	2, 3	
<b>Тема 5.5.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.-
Лекции		1		1.5.,
Содержание учебного материала				2.1.-
<b>1</b>	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи		2	2.8.,
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи		2	3.1.-
<b>3</b>	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи		2	3.8.,
Семинарские (практические) занятия	<b>Практическая работа №7</b> 1. Просмотр и анализ занятий 2. Сообщения	1	2, 3	5.1.-5.3.
Самостоятельная работа студентов	1. Подготовка сообщений на темы «Применение компьютерных игр для коррекции и развития речи у дошкольников с нарушениями речи», «Лечебно-оздоровительная работа с детьми, имеющими нарушения речи», «Профилактика речевых нарушений у детей» с использованием интернет-источников	1	2, 3	
<b>Тема 5.6.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.-
Лекции		2		1.5.,

Содержание учебного материала				2.1.- 2.8., 3.1.- 3.8., 5.1.-5.3.
1	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
2	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
3	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Подборка нетрадиционного материала для организации работы по профилактике и укреплению опорно-двигательного аппарата. Изготовление одного пособия с кратким описанием работы с ним	1	2, 3	
<b>Тема 5.7.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.- 1.5., 2.1.- 2.8., 3.1.- 3.8., 5.1.-5.3.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС		1	
2	Методы, технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с РАС		1	
3	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с РАС		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Конспект статьи: - Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Дефектология. – 2017. - №1. – С.9-22. 2. Подготовка буклета по теме «Современное оборудование для работы с детьми с РАС»	1	2, 3	
<b>Тема 5.8.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.- 1.5., 2.1.- 2.8., 3.1.- 3.8., 4.5., 5.1.-5.3.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1	
2	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1	
3	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Составление рекомендаций по организации коррекционной работы педагога с девиантными детьми (форма девиации и возраст детей на выбор).	1	2, 3	
<b>Тема 5.9.</b>	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями			ОК 1-4, 9, 10 ПК 1.1.- 1.5., 2.1.- 2.8., 3.1.- 3.8., 5.1.-5.3.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Цели, задачи, принципы, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями		1	
2	Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями		1	
3	Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с множественными нарушениями		1	
Самостоятельная работа студентов	Изучение программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями в ДОО на основе интернет источников	1	2, 3	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>		

*Примечание:*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

- |       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | №109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования |
|       |                   | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>  |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;   |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;  |
|       |                   | читальный зал с выходом в сеть Интернет.   |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и

ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.	2019	Реком. УМО СПО
2.	Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.	2018	Реком. УМО СПО

##### **Основные электронные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467406/p.2">https://urait.ru/bcode/467406/p.2</a>	ЭБС	2020
2.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

##### **Дополнительные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Специальная психология [Текст]: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.	2018	Реком. УМО ВО

## Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакунова И.В., Макадей Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
2.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455585/p.2">https://urait.ru/bcode/455585/p.2</a>	ЭБС	2020
3.	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Головниц [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Логомаг, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77035.html">http://www.iprbookshop.ru/77035.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
4.	Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner">http://www.pedlib.ru/Books/5/0169/index.shtml#book_page_inner</a>	свободный	2020
5.	Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с. – (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456132/p.2">https://urait.ru/bcode/456132/p.2</a>	ЭБС	2020
8.	Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86144.html">http://www.iprbookshop.ru/86144.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020
9.	Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие / И.А. Юрловская [и др.]. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 391 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76968.html">http://www.iprbookshop.ru/76968.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2020

## Ресурсы интернет

1.	Сайт института коррекционной педагогики <a href="http://институт-коррекционной-педагогики.рф">http://институт-коррекционной-педагогики.рф</a>	свободный	2020
----	---	-----------	------



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У <sub>1</sub>	ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Ориентируется в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка результатов выполнения практических работ
У <sub>2</sub>	использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Использует терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Тестирование, устный опрос
У <sub>3</sub>	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Оценка результатов выполнения практических работ
У <sub>4</sub>	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	Оценка результатов выполнения практических работ
У <sub>5</sub>	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ
У <sub>6</sub>	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности	Оценка результатов выполнения практических, самостоятельных работ

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
	<b>Усвоенные знания</b>		
З <sub>1</sub>	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	Тестирование
З <sub>2</sub>	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Понимает и дифференцирует понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Тестирование, устный опрос
З <sub>3</sub>	этиологию нарушений психофизического развития;	Знает этиологию нарушений психофизического развития.	Тестирование, устный опрос
З <sub>4</sub>	классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Знает классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Оценка результатов выполнения практических работ, тестирование
З <sub>5</sub>	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Знает общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З <sub>6</sub>	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
З <sub>7</sub>	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З <sub>8</sub>	психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос

		нарушениями.	
З <sub>9</sub>	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З <sub>10</sub>	психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Знает психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование, устный опрос
З <sub>11</sub>	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
З <sub>12</sub>	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ, тестирование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и подготовки сообщений
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владение приемами анализа собственной деятельности, обоснование профессиональных педагогических проблем, аргументированность выбора методов и средств для повышения эффективности педагогической деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Аргументированность разьяснения рисков, связанных с особенностями специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационно - коммуникационными технологиями и успешное их применение в процессе выполнения заданий.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знание возрастных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, способов мотивации их деятельности.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста;	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, подготовка и презентация сообщений
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий организации обучения и воспитания, сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности с учетом профилактических мероприятий и мероприятий,	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования

		обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.	ситуаций
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Рациональность планирования коррекционно-развивающей деятельности, направленной на укрепление здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его физическое развитие.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп.	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям.	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи.	
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, разработанных предложений по коррекции процесса физического воспитания.	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Аргументированность выбора и применения методов, средств в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов,
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,		

	аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста в течение дня.	оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Определять педагогические условия организации праздников и развлечений, аргументированность планирования мероприятий.	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Объективный анализ результатов педагогического процесса.	
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания занятий с детьми дошкольного возраста. Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Аргументированность выбора диагностического материала для оценки результатов обучения, обоснованность системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 2.8.	Анализировать занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Аргументированность выбора и применения психокоррекционных технологий в процессе планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, проектов, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации		
		Аргументированный анализ целей и задач, содержания,	

	различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	выбранных технологий, достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулирование и анализ целей и задач, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	Обоснованность и полнота отбора методического материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	Обоснованный выбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обоснование системы оценивания и интерпретации результатов.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	Аргументированный анализ педагогических условий организации занятий.	
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка. Обоснованность выбора форм и методов работы при планировании.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Аргументированный выбор форм и методов индивидуального консультирования в соответствии с проблемным полем семьи. Обоснованность и полнота отбора консультационного материала и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Аргументированный выбор. Обоснованность и полнота отбора форм, методов и содержания организации родительских собраний, точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Аргументированный анализ процесса и результатов работы с родителями. Внесение предложений и изменений в процесс взаимодействия с родителями.	
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой с учетом нозологии.	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Планирование психокоррекционной работы соответствует ФГОС ДО, осуществляется с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Текущий контроль в форме: выполнения индивидуальных заданий, моделирования ситуаций, подготовки и презентации сообщений, оценка выполнения практического задания, самостоятельной работы
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Обоснованный выбор средств для создания воспитательно-образовательной и развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	



## **4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Основные понятия коррекционной педагогики.
2. Основные понятия коррекционной психологии.
3. Понятия «норма» и «аномалия».
4. Влияние биологического (наследственного) и социального факторов на психическое развитие.
5. Дефект, структура дефекта, взаимосвязь между первичным и вторичным дефектом.
6. Классификация психического дизонтогенеза.
7. Этиология и патогенез дизонтогенеза.
8. Психическое недоразвитие: умственная отсталость, ее причины и формы.
9. Степени умственной отсталости.
10. Психологическая характеристика основных групп умственно отсталых детей (классификация М.С.Певзнер).
11. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушенным интеллектом.
12. Задержанное психическое развитие: этиология, клинико-психологическая структура доброкачественных форм задержки психического развития и патологической ЗПР.
13. Искаженное психическое развитие: синдром раннего детского аутизма.
14. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.
15. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью слуха.
16. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
17. Компенсаторные возможности психики ребенка с недостаточностью зрения.
18. Психологическая характеристика детей с выраженными речевыми расстройствами.
19. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития, обусловленные недостаточностью двигательной сферы. Классификация двигательных нарушений.
20. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
21. Особенности психического развития детей с церебральным параличом.
22. Компенсаторные возможности психики ребенка с нарушениями в двигательной сфере.
23. Дисгармоничное психическое развитие: психопатии.
24. Дисгармоничное психическое развитие: патологическое формирование личности.
25. Дисгармоничное психическое развитие: акцентуации.
26. Психологическая характеристика детей со сложными (комбинированными) нарушениями развития.
27. Современная система помощи детям с нарушениями в умственной сфере.

28. Современная система помощи детям с ЗПР.
29. Современная система помощи детям с нарушением зрения.
30. Современная система помощи детям с нарушением слуха.
31. Современная система помощи детям с нарушением ОДА.
32. Современная система помощи детям с РДА, в эмоционально-волевой сфере и поведении.
33. Правовые аспекты специального образования детей с ОВЗ.
34. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.
35. Средства и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
36. Система профилактики и реабилитационной работы.