

**ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА** **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Игнатова Наталия Николаевна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 104
	Лекции – 72
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –
	Самостоятельная работа – 32
Вид аттестации	Экзамен
Семестр аттестации	4
<b>Цель:</b>	сформировать у студентов целостное представление о системе дошкольного образования в России, на основе современных знаний дать будущим специалистам основу для усвоения содержания профессиональных модулей, научить ориентироваться в современной образовательной политике России
<b>Задачи:</b>	<p>раскрыть сущность профессии педагога ДОО;</p> <p>представить картину целостного педагогического процесса и его компоненты;</p> <p>раскрыть формы и методы организации педагогического процесса воспитания, обучения и развития в условиях дошкольного образования;</p> <p>развить умения самостоятельного поиска информации с использованием различных источников;</p> <p>способствовать овладению умения анализировать педагогическую деятельность;</p> <p>сформировать способность ориентироваться в современных проблемах образования;</p> <p>сформировать умение строить профессиональную деятельность.</p>
<b>Структура:</b>	<p>цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ,</p> <p>требования к результатам освоения дисциплины,</p> <p>объем дисциплины и виды учебной работы,</p> <p>содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная,</p>

<b>Требования к умениям:</b>	дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
<b>Требования к знаниям:</b>	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Изучение учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>5.2.3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
<b>5.2.4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука</b>	
Тема 1.1.	Дети дошкольного возраста, их особенности
Тема 1.2.	Воспитатель ДОУ
Тема 1.3.	Права ребенка-дошкольника
Тема 1.4.	Дошкольная педагогика как наука
<b>Раздел 2. Использование зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в работе воспитателя</b>	
Тема 2.1.	Анализ и оценивание зарубежного опыта дошкольного образования
Тема 2.2.	Организация Монтеessori детских садов и Вальдорфских детских садов
Тема 2.3.	Освоение современного зарубежного опыта дошкольного образования

Тема 2.4.	Развитие отечественного дошкольного образования
Тема 2.5.	Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми
Тема 2.6.	Анализ и оценивание отечественного опыта дошкольного образования
Тема 2.7.	Освоение современных технологий и программ дошкольного образования
<b>Раздел 3. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</b>	
Тема 3.1.	Определение содержания и условий организации педагогического процесса
Тема 3.1.	Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОУ
Тема 3.1.	Физическое развитие дошкольников
Тема 3.2.	Условия воспитания здорового ребенка
Тема 3.3.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника
Тема 3.4.	Воспитание основ безопасности у дошкольников
Тема 3.5.	Нравственное воспитание дошкольников
Тема 3.6.	Трудовое воспитание дошкольников
Тема 3.7.	Познавательное развитие дошкольника
Тема 3.8.	Речевое развитие дошкольников
Тема 3.9.	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Тема 3.10.	Приобщение дошкольников к искусству
Тема 3.11.	Использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников
Тема 3.12.	Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения
Тема 3.13.	Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 3.14.	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников
<b>Раздел 4. Освоение содержания вариативных программ воспитания, обучения и развития детей</b>	
	Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений
	Программа воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы: структура, содержание
	Программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой: структура, содержание
	Парциальные и вариативные программы
	Тема 4.1.
	Тема 4.2.
Тема 4.3.	
Тема 4.4.	