

## Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

### Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание)	Должность
		[квалификационная категория]	
1	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
2	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

24	апреля	2021
[число]	[месяц]	[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК Моторина Л.Д.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол №6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета Герасимова М.П.

# Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
3.	Условия реализации профессионального модуля	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	22
5.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	28
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	29

#### 1. ПАСПОРТ

# рабочей программы профессионального модуля

ПМ.4

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

# 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Pac	бочая программа	профессионал	ьного модул	я является	частью	программы	подготовки
специалис	стов среднего зве	ена в соответст	вии с ФГОС	СПО			

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального молуля может быть использована:

таобчая программа профессионального модуля может обгть использована.								
только в рамках реализации специальности	44.02.04		Специальное	д	ошкольное			
			образование					
	[код]		[наименование	е специальности пол	ностью]			
в дополнительном профессиональном обр	азовании	при	реализации	программ	повышени			

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышени квалификации и переподготовки

44.02.04

Специальное

[наименование специальности полностью]

дошкольное

в рамках специальности СПО

44.02.04

Специальное дошкольное образование

# 1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

[код]

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

1) планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- 2) наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- 4) взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- 5) руководства работой помощника воспитателя.

#### уметь:

- 1) планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- 2) изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- 3) формулировать цели и задачи работы с семьей;
- 4) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- 5) консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 6) анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- 7) взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 8) руководить работой помощника воспитателя;

#### знать:

- 1) основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- 2) сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 3) основы планирования работы с родителями;
- 4) задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) особенности современной семьи, ее функции;
- 6) содержание и формы работы с семьей;
- 7) особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- 8) методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- 9) методы изучения особенностей семейного воспитания;
- 10) должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов		115	в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		79	часов, в том	и числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося				часов,
самостоятельной работы с	обучающегося	25		часов;
учебной практики		18		часов;
производственной практики		18		часов;

#### Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]
всего	79	час
максимальная	79	час
самостоятельная работа	25	час
обязательная аудиторная	54	час
лекций	38	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	16	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

## 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения									
	Профессиональные компетенции									
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).									
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.									
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.									
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.									
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,									

	работающих с группой.
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 2.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

		В				нный на о о курса (ку		П	Грактика
Ных		ыая учебна	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			филю и ченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.5.	МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	79	54	16	1	25	-		-
ПК 4.1 ПК 4.5.	УП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18	-	1	-	-	-	18	-
ПК 4.1 ПК 4.5.	ПП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	18	-	-	-	-	-		18
	Всего:	115	54	16	-	25	-	18	18

# 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.4

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов междисциплинарн ых курсов (МДК) профессиональног о модуля (ПМ) и тем	(пра	ержание учебного материала: лекции, семинарские актические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел ПМ.4			115		
МДК.4.1 Теоретичес	ские и	методические основы взаимодействия воспитателя	79		
		их заменяющими) и сотрудниками дошкольной		$\mid \times \mid$	$\rightarrow$
образовательной орг			4.5	$\langle \rangle$	$\langle \rangle$
		методические основы взаимодействия воспитателя	46		
с родителями (лицал			10		
<b>Тема 1.1.</b> Семья –	ическі	ие основы семейного воспитания Содержание	18 4		
социальный	1.	Понятие «семья», «брак», «семейные отношения».	4	1	OK 1, 2, 4
институт	1.	Семья и брак как социальные институты		1	OK 1, 2, 4
формирования	2.	Классификация типов семей, их характеристика		1	
личности	3.	Функции жизнедеятельности семьи: воспитательная,		1	
		хозяйственно-бытовая, интеллектуального общения,			
		психологической разрядки, репродуктивная и др.			
	4.	Социально-психологическая модель семейных		1	
		отношений. Значение семьи в социализации			
		подрастающего поколения.			
	5.	Развод как социально-психологический феномен.		1	
		Повторные браки			
		остоятельная работа	1		
	1.	Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории		3	
	2.	человеческого общества»  Составить глоссарий по теме		2	
Тема 1.2.	۷.	Содержание	2	2	
Нормативно-	1.	Нормативно-правовые документы в области	2	1	OK 1, 2, 4,
правовые	1.	семейного воспитания и защиты прав ребенка:		1	ПК 4.1.
документы в		Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ,			
области семейного		Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об			
воспитания		образовании» и др.			
	2.	Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в		1	
		соответствии с требованиями ФГОС ДО			
		остоятельная работа студентов	1		
	1.	Заполнение таблицы «Нормативно-правовые		2	
	2.	документы» Оформление буклета для родителей на тему	-		
	۷.	Оформление буклета для родителей на тему «Правовая защищенность семьи»		3	
Тема 1.3.		Содержание	2		
Психолого-	1.	Семейное воспитание: цели, задачи	_	1	OK 2, 3, 4,
педагогические	2.	Типы, стили семейного воспитания		1	ПК 4.1.
основы семейного	3.	Содержание и принципы семейного воспитания	1	1	
воспитания	4.	Модели детско-родительских отношений, возрастная		1	
		динамика отношений			
	5.	Педагогическая культура родителей		2	
	6.	Особенности воспитания единственного ребенка в		1	
		семье, проблемы и ошибки			
	7.	Специфика воспитания детей в многодетных семьях		1	
	8.	Специфика воспитания детей в неполных семьях и			
	l	семьях, ведущих асоциальный образ жизни.			

Вероправную проведение ответь передовать трациций в семейном воспитации проведение ответь семейного воспитации детей с отрациченным должного предвиждениям доровыя в семейного воспитации детей с отрациченным доровыя образовательной орразиваемыми по семе досмейного воспитации детей с отрациченными детей дете						
Семпиарские (приктические) выявляя   2   2   2   2   2   2   2   2   2		9.	Использование народных традиций в семейном		1	
Практическая работа №     1. Решение психолого-педагогических задач на определение стиля семейного воспитация детей в семым размених типов     2. Составление спиля семейного воспитация детей в семым размених типов     3. Апалта проблем воспитация детей в семым размених типов     1. Составление списка психолого-педагогической дитературы по семейному воспитация     2. Заголические списка психолого-педагогической дитературы по семейному воспитации     3. Полбор пословии, погопорок, высказыващий     4. Составление памяток для родителей объемо воспитации     5. Соморавление памяток для родителей     6. Составление памяток для родителей     7. Солевае трудности в семые в воспитации детей с ограниченными возможностями здоровых в семые     8. Составление     8. Составление     9. Составление     1. Проведение анализа периодических изданий (обфемостевленая работа студентов     2. Кокпетектрование     1. Проведение анализа периодических изданий (обфемостей семейного воспитация детей с отключенными вазможностями здоровых     2. Кокпетектрование     1. Проведение анализа периодических изданий (обфемостей семейного воспитация     2. Кокпетектрование     2. Кокпетектрование     3. Апалта семым возможностями здоровых     4. Соморажине     6. Соморажине     6. Соморажине     6. Соморажине     7. Соморажине     8. Соморажине     8. Соморажине     8. Соморажине     9. Соморажине     1. Правтие далитостики вособенностей семейного воспитация     1. Проведение такты     1. Правтие далитостики вособенностей семейного воспитация     2. Соморажине     3. Апалта семым вак системы (сехал, опросаванетьной организации и размоми топовскомной разможним проителей и детектов     1. Правтие     1. Правтие далитостики васторажина по результатам     2. Составление работа семые     3. Далит и посновные напрачени		Car		2	<del>\                                    </del>	
1				2		
Определение стиля семейного воспитация		_	•			
Обреждение стиля семенного воспитация   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3		1.			2	
3. Аналия проблем воспитания детей в семьях развиных типов   2   1   2   2   2   2   2   2   2   2			*			
Различных типов			Составление характеристики семьи по схеме			
Самостоятельная работа студентов   1   3   3   3   3   3   3   3   3   3		3.	Анализ проблем воспитания детей в семьях		2	
1.   Составление списка психолого-педагогической дитературы по семейном роситизацию.   2   3   3   2   2   3   3   2   3   3			различных типов			
1.   Составление списка психолого-педагогической дитературы по семейном роситизацию.   2   3   3   2   2   3   3   2   3   3		Само	остоятельная работа студентов	1		
2					3	
2   3аполнение таблины: «Стили семейного восшитания»   2   3   1   1   2   3   3   1   3   4   4   4   4   4   4   4   4   4						
Воспитания   3		2			2	
3.   Подбор пословиц поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитания детей в семьем для родителей «Педагогические правила поопрения и наказания детей в семьем распитания детей с ограниченными возможностями здоровья   1.   Основные трудности в семье в воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья   2.   Специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья   1.   Проведение анализа периодических изданий ("Пефектология», «Воспитания детей с отклоненнями в развитии») за последние 7-5 дет и состанить картогеку статей о семейного воспитания детей с отклоненнями в развитии») за последние 7-5 дет и состанить картогеку статей о семейного последния 7-5 дет и состанить картогеку статей о семейного последния 7-5 дет и состанить картогеку статей о семейного воспитания детей с отклоненнями возможностями здоровья.   2   Ок 2, 3, 4, 1   Понятие диагностики особенностей семейного воспитания возможностями здоровья.   2   Ок 2, 3, 4, 1   Понятие диагностики особенностей семейного воспитания возможностями и детей в семье: наблюдение, бесера, опрос, семейного воспитания, взаимостнопения родителей и детей в семейного воспитания, особенностей семейного воспитания детей и детей в семейного воспитания, взаимостнопения родителей и детей в семейного воспитания, взаимостнопения родителей и детей в семейного воспитания в проективные проективные проективные проективные проективные проективные проективные проективные произвольного произвольной образовательной организации и роспитаний (пользуя не менее 3-х методик).   1   Податов методик и детей в семейного воспитания детемы дете		2.	·		2	
Выдающихся личностей о семье и семейном воспитании     4.   Составление намиток для родителей («Педаготические правила поощрения и наказания детей в семье»     1.   Основые семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья     2.   Специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья     1.   Ок 2, 3, 4, ПК 4.1.     2.   Специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья     1.   Проведение анализа периодических изданий («Дефектология», «Воспитания и обучение детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитания детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитания детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отконениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей с семейного воспитания за последние 7-5 лет и составить картотеку статей 0 семейного воспитания за последние 7-5 лет и составить картотеку статей 0 семейного воспитания за последние 7-5 лет и детей с отконения детем дет		2				
Воспитации		3.			2	
4. Составление павяток для родителей «Педагогические правила поопирения и наказания детей осмые»   1						
Тема 1.4.   Основые семейного сограниченными возможностями здоровья (отраниченными возможностями здоровья в семье в воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье в отраниченными возможностями здоровья в семье в отклонениями в развитию» в профительских изданий («Дефектология», «Воспитания и обучение детей с отклонениями в развитию») за последние 7-5 дет и составить картотеку статей о семейного воспитания детей с отклонениями в развитию») за последние 7-5 дет и составить картотеку статей о семейного воспитания, детеко отклонениями в развитию» за последние 7-5 дет и составить картотеку статей о семейного воспитания, детеко в последние 2 статей 2 смейного воспитания, детеко родительских отношений (папользум не менее 3-х методия). Составление заключения по результатам диатностики в заключения по результатам диатностики 2 и изучение образа семьи у должольной прожети заключения по результатам диатностики 2 и изучение образа семы у должольной прожения в акак системы заключения по результатам диатностики 2 и изучение образа семы у должольной прожения в прожение диатностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методия). Составление заключения по результатам диатностики 2 и изучение статьи: Загноздкина Т.Ю. Изучение образа семы у должольной прожения в должольной образовательной обр						
Детей в семье»   1		4.	Составление памяток для родителей		3	
1			«Педагогические правила поощрения и наказания			
Основы семейного воспитания детей сограниченными возможностями здоровья			детей в семье»			
1	Тема 1.4.		Содержание	1		
Воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья пемье возможностями возможностями возможностями доровья в семье и возможностями доровья в семье и детей с ограниченными возможностями доровья в семье и детей с отклюнениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отклюнениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отклюнениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отраниченными возможностями здоровья.		1.			1	OK 2. 3. 4.
2   Специфика воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье возможностями здоровья в семье принцепывах работа студентов   1   2   2   2   2   2   2   2   2   2	воспитания летей с					
Возможностями здоровья в семье   1		2			1	1111 1.11
Самостоятельная работа студентов   1   2   2   1   1   1   2   2   2   3   3   3   3   3   3   3		۷.	1		1	
1. Проведение анализа периодических изданий («Дефектология», «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с отклонениями в развитии» за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.  2. Конспектирование 2 статей  Содержание  1. Понятие диагностики особенностей семейного воспитания детско-родительских отношений  2. Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  3. Анализ семые как системы: скульнтура семьи, проективные тесты  Самостоятельная работа студентов  1. Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статы: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. — 2014. — №2. — С.63-66  Пофразоват 2. Формы организации работы дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной огнанизации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной огнанизации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной огранизации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников		<u> </u>		1		
Составления и развитиля   2   2   2   2   2   2   2   2   3   3	здоровья			l		
Отклонениями в развитии») за последние 7-5 лет и составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.    2		1.			2	
Составить картотеку статей о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.   2						
Детей с ограниченными возможностями здоровья.   2   2   2						
Тема 1.5.         Содержание         2           Методы изучения особенностей семейного семейного воспитания и особенностей семейного воспитания         1. Понятие диагностики особенностей семейного воспитания         2           2.         Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методик и др.         1         1 IIK 4.1., IIK 4.4.           3.         Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1         1         3           1.         Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         3         2           2.         Изучение статы: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольноков на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         2           Ивофаздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации работы дошкольной образовательной образовательной организации и родикольной образовательной организации и родикольной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           1         Задачи и основные направления дошкольной образовательной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           2         Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           1         Особенности взаимодейст			составить картотеку статей о семейном воспитании			
Тема 1.5.         Содержание         2           Методы изучения особенностей семейного семейного воспитания и особенностей семейного воспитания         1. Понятие диагностики особенностей семейного воспитания         2           2.         Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методик и др.         1         1 IIK 4.1., IIK 4.4.           3.         Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1         1         3           1.         Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         3         2           2.         Изучение статы: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольноков на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         2           Ивофаздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации работы дошкольной образовательной образовательной организации и родикольной образовательной организации и родикольной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           1         Задачи и основные направления дошкольной образовательной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           2         Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей         1         ОК I, ПК 4.1.           1         Особенности взаимодейст			детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания диагностики особенностей семейного воспитания, детскородительских отношений  2. Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, детскородительских отношений  3. Анализ семье: наблюдение, беседа, опрос, апкетирование, проективные методики и др.  1. Полбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи / Денчальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. 2014. − №2. − €.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родительной образовательной образовательной образовательной организации и родителей дошкольной образовательной организации и родителей дошкольн		2.			2	
Методы изучения особенностей семейного воспитания         1. Понятие диагностики особенностей семейного воспитания         1 ОК 2, 3, 4, ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.1., ПК 4.1.           семейного воспитания, детско-родительских отношений         2. Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родительей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкстирование, проективные методики и др.         1         ПК 4.4.           3. Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1         3           Самостоятельная работа студентов         1         3           1. Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         2           2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. №2. – С.63-66         2           Иодраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации и соновные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации и родителей         17,5           Тема 2.1. Задачи и основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной образовательной организации и родителей         1         ОК 1, ПК 4.1.           1 доборазовательной организации и родителей         1         ОСобенности взаимодействия дошкольной образовательной образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с	Тема 1.5.		*	2.		
особенностей семейного воспитания         Воспитания         ПК 4.1., ПК 4.4.           воспитания, детскородительских отношений         2.         Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родительей и детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.         1         ПК 4.4.           3.         Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1         Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         3         3           2.         Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         2         2           Подраздел 2. Формы организации работы организации и работы и семей и дошкольной образовательной организации и работы семьей дошкольной образовательной организации и дошкольной образовательной организации и дошкольной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации с разными типами семей 4.         1         Осмоенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей 4.         1         Общение педагога с родителями воспитанников         1		1	•	_	1	OK 2 3 4
2. Классификация методов изучения особенностей семейного воспитания, детскородительских отношений   3. Анализ семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.   1   3   1   1   1   1   1   1   1   1		1.			•	
воспитания, детскородительских отношений детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  3. Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  Самостоятельная работа студентов  1. Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. — 2014. — №2. — С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации и родителей  1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации и родителей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1. Подоративации с родителей дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников		2			1	
родительских отношений  3. Аналия семьи как системы: скульптура семьи, проективные методики и др.  3. Аналия семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  Самостоятельная работа студентов  1. Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. — 2014. — №2. — С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		۷.			1	1110 4.4.
Отношений         анкетирование, проективные методики и др.         1           3. Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1           1. Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         3           2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         2           Подраздел 2. Формы организации работы организации работы дошкольной образовательной организации и работы семьей направления работы дошкольной образовательной организации         17,5           Тема 2.1. Задачи и основные направления работы семьей направления работы дошкольной образовательной организации         1           1. Задачи и основные направления работы семьей организации         1           2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей         1           3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1			т семеиного воспитания, взаимоотношения ролителеи и т			
3. Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты         1           Самостоятельная работа студентов         1           1. Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики         3           2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         2           Подраздел 2. Формы организации работы организации и работы образовательной организации         1           Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной образовательной организации         1           1. Задачи и основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации с разными типами семей 4. Общение педагога с родителями воспитанников         1			•			
Проективные тесты   Самостоятельная работа студентов   1   1   1   1   1   1   1   1   1	родительских		детей в семье: наблюдение, беседа, опрос,			
Самостоятельная работа студентов       1         1.       Подбор методик и проведение диагностики детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики       3         2.       Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66       2         Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной организации с родителями (лицами, их заменяющими)       17,5         Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной организации работы образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации с разными типами семей       1         4.       Общение педагога с родителями воспитанников       1	родительских		детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.			
1.       Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики       3         2.       Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66       2         Иодраздел 2. Формы организации работы организации работы дошкольной организации с родителями (лицами, их заменяющими)       17,5         Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей даправления работы дошкольной образовательной организации       1         образовательной организации семьей организации семьей       2         особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации семьей       1         3       Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации семьей       1         4       Общение педагога с родителями воспитанников       1	родительских	3.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи,		1	
родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. — 2014. — №2. — С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации работы дошкольной образовательной организации и родителей  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1	родительских		детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты		1	
родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. — 2014. — №2. — С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации работы дошкольной образовательной организации и родителей  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1	родительских		детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты	1_	1	
методик). Составление заключения по результатам диагностики  2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации работы дошкольной образовательной организации и родителей организации и родителей организации семьей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1	родительских	Само	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты остоятельная работа студентов	1	1	
Диагностики       2.       Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66       2         Подраздел 2. Формы организации работы организации работы дошкольной организации с родителями (лицами, их заменяющими)       17,5         Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной организации       1         1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации       1         2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей       1         3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей       1         4. Общение педагога с родителями воспитанников       1	родительских	Само	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детско-	1	1	
2. Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. − №2. − С.63-66  Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)  Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников  1	родительских	Само	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х	1	1 3	
семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной организации с родителями (лицами, их заменяющими)         Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной образовательной образовательной организации       1         1       Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации       1         2       Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей       1         3       Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей       1         4       Общение педагога с родителями воспитанников       1	родительских	Само	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам	1	3	
Доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. – 2014. – №2. – С.63-66         Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)         Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной организации         1. Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации       1         2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей       1         организации семьей       3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей       1         4. Общение педагога с родителями воспитанников       1	родительских	Само 1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики	1		
Додраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)   17,5	родительских	Само 1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа	1		
Подраздел 2. Формы организации работы дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)         17,5           Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы дошкольной образовательной образовательной образовательной организации         1           основные направления работы дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1	родительских	Само 1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной	1		
организации с родителями (лицами, их заменяющими)           Тема 2.1. Задачи и основные направления работы с семьей направления работы с семьей дошкольной образовательной организации         1         ОК 1, ПК 4.1.           работы дошкольной образовательной организации образовательной образовательной организации и родителей организации семьей         2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей         1           3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1	родительских	Само 1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. —	1		
Тема 2.1. Задачи и основные основные направления работы с семьей направления работы с семьей направления работы с семьей дошкольной образовательной организации         1         ОК 1, ПК 4.1.           работы дошкольной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей образовательной организации с разными типами семей         1         ОС 1, ПК 4.1.           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1         1	отношений	Само 1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66			
основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей образовательной организации и родителей 3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей 4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	родительских отношений  Подраздел 2. Форг	Само 1. 2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66			
направления дошкольной образовательной организации  2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей организации семьей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников	подраздел 2. Форгорганизации с родит	Само 1. 2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. – №2. – С.63-66	17,5		
работы дошкольной образовательной образовательной организации и родителей 1  Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей 4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	Подраздел 2. Форгорганизации с родин Тема 2.1. Задачи и	Само 1. 2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. − №2. − С.63-66  останизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание	17,5		
работы дошкольной образовательной образовательной организации семьей         2. Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей         1           3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1	Подраздел 2. Форгорганизации с родин основные	Само 1. 2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  оганизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей	17,5		
образовательной организации и родителей         образовательной организации и родителей         1           3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей         1           4. Общение педагога с родителями воспитанников         1	Подраздел 2. Форгорганизации с родин Тема 2.1. Задачи и основные направления	Само 1. 2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  оганизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей	17,5		
организации семьей  3. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	Подраздел 2. Форгорганизации с родин Тема 2.1. Задачи и основные направления	Само       1.       2.       иы ор       иелями       1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  останизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации	17,5	2	
образовательной организации с разными типами семей 4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	Подраздел 2. Форгорганизации с родим Тема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной	Само       1.       2.       иы ор       иелями       1.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  останизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  Основные принципы взаимодействия дошкольной	17,5	2	
семей 4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	Подраздел 2. Форморганизации с родитема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной	Само       1.       2.       мы ор мелями       1.       2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  оганизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей	17,5	2	
4. Общение педагога с родителями воспитанников 1	Подраздел 2. Форморганизации с родитема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной	Само       1.       2.       мы ор мелями       1.       2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  оганизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей Особенности взаимодействия дошкольной	17,5	2	
	Подраздел 2. Форморганизации с родитема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной	Само       1.       2.       мы ор мелями       1.       2.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  оганизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами	17,5	2	
Самостоятельная раоота 0,5	Подраздел 2. Форморганизации с родитема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной	Само 1. 2. мы од пелями 1. 2. 3.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. − №2. − С.63-66  останизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей	17,5	2	
	Подраздел 2. Форморганизации с родитема 2.1. Задачи и основные направления работы дошкольной образовательной	Само 1. 2. мы ор пелями 1. 2. 3.	детей в семье: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики и др.  Анализ семьи как системы: скульптура семьи, проективные тесты  остоятельная работа студентов  Подбор методик и проведение диагностики детскородительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составление заключения по результатам диагностики  Изучение статьи: Загвоздкина Т.Ю. Изучение образа семьи у дошкольников на основе методасемейной доски // Начальная школа плюс ЛО и ПОСЛЕ. − 2014. — №2. — С.63-66  останизации работы дошкольной образовательной и (лицами, их заменяющими)  Содержание  Задачи и основные направления работы с семьей дошкольной образовательной организации  Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей  Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с разными типами семей  Общение педагога с родителями воспитанников	17,5	2	

	1.	Разработка эскизов родительских уголков		2	
Тема 2.2.		Содержание	2		
Содержание и	1.	Содержание работы с семьей	1	1	OK 1, 2, 3,
формы работы	2.	Классификации форм работы с родителями (лицами,		2	4, 6
дошкольной	2.	их заменяющими): информационно-аналитические,			ПК 4.1.,
образовательной		познавательные, досуговые, наглядно-			ПК 4.2.,
организации с		информационные			ПК 4.3.,
семьей	3.	Традиционные формы сотрудничества		1	ПК 4.4.
COMBON	4.			1	1110 4.4.
	5.	Нетрадиционные формы сотрудничества		1	
		Групповые формы, особенности их организации		1	
	6.	Характеристика индивидуальных форм работы с		1	
		родителями		4	
	7.	Наглядно-информационные формы работы с		1	
		родителями			
		нарские (практические) занятия	2		
		тическая работа №2			
	1.	Моделирование ситуации «Мастер-класс с		3	
		родителями»			
	2.	Работа в подгруппах: разработка тематического			
		информационного стенда для родителей и детей			
		(тематика «День космонавтики», «День Республики		3	
		Коми», «8 Марта», «День книги», «День птиц»,			
		«День защиты детей», «День защитника Отечества»			
		и др.)			
	Само	стоятельная работа студентов	1,5	$\searrow$	$\bigg\rangle$
	1.	Заполнение таблицы «Классификация форм работы с		2	
		родителями»			
		Основание для Формы работы			
		классификации			
	2.	Составление аннотированного каталога статей из		3	
		периодической литературы по теме «разнообразие			
		форм организации работы дошкольной			
		образовательной организации с родителями детей с			
		сохранным развитием и с ограниченными			
		возможностями здоровья» (по 4 статьи)			
	3.	Разработка конспекта нетрадиционной формы		3	
		работы с родителями – мастер-класс (тематика на			
		выбор)			
	4.	Изготовление папки-передвижки для родителей		3	
		(группа, тема по выбору)			
Тема 2.3.		Содержание	2		$\bigg \}$
Родительское	1.	Основные цели и задачи родительских собраний как		1	OK 1, 2, 3,
собрание как одна		формы групповой работы с семьей			4, 6
из основных форм	2.	Общие, групповые, родительские собрания	1	1	ПК 4.1.,
взаимодействия с	3.	Родительские собрания нетрадиционной формы	1	1	ПК 4.3.,
родителями	4.	Организация и методика проведение родительских	•	1	ПК 4.4.
		собраний		•	
	Семи	нарские (практические) занятия	2		
		нарские (практические) занятия тическая работа №3			
	1.	Моделирование ситуации «Родительское собрание»		3	
	2.	Анализ видеофрагмента/сценариев родительских		2	
	۷.	собраний		2	
	Corro	стоятельная работа студентов	1,5		
			1,3	$\sim$	
	1.	Разработка конспекта организации и проведения		3	
		родительского собрания (тема, возрастная группа,			
		учет категории детей с ограниченными			
	<u> </u>	возможностями здоровья на выбор студента)			
	2.	Разработка конспекта организации и проведения		3	
		родительского собрания в нетрадиционной форме			
		(тема, возрастная группа на выбор студента)			
Тема 2.4.		Содержание	2		$\nearrow$
Консультирование	1.	Понятие психолого-педагогического		1	OK 1, 2, 4,

				1	
как форма		консультирования, виды психолого-педагогического			ПК 4.1.,
индивидуальной		консультирования, методика его проведения			ПК 4.2.
работы с	2.	Планирование индивидуального консультирования		1	
родителями		по вопросам семейного воспитания, социального,			
		психического и физического развития ребенка.			
	3.	Организация и проведение индивидуального		1	
		консультирования			
	4.	Экспресс-консультация, как одна из форм работы с		1	
		родителями			
		остоятельная работа	1	$\rightarrow$	$\rightarrow$
	1.	Разработка тематики для консультирования			
		родителей по вопросам семейного воспитания,		3	
		социального, психического и физического развития			
		ребенка			
	2.	Разработка консультации по вопросам семейного		_	
		воспитания, социального, психического и		3	
		физического развития ребенка			
Тема 2.5.		Содержание	1	$\geq$	$\rightarrow$
Интерактивные	1.	Цели, задачи интерактивных форм		1	OK 1, 2, 4,
формы	2.	Классификация и характеристика интерактивных		1	ПК 4.1.,
взаимодействия с		форм взаимодействия с родителями: телефон, СМС-			
родителями		взаимодействие, электронная почта, сайт/блог			
		педагога и дошкольного учреждения, группы в			
		социальных сетях и т.д.			
	Само	остоятельная работа студентов	1	>	
	1.	Выполнение анализа оформления и содержания			
		сайта дошкольного образовательной		3	
		организации/сайта педагога			
	2.	Разработка и оформление рубрики для Интернет-			
		сайта дошкольной образовательной организации		3	
		(страница для родителей)			
	овани	е работы с родителями (лицами, их заменяющими)	10,5	$\geq \leq$	
Тема 3.1.		Содержание	1	$\geq$	$\geq$
Планирование	1.	Педагогические основы планирования. Виды		2	OK 1, 2, 3,
работы с		планирования работы с семьей			4, 6
родителями	2.	Годовой план дошкольной образовательной		1	ПК 4.1.,
(лицами, их		организации по работе с семьей.			ПК 4.2.,
`					
заменяющими),	3.	Алгоритм и содержание планирования работы		1	ПК 4.3.,
имеющими ребенка	3.	Алгоритм и содержание планирования работы воспитателя с родителями		1	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным		воспитателя с родителями		1	
имеющими ребенка с сохранным развитием и	Семи	воспитателя с родителями парские (практические) занятия	1	1	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными	Семи	воспитателя с родителями пнарские (практические) занятия тическая работа №4	1		ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи	воспитателя с родителями  инарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной	1	2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными	Семи	воспитателя с родителями  инарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с	1		ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  инарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями			ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  инарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5	1 2	2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с			ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия стическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия стическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  стическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  стическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья,		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)	2	2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  ростоятельная работа студентов		2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  стическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  стическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  остоятельная работа студентов  Составление картотеки планов работы воспитателя с	2	3	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак         1.         Прак         1.         2.         Само         1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  остоятельная работа студентов  Составление картотеки планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет	2	2	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак 1. Прак 1.	инарские (практические) занятия тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  остоятельная работа студентов  Составление картотеки планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет  Описание педагогических ситуаций (проблем),	2	3	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак         1.         Прак         1.         2.         Само         1.	воспитателя с родителями  пнарские (практические) занятия  тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями  тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  остоятельная работа студентов  Составление картотеки планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет  Описание педагогических ситуаций (проблем), характеризующих взаимодействие (проблемы во	2	3	ПК 4.4.,
имеющими ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями	Семи Прак         1.         Прак         1.         2.         Само         1.	инарские (практические) занятия тическая работа №4  Изучение и анализ годового плана дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями тическая работа №5  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающих детей с сохранным развитием, на три месяца в разных возрастных группах (возрастная группа по выбору студентов)  Разработка перспективного плана работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, на три месяца в разных возрастных группах (категория детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастная группа по выбору студентов)  остоятельная работа студентов  Составление картотеки планов работы воспитателя с родителями из периодической литературы, Интернет  Описание педагогических ситуаций (проблем),	2	3	ПК 4.4.,

Психолого-медико-	1.	Цели, задачи, принципы, направления и содержание		1	OK 1, 2, 3,
педагогическое		организации сопровождения семей, воспитывающих			4, 6
сопровождение		детей-инвалидов			ПК 4.1.,
семьи,	2.	Вариативные формы и методы взаимодействия		1	ПК 4.2.,
воспитывающей	2.	дошкольной образовательной организации и семьи,		1	ПК 4.4.,
ребенка-инвалида, в		воспитывающей ребенка с инвалидностью			ПК 4.5.
•		†		1	11K 4.3.
условиях	3.	Сопровождение ребенка с ограниченными		1	
дошкольной		возможностями здоровья в комплексной системе			
образовательной		«ребенок – родитель – педагог»			
организации	4.	Служба психолого-медико-педагогического		1	
		консилиума дошкольной образовательной			
		организации			
	Само	стоятельная работа студентов	1		$\bigg)$
	1.	Работа в группе. Разработать модель взаимодействия			
	1.	воспитателя с родителями в период сопровождения			
		семьи в условиях дошкольной образовательной		3	
				3	
		организации компенсирующего вида. Оформить			
		результаты моделирования в виде презентации			
Тема 3.3.		Содержание	1		$\sim$
Результативность	1.	Методы оценки результативности процесса работы с		1	OK 1, 2, 3,
процесса работы с		родителями.			ПК 4.4.
родителями и	2.	Формы, методы и приемы оказания психолого-		1	
оказания	]	педагогической, консультативной помощи семье		1	
педагогической	I/ o rem		1		
• •		рольная работа по разделу 1	-		
помощи семье	Само	стоятельная работа студентов	1,5		
	1.	Разработка анкет для родителей		3	
	2.	Разработка практических рекомендаций для		3	
		родителей по самостоятельно выбранной теме		3	
	3.	Подготовка к контрольной работе		2	
		Hogi orobka k komposibilon pacere		<u> </u>	
Раздал II Таорамии		мотодиноские основи езаимодействия сотпудникое			
	еские и	методические основы взаимодействия сотрудников	33		
в дошкольной образ	еские и овател	пьной организации	33		
в дошкольной образ Подраздел 1. Норман	еские и овател тивно-	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в			
в дошкольной образ Подраздел 1. Нормаг дошкольной образов	еские и овател тивно-	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации	12,5		
в дошкольной образ Подраздел 1. Норман дошкольной образов Тема 1.1.	еские и овател тивно- ателы	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации Содержание			
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система	еские и овател тивно-	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации	12,5	1	OK 1, 2, 4,
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в	еские и овател тивно- ателы 1.	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации Содержание	12,5	1	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной	еские и овател тивно- ателы	пьной организации правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации Содержание Руководство кадрами в дошкольной образовательной	12,5	1	
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной	еские и овател тивно- ателы 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации Содержание Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации Система профессионально-педагогических	12,5	1	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной	12,5	1	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной	еские и овател тивно-ателы	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно-ателы	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2. 3. 4.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.	2		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2. 3. 4.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной	12,5		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател тивно- ателы 1. 2. 3. 4.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.	2	1 1	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател и в новательного по в настранительного по в начинательного по в начинательного по в начального по в нача	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов	2		6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател и вно- тивно- ателы 1. 2. 3. 4. Само 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  встоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной образовательной организации	2	1 1 2	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной	еские и овател и в новательного по в настранительного по в начинательного по в начинательного по в начального по в нача	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  остоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения	2	1 1	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации	еские и овател и вно- тивно- ателы 1. 2. 3. 4. Само 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации	2	1 1 2	6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2.	еские и овател и овательно- ательно- 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание	2	1 1 2 3	6 ПК 4.5.
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления	еские и овател и вно- тивно- ателы 1. 2. 3. 4. Само 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив»,	2	1 1 2	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3,
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности	еские и овател и в новательного по	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др. остоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»	2	1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в	еские и овател и овательно- ательно- 1.	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив»,	2	1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3,
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности	еские и овател и в новательного по	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной	2	1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной	еские и овател и вно- ательного и вно-	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  встоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации	2	1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной	еские и овател и в новательного по	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации,	еские и овател и вно- ательного и вно-	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи	еские и овател и вно- ательного и вно-	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией,	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации,	еские и овател и овательно пивно- ательно пивно- а	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи	еские и овател и вно- ательного и вно-	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией,	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи	еские и овател и овательно пивно- ательно пивно- а	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  стоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6
в дошкольной образа Подраздел 1. Норман дошкольной образова Тема 1.1. Система управления в дошкольной образовательной организации  Тема 1.2. Направления деятельности сотрудников в дошкольной образовательной организации, задачи	еские и овател и вно- ательного по	правовая основа взаимодействия сотрудников в ной организации  Содержание  Руководство кадрами в дошкольной образовательной организации  Система профессионально-педагогических отношений в дошкольной образовательной организации  Модели, уровни взаимодействия  Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации: устав, правила внутреннего распорядка сотрудников дошкольной образовательной организации и др.  остоятельная работа студентов  Изучение нормативно-правовых документов дошкольной образовательной организации  Составление схемы кадрового обеспечения дошкольной образовательной организации  Содержание  Определение понятия «педагогический коллектив», «корпоративная культура взаимодействия»  Направления деятельности педагогов дошкольной образовательной организации  Формы, методы, приемы и условия успешного взаимодействия воспитателя с субъектами образовательного процесса: администрацией, педагогами и другими сотрудниками  Адаптация вновь поступивших педагогов в новом	2	1 1 1 2 3	6 ПК 4.5. ОК 1, 2, 3, 4, 6

	1.	Работа со схемами: «Задачи взаимодействия		2	
		педагогов»			
	Самс	остоятельная работа студентов	1		
	1.	Разработка деловой игры для педагогов		2	
Тема 1.3.	1	Содержание	2		
Характеристика	1.	Сравнительная характеристика должностной		1	OK 1, 2, 3,
деятельности и		инструкции воспитателя и дефектолога/логопеда			4, 6
должностные	2.	Должностные обязанности и основной функционал		1	ПК 4.5.
обязанности		помощника воспитателя			
сотрудников	3.	Руководство деятельностью помощника воспитателя		1	
дошкольной		и совместные действия по организации комфортной			
образовательной		образовательной среды в группе			
организации	Самс	остоятельная работа студентов	1,5		
•	1.	Изучение должностных инструкций воспитателя,	1,0	2	
	1.	дефектолога/логопеда и помощника воспитателя		1 -	
		дошкольной образовательной организации			
	2.	Составление хронометража «Распределение		3	
	۷.	обязанностей в деятельности воспитателя и		3	
		помощника воспитателя»			
Hadnandar 2 Kaand	1	· ·			
		вание деятельности сотрудников образовательной	20,5		
организации, работо	иющих		3		
Тема 2.1. Формы,	1	Содержание	3	1	OV 1 2 2
методы и приемы организации	1.	Определение понятий «общение», «педагогическое		1	OK 1, 2, 3, 4, 6
•	2	общение», «профессиональное общение»			4, 0
профессионального	2.	Коммуникативные умения и способности педагога			
общения с	3.	Стили профессионально-педагогического общения и		1	
сотрудниками	<u> </u>	конфликты			
образовательной	4.	Педагогический такт и профессиональная этика в		1	
организации,		общении			
работающими с	5.	Стили межличностного общения в условиях		1	
группой		дошкольной образовательной организации			
	Само	остоятельная работа студентов	1,5		
	1.	Определение уровня общительности по тесту В.Ф.			
		Ряховского. Выделить проблемы и составить план		2, 3	
		саморазвития			
	2.	Подготовка сообщений «Этика профессионально-			
		педагогического общения», «Основы эффективности		3	
		профессионального общения»			
		1 1 '			
	3.	Подбор практических ситуаций, упражнений на		2	
	3.	* *		2	
Тема 2.2.	3.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения	2	2	
<b>Тема 2.2.</b> Взаимодействие	3.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание	2	2	OK 1, 2, 3,
		Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками	2		OK 1, 2, 3, 4, 6,
Взаимодействие		Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по	2		4, 6,
Взаимодействие сотрудников дошкольной		Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	2		4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной	1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	2		4, 6,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по		Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Обеспечение условий коррекционно-развивающего	2	2	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам	1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при	2	2	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания,	1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми		2	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	1. 2.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми	2	2	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия тическая работа №7		1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и	1. 2.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование		2	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия стическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО,		1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия стическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности		1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности		1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия стическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности  Защита проектов	2	1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. Семи Прак 1. Само	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми  инарские (практические) занятия тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности  Защита проектов  остоятельная работа студентов		1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. 2. Семи Прак 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми  нарские (практические) занятия  тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности  Защита проектов  стоятельная работа студентов  Составление проекта педагогического совета ДОО	2	1	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. Семи Прак 1. Само 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности  Защита проектов  стоятельная работа студентов  Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»	2	1 3 3	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. Семи Прак 1. Само	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми инарские (практические) занятия тическая работа №7 Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности Защита проектов остоятельная работа студентов Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка» Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и	2	2 1 3 3	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. Семи Прак 1. Само 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание  Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников  Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми нарские (практические) занятия тическая работа №7  Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности  Защита проектов  Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка»  Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по	2	1 3 3	4, 6, ПК 4.1.,
Взаимодействие сотрудников дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития	1. Семи Прак 1. Само 1.	Подбор практических ситуаций, упражнений на формирование бесконфликтного делового общения  Содержание Организация взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Обеспечение условий коррекционно-развивающего обучения и взаимодействие педагогов при планирования работы с детьми инарские (практические) занятия тическая работа №7 Совместное проектирование и планирование совместной деятельности работников ДОО, проведение анализа результативности педагогической деятельности Защита проектов остоятельная работа студентов Составление проекта педагогического совета ДОО «Роль семьи в воспитании ребенка» Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и	2	2 1 3 3	4, 6, ПК 4.1.,

Взаи	имодействие	1.	Организация взаимодействия специалистов в		2	OK 1, 2, 3,
	удников		диагностической работе			4, 6,
	кольной	2.	Корпоративное взаимодействие воспитателей и		2	ПК 4.1.,
	зовательной		узких специалистов при решении коррекционных			ПК 4.5.
-	низации в		задач			
	екционно-	3.	Система сопровождения развития ребенка	2	2	
	ивающей эте с детьми с		инарские (практические) занятия	2		
	ниченными		тическая работа №8			
-	ниченными	1.	Изучение материалов учреждения о взаимодействии		2	
	ОВЬЯ		педагогов и специалистов в консилиумной практике			
эдор	ОВВИ	2.	учреждения		3	
		2.	Составление схемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной		3	
			сотрудниками дошкольной образовательной организации по организации работы с ребенком с			
			ограниченными возможностями здоровья (категория			
			детей на выбор)			
		Самс	остоятельная работа студентов	1		
		1.	Знакомство с планом коррекционной работы	1		
		1.	воспитателей и специалистов на базе практики.		3	
			Выписка общих и частных задач коррекции		3	
Тем	a 2.4.		Содержание	2		
	модействие	1.	Организация взаимодействия педагогов и	_	$\overline{}$	OK 1, 2, 3,
	удников		медицинского персонала в лечебно-оздоровительной		_	4, 6,
	кольной		работе с детьми.			ПК 4.1.,
обра	зовательной	2.	Взаимодействие персонала по реализации		2	ПК 4.5.
-	низации в		здоровьесберегающих технологии в дошкольной			
лече	бно-		образовательной организации			
	ровительной	Дифо	реренцированный зачет	1	$\overline{}$	$\mathbb{N}$
рабо	те с детьми	Само	остоятельная работа студентов	2		
здор	РАВО	1.	Составление папки-передвижки (презентацию) для			
			родительского уголка, (родительского собрания) по		3	
			здоровьесберегающим технологиям.			
		2.	Подготовка к дифференцированному зачету		2	
	бная практика					
			одействия воспитателя с родителями (лицами, их	18		$\sim$
		эудник	ами дошкольной образовательной организации		$\langle - \rangle$	
	ы работ					
1			одового плана ДОО по организации взаимодействия с	1		
			ство с планом воспитателей группы по работе с			
2	•		ение плана работы с родителями	2	$\langle \  \  \  \  \rangle$	
2			с родителями (лицами, их заменяющими)	2		
3			ей и задач работы с семьей.	1		
<u>4</u> 5			я родителей группы ДОО  анкетирования и опросов родителей. Подготовка	1	$\overline{}$	
5	1 ' '		алов к практике	1	$\rightarrow$	
6			а материала для средств наглядной пропаганды,	2	$\longleftrightarrow$	$\langle - \rangle$
U	•	-	ндов для родителей	2	$\rightarrow$	
7			а семейного консультирования по вопросам развития	2	$\longleftrightarrow$	$\langle \cdot \rangle$
,	детей (по выбо		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	2	$\mid$	
8			видуальной консультации с родителями по вопросам	2	$\langle \cdot \rangle$	
0	-		цительских отношений			
9			уаций взаимодействия с работниками дошкольной	2	$\langle \ \rangle$	
			рру преподавателя)	_		
10	Составление	плана		1	$\langle \cdot \rangle$	
			ющих с группой в соответствии с календарно-			
			и. Организация и реализация плана практики по работе			
			готовка практических материалов к практике			
11			интегрированного развлечения для детей совместно с	2		
			пециалистами. Разработка проекта (тема на выбор)	<u> </u>		
12.	Проектировани	е защи	ты портфолио	1		
	изводственная і					
ПП.4	4.01 Практика	взаимо	одействия воспитателя с родителями (лицами, их	18		

няющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		>	$\bigvee$
Изучение перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного	2		
		$\perp$	$\times$
родителями на примере одной группы			
	2		
(опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или			
психологом			
Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов	1		
			$\times$
	2		
класс и др.) (по выбору студента)			
Участие в родительском собрании группы ДОО	2	>	$\sim$
Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей	2	>	$\mathbf{R}$
Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее	2		
взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами		$\perp$	$\rightarrow$
Д00			
Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с	2		
воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности			
Консультация для младшего воспитателя	2		
Защита портфолио студента. Составление отчетов	1		
	образовательного учреждения. Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы Проведение анкетирования родителей в группе ДОО по выбранной проблеме. Подведение итогов анкетирования родителей Обработка анкеты (опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или психологом Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей. Оформление наглядных форм работы с родителями (буклет, выставка, стенд) Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг, мастеркласс и др.) (по выбору студента) Участие в родительском собрании группы ДОО Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами ДОО Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности Консультация для младшего воспитателя	Изучение перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного образовательного учреждения. Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы  Проведение анкетирования родителей в группе ДОО по выбранной проблеме. Подведение итогов анкетирования родителей Обработка анкеты (опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или психологом  Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей. Оформление наглядных форм работы с родителями (буклет, выставка, стенд)  Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг, мастеркласс и др.) (по выбору студента)  Участие в родительском собрании группы ДОО  Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей  2  Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами ДОО  Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности  Консультация для младшего воспитателя	Изучение перспективного плана работы с родителями группы, дошкольного образовательного учреждения. Анализ форм работы с семьей по работе с родителями на примере одной группы Проведение анкетирования родителей в группе ДОО по выбранной проблеме. Подведение итогов анкетирования родителей Обработка анкеты (опроса) для родителей совместно со специалистами ДОО дефектологом или психологом Представление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей. Оформление наглядных форм работы с родителями (буклет, выставка, стенд) Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг, мастеркласс и др.) (по выбору студента) Участие в родительском собрании группы ДОО Проведение консультации для родителей по вопросам развития детей 2 Составление проекта взаимодействия с родителями, предусматривающее взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнёрами ДОО Проведение интегрированного развлечения для детей совместно с воспитателями и специалистами по теме проектной деятельности Консультация для младшего воспитателя

#### Примечание:

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

	учебного кабинета лаборатории	№111, кабинет педагогики и психологии; информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

# 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	доска магнитная	+
	кафедра	+
	шкаф для наглядных пособий	+
2.	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
3.	Цифровые образовательные ресурсы	
	Презентации по темам дисциплины	+
4.	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофрагменты занятий в дошкольных образовательных организациях	+

# Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Стационарный ПК	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+

# 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

# 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для	2018	Реком.
	студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. –		ФГАУ
	М.: Академия, 2018. – 432 с.		«ФИРО»
2.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы	2019	Реком.
	взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их		УМО
	заменяющими) [Текст]: учебное пособие для среднего		СПО
	профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова,		
	Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство		
	Юрайт, 2019. – 181 с.		

Основные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
		доступа	
1.	Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / О.Л. Зверева, А.Н.	ЭБС Юрайт	2021
	Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1">https://biblio-online.ru/bcode/436541/p.1</a>		
2.	Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред.: В.И. Селиверстов, А.Г. Московкина. — М.: Издательство Прометей, 2017. — 252 с. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58225.html">http://www.iprbookshop.ru/58225.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3.	Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431513/p.1	Юрайт	2021

# Дополнительные электронные издания

No	Выходные данные электронного издания		Проверено
		доступа	
1.	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной	ЭБС	2021
	организации с родителями дошкольников [Электронный		
	ресурс] / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. –		

	Саратов:         Вузовское образование, 2016. – 29 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47858.html">http://www.iprbookshop.ru/47858.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»		
2.	Леготкина, С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Леготкина. — Ленинградская: Информационно-аналитический и издательский центр базового Ленинградского социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2016. — 71 с. — Режим доступа: <a href="http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe-posobie-po-prepodavaem-oj_discipline.pdf">http://dou25-kr.caduk.ru/DswMedia/metodiyheskoe-posobie-po-prepodavaem-oj_discipline.pdf</a>	свободный	2021
3.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

## Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a>	свободный	2021
2.	Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/	свободный	2021
3.	Все для детского сада [Электронный ресурс] <a href="http://ivalex.vistcom.ru/">http://ivalex.vistcom.ru/</a>	свободный	2021
4.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/	свободный	2021
5.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <a href="http://www.resobr.ru/materials/19/">http://www.resobr.ru/materials/19/</a>	свободный	2021
6.	Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <a href="http://www.doshped.ru/">http://www.doshped.ru/</a>	свободный	2021
7.	Сайт «Учебно-методический кабинет» [Электронный ресурс] <a href="http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html">http://pedkopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html</a>	свободный	2021

# 3.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

освоения ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

общепрофессиональных дисциплин				
	ОП.4 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии			
	ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин	ОП.1 Основы общей и дошкольной педагогики			
	ОП.2 Психология			
	ОП.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
	ОП.7 Безопасность жизнедеятельности			
до освоения общепрофессиональных дисциплин	ОП.8 Психолого-педагогическая деятельность воспитателя образовательной организации компенсирующего вида			
	ОП.9 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению			
	OП.10 Образовательная робототехника в дошкольном образовании			
Реализация профессионального модуля осуществляется:  5 семестре с учебной нагрузкой 2 часа в неделю;  6 семестре с учебной нагрузкой 1 часа в неделю.  Требования к условиям организации учебной практики				
	действие с родителями (лицами, их заменяющими) и образовательной организации			
	[указать наименования модуля]			
предусматривается проведение следующи	их видов практики: учебной			
	производственной			
Учебная практика в ра	мках профессионального модуля проводится			
УП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями рассредоточено, на базе (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной ГПОУ СГПК образовательной организации				
чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.				
Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится				
ПП.4.01 Практика взаимодействия воспитателя с родителями рассредоточено (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

#### Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

# **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности** обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

# Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Психология».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	та освоения профессиональ Основные показатели	Формы и методы		
профессиональные компетенции	оценки результата	контроля и оценки		
1	2	3		
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	- определение целей, задач и планирование работы с родителями осуществляется в соответствии с требованиями к социальному, психическому и физическому развитию ребенка;	- оценка за проверочные работы;		
	- выбор форм и методов в плане работы с родителями соответствует целям и задачам.	- разработка плана работы с родителями на практическом занятии, производственной практике.		
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные	- выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;	- оценка самостоятельной работы по составлению социально- психологического портрета семьи;		
возможности здоровья.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике.	- интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения консультаций на производственной практике; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю.		
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	родительских собраний в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике;		
	- участие родителей в подготовке и проведении планируемого мероприятий в группе и в дошкольной	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	образовательной организации.	практическом занятии; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе с привлечением родителей на производственной практике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними;	оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии;
	- анализ и оценка результатов работы с родителями осуществляются в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями.	- оценка анализа работы с родителями на производственной практике.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- составление хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя в соответствии с должностными обязанностями;	- оценка составленного хронометража деятельности воспитателя и помощника воспитателя на практическом занятии;
	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с планом работы воспитателя;	- оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников дошкольной образовательной организации на производственной практике;
	- разработка проекта плана самообразования воспитателя по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации осуществлена в соответствии с задачами профессионального и личностного развития в результате поиска, анализа и оценки информации.	- защита конспектов консультации для помощника воспитателя на практическом занятии; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю.

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Показатели оценки результата освоения общих компетенций			
Общие компетенции	Основные показатели оценки	Формы и методы	
	результата	контроля и оценки	
1	2	3	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- определение целей, области и объектов деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Специальное дошкольное образование»; - предоставление профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики, отражающего достижения студента и его профессиональный рост; - использование современной литературы и Интернет-ресурсов в организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.	-оценка на экзамене (квалификационном) по модулю;  -оценка профессионального портфолио студента по результатам прохождения производственной практики; - накопительная оценка по итогам прохождения производственной прохождения производственной	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация собственной деятельности воспитателя с учетом взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации согласована с планом работы с родителями; - выбор методов решения профессиональных задач адекватен поставленной цели; - самоанализ и самооценка качества решения профессиональных задач и эффективности выбранных для этого методов адекватны полученным результатам.	практики - оценка плана работы на день на производственной практике; - оценка обоснованности выбранного решения в	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выбор решения в смоделированной нестандартной ситуации по взаимодействию с родителями и сотрудниками обоснован сравнительной оценкой рисков применения различных способов (по выбору студента) ее решения;	- оценка обоснованности выбранного решения в смоделированной ситуации на практическом занятии	

ОК 4. Осуществлять поиск,	- разработка проекта плана	-оценка на экзамене
анализ и оценку информации,	самообразования воспитателя по	(квалификационном)
необходимой для постановки	вопросам взаимодействия воспитателя	по модулю
и решения	с родителями и сотрудниками	
профессиональных задач,	дошкольной образовательной	
профессионального и	организации осуществлена в	
личностного развития	соответствии с задачами	
	профессионального и личностного	
	развития в результате поиска, анализа и	
	оценки информации;	
ОК 6. Работать в коллективе	- эффективность взаимодействия с	- интерпретация
и команде,	руководством, коллегами и	наблюдения за
взаимодействовать с	социальными партнёрами в процессе	деятельностью
руководством, коллегами и	разработки и реализации	студента в процессе
социальными партнерами	коллективного проекта.	деловой игры на
		учебной практике

Показатели оценки результата освоения интегрированных компетенций

Интегрированные компетенции	Основные показатели	Формы и методы
	оценки результата	контроля и оценки
1	2	3
ПК 4.1. Определять цели, задачи и	- определение целей, задач и	- оценка за
планировать работу с родителями	планирование работы с	проверочные работы;
(лицами, их заменяющими).	родителями осуществляется в	
31 основные документы о правах	соответствии с требованиями	
ребенка и обязанности взрослых по	к социальному, психическому	
отношению к детям.	и физическому развитию	
32 сущность и своеобразие процесса	ребенка;	
социализации дошкольников с	- выбор форм и методов в	- разработка плана
сохранным развитием и	плане работы с родителями	работы с родителями на
ограниченными возможностями	соответствует целям и	практическом занятии,
здоровья.	задачам.	производственной
33 основы планирования работы с		практике.
родителями.		
34 задачи и содержание семейного		
воспитания, особенности воспитания		
детей с ограниченными		
возможностями здоровья.		
35 особенности современной семьи,		
ее функции.		
У1 планировать работу с родителями		
(лицами, их заменяющими).		
У2 изучать особенности семейного		
воспитания дошкольников,		
взаимоотношения родителей (лиц, их		
заменяющих) и детей в семье.		
УЗ формулировать цели и задачи		
работы с семьей.		
ПО1 планирования работы с		
родителями (лицами, их		
заменяющими).		
ПО2 наблюдения за детьми и		
обсуждения с родителями (лицами,		

их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. ПОЗ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.  ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.  Зб содержание и формы работы с семьей.	<ul> <li>выбор форм и методов индивидуального консультирования выполнен в соответствии с проблемным полем семьи;</li> <li>проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка</li> </ul>	- оценка самостоятельной работы по составлению социально-психологического портрета семьи; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения
индивидуальной работы с семьей. У5 консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике.	проведения консультаций на производственной практике; - оценка на экзамене (квалификационном) по модулю.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. У4 организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий.	- участие в проведении родительских собраний в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения;	- защита конспектов родительского собрания на практическом занятии; - оценка результатов наблюдения за студентом в ходе проведения родительского собрания на производственной практике;
	- участие родителей в подготовке и проведении планируемого мероприятий в группе и в дошкольной образовательной организации.	- оценка разработанного сценария проведения семейного праздника на практическом занятии; - интерпретация наблюдения за студентом в ходе проведения мероприятий в группе с привлечением родителей на

		производственной
		практике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать	- выбор форм, методов и	- оценка
результаты работы с родителями,	приемов коррекции процесса	обоснованности
корректировать процесс	взаимодействия с родителями	выбранного решения в
взаимодействия с ними.	выполнен на основе анализа	смоделированной
38 методы и приемы оказания	результатов работы с ними;	ситуации на
педагогической помощи семье.		практическом занятии;
39 методы изучения особенностей	- анализ и оценка результатов	- оценка анализа
семейного воспитания.	работы с родителями	работы с родителями на
У6 анализировать процесс и	осуществляются в	производственной
результаты работы с родителями	соответствии с целями и	практике.
(лицами, их заменяющими).	задачами плана работы с	
772	родителями.	
ПК 4.5. Координировать	- составление хронометража	- оценка составленного
деятельность сотрудников	деятельности воспитателя и	хронометража
образовательной организации,	помощника воспитателя в	деятельности
работающих с группой. 310 должностные обязанности	соответствии с должностными	воспитателя и
	обязанностями;	помощника воспитателя на
помощника воспитателя. 311 формы, методы и приемы		
взаимодействия и организации	- осуществление координации	практическом занятии; - оценка деятельности
профессионального общения с	деятельности сотрудников	студента по
сотрудниками образовательной	образовательного учреждения,	координации
организации, работающими с	работающих с группой, в	взаимодействия
группой детей с сохранным	соответствии с планом работы	сотрудников
развитием и ограниченными	воспитателя;	дошкольной
возможностями здоровья.		образовательной
У7 взаимодействовать с работниками		организации на
дошкольной образовательной		производственной
организации по вопросам		практике;
воспитания, обучения и развития	- разработка проекта плана	- защита конспектов
дошкольников с сохранным	самообразования воспитателя	консультации для
развитием и ограниченными	по вопросам взаимодействия	помощника
возможностями здоровья.	воспитателя с родителями и	воспитателя на
У8 руководить работой помощника	сотрудниками дошкольной	практическом занятии;
воспитателя.	образовательной организации	- оценка на экзамене
ПО4 взаимодействия с	осуществлена в соответствии с	(квалификационном) по
администрацией образовательной организации, воспитателями,	задачами профессионального	модулю.
музыкальным работником,	и личностного развития в результате поиска, анализа и	
руководителем физического	оценки информации.	
воспитания, медицинским	оденки информации.	
работником и другими		
сотрудниками.		
ПО5 руководства работой		
помощника воспитателя.		
	•	

### 5. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

#### 5.1. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы		
1.	Влияние семейного воспитания на адаптацию в дошкольной образовательной		
	организации детей раннего возраста		
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста на основе		
	семейных традиций		
3.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в формировании		
	представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста		

### 5.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.4.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)						
1.	Формирование положительного отношения к школе у детей 7-го года жизни в процессе						
	взаимодействия воспитателя и родителей						
2.	Воспитание уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста						
	на основе семейных традиций						
3.	Родительский клуб как форма повышения педагогической компетентности родителей в						
	вопросах художественно-эстетического воспитания детей (младшего, старшего)						
	дошкольного возраста						
4.	Библиотека детских игр как форма организации сотрудничества ДОО и семьи в						
	вопросах формирования знаний и умений родителей в области организации детской						
	игры в домашних условиях						

# 6. ПРИЛОЖЕНИЕ: МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Приложение РППМ-7

# Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность
 44.02.04
 Специальное дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ.4
 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции			Профессиональные компетенции Вид ПД 5.2.4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации						
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 6	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 4.5.
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.4.01	Практика взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+