



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Для студентов, обучающихся по специальности
53.02.01 Музыкальное образование
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2020

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО, гуманитарного профиля профессионального образования для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» от 21 июля 2015 г.

код	наименование специальности
53.02.01	Музыкальное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Супрыткина Елена Владимировна	первая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

предметно-цикловой комиссией преподавателей
иностранных языков

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель ПЦК



Ковальчук А.И.

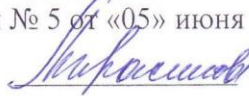
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «05» июня 2020 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав **БАЗОВЫХ** дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на

- | | |
|----|--|
| | английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- | | |
|----|---|
| 1. | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| 2. | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| 3. | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; |
| 4. | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| 5. | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |

метапредметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| 2. | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| 3. | умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| 4. | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

предметных:

- | | |
|----|--|
| 1. | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| 2. | владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; |
| 3. | достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| 4. | сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	53.02.01	Музыкальное образование	
	всего часов	176	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		176	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		117	часов,
самостоятельной работы обучающегося		59	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	10
3.2	выполнение лексико-грамматических упражнений	24
3.3	повторение грамматического материала	4
3.4	повторение лексических единиц	3
3.5	чтение текста; выполнение упражнений по тексту	6
3.6	написание сочинения	4
3.7	составление монолога	6
3.8	заполнение анкеты	2
	Итоговая аттестация в форме Экзамена (2 сем.)	
	Итого	176

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУД.03 Иностранный язык (Английский)

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Устный вводный курс	6	
Семинарские (практические) занятия		6	
Содержание учебного материала			
1	Приветствие, прощание, знакомство в официальной и неофициальной обстановке. Речевые и этикетные клише		3
2	Личные местоимения		2
3	Глагол-связка <i>to be</i>		1
4	Количественные имена числительные		1
5	Неопределенный артикль <i>a/an</i>		2
Самостоятельная работа студентов		2	
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера	51	
Тема 2.1.	Описание человека	9	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Страны, национальности, языки. Профессия, род занятий. Новые лексические единицы		3
2	Спряжение глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени		3
3	Артикли		1
4	Множественное число имен существительных		3
5	Указательные местоимения		2
Семинарские (практические) занятия		7	
Контрольные работы	Имя существительное	1	
Самостоятельная работа студентов	Страны, национальности, языки. Профессия, род занятий. Новые лексические единицы. Спряжение глагола <i>to be</i> в простом настоящем времени. Множественное число имен существительных. Артикли. Указательные местоимения. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Заполнение анкеты	4	
Тема 2.2.	Семья, домашние обязанности	9	
Семинарские (практические) занятия		9	
Содержание учебного материала			
1	Семья, домашние обязанности. Новые лексические единицы		3
2	Спряжение глаголов в простом настоящем времени		2
3	Притяжательные местоимения		3
4	Притяжательный падеж имен существительных		3
5	Повелительное наклонение глагола		2

Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов	Семья, домашние обязанности. Новые лексические единицы. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Повелительное наклонение глаголов. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога «Описание семьи»	4	
Тема 2.3.	Досуг, увлечения	9	
Семинарские (практические) занятия		8	
Содержание учебного материала			
1	Досуг, увлечения. Новые лексические единицы		3
2	Настоящее простое время глаголов		3
3	Выражения <i>like / don't like / love / hate + doing smth.</i>		3
4	Личные местоимения в объектном падеже		3
5	Общие и специальные вопросы		2
Контрольные работы	Настоящее простое время глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов	Досуг, увлечения. Новые лексические единицы. Настоящее простое время глаголов. Выражения <i>like / don't like / love / hate + doing smth.</i> Личные местоимения в объектном падеже. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста	4	
Тема 2.4.	Мой распорядок дня	9	
Семинарские (практические) занятия		8	
Содержание учебного материала			
1	Мой распорядок дня. Обозначение времени. Сутки. Дни недели. Месяцы. Новые лексические единицы		3
2	Общие и специальные вопросы		3
3	Порядковые имена числительные		2
4	Предлоги времени		3
Контрольные работы	Общие и специальные вопросы	1	
Самостоятельная работа студентов	Мой распорядок дня. Обозначение времени. Сутки. Дни недели. Месяцы. Новые лексические единицы. Общие и специальные вопросы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога по теме «Мои выходные»	4	
Тема 2.5.	Физкультура и спорт	6	
Семинарские (практические) занятия		6	
Содержание учебного материала			
1	Физкультура и спорт. Новые лексические единицы		3
2	Простое прошедшее время правильных глаголов		2
3	Выражения для обозначения времени		3
Самостоятельная работа студентов	Физкультура и спорт. Новые лексические единицы. Простое прошедшее время правильных глаголов. Выражения для обозначения времени. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста	4	
		9	

Тема 2.6.		Профессии, карьера		
Семинарские (практические) занятия			1	
Содержание учебного материала			7	
1	Профессии, карьера. Новые лексические единицы			3
2	Три основные формы глагола			3
3	Простое прошедшее время неправильных глаголов			3
Контрольные работы		Простое прошедшее время глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов		Профессии, карьера. Новые лексические единицы. Три основные формы глагола. Простое прошедшее время неправильных глаголов. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения по теме «Моя биография»	6	
Раздел 3.		Социально-культурная сфера	60	
Тема 3.1.		Описание жилища и учебного заведения	6	
Семинарские (практические) занятия			6	
Содержание учебного материала				
1	Описание жилища. Мебель. Бытовая техника. Оборудование. Новые лексические единицы			3
2	Оборот <i>there is ... / are ...</i>			3
3	Предлоги места <i>at, on, in</i>			3
Самостоятельная работа студентов		Описание жилища. Мебель. Бытовая техника. Оборудование. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения «Мой дом»	4	
Тема 3.2.		Еда, посещение кафе	6	
Семинарские (практические) занятия			6	
Содержание учебного материала				
1	Еда, посещение кафе. Новые лексические единицы			3
2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные			3
3	Количественные местоимения <i>much, many</i>			3
Самостоятельная работа студентов		Еда, посещение кафе. Новые лексические единицы. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Количественные местоимения <i>much, many</i> . Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста	4	
Тема 3.3.		Внешность, одежда	6	
Семинарские (практические) занятия			5	
Содержание учебного материала				
1	Внешность, одежда. Новые лексические единицы			3
2	Настоящее длительное время			3
Контрольные работы		Настоящее длительное время глаголов	1	
Самостоятельная работа студентов		Внешность, одежда. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Составление монолога «Описание внешности человека»	4	
Тема 3.4.		Магазины, покупки	9	

Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Магазины, покупки. Новые лексические единицы		3
2	Степени сравнения имен прилагательных		3
3	Повторение изученного лексико-грамматического материала		2
Семинарские (практические) занятия		7	
Контрольные работы	Степени сравнения имен прилагательных	1	
Самостоятельная работа студентов	Магазины, покупки. Новые лексические единицы. Степени сравнения имен прилагательных. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	
Тема 3.5.	Характер человека	6	
Семинарские (практические) занятия		6	
Содержание учебного материала			
1	Черты характера человека. Новые лексические единицы		3
2	Модальный глагол <i>can</i>		3
3	Обстоятельства образа действия		2
Самостоятельная работа студентов	Черты характера человека. Новые лексические единицы. Модальный глагол <i>can</i> . Обстоятельства образа действия. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Чтение текста с частичным извлечением информации; выполнение упражнений по содержанию текста. Написание сочинения по теме «Карьера известного человека»	4	
Тема 3.6.	СМИ, Реклама	6	
Семинарские (практические) занятия		6	
Содержание учебного материала			
1	Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Реклама. Новые лексические единицы		
2	Выражения <i>want to, would like to, hope to, (be) going to</i>		
3	Повторение изученного грамматического материала		
Самостоятельная работа студентов	Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Реклама. Новые лексические единицы. Выражения <i>want to, would like to, hope to, (be) going to</i> . Повторение изученного грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала	4	
Тема 3.7.	Путешествие	12	
Лекции		1	
Содержание учебного материала			
1	Экскурсии, путешествия. Новые лексические единицы		
2	Настоящее совершенное время		
3	Фразовые глаголы		
Семинарские (практические) занятия		10	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Настоящее совершенное время	1	
Самостоятельная	Экскурсии, путешествия. Новые лексические единицы.	4	

работа студентов		Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала		
Тема 3.8.		Город, страна, достопримечательности	9	
Семинарские (практические) занятия			9	
Содержание учебного материала				
1	Город, страна, достопримечательности. Новые лексические единицы			
2	Предлоги места			
3	Вопросительные предложения с предлогами			
Самостоятельная работа студентов		Экскурсии, путешествия. Новые лексические единицы. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала. Написание сочинения «О моем путешествии»	6	
Примерная тематика проектов:				
1. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.				
2. Новейшие англицизмы в современном русском языке.				
3. История славянских заимствований в английском языке.				
4. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.				
5. Надписи на одежде на английском языке как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.				
6. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.				
7. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.				
8. Приметы и суеверия Великобритании и России.				
9. Влияние британской культуры на российское общество				
10. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.				
11. Музыка в Англии и США.				
12. Особенности национального характера британцев и россиян.				
13. Особенности национального характера русских и американцев.				
14. Американский английский - новые тенденции.				
15. Политическая корректность как языковое явление в США.				
16. Что могут рассказать банкноты о своем народе.				
17. Формы обращения в английском языке				
18. Традиции питания в Великобритании и США.				
19. Молодежные организации в России и Великобритании				
20. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.				
21. История английского чая				
Всего			176	
Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов. – Проспект, 2018. - 280 с.	2018	Рекомен.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. - СПб.: КАРО, 2017.- 576 с.	2017	Рекомен.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Обухова Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар. : АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 54 с.	2017	
2.	Обухова Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар: АОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова, 2017 – 72 с.	2017	
3.	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2017 – 144 с.	2017	

Ресурсы Интернет

Словари и справочники

1. ABBYY Lingvo Русско-английский и англо-русский словари <http://www.lingvo.ru>
2. [Онлайн-словарь международной переводческой компании](http://www.multitran.ru)
<http://www.multitran.ru>
3. Online версия Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com>
4. Online версия Oxford Dictionary <http://www.oup.com>

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. [Englishteachersfile.com](http://www.englishteachersfile.com)
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
<http://www.englishteachersfile.com/>
2. [Английский язык. ru](http://www.english.language.ru)
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
<http://www.english.language.ru>
3. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык. Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая — его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокниги и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
4. [Native English](http://www.native-english.ru) посвящен английскому языку и вопросам, связанным с его изучением, а также повышением эффективности процесса обучения.
<http://www.native-english.ru>
5. Учебный проект "Fluent English" содержит основы грамматики, тесты, тексты песен и музыку, учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
<http://www.fluent-english.ru>
6. [usefulengish.ru](http://www.usefulengish.ru) - "Useful English" - полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
<http://www.usefulengish.ru>
7. [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - на сайте About Britain.com (Everything you need to know about Britain) можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности: Достопримечательности aboutbritain.com - музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города aboutbritain.com - о городах Англии (524); Регионы aboutbritain.com - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
<http://www.aboutbritain.com>
8. [englishtexts.ru](http://www.englishtexts.ru) - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
<http://www.englishtexts.ru>
9. [homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - "Английский язык для Вас!" Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.
<http://www.homeenglish.ru>
10. [languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение английского языка в Интернете. Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.
<http://www.languages-study.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
1.	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
2.	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
3.	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
4.	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	выполнение заданий к текстам для чтения и аудирования, содержащим страноведческие элементы	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими страноведческие элементы
5.	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в	выполнение заданий к текстам для чтения и	работа с текстами для чтения и аудирования, содержащими

	профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	аудирования, содержащим страноведческие элементы	страноведческие элементы
	Метапредметные результаты		
1.	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
2.	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
3.	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
4.	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	написание диалогов и монологов по заданной коммуникативной ситуации или теме	работа с предложенной преподавателем коммуникативной ситуацией или темой
	Предметные результаты		
1.	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
2.	владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом
3.	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как	выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинений	работа над лексико-грамматическим материалом

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a watch

a) watches; b) watch; c) watches;

2. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a tomato

a) tomato; b) tomatos; c) tomatoes;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a tooth

a) toophs; b) teeth; c) tooth;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a leaf

a) leafs; b) leaves; c) leaf;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

There is my car. ... car is broken.

a) –; b) a; c) the;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

We have no ... money for a taxi.

a) –; b) the; c) a;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

This is an athlete from ... Italy.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

St Petersburg is situated on ... River Neva.

a) the; b) –; c) a;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Altai Mountains are high and covered with the snow.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа

This is my sister. ... name is Emma.

a) her; b) his; c) him;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:

You ... very helpful boy, John!

- a) am; b) is; c) are;
12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
It ... often foggy in winter.
a) isn't; b) are; c) aren't;
13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
We ... interested in the cooking.
a) isn't; b) aren't; c) are;
14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
My mother ... a bad headache.
a) have not; b) have; c) has;
15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
For a lunch we ... a soup and steak.
a) have; b) has; c) had;
16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The football match ... at five o'clock.
a) finish; b) finished; c) finishes;
17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
Mark ... geography at the school.
a) studys; b) studies; c) study;
18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
Mr Jones ... his yard on the left of the house.
a) doesn't clean; b) don't clean; c) does clean;
19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... they ... in the club?
a) does go; b) do goes; c) do go;
20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
This street is ... than the other.
a) smaller; b) small; c) smallest;
21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Give me ... flower, please!
a) most beautiful; b) beautiful; c) more beautiful;
22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
The ... day in my life was yesterday.
a) best; b) good; c) best;
23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
Every room in this hotel has the ... technology.
a) latest; b) late; c) more late.

Вариант 2

1. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа.

SOME INTERESTING FACTS

The black London taxi cab is a traditional symbol of London. It looks old-fashioned but in fact it's comfortable and speedy.

Englishmen like gardening. They are so **proud** about it! They talk about it in offices and at home. In the evening they have much work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit. If an Englishman has no garden, he **grows** something in a window box outside his kitchen.

Vocabulary

- The London taxi is yellow.
a – True b – False
- London taxi drivers know all streets and buildings of the city.
a – True b – False
- Gardening isn't a popular hobby in England.
a – True b – False
- English people make their gardens in any weather.
a – True b – False
- All the Englishmen talk about their garden all over.
a – True b – False

21

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
Mike lives in a modern house. Next to ... house is your school.
a) the; b) –; c) a;
6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
I'd like to drink ... tea in the morning.
a) –; b) a; c) the;
7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Paris is the most beautiful city in the world.
a) the; b) –; c) a;
8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
... Pacific Ocean is situated between Africa and Asia.
a) a; b) –; c) the;
9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:
I visited ... Moscow Kremlin last year.
a) –; b) the; c) a;
10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа:
This is my brother. ... name is Andrew.
a) him; b) his; c) her;
11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:
Mary ... in New York now.
a) is; b) are; c) aren't;
12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
That hotel ... expensive.
a) isn't; b) are; c) aren't;
13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:
The films ... very interesting today.
a) aren't; b) are; c) isn't;
14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
You ... a wonderful voice.
a) have; b) has; c) had;
15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:
Tom ... a fine collection of CDs.
a) has; b) had; c) have;
16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
The children ... their winter holidays in the village.
a) spends; b) spend; c) spend;
17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:
After the lessons he ... in the gym.
a) goes; b) go; c) go;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:
The guest ... in a big hotel.
a) don't stay; b) doesn't stay; c) doesn't staies;
19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:
... George ... by plane or by seaplane?
a) does arrive; b) don't arrive; c) does arrives;
20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Who is ... than you?
a) older; b) old; c) more old;
21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:
Those shoes is ... than these.
a) worse; b) bad; c) the worst;
22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
The ... trees grow in California.
a) tall; b) tallest; c) taller;
23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:
My apple pie is ...
a) the most delicious; b) delicious; c) more delicious.