



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Проектирование социальной  
работы с различными категориями  
граждан, оказавшихся в ТЖС**

Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01 Социальная работа  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - заочная**

**Сыктывкар, 2020**

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля **ПМ. 05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кузнецова Светлана Анатовна	высшая	преподаватель
2.	Сергеева Светлана Валерьевна		преподаватель, зав. практикой

Согласовано с работодателем		
	Фамилия, имя, отчество	Должность Место работы
1	Цуман Галина Николаевна	Директор Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» (ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»)

Работодатель

27  
[число]



2020  
[год]

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»  
Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета

*М.П. Герасимова* М.П. Герасимова

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной практики</b>	<b>4</b>
<b>2. Результаты освоения учебной практики</b>	<b>6</b>
<b>3. Структура и примерное содержание учебной практики</b>	<b>7</b>
<b>4. Условия реализации учебной практики</b>	<b>10</b>
<b>5. Контроль и оценка результатов учебной практики</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной практики

**ПМ.05**      **Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<b>39.02.01</b> [код]	<b>Социальная работа</b> [наименование специальности полностью]
укрупненной специальности	группы <b>39.00.00</b>	<b>Социология и социальная работа</b>

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **5.4.5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности **39.02.01** **Социальная работа**

### 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;
- 2) прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;
- 3) применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

**уметь:**

- 1) осуществлять исследования и анализ проблемной ситуации клиента с последующим определением потребностей субъектов деятельности;
- 2) разрабатывать концепцию состояния будущего объекта;
- 3) осуществлять контроль и проводить анализ эффективности своей деятельности.

**знать:**

- 1) особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 2) формы и методы исследования и анализа ТЖС;
- 3) технологии проектной деятельности.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики профессионального модуля

всего часов	36	в том числе		Формат практики
<b>Учебной практики 05.01 Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС</b>	<b>36</b>	часов, в том числе		концентрировано
МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе		12	часов	
МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе		12	часов	
МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе		12	часов	

## 2. Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.05

**Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>Формируемые профессиональные компетенции в ходе практики:</b>	
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.
<b>Формируемые общие компетенции в ходе практики:</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. Структура и примерное содержание учебной практики

#### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 05.01

#### Практика по формированию первичных умений проектирования социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**Цель учебной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта планирования, прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем различных категорий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, применяя инновационные технологии и творческий подход в своей профессиональной деятельности

#### Задачи практики:

1. Приобретение первоначального практического опыта осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности
2. Приобретение первоначального практического опыта определения наиболее значимых целей и путей их достижения в профессиональной деятельности в решении проблем различных категорий граждан, оказавшихся в ТЖС
3. Приобретение первоначального практического опыта по осуществлению прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов
4. Приобретение первоначального практического опыта по применению инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.

Формируемые ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК		
<b>ОК 1-13</b>	постановки значимых	<b>Тема: Границы социального</b>	<b>4</b>	<b>ГПОУ</b>
<b>ПК 5.1-5.5</b>	целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.	<b>проектирования</b> Работа с Интернет-ресурсами по поиску статей по теме «Социальные проблемы граждан, оказавшихся в ТЖС» 2. Осуществление контент – анализа 3-5 публикаций, создание сравнительной таблицы «Проблемные поля проектирования». 3. Разработка Карточки первичного учета информации. 4. Создание картотеки		<b>«СГПК»</b>

	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p><b>Тема: Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить сводную таблицу проблем, характеризующих основные составляющие ситуации: социокультурную среду, сферы жизнедеятельности и образ жизни. Осуществить классификацию проблем путем отнесения их к основным составляющим социокультурной среды, сфер жизнедеятельности и образа жизни.</li> <li>- По результатам анализа сводной таблицы дать общую характеристику социокультурной ситуации путем выявления основных проблем социокультурной среды, сфер жизнедеятельности, образа жизни и на этой основе определить: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приоритетные сферы проектирования;</li> <li>б) приоритетные категории и группы населения (потенциальную аудиторию программ);</li> <li>в) варианты проектных решений.</li> </ul> </li> <li>- Оформление результатов в рабочей тетради по социальному проектированию.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>ОК 1-13 ПК 5.3, 5.5</b>	<p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p>	<p><b>Тема: Модернизация социальной сферы как основы инновационного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение Интернет-ресурсов по проблеме «Содержание, формы и методы социальной работы: инновационный подход». Описание опыта.</li> <li>- Заполнение таблицы по заданному алгоритму.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b>ОК 1-13 ПК 5.1-5.5</b>	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p><b>Тема: Управление замыслом проекта</b></p> <p><b>Этапы разработки социального проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка замысла индивидуального проекта. Описание идеи проекта.</li> <li>- Определение целевых групп проекта.</li> <li>- Моделирование логотипа, визуального образа, эмблемы и символа проектного замысла.</li> <li>- Подбор диагностических методик по исследованию проблемы целевой группы по выбранной теме проекта.</li> <li>- Изучение результатов исследований по выбранной теме (или проведение собственного исследования)</li> <li>- Подготовка фрагмента структурного компонента проекта «Актуальность проблемы»</li> </ul>	<b>4</b>	



	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p>	<p>Тема: <b>Структура проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение актуальности проблемы индивидуального проекта.</li> <li>- Разработка раздела проекта «Актуальность проблемы».</li> <li>- Формулировка цели и задач проекта.</li> <li>- Оформление результатов в рабочей тетради по социальному проектированию.</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>ОК 1-13</b> <b>ПК 5.1-5.5</b></p>	<p>постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС;</p> <p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: <b>Структура разработки социального проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание деятельности и план-график мероприятий проекта.</li> <li>- Изучение механизмов оценивания проекта на разных этапах его реализации.</li> <li>- Разработка механизмов контроля и оценивания авторского проекта.</li> <li>- Определение критериев оценки авторского проекта.</li> <li>- Описание перспектив дальнейшего развития проекта.</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>ОК 1-13</b> <b>ПК 5.1-5.5</b></p>	<p>прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов;</p> <p>применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту.</p>	<p>Тема: <b>Реклама проекта. PR технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение опыта использования PR-технологий в проектной деятельности.</li> <li>- Описание форм и методов рекламы учебного проекта.</li> <li>- Дискуссия «Эффективные формы и методы рекламы социального проекта».</li> </ul>	<b>2</b>	
		<p>Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.</p>	<b>2</b>	
		Итого:	<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	Проектная деятельность специалиста по социальной работе
4.1.2	лаборатории	нет
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Технологии социальной работы с лицами из группы риска

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
3	Цифровые образовательные ресурсы	
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

## **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие кабинетов, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование кабинетов для проведения профилактических и анимационных мероприятий:

- набор ученической мебели, предметно-развивающая среда.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации инновационной деятельности.
- технические средства:
  - компьютер с доступом к сети Интернет;
  - мультимедийный проектор;
  - магнитно-маркерная доска;
  - DVD-проигрыватель.
- электронные социальные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в учреждении социальной сферы (программы, пособия, рекомендации и др.)

## **4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные печатные источники**

МДК 05.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Грищенко В.И., Демидова Л.Г., Петров А.Н. Теоретические основы прогнозирования и планирования [Текст]: учебное пособие. СПб., 2008.	2008	Гриф Минобр.
2	Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование [Текст]/ В.И. Курбатов. - Ростов н/Д., 2008 г. (базовый)	2008	Гриф Минобр.
3	Сафонова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сафонова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. (базовый)	2011	

### **Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Асеев В.Г., Шкаратан О.И. Социальные нормативы и социальное планирование [Текст] / В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. - М., 2009.	2009	
2	Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. М., 2008.	2008	

3	Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (Опыт систематизации) [Текст] / И.В. Бестужев Лада. - М., 2008.	2008	
4	Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 2008.	2008	
5	Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования [Текст] И.В. Котляров. - М., 2008.	2008	
6	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования [Текст] / Ю.А. Крючков. - М., 2008.	2008	
7	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы [Текст] / В.И. Курбатов. – М.: КноРус – 2010.	2010	

### Основные печатные источники

МДК 05.02. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
---

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Платонова Н.М. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-6996-8 (базовый)	2011	

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Зими́на И.В. Влияние университетов на инновационную активность в регионе: опыт Республики Коми // <a href="#">Университетское управление</a> . 2010. № 4. С. 67-70. [Электронный ресурс] <a href="http://ecsocman.hse.ru/data/2011/04/05/1268020045/2_010-4-9.pdf">ecsocman.hse.ru/data/2011/04/05/1268020045/2_010-4-9.pdf</a>	свободный	28.01.2017

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Инновации в социальной сфере Рязанской области // Социальная работа, 2009, №6, С. 16	2009	
2	Коротких В.П. Теория и практика внедрения инновационных технологий в пенитенциарную систему // Социальная работа 2010. №6. С.26 Минобрнауки России.	2010	
3	Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М., 2008.	2008	
4	Курбатов В.И. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы, КноРус – 2010.	2010	
5	Неймер Ю.Л. О типах и ролях руководителей организаций в инновационных процессах. Сб. науч. трудов./Ред. Лапин Н.И. – М.: ВНИИСИ, 2008.	2008	
6	Прогнозное социальное проектирование в условиях ускоренного научно-технического прогресса. Кн. 1. М., 2009.	2009	

7	Рекомендации межрегиональной конференции «Инновационные технологии в организации надомного обслуживания пожилых людей и инвалидов» // Социальная работа 2010, №4, С.31	2010	
8	Социальная защита. Социальная работа. Конспект лекций. Пособие для подготовки к экзаменам, А-Приор – 2010.	2010	
9	Социальное обслуживание на дому: о новых методах и технологиях // Социальная работа 2010, №4, С.28	2010	
10	Суша А.А. Библиотеки в формировании инновационной среды для развития науки, образования и бизнеса / А. А. Суша // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. - 2011. - № 1. - С. 53-57. - (Инновационное развитие библиотек. Проекты).	2011	

## Основные печатные источники

МДК 05.03. МЕНЕДЖМЕНТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ			
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>		
1	Зайцев Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с. ISBN 978-5-394-01020-0\ (базовый)	2013	
2	Казначевская Г.Б. Менеджмент : учебное пособие для бакалавров [Текст] / Г. Б. Казначевская, И. Н. Чуев, О. В. Матросова. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 365 с. . (базовый)	2013	
3	Менеджмент социальной работы [Текст]: учеб. пособие / А. Д. Зарецкий. - Изд., 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.	2008	
4	Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст]: учебник для бакалавров / под. Ред. Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-1873-1	2018	Реком.
5	Управление в социальной работе [Текст]: Учебник для бакалавров / Под ред. Профессоров Е.И. Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.	2013	

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

1. <http://window.edu.ru/window/library>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

3. <http://www.gumer.info/>
4. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### Журнал «Studia Socionomica» - Электронный журнал по социальной работе

5. <http://socionomica.sfedu.ru> Журнал «Studia Socionomica» публикует статьи по актуальным проблемам теории, истории и технологии социальной работы, а также другим областям социально-гуманитарного знания. Периодичность выхода журнала – три раза в год (апрель, август и декабрь).
6. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Официальный портал Республика Коми <http://rkomi.ru/>
8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>
9. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Коми. Режим доступа: <http://mintrudsoc.rkomi.ru/>
10. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Сыктывкара» (ГБУ РК "ЦСЗН г.Сыктывкара"). Официальный сайт: <http://socialsyktyvkar.rkomi.ru>, Страница в социальной сети "ВКонтакте": [vk.com/social\\_syktyvkar](https://vk.com/social_syktyvkar).
11. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Региональный центр развития социальных технологий" (ГБУ РК "РЦСТ"). Официальный сайт: [http://regional\\_center.rkomi.ru](http://regional_center.rkomi.ru).
12. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара" (ГБУ РК "ЦСПСиД г. Сыктывкара"). Официальный сайт: <http://cspsid.rkomi.ru>.
13. Социальная поддержка семей, имеющих детей, в Республике Коми. Режим доступа: <http://msps.socialkomi.ru/>

Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ;	
Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;	
Режим доступа: <a href="http://www.fom.ru/">http://www.fom.ru/</a> ;	
Режим доступа: <a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a> российская негосударственная исследовательская организация	28.01.2017
Режим доступа: База педагогических данных «Ресурс образования» на сайте МГОУ: <a href="http://www.mgou.ru">www.mgou.ru</a> <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> <a href="http://www.school-citizen.ru">www.school-citizen.ru</a> <a href="http://www.th.ru">www.th.ru</a>	28.01.2017
<a href="http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs">http://vsh.dvpion.ru/?main=kurs</a> – сайт интернет-проект Виртуальная школа.	28.01.2017
<a href="http://nspt.ru/projects/">http://nspt.ru/projects/</a> - сайт, посвященный новым социальным и педагогическим технологиям	28.01.2017
<a href="http://www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects">www.irex.ru/alumni/programs/smile/realizedprojects</a> - примеры социальных проектов в рамках программы Project Smile в России	28.01.2017
<a href="http://www.vd-spb.ru/index.php?id=113&amp;rootid=3&amp;lang=rus">www.vd-spb.ru/index.php?id=113&amp;rootid=3&amp;lang=rus</a> – социальных проект в СПб Социальная гостиница.	28.01.2017

#### 4.4. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений.

Учебная практика реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе учебной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «СГПК».

Формы отчетности для студентов по учебной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения учебной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении учебной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 8 человек.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ и отражаются в графике учебного процесса.

#### **4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

В ходе учебной практики предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

#### **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Организация социальной работы в РФ», «Теория и методика социальной работы», представители работодателей.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие пакета диагностических средств ТЖС клиента, определение видов социальных проектов, ориентированных на решение выявленных проблем конкретных целевых групп</li> <li>2. Соблюдение требований к анализу проблемы ТЖС и структуре данного раздела социального проекта</li> <li>3. Следование алгоритму описания категорий граждан, оказавшихся в ТЖС (целевая аудитория проектной деятельности)</li> <li>4. Соответствие диагностических и аналитических материалов проблемному полю социального проектирования</li> <li>5. Соблюдение норм и правил осуществления исследования и анализа ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь различными категориям граждан, оказавшимся в ТЖС;</li> </ul>
ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие цели и задач проекта представленному содержанию и актуальности проблемы</li> <li>2. Демонстрация умения формулировать задачи отдельных мероприятий проекта</li> <li>3. Демонстрация умения определять инновационный характер проектов исходя из целевой ориентации проекта</li> <li>4. Соответствие форм и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>



	методов реализации проекта целевым установкам	
ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение правил моделирования социальных процессов</li> <li>2. Соответствие вариантов решения проблемы целям и задачам, особенностям целевой группы клиентов, оказавшихся ТЖС с учётом имеющихся ресурсов</li> <li>3. Демонстрация умения прогнозировать варианты решения проблемы клиента и протраивать пути дальнейшего развития проекта</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие методов, форм, средств, направлений проектной деятельности возрастным особенностям клиентов, находящимся в ТЖС</li> <li>2. Соблюдение требований к технологии проектной деятельности, этапам реализации социального проекта</li> <li>3. Демонстрация умения отбирать инновационные технологии для осуществления проектной деятельности</li> <li>4. Демонстрация творческого подхода и креативного мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления алгоритма проектной деятельности специалиста по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшемуся в ТЖС;</li> <li>- экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.</li> </ul>
ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация умений планировать подготовительный, основной и заключительный этапы проектной деятельности</li> <li>2. Соответствие рабочего плана проекта целям и задачам</li> <li>3. Соблюдение критериальных требований при осуществлении контроля достигнутых результатов проектной деятельности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);</li> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка составления планирования деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС различных категорий граждан;</li> <li>- экспертная оценка</li> </ul>

	<p>4. Соблюдение требований к алгоритму анализа эффективности проектной деятельности</p> <p>5. Демонстрация процедуры контроля, анализа и оценки, координации и коррекции проектной деятельности (на основе алгоритма)</p>	выполнения видов работ в процессе прохождения учебной практик.
--	--	--

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности перед целевыми группами проектной деятельности;</li> <li>- осознание ответственности за результаты своей работы в разрешении проблем клиентов, находящихся в ТЖС;</li> <li>- проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности при осуществлении проектирования;</li> <li>- наличие положительных отзывов с мест учебной практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики;</li> <li>- экспертная оценка портфолио работ и документов;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений;</li> <li>- выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>- выбор методов и способов решения профессиональных задач в соответствии со спецификой профессиональной деятельности в различных сферах;</li> <li>- рациональная организация собственной деятельности во время выполнения практической и самостоятельной работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение учебной практики;</li> <li>- своевременность представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>

	самостоятельно выполненных практических заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по выявлению проблемы клиента в нестандартных ситуациях;</li> <li>- определять адекватные варианты решения возникающих проблем в нестандартных ситуациях;</li> <li>- определять возможные риски в нестандартных ситуациях;</li> <li>- обосновывать принятие решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- рациональное распределение времени на всех этапах реализации социального проекта в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска, анализа и оценки информации в соответствии с правовыми аспектами инновационной проектной деятельности;</li> <li>- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения и прохождения практики;</li> <li>- внесение аргументированных предложений по поводу решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>- проявление внимания к точке зрения членов команды;</li> <li>- объективно оценивать вклад других членов команды в разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>- предотвращение или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.</li> </ul>

	продуктивное урегулирование конфликтов при разрешении проблем клиентов, оказавшихся в ТЖС	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности подчиненных в соответствии с условиями осуществления социальной работы при осуществлении проектирования</li> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</li> <li>- выбор способов и средств мотивации подчиненных в соответствии с условиями осуществления проектной деятельности в социальной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;</li> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами проектной деятельности в социальной работе;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчётов по учебной практике в ходе освоения профессионального модуля;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.д., посвященным проблемам проектирования в социальной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности при осуществлении проектирования;</li> <li>- использование инновационных технологий в проектной деятельности специалиста по социальной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий при определении целевых групп социального проекта;</li> <li>- выбор форм и методов коммуникации в соответствии с культурными традициями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;</li> </ul>

	социальными и религиозными различиями клиентов, оказавшихся в ТЖС	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- посещение спортивных секций; - участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях, реализуемых в рамках социальных проектов.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики;

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник практики с анализом проделанной работы.
2. Аттестационный лист по учебной практике с отметкой.
3. Отчет-анализ своей деятельности.
4. Портфолио по практике.