



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

| код | наименование специальности |
|---|----------------------------|
| 53.02.01 | Музыкальное образование |
| (программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки) | |
| <i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i> | |

Разработчики


| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|--------------------------|---|---------------|
| 1 | Тригуба Игорь Васильевич | первая | преподаватель |

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
естественных и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «04» мая 2020 г.

Председатель ПЦК

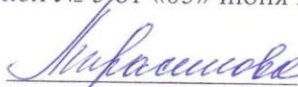


Тырина Л.А.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. | Условия реализации учебной дисциплины | 14 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения ОБЖ в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав **БАЗОВЫХ** дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз
2. Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства
3. Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ в том числе наркотиков.
4. Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся
5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
2. готовность к служению Отечеству, его защите;
3. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
4. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
5. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
6. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

1. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
2. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
5. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
7. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

8. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
9. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
13. формирование установки на здоровый образ жизни;
14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки

предметных:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
7. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
11. освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|------------------|--------------------------------|
| по специальности | 53. 02.01 | Музыкальное образование |
| всего часов | 117 | в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | 117 | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 78 | часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | 39 | часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| № | Вид учебной работы | Объем часов |
|-----|---|-------------|
| 1 | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| 2 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | в том числе: | |
| 2.1 | лабораторные и практические работы | 57 |
| 2.2 | лекции | 21 |
| 3 | Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| | в том числе: | |
| 3.1 | индивидуальный исследовательский проект | |
| | | |
| | Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференц. зачет 2 сем.</i> | |
| | Итого | 117 |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение | 2 | 2 |
| Тема 1.1. | Введение в дисциплину Основы безопасности жизнедеятельности. | | |
| Лекции | | 2 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| 1 | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | 1 | 1 |
| 2 | Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. | 1 | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|----|---|
| 3 | Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | 1 | |
| Раздел 2. | | Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. | 16 | |
| Тема 2.1. | | Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | |
| Лекции | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Общие понятия о здоровье. | | 1 | 1 |
| 2 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | 1 | 1 |
| Тема 2.2. | | Факторы способствующие укреплению здоровья | 2 | 4 |
| Семинар | Факторы способствующие укреплению здоровья | | 2 | 4 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Влияние двигательной активности на здоровье человека. | | 1 | 2 |
| 2 | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Правила личной гигиены . Закаливание и его влияние на здоровье. | | 5 | 1 |
| Тема 2.3 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 2 | 3 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Лекции | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 2 | 3 |
| 1 | Основные источники загрязнения окружающей среды. | | 1 | 2 |
| 2 | Техно сфера как источник негативных факторов. | | 1 | 1 |
| Тема 2.4 | | Вредные привычки и их профилактика. | 4 | 4 |
| Семинар | Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь. Курение | | 2 | 2 |
| Содержание учебного материала | | | | |
| Семинар 1 | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | | 1 | 1 |
| Семинар 1 | Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | | 1 | 1 |
| Семинар 2 | Вредные привычки и их профилактика. Профилактика наркотической зависимости | | 2 | 2 |
| Семинар 3 | Вредные привычки и их профилактика. Профилактика наркотической зависимости | | 2 | 2 |
| Тема 2.5. | | Правила и безопасность дорожного движения | 4 | 4 |
| Семинар | Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | | 2 | 2 |
| Семинар | Правила безопасного поведения пешеходов и водителей транспортных средств. | | 2 | 2 |
| Тема 2.6 часть | | Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества. | 2 | 2 |
| Семинар | Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | | 2 | 2 |
| Тема 2.7 | | Правовые основы взаимоотношений полов. | 2 | 2 |
| Лекции | | Правовые основы взаимоотношений полов. | 2 | 2 |
| 1 | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. | | 1 | 1 |

| | | | |
|----------------------------------|---|----|---|
| 2 | Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Конвенция ООН «О правах ребенка» | 5 | 3 |
| Раздел 3 | Государственная система обеспечения безопасности населения. | 18 | |
| Тема 3.1. | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера | 2 | 2 |
| Лекции | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера | 2 | 4 |
| 1 | Общие понятия и классификация ЧС природного характера | 1 | 1 |
| 2 | Общие понятия и классификация ЧС техногенного характера | 1 | 1 |
| Тема 3.2 | Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания. | 2 | 2 |
| Семинар | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 | |
| Тема 3.3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 | 2 |
| Лекции | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | 2 | 2 |
| 1 | история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. | Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны | 2 | 2 |
| Семинар | Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 5 | 2 |
| Тема 3.5 | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | 2 |
| Лекции | Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | 2 |
| 1 | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. | Организация Инженерной защиты населения | 2 | 2 |
| Семинар | Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 2 |
| Тема 3.7. | Аварийно- спасательные работы и другие неотложные работы проводимые в зонах ЧС. | 2 | 2 |
| Семинар | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения | 5 | 2 |
| Тема 3.8 | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| Семинар | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | 2 |
| Тема 3.9 | правила безопасного поведения при угрозе | 2 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|-----------|---|
| | | террористического акта. | | |
| Семинар | Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | | 2 | 2 |
| Раздел 4 | История создания Вооруженных Сил России обороны государства и воинская обязанность | | 28 | |
| Тема 4.1. | История создания Вооруженных Сил России | | 2 | 2 |
| Лекция | Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера | | 2 | 4 |
| 1 | История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. | | 1 | 1 |
| 2 | Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | | 1 | 1 |
| Тема 4.2 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | | 6 | 2 |
| Семинар | Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. | | 6 | 2 |
| Тема 4.3 | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности | | 2 | 2 |
| Лекции | Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. | | 1 | 1 |
| Семинар | Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | | 1 | 1 |
| Тема 4.4. | Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | | 4 | 2 |
| Семинар | Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; | | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа студентов | обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | | 6 | 2 |
| Тема 4.5. | Призыв на военную службу | | 2 | 2 |
| Лекция | Основные положения призыва на военную службу | | 2 | 2 |
| 1 | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих | | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 2 | Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части | 1 | 1 |
| Тема 4.6. Прохождение военной службы по контракту. | | 1 | 1 |
| Семинар | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. (Приглашение военнослужащих проходивших службу по контракту.) | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 6 | 2 |
| Тема 4.7. Прохождение военной службы по контракту. | | 1 | 1 |
| Семинар | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 | 1 |
| Тема 4.8. Качества личности военнослужащего | | 4 | 2 |
| Лекция Основные качества личности ВС | | 2 | |
| | любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. | 2 | 1 |
| Семинар | Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | 2 | 1 |
| Тема 4.9 Воинская дисциплина и ответственность. | | 1 | 1 |
| Семинар | Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | 1 |
| Тема 4.10 Как стать офицером Российской армии. | | 1 | 1 |
| Семинар | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 |
| Тема 4.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России | | 1 | 1 |
| Семинар | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой | 1 | 1 |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | | |
| Тема 4.12 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 |
| Семинар | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1 | 1 |
| Раздел 5 | Основы медицинских знаний | | |
| Тема 5.1 | Понятие травм и их виды | 1 | 2 |
| Семинар | Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | 2 |
| Тема 5.2 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | 1 | 2 |
| Семинар | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 1 | 2 |
| Тема 5.3 | Понятие и виды кровотечений. | 1 | 2 |
| Семинар | Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 1 | 2 |
| Тема 5.4 | Первая помощь при ожогах. | 1 | 2 |
| Семинар | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 1 | 2 |
| Тема 5.5 | Первая помощь при воздействии низких температур. | 1 | 2 |
| Семинар | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | 2 |
| Тема 5.6 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 1 | 1 |
| Семинар | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | 1 |
| Тема 5.7 | Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | 1 | 1 |
| Семинар | Острое и хроническое отравление. | 1 | 1 |
| Тема 5.8 | Первая помощь при отсутствии сознания. | 1 | 1 |
| Семинар | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания | 1 | 1 |
| Тема 5.9 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 1 | 1 |
| Семинар | Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|------------|----------|
| | профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | | |
| Самостоятельная работа студентов | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 6 | 1 |
| Тема 5.10 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | 1 | 1 |
| Семинар | Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | 1 | 1 |
| Тема 5.11 | Основы ухода за младенцем. | 2 | 1 |
| Семинар | Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа студентов | Календарь профилактических прививок | 1 | 1 |
| Тема 5.12 | Дифференцированный зачет | 2 | 1 |
| Примерная тематика проектов <i>[если предусмотрено]</i> | | * | |
| 1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 3. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 4. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской Федерации. 10. Города воинской славы Российской Федерации. 11. Духовность и здоровье семьи. | | | |
| Всего | | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Безопасности жизнедеятельности |
| 3.1.2 | лаборатории | <i>/указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины/</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Оборудование учебного кабинета | |
| | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| | рабочее место преподавателя; | + |
| | доска для мела | + |
| | раздвижная демонстрационная система, | - |
| | | |
| | Печатные пособия | |
| | Тематические таблицы | + |
| | Схемы по основным разделам курсов | |
| | | + |
| | Цифровые образовательные ресурсы | |
| | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i> | |
| | | |
| | Экранно-звуковые пособия | |
| | Видеофильмы | + |
| | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса | |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | Технические средства обучения (средства ИКТ) | |
| | Мультимедийный компьютер | + |
| | Мультимедиа проектор | + |
| | Экран (на штативе или навесной) | + |

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или интернет-экскурсии экскурсионный практикум, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|--------|
| 1 | Макаров В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Учебник базовый. Изд. Дрофа | 2015 | Реком. |
| 2 | Макаров В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник базовый. Изд. Дрофа | 2015 | Реком. |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., | 2015 | Реком. |
| 2 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 | 2015 | Реком. |
| 3 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., | 2015 | Реком. |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|------------|
| 1 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. | свободный | 18.05.2020 |
| 2 | Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. Электронный учебник | свободный | 18.05.2020 |

Ресурсы Интернет

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
2. www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
3. www.dic.academic.ru (академик. словари и энциклопедии).
4. www.booksgid.com (books gid. электронная библиотека).
5. www.globalteka.ru/index.html (глобалтека. глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.iprbookshop.ru (электронно-библиотечная система iprbooks).
8. www.school.edu.ru/default.asp (русский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
9. www.ru/book (электронная библиотечная система).
10. www.pobediteli.ru (проект «победители: солдаты великой войны»).
11. www.monino.ru (музей военно-воздушных сил).
12. www.simvolika.rsl.ru (государственные символы России: история и реальность).
13. www.militera.lib.ru (военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|---|
| | Личностные | | |
| 1 | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | Использовать и анализировать данные в ходе получения знаний о личной и общественной безопасности. | Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии |
| 2 | Готовность к служению Отечеству, его защите; | Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| 3 | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; | Объективное осознание значимости компетенций в области безопасности для человека и общества; | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| 4 | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях техногенного характера | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| 5 | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |
| 6 | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | Умение использовать информационно-коммуникационные | Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | природного, техногенного и социального характера; | технологии в том числе программное обеспечение и Интернет. | |
| | Метапредметные результаты | | |
| 1 | Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; | Уметь применять полученные умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных аспектов жизнедеятельности на практике | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 2 | Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Уметь применять основные методы познания профессиональной сферы на практике. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 3 | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; | Знать, как ставить цели и задачи, планировать занятия. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 4 | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | Знать процесс и результаты деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других студентов. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 5 | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | Уметь применять основные методы познания профессиональной сферы на практике. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 6 | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные | Уметь взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; | последствий чрезвычайных ситуаций. | |
| 7 | Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; | Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 8 | Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; | Уметь вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 9 | Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; | Уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 10 | Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | Уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 11 | Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 12 | Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; | Знать способы локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 13 | Формирование установки на здоровый образ жизни; | Соблюдать здоровый образ жизни. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 14 | Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Развитие физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| | Предметные результаты | | |
| 1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Развивать безопасное мышление, знать законы, уметь пользоваться гражданскими правами в области здоровья и безопасности жизни; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 2 | получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 3 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 4 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Уметь пользоваться знаниями о личных правах и обязанностях. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 5 | 5. Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | выделять для себя личные ценности, нести моральную ответственность за последствия действий в стране и мире | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 6 | 6. Освоение знания факторов, пагубно | Знать факторы, пагубно влияющих на здоровье | Текущий контроль в форме: беседы, |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | влияющих на здоровье человека | человека | доклада, презентации и реферата |
| 7 | 7. Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 8 | Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники | Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 9 | Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 10 | Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | Знать основы обороны государства и воинской службы: | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 11 | Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Знать основные виды военно-профессиональной деятельности. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |
| 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Знать основы медицинских знаний и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях. | Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата |

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

- 1.Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- 2.Взаимодействие человека и среды обитания.
- 3.Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- 4.Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- 5.Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- 6.Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- 7.Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- 8.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 9.Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 10.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 11.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 12.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 13.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 14.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 15.Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 16.Космические опасности: мифы и реальность.
- 17.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 18.Оповещение и информирование населения об опасности.
- 19.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 20.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 21.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 22.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 23.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 24.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 25.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- 26.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 27.Символы воинской чести.
- 28.Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 29.Дни воинской славы России.
- 30.Города-герои Российской Федерации.
- 31.Города воинской славы Российской Федерации.
- 32.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 33.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 34.СПИД — чума XXI века.
- 35.Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 36.Духовность и здоровье семьи.
- 37.Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 38.Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- 39.Как стать долгожителем?
- 40.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- 41.Политика государства по поддержке семьи.