



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Организация занятий по
основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)
[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики		
Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1. Бибикова Н.А.	высшая	преподаватель
2. Карпушова В.Н.	высшая	преподаватель
3. Морозова Н.Н.	высшая	преподаватель
4. Рочева О.И.	высшая	преподаватель

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Председатель ПЦК

Протокол № от « 9 » мая 2020 г.

Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 8 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

подпись *

28
[число]

августа
[месяц]

2020
[год]

[дата завершения экспертизы]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
© Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практики	4
2. Результаты освоения учебной и производственной практики	7
3. Структура и примерное содержание учебной и производственной практики	8
4. Условия реализации учебной и производственной практики	18
5. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	29

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной и производственной практики

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы учебной и производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- | | |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

Программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной и производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка

- | | |
|-----|--|
| 9. | наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах |
| 10. | обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции |
| 11. | осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) |
| 12. | оформления документации |

уметь:

- | | |
|-----|---|
| 1. | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |
| 2. | формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями |
| 3. | оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели |
| 4. | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях |
| 5. | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка |
| 6. | определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| 7. | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| 8. | выразительно читать литературные тексты |
| 9. | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| 10. | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии |
| 11. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий |

знать:

- | | |
|-----|--|
| 1. | основы организации обучения дошкольников; |
| 2. | особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; |
| 3. | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| 4. | теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; |
| 5. | особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; |
| 6. | приемы работы с одаренными детьми; |
| 7. | способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| 8. | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| 9. | элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; |
| 10. | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| 11. | диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; |
| 12. | требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| 13. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; |
| 14. | виды документации, требования к ее оформлению; |
| 15. | особенности и методику речевого развития детей; |
| 16. | развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной и производственной практики профессионального модуля

всего часов	360	в том числе		Формат практики
учебной практики	72	часов, в том числе		
МДК03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		18	часов, концентрировано	концентрировано
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		54	часов	концентрировано
МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников				
МДК03.04 Теория и методика математического развития				
производственной практики	288	часов, в том числе		
МДК03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		36	часов,	концентрировано
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		180 72	часов,	концентрировано
МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников			часа,	концентрировано
МДК03.04 Теория и методика математического развития				

В данный модуль входят часы по летней практике **УП. Подготовка к летней практике**- 18 часов. **ПП.03.03 Летняя практика** – 2 недели (72 часов) (выделены курсивом).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
-------	---

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПП. 03.01. Психолого-педагогическая практика

		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	База практики
ПК 3.3, ОК 1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	Наблюдение за образовательным процессом в ДОО (работа воспитателей, поведение детей)	2	МБДОУ Республики Коми
ПК 3.3, ОК 2,3,7, 11	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада. Заполнение паспорта ДОО. Анализ развивающей среды в одной из групп.	2	
		Проведение диагностики и оценки результатов воспитанности и обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	4	
		Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста.	1	
		Наблюдение и анализ игровой деятельности	1	
		Диагностика и оценка уровня развития познавательных-психических процессов	4	
		Диагностика и оценка уровня развития личностных характеристик, общения	3	
		Диагностика и оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы	2	
		Организация и проведение диагностики по выявлению уровня психологической готовности детей к школе.	2	
ПК 3.1, 3.2, ОК 2,3,7	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Знакомство с работой педагога – психолога ДОО. Анализ развивающей среды кабинета психолога	4	
		Определение плана коррекционной работы с ребенком (согласно характеристике).	2	
		Организация и проведение коррекционной работы с ребенком.	2	
ПК 3,3 ОК 2,3,7,11	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка	4	
		Представление психолого-педагогической характеристики ребенка(портрет современного ребенка).	1	
ПК 5.4	оформления документации	Составление отчетов, выводы. Защита портфолио	2	
			36	

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
МДК03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников МДК 03.04 Теория и методика математического развития
ПП. 03.02 «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

		УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹			ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ²		
ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База практики	Виды работ обеспечивающих формирование ПК	Объем	База практики
ПК 3.3, ОК 1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;			ГП ОУ СГПК	Наблюдение и анализ ООД по развитию речи (3 занятия в разных возрастных группах)	5	МАДОУ Республики Коми
					Наблюдение и анализ ООД по экологическому образованию(3 занятия в разных возрастных группах)	5	
					Наблюдение и анализ ООД по математическому развитию (3 занятия в разных возрастных группах)	5	
					Наблюдение и анализ ООД по обучению грамоте(3 занятия в разных возрастных группах)	5	
					Наблюдение и анализ интегрированных ООД (3 занятия в разных возрастных группах)	5	
ПК 3.1, ОК 1-5,7	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности	Планирование ООД по экологическому образованию	4		Планирование ООД по экологическому образованию в прикрепленной группе детей (по 3 занятия разной формы)	5	ра
		Планирование ООД по развитию речи	3		Планирование ООД по развитию речи в прикрепленной группе детей	5	

	дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Планирования ООД по математическому развитию	4		Планирование ООД по математическому развитию в прикрепленной группе детей	5	
		Планирование наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	5		Планирование ООД по обучению грамоте	2	
		Планирование игр, индивидуальной работы, трудовой деятельности по ООП	4		Планирование интегрированных ООД	5	
		Планирование режимных моментов с обязательным включением задач по ООП ДО	8		Планирование развлечений, тематических дней по основным общеобразовательным программам	3	
					Составление перспективных и календарных планов по одному из направлений. Анализ перспективных и календарных планов, знакомство с документацией ДОО.	4	
ПК 3.2, ОК 2-11	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	Организация и проведение ООД по экологическому образованию в смоделированной ситуации.	4		Организация и проведение ООД по экологическому образованию в прикрепленной группе детей	6	
		Организация и проведение ООД по развитию речи в смоделированной ситуации.	4		Организация и проведение ООД по развитию речи в прикрепленной группе детей	6	
		Организация и проведение ООД по математическому развитию в смоделированной ситуации	4		Организация и проведение ООД по математическому развитию в прикрепленной группе детей	6	
					Организация и проведение ООД по обучению грамоте в прикрепленной группе детей	2	
					Организация и проведение интегрированных ООД в прикрепленной группе детей	6	
					Организация и проведение тематического дня в первую и вторую половину дня	6	
					Организация и проведение развлечений по основным	6	

					общеобразовательным программам в прикрепленной группе детей		
ПК 1.2, 3.1, 3.2, ОК 1- 11	организации и проведения режимных моментов				Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач математического содержания	8	
					Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по развитию речи	8	
					Организация и проведение режимных моментов с обязательным включением задач по экологическому образованию	8	
ПК 3.1,3.3 ОК 2,3,10	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы в смоделированной ситуации	2		Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,	6	
		Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом в смоделированной ситуации	2		Организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом	6	
ПК 3.1,3.3 ОК 2,3,10	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;				Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	2	
ПК 3.1,3.3 ОК 2,3,10	организации и проведения игр, индивидуальной работы,				Организация и проведение игр с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;	4	

	трудо- вой деятельности;				Организация и проведение индивидуальной работы с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4	
					Организация и проведение трудовой деятельности в уголке природы и на участке ДОО	4	
ПК 3.3, 3.4, ОК 2,7,11	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Составление диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3		Мониторинг развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (экология).	3	
					Мониторинг развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (математическое развитие).	3	
					Мониторинг промежуточных результатов освоения образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».	3	
					Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах дошкольного возраста.	3	
ПК 3.2, ОК	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы с детьми	3		Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по экологическому образованию в группе и проведение данной работы с детьми	3	
					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по математическому развитию в группе и проведение данной работы с детьми	3	

					Разработка рекомендаций по формированию и коррекционно-развивающей работы по развитию речи в группе и проведение данной работы с детьми	2	
ПК 3.4, ОК 1, 2,3,6	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;	обсуждения отдельных занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их коррекции;	2		Наблюдение и анализ ООД по развитию речи проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ ООД по экологическому образованию проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ ООД по математическому развитию проведенной второй студенткой	2	
					Наблюдение и анализ тематических дней, режимных моментов проведенных второй студенткой	2	
ПК 3.4, ОК 1, 2,3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	Самоанализ различных видов занятий, игр	2		Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); режимных моментов, игр	6	
ПК 5.4	оформления документации;				Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.	4	
			5 4			180	

3.2. Содержание учебной практики УП. 03.02 Подготовка к летней практике

ОК и ПК	Иметь практический опыт (из ФГОС)	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ¹		
		Виды работ обеспечивающих формирование ПК		База практики
ПК 1.1, 2.1,3.1 ОК 1-11	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Составление перспективного плана (сетка занятий и др.). Составление календарного планирования на один день	1	ГПОУ «СГПК»
		Составление конспекта режима на 3 дня (календарное планирование) Составление конспектов индивидуальной работы, подбор игр с учетом летнего периода и возраста детей	1	
		Составление плана НОД по методике физического воспитания. Ознакомление со спецификой проведения НОД в летний период	1	
		Составление разных вариантов утренней гимнастики на улице и гимнастики после сна. Составление сценария развлечения или спортивного праздника	1	
ПК 1.3, ОК 2,3,10	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	Ознакомление с инструкцией об охране жизни и здоровья детей в условиях летнего отдыха	2	
ПК 2.1,3.1 ОК 1-5	планирования различных видов деятельности;	Планирование организации игровой деятельности на прогулке. Чередование разных видов игр. Особенности организации сюжетно-ролевых игр	1	
		Составление конспектов трудовых поручений, графика дежурств	1	
		Содержание работы по СХИД. Освоение технологии монотипии, ниткографии, кляксографии, воскографии и др. Выполнение работы по теме «Цветы», «Времена года». Изготовление игрушек из бумаги, бросового материала	1	
		Планирование видов музыкальной деятельности. Планирование музыкальных занятий, составление конспектов музыкальных занятий без музыкального сопровождения. Планирование музыкально-дидактических игр.	1	

		Составление сценариев праздников или развлечений	1	
		Подбор игр и упражнений на развитие общения. Подбор методик на выявление уровня общения	0,5	
ПК 3.1, ОК 2,4,5	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	Составление планов на один день по методике развития речи Проигрывание ситуаций по проведению индивидуальной работы, дидактических игр и упражнений по методике развития речи в летний период. Составление конспектов развлечений. Знакомство с методикой «Системный оператор» (ТРИЗ)	1,5	
		Планирование работы по методике экологического образования. Освоение методики организации опытов и моделирования. Составление конспектов опытов. Составление конспектов наблюдений, планов экскурсий	1,5	
		Определение цели, содержания работы по методике математического развития в летний период. Планирование работы с детьми разновозрастных групп. Сбор различных игр, заданий по математике из методической литературы	1,5	
ПК 4.1 ОК 2,4,5	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	Планирование организации работы с родителями. Составление плана взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой в соответствии с календарно-тематическим планом.	1	
ПК 5.4	оформления документации;	Проектирование защиты портфолио	0,5	
		Установочная конференция по летней практике. Инструктаж по летней практике	0,5	
		Всего	18	

3.3. Содержание производственной практики

ПП 03.03 Летняя практика

Тематический план летней практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	34
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	16

ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	12
ПК 4.1 – 4.5	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	4
ПК 5.2, 5.4	Методическое обеспечение образовательного процесса.	3
	Всего	72

3.4. Содержание летней практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	3
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	16
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	11
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	2
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	2
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	2
	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	2
	Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в	2

	образовательном учреждении	
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	1
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	2
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	4
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	4
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	1
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	1
3.2.4. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	2
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	1
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	1
3.2.5. Методическая работа	Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ	2
	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период летней практики.	1
Всего		72 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной практики

Реализация учебной практики предполагает наличие

4.1.1	учебных кабинетов	кабинет педагогики и психологии;
		кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	кабинет методики развития речи;
		кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
		зал ритмики

4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	Д
2.4	Диаграммы и графики	Д
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	9
4.2	Презентации	3

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся.	+
2.	Рабочее место преподавателя.	+
3.	Доска для мела.	+

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Рабочие тетради	Д
2	Печатные пособия	
2.1	Тематические таблицы	Д
2.2	Портреты	Д
2.3	Схемы по основным разделам курсов	К
2.4	Работы детей дошкольного возраста для демонстрации	П, Д
2.5	Разнообразные модели: предметные, плоскостные, схематические	Д
2.6	Примерные образцы по рисованию, лепке, аппликации в разных возрастных группах	П, Д
2.7	Иллюстрации, репродукции картин и иллюстраций, дидактические картины	К
3	Цифровые образовательные ресурсы	
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
4	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
4.1	Видеофильмы	+
4.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
4.3	Презентации	+
5.	Демонстрационное оборудование(может поставляться в наборах)	
	Игрушки в соответствии с темой	
	Народные игрушки, предметы ДПИ	

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся); **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

4.1.4. Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	+
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
3.	Аудио-центр	+
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Цифровая видеокамера	-
8.	Цифровая фотокамера	-
9.	Слайд-проектор	-
10.	Мультимедиа проектор	+
11.	Стол для проектора	+
12.	Экран (на штативе или навесной)	+

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009.	2009	Рекомендовано МО РФ
2.	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Ушакова, О.С.; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва: ВЛАДОС, 2008.	2008	Допущено МО и Н РФ
3.	Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2005. -192 с	2005	Рекомендовано МО РФ

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3-х до 6-и лет) [Текст]/ Л.М. Шипицына [и др.]. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 380 с.	2008	
2	Быкова, И.А. Обучение грамоте в игровой форме [Текст]: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 112 с.	2005	
3	Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ Е.В. Вальчук. - Волгоград: Учитель, 2011. - 127 с.	2011	
4	Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.	2005	
5	Гризик, Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.	2005	
6	Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Гриценко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	2008	
7	Журова, А.Е. Обучение дошкольников грамоте [Текст]: методическое пособие / А.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская; Под ред. Н.В. Дуровой. - М.: Школьная пресса, 2004. - 144 с.	2004	
8	Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Старшая группа: [Текст]/ авт.-сост. О.И. Бочкарева. - Волгоград: Корифей, 2008. - 96 с.	2008	
9	Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир: пособие [Текст]/ авт.-сост. А.В. Пугина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 249 с	2008	
10	Лямина, Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста [Текст]: методическое пособие / Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.	2005	
11	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.	2007	
12	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: пособие для воспитателей и родителей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-152с .: 12 л. ил.- ISBN 5-86775-338-7	2005	
14	Обучение чтению и грамоте детей 6-7-ми лет: конспекты занятий [Текст]/ авт.-сост. О.М. Рыбникова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 119 с.	2011	
15	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-	2011	

	СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.		
16	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144 с.	2006	
17	Развитие монологической речи детей 6-7-ми лет: занятия на основе сказок [Текст]/ авт.-сост. А.А. Гуськова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 151 с.	2010	
18	Развитие речи: конспекты занятий с детьми ст. дошкольного возраста [Текст]/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 235 с.	2011	

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с.	2013	Допущено учебно-методическим объединением Мин. обр. и науки РФ
2.	Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева – М.: 2009.- 123 с.	2009	
3.	Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова – М.: Карапуз, 2005. – 432 с..	2005	
4.	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2006. – 208 с.	2006	Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 72 с.	2006	
2.	Ветрова В. И. Формирование деятельности наблюдения и наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Ветрова. – СПб.: Питер, 2006. – 210 с.	2006	
3.	Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./ В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2006. – 128. с.	2006	
4.	Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях:	2006	

	информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – Изд. 2-е, стереотип./ О. Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 286с.		
5.	Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528 с.	2011	
6.	Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.	2005	
7.	Жукова О. Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». / О. Г. Жукова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.	2008	
8.	Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.	2005	
9.	Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей/ А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.	2005	
10.	Комплексные занятия по экологии / под ред. С.Н. Николаевой- М.: Педагогическое общество России, 2005.- 36с.	2005	
11.	Постникова Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Н. К. Постникова – СПб.: Питер, 2005 – 57 с.	2005	
12.	Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- Пресс, 2007. – 142 с.	2007	
13.	Христовская Т. В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений. / Т. В. Христовская. – М.: ВАКО, 2004. – 160 с.	2004	

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст]: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений. – М.: Гуманист. издательский центр «Владос», 2004 – 400 с.: ил.	2004	
2.	Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 384 с.	2008	
3.	Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст]: Учеб. пос. для студ. дошк. отд. и фак. сред. пед. учеб. и заведений / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ Академия, 2000. – 272 с.	2000	Рекомендована МО РФ
4.	Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).	2005	

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Аромштам, М. Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия [Текст] / М. Аромштам, О.В. Баранова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с. – («Детский сад»).	2004	
2.	Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет: В 2 кн. – Кн. 1: Конспекты занятий. Программа [Текст] / – М.: Владос, 2004. – 208 с., ил.	2004	
3.	Белошистая, А.В. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Айрис-прес, 2005. – 320 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).	2005	
4.	Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004. – 432 с.	2004	
5.	Генденштейн, Л. Игры и истории на развитие сообразительности для детей 6-8 лет [Текст] / Л. Генденштейн, Е. Мадышева. М.: Илекса, 2004. – 192 с. –	2004	

	(Серия «Энциклопедия развивающих игр»).		
6.	Дружинин, Б.Л. Мы с другом вдвоем: Развивающие игры [Текст]/ Б.Л. Дружинин, И.И. Кумина. – М.: УЦ «Перспектива», 2003. – 56 с.	2003	
7.	Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Просвещение, 2005. – 143 с.: ил.	2005	
8.	Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.: ил.	2006	
9.	Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой. Методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И.Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с. – (Скоро в школу).	2006	
10.	Зак, А.З. Развитие умственных действий у детей 6-7 лет. Книга для учителя [Текст]/ А.З. Зак. – М.: Илекса, 2004. – 116 с.	2004	
11.	Занятия со старшими дошкольниками. Формирование графических навыков и временных представлений [Текст] /сост. В.В.Москаленко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 216 с.	2009	Допущено УМО МО и Н РФ
12.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 96 с.	2001	
13.	Касицына, М.А. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 128 с. (Опыт работы практического педагога).	2001	
14.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. 2-е изд., доп. и перераб. – М: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.	2004	
15.	Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет [Текст]: Сценарии занятий по развитию математических представлений / Е.В. Колесникова. – 2-е изд., доп. и перераб.– М.: ТЦ Сфера, 2003.– 88с.	2003	
16.	Методические советы к программе «Детство» [Текст] / отв. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.– 304с.: ил. – (Библиотека программы «Детство»).	2003	
17.	Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР [Текст] / И.А. Морозова, М.А.Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.	2007	
18.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.– 104 с.: ил.	2000	
19.	Новикова, В.П. Математика в детском саду.	2001	

	Подготовительная группа [Текст]: Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.– 160 с.: ил.		
20.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 96 с.: ил.	2000	
21.	Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [Текст] Кн. для родителей и воспитателей / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 112.: ил.	2001	
22.	Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] /Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб, Акцидент, 2004. – 96 с.: ил.	2004	Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Минобраз РФ
23.	Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Части 1-2. Методические рекомендации [Текст] / Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Баласс, 2004. – 256 с.	2004	
24.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб: Издательство «Речь», 2004. – 48 с.	2004	
25.	Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения [Текст] / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. – (Программа развития).	2005	
26.	Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1 год обучения). – М., 2002. – 104 с.	2002	Допущено Министерством просвещения СССР.
27.	Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. 3-й год обучения. Конспекты занятий. В 2 ч. Ч 2. [Текст] / Г.Е. Сычёва. – М.: Книголюб, 2005. – 116 с.– (Интеллектуальное развитие).	2005	
28.	Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений [Текст]: Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 80 с.	2004	
29.	Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников. Образовательная программа. Методическое пособие, формирующее простейшие математические представления [Текст] / К.В.Шевелев. – М.: Издательство Психотерапии, 2001. – 224 с.: ил.	2001	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

1. Бородич А.М., Виды занятий по формированию словаря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika22.html>

2. Марина Н.Г., Развитие диалогической речи младших дошкольников как средство формирования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/logoped-literature/logoped-article/152-razvitie-rechi.html>
3. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filippok.tomsk.ru/UserFiles/File/razv%20re4i.htm>
4. Развитие связной речи старших дошкольников через обучение составлению рассказов по кар-тине и серии сюжетных картинок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac19.htm>
5. Ушакова О.С., Развитие речи детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

4.4. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Учебная практика направлена на приобретение первоначального практического опыта и способствует формированию у студентов практических профессиональных умений. Учебная практика реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе производственной практики.

Учебная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Содержание учебной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности по специальности.

Производственная практика может проводиться как концентрированно (блоком), в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по конкретному профессиональному модулю ППССЗ и отражается в рабочих программах практик по профессиональному модулю, разрабатываемых преподавателями и утверждаемых научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова после заключения технической и содержательной экспертизы.

Формы отчетности для студентов по учебной и производственной практике разрабатываются заместителем директора по УПР совместно с заведующими практикой отделений и утверждаются представителями работодателей.

Результаты прохождения производственной практики фиксируются в учебных журналах по практике, дневниках по практике, аттестационных листах и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Базами производственной практики являются организации Республики Коми, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Производственная практика проводится на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организациями-базами практики.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации – базы практики.

Практика по профилю специальности проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист) и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППСЗ и отражаются в графике учебного процесса.

Дошкольные образовательные организации:

закключают договоры на организацию и проведение практики;

согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.5. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной и производственной практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», представители работодателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство производственной практикой от организации: среднее (высшее) педагогическое образование, опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Соответствие цели и задачи, планируемых занятий с детьми дошкольного возраста содержанию ООП дошкольного образования	Оценка аргументированности выбора занятий с детьми в разных возрастных группах в течение дня.
	Дидактическая целесообразность выбора занятий с детьми дошкольного возраста в разных возрастных группах	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации занятий с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение занятий.
	Рациональность создания педагогических условий в процессе организации занятий с детьми с учетом разных возрастных групп	Оценка аргументированности выбора педагогических условий организации занятий с детьми дошкольного возраста.
	Соблюдение педагогических и санитарных требований (СанПиН) в организации занятий с детьми дошкольного возраста	Аргументированность и доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления занятий и экспертная их оценка.
	Соответствие методики проведения занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации занятий
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Соответствие методики проведения диагностик в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов диагностик в разных возрастных группах.
	Оценивание результатов обучения и воспитания дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Аргументированность выбора методов диагностик оценивания результатов обучения и воспитания дошкольников
ПК 3.4. Вести документацию,	Соответствие документации,	Экспертная оценка документации, обеспечивающей организацию

обеспечивающую организацию занятий.		обеспечивающей организацию занятий в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	занятий в разных возрастных группах.
		Соответствие цели и задач распределения представления материалов содержанию и педагогическим правилам	Экспертная оценка соответствия целей и задач занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
		Соблюдение алгоритма распределения представления материалов при составлении портфолио	Рациональность распределения представления материалов. Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ПК Анализировать занятия.	3.5.	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
		Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка соответствия выводов по оценке результата организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам учебной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам производственной практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	Дневник и отзыв по итогам практики «Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

	Наличие портфолио по всем видам практики	Рациональность распределения времени представления материалов Грамотность, лаконичность и аргументированность защиты портфолио Обоснованность ответов на вопросы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методики работы с детьми по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертная оценка методики работы с детьми по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Проведение диагностик с целью выявления уровня развития обученности и воспитанности детей	Защита выбранных методик, диагностик, критериев оценок развития детей.
	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Рецензирование статей и литературы для организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» трудовому воспитанию детей дошкольного возраста	Оценка рецензий работ студентов.
	Создание базы данных о передовом педагогическом опыте на основе анализа профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; -предотвращении(или) продуктивное урегулирование	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

коллегами социальными партнерами.	и конфликтов.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие плана повышения личностного и профессионального уровня требованиям квалификационной характеристики специалиста.	Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации различных видов деятельности и общения детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики.

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневники по практике с оценками;
2. Аттестационный лист по практике
3. Отчет по итогам практики;
4. Портфолио личных достижений
5. Портфолио педагогических разработок;

- протоколы диагностических заданий,
- стимульный материал для проведения диагностик, ○ конспекты занятий, игр;
- конспекты режимных моментов с включением задач по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- конспекты развлечений;
- конспекты ООД по разным методикам.