



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СПК»



**НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

**Форма обучения - заочная**

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**Сыктывкар, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2022

[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии  
и эстетических дисциплин

Протокол № 5 от «29» апреля 2022 г.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «27» мая 2022 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.02 Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

**44.02.02**

[код]

укрупненной группы специальностей

**«Преподавание в начальных классах»**

[наименование специальности полностью]

**Образование и педагогические науки**

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации  
специальности/  
профессии

**44.02.02**

[код]

**«Преподавание в начальных классах»**

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

**44.02.02**

[код]

**«Преподавание в начальных классах»**

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

**общепрофессиональный**

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач; знать;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; групповую динамику;

2.	основы психологии личности;
3.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4.	возрастную периодизацию;
5.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
6.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7.	основы психологии творчества;

В результате изучения дисциплины

### Психология

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия..
ПК 2.3.	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ППК 3.3	. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 

162
-----

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

162
-----

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

20
----

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

142
-----

 часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:		
2.1	лекции	12
2.2	семинарские и практические работы	8
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме	ДЗ
	Итого	162

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.02 Психология

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Предмет, методы и отрасли психологии</b>			
Лекции		1		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Содержание учебного материала				
1	Предмет, задачи, структура психологии, как науки.		1,2	
2	Категории и принципы психологии.		1,2	
3	Методология исследования в психологии.		1,2	
4	Группы методов и их характеристика		1,2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Человек как предмет познания психологии</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы.		1,2	
2	Психика и ее развитие		1,2	
3	Мозг и психика		1,2	
4	Сознание человека		1,2	
Семинарские и практические занятия	1 Познательная сфера личности	1	1,2,3	
	2 Эмоционально-волевая сфера человека	1	1,2,3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Человек как личность</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие «личность» и ее структура		1,2	
2	Основные параметры индивидуальных различий.		2,3	
3	Факторы личностного развития человека		1,2	
4	Я – концепция, ее структура и закономерности развития		1,2	
Семинарские и практические занятия	1 Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	1	1,2,3	
<b>Раздел 2. Возрастные закономерности развития</b>				ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
<b>Тема 2.1</b>	<b>Психическое развитие человека. Периодизация психического развития.</b>	2		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Предмет возрастной психологии.		1,2	



2	Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания.			1,2	
3	Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.			1,2	
Семинарские и практические занятия	1	Психология младенчества , раннего и дошкольного возрастов	1	1,2,3	
	2	Психология, младшего школьного и подросткового возрастов	1	1,2,3	
	3				
<b>Раздел 3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>					ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
<b>Тема 3.1</b>		<b>Школьная и социальная дезадаптация ,девиантное поведение в младшем школьном возрасте.</b>	2		
Лекции					
1		Понятие школьной дезадаптации и ее признаки, причины. Пути и способы коррекции школьной дезадаптации		1,2	
2		Понятия, виды, причины, характеристика социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста		1,2	
3		Понятие и виды девиантного поведения.		1,2	
Содержание учебного материала					
Семинарские и практические занятия		Профилактика и коррекция девиантного поведения у детей	1	1,2,3	
<b>Раздел №4 Развитие творчества в младшем школьном возрасте</b>					
<b>Тема 4.1</b>					
Лекции		<b>Психологические особенности детского творчества</b>	2		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Содержание учебного материала					
1		Понятие творчества.			
2		Креативность как интегральная творческая способность.		2,3	
3		Виды, уровни творчества.		1,2	
4		Способность и одаренность как отражение творческого потенциала.		1,2	
Семинарские и практические занятия	1	Развитие воображения и творческих способностей в младшем школьном возрасте	1	1,2,3	
<b>Раздел 5. Групповое поведение младшего школьника : диагностика и управление</b>					
<b>Тема 5.1</b>		<b>Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	2		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции					
Содержание учебного материала					
1		Структура, правила, техника, виды и функции общения.		1,2	
2		Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.		2,3	
Семинарские и		Диагностика и управление групповыми процессами в	1	1,2,3	

практические занятия		деятельности учителя начальных классов <b>Дифференцированный зачет.</b>			
<b>Итого аудиторных часов:</b>			20		
<b>из них</b>					
<b>лекций</b>			12		
<b>с/з (пр/з)</b>			8		
<b>ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ</b>					
1.	<b>Общая характеристика младшего школьного возраста</b>				
2.	Темперамент и его учет при организации учебной деятельности младшего школьника				
3.	Характер и его учет при организации учебной деятельности младшего школьника				
4.	Учебная мотивация младшего школьника				
5.	Самооценка и ее учет при организации учебной деятельности младшего школьника				
6.	Способности и их развитие в младшем школьном возрасте				
7.	Эмоциональная сфера и ее формирование в младшем школьном возрасте				
8.	Волевая сфера и ее формирование в младшем школьном возрасте				
9.	Сенсорно-перцептивные процессы и их формирование в младшем школьном возрасте				
10.	Память и ее формирование в младшем школьном возрасте				
11.	Мышление и его формирование в младшем школьном возрасте				
12.	Внимание и его развитие в младшем школьном возрасте				
13.	Воображение и его развитие в младшем школьном возрасте				
14.	Школьная дезадаптация младших школьников				
15.	Социальная дезадаптация младших школьников				
16.	Девиантное поведение в младшем школьном возрасте				
17.	Ученический коллектив младших школьников как малая группа				
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>					
	<b>Раздел 1</b>	<b>Основы общей психологии</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]					
	Методы психологического исследования.		2	1,2,3	
	Этапы психологических исследований.		2	1,2,3	
	Методы обработки данных в психологическом исследовании.		2	1,2,3	
	Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы		2	1,2,3	
	Строение, работа нервной системы человека. Кора больших полушарий мозга.		2	1,2,3	
	Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности		2	1,2,3	
	Умения и навыки человека, их формирования. Деятельность и ее роль.		2	1,2,3	
	Формирование, виды, взаимодействия навыков.		2	1,2,3	
	Привычки их отличия от навыков.		2	1,2,3	
	Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания.		2	1,2,3	
	Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений		2	1,2,3	
	Виды, свойства, физиологические основы восприятия		2	1,2,3	
	Наблюдения и наблюдательность. Структура наблюдения.		2	1,2,3	
	Основные теории механизмов, виды, процессы памяти		2	1,2,3	
	Физиологические основы, виды, формирование мышления		2	1,2,3	
	Понятия о речи. Связь речи с мышлением.		2	1,2,3	
	Свойства, физиологические основы речи.		2	1,2,3	
	Функции, виды, физиологические основы воображения.		2	1,2,3	

	Функции и физиологические основы.	2	1,2,3	
	Анализ волевого действия.	2	1,2,3	
	Сознание и самосознание.	2	1,2,3	
	Самооценка.	2	1,2,3	
	Защитные психологические механизмы личности.	2	1,2,3	
	Основные параметры индивидуальных различий. Проблемы психического развития индивида	2	1,2,3	
	Направленность личности.	2	1,2,3	
	Мотив и мотивация. Мотивационные явления переходящие в черты личности.	2	1,2,3	
	Понятие о темпераменте. Теория, свойства, физиологические основы темперамента.	2	1,2,3	
	Учёт темпераментов у детей в учебно-воспитательной работе в начальных классах.	2	1,2,3	
	Понятие о характере. Структура, свойства характера.	2	1,2,3	
	Личность и характер	2	1,2,3	
<b>Раздел 2</b>	<b>Возрастные закономерности развития</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Содержание самостоятельной работы/[указывается перечень дидактических единиц]				
	Развитие ребенка в период младенчества и период раннего детства. Кризис 3 лет.	2	1,2,3	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного возраста.	2	1,2,3	
	Кризис детства – становление личного поведения.			
	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.	2	1,2,3	
	Психологическая характеристика кризиса семи лет.	2	1,2,3	
	Понятие «готовность к школьному обучению».	2	1,2,3	
	Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.	2	1,2,3	
	Структура и особенности учебной деятельности младших школьников.	2	1,2,3	
	Виды и специфика учебной мотивации младшего школьника.	2	1,2,3	
	Психологическая характеристика подросткового возраста.	2	1,2,3	
	Протекание и последствия кризиса юности.	2	1,2,3	
	Динамика и закономерности развития внимания у детей.	2	1,2,3	
	Динамика и закономерности развития восприятия и наблюдательности у детей.	2	1,2,3	
	Развитие мышления у детей. Исследование быстроты, гибкости мышления.	2	1,2,3	
	Динамика и закономерности развития памяти у детей.	2	1,2,3	
	Динамика и закономерности развития воображения у детей.	2	1,2,3	
	Динамика и закономерности речи у детей.	2	1,2,3	
	Диагностика мотивационной сферы личности младшего школьника.	2	1,2,3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Содержание самостоятельной работы/[указывается перечень дидактических единиц]				
	Дифференциация школьной и социальной дезадаптации.	2	1,2,3	
	Признаки школьной и социальной дезадаптации.	2	1,2,3	

	Пути и способы коррекции социальной дезадаптации.	2	1,2,3	
	Референтные и ценностные ориентации дезадаптированных детей.	2	1,2,3	
	Психолого–педагогическое поддержка детей со школьной дезадаптацией	2	1,2,3	
	Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций.	2	1,2,3	
	Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиаций	2	1,2,3	
	Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы.	2	1,2,3	
	Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы	2	1,2,3	
		2	1,2,3	
	<b>Раздел 4 Развитие творчества в младшем школьном возрасте</b>	2	1,2,3	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
	Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]	2	1,2,3	
	Способность и одаренность как отражение творческого потенциала.	2	1,2,3	
	Способы развития творческих способностей.	2	1,2,3	
	Факторы и условия развития творчества в младшем школьном возрасте.	2	1,2,3	
	Диагностика творческих способностей.	2	1,2,3	
	Методы изучения творческого процесса.	2	1,2,3	
	<b>Раздел 5. Групповое поведение младшего школьника : диагностика и управление</b>			ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
	Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]			
			1,2,3	
	Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	1,2,3	
	Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Структура, правила, техника, виды и функции общения	2	1,2,3	
	Особенности общения в младшем школьном возрасте.	2	1,2,3	
	Изменение роли сверстников в общении младшего школьника	2	1,2,3	
	Особенности, факторы, этапы групповой динамики.	2	1,2,3	
	Диагностика групповой динамики группы младших школьников	2	1,2,3	
	Факторы и условия становления коллектива в условиях учебной деятельности.	2	1,2,3	
<b>Итого внеаудиторных часов</b>			<b>142</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Каб. 309 Педагогики и психологии
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	+
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Вариант оформления 1

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2019. – 356 с	2019	Реком.
2.	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2021	2012	Реком.
3.	Немов, Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.	2019	Реком.
4	Немов, Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.	2019	Реком.

### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд. / Г.С. Абрамова; - М.: Издательский центр «Академия», 2018	2018	Реком.
2	Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1.: От рождения до поступления в школу [Текст]: учебное пособие для студ.вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С.Волков, Н.В.Волкова; под ред.Б.С.Волкова. – М.: Владос, 2019.	2019	Реком.
3	Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.	2021	Реком.
4	Макарова, И. В. Общая психология: краткий курс лекций [Текст] / И. В. Макарова. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с.	2020	Реком.
5	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.	2021	Реком.
6	Столяренко, А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	Реком.
7	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - Москва: Наука, 2019 - 424 с.	2019	Реком.

### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**  
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	применять знания по психологии при решении педагогических задач.	-демонстрирует умение применять и использовать психологические знания при решении педагогических задач	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
У2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	-демонстрирует умение выбора и использования методов выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	-дифференцирует методологические основы психологии -демонстрирует знание предмета, объекта, цели, задачи психологии -владеет представлениями о структуре психики и сознания человека	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
32	основы психологии личности;	демонстрирует знание различий понятий «человек», «личность», «индивид»; - знает основные структурные компоненты личности; - демонстрирует знание о факторах формирования и развития личности	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
33	закономерности	- демонстрирует знание	Текущий контроль в форме

	психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	психологических основ закономерностей психического развития личности обучающегося в условиях образовательного процесса ; - осуществляет учет индивидуальных особенностей обучающегося в учебном и воспитательном процессе	устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
34	возрастную периодизацию	-демонстрирует знание научных подходов к выделению возрастной периодизации	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
35	возрастные, половые, типологические и индивидуальные	-учитывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при организации обучения и воспитания	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
36	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
37	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	- демонстрирует понимание сущности, причин и динамики развития школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - имеет представление о методах и технологии профилактики и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения в младшем школьном возрасте	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
38	основы психологии творчества	-имеет представления о психологической сущности творчества, основных методах и педагогических условиях развития творческих способностей и креативности младшего школьника	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.

	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	владеет пониманием сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрирует рациональность организации собственной деятельности;  - аргументированно и эффективно осуществляет выбора методов и способов решения профессиональных задач;  - своевременность сдачи заданий, лабораторных работ; - активность, инициативность в процессе занятий по дисциплине;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-аргументированность и правильность решения в психолого-педагогических ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение осуществлять отбор информации в зависимости от психолого-педагогической ситуации; соответствие используемой информации профессиональным задачам научной психологической теории; - результативность информационного поиска в решении психолого-педагогических задач;	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ при	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой

	деятельности.	подготовке к семинарским занятиям, обработке и интерпретации результатов диагностики;	результатов деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с одноклассниками в ситуациях взаимодействия;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- наличие управленческих качеств;</li> <li>самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>-</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, подготовки к практическим и проверочным работам;</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдать правила безопасности на уроках	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- организация собственной образовательной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	соответствие цели и задач урочной деятельности по предмету возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся - соответствие конспекта урока в начальной школе психологическим законам учебной деятельности, возрастным, индивидуальным и личностным особенностям обучающихся -	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 1.2.	Проводить уроки.	- соответствие содержания цели и задач урока с учетом особенностей учебного предмета; - соответствие структуры урока избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и проявлений одаренности, либо дезадаптации и девиантных форм поведения отдельных обучающихся; - соответствие используемых дидактических материалов современным психолого-педагогическим требованиям;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- соответствие форм контроля цели и задач урочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.

		- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	
ПК 1.4.	Анализировать уроки	- полнота и грамотность проведенного психолого-педагогического самоанализа и анализа урока; - аргументированность сделанных выводов со ссылкой на психолого-педагогические основы ;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	- соответствие цели и задач внеурочного занятия психологическим основам организации обучения и воспитания; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся и проявлений одаренности, либо дезадаптации и девиантных форм поведения отдельных обучающихся; - соответствие используемых дидактических материалов современным психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия..	- организация и проведение внеурочных занятий и общения младших школьников с учетом психологических знаний и умений; -осуществляет учет возраста обучающихся и проявлений одаренности, либо дезадаптации и девиантных форм поведения отдельных обучающихся при организации внеурочной деятельности и общения	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-осуществление педагогического контроля, оценку процесса и результатов образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.

		младших школьников	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- полнота и грамотность проведенного психолого-педагогического самоанализа и анализа внеурочного занятия; - аргументированность сделанных выводов со ссылкой на психолого-педагогические основы	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-полнота и грамотность проведенного педагогического наблюдения и диагностики обучающихся и их коллектива; - аргументированность сделанных выводов со ссылкой на психолого-педагогические основы	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- соответствие цели и задач внеклассной работы психологическим основам организации обучения и воспитания, работе с родителями; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов внеклассной работы с учетом возраста обучающихся и проявлений одаренности, либо дезадаптации и девиантных форм поведения отдельных обучающихся; - соответствие используемых дидактических материалов современным психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ППК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.	- организация и проведение внеклассных мероприятий с учетом психологических знаний и умений; -осуществление учета возраста обучающихся и проявлений одаренности, либо дезадаптации и девиантных форм поведения отдельных обучающихся при организации внеклассных мероприятий	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных	- полнота и грамотность проведенного психолого-педагогического самоанализа и анализа внеклассных	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях,

	мероприятий.	мероприятий; - аргументированность сделанных выводов со ссылкой на психолого- педагогические основы	проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- соответствие цели и задач работы с родителями психологическим основам организации обучения и воспитания; - соответствие используемых дидактических материалов современным психолого- педагогическим требованиям	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	-организация взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания с учетом психологических знаний и умений;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	- осуществление анализа результаты работы с родителями с учетом психологических знаний и умений; -устанавливает причинно- следственные связи при анализе трудностей в работе с родителями	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	-осуществление учета психологических законов взаимодействия, возрастных и индивидуальных особенностей при координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.	-осуществление учета психологических законов при создании в кабинете предметно-развивающей среды в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК4.3 .	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- осуществление систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с



	начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образования на основе научной психологической литературы;	дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. с учетом психологических знаний и умений;	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования детей с учетом психологических и возрастных особенностей	Текущий контроль в форме устных и письменных опросов, наблюдение за деятельностью обучающихся на практических (семинарских) занятиях, проверка выполнения домашних заданий с дальнейшей оценкой результатов деятельности.

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Психология как наука. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. Отрасли и разделы психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой и с другими науками.
3. Определение психики. Ее основные свойства. Общая схема психической деятельности человека.
4. Категории и принципы психологии. Общая схема методов психологии.
5. Характеристика организационных методов психолого-педагогических исследований.
6. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
7. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.
8. Мозг как орган психики. Общее строение нервной системы и ее отделов, их функции.
9. Рефлекторная деятельность мозга: условные и безусловные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы, динамический стереотип.
10. Понятие о деятельности. Интериоризация, экстериоризация.
- 11.. Структура деятельности. Характеристика видов деятельности (игровая, учебная, трудовая).
- 12.3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
13. Основные свойства внимания.
14. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
15. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений.
16. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
- 17.. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений.

18. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность.
19. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
20. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
21. Мышление. Особенности. Физиологические основы.
22. Основные мыслительные операции.
23. Формы мышления. Виды мышления.
24. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи.
25. Развитие речи у детей.
26. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
27. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей. 21. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
28. Понятие о личности.
29. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
30. Направленность личности. Ее структура.
31. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента.
32. Характеристика основных видов темперамента.
33. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.
34. Характер. Его физиологические основы. Взаимосвязь характера и темперамента.
35. Черты характера, их классификация.
36. Типы акцентуаций характера. Пути формирования характера у детей.
37. Способности. Основные признаки. Задатки как предпосылки развития способностей.
38. Виды и структура способностей. Способности и личность.
39. Формирование способностей у детей.
40. Школьная дезадаптация младших школьников
41. Социальная дезадаптация младших школьников
42. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте
43. Ученический коллектив младших школьников как малая группа