



Министерство образования, науки и молодежной политики

РЕСПУБЛИКИ КОМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Лиректор	ГПОУ	«СГПК	`>>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

Для студентов, обучающихся по специальности

(углубленная подготовка)

Дошкольное образование **Форма обучения - заочная**

Сыктывкар, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Маджарова Светлана Анатольевна	соответствие	преподаватель
2.	Отдельнова Светлана Николаевна	первая	преподаватель
3.	Мартынчук Татьяна Александровна	к.и.н	преподаватель
3.	Пахомова Татьяна Александровна	соответствие	преподаватель
4.	Ненева Елена Михайловна		преподаватель
5.	Валеева Наталья Ивановна	соответствие	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13	мая	2022
[число]	[месяц]	[год]
	[дата представления на экспертизу]	

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 2 от «28» октября 2022 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» Протокол № 1 от « 7 » ноября 2022 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	10
3.	Условия реализации профессионального модуля	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального	
	модуля	
5.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	
6.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального

M	одуля	1	•	1 1
	бочая программа профессиона пональной образовательной програм	льного моду имы в соответс		
по специа		школьное обра		
	[код]			ие специальности полностью]
укрупнен	ной группы специальностей	44.00.00		Образование и педагогические науки
Вч	части освоения основного вида прос	bессиональной	і лея	тельности (ВПЛ):
	Организация различных видов дея	_		
	[наименование вида профессиональной о			
	L			
И	соответствующих профессиональнь	іх компетенци	й (П	K):
ПК 2.1	Планировать различные виды дея	тельности и об	бщен	ия детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры	с детьми ранне	его и	г дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд	и самообслужи	иван	ие.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.			
ПК 2.5	Организовывать продуктивную аппликация, конструирование).	деятельность	доі	школьников (рисование, лепка,
ПК 2.6	Организовывать и проводить г дошкольного возраста.	траздники и	разв	влечения для детей раннего и
ПК 2.7	Анализировать процесс и результобщения детей.	гаты организаг	ции ј	различных видов деятельности и
ПК 5.1.	Разрабатывать методические особенностей возраста, группы и	_		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-раз			
ПК 5.3.				
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разра	отки в виде от	гчет	ов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской образования.			
Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:				
только в	рамках реализации специальности	44.02.01	Доп	икольное образование
•	-	[код]	[н	аименование специальности полностью]
	ительном профессиональном обрации и переподготовки	разовании прі	и р	еализации программ повышени
-	[указать направленность программ повышения квалификации и подностью] [наименование специальности полностью]			
при освое	при освоении профессии рабочего [код] [наименование профессии полностью]			

в рамках специальности СПО

1.2. Цели и задачи профессионального модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

	nmerb npukin tecknii viibit.
1)	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и
	общения детей;
2)	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,
	театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3)	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
4)	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
	деятельности;
5)	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
6)	организации и проведения развлечений;
7)	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
8)	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,
	организации и проведения праздников и развлечений;
9)	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
10)	оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и

уметь:

общения детей;

11)

- 1) определять цели, задачи, Содержание учебного материала, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей;
- 3) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 4) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 5) организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- 6) ухаживать за растениями и животными;
- 7) общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 8) руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- 9) оценивать продукты детской деятельности;
- 10) изготавливать поделки из различных материалов;
- 11) рисовать, лепить, конструировать;
- 12) организовывать детский досуг;
- 13) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 14) петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- 18) анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

1)	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общени
	детей;
2)	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3)	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности игровой
	деятельности дошкольников;
4)	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
5)	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
6)	способы ухода за растениями и животными;
7)	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
8)	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
9)	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
10)	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
11)	технологии художественной обработки материалов;
12)	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

- 13) элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования
- 14) детскую художественную литературу;

конструирования;

- 15) особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 16) теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 17) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 18) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 19) способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей про	граммы МДК	
МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п.	ланом]	
всего	108	час	
максимальная	108	час	
самостоятельная работа	86	час	
обязательная аудиторная	22	час	
лекций	14	час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час	
курсовых работ (проектов)		час	
учебной практики		час	
производственной практики		час	
Рекомендуемое количество часов на осво	าอบนอ ทอก็กนอนี แทก	ламмы МЛК	
МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВІ			
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИ		шттудовоп	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]	
всего	88	час	
максимальная	52	час	
самостоятельная работа	44	час	
обязательная аудиторная	8	час	
лекций	2	час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час	
курсовых работ (проектов)		час	
учебной практики	18	час	
производственной практики	18	час	
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7	
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МДК	
МДК.02.03.1 Теоретические и методические основы орган		ТИВНЫХ ВИДОВ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО В			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие			
всего	183	час	
максимальная	183	час	
самостоятельная работа	153	час	
обязательная аудиторная	30	час	
лекций	10	час	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час	

курсовых работ (проектов)

учебной практики		час		
производственной практики		час		
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7		
Рекомендуемое количество часов на осво	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК			
МДК.02.03.2 ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛ	ЬНОМ ОБРАЗОВАН	ИИ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		1		
всего	28	час		
максимальная	28	час		
самостоятельная работа	18	час		
обязательная аудиторная	10	час		
лекций	4	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МДК		
МДК.02.04.1 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБІ	РАБОТКЕ МАТЕРИА	ЛЛОВ		
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]		
всего	104	час		
максимальная	104	час		
самостоятельная работа	92	час		
обязательная аудиторная	12	час		
лекций	2	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7		
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МДК		
МДК.02.04.2 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО	ОМУ ИСКУССТВУ			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]		
всего	104	час		
максимальная	104	час		
самостоятельная работа	92	час		
обязательная аудиторная	12	час		
лекций	2	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		

гекомендуемое количество часов на освоение раоочеи программы мдк				
МДК.02.05.1 Практикум по методике музыкального воспитания				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]				
всего	55	час		
максимальная	55	час		
самостоятельная работа	45	час		
обязательная аудиторная	10	час		
лекций		час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7		
Рекомендуемое количество часов на осво	рение рабочей про	граммы МЛК		
МДК.02.05.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНО				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие				
всего	159	час		
максимальная	159	час		
самостоятельная работа	149	час		
обязательная аудиторная	10	час		
лекций	4	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	7		
Рекомендуемое количество часов на осво	оение рабочей про	граммы МДК		
МДК 02.05.3 МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ДЕТО	СКОГО ТАНЦА			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие		ланом]		
всего	54	час		
максимальная	54	час		
самостоятельная работа	48	час		
обязательная аудиторная	6	час		
лекций	4	час		
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час		
курсовых работ (проектов)		час		
учебной практики		час		
производственной практики		час		

час

час

час

час

Рекомендуемое количество часов на освоение раоочеи программы МДК					
МДК.02.05.4 РИТМИКА И ОСНОВЫ ХОРЕ	ОГРАФИИ				
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	е с рабочим учебным п	ланом]			
всего	26	час			
максимальная	26	час			
самостоятельная работа	22	час			
обязательная аудиторная	4	час			
лекций		час			
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час			
курсовых работ (проектов)		час			
учебной практики		час			
производственной практики		час			
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным	планом специальности	1			
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИ	ии общения дете	й дошкольного			
ВОЗРАСТА					
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие	с рабочим учебным п	ланом]			
всего	52	час			
максимальная	52	час			
самостоятельная работа	36	час			
обязательная аудиторная	16	час			
пекций	6	час			

курсовых работ (проектов)

производственной практики

учебной практики

лабораторных и практических занятий, включая семинары

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация различных видов деятельности и общения детей, [наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
	Профессиональные компетенции
ПК.2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК.2.4.	Организовывать общение детей
ПК.2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,
	аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и
	дошкольного возраста
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов
	деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом
	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области дошкольного образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
	дошкольного образования
OTA 1	Общие компетенции
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
OIC O	проявлять к ней устойчивый интерес
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
OIC 2	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
OV 5	личностного развития
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	
OK /.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее
OR J.	целей, содержания, смены технологий
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
OK 10.	здоровья детей
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее
	правовых норм
	привовых порт

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

						нный на о о курса (ку		Γ	Ірактика
эных		ьная учебная	Об аудит	оязательнорная уч нагрузка учающего	ая ебная	Самосто	ятельная бота ощегося		филю ли эченная
Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	22	8		86			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.02Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	88	52	6		44			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.03.1 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	183	30	20		153			
ПК.2.1-2.7	МДК 02.03.2 Основы робототехники	28	10	6		18			
ПК. 5.1-5.5 ПК.2.1-2.7	в дошкольном образовании МДК.02.04.1 Практикум по	104	12	10		92			
ПК. 5.1-5.5	художественной обработке материалов	101	12	10) <u>L</u>			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК.02.04.2 Практикум по изобразительному искусству	104	12	10		92			
ПК. 3.1-3.5	МДК.02.05.1 Практикум по методике музыкального воспитания	55	10	10		45			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.2 Теория и методика музыкального воспитания	159	10	6		149			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.3 Методика постановки детского танца	54	6	2		48			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.05.4 Ритмика и основы хореографии	26	4	4		22			
ПК.2.1-2.7 ПК. 5.1-5.5	МДК 02.06 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	52	16	10		36			
	Всего:	821	184	92		785			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.2

Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	5	
	методические основы организации игровой				
деятельности детей раннего	о и дошкольного возраста				
МДК.02.01.		*			
Теоретические и					
методические основы организации игровой					
деятельности детей					
раннего и дошкольного					
возраста					
Тема 1.1. Общие вопросы	Содержание				
игры	1. Происхождение и социальная природа			ОК 9, 0К 8, ПК 4.2,	
	игры.			ПК 5.3	
	2. Взгляды на игру отечественных и	2			
	зарубежных педагогов и психологов.	_			
	3. Значение игры в развитии личности			ОК, 1, ПК 1.1, ПК	
	дошкольников. Игра как средство		1	1	1.2, ПК 2.1,
	воспитания. 4. Игровая среда современного		1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	
	дошкольника.			1.3, ПК 1.4, ПК 2.1,	
	5. Место игры в педагогическом процессе	2		ПК 2.2, ПК.4.1, ПК	
	детского сада.	_		4.2, ПК 5.1, ПК 5.2	
	6. Педагог – организатор игровой				
	деятельности детей.				
	Семинарские (практические) занятия				
	Практическая работа №1.				
	1. Роль игры в психическом развитии			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК	
	дошкольника.			1.3, ПК 1.4, ПК 2.1,	
		2	1	ПК 2.2, ПК.4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2	
				OK 2, OK 4, OK 7,	
				OK 2, OK 4, OK 7,	
Тема 1.2. Многообразие	Содержание			ПК 1.1 – ПК 5.5	
детских игр, их			1.2		
классификация	своеобразие, значение сюжетно-		1,2		
	ролевой игры.				
	2. Комплексный подход к руководству			ПК 1.1 – ПК 5.5	
	сюжетно-ролевыми играми (С.Л.	2	1		
	Новоселова, Е.В. Зворыгина).			ПК 1.1 – ПК 5.5	
	3. Творческие игры детей. Формирование игры в дошкольном			11K 1.1 – 11K 3.3	
	детстве (Н.Я. Михайленко, Н.А.		1		
	Короткова).				
	4. Режиссерская игра. Руководство		1.0	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	режиссерской игрой.		1,2		
	5. Театрализованные игры, их			ПК 1.1 – ПК 5.5	
	своеобразие, воспитательно-		1,2		
	образовательная ценность.	2			
	6. Строительно-конструктивные игры,		1.0	ПК 1.1 – ПК 5.5	
	их особенности и структура.		1,2		
	Руководство строительной игрой.				

7. Диджитические иры, их структуры, из виды, руководетно индеитический игровии рединых возрастных группах. 2 1,2,3 ПК 1.1—ПК 5.5 8. Поднажные иры, их виды, из виды						T	1
В Подвиживае пиры из виды, визисии 2,3 ПК 1.1 - ПК 5.5			7.	Дидактические игры, их структура,			ПК 1.1 – ПК 5.5
В Подавиямие втрыт, их втава, заимение. 2,3 ПК 1.1 – ПК 5.5				-	2	1,2,3	
Pysoboacter поливиными играми. 2 1,2 ПК 1.1 - ПК 5.5					2		
1			8.			2.3	ПК 1.1 – ПК 5.5
Вирование (практические) запятия 1,12				Руководство подвижными играми.		2,3	
Придерации Пр			9.	Компьютерные игры, пальчиковые	2	1.2	ПК 1.1 – ПК 5.5
Практическая работа №2 2 Проктическая работа №2 2 Проктическая работа №3 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 7,					2	1,2	
Практическая работа №2 2 Проктическая работа №2 2 Проктическая работа №3 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 7,			Сем				
2							
Виграля детей (мадинего, среднего, старивето пограстая) 2			2				OK 1 OK 2 OK 3
Содержание 1. Родь прушки в жизни ребенка 1. Родь прушки в как прушки 1. Родь прушки 1. Родь прушки в провененное провесе оборудование и материалы 1. Родь провесе оборудование и пентравизование 1. Родь провесе оборудование 1. Родь провесе оборудование 1. Родь провесе оборудование 1. Родь провесе оборудование 1. Родь провесе 1. Родь прове							
Тема І.З. Игруппка					2		
1. Роль игрушка 1. Роль игрушки в жизни ребенка. 1. 2. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 - ПК 5.5				старшего возраста)			
1. Роль игрушки жизии ребенка. 2. История колимсковения игрушки. 1. 0K 1, 0K 2, 0K 3, 0K 7, 0K 9, 0K 9, 0K 7, 0K 9, 0	Toxe	э 1 2 Игрупика	Con				11K 1.1 – 11K 3.3
2. История возинкловения игрушки. 3. Классификации игрушек. 4. Типология игрушек. 4. Типология игрушек. 4. Типология игрушек. 4. Типология игрушек. 6. Локтионова) 1. Локтионова) 5. Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. 1. Дошкольников. 1. Дошкольного допкольного допкольног	Тема	а 1.5. игрушка				1.2	OV 1 OV 2 OV 2
3. Кивесификации игрушек				1			
4. Типология прушек (А.В. Доктионова) 1				1			
Поктионова 1				1 17		1,2	
Поктионова)			4.	1.0		1	11K 1.1 – 11K 5.5
Перовое оборудование и материалы для детских игр. 1 1 1 1 1 1 1 1 1				/		1	
Для детских игр. 1 1 1 1 1 1 1 1 1			5.	Требования к игрушкам. Современное	2		
6. Экспертиза игр и игрушек для дошкольников. 1 7. Методика виссения игрушки. 1,2 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3 1. Составление плана работы по организации театрализованной деятельности 2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Сотор, диагностических играх. 2 2 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.1 – ПК 5.5 1 Отор, продической печати дошкольном возрасте. Определение задач и содержания игры в дошкольном возрасте. Определение задач и содержания воспитания дошкольном возраста. 3 2,3 4 Анализ програмыы воспитания и обучения дошкольног				игровое оборудование и материалы		1	
6. Экспертиза игр и игрушек для дошкольников. 1 7. Методика виссения игрушки. 1,2 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3 1. Составление плана работы по организации театрализованной деятельности 2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Самостоятельная работа студентов * 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 Сотор, диагностических играх. 2 2 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.0 К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, 1 К 1.1 – ПК 5.5 1 Отор, продической печати дошкольном возрасте. Определение задач и содержания игры в дошкольном возрасте. Определение задач и содержания воспитания дошкольном возраста. 3 2,3 4 Анализ програмыы воспитания и обучения дошкольног				для детских игр.			
Дошкольников. 1,2			6.	*			1
7. Методика внесения игрушки. 1,2						1	
Семинарские (практические) занятия Практическая работа №3 1. Составление плана работы по организации театрализованной 2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9. 1. Составление плана работы по организации театрализованной 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5 ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9, ОК 7, ОК 9. 1. ПК 1.1 – ПК 5.5 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9. 1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.0 нг игры в предультатов игры в периодической развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученным статьям). 3 2,3 ПК 1.1 – ПК 5.5 ПК 1.1 – ПК 5.5 <t< td=""><td></td><td></td><td>7</td><td></td><td></td><td>1.2</td><td></td></t<>			7			1.2	
Практическая работа №3						1,2	
1. Составление плана работы по организации театрализованной деятельности 2. Дифференцированный зачет 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1							
Организации театрализованной 2				1			OV 1 OV 2 OV 2
Деятельности 2. Дифференцированный зачет 2 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5			1.	*	2		
2. Дифференцированный зачет 2 2 ПК 1.1 – ПК 5.5				-	2		
Самостоятельная работа студентов * 1 Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх. 3 2,3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, 2 Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученным статьям). 3 2,3 ПК 1.1 – ПК 5.5 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 3 2,3 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 3 2,3 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-долевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 10 Составление конспекта проведение				- ' '		2	
Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1 – ПК 5.5						2	11K 1.1 – 11K 5.5
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх. 2 Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученным статьям). 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра — ведущий вид деятлельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки — передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и дально возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игры (на 3 2,3)							
творческих играх. 2 Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученым статьям). 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 Изготовление картотеки подвижных игр. 8 Составление картотеки подвижных игр. 10 Составление картотеки подвижных игр. 11 Разработка конспекта внесения игрушки. 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и детаршем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игры (на 3 2,3)	1				3	2,3	
2 Роль игры в психическом развитии дошкольника (Изучение периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изучениым статьям). 3 2,3 ПК 1.1 − ПК 5.5 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 3 2,3 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 3 2,3 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрупики. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3			ги дет	гей раннего и дошкольного возраста в			
периодической печати, составление аннотаций подготовка выступлений по изученным статьям). 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной детем игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 игры. 8 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 2,3 10 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 2,3 2		* *					
Выступлений по изученным статьям). 3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 игры. 8 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 объеменно-воговным игры. 3 2,3 объеменно-воговным игры. 3 2,3 объеменно-воговным игры. 3 2,3 объеменно-воговным игры игры з 2,3 объеменно-воговным игры игры з 2,3 объеменно-воговным игры в среднем и з 2,3 объеменно-воговным игры в среднем и з 2,3 огаршем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игры в среднем и з 2,3 объеменностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и з 2,3 отаршем дошкольном возрасте.	2	Роль игры в псих	ическ	ом развитии дошкольника (Изучение	3	2,3	ПК 1.1 – ПК 5.5
3 Развитие и совершенствование игры в дошкольном возрасте. (Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 3 2,3 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 3 2,3 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление непеста внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со св		периодической печ	ати,	составление аннотаций подготовка			
(Определение задач и содержания воспитания детей в игровой деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 3 2,3 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 3 2,3 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление картотеки подвижных игр. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3		выступлений по изуч	енны	м статьям).			
деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки — передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	3	Развитие и соверш	енств	ование игры в дошкольном возрасте.	3	2,3	
деятельности по современным концепциям дошкольного образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки — передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3		(Определение задач	и со	держания воспитания детей в игровой			
образования). 4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление картотеки подвижных игр. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игры в среднем и грушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.		_		=			
4 Анализ программы воспитания и обучения дошкольников в ДОО. 3 2,3 Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 3 2,3 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 10 Составление конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игры в среднем и деятельности детей дошкольного возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и деятельности деятельности деятельность детской игры в среднем и деятельность деток игры в среднем и деятельность деятельность деятельность деятельно			1	, , , , , , ,			
Изучение раздела «Игровая деятельность» в разных возрастных группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте.	4		оспит	ания и обучения дошкольников в ДОО.	3	2.3	†
группах. 5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3)		1 1			-		
5 Обзор современной периодической печати по теме «Игра в современном пространстве детства» (выступление с докладами). 3 2,3 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3			гов	- range 200put man			
современном пространстве детства» (выступление с докладами). 6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 10 Составление конспекта внесения игрушки. 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: 3 2,3 «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской з 2,3 игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	5	1 0	пері	иолической печати по теме «Игра в	3	2.3	1
6 Планирование пальчиковых, театрализованных, подвижных, сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 3 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3			-	±	5		
сюжетно-дидактических, строительных, сюжетно-ролевых игр. 2 2,3 7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	6				3	23	†
7 Составление перспективного плана проведения театрализованной игры. 2 2,3 8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	J	<u> </u>			3	2,3	
8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	7				2	2.2	\dashv
8 Составление аннотаций к дидактической игре. 2 2,3 9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	/	_	ктивно	ого плана проведения театрализованной	<u> </u>	2,3	
9 Изготовление картотеки подвижных игр. 3 2,3 10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	0	•			2	2.2	4
10 Составление конспекта внесения игрушки. 3 2,3 11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3							4
11 Разработка конспекта проведение родительского собрания на тему: «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 3 2,3 12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 3 2,3 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3							4
«Игра — ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста». 12 Изготовление папки — передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3							4
12 Изготовление папки – передвижки на темы: «Безопасность детской игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	11				3	2,3	
игрушки», «Выбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка». 13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3							_
13 Анализ особенностей развития сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем дошкольном возрасте. 3 2,3 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3 3	12				3	2,3	
старшем дошкольном возрасте. 14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3							
14 Анализ общения со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (на 3 2,3	13	Анализ особенностей	і́ разв	ития сюжетно-ролевой игры в среднем и	3	2,3	
		старшем дошкольном	и возр	расте.			_
	14	Анализ общения со	свер	стниками в сюжетно-ролевой игре (на	3	2,3	
						<u> </u>	

15	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.	2	2,3	
16	Планирование, организация и проведение игровой деятельности с	3	2,3	
	детьми в одной из возрастных групп в первую или во вторую			
	половину дня.			
17	Организация и проведение спортивных праздников, игр-забав,	3	2,3	
	музыкально-театрализованных мероприятий с детьми.			
18	Организация и проведение работы с родителями (консультации,	3	2,3	
	изготовление папок-передвижек, стенгазет, фоторепортажей,			
	всеобучей, выступления на родительском собрании, педагогическом совете и т. д.).			
19	Планирование, организация игровых проектов с помощью ИКТ	3	2,3	
1)	технологий.	3	2,3	
20	Подготовка сообщения на тему: «Особенности руководства	2	2,3	
	разными видами игр детей в дошкольном учреждении».	-	_,=	
21	Составление игротеки дидактических игр, направленных на	3	2,3	
	развитие ручной моторики, сенсорного восприятия, мышления,		,	
	речи. Составление конспектов занятий.			
22	Подбор 2-3 разных видов игр для каждой возрастной группы детей	3	2,3	
	дошкольного возраста.			
23	Педагогические условия развития режиссерских игр	3	2,3	
24	Составление списка рекомендованных игрушек для группы ДОУ, в	3	2,3	
	которой студент проходит педагогическую практику.			
25	Написание реферата на одну из тем: «Мягкая игрушка в жизни	3	2,3	
	ребенка», «Музеи игрушек», «Все ли игры детей одинаково			
	полезны», «Простейшие игрушки для самых маленьких. Трещотки, погремушки, волчки», «Игрушки-головоломки», «Динамические			
	игрушки и игровые механизмы», «Конструкторы», «Солдатики и			
	игрушечное оружие», «Куклы» и другие.			
26	Составление тематики строительных игр в разных возрастных	2	2,3	
-0	группах	-	2,5	
27	Моделирование организации и поведения дидактических игр	2	2,3	
28	Разработка конспекта и внесение новой игрушки.	2	2,3	
29	Планирование (перспективное) игровой деятельности и его анализ	3	2,3	
30	Самостоятельная разработка и изготовление наглядного	3	2,3	
	дидактического материала для проведения игровой деятельности			
	детей.			
31	Изготовление (обновление) пособий, атрибутов и проведение игр.	3	2,3	

МДК.02.02			8		
Теоретические и методи	ческие	е основы организации трудовой			
деятельности дошкольн	иков				
Тема 1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содер	эжание	1		
	2.	Понятие и значение трудового воспитания дошкольников Цель, задачи трудового воспитания детей дошкольного	_	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK7, OK10, IIK2.1, IIK2.2, IIK2.3, IIK2.4, IIK2.5, IIK2.6, IIK2.7, IIK5.1, IIK5.2, IIK5.3
	3.	возраста Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников		1	
Тема 2. Содержание и способы	1.	Содержание Виды труда и формы	1	1	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK7, OK9, OK10, OK11, IIK2.1, IIK2.2,
организации трудовой деятельности дошкольников	2.	организации трудовой деятельности Компоненты трудовой	_	1	ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4,

3. Средства трудового воспитания 1 1 1 1 1 1 1 1 1				деятельности			ПК5.5
4.			3.		-	1	
Дементация коллективногтурда Тиминарование грудовой деятельности Тиминарование грудовой деятельности Тиминарование грудовой деятельности должольников поразовательных программ по всем возрастам и видам трудового бучения и воспитания должольников Турдовой деятельности должольников по должольников Турдовой деятельности Турдовой деятельн					-		
5. Методика обучения трудовым умениям 1			''	1		1	
VMCHIBM CEMBRISQUERCH (Практические) запятия 4			5		-	1	
Практическая работа № 1. Практическая работа № 1. Практическая работа № 1. Практическая работа № 2. Практическая работа (пректусская) Практическая работа (пректусская) Практическая работа (пректусская работа) (Практические практические практические практическая работа (пректусская работа) (Практические практические практическая работа (пректусская работа) (Практические практические практические практические практические практические практические практические практические практический (Пректусская работа) (Практические практические практические			J.			1	
1. Практическая работа № 1. Планирование грудовой деятельности динирование грудовой деятельности динирование грудовой деятельности динирование проделения диагностики результатов освоения трудовой деятельности динирование продования в дини динирование продования продования продования динирование диагностики результатов освоения трудовой деятельности доливольниками доливольного деятельности доливольниками доливольного деятельности дирограммы на выдору доливольного деятельности (программы на выбор) Данализ содержавния работы по трудовому воситителнию двух доливольного деятельности (программы на выбор) Данализ содержавния работы по трудовому воситителнию двух друдовому деятельности (программы на выбор) Данализ содержавные двух доливольного двятельности (программы на выбор) Данализ содержавные двух доливольного двятельности (программы на выбор) Данализ содержавные двух доливольного двятельности (программы на выбор) Данализ содержавные двятельности (программы на двятельности (программы на двятельности (программы на двятельности (программы на двятельности деятельности деят			Cover	1 2	1		OK1 OK2 OK3 OK4
Планирование трудовой деятельности дошкольников по индам труда 2. Практическая работа № 2. 2 2 3 4 5 1 1 1 1 2 3 4 5 1 1 1 1 1 2 3 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1							OK5, OK7, OK9, OK10,
Деятельности дошкольников по видам труда 2. Практическая работа № 2. 2			1.				ОК11, ПК2.1, ПК2.2,
1. Организация коллективного труда 1. Организация и проведение диагностики результатов освоения трудовой деятельности дошкольниками 2 2 2 2 3 3 4 5 3 3 4 5 4				1			
2							ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4,
Организация и проведение диагностики результатов освоения трудовой деятельности дошкольниками 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1							ПК5.5
Дизагностики результатов освоения трудовой деятельности допикольниками 2 1 2 3 4 5			2.		2		
Трудовой деятельности Нтого аудиторных часов:				-			
Дошкольниками							
Мтого аудиторных часов:							
1. Организация коллективного труда 2. Специфика труда дошкольников 3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Харакспристика трудовой деятельности в процессе трудовой деятельности 5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности 6					0		
Пехний Субаруа Стенцифика труда дошкольников				· -	0		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Организация коллективного труда 2. Специфика труда дошкольников 3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Характеристика трудовой деятельности САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 1. образовательных программ по всем возрастам и видам 10 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3 1. образовательных программ по всем возрастам и видам 10 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3 1. образовательных программ по всем возрастам и видам 10 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3 1. пробрать художественное слово для режимных моментов о потоворки). 6 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3 2. труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). 4 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3, IRS3 3. направленных на формирование представлений о профессиях. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК1, IRS21, IRS3, IRS3, IRS3 4. представлений о профессиях. 6 3 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></t<>					2		
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Организация коллективного труда 2. Специфика труда дошкольников 3. Нормативные документы, регудирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Характеристика трудовой деятельности в развые возрастные периоды дошкольного детства САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 0К1, 0К2, 0К4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.] IRS.1, IRS.3, IRS.5 1. образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.] IRS.1, IRS.3, IRS.5 2. труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, потоворки). 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.] IRS.1, IRS.3, IRS.5 3. Направленных на формирование представлений о профессиях. 4 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.] IRS.1, IRS.3, IRS.5 4. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, 0K2, IRS.1, IRS.3, IRS.5 5. Таблице). Составить план работы по выбранной теме на неделю (представлений праздника (
1. Организация коллективного труда 2. Специфика труда дошкольников 3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Характернстика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства 5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 1. образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (програмы на выбор) 10 3 ОК.							
2. Специфика труда дошкольников 3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Характеристика трудовой деятельности в процессе трудовой деятельности САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 4. Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 ТВУДОВОТИ, СУС, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.3 1. Подобрать художественное слово для режимных моментов о трудовому. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.3	1.	Организация колле	 КТИВНОГО Т				
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников 4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК2.3, ПК5.3, ПК5.3 1 (Вк.), ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК2.3, ПК5.3, ПК5		*		**			
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства 5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 4. Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух трудовой деятельности (программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 6. Подобрать художественное слово для режимных моментов о поговорки). 6 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 Cоставить список детских художественных произведений, поговорки). 4 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.3 Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 ОКІ, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 6. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 ОКІ, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 6 3 ОКІ, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 1 Таблице. 10 3 ОКІ, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ОК2, ОК9					нения и восп	итания лошк	ОЛЬНИКОВ
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 1. Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 ПК5.3, ПК5.5 ПК5.3, ПК5.5 ПОООБОВТА, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.3, ПК5.5 2. труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 3. направленных на формирование представлений о профессиях. 4 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 4. представлений о профессиях. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК5.3, ПК5.5 Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК5.3, ПК5.5 1 Провести анализ проведения работы по формированию разделов 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 4 Нигого внеаудиторных часов 44							
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 1. Анализ содержания работы по трудовому воспитанию двух образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, П					<u>,,</u>		
1. образовательных программ по всем возрастам и видам образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.1, IRC5.1, IRK5.3, IRK5.5 2. труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). 6 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 3. направленных на формирование представлений о профессиях. 4 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 4. представлений о профессиях. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 0K1, 0K2, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRC2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 5. таблице). Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 0K1, 0K2, 0K3, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, 0K2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 6. теме. 10 3 0K1, 0K2, 0K3, 0K4, 0K5, 0K7, 0K9, 0K11, IRK2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию теме. 2 3 0K1, 0K2, 0K3, 0K4, 0K5, 0K9, 0K1, IRK2.1, IRK5.1, IRK5.3, IRK5.5 7. Трудовых умений на основе видеоматериала: лекцин, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; семостоятельная работа обучающихся, курсова (МДК), профессионального модуля (ПМ) и тем Объем угровень освоения насов осноения контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсова работа (проект) Объем уг			_	**	<u>ЛЕНТОВ</u>		
1. образовательных программ по всем возрастам и видам трудовой деятельности (программы на выбор) 10 3 069, 0К11, ПК2.1, ПК5.5, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5,		Анапиз солержан					OK1, OK2, OK4, OK5,
трудовой деятельности (программы на выбор) Подобрать художественное слово для режимных моментов о труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). Составить список детских художественных произведений, направленных на формирование представлений о профессиях. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала Титого внеаудиторных часов Междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Соста предусмотрены) Соста предуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста Породуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1	•	•		10	3	
2. Подобрать художественное слово для режимных моментов о труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 3. Направленных на формирование представлений о профессиях. 4 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 4. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 5. Таблице). 6 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 6. Теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию теме. 2 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 8 Наименование разделов междисинплинарных курсов (МДК) Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; самостоятельная работа обучающихся, курсов (МДК) Объем часов новы обраннующихся, курсовая работа (проект) (сели предусмотрены) Уровень компетенции (ОК, ПК) 1	1,				10		ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
2. Труде во всех возрастных группах (потешки, загадки, поговорки). 3 OK9, OK11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5, ПК5.5, ПК5.1, ПК5.5, ПК5.5 3. Направленных на формирование представлений о профессиях. 6 3 OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, OK11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 4. представлений о профессиях. 6 3 OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, OK10, OK11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5 5. таблице). 6 3 OK1, OK2, OK4, OK5, OK9, OK10, OK11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5 6. таблице). 6 3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK11 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5, ПК5.5, ПК5.5, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию теме. 2 3 OK1, OK2, OK3, OK4, OK9, OK1 ПК2.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5 8 Наименование разрелов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Объем часов часов на бораторные и контрольные работы; курсовая работа (проект) Уровень освоения компетенции (ОК, ПК) МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5		* *	\ <u>*</u>	* */			OK1 OK2 OK4 OK5
Поговорки).	•	¥ .		•	0		
3. Составить список детских художественных произведений, направленых на формирование представлений о профессиях. 4 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 4. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5, ПК5.5 5. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 6. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК1, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 8 Итого впеаудиторных часов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального курсовая работа (проект) самостоятельная работа (проект) курсовая работа (проект) (сели предусмотрены) 44 Уровень формируемые компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивыы видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5	2.	* *	растных і	руппах (потешки, загадки,		3	ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
3. Направленных на формирование представлений о профессиях. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Провести анализ проведения работы по формированию теме. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала Наименование разделов семинарские (практические) заиятия; курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Тоставить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала трудовых уровень освоения освоения основным основным основным основным основным основным трудовами основным основным основным основным основным трудовами основным трудовами основным основнения основн		• /					0101 0100 0104 0105
1				*			
4. Создать дидактическую игру по формированию у детей представлений о профессиях. 6 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 5. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 6. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 8 Наименование разделов междисциплинарных курсов МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, самостоятельная работа обучающихся, курсов и детенная работа обучающихся, курсовая работы (если предусмотрены) Объем часов оброния компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 Формируемые компетенции (ОК, ПК) 4 Содержание учебного материала: лекции, самостоятельная работа (проект) (если предусмотрены) Объем часов обрания компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 4 5	3.	*	формиро	вание представлений о	4	3	
4. представлений о профессиях. 6 3 ОК9, ОК10, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.3, ПК5.5 5. Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.3, ПК5.5 6. Теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 Итого внеаудиторных часов имеждисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем Содержание учебного материала: лекции, самостоятельная работа обучающихся, курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем Объем часов (ОК, ПК) Уровень освоения компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5							
4. представлений о профессиях. 6 3 Оку, окто, окто, окто, пкс., пкс., пкс., пкс., пкс., пкс., пкс., пкс., окто,		Создать дидактич	нескую иг	ру по формированию у детей			
Составить план работы по выбранной теме на неделю (по таблице). 6. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала трудовых умений на основе видеоматериала: лекции, разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем 10	4.				6	3	
5. Таблице). 6 3 ОК5, ОК7, ОК9, ОК1 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.3, ПК5.5 6. Таблице). 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК1 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК5.3, ПК5.5 8 Итого внеаудиторных часов разделов семинарские (практические) занятия; курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) Объем часов семинарские (практические) занятия; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) Уровень освоения компетенции (ОК, ПК) Формируемые компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5					<u> </u>	<u> </u>	ПК5.5
5. таблице). 6 3 ОКS, ОК7, ОК9, ОК1 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 ПК5.5 6. Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5 8 Итого внеаудиторных часов разделов семинарские (практические) занятия; курсов (МДК) профессионального курсовая работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) (если предусмотрены) Объем часов освоения компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5		Составить план р	аботы по	выбранной теме на неделю (по			OK1, OK2, OK3, OK4,
10 3 118.2.1, 118.3.3, 118.5.5 118.5.	5.				6	3	
Составить сценарий праздника (развлечения) по выбранной теме. 10 3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 Т. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.5, ПК5.5 Итого внеаудиторных часов разделов 44 Наименование разделов семинарские (практические) занятия; курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем Объем часов освоения семинарские (практические) занятия; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем Уровень освоения компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 10 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК5, ОК5, ОК5, ОК5, ОК5, ОК5, ОК5							, , ,
6. теме. 10 3 ОКS, ОК7, ОК9, ОКП ПК2.1, ПК5.3, ПК5.5. 1 ПК5.5. 7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 Итого внеаудиторных часов 44 Наименование разделов семинарские (практические) занятия; междисциплинарных курсов (МДК) Содержание учебного материала: лекции, пабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) Уровень освоения Формируемые компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5		Составить спенаг	— ий празл	ника (развлечения) по выбранной			OK1, OK2, OK3, OK4,
7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала Наименование разделов семинарские (практические) занятия; неждисциплинарных курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 1 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 Итого внеаудиторных часов 44 Наименование семинарские (практические) занятия; часов освоения компетенции (ОК, ПК) курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	6.	_		(L) no smohamion	10	3	OK5, OK7, OK9, OK11,
7. Провести анализ проведения работы по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 2 3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5 Итого внеаудиторных часов 44 Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем Уровень освоения компетенции (ОК, ПК) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 3 4 5	~•	101110.				_	
7. Провести апалня проведения расоты по формированию трудовых умений на основе видеоматериала 1		Провести ацапиа	провелен		+		
Наименование разделов семинарские (практические) занятия; часов разделов неждисциплинарных лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	7.				2	3	ОК9, ОК11, ПК2.1,
Наименование разделов семинарские (практические) занятия; междисциплинарных лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		трудовых умении	і на ОСНОВ				ПК5.1, ПК5.3, ПК5.5
разделов семинарские (практические) занятия; часов междисциплинарных лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		T	C		-	V	Фот
междисциплинарных лабораторные и контрольные работы; курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ŀ					_	
курсов (МДК) самостоятельная работа обучающихся, профессионального курсовая работа (проект) модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) 1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		•			часов	освоения	
профессионального модуля (ПМ) и тем курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста возраста 3 4 5							(OK, IIK)
модуля (ПМ) и тем (если предусмотрены) 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста ————————————————————————————————————			самос				
1 2 3 4 5 МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста — 3 4 5	-	-					
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	MO				2		<u> </u>
продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	3 4	•		<u>-</u>	, s	4	5
газдел 1. Содержание 1		VETUDULIV DUITOD TO	·UTP IL HAC	ги легеи лошкольного возраста	Î	1	Ī
				-	1		

Тема 1.1. Продуктивные виды деятельности и их характеристика	1. Знакомство с понятиями изобразительное искусство, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность. Их виды.		1	OK 1.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 5.3.
	Семинарские (практические) занятия Практическая работа 1. Рассмотреть значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка — дошкольника.	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 1.2. Цели, задачи, программа обучения продуктивным видам	Содержание 1. Понятие целей, задач изобразительной деятельности.	1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 IIK 5.4. IIK 5.3.
деятельности	Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа 2: Проанализировать программу обучения продуктивным видам деятельности	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; IIK 2.1.; IIK 5.4.
Тема 1.3. Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	Содержание Понятие методов и приемов обучения. Их характеристика, методика использования. Наблюдение и обследование — основные методы обучения продуктивным видам деятельности.	1	1,2	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 IIK 5.4. IIK 5.3.
	Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работа 3: Изучить игровые методы обучения	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; IIK 2.1.; IIK 5.4.
Тема 1.4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности в ДОО.	Содержание 1. Формы организации работы: занятия, работа с подгруппами детей, индивидуальная работа.	1	1	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11 IIK 5.4. IIK 5.3.
Тема 1.5. Организация	Семинарские (практические) занятия 1. Содержание	*		
самостоятельной художественной деятельности по ПВД.	Семинарские (практические) занятия Практическая работа 4: Изучить значение, условия, содержание и методы руководства самостоятельной продуктивной деятельностью детей	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.; IIK 2.1.; IIK 5.4.
Тема 1.6. Планирование	Содержание		1	
продуктивных видов деятельности	Практические) занятия Практическая работа 5: Проанализировать виды планов. Изучить принципы планирования продуктивных видов деятельности.	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.; ΠΚ 2.1.;ΠΚ 2.5. ΠΚ 2.7.;ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.3.
Раздел 2. Тема 2.1. Становление изобразительной деятельности ребенка	Содержание 1. Семинарские (практические) занятия 1. Практическая работ 6: Рассмотреть этапы	1	2	OK 1.;OK 2.; OK 4.;
Тема 2.2. Рисование	развития детского рисунка.	1	1	ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.4. ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК

детей младшей группы	1. Особенности возраста, изобразительной деятельности, задачи, программа обучения,			7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5.;
	методика работы			ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 2.3. Рисование в	Содержание			
средней группе	1.			
	Семинарские (практические) занятия	2	1,2	OK 1.;OK 2.; OK 7.;OK11
	 Практическая работа №7 Изучить особенности возраста, изобразительной деятельности, программа, методика работы 			ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 2.4. Рисование	Содержание	1	1	OK 1.;OK 2.; OK
детей старшего дошкольного возраста	1. Особенности возраста, изобразительная деятельность, задачи, программа обучения, методика работы			7.;OК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.; ПК 2.7.; ПК 5.4. ПК 5.3.
	2. Методика работы по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.		1	
	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Раздел 3.	Содержание	1	1	OK 1.;OK 2.;
Тема 3.1. Лепка в ДОО	1. Значение лепки. Материалы и оборудование для лепки			OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
	Семинарские (практические) занятия	*		
Тема 3.2. Лепка в	Содержание			
младшей группе	1.			
	Семинарские (практические) занятия	1	1,2	OK 1.;OK 2.;
	 Практическая работа № 8 Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в младшей группе 			OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 3.3. Лепка в	Содержание			
средней группе	1.			
	Семинарские (практические) занятия	2	1,2	OK 1.;OK 2.;
	 Практическая работа № 9 Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в средней группе 			OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
Тема 3.4. Лепка в	Содержание			
старшем дошкольном возрасте	1.			
Бозрасте	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа № 10 Изучить особенности лепки, задачи, программа обучения, методика работы в старшем дошкольном возрасте 	2	1	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
Раздел 4. Тема 4.1. Аппликация, в ДОО	Содержание 1. Понятие аппликации, материалы, технология работы	1	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			

Тема 4.2. Аппликация	Содержание			
в младшей группе	1.			
	Семинарские (практические) занятия	2	1,2	OK 1.;OK 2.;
	 Практическая работа №11 Изучить особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в младшей группе 			OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
Тема 4.3. Аппликации	Содержание			1110 3.1. 1110 3.3.
в средней группе	1.			
	Семинарские (практические) занятия	1	1,2	OK 1.;OK 2.;
	 Практическая работа №12 Изучить особенности аппликации, задачи, программа обучения, методика работы в средней группе 			OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Тема 4.4. Аппликации	Содержание			
детей старшего дошкольного возраста	1.			
дошкольного возраста	Семинарские (практические) занятия	2	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.;
	 Практическая работа №13 Изучить особенности аппликации, задачи, программа обучения, Методику работы по обучению предметной, сюжетной, декоративной, коллективной аппликации в старшем дошкольном возрасте 			ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.3.
Раздел 5.	Содержание			
Тема 5.1. Конструирование в	1.			
дошкольной	Семинарские (практические) занятия			
образовательной	1.			
организации Тема 5.2.	Содержание	1	1	OK 1.;OK 2.;
Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов в	Задачи обучения конструированию из строительного материала. Технология проведения занятий в разных возрастных группах	1	1	OK 1.,OK 2., OK 5., OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
разных возрастных группах	Семинарские (практические) занятия			
	1.			
Тема 5.3. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах.	Содержание 1. Виды, формы конструирования из бумаги. Задачи, тематика, методика работы	1	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
	Семинарские (практические) занятия	*		
	1.			
Тема 5.4.	Содержание			
Конструирование из природного материала.	1.			
природного материала.	 Семинарские (практические) занятия Практическая работа №14 Изучить виды, формы конструирования из природного материала. Задачи, тематика, методика работы 	2	1,2	OK 1.;OK 2.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.4. IIK 5.3.
Тема 5.5.	Содержание			
Конструирование из	1.			
использованного материала, текстиля.	Семинарские (практические) занятия 1.			
	Итого аудиторных часов:	30		

	из них								
	лекций	10							
с/з (пр/з) 20									
	ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ								
1.	Организация рисования в младшей группе детского сада								
2.	Организация рисования в средней группе детского сада								
3.	Организация рисования в старшей группе детского сада								
4.	Организация рисования в подготовительной группе детского сада								
5.	Организация лепки в младшей и средней группах детского сада								
6.	Организация лепки в старшей и подготовительной группе детского	сада							
7.	Организация аппликации в младшей группе детского сада								
8.	Организация аппликации в средней группе детского сада								
9.	Организация аппликации в старшей группе детского сада								
10									
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУ								
	Виды изобразительного искусства и их выразительные средства	ДЕПТОВ		OK 1.;OK 2.; OK 4.;					
	виды изооразительного искусства и их выразительные средства			OK5.;					
1.		3	3	ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.					
				ПК 2.7.;ПК 5.1.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.					
	Развитие детского изобразительного творчества.			OK 1.;OK 2.; OK 4.;					
				OK5.; OK 7.;OK11					
2.		3	3	ПК 2.1.;ПК 2.5.					
				ПК 2.7.;ПК 5.1.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.					
	Разные подходы к развитию творчества в процессе продуктивных			OK 1.;OK 2.; OK 4.;					
	видов деятельности			OK5.; OK 7.;OK11					
3.		6	3	ПК 2.1.;ПК 2.5.					
				ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.					
				ПК 5.3.					
	Проанализировать парциальные программы, выписать цели,			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;					
	задачи, принципы построения программы.			OK 7.;OK11					
4.		8	3	ПК 2.1.;ПК 2.5.					
				ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.					
				ПК 5.3.					
	Составление конспекта наблюдения или обследования			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;					
				OK 7.;OK11					
5.		6	3	ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4.					
				ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;					
	Подготовка к семинару «Игровые приемы обучения»			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;					
(6	2	OK 7.;OK11					
6.		6	3	ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4.					
				ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;					
	Организация самостоятельной продуктивной деятельности вне занятий.			OK5.;					
7.	занятии.	3	3	ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.					
'•		3]	ПК 2.7.;ПК 2.3.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4.					
	Организация самостоятельной продуктивной деятельности в			ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;					
	условиях семьи			OK5.;					
8.	yesiobhina cembri	4	3	ОК 7.;ОК11 ПК 2.1.;ПК 2.5.					
•				ПК 2.7.;ПК 5.1.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.					
	Разработка рекомендаций по организации уголка ПВД в одной из			OK 1.;OK 2.; OK 4.;					
	возрастных групп			OK5.; OK 7.;OK11					
9.	1 17	4	3	ПК 2.1.;ПК 2.5.					
				ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.					
				ПК 5.2.;ПК 5.4.					
	Составление плана занятия			OK 1.;OK 2.; OK 4.;					
10		5	3	OK5.; OK 7.;OK11					
13				ПК 2.1.;ПК 2.5.					
l		1	l .	ПК 2.7.:ПК 5.1.					

				ПК 5.2.;ПК 5.4.
	Рисование детей раннего возраста: особенности возраста, задачи, программа обучения, методика работы			IIK 5.3. OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11
11		5	3	ПК 2.1;ПК 2.5. ПК 2.7;ПК 5.1. ПК 5.2;ПК 5.4. ПК 5.3.
	Составление плана занятия по рисованию			OK 1.;OK 2.; OK 4.;
12	•	4	3	OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Составление тематики по рисованию в младшей группе			OK 1.;OK 2.; OK 4.;
13		4	3	OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Составление плана занятия по рисованию в средней группе			OK 1.;OK 2.; OK 4.;
14		4	3	OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Составление примерной тематики занятий по рисованию в			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;
15	средней группе	4	3	OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Составление примерных образцов по рисованию узоров			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;
16		4	3	OK 7.;OK11 ΠΚ 2.1.;ΠΚ 2.5. ΠΚ 2.7.;ΠΚ 5.1. ΠΚ 5.2.;ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.3.
17	Составление примерных образцов по рисованию: деревьев; животных; птиц, человека; зданий и транспорта.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4.
	Составление тематики и лепка примерных образцов по программе			ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;
18	в ранней и младшей группах	4	3	OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4.
	Составление конспекта занятия по лепке в младшей группе			ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;
19		4	3	OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Лепка примерных образцов по программе средней группы			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;
20		4	3	OK 7.;OK11 ΠK 2.1.;ΠΚ 2.5. ΠΚ 2.7.;ΠΚ 5.1. ΠΚ 5.2.;ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.3.
	Составление тематики занятий по лепке в средней группе			OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.;
21		4	3	OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
22	Лепка по программе старшего возраста: посуды, птиц, животных, человека.	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5.
	Coordination to the transfer of the contract o			ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3. ОК 1.;ОК 2.; ОК 4.;
23	Составление папки-передвижки в одной из возрастных групп	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5.

		I	I	ПК 2.7.;ПК 5.1.
				ПК 2.7.;ПК 3.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
24	Составление примерной тематики по аппликации в младшей группе	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4.
25	Составить методические рекомендации по обучению аппликации детей средней группы	4	3	ПК 5.3. OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.
26	Изготовление примерных образцов	4	3	ПК 5.3. OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.
27	Создание коллективных работ по декоративной аппликации	7	3	ПК 5.3. OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4.
28	Понятие детского конструирования, виды, формы, значение конструирования	4	3	IIK 5.3. OK 1;OK 2;; OK 4.; OK5.; OK 7;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
29	Изучить условия необходимые для организации конструирования в ДОО	4	3	OK 1:OK 2:, OK 4.; OK5.; OK 7:,OK11 IIK 2.1:,IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
30	Составить план занятия по конструированию в младшей группе	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4.
31	Составление примерной тематики по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах	4	3	ПК 5.3. OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 ПК 2.1.;ПК 2.5. ПК 2.7.;ПК 5.1. ПК 5.2.;ПК 5.4. ПК 5.3.
32	Составление примерной тематики по конструированию из бумаги в разных возрастных группах	4	3	OK 1:;OK 2:; OK 4.; OK5.; OK 7:;OK11 IIK 2.1:;IIK 2.5. IIK 2.7:;IIK 5.1. IIK 5.2:;IIK 5.4. IIK 5.3.
33	Составление примерной тематики по конструированию из природного материала в разных возрастных группах	4	3	OK 1:;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7:;OK11 IIK 2.1:;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
34	Рассмотреть виды, формы конструирования из текстиля Задачи, тематика, методика работы	3	3	OK 1:OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7:;OK11 IIK 2.1:,IIK 2.5. IIK 2.7:,IIK 5.1. IIK 5.2:,IIK 5.4. IIK 5.3.
35	Составление примерной тематики по конструированию из использованного материала, текстиля в разных возрастных группах	4	3	OK 1.;OK 2.; OK 4.; OK5.; OK 7.;OK11 IIK 2.1.;IIK 2.5. IIK 2.7.;IIK 5.1. IIK 5.2.;IIK 5.4. IIK 5.3.
	Итого внеаудиторных часов	153		
1		!		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	обу	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа чающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
МЛК 02 03 2 Основы побо	TOTAL	тики в дошкольном образовании	28	-	
Тема 1.	IUICA		20		
	1	Содержание	1	1	OK 1.2.4.5.7.
Организация занятий по робототехнике	1.	Понятие образовательного робототехнического конструктора, техника безопасности	1	1	OK 1;2;4;5;7; 9;10;11; ПК 2.1;2.5;2.7,
	2		1	1.2	
	2.	Название и назначение деталей Lego WeDo	1	1,2	5.1;5.2; 5.4;5.3
	3.	Программная среда Lego WeDo: интерфейс программы, название и назначение блоков программирования	1	1,2	
	4.	Типовые соединения деталей, основные механизмы, типы передач. Подключение смартхаба, моторов и датчиков	1	1,2	
	Cex	инарские и практические работы			
	1.	Практическая работа №1. Проектирование и конструирование моделей предметов и явлений окружающей действительности	1	2,3	
	2.	Практическая работа №2. Программирование функциональных возможностей моделей. Составление	1	2,3	
	3.	базовых программ. Практическая работа №3.	1	2,3	
		Программирование функциональных возможностей моделей. Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран»			
	4.	Практическая работа №4 Программирование функциональных возможностей моделей. Создание программ с условием	1	2,3	
	5.	Практическая работа №5. Проведение эксперимента с моделью и фиксация его результатов	1	2,3	
Тема 2.		цержание			OK 1;2;4;5;7;
Промежуточный контроль	1	Промежуточный контроль			9;10;11;
	Con	инарские (практические) занятия	1		ПК 2.1;2.5;2.7,
	1.	Дифференцированный зачет	1	2	5.1;5.2; 5.4;5.3
Всего	1.	дифференцированный зачет	10	<u> </u>	3.1,3.2, 3.7,3.3
			10		
Самостоятельная работа:		п т м.р.		2	
1. Создание электронного сл			2	3	
		я «Механизмы и передачи Lego WeDo»	2	3	
 Разработка/подбор тематики конструкций Lego WeDo для проведения экспериментов Проектирование технологической карты занятия: цели и задачи, этапы занятия, методы и приемы, деятельность детей, программирование модели, элементы экспериментирования 			4	3	
			2	3	
5. Технология проведения и	нтегр цель	оированного занятия по познавательному и задачи, этапы занятия, методы и приемы, ование модели, элементы	8	3	
экспериментирования Всего	1	··· •	18		
				İ	1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК 02.04.1 Практику	и по художественной обработке материалов	12		
				OK 1 OK 2
Тема 1.1. Обработка бумаги и картона. Тонирование бумаги. Техника трафарета, штампа и шаблона в процессе обработки бумаги и картона.	Содержание 1 Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления бумаги, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами.	1	1	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Семинарские (практические) занятия			
	 Практическая работа №1. Обработка бумаги и картона. 	1		OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.2. Аппликация	Содержание			OK 1.; OK 2.
из бумаги Приемы вырезания из бумаги. Аппликация, выполненная способом обрывания	1. Аппликация как вид декоративно- прикладного искусства. Применение аппликации в детском саду при создании дидактических материалов, наглядных пособий, использовании для оформления детского сада.	1	1	ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
оорывания	Семинарские (практические) занятия			
	 Практическая работа№2. Выполнение упражнений по вырезанию предметных изображений; по симметричному вырезанию из бумаги; по ажурной аппликации 	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.3.	Содержание			OK 1.; OK 2.
Конструирование из бумаги и картона Конструирование игрушек	Семинарские (практические) занятия 1	1	2,3	ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.4. Оригами,	Содержание			OK 1.; OK 2.
киригами.	1			ОК 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
	Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №4. Изготовление образцов игрушек из бумаги.	1	2,3	ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.5.	Содержание			OK 1.; OK 2. OK 11.
Конструирование				ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
объемных игрушек из бумаги	Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №5 Изготовление объемных игрушек из бумаги. Упражнения в изготовлении простейшие объемных поделок из полосок бумаги, квадратных и прямоугольных листов.	1	2,3	ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
Тема 1.6.	Содержание			
Конструирование объемных игрушек из бумаги, коробок, цилиндров, конусов	1 Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №6 Изготовление объемных игрушек из	1	2,3	OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.;

	бумаги на о	основе конуса, цилиндра			
	2 Практичес	кая работа №7 ние объемных игрушек из	1		OK 1.; OK 2. OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11. IIK 2.5; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.;
Тема 1.7	(Содержание			OK 1.; OK 2.
Художественная	1				OK 5.; OK 7. OK 9.; OK 11.
обработка разных	Семинарские (прак	тические) занятия			ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2.
материалов.	1 Практичес	кая работа №8 Выполнение			ПК 5.3.;
Вышивание		декоративных швов. (шов		2,3	
		лку, тамбурный шов, козлик,	1	2,3	
		ый шов, вышивка в технике			
	«крестик»)				
Тема 1.8 Аппликация	Содержание				OK 1.; OK 2. OK 5.: OK 7.
из ткани	1				OK 9.; OK 11.
	Семинарские (прак	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			ПК 2.5; ПК 5.1.; ПК 5.2.
	1 Практичес		1	2,3	ПК 5.3.;
		ние изделий по предметной	1	2,3	
		и (салфетки, прихватки и др.)			
Тема 1.9 Технология	Содержан	ие			OK 1.; OK 2. OK 11.
работы с природными	1				ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2.
материалами в детском	Семинарские (прак				ПК 5.3.; ПК 5.4.
саду	1 Практичес	•			ПК 5.5.
	Конструир	*	1	2,3	
	скульптурн				
	композици	й из природного материала.			
		Итого аудиторных часов:	12		
		из них	2		
		лекций с/з (пр/з)	10		
		C/3 (Hp/3)	10		

	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТ	<i>ГУДЕНТО</i> І	В	
1.	Окраска бумаги традиционными и нетрадиционными материалами: Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.5.
2.	Выполнение и оформление работ в технике штампа, шаблона и трафарета (наглядных пособий, дидактических игр, объявлений или пособий к творческим играм (на выбор студента))	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
3.	Выполнение упражнений способом обрывания (отщипывание обрывание, закругление); Выполнение мозаичной аппликации.	, 6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
4.	Составление композиций на конкретную тему: Открытка к Дню рождения; к Новогоднему празднику и др.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
5.	Выполнение упражнений по симметричному вырезанию из бумаги, сложенной вчетверо; вырезание гирлянд; силуэтное вырезание на глаз.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
6.	Конструирование оборудования для развития движений. Конструирование кольцеброса; определение темы, работа с шаблонами.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
7.	Создание инструкционных карт по изготовлению игрушки в технике оригами, киригами	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.5.
8.	Изготовление образцов изделий из коробок (разные виды транспорта, здания.).	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ΠΚ 2.5.; ΠΚ 5.1.; ΠΚ 5.2. ΠΚ 5.3.; ΠΚ 5.4. ΠΚ 5.5.
9.	Изготовление игрушек на основе конуса.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4.

				ПК 5.5.
10.	Изготовление игрушек на основе цилиндра.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
11.	Предметная вышивка в технике «крестик».	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
12.	Предметная вышивка швом вперед иголку или тамбурным швом.	6	3	OK 1.; OK 2. OK 11. IIK 2.5.; IIK 5.1.; IIK 5.2. IIK 5.3.; IIK 5.4. IIK 5.5.
13.	Изготовление изделий по сюжетной аппликации или декоративной аппликации. (декоративное панно, салфетки, прихватки).	10	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
14.	Составление технологических карт по изготовлению игрушек из природного материала.	10	3	OK 1.; OK 2. OK 11. ПК 2.5.; ПК 5.1.; ПК 5.2. ПК 5.3.; ПК 5.4. ПК 5.5.
	Итого внеаудиторных часо	ов 92	·	·

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
	м по изобразительному искусству	12		
Тема 1.1. Графика	Содержание 1. Графика, ее особенности. Выразительные средства и материалы. Виды графики. Графики-иллюстраторы детских книг.	1	1	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4
	 Практическая работа №1. Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). 	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; IIK 2.5.
Тема 1.2. Рисование с	Содержание		**	
натуры предметов без передачи	1.			
перспективного сокращения	Практическая работа 1.			
Тема 1.3. Композиция	Содержание		**	
	 Практическая работа №2 Композиция в рисунке и живописи. Задачи и основные законы композиции. Выразительные средства композиции. 	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; IIK 2.5.
Тема 1.4. Декоративно- оформительская	Приемы композиции Содержание		**	
оформительская графика. Шрифт	 Практическая работа №3 Упражнения в шрифтовом оформлении детских работ, выставок, методических материалов. 	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
Тема 1.5. Графическое	Содержание			
представление	1.			
трехмерного пространства. Перспектива. Законы светотени	 Практическая работа №4 Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисующему (куб, книги, коробка, шкатулка, игрушечный вагон и т.п.). 	1	2,3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
Тема 1.6. Живопись.	Содержание			
Техника гуаши и акварели	Семинарские (практические) занятия .	*		
Тема 1.7. Цветоведение	Содержание			
	 Практическая работа №5 Составление ритмических композиций из цветовых пятен. 	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
Тема 1.8. Рисование предметов без	Содержание	*	**	
передачи перспективного	 Практическая работа №6 Рисование 	1	2,3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.

сокращения		деревьев разных пород, отдельных			
1 ,		архитектурных сооружений, разных			
		видов транспорта.			
Тема 1.9.		Содержание	*	**	
Анималистика.	1.				
Рисование животных и			1		OK 1.;OK 2.; OK 3;
ПТИЦ	1.	Практическая работа №7	1		ОК 4.; ПК 2.5.
·	1.	Конструктивно-анатомическое строение,		2,3	, ,
		пропорции птиц и животных, передача		_,5	
		их движения.			
Тема 1.10. Рисование		Содержание	*	**	
человека	1.				
1011020114	1.		1	+	OK 1.;OK 2.; OK 3;
	1.	The garment country in a figure a May Comp access to	1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3;
	1.	Практическая работа №8 Строение и		2,3	OK 4., 11K 2.3.
		пропорции фигуры взрослого человека и ребенка. Передача движений человека.			
Тема 1.11. Основы		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		+	
	1.	Содержание	-		
прикладного дизайна.	1.				
			1		OK 1.;OK 2.; OK 3;
	1.	Практическая работа №9 Разработка			ОК 4.; ПК 2.5.
		декоративных композиций по мотивам		2,3	
		народных промыслов (Гжель, Городец,		2,3	
		Хохлома, Дымка, Филимоновская			
		игрушка, Коми орнамента и др.)			
Тема 1.12. Скульптура,		Содержание			
ее виды, особенности.	1.				
Лепка с натуры			1		ОК 1.;ОК 2.; ОК 3;
отдельных предметов.	1.	Практическая работа №10 Выполнение			ОК 4.; ПК 2.5.
		упражнений по отработке приемов и		2,3	
		способов лепки. Лепка с натуры		2,3	
		отдельных предметов (овощи, фрукты;			
		объемные керамические вазы).			
		Итого аудиторных часов:	12		
		из них			
		лекций	2		
		с/з (пр/з)	10		

	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТ	<i>ГУДЕНТОВ</i>		
1.	Составление композиции из ритмизированных геометрических фигур.	7	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
2.	Выполнение композиции с применение выразительных средств графики.	7	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
3.	Предметное изображение, его особенности, характер, цели. Последовательность выполнения рисунка на листе бумаги.	8	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
4.	Передача характерной формы предмета в процессе рисования с натуры. Рисование с натуры листьев, растений, цветов, насекомых.	8	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
5.	Составление декоративной тематической композиции из цветов, листьев, трав и т.д.	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
6.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
7.	Создание рисунка по теме: «Пейзаж»	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
8.	Изучить: Живопись как вид изобразительного искусства. Материалы. Средства художественной выразительности живописи. Виды и жанры живописи. Теоретические основы живописной грамоты.	6	3	ОК 1.;ОК 2.; ОК 3; ОК 4.; ПК 2.5.
9.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми.	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
10.	Создание рисунка по теме: «Городской пейзаж»	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
11.	Разработка методических комплектов, наглядного, раздаточного материалов для работы с детьми	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ΠΚ 2.5.
12.	Выполнение рисунков, набросков и зарисовок с натуры и по памяти	6	3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK

	человека в статике и не сложном движении.			4.; ПК 2.5.
13.	Изучить: Декоративно-прикладное искусство в жизни людей. Характерные черты, особенности, виды, материалы декоративно-прикладного искусства. Разнообразие национальных форм декоративно-прикладного искусства. Коми декоративно-прикладное искусство. Понятие декора, его виды	7	3	ОК 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
14.	14. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические вазы).		3	OK 1.;OK 2.; OK 3; OK 4.; ПК 2.5.
	Итого внеаудиторных часов	92		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	се ла	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
МДК 02.05.1 Практику	м по ме	тодике музыкального воспитания			
Тема 1.3. Формы		Содержание			
организации	Пракп	ическая работа №1.	4		ОК 1,4,7,9
музыкальной деятельности детей	1.	Составить конспект типового музыкального занятия (возрастная группа на выбор)		2,3	ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.3. Формы		Содержание			
организации	Пракп	ическая работа №2.	2	2,3	ОК 1,4,7,9
музыкальной деятельности детей	1.	Составить сюрпризный момент праздничного угренника (возрастная группа и тема на выбор)			ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.3. Формы	Содер	жание			
организации	Пракп	ическая работа №3.	2		ОК 1,4,7,9
музыкальной деятельности детей	1.	Составить сюрпризный момент праздничного развлечения (возрастная группа и тема на выбор)		2,3	ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
Тема 1.4. Организация		Содержание			
процесса	Пракп	ическая работа №4	2		ОК 1,4,7,9
музыкального воспитания и образования в ДОУ	1.	Составить аннотацию одной из современных программ музыкального образования и развития детей дошкольного возраста.		2,3	ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	•	Итого аудиторных часов:	10		
		из них		-	-
		лекций			
		с/з (пр/з)	10		

	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ				
1	Составить конспект праздника или развлечения (по выбору)	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.	
2	Изготовить нетрадиционный музыкальный инструмент из бросового материала	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.	
3	Изготовить пособия для театра на фланелеграфе (возрастная группа на выбор)	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.	
4	Составить конспект кукольного театра (возрастная группа и тема на выбор).	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.	
5	Составить план работы с родителями по музыкальному воспитанию	10	3	ОК 1,4,7,9	

	(на учебный год)			ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Составить конспект беседы с родителями по музыкальному воспитанию (тема на выбор)	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	Итого внеаудиторных часов			

Дошкольного возраста	ируемые стенции К, ПК)					
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников. Содержание воспитания детей 2 ОК 1,4,7 П I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	5					
Тема 1.1. Общие вопросы музыкального воспитания и образования дошкольников. Содержание воспитания детей 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1,2 2.6, 2.7. 1. Методы и приемы музыкального воспитания детей 2 ОК 1,4,7 1 ПГ донализироватъ музыкальных занятий с выделением применяемых педаготом методов и приемов музыкального воспитания детей. 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1, 2 2.6, 2.7. Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание игра на детских музыкальных инструментах 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1 Дажическая работа №2. 1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание 1. 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1, 2 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание 1. 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1, 2 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей 1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1, 2 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности дете 2 ОК 1,4,7 1 ПК 2.1, 2 2.6, 2 1. Составить фрагмент музыкального занятия фрагмент музыкального занятия фрагмент музыкального занятия фрагмент музыкального занятия фрагмент музыкального занятия фрагмент музыкального занятия фрагмент муз						
Вопросы музыкального воспитания и образования Пракическая работа № 1. Проанализировать музыкального вопитания детей 2.6, 2.7. Проанализировать музыкального методов и приемов музыкального методов и приемов музыкального воспитания детей 2.6, 2.7. ПК 2.1, 2 2.6, 2.7. ПК 2.1, 2 2.6, 2.7. ПК 2.1, 2 2.6, 2.7. Проанализировать музыкального методов и приемов музыкального методов и приемов музыкального методов и приемов музыкального воспитания детей допикольного возраста ПС Слушание музыки, детская исполнительская деятельность ление, музыкально-ритмическое движение, итра на детских музыкальных инструментах Практическая работа № 2. П. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Практическая работа № 3. Практическая работа прак						
Вопросы музыкального воспитания и образования Практическая работа № 1. Тема 1.2. Музыкальная делей приемы музыкального воспитания делей приемов музыкального возраста Практическая работа № 2. Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Практическая работа № 2. Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей приемов музыкальных поразделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей приемов музыкального возраста произведений «П.И.Чайковского «Детский альбом» Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей произведений музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Тема 1.3. Восприятие музыки как ведущий вид музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Тема 1.4. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников Тема 1.5. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Тема та детских музыкальной деятельности дошкольников Тема та детских музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Тема та пределения музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Тема та пределением приемы часов: по та пределением пределением приемы часов: по та пределением пределением приемы часов: по та пределением пр	1,7,9					
воспитания и образования детей Драктическая работа №1. 2 ОК 1,4,7. дошкольников. 1. Проанализировать конспекты трименяемых педагогом применяемых педагогом методов и приемов музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей. 2,3 2.6, 2.7. Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание 2 ОК 1,4,7. 1. Слушание музыкальногь: пение, музыкального растирования детей дошкольного возраста 1. Слушание музыкальность: пение, музыкальных циструментах 2 2,3 ОК 1,4,7. 1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7. 11К 2.1 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации пузыкальной деятельности детей Практическая работа №3. 2 2,3 ОК 1,4,7. 11К 2.1. 2.6, 2 2.3 2.6, 2 2.3 2.6, 2 2.3 2.6, 2 2.3 2.6, 2 2.3 2.6, 2 2.3 2.6, 2 <td></td>						
Тема 1.2. Музыкальная деятельности детей Пеманические движельной деятельности детей Пеманические движельного занятия по разделу «Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольного за Музыкального занятия по разделу «Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Пемана детских музыкального Пемана детских музыкального Пеманическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Практическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Практическая работам №2. Пеманическая работам №2. Ображание Обража	7.					
Проанализировать конспекты музыкальных занятий с выделением применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей. 1	1,7,9					
Музыкальных занятий с выделением применяемых педаготом методов и приемов музыкального воспитания детей. 2,3 2.6, 2.7.						
Применяемых педагогом методов и приемов музыкального воспитания детей. 2,3	7.					
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание 2 ОК 1,4,7 деятельность детей дошкольного возраста 1. Слушание музыки, детская деятельность: пение, музыкального исполнительская деятельность: пение, музыкальных инспрументах 1 ПК 2.1 деятельность: пение, музыкальных инспрументах 2 2,3 ОК 1,4,7 ПК 2.1						
Тема 1.2. Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста Содержание 2 ОК 1,4,7 ПК 2.1 ПК						
деятельность детей дошкольного возраста 1. Слушание музыки, детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах инструментах инструментах инструментах инструментах инструмента и произведений « П.И. Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7 ПК 2.1 ОК 1,4,7 ПК 2.1 1 ПК 2.1 2 2,3 ОК 1,4,7 ПК 2.1 2 2,6,2 2 2,3 ОК 1,4,7 ПК 2.1 2 2,6,2 2 2,3 ОК 1,4,7 ПК 2.1 2 2,6,2 2 2 0К 1,4,7 ПК 2.1 2 2 0К 1,4,7 ПК 2.1,2 2 2 0К 1,4,7 ПК 2.1,2 2 2 0К 1,4,7 ПК 2.1,2 2 0К 1,4,7 </td <td></td>						
деятельность детей дошкольного возраста 1. Слушание музыки, детская исполнительская деятельность: пение, музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах инструментах инструментах инструментах инструментах инструмента и произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 ОК 1,4,7 1. Содержание произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 ОК 1,4,7 1. Содержание произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 ОК 1,4,7 1. Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7 1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2,6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лектий (возрастная группа и репертуар на выбор) 10 2,3 2,6, 2.7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 10 10 Тематика один из видов испольнительской деятельности дошкольников 2 Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкальности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской	1,7,9					
Дошкольного возраста	2.1, 2,2,					
музыкально-ритмическое движение, игра на детских музыкальных инструментах Практическая работа №2. 2 2,3 ОК 1,4,7 1. Составить конспект беседы по 1 из произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 1 (2.6, 2) Тема 1.3. Формы организации Содержание ** 1. Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7 деятельности детей 1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2,6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 4 10 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников	5, 2.7.					
Игра на детских музыкальных инструментах Практическая работа №2. 2 2,3 ОК 1,4,7.						
Практическая работа №2. 2 2,3 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание ** ** 1. Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.2 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.4 2.5 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.4 2.4 2.5 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4 2.4						
Практическая работа №2. 2 2,3 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 произведений « П.И.Чайковского «Детский альбом» 2 2,3 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1 2.6, 2 Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание 1. ** ** Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7.7 ПК 2.1.2 ОК 1,4,7.2 ПК 2.1.2 ПК 2.1.2 ПК 2.1.2 ПК 2.1.2 ОК 1,4,7.2 ПК 2.1.2 ПК						
Тема 1.3. Формы организации музыкальной Содержание ** Деятельности детей Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7,1 ПК 2.1, 2 Занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2.6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 4 10 Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников	1,7,9					
Тема 1.3. Формы организации музыкальной Содержание ** Деятельности детей Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7,1 ПК 2.1, 2 Занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2.6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 4 10 Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников	2.1, 2,2,					
«Детский альбом» Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание ** Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7,7 деятельности детей 1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2.6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 4 4 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников	5, 2.7.					
Тема 1.3. Формы организации музыкальной деятельности детей Содержание ** 1. Практическая работа №3. 2 ОК 1,4,7 п. ПК 2.1, 2 деятельности детей 1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 2,3 2.6, 2.7. Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 4 4 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
организации музыкальной деятельности детей 1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) Итого аудиторных часов: из них лекций с/з (пр/з) 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 7. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
1. Составить фрагмент музыкального занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) 10 10 10 10 10 10 10 1						
ПК 2.1, 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1,7,9					
занятия по разделу «Пение» по 2 этапу обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) MTOTO аудиторных часов:						
обучения (возрастная группа и репертуар на выбор) MTOFO аудиторных часов:	7.					
Репертуар на выбор) 10 10 10 10 10 10 10 1						
Итого аудиторных часов: 10 из них деясций 4 С/З (пр/з) 6 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольности дошкольности дошкольников 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
лекций 4 с/з (пр/з) 6 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1. Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников 2. Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 3. Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников 4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольн 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольн Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников 						
 Восприятие музыки как ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольн Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников 						
 Пение как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольности дошкольников 						
 Музыкально-ритмические движения как один из видов исполнительской деятельности дошкольников Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольн Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников 						
4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов исполнительской деятельности дошкольн 5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
5. Детское музыкальное творчество как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
6. Музыкально-образовательная деятельность как один из видов музыкальной деятельности дошкольников						
7. Занятия как ведущая форма музыкальной деятельности детей						
8. Музыкальное воспитание дошкольников в семье						
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, ОК 1,4,7,	1,7,9					
наглялице пособия направленные на формирование вомальных						
1 (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых 20 3 2.6, 2.7.						
(чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей.						
Полготорить реферат по описанию музыкального инструмента (на	1,7,9					
2 Подготовить реферат по описанию музыкального инструмента (на 10 3 ПК 2.1, 2						

				2.6, 2.7.
3	Подобрать певческий репертуар для детей разных возрастных групп по патриотическому воспитанию.	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Составить кроссворд, сканворд, чайнворд, ребус по теме «Музыкально-образовательная деятельность».	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Подготовить реферат по теме «Развитие детского музыкального творчества у дошкольников».	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Подготовить презентацию по творчеству детского композитора (на выбор)	20	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
7	Подобрать примеры музыкальных произведений разных эпох для использования в качестве репертуара в разделе «Слушание музыки» в разных возрастных группах.	25		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
8	Подобрать скороговорки для детей разных возрастных групп для развития у детей певческой дикции	15		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
9	Проанализировать детскую песню (на выбор)	9		ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	Итого внеаудиторных часов	149		

меж, н про	Наименование разделов дисциплинарных сурсов (МДК) фессионального цуля (ПМ) и тем	се ла	ержание учебного материала: лекции, минарские (практические) занятия; бораторные и контрольные работы; мостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1		2	3	4	5
МДК	МДК 02.05.3 Методика постановки детского танца					
Томо	1.1. Общие	I	Coronway	1		ОК 1,4,7,9
		1	Содержание Значение музыкально-ритмического	1		ПК 2.1, 2,2,
	осы музыкально-	1.	1			2.6, 2.7.
-	ического		воспитания в эстетическом развитии		1	2.0, 2.7.
	итания и		дошкольников: принципы, цель, задачи,			
_	вования		содержание музыкально-ритмического			
	сольников		образования в ДОУ	2	1	OIC 1 4 7 0
	1.2. Организация		Содержание	2	1	OK 1,4,7,9
	кально-	1.	Обзор современных программ			ПК 2.1, 2,2,
	ической		музыкально-ритмического образования			2.6, 2.7.
деяте	ельности детей		и развития детей дошкольного возраста		2.2	01011170
			пическая работа №1.	2	2,3	OK 1,4,7,9
		1.	Проанализировать программу			ПК 2.1, 2,2,
			музыкально-ритмического воспитания и			2.6, 2.7.
			обучения детей «Ритмическая мозаика»			
			А.И.Бурениной			
Тема	1.3. Методика	Содер	жание	1		ОК 1,4,7,9
поста	ановки детского	1.	Подбор музыкального материала.			ПК 2.1, 2,2,
сюже	етного танца, её		Музыкальный и танцевальный образ		1	2.6, 2.7.
задач	и					
	Итого аудиторных часов:					
	из них					
	лекций			4		
	c/3 (πp/3)			2		
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД			ĮEHTOB		
	Проанализировать	фрагме	енты ритмических занятий, определить			ОК 1,4,7,9
1			ности детей, выделить приемы обучения	5	3	ПК 2.1, 2,2,
	детей		-			2.6, 2.7.
2	Проанализировать	програ	ммы музыкально-ритмического	5	2	ОК 1,4,7,9
2	воспитания и обуч	ения (2	-3 программы на выбор студента).	5	3	ПК 2.1, 2,2,

				2.6, 2.7.
3	Разработать 2 музыкальные ритмические композиции или упражнения, направленные на формирование танцевальных навыков у детей (возрастная группа по выбору студента).	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Подготовить сценарий (либретто) детского сюжетного танца.	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	Составить комбинацию русского народного танца для дошкольников	10	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6	Составить комбинацию польки, используя основные движения польки, боковой галоп, подскоки, хлопки	8	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	Итого внеаудиторных часов	48		

меж 1 про	Наименование разделов дисциплинарных курсов (МДК) офессионального дуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	1	2	3	4	5
МДІ	К 02.05.4 Ритмика и	основы хореографии			
Тема	1.1. Основные	Содержание			
	ікально-	Практическая работа №1.	4	2,3	ОК 1,4,7,9
_	ические движения кольников.	1. Рассмотреть технологию выполнения и продемонстрировать музыкальноритмических движений детей младшей, средней, старшей, подготовительной групп. Разучить 2 танца для дошкольников.			ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
		Итого аудиторных часов:	4		
		из них			
		лекций			
		с/з (пр/з)	4		
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУД				
1		льный репертуар для выполнения детьми ьно-ритмических движений детей младшей	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
2		льный репертуар для выполнения детьми ьно-ритмических движений детей средней	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
3	Подобрать музыка	льный репертуар для выполнения детьми ьно-ритмических движений детей старшей	3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
4	Подобрать музы основных муз подготовительной		3	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
5	используя основни на выбор)	ацию детского танца для дошкольников, не музыкально-ритмические движения (возраст	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
6		ацию хороводного танца с пением, опираясь в ганца на текст песни.	5	3	ОК 1,4,7,9 ПК 2.1, 2,2, 2.6, 2.7.
	1	Итого внеаудиторных часов	22	l	•

МДК 02.06.1 Психолого-недагогические основы организации общения детёй дошкольного возратеть тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком 1 Что такое общение 2 Роль общения в развитии ребенка 3 Внешний и инутренний уровни общения 4 Безусловное принятие ребенка 3 Внешний и инутренний уровни общения 4 Безусловное принятие ребенка 2 2.8.	рных С) ного	Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) ———————————————————————————————————	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком Содержание вопросы общения с 1 Что такое общение 2.2 Роль общения развитии ребенка 3.3 Внешний и внутренний уровни общения 4. Безусловное принятие ребенка Семинарские (практические) занятия 1.		1	2	3	4	5
Тема 1.1. Общие вопросы общения с ребенком Солержание 1 Пок 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 1 1 0K 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.8. 8, 9, 10, 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.8. 2.8. 2.8. 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.8. 2.9. 2.8. 2.8. 2.9. 2.8. 2.5. 2.6. 2.5. 2.6.			-	1		
вопросы общения с ребенком				1	_	01(1 2 2 4 5 6 7
ребенком 2 Роль общения в развитии ребенка 4 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.8. 3 Виешний и внугренний уровни общения 4 2 2.8. 1. Практические (практические) занятия 1. 1 Практическая работа №1. Установление пербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»- высказывания 2 1,2 Тема 1.2. Развитие общения подимольников со взрослыми 1. Понятие «форма общения» 2. 2 1,3 4. Форма общения и возраст ребенка со взрослым 4. Форма общения и возраст ребенка Семинарские (практические) занятия 4 2 1 1. Практическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения форм общения и Формирование познавательного общения формирование познавательного общения познавательного и осмысленного поведение дошкольника 2. ОК 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 1 1 Практические) занятия 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2, 26, 2, 7, 2, 5.1, 5.2, 5.3, 5. 1 Семиарские (практические) занятия 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2		•		1		
3 Внешний и внутренний уровни общения 4 Безусловное принятие ребенка Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа №1.			· ·	1	1	
4 Безусловное принятие ребенка 1		СОСНКОМ		1	1	
Семинарские (практические) занятня 1. Практическая работа №1. Установление вербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»- высказывания 2 1,2 Тема 1.2. Развитие общения пошкольника соварослыми Содержание 0К 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 1 1 (1 С.1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2,				1		2.0.
1. Практическая работа №1. Установление вербального контакта Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»- высказывания 2 1,2 Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 1. Поятие «форма общения» 1 1 1 1,5,2,5,3,4.8,9,10,1 1 1,5,2,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,5,2,5,3,5. 1,2 2 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 2,5,2,6,2,7,2.2.5. 3,5,5,5,3,5. 3,5,5,5,3,5. 3,5,5,5,5,5,3,5. 3,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5,5			· · · ·			
Тема 1.2. Развитие общения разрастрем познавательного общения рофиноравние познавательного общения формирование познавательного общения познавательного и посмысленного поведение дошкольника Тема 1.4. Развитие произвольность как центральное поведения в общении повообразование дошкольного возраста поведения в общении повообразование дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со варослыми повообразование дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со варослыми повообразование дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со варослыми поведения повообразование дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со варослыми повообразование дошкольного возраста поведения методические практические) занятия повообразование дошкольного возраста поведения методические практические примы, направленные повообразование дошкольного возраста поведения методические примы, направленные повообразование дошкольного возраста поведения методические примы, направленные повообразование дошкольного возраста по			- · · · ·	1		
Беседа с ребенком. Алгоритм активного слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»- высказывания 1. Понятие «форма общения» 2 1,2 8,9,10,1 дошкольников со взрослым 2. Развитие общения раннем возрасте 3. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым 4. Форма общения и возраст ребенка со взрослым 4. Форма общения и возраст ребенка 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и е развитие в общение со общения Формирование личностного общения 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.			1		
Слушания в диалоге. «Ты»- и «Я»- высказывания				2	1,2	
Тема 1.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми Содержание (1. Понятие «форма общения») 0 (8. 1, 2, 3, 4, 3, 4, 3, 4, 3, 4, 1) (8. 9, 10, 1) ПК 2.1., 2.2, 2 2. 9, 3, 4				1		
общения дошкольников со взрослыми 1. Понятие «форма общения» раннем возрасте об взрослым из в распечение дошкольника со взрослым из внеситуативное общение дошкольника со взрослым из возраст ребенка со взрослым из возраст ребенка из возраст ребенка об взрослым из практическая работам№ 2. Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым из познавательного общения и формирование познавательного и осмысленного поведение дошкольника и ее сферы дошкольника и ее общении со взрослым из практические) занятия приностно-смысловой сферы дошкольника и тем осмысленного поведение дошкольного и поведения в общении дошкольника и тем осмысленного поведение дошкольного возраста и тем осмысленного поведения в общении дошкольного возраста и тем осмысленного поведение дошкольного возраста и тем осмысленного поведение дошкольного возраста и тем осмысленного поведение дошкольного возраста и тем осмысленного поведения в общении дошкольного и дошкольного возраста и тем осмысленного поведения в общении дошкольного и дошкольного возраста и тем осмысленного поведение дошкольного и дошкольн				1		
Дошкольников со вэрослыми 2. Развитие общения в раннем возрасте общение дошкольника со взрослым 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 3.5. 4. Форма общения и возраст ребенка Семинарские (практические) занятия 2 1 1 1,2 5.1, 5.2, 5.3, 5. 5.1, 5.2, 5.3,	e Co	ема 1.2. Развитие	одержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
3. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым 4. Форма общения и возраст ребенка 2 5.1, 5.2, 5.3, 5. 4. Форма общения и возраст ребенка 2 1 1 1 2.5, 2.6, 2.7, 2. 5.1, 5.2, 5.3, 5. 7. Практическия работал№ 2. Психологопедаготическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения 4 0 0 0 0 7. Пема 1.3. Личностносмысловая сфера дошкольника и се развитие в общении со взрослым 2 0 0 0 0 0 8. 9, 10, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		бщения		1		8, 9, 10, 11
3. Внеситуативное общение дошкольника со взрослым 4. Форма общения и возраст ребенка Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работам№2. Психолого- педагогическая диагностика форм общения Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения Формирование личностного общения Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Тема 1.4. Развитие произвольности и поведения развития смысловой сферы дошкольника Тема 1.4. Развитие произвольности и поведения в общении дошкольника в общении дошкольника произвольности и поведения в общении дошкольника поведения в общении дошкольного возраста поведения в общении дошкольника поведения в общении дошкольного возраста поведения в общение дошкольного вызвание представние дошкольного возраста поведения в общение дошкольного дошкольного возраста поведения в общение дошкольного вызвание представние дошкольного дошкольного возраста поведения дошкольного вызвание дошкольного дошкольного вызвание дошкольного дошкольного вызраста поведения дошкольного дошкольного дошкольно		ошкольников со		. 1	1	ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
4. Форма общения и возраст ребенка Семинарские (практические) занятия 2 1 Практическая работал№2. Психолого- педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование личностного общения 1,2 Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 1 ПК 2.1, 2.2, 2 2 2.5, 2.6, 2.7, 2 5.1, 5.2, 5.3, 5. Семинарские (практические) занятия 1 Произвольносто и осмысловой сферы дошкольника 2 2 2 2 Тема 1.4. Развитие произвольности и сосзнанности поведения в общении дошкольника 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 1 1 8, 9, 10, 1 1 1 1 2	3.	зрослыми	Внеситуативное общение дошкольника	1	1	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
Семинарские (практические) занятия 2 1 Практическая работам№2. Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения 1,2 Тема 1.3. Личностносмысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Содержание 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 1 1 ПК 2.1, 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.6, 2.7, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5, 2.5			со взрослым	1		5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
1 Практическая работа№2. Психолого-педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения Формирование личностного общения Формирование личностно-смысловой сферы дошкольника и ее развитие в общении со взрослым ОК 1, 2, 3, 4, 3, 4, 3, 9, 10, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4.		Форма общения и возраст ребенка			
Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения Формирование личностного общения 1,2 Тема 1.3. Личностносмысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ce			2		
общения ребенка со взрослым Формирование познавательного общения Формирование познавательного общения Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Содержание произольности и сферы дошкольника 1 ОК 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			1		
Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				1		
Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Содержание сферы дошкольника 1 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. Взрослым Семинарские (практические) занятия 1 1 1 1 1 1 1, 2.2, 2, 2 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.5, 3, 5. 3.1, 5.2, 5.3, 5. 3.				1	1,2	
Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Содержание 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работам№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника 2 ОК 1, 2, 3, 4, 2. Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 Практические) занятия 2				1	,	
Тема 1.3. Личностно- смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым Содержание сферы дошкольника 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. взрослым 2 Формирование осознанного поведение дошкольника 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работам№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника 2 2 Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 1 Практические) занятия 2 2 2 1 Практические) занятия 2 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2			· ·	1		
смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении со взрослым 1 Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника 1 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 <td< td=""><td></td><td>Сама 1.2. Пинича апича</td><td></td><td></td><td></td><td>OK 1 2 2 4 5 6 7</td></td<>		Сама 1.2. Пинича апича				OK 1 2 2 4 5 6 7
дошкольника и ее развитие в общении со взрослым сферы дошкольника 1 1 ПК 2.1., 2.2, 2 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 2.5, 2.6, 2.7, 2. 3. 5. Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольника Семинарские (практические) занятия 2 2 2 Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 пк 2.1., 2.2, 2 Варослыми 1 Практические) занятия 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 пк 2.1., 2.2, 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 3<				1		
развитие в общении со взрослым 2 Формирование осознанного и осмысленного поведение дошкольника Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работал№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности и осознанности и поведения в общении дошкольника осознанности дошкольников со взрослыми Тема 1.4. Развитие произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста ОК 1, 2, 3, 4, 1 1 8, 9, 10, 1 1 8, 9, 10, 1 1 1 8, 9, 10, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				. 1	1	ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
Взрослым Семинарские (практические) занятия Практическая работа№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности и поведения в общении дошкольнико со взрослыми Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка методические приемы, направленные ОК 1, 2, 3, 4, 2 2 2 ОК 1, 2, 3, 4, 3 4, 3 4, 3 4, 3 4, 3 4, 3 4,					1	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
Семинарские (практические) занятия 1 Практическая работа№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника 2 2 Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности и осознанности поведения в общении дошкольного возраста поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста пк 2.1, 2.2, 2 1 1 8, 9, 10, 1 1 1 8, 9, 10, 1 1 1 2				1		5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
1 Практическая работа№3. Ролевая игра как путь развития смысловой сферы дошкольника 2 2 Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности и поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новобразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 Поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Практические) занятия 2 2 Взрослыми 1 Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка методические приемы, направленные 1 2,3	C	1		<u> </u>		
как путь развития смысловой сферы дошкольника Тема 1.4. Развитие произвольности и осознанности и осознанности поведения в общении дошкольного возраста 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 Поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Практические) занятия 2 2 Взрослыми 1 Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка Методические приемы, направленные 1 2,3					2	
Тема 1.4. Развитие произвольности и произвольности и осознанности и осознанности дошкольного возраста ОК 1, 2, 3, 4, 5 в в в в в в в в в в в в в в в в в в				2	2	
произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста 1 1 8, 9, 10, 1 ПК 2.1., 2.2, 2 Поведения в общении дошкольников со взрослыми 1 Практические) занятия дошкольние уровня осознанности действий ребенка методические приемы, направленные 1 2,3			7 -	1		
осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми Новообразование дошкольного возраста Семинарские (практические) занятия 1 ПК 2.1., 2.2, 2 1 Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка Методические приемы, направленные 1 2,3	ie	ема 1.4. Развитие	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
поведения в общении дошкольников со взрослыми Семинарские (практические) занятия 2.5, 2.6, 2.7, 2. 1 Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка Методические приемы, направленные 1 2,3	1	роизвольности и	Произвольность как центральное	1	1	8, 9, 10, 11
дошкольников со взрослыми 1 Практическая работа №4. Выявление уровня осознанности действий ребенка Методические приемы, направленные 1 2,3 5.1, 5.2, 5.3, 5.			новообразование дошкольного возраста			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
рослыми уровня осознанности действий ребенка 1 2,3 Методические приемы, направленные	нии Се		* ` *	1		2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
Методические приемы, направленные	1	,				5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
		зрослыми		1	2,3	
ца паррытие осорнанности пореления				1		
		1.5.70	на развитие осознанности поведения	<u> </u>	_	0161 2 2 4 5 6 7
				İ		OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		-		İ		8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
	2	ошкольниками		. 1	1	2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
	4		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
3 Формирование мотивационно-волевой	3			İ		
сферы пассивных дошкольников			1	1		
Семинарские (практические) занятия	Ce				†	
1	1		(İ		
Тема 1.6. Особенности Содержание ОК 1, 2, 3, 4, 5	юсти	ема 1.6. Особенности	Сопоручнио			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
7,7,7	-			. 1	1	8, 9, 10, 11
	1		_	-		ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,

сверстниками	2 Дифференциация детей в детском коллективе			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Семинарские (практические) занятия			
	1 Практическая работа №5. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	1	1,2	
Тема 1.7.	Содержание			OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
Дошкольники с	1			8, 9, 10, 11
трудностями в	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
общении	1 Практическая работа №6.			2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,
	Особенности работы педагога с		2	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	проблемными формами межличностных			
T 10 D 5	отношений дошкольников			016 1 2 2 4 5 6 7
Тема 1.8. Ребенок в	Содержание	4		OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
дошкольном				8, 9, 10, 11
учреждении	Семинарские (практические) занятия			ПК 2.1., 2.2, 2.3, 2.4,
	1 Практическая работа №7. Игрушка как		2,3	2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2,
	средство общения и психического	'	,-	5.5
	развития			
	Итого аудиторных часов:			
	из них			
	лекций	<u> </u>		
	с/з (пр/з)	10		

	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТ	УДЕНТОВ		
1.	Написать сочинение на тему «Значение общения в психическом развитии ребенка»	2	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
2.	Разработать принципы на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ΠK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
3.	Разработать рекомендации по использованию активного слушания	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
4.	Сформулировать «Я»-высказывания	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
5.	Изучить цветовые зоны поведения ребенка по Ю.Б. Гиппенрейтер	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
6.	Конфликты в семье	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.5, 2.7, 2.8.
7.	Описать элементы эмоционального общения	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
8.	Охарактеризовать симптомы кризиса трех лет. Дать рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
9.	Проанализировать характер детских вопросов на протяжении внеситуативно-познавательного общения ребенка со взрослым	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
10.	Подобрать игры и упражнения для развития внеситуативно-личностной формы общения ребенка со взрослым	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
11.	Разработать стратегию формирования осознанного и осмысленного поведения дошкольника	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
12.	Изучить прием, направленный на развитие осознанности поведения («Устный дневник»)	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
13.	Разработать вопросы для беседы, направленной на развитие осознанности поведения	1	2,3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

14.	Изучить методические приемы, выявляющие уровень развития произвольного поведения («Сон», «Конструктор»)	2	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ΠK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
15.	Изучить изменения характера общения дошкольников со сверстниками, оформить в табличном виде.	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
16.	Оформить и изучить таблицы «Изменение целей и содержания общения с возрастом», «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми»	1	2	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
17.	Агрессивные дети	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
18.	Обидчивые дети	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
19.	Застенчивые дети	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
20.	Демонстративные дети	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
21.	Разработать рекомендации педагогам и родителям в воспитании дошкольников с трудностями в общении	1	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
22.	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
23.	Разработать рекомендации педагогам и родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
24.	Общение в игровой деятельности	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
25.	Общение мальчиков и девочек	2	3	OK 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 IIK 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 5.1, 5.2, 5.5
	Итого внеаудиторных часов	36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; кабинет музыки методики музыкального воспитания; [указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ] 4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; 4.1.3 зала библиотека;

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	(заполняется при наличии в кабинете)	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)	

4.2.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

4.2.2. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

	iisoopusiiievibiioi o ibob iee ibu			
№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания		
	обеспечения			
1	Рабочие места обучающихся:			
	столы	16		
	стулья	32		
2	Рабочее место преподавателя:			
	стол	1		
	стулья	1		
	кафедра	1		
	доска меловая	1		
3	Учебное оборудование			
	Модели:	+		
	– игрушки, скульптуры малых форм			
	демонстрационный материал:	+		
	предметы декоративно-прикладного искусства			

Технические средства обучения

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Мультимедийное оборудование и средства	_

4.2.3. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	31
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1

	кафедра	1
	музыкальный инструмент	1
	доска магнитная	1
3	Оформление кабинета	
	сменные стенлы	2

Технические средства обучения

Nº	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	_

4.2.4. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	4
	стулья	28
	столы компьютерные	10
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	тумба	1
	шкаф для пособий	1
	шкаф для сумок	1
	доска для маркеров	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	2

Технические средства обучения

	1	
No	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
	обеспечения	
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	11
	мультимедиа-проектор	1

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (нтерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности лошкольников

Основные источники, включая электронные

No	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в	2019	гриф
	области дошкольного образования		
2.	Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста	2020	гриф

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные печатные издания

№	Выходные данные печатного издания	Год	Гриф
		издания	
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов	2022	Реком.
	деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное		
	пособие для СПО		
2.	Козлова С.А. Психолого-педагогические основы организации	2022	Реком.
	общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО		
3.	Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации	2018	Реком.
	общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / М. С.		
	Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 c.		
4.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения	2018	Реком.
	детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Е.Е. Аюпова		
5.	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в	2018	Реком.
	дошкольном и школьном возрасте		
6.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со сверстниками и	2018	Реком.
	взрослыми		
7.	Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации	2022	Реком.
	общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для СПО		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

http://window.edu.ru/window/library

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http://www.gumer.info/

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

http://psylib.kiev.ua/

http://www.psylib.org.ua/books/index.htm

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

http://www.childpsy.ru

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова http://lib.socio.msu.ru/l/library

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика			
	Психология			
	Теоретические основы			
	дошкольного образования			
параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин	Педагогика			
	Психология			
	Теоретические основы			
	дошкольного образования			
	Безопасность			
	жизнедеятельности			
до освоения общепрофессиональных дисциплин	Правовое обеспечение профессиональной			
	деятельности			
	Безопасность жизнедеятельности			
	жизпедеятельности			
Реализация профессионального модуля осуществляется	:			
в семестре с учебной нагрузкой	наса в неделю;			
в семестре с учебной нагрузкой	наса в неделю;			
в семестре с учебной нагрузкой	наса в неделю;			
[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным				
[убрать пояснения после заполнения	разоелај			
Требования к условиям организации учебной	і практики			
При реализации ПМ.02. Организация различных	видов деятельности и общения			
детей [указать наимено	вания модуля]			
предусматривается проведение следующих видов практики:	учебной			
	производственной			
	[указать вид практики]			
Учебная практика проводится в рамках профессио	онального модуля			
рассредоточенно , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена				
на освоение студентами профессиональных компетенций.				
Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля				
[описать условия проведе	ния практики]			

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

		ения знании, умении, практі 	Формы и методы	
д	Наименование	Основные показатели оценки	контроля и оценки	
Код компет	результата обучения	результата	результатов обучения	
	результата обучения	результата	результатов обучения	
	Освоенные умения			
У1	определять цели, задачи,	постановка цели и задач, выбор	опрос на теоретическом	
	содержание, методы и	средств, методов и содержания	занятии;	
	средства руководства	руководства игровой	оценивание	
	игровой деятельностью	деятельностью детей	самостоятельной	
	детей	A	работы за решение	
	A COLON		педагогических задач;	
У2	анализировать	выполнение построения	фронтальный опрос на	
3 2	подготовку и проведение	педагогического процесса и его	теоретическом занятии;	
	праздников и	анализ	оценка за анализ	
	развлечений	unumi	образовательной	
	pusitive reliant		программы;	
			оценивание анализа	
			опыта работы	
			воспитателя по	
			результатам	
			выполнения	
			самостоятельной	
			работы;	
У3	определять цели и задачи	организация самостоятельного	фронтальный опрос на	
3 3	обучения, воспитания и	исследования и анализа	теоретическом занятии;	
	развития дошкольников	информации	оценка за поиск и	
	с учетом особенностей	информации	анализ информации по	
	возраста		результатам	
	возраста		выполнения	
			самостоятельной	
			работы;	
У4	использовать	соответствие выбранных форм	опенка за составление	
y 4	разнообразные методы,	и методов работы с детьми	аналитической таблицы	
	формы и средства	разного возраста в разного типа	по результатам	
	организации	образовательных организациях	выполнения	
	деятельности детей на	ооразовательных организациях	самостоятельной работы;	
			-	
	занятиях;		оценка умения использовать	
			теоретические знания	
			для решения	
			педагогических задач	

			
У5	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	постановка цели и задач обучения, подбор содержания и выбор методов работы с детьми, имеющими трудности в обучении	фронтальный опрос на теоретическом занятии; оценка за поиск и анализ информации по результатам выполнения самостоятельной работы;
У6	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	подбор соответствующих диагностических методик, самостоятельный анализ результатов диагностик	оценивание самостоятельной работы на фронтальном занятии
У7	анализировать занятия Усвоенные знания	организация самостоятельного исследования и анализа информации	оценивание самостоятельной работы на фронтальном занятии
31	содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии
32	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
33	основы организации обучения дошкольников;	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
34	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии
35	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы
36	способы коррекционной	обоснованный выбор	оценка способности

	T		T
	работы с детьми,	содержания и организации	осуществлять
	имеющими трудности в	педагогического процесса в	педагогический анализ
	обучении;	условиях разных видов	явлений и фактов при
		дошкольных образовательных	решении задач на
		учреждений	практическом занятии
37	требования к	соответствие выбора форм,	тестирование
	содержанию и уровню	методов, приемов и средств	
	подготовки детей	обучения при работе с детьми	
	дошкольного возраста	дошкольного возраста	
38	диагностические	соответствие отбора средств	опрос на теоретическом
	методики для	контроля в условиях разных	занятии; составление
	определения уровня	типов и видов образовательных	аналитической таблицы
	умственного развития	учреждений на различных	по результатам
	дошкольников	ступенях образования	выполнения
			самостоятельной
			работы
39	педагогические и	соответствие выбранных форм,	оценка умения
	гигиенические	методов и средств особенным	использовать
	требования к	параметрам детей	теоретические знания
	организации обучения на		для решения
	занятиях.		педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и	выбор правильных ответов,	Самостоятельная работа
	социальную значимость	направленных на понимание	студентов
	своей будущей	сущности педагогики	
	профессии, проявлять к		
	ней устойчивый интерес.		
ОК 2.	Организовывать	самостоятельное	Семинарское занятие
	собственную	осуществление выбора	•
	деятельность, определять	информации	
	методы решения		
	профессиональных		
	задач, оценивать их		
	эффективность и		
	качество.		
OK 3.	Оценивать риски и	обоснование выбора форм,	Самостоятельная работа
	принимать решения в	методов и приемов обучения и	студентов
	нестандартных	воспитания	
	ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск,	выбор правильных ответов,	Самостоятельная работа
	анализ и оценку	направленных на понимание	студентов
	информации,	сущности педагогики	
	необходимой для	обоснованность выбора	
	постановки и решения	компонентов режимных	
	профессиональных	процессов	
	задач,	самостоятельность и	
	профессионального и	валидность анализа уровня	
	личностного развития.	развития дошкольников	
OK 5.	Использовать	самостоятельное	Составление конспекта
• •	информационно-	осуществление выбора	
	коммуникационные	информации	
	технологии для	T - P	
	совершенствования		
	Совершенетвования		

	профессиональной		
014.5	деятельности.		
OK 7.	Ставить цели,	самостоятельное	Самостоятельная работа
	мотивировать	осуществление выбора методов	студентов
	деятельность	педагогического исследования,	
	воспитанников,	содержания образования	
	организовывать и	дошкольников	
	контролировать их		
	работу с принятием на		
	себя ответственности за		
	качество		
	образовательного		
	процесса.		
OK 9.	Осуществлять	самостоятельное освоение	Составление конспекта
	профессиональную	новых способов деятельности,	
	деятельность в условиях	изменение поведения в	
	обновления ее целей,	зависимости от меняющихся	
	содержания, смены	условий деятельности	
	технологий.		
OK	Осуществлять	аргументированность выбора	Составление конспекта,
10.	профилактику	видов и форм труда в	самостоятельная
	травматизма,	разных возрастных группах	деятельность студентов
	обеспечивать охрану	дидактическая	
	жизни и здоровья детей	целесообразность выбора	
		необходимых информационных	
		ресурсов для решения	
		профессиональных задач;	
		соответствие методики	
		проведения различных видов	
		и форм труда в разных	
		возрастных группах психолого-	
ОК	Commence	педагогическим требованиям	Commence
	Строить	учет нормативно-правовых	Составление конспекта,
11.	профессиональную	документов системы	самостоятельная
	деятельность с	образования при организации	деятельность студентов
	соблюдением	дошкольного образования	
	регулирующих ее		
	правовых норм.		
	Профессиональные		
ПК	Планировать вазличии не	PLIFON COMPONENTOR	Составление конспекта
2.1.	Планировать различные	выбор компонентов	Составление конспекта,
۷.1.	виды деятельности и общения детей в течение	педагогического процесса при	самостоятельная
		его планировании и	деятельность студентов
ПК	ДНЯ.	организации	Составление комененска
2.2.	Организовывать	обоснование выбора форм,	Составление конспекта,
2.2.	различные игры с детьми	методов и приемов обучения и	самостоятельная
	раннего и дошкольного	воспитания	деятельность студентов
ПΙ	Возраста.	of avapavva pyfor 1	Соотористического
ПК	Организовывать	обоснование выбора форм,	Составление конспекта,
2.3.	посильный труд и	методов и приемов обучения и	самостоятельная
ПС	самообслуживание.	воспитания	деятельность студентов
ПК	Организовывать	обоснование выбора форм,	Составление конспекта,
2.4.	общение детей.	методов и приемов обучения и	самостоятельная

		воспитания	деятельность студентов
ПК	Организовывать	обоснование выбора форм,	Составление конспекта,
2.5.	продуктивную	методов и приемов обучения	самостоятельная
	деятельность	and a supplied to a supplied t	деятельность студентов
	дошкольников		
	(рисование, лепка,		
	аппликация,		
	конструирование).		
ПК	Организовывать и	обоснование выбора форм,	Составление конспекта,
2.6.	проводить праздники и	методов и приемов обучения и	самостоятельная
	развлечения для детей	воспитания	деятельность студентов
	раннего и дошкольного		3
	возраста.		
ПК	Анализировать процесс	обоснование системы	Самостоятельная работа
2.7.	и результаты	оценивания дошкольников,	студентов,
	организации различных	валидность системы	практическая работа
	видов деятельности и	оценивания	_
	общения детей.		
ПК	Разрабатывать	самостоятельное	Практическая работа,
5.1.	методические материалы	осуществление выбора	самостоятельная
	на основе примерных с	информации	деятельность студентов
	учетом особенностей		
	возраста, группы и		
	отдельных		
	воспитанников.		
ПК	Создавать в группе	самостоятельное	Практическая работа,
5.2.	предметно-развивающую	осуществление выбора	самостоятельная
THE	среду.	информации	деятельность студентов
ПК	Систематизировать и	самостоятельное	Практическая работа,
5.3.	оценивать	осуществление анализа опыта	самостоятельная
	педагогический опыт и	работ ведущих педагогов,	деятельность студентов
	образовательные	образовательных технологий,	
	технологии в области дошкольного	педагогической литературы	
	образования на основе		
	изучения		
	профессиональной		
	литературы, самоанализа		
	и анализа деятельности		
	других педагогов.		
ПК	Оформлять	самостоятельное	Практическая работа,
5.4.	педагогические	осуществление выбора	самостоятельная
	разработки в виде	информации	деятельность студентов
	отчетов, рефератов,		J.,
	выступлений.		
ПК	Участвовать в	самостоятельное	Практическая работа,
5.5.	исследовательской и	осуществление анализа опыта	самостоятельная
	проектной деятельности	работ ведущих педагогов,	деятельность студентов
	в области дошкольного	образовательных технологий,	
	образования.	педагогической литературы и	
		пособий	

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Междисциплинарный курс

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	
1.	Сюжетно – ролевая игра как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых	
2.	Формирование трудовых умений у детей дошкольного возраста посредством поручений	
3.	Дежурство – средство воспитания у детей ответственности и самостоятельности	
4.	Формирование у дошкольников трудовых навыков и умений посредством организации разных	
	видов коллективного труда	
5.	Труд по самообслуживанию как средство воспитания у детей культурно – гигиенических	
	навыков и самостоятельности	
6.	Организация хозяйственно – бытового труда с детьми дошкольного возраста через системы	
	поручений и дежурство в группе	
7.	Современные технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Наименование темы курсовой работы	
1.	Формирование изобразительных умений в рисовании у детей дошкольного возраста	
2.	Использование нетрадиционных техник рисования в создании выразительных образов	
3.	Развитие мелкой моторики дошкольников в процессе лепки	
4.	Формирование технических умений детей дошкольного возраста в аппликации	
5.	Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с живописью	

Междисциплинарный курс

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

No	Наименование темы курсовой работы	
11.	Развитие конструктивных навыков и умений детей (среднего, старшего) дошкольного	
	возраста в процессе изготовления игрушек-самоделок.	
12.	Развитие конструктивных навыков и умений детей старшего дошкольного возраста в	

	процессе изготовления игрушек в технике оригами.
13.	Формирование навыков и умений работы с разными материалами в процессе
	изготовления кукол.

МДК 02.05.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	
7.	Особенности обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах	
8.	Формирование ритмического чувства у дошкольников через музыкально-дидактические	
	игры и упражнения	
9.	Особенности ознакомления дошкольников с нетрадиционными музыкальными	
	инструментами	
10.	Формирование тембрового и динамического слуха у дошкольников в процессе слушания	
	музыки	
11.	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с инструментами симфонического	
	оркестра	
12.	Приобщение дошкольников к культуре Коми народа посредством народных песен	

Междисциплинарный курс

МДК 02.05.3 МЕТОДИКА ПОСТАНОВКИ ДЕТСКОГО ТАНЦА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы	
8.	Использование музыкально-ритмических движений в работе с дошкольниками	
9.	Детский танец как средство формирования музыкально-ритмических движений детей	
10.	Использование музыкальных хороводных игр в работе с дошкольниками	
11.	Особенности использования движений Коми народного танца в работе с детьми	
12.	Формирование музыкально-ритмических движений у детей в процессе упражнений	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Наименование темы курсовой работы									
1.	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками									
2.	Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста									
3.	Становление и развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в условиях									
	дошкольной образовательной организации									
4.	Конфликты в детском коллективе и способы их разрешения									
5.	Особенности агрессивных детей дошкольного возраста									
6.	Адаптация ребенка раннего и дошкольного возраста к условиям дошкольной									
	образовательной организации									
7.	Способы коррекции детских страхов									

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствие с рабочим учебным планом]

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями людей посредством художественной
	литературы
2.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у дошкольников посредством
	сюжетно – дидактических игр
3.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста
	через дидактические игры
4.	Формирование представлений о труде взрослых и профессиях у детей дошкольного возраста
	через рассмотрение иллюстраций и бесед
5.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста
	посредством детского экспериментирования
6.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста
	через опыты и эксперименты
7.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного
	возраста посредством наблюдений

Междисциплинарный курс

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

No	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование изобразительных умений детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами лепки
2.	Формирование технических умений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет средствами аппликации
3.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6,6-7 лет в процессе изготовления
	игрушек в технике оригами
4.	Формирование конструктивных умений у детей 7 года жизни в процессе изготовления
	объемных игрушек
5.	Использование нетрадиционных техник и материалов в создании выразительных образов
	детьми старшего дошкольного возраста

Междисциплинарный курс

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
36.	Формирование умений работы с разными материалами в процессе конструирования из
	природного материала (на примере средней, старшей, подготовительной группы)
37.	Формирование конструктивных умений у детей 5-6, 6-7 лет в процессе изготовления
	игрушек в технике оригами, киригами, игрушек-самоделок)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.2.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

No	Наименование темы курсовой работы
1.	Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений
2.	Развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
3.	Коррекция агрессивного поведения у детей седьмого года жизни с общим недоразвитием речи посредством игротерапии
4.	Педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации посредством специально подобранных занятий
5.	Коррекция страхов у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии
6.	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии
7.	Профилактика конфликтов между детьми старшего дошкольного возраста посредством игр в условиях дошкольной образовательной организации
8.	Формирование готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста посредством иготерпапии
9.	Формирование представлений о себе у детей пятого года жизни посредством игровых занятий
10.	Формирование навыков сотрудничества у детей подготовительной группы посредством коммуникативных игр
11.	Развитие произвольной регуляции поведения у детей седьмого года жизни посредством игр и упражнений
12.	Развитие самосознания у детей шестого года жизни посредством игр и упражнений

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Матрица соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля

 Специальность/профессия
 44.02.01
 Дошкольное образование

 Профессиональный модуль
 ПМ. 02.
 Организация различных видов деятельности и общения детей

Код	Наименование междисциплинарных курсов,	ных курсов, Общие компетенции							Профессиональные компетенции								нции							
	учебных и производственных практик												Организация различных видов деятельности и общения детей.			Методическое обеспечение образовательного процесса								
		OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	ПК 2.1	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 2.7	IIK 5.1.	IIK 5.2.	TIK 5.3.	ПК 5.4.	IIK 5.5.
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.0.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+	•	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+