



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. Культура и история Коми края

Для студентов, обучающихся по профессии

54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
54.01.20	Графический дизайнер

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)
[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Койкова Ольга Тихоновна	высшая	преподаватель

10
[число]

мая
[месяц]

2020
[год]

Рекомендована

ПЦК филологических дисциплин

Протокол № 6 от 22 мая 2020 г.

Председатель ПЦК

Штыренкова Т.М. Штыренкова Т.М.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от 05 июня 2020 г.

Председатель совета

Герасимова М.П. Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

Культура и история Коми края

[наименование дисциплины]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по профессии

54.01.20

[код]

Графический дизайнер

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы профессий и специальностей

54.00.00

Изобразительное и прикладные виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации профессии

54.01.20

[код]

Графический дизайнер

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

+

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1- У. 1. ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в РК;
- 2- У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальных, политических и культурных проблем;
- 3- У.3. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в региональную, мировую и отечественную культуру и историю;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. 3.1. основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе;
2. 3.2. своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян.
3. 3.3. периодизацию отечественной и региональной истории;
4. 3.4. основные исторические и культуроведческие термины;

В результате изучения дисциплины

Культура и история Коми края

[наименование учебной дисциплины]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов **95** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **95** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **91** часов,
самостоятельной работы обучающегося **4** часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	95 (59/36)
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91 (57/34)
в том числе:		
2.1	лекции	39 (29/10)
2.2	семинарские и практические работы	52 (28/24)
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4 (2/2)
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	<i>6 семестр</i>
	Итого	95

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Культура и история Коми края

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Коми край в догосударственный период: с Древних времен до XV века.			
Тема 1.1.	Введение. Народность, нация, национальное самосознание. Этнос.			ОК.1,2, 4,5,6
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности повседневной жизни человека. Стандарты и образцы как основа социальной организации индивида. Стереотип поведения как социальная норма. Социально-профессиональные, возрастные, половые стереотипы. Этнические стереотипы. Этнические особенности мировосприятия.		1	
2	Народность, нация, национальное самосознание. Понятие «этнос». Признаки этноса. Соотношение понятий «этнос» и «этничность». Этнографические группы современных коми-зырян. Проблемы самоидентификации. Традиционная культура, синкретическое сознание, традиция, обряд. Своеобразие мировосприятия человека традиционной культуры. Элементы традиционности в современной жизни.		1,3	
Практические и/или семинарские занятия	- Составление стандартного (стереотипного) портрета представителя этноса (по выбору).	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	- Составление своей родословной (схема)			
Тема 1.2.	Древнейшее прошлое Коми края.			ОК.1, 2, 3, 5
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Каменный век на территории Коми края. Палеолитические стоянки. Основные орудия труда и занятия. Мезолитические стоянки и изменение образа жизни, появление новых орудий труда и видов жилищ. Неолитические памятники истории. Новая обработка камня, использование глиняной посуды.		1	
2	Энеолитические памятники и бронзовый век. Железный век на территории Коми края. Хозяйство, быт, орудия труда, культовая обрядность. Сочетание традиционных присваивающих форм хозяйства (охоты и рыболовства) и вновь складывающихся новых форм - производящих (животноводство, производство посуды из глины, металлургия, металлообработка).		1	
3	Финно-угорская языковая семья. Лингвистические данные о происхождении зырян. Антропологические данные о происхождении зырян. Проблема происхождения зырян. Письменные источники о предках коми-зырян.		1	
Практические и/или семинарские занятия	Каменный и железный век на территории РК (заполнение таблицы)	1		

Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов		- Эссе (по выбору) "Вооружение воина железного века", "Женские украшения эпохи первобытности". «Один день семьи каменного (бронзового, железного) века», - Работа по исторической карте: найти археологические стоянки древних людей на территории Коми края эпохи палеолита, мезолита, неолита, бронзового и раннежелезного веков.	1	
Тема 1.3.		<i>Пермь Вычегодская и ее соседи.</i>		ОК.1,2, 3,5,6
Лекции			3	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Территория археологической культуры «Пермь Вычегодская». Хозяйство, культура и быт пермян.		1	
2	Происхождение этнонимов «зыряне» и «коми». Экономическая и социальная организация коми.		1	
3	Соседи коми-зырян в X – XIV вв.		1	
4	Походы викингов. Биармия, Пермь Вычегодская и Русь.		1,2	
Практические и/или семинарские занятия	Легенды о Биармии - правда и мифы	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.4.		<i>Процесс присоединения Коми края к Московскому государству: Коми край в XI – XV вв.</i>		ОК.2, 3, 4,5,
Лекции			2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Даннические отношения коми и Новгорода Великого в XI – XIII вв. Борьба между Новгородом и князьями Северо-Восточной Руси за земли Коми края.		1	
2	Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность Стефана Храпа (Пермского).. Образование Пермской епархии. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Последствия и значение христианизации Коми края. Христианизация края в конце XIV – XV вв. и первые пермские епископы.		1,3	
3	Древнепермская письменность. Анбур и образ Ст.Пермского в искусстве			
4	Наместники Вережские и войны с вогулами. Коми край в составе Московского государства в конце XV в.		1	
Практические и/или семинарские занятия	1.Семинар: - Юность Стефана Пермского. Подготовка к миссионерскому походу.- Процесс христианизации древних коми.- Образование Пермской епархии и ее роль в освоении Коми края.- Значение христианизации Коми края. 2.Анализ легенд «Последняя брань Пама»	1		
Контрольная работа		Тест	1	
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2.		<i>Мифопоэтическая картина мира зырян</i>		
Тема 2.1.		<i>Мифы народа коми</i>		ОК.2, 3, 4,5,6
Лекции			3	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие мифа и мифологическое сознание. Виды коми мифов. Космогонический миф, зырянские мифы о сотворении мира.		1	

	Трёхуровневый мир в языческом мировосприятии зырян.				
2	«Ен» и «Омоль» в представлениях коми.			1	
3	Понятие о языческих верованиях и их особенностях: фетишизм, тотемизм, анимизм. «Лов», «орт». Понятие политеизма. Пантеон духов и богов. Представления о природе.			1,3	
4	Представления древних коми жизни и смерти.			1	
5	Разновидности колдунов в традиционной культуре коми. Значение колдунов в традиционных обрядах коми. Передача колдовской силы.			1	
Практические и/или семинарские занятия		1. Космогонические мифы: Верховные божества коми – Ен и Омоль. 2. Образы низшей мифологии. 3. Проявление языческих верований в сказке «Прокудливая берёза»	2		
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 2.2.		Легенды и предания коми народа			ОК.2, 3, 4,5,
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Понятия «легенда» и «предание». Главные темы зырянских легенд и преданий. Своеобразие зырянских легенд и преданий.			1	
2	Легенды о чуде.			1	
3	Легенды и предания о Йиркапе, Яг-морте, Юрке, Кёрт-Айке, Шыпиче, Пере и др. Отголоски языческих верований (тотемизма и анимизма) в содержании: вера в реинкарнацию, магию, колдовство, наведение порчи, в одушевление природы.			1,3	
4	Герои легенд и преданий в художественно-изобразительном искусстве				
Практические и/или семинарские занятия		Анализ преданий о Шыпиче, Йиркапе. Классификация коми легенд и преданий.	4		
Контрольная работа					
Самостоятельная работа студентов					
Тема 2.3.		Сказки народа коми			ОК.2, 3, 4,5,
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Особая роль сказок и сказочников в жизни коми. Воспитательное значение сказок			1	
2	Группы фольклорных сказок. Сказки кумулятивные и циклические.			1	
3	Особенности коми сказок о животных			3	
4	Специфические персонажи волшебного-фантастических сказок			1	
5					
Практические и/или семинарские занятия		Анализ коми сказок о животных, волшебных сказок.	4		
Контрольная работа					
Самостоятельная работа					
Тема 2.4.		Отражение мировоззрения коми народа в малых жанрах фольклора			ОК.2, 4,5,
Лекции			3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Отражение в фольклоре языческих верований в словесную магию. Производственные и семейно-бытовые заговоры у коми.			1	

2	Загадки. Происхождение жанра. Тематика загадок. Загадки как составляющая свадебного обряда		1	
3	Пословицы и поговорки. Тематика коми пословиц, отражение мировоззрения.		3	
4	Приметы у зырян. Значение в быту. Группы примет.		1,3	
Практические и/или семинарские занятия	Сравнение коми и русских пословиц. Тематика и структура коми загадок. Классификация примет	3		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа				
Тема 2.5.	Традиционное мировоззрение зырян в обрядах жизненного цикла.			ОК.1,2,3, 4,5,6
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Трудности реконструкции традиционного мировосприятия коми-зырян. Обряды жизненного цикла. Родильная обрядность у коми.		1,3	
2	Коми свадебная обрядность.		1,3	
3	Элементы и смысл похоронно-погребальной обрядности зырян.		1,3	
4	Сохранение элементов обрядностей у современных коми и их значение в современной жизни.		1	
5	Причитания: свадебные, похоронные. Художественное своеобразие причитаний.		1	
Практические и/или семинарские занятия	Семинар: семейная обрядность коми	1		
Контрольная работа	Контрольная работа по разделу	1		
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 3.	Коми край в составе Московского государства и Российской империи (XVI-нач.XX вв.)			
Тема 3.1.	Территория, население, управление Коми краем в XVI – XIX вв.			ОК.1,2,3, 4,5,6
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Районы расселения зырян в XVI в. Освоение новых территорий коми-зырянами в XVII – XIX вв. Внутренние и внешние миграционные потоки и их причины.		1,2	
2	Виды населённых пунктов: погосты, деревни, слободки, посадки, починки и выселки. Социальный и этнический состав населения Коми края.		1	
3	Социальный и этнический состав населения Коми края. Антропонимические данные. Изменения в административно-территориальном делении края: волости, земли, уезды..		1	
4	Города на территории Коми края. Яренск как уездный центр в XVII веке. Изменение статуса Яренска в 1780 году.		1	
5	Усть-Сысольск как уездный центр. Улицы и постройки Усть-Сысольска XVIII – XIX вв. Занятия и быт горожан. Купцы столицы зырянского края.		1	
Практические и/или семинарские занятия	От Усть – Сысольска до Сыктывкара (проект)	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа				
Тема 3.2.	Экономическое развитие Коми края в XVI – XIX вв.			ОК.1,2,3, 4,5,6

Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
3	Зарождение земледелия у зырян. Переложная и трёхпольная системы земледелия. Земледельческие культуры. Скотоводство у зырян.		1	
4	Развитие соляного промысла. Железодельные заводы на территории Коми края. Замшевый и точильные промыслы. Судостроение и судостроительные центры на территории Коми края.		1,2	
5	Развитие торговли. Сухопутные и водные торговые пути в Коми крае. Ярмарки и торжки. Появление стационарной торговли в крае.		1	
Практические и/или семинарские занятия	Семинар: Экономическое развитие Коми края. Железодельные заводы на Сысоле. Кажимский, Нючпасский и Нювчимский заводы. Производство, условия труда, проблемы. Сереговский солеваренный завод.	1		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа				
Тема 3.3.		Традиционные занятия зырян.		ОК.1,2,3,4,5,6
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Быт села. Коми традиционное жилище.		1,3	
2	Сезоны охоты у зырян. Пушной промысел и охотничий быт. Традиционные орудия охоты. Коми языческий охотничий календарь.		1,3	
3	Основные способы традиционной ловли рыбы. Орудия рыболовства.		1,3	
4	Народная медицина коми. Значение собирательства у коми. Коми баня.		1,3	
5	Большая и малая традиционная семья у коми. Этнопедагогика коми. Образ ребенка. Этапы взросления. Дети в обрядах.		1	
6	Соционормативная мифология коми: нормы поведения, табу.		1,3	
7	Староверы. Места расселения. Особенности быта.		1	
Практические и/или семинарские занятия	Семинар: охота и рыболовство коми. Эссе по теме «Отличия традиционной коми крестьянской семьи от современной городской семьи». Экскурсия в этнографический музей	4		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.4.		Коми интеллигенция XIX – начала XX вв.		ОК.2, 3, 4,5,
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «интеллигенция». Зарождение коми литературы (Клочков, В.Куратов и др.)		1	
2	Поиски К.Ф. Жаковым смысла жизни. Философия лимитизма.		1	
3	Отражение мировоззрения коми в сказках «Серебряная сказка», «Гулень на небе».		3	
Практические и/или семинарские занятия	Анализ произведений К.Жакова.			
Контрольная работа		1		
Самостоятельная работа				
Итого в 5 семестре		59		
		Самост.	2	

	Всего	57		
	лекций	29		
	Практических занятий	28		
Тема 3.4.	<i>Коми интеллигенция XIX – начала XX вв. (И. Куратов, К. Жаков, П. Сорокин, В. Налимов).</i>			ОК.2, 3, 4,5,
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Жизнь и лейтмотивы творчества основоположника коми литературы И.А. Куратова. Лирика И.А. Куратова как поэта «некрасовской школы». Тематика стихотворений И.Куратова. Образы коми крестьян в творчестве И.Куратова		1,3	
2	Жизненные вехи и творческая деятельность В.П. Налимова.		1	
3	Жизненный путь П.А. Сорокина. Вклад учёного в развитие социологии и Гарвардская социологическая школа.		1	
Практические и/ или семинарские занятия	Семинар: Жизненный путь П.Сорокина, В.Налимова Анализ стихотворений И,А.Куратова.	3		
Контрольная работа	.			
Самостоятельная работа				
Раздел 4.	<i>Коми край в XX – начале XXI вв.</i>			
Тема 4.1.	<i>Экономические и политические преобразования в годы Советской власти.</i>			ОК.2, 3, 5
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Противостояние красных и белых отрядов на территории Коми края.		1	
2	Восстановление экономики края в 20-х гг. Развитие промышленности и транспорта в Коми крае в годы Советской власти. Крупные промышленные предприятия в Республике Коми. Социально-экономические последствия индустриализации края. Зырянизация края в 20-х гг. .		1	
3	От автономной области к автономной республике. Репрессии национальной интеллигенции. Противоречивость социально-политических процессов в крае в годы Советской власти.		1	
4	Культурные процессы. Решение проблемы создания национального литературного языка (усть-сыольский диалект). Начало обучения населения грамоте на родном языке. Создание первого коми букваря. Создание алфавита. Зарождение народного театра.			
Практические и/ или семинарские занятия	Социально-экономические последствия индустриализации края. Зырянизация края в 20-х гг.	2		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа				
Тема 4.2.	<i>Коми литература 20-30гг. XX в.</i>			ОК.2, 3, 4,5,
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Литературные процессы в 20-30 гг.		1	
2	В.А. Савин. Личность и творчество. В.А. Савин. Работа в разных жанрах: стихотворения, поэмы, переводы, пьесы, очерки. Роль В.А. Савина в создании коми национального репертуара, национального театра. Драматургия. Рассказ «Луча» как отражение противоречий		1,3	

	жизни в первые послереволюционные годы.			
3	В.Т. Чисталев. Жизнь и творчество. Проблематика произведений. Создание стихотворений и лирических миниатюр в прозе. («Родная земля») Рассказ «Трипан Вась» как отражение трудностей жизни периода гражданской войны в России, как отражение коми национального характера коми.		1,3	
Практические и/ или семинарские занятия	Анализ рассказа В.Савина «Луча» Анализ рассказа В.Чисталева «Трипан Вась»	4		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 4.3.	<i>Социально-демографические процессы в Коми крае в XX в.: потери и приобретения.</i>			ОК.2, 3, 4,5,
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Динамика численности населения Коми края в XX в. Урбанизация края и её последствия.		1	
	Вклад коми в Великую Отечественную войну.		1	
2	Изменения этнического состава населения. Межнациональные браки и их культурные последствия.		1	
3	Современная социально-демографическая ситуация в Республике Коми. Проблема сохранения и развития традиционной культуры и языка коми.		1	
4	Современные границы РК. Символика РК.		1	
Практические и/ или семинарские занятия	Конспект: символика РК Герои ВОВ	2		
Контрольная работа				
Самостоятельная работа студентов	Написание сочинения на тему «Как можно сохранить коми традиционную культуру и коми язык в современных условиях?».	1		
Тема 4.4.	<i>Проблемы развития литературы. Развитие коми национальной драматургии</i>			ОК.2, 3, 5,
Лекции	1	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Поэты старшего и среднего поколения: С.А. Попов, А.Е. Ванеев, Г.А. Юшков, И.Коданёва и др.		1,3	
2	Проблемы коми национального репертуара в 30-40-е гг. Деятельность С.И. Ермолина и Н.М. Дьяконова		1	
3	Пьеса «Свадьба с приданым» Н.М. Дьяконова. Экранизация пьесы коми драматурга		1,3	
4	Деятельность ансамбля «Асья кыа» по пропаганде музыкального и поэтического творчества Республики Коми на коми и русском языках.		1	
5	Представители современной коми поэзии и поэты, пишущие на русском языке (по выбору учителя и студентов). Творчество В. Кушманова и Н. Мирошниченко.		1	
Практические и/ или семинарские занятия	Семинар: Творчество С.А.Попова, Г.Юшкова и т.д. Анализ произведений И.Коданёва, М.Дьяконова	5		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				

Тема 4.5.		Виды декоративно-прикладного искусства .			ОК.1,2, 3, 4,5,6
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Понятие о декоративно-прикладном искусстве. Виды декоративно-прикладного искусства. Мужские и женские виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие видов коми ДПИ: работа по дереву, бересте, плетение из корня, лыка, бересты; метод холоднойковки; ювелирное дело; работа по кости; ткачество; узорное вязание; плетение поясов; работа с мехом и замшей. Орнамент.			1	
2	Пермский звериный стиль. Виды зооморфных изображений на предметах ПЗС. Влияние пермского звериного стиля и его трансформация в ткачестве, вязании, меховой мозаике и т.д. Символика герба Республики Коми. Пермский звериный стиль в современной живописи.			1	
3	История развития скульптуры в Коми крае. Деятельность скульпторов Ю.Г.Борисова, В.Н. Мамченко. Техника исполнения скульптурных произведений: бронза, нержавеющая сталь, камень. Связь скульптурного произведения с ландшафтом (понятие ансамбля). Памятники – ансамбли.			1,3	
Практические и/ или семинарские занятия	Семинар: Деятельность современных живописцев и скульпторов Экскурсия в музей		4		
Контрольная работа					
Самостоятельная работа					
Тема 4.6.		Населенные пункты РК в начале XXI в.			ОК.1-8
Лекция			1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Природно-географическое описание			3	
2	История. Демография. Органы местной власти. Материальное производство и услуги.			3	
3	Персоналии: известные, интересные земляки.			3	
4	Проводимые культурные мероприятия			3	
5	Перспективы развития.			3	
Практические и/ или семинарские занятия	Защита реферата: истории и культура родного села		2		
Контрольная работа	Дифференцированный зачёт		2		
Самостоятельная работа	Реферат: История и культура родного села		1		
Итого в 6 семестре		Макс.	36		
		Самост.	2		
		Всего	34		
		лекций	10		
		Практических занятий	24		
		Всего	95		
[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№208, Кабинет коми языка с методикой преподавания;
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя: стол, стул	
	доска для мела	
	кафедра	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер (переносной)	да
	Мультимедиа проектор (переносной)	да
	Стол для проектора	да
	Экран (на штативе или навесной)	да

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Этнокультурный календарь Республики Коми. 2016. Справочное издание. 1 шт.	2016	гриф
2.	Жеребцов И.Л. Народ коми: краткие очерки этнической истории и культуры. 2017. Научно-популярное издание. –2 шт.	2017	
3.	Семенов В.А. Традиционная духовная культура коми-зырян: ритуал и символ. 2016. Учебное пособие	2016	
4.	Атлас Республики Коми	2016	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

1. Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>
2. Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>
3. Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>
7. Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код оценки	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1	У. 1. ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в РК;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, теста, беседы
2	У. 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, социальных, политических и культурных проблем;	- аргументированность ответов.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, конспект, тест
3	У.3. дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в региональную, мировую и отечественную культуру и историю;	- соответствие содержания представленной информации требованиям. - выполнение требований к оформлению реферата, презентации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, тест
	Усвоенные знания		
1	З.1. основные факты, события, процессы, происходившие на территории Коми края в прошлом и на современном этапе;	- аргументированность ответов, - выполнение теста - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, тест
2	З.2. своеобразие традиционной культуры коми; традиционный бытовой уклад жизни зырян.	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, конспекта, теста
3	З.3. периодизацию отечественной и	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации	Текущий контроль в форме: теста, конспекта

	региональной истории;	требованиям.	
4	3.4. основные исторические и культуроведческие термины;	- выполнение теста. - соответствие содержания представленной информации требованиям.	Текущий контроль в форме: реферата, теста

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы на тему «Моя малая родина»

С целью систематизации работы, предлагается следующий план изложения материала

1. Раздел. Природно-географическое описание

А Географическое местоположение:

- ◆ Административная принадлежность населенного пункта (города, поселок городского типа, поселок, село, деревня, ж/д станция)
- ◆ Место расположение (республика, область, район)
- ◆ Удаленность от районного центра, г. Сыктывкара и направление по азимуту.
- ◆ Пути сообщения до Сыктывкара, с указанием типов дороги, видов транспорта

Пример: Моя родина с. Межадор Сысольского района Республики Коми, расположенное в 20 км. севернее районного центра с. Визинги в 60 км. южнее Сыктывкара, с которым его связывает автомобильная, асфальтированная дорога федерального значения Киров-Сыктывкар, основной и единственный вид транспорта – автомобильный, рейсовый автобус №.....

- ◆ Ландшафтное, визуальное описание: рельеф, форма расположения; протяженность по расстоянию и азимуту; внутреннее районирование; примерное количество улиц, домов; тип и материал застройки домов; озеленение и благоустройство (возможно приложение схемы населенного пункта).

Б Климат. Вид: субарктический, умеренно-континентальный. Максимумы температур. Особенности. Климатические уникалы (например, снег в летние месяцы).

В Водные объекты:

- ◆ Реки, если приток, то указать сторону и какой реки (например, Сысола – левый приток Вычегды.
- ◆ Озера
- ◆ Пруды
- ◆ Болота

Г Растительность:

- ◆ Виды растительного покрова: тундра, лесотундра, северо-, средне-, южнотаежные леса
- ◆ Видовой состав: породы деревьев, кустарников, грибов, ягод, мхов, лишайников.

Д Животный мир: млекопитающие, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые.

Охотничье-рыболовно-собираТЕЛЬный потенциал.

Е Полезные ископаемые.

Ж Охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы) и состояние экологии.

2. Раздел. История.

А История возникновения и развития. Б

Этимология топонима В Исторически памятники:

- ◆ Древние стоянки, поселения, могильники
- ◆ Архитектурные и скульптурные памятники
- ◆ Исторические места

3. Раздел. Демография.

А Численность

Б Национальный состав В

Половозрастной состав

Г Занятость и уровень безработицы

Д *Уровень девиантного поведения:* преступность, алкоголизм, наркомания, табакокурение, проституция, бродяжничество и попрошайничество, детская беспризорность.

4. Раздел. Органы местной власти

А *Местная представительная власть (например, Городской Совет, Сельский Совет)*

Б *Местная исполнительная власть (например, городская администрация и Глава города такой-то....)*

5. Раздел. Материальное производство и услуги.

А *Промышленность.* Предприятия с указанием их отраслевой принадлежности (ТЭК: нефть, газ, угледобыча, электроэнергетика; лесозаготовка; деревообработка: минерально-сырьевая, целлюлозно-бумажная; печная; пищевая; производство строительных материалов), форм и названий (например, ОАО «Комитекс»), краткой истории.

Б *Сельское хозяйство.*

♦ *Отраслевое развитие:* животноводство, оленеводство, звероводство, растениеводство (кормовые культуры, картофелеводство, овощеводство, растениеводство закрытого грунта), с/х переработка.

♦ *Формы ведения:* колхозы, совхозы, с/х кооперативы, фермерские, частно-подсобные и садово-дачные хозяйства

В *Транспорт.*

Г *Строительство*

Д *Телекоммуникации:* телевидение, радио и количество принимаемых программ, наличие интернета

Е *Связь и почта.*

Ж *ЖКХ:* водопровод, канализация, отопление, благоустройство, электрическое освещение, в том числе уличное.

З *Бытовые услуги:* ателье, мастерские, бани, парикмахерские, химчистки.

И *Торговля:* продовольственная и промышленная, оптовая и розничная; формы и принадлежность: магазины, киоски, рынки; муниципальная, кооперативная, частная, незаконная; уровни обеспеченности товарами и цен.

К *Предпринимательство и промыслы.*

6. Раздел. Социальная сфера (с кратким изложением истории).

А *Образование:* количество и виды (дошкольное, ССУЗы и ВУЗы), уровень обеспеченности.

Б *Здравоохранение:* фельдшерско-акушерское, пункты амбулатории, поликлиники, больницы, диспансеры, санатории; уровень обеспеченности.

В *Научные учреждения.*

Г *Учреждения социального обеспечения (например, Дом престарелых).*

Д *Учреждения культуры:* библиотеки, музеи, театры, дома культуры и клубы (виды оказываемых услуг: студии, секции, кружки, концерты, дискотеки); кинотеатры, фольклорные и самодеятельные коллективы, интернет-кафе.

Е *Спорт и туризм.*

7. Раздел. Персоналии: известные, интересные земляки.

8. Раздел. Личное отношение и перспективы развития.

Литература:

Жеребцов И. Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник. Сыктывкар, 1994.

Историко-культурный атлас РК. М., 1997

Республика Коми /автор-составитель А. П. Ободков. Сыктывкар, 1995.

Туркин А. И. Краткий топонимический коми словарь. Сыктывкар, 1981.

Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Т 1. – Сыктывкар, 1997. Т 2. – Сыктывкар, 1999. Т 3. – Сыктывкар, 2000.