

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

ОП.13 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	теоретические основы компенсирующего коррекционно-развивающего образования
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности Педагог дополнительного образования от 13.08.2014 № 998
Наименование специальности	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника	Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Педагог дополнительного образования в области технического творчества
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова О.В.
в том числе:	Всего часов – 99
	Лекции – 33
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 33
	Самостоятельная работа – 33
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8

Цель:	формирование представлений о психолого-педагогических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ, с целью повышения личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов дополнительного образования.
Задачи	<p>Ознакомление будущих педагогов дополнительного образования с теоретическими основами нарушений психофизического развития, школьной дезадаптации, проявлений отклонений в поведении и учебной деятельности обучающихся</p> <p>Вооружение будущих педагогов дополнительного образования необходимыми знаниями о нормативно-правовых и методических основах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в рамках внеурочной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Формирование представлений об основах коррекции школьной дезадаптации, дефицитарно-значимых функций школьника с различными типами нарушений</p>

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◄ УМКД	СГПК Форма
Структура:	Обучение студентов разработке индивидуального образовательного маршрута, созданию адаптированных образовательных программ для ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей, а также психофизиологическими особенностями обучающегося	
	Создание условий для формирования умения планировать и организовывать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины 3. Условия реализации учебной дисциплины	
	4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
Требования к умениям:	оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ОВЗ.	
Требования к знаниям:	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем в работе с детьми с ОВЗ, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
	применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в ходе изучения профессиональных модулей;	
	организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации внеурочной деятельности школьников;	
	основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся инклюзивных классов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
	понятие и сущность школьной дезадаптации обучающегося: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;	
	теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;	

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
	<i>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	<i>Организация досуговых мероприятий</i>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики
Тема 2.	Структура дефекта при различных типах нарушений развития.
Тема 3.	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 4.	Концепция ФГОС для детей с ОВЗ
Тема 5.	Кадровый состав инклюзивной школы
Тема 6.	Направления коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ
Тема 7.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и их учет в образовательной деятельности.
Тема 8.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, имеющих физические нарушениями, и их учет в образовательной деятельности
Тема 9.	Требования ФГОС для детей с ОВЗ к созданию специальных условий обучения и организации внеурочной деятельности к детям, имеющим физические нарушения.
Тема 10.	Психолого-педагогические особенности детей с эмоционально-поведенческими нарушениями и их учет в образовательной деятельности.
Тема 11.	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями и их учет в образовательной деятельности
Тема 12.	Детская одаренность как разновидность атипичного развития