

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения - заочная

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП.00

Наименование общеобразовательной дисциплины	ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1351)
Наименование специальности	44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Тишинова Юлия Андреевна, Хабарова Людмила Павловна
в том числе:	Всего часов – 62
	Лекции – 12
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 4
	Самостоятельная работа – 46
Вид аттестации –	Экзамен
Семестр аттестации –	2

Цель:	вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ специальной педагогики и психологии для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии
Задачи:	<p>1) познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области специальной педагогики и психологии;</p> <p>2) сформировать представления об основных видах, классификациях отклонений в развитии, факторах влияющих на развитие, особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;</p> <p>3) познакомить с психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.</p>
Структура:	<p>цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП,</p> <p>требования к результатам освоения дисциплины,</p> <p>объем дисциплины и виды учебной работы,</p> <p>тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание разделов дисциплины, виды занятий),</p>

Требования к умениям:

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

контроль и оценка результатов обучения

ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

использовать терминологию специальной педагогики и психологии;

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять сравнительный анализ различных видов отклоняющегося психофизического развития;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Требования к знаниям:

понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические условия профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.

Изучение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» позволяет сформировать следующие компетенции:

	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5.2.2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.2.3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
5.2.4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Основы специальной педагогики
Тема 1.1.	Специальная педагогика как наука
Тема 1.2.	Понятия «норма», «аномалия»
Тема 1.3.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей
Тема 1.4.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии
Тема 1.5.	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
Тема 1.6.	Правовые основы специального образования
Тема 1.7.	Современная система специальных образовательных услуг
Тема 1.8.	Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов
Раздел 2.	Основы специальной психологии
Тема 2.1.	Специальная психология как наука

Тема 2.2.	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.3.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России
Тема 2.4.	Методы психологической коррекции и профилактики