



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура
(углубленная подготовка)**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Киблер Наталья Александровна	Кандидат биологических наук, без категории	преподаватель специальных дисциплин

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

Предметно-цикловой комиссией
преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин
Протокол № 8 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Н.Н. Вахнина

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 13 Основы общей патологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.02	Адаптивная физическая культура
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	49.00.00	Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	49.02.02	Адаптивная физическая культура
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Профессиональный цикл
-----------------------------------	-----------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
2. определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
2. структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
3. клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
4. клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
5. стадии лихорадки

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

	выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.5	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельности.
ПК 1.6	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 3.4	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	60	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	60	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося	24	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	практические занятия	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
	в том числе:	
	реферат	24
	Итоговая аттестация в форме зачета	3 семестр
	Итого	60

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13 Основы общей патологии

Наименование дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
Раздел I. Общая нозология.	Содержание учебного материала	3		ОП 1-10, 12 ПК 1.1.-1.7, 2.1-2.2, 2.4 - 2.6, 3.1.-3.4.
Тема 1.1. Введение в нозологию.	Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Общая этиология болезней. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «История развития патологии как науки».	2		
Раздел II. Общепатологические процессы.	Содержание учебного материала	5		ОП 1-10, 12 ПК 1.1.-1.7, 2.1-2.2, 2.4 - 2.6, 3.1.-3.4.
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов). Понятие о минеральных дистрофиях. Отёк. Атрофия, виды. Некроз как патологическая форма	1	2	

	клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.			
	Практические занятия <u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u> 1. Фронтальный опрос по теме занятия (тестовый контроль). 2. Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия. 3. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Виды белковых, жировых и углеводных дистрофий и их морфологические проявления» «Механизмы образования отеков». (по материалам лекций и учебнику).	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».	2		
Тема 2.2. Гипоксия	Содержание учебного материала	6		
	<u>Гипоксия.</u> Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.	2	3	
	Практические занятия <u>Патология дыхания, болезни органов дыхания.</u> <u>Гипоксия.</u> 1. Фронтальный опрос по теме занятия. 2. Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия. 3. Самостоятельная работа: Составление таблиц «Стадии и морфологические проявления крупозной пневмонии», «Виды гипоксии» (по материалам лекций и учебнику), рисование схем «Типы периодического дыхания»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.	2		

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии». 			
<p>Тема 2.3.</p> <p>Патология кровообращения и лимфо-обращения.</p>	Содержание учебного материала	9		
	<p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия</p> <p>Венозная гиперемия</p> <p>Ишемия.</p> <p>Тромбоз</p> <p>Эмболия.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения.</p> <p>Лимфостаз.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Расстройства кровообращения</p> <p>1. Фронтальный опрос по теме занятия (тестовый контроль).</p> <p>2. Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия.</p> <p>3. Самостоятельная работа: Составление таблицы «Виды и проявления расстройства периферического кровообращения» (по материалам лекций и учебнику), рисование схемы «Коллатеральное кровообращение».</p> <p>2. «Влияние физической нагрузки на некоторые показатели внешнего дыхания и кровообращения».</p>	4	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)» 	3		
<p>Тема 2.4.</p> <p>Воспаление.</p>	Содержание учебного материала	7		
	<p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Экссудация. Пролиферация.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона,</p>	2	2	

	<p>абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p><u>Воспаление.</u></p> <p>1. Фронтальный опрос по теме занятия (тестовый контроль).</p> <p>2. Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия</p> <p>3. Самостоятельная работа: Составление таблиц «Характеристика отдельных компонентов воспаления», «Характеристика различных видов экссудата», «Морфологические проявления специфического воспаления отдельных видов» (по материалам лекций и учебнику).</p>	2	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма» 	3		
<p>Тема 2.5.</p> <p>Приспособительные и компенсаторные процессы организма.</p>	Содержание учебного материала	5		
	<p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метоплазия-определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинко-морфологические проявления.</p> <p>Значение для организма.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наследственные и хромосомные болезни</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	3	3	
<p>Тема 2.6.</p> <p>Патология иммунной системы.</p> <p>Аллергия.</p>	Содержание учебного материала	7		
	<p>Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсебилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.</p> <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная</p>	2	2	

	<p>болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>			
	<p>Практические занятия <u>Патология иммунной системы.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.</p>	2	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».</p>	3		
<p>Тема 2.7. Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6		
	<p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p>	2	2	
	<p>Практические занятия <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико- морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма. Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листов.</p>	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».	2		
Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	6		
	Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс, шок, кома: общая характеристика понятия, виды состояний. Основные патогенетические факторы развития состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления.	2	2	
	Практические занятия. <u>Механизм восстановления функций при экстремальных состояниях организма</u> 1.Фронтальный опрос по теме занятия (тестовый контроль). 2.Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия 3.Самостоятельная работа: составление таблицы «Виды и сущность компенсаторно-приспособительных механизмов»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печёночная кома»; -«Травматический шок»; - «Анафилактический шок».	2		
Тема 2.9. Опухоли.	Содержание учебного материала	6		
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика..	2	2	
	Практическое занятие <u>Опухоли.</u> 1.Фронтальный опрос по теме занятия (тестовый контроль).	2	3	

	<p>2.Ознакомление со схемами, слайдами, плакатами по теме занятия.</p> <p>3.Самостоятельная работа: Составление таблиц «Характерные признаки доброкачественных и злокачественных опухолей», «Наиболее часто встречающиеся опухоли» (по материалам лекций и учебнику), рисование схемы «Виды опухолевого роста».</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли». 	2		
	Итого:	60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека

указывается наименование

3.1.2 мастерских

указываются при наличии

3.1.3 лабораторий физической и функциональной диагностики

указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Печатные пособия	
1.1	Тематические таблицы	
1.2	Портреты	
1.3	Схемы по основным разделам курсов	
1.4	Диаграммы и графики	
1.5	Атласы	
2	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов: Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса Электронные библиотеки по всем разделам курса Электронные базы данных по всем разделам курса	
2.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	
2.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
2.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности Виртуальная физиология (PHYSIOLOGY SIMULATORS)	
3	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	
3.1	Видеофильмы	
4	Лабораторное оборудование	
	Тонометр	Ф
	Электрокардиограф	Д
	Спирометр	П
	Весы медицинские	Д
	Ростомер	Д
	Динамометр кистевой	П
	Секундомер	П

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
---	--	------------

	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	+
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории – медицинская кушетка, стол для электрокардиографа;
- электрические розетки, водопровод;
- технические средства обучения – компьютер, велоэргометр, беговая дорожка.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
Базовые печатные издания			
1	Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2013	ЭБС	2021
2	Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2014	ЭБС	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1	Патофизиология. Основные понятия. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008	ЭБС	2021
2	Пальцев (Н) "Атлас по патологической анатомии" Медицина 2007	ЭБС	2021
3	Лекции по клинической патологии Маянский Д.Н. ГЕОТАР-Медиа 2007	ЭБС	2021
4	Синдромная патология, дифференциальная диагностика с фармакологией Т.П. Удалова, Ю.С. Мусселиус Феникс 2006	ЭБС	2021
5	Пальцев "Руководство к п/з по патологии" Медицина 2006	ЭБС	2021
6	Основы патологии. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Феникс 2005	ЭБС	2021
7	Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2003.	ЭБС	2021
8	Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Т. 1, 2 (ч. 1, 2). – М.: Медицина, 2001.	ЭБС	2021
9	Михайлов "Основы патологической физиологии" 2001 Медицина	ЭБС	2021
10	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Рыбакова М.Г. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 2002.	ЭБС	2021
11	Серов В.В., Пальцев М.А., Ганзен Т.Н. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. – М.: Медицина, 1998.	ЭБС	2021
12	Хитров "Руководство по общей патологии человека" Медицина 1999	ЭБС	2021
13	Руководство по общей патологии человека / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1999.	ЭБС	2021
14	Патологическая анатомия. Курс лекций / Под ред. В.В. Серова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 1998.	ЭБС	2021
15	Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – Изд. 3-е. – М.: Медицина, 1997.	ЭБС	2021
16	Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека. – Изд. 2-е. – М.: Медицина, 1997.	ЭБС	2021
17	Недзведь М.К., Чествой Е.Д. Патологическая анатомия и физиология. – Минск.: Выш. шк., 1997.	ЭБС	2021

18	Саркисов "Общая патология человека" Медицина 1997	ЭБС	2021
19	Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1999.	ЭБС	2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.study.ru>

<https://vsmapatan.ru/>

<http://medlec.org/lek-47437.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-tietrad-po-osnovam-patologhii.html>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека - определять морфологию патологически измененных тканей и органов. 	<p>Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.</p> <p>Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.</p> <p>Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма</p> <p>Соблюдать гигиенические требования в спортзале при организации обучения с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</p>	<p>Рейтинговая система оценки</p> <p>Оценка выполнения лабораторных работ</p>
	Усвоенные знания		
	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека - описание онтогенеза и 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Оценка подготовки к семинарским занятиям</p> <p>Подготовка доклада, реферата</p>

	<p>- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</p> <p>- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</p> <p>- стадии лихорадки</p>	<p>филогенеза в развитии организма человека;</p> <p>- изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;</p> <p>- использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик.</p> <p>-</p>	
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д.</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>- эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.</p>	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания;</p> <p>- выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.</p>	Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников, включая электронные;</p> <p>- оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач,</p>	Собеседование.

		профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Устный счет. Собеседование.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - владение профессиональной лексикой; - соблюдение субординационных отношений; - продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу; - построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия; - использование делового стиля общения; - соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп; - привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.	Экспертная оценка при защите творческих проектов.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.	Экспертная оценка совместных проектов.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;	Собеседование.

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- своевременность сдачи заданий, отчетов	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения; - поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.	Тестирование.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация соблюдения техники безопасности.	Собеседование. Защита плана работы учителя.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- проявление интереса и мотивации к изучению базовых и новых видов спортивной деятельности; - демонстрация знаний в области базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - демонстрация практического владения базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	Теоретические и практические зачеты. Участие в спортивной деятельности соревнований.
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1	. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.	Текущий контроль Разработка конспектов уроков.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - рациональность использования времени; - аргументированность выбора форм, методов и средств	Дневники по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с

		<p>обучения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соответствие требованиям техники безопасности на занятиях; - качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - демонстрация проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. 	<p>точки зрения полученных результатов.</p>
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки; - создание педагогической характеристики обучающегося. 	<p>Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов.</p>
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа уроков; - грамотность самоанализа уроков; - определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения. 	<p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p>
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления учебной документации требованиям. 	<p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.</p>
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления учебной документации требованиям. 	<p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.</p>
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и	<p>определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения.</p>	<p>Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.</p>

	инвентарь.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	Соответствие цели, задач и плана типу внеурочного мероприятия и занятия	-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия	--экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - устный экзамен; - экспертное наблюдение в ходе учебной практики
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	Соблюдение требований к проведению анализа (самоанализа) внеклассного занятия Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа внеклассного занятия	- экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики; -экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	Соответствие оформления документации установленным требованиям	- тестирование; - экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях; - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики;
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	-обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;	Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)

ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обобщения педагогического опыта в соответствии с алгоритмом. - качество оценки готовности педагога к инновационной деятельности - полнота анализа портфолио педагогической деятельности в соответствии с требованиями и критериями оценки - обоснованность выбора педагогической и методической литературы; - обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; - качество использования инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий; - логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Оценка аннотации студента к созданной им базе данных</p> <p>Оценка проведенного по алгоритму анализа педагогической деятельности</p> <p>Экспертная оценка представленного самоанализа педагогической деятельности (после проведения внеурочного занятия, пробного урока и т.д.)</p>
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выступления (доклада) структуре и требованиям, предъявляемым к ее компонентам. - логичность выступлений с аргументированностью выбора формы; - демонстрация правильности оформления педагогических разработок; - соответствие педагогических разработок методическим требованиям; - качество презентации результатов педагогической деятельности; - полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверка отчетов, рефератов, выступлений на соответствие требованиям СИБИБ (Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)</p> <p>Оценка презентаций педагогических разработок</p>
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование исследовательской деятельности в соответствии с этапами научного исследования; - разработка тематики исследовательской и проектной 	<p>Текущий контроль</p> <p>Консультационная проверка промежуточных результатов исследования</p> <p>Рубежный контроль</p>

		<p>деятельности с учетом основных тенденций развития начального общего образования, интересов, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учителя и учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация владения технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов; - качество оформления результатов педагогического исследования; <p>1 результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка Портфолио студента (раздел «Сертификаты и свидетельства»)</p>
--	--	--	--

4.2. Примерны перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие: патология, ее разделы, значение предмета, связь с другими науками.
2. Патологическая физиология: понятия, методы изучения.
3. Патологическая анатомия: понятие, методы изучения.
4. Здоровье и болезнь: понятие, периоды течения болезни, ее продолжительность.
5. Понятия: патологический процесс и патологическое состояние, симптом и синдром.
6. Этиология: понятие, классификация причин.
7. Патогенез: понятие, составные части патогенеза.
8. Реактивность: понятие, формы.
9. Охранительное торможение: понятие.
10. Конституция - типы.
11. Типы высшей нервной деятельности: виды, краткая характеристика.
12. Иммуитет: понятие, виды.
13. Диатезы: понятие, виды.
14. Понятие: смерть, стадии умирания.
15. Понятие: повреждение, какие виды повреждений Вы знаете?
16. Дистрофии: понятие, этиология, патогенез, классификация дистрофий.
17. Паренхиматозные дистрофии: зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая (вакуольная), роговая, жировая дистрофия миокарда, жировая дистрофия печени, углеводная дистрофия почек: этиология, патогенез, проявления, последствия.

18. Мезенхимальные дистрофии: мукоидное набухание, фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз, атеросклероз сосудов, ожирение сердца, углеводные дистрофии: этиология, патогенез, проявления, последствия.
19. Смешанные дистрофии: нарушение обмена гемоглобиногенных пигментов: гемосидерина, нарушение обмена билирубина: гемолитическая желтуха, паренхиматозная желтуха, механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления, последствия, гемомеланоз: этиология, патогенез, проявления, нарушение обмена меланина, нарушение обмена липидогенных пигментов: этиология, патогенез, проявления, нарушение обмена нуклеопротидов: подагра: этиология, патогенез, проявления, последствия.
20. Понятие о приспособлении и компенсации.
21. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.
22. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика.
23. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления.
24. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей.
25. Метаплазия: определение, виды.
26. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.
27. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма.
28. Виды и формы реактивности.
29. Некроз: понятие, причины, основные формы, виды некроза.
30. Возможные исходы некроза.
31. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления;
32. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость);
33. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления;
34. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые).
35. Понятие и основные признаки воспаления (местные и общие).
36. Этиология и патогенез воспалительного процесса в различных органах.
37. Стадии и механизм развития каждой стадии воспаления.
38. Основные БАВ - медиаторы воспалительных реакций.
39. Формы воспаления (альтернативное, экссудативное, пролиферативное и специфическое).
40. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии.
41. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии.

42. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления.
43. Оказание помощи при гипертермии и гипотермии.
44. Понятия: лихорадка, пироген;
45. Патогенез, стадии и виды лихорадки;
46. Влияние лихорадки на органы и системы;
47. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);
48. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез;
49. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста
50. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли;
51. Макро - и микроскопическое строение опухолей;
52. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста;
53. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм;
54. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей;
55. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.
56. Понятие, виды и причины гипоксии.
57. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах.
58. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные).
59. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии.
60. Учение Г. Селье о стрессе.
61. Этиология и патогенез стресса.
62. Шок: этиология и патогенез.
63. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции.
64. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез.
65. Дифференцировка друг от друга экстремальных состояний: стресса, шока, коллапса и комы.
66. Оказание первой помощи при коллапсе и шоке.