



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ КОМИ КРАЯ
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленная подготовка

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]

Разработчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]
		Должность
1	Пахомова Татьяна Александровна	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

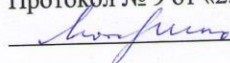
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного отделения

Протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Председатель ПЦК



Л.Д.Моторина

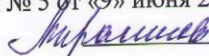
Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «9» июня 2021 г.

Председатель совета



Герасимова М.П.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11. Приобщение дошкольников к культуре Коми края

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное
образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов

59

 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося

59

 часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

16

 часов,
самостоятельной работы обучающегося

43

 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	10
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме (указать **)	<i>Комплексный зачет</i>
	Итого	59

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11 Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Раздел 1.					
Тема 1.1.		Основные понятия дисциплины			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1		Понятия «культура», «этнос», «народная культура», «этнокультура». Особенности приобщения детей к культуре родного края.		1	ОК1,2,4,8,11 ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.2.		Родной город, республика			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1		Ознакомление детей с родным городом и республикой		1	ОК1,2,4,8,11 ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
Тема 1.3.		Быт, ремесла, труд взрослых РК			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1		Ознакомление дошкольников с бытом, с ремеслами и промыслами коми народа.		1	ОК1,2,4,8,11 ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7,3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3
Семинарские и практические занятия	1	Составить конспект беседы по ознакомлению дошкольников с коми народным жилищем.	3		
	2	Составить конспект занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.	3		
	3				
Тема 1.4.		Коми народные игры			
Семинарские и практические занятия	1	Продумать и составить конспект организации и проведения 2 коми народных игр.	2		
	2	Подобрать 10 коми игр для картотеки.	2		

		Составить картотеку коми детских игр.			
	3				
Итого аудиторных часов:			16		
из них					
лекций			6		
с/з (пр/з)			10		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
	Раздел 1				
Содержание самостоятельной работы[указывается перечень дидактических единиц]					
1	Изучить основные законодательные акты, регламентирующие национальную политику в РФ, в РК.		2	2	
2	Составить план мероприятий по ознакомлению дошкольников с малой Родиной.		5	3	
3	Составить беседу для дошкольников о народном творчестве коми края.		2	3	
4	Выделить отличительные особенности посуды и утвари у коми.		2	2	
5	Выделить особенности сысольского и вымского типов изб.		4	2	
6	Составить план экскурсии по ознакомлению детей с трудом взрослых, характерным для Коми республики.		2	3	
7	Составить конспект беседы с детьми по ознакомлению с героями коми-зырянского эпоса.		4	3	
8	Составить конспект народного праздника (на выбор).		7	3	
9	Составить план работы с детьми по ознакомлению с традициями коми народа на учебный год.		10		
10	Составить презентацию по ознакомлению дошкольников с коми народными инструментами.		7		
Итого внеаудиторных часов			43		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

3.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ошкамöшка. Радуга [Ноты]: сборник песни для детей на коми и на русском языках /сост. Д.К.Игнатова. – Сыктывкар, КРИПиПК РНО, 1993. – 60 с.	1993	Реком.
2	Бабаева, Т.И. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. рекомендации /Т.И.Бабаева, Л.Д.Вавилова. – Сыктывкар, 1991. – 50 с.	1991	
3	Вавилова, Л.Д. Использование элементов национальной культуры в воспитании и подготовке детей к школе и в дошкольном учреждении [Текст]: метод. пособие /Л.Д.Вавилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Сыктывкар, 1994. – 48 с.	1994	
4	Грибова, Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов коми [Текст] /Л.С.Грибова. – М.: Наука, 1980. – 240 с.: ил.	1980	
5	Грибова, Л.С. Народное искусство коми [Текст] /Л.С.Грибова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1973. – 48 с.: ил.	1973	
6	Детям о культуре народа коми. Ч. IV: занимательные формы закрепления знаний школьников о культуре коми [Текст]: метод рекомендации /авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1995. – 203	1995	

	с.		
7	Детям о культуре народа коми. Ч.1: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с традиционным декоративно-прикладным искусством коми [Текст]: методич. реком. / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 247 с.	1994	
8	Детям о культуре народа коми. Ч.II: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с фольклором народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
9	Детям о культуре народа коми. Ч.III: Творческое развитие школьников в процессе ознакомления с современной культурой народа коми [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Т.В. Клейман. – Сыктывкар, 1994. – 232 с.	1994	
10	Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре [Текст] / сост. Вавилова Л.Д. – Сыктывкар, 1991. – 36 с.	1991	
11	Дыхание Пармы [Текст]: книга об искусстве и литературе народа коми /сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар, 1991. – 288 с.	1991	
12	Занимательное краеведение: игровые задания для детей дошкольного возраста [Текст] / сост. И.А. Пасынкова. – Сыктывкар, 1998. – 12 с.: ил.	1998	
13	Коми народные приметы [Текст] / сост. В.М. Кудряшова. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. – 192 с.	1993	
14	Коми народные сказки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1975. – 144 с.: ил.	1975	
15	Коми народные сказки в пересказе Петра Столповского [Текст] / сост. А.К. Микушев.– Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996. – 256 с.	1996	
16	Коми народный эпос [Текст] / гл. ред. У.Б. Далгат. – М.: Наука, 1987. – 686 с. – (Эпос народов СССР).	1987	
17	Коми пословицы и поговорки [Текст] / сост. Ф.В. Плесовский. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1983. – 208 с.	1983	
18	Коми старинные детские игры [Текст] / сост. Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: коми кн. изд-во, 1998. – 24 с.	1998	
19	Композиторы Республики Коми – детям [Ноты] М.: Композитор, 2001. – 56 с.	2001	
20	Мифология Коми [Текст]: науч.-попул. издание / науч. ред. В.В. Напольских. – М., Сыктывкар, Изд-во ДИК, 1999. – 480 с.	1999	
21	Мороз, Е.В. Программа-сценарий I фестиваля коми народных национальных игр и состязаний [Текст]: метод. рекомендации /Е.В.Мороз. – Сыктывкар: 1990. – 87 с.	1990	
22	Народное искусство коми: альбом / сост.: И.О. Ваксул, В.П. Зеновская, И.М. Уткина. – Сыктывкар: Ветераны за мир, 1992. – (Министерство культуры Коми Республики).	1992	
23	Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем. В 3-х ч. [Текст]: методич. рекомендации / сост.: Л.Д. Вавилова, О.И. Рочева. – Сыктывкар: 1990.	1990	
24	Ознакомление детей дошкольного возраста с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики [Текст]: метод. пособие / сост.: З.В. Остапова, Т.И. Чудова, В.А. Муравьева [и др.]. – Сыктывкар, 2012. – 96 с.	2012	
25	Танцуют дети [Текст]: сб. с метод. рекомендациями для воспитателей и муз. работников детских садов / сост. В.А.	1992	

Власова, Н.М. Габов. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1992. – 46 с.		
------------------------------------------------------------------	--	--

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://el-mikheeva.ru/napravl/sosial/priobshhenie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-natsionalnoy-kulture	свободный	27.04.2021
2	Шестакова, Н.Б. Система работы по воспитанию патриотизма средствами приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре русского и коми- пермяцкого народов [Электронный ресурс] /Н.Б.Шестакова.- Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/konsultac588.html	свободный	27.04.2021

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Дубкова, А. Н. Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре этнокультурного образования и воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dslib.net/kult-prosvet/nacionalno-kulturnye-tradicii-respubliki-komi-v-strukture-jetnokulturnogo.html	свободный	27.04.2021
	Коми–народная игрушка [Электронный ресурс]: проект (краткосрочный). – Режим доступа: http://rpp.nashaucheba.ru/docs/index-169735.html	свободный	27.04.2021
	Конспект занятия "Сыктывкар-столица республики Коми " [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/sites/default/files/2012/3/syktvykar-stolica_respubliki_komi.docx	свободный	27.04.2021
	Приобщение к национальной культуре: подпрограмма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ddtvorkuta.narod.ru/nazkult.htm	свободный	27.04.2021
	Приобщение детей к коми культуре [Электронный ресурс]: проект. – Режим доступа: http://www.maaam.ru/upload/maps/news24308/gotovyi-proekt-priobschenie-k-komi-kulture_op53v.doc	свободный	27.04.2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
		определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Усвоенные знания		
		отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		вариативные программы воспитания, обучения и	Текущий контроль в форме: беседы,

		развития детей;	доклада, презентации и реферата
		формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе	- Умение работать в	Текущий контроль в

	и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Умение осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	Профессиональные компетенции		
ПК2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Соответствие проектов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО	Текущий контроль. Аргументированность выбора видов и форм деятельности и общения в разных возрастных группах в течение дня.

		Дидактическая целесообразность выбора видов деятельности и общения в разных возрастных группах	Текущий контроль. Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации игр с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль. Экспертный анализ организации и проведение игр (сюжетно-ролевых, театральных, строительных, режиссерских, подвижных, дидактических, хороводных, пальчиковых).
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации различных видов игр с учетом разных возрастных групп	Аргументированность выбора педагогических условий организации игр с детьми дошкольного возраста.
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации разных видов игр	Доказательство эффективности содержания и методов организации и осуществления игровой деятельности и экспертная их оценка.
		Соответствие методики проведения различных видов игр в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Экспертная оценка и анализ организации игровой деятельности.
ПК2.4	Организовывать общение детей	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации общения с учетом разных возрастных групп	Текущий контроль. Представление результатов наблюдения и анализа, формулирования выводов. Точность и полнота представленных материалов
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации общения с учетом разных возрастных групп Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм общения с детьми дошкольного возраста

		разных видов и форм общения	
		Соответствие методики проведения различных видов и форм общения в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации труда в разных возрастных группах.
ПК2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль. Экспертная оценка проекта различных видов театра. Представление и защита разных видов музыкальной деятельности.
		Рациональность создания педагогических условий в процессе организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Текущий контроль. Представление и защита приемов работы с атрибутами различных видов театра.
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Аргументированность выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации и проведении праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста психолого-педагогическим требованиям	Текущий контроль. Защита созданных сценариев праздников и развлечений. Экспертная оценка видов театров средств выразительности в театральной деятельности
ПК2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Полнота (в соответствии с утвержденным алгоритмом) и обоснованность анализа процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с ООП дошкольного образования)	Текущий контроль. Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом)
		Аргументированность выводов по оценке результата организации различных видов деятельности и общения детей	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Народное творчество Коми народа для дошкольников.
2. Особенности строения Коми жилища.
3. Коми народный костюм (район – на выбор студента).
4. Классификации Коми народных песен.
5. Детские Коми народные игры.
6. Коми народные праздники, их особенности.
7. Реализация парциальных программ в детском саду по приобщению к Коми культуре(на выбор студента).
8. Особенности ознакомления дошкольников с родным городом (селом) и республикой.
9. Устное народное творчество Коми для детей.
10. Традиции Коми народа для дошкольников.
11. Коми народные инструменты, их классификация, способы звукоизвлечения.
12. Мифы и легенды Коми народа для детей.