



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБН О-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код

44.02.05

наименование специальности/профессии

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Пылаева Я.А.           | Без категории   | Преподаватель |
| 2 |                        |   |               |
| 3 |                        |   |               |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

24

[число]

05

[месяц]

2021

[год]

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол №9 от «25» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Л.Д.Моторина*

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>14</b> |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>21</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>25</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования

|     |  |
|-----|--|
|     | с учетом особенностей развития обучающихся;  |
| 2.  | использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;   |
| 3.  | планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 4.  | осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;   |
| 5.  | осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 6.  | формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;   |
| 7.  | формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;  |
| 8.  | формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 9.  | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  |
| 10. | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;   |
| 11. | реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;   |
| 12. | оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;  |
| 13. | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;   |
| 14. | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;  |
| 15. | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; |
| 16. | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 17. | владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);  |
| 18. | осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;   |

- |     |  |
|-----|--|
| 19. | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;  |
| 20. | участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;   |
| 21. | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен знать:

- |     |  |
|-----|--|
| 1.  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; |
| 2.  | федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);                          |
| 3.  | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;  |
| 4.  | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  |
| 5.  | педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 6.  | способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;   |
| 7.  | нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);   |
| 8.  | требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 9.  | требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;  |
| 10. | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт в:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); |
| 2. | преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с   |

|     |  |
|-----|--|
|     | ограниченными возможностями здоровья;  |
| 3.  | формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  |
| 4.  | организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;  |
| 5.  | формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;  |
| 6.  | оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;   |
| 7.  | владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   |
| 8.  | понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 9.  | использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; |
| 10. | оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;  |
| 11. | организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  |
| 12. | систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;   |
| 13. | разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  |
| 14. | составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  |
| 15. | взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   |
| 16. | разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;  |
| 17. | разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;   |
| 18. | участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;   |
| 19. | разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |

В результате изучения дисциплины

**ОП 01. Педагогика**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| ОК 1.                               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  |
| ОК 2.                               | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  |
| ОК 3.                               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;   |
| ОК 4.                               | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;   |
| ОК 5.                               | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  |
| ОК 6.                               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  |
| ОК 7.                               | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  |
| ОК 8.                               | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  |
| ОК 9.                               | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;   |
| ОК 10.                              | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 1.1.                             | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 1.2.                             | Планировать и проводить учебные занятия;  |
| ПК 1.3.                             | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   |
| ПК 1.4.                             | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;  |
| ПК 1.5.                             | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;   |
| ПК 1.6.                             | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;  |
| ПК 1.7.                             | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.   |
| ПК 2.1.                             | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;  |
| ПК 2.2.                             | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;   |
| ПК 2.3.                             | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации  |



|         |   |
|---------|---|
|         | внеурочной деятельности и оценку ее результатов.  |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;  |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;  |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;   |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;   |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы.   |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

|   |            |                    |
|---|------------|--------------------|
| всего часов   | <b>118</b> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <b>118</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <b>109</b> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <b>9</b>   | часов;             |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы   | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 118         |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 109         |
| в том числе: |  |             |
| 2.1          | лекции   | 77          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 32          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | 9           |
| в том числе: |  |             |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |             |
|              | Итоговая аттестация в форме (Экзамен)                                | 3 семестр   |
|              | Итого  | 118         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем  | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции,<br>семинарские (практические) занятия;<br>лабораторные и контрольные работы;<br>самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|---|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5                                |
| <b>Раздел 1.</b>  |  |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Предмет и задачи педагогики</b>   |             |                  |                                  |
| Лекции  |  | 4           |                  | ОК 1,4,7,8,9                     |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |             |                  |                                  |
| 1   | Объект, предмет и функции педагогической науки   |             | 1, 2             |                                  |
| 2   | Цели и задачи педагогики   |             | 1, 2             |                                  |
| 3   | Система педагогических наук  |             | 1, 2             |                                  |
| Семинарские (практические) занятия  | Основные понятия и категории педагогики (составление словаря педагогических понятий). Педагогическая деятельность и её характеристика.   | 1           |                  |                                  |
| Лабораторные работы   |  |             |                  |                                  |
| Контрольные работы  |  | *           |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов  | Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения об учителе. Составление кластера «Система педагогических наук»                                  | 1           |                  |                                  |
| [наименование разделов и тем]   | [при наличии, указываются задания]   |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.</b>  |             |                  |                                  |
| Лекции  |  | 5           |                  | ОК 1,4,7,8,9                     |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |             |                  |                                  |
| 1   | Понятие и значение цели и целеполагания  |             | 1, 2             |                                  |
| 2   | Цели обучения и воспитания в начальной школе   |             | 1, 2             |                                  |
| Семинарские (практические) занятия  | Основные понятия темы. Знакомство с конспектами занятий и уроков в начальной школе (целевой аспект)  | 1           |                  |                                  |
| Лабораторные работы   |  |             |                  |                                  |
| Контрольные работы  |  | *           |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов  | Знакомство с разными типами школ. (Конспектирование указанных источников)  | 1           |                  |                                  |
| [наименование разделов и тем]   | [при наличии, указываются задания]   |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Методика педагогического исследования</b>   |             |                  |                                  |
| Лекции  |  | 4           |                  | ОК 1,4,7,8,9                     |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |  |             |                  |                                  |
| 1   | Методы педагогического исследования  |             | 1, 2             |                                  |
| 2   | Организация педагогического исследования.  |             | 1, 2             |                                  |
| Семинарские   | Знакомство с эмпирическими методами  | 1           |                  |                                  |

|  |   |   |      |                 |
|--|---|---|------|-----------------|
| (практические) занятия   | исследования (семинар)  |   |      |                 |
| Лабораторные работы  |   |   |      |                 |
| Контрольные работы   |   | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Работа над понятиями. Разработка презентации сообщения по теме.   | 1 |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>   |   |      |                 |
| <b>Тема 1.4.</b>   | <b>Исторический аспект в образовании</b>  |   |      |                 |
| Лекции   |   | 6 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Исторический аспект в образовании   |   | 1, 2 |                 |
| <b>2</b>   | История развития педагогики   |   |      |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | История развития педагогической мысли   | 2 |      |                 |
| Лабораторные работы  |   |   |      |                 |
| Контрольные работы   |   | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   |   |   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>   |   |      |                 |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Характеристика целостного педагогического процесса</b>   |   |      |                 |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Сущность целостного педагогического процесса</b>   |   |      |                 |
| Лекции   |   | 5 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Движущие силы педагогического процесса  |   | 1, 2 |                 |
| <b>2</b>   | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса   |   | 1, 2 |                 |
| <b>3</b>   | Компоненты и этапы педагогического процесса   |   |      |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | Компоненты и этапы педагогического процесса в современной школе   | 2 |      |                 |
| Лабораторные работы  |   |   |      |                 |
| Контрольные работы   |   | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Составление таблицы по теме «Взаимосвязанная деятельность учителя и учеников» (по указанным источникам) <i>Работа с текстами.</i>   | 1 |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>   |   |      |                 |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Воспитательный процесс и его характеристика</b>  |   |      |                 |
| Лекции   |   | 6 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |   |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса  |   | 1, 2 |                 |
| <b>2</b>   | Содержание воспитания школьников  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | 1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.<br>2. Формирование нравственности учащихся как | 4 |      |                 |

|   |   |  |                                    |   |      |                 |
|---|---|--|------------------------------------|---|------|-----------------|
|   |   | важнейшая задача школы.  |                                    |   |      |                 |
| Лабораторные работы   |   |  |                                    |   |      |                 |
| Контрольные работы  |   |  |                                    | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов  |   | Работа над понятиями. Подготовка к семинару                    |                                    | 1 |      |                 |
| [наименование разделов и тем]   |   |  | [при наличии, указываются задания] |   |      |                 |
| Тема 2.3.   |   | Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. |                                    |   |      |                 |
| Лекции  |   |  |                                    | 6 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |   |  |                                    |   |      |                 |
| 1   | Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| 2   | Функции и задачи дидактики                              |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| 3   | Сущность процесса обучения                              |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| 4   | Основные этапы процесса усвоения знаний                 |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия  |   | Основные этапы процесса усвоения знаний (составление таблицы)  |                                    | 4 |      |                 |
| Лабораторные работы   |   |  |                                    |   |      |                 |
| Контрольные работы  |   |  |                                    | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов  |   |  |                                    |   |      |                 |
| [наименование разделов и тем]   |   |  | [при наличии, указываются задания] |   |      |                 |
| Тема 2.4.   |   | Методы и средства обучения целостного педагогического процесса |                                    |   |      |                 |
| Лекции  |   |  |                                    | 5 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |   |  |                                    |   |      |                 |
| 1   | Методы обучения и воспитания: понятие, классификация    |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| 2   | Основные средства обучения и воспитания                 |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия  |   | Подходы к классификации методов обучения и воспитания.         |                                    | 4 |      |                 |
| Лабораторные работы   |   |  |                                    |   |      |                 |
| Контрольные работы  |   |  |                                    | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов  |   |  |                                    |   |      |                 |
| [наименование разделов и тем]   |   |  | [при наличии, указываются задания] |   |      |                 |
| Тема 2.5.   |   | Формы организации целостного педагогического процесса.         |                                    |   |      |                 |
| Лекции  |   |  |                                    | 5 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |   |  |                                    |   |      |                 |
| 1   | Формы организации целостного педагогического процесса   |  |                                    |   | 1, 2 |                 |
| 2   | Урок как основная форма обучения школьников             |  |                                    |   |      |                 |
| Семинарские (практические)  |   |  |                                    |   |      |                 |

|  |  |   |      |                 |
|--|--|---|------|-----------------|
| занятия  |  |   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Характеристика отдельных форм обучения и воспитания. Составление таблицы | 1 |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>                                |   |      |                 |
| <b>Тема 2.6.</b>   | <b>Мотивы младших школьников</b>   |   |      |                 |
| Лекции   |  | 4 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Мотивы младших школьников  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   |  |   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   |  |   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>                                |   |      |                 |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Коррекционная и специальная педагогика.</b>                           |   |      |                 |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление</b>                  |   |      |                 |
| Лекции   |  | 4 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Школьная дезадаптация как педагогическое явление                         |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | Коррекция и профилактика школьной дезадаптации                           | 3 |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Составить словарик: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации».    | 1 |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>                                |   |      |                 |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка</b>                     |   |      |                 |
| Лекции   |  | 5 |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка                            |   | 1, 2 |                 |
| <b>2</b>   | Виды отклонений в развитии ребенка                                       |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   |  |   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | * |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   |  |   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   | <i>[при наличии, указываются задания]</i>                                |   |      |                 |
| <b>Тема 3.3.</b>   | <b>Характеристика одарённой личности</b>                                 |   |      |                 |

|  |  |   |      |                 |
|--|--|---|------|-----------------|
| Лекции   |  | 4   |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Характеристика одарённой личности  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   |  |   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | *   |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Изучение мотивации к деятельности у одарённых детей и подростков на основе анкетирования.                                | 1   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |      |                 |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Субъекты целостного педагогического процесса</b>  |   |      |                 |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии</b>   |   |      |                 |
| Лекции   |  | 4   |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  | 4   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | *   |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   |  |   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |      |                 |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Семья в системе воспитания и социализации личности</b>  |   |      |                 |
| Лекции   |  | 6   |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Семья – ведущее звено в системе воспитания подрастающего поколения   |   | 1, 2 |                 |
| <b>2</b>   | Функции семей  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические) занятия   | Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание  | 3   |      |                 |
| Лабораторные работы  |  |   |      |                 |
| Контрольные работы   |  | *   |      |                 |
| Самостоятельная работа студентов   | Подбор и анализ статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей. | 1   |      |                 |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>   |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |      |                 |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Учитель и индивидуальный стиль его деятельности</b>   |   |      |                 |
| Лекции   |  | 4   |      | ОК<br>1,4,7,8,9 |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |  |   |      |                 |
| <b>1</b>   | Учитель и индивидуальный стиль его деятельности  |   | 1, 2 |                 |
| Семинарские (практические)   | Характеристика компонентов педагогического мастерства.   | 3   |      |                 |

|   |  |   |     |  |
|---|--|---|-----|--|
| занятия   |  |   |     |  |
| Лабораторные работы   |  |   |     |  |
| Контрольные работы  |  | *   |     |  |
| Самостоятельная работа студентов  |  |   |     |  |
| <i>[наименование разделов и тем]</i>  |  | <i>[при наличии, указываются задания]</i> |     |  |
| Всего   |  |   | 118 |  |
| <i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i> |  |   |     |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 4.1.1 | учебного кабинета | педагогика   |
| 4.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     | 30         |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     |            |
|   | рабочее место преподавателя   |            |
|   | доска для мела  |            |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>   |            |
|   | Тематические таблицы  |            |
|   | Портреты  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов   |            |
|   | Диаграммы и графики   |            |
|   | Атласы  |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |            |
|   | Видеофильмы   |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии   |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Мультимедийный компьютер   |            |
|   | Мультимедиа проектор   |            |
|   | Интерактивная доска  |            |

## Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

## Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                        | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие | 2015        | гриф |
| 2  | Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник            | 2014        | гриф |
|    | Педагогика / под ред. А.П. Тряпицыной Учебник            | 2014        | гриф |

##### Дополнительные печатные источники

| №  | Выходные данные печатного издания                                    | Год издания | Гриф |
|----|--|-------------|------|
| 1. | Резепов И.Ш. Психология и педагогика Учебное пособие                 | 2019        |      |
| 2. | Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования Учебное пособие | 2019        |      |
| 3. | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие            | 2019        |      |

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-

УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компет | Наименование результата обучения  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|------------|---|---|--|
|            | <b>Освоенные умения</b>   |   |  |
| 1.         | оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания                             | Осуществляет оценку постановки цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания                               | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 2.         | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления   | Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления  | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ   |
| 3.         | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Способность находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ   |
| 4.         | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития  | Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования  | Оценка выполнения практических и самостоятельных работ   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | направлениях реформирования   |   |  |
| 5. | применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей  | Способность применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы               |
|    | <b>Усвоенные знания</b>   |   |  |
| 1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития  | Осознавать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития   | Терминологический диктант  |
| 2. | значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности  | Осознавать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности   | Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 3. | принципы обучения и воспитания  | Владеть принципами обучения и воспитания  | Текущий контроль; решение педагогических задач   |
| 4. | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования     | Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования                               | Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 5. | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Владеть знаниями о формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения  | Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 6. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации | Применять психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Текущий контроль формы тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | обучения и воспитания  |   |  |
| 7.    | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                                   | Уметь создавать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации                            | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 8.    | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением         | Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением            | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 9.    | приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                  | Владеет приемами привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения                 | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 10.   | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога       | Применяет средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога      | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
| 11.   | основы деятельности классного руководителя   | Владеет основами деятельности классного руководителя  | Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач |
|       | <b>Общие компетенции</b>   |   |  |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                     | Способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                     | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата  |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Способен осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  | Способен работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                 | Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                 | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;   | Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Способен содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Способен использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  | Способен использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ОК    | Пользоваться   | Способен пользоваться   | Текущий контроль в  |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| 10.     | профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;   | профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  | форме: беседы, доклада, презентации и реферата                    |
|         | <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |   |
| ПК 1.1. | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; | Способен проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия;  | Способен планировать и проводить учебные занятия;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.3. | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   | Способен организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.4. | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;  | Способен формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.5. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;   | Способен осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 1.6. | Разрабатывать и обновлять учебно-   | Способен разрабатывать и обновлять учебно-   | Текущий контроль в форме: беседы,                                 |



|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
|         | методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;  | методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;           | доклада, презентации и реферата                                   |
| ПК 1.7. | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.                      | Способен разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.                      | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; | Способен планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;                      | Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;                      | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.  | Способен осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;   | Способен проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК      | Планировать  | Способен планировать  | Текущий контроль в  |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 3.2.    | деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; | форме: беседы, доклада, презентации и реферата                    |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;  | Способен оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;   | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;   | Способен организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.5. | Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;   | Способен организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| ПК 3.6. | Проектировать и реализовывать воспитательные программы.   | Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы.  | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.
38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.