

**ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 года №1351)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Бугаева Елена Тимофеевна Хабарова Людмила Павловна
<b>в том числе:</b>	Всего часов – 62
	Лекции – 32
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 12
	Самостоятельная работа – 18
	Вид аттестации – Зачет
	Семестр аттестации – 8

<b>Цель:</b>	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ специальной педагогики и психологии для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии.
<b>Задачи:</b>	<p>познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области специальной педагогики и психологии;</p> <p>сформировать представления об основных видах, классификациях отклонений в развитии, факторах влияющих на развитие, особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;</p> <p>познакомить с психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.</p>
<b>Структура:</b>	<p>цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППССЗ,</p> <p>требования к результатам освоения дисциплины,</p> <p>объем дисциплины и виды учебной работы,</p> <p>содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),</p> <p>учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы).</p>

<b>Требования к умениям:</b>	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
	использовать терминологию специальной педагогики и психологии;
<b>Требования к знаниям:</b>	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
	осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
	предмет, цели и задачи, основные категории и базовые понятия специальной педагогики и психологии;
	психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
	этиология нарушений психофизического развития;
	классификации нарушений в развитии и поведении детей;
	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
	психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
	современные подходы и методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Изучение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» позволяет сформировать следующие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

	норм
--	------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
<b>5.2.2.</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
<b>5.2.3.</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК.3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>5.2.4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 4.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 4.4.	Анализировать занятия
ПК.4.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Общие вопросы теории специальной педагогики и специальной психологии
Раздел 2.	Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3.	Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Раздел 4.	Система специального образования в России
Раздел 5.	Педагогические системы специального образования