



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар 2020

Рабочая программа **преддипломной практики** разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование (углубленная подготовка)

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)
[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики		
	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]
1.	Бибикова Н.А.	высшая
2.		

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рекомендована

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования:

Председатель ПЦК

Протокол № 9 от «22» мая 2020 г.

Л.Д. Моторина

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 5 от «5» июня 2020 г.

Председатель совета

М.П. Герасимова

Согласовано с работодателем		
Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
Сабинская Ольга Альбертовна	директор	МАДОУ «Детский сад № 104 общеразвивающего вида»

Работодатель

подпись

28

[число]

августа

[месяц]

[дата завершения экспертизы]

2020

[год]

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2020
© Центр менеджмента качества, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы преддипломной практики	4
2. Результаты освоения преддипломной практики	12
3. Структура и примерное содержание преддипломной практики	14
4. Условия реализации преддипломной практики	17
5. Контроль и оценка результатов преддипломной практики	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы преддипломной практики

1.1. Область применения рабочей программы преддипломной практики

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Организация различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.

- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа преддипломной практики может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных организаций..

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОО;
- ознакомление с условиями деятельности ДОО, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОО, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
9. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
10. организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
11. организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
12. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
13. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
14. организации и проведения развлечений;
15. участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
16. наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
17. наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
18. оценки продуктов детской деятельности;
19. разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
20. определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
21. составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
22. организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
23. организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,

- | | |
|-----|--|
| | общественными явлениями, транспортом и т.п. |
| 24. | организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром |
| 25. | организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении |
| 26. | проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| 27. | составления психолого-педагогической характеристики ребенка |
| 28. | наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах |
| 29. | обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции |
| 30. | осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) |
| 31. | оформления документации |
| 32. | планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| 33. | наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; |
| 34. | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| 35. | взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; |
| 36. | руководства работой помощника воспитателя; |
| 37. | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных |
| 38. | участия в создании предметно-развивающей среды |
| 39. | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| 40. | оформления портфолио педагогических достижений; |
| 41. | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| 42. | участия в исследовательской и проектной деятельности |

уметь:

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),

мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

12. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
13. определять педагогические условия организации общения детей;
14. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
15. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
16. организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
17. ухаживать за растениями и животными;
18. общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
19. руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
20. оценивать продукты детской деятельности;
21. изготавливать поделки из различных материалов;
22. рисовать, лепить, конструировать;
23. организовывать детский досуг;
24. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
25. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
26. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
27. анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
28. анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
29. анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
30. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
31. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
32. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
33. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
34. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
35. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
36. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
37. выразительно читать литературные тексты
38. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
39. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
40. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
41. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
42. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

43. формулировать цели и задачи работы с семьей;
44. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
45. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
46. анализировать процесс и результаты работы с родителями;
47. взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
48. руководить работой помощника воспитателя;
49. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
50. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
51. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
52. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
53. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
54. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
55. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
56. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
57. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
58. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
59. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
60. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические основы режима дня;
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей
16. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
17. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
18. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
19. сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
20. содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
21. способы ухода за растениями и животными;
22. психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
23. основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
24. сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
25. содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
26. технологии художественной обработки материалов;
27. основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
28. особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
29. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
30. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
31. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
32. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
33. основы организации обучения дошкольников;
34. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
35. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
36. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
37. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
38. приемы работы с одаренными детьми;
39. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
40. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
41. элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
42. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
43. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
44. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
45. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
46. виды документации, требования к ее оформлению;
47. особенности и методику речевого развития детей;
48. развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
49. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
50. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

51. основы планирования работы с родителями;
52. задачи и содержание семейного воспитания;
53. особенности современной семьи, ее функция;
54. содержание и формы работы с семьей;
55. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
56. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
57. методы изучения особенностей семейного воспитания;
58. должностные обязанности помощника воспитателя;
59. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
60. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
61. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
62. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
63. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
64. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
65. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-пространственной среды;
66. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
67. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
68. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение преддипломной практики

	Количество часов	Количество недель	Формат практики
всего часов	144	4 недели	концентрированно

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательную организацию и учитываются при итоговой аттестации.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практика)
1	2	3
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	40
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	37
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями и сотрудниками ДОО	12
ПК 5.1 – 5.5	Методическая работа	20
ПК 3.5	Ведение документации	2
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	6
	Всего	144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
1	2	3
3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	4
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	17
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	9

	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	1
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	1
	Диагностика результатов физического воспитания и развития	3
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	1
	Оформление документации по физическому воспитанию	1
3.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей	Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей	3
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	3
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	3
	Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	3
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	3
	Организация и проведение развлечений	3
	Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	2
	Оценка продуктов детской деятельности;	1
	Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	3
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	3
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	2
	Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей	1
3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	5
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам	10

образования	программы	
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	3
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	3
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	3
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции	3
	Оформление документации	1
3.2.4. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	3
	Участие в проведении родительского собрания	3
	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса	2
	Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.	2
	Проведение исследований детско-родительских отношений	2
3.2.5. Методическая работа	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	3
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОО	3
	Участие в создании предметно-пространственной среды группы в ДООУ	6
	Участие в исследовательской и проектной деятельности	2
	Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно - тематических планов)	3
	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	2
	Оформление отчета по итогам преддипломной практики	1
3.2.6. Ведение документации	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики.	2
3.2.7. Проведение исследовательской работы	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	6
Всего		144 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению преддипломной практики

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных групп в образовательной организации, методического, медицинского, кабинета психолога, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование групповой комнаты:

- набор детской мебели, предметно-пространственная среда, рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательной организации (программы, пособия, рекомендации и др.)

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник	2014	гриф
2.	Детская литература. Учебник / под ред. В.К. Сигова	2019	гриф
3.	Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2017	
4.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2014	гриф
5.	Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Методическое издание	2015	гриф
6.	Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Учебно-методическое . пособие	2015	
7.	Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2019	гриф
8.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2019	
9.	Погодина, С.В. Теория и методика развитие детского изобразительного творчества: учеб. пособие	2014	

10.	Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры. Учебное пособие	2019	гриф
11.	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2016	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Комарова, Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2-7 лет.	2015	
2.	Никольская, О.С. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога [Текст] / О.С. Никольская, Н.Н. Малофеев // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.26-30.	2016	
3.	Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа	2016	
4.	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2014	
5.	Романова, А. Игры и игрушки с дополненной реальностью [Текст] / А. Романова // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С. 38-39.	2016	
6.	Роот З. Улыбнемся песенке. Практическое пособие	2019	
7.	Савенков, А.И., Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно - личностного развития ребенка [Текст] / А.И. Савенков, Ю.А. Акимова, С.Н. Вачкова, О.И. Ключко, О.В. Цаплина // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. - № 1 (31). - С.8-17.	2015	
8.	Смирнова Т.В. Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе	2018	
9.	Смирнова, Е.О. Современные игрушки: подход к психолого-педагогической экспертизе [Текст] / Е.О. Смирнова // Сборник статей международной научно-практической конференции «Игровая культура современного детства». - М., 2016. - С.16-22	2016	
10.	Соколова Е.Р. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста	2018	
11.	Сопова, М.Н. Детская игра как инструмент реализации этнокультурного компонента в дошкольном образовании Республики Коми [Текст] / М.Н. Сопова, Т.А. Мартычук // Наука сегодня. Ключевые проблемы и перспективы развития. - СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2015. - С.63-64.	2015	
12.	Сопова, М.Н. Экзистенциальная коммуникация и игровая деятельность (контексты формирования идентичности ребенка) [Текст] / М.Н. Сопова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2015. - № 4 (54): в 2-х ч. Ч. II. - С. 161-163.	2015	

13.	Тимашева, Е. Дополненная реальность или Pokemon Go / Е. Тимашева [Текст] // Игры и игрушки. – 2016. - №5. - С.16-19.	2016	
14.	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
15.	Хрестоматия для подготовительной группы Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2017	
16.	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
17.	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
18.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подг. гр. 6-7 лет Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
19.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2017	
20.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
21.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
22.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
23.	Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие	2019	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Год издания	Гриф
1.	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2.	Булатова Е.А. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки. Учебно-методическое пособие	2015	
3.	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2016	
4.	Иванов Н.Г. Техническое творчество. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	2
5.	Кайль Я.Я Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ. Учебно-методическое пособие	2019	
6.	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
7.	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
8.	Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
9.	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	

10.	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2016	
11.	Морева Н.А. Управление дошкольной образовательной организацией. Учебное пособие. ЭБС	2015	
12.	Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование. Конспекты занятий. Практическое пособие. ЭБС	2016	
13.	Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка. Учебное пособие. ЭБС	2019	
14.	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	
15.	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. Учебное пособие. ЭБС	2018	
16.	Сугрובה Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
17.	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2014	

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации (базы практики).

Студенты, осваивающие ППССЗ в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные организации:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями;

- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;

- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Дошкольные образовательные организации:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

4.4. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При подготовке к производственной практике предусматривается проведение консультаций с обучающимися руководителями практики от образовательной организации (колледжа) и организации (базы практики).

Могут использоваться разные формы проведения консультаций – групповые или индивидуальные; устные.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОО: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	Планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	Экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия на преддипломной практике
ПК 1.2. Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	Проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	Экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК 1.3. Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	Экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
ПК 1.4. Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья	Оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике

	Своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	Оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
ПК 2.1. Планирует различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей в течение дня	Составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОО	Оценка представленных планов работы на преддипломной практике
ПК 2.2. Организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.3. Организует посильный труд и самообслуживание	Организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.4. Организует общение детей	Организация общения детей в повседневной жизни, в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.5. Организует и оценивает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; Анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.6. Организует и проводит праздники, развлечения для детей раннего и дошкольного	Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике

возраста	студента).	
ПК 2.7. Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	Оценка на преддипломной практике
ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста	Определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	Оценка плана работы с детьми на преддипломной практике Накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проведение занятий в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПиНов	Оценка за проведение занятий студентом на преддипломной практике
ПК 3.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников	Осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
ПК 3.4. Анализирует занятия	Анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	Накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
ПК 3.5. Ведет документацию, обеспечивающую организацию занятий	Документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
ПК 4.1. Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями(лицами, их заменяющими)	Определение целей и задач работы с родителями осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	Оценка на преддипломной практике
ПК 4.2. Проводит индивидуальные консультации по	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с	Оценка за деятельность студента на преддипломной

вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	результатами определения проблемного поля семьи; Проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	практике
ПК 4.3. Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОО	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.4. Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними	Анализ и оценка результатов работы с родителями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; Выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	Оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.5. Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Осуществление координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, в соответствии с планами мероприятий;	Оценка деятельности студента по координации взаимодействия сотрудников ДОО при проведении мероприятий на преддипломной практике
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Экспертная оценка разработанных методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	Проект предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;	Оценка по результатам преддипломной практики
	Участие в создании предметно-пространственной среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в	Интерпретация результата наблюдения за процессом участия в

	группе;	создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
ПК 5.3. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области ДО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	В представленных методических материалах педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены, верно	Оценка методических материалов на преддипломной практике
ПК 5.4. Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	Оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
ПК 5.5. Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения проведенный формирующий этап исследования выпускной квалификационной работы соответствует требованиям.	оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие положительных характеристик и отзывов по итогам преддипломной практики	Дневник, отзыв и характеристика по итогам преддипломной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	Экспертная оценка методов решения профессиональных задач на преддипломной практике..
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Аргументированность выбора методов и приемов работы с детьми, сотрудниками в стандартных и нестандартных ситуациях на преддипломной

		практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных организаций по проектированию педагогического процесса	Экспертная оценка анализа рецензий работ студентов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование информационных ресурсов. Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях.	Дидактическая целесообразность использования ИКТ для совершенствования различных видов профессиональной деятельности на преддипломной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- внесение аргументированных предложений в решение поставленных задач; - предотвращение и (или) продуктивное урегулирование конфликтов.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Обоснование выбора методик по организации деятельности детей и сотрудников с учетом вида образовательной организации, особенностей группы и отдельных воспитанников	Целесообразность планирования и использования методов, рациональность сочетания традиционных и инновационных технологий организации деятельности детей и сотрудников
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Создание базы данных на основе систематизации материалов об образовательных технологиях и описание ее в аннотации	Оценка аннотации студента к созданной им базе данных.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Моделирование предметно-пространственной среды в соответствии с выбранными методиками, ФГОС ДО и СанПиН	Представление и защита разработанной модели предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при осуществлении организации деятельности детей и сотрудников	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе преддипломной практики

Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:

1. Дневник преддипломной практики с оценками

2. Аттестационный лист
3. Характеристика руководителя ДОО с оценкой за практику.
4. Отчет по итогам преддипломной практики
5. Портфолио личных достижений
6. Портфолио педагогических разработок:
 - перспективный план работы
 - календарный план работы на одну неделю;
 - конспект открытого занятия;
 - конспект развлечения;
 - конспект любой формы работы с родителями.