



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта  
по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Л.А.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

21  
[число]

мая  
[месяц]

2021  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

**Председатель ПЦК**

Ивашенко Н.П.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

**Председатель совета**

Герасимова М.П.

## **Содержание программы учебной дисциплины**

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
3. принципы обучения и воспитания;
4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
7. педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
8. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
9. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
10. приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
11. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате изучения дисциплины

### ОП 01. Педагогика

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (**ОК**) и профессиональные (**ПК**) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 108 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,

самостоятельной работы обучающегося 36 часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	36
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме (Экзамен) (III семестр)	
	Итого	108

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 01. Педагогика

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Педагогика как наука о воспитании</b>	<b>8</b>		
Лекции		2		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление.		1, 2	
2	Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики.		1, 2	
3	Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1 ПК 4.1
Самостоятельная работа студентов	Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»	4		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Целеполагание в педагогике.</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие и значение цели и целеполагания		1, 2	
2	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Цель воспитания современной отечественной школы. Основные понятия темы. Знакомство с конспектами занятий и уроков в начальной школе (целевой аспект)	2		ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1. ПК 4.1
Самостоятельная работа студентов	Целеполагание в обучении и педагогической деятельности. Определение цели и задач воспитания на определенный период. Проблема целеполагания на уроке. Пути его формирования.	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Методология и методика педагогического исследования</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Методология педагогики. Методы педагогического исследования		1, 2	
2	Организация педагогического исследования.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Обработка результатов исследования. Наблюдение занятия в школе и его анализ.	2		



Самостоятельная работа студентов	Изучение литературы по теме. Составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии. Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.	2		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b>	<b>12</b>		
Лекции		4		ОК 1,4,7,8,9 ПК1.1 ПК2.1 ПК 4.1 ПК 4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.		1, 2	
<b>2</b>	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.			
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	4		
Самостоятельная работа студентов	Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Изучение литературы по теме.	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Сущность учебного процесса</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Закономерности и принципы обучения.</b>	<b>7</b>		
Лекции		2		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность.	2		

	Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.			
Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов по теме. Сообщение по реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей - мастеров.	3		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Мотивы учебной деятельности обучающихся</b>	<b>7</b>		
Лекции		2		ОК 2-8 ПК 1.1 ПК1.2.
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление схемы "Активизация познавательной деятельности учащихся".	3		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Сущность процесса воспитания и его особенности</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		ОК 1–9. ПК2.1
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Закономерности и принципы воспитания.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста.	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание воспитания</b>	<b>10</b>		
Лекции		4		ОК 2-8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК3.7 ПК4.3
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Виды воспитания. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания.	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Методы, формы и средства воспитания</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК2.4 ПК3.1. ПК 3.5 ПК 3.6 ПК3.7
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Формы и средства воспитания.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	2		

	Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока			
Самостоятельная работа студентов	Составление опорных схем по теме.	2		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Детский коллектив в процессе формирования личности</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, одновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива	2		
Самостоятельная работа студентов	Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.	2		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников</b>	<b>10</b>		
Лекции		4		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	4		
Самостоятельная работа студентов	Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Педагогика творческой одарённости.</b>	<b>6</b>		
Лекции		2		ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.		1, 2	
Семинарские (практические)	Особенности работы с одаренными детьми.	2		

занятия				
Самостоятельная работа студентов		Подготовка сообщений по теме. Мотивация к деятельности у одарённых детей. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одарённых детей	2	
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Основы коррекционной педагогики.</b>	<b>12</b>	
Лекции			2	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Коррекционная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		1, 2	ОК 4-11 ПК 2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК4.2 ПК4.3 ПК4.4
<b>2</b>	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения.		1, 2	
Семинарские (практические) занятия	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятие «норма- аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии «норма-аномалия». Виды отклонений в развитии и поведении детей. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	2		
Самостоятельная работа студентов	Изучение образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Составление психолого - педагогических портретов детей с нарушениями в развитии и поведении. Разработка рекомендаций для начинающего педагога по организации «помогающих взаимоотношений» с обучающимися в образовательном процессе.	4		
		Всего	108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	217 Кабинет педагогики и психологии
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	30
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	стационарный ПК	
	мультимедиа-проектор	
	интерактивная доска	

## **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории** *[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные источники (2-3 издания)**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	
2.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2019	2019	
3.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие,	2020	Реком.
4.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2019	2019	

#### **Дополнительные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2017	Реком.
2.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2018. – 347с.	2018	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.

4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: MapT, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
5.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
6.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
7.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: MapT, 2016. – 336 с.	2016	Допущ.

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Агулина Г.Г. Метод проектов как способ формирования исследовательских умений учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] <a href="http://edu.mari.ru/mio">http://edu.mari.ru/mio</a>	свободный	2017
2	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Электронный ресурс] <a href="http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf">http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf</a>	свободный	2017
3	Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607">www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-445607</a>	свободный	2019
4	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437</a>	свободный	2019
5	Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319">www.biblio-online.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly-437319</a>	свободный	2019
6	Запята О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников. 1-4 классы [Электронный ресурс] <a href="http://edu.mari.ru/mio">http://edu.mari.ru/mio</a>	свободный	2017
7	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-	свободный	2019

	3603-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916</a>		
8	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298</a>	свободный	2019
9	<i>Подласый, И. П.</i> Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492">www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492</a>	свободный	2019

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.



<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Освоенные умения</b>		
1.	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ

	направлениях реформирования		
5.	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	Способен применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
	<b>Усвоенные знания</b>		
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Понимает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Знает принципы обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на разных уровнях образования	Разбирается в особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Владеет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Способен создавать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия	Способен создавать	Текущий контроль в

	предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Разбирается в особенностях работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Владеет приемами привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
10.	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Владеет средствами контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
11.	основы деятельности классного руководителя	Владеет основами деятельности классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	ситуациях.		реферата
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма,	Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	здоровья детей.	реферата
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Способен определять цели и задачи, планировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Способен проводить уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Способен анализировать уроки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Способен вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Способен определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	Способен проводить внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Способен осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и	Способен анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	отдельных занятий.		
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Способен вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Способен проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Способен определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Способен проводить внеклассные мероприятия.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Способен анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Анализировать результаты работы с родителями.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	Способен выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Способен создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Способен систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Способен оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Способен участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата



## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

- 36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
- 37. Особенности работы с одаренными детьми.
- 38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. Методы педагогического исследования.