

## Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-

#### «СЫКТЫБКАГСКИЙ ТУМАПИТАГПО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах

#### (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ
			«СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

21	мая	2021
[число]	[месяц]	[год]

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 6 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

## Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	20
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

## 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы учебной дисциплины

				хологи					
		[наименование дис	сципл	ины в соо	тветс	твии с ФГ	OC]		
	1.1. Область	применения ра	боч	ей про	гра	ммы у	чебной д	исци	плины
ФГОС		амма учебной дист	ципл	ины яв	ляет	ся часті	ью ППСС	3 в со	оответствии с
по спе	циальностям	44.02.02	Пре	подаваі	не в	в началі	ьных клас	cax	
укрупн	[код] [наименование специальности полностью]  укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки								
	Рабочая програ	мма учебной дисци	плин	эжом ын	ет бы	іть испо	льзована		
только	в рамках реали	зации специальност	гей	44.02.0	)2	Препо	давание ах	В	начальных
	олнительном п рикации и переп	рофессиональном одготовки	обра	азовани	и пр	ри реал	изации пр	ограм	им повышения
				44.02.0	12	Препо	давание ах	В	начальных
[указат	ь направленность прогр перепода	амм повышения квалификаци готовки]	и и	[код]		[наим	енование спец	иальнос	ти полностью]
в рамк	ах специальнос	ги СПО		44.02.0	12	класс		В	начальных
				[код]		[на1	менование спец	иальноск	пи полностью]
		учебной пльной образова г дисциплина входи	тел	ципли ъной г		в Граммь	структ <sub>.</sub> ы	ype	основной
в обяза	ательную часть	циклов ППССЗ		Π	Гроф	ессиона.	пьный уче	5ный I	цикл
в вариа	ативную часть п	иклов ППССЗ							
·r	. , ,	,			[н	аименован	ие цикла в соо	тветст	вии с ФГОС]
		задачи учебной ебной дисципли			инь	ы – тр	ебования	кр	езультатам
	В результате ос	воения учебной дис	сцип	лины об	<b></b>	ющийся	должен ум	леть:	
1.	применять зна	ния по психологии	при	решени	и пе,	дагогич	еских задач	ч;	
2.	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;								
3.	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.								
	В результате ос	воения учебной дис	сцип	ілины об	<b>5</b> уча:	ющийся	должен зн	ать:	
1.		сихологии как наук							рактикой;
2.		погии личности;							
3.	закономернос	ги психического раз	звиті	ия челог	зека	как субт	екта образ	вовате	льного

	процесса, личности и индивидуальности;
4.	возрастную периодизацию;
5.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6.	возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в
	обучении и воспитании;
7.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
	групповую динамику;
8.	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и
	социальной дезадаптации, девиантного поведения;
9.	понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной
	дезадаптации, девиантного поведения;
10.	основы психологии творчества.

## В результате изучения дисциплины

## Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	Профессиональные компетенции
	44.02.02 Преподавание в начальных классах
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.					
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты					
	деятельности обучающихся.					
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных					
	занятий.					
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать					
	полученные результаты.					
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.					
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.					
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.					
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.					
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения					
	и воспитания.					
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.					
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации,					
	работающих с классом.					
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.					
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные					
	технологии в области начального общего образования на основе изучения					
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других					
	педагогов.					
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.					
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального					
	общего образования.					

# 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	162		в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	162		часов, в том чи	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			108	часов,
самостоятельной работы с	бучающегося		54	часов;
[количество часов вносится в соответств	и с рабочим учебны	м плана	м специальност	u1

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем				
		часов				
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)					
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108				
в то	м числе:					
2.1	лекции	54				
2.2	семинарские и практические работы	54				
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54				
	в том числе:					
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	54				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного					
	зачета (VI семестр)					
	Итого	162				

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и		Наименование разделов и тем	Объем	Уровен	Формиру
тем		Содержание учебного материала: лекции,	часов	ь освоен	емые компетен
		семинарские (практические) занятия;		ия	ции
		лабораторные и контрольные работы;			(ОК, ПК)
		самостоятельная работа обучающихся			
	1	2	3	4	
Разде	л 1.	Общие основы психологии			
, ,	Тема 1.1.	Психология как наука	7		OK 1-11
Лекци		Психология как наука	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		,	
1		сихологии как науки		*	
2		т, задачи, принципы психологии		*	
3		сли психологии		*	
4	•	тии с другими науками		*	
	нарские	Тема 1. Методы психологии	2	1,2	
	гические)	Tena I. Metoga nemonorm	_	1,2	
занят	,				
	раторные		*		
работ					
	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)	3	*	
	а студентов	занятию по теме «Методы психологии».			
puoor	и студеннов	Задание № 2. Написание сочинения на тему «Зачем			
		современному человеку нужно знать психологию» или			
		«Что я жду от изучения психологии».			
		<u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по одной из тем:			
		1) «Методология психологического исследования»,			
		2) «Наблюдение в психологии»,			
		«Эксперимент в психологии».			
	Тема 1.2.	Методологические основы психологии	6		OK 1-11
Лекци		Психологические школы	2	1,2	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	
1	•	функциональная психология		*	
2	Бихевиоризм	ууладааны пенкология		*	
3	Психоанализ			*	
4	Гештальтпсихо	ПОГИЯ		*	
5	Когнитивная по			*	
6	Гуманистическ			*	
7	-	ная психология		*	
	— грансперсоналі нарские	тема 1 История развития отечественной психологии	2	1,2	
	нарские гические)	теми т килория развития отсясственной психологии		1,2	
заняті	,				
			*		
	ольные работы		*		
	аторные		-,-		
работ		20 yayyya No 1. Ha waxayya ya waayayyyaa aa (20 yayya ya ya	2		
	е ступентар	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)	2		
раоот	а студентов	занятию по теме «История развития отечественной			
		психологии».			
	Tax- 12	Задание № 2. Составление глоссария по теме.	11		OK 1-11
	Тема 1.3.	Индивидные свойства человека	11		ПК 1.1-1.4
					ПК 2.12.4
			]		ПК 3.1-3.8

					ПК 42-4.5
Лекци	ии	Психика, сознание и бессознательное	4	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Понятие «индив	ид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.	4	1	
2	Человек как ин	дивид		*	
3		гие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как и	ндивидный признак человека		*	
5	Общие и частн	ые характеристики сознания		*	
6	Виды сознания	: коллективное и индивидуальное		*	
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Бессознательное как элемент психики	2	1,2	
(прак	тические)	Тема 2. Деятельность как способ существования человека	2	1,2	
заняті	<b>Р</b> В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				
Лабор	раторные		*		
работ					
	ольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2, 1.3	*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к практическому	3		
работ	а студентов	(семинарскому) занятию по теме «Бессознательное как			
		элемент психики», «Деятельность как способ			
		существования человека».			
		Задание № 2. Подготовка интерактивного материала по			
		одной из тем:			
		1) «Теории мотивации»,			
		2) «Бессознательное в жизни человека»,			
	7D 1.4	3) «Развитие сознания и психики человека».	10		OK 1-11
	Тема 1.4.	Индивидуальные свойства человека	10		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ИИ	Темперамент как индивидуальное свойство человека	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Темперамент: о	определение, значение.		*	
2	История учени	й о темпераменте		*	
3	Физиологическ	сие основы темперамента		*	
4	Свойства темпо	ерамента		*	
5	Психологическ	ая характеристика типов темперамента		*	
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Характер. Способности.	2	1,2	
(прак	тические)	<i>Тема 2.</i> Методы исследования индивидуальных	2	1,2,3	
занят	ия	особенностей человека			
Лабор	раторные	Лабораторные работы 1-3		1,2.3	
работ	Ы				
Контр	ольные работы		*	*	
	стоятельная	<u>Задание № 1</u> . Подготовка к практическому	4		
работ	а студентов	(семинарскому) занятию по теме «Характер.			
		Способности».			
		Задание № 2. Подготовка к практическому			
		(семинарскому) занятию по теме «Методы исследования			
		индивидуальных особенностей человека».			
		Задание № 3. Составление глоссария по темам.			
		Задание № 4. Изучение характеристики разных типов			
		темпераментов.			
		Задание № 5. Изучение черт характера человека.			
		Задание № 6. Знакомство с одним из основных учений о			
		характере.			
		Задание № 7. Изучение уровней развития способностей.			
		<u>Задание № 8.</u> Составление кроссворда по одной из тем:			
		1) «Темперамент»,			
		2) «Характер»,			

		3) «Способности».			
		3) «Спосооности». Задание № 9. Написание сочинения на тему «Мой			
		<u>задание ле 9.</u> паписание сочинения на тему «мои темперамент» или «Мой характер».			
	Тема 1.5.	Психология личности	3		OK 1-11
	1 cma 1.3.	психология личности	3		ПК 1.1-1.4
					ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
					ПК 42-4.5
Лекци		Личность как системное социальное качество	2	1,2	
Содер	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Личность: поня			*	
2		ктеристики личности		*	
3		ности. Вариативность подходов		*	
4		вления личности		*	
	нарские и		*		
_	ические работы				
	раторные		*		
работ		2 44.0			
	стоятельная	Задание № 1. Составление глоссария по теме.	1		
работ	а студентов	Задание № 2. Подбор примеров из художественной			
		литературы и из жизни, иллюстрирующих личностные			
	T 1.6	проявления.	Λ		ОК 1-11
	Тема 1.6.	Структурные компоненты личности	9		ПК 1.1-1.4
					ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
					ПК 3.1-3.8
Лекци	ии	Самосознание как основа личности	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Самосознание	пичности: понятие, уровни, значение		*	
2	Самооценка ли	чности: понятие, виды, уровни		*	
3	Уровень притя:	заний: понятие, виды, уровни		*	
	нарские и	<i>Тема 1</i> . Структурные компоненты личности и их влияние	2	1,2	
практ	ические работы	на поведение человека			
		<i>Тема</i> 2.Выявление личностных особенностей	2	1,2.3	
	раторные	Лабораторные работы 4-7.		1,2.3	
работ					
	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1. Подготовка к практическому	3		
работ	а студентов	(семинарскому) занятию по теме «Структурные			
		компоненты личности и их влияние на поведение			
		человека». Задание № 2. Подготовка к практическому			
		Задание № 2. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Выявление личностных			
		особенностей».			
		<u>Задание № 2</u> . Составление глоссария по теме.			
		Задание № 3. Подбор научных статей по теме.			
		<u>oudding the sector and the sector are terrer</u>			
	Тема 1.7.	Эмоционально-волевая сфера личности	8		ОК 1-11
					ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
					ПК 3.1-3.8
п		D	4	1.0	ПК 42-4.5
	Лекции Эмоции и чувства. Воля		4	1,2	
_		материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
1	Эмоции: понят	ие, значение		Ť	
2	Кацестренция	карактеристики эмоций		*	
3		ы проявления эмоций		*	
4		ы проявления эмоции ификация чувств.		*	
5		ификация чувств. е функции человеческих чувств		*	
J	ПСПСЦИФИЧССКИ	wynkum ichociockm iyocio			<u> </u>

	Γ_	<del>_</del>		Ι.	
6		ческий процесс		*	
7	Воля как качест			*	
	нарские	<i>Тема 1</i> . Выявление эмоционально-волевых особенностей	2	1,2,3	
` *	гические)	человека			
заняти		П. с		1.2.2	
	аторные	Лабораторные работы 8-10		1,2.3	
работ		Vovemon vog no 6 om 2 1 4 1 7	*		
	ольные работы	Контрольная работа по темам: 1.4-1.7			
	стоятельная а студентов	<u>Задание № 1</u> .Составление глоссария по теме. <u>Задание№2.</u> Подбор научных статей по теме.	2		
раоот	а студентов	<u>Задание № 3</u> . Подбор примеров из художественной			
		литературы и из жизни, иллюстрирующих волевые и			
		эмоциональные проявления личности.			
		Задание № 4. Подбор способов и приемов регуляции			
		эмоциональных состояний.			
		Задание № 5. Изучение волевых качеств личности.			
		4 семестр	36 ауд	18л+18 с	)+18 см.р
	Тема 1.8.	Познавательные процессы: сенсорно-перцептивные	6		OK 1-11
		процессы познания			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
					ПК 3.1-3.8
Лекци	177	Ощущение как сенсорно-перцептивный процесс познания	2	1,2	ПК 42-4.5
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		1,2	
<b>1</b>		материала гуказывается перечень опоактических еоиницу познавательный процесс		*	
2	Виды ощущени			*	
3	Свойства ощущ			*	
4	Закономерност			*	
-	нарские	Тема 1. Восприятие как познавательный процесс	2 I	1,2	
	гические)	1. Boenphithe Rak Hoshabarenbhihi hpoqeee	21	1,2	
заняти	,				
	аторные	Лабораторные работы 11		1,2.3	
работ		· ····································		,	
	ольные работы		*		
	стоятельная	Задание № 1.Составление глоссария по теме.	2		
работа	а студентов	<u>Задание№2.</u> Подбор научных статей по теме.			
		Задание № 3. Знакомство с возможностями человека, с			
		умением наших ощущений компенсировать недостатки			
		работы анализаторов.			
		<u>Задание № 4</u> . Изучение видов ощущений.			
		Задание № 5. Знакомство с одним из сложных видов			
		восприятия (восприятие времени, движения,			
	Torra 1 0	пространства).	•		OK 1-11
	Тема 1.9.	Познавательные процессы: память, внимание	6		ПК 1.1-1.4
					ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8
					ПК 3.1-3.8
Лекци	ш	Память как познавательный процесс	2	1,2	
Содер	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Память как поз	навательный процесс		*	
2	Виды памяти			*	
3	Процессы памя	ти		*	
4	Характеристик	и памяти		*	
5	Нарушения пам			*	
	нарские	<i>Тема 1</i> . Внимание	2	1,2	
. –	гические)				
заняти					
Лабор	аторные	Лабораторные работы 12		1,2.3	

работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	Задание         №         1         Подготовка         к         практическому           (семинарскому) занятию по теме «Внимание».         Задание № 2.         Подготовка библиографического списка по теме «Познавательные процессы» (отдельно по каждому познавательному процессу).           Задание № 3.         Подбор научных статей по теме «Познавательные процессы».           Задание № 4.         Изучение условий возникновения внимания.           Задание № 5.         Подбор способов и приемов развития памяти           Задание № 6.         Изучение условий успешного запоминания и борьбы с забыванием.           Задание № 7.         Составление мнемонических рекомендаций студентам в период зачетно-экзаменационной сессии.	2		
Тема 1.10.	Высшие познавательные процессы: мышление, воображение	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Мышление как высший познавательный процесс	2	1,2	
Содержание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1 Мышление как	познавательный процесс		*	
2 Виды и формы			*	
1	операции и процессы		*	
4 Характеристик			*	
	ышления и речи		*	
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Воображение как познавательный процесс	2	1,2	
(практические)	<i>Тема</i> 2. Выявление познавательных особенностей человека	2	1,2.3	
занятия	7.4		100	
Лабораторные	Лабораторные работы 13-15		1,2.3	
работы	W10110			
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1-8-1.10	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание         № 1.         Подготовка к практическому (семинарскому)           (семинарскому)         занятию по теме «Воображение как познавательный процесс».           Задание № 2.         Подбор научных статей по теме.           Задание № 3.         Подбор способов и приемов развития мышления Задание № 4.           Подбор методов исследования познавательной сферы человека         Задание № 5.           Изучение форм мышления         Задание № 6.           Изучение этапов решения мыслительных задач.         Задание № 7.           Задание № 7.         Подбор способов и приемов развития воображения.	3		
Тема 1.11.	Психологии творчества	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологические основы творчества	4	1,2	122 12 113
	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	тие подходы к определению творчества.		*	
	сое стимулирование создания творческих образов.		*	
3 Творческое мы	7 1 1		*	
T DOD TOOKOO MIDI			*	
4 Метолы разрит	ия творческого мышпения			
-	тия творческого мышления.  творческие способности		*	

Т		1.2.2	Ī
, ,	2	1,2,3	
` ` ` `			
Психологический портрет		1,2.3	
	*		
Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».  Задание № 2. Составление глоссария по теме.	3		
Задание № 3. Подбор научных статей по теме.  Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости.  Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.			
Возрастная психология			
Психическое развитие	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
материала [указывается перечень дидактических единиц]			
•			
, ,			
1 1	2	1,2	
психического развития.			
	*		
	*		
Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)	2		
* *			
*			
• • •			
Периодизация психического развития	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Периодизация психического развития	2	1,2	
материала [указывается перечень дидактических единиц]			
ятия «периодизация психического развития. Критерии		*	
		*	
		*	
	2		
Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	2	1,2	
	*		
	•		
Контрольная работа по темам 2.1 - 2.2			
	2	1	
задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга я». Задание № 2. Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер,	۷		
	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми».  Задание № 2. Составление глоссария по теме.  Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости.  Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.  Возрастная психология  Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц]  звитие: понятие, признаки, виды.  и психического развития  и психического развития  и психического развития  лютокого о зонах ближайшего и актуального развития  Тема 1. Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.  Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития.  Задание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека  Периодизация психического развития  Материала [указывается перечень дидактических единиц]  ития «периодизация психического развития. Критерии озрастного развития (основные подходы)  нетства Д.Б. Эльконина  психосоциального развития Э. Эриксона  Тема 1. Периодизация возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга  Контрольная работа по темам 2.1 2.2  Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизация возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга я».  Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизация возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга я».  Задание № 2. Конспектирование: Возрастные	Психологический портрет  *  Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми». Задание № 2. Составление глоссария по теме. Задание № 4. Составление библиографии современной литературы по психологии творческой одарённости. Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.  Возрастия психология  Психическое развитие как предмет возрастной психологии материала [указывается перечень дидактических единиц] звитие: понятие, признаки, виды. психического развития психического развития психического развития психического развития  леготского о зонах ближайшего и актуального развития  Тема 1. Стадиальность развития.  Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Стадиальность развития. Возраст как этап психического развития  Задание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развития  Периодизация психического развития  Критерии озрастного развития (основные подходы) ветства Д.Б. Эльконина психического развития Э. Ориксона  Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. 2 Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга  Контрольная работа по темам 2.1 2.2 Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга я». Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга я». Задание № 2. Конспектирование: Возрастные	Психологический портрет  1,2,3  3адание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Педагогическая деятельность с одарёнными детьми». Задание № 2. Составление глоссария по теме. Задание № 4. Составление глоссария по теме. Задание № 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детекой одарённости.  Возрастная психология  Психическое развитие как предмет возрастной психологии Возрастная психология  Психическое развитие как предмет возрастной психологии Возрастная психология  Психического развития витие: полятие, призваки, виды.  4 психического развития  4 психического развития  5 психического развития  6 психического развития  7 сма 1. Стадиальность развития.  8 адание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Стадиальность развития.  3 адание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития.  1 периодизация психического развития  1 периодизация психического развития  1 периодизация психического развития.  1 периодизация психического развития.  2 1,2  3 адание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития.  3 адание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития и капизина психического развития.  3 адание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития и капизина психического развития.  3 адание № 2. Творческая работа: Факторы психического развития.  4 контрольная развития психического развития. Критерии озрастного развития основные подходы)  5 адание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)  5 адание № 2. Конспектирование: Возрастного развития: Л.С. Выготского, 3. Фрейда, Л. Кольберга ».  3 адание № 2. Конспектирование: Возрастные

		В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, Л.Кольберга, А.В.Петровского, А.Фрейд).			
	Тема 2.3.	Психология младенчества	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ИИ	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Общая характе	ристика новорожденности		*	
2	Анатомо-физис	ологическое развитие младенца		*	
3	Социальная сит	гуация развития младенчества		*	
4	Ведущая деяте	льность младенца		*	
5	Новообразован	ия младенческого возраста		*	
6	Психическое р	азвитие младенца		*	
7	Характеристик	а кризиса первого года жизни		*	
Семи	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка младенческого	2	1,2	
	гические)	возраста			
Лабор работ	оаторные ы		*		
	ольные работы		*		
Самос	стоятельная а студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологическая характеристика раннего детства».  Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.	2		
Тема	2.4.	Психология раннего возраста	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ИИ	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Анатомо-физис	ологическое развитие ребенка в раннем детстве		*	
2	Социальная сит	гуация развития раннего детства		*	
3	Ведущая деяте	льность ребенка в раннем детстве		*	
4	Новообразован	ия ребенка в раннем детстве		*	
5		а кризиса 3-ех лет		*	
	нарские гические) ия	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
Лабор работ	оаторные ы		*		
•	ольные работы		*		
	стоятельная а студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в раннем детстве».  Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	2		
		5 семестр	36 ауд(	18л+1 <mark>8с</mark> /з	з)+18см.р
	Тема 2.5.	Психология дошкольного возраста	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ии	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Анатомо-физис	ологическое развитие дошкольника		*	
2	Социальная сит	гуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деяте	льность дошкольного возраста		*	

<b>4</b> Новообразова	ния дошкольного возраста		*	
•	ка кризиса семи лет		*	
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка дошкольного	2	1,2	
(практические)	возраста. Особенности общения и группового поведения в		,	
занятия	дошкольном возрасте			
Лабораторные	*	*		
работы				
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<ul> <li>Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте».</li> <li>Задание № 2. Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника.</li> <li>Задание № 3. Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:         <ol> <li>Основы психологии игры,</li> <li>Развитие личности дошкольника,</li> </ol> </li> </ul>	3		
	3) Психологическая готовность ребенка к школе.			
Тема 2.6.	Психология младшего школьного возраста	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2	
Содержание учебного	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	иологическое развитие младшего школьника		*	
	итуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
3 Учебная деяте	ельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
4 Психологичес	жие новообразования младшего школьного возраст		*	
	развитие младшего школьника		*	
Семинарские	<i>Тема 1</i> . Психическое развитие младшего школьника	2 IV	1,2.3	
(практические)	Тема 2. Особенности общения и группового поведения в	2 V	1,2.3	
занятия	младшем школьном возрасте			
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)	3		
работа студентов	занятию по темам: «Психическое развитие младшего школьника». «Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте». <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:			
T. 4.5	<ol> <li>Развитие личности младшего школьника,</li> <li>Эмоционально-волевое развитие младшего школьника,</li> <li>Нравственное развитие младшего школьника.</li> </ol>			OVIII
Тема 2.7.	Психология отрочества и юности	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2	
	о материала [указывается перечень дидактических единиц]			
	кие изменения. Пубертатное развитие		*	
2 Социальная си	итуация развития		*	

3	Кризие попрест	PLODOLO DOSTIGOTA		*	
3		кового возраста выность в подростковом возрасте		*	
5	•	ия подростковом возрасте		*	
6	•	поведенческие изменения подростка		*	
Лекци		•	2	1,2	
		Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2	
Содер	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Физиологическ	ие изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная сит	уация развития		*	
3	Кризис подрост	кового возраста		*	
4	•	вьность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразовані	ия подросткового возраста		*	
6	Психические и	поведенческие изменения подростка		*	
	нарские	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие ребенка в подростковом и	2	1,2.	
` -	тические)	юношеском возрастах.			
заняті					
_	раторные		*		
работ					
	ольные работы		*		
	тема 2.8.	Задание № 1.         Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психическое развитие ребенка в подростковом и юношеском возрастах».           Задание № 2.         Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка.           Задание № 3 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:         1) Половое созревание в подростковом возрасте,           2) Развитие личности подростка,         3) Особенности общения подростков,           4) Проблемы подросткового развития.           Задание № 4.         Составление блок-схемы: Психическое развитие в юношеском возрасте.           Задание № 5 Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:         1) Личностное развитие в юности,           2) Особенности межличностных отношений в юности,         3) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.           Психология зрелости и старости	4		OK 1-11
	1 cma 2.0.	пенхология эрелости и старости	•		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ии	Психологическая характеристика зрелости и старости	2	1	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Социальная си	туация развития в зрелости и старости		*	
2	Ведущая деятел	пьность в зрелости и старости		*	
3	Психологическ	ие новообразования зрелости и старости		*	
4		звитие человека в зрелости и старости		*	
	нарские		*		
` *	гические)				
заняті					
	раторные		*		
работ					
	ольные работы		*		
	стоятельная	<u>Задание № 1.</u> Реферат или мультимедийная презентация по	2		
работ	а студентов	одной из тем:			

		1) Кризисы зрелости			
		2) Проблемы старения			
Разде	л 3.	Педагогическая психология			
	Тема 3.1.	Психология учебной деятельности и обучения	4		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ИИ	Психология учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содер	Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая классов.	я психология в системе подготовки учителей начальных		*	
2	Учебная деятел	ьность: понятие, особенности, свойства.		*	
3		бной деятельности		*	
4		ие особенности формирования учебной деятельности		*	
5		небной деятельности		*	
6		ие основы обучения		*	
7	Обучение и раз	витие		*	
	нарские гические) ия		*		
Лабор работ:	оаторные ы		*		
_	ольные работы		*		
	стоятельная а студентов	Задание № 1. Аннотации научных статей (не менее 5). Задание № 3 Психологические проблемы обучения. Задание № 4. Подбор научных статей по теме.	2		
	Тема 3.2.	<u> Задание № 4.</u> подоор научных статей по теме.  Психологические основы усвоения знаний умений и	6		OK 1-11
	1 cma 3.2.	навыков	Ū		ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4 ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекци	ии	Усвоение – центральное звено учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содер	жание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Подходы к опр	еделению усвоения		*	
2	Структурная ор	оганизация усвоения		*	
3	Этапы, стадии	усвоения		*	
4	Уровни усвоен	ии при при при при при при при при при п		*	
5		геристики усвоения		*	
6	Формирование			*	
7		и формирования навыка		*	
8		ния умениями и навыками		*	
9		мированности навыка		*	
(практ	нарские гические)	<i>Тема 1</i> . Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в	2 XIII	1,2.3	
занятия обучении Лабораторные		ооучении	*		
работ			*		
	ольные работы	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому)	2	1	
Самостоятельная работа студентов		занятию по теме «Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении»,  Задание № 1. Составление глоссария по теме.  Задание№2. Подбор научных статей по теме.	2		
Разде	л 4.	Социальная психология			
т аэдс	<u>л 4.</u> Тема 4.1.	Школьная и социальная дезададаптация. Девиантное	8		OK 1-11
		поведение			ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4

					ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекции Психологические основы со девиантного поведения		Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения	2	1,2	1110 12 1.3
Содер	эжание учебного	материала [указывается перечень дидактических единиц]		*	
1	Социальная д	цезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, омирования		*	
2		ведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы		*	
	нарские тические)	Тема 1. Психологические основы школьной адаптации. Особенности школьной адаптации младшего школьника.	2	1,2	
занят	*	<i>Тема</i> 2. Диагностика, предупреждение и коррекция дезададаптивного и девиантного поведения.	2	1,2,3	
Лабор работ	раторные		*		
•	рольные работы		*		
	тема 4.2.	Задание № 1.       Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Психологические основы школьной адаптации. Особенности школьной адаптации младшего школьника».         Задание № 2.       Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Диагностика, предупреждение и коррекция дезададаптивного и девиантного поведения».         Задание № 3       Аннотации научных статей (не менее 5) по одной из тем:         1)       Психологические проблемы воспитания,         2)       Проблемы школьной дезадаптации.         Задание № 4.       Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем:         1)       Школьная дезадаптация отношений в юности,         2)       Социальная дезадаптация,         3)       Девинтное поведение.         Задание № 5.       Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной дезададаптации.         Групповая динамика	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.12.4
					ПК 3.1-3.8 ПК 42-4.5
Лекці		Психологические основы взаимодействия в малой группе	2	*	
		материала [указывается перечень дидактических единиц]		.f.	
1		оллектив как малая группа		*	
2	_	развитие группы		*	
3	Групповые нор			*	
4	Групповая спло			*	
5	1.7	пение. Моббинг.		*	
7		хологический климат в малой группе		*	
		тия групповых решений	2		
	нарские тические)	<i>Тема 1</i> .Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как	2	1,2	
занят	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	современные групповые явления			
	ия раторные	современные групповые явления	*		1
работы					
Контрольные работы		*			
Само	стоятельная га студентов	Задание № 1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию по теме «Особенности групповых взаимоотношений младших школьников. Моббинг и буллинг как современные групповые явления».	2		

Аттестация по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет	2	1,2,3	
	6 семестр	36 ауд(1	18л+18с/з	э)+18см.р
	Всего	о 108 (54л+54с/з)+54см.		54см.р

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие 3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

## 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	
1.2.	Портреты	
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(слайдовые презентации по темам)	
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	+
10.	Экран (на штативе или навесной)	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

#### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

# Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абрамова Г. С. Общая психология: Учеб. пособие для вузов и сузов - М.: Издательство «Прометей», 2018 316.c	2018	+
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие, 2016. ЭБС	2016	+
3.	Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии Учебник, 2017. ЭБС	2017	+
4.	Резепов И.Ш. Общая психология. Учебное пособие, 2018. ЭБС	2018	
5.	Ступницкий В.П. и др. Психология. Учебник. ЭБС	2018	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дерябина Е.А. Возрастная психология. Учебное пособие. ЭБС	2018	
2.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд. стеореотип. –М.: Академия, 2017. – 356 с	2017	+
3.	Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. ЭБС	2017	
4.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие ЭБС	2018	
5.	Урунтаева Г.А. Детская психология. Учебник. ЭБС	2017	+
6.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика Учебное пособие. ЭБС		
7.	Карпенко Л.А. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6-ти томах. Т.1. /Ред.—сост. Л.А.Карпенко. под общ.ред. А.В.Петровского. — М.: ПЕРСЭ, 2017 258 с	2017	
8.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2018. – 232 с.	2018	+
9.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018	2018	

## Ресурсы Интернет

## Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

http://www.twirpx.com – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

http://www.myword.ru –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

http://www.ht.ru – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

http:// <u>www.psytest.ru</u> – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

http://koob.ru - сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

http://elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

http://azps.ru — А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <a href="http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm">http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm</a>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <a href="http://www.http://book.ru/">http://book.ru/</a>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

- 1. http://soclib.fatal.ru/find.htm материалы по социологии, психологии и управлению.
- 2. http://psi.lib.ru/ Сайт по психологии.
- 3. http://www.psylist.net/ Сайт для студентов психологических факультетов.
- 4. http://users.i.com.ua/~irenna/ Работы психологов разных направлений.
- 5. http://www.psychology.ru Психология на русском языке.
- 6. http://psy.1september.ru "Школьный психолог".
- 7. http://psy.piter.com Псипортал "столица" сетевой психологии.
- 8. http://www.psycho.all.ru Проект "Психология вся Россия".
- 9. http://nlpstudent.narod.ru NLPstudent project.
- 10. http://www.genesis.ru Психологический центр "Генезис".
- 11. http://vospitanie.h1.ru Воспитание детей. Детская психология.
- 12. http://www.bookap.by.ru/ Психологическая библиотека.
- 13. http://pipd.elsu.ru ЕГУ им. И. А. Бунина факультет педагогики и психологии (дошкольной).
- 14. http://psi.webzone.ru Психологический словарь.
- 15. http://www.flogiston.ru/ Флогистон. Психология из первых рук.
- 16. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm Психологическое образование: ресурсы Internet.
- 17. http://www.voppsy.ru/news.htm "Вопросы психологии".
- 18. http://www.imaton.spb.su/index.html Комплексное обеспечение психологической практики.
- 19. http://www.pirao.ru/ Психологический институт РАО.
- 20. http://mnemotexnika.narod.ru/ Mnemonikon. Искусство памяти.
- 21. http://psychology.net.ru/ Мир психологии.
- 22. http://www.otrok.ru/index.htm Трудные дети.
- 23. http://www.psyinfo.ru/ Служба практической психологии образования России.
- 24. http://www.detisite.ru Детисайт.
- 25. http://www.childpsy.ru/index.php/ Детский психолог.
- 26. http://www.psyedu.ru/ Психологическая наука и образование.
- 27. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html Психология образованию.
- 28. http://psylib.org.ua/books/index.htm "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского форнда содействия развитию психической культуры.
- 29. http://www.psyparents.ru/ Детская психология для родителей.
- 30. http://psyche.ru/ История отечественной психологии.
- 31. http://garmoniya.info Гармония.
- 32. http://www.rl-online.ru/ Развитие личности.
- 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
- 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
- 35. http://www.psiholognew.com/ В помощь психологу.
- 36. http://psylib.myword.ru/ Библиотека портала "Мое слово".
- 37. http://www.psycheva.ru/ Психея.
- 38. http://adalin.mospsy.ru/ Психологический центр "Адалин".

http://vygotsky

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	•	Освоенные умения	
У 1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
		Усвоенные знания	, and the second
31	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
32	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль

OK 1.	Понимать сущность и	Общие компетенции Раскрывает социальную	Текущий контроль -
		~ <del>~</del>	
			•
		педагогических задач	контроль
		Применяет психологические основы творчества для решения	по предмету. Промежуточный
		механизмы творчества.	самостоятельной работы
		Знает виды, этапы, уровни и	заданий для
		разработке теорий творчества.	контрольных работ,
	r	творчества, основных подходах к	практических,
<b>J</b> 0	творчества.	психологической сущности	выполнение
38	Основы психологии	девиантного поведения Имеет представления о	Текущий контроль -
		социальной дезадаптации,	контроль
		коррекции школьной и	Промежуточный
		основах предупреждения и	по предмету.
	девиантного поведения.	поведения; психологических	самостоятельной работы
	социальной дезадаптации,	дезадаптации, девиантного	заданий для
	предупреждения и коррекции школьной и	проявлениях, последствиях, школьной	практических, контрольных работ,
	психологические основы	сущности, причинах, проявлениях, последствиях,	выполнение
3 7	Понятия, причины,	Имеет представления о	Текущий контроль -
2.7	П	TI	контроль
			Промежуточный
		групповой динамике	по предмету.
		групповых процессах и	самостоятельной работы
	групповую динамику.	Имеет представления о	заданий для
	возрасте;	возрасте.	контрольных работ,
	школьном и дошкольном	в школьном и дошкольном	практических,
30	группового поведения в	общения и группового поведения	выполнение
36	Особенности общения и	Знает и выделяет особенности	контроль Текущий контроль -
			Промежуточный
			по предмету.
	обучении и воспитании.		самостоятельной работы
	обучающихся, их учет в	обучении и воспитании	заданий для
	Особенности	обучающихся, учитывает их в	контрольных работ,
	индивидуальные	индивидуальные особенности	практических,
	типологические и	половые, типологические и	выполнение
35	Возрастные, половые,	Знает и определяет возрастные,	Текущий контроль -
		Ronboepi a, Actiname	контроль
		Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	по предмету. Промежуточный
		Выготского, Д.Б. Эльконина, Э.	самостоятельной работы
		возрастного развития Л.С.	заданий для
		периодизации, периодизации	контрольных работ,
		научные подходы к пвозрастной	практических,
	периодизацию.	«возраст», «возрастной период»,	выполнение
3 4	Возрастную	Освоена сущность понятий	Текущий контроль -
			контроль
			Промежуточный
	индивидуальности.	деятельности и обучения	самостоятельной работы по предмету.
	процесса, личности и	субъекта познавательной	заданий для
	образовательного	индивидуальности, личности,	контрольных работ,
	человека как субъекта	развития, в том числе и	практических,
	психического развития	закономерности психического	выполнение

		1 , ,	T
	социальную значимость	значимость профессиональной	выполнение
	своей будущей	деятельности;	практических,
	профессии, проявлять к	определяет перспективы	контрольных работ,
	ней устойчивый интерес.	развития в	заданий для
		профессиональной сфере;	самостоятельной работы
		изучает условия труда и	по предмету.
		выдвигает предположения по их	Промежуточный
		улучшению; участвует в	контроль
		мероприятиях	
		способствующих	
ОК 2.	0	профессиональному развитию.	Т
OK 2.	Организовывать	Применяет знание психологии	Текущий контроль -
	собственную	при решении профессиональных	выполнение
	деятельность, определять	задач в соответствии с заданием;	практических,
	методы решения	находит способы	контрольных работ,
	профессиональных задач,	реализации самостоятельной	заданий для
	оценивать их	деятельности;	самостоятельной работы
	эффективность и	выполняет учебные задания	по предмету.
	качество.	своевременно и качественно;	Промежуточный
		оценивает результаты своей	контроль
		деятельности, их эффективность	
ОК 3.	Оценивать риски и	и качество выполнения Анализирует профессиональную	Текущий контроль -
OK 3.	*		*
	принимать решения в	деятельность с учетом знаний по	выполнение
	нестандартных	психологии;	практических, контрольных работ,
	ситуациях.	решает нестандартные	
		педагогические ситуации;	заданий для самостоятельной работы
		оценивает причины	-
		возникновения ситуации;	по предмету. Промежуточный
		определяет субъектов взаимодействия в	контроль
		возникшей ситуации; определяет	контроль
		пути решения; прогнозирует	
		развитие ситуации;	
		берет на себя	
		ответственность за	
		принятое решение.	
ОК 4.	Осуществлять поиск,	Находит и анализирует	Текущий контроль -
010 1.	анализ и оценку	информацию,	выполнение
	информации,	необходимую для	практических,
	необходимой для	решения	контрольных работ,
	постановки и решения	профессиональных задач,	заданий для
	профессиональных задач,	профессионального	самостоятельной работы
	профессионального и	самообразования и	по предмету.
	личностного развития.	саморазвития;	Промежуточный
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	использует разнообразную	контроль
		литературу, электронные	r r
		ресурсы;	
		определяет соответствие	
		информации поставленной	
		задаче;	
		классифицирует и	
		обобщает информацию;	
		оценивает полноту и	
		достоверность информации;	
		выделяет перечень проблемных	
		вопросов, по которым не владеет	
ĺ		вопросов, по которым не владеет	

OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

		и здоровья, также	по предмету.
		СаНПинам;	Промежуточный
ОК 11.	Строить	Характеризирует принципы	контроль Текущий контроль -
	профессиональную	государственной политики в	выполнение
	деятельность с	области образования;	практических,
	соблюдением правовых	анализирует нормативно-	контрольных работ,
	норм, ее регулирующих.	правовые документы,	заданий для
		регулирующие отношения в	самостоятельной работы
		сфере образования определяет тенденции развития образования	по предмету. Промежуточный
		и направления реформирования;	КОНТРОЛЬ
	Прос	фессиональные компетенции	Romposib
ПК 1.1.	Определять цели и	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	задачи, планировать	планирует уроки на основе	выполнение
	уроки.	психологических знаний и с	практических,
		учетом индивидуальных и	контрольных работ,
		возрастных особенностей,	заданий для
		одаренности детей, наличия	самостоятельной работы
		разнообразных форм школьной и	по предмету.
		социальной дезадаптации,	Промежуточный
		девиантного поведения; применяет приемы мотивации в	контроль
		процессе реализации	
		поставленных целей и задач.	
ПК 1.2.	Проводить уроки.	Организует и проводит уроки с	Текущий контроль -
		учетом психологических знаний	выполнение
		и умений;	практических,
		определяет и использует	контрольных работ,
		технологии профессиональной	заданий для
		деятельности в процессе	самостоятельной работы
		организации и проведения занятий в соответствии с	по предмету. Промежуточный
		индивидуальными и	контроль
		возрастными особенностями	*
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения технологий в процессе	
		организации и проведения	
		уроков;	
		выделяет индивидуально-	
		типологические особенности	
		обучающихся;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
ПV 1 2	Осуннострукату	проведения уроков;	Такиний кометоли
11K 1.3.	-	*	
		•	
	-	- ·	_
		r,, j j	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности в процессе проведения учебных	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ,

		психологических знаний и	самостоятельной работы
		умений; осуществляет педагогический	по предмету. Промежуточный
		контроль, оценку процесса и	контроль
		результатов учения в	Koniponi
		соответствии с поставленной	
		задачей, индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, их одаренности;	
		формирует контрольно-	
		оценочную самостоятельность	
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Анализирует уроки с учетом	Текущий контроль -
111111111	Timming obuit ypoini.	психологических знаний и	выполнение
		умений;	практических,
		анализирует продуктивность	контрольных работ,
		применения технологий	заданий для
		профессиональной деятельности	самостоятельной работы
		в соответствии с	по предмету.
		индивидуальными и	Промежуточный
		возрастными особенностями	контроль
		детей, одаренности детей,	*
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		анализирует педагогические	
		ситуацию и называет	
		противоречия между реальными	
		и идеальными условиями	
		реализации педагогического	
		процесса	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи	Определяет цели и задачи,	Текущий контроль -
	внеурочной деятельности	планирует внеурочную	выполнение
	и общения, планировать	деятельность и общение на	практических,
	внеурочные занятия.	основе психологических знаний	p,
		и с учетом индивидуальных и	заданий для
		возрастных особенностей,	самостоятельной работы
	1	голапенности петей папиния	
1		одаренности детей, наличия	по предмету.
		разнообразных форм школьной и	Промежуточный
		разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации,	
ПК 2 2	Проволить внеугониче	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Промежуточный контроль
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит	Промежуточный контроль  Текущий контроль -
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: Организует и проводит внеурочные занятия с учетом	Промежуточный контроль Текущий контроль - выполнение
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и	Промежуточный контроль  Текущий контроль - выполнение практических,
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений;	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ,
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:  Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;  Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей, одаренности детей,	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный
ПК 2.2.	1 -	разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; Организует и проводит внеурочные занятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной	Промежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный

тимоготи проведения виеурочных завятий; выделяет индивидуальнотимоготические особенности обучающихся, ощенивлять процесе и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, ощенивлы процесе и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесе и результаты внеурочных зананий и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку прощеса и практических, контрольных даний и умений; осуществляет педагогический практических, контрольных даний детей, их одаренности по предмету. Промежуточный контроль оценочную самостоятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесе и результаты внеуорчной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.5. Анализировать процесе и результаты внеуорчной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.6. Анализировать процесе и результаты внеуорчной предметульных даний и умений и отдельных занятий с учетом покологических зананий и умений и деятельности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деятельности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деательности детей, наличия разнообразных форм школьной деательности детей, наличия разнообразных форм школьной деательности детей, наличия деательности детей, наличией детей, наличией детей де		T		
организации и проведения внеурочных занятий; выделяет индивидуально- типологические обучающихся определяет индивидуально- типологические обучающихся определяет индивидуальных занятий; осуществляет процессе организации и проведения перагогический контроль, оценивать процесс организации и результатов деятельности обучающихся.  В обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся и результатов деятельности обучающихся обучающих обуча				
Ввеурочных занятий;   выделяет индивидуально- типологические особенности обучающихся;  определяет велесообразность  идиференивации и  проведения висурочных завятий;    Осуществлять перагогический контроль,  опенивать процесс и  результаты деятельности  обучающихся.   Осуществляет педагогический  контроль, опенку пропесса и  результаты деятельности  обучающихся.   Осуществляет педагогический  контроль, опенку пропесса и  результаты деятельности  обучающихся.   Осуществляет педагогический  контроль, опенку пропесса и  результаты перагогический  контроль, опенку пропесс и  результаты внеурочной  деятельности и  отдельных занятий.   Осуществляет педагогический  контрольно- ощеночную самостоятельности;  формирует контрольно- ощеночную самостоятельности;  формирует контрольно- ощеночную самостоятельности;  формирует контрольно- ощеночную самостоятельности;  приженейи с учегом  педагогической зананий для  даятий с учегом  предессивных зананий для  праведенных зананий для  проводить  профессиональной даятельности  и  умений;  анализирует продуктивность  применения технологий  профессиональной даятельность  в соответствии и  идельных зананий для  даятий с учегом  предестивности детей,  нализирует прадгогического  продостивных дананий для  проможуточный  контроль  прадитический,  зананий для  заданий для			<b>*</b> '	
Выделяет индивидуально- типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуальными обучения в провесе организации и проведения внеурочных завиятий;  Осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результатов деятельности обучающихся.  Обучающих аданий и  промежуточный  Отрольных работь  порастными особенностями  деятельности детей,  пашичир разнообразных форм  порастными реальными установного  порастными реальными установного  порастными особенностями  деятельности и отденьных  порастными особенностями  деятельности и отденьных  порастными особенностями  порастными особенностями  порастными особенностями  деятельнос			· ·	
ТІК 2.4. Анализировать процесе и результаты впеурочной деятельности отдельных занятий.  ТІК 2.4. Анализировать процесе и результаты впеурочной деятельности отдельных занятий.  ТІК 2.4. Проводить впеурочной деятельности деятельности деятельности и отдельных занятий.  ТІК 2.5. Проводить в соответствии с поставленной задачей, им одаренности, деятельности отдельных анятий.  ТІК 2.6. Проводить в соответствии с поставленной задачей, им одаренности, деятельности отдельных занятий.  ТІК 2.6. Проводить в соответствии с поставленной задачей, им одаренности, деятельности и отдельных занятий.  ТІК 2.6. Проводить в соответствии с поставленной задачей, им одаренности деятельности и отдельных занятий.  ТІК 2.6. Проводить процесе и результаты впеурочной деятельности и отдельных занятий.  ТІК 3.1. Проводить процесе и надализирует продуктивность применения педагогическое наблюдение и деальными условиями реализирует продуктивность по предмету. Промежуточный контроль напизирует продуктивность по предмету. Промежуточный контроль напизирует продуктивность применения педагогическое наблюдение и деальными условиями реализирует педагогическое наблюдение и деальными условиями реализирует педагогическое наблюдение и деализирует педагогическое наблюдение и деализирует педагогическое наблюдение и деализирует педагогическое наблюдение и данностику, интерпретирует пополученные результаты, оформулирует на их основе выводые сучетом полученные результаты, полученные результаты, оформулирует на их основе выводь с учетом полученные результаты, полученные результаты, оформулирует на их основе выводь с учетом полученные результаты, по предмету.			* *	
ПК 2.3. Осуществлять процесс и ответельности обучающихся.   Осуществляет процесс ответствии обучающихся.   Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и возрастными особенностями детей, их одаренности образорать прощес и отдельных занятий.   Осуществляет педагогический контроль, оценку процесса и возрастными особенностями детей, их одаренности поредмету, индивидуальными возрастными особенностями детей, их одаренности и отдельных занятий.   Осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными детей, их одаренности поредмету, обращую самостоятельность оценочную самостоятельность предуметь внеурочной деятельности и отдельных занятий.   Осуществляет процесс и усуществляет процесс и манализирует процесс и отдельных занятий.   Осуществляет процесс и усуществляет процесс и отдельных деяти и отдельных занятий и отдельных деяти и отдельных работ, нашичия разнообразных форм школьной и социальной деятельности детей, нашичия разнообразных форм школьной и социальной и самостоятельной работы поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными реализации педагогического прочесса и деятирует под подученые результаты, формулирует на их осноме задачий и для одатностику, интерпретирует пол полученные результаты, оформулирует на их осноме задачий и для одатностику, интерпретирует пол полученых работы по предмету, но предмету, контрольных работы по предмету нь по предмету но по предмету по поремету по порученые результаты, формулирует на их осноме задачий и для самостоятельной работы по предмету нь по предмету по порученые результаты, формулирует на их осноме задачий для самостоятельной работы по предмету по по предмету по поремету по поремету по поремету по порученные результаты, формулирует на их осноме задачий для самостоятельной работы по предмету по поремету по порученные результаты, формулирует на их осноме задачий для самостоятельной работы по предмету по поручения работы по предмету по поручения разультаты.			_	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.   ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.   Осуществляет педагогический контроль, оценку процесс и результаты деятельности обучающихся.   Осуществляет педагогический контроль, оценку процесс и результаты деятельности обучающихся с учетом поткологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей, их одаренности детей, их одаренности детей, их одаренности детей, их одаренности и отдельных занятий.   Осуществляет педагогической деятельности и отдельных занятий.   Осуществляет педагогической деятельности и отдельных занятий.   Осуществляет педагогической деятельности и отдельных занятий и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий и результаты внеурочной профессиональной деятельности и отдельных данятий с учетом профессиональной деятельности и отдельных данятий и результаты внеурочной деятельности и отдельных данятий и результаты и профессиональной деятельности и отдельных данятий и деятельности и отдельных данятий и деятельности и отдельных данятий и деятельности и отдельных данагий и деятельности деятельности не объемения, данагий и деятельности не деятельности деятельности не де				
ПК 2.3. Осуществлять подесс и результаты ветельности обучающихся. Оденочных обучающихся с учетом психологических знавий и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной деятельности обучающихся и результаты ветельности обранощих выполнение практических занагий для самостоятельность опредмету.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты в професс и результаты в профессовать в профессовать в профессовать в профессоватьност и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процес и результаты в профессоватьность предмету. Промежуточный профессоватьность применения технологий профессоватьной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процес и результаты в профессоватьность применения педагогических зананий и умений; анализирует процесс и умений; анализирует профессоватьной деятельности в сообенностями деятельности в сообенностями деятельности в сообентостями деятельности в сообентостями деятельности и отдельных занятий.  ПК 3.1. Проводить процесс и наблюдение и днагностику, интерпретирует пол полученные результаты.  ПК 3.1. Проводить процесс и днагностику, интерпретирует пол полученные результаты, полученные результаты, оброжущирет на их основе наблюдение и днагностику, интерпретирует пол полученные результаты, оброжущеные результаты, оброжущирет на их основе наблюдение и днагностику, интерпретирует поп полученные результаты, оброжущирет на их основе наблюдение и днагностику, интерпретирует поп полученные результаты, оброжущирет на их основе наблюдение и днагностику, интерпретирует поп полученные результаты, оброжущиренные результаты, опражение смеских навний и попраменту.				
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контрольноценивать процесс и результать побучающихся.   Осуществляет педагогический практических, контрольносом педагогический профессиональной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями деятельности и отдельных занятий.   Отдельных занятий с учетом педагогических знаний и умений; профессиональной деятельности потредмету.   Промежуточный контрольносом педагогический знаний и называет противоречия между реальными и называет противоречия между реальными и деальными условиями реализации педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и деальными условиями реализации педагогического профессиональной деятельности денагнитого поведения; протитеские ситуацию и называет противоречия между реальными и деальными условиями реализации педагогического профессиональной деятельности потредмету.   Промежуточный контроль - выполнение промежуточный контроль - профессиональной деятельности денагнитого поведения; протитеские ситуацию и называет противоречия между реальными и деальными условиями реализации педагогического профессиональной деятельности денагнитого поведения; промежуточный контроль выполнение практических, контрольных заботы предмету.   Текупций контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы полученные результаты, контрольных работы полученные результаты.			•	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты в внеурочной деятельности отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты в внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты в внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты в результаты в результаты в внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процес и результаты в результаты профессиональной деятельности и отдельных занятий с умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности деятельности деятельности деятельности и отдельных занятий с инцинируальными и возрастными особенностями деятельности деятельности деятельности деятельности прастических, контрольных работ, заданий думений в разоваты форм индерсительности деятельности деятельности прастических, индиворать продуктивность прижения разовобразных форм индерсительности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности и предмету промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий для дама и и идеальными условиями реализации педагогического продуктивной контроль технологическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты. Полученные результаты. Полученные результаты недагогических внаблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты полученные результаты недагогического наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, недагогических в объемающей выполнение практических, контрольвых работы по предмету. Поромежуточный контроль по предмету.			•	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, опенивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   Осуществляет педагогический выполнение практических, монтрольнообучающихся.   Осуществляет педагогический выполнение практических, монтрольных работ, заданий для осуществляет педагогический контроль осуществляет педагогический контроль осуществляет педагогический контрольноого поставленной задачей, контрольноого пеновную самостоятельность опеновную самостоятельной работы опедамогических опеновную самостоятельной работы опеновную самостоятельной опен				
ПК 2.4. Анализировать пропесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать пропесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать пропесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать пропесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 3.1. Проводить педагогические заняний и возрастными особенностями детей, их фолаценности и отдельных занятий. Самостоятельной работы поредмету. Промежуточный контроль опеночную самостоятельность применения технологий практических, контрольных работ, занятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий поредсемональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, нализирует продуктивность применения технологий порежестичный порежествовности поредмету. Промежуточный контроль от предмету. Промежуточный для от предмету. Промежуточный для от предмету. Промежуточный для от предмету. Промежуточный для от предмету. По предмету. По предмету. По предмету. Промежуточный для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный для самостоятельной работы по предмету.				
педагогический контроль, оценку процесса и результаты рочесе и результаты деятельности обучающихся.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной дезадаптации, девиантного поведение; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом психологических занаий и умений в области методологии промемуточный по предмету.  Промежуточный контроль технология практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе выполнение практических, контрольных заданий и для самостоятельной работы по предмету.  ПК 3.1. Промежуточный и обрасти методологии практических, контрольных заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный промежение практических контрольность на практических контрольность на практических контрольных заданий и для самостоятельной работы по предм	пи э э	Оохимоотрият		Токулууй компрон
обучающихся с учетом пократительности обучающихся с учетом пократельности обучающихся с учетом пократельности обучающихся с учетом пократельности обучающихся с учетом пократельность остремений; аданий для заданий для особенностями детей, их одаренности; формируст контрольно- оценочную самостоятельность и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Разрибнать в веурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В неурочной деятельности и отдельных отдельных занятий.  ПК 2.4. В неурочной деятельности и отдельных деятельности детей, нализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности детей, нализирует практических деятельности детей, нализирует педагогические ситуации, деявантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учегом психологических знаний и умений в области методологии (Промежуточный пработь по предметт). Промежуточный и дазнает противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учегом психологических знаний и умений в области методологии (Промежуточный и дработь по предметт). Промежуточный по предметт. Промежуточный и даботь по предметт.	11K 2.3.	-		
результаты деятельности обучающихся с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогический по предмету. Промежуточный контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно-оценочную самостоятельность опеночную самостоятельной работы по предмету. Промежуточный и для самостоятельной работы опеночное опеночную самостоятельной по предмету. Промежуточный и для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный и для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный и умений в области методологии опености, по предмету.		_		
обучающихся.  психологических знаний и умений; осуществляет педагогический контроль, оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными особенноствими детей, их одаренности; формирует контрольно- опеночную самостоятельною то предмету.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПОДЕЛЬНЫХ ЗАН		*		-
Текущий контроль оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастивными детей, их одаренности; формирует контрольно- оценочную самостоятельность выеурочной деятельности и отдельных занятий.   Текущий контроль опеночную самостоятельность   Текущий контроль опеночную самостоятельной работы   Текущий контрольных занятий   Серудственности и отдельных даний и думений; анализирует продуктивность промессиональной деятельности и возрастивным детей, одаренности детей, наличир разнообразных форм школьной и социальной дезадапации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса   Организует и проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, оформулирует на их основе выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный   Для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный   Промежу		1 2		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Промежуточный внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Промежуточный детей, их одаренностих формирует контрольности и отдельных занятий.  ПК 2.4. Предъных занятий.  ПК 2.4. Предъных занятий.  ПК 2.4. Предъных занятий.  ПО предмету. Промежуточный контроль него пеночную самостоятельность и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и не позрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной деядантации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Нормулирует на их основе выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии (предмету.) Промежугочный контроль заданий для для самостоятельной работы по предмету. Промежугочный по предмету. Промежугочный		обучающихся.		
Промежуточный контроль оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно- опеночную самостоятельность опеночную самостоятельность презультаты внеурочной деятельности и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   Практических, контрольных работ, заданий для для самостоятельной работы профессиональной деятельности по предмету.  Промежуточный контроль оперемету.  Промежуточный контрольных работ,   ПК 3.1.  Проводить педагогическое наблюдение и   Даланостическое наблюдение и   Даланостическое наблюдение и   Даланий дала   Даланий и даланостическое   ПК 3.1.  Промежуточный контроль оперемету.  Промежуточный контрольных   Даланостическое   ПК 3.1.  Промежуточный контрольной   Даланий контрольных   Даланий контроль   ПК 3.1.  Промежуточный контроль   ПК 3.1.  Промежуточный контроль   ПК 3.1.  Промежуточный контроль   ПК 3.1.  Промежуточный контрольных   Даланий контрольных   Даланий контрольной   Даланий контрольной   Даланий контроль   ПК 3.1.  Промежу				
Тиб. 2.4.   Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   Анализирует процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   Анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в вализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деязалаттации, девиантного поведения; анализирует продуктивность предмету.   Промежуточный профессиональной деятельности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деязалаттации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса   Организует и проводит педагогическое наблюдение и наблюде			-	
ПК 2.4.   Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.   Анализирует процесс и отдельных занятий.   Анализирует процесс и отдельных занятий.   С учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий деятельности в соответствии с индивидуальными и детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деятельности предмету.   Промежуточный контроль занятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий по предмету.   Промежуточный контроль занятий с учетом по предмету.   Промежуточный контроль выполнение практических, заданий контроль выполнение практических, заданий контроль выполнение практических, заданий контроль выполнение практических, заданий контроль и соответствии и детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деягальными и идеальными и идеальной педагогического процесса   Текущий контроль выполнение практических, полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом полученные результаты, оформулирует на их основе выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный			÷	
Возрастными особенностями детей, их одаренности; формирует контрольно- оценочную самостоятельность  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.    Отдельных занятий.   Отдельных занятий.   Отдельных занятий   Отдельных занатий   Отдельных занятий   Отдельных занатий   Отдельных				Konipolis
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. В внеурочной психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деядантиного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными реализации педагогического продесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промежуточный контроль зыполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль и контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Поромежуточный контроль то предмету. Поромежуточный контроль заданий и для самостоятельной работы полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. Анализирует процесс и отдельных занятий. С учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деязалаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом психологических внаний и умений в области методологии Поромежуточный пработы подмежуточный и для самостоятельной работы подмежной работы полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный			*	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  В результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и н возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптащии, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промодить полученные результаты.  Полученные результаты.  Полученные результаты.  Поромежуточный контроль - выполнение практических, контрольных работь полученные результаты, формулирует на их основе выводы с учетом полученный и по предмету. Промежуточный				
ПК 2.4. Ранлизировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.    ОТДЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.   О			1 1 17	
результаты внеурочной деятельности и деятельности и отдельных занятий.  Выполнение практических, заняний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной деяздаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и и деальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный по предмету. Промежуточный	ПК 2 4	Анапизировать процесс и		Текущий контроль -
Деятельности отдельных занятий.  и деятельности и отдельных данятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промежуточный контроль  Текущий контроль выполнение практических, контрольых работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный и от по предмету. Промежуточный и по предмету. Промежуточный по предмету. Промежуточный по предмету. Промежуточный	111X 2.7.		2 2	
отдельных занятий.    Занятий с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса    ПК 3.1.   Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   Формулирует на их основе наблюдение разультаты.   Быводы с учетом психологическия знаний и умений в области методологии   Промежуточный   Для самостоятельной работы по предмету.   Промежуточный   Для самостоятельной работы по предмету.   Промежуточный   Промежуточ				
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПС 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПС 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПС 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПС 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  ПО от выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный контроль по предмету.  Промежуточный даганий и для самостоятельной работы по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный даган самостоятельной по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный даган самостоятельной по предмету.  Промежуточный контроль самостоятельной по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный работы по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный работы по предмету.  Промежуточный по предмету.  Промежуточный работы по предмету.  Промежуточный даганий даганий по предмету.  Промежуточный работы по предмету.  Промежуточный работы по предмету.  Промежуточный даганий предмету.  Пром				-
ТПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Проможуточный работы полученные результаты. Проможуточный контроль на диагностику, интерпретировать полученные результаты. Проможуточный контроль на диагностику, интерпретировать полученные результаты. Проможуточный контроль на диагности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса		отдельных запитии.	3	l
анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промежуточный контроль  применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и возрастными разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе полученные результаты.  Выводы с учетом по предмету. Промежуточный				<u> </u>
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и налюдение и наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Профессиональной деятельности детей, индивидуальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.  Промулирует на их основе полученый работы психологических знаний и умений в области методологии  по предмету. Промежуточный			1 2	
В соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе полученные результаты. Выводы с учетом поихологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				*
индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты. формулирует на их основе полученные результаты. выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				
Возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол диагностику, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				
Детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, формулирует на их основе полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии  П от предмету. Промежуточный				
наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Полученные результаты. На выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный			1	
школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный			•	
Дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный				
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Полученные результаты. На выводы с учетом по предмету. умений в области методологии Промежуточный и по предмету. Промежуточный				
анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол диагностику, интерпретировать полученные результаты, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом по предмету. умений в области методологии Промежуточный				
ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение наблюдение наблюдение наблюдение противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса  Организует и проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, интерпретировать полученные результаты. выводы с учетом полученные результаты по предмету. Промежуточный				
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и промежуточный промежуточный			2.7	
и идеальными условиями реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол интерпретировать полученные результаты. На выводы с учетом по предмету. По предмету. Промежуточный промежуточный промежуточный по предмету.				
реализации педагогического процесса  ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом поихологических знаний и для по предмету. умений в области методологии Промежуточный				
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол интерпретировать полученные результаты. Выводы с учетом психологических знаний и по предмету. Промежуточный			-	
ПК 3.1. Проводить педагогическое педагогическое наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, интерпретировать полученные результаты.  Выводы с учетом по предмету. Промежуточный			_	
педагогическое наблюдение и наблюдение и наблюдение и диагностику, интерпретирует пол полученные результаты, интерпретировать полученные результаты.  Выводы с учетом поихологических знаний и умений в области методологии выполнение практических, контрольных работ, заданий для по предмету. Промежуточный	ПК 3.1.	Проводить		Текущий контроль -
диагностику, интерпретировать формулирует на их основе выводы с учетом психологических знаний и умений в области методологии промежуточный полученый полученый полученый полученый полученый полученый полученый полученый полученый работы психологических знаний и умений в области методологии промежуточный		-		выполнение
интерпретировать формулирует на их основе выводы с учетом самостоятельной работы психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный		наблюдение и	диагностику, интерпретирует пол	практических,
полученные результаты. Выводы с учетом самостоятельной работы психологических знаний и умений в области методологии Промежуточный		диагностику,	полученные результаты,	контрольных работ,
психологических знаний и по предмету. умений в области методологии Промежуточный		интерпретировать	формулирует на их основе	заданий для
умений в области методологии Промежуточный		полученные результаты.	выводы с учетом	самостоятельной работы
психологической науки. контроль			умений в области методологии	Промежуточный
noniposis			психологической науки.	контроль
Г ПСИХОЛОГИЧЕСКОИ НАУКИ. — Т КОНТОЛЬ		полученные результаты.	психологических знаний и умений в области методологии	по предмету. Промежуточный

ПК 3.2.	Ombododam wan w	Опродоляют напи и запачи	Томиний контроли
11K 3.2.	Определять цели и задачи, планировать	Определяет цели и задачи, планирует внеклассную работу	Текущий контроль - выполнение
	внеклассную работу.	на основе психологических	практических,
		знаний и с учетом	контрольных работ,
		индивидуальных и возрастных	заданий для
		особенностей, одаренности	самостоятельной работы
		детей, наличия разнообразных	по предмету.
		форм школьной и социальной	Промежуточный
		дезадаптации, девиантного	контроль
		поведения;	
ПК 3.3.	Проводить внеклассные	Организует и проводит	Текущий контроль -
	мероприятия.	внеклассные мероприятия с	выполнение
		учетом психологических знаний	практических,
		и умений;	контрольных работ,
		определяет и использует в	заданий для самостоятельной работы
		процессе организации и проведения внеклассных	по предмету.
		мероприятий технологии	Промежуточный
		профессиональной деятельности	контроль
		в соответствии с	
		индивидуальными и	
		возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		дезадаптации, девиантного	
		поведения;	
		определяет условия и результаты	
		успешного применения	
		технологий в процессе	
		организации и проведения	
		внеклассных мероприятий;	
		выделяет индивидуально- типологические особенности	
		типологические особенности обучающихся;	
		определяет целесообразность	
		индивидуализации и	
		дифференциации обучения в	
		процессе организации и	
		проведения внеклассных	
		мероприятий;	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и	Анализирует процесс и	Текущий контроль -
	результаты проведения	результаты проведения	выполнение
	внеклассных	внеклассных мероприятий с	практических,
	мероприятий.	учетом психологических знаний	контрольных работ,
		и умений;	заданий для
		анализирует продуктивность	самостоятельной работы
		применения технологий	по предмету.
		профессиональной деятельности	Промежуточный
		в соответствии с	контроль
		индивидуальными и возрастными особенностями	
		детей, одаренности детей,	
		наличия разнообразных форм	
		школьной и социальной	
		· ·	
		дезадантации. левиантного	
		дезадаптации, девиантного поведения;	

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей родителей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Организует взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания с учетом психологических знаний и умений;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует результаты работы с родителями с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями родителей; анализирует педагогические ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Координирует деятельность работников образовательной организации, работающих с классом с учетом психологических знаний и умений;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду на основе психологических знаний и умений и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, типов их одаренности, форм школьной и социальной	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль

		дезадаптации, девиантного	
		поведения	
ПК 4.3.	Систематизировать и	Осуществляет систематизацию и	Текущий контроль -
	оценивать	оценку педагогического опыта и	выполнение
	педагогический опыт и	образовательных технологий в	практических,
	образовательные	области начального общего	контрольных работ,
	технологии в области	образования на основе научной	заданий для
	начального общего	психологической литературы;	самостоятельной работы
	образования на основе	Осуществляет самоанализ и	по предмету.
	изучения	анализ деятельности других	Промежуточный
	профессиональной	педагогов с учетом	контроль
	литературы, самоанализа	психологических знаний и	
	и анализа деятельности	умений	
	других педагогов.		
ПК 4.4.	Оформлять	Оформляет педагогические	Текущий контроль -
	педагогические	разработки в виде отчетов,	выполнение
	разработки в виде	рефератов, выступлений. с	практических,
	отчетов, рефератов,	учетом психологических знаний	контрольных работ,
	выступлений.	и умений;	заданий для
		соблюдает официальный стиль	самостоятельной работы
		при оформлении педагогических	по предмету.
		разработок в виде отчетов,	Промежуточный
		рефератов, выступлений.	контроль
ПК 4.5.	Участвовать в	Принимает участие в	Текущий контроль -
	исследовательской и	исследовательской и проектной	выполнение
	проектной деятельности в	деятельности в области	практических,
	области начального	дополнительного образования	контрольных работ,
	общего образования.	детей с учетом собственных	заданий для
	,	психологических и возрастных	самостоятельной работы
		особенностей.	по предмету.
			Промежуточный
			контроль
			KOIIIPOVID

# 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

- 1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
- 2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
- 3. Психика и психические явления. Развитие психики.
- 4. Основные психологические школы.
- 5. Сознание человека и бессознательное.
- 6. Деятельность как способ существования человека.
- 7. Ощущение как психический процесс.
- 8. Восприятие как психический процесс.
- 9. Внимание: определение, свойства, виды.
- 10. Память как психический процесс.
- 11. Мышление как психический процесс.
- 12. Воображение как психический процесс.
- 13. Темперамент.
- 14. Эмоции и чувства.
- 15. Воля как психологическое свойство личности.

- 16. Личность. Структура личности.
- 17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
- 18. Способности: понятия, виды, уровни.
- 19. Характер, структура характера.
- 20. Самосознание как основа личности.
- 21. Самооценка и уровень притязаний.
- 22. Психология творчества
- 23. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
- 24. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
- 25. Теория психосексуального развития 3 Фрейда.
- 26. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
- 27. Подходы к периодизации отечественных и зарубежных психологов.
- 28. Психологическая характеристика младенчества.
- 29. Психологическая характеристика раннего детства.
- 30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
- 31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- 32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
- 33. Психологическая характеристика юности.
- 34. .Психологическая характеристика молодости.
- 35. Психологическая характеристика взрослости.
- 36. Психологическая характеристика старости.
- 37. Когнитивное развитие ребенка младенческого возраста.
- 38. Когнитивное развитие ребенка раннего детского возраста.
- 39. Когнитивное развитие дошкольника. Готовность ребенка к школе.
- 40. Когнитивное развитие младшего школьника.
- 41. Когнитивное развитие подростка.
- 42. Когнитивное развитие в юности.
- 43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
- 44. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
- 45. Психологические основы воспитания.
- 46. Социальная дезадаптация.
- 47. Школьная дезадаптация.
- 48. Девиантное поведение.
- 49. Групповая динамика.
- 50. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.