



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальностям  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2020

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	
3.	Условия реализации учебной дисциплины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

**44.02.02**

[код]

**Преподавание в начальных классах**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

**44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

**Профессиональный учебный цикл**

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3. выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного про-

4.	цесса, личности и индивидуальности;
5.	возрастную периодизацию;
6.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
7.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
8.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
9.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
10.	понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
	основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины

### Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>Профессиональные компетенции</b> <b>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Проводить занятия.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы,

	самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов 

<b>162</b>
------------

 в том числе  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 

<b>162</b>
------------

 часов, в том числе  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

<b>108</b>
------------

 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося 

<b>54</b>
-----------

 часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:		
2.1	лекции	54
2.2	семинарские и практические работы	54
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	54
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (VI семестр)	
	Итого	162

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>7</b>		ОК 1-11
Лекции	Психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Особенности психологии как науки		*	
<b>2</b>	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
<b>3</b>	Основные отрасли психологии		*	
<b>4</b>	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Методы психологии	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы психологии». <u>Задание № 2.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».	3	*	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Методологические основы психологии</b>	<b>6</b>		ОК 1-11
Лекции	Психологические школы	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Структурная и функциональная психология		*	
<b>2</b>	Бихевиоризм		*	
<b>3</b>	Психоанализ		*	
<b>4</b>	Гештальтпсихология		*	
<b>5</b>	Когнитивная психология		*	
<b>6</b>	Гуманистическая психология		*	
<b>7</b>	Трансперсональная психология		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 История развития отечественной психологии	2	1,2	
Контрольные работы		*		
Лабораторные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «История развития отечественной психологии». <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме.	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Индивидуальные свойства человека</b>	<b>11</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				



1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.	4	1	
2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Бессознательное как элемент психики	2	1,2	
	Тема 2. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1, 1.2, 1.3	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Бессознательное как элемент психики», «Деятельность как способ существования человека». Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	3		
Тема 1.4.	Индивидуальные свойства человека	10		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.		*	
2	История учений о темпераменте		*	
3	Физиологические основы темперамента		*	
4	Свойства темперамента		*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Характер. Способности.	2	1,2	
	Тема 2. Методы исследования индивидуальных особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 1-3		1,2,3	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Характер. Способности». Задание № 2. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Методы исследования индивидуальных особенностей человека». Задание № 3. Составление глоссария по темам. Задание № 4. Изучение характеристики разных типов темпераментов. Задание № 5. Изучение черт характера человека. Задание № 6. Знакомство с одним из основных учений о характере. Задание № 7. Изучение уровней развития способностей. Задание № 8. Составление кроссворда по одной из тем: 1) «Темперамент», 2) «Характер», 3) «Способности». Задание № 9. Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	4		

<b>Тема 1.5.</b>		<b>Психология личности</b>	<b>3</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции		Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
<b>1</b>	Личность: понятие, сущность			*	
<b>2</b>	Основные характеристики личности			*	
<b>3</b>	Структура личности. Вариативность подходов			*	
<b>4</b>	Основные проявления личности			*	
Семинарские и практические работы			*		
Лабораторные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		<u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные проявления.	1		
<b>Тема 1.6.</b>		<b>Структурные компоненты личности</b>	<b>9</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции		<b>Самосознание как основа личности</b>	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
<b>1</b>	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			*	
<b>2</b>	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			*	
<b>3</b>	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			*	
Семинарские и практические работы	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека		2	1,2	
	Тема 2.Выявление личностных особенностей		2	1,2,3	
Лабораторные работы		Лабораторные работы 4-7.		1,2,3	
Контрольные работы			*		
Самостоятельная работа студентов		<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Выявление личностных особенностей». <u>Задание № 2.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по теме.	3		
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>8</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции		Эмоции и чувства. Воля	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
<b>1</b>	Эмоции: понятие, значение			*	
<b>2</b>	Качественные характеристики эмоций			*	
<b>3</b>	Уровни и формы проявления эмоций			*	
<b>4</b>	Чувства. Классификация чувств.			*	
<b>5</b>	Специфические функции человеческих чувств			*	
<b>6</b>	Воля как психический процесс			*	
<b>7</b>	Воля как качество личности			*	

Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Выявление эмоционально-волевых особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 8-10		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7	*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Подбор примеров из художественной литературы и из жизни, иллюстрирующих волевые и эмоциональные проявления личности. Задание № 4. Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. Задание № 5. Изучение волевых качеств личности.	2		
<b>4 семестр</b>		<b>36 ауд(18л+18 с)+18 см.р</b>		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные процессы познания</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Ощущение как познавательный процесс		*	
<b>2</b>	Виды ощущений		*	
<b>3</b>	Свойства ощущений		*	
<b>4</b>	Закономерности ощущений		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Восприятие как познавательный процесс	2 I	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 11		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление глоссария по теме. Задание № 2. Подбор научных статей по теме. Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. Задание № 4. Изучение видов ощущений. Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов восприятия (восприятие времени, движения, пространства).	2		
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Познавательные процессы: память, внимание</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Память как познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Память как познавательный процесс		*	
<b>2</b>	Виды памяти		*	
<b>3</b>	Процессы памяти		*	
<b>4</b>	Характеристики памяти		*	
<b>5</b>	Нарушения памяти		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Внимание	2	1,2	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 12		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Внимание». Задание № 2. Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому	2		

	познавательному процессу). <u>Задание №3.</u> Подбор научных статей по теме «Познавательные процессы». <u>Задание № 4.</u> Изучение условий возникновения внимания. <u>Задание № 5.</u> Подбор способов и приемов развития памяти <u>Задание № 6.</u> Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием. <u>Задание № 7.</u> Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.			
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Высшие познавательные процессы: мышление, воображение</b>	<b>9</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Мышление как познавательный процесс		*	
<b>2</b>	Виды и формы мышления		*	
<b>3</b>	Мыслительные операции и процессы		*	
<b>4</b>	Характеристики мышления		*	
<b>5</b>	Взаимосвязь мышления и речи		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Воображение как познавательный процесс	2	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Выявление познавательных особенностей человека	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Лабораторные работы 13-15		1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Воображение как познавательный процесс». <u>Задание №2.</u> Подбор научных статей по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор способов и приемов развития мышления <u>Задание № 4.</u> Подбор методов исследования познавательной сферы человека <u>Задание № 5.</u> Изучение форм мышления <u>Задание № 6.</u> Изучение этапов решения мыслительных задач. <u>Задание № 7.</u> Подбор способов и приемов развития воображения.	3		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Психологии творчества</b>	<b>9</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологические основы творчества	4	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Психологические подходы к определению творчества.		*	
<b>2</b>	Психологическое стимулирование создания творческих образов.		*	
<b>3</b>	Творческое мышление		*	
<b>4</b>	Методы развития творческого мышления.		*	
<b>5</b>	Одаренность и творческие способности		*	
<b>6</b>	Организация психологического сопровождения одаренных детей		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы педагогической деятельности с одарёнными детьми (семинарское занятие).	2	1,2,3	
Лабораторные работы	Психологический портрет		1,2,3	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».	3		

	Задание № 2. Составление глоссария по теме. Задание № 3. Подбор научных статей по теме. Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости. Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одарённости.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Возрастная психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психическое развитие</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
<b>2</b>	Закономерности психического развития		*	
<b>3</b>	Движущие силы психического развития		*	
<b>4</b>	Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития». Задание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	2		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Периодизация психического развития</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Периодизация психического развития	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)		*	
<b>2</b>	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*	
<b>3</b>	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1- 2.2			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга». Задание № 2. Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, Л.Кольберга, А.В.Петровского, А.Фрейд).	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Психология младенчества</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Общая характеристика новорожденности		*	
<b>2</b>	Анатомо-физиологическое развитие младенца		*	
<b>3</b>	Социальная ситуация развития младенчества		*	
<b>4</b>	Ведущая деятельность младенца		*	
<b>5</b>	Новообразования младенческого возраста		*	

<b>6</b>	Психическое развитие младенца		*	
<b>7</b>	Характеристика кризиса первого года жизни		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста</i>	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Психология раннего возраста</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития раннего детства		*	
<b>3</b>	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве		*	
<b>4</b>	Новообразования ребенка в раннем детстве		*	
<b>5</b>	Характеристика кризиса 3-х лет		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве</i>	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2		
<b>5 семестр</b>		<b>36 ауд(18л+18с/з)+18см.р</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Психология дошкольного возраста</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
<b>3</b>	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
<b>4</b>	Новообразования дошкольного возраста		*	
<b>5</b>	Характеристика кризиса семи лет		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте</i>	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. <u>Задание № 3.</u> Реферат или мультимедийная презентация по	3		

	одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.			
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Психология младшего школьного возраста</b>	<b>9</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
<b>3</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
<b>4</b>	Психологические новообразования младшего школьного возраста		*	
<b>5</b>	Психическое развитие младшего школьника		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие младшего школьника	2 IV	1,2,3	
	Тема 2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте	2 V	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по темам: «Психическое развитие младшего школьника». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	3		
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Психология отрочества и юности</b>	<b>9</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития		*	
<b>3</b>	Кризис подросткового возраста		*	
<b>4</b>	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
<b>5</b>	Новообразования подросткового возраста		*	
<b>6</b>	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
<b>2</b>	Социальная ситуация развития		*	
<b>3</b>	Кризис подросткового возраста		*	
<b>4</b>	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
<b>5</b>	Новообразования подросткового возраста		*	
<b>6</b>	Психические и поведенческие изменения подростка		*	
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах.	2	1,2.	

Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах».</p> <p><u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка.</p> <p><u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Половое созревание в подростковом возрасте,</li> <li>2) Развитие личности подростка,</li> <li>3) Особенности общения подростков,</li> <li>4) Проблемы подросткового развития.</li> </ol> <p><u>Задание № 4.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте.</p> <p><u>Задание № 5</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Личностное развитие в юности,</li> <li>2) Особенности межличностных отношений в юности,</li> <li>3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.</li> </ol>	3		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Психология зрелости и старости</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика зрелости и старости	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Социальная ситуация развития в зрелости и старости		*	
<b>2</b>	Ведущая деятельность в зрелости и старости		*	
<b>3</b>	Психологические новообразования зрелости и старости		*	
<b>4</b>	Психическое развитие человека в зрелости и старости		*	
Семинарские (практические) занятия		*		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<p><u>Задание № 1.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кризисы зрелости</li> <li>2) Проблемы старения</li> </ol>	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Психология учебной деятельности и обучения</b>	<b>4</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.		*	
<b>2</b>	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
<b>3</b>	Структура учебной деятельности		*	
<b>4</b>	Психологические особенности формирования учебной деятельности		*	
<b>5</b>	Диагностика учебной деятельности		*	
<b>6</b>	Психологические основы обучения		*	
<b>7</b>	Обучение и развитие		*	
Семинарские (практические) занятия		*		



тические) занятия				
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Аннотации научных статей (не менее 5). <u>Задание № 3</u> Психологические проблемы обучения. <u>Задание № 4.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Психологические основы усвоения знаний умений и навыков</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Усвоение – центральное звено учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Подходы к определению усвоения		*	
<b>2</b>	Структурная организация усвоения		*	
<b>3</b>	Этапы, стадии усвоения		*	
<b>4</b>	Уровни усвоения		*	
<b>5</b>	Основные характеристики усвоения		*	
<b>6</b>	Формирование навыка		*	
<b>7</b>	Закономерности формирования навыка		*	
<b>8</b>	Уровни овладения умениями и навыками		*	
<b>9</b>	Критерии сформированности навыка		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении	2 XIII	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении», <u>Задание № 1.</u> Составление глоссария по теме. <u>Задание № 2.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная психология</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Школьная и социальная дезадаптация. Девиантное поведение</b>	<b>8</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			*	
<b>1</b>	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
<b>2</b>	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы школьной адаптации. Особенности школьной адаптации младшего школьника.	2	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного и девиантного поведения.	2	1,2,3	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологические основы школьной адаптации. Особенности школьной адаптации младшего школьника». <u>Задание № 2.</u> Подготовка к практическому (семинарскому)	2		

	<p>занятию по теме «Диагностика, предупреждение и коррекция дезадаптивного и девиантного поведения».</p> <p><u>Задание № 3</u> Аннотации научных статей (не менее 5) по одной из тем:</p> <p>1) Психологические проблемы воспитания,</p> <p>2) Проблемы школьной дезадаптации.</p> <p><u>Задание № 4.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:</p> <p>1) Школьная дезадаптация отношений в юности,</p> <p>2) Социальная дезадаптация,</p> <p>3) Девиантное поведение.</p> <p><u>Задание № 5.</u> Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.</p>			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Групповая динамика</b>	<b>6</b>		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологические основы взаимодействия в малой группе	2	*	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Ученический коллектив как малая группа		*	
<b>2</b>	Образование и развитие группы		*	
<b>3</b>	Групповые нормы		*	
<b>4</b>	Групповая сплоченность		*	
<b>5</b>	Групповое давление. Моббинг.		*	
<b>6</b>	Социально-психологический климат в малой группе		*	
<b>7</b>	Процесс принятия групповых решений		*	
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как современные групповые явления	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как современные групповые явления».	2		
Аттестация по учебной дисциплине	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	1,2,3	
<b>6 семестр</b>		<b>36 ауд(18л+18с/з)+18см.р</b>		
<b>Всего</b>		<b>108 (54л+54с/з)+54см.р</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия».	2014	Допущ.
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2016	
3.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. –М.: Академия.	2015	Допущ.
4.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник. ЭБС	2015	Допущ.
5.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
6.	Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс».	2015	Допущ.
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2015	
8.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2015	Допущ.

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика СПб: Издательство «Питер»	2014	
2.	Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития М. МГППУ	2014	
3.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.-сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. – М.: ПЕРСЭ	2017	
4.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2015. – 232 с.	2015	Реком.
5.	Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников /Сост.А.К.Лопаткина Омск: Омск.гос.ун-т	2014	
6.	Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. – СПб: Питер	2015	Реком.
7.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК	2014	
8.	Немов Р.С. Психологический словарь. / Р.С.Немов. – М.: Владос	2014	
9.	Немов Р.С. Психология: учебник.- М.: Юрайт-Издат.	2014	Реком.
10.	Рогова Е.И. Общая психология /под общ.ред. Е.И.Рогова. – М.: ИКЦ Март; Ростов н/Д: Март	2014	Реком.
11.	Смирнова Н.А. Развитие формы организации обучения и педагогической теории и практике Псков: ПГПИ им. С.М.Кирова	2014	

##### Ресурсы Интернет

##### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные

платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Mnemonikon. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.

38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".  
<http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету
2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
	<b>Усвоенные знания</b>		
1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль-контрольная работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной пери-	Текущий контроль-контрольная работа

		од», научные подходы к пвозрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль-контрольная работа, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль, практические работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль, практическая работа Промежуточный контроль – дифференцированный зачет
<b>Общие и профессиональные компетенции для специальностей:</b> <b>44.02.02 преподавание в начальных классах</b> <b>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>			
	<b>Ценностно-смысловые компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности



		<p>Определяет положительные и отрицательные стороны профессии</p> <p>Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности</p> <p>Определяет пути реализации жизненных планов</p> <p>Участствует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию</p> <p>Определяет перспективы трудоустройства</p> <p>Анализирует собственные сильные и слабые стороны</p> <p>Определяет перспективы профессионального и личностного развития</p> <p>Анализирует существующие препятствия для карьерного роста</p> <p>Определяет этапы достижения поставленных целей</p> <p>Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей</p> <p>Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике</p> <p>Владеет методами самообразования</p>	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования		
	<b>Организационно-коммуникативные компетенции</b>		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</p> <p>Описывает ситуацию и называет противоречия</p> <p>Оценивает причины возникновения ситуации</p> <p>Находит пути решения ситуации</p> <p>Прогнозирует развитие ситуации</p> <p>Берет на себя ответственность за принятое решение</p> <p>Устанавливает позитивный стиль общения</p> <p>Признает чужое мнение</p> <p>При необходимости отстаивает собственное мнение</p>	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		

	ми.	Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.		
ПК 1.2.	Проводить уроки.		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4.	Анализировать уроки.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		

ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.		
<b>Информационные компетенции</b>			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) Сопоставляет информацию из различных источников Определяет соответствие информации поставленной задаче Классифицирует и обобщает информацию Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения Создает презентации в различных формах	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
<b>Социально-трудовые компетенции</b>			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и тех-	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		

		нику безопасности	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)**

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психология творчества
23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
25. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психологическая характеристика взрослости.
36. Психологическая характеристика старости.
37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
40. Когнитивное развитие младшего школьника.
41. Когнитивное развитие подростка.
42. Когнитивное развитие в юности.
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности.

45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.
49. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
50. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
51. Психологические основы воспитания.
52. Социальная дезадаптация.
53. Школьная дезадаптация.
54. Девиантное поведение.
55. Групповая динамика.
56. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.