

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.09 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Бугаева Елена Тимофеевна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 141
	Лекции – 60
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 36
	Самостоятельная работа – 45
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8

**Цель:** подготовка специалиста, владеющего педагогическими технологиями организации коррекционной работы в ДОО компенсирующего вида.

**Задачи:** анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

**Структура:**

правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии.

цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ;

требования к результатам освоения дисциплины;

объем дисциплины и виды учебной работы;

тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание

<b>Требования к умениям:</b>	разделов дисциплины, виды занятий);
	учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы);
<b>Требования к знаниям:</b>	контроль и оценка результатов обучения.
	планирование коррекционно-воспитательной индивидуальной работы и работы с группой детей;
<b>Требования к знаниям:</b>	реализация коррекционно-образовательной программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей воспитанников;
	организация коммуникативной деятельности в детском коллективе;
<b>Требования к знаниям:</b>	использование разнообразных приемов обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;
	согласованное взаимодействие в педагогическом процессе с учителем-логопедом.
<b>Требования к знаниям:</b>	общие и специфические закономерности речевого развития детей при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	основные термины и понятия логопедии, методологические принципы логопедии, этиологию некоторых нарушений речи;
<b>Требования к знаниям:</b>	особенности профессиональной деятельности, функциональные обязанности воспитателя в группах для детей с нарушениями речи.
	особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида;
<b>Требования к знаниям:</b>	о современных педагогических системах и коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ;
	о системе образовательных организаций.

Изучение учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	Форма
норм.		

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
	[перечень профессиональных компетенций]

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы логопедии</b>
Тема 1.1.	Логопедия как наука
Тема 1.2.	Речевая деятельность
Тема 1.3.	Анатомо-физиологические механизмы речи
Тема 1.4.	Классификация речевых нарушений
Тема 1.5.	Логопедическое воздействие
Тема 1.6.	Организация логопедической помощи детям
<b>Раздел 2.</b>	<b>Виды речевых нарушений и их коррекция</b>
Тема 2.1.	Дислалия
Тема 2.2.	Сигматизм свистящих и шипящих звуков
Тема 2.3.	Ламбдацизм
Тема 2.4.	Ротацизм
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных организациях компенсирующего вида</b>
Тема 3.1.	Коррекционно-направленная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
Тема 3.2.	Организация работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи
Тема 3.3.	Организация работы воспитателя в группе для детей с заиканием
<b>Раздел 4.</b>	<b>Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии</b>
Тема 4.1.	Основы коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения
Тема 4.2.	Логопедическая реабилитация детей с нарушением слуха
Тема 4.3.	Коррекция нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью
Тема 4.4.	Тема 4.4. Логопедическая коррекция детей с церебральным параличом
<b>Раздел 5.</b>	<b>Практикум по звукопроизношению</b>

СГПК Форма	Учебно-методический комплекс дисциплины УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Тема 5.1.	Классификация звуков русского языка	
Тема 5.2.	Формирование навыков правильного произношения	
Тема 5.3.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей	
Тема 5.4.	Технологии работы воспитателя по нормализации звукопроизношения у детей	