



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)
*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики			
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Шмакова Наталья Дмитриевна	Без категории	Методист ОЗО
2	Тишинова Юлия Андреевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
[число]	[месяц]	[год]
<i>[дата представления на экспертизу]</i>		

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.
Моторина Л.Д. **Ф.И.О. Моторина Л.Д.**

Председатель ПЦК

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Герасимова М.П. **Ф.И.О. Герасимова М.П.**

Председатель совета

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	34
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
6. Тематика учебно-исследовательских работ студентов	39
7. Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

 Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | |
|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности

44.02.01

 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- Диагностики результатов физического воспитания и развития;
- Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
4. а) создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. в) проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. в) проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. д) использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

1. р) теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. б) особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. р) теоретические основы режима дня;
4. д) методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. р) теоретические основы двигательной активности;
6. в) основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. д) методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. б) особенности детского травматизма и его профилактику;
9. о) требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. б) особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. о) основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. б) особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	450	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		342	часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	58	часов,
самостоятельной работы обучающегося	284	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	72	часов;

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

всего	52
максимальная	52
самостоятельная работа	34
обязательная аудиторная	18
лекций	14
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4
курсовых работ (проектов)	
учебной практики	12
производственной практики	18

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

**МДК.01.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

26
26
20
6
4
2
12
18

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И

всего	157
максимальная	157
самостоятельная работа	145
обязательная аудиторная	12
лекций	8
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4
курсовых работ (проектов)	
учебной практики	12
	18

производственной практики

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

всего	107
максимальная	107
самостоятельная работа обязательная	93
аудиторная	14
лекций	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	14
курсовых работ (проектов)	
учебной практики	12
производственной практики	36

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. **Организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

в том числе профессиональными(ПК)и общими(ОК)компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общие компетенции	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	52	18	4		34		12	18
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.02.01 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста	26	6	2		20		12	18
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	157	12	4		145		6	18
ПК 1.1.-1.4., ПК 5.1.- 5.5.	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	107	14	14		93		6	18
Всего:		450	58	24		284		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

44.02.01

Дошкольное образование

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	МДК.1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи. Понятие здоровья. Факторы риска в различные возрастные периоды	Содержание	2	1	ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1. Понятие медицина		1	
	2. Понятие педагогика		1	
	3. Задачи педиатрии		1	
	4. Медицинские показатели здоровья		1	
	5. Биологические показатели здоровья		1	
Тема 1.2. Специфические черты развития детей. Контроль за развитием и здоровьем детей. Адаптация	Содержание	2		ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы		2	
	2. Специфические черты развития детей		2	
	3. Развитие мальчиков и девочек		2	
	4. Сезонные колебания роста и развития		2	
	5. Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		2	
Тема 1.3. Функциональные нарушения ВНД. Физиология и гигиена кожи. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание	2		ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания.		2	
	Астенический синдром		2	
	Головные боли		2	
	Профилактика нервных расстройств		2	
	Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания.		2	
	Практическое занятие № 1	2		
	1. Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	2. Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2	
	3. Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи		2	
	4. Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет		2	
	5. Гиперактивность		2	
Тема 1.4. Физиология и гигиена кожи	Содержание	1		ОК.1., ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5
	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)		2	
	Нейродермиты		2	

		Экссудативный диатез		2		
		Лишай		2		
		Профилактика кожных аллергозов		2		
	Практическое занятие № 2					
	1.	Кожные заболевания и их профилактика: инфекционные и паразитарные заболевания кожи /импетиго, фурункул, карбункул, трихофития, чесотка	2	3		
	2.	Заполнение пищевого дневника		2		
Тема 1.5.Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание				ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
		Врожденная кривошея		2		
		Дисплазия		1		
		Косолапость		2		
		Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная	1	3		
		Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3		
		Причины нарушений осанки		3		
	Практическое занятие № 3					
	1.	Рассмотреть правила обучения правильной осанке	2			
	2.	Определить наличие плоскостопия		1,2		
Тема 1.6. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы	Содержание				ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)	1	2		
	2.	Профилактика ОРВИ		2		
	3.	Лечение ОРВИ		2		
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2		
Тема 1.7. Заболевания органов пищеварения	Содержание		1		ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2		
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2		
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2		
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2		
	5	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2		
	Практическое занятие № 4		2	3		
	1.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций				
	2	Боли в животе, гастрит, язва, дискинезия желчевыводящих путей, хронический панкреатит, хронический колит, гепатит		3		
	3.	Синдромы нарушения всасывания питательных веществ		2		
	4.	Особенности развития пищеварительной системы у детей		2		
	Итого аудиторных часов:			18		
	из них					
лекций			10			
с/з (пр/з)			8			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Физиометрические и соматоскопические показатели в развитии детей.		1	2		
2.	Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста.		1	1		

3.	Дети гармоничные и дисгармоничные.	1	2	ОК.1.,ОК.3 ОК.10 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.5	
4.	Подготовка детей к поступлению в дошкольное учреждение.	1	1		
5.	Медицинские критерии готовности к школе.	1	1		
6.	Психолого-педагогические критерии готовности к школе.	1	2		
7.	Показатели развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.	1	2		
8.	Показатели психического развития детей 4-6 лет	1	2		
9.	Показатели развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи.	1	2		
10.	Гиперактивность	1	2		
11.	Дети готовые к обучению, условно готовые к обучению, неготовые к обучению.	1	2		
12.	Гигиена кожи детей первого года жизни.	1	2		
13.	Правила обучения правильной осанке.	1	2		
14.	Социальная обусловленность здоровья. Семейное воспитание – основа формирования социального здоровья ребенка	1	2		
15.	Понятия «семья», «семейное воспитание». Типы семей, их особенности, причины социальной дестабилизации семьи	1	2		
16.	Планирование семьи, ответственность родителей за рождение ребенка	1	2		
17.	Культура здоровья как основа здорового образа жизни.Составные части образа жизни	1	2		
18.	Категории образа жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни	1	2		
19.	Взаимосвязь образа жизни и здоровья как концентрированное выражение здорового образа жизни.	1	2		
20.	Социальные принципы здорового образа жизни	1	2		
21.	Черты здорового образа жизни	1	2		
22.	Алкоголизм как социальная проблема	1	2		
23.	Курение как социальная проблема	1	2		
24.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема	1	2		
25.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема	1	2		
26.	Туберкулез как социальная проблема	1	2		
27.	ВИЧ инфекции	1	2		
28.	Проблемы внутрисемейных отношений и их влияние на здоровье и развитие ребенка (факторы и типы неправильного воспитания).Развод, его влияние на здоровье ребенка	1	2		
29.	Правовая защищенность семьи.Права ребенка в семье . Правовая защита ребенка от жестокого обращения и насилия в семье	1	2		
30.	Здоровье воспитанников и педагогов в системе общего и специального образования	1	2		
31.	Понятие «СанПиН». Санитарные нормы и гигиенические требования к инфраструктуре образовательного учреждения: подбор мебели, освещенность, воздушно-тепловой режим и др.	1	2		
32.	Оборудование помещений для проведения мероприятий по оздоровлению воспитанников и педагогов: медицинские, физкультурные, образовательно-валеологические, социально-психологические и т.п.	1	2		
33.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)	1	2		
Итого внеаудиторных часов		34			

МДК 01.02.01 Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста					
Тема 1. Теоретические основы режима дня		Содержание			
	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития ребенка	1	1	ОК.1,2,3 ПК 1.1
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к		1	

		режиму дня			
	3.	Содержание разделов « Организация жизнедеятельности детей», образовательной области « Социально-коммуникативное развитие» в программе « От рождения до школы»		1	
	...				
Тема 2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей	Содержание		1		ОК.1,2,3 ПК 1.1
	1.	Значение каждого режимного процесса.		1	
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в раннем возрасте		1	
	3.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в дошкольном возрасте		1	
Тема 3 Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)	Содержание				
	1	Теоретические основы планирования культурно-гигиенических навыков	2	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
	2	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	3	Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.		2,3	
	4	Проведение студентами режимных моментов для детей раннего и дошкольного возраста.		2,3	
	5	Защита конспектов режимных моментов детей раннего и дошкольного возраста		3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическая работа №1 Составление конспектов проведения режимных моментов для детей младшей и средней групп (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.	1		
	2	Практическая работа №2 Составление конспекта проведения режимных моментов для детей старшей и подготовительной групп (умывания, одевания, питания,	1		

		сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.а				
Итого аудиторных часов:			6			
			из них лекций	4		
			с/з (пр/з)	2		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Составление примерного режима дня для ДОО					
2.	Анализ организации умывания, одевания, питания, сна в современных образовательных программах с учетом возраста детей		8	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
3.	Подбор методических приемов для КГН с детьми разных возрастных групп проведения		4	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
4.	Составление конспектов режимных моментов (умывания, одевания, питания)		8	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
Итого внеаудиторных часов			20			
МДК.01.02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1.1. Предмет теории физического воспитания и его основные понятия		Содержание		0,5		
		1.	Система физвоспитания в ДООУ для детей.		1	ПК 1.1 ОК 1
		2.	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.		1	
		3.	Создание теории физического воспитания в России и за рубежом.		1	
Тема 1.2. Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Содержание		0,5		
		1.	Задачи физического		1	ОК 1
		2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.		1	
		3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.		1	
		4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями		1	
Тема 1.3. Программы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		Содержание		0,5		
		1	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ»,		2	ПК1.1 ОК. 1
		2	Содержание ряда парциальных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.		2	
		Семинарские (практические) занятия			0,5	

		Практическое занятие №1 Ознакомление со структурными частями комплексных программ: «От рождения до школы», «Детство» по физическому воспитанию и развитию детей, определение цели, задач физического воспитания в программах			
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание				
	1	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	0,5	1	ПК1.1.,ОК 1
Тема 2.2. Методы и приемы физического воспитания и развития детей	Содержание		0,5		ПК1.1. ПК 5.1 ОК 1
	1	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1	
	2	Этапы обучения физическим упражнениям		2	
	3	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	
Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 3.1. Строевые упражнения в ДОУ	Содержание				ПК1.1. ОК 1 ОК 4
	1	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	0,5	1	
	2	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.		1	
	Семинарские (практические) занятия				ПК.5.1
1	Практическое занятие №2 Подготовка и обоснование схемы построения перестроения детей разных возрастных групп на выполнение ОРУ	0,5			
Тема3.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ	Содержание				ПК5. 1 ОК 1. ОК 4
	1	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.	0,5	1	
	2	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.		1	
	3	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.		1	
	Семинарские (практические) занятия		0,5	1	
	Практическое занятие №3				

		Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для туловища, упражнения для мышц ног) для детей дошкольного возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы			
Тема 3.3. Основные движения в ДОУ	Содержание				
	1	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.	0,5	1	ПК5.1. ОК 1. ОК 4
	2	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.		1	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы и сравнительный анализ задач по обучению О.Д. детей дошкольного возраста в программах: «От рождения до школы», «Детство»	0,5	1	
Тема 3.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание				
	1	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей	0,5	1	ПК5.1 ОК 1 ОК 4.
	2	Классификация подвижных игр		1	
	3	Основные этапы проведения подвижной игры		1	
	4	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		1	
	Семинарские (практические) занятия				
		Практическое занятие №5 Заполнение в таблице методических приемов по обучению подвижным играм детей разных возрастных групп по предложенному плану: сбор детей на игру, создание интереса к игре, объяснение игры, закрепление игровых правил, выбор детей на главные роли, ход игрового действия, анализ проведенной игры.	1	1	
Тема 3.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание				ПК1.10 ОК 1
	1	Значение спортивных игр и	0,5	1	

		упражнений в ДОУ.			ОК 4
	2	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)		1	ПК 1.1 ПК.5.1
Раздел 4. Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание				
	1	Значение и типы физкультурных занятий.	0,5	1	ПК1.1 ОК 1
	2	Структура и содержание физкультурных занятий.		1	
	3	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Способы организации детей на выполнение упражнений		1	
	4	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста		1	
	5	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	
	Семинарские (практические) занятия				
		Практическое занятие №6 Просмотр видеоматериала нескольких вариантов физкультурных занятий для детей разных возрастных групп и анализ занятий по предложенному плану: соответствие содержания требованиям ФГОС, соблюдение структурных частей, приемов работы с детьми	1	1	ПК 5.3.
Тема 4.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под музыку. Гимнастика после сна.	Содержание		0,5		ПК1.1 ОК 1
	1	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.		1	
	2	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		1	
	3	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп		1	
	4	Проведение гимнастики после сна		1	
Тема 4.3. Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание		0,5		ПК1.1 ОК 1
	1	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей		1	
	2	Методика проведения физкультурных досугов,		1	

		праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз для разных возрастных групп.			
Раздел 5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника					
Тема 5.1. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы ДОУ	Содержание				
	1	Технология перспективного и календарного планирования; соотношение разных видов планирования	0.5	1	ПК 1.1., ОК 8 ПК 5.3
Тема 5.2. Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста	Содержание				
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием детей: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств) .Варианты определения двигательной активности детей в режиме дня	1	1	ОК 4, ПК 1.4.
	2.	.Методика проведения диагностик			
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики		1	
Итого аудиторных часов:			12		
из них лекций с/з (пр/з)					
			8		
			4		
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ					
1.	Строевые упражнения в детском саду в младшей и средней группе				
2.	Строевые упражнения в детском саду в старшей и подготовительной группе				
3.	Физкультурное занятие в младшей и средней группах				
4.	Физкультурное занятие в старшей и подготовительной группах				
5.	Утренняя гимнастика в детском саду в младшей и средней группах				
6.	Утренняя гимнастика в детском саду в старшей и подготовительной группах				
7.	Проведение подвижных игр в младшей и средней группах в детском саду				
8.	Проведение подвижных игр в старшей и подготовительной группах в детском саду				
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Основные понятия теории физического воспитания. Средства физического воспитания (Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания: Психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, физические упражнения)		10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
2.	Основы развития психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста (Виды, характеристика, развитие психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста)		10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
3.	Анализ цели, задач и средств физического воспитания в образовательных программах		10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
4.	Составление модели двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста в режиме дня		10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2
5.	Подбор методических приемов обучения для каждого этапа формирования двигательных умений и навыков		10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2

6.	Составление картотеки упражнений и игр, направленных на развитие у детей физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости.	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
7.	Подбор упражнений для различных групп мышц и методических приемов работы с детьми	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
8.	Составление фрагментов конспектов занятий по обучению ОД для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
9.	Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
10.	Составление конспектов обучения спортивным играм и упражнениям в разных возрастных группах.	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
11.	Составление конспектов ФЗ для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
12.	Составление конспектов комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
13.	Составление конспектов гимнастики после сна и ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
14.	Составление конспектов спортивных развлечений и праздников для детей разных возрастных групп	5	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
15.	Составление конспектов диагностики основных движений и физических качеств для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1, 1.2, 5.2	
Итого внеаудиторных часов		145			
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание				
	1.	Обучение детей дошкольного возраста строевым упражнениям		3	ПК 1.3. ПК 5.1.
	Семинарские (практические) занятия		1	2	ПК 1.3. ПК 5.1.
	1.	Показ студентами разных видов строевых упражнений для детей дошкольного возраста. Практическое занятие №1 Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы			
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Содержание				
	1.	Обучение детей дошкольного возраста ОРУ			
	Семинарские (практические) занятия		1	3	ПК 5.1.
	1.	Показ студентами комплексов ОРУ с предметами и без предметов для детей дошкольного возраста			
	2.	Практическое занятие №2 Проведение студентами комплексов ОРУ для дошкольного возраста с предметами и без предметов на сюжетной основе, используя наглядные пособия и спортивное оборудование			
Тема 1.3. Практическое выполнение основных движений	Содержание				
	1.	Обучение детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений		3	ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2 ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				

	1.	Проведение студентами основных видов движений для обучения детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие № 3</i> Проведение студентами основного вида движения для обучения детей дошкольного возраста, используя одобренные приемы обучения и учитывая технику безопасности в процессе деятельности	1		ПК 5.1.
Тема 1.4. Проведение подвижных игр	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами подвижных игр для обучения детей раннего и дошкольного возраста <i>Практическое занятие №3</i> Проведение студентами подвижных игр для обучения детей дошкольного возраста, используя подготовленные наглядные пособия, соблюдая технику безопасности в процессе деятельности	1		
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных игр	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 1.1. ПК 5.1. ПК 5.3, ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами <i>Практическое занятие 4</i> Проведение студентами элементов спортивных игр для обучения детей старшего Дошкольного возраста	1		
Тема 1.6. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание				
	1	Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ПК 1.1. ПК5.1 ПК 5.3 ОК 4
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение студентами обучение спортивным упражнениям дошкольников. <i>Практическое занятие №5</i>	1		
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1. ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для	2		

		детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №6-7</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста, используя наглядные пособия, спортивное оборудование и учитывая соблюдение техники безопасности в ходе проведения занятия			
Тема 2.2. Проведение утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку	Содержание				ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	1	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку для детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста. <i>Практическое занятие №8-9</i> Проведение студентами традиционных и нетрадиционных вариантов утренней гимнастики с предметами и без предметов, с музыкальным сопровождением для детей дошкольного возраста	2		
Тема 2.3 Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание				ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 10
	1	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста <i>Практические занятия №10</i> Проведение гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, используя стихотворный текст, двигательные задания с музыкальным сопровождением	1		
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание				ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	1	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста.		3	
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста <i>Практическое занятие №11</i> Проведение сюжетно- игровых, с	1		

		элементами спортивных игр и с обыгрыванием сюрпризных моментов физкультурного досуга и праздника для детей дошкольного возраста			
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание				
	1	Обучение студентов проведению Дней здоровья и каникул для детей дошкольного возраста		3	ПК 1.3. ПК 5.1., ОК 2, ОК 7, ОК 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Фрагментарное проведение организации Дня здоровья, каникул для разных сезонов для детей раннего и дошкольного возраста. <i>Практическое занятие № 12</i>	1		
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника					
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей					
	Содержание				
	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста			
	Семинарские (практические) занятия				
	1	Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста <i>Практическое занятие №13</i> Проведение диагностических тестов для детей дошкольного возраста по определению физического и двигательного развития и для определения формирования представлений о ЗОЖ	1		
Итого аудиторных часов:			107		
из них					
лекций					
(пр/з)			14		
с/з			93		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
1.	Подготовка к показу выполнения строевых упражнений		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
2.	Составление комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
3.	Составление конспектов проведения ОД для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
4.	Составление конспектов подвижных игр для детей разных возрастных групп		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
5.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
6.	Составление комплексов УГ в разных вариантах		10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1

7.	Разработка комплексов гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
8.	Составление сценария физкультурного праздника для детей дошкольного возраста	10	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
9.	Подбор тестовых заданий по выявлению уровня физического и двигательного развития детей дошкольного возраста.	13	2,3	ПК 1.1 ОК 4, ПК 1.1
Итого внеаудиторных часов:		93		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета теории и методики физического воспитания

3.1.2 лаборатории медико-социальных основ здоровья

3.1.3 зала
библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	7
	стулья	14
2	Рабочее место преподавателя:	
	Стол, стул	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	7
3	Учебное оборудование	1
	комплекты для практических работ:	
	– имеются все виды оборудования необходимые для проведения практических работ. – физкультурное оборудование: мячи разных видов, обручи, флажки, султанчики, ленточки, косички и веревки, гимнастические палки, гантели, скакалки, оборудование для проведения спортивных игр и упражнений.	+
	таблицы:	
	– по темам: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, методы и приемы физического воспитания	+
	демонстрационный материал:	
	– предметы для проведения КГН, игрушки, маски	+
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	
		3 стенда

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.2. Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1

	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
	доска магнитная	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	40
	модели;	15

Технические средства обучения

№ Н	именования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	Стационарный ПК	1
	Медиа-проектор	1

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания Год	Год издания	Гриф
1	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2020	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания Год	Год издания	Гриф
1	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. ЭБС	2020	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания Год	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой	2020	
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие. ЭБС	2020	

МДК.01.02.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.02.2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы [Текст]: основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 368с	2016	
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2014	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие /Под ред. О.С. Филипповой.	2014	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2014	

2	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
3	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

-

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

Во 2 семестре

В 3 семестре

4 семестре

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
	Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня.
	Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах.
ПК.1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста.
	Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК.1.3. Проводить мероприятия по	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней	Экспертная оценка содержания, методов, средств

физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям, ООП ДО	организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОУ показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику;	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
	Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК.1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соответствие результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам.	Оценка аргументированности соответствия результатов деятельности по укреплению здоровья и физическому развитию детей поставленным целям и задачам
	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом) Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПО.1-8; У.1-11; З.1-16</p>	<p>Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».</p>	<p>Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья».</p>
	<p>Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»</p>	<p>Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей»</p>
	<p>Наличие портфолио по всем видам практики</p>	<p>Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПО.1-8; У.1-11; З.1-16</p>	<p>Обоснование выбора методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей</p>	<p>Экспертная оценка методики работы с детьми по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПО.1-8; У.1-11; З.1-16</p>	<p>Проведение диагностик с целью выявления уровня физического воспитания и развития детей</p>	<p>Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.</p>
	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ПО.1-8; У.1-11; З.1-16</p>	<p>Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об</p>	<p>Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной</p>

профессиональной деятельности ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	образовательных технологиях. деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Обоснование выбора методик по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей в разных возрастных группах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ПО.1-8; У.1-11; 3.1-16	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
--

№	Наименование темы курсовой работы Фамили	фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
---	---	--	-----------

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
--

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

[illegible]